

**OILA VA GENDER ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.29/2025.27.12. Ped/01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI

ISOQOV SAYDULLA SOBIRJONOVICH

**OILA VA TA'LIM TIZIMI ORQALI YOSHLARDA SOTSIAL MOBILLIK
SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI**

22.00.02 - Ijtimoiy tuzilish, ijtimoiy institutlar va turmush tarzi

**Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
социологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Sociological Sciences**

Isoqov Saydulla Sobirjonovich

Oila va ta'lim tizimi orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish
mexanizmlari 3

Исоков Сайдулла Собиржонович

Механизмы повышения эффективности социальной мобильности молодежи
через семью и систему образования 25

Isokov Saydulla Sobirjonovich

Mechanisms of increasing the effectiveness of social mobility in young people
through the family and educational system..... 51

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 56

**OILA VA GENDER ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.29/2025.27.12. Ped/01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI

ISOQOV SAYDULLA SOBIRJONOVICH

**OILA VA TA'LIM TIZIMI ORQALI YOSHLARDA SOTSIAL MOBILLIK
SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMLARI**

22.00.02 - Ijtimoiy tuzilish, ijtimoiy institutlar va turmush tarzi

**SOTSIOLOGIYA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/S4 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyasi Namangan davlat texnika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.namdu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yunusov Alisher Bobomuradovich
sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xolbekov Abdug'ani Jumanazarovich
sotsiologiya fanlari doktori, professor

Abduramanov Xamid Xudaybergenovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.29/2025.27.12. Ped/01.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "____" _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Toshkent shahar, Chilonzor tumani, Chilonzor ko'chasi, 25-uy; e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; veb-sayt: www.moiti.uz)

Dissertatsiya bilan Oila va gender ilmiy-tadqiqot institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani, Chilonzor ko'chasi, 25-uy; e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; veb-sayt: www.moiti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2026-yil "____" _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

N.M. Egamberdiyeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

R.B. Hojiyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori

Sh.M. Sodiqova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, sotsiologiya fanlar doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar natijasida aholining sotsial mobilligi ortib bormoqda. Vorisiylik qonuniyatiga ko'ra eski tizimdagi yashovchan xususiyatga ega konstruktiv qadriyatlar saqlanib qolgan holda, ijtimoiy ehtiyoj bo'lmagan qadriyatlar o'rniga yangicha ijtimoiy-madaniy qadriyatlar shakllana boshlaydi. Bunday jarayonlar oqibatida jamiyat a'zolari, shu jumladan yoshlar ijtimoiy guruhlari tabiatiga o'zgarish yasaydi va yangicha talablarga moslashishni zaruriyatga aylantiradi. Sotsial mobillikdagi ratsionallik ana shunday zaruriy jarayon sifatida alohida olingan shaxslarni ham, sotsial guruhlarni ham yangi darajaga olib chiqadi. Yoshlarning sotsial mobillik samaradorligi, xususan oila va ta'lim tizimi hamkorligi orqali mobillik samaradorligi mohiyatan jamiyat rivoji uchun bazis vazifasini o'tab beradi.

Zamonaviy jamiyatda sotsial mobillikni tahlil qilishning muhim omili - bu shaxs va jamiyatning intellektual resursini tashkil etuvchi ta'limning ratsionallik darajasidir. Ta'lim sotsiologiyasi bo'yicha mashhur olim P'yer Burdye jamiyatni "nou-xau" yaratish qobiliyatini eng qimmatli korporativ kapital sifatida ta'kidlaydi¹. Oila va ta'lim hamkorligisiz shaxs kamolotini kafolatlab bo'lmaydi. Oila va ta'lim ijtimoiy me'yor-ko'nikmalarni idrok qilnadigan va "ijtimoiy energiya"ni o'zlashtirishga imkon beradigan ijtimoiylashuv agentligi hisoblanadi. Shu bilan birga, muayyan madaniy sifat darajasidagi oila va ta'lim institutlarining mavjudligi umumiy madaniy-intellektual kapitalni ta'minlovchi mexanizmga aylanadi.

Mamlakatimizdagi o'zgarishlar yoshlarni yangi ko'nikma va me'yorlarni o'zlashtirish talabini qo'yimoqda. Mamlakatimizda 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar 19 milliondan ortiq yoki aholining 55 foizini tashkil qiladi. Mehnat bozoriga har yili 600 ming yoshlar kirib kelayotgan bo'lsa, kelgusi 10 yilda bu raqam 1 millionga yetadi². Yoshlarga o'z kelajagini ta'minlash yo'lidagi harakatlarini rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash mamlakatimizning yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish dasturida ko'zda tutilganidek yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bandligiga ko'maklashish hamda ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlarni amalga oshirish asosiy vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risidagi" 637-sonli O'zbekiston Respublikasi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga 2025-yil 26-dekabrdagi Murojaatnomasi, 2022-yil 7-martdagi "oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"ga PF-87-sonli Farmoni, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, 2020-yil 30-iyundagi PQ-4768-son "O'zbekiston Respublikasi yoshlar ishlari agentligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida" qarori hamda "oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2022-yil 7-martdagi PF-87 sonli farmoni, "O'zbekiston — 2030" strategiyasining "Har bir insonga o'z

¹ Любченко В.С. Социальная мобильность в современном обществе: основные тенденции // Вестник ЮРГТУ (НПИ). 2013. № 1. С. 196

² https://uza.uz/uz/posts/yoshlar-uchun-yangi-imkoniyatlar-belgilandi_472271

salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun munosib sharoitlar yaratish" yo'nalishi bo'yicha 2025 yil 30 yanvardagi PF-16-sonli farmoni, 2023-yil 21-dekabrda qabul qilingan "oila va xotin-qizlar qo'mitasining faoliyatini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-208-son farmonlari. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2025-yil 27-fevraldagi "Oilalarni kambag'allikdan chiqarishga qaratilgan ko'mak choralarini ko'rsatishga doir tartib-taomillarni takomillashtirish to'g'risida" 125-son qarori, 2025 yil 10 martdagi 149-sonli "Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarga grantlarni taqdim etish va qayta taqsimlash tartibi to'g'risidagi" nizomi, "2022-2023-yillarda O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish dasturini tasdiqlash to'g'risida" 2022-yil 7-iyundagi 310-son qarori. Shu o'rinda O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati Kengashining 2024-yil 27-dekabrda "Oila instituti huquqiy asoslarini takomillashtirish va oilaviy qadriyatlarni saqlash bo'yicha olib borilayotgan ishlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" KQ-29-V-son qarori. Shuningdek, mazkur faoliyat sohalariga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish"ning ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oila va ta'lim tizimi hamkorligi orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini takomillashtirish masalalarini o'rganish azaldan mutafakkirlarning diqqat markazida bo'lgan. Insondagi sotsial xarakatchanligini asosiy omillarini ilmiy o'rganish dastlab Yevropa ijtimoiy-falsafiy ta'limotlari namoyondalaridan M.Veber, T.Parsons, P.A.Sorokin, E.Toffler, J.Goldrop, P.Bur'de J.Urri, M.Sheller, P.Blau, B.Barber, A.Born, J.Payn va S.Irvinlar tomonidan ilgari surildi³. Xususan "Sotsial mobillik" konsepsiyasining dastlabki batafsil tushuntirishlarni P.A.Sorokin olib bordi, B.Barberning izlanishlariga ko'ra, sotsial mobillik - yuqori yoki quyi ijtimoiy sinflar o'rtasida yuqoriga yoki pastga harakatlanishni anglatadi. T.Parsons

³ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992; Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972; Урри Дж. Мобильности. пер. С англ. А.В. Лазерева, вступ. статья Н.А.Харламова. – М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2012; Born, A. (2023) The price of the ticket revised: Family members' experiences of upward social mobility. (pp. 111–130). The Sociological Review; Blau Peter V. and Otis Dudley Duncan. The American Occupational Structure. New York, 1967; Lipset S. M. and Bendix R. Social Mobility in Industrial Society. Berkeley, 1959; Erikson Robert and John J. Goldthorpe. National variation in social fluidity // CASMIN project working paper, no 9. 1986; Boudon R. L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles. Nouv. éd. rev. Et augm. Paris: Hachette, 1985; Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология: перспективы, проблемы, методы / Отв. ред. Г.В. Осипов. - М.: Прорпеец, 1972; Rubinstein W D. Wealth and Inequality Britain. London, 1980; Heath A. Social Mobility. London, 1981; Deer C. Higher Education Access and Expansion: The French Experience // Higher Education Quarterly. 2005; Givord P., Goux D. France: mass and class-persisting inequalities in postsecondary education in France // Stratification in Higher Education. 2007; Boliver V. How Fair Is Access to More Prestigious UK Universities? // The British journal of sociology. 2013; Кузмина Е.И. Образовательная мобильность в условиях цифровизации обучения: теоритические подходы и исследовательские практики. Дисс.соиск.ус.степ.кан.соц.наук. –М.:2022 с.44.(170 с).

strukturali funksionalizm nazariyasi doirasida sotsial mobillikni status-rol tizimi asnosida o'rgandi. Angliyalik sosiolog Jon Urriga ko'ra zamonaviy jamiyatda mobillik – bu insonlar va predmetlarning ko'p sonli ko'chishidir. Angliyalik A.Born muvaffaqiyatga erishgan oila a'zolarini narrativ suhbatlarini sosiologik kontekstda tahlili qildi.

Sotsial mobillik mavzusida Sorokindan keyin nisbatan keng ko'lamli sosiologik izlanishlarni quyidagi tadqiqotlarchilar o'tkazishgan: mamlakat ichidagi xarakatchanlikni P.Blau va O.Dadli o'tkazishdi; ushbu mavzudagi xalqlararo mobillik tadqiqotlarini esa S.Lipset va R.Bendikslar o'tkazishdi; turlicha mafkuraviy yo'nalishlardagi jamiyatlardagi sotsial mobillik jarayonlarini R.Erikson va J.Goldroplar o'rganishdi; B.Barber tadqiqotlarida tabaqalanish va sotsial mobillik munosabati tadqiq etilgan; muvaffaqiyatga erishgan insonlarda sotsial mobillikning sosiologik tahlilini V.Rubinshteyn o'tkazdi; sotsial mobillik jarayonlarida gender masalalarini E.Xit tadqiqotlarida amalga oshirilgan; oilaning ijtimoiy mavqei va daromadlarini yuqoriligi ta'limdagi sotsial mobillik jarayonlariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi xaqidagi tadqiqotlarni P.Burd'ye, R.Budon, S.Deyer, P.Givord, V.Boliver amalga oshirishgan. O.Duncan va P.Blauga ko'ra avlodlararo xarakatchanlikning sabablari sifatida ota-onalarni g'amxo'rliqi keyingi avlodning sotsial mobilligini asosi sifatida ko'rishadi.

Asrimizning boshlarida e'lon qilingan “yangi mobillik paradigmasi”siga “new mobilities paradigm” ko'ra mobillikni jamiyatni shakllantirishdagi rolini ifodalovchi yorqin nazariyalar sifatida “Actor-network theory”, kosmopolitizatsiya nazariyasi, “assemblage theory” nazariyasi yoki “globallashuvning atropologik nazariyasi” keltirib o'tilgan⁴.

So'nggi yigirma yillik davrda mobillikni global miqyosda “Forum vies mobiles” instituti mobillikni ditsiplinar soha sifatida moslashuvchan bozor sharoitlarida rivojini o'rganmoqda⁵. Shuningdek Buyuk Britaniyada “Ijtimoiy mobillik komissiyasi” faoliyat yuritadi u 2010 yildagi “Ijtimoiy farovonlik to'g'risida”gi qonunga muvofiq tashkil etilgan idoraviy bo'lmagan maslahatchi davlat organi sifatida faoliyat olib bormoqda⁶.

Jahon hamjamiyatida yoshlarga oid siyosatni amalga oshirish doirasida sotsial mobillikka samarali ta'sir ko'rsatuvchi amaliy jarayonlarni o'z ichiga olgan dasturlar faoliyatga yo'naltirilmoqda. Jumladan, Evrodesk dasturi amaliyotga tadbqiqilingan bo'lib u yoshlarni mobillikni oshirish bo'yicha Yevropa imkoniyatlari xaqidagi ma'lumotlarni yetkazadi va uni amalga oshirishning xuquqiy mexanizmlarini shakllantiradi; Yoshlarni ta'lim orqali yuksalish imkoniyatlarini oshirish uchun AQSH hukumati Federal Pell Grant dasturi orqali kam ta'minlangan talabalarga moliyaviy yordam beradi; Britaniyada “Pupil Premium” dasturi bo'yicha tanlangan maktablarda davlat ta'minotidagi bepul ovqatlar tashkil etildi. Mazkur tadqiqotga ko'ra ushbu maktab bitiruvchilar boshqa tengdoshlaridan ko'ra 14% ko'p maosh oladigan ishlarda faoliyat olib borayotganligi ma'lum bo'ldi; Xalqaro

⁴ The new mobilities paradigm for a live sociology. Mimi Sheller Drexel University, USA. Current Sociology Review 2014; Unpacking cosmopolitanism for the social sciences: a research agenda. Ulrich Bech, Natan Sznajder. BJS. Volume 61; Arjun Appadurai (2006) The right to research, Globalisation, Societies and Education, Vol. 4, No. 2, July 2006.

⁵ <https://en.forumviesmobiles.org>

⁶ <https://www.gov.uk/government/organisations/social-mobility-commission>

hamjamiyat tomonidan Afrika yoshlarini ijtimoiy mobillik imkoniyatlarini oshirish uchun “Oltin yoshlar” dasturi ishlab chiqilgan va amalga oshirilmoqda; O‘zbekistonda ham “El-yurt umidi” jamg‘armasi, qo‘shni Qozog‘istonda esa “Bolashak” jamg‘armalari orqali yoshlarni qo‘llab-quvvatlash, xorijiy davlatlarda ta’lim olishlari, stajirovka o‘tashlari uchun davlat grantlari ajratiladi⁷.

Mamlakatimiz olimlaridan jamiyatdagi o‘zgarishlar sharoitida yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlarini A.Abdullayev, tadbirkorlikni sotsial mobillik omili sifatida N.Ahmedov, sotsial mobillik natijasida stratifikasion jarayonlardagi sotsial omillarni B.Berdiyev, Yangi O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy-innovasion jarayonlardagi transformatsiyalashuvida sotsial mobillik masalalarini S.Otamurodov, oila mustahkamligini sotsial omillarini R.Umrzakova, yoshlarni kasb tanlashlarida oilaga bog‘liq masalalarini N.Zaretdinova, sotsiologlardan A.Yunusov va B.Tojibayevlar yoshlardagi ijtimoiy xatti-harakatlaridagi deviantlik natijasida sotsial maqomidagi o‘zgarishlarni o‘rganishdi⁸.

MDH davlatlari olimlarining, xususan, L.Goryunova ta’lim tizimda kasbiy mobillikni, N.Reutova yoshlardagi sotsial mobillik mexanizmlarini, Ye.Kuxterina yoshlardagi sotsial mobillik omillarini, M.Igoshev kasbiy mobillikning ijtimoiy-pedagogik omillarini, N.Shnarbekova Qozog‘iston oliy ta’lim tizimini ijtimoiy tengsizlik jarayonlaridagi rolini o‘rganishgan⁹.

Zamonaviy Sotsiologiyada xorijiy olimlardan Jon Urri sotsial mobillikni davriy sirkulyasiya sifatida talqin qilgan bo‘lsa, R.Bates ta’limning ijtimoiy vazifalariga ko‘proq urg‘u bergan, Globallashuv ta’sirida ta’limni boshqarishda qadriyatlarini o‘zgarishini B.Mulford, Martin Carnoy esa ta’limning globallashuvni tadqiq qilgan, sotsial mobillikni intellektual qobiliyatlarining tabiati va darajasiga asoslanishini Hasan Jashari aniqlagan, Fransiyalik mashhur olim P’yer Burd’ye sotsial mobillik jarayonlariga oila fundamental ta’sir ko‘rsata olishini asoslagan

⁷ Opening Doors, Breaking Barriers: A Strategy for Social Mobility: Update; <https://studentaid.gov/understand-aid/types/grants/pell>; ⁷ <https://eyuf.uz/site/infografika>; ⁷ <https://bolashak.gov.kz/kz/o-kompanii>; <https://eurodesk.eu/>; <https://goldyouth.org/contact/>;

⁸ Абдуллаев А.Г. Жамиятни модернизациялаш шароитида ёшларнинг социал мобиллигини такомиллаштириш механизмлари. Социология фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент 2021; Ахмедов Н.Х. Социал мобиллик – Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тadbirkorlikни ривожлантириш омили сифатида (социологик таҳлил). соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Бердиев Б.Р. “Ўзбекистонда стратификацион жараёнлар: социал ҳолат ва истикбол” соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Отамуратов С.С. “Янги Ўзбекистон ёшларининг ижтимоий-инновацион жараёнлардаги трансформациялашуви: социологик таҳлил” соц.фан.докт. (DSc) дисс. Автореферати. Тошкент-2021; Умурзакова Р.А. Ўзбекистонда оила муҳкамлигининг социал омиллари. Соц. фан. номз. дисс. – Тошкент, 2006; Заретдинова Н.К. “Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрия усули билан тартибга солиш” соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик хусусиятлари. Соц.фан.номз..диссер. –Тошкент: ЎЗМУ, 2004; Тожибаев Б.Т Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактик омилларининг социологик таҳлили. Социология фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т.: 2019.

⁹ Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: диссертация ... доктора педагогических наук / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону, 2006; Реутова М.Н. Механизмы регулирования социальной мобильности молодёжи в условиях трансформация Российского общества. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / М.Н.Реутова. – Белгород, 2004; Кухтерина Е.А. Социальная мобильность молодёжи. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.А.Кухтерина. – Тюмень, 2005; Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008; Шнарбекова М.К. Роль высшего образования в воспроизводстве социального неравенства на рынке труда Казахстана// Высшее образование в России. 2021.

bo'lsa, Angliyalik tadqiqotchi J.Peyn yangi mobillik modellarini yaratishga imkon beradigan ijtimoiy o'zgarishlarni o'rgandi. AQSHlik olim Frensis Fukuyamaning so'zlariga ko'ra, ilmiy tadqiqotlar, asosan, odamlarning jamiyatdagi mavqei va ularning ta'lim darajasi o'rtasidagi yuqori bog'liqligini asoslagan, rivojlangan davlatlarda tabaqalanish darajasidan qat'iy-nazar sifatli ta'lim olish imkoniyatlari ijobiy tomonga o'zgarishlarni R. Breen o'rganishgan bo'lsa, ijtimoiy nochor toifadagi yoshlarning universitetlarga kirish imkoniyatlarini kengaytirish esa elitaning demografik tuzilishini diversifikatsiya qilish masalasini J.Anthony tomonidan o'rganilgan.

