

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SHAHRISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

JABBOROVA MALOHAT AZIMOVNA

**TALABALAR AKADEMİK O'ZLASHTIRISHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on the psychological sciences**

Jabborova Malohat Azimovna

Talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlari..... 5

Жабборова Малохат Азимовна

Психологические детерминанты академической успеваемости студентов .. 25

Jabborova Malohat Azimovna

Psychological determinants of students' academic performances 49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 54

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 RAQAMLI ILMY KENGASH**

SHAHRISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

JABBOROVA MALOHAT AZIMOVNA

**TALABALAR AKADEMİK O'ZLASHTIRISHINING
PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/P388 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Shahrисabz davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lим portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Rasulov Abdumumin Ibragimovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar

Atabayeva Nargis Batirovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ostanov Shuxrat Sharipovich
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD03/30.12.2019.Psi.72.06 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil «29 mart» kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +998365221-29-14; faks: +998365 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

A/1596 Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. (Tel.: +998365221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «16» mart kuni tarqatildi.
(2024-yil «16» mart dagi 16- raqamli reyestr bayonnomasi.)



KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahan ta’lim tizimida oliy ma’lumotli shaxsni har tomonlama tayyorlab voyaga yetkazish, unda komil va malakali mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirish bo'yicha tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda. Zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonini barcha imkoniyatlariga ko‘ra, shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatini takomillashtirish talab qilinmoqda. Shunga muvofiq, ta’lim darajasi indeksini baholovchi Birlashgan Millatlar Tashkilotining Taraqqiyot Dasturi (BMTTD) ma’lumotlariga ko‘ra, «o’sib borayotgan axborot oqimini qayta ishslash, umumlashtirish va tahlil qilish holatiga ko‘ra aholini oliy ma’lumot bilan qamrab olish darajasi»¹ bugungi kundagi dolzarb muammolardan biriga aylanmoqda. Buning uchun ta’lim oluvchining fikr va xulq strategiyasini inobatga olib, uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirish, pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni to‘laligicha talabaning individual imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, shaxs sifatida barkamolligini ta’minalash, tafakkur va dunyoqarashini boyitish, uning akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirish masalalari dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Jahonda o‘quv faoliyati motivlarini shakllantirishga bag‘ishlangan ko‘plab zamonaviy ilmiy tadqiqotlar o‘tkazilib, yechimlari ishlab chiqilgan bo‘lsada, o‘quv faoliyatining o‘ziga xos mexanizmlari va turli guruhlardagi talabalarni o‘qitishning individual psixologik xususiyatlarini o‘rganish dolzarbligicha qolmoqda. Ta’lim oluvchining fikr va xulq strategiyasini inobatga olib, uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirish, pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni to‘laligicha talabaning individual imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, shaxs sifatida barkamolligini ta’minalash, tafakkur va dunyoqarashini boyitish, uning akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirish masalalari bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Natijada bu jarayonga faol ta’sir ko‘rsatishning ilmiy-amaliy usullarini takomillashtiruvchi, talabalik davrida individual imkoniyatlar samarali ro‘yobga chiqarilishini belgilab beruvchi omillarni o‘rganish asosida psixologik ta’sirchan mexanizmlarni ishlab chiqish dolzarb ahamiyatga ega bo‘lmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda yoshlar doimo davlat va jamiyat diqqat markazida ekanligi sababli mustahkam huquqiy asosga ega kuchli yoshlar siyosati olib borilmoqda. «O‘quv dasturlari asosida bilim, malaka va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi, mashg‘ulotlarda qatnashishi, ularga mustaqil tayyorgarlik ko‘rishi, pedagog xodimlarning topshiriqlarini bajarishi shart»² ekanligi ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada, mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur zamonaviy bilim, yuksak ma’naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, o‘quv samaradorligi va talabalar o‘zlashtirishini oshirishga qaratilgan psixologik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda.

¹ <https://apriori-nauka.ru/uz/discourse/kakaya-strana-na-pervom-po-obrazovaniyu-reiting-stran-mira-po.html>

² O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 24 sentyabrdagi O‘RQ – 637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni./ lex.uz

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minalash bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi», O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekbrdagи 824-son «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlari va boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Bugungi kunda mamlakatimizda o‘quv faoliyati jarayonini takomillashtirishga bag‘ishlangan tadqiqotlar olib borilayotgan bo‘lsada, o‘quv faoliyatining ishlash mexanizmlari, akademik o‘zlashtirishning shaxs sifat va fazilatlariga bog‘liq ekanligi hamda o‘quv faoliyatini tashkil etish uslublari dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. O‘zbek olimlaridan Sh.R.Barotov, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, V.M.Karimova, D.G.Muxamedova, Z.T.Nishanova, A.I.Rasulov, N.S.Safayev, B.M.Umarov, B.R.Qodirov, E.G‘.G‘oziyev, G‘.B.Shoumarov kabilar ta’lim jarayoni, o‘qituvchi-o‘quvchi munosabatlari va uning pedagogik-psixologik xususiyatlari o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, B.G.Ananyev, A.V.Brushlinskiy, A.L.Juravlev, V.V.Znakov, A.K.Osnitskiy, V.A.Petrovskiy, S.L.Rubinshteyn, E.A.Sergiyenko, V.I.Slobodchikov, G.I.Chepanov, O.S.Ionina, D.M.Grebneva, S.N.Sidorova, V.P.Bespalko, A.A.Verbitskiy, T.Y.Kurapova, V.A.Yakunin, S.D.Stolyarenko, M.R.Shabalina, P.Y.Galperin va boshqalarning ilmiy ishlariда talabalar o‘quv faoliyati muammosiga yondashuvlar, o‘quv faoliyatining pedagogik-psixologik asoslari, talabaning shaxsiy, hissiy, kognitiv xususiyatlarini rivojlantirish, ta’lim samaradorligi, o‘quv qobiliyatlarini, umumiy bilim darajasidagi yutuqlarni, o‘zgarishlarni (akademik o‘zlashtirishini) namoyon bo‘lishi kabi masalalar o‘rganilgan.

Jahon psixologiyasida talabalarning o‘zlashtirish masalasi M.Atkinson, Z.Assajioli, A.Bandura, L.Baxter, T.Beliy, R.Bendler, D.Gilford, Dj.Kettell, D.Karnegi, R.Kusurkar, A.Maslou, P.Pintrich, R.Ryan, K.Rodgers, Ch.Srirmen, K.Yung, K.Xorni va boshqalarning ilmiy izlanishlarida ochib berilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiytadqiqot ishlari rejasi bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Shahrисabz davlat pedagogika institutining mo‘ljallangan ilmiy tadqiqot ishlari rejasining «Ijtimoiy fanlarni o‘qitishda zamonaviy yondashuv: axborot texnologiyalar va interfaol usullar» mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan (2022-2023yy.).

Tadqiqotning maqsadi talabalar akademik o‘zlashtirishi determinantlarining psixodiagnostikasi va psixokorreksion-rivojlantiruvchi texnologiyalarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalar akademik o‘zlashtirish determinantlarinin xorij va o‘zbek psixologiyasida tadqiq etilganlik holatini tahlil qilish, umumlashtirish orqali uning o‘ziga xos jihatlarini ochib berish;

ta’limda individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari, o‘quv faoliyati motivlari bilan bog‘liq akademik o‘zlashtirish determinantlarini psixologik tahlil qilish;

talabalar akademik o‘zlashtirishiga ta’sir etuvchi determinantlarning psixodiagnostikasini va psixokorreksion-rivojlantiruvchi dasturini ishlab chiqish;

talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlariga bog‘liq holda psixokorreksion modelni takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Shahrисabz davlat pedagogika institutining Pedagogika va psixologiya 2-bosqich (52 kishi), 3-bosqich (38 kishi), 2-bosqich Milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari (51 kishi), 2-bosqich Tarix (50 kishi), 2-bosqich Boshlang‘ich ta’lim (50 kishi), 3-bosqich Boshlang‘ich ta’lim (52 kishi) yo‘nalish talabalari, Qarshi davlat universitetining Psixologiya yo‘nalishi 1-bosqich (29 kishi), 2-bosqich (59 kishi), 3-bosqich (29 kishi), Samarqand davlat universitetining Psixologiya yo‘nalishi 3-bosqich (51 kishi) talabalari, jami 461 nafar respondentlar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, taqqoslash, suhbat metodlari, J.Ravenning «Progressiv matriksalar» testi, T.O.Gordeyeva, O.A.Sechev va E.N.Osin tomonidan ishlab chiqilgan «Akademik motivatsiya shkalasi» metodikasi, V.M.Rusalovning «Individuallikning rasmiy-dinamik xususiyatlari so‘rovnomasasi», A.D.Ishkovning «O‘z-o‘zini tashkil etish xususiyatlarining diagnostikasi» so‘rovnomasasi, «Permning o‘quv faoliyati uslubi so‘rovnomasasi» (O.S.Sambikina tomonidan moslashtirilgan), T.Elersning «Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish» metodikasi, R.B.Kettellning «16 faktorli shaxs so‘rovnomasasi», Kraskel-Uollis, Mann-Uitnining matematik tahlil usullari (noparametrik usul)dan, natijalarining o‘rtacha arifmetik qiymati va dispersiyani topish formulalaridan (Styudentning – t muqarrarlik mezoni va Spirmenning korrelyatsiya koeffitsiyentiga oid formulalardan) foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quydagilardan iborat:

ta’lim jarayonining uzviy qismiga aylangan «axborotlarni qayta ishslash tezligi», «umumiyligini qobiliyat», «xotira», «muvvaffaqiyatga intilish va qochish motivatsiyasi», «stressga barqarorlik», «individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari», «o‘quv faoliyat motivlari», «o‘quv faoliyatini tashkil etish uslublari»

kabi omillar talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichini shartlovchi yetakchi psixologik determinantlar ekanligi aniqlangan;

ta'linda individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari, o'quv faoliyat motivlari, o'quv faoliyatini tashkil etish uslublarini takomillashtirish, talaba yoshlarni bilim, ko'nikma, malakalar bilan qurollantirish, qobiliyati va iste'dodlarini rivojlantirish, ularning bilimi va tarbiyalanganlik darajasini aniqlay bilish, o'quv materiallarini to'g'ri tanlay olish kabi omillar ta'lim jarayonida akademik o'zlashtirishning muhim shartlaridan ekanligi mantiqiy bog'lanishlar orqali dalillangan;

o'quv faoliyati va turmush tarzida duch keladigan turli muammolar tufayli talabalarda depressiya, zaiflashuv, ta'sirchanlik, tashvishning sezilarli darajada ko'payishi, intilishlarida keskinlik, zo'riqish, umidsizlik, qo'zg'aluvchanlik, asabiy lashish, bezovtalik, hayajon, tashvish va charchoq hissi kabi holatlar ortib borib, ularda xotirjamlik, sovuqqonlik, o'ziga ishonch, o'z imkoniyatlarini, malakalarini, bilim va qobiliyatlarini baholay olmaslik sifatlari shakllanishiga olib kelishi isbotlangan;

o'zini o'zi boshqarish, hissiy holatlarni tartibga solish va maqsadlarga erishish qobiliyati hamda stressga chidamlilik quyi darajada bo'lgan, akademik o'zlashtirishi past talabalar o'quv faoliyatida yuzaga keluvchi muammolarni bartaraf etishning psixodiagnostika, psixokorreksiya, psixoprofilaktika va psixoterapiya kabi zamonaviy tarbiyaviy ta'sir chora-tadbirlari psixologik mezonlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalar akademik o'zlashtirishining psixologik determinantlarini tadqiq qiluvchi metodikalar takomillashtirilgan;

ilmiy tadqiqot ishidagi talabalar akademik o'zlashtirishining psixologik determinantlarini tadqiq etish, o'quv faoliyatining ishslash mexanizmlari va turli guruhlardagi talabalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlariga oid amaliy tavsiyalardan olyi ta'lim muassasalari faoliyatida foydalanilgan bo'lib, natijada ta'lim samaradorligi va talabalar akademik o'zlashtirishining oshishiga xizmat qilgan;

talabalar akademik o'zlashtirish determinantlarini rivojlantirishga qaratilgan hamda ularning xarakterli xususiyatlarini hisobga olgan holda o'zlashtirishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi xatti-harakatlarni kamaytirishga, ijobjiy sifatlarning oshirishga xizmat qiladigan, kompleks yondashuvni ta'minlaydigan tuzatish ishlarining muayyan yo'nalishlar doirasida o'tkaziladigan psixokorreksion – rivojlantiruvchi trening ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot obyektining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tadqiqotda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentativligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan empirik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida aniqlanganligi, ma'lumotlar «Mc Excel», «SPSS 2022» dasturlari vositasida asoslanganligi, tadqiqot davomida shakllantirilgan xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyatga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalar akademik o‘zlashtirishi determinantlarining nazariy-metodologik asoslari o‘rganilganligi, talabalarning o‘zlashtirishi o‘quv va kognitiv faoliyat bilan bog‘liqligi, psixokorreksion va psixoprofilaktik jihatlari ilmiy asoslanganligi, qo‘lga kiritilgan ilmiy natijalardan oliy ta’lim muassasalari uchun mo‘ljallangan seminar-treninglarda samarali foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, unda ilgari surilgan ilmiy-nazariy g‘oyalar, olingan empirik natijalar, xulosalar, taklif va tavsiyalar oliy ta’lim muassasalarida talabalar akademik o‘zlashtirishi jarayonida yuzaga keladigan muammolarni yechishning optimal va ahamiyatli usullarini shakllantirishga, bu boradagi dolzarb masalalarni yechishga yo‘naltirilgan psixologik treninglar hamda psixologik maslahatlar tashkil etishga, oliy ta’lim tizimida talaba-yoshlarga ta’lim berishga, shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida «Umumiy psixologiya», «Yosh va pedagogik psixologiya», «Oliy ta’lim psixologiyasi», «Ijtimoiy psixologiya» kabi fanlarni amaliy manba bilan boyitishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlarini o‘rganish bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ta’lim jarayonining uzviy qismiga aylangan «axborotlarni qayta ishslash tezligi», «umumiy aqliy qobiliyat», «xotira», «muvaqqafiyatga intilish va qochish motivatsiyasi», «stressga barqarorlik», «individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari», «o‘quv faoliyat motivlari», «o‘quv faoliyatini tashkil etish uslublari» kabi omillar talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichini shartlovchi yetakchi psixologik determinantlar ekanligi aniqlanganligiga doir ilmiy taklif-tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 26-oktabrdagi PM-79-son buyrug‘iga asosan «Ontogenetik psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-79a-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘tkazilgan o‘quv kurslarida talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichini shartlovchi yetakchi psixologik determinantlar haqida ma’lumot berishga erishilgan;

ta’limda individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari, o‘quv faoliyat motivlari, o‘quv faoliyatini tashkil etish uslublarini takomillashtirish, talaba yoshlarni bilim, ko‘nikma, malakalar bilan qurollantirish, qobiliyati va iste’dodlarini rivojlantirish, ularning bilimi va tarbiyalanganlik darajasini aniqlay bilish, o‘quv materiallarini to‘g‘ri tanlay olish kabi omillar ta’lim jarayonida akademik o‘zlashtirishning muhim shartlaridan ekanligi mantiqiy bog‘lanishlar orqali dalillanganligiga oid ilmiy xulosalar, taklif va tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 26-oktabrdagi PM-79-son buyrug‘iga asosan «Ontogenetik psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-79a-son ma’lumotnomasi). Buning natijasida moduliga kiritilgan vazifalar ijrosini ta’minlashda, ta’lim samaradorligi oshishida va ba’zi psixologik omillar ta’lim jarayonida akademik o‘zlashtirishning muhim shartlaridan ekanligini aniqlashda nazariy asos bo‘lib xizmat qilgan;

o‘quv faoliyati va turmush tarzida duch keladigan turli muammolar tufayli talabalarda depressiya, zaiflashuv, ta’sirchanlik, tashvishning sezilarli darajada ko‘payishi, intilishlarida keskinlik, zo‘riqish, umidsizlik, qo‘zg‘aluvchanlik, asabiylashish, bezovtalik, hayajon, tashvish va charchoq hissi kabi holatlar ortib borib, ularda xotirjamlik, sovuqqonlik, o‘ziga ishonch, o‘z imkoniyatlarini, malakalarini, bilim va qobiliyatlarini baholay olmaslik sifatlari shakllanishiga olib kelishi isbotlanganligiga oid ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 26-oktabrdagi PM-79-son buyrug‘iga asosan «Ijtimoiy psixologiya» moduliga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-79a-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarda xotirjamlik, sovuqqonlik, o‘ziga ishonch, o‘z imkoniyatlarini, malakalarini, bilim va qibiliyatlarini baholay olmaslik kabi ba’zi sifatlarning shakllanishi ta’lim samaradorligi va talabalar akademik o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga salbiy ta’siri haqida ma’lumot berishga xizmat qilgan;

o‘zini o‘zi boshqarish, hissiy holatlarni tartibga solish va maqsadlarga erishish qobiliyati hamda stressga chidamlilik quyi darajada bo‘lgan, akademik o‘zlashtirishi past talabalar o‘quv faoliyatida yuzaga keluvchi muammolarni bartaraf etishning psixodiagnostika, psixokorreksiya, psixoprofilaktika va psixoterapiya kabi zamonaviy tarbiyaviy ta’sir chora-tadbirlari psixologik mezonlar asosida takomillashtirilganligiga oid taklif va tavsiyalar Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 26-oktabrdagi PM-79-son buyrug‘iga asosan «Ontogenetik psixologiyasi. Differensial psixologiya» modullariga kiritilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2023-yil 1-noyabrdagi PM-79a-son ma’lumotnomasi). Natijada, past o‘zlashtiruvchi talabalar o‘quv faoliyatida yuzaga keluvchi muammolarni bartaraf etishning psixodiagnostika, psixokorreksiya, psixoprofilaktika va psixoterapiya kabi zamonaviy tarbiyaviy ta’sir chora-tadbirlari takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusini bo‘yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola (shulardan, 3 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan tashkil topgan. Ishning umumiy hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbliji va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darjasini yoritilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari belgilangan, qo‘llanilgan metodlar, tadqiqot obyekti hamda predmeti

aniqlashtirilgan, ilmiy ishning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalişlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotda olingen natijalarning ilmiy yangiligi, ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalar akademik o'zlashtirishi psixologik tadqiqot predmeti sifatida**» deb nomlangan birinchi bobida talabalar akademik o'zlashtirishining nazariy-metodologik talqini, talabalar akademik o'zlashtirishi determinantlarining xorijiy psixologiyada o'rganilganlik holati va talabalar akademik o'zlashtirishi determinantlarining mamlakatimiz psixologiyasida o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Olib borilgan tadqiqotlarda talabalar akademik o'zlashtirishining psixologik determinantlarini o'rganish har davorda dolzarb mavzu ekanligi asoslangan.

