

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMUY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMUY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUXTAROVA AZIZA ERKINOVNA

**TALABALARDA REFLEKSIV QOBILIYATLARNI
RIVOJLANТИРISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
психологических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of
Psychological Sciences (DSc)**

Muxtarova Aziza Erkinovna

Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	3
---	---

Мухтарова Азиза Эркиновна

Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей у студентов.....	33
--	----

Muxtarova Aziza Erkinovna

Pedagogical and psychological features of the development of reflexive abilities in students.....	63
---	----

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....	67
------------------------------	----

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMUY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMUY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUXTAROVA AZIZA ERKINOVNA

**TALABALARDA REFLEKSIV QOBILIYATLARNI
RIVOJLANТИРISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.DSc/P165 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
Psixologiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Umarov Baxriddin Mingboyevich
Psixologiya fanlari doktori, professor

Juraev Baxrom

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

Qabulov Qosimboy Pirjonovich
Psixologiya fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2024-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «____» _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil «____» _____ dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Z.T.Nishonova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahonda refleksiyani aqliy jarayonlar sifatida kognitiv, tartibga solish va kommunikativ xarakterdagи jarayonlarning barcha xilma-xilligini sintez qilish, shuningdek, shaxsning o‘zini va tashqi dunyonи to‘laqonli anglay olmasligi, o‘z imkoniyat va qobiliyatlarini adekvat baholamasligi tufayli jamiyat hayotida o‘z o‘rniga ega emasligi, jamiyatdan begonalashuvi kabi muammolar dolzarblashib bormoqda. Bu borada Amerika Qo‘shma Shtatlarida o‘tkazilgan tadqiqotlarda shaxslarning o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabatlardagi buzilishlar, o‘zini o‘zi nazorat qila olmaslik, o‘z-o‘zini boshqara olmaslik, yoshlar o‘rtasida suitsidial xulq sodir etilishining keskin oshishi, shaxslararo munosabatlardagi aggressivlik holati, inson ruhiyatidagi salbiy o‘zgarishlar, faoliyat samaradorligi keskin darajada pasayib ketishi shaxsda refleksivlik xususiyati yetarli darajada shakllanmaganligi bilan bog‘liqligi aniqlangan¹. Bunday salbiy tendensiyalar shaxs psixologik taraqqiyotini ta’minlashda refleksivlikni rivojlantirish muammosini dolzarblashishi va taraqqiyot uchun empirik tadqiqotlar o‘tkazish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Jahonning ta’lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida refleksiyani namayon ettirish qobiliyati sifatida va uning o‘ziga xos ifodaviy darajaga egaligi, psixologik jihatdan individual xususiyat sifatida aks ettishi, shuningdek, nafaqat shaxsning ongni ixtiyoriy ravishda o‘ziga qarata olish qobiliyati sifatida, balki, faoliyat va shaxsning rivojlanishining eng muhim tarkibiy qismi sifatida tadqiq qilinmoqda. Refleksiya, refleksivlikni rivojlantirish, shaxs faoliyatining motivatsion ta’siri, shaxslararo munosabatlarda va hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishda refleksiv jarayonlarni o‘rganishning o‘ziga xosligi, o‘zini o‘zi tushunish va o‘zini o‘zi anglashning mexanizmlari, refleksiv qonuniyatları borasidagi ilmiy tadqiqotlarga alohida e’tibor qaratilmoqda². Bu borada, shaxsning refleksiv qobiliyatları, o‘zini va tashqi dunyonı anglash, o‘z imkoniyatlarını adekvat baholash, o‘zini o‘zi nazorat qilish orqali tarbiyalash va boshqarish bilan bog‘liq masalalarga e’tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi-yillarida «Inson qadri uchun» tamoyili asosida xalqimizning farovonligini yanada oshirish, inson huquqlari va manfaatlarini ta’minlash hamda faol fuqarolik jamiyatı shakllantirilishiga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo‘nalishlari belgilanib, zarur huquqiy-me’yoriy asoslari yaratildi: «Yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg‘usi, bag‘rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida zararli, ta’sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo‘lgan qat’iy ishonch va qarashlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash»³ vazifalariga asoslanib, shaxsda refleksivlik xususiyatini rivojlantirish hamda takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun mustahkam asos yaratilgan.

¹ <https://www.kon-ferenc.ru>

² <http://festival.1september.ru/articles/553626/>

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sон «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida» <http://lex.uz/docs/3107036>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF-60сон, 2017-yil 5-iyuldagи «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va o‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida» PF-5106-сон, 2020-yil 30-iyundagi «O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida» PF-6017-сон, 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-сон Farmonlar, 2018-yil 14-avgustdagи PQ-3907-сон «Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-2909-сон, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minalash bo‘yicha qo‘sishma chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775 son Qarorlar, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida» 472-сон qarori va boshqa me’yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsion tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovasion g‘oyalar tizimini shakllantrish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi⁴.

Shaxsda refleksivlikni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar dunyoning quyidagi yetakchi ta’lim tashkilotlari va ilmiy markazlarida, jumladan: Chapel Xilldagи Shimoliy Karolina universiteti (AQSh), Notre Dame Merilend universiteti formatsiya maktabi (AQSh), AQSh milliy universiteti (AQSh), Princeton universiteti (AQSh), Yevrik universiteti (Buyuk Britaniya), Maks Plank nomidagi Inson miyasi va kognitiv fanlar instituti (Germaniya), Edit Kovan universiteti (Avstraliya), Ceul milliy universiteti (Koreya), Janubi-G‘arbiy universitet (Xitoy), Chulalongkorn universiteti (Tailand), Tehron universiteti (Eron), Moskva davlat pedagogika instituti (Rossiya Federatsiyasi), Yaroslavl davlat universiteti (Rossiya Federatsiyasi), Rossiya Fundamental tadqiqotlar Fondi (Rossiya Federatsiyasi), Rossiya Fanlar Akademiyasining Psixologiya instituti (Rossiya Federatsiyasi) da olib borilmoqda.

⁴ Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharxi. <https://www.northcarolina.edu/>, <https://www.ndm.edu/>, <https://www.stanford.edu/>, <http://www.calstatela.edu/>, <https://www.purdue.edu/>, <https://www.iastate.edu/>, <https://umich.edu/>, <https://www.haifa.ac.il/index.php/en/>, <http://eng.ujs.edu.cn/>, <https://www.uq.edu.au/>, <https://www.universiteitleiden.nl/en/>, <https://ut.ac.ir/en/>, <https://www.nu.edu/>, <https://www.herzen.spb.ru>, www.msu.ru, <https://lk.pspu.ru>, lk.pspu.ru (<https://lk.pspu.ru/>), <https://tn.university> va boshqa manbalar asosida tayyorlangan.

Jahonda shaxsda refleksivlik rivojlanishini o‘rganishga qaratilgan tadqiqotlarga asoslanib, quyidagi ilmiy natijalar olingan: o‘zini o‘zi baholash va o‘zini o‘zi refleksiyalash psixologlar uchun asosiy kompetensiya va kasbiy tayyorgarlikning asosi ekanligi aniqlangan (Chapel Xilddagi Shimoliy Karolina universiteti, AQSh); talabalik davrida refleksivlik xususiyatini rivojlantirishga emotsiyal intellekt darajasini oshirishga qaratilgan psixokorreksion dasturlar asos sifatida yaratilgan (Notre Dame Merilend universiteti formatsiya maktabi, AQSh); shaxsning o‘zini - o‘zi anglashdagi o‘zgarishlari ilmiy tadqiq etilgan (AQSh milliy universiteti, AQSh); o‘smirlik davrida ota-onalar va o‘zini o‘zi anglash o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlardagi o‘zgarishlar longityud yondashuv yordamida aniqlangan (Prinston universiteti, AQSh); shaxs xarakteridagi cheklarlar va refleksiv guruhralar munosabatlari o‘rtasidagi o‘ziga xos ijtimoiy-psixologik uyg‘unlikning ta’minlanishi usullari takomillashtirilgan (Evrik universiteti, Buyuk Britaniya); refleksivlik shaxsning o‘tmish xotiralaridan ko‘ra, kelajakka nazar tashlash bilan ko‘proq bog‘liqligi empirik tasdiqlangan (Maks Plank nomidagi Inson miyasi va kognitiv fanlar instituti, Germaniya); talabalarda o‘zi haqida qayg‘urish mexanizmlari tadqiq etilgan (Edit Kovan universiteti, Avstraliya); ta’lim muhitiga nisbatan refleksiyani shakllantirishda psixologik bilimlarning ta’siri aniqlangan (Seul milliy universiteti, Koreya); shaxsdagi refleksivlik va o‘zini - o‘zi anglash xususiyatlarining neyrobiologik asoslari tadqiq etilgan (Janubi-G‘arbiy universitet, Xitoy); o‘quv faoliyatida munozarali darslarni tashkil etish talabalardagi refleksivlikning rivojlanishiga ta’sir qilishi aniqlangan (Chulalongkorn universiteti, Tailand); o‘zini o‘zi refleksiya qilish stress bilan sezilarli salbiy aloqadorlikka ega ekanligi qayd etilgan (Tehron universiteti, Eron); shaxsda refleksivlikni rivojlantirishning psixologik mezonlari aniqlangan (Moskva davlat pedagogika instituti, Rossiya Federatsiyasi); shaxs rivojlanishida refleksiya darajasini aniqlashning psixodiagnostika metodikalari yaratilgan (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya Federatsiyasi); zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchi faoliyati samaradorligini ta’minlashda refleksivlikka aloqador shaxslilik komponentlarining ahamiyati aniqlangan (Rossiya Fundamental tadqiqotlar Fondi, Rossiya Federatsiyasi); o‘quvchi shaxsi shakllanishida refleksianing ta’siri tadqiq qilingan (Rossiya Fanlar Akademiyasining Psixologiya instituti, Rossiya Federatsiyasi).

Jahonda refleksiya, refleksivlik muammolari bo‘yicha quyidagi ustuvor yo‘nalishlarda ilmiy izlanishlar olib borilmoqda, jumladan, ta’lim muhitiga nisbatan refleksivlikni shakllantirish, zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchi faoliyati samaradorligini ta’minlashda refleksivlikka aloqador shaxslilik komponentlarining ta’siri, shaxsda refleksivlik shakllanganligini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik vositalar ishlab chiqilganligi va amaliyotga tadbiq etilishi, turli yosh davrlarida refleksivlikning komponentlarini ilmiy o‘rganilayotganligi shular jumlasidandir. Bu borada shaxsning o‘zini o‘zi anglashining taraqqiy etishi, o‘zini o‘zi refleksiyalash, o‘zini o‘zi baholash, emotsiyal intellekt, shaxs shakllanishi asosida uning individual imkoniyatlarini yaxshilash, o‘quv, kasbiy, kommunikativ, intellektual sohalarda refleksivlikni rivojlantirish yo‘llarini aniqlash masalalariga e’tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Sharq allomalarining pedagogik-psixologik qarashlarida, mamlakatimiz

psixolog olimlaridan B.S.Abdullayeva, Sh.V.Azizova, B.G.Gappirov, M.G.Davletshin, E.M.Muxtorov, Z.T. Nishonova, N.T.Norqulova, X.A.Ruxiyeva, N.S.Safayev, R.I.Sunnatova, N.I.Xalilova, Y.A.Xaxlina, O‘.B.Shamsiyev, E.G‘.G‘oziyev va boshqalarning⁵ ilmiy ishlarida refleksiya, refleksivlik masalalarini o‘zini o‘zi nazorat qilish, shaxsda o‘zini o‘zi boshqarishning fikrlash faoliyatiga ta’siri, o‘quv faoliyatida o‘zini o‘zi boshqarish, oilada bola shaxsida o‘zini-o‘zi anglashning shakllanishi, milliy o‘zlikni anglash masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlarodan N.G.Alekseev, V.V.Davidov, V.A.Ganzen, V.A.Lefevr, A.V.Karpov, M.A.Rozov, S.L.Rubinshteyn, I.N.Semenov, S.Yu.Stepanov, G.P.Shchedrovskiy, Y.N.Kulyutkin, Y.A.Ponomaryov, V.V.Zankov va boshqalar⁶ refleksiv o‘zini o‘zi anglash, o‘zini o‘zi tushunish, hamkorlikdagi faoliyat, kommunikatsiya muammolari, tafakkur jarayoni, refleksiv bilimlar, o‘z hayot faoliyatini anglash, refleksiv fikrlash faoliyati nuqtai nazaridan tadqiqotlar olib borishgan. Shaxsda refleksivlikning rivojlanishi, yondosh psixologik hodisalar, bilish jarayoni, shaxs xususiyati, faoliyat sohalariga ustuvor ahamiyat berilgan bo‘lishiga qaramay, refleksivlikning shaxs psixologik taraqqiyotini ta’minlashdagi omil ekanligi masalasi kompleks tadqiqot predmeti sifatida o‘rganilmagan.

Xorij tadqiqotchilaridan L.Bartlett, A.Buzeman, D.Derner, Z.Freyd, A.M.Grant, R.Holland, T.Pyszczynski, J.Piaget, R.A.Wicklund va boshqalar⁷ refleksivlik

⁵ Б.С.Абдуллаева, М.Б.Уразова, Н.Х.Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017.С.-35; Azizova Sh.V. Yuqori sinf o‘quvchilarida o‘quv faoliyatini boshqarishning psixologik xususiyatlari psixologiya f.n. ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiyasi Toshkent – 2008 yil 145 – b; Gappirov B.T. Talabalarда axloqiy o‘z-o‘zini anglashning o‘quv jarayonidagi dinamik taraqqiyoti psixologiya fanlari nomzodi, ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya 1999 y. 133 b; Davletshin M.G. Tanlangan ilmiy ishlar to‘plami. – Toshkent: TDPU, 2008, 81 b; Muxtorov E.M. O’smirlar guruhida o‘zini o‘zi psixologik muhofaza qilishning o‘ziga xos xususiyatlari. Psixol. f. n.dis...avtoref – Т.: TDPU, 2009. – 24 b; Nishonova Z.T., Ergashev P.S. «Oliy maktab psixologiyasi», Т., 2012; Norkulova N.T. Affiliatsiya motivi - talabalar ma’naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil. Psixologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Toshkent – 2016. - 350 b; Рухиева Х.А. Психологические особенности самоуправления учебной деятельностью студентов. Автореф. дис....канд. психол. наук. Т.: ТГПИ, 2003. – 22 с; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис...д. психол. наук. – Т.: НУУз, 2005. – 38 с; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности: Автореф. дис...д. психол. наук. – Т.: НҮҮз, 2001.–41 с; Xalilova N.I. Shaxs psixologik taraqqiyotini ta’minlashda refleksivlikni rivojlanirishning ilmiy asoslari va amaliy istiqbollari. Psixologiya fanlari doktori darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Toshkent – 2022. - 254 b; Хахлина Э.А. Особенности рефлексии как фактор успешности социализации в юношеском возрасте Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук Ташкент-2012 148с; Shamsiev O‘.B. Oilada maktabgacha yoshdagι bola shaxssi o‘zini-o‘zi anglashining ijtimoiy-psixologik omillari: Psixol.fanlar nomzodi... diss.: – Т., 2010 – 127 b; G‘oziev E.G. “Umumiyy psixologiya” Toshkent. 2002. 238-245.

⁶Алексеев Н. Г. Рефлексия и формирование способа решения задач. М. 2002; Давидов Т.О., Голубева Э.А. Психология мотивации достижения (текст) Г.О.Гордиева, -М: Смысл Издательский центр “Академия”, 2006-336; Ганцен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганцен. – Л.:Изд-во Ленингр. ун-та, 2004. – 176 с; Лефевр, В. А. Рефлексия. / В. А. Лефевр - М.: Когито-центр, 2003. - 496 с; Карпов А.В. Ковалев Г.А. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: ИП РАН, 2004. С.55-58; Рубинштейн С. Л. Ланге Н.Н. (Некролог) // Вопросы психологии. 1979. № 5. С. 141-144; Семенов, И.Н. Феноменология рефлексии и направления ее изучения в современной зарубежной психологии / И.Н.Семенов, В.Ю. Дударева // Психология. Журнал Высшей школы экономики - 2008,- Т.5.- №1- С. 101-120; Степанов, С.Ю. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач / С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов // Вопросы психологии. - 1982. - № 1.-С. 99-104; Щедровицкий Г.П. Коммуникация деятельность, рефлексия // Исследования рече-мысли и рефлексии. Алма – Ата 1979. С 138-154; Кулюткин, Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительных действий; Пономарева (Пантелеева) В. В. Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования управлеченческой деятельности: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.05: Ярославль, 2000, 188 сие исследования интеллектуальной деятельности. – М., 1979. – С. 22-28; Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры Текст. /В.В. Знаков // Вопросы психологии, 2008, №3.1. С.104-114.

⁷ Bartlett, L. Teacher development through reflective teaching. In J. C. Richards and D. Nunan (Eds.) Second language teacher education. Cambridge: Cambridge University Press. 1990; Буземан А. Психологический тренинг. СПб., 2006. С. 119-129; Фрейд, З. По ту сторону удовольствия [Текст] / З. Фрейд. - М.: Прогресс, 1992. - 569 с; Grant, A. M. Rethinking psychological mindedness: metacognition, self-reflection, and insight / A. M. Grant // Behaviour Change. - 2001. - Vol. 18. - P. 8-17; Holland R. Reflexivity / R.Holland // Human Relations. – 2000. –Vol. 52. – № 4. – P. 463–483; Pyszczynski, T. The Role of Self-Focused Attention in the Development, Maintenance, and Exacerbation of Depression / T. Pyszczynski, J. Greenberg // K. Yardley, T. Honess (Eds.). Self

muammosini keng doirada tadqiq etgan bo'lsalar-da, lekin shaxs taraqqiyotida refleksivlikning o'rni masalalari tadqiqotchilar tomonidan alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliv ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertasiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170923121-raqamli «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi talabalarda refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish orqali refleksivlikni rivojlantirish bo'yicha amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning namoyon bo'lishining kasbiy shakllanish bilan bog'liq dinamik xususiyatlarini tahlil qilish;

talabalarning refleksivlik qobiliyatini rivojlanishida uning komponentlarini o'zaro aloqadorlik jihatlarini asoslash;

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishiga shaxs xulq-atvorida o'zini-o'zi boshqarish xususiyatining ta'sirini tadqiq etish;

talabalardagi ustuvor faoliyat uslubining refleksiv xususiyatlarni rivojlanishiga ta'sirini tahlil qilish;

talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun individual refleksiyaning korreksion-adaptiv ta'sir etish zaruratinini tahlil qilish.

Tadqiqot obyekti talabalarda refleksiv qibiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'lib, tadqiqotda Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetidan 210 nafar, Buxoro davlat universitetidan 190 nafar hamda Qarshi davlat universitetidan 150 nafar talabalari, jami 580 nafar respondent jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarda refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlari, shuningdek, A.V.Karpova tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsdagi refleksivlikni o'rganish metodikasi», S.R.Panteleyev va V.V.Stolin tomonidan «Subyektiv lokal nazorat», V.I.Morosanovaning "Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish uslubi", M.Kubishkinaning «MAS» so'rovnomasasi, P.Xoni va A.Mamfordning "Faoliyat uslublari" so'rovnomasasi hamda "Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o'rganish psixologik so'rovnomasasi" hammualliflik (B.S.Abdullayeva; A.E.Muxtarova) so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

and Identity: Psychosocial Perspectives. - Chichester, England: Wiley, 1987; Piaget, J. Sociological Studies. London: Routledge. (1995); Wicklund R.A., Prey D. Self-awareness theory: when the self makes a difference. – In: The Self in Social psychology. Ed. by D.M.Wegner, R.R.Vallacher. N.Y., 2000. 89.