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan tadqiqot manbalaridan foydalangan holda oila va ta'lim institutlari orqali sotsial mobillikning samarali mexanizmlariga oid ilmiy qarashlar mazkur dissertatsiyada yoritishga harakat qilindi.

Mamlakatimizda insonning ijtimoiy mobilligini amalga oshirishga ta'sirining namoyon bo'lishning muayyan xususiyatlari o'rganilgan bo'lsada, oila va ta'lim orqali yoshlarda sotsial mobillikning o'ziga xos aspektlari yetarli darajada o'rganilmagan. Tadqiqotimiz davomida sotsial mobillik omillari, mexanizmlari, bu jarayonga tabaqalashuv, globallashuv jarayonlarini va oilaning ta'sirini ko'rib chiqishga zarurat tug'ildi. Bu kabi zaruriy jarayonlar dissertant tomonidan mazkur mavzuni tadqiqot predmeti sifatida maxsus o'rganishga undadi.

Dissertatsiya mavzusining oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi.

Dissertatsiya Namangan davlat texnika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining № 04.12.512-son "O'zbekistonda ma'naviy va oilaviy tarbiya masalalari" mavzusidagi ilmiy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi: mamlakatimizda yoshlarning oila va ta'lim tizim orqali sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini aniqlash.

Tadqiqotning vazifalari:

sotsial mobillik nazariyalarining mazmun-mohiyatini o'rganish;
globallashuv jarayonlari va uning yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga ta'sirini sosiologik aspektda o'rganish;

oilaning yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga ta'sirini o'rganish;
islohotlar davrida tobora chuqurlashib borayotgan tabaqalashuvning yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga ta'sirini sosiologik aspektda o'rganish;

O'zbekistondagi strukturaviy islohotlarni yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga ta'sirini strukturaviy-funksional kontekstda o'rganish;

yoshlarni sotsial mobilligida ota-onalarning ijtimoiy mavqei va ularning moliyaviy imkoniyatlarini ta'sir darajasini aniqlash;

yoshlar sotsial mobilligini samarali mexanizmlari sifatida informatsion texnologiyalarni va xorijiy tillarni egallashga bo'lgan intilishini ta'sir dinamikasini aniqlash.

Tadqiqot ob'ekti: Biz tadqiqotimiz ob'yekti sifatida asosan davlat ta'lim muassasalari xususan, umumta'lim maktablarining yuqori sinf o'quvchilari va oliy ta'lim muassasalarining bakalavriat bosqichi talabalarida oila va ta'limning sotsial mobillikka ta'sir jarayonlari qamrab olingan.

Tadqiqotning predmetini oila va ta'lim tizimi orqali yoshlarda yuz beradigan sotsial mobillik mexanizmlarini o'ziga xos xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy tahlil, hujjatlarni tahlil qilish, anketali so‘rovnoma, ekspert so‘rovi usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Yoshlarda ijtimoiy harakatchanlikni kuchaytirishning ko‘p o‘lchovli inklyuziv sosiologik indikatorlari (inson kapitali, iqtisodiy faollik, ijtimoiy kapital, hududiy va vertikal harakatchanlik, institusional qo‘llab-quvvatlash) ishlab chiqilgan;

Yoshlarning sosial mobilligi kompetensiyaviy kapital (kognitiv, adaptiv, raqamli, sosial-psixologik) va institusional muhit (ta‘lim, mehnat bozori, ijtimoiy lift) o‘rtasidagi konversiya mexanizmi (daromad oshishi, lavozim o‘shishi, kasbiy transformatsiya) orqali kompleks baholangan;

Yoshlar sosial mobilligini tezlashtiruvchi integrativ sosiomadaniy omillardan proaktivlik, raqamli madaniyat, ko‘p tarmoqli malaka, dual ta‘lim va amaliyot, startaplar dinamik jarayon sifatida ishlab chiqilgan;

Yoshlarning raqobatbardoshligi kompetensiyaviy, ijtimoiy, institusional va psixologik funksiyalar integratsiyasi negizida resurslarni samarali ro‘yobga chiqarish jarayonidagi strategik transformatsiya sifatida konseptuallashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Globalashuv jarayonlari, tabaqalashuv va oilaning yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga ta‘sirini sotsiologik aspektida o‘rganilgan;

O‘zbekiston yoshlarida oila va ta‘limni sotsial lift sifatidagi o‘rni o‘rganilgan;

Ta‘lim tizimi orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlari tadqiq etilgan;

O‘tkazilgan maxsus tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, yoshlar sotsial mobilligi masalasiga daxldor mas‘ul tashkilotlarga yoshlar faoliyatini muvofiqlashtirish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to‘plamlari, OAK ro‘yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, respondentlar bilan o‘tkazilgan so‘rovnomalar, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati, yoshlarni oila va ta‘lim orqali sotsial mobilligini o‘zgarish dinamikasini tizimli tahlil qilinganligi hamda uning natijalaridan ushbu yo‘nalishdagi tadqiqotlarni olib borishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiyaning xulosa va tavsiyalaridan O‘zbekiston yoshlarini sotsial mobilligini samarali mexanizmlarini aniqlash orqali yoshlar kelajagini optimal darajada tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oila va ta‘lim orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini tadqiq etish bo‘yicha qo‘lga kiritilgan natijalar, ilmiy xulosa va takliflar asosida:

O‘zbekistondagi strukturaviy islohotlar natijasida istiqbolning jozibadorligi yoshlarning ijtimoiy mobilligida samarali ta‘sir ko‘rsatishini strukturaviy-funksional kontekstda asoslanganligi to‘g‘risidagi ilmiy ma‘lumotlardan O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar va kadrlar bilan ta‘minlash departamentida ma‘naviy-marifiy ishlar targ‘ibotida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar va kadrlar

bilan ta'minlash departamentining 2023-yil 25-dekabrda 2/3380-sonli dalolatnomasi). Natijada, dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiya va xulosalar O'zbekiston Respublikasi ichki ishlar vazirligi tizimida o'tkazilayotgan ma'naviyat va ma'rifat darslarida Oila va ta'lim tizimi orqali sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini aniqlashga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qilgan.

Ta'lim sohasidagi samarali islohotlar natijasidagi yoshlarni o'qishdan ajralmagan holda muayyan faoliyat bilan mashg'ulligi yoshlardagi sotsial mobillikka ijobiy ta'sir ko'rsatishi oid sotsiologik taxlil materiallardan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2023 yil uchun ishlab chiqilgan chora-tadbirlar dasturining VII yo'nalishida belgilangan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya tizimini takomillashtirish, jumladan ota-onalarning farzand tarbiyasidagi mas'uliyatini oshirish" 31-bandi "Mamlakatda yoshlar ma'naviy tarbiyasini tizimli tashkil etishga qaratilgan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" asosida barcha tizimlarda belgilangan vazifalarni bosqichma-bosqich amalga oshirishni uslubiy ta'minlash" mavzusidagi targ'ibot ishlarini o'tkazishda foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti 2023-yil 2-iyundagi 211-sonli dalolatnomasi). Natijada dissertatsiyada ilgari surilgan takliflar, tavsiyalar va xulosalar mamlakatimiz yoshlarining oila va ta'lim orqali sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini aniqlashga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishda xizmat qilgan.

O'quvchi-yoshlar mansub oilaning ijtimoiy mavqei va iqtisodiy imkoniyatlari qanchalik yuqori bo'lsa, yoshlardagi sotsial mobillikni yuksalish imkoniyatlari ham shunchalik yuqori bo'lishi institusional ta'sirni yuqori bo'lishi xaqidagi amaliy taklif va tavsiyalardan "Ijtimoiy fikr" Respublika jamoatchilik fikrini o'rganish markazi so'rovnomalarida foydalanilgan ("Ijtimoiy fikr" Respublika jamoatchilik fikrini o'rganish markazining 2023-yil 27-iyundagi 1-16/10-sonli dalolatnomasi). Tadqiqot ishida oliy ta'lim muassasalari talabalari o'rtasidagi sotsial mobillik samaradorligini ta'minlovchi asosiy ko'rsatkichlardan "Yoshlar qadriyatlarini" instrumentariy (savolnoma) shakllanishida foydalanilgan;

Global o'zgarishlarda aks etayotgan intellektual ko'nikmalarni (informatson texnologiyalarni va xorijiy tillarni) egallashga bo'lgan intilish yoshlarda shaxsiy yuksalishini ta'minlovchi imkoniyat sifatida anglanishi sotsial mobillikka samaradorligini ta'minlovchi muhim omil ekanligi doir materiallardan Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash institutining 2022 yilda Xorazm viloyati yoshlari o'rtasida tashqi migratsiya masalalarini o'rganish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotlarda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi huzuridagi "Yoshlar muammolarini o'rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti"ning 2023-yil 31-maydagi 01-14/139-sonli dalolatnomasi). Natijada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yilarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash va yoshlar muammolarini tizimli o'rganish va ularni hal etishga doir ilmiy prognozlarni ishlab chiqish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta ilmiy-amaliy anjumanlar hamda 1 ta xalqaro konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 10 ta ilmiy, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, (shundan 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnalda) ilmiy-amaliy konferensiya to'plamlarida 7 ta maqola (shundan 3 tasi xorijda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, yettita paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya tadqiqotning asosiy matni 141 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublikamiz fan va texnologiyalar rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi, dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasi hamda xorijiy ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti, predmeti, usullari yoritilgan. Shuningdek, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati bayon qilingan.

Dissertatsiyaning **“Yoshlar sotsial mobillikning nazariy jihatdan o'rganilishi”** deb nomlangan birinchi bobida “Sotsial mobillik” atamasini turli xil mutafakkirlar har xil ta'riflari tahlili, shuningdek sotsial mobillikka oid klassik va zamonaviy qarashlar o'rganilgan. Sotsial mobillik masalasida zamon va makon nuqtai-nazaridan turli vaziyatlar mavjud bo'lganligi sababli uning turfa-xil tahlillari ko'rib chiqilgan.

Sotsial mobillikning turli shakllarini yuzaga keltiruvchi ijtimoiy jarayonlar keyingi davrlarda jamiyat sotsial strukturasidagi jiddiy o'zgarishlar natijasida murakkablashib ularni o'zaro qorishishi oqibatida ana'anaviy mobillik omillari armiya, din, muvaffaqiyatli nikoh, milliy mansublik kabilarni o'rniga ta'lim, oila va kasb-korlik singari endogen omillar bilan bir qatorda mamlakatning ijtimoiy-iqtisodik taraqqiyoti kabi ekzogen omillar muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Sotsial mobillik ko'lamini nisbiy cheksizligini ta'minlovchi jarayon bu globallashuv jarayonidir. “Global” shaxslar harakatlanadigan yangi imkoniyatlar yangi aloqa vositalari va ularni amaliyotini ta'minlovchi ijtimoiy-xuquqiy mexanizmlar paydo bo'ldi. Zamonaviy dunyo fuqarosi o'rta asr xukmdorlarida bo'lmagan texnologik imkoniyatlardan foylanishi, katta shaharlarda ishlashi, geografik jihatdan bog'liq bo'lmagan manbalardan ma'lumotlar bazasini to'plashi mumkin. Globallashuv nafaqat odamlarni, texnologiyalarni balki turli-tuman ijtimoiy g'oyalarni ham xalqaro chegaralar orqali harakatlanishi tushuniladi. Globallashuv jarayonida mahsulotlar va texnologiyalar bilan bir qatorda g'oyalar va madaniyatlar ham erkinroq aylanadi. Global kontekstda bu nafaqat iqtisodiy taraqqiyotni balki jadal ijtimoiy evolyusiyani ham ta'minlab berdi. Mobillikning asosiy qoidalaridan biri bu oldin vertikal o'sish va keyinchalik gorizont bo'ylab ijtimoiy-madaniy siljishlar kuzatiladi.

Mazkur bobning uchinchi paragrafida tabaqalashuvning yoshlar sotsial mobillik jarayonlarida roli mavzusida bo'lib unda jamiyatda tabaqalanish ijtimoiy maqomining mavjudligi bilan bog'liqligi va o'z navbatida insonlararo ijtimoiy

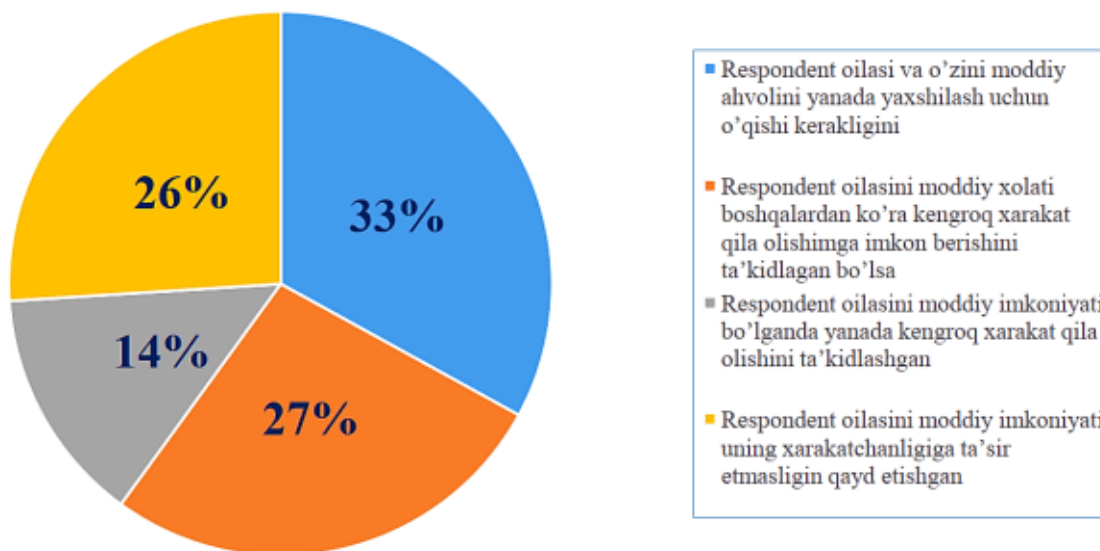
maqomlar o'rtasidagi harakat hodisasini sotsial mobillikdagi o'zgarishlar nazarda tutildi. Ya'ni muayyan sotsial harakatlar natijasida shaxsning sotsial maqomini o'zgartirar ekan bu yerda sotsial mobillik yuz beradi.

Ijtimoiy tabaqalanish va sotsial mobillik o'rtasidagi bog'liqlik masalasi mobillikning turli xil nuqtai-nazaridan talqin qilinishi mumkin. "Mobillik" tadqiqotlarida strukturaviy mobillik muxim o'rin tutadi. Strukturaviy mobillik iqtisodiy, kasbiy, ta'lim tuzilmalaridagi keng ko'lamli o'zgarishlarning natijasi bo'lib, tabaqalanish tizimi imkoniyatlarini oshirishni anglatadi. Strukturaviy mobillik ba'zan majburiy mobillik deb ataladi, masalan, jamiyatda ijtimoiy sakrash xodisalari yuz berib keng ko'lamli va chuqur islohotlar sotsial ehtiyoj darajasiga ko'tarilishi va natijada sub'yektiv motivatsiyadan qat'i-nazar, harakatlanish jarayonlarida shaxsning ishtirok etishini ko'zda tutadi. Bunday o'zgarishlar natijasida guruh sotsial mobillik masalan, keng ko'lamli migrasion jarayonlarga sabab bo'ladi. Shuningdek zamonaviy jamiyatlarda sotsial mobillikka dohil tabaqalashuvning ikki turini ajratish mumkin. Birinchisi, turli mukofotlar, daromadlar, obro'-e'tibor va hokimiyat kabi asosiy ijtimoiy resurslardan turlicha foydalanish bilan tavsiflangan imkoniyatlar tengsizligi. Ikkinchisi, odatda, imkoniyatlar tengsizligi, ya'ni ijtimoiy sinf pozitsiyalariga kirishning tengsizligi sifatida tanilgan.

Dissertatsiyaning **"Oila va ta'lim tizimining sotsial mobillikka ta'sir ko'rsatuvchi omillari"** deb nomlangan ikkinchi bobida oila va ta'lim sotsial mobillik omillari sifatida insonning sotsial mobilligini amalga oshirishning institutsional shaklida namoyon bo'lishi hamda oilada orttirilgan malaka va ko'nikmalardan shaxsning joriy ijtimoiy muhitda va professional kar'yerada yuksalish imkoniyatlari tahlil qilingan, shuningdek ta'lim jarayonida sotsial liftlarni o'rni ham tadqiq qilingan.

Oila sotsial institut sifatida insonni muayyan sotsial statusga ega shaxs sifatida shakllanadigan uning kongnitiv taraqqiyotining dastlabki maqomini belgilab berar ekan, aynan shaxs mansub oilaning sotsial statusi uning keyingi mobilligi uchun fundamental rol o'ynaydi. Ajdodlarning sotsial mobillikka ta'sirini avlodlararo mobillikni va avlod ichidagi mobillikning ota-onalar holatiga va bolalik ijtimoiylashuvining boshqa shartlariga bog'liqligini o'rganish orqali aniqlash mumkin. Bundan tashqari, ota-onalarning ta'lim darajasi ham harakatlanish imkoniyatlariga ta'sir qiladi. Shu asnoda shakllangan shaxs mansub tabaqa imkoniyatlari ham uning keyingi sotsial mobilligi uchun bazis hisoblanadi. Hozirgi vaqtda yana bir muhim ko'rsatkich qo'shildi - ota-onalarning daromadlarini ta'limdagi mobillik imkoniyatlariga bog'liqligini ta'kidlab o'tish kerak. Lekin shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, "kelib chiqish" xususiyatlari, garchi ular mobillik imkoniyatlariga jiddiy ta'sir qilsa ham, u insonni individual mobilligiga zid tushuncha sifatida mutlaqlashtimaslik kerak. Bunga misol tariqasida aka-ukalarning martaba yo'llarini sotsial mobillik natijasida turli darajadaga maqomga ega bo'lishi kabi hayotiy misollarni keltirib o'tish mumkin. Tabiiyki, bir oiladan bo'lgan bolalarda o'sib-ulg'ayish uchun shart-sharoitlar bir xil, ammo vertikal mobillikning yutuqlari va ko'rsatkichlariga ko'ra farqlanadi. Ko'p narsa jamiyat tomonidan ta'minlangan yuqoriga ko'tarilish imkoniyatlaridan foydalanishga ham bog'liq.

