

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.31.2024.Ped.187.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAXIMOVA GULARO IBRAGIMOVNA**

**SHIHOBIDDIN AS-SUHRAVARDIYNING FALSAFIY G‘OYALARI  
ASOSIDA TALABALARDA MA’NAVIY-AXLOQIY JIHATLARNI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии(PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on Pedagogical sciences**

**Raximova Gularo Ibragimovna**

Shihobiddin as-Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda  
ma’naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirish metodikasi..... 3

**Рахимова Гуларо Ибрагимовна**

Методика развития духовно-нравственных качеств студентов  
на основе философских идей Шихабиддина ас-Сухраварди..... 27

**Rakhimova Gularo Ibragimovna**

Methodology for developing students' spiritual and moral qualities  
based on the philosophical ideas of Shihabiddin as-Suhravardi..... 53

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 57

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.31.2024.Ped.187.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**RAXIMOVA GULARO IBRAGIMOVNA**

**SHIHOBIDDIN AS-SUHRAVARDIYNING FALSAFIY G‘OYALARI  
ASOSIDA TALABALARDA MA’NAVIY-AXLOQIY JIHATLARNI  
RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (falsafa)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped6168 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.samdpi.uz](http://www.samdpi.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xajiyeva Maksuda Sultanovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Qurbanov Jasurbek Akmaljonovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Navoiy davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 Ilmiy kengashning 2025-yil «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko‘chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail: [devonxona@samdpi.uz](mailto:devonxona@samdpi.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ - raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko‘chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12;.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ - raqamli reestr bayonommasi).

**A.A.Ibragimov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**E.A.Abdumannotov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Sh.Sh.Negmatova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati.** Bugungi globallashuv jarayonlari kechayotgan dunyoda umuminsoniy hamda milliy qadriyatlarni qadrlash bilan birga, mamlakat ichki hayotida yosh avlodning fikrlash doirasini kengaytirishga ham alohida urg‘u berilmoqda. Talaba-yoshlarda keng fikr yuritish malakasini rivojlantirish, ularning ichki dunyosini boyitish va axloqiy madaniyatini yuksaltirishda tarixiy tajribalardan foydalanish muhim omil bo‘lib, bu jarayon jamiyat taraqqiyotida ta’lim mazmuni bilan uyg‘unlashtirilib, maxsus tizim sifatida o‘rganilmoqda. Ayniqsa, ko‘plab mamlakatlarda, jumladan, Xitoy, Yaponiya, Rossiya, Janubiy Koreya, Germaniya, AQSH, Buyuk Britaniya va Fransiya kabi rivojlangan davlatlarda Sharq mutafakkirlari va G‘arb atoqli olimlari tomonidan yaratilgan boy madaniy-ma’naviy meros asosida yoshlarning axloqiy-ruhiy jihatdan kamolotini ta’minlashning mazmuni, shakl va yo‘nalishlari chuqur o‘rganilmoqda.

Xususan, G‘arb olimlarining pedagogik qarashlarini o‘rganish bilan birga, Sharq mutafakkirlarining ta’lim-tarbiyaga oid g‘oyalarini ham tahlil qilish, ularni zamonaviy o‘quv jarayonlariga tadbiq etish dolzarb masalaga aylanmoqda. Bu g‘oyalar yosh avlod ma’naviyatini yuksaltirishda muhim o‘rin egallaydi va ushbu jarayonning ilmiy-nazariy asoslarini belgilashga xizmat qiladi. Talabalarni aqliy, axloqiy va ruhiy jihatdan rivojlantirishda Sharq allomalari merosidan samarali foydalanish yo‘nalishida hozirgi kunda ko‘plab ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Buyuk ajodlarimiz tomonidan yaratilgan pedagogik qarashlar yoshlarning ongida ijobiy tafakkur, faol fuqarolik pozitsiyasi, mas’uliyat hissini shakllantirishda muhim vosita sifatida qaralmoqda. Shuningdek, Sharq mutafakkirlarining insonparvarlik,adolat,komillik va ma’rifatga da’vat etuvchi pedagogik g‘oyalari hozirgi ta’lim tizimida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni yanada boyitadi.

Respublikamiz oliv o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonlariga Sharq mutafakkirlarining pedagogik qarashlarini tatbiq qilish asosida talabalar tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlari va ta’limiy omillarni aniqlash, ijobiy dunyoqarash bilan bog‘liq jihatlarni nazariy va amaliy tomonidan asoslab berish, shuningdek, bu merosning inson tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlari va sharoitlarini tahlil qilish, pedagogik qarashlardan muntazam foydalanish yo’llari, metodlari va texnologiyalarini aniqlab, shu asosda zamonaviy model ishlab chiqish dolzarb zaruratga aylangan. Sharq olimlarining pedagogik qarashlarini chuqur o‘rganish va shu asosda yoshlar ongini, ilmiy dunyoqarashini kengaytirish davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri etib belgilangan. Xususan, “Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash va madaniyat sohasini yangi bosqichga olib chiqish bo‘yicha islohotlar” doirasida o‘zbek xalqining boy qadriyatlari hamda ma’naviy merosini asrabavaylash, uni ommalashtirish va rivojlantirishga qaratilgan yangi yondashuvlar ishlab chiqish zarurligi belgilab qo‘yilgan”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son Farmoni.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-sonli “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliv ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagqi PQ-3907-sonli “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 12-maydagi PQ-3721-sonli “Buyuk allomalar, adib va mutafakkirlarimiz ijodiy merosini keng o‘rganish va targ‘ib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik tanlovlарини ташкил этиш то‘g‘risida”gi, 2018-yil 28-noyabrdagi PQ-4038-sonli “O‘zbekiston Respublikasi milliy madaniyatini yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2017-yil 27-martdagqi PQ-2855-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni metodik, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

### **Muammoning o‘rganilganlik darajasi.**

Respublikamizda Sharq allomalari pedagogik merosini o‘rganishga oid tadqiqotlar A.Xalikov, S.Kamolova, H.Aliqulov, X.Alimov, Sh.Axmedova, F.Axrороров, M.Bahodirov, S.Dusanov, A.Mallaboyev, T.Mirzayeva, G.Navro‘zova, G.Yunusova, H.Salomova, A.Meliboyev, M.Pazilova, K.Karimov, M.Xayrullayev, S.Nishonova, H.Homidov, R.Shodiyev, D.Baxriyeva, S.Evatov, Sh.Murtozayev, E.Zoirov, Z.Mansurova, F.Mirzayeva, F.Muzaffarov, Ya.Nurumbekova, N.Safarova, X.Yuldashevlar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘sligi (MDH) mamlakatlarida T.Lickona, R.A.Nicholson, K.A.Avetisyan, N.A.Antonova, I.B.Anyanova, A.A.Bodalyev, R.P.Milrud, N.B.Nachatova, T.A.Olxovaya, M.T.Stepanyans, I.M.Filshtinskiy, D.A.Knish, A.Krimskiy, Y.N.Kulyutkin, S.D.Smirnov, G.S.Suxobskaya, V.A.Belyayeva, M.K.Moysya, kabi sharqshunos olimlar Sharq allomalari merosidan foydalanish muammolariga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlarni amalga oshirganlar.

Xorijlik olimlardan C.Addas, A.Çatak, H.Algar, A.Allen, A.Arberry, J.Baldick, S.Bashir, M.Bajwa, S.Rana, R.Baumeister, W.Clarke, M.Dahabi, G.Flügel, R.Gramlich, A.Hartman, M.Lunenberg, F.Korthagen, A.Swennen, D.Mele, Netton, E.Palmer, H.Ritter, A.Rizvi, W.Turner, O.Solis, D.Kincade, M.Manen, K.Brokelman, E.Bertels, Dj.Trimengem, V.Nirsha kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliv ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqot ishi

Urganch davlat universitetining 2017-2030-yillarda rivojlantirish dasturi”ning 2.4-bandiga asosan “Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo‘naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlar doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlatni takomillashtirishga yo‘naltirilgan tavsiyalar ishlab chiqish.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarni takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarini rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon belgilangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti, Urganch davlat universitetining 647 nafar talabalari ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishning pedagogik vositalari, metodlari hamda pedagogik jarayon modeli tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Mazkur dissertatsiya ishida qiyosiy va deskriptiv tahlil, analiz va sintez, umumlashtirish, differensiatsiya, tarixiylik va mantiqiylik pedagogik-sotsiologik (kuzatish, suhbat, anketa, so‘rovnama), pedagogik tajriba-sinov, matematik statistik tahlil kabi tadqiqot va tahlil usullaridan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarni takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari ta’lim jarayonida kasbga loyiqlik, samarali muloqot, empatiya, differensiatsiya, halollik, namuna bo‘lish, samimiylilik, bilvosita muloqot kabi tamoyillarga deskriptiv jihatdan yondashish asosida aniqlashtirilgan;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarini rivojlantirish modeli ta’lim jarayonida talabalarning o‘zini anglash, axloqiy tanlovni ongli amalga oshirishga yo‘naltirilgan “ichki nur - bilim - amal - axloqiy tajriba” bosqichlari orqali ma’rifiy va ruhiy tajribani uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy jihatlarni rivojlantirish metodikasi ta’lim jarayoniga nur, ma’rifat va kamolotning o‘zaro bog‘liqligi asosida refleksiv tahlil, ma’naviy dialog, mantiqiy fikrlash mashg‘ulotlarini qiyosiy va invariant tadbiq etib diagnostik, integrativ va inkremental ta’lim vositalaridan foydalanish va adaptatsiya qilish imkoniyatlarini ochib berishni nazarda tutgan holda takomillashtirilgan;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarini rivojlantirish metodikasi samaradorligi talabalarning ma’naviy ong, axloqiy qadriyat va shaxsiy mas’uliyat darajasini aniqlash imkonini beruvchi “nurning ma’rifatga aylanishi” konsepsiysi asosida ishlab chiqilgan ma’naviy-axloqiy tarbiya mezonzlari va indikatorlari tizimi bo‘yicha axloqiy refleksiya, o‘zini tahlil qilish va ma’naviy uyg‘onish ko‘nikmalarini rivojlantirish asosida aniqlashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirish vositalari, metodlarining ishlab chiqilganligi;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirish manbalari va mazmuni aniqlanganligi,

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon modeli va uni tadbiq etish mexanizmlari hamda talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonzlarning ishlab chiqilganligi;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishga ilmiy-metodik tavsiyalar “Boshlang‘ch ta’lim pedagogikasi” darsligidagi 12-mavzu Sharq pedagogik ta’limotida ta’limiy-axloqiy qarashlar tarkibiga Shihobiddin Umar Suhravardiyning falsafiy-pedagogik qarashlari rejasidan kiritilgan va “Umumiyy pedagogika va psixologiya” darsligidagi 2-mavzu Pedagogik ta’limotlar tarixi tarkibiga Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Kaykovus, Shihobiddin Suhravardiy ilmiy merosi va didaktik qarashlari rejasidan singdirilib o‘z ifodasini topgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiq etilayotgan muammo tarixiy-falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv asosida o‘rganilib, tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti va vazifalariga mos keluvchi usullar majmuasidan foydalanilgan. Tajriba-sinov jarayoniga jalb qilingan oliy ta’lim muassasalari soni yetarli darajada bo‘lib, olingan natijalar statistik ma’lumotlarga tayangan holda matematik-statistik jihatdan qayta ishlangan hamda mavzu bo‘yicha chop etilgan ilmiy ishlarga asoslangan. Statistik usullarning qo‘llanilishi natjalarning ishonchliligini ta’milagan.

### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishning nazariy asoslari, pedagogik-psixologik yo‘nalishlari, shart-sharoitlarining aniqlanganligi, Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishning mazmuni belgilab berilganligida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirish metod va vositalari ishlab chiqilganligi, Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari vositasida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirishga yo‘naltirilgan

pedagogik jarayon modeli, uni tatbiq etish mexanizmlari hamda talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni shakllanganligini aniqlovchi mezonlarning takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalaridan talaba yoshlarni tarbiyalashda qo‘llashga doir tadqiqot natijalarini amaliyatga joriy etish asosida:

Shihobiddin Suhravardiy falsafiy g‘oyalarining ta’lim jarayonida kasbga loyiqlik, samarali muloqot, empatiya, differensiatsiya, halollik, namuna bo‘lish, samimiylilik, bilvosita muloqot kabi tamoyillarini deskriptiv jihatlari ochib berilgan tadqiqot natijalaridan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 333-178 raqamli “Umumiyy pedagogika va psixologiya” nomli darsligida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 6-sentabrdagi 333-sonli buyrug‘i). Natijalardan yoshlar uchun axloqiy madaniyatni yuksaltirishga xizmat qiluvchi zamonaviy kasbiy yondashuvlar va texnologiyalarni ishlab chiqishda keng foydalanilgan;

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy fazilatlarini rivojlantirish modeli ta’lim jarayonida talabalarning o‘zini anglash, axloqiy tanlovni ongli amalga oshirishga yo‘naltirilgan “ichki nur – bilim – amal – axloqiy tajriba” bosqichlari orqali ma’rifiy va ruhiy tajribani uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid xulosalar pedagogika yo‘nalishida “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi” nomli darslik ichidagi mavzularga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 22 dekabrdagi 537-03-828-son ma’lumotnomasi). Natijalar yoshlar uchun axloqiy madaniyatni yuksaltirishga xizmat qiluvchi zamonaviy kasbiy yondashuvlar va texnologiyalarni ishlab chiqishda keng foydalanilgan;

Suhravardiyning falsafiy g‘oyalarini o‘qitishni ta’lim jarayoniga nisbatan qiyosiy va invariant tadbiq etishda diagnostik, integrativ va inkremental ta’lim vositalaridan foydalanish va ularni adaptatsiya qilish imkoniyatlari ochib berilganligiga oid xulosa va takliflaridan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining bir qator targ‘ibot dasturlarni amalga oshirishda foydalanilgan. (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasining “O‘zbekiston teleradiokanal” davlat muasasasi 2024 yil 10 dekabrdagi 04/36-1269-son ma’lumotnomasi). Natijada ushbu yondashuvlar asosida amalga oshirilgan dasturlar Suhravardiy falsafiy g‘oyalarining nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga egaligini isbotlab berdi. Shuningdek, ular milliy ta’lim va ma’naviy targ‘ibot tizimini boyitishga xizmat qilishini kuzatish mumkin.

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy - axloqiy fazilatlarini rivojlantirish metodikasi samaradorligi talabalarning ma’naviy ong, axloqiy qadriyat va shaxsiy mas’uliyat darajasini aniqlash imkonini beruvchi “nurning ma’rifatga aylanishi” konsepsiysi asosida ishlab chiqilgan ma’naviy-axloqiy tarbiya mezonlari va indikatorlari tizimi bo‘yicha axloqiy refleksiya, o‘zini tahlil qilish va ma’naviy uyg‘onish ko‘nikmalarini rivojlantirishga doir xulosalardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 333-178 raqamli “Umumiyy pedagogika va psixologiya” nomli darsligida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil

6-sentabrdagi 333-sonli buyrug‘i). Natijada mazkur yondashuvlar asosida tatbiq etilgan dasturlar Suhravardiyning falsafiy qarashlari faqat nazariy emas, balki amaliy jihatdan ham muhim o‘rin tutishini tasdiqlab, milliy ta’lim hamda ma’naviy-ma’rifiy targ‘ibot tizimini yanada boyitishga xizmat qilishini kuzatish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy konferensiyalardagi ma’ruzalarda aprobatsiyadan o‘tgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 22 ta ilmiy ish, jumladan O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari chop etishga tavsiya etilgan 2 ta darslik, ilmiy nashrlarda esa 13 ta maqola 8 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda, 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy konferensiya to‘plamlarida chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, oltita paragraf, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiylajmi 150 sahifadan iborat.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natjalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natjalarning amaliyatga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar hamda dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar tahlili keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari**” nomli birinchi bobida shaxs dunyoqarashining shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar va bu jarayonning xususiyatlari, Sharq allomalari tomonidan qoldirilgan pedagogik merosning yoshlar tafakkuri va ma’naviy olamini boyitishdagi tarbiyaviy roli yoritib berilgan. Shuningdek, talabalarda axloqiy-ma’naviy jihatlarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan aniq psixologik-pedagogik omillar, shuningdek, insoniyat tafakkurining ilg‘or yutuqlari misolida Sharq donishmandlarining ta’limiy qarashlaridan foydalanishning tarbiyaviy imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan. Unda, shuningdek, talabalarda ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni tarkib toptirish muhim ijtimoiy-pedagogik ehtiyoj ekanligi asoslab berilgan. Bundan tashqari, mazkur bobda talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning nazariy asoslari, ularning asosiy funksiyalari, turlari, ifoda shakllari, maqsad hamda vazifalari keng yoritilgan.

Ma’naviy-axloqiy jihatlar orqali inson moddiy va ruhiy olamni, uning betakror xususiyatlarini anglaydi hamda o‘z ongida aks ettiradi. Shu sababli, bunday jihatlar insonni ruhlantiruvchi, harakatga undovchi ichki kuch sifatida namoyon bo‘ladi. Aynan shu jihatlar asosida inson o‘z xulqini axloqiy mezonlar bilan baholaydi va to‘g‘ri tanlov qilish imkoniga ega bo‘ladi. Ma’naviy-axloqiy sifatlar maqsadga

yo‘naltirilgan ta’limiy vositalar orqali rivojlanadi. Har bir inson ajdodlari tomonidan qoldirilgan ma’naviy va madaniy merosni o‘zlashtirish orqali o‘z shaxsiyatini boyitadi.

Talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida takomillashtirish ilmiy-nazariy jihatdan dolzarb va bugungi kun yosh avlod uchun zarurdir. Zamonaviy ta’lim jarayonida talabalarda nafaqat ilmiy, balki ma’naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi, chunki shaxsning ichki dunyosi, axloqiy me’yorlari va ruhiy barkamolligi uning jamiyatdagi faoliyati, kasbiy muvaffaqiyati va ijtimoiy moslashuvi bilan uzviy bog‘liqdir. Shu nuqtai nazardan, Suhravardiyning asarlari Avorif ul-maorif, Rashfun nasoyihi imoniyya va Kashful fidoyihi Yunoniyya, Rashfun-nasreh na aloi ul-taki, A’lom ul-hido va Aqidat arbob ul-taqvo, Nug‘bat-ul bayoni tafsiri Qur’on, Irshodul muridin va majduti-tolibin, Ar rahiql mahtum li zavqil uquli val fuhum, Risolat us-sayr vat tayr, Vasoya, Risolatu jazbil qulub ila muvasolati mahbub, Avroodus Suhravardi, Kitobul-futuvvat, Sunuhul-futuh bi zikri ruh, Risola fil-faqr, Xilyatun nosiq, Al-lavomul-g‘aybiyya va An-nikotuz-zavqiyya – ma’naviy-axloqiy tarbiya uchun boy manba hisoblanadi.

Ushbu asarlar talabalarda ichki intizom, axloqiy barqarorlik, tafakkur va ruhiy poklikni shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, Avorif ul maorif va Vasoya asarlarida inson qalbini poklash va ilmni axloqiy nurlanish orqali egallash yo‘llari, Kitobul-futuvvat va Sunuhul-futuh bi Zikri ruh esa ma’naviy fazilatlar va ijtimoiy axloqiy mas’uliyatlarni rivojlantirishga qaratilgan.

Shu nuqtai nazardan, Suhravardiyn falsafasi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimini shakllantirish pedagogik jarayonni boyitadi va talabalarda quyidagi jihatlarni rivojlantirishga yordam beradi:

Axloqiy barqarorlik va ruhiy intizom tufayli talaba ichki intizomni o‘rganadi, qalbini poklaydi. Ma’naviy tafakkur va axloqiy qaror qabul qilish qobiliyati esa ilmiy bilimlar bilan birga axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarni uyg‘unlashtirish imkoniyatini beradi. Ijtimoiy mas’uliyat va jamiyatga moslashuv hissi talabaning jamiyatdagi roli, hamkorlik va axloqiy me’yorlarga moslashuvini oshiradi. Ruhiy barkamollik va kasbga layoqat sifatlari ulardagi kasbiy faoliyatda mas’uliyat, mehnatsevarlik va insonparvarlik fazilatlarini rivojlantiradi.

Shu bilan birga, Suhravardiyn asarlarining metodik yondashuvlari pedagogik jarayonda diagnostik, integrativ va inkremental tarzda tatbiq etilishi mumkin. Bu esa ta’limning amaliy samaradorligini oshiradi, talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni uyg‘un va izchil shakllantirish imkonini beradi.

Natijada, Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida ma’naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirishning ilmiy-nazariy zarurati nafaqat talabalarning shaxsiy rivojlanishi, balki butun jamiyatning ma’naviy barqarorligi va intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Yoshlarning dunyoni idrok etishi ajdodlardan qolgan meroz hamda xalqning madaniy-ma’naviy va aqliy boyliklarini, insoniyat tafakkurining eng sara namunalarini egallash asosida shakllanadi. Har qanday davrda yangi avlod o‘z ajdodlari tomonidan yaratilgan madaniy-ruhiy qarashlar, ilmiy bilimlar, ma’lumotlar va g‘oyaviy fikrlarni o‘zlashtirgan holda ularni yanada boyitib, keyingi

avlodlarga yetkazib kelgan. Insonning ma’naviy-axloqiy fazilatlari uzlusiz takomillashib boruvchi xususiyatga ega. U kishining madaniy-axloqiy qarashlarni anglash darajasini o‘zlashtirish jarayonida qo‘llaniladigan usul va shakllar bilan chambarchas bog‘liq holda yuzaga chiqadi. Shaxsning dunyoqarashi aqliy, hissiy va axloqiy bilish asosida takomillashadi.

Pedagogik yondashuv nuqtai nazaridan qaralganda, o‘quvchilar o‘quv faoliyati bilan shug‘ullangan chog‘da ularning dunyoqarashida sezilarli o‘zgarishlar ro‘y beradi. Bu esa ularning amaliy ko‘nikma va faoliyatlarining rivojlanishiga olib keladi. Bunday didaktik qarashlar Sharq mutafakkirlarining ilmiy-merosida muhim o‘rin tutgan. Madrasalarda ustozlar ta’lim oluvchilarga chuqr bilim egallash va uni ezgulik yo‘lida qo‘llash zarurligini targ‘ib qilganlar. Shu sababli ajdodlarimizning dunyoqarashi markazida bunyodkorlik g‘oyasi mujassam bo‘lgan. Ezgu niyat va maqsadlarning shakllanishi esa, o‘z navbatida, insonni yaratuvchanlikka undaydigan yangi g‘oyalar tug‘ilishiga zamin yaratadi.

Insonning ma’naviy-axloqiy jihatları, ayniqsa axloqiy fazilatlar o‘zining muayyan maqsad va vazifalariga ega. Uning asosiy maqsadi shaxsni ezgu amallarga rag‘batlantirishdan iborat. Ma’naviy-axloqiy jihatlar yordamida inson moddiy va ma’naviy borliqni, uning o‘ziga xos jihatlarini o‘zlashtiradi va anglab yetadi. Shunga ko‘ra ma’naviy-axloqiy fazilatlar insonni rag‘batlantiruvchi, safarbar etuvchi kuchga ega. Ma’naviy-axloqiy jihatlar yordamida inson axloqiy xattiharakatlarini baholaydi va axloqiy tanlovni amalga oshiradi. Pozitiv dunyoqarash aniq didaktik vositalar yordamida rivojlanadi. Har bir shaxs ajdodlaridan meros bo‘lib kelgan ma’naviy-madaniy boyliklarni o‘zlashtiradi.

Ma’naviy-axloqiy jihatlar insonning sezgi, idrok va tasavvur qobiliyatları orqali uning dunyoqarashini boyitishda muhim rol o‘ynaydi. Bu jihatlar orqali narsalar va hodisalar inson ongida aks etadi. Ular orasidagi o‘zaro bog‘liqlik shaxsning ma’naviy-axloqiy yetukligining shakllanishida katta ahamiyat kasb etadi. Hayotiy dalil va asoslar insonning axloqiy fazilatlari poydevorini tashkil qiladi. Inson turli voqeа-hodisalar orasidagi bog‘liqliknı tushunish orqali o‘z axloqiy sifatlarini boyitishga erishadi. Shaxsning tafakkur jarayoni mustaqillik xususiyatiga ega bo‘lib, ushbu fikrlash davomida yuzaga kelgan mantiqiy xulosalar inson axloqiy fazilatlarida o‘z ifodasini topadi va uning ijobjiy fazilat sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Inson axloqiy jihatlarining darajasi uning kundalik faoliyati, hayotiy tajribalari, kuzatuvchanligi, tasviriy fikrashi hamda ideallariga tayanuvchi qadriyatlarda o‘z aksini topadi. Shihobiddin Suhravardiy, Abu Nasr Forobi, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Ahmad Yassaviy (1103–1166), Shayxontohur (XIII asr oxiri – 1355), Abduxoliq G‘ijduvoniy (1103–1179), Najmuddin Kubro (1145–1221), Bahouddin Naqshband (1318–1389), Xoja Ubaydulloh Ahror (1404–1489), Xusayin Voiz Koshifiy kabi yirik mutafakkirlar o‘z pedagogik qarashlarida o‘quvchilarga bilim berish jarayonida turli uslub va yondashuvlarga alohida e’tibor qaratganlar. Ular ta’limning insonni bunyodkorlikka yo‘naltiruvchi kuch ekanini chuqr idrok etganlar. Zero, bu allomalarning ilmiy-pedagogik qarashlarida axloqiy va tajribaviy bilimlar inson ma’naviy-axloqiy kamolotining asosiy manbai sifatida talqin etilgan.

Ajdodlarimizning intellektual salohiyati ularning ilmiy merosi, bizgacha yetib kelgan pedagogik qarashlari orqali yaqqol namoyon bo‘ladi. Ular o‘z pedagogik g‘oyalarini san‘at, huquq va axloq sohalarida yaratgan asarlarida mujassam holatda bayon etganlar. Mazkur asarlarda taqdim etilgan didaktik bilimlar shaxsning bilish faoliyati dinamikasini hisobga olgan holda tizimli ravishda shakllantirilgan. Ajdodlarimizning dunyoqarashidan kelib chiqqan bu ta’limiy qarashlar bugungi yosh avlod tafakkuri va ongiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi hamda ularning axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Insonning jamiyat talablariga mos ravishda faoliyat yuritishi esa uning dunyoqarashida shakllangan madaniy qarashlar va stereotiplar bilan bevosita bog‘liqdir.

Ma’lumki, birinchi va ikkinchi Renessans davrlari (XII–XIV asrlar) davomida hozirgi O‘rta Osiyo hududida tasavvuf ta’limoti asosida bir qancha tariqatlar shakllangan. Suhravardiya, Yassaviya, Kubraviya va Xojagon tariqatlari shular jumlasidandir. Bu davr mutasavviflari va mutafakkirlari insonni ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega shaxs sifatida tarbiyalash g‘oyasini ilgari surganlar. Ularning safiga Shihobiddin Suhravardiy, al-Hakim at-Termiziy, Imom al-Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Kaykovus, Ahmad Yassaviy, Abu Homid G‘azzoliy, Mahmud az-Zamaxshariy, Najmuddin Kubro, Abduxoliq G‘ijduvoniy, Jaloliddin Rumiy, Xoja Ahror Valiy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy va Muhammad Zahiriddin Bobur kabi yirik allomalarni kiritish mumkin.

Talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirishda Shihobiddin Suhravardiy tomonidan ilgari surilgan pedagogik g‘oyalar va tarbiyaviy vositalar alohida ahamiyat kasb etadi. Mutafakkir tomonidan yaratilgan badiiy-estetik va ilmiy-ommabop asarlar Avorif-ul maorif va Kitob ul futuvvat asarlari talaba-yoshlarda ma’naviy-axloqiy qarashlarning shakllanishida muhim manba sifatida xizmat qiladi. Ushbu asarlarda shaxsni ma’naviy-axloqiy, madaniy va estetik jihatdan yetuk inson sifatida tarbiyalashga doir asosiy konsepsiylar va model yondashuvlar mujassamlashtirilgan.

Shihobiddin Suhravardiy o‘zining hayoti, ijodiy faoliyati hamda falsafiy-merosida shakllangan axloqiy-ma’naviy jihatlarni yuksak qadriyat darajasida baholab, ularni keyingi avlodlarga ruhiy-ma’naviy meros sifatida qoldirgan. Shu sababli uning ta’limotida shakllangan ushbu fazilatlar tarixiy-madaniy manbalar, badiiy adabiyotlar hamda didaktik meroslarda asosiy g‘oyaviy yo‘nalish sifatida talqin etiladi. Xususan, ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi ko‘plab ijodiy asarlari sadoqat, fidoyilik, mehr-oqibat, poklik kabi insonparvarlik tamoyillari asosida yaratilgan bo‘lib, ular bugungi kunda ham yosh avlodning ma’naviy yetukligini ta’minalashda dolzarb manba vazifasini bajaradi. Ushbu asarlar yoshlarni ruhiy kamolot, axloqiy mas’uliyat va ijtimoiy ongning yuksak bosqichiga olib chiqishga xizmat qilmoqda.

Sharq mutafakkirlarining ilmiy-ma’naviy merosini o‘rganish va ularda aks etgan fikrlarni chuqur tahlil qilish orqali ularning ezgu amallar mohiyatini anglash mumkin. Bu amallar orasida samimiyat alohida o‘rin tutadi. Samimiyat insonni ezgulikka undovchi yuksak ma’naviy qadriyat sifatida namoyon bo‘lib, u sofdillik, sog‘lom tafakkur va teran aql-idrokning tabiiy ifodasidir. Samimiyat ijtimoiy munosabatlarda do’stlik va hamkorlikni mustahkamlovchi muhim omil bo‘lib

xizmat qiladi. Ana shu jihatlari bois, ota-bobolarimiz samimiyatga asoslangan do'stlikni oliv axloqiy mezon darajasida qadrlaganlar. Bu holat yozma adabiyot namunalarida ham, xalq og'zaki ijodi asarlarida ham yaqqol ko'zga tashlanadi. Mazkur asarlarning bosh qahramonlari ko'pincha fidoyi, sodiq va sirdosh do'stlar bilan birga tasvirlanadi. Bunday do'stlik timsollari yosh avlod uchun axloqiy ideal, ibratli namuna bo'lib xizmat qilgan. Ular bu qahramonlarga ergashgan, ularning xulq-atvori va do'stlik tamoyillaridan saboq olganlar. Bu esa samimiyatning tarbiyaviy imkoniyatlari naqadar beqiyos ekanini ko'rsatadi.

Madrasalarda darslik va tarbiyaviy qo'llanma sifatida keng qo'llanilgan Shihobiddin Suhravardiyning "Avorif ul-maorif" (1236), Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" (1069–1070), Kaykovusning "Qobusnama" (XI asr), Ahmad Yugnakiyning "Hibatul-haqoyiq", Sa'diy Sheraziyning "Guliston" (1258), Abdurahmon Jomiyning "Bahoriston" (1487) hamda Alisher Navoiyning "Mahbub ul-qulub" (1501) kabi asarlari orqali talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish, ularni ezbilikka yo'naltirishga katta e'tibor qaratilgan.

Mazkur asarlarda ilgari surilgan g'oyalar axloqiy tarbiyaning konseptual asoslarini belgilagan bo'lib, ular o'z davrida nafaqat madrasavyi ta'limning, balki ijtimoiy-ma'naviy tarbiyaning ham negizini tashkil etgan. Ayniqsa, bu asarlar orqali talabalarga halollik, vijdonlilik,adolat, kamtarlik, rahm-shafqat, sadoqat kabi fazilatlar ongli ravishda singdirilgan. "Avorif ul-maorif" asari hozirgi kungacha Eron, Afg'oniston, Hindiston, Pokiston, Turkiya va Saudiya Arabistonidagi turli so'fiylik mazhablari vakillari uchun darslik bo'lib xizmat qilmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, mazkur nodir manbalar bugungi ta'lim-tarbiya jarayonida ham o'z ilmiy-tarbiyaviy ahamiyatini yo'qotmagan. Ular zamonaviy pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unlashtirilgan holda talabalarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish, ularni ijtimoiy-madaniy jarayonlarda faol ishtirok etishga tayyorlashda muhim manba sifatida xizmat qilishi mumkin. Shihobiddin Suhravardiyning "Avorif ul-maorif" asari ta'lim, tarbiya va odob-axloq masalalarini o'zida mujassam etgan fundamental manbalardan biri hisoblanadi. Garchi asar tasavvufiy ruhda yozilgan bo'lsa-da, uning asosiy g'oya va mazmuni insonni ma'naviy yetuklikka yetaklovchi axloqiy qadriyatlar tizimi bugungi kunda ham o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Insonning ma'naviy-axloqiy jihatlarini shakllantirish orqali uni ruhiy poklikka yetaklash, jamiyatga foydali shaxs sifatida tarbiyalash g'oyasi Shihobiddin Suhravardiyning "Avorif ul-maorif", Al-Kalabodiyning "Kitob at-ta'arruf", Abunasr Sarrojning "Kitob al-luma'", Abu Tolib Makkiiyning "Qut al-qulub", Abdurahmon Sulamiyning "Risolat al-malomatiyya", Qushayriyning "Risola fi't-tasavvuf", Al-Hujviriyning "Kashf al-mahjub", Abdulloh Ansoriyning "Manozil as-soirin", hamda Fariduddin Attorning "Tazkirat al-avliyo" nomli durdona asarlarida chuqr va yorqin ifodasini topgan. Aynan shu boisdan ham bu asarlar o'z zamonasidagi ta'lim dargohlarida uzoq vaqt davomida asosiy manba va qo'llanma sifatida xizmat qilgan.

**Dissertatsiyaning "Talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari"** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik,

didaktik imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirish jarayonida asosiy manba sifatida ko'zda tutilayotgan Shihobiddin Suhravardiya oid pedagogik qarashlar asosidagi manbalar tizimli ravishda tanlab o'rganildi. Shuningdek, ushbu jarayonning samaradorligini oshirish maqsadida ma'naviy-axloqiy tarbiyani amalga oshirishga qaratilgan uslublar, vositalar, metodlar hamda ularni integratsiyalash imkonini beruvchi pedagogik model tavsiflandi va uning mazmun-mohiyati tahlil qilindi.

Ma'lumki, ma'naviy-axloqiy jihatlar sog'lom tafakkur va puxta aql-idrok mahsuli sifatida qaraladi. Axloqiy qadriyatlargacha ega bo'lgan shaxs, avvalo, atrofdagilarga, keng ma'nodagi jamiyat a'zolariga nisbatan bag'rikenglik, hurmat va ijobiy munosabat bildira oladi. U muayyan ijtimoiy guruhlarning diniy, milliy, madaniy mansubligi, e'tiqodi hamda shaxsiy qiziqishlarini qadrlaydi, ularni e'tiborga olgan holda o'z xulq-atvorini shakllantiradi. Bunday shaxs o'zining axloqiy qarashlariga mos keluvchi madaniy xulq-atvor namunalari asosida ongli harakat qiladi.