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning namoyon bo‘lishi shaxslararo muloqot, o‘z-o‘zini boshqarishning refleksiv jihatlari hamda yigitlarda kommunikativ, qiz bolalarda esa autorefleksiyaning ustuvorligi tufayli kasbiy shakllanish bilan bog‘liq dinamik xususiyatga ega ekanligi dalillangan;

talabalarning refleksivlik qobiliyatini rivojlanishi auto va sotsiorefleksiya, boshqalar bilan muloqot hamda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatlarini metokognitiv mexanizm sifatida differentsial namoyon bo‘lishi sababli o‘quv faoliyati bilan bog‘liq retrospektiv, real, prospektiv refleksiyaning darajaviy ifodalanishiga integrativ kechishi asoslangan;

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishi autorefleksiyaning rejalahtirish, mustaqillik, sotsiorefleksiyaning moslashuvchanlik, boshqalar bilan muloqotning modellashtirish, moslashuvchanlik, o‘z-o‘zini boshqarishning modellashtirish, natijalarni baholash sifatlarini iroda kuchining sub’ektiv lokolizatsiyasi ta’sirida ustuvor namoyon bo‘lishi tufayli shaxs xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatining shakllanishiga identiv ekanligi asoslangan;

talabalardagi ustuvor faoliyat uslubining refleksiv xususiyatlarni rivojlanishiga ta’siri natijasida faollik boshqalar bilan muloqot, tahlilchi autorefleksiya, nazariyotchi autorefleksiya, o‘z-o‘zini boshqarish, pragmatik tip sotsiorefleksiya bilan integrativ namoyon bo‘lishi tufayli o‘z-o‘zini anglash xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish qobiliyatining komponentlari bilan interkorrelyatsion bog‘lanishlarga ega ekanligi isbotlangan;

talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun individual refleksiyaning verbal va noverbal ekspressiyalarni anglash, ijtimoiy-persepsiya, empatiya, identifikatsiya xususiyatlarining shakllanganlik darajsiga bog‘liq ravishda ijtimoiy refleksiyaga uyg‘un holda namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli kognitiv (o‘z-o‘zini tavsiflash), hissiy (o‘ziga emotsiyal munosabat), operativ (o‘z-o‘zini boshqarish) sohalariga korreksion-adaptiv ta’sir etish zarurati dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalik davrida refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari takomillashtirilgan;

talabalarda refleksiv qobiliyatning ustuvor strategiyasini aniqlash, uning darajasini baholash metodikasi ishlab chiqilgan;

talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish bo‘yicha pedagogik-psixologik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

refleksivlikni rivojlantirish uchun shaxsga psixologik-pedagogik ta’sir ko‘rsatishga xizmat qiluvchi usullar va amaliy materiallar dasturiy shaklda taqdim etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo‘yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma’lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilgani; aniqlangan ko‘rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilgani; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilingani, natijalar statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti, faktorli tahlil vositasida qayta ishlangani; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy

etilgani, olingan natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, pedagogika va psixologiya yo‘nalishlarida shaxsda refleksivlikni rivojlantirishning ustuvor strategiyalarini aniqlanganligi, o‘rganilganligi, takomillashtirilganligi va tadqiq etilgan muammoga oid ilmiy tushuncha, tasavvurlarni kengaytirishi, shuningdek, refleksivlik jarayonini aniqlashga xizmat qiluvchi muvaffaqiyatga intilish va muvaffaqiyasizlikdan qochish, tafakkur tipi, psixologik olam mustaqilligi, muloqotda o‘zini o‘zi boshqarish, shaxsni idrok qilish mexanizmlari, o‘zini o‘zi hurmat qilish, ijtimoiy intellekt, emotsiyalardagi differensiallik kabi psixologik usullarni mohiyat va tushunchasi ohib berilganligi, shaxsda refleksivlikni rivojlantirishga doir ilmiy xulosalardan rivojlanish va shaxs psixologiyasi yo‘nalishlaridagi tadqiqotlarda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan tajribaviy, empirik ma’lumotlardan shaxsda refleksivlikni rivojlantirish jarayoni samaradorligini oshirishda foydalanish mumkinligi, olingan natijalar va ilgari surilgan g‘oyalar shaxs rivojlanishini konseptual nazariyasini shakllanishiga xizmat qilishi, nazariy umumlashma va tahlillarda shaxsda refleksivlik rivojlanishini tekshirishga mo‘ljallagan metodikalardan foydalanishda, turli yosh davrlarida olib boriladigan psixologik profilaktika va psixologik korreksiya yo‘nalishini aniqlashtirishda, shuningdek, «Psixologiya nazariyasi va tarixi», «Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya», «Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya», «Psixologik trening asoslari», «Psixologik xizmat. Psixokorreksiya», «Umumiyl psixologiya», «Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya», «Umumiyl psixodiagnostika», «Sotsial psixologik trening» fanlaridan o‘quv qo‘llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug‘atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari yuzasidan o‘tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning namoyon bo‘lishi shaxslararo muloqot, o‘z-o‘zini boshqarishning refleksiv jihatlari hamda yigitlarda kommunikativ, qiz bolalarda esa autorefleksiyaning ustuvorligi tufayli kasbiy shakllanish bilan bog‘liq dinamik xususiyatga ega ekanligi dalillanganligiga oid xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldaggi PM113-sonli buyrug‘i bilan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdaggi PM113a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada amaliyotchi psixologlarda refleksiv qobiliyatlarni kasbiy shakllanishiga ta’sirini dalillash imkoniyati yaratilgan;

talabalarning refleksivlik qobiliyatini rivojlanishi auto va sotsiorefleksiya, boshqalar bilan muloqot hamda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatlarini metokognitiv mexanizm sifatida differensial namoyon bo‘lishi sababli o‘quv faoliyati bilan bog‘liq retrospektiv, real, prospektiv refleksiyaning darajaviy ifodalanishiga integrativ kechishi asoslanganligiga oid xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti

qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagagi PM113-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenetik psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagagi PM113a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalar refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirish orqali o‘quv faoliyatni samaradorligiga erishilgan;

talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishi autorefleksiyaning rejalshtirish, mustaqillik, sotsiarefleksiyaning moslashuvchanlik, boshqalar bilan muloqotning modellashtirish, moslashuvchanlik, o‘z-o‘zini boshqarishning modellashtirish, natijalarni baholash sifatlarini iroda kuchining subyektiv lokalizatsiyasi ta’sirida ustuvor namoyon bo‘lishi tufayli shaxs xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatining shakllanishiga identiv ekanligi asoslanganligiga doir ma’lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagagi PM113-sonli buyrug‘i bilan «Ontogenetik psixologiyasi» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagagi PM113a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada amaliyotchi psixologlarda refleksiv qobiliylarni rivojlanishining shaxs xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarishga bog‘liqlik jihatlari tahlil qilish imkoniyati yaratilgan.

talabalardagi ustuvor faoliyat uslubining refleksiv xususiyatlarni rivojlanishiga ta’siri natijasida faollik boshqalar bilan muloqot, tahlilchi autorefleksiya, nazariyotchi autorefleksiya, o‘z-o‘zini boshqarish, pragmatik tip sotsiorefleksiya bilan integrativ namoyon bo‘lishi tufayli o‘z-o‘zini anglash xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish qobiliyatining komponentlari bilan interkorrelyatsion bog‘lanishlarga ega ekanligi isbotlanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagagi PM113-sonli buyrug‘i bilan «Pedagogik psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagagi PM113a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada amaliyotchi psixologlarning psixodiagnostika hamda psixokorreksion sohasidagi amaliy ma’lumotlarini oshirishga erishilgan;

talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun individual refleksiyaning verbal va noverbal ekspressiyalarni anglash, ijtimoiy-persepsiya, empatiya, identifikatsiya xususiyatlarining shakllanganlik darajsiga bog‘liq ravishda ijtimoiy refleksiyaga uyg‘un holda namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli kognitiv (o‘z-o‘zini tavsiflash), hissiy (o‘ziga emotSIONAL munosabat), operativ (o‘z-o‘zini boshqarish) sohalariga korreksion-adaptiv ta’sir etish zarurati dalillaganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 26-fevraldagagi PM113-sonli buyrug‘i bilan «Psixokorreksiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 1-martdagagi PM113a-sonli ma’lumotnomasi). Natijada amaliyotchi psixologlarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning psixokorreksion amaliy-uslubiy ta’minotni shakllantirish usuli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami

20 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, shundan, 9 ta respublika, 2 ta xorijiy jurnalda maqolalar nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsion ish kirish, to‘rt bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 217 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e’lon qilinishi, dissertatsion tadqiqotning tuzilishi to‘g‘risidagi ma’lumot keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Refleksiv qobiliyatlarining psixologik xususiyatlarini o‘rganishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida refleksiya tushunchasi, refleksiv qobiliyatlar muammosining ilmiy-falsafiy tahlili, psixologik tadqiqotlarda refleksiv qobiliyatlarni o‘rganilganlik holati hamda ontogenetika refleksiv qobiliyatlarni rivojlanish xususiyatlarining tahliliy sharhi keltirilgan. Shuningdek, refleksiya va uning rivojlanishi fenomenlarining psixologik asoslari atroficha yoritilgan.

Mazkur bobda refleksiv qobiliyatlar rivojlanishi, refleksiya fenomeni ilmiy-psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida, zamonaviy psixologiyada refleksiv xususiyatlarning tahliliga oid ilmiy izlanishlar dunyoning ilmiy tadqiqot markazlari va oliy ta’lim muassasalari tomonidan olib borilgan izlanishlarning empirik ma’lumotlari tahlili keltirilgan.

Tadqiqotlar tahlilining ko‘rsatishicha, shaxsning o‘z-o‘zini anglashi, o‘zini o‘zi boshqarishi, o‘zini o‘zi nazorat qilish, o‘zini o‘zi tushunishi, o‘zini o‘zi bilishi, o‘zini o‘zi tarbiyalashi kabi refleksiv jarayonlar muammosi Sharqning qomusiy olimlari, xorij va o‘zbek psixologlari tomonidan keng doirada tadqiq qilingan. Xususan, refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish muammosi o‘zbek psixologlaridan B.S.Abdullayeva, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullayev, Z.T.Nishonova, N.S.Safayev, R.I.Sunnatova, O‘.B.Shamsiyev, N.I.Xalilova, X.A.Ruxiyeva, B.R.Qodirov, E.G‘.G‘oziyev va boshqalar bilan bir qatorda, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari va xorij olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, A.B.Brushlinskiy, A.V.Karpov, M.M.Mukanov, L.S.Vigotskiy, V.V.Stolin, P.Y.Galperin, A.Buzeman, D.Derner, Z.Freyd, A.M.Grant, R.Holland, T.Pyszczynski, J.Piaget, F.Shelling hamda boshqalarning ilmiy izlanishlarida berilgan.

Ushbu bobda xorijiy davlatlarning ilmiy tadqiqot markazlari va oliy ta’lim muassasalarida olib borilayotgan refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning metodologik va metodik asoslarini shakllantirishga doir tadqiqotlar tahlili keltirilgan. Talabalarda refleksiv qobiliyatlariga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni o‘rganish bo‘yicha

ilmiy izlanishlarni tahlil qilish, ilmiy manbalar talqini va tadqiqot muammosiga oid ma'lumotlar o'rganilgan.

Shuningdek, dissertatsiya tadqiqotida o'rganilishicha, so'nggi yillarda shaxsdagi refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish borasidagi izlanishlarda o'zini o'zi anglash bilan bog'liq holda shaxsning motivatsion-irodaviy sohalari, axloqiy o'zini o'zi anglash, o'quv faoliyatni boshqarish masalalariga ham urg'u beriladi. Shuningdek, tadqiqotlarda shaxsning o'z-o'zini anglashi, o'z imkoniyatlarini baholay olishi hamda o'zini o'zi nazorat qila olish, boshqarish xususiyatlarining rivojlanishi jamoadagi insonlar bilan kechadigan shaxslararo munosabatlarga bog'liqligi asoslab beriladi.

Dissertatsiya ishida aniqlanishicha, refleksiya psixologiyaning ko'plab sohalarida tadqiq etilmoqda: ijtimoiy psixologiyada refleksiya guruhiy o'zaro ta'sir, shaxslararo muloqot, ijtimoiy-persepsiya, empatiya muammolari o'rganilsa, umumiyl psixologiyada shaxsning o'z-o'zini anglashi, o'zini o'zi rivojlantirish masalasi, bilish jarayonlari va faoliyatni boshqarish shuningdek, qobiliyat va ixtiyoriy faollik muammolari doirasida yosh psixologiyasi uning genezisi va shakllanish bosqichlarini ko'rib chiqilmoqda.

Refleksiya psixologiyada ikki jihatdan ko'rib chiqiladi: psixologik jarayonning dominantasi- rivojlanish hisoblanadi; psixologik jarayon pedagog hamda ta'lim oluvchilarga o'zini rivojlantirishi uchun sharoit yaratish bilan belgilanadi. Tadqiqotda refleksiya tushunchasi keltirilgan psixologik ta'riflar umumlashtirilgan holda shaxsning o'z-o'zini anglashi bilan bog'liq kompleks hodisa sifatida etirof etilgan.

Refleksiya o'z-o'zini anglash jarayonini maqsadga muvofiq va anglangan bo'lishiga hamda o'z-o'zini anglash xulq-atvorda o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatining komponentlari bilan interkorrelyatsion bog'lanishlarga ega bo'lishiga yordam beradi. Bu esa tadqiqotda talabalardagi ustuvor faoliyat uslubining refleksiv xususiyatlarni rivojlanishiga ta'siri natijasida faollik boshqalar bilan muloqot, tahlilchi autorefleksiya, nazariyotchi autorefleksiya, o'z-o'zini boshqarish, pragmatik tip sotsiorefleksiya bilan integrativ namoyon bo'lishi tufayli o'z-o'zini anglash xulq-atvorda o'zini-o'zi boshqarish qobiliyatining komponentlari bilan interkorrelyatsion bog'lanishlarga ega ekanligini isbotlashga xizmat qilgan. Demak, shaxs shakllanishi o'ziga xos taraqqiyot bosqichiga ega. Ayniqsa, shaxsning o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi nazorat qilish, operativ o'z-o'zini boshqarishni modellashtirish, o'zini o'zi tarbiyalashi refleksiv jarayonlarning rivojlanishi bilan tavsiflanadi.

Dissertatsyaning ikkinchi bobi «**Refleksiv qobiliyatlar va shaxs intellektual faoliyatining o'zaro bog'liqlik jihatlari**» deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda refleksiya muammosiga doir nazariy-metodologik yondashuvlar, talabalarda refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishining psixologik tavsifi va talabalarda refleksiv qobiliyatlar rivojlanishining individual-psixologik xususiyatlari kabi omillar ko'rib chiqilgan. Shuningdek, ushbu bob o'rganilayotgan muammoni empirik jihatdan tadqiq etishga doir materiallar tahliliga bag'ishlangan. Xususan, refleksiv qobiliyat va intellektual faoliyatning integrativ xususiyatlari, refleksiv qobiliyatlar rivojlanishining alohida bilish jarayonlari taraqqiyotidagi roli, umumiyl intellektual faoliyat va refleksiv qibiliyat rivojlanishining pedagogik-psixologik jihatlari, motivatsion, kognitiv, operativ, hissiy-irodaviy va kommunikativ komponentlarni rivojlantirish orqali

talabalar refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirish mexanizmlari ochib berilgan. Mazkur bobda yuqoridagi psixologik muammolarni o'rganish va tadqiq qilishga mo'ljallangan refleksiv qobiliyat funksiyalari ham bayon etilgan.

Refleksiya va refleksivlik borasida olib borilgan ilmiy izlanishlardan ko'rindiki, shaxsda o'z-o'zini anglash, o'zini o'zi baholash, o'z-o'zini boshqarishni modellashtirish, o'zini o'zi tarbiyalash kabi qator jarayonlarning rivojlanishi bilan ko'rsatiladi. Shuning bilan birga shaxsdagi bilish jarayonlari, emotsiyal motivatsion sohalarning taraqqiyoti refleksivlik rivojlanishining asosiy psixologik omillar hisoblanadi.

Mazkur bobda yuqoridagi ijtimoiy-psixologik muammolarni o'rganish va tadqiq qilishga mo'ljallangan metodikalar sharhi bayon etiladi. Shaxsning alohida bilish jarayonlari, xususan tafakkur, xotira, diqqat xususiyatlarini ta'lim jarayonida rivojlanishi metokognitiv mexanizmlardan hisoblanmish refleksiv qobiliyatlarning shakllanganlik darajasiga to'g'ridan-to'g'ri bog'liqligi, talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish doirasida refleksiv qobiliyatlar va shaxs intellektual faoliyatining o'zaro bog'liqlik jihatlari ko'rib chiqilgan.

Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, o'quv faoliyatida o'zini o'zi bilish amalgalashiriladi. O'quv faoliyatida ta'lim oluvchi o'zini biladi, unda o'zi haqida tasavvurlar, o'zini o'zi baholash tarkib topadi natijada, o'zini o'zi nazorat qilish, o'zini o'zi boshqarish, natijalarni baholash ko'nikmalarini shakllanadi.

Demak, talabalarda o'z-o'ziga va boshqa insonlarga yo'nalganlik o'tmishdagi faoliyatga, hozirgi faoliyatga, boshqalar bilan hamkorlik va muloqotga refleksiya ijtimoiy intellektning o'zini o'zi boshqarish, empatiya, o'zini o'zi motivatsiyalash kabi komponentlari bilan ahamiyatli hisoblanadi. Shu boisdan, talabalik davrida refleksiv qobiliyatlar va ularning rivojlanishiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillarni tadqiq etish muhim ahamiyatga ega ekanligi tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning «**Talabalar refleksiv qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasini tadqiq etishning psixodiagnostik asoslari**» deb nomlangan uchinchi bobida o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiyligi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahlili va korrelyatsion bog'lanishlar o'z aksini topgan. Jumladan, talabalarning refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan omillarga bevosita aloqador bo'lgan hissiy-emotsional holatlar, shaxslararo munosabatlar, xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish, talabaning muayyan maqsadga erishishi, intilishlari, raqobat va tavakkalchiligi darajalarining empirik jihatdan o'rganilganlik natijalari o'z aksini topgan.

Inson psixik rivojlanishi, uning shaxs sifatida shakllanishi, o'zini o'zi anglashining, ya'ni o'zini jismoniy, ma'naviy hamda ijtimoiy mavjudot sifatida anglashining qaror topishi bilan bog'liq. O'zini o'zi anglashning rivojlanishi har bir ta'lim oluvchida o'ziga xos tarzda kechadi. O'zini - o'zi anglashning rivojlanishi shaxsning o'z xohishlari va umuman faoliyati motivlarini anglashi bilan bog'liq bo'ladi. O'z faoliyatining motivlarini anglashi, shaxsga o'zini o'zi anglashning keyingi bosqichiga o'tishga, ya'ni o'z harakatlaridan ajrata olishga yordam beradi. Dastlab

shaxs o‘zini faoliyat subyekti sifatida anglaydi. Ushbu izlanishlarga ko‘ra tadqiqotda talabalarning refleksivlik qobiliyatini rivojlanishi auto va sotsiorefleksiya, boshqalar bilan muloqot hamda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatlarini metokognitiv mexanizm sifatida differentsial namoyon bo‘lishi sababli o‘quv faoliyati bilan bog‘liq retrospektiv, real, prospektiv refleksiyaning darajaviy ifodalanishiga integrativ kechishi asoslangan.

Shuningdek, talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishi autorefleksiyaning rejallashtirish, mustaqillik, sotsiorefleksiyaning moslashuvchanlik, boshqalar bilan muloqotning modellashtirish, moslashuvchanlik, o‘z-o‘zini boshqarishning modellashtirish, natijalarni baholash sifatlarini iroda kuchining sub’ektiv lokolizatsiyasi ta’sirida ustuvor namoyon bo‘lishi tufayli shaxs xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatining shakllanishiga identiv ekanligi asoslangan.

Tadqiqot doirasida dastlab ishlab chiqilgan “Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish so‘rovnomasi” orqali olingan natijalarni tahlili quyidagi jadvalda aks ettirilgan (1-jadvalga qarang).

Talabalarda refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish so‘rovnomasi kurslar kesimidagi qiyosiy tahlili natijalarida omillarda farqlar kuzatildi. Jumladan, “autorefleksiya” ($t=2,2$; $p\leq 0,05$), “sotsiorefleksiya” ($t=2,9$; $p\leq 0,05$), va “o‘zini o‘zi boshqarish” ($t=1,9$; $p\leq 0,05$) omillarda ishonchli farqlar kuzatildi. “Boshqalar bilan muloqot” ($t=0,7$; $p\leq 0,18$) omilda esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

1-jadval.

Talabalarda refleksiv qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi (n=580)

Omillar	1-kurs n₁=320	3-kurs n₂=260	p
	M	M	
Autorefleksiya	1,5	2,8	0,05
Sotsiorefleksiya	1,4	2,6	0,05
Boshqalar bilan muloqot	2,8	3,1	0,18
O‘zini - o‘zi boshqarish	1,9	3,3	0,05

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Dastlabki omil “autorefleksiya” 3 kurs talabalarida yuqori natijani ko‘rsatdi. Mazkur talabalarda o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘zini anglash funksiyalari hamda emotsional holatlar nazorati nisbatan kuchliroq ekanligini anglatadi. “Autorefleksiya”ning 3-bosqichda yuqoriroq ko‘rsatkichga ega bo‘lishi, ularning kasbiy shakllanishidagi intellektual refleksiya bilan uzviy bog‘liq. Bunda ularning o‘z-o‘zini anglashi kasbiy o‘zlikni anglash bilan parallel xususiyatga egaligi kuzatilgan. Bundan kelib chiqib aytish mumkinki, talabalardagi autorefleksiya omili ularning o‘z-o‘ziga bo‘lgan bahosida ham bevosita aloqadordir.

Tadqiqotda aniqlanishicha, “sotsiorefleksiya” omili bo‘yicha ham yuqori kurs talabalari ustunlik qilishdi. Bu esa boshqa insonlarni tushunish, ularning emotsiyalarini tahlil qilishga intilish, boshqa insonlarni tajribasi, e’tiqodi, xulq-atvor motivlari, xarakteri va boshqa insonlarga bo‘lgan munosabatlarini o‘rganish kabi xususiyatlar yuqori darajada ekanligini anglatadi. “Sotsiorefleksiya” talabalarning jamiyatga o‘z bilimlari asosida kirib borishi, muloqotdagi verbal ekspressiyalarini anglashi va tushunishi, ijtimoiy-persepsiyanı anglashi bilan bog‘likdir.

O‘zini o‘zi boshqarish omili ham yuqori kurs talabalarida ustunlik qildi. Talabalarning xulq-atvorni ongli ravishda tartibga solish, faoliyatning maqsadlari, faoliyatni amalga oshirish shartlari to‘g‘risidagi ma’lumotlarni to‘plash va tahlil qilish, belgilangan maqsadga erishish uchun zarur bo‘lgan harakatlar mohiyati va dasturini tanlash kabi tarkibiy qismlar 3-bosqich talabalarida ustun ekan.