Globallashuv sharoitida shaxsni har tomonlama voyaga rivojlantirish, malakali mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirishda ta'lim muhim o'rinni tutadi. Bugungi tezkor davr qisqa muddatda talabalarni asosli va yangi ma'lumotlar bilan qurollantirish, ular tomonidan turli fan asoslarini puxta o'zlashtirilishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni taqozo etmoqda.

Xorij olimlaridan A.Maslou, K.Rodgers, R.Bendler, D.Grinder, D.Karnegi, M.Atkinson, T.York, Ch.Gibson va S.Ranklin, Hansen, L.Stephen, P.A.Gore, A.Bandura, Z.Assadjioli, P.R.Pintrich, R.A.Kusurkar, T.H.Bailey, R.M.Ryan va boshqalarning ilmiy ishlarida talabaning shaxsiy, hissiy va kognitiv xususiyatlarini rivojlantirish, o'quv faoliyati ko'rsatkichlari, o'z-o'zini o'rganish qobiliyati, tashqi pedagogik-psixologik sharoitlarning ta'siri, ta'lim dasturi va o'qituvchining kasbiy mahorati, tashqi qo'shimcha tajribaning o'quv jarayoniga ta'siri, o'zlashtirishni pedagogik va psixologik mezonlari, o'z bilim, ko'nikma va mahoratlarini namoyish etish qobiliyatlari izchil tahlil etilgan.

«Akademik o'zlashtirish» ilmiy atama sifatida muomalaga mashhur rus psixologi B.G.Ananyev tomonidan kiritgan bo'lib, o'quv faoliyatini obyektiv baholash va samaradorlikning subyektiv jihatlarini ta'riflash uchun qo'llagan.

MDH mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, B.G.Ananyev, A.V.Brushlinskiy, A.L.Juravlev, V.V.Znakov, A.K.Osnitskiy, V.A.Petrovskiy, S.L.Rubinshteyn, E.A.Sergiyenko, V.I.Slobodchikov, G.I.Chelpanov, O.S.Ionina, D.M.Grebneva, S.N.Sidorova, V.P.Bespalko, E.M.Boyko, E.A.Sadovnikova, O.V.Galkina, M.R.Shabalina, G.X.Boronova, I.I.Ilyasov, V.P.Trusov, N.B.Nesterova va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda kreativ kognitiv va kasbiy bilim olish motivatsiya, o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi tahlil qilish ko'nikmalari, ish natijalariga qarab o'zini o'zi baholash kabi omillarning akademik o'zlashtirishga ta'siri o'rganilgan.

Mamlakatimiz psixolog olimlari E.G.G'oziyev, G.B.Shoumarov, B.R.Qodirov, V.M.Karimova, A.M.Jabborov, N.S.Safoev, Z.T.Nishanova, R.S.Samarov, D.G.Muxamedova, A.I.Rasulov, B.M.Umarov kabilar tomonidan talabalarning psixologik xususiyatlari, talabalar o'quv faoliyatining o'ziga xos jihatlari, ta'limdagi qiyinchiliklarni bartaraf qilish, o'qituvchi va talabaning hamkorligi – ta'lim samaradorligining muhim omili ekanligi, talabalarni kasbiy

tayyorlash, ularda zaruriy sifat va fazilatlarning shakllanishida ijtimoiy-madaniy, milliy-hududiy xususiyatlar muhim o‘rin egallashi, ta’lim tizimida psixologik xizmat va uni takomillashtirish muammolari, ta’limda samarali o‘zlashtirishning muhim omillari, ta’lim samaradorligini ta’minlovchi zarur milliy-madaniy omillar, o‘qituvchining kasbiy muhim sifatlarining shakllanishiga ta’sir etuvchi pedagogik-psixologik omillar izchil o‘rganilgan.

Dissertant tomonidan talabalar akademik o‘zlashtirishi – ular egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarning to‘laligi, chuqurligi, ongliligi hamda mustahkamligi darajasini anglatuvchi pedagogik mezon ekanligi ta’riflangan.

Dissertatsiyaning **«Talabalar akademik o‘zlashtirishi psixologik determinantlarining empirik tahlili»** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalar akademik o‘zlashtirishiga ta’sir etuvchi determinantlarning psixodiagnostikasi, talabalar akademik o‘zlashtirishidagi psixologik determinantlarni tadqiq etish mezonlari, talabalar akademik o‘zlashtirishidagi determinantlar ko‘rsatkichining psixologik tahlili yoritilgan. Mazkur bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asosi, metodikalarning mazmun mohiyati hamda ularning qo‘llanish bosqichlari asosli yoritilgan. Shuningdek, tadqiqot doirasida olingan natijalar empirik dalillarga tayanib yoritib berilgan.

Tadqiqot ishimizda oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan talabalarning o‘quv jarayoni davrida olgan baholarini o‘rgandik, ularning o‘zlashtirganlik darajasini aniqladik va tahlil qildik. Talabalar akademik o‘zlashtirishiga ijobiy ta’sir etuvchi omillardan biri – talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligidir. Xususan, talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligi va kognitiv sohasining empirik ko‘rsatkichlarini normal taqsimotiga mosligini aniqlash orqali quyidagi natijalarga ega bo‘ldik (1-jadval).

1-jadval.

Talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligi va kognitiv sohasining empirik ko‘rsatkichlarini normal taqsimotiga mosligi

Ko‘rsat-kichlar	A’lo bahoga o‘zlashtirgan n=87	Yaxshi bahoga o‘zlashtirganlar n=181	Qoniqarli bahoga o‘zlashtirganlar n=193
	461	461	461
X	348.113	95.498	5.327
σ	42.9699	13.8812	1.6790
Z	0.043	0.048	0.212
r	0.039*	0.013	0.000**

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01.

Natijalarni tahlil qiladigan bo‘lsak, a’lo bahoga o‘zlashtirgan talabalarda (n=87) o‘rtacha arifmetik qiymat $X=348.113$, $Z=0.043$, $p<0,05$ qayd etildi. A’lo baho olgan talabalarda yaxshi ($X=95.498$, $Z=0.048$, $p<0,05$) va qoniqarli ($X=5.327$, $Z=0.212$, $p<0,001$) bahoga o‘zlashtirganlarga nisbatan axborotlarni qayta ishslash tezligi va kognitiv sohasining shakllanganlik darjasini yaxshi rivojlanganligi, bu esa o‘z navbatida ta’lim samaradorligi va talabaning akademik o‘zlashtirishi muvaffaqiyatiga olib kelishini kuzatish mumkin (2-jadval).

2-jadval.

Talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga ko‘ra natijalari

Shkalalar	O‘rtacha rang			N (Kraskel -Uolles)	p
	A’lo bahoga o‘zlashtirgan n=87	Yaxshi bahoga o‘zlashtirganlar n=181	Qoniqarli bahoga o‘zlashtirganlar n=193		
Axborotlarni qayta ishlash tezligi	243.34	247.21	209.65	8.563	0.014*
Umumiy aqliy qobiliyat	254.91	237.81	223.66	1.193	0.551
Xotira	256.48	224.1	205.35	15.837	0,000**

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01.

Talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga ko‘ra, qoniqarli bahoga o‘zlashtirgan talabalar uchun «axborotlarni qayta ishlash tezligi» shkalasi bo‘yicha olgan ballari ($R=209.65$) a’lo va yaxshi bahoga o‘qiyotgan talabalarga nisbatan ancha past ko‘rsatkichni qayd etdi ($H=8.563$, $p<0,05$). «Xotira» shkalasi bo‘yicha olingan natijalar ($R= 256.48 – 224.1 – 205.35$) a’lochi talabalarda qolgan ikki guruhga nisbatan sezilarli darajada farq qilishini ko‘rsatdi ($H=15.837$, $p<0,001$). Har bir talabaning ilmiy faoliyati va uning o‘zlashtirish darajasiga talabalar tomonidan axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasi muhim rol o‘ynar ekan.

Keyingi jadvalda talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasining jinsga ko‘ra natijalari ko‘rsatib o‘tilgan (3-jadval).

3-jadval.

Talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasining jinsga ko‘ra natijalari

Shkalalar	O‘rtacha rang		U (Mann- Uitni mezoni)	p
	Talaba qizlar n=260	Talaba yigitlar n=201		
Axborotlarni qayta ishlash tezligi	231.73	234.34	0.939	0.333
Umumiy aqliy qobiliyat	238.92	229.85	0.317	0.573
Xotira	276.30	237.17	3.862	0.029*

Izoh: *-p<0,05, **-p<0,01.

Tadqiqot davomida talabalarning «axborotlarni qayta ishlash tezligi» va «umumiy aqliy qobiliyat» shkalasi bo‘yicha olingan jinsga ko‘ra natijalari orasida farqlar sezilarli aniqlanmadidi. Ya’ni, «axborotlarni qayta ishlash tezligi» shkalasi bo‘yicha talaba qizlarda $R=231.73$ natija qayd etilgan bo‘lsa, yigitlarda $R=234.34$ qiymat olindi. Ushbu shkalada Mann-Uitnining U – mezoni bo‘yicha $p=0.333$ natijasi hosil bo‘ldi.

«Umumiy aqliy qobiliyat» shkalasi bo‘yicha talaba qizlarda o‘rtacha rang miqdori $R=238.92$, yigit talabalarda $R=229.85$ ni tashkil etdi. Jinslar o‘rtasidagi tafovut kam miqdorda ekanligi ($U=0.317$, $p=0.573$), umumiy natijalar standart

me'yorga ko'ra, o'rtacha darajada ekanligini ko'rish mumkin.

Talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasini jinsga ko'ra, natijalaridagi sezilarli farq «xotira» shkalasida kuzatildi ($R_1=276.30$, $R_2=237.17$, $U=3.862$, $p<0,05$). Oliy o'quv yurtlarida o'qiyotgan talaba qizlarda talaba yigitlarga nisbatan xotirasi kuchliroq ekanligi qayd etildi. Talaba qizlarda yon atrofida sodir bo'ladigan voqelikni esda saqlab qolishi, qaytadan esga tushirishi, yangi bilimlarni o'zlashtirishi, keyinchalik undan unumli foydalanish sifatlari yigitlarga nisbatan yaxshi rivojlanganligini ko'rish mumkin.

Oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalarning akademik o'zlashtirishi ularning motivatsion sohasiga bevosita bog'liqdir. Talabalarning motivatsiya sohasi va stressga barqarorligini o'rganish maqsadida T.Elers tomonidan ishlab chiqilgan «Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish» metodikasidan foydalandik (4-jadval).

4-jadval.

Talabalarning motivatsiya sohasi va stressga barqarorligini o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha natijalari (Kraskel-Uollis mezoniga ko'ra) (N=461)

Shklalar	O'rtacha rang			N - (Kraskel-Uolles)	p
	A'llo bahoga o'zlashtir- ganlar n=87	Yaxshi bahoga o'zlashtirgan- lar n=181	Qoniqarli bahoga o'zlashtirganlar n=193		
Muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi	247.35	220.57	203,34	6.712	0.035*
Muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi	213.87	235.59	248.26	6.828	0.033*
Stressga barqarorlik	182.29	230.23	246.47	11.789	0.003**

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Tadqiqot natijalarga tayanadigan bo'lsak, a'llo bahoga o'zlashtirgan talabalarda «muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi» ($H=6.712$, $p<0,05$) boshqa guruhlarga nisbatan sezilarli darajada yuqori (farqqa egaligi) ekanligini ko'rish mumkin. «Muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi» qoniqarli bahoga o'zlashtirgan talabalarda ustunlik qilishi aniqlandi ($H=6.828$, $p<0,05$). «Stressga barqarorlik» shkalasi bo'yicha talabalar quyidagi natijalarni qayd etishdi: a'lochi talabalar – 182.29, yaxshi bahoga o'zlashtirganlar – 230.23, va qoniqarli o'zlashtiruvchilar – 246.47. Guruhlarning «stressga barqarorlik» shkalasi bo'yicha natijalari orasida sezilarli darajada farqlar kuzatildi ($H=11.789$, $p<0.001$). Stress holati ko'p hollarda o'spirinlik davrida ko'proq uchraydi. Chunki o'spirinlar ko'proq his-tuyg'ularga beriladi, turli muhitlarga moslashishga to'g'ri keladi. Bu omillar esa – stressor vazifasini o'taydi. Albatta, oliy ta'lim tizimida tahsil oluvchi talaba-yoshlar ham turli stressni yuzaga keltiruvchi omillardan himoyalanmagan. Ushbu holat talaba yoshlar hayotida chuqur iz qoldirishi, psixologik muhitning buzilishiga olib kelishi, shuningdek, uning akademik o'zlashtirishiga bevosita salbiy ta'sirini o'tkazishi tabiiy.

Navbatdagi jadvalda Shahrisabz davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti va Samarqand davlat universitetida tahsil oluvchi talabalarning

individualligi rasmiy-dinamik xususiyatlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari bo‘yicha natijalari keltirildi (5-jadval).

Tadqiqotdan olingan natijalarga ko‘ra, «intellektual faoliyatga chidamlilik» shkalasiga ko‘ra, sinaluvchilarning natijalari 284.53 - 247.4 - 234.32 ni tashkil etganligi va ahamiyatlilik darajasi esa ($H=10.014$ $p<0,01$) sezilarli darajada yuqori natijani ifodalaganligini ko‘rish mumkin. Akademik o‘zlashtirish bo‘yicha ushbu soha eng maqbul soha sanaladi. Natijalarga ko‘ra, a’lo bahoga o‘zlashtirgan talabalarda (284.53) intellektual imkoniyatlari yuqori, ta’lim olishga qobiliyati yetarli darajada, aqliy zo‘riqishlarni talab etuvchi faoliyatga doimo intiladi, tez fikrlash qobiliyati ancha shakllangan.

5-jadval.

