

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DANGALOV SUNNATILLA MUSTAFAYEVICH

**KO'RISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI SAVODGA
O'RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Dangalov Sunnatilla Mustafayevich

Ko‘rishda nuqsoni bo‘lgan bolalarni savodga o‘rgatish metodikasini
takomillashtirish 3

Дангалов Суннатилла Мустафаевич

Совершенствование методики обучения грамоте детей с нарушениями
зрения 21

Dangalov Sunnatilla Mustafayevich

Improving the Methodology of Literacy Instruction for Blind Children.....41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 45

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 RAQAMLI ILMY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

DANGALOV SUNNATILLA MUSTAFAYEVICH

**KO'RISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARNI SAVODGA
O'RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PHD/Ped5293 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Fayziyeva Ubayda Yunusovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar: Xakimova Muhabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Musayeva Nargiza Sayfullayevna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "7" 03 soat 1400 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104- uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (457- raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel: (99871) 712-27-55; faks: (99871) 712- 45-41.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "24" 04 kuni tarqatildi.

(2026-yil "24" 04 dagi 13 - raqamli reyestr bayonnomasi).



F.U.Qodirova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

I.D.Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

D.O.Ximmataliyev
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalarda o'qish motivatsiyasi, kommunikativ va axborotli ko'nikmalarni rivojlantirish hamda ularni ijtimoiy hayotga tayyorlashga qaratilgan korreksion-rivojlantiruvchi pedagogik strategiyalar va innovatsion metodikalar keng qo'llanilmoqda. Natijada bu toifa o'quvchilarning akademik va ijtimoiy ehtiyojlariga mos, diagnostik yondashuvlarga asoslangan lingvodidaktik ta'limni individual modellashtirish imkoniyatlari kengaymoqda. YUNESKOning "Bir umrlik ta'lim" va "Ta'lim hamma uchun" dasturlari doirasida alohida ehtiyojli bolalarni inklyuziv ta'limga erta jalb etish, ularning imkoniyatlariga mos korreksion-kompensatsion o'quv muhitini yaratish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Bunda o'quvchilarni ona tilida savodga o'rgatish, fanlarni integrativ o'qitish hamda tarbiyaviy va korreksion mashg'ulotlarni innovatsion texnologiyalar va adaptiv resurslar asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo ta'lim tizimi, ilmiy tadqiqot markazlarida ta'limda alohida ehtiyojlari bo'lgan bolalarning o'quv motivatsiyasi, kommunikativ ko'nikmalari hamda ona tilida fikr almashish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini intensiv rivojlantirish, savodga o'rgatish metodikasini korreksion-rivojlantiruvchi yondashuvlar asosida modifikatsiyalash, ko'rishida muammolari bo'lgan bolalarni inklyuziv ta'limga erta jalb etish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ko'rishida muammolari bo'lgan bolalarning savodi ustida ishlashda tiflotexnik-bo'rtma vositalarning lingvodidaktik shakllaridan foydalanish metodikasini individual yondashuvlarga asoslangan interaktiv elementlar kiritish orqali modernizatsiyalashga alohida e'tibor berilmoqda. Bunda o'quvchilarning fonetik-fonematik idroki, grifil bilan ishlash, yozishda to'g'ri mo'ljall olish, so'z tarkibini analiz va sintez qilish kabi ko'nikmalari ustida ishlash va bu jarayonda o'qituvchi, tarbiyachi va ota-onalarning hamkorligini kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda maxsus, inklyuziv ta'limni tashkil etish va amalga oshirishda innovatsion texnologiyalarni adaptiv joriy etish, ta'lim subyektlari o'rtasida maqsadli hamkorlikni kuchaytirish, ta'limiy-ijtimoiy maqsadlarni integratsiyalashning me'yoriy asoslari yaratildi. "Nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlashning samarali tizimini shakllantirish, ularning hayot sifati va darajasini oshirish"¹ kabi ustuvor vazifalar maxsus pedagoglarning metodik kompetensiyasini innovatsion muhitda rivojlantirish, individual ta'lim tamoyillari asosida o'quv-korreksion jarayonni takomillashtirish zarurligini ko'rsatadi. Bu esa, ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatish tizimini innovatsion-didaktik, tiflologik tamoyillar va o'qitish vositalari asosida takomillashtirish modelini ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmoni, 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida ta'lim

