

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

USMANOV ASQAR ABDULLAYEVICH

**XALQARO TAJRIBALARNI INTEGRATSIYALASH ASOSIDA
O'QUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasining avtorefarati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Usmanov Asqar Abdullayevich

Xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish

Усманов Аскар Абдуллаевич

Совершенствование методики подготовки учащихся к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта

Usmanov Asqar Abdullayevich

Improving the methodology of preparing students for professional activity based on the integration of international experience

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

USMANOV ASQAR ABDULLAYEVICH

**XALQARO TAJRIBALARNI INTEGRATSIYALASH ASOSIDA
O'QUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped 11654-raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Kasbiy ta’limni rivojlantirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.ipitvet.uz) hamda “ZiyoNET” Axborot-ta’lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Alijonov O‘tkir Maxamadaliyevich

Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Ismoilova Zuhra Karabayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Nuridinov Baxodir Sabirovich

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Kasbiy ta’limni rivojlantirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “___” _____ soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Talabalar ko‘chasi, 96-uy. Tel.: (+998 71) 246-92-17, faks: (+998 71) 246-90-37 e-mail: pedagoginnovatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Kasbiy ta’limni rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Talabalar ko‘chasi, 96-uy. Tel.: +998 71 246-92-17; faks: + 998 71 246-97-37).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “___” _____ dagi _____-raqamli reestr bayyonnomasi).

R.X.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

S.Yu.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), professor

X.Sh.Kadirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiya)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda malakali kadrlarni tayyorlash jarayonlari zamonaviy texnika va texnologik tendentsiyalar, zamonaviy o'quv loyihalari, kasbiy ta'lim va ishlab chiqarishning o'zaro yaqin hamkorligiga qaratilib, mamlakatlarning milliy malaka talablarini halqaro analoglarga moslashtirish asosida mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilashga alohida ahamiyat berilmoqda. Jumladan, Xalqaro mehnat tashkiloti (XMT), YuNESKOning texnikaviy kasb-hunar ta'limi bo'yicha ixtisoslashtirilgan markazi (YuNEVOK) kabi tashkilotlar faoliyatida kasbiy ta'limi mazmunini modernizatsiyalash hamda uni innovatsion yondashuvlar asosida ishlab chiqarish jarayoniga integratsiyalash bo'yicha yuqori natijalar kuzatiladi.

Jahonda kasbiy ta'lim jarayonini xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida loyihalash, amalga oshirish va rivojlantirishning ilmiy asoslangan tizimini yaratish dolzarbligicha qolmoqda. Xususan, kasbiy ta'limni rivojlantirish va bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini shakllantirishga oid tadqiqotlar olib borilmoqda. Xalqaro ilg'or tajribalarga asosan, AQSH, Angliya, Germaniya, Xitoy, Rossiya, Janubiy Koreya kabi rivojlangan mamlakatlarning nufuzli ilmiy-tadqiqot markazlarida kasbiy ta'limni rivojlantirishning ilmiy-uslubiy asoslarini takomillashtirish, kasbiy, kommunikativ kompetentsiyalarini rivojlantirish borasida salmoqli amaliy natijalarga erishilgan. Shunga ko'ra, raqobatbardosh va malakali kadrlarni tayyorlashda innovatsion yondashuvlarni amaliyotda qo'llash katta ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda kasbiy ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, uni xalqaro standartlarga moslashtirish, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar asosida raqobatbardosh, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashga qaratilgan muhim chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktyabrdagi PF-158-son "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy etish asosiy ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Mazkur hujjatda kasbiy ta'lim tashkilotlarining akademik mustaqilligini ta'minlash, ularni raqamlashtirish, o'quv-uslubiy ta'minotini kuchaytirish, o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini aniqlovchi zamonaviy baholash tizimini joriy etish kabi muhim vazifalar ilgari surilgan. Shu nuqtai nazardan qaralganda, kasbiy ta'lim tizimida innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Zero, hozirgi globallashtirish sharoitida mehnat bozori talablari tezkor o'zgarib bormoqda, bunda esa nafaqat kasbiy bilim, balki kommunikativ, kreativ va axborot-kommunikatsion ko'nikmalarga ega bo'lgan universal mutaxassislar tayyorlash zarurati ortmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-oktyabrdagi PF-158-son "Kasbiy ta'limda malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish

va xalqaro ta'lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston 2030 strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi, 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812 -son "Kasbiy ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora - tadbirlar to'g'risida"gi Farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 31-dekabrda PQ-4939-son "Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, 2023-yil 7-dekabrda 648-son "Kasbiy ta'limda kredit-modul tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2020-yil 7-avgustda 466-son "O'zbekiston Respublikasida Uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus kasbiy ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot ishi O'zbekiston Respublikasi fan hamda texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat, demokratik davlatni ijtimoiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda huquqiy, iqtisodiy, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish hamda ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda kasbiy ta'limi tizimini takomillashtirishga R.H.Jo'rayev, Sh.E.Qurbonov, Q.T.Olimov, N.A.Muslimov, A.R.Xodjabayev, M.M.Xolmuhammedov, Sh.S.Sharipov, S.Yu.Ashurova, N.Z.Abdunazarova, O.A.Abdquddusov, N.Alimov, G.M.Anorqulova, L.V.Golish, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, P.Z.Ishanov, K.J.Mirsaidov, N.N.Musayeva, B.Nuridinov, X.F.Rashidov, D.Razzoqov, N.I.Taylakov, O'.Q.Tolipov, O.To'raqulov, D.M.Fayzullayeva, R.Q.Choriyev, A.A.Shoyuzsupova, M.B.O'rozova, J.A.Hamidov va boshqalar o'z hissalarini qo'shmoqdalar.

Kasb ta'limini rivojlanish jarayoni va tendentsiyalari, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash muammolari R.X.Djuraev, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, P.T.Magzumov, N.A.Muslimov, U.N.Nishonaliev, Q.T.Olimov, X.F.Rashidov, O'.Q.Tolipov, O.X.To'raqulov, A.R.Xodjabaev, SH.S.Sharipov, M.B.Urazova, J.A.Hamidov va boshqalarning ishlarida atroflicha yoritilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish, kasb-hunar kollejlarda maxsus fanlarni o'qitish va ishlab chiqarish ta'limini takomillashtirish muammolari bo'yicha S.Yu.Ashurova, O.A.Abdquddusov, G.M.Anorqulova, Q.M.Abdullaeva, K.D.Mirsaidov, I.A.Obabaev, O'.D.Xidirov, A.A.Xasanov, SH.Qosimov va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Kasb-hunar ta'limida kasbiy kompetentlikni shakllantirish, rivojlantirish va diagnostika qilish masalalari respublikamiz olimlari Q.M.Abdullaeva, N.A.Muslimov, SH.S.Sharipov, M.B.Urazova, O.A.Quysinov va boshqalar, xorijiy

mamlakatlarda V.I.Baydenko, A.A.Verbitskiy, N.A.Grishina, E.F.Zeer, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.I.Kuleshova, A.K.Markova, N.V.Skachkova, A.V.Xutorskiy, R.Boyasis, K.Kameron, R.Kuinn, R.Marr, Dj.Raven, S.Uiddet, S.Xolliford tomonidan tadqiq etilgan.

Tadqiqot ishi muammosiga oid ilmiy izlanishlar va adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbiy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini shakllantirish samaradorligini oshirish, xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida rivojlantirish imkoniyatlari mavjudligi tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilab beradi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Davlat ilmiy-texnika dasturlarining "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" yo'nalishi bo'yicha "ITD-1 Jamiyatning ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlanishi, ma'naviy qadriyatlar, milliy g'oya, madaniy meros, o'zbek xalqi va davlatchilik tarixini hamda ta'limning uzviyligi va uzluksizligini, barkamol avlod tarbiyasini tadqiq etish" mavzusi doirasida bajarildi.

Tadqiqot maqsadi xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish iboratdir.

Tadqiqot vazifalari:

kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning mazmunini va samarali pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning innovatsion modelini takomillashtirish;

kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash metodikasini takomillashtirish;

kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak mutaxassislar kasbiy kompetentsiyasining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish.

Tadqiqot ob'ekti: kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayoni.

Tadqiqot predmeti: kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash mazmuni, shakli, metodi va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzusiga oid psixologik-pedagogik, o'quv-metodik manbalar tahlili; DTS, malaka talablari, o'quv rejalari va dasturlarini o'rganish va tahlil qilish; modellashtirish (loyihalash); pedagogik-ijtimoiy (kuzatish, suhbat, so'rovnomalar, test); pedagogik tajriba-sinov ishlarini o'tkazish va natijalarga matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning mazmuni va samarali

pedagogik shart-sharoitlari axborot, didaktik, motivatsion va nazorat funksiyalarini aniqlash asosida takomillashtirilgan;

xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion modeli maqsadli, tarkibiy, protsessual va reflektiv komponentlar mazmunini kasbiy tayyorlov jarayonining real ish muhitiga yo'naltirish, hamkorlik va integratsiyalashgan o'qitish tamoyillarini kuchaytirish asosida takomillashtirilgan;

kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi o'qitish va amaliy mashg'ulotlarni integratsiyalash, portfel va ko'p manbali baholash, ustoz-instruktorlar ishtirokini kuchaytirish va real ish topshiriqlari asosida kompetensiyani dalillash tamoyillarini joriy etish asosida takomillashtirilgan;

kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak mutaxassislar kasbiy kompetensiyasining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari amaliy va nazariy ko'nikmalarni aniqlash, portfel va real ish vaziyatlarida dalil asosida baholash mexanizmlari orqali ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kasbiy ta'lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini tashkil etishga doir metodik ko'rsatmalar ishlab chiqilgan, ular asosida o'quv rejalari va ishlab chiqarish topshiriqlari bir-biriga moslashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan;

kasbiy ta'lim tashkilotlari va ishlab chiqarish korxonalari uchun "Ausbildung" modeli asosida o'quv-amaliy integratsiyani ta'minlovchi uslubiy qo'llanma tayyorlangan hamda unda o'quv mashg'ulotlarini mehnat jarayonlari bilan bog'lash, ustoz-murabbiy ishtirokini kengaytirish, baholashni portfel va autentik topshiriqlar orqali amalga oshirish usullari yoritilgan;

kasbiy ta'lim tizimida ustoz-instruktorlar faoliyatini samarali yo'lga qo'yish maqsadida менторлик tizimini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan, bunda ustozlarning pedagogik ko'nikmalarini oshirish, o'quvchilarni real ish jarayonida qo'llab-quvvatlash va amaliy kuzatuv varaqalari asosida baholash mexanizmlari taklif etilgan;

kasbiy ta'lim tashkilotlarida o'quvchilar tayyorgarlik darajasini baholash uchun ko'p manbali tizim yaratilib, unda ish joyi kuzatuv, sifat nazorati hujjatlari, darsdagi nazorat ishlari, loyiha taqdimotlari va portfel dalillari bir butun holda qo'llangan va ushbu baholash usuli tajriba-sinov ishlarida o'zining samaradorligini ko'rsatgan;

tadqiqot natijalari asosida kasbiy ta'lim tizimini takomillashtirish uchun amaliy takliflar ishlab chiqilgan, jumladan o'quv rejasini mehnat bozori talablariga moslashtirish, inter-korxonalar o'quv markazlari tashkil etish, raqamli texnologiyalar va kompetensiyalarni har bir modul mazmuniga integratsiya qilish, shuningdek bitiruvchilarning bandligi va malaka samaradorligini monitoring qilish tizimini yaratish yuzasidan metodik tavsiyalar berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan

olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amalyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvni joriy etish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar aniqlangani, dual ta'lim modeli (Ausbildung)ni milliy sharoitda qo'llashga mo'ljallangan tashkiliy-didaktik asoslar ishlab chiqilgani, o'quv natijalari, mehnat vazifalari va baholash vositalarini uyg'unlashtiruvchi didaktik model takomillashtirilgani, kasbiy kompetensiyalarning tarkibiy tuzilmasi hamda ularni baholash mezonlari va ko'rsatkichlari tizimlashtirilgani bilan izohlanadi. Shuningdek, o'quv vaziyatlariga tayanadigan ko'p manbali baholash (ish joyi kuzatuv, ish mahsuloti, portfel va suhbat) ilmiy asoslandi; sifatni ta'minlashning doimiy yaxshilash sikli, ichki-tashqi monitoring va mentor tayyorlash mexanizmlari bayon qilindi; raqamli kompetensiyalarni o'quv natijalariga integratsiya qilish tamoyillari nazariy jihatdan asoslab berildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot asosida kasbiy ta'lim tashkilotlari va ishlab chiqarish korxonalari uchun dual ta'limni joriy etishga xizmat qiladigan metodik ta'minot yaratilgani, o'quv rejalari bilan ishlab chiqarish topshiriqlarini moslashtirishga doir uslubiy qo'llanma va shakl-namunalar (kuzatuv varaqalari, baholash rubrikalari, o'quv-ish jurnallari, portfel strukturasi) ishlab chiqilgani bilan izohlanadi. Amaliy natijalar qatorida ustoz-instruktorlar uchun qisqa kurslar va hamkorlik mexanizmlari, inter-korxonalar amaliyot markazlaridan foydalanish bo'yicha yo'l-yo'riqlar, raqamli komponentlarni modul darajasida tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar, bandlikni kuzatish (tracer) va ko'p manbali dalillarga tayanuvchi monitoring tizimi shakllantirilgani ko'rsatildi; tajriba-sinov ishlari orqali mazkur yechimlarning samaradorligi amaliyotda tasdiqlandi.

Tadqiqotning natijalarining joriy qilinishi. Xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning mazmuni va samarali pedagogik shart-sharoitlariga oid taklif va tavsiyalar asosida kasbiy ta'lim jarayonini tashkil etishda innovatsion metodik ta'minot ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-noyabrdagi 02/17-4/2-2323-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy ta'lim tashkilotda maxsus fanlarni o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion modeli va kasbiy ta'lim tashkilotlarida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi bo'yicha takliflar asosida o'qitish jarayonida innovatsion ta'lim yondashuvlaridan foydalanish texnologiyasi ishlab chiqilgan va ta'lim jarayoniga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-

yil 14-noyabrdagi 02/17-4/2-2323-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy ta'lim tashkilotda bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash sifati oshishiga xizmat qilgan.

kasbiy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak mutaxassislar kasbiy kompetensiyasining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlariga oid takliflari asosida kasbiy ta'lim o'quvchilarini kasbiy tayyorgarlik darajasini baholashning metodik ta'minoti ishlab chiqilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-noyabrdagi 02/17-4/2-2323-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy ta'lim tashkilotda o'qitish metodikasi samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish chop etilgan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 3 tasi Respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiy kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 154 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi va aprobatsiyasi, nashr ettirilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining **“Kasbiy ta'lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kasbiy ta'lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalashning pedagogik mohiyati, uning mazmuni va kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi ahamiyati batafsil yoritilgan. Bobda xalqaro tajribalar asosidagi innovatsion yondashuvning asosiy xususiyatlari sifatida zamonaviy texnologiyalar, interaktiv metodlar va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni orqali bilim, ko'nikma hamda kompetensiyalarning uyg'un shakllanishi ilmiy asoslab berilgan. Shuningdek, bobda xorijiy ilg'or tajribalar – xususan, Germaniyaning Ausbildung tizimi, AQSH va Janubiy Koreya ta'lim amaliyotlari – kasbiy ta'limda dual ta'lim tamoyillari va innovatsion vositalarni ishlab chiqarish bilan integratsiyalash orqali samaradorlikni oshirishda muhim manba sifatida tahlil qilingan.

