

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI HUZURIDAGI DAVLAT
BOSHQARUVI AKADEMIYASI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI YOSHLAR ISHLARI AGENTLIGI
HUZURIDAGI YOSHLAR MUAMMOLARINI O‘RGANISH VA
ISTIQBOLLI KADRLARNI TAYYORLASH INSTITUTI**

MADRAXIMOV ALISHER MAXAMADIBROXIMOVICH

**O‘RTA MAKTABLARDA O‘SMIRLAR O‘RTASIDAGI ZO‘RAVONLIK
(BULLYING) HOLATLARINI OLDINI OLISHNING SOTSIOLOGIK
TAHLILI**

22.00.02– Ijtimoiy tuzulish, ijtimoiy institutlar va turmush tarzi

**Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

TOSHKENT – 2024

**Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
социологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor Philosophy (PhD) on Sociological
Sciences**

Madraximov Alisher Maxamadibroximovich

О'рта maktablarda o'smirlar o'rtasidagi zo'ravonlik (bullying) holatlarini oldini olishning sotsiologik tahlili.....3

Мадрахимов Алишер Махамадibroхимович

Социологический анализ предотвращения насилия (bullying) среди подростков в общеобразовательных школах.....31

Madrakhimov Alisher Makhamadibrokhimovich

Sociological analysis of prevention of violence (bullying) among teenagers in secondary schools.....59

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....64

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTI HUZURIDAGI DAVLAT
BOSHQARUVI AKADEMIYASI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI YOSHLAR ISHLARI AGENTLIGI
HUZURIDAGI YOSHLAR MUAMMOLARINI O‘RGANISH VA
ISTIQBOLLI KADRLARNI TAYYORLASH INSTITUTI**

MADRAXIMOV ALISHER MAXAMADIBROXIMOVICH

**O‘RTA MAKTABLARDA O‘SMIRLAR O‘RTASIDAGI ZO‘RAVONLIK
(BULLYING) HOLATLARINI OLDINI OLISHNING SOTSIOLOGIK
TAHLILI**

22.00.02– Ijtimoiy tuzulish, ijtimoiy institutlar va turush tarzi

**Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

TOSHKENT – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasining mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2022.4.PhD/S80 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi O‘zbekiston Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kardlarni tayyorlash institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.dba.uz/uz/avtoreferatlar), “Ziyonet” Axborot ta’lim portali (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yunusov Alisher Bobomurodovich
sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Abduazimov Oqiljon Utkurovich
Sotsiologiya fanlari doktori
Tolipov Abdug‘affor Abdunabiyevich
Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi huzuridagi DSc.20/30.12.2019.S.23.02 raqamli Ilmiy kengashning 2022 yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 45-uy. Tel.: 0(371) 232-60-47; faks: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi Ma‘muriy binosi, 11-qavat, 1108-xona).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (45 raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 45-uy. Tel.: 0(371) 232-60-47; faks: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi Ma‘muriy binosi, 11-qavat, 1108-xona.)

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi.)

M.B.Bekmurodov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, sotsiologiya fanlari doktori, professor.

Sh.M.Sodiqova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, sotsiologiya fanlari doktori, professor.

T.B.Matibayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash huzuridagi ilmiy seminar raisi, sotsiologiya fanlari doktori.

KIRISH (doktorlik dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Dunyo miqyosida yoshlar, ayniqsa o‘smirlar o‘rtasida yuz beradigan shaxslararo zo‘ravonliklar, maktab o‘quvchilari o‘rtasida yuz berayotgan guruh yoki yakka tartibdagi ta‘qib jamiyatda og‘ir oqibatlarni yuzaga keltiruvchi fojia sifatida baholanmoqda. BSST ma‘lumotlariga ko‘ra, zo‘ravonlikning turli ko‘rinishlari oqibatida har yili dunyo bo‘yicha 1,3 million odam vafot etadi va bu barcha o‘limlarning 2,5 foizini tashkil qiladi. 15-44 yoshli aholi o‘rtasida o‘lim sabablari orasida zo‘ravonlik to‘rtinchi o‘rinda turadi¹. Bundan tashqari, millionlab odamlar o‘lim bilan tugamagan zo‘ravonliklar – ruhiy, iqtisodiy, jinsiy tajovuzlarning, maktab o‘quvchilari esa, guruh yoki yakka tartibdagi tajovuz, ta‘qib, ajratib qo‘yish, kalaka qilish kabi bugungi rivojlanishiga to‘siq bo‘luvchi hamda kelajakda og‘ir oqibatlarni keltirib chiqaruvchi hodisalarning qurboni bo‘lmoqdalar. Bolalik va o‘smirlik vaqtida zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan bolalar kelgusida o‘zlari ham zo‘ravon bo‘lishlari yoki zo‘ravonlik qurboni bo‘lishlari ehtimoli doimiy saqlanib qoladi. Shu boisdan, o‘smir-yoshlarda zo‘ravonlik va bulling holatlarining oldini olishga doir ilmiy tadqiqotlar dunyo ilmiy jamoatchiligida alohida qiziqish uyg‘otmoqda.

Bugungi kunda maktab o‘quvchilari o‘rtasidagi zo‘ravonliklar (bulling) hodisasini o‘rgangan “anomiy” va “deviant xulq-atvor” yondashuvlari (E.Dyurkgeym, R.Merton), “ijtimoiy o‘rganish” (A.Bandura) va psixotahlil (E.Fromm), “tajovuzkor xulq” (K.Lorens) nazariy yondashuvlari asosida profilaktikaga doir bir qator dasturlar amalga oshirilgan. Xususan, Olweus Bullying Prevention Programm (Norway), Positive Action (USA), SAVE (Spain), Bulli & Pupe (Bullies and Dolls) (Italy), Donegal (Ireland) dasturlari bugungi kunda maktablarda bulling profilaktikasini tashkil etishga qaratilgan, keng tarqalgan tadqiqot dasturlari hisoblanadi.

O‘zbekistonda har tomonlama barkamol avlodni tarbiyalash har doim davlat siyosatining ustuvor vazifasi bo‘lib kelgan. O‘zbekistonda «Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari» tamoyili asosida ishlab chiqilgan 2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida ham, ta‘lim tizimini isloh qilish va inson kapitalini rivojlantirish, to‘rtinchi ustuvor vazifa sifatida belgilab berilgan². Maktablardagi ta‘lim-tarbiya muhitini takomillashtirish, yoshlarni milliy qadryatlarimiz ruhida tarbiyalash va ularni umuminsoniy qadriyatlarga mos, odob-axloqli shaxs qilib etishtirish mamlakatimiz o‘rta ta‘lim tizimi oldida turgan dolzarb vazifadir³. Ushbu rahbariy ko‘rsatmalarga mos ravishda O‘zbekistonda o‘rta ta‘lim maktablarida tarbiya muhitini yanada takomillashtirish, maktab o‘quvchilari, rahbar xodimlari va pedagoglar jamoasi

¹ Butunjahon sog‘liqni saqlash tashkilotining “Zo‘ravonlikning oldini olish bo‘yicha global holat to‘g‘risidagi hisoboti (2014)”. // www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022 yil 28 yanvardagi PF №60-sonli Farmoni. “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”.. <https://lex.uz/pdfs/5841063>

³ Maktab ta‘limini rivojlantirish bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilandi (Prezident Sh.Mirziyoyevning 2022 yil 28 yanvar kuni maktab ta‘limini rivojlantirish masalalari bo‘yicha videosektor yig‘ilishidagi ma‘ruzasi) / <https://president.uz/uz/lists/view/4945>

o‘rtasidagi nizoli vaziyatlarni bartaraf etish, bulling holtalarini oldini olish ishlari amalga oshirib kelinmoqda.

Ushbu faoliyatni tartibga solish, xususan maktab o‘quvchilari, o‘qituvchilari va rahbar xodimlari o‘rtasidagi o‘zaro ziddiyatlarning oldini olish, maktablarda huquqbuzarliklar profilaktikasini tashkil qilish, o‘rta ta’lim tizimidagi tarbiya muhitini takomillashtirish orqali tarbiyali, odobli shaxslarni voyaga etkazishga qaratilgan faoliyatning huquqiy asoslari O‘zbekiston Respublikasining qator me’yoriy hujjatlari bilan tartibga solib kelinmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvarda imzolangan “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF №60-sonli¹ hamda 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”², O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi³ hamda “Bola huquqlari kafolatlari to‘g‘risida”gi⁴, “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida”gi⁵ Qonunlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 14 martda imzolangan PQ-2833-sonli “Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari⁶ hamda boshqa qator me’yoriy-huquqiy hujjatlar bu borada amalga oshirilayotgan faoliyatning me’yoriy huquqiy asoslarini belgilab bermoqda.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Demokratik davlatni va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Insonlararo munosabatlarda zo‘rluk va zo‘ravonlik masalalari qadim zamonlardan insonlarni tashvishlantirib kelganligi sababli, dunyoqarashning qadimiy ko‘rinishi bo‘lgan dinlardayoq o‘z aksini topgan. Xususan, Zardushtiylik dinidagi yovuzlik timsoli bo‘lgan Axriman o‘zida barcha salbiy illatlarni, jumladan zo‘ravonlikni ham mujassamlashtirib, insonlarda ushbu hodisaga, ya’ni shaxslararo munosabatlarda ham zo‘rluk ishlatish salbiy holat ekanligi to‘g‘risidagi qarashlarni shakllanishiga o‘z hissasini qo‘shgan⁷. Keyinchalik paydo bo‘lgan diniy ta’limotlar, xususan mamlakatimizda o‘ziga xos o‘ringa ega bo‘lgan islom dini nuqtayi nazaridan ham, insonning insonga zo‘rluk ishlatishi qat’iy qoralanadi⁸.

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022 yil 28 yanvardagi PF №60-sonli Farmoni. “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”.. <https://lex.uz/pdfs/5841063>

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”. <https://lex.uz/docs/4312785>

³ O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. Ta’lim to‘g‘risida.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. Bola huquqlari kafolatlari to‘g‘risida. // <https://www.lex.uz>.

⁵ O‘zR Qonuni. Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida. // <https://lex.uz/docs/2387357>

⁶ O‘zR Prezidentining PQ №2833 Qarori. Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. // <https://lex.uz/docs/3141186>

⁷ Avesto. Asha alqovi. //»Sog‘lom avlod uchun» jurnali.1996. №5-6.

⁸ Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf. Qur’oni Karim va o‘zbek tilidagi ma’nolar tarjimasini. T.: «Hilol-Nashr» nashriyot-matbaasi, 2021y, 632 b.

Zo‘ravonlik hodisasiga ilmiy yondashuvlar dastlab qadimgi dunyo faylasuflari Aflotun va Arastularning¹ ijodida ko‘zga tashlanadi. Keyinchalik o‘rta asrlarda N.Makiavelli, T.Gobs, J.Lokk, J.J.Russo, Ch.Bekkaria, I.Kant, G.Gegel va F.Nitsshelar² zo‘rvonlikni falsafiy nuqtayi nazardan tahlil qilganlar. O‘rta asrlarda Markaziy Osiyolik mutafakkirlardan Abu Nasr Forobiy va Abu Rayhon Beruniy va Alisher Navoiylarning ijodlarida ham inson xulqi va insonlararo munosabatlarning o‘ziga xos jihatlari to‘g‘risidagi yondashuvlarni kuzatish mumkin³.

Zo‘ravonlik muammosini falsafada ijtimoiy hodisa sifatida o‘rganilishi keyinchalik ushbu hodisani sotsiologiya va boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlarda ham tadqiq etilishiga olib keldi. Garchi, ijtimoiy omillarning o‘rnini inkor etmasalarda, dastlabki psixologlar o‘z tadqiqotlarida zo‘ravonlikning ildizlarini insonning qalbidan, uning ruhiyatidan izlab boshlagan edilar. Bu tarzda yondashuvlarni Z.Freyd, K.Xorni, E.Fromm va boshqalar davom ettirishgan va agressiyani izohlashning psixologik yondashuvlarini ilgari surishgan⁴.

Insonlardagi zo‘ravonlik va tajovuzkorlikni uning tabiiy kelib chiqishi, qadim ajdodlaridan o‘tib kelayotgan hayvoniy instinktlar bilan bog‘lab tushuntirishga harakat qilgan biologik yondashuv namoyondalari sifatida Ch.Lombrozo, K.Lorens, J.Ghodsian-Carpey, J.Philippe Rushton, Meyer-Bahlburg⁵larni ko‘rsatish mumkin.

Zo‘ravonlikni tushunishni to‘liq ijtimoiy hodisalar bilan bog‘lab tushuntirishga intilishlarni T.Gobs va M.Veberning davlat haqidagi ta‘limotlarida⁶, E.Dyurkgeym va R.Mertoning anomiya va deviant xulq-atvor to‘g‘risidagi nazariy yondashuv⁷larida ko‘rish mumkin.

¹ Платон. Государство. / Сочинения в четырех томах. Т. 3 Ч. 1 / Под общ. ред. А.Ф.Лосева и В.Ф.Асмуса; Пер. с древнегреч. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007 ; Арасту. Ахлоки кабир. — Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2018 йил.

² Makiavelli N. Hukmdor. — URL: [https://ziyouz.uz/jahon-nasri/nikkolo-makiavelli/nikkolo-makiavelli-hukmdor/\(02.08.2020\);](https://ziyouz.uz/jahon-nasri/nikkolo-makiavelli/nikkolo-makiavelli-hukmdor/(02.08.2020);) Гоббс Т. Избранные произведения: В 2 т. М., 1964. Т. 1. С. 292; Локк Дж. Сочинения: В 3 т. /Пер. с англ. и лат. Т. 3/Ред. и сост., авт. примеч. А. Л. Субботин.—М.: Мысль, 1988.; Руссо Ж.-Ж. Общественный договор, или Принципы государственного права. — М.: С. Скирмунт, 1906; Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Фирма «Стелс» БИМПЛ, 1995; Кант И. Сочинения. В 8 т. Т. 6. — М.: Чоро, 1994.; Гегель Г. Философия права. — М.: Мысль, 1990; Ницше Ф. Полное собрание сочинений. В 13 т. Т. 5 / Ин-т философии РАН. — М.: Культурная революция, 2005.

³ Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlr shahri (Tanlangan asarlar to‘plami). Т.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. 1993 у.; Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. Т.: «Fan», 1968 yil. 1 tom. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. 236-bet; Navoiy, Alisher. Mahbub ul-qulub. To‘la asarlar to‘plami: 10 jildlik. — Т.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. J.9 454-658 betlar.

⁴ Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — СПб.: Питер, 2002; Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М.: АСТ, 2016.

⁵ Ломброзо Ч. Преступный человек — М.: Издательство: Мидгард, 2005; Лоренц К. Агрессия (так называемое “зло”): Пер. с нем. М.: Издательская группа “Прогресс”, “Универс”, 1994.; Jilla Ghodsian-Carpey, Laura A. Baker. Genetic and environmental influences on aggression in 4- to 7-year-old twins // International Society for Research on Aggression (ISRA). 1987. P.173-186.; J.Philippe Rushton. Genetic similarity, human altruism, and group selection. // Behavioral and brain sciences. 1989, 503-559.; Meyer-Bahlburg HFL (1984). Psychoendocrine research on sexual orientation. Current status and future options. Prog Brain Res. 1984;61:375-98.

⁶ Вебер М. Избранные произведения // Политика как призвание и профессия. — М.: Прогресс, 1990, стр. 644-706

⁷ Дюркгейм Э. Общественное разделение труда. Метод социологии // М.: Наука, 1991; Merton, Robert K. (August 1, 1968). Social Theory and Social Structure (1968 enlarged ed.). New York, NY, US: Free Press. ISBN 978-0-02-921130-4.

Mustaqil O'zbekistonda sotsiologiya keng rivojlandi va M.Bekmurodov, A.Qaxxorov, A.Xolbekov, M.Ganiyeva, A.Umarov, Sh.Sodiqova, T.Matibayev, O.Abdiazimov, N.Latipova, F.Parmanov, A.Seitov va boshqalar tomonidan jamiyatimizning dolzarb muammolari sotsiologiya fani nuqtayi nazaridan yoritib berildi¹. Jumladan, shaxslararo zo'rvonlikni deviant xulq-atvor ko'rinishi sifatida A.Yunusov, S.Ahrorov va B.Tojiboyevlar ko'rib chiqishgan². Shuningdek ijtimoiy fanlarda Z.Rasulova, N.Sog'inov, A.Komilov, Sh.Olimov, N.Dalimova, N.Qosimova, Yu.Asadov, R.Musurmanov, N.Halilovalar zo'rvonlikni ijtimoiy-psixologik jihatlarini tadqiq etgan bo'lsa, ijtimoiy-pedagogik jihatlarini N.Saydalixodjayeva, D.Ziyadova, V.Andryanovalar, kriminologik jihatlarini I.Karakterov, A.Abdurasulova, M.Usmonaliyev, Z.Amirovlar o'rganishgan³.

Yangi O'zbekistonda ijtimoiy hayotning erkinlashtirilishi hamda davlat va jamiyat boshqaruvida jamoatchilik fikrini o'rganishga e'tiborni kuchayishi sotsiologiya fanining yanada keng rivojlanish imkonini berdi va buning oqibatida oxirgi yillarda sotsiologiyani tor, shu bilan birga muhim ahamiyat kasb etuvchi yo'nalishlari, jumladan insonlar o'rtasidagi zo'rvonlik holatlarini o'rganishga ham kengroq e'tibor qaratila boshlandi. Ana shunday ilmiy tadqiqot ishlari sifatida T.Narbayeva va X.Ziyayevalarning dissertatsion tadqiqotlarini misol qilib ko'rsatish mumkin⁴.

Olib borilgan tadqiqotlarda xotin-qizlar zo'rvonligi masalalari hamda O'zbekiston o'quvchi-yoshlarida va harbiy xizmatchilarda deviantlik omillari, uning profilaktikasi tahlil qilingan. Shuningdek, o'rta maktablarda bulling hodisasini yuzaga kelishiga bevosita yoki bilvosita ta'sir ko'rsatuvchi xulq-atvordagi ijtimoiy-ruhiy o'zgarishlar xususiyatlari, ijtimoiy me'yorlar va ijtimoiy nazoratning deviantlik holatlariga ta'siri masalalari tahlil qilingan. Biroq, bulling hodisasi alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti 2020-2021 yillarga mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi: «Maktab o'quvchilari orasida zo'rvonlik holatlari (bulling) va bunga sabab bo'luvchi omillar»; «Xorijiy davlatlarning yoshlar siyosati» mavzulari doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. O'zbekiston o'rta maktab o'quvchilari o'rtasida zo'rvonlik (bullying) holatlarini tahlil qilish va oldini olish imkoniyatlarini tadqiq etishdan iborat.

¹ Bekmurodov M. Qonun va jamoatchilik fikri. «Qonun himoyasida», №8, 1997.

² Yunusov A.B. O'smir me'yorni buzsa... Monografiya. T.: A.Qodiriy nomidagi TDMI, 2008; Ahrorov S.Yu. Harbiy xizmatchilar shaxsida deviant xulq namoyon bo'lishining ijtimoiy xususiyatlari. Sos. f. n. ilm. darajasini olish u-n tay. diss. T., O'zMU, 2009; Tojibayev B. O'zbekiston o'quvchi-yoshlarida deviantlik profilaktik omillarining sotsiologik tahlili. Sos.f.f.d (PhD) ilm. darajasini olish u-n tay. diss. T., O'zR Prezidenti huzuridagi DBA, 2019.

³ Bu va boshqa manbalar dissertatsiyaning foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatida keltirilgan.

⁴ Narbayeva T.Q. O'zbekistonda xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish tizimi samaradorligini oshirishning innovatsion modeli. Sos.f.d. (DSs) ilm. darajasini olish u-n tay. diss. T., O'zR Prezidenti huzuridagi DBA, 2020; Ziyayeva X.O. Maishiy zo'rvonlikka uchragan xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish samaradorligini oshirish mexanizmlari. Sos.f.f.d (PhD) ilm. darajasini olish u-n tay. diss. T., O'zR Prezidenti huzuridagi DBA, 2021.

Tadqiqotning vazifalari:

“zo‘ravonlik” tushunchasini sotsiologiya fani nuqtayi nazaridan tavsiflash;

“zo‘ravonlik” hodisasiga ijtimoiy fanlardagi yondashuvlarni nazariy metodologik jihatdan tahlil qilish;

maktablardagi tarbiya muhitini va bunda zo‘ravonlik (bulling) hodisasining o‘rnini tuzilmaviy tahlil qilish;

o‘rta maktablarda zo‘ravonlik holatlarini oldini olish imkoniyatlarini tahlil qilish;

xorijiy mamlakatlarda bulling profilaktikasiga doir tajribalarni o‘rganish va O‘zbekiston o‘rta maktablarida qo‘llash imkoniyatlarini tahlil qilish;

bulling profilaktikasiga doir zamonaviy usullarni tahlil qilish;

o‘rta maktablarda tarbiya muhitini sog‘lomlashtirish orqali bulling holtalarining oldini olish imkoniyatlarini asoslash.

