

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SIDIQOVA DILORA SHAVKATOVNA

**MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNING KASBIY
KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**
(boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida)

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha fan doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора науки (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of science (PhD) on pedagogical
sciences**

Sidiqova Dilora Shavkatovna

Masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi (boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida) 3

Сидикова Дилора Шавкатовна

Методика повышения профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного образования (на примере направления начального образования) 21

Sidikova Dilora Shavkatovna

Methods of improving the professional competence of students in the conditions of distance education (the example of the direction of primary education)..... 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 45

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SIDIQOVA DILORA SHAVKATOVNA

**MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNING KASBIY
KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI
(boshlang'ich ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped371 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (pezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) va “ZiyoNET” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Kasimov Fayzullo Muhamadovich,**
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar: **Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Bozorova Muslima Qodirovna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro dalat universiteti huzuridagi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “14 “oktabr soat14.00”dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11–uy. Tel.: (0 365) 221–29–14; faks: (0 365) 221–57–27; e–mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro dalat universitetining Axbopot-resurs markazida tanishish mumkin (374 raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11–uy. Tel.: (0 365) 221–25–87.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “6 “oktabr”da tarqatildi.
(2023-yil “4 “oktabr”da 15 – raqamli reestr bayonnomasi).



S.Q. Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d, professor

G'.G'. Qurbonov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.f.d (PhD)

H.O. Jo'rayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d (DSc),
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati. Jahonda masofaviy ta'lim tizimini shakllantirish, sifatli kadrlar tayyorlash uchun o'qish jarayonida zamonaviy axborot kommunikatsiya tizimlariga asoslangan masofaviy o'qitishdan foydalanish imkoniyatlari tobora taraqqiy etib bormoqda. Tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, o'quv jarayonida axborot kommunikatsiyalar yangi bilimlarni egallash, saqlash, uzatish hamda amaliy qarorlar qabul qilish vositasiga aylantirish hisobiga kadrlarning sifat darajasini tubdan yaxshilashning imkoniyatlari tobora kengayib bormoqda. Hozirgi vaqtda AQSh, Angliya, Germaniya, Fransiya, Rossiya, Kanada, Ispaniya, Yaponiya, Janubiy Koreya kabi rivojlangan davlatlardagi ta'lim tizimida yuqori kasbiy kompetentlikka ega bo'lgan raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda internet va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga, o'qitish jarayonida zamonaviy kompyuter dasturlarini qo'llash, ularni amaliyotga keng joriy qilish uchun e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda ta'lim integratsiyasi va uning modellari, turlari oliy o'quv yurtlarida kredit-modul texnologiyalari bo'yicha o'qitishning joriy etilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish dunyoning ilg'or davlatlari tajribasi va Yevropa mamlakatlarida taniqli olimlarning oliy ta'lim sohasidagi tadqiqotlari bilan tanishish, Boloniya deklaratsiyasi va Lissabon konvensiyasini puxta o'rganishni talab qilmoqda. Ta'lim oluvchilarning axborot xavfsizligini rivojlantirishning psixologik-pedagogik omillarni aniqlashtirish, bo'lajak o'qituvchilarda axborot bilan ishlash, kommunikativ kompetentlikni shakllantirishning metodikasini takomillashtirishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, masofaviy ta'lim sharoitida talabalarda kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, talabalarni zararli axborotlar xurujidan muhofaza qilishning innovatsion modellarini ishlab chiqish, bo'lajak pedagoglarning kompetentligini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish maqsadida faoliyatni takomillashtirishga yo'naltirilgan davlat dasturlari, hukumat qarorlari, ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilariga qaratilayotgan e'tibor, ular uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, ta'lim sifatini oshirishdagi mavjud muammolarning yechimini topish, oliy ta'lim tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda, uning sifatini ilmiy asosda boshqarishni ham taqozo etmoqda. "XXI asr – intellektual taraqqiyot asri" sifatida e'tirof etilgan davrda oliy ta'limda masofaviy ta'lim talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasini samarali tashkil etish harakatlanuvchi kuch sifatida moddiy mahsulotlar emas, balki axborotlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Axborotlashgan jamiyat nafaqat ishlab chiqarish, balki butun turmush tarzi va hattoki, qadriyatlar tizimini ham o'zgartirib yubormoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 19-fevraldagi “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-5349-son, 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son, 2020-yil 6-oktabrdagi “Axborot texnologiyalari sohasida ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4851-son, 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-6108-son, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda “Oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 824-son qarori va O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari tomonidan axborot ta‘lim muhitida masofaviy ta‘lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi, o‘quv jarayoniga axborot texnologiyalarini qo‘llash samaradorligini oshirish muammolariga oid ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan va ilmiy maqolalar chop etilgan. Jumladan, A.A. Abduqodirov, M.M. Aripov, T.R. Azlarov, B. Begalov, U.Sh. Begimqulov, F.M. Zokirova, R.R. Boqiyev, N.I. Tayloqov, S.S. G‘ulomov, U.Y. Yuldashev, A. Sattorov, M.A. Aripov, I. Isoqov, A.M. Po‘lotov, M.A. Fayziyev, A.G‘. Hayitov, K.Z. Abidov, Sh.I. Razzaqovlarning ilmiy tadqiqot ishlarida o‘z izohini topgan.

Mamlakatimiz pedagog olimlaridan T.T. Shoymardanov, N. Sayidahmedov, P.T. Magzumov, O.X. To‘raqulov, A.R. Xodjaboyev, R. Mavlonova, U.N. Nishonaliyev, E.T. Choriyev, N.A. Muslimov, O.A. Qo‘ysinovlar talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning tashkiliy va metodik asoslari borasida ilmiy tadqiqot olib borgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stlik mamlakatlarida Y.O. Dyatlova, X.G. Manyaxova, T.A. Boronenko, S.A. Beshenkov, A.V. Goryacheva, V.A. Kaymin, E.B. Navikova, M.P. Lapchik, A.S. Lesnevskiy, N.V. Makarova, G.K. Selevko, A.G. Geyn, V.A. Krasilnikova, I.G. Semakin, V.V. Davidov, Y.S. Kuznetsova, N.A. Aleksandrova, L.V. Nikolayevalar zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasini rivojlantirish va takomillashtirishning nazariy-metodik asoslariga doir izlanishlar olib borgan.

Xorijiy davlatlar olimlaridan O. Lapina, K. Gopal, O. Khatsrinova, S. Torres Martin, S. Coman, L. Zenina, Br. Osanova, S. Shaw, C. Cavanaugh, Valverde-

Berrocoso kabilar tomonidan ta'limda elektron axborot resurslari, masofaviy ta'limning ahamiyati va o'ziga xos xususiyatlari bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan.

Soha olimlari tomonidan tadqiq etilayotgan muammoning pedagogik va metodik jihatlari yuzasidan turli tadqiqotlar olib borilgan bo'lsada, masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi masalasi yetarlicha tadqiq etilmagan.

Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish (2020-2023-y.y.)" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish holatini aniqlashtirish;

boshlang'ich ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlarini o'qitishni tashkil etish va metodik ta'minotini takomillashtirish;

masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

mutaxassislik fanlarini o'qitishda masofaviy texnologiyalarni takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlari uchun Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti va Navoiy davlat pedagogika institutidan 319 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqot predmeti: masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning mazmuni, shakli, metodi va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Pedagogik-psixologik va ilmiy adabiyotlarni tadqiqot muammosi nuqtayi nazaridan o'rganish va tanqidiy tahlil qilish; mutaxassislik fanlari bo'yicha ilmiy-metodik manbalar tahlili; oliy ta'lim o'quv-tarbiya faoliyatini kuzatish, anketa-so'rovnomalar o'tkazish, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish hamda olingan natijalarni matematik-statistik ishlov berish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

masofaviy ta'lim sharoitida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda mutaxassislik fanlarni mazmunan optimallashtirish va innovatsion o'qitish metodlari, shakllari, vositalari, axborot-ta'lim muhitining komponentlari formal va noformal ta'lim vaziyatlarda ijodiylikka qaratilgan bo'lajak yetuk pedagog kadrlarning barqarorligini ta'minlash trayektoriyasiga qaratilgan metodik muhit aniqlashtirilgan;

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning masofaviy ta'lim sharoitida ijodiy faollik, bazaviy, pedagogik va raqamli kompetensiyalarni axborot almashish kommunikativligi, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan shaxsiy fazilatlar hamda kasbiy bilimlarni transformatsiyalash orqali sinergetik va faoliyatli yondashuvlardan foydalanishga oid metodik ta'minoti takomillashtirilgan;

mutaxassislik fanlarining amaliy mashg'ulotlarini o'qitish jarayoni talabalarining kasbiy tayyorgarlik ko'nikmalarini masofaviy ta'lim sharoitida raqamli texnologiyalardan foydalanib uyg'unlashtirish, shaxsiy va kasbiy fazilatlarini ta'lim olishga oid motivatsiyasining dinamikasiga adekvat hamda sinxron moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

LMS Moodle, H5P masofaviy texnologiyalar orqali talabalarining kasbiy kompetentligini va innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarlik mezonlari (interfaol, faol, reaktiv va passiv) darajalarni (diagnostik, formativ va summativ) baholash hamda kasbiy bilimga, semantik ijodiy faoliyatga, mustaqil faoliyatga va amaliy jarayonlarga yo'naltirilgan mutaxassislik fanlarni o'qitishda natijaviy ko'rsatkichlarning identiv mosligini takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mutaxassislik fanidan interfaol ko'p modulli elektron o'quv kursi o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etilgan;

mutaxassislik fanlarining integratsiyalashgan axborot-metodik ta'minoti boyitilgan va uning tarkibi zamonaviy elektron ta'lim resurslari innovatsion yondashuvlar mazmuni aniqlashtirilgan;

mutaxassislik fanlarini masofaviy ta'lim sharoitida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning shakl, vosita va usullarini qo'llashda yangicha yondashuv asosida masofaviy texnologiyalar bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoga falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashilganligi hamda respublika va chet el olimlari, pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati masofaviy ta'lim sharoitida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish muammolari, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida masofaviy ta'lim sharoitida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish holatini tahlilga tortilganligi, boshlang'ich ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlarini o'qitishni tashkil etishning mohiyati, mazmuni, strukturasi, metodik ta'minotiga doir takliflar ishlab chiqilganligi, masofaviy ta'lim sharoitida talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishning tashkiliy-metodik ta'minoti modeli va uni

amalda samarali qo'llash malakasini egallash masalalari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalar va amaliy tavsiyalardan mutaxassislik fanlarini o'qitishda masofaviy texnologiyalardan foydalanish, ta'lim tizimida darslik va qo'llanmalar yaratishda, malaka oshirish kurslarida ma'ruzalar o'qishda, shuningdek, boshlang'ich sinf o'qituvchilari dars jarayonida foydalanishlariga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda mutaxassislik fanlarni mazmunan optimallashtirish va innovatsion o'qitish metodlari, shakllari, vositalari, axborot-ta'lim muhitining komponentlari formal va noformal ta'lim vaziyatlarda ijodiylikka qaratilgan bo'lajak yetuk pedagog kadrlarning barqarorligini ta'minlash trayektoriyasiga qaratilgan metodik muhit aniqlashtirishga doir xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining A1-XT-09-92997-raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi grant loyihasining "Talabalarni integratsiyalashgan axborot-metodik ta'minot asosida o'qitish metodikasi" qismini bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023-yil 14-iyuldagi 411-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirishga erishilgan.

talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning masofaviy ta'lim sharoitida ijodiy faollik, bazaviy, pedagogik va raqamli kompetensiyalarni axborot almashish kommunikativligi, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan shaxsiy fazilatlar hamda kasbiy bilimlarni transformatsiyalash orqali sinergetik va faoliyatli yondashuvlardan foydalanishga oid metodik ta'minoti takomillashtirishga oid nazariy g'oyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "Assalom Buxoro", "Najot bilimda" teleko'rsatuvlarining ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston MTRK Buxoro viloyati teleradiokompaniyasining 2023-yil 18-maydagi 02-09-130-son ma'lumotnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining amaliy ko'nikmalari rivojlantirilgan.