Bugungi globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida ta'lim tizimiga xalqaro tajribalar asosida innovatsion yondashuvlarni joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, raqamli iqtisodiyotga o'tish jarayonlari ta'lim sohasida ham

raqamli transformatsiyani boshlab berdi – natijada axborot texnologiyalari bilan uzviy bog‘langan yangi ta’lim muhiti shakllanmoqda. Innovatsiyalarni ta’lim jarayonida qo‘llash zamonaviy ta’limning ajralmas xususiyatiga aylangan bo‘lib, innovatsion jarayon va usullarni anglash hamda ularga tayangan holda ta’limni rivojlantirish ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning muhim shartidir. Dunyo tajribasi shuni ko‘rsatmoqdaki, kasbiy ta’lim jarayonini innovatsion yondashuv va zamonaviy usullar asosida loyihalash va takomillashtirish hali ham dolzarbligicha qolmoqda. Mediaqiy va texnik yangiliklar, mehnat bozori ehtiyojlarining tez o‘zgarishi hamda to‘rtinchi sanoat inqilobi talablari kelajak mutaxassislarini tayyorlashda yangicha pedagogik yondashuvlarni qo‘llashni taqozo qilmoqda. Shu bois, xalqaro miqyosda innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni ta’limda qo‘llab, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish ustuvor vazifa sifatida belgilanmoqda.

Ta’limda xalqaro tajribalar asosidagi innovatsion yondashuvlar mazmunan yangi, tuzilma jihatdan tizimli, shaklan interfaol, texnologik jihatdan raqamli va o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan usullar, shakllar va vositalar majmuasidir. Ular o‘z ichiga pedagogik texnologiyalarning zamonaviy modellari, pedagog va o‘quvchi o‘rtasidagi ijodiy hamkorlikni, mustaqil faoliyatni rag‘batlantiruvchi mexanizmlarni qamrab oladi. Ushbu yondashuvlar ta’lim oluvchining individual-tayyorgarlik darajasi, qobiliyati va ehtiyojlarini inobatga olgan holda, shaxs rivoji va kasbiy yetishuvini ta’minlashga xizmat qiladi.

Ausbildung tizimi — Germaniya va qator Yevropaning boshqa mamlakatlarida keng tarqalgan, ikkilamchi va o‘rta maxsus ta’limni mehnat bozori bilan integratsiyalangan holda amalga oshirishga qaratilgan dual (ikki tomonlama) ta’lim tizimidir. Bu tizimda o‘quvchi bir vaqtning o‘zida ta’lim tashkilotida nazariy bilimlarni oladi va ish joyida (ishlab chiqarish korxonalarida) amaliyot o‘taydi. Ushbu yondashuv nafaqat kadrlarni tayyorlashning samaradorligini oshiradi, balki ularni amaldagi ish muhitiga moslashtirish, kasbiy faoliyatga real tayyorlash imkonini beradi.

Ausbildung tizimining asosiy komponentlari:

a. Dual yondashuv:

Ausbildung tizimi nazariy va amaliyotiy ta’limning uyg‘unligiga asoslangan. Unda ta’lim tashkilotlari (Berufsschule) va ish beruvchi tashkilotlar (kompaniyalar, zavodlar) o‘rtasidagi hamkorlik alohida o‘rin tutadi. Ta’limning 30-40%i nazariy, 60-70%i esa amaliyotga qaratilgan bo‘ladi.

b. Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish:

Ausbildung tizimida o‘quvchilarning faqat nazariy bilimlari emas, balki:

- ishlab chiqarish jarayonidagi ko‘nikmalari,
- muomala madaniyati,
- mustaqil ishlash qobiliyati,
- ijtimoiy mas’uliyati
- yanada chuqur shakllantiriladi.

c. Mehnat bozori bilan uyg‘unlik:

Bu tizimda o‘quvchilarni tayyorlash — to‘g‘ridan-to‘g‘ri bozordagi ehtiyojlar asosida amalga oshiriladi. Ta’lim mazmuni ish beruvchilar bilan birgalikda

shakllantiriladi. Bu, o‘z navbatida, bitiruvchilarning ish bilan bandlik darajasini yuqori darajada ta‘minlaydi.

1-jadval

Ausbildung tizimining o‘ziga xos jihatlari

Asosiy xususiyat	Tavsifi
Amaliyotga yo‘naltirilganlik	Ta‘lim dasturi ishlab chiqarish real ehtiyojlariga asoslanadi
Ish haqi bilan ta‘minlash	O‘quvchilar ishlab chiqarishda ishtirok etgani uchun ma‘lum miqdorda oylik oladi
Tashkiliy tizimning yuksak sathda rivojlanganligi	Davlat, ish beruvchi va ta‘lim tashkilotlari o‘rtasida kelishuv shartnomalari asosida hamkorlik olib boriladi
Kompaniya bilan shartnoma	Har bir o‘quvchi ish beruvchi bilan rasmiy shartnoma tuzadi va amaliyotni shu kompaniyada o‘taydi
Bitiruvdan keyingi kafolatli bandlik	Ko‘p hollarda kompaniyalar o‘sha o‘quvchini o‘zida doimiy ishga qabul qiladi

Germaniyada Ausbildung tizimi qonunchilik asosida davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi. Berufsbildungsgesetz (BBiG) — Kasbiy ta‘lim to‘g‘risidagi qonun orqali ta‘lim jarayoni qonun doirasida tartibga solinadi. Ushbu tizimda 300 ga yaqin kasb yo‘nalishlari bo‘yicha ta‘lim tashkil etilgan bo‘lib, shular ichida mexanika, elektrotexnika, IT-texnologiyalar, savdo va mehmonxona xizmati yo‘nalishlari alohida ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Ausbildung tizimining afzalliklari:

- Real ishlab chiqarish muhiti bilan integratsiya: o‘quvchilar tajriba orqali bilimni amalga tatbiq qiladi;
- Bandlikning yuqoriligi: bitiruvchilar ishsiz qolmasdan, kompaniyada yoki shunga o‘xshash sohada ish bilan ta‘minlanadi;
- Kasbiy identifikatsiyani shakllantirish: shaxs o‘zining kimligi, qobiliyati va kasbiy salohiyatini aniqlab oladi;
- Kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish: faqat bilim emas, balki amaliy malakalarga ham asoslangan ta‘lim ta‘minlanadi;
- Bozor talabiga javob beruvchi mutaxassis tayyorlanadi.

Ta‘lim jarayonining innovatsion jihatlaridan yana biri – o‘quvchilarning mustaqil o‘qishi va mas‘uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantirishdir. Korxonada yosh kadr haqiqiy mahsulot yoki xizmat yaratish jarayoniga jalb etiladi, jamoada ishlashni o‘rganadi, mijozlar va buyurtmachilar bilan muloqot ko‘nikmasini rivojlantiradi. Bu jarayon davomida u qator xatolarga ham yo‘l qo‘yishi mumkin, ammo ustoz va hamkasblar ko‘magida xatolarini tuzatib boradi – natijada, himoyalangan real muhitda kishi kasbiy jihatdan voyaga yetadi. Kasbiy

ta'lim tashkilotidagi an'anaviy ustoz-shogird munosabatidan farqli o'laroq, korxonada o'quvchi ko'proq tengdosh kabi qabul qilinadi, unga ishonch va javobgarlik yuklanadi. Shu bois, dual tizim bitiruvchilari ish boshlaganda allaqachon 2-3 yillik mehnat stajiga ega bo'ladi, jamoaga tez moslashadi va ish intizomini yaxshi biladi.

Natijaviylik nuqtai nazaridan, dual tizimning samarasi bir necha mezonlarda o'lchanadi:

1) Bitiruvchilarning ish bilan ta'minlanishi – yuqorida qayd etilganidek, Germaniya va Shveysariyada dual tizim bitiruvchilarining aksariyati darhol ishga kiradi (yoki hatto o'qish paytidanoq band bo'lib ulgurgan);

2) Kasbiy malakaning sifat darajasi – dual tizim bitiruvchilari ish o'rnidagi amaliy tajriba tufayli ish beruvchilar nazarida yuqori baholanadi, natijada korxonalar tayyor mutaxassis yollashga emas, o'zlari shogird tayyorlashga intiladi;

3) Iqtisodiy samaradorlik – makroiqtisodiy jihatdan, dual tizim tufayli davlatda bandlik oshadi, yoshlar orasidagi ishsizlik kamayadi, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash xarajatlari tejaladi.

Malakali ishchi kuchi sanoat va xizmat ko'rsatish sohalariga uzluksiz oqib kelgani bois, bu davlatlarning iqtisodiyoti raqobatbardoshligi yuqori bo'lib kelmoqda. Misol uchun, Shveysariya va Germaniya dunyoning eng innovatsion iqtisodiyotlari sifatida e'tirof etiladi – bunda kasbiy ta'lim tizimining bevosita hissasi borligi tadqiqotlarda qayd etiladi.

Xulosa qilib aytganda, Germaniya, Avstriya va Shveysariya tajribasidagi dual Ausbildung tizimi bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda yuqori samaradorlikka ega innovatsion yondashuv ekani isbotlangan. Uning muvaffaqiyati davlat, biznes va ta'lim tashkilotlari o'rtasidagi uzviy hamkorlik, nazariya va amaliyotning uyg'unligi, malaka standartlarining mehnat bozori talablariga mosligi hamda ta'lim natijalarining qat'iy nazorat qilinishi kabi omillarga asoslanadi. Qiyosiy tahlil shuni ko'rsatadiki, O'zbekiston kasbiy ta'lim tizimida dual yondashuvning ayrim elementlari paydo bo'la boshlagan bo'lsa-da, to'laqonli Ausbildung modelini joriy etish uchun hali ko'plab islohotlarni amalga oshirish zarur. Xususan, yosh mutaxassislarni korxonalarda o'qitish tizimini institutsionallashtirish, ish beruvchilarning moddiy va ma'naviy rag'batini oshirish, o'quv dasturlarini zamonaviylashtirish va ustoz kadrlarni hozirlash borasida xalqaro ilg'or tajribani chuqur o'rganish lozim.

Ausbildung tizimining innovatsion afzalliklari – bitiruvchilarning bandlik darajasini oshirishi, ularning real sektorga moslashuvchanligi, umrboqiy o'qish va kasbiy rivojlanish ko'nikmasini shakllantirishi – bularning barchasi O'zbekistonning yoshlarga oid siyosati va iqtisodiy taraqqiyot maqsadlariga hamohangdir. Shu bois, dual ta'limni joriy etish yo'lida germaniyacha modelni milliy sharoitlarni inobatga olgan holda adaptatsiya qilish ham nazariy, ham amaliy jihatdan o'zini oqlaydi, deb xulosa qilish mumkin.

Dissertatsiya ishining **“Kasbiy ta'lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida innovatsion

yondashuvning metodik shart-sharoitlari va ta'lim jarayoniga joriy etish mexanizmlari yoritilgan. Bobda, avvalo, Ausbildung tizimini kasbiy ta'lim tashkilotlariga tatbiq etishning mazmuni va didaktik imkoniyatlari ko'rib chiqilib, nazariya va amaliyotning uzviy bog'liqligi, ishlab chiqarish muhiti bilan integratsiya jarayonlari ilmiy asosda tahlil qilingan. Shuningdek, bobda Ausbildung tizimi asosida ishlab chiqilgan tashkiliy-didaktik model taqdim etilgan bo'lib, unda maqsadli, jarayon va natijaviy komponentlarning mazmuni batafsil asoslab berilgan. Mazkur model interaktiv metodlar, dual ta'lim elementlari va zamonaviy o'quv vositalaridan foydalanish orqali o'quvchilarda nazariy bilim bilan bir qatorda amaliy ko'nikma va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Kasbiy ta'lim tashkilotlarida ausbildung (dualiy-apprentiship) tizimini joriy etish mazmuni, avvalo, "ikki o'quv maydoni" — korxonada (ishlab chiqarish) va kasbiy ta'lim tashkiloti (Berufsschule) o'rtasida o'rganish faoliyatini tizimli integratsiyalash orqali kompetensiyaga yo'naltirilgan natijani kafolatlashdan iborat bo'ladi. Dual model "ausbildung" atamasi bilan ifodalangan holda, ta'lim oluvchi bilan ish beruvchi o'rtasidagi mehnat-huquqiy munosabat (shartnoma, ish haqi, ish joyidagi o'qitish) hamda davlat tomonidan tartibga solingan o'quv jarayonini uzviy bog'laydi.

Kasbiy ta'lim tashkilotida ausbildungni joriy etish mazmuni — aniq huquqiy-institutsional ramka, ijtimoiy hamkorlikka tayangan tartibga solish, o'quv maydonlari kooperatsiyasi hamda LO–o'qitish–baholashning konstruktiv uyg'unligidan iborat. Didaktik imkoniyatlar esa ish jarayoniga yo'naltirilgan o'quv vaziyatlarini (Lernsituationen) loyihalash, inter-korxonada markazlari orqali kompetensiyaning to'liq konturini ta'minlash, raqamli va yashil kompetensiyalarni o'qitishning markaziga qo'yish, ko'pkanali baholash (portfolio, proyekt, imtihon)ni uyg'unlashtirish, EFQEA mezonlari asosida sifat kafolatini yo'lga qo'yishdir. Bunday model "o'qish–ishlash"ni bitta integratsiyalashgan ta'lim jarayoniga aylantiradi va dual tizimning ijtimoiy-iqtisodiy ustunliklarini (bandlikka tez o'tish, ish beruvchi bilan uyg'unlik, modernizatsiyaga moslashuv) didaktik jihatdan real natijaga ko'chiradi. Shu bilan ausbildung nafaqat kasbiy tayyorlovning shakli, balki kasbiy didaktikaning stabil platformasiga aylanadi — o'quvchi real vazifalarda o'rganadi, LOlar real mahsulotlar bilan isbotlanadi, baholash esa ish bozorida tan olinadigan malakaga ulanadi.