Tadqiqot obyekti O‘zbekistonda o‘rta maktab o‘quvchilari o‘rtasida yuz berayotgan zo‘ravonlik (bullying) holatlarining oldini olish jarayoni tahlilidan iborat.

Tadqiqotning predmetini O‘zbekiston o‘rta maktablarida o‘quvchi-yoshlar o‘rtasidagi zo‘ravonlik (bullying) holatlarining oldini olishga qaratilgan faoliyatni takomillashtirish imkoniyatlari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda qiyosiy tahlil va tizimli funksional tahlilni o‘z ichiga olgan nazariy sotsiologik usullar hamda amaliy tadqiqotlarni o‘tkazishda anketa so‘rovnomasi usullari qo‘llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘smir-yoshlar o‘rtasidagi bulling holatlarini oldini olish tizimini empirik o‘rganish asosida “huquqbuzarliklar profilaktikasi” tushunchasining tizim yasovchi elementlari (huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash; huquqbuzarliklarni aniqlash; huquqbuzarliklarga barham berish; huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini aniqlash; huquqbuzarliklarga imkon berayotgan shart-sharoitlarni bartaraf etish) hamda zo‘ravonlikni sodir etayotgan shaxs (buller) va uning qurboniga aylanayotgan o‘quvchi-yoshlarning ijtimoiy qiyofasi (motivatsiyasi, xulq-atvor xususiyatlari, o‘zaro munosabatlari, faolligi, ijtimoiylashuvi) ochib berilgan;

o‘rta maktablarda sodir bo‘layotgan shaxslararo bulling muhiti ishtirokchilari (pedagoglar, o‘quvchilar, maktab ma‘muriyati, ota-ona yoki ularni o‘rnini bosuvchilar) da “zo‘ravonlik” hodisasini talqin qilishda bir xil mezonlar (zo‘ravonlik maqsadida vositalardan, shu jumladan, o‘zining jismoniy kuchidan ham foydalanish; o‘quvchiga ruhiy yoki ijtimoiy mazmundagi zarar etkazilganligi; zo‘ravonlik subyektiga zarar etkazish maqsadining mavjudligi) dan foydalanish profilaktika tizimining asosiy elementi ekanligi sotsiologik ochib berilgan;

o‘rta maktablarda bulling holatlarini oldini olishda insonlararo ziddiyatlarni yumshatishning muqobil usullarini (kooperatsiya, kompromiss, konsensus) o‘quvchilar xulqiga singdirish va o‘rta ta‘lim tizimining tarbiyaviy muhitida o‘zaro hurmat ruhini tarkib toptirishning ustuvor ta‘siri aniqlangan;

voyaga etmaganlar ishlari bo‘yicha idoralararo (ichki ishlar organlari, ta‘limni boshqarish organlari va ta‘lim muassasalari, vasiylik va homiylik organlari,

sogʻliqni saqlashni boshqarish organlari va sogʻliqni saqlash muassasalari, mehnat organlaridan iborat) komissiyalar bilan oila va mahalla institutlarining integrativ hamkorligi orqali oʻsmirlar oʻrtasida bullingning oldini olishga yoʻnaltirilgan sotsiologik model ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Oʻzbekiston oʻrta maktablarida bulling holatlariga sabab boʻluvchi ijtimoiy omillar aniqlangan;

oʻrta maktablardagi oʻquvchi-yoshlar oʻrtasidagi zoʻravonlik (bullying) holatlari, ularni oldini olish imkoniyatlari yoritilgan hamda bugungi kunda Oʻzbekiston oʻrta maktablarida bullingni amalga oshirayotgan va uning qurboni boʻlayotgan oʻquvchi-yoshlarning ijtimoiy qiyofasi ishlab chiqilgan;

oʻrta maktablardagi oʻquvchi-yoshlar oʻrtasidagi zoʻravonlik (bullying) holatlarini oʻrganishga qaratilgan maxsus sotsiologik tadqiqot dasturi va soʻrovnomasi ishlab chiqilib, amaliyotda sinab koʻrilgan;

oʻtkazilgan maxsus tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, respublikamiz oʻquvchi-yoshlarida zoʻravonlik (bullying) holatlari profilaktikasiga doir tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qoʻllanilgan yondashuv va usullarning ilmiy ish maqsadiga muvofiqligi, uning doirasida foydalanilgan nazariy yondashuvlarning rasmiy manbalardan olinganligi, oʻtkazilgan sotsiologik soʻrovda tanlab olingan usulning maqsadga muvofiqligi va tanlov reprezentativligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oʻrta maktablar oʻquvchilari oʻrtasidagi zoʻravonlik (bullying) profilaktikasining zamonaviy xususiyatlari va konseptual asoslarining tizimli tahlil qilinganligi hamda uning natijalaridan ushbu yoʻnalishdagi tadqiqotlarni olib borishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiyaning xulosa va tavsiyalaridan oʻrta maktablar oʻquvchilari oʻrtasidagi zoʻravonlik (bullying) profilaktikasiga doir faoliyatda, tarbiyaviy ishlar samadorligini oshirishda, tarbiya muhitini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oʻzbekiston oʻrta maktab oʻquvchilari oʻrtasidagi zoʻravonlik (bullying) holatlari profilaktikasini sotsiologik tahlillari asosida:

oʻsmir-yoshlar oʻrtasidagi bulling holatlarini oldini olish tizimini empirik oʻrganish asosida “huquqbuzarliklar profilaktikasi” tushunchasining tizim yasovchi elementlari (huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash; huquqbuzarliklarni aniqlash; huquqbuzarliklarga barham berish; huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini aniqlash; huquqbuzarliklarga imkon berayotgan shart-sharoitlarni bartaraf etish) hamda zoʻravonlikni sodir etayotgan shaxs (buller) va uning qurboniga aylanayotgan oʻquvchi-yoshlarning ijtimoiy qiyofasi (motivatsiyasi, xulq-atvor xususiyatlari, oʻzaro munosabatlari, faolligi, ijtimoiylashuvi) toʻgʻrisidagi takliflaridan Oʻzbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi qoshidagi Yoshlar muammolarini oʻrganish va istiqbolli kardlarni tayyorlash

institutida 2021 yil aprel-may oylarida o'tkazilgan "Maktab o'quvchilari orasida zo'ravonlik holatlari (bulling) va bunga sabab bo'luvchi omillar"ni o'rganish bo'yicha tadqiqot dasturi va so'rovnomasini ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2022 yil 9 iyundagi №4-13-23-13678-sonli ma'lumotnomasi). Bu o'smir yoshidagi yoshlarning o'zaro zo'ravonlik (bulling) sodir etishlari sabablarini aniqlash, oldini olishga doir profilaktik chora-tadbirlarni nazariy asoslash imkonini bergan;

o'rta maktablarda sodir bo'layotgan shaxslararo bulling muhiti ishtirokchilari (pedagoglar, o'quvchilar, maktab ma'muriyati, ota-ona yoki ularni o'rnini bosuvchilar) da "zo'ravonlik" hodisasini talqin qilishda bir xil mezonlar (zo'ravonlik maqsadida vositalardan, shu jumladan, o'zining jismoniy kuchidan ham foydalanish; o'quvchiga ruhiy yoki ijtimoiy mazmundagi zarar etkazilganligi; zo'ravonlik subyektiga zarar etkazish maqsadining mavjudligi) dan foydalanish profilaktika tizimining asosiy elementi ekanligi to'g'risidagi takliflaridan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi tomonidan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasida 2021 yil 11 noyabr kuni o'tkazilgan "Mahallada yoshlar bilan ishlash bo'yicha yangi samarali boshqaruv tizimini yo'lga qo'yishga qaratilgan chora-tadbirlar to'g'risida"gi yig'ilishining 1-son bayoni bilan belgilangan topshiriqlar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2022 yil 9 iyundagi №4-13-23-13678-sonli ma'lumotnomasi). Buning natijasida mahallalarda Yoshlar etakchisi, profilaktika inspektori hamda o'rta maktab pedagogik jamoasi o'rtasidagi hamkorlikni takomillashtirishning nazariy va uslubiy asoslarini ishlab chiqishga erishilgan;

o'rta maktablarda bulling holatlarini oldini olishda insonlararo ziddiyatlarni yumshatishning muqobil usullarini (kooperatsiya, kompromiss, konsensus) o'quvchilar xulqiga singdirish va o'rta ta'lim tizimining tarbiyaviy muhitida o'zaro hurmat ruhini tarkib toptirishning ustuvor ta'siriga doir taklifidan o'rta maktablardagi tarbiya jarayonlarida hamkor tashkilotlar bilan amalga oshiriladigan faoliyat natijadorligini oshirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining 9 iyundagi №06-06/1-1747-sonli ma'lumotnomasi). Ushbu natijalar o'rta maktab o'quvchilari o'rtasida yuz berayotgan o'zaro zo'ravonlik (bulling) holatlarining oldini olishda hamkor tashkilotlar bilan ishlash samaradorligini oshirishga yordam bergan;

voyaga etmaganlar ishlari bo'yicha idoralararo (ichki ishlar organlari, ta'limni boshqarish organlari va ta'lim muassasalari, vasiylik va homiylik organlari, sog'liqni saqlashni boshqarish organlari va sog'liqni saqlash muassasalari, mehnat organlaridan iborat) komissiyalar bilan oila va mahalla institutlarining integrativ hamkorligi orqali o'smirlar o'rtasida bullingning oldini olishga yo'naltirilgan sotsiologik model ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining 9 iyundagi №06-06/1-1747-sonli ma'lumotnomasi). Natijada o'smirlar o'rtasida yuz berayotgan o'zaro zo'ravonlik (bulling) holatlarining sabablarini nazariy va ilmiy asoslashga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida aprobatsiyadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 15 ta ilmiy ish chop etilgan, shulardan O‘zbekiston Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Tadqiqot tarkibi kirish, to‘qqiz paragrafni o‘z ichiga olgan uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, ilovalar va sotsiologik tadqiqot savolnomasidan iborat. Matnning umumiy hajmi 158 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o‘tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalar, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Maktablarda zo‘ravonlik hodisasini o‘rganishning ilmiy-nazariy tahlili”** deb nomlangan birinchi bobi uchta paragrafdan iborat bo‘lib, “zo‘ravonlik” va unga o‘xshash “zo‘rlik”, “zo‘ravon”, “tazyiq”, “bosim”, “bulling” tushunchalari, ularning ildizlari sotsiologiya fani nuqtayi nazaridan tavsiflangan, maktablardagi zo‘ravonlik (bulling) hodisasi tuzilmaviy tahlil qilingan va zo‘ravonlik hodisasining nazariy-metodologik jihatlari o‘rganilgan.

Insoniyat taraqqiyotining barcha davrlariga xos bo‘lgan ijtimoiy hodisa sifatida zo‘ravonlik ijtimoiy fanlarning aksariyatida u yoki bu nuqtayi nazardan tadqiq etilgan. Xususan, insonlararo munosabatlarning ko‘rinishlaridan biri sifatida sotsiologiya sohasi vakillarini ham, “zo‘ravonlik” tushunchasi qiziqtirib keladi. Ushbu tushunchani keng o‘rgangan tadqiqotchi A.A.Guseynov zo‘ravonlikni “erkin irodaning ishg‘ol qilinishi, insonlararo munosabatning shunday ko‘rinishiki, bunda bir tomon tashqi bosim yordamida ikkinchi tomonga o‘zining irodasini o‘tkazishi” deb ta’riflagan¹. Ayni o‘rinda, A.Guseynov va R.Gasparyanlar ikkinchi tomonning roziligi bilan bosim o‘tkazilishini zo‘ravonlik deb bo‘lmasligini aytib o‘tadilar. Ya’ni, “o‘qituvchi-o‘quvchi, qonun chiqaruvchi-fuqaro” munosabatlarini zo‘ravonlik deb baholash kerakmasligini ta’kidlaydilar². Vaholanki, bu holatlarda ham, bir tomon ikkinchi tomonga tashqi bosim ostida o‘z irodasini o‘tkazadi.

O‘rganishlar natijasidan ko‘rish mumkinki, zo‘ravonlik tushunchasi turlicha talqin qilinadigan, tushuniladigan atama bo‘lib, huquqiy me’yorlarda ham, bu tushunchaga etarli ta’rif berilmagan. Garchi, jinoiy huquqda qator normalarga

¹ Гусейнов А.А. Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 32-б.

² O‘sha joyda

ta'sir ko'rsatuvchi holat bo'lsa-da, O'zbekiston Respublikasi jinoyat kodeksida ham, ushbu tushunchaga ta'rif berilmaganligi dissertant tomonidan qayd etilgan.

Ilmiy adabiyotlarda zo'ravonlik hodisasiga turlicha yondashuvlar shakllangan bo'lib, keng tarqalgani uni "agressiya" tushunchasi bilan izohlashdir. MDH davlatlarida, jumladan O'zbekistonda ham, ushbu tushuncha ko'proq psixologlar tomonidan o'rganilgan, g'arb davlatlarida esa, agressiya sotsiologlar tomonidan ham o'rganiladi. Ushbu adabiyotlarda "agressiya" - bu individga xos bo'lgan (tug'ma) sifat (yoki qobiliyat) bo'lib, ushbu xususiyat va individning o'rganish qobiliyatiga mos ravishda, o'zini himoya qilishdan tortib, to shafqatsizlikkacha bo'lgan turli (o'rganilgan va ijtimoiy shartli) individual va jamoaviy shakllarda namoyon bo'luvchi xatti-harakat usullari deb tushuntiriladi¹. Ko'rish mumkinki, "tajovuzkorlik" sifatida qabul qilinadigan faol xatti-harakatlarning muayyan shakllari ijoyuyi mazmunda bo'ladi va hatto jamiyat tomonidan ma'qullanadi. Bunga yorqin misol sifatida sport musobaqalaridagi yoki raqobat muhitidagi tajovuzkor xatti-harakatlarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Dissertant tomonidan har qanday zo'ravonlikni ilmiy tadqiq qilishda uni boshqa hodisalardan farqlovchi uchta asosiy mezonni ajratib ko'rsatilgan: 1) zo'ravonlik maqsadida vositalardan, shu jumladan o'zini jismoniy kuchidan ham foydalanish; 2) mazlumga ruhiy yoki ijtimoiy mazmundagi zarar etkazilganligi; 3) zo'ravonlik subyektiga zarar etkazish maqsadining mavjudligi.

Umuman zo'ravonlik hodisasiga yondashishda tadqiqot jarayon subyektlaridan kelib chiqib, olimlar ikkita katta yo'nalishga ajraladilar: Gobs, Marks, Veber kabi bir guruh tadqiqotchilar butun jamiyatdagi muammo sifatida qarab, zo'ravonlikni jamiyatdagi ijtimoiy muammolar bilan birgalikda o'rganadilar². Vakillari ko'proq psixologlar bo'lgan ikkinchi guruh olimlar e'tiborlarini ko'proq shaxslararo munosabatlarga, ikkita shaxs o'rtasidagi zo'ravonlikning sabablarini o'rganishga qaratadilar va yuqorida aytib o'tilganidek, zo'ravonlikni agressiya bilan izohlashga harakat qiladilar.

Maktablarda yuz beradigan zo'ravonlik hodisasini tizimli tahlil qilishda tizim yasovchi boshqa elementlar – muhit, madaniyat, tuzilma, oila va mahalla kabilarning o'rnini ham tahlil qilish muhim o'rin tutadi. Maktablarda tobora ko'payib borayotgan o'quvchilar o'rtasidagi zo'ravonliklarni yoritishda ko'proq maktab jamoasi, pedagoglarning no'noqligi, oilada ota-onada pedagogik mahoratning etishmasligi kabi omillar bilan bog'lab tushuntirishga intilishlar ko'p kuzatiladi. Bular ham albatta salbiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq, bular aysbergning ko'rinib turgan suv yuzasidagi qismi bo'lib, asl sabablar jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar tizimidagi qator o'zgarishlar bilan bog'liq. Xususan, sotsiolog tadqiqotchi A.Yunusov deviant holatlar namoyon bo'lish xususiyatlarini tahlil qilar ekan, bunga jamiyatda o'rnatilgan ijtimoiy me'yorlar va ularni turlicha talqin qilinishi, jamiyatda o'rnatilgan qadriyat mo'ljallarining aniq emasligi va buning

¹ Meier U. Aggressionen und Gewalt in der Schule. Lit Verlag: Münster. 2003. S. 18

² Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1991; Ойзерман Т.И. Маркс: эволюция социологической концепции насилия // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 27-34.; Вебер М. Политика как призвание и профессия / Перевод с немецкого и вступительная статья А. Ф. Филиппова; редактор А.А.Рындин. — М. : Рипол-классик, 2018. — 292 с.

natijasida ayneiqsa, o'smir-yoshlar hayotiy qadriyatlarini aniqlashtirib olishda qiyinchiliklarga uchrayotganliklari, jamiyatdagi ijtimoiy institutlar ham, turli kamchiliklar bilan ishlayotganligi kabi holatlar va yana boshqa ko'plab bizning nazarimizdan chetda qolayotgan omillar birgalikda jamiyatda og'ma xulq-atvor namoyon bo'lish ko'rsatkichlarining oshishiga olib kelayotganligini ta'kidlaydi¹. Bu E.Dyurkgeym va R.Mertonlarning "anomiya" g'oyasiga tayangan holda, bugungi kun O'zbekistondagi o'quvchi-yoshlar o'rtasidagi zo'ravonlik (bulling) hodisalarini nazariy tushunish imkonini beradi, deyish mumkin.

Rivojlangan davlatlar tajribasining ko'rsatishicha, maktablardagi zo'ravonlik hodisalarini, jumladan bulling hodisasini oldini olishda ham, profilaktika dasturlarining o'rni katta. Bunaqa dasturlarning birinchisi 1980 yillarda Norvegiyada D.Olveus tomonidan taqdim qilingan². 1991 yilda o'tkazilgan maxsus o'rganishlar ushbu dastur yordamida maktablarda bullingni 50 foizga qisqartirishga erishilganini ko'rsatgan. Bu keyinchalik ko'plab profilaktika dasturlarini ishlab chiqilishiga sabab bo'ldi. Hozirgi kunda bullingni oldini olishga doir tadqiqotlarni olib borayotgan eng taniqli olimlar sifatida D.Olveus (Norvegiya), K.Rigbi (Avstraliya), D.Pepler (Kanada), P.K.Smit (Angliya), K.Salmivalli (Finlyandiya), R.Ortega (Ispaniya), D.Espelage (AQSH) larni ko'rsatish mumkin³.

O'zbekistonda ham, maktab o'quvchilari o'rtasidagi zo'ravonlik hodisalarining ortib borayotganligi, uning oldini olish uchun zamonaviy yondashuvlarni ishlab chiqishni talab qilmoqda. Xususan, xorijiy mamlakatlarda muvaffaqiyat qozongan dasturlarni mahalliy sharoitga moslashtirgan holda tashkil qilish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ning 3 bob 8(g)-bandida "rivojlangan mamlakatlarning ilg'or tajribasini o'rgangan holda umumta'lim muassasalarida o'quvchilar o'rtasida zo'ravonlik (buling)ning oldini olishga qaratilgan dasturlarni joriy etish" belgilab qo'yildi⁴. Bugungi kunda bu yo'nalishda ham ishlar olib borilmoqda. Jamiyatdagi muammolarni klassik va zamonaviy sotsiologiya nazariyalariga tayanib, rivojlangan davlatlar tajribasida ijobiy samara bergan metodikalarni O'zbekiston sharoitiga moslashtirib qo'llash orqali ijobiy yutuqlarga erishish mumkin. Jumladan, umumta'lim muassasalarida tobora avj olib borayotgan zo'ravonlik (buling)ning oldini olishda ham. Sotsiologiya yo'nalishida tadqiqot olib borayotgan tadqiqotchilar ushbu jihatlarga asosiy e'tibor qaratishlari bugungi kunning talabi bo'lib turibdi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**O'quvchilar o'rtasida zo'ravonlik holatlari profilaktikasining o'ziga xosligi**" deb nomlanib, uchta paragrafda O'zbekiston o'rta ta'lim muassasalarida zo'ravonlikning oldini olish tizimi, bu

¹ Yunusov A.B. Ijtimoiy me'yordan og'ish sabablari. // Ijtimoiy tadqiqotlar. 2020. №1, 49-58-betlar.

² Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противоположное школьному буллингу: анализ международного опыта. М.: НИУ "Высшая школа", 2020. – 4- б.

³ O'sha asar, 4-5 b.

⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida". <https://lex.uz/docs/4312785>

borada ilg'or xorij tajribasi hamda zo'ravonlik holatlari profilaktikasining zamonaviy usullari tahlil qilingan bo'lib, O'zbekistonda bulling profilaktikasini tashkil qilishga doir ilmiy asoslangan taklif va mulohazalar ilgari suriladi.

Ma'lumki, jamiyatda o'rnatilgan ijtimoiy me'yorlardan chetga chiqish holatlarining har qanday ko'rinishlari, jumladan bulling hodisasining yuz berishini kamaytirishga qaratilgan tadbirlarni ilmiy o'rganigan holda amaliyotga joriy qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, muammolarning oldini olish va xavf omillarini bartaraf etishga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, pedagogik, psixologik tadbirlar kompleksidan iborat bo'lgan profilaktika tadbirlarining o'rni beqiyosdir.

O'rta ta'lim muassasalarida deviant holatlar profilaktikasini sotsiologik tahlil qilish uchun avvalo mavjud holatni kompleks o'rganish, mavjud zamonaviy profilaktika tajribasi, jumladan xorijiy mamlakatlardagi ilg'or usullarni tahlil qilish va O'zbekistonda qo'llash imkoniyatlarini ham har tomonlama tahlil qilishni talab etadi. Ushbu bobda dissertant o'rta ta'lim muassasalarida bulling hodisasini oldini olishga qaratilgan profilaktika tadbirlarini tashkil qilinganligi, mavjud tizimning sotsiologik tahlili va mavjud ilg'or xorijiy tajribalarni ko'rib chiqqan.

Xususan, mustaqillikning dastlabki yillarida huquqbuzarliklar profilaktikasiga doir faoliyatni tashkil qilishda xalqimizga xos ijobiy xususiyatlarga tayangan holda, zamonaviy fuqarolik jamiyatining asosiy belgilaridan biri bo'lgan – inson huquqlarini himoya qilishga keng e'tibor qaratganligi, bunda ayniqsa xalqning huquqiy madaniyatini o'stirish borasida qator tadbirlarni amalga oshirganligi va bu o'z vaqtida ijobiy samara berganligi ta'kidlanadi. Shu bilan birga, insoniyat taraqqiyotining yangi bosqichlari yangi-yangi yondashuvlarni, standartlarni, me'yorlarni va talablarni yuzaga keltirganligi, bu esa, yangi muammolarni paydo bo'lishiga sabab bo'lganligi, ularni bartaraf etishning yagona yo'li zamon bilan hamnafas bo'lish va hayotiy muammolarni echishning yangicha usullarini o'ylab topishni, jumladan bulling profilaktikasida ham, taqozo etayotganligini ko'rsatib beradi.

Bu borada, 2014 yil 14 mayda Birinchi Prezident I.A.Karimov tomonidan imzolangan O'zbekiston Respublikasining "Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida"gi Qonuni¹ hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 14 martda imzolangan PQ-2833-sonli "Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari² bu borada amalga oshirilgan dolzarb qadam bo'lganligi, ayniqsa, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida jinoyatchilik va huquqbuzarliklarning oldini olish uchun zamonaviy ilm-fan nuqtayi nazaridan dolzarb deb baholanayotgan chora-tadbirlarni qo'llashning ko'zda tutilganligi bu borada amalga oshiriladigan faoliyatga huquqiy poydevor vazifasini o'tab berishi isbotlab berilgan.

¹ O'zR Qonuni. Huquqbuzarliklar profilaktikasi to'g'risida. // <https://lex.uz/docs/2387357>

² O'zR Prezidentining PQ №2833 Qarori. Huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. // <https://lex.uz/docs/3141186>

O‘zbekiston Respublikasida har qanday ko‘rinishdagi huquqbuzarlik holatlari profilaktikasi tizimini tushunib olish uchun, avvalo ushbu hodisaning rasmiy izohini tahlil qilish lozim. “Huquqbuzarliklar profilaktikasi” tushunchasiga O‘zbekiston Respublikasining “Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida”gi Qonunida izoh berilgan: “huquqbuzarliklar profilaktikasi — huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash, huquqbuzarliklarni aniqlash, ularga barham berish, shuningdek huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, bartaraf etish maqsadida qo‘llaniladigan huquqbuzarliklar umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik profilaktikasining huquqiy, ijtimoiy, tashkiliy va boshqa chora-tadbirlari tizimi”¹. Ushbu ta’rifga tayangan holda, tadqiqotchi O‘zbekistonda “huquqbuzarliklar profilaktikasi” tushunchasining tizim yasovchi elementlari quyidagilardan iborat ekanligini taklif qiladi:

- 1) huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash;
- 2) huquqbuzarliklarni aniqlash;
- 3) huquqbuzarliklarga barham berish;
- 4) huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini aniqlash;
- 5) huquqbuzarliklarga imkon berayotgan shart-sharoitlarni bartaraf etishdan iborat.

Aynan ushbu ta’rifning o‘zida yana huquqbuzarliklar profilaktikasining zamonaviy ilm-fan talablariga mos ravishda umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik ko‘rinishlarda amalga oshirilishi ko‘rsatib o‘tilgan.

O‘rta maktablarda o‘quvchilar o‘rtasidagi huquqbuzarliklarni oldini olish faoliyati O‘zbekiston Respublikasining “Voyaga etmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to‘g‘risida”gi qonuni asosida tashkil qilinadi². Qonuniylik, insonparvarlik, tizimlilik, oilani qo‘llab-quvvatlash va u bilan o‘zaro hamkorlik qilish hamda ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo‘lgan voyaga etmaganlarning tarbiyasiga yakka tartibda yondashishni O‘zbekiston Respublikasida amalga oshiriladigan voyaga etmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasiga doir faoliyatning asosiy prinsiplari³ sifatida belgilab berilgan ushbu qonunda mazkur faoliyatining aossiy vazifalari sifatida quyidagilar belgilar dissertant tomonidan ajratib ko‘rsatilgan:

- voyaga etmaganlar nazoratsizligi, qarovsizligi, ular tomonidan huquqbuzarliklar yoki boshqa g‘ayriijtimoiy xatti-harakatlar sodir etilishining oldini olish, ularga imkon beradigan sabablar va shart-sharoitlarni aniqlash hamda bartaraf etish;
- voyaga etmaganlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari himoya qilinishini ta’minlash;
- voyaga etmaganlarda qonunga itoatkorlik xulq-atvorini shakllantirish;
- ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo‘lgan voyaga etmaganlar va oilalarni ijtimoiy-pedagogik rehabilitatsiya qilish;

¹ O‘zR Qonuni. Huquqbuzarliklar profilaktikasi to‘g‘risida. // <https://www.lex.uz/docs/2387357>

² O‘zR Qonuni. Voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to‘g‘risida. // <https://www.lex.uz/docs/1685726>.

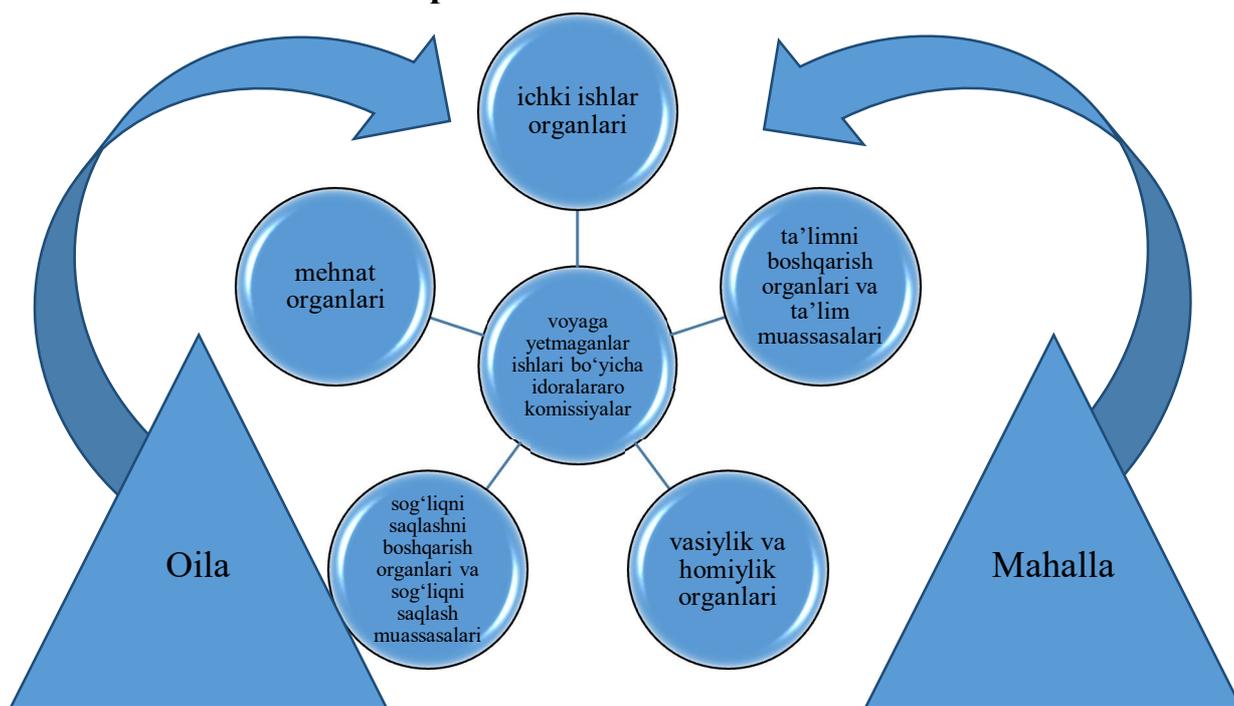
³ Shu qonun. 5-modda.

- voyaga etmaganlarni huquqbuzarliklar yoki boshqa g‘ayriijtimoiy xatti-harakatlarni sodir qilishga jalb etish hollarini aniqlash va ularga barham berish¹.

Ushbu qonunga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasida voyaga etmaganlar huquqbuzarligi profilaktikasi tizimiga jalb qilingan mas‘ul tashkilotlarga voyaga etmaganlar ishlari bo‘yicha idoralararo komissiyalar, ichki ishlar organlari, ta‘limni boshqarish organlari va ta‘lim muassasalari, vasiylik va homiylik organlari, sog‘liqni saqlashni boshqarish organlari va sog‘liqni saqlash muassasalari va mehnat organlari kiritilgan. Shu bilan birga qayd etish lozimki, O‘zbekiston jamiyatida oila va mahalla institutlari o‘smirlar tarbiyasi bilan bog‘liq har qanday faoliyatda muhim o‘rin tutadi. Shu boisdan, ushbu qonunda oila, ayniqsa ota-ona va boshqa vasiylarning voyaga etmaganlar huquqbuzarliklar profilaktikasida tutgan o‘rni alohida moddada aks etgan.

1-chizma

O‘zbekiston Respublikasida voyaga etmaganlar huquqbuzarligi profilaktikasi tizimi



2-chizmadan ko‘rinib turibdiki, O‘zbekiston Respublikasining voyaga etmaganlar huquqbuzarligi tizimida ta‘lim muassasalari, xususan o‘rta maktablarning o‘rni beqiyos. Ushbu qonunning 13-moddasiga ko‘ra, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limi muassasalari hamda boshqa ta‘lim muassasalari o‘z vakolatlari doirasida huquqbuzarliklar profilaktikasining barcha ko‘rinishlarini – umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik amaliyotdan foydalanishi ko‘zda tutilgan².

¹ Shu qonun. 4-modda.

² Shu qonun 13-modda.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi, “Bola huquqlari kafolatlari to‘g‘risida”gi, qonunlar va boshqa qator me‘yoriy hujjatlar talablarini bajarish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi tomonidan “Umumiy o‘rta ta’lim muassasasining ichki tartib va axloq-odob qoidalari” ishlab chiqilgan va tasdiqlangan¹. Ushbu qoidalarning 19 (a) bandiga binoan o‘quvchilarga ta’lim muassasasida va uning hududida “o‘zgalarga nisbatan jismoniy kuch ishlatish yoki psixologik tazyiq o‘tkazish” ta’qiqlanadi. Shuningdek, o‘quvchilarning yurish-turishlari va axloq-odobini tartibga solishga qaratilgan qator talablar keltirilgan mazkur qoidalarning 21-bandida tartibbuzarlarga nisbatan qo‘llaniladigan intizomiy jazo choralari tizimi ko‘rsatib o‘tilgan.

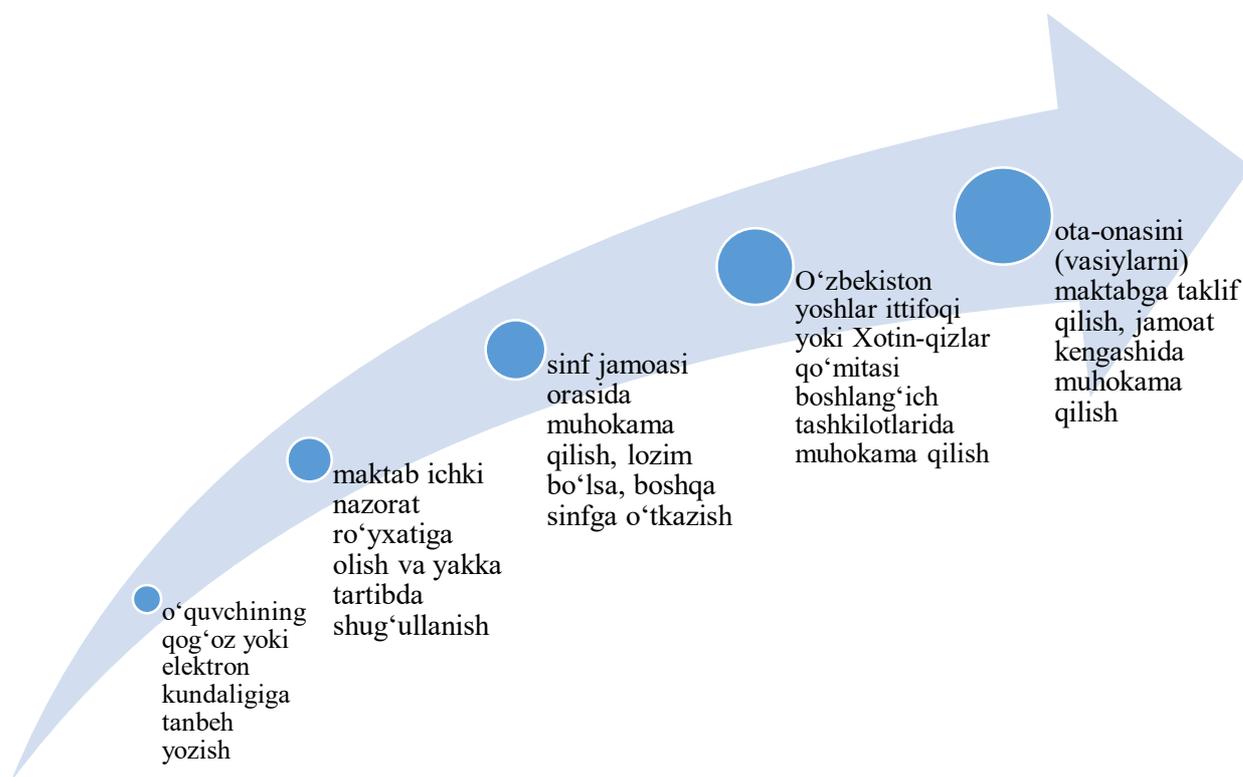
Mazkur bandning tizimli tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, bu erda ayrim tartibsizliklar va noto‘liqliklar mavjud. Xususan, 3-bosqichda boshqa sinfga o‘tkazish ko‘rsatib o‘tilgan, 4-bosqichda esa, sinf jamoasi oldida muhokama qilish aytib o‘tilmoqda. Bu jazo turlari aslida vaziyatga mos ravishda bir bosqichdagi muqobil sifatida qaralishi lozim. Shuningdek, qoidalarning 22-bandida qoidabuzarliklar O‘zbekiston yoshlar ittifoqi hamda Xotin-qizlar qo‘mitasi boshlang‘ich tashkilotlari va maktabning kuzatuv kengashlarida ham muhokama qilinishi mumkinligi ko‘rsatib o‘tilgan.

O‘quvchi-yoshlar o‘rtasida zo‘ravonlik holatlari (bulling) profilaktikasida aynan ushbu band muhim o‘ringa ega bo‘lib, sababi aynan O‘zbekiston yoshlar ittifoqi maktab etakchilari zimmasiga maktab psixologlari bilan birgalikda “o‘quvchi-yoshlar o‘rtasida tazyiq va zo‘ravonlikni oldini olishga qaratilgan targ‘ibot ishlarini olib borish hamda so‘rovnomalar o‘tkazish” vazifasi belgilab berilgan². Ya’ni, o‘quvchilar o‘rtasidagi zo‘ravonliklar profilaktikasi bilan aynan maktab etakchilar shug‘ullanishlari lozim edi, hozirgi kunda bu vazifa maktab direktorining yoshlar va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha o‘rinbosarlari zimmasiga yuklatildi. Shu jihatlarni e’tiborga olgan holda, o‘rta maktablarda huquqbuzarliklar profilaktikasini ta’minlashga ko‘maklashuvchi 2-chizmada aks etgan tizimni tavsiya qilinadi.

2-chizma

¹ O‘zR XTVning 2020 yil 28 maydagi 131-son buyrug‘i. “Umumiy o‘rta ta’lim muassasasining ichki tartib va axloq-odob qoidalarini tasdiqlash to‘g‘risida”.

² O‘zR XTV va O‘zbekiston yoshlar ittifoqining 2020 yil 16 sentyabrdagi 38QQ-son qo‘shma qarori. “O‘zbekiston yoshlar ittifoqining umumiy o‘rta ta’lim muassasalaridagi boshlang‘ich tashkilotlari faoliyati samaradorligini oshirish va takomillashtirish to‘g‘risida”. 7.7-band.



O'rta ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan zo'ravonliklar profilaktikasini zamonaviy darajaga olib chiqish uchun, avvalambor xorij tajribasini nazariy jihatdan tahlil qilish talab etiladi. Bullinga qarshi ishlab chiqilgan va muvaffaqiyat keltirgan xorijiy mamlakatlardagi asosiy dasturlar tahlili shuni ko'rsatadiki, maktablardagi zo'ravonliklarning oldini olishda o'qitish va ijobiy ta'sir qiluvchi ma'lumotlar bilan ta'minlash, o'quvchilar umumjamoasining axloqiy va axloqiy qadriyatlar tizimini shakllantirishga qaratilgan dasturlar ko'proq samara keltirgan. Bolalarga do'stlik, hurmat, o'zaro yordamni o'rgatish, o'z hayotiga va boshqa odamlarning hayotiga mas'uliyatli munosabatni, jamoaviy turmush tarzining qadriyatlarini singdirish kerak. Bugungi kunda bulling holatlariga yondashuv amaliyoti ko'proq assimetrik bo'lib, birinchi navbatda bezorilikning faol ishtirokchilariga, jabrlanuvchi yoki tajovuzkor shaxsiga e'tibor qaratilmoqda. Bullingning "befarq kuzatuvchi" guvohlarining sinfdoshlar yoki maktabdoshlar orasida ko'pligi butun jamoada muammolar mavjudligini ko'rsatsada, maktab jamoasining qolgan a'zolari ko'pincha e'tibordan chetda qolishadi.

Umuman olganda, bulling ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida ta'lim jarayoni ishtirokchilarining xavfsizligiga tahdid solishini hisobga olish kerak. Bullingning tez orada namoyon bo'luvchi va uzoq davom etuvchi oqibatlari o'quvchilarning intellektual va shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Maktablarda bullingni bartaraf etish va oldini olishga qaratilgan tadbirlar keng qamrovli bo'lishi kerak. Zo'ravonliksiz ta'lim muhitini yaratish, o'quvchilarning rivojlanishi va o'zini o'zi anglashiga hissa qo'shish, ularda sog'lom, xavfsiz hayot tarzini shakllantirish bu jarayonning asosiy maqsadi bo'lishi kerak.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Maktablarda tarbiya muhitini takomillashtirish istiqbollari”** deb nomlanadi va uchta paragrafdan iborat. Ushbu bobda maktablarda tarbiya muhitini tashkil etishning ahamiyati, o'quvchilarda

zo‘ravonlik holatlarini oldini olish vositalari hamda zo‘ravonlik profilaktikasini yanada takomillashtirish yo‘llari ko‘rsatib berilgan. Ma‘lumki, maktabda ta‘lim jarayoni bilan birga tarbiya jarayoni ham muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarni tarbiyalashning muhimligi to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev shunday degan edilar: “Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti. Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da‘vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan”¹.

Maktab o‘quvchilari o‘rtasida bulling hodisasini oldini olishda maktabdagi tarbiya muhiti, profilaktika vositalari va usullari, ularning tashkil qilinganlik holati kabilar muhim o‘rin tutadi. Uchinchi bobda tadqiqotchi aynan ushbu jihatlarni bevosita O‘zbekiston maktablarida o‘tkazilgan sotsiologik tadqiqot natijalariga tayangan holda tahlil etgan².