Talabalar individuallik xususiyatlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari bo‘yicha natijalari (Kraskal-Uollis mezoniga ko‘ra)

Individuallik sohalari	Shklalar	O‘rtacha rang			N (Kraskel-Uolles)	P
		A’lo bahoga o‘zlashtir-ganlar n=87	Yaxshi bahoga o‘zlash-tirganlar n=181	Qoniqarli bahoga o‘zlashtir-ganlar n=193		
Motorika sohasi	Erglik (MER)	235.99	231.6	227.66	0.205	0.902
	Plastiklik (MP)	249.95	228.85	226.44	1.459	0.482
	Tezlik (MT)	199.49	230.63	239.68	4.094	0.129
Intellekt sohasi	Erglik (IER)	284.53	247.4	234.32	10.014	0.00**
	Plastiklik (IP)	279.55	239.39	216.19	9.835	0.007**
	Tezlik (IT)	179.55	239.39	236.19	1.642	0.440
Kommunikativ sohasi	Erglik (KER)	224.21	225.32	234.47	0.569	0.011*
	Plastiklik (KP)	247.35	239.2	218.04	7.730	0.255
	Tezlik (KT)	219.37	232.99	231.15	0.486	0.784
Emotsioanal sohasi	Erglik (EER)	215.77	228.66	236.92	1.209	0.546
	Plastiklik (EP)	226.57	224.14	238.57	1.249	0.535
	Tezlik (ET)	203.2	237.21	231.44	2.997	0.223

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Intellektual faoliyatga «plastiklik» shkalasi bo‘yicha respondentlardan olingan natijalar: 279.55 - 239.39 - 216.19 ni tashkil etdi. Bu shkalada ham a’lochi talabalarda tafakkurning yuqori darajada egiluvchanligi boshqa talabalarga nisbatan ancha yaxshi ekanligi qayd etildi ($H=9.835$, $p<0,01$). Ushbu talabalarda tafakkur yuqori darajada egiluvchan, tafakkur bir shakldan boshqasiga yengil o‘ta oladi, har xil aqliy faoliyat bilan mashg‘ul bo‘lishga intiluvchan, muammoni ijodiy hal etishga harakat qilishadi.

Keyingi jadvalda Shahrisabz davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti va Samarqand davlat universitetida tahsil oluvchi talabalarning o‘quv

faoliyat motivatsiyalarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha natijalar keltirildi. Ushbu natijalar T.O.Gordeyeva, O.A.Sechev va E.N.Osin kabilar tomonidan ishlab chiqilgan «Akademik motivatsiya shkalasi» metodikasi va Kraskel-Uolles statistik H-mezoni yordamida olingan (6-jadval).

Tadqiqotdan olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalarning o'quv faoliyat motivlari oliy ta'lif tizimida tahsil olayotgan talabalar o'zlashtirish samaradorligiga sezilarli darajada ta'sir qilar ekan. Xususan, «bilish (kognitiv) motivatsiyasi» shkalasi bo'yicha a'lo bahoga o'zlashtirgan talabalarda o'rtacha rang – $R=283.72$ boshqa guruh talabalariga nisbatan ancha yuqori ekanligi namoyon bo'ldi. Kraskel-Uollisning H – mezoni bo'yicha olingan statistik natijalarda ushbu guruhlar orasida sezilarli farq mavjudligini ko'rish mumkin ($H=8.373$, $p<0,001$). A'lochi talabalarda yangi narsalarni o'rganish istagi juda kuchli, diagnostik tahlil, bilish jarayonida qiziqish va zavqlanish tajribasi bilan bog'liq bo'lgan o'rganilayotgan mavzuni tushunish sifatlari yaxshi rivojlangan.

6-jadval

Talabalarning o'quv faoliyat motivatsiyalarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha natijalari

Shklalar	O'rtacha rang			N (Kraskel -Uolles)	p
	A'lo bahoga o'zlashtir- ganlar N=87	Yaxshi bahoga o'zlashtirganlar N=181	Qoniqarli bahoga o'zlashtirganlar N=193		
Bilish	283.72	234.59	229.28	8.373	0,000**
Erishish	340.34	227.79	231.69	5.433	0.012*
O'zini o'zi rivojlantirish	241.28	234.90	223.66	1.154	0.561
O'zini o'zi hurmat qilish	239,29	234,17	227,87	1,378	0,628
Introyeksiyalash	310.43	226.12	233.47	6.242	0.021*
Eksternal	337.35	226.84	233.62	1.657	0.720
Amotivatsiya	251.89	226.81	229.28	1.432	0.806

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,001$.

«Muvvaffaqiyatga erishish» shkalasi bo'yicha olingan natijalar «bilish (kognitiv) motivatsiyasi» shkalasiga o'xshashdir. Chunki, ta'lif jarayonida muvvaffaqiyatga intilish va erishish motivi har bir talaba uchun yuqori bo'lsa, o'zlashtirish samaradorligi bo'yicha ham shunchalik yuqori natija qayd etiladi $R= (340.34 - 227.79 - 231.69, H=5.433, p<0,05)$. «Muvvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi» shkalasi natijalaridan ko'rishimiz mumkinki, a'lochi talabalarda o'qishda eng yuqori natijalarga erishish, qiyin muammolarni hal qilish jarayonida zavqlanish istagi yaxshi va qoniqarli bahoga o'zlashtirgan talabalarga nisbatan ancha yuqori ifodalanganligi ko'rindi.

«Introyeksiyalash» shkalasiga ko'ra, oliy ta'lif tizimida tahsil oluvchi talabalarda $R= (310.43 - 226.12 - 233.47)$ darajadagi qiymat qayd etilgan. Introyeksiyalash motivi a'lochi talabalarda yuqori ko'rsatkichni qayd etib ($H=6.242, p<0,05$), yaxshi va qoniqarli baholarga o'zlashtirgan talabalarga nisbatan sezilarli

farqni ko'rsatdi. Bunday talabalar ta'lim muassasasida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan o'quv faoliyatiga bog'liq muammolarni oldini olish uchun o'qiydi, izlanadi, yangi bilimlar olishga harakat qiladi.

Tadqiqotda ishtirok etgan a'llo bahoga o'zlashtirgan respondent-talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligi, kognitiv, motivatsion yo'nalganlik, stressga barqarorlik bilan individuallik rasmiy-dinamik xususiyatlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni (korrelyatsiya) Ch.Spirmen usuli bo'yicha ko'rsatib o'tamiz (7-jadval).

Oliy ta'lim tizimida tahsil oluvchi 87 nafar a'llo bahoga o'zlashtirgan talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligi, kognitiv, motivatsion yo'nalganlik, stressga barqarorlik bilan individuallik rasmiy-dinamik xususiyatlari o'rtasidagi korrelyatsion xususiyatlari tekshirildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, motorika sohasidagi «chidamlilik» shkalasi «axborotlarni qayta ishslash tezligi» ($r=0.257$, $p<0,05$) va «umumiyl aqliy qobiliyat» ($r=0.414$, $p<0,01$) bilan, «plastiklik» shkalasi «muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi» ($r=0.238$, $p<0,05$) bilan, «tezlik» shkalasi esa xotira ($r=0.279$, $p<0,01$), «muvvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi» ($r=0.255$, $p<0,05$) va «stressga barqarorlik» ($r=0.270$, $p<0,05$) kabi psixologik determinantlar bilan ijobiy korrelyatsion bog'lanishda ekani aniqlandi.

7-jadval.

A'llo bahoga o'zlashtiruvchi talabalarning axborotlarni qayta ishslash tezligi, kognitiv, motivatsion yo'nalganlik, stressga barqarorlik bilan individuallik rasmiy-dinamik xususiyatlari o'rtasidagi korrelyatsiya

(Ch. Spirmen usuli bo'yicha)

Sohalar	Shkalalar	Axborotlarni qayta ishslash tezligi	Umumiyl aqliy qobiliyat	Xotira	Muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi	Muvaffaqiyatda n qochish motivatsiyasi	Stressga barqarorlik
Motorika sohasi	Erglik (MER)	0,257*	0,414**	-0,096	0,055	0,032	10,000
	Plastiklik (MP)	-0,058	-0,105	0,001	0,174	0,238*	-0,026
	Tezlik (MT)	-0,152	0,127	0,279**	0,113	0,255*	0,270*
Intellekt sohasi	Erglik (IER)	-0,077	0,240*	0,382**	0,040	-0,117	0,118
	Plastiklik (IP)	-0,173	-0,008	0,236*	0,085	-0,105	-0,015
	Tezlik (IT)	-0,174	-0,065	-0,027	0,039	-0,032	-0,073
Kommunikativ sohasi	Erglik (KER)	-0,219*	0,150	0,067	-0,008	-0,173	0,135
	Plastiklik (KP)	-0,070	0,053	0,003	0,022	0,029	0,013
	Tezlik (KT)	-0,081	0,091	0,221*	0,182	0,002	0,090
Emotsional sohasi	Erglik (EER)	0,100	0,069	0,274**	-0,087	-0,038	0,166
	Plastiklik (EP)	-0,052	0,302**	0,028	-0,192	-0,045	0,090
	Tezlik (ET)	-0,090	0,177	-0,095	-0,105	-0,123	0,099

Izoh: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Intellekt sohasidagi «chidamlilik» shkalasi umumiyl aqliy qobiliyat ($r=0.240$, $p<0,05$) va xotira ($r=0.382$, $p<0,01$) bilan, «plastiklik» shkalasi esa faqatgina xotira

($r=0.236$, $p<0,05$) ustuni bilan ijobiy korrellyatsiyaga kirishganini ko‘rish mumkin.

Tadqiqotimiz davomida «kommunikativ sohaning chidamlilik» shkalasi «axborotlarni qayta ishlash tezligi» ($r=-0.219$, $p<0,05$) bilan teskari korrellyatsion bog‘lanishlarga egaligi, «tezlik» shkalasi esa xotira ($r=0.221$, $p<0,05$) bilan ijobiy bog‘lanishda bo‘lganligi aniqlandi. Emotsional sohaning egrilik shkalasi xotira bilan, plastiklik shkalasi umumiy aqliy qobiliyat bilan ijobiy bog‘lanishlarni qayd etdi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobo «**Talabalar akademik o‘zlashtirishi determinantlarining psixokorreksion – rivojlantiruvchi texnologiyalari**» deb nomlangan bo‘lib, talabalar akademik o‘zlashtirishining psixokorreksion-rivojlantiruvchi dasturi, talabalar akademik o‘zlashtirish darajalarini optimallashtirish modeli, talabalar akademik o‘zlashtirishida yuzaga keluvchi muammolarni pedagogik-psixologik yechimlari yoritilgan.

Dissertant tomonidan talabalar akademik o‘zlashtirishining psixokorreksion-rivojlantirishga qaratilgan 25 ta mashg‘ulotdan iborat psixokorreksion – rivojlantiruvchi trening dasturi ishlab chiqildi. Ushbu dastur talabalarining xarakterli xususiyatlarini hisobga olgan holda va ularning o‘zlashtirishiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi xatti-harakatlarni kamaytirishga, ijobiy sifatlarning oshirishga xizmat qiladigan, kompleks yondashuvni ta’minlaydigan tuzatish ishlarining muayyan yo‘nalishlari doirasida qurilgan psixologik usullar va psixologik xizmat trening tizimidir.

8-jadval.

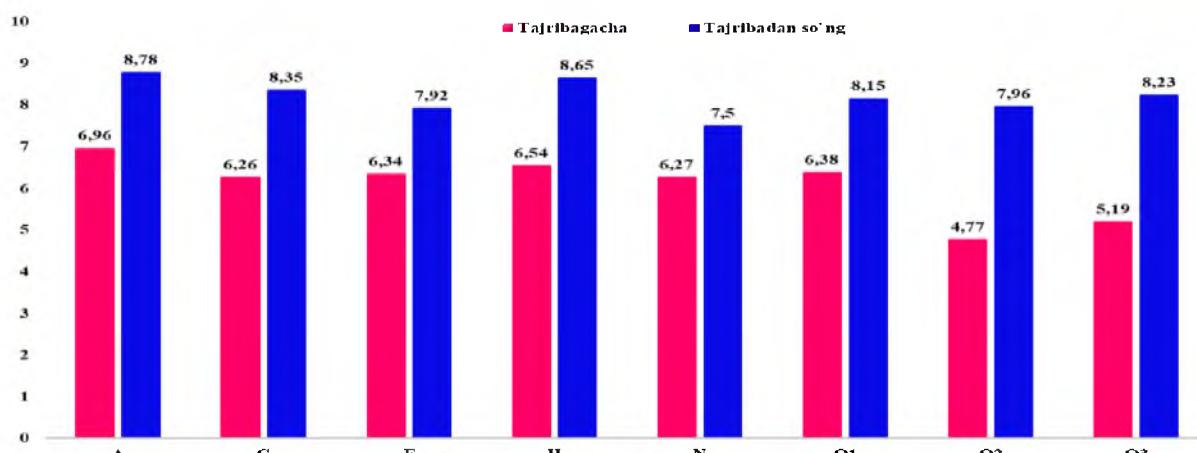
Kettel testi bo‘yicha subtestlarning guruh bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichlari (Styudent t-mezoni bo‘yicha)

№	Treningdan oldin		Treningdan keyin		T – mezon	p- muhimlik darajasi
	Tajriba guruhi n=26	Nazorat guruhi n=26	Tajriba guruhi n=26	Nazorat guruhi n=26		
A	6.96±1.34	7.04	8.46±1.33	7.38	4,044	0***
B	8.11±1.17	7.96	8.15±1.37	8.46	0,108	0.914
C	6.23±1.14	5.92	8.37±1.57	6.69	5,457	0***
E	7.30±1.19	7.42	7.38±1.36	7.76	0,217	0.829
F	6.30±1.28	7.03	7.84±1.54	6.96	3,904	0***
G	7.19±1.44	6.96	8.31±1.43	7.2	2,794	0.007**
H	6.34±1.26	7.23	8.58±1.55	7.42	5,681	0***
I	9.03±1.21	8.5	8.65±1.29	8.23	1,104	0.275
L	8.07±1.35	8.69	7.11±1.27	8.35	2,636	0.011*
M	7.27±1.46	7.81	6.84±1.25	8.04	1,122	0.268
N	6.34±1.01	6.69	7.15±1.04	6.53	2,821	0.007**
O	7.96±1.25	8.31	6.92±1.13	7.73	3,146	0.003**
Q1	6.38±1.23	8,69	8.04±1.07	6.57	5,147	0***
Q2	4.77±1.03	5.12	7.19±1.20	6.38	7,805	0***
Q3	5.19±1.20	4.38	7.73±1.31	6.03	7,274	0***
Q4	8.08±1.62	7.35	6.88±1.27	7.61	2,946	0.005**

Izoh: * - $p<0,05$ ** - $p<0,01$ *** - $p<0,001$.

Psixokorreksion – rivojlantiruvchi treningdan so‘ng ikkilamchi diagnostik tekshiruv o‘tkazildi. R.B. Kettellning 16 faktorli shaxs so‘rovnomasini bo‘yicha psixokorreksiyadan oldin va keyin olingan ma’lumotlarning natijalari tahlil qilindi.

R.B.Kettell testidan foydalangan holda talabalarning shaxsiy xususiyatlarini o‘rganish natijasida olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, treningdan oldin tajriba va nazorat guruhi talabalarining 16 ta omil bo‘yicha olgan ballar nisbati barcha jahbada bir xil ekanligini ta’kidlash lozim. O‘tkazilgan trening natijasida tajriba guruhi a’zolarining eng muhim sifat va fazilatlari hamda individual psixologik xususiyatlari ancha o‘zgarib tarbiyalaganini, undagi natijalar ijobiy ko‘rinish olganligini guvoh bo‘ldik. Xususan, tajriba guruhi talabalarida ijtimoiy-psixologik treningdan so‘ng kirishimlilik («A» omil $T=4.044$, $p<0,001$), hissiy barqarorlik («S» omil $T=5.457$, $p<0,001$), ta’sirchanlik («F» omil $T=3.904$, $p<0,001$), jasorat («H» omil $T=5.681$, $p<0,001$), muvofiqlik («Q2» omil $T=7.274$, $p<0,001$), o‘z-o‘zini nazorat qilishning yuqoriligi («Q3» omil $T=7.274$, $p<0,001$) kabi omillar katta o‘zgarish bilan ijobiy tomonga o‘sganligini ko‘rish mumkin (8-jadval, 1-rasm).

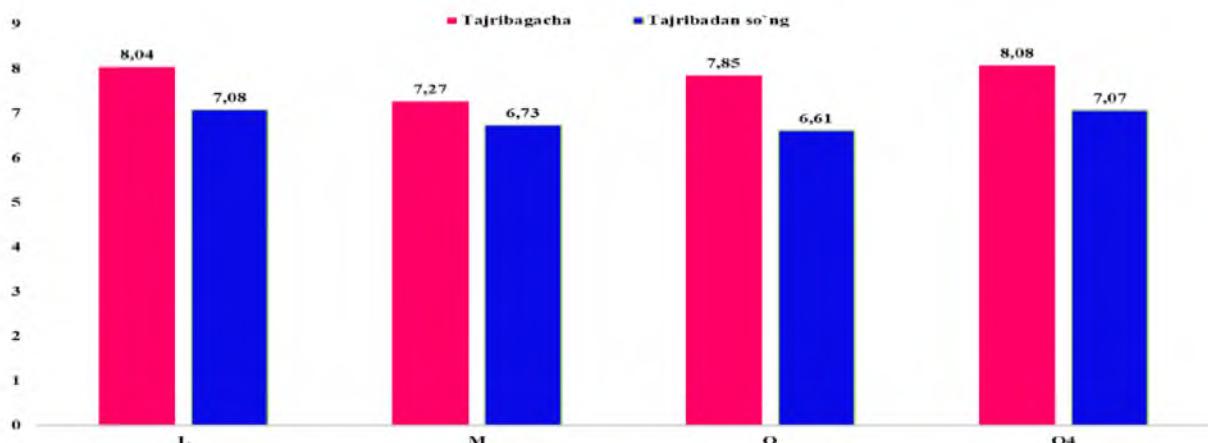


1-rasm. Ijtimoiy-psixologik trening yordamida o‘sish kuzatilgan omillar (16 faktorli shaxs so‘rovnomasini yordamida olingan).