Sotsial mobillikka o'quvchi-yoshlarni qanday oilaga mansubligi ahamiyatli omil ekanligi qayd etildi. O'tkazilgan so'rovnomamizda "sizning ijtimoiy mobilligingizga oilangizni moddiy imkoniyati qay darajada ta'sir o'tkaza oladi savoliga" 33% respondent oilasi va o'zini moddiy ahvolini yanada yaxshilash uchun o'qishi kerakligini, 27% respondent oilasini moddiy xolati boshqalardan ko'ra kengroq harakat qila olishimga imkon berishini ta'kidlagan bo'lsa, 14% respondent oilasini moddiy imkoniyati bo'lganda yanada kengroq harakat qila olishini ta'kidlashgan, 26% respondent oilasini moddiy imkoniyati uning mobilligiga ta'sir etmasligini qayd etishgan.



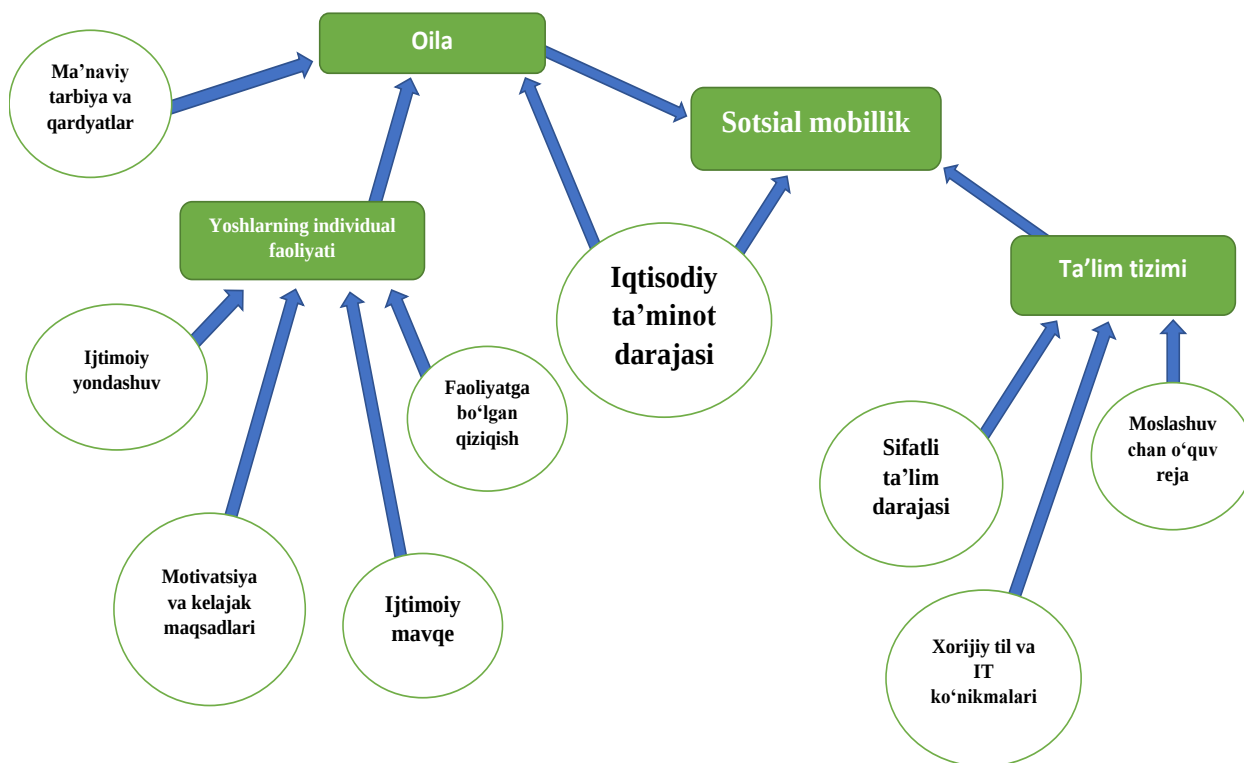
1-rasm. O'quvchi-yoshlarning ijtimoiy mobilligiga oilaning moddiy imkoniyati ta'siri

Umuman olganda, oilaviy kapital omillari ta'lim oluvchilarning sotsial mobilligiga ta'sir qiladi, ammo bu ta'sir mavjud yutuqlar va inson kapitaliga investisiyalarda ko'proq namoyon bo'ladi. Lekin bu vaziyatda manzara bir xil emas bir tomondan, yoshlarning o'quv yutuqlaridagi farqlar qisman oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy holatidagi farqlarga bog'liq bo'lsa, boshqa tomondan, individual muvaffaqiyat ular o'qiyotgan ta'lim muassasalarining xususiyatlari bilan ham bog'liqdir.

Grafik model tahlili natijalari

Grafik model sotsial mobillikka ta'sir qiluvchi asosiy komponentlarni quyidagicha ifodaladi:

1. Oila tizimi: Oilaning iqtisodiy ta'minoti, sotsial mavqei va undagi ma'naviy qadriyatlar oila ta'siridagi sotsial mobillik imkoniyatlarni vujudga keltiradi.
2. Ta'lim tizimi: Sifatli ta'lim, moslashuvchan rejalar va zamonaviy ko'nikmalar sotsial yuksalishning kalitidir.
3. Yoshlarning individual faoliyati: Motivatsiya, qiziqish va ijodiy yondashuv sotsial mobillikka progressiv hissa qo'shadi.
4. Sotsial mobillik: Ushbu omillar birlashib sotsial mobillikning umumiy samaradorligini ta'minlaydi.



2-rasm. Sotsial mobillikni oshirish mexanizmi grafik modelda tasvirlangan

Oilada shakllanayotgan asosiy munosabatlar akademik muvaffaqiyatni yoki mehnatni ijtimoiy qadriyat sifatida tushunish, hayotda o'z o'rnini topa olish va samaradorlikka e'tiborni qaratish muhimligini masalasida asosan oilaning imkoniyatlariga qarab qolish kontekstida rivojlanishi ham mumkin. Bu esa bo'lajak mutaxassislarda mustaqil harakat qilishga kamroq o'rin qoldiradi, qaram kayfiyatlar shakllanishi mumkin. Lekin shunisi muhimki sotsial mobillik jarayonlarida oila imkoniyatlariga suyanish va shu asnodagi harakatlar kamroq xatolarga yo'liqtiradi. Aksar hayotiy tajribaga ega ota-onalar farzandlari regressiv sotsial mobillikka tomon yo'nalish olmasligi uchun o'z moliyaviy resurslarini sarflaydilar hamda ijtimoiy imkoniyatlaridan foydalanadilar.

Mazkur bobning ikkinchi paragrafida ta'limning sotsial mobillikda roli tadqiq qilingan. Ta'lim ijtimoiy-gumanitar fanlarga doir tadqiqotlarda eng ko'p qo'llaniladigan ilmiy kategoriyalardan biridir. Qoida tariqasida, tadqiqotda ta'limni quyidagi aspektlarini tahlil qilishimiz mumkin: birinchidan, ma'lum bir jamiyatda shaxsni shakllantirishning individuallashtirilgan jarayoni sifatida va shaxsni ijtimoiy ahamiyatga ega tajriba bilan tanishtirish jarayoni sifatida; ikkinchidan, jamiyatda ma'lum vazifalarni bajaradigan maxsus ijtimoiy institut sifatida o'rganiladi. Ta'limning insonning cotsial mobilligini amalga oshirishga ta'sirining namoyon bo'lishi uning institutsional shaklining faoliyatida namoyon bo'ladi. Shuningdek, ta'lim ijtimoiy hayotning eng muhim sohalardan biri sifatida ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan tajribani yangi avlodlarga yetkazish jarayoni tashkil etilib, ijtimoiy voqelikni yangilash va o'zgartirish vazifalarini bajaradi. Sotsial mobillik omili sifatida amaliyotga joriy etilgan ta'lim shaxslarni ijtimoiy tanlash, sinovdan

o'tkazish, taqsimlash va faoliyatini legallashtiradi, buning natijasida ijtimoiy guruhlar qayta shakllanadi.

Mazkur bobning uchinchi paragrafida xorijiy tajribada oila va ta'limning sotsial mobillikka ta'sir jarayonlari o'rganildi. Xususan, xorijiy tajribalardan Yoshlarni ta'lim orqali yuksalish imkoniyatlarini oshirish uchun AQSH hukumati Federal Pell Grant dasturi orqali kam ta'minlangan talabalarga moliyaviy yordam beradi. Pell grantlari kam ta'minlangan talabalar uchun federal grantlardir. Ko'pgina federal yordamlardan farqli o'laroq, bu grantlar qaytarilmasligi bilan jozibador va kam ta'minlanganlarga beriladigan imtiyozliri tajribalari o'rganildi. Shuningdek, Xalqaro hamjamiyat tomonidan Afrika yoshlarini sotsial mobillik imkoniyatlarini oshirish uchun "Oltin yoshlar" dasturi ishlab chiqilgan va amalga oshirilmoqda. Mazkur dasturga ko'ra oldin xar-bir ko'makchi-stajyor 3 nafardan ko'makchi-stajyorlarni (fasilitator) tayyorlaydi va ular ham o'z navbatida qisqa muddatda o'zi kabi ko'makchilarni tayyorlaydi. Dastur bo'yicha ko'makchilarni asosiy maqsadi yosh afrikalik liderlarni o'z avlodlarini bilim, vositalar va qo'llab-quvvatlash bilan to'liq potensialini ro'yobga chiqarish va ijtimoiy xulq-atvorni o'zgartirish, ta'lim va ish o'rinlarini yaratishda aniq natijalarga erishish uchun safarbar qilish uchun rivojlantirishni ko'zda tutadi. Mazkur dastur bo'yicha ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga yoshlarni tayorlash uchun mahalliy maktablar va jamoalarga bir qator xizmatlar taqdim etilganligini ko'rish mumkin. Ozarbayjonda Yoshlar Fondi tashkil etilib, fan, ta'lim, madaniyat va yoshlar siyosatini samaradorligini ta'minlashga qaratilgan bir qator ijtimoiy loyihalarni moliyalashtirish, faol yoshlarga o'z imkoniyatlarini namoyon etishlariga ko'maklashish vazifalari belgilandi. Ushbu Fond 4 mingdan ortiq yirik ijtimoiy loyihalarni moliyalashtirishga erishgan¹⁰. Qozog'iston Respublikasida ham shunga o'xshash "Bolashak" dasturi orqali yoshlarga berilgan ta'limdagi yuksalish imkoniyatlari o'rganildi¹¹.

"O'zbekiston yoshlaridagi sotsial mobillik dinamikasi" deb nomlangan uchinchi bobida O'zbekiston ta'lim tizimidagi sotsial mobillikka jiddiy ta'sir o'tkazuvchi omillardan oila, mamlakatimizda o'tkazilayotgan islohotlar, o'quvchi-yoshlarning moliyaviy jihatdan yaxshi ta'minlanganligi nafaqat ta'lim muassasalarida balki undan keyingi turmush kechirishlarida ham yuksalish omili sifatida qadrlanmoqda. Shuningdek oila va ta'lim orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlarini shartli ravishda tashqi (ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar) va ichki (kreativlik, ijodkorlik, startap loyihalarini yaratish, xorijiy tillarni o'rganish va informatsion texnologiyalarni o'zlashtirish) omillar natijasida yuzaga keladigan mobillik mexanizmlariga bo'lgan xolda o'rganildi.

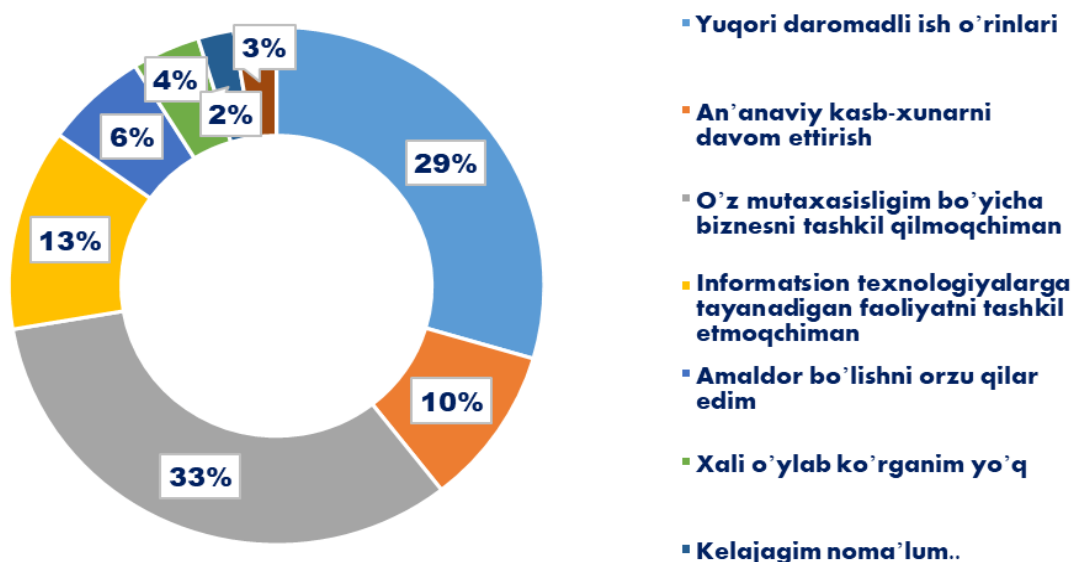
Tadqiqot mavzusi yuzasidan o'tkazilgan so'rovnomamizda o'quvchi-yoshlarning 80% mamlakatimizda amalga oshirilayotgan strukturaviy islohotlar ularni sotsial mobilligiga ijobiy ta'sir o'tkazishini bildirishgan. Yoshlarning mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorligi ularni bilim-ko'nikmalarni egallashiga ham o'zgarish kiritish mumkin. Shuningdek umuminsoniy qadriyatlarga adekvat holda tarbiyalanishi va davlat tomonidan

¹⁰ http://cbc.az/ru/v_story/video1517673079

¹¹ <https://bolashak.gov.kz/kz/o-kompanii>

yoshlar muammolariga alohida e'tibor berilishi, qo'llab-quvvatlash istiqbolda mamlakat, jamiyat va umuman millatning barqaror holatiga ishonchni ta'minlashi jamiyatda konstruktiv isloxotlarni qo'llab-quvvatlovchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, yoshlar, o'z bilim darajasini oshirish orqali inson salohiyatini amalga oshirish mumkinligiga ishonadilar. So'rov ishtirokchilarining fikriga ko'ra, oliy ma'lumot olish ish haqining yuqori darajasi, martaba o'sishi, moddiy farovonlik va moliyaviy barqarorlikni kafolatlaydi.



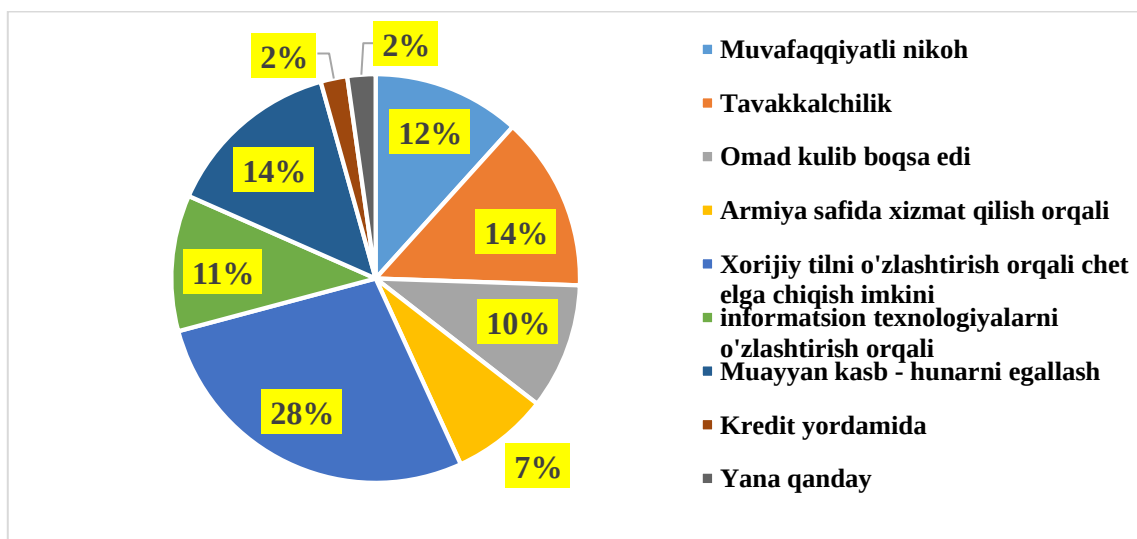
3-rasm. O'quvchi-yoshlarni kelajak haqidagi tasavvurlari

So'rovlar shuni tasdiqlaydiki, zamonaviy yoshlar uchun hayotiy yo'nalishlarning ijtimoiylikdan xususiylikka o'zgarishi xosdir. Bu professional martaba nuqtai-nazaridan yoshlar qadriyatlariga ham tegishli. 43,2% yoshlarning fikriga ko'ra, ular uchun asosiy hayotiy intilishlardan biri bu - martaba, kasbiy o'sish yoki muvaffaqiyatli tadbirkorlik faoliyati hisoblanadi. respondentlardan "Agar kichik daromadli biznes faoliyati bilan shug'ullanish imkoni paydo bo'lsa o'qish faoliyatingizda o'zgarish qila olarmidingiz?" savoli bilan murojaat etganimizda ularni 49% imkon qadar o'qishni ham ishni ham birdek olib borish istagi borligini ta'kidlashdi. Bu jarayon ta'lim muassasalarini yoshlarni o'qishdan ajralmagan holda muayyan ish faoliyati bilan shug'ullanishlariga kengroq ochishga undaydi. Hozirgi kunda dunyodagi eng yuqori reytingda turuvchi oliy ta'lim muassasalari ham yoki boshqa ta'lim tashkilotlari ham talabalarni o'qishdan ajralmagan holdi ish faoliyatlarini olib borishi mumkinligini targ'ib qilishadi va bunga muassasalarni o'zlari yordam berish imkoniyatlarini borligini bildirib o'tishadi.