Bulling hodisasi murakkab ijtimoiy hodisa sifatida tevarak-atfrofdagi ijtimoiy munosabatlar bilan, o‘zi paydo bo‘lgan va rivojlanayotgan ijtimoiy muhit bilan chambarchas aloqadorlikda bo‘ladi. Amerikalik tadqiqotchilar D.Kornell va K.Bredshaular maktab muhitida zo‘ravonlik holatlarini kamaytirish oson ish emasligini va bu maktab iqlimini yaxshilash hamda uning atrofida zo‘ravonlikka munosabatni o‘zgartirishga qaratilgan kompleks tizimli chora-tadbirlarni talab qilishini ma‘lum qilganlar va maktabda tizimli ravishda bullinga qarshi kurash olib borilishi ushbu hodisani 20-25 foizgacha kamaytirishini isbotlab berganlar³.

Ma‘lumki, “ta‘lim muhitini ijtimoiy, madaniy, shuningdek ta‘lim muassasasidagi maxsus tashkil etilgan psixologik va pedagogik sharoitlar majmui sifatida tavsiflash mumkin, ularning shaxs bilan o‘zaro ta‘siri natijasida shaxsning shakllanishi sodir bo‘ladi”⁴.

Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tomonidan 2021 yil aprel-may oylarida o‘tkazilgan sotsiologik tadqiqot natijalariga ko‘ra⁵, ta‘lim muassasasida zo‘ravonlik ehtimoli to‘g‘ridan to‘g‘ri va juda kuchli tarzda oiladagi ijtimoiy-psixologik muammolar bilan xususan, oiladagi zo‘ravonlik munosabatlari tajribasi, ota-onalar bilan iliq munosabatlarning yo‘qligi, o‘zaro

¹ Mirziyoyev Sh.M. "Ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so‘zlagan nutqi // <https://president.uz/uz/lists/view/649>

² Sotsiologik so‘rov 2021 yil may-iyun oylarida O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi qoshidagi Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tomonidan o‘tkazilgan va tadqiqotda dissertatsiya muallifi ham ishtirok etgan. Tadqiqotga respublikaning 1200 nafar yuqori sinf o‘quvchilari jalb qilinib, representativlik ta‘minlangan holda Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Toshkent shahridagi maktablarning 9, 10, 11-sinf o‘quvchilaridan olingan ma‘lumotlar qayta ishlangan.

³ Cornell D., Bradshaw C. From a Culture of Bullying to a Climate of Support: The Evolution of Bullying Prevention and Research. // <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.17105/spr-15-0127.1?scroll=top&needAccess=true>

⁴ Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология. // <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya>

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi qoshidagi Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tomonidan 2021 yil aprel-may oylarida o‘tkazilgan sotsiologik so‘rovda mamlakatning 12 ta viloyati, Qoraqalpog‘iston Respublikasi va Toshkent shahridagi maktablarning 1200 nafar 9, 10, 11-sinf o‘quvchilari ishtirok etdilar.

mehrsizlik va oila a'zolarining o'zaro birlashishi quyi darajada ekanligi, bola va boshqa oila a'zolari ustidan qat'iy nazorat o'rnatilganligi, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlashning etishmasligi kabilarga bog'liq ekanligi aniqlangan.

Maktab o'quvchilarining yoshlar orasida zo'ravonlikning kelib chiqishiga oiladagi qaysi omillar ta'siri yuqori bo'lishi bo'yicha fikri o'rganilganda, respondentlarning 30,5 foizi – oilada muhabbatning etishmasligi, 29,7 foizi – oilaviy nizolar (janjallar), 16,6 foizi – oiladagi ichkilikbozlik va giyohvandlik, 10,6 foizi – yosh oila a'zolarining hissiyotlariga befarqlik, 8,6 foizi – oilaning to'liq emasligi va 3,9 foizi – boshqa omillarni sabab sifatida ilgari surishgan (1-rasm).

1-rasm

Respondentlarning fikriga ko'ra, oiladagi quyidagi omillar bulling kelib chiqishiga sabab bo'ladi



O'rganishlar shuni ko'rsatdiki, ota-onalarning salbiy xatti-harakatlari ko'pincha bolalarda zo'ravonlikka moyillikning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi. Xususan, bulling ko'pincha bolalarni qattiq tarbiyalash va ularning ehtiyojlarini e'tiborsiz qoldirish holatlari tez-tez bo'lib turadigan oilalardan kelib chiqadi.

O'quvchilarning maktabdagi bullingga aralashib qolishiga ota-onalar ta'siri yuzasidan respondentlarning fikri o'rganilganda, ularning uchdan bir qismiga yaqini kattalarning bolaga nisbatan qo'pol va salbiy muloqoti (28,2%), haqorat va haddan ziyod tanqid (28,2%), xohish va ehtiyojlarga qarshi bo'lish (26,5%), haddan tashqari buyruqbozlik va ayblovlar (14,8%) kabi omillar salbiy oqibatlariga olib kelishini ta'kidlaganlar.

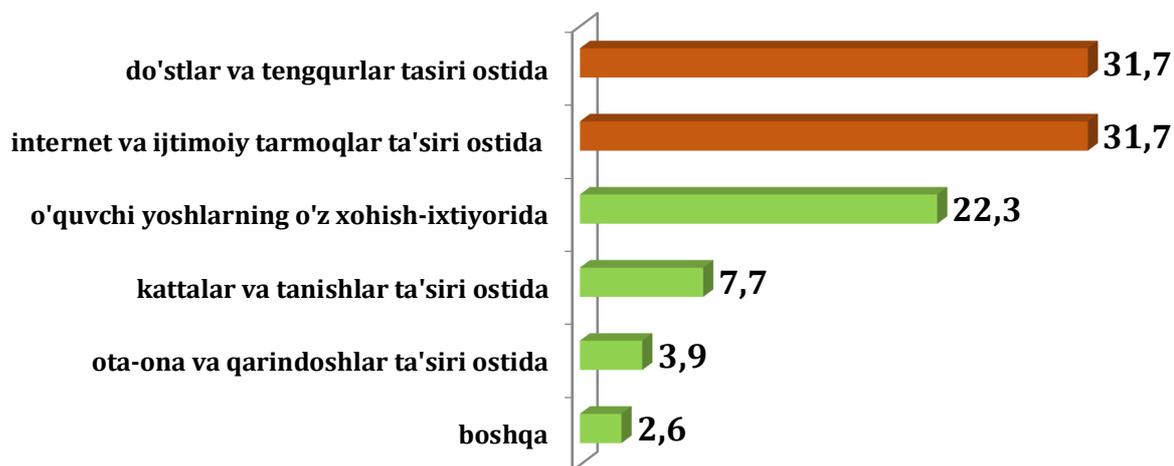
Ma'lumki, tajovuzkor o'quvchining xulq-atvoriga oiladan tashqari atrof-muhitdagi omillar, jumladan, Internet, do'stlar va tanishlar ham jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Respondentlarning fikriga ko'ra, bugungi kunda zo'ravonlikning asosiy tashviqoti Internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali amalga oshirilmoqda. Maktab o'quvchilarning 77,3 foizi Internet va ijtimoiy tarmoqlar yoshlar orasida zo'ravonlikni targ'ib qilishning asosiy vositasi deb hisoblasa, 9,3 foizi – radio va televideniye, 5,3 foizi – gazeta va jurnallar, 6,2 foizi boshqa manbalarni ko'rsatishgan. Shuningdek, respondentlarning deyarli 25 foizi Internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali tajovuzkor video yoki yangiliklarni tomosha qilishlari ma'lum bo'ldi.

Respondentlarning uchdan biri (31,7%) ga yaqini maktab o'quvchilari va yoshlar orasida bulling holatlari Internet va ijtimoiy tarmoqlar ta'sirida sodir bo'lishini ta'kidlagan bo'lsalar, yana shunchasi (31,7%) “do'stlar va tengdoshlar” bunga ta'sir ko'rsatishini ma'lum qilganlar. Shuningdek, respondentlarning 22,3

foizi “o‘z xohishiga ko‘ra” va 7,7% “kattalar va tanishlar”, 3,9% “ota-onalar va qarindoshlar” ta‘siri ostida zo‘ravonliklar sodir etilayotganligini ma‘lum qilganlar (2-rasm).

2-rasm

Respondentlarning fikricha, maktab o‘quvchi-yoshlari o‘rtasida zo‘ravonlik holatlari asosan quyidagilar ta‘siri ostida sodir etiladi

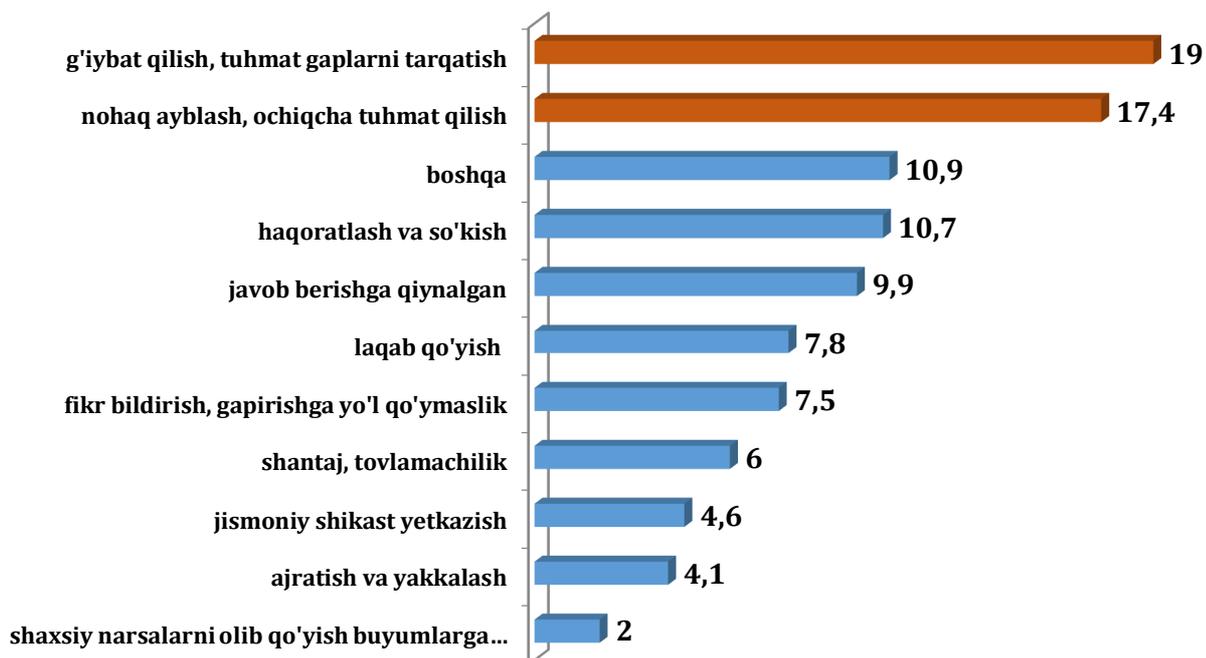


O‘zbekistonning umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida o‘quvchilarga nisbatan bulling holatlari 11 – 12 yosh oralig‘ida boshlanadi, 13 – 15 yosh oralig‘ida tez-tez uchraydi va 18 yoshgacha davom etishi mumkin. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, har bir maktabda yolg‘iz yoki guruh bo‘lib yuruvchi tajovuzkor yoshlar borligi kuzatilib, so‘rovnoma ishtirokchilari tomonidan (44 foiz) himoyaga va qo‘llab-quvvatlashga muhtoj o‘quvchilar borligini ta‘kidlaganlar, respondentlarning 19 foizi o‘zlariga nisbatan zo‘ravonlik holatlari bo‘lganligini ta‘kidlaganlar.

Bugungi kunda umumta‘lim maktablarida bullingning qaysi turlari ko‘proq uchrashi o‘rganilganda, o‘quvchilarning 20,8 foizi ushbu savolga javob berishda qiynalib, 79,2 foizi bulling turini aniq ko‘rsatgan. Xususan, respondentlarning deyarli har beshtadan biri 19 foizi g‘iybat va tuhmatning tarqalishini ko‘rsatganlar (3-rasm). Tadqiqot natijalaridan ma‘lum bo‘ladiki, umumta‘lim maktablarida bugungi kunda o‘quvchilar o‘rtasida bulling hodisasining barcha ko‘rinishlari yuz bermoqda.

3-rasm

Yoshlarning maktabda asosan zo‘ravonlikning qaysi turi yuz berganligining guvohi bo‘lib, o‘zi undan aziyat chekkanligi



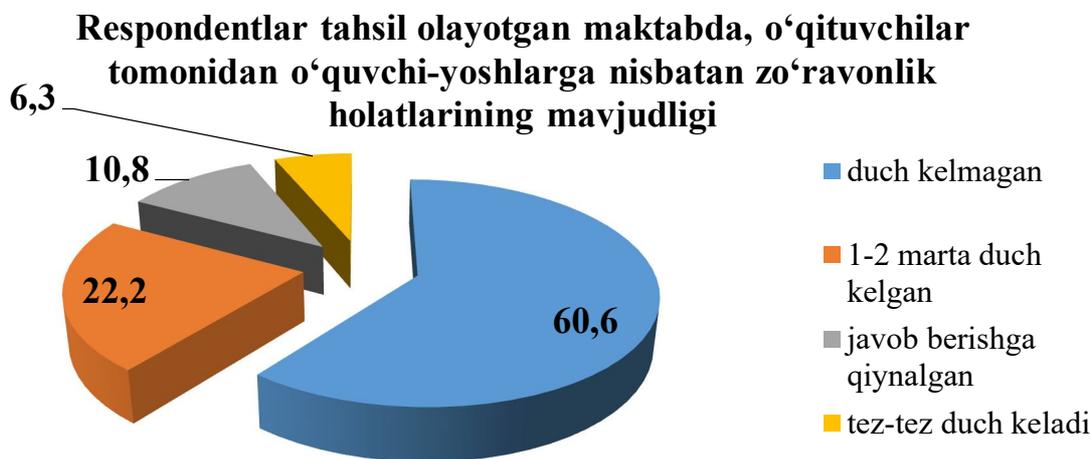
Tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'ladiki, o'smir-yoshlarda o'z tengdoshlaridagi boshqalardan ajralib turishga intilish, o'zini ko'rsatish istagi ko'proq o'zaro kelishmovchiliklar va zo'ravonliklarga sabab bo'lmoqda (35,4%). Bu bir tomondan shu yoshdagilarga xos psixologiya bilan bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan mustaamlaka davri va undan keyingi mustaqillikning dastlabki yillarida barcha uchun umumiy bo'lgan o'rta ta'lim tizimini saqlanib kelayotganligi bilan ham bog'liq. Ya'ni, sobiq ittifoq davridan saqlanib kelgan o'rta ta'lim tizimida barcha o'quvchilar yagona davlat maktablarida o'qishi, xususiy maktablarni rivojlantirishga etarli e'tibor berilmasligi natijasida jamiyatdagi chuqurlashib borayotgan tabaqalashuv maktablarda ham aks eta boshladi, xususiy maktablar juda kamligi va nihoyatda qimmatligi sababli, turli tabaqalarga mansub oilalar farzandlari bitta maktabda, bir sinfda o'qishga majbur bo'lib qolmoqda. Iqtisodiy imkoniyati yuqoriroq bo'lgan oiladan bo'lgan o'quvchilar o'qituvchilarning barcha talablarini bajara olish imkoniyatiga ega ekanligi maktablarda korrupsiya holatlarini, o'quvchilarga nisbatan turlicha yondashishlarni shakllantirib qo'ydi. Bu esa, jamiyatdagi ushbu o'ziga xosliklarni chuqur anglamagan o'smir-yoshlarda iqtisodiy ahvoli yuqoriroq bo'lgan tengdoshlariga nisbatan alamzadalikni keltirib chiqarmoqda.

O'zbekistondagi umumta'lim maktab tizimida zo'ravonlik holatlarining oldini olishga qaratilgan turli tadbirlar amalga oshirilib ular odatda umumiy xarakterga ega. Ko'proq hodisa sodir bo'lgach, uning oqibatlari bilan kurashiladi. Vaholanki, bulling holatlari oldingi bo'limlarda ko'rib o'tilganidek, tizim bilan bog'liq muammo bo'lib, unga qarshi kurashda tizimli yondashuv amalga oshirilmasa, bartaraf etish qiyin. O'rganishlar shuni ko'rsatadiki, bulling muammosini hal qilishga maqsadli yondashuvchi ta'lim muassasalari sanoqlidir.

Tadqiqotda ishtirok etgan o‘quvchilarning har uchtdan biri (28,2%) agar ular maktabda zo‘ravonlik holatiga duch kelgan taqdirda birinchi navbatda sinf rahbari yoki maktab o‘qituvchisiga murojat qilishlarini bildirishgan. Bu holat albatta, O‘zbekiston maktablarida zo‘ravonliklar profilaktikasida muhim omil hisoblanadi. Ya’ni, bulling profilaktikasida o‘rta maktablar o‘qituvchilarining xabardorlik darajasini oshirish orqali ushbu holatlarning oldini olishda ma’lum muvaffaqiyatlarga erishish mumkin. Biroq, afsuski bugungi kunda butun dunyoda, shu jumladan O‘zbekistonda ham bulling nafaqat maktab o‘quvchilari orasida, balki o‘qituvchilarning ham zo‘ravon va jabrlanuvchiga aylanishi holatlari kuzatilmoqda.

O‘qituvchilarning o‘quvchilarga nisbatan zo‘ravonlik holatlari yuzasidan respondentlarning fikri o‘rganilganda, ularning 22,2 foizi maktabda o‘qituvchilari tomonidan o‘quvchilarga nisbatan zo‘ravonlik holatlari 1-2 marotaba bo‘lganligini, 6,3 foizi – bunday holatlar tez-tez sodir bo‘lishini, 60,6 foizi – bu kabi holatlarga duch kelmaganliklarini ta’kidlashgan (4-rasm).

4-pacm



Biroq, respondentlar “Siz o‘qituvchilar tomonidan o‘zingizga yoki boshqa o‘quvchilarga nisbatan qanday zo‘ravonlik turlariga duch kelgansiz?” degan savolga, yoshlarning 23,3 foizi – bahoni sun’iy kamaytirish, 17,4 foizi – haqorat, 13,7 foizi – fikr bildirishni taqiqlash, 13 foizi – adolatsiz ayblovlar, 7,2 foizi – qo‘rqitish va kamsitish, 5,5 foizi – jismoniy zo‘ravonlik kabi holatlarni ko‘rsatishgan (14-rasm).

Tadqiqotda ishtirok etganlarning ushbu savolga javoblaridan ma’lum bo‘ladiki, bugungi kunda o‘rta ta’lim maktablarida bulling nafaqat o‘quvchilarning bir-biriga nisbatan, balki o‘qituvchilar tomonidan o‘quvchilarga nisbatan ham mavjud. Ayniqsa, katta yoshlilarning maktab o‘quvchilariga nisbatan jismoniy va jinsiy ko‘rinishdagi zo‘ravonliklar sodir etish holatlarining mavjudligi ushbu holtalarni oldini olish uchun jiddiyroq yondashish lozimligini ko‘rstaadi. Xususan, o‘rta maktablarni videokuzatuv moslamalari bilan ta’minlashni oxiriga etkazish, bunda videokameralar bilan maktabning barcha hududlari va xonalarini qamrab

olish, videoyozuvlarni xolis shaxslar va tashkilotlar nazoratida bo'lishiga erishilishi lozim.

Bugungi kunda maktab o'quvchilari o'rtasida bulling holatlarining ko'payishiga ta'sir ko'rsatayotgan omillardan yana biri axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishi bilan raqamli texnologiyalar orqali ma'lum bir shaxsga nisbatan tajovuzkor harakatlar majmuasi bilan tavsiflangan kiberbulling hodisasidir. Bu Internetda, mobil aloqa, ijtimoiy tarmoqlar, xabar almashish platformalari, o'yin maydonlari va h.k. orqali namoyon bo'ladi. Bu erda bulling qo'rqitish, g'azablantirish yoki sharmanda qilish orqali amalga oshiriladi.

Ushbu turdagi bullingning tezkor ommalashib borishining sababi, noma'lumlik va foydalanuvchilarning ko'pligi bilan bog'liq. Bu erda zo'ravon vaziyatni ko'proq nazorat qiladi, jazo xavfi kamayadi, jabrlanuvchining xavotiri kuchayadi, chunki har safar zarba qayerdan kelishi noaniq. Shuni ta'kidlash kerakki, haqiqiy jinoyatchini, uning qayerdaligini yoki ta'qibni qo'zg'atuvchini aniqlash tobora qiyinlashmoqda.