Psixologik treningdan oldin 16 faktorli shaxs so‘rovnomasini yordamida olingan natijalarni tahlil qiladigan bo‘lsak, talabalarda ba’zi omillar ko‘rsatkichlari yuqorilagini ko‘rish mumkin edi (2-rasm). Xususan, «L» omilda ($T=2.636$, $p<0,05$) – shubhalanish sezilarli darajada yuqoriligi bilan ajralib turardi. Talabalarda o‘quv jarayoni boshidanoq atrofdagilarga nisbatan ehtiyojkorlik va har narsada sir tutishga harakat qilishardi, ishonchning kamligi, boshqalar bilan munosabatlarda ochiq emasligi kuzatilgan edi. Jamoada ular bir-biridan ajralib turishgandi, ko‘p holatlarda faqat o‘zları haqida qayg‘urishardi. Treningdan so‘ng talabalarda ba’zi psixologik sifatlar shakllandı: ochiqko‘ngillik, ishonuvchanlik, boshqa odamlarga nisbatan xayrixohlik, bag‘rikenglik, muloyimlik xislatlari namoyon bo‘ldi. Shuningdek, ular atrofidagilar bilan oson til topishib, jamoada ijobiy faoliyat ko‘rsata boshlaganliklari yaqqol kuzatildi.

Tadqiqot davomida olingan natijalarimizga ko‘ra, «M» omil ($T=1.122$, $p<0.268$), «O» omil ($T=3.146$, $p<0,01$), «Q4» omillarda ($T=2.946$, $p<0,01$) ko‘rsatkichlar sezilarli darajada pasayganligi qayd etildi. Ya’ni, talabalarda depressiya, zaiflik, ta’sirchanlik, tashvishning sezilarli darajada kamayishi,

intilishlarida keskinlik, zo‘riqish, umidsizlik, qo‘zg‘aluvchanlik, asabiy lashish, bezovtalik, hayajon, tashvish, charchoq va zaiflik hissi kabilarning pasayishi kuzatildi. Psixologik trening orqali talabalarda xotirjamlik, o‘zini erkin tutish, o‘ziga ishonch kuchaydi, o‘z imkoniyatlarini, malakalarini, bilim va qobiliyatlarini adekvat baholay boshlaganliklari kuzatildi.



2-rasm. Ijtimoiy-psixologik trening yordamida pasayish kuzatilgan omillar (16 faktorli shaxs so‘rovnomasi yordamida olingan).

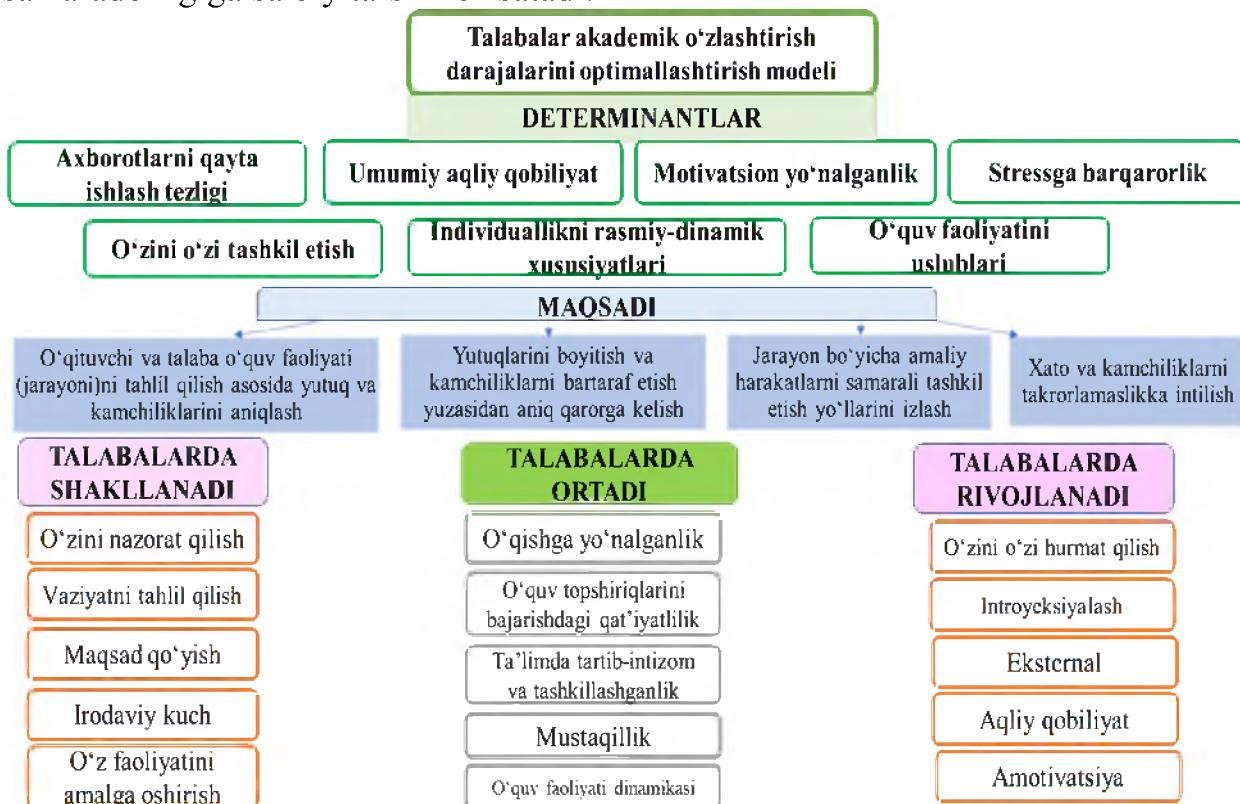
Tadqiqotimiz davomida aniqlangan akademik o‘zlashtirish determinantlarining (axborotlarni qayta ishlash va kognitiv soha, individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari, o‘quv faoliyat motivlari, o‘quv faoliyatini tashkil etish uslublari, o‘zini tashkil etish usullari) shaxs sifat va fazilatlariga bog‘liq ekanligi ko‘zga tashlanadi. Xususan, tajriba guruhi talabalarida aqliy qobiliyat – intellekt yaxshilandi, xotira mustahkamlandi, bilishga (kognitiv), muvaffaqiyatga erishish, o‘zini o‘zi rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyojlari o‘sdi, dars jarayonlariga bo‘lgan munosabat ijobjiy tomonga o‘zgardi, talabalarning o‘z faoliyatini amalga oshirishida (irodaviy kuchi, o‘zini nazorat qilishi, faoliyatini rejalashtirishi, o‘z oldiga yuksak maqsadlarni qo‘yishi) o‘ziga ishonch kuchaydi.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, shaxs sifatlari va o‘zlashtirish determinantlari o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlik mavjud bo‘lib, talabalarda shaxs sifat va fazilatlarini yaxshilanishi bilan akademik o‘zlashtirish determinantlari kuchayganligini ko‘rish mumkin.

Zamonaviy jamiyatning obyektiv ehtiyoji – ta’lim jarayonini tashkil etishning eng yaxshi usullarini, ta’lim mazmuni va uning tuzilishining oqilona variantlarini topishdir. Turli xil ta’lim strategiyalarini, metodikalarni ta’lim muassasalarida sinovdan o‘tkazilishi, ta’lim dasturlari va akademik o‘zlashtirish darajalarini optimallashtirish modellarini ishlab chiqish muhim jarayon hisoblanadi. Muqobil uslubiy yechimlar qanchalik ko‘p bo‘lsa, umuman fanni o‘qitishning yangi usullarini izlash shunchalik oson bo‘lib, ta’lim tizimida o‘zlashtirish samaradorligi oshishiga xizmat qiladi.

Ta’lim tizimida ko‘plab yutuqlar qatorida turli kamchiliklar va muammolar uchrab turadi. O‘zlashtirishdagi qoloqlik, o‘qish qobiliyatini yaxshi rivojlanmaganligida, intellektual tahlil bilimlarini ajratish sustligida, ko‘nikmalar

olmaslik, individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlari, o‘z harakatlarini nazorat qilishning shakllanganlik darajasining pastligi va boshqa muammolar ta’lim samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.



3-rasm. Pedagog va talabalar hamkorligida talabalarining o‘zlashtirish darajalarini rivojlantirish modeli.

Dissertant tomonidan talabalar akademik o‘zlashtirishida yuzaga keluvchi muammolarni bartaraf etish yo‘llari sifatida quyidagilar taklif qilindi:

1. Pedagogik profilaktika – optimallashtirilgan pedagogik sistemalarni izlash, ta’limni faol metod va shakllarini, yangi pedagogik texnologiyalarni, muammoli va dasturlashtirilgan ta’limni qo‘llash.

2. Psixoprofilaktika – talabalarining o‘zlashtirishi, o‘qishdagi qiyinchiliklarni, uning o‘qishiga ta’sir qilayotgan psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillarni o‘rganishga yo‘naltiriladi. Psixologik profilaktik ishlar davomida olingan tashxis natijalari tarbiya jarayonini to‘g‘ri rejalashtirish, yo‘lga qo‘yilgan xatolarni tuzatish hamda bir qator profilaktik ishlarini olib borish imkonini beradi.

3. Psixodiagnostika – ta’lim natijalarini sistematik nazorat va bahosi. Buning uchun o‘qituvchining talabalar, ularning ota-onalari bilan suhbati, xulqi og‘ir o‘spirinni o‘qituvchi tomonidan kuzatilishi, testlarni o‘tkazish, natijalarini tahlili amakga oshiriladi.

4. Psixoterapiya – ta’limda qolishni bartaraf etish chora-tadbirlarini ishlab chiqish va amaliyotga qo‘llash.

5. Tarbiyaviy ta’sir. O‘qishdagi omadsizliklar yomon tarbiya bilan bog‘liq, o‘zlashtirmaydigan talabalar bilan individual tarbiyaviy ish olib borilish e’tiborga olinadi, u o‘ziga talabani oilasi bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlarni ham o‘ziga qamrab oladi.

XULOSA

«Talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlari» mavzusi bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari nazariy-amaliy jihatdan quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Akademik o‘zlashtirish ta’lim samaradorligini aks ettiruvchi va nafaqat ta’lim sifatini baholashga qaratilgan, balki ta’limning tashqi va ichki xususiyatlarini ham o‘z ichiga olgan murakkab jarayondir, chunki u ta’lim sharoitlari va natijalarining xilma-xilligi, o‘quvchining hissasi, shu jumladan o‘quv natijalarining tuzilishini o‘zida namoyon etadi. Pedagogik-psixologik kategoriya sifatida «akademik o‘zlashtirish» ta’lim natijalarini tushunishga aynan mos keladi degan pozitsiyaga asoslanadi, chunki u ta’lim muvaffaqiyatiga yaxlit yondashuvni, o‘quv maqsadlarini baholashni, psixologik, aqliy-aksiologik, axloqiy va dinamik yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi.

2. Talabalarning oliy ta’lim muassasalaridagi o‘zlashtirishiga ko‘plab omillar ta’sir qiladi: talabaning moliyaviy ahvoli, sog‘lig‘i, yoshi, universitetga qadar tayyorgarlik darajasi, o‘z-o‘zini tashkil etish ko‘nikmalar, o‘z faoliyatini rejalashtirish va nazorat qilish (birinchi navbatda, ta’lim), tanlash motivlari, universitet ta’limining o‘ziga xos xususiyatlari haqidagi dastlabki g‘oyalarning yetarliligi; ta’lim shakli (kunduzgi, kechki, sirtqi, masofaviy ta’lim va boshqalar), to‘lov-kontrakt tizimining mavjudligi va ularning miqdori, universitetda o‘quv jarayonining tashkil etilishi, universitet moddiy-texnik bazasi, ta’lim darajasi, o‘qituvchilar va xodimlarning malakasi, universitetning obro‘sisi va nihoyat, talabalarning individual psixologik xususiyatlari.

3. Talabalarning axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv sohasini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlariga ko‘ra, qoniqarli bahoga o‘zlashtirgan talabalar uchun «axborotlarni qayta ishlash tezligi» shkalasi bo‘yicha olgan ballari ($R=209.65$) a’lo va yaxshi bahoga o‘qiyotgan talabalarga nisbatan ancha past ko‘rsatkichni qayd etganligi ($H=8.563$, $p<0,05$), «xotira» shkalasi (yon atrofida sodir bo‘ladigan voqelikni esda saqlab qolishi, qaytadan esga tushirishi, yangi bilimlarni o‘zlashtirish, keyinchalik undan unumli foydalanish sifatlari) bo‘yicha olingan natijalar ($R= 256.48 – 224.1 – 205.35$) a’lochi talabalarning qolgan ikki guruhgaga nisbatan sezilarli darajada ustunlik qilishini ko‘rsatdi ($H=15.837$, $p<0,001$). Har bir talabaning o‘quv-ilmiy faoliyatiga, uning o‘zlashtirish darajasiga axborotlarni qayta ishlash tezligi va kognitiv soha katta ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi.

4. Talabalarning o‘quv faoliyat motivlari orasidan: bilish (kognitiv), muvaffaqiyatga erishish va introyeksiyalash motivlari oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan talabalar o‘zlashtirish samaradorligiga sezilarli darajada ta’siri aniqlandi. A’lochi talabalarda yangi narsalarni o‘rganish istagi va diagnostik tahlili juda kuchli, bilish jarayonida o‘rganilayotgan mavzuni tushunish sifatlari yaxshi rivojlangan, o‘qishda eng yuqori natijalarga erishish, qiyin muammolarni hal qilishga harakat qilib, ta’lim muassasasida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan o‘quv faoliyatiga bog‘liq muammolarni oldini olish uchun o‘qiydi, izlanadi, yangi bilimlar olishga intiladi.

5. Ta’limda o‘quv faoliyati uslublarini takomillashtirish, talaba yoshlarni bilim, ko‘nikma, malakalar bilan qurollantirish, ularning qobiliyati va iste’dodlarini

rivojlantirish jarayonida baholash va bilimlarini tekshirib turish muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir talabaning bilimi va tarbiyalanganlik darajasini aniqlay bilish va hisobga olish, o‘quv materiallarini to‘g‘ri tanlay olish, pedagogik mahorat uchun zarur bo‘lgan ta’lim usullari, vositalari va shakllarini mukammal bilish, talabaga nisbatan talabchan bo‘lish, pedagogik va psixologik vaziyatlarga qarab ulardan o‘rinli foydalana olish ta’lim jarayonida akademik o‘zlashtirishning muhim shartlaridan hisoblanadi.

6. Tadqiqot tahlillariga ko‘ra, qoniqarli baholarda o‘zlashtirayotgan talabalarda axborotlarni qayta ishlash va kognitiv sohadagi bir qator omillar: «axborotlarni qayta ishlash tezligi» (-0.606), «umumiylar qobiliyat» (-0.552), «xotira» (-0.540), «muvaffaqiyatga intilish motivatsiyasi» (-0.531) kabilalar o‘rtacha qiymatdagi manfiy natijalarni, muvaffaqiyatdan qochish motivatsiyasi, stressga barqarorlik, motorika sohasidagi chidamlilik shkalasi ijobiy qiymatlarni yuzaga keltirib, birinchi faktorni tashkil etdi va manfiy natijali omillar past darajada rivojlanganligini ko‘rsatdi. Bu holat guruh talabalarini uchun aqliy qobiliyat va xotirani kuchaytirishga mo‘ljallangan ham psixologik, ham pedagogik trening mashg‘ulotlarini tizimli amalga oshirishni, axborotlar bilan ishslash ko‘nikmasini shakllantirishni talab etadi. Shunga asoslangan o‘qituvchi-talaba (shogird) tizimini samarali yo‘lga qo‘yish akademik o‘zlashtirish natijalarining oshishiga xizmat qiladi.