50730301-Bino inshootlar qurulishi mutaxassisligi kontekstida ausbildung (dual kasbiy tayyorlov) tizimini joriy etishning didaktik imkoniyatlari, avvalo, mazkur sohaning ishlab chiqarish jarayonlari yuqori xavfsizlik, aniq me'yorlarga rioya qilish, texnologik ketma-ketlikka sodiqlik va sifat-kafolat mexanizmlariga tayangan integrativ xususiyatidan kelib chiqadi; shu bois ta'lim mazmunini "nazariya–ish joyi–refleksiya" uchligi asosida qayta konstruksiya qilish, kompetensiyaviy yondashuvni modulli o'qitish bilan uyg'unlashtirish, o'quv baholashni esa real ishlab chiqarish natijalari bilan bog'lash didaktik dizaynning bosh strategiyasi bo'lishi lozim. Bino va inshootlar qurilishi amaliyotida "vaqt–sifat–xavfsizlik–xarajat" to'rtlik mezoni bo'yicha qarorlar qabul qilinadi; demak, o'quvchi nafaqat konstruktiv va texnologik bilimni, balki mehnat muhofazasi, sifat

nazorati, logistika, xarajatlar smetasi, geodezik belgilash, ish frontini tashkil etish, jamoada muvofiqlashgan ishlash kabi ko‘p komponentli kompetensiyalarni ham egallashi zarur. Ausbildung didaktikasi aynan shu ko‘p komponentlilikni yaxlit o‘quv tajribasiga aylantirish imkonini beradi: darsxona va laboratoriyalarda shakllangan nazariy-tahliliy bilimlar ish joyida kuzatuv, “qo‘l bilan bajarish”, texnologik karta bilan ishlash, sifat protokollarini to‘ldirish, xavf tahlili va yo‘l-yo‘riqnoma (method statement)lar tuzish orqali amaliy ko‘nikma va malakaga aylanadi; har hafta yoki har modul yakunida esa reflektiv tahlil sessiyalari orqali o‘quvchi o‘z faoliyati natijalari, xatolar, yechimlar, o‘rganilgan darslar (lessons learned)ni konseptual darajaga ko‘taradi.

Ausbildung tizimi — dual ta’limning zamonaviy, mehnat bozori talablari bilan uyg‘unlashgan shakli — aynan shunday model yaratish uchun eng qulay metodologik maydonni taqdim etadi. Dual yondashuvda o‘quvchi (talaba) bir vaqtning o‘zida kasbiy ta’lim tashkilotida nazariy-amaliy bilimlarni egallaydi va ish joyida (korxonada) real ishlab chiqarish jarayonida kompetensiyalarini rivojlantiradi. Demak, ta’limning natijasi — kompetensiya — darsxona va ustaxona hamda ish o‘rnidagi faoliyatda parallel shakllanadi. Bu holat didaktik dizaynni mos ravishda qayta qurishni talab qiladi: auditoriyadagi faoliyat “amaliyotga tayyorlovchi” (pre-practice) va “amaliyotni refleksiyalovchi” (post-practice) funksiyalarni bajarishi, korxonadagi faoliyat esa “kompetensiyani real vaziyatda shakllantiruvchi” (in-practice) va “ish unumdorligini ko‘rsatuvchi” (performance) funksiyalarni bajarishi lozim. Shunday qilib, Ausbildung asosida quriladigan tashkiliy-didaktik model nazariya va amaliyot o‘rtasidagi klassik uzilishni bartaraf etib, o‘qitishning “qila olishga” yo‘naltirilganligini kafolatlaydi.

Modelning maqsadi — bo‘lajak mutaxassislarni (kasbiy ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha) mehnat bozori talablariga mos integral kompetensiyalar bilan ta’minlash, bunda kompetensiyalarning shakllanishi dual muhitda (ta’lim tashkiloti + ish joyi) didaktik jihatdan boshqariladi va tashkilotchilik jihatdan kafolatlanadi. Shu maqsadga erishish uchun model quyidagi vazifalarni hal etadi: 1) kasbiy LOlarni kasbiy standartlar bilan uyg‘unlashtirish va modul-kompetensiya matricsini ishlab chiqish; 2) o‘qitishning tashkiliy konfiguratsiyasini (haftalik/oylik dual grafiklar, rotatsiya, bloklash, modul ssenariylari) loyihalash; 3) didaktik metod-vositalarni dual kontekstga moslashtirish (ish joyidagi o‘qitish metodlari: ko‘rsatish-bajarish, shadowing, coaching, task-based learning; auditoriya metodlari: muammoli o‘qitish, keys-stadi, loyiha, simulyatsiya, refleksiya seanslari); 4) mentor-instruktor institutini soddalashtirilgan standartlar asosida yo‘lga qo‘yish (majburiy brifing, xavfsizlik, CQI — doimiy takomillashtirish); 5) baholash tizimini LO-ga mos formatlarda loyihalash; 6) sifatni ta’minlash va monitoring mexanizmlarini o‘rnatish (ko‘rsatkichlar, dalillar, qayta aloqa sikllari); 7) raqamli infratuzilma (LMS, e-portfolio, proyekt treker, hamkorlik paneli)ni ishga tushirish; 8) hamkorlikning huquqiy-iqtisodiy asoslarini (uch tomonlama shartnoma, jadval, sug‘urta, mehnat muhofazasi, moddiy rag‘bat) tizimlashtirish.

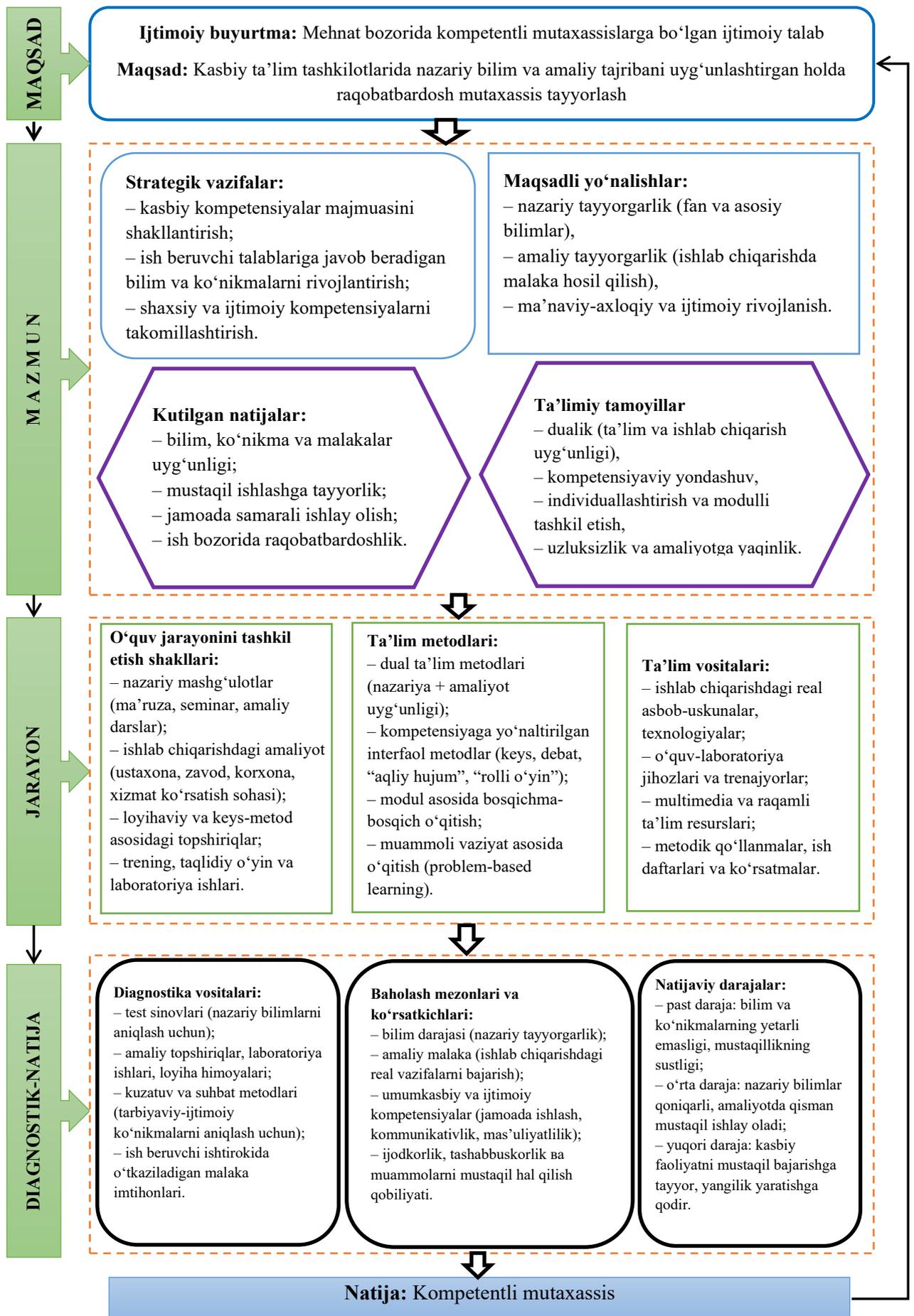
“Ausbildung tizimi asosida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashning tashkiliy-didaktik modeli” doirasida olib borilgan tahlil va modellashtirish ishlari shuni

ko'rsatadiki, dual yondashuvni didaktik jihatdan to'g'ri konstruksiyalash va tashkilotlararo boshqaruvni tizimlashtirish orqali kasbiy ta'limning natijaviyligi sezilarli darajada oshadi. Mazkur modelning konseptual yadrosi kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'lim falsafasiga, LO (Learning Outcomes – o'quv natijalari)ni markazga qo'ygan dizayn mantiqiga, nazariya-amaliyot integratsiyasini kafolatlaydigan tashkiliy mexanizmlarga hamda mehnat bozori bilan "jonli aloqa"ni ta'minlaydigan ijtimoiy hamkorlik infratuzilmasiga tayangan holda shakllantirildi.

Ta'lim tashkiloti – ish beruvchi – o'quvchi (shogird) – davlat regulyatori – kasbiy tarmoqlar bog'lanishidan iborat ko'p tomonlama tizimda har bir subyektning vakolati, javobgarligi, KPilari va monitoring ko'rsatkichlari aniqlashtirilganida, ta'lim jarayonining ichki va tashqi sikllari (Plan-Do-Check-Act) uzluksiz ishlay boshlaydi. Didaktik nuqtai nazardan, model o'quv fanlari mazmunini ishchi malaka birliklari bilan "silliq tutashtirish"ni, modul-kompetensiya-LO mosligini bir ma'noli ifodalaydigan LO matriksini, ishlab chiqarishdagi amaliy topshiriqlarni (Work-Based Tasks) o'quv-uslubiy ta'minotga aylantiradigan integratsion mexanizmlarni hamda baholashni haqiqiy ish faoliyatiga bog'laydigan autentik baholash vositalarini (rubrikatorlar, chek-listlar, ish joyi kuzatuv varaqalari, loyiha himoyasi, portfel) yagona didaktik konstruksiyaga jamlaydi.

O'quvchi tajribasi nuqtai nazardan, model "o'rganishning mazmunli yo'li"ni yaratadi. O'quvchi real ish muhitida ijtimoiylashadi, kasbiy etika, vaqtni boshqarish, xavfsizlikka mas'uliyat, jamoaviy hamkorlik kabi yumshoq ko'nikmalarni "tabiiy kasbiy ta'lim tashkiloti"da egallaydi. Refleksiv topshiriqlar orqali o'z o'sishini ko'radi, LO panelida rivojlanishini tahlil qiladi, portfeli esa bir vaqtning o'zida o'qishning daliliy bazasi va mehnat bozoriga chiqishda "ko'rgazmali karta" vazifasini o'taydi.

Natijada, "Ausbildung tizimi asosida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning tashkiliy-didaktik modeli" quyidagi strategik natijalarni kafolatlashga qodirligi isbotlandi: LO-ga yo'naltirilgan dizayn va autentik baholash orqali o'quv natijalarining amaliy qiymati keskin oshadi; nazariya-amaliyot integratsiyasi shaxsning kasbiy identifikatsiyasini va ishga tayyorlikni tezlashtiradi; ijtimoiy hamkorlik infratuzilmasi mehnat bozori talablarini o'quv rejasiga operativ tarjima qiladi; raqamli boshqaruv shaffoflik va tejamkorlikni ta'minlaydi; sifat kafolati tizimi esa doimiy yaxshilanishni (continuous improvement) madaniyatga aylantiradi. Eng asosiysi, model bozor ehtiyojiga mos real vazifalarni bajara oladigan, xavfsizlik, sifat va unumdorlik me'yorlarini tushunadigan, muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topa oladigan hamda jamoa ichida muloqot qila oladigan mutaxassisni tayyorlashga xizmat qiladi. Bu – kompetensiyaviy ta'limning amaliy mezoni va dual tizimning eng muhim didaktik g'alabasidir



1-rasm. Xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tavorlashning tashkiliy-didaktik modeli

50730301–Bino inshootlar qurilishi yo‘nalishida Ausbildung modelini samarali tatbiq etishning bosh tamoyili “ishlab chiqarish vazifasi – o‘quv vazifasi – kasbiy vakolat (kompetensiya) – LO (Learning Outcomes) – baholash” zanjirini didaktik jihatdan muvofiqlashtirishdir. Bu zanjirda LOlar aniq, o‘lchanadigan, mehnat vazifalari bilan bevosita bog‘langan bo‘lishi shart: masalan, LO-1 “o‘quvchi betonga qo‘yiladigan normativ talablarga muvofiq aralashma tarkibini hisoblaydi va laboratoriyada sinovdan o‘tkazadi”, LO-2 “BIM muhitida karkasli binoning konstruktiv yechimlarini modellashtiradi, kolliziyalarni aniqlaydi va muvofiqlashtiradi”, LO-3 “monolit temir-beton ishlari uchun qoliplash–armaturalash–betonlash texnologik ketma-ketligini ishlab chiqadi va ish joyi xavf-xatarlarini JSA/JHA orqali baholaydi”, LO-4 “qurilish maydonchasi logistikasini, kranlar ishini, zaxira maydonlarini va vaqtinchalik yo‘laklarni Tashkiliy-texnik chora-tadbirlar rejasida rejalashtiradi”, LO-5 “geodezik asbob-uskunalarda (nivellir, teodolit, total stansiya) qat’iy yo‘riqnoma asosida o‘lchov bajaradi va natijani dalolatnoma bilan rasmiylashtiradi”, LO-6 “smeta va tender hujjatlarini (ishlar hajmi ro‘yxati, narxlash) shakllantiradi va xarajatlar jadvalini CPM/PERT rejalashtirish bilan integratsiyalashadi”, LO-7 “QA/QC tizimi doirasida ITP (Inspection & Test Plan)ni tuzadi va nonkonformatsiyalarni 8D mantiqda bartaraf etadi”, LO-8 “‘yashil qurilish’ mezonlari bo‘yicha LCAGa kirish darajasida baholash o‘tkazadi”, LO-9 “jamoada ichida hamkorlik va muhandislik kommunikatsiyasini olib boradi, ishchi brigada bilan texnik brifing o‘tkazadi”, LO-10 “ish joyida texnika xavfsizligi talablari (balandlikda ishlash, elektr, kran) bo‘yicha xatti-harakat algoritmini qo‘llaydi”.

