

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**
№ DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ИМИРОВ САВЕРДИН КАРЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ КАЗАХСТАНА И УЗБЕКИСТАНА**

21.01.06 – Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, подбор и расстановка кадров, управление повседневной деятельностью войск (в том числе по видам Вооруженных сил, тылу Вооруженных сил, родам войск и специальным войскам)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Имиров Савердин Карлович

Совершенствование правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана.....5

Imirov Saverdin Karlovich

Qozog‘iston va O‘zbekiston Milliy gvardiyalari oliy harbiy-ta’lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirish.....25

Imirov Saverdin Karlovich

Improving the legal culture of cadets of higher military educational institutions of the National guards of Kazakhstan and Uzbekistan.....45

Список опубликованных работ

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

List of published works.....50

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
№ DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01**

**УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ИМИРОВ САВЕРДИН КАРЛОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ
ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ КАЗАХСТАНА И УЗБЕКИСТАНА**

21.01.06 – Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, подбор и расстановка кадров, управление повседневной деятельностью войск (в том числе по видам Вооруженных сил, тылу Вооруженных сил, родам войск и специальным войскам)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2026

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована решением 4-го заседания Университета общественной безопасности Республики Узбекистан от 30 ноября 2023 года.

Диссертация выполнена в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан.
Автореферат диссертации был написан на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) и передан в библиотеку Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Научный руководитель:

Махмудов Розмет Муратович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Каримжанова Мунаввар Ибрагимовна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Рахмонов Суннатило Бозорович
доктор философии (PhD) по военным наукам, доцент

Ведущая организация:

Институт повышения квалификации МВД РУз

Защита диссертации состоится 3 февраля 2026 года в 15:00 часов на заседании Научного совета DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 при Университете общественной безопасности Республики Узбекистан (Адрес: 100211, с.Ташкент, Зангиатинский район, квартал Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50, Jxu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (зарегистрирована за № 3391). (Адрес: 100211, с.Ташкент, Зангиатинский район, квартал Чорсу. Тел.: (99871) 230-32-71; факс: (99871) 230-32-50, Jxu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан 21 января 2026 года.
(реестр протокола рассылки №6 от 21 января 2026 года).



М.Х. Рустамбеков

Председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

А.К. Наркулов

Ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н. (PhD)

Б.Ш. Алимарданов

Продаватель разового семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н.н. (PhD), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современная глобальная среда безопасности в мире характеризуется гибридными войнами, киберугрозами, терроризмом, региональными конфликтами и задачами по обеспечению общественного порядка при массовых мероприятиях. В этих условиях для государств стратегической необходимостью становится наличие у военнослужащих не только тактического мастерства, но и глубоких правовых знаний и высокого уровня правовой культуры. Системное повышение правовой культуры в высших военных учебных заведениях обеспечивает эффективную и законную службу при строгом соблюдении законности, прав человека и норм международного гуманитарного права. В современной практике решения принимаются за считанные секунды: знающий закон курсант – будущий офицер – корректно применит принципы соразмерности, необходимости и ограничений при применении силы, предотвращая неправомерные действия, правонарушения и эскалацию конфликтов. Правовая культура курсантов выступает опорой, стабилизирующей экосистему государственной безопасности, верховенства права, защиты прав человека и военной эффективности; поэтому её углублённое и практико-ориентированное совершенствование в высшем военном образовании является стратегическим приоритетом для государств мира.

Во всём мире ведутся исследования по повышению правовой культуры будущих офицеров: интеграция международного гуманитарного права и прав человека в учебные планы, развитие военной этики и системы профессионального военного образования. Одновременно разрабатываются компетентностно ориентированные учебные планы и сценарно-ориентированная оценка (типа OSCE), направленные на формирование у курсантов навыков законного принятия решений, правильного документирования доказательств, соблюдения принципа соразмерности при обеспечении общественной безопасности на массовых мероприятиях; выстраиваются режимы ответственности в эпоху кибербезопасности, беспилотных систем и искусственного интеллекта; определяются чёткие правила защиты данных и поведения военнослужащих в социальных сетях.

В Казахстане и Узбекистане реализуются современные образовательные программы, направленные на усиление правовой и социально-правовой подготовки будущих офицеров. Президент Республики Казахстан К.К. Токаев отметил: «Мы должны последовательно повышать правовую культуру граждан, укреплять в общественном сознании позитивные ценности. Каждый гражданин должен уметь оценивать свои слова и действия с точки зрения закона, осознавать правовые последствия своих поступков»¹. В Стратегии «Узбекистан – 2030»² определены приоритеты по наращиванию цифрового потенциала

¹ Tokayev K.K. "Qozog'iston Xalq Assambleyasining XXXII sessiyasidagi nutqi". O'zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy sayti. [Elektron manba]. – Kirish rejimi: <https://www.akorda.kz/ru-273234> [Murojaat sanasi: 11.01.2024].

² Стратегия «Узбекистан — 2030», утверждённая Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-158 от 11 сентября 2023 года / <https://lex.uz/docs/6600413>.

Вооружённых Сил и обеспечению информационной безопасности, повышению знаний и навыков военнослужащих в сфере современных информационно-коммуникационных технологий, укреплению боевого духа и потенциала войск, развитию боевой готовности и мастерства на основе изучения современных войн и военных конфликтов, а также передового зарубежного опыта, усилию взаимодействия с силовыми структурами и повышению эффективности и скоординированности совместных действий. Эти ориентиры обуславливают необходимость проведения исследований по совершенствованию правовой культуры курсантов высших военных образовательный учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана, на которых возложена миссия обеспечения общественной безопасности, защиты прав граждан и укрепления правопорядка. В условиях постоянного роста угроз общественной стабильности, расширения правового поля увеличения степени правовой ответственности военнослужащих Национальной гвардии, необходимость целенаправленного формирования их правовой культуры становится стратегическим приоритетом государственных программ обеих стран. Следовательно, совершенствование правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждениях Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана является не только педагогической задачей, но и элементом обеспечения национальной безопасности, устойчивости государственного управления и правового государства в целом.

Стратегия «Казахстан — 2050», определенная в Послании Президента Республики Казахстан от 14 декабря 2012 года, а также Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ–5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» и Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ–158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии “Узбекистан – 2030”», наряду с другими нормативными правовыми актами по теме, задают приоритетные задачи, в реализации которых данное диссертационное исследование в определённой степени призвано содействовать.

Соответствие научных исследований приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Казахстане вопросы правовой культуры и её влияния на правосознание рассматривались рядом учёных: С.З. Зиманов, Е.О. Алауханов, К.А. Мами, А.С. Ибраева, Г.Р. Абсаттаров, Н.А. Бекенов, У. Ниткалиев, С.А. Сартаев, З.Ж. Кенжалиев, А.М. Оразалиева. Их работы посвящены традиционной правовой культуре и особенностям её функционирования в обществе, что является методологически важным для понимания формирования культуры у будущих офицеров. Значительный вклад в изучение правовой культуры, правосознания и правового воспитания

в молодежной и студенческой среде внесли С.Ф. Ударцева, А.К. Мухтарова, Г.С. Джусупова, А.Ж. Айменов, А.А. Камалдинова, Г.К. Абдигалиева, Н.И. Мазурчук, их исследования создают теоретическую базу для рассмотрения формирования правовой культуры курсантов. З.О. Ашитов, Е.Т. Муса, в своих научных трудах рассматривали вопросы укрепления воинской дисциплины среди военнослужащих Вооруженных сил Казахстана через правовое воспитание. Эти работы подчеркивают связь правовой культуры с профессиональной этикой, дисциплиной и служебной практикой, однако не рассматривают комплексно современные методы формирования правовой культуры курсантов.

В Узбекистане – отдельные аспекты повышения правовой культуры в обществе, включая формирование правовой культуры среди курсантов высших военных образовательных учреждений – частично исследовались У.Т. Таджихоновым, М.Х. Рустамбаевым, А.Х. Сайдовым, Н.П. Азизовым, Д. Иброхимовым, О. Нематиллаевым, Ж.Н. Нематовым, Ш.Н. Рузинаровым, Д. Абдуллаевым, Ш.Ш. Шорахметовым, Дж. Суюновой, И.Т. Тюлтеевым, Р.М. Махмудовым, А.Г. Каххаровым, С.У. Абдуллаевым, Ф.А. Мухитдиновой, О.Т. Насриддиновой, Б.У. Маматаусовыми, Х.И. Хидировым, Д.Ш. Сагдуллаевой, М.Р. Рафиковской. В этом ряду в специальных направлениях, посвящённых правовой культуре военнослужащих и сотрудников Национальной гвардии, в научных трудах М.Х. Рустамбаева, Н.Э. Мухаммадиева, С. Абдухоликова, М. Усмонова, Р.М. Махмудова, А.А. Кочкарова, А.А. Абдуразакова, И. Махмудова С.Ш. Бахритдинова, Ш. Таджиметова освещены вопросы профессиональной культуры, этики, правосознания и правового воспитания.

Теоретико-методологические основания рассматриваемой темы и её грани в образовательной практике изучались также учёными стран СНГ.

В России – В.Н. Гуляйхиным, Е.В. Моисеевой, А.М. Маторином, И.И. Балаклеесом, Е.В. Аграновской, А.В. Петровым, О.М. Симканичем, Р.А. Ромашовым, Е.А. Лукашевым, В.П. Салниковым, Ю.В. Сорокиной; по проблематике правовой культуры студентов – Л.И. Москалёвой, В.Ю. Живсовым, А.Н. Томилиным, Т.В. Папановой, И.Г. Митюновой, З.Ч. Чикеевой, О.С. Демко, С.В. Емелиной; по вопросам правовой культуры военнослужащих и курсантов – В.В. Глобой, А.А. Ивановым, Н.Н. Миняйленко, М.В. Яковлевым, М.В. Гирской, Е.В. Шишкина, Т.В. Сливин, Т.В. Федина. В Азербайджане исследования проводили Р.Б. Мамедов, А. Гусейнов, Н.А. Алиев; в Кыргызстане – Ч.Ж. Айдаров, К.Н. Асанов, Ж.К. Байматов; в Таджикистане – Н.Р. Абдуллоев, М.К. Джураев; в Беларуси – А.В. Лебедев, Е.М. Швед.

Среди зарубежных учёных Э.Б. Тайлор, Д. Нелкен, Р. Коттеррелл, А. Кроебер теоретически обосновали общечеловеческую и социокультурную сущность правовой культуры, процессы формирования правовых норм в культурной среде, а также разнообразные практики в различных регионах. Их труды подчеркивают значимость интеграции культурных, социальных и педагогических факторов в формирование правовой культуры личности.

Несмотря на то что вопросы правовой культуры в целом и процесс ее формирования в военных вузах в разные годы были предметом научных изысканий³, современные условия развития информационных технологий и новые вызовы требуют системного совершенствования данного процесса, особенно в системе военного образования. Вместе с тем, проблемы формирования правовой культуры курсантов в контексте специфики Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана остаются недостаточно глубоко изученными на фундаментальном уровне и нуждаются в комплексном и современном научно-методическом обосновании. В научной литературе отсутствует комплексное педагогическое исследование, направленное на разработку модели и методики совершенствования правовой культуры курсантов военных вузов Национальной гвардии двух стран, что определило выбор темы настоящего диссертационного исследования.

Таким образом, выявляется существенный пробел: несмотря на существующие теоретические и практические разработки по правовой культуре молодежи, студентов и курсантов, не исследована интеграция традиционных и инновационных методов формирования правовой культуры курсантов военных вузов, а также влияние новых цифровых инструментов на формирование правосознания будущих офицеров. Это определяет научную новизну и актуальность настоящего исследования, направленного на создание современной модели развития правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии в условиях Казахстана и Узбекистана.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках проекта Университета общественной безопасности Республики Узбекистан на 2022–2026 годы «Совершенствование роли повышения правосознания и правовой культуры в обеспечении общественной безопасности», а также в соответствии с «Руководством по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» и планами научно-исследовательских работ Академии Национальной гвардии Республики Казахстан (далее – Академия НГ РК).

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать педагогическую концепцию, направленных на системное и эффективное совершенствование правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана.

Задачи исследования:

проводить историко-педагогический и теоретико-методологический анализ процесса формирования правовой культуры, а также определить сущность и содержание правовой культуры курсантов;

³ Научные работы ученых, упомянутые в диссертации, представлены в списке литературы и процитированы в соответствующих разделах текста.

проводить сравнительно-педагогический анализ состояния и специфики формирования правовой культуры курсантов в высших военных образовательных учреждениях Национальной гвардии Казахстана, Узбекистана, а также военных вузах зарубежных стран;

разработать и научно обосновать принципы и структуру педагогической модели и комплексно-целевую программу совершенствования правовой культуры курсантов, интегрирующий современные цифровые и интерактивные методы, апробировать и внедрить её в практику;

спроектировать и апробировать методику формирования устойчивой мотивации курсантов к законному поведению и самосовершенствованию, направленную на преодоление правового нигилизма с использованием интерактивных технологий;

определить оптимальные организационно-педагогические условия и разработать механизм координации взаимодействия командования и профессорско-преподавательского состава как ключевых субъектов в процессе совершенствования правовой культуры;

проводить опытно-экспериментальное исследование, разработать и обосновать систему критериев и показателей уровня сформированности правовой культуры курсантов, а также методику ее оценки.

Объект исследования – процесс формирования правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана.

В опытно-экспериментальных работах приняли участие 165 курсантов Академии НГ РК и на стадии сравнительного анализа 85 курсантов Университета общественной безопасности Республики Узбекистан (УОБ Республики Узбекистан). Для обеспечения надёжности и репрезентативности результатов опытно-экспериментальной работы выборку составили курсанты, обучающихся по направлениям «командно-тактическая» и «воспитательная и социально-правовая работа», «воспитательная и идеологическая работа». Эти направления выбраны исходя из того, что их выпускники непосредственно связаны с вопросами дисциплины, правопорядка и правового воспитания подчинённых.

Предмет исследования – совокупность теоретико-правовых и организационно-педагогических условий, механизмов и инновационных инструментов совершенствования правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана.

Методы исследования. В ходе исследования использовались общенаучные методы (анализ и синтез, дедукция и индукция, логический подход), теоретические методы (сравнительно-правовой и историко-педагогический анализ), эмпирические методы (анкетный опрос, наблюдение, анализ эмпирических материалов и статистических данных), а также методы математической статистики для обработки результатов эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:
усовершенствована методика формирования правовых убеждений курсантов путем применения целевой комплексной педагогической программы, направленной на поэтапное и системное развитие;

доказано, что применение педагогического ресурса «Правовой щит», основанного на интеграции современных педагогических подходов и цифровых технологий, повышает педагогические показатели индикаторов правовой культуры, которые поэтапно и систематически формируют устойчивые правовые убеждения;

усовершенствованы организационно-педагогические условия формирования правовой культуры на основе разработки авторской методики, обеспечивающей переход от внешнего контроля к правовому саморазвитию курсантов;

диагностическая система развития правовой культуры курсантов усовершенствована путем разработки методики «Оценка правовых рисков» в соответствии с критериями и показателями оценки данного процесса.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

впервые разработана и апробирована комплексная целевая программа «Совершенствование правовой культуры курсантов», с приложением «Правовой щит», а также разработана и апробирована «Прогностическая методика оценки правовой рискогенности курсантов (ПМОРК)»;

по итогам опытно-экспериментальной работы с курсантами подготовлены монография и учебное пособие под названием «Формирование правовой культуры курсантов»;

усиление функциональной роли и координации командиров и профессорско-преподавательского состава в педагогическом процессе обеспечило статистически значимый рост правосознания и дисциплины среди курсантов. Это достигнуто за счёт системного формирования устойчивых правовых знаний, ценностей и навыков, критически важных для эффективной военно-служебной деятельности.

Надёжность результатов исследования. Надёжность результатов определяется тем, что они опираются на научные и научно-методические исследования отечественных и зарубежных учёных и на опыт практических работников; применены взаимодополняющие методы, соответствующие задачам исследования; статьи опубликованы в сборниках республиканских и международных научно-практических конференций и в журналах, рекомендованных ВАК; изданы монография и учебное пособия; разработана инновационная программа; результаты экспериментальной работы обработаны методами математической статистики; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику; полученные результаты подтверждены актами уполномоченных органов.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость проявляется в решении важной научной проблемы путём обоснования сущности и содержания правовой культуры курсантов и современных методов её совершенствования; результаты исследования способствуют более глубокому пониманию педагогических основ данного

процесса и служат научной базой для последующих изысканий по совершенствованию правовой культуры военнослужащих Национальной гвардии и сотрудников правоохранительных органов.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная педагогическая модель и комплексная целевая программа внедрена в Академии НГ РК и адаптирована в УОБ Республики Узбекистан. Методические рекомендации исследования могут быть использованы при создании учебных пособий и методических материалов, а также при разработке аналогичных программ для других категорий военнослужащих.