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 21.12.2021-yildagi PQ-57-son "Nogironligi bo'lgan shaxslarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bandligiga ko'maklashish hamda ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori

ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 18-apreldagi PQ-209-son “Ko‘zi ojiz va zaif ko‘ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta’lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktyabrdagi 638-son “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashtirilgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning uzluksiz ta’limini tashkil etish va bu jarayonda innovatsion texnologiyalarni qo‘llashga oid tadqiqotlar G.Abdullaeva, X.Akramova, M.Ayupova, Z.Ahmedova, N.Abidova, S.Achilova, L.Muminova, N.Raxmonkulova, N.Egamberdieva, N.Dadaxodjayeva, Sh.Tahtayorova, Sh.Shakirova, N.Musayeva, D.Nurkeldiyeva, L.Nurmuxamedova, V.Rahmanova, X.Raximova, M.Xakimova, R.Shomaxmudova, G‘.Shoumarov, U.Fayziyeva, D.Nazarova, D.Yakubjanova, F.Qodirovalar tomonidan olib borilgan. Ko‘rishida muammolari bo‘lgan bolalar ta’limi va ijtimoiylashuv masalalari M.Qurbonova, M.Nazarova, N.Abidova, Z.Xusnuddinova, A.Holiqov, D.Musayev va boshqalarning ilmiy izlanishlarida tahlil etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlari V.Akimushkin, A.Litvak, L.Mardaxayev, I.Morgulis, I.Pavlov, I.Sechenov, L.Solnseva, L.Vigotskiy, S.Xorosh, E.Shlaylar tomonidan ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar ta’lim-tarbiyasi va ular bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishlarning tashkiliy-metodik va pedagogik-psixologik aspektlari tahlil etilgan. A.Kamenskiy, O.Gavrilova, F.Shageyeva, L.Nikitina, T.Fadinalar tomonidan pedagogik ta’lim innovatsion klasteri ilmiy-nazariy asoslangan.

Xorijda K.Becker, W.Belmer, G.Boush, N.Felden, Heather Mason, J.John, N.Suhrweirr, S.Urwin, L.Zeuthen kabi olimlar tomonidan tiflopedagogik va tiflopsixologik yondashuvlar tadqiq etilgan bo‘lib, ularning natijasida korreksion-pedagogik ishlar samaradoriligini oshiruvchi tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Chirchiq davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ilmiy ishlar rejasining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi ilmiy-amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning lingvodidaktik xususiyatlarini ochib berish;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning modelini takomillashtirish;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirish;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning o‘qish va braylda yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta‘minotini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ish samaradorligini oshirish jarayoni deb belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent, Buxoro, Samarqand, Qashi shaharlari, Namangan va Jizzax viloyatlaridagi “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarining jami 122 nafar ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilar jalb etildi.