Tadqiqotlarga ko'ra ta'limdagi saviyasiz talabalar ulushini ikki barobar kamayishi mamlakat yalpi ichki mahsulotini kelajak 10-yillikda 2%ga, 20-yillikda 5-6%ga va 30-yillikda esa 10%ga o'sishiga zamin yaratadi¹². Ko'pgina tadqiqotlarda

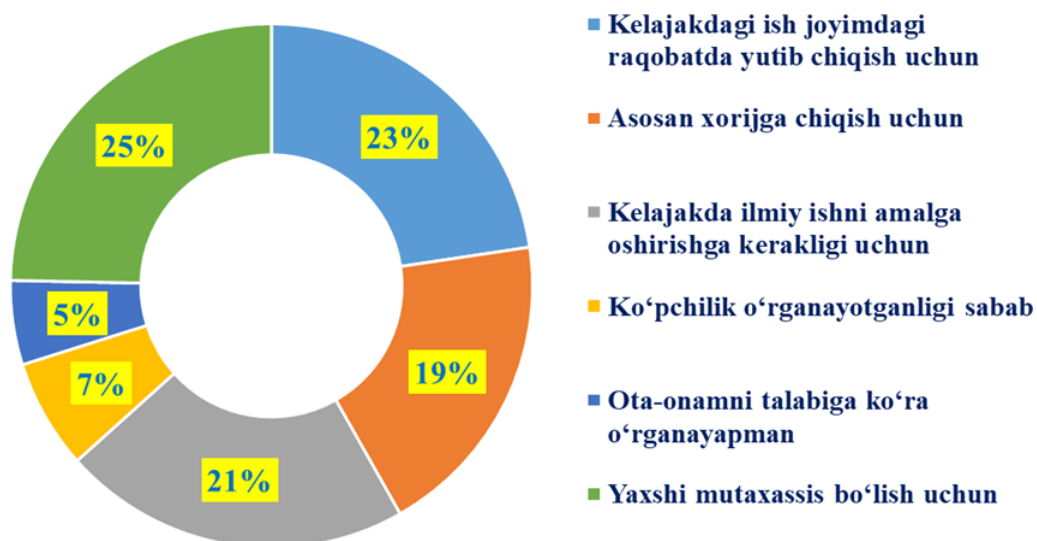
¹² Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Социология высшего образования: монография. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019;. Кухтерина Е.А. Социальная мобильность молодежи. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.А.Кухтерина. – Тюмень, 2005.

ham ta'limni eng samarali sotsial mobillik liftlari sifatida ota-onalar ham, yoshlar ham qayd etishgan. Sotsial mobillik jarayonlaridagi sotsial mexanizmlarni asosan; institutsional, tashkiliy va shaxsiy o'z-o'zini boshqarish mexanizmlariga ajratish mumkin. Ta'lim saralash mexanizmi sifatida barcha odamlarning haqiqiy qobiliyatlariga mos ravishda ijtimoiy qatlamlar va lavozimlarga aniq taqsimlanishini kafolatlamasada, biroq, ularning ijtimoiy maqomlarni qayta taqsimlashga, keskin qarama-qarshiliklarga yo'l qo'ymaslik va turli guruhlarining manfaatlarini muvozanatlash imkonini beradi. Talabalik davri inson hayotining nisbatan mustaqil bosqichi bo'lib, bu davrda u bugungi kunda shaxsni shakllantiruvchi omillar sifatida faoliyat yurituvchi faoliyatda ishtirok etadi va ijtimoiy mobillik orqali yangi sotsial maqomga erishiladi.



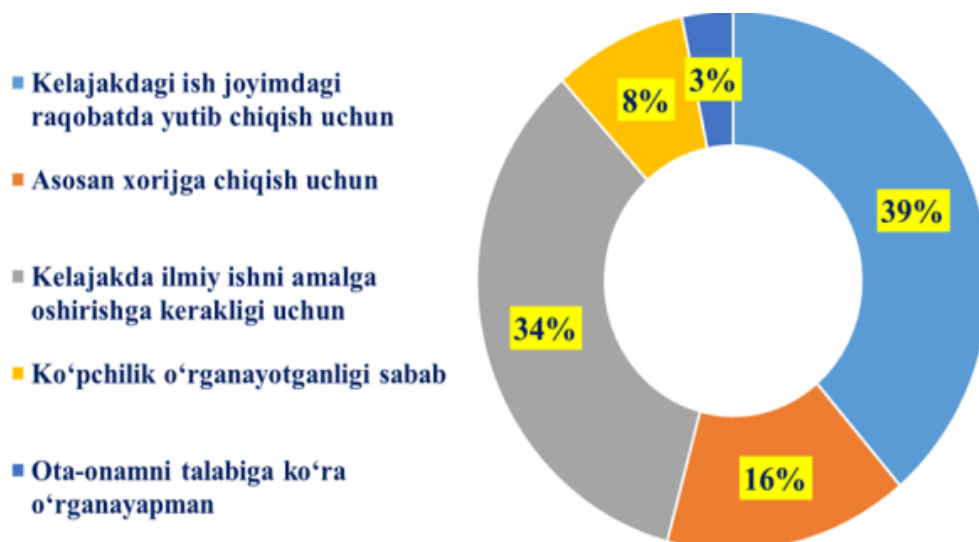
4-rasm. Ijtimoiy omillarni yoshlarni sotsial maqomini oshirish imkoniyatlari

Bizning tadqiqotimizda boshqa tadqiqotlarga nisbatan ta'lim imkoniyatlarining hayotiy muvaffaqiyatga erishish omili sifatida ko'ruvchilarni ko'lamli foizi ko'proq chiqishini sababi respondentlarimizning asosiy qismi ta'lim institutiga mansubligidir. Respondentlarimizni asosiy qismi ikki katta guruhga bo'linishgan bo'lib bir qismi 22%i xorijiy tilni o'zlashtirish orqali chet elga chiqish orqali o'z moddiy qudratini oshirish natijasida yuzaga keladigan keng ko'lamli ijtimoiy ne'matlar va xizmatlarga imkoniyatini yuzaga kelish istagi ko'rish mumkin. Respondentlarning ikkinchi yirik to'plami (respondentlarning 19%i) esa muayyan mutaxassislikni egallash orqali sotsial yuksalishning yangi bosqichga ko'tarishni mo'ljallashganki unda asosiy maqsad moddiy farovonlik bilan birga kar'yera yuqorilashini ham inobatga olishgan ko'zga tashlanmoqda. Respondentlarning boshqa javob variantlari, tavakkalchilik, omad yoki davlatning yordami kabi javoblarni belgilamanliklaridan ko'rinadiki bugungi jamiyatimiz yoshlari shaxsning o'ziga bog'liq bo'lmagan vaziyatlarga bog'lanib qolishmagan. Ular o'z kuchlariga, imkoniyatlariga, qobiliyatlariga ya'ni o'zlaridagi kreativ ko'nikmalariga ishonishgan.



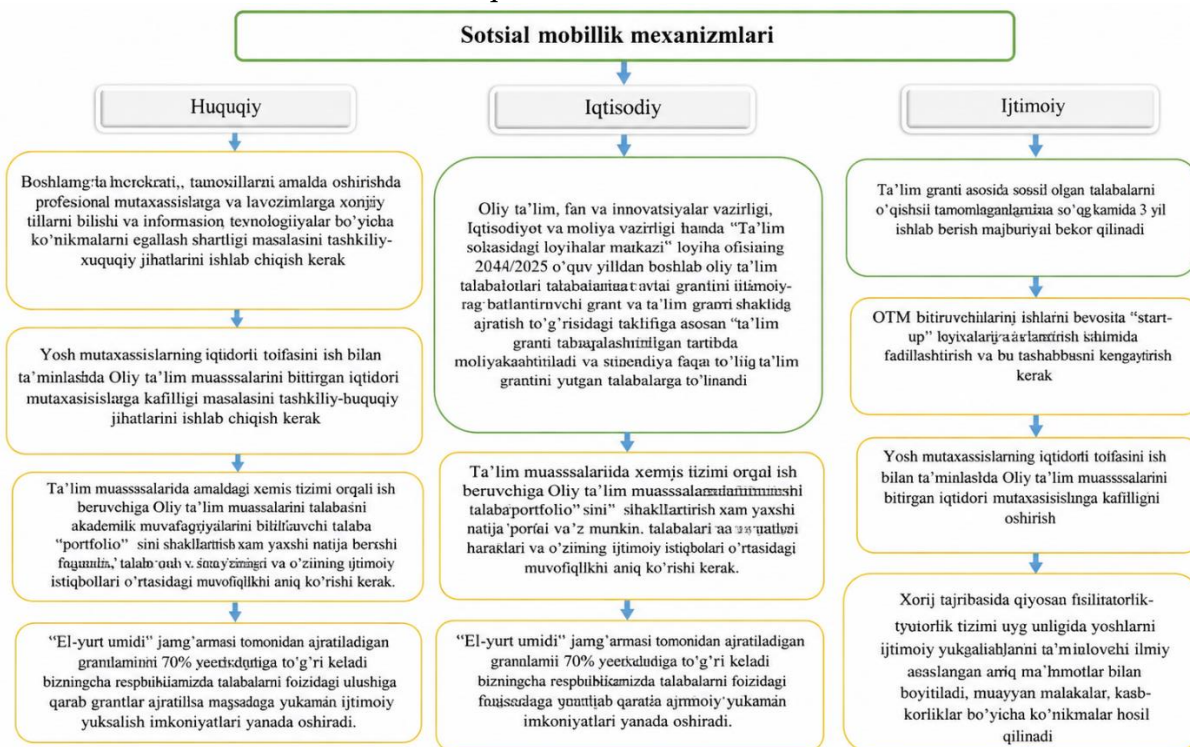
5-rasm. Yoshlarni xorijiy tilni o'rganishga nisbatan munosabati

Xorijiy tillarni o'rganishdagi asosiy maqsad - bu yangi va qiziqarli jamiyat tomon ilgariylash imkoniyati, dunyoqarash va mentaliteti boshqa jamiyatdagi odamlar bilan muloqot qilish imkoniyatidir. Hozirda ta'lim kompetensiyalarini muhim talablaridan biri aynan chet tilini bilish shartlardan biriga aylanib bormoqda. Biz davlat test markazi bazasidan yillar kesimida O'zMU, FarDU, SamDU va UrDUda xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili hamda axborot texnologiyalari bo'yicha davlat granti asosida o'tish ballarini tahlil qilganimizda 2017-2021 yillarda mazkur ta'lim yo'nalishlariga davlat granti asnosida krish ballari o'rtacha 10% o'sish ko'rsatkichi ko'zga tashlandi. Mazkur mavzu bo'yicha o'tkazilgan maxsus so'rovnomamizda ishtirok etgan respondentlarning eng katta ulushi xorijiy tilni bilish orqali chet ellarga chiqish imkonini (22%i) va muayyan mutaxassislikni egallash (19%i) natijasida ijtimoiy maqomni oshirish mumkinligini ta'kidlashgan.



6-rasm. Yoshlarni informatsion texnologiyalarni o'rganishga nisbatan munosabati

Muvaffaqiyatli sotsial mobillikka erishish uchun zarur bo'lgan oqillik, tashabbuslik xarakteri, omilkorlik va tajribani amaliyotga qo'llash mexanizmlari ta'lim (agarki uni biz muayyan mutaxassislik yoki kasb-korlikka oid ma'lumotlar banki sifatida qarasak) orqali hosil bo'ladigan mobillik jarayonlari orqali sotsial mobillik mexanizmlari ishlab chiqildi.



7-rasm. Sotsial mobillik mexanizmlari

Sotsial mobillikning jadalligi Kirx formulasi yordamida $A = \frac{\beta}{x}$ aniqlanib, bunda B – mobillik ishtirokchilari soni, X – so'ralgan respondentlar soni. Oila va ta'lim hamkorligi bo'yicha jadallik ko'rsatkichlarini aniqlash uchun quyidagi formulalardan foydalanildi: $A_{oila} = B_{oila} / X_{oila}$; va b) $A_{ta'lim} = B_{ta'lim} / N_{ta'lim}$, bunda B_{oila} – a'zolarga nisbatan mobillik ishtirokchilari soni; $B_{ta'lim}$ – oluvchilarga nisbatan mobillik ishtirokchilari soni; X_{oila} – so'ralgan respondentlar soni; $X_{ta'lim}$ – so'ralgan respondentlar soni.

Berilgan formulalar asosida yoshlarda oila va ta'limda sotsial mobillik samaradorlik mexanizmlarining turli yo'nalishlarini tavsiflovchi 4 ko'rsatkich ishlab chiqildi.

1. *Umumiy* oilaning ijtimoiy maqomini qayta takrorlashda yoshlarda mobillik jadalligini ko'rsatadi. U $A_{UMUM} = B_{UMUM} / X$ formula asosida aniqlanib, bu yerda B_{UMUM} – ko'rsatilgan yo'nalishlar bo'yicha harakatchan o'g'illar (qizlar) soni; X – respondentlar soni.

2. *O'sib boruvchi*, $A_{o'ib} = B_{o'ib} / X$ formula asosida aniqlanib, bu yerda $B_{o'ib}$ – oilada ota-onalar maqomiga nisbatan yuqoriroq maqomiga ega bo'lgan o'g'illar (qizlar) soni.

3. *Vertikal*, $A_v = B_v / N$ formula asosida aniqlanib, bunda B_v – oilada ota-onalar maqomiga nisbatan pastroq maqomiga ega bo'lgan o'g'illar (qizlar) soni.

4. «*Nol*» ota-onaning ijtimoiy maqomini takrorlash yoki yoshlar tomonidan shartli ravishda ota-onalar ijtimoiy maqomiga teng bo'lgan maqomga ega bo'lishi izohlaydi: $A_{nul}=B_{nul}/X$, bunda B_{nul} – ota-onasiga teng bo'lgan maqomni olgan o'g'illar (qizlar) soni.

Qiyosiy tahlil uchun oila maqomlari beshta guruhga, ta'lim maqomlar – oltita guruhga bo'lindi.

O'tkazilgan tadqiqot ma'lumotlariga ko'ra, yoshlar oila va ta'lim mobilligining umumiy jadalligi 0,62 va 0,65 ni tashkil etdi. Boshqacha qilib aytganda, yoshlarning aksariyat qismi ota-onalaridan farq qiladigan maqomlarga ega. Bu farq, ayniqsa, oilaning ta'sirida sezilarli. Qolaversa, yoshlarning oiladagi mobilligi o'sib borishga yo'naltirilgani bilan izohlanadi ($A_o=0,53$; $A_p=0,12$). Ta'lim yo'nalishi bo'yicha yoshlarning mobilligida ham o'sib borish ko'rsatkichi ustunlik qiladi ($A_o=0,45$; $A_p=0,17$), ammo bu yerda yoshlarning salmoqli qismi ota-onalarining maqomini "meros" qilib oladi ($A_{nul}=0,50$) (Qarang 9-jadval).

Yoshlar oila va ta'lim mobilligining tahlili quyidagi natijalarni berdi. Xotin-qizlar 64% hollarda oilani ko'rsatgan. Ayni paytda, ayniqsa, mutaxassislarning oila qizlar uchun yuqoriroq maqomga ega bo'lishga moyilligi kuzatildi ($A_o=0,57$). Erkaklarda bu tendensiya u qadar sezilarli namoyon bo'lmagan. Mobillikni respondentlarning 50% qayd etdi. O'z maqomini yuksaltirganlarning ulushi oilada otasining maqomini saqlab qolganlarni ulushiga deyarli teng ($A_o=0,48$; $A_{nul}=0,42$). Bugungi kunda oila va ta'lim natijasida mehnat turlarining o'zgarishi (jismoniy bo'lmagan malakali mehnat ulushini ortishi) hamda ayollar va erkaklarning mehnatga oid huquqlarining tenglashishi munosabati bilan bu borada mutanosiblik kuzatilmoqda.

Ta'lim mobilligini o'lchash xotin-qizlar mobilligi ham o'sib boruvchi, ham pasayib boruvchi yo'nalishda jadalroq ekanini ko'rsatmoqda. Lekin ular orasidagi farq minimal bo'lib, barqaror tendensiyaning qayd etish imkonini beradi.

Oila va ta'lim borasida hududiy jihatining tahlili qishloq joylarda istiqomat qilayotgan yoshlarning mobillik jadalligi yuqori ekanligi to'g'risida xulosaga kelish imkonini berdi ($L_{umum}=0,70$). Qishloq yoshlarida o'sib boruvchi mobillik ustunlik qilmoqda ($L_o=0,58$). Mobillik bo'yicha ikkinchi o'rinda viloyat markazi yoshlari turadi ($L_{umum}=0,68$), ammo ayni paytda ularda pasayib boruvchi tuman markazlari yoshlariga ($L_{umum}=0,54$ va $L_p=0,12$.) nisbatan mobillik darajasi yuqoriroq ($L_p=0,15$).

Olingan natijalar shundan dalolat beradiki, bir tomondan, bugungi kunda qishloq yoshlarining oila natijasida faolligi ortib bormoqda, ikkinchi tomonidan, qishloq joylarda istiqomat qilayotgan oilada ota-onalari pastroq maqomiga egaligini aks ettiradi. Viloyat markazi va shahar markazlarida respondentlar mobilligining jadalligi shu hududiy toifaga mansub yoshlar mobilligining umumiy tendensiyasini ko'rsatadi. Bu tendensiya o'sib boruvchi va «*Nol*» mobillik jadalligi ko'rsatkichlari o'rtasida farq sezilarli emasligidan iborat. Masalan, Samarqand, Andijon, Buhoro, Xorazm shahrida istiqomat qilayotgan yoshlarda bu ko'rsatkichlar 0,52 va 0,42 ni; tuman markazlari va shahar markazlari yoshlarida 0,55 va 0,48 ni tashkil etadi (Qarang 9-jadval).

Yoshlarning hududiy maqomdan kelib chiqib oila va ta'lim mobilligi jadalligini ko'rib chiqar ekanmiz, ta'kidlash joizki, qishloq joylari yoshlarida eng yuqori mobillik jadalligi kuzatildi. Bu toifadagi yoshlarning o'sib boruvchi oila mobillik kanallari yuqoriqor ta'lim maqomiga ega bo'lishidan iborat, deb hisoblash mumkin. Tuman markazlari va shahar markazlari yoshlarining ta'lim sohasidagi mobillik ham salmoqli darajada, ammo bu toifadagi so'ralganlar o'rtasida pasayib boruvchi ta'lim mobilligi jadalligi yuqoriroq ($L_p=0,22$)

1-jadval.