7. Talabalarning shaxsiy sifatlari va xususiyatlarini o‘rganish natijasida olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadi, treningdan oldingi tajriba va nazorat guruhi talabalarining 16 ta omil bo‘yicha olgan ballar nisbati barcha jahada bir xil ekanligi kuzatildi. O‘tkazilgan trening natijasida tajriba guruhi a’zolarining eng muhim sifat va fazilatlari hamda individual psixologik xususiyatlari tarbiyalanib, ijobiy tomonga o‘zgarganligi: ijtimoiy-psixologik treningdan so‘ng kirishimlilik, hissiy barqarorlik, ta’sirchanlik, jasorat, nomuvofiqlik, o‘z-o‘zini nazorat qilishning yuqoriligi kabi omillar katta o‘sishga erishilganligi aniqlandi.

8. Ijtimoiy-psixologik trening mashg‘ulotlaridan so‘ng tajriba guruhi talabalarida depressiya, zaiflik, ta’sirchanlik, tashvishning sezilarli darajada kamayishi, intilishlarida keskinlik, zo‘riqish, umidsizlik, qo‘zg‘aluvchanlik, asabiylashish, bezovtalik, hayajon, tashvish, charchoq va zaiflik hisi kabilarning pasayishi kuzatilib, ularda xotirjamlik, o‘zini erkin tutish, o‘ziga ishonch kuchaydi, o‘z imkoniyatlarini, malakalarini, bilim va qobiliyatlarini me’yorlarga mos adekvat baholay boshlagani aniqlandi.

9. Akademik o‘zlashtirish modeli pedagogik, psixologik, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni, o‘qitishning tabaqlanishini va talabalarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash dasturlarini, amaliyotga yo‘naltirilgan o‘quv jarayonini aks ettiruvchi tashkiliy komponentni o‘z ichiga olishi kerak. Shaxsnинг таркеби тузилмасини о‘рганмасдан турб, та’лим muvaffaqiyatiga hissa qo‘shadigan shaxsiy fazilatlarni rivojlantirishga, o‘rganish motivatsiyasini oshirishga, o‘quv faoliyatiga va aqliy mustaqillikka imkon beradigan eng dolzarb vektorlarni aniqlash mumkin emasligi dalillandi. Akademik muvaffaqiyatga erishgan talabalarda yuqori darajadagi o‘zini o‘zi boshqarish, hissiy holatlarni tartibga solish qobiliyati, stressga chidamlilik va maqsadlarga erishish qobiliyati ustunlik qilishi aniqlandi.

10. Oliy ta’lim muassasalaridagi o‘zlashtirish darajasining pastligi asosida bir emas, balki bir nechta sabablar yotishi, ular ko‘pincha bиргалидаги шаклда (комплекс) намойон бо‘лиши ишботланди. Улар таркебига: талаба шахсидаги деструктив психологияк хусусиятлар, о‘қитиш методларининг мукаммал эмаслиги, педагог билан поозитив муносабатлarning yo‘qligi, бoshqa talabalardan yaxshiroq bo‘lib qolishdan va ma’lum bir jabhada eng yaxshi natijaga erishishdan qo‘rqish, fikrlash jarayonlarining shakllanmaganligi va boshqalar kiradi.

Shu bois, zamonaviy ta’limda talabalar akademik o‘zlashtirishidagi muammolarni bartaraf etishning samarali yo‘llari sifatida quyidagilar – psixodiagnostik tahlil, psixokorreksiya, psixoprofilaktika va psixoterapiya usullaridan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etishga qaratilgan quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqilgan:

1. Talabalarning ta’lim-tarbiya jarayonidagi ishtiroki, ularning har bir holat, voqeа va hodisaga bo‘lgan munosabatini o‘rganuvchi yangi psixodiagnostik metodik qo‘llanmalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

2. Ta’lim muassasasiga qabul qilingan talabalarning psixologik moslashuvi va rivojlanish dinamikasi, talabalarning o‘qishga tayyorgarlik holatlari, o‘zlashtirishi va rivojlanishiga to‘sinqinlik qilayotgan omillarni aniqlash, o‘rganish, tahlil qilish va tavsiyalar ishlab chiquvchi psixologlar guruhi faoliyatini yo’lga qo‘yish maqsadga muvofiqdir.

3. Psixologik muammolari mavjud hamda fanlarni o‘zlashtirishi past talabalar bilan doimiy ravishda psixologik-pedagogik tashxislar, so‘rovnomalar, suhbatlar va psixotreninglar o‘tkazib borish lozim.

4. Oliy ta’lim muassasasida tahsil olayotgan talabalar uchun akademik o‘zlashtirishning psixologik determinantlarini tahlil qiladigan 4-6 soatlik maxsus psixologik kurslar tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

5. Qoniqarli bahoga o‘zlashtirgan talabalarda axborotlarni qayta ishslash va kognitiv sohalarni, individuallikni rasmiy-dinamik xususiyatlarini, o‘quv faoliyati motivlari, o‘quv faoliyati va o‘zini o‘zi tashkil etish usullarini shakllantirish lozim.

**ИАУЧИЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁИХ СТЕПЕИЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕНИОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ШАХРИСАБЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИИСТИТУТ**

ЖАББОРОВА МАЛОХАТ АЗИМОВИА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2022.2.PhD/P388.

Диссертация выполнена в Шахрисабзском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Расулов Абдумумин Ибрагимович
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Атабаева Наргис Батировна
доктор психологических наук (DSc), доцент

Останов Шухрат Шарипович
доктор философии по психологических наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится 29 марта 2024 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, город Бухара, улица Мухаммада Икбала, дом 11. Тел. + 998 365 221-29-14; факс: + 998 365 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № А/1596). Адрес: 200118, город Бухара, улица Мухаммада Икбала, дом 11. Tel.: + 998 365 221 25 87.

Автореферат диссертации разослан 16 марта 2024. года

Протокол реестра рассылки № 16 от 16 марта 2024 года).


А.М. Назаров

председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор



М. Ростамов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии по психологическим наукам (PhD)


А.А. Хусейнова
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, доктор
философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования важное место занимает всесторонняя подготовка человека с высшим образованием, формирование качеств, свойственных совершенному и квалифицированному специалисту. В современных условиях образовательный процесс в соответствии со всеми возможностями требует развития, социализации личности и совершенствования способности самостоятельного, критического, творческого мышления. По данным Программы развития Организации Объединённых Наций (ПРООН), оценивающей индекс уровня образования, «уровень охвата населения высшим образованием в соответствии с состоянием обработки, обобщения и анализа растущего потока информации»¹ становится одной из актуальных проблем сегодняшнего дня. Для этого необходимо учитывать стратегию мышления и поведения обучающегося, направляя развитие его личности, уникальных особенностей, способностей, реализуя индивидуальный потенциал обучающегося в полной мере педагогических и психологических условий, обеспечивая его совершенствование как педагога. человека, обогащая его мышление и мировоззрение, повышая показатели академической усвоемости. Осуществление системных работ над этими вопросами остается одной из актуальных проблем.

Хотя в мире проведено множество современных научных исследований, посвященных формированию мотивов учебной деятельности, и разработаны решения, но изучение конкретных механизмов учебной деятельности и индивидуально-психологических особенностей обучения студентов разных групп остается актуальным. Принимая во внимание стратегию мыслей и поведения обучающегося, ведется систематическая работа по направлению его личности, особенностей, способностей на развитие, реализации индивидуального потенциала обучающегося в полной мере педагогических и психологических условий, обеспечению его совершенство как личности, обогащая его мышление и мировоззрение, повышению его академической усвоемости. В результате актуальное значение имеет разработка психологически эффективных механизмов, основанных на изучении факторов, определяющих эффективную реализацию возможностей личности в студенческом периоде, совершенствовании научных и практических методов активного воздействия на этот процесс.

В последние годы в нашей республике реализуется сильная молодежная политика, имеющая прочную правовую основу, благодаря тому, что молодежь всегда находится в центре внимания государства и общества. В качестве приоритетной определена следующая задача: «Усвоение знаний, навыков и умений на основе образовательных программ, участие в занятиях, проведение самостоятельной подготовки, выполнение заданий педагогических кадров»². В связи с этим возникает необходимость дальнейшего развития науки в нашей стране, воспитания наше молодежи как обладателей глубоких современных

¹ <https://apriori-nauka.ru/uz/discourse/kakaya-strana-na-pervom-meste-po-obrazovaniyu-reiting-stran-mira-po.html>

² Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании»

знаний, высокой духовности и культуры, поднятия процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров на новый качественный уровень, модернизации высшего образования, а также разработки психологических предложений и рекомендаций, направленных на повышения образовательной эффективности и усвоемости студентов.

Данное диссертационная работа в определённой степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № 3РУ-637 «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 5 июня 2018 года № НП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях», а также других нормативно-правовых документах, соответствующих данной системе деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Несмотря на то, что сегодня в нашей стране проводятся исследования по совершенствованию процесса учебной деятельности, продолжает оставаться актуальным вопрос рабочих механизмов учебной деятельности, зависимости академической успеваемости от личностных качеств, а также методов организации учебной деятельности. Такими узбекскими учёными Ш.Р.Баротов, М.Г.Давлетшин, А.М.Джабборов, В.М.Каримова, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишанова, А.И.Расулов, Н.С.Сафаев, Б.М.Умаров, Б.Р.Кодиров, Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров изучены процесс образования, отношения учитель-ученик и их педагогико-психологические особенности.

В научных работах таких учёных стран Содружества Независимых Государств, как К.А. Абулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, А.Л.Журавлев, В.В.Знаков, А.К.Осницкий, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Э.А.Сергиенко, В.И.Слободчиков, Г.И.Челпанов, О.С.Сонина, Д.М.Гребнева, С.Н.Сидорова, В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, Т.Ю.Курапова, В.А.Якунин, С.Д.Столяренко, М.Р.Шабалина, П.Ю.Гальперин и другие, изучены такие вопросы, как подходы к проблеме учебной деятельности студентов,

педагогические и психологические основы учебной деятельности, развитие личностных, эмоциональных, познавательных особенностей студента, эффективность образования, проявление учебных способностей, достижений и изменений (академическая усвоемость) в общем уровне знаний.

В мировой психологии вопрос усвоемости студентов раскрыт в качестве проблемы в исследованиях таких учёных, как M. Atkinson, Z. Assajioli, A. Bandura, L. Baxter, T. Beliy, R. Bendler, D. Gilford, Dj. Kettell, D. Karnegi, R. Kusurkar, A. Maslou, П. Пинтристх, R. Ryan, K. Rodgers, Ch. Srirmen, K. Yung, K. Xorni и другие.

Связь исследования с иланом научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научных исследований на тему «Современный подход к преподаванию социальных наук: информационные технологии и интерактивные методы» плана научно-исследовательских работ Шахрисабзского государственного педагогического института на 2022-2023 годы.

Цель исследования состоит в совершенствовании психодиагностики детерминант академической успеваемости и технологий психокоррекционного развития студентов.

Задачи исследования:

раскрытие специфических аспектов детерминант академической успеваемости студентов путем анализа и обобщения состояния их исследованности в зарубежной и узбекской психологии;

психологический анализ детерминант академической успеваемости, связанных с формально-динамическими особенностями индивидуальности в образовании, мотивами учебной деятельности;

разработка психодиагностики и психокоррекционно-развивающей программы детерминант, влияющих на академическую успеваемость студентов;

совершенствование психокоррекционной модели в увязке с психологическими детерминантами академической успеваемости студентов.

В качестве объекта исследования привлечены студенты 2-курса (52 человека), 3-курса (38 человек) направления «Педагогика и psychology», 2-курса (51 человек) направления «Основы национальной идеи и духовности», 2-курса (50 человек) направления «История», 2-курса (50 человек) направления «Начальное образование», 3-курса (52 человека) направления «Начальное образование» Шахрисабзского государственного педагогического института, 1-курса (29 человек), 2-курса (59 человек), 3-курса (29 человек) направления «Психология» Каршинского государственного университета, 3-курса (51 человек) направления «Психология» Самаркандского государственного университета, всего 461 респондент.

Предмет исследования образует процесс исследования психологических детерминант академической успеваемости студентов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы наблюдения, сопоставления, собеседования, тест Д.Равена «Прогрессивные матрицы», методика «Шкала академической мотивации», разработанная Т.О.Гордеевой, О.А.Сычёвым и Э.Н.Осина, «Опросник формально-

динамических свойств индивидуальности» В.М.Русалова, опросник А.Д.Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации», «Перский опросник стиля учебной деятельности» (адаптированный О.С.Самбикиной), методика Т.Элерса «Диагностика мотивации достижения успеха», «16-ти факторный опросник личности» Р.Б.Кеттела, методы математического анализа (непараметрический метод) Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни, формулы расчёта среднего арифметического значения и дисперсии результатов (формулы t-критерия неизбежности Стьюдента и коэффициент корреляции Спирмена).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

в увязке с такими факторами, как «скорость обработки информации», «общая умственная способность», «память», «мотивация стремления к успеху и избегания», «стрессоустойчивость», «формально-динамические особенности индивидуальности», «мотивы учебной деятельности», «методы организации учебной деятельности», превратившимися в неотъемлемую структурную часть образовательного процесса, обоснованы ведущие психологические детерминанты, обуславливающие показатель успеваемости студентов;

в результате совершенствования формально-динамических особенностей индивидуальности, мотивов учебной деятельности, методов организации учебной деятельности, путём логических связей доказано, что такие факторы, как вооружение студентов знаниями, навыками, умениями, развитие их способностей и дарований, умение выявлять уровни их знаний и воспитанности, умение правильно выбирать учебные материалы, являются одними из важных условий академической успеваемости студентов;

доказан приоритетный характер интроверсии в учебном процессе вследствие интегрального развития скорости обработки информации с моторикой и коммуникативными, общими умственными способностями, а также с интеллектуальной, эмоциональной сферами памяти в соответствии с влиянием индивидуальных формально-динамических особенностей на уровень академической успеваемости студентов;

на основе предоставления приоритета мотивационной направленности усовершенствована модель развития уровней успеваемости студентов в сотрудничестве педагога и студентов в соответствии с важностью способностей управления собой, регулирования эмоциональных ситуаций и достижения целей, а также повышения уровня стрессоустойчивости.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

усовершенствованы и применены на практике методики, исследующие психологические детерминанты академической успеваемости студентов;

практические рекомендации научно-исследовательской работы по исследованию психологических детерминант академической успеваемости студентов, специфическим особенностям механизмов функционирования учебной деятельности и преподавания в различных группах студентов использованы в деятельности высших образовательных учреждений, послужили в результате повышению эффективности образования и академической успеваемости студентов;

разработан психокоррекционно-развивающий тренинг, проводимый в рамках определённых направлений коррекционных работ, направленный на развитие детерминант академической успеваемости студентов, учитывающий их характерные особенности, снижающий действия, отрицательно влияющие на успеваемость студентов, служащий повышению положительных качеств, обеспечивающий комплексный подход.

Достоверность результатов исследования выражается в соответствии объекта исследования его цели; достаточной репрезентативности респондентов, участвовавших в научном исследовании; валидности и надёжности выбранных методик; выявлении полученных эмпирических значений с помощью надёжных математико-статистических методов; обосновании данных с помощью программ «Mc Excel», «SPSS 2022»; внедрении в практику сформированных в ходе исследования выводов, предложений и рекомендаций; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в изученности теоретико-методологических основ детерминант академической успеваемости студентов, связи успеваемости студентов с учебной и когнитивной деятельностью, обосновании психокоррекционных и психопрофилактических аспектов, возможности эффективного использования достигнутых научных результатов в высших образовательных учреждениях в семинарах-тренингах, направленных на изучение социально-психологических особенностей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выдвинутые в нём научно-теоретические идеи, полученные эмпирические результаты, выводы, предложения и рекомендации служат формированию оптимальных и значимых методов решения проблем, возникающих в процессе академической успеваемости студентов в высших образовательных учреждениях, организации социально-психологических тренингов и психологических консультаций, направленных на решение актуальных вопросов в этом, предоставлению образования студенческой молодёжи в системе высшего образования, а также обогащению в качестве практического источника таких дисциплин в высших образовательных учреждениях, как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология высшего образования», «Социальная психология».