LMS Moodle, H5P masofaviy texnologiyalar orqali talabalarining kasbiy kompetentligini va innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorgarlik mezonlari (interfaol, faol, reaktiv va passiv) darajalarni (diagnostik, formativ va summativ) baholash hamda kasbiy bilimga, semantik ijodiy faoliyatga, mustaqil faoliyatga va amaliy jarayonlarga yo'naltirilgan mutaxassislik fanlarni o'qitishda natijaviy ko'rsatkichlarning identiv mosligini takomillashtirishga oid tavsiyalardan

O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining A1-XT-09-92997-raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi grant loyihasining “Talabalarni masofaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanib o‘qitish metodikasini takomillashtirish” qismini bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2023-yil 14-iyuldagi 411-son ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining masofaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 26 ta ilmiy ishlar chop etilgan bo‘lib, jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 2 ta elektron darslik, 1 ta monografiya O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan, 5 tasi respublika hamda 5 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, 138 bet matn, rasmlar, jadvallar, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt hamda predmeti aniqlangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan hamda tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e’lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida masofaviy ta’lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy asoslari**” deb nomlangan bo‘lib, bunda talabalarni o‘qitishning hozirgi holati va uning muammolari ishlari tahlili, mutaxassislik fanlarini o‘qitishda kasbiy kompetentligini takomillashtirishning o‘rni va ahamiyati, mutaxassislik fanlaridan kasbiy-metodik ta’minotni integrativ texnologiyalar asosida ishlab chiqishning didaktik prinsiplari yoritilgan.

Ilmiy-texnika taraqqiyotining jadal sur‘atlar bilan rivojlanishi, iqtisodiyot sohalarining integratsiyasi va globallasuvi, ijtimoiy hayotning o‘zgarib borishi sharoitida bilimlarning o‘zgarib borishi kuzatilmoqda. Inson butun umri davomida o‘qishga va ma’lum kasbni egallashga bo‘lgan intilishini qoniqtirish uchun har bir insonning bilim olishga bo‘lgan huquqini ta’minlash har bir mamlakatning davlat

strategiyasiga aylandi. Shu bois, uzluksiz ta'limni amalga oshirishni ta'minlay oladigan, har bir shaxsning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitidan kelib chiqqan holda, ta'lim shakllarini kengaytirish va ularning tashkiliy tuzilmasini, o'quv –metodik ta'minotini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish muhim vazifalardan biridir.

Ma'lumki, fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ko'plab ilmiy bilimlar, tushuncha, tasavvurlar va axborotlar hajmi keskin ortib bormoqda. Bu bir tomondan fan va texnikaning yangi bo'limlari va sohalarining shakllanishini ta'minlayotgan bo'lsa, ikkinchidan, fanlar orasida "hukmron bo'lgan" chegaralarni buzib, integratsiya jarayonini jadallashtirishni taqozo etadi. So'nggi paytlarda ta'lim jarayoni natijalarini tobora ko'proq "kompetentlik" tushunchasi bilan bog'lab tadqiq qilinmoqda. Zamonaviy ta'lim amaliyotida kompetentlilik ta'lim qadriyati, maqsadi, natijasi kabi uchta holatda namoyon bo'lmoqda. Chunki kompetentlilik, birinchidan, ta'limning intellektual va ko'nikmali tarkibiy qismlarini o'zida birlashtiradi; ikkinchidan, kompetentlilik tushunchasi "natijadan" shakllanadigan ta'lim mazmunini talqin qilish g'oyasini o'z ichiga oladi; uchinchidan, kompetentlilik integrativ tabiatga ega. O'qituvchi uchun kasbiy faoliyat bu pedagogik faoliyatdir, bu esa ilmiy adabiyotlarda "pedagogik kompetentlik" kategoriyasi qanday ta'riflanganligini ko'rib chiqishni taqozo etadi. Kasbiy kompetentlik, pedagogning kasbiy kompetentligi bo'yicha tadqiqotlar olib borgan Germaniyalik olimlar J.Baumert, M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss va M.Neubrandlar pedagogning kasbiy kompetentligini zaruriy kasbiy bilim, ko'nikma va kasbiy etika birligi sifatida baholab, uning asosiy komponentlari sifatida ijtimoiy tahlil, pedagogik vaziyatlar diagnostikasi, refleksiya va kasbiy harakatlarni e'tirof etishgan. Ta'limni modernizatsiyalashga doir qator hujjatlarda kompetensiyaviy yondashuv ta'lim mazmuni, shu jumladan kasbiy-pedagogik ta'limni yangilanishining muhim konseptual qoidalaridan biri sifatida belgilab berilgan. "Kompetensiya" va "kompetentlilik" tushunchalari bir-biriga turlicha nisbatda biz ko'rib chiqayotgan kompetensiyaviy yondashuvning o'ziga xos ma'noga ega kategoriyalari sifatida namoyon bo'ladi.

Pedagogikadagi integratsion yondashuv pedagogik jarayonning turli jihatlarini bir butun sifatida ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi va bu yangi sifat natijasi, yangi tizimli va yaxlit ta'limni beradi. Integratsion yondashuvning mohiyati va oliy kasbiy ta'limda integratsiyaning tarkibiy qismlari E.O.Galitskix taklif qilgan integrativ yondashuvning tuzilmasidan foydalanish imkonini berdi (1-jadvalga qarang).

1-jadval Yuqori sifatli elektron ta'lim resurslarini yaratish va ulardan o'quv jarayonida foydalanishning muhim vazifalaridan biri uning didaktika talablariga mos kelishidir. Sifatsiz (pedagogik nuqtayi nazardan) kompyuter dasturlarini yaratishning eng muhim sabablari, birinchidan, o'qitishning didaktik tamoyillariga qisman, ba'zan esa to'liq e'tibor bermaslik, ikkinchidan, o'qitishning an'anaviy shakl va usullarini mexanik ravishda kompyuterdan foydalangan holda o'qitishning yangi texnologiyalari sohasiga o'tkazishdir.

Integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentlikning tuzilishi

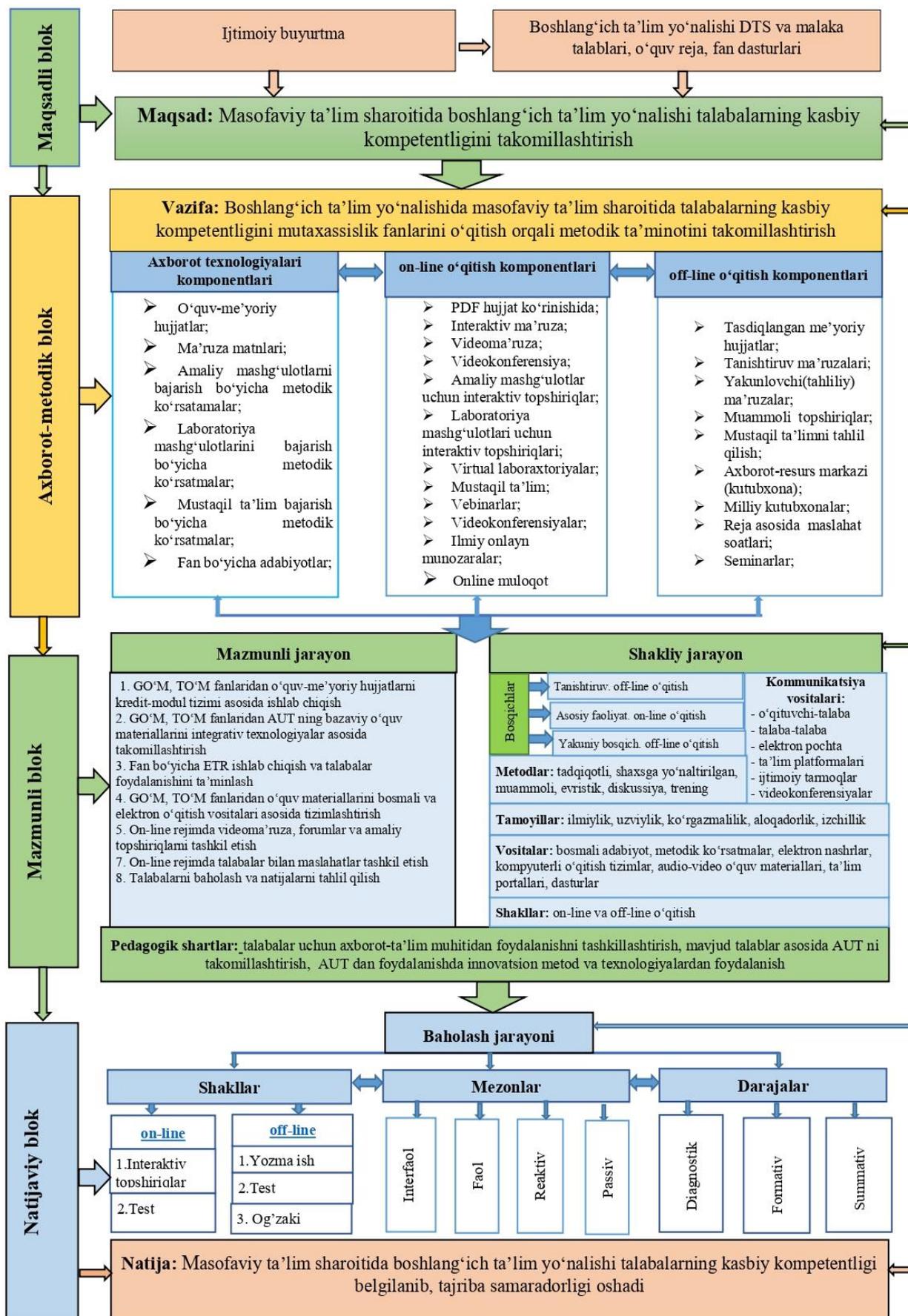
Integratsiya darajalari	Integratsiya asoslari	Integratsiya natijasi
Fanlararo integratsiya	Fan va madaniyatning turli sohalarini o‘zaro bog‘liqligi	Professional dunyoqarashning shakllanishi
Fan ichidagi integratsiya	O‘quv fani tabaqalashtirilgan va integrativ tizim sifatida	Bo‘lajak mutaxassisning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga nazariy va metodik tayyorligi
Shaxslararo integratsiya	Biznes va ijodiy hamkorlik	Kasbiy faoliyatga tashkiliy va kommunikativ tayyorgarlik
Shaxsning kasbiy shakllanishi integratsiyasi	Shaxsning integrativ tabiati, kasbiy-shaxsiy rivojlanishning yaxlitligi	Kasbiy bilimlarning ongga integratsiyalashuvi

Pedagogik adabiyotlarda e‘lon qilingan bir qator didaktik prinsiplarni asos qilib, ularni kompyuter o‘qitish vositalariga moslashtirish, axborot texnologiyalarni rivojlantirishda to‘liq oqlangan qadam bo‘lib, quyidagilarni ko‘rsatishimiz mumkin:

- ilmiylik prinsipi;
- tushunarlilik prinsipi;
- ko‘rgazmaviylik prinsipi;
- individual yondashuv prinsipi;
- sistemalilik va izchillik prinsipi;
- jamoaviy va individuallik prinsipi;
- mashg‘ulot va amaliyot o‘rtasidagi bog‘liqlik prinsipi;
- yaratuvchanlik prinsipi;
- gigiyenik talablar prinsipi;
- bilimlarni takrorlash va mustahkamlash prinsipi.