So'rov natijalariga ko'ra, kiberbulling tushunchasi maktab o'quvchilari orasida keng tarqalmagan bo'lsada, respondentlarning deyarli har o'ntadan biri (8,2%) ijtimoiy tarmoqlarda do'stlar va tanishlar tomonidan bulling holati bo'lishi mumkinligini bildirishgan, 4,7 foizi – bugungi kunda kiberbulling ijtimoiy tarmoqlarda mavjudligini, 49,2 foizi – har qanday shaklda zo'ravonlikka duch kelmaganligini, 27,8 foizi – kiberbulling bilan to'qnashmaganini ma'lum qilib, 10,1 foizi javob berishga qiynalgan.

O'rta maktablarda umumiy bulling profilaktikasini tashkil qilish doirasida maktab ma'muriyati va o'qituvchilardan, boshqa mas'ullar va ota-onalardan kiberbulling holatlariga ham e'tibor qaratishlari talab etiladi. Ma'lumki, kiberbulling profilaktikasi maxsus tayyorgarlikni talab etishini e'tiborga olgan holda, pedagogika yo'nalishidagi ilmiy tadqiqot institutlari ushbu holtalarni oldini olish bo'yicha O'zbekistonga moslashtirilgan tarbiya metodikalarini ishlab chiqishlari va pedagoglar hamda ota-onalarga yordam sifatida tarqatishlari lozim.

O'zbekiston o'rta maktablaridagi zo'ravonlik holatlari tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, bu holatda maktab ma'muriyati, pedagoglar jamoasi, yoshlar tashkilotlari o'quvchilarning ishonchiga kira olmayaptilar. O'tkazilgan tadqiqot natijalaridan maktab o'quvchilariga bulling ta'sirining salbiy asoratlarini engishda ularga birinchi navbatda ota-onalar va qarindoshlar (36,7%) yaqindan yordam berishi mumkin. Bu borada maktab psixologlaridan respondentlarning har to'rttadan biri (24,2%) najot kutadi.

Zo'ravonlik muhitini bartaraf etish va uning oqibatlarini yumshatishda birinchi o'rinda faoliyat olib borilishi kutiladigan o'qituvchilar va murabbiylar, afsuski tadqiqotda ishtirok etganlarning bor-yo'g'i 12,5% ning ishonchii qozona olgan. Xorijiy davlatlarda keng qo'llaniladigan tajribalarda ushbu holatlarda keng foydalaniladigan do'stlar (7,4%), sinfdoshlar (5,9%) yoki yoshlar etakchilari (4,5%) yordami esa, juda ham kichik ko'rsatkichlarni tashkil qilmoqda.

O'zbekiston maktablarida bulling holatlarini oldini olishda hamda uning oqibatlarini yumshatishda, ishtirokchilarni murakkab ruhiy vaziyatdan chiqib olishlari va maktabda barqaror ijobiy ruhiy muhitni muvaffaqiyatli tarkib

toptirishda bugungi kunda deyarli foydalanilmayotgan “tengdosh tengdoshga” tamoyilidan kengroq foydalanish lozim. Bu oʻrta maktablarda bulling holatlarini oldini olish ishiga ijobiy taʼsir koʻrsatishi mumkinligini rivojlangan davlatlar tajribalari ham yaqqol isbotlamoqda.

XULOSA

Dissertatsiyadagi tahlillar va o'rganilgan muammolar echimini topish asnosida Yangi O'zbekistonda jamiyatni modernizatsiyalash sharoitida o'rta maktab o'quvchi-yoshlari o'rtasida yuz berayotgan zo'ravonlik (bullying) holatlarini oldini olishga doir nazariy-amaliy izlanishlardan kelib chiqqan holda, quyidagi umumiy xuloslar ilgari surilgan:

1. O'zbek tilidagi "zo'ravonlik" tushunchasini kuch-qudratdan foydalangan holda, subyektning obyektga maqsadli ta'sirini anglatuvchi hodisa sifatida tushunilishi maqsadga muvofiq deyish mumkin;

2. Har qanday zo'ravonlikni ilmiy tadqiq qilishda uni boshqa hodisalardan farqlovchi uchta asosiy mezonni ajratib ko'rsatish kerak bo'ladi: 1) zo'ravonlik maqsadida vositalardan, shu jumladan o'zini jismoniy kuchidan ham foydalanish; 2) mazlumga ruhiy yoki ijtimoiy mazmundagi zarar etkazilganligi; 3) zo'ravonlik subyektiga zarar etkazish maqsadining mavjudligi;

3. Ta'lim muassasasida zo'ravonlik ehtimoli to'g'ridan to'g'ri va juda kuchli tarzda oiladagi ijtimoiy-psixologik muammolar bilan xususan, oiladagi zo'ravonlik munosabatlari tajribasi, ota-onalar bilan iliq munosabatlarning yo'qligi, o'zaro mehrsizlik va oila a'zolarining o'zaro birlashishi quyi darajada ekanligi, bola va boshqa oila a'zolari ustidan qat'iy nazorat o'rnatilganligi, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlashning etishmasligi kabilarga bog'liq yuz beradi;

4. Tajovuz ijtimoiy bo'shliqda bo'lmaydi va aynan ijtimoiy o'rganish nazariyasi inson tajovuzining oldini olish va boshqarishga imkon beradi. Shu boisdan, O'zbekiston o'rta maktablarda bulling holatlarini oldini olishda insonlararo ziddiyatlarni yumshatishning muqobil usullarini o'quvchilar xulqiga singdirilishi mumkin bo'lgan ko'rinishlarini o'rta ta'lim tizimining tarbiyaviy muhitiga singdirilishini ta'minlash lozim;

5. Bulling hodisasini oldini olishda ushbu faoliyatni alohida bir yo'nalish sifatida ajratib ko'rsatmasdan, jamiyatning qator ijtimoiy muammolarini hal qilish tizimining uzviy bo'g'ini sifatida qaralib, aynan aholi bandligi, ayollar va yoshlarni ijtimoiy foydali faoliyatga jalb qilish, voyaga etmaganlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil qilish kabi masalalarni hal qilish orqali huquqbuzarliklarning oldini olishga erishish, bunda yangi tashkil etilgan "mahalladagi yoshlar etakchisi" institutidan foydalanish mumkin;

6. O'zbekistondagi o'rta maktablarda tajovuzkorlik asosan o'zini tasdiqlash, sinfda o'zini ko'rsatish yoki ustunligini namoyish etish maqsadida amalga oshirilmoqda va asosan 13 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan o'quvchilar ko'proq u yoki bu shakldagi bullingga duch kelmoqdalar va bu asosan to'g'ridan to'g'ri bulling – jismoniy zo'ravonlik, qo'rqitish yoki bilvosita – g'iybat va tuhmat ko'rinishlarida yuz bermoqda;

7. O'rta maktablarda bullingning barcha ko'rinishlari, bevosita jismoniy zo'ravonlikdan tortib, internet orqali kiberbullingacha kuzatilmoqda, zo'ravonlik asosan jismoniy jihatdan baquvvat va sport bilan muntazam shug'ullanuvchi tengdoshlari va ayrim o'qituvchilar tomonidan ham amalga oshirilmoqda, bu esa

o'quvchilarda yakkalanish va kamsitish hissi ostida ruhiy jabrlanishni yuzaga keltirmoqda;

8. Tarbiyaviy muhit bir necha darajadan iborat bo'lib, eng quyi darajasini bevosita subyektning o'zining atrofidagi ijtimoiy muhit tashkil qiladi. Bu ko'proq uning oilasi, maktab va mahalla doirasi bilan cheklanadi;

9. Maktabda o'qituvchilar bulling holatlarida uni oldini olishga harakat qilishadi, shu bilan birga o'qituvchilar va maktab ma'muriyati ushbu holatlarga jiddiy e'tibor qaratmaydilar va o'quvchilar birinchi navbatda ota-onalar, qarindoshlar va psixologlardan ko'proq yordam kutadilar.

Umumta'lim maktablarida bullingning oldini olish bo'yicha kompleks dasturlar ishlab chiqilib, joriy etilishi bunday holatlarning kamayishi va oldini olishga xizmat qiladi. Bulling ta'siriga tushgan yoshlar bilan ishlash, ularga yordam berish maqsadida umumta'lim maktablaridagi psixologlar va o'qituvchilarining qisqa muddatli maxsus kurslar orqali malakasi va mahoratini oshirish zarur. Ushbu maqsadlarga ershish uchun O'zbekistonda amalga oshirilishi lozim bo'lgan quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin:

1. Umumta'lim muassasalarida bezorilik holatlarini operativ tarzda aniqlash, oldini olish va vaziyatni barqarorlashtirish bo'yicha birlamchi choralar ko'ruvchi ijtimoiy xodim yoki ijtimoiy o'qituvchi lavozimini joriy etish maqsadga muvofiq;

2. Umumta'lim maktablarida o'quvchilar, o'qituvchilar, muassasa xodimlari va ota-onalar ishtirokida bullingning salbiy oqibatlari, uni oldini olish, ushbu holatlarda tomonlar qanday o'zini tutishi, psixologik ko'nikmalar va h.k. bo'yicha muntazam ravishda konsultatsion tadbirlar tashkil etish;

3. Rivojlangan davlatlar tajribasiga tayangan holda, O'zbekistonda muvaffaqiyatli bulling profilaktikasi dasturlarini mahalliy sharoitga moslashtirgan holda, o'rta ta'lim tizimiga joriy qilish;

4. Bulling profilaktikasida jamoatchilikning uyushgan sa'y-harakatlarini o'zida ifoda etuvchi maxsus dasturlar orqali bullingning oldini olish, bunda har bir davlat o'zlarining etnik xususiyatlari, ijtimoiy-tarixiy rivojlanganlik holatlari, mahalliy darajada muammoga yo'naltirilgan yondashuv va ko'p tarmoqli aralashuvni nazarda tutuvchi, sovuq qurollarni olib yurishni cheklash bo'yicha qonuniy choralar va shu kabilarni e'tiborga olgan holda milliy dasturlarni ishlab chiqish;

5. Maktabda bullingni baratarf etishga yordam beradigan zamonaviy usullar, xususan maktab psixologi bilan suhbat, dars vaqtidagi muhokamalar, "jamoat kelishuvi", birgalikda film tomosha qilish, teatr tomoshalari, insho yozish kabi turli usullar, ularning kombinatsiyalashgan holda qo'llanilishi yoki alohida holatda bo'lsada, vaziyatdan kelib chiqib foydalanish, bu jarayonda oshkorlikning muhim ahamiyatga ega ekanligini e'tiborga olgan holda, barcha jarayonni o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan keng muhokama qilgan holda olib borish, profilaktika tadbirlarini boshlang'ich sinflarda ham, ularning yoshlariga mos ravishdagi usullarda tashkil qilish;

6. Zo'ravonlikka duch kelganda vaziyatni tahlil qilish va yordam so'rash muhim ekanligini e'tiborga olgan holda, jamoat tashkilotlari faoliyatini

jonlantirish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida do'stona muhitni yaratish, "ishonch telefoni" ("bizga murojaat qiling") kabi anonim murojaatlarni ham an'anaviy, ham elektron shaklda qabul qilish imkonini beruvchi choralarni qo'llash orqali maktab o'quvchilarida har qanday murakkab vaziyatda katta yoshlilardan yordam so'ray olish muhtini yuzaga keltirish;

7. Ota-onalarning hayot tarzi bolaning bulling ta'siriga ostiga tushish yoki tushmasligini belgilab, bugungi kunda O'zbekiston o'quvchi-yoshlarida bullingga moyillikning asosiy omili oilada muhabbatning etishmasligi hamda oilaviy nizolar (janjallar) sabab yuz berayotganlini mahallalarda ishlayotgan Yoshlar etakchilari va maktab psixololari e'tiborga olish;

8. O'zbekiston maktablarida bulling profilaktikasi tizimining elementlari maktab jamoasi, ota-onalar va o'quvchilarning o'zlari bo'lib, bunda maktabda bulling holati zo'ravonlik sifatida qabul qilinishi va bu borada butun jamoa tomonidan bir xilda tushuniladigan umumiy tushuncha va kelishuvga erishilishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.20/30.12.2019.S.23.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ИНСТИТУТ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ И
ПОДГОТОВКИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ КАДРОВ ПРИ АГЕНТСТВЕ ПО
ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

МАДРАХИМОВ АЛИШЕР МАХАМАДИБРОХИМОВИЧ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НАСИЛИЯ
(BULLYING) СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛАХ**

22.00.02– Социальная структура, социальные институты и образ жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

ТАШКЕНТ – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2022.4.PhD/S80

Диссертация выполнена в Институте по изучению проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи Республик Узбекистан.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета по присуждению учёных степеней по политическим наукам (www.dba.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Юнусов Алишер Бобомурадович

кандидат социологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Абдуазимов Окилжон Уткурович

доктор социологических наук

Толипов Абдуғаффор Абдунабиевич

доктор философии в социологии (PhD)

Ведущая организация:

**Ташкентский государственный
экономический университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.20/30.12.2019.S.23.02 по присуждению научных степеней при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45. Тел.: (99871) 232-60-47, факс: (99871) 239-17-83; e_mail: info@dba.uz). Здание Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан, кафедра «Политические основы государственного управления»).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирована за № ___). Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, дом 45. Тел.: (99871) 232-60-47; факс: (99871) 239-17-83); e_mail: info@dba.uz).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.
(протокол реестра рассылки № ___ от «___» _____ 2024 года)

М.Б. Бекмуродов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор социологических наук, профессор

Ш.М.Содиқова

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор социологических наук, профессор

Т.Б. Матибаев

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор социологических наук.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

Во всем мире межличностное насилие среди молодежи, особенно среди подростков, групповой или индивидуальный буллинг среди школьников рассматривается как трагедия, которая влечет за собой серьезные последствия в обществе. По данным ВОЗ, ежегодно в результате различных форм насилия во всем мире гибнет 1,3 млн. человек, что составляет 2,5% всех смертей. Насилие является четвертой по значимости причиной смерти среди населения в возрасте 15-44 лет¹. Кроме того, миллионы людей являются жертвами насилия, не заканчивающегося смертью, - психической, экономической, сексуальной агрессии, школьной, групповой или индивидуальной агрессии, домогательств, изоляции, травли, что сегодня тормозят их развитие и вызывают тяжелые последствия в будущем. Дети, ставшие жертвами насилия в детском и подростковом возрасте, постоянно находятся под угрозой того, что в будущем они либо сами станут склонными к насилию, либо станут жертвами насилия. Поэтому научные исследования по профилактике насилия и буллинга среди подростков вызывают особый интерес в мировом научном сообществе.

На сегодняшний день реализован ряд профилактических программ, основанных на подходах «аномии» и «девиантного поведения» (Э.Дюркгейм, Р.Мертон), «социального обучения» (А. Бандура) и психоанализа (Э.Фромм), теоретических подходов «агрессивного поведения» (К.Лоренц), изучивших феномен буллинга среди школьников. В частности, на организацию профилактики буллинга в школах сегодня направлены исследования программы Olweus Bullying Prevention Program (Norway), Positive Action (USA), SAVE (Spain), Bulli & Pupe (Bullies and Dolls) (Italy), Donegal (Ireland).

Воспитание всесторонне развитого поколения в Узбекистане всегда было приоритетной задачей государственной политики. В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, разработанной на основе принципа «От стратегии действий к стратегии развития», реформа системы образования и развитие человеческого капитала определены как задача четвертого приоритета². Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев всегда подчеркивал, что совершенствование образовательной среды в школах, воспитание молодежи в духе наших национальных ценностей, воспитание ее нравственно-этическими личностями в соответствии с общечеловеческими ценностями является актуальной задачей, стоящей перед системой среднего образования нашей страны³. В соответствии с этими направлениями проводится работа по дальнейшему совершенствованию

¹ Бутунжаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг “Зўравонликнинг олдини олиш бўйича глобал ҳолат тўғрисидаги ҳисоботи (2014)”. // www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январдаги ПФ №60-сонли Фармони. “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”.. <https://lex.uz/pdfs/5841063>

³ Мактаб таълимини ривожлантириш бўйича устувор вазифалар белгиланди (Президент Ш.Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январь куни мактаб таълимини ривожлантириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги маърузаси) / <https://president.uz/uz/lists/view/4945>

образовательной среды в общеобразовательных школах Узбекистана, устранению конфликтных ситуаций между учащимися, руководящим составом и педагогическим коллективом, недопущению ситуаций буллинга.

Регулирование этой деятельности, в частности предупреждение взаимных конфликтов между школьниками, учителями и руководящим составом, организация профилактики правонарушений в школах, оздоровление воспитательной среды в системе среднего образования, правовая основа деятельности по воспитанию -образованные и порядочные лица до совершеннолетия регулируются рядом нормативных документов Республики Узбекистан вступление в брак. В частности, Президент Республики Узбекистан подписал Указы от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы»¹ а также от 29.04.2019 г. № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»², Законы Республики Узбекистан «Об образовании»³ и «О гарантиях прав детей»⁴, «О профилактике правонарушений»⁵ и Постановления Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 14.03.2017 г. № ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью»⁶ и ряд других нормативно-правовых документов, которые определяют правовую основу деятельности, осуществляемой в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления республиканского научно-технического развития I. «Духовно-этическое и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Поскольку проблемы насилия и жестокости в межличностных отношениях волнуют людей с древних времен, они нашли отражение в религиях, являющихся древней формой мировоззрения. В частности, Ахриман, символ зла в зороастрийской религии, воплощал в себе все негативные пороки, в том числе и насилие, и способствовал формированию взглядов людей на это явление, то есть применение насилия в межличностных отношениях является негативной ситуацией⁷. С точки зрения появившихся позднее религиозных учений,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январдаги ПФ №60-сонли Фармони. “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”.. <https://lex.uz/pdfs/5841063>

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”. <https://lex.uz/docs/4312785>

³ Ўзбекистон Республикаси Қонуни. Таълим тўғрисида

⁴ Ўзбекистон Республикаси Қонуни. Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида. // <https://www.lex.uz>.

⁵ ЎзР Қонуни. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида. // <https://lex.uz/docs/2387357>

⁶ ЎзР Президентининг ПҚ №2833 Қарори. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. // <https://lex.uz/docs/3141186>

⁷ Авесто. Аша алқови. //«Соғлом авлод учун» журнали.1996. №5-6.

особенно ислама, занимающего особое место в нашей стране, применение насилия человеком над человеком строго осуждается¹.

Научные подходы к феномену насилия впервые занимали видное место в трудах философов древнего мира Платона и Аристотеля². Позднее, в средние века, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, К. Беккариа, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше³ анализировали насилие с философской точки зрения. В работах центральноазиатских мыслителей Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни и Алишера Навоий в средние века можно наблюдать подходы к специфическим аспектам человеческого поведения и межличностных отношений⁴.

Изучение проблемы насилия как социального явления в философии впоследствии привело к изучению этого явления в социологии и других социальных и гуманитарных науках. Хотя они и не отрицали роли социальных факторов, ранние психологи в своих исследованиях стали искать корни насилия в сердце человека, в его психике. Такие подходы были продолжены З.Фрейдом, К.Хорни, Э.Фроммом и др. и выдвинули психологические подходы к интерпретации агрессии⁵.

Ч. Ломброзо, К. Лоренц, Дж. Годсиан-Карпи, Дж. Филипп Раштон, Мейер-Бальбург⁶ можно назвать представителями биологического подхода, которые пытались объяснить насилие и агрессию у человека, связывая ее с ее природным происхождением и животными инстинктами, которые передавались от древних предков.

Попытки объяснить понимание насилия в связи с социальными явлениями можно увидеть в учении Т. Гоббса и М. Вебера о государстве⁷, Э.

¹ Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Куръони Карим ва ўзбек тилидаги маънолар таржимаси. Т.: «Nilol-Nashr» нашриёт-матбааси, 2021й, 632 б.

² Платон. Государство. / Сочинения в четырех томах. Т. 3 Ч. 1 / Под общ. ред. А.Ф.Лосева и В.Ф.Асмуса; Пер. с древнегреч. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; «Изд-во Олега Абышко», 2007; Арасту. Ахлоқи кабир. — Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2018 йил

³ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри (Танланган асарлар тўплами). Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993 й.; Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Т.: «Фан», 1968 йил. 1 том. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. 236-бет.

⁴ Макиавелли Н. Хукмдор. — URL: [https://ziyouz.uz/jahon-nasri/nikkolo-makiavelli/nikkolo-makiavelli-hukmdor/\(02.08.2020\)](https://ziyouz.uz/jahon-nasri/nikkolo-makiavelli/nikkolo-makiavelli-hukmdor/(02.08.2020)); Гоббс Т. Избранные произведения: В 2 т. М., 1964. Т. 1. С. 292; Локк Дж. Сочинения: В 3 т. / Пер. с англ. и лат. Т. 3/Ред. и сост., авт. примеч. А. Л. Субботин.—М.: Мысль, 1988.; Руссо Ж.-Ж. Общественный договор, или Принципы государственного права. — М.: С. Сирмунт, 1906; Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М.: Фирма «Стелс» БИМПЛ, 1995; Кант И. Сочинения. В 8 т. Т. 6. — М.: Чоро, 1994.; Гегель Г. Философия права. — М.: Мысль, 1990; Ницше Ф. Полное собрание сочинений. В 13 т. Т. 5 / Ин-т философии РАН. — М.: Культурная революция, 2005.