Внедрение результатов исследования. Предложения по совершенствованию правовой культуры курсантов высших военных учебных заведений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана внедрены на практике. В частности:

подготовлена диагностика условий и факторов, влияющих на формирование правовой культуры курсантов; предложены инновационные методы, основанные на геймификации, кейс-методе и визуализации, интегрированы с электронным контентом; разработаны индикаторы и критерии цифрового мониторинга результатов (сценарные экзамены, КРІ, дашборд). На основе данных инструментов в pilotной апробации показаны рост знаний и навыков, увеличение доли правильных решений и сокращение дисциплинарно-правовых инцидентов. Указанные предложения были использованы при подготовке комплексно-целевой программы, утвержденный приказом заместителя МВД Республики Казахстан - Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от 18 октября 2024 года № 418 и внедрены в Академии НГ РК (акт начальника Академии НГ РК от 16 ноября 2024 года № НГ-41-НГ-41-41-41-9-80/1180-И). Внедрение данных предложений способствовало комплексному целевому развитию правовой культуры курсантов;

авторские дефиниции понятий «правовая культура», «правовая культура курсантов», «правовые качества курсантов» и «комплексная целевая программа» использованы при разработке учебного пособия «Формирование правовой культуры курсантов» и внедрены в образовательный процесс Академии НГ РК (протокол №4 заседания ученого совета Национального Университета обороны Республики Казахстан от 06 декабря 2024 года). Внедрение данных предложений позволило определить рамки указанных понятий;

внедрён практический механизм, состоящий из взаимосвязанных этапов: аналитические учебные занятия, ориентированные на развитие правомерного поведения и правового мышления; сборник практических ситуаций и отраслевые алгоритмы принятия решений; тренинги, опирающиеся на них; онлайн-среда с игровыми элементами и дистанционными симуляторами; панель нормативных показателей и таблица оценочных критериев для измерения результатов; постоянное совершенствование системы на основе механизма обратной связи. Экспериментально доказано повышение правовой культуры курсантов (справка заместителя Главнокомандующего НГ РК от

20 ноября 2024 года № ПР-3505614; акт заместителя Главнокомандующего НГ РК по ВиСПР от 21 ноября 2024 года № ПР-3505618; акт начальника Академии НГ РК от 16 ноября 2024 года № НГ-41-НГ-41-41-9-80/1180-И; акт УОБ Республики Узбекистан от 22 мая 2025 года № 3/13-1399). Внедрение данных предложений способствовало развитию у курсантов правомерного поведения и правового мышления;

предложения по институциональной интеграции комплексной целевой программы, направленной на развитие правовой культуры курсантов, в образовательный процесс, а также по применению педагогической модели координации, функционально согласующей задачи и полномочия штаба, органов воспитательной и социально-правовой работы, профессорско-преподавательского состава, военной полиции, командиров учебных подразделений и общественных организаций в войсках, внедрены в образовательный процесс Академии НГ РК (приказ заместителя МВД Республики Казахстан -Главнокомандующего НГ РК от 18 октября 2024 года № 418; акт начальника Академии НГ РК от 16 ноября 2024 года № НГ-41-НГ-41-41-9-80/1180-И). Внедрение данных предложений способствовало систематизации воспитательной работы и придало устойчивую положительную динамику деятельности по формированию правовой культуры у курсантов;

методами опытно-экспериментальной проверки подтверждена результативность методов совершенствования правовой культуры курсантов; на основе определения системы критериев и показателей её оценки предложения по оптимизации педагогических методик и повышению эффективности воспитательной работы внедрены в образовательный процесс Академии НГ РК (приказ заместителя МВД Республики Казахстан – Главнокомандующего НГ РК от 18 октября 2024 года № 418; акт начальника Академии НГ РК от 16 ноября 2024 года № НГ-41-НГ-41-41-9-80/1180-И);

внедрение данных предложений способствовало росту эффективности методов совершенствования правовой культуры курсантов. Эмпирически подтверждена эффективность разработанной педагогической модели и комплексно-целевой программы. В экспериментальной группе Академии НГ РК доля курсантов с высоким уровнем правовой культуры увеличилась с 27,2% до 50,6%, а с низким уровнем снизилась с 33,3% до 8,6%. Аналогичный рост (средний интегральный показатель с 48,8% до 80%) достигнут в УОБ РУз. Полученные данные статистически достоверно подтверждают возможность успешного применения предложенной модели.

Публикации по результатам исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе: 1 монография, 1 учебное пособие, 15 статей в республиканских и зарубежных журналах, входящих в перечень ВАК (в Казахстане –10, в Узбекистане – 4, в Азербайджане – 1, в России – 1), 9 статей в сборниках международных и межведомственных конференций (3 – в Казахстане, 5 — в Узбекистане, 1 – в России).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 параграфов, заключения, списка использованной литературы

и приложений. Объём основного текста – 144 страниц (без приложений и списка литературы). Текст иллюстрирован 17 таблицами, 7 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и значимость исследования. Рассмотрены современные вызовы в сфере правового воспитания, обозначена необходимость формирования у будущих офицеров высокой правовой культуры, как основы их профессиональной компетентности и гражданской ответственности. Обосновано соответствие темы приоритетным направлениям развития науки в обеих республиках, степень изученности проблемы, и её связь с научно-исследовательскими планами Академии НГ РК и УОБ РУз.

Определены цели и задачи исследования, объект и предмет, методы, научная новизна и практические результаты. Оценены научно-практическая значимость, достоверность и апробация результатов исследования, степень опубликованности, структура и объем диссертации.

1-я глава «Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры курсантов» посвящена анализу историко-педагогических традиций и подходов к правовому воспитанию, теоретическим и методологическим аспектам формирования правовой культуры в контексте военного образования. На основе изучения более 200 научных источников, включая нормативно-правовые акты, научные труды отечественных и зарубежных авторов рассмотрена сущность и содержание правовой культуры, её компоненты и влияние на личность, что позволило выделить важнейшие аспекты формирования правовой культуры курсантов, такие как: правовые знания, морально-нравственные ценности и правовое поведение (деятельность). Для дальнейшего определения сущности и содержания правовой культуры курсантов сформулировано авторская дефиниция определения правовой культуры, как важнейшего компонента общей культуры, где право и культура в совокупности обеспечивают правовое поведение и деятельность субъектов и объектов отношений в соответствии с существующими правовыми нормами и ценностями. Это понятие охватывает как личную правовую культуру, так и культуру в масштабах общества или профессиональной деятельности представителя государственной службы, в том числе курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии. На основе этого понятия сформулировано авторское определение правовой культуры курсантов, как важное морально-нравственное и профессиональное качество личности курсанта, ценностное ядро его общей и профессиональной культуры, где совокупность правовых знаний, взглядов, качеств, отношений и поведения, позволяет ему успешно осуществлять правовую деятельность в воинской, учебной, служебной и общественной сфере.

Сравнительный анализ современного состояния правовой культуры курсантов в Академии НГ РК и УОБ РУз. показал, что процесс ее формирования в целом наложен, однако разрозненный, местами носит фрагментарный и бессистемный характер, что снижает его эффективность. Аналогичный анализ практики зарубежных стран подтвердил, что комплексный и системный подход является

обязательным условием повышения правовой культуры курсантов. Это подчеркивает важность комплексного подхода и создания стимулирующей педагогической среды. Основная проблема заключается в недостаточной интеграции правовых знаний в повседневную служебную практику и воспитательный процесс.

Проведённый теоретический и сравнительный анализ подтверждает актуальность и необходимость совершенствования правовой культуры курсантов. Педагогический анализ подтвердил, что уровень правовой культуры курсантов находится на среднем уровне, с преобладанием формальных знаний над внутренними убеждениями и практическими навыками. Сделан вывод о необходимости смещения акцента с теоретического обучения на развитие правового мышления и устойчивой мотивации к законопослушному поведению. Этот вывод стал теоретическим основанием для разработки и внедрения комплексно-целевой программы, обеспечивающей согласование воспитательной и образовательной работы с современными социально-правовыми требованиями и задачами профессиональной подготовки. Этот вывод является непосредственным переходом к разработке практических рекомендаций и методического аппарата исследования. Основные цели, задачи, направления и методологические аспекты данного педагогического процесса раскрыты во второй и третьей главах диссертации.

Во второй главе «Методика совершенствования правовой культуры курсантов» представлена авторская педагогическая модель совершенствования правовой культуры курсантов, базирующаяся на компетентностном подходе и принципах междисциплинарности (аксиологический, культурологический и системно-деятельностный подходы), структурно отражает взаимосвязь комплексно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного, критериального и оценочно-результативного блоков (см. Рис. 1).

Их взаимодействие обеспечивает непрерывность, преемственность и результативность педагогического процесса, что обеспечивает целостность процесса, объединяя теоретические знания, практическое применение и развитие этико-правового сознания курсантов, что делает её универсальной для внедрения как в Узбекистане, так и в Казахстане. С научной точки зрения предлагаемая модель дает возможность к инновационному подходу в правовой педагогике и служит основой для эмпирических исследований. Модель носит междисциплинарный характер и соединяет педагогические, психологические и юридические подходы.

Концептуальные основы модели включают определение теоретико-методологических подходов (аксиологического, культурологического и системно-деятельностного), которые задают научное направление всей педагогической работы.

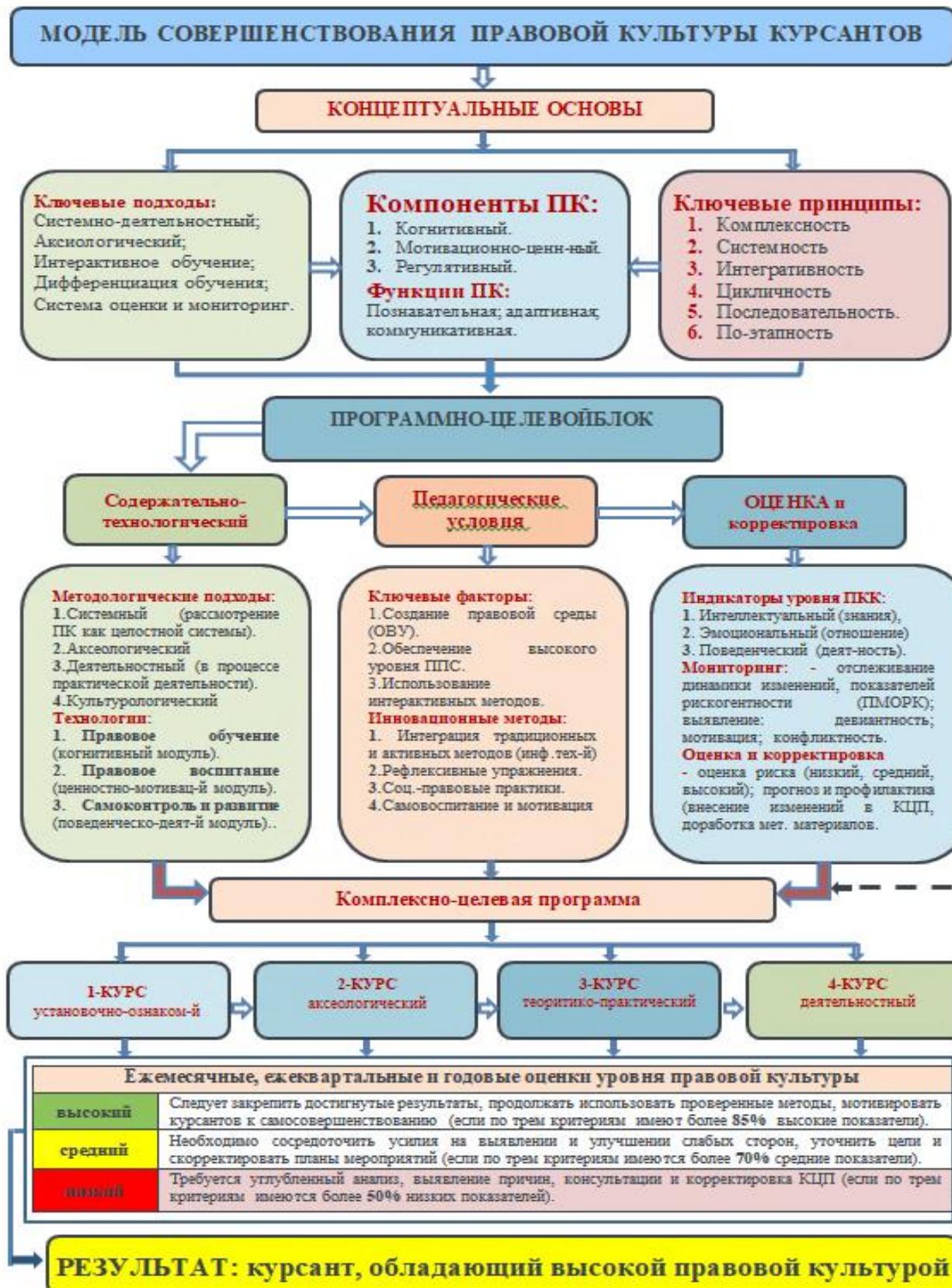


Рис. 1. Модель совершенствования правовой культуры курсантов

Программно-целевой блок отражает практическую сторону реализации модели и представлен комплексно-целевой программой (КЦП), которая объединяет когнитивный, мотивационно-ценостный и регулятивный компоненты, что позволяет сочетать обучение, воспитание и самовоспитание курсантов. КЦП

предусматривает сочетание традиционных и инновационных технологий, такие методы, как: ролевые и деловые игры («правовой лабиринт», кейс-стади, «ментальная гимнастика», метод «живая история»), рефлексивных упражнений (оценка своих знаний, мотивация), правовые психологические тренинги (метод «погружения»), социально-правовых практик, симуляций судебных заседаний (метод «критический диалог»), а также цифровых ресурсов и геймификации (информационно-правовые системы, онлайн-курсы, нейросети, виртуальные тренажеры).

Организационно-деятельностная часть модели представлена комплексом педагогических условий: создание правовой учебно-воспитательной среды в вузе, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, активное использование интерактивных методов обучения. Это позволяет курсантам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в реальных профессиональных контекстах. Блок оценки и корректировки направлен на постоянный мониторинг уровня правовой культуры курсантов и эффективность реализации разработанной комплексно-целевой программы, которая интегрирует образовательные, воспитательные и организационные компоненты, что способствует эффективной реализации педагогических задач.

Ключевыми элементами педагогической модели стала разработанная комплексно-целевая программа⁴ (КЦП), предложены инновационные методики педагогического процесса, методика формирования устойчивой мотивации у курсантов к самосовершенствованию, а также роль командиров и профессорско-преподавательского состава.

В рамках КЦП выделены четыре основных этапа, соответствующих годам обучения: установочно-ознакомительный (1 курс), аксиологический (2 курс), теоретико-практический (3 курс) и деятельностный (4 курс). Каждый этап направлен на последовательное развитие правовой компетентности – от освоения базовых понятий и норм права до формирования устойчивого правового поведения, и готовности применять знания в служебных ситуациях. Важным аспектом КЦП является ее целеполагания, направленность, комплексное и системное содержание мероприятий, включающие как традиционные, так и современные образовательные технологии. КЦП состоит из следующих разделов: анализ текущей обстановки; основные цели и задачи; приоритетные направления; содержание педагогической системы; методическое обеспечение; ожидаемые результаты; заключения. Содержание КЦП обеспечивает системность и направленность, предполагает взаимодействие и распределение полномочий командного и профессорско-преподавательского состава, координации всего образовательного процесса, для обеспечения её эффективности.

Разработка комплексно-целевой программы повышения правовой культуры курсантов требует перехода от традиционного преподавания к современным, практико-ориентированным и цифровым формам обучения. Предложенный дидактический инструментарий обеспечивает системное

⁴ См.: Авторское свидетельство № 50137 от 03 октября 2024 года, выдан РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

развитие правовых знаний, формирование устойчивого правосознания и практических навыков правомерного поведения в условиях, приближённых к реальной служебной обстановке. Интеграция ИИ и VR/AR-технологий позволяет персонализировать процесс обучения, повысить мотивацию и обеспечить адаптацию к быстро меняющемуся правовому полю.