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по изучению психологических детерминант академической успеваемости студентов:

научные предложения и рекомендации по обоснованию ведущих психологических детерминант, обуславливающих показатель успеваемости студентов в увязке с такими факторами, как «скорость обработки информации», «общая умственная способность», «память», «мотивация стремления к успеху и избегания», «стрессоустойчивость», «формально-динамические особенности индивидуальности», «мотивы учебной деятельности», «методы организации учебной деятельности», превратившимися в неотъемлемую структурную часть образовательного

процесса, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 26 октября 2023 года № ПМ-79 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 1 ноября 2023 года № ПМ-79а). В результате на проведённых учебных курсах достигнуто получение данных о ведущих психологических детерминантах, обуславливающих показатель успеваемости студентов;

научные выводы, предложения и рекомендации о том, что в результате совершенствования формально-динамических особенностей индивидуальности, мотивов учебной деятельности, методов организации учебной деятельности, путём логических связей доказано, что такие факторы, как вооружение студентов знаниями, навыками, умениями, развитие их способностей и дарований, умение выявлять уровни их знаний и воспитанности, умение правильно выбирать учебные материалы, являются одними из важных условий академической успеваемости студентов, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 26 октября 2023 года № ПМ-79 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 1 ноября 2023 года № ПМ-79а). В результате это послужило теоретической основой для обеспечения выполнения введённых в модуль задач, повышения эффективности образования и выявления некоторых психологических факторов, являющихся одними из важных условий академической успеваемости в образовательном процессе;

научно обоснованные предложения рекомендации о доказанности приоритетного характера интроверсии в учебном процессе вследствие интегрального развития скорости обработки информации с моторикой и коммуникативными, общими умственными способностями, а также с интеллектуальной, эмоциональной сферами памяти в соответствии с влиянием индивидуальных формально-динамических особенностей на уровень академической успеваемости студентов, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 26 октября 2023 года № ПМ-79 введены в модуль «Социальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 1 ноября 2023 года № ПМ-79а). В результате это послужило получению данных об отрицательном влиянии на эффективность образования и показатели академической успеваемости студентов формирования у студентов таких качеств, как спокойствие, хладнокровие, вера в себя, неспособность оценить свои возможности, умения, знания и способности;

предложения и рекомендации усовершенствованию модели развития уровней успеваемости студентов в сотрудничестве педагога и студентов в соответствии с важностью способностей управления собой, регулирования эмоциональных ситуаций и достижения целей, а также повышения уровня

стрессоустойчивости на основе предоставления приоритета мотивационной направленности, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 26 октября 2023 года № ПМ-79 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами от 1 ноября 2023 года № ПМ-79а). В результате это послужило совершенствованию таких современных мер воспитательного воздействия, как психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и психотерапия, при устранении проблем, возникающих в учебной деятельности слабо успевающих студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 5-ти международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 14 научных работ, в том числе, 7 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (из них 3 статьи - в республиканских журналах и 4 статья – в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, раскрыта степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, уточнены применённые методы, объект и предмет исследования, показано соответствие научной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов исследования, их внедрении в практику, опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Академическая успеваемость студентов как предмет психологического исследования»** выполнен анализ теоретико-методологической трактовки академической успеваемости студентов, состояния изученности в зарубежной психологии детерминант академической успеваемости студентов и степени изученности в психологии нашей страны детерминант академической успеваемости студентов. Обосновано, что в проведённых исследованиях изучение психологических детерминант академической успеваемости студентов во все периоды было актуальной проблемой.

В условиях глобализации образование занимает важное место во всестороннем развитии личности, его совершенстве и формировании качеств, присущих квалифицированному специалисту. Сегодняшнее быстротечное

время требует вооружения студентов за короткое время основными данными, создания условий, необходимых для прочного усвоения ими основ различных наук.

В научных работах таких зарубежных учёных, как A.Maslou, K.Rodgers, R.Bendler, D.Grinder, D.Karnegi, M.Atkinson, T.York, Ch.Gibson и S.Ranklin, Хансен, L.Stephen, P.A.Gore, A.Bandura, Z.Assadjioli, P.R.Pinrich, R.A.Kusurkar, T.H.Bailey, R.M.Ryan и другие, выполнен последовательный анализ таких вопросов, как развитие личностных, эмоциональных и когнитивных качеств студентов, показатели учебной деятельности, способность изучать себя, влияние внешних педагогико-психологических условий, образовательная программа и профессиональное мастерство преподавателя, влияние на учебный процесс внешнего дополнительного опыта, педагогические и психологические критерии усвоения, способности демонстрировать свои знания, навыки и мастерство.

Научный термин «Академическая успеваемость» введён в обращение знаменитым русским психологом Б.Г.Ананьевым, и использовался для объективной оценки учебной деятельности и характеристики субъективных аспектов эффективности.

В исследованиях, проведённых такими учёными стран бывшего Союза, как К.А.Абулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, А.Л.Журавлев, В.В.Знаков, А.К.Оснитский, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Э.А.Сергиенко, В.И.Слободчиков, Г.И.Челпанов, О.С.Ионина, Д.М.Гребнева, С.Н.Сидорова, В.Р.Беспалько, Э.М.Бойко, Э.А.Садовникова, О.В.Галкина, М.Р.Шабалина, Г.Х.Боронова, И.И.Ильясов, В.П.Трусов, Н.Б.Нестерова и другие, изучено влияние на академическую успеваемость таких факторов, как положительная когнитивная мотивация и мотивация получения профессиональных знаний, навыки управления собой и самоанализа, самооценка по результатам работы.

Психологами нашей страны (Э.Г.Гозиев, Г.Б.Шоумаров, Б.Р.Кодиров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, Н.С.Сафаев, З.Т.Нишанова, Р.С.Самаров, Д.Г.Мухамедова, А.И.Расулов, Б.М.Умаров) последовательно изучены такие вопросы, как психологические особенности студентов, специфические аспекты учебной деятельности студентов, устранение трудностей в образовании, сотрудничество преподавателя и студента как важный фактор эффективности образования, профессиональная подготовка студентов, важная роль социально-культурных, национально-территориальных особенностей при формировании у студентов необходимых качеств, психологическая служба в системе образования и проблемы её совершенствования, важные факторы эффективной успеваемости в образовании, национально-культурные факторы, необходимые для обеспечения эффективности образования, социально-психологические и национально-культурные факторы, влияющие на формирование важных профессиональных качеств преподавателя.

Диссидентом академическая успеваемость студентов характеризуется как педагогический критерий, выражющий уровень полноты, глубины, осознанности и прочности знаний, навыков и умений, которыми овладел студент.

Во второй главе диссертации под названием «**Эмпирический анализ психологических детерминант академической успеваемости студентов**» раскрыты психодиагностика детерминант, оказывающих влияние на академическую успеваемость студентов, критерии исследования психологических детерминант академической успеваемости студентов, психологический анализ показателей детерминант академической успеваемости студентов. В данной главе обоснованно раскрыты теоретико-методологическая основа исследования, содержание и сущность методик, а также этапы их применения. Также, опираясь на эмпирические факты, раскрыты результаты, полученные в рамках исследования.

В нашей исследовательской работе нами изучены оценки, полученные в период зимнего и летнего семестров студентами, обучающимися в системе высшего образования, выявлен и проанализирован уровень их успеваемости. Одним из факторов, оказывающих положительное влияние на академическую успеваемость студентов, является скорость обработки информации студентами. В частности, путём выявления соответствия нормальному распределению эмпирических показателей скорости обработки студентами информации и когнитивной сферы нами получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.
Соответствие нормальному распределению эмпирических показателей скорости обработки информации и когнитивной сферы студентов

Показатели	Успевающие с отличными оценками n=87	Успевающие с хорошими оценками n=181	Успевающие с удовлетворительными оценками n=193
	461	461	461
X	348.113	95.498	5.327
σ	42.9699	13.8812	1.6790
Z	0.043	0.048	0.212
r	0.039*	0.013	0.000**

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Анализируя результаты, у успевающих с отличными оценками зафиксировано среднее арифметическое значение $X=348.113$, $Z=0.043$, $p<0,05$. Можно наблюдать, что у студентов, успевающих с отличными оценками, по сравнению с успевающими с хорошими оценками ($X=95.498$, $Z=0.048$, $p<0,05$) и успевающими с удовлетворительными оценками хорошо развиты скорость обработки информации и уровень когнитивной сферы (таблица 2).

Показатели скорости «обработки информации» и «когнитивной сферы» в соответствии с показателями успеваемости для успевающих с удовлетворительными оценками баллы по шкале скорости обработки информации ($R=209.65$) по сравнению с успевающими с отличными и хорошими оценками оказались ниже ($H=8.563$, $p<0,05$). Результаты, полученные по шкале «памяти» у успевающих с отличными оценками ($R=256.48 - 224.1 - 205.35$) значительно отличались по сравнению с остальными двумя группами ($H=15.837$, $p<0,001$). Оказывается скорость обработки

информации и уровень когнитивной сферы играют важную роль в уровне научной деятельности и успеваемости каждого студента.

Таблица 2.
Результаты в соответствии с показателями усвоения
скорости обработки информации и когнитивной сферы студентов

Шкалы	Средний ранг			N (Краскел-Уоллис)	p
	Успевающие с отличными оценками n=87	Успевающие с хорошими оценками n=181	Успевающие с удовлетворительными оценками n=193		
Скорость обработки информации	243.34	247.21	209.65	8.563	0.014*
Общая умственная способность	254.91	237.81	223.66	1.193	0.551
Память	256.48	224.1	205.35	15.837	0,000**

Примечание: *-p<0,05, **-p<0,01.

В следующей таблице показаны результаты студентов по скорости обработки информации и когнитивной сфере в гендерном разрезе (таблица 3).

Таблица 3.
Результаты скорости обработки информации
и когнитивной сферы студентов в гендерном разрезе

Шкалы	Средний ранг		U (критерий Манна-Уитни)	p
	Студенты-девушки n=260	Студенты-юноши n=201		
Скорость обработки информации	231.73	234.34	0.939	0.333
Общая умственная способность	238.92	229.85	0.317	0.573
Память	276.30	237.17	3.862	0.029*

Примечание: *-p<0,05, **-p<0,01.

В ходе исследования не выявлены значимые различия результаты студентов по «скорости обработки информации» и «когнитивной сфере» в гендерном разрезе. То есть, если у девушек по шкале скорость обработки информации зафиксирован результат R=231.73, то у юношей получено значение R=234.34. В этой шкале по U-критерию Манна-Уитни сформировался результат p=0.333.

По шкале «общей умственной способности» у студентов-девушек средний ранг составил R=238.92, а студентов-юношей R=229.85. Можно видеть небольшую гендерную разницу (U=0.317, p=0.573), общие результаты в стандартной норме. имеют среднее значение.

В гендерном разрезе по показателям «скорости обработки информации» и «когнитивной сферы» в результатах наблюдалась значимая разница в шкале

«памяти» ($R_1=276.30$, $R_2=237.17$, $U=3.862$, $p<0,05$). У обучающихся в высших образовательных учреждениях студенток-девушек по сравнению со студентами-юношами отмечена более сильная память. Можно видеть, что у студенток-девушек по сравнению со студентами-юношами сравнительно лучше развиты качества запоминания происходящих вокруг событий, повторного их вспоминания, усвоения новых знаний, их последующего рационального использования.

Академическая успеваемость студентов, обучающихся в системе высшего образования, непосредственно связана с их мотивационной сферой. В целях изучения мотивационной сферы и стрессоустойчивости студентов нами использована разработанная Т.Элерсон методика «Диагностика мотивации достижения успеха» (таблица 4).

Таблица 4.

Результаты по показателям студентов в мотивации сфере и стрессоустойчивости (по критерию Краскела-Уоллеса) (n=461)

Шкалы	Средний ранг			N - (Краскел- Уоллис)	p
	Успевающие с отличными оценками n=87	Успевающие с хорошими оценками n=181	Успевающие с удовлетвори- тельными оценками n=193		
Мотивация стремления к успеху	247.35	220.57	203,34	6.712	0.035*
Мотивация избегания неудач	213.87	235.59	248.26	6.828	0.033*
Стрессо- устойчивость	182.29	230.23	246.47	11.789	0.003**

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Опираясь на результаты исследования, можем видеть, что у студентов, успевающих с отличными оценками, по сравнению с другими группами «мотивационная сфера имеет» значительно высокий (отличающийся) уровень ($H=6.712$, $p<0,05$). Выявлено, что у успевающих с удовлетворительными оценками является приоритетной «мотивация избегания неудач» ($H=6.828$, $p<0,05$). По шкале «стрессоустойчивости» у студентов зафиксированы следующие результаты: у успевающих с отличными оценками 182.29, у успевающие с хорошими оценками 230.23, у успевающие с удовлетворительными оценками 246.47. В результатах групп по шкале стрессоустойчивости наблюдались значимые уровни различий ($H=11.789$, $p<0.001$). Ситуации стрессоустойчивости чаще встречаются в подростковом периоде. Потому что подростки больше восприимчивы чувствам, правильно адаптируются к различным средам. Эти факторы выполняют функцию стрессора. Конечно, и студенческая молодёжь, обучающаяся в системы высшего образования, не защищена от факторов, приводящих к различным стрессам. Естественно, что такое положение оставляет глубокий след в жизни

студента, приводит к нарушению психологической среды, а также оказывает непосредственное отрицательное влияние на его академическую успеваемость.

В очередной таблице приведены результаты по показателям успеваемости формально-динамических особенностей индивидуальности у студентов Шахрисабзского государственного педагогического института, Каршинского государственного университета и Самаркандинского государственного университета (таблица 5).

Из полученных в исследовании результатов можно видеть, что у испытуемых проявились результаты высокого значимого уровня ($I=10.014$ $p<0,01$) по шкале «стойкости к интеллектуальной деятельности» 284.53 - 247.4 - 234.32. По академической успеваемости эта сфера считается самой оптимальной. В соответствии с результатами у студентов, успевающих с отличными оценками (284.53), высоки интеллектуальные возможности, на достаточном уровне способность к получению образования, стремление к деятельности, требующей умственных напряжений, сформирована способность быстрого мышления.

Таблица 5.
Результаты по показателям усвоения студентов индивидуальных особенностей (по критерию Краскела-Уоллиса)

Сфера индивидуальности	Шкалы	Средний ранг			N - (Краскел - Уоллис)	P
		Успевающие с отличными оценками n=87	Успевающие с хорошими оценками n=181	Успевающие с удовлетворительными оценками n=193		
Сфера моторики	Эрглич-ность (MER)	235.99	231.6	227.66	0.205	0.902
	Пластик-ность (MP)	249.95	228.85	226.44	1.459	0.482
	Скорость (MT)	199.49	230.63	239.68	4.094	0.129
Сфера интеллектуальности	Эрглич-ность (IER)	284.53	247.4	234.32	10.014	0.00**
	Пластик-ность (IP)	279.55	239.39	216.19	9.835	0.007**
	Скорость (IT)	179.55	239.39	236.19	1.642	0.440
Коммуникативная сфера	Эрглич-ность (KER)	224.21	225.32	234.47	0.569	0.011*
	Пластик-ность (KP)	247.35	239.2	218.04	7.730	0.255
	Скорость (KT)	219.37	232.99	231.15	0.486	0.784
Эмоциональная сфера	Эрглич-ность (EER)	215.77	228.66	236.92	1.209	0.546
	Пластик-ность (EP)	226.57	224.14	238.57	1.249	0.535
	Скорость (ET)	203.2	237.21	231.44	2.997	0.223

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

Результаты, полученные от респондентов по шкале «пластичности» в

интеллектуальной деятельности, оказались на уровне 279.55 - 239.39 - 216.19. В этой шкале у студентов, успевающих с отличными оценками, по сравнению с жругими студентами зафиксирован значительно более хороший уровень гибкости мышления ($H=9.835$, $p<0,01$). У этих студентов мышление на высоком уровне гибкости, мышление легко переходит от одной формы к другой, они стремятся заниматься различными видами умственной деятельности, пытаются творчески решать проблему.

В следующей таблице приведены результаты усвоения мотиваций к учебной деятельности у студентов, обучающихся в Шахрисабзском государственном педагогическом институте, Каршинском государственном университете и Самаркандинском государственном университете. Эти результаты получены с помощью методики «Шкала академической мотивации», разработанной Т.О.Гордеевым, О.А.Сычёвым и Э.Н.Осинаим, а также статистического Н-критерия Краскела-Уоллиса (таблица 6).

Полученные в исследовании результаты показывают, что мотивы учебной деятельности студентов оказывают влияние на значимом уровне на эффективность успеваемости студентов, обучающихся в системе высшего образования. В частности, у студентов, успевающих с отличными оценками, по сравнению с другими группами проявился на значительно более высоком уровне средний ранг по шкале «познавательной (когнитивной) мотивации» $R=283.72$. В статистических результатах, полученных по Н-критерию Краскера-Уоллиса, среди этих групп можно видеть наличие значительных различий ($H=8.373$, $p<0,001$). У студентов, успевающих с отличными оценками, очень сильно стремление изучать новое, развиты такие качества, как диагностический анализ, интерес к познавательному процессу и понимание изучаемой темы в увязке с опытом удовлетворения.

Таблица 6.