⁵ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри (Танланган асарлар тўплами). Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 1993 й.; Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Т.: «Фан», 1968 йил. 1 том. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. 236-бет; Navoiy, Alisher. Mahbub ul-qulub. To'la asarlar to'plami: 10 jildlik. — Т.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. J.9 454-658 betlar.

⁶ Ломброзо Ч. Преступный человек — М.: Издательство: Мидгард, 2005; Лоренц К. Агрессия (так называемое “зло”): Пер. с нем. М.: Издательская группа “Прогресс”, “Универс”, 1994.; Jilla Ghodsian-Carpey, Laura A. Baker. Genetic and environmental influences on aggression in 4- to 7-year-old twins // International Society for Research on Aggression (ISRA). 1987. P.173-186.; J.Philippe Rushton. Genetic similarity, human altruism, and group selection. // Behavioral and brain sciences. 1989, 503-559.; Meyer-Bahlburg HFL (1984). Psychoendocrine research on sexual orientation. Current status and future options. Prog Brain Res. 1984;61:375-98.

⁷ Вебер М. Избранные произведения // Политика как призвание и профессия. — М.: Прогресс, 1990, стр. 644-706

Дюркгейма и Р. Мерто в теоретических подходах к аномии и девиантному поведению¹.

Социология широко развивалась в независимом Узбекистане, актуальные проблемы нашего общества объяснялись с точки зрения социологи со стороны М.Бекмуродова, А.Каххорова, А.Холбекова, М.Ганиевой, А.Умарова, Ш.Содиковой, Т.Матибаева, О.Абдуазимова, Н.Латипова, Ф.Парманов, А.Сеитовым и другими². В частности, межличностное насилие как форму девиантного поведения рассматривали А.Юнусов, С.Ахроров и Б.Тожибоев³.

Также социально-психологические аспекты насилия в социальных науках изучали З.Расулова, Н.Согинов, А.Комилов, Ш.Олимов, Н.Далимова, Н.Гасимова, Ю.Асадов, Р.Мусурманов, Н.Халилова, социально-педагогические ее аспекты изучали Н. Сайдалиходжаева, Д. Зиядова, В. Андрианова, криминологические аспекты - И. Каракетов, А. Абдурасулова, М. Усмоналиев, З. Амиров⁴.

В Новом Узбекистане либерализация общественной жизни и повышенное внимание к изучению общественного мнения в государственном и общественном управлении позволили более широко развить науку социологию, и в результате этого в последние годы больше внимания уделяется, изучению узких, но важных областей социологии, в том числе случаев насилия между людьми. К таким научно-исследовательским работам можно отнести диссертационные исследования Т.Нарбаевой и К.Зияевой⁵.

В проведенных исследованиях были проанализированы вопросы насилия в отношении женщин и факторы девиантности у студентов и военнослужащих Узбекистана и его профилактика. Также были проанализированы особенности социально-психологических изменений в поведении, которые прямо или косвенно влияют на возникновение буллинга в общеобразовательных школах, влияние социальных норм и социального контроля на случаи девиантности. Однако феномен буллинга как отдельный объект исследования не изучался.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ в высшем образовательном учреждении

¹ Дюркгейм Э. Общественное разделение труда. Метод социологии // М.: Наука, 1991; Merton, Robert K. (August 1, 1968). *Social Theory and Social Structure* (1968 enlarged ed.). New York, NY, US: Free Press. ISBN 978-0-02-921130-4.

² Бекмуродов М. Қонун ва жамоатчилик фикри. «Қонун химоясида», №8, 1997.

³ Юнусов А.Б. Ўсмир меъёрни бузса... Монография. Т.: А.Қодирий номидаги ТДМИ, 2008; Ахроров С.Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоён бўлишининг ижтимоий хусусиятлари. Соц. ф. н. илм. даражасини олиш у-н тай. дисс. Т., ЎзМУ, 2009; Тожибаев Б. Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактик омилларининг социологик таҳлили. Соц.ф.ф.д (PhD) илм. даражасини олиш у-н тай. дисс. Т., ЎзР Президенти ҳузуридаги ДБА, 2019.

⁴ Бу ва бошқа манбалар диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган.

⁵ Нарбаева Т.Қ. Ўзбекистонда хотин-қизларни ижтимоий химоя қилиш тизими самарадорлигини оширишнинг инновацион модели. Соц.ф.д. (DSc) илм. даражасини олиш у-н тай. дисс. Т., ЎзР Президенти ҳузуридаги ДБА, 2020; Зияева Х.О. Майший зўравонликка учраган хотин-қизларни ижтимоий химоя қилиш самарадорлигини ошириш механизмлари. Соц.ф.ф.д (PhD) илм. даражасини олиш у-н тай. дисс. Т., ЎзР Президенти ҳузуридаги ДБА, 2021.

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи за 2020-2021 гг.: «Случаи насилия (буллинга) среди школьников и его вызывающие факторы»; «Молодежная политика зарубежных стран».

Цель исследования - проанализировать случаи буллинга среди учащихся средних школ Узбекистана и изучить возможности профилактики.

Задачи исследования

описать понятие «насилие» с точки зрения социологии;

теоретико-методологический анализ подходов к феномену «насилие» в социальных науках;

структурный анализ образовательной среды в школах и роль в ней буллинга;

анализ возможностей предотвращения насилия в средних школах;

изучить опыт профилактики буллинга в зарубежных странах и проанализировать возможности его применения в общеобразовательных школах Узбекистана;

анализ современных методов профилактики буллинга;

обоснование возможностей предотвращения буллинговых ситуаций за счет улучшения образовательной среды в общеобразовательных школах.

Объектом исследования является анализ процесса профилактики насилия (буллинга) среди старшеклассников Узбекистана.

Предметом исследования являются возможности совершенствования деятельности, направленной на профилактику буллинга среди учащихся общеобразовательных школ Узбекистана.

Методы исследования. В практических исследованиях использовался метод опроса (анкетирование), в том числе сравнительный анализ и систематический функциональный анализ, входящие в теоретические социологические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено, что на основе эмпирического исследования системы профилактики буллинга среди подростков системообразующие элементы (поддержание и укрепление правопорядка; выявление нарушений; прекращение нарушений; установление причин совершения нарушений; устранение условий, допускающих нарушения) понятия «профилактика преступности» и социального образа человека, совершающего насилие (агрессора), и учащихся, которые становятся его жертвами (мотивация, особенности поведения, взаимодействие, активность, социализация);

социологически выявлено, что использование одних и тех же критериев (использование средств с целью насилия, в том числе собственной физической силы; причинение психического или социального вреда обучающемуся; наличие намерения причинить вред субъекту насилия) в интерпретации феномена «насилие» участниками (преподаватели, учащиеся, администрация школы, родители или их заместители) среды межличностного

буллинга, происходящей в общеобразовательных школах, является основным элементом системы профилактики;

доказано, что в профилактике буллинговых ситуаций в общеобразовательных школах приоритетный эффект внедрения альтернативных методов смягчения межличностных конфликтов (сотрудничества, компромисса, консенсуса) в поведение учащихся и создания духа взаимного уважения в образовательной среде системы среднего образования;

разработана на основе интегративного сотрудничества межведомственных комиссий (состоит из органов внутренних дел, органов управления образованием и образовательными учреждениями, органов опеки и попечительства, органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов труда) по делам несовершеннолетних и семейно-соседских учреждений социологическая модель профилактики буллинга среди подростков.

Практические результаты исследования, следующие:

выявлены социальные факторы, вызывающие буллинг в общеобразовательных школах Узбекистана;

освещаются случаи насилия (bullying) между учащимися и молодежью в общеобразовательных школах, возможности их предотвращения, а также разрабатывается социальный имидж учащихся и молодежи, которые сегодня подвергаются буллингу в общеобразовательных школах Узбекистана и являются его жертвами;

разработана и апробирована на практике специальная программа социологических исследований и анкетирование, направленное на изучение случаев насилия (bullying) среди учащихся общеобразовательных школ;

по результатам специального исследования разработаны рекомендации по профилактике насилия (bullying) среди школьников нашей республики.

Достоверность результатов исследования основывается на соответствии подхода и методов, использованных в работе, цели научной работы, на том, что используемые в ней теоретические подходы получены из официальных источников, на адекватности выбранного в работе метода, поясняется проведенное социологическое исследование и репрезентативность отбора, реализация выводов, предложений и рекомендаций на практике, а также подтверждение полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется системным анализом современных характеристик и концептуальных основ профилактики насилия (bullying) среди старшеклассников и возможностью использования его результатов при проведении исследований в этом направлении.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования выводов и рекомендаций диссертации в профилактике насилия (bullying) среди старшеклассников, повышении

эффективности воспитательной работы, совершенствовании образовательной среды.

Внедрение результатов исследования. На основе социологического анализа профилактики буллинга среди учащихся средних школ Узбекистана:

предложение о том, что на основе эмпирического исследования системы профилактики буллинга среди подростков системообразующие элементы (поддержание и укрепление правопорядка; выявление нарушений; прекращение нарушений; установление причин совершения нарушений; устранение условий, допускающих нарушения) понятия «профилактика преступности» и социального образа человека, совершающего насилие (агрессора), и учащихся, которые становятся его жертвами (мотивация, особенности поведения, взаимодействие, активность, социализация), было использовано при разработке исследовательской программы и анкеты в изучении «Случаи насилия (буллинга) среди школьников и его вызывающие факторы», проведенного в апреле-мае 2021 года в Институте изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан (Справка № 4-13-23-13678 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 9 июня 2022 года). Это позволило определить причины буллинга среди подростков, теоретически обосновать профилактические мероприятия по предупреждению;

предложения о том, что использование одних и тех же критериев (использование средств с целью насилия, в том числе собственной физической силы; причинение психического или социального вреда обучающемуся; наличие намерения причинить вред субъекту насилия) в интерпретации феномена «насилие» участниками (преподаватели, учащиеся, администрация школы, родители или их заместители) среды межличностного буллинга, происходящей в общеобразовательных школах, является основным элементом системы профилактики были использованы со стороны Администрации Президента Республики Узбекистан для обеспечения выполнения задач, определенных Постановлением № 1 совещания «О мерах, направленных на создание новой эффективной системы управления работой с молодежью», проведенной 11 ноября 2021 г. в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (Справка № 4-13-23-13678 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 9 июня 2022 года). В результате удалось разработать теоретико-методическую базу для улучшения взаимодействия молодежного лидера, инспектора по профилактике и педагогического коллектива общеобразовательной школы в махалях;

предложением о том, что в профилактике буллинговых ситуаций в общеобразовательных школах приоритетный эффект внедрения альтернативных методов смягчения межличностных конфликтов (сотрудничества, компромисса, консенсуса) в поведение учащихся и создания духа взаимного уважения в образовательной среде системы среднего образования использовались для повышения эффективности

мероприятий, проводимых с организациями-партнерами в образовательных процессах общеобразовательных школ (Справка № 06-06/1-1747 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 9 июня). Эти результаты помогли повысить эффективность работы с партнерскими организациями по предотвращению буллинга среди старшеклассников;

разработанная на основе интегративного сотрудничества межведомственных комиссий (состоит из органов внутренних дел, органов управления образованием и образовательными учреждениями, органов опеки и попечительства, органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения, органов труда) по делам несовершеннолетних и семейно-соседских учреждений социологическая модель профилактики буллинга среди подростков была использована для улучшения образовательной среды в общеобразовательных школах, для повышения эффективности деятельности, проводимой с организациями-партнерами в образовательных процессах в школах. (Справка № 06-06/1-1747 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 9 июня). В результате достигнуто теоретическое и научное обоснование причин взаимного насилия (буллинга) среди подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были одобрены на 4-х международных и 5-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 15 научных работ, из них 6 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 3 отечественных и 3 зарубежных журналах,

Структура и объем диссертации. Структура исследования состоит из введения, трех глав, содержащих девять параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений и анкеты социологического исследования. Общий объем текста составляет 158 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость исследования, описываются цель и задачи, объект и предмет исследования, показывается совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники республики, научный описываются новизна и практические результаты исследования, раскрывается научная и практическая значимость полученных результатов, результаты исследования внедряются в практику, введение, опубликованные работы и информация о структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Научно-теоретический анализ изучения насилия в школе»** состоит из трех параграфов, а также понятий «насилие» и им подобных «сила», «насильственный», «давление», «давление», «травля» имеют свои корни в социологии, было описано с точки зрения науки, структурно проанализирован феномен насилия (буллинга) в школе и изучены теоретико-методологические аспекты феномена насилия.

Как социальное явление, характерное для всех периодов развития человечества, насилие с той или иной точки зрения изучалось в большинстве общественных наук. В частности, представителей области социологии интересует понятие «насилие» как одно из проявлений межличностных отношений. Исследователь А. А. Гусейнов, широко изучавший это понятие, определял насилие как «вторжение в свободу воли, форму межличностных отношений, при которой одна сторона передает свою волю другой с помощью внешнего давления»¹. В то же время А. Гусейнов и Р. Гаспарян отмечают, что давление, осуществляемое с согласия другой стороны, нельзя назвать насилием. То есть они подчеркивают, что отношения «учитель-ученик, законодатель-гражданин» не должны рассматриваться как насилие². Однако и в этих случаях одна сторона передает свою волю другой стороне под внешним давлением.

Из результатов исследований видно, что понятие насилия является термином, который может трактоваться и пониматься по-разному, и даже в правовых нормах данное понятие не имеет должного определения. Хотя это ситуация, затрагивающая ряд норм уголовного права, диссертант отметил, что это понятие не определено даже в Уголовном кодексе Республики Узбекистан.

В научной литературе сформировались различные подходы к феномену насилия, наиболее распространенным из которых является трактовка его с помощью понятия «агрессия». В странах СНГ, в том числе и в Узбекистане, это понятие больше изучается психологами, а в странах Запада агрессию изучают и социологи. В этой литературе под «агрессией» понимается индивидуальное (врожденное) качество (или способность), проявляющееся в различных (выученных и социально обусловленных) индивидуальных и коллективных формах, от самозащиты до жестокости, в зависимости от этой характеристики и способности личности к обучению ... объясняются как методы поведения³. Видно, что определенные формы активного поведения, рассматриваемые как «агрессия», имеют созидательное содержание и даже одобряются обществом. Яркий пример тому — агрессивное поведение на спортивных соревнованиях или в конкурентной среде.

В научном исследовании любого вида насилия в диссертации выделяются три основных критерия, отличающих его от других явлений: 1) использование средств, в том числе физической силы, в целях насилия; 2) психический или социальный ущерб угнетенным; 3) наличие цели причинения вреда субъекту насилия.

При подходе к феномену насилия в целом, исходя из субъектов исследовательского процесса, ученые разделяются на два основных направления: группа исследователей, таких как Гоббс, Маркс, Вебер, рассматривает его как проблему в обществе как в целом и изучать насилие

¹ Гусейнов А.А. Агрессия Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 32-б.

² Там же.

³ Meier U. Aggressionen und Gewalt in der Schule. Lit Verlag: Münster. 2003. S. 18

вместе с социальными проблемами в обществе¹. Вторая группа ученых, представители которой в большей степени психологи, больше внимания уделяют межличностным отношениям, изучая причины насилия между двумя индивидами и, как было сказано выше, пытаются объяснить насилие агрессией.

При систематическом анализе феномена насилия в школах важно проанализировать положение других элементов, составляющих систему, - среды, культуры, структуры, семьи и соседства. В освещении усиливающегося в школах насилия среди учащихся много попыток объяснить его в связи с такими факторами, как школьный коллектив, неаккуратность педагогов, отсутствие педагогического мастерства родителей в семье. Это, безусловно, будет иметь негативные последствия. Однако это видимая верхушка айсберга, а настоящие причины связаны с рядом изменений в системе социальных отношений в обществе. В частности, социолог-исследователь А. Б. Юнусов, анализируя особенности проявления девиантных ситуаций, указывает на то, что сложившиеся в обществе социальные нормы и их различное толкование, установленные в обществе ценностные цели не ясны, и как следствие, особенно подростки испытывают трудности в выяснении жизненных ценностей, констатируется, что социальные институты в обществе работают с различными недостатками и множество других факторов, которые находятся вне нашего поля зрения, в совокупности приводят к увеличению показателей насильственного поведения в обществе². Основываясь на представлении Э. Дюркгейма и Р. Мертон об «аномии», можно сказать, что она позволяет теоретически осмыслить буллинг среди школьников в Узбекистане сегодня.

Опыт развитых стран показывает, что профилактические программы играют большую роль в предотвращении случаев насилия в школах, в том числе буллинга. Первая такая программа была представлена Д. Ольвеусом в Норвегии в 1980-х годах³. Специальные исследования, проведенные в 1991 году, показали, что эта программа снизила уровень издевательств в школах на 50 процентов. Это привело к разработке многих профилактических программ. Могут быть показаны Д. Ольвеус (Норвегия), К. Ригби (Австралия), Д. Пеплер (Канада), П. К. Смит (Англия), К. Салмивалли (Финляндия), Р. Ортега (Испания), Д. Эспелаж (США)⁴.

Даже в Узбекистане рост случаев насилия среди школьников требует разработки современных подходов к его предотвращению. В частности, крайне важно организовать программы, успешно зарекомендовавшие себя в зарубежных странах, адаптировав их к местным условиям. Поэтому в главе 3

¹ Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1991; Ойзерман Т.И. Маркс: эволюция социологической концепции насилия // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 27-34.; Вебер М. Политика как призвание и профессия / Перевод с немецкого и вступительная статья А. Ф. Филиппова; редактор А.А.Рындин. — М. : Рипол-классик, 2018. — 292 с.

² Юнусов А.Б. Ижтимоий меъёрдан оғиш сабаблари. // Ижтимоий тадқиқотлар. 2020. №1, 49-58-бетлар.

³ Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. М.: НИУ “Высшая школа”, 2020. – 4- б.

⁴ Там же 4-5 стр.

пункта 8(г) «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года установлено «насилие среди учащихся общеобразовательных учреждений после изучения передового опыта реализации программ, направленных на предотвращение (буллинга) развитых стран»¹. Сегодня работа в этом направлении ведется. Добиться положительных результатов можно, применяя методы, положительно зарекомендовавшие себя в опыте развитых стран, и адаптируя их к условиям Узбекистана. В частности, в профилактике насилия (буллинга), которое все больше возрастает в общеобразовательных учреждениях. Сегодняшняя потребность в том, чтобы исследователи, проводящие исследования в области социологии, сосредоточили свое внимание на этих аспектах.

Вторая глава диссертации называется **«Уникальность профилактики насилия среди студенческой молодежи»**, в трех параграфах анализируются система профилактики насилия в общеобразовательных учреждениях Узбекистана, передовой зарубежный опыт и современные методы профилактики насилия, а также внесено научно обоснованное предложение по организации профилактики буллинга в Узбекистане и даны комментарии.

Известно, что важно научно изучить и реализовать меры, направленные на снижение частоты любых отклонений от социальных норм, установленных в обществе, в том числе буллинга. В частности, несравнима роль профилактических мероприятий, состоящих из комплекса социально-экономических, правовых, педагогических, психологических мероприятий, направленных на предупреждение проблем и устранение факторов риска.

Для социологического анализа профилактики девиантных случаев в общеобразовательных учреждениях, в первую очередь, требуется всестороннее изучение текущей ситуации, существующего современного опыта профилактики, в том числе анализ передовых методик в зарубежных странах, всесторонний анализ возможности их применения в Узбекистане. В данной главе диссертации рассматривается организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение буллинга в общеобразовательных учреждениях, социологический анализ существующей системы, существующий передовой зарубежный опыт.

В частности, в первые годы независимости, опираясь на положительные характеристики нашего народа в организации деятельности, связанной с профилактикой преступлений, большое внимание уделялось защите прав человека, что является одним из основной черты современного гражданского общества, и при этом он реализовал ряд мер, особенно в области развития правовой культуры народа, и это было положительным моментом, отмечается, что оно было эффективным. В то же время новые этапы развития человека создали новые подходы, стандарты, нормы и требования, что

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”. <https://lex.uz/docs/4312785>

привело к возникновению новых проблем. В антибуллинг-карте показано, что это необходимо.

В связи с этим вступил в силу Закон Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений», подписанный Первым Президентом И. А. Каримовым 14 мая 2014 года¹, а также фактическим шагом, предпринятым в этом направлении, стало подписанное 14 марта 2017 года Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева №ПП-2833 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью»², особенно Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью» предусматривает применение мер, признанных актуальными с точки зрения современной науки для предупреждения преступлений и правонарушений, выступающих правовым основанием для осуществления мероприятий в связи с этим.