Ko‘rib chiqilgan materiallar bizga an’anaviy ta’lim turining didaktik prinsiplarini yangi axborot texnologiyalari doirasida o‘quv jarayonini qo‘llab-quvvatlash vositalarini ishlab chiqishda samarali qo‘llash mumkin, degan xulosaga kelishga imkon beradi. Keng kontekstdagi bunday prinsiplar tizimi zamonaviy ta’lim paradigmasi hal qilishi uchun mo‘ljallangan vazifalarga, kompyuterning o‘ziga xos xususiyatlariga, multimedia muhitining imkoniyatlariga moslashishi kerak. Shu bilan birga, kompyuterli o‘qitish texnologiyalarida vizual va gigiyenik prinsiplari alohida ahamiyatga ega, bu esa ushbu texnologiyalarning yangi imkoniyatlari bilan bevosita bog‘liqdir. Shu bilan birga, ta’kidlash joizki, barcha pedagogik innovatsiyalar avvalgi fan va amaliyot tomonidan erishilgan yutuqlarni mutlaqo inkor etmasdan, ular to‘plangan tajribani tanqidiy qayta ko‘rib chiqish hamda o‘qitishning qayta-qayta sinovdan o‘tgan prinsiplarini yangi mazmun bilan to‘ldirishni nazarda tutadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda integrativ texnologiyalar asosida kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, unda mutaxassislik fanlaridan talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning metodik imkoniyatlari, talabalarning integratsiyalashgan axborot-metodik ta’minotdan foydalanish bosqichlari va o‘qitish jarayoni, mutaxassislik fanlarini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida kasbiy kompetentlikni takomillashtirish texnologiyasi bayon etilgan.



1-rasm. Masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli

O'tkazilgan izlanishlar asosida biz tomonimizdan ta'lim jarayonida masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi va uning har bir komponenti mazmuni ochib berildi (1-rasmga qarang).

Ushbu modelga muvofiq, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bakalavriat yo'nalishi malaka talablari, DTS, o'quv reja, fan dasturlari va ijtimoiy buyurtmadan kelib chiqqan holda umumkasbiy fanlarini o'qitish jarayonida o'quv-metodik ta'minoti, masofaviy o'qitish, topshiriqlar tizimi va baholash zamon talabiga mos ravishda oliy ta'lim muassasalarida o'tilishi ko'zda tutilgan modul-kredit tizimiga o'tishi inobatga olingan bo'lishi kerak. Bundan kelib chiqib, fanga oid darsliklar, o'quv qo'llanmalar, oflayn elektron darsliklar, modellar va tayyor namunalar, animatsiyalar va virtual ko'rgazmalar natijasida talabalarni motivatsiyasini oshirish, rejalashtirishga yo'naltirish va kreativlik qobiliyatlarini ko'rsatishga undash masofaviy tizimlarni yo'lga qo'yish, fanni nafaqat auditoriya yoki oliy ta'lim muassasasi chegarasida chiqarib globallashtirishga erishishga olib keladi.

Modelning tizimni tashkil etuvchi komponenti, uning "yadrosi" maqsadli komponent bo'lib, uning atrofida qolgan komponentlar qurilgan. Maqsadli komponent axborot-metodik ta'minotning yo'nalishini, uning mazmuni, texnologiyalari va natijalarini baholashni belgilaydigan strategik va taktik maqsadlarni belgilash orqali amalga oshiriladi. Maqsadli komponentda ijtimoiy buyurtma, maqsad va vazifalar kabi elementlarni ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiqdir.

Modelning ikkinchi komponenti axborot-metodik blok bo'lib, integrativ texnologiyalar asosida axborot-metodik ta'minotni takomillashtirish asosiy vazifa hisoblanadi. Biz bilamizki, zamonaviy ta'lim resurslari yildan-yilga takomillashib rivojlanib kelmoqda. Hozirgi elektron resurslar ta'lim jarayonining ajralmas qismi bo'lib kelayotgan bir vaqtda ularni an'anaviy talim resurslari bilan solishtirish mumkin emas. Mazkur blokda axborot texnologiyalari komponentlari va o'qitishning onlayn va oflayn shakllari o'z aksini topgan. Zamonaviy ta'limda ular bir-birini to'ldirib, takomillashtirib kelmoqda. Ayniqsa, talaba faoliyati davomida ushbu resurslardan unumli va o'z vaqtida foydalansagina o'z maqsadiga erishadi.

Modelning uchinchi komponenti mazmunli blokda fanni o'qitish jarayoni (mazmunli jarayon) va talabaning semestr davomida bajaradigan ishlari (shakliy jarayon) qismlariga ajratilgan. Mazmunli jarayon fanning me'yoriy hujjatlarini rasmiylashtirishdan boshlab talabani baholash va natijalarni tahlil qilishgacha bo'lgan jarayonlarni o'z ichiga oladi. Mazmunli jarayonning asosiy bosqichlari quyidagilardan iborat:

- geografiya o'qitish metodikasi, texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanlaridan o'quv-me'yoriy hujjatlarni kredit-modul tizimi asosida ishlab chiqish;

- geografiya o'qitish metodikasi, texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanlaridan axborot uslubiy ta'minot (AUT)ning bazaviy o'quv materiallarini integrativ texnologiyalar asosida takomillashtirish;

- fan bo'yicha elektron ta'lim resurs (ETR)lari ishlab chiqish va talabalar foydalanishini ta'minlash;

- geografiya o'qitish metodikasi, texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanlaridan o'quv materiallarini bosmali va elektron o'qitish vositalari asosida tizimlashtirish;

- on-line rejimda videoma'ruza, forumlar va amaliy topshiriqlarni tashkil etish;

- on-line rejimda talabalar bilan maslahatlar tashkil etish;

- talabalarni baholash va natijalarni tahlil qilish.

Ikkinchi yo'nalish - o'quv, elektron ta'lim orqali talabalarni tayyorlash jarayonini metodik ta'minlash. Quyidagi tadbirlarni o'z ichiga olishi mumkin:

- o'qitish shakllari, usullari, tamoyillar va vositalarini belgilash;

- axborot ta'lim resurslarini ishlab chiqish, yangilash va ulardan masofaviy foydalanishni ta'minlash;

- individual ta'lim trayektoriyasini tayyorlashda maslahat berish;

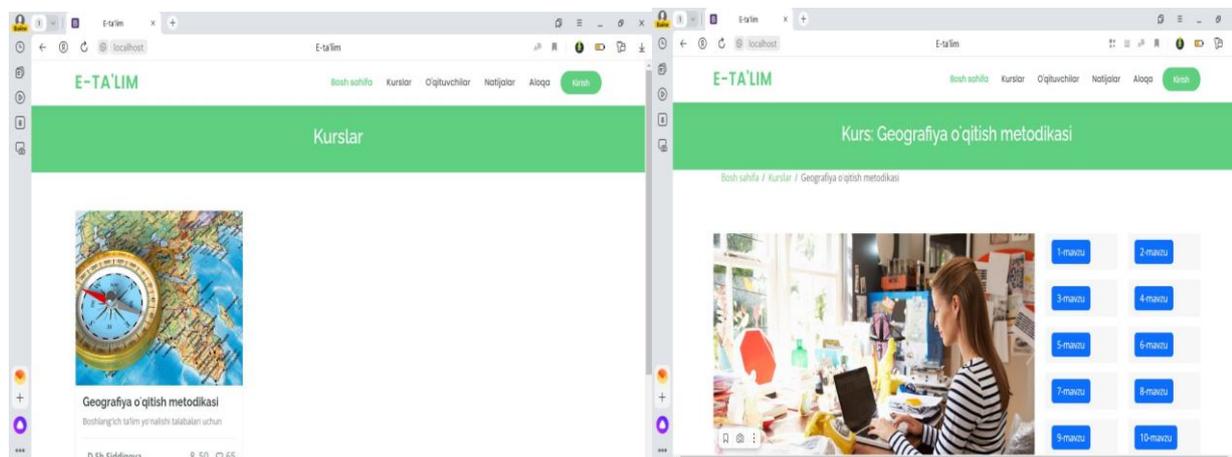
- o'quv va ishlab chiqarish amaliyotini boshqarish;

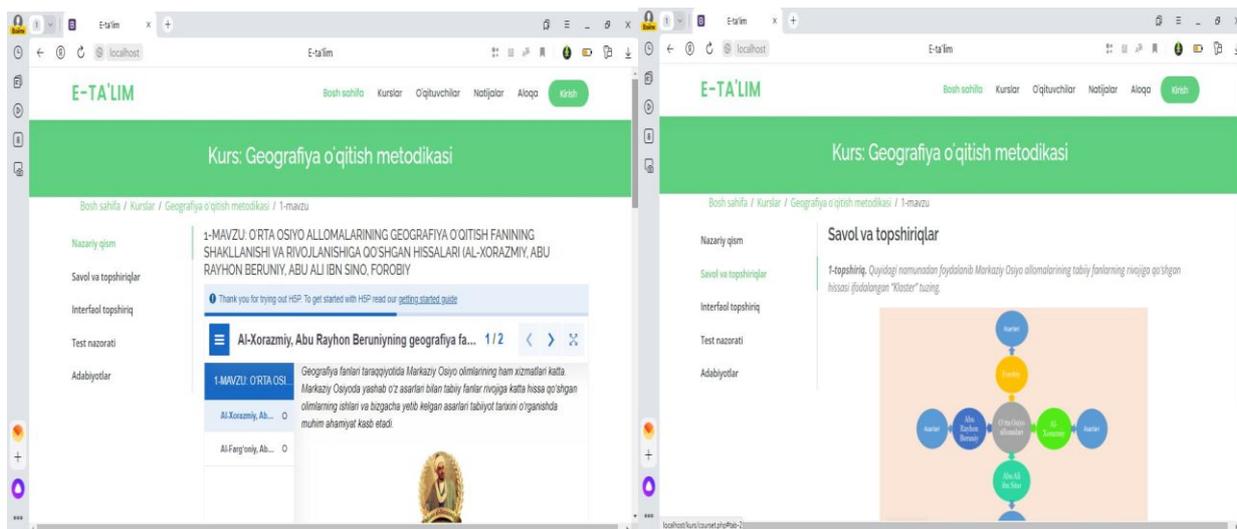
- kurs ishi va bitiruv malakaviy ishlarni boshqarish;

- kasbiy bilimlarni o'zlashtirish va kompetensiyani rivojlantirish darajasini baholash va boshqalar.

Modelning natijaviy blokida baholash jarayoni: shakllar, mezonlar, darajalar tavsiflangan.

Masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modelini sinovdan o'tkazish maqsadida moodle – ta'limni boshqarish tizimi joriy qilindi hamda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun geografiya o'qitish metodikasi, texnologiya va uni o'qitish metodikasi fanlaridan elektron o'quv kursi yaratildi. Biz tomonimizdan masofaviy ta'lim uchun bt-modul.uz platformasi ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).





2-rasm. bt-modul.uz platformasidan olingan namunalar.

Talaba ta'lim resurslarining bosma shakllaridan tez va umumli foydalanishi uchun resurslarga murojaat xaritasi o'qituvchi tomonidan puxta ishlab chiqilishi kerak. Albatta, bu jarayon elektron ta'lim resurslarida ham inobatga olishi kerak. Talaba bitta oddiy harakati bilan mavzu yoki tayanch tushuncha manbasidan foydalana olishi kerak. Shularni inobatga olgan holda, talabalar uchun sifatli, aniq va integrativ elektron o'quv kursini yaratish va undan foydalanish talab etiladi. Elektron o'quv kursini yaratishda talabaga o'quv predmetlarini to'liq onlayn o'qish imkoniyati ham berilishini inobatga olish zarur. Bu jarayon to'liq o'qituvchi nazorati va kuzatuv asosida olib borilishi kerak.

Masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish – didaktik prinsiplarga asoslangan mutaxassislik fanlaridan bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan mustaqil faoliyat yuritishga yo'naltirilgan elektron ta'lim resurslari bilan boyitilgan ta'lim jarayonining shakli tushuniladi¹.

Topshiriqlar, ishlash rejimlari va zamonaviy messenjer botlari imkoniyatlaridan foylanib, biz talabalarni doimiy faolligi hamda baholanish natijasi kreditlarga erishishi asoslandi.