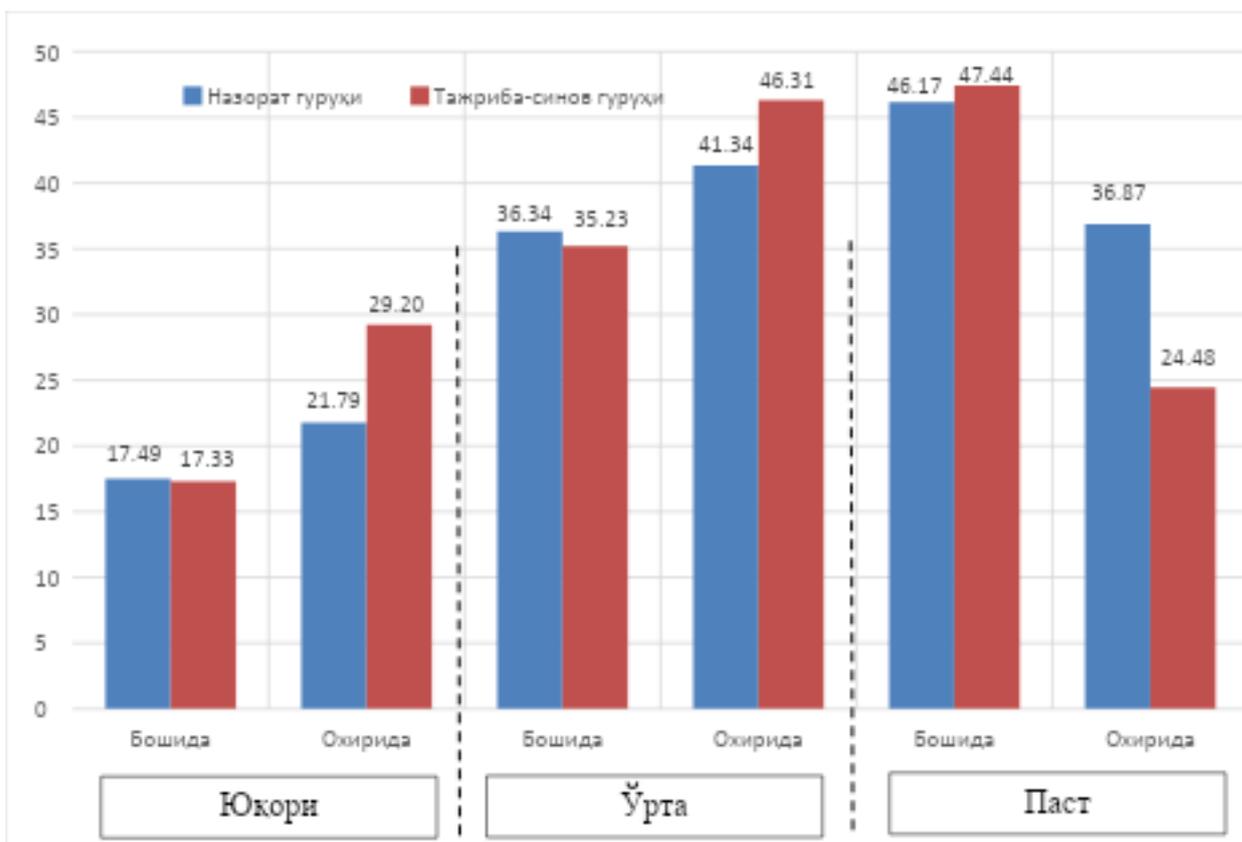
Ushbu LOlar mazmuni o‘quv dasturining modullari, ishlab chiqarishdagi real vazifalar va yakuniy kompetensiya profilini birlashtiruvchi “kompetensiya yo‘l xaritasi”da tabaqalashtiriladi; bunda darajalar (past–o‘rta–yuqori) bo‘yicha descriptorlar (masalan, “yo‘riqnoma asosida bajaradi/yo‘riqnoma va jadvallarni mustaqil tuzadi/optimallashtirish va raqamli tahlil kiritadi”) to‘liq ko‘rsatiladi. Didaktik nuqtai nazardan, ushbu yo‘l xarita “qiyinchilik gradienti”ga amal qiladi: dastlab laboratoriya va virtual muhitda simulyasiya, so‘ng ustaxona muhitida murakkablashtirilgan amaliy topshiriqlar, oxirida esa ishlab chiqarishdagi real uchastka yechimlari va capstone-CDIO loyihasi.

Capstone-CDIO loyihasi metodikaning mantiqiy yakun bosqichidir: buyurtmachining haqiqiy brifi (masalan, 18×36 m oraliqli, 2 qavatli ishlab chiqarish inshooti), funksiya va cheklovlar, vaqt va byudjet chegaralari, joyning geotexnik xususiyatlari beriladi; o‘quvchilar kichik “pudratchi jamoalari”ga bo‘linadi, BIM asosida konsepsiya yaratadi (Conceive), konstruktiv yechimni loyihalaydi va 4D–5D bilan jadval–narxni bog‘laydi (Design), poligonda va VRda asosiy texnologik operatsiyalarni sinaydi (Implement), so‘ng ekspluatatsiya va texnik xizmat ko‘rsatish stsenariylarini ishlab chiqadi (Operate). Himoyada buyurtmachi vakili, korxonada mentorlari va o‘qituvchilar ishtirok etadi; baholash rubrikalarida texnik sifat bilan birga, xavfsizlik, ekologiya, hujjatlashtirish va kommunikatsiya komponentlari ham vaznlanadi. Shu bilan o‘quvchi “dars–ish joyi–loyiha” uchligini

yakdil tizim sifatida boshdan kechiradi va bozor talabiga tayyor holatda bitiradi.

Dissertatsiya ishining **“Kasbiy ta’lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqotning amaliy bosqichlari, tajriba-sinov ishlari jarayoni va ularning natijalari yoritilgan. Bobda, eng avvalo, Ausbildung tizimi asosida ishlab chiqilgan tashkiliy-didaktik model va metodikaning amaliy samaradorligini tekshirish maqsadida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlari metodik asosda bayon qilingan. Shuningdek, bobda tajriba-sinov natijalari statistik va pedagogik tahlil usullari orqali asoslangan. Olingan natijalar innovatsion yondashuvning samaradorligini ilmiy jihatdan tasdiqlab, bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda Ausbildung tizimi elementlari va interfaol metodlardan foydalanishning yuqori natija berishini ko‘rsatgan. Umuman, uchinchi bobda olib borilgan tajriba-sinov ishlari innovatsion metodikaning nazariy asoslari amaliyotda o‘zini to‘liq oqlaganini isbotlagan.

Tajriba-sinov ishlari davomida o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajalari belgilangan mezon va darajalar asosida aniqlandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari Marg‘ilon qurilish va kommunal xo‘jaligi texnikumida, Buxoro transport va qurilish texnologiyalari texnikumida, Xorazm qurilish va kommunal xo‘jaligi texnikumida va Samarqand shahar 3-son politexnikumida 2024-2025 yillarda olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari tahlili dastlab har bir ta’lim tashkilotlari bo‘yicha alohida o‘rganildi. So‘ngra barcha natijalar umumlashtirilib matematik-statistik tahlil qilindi.



2-rasm. Barcha kasbiy ta'lim tashkilotlarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari diagrammasi.

Biz tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini ta'minlash uchun matematik – statistik usuldan, ya'ni K. Pirson tomonidan taklif etilgan “Xi kvadrat” (χ^2) mezonidan foydalandik.

Tajriba-sinov maydonchalarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida o'quvchilar tomonidan egallangan kompetensiyalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari 3.5-jadvalda keltirilgan bo'lib, matematik – statistik ishlov berish materiali bo'lib xizmat qildi.

Tadqiqot natijalariga “Xi kvadrat” (χ^2) muvofiqlik mezoni bo'yicha matematik-statistik ishlov berish uchun ishchi jadval ishlab chiqildi (2-jadval).

2-jadval

“Xi kvadrat” (χ^2) muvofiqlik mezoni ishchi jadvali

O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi	Yuqori	O'rta	Past	Σ
Tajriba-sinov guruhi	$E_1=99$	$E_2=157$	$E_3=83$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 339$
Nazorat guruhi	$K_1=78$	$K_2=148$	$K_3=132$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 358$
Σ	$E_1 + K_1 = 177$	$E_2 + K_2 = 305$	$E_3 + K_3 = 215$	$n = n_e + n_k = 697$

Muvofiqlik mezonining koeffitsiyenti χ^2 quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_{\text{e}} \cdot n_{\text{k}}} \sum_{i=1}^C \frac{(n_{\text{e}} \cdot K_i - n_{\text{k}} \cdot \text{e}_i)^2}{\text{e}_i + K_i} = \frac{1}{n_{\text{e}} \cdot n_{\text{k}}} \cdot \left[\frac{(n_{\text{e}} \cdot K_1 - n_{\text{k}} \cdot \text{e}_1)^2}{\text{e}_1 + K_1} + \frac{(n_{\text{e}} \cdot K_2 - n_{\text{k}} \cdot \text{e}_2)^2}{\text{e}_2 + K_2} + \frac{(n_{\text{e}} \cdot K_3 - n_{\text{k}} \cdot \text{e}_3)^2}{\text{e}_3 + K_3} \right] = \frac{1}{339 \cdot 358} \left[\frac{(339 \cdot 78 - 358 \cdot 99)^2}{99 + 78} + \frac{(339 \cdot 148 - 358 \cdot 157)^2}{157 + 148} + \frac{(339 \cdot 132 - 358 \cdot 83)^2}{83 + 132} \right] \approx 11,87$$

Bu yerda:

E_1, E_2, E_3, E_4 – tegishli o'zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda tajriba-sinov guruhidagi o'quvchilar soni;

n_e – tajriba-sinov guruhidagi o'quvchilarning umumiy soni;

K_1, K_2, K_3, K_4 – tegishli o'zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda nazorat guruhidagi ishtirokchilar soni;

n_k – tajriba-sinov guruhidagi ishtirokchilarning umumiy soni;

S – baholashdagi oraliqlar soni.

Hisoblashlar natijalari asosida $\chi^2_{\text{emp}} = 11,87$ ekanligi aniqlandi. Bizning tadqiqotimizda erkinlik darajasi $\nu = S - 1 = 3 - 1 = 2$ va bu erkinlik darajasi uchun $\chi^2_{\text{krit}95\%}$ muvofiqlik mezoni maxsus jadvali bo'yicha 95% ishnochlilik oralig'i uchun

=5,99, shuningdek 99% ishonchlilik oralig‘i uchun esa $\chi^2_{krit99\%}=9,21$ qiymatlar to‘g‘ri keladi.

Shunday qilib, kasbiy ta‘lim tashkilotlarida bo‘lajak mutaxassislarni ausbildung tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi 11,87 foizga yuqoriligi matematik-statistika usullari orqali isbotlandi. Bu esa biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodikalarning pedagogik amaliyotda qo‘llanilishi kasbiy ta‘lim sifati va samaradorligini oshirishi to‘g‘risida xulosa chiqarishga imkon berdi.

XULOSA

Tadqiqot doirasida o‘tkazilgan izlanishlar kasbiy ta‘lim tizimida xalqaro tajribalarni integratsiyalash asosida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Ushbu dissertatsiya kasbiy ta‘lim tizimida innovatsion yondashuvlar, ayniqsa dual (Ausbildung) modeli orqali bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy-uslubiy asoslangan yechimi ekanini isbotladi. Tadqiqot natijalari o‘quv muhitini «nazariya–amaliyot» uyg‘unligi asosida qayta qurish, mehnat bozori talablariga mos kompetensiyalar shakllantirish va natijani ish joyida tasdiqlashga qaratilgan kompleks metodikani taklif etadi.

2. Dissertatsiyaning dolzarbligi global raqamli transformatsiya, sanoat 4.0 va tez o‘zgarayotgan mehnat bozori sharoitida kadrlar tayyorlash sifatiga qo‘yilayotgan yangi talablar bilan bog‘liqdir. O‘zbekistonda sohani yangicha bosqichga olib chiqishga qaratilgan normativ-huquqiy asoslar tahlili shuni ko‘rsatdiki, kasbiy ta‘limni xalqaro mezonlarga muvofiqlashtirish, dual formatni keng joriy etish va kompetensiyaviy baholashni tizimlashtirish ustuvor vazifadir.

3. Ilmiy natijalarga ko‘ra, «innovatsion yondashuv» ochiqlik, izchillik, hamkorlik, uzluksizlik va refleksivlik kabi tamoyillarga tayanadi; o‘qituvchi–o‘quvchi munosabatlari sub’yekt-sub’yekt mohiyatida quriladi. Bu yondashuvda modulli ta‘lim, loyiha va muammoli o‘qitish, raqamli vositalar, portfolio va autentik baholash asosiy mexanizmlar sifatida ishlaydi.

4. Xalqaro tajriba tahlili (Germaniya, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Singapur, Yaponiya, Xitoy) shuni ko‘rsatdiki, kasbiy tayyorgarlikni ish beruvchi bilan uzviy integratsiya qilish, fanlararo (STEAM) va «real muammo–real yechim» paradigmasiga o‘tish natijadorlikni oshiradi. Bunda portfolio, 360° baholash, mentorlik va ish joyidagi simulyatorlar samarali vosita sifatida qayd etildi.

5. Dissertatsiyada markaziy yechim sifatida ko‘rilgan Ausbildung tizimi ikki o‘quv maydoni — kasb-hunar maktabi va korxonasi — o‘rtasidagi kooperatsiyani huquqiy-tashkiliy va didaktik jihatdan mustahkamlaydi. Tizimning afzalligi shundaki, o‘quv mazmuni ish jarayoniga qaratilgan holda standartlashtiriladi, baholash esa mustaqil (palata/komissiya) orqali amalga oshiriladi; natijada bitiruvchining malakali mehnatga tez o‘tishi kafolatlanadi.

6. Tadqiqotning ilmiy yangiligi — innovasion yondashuvlar asosida kasbiy tayyorgarlik mazmunini va samarali pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash, Ausbildung asosida tashkiliy-didaktik model va metodikani takomillashtirish, shu bilan birga kompetensiyalarni baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini ishlab chiqishdan iborat. Ushbu yechimlar LO (o'quv natijalari) va «Lernsituationen» (kasbiy vaziyatlar)ga tayanadigan konstruktiv uyg'unlik (constructive alignment) tamoyili bilan uyg'unidir.

7. Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari model va metodikaning amaliy qiymatini ko'rsatdi: o'quvchilarda nazariy bilimlarni ish joyi vazifalariga ko'chirish, jamoada ishlash, xavfsiz mehnat va hujjatlashtirish kabi kompetensiyalar barqaror o'sgan. Baholashda portfolio, ish mahsulotlari va mentor xulosalarining birgalikda qo'llanilishi natijani xolis aks ettirishini tasdiqladi.