Tadqiqot predmetini ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, vosita, usul va mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy manbalar, me‘yoriy-huquqiy hujjatlar, o‘quv-uslubiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil etish, kuzatuv, so‘rovnomalar, kuzatuv, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning lingvodidaktik xususiyatlari vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilishda fonematik sintez topshiriqlaridan polisensor ta‘sir jarayonida hissiy sezgirlik impulsiga ko‘ra differensial foydalanish asosida aniqlashtirilgan;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish modeli brayl tizimida yozishni o‘rgatuvchi tiflotexnik vositalardan foydalanish algoritmiga mayda qo‘l motorikasini faollashtirish, egiluvchanlikni oshirish mashqlarini ergonomik talablarda tiflografikli kiritish asosida takomillashtirilgan;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish texnologiyalari ko‘zi ojiz bolalarda sensomotor ko‘nikmalarni individual diagnostika indikatorlariga ko‘ra rivojlantiruvchi mashqlarni bo‘rtirma makonda mo‘ljallanish harakatlari uyg‘unligida audiokinetik modifikatsiyalarda qo‘llash asosida takomillashtirilgan;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning o‘qish va braylda yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishning didaktik ta‘minoti matematik tasavvur va idrokka asosida nuqtalar kombinatsiyasini kinestetik xis qildirish metodlaridan dars va korreksion mashg‘ulotlar integratsiyasi jarayonida audial algoritmlarda qo‘llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ko‘rishida muammosi nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning lingvodidaktik xususiyatlarini ochib beruvchi “Savod o‘rgatishning analiz-sintez tovush-harf metodi” nomli seminar dasturi ishlab chiqilgan;

o‘quvchilarga tiflotexnik vositalardan foydalanib brayl tizimida yozishni o‘rgatuvchi “Nurli maskan” o‘quvchilari uchun mo‘ljallangan “Savodga o‘rgatish” darsligi nashr qilingan;

ko‘zi ojiz bolalarda sensomotor ko‘nikmalarni, matematik tasavvurlarni hamda fazoviy tushunchalarni rivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish metodlari aks etgan “Matematika” nomli o‘quv darsligi ishlab chiqilgan va foydalanishga joriy etilgan;

ko‘rishida muammosi bo‘lgan bolalarning o‘qish va braylda yozish ko‘nikmalarini rivojlantirishning tarixiy yondashuvlarini o‘rgatishga mo‘ljallangan “Tiflopedagogika tarixi va uning ahamiyati” uslubiy qo‘llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv va usullar, nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, tajriba-sinovga jalb etilgan maxsus ta‘lim muassasalari soni talab darajasida ekanligi, olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari vositasida asoslanganligi, mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuni, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ko‘zi ojiz o‘quvchilarga savod o‘rgatishning vizual yetishmovchilik bilan bog‘liq metodik algoritmi milliy va xorijiy metodik yondashuvlarning ilg‘or tendensiyalari asosida ishlab chiqilgani, fonematik sintez topshiriqlaridan polisensor ta‘sir jarayonida hissiy sezgirlik impulsiga ko‘ra differensial foydalanishning audiokinetik texnologiyalari takomillashtirilgani, ona tili darslari va korreksion mashg‘ulotlarning integratsiyasi asosida braylda yozish va o‘qishga o‘rgatishning lingvodidaktik ta‘minoti individual, differensial yondashuvlarga asoslangan holda adaptivlashtirilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati amaliyotga joriy etilgan lingvodidaktik va tiflotexnik yondashuvlardan soha yo‘nalishiga doir tadqiqotlarda, ta‘limni rivojlantirishga qaratilgan ijtimoiy dasturlar, loyihalarda, maktabgacha va maktab ta‘limi tizimida faoliyat yurituvchi mutaxassislarining malakasini oshirish kurslari modullari mazmunini boyitishda, ixtisoslashtirilgan ta‘lim muhitida ko‘zi ojiz o‘quvchilarni fanlarni o‘zlashtirishga grammatik jihatdan tayyorlashga bag‘ishlangan ma‘ruzalar mazmunini to‘ldirishda nazariy-metodik, ota-onalar uchun konsultativ manba sifatida foydalanilishi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning lingvodidaktik xususiyatlari vizual yetishmovchilikni kompensatsiya qilishda fonematik sintez topshiriqlaridan polisensor ta‘sir jarayonida hissiy sezgirlik impulsiga ko‘ra differensial foydalanish yuzasidan taklif va tavsiyalar “Savodga o‘rgatish” darsligi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligining 2026-yil 13-fevraldagi 01/11-1-91-son ma‘lumotnomasi). Natijada, ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatishning o‘zbek tili xususiyatlariga mos ishlab chiqilgan algoritmini o‘qituvchi-tiflopedagog, ota-onalar va talabalarga o‘rgatishning didaktik ta‘minotiga erishilgan;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish modeli brayl tizimida yozishni o‘rgatuvchi tiflotexnik vositalardan foydalanish algoritmiga mayda qo‘l motorikasini faollashtirish, egiluvchanlikni oshirish mashqlarini ergonomik talablarda tiflografikli kiritishga doir tavsiyalar “Ijtimoiy-maishiy hayotga tayyorlash

metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida tasdiqlangan 438365–raqamli guvohnoma). Natijada ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlashning korreksion-kompensatsion yondashuvlarini qo‘llashni o‘rgatishga sharoit yaratilgan;

ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish texnologiyalari ko‘zi ojiz bolalarda sensomotor ko‘nikmalarni individual diagnostika indikatorlariga ko‘ra rivojlantiruvchi mashqlarni bo‘rtirma makonda mo‘ljall olish harakatlari uyg‘unligida audiokinetik modifikatsiyalarda qo‘llashga oid takliflari “Tiflotexnika va tiflografika” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-son buyrug‘i asosida tasdiqlangan 438366–raqamli guvohnoma). Natijada ko‘zi ojiz bolalarning tiflotexnik vositalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish usullarini keng targ‘ib etish imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola chop etilgan, ulardan 4 ta maqola respublika jurnallarida, 1 ta maqola xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 126 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

“**Kirish**” qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining respublikaning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi to‘g‘risida ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatishning nazariy asoslari**” deb nomlanib, O‘zbekistonda ta‘lim tizimi, ko‘zi ojiz bolalar uchun “Nurli maskan” maktab-internatlari faoliyati, tiflopedagogikada bolalarga savod o‘rgatish bosqichlari, brayl yozuvi tarixi, olti nuqtali yozuvga tayyorgarlikning o‘ziga xos tizimi mohiyati yoritilgan. Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatishning mazmuni va o‘ziga xos aspektlarini yoritish masalasi yozuv tarixi va sog‘lom insonlarga savod o‘rgatishning rivojlanish bosqichlarini tahlil qilish orqali hal etiladi. Chunki sog‘lom bolalarga savod o‘rgatish tizimi asosida ko‘zi ojiz bolalarga yozuvni o‘rgatish metodikasi mazmuni ishlab chiqiladi va ish shakllari tanlanadi.

Savod o'rgatish o'qish va yozishga o'rgatish jarayonidir. Uning asosida insonning dunyoqarashi shakllanishiga, nutq, tafakkur rivojlanishiga, pirovardida va ijtimoiylashuviga erishiladi. Chunki insoniyat tarixida yozuv xalqlarning madaniy merosini saqlashga va avloddan-avlodga o'tkazishga xizmat qilgan. Savod o'rgatish tarixi-qadimiy yozuvlardan tortib jadid maktablari va Gayui maktabigacha bo'lgan uzluksiz, boy jarayondir. Ayniqsa, ko'zi ojizlar uchun maxsus yozuv va ta'lim tizimining yaratilishi insonparvarlikning yuksak namunasi bo'lib, hozirgi Brayl tizimiga asos bo'lgan tarixiy hodisadir. Ma'lumki, XIX asr oxirlarida jadid maktablarida K.Ushinskiy joriy etgan "tovush tahlil-tarkib (analitik-sintetik)" usuli asosiy usul sifatida qo'llanildi. Ko'zi ojizlar ta'limi masalasi Yevropada XVIII asrda o'rganila boshlandi. Deni Didro ko'zi ojizlarning sezgi imkoniyatlarini chuqur tadqiq etdi, ularni hunarga o'rgatish mumkinligini ilmiy asoslab berdi.