Shihobiddin Suhravardiy ta'limotida shaxs ma'naviyatini yuksaltirishga xizmat qiluvchi pedagogik parametrlar, ya'ni aqliy-intellektual, axloqiy, ma'naviy va madaniy kamolot mezonlari aniq ifodalangan. Aynan shu jihatlari bilan mutafakkirning merosi bugungi kunda talaba-yoshlarni har tomonlama yetuk shaxs sifatida shakllantirishga qaratilgan didaktik yondashuvlarning nazariy asosini tashkil etadi. Shu bois, ushbu asar va ta'limiy qarashlarni zamonaviy oliy pedagogik ta'lim jarayoniga izchil va tizimli ravishda integratsiya qilish, ya'ni o'quv-modul tarkibiga bosqichma-bosqich singdirish dolzarb ilmiy-amaliy masala sifatida qaralishi lozim.

Alloma tomonidan ilgari surilgan pedagogik qarashlar va yondashuvlarni chuqur tahlil qilish va har tomonlama o'rganish natijasida aniqlanganki, buyuk mutafakkir inson shaxsida ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish masalasiga alohida e'tibor bilan yondashgan. Ko'zlangan maqsad yosh avlod qalbida ezbeglik, vatanparvarlik, halollik, bag'rikenglik kabi yuksak axloqiy fazilatlarni tarbiyalash orqali jamiyat barqarorligi va farovonligini ta'minlash bo'lgan.

"Avorif ul-maorif" da insonni komillikka erishishga undovchi bir qator muhim axloqiy va tarbiyaviy g'oyalar ilgari surilgan. Jumladan: shaxs xulqini takomillashtirish, komil odob, ezgu fazilatlar, ichki va tashqi madaniyatni uyg'unlashtirish, qalbning zohiri hamda botiniy poklanishi, o'zlikni isloh qilish, sahovat va go'zal xulq bilan ziynatlanish kabi masalalar alohida urg'u bilan bayon etilgan. Mutafakkir o'z pedagogik va axloqiy qarashlarini mustahkamlashda Payg'ambar Muhammad (s.a.v.)ning siyrati va axloqiy fazilatlarini dalil sifatida keltiradi. Bu yondashuv asarning nafaqat diniy-tasavvufiy, balki didaktik va pedagogik ahamiyatini ham kuchaytiradi. Aynan shu jihatlari bilan "Avorif ul-maorif" yosh avlodni barkamol inson sifatida shakllantirishda, ularning ma'naviy-axloqiy kamolotini ta'minlashda muhim manba vazifasini bajarishi mumkin.

Ilg'or pedagogik qarashlar va tarbiyaviy ta'limotlar barcha davrlarda shaxsning kasbiy, ma'naviy, axloqiy va intellektual rivojlanishiga xizmat qilgan hamda jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri sifatida e'tirof etilgan. Xususan, zamonaviy pedagogik jarayonda talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish dolzarb

vazifaga aylangan. Bu borada ko‘p asrlik milliy pedagogik merosni chuqur tahlil qilish, ularning talaba shaxsini kamol toptirishga xizmat qiluvchi jihatlarini ajratib olib, amaliyotga tadbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

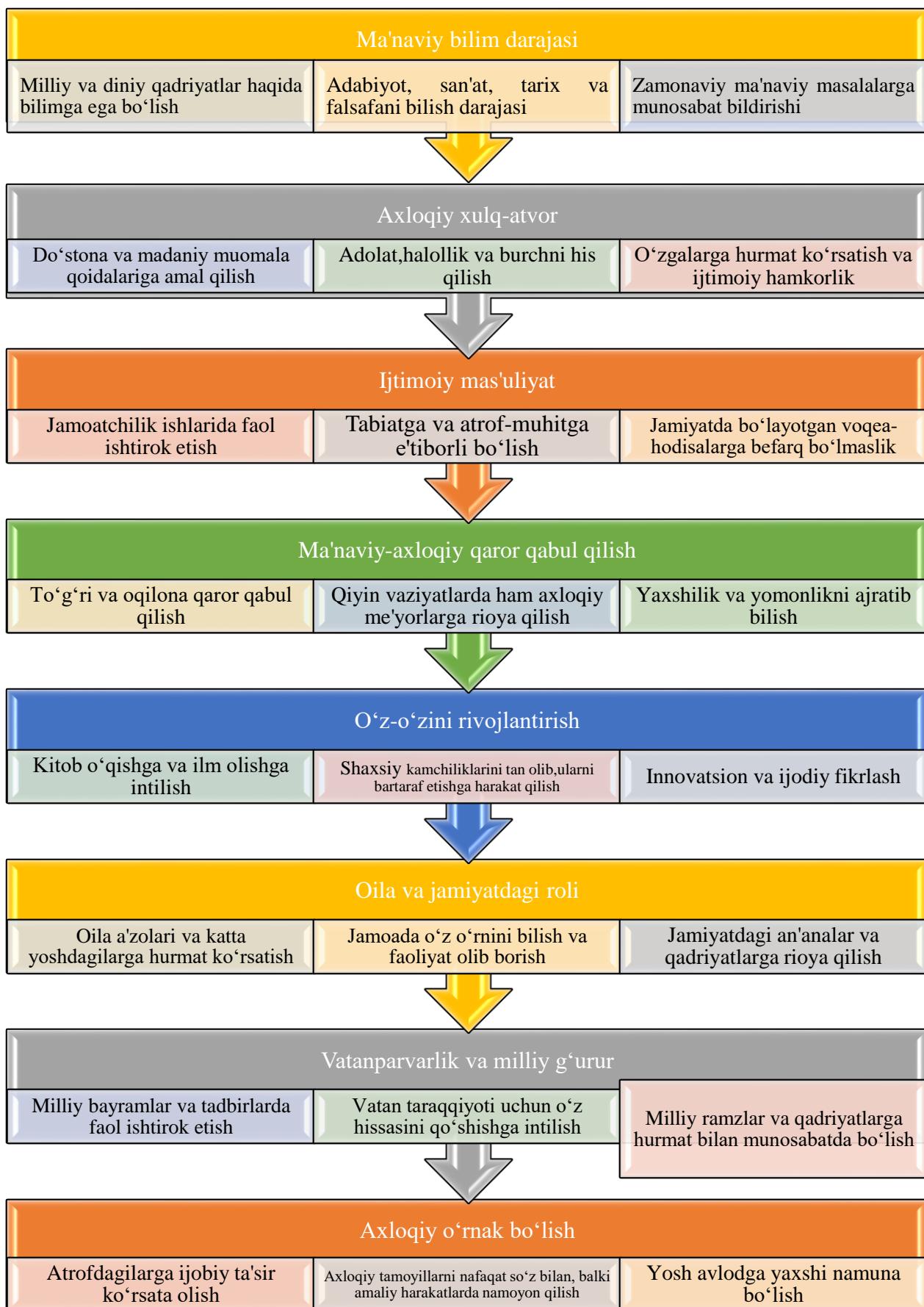
Bugungi globallashuv va ijtimoiy o‘zgarishlar sharoitida talabalarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish masalasi nafaqat tarbiyaviy, balki ijtimoiy barqarorlikni ta’minlovchi strategik yo‘nalish sifatida ko‘rilmoxda. Buning uchun yosh avlodning hayotiy qarashlari, shaxsiy nuqtai nazarlari va ijtimoiy xulq-atvorlari o‘rtasida uyg‘unlikka erishish zarur. Ana shunday uyg‘unlik axloqiy kamolotning poydevorini tashkil etadi. Mazkur masalani samarali hal etish esa pedagogik fanlar tizimida, ayniqsa, “Ijtimoiy pedagogika”, “Pedagogika nazariyasi va tarixi”, “Tarbiya” kabi fanlarning mazmun va yo‘nalishlarini qayta ko‘rib chiqish, ularni yoshlar ma’naviyatini shakllantirishga yo‘naltirishni taqozo qilmoqda. Bu jarayonda nazariy bilimlar bilan birga, amaliy pedagogik yondashuvlar va qadimiy ta’limiy manbalarni integratsiyalash zarurati dolzarb bo‘lib qolmoqda.

Shihobiddin Suhravardiyining ilmiy-ma’naviy merosi asosida talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirishda bahs-munozara metodidan foydalanish alohida didaktik ahamiyatga ega. Ushbu metod orqali talabalar mustaqil fikrlash, axloqiy muammolarni tahlil qilish, qaror qabul qilish va shaxsiy pozitsiyasini asoslash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar. Bahs-munozaralar jarayonida talabalarda nafaqat axloqiy qarashlar, balki ijtimoiy faollik, tolerantlik va tanqidiy fikrlash ham rivojlanadi.

Shu bilan bir qatorda, pedagogik hamkorlik, suhbat, muloqot, dialog, evristik izlanish, imitatsiya kabi metodlardan foydalanish orqali ham talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni shakllantirishning keng imkoniyatlari mavjud. Ayniqsa, imitatsion vaziyatlar va rol o‘yinlari asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar axloqiy-psixologik tafakkurni faollashtirish, shaxsiy mas’uliyat va empatiya tuyg‘ularini kuchaytirishda muhim rol o‘ynaydi.

Shaxsning ma’naviy-axloqiy kamolot bosqichlarini izchil ketma-ketlikda yoritish mumkin. Avvalo, ma’naviy bilim darajasining shakllanishi milliy va diniy qadriyatlarni bilish, san’at, tarix va falsafiy qarashlarni anglash orqali boshlanadi. Keyingi bosqichda bu bilimlar axloqiy xulq-atvorda namoyon bo‘lib, odob, halollik, adolat hamda boshqalarga hurmat kabi sifatlar bilan ifodalanadi. Shundan so‘ng shaxsda ijtimoiy mas’uliyat kuchayadi: jamiyat hayotida faol ishtirok etish, tabiat va muhitga e’tiborli bo‘lish, voqealarga befarq qolmaslik kabi fazilatlar rivojlanadi. Bu esa ma’naviy-axloqiy qaror qabul qilish ko‘nikmalariga o‘tadi to‘g‘ri fikrlash, yaxshilik va yomonlikni ajratish, murakkab vaziyatlarda me’yorlarga rioya qilish bilan belgilanadi.

Keyingi bosqich o‘z-o‘zini rivojlantirish, ya’ni ilmgaga intilish, kamchiliklarni anglash va ularni bartaraf etish, innovatsion fikrlashni shakllantirishdir. Shaxs bular asosida oila va jamiyatdagi rolini to‘g‘ri bajaradi, an’analar va qadriyatlarga hurmat ruhida yashaydi. Yana yuqori bosqich sifatida vatanparvarlik va milliy g‘urur qaror topadi davlat ramzlariga hurmat, jamiyat taraqqiyotiga hissa qo‘sish va milliy tadbirllarda faol bo‘lish orqali namoyon bo‘ladi. Jadval yakunida esa shaxs axloqiy o‘rnak bo‘lish darajasiga yetadi boshqalarga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, amaliy xatti-harakatlari bilan yosh avlod uchun namunaga aylanadi. (1-rasm).



**1-rasm. Talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirish bosqichlarini amalga oshirish mexanizmlari.**

Suhravardiy ta’limotlariga tayanilgan holda talabalarda axloqiy jihatlarni rivojlantirishning quyidagi jihatlari modelda o‘z aksini topadi: ijtimoiy va kasbiy faollikni namoyon etish, kasbiy rivojlanishga doir ichki motivatsiyaga ega bo‘lish, kasbiy kompetensiyalarni chuqur egallahsga intilish, bilimlarni izchil va uzuksiz boyitishga tayyorlik, topshiriqlarni bajarishda intellektual faollik ko‘rsatish, faoliyatni samarali tashkil etish uchun mos algoritmlar va metodlardan foydalana olish, kasbiy o‘sishni ta’minlaydigan qo‘sishma bilim manbalarini topishga intilish.

Suhravardiyning pedagogik ta’limotlari yordamida bo‘lajak o‘qituvchilarda axloqiy jihatlarni shakllantirish natijasida kasbiy-shaxsiy faollik ko‘rsatkichlari ortadi. Axloqiy jihatlarga egaligini namoyon qilishga intilish, atrofdagilarga yordam ko‘rsatishga tayyor bo‘lish, pedagogik amaliyot davrida o‘qituvchilar bilan qadriyatli munosabatga kirisha olish, zarur vaziyatlarda to‘g‘ri qarorlar qabul qila olish, tengdoshlari va atrofdagilar bilan hamkorlik o‘rnata olishda o‘z ifodasini topadi.

Talabalarda axloqiy jihatlarning shakllangani ularning kasbiy faoliyatidagi yondashuvlarida va atrofdagilar bilan bo‘lgan o‘zaro munosabatlarida yaqqol namoyon bo‘ladi. Axloqiy jihatlarni egallah jarayonida talabalar Shihobiddin Suhravardiy merosini o‘rganish bilan bir qatorda, zamonaviy madaniy yondashuvlar va konseptual modellardan ham xabardor bo‘lishlari zarur. Bu esa o‘z navbatida, ularda milliy hamda umuminsoniy madaniy qadriyatlarni chuqur anglashga va ularni ongli ravishda o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan ichki motivatsiyani shakllantirishni taqozo etadi.

Talabalarda axloqiy jihatlarni rivojlantirish maqsadida oliy pedagogik ta’lim mazmuniga shu yo‘nalishga qaratilgan o‘quv materiallari va modullarini imkon qadar kengroq miqyosda kiritish, ularni doimiy ravishda boyitib, takomillashtirib borish zarur bo‘ladi.

Shihobiddin Suhravardiyning g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirish jarayoni “Fikrlashning olti shlyapasi” metodi orqali ifodalangan. (2-rasm)

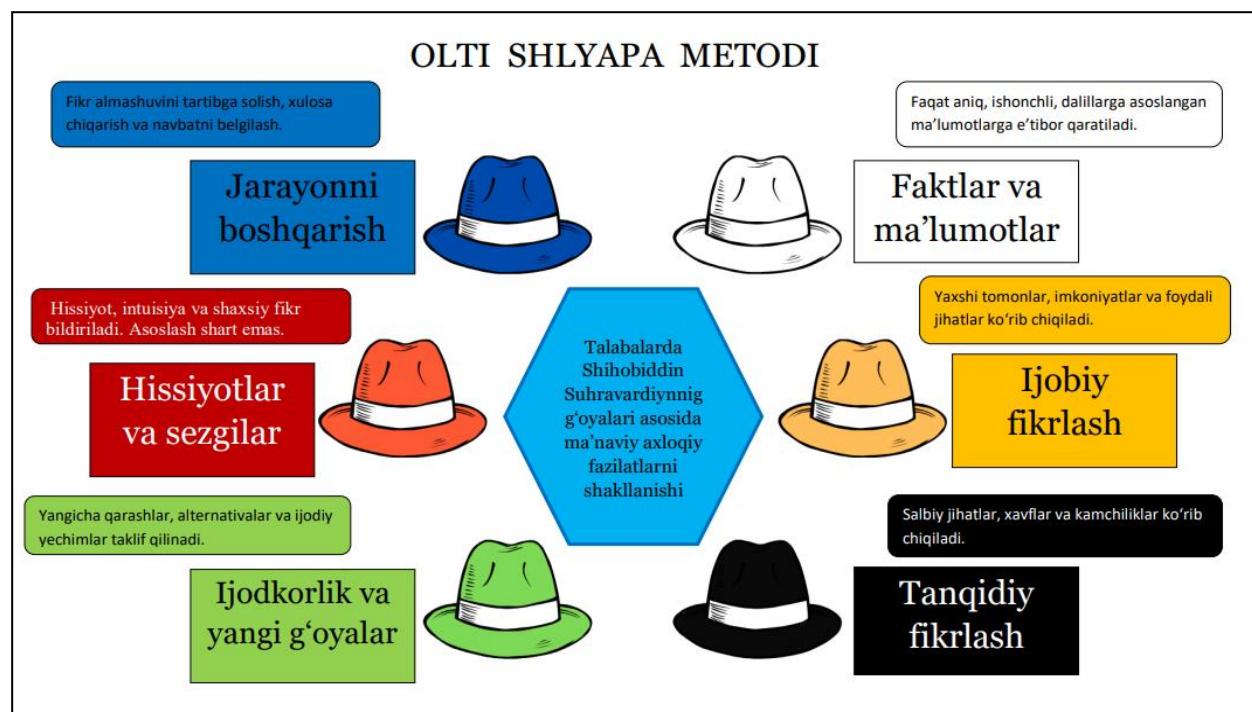
Oq shlyapa (Ma’lumot va faktlar asosida yondashuv) Bu jarayonda Suhravardiyning hayoti, ijtimoiy-tarixiy davri, uning ilmiy merosi va axloqiy-falsafiy qarashlari faktlar asosida tahlil qilinadi. Talabalar Suhravardiy asarlari bilan tanishadi (masalan, “Avorif ul-maorif”). U insonning komillikka intilishi, nafsni poklash, sabr, halollik, taqvo kabi axloqiy sifatlarni qanday izohlagani o‘rganiladi. Axloqiy jihatlar tarixiy kontekstda qanday rol o‘ynagani baholanadi. “Suhravardiy fikricha, inson – qalbini poklash orqali haqiqiy bilimga erishadi.”

Qizil shlyapa (His-tuyg‘ular, sezgi va ichki kechinmalar) Bu bosqichda talabalar Suhravardiy g‘oyalariiga nisbatan o‘z hissiy munosabatini ifodalaydi. Suhravardiy inson qalbining yuksalishini nur bilan bog‘laydi – bu tushuncha talabada qanday tuyg‘ular uyg‘otadi? Talabalar ichki tozalik,adolat, sabr, vijdon haqida o‘z fikr va hislarini ochiq ifodalaydi. “Men Suhravardiyning qalb pok bo‘lsa, nur paydo bo‘ladi” degan g‘oyasini o‘qiganimda, o‘z qalbimni anglashga harakat qildim.”