Oila va ta'lim mobilligining umumiy jadalligi

Oila va ta'lim mobilligining umumiy jadalligi							
Sotsial mobillik turi	Jadalligi	Barcha respondentlar	Oila a'zolari		Hududiy kesishmasi		
			Ota	Ona	Viloyat markazi	Tuman markazi (shahar)	Qishloq
Oila	L_{umum}	0,62	0,65	0,57	0,68	0,54	0,70
	$L_{o'}$	0,53	0,57	0,48	0,48	0,48	0,58
	L_p	0,12	0,09	0,11	0,13	0,15	0,12
	L_{nul}	0,50	0,38	0,42	0,39	0,55	0,52
Ta'lim	L_{umum}	0,33	0,48	0,50	0,45	0,52	0,54
	$L_{o'}$	0,45	0,38	0,36	0,35	0,34	0,58
	L_p	0,17	0,16	0,14	0,10	0,22	0,15
	L_{nul}	0,47	0,42	0,50	0,55	0,48	0,42

Globalashuv sharoitida kompyuter texnologiyalarni rivojlanishi natijasida ko'pgina yangi kasb-korliklar paydo bo'lishi, ushbu kasb-korliklarni zaruriyat va qadrlanishiga qarab sosiumda statusi paydo bo'ldi va bu jarayon o'z-o'zidan sotsial mobillik jarayoniga ham ta'sir ko'rsata boshladi. Ayni damda ko'p bosqichli logistik xizmatlar o'rniga avtomatlashtirilgan tizim orqali boshqariladigan onlayn savdoni keng tarqalishi kabi jarayonlar yangi kasb-korliklar va yangi ish o'rinlarini yaratdi. Informationsion texnologiyalardan faol foydalangan holda masofadan turib ishlaydiganlarni sotsial guruhi paydo bo'ldi va ushbu guruh muttasil kengayib jamiyat a'zolari o'ziga jalb qilmoqda. Bunday sharoitda ishlovchilar sotsial mobillik jarayonlarida o'ziga xos muvaffaqiyatlari bilan hamohang ijtimoiy muammolarni ham yuzaga chiqmoqda.

XULOSA

Oila va ta'lim tizimi hamkorligi orqali yoshlarda sotsial mobillik samaradorligini oshirish mexanizmlari borasida quyidagi umumiy xulosalarni ilgari suramiz:

1. Globalashuv sharoitidagi sotsial mobillikning muhim aspekti - bu sotsial mobillikni shakllantirishning ob'yektiv ijtimoiy muhitida shaxslar va ijtimoiy guruhlarning mavjudligi, shakllanishi va faoliyati uchun moddiy, iqtisodiy, ijtimoiy,

siyosiy va ma'naviy sharoitlar yig'indisida global mobillik mexanizmlariga maqbullashtirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.

2. Ta'limdagi sotsial mobillik - ta'lim muassasalarida orttirilgan malaka-ko'nikmalardan shaxsning joriy ta'lim muhitida va professional kar'yerada yuksalish imkoniyatlari yoki pasayish ko'rsatkichlaridir.

3. Oila sotsial institut sifatida insonni muayyan sotsial statusga ega shaxs sifatida shakllanadigan uning kongnitiv taraqqiyotining dastlabki maqomini belgilab berar ekan, aynan shaxs mansub oilaning sotsial statusi uning keyingi mobilligi uchun fundamental rol o'ynaydi. Shu asnoda shakllangan shaxs mansub tabaqa imkoniyatlari ham uning keyingi sotsial mobilligi uchun bazis bo'lib qoladi.

4. Jamiyatdagi tabaqalashuvni vujudga keltiruvchi oilaning qanchalik moliyaviy ta'minlanganligi katta rol o'ynaydi. Jamiyatning quyi qatlamini yuqori xatto o'rta qatlamiga nisbatan ham sotsial mobillik jarayonlaridagi raqobatbardoshligini shaxs tarbiya topgan oilani moddiy ahvoliga bog'liq qilib qo'yadi.

5. Oila va ta'limdagi sotsial mobillikni quyidagi kontekstda ifodalash mumkin: birinchi konteks, jamiyatning ijtimoiy-kasbiy tuzilmasidagi individlarning ta'lim holatining o'zgarishi bilan bog'liq o'quv faoliyati jarayonida xatti-harakatlar va ikkinchi konteks, oilada yangi ko'nikmalarni o'zlashtirish, muammolarni hal qilishning adekvant usullarini topish qobiliyatidir.

6. Yoshlardagi sotsial mobillik jarayonlariga samarali ta'sir ko'rsatadigan omillar quyidagilardir: yoshlar unib-o'sgan oilada ta'limga nisbatan ishonchli munosabat; mamlakatdagi ijtimoiy-iqtisodiy samarali isloxotlar; sifatli ta'lim olish imkoniyatlar kengligi; mansab pillapoyalaridan yuqorilashda meritokratik qadriyatlarni mavjudligi; jamiyatda ko'plab yuqori ijtimoiy xaqiga ega nufuzli ish o'rinlarining mavjudligi; aholining moddiy farovonligining yuqoriligi; yoshlarning o'z muammolarini hal etishda faol ishtirok etishi; yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish uchun yetarli qonunchilik bazasining mavjudligi kabilar kiradi.

7. Ta'lim sifati qanchalik yuqori bo'lsa, sotsial mobillikning ham samaradorlik imkoniyatlari shunchalik yuqori bo'ladi.

8. Boshqaruvda meritokratik tamoyillar amal qila boshlaganda xorijiy tillarni va informatsion texnologiyalarni o'rganish kelajakda mutaxassisni o'zaro raqobatda ustuvorligini ta'minlovchi sotsial mobillik omili sifatida faoliyatini rivojlantirishga zamin yaratadi.

Tadqiqot natijasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalari bitiruv malakaviy ishlarini bevosita "start-up" loyihalariga aylantirish ishlarini dadillashtirish va bu tashabbusni kengaytirish kerak.

2. Yosh mutaxassislarning iqtidorli toifasini ish bilan ta'minlashda Oliy ta'lim muassasalarini bitirgan iqtidorli mutaxassislariga kafilligi masalasini ham tashkiliy jihatlarini ishlab chiqish kerak.

3. Yoshlarning intellektual muvaffaqiyati xar doim ham ularning keyinchali yuqori xaq to'lovchi ishga joylashishini kafolatlamaydi. Shu munosabat bilan, ta'lim muassasalarida amaldagi xemis tizimi orqali ish beruvchiga Oliy ta'lim muassasalari talabasini akademik muvaffaqiyatlarini bildiruvchi portfolio shakllantirish ham

yaxshi natija berishi mumkin. Talaba o'z sa'y-harakatlari va o'zining ijtimoiy istiqbollari o'rtasidagi muvofiqlikni aniq ko'rishi kerak.

4. Oliy talim muassasalar talabani o'z xoxishiga ko'ra yoki juda imkoni bo'lmagandagina talabalar safidan chiqarishga jur'at etishadi. Ular talabalardan tushadigan kontrakt mablag'laridan ayrilib qolmaslikka harakat qilishadi. O'quvchi-yoshlarni maktablarda sinfdan sinfga o'tkazish imtihonlari hamda Oliy ta'lim muassasalaridan kursdan-kursga o'tish imtihonlarini Ta'lim inspeksiyasini nazorati ostida o'tkazish mexanizmlarini ishlab chiqish mavridi keldi.

5. Kam ta'minlangan oilalar farzandlari uchun ta'lim muassasalarida alohida byudjet o'rinlari ajratish kerak va bu jarayonni tashkillash mexanizmlarini ishlab chiqish zarur deb o'ylaymiz. Chunki keyingi paytlarda jamiyatimizda tabaqalashuv jarayonlari chuqurlashib ketmoqda va natijada kam ta'minlangan oilalar yanada hayotiy imkoniyatlarini amalga oshirishda orqada qolib ketishmoqda. Mamlakatimizda ayrim toifadagi shaxslarni farzandlariga (masalan: harbiylarni farzandlariga) sotsial lift imkoniyatlari berilgan, lekin kam ta'minlangan oilalar farzandlariga berilmagan, ushbu qatlamga mansub qanchadan-qancha qobiliyatli bolalar to'lov-kontrakt asosida o'qish imkoniyatlari yo'qligi sabab jamiyatda yuksalish imkoniyatlaridan mahrum bo'lishmoqda.

6. 2018-2023 yillarda Afrikaning 6 ta rivojlanayotgan mamlakatlarida amalga oshirilgan "Oltin yoshlar" dasturiga ko'ra 5-yil davomida 3 nafar fasilitator umumiy hisobda 555 nafar yoshlarga yordam bergan. Dastur natijasida mazkur yoshlarda kelajakka bo'lgan ishonchning yaxshiroq manzarasi namoyon bo'la boshlaydi. Ya'ni yoshlarni kelajakda amalga oshirmoqchi bo'lgan faoliyatlari xaqida ilmiy asoslangan aniq ma'lumotlar bilan boyitildi, muayyan malakalar, kasb-korliklar bo'yicha ko'nikmalar hosil qilindi. Mamlakatimizda ham yuqoridagi "Oltin yoshlar" dasturi singari loyihalarni dastlab tajriba sifatida agarki samarali natija bersa butun mamlakatimiz bo'ylab joriy qilish vaqti keldi. Fikrimizcha ilmiy asoslangan va tajribadan samarali o'tgan mazkur dastur yurtimiz yoshlarida ham sosial mobillikning yuksak marralarini egallashga yordam beradi.

7. "El-yurt umidi" jamg'armasi tomonidan ajratiladigan grantlarni 70% poytaxt xududiga to'g'ri keladi bizningcha respublikamizda talabalarini umumiy foizidagi ulushiga qarab garantlar ajratilsa xududlardagi yoshlarni ijtimoiy yuksalish imkoniyatlari yana oshar edi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD29/2025.27.12. Ped/01.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ
ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ И ГЕНДЕРА**

**НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИСОКОВ САЙДУЛЛО СОБИРЖОНОВИЧ

**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
МОБИЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ СЕМЬЮ И СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ**

22.00.02 - Социальная структура, социальные институты и образ жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

Ташкент 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/S4.

Диссертация выполнена в Наманганский государственный технический университет. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Научного совета (www.namdu.uz) и на сайте информационно-образовательного портала "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Юнусов Алишер Бобомурадович кандидат социологических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Холбеков Абдугани Джуманазарович доктор социологических наук, профессор Абдурахманов Хамид Худайбергенович доктор экономических наук, профессор
Ведущая организация:	Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней PhD29/2025.27.12. Ped/01.01 при Научно-исследовательском институте семьи и гендера, которое состоится «___» _____ 2026 года в _____ часов. Адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Чиланзар, 25, e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; веб-сайт: www.moiti.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Научно-исследовательского института семьи и гендера (зарегистрирована под номером ____). Адрес: г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Чиланзар, 25, e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com; веб-сайт: www.moiti.uz; e-mail: mvaointi@exat.uz, mvaointi@gmail.com

Автореферат диссертации разослан "___" _____ 2026 г.
(Регистрационный протокол No ____ от "___" _____ 2026 г.).

Эгамбердиева Н.М.
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Хожиев Б.Р.
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по философским наукам

Содикова Ш.М.
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор социологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В результате социально-экономических изменений, происходящих в мире, растет социальная мобильность населения. Согласно закону преемственности, при сохранении конструктивных ценностей, имеющих жизнеспособный характер в старой системе, вместо ценностей, не являющихся общественно необходимыми, начинают формироваться новые социокультурные ценности. В результате таких процессов члены общества, в том числе молодежные социальные группы, претерпевают изменения в своей природе и становятся необходимыми для адаптации к новым требованиям. Рациональность в социальной мобильности как такой необходимый процесс выводит на новый уровень как отдельных личностей, так и социальных групп. Эффективность социальной мобильности молодежи, в частности, эффективность мобильности через сотрудничество семьи и системы образования, по сути, служит основой для развития общества.

Важным фактором анализа социальной мобильности в современном обществе является уровень рациональности образования, составляющего интеллектуальный ресурс личности и общества. Известный учёный по социологии образования Пьер Бурдье выделяет способность общества создавать "ноу-хау" как наиболее ценный корпоративный капитал.¹³ Без сотрудничества семьи и образования невозможно гарантировать развитие личности. Семья и образование являются агентами социализации, которые позволяют воспринимать социальные нормы и навыки и усваивать "социальную энергию." В то же время наличие семьи и образовательных учреждений на определенном уровне культурного качества становится механизмом, обеспечивающим общий культурно-интеллектуальный капитал.

Изменения в нашей стране требуют от молодежи освоения новых навыков и норм. Молодежь в возрасте до 30 лет более 19 миллионов, или 55% населения. Если ежегодно на рынок труда выходят 600 тысяч молодых людей, то в ближайшие 10 лет эта цифра увеличится и достигнет 1 миллиона.¹⁴ Поощрение и поддержка действий молодежи на пути обеспечения своего будущего остается одной из основных задач реализации дополнительных мер по всесторонней поддержке молодежи, содействию ее занятости и дальнейшему повышению ее социальной активности, как это предусмотрено в программе реализации государственной молодежной политики нашей страны.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № 637 "Об образовании," Указы Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года № УП-87 "О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин" и от 28 января 2022 года № УП-60 "О стратегии развития Нового Узбекистана,"

¹³ Любченко В.С. Социальная мобильность в современном обществе: основные тенденции // Вестник ЮРГТУ (НПИ). 2013. № 1. С. 196

¹⁴ https://uza.uz/uz/posts/yoshlar-uchun-yangi-imkoniyatlar-belgilandi_472271

Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года No ПП-4768 "Об организации деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан," а также в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года No УП-87 "О мерах по дальнейшему ускорению работы по поддержке семьи и женщин," Указе Президента Республики Узбекистан от 21 декабря 2023 года No УП-208 "О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности Комитета семьи и женщин," Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 марта 2025 года No 149 "О порядке предоставления и перераспределения грантов студентам высших образовательных организаций" и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2022 года No 310 "Об утверждении Программы реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан на 2022-2023 годы," а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. "Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики."

Степень изученности проблемы. Изучение вопросов совершенствования механизмов повышения эффективности социальной мобильности молодежи посредством сотрудничества семьи и системы образования издавна находилось в центре внимания мыслителей. Научное изучение основных факторов социальной подвижности человека впервые было предпринято представителями европейских социально-философских учений: М. Вебером, Т. Парсонсом, П.А. Сорокиным, Э. Тоффлером, Дж. Голдторпом, П. Бурдье, Дж. Урри, М. Шеллером, П. Блау, Б. Барбером, А. Борном, Дж. Пейном и С. Ирвином.¹⁵ В частности, первоначальные подробные разъяснения концепции "социальной мобильности" были даны П.А.

¹⁵ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992; Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972; Урри Дж. Мобильности. пер. С англ. А.В. Лазерева, вступ. статья Н.А.Харламова. – М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2012; Born, A. (2023) The price of the ticket revised: Family members' experiences of upward social mobility. (pp. 111–130). The Sociological Review; Blau Peter V. and Otis Dudley Duncan. The American Occupational Structure. New York, 1967; Lipset S. M. and Bendix R. Social Mobility in Industrial Society. Berkeley, 1959; Erikson Robert and John J. Goldthorpe. National variation in social fluidity // CASMIN project working paper, no 9. 1986; Boudon R. L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles. Nouv. éd. rev. Et augm. Paris: Hachette, 1985; Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология: перспективы, проблемы, методы / Отв. ред. Г.В. Осипов. – М.: Прогресс, 1972; Rubinstein W D. Wealth and Inequality Britain. London, 1980; Heath A. Social Mobility. London, 1981; Deer C. Higher Education Access and Expansion: The French Experience // Higher Education Quarterly. 2005; Givord P., Goux D. France: mass and class-persisting inequalities in postsecondary education in France // Stratification in Higher Education. 2007; Boliver V. How Fair Is Access to More Prestigious UK Universities? // The British journal of sociology. 2013; Кузмина Е.И. Образовательная мобильность в условиях цифровизации обучения: теоретические подходы и исследовательские практики. Дисс.соиск.уч.степ.кан.соц.наук. –М.:2022 с.44.(170 с).

Сорокиным. Согласно исследованиям Б. Барбера, социальная мобильность означает движение вверх или вниз между высшими и низшими социальными классами. Т. Парсонс в рамках теории структурного функционализма изучал социальную мобильность на основе статусно-ролевой системы. По мнению английского социолога Джона Урри, мобильность в современном обществе - это многочисленные перемещения людей и предметов. Англичанин А. Борн проанализировал нарративные беседы с успешными членами семей в социологическом контексте.

После Сорокина относительно масштабные социологические исследования по теме социальной мобильности были проведены следующими исследователями: П. Блау и О. Дадли изучали мобильность внутри страны; С. Липсет и Р. Бендикс проводили исследования международной мобильности по этой теме; Р. Эриксон и Дж. Голдторп изучали процессы социальной мобильности в обществах с различными идеологическими направлениями; в исследованиях Б. Барбера рассматривалось соотношение стратификации и социальной мобильности; социологический анализ социальной мобильности успешных людей провел В. Рубинштейн; гендерные вопросы в процессах социальной мобильности были исследованы Э. Хитом; исследования о положительном влиянии высокого социального статуса и доходов семьи на процессы социальной мобильности в образовании проводили П. Бурдые, Р. Будон, С. Дайер, П. Живор и В. Боливер. О.Дункан и П.Блау рассматривают заботу родителей как основу социальной мобильности следующего поколения как причину межпоколенческой мобильности.

Согласно "парадигме новой мобильности," объявленной в начале нашего века, в качестве ярких теорий, выражающих роль мобильности в формировании общества, приводятся "Actor-network theory," теория космополитизации, теория "assemblage theory" или "атропологическая теория глобализации."¹⁶

На протяжении последних двадцати лет институт "Forum vies mobiles" изучает развитие мобильности как дисциплинарной области в условиях адаптивного рынка в глобальном масштабе.¹⁷ Кроме того, в Великобритании функционирует "Комиссия по социальной мобильности," которая действует в качестве независимого консультативного государственного органа, созданного в соответствии с Законом о социальном благополучии 2010 года.¹⁸

В рамках реализации молодежной политики в мировом сообществе направлены на деятельность программы, включающие практические процессы, эффективно влияющие на социальную мобильность. В частности, внедрена в практику программа Evrodesk, которая предоставляет молодежи информацию о европейских возможностях повышения мобильности и

¹⁶ The new mobilities paradigm for a live sociology. Mimi Sheller Drexel University, USA. Current Sociology Review 2014; Unpacking cosmopolitanism for the social sciences: a research agenda. Ulrich Bech, Natan Sznaider. BJS. Volume 61; Arjun Appadurai (2006) The right to research, Globalisation, Societies and Education, Vol. 4, No. 2, July 2006.