Boshqalar bilan muloqot omilida sezilarli farqlar kuzatilmadi. Boshqa kishilar bilan muloqot va faoliyat natijasida o‘zining yangi obrazlarini tuzishida namoyon bo‘ladi va xulq-atvorida ifodalanadi. Boshqa tomondan dunyo haqida adekvat bilimlarni ishlab chiqish qobiliyatları har ikkala kurs talabalarida ham o‘rtा darajani qayd etdi.

Ma’lumki shaxs shakllanishi o‘ziga xos taraqqiyot bosqichiga ega. Ayniqsa, shaxsning o‘zini - o‘zi anglash, o‘zini - o‘zi boshqarish, o‘zini - o‘zi tarbiyalash kabi refleksiv jarayonlarni rivojlanishi bilan tavsiflanadi. Shu o‘rinda sinaluvchilar guruhida boshqalar bilan hamkorlik va muloqotda refleksivlikning ustuvor strategiyalari aniqlandi. Endi mazkur metodikani gender jihatdan tahlil qilamiz (2-jadval).

Talabalarning refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish so‘rovnomasni gender jihatdan qiyosiy tahlili natijalarida omillarda farqlar kuzatildi. Jumladan, “autorefleksiya” ($t=1,9$; $p\leq 0,05$), “sotsiorefleksiya” ($t=1,9$; $p\leq 0,05$), va “boshqalar bilan muloqot” ($t=2,1$; $p\leq 0,05$) omillarda ishonchli farqlar kuzatildi. “O‘zini - o‘zi boshqarish” ($t=0,6$; $p\leq 0,10$) omilida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

2-jadval.

Talabalarda refleksiv qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasining gender farqlari (n=580)

Omillar	Yigitlar n ₁ =300	Qizlar n ₂ =280	p
	M	M	
Autorefleksiya	2,2	3,1	0,05
Sotsiorefleksiya	3,4	2,1	0,05
Boshqalar bilan muloqot	3,3	2,1	0,05
O‘zini - o‘zi boshqarish	2,9	3,2	0,10

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

“Autorefleksiya” omili qizlarda yuqori natijani ko‘rsatdi. Bizningcha shaxsning emotsiyonal holatlarini adekvat idrok etish, xulq-atvorini boshqarish, o‘z holatini tahlil qilish xususiyatlarini qizlarda yuqori bo‘lishida ularga ta’sir qiladigan ijtimoiy munosabatlarning ta’siri natijasidir. Bunda tashqari qizlarda “Men” obrazini tuzish, ichki dunyosining tuzilishi va mazmunini ochishga yo‘naltirilgan subyektning o‘zini - o‘zi bilish jarayoni ham yigitlarga nisbatan yuqoriroq ekanligini aniqlandi.

“Sotsiorefleksiya” esa yigitlarda ustunlik qildi. Bu shaxsda kechadigan refleksiv jarayonlarni anglab yetish uchun avvalo, boshqa insonlarni tushuna olish, atrofdagilar bilan emotsiyonal munosabatlar tizimining qaror topishida, o‘z shaxsiga va o‘zgalarga nisbatan hurmat hissini oshishi kabi xususiyatlar qizlarga nisbatan yaxshiroq shakllanganligini anglatadi.

Boshqalar bilan muloqot omilida ham yigitlar ustunlik qilishdi. Yigitlarda ijtimoiy munosabatlarda qizlarga nisbatan faol bo‘lishi, atrofdagilar bilan muloqotga kirisha olish, muloqotda yaxshi suhbatdosh, tinglovchi bo‘la olish, o‘quv faoliyatidagi psixologik to‘siqlarni yenga olish hamda o‘z ustida ishlash ko‘nikmalari ustunlik qilishi aniqlandi. Bu talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning namoyon bo‘lishi shaxslararo muloqot, o‘z-o‘zini boshqarishning refleksiv jihatlari hamda yigitlarda kommunikativ, qiz bolalarda esa autorefleksiyaning ustuvorligi tufayli kasbiy shakllanish bilan bog‘liq dinamik xususiyatga ega ekanligini dalillashga xizmat qildi.

So‘ngi “o‘zini o‘zi boshqarish” omilida farqlar kuzatilmadi. Har ikkala guruh respondentlarida xulq-atvori va faoliyatida tashqi va ichki o‘zaro ta’sirlarda, shaxsning faoliyat subyekti sifatidagi funksiyalarini tavsiflashda, his-tuyg‘ularini, tajribalarini va natijada xatti-harakatlarini boshqarish xususiyatlari o‘rtacha darajada ekanligini bildiradi.

Endi tadiqotimizning navbatdagi metodikasi hisoblangan A.V.Karpovning “Refleksivlikning rivojlanish darajasi” bo‘yicha dastlabki natijalar tahliliga o‘tamiz. Refleksiya shaxsning o‘zini - o‘zi anglashi bilan yaqin qo‘yiladi va o‘zining yaxlit “Men” obrazini tuzish, ichki dunyosining tuzilishi va mazmunini ochishga yo‘naltirilgan subyektning o‘zini o‘zi bilish jarayonidir. Refleksiya kognitiv jarayon sifatida inson tafakkurining tamoyili bo‘lib, shaxsiy shakl va imkoniyatlarini tushunish va anglash, uning mazmuni, metodi va bilish natijalarini tanqidiy tahlil qilishdan iborat yoki boshqacha qilib aytganda o‘z tafakkurining asosi haqida o‘ylash qobiliyatidir. Olingan ma’lumotlar tahliliga nazar tashlaydigan bo‘lsak, umumiylis hisobda barcha respondentlardan olingan eng yuqori natija bu refleksiyaning o‘rta darajasi bo‘lib, talabalarning 240 (39,3 %) tasi ushbu darajaga mansubligi aniqlandi. Eng quyi ko‘rsatkich esa 221 (36,2 %) tani tashkil etdi. Bundan ko‘rinib turibdiki, talabalardagi refleksiya darajalari nisbatan korreksion ishlarini olib borishni talab etadi.

3-jadval.

Talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo‘lishining gender-qiyosiy ko‘rsatkichlari (n=580)

Nº	Refleksiya darajalari	Yigitlar n=300	%	Qizlar n=280	%
1.	Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	72	24,4	47	16,8
2.	Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi	102	33,7	123	44,3
3.	Kelajakdagagi faoliyat refleksiyasi	126	41,9	110	38,9
	Jami:	300	100	280	100

Endi, bevosita refleksiya darajalarining gender tafovutlariga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, bunda 3 ta refleksiya darajalaridan yigitlarda “situativ refleksiya” 24,4 % ni, “retrospektiv refleksiya” 33,7 % ni, “perspektiv refleksiya” esa 41,9 %ni tashkil etdi. Ushbu metodika natijalari qizlarda quyidagicha namoyon etildi. Bunda, “situativ

refleksiya” 16,8 %, “retrospektiv refleksiya” 44,3 %, “perspektiv refleksiya” 38,9 % ga mansub ekanligi aniqlandi.

Ushbu tahlillar shuni angalatadiki, yigitlarda refleksiyaning eng yuqori ko‘rsatkichi 41,9 % ni (“perspektiv refleksiya”), eng past ko‘rsatkich esa 24,4 % (“vaziyatli refleksiya”) ko‘rsatgan bo‘lsa, qizlarda esa eng yuqori ko‘rsatkich 44,3 % (“retrospektiv refleksiya”), eng past ko‘rsatkich 16,8 % ni (“situativ refleksiya”) namoyon etdi. Bu shundan dalolat beradiki, yigitlarda qizlarga nisbatan kelgusi faoliyatni, xulq-atvorni tahlil qilish, rejalahtirish, faoliyat natijalari gipoteza qilish va boshqa shunga o‘xhash xususiyatlar ustunlik qilar ekan. Qizlarda esa yigitlarga nisbatan o‘tmishda sodir bo‘lgan hodisalarini tahlil qilish, bo‘lib o‘tgan voqealar tafsiloti, o‘tmishda qilingan xatolar va shunga o‘xhash xususiyatlar dominant ekanligi aniqlandi.

Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi komponenti bo‘yicha ikkala hudud talabalari natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatildi ($U=4194,5$; $p\leq 0,05$). Bundan ko‘rinadiki, 1-bosqich talabalarida sodir bo‘lgan voqealarni tahlil qilish, bo‘lib o‘tgan voqealar tafsiloti, o‘tmishda qilingan xatolar va shunga o‘xhash xususiyatlar dominant ekanligi aniqlandi. Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi bo‘yicha 1-bosqich va 3-bosqich talabalar ko‘rsatkichlarida ahamiyatli farqlar namoyon bo‘ldi ($U=4402,0$; $p\leq 0,05$). Bundan ko‘rinadiki, 3-bosqich talabalarida real vaziyat haqida fikrlash va tahlil qilish ko‘nikmalarining ortishi 1-kurs talabalaraga nisbatan ko‘proq uchraydi. Kelajakdagagi faoliyatni refleksiyasi komponenti bo‘yicha ikkala kurs talabalar natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatildi ($U=3548,5$; $p\leq 0,05$). Natijalardan ma’lumki, shaxsnинг kelgusidagi faoliyat rejalarini real va barqaror tuzishi, kelajakka intilishi 3-bosqich talabalariga qaraganda 1-bosqich talabalarida ko‘proq rivojlanganligini qayd etildi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, talabalarda refleksiv qobiliyatlar ham gender hamda, kurslar kesimida ma’lum bir farqlar mavjud.

4-jadval

Talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo‘lishining gender-qiyosiy ko‘rsatkichlari (n=580)

Omillar	kurs	Ranglar o‘rtachasi	Ranglar yig‘indisi	U (Mann-Uitni qiymati)	p (ishonch darajasi)
Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	1-kurs	94,12	10635,50	4194,5*	0,05
	3-kurs	117,81	11309,50		
Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi	1-kurs	114,04	12887,00	4402,0*	0,05
	3-kurs	94,35	9058,00		
Kelajakdagagi faoliyatni refleksiyasi	1-kurs	88,40	9989,50	4240,5*	0,05
	3-kurs	124,54	11955,50		

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Endi talabalar refleksiv qobiliyatiga bevosita ta'sir qiluvchi xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tamiz (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Talabalarda xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarining kurslar kesimida namoyon bo'lishi (n=580)

Omillar	1-kurs n ₁ =320	3-kurs n ₂ =260	p
	M	M	
Rejalashtirish	4,4	6,2	0,05
Modellashtirish	4,2	6,8	0,05
Dasturlashtirish	5,3	7,5	0,05
Natijalarni baholash	5,1	5,8	0,20
Moslashuvchanlik	5,1	6,7	0,05
Mustaqillik	5,2	7,4	0,05
O'zini - o'zi boshqarishning umumiy darajasi	22,4	26,8	0,05

Izoh: * p≤0,05; ** p≤0,01.

Talabalarda xulq-atvorida o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarining kurslar kesimida namoyon bo'lishi yuzasida ilmiy tadqiqot natijalari quyida keltirilgan 3-jadvalda berilgan. Ushbu jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, xulq-atvorda o'zini-o'zi boshqarish xususiyatlari kurslar kesimida o'rganilganda, talabalarda rejallashtirish komponenti bo'yicha ahamiyatli tafovutlar qayd etildi ($t=2,5$; $p\leq0,05$). Bundan ma'lum bo'ladiki, shaxsda faoliyatni ongli ravishda rejallashtirish ko'nikmasining shakllanishi 3-bosqich talabalarida 1-bosqichlarga nisbatan yuqoriroq ekanligini ko'rsatadi.

Modellashtirish komponenti bo'yicha 1-bosqich va 3-bosqich talabalar ko'rsatkichlarida ahamiyatli farqlar kuzatildi ($t=2,1$; $p\leq0,05$). Mazkur natijalar shuni anglatadiki, 3-bosqich talabalarida 1-bosqichlarga nisbatan hozirgi vaziyatda ham, uzoq kelajakda ham maqsadlarga erishish uchun muhim shart-sharoitlarni aniqlay olish qobiliyatining rivojlanishi yuqoriroq hisoblanadi.

"Dasturlashtirish" komponenti bo'yicha har ikkala bosqich talabalar natijalarida ahamiyatli tafovutlar aniqlandi ($t=2,1$; $p\leq0,05$). Natijalardan ma'lumki, shaxsning o'z xatti-harakatlari va xulq-atvor usullari ko'zlangan maqsadlarga erishish uchun mosligi, faoliyat dasturlarining istiqbolini tahlil qilish xususiyatlari 3-bosqich talabalariga qaraganda 1-bosqich talabalarida ko'proq rivojlanganligi ma'lum bo'лади.

"Moslashuvchanlik" komponenti bo'yicha 1-bosqich va 3-bosqichda tahsil oluvchi talabalar ko'rsatkichlarida ahamiyatli farqlar qayd etildi ($t=2,2$; $p\leq0,05$). Bundan ko'rindaniki, o'zini o'zi boshqarishda moslashuvchanlikning shakllanish darajasi, ya'ni tashqi va ichki sharoitlar o'zgarganda o'z-o'zini boshqarish tizimini qayta qurish, tuzatishlar kiritish qobiliyatining ortishi 1-bosqich talabalarida 3-bosqich sinaluvchilarga nisbatan yuqoriroq ekanligini ko'rsatadi.

"Mustaqillik" komponenti bo'yicha ikkala kurs talabalar natijalarida ahamiyatli tafovutlar aniqlandi ($t=1,9$; $p\leq0,05$). Natijalardan ma'lum bo'ladiki, shaxsning o'z faoliyatini tashkil etishda avtonomlik, o'zining ish-harakat va xulq-atvorini mustaqil

ravishda rejalashtirish, faoliyatning oraliq va yakuniy natijalarini tahlil qilish hamda baholash qobiliyati 1-bosqich talabalariga qaraganda 3-bosqich talabalarida ko‘proq rivojlanganligini ko‘rsatadi.

O‘zini o‘zi boshqarishning umumiy darajasi bo‘yicha 1-bosqich va 3-bosqich talabalari ko‘rsatkichlarida ahamiyatli farqlar qayd etildi ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Bundan shuni anglash mumkinki, 1-bosqich talabalarida 3-bosqich talabalariga nisbatan o‘zini - o‘zi boshqarish, qaror qabul qilish va faoliyat yuritish xususiyati yuqoriroq darajada rivojlangan. Mazkur metodikani biz gender jihatlarini ham ko‘rib chiqdik (6-jadvalga qarang).

Talabalarda xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlarining gender farqlari tahlili shuni ko‘rsatdiki, bunda “rejalashtirish” ($t=2,63$; $p\leq 0,05$), “moslashuvchanlik” ($t=2,01$; $p\leq 0,05$) hamda “mustaqillik” ($t=2,42$; $p\leq 0,05$), omillarida ishonchli farqlar aniqlandi. “Modellashtirish” ($t=0,63$; $p\leq 0,23$), “dasturlashtirish” ($t=0,43$; $p\leq 0,32$) “natijalarni baholash” ($t=0,73$; $p\leq 0,16$) hamda “o‘z-o‘zini boshqarishning umumiy darajasi” ($t=1,09$; $p\leq 0,18$) omillarida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

6-jadval

Talabalarda xulq-atvorda o‘zini - o‘zi boshqarish xususiyatlarining gender farqlar kesimida namoyon bo‘lishi (n=580)

Omillar	Yigitlar $n_1=300$	Qizlar $n_2=280$	p
	M	M	
Rejalashtirish	5,3	6,7	0,05
Modellashtirish	6,1	5,7	0,23
Dasturlashtirish	6,1	5,9	0,32
Natijalarni baholash	4,9	5,3	0,16
Moslashuvchanlik	5,3	4,6	0,05
Mustaqillik	6,1	4,9	0,05
O‘zini - o‘zi boshqarishning umumiy darajasi	23,1	22,8	0,18

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

“Rejalashtirish” shaxsda faoliyatni ongli ravishda rejalashtirish ko‘nikmasining shakllanishi qizlarda yigitlarga nisbatan yuqoriroq ekanligini ko‘rsatadi. Demak, qizlar o‘quv faoliyati davomida iyerarxik va barqaror, faoliyat maqsadlari mustaqil ravishda ilgari surish, rejalarini real hamda batafsil ishlab chiqish xususiyatlari yuqoriligin anglatadi. Yigitlarda esa maqsadlar tez-tez o‘zgarib turishi va maqsadlari vaziyatga qarab o‘zgartirish xususiyatlari nisbatan kuchli ekanligini anglatadi.

“Moslashuvchanlik” omili esa yigitlarda o‘rtacha natijani qayd etdi. Demak, yigitlar qizlarga nisbatan tashqi va ichki sharoitlar o‘zgarganda o‘z-o‘zini boshqarish tizimini qayta qurish, tuzatishlar kiritish qobiliyati, turli xil ekstremal vaziyatlarda emotsional nazorat darajasi yuqoriligidan dalolat beradi.

“Mustaqillik” omilida ham yigitlar ustun bo‘lishdi. Bu esa yigitlarda o‘z faoliyatini tashkil etishdagi avtonomiya, faoliyat natijalarini tahlil qilish va adekvat baholash xususiyatlari yuqori ekanligini bildiradi. Xulosa sifatida aytadigan bo‘lsak, mazkur natijalar talabalar refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Tadqiqotimiz davomida talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadigan yana bir omil ya'ni, axborotni qayta ishlash jarayonini boshqarishning psixik mexanizmlari ham tahlil qilindi. Chunki, talabalar o'quv faoliyati samaradorligi bevosita ularning o'quv faoliyatini o'rganish uslubiga bog'liqdir. Buning uchun P.Xoni va A.Mamfordlarning so'rovnomasidan foydalanildi.

Talabalarda faoliyat uslubi namoyon bo'lishining kurslar kesimidagi qiyosiy tahlili natijalarida barcha omillarda farqlar kuzatildi. Jumladan, "faol" ($t=1,99$; $p\leq 0,05$), "tahlilchi" ($t=1,97$; $p\leq 0,05$), "nazariyotchi" ($t=2,02$; $p\leq 0,05$) hamda "pragmatik" ($t=1,98$; $p\leq 0,05$) omillarida ishonchli farqlar kuzatildi.

Metodikamizning dastlabki "faollik" omili 1-bosqich talabalarida yuqori natijani ko'rsatdi. Mazkur omilga mansub shaxslar ta'sirchan, yangi taasurotlar qidirishga intiluvchi, shaxslararo munosabatlarda ekstrovert, o'quv faoliyatida g'ayratli, yangi narsalarga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishadi. Bizningcha mazkur holat ularning oliy ta'lif dargohiga endi qadam qo'yganlklari hamda yangicha o'quv jarayoni, yangi muhit bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin.

7-jadval

**Talabalarda faoliyat uslubi namoyon bo'lishining kurslar kesimidagi
qiyoziy tahlili (n=580)**

Omillar	1-kurs n ₁ =320	3-kurs n ₂ =260	p
	M	M	
Faollik	6,1	4,7	0,05
Tahlilchi	6,1	7,3	0,05
Nazariyotchi	6,4	6,5	0,05
Pragmatik	7,1	6,1	0,05

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

"Tahlilchi" omilda 3-bosqich talabari yetakchilik qilishdi. Bunday talabalar ehtiyyotkor, vaziyatni obdon o'rganadigan, analiz sintez qiladigan, muammolarga turli xil nuqtadan qaray oladigan, mustaqil to'plagan va boshqalardan olingan ma'lumotlar ustida fikr-mulohaza yuritadigan bo'lishadi. Mazkur xususiyatlar ularning oliy ta'lif dargohida moslashish darajasi, ijtimoiy munosabatlardagi tajribalariga bevosita bog'liq bo'lishi mumkin.

"Nazariyotchi" omili respondentlar guruvida farqlar aniqlanmadidi. Demak, har ikkala talabalar guruhi obyektiv fikrlaydigan, tajribalarni kuzatish va tahlil qilish ko'nikmasiga ega, induktiv hamda deduktiv fikrlash layoqatiga ega ekanligini aniqlandi.

So'ngi omil "pragmatik" omili 1 bosqich talabalarida yuqori natijani qayd etdi. Mazkur talabalar, maqsadli, nazariy tahlillarni amaliy faoliyatga o'tkazadigan, qiziqqon, barcha narsa va hodisalarga o'z munosabatini bildiradigan hamda realist bo'lishadi. Ular uchun eng muhim faktor bu yuzaga keladigan yoki kelishi mumkin bo'lgan muammolarni oson yo'lini izlab topishdir. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak,

talabalardagi faoliyat uslubi namoyon bo‘lishi darajasi ularning bevosita refleksiv qobiliyatlar uchun asos sifatida xizmat qiladi.

Talabalardagi refleksiv qibiliyatlar va shu bilan bir qatorda shaxsning o‘z emotsiyalarini anglash, maqsad, motivatsiya va istaklarni tushunish, qolaversa, hayotdagi amaliy vazifalarni hal etish uchun mazkur emotsiyalarni boshqarish qobiliyati ekanlididir. Aynan refleksiv qobiliyatlar bilan bog‘liq amaliy harakatlarni amalga oshirishda o‘zgalarning emotsiyal holatini tushunish va unga to‘g‘ri baho berish muhim deb hisobladik.

Mazkur metodikadan olingan natijalar quyidagi jadvalda o‘z aksini topgan (8-jadval).