Qora shlyapa (Taqnidiy fikrlash, ehtiyotkorlik) Bunda Suhravardiy g'oyalarni talabalarda shakllantirishdagi ehtimoliy kamchilik va to'siqlar baholanadi. Zamonaviy talabalarga tasavvufiy va falsafiy g'oyalarni tushuntirishdagi qiyinchiliklar aniqlanadi. Suhravardiy asarlarini noto'g'ri talqin qilish xavflari muhokama qilinadi. Axloqiy g'oyalarni faqat og'zaki emas, amaliyotga yo'naltirish zarurligi ta'kidlanadi. "Faqat nazariy bilim bilan chegaralansak, talabalar hayotda bu g'oyalarni qo'llay olmasligi mumkin."

Sariq shlyapa (Ijobiy tomonlar va imkoniyatlar) Bu bosqichda Suhravardiy g'oyalarning talaba axloqiy rivojlanishidagi ahamiyati aniqlanadi. Suhravardiy axloqiy mukammallikni eng oliy maqsad sifatida belgilaydi. Uning qarashlari orqali talabalar ichki intizom, ruhiy barqarorlik, poklik, samimiylilik kabi fazilatlarni rivojlantirishi mumkin. "Suhravardiy qarashlari talabaga ruhiy yetuklik sari yo'l ochadi – bu esa uning jamiyatda faol, halol shaxs bo'lishiga xizmat qiladi."

Yashil shlyapa (Ijodkorlik, yangi g'oyalalar) Bu bosqichda Suhravardiy g'oyalarni talabalar ongiga singdirishning innovatsion, ijodiy shakllari ishlab chiqiladi. "Ichki nur" mavzusida esse yozish, videorolik tayyorlash yoki rasm chizish. Suhravardiy asarları asosida mushoira, teatr, rolli o'yinlar tashkil qilish. Axloqiy tanlovlari, bloglar, "bir kun Suhravardiy nigohida" loyihasi orqali talabaning o'zini anglashiga imkon yaratish. "Har bir talaba o'z qalbida qanday nur borligini ramziy rasm yoki hikoya orqali ifodalasın."



## 2-rasm. Talabalarda axloqiy jihatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan fikrlashning olti shlyapasi metodi.

Ko'k shlyapa (Boshqaruv, nazorat va xulosa) Bu bosqichda butun faoliyat tahlil qilinadi va maqsadlarga erishilgan-erishilmagani aniqlanadi. Suhravardiy g'oyalariiga asoslanib, talabada axloqiy qadriyatlarni uyg'otish. Har bir shlyapa asosida muhokama yuritilib, yakuniy xulosalar chiqariladi. Talabalar o'zidagi

ma’naviy o‘zgarish haqida fikr bildiradi: “Menda nima o‘zgardi? Qanday fazilatlarni angladim?” “Bu jarayonda men sabr, halollik va ichki xotirjamlik haqida chuqurroq o‘yay boshladim.”

Shihobiddin Suhravardiyning falsafiy g‘oyalari asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni takomillashtirish modeli (3-rasm) falsafiy, pedagogik va psixologik yondashuvlarning integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, u ijtimoiy buyurtma, maqsad, mazmun, mexanizm va natija o‘rtasidagi tizimli bog‘liqlikni aks ettiradi. Modelning ilmiy asosida ishroq falsafasining nur, ma’rifat va ruhiy kamolot g‘oyalari yotadi. Ushbu g‘oyalari talabaning ichki dunyosini yoritish, uni axloqiy jihatdan uyg‘oq, ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Model to‘rtta asosiy blokdan tashkil topgan.

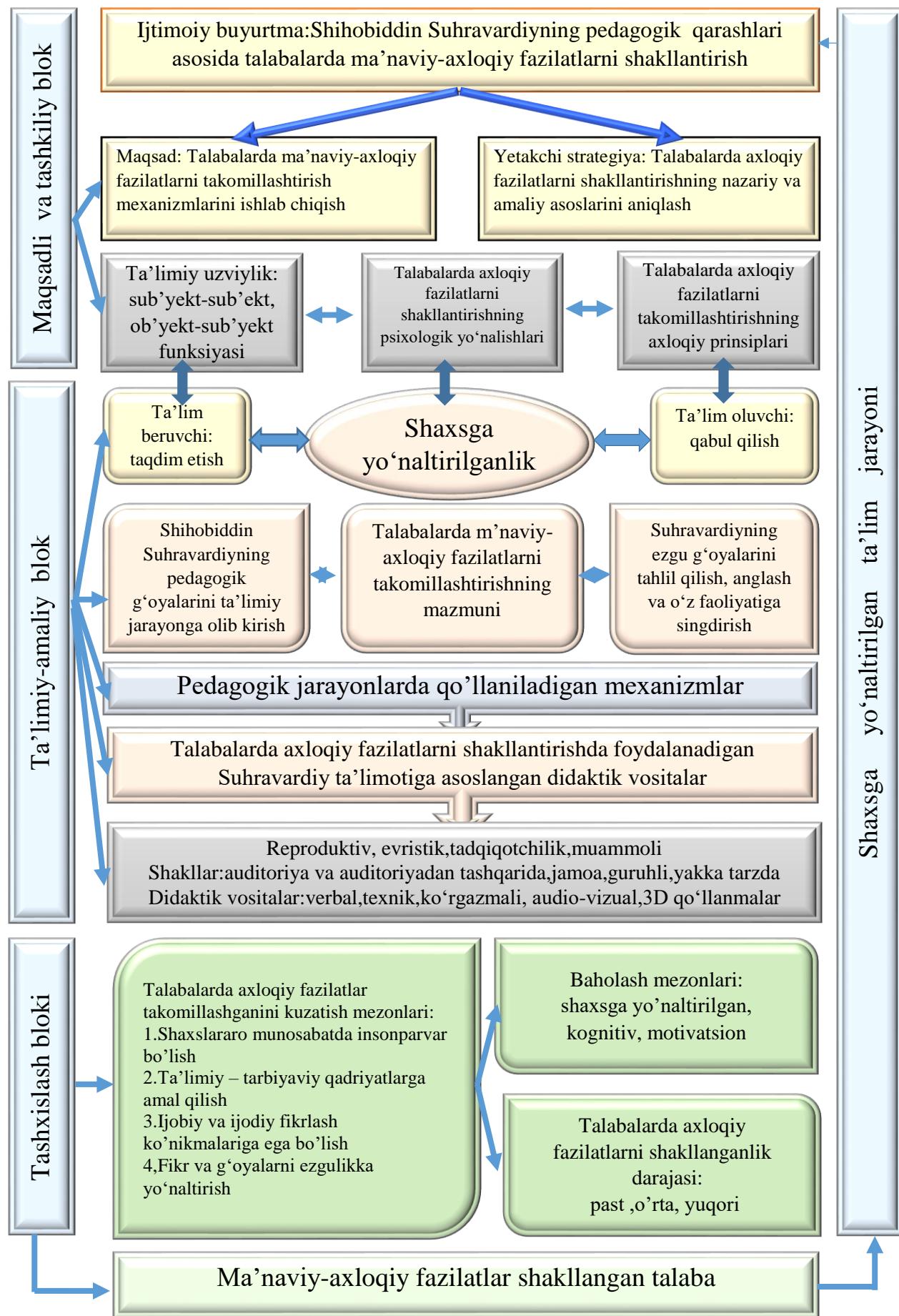
Maqsadli va tashkiliy blokda Suhravardi falsafasi asosida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarni rivojlantirish bo‘yicha strategik yo‘nalishlar belgilangan bo‘lib, unda maqsad – talabalarning axloqiy jihatlarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tavsiyalar ishlab chiqish, strategiya esa bu jarayonning nazariy va amaliy asoslarini avniqlashdan iborat.

Ta’limiy-mazmuniy blokda ta’lim mazmunini Suhravardiy g‘oyalari bilan boyitish, talabalarda axloqiy jihatlarni shakllantirishning psixologik yo‘nalishlari, axloqiy takomillashuvning prinsiplarini belgilash va o‘qituvchi hamda talaba o‘rtasidagi sub’yekt-sub’yekt munosabatlarini ta’minalash ko‘zda tutilgan. Ushbu blokning markazida shaxsga yo‘naltirilganlik tamoyili turadi.

Pedagogik mexanizmlar blokida ma’naviy dialog, refleksiv tahlil, mantiqiy fikrlash, diagnostik va inkremental yondashuvlar asosida o‘quv jarayonini samarali tashkil etish mexanizmlari keltirilgan. Didaktik vositalar sifatida verbal vositalar-ma’naviy suhbat, ma’ruza, hikmat tahlili, texnik, ko‘rgazmali, audio-vizual vositalar-ma’naviy videolar, falsafiy film lavhalari, 3D qo‘llanmalar, shuningdek Suhravardiy ta’limotiga asoslangan pedagogik vositalar - bu shaxsni ichki nuri orqali kamolot sari yetaklovchi ma’naviy-pedagogik mexanizmlar tizimidir. Ular orqali talaba o‘z “men”ini anglaydi, axloqiy qadriyatlarni ongli qabul qiladi, nur va zulmat o‘rtasidagi falsafiy kurashni hayotiy tajribada his etadi va natijada ma’naviy barkamol, ahloqan yetuk shaxs sifatida shakllanadi.

Tashxislash blokida talabalarda ma’naviy-axloqiy jihatlarning takomillashganlik mezonlari, baholash mezonlari va shakllanganlik darajalari tizimlashtirilgan. Baholashda shaxsga yo‘naltirilganlik, kognitiv va motivatsion mezonlar asosiy o‘rin tutadi. Modelning nazariy asosi ishroq falsafasi, aksiologik yondashuv, gumanistik pedagogika, konstruktivizm va psixologik motivatsiya (refleksiv suhbatlar, ma’naviy holatni tahlil qilish, talabaning o‘z xulqini anglab, uni tahlil etishga o‘rganish) nazariyalariga tayanadi. Ularning uyg‘unlashuvi ta’lim jarayonida shaxsning ichki ma’naviy nuri va axloqiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Modelning natijasi sifatida talabalarda insonparvarlik, ijodkorlik, estetik idrok va fikr madaniyati rivojlanadi, ular o‘zligini anglagan, axloqan yetuk va ma’rifatli shaxs darajasiga yetadi. Shu tariqa mazkur model Shihobiddin Suhravardiy falsafiy merosini zamonaviy ta’lim amaliyatiga integratsiya qilishning ilmiy-metodik mexanizmini yaratadi.



**3-rasm. Suhravardiyning falsafiy g'oyalari vositasida talabalarda ma'naviy-axloqiy jihatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon modeli**

Shu sababli ham pedagogik ta'lim jarayoniga tadbiq etiladigan o'quv qo'llanmalarini izchilllikda singdirib borish darkor. Faol pedagogik g'oyalar barcha davrlar davomida shaxsning intellektual salohiyatini shakllantirib, jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biri bo'lib xizmat qilgan. Talaba-yoshlarda axloqiy fazilatlarni rivojlantirish maqsadida ko'p asrlik pedagogik merosni chuqur o'rghanish va ushbu maqsadni amalga oshirishga xizmat qiladigan g'oyaviy va metodik jihatlarni ajratib olish zarur bo'lmoqda.

**Dissertatsiyaning "Suhravardiyning pedagogik merosi vositasida talabalarda axloqiy jihatlarni shakllantirish samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida Suhravardiyning merosi vositasida talabalarda axloqiy fazilatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi va mazkur metodika asosida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili xususida fikr yuritilgan va erishilgan natijalar haqida ma'lumot berilgan.

Tajriba-sinovda ishtirok etgan respondent talabalar 647 tani tashkil etdi. Respondent professor o'qituvchilar esa 31 tani tashkil etdi. Tajriba-sinov ishlarini Urganch davlat universiteti, Qarshi davlat universiteti va Buxoro davlat universitetida olib borildi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar ana'anaviy metodika bo'yicha olib borilgan bo'lsa, tajriba guruhida quydagi mezonlar asosida talabalarda axloqiy fazilatlarning shakllanganlik darajasi aniqlandi (1-jadval).

### 1-jadval.

#### **Talabalarda axloqiy jihatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi**

	Mezonlar	Samaradorlik darajalari (sonlarda)					
		Nazorat guruhi (323)			Tajriba guruhi (324)		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1	Ma'naviy bilim darajasi (Milliy va diniy qadriyatlar haqida bilimga ega bo'lism; adabiyot, san'at, tarix va falsafa fanini bilish darajasi; zamonaviy ma'naviy masalalarga munosabat bildirishi)	86	161	76	133	147	44
2	Axloqiy xulq atvori (Do'stona va madaniy muomalalar qoidalariiga amal qilis; adolat, halollik va burchni his qilish, o'zgalarga hurmat ko'rsatish va ijtimoiy hamkorlik)	87	159	77	132	149	43
3	Ijtimoiy mas'uliyatning shakllanganligi (Jamoatchilik ishlarida faol ishtirok etish; tabiatga va atrof-muhitga e'tiborli bo'lism; jamiyatda bo'layotgan voqeahodisalarga befarq bo'lmaslik)	85	163	75	134	148	42
4	Ma'naviy-axloqiy qaror qabul qilishi (To'g'ri va oqilona qaror qabul qilish; qiyin vaziyatlarda ham axloqiy me'yordarga rioya qilish;)	86	163	74	140	141	43
5	O'z-o'zini rivojlantirishi (Kitob o'qishga va ilm olishga intilish; shaxsiy kamchiliklарini tan olib, ularni bartaraf etishga harakat qilish; innovatsion va ijodiy fikrplash)	79	168	76	141	137	46
6	Oila va jamiyatdagi vazifalarni anglashi (Oila a'zolari va katta yoshdagilarga hurmat ko'rsatish; jamoada o'z o'rmini bilish va faoliyat olib borish)	82	167	74	143	136	45
7	Vatanparvarlik va milliy g'ururni his qila olish darajasi (Milliy bayramlar va tadbirdalarda faol ishtirok etish; vatan taraqqiyoti uchun o'z hissasini qo'shishga intilish;)	83	165	75	144	135	45
8	Axloqiy o'rnak bo'lism hissi (Atrofdagilarga ijobjiy ta'sir ko'rsata olish; axloqiy tamoyill nafaarniqat so'z bilan, balki amaliy harakatlarda namoyon qilish; yosh avlodga yaxshi namuna bo'lism)	81	165	77	143	138	43
<b>O'rta chasi:</b>		84	164	76	139	141	44

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali ko'rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlari tajriba-sinovida qatnashayotgan talabalarining tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farjni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlari talabalarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi.

## 2-jadval.

### **Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining dastlabki va oxirgi natijalari**

Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"2"	"3"	"4"	"5"				
<b>Buxoro davlat pedagogika instituti</b>									
Tajriba	114	29	8	47	15	25	52	13	39
Nazorat	117	31	27	54	50	21	23	11	17
<b>Qarshi davlat universiteti</b>									
Tajriba	90	24	2	36	11	18	44	12	33
Nazorat	92	21	23	33	34	23	23	15	12
<b>Urganch davlat universiteti</b>									
Tajriba	120	17	3	64	17	21	64	18	36
Nazorat	114	19	17	60	57	20	22	15	18
<b>Jami OTMilar bo'yicha</b>									
Tajriba	324	70	13	147	43	64	160	43	108
Nazorat	323	71	67	147	141	64	68	41	47

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan emperik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda  $\alpha$  ning qiymati  $0,05$  ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi  $1-\alpha$  ning  $1 - 0,05=0,95$ , ya'ni  $95\%$  ishonchlilik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

$\chi^2_i$  ning  $\alpha = 0,05$  bo'lgandagi kritik qiymati 3-jadvalda berilgan.

$\chi^2_i$  ning  $\alpha = 0,05$  bo'lgandagi kritik qiymati

### 3- jadval

M-1	1	2	3	4	5
$\chi^2_i$	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Olingen natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni bordan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o‘zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11,63% ga oshganligini ko‘rish mumkin.

O‘tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo‘llanilgan sharq allomalarining pedagogik ta’limotlari samarador bo‘lib, o‘tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

## XULOSA

1. Shihobiddin Suhravardiy yashab ijod qilgan davrda sodir bo‘lgan bir qator tashqi va ichki omillar, jumladan, siyosiy inqiroz, iqtisodiy yemirishlar, shuningdek, tashqi tahdidlar sodir bo‘lganiga qaramay, mazkur davrda ilm-fanning kengayishi, madaniyatlararo uyg‘unlashuv mutafakkirning g‘oyaviy qarashlari shakllanishiga ta’sir qilgan va bu uning qalamiga mansub yigirmadan ziyod asarlarida o‘z aksini topgan.

2. Shihobiddin Suhravardiyning asarlari, ularning tarjimonlar tomonidan amalga oshirilgan talqinlari, shuningdek, mutafakkir bilan bir davrda yashab ijod qilgan olimlarning ilmiy merosi mazmuni va mohiyati haqida deskriptiv tahlil amalga oshirilishi natijasida ayon bo‘ldiki, Suhravardiy asarlarini xronologik izchillikda keltirish imkonsiz, shuningdek, uning ba’zi asarlaridagi ma’lumotlarda parallellik mavjuddir.

3. Suhravardiyning axloqiy-tarbiyaviy qarashlari ta’limda kasbga loyiqlik, samarali muloqot, hamdardlik (empatiya), differensiatsiya, ta’madan xolilik, na’munan bo‘lish, samimiylilik, tolerantlik, notiqlik, tenglik, bilvosita muloqot, maxfiylik, samaradorlik tamoyillariga asoslanadi;

4. Suhravardiyning axloqiy-pedagogik qarashlarida shogird va ustozning hurmatga asoslangan, konstruktiv xulq-atvorga ega bo‘lgan sog‘lom ta’lim muhitiga ular o‘rtasida o‘zaro fikr almashishni, hamkorlik va dinamik ta’lim tajribasini rivojlantirishga asoslanadi, hamda ustoz talabaning nafaqat ilmiy, balki shaxsiy xulq-atvori va ma’naviy kamoloti masalalarida ham yetakchi rol o‘ynashi ta’limga yaxlit yondashuvni o‘zida namoyon qiladi, mazkur g‘oya nafaqat intellektual ta’limni, balki ma’naviy va axloqiy tamoyillarni kundalik hayotga integratsiyalashuvini ham o‘z ichiga oladi.