Во втором параграфе предложена и научно обоснована методика формирования устойчивой мотивации курсантов к самосовершенствованию правовой культуры, как критически важной составляющей повышения их общей правовой компетентности. В качестве эффективных инструментов предложены организация внеучебной правовой работы (кабинет «Правовая приемная», правовые клубы, дискуссионные площадки, тренинги) и использование приемов морального и служебного стимулирования за безупречное правомерное поведение. Универсальными методами формирования мотивации курсантами являются: формирование «психологии успешности» (карьерный рост, общественное признание) и преодоление «сил сопротивления» (лень, страх, ошибки); развитие рефлексивных навыков и стимулирование курсантов к самоанализу, самоубеждению, самообязательству, самоорганизации, самоотчёту и аутотренингу; геймификация (игровые методы: баллы, рейтинги, квесты, симуляционные игры), кейс-стади и метод «погружения». Научная новизна заключается в переходе от пассивного «накопления знаний» к формированию внутренней потребности и готовности курсанта к постоянному правовому самосовершенствованию, превращая этот процесс из учебной обязанности в профессиональную и личную ценность. Использование данной методики позволит системно совершенствовать уровень правовой культуры курсантов и обеспечить их профессиональную готовность. Большое значение приобретает мотивация курсантов к постоянному самосовершенствованию правовой культуры, путем самостоятельного получения правовых знаний и навыков правовой культуры. В процессе самосовершенствования курсанты выступают одновременно субъектом и объектом воспитания, что требует от курсантов системного подхода. Это способствует не только профессиональному развитию, но и формированию устойчивой мотивации к самовоспитанию, что позволяет курсантам успешно адаптироваться к требованиям воинской и правовой деятельности. Внимание к этому процессу со стороны командиров и педагогов обеспечивает его эффективность и высокие результаты. Важно, чтобы курсанты осознавали значимость правовой культуры как неотъемлемой части своей профессиональной деятельности и гражданской позиции.

В третьем параграфе главы определена функциональная роль и скоординированное взаимодействие ключевых субъектов совершенствования правовой культуры: командиров, профессорско-преподавательского состава (ППС), органов ВиСПР (ВиИР), военно-правоохранительных органов,войсковой общественности, местных органов исполнительной власти и других субъектов воспитания. Основная задача данных субъектов заключается в обеспечении не только теоретической правовой подготовки, но и в формировании правовых ценностей, культуры правового поведения и навыков практического применения правовых знаний в повседневной жизни.

Обосновано, что важнейшими факторами эффективности являются личные правовые качества и высокая правовая культура командиров и преподавателей, их личный пример законопослушания и гражданская позиция. Такие формы правового воспитания, как «час командира», «час воспитателя», «час прокурора» и «тәртіп апталығы» (неделя дисциплины), «декада правовых знаний» и другие оказывают значительное влияние на формирование ответственности и дисциплины. Опрос курсантов Академии НГ РК подтвердил значительное педагогическое воздействие данных субъектов: 80% респондентов считают, что командиры, офицеры органов ВиСПР и преподаватели оказывают на них существенное влияние. Исследования доказывают, что командиры, являясь примером правовой грамотности, способствуют более эффективному восприятию и усвоению правовых норм. Комплексный подход к совершенствованию правовой культуры обеспечивается через скоординированное функциональное взаимодействие всех субъектов, при этом личный пример командного состава и инновационные методики являются ведущими факторами. Для обеспечения данного взаимодействия обоснована и внедрена методика функциональной координации.

Для практической реализации разработанной Программы и объективной оценки ее эффективности, в рамках исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, результаты которой представлены в следующей главе.

В 3-й главе «Опытно-экспериментальная работа совершенствования правовой культуры курсантов» обоснованы комплекс методологических подходов, успешно апробированы методы совершенствования правовой культуры, включая внедрение практико-ориентированных и цифровых инструментов в учебный процесс, что подтвердило их высокую дидактическую эффективность. Разработана и апробирована система критериев и показателей уровня правовой культуры курсантов (когнитивный, ценностно-мотивационный, поведенческо-деятельностный), позволяющая проводить объективную и комплексную педагогическую диагностику в процессе опытно-экспериментальной работы. Доказана эффективность разработанной комплексно-целевой программы: Результаты опытно-экспериментального исследования показали положительную динамику и статистически достоверный прирост уровня сформированности правовой культуры в экспериментальной группе по всем ключевым критериям и показателям (знание норм, снижение правового нигилизма, улучшение дисциплинарных показателей).

В первом параграфе обоснованы комплекс методологических подходов, составляющих теоретическую основу разработанной методики и определивших логику опытно-экспериментальной работы. Центральное место в методологии исследовании занимает системно-деятельностный подход, позволивший рассматривать правовую культуру курсантов как целостное, иерархическое образование, включающее когнитивный (знания), ценностно-мотивационный (отношение) и деятельностный (поведение) компоненты, а процесс ее совершенствования, как управляемую педагогическую систему. Разработка методики базировалась на системно-деятельностном подходе, согласно

которому формирование устойчивой правовой культуры происходит не в процессе пассивного усвоения правовой информации, а через активное включение курсантов в правоприменительную деятельность (анализ кейсов, ролевые игры, решение правовых задач). Этот подход обеспечил переход от репродуктивных методов к проблемному и поисковому обучению. Внедрение системно-деятельностного подхода повысило качество работы по совершенствованию правовой культуры курсантов и создала условия для самостоятельного усвоения культурных и правовых ценностей, знаний и умений, а также способствовало формированию правосознания, сознательной дисциплины и ответственности. В рамках исследования также рассмотрены принципы аксиологического (ценостного) подхода, комплексное применение указанных подходов обеспечило научную валидность (обоснованность) разработанной методики и определило систему методов, форм и средств педагогического воздействия, апробированных в ходе эксперимента.

Во втором параграфе главы научно обоснована система критериев и показателей оценки уровня сформированности правовой культуры курсантов, что является необходимым условием для объективной диагностики и оценки эффективности разработанной методики.

При разработке критериальной системы исходили из того, что её объективную основу составляют правовые знания, ценности, а также практические дела и поступки, а субъективную основу – мотивы этих поступков. Комплексное применение предложенных групп критериев позволяет наиболее конкретно и объективно оценить эффективность и результативность педагогического процесса.

Критериально-оценочный подход базируется на общепедагогическом принципе измеримости результатов обучения и воспитания и основывается на трех ключевых компонентах (индикаторах), отражающих целостность правового воспитания:

когнитивного (знание законодательства, правовых норм, международных стандартов прав человека);

мотивационно-ценостного (отношение к праву, готовность следовать нормам, неприятие коррупции, осознание роли права в профессиональной деятельности);

поведенческого (способность действовать в соответствии с правовыми предписаниями, умение принимать решения в правовых ситуациях, правоприменительная практика).

В качестве основных индикаторов оценки уровня правовой культуры выступают: правовые знания, сформированность морально-нравственных качеств, а также навыки и нормативность поведения.

В рамках формирования методологического аппарата исследования разработана авторская дефиниция понятия «правовые качества курсанта»⁵. Под ним понимается совокупность устойчивых правовых знаний и взглядов

⁵ См.: Авторское свидетельство № 51861 от 26 ноября 2024 года, выдан РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» МЮ РК.

курсантов, его моральных, нравственных, личностных и профессиональных качеств, выражающееся в повседневном поведении, соответствующем нормам права (конституционное, гражданское, административное, военное, трудовое).

Ключевым элементом научной новизны является внедрение прогностической методики оценки правовой рискогенности курсантов (ПМОРК). Данный аппарат направлен на выявление и прогнозирование вероятности дисциплинарных и уголовных нарушений как в период обучения, так и в будущей офицерской деятельности. В отличие от традиционных методов, ПМОРК учитывает не только зафиксированные факты, но и комплекс факторов риска (анализ трех блоков с учетом их значимости в общем индексе рискогенности), что позволяет разрабатывать индивидуальные профилактические меры. Реализация данного подхода способствует формированию устойчивого правового поведения и укреплению правопорядка в курсантской среде.

Оценка уровня правовой культуры требует сочетания социологических методов (опросов, тестов, анкетирования) и анализа официальной статистики (правонарушения, обращения), что позволяет объективно оценить, как установки, так и фактическое правомерное поведение курсантов.

Уровень сформированности правовой культуры курсантов можно оценить по следующей методике:

высокий уровень: если более **85%** курсантов оцениваются как высокие по двум индикаторам и средний по одному индикатору;

средний уровень: если более **70%** курсантов имеют средний показатель по трем индикаторам;

низкий уровень: если более **50%** курсантов по трем индикаторам имеют низкие показатели.

Примечание: Даже при наличии у курсанта отличных правовых знаний, но при этом наличии нарушений воинской дисциплины и правонарушений, уровень правовой культуры курсанта (курсантов) оценивается как низкая.

Внедрение данного аппарата оценки обеспечивает качественно новый уровень объективности, точности и индивидуализации педагогического контроля. Привязка к трем компонентам позволяет охватить все ключевые аспекты правового становления личности. Использование современных технологий (ИИ, VR/AR) в процессе сбора и анализа данных способствует не только оперативной адаптации образовательного процесса под реальные риски, но и формированию устойчивых правовых навыков в условиях, приближённых к реальной службе.

В третьем параграфе представлена динамика и результаты опытно-экспериментальной работы. Для комплексной оценки уровня правовой культуры курсантов использовался интегрированный подход, основанный на трёх группах индикаторов: интеллектуальных (знание законодательства и правовых норм), эмоционально-оценочных (отношение к праву и правовым институтам) и поведенческих (реальные действия и соблюдение норм права). Диагностика сочетала социологические методы (опросы, тесты, анкетирование) с анализом

официальной статистики (правонарушения, обращения, участие в правовой деятельности), что обеспечивает объективность измерений.

В соответствии с разработанными критериями и показателями оценки уровня правовой культуры курсантов была определена динамика данного процесса и позволила сделать «замеры» (срезы) уровня правовой культуры у курсантов в конце опытно-экспериментальной работы. В экспериментальном исследовании участвовали 165 курсантов Академии НГ РК, из них: 81 курсант в экспериментальных группах и 84 курсант в контрольных группах.

Оценка уровня развития правовой культуры курсантов осуществлялась на основе правовых знаний, наблюдений и оценок экспертов, поведений курсантов.

Педагогический анализ степени сформированности правовой культуры курсантов до начала эксперимента показал, что уровень когнитивных знаний в целом соответствует учебным стандартам, однако мотивационно-ценостные и поведенческо-деятельностные компоненты проявлялись недостаточно. Курсанты демонстрировали знание правовых норм, но не всегда осознанное отношение к их применению и низкую готовность к самостоятельной правовой оценке служебных ситуаций.

Данные результаты подтвердили необходимость совершенствования правовой культуры не только на уровне знаний, но и через развитие ценностных установок и поведения, что легло в основу проектирования комплексно-целевой программы.

Так, результаты и динамика эксперимента в Академии НГ РК показали: при констатирующем этапе большинство курсантов обоих групп обладали средним уровнем правовой культуры, при этом наблюдалась недостаточная сформированность правовых установок и слабая мотивация к самосовершенствованию. После внедрения Программы в экспериментальной группе доля курсантов с высоким уровнем правовой культуры увеличилась с 27,2 % до 50,6 %, при этом количество курсантов с низким уровнем снизилось с 33,3 % до 8,6 %. В контрольной группе изменения оказались статистически незначимыми (рост высокого уровня лишь на 3,6 %). Дополнительно были зафиксированы качественные изменения: повышение уровня правовых знаний и понимания служебных нормативов; рост дисциплинированности и ответственности за правомерное поведение; снижение числа дисциплинарных взысканий; развитие навыков правового анализа и аргументации.

С целью повышения достоверности выводов был проведён математико-статистический анализ динамики показателей правовой культуры с использованием *t*-критерия Стьюдента и двух выборочный критерий Пирсона. Итоговые расчёты учитывали показатели трёх компонентов модели (когнитивного, мотивационного, поведенческого) и опирались на результаты промежуточных и итоговых тестирований, а также данные экспертных оценок преподавателей. Это позволило подтвердить статистическую значимость различий между контрольной и экспериментальной группами и достоверность педагогических выводов.

Общий итог опытно-экспериментальной работы виден по динамике изменения уровня развития правовой культуры курсантов в экспериментальной группе (смотрите рисунок 1).

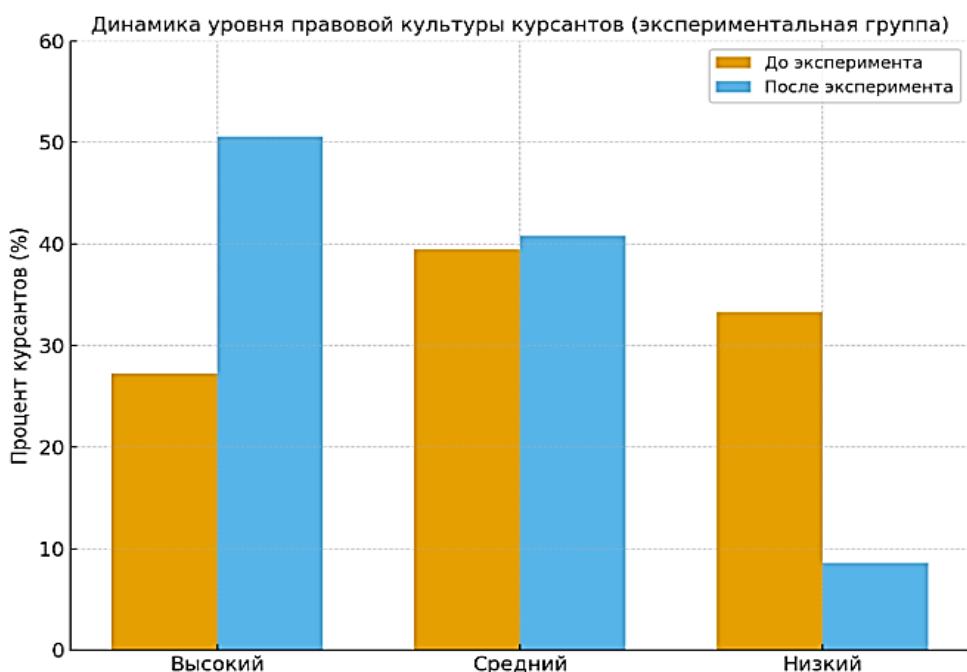


Рис. 1. Динамика изменения уровня развития правовой культуры курсантов в экспериментальной группе

Апробация программы в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан подтвердила её межгосударственную применимость и эффективность. В апробации приняли участие 85 курсантов, разделённые условно на основную (экспериментальную) и контрольную группы. Средний интегральный показатель правовой культуры увеличился с 48,8% до 80%, прирост на 31,2%, что подтверждает эффективность программы.

Позитивные изменения в отношении к праву и дисциплине, а также положительные экспертные заключения преподавателей, психологов и командиров Университета свидетельствуют о практической значимости данной методики. Это открывает возможности для масштабирования программы и внедрения её в других военных и правоохранительных вузах региона.

Исходя из данных результатов можно утверждать, что экспериментальные меры, направленные на повышение уровня правовой культуры курсантов, оказались эффективными. Проведенное исследование показало, что важным направлением совершенствование правовой культуры курсантов явилось методика совершенствования правовой культуры курсантов, которая включает в себя разработка и внедрение комплексно-целевой программы.

Таким образом, задачи исследования были успешно решены, а поставленная цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Современные вызовы требуют от курсантов высших военных образовательных учреждений Национальной гвардии Казахстана и Узбекистана

не только профессиональной подготовки, но и сформированной правовой культуры, адекватного требованиям правового государства и специфике служебно-боевой деятельности.

Цель исследования достигнута путем теоретического обоснования и разработки авторской педагогической модели совершенствования правовой культуры курсантов и внедрения инновационной комплексно-целевой программы. Впервые в Казахстане и Узбекистане правовая культура курсантов Национальной гвардии изучена как комплексное явление, включающее ценностно-правовые ориентиры, знания и поведенческие навыки.

Теоретические положения о необходимости совершенствования правовой культуры курсантов и разработки комплексно-целевой программы нашли полное подтверждение практическими результатами.

Основные научные результаты и выводы:

1. Исследование подтвердило актуальность совершенствования правовой культуры как ключевого условия подготовки курсантов, способных действовать законно при выполнении служебно-боевых задач.

2. Обоснована авторская педагогическая концепция совершенствования правовой культуры курсантов, включающая авторские дефиниции ключевых понятий с учетом служебно-боевой специфики.

3. Создана и апробирована педагогическая модель и инновационная комплексно-целевая программа, основанная на трехкомпонентном подходе и обеспечивающая системное и поэтапное формирование правовых компетенций. Ключевой особенностью программы стала интеграция традиционных и инновационных методов формирования правовой культуры, включая разработку и внедрение новых методик с использованием современных информационных и цифровых технологий (сборник «Правовой щит» и методики геймификации и сценарных экзаменов).

4. Разработан и внедрен диагностико-прогностический аппарат оценки уровня правовой культуры и индекса правовой рискогенности, основанный на критериальной системе (когнитивный, аксиологический, деятельностный компоненты).

5. Обоснована и внедрена методика функциональной координации взаимодействия командования и ППС, а также условия, обеспечивающие переход от внешнего контроля к внутренней потребности курсантов в правовом самосовершенствовании.

6. Эффективность программы статистически подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы. Внедрение программы подтверждено актами уполномоченных органов: Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан, командования Национальной гвардии Республики Узбекистан, Университета общественной безопасности Республики Узбекистан и Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, что

обеспечивает систематизацию педагогического процесса и усиление профессиональных компетенций командиров и преподавателей.