¹⁷ <https://en.forumviesmobiles.org>

¹⁸ <https://www.gov.uk/government/organisations/social-mobility-commission>

формирует правовые механизмы ее реализации; Правительство США оказывает финансовую поддержку малообеспеченным студентам через Федеральную программу Пелл Грант, чтобы увеличить возможности молодежи развиваться посредством образования; В Великобритании в школах, отобранных по программе "Pupil Premium," организовано бесплатное питание от государства. Согласно данному исследованию, выпускники этой школы работают на должностях, где получают зарплату на 14% выше, чем их сверстники; Международным сообществом разработана и реализуется программа "Золотая молодежь" для повышения возможностей социальной мобильности африканской молодежи; В Узбекистане также выделяются государственные гранты через фонд "Эл-юрт умиди," а в соседнем Казахстане - через фонд "Болашак" для поддержки молодежи, обучения и прохождения стажировок в зарубежных странах.¹⁹

Среди ученых нашей страны А.Абдуллаев исследовал процессы социальной мобильности молодежи в условиях общественных изменений, Н.Ахмедов рассматривал предпринимательство как фактор социальной мобильности, Б.Бердиев изучал социальные факторы в стратификационных процессах в результате социальной мобильности, С.Отамуродов анализировал вопросы социальной мобильности в трансформации молодежи Нового Узбекистана в социально-инновационных процессах, Р.Умрзакова исследовала социальные факторы укрепления семьи, Н.Заретдинова рассматривала семейные аспекты в выборе профессии молодежью, а социологи А.Юнусов и Б.Тожибаев изучали изменения социального статуса молодежи в результате девиантности в их социальном поведении.²⁰

Ученые стран СНГ, в частности, Л.Горюнова изучали профессиональную мобильность в системе образования, Н.Рейтова - механизмы социальной мобильности молодежи, Е.Кухтерина - факторы социальной мобильности молодежи, М.Игошев - социально-педагогические факторы

¹⁹ <https://eurodesk.eu/>; <https://goldyouth.org/contact/>; Opening Doors, Breaking Barriers: A Strategy for Social Mobility: Update; <https://studentaid.gov/understand-aid/types/grants/pell>; ¹⁹ <https://eyuf.uz/site/infografika>; ¹⁹ <https://bolashak.gov.kz/kz/o-kompanii>

²⁰ Абдуллаев А.Г. Жамиятни модернизациялаш шароитида ёшларнинг социал мобиллигини такомиллаштириш механизмлари. Социология фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент 2021; Ахмедов Н.Х. Социал мобиллик – Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш омили сифатида (социологик таҳлил). соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Бердиев Б.Р. “Ўзбекистонда стратификацион жараёнлар: социал ҳолат ва истикбол” соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Отамуратов С.С. “Янги Ўзбекистон ёшларининг ижтимоий-инновацион жараёнларидаги трансформациялашуви: социологик таҳлил” соц.фан.докт. (DSc) дисс. Автореферати. Тошкент-2021; Умурзакова Р.А. Ўзбекистонда оила мушхкамлигининг социал омиллари. Соц. фан. номз. дисс. – Тошкент, 2006; Заретдинова Н.Қ. “Оиладаги ёшларнинг касб танлашини социометрия усули билан тартибга солиш” соц.фанл.бўйича фалс.докт.(PhD) диссер. Автореферати. Тошкент-2021; Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик хусусиятлари. Соц.фан.номз..диссер. –Тошкент: ЎЗМУ, 2004; Тожибаев Б.Т Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактик омилларининг социологик таҳлили. Социология фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Т.: 2019.

профессиональной мобильности, Н.Шнарбекова - роль системы высшего образования Казахстана в процессах социального неравенства.²¹

В современной социологии зарубежный ученый Джон Урри интерпретировал социальную мобильность как периодическую циркуляцию, Р. Бейтс уделял больше внимания социальным функциям образования, Б. Малфорд изучал изменение ценностей в управлении образованием под влиянием глобализации, Мартин Карной исследовал глобализацию образования, Хасан Джашари определил, что социальная мобильность основывается на природе и уровне интеллектуальных способностей, известный французский ученый Пьер Бурдьё обосновал, что семья может оказывать фундаментальное влияние на процессы социальной мобильности, а английский исследователь Дж. Пейн изучал социальные изменения, которые позволяют создавать новые модели мобильности. По словам американского ученого Фрэнсиса Фукуямы, научные исследования в основном основаны на высокой корреляции между положением людей в обществе и уровнем их образования, Р. Вreen изучал положительные изменения в возможностях получения качественного образования в развитых странах вне зависимости от уровня дифференциации, а J. Anthony изучал вопрос расширения доступа к университетам для социально уязвимых групп молодежи и диверсификации демографической структуры элиты.

На основе вышеупомянутых источников исследования в данной диссертации была предпринята попытка осветить научные взгляды на эффективные механизмы социальной мобильности через институты семьи и образования.

Хотя в нашей стране изучены определенные особенности проявления влияния на осуществление социальной мобильности человека, специфические аспекты социальной мобильности молодежи через семью и образование исследованы недостаточно. В ходе нашего исследования возникла необходимость рассмотреть факторы и механизмы социальной мобильности, влияние на этот процесс стратификации, глобализации и семьи. Такие необходимые процессы побудили диссертанта к специальному изучению данной темы в качестве предмета исследования.

²¹ Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: диссертация ... доктора педагогических наук / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону, 2006; Реутова М.Н. Механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации Российского общества. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / М.Н.Реутова. – Белгород, 2004; Кухтерина Е.А. Социальная мобильность молодёжи. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.А.Кухтерина. – Тюмень, 2005; Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008; Шнарбекова М.К. Роль высшего образования в воспроизводстве социального неравенства на рынке труда Казахстана// Высшее образование в России. 2021.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения.

Диссертация выполнена в рамках научного проекта No 04.12.512 "Вопросы духовного и семейного воспитания в Узбекистане" плана научно-исследовательских работ Наманганского инженерно-технологического инстит

Цель исследования: определить механизмы повышения эффективности социальной мобильности молодежи в нашей стране через семью и систему образования.

Задачи исследования:

изучение сущности и содержания теорий социальной мобильности;

изучение процессов глобализации и их влияния на процессы социальной мобильности молодежи в социологическом аспекте;

изучение влияния семьи на процессы социальной мобильности молодежи;ута.

изучение в социологическом аспекте влияния углубляющейся дифференциации в период реформ на процессы социальной мобильности молодежи;

изучение влияния структурных реформ в Узбекистане на процессы социальной мобильности молодежи в структурно-функциональном контексте;

определение уровня влияния социального положения родителей и их финансовых возможностей на социальную мобильность молодежи;

определение динамики влияния стремления молодежи к овладению информационными технологиями и иностранными языками как эффективных механизмов социальной мобильности.

Объектом исследования являются процессы влияния семьи и образования на социальную мобильность в государственных образовательных учреждениях, в частности, у учащихся старших классов общеобразовательных школ и студентов бакалавриата высших учебных заведений.

Предметом исследования являются особенности механизмов социальной мобильности, происходящих у молодежи через семью и систему образования.

Методы исследования. В исследовании использовались методы системного анализа, сравнительного анализа, анализа документов, анкетирования, экспертного опроса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Разработан набор многомерных инклюзивных социологических показателей для повышения социальной мобильности среди молодежи. Эти показатели охватывают следующие ключевые измерения: человеческий

капитал, экономическая активность, социальный капитал, территориальная и вертикальная мобильность, а также институциональная поддержка;

Социальная мобильность молодежи была всесторонне оценена посредством механизма преобразования, связывающего капитал, основанный на компетенциях (охватывающий когнитивные, адаптивные, цифровые и социально-психологические измерения), с институциональной средой (включая образование, рынок труда и социальные лифты/подъёмники), опосредованного такими результатами, как рост доходов, продвижение по карьерной лестнице и профессиональная трансформация;

Интегративные социокультурные факторы, ускоряющие социальную мобильность среди молодежи, а именно проактивность, цифровая культура, многопрофильные компетенции, дуальное образование в сочетании с практической подготовкой и стартапы, были концептуализированы и разработаны как динамический процесс;

Конкурентоспособность молодежи концептуализируется как стратегическая трансформация, происходящая в эффективной реализации (мобилизации и распределении) ресурсов, основанная на интегрированном функционировании компетентностного, социального, институционального и психологического измерений.

Практические результаты исследования:

В социологическом аспекте изучено влияние процессов глобализации, дифференциации и влияние семьи на процессы социальной мобильности молодежи;

Изучена роль семьи и образования в качестве социального лифта у молодежи Узбекистана;

Исследованы механизмы повышения эффективности социальной мобильности молодежи через систему образования;

По результатам специального исследования разработаны научно-практические рекомендации по координации деятельности молодежи для организаций, ответственных за социальную мобильность молодежи.

Достоверность результатов исследования объясняется статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах из списка ВАК и зарубежных научных журналах, опросами, проведенными с респондентами, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется системным

анализом динамики изменения социальной мобильности молодежи через семью и образование, а также тем, что его результаты могут быть использованы при проведении исследований в этом направлении.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы для оптимальной организации будущего молодежи путем определения эффективных механизмов социальной мобильности молодежи Узбекистана.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов, научных выводов и предложений по исследованию механизмов повышения эффективности социальной мобильности молодежи через семью и образование:

Научные данные о том, что привлекательность перспективы в результате структурных реформ в Узбекистане эффективно влияет на социальную мобильность молодежи в структурно-функциональном контексте, были использованы при продвижении духовно-просветительской работы в Департаменте духовно-просветительской работы и кадрового обеспечения Министерства внутренних дел Республики Узбекистан (Акт No 2/3380 от 25 декабря 2023 года Департамента духовно-просветительской работы и кадрового обеспечения Министерства внутренних дел Республики Узбекистан). В результате, предложения, рекомендации и выводы, выдвинутые в диссертации, послужили разработке научно-методических рекомендаций по определению механизмов повышения эффективности социальной мобильности через систему семьи и образования на уроках духовности и просвещения, проводимых в системе Министерства внутренних дел Республики Узбекистан.

В результате эффективных реформ в сфере образования материалы социологического анализа о положительном влиянии занятости молодежи определенной деятельностью без отрыва от учебы на их социальную мобильность были использованы при проведении пропагандистской работы по теме "Методическое обеспечение поэтапной реализации задач, определенных во всех системах на основе "Концепции непрерывного духовного воспитания," направленной на системную организацию духовного воспитания молодежи в стране." Это соответствует пункту 31 "Совершенствование системы непрерывного духовного воспитания, в том числе повышение ответственности родителей за воспитание детей" VII направления программы мероприятий, разработанной Республиканским центром духовности и просвещения на 2023 год (Акт No 211 от 2 июня 2023 года Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения). В результате предложения, рекомендации

и выводы, выдвинутые в диссертации, послужили основой для разработки научно-методических рекомендаций по определению механизмов повышения эффективности социальной мобильности молодежи нашей страны через семью и образование.

Практические предложения и рекомендации о том, что чем выше социальный статус и экономические возможности семьи, к которой принадлежит учащаяся молодежь, тем выше возможности повышения социальной мобильности среди молодежи, тем выше институциональное влияние, были использованы в опросах Республиканского центра изучения общественного мнения "Ижтимоий фикр" (Акт Республиканского центра изучения общественного мнения "Ижтимоий фикр" No 1-16/10 от 27 июня 2023 г.). В исследовательской работе основные показатели, обеспечивающие эффективность социальной мобильности среди студентов высших учебных заведений, были использованы при формировании инструментария (опросника) "Ценности молодежи";

Материалы о том, что стремление к овладению интеллектуальными навыками (информационными технологиями и иностранными языками), отражающимися в глобальных изменениях, является важным фактором, обеспечивающим эффективность социальной мобильности, понимание молодежи как возможности для личностного роста, были использованы в исследовании, проведенном в 2022 году Институтом изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров по изучению вопросов внешней миграции среди молодежи Хорезмской области (Акт No 01-14/139 от 31 мая 2023 года "Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров" при Агентстве по делам молодежи Республики Узбекистан). В результате, Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года No УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" позволил обеспечить выполнение задач и разработать научные прогнозы по системному изучению проблем молодежи и их решению.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 научно-практических конференциях и 1 международной конференции.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах), 5

статей в сборниках научно-практических конференций (из них 1 за рубежом). Также 1 опубликовано в научных изданиях в базе данных WOS.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 153 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении освещены актуальность и необходимость темы, соответствие основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, связь диссертационного исследования с высшим учебным заведением, где выполнена диссертация, а также с зарубежными научно-исследовательскими работами, степень изученности проблемы, цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Также изложены научная новизна, практические результаты, достоверность результатов исследования и научно-практическая значимость диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **"Теоретическое изучение социальной мобильности молодежи,"** проведен анализ различных определений термина "социальная мобильность" разными мыслителями, а также изучены классические и современные взгляды на социальную мобильность. В связи с тем, что в вопросе социальной мобильности существуют различные ситуации с точки зрения времени и пространства, рассмотрены его разнообразные анализы.

Социальные процессы, порождающие различные формы социальной мобильности, в последующие периоды усложняются в результате серьезных изменений в социальной структуре общества и в результате их смещения вместо традиционных факторов мобильности, таких как армия, религия, успешный брак, национальная принадлежность, наряду с эндогенными факторами, такими как образование, семья и профессия, важную роль играют такие экзогенные факторы, как социально-экономическое развитие страны.

Процесс, обеспечивающий относительную безграничность масштабов социальной мобильности, - это процесс глобализации. Появились новые возможности для "глобальных" личностей, новые средства коммуникации и социально-правовые механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Гражданин современного мира может пользоваться технологическими возможностями, которых не было у средневековых правителей, работать в крупных городах, собирать базы данных из географически не связанных источников. Под глобализацией понимается перемещение не только людей и технологий, но и разнообразных социальных идей через международные границы. В процессе глобализации наряду с продуктами и технологиями более свободно циркулируют идеи и культуры. В глобальном контексте это обеспечило не только экономическое развитие, но и стремительную социальную эволюцию. Одно из основных правил мобильности заключается в том, что сначала наблюдается вертикальный рост, а затем социокультурные сдвиги по горизонтали.

В третьем параграфе данной главы рассматривается роль дифференциации в процессах социальной мобильности молодежи, в которой рассматривается связь дифференциации с наличием социального статуса в обществе и, в свою очередь, явление движения между межличностными социальными статусами, изменения в социальной мобильности. То есть, изменяя социальный статус человека в результате определенных социальных действий, здесь происходит социальная мобильность.

Вопрос о взаимосвязи между социальной стратификацией и социальной мобильностью может трактоваться с разных точек зрения мобильности. Структурная мобильность играет важную роль в исследованиях "мобильности." Структурная мобильность является результатом масштабных изменений в экономических, профессиональных, образовательных структурах и означает увеличение возможностей системы дифференциации. Структурная мобильность иногда называется вынужденной мобильностью, например, когда в обществе происходят явления социального скачка, масштабные и глубокие реформы поднимаются до уровня социальной потребности, и в результате, независимо от субъективной мотивации, предполагается участие личности в процессах мобильности. В результате таких изменений групповая социальная мобильность, например, приводит к масштабным миграционным процессам. Также в современных обществах можно выделить два типа стратификации, связанных с социальной мобильностью. Первый - это неравенство возможностей, характеризующееся различным использованием основных социальных ресурсов, таких как различные вознаграждения, доходы, престиж и власть. Второй, как правило, известен как неравенство возможностей, то есть неравенство доступа к позициям социального класса.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **"Факторы семьи и системы образования, влияющие на социальную мобильность,"** проанализировано проявление семьи и образования как факторов социальной мобильности в институциональной форме реализации социальной мобильности человека, а также возможности повышения личности в текущей социальной среде и профессиональной карьере на основе навыков и умений, приобретенных в семье, а также исследована роль социальных лифтов в образовательном процессе.

Поскольку семья как социальный институт определяет исходный статус когнитивного развития человека, формирующегося как личность с определенным социальным статусом, именно социальный статус семьи, к которой принадлежит человек, играет фундаментальную роль для его дальнейшей мобильности. Влияние предков на социальную мобильность можно определить, изучая межпоколенную мобильность и зависимость внутрипоколенной мобильности от родительского статуса и других условий детской социализации. Кроме того, уровень образования родителей также влияет на возможности передвижения. Возможности слоев, к которым принадлежит сформировавшаяся на этой основе личность, также являются базисом для ее дальнейшей социальной мобильности. В настоящее время добавлен еще один важный показатель - необходимо отметить, что доходы

родителей зависят от возможностей мобильности в образовании. Однако следует также отметить, что особенности "происхождения," хотя и оказывают существенное влияние на возможности мобильности, не следует абсолютизировать как понятие, противоречащее индивидуальной мобильности человека. В качестве примера можно привести такие жизненные примеры, как карьерные пути братьев, достигающие разного уровня статуса в результате социальной мобильности. Естественно, что у детей из одной семьи условия для роста одинаковы, но различаются по достижениям и показателям вертикальной подвижности. Многие зависят также от использования предоставляемых обществом возможностей подняться вверх.

Было отмечено, что принадлежность учащейся молодежи к семье является важным фактором социальной мобильности. В нашем опросе на вопрос "в какой степени материальные возможности вашей семьи могут повлиять на вашу социальную мобильность" 33% респондентов заявили, что им необходимо учиться для дальнейшего улучшения материального положения своей семьи и себя, 27% респондентов заявили, что материальное положение их семьи позволяет им действовать шире, чем другим, 14% респондентов заявили, что они могут действовать шире, когда у них есть материальные возможности своей семьи, 26% респондентов отметили, что материальные возможности их семьи не влияют на их мобильность.



Рисунок 1. Влияние материальных возможностей семьи на социальную мобильность учащейся молодежи²²

В целом, факторы семейного капитала влияют на социальную мобильность обучающихся, но это влияние сильнее проявляется в существующих достижениях и инвестициях в человеческий капитал. Однако

²² Сформировано автором на основе результатов социологического исследования

в данной ситуации картина неоднозначна: с одной стороны, различия в учебных достижениях молодых людей частично обусловлены различиями в социально-экономическом положении семей, с другой стороны, индивидуальный успех также связан с особенностями образовательных учреждений, в которых они обучаются.