5. Suhravardiyning axloqiy qarashlarida yettita ustuvor pedagogik konsepsiylar, jumladan, shaxsiy qobiliyatlar, axloqiy fazilatlar, emotsional fazilatlar, ta’lim jarayoni, nutq madaniyati, ijtimoiy munosabatlari, iqtisodiy axloqqa oid konsepsiylar tashkil qiladi, shuningdek, bilimning subyektiv mohiyati va uni

individual idrok orqali egallashning pedagogik qiymati, inkognitiv anglash, intuitiv o‘rganish, shuningdek, simvolizim asosidagi metaforik assotsatsiyalar markaziy o‘rinda turadi.

6.Suhravardiyning axloqiy-tarbiyaviy qarashlarini o‘qitishni differensiatsion, konstruktiv, reflektiv ta’lim tamoyillari asosida ta’lim jarayoniga nisbatan qiyosiy va invariant tatbiq etishda diagnostik, integrativ, inkremental ta’lim yondashuvlaridan foydalanilishi o‘z samaradorligini ko‘rsatadi.

7.Inkremental ta’lim termini murakkab mavzularni o‘qitishni bosqichma-bosqich o‘rganishda mavzu qism va bo‘laklarga ajratilishini nazarda tutuvchi metodologiya bo‘lib, uning birinchi bosqichida, mavzuga oid eng asosiy va oddiy, tushunish uchun oson bo‘lgan tushunchalar o‘rgatiladi, ikkinchi bosqichida, o‘z ichiga dastlabki bosqichdagi asosiy konsepsiyalarni olgan, shu bilan birga, ulardan ancha murakkabroq bo‘lgan tushunchalar taqdim qilinadi, uchinchi bosqichida esa, eng murakkab va qiyin bo‘lgan tushunchalar o‘rgatiladi, bu bosqich yuqoridagi barcha ta’kidlangan konsepsiyalarni o‘z ichiga olishi bilan birga, ularni yanada chuqurroq tahlil qilishni talab qiladi.

8.Suhravardiy pedagogik merosini oliy ta’limda tahsil olayotgan talabalarga o‘qitishda foydalaniladigan metodologik yondashuvlar individual idrok, inkognitiv anglash, intuitiv o‘rganish, dinamik ta’lim tamoyillariga asoslanishi bilan birga, dars jarayonining binar shaklda tashkil qilinishi bir tomonidan talabaning hozirgi pozitsiyasiga, ikkinchi tomonidan uning kelajakdagi pozitsiyasiga mos axloqiy-tarbiyaviy xulq-atvorini takomillashtirishning ta’lim jarayoniga assotsiyalashuvini ta’minlaydi.

9.Tajriba-sinov ishlari natijalari tahlilidan ma’lum bo‘ldiki, tajriba guruhidagi talabalar axloqiy-tarbiyaviy fazilatlar mohiyatini, ularning asosini tashkil qiluvchi fundamental nazariyalarni tushunishda, ularning kategorik toifalarini aniqlashda nazorat guruhiga qaraganda yaxshiroq natijalarni ko‘rsatdi. Shu jumladan, tajriba guruhidagi talabalarda yuqori natija ko‘rsatgan talabalar miqdori keskin o‘sishi, o‘rtta va quyi natijalar miqdori esa sezilarli darajada kamayishi kuzatildi. Nazorat guruhidagi talabalarning natijalarida esa keskin farqlar kuzatilmadi.

### **Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagilarni tavsiya qilamiz:**

1.Shihobiddin Suhravardiyning axloqiy-tarbiyaviy qarashlarining fundamental konseptlarini, uning ustoz-shogird odobiga doir qarashlarini oliy ta’lim tizimida pedagogika va ijtimoy-gumanitar fanlarni o‘qitishda amaliyotga joriy qilish lozim.

2.Shihobiddin Suhravardiyning ilmiy, ijodiy merosini targ‘ib qilishga qaratilgan ijtimoiy tarmoqlarda sahifalar tashkil qilish, onlayn forumlar ishlab chiqish, nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda konferensiya va anjumanlar tashkil qilish, adibning ilmiy merosini keng ommaga yoyish kerak.

3.Shihobiddin Suhravardiyning asarlari tadqiqiga qaratilgan ishlarning kamligining asosiy sababi shuki, asarlar faqat xorijiy tillarda, asosan, arab, turk, fors va ingliz tillarida mavjud. Shuning uchun mutafakkirning asarlarini o‘zbek tiliga tarjima qilish lozim.

4.“Sharq mutafakkirlarining pedagogik merosi” platformasini yaratish, shuningdek, uning tarkibiga Shihobiddin Suhravardiyning ijodi va asarlari tahlili haqidagi ma'lumotlarni kiritish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.31.2024.Ped.187.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**  
**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**РАХИМОВА ГУЛАРО ИБРАГИМОВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ФИЛОСОФСКИХ ИДЕЙ ШИХАБИДДИНА  
АС-СУХРАВАРДИ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (философия)**

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Самарканд - 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан под номером В2024.4.PhD/Ped6168**

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета <http://samdpi.uz> и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Хажиева Максуда Султоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Киямов Нишон Садикович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Курбанов Жасурбек Акмалжонович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 по присуждению ученых степеней при Самаркандинском государственном педагогическом институте. Адрес: 140100, город Самарканд, улица Спитамена, дом 166. Тел: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандинского государственноого педагогического института (зарегистрирован за № \_\_\_\_\_) Адрес: 140100, город Самарканд, улица Спитамена, дом 166. Тел: (99895) 826-82-12.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_» 2025 года  
(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2025 года).

**А.А.Ибрагимов**

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

**Э.А.Абдуманинатов**

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Ш.Ш.Негматова**

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В условиях глобализации современного мира, наряду с уважением к общечеловеческим и национальным ценностям, особое внимание уделяется расширению кругозора молодого поколения внутри страны. Развитие у студентов-молодёжи навыков широкого мышления, обогащение их внутреннего мира и повышение нравственной культуры является важным фактором, и в этом процессе использование исторического опыта имеет важное значение. Этот процесс изучается как специальная система, гармонично увязанная с содержанием образования в контексте развития общества. В особенности во многих странах, таких как Китай, Япония, Россия, Южная Корея, Германия, США, Великобритания и Франция, глубоко изучаются содержание, формы и направления обеспечения нравственно-духовного совершенствования молодёжи на основе богатого культурно-духовного наследия, созданного восточными мыслителями и выдающимися учёными Запада.

Наряду с изучением педагогических взглядов западных ученых, важное значение приобретает анализ идей восточных мыслителей, связанных с обучением и воспитанием, а также их применение в современной образовательной практике. Эти идеи играют значительную роль в повышении духовности подрастающего поколения и служат определению научно-теоретических основ данного процесса. Сегодня ведется множество научных исследований, направленных на эффективное использование наследия восточных ученых в умственном, нравственном и духовном развитии учащихся. Педагогические взгляды великих предков рассматриваются как важное средство формирования у молодежи позитивного мышления, активной гражданской позиции и чувства ответственности.

В высших учебных заведениях нашей республики внедрение педагогических взглядов восточных мыслителей в учебный процесс становится актуальной задачей, направленной на формирование у студентов позитивного мышления, обоснование теоретических и практических аспектов, связанных с нравственным и духовным развитием личности, анализ возможностей и условий развития мышления на основе культурного наследия, а также определение методов и технологий постоянного использования этих педагогических идей с целью создания современной модели образования. Глубокое изучение педагогических воззрений восточных ученых и на этой основе расширение научного мировоззрения молодежи признано одним из приоритетных направлений государственной политики.

В частности, в рамках реформ, предусмотренных в документе «Обеспечение духовного развития и вывод культурной сферы на новый этап», подчеркивается необходимость разработки новых подходов, направленных на сохранение, популяризацию и развитие богатых ценностей и духовного наследия узбекского народа.

УП-158 Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года по стратегии «Узбекистан – 2030», от 8 октября 2019 года «Система высшего

образования Республики Узбекистан в 2030 году» Указ №УП-5847 «О утверждение концепции развития, № УП-3907 от 14 августа 2018 г. «О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически совершенной, а также поднятию качества ее системы образования на новый уровень», УП-3721 от 12 мая 2018 г. «Об организации читательских конкурсов среди молодежи в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, писателей и мыслителей», от 28 мая 2018 г. - «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры Республики Узбекистан» от ноября, № УП-4038, решения № УП-2855<sup>2</sup> от 27 марта 2017 года «О мерах по созданию Международного исследовательского центра имама Бухари при Кабинете Министров Республики Узбекистан» и другие сопутствующие мероприятия. Данное исследование в определенной степени работает для выполнения задач, определенных в нормативных правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан – «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического правового общества, формирование инновационной экономики»

**Степень изученности проблемы.** Исследовали изучение педагогического наследия ученых-востоковедов нашей республики А.Халиков, С. Камолова, Х. Аликулов, Х. Алимов, Ш. Ахмедова, Ф. Ахроров, М. Баходиров, С. Душанов, А. Маллабоев, Т. Мирзаева, Г. Наврузова, Г. Юнусова, Х. Саломова, А. Мелибоев, М. Пазилова, К. Каримов, М. Хайруллаев, С. Нишонова, Х. Хамидов, Р. Шодиев, Д. Бахриева, С. Эватов, Ш. Муртозаев, Э. Заиров, З. Мансурова, Ф. Мирзаева, Ф. Музafferов, Я. Нурумбекова, Н. Сафарова, Х.А. Юлдашев и другие.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) такие востоковеды, как Т. Ликона, Р.А. Николсон, К.А. Аветисян, Н.А. Антонова, И.Б. Анянова, А.А. Бодалев, Р.П. Милруд, Н.Б. Начатова, Т.А. Ольховая, М.Т. Степанянц, И.М. Фильшинский, Д.А. Кныш, А. Крымский, Ю.Н. Кулюткин, С.Д. Смирнов, Г.С. Сухобская, В.А. Беляева, М.К. Мойся и другие провели научные исследования по проблемам использования наследия ученых-востоковедов.

Зарубежные ученые С. Аддас, А. Чатак, Х. Алгар, А. Аллен, А. Арберри, Дж. Балдик, С. Башир, М. Баджва, С. Рана, Р. Баумейстер, У.Кларк, М. Захаби, Г. Флюгель, Р. Грамлих, А. Хартманн, М. Люненберг, Ф. Кортхаген, А. Свеннен, Д. Меле, Неттон, Э. Палмер, Х. Риттер, А. Ризви, У. Тёрнер, О. Солис, Д. Кинкейд, М. Манен, К. Брокельман, Э. Бертельс, Дж. Тримингем, В. Нирша проводили научные исследования.

---

<sup>2</sup> Лекс.уз. Национальная база законодательства Республики Узбекистан

**Связь темы диссертационного исследования с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом НИР Ургенчского государственного университета в соответствии с пунктом 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках «Комплексной программы действий по развитию научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

**Цель исследования.** Разработать рекомендации, направленные на совершенствование духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди.

**Задачи исследования:**

Определить дидактические возможности совершенствования духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди;

Совершенствовать модель развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди;

Совершенствовать методику развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди;

Определить эффективность методики развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди.

**Объектом исследования** определён педагогический процесс, направленный на совершенствование духовно-нравственных качеств студентов посредством философских идей Шихабуддина Сухраварди. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 647 студентов Бухарского государственного педагогического института, Каршинского государственного университета и Ургенчского государственного университета.

**Предмет исследования.** Педагогические средства, методы и модель педагогического процесса по совершенствованию духовно-нравственных качеств студентов посредством педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди.

**Методы исследования.** В настоящем диссертационном исследовании использовались такие методы, как сравнительный и дескриптивный анализ, анализ и синтез, обобщение, дифференциация, принципы историзма и логичности, педагогико-социологические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос), педагогический эксперимент, а также методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: Дидактические возможности совершенствования духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди определены на основе дескриптивного подхода, включающего принципы профессиональной компетентности, эффективного общения, эмпатии, дифференциации, честности, личного примера, искренности и опосредованного взаимодействия в образовательном процессе.

Модель развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди усовершенствована через этапы «внутренний свет – знание – действие – нравственный опыт», направленные на самопознание студентов и осознанное принятие нравственных решений, что обеспечивает интеграцию образовательного и духовного опыта.

Методика развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди усовершенствована с учетом взаимосвязи света, знания и совершенства, предусматривая применение и адаптацию диагностических, интегративных и инкрементальных образовательных средств в сравнительном и инвариантном формате через рефлексивный анализ, нравственный диалог и занятия по логическому мышлению.

Эффективность методики развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди определена через систему критериев и индикаторов нравственно-духовного воспитания, разработанную на основе концепции «превращение света в знание», что позволяет развивать навыки нравственной рефлексии, самопроверки и духовного пробуждения у студентов, а также оценивать уровень их нравственного сознания, ценностей и личной ответственности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем: Разработаны средства и методы формирования духовно-нравственных качеств у студентов посредством педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди;

Определены источники и содержание формирования духовно-нравственных качеств у студентов на основе педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди;

Разработана модель педагогического процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств у студентов, а также механизмы её внедрения и критерии оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов;

Подготовлены научно-методические рекомендации по формированию духовно-нравственных качеств у студентов на основе педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди, которые внедрены в содержание учебника «Педагогика начального образования» в виде 12-й темы «Образовательно-нравственные взгляды в восточной педагогической мысли» с включением плана педагогических идей Шихабуддина Омара Сухраварди;

Включены в содержание 2-й темы «История педагогических учений» учебника «Общая педагогика и психология» материалы, отражающие научное наследие и дидактические взгляды таких выдающихся мыслителей, как Мухаммед ал-Харезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Кайковус и Шихабуддин Сухраварди.

**Достоверность результатов исследования.** Исследуемая проблема рассмотрена на основе историко-философского и научно-педагогического подхода, при этом использован комплекс методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования. Количество высших учебных заведений, привлечённых к экспериментально-прикладному этапу, было

достаточным, а полученные результаты подвергнуты математико-статистической обработке на основе достоверных статистических данных и опираются на опубликованные научные исследования по теме. Применение статистических методов обеспечило надёжность и обоснованность полученных результатов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования проявляется в определении теоретических основ, педагогико-психологических направлений и условий формирования духовно-нравственных качеств у студентов посредством педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди, а также в обосновании содержания данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методов и средств формирования духовно-нравственных качеств у студентов на основе педагогических взглядов Шихабуддина Сухраварди, в создании модели педагогического процесса, направленного на реализацию данной цели, в определении механизмов её внедрения, а также в совершенствовании критериев оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе внедрения в практику результатов исследования по применению философских идей Шихабуддина Сухраварди в воспитании студентов:

Результаты исследования, раскрывающие дескриптивные аспекты принципов философских идей Сухраварди – профессиональной компетентности, эффективного общения, эмпатии, дифференциации, честности, личного примера, искренности и опосредованного взаимодействия в образовательном процессе, были использованы в учебнике «Общая педагогика и психология» Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (Приказ № 333 от 6 сентября 2024 года). Эти результаты активно применялись при разработке современных профессиональных подходов и технологий, способствующих повышению нравственной культуры молодежи.

Выводы о совершенствовании модели развития духовно-нравственных качеств студентов на основе философских идей Сухраварди, включающей этапы «внутренний свет – знание – действие – нравственный опыт», направленные на самопознание студентов и осознанное принятие нравственных решений, были интегрированы в темы учебника «Педагогика начального образования» (Справка № 537-03-828 от 22 декабря 2023 года). Эти результаты также способствовали разработке современных профессиональных подходов и технологий для формирования нравственной культуры молодежи.

Выводы и рекомендации по сравнительному и инвариантному применению педагогических идей Сухраварди в учебном процессе с использованием диагностических, интегративных и инкрементальных образовательных средств и их адаптации применялись при реализации ряда просветительских программ Республиканского центра духовности и

просвещения (Справка Государственного предприятия «Телерадиокомпания Узбекистана», 10 декабря 2024 года, № 04/36-1269). В результате программы, реализованные на основе этих подходов, подтвердили не только теоретическую, но и практическую значимость философских идей Сухраварди, а также их вклад в обогащение национальной системы образования и духовно-просветительской работы.

Эффективность методики развития духовно-нравственных качеств студентов, разработанной на основе философских идей Сухраварди и концепции «превращение света в знание», реализуется через систему критериев и индикаторов нравственно-духовного воспитания, позволяющую развивать навыки нравственной рефлексии, самопроверки и духовного пробуждения. Эти выводы использованы в учебнике «Общая педагогика и психология» (Приказ № 333 от 6 сентября 2024 года) и подтвердили, что философские взгляды Сухраварди имеют не только теоретическую, но и практическую ценность, способствуя дальнейшему обогащению национальной системы образования и духовно-просветительской работы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были апробированы на 3 международных и 2 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

**Опубликование результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 22 научные работы, включая 2 учебника, рекомендованных к публикации для докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего и среднего специального образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, 13 статей в научных изданиях (8 в республиканских и 5 в зарубежных журналах), 3 международные и 2 республиканские научно-теоретические и научно-практические конференции.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 150 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы важнейшим направлениям развития науки и технологий. Также раскрыта научная новизна и практические результаты работы, достоверность полученных данных, теоретическая и практическая значимость, степень внедрения результатов в практику, факт их публикации, структура диссертации и приведён анализ зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе диссертации под названием “**Научно-теоретические основы развития духовно-нравственных качеств у студентов**” раскрываются факторы, влияющие на формирование мировоззрения личности, а также особенности данного процесса. Освещена воспитательная

роль педагогического наследия восточных мыслителей в обогащении мышления и духовного мира молодежи. Кроме того, рассмотрены конкретные психолого-педагогические факторы, необходимые для развития духовно-нравственных качеств у студентов, а также воспитательные возможности использования образовательных идей восточных мудрецов на примере передовых достижений человеческой мысли. В главе также обосновано, что формирование духовно-нравственных ценностей у студентов является важной социально-педагогической потребностью. Помимо этого, в данной главе подробно раскрыты теоретические основы формирования духовно-нравственных качеств у студентов, их основные функции, виды, формы выражения, цели и задачи.