Oliy ta'lim jamiyat va davlat ehtiyojlariga mos ravishda ijtimoiy foydali faoliyatning barcha asosiy yo'nalishlari bo'yicha yuqori malakali kadrlar tayyorlashni, shaxsning intellektual, madaniy va axloqiy rivojlanishiga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishni, ta'limni chuqurlashtirish va kengaytirishni, shuningdek, yuqori malakali kadrlar tayyorlashni ta'minlashga qaratilgan. Ushbu maqsadga muvofiq axborot-metodik ta'minot axborot jamiyatida talabalarni tayyorlash jarayoni samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lib, bunga bir qator vazifalarni hal qilish orqali erishiladi:

- elektron ta'lim sharoitida talabalarni tayyorlash jarayonining uzluksizligini ta'minlash;

¹ Mualliflik yondashuvi

- talabalarni tayyorlash jarayonining barcha ishtirokchilarining o‘zaro hamkorligini ta’minlash;

- tayyorgarlik jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni amalga oshirish;

- fanning axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish orqali ta’lim sifatini oshirishga erishish;

- talabalar uchun qiyin o‘quv va hayotiy vaziyatlar bilan bog‘liq tayyorgarlik jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarning oldini olish va hal qilish.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish metodikasi va pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili keltirilgan.

Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda integrativ texnologiyalar asosida axborot-metodik ta’minotni takomillashtirish samaradorligini tajribaviy tekshirish va baholash Buxoro davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti, Navoiy davlat pedagogika instituti kabi oliy ta’lim muassasalarida amalga oshirildi.

Ta’lim muassasalarini tanlash quyidagi omillarga asoslandi. Ushbu oliy ta’lim muassasalarida mutaxassislik fanlarining axborot-metodik ta’minotini takomillashtirish jarayonini amalga oshiruvchi elektron ta’lim platformalarini yaratish va qo‘llash sohasidagi innovatsion ishlanmalar qo‘llab-quvvatlanishi; ularda moddiy-texnik baza va pedagogik shart-sharoitlar mavjudligi, o‘quv jarayonining kompyuter ta’minoti yetarli darajada ekanligi inobatga olindi.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishda geografiya o‘qitish metodikasi, texnologiya va uni o‘qitish metodikasi, ona tili o‘qitish metodikasi fanlari uchun yaratilgan elektron o‘quv kursi Moodle tizimiga o‘rnatildi va ekperiment uchun ajratib olingan guruhlar kursga a’zo qilindi. Elektron kurs fan tarkibidan tashqari elektron kutubxona, o‘qituvchilar ilmiy ishlari bazasi, videokonferensiya, ijtimoiy tarmoq (telegram) va boshqa qo‘shimcha elementlar integratsiya qilindi va o‘qituvchi hamda talabalarga maxsus ko‘rsatmalar berildi.

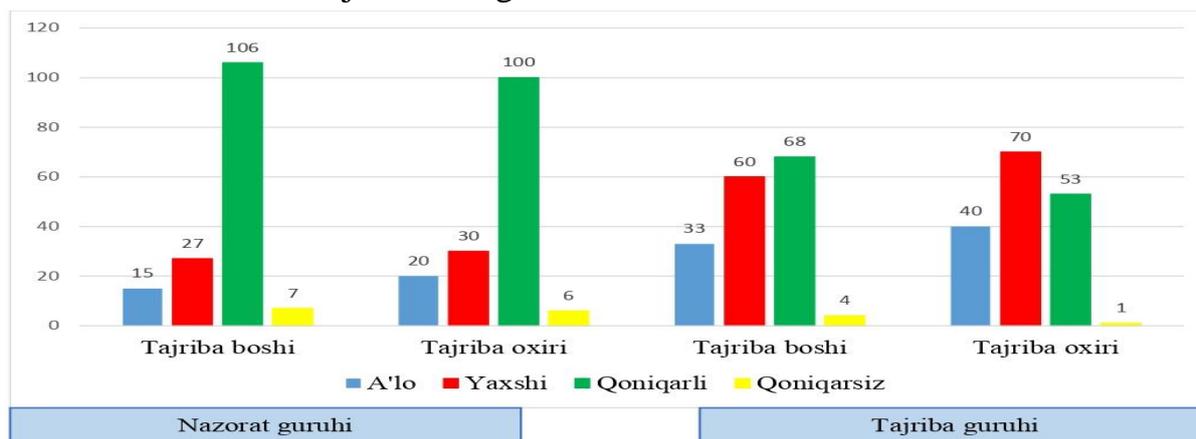
Nazorat va tajriba-sinov guruhlarining natijalari muntazam tahlil etildi va bir-biriga qiyoslanib, xulosa chiqarildi. Zarur bo‘lgan hollarda bu jarayonda bevosita ishtirok etuvchi o‘qituvchilar tomonidan bildirilgan fikr-mulohazalar atroflicha muhokama etilib borildi. Buning uchun nazorat va tajriba-sinov guruhlarida tadqiqot-kuzatuv ishlarini olib bordik (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Nazorat va tajriba guruhlarida amaliy topshiriqlar hamda testlar bo‘yicha belgilangan mezonlar asosida olingan umumiy natijalar ko‘rsatkichlari

Nazorat nomi	Talaba soni	Test va amaliy topshiriqlar bo‘yicha talabalar bilim darajalari							
		A‘lo (5 baho)		Yaxshi (4 baho)		Qoniqarli (3 baho)		Qoniqarsiz (2 baho)	
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
Nazorat guruhi	155	15	20	27	30	106	100	7	5
Tajriba guruhi	164	33	40	60	70	67	53	4	1

Biz statistik natijalarni diagramma ko‘rinishida ifodaladik.



3-rasm. Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishida masofaviy ta‘lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish yuzasidan nazorat va tajriba guruhlarida olingan natijalar diagrammasi

Olingan natijalarga asoslangan holda mutaxassilik fanlarining axborot-metodik ta‘minotidan foydalanib o‘qitish bo‘yicha samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari to‘g‘risida tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarni Student matematik-statistik metodi yordamida tahlil qilindi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik natijalari

T/r	Ko‘rsatkichlar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
1.	O‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatgichi (x,y)	3,8	3,3
2.	Samaradorlik ko‘rsatkichi	12 %	
3.	O‘rtacha qiymat ishonch oralig‘i a_x, a_y	$a_x \in [3,68; 3,91]$	$a_y \in [3,16; 3,43]$
4.	O‘rtacha qiymat standart xatolik (S_x, S_y)	0,75	0,85
5.	Aniqlanish ko‘rsatkichi (S_x, S_y)	1,5	2
6.	Student statistikasi (T)	5,52	
7.	Ko‘rsatkichlar xulosasi	N_1 gipoteza qabul qilinadi	

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasi shuni ko‘rsatdiki, geografiya o‘qitish metodikasi, texnologiya va uni o‘qitish metodikasi, ona tili o‘qitish metodikasi fanlaridan yaratilgan integrativ axborot-metodik ta‘minotdan foydalanib o‘qitishda tajriba guruhlarida “qoniqarli” baho olgan talabalar soni kamaygani hisobiga “yaxshi” va “a’lo” baho olgan talabalar soni ortgan, “qoniqarli” baho olganlar soni nazorat guruhlariga nisbatan kamaygan va tajriba guruhlarida “qoniqarsiz” baho olgan talabalar yo‘q.

Xulosa qilib aytish mumkinki, o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlildan ma‘lum bo‘ldiki, barcha oliy ta‘lim muassasalarida tajriba-sinov ishlari nihoyasida, tajriba guruhidagi talabalarining bilim darajasi nazorat guruhiga nisbatan 12 % yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘ldi. Bu esa oliy ta‘lim sifatini

ta'minlashda fanlarni integrativ axborot-metodik ta'minotdan foydalanib o'qitish jarayonini tashkil etish orqali yuqori samaradorlikka erishish mumkinligini ko'rsatadi.

UMUMIY XULOSALAR

1. O'tkazilgan ilmiy tadqiqodlar tahlili natijasida boshlang'ich ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlarini o'qitishda bir qator muammolar borligi o'rganilib, ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

2. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi mutaxassislik fanlarini o'qitishda integrativ axborot-metodik ta'minotdan foydalanish imkoniyatlari ochib berildi. Axborot-metodik ta'minotni takomillashtirish jarayonida elektron o'quv kursi elementlarining interfaoligi va avtomatik baholash ko'proq e'tibor qaratildi. Bunda tadqiqotlarning sohasi kengaytiriladi va mazkur sohadagi mustaqillik ta'minlanadi.

3. Masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli (maqsadli, axborot-metodik, mazmunli, natijaviy) ishlab chiqildi va ta'lim resurslari turlari, didaktik prinsiplari va o'quv jarayonidagi funksiyalaridan kelib chiqqan holda mutaxassislik fanlariga mos axborot-metodik ta'minoti takomillashtirildi.

4. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarining integratsiyalashgan axborot-metodik ta'minotdan foydalanish bosqichlari va o'qitish jarayonini nizom asosida tashkil etilishi semestr davomida mutaxassislik fanini o'qitish uzluksizligini ta'minlashga erishildi.

5. Axborot-metodik ta'minotni LMS Moodle platformasida loyihalashda elektron kutubxona, videokonferensaloqa, ilmiy ishlar bazasi, ijtimoiy tarmoqlar va interfaol elementlar integratsiya qilindi va shu bilan elektron o'quv kursi bir tizim doirasida barcha resurslarni o'zida mujassamlashtirdi.

6. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida mutaxassislik fanlaridan talabalarning o'zlashtirish natijalarini obyektiv baholashda LMS Moodle ning interfaol elementlaridan (topshiriq, test va H5P elementlari) foydalangan holda baholash tizimi ishlab chiqildi. Bundan tashqari, elektron o'quv kursi tarkibida yozma va og'zaki nazorat shakllari natijalarini kiritish uchun ma'lumotlar bazasi elementidan ham unumli foydalanildi.

7. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasi shuni ko'rsatdiki, chop etilgan o'quv-metodik majmua, yaratilgan elektron o'quv qo'llanma, integrativ elektron o'quv kursi, youtube kanal va vizual materiallar orqali talabalarning mustaqil ishlashi, bilimlarni mustaqil izlash, topish va amalda qo'llash bo'yicha ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

TAVSIYALAR

1. Mutaxassislik fanlarini o'qitishda integrativ texnologiyalar asosida axborot-metodik ta'minotni LMS Moodle platformasida loyihalashda elektron kutubxona, videokonferensaloqa, ilmiy ishlar bazalarini integratsiya ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

2. Axborot-metodik ta'minotni takomillashtirish jarayonida elektron o'quv kursi elementlarining interfaolligi va avtomatik baholashni keng joriy etish.

3. Mutaxassislik fanlaridan talabalarning o'zlashtirish natijalarini obyektiv baholashda LMS Moodlening interfaol elementlaridan (topshiriq, test va H5P elementlari) foydalangan holda baholash bo'yicha integrativ kurslar tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ЗА № PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИДИКОВА ДИЛОРА ШАВКАТОВНА

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(на примере направления начального образования)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Бухара – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №В2022.1.PhD/Ped.371.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz), а также в информационно-образовательном портале "ZiyoNet" www.ziynet.uz.

Научный руководитель:

Касымов Файзулло Мухаматович
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Хамроев Алижон Рузикулович
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Базарова Муслима Кадыровна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится "14" октябрь 2023 года в 14:00 часов на заседании Научного совета за №PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 374). (Адрес: 200117, город Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87.

Автореферат диссертации разослан "6" октябрь 2023 года.

(протокол реестра от "4" октябрь 2023 года).