7. Полученные результаты обладают значительной научно-практической ценностью и могут служить научной базой для дальнейших изысканий по совершенствованию правовой культуры военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.

Все практические результаты, предложения, рекомендации и выводы представлены более развёрнутом виде в материалах диссертации.

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JAMOAT XAVFSIZLIGI UNIVERSITETI

IMIROV SAVERDIN KARLOVICH

**QOZOG'ISTON VA O'ZBEKISTON MILLIY GVARDIYALARI OLIV
HARBIY TA'LIM MUASSASALARI KURSANTLARINING HUQUQIY
MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH**

21.01.06 – Harbiy ta'lif va tarbiya, jangovar tayyorgarlik, kadrlarni tanlash va joylashtirish,
qo'shinlarning kundalik faoliyatini boshqarish (jumladan, Qurolli Kuchlar turlari, Qurolli Kuchlar
front orti, qo'shin turlari va maxsus qo'shinlar)

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti ilmiy Kengashining 2023-yil 30-noyabr kundagi 4-sonli bayonnomasi bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) yozilgan va O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti kutubxonasiga topshirilgan.

Ilmiy rahbar:

Maxmudov Rozmet Muratovich
pedagogika fanlar doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Каримжанова Мунаввар Ибрагимовна
pedagogika fanlar doktori (DSc), dotsent

Ramonov Sunnatila Bozorovich
harbiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Ichki ishlar vazirligi Malaka oshirish instituti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil 3-fevral soat 15:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100211, Toshkent v., Zangiota tumani, Chorsu qo'rg'oni. Tel.: (99871) 230-32-71; faks: (99871) 230-32-82; Jxu@umail.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (3391-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100211, Toshkent v., Zangiota tumani, Chorsu qo'rg'oni. Tel.: (99871) 230-32-71; faks: (99871) 230-32-82).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 21-yanvarda tarqatildi.
(2026-yil 21-yanvardagi 6 raqamli reyestr bayonnomasi).



M.X. Rustambayev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash raisi, yuridik fanlar
doktori, professor

A.K. Narkulov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash kotibi, pedagogika
fanlar bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Z.Sh. Alimardonov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlar bo'yicha falsafa
doktori, (PhD), dotsent

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zaruriyati. Dunyoda hozirgi global xavfsizlik muhiti – gibrildi urushlar, kibertahdidlar, terrorizm, mintaqaviy nizolar va ommaviy tadbirlarda jamoat tartibini ta'minlash kabi vazifalar bilan xarakterlanmoqda. Bu sharoitda harbiy xizmatchilarning faqat taktik-mahorat emas, balki chuqrular huquqiy bilim va yuqori huquqiy madaniyatga ega bo'lishi davlatlar uchun strategik zaruratga aylanmoqda. Oliy harbiy ta'lim muassasalarida huquqiy madaniyatni tizimli ravishda oshirish – qonuniylik, inson huquqlari va xalqaro gumanitar huquq talablariga rioya etilgan holda samarali va qonuniy xizmatni kafolatlaydi. Zamonaviy amaliyotda qarorlar soniyalar ichida qabul qilinadi. Qonunni bilgan kursant ertaga ofitser sifatida kuch ishlatishning mutanosibligi, zarurligi va taqiqlarini to'g'ri qo'llaydi – nomuvofiq harakatlar, huquqbuzarlik va nizolar eskalatsiyasining oldini oladi. Kursantlarning huquqiy madaniyati davlat xavfsizligi, qonun ustuvorligi, inson huquqlari himoyasi va harbiy samaradorlikning umumiy ekotizimini barqarorlashtiruvchi ustun hisoblanadi. Shu bois jahon davlatlari uchun oliy harbiy ta'limda huquqiy madaniyatni chuqrular va amaliy tarzda takomillashtirish strategik ustuvor vazifa hisoblanadi.

Jahonda bo'lajak ofitserlarning huquqiy madaniyatini oshirish bo'yicha xalqaro gumanitar huquq va inson huquqlarini o'quv rejalgarda integratsiya qilish, harbiy etika, professional harbiy ta'limni rivojlantirish sohalarida taddiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga, kompetentsiyaga asoslangan o'quv rejasi va sahnalashtirilgan (OSCE-uslubidagi) baholash orqali kursantning qonuniy qaror qabul qilish, dalilni to'g'ri rasmiy lashtirish, ommaviy tadbirlarda jamoat xavfsizligini ta'minlash uchun kuch ishlatishning mutanosibligi, kiberxavfsizlik, dronlar va sun'iy intellekt davrida avtonom platformalarga oid mas'uliyat rejimi, ma'lumotlarni muhofaza qilish va ijtimoiy tarmoqlarda xizmatchi xulqiga doir aniq chek-qoidalarini belgilash yuzasidan tadqiqotlar olib borilmoqda.

Qozog'iston va O'zbekistonda bo'lajak ofitserlarning huquqiy-ijtimoiy tayyorgarligini kuchaytirishga qaratilgan zamonaviy o'quv dasturlari amalga oshirib borilmoqda. Qozog'iston Respublikasi Prezidenti Q.K.To'qaev "Biz fuqarolarning huquqiy madaniyatini muntazam ravishda oshirib borishimiz, jamiyat ongida ijobiy qadriyatlarni mustahkamlashimiz zarur. Har bir fuqaro o'z so'z va harakatlarini qonun nuqtai nazaridan baholay olishi, o'z harakatlarining huquqiy oqibatlarini anglay bilishi kerak"⁶ deb ta'kidlagan bo'lsa, O'zbekiston – 2030 strategiyasi⁷da Qurolli Kuchlarning raqamli salohiyatini oshirish va axborot xavfsizligini ta'minlash, harbiy xizmatchilarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish borasidagi bilim va ko'nikmalarini oshirish, qo'shinlarning jangovar ruhi va salohiyatini yuksaltirish, zamonaviy jang va harbiy mojarolar hamda xorijiy armiyalarning ilg'or tajribasini o'rganish asosida qo'shinlarning jangovar shayligi va mahoratini rivojlantirish, Qurolli Kuchlar kuch tuzilmalari bilan hamkorlikni

⁶ Tokayev K.K. "Qozog'iston Xalq Assambleyasining XXXII sessiyasidagi nutqi". O'zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy sayti. [Elektron manba]. – Kirish rejimi: <https://www.akorda.kz/ru-273234> [Murojaat sanasi: 11.01.2024].

⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 11 сентябрдаги ПФ-158-сон Фармони билан тасдиқланган «Ўзбекистон — 2030» стратегияси / <https://lex.uz/docs/6600413>.

kuchaytirish, birgalikdagi harakatlarning samaradorligi va muvofiqlashganlik darajasini oshirish kabi ustuvor vazifalarning beliglanganligi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirishga oid tadqiqotlar olib borish zaruratini keltirib chiqarmoqda. Ushbu yo‘nalishlar Qozog‘iston va O‘zbekiston Milliy gvardiyasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish zaruratini belgilab beradi. Aynan ushbu muassasalarga jamoat xavfsizligini ta’minalash, fuqarolarning huquqlarini himoya qilish va huquq-tartibotni mustahkamlash vazifasi yuklatilgan. Ijtimoiy barqarorlikka tahdidlar ortib borayotgan, huquqiy maydon kengayib, Milliy gvardiya harbiy xizmatchilarining huquqiy javobgarlik darajasi oshayotgan hozirgi sharoitda kursantlarning huquqiy madaniyatini maqsadli shakllantirish Qozog‘iston va O‘zbekiston davlat dasturlarining strategik ustuvor yo‘nalishiga aylanmoqda. Shunday ekan, Milliy gvardiyaning oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirish nafaqat pedagogik vazifa, balki ikki mamlakatda milliy xavfsizlikni ta’minalash, davlat boshqaruvi barqarorligini mustahkamlash va huquqiy davlatni rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi.

Qozog‘iston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 14-dekabrdagi murojaatnomasi bilan tasdiqlangan «Qozog‘iston – 2050» strategiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi PF-5618-son «Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida»gi, 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son «O‘zbekiston – 2030» Strategiyasi to‘g‘risidagi farmonlari va mavzuga oid boshqa qonun hujjalarda belgilangan ustuvor vazifalarning amalga oshirilishida ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq holda bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Qozog‘istonda huquqiy madaniyat va uning huquqiy ongga ta’siri masalalari bir qator olimlar tomonidan o‘rganilgan: S.Z. Zimanov, E.O. Alauxanov, K.A. Mami, A.S. Ibraeva, G.R. Absattarov, N.A. Bekenov, U. Nitkaliev, S.A. Sartayev, Z.J. Kenjaliev, A.M. Orazalieva. Ularning ishlari an‘anaviy huquqiy madaniyat va uning jamiyatdagi faoliyat xususiyatlariga bag‘ishlangan bo‘lib, bu kelajakdagi ofitserlar madaniyatini shakllantirishni tushunishda metodologik jihatdan muhim ahamiyatga ega. Huquqiy madaniyat, huquqiy ong va huquqiy tarbiya masalalarini yoshlari va talaba muhitida o‘rganishga katta hissa qo‘sghan olimlar: S.F. Udartseva, A.K. Muxtarova, G.S. Jusupova, A.J. Aymenov, A.A. Kamaldinova, G.K. Abdigalieva, N.I. Mazurchuk. Ularning tadqiqotlari kursatlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishni o‘rganish uchun nazariy asos yaratadi. Z.O. Ashitov va E.T. Musa o‘z ilmiy ishlarida Qozog‘iston Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilari orasida huquqiy tarbiya orqali harbiy intizomni mustahkamlash masalalarini ko‘rib chiqqanlar. Ushbu

ishlar huquqiy madaniyatning professional etika, intizom va xizmat amaliyoti bilan bog‘liqligini ta’kidlaydi, biroq kursantlar huquqiy madaniyatini shakllantirishning zamonaviy usullarini kompleks tarzda o‘rganmagan.

O‘zbekistonda – jamiyatda huquqiy madaniyatni oshirishning ayrim jihatlari, jumladan yuqori harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida huquqiy madaniyatni shakllantirish masalalari qisman U.T. Tajhixanov, M.X. Rustambayev, A.X. Saidov, N.P. Azizov, D. Ibroximov, O. Nematillaev, J.N. Nematov, Sh.N. Ruzinarov, D. Abdullaev, Sh.Sh. Shoraxmetov, J. Suyunova, I.T. Tyulteyev, R.M. Maxmudov, A.G. Kahharov, S.U. Abdullaev, F.A. Muxitdinova, O.T. Nasriddinova, B.U. Mamatusupov, X.I. Xidirov, D.Sh. Sagdullaeva, M.R. Rafikova tomonidan o‘rganilgan. Shu jumladan, Milliy gvardiya xizmatchilar va harbiy xizmatchilarining huquqiy madaniyatiga bag‘ishlangan maxsus yo‘nalishlarda M.X. Rustambayev, N.E. Muhammadiev, S. Abduholikov, M. Usmonov, R.M. Maxmudov, A.A. Kochkarov, A.A. Abdurazakova, I. Maxmudov, S.Sh. Baxritdinov, Sh. Tadjimetov ilmiy ishlarida professional madaniyat, etika, huquqiy ong va huquqiy tarbiya masalalari yoritilgan.

Mazkur mavzuning nazariy-metodologik assoslari va uning ta’lim amaliyotidagi jihatlari MDH mamlakatlari yurist-olimlari tomonidan ham o‘rganilgan.

Rossiyada – V.N. Gulyayxin, E.V. Moiseeva, A.M. Matorin, I.I. Balaklees, E.V. Agronovskaya, A.V. Petrov, O.M. Simkanich, R.A. Romashov, E.A. Lukashev, V.P. Salnikov, Yu.V. Sorokina; talabalarda huquqiy madaniyat masalalari bo‘yicha – L.I. Moskalyova, V.Yu. Jivsov, A.N. Tomilin, T.V. Papanova, I.G. Mityunova, Z.Ch. Chikeeva, O.S. Demko, S.V. Emelina; harbiy xizmatchilar va kursantlarda huquqiy madaniyat masalalari bo‘yicha – V.V. Gluboy, A.A. Ivanov, N.N. Minyaylenko, M.V. Yakovlev, M.V. Girskaia, E.V. Shishkin, T.V. Slivin, T.V. Fedina, shuningdek, Ozarbayjonda – R.B. Mamedov, A. Guseynov, N.A. Aliyev; Qirg‘izistonda – Ch.J. Aidarov, K.N. Asanov, J.K. Baymatov; Tojikistonda – N.R. Abdulloyev, M.K. Djuraev; Belarusda – A.V. Lebedev, E.M. Shved.

Xorijiy olimlar orasida E.B. Taylor, D. Nelken, R. Cotterrell, A. Kroeker huquqiy madaniyatning umuminsonga xos va sotsiokultural mohiyatini, huquqiy normalarning madaniy muhitda shakllanish jarayonlarini, shuningdek turli mintaqalardagi amaliyotlarni nazariy jihatdan asoslab berishgan. Ularning ishlari shaxs huquqiy madaniyatini shakllantirishda madaniy, ijtimoiy va pedagogik omillarni integratsiyalashning ahamiyatini ta’kidlaydi.

Huquqiy madaniyat masalalari umuman olganda va uni harbiy oliygochlarda shakllantirish jarayoni turli yillarda ilmiy izlanishlar predmeti bo‘lganiga qaramay⁸, axborot texnologiyalarining rivojlanish sharoitlari va yangi chaqiriqlar ushbu jarayonni, ayniqsa harbiy ta’lim tizimida, tizimli takomillashtirishni talab etmoqda.

Shu bilan birga, Qozog‘iston va O‘zbekiston Milliy gvardiyasi xususiyatlari kontekstida kursantlarning huquqiy madaniyatini shakllantirish muammolari fundamental darajada yetarlicha chuqur o‘rganilmagan hamda kompleks va zamonaviy ilmiy-metodik asoslashga muhtoj. Ilmiy adabiyotlarda ikki mamlakat Milliy gvardiyasi harbiy oliygochlari kursantlari huquqiy madaniyatini takomillashtirish modelini va metodikasini ishlab chiqishga qaratilgan kompleks

⁸Yuqorida nomlari tilga olingan mualliflarning ilmiy ishlari dissertatsiyaning foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatida berilgan.

pedagogik tadqiqot mavjud emasligi, mazkur dissertatsiya ishining mavzusini tanlashni belgilab berdi. Shunday qilib, muhim bo'shliq aniqlanadi: yoshlar, talabalar va kursantlarning huquqiy madaniyatiga oid mavjud nazariy va amaliy ishlanmalarga qaramay, harbiy oliv ta'lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini shakllantirishda an'anaviy va innovatsion usullarning integratsiyasi hamda yangi raqamli vositalarning bo'lajak ofitserlarning huquqiy ongi shakllanishiga ta'siri tadqiq etilmagan. Bu esa Qozog'iston va O'zbekiston sharoitida Milliy gvardiyaning oliv harbiy ta'lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini rivojlantirishning zamonaviy modelini yaratishga qaratilgan ushbu tadqiqotning ilmiy yangiligi va dolzarbligini belgilab beradi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliv ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universitetining 2022-2026 yillarga mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasini "Huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishning jamoat xavfsizligini ta'minlashdagi rolini takomillashtirish" nomli loyiha doirasida, shuningdek, Qozog'iston Respublikasi Milliy gvardiyasi harbiy xizmatchilari bilan tarbiyaviy va ijtimoiy-huquqiy ishlarni tashkil etish bo'yicha qo'llanma hamda Qozog'iston Respublikasi Milliy gvardiyasi akademiyasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi – Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasining oliv harbiy ta'lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini tizimli va samarali takomillashtirishga qaratilgan pedagogik konsepsiyanı nazariy asoslash va ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

huquqiy madaniyatni shakllantirish jarayonining tarixiy-pedagogik va nazariy-metodologik tahlilini o'tkazish, shuningdek, kursantlar huquqiy madaniyatining mohiyati va mazmunini aniqlash;

Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasi oliv harbiy ta'lim muassasalari, shuningdek, xorijiy davlatlar harbiy oliygohlarida kursantlarning huquqiy madaniyatini shakllantirish holati va o'ziga xos xususiyatlarini qiyosiy-pedagogik tahlil qilish;

kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan, zamonaviy raqamli va interfaol usullarni integratsiyalashgan pedagogik modelning prinsiplari va tuzilmasini hamda kompleks-maqsadli dasturini ishlab chiqish va ilmiy asoslash, uni amaliyatga aprobatsiya qilish va joriy etish;

interfaol texnologiyalardan foydalangan holda huquqiy nigelizmni yengib o'tishga qaratilgan, kursantlarning qonuniy xulq-atvorga va o'z-o'zini takomillashtirishga barqaror motivatsiyasini shakllantirish metodikasini loyihalashtirish va aprobatsiya qilish;

huquqiy madaniyatni takomillashtirish jarayonida asosiy subyektlar sifatida qo'mondonlik va professor-o'qituvchilar tarkibining o'zaro hamkorligini muvofiqlashtirish mexanizmini ishlab chiqish va optimal tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash;

tajriba-sinov tadqiqotini o'tkazish, kursantlarning huquqiy madaniyatining shakllanganlik darajasini baholashga oid mezonlar va ko'rsatkichlar tizimini hamda uni baholash metodikasini ishlab chiqish va asoslash.