Через духовно-нравственные аспекты человек осознаёт материальный и духовный мир, постигает его неповторимые особенности и отражает их в своём сознании. Поэтому такие аспекты проявляются как внутренняя сила, вдохновляющая человека и побуждающая его к действию. Именно на основе этих аспектов человек оценивает своё поведение с точки зрения нравственных критериев и получает возможность делать правильный выбор. Духовно-нравственные качества развиваются посредством целенаправленных образовательных средств. Каждый человек обогащает свою личность через освоение духовного и культурного наследия, оставленного предками.

Совершенствование духовно-нравственных аспектов у студентов на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди является социально-педагогически актуальной и необходимой задачей для современного молодого поколения. В процессе современного образования важно развивать у студентов не только научные, но и духовно-нравственные качества, так как внутренняя сущность личности, её нравственные нормы и духовная зрелость тесно связаны с её деятельностью в обществе, профессиональным успехом и социальной адаптацией.

С этой точки зрения произведения Сухраварди – «Авариф ал-маариф», «Рашф ан-насаих ал-имонийя ва кашф ал-фадаих ал-юнонийя», «Рашф ан-наср фи алаи ат-такийя», «Алам аль-хида ва акидат арбаб ат-таква», «Нугбат аль-баян фи тафсир аль-Куран», «Иршад аль-муридин ва маджд ат-толибин», «Ар-рахик аль-махтум ли завк аль-укуль ва аль-фухум», «Рисалат ас-сайр ваттайр», «Васайя», «Рисалат джазб аль-кулуб ила мувасолат аль-махбуб», «Аврад ас-Сухравардий», «Китаб аль-футувва», «Сунун аль-футух би зикр ар-рух», «Рисала фи аль-факр», «Хилят ан-насих», «Аль-Лавом аль-гайбийя» и «Ан-никуат аз-завкийя» – представляют собой богатейший источник для духовно-нравственного воспитания.

Данные произведения способствуют формированию у студентов внутренней дисциплины, нравственной устойчивости, мыслительной активности и духовной чистоты. Например, в трудах «Авариф аль-маариф» и «Васайя» рассматриваются пути очищения сердца и овладения знаниями через нравственное просветление, тогда как «Китаб аль-футувват» и «Сунун аль-футух би зикри рух» направлены на развитие духовных добродетелей и формирование социальной и моральной ответственности.

С этой точки зрения, формирование системы духовно-нравственного воспитания на основе философии Сухравардия обогащает педагогический процесс и способствует развитию у студентов следующих качеств: Нравственная устойчивость и внутренняя дисциплина – формируют способность к самоконтролю и очищению внутреннего мира; Духовное мышление и умение принимать нравственные решения – обеспечивают гармоничное сочетание научных знаний с моральными и социальными ценностями; Социальная ответственность и адаптация в обществе – способствуют осознанию своей роли в социуме, развитию сотрудничества и следованию этическим нормам; Духовная зрелость и профессиональная пригодность – развивают ответственность, трудолюбие и гуманистические качества в профессиональной деятельности.

Одновременно с этим, методологические подходы Сухравардия могут быть внедрены в педагогический процесс в диагностической, интегративной и инкрементальной формах. Это повышает практическую эффективность обучения и обеспечивает целостное и последовательное формирование духовно-нравственных качеств у студентов. В результате социально-педагогическая необходимость развития духовно-нравственных аспектов личности на основе философских идей Шихабуддина Сухраварди заключается не только в личностном совершенствовании студентов, но и в укреплении духовной стабильности и интеллектуального потенциала всего общества.

Восприятие мира молодежью формируется на основе освоения наследия, оставленного предками, а также культурных, духовных и интеллектуальных богатств народа, лучших образцов человеческой мысли. В любое время новое поколение, усваивая созданные своими предками культурно-духовные взгляды, научные знания, информацию и идейные концепции, обогащало их и передавало следующему поколению. Духовно-нравственные качества человека обладают непрерывно совершенствующейся природой. Они проявляются в тесной связи с методами и формами, применяемыми в процессе освоения уровня осознания культурно-нравственных взглядов. Мировоззрение личности развивается на основе интеллектуального, эмоционального и нравственного познания.

С педагогической точки зрения, в процессе учебной деятельности у учащихся происходят заметные изменения в мировоззрении, что способствует развитию их практических навыков и активности. Подобные дидактические взгляды занимали важное место в научном наследии мыслителей Востока. В медресе учителя пропагандировали необходимость глубокого освоения знаний и их применения во благо. Поэтому в мировоззрении наших предков была воплощена идея созидания. Формирование благих намерений и целей, в свою очередь, создает основу для появления новых идей, побуждающих человека к творчеству.

Духовно-нравственные аспекты личности, особенно нравственные качества, имеют свои определенные цели и задачи. Их основная цель заключается в побуждении человека к добрым делам. С помощью духовно-нравственных аспектов человек осваивает и осознает материальное и духовное

бытие, его уникальные особенности. Соответственно, духовно-нравственные качества обладают побудительной и мобилизующей силой. С их помощью человек оценивает свои моральные поступки и осуществляет нравственный выбор. Позитивное мировоззрение развивается посредством конкретных дидактических средств. Каждый человек усваивает духовно-культурные богатства, доставшиеся ему в наследство от предков.

Духовно-нравственные аспекты личности играют важную роль в обогащении мировоззрения человека через его способности к ощущению, восприятию и воображению. С их помощью объекты и события отражаются в сознании человека. Взаимосвязь этих аспектов имеет большое значение для формирования духовно-нравственной зрелости личности. Жизненные доказательства и основания составляют фундамент нравственных качеств человека. Понимая взаимосвязи между различными событиями, человек обогащает свои нравственные качества. Процесс мышления личности обладает самостоятельностью, а логические выводы, возникающие в ходе размышлений, находят своё выражение в нравственных качествах человека и способствуют формированию его положительных черт.

Уровень нравственных качеств человека проявляется в его повседневной деятельности, жизненном опыте, наблюдательности, образном мышлении и ценностях, опирающихся на идеалы. Такие мыслители, как Шихабуддин Сухраварди, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, Ахмад Ясави (1103–1166), Шайхонтохур (конец XIII века – 1355), Абдухалик Гиджувани (1103–1179), Нажмуддин Кубра (1145–1221), Баходдин Накшбанд (1318–1389), Ходжа Убайдулло Ahrop (1404–1489), Хусайн Воиз Кошифи и другие выдающиеся мыслители уделяли особое внимание различным методам и подходам в процессе передачи знаний учащимся. Они глубоко осознавали, что образование является силой, направляющей человека к созиданию. В научно-педагогических взглядах этих учёных нравственные и практические знания рассматривались как основной источник духовно-нравственного совершенства человека.

Интеллектуальный потенциал наших предков проявляется через их научное наследие и дошедшие до нас педагогические концепции. Они воплотили свои педагогические идеи в произведениях, созданных в сферах искусства, права и этики. Дидактические знания, представленные в этих трудах, систематизированы с учётом динамики познавательной деятельности личности. Педагогические взгляды, исходящие из мировоззрения наших предков, оказывают положительное влияние на мышление и сознание современного молодого поколения, способствуя развитию их нравственных качеств. Деятельность человека в соответствии с требованиями общества напрямую связана с культурными взглядами и стереотипами, сформировавшимися в его мировоззрении.

Как известно, в период первого и второго ренессанса (XII–XIV века) на территории современного Средней Азии на основе учения суфизма сформировалось несколько тарикатов. Среди них – сухравардия, ясавия, кубравия и ходжагон. Суфии и мыслители этого периода продвигали идею

воспитания человека как личности, обладающей духовно-нравственными качествами. В их число входят такие выдающиеся учёные, как Шихабуддин Сухраварди, аль-Хаким ат-Термизи, Имам аль-Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Кайковус, Ахмад Ясави, Абу Хамид Газали, Махмуд аз-Замахшари, Нажмуддин Кубра, Абдухалик Гидждувоний, Джалаладдин Руми, Ходжа Ахрор Вали, Абдурахман Джоми, Алишер Навои, Джалоладдин Давони и Мухаммад Захириддин Бабур.

В формировании духовно-нравственных качеств у студентов особое значение имеют педагогические идеи и воспитательные средства, предложенные Шихабуддином Сухраварди. Художественно-эстетические и научно-популярные произведения мыслителя, такие как «Авариф аль-маариф» и «Китаб аль-футувват», служат важным источником формирования духовно-нравственных взглядов у студентов. В этих трудах воплощены основные концепции и модельные подходы, направленные на воспитание личности как духовно-нравственно, культурно и эстетически развитого человека.

Шихабуддин Сухраварди в своей жизни, творческой деятельности и философско-научном наследии высоко оценивал нравственно-духовные качества и передавал их следующим поколениям как духовное наследие. Поэтому сформированные в его учении ценности рассматриваются как ключевое идеологическое направление в историко-культурных источниках, художественной литературе и дидактическом наследии. В частности, многие его творческие произведения, пропагандирующие духовно-нравственные ценности, были созданы на основе принципов преданности, самоотверженности, сострадания и чистоты и до сих пор остаются актуальными источниками для обеспечения духовной зрелости молодежи. Эти произведения способствуют духовному совершенствованию, формированию нравственной ответственности и высокого уровня социальной сознательности у молодежи.

Изучение научно-духовного наследия восточных мыслителей и глубокий анализ отражённых в нём идей позволяют понять сущность их добрых дел. Среди этих добродетелей особое место занимает искренность, проявляющаяся как высокая нравственная ценность, побуждающая человека к добродетели, являющаяся естественным выражением чистоты сердца, здорового мышления и глубокого разума. Искренность служит важным фактором укрепления дружбы и сотрудничества в социальных отношениях. По этой причине наши предки высоко ценили дружбу, основанную на искренности, что находит отражение как в письменной литературе, так и в устном народном творчестве. Главные герои этих произведений часто изображены в окружении преданных, верных друзей, что служило нравственным идеалом и примером для молодого поколения. Молодые люди следовали за этими героями, перенимая их поведение и принципы дружбы, демонстрируя уникальные воспитательные возможности искренности.

В медресе произведения Шихабуддина Сухраварди, такие как «Авариф аль-маариф» (1236), Юсуфа Хоса Ходжиба – «Кутадгу Билиг» (1069–1070),

Кайковуса – «Кабуснаме» (XI век), Ахмада Югнаки – «Хибат аль-хакаик», Саади Шерозий – «Гулистан» (1258), Абдурахмана Джоми – «Бахористан» (1487), а также Алишера Навои – «Махбуб ул-кулуб» (1501) широко использовались как учебники и пособия для воспитания студентов в духе нравственных ценностей и направления их к добродетели.

Идеи, изложенные в этих трудах, определяли концептуальные основы нравственного воспитания и формировали базу не только для образовательного процесса в медресе, но и для общественно-духовного воспитания в целом. Через эти произведения студентам сознательно прививались такие качества, как честность, совестливость, справедливость, скромность, сострадание и преданность. Произведение «Авариф аль-маариф» до сих пор служит учебником для представителей различных суфийских орденов в Иране, Афганистане, Индии, Пакистане, Турции и Саудовской Аравии.

Следует отметить, что эти уникальные источники и сегодня сохраняют свою научно-воспитательную ценность. В сочетании с современными педагогическими подходами они могут служить важным инструментом для формирования нравственных качеств у студентов и подготовки их к активному участию в социально-культурных процессах. Произведение Шихабуддина Сухраварди «Авариф аль-маариф» является одним из фундаментальных источников по вопросам обучения, воспитания и этики. Хотя произведение написано в суфийском духе, его основная идея и содержание – система нравственных ценностей, ведущая человека к духовной зрелости – сохраняют актуальность и в современности.

Идея формирования духовно-нравственных аспектов личности с целью привести человека к духовной чистоте и воспитать его как полезного для общества члена проявляется в таких выдающихся произведениях, как «Авариф аль-маариф» Шихабуддина Сухраварди, «Китаб ат-таарруф» аль-Калабоди, «Китаб аль-лума'» Абуннасра Сарроджа, «Кут аль-кулуб» Абу Талиба Маккийна, «Рисалат аль-маломатийя» Абдурахмана Сулемийна, «Рисола фит-тасаввуф» Кушайри, «Кашф аль-маджхуб» аль-Худжвири, «Манозил ас-саирин» Абдуллы Ансори, а также «Тазкират аль-авлиё» Фаридуддина Аттара. Именно по этой причине эти произведения долгое время служили основными источниками и руководствами в образовательных заведениях своего времени.

Во второй главе диссертации под названием “**Педагогические условия формирования духовно-нравственных аспектов у студентов**” рассматриваются социально-педагогические и дидактические возможности формирования духовно-нравственных качеств. В процессе формирования духовно-нравственных аспектов у студентов систематически изучались источники, основанные на педагогических взглядах Шихабуддина Сухраварди, рассматриваемого в качестве основного источника. Кроме того, с целью повышения эффективности данного процесса описаны методы, средства и подходы, направленные на осуществление духовно-нравственного

воспитания, а также педагогическая модель, позволяющая интегрировать эти элементы, с анализом её содержания и сущности.

Как известно, духовно-нравственные аспекты рассматриваются как результат здорового мышления и развитого интеллекта. Личность, обладающая нравственными ценностями, прежде всего способна проявлять терпимость, уважение и позитивное отношение к окружающим, членам общества в широком смысле слова. Она учитывает религиозную, национальную, культурную принадлежность, убеждения и личные интересы определённых социальных групп при формировании собственного поведения. Такая личность действует сознательно на основе культурных образцов поведения, соответствующих её нравственным взглядам.

В учении Шихабуддина Сухраварди чётко определены педагогические параметры, способствующие возвышению духовности личности, а именно критерии интеллектуального, нравственного, духовного и культурного совершенства. Именно эти аспекты создают теоретическую основу дидактических подходов, направленных на всестороннее формирование студентов как зрелой личности. Поэтому систематическая и последовательная интеграция этих произведений и педагогических взглядов в современный процесс высшего педагогического образования, включая поэтапное включение в учебные модули, рассматривается как актуальная научно-практическая задача.

Глубокий анализ и всестороннее изучение педагогических взглядов и подходов, предложенных великим мыслителем, показали, что он уделял особое внимание формированию духовно-нравственных качеств личности. Основная цель состояла в том, чтобы воспитать у молодого поколения высокие нравственные качества, такие как добродетель, патриотизм, честность, терпимость, что, в свою очередь, способствовало обеспечению стабильности и благополучия общества.

В «Авариф аль-маариф» выдвигается ряд важных нравственно-воспитательных идей, направленных на достижение совершенства личности. Среди них: совершенствование характера, идеальные манеры, добродетели, гармония внутренней и внешней культуры, очищение сердца внешне и внутренне, самосовершенствование, щедрость и украшение себя хорошими поступками. Мыслитель опирается на жизнь и нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.) как на доказательство своих педагогических и нравственных взглядов, что усиливает не только религиозно-суфийское, но и дидактическое значение произведения. Эти качества делают «Авариф аль-маариф» важным источником формирования духовно-нравственной зрелости молодежи.