8-jadval

**Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish hamda refleksiya darajalari
namoyon bo‘lishi metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahlili
(n=580)**

Omillar	Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	Ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi	Kelajakdagi faoliyatni refleksiyasi
Autorefleksiya	0,36*	0,51*	0,18
Sotsiorefleksiya	0,48*	0,20	0,15
Boshqalar bilan muloqot	0,39*	0,12	0,19
O‘zini - o‘zi boshqarish	0,41*	0,32*	0,49*

Metodika natijalariga ko‘ra, talabalar guruhida “autorefleksiya” va “ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi” bilan hamda “ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi” ($r=0,51$; $p\leq 0,05$) bilan ahamiyatli aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Har qanday inson hozirgi kundagi faoliyatidagi yutuq va muvaffaqiyatlariga o‘tmishdagi egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarisiz erisha olmaydi. Shu bois, hozirgi kundagi faoliyatlarimizda erishgan yutuqlarimizda o‘tmish tajribalarining o‘rni beqiyosdir. “Sotsiorefleksiya” omili “faoliyatning retrospektiv refleksiyasi” bilan aloqadorligi kuzatildi ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Bundan ko‘rinadiki, o‘tmishda amalga oshirilgan faoliyatlardagi natijalar shaxs tomonidan anglab yetilishi ulardagi hozirgi va kelajakdagi faoliyat maqsadiga muvofiq hamda oqilona tashkillashtirilishiga olib keladi.

“Boshqalar bilan muloqot” omilida “faoliyatning retrospektiv refleksiyasi” bilan ijobiy bog‘liqlik mavjudligi anqilandi ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). Darhaqiqat inson faoliyati ham subyekt, ham obyekt sifatida gavdalanadi. Shu bois, har qanday kelajakdagi faolligi o‘tmish tajribalariga mos ravishda rejalshtiriladi hamda amalga oshiriladi. Shunday ekan, refleksianing mazkur yo‘nalishlari o‘rtasida aloqadorlik bo‘lishi tabiiy sanaladi.

“O‘zini o‘zi boshqarish” omilida “faoliyatning retrospektiv refleksiyasi” ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), “ayni vaqtdagi faoliyat refleksiyasi” ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) hamda kelajakdagi

faoliyat refleksiyasi ($r=0,49$; $p\leq 0,05$) bilan ijobjiy korrelyatsiyaga kirishganini ko‘rishimiz mumkin. Bundan shuni anglash mumkinki, talabalardagi hozirgi, o‘tmishdagi va kelajakdagi faoliyatini boshqarish ustunligi, ulardagi o‘zini o‘zi tartibga solish, qaror qabul qilish va faoliyat yuritish xususiyati ish-harakatni rejallashtirish, xatti-harakatlar dasturini tuzish, natijalarni baholashning subyektiv mezonlari shakllanishi, o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashib ketish, mustaqil fikrlash, tashqi va ichki muhim sharoitlar to‘g‘risidagi g‘oyalarning individual rivojlanishi kabi omillar ta’sirida taraqqiy etib boradi. Bu tahlillar talabalarda refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirish uchun individual refleksiyaning verbal va noverbal ekspressiyalarni anglash, ijtimoiy-pertseptsiya, empatiya, identifikatsiya xususiyatlarining shakllanganlik darajsiga bog‘liq ravishda ijtimoiy refleksiyaga uyg‘un holda namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli kognitiv (o‘z-o‘zini tavsiflash), hissiy (o‘ziga emotsiunal munosabat), operativ (o‘z-o‘zini boshqarish) sohalariga korrektzion-adaptiv ta’sir etish zaruratini dalillashga xizmat qiladi.

Darhaqiqat, ko‘pincha shaxs kelajakdagi faoliyatga intilishi o‘zgalarning erishgan omad va muvaffaqiyatlarini tahlil qilishi asosida yuz beradi. Shu nuqtai nazardan olganda, insonlar kasbiy faoliyatlarini oldindan ko‘ra olishi hamda rivojlantirishi, tahlil qilishida boshqalarning obrazni ahamiyatli hisoblanadi

9-jadval

Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish hamda xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahlili (n=580)

Omillar	Autorefleksiya	Sotsiorefleksiya	Boshqalar bilan muloqot	O‘zini -o‘zi boshqarish
Rejallashtirish	0,46*	0,12	0,12	0,14
Modellashtirish	0,15	0,19	0,28*	0,30*
Dasturlashtirish	0,13	0,09	0,08	0,11
Natijalarni baholash	0,14	0,10	0,12	0,42*
Moslashuvchanlik	0,13	0,52*	0,59*	0,05
Mustaqillik	0,41*	0,10	0,12	0,17
O‘zini - o‘zi boshqarishning umumiy darajasi	0,01	0,11	0,16	0,14

Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish hamda xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘liqliklar aniqlandi. “Autorefleksiya” omili “rejallashtirish” ($r=0,46$; $p\leq 0,05$) va “mustaqillik” ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) bilan ijobjiy korrelyatsiyaga kirishdi. Bundan ko‘rinadiki, talabalardagi autorefleksiya ya’ni o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘zini anglash funksiyalari shaxsning faoliyatni ongli ravishda rejallashtirish ko‘nikmasining shakllanishi ularda o‘z xatti-harakatlari dasturini tuzish, mustaqil qaror qabul qilish, xususiyatlarning tarkib topishiga sabab bo‘ladi.

“Sotsiorefleksiya” omilining “moslashuvchanlik” ($r=0,52$; $p\leq 0,05$) bilan ijobjiy bog‘liqligi aniqlandi. “Boshqalar bilan muloqot” omili “modellashtirish” ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) va “moslashuvchanlik” ($r=0,59$; $p\leq 0,05$) bilan ijobjiy bog‘liqligi aniqlandi.

Bundan ko‘rinadiki, boshqalar bilan muloqot qilish omili bevosita shaxs kelgusida amalga oshiriladigan ishlar rejasini tuzish, aniq yo‘nalishlarni belgilash, mustaqil faoliyatni yo‘lga qo‘ya olish, shaxslararo munosabatlarni adekvat idrok qilish darajalarining ham ortishiga sabab bo‘ladi.

So‘nggi omil “o‘zini o‘zi boshqarish” “modellashtirish” ($r=0,30$; $p\leq 0,05$) hamda “natijalarni baholash” ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) va “moslashuvchanlik” ($r=0,42$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog‘liqligi aniqlandi. Natijalardan ma’lum bo‘ladiki, shaxsning o‘z faoliyatini tashkil etishda avtonomlik, o‘zining ish-harakat va xulq-atvorini mustaqil ravishda rejalshtirish, faoliyatning oraliq va yakuniy natijalarini tahlil qilish hamda baholash qobiliyati undagi rejali faoliyat yuritish, moslashuvchanlik, o‘zini o‘zi to‘g‘ri yo‘naltira olish, aniq va tizimli ishslash bilan bevosita ijobiy bog‘liqlikni tashkil etadi. Shuningdek, oldiga qo‘yilgan maqsadga erishish uchun zarur ishlarni tashkil etish, uning bajarilishini nazorat qilish xususiyatining rivojlanishi muhim ichki va tashqi shart-sharoitlarni noto‘g‘ri baholashga olib keladi.

10-jadval

Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish hamda faoliyat uslubi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar tahlili (n=580)

Omillar	Autorefleksiya	Sotsiorefleksiya	Boshqalar bilan muloqot	O‘zini o‘zi boshqarish
Faollik	0,14	0,19	0,53*	0,17
Tahlilchi	0,52*	0,09	-0,45*	0,14
Nazariyotchi	0,39*	0,10	0,10	0,41*
Pragmatik	0,09	0,34*	0,11	0,14

Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish hamda faoliyat uslubi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘liqliklar aniqlandi. “Autorefleksiya” omili “tahlilchi” ($r=0,52$; $p\leq 0,05$) va “nazariyotchi” ($r=0,39$; $p\leq 0,05$) bilan “sotsiorefleksiya” omili “pragmatik” ($r=0,34$; $p\leq 0,05$) bilan “o‘zini o‘zi boshqarish” omili “nazariyotchi” ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) ijobiy, “boshqalar bilan muloqot” omili “tahlilchi” ($r=-0,45$; $p\leq 0,05$) bilan salbiy korrelyatsiyaga kirishdi.

Talabalarda autorefleksiya ya’ni, o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘zini anglash funksiyalarini ustunligi ulardagi turli xil vaziyatlarni har tomonlama tahlil qilish, atrof-muhitda bo‘layotgan voqeа va hodisalar ustida fikr mulohoza yuritish hamda kuzatish orqali tarqoq faktlarni tizimga solish xususiyatlari yuqori bo‘lishini ta’minlar ekan.

“Sotsiorefleksiya” omili yuqori bo‘lgan talabalarda o‘quv faoliyatdagi amaliy jihatlar, eng samarali yo‘llarni izlab topish, shaxslararo munosabatlarda ochiqlik, bunday talabalar muammolarga nazariy jihatdan emas, balki amaliy ravishda yondashish usullari dominantlik qiladi.

“O‘zini o‘zi boshqarish”ning talabalarda ustunlik qilishi ulardagi berilgan topshiriqni mavhum jihatlarini aniqlashtirish, uni mantiqiy tizimga solishga urinish, ishga puxta tayyorgarlik ko‘rish, qarorni ehtiyyotkorlik bilan, bir nechta muqobil variantlarni taroziga solgandan so‘ng chiqarish xususiyatlarining yuqori bo‘lishini ta’minlar ekan.

“Boshqalar bilan muloqot” omilida yaxshi rivojlangan talabalar ta’sirchan, yangi

taasurotlar qidirishga intiluvchi ekstravert, har qanday faoliyatga tez va to‘la kirishib ketish, boshqalarga xayrihoh va g‘ayratli, muloqotga kirishish omillari ham ustun bo‘lar ekan. Bundan tashqari bunday talabalarda ehtiyotkorlik, vaziyatlari aniq tahlil qilish, qaror qabul qilishda ehtiyotkorlik kabi xususiyatlar o‘rta darajada shakllanganligi aniqlandi.

O‘tkazilgan tajribamizda talabalarning refleksiv xususiyatlari xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish, o‘z-o‘zini tahlil qilish, axborotlarni qayta ishlash hamda qaror qabul qilishdagi mustaqillikka maqsadga yo‘naltirilgan faollik, muloqotchanlik xususiyatlarini autotreninglar yordamida rivojlantirish orqali erishish natijasida bilish faoliyatidagi refleksivlikni kuchaytirish mumkinligi isbotlandi.

11-jadval

Talabalik davrida xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish va refleksivlik xususiyatlari o‘rtasidagi aloqadorlik (umumiyl natijalari) (n=580)

Refleksivlik yo‘nalishlari	Rejalashtirish	Modelllashtirish	Dasturlashtirish	Natijalarni baholash	Egiluvchanlik	Mustaqillik	O‘zini o‘zi boshqarish darjasni	O‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati
Faoliyatning retrospektiv refleksiyasi	0,05	0,09	0,05	0,14*	0,04	-0,001	0,13*	0,17*
Ayni vaqt dagi faoliyat refleksiyasi	-0,09	0,22**	-0,20**	0,24**	-0,11	-0,18**	-0,06	-0,06
Kelajakdagagi faoliyat refleksiyasi	0,26**	-0,10	0,21*	-0,06	0,27**	0,25**	0,25* *	0,18**
Muloqot va boshqa shaxslar bilan o‘zaro ta’sir refleksiyasi	0,11	-0,008	0,12	0,06	0,17*	0,03	0,08	0,26**

Metodika natijalariga ko‘ra, faoliyatning retrospektiv refleksiyasi natijalarni baholash ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), o‘zini o‘zi boshqarish darjasni ($r=0,13$; $p\leq 0,05$), o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati ($r=0,17$; $p\leq 0,05$) bilan aloqadorlik holatlari kuzatildi. Mazkur ko‘rsatkichlardan ma’lumki, shaxsda sodir bo‘lgan voqeal-hodisalarga nisbatan diqqatning qaratilishi faoliyat natijalarini tahlil qilish, o‘zini o‘zi boshqarish, muayyan jarayonlarda idora qilish sifatlarining shakllanishiga olib keladi.

Ayni vaqt dagi faoliyat refleksiyasi modelllashtirish ($r=0,22$; $p\leq 0,01$), natijalarni baholash ($r=0,24$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy, dasturlashtirish ($r=-0,20$; $p\leq 0,01$) mustaqillik ($r=-0,18$; $p\leq 0,01$) bilan o‘zaro manfiy bog‘liqlik namoyon bo‘ldi. Bundan ko‘rinadiki, shaxsda real vaziyat haqida fikrlash va tahlil qilish ko‘nikmalarining ortishi kelgusi ishlarning modelini tuzish, natijalarni baholash xususiyatlarining ham ortishiga sabab

bo‘ladi. Shuningdek, buning ta’sirida xulq-atvor ko‘rinishlarini dasturlashtirish, mustaqillik kabi omillarning susayishi kuzatiladi.

Kelajakdagagi faoliyat refleksiyasi rejalarashtirish ($r=0,26$; $p\leq 0,01$), dasturlashtirish ($r=0,21$; $p\leq 0,05$), egiluvchanlik ($r=0,27$; $p\leq 0,01$), mustaqillik ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), o‘zini o‘zi boshqarish darajasi ($r=0,25$; $p\leq 0,01$), o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati ($r=0,18$; $p\leq 0,01$) bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Natijalardan ma’lumki, shaxsning kelgusidagi faoliyat rejalarini real va barqaror tuzishi, keljakka intilishi ularda o‘z xatti-harakatlarini rejalarashtirish, shunga mos dasturni tuzish, turli o‘zgaruvchan sharoitlarlarga nisbatan egiluvchanlik, mustaqil qaror qabul qilish, o‘zini o‘zi tartibga solish kabi xususiyatlarning tarkib topishiga sabab bo‘ladi.

Muloqot va boshqa shaxslar bilan o‘zaro ta’sir refleksiyasida egiluvchanlik ($r=0,17$; $r\leq 0,05$), o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyati ($r=0,26$; $p\leq 0,01$) bilan korrelyatsion aloqadorlik mavjudligi qayd etildi. Ko‘rsatkichlardan shuni anglash mumkinki, talabalardagi o‘zgalar bilan muloqot jarayonida o‘z holati va fikrlarini tahlil qilish ko‘nikmasining rivojlanishiga murakkab vaziyatlarga moslashib ketish, o‘zini o‘zi idora qilish xususiyatlari o‘z ta’sirini o‘tkazadi.

Yuqoridagi ma’lumotlarga asoslangan holda aytish mumkinki, tadqiqotda talabalarning refleksiv qobiliyatlarini subyektiv lokus nazorat, shaxsning o‘z-xulq-atvorini boshqarish, talabaning faoliyat uslubini o‘ziga xos jihatlari bilan bog‘liqligi asoslangan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda refleksivlik qobiliyatlarni rivojlantirishning amaliy imkoniyatlari**» deb nomlangan to‘rtinchchi bobida talabalarda refleksiv qibiliyatlarni rivojlatirishning nazariy konseptual asoslari hamda talabalarda refleksiv qibiliyatlarni rivojlantiruvchi dasturning samaradorlik darajasining ilmiy uslubiy asoslari va tadqiqot obyektlaridan olingan natijalarning qiyosiy tahlili keltirilgan.

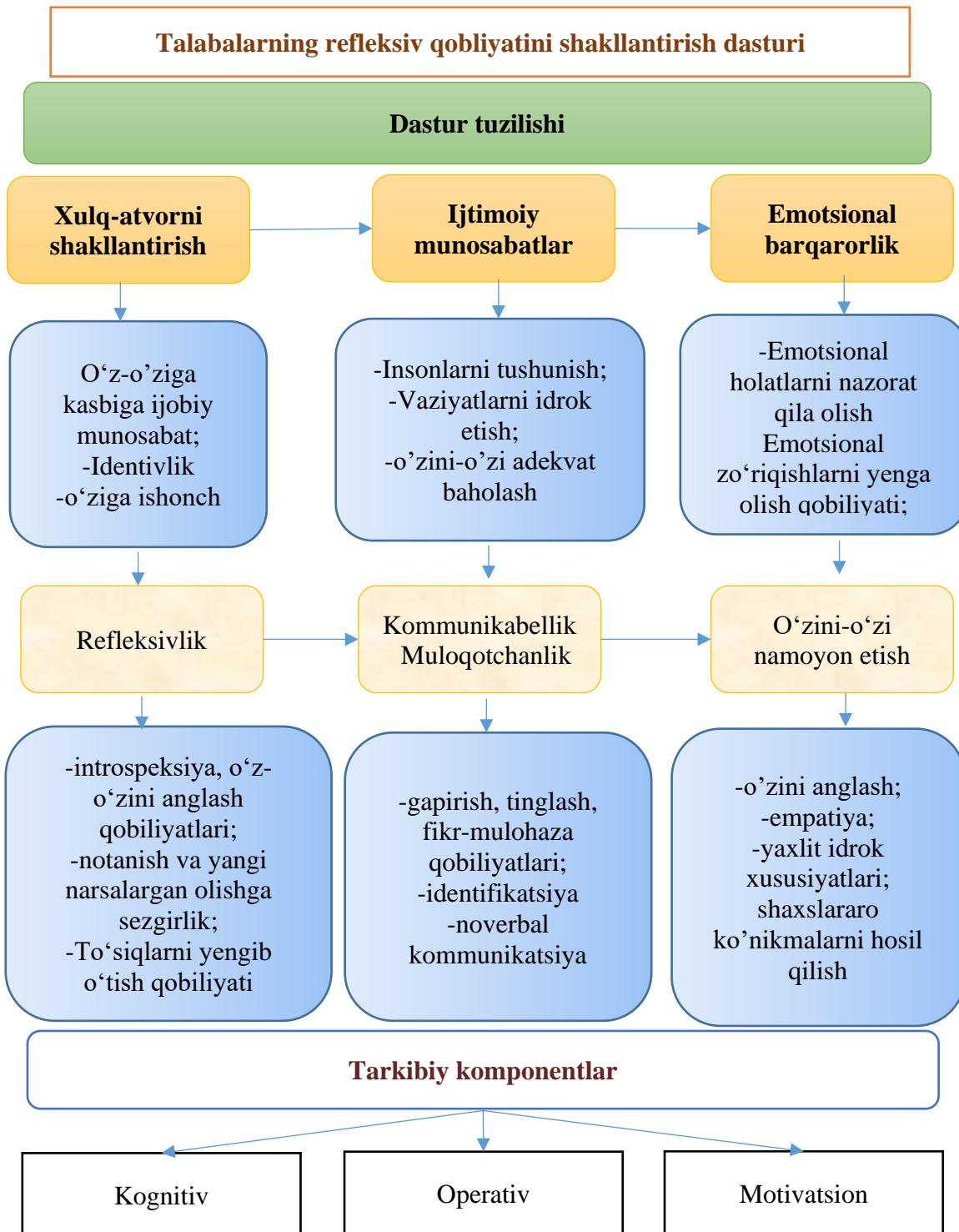
Tadqiqotimiz davomida talabalarning refleksiv qobiliyatini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Model quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi.

1) kognitiv (o‘z-o‘zini tavsiflash) - talabaning nazariy - uslubiy, psixologik-pedagogik bilimlar asosida jarayonni loyihalash, tashkil etish va boshqarishga tayyorligini anglashi, kasbiy-pedagogik usullar, vositalar va texnologiyalarni o‘zlashtirishi; konstruktiv muloqotni loyihalashtirish va tashkil etishga tayyorlik; o‘z kasbiy pozitsiyasini tashkil etishi;

2) hissiy emotsional (o‘ziga munosabat) – talaba uchun faoliyat subyekti sifatida muhim bo‘lgan shaxsiy fazilatlarni (ijodkorlik, xushmuomalalik, tashkilotchilik) baholash asosida o‘qituvchi sifatida o‘z-o‘zini samaradorligini va o‘ziga bo‘lgan munosabatini aniqlash; shaxslararo munosabatlar (o‘z maqsadlari va harakatlarini boshqalarning maqsadlari va harakatlari bilan bog‘lash qobiliyati, hamkorlikning umumiyl pozitsiyasini rivojlantirish, boshqalar bilan gumanistik muloqot munosabatlarini o‘rnatish); kasbiy munosabat va operatsion-faoliyat xususiyatlari, kasbiy munosabatlar va operatsion-faoliyat xususiyatlari (tezkor va uzoq muddatli maqsadlarni aniqlash, o‘z kasbiy faoliyatini loyihalash, talabalari monitoringni amalga oshirish, motivatsion sharoitlarni yaratish va boshqalar);

3) operativ (o‘zini o‘zi boshqarish) - kasbiy vaziyatlarda o‘zini o‘zi anglash va tushunish, o‘z shaxsiy psixologik xususiyatlarini va faoliyat maqsadlarini hisobga

olgan holda kasbiy faoliyatning individual uslubini rivojlantirish asosida o‘zini o‘zi boshqarish.



1-rasm. Talabalarning refleksiv qobliyatini rivojlantirish modeli

Shaxsda refleksivlikni rivojlantirish muammosini ko‘rib chiqish orqali, uni integrativ reallik sifatida qabul qilish lozim. Ushbu reallik bir vaqtning o‘zida ham psixik jarayon, holat sifatida namoyon bo‘ladi, biroq ularning hech biriga taalluqli emas. Bu shunday qobiliyatki, bunda shaxs o‘zini tasavvur qilayotib o‘z “Men”ini

atrofdan ajrata oladi, natijada o‘z dunyoqarashini yarata oladi, o‘z subyektini anglash predmetiga aylantira oladi, tushunadi, eng asosiysi esa uni amaliy qayta ishslash mumkin bo‘lgan predmet sifatida ko‘ra oladi. Psixik xossa sifatida refleksivlik subyekt xususiyati sifatida namoyon bo‘lib, o‘z individual o‘lchoviga egadir. Dastlab, talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo‘lishi metodikasi orqali olingan eksperimentdan oldin hamda keyingi natijalar tahlili amalga oshirildi (12-jadvalga qarang).