Для того, чтобы понять систему профилактики любого рода преступлений в Республике Узбекистан, необходимо сначала проанализировать официальное объяснение этого явления. Понятие «профилактика правонарушений» разъяснено в Законе Республики Узбекистан «О предупреждении преступлений»: «профилактикой правонарушений является поддержание и укрепление правопорядка, выявление преступлений, их пресечение, а также определение и ликвидации причин преступлений и условий, их способствующих система правовых, социальных, организационных и иных мер общей, специальной, индивидуальной и виктимологической профилактики правонарушений, применяемых в целях³. Исходя из этого определения, исследователь предполагает, что системообразующими элементами понятия «профилактика преступности» в Узбекистане являются:

- 1) поддержание и укрепление правопорядка;
- 2) выявление нарушений;
- 3) прекращение нарушений;
- 4) установить причины нарушений;
- 5) заключается в устранении условий, допускающих нарушения.

Именно в этом определении показана профилактика преступлений в соответствии с требованиями современной науки в общем, специальном, индивидуальном и виктимологическом аспектах.

Деятельность по профилактике правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ организуется на основании Закона Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений и правонарушений среди несовершеннолетних»⁴. В качестве основных принципов¹ деятельности,

¹ ЎзР Қонуни. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида. // <https://lex.uz/docs/2387357>

² ЎзР Президентининг ПҚ №2833 Қарори. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. // <https://lex.uz/docs/3141186>

³ ЎзР Қонуни. Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида. // <https://www.lex.uz/docs/2387357>

⁴ ЎзР Қонуни. Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида. // <https://www.lex.uz/docs/1685726>.

связанной с профилактикой бесконтрольности и правонарушений среди несовершеннолетних, определены законность, гуманность, системность, поддержка семьи и взаимосотрудничество с ней, а также индивидуальный подход к воспитанию несовершеннолетних в общественно опасной ситуации. в Республике Узбекистан. Основными задачами диссертантом определены следующие:

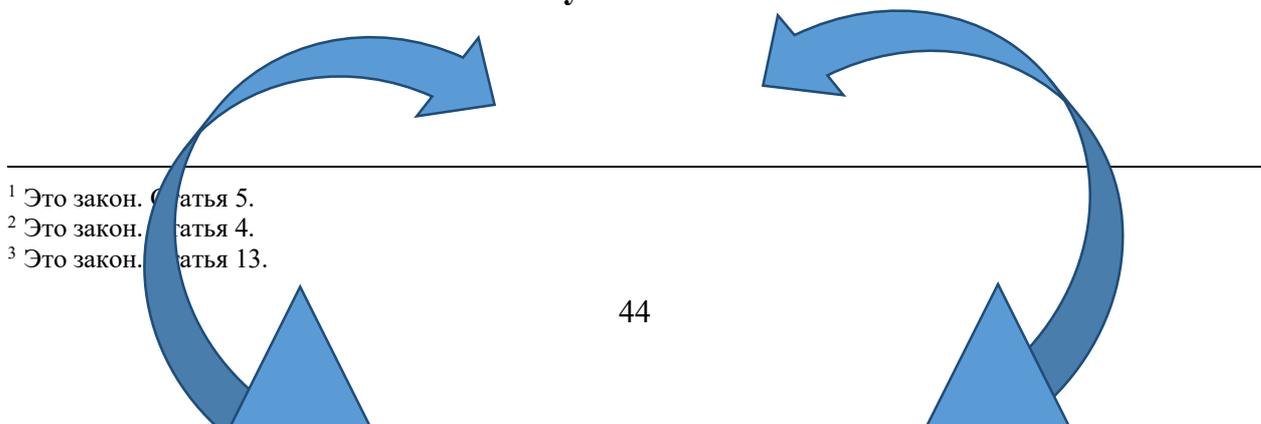
- предупреждение безнадзорности, безнадзорности, совершения несовершеннолетними преступлений или иного антиобщественного поведения, выявление и устранение причин и условий, позволяющих им это делать;
- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять случаи вовлечения несовершеннолетних в преступления или иные антиобщественные действия и пресекать их².

Согласно этому закону к ответственным организациям, участвующим в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в Республике Узбекистан, относятся межведомственные комиссии по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, органы управления образованием и учреждения образования, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением и здравоохранением. учреждения и трудовые органы. В то же время следует отметить, что в обществе Узбекистана институты семьи и соседства занимают важное место в любой деятельности, связанной с воспитанием подростков. Поэтому в данном законе отдельной статьей отражена роль семьи, особенно родителей и других опекунов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

Как видно из 1-ом рисунке, роль образовательных учреждений, особенно общеобразовательных школ, в системе правонарушений несовершеннолетних Республики Узбекистан несопоставима. В соответствии со статьей 13 этого Закона общеобразовательные, средние специальные, профессионально-технические учебные заведения и другие образовательные учреждения обязаны применять в пределах своих полномочий все формы профилактики правонарушений - общие, специальные, индивидуальные и виктимологические практики³.

Рисунок-1

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в Республике Узбекистан



¹ Это закон. Статья 5.

² Это закон. Статья 4.

³ Это закон. Статья 13.



В целях выполнения требований законов Республики Узбекистан «Об образовании», «О гарантиях прав детей» и ряда других нормативных документов Министерство народного образования Республики Узбекистан разработало и утвердило «Правила внутреннего распорядка и этики общеобразовательных учреждений общего образования»¹. Согласно пункту 19(а) этих правил обучающимся запрещается «применять физическую силу или психологическое давление на других лиц» в образовательном учреждении и на его территории. Также пункт 21 этих правил, включающий ряд требований, направленных на регулирование поведения и нравственности обучающихся, конкретизирует систему мер дисциплинарного воздействия, применяемых к нарушителям.

Системный анализ этого параграфа показывает, что в нем есть некоторые неточности и неточности. В частности, на шаге 3 указывается перевод в другой класс, а на шаге 4 упоминается обсуждение перед классной группой. Эти виды наказания на самом деле следует рассматривать как одноэтапные альтернативы, в зависимости от ситуации. Также в пункте 22 правил могут обсуждаться нарушения в начальных организациях Союза молодежи Узбекистана и Комитета женщин, и в наблюдательных советах школы.

Этот пункт имеет важную роль в профилактике буллинга среди учащихся, и причина в том, что Союзу молодежи Узбекистана поставлена задача с руководителями школ совместно со школьными психологами «проводить пропаганду и проводить опросы, направленные на профилактику буллинга и насилия среди школьников». студенты." уточняется. Иными словами, профилактикой насилия среди учащихся должны заниматься руководители школ, и сейчас эта задача возложена на заместителя начальника школы по делам молодежи и духовно-просветительской работе. Принимая во внимание эти аспекты, система, показанная на рис. 3, рекомендуется для предотвращения правонарушений в средних школах.

¹ ЎзР ХТВнинг 2020 йил 28 майдаги 131-сон буйруғи. “Умумий ўрта таълим муассасасининг ички тартиб ва ахлоқ-одоб қоидаларини тасдиқлаш тўғрисида”.

Рисунок 2



Для того чтобы вывести профилактику насилия в общеобразовательных учреждениях на современный уровень, прежде всего, необходимо теоретически проанализировать зарубежный опыт. Анализ основных программ, разработанных против буллинга в зарубежных странах и принесших успех, показывает, что программы, направленные на профилактику насилия в школах и предоставление позитивной воздействующей информации, формирование системы морально-этических ценностей общешкольного, были более эффективными. Необходимо учить детей дружбе, уважению, взаимопомощи, прививать ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, ценности коллективного образа жизни. Сегодня практика подхода к буллинговым ситуациям более асимметрична, ориентируясь в первую очередь на активных участников буллинга, жертву или агрессора. В то время как распространенность издевательств «свидетелей» среди одноклассников или одноклассников указывает на проблему в масштабах всего сообщества, остальная часть школьного сообщества часто упускается из виду.

В целом следует учитывать, что буллинг как социально-психологическое явление угрожает безопасности участников образовательного процесса. Непосредственные и долгосрочные последствия буллинга негативно сказываются на интеллектуальном и личностном развитии учащихся. Действия, направленные на искоренение и предотвращение буллинга в школах, должны носить комплексный характер. Создание ненасильственной образовательной среды, способствующей

развитию и самосознанию обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни должно быть главной целью этого процесса.

Третья глава диссертации называется **«Перспективы совершенствования образовательной среды в школах»** и состоит из трех параграфов. В этой главе показаны важность создания образовательной среды в школах, способы предотвращения насилия среди учащихся и пути дальнейшего улучшения предотвращения насилия. Известно, что наряду с учебным процессом в школе большое значение имеет и воспитательный процесс. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал о важности воспитания молодежи: «Сегодня времена стремительно меняются. Молодежь больше всего ощущает эти изменения. Пусть молодежь будет в гармонии с требованиями своего времени. Но в то же время не забывайте о себе. Пусть зов того, кто мы есть, потомков великих людей, всегда отзывается в их сердцах и побуждает оставаться верными себе. Как мы можем этого добиться? Воспитание, воспитание и только воспитание»¹.

В профилактике буллинга среди школьников важную роль играют образовательная среда, средства и методы профилактики, состояние их организации. В третьей главе исследователь проанализировал эти аспекты непосредственно по результатам социологического исследования, проведенного в школах Узбекистана².

Феномен буллинга как сложное социальное явление тесно связан с окружающими его общественными отношениями, социальной средой, в которой он возникает и развивается. Американские исследователи Д. Корнелл и К. Брэдшоу констатировали, что снижение уровня насилия в школьной среде — задача не из лучших, и что лучше улучшить школьный климат и тех, кто заявил, что требует комплексных системных мер, направленных на изменение отношения к насилию, и доказал, что систематическая борьба с буллингом в школе снижает это явление на 20-25 процентов³.

Известно, что «образовательную среду можно охарактеризовать как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, в результате их взаимодействия с личностью происходит формирование личности⁴. Поэтому совокупность всех социальных факторов, влияющих на формирование учащегося как личности в школе, составляет образовательную среду. В частности, семья учащегося.

¹ Мирзиёев Ш.М. "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/649>

² Социологик сўров 2021 йил май-июнь ойларида Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти томонидан ўтказилган ва тадқиқотда диссертация муаллифи ҳам иштирок этган. Тадқиқотга республиканинг 1200 нафар юқори синф ўқувчилари жалб қилиниб, репрезентативлик таъминланган ҳолда Қорақалпоғистон Республикаси ва Тошкент шаҳридаги мактабларнинг 9, 10, 11-синф ўқувчиларидан олинган маълумотлар қайта ишланган.

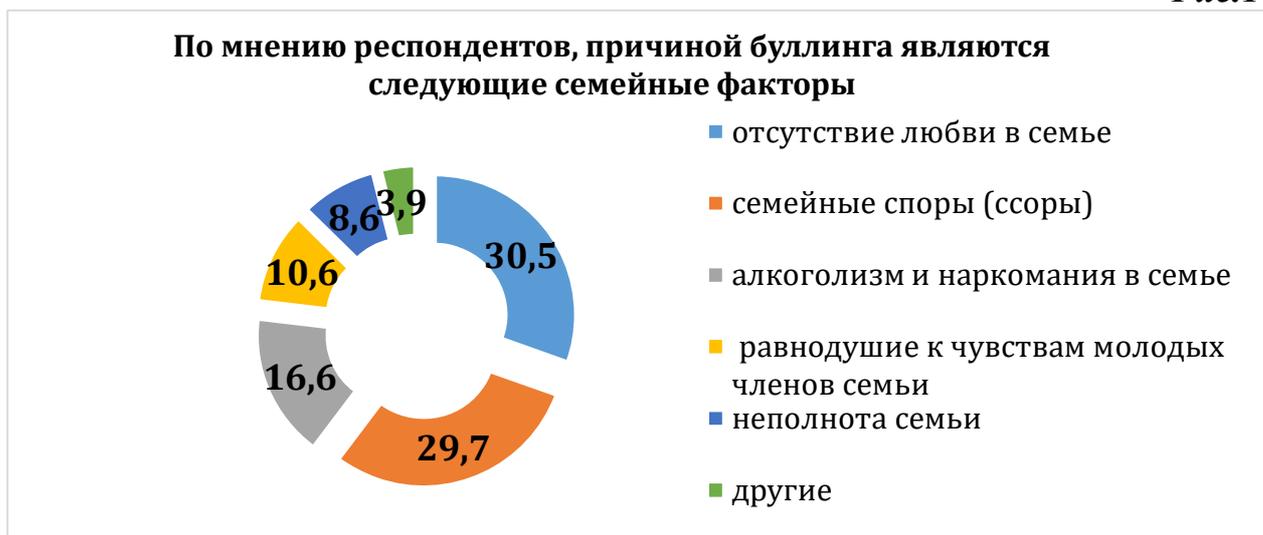
³ Cornell D., Bradshaw C. From a Culture of Bullying to a Climate of Support: The Evolution of Bullying Prevention and Research.

⁴ Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология.

По результатам социологического исследования, проведенного в апреле-мае 2021 года Институтом изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан¹, возможность насилия в образовательном учреждении прямо и очень сильно связана с социально-психологическими проблемами в семье, в частности, с переживанием насильственных отношений в семье, было определено, что это зависит от отсутствия теплых отношений с родителями, взаимного отсутствия привязанности и низкого уровня воссоединения семьи, строгий контроль над ребенком и другими членами семьи, отсутствие взаимопомощи и поддержки.

При изучении мнения школьников о том, какие факторы в семье имеют высокое влияние на возникновение насилия у молодежи, 30,5 % респондентов - отсутствие любви в семье, 29,7 % - семейные споры (ссоры), 16,6 % - алкоголизм и наркомания в семье, 10,6% - равнодушие к чувствам молодых членов семьи, 8,6% - неполнота семьи и 3,9% - выдвигали в качестве причин другие факторы (рис. 1).

Рис.1



Исследования показали, что негативное поведение родителей часто влияет на формирование склонности к насилию у детей. В частности, запугивание часто происходит из семей, где детей часто дисциплинируют, а их потребности игнорируют.

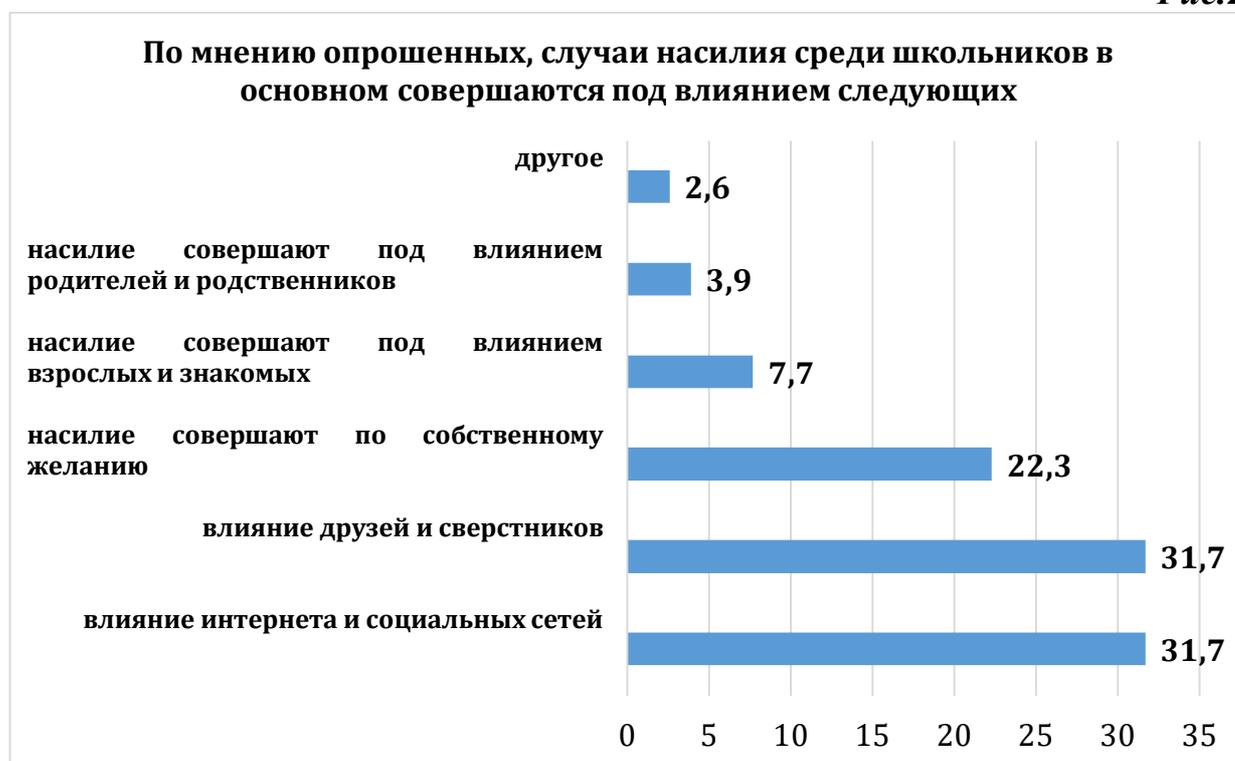
При изучении мнения респондентов о влиянии родителей на причастность учащихся к школьной травле около трети из них составили грубое и негативное общение взрослых по отношению к ребенку (28,2%), оскорбления и чрезмерная критика (28,2%), противодействие желаниям и потребностям (26,5%), такие факторы, как чрезмерное командование и обвинения (14,8%), констатировали, что они приводят к негативным последствиям.

¹ Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истикболли кадрларни тайёрлаш институти томонидан 2021 йил апрель-май ойларида ўтказилган социологик сўровда мамлакатнинг 12 та вилояти, Қорақалпоғистон Республикаси ва Тошкент шаҳридаги мактабларнинг 1200 нафар 9, 10, 11-синф ўқувчилари иштирок этдилар.

Известно, что на агрессивное поведение школьника большое влияние оказывают не только семья, но и факторы внешней среды, в том числе Интернет, друзья и знакомые. По мнению респондентов, сегодня основная пропаганда насилия осуществляется через Интернет и социальные сети. 77,3 % школьников считают, что Интернет и социальные сети являются основными средствами пропаганды насилия среди молодежи, 9,3 % - радио и телевидение, 5,3 % - газеты и журналы, 6,2 % - другие источники. Также было выявлено, что почти 25% опрошенных смотрят оскорбительные видео или новости через Интернет и социальные сети.

Около трети опрошенных (31,7%) заявили, что буллинг среди школьников и молодежи возникает под влиянием Интернета и социальных сетей, столько же (31,7%) сообщили, что на него влияют «друзья и сверстники». Также 22,3 % респондентов сообщили, что насилие совершается «по собственному желанию», 7,7 % - под влиянием «взрослых и знакомых», 3,9 % - под влиянием «родителей и родственников» (рис. 2).

Рис. 2



В общеобразовательных школах Узбекистана случаи буллинга в отношении учащихся начинаются в возрасте 11-12 лет, чаще возникают в возрасте 13-15 лет и могут продолжаться до 18 лет. По результатам исследования было замечено, что в каждой школе есть агрессивные молодые люди, которые в одиночку или группами, причем 44 процента опрошенных заявили, что есть ученики, которые нуждаются в защите и поддержке, 19 процентов, опрошенных заявили, что имели место случаи насилия над ними.

При изучении того, какие виды буллинга сегодня наиболее распространены в общеобразовательных школах, 20,8 % учащихся затруднились ответить на этот вопрос, а 79,2 % четко указали вид буллинга. В частности, почти каждый пятый респондент и 19% указали на

распространение сплетен и клеветы (рисунок 3). Из результатов исследования известно, что сегодня все формы буллинга встречаются среди учащихся общеобразовательных школ.

Рис.3



Из результатов исследования известно, что стремление выделиться среди остальных сверстников, покрасоваться является причиной большего количества разногласий и насилия среди подростков (35,4%). С одной стороны, это связано со специфической для этих эпох психологией, а с другой стороны, с сохранением общей для всех в колониальный период и первые годы независимости системы среднего образования. То есть в сохранившейся со времен бывшего союза системе среднего образования все учащиеся учатся в единой государственной школе, из-за недостаточного внимания к развитию частных школ углубляющееся расслоение в обществе стало отражаться на школах, из-за к тому, что частных школ очень мало, и они крайне дороги, дети из семей, принадлежащих к разным классам, посещают одну и ту же школу, вынуждены учиться в одном классе. Тот факт, что учащиеся из семей с более высокими экономическими возможностями в состоянии выполнить все требования учителей, породил коррупцию в школах и разные подходы к учащимся. Это вызывает чувство обиды у подростков, не до конца понимающих эти особенности в обществе, по

сравнению со своими сверстниками, имеющими более высокий экономический статус. Поддерживая широкое продвижение системы частных школ в последние годы, мы считаем, что насилие среди школьников также может быть устранено путем развития дифференцированной услуги среднего образования.