С.К. Каххаров
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Г.Г. Курбанов
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н.
(PhD), доцент

Х.О. Жураев
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире все больше развиваются возможности дистанционного обучения, основанного на информационно-коммуникационные системы, в процессе обучения для формирования системы дистанционного образования, подготовки качественных кадров. Как показывает опыт, все больше расширяются возможности коренного улучшения уровня качества кадров за счет преобразования информационных коммуникаций в средство овладения, сохранения, передачи новых знаний, а также принятия практических решений в образовательном процессе. В настоящее время в образовательной системе развитых государств, как США, Англия, Германия, Франция, Россия, Канада, Испания, Япония, Южная Корея, уделяется внимание на использование интернета и информационных коммуникаций в подготовке конкурентноспособных кадров с высокой профессиональной компетентностью, применение современных компьютерных программ и широкого их практического внедрения в процессе обучения.

В мире имеет важное значение внедрение обучения по образовательной интеграции и её моделям, видам, кредитно-модульной технологии в высших образовательных учреждениях. Совершенствование системы подготовки кадров требует ознакомления с опытом ведущих мировых государств и исследованиями известных ученых Европейских стран в сфере высшего образования, тщательного изучения Болонской декларации и Лиссабонской концепции. Проводится ряд научных исследований по уточнению педагогико-психологических факторов развития информационной безопасности обучающихся, совершенствованию методики работы с информацией, формированию коммуникативной компетентности будущих учителей. Особенно, совершенствование технологий формирования профессиональной компетентности у студентов в условиях дистанционного обучения имеет важное значение. А также, особо важны разработка инновационных моделей защиты студентов от информационных вылазок, развитие компетентности будущих педагогов.

В республике наряду с широкомасштабными реформами, осуществляемыми в системе высшего образования, государственными программами, правительственными постановлениями, направленными на совершенствование деятельности в целях повышения качества и эффективности образования, оказанием внимания на участников образовательно-воспитательного процесса, созданными для них условиями, решением существующих проблем в повышении качества образования, совершенствованием системы высшего образования требуется также управление его качеством на научной основе. В период, отмеченный как “XXI век – век интеллектуального развития”, в дистанционном обучении высшего образования имеет особое значение не материальная продукция в качестве движущей силы эффективной организации методики совершенствования профессиональной компетенции студентов, а разработка

и использование информации. Информационное общество изменяет не только систему производства, но и целый образ жизни и даже систему ценностей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, установленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы технологий и коммуникаций” за №УП-5349 от 19 февраля 2018 года, “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” за №УП-5847 от 8 октября 2019 года, “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с it-индустрией” за №ПП-4851 от 6 октября 2020 года, “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана” за №УП -6108 от 6 ноября 2020 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах совершенствования системы, связанной с организацией образовательного процесса в высшем учебном заведении” за №824 от 31 декабря 2020 года, а также в других соответствующих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена согласно приоритетному направлению развития науки и технологий республики I. “Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В республике учеными проведены научно-исследовательские работы и изданы научные статьи по проблемам методики совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения в среде информационного образования, повышению эффективности применения информационных технологий в учебном процессе. В частности, нашли свое отражение в научно-исследовательских работах А.А.Абдукадырова, М.М.Арипова, Т.Р.Азларова, Б.Бегалова, У.Ш.Бегимкулова, Ф.М.Закировой, Р.Р.Бакиева, Н.И.Тайлакова, С.С.Гулямова, У.Ю.Юлдашева, А.Саттарова, М.А.Арипова, И.Исакова, А.М.Пулатова, М.А.Файзиева, А.Г.Хайитова, К.З.Абидова, Ш.И.Раззакова.

Ученые-педагоги страны Т.Т.Шаймардонов, Н.Саидахмедов, Р.Т.Магзумов, О.Х.Туракулов, А.Р.Хаджабаев, Р.Мавлянова, У.Н.Нишаналиев, Э.Т.Чариев, Н.А.Муслимов, О.А.Куйсинов проводили научные исследования в сфере организационных и методических основ совершенствования профессиональной компетентности студентов.

В странах Содружества независимых государств Ю.О.Дятлова, Х.Г.Маняхова, Т.А.Бороненко, С.А.Бешенков, А.В.Горячева, В.А.Каймин, Э.Б.Навикова, М.Р.Лапчик, А.С.Лесневский, Н.В.Макарова, Г.К.Селевко, А.Г.Гейн, В.А.Красильникова, И.Г.Семакин, В.В.Давыдов, Ю.С.Кузнецова, Н.А.Александрова, Л.В.Николаева проводили искания по теоретико-методическим основам развития и совершенствования методики

использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Из зарубежных ученых O. Lapina, K. Gopal, O. Khatsrinova, S. Torres Martin, S. Coman, L. Zenina, Br. Ospanova, S. Shaw, C. Cavanaugh, Valverde-Berrososo проводили научно-исследовательские работы по роли и своеобразным особенностям электронных информационных ресурсов в образовании, дистанционного обучения.

Вопрос методики совершенствования профессиональной компетенции студентов в условиях дистанционного обучения недостаточно исследован, несмотря на проведение различных исследований по педагогическим и методическим аспектам исследуемой проблемы.

Связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы “Совершенствование методики применения цифровых технологий в начальном образовании (2020-2023 гг.)” согласно плану научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Цель исследования состоит из совершенствования профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения.

Задачи исследования:

уточнение состояния совершенствования профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения;

совершенствование организации и методического обеспечения преподавания дисциплин по специальности в направлении начального образования;

совершенствование модели развития профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения;

разработка рекомендаций по совершенствованию дистанционных технологий в преподавании дисциплин по специальности.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс обучения дисциплин по специальности в совершенствовании профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения, в опытно-экспериментальных работах участвовало 319 студентов из Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Наваийского государственного педагогического института.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства совершенствования профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения.

Методы исследования. Используются методы изучения и критического анализа педагогико-психологической и научной литературы с точки зрения проблемы исследования; анализа научно-методических источников по дисциплинам по специальности, наблюдения учебно-воспитательной

деятельности высшего образования, проведения анкетирования-опроса, организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ, а также математико-статистической обработки полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

уточнены методы, формы, средства содержательной оптимизации дисциплин по специальности и инновационного обучения, компоненты информационно-образовательной среды, направленной на траекторию обеспечения стабильности будущих зрелых педагогических кадров, методическая среда, направленной на творчество в формальных и неформальных ситуациях в совершенствовании профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения;

усовершенствовано методическое обеспечение по использованию синергетических и деятельностных подходов посредством трансформации личностных качеств и профессиональных знаний, направленных на повышение творческой активности, базовых, педагогических и цифровых компетенций, информационно-обменной коммуникативности, качества и эффективности образования в условиях дистанционного обучения;

усовершенствован процесс преподавания практических занятий дисциплинам по специальности на основе адекватной и синхронной адаптации к динамике мотивации в гармонии навыков профессиональной подготовки студентов с использованием цифровых технологий, воспитании личностных и профессиональных качеств в условиях дистанционного обучения;

усовершенствованы идентивные соответствия результативных показателей в преподавании дисциплин по специальности, направленных на профессиональные знания, семантико-творческую деятельность, самостоятельную деятельность и практические процессы, а также на оценивание критерий (интерактивный, активный, реактивный и пассивный), уровней (диагностический, формативный и суммативный) оценивания подготовки студентов к профессиональной компетентности и инновационно-педагогической деятельности путем дистанционных технологий LMS Moodle, H5P.

Практические результаты состоят из нижеследующих:

применен интерактивный многомодульный электронный учебный курс дисциплины по специальности для студентов направления начального образования в учебно-воспитательный процесс;

обогащено интегрированное информационно-методическое обеспечение дисциплин по специальности и уточнены инновационные подходы современных электронно-образовательных ресурсов его состава;

разработаны рекомендации по дистанционным технологиям на основе нового подхода в применении форм, средств и приемов совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного преподавания дисциплин по специальности.

Достоверность результатов исследования объясняется философским, методологическим, методическим, психологическим и педагогическим

подходами к проблеме, а также обоснованностью опыту республиканских и зарубежных ученых по организации педагогической деятельности, применением исследовательских методов, соответствующих, взаимодополняющих друг-друга задачам исследования, количественным и качественным обеспечением аналитической и исследовательской характеристики, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов с помощью математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что проанализированы проблемы совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения, состояние совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения в начальном образовании, разработаны предложения по сути, содержанию, структуре, методическому обеспечению организации преподавания дисциплин по специальности в направлении начального образования, освещенностью модели организационно-методического обеспечения совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения и вопросов овладения навыка и эффективного применения его на практике.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что служит для использования выдвинутых в исследовании идей и практических рекомендаций, дистанционных технологий в преподавании дисциплин по специальности, создания учебников и пособий в системе обучения, чтения лекций на курсах повышения квалификации, а также, для использования учителями начальных классов в процессе урока.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по совершенствованию профессиональных компетенций студентов в условиях дистанционного обучения в направлении начального образования:

выводы по уточнению методов, форм, средств содержательной оптимизации дисциплин по специальности и инновационного обучения, компонентов информационно-образовательной среды, направленной на траекторию обеспечения стабильности будущих зрелых педагогических кадров, методической среды, направленной на творчество в формальных и неформальных ситуациях в совершенствовании профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения использованы при выполнении части грантового проекта “Методика обучения студентов на основе интегрированного информационно-методического обеспечения” по теме “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе органичности общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” за №А1-ХТ-09-92997 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (справка за №411 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института

педагогических наук Узбекистана при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 14 июля 2022 года). В результате, развита подготовка учителей начальных классов к инновационной профессионально-педагогической деятельности;

теоретические идеи по совершенствованию методического обеспечения использования синергетических и деятельностных подходов посредством трансформации личностных качеств и профессиональных знаний, направленных на повышение творческой активности, базовых, педагогических и цифровых компетенций, информационно-обменной коммуникативности, качества и эффективности образования в условиях дистанционного обучения использованы в подготовке сценариев телепередач “Ассалом Бухоро”, “Нажот билимда” Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка за №02-09-130 телерадиокомпани Бухарской области НТРК Узбекистана от 18 мая 2023 года). В результате, развиты практические навыки будущих учителей начальных классов;

рекомендации по совершенствованию идентивного соответствия результативных показателей в преподавании дисциплин по специальности, направленных на профессиональные знания, семантико-творческую деятельность, самостоятельную деятельность и практические процессы, а также на оценивание критерий (интерактивный, активный, реактивный и пассивный), уровней (диагностический, формативный и суммативный) оценивания подготовки студентов к профессиональной компетентности и инновационно-педагогической деятельности путем дистанционных технологий LMS Moodle, H5P использованы при выполнении части грантового проекта “Совершенствование методики обучения студентов с использованием технологий дистанционного обучения” за №А1-ХТ-09-92997 по теме “Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе органичности общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (справка за №411 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 14 июля 2023 года). В результате развиты навыки использования будущими учителями начальных классов дистанционных образовательных технологий.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 8 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 26 научных работ, в том числе, учебное пособие, 2 электронных учебника, монография, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 5 в республиканских и 5 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, рисунков, таблиц, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано её соответствие приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект, а также предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, а также приведены сведения о внедрении и опубликованности результатов исследования в практику, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации названа как **“Теоретические основы совершенствования профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения в направлении начального образования”**, здесь освещены текущее состояние обучения студентов и анализ работ его проблем, роль и значение совершенствования профессиональной компетентности в преподавании дисциплин по специальности, дидактические принципы разработки профессионально-методического обеспечения дисциплин по специальности на основе интегративных технологий.

Наблюдается изменение знаний в условиях ускоренного развития научно-технического прогресса, интеграции и глобализации экономических сфер, социальной жизни. Человек на протяжении всей жизни стремится к учебе и овладению определенной профессии. Удовлетворение права каждого человека на получение знаний стало государственной стратегией каждой страны. В связи с этим, расширение способных обеспечить осуществление непрерывного образования образовательных форм с учетом социально-экономических условий каждой личности и совершенствование их организационной структуры, учебно-методического обеспечения на основе современных требований являются одними из важных задач.