«Механизмы социальной мобильности через систему высшего образования»



Рисунок 2. Механизм повышения социальной мобильности изображен на графической модели

Результаты анализа графической модели

Графическая модель выразила основные компоненты, влияющие на социальную мобильность, следующим образом:

1. Семейная система: Экономическое обеспечение семьи, ее социальный статус и духовные ценности создают возможности для социальной мобильности под влиянием семьи.

2. Система образования: Качественное образование, гибкие планы и современные навыки - ключ к социальному прогрессу.

3. Индивидуальная деятельность молодежи: Мотивация, интерес и творческий подход вносят прогрессивный вклад в социальную мобильность.

4. Социальная мобильность: Эти факторы в совокупности обеспечивают общую эффективность социальной мобильности.

Основные отношения, формирующиеся в семье, могут развиваться в контексте понимания академического успеха или труда как социальной ценности, важности найти свое место в жизни и сосредоточиться на эффективности, в основном в зависимости от возможностей семьи. Это оставляет будущим специалистам меньше места для самостоятельных действий, может сформироваться зависимое настроение. Но важно то, что в

процессах социальной мобильности опора на возможности семьи и действия на этой основе приводят к меньшему количеству ошибок. Большинство родителей с жизненным опытом тратят свои финансовые ресурсы и используют социальные возможности, чтобы их дети не ориентировались на регрессивную социальную мобильность.

Во втором параграфе данной главы исследована роль образования в социальной мобильности. Образование является одной из наиболее часто используемых научных категорий в исследованиях в области социальных и гуманитарных наук. Как правило, в исследовании мы можем проанализировать следующие аспекты образования: во-первых, как индивидуализированный процесс формирования личности в конкретном обществе и как процесс ознакомления личности с социально значимым опытом; во-вторых, как специальный социальный институт, выполняющий определенные функции в обществе. Проявление влияния образования на реализацию социальной мобильности человека проявляется в деятельности его институциональной формы. Также образование, как одна из важнейших сфер общественной жизни, организует процесс передачи социально значимого опыта новым поколениям и выполняет задачи обновления и изменения социальной реальности. Образование, внедренное в практику как фактор социальной мобильности, легализует социальный отбор, тестирование, распределение и деятельность индивидов, в результате чего происходит переформирование социальных групп.

В третьем параграфе данной главы изучены процессы влияния семьи и образования на социальную мобильность в зарубежном опыте. В частности, правительство США оказывает финансовую поддержку малообеспеченным студентам через Федеральную программу Пелл Грант для повышения возможностей молодежи развиваться посредством образования. Гранты Пелла - это федеральные гранты для студентов с низким доходом. В отличие от большинства федеральных пособий, эти гранты были привлекательными и имели преимущества для малообеспеченных с точки зрения их безвозвратности. Кроме того, международное сообщество разработало и реализует программу "Золотая молодежь" для повышения возможностей социальной мобильности африканской молодежи. Согласно этой программе, каждый помощник-стажер сначала готовит 3 помощника-стажера (фасилитатора), которые, в свою очередь, в короткие сроки готовят таких же помощников, как и они сами. Основная цель помощников программы - развивать молодых африканских лидеров, чтобы мобилизовать их поколение на реализацию своего полного потенциала с помощью знаний, инструментов и поддержки и достижение конкретных результатов в изменении социального поведения, образовании и создании рабочих мест. В рамках этой программы местным школам и сообществам был предоставлен ряд услуг для подготовки молодежи к социально-экономическим изменениям. В Азербайджане был создан Молодежный фонд, и были поставлены задачи финансирования ряда социальных проектов, направленных на обеспечение эффективности науки, образования, культуры и молодежной политики, а также содействия активной

молодежи в реализации своего потенциала. Фонду удалось профинансировать более 4 тысяч крупных социальных проектов.²³ В Республике Казахстан также были изучены возможности продвижения в образовании, предоставляемом молодежи через аналогичную программу "Болашак."²⁴

В третьей главе, озаглавленной "**Динамика социальной мобильности молодежи Узбекистана,**" из факторов, оказывающих серьезное влияние на социальную мобильность в системе образования Узбекистана, семья, проводимые в нашей стране реформы, финансовая обеспеченность учащейся молодежи оцениваются как фактор роста не только в образовательных учреждениях, но и в последующей жизни. Также механизмы повышения эффективности социальной мобильности молодежи через семью и образование были условно разделены на механизмы мобильности, возникающие в результате внешних (социально-экономические реформы) и внутренних (креативность, творчество, создание стартап-проектов, изучение иностранных языков и освоение информационных технологий) факторов.



Рисунок 3. Видения будущего у молодых студентов

В нашем опросе, проведенном по теме исследования, 80% учащейся молодежи заявили, что структурные реформы, проводимые в нашей стране, положительно влияют на их социальную мобильность. Причастность молодежи к реформам, проводимым в стране, также может изменить их приобретение знаний и навыков. Кроме того, адекватное воспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и особое внимание государства к проблемам молодежи, поддержка служат фактором, поддерживающим конструктивные реформы в обществе, обеспечивающим уверенность в стабильном состоянии страны, общества и нации в целом в будущем.

²³ http://cbc.az/ru/v_story/video1517673079

²⁴ <https://bolashak.gov.kz/kz/o-kompanii>

Исследование показало, что молодые люди верят, что человеческий потенциал может быть реализован путем повышения своего уровня знаний. По мнению участников опроса, получение высшего образования гарантирует высокий уровень заработной платы, карьерный рост, материальное благополучие и финансовую стабильность.

Опросы подтверждают, что для современной молодежи характерно изменение жизненных ориентаций от социального к частному. Это также относится к ценностям молодежи с точки зрения профессиональной карьеры. По мнению 43,2% молодых людей, одним из основных жизненных стремлений для них является карьера, профессиональный рост или успешная предпринимательская деятельность. Когда мы спросили респондентов: "Могли бы вы изменить свою учебную деятельность, если бы у вас появилась возможность заниматься малоодоходным бизнесом?," 49% из них отметили, что хотят как учиться, так и работать в равной степени. Этот процесс побуждает образовательные учреждения шире открывать молодежь для занятия определенной трудовой деятельностью без отрыва от учебы. В настоящее время как высшие учебные заведения мира, так и другие образовательные организации продвигают идею о том, что студенты могут работать, не отрываясь от учебы, и отмечают, что сами учреждения могут помочь в этом.

Согласно исследованиям, уменьшение вдвое доли некомпетентных студентов в образовании создаст основу для роста ВВП страны на 2% в течение следующих 10 лет, на 5-6% в течение 20 лет и на 10% в течение 30 лет.²⁵ Во многих исследованиях как родители, так и молодые люди отмечали образование как самый эффективный лифт социальной мобильности. Социальные механизмы в процессах социальной мобильности в основном можно разделить на институциональные, организационные и механизмы личного самоуправления. Хотя образование как механизм отбора не гарантирует четкого распределения всех людей по социальным слоям и должностям в соответствии с их реальными способностями, оно позволяет перераспределить их социальные статусы, избежать острых противоречий и сбалансировать интересы различных групп. Студенческий период является относительно самостоятельным этапом жизни человека, в этот период он участвует в деятельности, которая сегодня действует как фактор формирования личности, и через социальную мобильность достигается новый социальный статус.

²⁵ Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Социология высшего образования: монография. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019;. Кухтерина Е.А. Социальная мобильность молодёжи. Дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Е.А.Кухтерина. – Тюмень, 2005.



Рисунок 4. Социальные факторы социального статуса молодежи возможности повышения

Причина того, что в нашем исследовании процент тех, кто рассматривает образовательные возможности как фактор жизненного успеха, выше по сравнению с другими исследованиями, заключается в том, что большинство наших респондентов принадлежат к институту образования. Основная часть наших респондентов была разделена на две большие группы, и 22% из них желают получить доступ к широкому спектру социальных благ и услуг, возникающих в результате повышения их материального благосостояния за счет выезда за границу путем изучения иностранного языка. Вторая большая группа респондентов (19% респондентов) намеревалась поднять социальный прогресс на новый уровень за счет приобретения определенной специальности, в которой основной целью является материальное благополучие, а также карьерный рост. Из того, что респонденты не выбирают другие варианты ответов, такие как риск, удача или государственная поддержка, видно, что сегодняшняя молодежь нашего общества не привязана к ситуациям, не зависящим от самого человека. Они верили в свои силы, возможности, способности, то есть в свои креативные навыки.

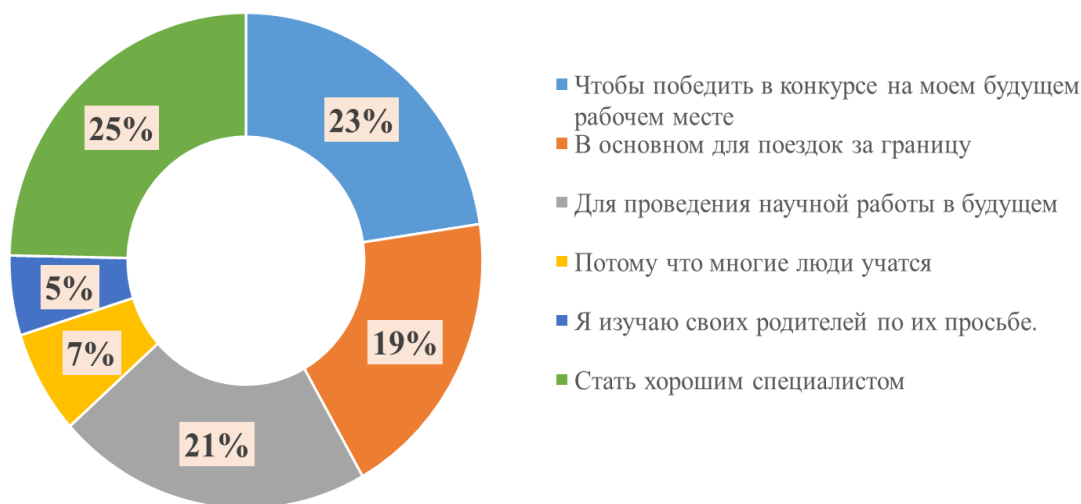


Рисунок 5. Отношение молодежи к изучению иностранного языка

Основная цель изучения иностранных языков - это возможность продвижения к новому и интересному обществу, возможность общаться с людьми из другой культуры, обладающими иным мировоззрением и менталитетом. В настоящее время знание иностранного языка становится одним из важнейших требований образовательных компетенций. Проанализировав проходные баллы на основе государственного гранта по направлениям "иностраный язык и литература: английский язык" и "информационные технологии" в НУУз, ФерГУ, СамГУ и УрГУ по базе данных государственного тестового центра, мы обнаружили, что в 2017-2021 годах наблюдался средний рост проходных баллов по этим направлениям образования на 10%. Наибольшая доля респондентов, участвовавших в нашем специальном опросе по данной теме, отметила, что знание иностранного языка дает возможность выезда за границу (22%), а также позволяет повысить социальный статус в результате приобретения определенной специальности (19%).



Рисунок 6. Отношение молодежи к изучению информационных технологий

Механизмы социальной мобильности были разработаны через процессы мобильности, возникающие посредством образования (если мы рассматриваем его как банк данных, относящихся к определенной специальности или профессии). Эти механизмы включают разумность, инициативность, предприимчивость и способность применять опыт на практике, необходимые для достижения успешной социальной мобильности.

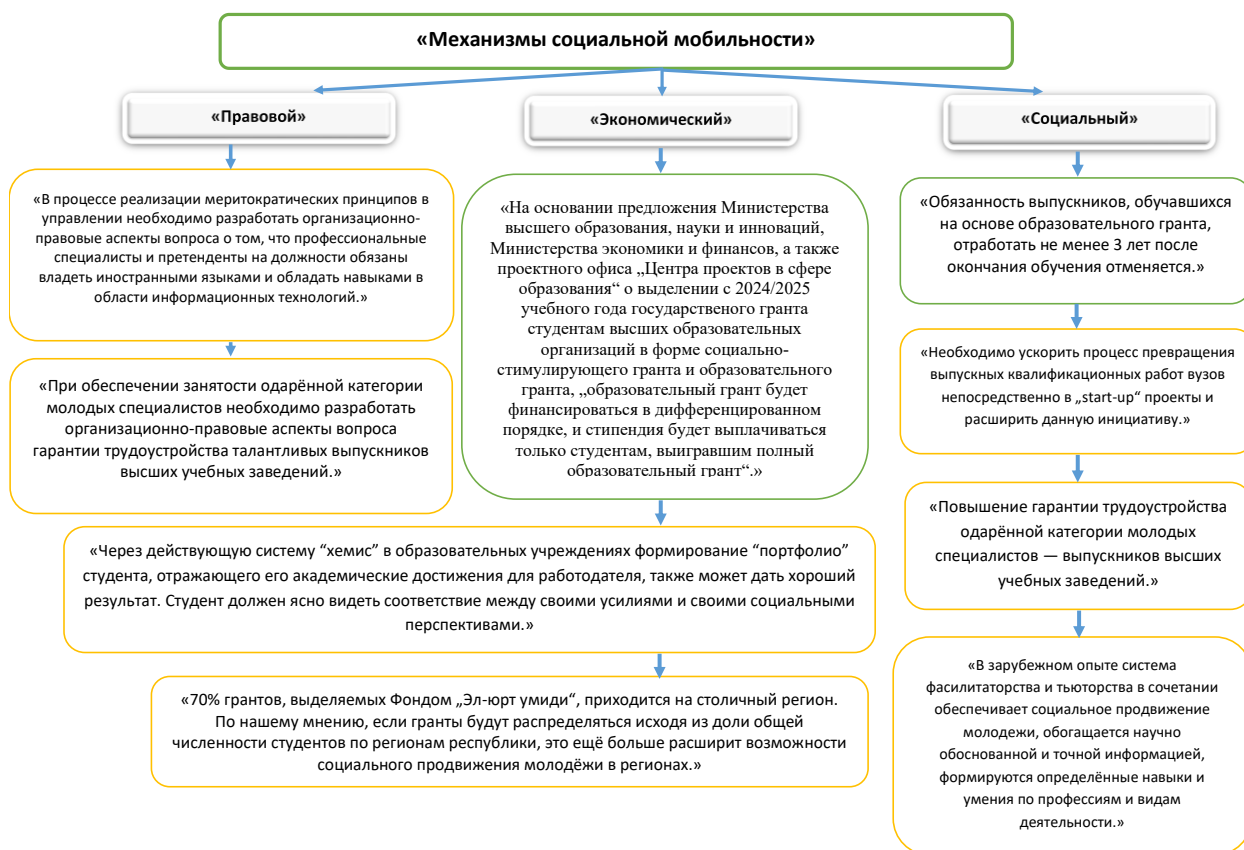


Рисунок 7. Механизмы социальной мобильности

Интенсивность социальной мобильности определяется по формуле Кирха $A = B/X$, где B - количество мобильных, X - количество опрошенных респондентов. Для определения показателей интенсивности взаимодействия семьи и образования использовались следующие формулы: а) $A_{\text{семья}} = B_{\text{семья}}/X_{\text{семья}}$; и б) $A_{\text{образование}} = B_{\text{образование}}/X_{\text{образование}}$, где $B_{\text{семья}}$ - количество мобильных по отношению к членам семьи; $B_{\text{образование}}$ - количество мобильных по отношению к обучающимся; $X_{\text{семья}}$ - количество опрошенных респондентов; $X_{\text{образование}}$ - количество опрошенных респондентов.

На основе приведенных формул разработаны 4 показателя, характеризующие различные направления механизмов эффективности социальной мобильности в семье и образовании молодежи.

1. Повторение социального статуса семьи в целом показывает интенсивность мобильности у молодежи. Она определяется по формуле $A_{\text{умум}} = B_{\text{умум}}/X$, где $B_{\text{умум}}$ - количество подвижных мальчиков (девочек) по указанным направлениям; X - количество респондентов.

2. Возрастающая, определяемая по формуле $A_{o'} = B_{o'}/X$, где $B_{o'}$ - количество мальчиков (девочек) в семье, имеющих более высокий статус, чем статус родителей.

3. Вертикальная, определяемая по формуле $A_v = B_v/N$, где B_v - количество мальчиков (девочек) в семье, имеющих более низкий статус по сравнению со статусом родителей.

4. "Ноль" объясняет повторение социального статуса родителей или то, что молодые люди условно имеют статус, равный социальному статусу родителей: $A_{nul}=B_{nul}/X$, где B_{nul} - количество сыновей (дочерей), получивших статус, равный их родителям.

Для сравнительного анализа семейные статусы были разделены на пять групп, а статусы образования - на шесть групп.

По данным проведенного исследования, общая интенсивность семейной и образовательной мобильности молодежи составила 0,62 и 0,65 соответственно. Иными словами, большинство молодых людей имеют статус, отличающийся от статуса их родителей. Это различие особенно заметно под влиянием семьи. Более того, это объясняется тем, что мобильность молодежи в семье направлена на повышение статуса ($A_o'=0,53$; $A_p=0,12$). В сфере образования также преобладает тенденция к росту мобильности молодежи ($A_o'=0,45$; $A_p=0,17$), однако здесь значительная часть молодых людей "наследует" статус своих родителей ($A_{nul}=0,50$) (см. Таблицу 9).

Анализ семейной и образовательной мобильности молодежи дал следующие результаты. Женщины указали семью в 64% случаев. В то же время наблюдалась тенденция к более высокому статусу семьи для девушек, особенно среди специалистов ($A_{\check{y}}=0,57$). У мужчин эта тенденция была менее выражена. Мобильность отметили 50% респондентов. Доля тех, кто повысил свой статус, практически равна доле тех, кто сохранил статус отца в семье ($A_{\check{y}}=0,48$; $A_{nul}=0,42$). Сегодня наблюдается сбалансированность в связи с изменением видов труда в результате семьи и образования (увеличение доли квалифицированного нефизического труда) и уравниванием трудовых прав женщин и мужчин.

Измерения образовательной мобильности показывают, что мобильность женщин более динамична как в восходящем, так и в нисходящем направлении. Однако разница между ними минимальна и позволяет отметить устойчивую тенденцию.