Tadqiqotning obyekti – Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasi oliy harbiy ta'lif muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini shakllantirish jarayoni.

Tajriba-eksperimental ish natijalarining ishonchligi va reprezentativligini ta'minlash maqsadida tanlab olingen namunaga "qo'mondonlik-taktik", "tarbiyaviy va ijtimoiy-huquqiy ish", hamda "tarbiyaviy va mafkuraviy ish" yo'naliishlarida tahsil olayotgan kursantlar kiritildi. Ushbu yo'naliishlar tanlanishiga sabab shundaki, mazkur mutaxassisliklar bitiruvchilari bevosita intizom, huquqiy tartibot va bo'ysunuvchilarning huquqiy tarbiyasi masalalari bilan shug'ullanadilar.

Tadqiqotning predmetini – Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasining oliy harbiy ta'lif muassasalari kursantlari huquqiy madaniyatini takomillashtirishning nazariy-huquqiy va tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari, mexanizmlari va innovatsion vositalari majmui.

Tadqiqotning metodlari. Tadqiqot jarayonida umumilmiy usullar (tahlil va sintez, deduksiya va induksiya, mantiqiy yondashuv), nazariy usullar (qiyosiy-huquqiy va tarixiy-pedagogik tahlil), empirik usullar (anketa so'rov, kuzatish, empirik materiallar va statistik ma'lumotlar tahlili), shuningdek, eksperiment natijalarini qayta ishlash uchun matematik statistika usullari qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kursantlarning huquqiy e'tiqodlarini shakllantirish metodikasi bosqichma-bosqich va tizimli rivojlantirishga qaratilgan maqsadli kompleks pedagogik dasturni qo'llash orqali takomillashtirilgan;

zamonaviy pedagogik yondashuvlar va raqamli texnologiyalarni integratsiyasiga asoslangan "Huquqiy qalqon" pedagogik resursini qo'llanilishi barqaror huquqiy e'tiqodlarini bosqichma-bosqich va tizimli shakllantiradigan huquqiy madaniyat indikatorlarining pedagogik ko'rsatkichlari oshirilishi isbotlangan;

huquqiy madaniyatni shakllantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari tashqi nazoratdan kursantlarning huquqiy o'z-o'zini rivojlantirishga o'tishni ta'minlaydigan mualliflik metodikasini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan;

kursantlarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishning diagnostik tizimi mazkur jarayonni baholash mezonlari va ko'rsatkichlariga muvofiq "Huquqiy risklarni baholash" metodikasini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi. Natjalarning ishonchligi ularning mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlariga, shuningdek, amaliyotchilar tajribasiga tayanishi bilan belgilanadi; tadqiqot vazifalariga mos keladigan, bir-birini to'ldiruvchi usullar qo'llanilgan; maqolalar respublika va xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlar to'plamlarida va OAK tomonidan tavsiya etilgan jurnallarda chop etilgan; o'quv qo'llanmalar nashr etilgan; interfaol dastur ishlab chiqilgan; eksperimental ish natijalari matematik statistika usullari bilan qayta ishlangan; xulosalar, takliflar va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan; olingen natijalar vakolatli organlarning dalolatnomalari (aktlari) bilan tasdiqlangan.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati kursantlarning huquqiy madaniyati mohiyati va mazmuni, uni takomillashtirishning zamonaviy usullarini asoslab berish orqali muhim ilmiy muammoni hal qilishda namoyon bo‘lib, tadqiqot natijalari ushbu jarayonning pedagogik asoslarini chuqurroq tushunishga xizmat qiladi, shuningdek, Milliy gvardiya harbiy xizmatchilari va huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirishga oid keyingi ilmiy izlanishlar uchun ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish metodikasi birinchi marta ishlab chiqilgan va Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasiga kompleks maqsadli dastur sifatida joriy etilgan. Bundan tashqari, u O‘zbekiston Respublikasining harbiy o‘quv bazalarida adaptatsiya qilingan. Tadqiqotning metodik tavsiyalari o‘quv qo‘llanmalar va metodik materiallarni yaratishda, shuningdek, boshqa toifadagi harbiy xizmatchilar uchun o‘xshash dasturlarni ishlab chiqishda foydalanishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy etishlishi. Qozog‘iston va O‘zbekiston Milliy gvardiyalari oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirish yuzasidan takliflari amaliyotda joriy etilgan. Xususan:

Kursantlarning huquqiy madaniyatini shakllantirishga ta’sir etuvchi shart-sharoitlar va omillar diagnostikasi tayyorlandi; geymifikatsiya, keys-metod va vizuallashtirishga asoslangan, elektron kontent bilan integratsiyalashgan innovatsion usullar taklif etildi; natijalarning raqamli monitoringi uchun indikatorlar va mezonlar (ssenariy imtihonlari, KPI, dabord) ishlab chiqildi. Ushbu vositalar asosidagi pilot sinovlari bilim va ko‘nikmalarning o‘sishini, to‘g‘ri qarorlar ulushining oshishini va intizomiy-huquqiy hodisalar sonining qisqarishini ko‘rsatdi. Mazkur takliflar Qozog‘iston Respublikasi Ichki ishlar vaziri o‘rribosari – Milliy gvardiya Bosh qo‘mondonining 2024-yil 18-oktyabrdagi 418-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan kompleks-maqsadli dasturni tayyorlashda ishlatildi va Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasiga joriy etildi (Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi boshlig‘ining 2024-yil 16-noyabrdagi NG-41-NG-41-41-41-9-80/1180-И-sonli ma’lumotnomasi). Ushbu takliflarning joriy etilishi kursantlar huquqiy madaniyatining kompleks maqsadli rivojlanishiga yordam berdi;

“huquqiy madaniyat”, “kursantlarning huquqiy madaniyati”, “kursantlarning huquqiy sifatlari” va “kompleks-maqsadli dastur” tushunchalari yuzasidan ta’riflari «Формирование правовой культуры курсантов» (Kursantlarning huquqiy madaniyatini shakllantirish) o‘quv qo‘llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan va Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasining ta’lim jarayoniga tatbiq etilgan (Qozog‘iston Respublikasi Milliy Mudofaa Universiteti Ilmiy Kengashining 2024-yil 06-dekabrdagi 4-sonli bayonnomasi). Ushbu taklifning amaliyotda joriy etilishi “huquqiy madaniyat”, “kursantlarning huquqiy madaniyati”, “kursantlarning huquqiy sifatlari” va “kompleks-maqsadli dastur” tushunchalari doirasini belgilashga xizmat qilgan;

kursantlarda qonuniy xulq va huquqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan tahliliy o‘quv mashg‘ulotlari, amaliy vaziyatlar to‘plami va sohaviy qarorlar yo‘l-

yo‘rig‘iga tayangan treninglar, o‘yin elementlari hamda masofaviy simulyatorlar qo‘silgan onlayn muhit, me’yoriy ko‘rsatkichlar paneli va baholash mezonlari jadvali orqali natijalarni o‘lchash, shuningdek fikr-mulohaza mexanizmi asosida tizimni doimiy ravishda yaxshilash kabi bir-biriga bog‘liq bosqichlardan iborat amaliy mexanizmni amaliyotga tatbiq etilishi natijasida qonuniy qaror qabul qilish aniqligi, hujjatlarni rasmiylash sifati va jamoat tartibiga oid vazifalarda mutanosiblikka rioya etish darajasi yaxshilanishi tajriba-sinov orqali isbotlangan (Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Bosh qo‘mondoni o‘rinbosarining 2024-yil 20-noyabrdagi ПР-3505614-sonli ma’lumotnomasi; Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Bosh qo‘mondoni o‘rinbosarining 2024-yil 21-noyabrdagi ПР-3505618-sonli ma’lumotnomasi; O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi qo‘mondoni o‘rinbosarining 2025-yil 07-oktyabrdagi ma’lumotnomasi; O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti boshlig‘ining 2025-yil 22-maydagi 3/13-1399-sonli ma’lumotnomasi. Ushbu taklifning amaliyotda joriy etilishi kursantlarda qonuniy xulq va huquqiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiligan;

kursantlarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan kompleks-maqsadli dastur ta’lim-tarbiya jarayoniga institutsional tarzda integratsiya qilish, uning doirasida shtab, tarbiyaviy va ijtimoiy-huquqiy ishlar organlari, professor-o‘qituvchilar, harbiy politsiya, o‘quv bo‘linmalari qo‘mondonlari va qo‘shinlardagi jamoat tashkilotlari o‘rtasidagi vazifa va vakolatlarni funktional muvofiqlashtiruvchi pedagogik koordinatsiya modelini tarbiyaviy ish tizimiga qo‘llash yuzasidan takliflari Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi ta’lim jarayoniga tatbiq etilgan (Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Bosh qo‘mondonining 2024-yil 18-oktabrdagi 418-son buyrug‘i, Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi boshlig‘ining 2024-yil 16-noyabrdagi NG-41-NG-41-41-9-80/1180-И-son dalolatnomasi). Ushbu taklifning amaliyotga joriy etilishi tarbiyaviy ish jarayonini tizimlashtirishga, kursantlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishga qaratilgan faoliyatni barqaror ijobiy dinamikaga ega bo‘lishiga xizmat qilgan;

tajriba-sinov usuli bilan kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish usullari samaradorligi sinovdan o‘tkazilib, ushbu darajani baholash uchun mezon va ko‘rsatkichlar tizimini aniqlash asosida oliy harbiy ta’lim muassasalarida pedagogik metodlarni optimallashtirish va tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish yuzasidan takliflari Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi ta’lim jarayoniga tatbiq etilgan (Qozog‘iston Respublikasi Ichki ishlar vaziri o‘rinbosari – Milliy gvardiyasi Bosh qo‘mondonining 2024-yil 18-oktabrdagi 418-son buyrug‘i, Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi boshlig‘ining 2024-yil 16-noyabrdagi NG-41-NG-41-41-9-80/1180-И-son dalolatnomasi);

ushbu taklifning amaliyotga joriy etilishi kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish usullari samaradorligini oshirishga xizmat qilgan. Ishlab chiqilgan pedagogik model va kompleks-maqsadli dasturning samaradorligi empirik tarzda tasdiqlandi. Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasining eksperimental guruhida huquqiy madaniyatning yuqori darajasiga ega kursantlar ulushi 27,2% dan 50,6% gacha oshdi, past darajaga ega kursantlar ulushi esa 33,3%

dan 8,6% gacha kamaydi. O‘zbekiston Respublikasi harbiy O‘TMLarida ham shunga o‘xhash o‘sish (o‘rtacha integral ko‘rsatkich 48,8% dan 80% gacha) kuzatildi. Olingan ma’lumotlar taklif etilgan modelni muvaffaqiyatli qo’llash imkoniyatini statistik jihatdan ishonchli tarzda tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalarining chop etilishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 27 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan: 1 ta monografiya, 1 ta o‘quv qo’llanma, OAK ro‘yxatiga kiruvchi respublika va xorijiy jurnallarda 15 ta maqola (shundan 10 tasi Qozog‘istonda, 4 tasi O‘zbekistonda, 1 tasi Ozarbayjonda, 1 tasi Rossiyada), xalqaro va idoralararo konferensiyalar to‘plamlarida 9 ta maqola (Qozog‘istonda 3 ta, O‘zbekistonda 5 ta, Rossiyada 1 ta).

Dissertatsiyaning tuzilmasi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, 9 ta paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Asosiy matn hajmi 144 sahifani tashkil etadi (ilovalar va adabiyotlar ro‘yxatisiz). Matn 17 ta jadval, 7 ta rasm bilan boyitilgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiya kirish qismida kursantlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirishga bag‘ishlangan tadqiqotning dolzarbligi va ahamiyati asoslab berilgan. Huquqiy tarbiya sohasidagi zamonaviy chaqiriqlar tahlil qilingan, bo‘lajak ofitserlarda yuqori huquqiy madaniyatni shakllantirish zaruriyati, bu jarayonning ularning kasbiy kompetentligini va fuqarolik mas’uliyatini ta’minlashdagi o‘rni ko‘rsatib o‘tilgan.

Tadqiqot mavzusining har ikki respublika uchun ustuvor ilmiy yo‘nalishlarga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, shuningdek, u Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi va O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Jamoat xavfsizligi universitetining ilmiy-tadqiqot rejalarini bilan uyg‘unligi asoslab berilgan. Tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti, metodlari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari aniqlangan. Natijalarining ilmiy-amaliy ahamiyati, ishonchliligi, sinovdan o‘tkazilganligi, nashr etilganlik darajasi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi yoritilgan.

Birinchi bob – “**Kursantlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari**” – huquqiy tarbiyaning tarixiy-pedagogik an’analari va yondashuvlarini, harbiy ta’lim kontekstida huquqiy madaniyatni shakllantirishning nazariy va metodologik jihatlarini tahlil qilishga bag‘ishlangan. Tadqiqot jarayonida 200 dan ortiq ilmiy manbalar, shu jumladan, normativ-huquqiy hujjatlar, mahalliy va xorijiy mualliflarning ilmiy ishlari o‘rganildi.

Huquqiy madaniyatning mohiyati va mazmuni, uning tarkibiy qismlari hamda shaxs rivojiga ta’siri tahlil qilinib, kursantlarda huquqiy madaniyatni shakllantirishning asosiy tarkibiy qismlari – huquqiy bilim, axloqiy-odobiy qadriyatlar va huquqiy xulq (faoliyat) ajratib ko‘rsatildi. Ilmiy tahlil asosida muallif tomonidan huquqiy madaniyatga quyidagicha ta’rif berilgan: bu – umumiy madaniyatning muhim tarkibiy qismi bo‘lib, unda huquq va madaniyat o‘zaro uyg‘unlashgan holda subyektlarning huquqiy me’yor va qadriyatlarga muvofiq xattiharakatlarini ta’minlaydi.

Bu tushuncha shaxsiy huquqiy madaniyatni ham, jamiyat yoki davlat xizmatidagi mutaxassisning, jumladan Milliy gvardiya oliv harbiy ta'lim muassasasi kursantining kasbiy faoliyatidagi huquqiy madaniyatni ham o'z ichiga oladi. Shundan kelib chiqib, muallif kursantlarning huquqiy madaniyatiga quyidagicha ta'rif beradi: bu kursant shaxsining axloqiy, ma'naviy va kasbiy sifatlarini ifodalovchi, uning umumiyligi va kasbiy madaniyatining qadriyatiy yadrosini tashkil etuvchi muhim xususiyatdir, bunda huquqiy bilimlar, qarashlar, fazilatlar (sifatlar), munosabatlar va xulq-atvor majmui una harbiy, o'quv, xizmat va samoat sohalarida huquqiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish imkonini beradi.

Qozog'iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi va O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti kursantlarining huquqiy madaniyatining hozirgi holatini qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, bu jarayon umuman yo'lga qo'yilgan bo'lsa-da, ayrim hollarda tartibsiz, tizimsiz va parchalangan ko'rinishga ega, bu esa uning samaradorligini pasaytiradi. Shuningdek, ayrim xorijiy mamlakatlar tajribasining tahlili ham shuni ko'rsatdiki, kursantlarda huquqiy madaniyatni oshirishning majburiy sharti – kompleks va tizimli yondashuvni joriy etishdir. Shu boisdan kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish uchun kompleks pedagogik muhitni yaratish va tizimli yondashuvni ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunday qilib, olib borilgan nazariy va qiyosiy tahlil kursantlarning huquqiy madaniyatini oshirishnig dorzarbligi va zarurligini tasdiqlaydi. Pedagogik tahlil shuni ko'rsatdiki, Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasi oliy harbiy ta'lim muassasalari kursantlarining huquqiy madaniyat darajasi o'rtacha darajada bo'lib, ichki e'tiqod va amaliy ko'nikmalardan ko'ra rasmiy bilimlar ustunlik qiladi. Asosiy muammo huquqiy bilimlarning kundalik xizmat amaliyoti va tarbiyaviy jarayonga yetarlicha singdirilmaganligidadir. To'laqonli huquqiy madaniyatni shakllantirish uchun asosiy e'tiborni nazariy ta'lidan huquqiy tafakkurni rivojlantirishga, qonunga itoatkorlik xulq-atvorining barqaror motivatsiyasiga va harbiy xizmatning real sharoitlarida qonuniy harakat qilish ko'nikmalariga qaratish zarur.