Известно, что в настоящее время ускоренного развития науки и техники, резко возрастает объем многих научных знаний, понятий, представлений и информации. Это с одной стороны обеспечивает формирование новых разделов и сфер науки и техники, а во-вторых, требует ускорения процесса интеграции, разрушая границы “господства” среди дисциплин. В последнее время результаты образовательного процесса исследуются во взаимосвязи с понятием “компетентность”. На практике современного образования компетентность проявляется в трех случаях, как ценность, цель, результат образования. Так как компетентность, во-первых, в себе объединяет интеллектуальные и профессиональные компоненты образования; во-вторых,

понятие компетентности включает в себя идею толкования образовательного содержания, который формируется “из результата”; в-третьих, компетентность имеет интегративный характер. Профессиональная деятельность для учителя это педагогическая деятельность, а это требует рассмотрения уровня определения в научной литературе категории “педагогическая компетентность”. Ученые из Германии J.Baumert, M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss и M.Neubrand, которые проводили исследования по профессиональной компетентности, профессиональной компетентности педагога, отмечали, что профессиональная компетентность педагога оценивается как единство необходимых профессиональных знаний, навыков и профессиональной этики, его основными компонентами являются социальный анализ, диагностика педагогических ситуаций, рефлексия и профессиональные действия. В ряде документов по модернизации образования компетентностный подход установлен в качестве одного из важных концептуальных правил обновления содержания образования, в том числе, профессионально-педагогическое образование. Понятия “компетенция” и “компетентность” проявляются как категории, имеющие своеобразные значения рассматриваемого компетентностного подхода в разном соотношении к друг-другу.

Интеграционный подход в педагогике вбирает в себя рассмотрение разных аспектов педагогического процесса как целостность и это дает результат нового качества, новосистемное и целостное образование. Суть интеграционного подхода и составные части интеграции в высшем профессиональном образовании предоставляют возможность для использования предложенной Е.О.Galitskix структуры интегративного подхода (см. таблица 1).

Таблица 1

**Структура профессиональной компетентности на основе
интегративного подхода**

Уровни интеграции	Основы интеграции	Результат интеграции
Междисциплинарная интеграция	Взаимосвязь различных сфер науки и культуры	Формирование профессионального мировоззрения
Внутридисциплинарная интеграция	Учебная дисциплина как дифференцированная и интегративная система	Теоретическая и методическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Межличностная интеграция	Бизнес и творческая солидарность	Организационная и коммуникативная готовность к профессиональной деятельности
Интеграция профессионального формирования личности	Интегративный характер личности, целостность профессионально-личностного развития	Интеграция профессиональных знаний к сознанию

Одна из важных задач создания высококачественных электронных образовательных ресурсов и использования их в учебном процессе является соответствие дидактическим требованиям. Самые важные причины создания качественных компьютерных программ (с педагогической точки зрения), во-первых, частичное, иногда полное проявление невнимательности к дидактическим принципам обучения, во-вторых, перевод механически традиционных форм и методов обучения в сферу новых технологий обучения с использованием компьютера.

Основываясь на ряд дидактических принципов, опубликованных в педагогической литературе и оправданных в развитии информационных технологий, можем показать следующее с адаптацией их к средствам компьютерного обучения:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип системности и последовательности;
- принцип коллективности и индивидуальности;
- принцип связи между занятием и практикой;
- принцип созидательности;
- принцип гигиенических требований;
- принцип повторения и закрепления знаний.

Рассмотренные материалы дают возможность сделать выводы, что дидактические принципы традиционного вида обучения можно эффективно использовать в рамках новых информационных технологий. В широком контексте система таких принципов должна быть адаптирована к задачам, предназначенным для решений современной образовательной парадигмы, своеобразным особенностям компьютера, возможностям мультимедийной среды. Вместе с этим, визуальные и гигиенические принципы в технологиях компьютерного обучения имеют особое значение, а это непосредственно связано с новыми возможностями данных технологий. Вместе с этим, следует отметить, что все педагогические инновации предусматривают критическое перерассмотрение накопленного ими опыта, а также заполнение переапробированных принципов обучения новым содержанием, абсолютно не отрицая достижения прежней дисциплины и практики.

Вторая глава диссертации названа как **“Методика совершенствования профессиональной компетентности на основе интегративных подходов в преподавании дисциплин по специальности”**, в ней изложены методические возможности совершенствования профессиональной компетентности студентов по дисциплинам по специальности, этапы и процесс обучения по использованию студентами информационно-методического обеспечения, технология совершенствования профессиональной компетентности в обучении дисциплинам по специальности на основе интегративного подхода.

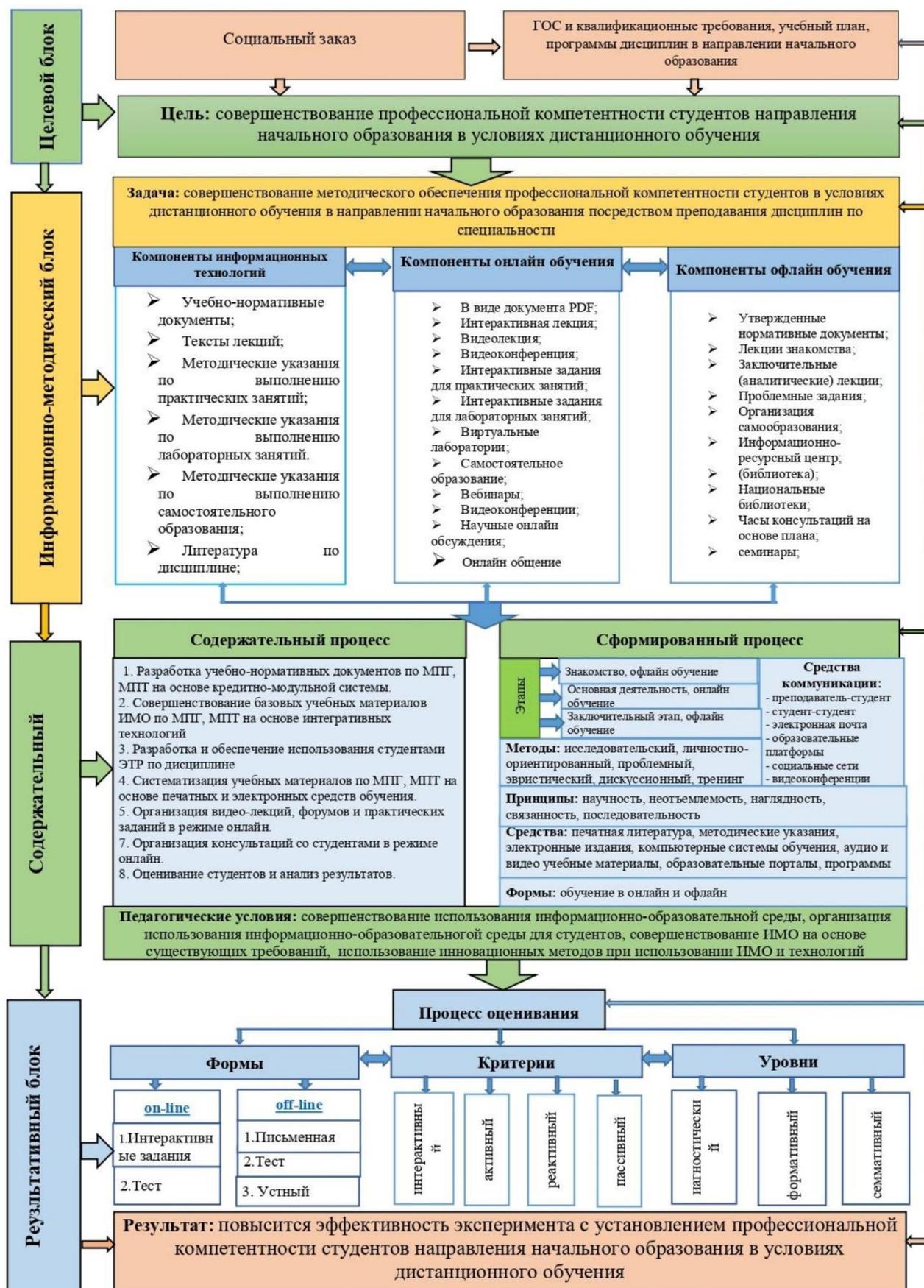


Рис. 1. Усовершенствованная модель развития профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения

На основе проведенных исследований разработана усовершенствованная модель развития профессиональной компетентности студентов направления начального образования в условиях дистанционного обучения в образовательном процессе и раскрыто содержание её каждого компонента (см. рис.1).

Согласно этой модели, следует учитывать переход на кредитно-модульную систему, предусмотренную в высших образовательных учреждениях в соответствии с современным требованием к учебно-методическому обеспечению, дистанционному обучению, системе заданий и оценивания в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин, исходя из квалификационных требований, ГОС, учебного плана, программ дисциплин и социального заказа по направлению бакалавриат начального образования. Исходя из этого, повышение мотивации студентов, направление на планирование и стимулирование на показ креативных способностей приводят к налаживанию дистанционных систем, достижению глобализации путем вывода дисциплины не только из аудитории, но из границ высшего образовательного учреждения в результате учебников, учебных пособий, офлайн электронных учебников, моделей и готовых образцов, анимаций и виртуальных выставок по дисциплине.

Компонентом, составляющий систему модели, её “ядром” является целевой компонент, в его окружении построены остальные компоненты. Целевой компонент осуществляется путем установления стратегических и тактических целей оценивания направления информационно-методического обеспечения, его содержания, технологий и результатов. В целевом компоненте целесообразно выделить элементы, как социальный заказ, цель и задачи.

Вторым компонентом модели является информационно-методический блок, совершенствование информационно-методического обеспечения на основе интегративных технологий считается основной задачей. Как известно, современные образовательные ресурсы развиваются, совершенствуясь из года в год. В одно время, когда современные электронные ресурсы являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, нельзя их сравнивать в ресурсами традиционного обучения. В данном блоке отражены компоненты информационных технологий и формы онлайн и офлайн обучения. В современном образовании они взаимодополняются, совершенствуются. Особенно, студент достигает цели при условии плодотворного и своевременного использования данных ресурсов на протяжении деятельности.

Третий компонент модели разделен на процесс обучения (содержательный процесс) дисциплины и части выполняемых в течение семестра работ (форменный процесс) в содержательном блоке. Содержательный процесс вбирает в себя процессы с начала оформления

нормативных документов дисциплины до оценивания студента и анализа результатов. Основные этапы данного процесса состоят из следующих:

- разработка учебно-нормативных документов по методике преподавания географии, технологии и методики её преподавания на основе кредитно-модульной системы;

- совершенствование базовых учебных материалов информационно-методического обеспечения (ИМО) по методике преподавания географии, технологии и методика ее преподавания на основе интегративных технологий;

- разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплине и обеспечение использования студентами;

- систематизация учебных материалов по методике преподавания географии, технологии и методике ее преподавания на основе печатных и электронных средств обучения;

- организация видеолекций в режиме онлайн, форумов и практических заданий;

- организация консультаций со студентами в режиме онлайн;

- оценивание студентов и анализ результатов.

Второе направление – методическое обеспечение процесса подготовки студентов посредством учебного, электронного обучения. Может включать следующие мероприятия:

- формы, методы, принципы и средства обучения;

- разработка, обновление информационно-образовательных ресурсов и обеспечение их дистанционного использования;

- консультирование в подготовке индивидуальной образовательной траектории;

- управление учебной и производственной практикой;

- руководство над курсовой работой и выпускными квалификационными работами;

- усвоение профессиональных знаний и оценивание уровня развития компетенции и другие.

В результативном блоке модели охарактеризован процесс оценивания: формы, критерии, уровни.

В условиях дистанционного обучения внедрена система управления обучения - moodle, а также создан электронный учебный курс по методике преподавания географии, технологии и методике её преподавания для студентов направления начального образования в целях апробации усовершенствованной модели развития профессиональных компетенций студентов направления начального образования. Разработали платформу bt-modul.uz для дистанционного обучения (см. рис.2).