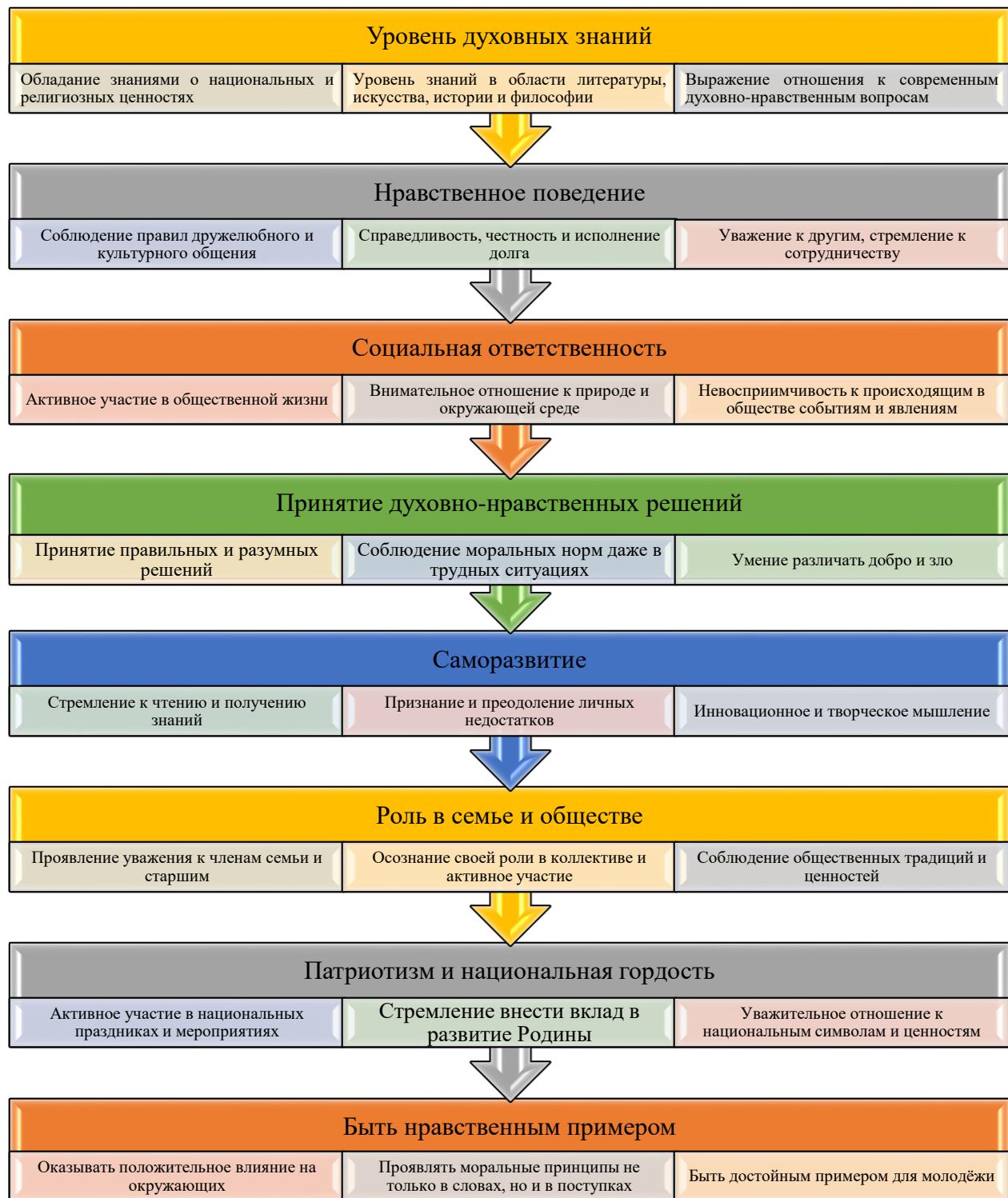
Продвинутые педагогические взгляды и воспитательные учения всех эпох способствовали профессиональному, духовному, нравственному и интеллектуальному развитию личности и признавались одним из ключевых факторов прогресса общества. В современном педагогическом процессе формирование нравственных качеств у студентов стало актуальной задачей. В этом контексте важно глубоко анализировать многовековое национальное

педагогическое наследие, выделять его элементы, способствующие формированию личности студента, и применять их на практике.

В условиях современной глобализации и социальных изменений формирование нравственных качеств у студентов рассматривается не только как воспитательная, но и как стратегическая задача обеспечения социальной стабильности. Для этого необходимо достижение гармонии между жизненными взглядами, личными позициями и социальным поведением молодежи. Такая гармония создает основу нравственного совершенства. Эффективное решение этой задачи требует пересмотра содержания и направленности педагогических дисциплин, таких как «Социальная педагогика», «Теория и история педагогики», «Воспитание», с целью ориентировать их на формирование духовности молодежи. В процессе этого необходимо интегрировать теоретические знания с практическими педагогическими подходами и древними образовательными источниками.

Особое дидактическое значение в формировании нравственных качеств студентов имеет использование метода дебатов на основе научно-духовного наследия Шихабуддина Сухраварди. Этот метод позволяет студентам развивать навыки самостоятельного мышления, анализа нравственных проблем, принятия решений и обоснования собственной позиции. В ходе дебатов формируются не только нравственные взгляды, но и социальная активность, толерантность и критическое мышление.

Этапы духовно-нравственного совершенствования личности можно описать в логической последовательности. Прежде всего формируется уровень духовных знаний – это начинается с освоения национальных и религиозных ценностей, понимания искусства, истории и философских взглядов. На следующем этапе эти знания проявляются в нравственном поведении и выражаются такими качествами, как воспитанность, честность, справедливость и уважение к другим. Затем у личности усиливается социальная ответственность: развивается активное участие в общественной жизни, внимательное отношение к природе и окружающей среде, небезразличие к происходящим событиям. Это приводит к формированию навыков духовно-нравственного принятия решений – умению правильно мыслить, различать добро и зло, соблюдать нормы морали в сложных ситуациях. Следующий этап – саморазвитие, то есть стремление к знаниям, осознание собственных недостатков и работа над их устранением, развитие инновационного мышления. На этой основе человек правильно выполняет свою роль в семье и обществе, живёт в духе уважения к традициям и ценностям. На более высоком уровне формируются патриотизм и национальная гордость, которые проявляются в уважении к государственным символам, стремлении внести вклад в развитие общества и активном участии в национальных мероприятиях. В заключительном этапе личность достигает уровня нравственного примера – оказывает положительное влияние на окружающих и становится образцом для молодого поколения своими практическими поступками (рис. 1).



**Рисунок 1. Реализация этапов формирования позитивного мировоззрения у студентов.**

Учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование нравственных качеств студентов на основе педагогических взглядов Шихобиддина Сухраварди, осуществляется через показанные механизмы (рис. 1). Опираясь на учение Сухраварди, следующие аспекты развития нравственных качеств студентов находят отражение в модели (рис. 3): проявление социальной и профессиональной активности, наличие внутренней мотивации к профессиональному развитию, стремление к глубокому

освоению профессиональных компетенций, готовность систематически и непрерывно обогащать знания, проявление интеллектуальной активности при выполнении заданий, способность использовать подходящие алгоритмы и методы для эффективной организации деятельности, стремление находить дополнительные источники знаний, способствующие профессиональному росту.

Благодаря педагогическому учению Сухраварди формирование нравственных качеств у будущих педагогов приводит к росту показателей их профессионально-личностной активности. Стремление проявлять нравственные качества, готовность помогать окружающим, способность вступать в ценностные отношения с преподавателями во время педагогической практики, умение принимать правильные решения в необходимых ситуациях и налаживать сотрудничество с ровесниками и окружающими находят своё выражение через эти качества.

Формирование нравственных качеств у студентов ясно проявляется в их профессиональном подходе к деятельности и во взаимодействии с окружающими. В процессе освоения нравственных качеств студенты должны изучать наследие Шихобиддина Сухраварди, а также быть осведомлены о современных культурных подходах и концептуальных моделях. Это, в свою очередь, требует формирования внутренней мотивации, направленной на глубокое осознание национальных и универсальных культурных ценностей и их сознательное усвоение.

Для развития нравственных качеств студентов необходимо максимально включать учебные материалы и модули, посвящённые этому направлению, в содержание высшего педагогического образования, постоянно их обогащая и совершенствуя.

Формирование нравственно-этических качеств у студентов на основе идей Шихабуддина Сухраварди с использованием метода «Шесть шляп мышления»(2-рисунок) **Белая шляпа (подход, основанный на фактах и информации)** На этом этапе анализируются биография Сухраварди, его социально-историческая эпоха, научное наследие и нравственно-философские взгляды на основе достоверных фактов. Студенты знакомятся с его произведениями (например, «Авариф аль-маариф»). Изучается, как он трактует стремление человека к совершенству, очищение души, терпение, честность, богообязненность и другие нравственные качества. Оценивается роль этих качеств в историческом контексте. «По мнению Сухраварди, человек достигает истинного знания через очищение сердца». **Красная шляпа (эмоции, интуиция, внутренние переживания)** На этом этапе студенты выражают свои эмоциональные отношения к идеям Сухраварди. Сухраварди связывает возвышение человеческого сердца со светом-какие чувства вызывает это представление у студентов? Они открыто делятся своими мыслями и чувствами о внутренней чистоте, справедливости, терпении, совести. «Когда я прочитал мысль Сухраварди, что “если сердце чисто – возникает свет”, я стал пытаться понять свое собственное сердце». **Черная шляпа (критическое мышление, осторожность)** Здесь оцениваются

возможные недостатки и препятствия при внедрении идей Сухраварди в образовательный процесс. Определяются трудности в объяснении суфийских и философских идей современным студентам. Обсуждаются риски неправильной интерпретации его трудов. Подчеркивается необходимость практического применения нравственных идей, а не только устного обсуждения. «Если ограничиться только теорией, студенты могут не применить эти идеи в реальной жизни». **Желтая шляпа (позитивные стороны и возможности)** На этом этапе выявляется значимость идей Сухраварди в нравственном развитии студентов. Сухраварди определяет нравственное совершенство как высшую цель. Его взгляды могут помочь студентам развить внутреннюю дисциплину, духовное равновесие, чистоту, искренность. «Взгляды Сухраварди открывают путь к духовной зрелости студента-а это служит формированию активной и честной личности в обществе». **Зеленая шляпа (творчество, новые идеи)** На этом этапе разрабатываются инновационные, креативные формы внедрения идей Сухраварди в сознание студентов. Например: написать эссе на тему «Внутренний свет», создать видеоролик или нарисовать символическое изображение. Организация поэтических вечеров, театрализованных постановок, ролевых игр на основе его трудов. Конкурсы на нравственные темы, блог-проекты, инициатива «Один день глазами Сухраварди», направленные на самопознание студентов. **Синяя шляпа (управление, контроль и выводы)** На этом этапе анализируется вся деятельность и оценивается, достигнуты ли цели. Определяется, пробудились ли у студентов нравственные ценности на основе идей Сухраварди. Проводится обсуждение по каждой «шляпе», формулируются итоговые выводы. Студенты выражают, какие внутренние изменения произошли с ними: «Что изменилось во мне? Какие качества я осознал?» «В этом процессе я начал глубже размышлять о терпении, честности и внутреннем спокойствии».



**Рисунок 2. Метод шести шляп мышления, направленный на формирование нравственных качеств у студентов.**

Модель совершенствования нравственно-этических качеств студентов на основе философских идей Шихобиддина Сухраварди (рис. 3) разработана на основе интеграции философских, педагогических и психологических подходов и отражает системную взаимосвязь между социальным запросом, целью, содержанием, механизмом и результатом. Научной основой модели являются идеи философии ишрака о свете, просвещении и духовном совершенстве. Эти идеи служат для освещения внутреннего мира студента, формирования его как нравственно пробужденной и духовно зрелой личности. Модель состоит из четырёх основных блоков. В целевом и организационном блоке определены стратегические направления развития нравственно-этических качеств студентов на основе философии Сухраварди, где цель заключается в разработке рекомендаций, направленных на совершенствование нравственных качеств студентов, а стратегия – в определении теоретических и практических основ этого процесса. В образовательном содержательном блоке предусмотрено обогащение учебного содержания идеями Сухраварди, рассмотрение психологических направлений формирования нравственных качеств, определение принципов нравственного совершенствования и обеспечение субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом. В центре этого блока находится принцип личностной ориентированности. В блоке педагогических механизмов представлены механизмы эффективной организации учебного процесса на основе нравственного диалога, рефлексивного анализа, логического мышления, диагностических и инкрементальных подходов. В качестве дидактических средств используются вербальные средства – нравственная беседа, лекция, анализ мудрости; технические, наглядные, аудиовизуальные средства – нравственные видео, кадры философских фильмов, 3D-учебники; а также педагогические средства, основанные на учении Сухраварди – это система нравственно-педагогических механизмов, ведущих личность к совершенству через внутренний свет. С их помощью студент осознаёт своё «я», принимает нравственные ценности сознательно, переживает философскую борьбу между светом и тьмой в жизненном опыте и в результате формируется как духовно зрелая и нравственно совершенная личность. В диагностическом блоке систематизированы критерии совершенствования нравственно-этических качеств студентов, критерии оценки и уровня сформированности. При оценке основное внимание уделяется личностной ориентированности, когнитивным и мотивационным критериям. Теоретической основой модели являются философия ишрака, аксиологический подход, гуманистическая педагогика, конструктивизм и теории психологической мотивации (рефлексивные беседы, анализ духовного состояния, обучение студентов осознанию и анализу собственного поведения). Их интеграция способствует развитию внутреннего морального света и нравственного мышления личности в образовательном процессе. В результате реализации модели у студентов формируются гуманизм, креативность, эстетическое восприятие и культура мышления; они достигают уровня осознанной, нравственно зрелой и просвещённой личности.



**Рисунок 3. Модель педагогического процесса, направленного на формирование нравственно-духовных качеств студентов посредством философских идей Сураварди.**

Таким образом, данная модель создаёт научно-методический механизм интеграции философского наследия Шихабуддина Сухраварди в современную образовательную практику.

Педагогические средства, разработанные Шихабуддином Сухраварди, занимают важное место в системе нравственного воспитания. Особую роль в развитии нравственных качеств у студентов играют художественные и научно-популярные произведения великих мыслителей, поскольку в них заложены концепции и модели, направленные на духовно-нравственное, культурно-эстетическое совершенствование личности. Педагогические взгляды, представленные в трудах мыслителей, включают важнейшие критерии возвышения духовности личности и содержат богатые дидактические идеи и методические подходы, ведущие молодежь к интеллектуальному, нравственному и культурному развитию.

В связи с этим учебные пособия, основанные на данных взглядах, должны последовательно внедряться в педагогический образовательный процесс. Активные педагогические идеи на протяжении всех исторических эпох служили важным фактором формирования интеллектуального потенциала личности и прогресса общества. В современных условиях особенно актуальным становится углублённое изучение многовекового педагогического наследия с целью выделения и практической реализации идейно-методических компонентов, способствующих формированию нравственных качеств у молодёжи.

В третьей главе диссертационного исследования под названием **«Эффективность формирования нравственных качеств у студентов посредством педагогического наследия Сухраварди»** рассматривается методика организации опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование нравственных качеств у студентов на основе идей Сухраварди, а также приводится статистический анализ результатов, полученных в ходе данной экспериментальной деятельности. Ниже излагается соответствующий статистический анализ. На основании результатов проведённой опытно-экспериментальной работы был проанализирован уровень усвоения знаний студентами экспериментальной и контрольной групп в контексте выявления эффективности системы формирования нравственных качеств у студентов посредством педагогического учения Сухраварди. В рамках анализа были сопоставлены средние показатели успеваемости студентов обеих групп. Мы описываем этот статистический анализ ниже. В педагогическом эксперименте приняли участие 647 студентов-респондентов и 31 преподаватель. Экспериментально-опытные работы проводились в Ургенчском государственном университете, Каршинском государственном университете и Бухарском государственном университете.

В контрольной группе занятия проводились по традиционной методике, в то время как в экспериментальной группе уровень сформированности нравственных качеств у студентов определялся на основе следующих критериев. Для выявления степени сформированности нравственных качеств у студентов посредством педагогического учения Шихабуддина Сухраварди

была проведена общая статистическая обработка результатов педагогического эксперимента, итоги которого представлены в (таблице 1).

**Таблица 1**

**Уровень эффективности экспериментально-опытной работы, направленной на формирование нравственных качеств у студентов**

№	Критерии	Уровни эффективности (в цифрах)					
		Контрольная группа (323)			Экспериментальная группа (324)		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	<b>Уровень духовных знаний</b> (Наличие знаний о национальных и религиозных ценностях, уровень знаний в области литературы, искусства, истории и философии, выражение отношения к современным духовным вопросам)	86	161	76	133	147	44
2.	<b>Нравственное поведение</b> (Соблюдение норм дружелюбного и культурного общения, чувство справедливости, честности и долга, проявление уважения к другим и социальное сотрудничество)	87	159	77	132	149	43
3.	<b>Сформированность социальной ответственности</b> (Активное участие в общественной жизни, внимательное отношение к природе и окружающей среде, небезразличие к происходящим в обществе событиям и явлениям)	85	163	75	134	148	42
4.	<b>Принятие нравственно-духовных решений</b> (Принятие правильных и разумных решений, соблюдение нравственных норм даже в трудных ситуациях, умение различать добро и зло)	86	163	74	140	141	43
5.	<b>Саморазвитие</b> (Стремление к чтению и получению знаний, признание личных недостатков и стремление их устраниить, инновационное и творческое мышление)	79	168	76	141	137	46
6.	<b>Осознание своей роли в семье и обществе</b> (Проявление уважения к членам семьи и пожилым людям, осознание своей роли и активное участие в коллективе, соблюдение общественных традиций и ценностей)	82	167	74	143	136	45
7.	<b>Чувство патриотизма и национальной гордости</b> (Активное участие в национальных праздниках и мероприятиях, стремление внести вклад в развитие Родины, уважительное отношение к национальной символике и ценностям)	83	165	75	144	135	45
8.	<b>Чувство нравственного примера</b> (Способность положительно влиять на окружающих, демонстрация нравственных принципов не только словами, но и поступками, служение достойным примером для молодого поколения)	81	165	77	143	138	43
<b>Средний:</b>		<b>84</b>	<b>164</b>	<b>76</b>	<b>139</b>	<b>141</b>	<b>44</b>

В педагогических исследованиях эффективность предлагаемой методики была определена путём сопоставления показателей, зафиксированных по итогам опытно-экспериментальной работы. В соответствии с идеей математико-статистических методов повторного анализа, оценка результативности исследования осуществлялась через выявление разницы между итоговыми показателями студентов экспериментальной и контрольной групп, участвовавших в эксперименте. С этой целью, в соответствии с критерием К. Пирсона, были проведены сравнительные анализы начальных показателей студентов экспериментальной и контрольной групп с их показателями второго, третьего и заключительного этапов.

**Таблица 2**

**Начальные и конечные результаты студентов, участвовавших в экспериментальных испытаниях**

Группы	Количество студентов	Оценки							
		НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ	НЭ	ИЭ
		“2”	“3”	“4”	“5”				
<b>Бухарский государственный педагогический институт</b>									
Опыт	114	29	8	47	15	25	52	13	39
Контроль	117	31	27	54	50	21	23	11	17
<b>Каршинский государственный университет</b>									
Опыт	90	24	2	36	11	18	44	12	33
Контроль	92	21	23	33	34	23	23	15	12
<b>Ургенчский государственный университет</b>									
Опыт	120	17	3	64	17	21	64	18	36
Контроль	114	19	17	60	57	20	22	15	18
<b>ВСЕГО</b>									
Опыт	324	70	13	147	43	64	160	43	108
Контроль	323	71	67	147	141	64	68	41	47

Для проверки данной статистической гипотезы, прежде всего, определяется уровень значимости  $\alpha$ , необходимый для сопоставления

эмпирического значения с критическим. В педагогических исследованиях величина ( $\alpha$ ) принимается равной 0,05. В таком случае доверительная вероятность составляет  $1 - 0,05 = 0,95$ , то есть соответствует уровню доверия в 95 %.»