O'tkazilgan nazariy va qiyosiy tahlil kursantlar huquqiy madaniyatini takomillashtirishning dolzarbligini va zarurligini tasdiqladi. Pedagogik tahlil kursantlar huquqiy madaniyati darajasi o'rta darajada ekanligini, bunda rasmiy bilimlar ichki e'tiqodlar va amaliy ko'nikmalardan ustunlik qilishini isbotladi. Nazariy o'qitishdan huquqiy tafakkurni rivojlantirishga va qonunga itoatkor xulq-atvorga bo'lgan barqaror motivatsiyaga urg'uni ko'chirish zaruriyati haqida xulosa qilindi. Ushbu xulosa tarbiyaviy va ta'lim ishlarini zamonaviy ijtimoiy-huquqiy talablar va kasbiy tayyorgarlik vazifalari bilan uyg'unlashtirishni ta'minlovchi kompleks-maqsadli dasturni ishlab chiqish va joriy etish uchun nazariy asos bo'ldi. Mazkur xulosa amaliy tavsiyalar va tadqiqotning metodik apparatini ishlab chiqishga bevosita o'tishni ta'minlaydi. Ushbu pedagogik jarayonning asosiy maqsadlari, vazifalari, yo'nalishlari va metodologik jihatlari dissertatsiyaning ikkinchi va uchinchi boblarida ochib berilgan.

Ikkinchibob “Kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishning metodikasi” deb nomlanib, unda kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik modelning asosiy vositasi sifatida ishlab chiqilgan kompleks-maqsadli dastur taqdim etilgan. Shuningdek, kursantlarda

huquqiy madaniyatni mustaqil ravishda oshirishga barqaror motivatsiyani shakllantirish metodikasi hamda bu pedagogik jarayonda komandirlar va professor-o‘qituvchilar tarkibining o‘rni yoritilgan. Kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishning pedagogik modeli kompetensiyaviy yondashuvga asoslanadi va maqsadli, mazmuniy, tashkiliy-faoliyatli, mezoniy hamda baholash-natijaviy bloklarning o‘zaro bog‘liqligini strukturaviy tarzda aks ettiradi.

Bu esa nazariy asoslardan kelib chiqib, bo‘lajak ofitserlarning barqaror huquqiy kompetentligini shakllantirishga yo‘naltirilgan tizimli o‘tishni ta’minlaydi (1-rasm).

Tuzilmaviy jihatdan model bir nechta o‘zaro bog‘liq bloklardan iborat: konseptual, dasturiy-maqsadli, shuningdek, natijalarni baholash va tuzatish bloki. Ushbu bloklarning o‘zaro ta’siri pedagogik jarayonning uzlusizligi, izchilligi va samaradorligini ta’minlaydi. Pedagogik model o‘qitish va tarbiya jarayonining yaxlitligini ta’minlab, nazariy bilimlarni, amaliy qo‘llashni hamda kursantlarning axloqiy-huquqiy ongini rivojlantirishni uyg‘unlashtiradi. Shu sababli, modelni O‘zbekiston va Qozog‘istonda qo‘llash uchun universal tizim sifatida baholash mumkin.

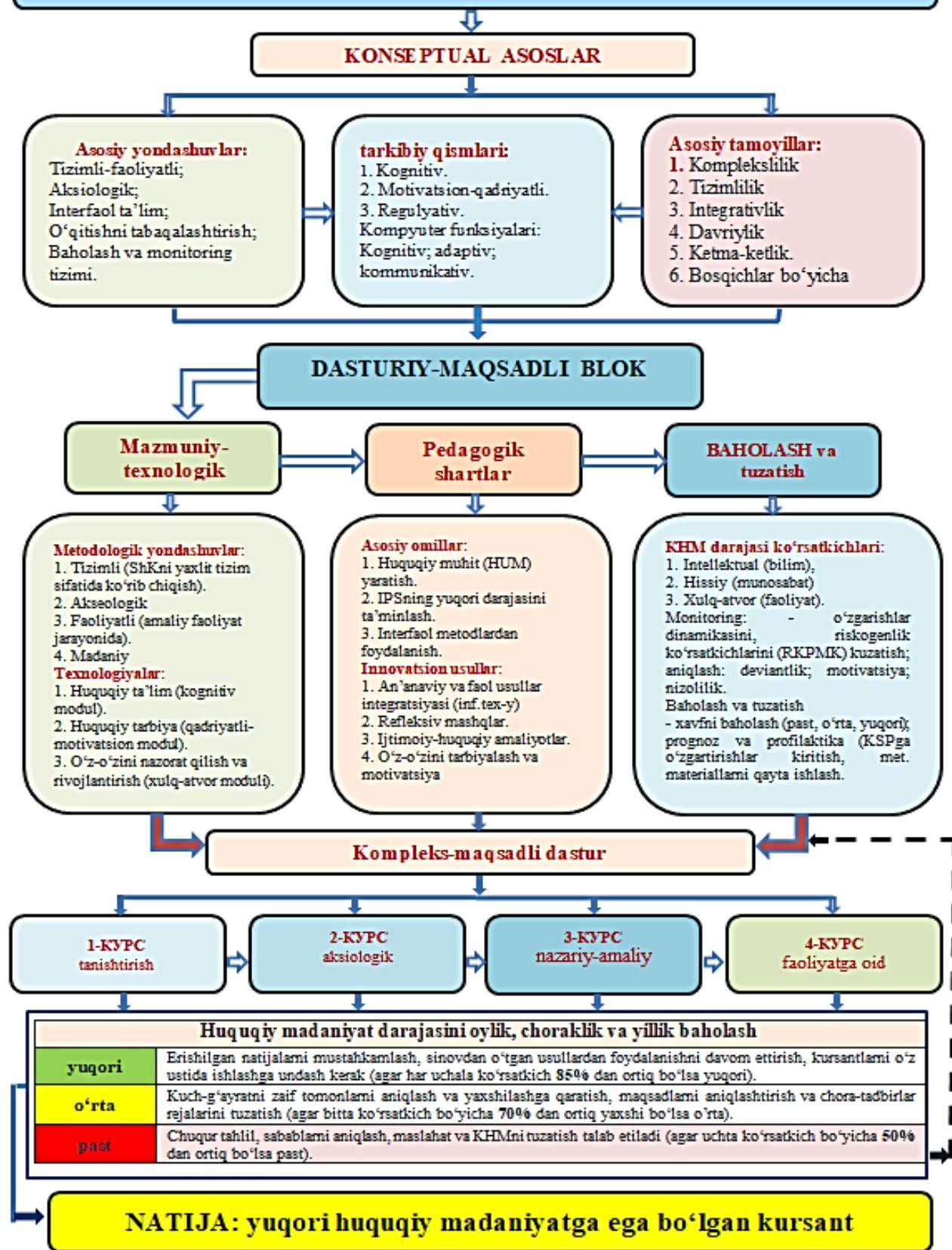
Modelning fanlararo xususiyati pedagogik, psixologik va yuridik yondashuvlarni uyg‘unlashtiradi. Ilmiy nuqtayi nazardan, taklif etilgan model huquqiy pedagogika sohasida innovatsion yondashuvni ta’minlaydi va empirik tadqiqotlar uchun nazariy asos vazifasini bajaradi. Modelning konseptual asoslari tizimli, aksiologik, madaniy va faoliyatli yondashuvlarni belgilab beradi, ular pedagogik ishning ilmiy yo‘nalishini aniqlaydi. Masmuniy-texnologik (dasturiy-maqsadli) blok modelni amalda tatbiq etishning amaliy tomonini aks ettiradi va kursantlarning huquqiy madaniyatini shakllantirishga qaratilgan kompleks-maqsadli dastur⁹ (KMD) ko‘rinishida ifodalanadi. Ushbu dastur kognitiv, motivatsion-aksiologik va regulyativ komponentlarni birlashtiradi, bu esa o‘qitish, tarbiyalash va o‘z-o‘zini tarbiyalash jarayonlarini uyg‘unlashtirish imkonini beradi.

Maqsadli kompleks dastur – an'anaviy va innovatsion texnologiyalarni uyg‘unlashtirish, rolli va ishbilarmonlik o‘yinlari (“huquqiy labirint”, keys-stadi, “aqliy gimnastika”, “jonli hikoya” metodi), refleksiv mashqlar (o‘z bilimlarini baholash, motivatsiya), huquqiy psixologik treninglar (“sho‘ng‘ish” metodi), ijtimoiy-huquqiy amaliyotlar, sud majlislari simulyatsiyalari (“tanqidiy muloqot” metodi), shuningdek, raqamli resurslar va geymifikatsiya (axborot-huquqiy tizimlar, onlayn kurslar, neyron tarmoqlar, virtual trenajyorlar) kabi usullarni o‘z ichiga oladi.

Tashkiliy-faoliyatli blok pedagogik sharoitlar majmuasini amalga oshirishni nazarda tutadi: harbiy oliv o‘quv yurtida huquqiy-ta’limiy muhit yaratish, professor-o‘qituvchilar tarkibining kasbiy darajasini oshirish, interfaol o‘qitish usullaridan faol foydalanish. Baholash va tuzatish bloki kursantlarning huquqiy madaniyati darajasini doimiy monitoring qilish hamda ishlab chiqilgan kompleks-maqsadli dastur samaradorligini tahlil qilishga qaratilgan.

⁹ Qarang: 2024-yil 03 oktyabrdagi Qozog‘iston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi RGP “Milliy intellektual mulk instituti” tomonidan berilgan №5137-sonli mualiflik guvohnomasi.

KURSANTLARNING HUQUQIY MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH MODELI



1-rasm. Kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish modeli

Dastur to'rt asosiy bosqichdan iborat bo'lib, ular o'qish yillariga muvofiq tarzda quyidagicha taqsimlangan: 1-kurs – yo'naltiruvchi-tanishuv bosqichi, 2-kurs –

aksiologik bosqich, 3-kurs – nazariy-amaliy bosqich, 4-kurs – faoliyat bosqichi. Har bir bosqich huquqiy kompetensiyani izchil rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, huquqning asosiy tushunchalari va normalarini o‘zlashtirishdan tortib, barqaror huquqiy xulq-atvorni shakllantirish hamda kasbiy faoliyatda bilimlarni qo‘llashga tayyorlikni ta’minlaydi. Kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishning kompleks-maqsadli dasturi pedagogik modelning asosiy vositasi sifatida taqdim etiladi. U ta’limiy, tarbiyaviy va tashkiliy komponentlarni integratsiya qilib, pedagogik vazifalarning samarali amalga oshirilishini ta’minlaydi. Dasturda an’anaviy va zamonaviy ta’lim texnologiyalarini birlashtiruvchi tizimli va kompleks mazmun, aniq maqsad va yo‘nalish belgilangan. Dastur quyidagi bo‘limlardan iborat: mavjud holat tahlili; asosiy maqsad va vazifalar; ustuvor yo‘nalishlar; pedagogik tizim mazmuni; metodik ta’midot; kutilayotgan natijalar; xulosa. Dastur mazmuni tizimlilik va yo‘naltirilganlikni ta’minlaydi, komandirlar hamda professor-o‘qituvchilar o‘rtasida vakolatlarni taqsimlash va o‘quv jarayonini muvofiqlashtirishni nazarda tutadi, bu esa uning samaradorligini kafolatlaydi.

Kursantlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirishning kompleks-maqsadli dasturini ishlab chiqish an’anaviy o‘qitishdan ta’limning zamonaviy, amaliyotga yo‘naltirilgan va raqamli shakllariga o‘tishni taqozo etadi. Taklif etilgan didaktik vositalar huquqiy bilimlarning tizimli rivojlanishini, barqaror huquqiy ongi va real xizmat muhitiga yaqinlashtirilgan sharoitlarda qonuniy xulq-atvorning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishni ta’minlaydi. Sun’iy intellekt va VR/AR texnologiyalarining integratsiyasi o‘quv jarayonini shaxsiylashtirish, motivatsiyani oshirish va tez o‘zgaruvchan huquqiy maydonga moslashishni ta’minlash imkonini beradi.

Ikkinci paragrafda kursantlarda huquqiy madaniyatini o‘z-o‘zidan takomillashtirishga karatilgan barqaror motivatsiyani shakllantirish metodikasi taklif etilgan va ilmiy asoslab berilgan.

Samarali vositalar sifatida darsdan tashqari huquqiy ishlarni tashkil etish (“Huquqiy qabulxona”, huquqiy klublar, munozara maydonchalari, treninglar) va benuqson huquqiy xulq-atvor uchun ma’naviy va xizmat rag‘batlantirish usullaridan foydalanish taklif etilgan. Kursantlarda motivatsiyani shakllantirishning universal usullari quyidagilardan iborat: “muvaqqiyat psixologiyasi”ni shakllantirish (martaba o‘sishi, jamoatchilik e’tirofi) va “qarshilik kuchlari”ni yengish (dangasalik, qo‘rquv, xatolar); refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantirish va kursantlarni o‘z-o‘zini tahlil qilish, o‘z-o‘zini ishontirish, o‘z-o‘zini majburlash, o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z-o‘zira hisobot berish va autotreningga undash; geymifikatsiya (o‘yin usullari: ballar, reytinglar, kvestlar, simulyatsion o‘yinlar), keys-stadi va “sho‘ng‘ish” usuli. Ilmiy yangilikning mohiyati shundaki, kursantning passiv “bilimlarni to‘plash”dan ichki ehtiyoji va doimiy huquqiy o‘z-o‘zini takomillashtirishga tayyorligini shakllantirishga o‘tish, bu jarayonni o‘quv majburiyatidan kasbiy va shaxsiy qadriyatga aylantirishdan iborat. Bu, ularning umumiylu huquqiy malakasini oshirishning muhim (kritik) tarkibiy qismi hisoblanadi. Ushbu metodikadan foydalanish shaxsiy tarkibning huquqiy madaniyat darajasini tizimli ravishda takomillashtirishga va ularning kasbiy tayyorgarligini ta’minlashga imkon beradi. Kursantlarning huquqiy madaniyatini doimiy ravishda o‘z-o‘zini takomillashtirishga bo‘lgan motivatsiyasi katta ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon

huquqiy bilimlarni mustaqil egallash va huquqiy madaniyat ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali amalga oshiriladi. O‘z-o‘zini takomillashtirish jarayonida kursant tarbiyaning ham subyekti, ham obyekti sifatida ishtirok etadi, bu esa ulardan tizimli yondashuvni talab qiladi. Bunday yondashuv nafaqat kasbiy rivojlanishga, balki o‘z-o‘zini tarbiyalashga barqaror motivatsiyani shakllantirishga ham xizmat qiladi. Bu esa kursantlarga harbiy va huquqiy faoliyat talablariga muvaffaqiyatli moslashish imkonini beradi. Komandirlar va pedagoglar tomonidan bu jarayonga e’tibor qaratilishi uning samaradorligini va yuqori natijalarini ta’minlaydi. Muhimi, kursantlar huquqiy madaniyatni o‘z kasbiy faoliyatining ajralmas qismi va fuqarolik pozitsiyasining asosiy elementi sifatida anglab yetishlari zarur.

Bobning uchinchi paragrafida huquqiy madaniyatni takomillashtirishning asosiy subyektlari – komandirlar, professor-o‘qituvchilar tarkibi, tarbiyaviy va ijtimoiy-huquqiy ishlar bo‘yicha organlar, harbiy-huquq organlari, qo‘sish jamoatchiligi, mahalliy ijro etuvchi hokimiyat organlari va boshqa tarbiya subyektlarining funksional roli va muvofiqlashtirilgan o‘zaro hamkorligi belgilab berildi.

Ushbu subyektlarning asosiy vazifasi nafaqat nazariy huquqiy tayyorgarlikni ta’minalash, balki kundalik hayotda huquqiy qadriyatlarni, huquqiy xulq-atvor madaniyatini va huquqiy bilimlarni amaliy qo’llash ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat. Shuni ta’kidlash lozimki, samaradorlikning eng muhim omillari komandirlar va o‘qituvchilarning shaxsiy huquqiy fazilatlari va yuqori huquqiy madaniyatni, ularning qonunga itoatkorlikdagi shaxsiy namunalari hamda fuqarolik pozitsiyasidir. “Komandir soati”, “tarbiyachi soati”, “prokuror soati”, “tartib haftaligi” hamda “huquqiy bilimlar dekadasi” kabi huquqiy tarbiyaning yangi shakllari mas’uliyat va intizomni shakllantirishga katta ta’sir ko‘rsatadi. Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiya Akademiyasi kursantlari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnama ushbu subyektlarning sezilarli pedagogik ta’sirini tasdiqladi: respondentlarning 80 foizi komandirlar, tarbiyaviy va ijtimoiy-huquqiy ishlar organlari ofitserlari va o‘qituvchilar ularga jiddiy ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlagan. Tadqiqotlar komandirlarning huquqiy savodxonlikda namuna bo‘lishi huquqiy normalarni yanada samarali qabul qilish va o‘zlashtirishga yordam berishini isbotlaydi. Huquqiy madaniyatni takomillashtirishga kompleks yondashuv barcha subyektlarning muvofiqlashtirilgan funksional o‘zaro hamkorligi orqali ta’milanadi, bunda komandirlar tarkibining shaxsiy namunasi va innovatsion metodikalar yetakchi omil hisoblanadi. Mazkur o‘zaro hamkorlikni ta’minalash maqsadida funksional koordinatsiya metodikasi asoslandi va amaliyotga joriy etildi.