**Результаты по показателям усвоения
студентами мотивов учебной деятельности**

Шкалы	Средний ранг			N - (Краске л- Уоллис)	p
	Успевающие с отличными оценками $n=87$	Успевающие с хорошими оценками $n=181$	Успевающие с удовлетвори- тельными оценками $n=193$		
Знание	283.72	234.59	229.28	8.373	0,000**
Достижение	340.34	227.79	231.69	5.433	0.012*
Саморазвитие	241.28	234.90	223.66	1.154	0.561
Самоуважение	239,29	234,17	227,87	1,378	0,628
Интроекция	310.43	226.12	233.47	6.242	0.021*
Экстернальность	337.35	226.84	233.62	1.657	0.720
Амотивация	251.89	226.81	229.28	1.432	0.806

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,001$.

Результаты, полученные по шкале «достижения успеа», сходны с результатами по шкале «познавательной (когнитивной) мотивации». Потому что зафиксировано, что если в процессе образования у каждого студента будет высоким мотив стремлению к успеху и его достижения, то таким же будет

высоким будет и эффективность успеваемости $P = (340.34 - 227.79 - 231.69, H=5.433, p<0,05)$. Из результатов по шкале мотивации достижения успеха можно видеть, что у студентов-отличников по сравнению со студентами, успевающими с хорошими и удовлетворительными оценками, на значительно более высоком уровне проявлены стремление к достижению самых высоких результатов в учёбе, стремление к получению удовольствия в процессе решения сложных проблем.

По шкале «интроверсии» у студентов, обучающихся в системе высшего образования, отмечено значение на уровне $P = (310.43 - 226.12 - 233.47)$. У студентов-отличников зафиксирован высокий показатель мотив интроверсии ($H=6.242, p<0,05$), который значительно отличается от показателей студентов, успевающими с хорошими и удовлетворительными оценками. Такие студенты учатся для того, чтобы предупреждать проблемы, которые могут возникнуть в учебной деятельности образовательного учреждения, находятся в поиске, пытаются приобрести новые знания.

Таблица 7.
Корреляция между скоростью обработки информации, когнитивной, мотивацией и направлениостью, стрессоустойчивостью и формально-динамическими особенностями индивидуальности у студентов с отличией успеваемостью (по методу Ч.Спирмена)

Сфера	Шкалы	Скорость обработки информации	Общая умственная способность	Память	Мотивация стремления к успеху	Мотивация избегания неудач	Стрессо-устойчивость
Сфера моторики	Эрглич-ность (MER)	0,257*	0,414**	-0,096	0,055	0,032	10,000
	Пластик-ность (MP)	-0,058	-0,105	0,001	0,174	0,238*	-0,026
	Скорость (MT)	-0,152	0,127	0,279**	0,113	0,255*	0,270*
Сфера интеллектуальности	Эрглич-ность (IER)	-0,077	0,240*	0,382**	0,040	-0,117	0,118
	Пластик-ность (IP)	-0,173	-0,008	0,236*	0,085	-0,105	-0,015
	Скорость (IT)	-0,174	-0,065	-0,027	0,039	-0,032	-0,073
Коммуникативная сфера	Эрглич-ность (KER)	-0,219*	0,150	0,067	-0,008	-0,173	0,135
	Пластик-ность (KP)	-0,070	0,053	0,003	0,022	0,029	0,013
	Скорость (KT)	-0,081	0,091	0,221*	0,182	0,002	0,090
Эмоциональная сфера	Эрглич-ность (EER)	0,100	0,069	0,274**	-0,087	-0,038	0,166
	Пластик-ность (EP)	-0,052	0,302**	0,028	-0,192	-0,045	0,090
	Скорость (ET)	-0,090	0,177	-0,095	-0,105	-0,123	0,099

Примечание: *- $p<0,05$, **- $p<0,01$.

С помощью метода Ч.Спирмена покажем зависимость (корреляцию) у принимавших в исследовании студентов, успевающих с отличными оценками, между показателями скорости обработки информации, когнитивной, мотивационной направленности, стрессоустойчивостью и формально-динамическими особенностями индивидуальности (таблица 7).

У 87 студентов, успевающих с отличными оценками, и обучающихся в системе высшего образования, проверены корреляционные особенности между показателями скорости обработки информации, когнитивной, мотивационной направленности, стрессоустойчивостью и формально-динамическими особенностями индивидуальности. В соответствии с результатами исследования выявлена положительная корреляция шкалы стойкости в сфере моторики со «скоростью обработки информации» ($r=0.257$, $p<0,05$) со «способностью умственной деятельности» ($r=0.414$, $p<0,01$), шкалы «пластиности» с «мотивацией избегания неудач» ($r=0.238$, $p<0,05$), шкалы скорости с такими психологическими детерминантами, как «память» ($r=0.279$, $p<0,01$), «мотивация избегания неудач» ($r=0.255$, $p<0,05$) и «стрессоустойчивость» ($r=0.270$, $p<0,05$).

Можно видеть, что шкала «стойкости в интеллектуальной» сфере вступил в положительную корреляцию с «умственной способностью» ($r=0.240$, $p<0,05$) и «памятью» ($r=0.382$, $p<0,01$), а шкала «пластиности только с памятью» ($r=0.236$, $p<0,05$).

В ходе исследования выявлены обратная корреляционная связь шкалы «стойкости в коммуникативной» сфере со «скоростью обработки информации» ($r=-0.219$, $p<0,05$), положительная связь шкалы «скорости с памятью» ($r=0.221$, $p<0,05$). Зафиксированы положительные связи шкалы эргичности эмоциональной сферы с памятью, шкалы пластиности с общей умственной способностью.

В третьей главе диссертации под названием **«Психокоррекционно-развивающие технологии детерминант академической успеваемости студентов»** раскрыты психокоррекционно-развивающая программа академической успеваемости студентов, модель оптимизации уровней академической успеваемости студентов, социально-психологические решения проблем, возникающих в академической успеваемости студентов.

Диссидентом разработана состоящая из 25 занятий психокоррекционно-развивающая тренинговая программа, направленная на психокоррекционное развитие академической успеваемости студентов. Эта программа учитывает характерные особенности студентов и является системой психологических методов и тренинга психологических услуг, служащих снижению действий, отцательно влияющих на успеваемость студентов, повышению их положительных качеств, построенных в рамках определённых направлений коррекционных работ, обеспечивающих комплексный подход.

После психокоррекционно-развивающего тренинга проведена повторная

диагностическая проверка. Выполнен анализ данных, полученных по 16-ти факторного опросника личности Р.Б.Кеттела до и после психокоррекции.

Таблица 8.

**Средние показатели по группе субтестов по тесту Р.Б.Кеттела
(по t-критерию Стьюдента)**

№	До тренинга		После тренинга		t- критери й	p- уровень значимост и
	Эксперимен -тальная группа n=26	Контрольна я группа n=26	Эксперимен -тальная группа n=26	Контрольна я группа n=26		
A	6.96±1.34	7.04	8.46±1.33	7.38	4,044	0***
B	8.11±1.17	7.96	8.15±1.37	8.46	0,108	0.914
C	6.23±1.14	5.92	8.37±1.57	6.69	5,457	0***
E	7.30±1.19	7.42	7.38±1.36	7.76	0,217	0.829
F	6.30±1.28	7.03	7.84±1.54	6.96	3,904	0***
G	7.19±1.44	6.96	8.31±1.43	7.2	2,794	0.007**
H	6.34±1.26	7.23	8.58±1.55	7.42	5,681	0***
I	9.03±1.21	8.5	8.65±1.29	8.23	1,104	0.275
L	8.07±1.35	8.69	7.11±1.27	8.35	2,636	0.011*
M	7.27±1.46	7.81	6.84±1.25	8.04	1,122	0.268
N	6.34±1.01	6.69	7.15±1.04	6.53	2,821	0.007**
O	7.96±1.25	8.31	6.92±1.13	7.73	3,146	0.003**
Q1	6.38±1.23	8,69	8.04±1.07	6.57	5,147	0***
Q2	4.77±1.03	5.12	7.19±1.20	6.38	7,805	0***
Q3	5.19±1.20	4.38	7.73±1.31	6.03	7,274	0***
Q4	8.08±1.62	7.35	6.88±1.27	7.61	2,946	0.005**

Примечание: * - $p<0,05$ ** - $p<0,01$ *** - $p<0,001$.

Данные, полученные по изучению личностных особенностей студентов с использованием теста Р.Б.Кеттела, показывают о том, что можно утверждать относительное равенство баллов до и после тренинга по всем группам студентов во всех сферах 16-ти факторов. В результате проведённого тренинга мы стали свидетелями того, что у членов экспериментальной группы значительно изменилась воспитанность самых важных качеств и индивидуальных психологических особенностей. В частности, после социально-психологического тренинга у студентов экспериментальной группы можем видеть изменение в виде повышения в положительную сторону таких факторов, как вхождение в общелние (фактор «A» $T=4.044$, $p<0,001$), эмоциональная устойчивость (фактор «C» $T=5.457$, $p<0,001$), восприимчивость (фактор «F» $T=3.904$, $p<0,001$), смелость (фактор «H» $T=5.681$, $p<0,001$), ($T=5.147$, $p<0,001$), компромиссность (фактор «Q2» омил $T=7.274$, $p<0,001$), высокий уровень самоконтроля («Q3» омил $T=7.274$, $p<0,001$) (таблица 8, рисунок 1).

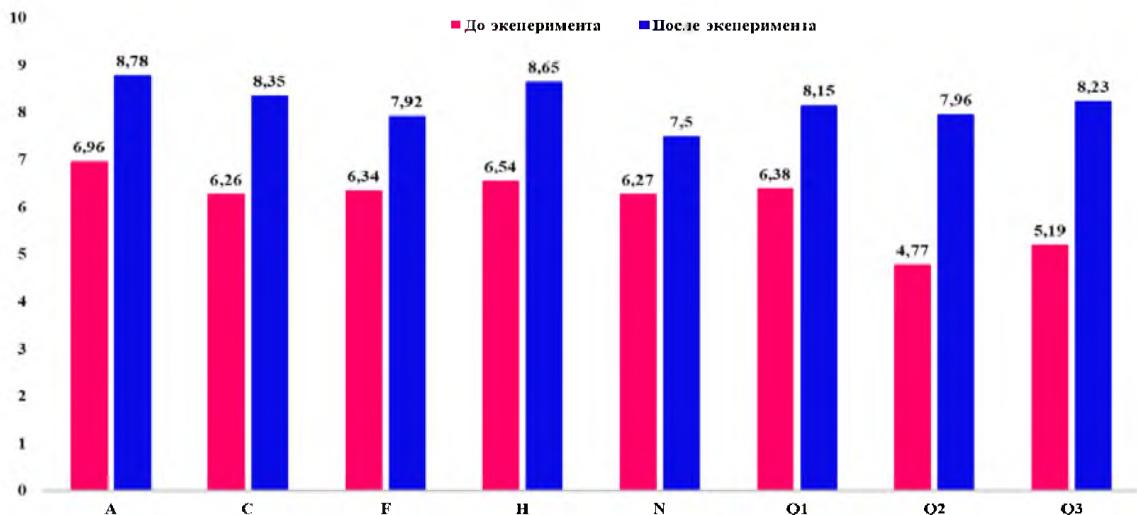


Рисунок 1. Факторы, по которым с помощью социально-психологического тренинга наблюдалось повышение (получены с помощью 16-факторного опросника личности).

Если анализировать результаты, полученные до социально-психологического тренинга с помощью 16-ти факторного опросника личности, то можно видеть у студентов высокий уровень показателей по некоторым факторам (рисунок 2). В частности, выделяется значительно высокий уровень фактора «L» ($T=2.636$, $p<0,05$) – подозрительность. С самого начала учебной деятельности у студентов наблюдается осторожность по отношению к окружающим и стремление хранить всё втайне, низкий уровень доверия, не открытость в отношении к окружающим. В коллективе они находятся отдельно друг от друга, во многих случаях заботятся только о себе. После тренинга у студентов сформировались некоторые психологические качества: великодушие, доверительность, лояльность по отношению к другим людям, толерантность, вежливость. Вместе с тем, явно проявляется то, что они легко находят общий язык с окружающими, начинают осуществлять положительную деятельность в коллективе.

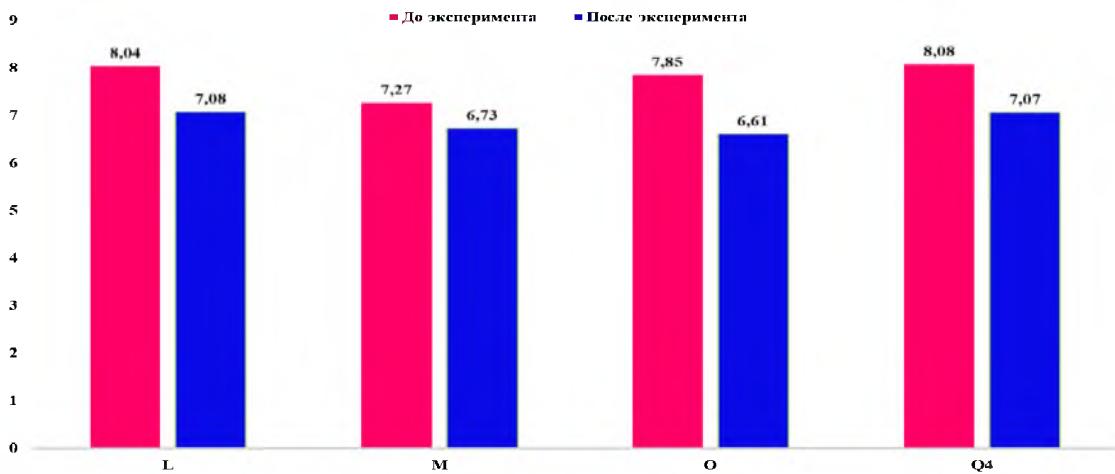


Рисунок 2. Факторы, по которым с помощью социально-психологического тренинга наблюдалось понижение (получены с помощью 16-факторного опросника личности)

В соответствии с нашими результатами, полученными в ходе исследования, зафиксировано снижение в значительном уровне показателей по фактору «М» ($T=1.122$, $p<0.268$), фактору «О» ($T=3.146$, $p<0,01$), фактору «Q4» ($T=2.946$, $h<0,01$). То есть наблюдалось значительное снижение депрессии, слабости, восприимчивости, снижение напряжённости, напряжения, безнадёжности, возбудимости, нервозности, волнения, озабоченности, усталости и слабости. После социально-психологического тренинга у студентов наблюдались спокойствие, свободное поведение, усиление веры в себя, начинается адекватная оценка своих возможностей, навыков, знаний и способностей.

Отмечается, что выявленные в нашем исследовании детерминанты академической успеваемости (скорость обработки информации и когнитивная сфера, формально-динамические особенности индивидуальности, мотивы учебной деятельности, методы организации учебной деятельности, методы самоорганизации) связаны с личностными качествами. В частности, у студентов экспериментальной группы улучшилась умственная способность – интеллект, укрепилась память, повысились потребности в познавательности (когнитивность), достижении успеха, саморазвитии, изменилось в положительную сторону отношение к учебным процессам, усилилась вера в реализацию своей деятельности (волевая сила, самоконтроль, планирование деятельности, постановка перед собой больших целей).

В соответствии с суждениями диссертанта, существует связь между личностными качествами и детерминантами успеваемости, у студентов можно видеть, что по мере улучшения личностных качеств усиливаются детерминанты академической успеваемости.



Рисунок 3. Модель развития уровней успеваемости студентов в сотрудничестве педагога и студентов.

Объективной потребностью современного общества является нахождение самых лучших методов организации учебного процесса, рациональных вариантов содержания образования и его структуры. Важным процессом считается проведение аprobации в образовательных учреждениях различных образовательных стратегий, методик, разработка образовательных программ и моделей оптимизации уровней академической успеваемости. Чем больше альтернативных методических решений, тем в общем легче искать новые методы преподавания дисциплин, это служит повышению успеваемости в системе образования.

В системе образования наряду с многочисленными достижениями встречаются различные недостатки и проблемы. Отставание в успеваемости, слабая развитость способностей учиться, проводить интеллектуальный анализ знаний, не получение навыков, формально-динамические особенности индивидуальности, низкий уровень сформированности контроля своих действий и другие проблемы оказывают отрицательное влияние на эффективность образования. Диссертантом даны следующие предложения о путях устранения проблем, возникающих в академической успеваемости студентов:

1. Педагогическая профилактика – то есть поиск оптимизированных педагогических систем, применение активных методов и форм образования, новых педагогических технологий, проблемного и программированного образования.

2. Психопрофилактика – то есть направленность на изучение психологических, педагогических и социальных факторов, влияющих на успеваемость студентов, проблемы в их обучении. Результаты диагностики, полученные в ходе психологических профилактических работ, позволяют правильно планировать процесс воспитания, исправлять допущенные ошибки и проводить ряд профилактических работ.

3. Психодиагностика – то есть систематический контроль и оценка результатов образования. Для этого преподаватель проводит собеседования со студентами, их родителями, наблюдает за подростком с трудным поведением, осуществляет тестирование, анализ результатов.