12-jadval

Talabalar refleksiv qobiliyatlarini o‘rganish so‘rovnomasi orqali tajriba va nazorat guruhlardagi olingan qiyosiy natijalar tahlili (n=580)

Respondentlar	Omillar	Eksperiment-dan oldingi ko‘rsatkichlar		Eksperimentdan keyingi ko‘rsatkichlar		Tafovutning statistik ahamiyati	
		M1	S1	M2	S2	t	p
Tajriba guruhi n1=270	Autorefleksiya	2,1	1,1	4,2	3,3	2,3	0,05
	Sotsiorefleksiya	2,2	1,6	3,9	3,1	2,6	0,05
	Boshqalar bilan muloqot	2,9	2,1	4,1	3,2	2,1	0,05
	O‘zini o‘zi boshqarish	2,6	1,7	4,2	3,3	1,9	0,05
Nazorat guruhi n2=310	Autorefleksiya	2,3	1,2	2,4	1,2	0,5	0,19
	Sotsiorefleksiya	2,4	1,7	2,5	1,8	0,8	0,64
	Boshqalar bilan muloqot	3,1	2,2	3,3	2,3	0,4	0,23
	O‘zini o‘zi boshqarish	2,8	1,7	2,9	1,6	0,3	0,25

Jadvalda keltirilgan natijalarga ko‘ra, talabalar guruhida amaliy mashg‘ulotlar samarador bo‘lganini ko‘rishimiz mumkin. Natijalardan shuni aytish mumkinki, shaxs hayoti, faoliyatidagi muvaffaqiyat, muvaffaqiyatsizligi intilishlar darajasi aksariyat hollarda o‘ziga bog‘liq ekanligi asoslanildi.

So‘rovnomamizning dastlabki “autorefleksiya” omilida ishonchli farqlar kuzatildi. Talabalik darvriga xos bo‘lgan psixologik xususiyatlaridan biri o‘z-o‘zini anglashdir. Talabalik davrida shaxs taraqqiyotining muhim omili bo‘lib, hayotiy rejalar tuzish, kelajak rejalarini ishlab chiqish hisoblanadi. G.Sh.Gabdreeva fikricha, talabalar psixik faoliyati ularning o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabatlari orqali rivojlanadi. Demak, talabalar refleksiv qobiliyatini rivojlantirishda autorefleksiya omili muhim o‘rin tutadi.

Sotsiorefleksiya omilida ham ishonchli farqlar qayd qilindi. Nazariy ma’lumotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, talabalardagi sotsiorefleksiya omili empatiyaviy xususiyatlar bilan bog‘liqdir. Chunki, talabalarda ijtimoiy vaziyatlarni tahlil qilish, boshqa insonlarni tushunish, ularning emotsiyalarini tahlil qilish, xayriyohlik bildirish kabi sifatlarni rivojlanishi ularning o‘quv faoliyati davomida samaradorlikka erishishi uchun xizmat qiladi.

Boshqalar bilan muloqot omili talabalar refleksiv xususiyatlari uchun muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Sababi, ular boshqa kishilar bilan muloqot va faoliyat natijasida

o‘zining yangi obrazlarini tuzish, xulq-atvoridagi salbiy holatlarni bartaraf etish hamda dunyo haqida adekvat bilimlarni ishlab chiqishda muhim o‘rin tutadi.

So‘nggi “o‘zini o‘zi boshqarish” omilida ham ishonchli farqlar mavjud ekanligi isbotlandi. Talabalarda mazkur xususiyatning shakllanishi, ulardagi o‘zini o‘zi tahlil qilish, qobiliyat va qiziqishlarini anglash, o‘zini ijtimoiy rolini aniqlab olishda muhim rol o‘ynaydi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, talabalarning refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirish orqali, ularni o‘z-o‘zini idora qilish, o‘z-o‘zini tarbiyalash, mustaqillik, o‘z-o‘ziga munosabatning aks etishi va o‘z- o‘zini qabul qilish, o‘z ustida ishlash faoliyatini oshirish mumkin ekan.

XULOSA

Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o‘rganishga qaratilgan psixologik izlanishlar asosida quyidagi xulosalarni shakllantirish imkoniyatiga ega bo‘lindi.

1. Refleksiya tushunchasi fanlararo kategoriya sifatida falsafiy jihatdan shaxsning o‘zini o‘zi anglashi, fikrlash qobiliyati ongli faoliyatining natijasi sifatida ko‘rsatiladi, pedagogikada inson xatti-harakati, xulq-atvorida o‘zini o‘zi boshqarish, o‘zini o‘zi nazorat qilish hamda amalga oshirilgan faoliyat natijalarini o‘tmish tajribalariga tayanilgan holda tahlil qilish nuqtai nazaridan asoslaniladi, psixologik jihatdan o‘zini o‘zi bilish, o‘zini o‘zi anglash, o‘zini o‘zi boshqarish, o‘zini o‘zi baholash, o‘ziga va boshqa insonlarga munosabatda “Men” siyosining taraqqiy etishi bilan izohlanadi.

2. Sharqning qomusiy olimlari, xorij va o‘zbek psixologlar tomonidan refleksivlik shaxsning o‘zini o‘zi anglashi, o‘zini o‘zi boshqarishi, o‘zini o‘zi baholashi, o‘zini o‘zi bilishi, tushunishi kabi jarayonlarning taraqqiy etishi bilan bog‘liqligi empirik izlanishlar asosida ochib berilgan.

3. Refleksiv qobiliyatlar intellektual soha bilan bevosita bog‘liq bo‘lib, shaxsdagi o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmasi refleksiya va intellektning o‘zaro integrasiyasini asosida xulqda namoyon bo‘lishi aniqlangan. Diqqat jarayonining rivojlanishi shaxsdagi o‘z-o‘ziga yo‘nalganlik bilan bog‘liq. Shuningdek, tafakkur turlari va refleksiv yo‘nalishlari o‘rtasidagi bog‘liqliqka ko‘ra, mazkur ikkita hodisa o‘rtasida qarama-qarshi munosabat mavjudligi nazariy manbalar asosida aniqlangan.

4. Individual refleksiv qobiliyatlarning rivojlanganlik darajasi intellektual operasiyalarni o‘zlashtirishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, refleksivlik shaxs xususiyati sifatida intellektual faoliyat refleksiyasi bilan to‘g‘ridan – to‘g‘ri bog‘liqlikka ega ekanligi tahlil qilindi hamda talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirish uchun individual refleksiyaning verbal va noverbal ekspressiyalarni anglash, ijtimoiy-pertseptsiya, empatiya, identifikatsiya xususiyatlarining shakllanganlik darajsiga bog‘liq ravishda ijtimoiy refleksiyaga uyg‘un holda namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli kognitiv (o‘z-o‘zini tavsiflash), hissiy (o‘ziga emotSIONAL munosabat), operativ (o‘z-o‘zini boshqarish) sohalariga korrektcion-adaptiv ta’sir etish zarurati dalillandi.

5. Talabalardagi refleksiv qobiliyatilarni namoyon bo‘lishi dinamik xarakterga ega bo‘lib, boshqalar bilan muloqot hamda o‘z-o‘zini boshqarishning refleksiv jihatlari ustuvor ekanligi hamda yigitlarda boshqalar bilan muloqot, qiz bolalarda esa autorefleksiyaning o‘ziga xos jihatlari kuzatilgan. Talabalardagi refleksiv

qobiliyatlarning namoyon bo‘lishi shaxslararo muloqot, o‘z-o‘zini boshqarishning refleksiv jihatlari hamda yigitlarda kommunikativ, qiz bolalarda esa autorefleksiyaning ustuvorligi tufayli kasbiy shakllanish bilan bog‘liq dinamik xususiyatga ega ekanligi dalillandi.

6. Talabalarning refleksivlik qobiliyatini rivojlanishi auto va sotsiorefleksiya, boshqalar bilan muloqot hamda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatlarini metokognitiv mexanizm sifatida differentsial namoyon bo‘lishi sababli o‘quv faoliyati bilan bog‘liq retrospektiv, real, prospektiv refleksiyaning darajaviy ifodalanishiga integrativ kechishi aniqlandi.

7. Talabalardagi refleksiv qobiliyatlar xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyati bilan uyg‘un holda rivojlanib, autorefleksiya rejalashtirish, mustaqillik, sotsiarefleksiya moslashuvchanlik, boshqalar bilan muloqot modellashtirish, moslashuvchanlik, o‘z-o‘zini boshqarish modellashtirish, natijalarni baholash xususiyatlariga bog‘liq bo‘lishi dalillandi.

8. Talabalardagi refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishi autorefleksiyaning rejalashtirish, mustaqillik, sotsiorefleksiyaning moslashuvchanlik, boshqalar bilan muloqotning modellashtirish, moslashuvchanlik, o‘z-o‘zini boshqarishning modellashtirish, natijalarni baholash sifatlarini iroda kuchining sub’ektiv lokolizatsiyasi ta’sirida ustuvor namoyon bo‘lishi tufayli shaxs xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish xususiyatining shakllanishiga identiv ekanligi asoslandi.

9. Talabalarning faoliyat uslubidan faollik boshqalar bilan muloqot, tahlilchi autorefleksiya, nazariyotchi autorefleksiya, o‘z-o‘zini boshqarish, pragmatik tip sotsiorefleksiya bilan integrativ namoyon bo‘lishi hamda refleksivlik xususiyatlar xulq-atvorda o‘zini-o‘zi boshqarish qobiliyatining komponentlari bilan interkorrelyatsiyasiga ega ekanligi aniqlangan.

10. Shaxsning emotsiyal holatlarda o‘zini o‘zi nazorat qilish imkoniyatlarini kuchaytirish bevosita individual-psixologik xususiyatlarning hamda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirilishi bilan bog‘liq bo‘lgan. Olib borilgan ilmiy izlanishlar shuni ko‘rsatdiki, refleksiv qobiliyatlarning rivojlanishi ko‘pgina omillarga bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan quyidagi masalalarni kelajakda tadqiq etish maqsadga muvofiq: refleksiv qobiliyatlarning metokognitiv mexanizm sifatida kasbiy faoliyatda namoyon bo‘lishi; refleksiv qobiliyatlarning emotsiyal intellekt bilan bog‘liqlik jihatlari; pedagoglarda refleksiv qobiliyatlarni ish stajiga bog‘liq ravishda rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar; refleksiv qobiliyatni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari.

Tadqiqot natijalari va ular asosida shakllantirilgan umumiy xulosalar quyidagi **amaliy tavsiyalarni** taklif etish imkonini beradi:

1. Oliy ta’lim muassasalari talabalarining refleksiv qobiliyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik qo‘llanma va psixologik yo‘riqnomalar ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish chora-tadbirlarini kengaytirish lozim;

2. Oilaviy munosabatlarda ota-onalar farzandlariga o‘zini anglashi, o‘zini tahlil qilish, turli vaziyatlarni idrok qilishga o‘rgatish orqali ulardagagi refleksiv qobiliyatlarni shakllantirishi lozim.

3. Talabalarning hissiy-irodaviy sifatlariga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillarni aniqlash va shu asosda ta’lim tarbiya tizimini takomillashtirish zarur.

4. Talaba shaxsidagi ijtimoiy kutilmalar bilan bog‘liq xavotirlanish holatlarining

ortib ketishiga yo‘l qo‘ymaslik uchun o‘z vaqtida psixoprofilaktik ishlarni olib borish kerak.

5. Faoliyat jarayonida o‘zini o‘zi nazorat qilish yetarli darajada rivojlanmagan talabalarni muntazam ravishda psixotrening mashg‘ulotlariga jalb qilib borish lozim.

**РАЗОВЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD 03/30.12.2021.P.26.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МУХТАРОВА АЗИЗА ЭРКИНОВНА

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НАУК (DSc)**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована под номером B2023.4.DSc/P165 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Умаров Бахриддин Мингбаевич
доктор педагогических наук, профессор

Жураев Бахром
доктор педагогических наук, доцент

Кабулов Косимбой Пиржанович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Бухарский государственный
университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов “____” _____ 2024 года на заседании Научного совета PhD03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51 e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под №______). Адрес: Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-82-32)

Автореферат диссертации разослан “____” _____ 2024 года
(протокол реестра под номером _____ от «____» _____ 2024 года)

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc),
профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc),
доцент

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара при
Ученом совете, доктор
психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире все более актуальными становятся такие проблемы, как синтез всего многообразия процессов познавательной, регулятивной и коммуникативной природы отражения как психических процессов, неспособность человека полностью понять себя и внешний мир, отсутствие у него места в жизни общества, его отчуждение от общества. В связи с этим в исследованиях, проведенных в Соединенных Штатах Америки определено, что что нарушения самоотношения людей, отсутствие самоконтроля и самоуправления, резкий рост суициального поведения среди молодежи, агрессивности в межличностных отношениях, негативные изменения в психике человека, резкое снижение эффективности труда связаны с недостаточно развитой рефлексивностью человека⁸. Подобные негативные тенденции делают проблему развития рефлексивности более актуальной в обеспечении психологического развития личности и создают потребность в эмпирических исследованиях в целях развития.

В учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира исследуется как способность проявлять рефлексивность и собственный экспрессивный уровень, отражающийся психологически как индивидуальная особенность, а также не только как способность человека произвольно сосредоточивать свое внимание на себе, но и как важнейшая составляющая деятельности и развития личности. Особое внимание уделяется научным исследованиям рефлексии, развитию рефлексивности, мотивационному влиянию личностной деятельности, специфики рефлексивных процессов в организации межличностных отношений и совместной деятельности, механизмов самопонимания и самосознания, рефлексивных законов⁹. В этом отношении наблюдается необходимость обратить внимание на вопросы, связанные с рефлексивными способностями человека, пониманием себя и окружающего мира, адекватной оценкой своих возможностей, образованием и управлением через самоконтроль.

В последние годы в нашей республике на основе принципа «За человеческое достоинство» определены приоритетные направления реформ, направленных на дальнейшее повышение благосостояния нашего народа, обеспечение прав и интересов человека, формирование активного гражданского общества, создана необходимая нормативно-правовая база: основываясь на задачах «воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям как личностей, способных противостоять вредным воздействиям и течениям, имеющих твердые убеждения и взгляды на жизнь»¹⁰, создан прочная основа для поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по развитию и совершенствованию рефлексивности человека.

⁸ <https://www.kon-ferenc.ru>

⁹ <http://festival.1september.ru/articles/553626/>

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” <http://lex.uz/docs/3107036>

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, №УП-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», №УП-6017 от 30 июня 2020 года “О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан”, №УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан, №ПП-3907 от 14 августа 2018 года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания”, №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №472 от 7 июня 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе» и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹¹.

Научные исследования, направленные на развитие рефлексивности у человека, проводятся в следующих ведущих образовательных организациях и научных центрах мира, в том числе: Университете Северной Каролины в Чапел-Хилл (США), Педагогической школе Университета Нотр-Дам в Мэриленде (США), Национальном университете США (США), Принстонском университете (США), Университете Эврики (Великобритания), Институте человеческого мозга и когнитивных наук Макса Планка (Германия), Университете Эдит Коуэн (Австралия), Сеульском национальном университете (Корея), Юго-Западном

¹¹ Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. <https://www.northcarolina.edu/>, <https://www.ndm.edu/>, <https://www.stanford.edu/>, <http://www.calstatela.edu/>, <https://www.purdue.edu/>, <https://www.iastate.edu/>, <https://umich.edu/>, <https://www.haifa.ac.il/index.php/en/>, <http://eng.ujs.edu.cn/>, <https://www.uq.edu.au/>, <https://www.universiteitleiden.nl/en/>, <https://ut.ac.ir/en/>, <https://www.nu.edu/>, <https://www.herzen.spb.ru>, www.msu.ru, <https://lk.pspu.ru>, lk.pspu.ru (<https://lk.pspu.ru/>), <https://tn.university> и подготовлено на основе других источников.

университете (Китай), Чулалонгкорнском университете (Таиланд), Тегеранском университете (Иран), Московском государственном педагогическом институте (Российская Федерация), Ярославском государственном университете (Российская Федерация), Российском фонде фундаментальных исследований (Российская Федерация), Институте психологии РАН (Российская Федерация).

Основываясь на исследования, направленные на изучение развития рефлексивности у человека в мире получены следующие научные результаты: самооценка и саморефлексия определены как ключевые компетенции и основы профессиональной подготовки психологов (Университет Северной Каролины в Чапел-Хилл, США); психокоррекционные программы, направленные на повышение уровня эмоционального интеллекта в студенческий период, созданы как основа развития рефлексивности (Школа формирования, Университет Нотр-Дам Мэриленд, США); научно исследованы изменения в самосознании человека (Национальный университет США); изменения во взаимоотношениях родителей и самооценки в подростковом возрасте, определенные с помощью лонгитудинального подхода (Принстонский университет, США); усовершенствованы методы обеспечения специфической социально-психологической гармонии между ограничениями характера личности и отношениями рефлексивных групп (Университет Эврика, Великобритания); эмпирически доказано, что рефлексивность больше связана со взглядом в будущее, чем с воспоминаниями о прошлом (Институт человеческого мозга и когнитивных наук Макса Планка, Германия); исследованы механизмы самообслуживания у студентов (Университет Эдит Коуэн, Австралия); определено влияние психологических знаний на формирование рефлексии об образовательной среде (Сеульский национальный университет, Корея); исследованы нейробиологические основы рефлексивности и самосознания человека (Юго-Западный университет, Китай); определено, что организация спорных уроков в учебной деятельности влияет на развитие рефлексивности студентов (Университет Чулалонгкорн, Таиланд); Сообщается, что саморефлексия имеет значительную отрицательную связь со стрессом (Тегеранский университет, Иран); определены психологические критерии развития рефлексивности личности (Московский государственный педагогический институт, Российская Федерация); созданы психодиагностические методы определения уровня рефлексии в развитии личности (Ярославский государственный университет, Российская Федерация); определена значимость компонентов личности, связанных с рефлексивностью, в обеспечении эффективности деятельности учащихся в современном образовательном процессе (Российский фонд фундаментальных исследований, Российская Федерация); исследовалось влияние рефлексии на формирование личности студента (Институт психологии РАН, Российская Федерация).

В мире научные исследования проблем рефлексии и рефлексивности ведутся по следующим приоритетным направлениям, в том числе, формирование рефлексивности по отношению к образовательной среде, влияние компонентов личности, связанных с рефлексивностью, в обеспечении эффективности деятельности учащихся в современном образовательном процессе, разработка и

внедрение психодиагностического инструментария, направленного на определение формирования рефлексивности у человека, научное изучение компонентов рефлексивности в разном возрасте являются одним из них. В связи с этим развитие самосознания личности, саморефлексии, самооценки, эмоционального интеллекта, совершенствование индивидуальных возможностей на основе формирования личностных, образовательных, профессиональных, коммуникативных качеств наблюдается обратить внимание на вопросы определения путей развития рефлексивности в интеллектуальных сферах.

Степень изученности проблемы. Вопрос самоконтроля рефлексии, вопросы рефлексивности, влияния самоконтроля на мыслительную деятельность человека, самоуправление в учебной деятельности, формирование самосознания личности ребенка в семье, проблема национальной идентичности, педагогико-психологические взгляды восточных ученых исследованы в научных трудах Б.С.Абдуллаевой, Ш.В.Азизовой, Б.Г.Гаппирова, М.Г.Давлетшина, Э.М.Мухторова, З.Т.Нишоновой, Н.Т.Норкуловой, К.А.Рухиевой, Н.С.Сафаева, Р.И.Суннатовой, Н.И.Халиловой, Ю.А.Хахлиной, У.Б.Шамсиева, Э.Г.Газиева и других.

В Содружестве Независимых Государств Н.Г.Алексеев, В.С.Агавелян, В.В.Давидов, В.А.Ганzen, В.А.Лефевр, А.В.Карпов, М.А.Розов, С.Л.Рубинштейн, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.П.Шчедровиский, Ю.Н.Кулюткин, Ю.А.Пономарёв, В.В.Занков и другие проводили исследования в аспекте рефлексивного самосознания, самопонимания, совместной деятельности, проблем общения, мыслительного процесса, рефлексивного познания, осознания собственной жизнедеятельности, рефлексивно-мыслительной деятельности. Несмотря на то, что приоритет отдается развитию рефлексивности у человека, связанных с ним психологических явлений, познавательного процесса, особенностей личности и сфер деятельности, вопрос о рефлексивности как факторе обеспечения психологического развития личности не изучен как предмет комплексного исследования.

Из зарубежных исследователей Л.Бартлетт, А.Буземан, Д.Дернер, З.Фрейд, А.М.Грант, Р.Холланд, Т.Пыщинский, Ж.Пиаже, Р.А.Викlund и др. хотя изучали проблему рефлексивности в широком диапазоне, однако роль рефлексивности в развитии личности не изучалась исследователями как отдельный объект исследования.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта №РZ-20170923121 на тему «Совершенствование методических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (2018-2020 г.г.).