Критическое значение при  $\chi^2_i$  равно  $\alpha = 0,05$  приведено в таблице 3.

Критическое значение при  $\chi^2_i$  равно  $\alpha = 0,05$

**Таблица 3**

$M-1$	1	2	3	4	5
$\chi^2_i$	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня усвоения знаний – больше нуля. Из этого следует, что усвоение материала в экспериментальной группе по завершении опыта выше, чем в контрольной группе. Можно также отметить, что показатель экспериментальной группы оказался выше показателя контрольной группы на 11,63 %.

Статистический анализ показывает, что применение педагогических учений восточных мудрецов в экспериментальной группе оказалось эффективным, а проведённый опытно-экспериментальный анализ создаёт основу для его распространения на уровне всей республики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В период жизни и творчества Шихабуддина Сухраварди имели место ряд внешних и внутренних факторов, включая политические кризисы, экономические потрясения, а также внешние угрозы. Несмотря на это, в этот период наблюдалось расширение науки и межкультурное взаимодействие, что оказало влияние на формирование идей мыслителя и нашло отражение более чем в двадцати его произведениях.

2. Дескриптивный анализ содержания и сущности трудов Сухраварди, их переводов, а также научного наследия современных ему ученых показал, что невозможно представить произведения Сухраварди в хронологическом порядке, а в некоторых его трудах наблюдаются параллельные сведения.

3. Нравственно-воспитательные взгляды Сухраварди основаны на принципах профессиональной компетентности, эффективного общения, эмпатии, дифференциации, независимости вкуса, образцового поведения, искренности, терпимости, красноречия, равенства, косвенного общения, конфиденциальности и результативности.

4. В нравственно-педагогических взглядах Сухраварди здоровая образовательная среда, основанная на уважении между учеником и учителем и конструктивном поведении, способствует обмену мнениями, сотрудничеству и развитию динамического образовательного опыта. Учитель

играет ведущую роль не только в научном, но и в личностном и нравственном развитии ученика. Эта идея включает интеграцию интеллектуального обучения с моральными и нравственными принципами в повседневную жизнь.

5. В педагогических взглядах Сухраварди выделяются семь приоритетных концепций: личностные способности, нравственные качества, эмоциональные черты, образовательный процесс, культура речи, социальные отношения и концепции экономической этики. Кроме того, центральное место занимает субъективная природа знаний, их усвоение через индивидуальное восприятие, инкогнитивное понимание, интуитивное обучение, а также символизм и метафорические ассоциации.

6. Применение нравственно-воспитательных взглядов Сухраварди в обучении на основе дифференцированных, конструктивистских и рефлексивных принципов с использованием диагностических, интегративных и инкрементальных подходов показывает высокую эффективность.

7. Термин «инкрементальное обучение» предполагает методологию поэтапного изучения сложных тем с делением их на части. На первом этапе преподаются основные, простые и легко усваиваемые понятия; на втором этапе более сложные концепции, включающие основные положения первого этапа; на третьем этапе наиболее сложные и трудные понятия, требующие глубокого анализа всех ранее изученных концепций.

8. Методологические подходы к использованию педагогического наследия Сухраварди в высшем образовании студентов основаны на индивидуальном восприятии, инкогнитивном понимании, интуитивном обучении и динамических принципах образования. Организация занятий в бинарном формате позволяет одновременно учитывать текущую и будущую позиции студента, интегрируя его нравственно-воспитательное поведение в образовательный процесс.

9. Анализ результатов экспериментальных исследований показал, что студенты экспериментальной группы лучше усваивали сущность нравственно-воспитательных качеств, понимали фундаментальные теории, лежащие в их основе, и классифицировали категории по сравнению с контрольной группой. В экспериментальной группе количество студентов с высокими результатами резко увеличилось, а средние и низкие показатели значительно снизились. В контрольной группе резких изменений не наблюдалось.

**На основании выше изложенных выводов мы рекомендуем следующее:**

1. Внедрить фундаментальные концепции нравственно-воспитательных взглядов Шихабиддина Сухраварди, включая его учение об этикете ученик-учитель, в преподавание педагогических и социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования.

2. Создать страницы в социальных сетях и онлайн-форумы, направленные на популяризацию научного и творческого наследия Сухраварди;

организовать научные конференции и симпозиумы как национального, так и международного масштаба, с целью широкой популяризации его трудов.

3. В связи с тем, что большинство работ Сухраварди доступны только на арабском, персидском и английском языках, необходимо перевести их на узбекский язык.

4. Создать онлайн-платформу «Педагогическое наследие восточных мыслителей», в структуру которой включить аналитические материалы по творчеству и трудам Шихабиддина Сухраварди.

**SCIENTIFIC COUNCIL Ph.D.03/30.31.2024.Ped.187.01**  
**ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE**  
**PEDAGOGICAL INSTITUTE**  

---

**URGANCH STATE UNIVERSITY**

**RAXIMOVA GULARO IBRAGIMOVNA**

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES  
BASED ON THE PHILOSOPHICAL IDEAS OF SHIHABIDDIN AS-SUHRAWARDI**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (Philosophy)**

**ABSTRACT**  
**of a dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**The theme of the doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme attestation commission at the ministry of higer education, science and innovations Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2024.4.PhD/Ped6168**

The dissertation has been carried out at Urgench State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council at samdpi.uz and on the web-site of information portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz.

**Scientific supervisor:**

**Khadjieva Maksuda Sultanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kurbanov Jasurbek Akmaljonovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Leading organization:**

**Navoi state university**

Defense of dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” 2025 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/31.10.2024.Ped.187.01 on award of scientific degrees at Samarkand state pedagogical institute. Address: 140100, Uzbekistan, Samarkand, Spitamen street 166,. Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@samdpi.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Centre of Samarkand state pedagogical institute (Registration number \_\_\_\_\_). Address: 140100, Uzbekistan, Samarkand, Spitamen street 166,. Tel.: (99895) 826-82-12.

The abstract of dissertation was distributed on «\_\_\_\_\_» 2025.  
(Protocol of the register №\_\_\_\_\_ on «\_\_\_\_\_» 2025.

**A.A. Ibragimov**

Chairman of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**E.A. Abdumannatov**

Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

**Sh.Sh. Negmatova**

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of the Scientific Degrees, Doctor of Philosophical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)**

**The aim of the study** Develop recommendations aimed at improving the spiritual and moral qualities of students based on the philosophical ideas of Shihabuddin Suhrawardi.

**The tasks of the research** are:

To identify the didactic opportunities for improving the spiritual and moral qualities of students based on the philosophical ideas of Shihabiddin Suhrawardi;

To improve the model for the development of students' spiritual and moral qualities based on the philosophical ideas of Shihabiddin Suhrawardi;

To refine the methodology for developing students' spiritual and moral qualities based on the philosophical ideas of Shihabiddin Suhrawardi;

To determine the effectiveness of the methodology for developing students' spiritual and moral qualities based on the philosophical ideas of Shihabiddin Suhrawardi.

**The object of the research** is a pedagogical process aimed at forming a positive worldview in future teachers by means of the pedagogical teachings of Eastern scholars, experimental work was organized at Fergana State University, Urganch State University and Bukhara State University.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

The didactic opportunities for the development of students' spiritual and moral qualities based on the philosophical ideas of Shihabuddin Suhrawardi were determined using a descriptive approach, which includes principles of professional competence, effective communication, empathy, differentiation, honesty, personal example, sincerity, and mediated interaction in the educational process.

The model for the development of students' spiritual and moral qualities based on Shihabuddin Suhrawardi's philosophical ideas has been refined through the stages of "inner light – knowledge – action – moral experience," aimed at students' self-knowledge and conscious moral decision-making, ensuring the integration of educational and spiritual experience.

The methodology for developing students' spiritual and moral qualities based on Shihabuddin Suhrawardi's philosophical ideas has been improved considering the interrelation of light, knowledge, and perfection, providing for the application and adaptation of diagnostic, integrative, and incremental educational tools in a comparative and invariant format through reflective analysis, moral dialogue, and logical thinking exercises.

The effectiveness of the methodology for developing students' spiritual and moral qualities based on Shihabuddin Suhrawardi's philosophical ideas was determined through a system of criteria and indicators of moral and spiritual education, developed based on the concept of "transforming light into knowledge." This allows the development of students' skills in moral reflection, self-assessment, and spiritual awakening, as well as the evaluation of their level of moral consciousness, values, and personal responsibility.

**Implementation of the research results.**

Based on the implementation of the research results on the application of Shihabuddin Suhravardi's philosophical ideas in student education:

The research findings, which reveal the descriptive aspects of Suhravardi's philosophical principles – professional competence, effective communication, empathy, differentiation, honesty, personal example, sincerity, and mediated interaction in the educational process – were utilized in the textbook General Pedagogy and Psychology of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan (Order No. 333 dated September 6, 2024). These results were actively applied in the development of modern professional approaches and technologies aimed at enhancing the moral culture of youth.

The conclusions on the improvement of the model for developing students' spiritual and moral qualities based on Suhravardi's philosophical ideas, which includes the stages "inner light – knowledge – action – moral experience" aimed at students' self-knowledge and conscious moral decision-making, were integrated into the topics of the textbook Pedagogy of Primary Education (Reference No. 537-03-828 dated December 22, 2023). These results also contributed to the development of contemporary professional approaches and technologies for fostering the moral culture of youth.

The conclusions and recommendations on the comparative and invariant application of Suhravardi's pedagogical ideas in the educational process, using diagnostic, integrative, and incremental educational tools and their adaptation, were applied in the implementation of a series of educational programs by the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (Reference of the State Enterprise "Uzbekistan Television and Radio Company," December 10, 2024, No. 04/36-1269). As a result, programs implemented based on these approaches confirmed not only the theoretical but also the practical significance of Suhravardi's philosophical ideas, as well as their contribution to enriching the national education system and spiritual-enlightenment work.

The effectiveness of the methodology for developing students' spiritual and moral qualities, developed based on Suhravardi's philosophical ideas and the concept of "transforming light into knowledge," is realized through a system of criteria and indicators of moral and spiritual education, allowing the development of skills in moral reflection, self-assessment, and spiritual awakening. These findings were utilized in the textbook General Pedagogy and Psychology (Order No. 333 dated September 6, 2024) and confirmed that Suhravardi's philosophical views have not only theoretical but also practical value, contributing to the further enrichment of the national education system and spiritual-enlightenment activities..

**Approbation of the research results:** The research results were approved at 3 international and 2 national scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, six paragraphs, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 150 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Raximova G.I. Representation of ethical ideas in "Avorif ul-maarif" by Shihobiddin Suhravardi // ISSN (Online): 2455-3662 EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 10| Issue: 6| June 2024|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2024: 8.402 || ISI Value: 1.188 OAK 20-baza. (xalqaro ilmiy jurnal).<https://eprajournals.Com/IJMR/article/11785>
2. Raximova G.I. Shahobiddin Suhravardiyning yoshlar ta'lim-tarbiyasiga doir qarashlarining ustuvor yo'naliishlari// "ISSN 2181-5496 Jurnal. Bola va zamon. – 2023.4 son. (13.00.00; - №1).
3. Raximova G.I. Shihobiddin Suhravardiyning "Avorif ul-maorif" asarida axloqiy g'oyalarning reprezentatsiyasi// Pedagogika ilmiy, nazariy va metodik jurnal //ISSN 2010-5320,168-bet, №3 Toshkent-2024 (13.00.00; - №6)
4. Raximova G.I. Shihobuddin Suhravardiy milliy ahloqiy merosini o'rghanishning tarixiy jihatlari //ISSN 2181-7324. Jurnal. O'zMU xabarlari.138- bet, Toshkent, 2023, [1/10/1] (13.00.00; - № 15).
5. Raximova G.I. Shihobiddin Suhravardiyning shogirdlik odobiga doir axloqiy qarashlarining pedagogik asoslari, ISSN 2181-6833, "Pedagogik mahorat" xalqaro ilmiy-metodik jurnali//155 bet №5 /2024. (13.00.00; - №\_23).
6. Raximova G.I. Shihobiddin Suhravardiyning ustoz odobiga doir axloqiy tarbiyaviy qarashlarining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati, ISSN 2010-6246. Ilm sarchashmalari. 115 bet, Urganch, 2024.7-son(iyul). (13.00.00; - № 31).
7. Raximova G.I. The representation of moral ideas in the work of Shihabiddn Suhraward "Aworif ul-maorif"/ISSN (E): 2754-9291. International Journal of Advance Scientific Research. Volume-24, January, 2024,2023. SJIF 2023:6.848 JIF 2023:8.355, OAK – 9 baza
8. Raximova G.I. Ethical aspects of the concept of a perfect person in the ideas of Shihobiddin Suhravardi // Инновационное развитие современной науки: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 июля 2024 г.). – Анапа: ISBN 978-5-95356-487-8, 2024. – 104 с.
9. Raximova G.I. Talabalarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishning ijtimoiy omillari//“Ta'lism tizimi va boshlang'ich ta'lism bosqichining nazariy, didaktik va metodologik innovatsion yondashuvlari: milliy va xalqaro tajriba” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Chirchiq. 2025-yil 23-24 may. 575 bet
10. Raximova G.I. Shihobiddin Suhravardiyning ustoz odobiga doir axloqiy-tarbiyaviy qarashlarining pedagogik mohiyati//“Yangi O'zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang'ich ta'limgan rivojlanish

tendensiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. Urganch sh. 11-mart 2024-yil. –B. 596-598

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

11. Raximova G.I. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi. Darslik. Toshkent: “Bookmany print” nashriyoti. 2024. 274 bet.

12. Raximova G.I. Umumiy pedagogika va psixologiya.Darslik.Toshkent “Grand kondor print”.2025.610 bet.

13. Raximova G.I. Shihabiddin Suhrawardi's views on student etiquette are also set out in his book “Kitab ul futuvvat”//ISSN 2181-9750, Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. January, № 5 /2024 69-bet

14. Raximova G.I. Национальные и общечеловеческие ценности, присутствующие в нравственных воззрениях Ш. Сухраварди // ISSN 2181-3187.Образование наука и инновационные идеи в мире.159-bet №34/2023, часть-3, декабрь <https://www.newjournal.org/index.php/01/article/view/9775>

15. RaximovaG.I. Shahobiddin Suxravardiy axloqiy qarashlarida vatanga muhabbat tushunchasi talqini //ISSN 2181-3787 E-ISSN 2181-3795// "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnalı//112-115 bet №5(7)2023. (13.00.00; – №\_23).

16. Raximova G.I. The priorities of shahabeddin suhrawardy's views on youth education and upbringing//ISSN (E): 2832-8019. “American Journals” American Journal of Research in Humanities and Social Sciences Volume 18, | November, 2023, JIF 2023:7.855 OAK – 9 baza

17. Raximova G.I. The priorities of Shahabeddin Suhrawardy's views on youth Education and upbringing//ISSN (E): 2347-6915 Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj) Volume 11, Issue 10, Oct. (2023) SJIF 2022:7.718 SJIF 2023: 8.053 SJIF 2024: 8.346 OAK – 9 baza

18. Raximova G.I. Shihabiddin Suhrawardi's views on student etiquette are also set out in his book “kitab ul futuvvat”//Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. January, 2024 5. Issn 2181-9750// UDC:1,101,130.2,14,159.9,16,17

19. Raximova G.I.Shaxobiddin Suxravardiy axloqiy qarashlarida vatanga muhabbat tushunchasi talqini // ISSN 2181-3787, E-ISSN 2181-3795 Pedagogik akmeologiya (xalqaro ilmiy metodik jurnal).112- bet № 5/7. Buxoro-2023 (13.00.00; №\_35).

20. Raximova G.I. Shaxobiddin Supravardiyning yoshlar ta’limvatarbiyasiga doir qarashlarining ustuvor yo‘nalishlari . // “OLIMA” uyushmasi Xorazm viloyatida o‘tkazilgan “Yangi O‘zbekistonni barqaror rivojlantirish taraqqiyot yo‘li” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Urganch 30-oktabr 2023 yil. – B. 157-161

21. Raximova G.I. Talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni Shihobiddin Suhravardiy falsafasidagi nur g‘oyasi orqali shakllantirish//“Ta’lim sohasida psixologik tadqiqotlar va boshlang‘ich ta’limda innovatsion texnologiyalar”

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani 12-fevral, 2025-yil, Urganch sh.702 bet

22. Raximova G.I. Suhravardiy axloqiy-pedagogik qarashlarini o‘qitishning pedagogik modeli// “Uzluksiz ta’limning global rivojlanish tendensiyalari: raqamlashtirish, integratsiya va modernizatsiya” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 15-may, 2025-yil, Urganch sh.1116 bet

23. Raximova G.I.Talabalarda ma’naviy-axloqiy fazilatlarni Shihobiddin Suhravardiy falsafiy g‘oyalari asosida rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati//ISSN 2992-9164 , E-ISSN 3030-3090 “Sayhun ilmiy axborotnomasi” ilmiy-uslubiy jurnalni, 110- bet 2025-yil 1-son (13.00.00;-36).

Avtoreferat Samarqand davlat pedagogika instituti “Fan va ta’lim integratsiyasi”  
jurnali tahririyatida tahrirdan o’tkazildi (03.12.2025-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2025-yil 4-dekabrda bosishga ruxsat etildi:  
Offset bosma qog‘ozzi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturasi. Offset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,75. Shartli b.t. 3,0.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №04/12.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.