В системе общеобразовательной школы Узбекистана проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику насилия, и они, как правило, носят общий характер. По мере того, как происходит больше событий, рассматриваются последствия. Однако, как обсуждалось в предыдущих разделах, травля — это системная проблема, которую трудно решить без системного подхода к борьбе с ней. Исследования показывают, что лишь немногие образовательные учреждения применяют целенаправленный подход к решению проблемы буллинга.

Каждый третий ученик (28,2%), участвовавший в исследовании, заявил, что если они столкнутся с ситуацией насилия в школе, то в первую очередь обратятся к классному руководителю или школьному учителю. Эта ситуация, безусловно, является важным фактором предотвращения насилия в школах Узбекистана. То есть, повышая уровень информированности учителей общеобразовательных школ в профилактике буллинга, можно добиться определенных успехов в предотвращении этих случаев. Однако, к сожалению, сегодня во всем мире, в том числе и в Узбекистане, имеют место случаи буллинга не только среди школьников, но и учителей, становящихся хулиганами и жертвами.

При изучении мнения респондентов относительно случаев насилия в отношении учащихся со стороны учителей, 22,2% из них сказали, что случаи насилия в отношении учащихся со стороны учителей имели место 1-2 раза в школе, 6,3% - что такие случаи случаются часто, 60,6 % - сталкивались с такими случаями, подчеркивали, что они не наступали (рис. 4). *Рис.4*



Однако респондентов спросили: «Какие виды насилия вы испытывали со стороны учителей по отношению к вам или другим ученикам?» на вопрос, 23,3 % молодежи - искусственное понижение оценок, 17,4 % - оскорбления, 13,7 % - запрет на выражение мнения, 13 % - несправедливые обвинения,

7,2 % - запугивание и дискриминация, 5,5 % - физические проявления в виде насилия (рис. 14).

Из ответов на этот вопрос участников исследования известно, что сегодня в общеобразовательных школах существует буллинг не только между учениками, но и со стороны учителей по отношению к ученикам. В частности, наличие случаев физического и сексуального насилия над школьниками со стороны взрослых свидетельствует о необходимости более серьезного подхода к предотвращению этих случаев. В частности, необходимо завершить оснащение вузов средствами видеонаблюдения, охватить все площади и помещения школы видеокамерами, обеспечить контроль видеозаписей со стороны беспристрастных лиц и организаций.

Еще одним фактором, влияющим на рост буллинга среди школьников сегодня, является феномен кибербуллинга, который характеризуется комплексом агрессивных действий против конкретного человека посредством цифровых технологий с развитием информационно-коммуникационных технологий. Это проявляется через Интернет, мобильную связь, социальные сети, платформы обмена сообщениями, игровые платформы и многое другое. Здесь буллинг осуществляется путем запугивания, гнева или смущения.

Причина, по которой этот вид буллинга быстро набирает популярность, заключается в его анонимности и большом количестве пользователей. Здесь у обидчика больше контроля над ситуацией, риск наказания снижается, а тревожность жертвы возрастает, ведь каждый раз непонятно, откуда придет удар. Следует отметить, что установить настоящего преступника, его местонахождение или зачинщика преследования становится все труднее.

По результатам опроса, хотя понятие кибербуллинг среди школьников не распространено, почти каждый десятый респондент (8,2%) заявил, что может иметь место ситуация буллинга со стороны друзей и знакомых в социальных сетях, 4,7% - что сегодня киберзапугивание существует в социальных сетях, 49,2% сообщили, что не сталкивались с какой-либо формой насилия, 27,8% сообщили, что не сталкивались с киберзапугиванием, а 10,1% затруднились ответить.

В рамках общей профилактики буллинга в общеобразовательных школах школьная администрация и учителя, другие должностные лица и родители обязаны обращать внимание на кибербуллинг. Известно, что профилактика кибербуллинга требует специальной подготовки, научно-исследовательские институты в области педагогики должны разработать адаптированные для Узбекистана образовательные методики по предотвращению этих ситуаций и распространять их в качестве поддержки педагогам и родителям.

Анализ случаев насилия в общеобразовательных школах Узбекистана показывает, что в этом случае ни администрация школы, ни коллектив педагогов, ни молодежные организации не могут завоевать доверие учащихся. По результатам исследования родители и родственники (36,7%) могут помочь школьникам преодолеть негативные последствия буллинга. В

связи с этим каждый четвертый респондент (24,2%) ждет спасения от школьных психологов.

К сожалению, только 12,5% принявших участие в исследовании смогли довериться учителям и тренерам, от которых ожидается, что они первыми примут меры по устранению атмосферы насилия и смягчению его последствий. В широко используемых опытах в зарубежных странах помощь друзей (7,4%), одноклассников (5,9%) или молодежных лидеров (4,5%), которые широко используются в этих случаях, значительно меньше.

В целях профилактики буллинга в школах Узбекистана и смягчения его последствий, помощи участникам в выходе из сложной психической ситуации и успешного создания в школе стабильной и позитивной психической среды необходимо шире использовать метод «равный Принцип «равный», который сегодня почти не используется. Опыт развитых стран также наглядно доказывает, что это может оказать положительное влияние на профилактику буллинга в средних школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа диссертации и поиска решений изучаемых проблем были выдвинуты следующие общие выводы, основанные на теоретических и практических исследованиях по профилактике насилия (буллинга) среди старшеклассников в условиях модернизации общества. в Новом Узбекистане:

1. Понятие «насилие» в узбекском языке уместно понимать как явление, означающее целенаправленное воздействие субъекта на объект с применением силы;

2. При научном изучении любого насилия необходимо различать три основных критерия, отличающих его от других явлений: 1) применение средств, в том числе физической силы, в целях насилия; 2) психический или социальный ущерб угнетенным; 3) наличие цели причинения вреда субъекту насилия;

3. Вероятность насилия в образовательном учреждении прямо и очень сильно связана с социально-психологическими проблемами в семье, в частности, с наличием в семье насильственных отношений, отсутствием теплых отношений с родителями, взаимным отсутствием любви и то, что члены семьи находятся на более низком уровне воссоединения, у ребенка и других членов семьи это происходит из-за жесткого контроля, отсутствия взаимопомощи и поддержки;

4. Агрессия не возникает в социальном вакууме, и именно теория социального научения позволяет предотвращать человеческую агрессию и управлять ею. По этой причине необходимо обеспечить внедрение в поведение учащихся в образовательной среде системы среднего образования альтернативных способов снижения межличностных конфликтов с целью предотвращения буллинга в общеобразовательных школах Узбекистана.

5. Не выделяя эту деятельность как отдельное направление в профилактике буллинга, она рассматривается как неотъемлемая часть системы решения ряда социальных проблем общества, решает такие вопросы, как занятость населения, вовлечение женщин и молодежи в общественно полезной деятельности, содержательной организации свободного времени несовершеннолетних для достижения профилактики правонарушений путем занятий, в этом случае может быть использован вновь созданный институт «районный молодежный лидер»;

6. в общеобразовательных школах Узбекистана агрессия в основном осуществляется с целью самоутвердиться, показать себя на уроке или продемонстрировать превосходство, и в основном учащиеся в возрасте от 13 до 15 лет чаще сталкиваются с той или иной формой травля, причем обычно это прямая травля – физическое насилие, запугивание или косвенная – в виде сплетен и клеветы;

7. В старших классах наблюдаются все формы буллинга, от прямого физического насилия до кибербуллинга через Интернет, буллинг в основном осуществляется физически здоровыми и регулярно занимающимися спортом сверстниками, а также некоторыми учителями, что

наносит психологическую травму учащимся младшего школьного возраста. чувство изоляции и дискриминации;

8. Образовательная среда состоит из нескольких уровней, низшим уровнем которых является социальная среда, непосредственно окружающая субъекта. Он более ограничен кругом своей семьи, школы и махалли;

9. В школе учителя стараются предотвратить ее в случаях буллинга, при этом учителя и администрация школы не уделяют этим случаям серьезного внимания, а учащиеся в первую очередь ожидают большей помощи от родителей, родственников и психологов.

Комплексные программы по предотвращению буллинга разрабатываются и внедряются в средних школах для уменьшения и предотвращения таких случаев. Для того чтобы работать с молодежью, пострадавшей от буллинга, помогать им, необходимо повышать квалификацию и навыки психологов и педагогов общеобразовательных школ через краткосрочные спецкурсы. Для достижения этих целей могут быть выдвинуты следующие предложения, которые должны быть реализованы в Узбекистане:

1. Целесообразно ввести должность социального работника или социального педагога, принимающего первоочередные меры по оперативному выявлению, предупреждению и стабилизации ситуации в общеобразовательных учреждениях;

2. Негативные последствия буллинга, его предотвращение, поведение сторон в этих случаях, психологические навыки и т.д. регулярная организация консультативной деятельности по вопросам;

3. Опираясь на опыт развитых стран, внедряя успешные в Узбекистане программы профилактики буллинга в систему среднего образования, адаптируя их к местным условиям;

4. Профилактика буллинга посредством специальных программ, представляющих собой организованные усилия общественности по профилактике буллинга, в которых каждое государство имеет свои этнические особенности, социально-исторические условия развития, проблемно-ориентированный подход на местном уровне и многоплановость. -отраслевое вмешательство, ограничивающее ношение холодного оружия, развитие национальных программ с учетом правовых мер и тому подобное;

5. Современные методы, способствующие устранению буллинга в школе, в частности, различные методы, такие как беседа со школьным психологом, обсуждения на уроке, «командное соглашение», совместный просмотр фильмов, театральные постановки, написание сочинений, их совместное использование или, в отдельное дело, в зависимости от ситуации с учетом важности прозрачности в этом процессе, проведение всего процесса с широким обсуждением с учащимися и их родителями, организация профилактических мероприятий в начальных классах способами, подходящими для их юности;

6. Учет важности анализа ситуации и обращения за помощью в условиях насилия, активизация деятельности общественных организаций,

создание дружеской атмосферы между преподавателями и учащимися, осуществление анонимных обращений типа «горячая линия» («свяжитесь с нами») как в традиционной, так и в электронной форме путем применения мер, позволяющих принять, создать ситуацию, при которой школьники могут обратиться за помощью к взрослым в любой сложной ситуации;

7. Элементами системы профилактики буллинга в школах Узбекистана являются школьный коллектив, родители и сами учащиеся, в которых ситуация буллинга в школе должна быть воспринята как насилие и достигнуто общее понимание и согласие в этом отношении, которое понимает вся команда.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.20/30.12.2019.S.23.02 AT THE ACADEMY OF PUBLIC
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

**INSTITUTE FOR RESEARCH OF THE YOUTH PROBLEMS AND
TRAINING PROSPECTIVE PERSONNEL UNDER THE AGENCY FOR
YOUTH AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

MADRAKHIMOV ALISHER MAHAMADIBROKHIMOVICH

**SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF PREVENTION OF VIOLENCE
(BULLYING) AMONG TEENAGERS IN SECONDARY SCHOOLS**

22.00.02 – Social structure, social institutions and way of life

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on sociological sciences

Tashkent – 2024

The theme of dissertation for doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.4.PhD/S80

The dissertation is prepared at the Institute for research of the youth problems and training prospective personnel.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (APA) (www.nuu.uz) and on the Ziyonet information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Yunusov Alisher Bobomuradovich Candidate of Social Sciences, Associate Professor
Official opponents:	Abduazimov Oqiljon Utkurovich Doctor of sociology Tolipov Abdug'affor Abdunabiyevich Doctor of Philosophy in Sociology (PhD)
Leading organization:	Tashkent State University of Economics

The defense of the dissertation will be held on «__» _____ 2024 at ____, at the session of the Scientific Council DSc.20/30.12.2019.S.23.02 at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100003, Islam Karimov Street, 45. Tashkent, Uzbekistan Phone: (99871) 232-60-80; Fax: (99871) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

The doctoral dissertation is available in the Information-resource Center of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (reg. №. ____). (Address: 100003, Islam Karimov Street, 45. Tashkent, Uzbekistan Phone: (99871) 232-61-25).

The abstract of the dissertation submitted on "___" _____ 2024 ear.
(Register protocol №. ___ of "___" _____ 2024 ear)

M.B. Bekmurodov
Chairman of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

Sh.M. Sodiqova
Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

T.B. Matibayev
Chairman of the scientific Seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of sociology, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to analyze cases of bullying among secondary school students in Uzbekistan and explore the possibilities of prevention.

The object of the study is to analyze the process of preventing violence (bullying) among high school students in Uzbekistan.

The subject of the study is the possibility of improving activities aimed at the prevention of bullying among students of secondary schools in Uzbekistan.

Research methods. In practical research, the survey method (questionnaire) was used, including comparative analysis and systematic functional analysis, which are part of theoretical sociological methods.

The following are the scientific novelty of the research work:

it was revealed that, based on an empirical study of the system for preventing bullying among adolescents, system-forming elements (maintaining and strengthening law and order; identifying violations; stopping violations; establishing the causes of violations; eliminating conditions that allow violations) of the concept of “crime prevention” and the social image of a person committing violence (aggressor), and students who become his victims (motivation, behavioral characteristics, interaction, activity, socialization);

sociologically it was revealed that the use of the same criteria (use of means for the purpose of violence, including one’s own physical strength; causing mental or social harm to a student; presence of intention to cause harm to the subject of violence) in the interpretation of the phenomenon of “violence” by participants (teachers, students, school administration, parents or their deputies) the environment of interpersonal bullying that occurs in secondary schools is the main element of the prevention system;

it has been proven that in the prevention of bullying situations in secondary schools, the priority effect of introducing alternative methods of mitigating interpersonal conflicts (cooperation, compromise, consensus) in the behavior of students and creating a spirit of mutual respect in the educational environment of the secondary education system;

developed on the basis of integrative cooperation of interdepartmental commissions (consisting of internal affairs bodies, education management bodies and educational institutions, guardianship and trusteeship bodies, healthcare management bodies and healthcare institutions, labor authorities) on the affairs of minors and family-neighborhood institutions, a sociological model for the prevention of bullying among adolescents.

Implementation of the research results. Based on a sociological analysis of bullying prevention among secondary school students in Uzbekistan:

a proposal that, based on an empirical study of the system for preventing bullying among adolescents, system-forming elements (maintaining and strengthening law and order; identifying violations; stopping violations; establishing the causes of violations; eliminating the conditions that allow violations) of the concept of “crime prevention” and the social image of a person, perpetrator of violence (aggressor), and students who become its victims

(motivation, behavioral characteristics, interaction, activity, socialization), was used in the development of a research program and questionnaire in the study "Instances of violence (bullying) among schoolchildren and factors that cause it" held in April-May 2021 at the Institute for the Study of Youth Problems and Training of Promising Personnel under the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 4-13-23-13678 of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan dated June 9, 2022). This made it possible to determine the causes of bullying among adolescents, to theoretically substantiate preventive measures to prevent;

proposals that the use of the same criteria (use of means for the purpose of violence, including one's own physical strength; causing mental or social harm to a student; presence of intention to cause harm to the subject of violence) in the interpretation of the phenomenon of "violence" by participants (teachers, students, school administration, parents or their deputies) the environment of interpersonal bullying occurring in secondary schools is the main element of the prevention system were used by the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan to ensure the fulfillment of the tasks defined by Resolution No. 1 of the meeting "On measures to aimed at creating a new effective management system for working with youth", held on November 11, 2021 at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 4-13-23-13678 of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan dated June 9, 2022). As a result, it was possible to develop a theoretical and methodological basis for improving the interaction between the youth leader, the inspector for prevention and the teaching staff of the general education school in makhallas;

a proposal that in the prevention of bullying situations in secondary schools, the priority effect of introducing alternative methods of mitigating interpersonal conflicts (cooperation, compromise, consensus) in student behavior and creating a spirit of mutual respect in the educational environment of the secondary education system was used to increase the effectiveness of activities carried out with partner organizations in the educational processes of secondary schools (Reference No. 06-06 / 1-1747 Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated June 9). These results helped improve the effectiveness of working with partner organizations to prevent bullying among high school students;

A sociological model for the prevention of bullying among adolescents, developed on the basis of integrative cooperation of interdepartmental commissions (consisting of internal affairs bodies, education authorities and educational institutions, guardianship and trusteeship authorities, health care authorities and health care institutions, labor authorities) for the affairs of minors and family-neighborhood institutions was used to improve the educational environment in general education schools, to increase the effectiveness of activities carried out with partner organizations in educational processes in schools. (Reference No. 06-06 / 1-1747 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated June 9). As a result, a theoretical and scientific substantiation of the causes of mutual violence (bullying) among adolescents has been achieved.

Publication of research results. In total, 15 scientific papers were published on the topic of the dissertation, of which 6 articles were published in scientific journals, including 3 domestic and 3 foreign journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

Structure and size of the dissertation. The structure of the study consists of an introduction, three chapters containing nine paragraphs, a conclusion, a list of references, applications, and a sociological survey questionnaire. The total volume of the text is 158 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Madrahimov A.M. Manifestation merkmale und ursachen von gewalt unter schulkindern in Uzbekistan // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2449-0866 Vol.2 Issue 1.10 Sociological sciences / <http://Berlin.studies.de/> pp 3-15.
2. Madrahimov A.M. "Zo'rvonlik" tushunchasiga sotsiologik yondashuv // Ijtimoiy tadqiqotlar jurnali 1-maxsus son. ISSN 2181-9556 Doi Journal 10.26739/2181-9556 / 41-48 b.
3. Madrahimov A.M. Maktablarda zo'rvonlikning oldini olishning tizimli taxlili // UzMU xabarlar. 2021/1/6/1. Ijtimoiy gumanitar fanlar turkumi. 109-112 b.
4. Madrahimov A.M. Maktab o'quvchilari o'rtasida zo'rvonliklarning oldini olishda xorij tajribasi // UzMU xabarlar. 2022/1/8/1. Ijtimoiy gumanitar fanlar turkumi. 120-123 b.
5. Madrahimov A.M. Sociological approach to the concept of "violence" // European Scholar Journal/ Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 2 No. 4 April 2021. ISSN: 2660-5562 pp.105-110.
6. Madrahimov A.M. Maktab o'quvchilari o'rtasida zo'rvonliklarning oldini olishda xorij tajribasi // Mejdurodnaya konferensiya akademicheskix nauk / Rossiya 18.02.2022 62-68 b.
7. Madrahimov A.M. Zo'rvonlik hodisasining ilmiy-nazariy tahlili // In a multidisciplinary "International Conference on development in education", published with e- conference zone international database, hosted online from Bursa, Turkey on June 10 the 2022.
8. Madrahimov A.M. O'smir yoshlar o'rtasida zo'rvonliklar sotsiologik muammo sifatida // O'zbekistonda ilmiy- amaliy tadqiqotlar mavzusidagi konferensiya materiallari 2020/31/01 12-son. 126-127 b.
9. Madrahimov A.M. O'quvchilar o'rtasida zo'rvonlikni oldini olishda ta'lim muassasasining o'rni // Respublika ilmiy- amaliy konferensiya materiallari. Sotsiologiyani o'qitish va sotsial tadqiqotlarni tashkil etishning dolzarb masalalari. 2020/04/23.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Madrahimov A.M. Zo'rvonlikni oldini olishda tarbiya muvaffaqiyatini dolzarbliligi // O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim mavzusidagi ilmiy konferensiya. 2020/04/24 2-son. 116-119 b.
11. Madrahimov A.M. Maktablarda tarbiya muvaffaqiyatini tashkil etishning ahamiyati // O'zbekistonda ilmiy- amaliy tadqiqotlar mavzusidagi konferensiya materiallari // 2020/31/07 18-son. 233-234 b.

12. Madrahimov A.M. Modern methods of preventing incidents of violence among pupils // Spanish Conference 2021/09/10 Global Humanity Congress 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference / pp 100-102.
13. Madrahimov A.M. Maktablarda zo‘ravonlik hodisasi profilaktikasi va uning o‘ziga xos xususiyatlari // “Ilm-fan va ta’limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif va echimlar” ko‘p tarmoqli 13- sonli respublika ilmiy- onlayn konferensiyasi / 2021/30/06 ISSN(E) 2184-1334/ 84-87 b.
14. Yunusov A.B., Madrahimov A.M. O‘zbekistonda maktab o‘quvchilari orasida zo‘ravonlik holatlari (bulling)ning namoyon bo‘lish xususiyatlari va bunga sabab bo‘luvchi omillar // STRATEGIK KUCH, №1/2022.
15. Madrahimov A.M. Spiritual and moral characteristics of youth in today's society // Oktyabr xalqaro ilmiy konferensiyasi // “Yoshlar orasida qadriyatlar va me’yorlar transformatsiyasi” maqolalar to‘plami// YOMO‘IKTI, 2022. 246 b.