8. Amaliyot uchun qo'llanma sifatida, dissertatsiya o'quv rejalarini modullashtirish, ish jarayoniga yo'naltirilgan didaktika, ish beruvchi bilan hamkor kurikulum, korxonalar mentorlari uchun qisqa pedagogik kurslar va inter-korxonalar amaliy markazlarini (ÜBS) yo'lga qo'yishni tavsiya etadi. Bu yechimlar kichik va o'rta korxonalar sharoitida ham «to'liq kompetensiya konturi»ni ta'minlaydi.

9. Sifat kafolati nuqtai nazaridan, dissertatsiyada portfolio va autentik baholashni kasbiy imtihonlar, ortiqcha darajada esa ish beruvchi fikri bilan uyg'unlashtirish, monitoring (treysler tadqiqotlar) va indikatorlar panelini — o'qishni yakunlash, ishga joylashish, ish beruvchi qoniqishi kabi ko'rsatkichlar bilan tizimlashtirish taklif etilgan.

10. Tadqiqot, shuningdek, raqamli (simulyator, AR/VR, digital twin) va «yashil» kompetensiyalarni modul mazmuniga kiritishni ustuvor vazifa sifatida belgilaydi; bu orqali sanoat 4.0 va barqarorlik mezonlari o'quv natijalariga to'g'ridan-to'g'ri joylashadi. Soha kesimida (masalan, «Bino-inshootlar qurilishi») loyihalash–ijro–nazorat–refleksiya sikllari asosida ish birliklari orqali kompetensiyalarning chuqur integratsiyasi ta'minlanadi.

11. Xulosa qilib aytganda, dissertatsiya innovatsion yondashuvlar va Ausbildung modeliga tayangan holda kasbiy tayyorgarlikni «o'qish–ishlash»ning yagona integratsiyalashgan jarayoniga aylantiradigan ilmiy-uslubiy platforma taklif etdi. Bu platforma bitiruvchining bandligi, moslashuvchanligi va raqobatbardoshligini oshirishga, ta'lim-ishlab chiqarish kooperatsiyasini barqaror tizimga aylantirishga xizmat qiladi hamda sohadagi islohotlarning me'yoriy-institutsional bazasi bilan muvaffaqiyatli «yopishadi».

Kasbiy ta'lim tizimida innovatsion yondashuv asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida quyidagi amaliy tavsiyalar iashlab chiqildi:

1. Institutsional hamkorlikni mustahkamlash. Ta'lim tashkiloti–korxonalar–vazirlik uchburchagini uch tomonlama shartnoma, aniq rol va javobgarliklar, o'quv va ishlab chiqarish grafigining muvofiqlashtirilgan rejalarini hamda inter-korxonalar amaliyot markazlari (zarur hollarda) orqali barqarorlashtirish.

2. Kurikulumni kompetensiyaga yo'naltish. O'quv natijalari (LO)ni mehnat vazifalariga bog'lab, modul–blok asosida “nazariya (ta'lim tashkiloti) + amaliyot (ish joyi)” integratsiyasini rivojlantirish, takrorlanadigan mavzularni chiqarib, korxonalar talab qiladigan ko'nikmalarni kiritish.

3. Pedagog va ustozlar salohiyatini oshirish. O'qituvchilar uchun muntazam sanoat stajirovkalari, korxonalar instruktorlari uchun qisqa pedagogik kurslar va sertifikatlash (mentorlik) tizimini yo'lga qo'yish; qo'shma metodik kengashlar orqali dars va ish joyi tajribasini uyg'unlashtirish.

4. Baholash va monitoringni autentik qilish. Portfel (e-portfolio), kuzatuv varaqalari, keyslar, loyiha himoyasi va yakuniy malaka imtihonlarida ish beruvchilar ishtirokini birlashtirish.

**ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УСМАНОВ АСКАР АБДУЛЛАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2025.4.PhD/Ped 11654.

Диссертация выполнена в **Институте развития профессионального образования.**

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.ipitvet.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Алижонов Уткир Махамдалиевич**
Доктор философии по экономическим наукам (PhD),
доцент

Официальные оппоненты: **Исмоилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Нуридинов Баходир Сабирович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова**

Защита диссертации состоится “___” _____ 2026 г. в _____ на заседании Научного совета DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. 2-Чимбай, 96. Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под номером ____). (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Талабалар, 96. Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-97-37).

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2025 г.
(Реестр протокола рассылки № ____ от “___” _____ 2025 года).

Джураев Р.Х.
Председатель Научного совета по
Присуждению ученых степеней,
д.п.н., академик

Ашурова С.Ю.
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Кадиров Х.Ш.
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире процессы подготовки квалифицированных кадров ориентируются на современные технические и технологические тенденции, современные учебные проекты, тесное взаимное сотрудничество профессионального образования и производства, а также придаётся особое значение коренному улучшению качества подготовки специалистов на основе адаптации национальных квалификационных требований стран к международным аналогам. В частности, в деятельности таких организаций, как Международная организация труда (МОТ), специализированный центр ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК), наблюдаются высокие результаты по модернизации содержания профессионального образования и интеграции его в производственный процесс на основе инновационных подходов.

В мире по-прежнему сохраняется актуальность создания научно обоснованной системы проектирования, реализации и развития процесса профессионального образования на основе интеграции международного опыта. В частности, проводятся исследования, связанные с развитием профессионального образования и формированием профессиональной компетентности будущих специалистов. На основе передового международного опыта в авторитетных научно-исследовательских центрах таких развитых стран, как США, Англия, Германия, Китай, Россия, Южная Корея, достигнуты значительные практические результаты в совершенствовании научно-методических основ развития профессионального образования, развитии профессиональных и коммуникативных компетенций. В связи с этим применение инновационных подходов на практике при подготовке конкурентоспособных и квалифицированных кадров приобретает большое значение.

В нашей стране реализуются важные меры по коренному реформированию системы профессионального образования, приведению её в соответствие с международными стандартами, подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов на основе современных технологий и инновационных подходов. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании и внедрению международных образовательных программ” дальнейшее совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании и внедрение международных образовательных программ определены как приоритетное направление. В данном документе выдвинуты такие важные задачи, как обеспечение академической самостоятельности организаций профессионального образования, их цифровизация, усиление учебно-методического обеспечения, внедрение современной системы

оценивания, определяющей профессиональные компетенции обучающихся. С этой точки зрения совершенствование методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода в системе профессионального образования проявляется как актуальная научно-практическая проблема. Ведь в условиях современной глобализации требования рынка труда быстро меняются, и при этом возрастает необходимость подготовки универсальных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и коммуникативными, креативными, а также информационно-коммуникационными навыками.

Указы Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года № УП-158 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании и внедрению международных образовательных программ”, от 5 октября 2020 года № УП-6079 “Об утверждении стратегии “Цифровой Узбекистан 2030” и мерах по её реализации”, от 6 сентября 2019 года № УП-5812 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”, постановления от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”, от 31 декабря 2020 года № ПП-4939 “О мерах по коренному совершенствованию системы оценки квалификаций и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами”, постановления от 7 декабря 2023 года № 648 “О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в профессиональном образовании”, от 7 августа 2020 года № 466 “Об утверждении нормативно-правовых документов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан”, а также иные нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере, в определённой мере реализуются и посредством настоящего диссертационного исследования.

Связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике. Настоящая исследовательская работа выполнена в соответствии с I приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: “Формирование системы правовых, экономических, инновационных идей в развитии информатизированного общества, демократического государства в социальном, культурном, духовно-просветительском аспектах и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В нашей республике в совершенствование системы профессионального образования внесли свой вклад Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, К.Т.Олимов, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, М.М.Холмухаммедов, Ш.С.Шарипов, С.Ю.Ашурова, Н.Ф.Абдуназарова, О.А.Абдукуддусов, Н.Алимов, Г.М.Аноркулова, Л.В.Гольш, У.И.Иноятлов, З.К.Исмаилова, П.З.Ишанов, К.Ж.Мирсаидов, Н.Н.Мусаева, Б.С.Нуридинов, Х.Ф.Рашидов, Д.Раззаков, Н.И.Тайлаков,

У.К.Толипов, О.Х.Туракулов, Д.М.Файзуллаева, Р.К.Чориев, А.А.Шаюсупова, М.Б.Уразова, Ж.А.Хамидов и другие.

Процесс и тенденции развития профессионального образования, проблемы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности всесторонне освещены в работах Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, О.Х.Туракулов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова Ж.А.Хамидов и других.

Вопросами повышения профессиональной подготовки будущих педагогов специальных дисциплин в профессионально образовательных учреждениях и совершенствования производственного обучения научные исследования проводили С.Ю.Ашурова, О.А.Абдукудусов, Г.М.Анаркулова, К.М.Абдуллаева, К.Д.Мирсаидов, И.А. Отабаев, У.Д.Хидиров, А.А.Хасанов, Ш.Косимов и другие.

Вопросы формирования, развития и диагностики профессиональной компетентности в профессиональном образовании исследованы учёными нашей республики К.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов и другими, в зарубежных странах – В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Н.А.Гришина, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.И.Кулешова, А.К.Маркова, Н.В.Скачкова, А.В.Хуторский, Р.Боясис, К.Кэмерон, Р.Куинн, Р.Март, Дж.Равен, С.Уиддет, С.Холлифорд.

Анализ научных исследований и литературы по проблеме исследования показывает, что наличие возможностей повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в системе профессионального образования, развития на основе интеграции международного опыта определяет актуальность темы исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательной организации, в которой выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы государственных научно-технических программ по направлению “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”, а именно в пределах темы “ITD-1 Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, а также преемственности и непрерывности образования, воспитания гармонично развитого поколения”.

Цель исследования состоит в совершенствовании методики подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта.

Задачи исследования:

определить содержание и эффективные педагогические условия подготовки будущих специалистов на основе интеграции международного опыта в организациях профессионального образования;

совершенствовать инновационную модель подготовки будущих специалистов на основе интеграции международного опыта;

совершенствовать методику подготовки будущих специалистов на основе интеграции международного опыта в организациях профессионального образования;

разработать критерии и показатели оценки степени сформированности профессиональной компетенции будущих специалистов в организациях профессионального образования.

Объект исследования: процесс подготовки будущих специалистов в профессионально образовательных организациях

Предмет исследования: содержание, форма, методы и средства подготовки будущих специалистов на основе интеграции международного опыта в профессионально образовательных организациях.

Методы исследования. Используются анализ психолого-педагогических, учебно-методических источников по теме исследования; изучение и анализ государственных образовательных стандартов (ГОС), квалификационных требований, учебных планов и программ; моделирование (проектирование); педагогико-социальные методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тест); проведение педагогических опытно-экспериментальных работ и применение методов математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В профессионально образовательных организациях на основе интеграции международного опыта усовершенствованы содержание и эффективные педагогические условия подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе определения информационной, дидактической, мотивационной и контрольной функций;

инновационная модель подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта усовершенствована за счёт направленности содержания целевого, структурного, процессуального и рефлексивного компонентов на реальную рабочую среду процесса профессиональной подготовки, усиления принципов сотрудничества и интегрированного обучения;

методика подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессионально образовательных организациях на основе интеграции международного опыта усовершенствована посредством интеграции обучения и практических занятий, портфолио и многокомпонентного (многоресурсного) оценивания, усиления участия наставников-инструкторов и внедрения принципов доказательности компетенции на основе реальных рабочих заданий;

критерии и показатели оценки степени сформированности профессиональной компетенции будущих специалистов в профессионально образовательных организациях разработаны через выявление практических и

теоретических навыков, механизмы доказательного оценивания в портфолио и реальных производственных ситуациях.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: разработаны методические рекомендации по организации процесса подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта в системе профессионального образования, на основе которых даны практические рекомендации по согласованию учебных планов и производственных заданий;

подготовлено методическое пособие для профессионально образовательных организациях и производственных предприятий, обеспечивающее учебно-практическую интеграцию на основе модели “Ausbildung”, в котором освещены способы увязки учебных занятий с трудовыми процессами, расширения участия наставника-куратора, осуществления оценивания через портфолио и аутентичные задания;

разработаны рекомендации по развитию менторской системы с целью эффективной организации деятельности наставников-инструкторов в системе профессионального образования, где предложены механизмы повышения педагогических навыков наставников, поддержки обучающихся в реальном рабочем процессе и оценивания на основе листов практического наблюдения;

создана многокомпонентная система оценки уровня подготовленности обучающихся в профессионально образовательных организациях, которой в комплексе применены наблюдение на рабочем месте, документы контроля качества, контрольные работы на занятиях, проектные презентации и доказательства портфолио, данный способ оценивания показал свою эффективность в опытно-экспериментальных работах;

на основе результатов исследования разработаны практические предложения по совершенствованию системы профессионального образования, в том числе методические рекомендации по приведению учебного плана в соответствие с требованиями рынка труда, созданию межпредприятийных учебных центров, интеграции цифровых технологий и компетенций в содержание каждого модуля, а также созданию системы мониторинга занятости выпускников и эффективности квалификаций.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется применённым подходом, методами и тем, что теоретические данные получены из официальных источников, приведённые анализы и эффективность опытно-экспериментальных работ обоснованы средствами математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что в процессе профессионального образования определены необходимые педагогические условия для внедрения инновационного подхода, разработаны организационно-дидактические основы, предназначенные для применения

дуальной модели образования (Ausbildung) в национальных условиях, усовершенствована дидактическая модель, согласующая учебные результаты, трудовые задачи и средства оценивания, систематизированы структурное строение профессиональных компетенций, а также критерии и показатели их оценивания. Также научно обосновано многокомпонентное оценивание, опирающееся на учебные ситуации (наблюдение на рабочем месте, продукт труда, портфолио и собеседование); изложены механизмы цикла постоянного улучшения обеспечения качества, внутреннего и внешнего мониторинга и подготовки наставников; теоретически обоснованы принципы интеграции цифровых компетенций в учебные результаты.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что на основе исследования создано методическое обеспечение для профессионально образовательных организациях и производственных предприятий, служащее внедрению дуального образования, разработаны методическое пособие и формы-образцы (листы наблюдения, рубрики оценивания, учебно-производственные журналы, структура портфолио) по согласованию учебных планов с производственными заданиями. В числе практических результатов показано формирование краткосрочных курсов и механизмов сотрудничества для наставников-инструкторов, руководства по использованию межпредприятийных центров практики, рекомендации по внедрению цифровых компонентов на уровне модулей, создание системы мониторинга занятости (tracer) и мониторинга на основе многокомпонентных доказательств; посредством опытно-экспериментальных работ эффективность данных решений подтверждена на практике.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований, проведённых по совершенствованию методики подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта:

на основе предложений и рекомендаций, касающихся содержания и эффективных педагогических условий подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в организациях профессионального образования на основе интеграции международного опыта, разработано и внедрено в практику инновационное методическое обеспечение организации процесса профессионального образования (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2025 года № 02/17-4/2-2323). В результате это послужило повышению качества и эффективности преподавания специальных дисциплин в организации профессионального образования.