Целью исследования является разработка практических рекомендаций по развитию рефлексивности путем исследования педагогико-психологических особенностей развития рефлексивных способностей у студентов.

Задачи исследования:

анализ динамических характеристик проявления рефлексивных способностей студентов, связанных с профессиональным становлением;

обоснование аспектов взаимосвязи ее компонентов в развитии рефлексивности студентов;

исследование влияния самоконтроля в личностном поведении на развитие рефлексивных способностей студентов;

анализ влияния приоритетного режима деятельности студентов на развитие рефлексивных характеристик;

анализ необходимость коррекционно-приспособительного воздействия индивидуальной рефлексии в целях развития рефлексивных способностей у студентов.

Объектом исследования является определение педагогико-психологических особенностей развития рефлексивных способностей у студентов, в исследовании в качестве респондентов были привлечены 210 студентов Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, 190 студентов Бухарского государственного университета и 150 студентов Каршинского государственного университета, всего было задействовано 580 респондентов.

Предметом исследования являются педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей у студентов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы наблюдения, интервью, а также «Методика изучения рефлексивности человека», разработанная А.В.Карповой, «Субъективный локальный контроль» С.Р.Пантелеева и В.В.Столина, «Метод самоконтроля поведения» В.И.Моросановой, использовались опросник «МАС» М.Кубишкиной, опросник «Стили деятельности» П.Хони и А.Мамфорд и опросник «Психологический опросник для изучения рефлексивных способностей студентов» в соавторстве (Б.С.Абдуллаева; А.Э.Мухтарова). Уровень статистической достоверности полученных результатов подтвержден методами математической статистики, t-критерием Стьюдента, r-коэффициентом корреляции К.Пирсона, факторным анализом.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

доказано, что проявление рефлексивных способностей у студентов носит динамический характер, связанный с межличностным общением, рефлексивными аспектами самоконтроля, а также с профессиональным формированием, обусловленным приоритетом коммуникативности у юношей и ауторефлексии у девочек;

обосновано, что благодаря приоритетному проявлению качеств ауторефлексии планирования, самостоятельности, социорефлексии гибкости, моделирования общения с окружающими, адаптивности, моделированию самоконтроля, оценки результатов под влиянием субъективной локализации силы воли личность идентична формированию характера самоконтроля в поведении развитие рефлексивных способностей у учащихся;

обосновано, что благодаря интегративному проявлению активности в общении с окружающими, аналитической ауторефлексии, теоретической ауторефлексии, самоконтролю, социорефлексии прагматического типа самосознание имеет в поведении интеркорреляционные связи с компонентами способности к самоконтролю в результате влияния приоритетного стиля деятельности у студентов на развитие рефлексивных черт;

доказано, что благодаря интегративному проявлению активности в общении с окружающими, аналитической ауторефлексии, теоретической ауторефлексии, самоконтролю, социорефлексии прагматического типа самосознание имеет в поведении интеркорреляционные связи с компонентами способности к самоконтролю в результате влияния приоритетного стиля деятельности у студентов развитие рефлексивных черт;

доказана необходимость коррекционно-адаптивное воздействие на познавательную (самоописание), эмоциональную (эмоциональное отношение к себе), оперативную (самоконтроль) сферы обусловлено тем, что для развития рефлексивных способностей у студентов важно гармоничное проявление индивидуальной рефлексии к социальной рефлексии в зависимости от степени сформированности верbalных и неверbalных выражений, социально-перцепции, эмпатии, особенностей идентичности.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

усовершенствованы педагогико-психологические механизмы развития рефлексивных способностей в студенческий период;

разработана методика определения приоритетной стратегии рефлексивной способности студентов и оценки ее уровня;

разработаны педагогико-психологические рекомендации по развитию рефлексивных способностей студентов;

в программной форме представлены методы и практические материалы, служащие для оказания психолого-педагогического воздействия на человека в целях развития рефлексивности.

Достоверность результатов исследования объясняется четкой постановкой проблемы, международно признанным методологическим инструментарием, репрезентативностью данных и глубоким научно-теоретическим обоснованием эмпирического исследования; тем, что выявленные показатели основаны на надежных научных источниках; применением психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; соответствующим анализом эмпирических результатов; обработкой уровня статистической достоверности результатов t-критерия Стьюдента, r-коэффициента корреляции К. Пирсона, инструмента факторного анализа из методов математической статистики; что научные мнения и выводы применяются на практике, а полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что в области педагогики и психологии определены, изучены, усовершенствованы

приоритетные стратегии развития рефлексивности личности, а также расширено научное понимание и представление исследуемой проблемы, также стремлением к успеху и избеганием неудач, типом мышления, самостоятельностью психологического мира, служащим детерминацией процесса рефлексивности, что раскрыты сущность и понимание таких психологических методов, как самоконтроль в общении, механизмы личностного восприятия, самооценка, социальный интеллект, дифференциация эмоций, научные выводы о развитии рефлексивности у человека могут быть использованы в исследованиях в области психологии развития и личности.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные экспериментальные и эмпирические данные могут быть использованы для повышения эффективности процесса развития рефлексивности у человека, а полученные результаты и выдвинутые идеи служат для формирования концептуальной теории развития личности, возможностью использования методов, направленных на проверку развития рефлексивности у человека, в теоретических обобщениях и анализах, уточнении направлений психологической профилактики и психологической коррекции, проводимых в разные возрастные периоды, а также возможностью использования «Теории и истории психологии», «Психологии развития и педагогической психологии», «Психодиагностики и экспериментальной психологии», «Основ психологической подготовки», «Психологическая служба. Психокоррекция», «Общая психология», «Психология развития и дифференциальная психология», «Общая психодиагностика», «Социально-психологический тренинг» при составлении учебных пособий и учебников для совершенствования психологического словаря.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований, проведенных по педагогико-психологическим особенностям развития рефлексивных способностей студентов:

Выводы по доказанию проявления рефлексивных способностей у студентов носит динамический характер, связанный с межличностным общением, рефлексивными аспектами самоконтроля, а также с профессиональным формированием, обусловленным приоритетом коммуникативности у юношей и ауторефлексии у девочек включен в модуль «Социальная психология» учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №ПМ-113 от 26 февраля 2024 года (Справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-113а от 1 марта 2024 года). В результате появилась возможность доказать влияние на профессиональное формирование рефлексивных способностей у практикующих психологов;

Выводы об обосновании, того, что благодаря приоритетному проявлению качеств ауторефлексии планирования, самостоятельности, социорефлексии гибкости, моделирования общения с окружающими, адаптивности, моделированию самоконтроля, оценки результатов под влиянием субъективной локализации силы воли личность идентична формированию характера самоконтроля в поведении развитие рефлексивных способностей у учащихся

включен в модуль «Социальная психология» учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №ПМ-113 от 26 февраля 2024 года (Справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-113а от 1 марта 2024 года). В результате достигнута эффективность учебной деятельности за счет развития рефлексивных способностей учащихся;

Сведения по обоснованию того, что благодаря интегративному проявлению активности в общении с окружающими, аналитической ауторефлексии, теоретической ауторефлексии, самоконтролю, социорефлексии pragматического типа самосознание имеет в поведении интеркорреляционные связи с компонентами способности к самоконтролю в результате влияния приоритетного стиля деятельности у студентов на развитие рефлексивных черт включен в модуль «Социальная психология» учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №ПМ-113 от 26 февраля 2024 года (Справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-113а от 1 марта 2024 года) В результате у практических психологов появилась возможность проанализировать аспекты развития рефлексивных способностей в зависимости от самоконтроля личности в поведении;

Предложение о доказании того, что благодаря интегративному проявлению активности в общении с окружающими, аналитической ауторефлексии, теоретической ауторефлексии, самоконтролю, социорефлексии pragматического типа самосознание имеет в поведении интеркорреляционные связи с компонентами способности к самоконтролю в результате влияния приоритетного стиля деятельности у студентов развитие рефлексивных черт включен в модуль «Социальная психология» учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №ПМ-113 от 26 февраля 2024 года (Справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-113а от 1 марта 2024 года). В результате достигнуто повышение практических знаний практических психологов в области психодиагностики и психокоррекции;

Предложение о доказании необходимости коррекционно-адаптивное воздействие на познавательную (самоописание), эмоциональную (эмоциональное отношение к себе), оперативную (самоконтроль) сферы обусловлено тем, что для развития рефлексивных способностей у студентов важно гармоничное проявление индивидуальной рефлексии к социальной рефлексии в зависимости от степени сформированности вербальных и невербальных выражений, социально-персепсии, эмпатии, особенностей идентичности включен в модуль «Социальная психология» учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете приказом №ПМ-113 от 26 февраля 2024 года (Справка учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете № ПМ-113а от 1 марта 2024 года). В результате разработан метод

формирования психокоррекционного практико-методического обеспечения развития рефлексивных способностей у практикующих психологов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на научно-практических конференциях, в том числе 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 20 научных работ, в том числе 1 монография, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 9 статей опубликовано в республиканских и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 217 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части приведена информация об актуальности, востребованности, цели, задачах, объекте и соответствии развития предмета важным направлениям развития предмета, об уровне изученности проблемы, научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, о теоретической и практической значимости, внедрении результатов на практику, публикации в научных изданиях, структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации озаглавленной «**Теоретические основы изучения психологических особенностей рефлексивных способностей**» основательно приведены понятие рефлексии, научно-философский анализ проблемы рефлексивных способностей, состояние изучения рефлексивных способностей в психологических исследованиях и и аналитический обзор особенностей развития рефлексивных способностей в онтогенезе. Также подробно освещены психологические основы явления рефлексии и ее развития.

В данной главе представлены развитие рефлексивных способностей, феномен рефлексии как предмет научно-психологического исследования, анализ научных исследований по анализу рефлексивных характеристик в современной психологии, эмпирические данные исследований, проводимых научно-исследовательскими центрами и высшими учебными заведениями мира.

Как показывает анализ исследований, проблема рефлексивных процессов, таких как самосознание, самоуправление, самоконтроль, самопонимание, самопознание, самовоспитание личности широко изучалась восточными учеными-энциклопедистами, зарубежными и узбекскими психологами. В частности, проблема развития рефлексивных способностей приведены в научных исследованиях узбекских психологов Б.С.Абдуллаевой, М.Г.Давлетшина, А.А.Файзуллаева, З.Т.Нишоновой, Н.С.Сафаева, Р.И.Суннатовой, У.Б.Шамсиева, Н.И.Халиловой, К.А.Рухиевой, Б.Р.Кадырова, Э.Г.Газиева и на ряду с другими, из стран Содружества Независимых Государств и зарубежных ученых таких как К.А.Абулханова-Славская, А.Б.Брушлинский,

А.В.Карпов, М.М.Муканов, Л.С.Выготский, В.В.Столин, П.Й.Гальперин, А.Буземан, Д.Дернер, З.Фрейд, А.М.Грант, Р.Холланд, Т.Пыщинский, Ж.Пиаже, Ф.Шеллинг и других.

В данной главе представлен анализ исследований по формированию методических и методических основ развития рефлексивных способностей, проводимых в научно-исследовательских центрах и высших учебных заведениях зарубежных стран. Для изучения факторов, влияющих на рефлексивные способности студентов, изучались анализ научных исследований, интерпретация научных источников и информация по проблеме исследования.

Также, по данным диссертационного исследования, в последние годы в исследованиях развития рефлексивных способностей личности в связи с самосознанием особое внимание уделяется также мотивационной и волевой сферам личности, нравственному самосознанию, управлению учебной деятельностью. Также в исследованиях обосновывается, что самосознание, способность оценивать собственные возможности, развитие характеристик самоконтроля и управления личности зависят от межличностных отношений с людьми в обществе.

Как установлено в диссертационной работе, рефлексия изучается во многих областях психологии: если в *социальной психологии* изучаются проблемы рефлексии, группового взаимодействия, межличностного общения, социального восприятия, эмпатии, в *общей психологии*, самосознании личности, проблеме саморазвития, познавательных процессах и управлении деятельностью, а также в рамках проблем способностей и добровольной активности рассматривается возрастная психология, ее генезис и этапы становления.

Рефлексия в психологии рассматривается в двух аспектах: доминантой психологического процесса является развитие; психологический процесс определяется созданием условий для саморазвития педагога и обучающихся. В исследовании психологические определения понятия рефлексии обобщены, признаны как комплексное явление, связанное с самосознанием личности.

Рефлексия помогает процессу самосознания быть целенаправленным и осознанным, причем самосознание имеет взаимосвязанные связи с компонентами поведенческой саморегуляции. А это в результате влияния приоритетного режима деятельности на развитие рефлексивных особенностей у студентов в исследовании за счет интегративных проявлений деятельности, общения с другими, аналитической саморефлексии, теоретической саморефлексии, самоуправления, социорефлексии прагматического типа послужил доказательством того, что самосознание имеет взаимосвязанные связи с компонентами самоконтроля в поведении. Значит, формирование личности имеет свой этап развития. Особенно, самосознание, самоконтроль, оперативное моделирование самоуправления, самообразование личности характеризуется развитием рефлексивных процессов.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Рефлексивные способности и аспекты взаимообусловленности интеллектуальной деятельности личности**», в данной главе рассмотрены такие факторы, как теоретико-методический подход к проблеме рефлексии, психологическое описание

развития рефлексивных способностей студентов, индивидуально-психологические особенности развития рефлексивных способностей студентов. Также данная глава посвящена анализу материалов, связанных с эмпирическим исследованием изучаемой проблемы. В частности, выявлены интегративные особенности рефлексивной способности и интеллектуальной деятельности, роль развития рефлексивных способностей в развитии отдельных познавательных процессов, педагогико-психологические аспекты развития общей интеллектуальной активности и рефлексивных способностей, механизмы развития рефлексивных способностей студентов путем развития мотивационного, познавательного, оперативного, эмоционально-волевого и коммуникативного компонентов. В данной главе также изложены функции рефлексивной способности, предназначенные для изучения и исследования вышеуказанных психологических проблем.

Из научных исследований по рефлексии и рефлексивности видно, что это проявляется развитием у личности ряда процессов, таких как самосознание, самооценка, моделирование самоуправления, самовоспитание. Вместе с тем познавательные процессы в человеке, развитие эмоциональной и мотивационной сферы являются основными психологическими факторами развития рефлексивности.

В данной главе представлен обзор методов изучения и исследования вышеуказанных социально-психологических проблем. Развитие отдельных познавательных процессов, в частности мышления, памяти и внимания в ходе учебного процесса в рамках исследования прямой зависимости от уровня сформированности рефлексивных способностей, педагогических и психологических особенностей развития рефлексивных способностей студентов которые рассматриваются как метакогнитивные механизмы рассмотрены аспекты взаимозависимости рефлексивных способностей и интеллектуальной деятельности личности.

Как показывают исследования, самопознание осуществляется в образовательной деятельности. В образовательной деятельности обучающийся познает себя, содержит представления о себе, самооценку, в результате чего формируются навыки самоконтроля, самоконтроля, оценки результатов.

Значит, ориентация студентов на себя и других людей является значимым с такими компонентами как размышление о прошлой деятельности, текущая деятельность, сотрудничество и общение с другими, социальный интеллект, самоконтроль, эмпатия, самомотивация. И поэтому было проанализирована важность исследования рефлексивных умений и педагогико-психологических факторов, влияющих на их развитие в студенческий период.

В третьей главе диссертации озаглавленной «**Психодиагностические основы исследования уровня развития рефлексивных способностей студентов**» посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в данной главе нашли свое отражение теоретические и методологические основы исследования, общее описание использованных в исследовании методов, методика, анализ полученных результатов и корреляционные связи. В частности, представлены результаты эмпирического исследования эмоционально-

эмоциональных состояний, межличностных отношений, самоуправления поведением, достижения студентом определенной цели, стремлений, конкуренции и уровня риска напрямую связаны с факторами, служащими развитию рефлексивных способностей студентов.

Психическое развитие человека, его становление как личности связано с определением его самосознания, то есть осознания им себя как физического, духовного и социального существа. Развитие самосознания происходит уникальным образом для каждого обучающегося. Развитие самосознания связано с пониманием личностью своих желаний и мотивов своей деятельности в целом. Понимание мотивов своей деятельности помогает личности перейти на следующий этап самосознания, то есть уметь отделиться от своих действий. Изначально личность осознает себя в качестве субъекта деятельности. Согласно этим исследованиям, в исследовании за счет дифференцированного проявления ауто- и социорефлексии, общения с другими людьми и особенностей самоуправления как метакогнитивного механизма в развитии рефлексивности студентов интегративный переход обоснован на уровне репрезентации ретроспективной, реальной, перспективной рефлексии, связанной с учебной деятельностью.

Также развитие рефлексивных способностей у студентов обосновано на том, что у личности тождественно формирование характеристики самоконтроля в поведении за счет приоритетного проявления качеств планирования, самостоятельности, гибкости социорефлексии, моделирования общения с окружающими, гибкости, моделирования самоуправления, оценки результатов под влиянием субъективной локализации силы воли.

Анализ результатов, полученных с помощью первоначально разработанного в рамках исследования «Опросника для изучения рефлексивных способностей студентов», представлен в таблице ниже (см. табл. 1).

**Таблица-1.
Уровень развития рефлексивных способностей у студентов (n=580)**

Факторы	1-курс n ₁ =320	3-курс n ₂ =260	p
	M	M	
Авторефлексия	1,5	2,8	0,05
Социорефлексия	1,4	2,6	0,05
Общение с другими	2,8	3,1	0,18
Самоуправление	1,9	3,3	0,05

Примечание: * p≤0,05; ** p≤0,01.

В результатах и факторах сравнительного анализа анкеты рефлексивных способностей студентов в разрезе курсов наблюдались различия. В том числе, в факторах «авторефлексия» ($t=2,2$; $p\leq0,05$), «социорефлексия» ($t=2,9$; $p\leq0,05$) и «самоконтроль» ($t=1,9$; $p\leq0,05$) наблюдались достоверные различия. А по фактору «Общение с другими» ($t=0,7$; $p\leq0,18$) достоверных различий не наблюдалось.

Начальный фактор «саморефлексия» показал высокий результат у студентов 3 курса. Это означает, что у этих студентов относительно сильнее

развиты функции самоанализа, самосознания и контроля эмоциональных состояний. Наличие более высокого индекса «саморефлексии» на 3-м курсе неразрывно связано с интеллектуальной рефлексией в их профессиональном становлении. При этом было замечено, что их самосознание параллельно профессиональной идентичности. Исходя из этого, можно сказать, что фактор саморефлексии студентов напрямую связан с их самооценкой.

По данным исследования, фактор «социорефлексия» также преобладал у студентов старших курсов. А это означает, что особенности понимания других людей, попыток проанализировать их эмоции, изучения чужого опыта, убеждений, мотивов поведения, характера и своего отношения к другим людям находятся на высоком уровне. «Социорефлексия» связана с вхождением студентов в общество на основе собственных знаний, осознания и понимания речевых выражений в общении, понимания социального восприятия.

Также фактор самоуправления преобладал у студентов старших курсов. Такие составные части, как осознанное регулирование поведения учащихся, сбор и анализ информации о целях деятельности, условиях осуществления деятельности выбор сущности и программы действий, необходимых для достижения указанной цели преобладают у студентов 3-курса.

По фактору связи с другими значимых различий не наблюдалось. В результате общения и деятельности с другими людьми оно проявляется в создании новых образов и выражается в поведении. С другой стороны, способность к формированию адекватных знаний об окружающем мире у студентов обоих курсов отмечена на среднем уровне.

Известно, что формирование личности имеет свой этап развития. Особенно, это характеризуется развитием рефлексивных процессов, таких как самосознание, самоуправление, самообразование. На этом этапе в группе тестируемых были определены приоритетные стратегии рефлексивности, сотрудничества и общения с окружающими. Теперь проанализируем эту методологию с гендерной точки зрения (табл. 2).

Таблица-2.
Гендерные различия в уровне развития рефлексивных умений у студентов (n=580)

Факторы	Парни n ₁ =300	Девушки n ₂ =280	p
	M	M	
Авторефлексия	2,2	3,1	0,05
Социорефлексия	3,4	2,1	0,05
Общение с другими	3,3	2,1	0,05
Самоуправление	2,9	3,2	0,10

Примечание: * p≤0,05; ** p≤0,01.

В результатах и факторах сравнительного анализа анкеты рефлексивных способностей студентов в разрезе курсов наблюдались различия. В том числе, в факторах «авторефлексия» ($t=1,9$; $p\leq 0,05$), «социорефлексия» ($t=1,9$; $p\leq 0,05$) и «общение с другими людьми» ($t=2,1$; $p\leq 0,05$) наблюдались достоверные различия. А по фактору «Общение с другими» ($t=0,6$; $p\leq 0,10$) достоверных

различий не наблюдалось.

Фактор «Автотефлексия» показал высокий результат у девушек. По нашему мнению, адекватное восприятие эмоциональных состояний личности, контроль поведения, анализ собственной ситуации выше у девушек является результатом влияния социальных отношений, которые на них влияют. Кроме того, установлено, что процесс самопознания предмета, направленный на создание образа «Я», раскрытие структуры и содержания их внутреннего мира у девушек оказался выше, чем у парней.

А «Социорефлексия» у парней выше. Это означает, что для осознания рефлексивных процессов, происходящих у личности, прежде всего, необходимо умение понимать других людей, налаживать систему эмоциональных отношений с другими людьми, повышать чувство уважения к собственной личности и другие лучше сформированы, чем девушки.