Ishlab chiqilgan Dasturning amalga oshirilishini va uning samaradorligini obyektiv baholash uchun tadqiqot doirasida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi, uning natijalari keyingi bobda keltirilgan.

“Kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish metodikasi bo‘yicha tajriba-sinov ishi” nomli 3-bobda metodologik yondashuvlar majmuasi asoslantirildi, huquqiy madaniyatni takomillashtirish usullari, jumladan, o‘quv jarayoniga amaliy yo‘naltirilgan va raqamli vositalarni joriy etish muvaffaqiyatli sinovdan o‘tkazildi, bu esa ularning yuqori didaktik samaradorligini tasdiqladi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida kursantlarning huquqiy madaniyati darajasini obyektiv va kompleks pedagogik diagnostika qilish imkonini beruvchi mezonlar

va ko'rsatkichlar tizimi (kognitiv, qadriyatli-motivatsion, xulq-atvorli-faoliyatli) ishlab chiqildi va sinovdan o'tkazildi. Ishlab chiqilgan kompleks-maqsadli dasturning samaradorligi isbotlandi: Tajriba-sinov natijalari barcha asosiy mezonlar va ko'rsatkichlar (me'yorlarni bilish, huquqiy nigelizmni kamaytirish, intizomiy ko'rsatkichlarni yaxshilash) bo'yicha tajriba guruhida huquqiy madaniyatni shakllantirish darajasining ijobiy dinamikasi va statistik jihatdan ishonchli o'sishini ko'rsatdi.

Birinchi paragrafda ishlab chiqilgan metodikaning nazariy asosini tashkil etuvchi va tajriba-sinov ishlarining mantig'ini belgilab beruvchi metodologik yondashuvlar majmui asoslantirilgan. Tadqiqotda kursantlarning huquqiy madaniyatini kognitiv (bilim), qadriyatli-motivatsion (munosabat) va faoliyatli (xulq-atvor) komponentlarni o'z ichiga olgan yaxlit, iyerarxik ta'lim sifatida, uni takomillashtirish jarayonini esa boshqariladigan pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqish imkonini beruvchi tizimli-faoliyatli yondashuv markaziy o'rinni egallaydi. Metodikani ishlab chiqish ana shu tizimli-faoliyatli yondashuvga asoslangan bo'lib, unga ko'ra barqaror huquqiy madaniyatning shakllanishi huquqiy axborotni passiv o'zlashtirish jarayonida emas, balki kursantlarni huquqni qo'llash faoliyatiga faol jalb qilish orqali amalga oshiriladi (keyslarni tahlil qilish, rolli o'yinlar, huquqiy muammolarni hal qilish, "rolli labirint"). Bunday yondashuv reproduktiv metodlardan muammoli va izlanishli ta'limga o'tishni ta'minladi. Tizimli-faoliyatli yondashuvning joriy etilishi kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirish bo'yicha ishlar sifatini oshirdi va madaniy-huquqiy qadriyatlar, bilim va ko'nikmalarni mustaqil o'zlashtirish uchun sharoit yaratdi, shuningdek, huquqiy ong, ongli intizom va mas'uliyatni shakllantirishga yordam berdi. Tadqiqot doirasida aksiologik (qadriyatli) yondashuv tamoyillari ham ko'rib chiqildi. ko'rsatilgan yondashuvlarning kompleks qo'llanilishi ishlab chiqilgan metodikaning ilmiy validligini (asoslanganligini) ta'minladi va tajriba-sinov davomida sinovdan o'tkazilgan pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari, shakllari va vositalari tizimini belgilab berdi.

Bobning ikkinchi paragrafida kursantlarning huquqiy madaniyati shakllanganlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari tizimi ilmiy asoslandi, bu esa ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini obyektiv diagnostika qilish va baholash uchun zarur shart hisoblanadi.

Mezonlar tizimini ishlab chiqishda uning obyektiv asosini huquqiy bilimlar, qadriyatlar, shuningdek, amaliy ishlar va xatti-harakatlardan tashkil etishi, subyektiv asosini esa ushbu xatti-harakatlarning sabablari (motivlari) tashkil etishi hisobga olindi. Taklif etilgan mezonlar guruhini kompleks qo'llash pedagogik jarayonning samaradorligi va natijaviyligini yanada aniq va obyektiv baholash imkonini beradi.

Mezoniy-baholash yondashuvi ta'lim va tarbiya natijalarini o'lchashning umumiyligi pedagogik prinsipiga asoslanadi va huquqiy tarbiyaning yaxlitligini aks ettiruvchi uchta asosiy komponentga (indikatorlarga) tayanadi:

kognitiv: qonunchilik, huquqiy normalar, inson huquqlari bo'yicha xalqaro standartlarni bilish;

motivatsion-qadriyatli: huquqqa munosabat, normalarga rioya qilishga tayyorlik, korrupsiyani qabul qilmaslik, huquqning kasbiy faoliyatdagi rolini anglash;

xulq-atvorli (faoliyatli): huquqiy ko'rsatmalarga muvofiq harakat qilish qobiliyati, huquqiy vaziyatlarda qaror qabul qilish ko'nikmasi, huquqni qo'llash amaliyoti.

Huquqiy madaniyat darajasini baholashning asosiy indikatorlari sifatida quyidagilar belgilanadi: huquqiy bilimlar, axloqiy-ma'naviy sifatlarning shakllanganligi, shuningdek, ko'nikmalar va xulq-atvorning normativligi.

Tadqiqotning metodologik apparatini shakllantirish doirasida "kursantning huquqiy fazilatlari" tushunchasining mualliflik deffinitsiyasi ishlab chiqildi. Unda kursantlarning kundalik xulq-atvorda namoyon bo'lувчи, huquq normalariga (konstitutsiyaviy, fuqarolik, ma'muriy, harbiy, mehnat) mos keluvchi barqaror huquqiy bilim va qarashlari, uning ma'naviy, axloqiy, shaxsiy va kasbiy fazilatlari yig'indisi tushuniladi.

Ilmiy yangilikning asosiy elementi – kursantlarning huquqiy xavf-xatarliliginin baholashning prognostik metodikasining (KHXXBPM) joriy etilishi hisoblanadi. Ushbu apparat o'qish davrida ham, kelajakdagi ofitserlik faoliyatida ham intizomiy va jinoiy qoidabuzarliklar ehtimolini aniqlash va bashorat qilishga qaratilgan. An'anaviy usullardan farqli o'laroq, KHXXBPM nafaqat qayd etilgan faktlarni, balki umumiylar xavf-xatarlilik indeksidagi ahamiyatini hisobga olgan holda xavf omillari kompleksini tahlil qiladi, bu esa individual profilaktika choralarini ishlab chiqish imkonini beradi. Ushbu yondashuvni amalga oshirish barqaror huquqiy xulq-atvorni shakllantirishga va kursantlar muhitida huquq-tartibotni mustahkamlashga yordam beradi.

Huquqiy madaniyat darajasini baholash sotsiologik usullarni (so'rovlari, testlar, anketalar) va rasmiy statistikani (huquqbazarliklar, murojaatlar) tahlil qilishni birlashtirishni talab etadi, bu esa o'rnatilgan qarashlar (ustanovkalar)ni ham, kursantlarning amaldagi huquqiy xulq-atvorini ham obyektiv baholash imkonini beradi.

Kursantlarning huquqiy madaniyati shakllanganlik darajasini quyidagi metodika bo'yicha baholash mumkin:

Yuqori daraja: agar kursantlarning **85%** dan ortig'i ikki indikator bo'yicha yuqori va bir indikator bo'yicha o'rta deb baholansa;

O'rta daraja: agar kursantlarning **70%** dan ortig'i uchta indikator bo'yicha o'rta ko'rsatkichga ega bo'lsa;

Past daraja: agar kursantlarning **50%** dan ortig'i uchta indikator bo'yicha past ko'rsatkichlarga ega bo'lsa.

Izoh: Kursantda mukammal huquqiy bilimlar mavjud bo'lsa-da, agar harbiy intizom buzilishi va huquqbazarliklar mavjud bo'lsa, kursant(lar)ning huquqiy madaniyati past deb baholanadi.

Ushbu baholash apparatining joriy etilishi pedagogik nazoratning sifat jihatdan yangi darajadagi obyektivligi, aniqligi va individuallashuvini ta'minlaydi. Uch komponentga bog'lanishi shaxsning huquqiy shakllanishining barcha asosiy jihatlarini qamrab olish imkonini beradi. Ma'lumotlarni to'plash va tahlil qilish jarayonida zamonaviy texnologiyalardan (AI, VR/AR) foydalanish nafaqat ta'lim jarayonini real xavf-xatarlarga operativ moslashtirishga, balki xizmatga yaqin sharoitlarda barqaror huquqiy ko'nikmalarni shakllantirishga ham yordam beradi.

Uchinchi paragrafda tajriba-sinov ishlari dinamikasi va natijalari keltirilgan. Kursantlarning huquqiy madaniyat darajasini baholashda integratsiyalashgan yondashuv zarur bo‘lib, u uchta indikator guruhiga asoslanadi: intellektual (qonunchilikni bilish), emotSIONAL-baholovchi (huquqqa munosabat) va xulqiy (amaliy xatti-harakat). Diagnostika so‘rov, test, anketa kabi sotsiologik usullarni rasmiy statistik ma’lumotlar (huquqbazarliklar, sud murojaatlari, huquqiy faoliyatdagi ishtirok) tahlili bilan uyg‘unlashtiradi. Tadqiqotda ishlab chiqilgan mezonlar va ko‘rsatkichlarga asoslanib, kursantlarning huquqiy madaniyat darajasining dinamikasi aniqlangan va tajriba-eksperimental ish yakunida “srezlar” o‘tkazilgan. Eksperimentda Qozog‘iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasining 165 kursanti ishtirok etdi: 81 nafari eksperimental guruhga, 84 nafari esa nazorat guruhiga kiritilgan.

Kursantlarning huquqiy madaniyat darajasi huquqiy bilimlar, kuzatuv natijalari va ekspert baholari asosida aniqlangan. Tajriba boshlanishidan oldingi tahlil shuni ko‘rsatdiki, kursantlarning kognitiv bilim darajasi o‘quv standartlariga mos bo‘lsa-da, motivatsion-qadriyaviy va xulqiy komponentlar yetarli darajada rivojlanmagan. Kursantlar huquqiy me’yorlarni bilgan bo‘lsalar-da, ularni ongli ravishda qo‘llashga tayyor emas edilar. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, huquqiy madaniyatni faqat bilim darajasida emas, balki qadriyaviy va xulqiy jihatdan ham rivojlantirish zarur.

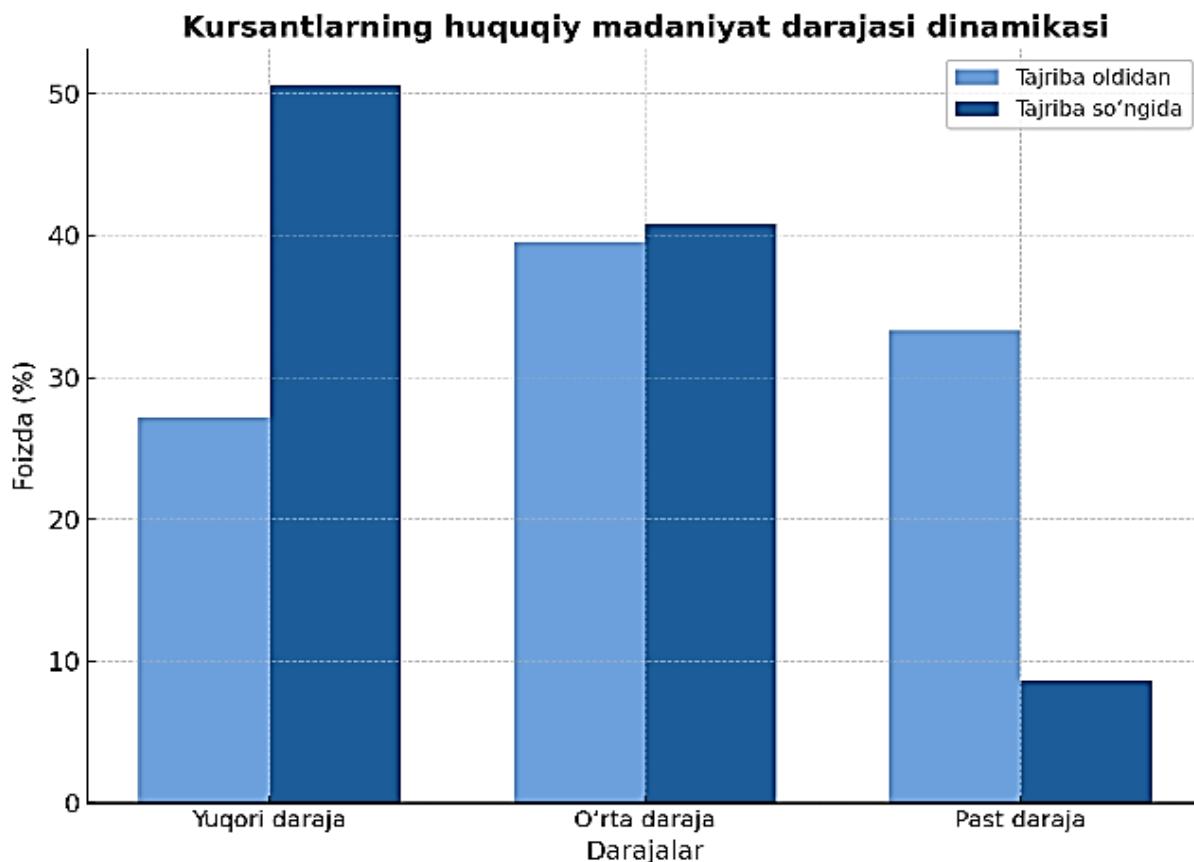
Eksperiment natijalari: eksperimental guruhda yuqori darajadagi huquqiy madaniyatga ega kursantlar soni 27,2 % dan 50,6 % gacha oshgan. Past darajadagi kursantlar soni esa 33,3 % dan 8,6 % gacha kamaygan. Nazorat guruhida esa o‘zgarishlar statistik jihatdan ahamiyatsiz bo‘lgan (faqat 3,6 % o‘sish).

Sifat jihatidan o‘zgarishlar quyidagicha namoyon bo‘ldi: huquqiy bilimlar va xizmat me’yorlarini anglash darajasi oshdi; intizom va javobgarlik kuchaydi; intizomiy jazolar soni kamaydi; huquqiy tahlil va dalillash ko‘nikmalari rivojlandi.

Styudent t-mezoni (t-kriteriy) va Pirson mezoni yordamida o‘tkazilgan matematik-statistik tahlil o‘zgarishlarning ishonchliligini ($p < 0,05$) tasdiqladi.

O‘zbekiston Respublikasi Ijtimoiy xavfsizlik universitetida dastur sinovi (aprobatsiyasi) uning davlatlararo darajadagi qo‘llash imkoniyati va samaradorligini tasdiqladi. Aprobatsiyada 1-bosqichda o‘qiyotgan 60 nafar kursant ishtirok etdi, ular shartli ravishda asosiy (eksperimental) va nazorat guruqlariga bo‘lindi. Kursantlarning huquqiy madaniyati bo‘yicha o‘rtacha integratsiyalashgan ko‘rsatkich 48,8% dan 80% gacha oshdi, ya’ni 31,2% o‘sish kuzatildi, bu esa dasturning samarali ekanligini ko‘rsatadi. Huquq va intizomga nisbatan munosabatdagi ijobiy o‘zgarishlar, shuningdek universitetning o‘qituvchilari, psixologlari va bo‘linma komandirlarining ijobiy ekspert xulosalari metodikaning amaliy ahamiyatga egaligini isbotlaydi. Bu dasturdan boshqa harbiy va huquqni muhofaza qiluvchi oliy o‘quv yurtlarida ham foydalanish imkoniyatlarini ochib beradi.

Tajriba-eksperimental ishning umumiyligi natijasi eksperimental guruh kursantlarining huquqiy madaniyat rivojlanish darajasi dinamikasida yaqqol namoyon bo‘ladi (qarang, Rasm 3).



Rasm 3 Tajriba guruhidagi kursantlarning huquqiy madaniyat darajasi o'zgarish dinamikasi

Mazkur natijalarga asoslanib aytish mumkinki, kursantlarning huquqiy madaniyat darajasini oshirishga qaratilgan eksperimental choralar samarali bo'ldi. O'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, kursantlarning huquqiy madaniyatini takomillashtirishning muhim yo'nalishi – bu maxsus ishlab chiqilgan va joriy etilgan kompleks-maqsadli dastur asosidagi metodikadir.