на основе предложений по инновационной модели подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта и методике подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в профессионально образовательных организациях на основе интеграции международного опыта разработана и внедрена в образовательный процесс технология использования

инновационных образовательных подходов в процессе обучения (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2025 года № 02/17-4/2-2323). В результате это послужило повышению качества подготовки будущих специалистов в организации профессионального образования.

на основе предложений, касающихся критериев и показателей оценки степени сформированности профессиональной компетенции будущих специалистов в профессионально образовательных организациях, разработано методическое обеспечение оценки уровня профессиональной подготовленности обучающихся профессионального образования (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2025 года № 02/17-4/2-2323). В результате это послужило повышению эффективности методики обучения в организации профессионального образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, из них 4 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 3 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 154 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и актуальность темы диссертации, представлен обзор научных исследований по теме диссертации и изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям развития науки и технологий, приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении результатов в практику и их апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертационной работы, озаглавленной **“Теоретические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта в системе профессионального образования”**, подробно раскрыты педагогическая сущность интеграции международного опыта в системе профессионального образования, её содержание и значение для подготовки к профессиональной деятельности. В главе научно обосновано, что в качестве ключевых характеристик инновационного подхода, основанного на

международном опыте, выступают гармоничное формирование знаний, умений и компетенций через современные технологии, интерактивные методы и личностно-ориентированный образовательный процесс. Также в главе проанализированы передовые зарубежные практики, в частности, система *Ausbildung* Германии, образовательные практики США и Южной Кореи, как важный источник повышения эффективности профессионального образования посредством интеграции принципов дуального обучения и инновационных средств с производственной сферой.

В условиях современной глобализации и технологического прогресса внедрение в образовательную систему инновационных подходов на основе международного опыта приобретает актуальное значение. В частности, процессы перехода к цифровой экономике инициировали цифровую трансформацию и в сфере образования. В результате формируется новая образовательная среда, неразрывно связанная с информационными технологиями. Применение инноваций в образовательном процессе стало неотъемлемой характеристикой современного образования, а осмысление инновационных процессов и методов и развитие образования на их основе является важным условием социально-экономического прогресса. Мировой опыт показывает, что проектирование и совершенствование процесса профессионального образования на основе инновационного подхода и современных методов по-прежнему сохраняет свою актуальность. Медийные и технические новшества, быстрые изменения потребностей рынка труда, а также требования четвёртой промышленной революции обуславливают необходимость применения новых педагогических подходов при подготовке будущих специалистов. В связи с этим на международном уровне использование инновационных идей и технологий в образовании для повышения качества подготовки кадров определяется как приоритетная задача.

Инновационные подходы в образовании, основанные на международном опыте, по своему содержанию являются новыми, по структуре системными, по форме интерактивными, по технологическому признаку цифровыми и ориентированными на личность обучающегося комплексом методов, форм и средств. Они включают современные модели педагогических технологий, творческое сотрудничество между педагогом и обучающимся, а также механизмы, стимулирующие самостоятельную деятельность. Данные подходы, с учётом индивидуального уровня подготовленности, способностей и потребностей обучающегося, служат обеспечению личностного развития и профессионального становления.

Система *Ausbildung* – это дуальная система образования, широко распространённая в Германии и ряде других европейских стран, направленная на реализацию среднего и среднего специального образования в интеграции с рынком труда. В рамках этой системы обучающийся одновременно получает теоретические знания в образовательной организации и проходит практику на рабочем месте на производственных предприятиях. Такой подход не только

повышает эффективность подготовки кадров, но и обеспечивает их адаптацию к реальной рабочей среде, создавая возможность практической подготовки к профессиональной деятельности.

Основные компоненты системы Ausbildung:

а. Дуальный подход:

Система Ausbildung основана на сочетании теоретического и практического обучения. В ней особое место занимает сотрудничество между образовательными организациями (Berufsschule) и работодателями (компаниями, заводами). Как правило, 30-40% обучения составляет теоретическая часть, а 60-70% практическая.

б. Формирование профессиональных компетенций:

В системе Ausbildung у обучающихся глубоко формируются не только теоретические знания, но и:

навыки в производственном процессе,
культура общения,
способность к самостоятельной работе,
социальная ответственность.

с. Согласованность с рынком труда:

В этой системе подготовка обучающихся осуществляется непосредственно исходя из потребностей рынка. Содержание обучения формируется совместно с работодателями. Это, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень занятости выпускников.

Таблица-1

Особенности системы Ausbildung

Основная характеристика	Описание
Практико-ориентированность	Образовательная программа основана на реальных потребностях производства.
Обеспечение заработной платой	Учащиеся получают определенную зарплату за участие в производстве.
Высокоразвитая организационная система	Сотрудничество осуществляется на основе соглашений между государством, работодателем и образовательными организациями.
Договор с компанией	Каждый студент заключает официальный договор с работодателем и проходит практику в этой компании.
Гарантированная занятость после окончания учебы	Во многих случаях компании нанимают этого студента на постоянную работу.

В Германии система Ausbildung на законодательной основе поддерживается государством. Berufsbildungsgesetz (BBiG) или же Закон “О профессиональном образовании” регулирует образовательный процесс в рамках закона. В данной системе организовано обучение примерно по 300 направлениям профессий, среди которых особое приоритетное значение имеют механика, электротехника, IT-технологии, торговля и гостиничный сервис.

Преимущества системы Ausbildung:

- Интеграция с реальной производственной средой: обучающиеся применяют знания на практике через опыт;
- Высокий уровень занятости: выпускники не остаются без работы, обеспечиваются трудоустройством в компании или в смежной сфере;
- Формирование профессиональной идентичности: человек определяет свою идентичность, способности и профессиональный потенциал;
- Реализация компетентного подхода: обеспечивается образование, основанное не только на знаниях, но и на практических навыках;
- Подготовка специалиста, отвечающего требованиям рынка.

Ещё одним инновационным аспектом образовательного процесса является формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и принятия ответственных решений. В условиях предприятия молодой кадр вовлекается в реальный процесс создания продукта или услуги, учится работать в команде, развивает навыки общения с клиентами и заказчиками. В ходе этого процесса он может допускать ряд ошибок, однако при поддержке наставника и коллег исправляет их и в результате в защищённой реальной среде человек профессионально взрослеет. В отличие от традиционных отношений “устоз-шогирд” (наставник-ученик) в профессиональной образовательной организации, на предприятии обучающегося чаще воспринимают как равного, на него возлагают доверие и ответственность. Поэтому выпускники дуальной системы, приступая к работе, уже имеют 2-3-летний трудовой стаж, быстро адаптируются в коллективе и хорошо знают трудовую дисциплину.

С точки зрения результативности эффект дуальной системы измеряется по нескольким критериям:

1) Трудоустройство выпускников – как отмечено выше, в Германии и Швейцарии большинство выпускников дуальной системы сразу устраиваются на работу, а некоторые успевают быть занятыми уже в период обучения;

2) Качество уровня профессиональной квалификации – выпускники дуальной системы благодаря практическому опыту на рабочем месте высоко оцениваются работодателями, вследствие чего предприятия стремятся не нанимать “готового” специалиста, а готовить ученика самостоятельно;

3) Экономическая эффективность – в макроэкономическом плане благодаря дуальной системе в государстве растёт занятость, снижается безработица среди молодёжи, экономятся расходы на социальную поддержку.

Поскольку квалифицированная рабочая сила непрерывно поступает в промышленность и сферу услуг, конкурентоспособность экономик этих государств остаётся высокой. Например, Швейцария и Германия признаются одними из наиболее инновационных экономик мира и при этом в исследованиях отмечается, что система профессионального образования вносит в это прямой вклад.

В заключение можно отметить, что дуальная система *Ausbildung* в опыте Германии, Австрии и Швейцарии доказала свою эффективность как инновационный подход к подготовке будущих специалистов. Её успех основывается на таких факторах, как тесное сотрудничество государства, бизнеса и образовательных организаций, согласованность теории и практики, соответствие стандартов квалификации требованиям рынка труда, а также строгий контроль образовательных результатов. Сравнительный анализ показывает, что хотя в системе профессионального образования Узбекистана уже начинают появляться отдельные элементы дуального подхода, для внедрения полноценной модели *Ausbildung* всё ещё необходимо провести множество реформ. В частности, требуется институционализировать систему обучения молодых специалистов на предприятиях, усилить материальные и нематериальные стимулы работодателей, модернизировать учебные программы и подготовку кадров наставников, глубоко изучив передовой международный опыт.

Инновационные преимущества системы *Ausbildung* – повышение уровня занятости выпускников, их адаптивность к реальному сектору, формирование навыков непрерывного обучения и профессионального развития – во всём этом прослеживается соответствие целям молодёжной политики и экономического развития Узбекистана. Поэтому можно сделать вывод, что адаптация германской модели дуального образования с учётом национальных условий оправдана как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Во второй главе диссертационной работы, озаглавленной **“Методические основы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта в системе профессионального образования”**, раскрыты методические условия инновационного подхода и механизмы его внедрения в образовательный процесс. В главе, прежде всего, рассмотрены содержание и дидактические возможности применения системы *Ausbildung* в организациях профессионального образования, а также на научной основе проанализированы тесная взаимосвязь теории и практики, процессы интеграции с производственной средой. Также в главе представлен организационно-дидактический модель, разработанная на основе системы *Ausbildung*, в которой подробно обосновано содержание целевого,

процессуального и результативного компонентов. Данная модель посредством использования интерактивных методов, элементов дуального обучения и современных учебных средств способствует формированию у обучающихся наряду с теоретическими знаниями практических умений и профессиональных компетенций.

Содержание внедрения системы Ausbildung (дуальной-apprenticeship) в организациях профессионального образования, прежде всего, заключается в гарантировании компетентностно-ориентированного результата посредством системной интеграции учебной деятельности между “двумя учебными площадками” – предприятием (производством) и организацией профессионального образования (Berufsschule). Дуальная модель, выраженная термином “Ausbildung”, органично связывает трудово-правовые отношения между обучающимся и работодателем (договор, заработная плата, обучение на рабочем месте) и государственно регулируемый учебный процесс.

Содержание внедрения Ausbildung в организации профессионального образования включает чёткую правовую-институциональную рамку, регулирование, основанное на социальном партнёрстве, кооперацию учебных площадок, а также конструктивную согласованность LO-обучение–оценивание. Дидактические возможности заключаются в проектировании учебных ситуаций, ориентированных на рабочий процесс (Lernsituationen), обеспечении полного контура компетенций через межпредприятийные центры, постановке цифровых и “зелёных” компетенций в центр обучения, согласовании многоканального оценивания (портфолио, проект, экзамен), выстраивании гарантий качества по критериям EFQEA. Такая модель превращает “учиться-работать” в единый интегрированный образовательный процесс и дидактически переводит социально-экономические преимущества дуальной системы (быстрый переход к занятости, согласованность с работодателем, адаптация к модернизации) в реальный результат. Тем самым Ausbildung становится не только формой профессиональной подготовки, но и стабильной платформой профессиональной дидактики: обучающийся учится на реальных задачах, LO доказываются реальными продуктами, а оценивание связывается с квалификафикацией, признаваемой на рынке труда.

В контексте специальности 50730301 “Строительство зданий и сооружений” дидактические возможности внедрения системы Ausbildung (дуальной профессиональной подготовки) прежде всего обусловлены интегративным характером производственных процессов в данной сфере, опирающихся на высокую безопасность, строгое соблюдение норм, верность технологической последовательности и механизмы обеспечения качества. Поэтому главной стратегией дидактического дизайна должно стать реконструирование содержания обучения по триаде “теория-рабочее место-рефлексия”, согласование компетентностного подхода с модульным обучением, а оценивание учебных результатов – увязка с реальными производственными результатами. В практике строительства зданий и сооружений решения принимаются по “четверичному” критерию “время-

качество-безопасность-затраты”. Следовательно, обучающийся должен освоить не только конструктивные и технологические знания, но и многокомпонентные компетенции, такие как охрана труда, контроль качества, логистика, сметные расчёты затрат, геодезическая разбивка, организация фронта работ, согласованная работа в команде. Дидактика *Ausbildung* как раз позволяет превратить эту многокомпонентность в целостный учебный опыт: теоретико-аналитические знания, сформированные в аудитории и лабораториях, на рабочем месте превращаются в практические умения и навыки через наблюдение, “выполнение руками”, работу с технологической картой, заполнение протоколов качества, анализ рисков и составление инструкций и методических указаний (*method statement*). А в конце каждой недели или модуля посредством рефлексивных аналитических сессий обучающийся поднимает результаты своей деятельности, ошибки, решения и извлечённые уроки (*lessons learned*) на концептуальный уровень.

Система *Ausbildung* – современная форма дуального образования, согласованная с требованиями рынка труда, – предоставляет наиболее удобное методологическое поле для создания именно такой модели. В дуальном подходе обучающийся (студент) одновременно осваивает теоретико-практические знания в организации профессионального образования и развивает компетенции в реальном производственном процессе на рабочем месте (на предприятии). Следовательно, результат обучения – компетенция – формируется параллельно в аудитории и мастерской и в деятельности на рабочем месте. Это требует соответствующей перестройки дидактического дизайна: деятельность в аудитории должна выполнять функции “подготовки к практике” (*pre-practice*) и “рефлексии практики” (*post-practice*), а деятельность на предприятии – функции “формирования компетенции в реальной ситуации” (*in-practice*) и “демонстрации производительности” (*performance*). Таким образом, организационно-дидактическая модель, построенная на основе *Ausbildung*, устраняет классический разрыв между теорией и практикой и гарантирует направленность обучения на “умение делать”.

Цель модели – обеспечить будущих специалистов (по направлениям профессионального образования) интегральными компетенциями, соответствующими требованиям рынка труда, при этом формирование компетенций дидактически управляется и организационно гарантируется в дуальной среде (образовательная организация + рабочее место). Для достижения этой цели модель решает следующие задачи: 1) согласование профессиональных LO с профессиональными стандартами и разработка матрицы “модуль-компетенция”; 2) проектирование организационной конфигурации обучения (недельные/месячные дуальные графики, ротация, блочное обучение, сценарии модулей); 3) адаптация дидактических методов и средств к дуальному контексту (методы обучения на рабочем месте: показать-выполнить, *shadowing*, *coaching*, *task-based learning*; методы в аудитории: проблемное обучение, кейс-стади, проект, симуляция, рефлексивные сессии); 4) выстраивание института наставника-инструктора по упрощённым

стандартам (обязательный брифинг, безопасность, CQI – непрерывное совершенствование); 5) проектирование системы оценивания в форматах, соответствующих LO; 6) внедрение механизмов обеспечения качества и мониторинга (показатели, доказательства, циклы обратной связи); 7) запуск цифровой инфраструктуры (LMS, e-portfolio, проектный трекер, панель сотрудничества); 8) систематизация правовых и экономических основ сотрудничества (трёхсторонний договор, график, страхование, охрана труда, материальное стимулирование).