4. Психотерапия – то есть разработка и применение на практике мер по устранению отставания в обучении.

5. Воспитательное воздействие. Неудачи в учёбе связаны с плохим воспитанием, обращается внимание на проведение индивидуальной воспитательной работы с неуспевающими студентами, охватывает и воспитательные работы, проводимые с семьёй студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования, проведённого на тему «Психологические детерминанты академической успеваемости студентов» позволили сформировать следующие научно-практические выводы:

1. Академическая успеваемость является сложным процессом, отражающим эффективность образования и направленным не только на оценку качества образования, но и охватывающим внешние и внутренние

особенности образования, потому что академическая успеваемость проявляется в разнообразии условий и результатов образования, вкладе учащегося, в том числе, структуре результатов обучения. «Академическая успеваемость» как педагогико-психологическая категория основывается именно на соответствии позиции понимания результатов образования, потому что охватывает целостный подход к успешности образования, оценку целей обучения, умственно-аксиологические, нравственные и динамические направления.

2. На успеваемость студентов в высших образовательных учреждениях влияет множество факторов: материальное положение, здоровье, возраст студента, уровень его подготовки до университета, навыки самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (в первую очередь, обучения), мотивы выбора, достаточность начальных идей о специфических особенностях обучения в университете; форма образования (дневная, вечерняя, заочная, дистанционное образование и другие), существование платно-контрактной системы и её размер, организация учебного процесса в университете, уровень материально-технической базы, обучения университета, квалификация преподавателей и сотрудников, престиж университета и, наконец, индивидуальные особенности студентов.

3. В соответствии с показателями успеваемости студентов в скорости «обработки информации» и «когнитивной сфере» баллы, полученные студентами, успевающие с удовлетворительными оценками ($R=209.65$), оказались значительно ниже, чем у студентов с отличными и хорошими оценками ($H=8.563$, $p<0,05$), а результаты, полученные студентами отличниками по шкале «памяти» (способность запоминать происходящие корузы событий, снова их вспоминать, усваивать новые знания, рационально использовать их впоследствии) ($P= 256.48 - 224.1 - 205.35$) оказались в значительной степени выше ($H=15.837$, $p<0,001$), чем у студентов двух остальных групп. Выявлено, что скорость обработки информации и когнитивная сфера оказывают большое влияние на учебно-научную деятельность студента, уровень его успеваемости.

4. Выявлено, что из мотивов учебной деятельности студентов значительное влияние на эффективность успеваемости студентов, обучающихся в системе высшего образования, оказывают познавательные (когнитивные) мотивы, а также мотивы достижения успеха и интроекции. У студентов-отличников очень сильно стремление изучать новое и проводить диагностический анализ, хорошо развиты качества понимания изучаемой темы в процессе познания, достижения самых высоких результатов в учёбе, они учатся для того, чтобы предотвращать проблемы в учебной деятельности, которые могут возникнуть в образовательном учреждении, пытаясь решить сложные проблемы, находятся в поиске, стремятся получить новые знания.

5. В образовании имеют важное значение совершенствование методов учебной деятельности, вооружение студенческой молодёжи знаниями, навыками, умениями, проведение оценки и проверки знаний в процессе развития их способностей и одарённости. Важными условиями академической успеваемости в процессе образования считаются выявление и учёт уровня

знаний и воспитанности каждого студента, правильный выбор учебных материалов, знание в совершенстве методов, средств и формирование обучения, необходимых для педагогического мастерства, требовательность к студентам, эффективное использование психологических и психологических ситуаций.

6. В соответствии с результатами анализа, проведённого в исследовании, у студентов, успевающие с удовлетворительными оценками, в скорости обработки информации и когнитивной сфере оказались средние отрицательные результаты по таким факторам, как «скорость обработки информации» (-0.606), «общая умственная способность» (-0.552), «память» (-0.540), «мотивация стремления к успеху» (-0.531), а по факторам мотивации избегания неудач, стрессоустойчивости, стойкости в сфере моторики – положительные значения, что образовало первый фактор и показало низкий уровень развитости отрицательных факторов. Такое положение требует проведения со студентами этих групп и психологических, и педагогических тренировочных занятий, направленных на усиление их умственных способностей и памяти, формирования навыков работы с информацией. Эффективное налаживание адаптированной к этому системы преподаватель-студент (ученик) служит повышению результатов академической успеваемости.

7. Данные, полученные в результате изучения личностных качеств и особенностей студентов, показывают, что соотношение баллов, полученных до тренинга по 16-ти факторам от студентов экспериментальной и контрольной групп, во всех сферах одинаковое. В результате проведённого тренинга выявлено изменение путём воспитания в положительную сторону самых важных качеств и индивидуальных психологических особенностей членов экспериментальной группы, то есть после социально-психологического тренинга достигнут значительный рост таких факторов, как вхождение в общение, эмоциональная устойчивость, восприимчивость, смелость, непоследовательность, самоконтроль.

8. После занятий социально-психологического тренинга у студентов экспериментальной группы наблюдалось значительное снижение депрессии, слабости, восприимчивости, озабоченности, снижение в своих стремлениях к напряжённости, напряжения, безнадёжности, возбудимости, нервозности, беспокойства, волнения, озабоченности, усталости и слабости, у них усилились спокойствие, свободное поведение, вера в себя, начали оцениваться адекватно нормам свои возможности, навыки, знания и способности.

9. Модель академической успеваемости должна охватывать педагогические, психологические, организационно-педагогические условия, дифференциацию образования и программы психолого-педагогической поддержки студентов, организационный компонент, отражающий учебный процесс, ориентированный на практику. Доказано, что без изучения составной структуры личности невозможно выявить самые актуальные векторы, дающие возможность для развития личностных качеств, вносящих вклад в успешность образования, повышения мотивация обучения, учебной деятельности и умственной самостоятельности. Выявлено, что у студентов, достигших академического успеха, преобладают на высоком уровне такие качества, как

управление собой, способность регулировать эмоциональные ситуации, стрессоустойчивость и способность достигать цели.

10. Доказано, что в основе низкого уровня успеваемости в высших образовательных учреждениях находятся не одна, а несколько причин, они часто проявляются совместной (комплексной) форме. К этим причинам относятся деструктивные психологические особенности личности студента, несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивных отношений с педагогом, боязнь быть лучше других студентов и достижения самых хороших результатов в определённой сфере, несформированность процессов мышления.

В связи с этим, в качестве эффективных путей устранения проблем академической успеваемости студентов в современном образовании целесообразно эффективно использовать методы психодиагностического анализа, психокоррекции, психопрофилактики и психотерапии.

На основе результатов исследования разработаны следующие **предложения и рекомендации**, предназначенные для внедрения в практику:

1. Необходимо разработать и внедрить в практику новые психодиагностические методические пособия по изучению участия студентов в образовательно-воспитательном процессе, их отношения к каждой ситуации, событию.

2. Целесообразно налаживание деятельности группы психологов по выявлени, изучения, анализу психологической адаптации и динамики развития студентов, принятых в образовательное учреждение, состояния готовности студентов к процессу обучения, факторов, препятствующих успеваемости и развитию, а также разработке рекмендаций.

3. Необходимо постоянно проводить со студентами, имеющими социально-психологические проблемы и низкую успеваемость по предметам, социально-психологическую диагностику, опросники, собеседования и психотренинги.

4. Целесообразно организовать для студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, специальные психологические курсы в объёме 4-5 часов, анализирующие психологические детерминанты академической успеваемости.

5. Необходимо сформировать методы формирования у студентов, успевающих с удовлетворительными оценками, таких качеств, как скорость обработки информации и когнитивная сфера, формально-динамические особенности индивидуальности, мотивы учебной деятельности, организация учебной деятельности и самоорганизация.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

SHAHRISABZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

JABBOROVA MALOHAT AZIMOVNA

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF STUDENTS' ACADEMIC
PERFORMANCE**

19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of development.

**SUMMARY
OF PhD IN PSYCHOLOGY THESIS**

Bukhara – 2024

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference B2023.2.PhD/P388.

Thesis is prepared in Shahrisabz State Pedagogical Institute.

Thesis summary is prepared in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) and uploaded to website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and «ZiyoNet» information-education portal (www.ziyonet.uz).

Research Advisor:

Rasulov Abdumumin Ibragimovich
Doctor of Psychology, professor

Official opponents:

Atabaeva Nargis Batirovna
Doctor of Psychology, associate professor
Ostanov Shuhrat Sharipovich
PhD in Psychology, associate professor

External reviewer:

Samarkand State University

Thesis defense will be taking place on 29 march 2024 at 14⁰⁰ pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University (address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 365 221-29-14; fax: +998 365 221-57-27; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz)

Thesis is available for review (reference number 1/1596) at information-resource center of Bukhara State University. Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 365 221-25-87.

Thesis summary is issued on 16 march 2024.

(issue reference number 16 « 16 march 2024)



INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to improve the psychodiagnosis of the determinants of academic performance and technologies for the psychocorrective development of students.

Research object consists of 2-year students (52 people) and 3-year students (38 people) of "Pedagogy and psychology" department, 2-year students (51 people) of "Fundamentals of national idea and spirituality" department, 2-year students (50 people) of "History" department, 2-year students (50 people) and 3-year students (52 people) of "Primary education" department of the Shakhrisabz State Pedagogical Institute, 1-year (29 people), 2-year (59 people) and 3-year (29 people) students of "Psychology" department of Karshi State University, 3-year (51 people) students of "Psychology" department of Samarkand State University, a total of 461 respondents.

Research subject is the process of investigating the psychological determinants of students' academic performance.

Scientific novelty of research is as follows:

In conjunction with factors such as "speed of information processing", "general mental capacity", "memory", "motivation for striving for success and avoidance", "stress resistance", "formal-dynamic features of individuality", "motives of educational activity", "methods of organizing educational activity" that have become an integral structural part of the educational process, the leading psychological determinants that determine the indicator of students' performance were justified;

As a result of improving the formal-dynamic features of individuality, motives for educational activities, methods of organizing educational activities, through logical connections, it has been proven that factors such as the arming of students with knowledge, skills, skills, the development of their abilities and talents, the ability to identify the levels of their knowledge and upbringing, the ability to correctly choose educational materials, are one of the important conditions for academic performance of students;

The priority nature of introjection in the educational process has been proven due to the integral development of the speed of information processing with motor skills and communicative, general mental abilities, as well as with the intellectual, emotional spheres of memory in accordance with the influence of individual formal-dynamic features on the level of academic achievement of students;

Based on the priority of motivational orientation, the model of development of student performance levels in cooperation between the teacher and students is improved in accordance with the importance of self-management abilities, regulation of emotional situations and achievement of goals, as well as increasing the level of stress resistance.

Implementation of research results: following results were revealed based on scientific findings on the study of psychological determinants of students' academic performance:

Scientific proposals and recommendations for justifying the leading psychological determinants that determine the performance of students in conjunction with such factors, as "information processing speed", "general mental

ability", "memory", "motivation for striving for success and avoidance", "stress resistance", "formal-dynamic features of individuality", "motives of educational activity", "methods of organizing educational activity" having turned into an integral structural part of the educational process, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79, they were introduced into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79a). As a result, the conducted training courses achieved the acquisition of data on the leading psychological determinants that determine the indicator of student performance;

Scientific conclusions, suggestions and recommendations that as a result of improving the formal-dynamic features of individuality, motives of educational activity, methods of organization of educational activity, through logical connections proved, that factors such as the arming of students with knowledge, skills, skills, the development of their abilities and talents, the ability to identify the levels of their knowledge and upbringing, the ability to correctly select educational materials, are one of the important conditions for the academic performance of students, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79 were introduced into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79a). As a result, this served as a theoretical basis for ensuring the fulfillment of the tasks introduced into the module, increasing the effectiveness of education and identifying some psychological factors that are one of the important conditions for academic performance in the educational process;

Scientifically based proposals of a recommendation on the evidence of the priority nature of introection in the educational process due to the integral development of the speed of information processing with motor skills and communicative, general mental abilities, as well as with intellectual, emotional spheres of memory in accordance with the influence of individual formal-dynamic features on the level of academic achievement of students, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023, No. PM-79 were introduced into the module of "Social Psychology" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79a). As a result, this served to obtain data on the negative impact on educational performance and student formation academic performance indicators of such qualities as calm, composure, self-belief, inability to assess their abilities, skills, knowledge and abilities;

Suggestions and recommendations to improve the model of development of student achievement levels in cooperation between the teacher and students in accordance with the importance of self-management abilities, management of emotional situations and achievement of goals, as well as increasing the level of

stress resistance based on the provision of motivational priority, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023, No. PM-79 was introduced into the module of "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated October 26, 2023 No. PM-79a). As a result, this served to improve such modern measures of educational influence as psychodiagnosis, psychocorrection, psychoprophylaxis and psychotherapy, while eliminating problems arising in the educational activities of poorly performing students.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 5 international and 2 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 14 academic papers were published on the thesis topic, including 7 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing research results (3 articles in republican and 4 articles in international science magazines).

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusions and recommendations, reference list and annexes. Main content of dissertation consists of 145 pages.

E'LONG QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS:

I bo'lim (I част; I Part)

1. Jabborova M.A. Исследование детерминант академической успеваемости студентов в мировой психологии // «Вестник интегративной психологии». Выпуск 30, 2023. г. Бухара - Ярославль. №29. – С. 456-460.
2. Jabborova M.A. Talabalar akademik o'zlashtirishiga ta'sir etuvchi omillar // «O'zbekiston milliy universiteti xabarlari». – Toshkent. 2022, [1/10/1]. №10. – B. 82-84.
3. Jabborova M.A. Talabalar akademik o'zlashtirishining nazariy-metodologik talqini // «Ta'lism va innovatsion taddiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Buxoro. 2023/5. №8. – B. 316-323.
4. Jabborova M.A. Theoretical interpretation of students' academic achievement. «In solution of social problems in management and economy» (Vol. 2, Number 12, pp. 36–40). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10090774>
5. Jabborova M.A. Talabalar akademik o'zlashtirishining psixologik determinantlari dolzarb muammo sifatida // «Tarbiya va ta'lism jarayonining ijtimoiy hamda pedagogik-psixologik muammolari: taklif va yechimlar» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. - Toshkent. 2022 y. - B. 263-267.
6. Jabborova M.A. Ta'lism islohotlari – yoshlarni kamolotga yetkazuvchi asosiy mezon // «Yangilanayotgan O'zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlarining dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy va amaliy konferensiya. – Toshkent. 2023 y. – B. 209-212.
7. Jabborova M.A. Talabalar akademik o'zlashtirishining psixokorreksion-rivojlantiruvchi dasturi // «Zamonaviy ta'lism pedagogikasi va psixologiyasi modernizatsiyasi: tajriba va tendensiyalar tahlili» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiysi. – Toshkent. 2023 y. – B. 30-32.

II bo'lim (II часть; II Part)

8. Jabborova M.A. Психологический анализ этнического сознания и народных традиций в воспитании // Вестник интегративной психологии. Выпуск 20, 2020. г. Ярославль. №2. – С. 45-49.
9. Jabborova M.A. Psychological Determinants of Students' Academic Performance as a Problem // «European Journal of Innovation in Nonformal Education» (EJINE). Volume 2 Issue 1, ISSN: 2795-8612, 5.02.2022. SJIF Impact Factor 2022: 6.958. – P. 316-318.
10. Jabborova M.A. Educational Reforms Are the Main Criteriya for the Development of Youth // «CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY». Volume:04, Issue: 01 | JAN 2023, ISSN: 2660-6836. SJIF Impact Factor 2023: 6.63. – P. 111-114.

11. Jabborova M.A. Talabalar akademik o‘zlashtirishida yuzaga keluvchi muammolarni ijtimoiy-psixologik yechimlari // «O‘zbekiston milliy universiteti xabarlar». – Toshkent. 2023 y., [1/18/1]. №10. – B. 96-99.
12. Jabborova M.A. Konstruktiv psixologik himoya mexanizmlarining ichki xususiyatlari // «XXI-asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar» mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent. 2022. – B. 30-32.
13. Jabborova M.A. Talabalar akademik o‘zlashtirishining huquqiy asoslari // «XXI-asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar» mavzusidagi Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi. 2022. – B. 360-361.
14. Jabborova M.A. Talabalar akademik o‘zlashtirish determinantlarining xorijiy psixologiyada o‘rganilganlik holati // O‘zbekistonda turizmni rivojlantirishda tarixiy muzeylarning o‘rni (Qashqadaryo moddiy-madaniy yodgorliklari va muzeylari misolida) mavzusidagi III xalqaro ilmiy-amaliy konferensiysi. – Shahrisabz. 2023 y. – B. 440-445.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi

Bosishga ruxsat etildi: 07.03.2024 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,7. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №105.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