Также в факторе Общение с другими парни преобладали. Установлено, что парни более активны в социальных отношениях, чем девочки, умеют общаться с окружающими, быть хорошим собеседником и слушателем, преодолевать психологические препятствия в учебной деятельности и работать над собой. Это послужило доказательством того, что проявление рефлексивных способностей у студентов имеет динамический характер, связанный с профессиональным становлением за счет приоритета межличностного общения, рефлексивных аспектов самоуправления и общения у юношей и саморефлексии у девушек.

В последнем факторе *самоуправления* различия не наблюдались. Это означает, что респонденты обеих групп имеют умеренные характеристики поведения и активности во внешних и внутренних взаимодействиях, в описании функций человека как субъекта деятельности, в управлении своими эмоциями и переживаниями и, как следствие, своим поведением.

Таблица - 3.

Гендерно-сравнительные показатели уровня рефлексии студентов (n=580)

№	Уровни рефлексии	Парни n=300	%	Девушки n=280	%
1.	Ретроспективная рефлексия деятельности	72	24,4	47	16,8
2.	Одновременная рефлексия деятельности	102	33,7	123	44,3
3.	Рефлексия будущей деятельности	126	41,9	110	38,9
	Всего:	300	100	280	100

Теперь перейдем к анализу предварительных результатов работы А.В.Карпова «Уровень развития рефлексивности», которая является следующим методом нашего исследования. Рефлексия тесно связана с самосознанием личности и это процесс самопознания субъекта, направленный на раскрытие структуры и содержания его внутреннего мира, формирование его целостного образа «Я». Рефлексия, являясь принципом человеческого мышления как познавательного процесса, это способность понять и осознать личностные формы и возможности, критически проанализировать ее содержание, метод и результаты познания или, другими словами, задуматься об основе своего мышления. Рассматривая анализ полученных данных, самым высоким

результатом, полученным у всех респондентов, является средний уровень рефлексии, и установлено, что к этому уровню относятся 240 (39,3%) студентов. А самый низкий показатель составил 221 (36,2%). Как видно из этого, требует проведения коррекционной работы относительно уровня рефлексии студентов.

Теперь, если обратим внимание на гендерные различия в уровнях рефлексии, в 3-х уровнях отражения у парней «ситуационная рефлексия» составила 24,4%, «ретроспективная рефлексия» — 33,7% и «перспективная рефлексия» — 41,9%. Результаты данной методики у девушек это проявлялось следующим образом. При этом установлено, что «ситуационная рефлексия» принадлежит 16,8%, «ретроспективная рефлексия» — 44,3%, «перспективная рефлексия» — 38,9%.

Данные анализы означают, что если у парней самый высокий показатель отражения показал 41,9% («перспективное размышление»), а самый низкий показатель - 24,4% («ситуационная рефлексия»), у девушек самый высокий показатель составил 44,3% («ретроспективная рефлексия»), самый низкий показатель — 16,8% («ситуационная рефлексия»). Это свидетельствует о том, что у парней по сравнению с девушками преобладают анализ будущей деятельности, поведения, планирование, выдвижение гипотез о результатах деятельности и другие подобные черты. А у девушек по сравнению с парнями анализ прошлых событий, детали прошлых событий, прошлые ошибки и подобные черты оказались доминирующими.

Таблица-4
Гендерно-сравнительные показатели уровня рефлексии студентов (n=580)

Факторы	Курс	Среднее цветов	Совокупность цветов	U (Значение Манна-Уитни)	p (уровень доверия)
Ретроспективная рефлексия деятельности	1-курс	94,12	10635,50	4194,5*	0,05
	3-курс	117,81	11309,50		
Одновременная рефлексия деятельности	1-курс	114,04	12887,00	4402,0*	0,05
	3-курс	94,35	9058,00		
Рефлексия будущей деятельности	1-курс	88,40	9989,50	4240,5*	0,05
	3-курс	124,54	11955,50		

Примечание: * p≤0,05; ** p≤0,01.

В результатах студентов обоих регионов по компоненту ретроспективной рефлексии деятельности наблюдались значимые различия ($U=4194,5$; $p\leq0,05$). Из этого видно, что повышенное внимание к событиям, произошедшим у студентов 1 курса показывает, что это происходит чаще, чем у студентов 3 курса. В показателях студентов 1 и 3 курсов по отражению деятельности одновременно выявлены достоверные различия ($U=4402,0$; $p\leq0,05$). Из этого видно, что у студентов 3-го курса повышение навыков мышления и анализа реальной ситуации происходит чаще, чем у студентов 1-го курса. В результатах студентов обоих курсов по компоненту рефлексии о будущей деятельности наблюдались значимые различия ($U=3548,5$; $p\leq0,05$). Из результатов известно, что у студентов

1-го курса более развиты реалистичные и устойчивые планы будущей деятельности, стремление к будущему, чем у студентов 3-го курса. Подводя итог, можно сказать, что существуют определенные различия в рефлексивных способностях студентов, их пола и курсов.

Теперь перейдем к анализу результатов, полученных с помощью метода самоуправления в поведении, который непосредственно влияет на рефлексивные способности учащихся (см. табл. 5).

Таблица-5
Проявление особенностей самоуправления в поведении студентов в разрезе курсов (n=580)

Факторы	1-курс n ₁ =320	3-курс n ₂ =260	p
	M	M	
Планирование	4,4	6,2	0,05
Моделирование	4,2	6,8	0,05
Программирование	5,3	7,5	0,05
Оценивание результата	5,1	5,8	0,20
Адаптивность	5,1	6,7	0,05
Самостоятельность	5,2	7,4	0,05
Общий уровень самоконтроля	22,4	26,8	0,05

Примечание: * p≤0,05; ** p≤0,01.

Результаты научного исследования проявления особенностей самоуправления в поведении студентов на срезе курсов приведены в Таблице 3 ниже. Согласно результатам, представленным в данной таблице, при изучении особенностей самоуправления в поведении в разрезе курсов отмечены достоверные различия среди студентов по компоненту планирования ($t=2,5$; $p\leq0,05$). Из этого известно, что сформированность способности сознательного планирования деятельности у человека выше у студентов 3-го курса по сравнению со студентами 1-го курса.

В показателях студентов 1 и 3 курсов по компоненту моделирования наблюдались значимые различия ($t=2,1$; $p\leq0,05$). Данные результаты означают, что развитие способности определять важные условия достижения целей в текущей ситуации и в отдаленной перспективе у студентов 3 курса выше, чем у студентов 1 курса.

В результатах студентов обоих этапов по компоненту «Программирование» были обнаружены значимые различия ($t=2,1$; $p\leq0,05$). Из результатов известно, что действия и способы поведения человека подходят для достижения намеченных целей, особенности анализа перспективы программ деятельности становится известным, что у студентов 1-го курса оно более развито, чем у студентов 3-го курса.

В показателях студентов, обучающихся на 1 ступени и 3 ступени по компоненту «Адаптивность», были отмечены достоверные различия ($t=2,2$; $p\leq0,05$). Из этого видно, что степень сформированности адаптивности в самоконтроле, то есть повышение способности перестраивать и вносить корректировки в систему самоуправления при изменении внешних и внутренних

условий показывает, что у студентов 1 курса он выше, чем у тестируемых 3 курса.

В результатах студентов обоих курсов по компоненту «Самостоятельность» были обнаружены значимые различия ($t=1,9$; $p\leq 0,05$). Из результатов становится известно, что самостоятельность человека в организации своей деятельности, способность самостоятельно планировать свои действия и поведение, анализировать и оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности показывает, что у студентов 3 курса оно более развито, чем у студентов 1 курса.

В показателях студентов 1 и 3 курсов по общему уровню самоуправления были отмечены значимые различия ($t=2,4$; $p\leq 0,05$). Из этого можно понять, что характеристики самоуправления, принятия решений и функционирования у студентов 1 курса более развиты, чем у студентов 3 курса. Мы также рассмотрели гендерные аспекты данной методики (см. Таблицу 6).

Анализ гендерных различий в особенностях самоконтроля в поведении студентов показал, что при этом достоверные различия выявлены по факторам «планирование» ($t=2,63$; $p\leq 0,05$), «адаптивность» ($t=2,01$; $p\leq 0,05$) и «самостоятельность» ($t=2,42$; $p\leq 0,05$). А на факторах «Моделирование» ($t=0,63$; $p\leq 0,23$), «Программирование» ($t=0,43$; $p\leq 0,32$), «Оценивание результатов» ($t=0,73$; $p\leq 0,16$) и «Общая степень самоуправления» ($t=1,09$; $p\leq 0,18$) достоверных различий не наблюдалось.

**Таблица-6
Проявление особенностей самоуправления в поведении студентов в условиях гендерных различий (n=580)**

Факторы	Парни n ₁ =300		p
	M	M	
Планирование	5,3	6,7	0,05
Моделирование	6,1	5,7	0,23
Программирование	6,1	5,9	0,32
Оценивание результатов	4,9	5,3	0,16
Адаптивность	5,3	4,6	0,05
Самостоятельность	6,1	4,9	0,05
Общий уровень самоконтроля	23,1	22,8	0,18

Примечание: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

«Планирование» показывает, что сформированность способности сознательного планирования деятельности у личности выше у девушек, чем у парней. Значит, это означает, что девушки иерархичны и стабильны в своей образовательной деятельности, самостоятельно продвигают цели своей деятельности, разрабатывают реалистичные и подробные планы. А у парней это означает, что цели часто меняются и что цели имеют относительно сильную способность меняться в зависимости от ситуации.

А фактор «Адаптивность» зафиксировал средний результат у парней. Так, по сравнению с девочками, мальчики проявляют более высокий уровень эмоционального контроля в различных экстремальных ситуациях, способность

перестраивать систему самоуправления при изменении внешних и внутренних условий, вносить корректизы.

И на факторе «Самостоятельность» парни преобладают. А это означает, что парни обладают высокими характеристиками самостоятельности в организации своей деятельности, анализе результатов деятельности и адекватной оценке. Таким образом, данные результаты играют важную роль в формировании рефлексивных способностей студентов.

В ходе нашего исследования мы также проанализировали еще один фактор, влияющий на рефлексивные способности студентов, то есть психические механизмы управления обработкой информации. Так как эффективность учебной деятельности студентов напрямую зависит от того, как они изучают свою учебную деятельность. Для этого мы использовали анкету П. Хони и А. Мамфорда.

В результатах сравнительного анализа проявления стиля деятельности студентов в разрезе курсов по всем факторам наблюдались различия. В частности, достоверные различия наблюдались по факторам «активный» ($t=1,99$; $p\leq 0,05$), «аналитик» ($t=1,97$; $p\leq 0,05$), «теоретик» ($t=2,02$; $p\leq 0,05$) и «прагматик» ($t=1,98$; $p\leq 0,05$).

Первоначальный “активный” фактор нашей методики показал высокий результат среди студентов 1 курса. Лица, относящиеся к этому фактору впечатлительны, стремящиеся к поиску новых впечатлений, экстраверты в межличностных отношениях, увлечены образовательной деятельностью, положительно относится к новым вещам. По нашему мнению, данная ситуация может быть связана с тем, что они только что поступили в высшее учебное заведение, а также с новым образовательным процессом и новой средой.

Таблица-7

**Сравнительный анализ стиля деятельности студентов в разрезе курсов
(n=580)**

Факторы	1-курс n ₁ =320	3-курс n ₂ =260	p
	M	M	
Активность	6,1	4,7	0,05
Аналитик	6,1	7,3	0,05
Теоретик	6,4	6,5	0,05
Прагматик	7,1	6,1	0,05

Приимечание: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

По фактору «аналитик» лидировали студенты 3-го курса. Такие студенты осторожны, внимательно изучают ситуацию, анализируют и синтезируют, способны смотреть на проблемы с разных точек зрения, обдумывать информацию, собранную самостоятельно и полученную от других. Данные особенности могут быть напрямую связаны с уровнем их адаптации в высшем образовании, их опытом социальных отношений.

Фактор «теоретик» не выявил различий в группе респондентов. Так, установлено, что обе группы студентов мыслят объективно, обладают

способностью наблюдать и анализировать опыт, обладают способностью мыслить индуктивно и дедуктивно.

Последний фактор «*прагматик*» зафиксировал высокий результат у студентов 1 курса. Эти студенты целеустремленны, переносят теоретический анализ в практическую деятельность, любознательны, выражают свое отношение ко всем вещам и событиям, реалистичны. Самый важный фактор для них – это значит найти легкий выход из проблем, которые возникают или могут возникнуть. В заключение степень выраженности стиля деятельности студентов служит основой их прямых рефлексивных способностей.

Рефлексивные способности у студентов и на ряду с этим это способность человека понимать собственные эмоции, понимать цели, мотивации и желания, а также управлять этими эмоциями для решения практических задач в жизни. Именно в осуществлении практических действий связано с рефлексивными способностями мы считали важным понимать эмоциональное состояние других и давать ему правильную оценку.

Результаты этой методологии нашли свое отражение в таблице ниже (Таблица 8).

Таблица-8

Анализ корреляционных связей между методами изучения рефлексивных способностей студентов и проявлением уровней рефлексии (n=580)

Факторы	Ретроспективная рефлексия деятельности	Одновременная рефлексия деятельности	Рефлексия будущей деятельности
Авторефлексия	0,36*	0,51*	0,18
Социорефлексия	0,48*	0,20	0,15
Общение с другими	0,39*	0,12	0,19
Самоуправление	0,41*	0,32*	0,49*

По результатам методики установлено, что существует значимая связь между «саморефлексией» и «отражением деятельности одновременно» и «отражением деятельности одновременно» ($r=0,51$; $p\leq 0,05$) в студенческой группе ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Любой человек не может сегодня добиться достижений и успехов в своей работе без знаний, навыков и квалификации, приобретенных в прошлом. Поэтому роль прошлого опыта в наших достижениях в сегодняшней деятельности несравнима. Замечено, что фактор «Социорефлексия» связан с «ретроспективной рефлексией деятельности» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Из этого видно, что реализация результатов деятельности, осуществленной человеком в прошлом, приводит к рациональной организации его текущей и будущей деятельности в соответствии со своими целями.

Установлено, что фактор «общение с другими людьми» имеет положительную корреляцию с «ретроспективным отражением деятельности» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). В самом деле, оно воплощается и как субъект, и как объект человеческой деятельности. Поэтому любая будущая деятельность будет планироваться и осуществляться с учетом прошлого опыта. Раз так, считается естественным, что между этими направлениями отражения существует связь.

Мы можем увидеть, что “фактор самоуправления” вступил в положительную корреляцию с «ретроспективной рефлексией деятельности» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), «рефлексией деятельности одновременно» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$) и «рефлексией будущей деятельности» ($r=0,49$; $p\leq 0,05$). Из этого можно увидеть, что преимущество управления текущей, прошлой и будущей деятельностью студентов прогрессирует под влиянием таких факторов, как саморегуляция, принятие решений и планирование деятельности в них, создание программы поведения, формирование субъективных критериев оценки результатов, адаптация к изменяющимся условиям, самостоятельное мышление, индивидуальное развитие представлений о внешних и внутренних важных условиях. Эти анализы служат для понимания вербальных и невербальных выражений индивидуальной рефлексии для развития рефлексивных навыков у студентов доказывая необходимость коррекционно-приспособительного воздействия на когнитивную (самоописание), эмоциональную (эмоциональное отношение к себе), оперативную (самоуправление) сферы в связи с важностью их проявления в гармонии с социальной рефлексией зависимости от степени сформированности социально-восприятия, эмпатии, идентификационных особенностей.

В самом деле, часто стремление человека к будущей деятельности основано на анализе удачи и успеха других. С этой точки зрения в способности людей предвидеть, развивать и анализировать свою профессиональную деятельность образ других является значительным.

Таблица-9

Анализ корреляционных связей между изучением рефлексивных способностей студентов и особенностями самоконтроля в поведении (n=580)

Факторы	Авторефлексия	Социорефлексия	Общение с другими	Самоуправление
Планирование	0,46*	0,12	0,12	0,14
Моделирование	0,15	0,19	0,28*	0,30*
Программирование	0,13	0,09	0,08	0,11
Оценивание результатов	0,14	0,10	0,12	0,42*
Адаптивность	0,13	0,52*	0,59*	0,05
Самостоятельность	0,41*	0,10	0,12	0,17
Общий уровень самоконтроля	0,01	0,11	0,16	0,14

Определены корреляционные связи между изучением рефлексивных способностей студентов и особенностями самоконтроля в поведении. Фактор «авторефлексия» положительно коррелировал с «планированием» ($r=0,46$; $p\leq 0,05$) и «самостоятельностью» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$). Из этого видно, что формирование у студентов навыков саморефлексии, то есть самоанализ, функции самосознания, способность личности сознательно планировать

деятельность заставляет их создавать программу своих действий, принимать самостоятельные решения, развивать характеристики.

Установлено, что фактор «Социорефлексия» имеет положительную связь с «адаптируемостью» ($r=0,52$; $p\leq 0,05$).

Установлено, что фактор «Общение с другими» имеет положительную связь с «моделированием» ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) и «адаптируемостью» ($r=0,59$; $p\leq 0,05$). Из этого видно, что фактор общения с другими непосредственно заставляет человека составить план работы, которую предстоит провести в будущем, задать конкретные направления, получить возможность начать самостоятельную деятельность, повысить уровень адекватного восприятия межличностных отношений.

Установлено, что последний фактор «самоуправление» имеет положительная связь между «моделированием» ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), «оцениванием результатов» ($r=0,28$; $p\leq 0,05$) и «адаптируемостью» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$). Из результатов известно, что автономность, способность самостоятельно планировать свои действия и поведение, анализировать и оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности в организации собственной деятельности имеет прямую положительную связь с планомерной деятельностью, гибкостью, самостоятельностью, четкой и систематической работой. Также развитие характера организации работы, необходимой для достижения цели, и контроля ее выполнения приводит к неправильной оценке важных внутренних и внешних условий.

таблица-10

Анализ корреляционных связей между изучением рефлексивных способностей студентов и методом деятельности (n=580)

Omillar	Авторефлексия	Социорефлексия	Общение с другими	Самоуправление
Активность	0,14	0,19	0,53*	0,17
Аналитик	0,52*	0,09	-0,45*	0,14
Теоретик	0,39*	0,10	0,10	0,41*
Прагматик	0,09	0,34*	0,11	0,14

Определены корреляционные связи между изучением рефлексивных способностей студентов и методом деятельности. Фактор “авторефлексия” вступил с «аналитиком» ($r=0,52$; $p<0,05$) и «теоретиком» ($r=0,39$; $p<0,05$), фактор «социорефлексия» с «прагматиком» ($r=0,34$; $p<0,05$) и фактор «самоуправления» с «теоретиком» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$) в положительную корреляционную связь, фактор «общение с другими» вступил в отрицательную корреляционную связь с «аналитиком» ($r=-0,45$; $p\leq 0,05$).

Преобладание у студентов саморефлексии, то есть функций самоанализа, самосознания, всесторонний анализ различных ситуаций в них, размышление над событиями и явлениями окружающей среды, а также систематизация разрозненных фактов путем наблюдения обеспечивает высокие характеристики.

У студентов с высоким фактором «Социорефлексии» доминируют

практические аспекты учебной деятельности, поиск наиболее эффективных путей, открытость в межличностных отношениях, методы подхода таких студентов к проблемам практически, а не теоретически.

Преобладание «самоконтроля» у студентов, выяснение у них абстрактных аспектов задания выяснение абстрактных аспектов поставленной задачи, попытка организовать ее в логическую систему, тщательная подготовка к работе и принятие решения после тщательного взвешивания нескольких альтернативных вариантов обеспечивают высокое качество.

У студентов хорошо развит фактор «Общение с другими» будут преобладать факторы впечатлительности, экстраверсии, стремления к новым впечатлениям, быстрого и полного включения в любую деятельность, доброжелательность и энтузиазм по отношению к другим, коммуникабельность. Кроме того, установлено, что у таких студентов средний уровень таких характеристик, как внимательность, точный анализ ситуации, осторожность в принятии решений.

В проведенном нами опыте была доказана, что рефлексивные характеристики студентов как результат достижения самоконтроля в поведении, самоанализа, обработки информации и самостоятельности в принятии решений через развитие целенаправленной деятельности и коммуникативных качеств с помощью самотренировки можно повысить рефлексивность познавательной деятельности.

Таблица-11
Взаимосвязь самоконтроля и характеристик рефлексивности в поведении в студенческий период (общие результаты) (n=580)

Направления рефлексивности	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценивание результатов	Адаптивность	Самостоятельность	Степень самоуправления	Способность самоуправления
Ретроспективная рефлексия деятельности	0,05	0,09	0,05	0,14*	0,04	-0,001	0,13*	0,17*
Одновременная рефлексия деятельности	-0,09	0,22**	-0,20**	0,24**	-0,11	-0,18**	-0,06	-0,06
Рефлексия будущей деятельности	0,26**	-0,10	0,21*	-0,06	0,27**	0,25**	0,25**	0,18**
Рефлексия общения и взаимодействия с другими личностями	0,11	-0,008	0,12	0,06	0,17*	0,03	0,08	0,26**

Согласно результатов методики уровень оценивания результатов ретроспективной рефлексии деятельности ($r=0,14$; $p\leq 0,05$), самоуправления ($r=0,13$; $p\leq 0,05$), наблюдалась корреляция со способностью к самоконтролю ($r=0,17$; $p\leq 0,05$). Как известно из данных показателей, внимание к событиям, произошедшим в личности, приводит к формированию качеств анализа

результатов деятельности, самоуправления, управления определенными процессами.