Shu tariqa, tadqiqotning vazifalari muvaffaqiyatli hal etildi, belgilangan maqsadga erishildi.

XULOSA

Zamonaviy chaqiriqlar Qozog'iston va O'zbekiston Milliy gvardiyasining oliv harbiy ta'lim muassasalari kursantlaridan nafaqat kasbiy tayyorgarlikni, balki huquqiy davlat talablariga va xizmat-jangovar faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga adekvat shakllangan huquqiy madaniyatni ham talab qiladi.

Tadqiqot maqsadi kursantlar huquqiy madaniyatini takomillashtirishning mualliflik pedagogik konsepsiyasini nazariy asoslash va ishlab chiqish hamda innovatsion kompleks-maqsadli dasturni joriy etish orqali erishildi. Qozog'iston va O'zbekistonda birinchi marta Milliy gvardiya kursantlarining huquqiy madaniyati qadriyat-huquqiy yo'nalishlar, bilimlar va xulq-atvor ko'nikmalarini o'z ichiga oluvchi kompleks hodisa sifatida o'rganildi.

Nazariy qoidalar va kompleks-maqsadli dasturni ishlab chiqish zaruriyati amaliy natijalar bilan to'liq tasdig'ini topdi.

Asosiy ilmiy natijalar va xulosalar:

1. Tadqiqot huquqiy madaniyatni takomillashtirishning dolzarbligini xizmat-jangovar vazifalarni bajarishda qonuniy harakat qila oladigan kursantlarni tayyorlashning asosiy sharti sifatida tasdiqladi.

2. Kursantlar huquqiy madaniyatini takomillashtirishning mualliflik pedagogik konsepsiyasi asoslandi, unga xizmat-jangovar xususiyatlarni inobatga olgan holda asosiy tushunchalarning mualliflik definitsiyalari kiritildi.

3. Uch komponentli yondashuvga asoslangan va huquqiy kompetensiyalarning tizimli va bosqichma-bosqich shakllanishini ta'minlovchi pedagogik model va innovatsion kompleks-maqsadli dastur yaratildi va aprobatasiya qilindi. Dasturning asosiy xususiyati – huquqiy madaniyatni shakllantirishning an'anaviy va innovatsion usullarini integratsiyalashdan iborat bo'lib, bunga zamonaviy axborot va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda yangi metodikalarni (jumladan, "Huquqiy qalqon" to'plami, geymifikatsiya va ssenariy imtihonlari metodikalari) ishlab chiqish va joriy etish kirdi.

4. Huquqiy madaniyat darajasini va huquqiy xavf-xatarlilik indeksini baholashning diagnostik-prognostik apparati ishlab chiqildi va joriy etildi, u mezonlar tizimiga (kognitiv, aksiologik, faoliyatli komponentlar) asoslangan.

5. Qo'mondonlik va professor-o'qituvchilar tarkibining o'zaro hamkorligini funksional muvofiqlashtirish metodikasi hamda tashqi nazoratdan kursantlarning huquqiy o'z-o'zini takomillashtirishga bo'lgan ichki ehtiyojiga o'tishni ta'minlovchi shart-sharoitlar asoslandi va joriy etildi.

6. Dasturning samaradorligi tajriba-sinov ishlari natijalari bilan statistik jihatdan tasdiqlandi. Dasturning joriy etilishi Qozog'iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Bosh qo'mondonligi, O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi qo'mondonligi, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti va Qozog'iston Respublikasi Milliy gvardiyasi Akademiyasi kabi vakolatli organlarining aktlari bilan tasdiqlangan bo'lib, bu pedagogik jarayonni tizimlashtirishni va qo'mondonlar hamda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini kuchaytirishni ta'minlaydi.

7. Olingan natijalar katta ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lib, harbiy xizmatchilar va huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlarining huquqiy madaniyatini takomillashtirish bo'yicha keyingi tadqiqotlar uchun ilmiy baza bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Barcha amaliy natijalar, takliflar, tavsiyalar va xulosalar dissertatsiya materiallarida batafsil yoritilgan.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC
DEGREES OF THE UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN No. DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01**

UNIVERSITY OF PUBLIC SAFETY REPUBLIC OF UZBEKISTAN

IMIROV SAVERDIN KARLOVICH

**IMPROVING THE LEGAL CULTURE OF CADETS OF HIGHER
MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE NATIONAL
GUARDS OF KAZAKHSTAN AND UZBEKISTAN**

21.01.06 – Military training and education, combat training, selection and placement of personnel, management of the daily activities of troops (including by types of the Armed Forces, rear services of the Armed Forces, branches of troops and special troops)

ABSTRACT
of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Tashkent – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy dissertation was registered at a meeting of the Council of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan. Protocol No. 4 of 30 november 2023.

The dissertation was completed at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is submitted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) to the library of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan.

Scientific supervisor:

Makhmudov Rozmet Muratovich
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Karimzhanova Munavvar Ibragimovna
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), associate professor

Rakhmonov Sunnatillo Bozorovich
doctor of Philosophy (Phd) in military sciences, associate professor

Lead organization:

Institute of Advanced Training of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

The dissertation defense will take place on February 3, 2026, at 3:00 PM at a meeting of the one-time Scientific Council on the basis of the scientific council DSc.32/30.12.2020.Yu.74.01 at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100211, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu village. Tel.: (99871) 230-32-71; fax: (99871) 230-32-50; jxu@umail.uz).

The dissertation can be found in the library of the Information and Resource Center of the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan (registered under No. 3391). (Address: 100211, Tashkent region, Zangiota district, Chorsu village. Tel.: (99871) 230-32-71; fax: (99871) 230-32-50).

The abstract of the dissertation was sent out January, 21, 2026.
(mailing protocol register No. 6 dated January, 21, 2026).



M.Kh. Rustambayev
Chairman of the one-time Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of science in Law, Professor

A.K. Narkulov
Scientific Secretary of the one-time Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy (Phd) in pedagogical sciences

Z.Sh. Alimardonov
Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Philosophy (Phd) in pedagogical sciences, associate professor

INTRODUCTION

(abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

Research Objective: The objective of the study is to develop and theoretically substantiate a set of measures aimed at improving the legal culture of cadets in higher military educational institutions of the National Guard of Kazakhstan and Uzbekistan.

Object of the research: The processes of forming the legal culture of cadets at higher military educational institutions of the National Guard of Kazakhstan and Uzbekistan.

Subject of the research: – The totality of theoretical and legal, and organizational and pedagogical conditions, mechanisms, and tools for improving the legal culture of cadets at higher military educational institutions of the National Guard of Kazakhstan and Uzbekistan. A total of 165 cadets of the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan participated in the experimental phase of the study, and at the stage of comparative analysis, 85 cadets of the University of Public Security of the Republic of Uzbekistan were involved.

Research Tasks:

to conduct a historical-pedagogical and theoretical-methodological analysis of the formation of legal culture, as well as the essence and content of cadets' legal culture;

to carry out a comparative pedagogical analysis of the state of formation of cadets' legal culture in higher military educational institutions of the National Guard of Kazakhstan, Uzbekistan, and military academies of foreign countries;

to develop, test, and implement a comprehensive targeted program for improving the legal culture of cadets;

to develop a methodology for forming cadets' sustainable motivation toward lawful behavior and self-improvement aimed at enhancing their legal culture;

to determine the role of the command staff and teaching faculty in the process of improving legal culture, as well as their interaction within the pedagogical process;

to conduct an experimental study to determine the criteria and indicators of the level of cadets' legal culture formation and to develop a methodology for its assessment.

Scientific Novelty of the Research:

the methodology for fostering cadets' legal convictions has been refined through the implementation of a comprehensive target pedagogical program designed for phased and systematic development;

it has been empirically proven that the "Legal Shield" pedagogical resource, grounded in the integration of modern instructional approaches and digital technologies, significantly enhances the indicators of legal culture, thereby systematically fostering stable legal convictions;

organizational and pedagogical conditions for the formation of legal culture have been enhanced through the development of an original methodology that facilitates a strategic transition from external institutional control to proactive legal self-development among cadets;

the diagnostic system for monitoring the development of cadets' legal culture has been optimized by incorporating a specialized "Legal Risk Assessment" methodology, aligned with specific evaluative criteria and performance indicators.

Practical Results of the Research:

Deficiencies were identified in the existing system of legal culture formation among cadets at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. These shortcomings rendered the process fragmented and insufficiently effective, thereby necessitating its systematization and optimization.

For the first time, a comprehensive targeted program titled "*Improvement of Cadets' Legal Culture*" (hereinafter referred to as *the Program*) was developed and implemented at the Academy of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. This Program outlines the main directions, methods, and forms of work, as well as strategies for their implementation.

The experimental work with cadets led to the development of a methodology for shaping their legal culture, which served as the foundation for the creation of the monograph and the educational manual "*Formation of Cadets' Legal Culture*" (hereinafter referred to as *the manual*).

The implementation of the practical results has contributed to the improvement of the system of legal culture formation, ensuring the systematization of the pedagogical process, enhancing the level of cadets' legal culture, and strengthening the role of commanders and instructors. This, in turn, promotes the development of stable legal knowledge, skills, and values necessary for the cadets' future professional activities.

Scientific and Practical Significance of the Research:

The study's significance lies in its relevance and contribution to understanding and enhancing cadets' legal culture. It substantiates contemporary concepts of legal culture, develops modern methods for its improvement, and provides a foundation for further research on military personnel training within the National Guard and law enforcement agencies.

Practically, the research has produced, for the first time, a methodology and a comprehensive, target-oriented program for improving cadets' legal culture, implemented at the Academy of the National Guard of Kazakhstan and adapted at the University of Public Safety of Uzbekistan. The approach ensures a systematic and integrated development of cadets' legal competencies.

The results enhance the pedagogical skills of commanders and academic staff and improve the effectiveness of legal education. Methodological recommendations can inform teaching manuals and the creation of similar programs for other military personnel.

Implementation of the Research Results:

The comprehensive targeted program for improving cadets' legal culture has been approved by the order of the First Deputy Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan – Commander-in-Chief of the National Guard, and has been integrated into the educational process at the Academy of the National Guard. It has also been adopted for use at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan.

Publication of Research Results:

A total of 27 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including: 1 monograph, 1 textbook, 15 articles in republican and international journals listed in the HAC (10 in Kazakhstan, 4 articles in Uzbekistan, 1 in Azerbaijan, and 1 in Russia), as well as 9 articles in the proceedings of international and interdepartmental conferences held in the Republic of Kazakhstan (3), Uzbekistan (5), and Russia (1).

Structure and Volume of the Dissertation:

The dissertation consists of an introduction, three chapters containing 9 sections, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the work is 144 pages (excluding appendices and the list of references). The text is illustrated with 17 tables, 7 figures.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Имиров С.К. Совершенствование правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан: теория и методика // Монография. Т-2024 145 с. Утверждено решением ученого совета НУО РК от 06.12.2024 года. Астана. ISBN 978-601-82141-3-4.
2. Имиров С.К. Педагогический анализ процесса формирования правовой культуры у курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан//Журнал: Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан № 2 (52) 2024 г.С. 318-328.
3. Имиров С.К. Содержание правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан// Журнал: «Бағдар-Ориентир» НУО РК, Астана, №2 (102) июнь 2024г. С.56-62.
4. Имиров С.К. Методы оценки уровня правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии // Журнал: «Научный вестник Академии полиции МВД Азербайджана» №2 (42) 2024. – Баку.С.116-123.
5. Имиров С.К. Правовая культура курсантов – методологические основы и подходы к ее совершенствованию (на английском языке) // Журнал: «Хабаршы» НУО Республики Казахстан, Астана, №3 (103) 2024г. С.104-107.
6. Имиров С.К. О правовой культуре курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Журнал: «Сардар» Центра военно-стратегических исследований №4 (48) 2024г. С.197-205.
7. Имиров С.К. Актуальные вопросы правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии // Журнал: Альманах Пермского военного института НГ РФ №4 (16), 2024. – Пермь. С.2-8.
8. Имиров С.К. Историко-педагогический и методологический анализ формирования правовой культуры в контексте военного образования // Журнал: «Jamoat xavfsizligi» ilmiy amaliy jurnali. №1/2025. С.21-26.
9. Имиров С.К. Роль и место командования и профессорско-преподавательского состава в совершенствовании правовой культуры курсантов // Журнал: Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан № 1 (55) 2025 г. С. 165-171.
10. Имиров С.К. Формирование устойчивой мотивации у курсантов к самосовершенствованию правовой культуры курсантов // Журнал: «Наука и образование в гражданской защите» Академии МЧС Республики Казахстан №1 (57), 2025. С.70-79.
11. Имиров С.К. Правовой воспитание курсантов военного ВУЗа как фактор формирования правовой культуры будущих офицеров// Журнал: «Бағдар-Ориентир» Национального университета обороны Республики Казахстан, Астана, №2 (106) июнь 2025 г. С.152-158.
12. Имиров С.К. Критерии и показатели уровня правовой культуры курсантов в педагогическом процессе// Журнал: Вестник Академии Национальной гвардии Республики Казахстан № 2 (56) 2025 г.С. 240-247.
13. Имиров С.К. Методологические подходы по совершенствованию правовой культуры курсантов // Сборник мат-лов межд. межвузовской науч.практ. конференции от 29-30 мая 2024 года. РФ Новосибирск: Из-во НВИ войск НГ РФ, 2024 С. 69-74.
14. Имиров С.К. Опыт формирования правовой культуры курсантов в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан. Сборник мат-лов

межд.н.п. конф. Университета общественной безопасности Республики Узбекистан. г.Ташкент. 27.03.2025. С.124-130.

II bo‘lim (Часть II; Part II)

15. Имиров С.К. Формирование правовой культуры курсантов. Учебное пособие. Изд-во Типография НУО РК. – Астана. 2024. ISBN 978-601-82141-96.
16. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Теоретические основы совершенствования правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Журнал: «Jamoat xavfsizligi» ilmiy amaliy jurnali. №3/2024. С.76-85.
17. Имиров С.К., Керимбаев Н.М. Современные взгляды к формированию правовой культуры курсантов военных, специальных учебных заведений Республики Казахстан // Журнал: «Научные труды Академии пограничной службы КНБ РК» № 2915 2024г. С.153-159.
18. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Совершенствование правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Журнал: «Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш институти ахборотномаси». 2024. №3/2024 С. 114-117.
19. Имиров С.К., Каирбеков К.К. Методика опытно-экспериментальной работы с курсантами военного ВУЗа по совершенствованию правовой культуры: динамика и результаты // Журнал: «Наука и образование в гражданской защите» Академии МЧС Республики Казахстан №3 (59), 2025. С.84-90.
20. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Комплексно-целевая программа как основа совершенствования правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений Казахстана и Узбекистана // Журнал: «Jamoat xavfsizligi» ilmiy amaliy jurnali. №3/2025. С.73-78.
21. Имиров С.К. Сущность и содержание правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Сб.мат-лов VII межд. науч.пр.конф. Академия правоохранительных органов при Ген.прокуратуре РК, 2024 (602с.) – Астана. С. 552-560.
22. Имиров С.К. Основные пути совершенствования правовой культуры курсантов Академии Национальной гвардии Республики Казахстан // Сборник мат-лов межд. науч.прак.конф. УОБ Республики Узбекистан. 22.11.2024 (450 с.). С. 85-95.
23. Имиров С.К. Обучение самосовершенствованию – важная форма повышения правовой культуры курсантов // Сборник мат-лов межд.н.п.конф. Петропавловск: АНГ РК, от 09.01.2025 г. 2025 Ч.2 (402с.). С. 4-13.
24. Имиров С.К. Формирование правовой культуры, как один из важных источников гармоничного развития личности курсанта//Сборник мат-лов н.п.конф. УОБ Республики Узбекистан. 26.03.2025 г. С.14-18.
25. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Офицеры – главные субъекты формирования нравственной и правовой культуры курсантов//Сборник мат-лов н.п.конф. УОБ Республики Узбекистан. 26.03.2025г. С.18-23.
26. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Правовая психология и правовое воспитание, как основа формирования правовой культуры курсантов. Сборник мат-лов межд.н.п.конф.УОБ РУз. г.Ташкент. 21.02.2025г. С.6-11.
27. Махмудов Р.М., Имиров С.К. Роль частно-правовых дисциплин в совершенствовании правовой культуры курсантов высших военных образовательных учреждений НГ Казахстана и Узбекистана. Сборник материалов межд.н.п. конф-и УОБ Республики Узбекистан. г.Ташкент. 25.06.2025. С.91-98.

Копия тезисов на русском, узбекском и английском языках были
отредактированы редакцией научно-практического журнала
«Вестник Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Выдано разрешение на печать: ___. ___. 2026 года. Заказ №____,
формат 60x90/16. Цифровая печать шрифтом Times New Roman
Количество 3,25 экз.

Типография Университета общественной безопасности Республики Узбекистан