I.Gasprinskiy o'zining "Rahbari muallimun" va "Xo'jayi sibyon" asarlari bilan tovush usulini nazariy jihatdan asoslab berdi. U alifboni bosqichma-bosqich o'rgatish, harfni to'g'ri talaffuz qilish, takrorlash orqali mustahkamlash kabi muhim qoidalarni ishlab chiqdi. Bu ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga savod o'rgatish jarayonini tashkil etishning lingvodidaktik xususiyatlariga ham mosdir.

Ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatish jarayoni maxsus pedagogik va psixologik yondashuvlarni talab qiladi. Chunki ko'rish imkoniyati cheklangan bolalar bilimni asosan eshitish, taktil idrok orqali qabul qilishadi. Shu sababli tiflopedagogika yo'nalishida ta'lim jarayoni Brayl yozuvi, tiflotexnika, ovozli dasturlar va maxsus darsliklardan foydalanishga asoslanadi. Psixologik jihatdan esa bolaning motivatsiyasi, o'ziga ishonchi va ijtimoiy moslashuvini qo'llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi, chunki savodga o'rgatish jarayoni nafaqat texnik ko'nikma, balki bolani mustaqil hayotga tayyorlaydigan kompleks pedagogik jarayon hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, ko'rish nuqsoni bilan tug'ilgan yoki keyinchalik ko'rish qobiliyatini yo'qotgan bolalar turlicha psixologik va pedagogik ehtiyojlarga ega bo'ladi. Ularning ko'rish o'tkirligiga qarab, odatda ikki guruh ajratiladi: **total ko'zi ojizlar** va **zaif ko'ruvchilar**.

Zaif ko'ruvchilarda ko'rish o'tkirligi odatda 0,05–0,4 oralig'ida bo'lib, ular ta'lim jarayonida yirik shriftli, kontrastli va yorqin materiallardan foydalanish orqali o'qitiladi. Total ko'zi ojizlar esa asosan Brayl yozuvi yordamida savod chiqaradi. Shu bois har ikki toifadagi o'quvchilar uchun darsliklar, daftarlar va o'quv qurollari maxsus moslashtirilgan bo'lishi, ta'lim jarayoni esa ularning sensor imkoniyatlari va individual rivojlanish xususiyatlariga mos ravishda tashkil etilishi zarur. Chunki, ko'zi ojiz bolalarda ko'rish nuqsoni tufayli bilish faoliyati sekinlashishi, fazoda mo'ljal olishda qiyinchiliklar kuzatiladi. Tiflopedagogik va korreksion ta'lim orqali bu orqada qolish barqaror kamayadi. Maktabgacha tarbiya olmagan yoki maxsus tayyorgarliksiz maktabga kelgan bolalarda holatlar yanada yaqqol ko'rinadi. Shu bois bu toifadagi bolalar tayyorlov sinflarida o'qitilishi muhim ahamiyatga ega.

Savodga o'rgatish jarayonidan oldin ko'zi ojiz o'quvchilar bilan propedevtik tayyorgarlik davrini tashkil etish muhim hisoblanadi. Bu bosqichda o'quvchilarga atrof-muhit, maktab ichidagi joylashuv, maxsus xonalar hamda turli predmetlarning o'rni amaliy mashqlar orqali o'rgatiladi. Shu bilan birga