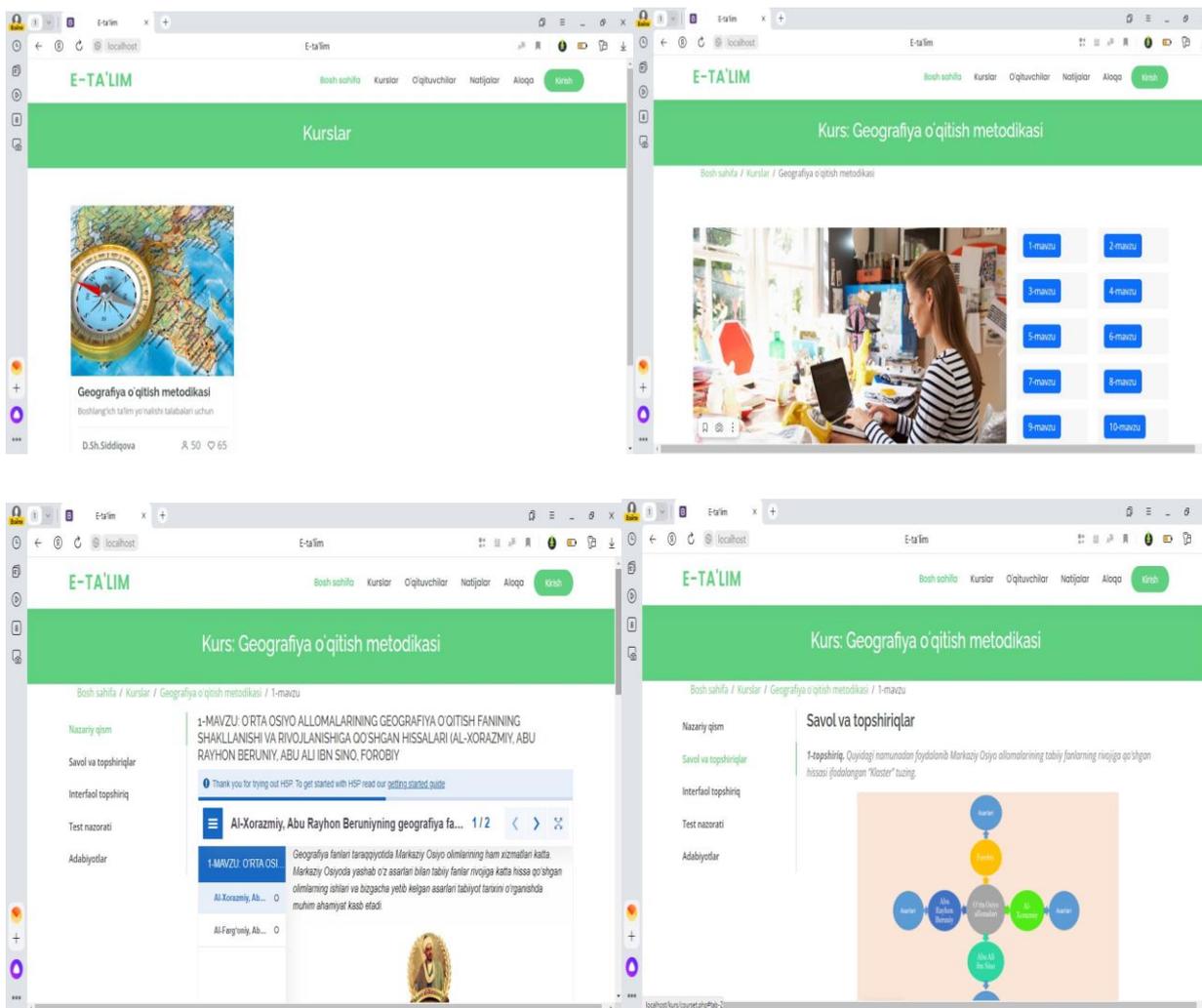


Рис.2. Образцы из платформы bt-modul.uz.

Карта обращения к ресурсам должна тщательно разработана учителем для того, чтобы студент смог быстро и плодотворно использовать печатные формы образовательных ресурсов. Безусловно, этот процесс должен учитываться и в электронных образовательных ресурсах. Студент одним движением должен иметь возможность для использования источника по теме или ключевому понятию. С учетом этого, требуется создание и использование качественного, точного и интегративного электронного учебного курса для студентов. При создании электронного учебного курса следует учитывать также возможность студенту для обучения учебным предметам в полном режиме онлайн. Этот процесс должен полностью проводиться под контролем и наблюдением учителя.

В условиях дистанционного обучения совершенствование профессиональной компетенции студентов – понимается как форма образовательного процесса, обогащенного электронными образовательными ресурсами, направленных на ведение самостоятельной деятельности по развитию знаний, навыков и умений по дисциплинам по специальности, основанных на дидактические принципы².

² Авторский подход

Обосновано достижение постоянной активности студентов, а также кредитов результатов оценивания с использованием возможностей заданий, режимов работы и ботов современных мессенджеров.

Высшее образование направлено на подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям социально полезной деятельности в соответствии с общественными и государственными потребностями, удовлетворение потребностей личности к интеллектуальному, культурному и нравственному развитию, углубление и расширение обучения, а также на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров. Согласно данной цели информационно-методическое обеспечение направлено на повышение эффективности процесса подготовки студентов в информационном обществе, достигается путем решения ряда задач:

- обеспечение непрерывности процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения;
- обеспечение взаимосотрудничества всех участников процесса подготовки студентов;
- осуществление подхода, направленного на личность в процессе подготовки;
- достижение повышения качества образования путем совершенствования информационно-методического обеспечения дисциплины;
- преодоление и решение трудностей, возникающих в процессе подготовки, связанного с трудными учебными и жизненными ситуациями для студентов.

В третьей главе диссертации, названной как **“Организация педагогического опыта-эксперимента”**, проанализированы методика организации и проведения и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

Экспериментальная проверка и оценивание эффективности совершенствования информационно-методического обеспечения на основе интегративных технологий в обучении дисциплин по специальности осуществлены в высших образовательных учреждениях, как Бухарский государственный университет, Каршинский государственный университет, Наваийский государственный педагогический институт.

Выбор образовательных учреждений основан на следующие факторы. В данных высших образовательных учреждениях учитывается поддержка инновационных разработок в сфере создания и применения платформы электронного обучения, осуществляющего процесс совершенствования информационно-методического обеспечения дисциплин по специальности; наличие в них материально-технической базы и педагогических условий, достаточность компьютерного обеспечения учебного процесса.

Электронный учебный курс, созданный для методики преподавания географии, технологии и её методики преподавания, методики преподавания родного языка, установлен в систему Moodle и записан на курс отобранных групп для эксперимента. Кроме состава электронного курса дисциплины интегрированы библиотека, база научных работ учителей, видеоконференция, социальная сеть (телеграм) и другие дополнительные элементы и даны специальные указания студентам.

Результаты контрольных и экспериментальных групп проанализированы и сравнивая друг-друга, вынесены выводы. В необходимых случаях в этом процессе всесторонне обсуждались рассуждения непосредственно участвовавших учителей. Для этого провели исследовательско-наблюдательские работы в контрольных и экспериментальных группах (см.таблица.2.)

Таблица 2

Показатели общих результатов контрольных и экспериментальных групп, полученных на основе установленных критериев по практическим заданиям и тестам

Название контроля	Количество студентов	Уровни знаний студентов по тестам и практическим заданиям							
		Отлично (оценка 5)		Хорошо (оценка 4)		Удовлетворительно (оценка 3)		Неудовлетворительно (оценка 2)	
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Контрольная группа	155	15	20	27	30	106	100	7	5
Экспериментальная группа	164	33	40	60	70	67	53	4	1

Статистические результаты выражены в виде диаграммы.

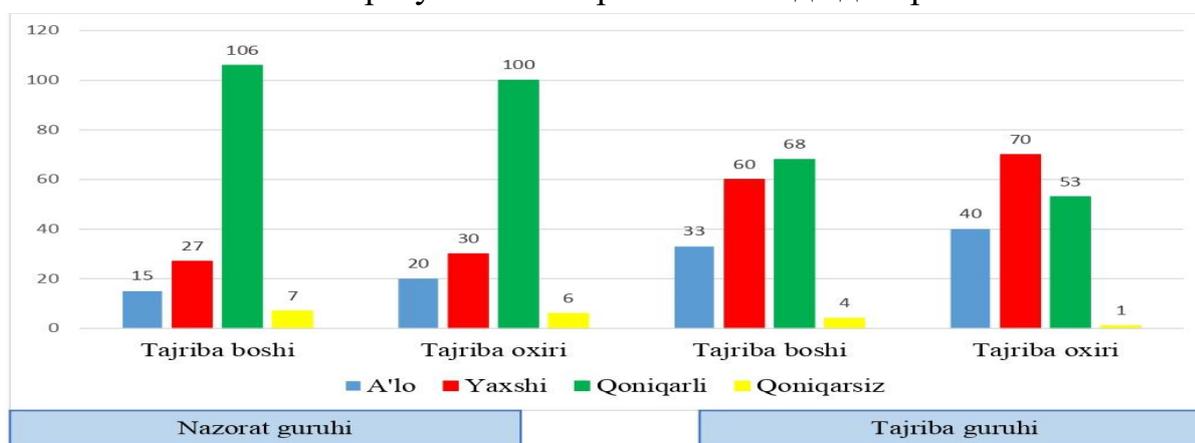


Рис.3. Диаграмма результатов, полученных в контрольных и экспериментальных группах по совершенствованию профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения в направлении начального образования

Основываясь на полученные результаты, средняя усвоенность по результатам опыта-эксперимента в экспериментальных и контрольных группах, проведенного по определению эффективности обучения с использованием информационно-методического обеспечения дисциплин по специальности, проанализирована с помощью математико-статистического метода Стьюдента (см. таблица 3).

Таблица 3

Статистические результаты проведенных опытно-экспериментальных работ

П/н	Показатели	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Средний показатель усвоения (x,y)	3,8	3,3
2.	Показатель эффективности	12 %	
3.	Доверительный промежуток среднего значения a_x, a_y	$a_x \in [3,68; 3,91]$	$a_y \in [3,16; 3,43]$
4.	Стандартная ошибка среднего значения (S_x, S_y)	0,75	0,85
5.	Показатель определения (S_x, S_y)	1,5	2
6.	Статистика Стьюдента (Т)	5,52	
7.	Выводы показателей	Принята гипотеза N_1	

Результат проведенных опытно-экспериментальных работ показал, что при обучении с использованием интегративного информационно-методического обеспечения, созданного по методике преподавания географии, технологии и методике её преподавания, методике преподавания родного языка количество студентов в экспериментальных группах, получивших оценки “хорошо” и “отлично”, возросло за счет уменьшения количества студентов, получивших оценку “удовлетворительно”, количество, получивших оценку “удовлетворительно” уменьшилось по отношению к контрольным группам и отсутствуют студенты, получившие оценку “неудовлетворительно” в экспериментальных группах.

Подводя итог, можно сказать, что результативность проведенной опытно-экспериментальной работы по результатам статистического анализа показала, что по завершении опытно-экспериментальной работы направления начального образования уровень знаний учащихся экспериментальной группы оказался на 12% выше, чем в контрольной группе. А это показывает возможность достижения высокой эффективности путем организации процесса обучения с использованием интегративного информационно-методического обеспечения дисциплин в обеспечении качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В результате анализа проведенных научных исследований разработаны рекомендации по преодолению проблем с изучением их наличия в обучении дисциплин по специальности в направлении начального образования.

2. При преподавании дисциплин по специальности направления начального образования раскрыта возможность использования интегративного информационно-методического обеспечения. В процессе совершенствования информационно-методического обеспечения больше уделялось внимания на интерактивность и автоматическое оценивание элементов электронного учебного курса. При этом расширяется сфера исследований и обеспечивается самостоятельность в данной сфере.