Анализ и работы по моделированию в рамках “организационно-дидактической модели подготовки будущих специалистов на основе системы Ausbildung” показывают, что за счёт дидактически корректного конструирования дуального подхода и систематизации межорганизационного управления результативность профессионального образования существенно повышается.

Концептуальное ядро данной модели было сформировано на основе философии компетентностно-ориентированного образования, логики проектирования, ставящей в центр LO (Learning Outcomes – результаты обучения), организационных механизмов, гарантирующих интеграцию теории и практики, а также инфраструктуры социального партнёрства, обеспечивающей “живую связь” с рынком труда.

В многосторонней системе, состоящей из взаимосвязи “образовательная организация – работодатель – обучающийся (ученик) – государственный регулятор – профессиональные отрасли”, при уточнении полномочий, ответственности, KPI и показателей мониторинга каждого субъекта начинают непрерывно функционировать внутренние и внешние циклы образовательного процесса (Plan-Do-Check-Act). С дидактической точки зрения модель объединяет в единую дидактическую конструкцию: “плавное сопряжение” содержания учебных дисциплин с рабочими квалификационными единицами; LO-матрицу, однозначно выражающую соответствие “модуль-компетенция-LO”; интеграционные механизмы, превращающие производственные практические задания (Work-Based Tasks) в учебно-методическое обеспечение; а также аутентичные инструменты оценивания, связывающие оценку с реальной трудовой деятельностью (рубрикаторы, чек-листы, листы наблюдения на рабочем месте, защита проекта, портфель).



Рис. 1. Организационно-дидактическая модель подготовки будущих специалистов на основе интеграции международного опыта

С точки зрения опыта обучающегося модель создаёт “осмысленный путь обучения”. Обучающийся социализируется в реальной рабочей среде, осваивает мягкие навыки, такие как профессиональная этика, управление временем, ответственность за безопасность, командное взаимодействие, в “естественной профессиональной образовательной организации”. Через рефлексивные задания он видит собственный рост, анализирует развитие на LO-панели, а его портфель одновременно выполняет функцию доказательной базы обучения и “наглядной карты” при выходе на рынок труда.

В результате было доказано, что “организационно-дидактическая модель подготовки будущих специалистов на основе системы Ausbildung” способна гарантировать следующие стратегические результаты: за счёт LO-ориентированного дизайна и аутентичного оценивания резко повышается практическая ценность результатов обучения; интеграция теории и практики ускоряет профессиональную идентификацию личности и готовность к работе; инфраструктура социального партнёрства оперативно переводит требования рынка труда в учебный план; цифровое управление обеспечивает прозрачность и экономичность; а система гарантии качества превращает постоянное улучшение (continuous improvement) в элемент культуры. Самое главное – модель служит подготовке специалиста, который способен выполнять реальные задачи в соответствии с потребностями рынка, понимает нормы безопасности, качества и производительности, может находить самостоятельные решения в проблемных ситуациях и умеет коммуницировать внутри команды. Это – практический критерий компетентностного образования и важнейшая дидактическая победа дуальной системы.

В направлении 50730301 – “Строительство зданий и сооружений” ключевым принципом эффективного внедрения модели Ausbildung является дидактическая согласованность цепочки “производственная задача – учебная задача – профессиональные полномочия (компетенция) – LO (Learning Outcomes) – оценивание”. В этой цепочке LO должны быть чёткими, измеримыми и напрямую связанными с трудовыми задачами: например, LO-1 “обучающийся рассчитывает состав смеси в соответствии с нормативными требованиями к бетону и проводит лабораторные испытания”, LO-2 “моделирует конструктивные решения каркасного здания в среде BIM, выявляет коллизии и выполняет согласование”, LO-3 “разрабатывает технологическую последовательность опалубка-армирование-бетонирование для монолитных железобетонных работ и оценивает риски рабочего места через JSA/ЖНА”, LO-4 “планирует логистику строительной площадки, работу кранов, резервные площадки и временные проходы в плане организационно-технических мероприятий”, LO-5 “выполняет измерения на геодезических приборах (нивелер, теодолит, тахеометр/total station) строго по инструкции и оформляет результат актом”, LO-6 “формирует сметную и тендерную документацию (перечень объёмов работ, ценообразование) и интегрирует таблицу затрат с планированием CPM/PERT”, LO-7 “в рамках системы QA/QC составляет ИТР (Inspection & Test Plan) и устраняет несоответствия по логике

8D”, LO-8 “проводит оценку на вводном уровне по LCA по критериям “зелёного строительства”, LO-9 “ведёт командное взаимодействие и инженерную коммуникацию, проводит технический брифинг с рабочей бригадой”, LO-10 “применяет алгоритм действий по требованиям техники безопасности на рабочем месте (работы на высоте, электричество, кран)”.

Содержание этих LO дифференцируется в “дорожной карте компетенций”, объединяющей модули учебной программы, реальные производственные задачи и итоговый профиль компетенций. При этом полностью показываются дескрипторы по уровням (низкий-средний-высокий) (например, “выполняет по инструкции/самостоятельно составляет инструкции и таблицы/вносит оптимизацию и цифровой анализ”). С дидактической точки зрения данная дорожная карта следует “градиенту сложности”: сначала – симуляция в лабораторной и виртуальной среде, затем – усложнённые практические задания в мастерской среде, и в конце – решения по реальному производственному участку и capstone-CDIO проект.

Capstone-CDIO проект является логическим итоговым этапом методики: задаётся реальный бриф заказчика (например, производственное сооружение в 2 этажа с пролётом 18×36 м), функции и ограничения, временные и бюджетные рамки, геотехнические особенности площадки; обучающиеся делятся на небольшие “подрядные команды”, создают концепцию на основе BIM (Conceive), проектируют конструктивное решение и связывают график-стоимость через 4D–5D (Design), испытывают основные технологические операции на полигоне и в VR (Implement), затем разрабатывают сценарии эксплуатации и технического обслуживания (Operate). В защите участвуют представитель заказчика, наставники предприятия и преподаватели; в рубриках оценивания наряду с техническим качеством взвешиваются также компоненты безопасности, экологии, документирования и коммуникации. Тем самым обучающийся переживает триаду “занятие-рабочее место-проект” как единую систему и выпускается готовым к требованиям рынка.

В третьей главе диссертационной работы, озаглавленной **“Эффективность педагогических опытно-экспериментальных работ процесса подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта в системе профессионального образования”**, изложены практические этапы исследования, процесс опытно-экспериментальных работ и их результаты. В главе, прежде всего, методически изложены опытно-экспериментальные работы, организованные с целью проверки практической эффективности организационно-дидактической модели и методики, разработанных на основе системы Ausbildung. Также в главе результаты опытно-экспериментальных работ обоснованы посредством статистических и педагогических методов анализа. Полученные результаты научно подтвердили эффективность инновационного подхода и показали, что использование элементов системы Ausbildung и интерактивных методов при подготовке будущих специалистов

к профессиональной деятельности даёт высокие результаты. В целом опытно-экспериментальные работы, проведённые в третьей главе, доказали, что теоретические основы инновационной методики полностью оправдали себя на практике.

В ходе опытно-экспериментальных работ уровни профессиональной подготовленности обучающихся были определены на основе установленных критериев и уровней. Педагогические опытно-экспериментальные работы проводились в 2024-2025 годах в Маргиланском техникуме строительства и коммунального хозяйства, Бухарском техникуме транспортных и строительных технологий, Хорезмском техникуме строительства и коммунального хозяйства и Самаркандском городском политехникуме № 3. Анализ педагогических опытно-экспериментальных работ сначала изучался отдельно по каждой образовательной организации. Затем все результаты были обобщены и подвергнуты математико-статистическому анализу.

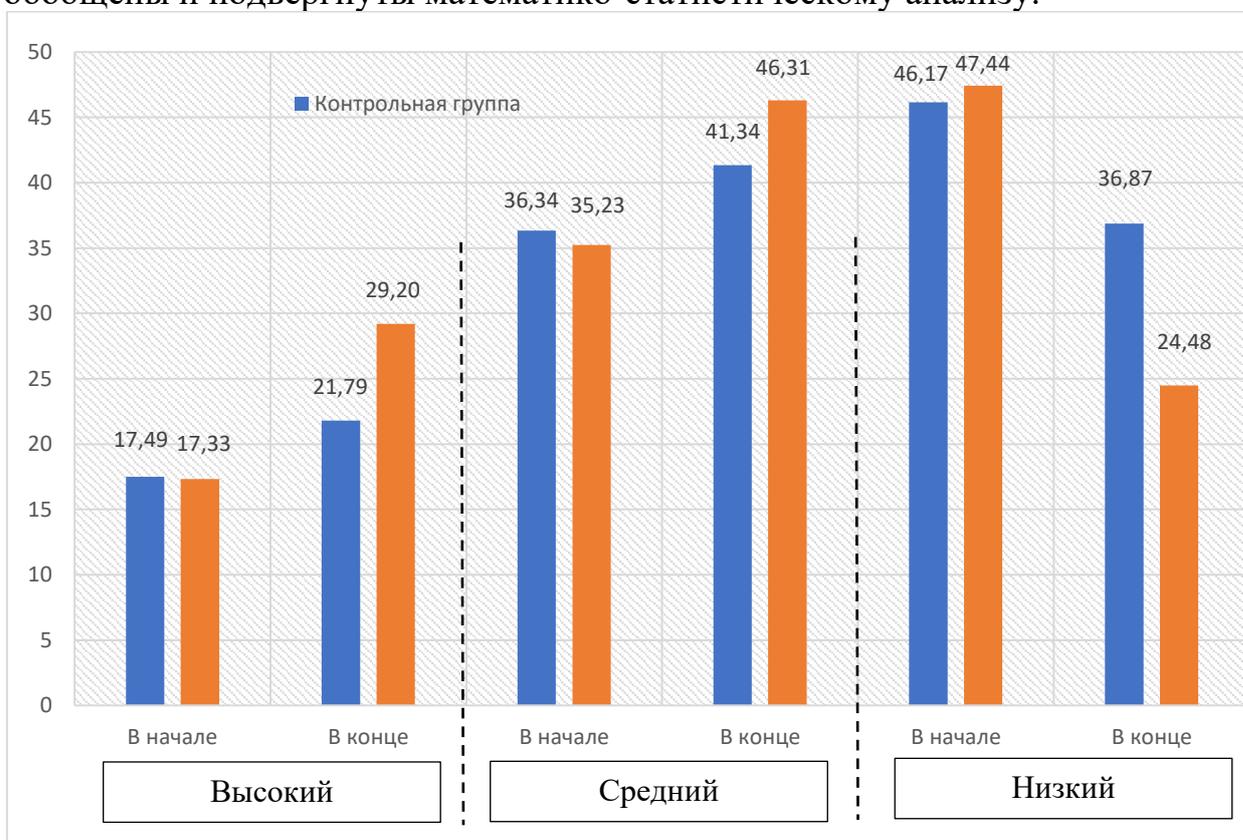


Рисунок 2. Диаграмма результатов педагогических опытно-экспериментальных работ, проведенных во всех профессионально образовательных организациях.

Для обеспечения достоверности результатов опытно-экспериментальных работ мы использовали математико-статистический метод, а именно критерий “Хи-квадрат” (χ^2), предложенный К. Пирсоном.

На заключительном этапе педагогических опытно-экспериментальных работ, проведённых на экспериментальных площадках, показатели освоения

компетенций, сформированных обучающимися, приведены в таблице 3.5 и послужили материалом для математико-статистической обработки.

Для математико-статистической обработки результатов исследования по критерию соответствия “Хи-квадрат” (χ^2) была разработана рабочая таблица (таблица 2).

Таблица-2
Рабочая таблица по критерию соответствия “Хи-квадрат” (χ^2)

Показатель освоения учащимися	Высокий	Средний	Низкий	Σ
Экспериментальная группа	$E_1=99$	$E_2=157$	$E_3=83$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 339$
Контрольная группа	$K_1=78$	$K_2=148$	$K_3=132$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 358$
Σ	$E_1 + K_1 = 177$	$E_2 + K_2 = 305$	$E_3 + K_3 = 215$	$n = n_e + n_k = 697$

Коэффициент критерия соответствия χ^2 определяется по формуле:

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{1}{n_e \cdot n_k} \sum_{i=1}^c \frac{(n_e \cdot K_i - n_k \cdot E_i)^2}{E_i + K_i} \\ &= \frac{1}{n_e \cdot n_k} \cdot \left[\frac{(n_e \cdot K_1 - n_k \cdot E_1)^2}{E_1 + K_1} + \frac{(n_e \cdot K_2 - n_k \cdot E_2)^2}{E_2 + K_2} + \frac{(n_e \cdot K_3 - n_k \cdot E_3)^2}{E_3 + K_3} \right] \\ &= \frac{1}{339 \cdot 358} \left[\frac{(339 \cdot 78 - 358 \cdot 99)^2}{99 + 78} + \frac{(339 \cdot 148 - 358 \cdot 157)^2}{157 + 148} + \frac{(339 \cdot 132 - 358 \cdot 83)^2}{83 + 132} \right] \\ &\approx 11,87 \end{aligned}$$

Здесь:

E_1, E_2, E_3, E_4 – количество учащихся в экспериментальной группе в соответствии с уровнями усвоения;

n_e – общее количество учащихся в экспериментальной группе;

K_1, K_2, K_3, K_4 – количество участников контрольной группы в соответствии с уровнями освоения;

n_k – общее количество участников в контрольной группе;

S – количество интервалов в оценивании.

На основании результатов расчетов было установлено, что $\chi_{emp}^2 \approx 11,87$. В нашем исследовании степень свободы $v = S - 1 = 3 - 1 = 2$ и для этой степени свободы по специальной таблице критерия соответствия χ^2 для 95% доверительного

интервала соответствуют значения $\chi^2_{krit95\%}=5,99$, а для 99% доверительного интервала – $\chi^2_{krit99\%}=9,21$.

Таким образом, с помощью математико-статистических методов было доказано, что эффективность результатов педагогических опытно-экспериментальных работ по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе системы *Ausbildung* в организациях профессионального образования выше на 11,87%. Это позволило сделать вывод о том, что применение разработанных нами методик в педагогической практике повышает качество и эффективность профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённые в рамках исследования изыскания позволили сделать следующие выводы по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе интеграции международного опыта в системе профессионального образования:

1. Настоящая диссертация доказала, что в системе профессионального образования научно-методически обоснованным решением подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности является инновационный подход, в особенности дуальная модель (*Ausbildung*). Результаты исследования предлагают комплексную методику, направленную на перестройку учебной среды на основе согласованности “теория-практика”, формирование компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, и подтверждение результата на рабочем месте.

2. Актуальность диссертации связана с новыми требованиями к качеству подготовки кадров в условиях глобальной цифровой трансформации, индустрии 4.0 и быстро меняющегося рынка труда. Анализ нормативно-правовых основ, направленных на вывод сферы на новый этап в Узбекистане, показал, что согласование профессионального образования с международными критериями, широкое внедрение дуального формата и систематизация компетентностного оценивания являются приоритетными задачами.