Анализ территориального аспекта семьи и образования позволил сделать вывод о высокой интенсивности мобильности молодежи, проживающей в сельской местности ($L_{общ}=0,70$). У сельской молодежи преобладает возрастающая мобильность ($L_{\check{y}}=0,58$). На втором месте по мобильности находится молодежь областного центра ($L_{общ}=0,68$), при этом у них более высокий уровень мобильности ($L_p=0,15$) по сравнению с молодежью районных центров ($L_{общ}=0,54$ и $L_p=0,12$), у которой наблюдается снижающаяся мобильность.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, с одной стороны, сегодня в результате семьи возрастает активность сельской молодежи, с другой стороны, это отражает более низкий статус родителей в семье, проживающей в сельской местности. Интенсивность мобильности респондентов в областном центре и городских центрах показывает общую тенденцию мобильности молодежи, относящейся к этой региональной категории. Эта тенденция заключается в том, что разница между показателями нарастающей и "нулевой" интенсивности подвижности незначительна.

Например, у молодежи, проживающей в Самарканде, Андижане, Бухаре, Хорезме, эти показатели составляют 0,52 и 0,42; у молодежи районных центров и городских центров - 0,55 и 0,48 (см. Таблицу 9).

Рассматривая динамику семейной и образовательной мобильности молодежи в зависимости от регионального статуса, следует отметить, что самая высокая динамика мобильности наблюдалась среди молодежи сельской местности. Можно считать, что растущие каналы семейной мобильности этой категории молодых людей имеют статус высшего образования. Мобильность молодежи районных центров и городских центров в сфере образования также значительна, но среди данной категории опрошенных темпы снижающейся образовательной мобильности выше ($L_p=0,22$).

Таблица 1.

Общая интенсивность мобильности семьи и образования

Общая интенсивность мобильности семьи и образования							
Тип социальной мобильности	Интенсивность	Все респонденты	Члены семьи		Региональный переход		
			Отец	Мать	Областной центр	Районный центр (город)	Село
Семья	L_{umum}	0,62	0,65	0,57	0,68	0,54	0,70
	L_o'	0,53	0,57	0,48	0,48	0,48	0,58
	L_p	0,12	0,09	0,11	0,13	0,15	0,12
	L_{nul}	0,50	0,38	0,42	0,39	0,55	0,52
Образование	L_{umum}	0,33	0,48	0,50	0,45	0,52	0,54
	L_o'	0,45	0,38	0,36	0,35	0,34	0,58
	L_p	0,17	0,16	0,14	0,10	0,22	0,15
	L_{nul}	0,47	0,42	0,50	0,55	0,48	0,42

В условиях глобализации в результате развития компьютерных технологий появилось множество новых профессий, в зависимости от необходимости и ценности этих профессий появился статус в обществе, и этот процесс сам по себе начал влиять на процесс социальной мобильности. В настоящее время такие процессы, как широкое распространение онлайн-торговли, управляемой автоматизированной системой, вместо многоуровневых логистических услуг, создали новые профессии и новые рабочие места. Появилась социальная группа людей, работающих удаленно с активным использованием информационных технологий, и эта группа постоянно расширяется и привлекает членов общества. В таких условиях наряду со специфическими успехами работников в процессах социальной мобильности возникают и социальные проблемы.

ВЫВОДЫ

Мы предлагаем следующие общие выводы относительно механизмов повышения эффективности социальной мобильности молодежи посредством сотрудничества семьи и системы образования:

1. Важным аспектом социальной мобильности в условиях глобализации является оптимизация механизмов глобальной мобильности в совокупности материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий для существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп в объективной социальной среде формирования социальной мобильности.

2. Социальная мобильность в образовании - это показатели возможностей повышения или снижения в текущей образовательной среде и профессиональной карьере, основанные на навыках и умениях, приобретенных в образовательных учреждениях.

3. Поскольку семья как социальный институт определяет исходный статус когнитивного развития человека, формирующегося как личность с определенным социальным статусом, именно социальный статус семьи, к которой принадлежит человек, играет фундаментальную роль для его дальнейшей мобильности. Возможности слоев, к которым принадлежит сформировавшаяся на этой основе личность, также становятся базисом для ее дальнейшей социальной мобильности.

4. Финансовая обеспеченность семьи играет важную роль в создании социальной стратификации. Конкурентоспособность низших слоев общества по отношению к высшим и даже средним слоям в процессах социальной мобильности зависит от материального положения семьи, в которой человек воспитывался.

5. Социальную мобильность в семье и образовании можно выразить в следующем контексте: первый контекст - поведение в процессе учебной деятельности, связанное с изменением образовательного статуса индивидов в социально-профессиональной структуре общества, и второй контекст - способность приобретать новые навыки в семье, находить адекватные способы решения проблем.

6. Факторами, эффективно влияющими на процессы социальной мобильности молодежи, являются: доверительное отношение к образованию в семье, где выросла молодежь; эффективные социально-экономические реформы в стране; широкие возможности получения качественного образования; наличие меритократических ценностей при продвижении по карьерной лестнице; наличие множества престижных рабочих мест с высоким социальным статусом в обществе; высокое материальное благосостояние населения; активное участие молодежи в решении своих проблем; наличие достаточной законодательной базы для реализации государственной молодежной политики.

7. Чем выше качество образования, тем выше эффективные возможности социальной мобильности.

8. Когда в управлении начнут действовать меритократические принципы, изучение иностранных языков и информационных технологий создаст основу для развития деятельности специалиста в будущем как фактора социальной мобильности, обеспечивающего его приоритет во взаимной конкуренции.

В результате исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу по превращению выпускных квалификационных работ в высших учебных заведениях непосредственно в "стартап" проекты и расширить эту инициативу.

2. При трудоустройстве талантливой категории молодых специалистов необходимо разработать организационные аспекты вопроса о гарантиях для талантливых выпускников высших учебных заведений.

3. Интеллектуальный успех молодых людей не всегда гарантирует их последующее трудоустройство на высокооплачиваемую работу. В связи с этим, формирование портфолио, отражающего академические достижения студентов высших учебных заведений через действующую систему в образовательных учреждениях, также может дать хорошие результаты. Студент должен четко видеть соответствие между своими усилиями и своими социальными перспективами.

4. Высшие учебные заведения осмеливаются исключать студента из рядов студентов только по собственному желанию или при крайней невозможности. Они стараются не терять средства, поступающие от контрактов студентов. Настало время разработать механизмы проведения экзаменов по переводу учащейся молодежи из класса в класс в школах и экзаменов по переводу с курса на курс в высших учебных заведениях под контролем Инспекции по образованию.

5. Мы считаем, что необходимо выделить отдельные бюджетные места в образовательных учреждениях для детей из малообеспеченных семей и разработать механизмы организации этого процесса. Потому что в последнее время в нашем обществе углубляются процессы дифференциации, и в результате малообеспеченные семьи отстают в реализации своих жизненных возможностей. В нашей стране детям некоторых категорий лиц (например, детям военнослужащих) предоставлены возможности социального лифта, но детям из малообеспеченных семей они не предоставлены, и многие способные дети, принадлежащие к этому слою, лишены возможности подняться в обществе из-за отсутствия возможности обучения на платно-контрактной основе.

6. Согласно программе "Олтин ёшлар (золотая молодежь)," реализованной в 6 развивающихся странах Африки в 2018-2023 годах, в течение 5 лет 3 фасилитатора оказали помощь в общей сложности 555 молодым людям. В результате программы у этих молодых людей начинает формироваться более позитивный взгляд на будущее. То есть молодежь обогатилась научно обоснованной конкретной информацией о деятельности, которую она намеревается осуществлять в будущем, были сформированы определенные навыки и умения в различных профессиях. В нашей стране также пришло время внедрить подобные проекты, такие как вышеупомянутая программа "Олтин ёшлар (золотая молодежь)," сначала в качестве эксперимента, и если они дадут эффективные результаты, то распространить по всей стране. По нашему мнению, эта научно обоснованная и эффективно

апробированная программа поможет молодежи нашей страны достичь высоких уровней социальной мобильности.

7. 70% грантов, выделяемых фондом "Эл-юрт умиди," приходится на территорию столицы. На наш взгляд, если в республике гранты будут выделяться в зависимости от доли студентов в общем проценте, возможности социального роста молодежи в регионах еще больше возрастут.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD29/2025.27.12. Ped/01.01 FOR THE AWARD
OF ACADEMIC DEGREES AT THE RESEARCH INSTITUTE OF
FAMILY AND GENDER**

NAMANGAN STATE TECHNICAL UNIVERSITY

ISOQOV SAYDULLA SOBIRJONOVICH

**MECHANISMS FOR ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL
MOBILITY AMONG YOUTH THROUGH THE FAMILY AND THE
EDUCATION SYSTEM**

22.00.02 – Social structure, social institutions and lifestyle

ABSTRACT
of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
in Sociological Sciences

Tashkent – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2023.4.PhD/S4

The dissertation was completed at Namangan State Technical University.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.mvaoiti.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor:

Yunusov Alisher Bobomuradovich

Candidate of Sociological Sciences (PhD),
Associate Professor

Official Opponents:

Xolbekov Abdugʻani Jumanazarovich

Doctor of Sociological Sciences, Professor

Abduramanov Xamid Xudaybergenovich

Doctor of Economical Sciences (DSc), Professor

Leading Organization:

Ferghana State University

The defense of the dissertation will take place at a meeting of the Scientific Council for the Award of Academic Degrees PhD29/2025.27.12. Ped/01.01 at the Research Institute of Family and Gender, which will be held on "___" _____ 2026 at _____ hours. Address: Tashkent, Chilanazar district, Chilanazar str., 25, e-mail: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com; website: www.moiti.uz

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of the Research Institute of Family and Gender (registered under number ____). Address: Tashkent, Chilanazar district, Chilanazar str., 25, e-mail: mvaoiti@exat.uz, mvaoiti@gmail.com; website: www.moiti.uz

The dissertation abstract was distributed on "___" _____ 2026.
(Registration Protocol No. _____ dated "___" _____ 2026).

N.M. Egamberdieva

Chairman of the Scientific Council for the
Award of Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

R.B. Hojiev

Scientific Secretary of the Scientific
Council for the Award of Academic
Degrees, Doctor of Philosophy in
Pedagogical

Sh.M. Sodikova

Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the Award of
Academic Degrees, Doctor of
Sociological Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to identify mechanisms for improving the effectiveness of social mobility among young people in Uzbekistan through the family and the education system.

Research tasks are:

- to study the essence and content of social mobility theories;
- to identify globalization processes and their impact on youth social mobility from a sociological aspect;
- to study the influence of the family on the processes of social mobility among young people;
- to study the impact of deepening stratification during the reform period on social mobility processes among young people from a sociological perspective;
- to investigate the influence of structural reforms in Uzbekistan on the processes of youth social mobility within a structural-functional context;
- to determine the degree of influence of parents' social status and financial capabilities on the social mobility of young people;
- to identify the dynamics of the influence of young people's motivation to master information technologies and foreign languages as effective mechanisms of social mobility.

The object of the research is studying primarily encompasses state educational institutions, in particular, the processes through which family and education influence social mobility among upper-grade students of general secondary schools and bachelor students of higher educational institutions.

The subject of the research is to identify and conceptualize the specific characteristics of the mechanisms of social mobility occurring among youth through the family and the educational system.

Scientific novelty of the research consists of the following:

A set of multi-dimensional inclusive sociological indicators for enhancing social mobility among youth has been developed. These indicators encompass the following key dimensions: human capital, economic activity, social capital, territorial and vertical mobility, and institutional support;

The social mobility of youth has been comprehensively assessed through the conversion mechanism linking competency-based capital (encompassing cognitive, adaptive, digital, and socio-psychological dimensions) with the institutional environment (including education, the labor market, and social elevators/lifts), mediated by outcomes such as income growth, career advancement, and professional transformation;

Integrative socio-cultural factors that accelerate social mobility among youth—namely proactivity, digital culture, multi-domain competencies, dual education combined with practical training, and startups—have been conceptualized and elaborated as a dynamic process;

Youth competitiveness is conceptualized as a strategic transformation occurring in the effective realization (mobilization and deployment) of resources,

predicated on the integrated functioning of competency-based, social, institutional, and psychological dimensions.

Implementation of research results. Based on the results, scientific conclusions and recommendations obtained from the research on **mechanisms for enhancing the effectiveness of social mobility among youth through family and education**, the following practical applications and implementations have been achieved:

It has been substantiated, within a structural-functional context, that because of the structural reforms taking place in Uzbekistan, the attractiveness of future prospects exerts an effective influence on the social mobility of young people. The scientific findings on this issue have been utilized by the **Department for Spiritual and Educational Work and Personnel Provision of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan** in the promotion of spiritual and educational activities (Information letter No. 2/3380 dated December 25, 2023, of the Department for Spiritual and Educational Work and Personnel Provision of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan). As a result, the proposals, recommendations, and conclusions put forward in the dissertation have contributed to the development of **scientific and methodological guidelines** for identifying mechanisms to enhance the effectiveness of social mobility through family and education within the spiritual and educational training sessions conducted across the system of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan.

Sociological analysis materials confirming that **the engagement of youth in productive activities without interrupting their education** - a result of effective reforms in the education sector - has a positive impact on their social mobility, have been employed in the **Republican Center for Spirituality and Enlightenment's 2023 Action Program**, under Direction VII, Clause 31: *"Improving the system of continuous spiritual education, including enhancing parental responsibility in child upbringing"* and within the framework of activities aimed at *"Ensuring the methodological implementation of the tasks defined in all systems based on the "Concept of Continuous Spiritual Education" designed to organize the spiritual upbringing of youth in a systematic manner"* (Information letter No. 211 dated June 2, 2023, of the Institute for Socio-Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment). Consequently, the proposals, recommendations, and conclusions presented in the dissertation have served as a foundation for developing **scientific and methodological recommendations** aimed at enhancing the effectiveness of social mobility among the youth of Uzbekistan through family and education.

The **practical recommendations** derived from the conclusion that *the higher of social status and economic capacity of the family to which students belong, the greater their opportunities for upward social mobility, indicating a strong institutional effect* have been applied in surveys conducted by the **"Public Opinion" Center for the Study of Public Opinion** (Information letter No. 1-16/10 dated June 27, 2023, of the "Public Opinion" Center for the Study of Public Opinion). Within the research framework, the **"Youth Values" instrument (questionnaire)** was

developed and employed as one of the principal tools for assessing the effectiveness of social mobility among higher education students.

In addition, materials relating to the finding that *the aspiration of young people to acquire intellectual competencies reflected in global transformations -such as proficiency in information technologies and foreign languages - is perceived as an opportunity for personal advancement and serves as a crucial factor ensuring the effectiveness of social mobility* have been utilized by the **Institute for the Study of Youth Problems and Training of Promising Personnel under the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan** in studies conducted in 2022 among youth in the Khorezm region on issues of external migration (Information letter No. 01-14/139 dated May 31, 2023, of the Institute for the Study of Youth Problems and Training of Promising Personnel). As a result, these findings have contributed to the fulfillment of the tasks set forth in the **Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-60 dated January 28, 2022, “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026”**, enabling the systematic study of youth-related issues and the development of **scientific forecasts** aimed at addressing them effectively.

Publication of research results. Based on the main results of the research, 12 scientific methodological works were published. 2 scientific articles were published in foreign journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, and 4 scientific articles were published in local journals.

Based on the main results of the research, **12** scientific methodological works were published on the topic of the dissertation, including **6 articles** in academic journals recommended by the **Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan** for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations (of which **4 were published in national** and **2 in international journals**), as well as **5 articles** in the proceedings of scientific-practical conferences (including one **international conference**). In addition, **one article** has been published in a scientific journal indexed in the **Web of Science (WOS)** database.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, 7 paragraphs, conclusion, a list of references, and an appendix. The total volume of the dissertation is 153 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I, part I)

1. Isoqov S.S. Ta'lim va sotsial mobillik // O'zMU xabarlar. Toshkent, 2021. – № 1/6/2. –B. 83-85. (22.00.00. № 7).
2. Isoqov S.S. Ta'lim imkoniyatlari va sotsial mobillik// O'zMU xabarlar. Toshkent, 2023. – № 1/7. –B. 78-82. (22.00.00. № 7).
3. Isoqov S.S. Yangi O'zbekiston yoshlarida sotsial mobillik // O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – mamlakat taraqqiyoti va jamiyat farovonligining huquqiy asosi mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani Materiallari to'plami, 2021. – B. 45-47
4. Isoqov S.S. Ta'lim jarayonida sotsial mobillikning aks etishi // “Oliy ta'lim muammolari va ijtimoiy-gumanitar bilimlarning zamonaviy an'analari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2021. –B. 112-115.
5. Исоқов С.С. Ижтимоий трансформация жараёнида мобилликнинг сotsial жихатлари // Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования: Материалы XVIII Международной молодежной научно-практической конференции 24 марта 2021 г. Т. 3. Екатеринбург: РГППУ, 2021. – С. 122-127.
6. Isokov S. Youth Social Deviation in the Process of Reforms in Uzbekistan // Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 646 pp.394-400 Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference “Current Problems of Social and Labour Relations” ISPC-CPSLR 2021. DOI10.2991/assehr.k.220208.069.
7. Исоқов С.С. Качественные изменения сotsialной мобилности, благодаря образованию в протессе глобализации. “Ўзбекистоннинг янги ривожланиш босқичида ёшлар дунёқарашили шакллантиришнинг ижтимоий, фалсафий ва тарихий жихатлари Республика илмий-амалий анжуман Материаллари тўплами 2020 йил 12 декабр. –Б. 407-409.
8. Isokov S. Approaches To The Concept Of Social Mobility // The American Journal of Political Science Law and Criminology (ISSN – 2693-0803) February 19, 2021, Pages: 19-26.

II bo'lim (часть II, part II)

9. Isoqov S.S. Globallashuv kontekstida – ta'lim//FarDU Ilmiy xabarlar. – Farg'ona, 2023. - №6/2023. – S. 135-138.
10. Isoqov S.S. Sport va sotsial mobillik // Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti “Yevroosiyo makonida ta'lim va tarbiya mutonosibligini ta'minlash istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konfirensiya. 2022-yil 25-26 mart. – B. 174-179.

Avtoreferat “Markaziy Osiyoda jamiyat, gender va oila” xalqaro ilmiy jurnali
tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar
o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bichimi: 84x60 1/16. «Times New Roman» garniturasida.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i:3,2. Adadi 100.

“Pages Print” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent sh., Olmazor tumani, Chimboy ko‘chasi, 8-uy.