3. Разработана усовершенствованная модель развития (целевое, информационно-методическое, содержательное, результативное) профессиональной компетентности студентов направления начального образования, в условиях дистанционного обучения и усовершенствовано соответствующее дисциплинам, по специальности информационно-методическое обеспечение, с учетом видов образовательных ресурсов, дидактических принципов и функций в учебном процессе.

4. Достигнуто обеспечение непрерывности преподавания дисциплин по специальности, в течение семестра, путем организации этапов использования интегрированного информационно-методического обеспечения и процесса обучения на основе положения студентами направления начального образования.

5. Интегрированы электронная библиотека, видеоконференцсвязь, база научных работ, социальные сети и интерактивные элементы, при размещении информационно-методического обеспечения на платформе LMS Moodle и вместе с этим электронный учебный курс воплотил в себя все ресурсы в рамках одной системы.

6. Разработана система оценивания с использованием интерактивных элементов (задания, тесты и элементы Н5Р) LMS Moodle в объективном оценивании результатов усвоения студентами по дисциплинам, специальности в направлении начального образования. Кроме этого, плодотворно использован элемент базы данных для введения результатов письменного и устного контроля в составе электронного учебного курса.

7. Результат проведенных опытно-экспериментальных работ показал, что имеет важное значение самостоятельная работа студентов, развитие навыков по самостоятельному поиску и практическому применению знаний посредством изданных учебно-методических комплексов, созданного электронного учебного пособия, интегративного электронного учебного курса, канала youtube и визуальных материалов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Целесообразно разработать при преподавании дисциплин по специальности интеграцию электронной библиотеки, видеоконференцсвязи, базу научных работ в размещении информационно-методического обеспечения на платформе LMS Moodle на основе интегративных технологий.

2. Широко внедрить в процессе совершенствования информационно-методического обеспечения интерактивность и автоматическое оценивание элементов электронного учебного курса.

3. Организовать при объективном оценивании результатов усвоения студентами по дисциплинам специальности, интегративные курсы по оцениванию с использованием интерактивных элементов (задания, тесты и элементы Н5Р) LMS Moodle.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

SIDIKOVA DILORA SHAVKATOVNA

**METHODS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF
STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION
(the example of the direction of primary education)**

13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Education (primary education)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara – 2023

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2021.3PhD/Ped371.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Kasimov Fayzullo Muxamedovich**
candidate of Pedagogical Sciences, docent

Official opponents: **Hamroev Alijon Ruzikulovich**
Doctor of pedagogic sciences, professor

Bozorova Muslima Kodirovna
candidate of Pedagogical Sciences,
docent

Leading organization: **Urgench State University**

The defence of the dissertation will be held on « 14 » october in 2023 at 14:00 P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 374). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 6 » october 2023.
(Protocol at the register № 15 of 4 october 2023.)



S.K. Kakhkhorov
Chairman of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, professor

G.G. Kurbonov
Secretary of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) in Pedagogical
Sciences

H.O. Juraev
Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council by awarding
academic degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study it consists of improving the professional competence of students of primary education in the conditions of distance learning.

The object of the research as the object of the study, the process of teaching disciplines in the specialty in improving the professional competence of students of primary education in the conditions of distance learning was chosen, 319 students from Bukhara State University, Karshi State University and Navai State Pedagogical Institute participated in experimental work.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the methods, forms, means of meaningful optimization of disciplines in the specialty and innovative training, components of the information and educational environment aimed at ensuring the stability of future mature teaching staff, methodological environment aimed at creativity in formal and informal situations in improving the professional competence of students in distance learning conditions are clarified;

methodological support for the use of synergetic and activity-based approaches has been improved through the transformation of personal qualities and professional knowledge aimed at increasing creative activity, basic, pedagogical and digital competencies, information exchange communication, quality and effectiveness of education in distance learning;

the process of teaching practical classes to disciplines in the specialty has been improved on the basis of adequate and synchronous adaptation to the dynamics of motivation in harmony with the skills of professional training of students using digital technologies, education of personal and professional qualities in distance learning;

improved the identity of the performance indicators in the teaching of disciplines in the specialty, aimed at professional knowledge, semantic and creative activity, independent activity and practical processes, as well as evaluation criteria (interactive, active, reactive and passive), levels (diagnostic, formative and summative) assessment of students' preparation for professional competence and innovative pedagogical activities by remote technologies LMS Moodle, H5P.

The implementation of the research results. Based on the scientific results obtained to improve the professional competencies of students in the conditions of distance learning in the direction of primary education:

conclusions on the refinement of methods, forms, means of meaningful optimization of disciplines in the specialty and innovative learning, components of the information and educational environment aimed at the trajectory of ensuring the stability of future mature teaching staff, methodological environment, aimed at creativity in formal and informal situations in improving the professional competence of students in distance learning conditions were used in the implementation of part of the grant project "Methods of teaching students based on integrated information and methodological support" on the topic "Problems of spiritual and moral education of youth based on the organic nature of universal, national and historical values" for No. A1-XT-09-92997 of the Karakalpak branch

of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (reference No. 411 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated July 14, 202). As a result, the training of primary school teachers for innovative professional and pedagogical activities has been developed;

theoretical ideas on improving the methodological support for the use of synergetic and activity-based approaches through the transformation of personal qualities and professional knowledge aimed at increasing creative activity, basic, pedagogical and digital competencies, information exchange communication, quality and effectiveness of education in distance learning conditions are used in the preparation of scenarios of TV programs “Assalom Bukhoro”, “Najot bilimda” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (reference No. 02-09-130 of the Bukhara region NTRK of Uzbekistan dated May 18, 2023). As a result, the practical skills of future primary school teachers have been developed;

recommendations for improving the identity of performance indicators in the teaching of disciplines in the specialty aimed at professional knowledge, semantic and creative activity, independent activity and practical processes, as well as evaluation criteria (interactive, active, reactive and passive), levels (diagnostic, formative and summative) of assessing students' preparation for professional competence and innovative-pedagogical activity through remote technologies LMS Moodle, H5P were used in the implementation of part of the grant project “Improving the methodology of teaching students using distance learning technologies” for No.A1-XT-09-92997 on the topic “Problems of spiritual and moral education of youth based on the organic nature of universal, national and historical values” Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan (certificate No. 411 of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated July 14, 2023). As a result, the skills of using distance learning technologies by future primary school teachers have been developed.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, figures, tables, conclusions and recommendations, a list of references, as well as appendices. The total volume is 138 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast: Part I)

1. Sidiqova D.Sh. Theoretical and didactic principles of distance learning. // ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137 Vol. 11. Issue 1, India. January. 2021. 541-548-p. [Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492]
2. Sidiqova D.Sh. The importance of distance learning in the teaching of “methods of teaching mathematics” // European Scholar Journal (ESJ) Available Vol. 2 No. 4, Brussel. April 2021. ISSN: 2660-5562 114-117-p. [Impact Factor: SJIF 2021 = 5.302]
3. Sidiqova D.Sh. Developing Students' Professional Competencies in Distance Learning // CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE Volume: 02 Issue: 10 | Spain. October 2021. 152-155-p. [Impact Factor: SJIF 2021 = 5.63]
4. Sidiqova D.Sh. The role of information technology in distance learning // European Journal of modern medicine and practice Vol. 2 No. 4, Belgium. May. 2022. EJMMP ISSN:2795-921X 112-116-p. [Impact Factor: SJIF 2022 = 5.71]
5. Sidiqova D.Sh. Issues of Formation of Professional Competence of Students // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 2 | Issue 2 | Brussel. February 2022. ISSN: 2795-8612 291-294-p. [Impact Factor: SJIF 2022 = 5.71]
6. Sidiqova D.Sh. Masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro. 2021, aprel, (2-son). -81-84-b. [13.00.00. №23]
7. Sidiqova D.Sh. Boshlang'ich sinflarda interfaol ta'lim va loyihalash texnologiyasi // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal (maxsus son), Buxoro. 2020, noyabr. -80-82-b. [13.00.00. №23]
8. Sidiqova D.Sh. Masofaviy ta'lim sharoitida “Matematika o'qitish metodikasi” fanini o'rgatishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishning metodik asosi. // “Pedagogik mahorat” Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro. 2021, dekabr (maxsus son). -138-141-b. [13.00.00. №23]
9. Sidiqova D.Sh. Masofaviy ta'lim tushunchasi va uning ahamiyati // Til va adabiyot ta'limi. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligining ilmiy-metodik jurnali. Toshkent. 2023, 1-son. ISSN 2010-5584 64-65-b. [13.00.00. №8]
10. Sidiqova D.Sh. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal. Buxoro. 2023-yil 5-son 245-248-b. [OAK Rayosatining 2021-yil 4-iyun. 300/5-son qarori]

11. Sidiqova D.Sh. Kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarining mohiyati // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar ilmiy va ilmiy texnik onlayn konferensiya, Toshkent. 2023. -24-26-b.

12. Sidiqova D.Sh. Masofaviy ta'lim sharoitida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish metodikasi. // "Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: innovatsiya, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar" respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro. 2022. 13-14-may. 64-65-b.

13. Sidiqova D.Sh. Possibilities of using information technologies in distance education // International conference of education, research and innovation. 2023. Samara, Russian Federation. -45-48-p.

14. Sidiqova D.Sh. Characteristics of distance education. // The role of science and innovation in the modern world. 2023. London, United Kingdom. -92-95-p.

II bo'lim (II chast: Part II)

15. Sidiqova D.Sh. "Geografiya o'qitish metodikasi (masofaviy ta'lim shakli uchun amaliy mashg'ulotlar)". O'quv qo'llanma (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Buxoro davlat universitetining 2023-yil 26-yanvardagi 30-sonli buyrug'i. 30-6 raqamli nashr guvohnomasi).

16. Sidiqova D.Sh. Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlar orqali ta'limni loyihalash. Monografiya. Globe Edit. ISBN: 978-620-0-61482-7, Germaniya. 2020.

17. Hakimova M.H., Yo'ldoshev B.N., Siddiqova D.Sh., Xayrullayeva D.N. Matematika o'qitish metodikasi. (2-kurs). № DGU 17308. 04.07.2022.

18. Bahronova A.I., Sidiqova D.Sh., Olloqova O'M., Sharipova G.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. (2-qism). № DGU 16758. 10.06.2022.

19. Sidiqova D.Sh. Zamonaviy yondashuvda interfaol usullardan foydalanishning ahamiyati. // Tafakkur va talqin (magistrantlar va iqtidorli talabalarning ilmiy maqolalar to'plami). Buxoro. 2019. -113-115-b.

20. Sidiqova D.Sh. Boshlang'ich sinflarda ta'limni loyihalashning xususiyatlari. // Tafakkur va talqin (magistrantlar va iqtidorli talabalarning ilmiy maqolalar to'plami). Buxoro. 2020. -649-652-b.

21. Sidiqova D.Sh. Oliygozlarda masofaviy ta'limdan foydalanish imkoniyatlari. // Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro. 2021-yil 20-sentabr, 157-159-b.

22. Sidiqova D.Sh. Masofaviy ta'lim sharoitida talabalarning bilim olishdagi imkoniyatlar. // "Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro. 2022. 29-mart. -121-123-b.

23. Sidiqova D.Sh. Ta'limda kompetentlik va kompetensiya tushunchalarining ifodalanishi // "Maktabgacha ta'lim – maktab – oliy ta'lim" konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro. 2022. -286-288-b.

24. Sidiqova D.Sh. "Matematika o'qitish metodikasi" fanini o'qitishda talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi. // "Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari". Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materillari. Buxoro. 2021. -148-150-b.

25. Sidiqova D.Sh., Jabborova G.A. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishda interfaol metodlaridan foydalanish. // "Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari". Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materillari. Buxoro. 2021. -125-126-b.

26. Sidiqova D.Sh., Xayrullayeva N.N. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun "mental arifmetika" ning ahamiyati. // "Boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirish: strategiya, innovatsiya va ilg'or tajribalar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro. 2021. -46-47-b.