Показана положительная корреляционная связь с одновременной рефлексией деятельности с моделированием ($r=0,22$; $p\leq0,01$), оценкой результатов ($r=0,24$; $p\leq0,01$), а программирование ($r=-0,20$; $p\leq0,01$) отрицательно с независимостью ($r=-0,18$; $p\leq0,01$). Из этого видно, что повышение навыков мышления и анализа реальной ситуации у личности вызывает усиление возможностей создания модели будущей работы и оценки результатов. Также под влиянием этого наблюдаются такие факторы, как программирование поведения и самостоятельность.

Установлено, что рефлексия будущей деятельности имеет корреляционную связь с планированием ($r=0,26$; $p\leq0,01$), программированием ($r=0,21$; $p\leq0,05$), гибкостью ($r=0,27$; $p\leq0,01$), самостоятельностью ($r=0,25$; $p<0,01$), уровнем самоуправления ($r=0,25$; $p\leq0,01$), способностью к самоконтролю ($r=0,18$; p при $\leq0,01$). Из результатов известно, что реалистичное и стабильное планирование будущей деятельности личности, стремление к будущему заставляет их развивать такие характеристики, как планирование своего поведения, создание подходящей программы, гибкость по отношению к различным меняющимся условиям, самостоятельное принятие решений и саморегуляцию.

Отмечено наличие корреляционной связи рефлексии общения и взаимодействия с другими личностями с адаптивностью ($r=0,17$; $r\leq0,05$), способностью к самоконтролю ($r=0,26$; $p\leq0,01$). Из показателей можно понять, что развитию способности студентов анализировать собственную ситуацию и мысли в процессе общения с другими людьми особенности адаптации к сложным ситуациям, самоконтроля оказывают свое влияние.

На основании вышеизложенной информации можно сказать, что рефлексивные способности студентов обоснованы на субъективном локусе контроля, контроле индивидуального поведения, специфических аспектах стиля деятельности студента.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной «**Практические возможности развития рефлексивных способностей у студентов**», представлены теоретические концептуальные основы развития рефлексивных способностей у этих студентов, а также научно-методические основы уровня эффективности программы, развивающей рефлексивные способности способностей учащихся, а также сравнительный анализ результатов, полученных по объектам исследования.

В ходе нашего исследования была разработана модель развития рефлексивных способностей студентов. Модель включает в себя следующие основные компоненты:

1) когнитивный (самоописание) – понимание готовности обучающегося проектировать, организовывать и управлять педагогическим процессом на основе теоретико-методических, психолого-педагогических знаний, владение методами, средствами, методами и технологиями студентов-профессионалов, деятельности; готовность проектировать и организовывать конструктивное студенческое общение; утверждение своей профессиональной позиции;

Программа формирования рефлексивных способностей студентов



Рисунок 1. Модель развития рефлексивной способности студентов

2) чувственно-эмоциональный (отношение к себе) – определение самоэффективности и отношения к себе как педагогу на основе оценивания личностных качеств (творчества, вежливости, организованности), важных для обучающегося как субъекта деятельности; межличностные отношения (способность связывать свои цели и действия с целями и действиями других, вырабатывать общую позицию сотрудничества, устанавливать гуманистические коммуникативные отношения с другими людьми); профессиональное отношение и оперативно-деятельностные характеристики, профессиональное отношение и

оперативно-деятельностные характеристики (определение ближайших и долгосрочных целей, планирование своей профессиональной деятельности, контроль за обучающимися, создание мотивационных условий и т.п.);

3) оперативный (самоуправление) – самоуправление, основанное на самосознании и понимании в профессиональных и студенческих ситуациях, выработке индивидуального стиля профессиональной и студенческой деятельности с учетом собственных личностно-психологических особенностей и целей студенческой деятельности.

Рассматривая проблему развития рефлексивности личности, необходимо принять ее как интегративную реальность. Эта реальность появляется одновременно с психическим процессом, состоянием, но она не принадлежит ни одному из них. Это такое умение, что при этом личность представляя себя может отделить свое «Я» от окружающей среды, в результате может создать собственное мировоззрение, может превратить свою субъективность в объект понимания, понимает, а главное, может видеть это как объект, который можно практически обработать. В качестве психического свойства рефлексивность выступает как особенность субъекта и имеет свое индивидуальное измерение. Сначала был проведен анализ результатов до и после эксперимента, полученных методом проявления уровней рефлексии у студентов.

12-jadval

Анализ сравнительных результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, с помощью опросника изучения рефлексивных способностей студентов (n=580)

Респонденты	Факторы	Показатели перед экспериментом		Показатели после эксперимента		Статистическая значимость разницы
		M1	S1	M2	S2	
Экспериментальная группа n1=270	Авторефлексия	2,1	1,1	4,2	3,3	2,3 0,05
	Социорефлексия	2,2	1,6	3,9	3,1	2,6 0,05
	Общение с другими	2,9	2,1	4,1	3,2	2,1 0,05
	Самоуправление	2,6	1,7	4,2	3,3	1,9 0,05
Контрольная группа n2=310	Авторефлексия	2,3	1,2	2,4	1,2	0,5 0,19
	Социорефлексия	2,4	1,7	2,5	1,8	0,8 0,64
	Общение с другими	3,1	2,2	3,3	2,3	0,4 0,23
	Самоуправление	2,8	1,7	2,9	1,6	0,3 0,25

Согласно результатов, приведенных в таблице, мы можем увидеть, что практика в студенческой группе прошла эффективно. По результатам можно сказать, что доказано, что успех и неудача жизни и деятельности человека в большинстве случаев зависят от уровня притязаний.

В исходном факторе «саморефлексия» нашего опросника наблюдались достоверные различия. Одной из психологических особенностей студенческого периода является самосознание. Планирование жизни и разработка планов на будущее в студенческий период является важным фактором личностного развития. По мнению Г. Ш. Габдреевой, мыслительная деятельность студентов развивается через их взаимоотношения с самим собой. Значит, фактор саморефлексии играет важную роль в развитии рефлексивной способности студента.

Достоверные различия отмечены и на факторе социорефлексии. Как показывает анализ теоретических данных, фактор социорефлексии у студентов связан с эмпатическими характеристиками. Поскольку развитие таких качеств студентов, как анализ социальных ситуаций, понимание других людей, анализ их эмоций, выражение доброжелательности служат достижению эффективности в ходе их образовательной деятельности.

Фактор общения с другими людьми служит важным фактором рефлексивных особенностей студентов. Причина в том, что в результате общения и деятельности с другими людьми они играют важную роль в создании нового образа себя, устранении негативных ситуаций в своем поведении, формировании адекватных знаний о мире.

Также в последнем факторе «самоконтроля» было доказано наличие достоверных различий. Формирование данной характеристики у студентов играет важную роль в их самоанализе, понимании своих способностей и интересов, определении своей социальной роли. В заключении можем сказать, что путем развития рефлексивных способностей студентов можно повысить их самоуправление, самообразование, независимость, саморефлексию и самопринятие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе психологических исследований, направленных на изучение педагогических и психологических особенностей развития рефлексивных способностей студентов удалось сформировать следующие выводы:

1. Понятие рефлексии, как междисциплинарная категория, философски определяется как результат самосознания человека, его мыслительной способности, сознательной деятельности, в педагогике основывается на взгляде на поведение человека, самоконтроле в поведении, самоконтроле и анализе результатов выполняемой деятельности на основе прошлого опыта, объясняется как психологическое самопознание, самосознание, самоуправление, самооценка, развитие образа «Я» по отношению к себе и другим людям.

2. Учеными-энциклопедистами Востока, зарубежными и узбекскими психологами рефлексивность раскрыта на основе эмпирических исследований установлена связь с развитием таких процессов, как самосознание человека, самоуправление, самооценка, самопознание, понимание.

3. Рефлексивные способности напрямую связаны с интеллектуальной сферой, и установлено, что навыки самоконтроля и самоуправления у человека

проявляются в поведении, основанном на взаимной интеграции рефлексии и интеллекта. Развитие процесса внимания связано с самоориентацией человека. Также по соотношению типов мышления и рефлексивных направлений на основе теоретических источников установлено существование противоположной связи между этими двумя явлениями.

4. В овладении интеллектуальными операциями важное значение имеет уровень развития индивидуальных рефлексивных способностей проанализировано, что рефлексивность как черта личности имеет прямую связь с рефлексией интеллектуальной деятельности и в связи с важностью индивидуальной рефлексии для развития у студентов рефлексивных способностей, понимания вербальных и невербальных выражений, социального восприятия, эмпатии и идентификации в зависимости от степени сформированности социальной рефлексии доказана необходимость коррекционно-приспособительного воздействия на когнитивную (самоописание), эмоциональную (эмоциональное отношение к себе), оперативную (самоуправление) сферы.

5. Проявление рефлексивных способностей у студентов носит динамический характер, было замечено, что общение с другими и рефлексивные аспекты самоуправления являются приоритетными, и общение с другими людьми у парней и особенности авторефлексии у девушек. Проявление рефлексивных способностей у студентов доказано, что имеет динамический характер, связанный с профессиональным становлением, что обусловлено приоритетом межличностного общения, рефлексивных аспектов самоуправления и общения у парней и авторефлексии у девушек.

6. Развитие рефлексивности студентов в связи с дифференцированным проявлением ауто- и социорефлексии, общения с другими людьми и особенностей самоуправления как метакогнитивного механизма определено, что в уровень репрезентации интегрирована ретроспективная, реальная, перспективная рефлексия, связанная с учебной деятельностью.

7. Рефлексивные способности студентов развиваясь в гармонии с характеристикой самоконтроля в поведении, доказано, что авторефлексия зависит от особенностей планирования, самостоятельности, социальной рефлексии, гибкости, моделирования общения с другими людьми, гибкости, моделирования самоуправления, оценки результатов.

8. Развитие рефлексивных способностей у студентов основано на том, что личность тождественна формированию самоконтроля в поведении за счет приоритетного проявления качеств планирования, самостоятельности, гибкости социорефлексии, моделирования общения с окружающими, гибкости, моделирования самоуправления, оценки результатов под влиянием субъективной локализации силы воли.

9. Активность в стиле деятельности студентов, общение с окружающими определено, что аналитическая саморефлексия, теоретик, саморефлексия, самоуправление, прагматический тип являются интегративными проявлениями с социорефлексией, а особенности рефлексивности взаимосвязаны с компонентами способности к самоуправлению в поведении.

10. Усиление способности человека к самоконтролю в эмоциональных ситуациях напрямую связано с развитием индивидуальных психологических особенностей и рефлексивных способностей. Как показывают проведенные научные исследования развитие рефлексивных способностей зависит от многих факторов. С этой точки зрения в дальнейшем необходимо изучить следующие вопросы: проявление рефлексивных умений как метакогнитивного механизма в профессиональной деятельности; аспекты связи рефлексивных способностей с эмоциональным интеллектом; факторы, влияющие на развитие рефлексивных умений педагогов в зависимости от стажа работы; психологические механизмы развития рефлексивных способностей.

Результаты исследований и общие выводы на их основе позволяют предложить следующие практические рекомендации:

1. Необходимо разработать методические пособия и психологические рекомендации, служащие развитию рефлексивных способностей студентов высших учебных заведений и расширить меры реализации;

2. В семейных отношениях родители должны формировать у своих детей рефлексивные навыки, обучая их самосознанию, самоанализу, восприятию различных ситуаций;

3. Необходимо выявить социально-психологические факторы, влияющие на эмоционально-волевые качества обучающихся, и на этой основе совершенствовать систему образования;

4. Во избежание повышения тревожности, связанной с социальными ожиданиями студента необходимо своевременно проводить психопрофилактическую работу;

5. Студентов, у которых самоконтроль недостаточно развит во время деятельности необходимо регулярно привлекать к психотренингу.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL
AWARDING ACADEMIC DEGREES PhD.03/30.12.2021.Ped.26.01 AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MUKHTAROVA AZIZA ERKINOVNA

**PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE
DEVELOPMENT OF REFLECTIVE SKILLS IN STUDENTS**

**19.00.06 – Developmental and educational psychology. Developmental
psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT DOCTOR OF PHILOSOPHY (DSc)
DISSERTATIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in technical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of the Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under № B2023.4.DSc/P165

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Tashkent pedagogical state university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council at www.ferpi.uz and on the website of «Ziyonet» informational and educational portal at www.ziyonet.uz.

Scientific adviser :

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
Doctor of psychology, professor

Official opponents:

Umarov Bakhriddin Mingboyevich
Doctor of psychology, professor

Juraev Bakhrom
Doctor of psychology, associate professor

Kabulov Kasimboy Pirjonovich
Doctor of psychology, associate professor

Leading organization:

Bukhara state university

Dissertation defense at Tashkent State Pedagogical University PhD.03/30.12.2021.P.26.02 will be held at the meeting of the Digital Academic Council _____ 2022 in _____. (Address: 100185, Tashkent , Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.ru).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University. (Registered under the number _____.) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The dissertation abstract was distributed in 2024 «_____» _____.
(Report of ____ digital register dated _____ 2024)

F.A.Akramova
Vice chairwoman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences (DSc), professor

N.B.Atabayeva
Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences (DSc), associate professor

Z.T.Nishanova
Chairwoman of the scientific seminar under scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of DSc dissertation)

The aim of the research is to develop practical proposals for the development of reflexivity by researching the pedagogical and psychological features of the development of reflexive abilities in students.

The object of the research was to determine the pedagogical and psychological characteristics of the development of reflexive abilities in students, 210 students from Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, 190 students from Bukhara State University and 150 students from Karshi State University, a total of 580 respondents were involved in the study.

The subject of the research is the socio-psychological factors of improving the quality of teaching in secondary schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

It is proven that the manifestation of reflexive abilities in students has a dynamic nature related to professional formation due to the priority of interpersonal communication, reflexive aspects of self-management and communicative in boys, and auto-reflection in girls.

The development of reflexivity of students is based on the integrative transition to the level expression of retrospective, realistic, prospective reflection related to educational activities due to the differential manifestation of auto- and socio-reflection, communication with others and self-management features as a metacognitive mechanism;

The development of reflective abilities in students is based on the fact that self-reflection is identical to the formation of planning, independence, flexibility of socio-reflection, modeling of communication with others, flexibility, modeling of self-management in behavior due to the priority manifestation of the qualities of self-reflection planning, modeling of self-management, evaluation of results under the influence of subjective localization of will power;

As a result of the influence of the priority mode of activity on the development of reflexive characteristics in students, activity has been proven to have intercorrelation links with communication with others, analyst self-reflection, theorist self-reflection, self-management, the components of self-control in behavior due to the integrative manifestation of the pragmatic type with socioreflection;

Implementation of research results is based on the results of the scientific research conducted on the pedagogical and psychological characteristics of the development of reflexive abilities in students:

Conclusions about the fact that the manifestation of reflexive abilities in students has been proven to have a dynamic nature related to professional formation due to the priority of interpersonal communication, reflexive aspects of self-management and communicative in boys, and auto-reflection in girls were included in the module "Psychology of Ontogenesis" and "Social Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 10, 2023 No. 16 (the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University Reference No. 16 of March 10, 2023). As a

result, it was possible to demonstrate the influence of reflexive abilities on professional formation of practicing psychologists;

Conclusions regarding the basis of the integrative transition to the level expression of retrospective, real, prospective reflection related to educational activities due to the differential manifestation of students' reflexive ability development, auto- and socio-reflection, communication with others and self-management features as a metacognitive mechanism were included in the module "Psychology of Ontogenesis" and "Social Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 10, 2023 No. 16 (the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University Reference No. 16 of March 10, 2023). As a result, the effectiveness of educational activities has been achieved through the development of reflexive abilities of students;

Information about the fact that the development of reflexive abilities in students is identical to the formation of self-control in the behavior of a person due to the priority manifestation of the qualities of self-reflection, planning, evaluation of results under the influence of the subjective localization of willpower was included in the "Psychology of Ontogeny" and "Social Psychology" modules by the order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 10, 2023 No. 16 (Psychology Educational Center at the Tashkent State Pedagogical University reference number 16 of the scientific center dated March 10, 2023). As a result, practicing psychologists have an opportunity to analyze the aspects of the development of reflexive abilities and their dependence on self-control in personal behavior.

Proposals that self-awareness has been proven to have intercorrelation links with components of self-control in behavior due to the integrative manifestation of activity, communication with others, pragmatic type socioreflection that activism has been shown to have intercorrelated links with components of behavioral self-efficacy as a result of the influence of the priority mode of activity on the development of reflexive characteristics in students were included in the module "Psychology of Ontogenesis" and "Social Psychology" by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 10, 2023 No. 16 (the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University Reference No. 16 of March 10, 2023). As a result, practical knowledge of practicing psychologists in the field of psychodiagnostics and psychocorrection has been increased;

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, four chapters, conclusion, recommendations, list of used literature and appendices. The total volume of the work is 217 pages without appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo'lim (I часть; Part I)

1. Muxtarova A.E. "Shaxsda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari" [Mant]: Monografiya Toshkent – 2024.-212b. ISBN978-9910-761-96-6, "Bookmany print" nashriyoti. UO'K:154.363, KBK:88.33, M98.
2. Мухтарова А.Э. "Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей" Вестник интегративной психологии. 2023 Выпуск 30 часть 2. 245-249 стр. ISBN978-5-9527-02-16-5(19.00.00.,№02)
3. Mukhtarova A.E. Psychological Mechanisms Of The Model Of Development Of Reflexive Abilities In Students, Science And Innovation International Scientific Journal Volume 2 Issue 12 December 2023 Uif-2022: 8.2 | Issn: 2181-3337 | Scientists.Uz 663. <Https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.10682685>
4. Muxtarova A.E. "Refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik psixologik xususiyatlari" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 5-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,15)
5. Muxtarova A.E. "Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 6-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,15)
6. Muxtarova A.E. "Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей у учащихся" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 7-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,№15)
7. Muxtarova A.E. "Pedagogical psychological features of reflexivity in the development of students abilities" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 8-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,15)
8. Muxtarova A.E. "Pedagogical psychological features of the development of reflexive abilities in students " Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 9-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,15)
9. Muxtarova A.E. "Педагогико-психологические особенности развития рефлексивных способностей у учащихся" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 10-son. ISBN2181-9580 (19.00.00.,15)
10. Muxtarova A.E. "Shaxsda refleksiyani rivojlanishining psixologik xususiyatlari" Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal Toshkent-2023, 12-son. ISBN 2181-9580 (19.00.00.,15)
11. Muxtarova Aziza Erkinovnaning "Refleksiv qobiliyat muammosini tadqiq etishning metodik va metodologik asoslari" mavzusida "Psixologiya" ilmiy jurnal, № 4, Buxoro-2023, 103-108 betlar. ISBN2181-5291
12. Muxtarova A.E. "Особенности личностной рефлексии в различных контекстах развития человека" Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 1-son, Buxoro – 2024, 44-47 betlar.ISNN 2181-6883

13. Muxtarova A.E. “Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlanganlik darajasi” mavzusidagi “Zamonaviy Uzluksiz Ta’lim Sifatini Oshirish: Innovatsiya va Istiqbollar” xalqaro konferensiyasi, 7 aprel, Toshkent – 2023, 897-899 betlar.

14. Muxtarova A.E. “Pedagogical psychological features of the development of reflexive abilities” International Scientific and Current Research Conferences 10 July, Chikago- 2023, Scientific review current issues of theory and practice. Published: August 10, 2023 | Pages: 135-137.

15. Muxtarova A.E. “Talabalarda refleksiv qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik determinantlari” mavzusidagi “Zamonaviy psixologik tadqiqotlar integratsiyasi” respublika ilmiy-amaliy anjuman to‘plami // Buxoro, 2023-yil 24-25 noyabr. 431-435 betlar.

16. Muxtarova A.E. “Shaxsdagi refleksiv qobiliyatlarning psixologik xususiyatlari” mavzusidagi “Abdulla Avloniy ijodiy merosining adabiy-estetik va ilmiy-ma’rifiy qimmati” respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. Toshkent shahri, 2023-yil 11 iyul, 609-613 betlar.

II bo‘lim (II часть; Part II)

17. Muxtarova A.E. “Talabalardagi Refleksiv Qobiliyatlarning Faoliyat Uslubi Bilan Bog‘liqlik Jihatlari” mavzusidagi “Raqamli Pedagogika: Holati Va Rivojlanish Istiqbollari” respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya 2023-yil 28 sentabr, 609-611 betlar. UDK 681.242.47:371.3

18. Muxtarova A.E. “Talabalar refleksiv qobiliyatlarini shaxs sifatlari bilan aloqadorlikda namoyon bo‘lishi” mavzusidagi “XXI asr ilm-fani va ta’lim sohasida ayollar: yutuqlar va muammolar” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 8-fevral, Toshkent – 2023, 451-458 betlar.

19. Muxtarova A.E. “Pedagogical psychological features of the development of reflexive abilities in students” mavzusidagi “Boshlang‘ich ta’lim mazmunini takomillashtirish: o‘quv dasturi-o‘qituvchi baholash” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari Buxoro-2023-yil, 19-oktabr, 389-391 betlar.

20. Muxtarova A.E. “Pedagogical psychological features of reflexivity in the development of students abilities” International Scientific and Current Research Conferences 25 June Michigan-2023, Scientific research and social problems. Published: June 25, 2023 | Pages: 110-113.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririysi
tomonidan 2024-yil 19-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 20.04.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: №
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi 27-uy