3. Согласно научным результатам, “инновационный подход” опирается на такие принципы, как открытость, последовательность, сотрудничество, непрерывность и рефлексивность; отношения “преподаватель-обучающийся” строятся в субъект-субъектной логике. В рамках данного подхода модульное обучение, проектное и проблемное обучение, цифровые инструменты, портфолио и аутентичное оценивание выступают основными механизмами.

4. Анализ международного опыта (Германия, Финляндия, Южная Корея, Сингапур, Япония, Китай) показал, что тесная интеграция профессиональной подготовки с работодателем, междисциплинарный (STEAM) подход и переход к парадигме “реальная проблема-реальное

решение” повышают результативность. При этом в качестве эффективных инструментов отмечены портфолио, оценивание 360°, наставничество и симуляторы на рабочем месте.

5. Система *Ausbildung*, рассматриваемая в диссертации как центральное решение, юридически-организационно и дидактически укрепляет кооперацию между двумя учебными площадками – профессиональной школой и предприятием. Преимущество системы состоит в том, что учебное содержание стандартизируется с ориентацией на рабочий процесс, а оценивание осуществляется через независимую структуру (палата/комиссия). В результате обеспечивается быстрый переход выпускника к квалифицированному труду.

6. Научная новизна исследования заключается в определении содержания профессиональной подготовки и эффективных педагогических условий на основе инновационных подходов, совершенствовании организационно-дидактической модели и методики на основе *Ausbildung*, а также разработке критериев и показателей оценивания компетенций. Данные решения согласованы с принципом конструктивной согласованности (*constructive alignment*), опирающимся на LO (результаты обучения) и “*Lernsituationen*” (профессиональные ситуации).

7. Результаты педагогических опытно-экспериментальных работ показали практическую ценность модели и методики: у обучающихся устойчиво выросли компетенции по переносу теоретических знаний на задачи рабочего места, работе в команде, безопасному труду и документированию. Оценивание с совместным использованием портфолио, продуктов труда и заключений наставников подтвердило объективность отражения результата.

8. В качестве практического руководства диссертация рекомендует модульное построение учебных планов, дидактику, ориентированную на рабочий процесс, совместный с работодателем куррикулум, краткосрочные педагогические курсы для наставников предприятий и создание межпредприятийных практических центров (*ÜBS*). Эти решения обеспечивают “полный контур компетенций” даже в условиях малых и средних предприятий.

9. С позиции гарантии качества в диссертации предложено согласование портфолио и аутентичного оценивания с профессиональными экзаменами, а также – в большей степени – с мнением работодателя; систематизация мониторинга (трейсер-исследования) и панели индикаторов по таким показателям, как завершение обучения, трудоустройство, удовлетворённость работодателя.

10. Исследование также определяет внедрение цифровых (симулятор, AR/VR, digital twin) и “зелёных” компетенций в содержание модулей как приоритетную задачу. Таким образом критерии индустрии 4.0 и устойчивости напрямую встраиваются в результаты обучения. В разрезе отраслей (например, “Строительство зданий и сооружений”) обеспечивается глубокая

интеграция компетенций через рабочие единицы на основе циклов “проектирование-исполнение-контроль-рефлексия”.

11. В итоге диссертация предложила научно-методическую платформу, которая на основе инновационных подходов и модели Ausbildung превращает профессиональную подготовку в единый интегрированный процесс “учиться-работать”. Данная платформа способствует повышению занятости, адаптивности и конкурентоспособности выпускника, превращению кооперации “образование-производство” в устойчивую систему и успешно “стыкуется” с нормативно-институциональной базой реформ в данной сфере.

По результатам исследований, проведённых по совершенствованию методики подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе инновационного подхода в системе профессионального образования, разработаны следующие практические рекомендации:

1. Укрепление институционального партнёрства. Стабилизировать треугольник “образовательная организация-предприятие-министерство” посредством трёхстороннего договора, чётких ролей и ответственности, согласованных планов учебного и производственного графиков, а также межпредприятийных практических центров (при необходимости).

2. Ориентация куррикулума на компетенции. Связать результаты обучения (ЛО) с трудовыми задачами, развивать интеграцию “теория (образовательная организация) + практика (рабочее место)” на модульно-блочной основе, исключить повторяющиеся темы и включить навыки, востребованные предприятием.

3. Повышение потенциала педагогов и наставников. Организовать регулярные отраслевые стажировки для преподавателей, краткосрочные педагогические курсы и сертификацию (систему наставничества) для инструкторов предприятий, а через совместные методические советы согласовывать опыт занятий и рабочего места.

4. Аутентификация оценивания и мониторинга. Объединить портфель (e-portfolio), листы наблюдения, кейсы, защиту проектов и участие работодателей в итоговых квалификационных экзаменах.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT
OF PROFESSIONAL EDUCATION
INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
EDUCATION**

USMANOV ASQAR ABDULLAYEVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS FOR
PROFESSIONAL ACTIVITY BASED ON THE INTEGRATION OF
INTERNATIONAL EXPERIENCE**

13.00.05 – Theory and methodology of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.4.PhD/Ped 11654.

The dissertation was completed at the **Institute for the Development of Professional Education.**

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.ipitvet.uz) as well as on the information-educational portal of “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

Academic supervisor:

Alijonov Utkir Makhamadaliyevich

Doctor of philosophy in Economics (PhD), Associate Professor

Official opponents:

Ismoilova Zuhra Karabayevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Nuridinov Baxodir Sabirovich

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Leading organization:

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

The dissertation defense will take place “__” _____ 2026 year at _____ at the meeting of the scientific council DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 on awarding academic degrees at the Institute for the Development of Professional Education. (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Institute for the Development of Professional Education (Registration № ____). Address: Tashkent city, Almazar district, Talabalar street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-97-37.

The abstract of the dissertation was sent out in “__” _____ in 2025
(Protocol at the register № _____ dated “__” _____ 2025).

R.Kh. Juraev

Chairman of the Scientific council on
awarding scientific degrees,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Academician

S.Y. Ashurova

Scientific secretary of the Scientific
council on awarding scientific degrees,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

Kh.Sh. Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the
Scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical sciences,

Professor

INTRODUCTION

The purpose of the study is to improve the methodology for preparing students for professional activity on the basis of integrating international experience.

Research objectives:

to determine the content and effective pedagogical conditions for training future specialists on the basis of integrating international experience in vocational education institutions;

to improve the innovative model for training future specialists on the basis of integrating international experience;

to improve the methodology for training future specialists on the basis of integrating international experience in vocational education institutions;

to develop criteria and indicators for assessing the degree of formation of the professional competence of future specialists in vocational education institutions.

Object of the study: the process of training future specialists in vocational education institutions.

Subject of the study: the content, form, methods, and means of training future specialists on the basis of integrating international experience in vocational education institutions.

Research methods. The following were used: analysis of psychological-pedagogical and educational-methodological sources on the research topic; study and analysis of state educational standards (DTS), qualification requirements, curricula and programmes; modelling (design); pedagogical-social methods (observation, interview, questionnaire, test); conducting pedagogical experimental work and applying methods of mathematical and statistical processing of results.

Scientific novelty of the study consists in the following:

in vocational education institutions, on the basis of integrating international experience, the content and effective pedagogical conditions for preparing future specialists for professional activity were improved on the basis of identifying informational, didactic, motivational, and control functions;

the innovative model for preparing future specialists for professional activity on the basis of integrating international experience was improved by orienting the content of the target, structural, procedural, and reflexive components toward the real working environment of the vocational training process and by strengthening the principles of cooperation and integrated learning;

the methodology for preparing future specialists for professional activity in vocational education institutions on the basis of integrating international experience was improved through integrating instruction and practical classes, portfolio and multi-component (multi-source) assessment, strengthening the participation of mentor-instructors, and introducing principles of evidence-based demonstration of competence on the basis of real work tasks;

the criteria and indicators for assessing the degree of formation of the professional competence of future specialists in vocational education institutions were developed through identifying practical and theoretical skills and through

mechanisms of evidence-based assessment in a portfolio and in real production situations.

Practical results of the study are as follows:

methodological recommendations were developed for organizing the process of preparing future specialists for professional activity on the basis of integrating international experience in the vocational education system; based on these, practical recommendations were provided for aligning curricula and production tasks;

a methodological manual was prepared for vocational education institutions and industrial enterprises, ensuring educational-practical integration on the basis of the “Ausbildung” model; it describes ways to link training sessions with labour processes, expand the participation of the mentor-supervisor, and carry out assessment through a portfolio and authentic tasks;

recommendations were developed for improving the mentoring system in order to effectively organize the activities of mentor-instructors in the vocational education system; mechanisms were proposed to enhance mentors’ pedagogical skills, support students in the real work process, and assess them on the basis of practical observation sheets;

a multi-component system was created for assessing the level of students’ preparedness in vocational education institutions, in which workplace observation, quality control documents, in-class tests, project presentations, and portfolio evidence were used in an integrated manner; this assessment method demonstrated its effectiveness in experimental work;

on the basis of the study results, practical proposals were developed to improve the vocational education system, including methodological recommendations to align the curriculum with labour market requirements, establish inter-enterprise training centres, integrate digital technologies and competencies into the content of each module, and create a system for monitoring graduates’ employment and the effectiveness of qualifications.

Reliability of the research results. The reliability of the research results is explained by the approaches and methods used and by the fact that the theoretical data were obtained from official sources. The analyses presented and the effectiveness of the experimental work were substantiated using mathematical and statistical methods. The conclusions, proposals, and recommendations were implemented in practice; and the results obtained were confirmed by competent organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that, within the vocational education process, the necessary pedagogical conditions for introducing an innovative approach were identified; organizational and didactic foundations intended for applying the dual education model (Ausbildung) under national conditions were developed; the didactic model aligning learning outcomes, labour tasks, and assessment tools was improved; and the structural composition of professional competencies, as well as the criteria and indicators for their assessment, were systematized. In addition, multi-component assessment based on learning

situations (workplace observation, work product, portfolio, and interview) was scientifically substantiated; mechanisms of the continuous quality improvement cycle, internal and external monitoring, and mentor training were described; and the principles for integrating digital competencies into learning outcomes were theoretically grounded.

The practical significance of the research results is explained by the fact that, on the basis of the study, methodological support was created for vocational education institutions and industrial enterprises to facilitate the implementation of dual education; a methodological manual and template forms (observation sheets, assessment rubrics, training-and-production journals, portfolio structure) were developed to align curricula with production tasks. Among the practical results are the development of short-term courses and cooperation mechanisms for mentor-instructors, guidelines for using inter-enterprise practice centres, recommendations for implementing digital components at the module level, and the creation of a graduate employment monitoring system (tracer) and monitoring based on multi-source evidence; through experimental work, the effectiveness of these solutions was confirmed in practice.

Implementation of the research results. On the basis of the results of research conducted to improve the methodology for preparing students for professional activity through integrating international experience:

based on proposals and recommendations concerning the content and effective pedagogical conditions for preparing future specialists for professional activity in vocational education institutions on the basis of integrating international experience, innovative methodological support for organizing the vocational education process was developed and implemented in practice (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated 14 November 2025 No. 02/17-4/2-2323). As a result, this contributed to improving the quality and efficiency of teaching specialized disciplines in the vocational education institution.

based on proposals on the innovative model for preparing future specialists for professional activity on the basis of integrating international experience and on the methodology for preparing future specialists for professional activity in vocational education institutions on the basis of integrating international experience, a technology for using innovative educational approaches in the teaching process was developed and introduced into the educational process (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated 14 November 2025 No. 02/17-4/2-2323). As a result, this contributed to improving the quality of training future specialists in the vocational education institution.

based on proposals concerning criteria and indicators for assessing the degree of formation of the professional competence of future specialists in vocational education institutions, methodological support was developed for assessing the level of professional preparedness of vocational education students (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated 14 November 2025 No. 02/17-4/2-2323). As a result, this contributed to increasing the effectiveness of the teaching methodology in the vocational education institution.

Approbation of the research results. The results of this study were discussed at 2 international and 5 national (republic-level) scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 15 scientific works were published on the dissertation topic. Of these, 4 articles were published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of dissertations, including 3 in national journals and 1 in a foreign journal.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices; the main text comprises 154 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim jarayonida innovatsiyalar va innovatsion ta'lim faoliyati // Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali. – T.: 2023, -№ 4. -B. 161-163. (13.00.00; №18).
2. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim tizimidagi innovatsiyon yondashuvlar va ularning o'ziga xos xususiyatlari // Ta'lim, fan va innovatsiya jurnali. – T.: 2023, -№ 4. -B. 454-457. (13.00.00; №18).
3. Usmanov A.A. Ausbildung tizimi asosida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion modeli // Jamiyat va innovatsiyalar — Obshchestvo i innovatsii — Society and innovations jurnali. – T.: 2025, -№ 4. -B. 224-229. (13.00.00).
4. Usmanov A.A. Innovative forms of integration between education and production in vocational training // *Web of Discoveries: Journal of Analysis and Inventions*, vol. 3, no. 9, Oct. 2025, pp. 107-12, <https://webofjournals.com/index.php/3/article/view/5141>.
5. Usmanov A.A. Kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik innovatsiyalar. — Aachener, Germany: 2022, -P. 82-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7523673>.
6. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim vositalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari // «Innovatsion g'oyalar, ishlanmalar amaliyotga: muammolar, tadqiqotlar va yechimlar» Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Andijon: 2021, 21-aprel. -B. 378-381.
7. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar va Keys-stadi // “Ta'lim tizimida innovatsiya va ularning amaliy tadbirlari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent: 2023, 30-aprel. I-qism. – B. 82-86.
8. Usmanov A.A. Ta'lim jarayonida innovatsiyalarni yaratish va joriy etish muammosi // “Ilm-fan muammolari yosh tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi Respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent: 2022, 30-dekabr. II-qism. – B. 99-103.
9. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim tizimida maxsus fanlarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari // “Yangi O'zbekiston: Innovatsiya, fan va ta'lim” mavzusidagi respublika konferensiyasi, — Toshkent: «Tadqiqot», 2023, 30-aprel. – B. 57-58.
10. Usmanov A.A. Kasbiy ta'limda innovatsiyalar va unga bo'lgan o'ziga xos yondashuvlar // Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalar: filologiya va pedagogika sohasida zamonaviy tendensiyalar va rivojlanish omillari– Toshkent, 2022-y. 44-45-b.

II бўлим (II часть; II part)

11. Usmanov A.A. SMART образование-это новейший подход кразвитию образования // Сборник научных статей по итогам работы Международного научого форума Наука и инновации-современные концепции-Москва-2022 г.

12. Usmanov A.A. Инновационные подходы в профессиональном образовании // Достижения науки и образования 2022 г 24-25 стр.

13. Usmanov A.A. Kasbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning Ausbildung dual ta'lim tizimi // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi, № DGU 54314.