ular da fazoviy tushunchalar va tasavvurlarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Chunki Brayl yozuvini muvaffaqiyatli o'rganish o'quvchilarda to'g'ri fazoviy orientatsiya, o'ng va chap tomonni farqlay olish, eshitish, hid bilish hamda ayniqsa taktil sezgilar – qo'l barmoqlari sezgisining yetarli darajada rivojlangan bo'lishini talab qiladi. Ranglar, geometrik shakllar, katta-kichiklik, baland-past kabi elementar tushunchalar ham aynan amaliy-taktil mashqlar orqali bosqichma-bosqich shakllantiriladi. Shu sababli ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatish jarayoni ularning sensor rivojlanishi, fazoviy tasavvuri, mustaqil harakatlanish ko'nikmalari va psixologik tayyorgarligiga tayanuvchi murakkab pedagogik jarayon sifatida qaraladi. Bunda o'quvchilarning atrof-muhitni sezgi organlari orqali idrok etish imkoniyatlarini rivojlantirish, ularni mustaqil faoliyatga tayyorlash va o'qish-yozish jarayoniga bosqichma-bosqich jalb etish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Savodga o'rgatish jarayonini samarali tashkil etishda maxsus didaktik vositalar va tiflotexnika muhim ahamiyat kasb etadi. Dastlabki davrlarda bunday vositalarning eng sodda ko'rinishi yog'och taxtalarga o'yib ishlangan harflar bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda ta'lim jarayonida ancha takomillashgan vositalar qo'llanilmoqda. Jumladan, Brayl pribori, grifel, kolodka, bo'rtma chizg'ichlar, geometrik moslamalar, ovozli kalkulyatorlar va audio kitoblar shular jumlasidandir. Masalan, Brayl pribori nuqtalar bosiladigan maxsus temir moslama bo'lsa, grifel qog'ozni teshib nuqtalarni hosil qiluvchi yozuv asbobi hisoblanadi. Kolodka esa boshlang'ich bosqichda o'rganayotgan o'quvchilar uchun mo'ljallangan yirik nuqtali taxtacha bo'lib, u bolalarga nuqtalarning joylashuvini tez va aniq o'zlashtirishga yordam beradi.

XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab tiflotexnika jadal rivojlandi. Brayl yozuv mashinalari-Perkins Brailler, Stainsby mashinkasi, Mountbatten Brailleri va so'nggi SMART Brailler qurilmalari matnni oson yozish, xatolarni tekshirish, ovozli yordam bilan o'qish imkonini beradi. NVDA, JAWS va TalkBack kabi ovozli kompyuter dasturlari esa ko'zi ojiz bolalarga mustaqil ravishda dars tayyorlash, internetdan foydalanish va matnni tinglash imkonini yaratmoqda.

Demak, Brayl tizimi va tiflotexnika vositalarining uzluksiz takomillashuvi ko'zi ojiz o'quvchilarning ta'lim jarayonini yanada yengillashtiradi deb hisoblash mumkin. Brayl yozuvi ko'zi ojiz shaxslar uchun mo'ljallangan maxsus yozuv tizimi bo'lib, u qog'ozning orqa tomonidan bo'rttirib chiqarilgan nuqtalar kombinatsiyasi orqali hosil qilinadi.

O'qish jarayonida matn chapdan o'ngga qarab barmoq uchlari yordamida sezib o'qiladi. Shu sababli Brayl yozuvida o'qish va yozishni o'rganishda qo'l barmoqlarining sezgirligi, to'g'ri o'tirish holati hamda qo'lni matn ustida to'g'ri joylashtirish muhim pedagogik talablar hisoblanadi. Mazkur tizim o'zining qulayligi va universalligi sababli bugungi kunda butun dunyoda ko'zi ojiz shaxslar savodxonligini ta'minlovchi yagona standart yozuv tizimi sifatida tan olingan.

Ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatish jarayoni maxsus yondashuv va tizimli tayyorgarlikni talab qiladi. Bu jarayonning asosi Brayl tizimi, maxsus o'quv-uslubiy materiallar, malakali pedagoglar va individual yondashuvdan iboratdir.

To'g'ri tashkil etilgan savodxonlik jarayoni mustaqil fikrlash, ijtimoiylashuv va hayotga faol moslashuvini ta'minlaydi. Nazariy manbalar va amaliyotdagi tajribalarni tahlil qilish natijasida ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarni savodga o'rgatishning maxsus metodik tizimini ishlab chiqish zarur degan xulosaga kelindi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatishning metodik tizimi”** deb nomlangan bo'lib, ko'zi ojiz bolalarning teri tuyishini va mayda qo'l motorikasini va matematik-integrallashuv tasavvurini rivojlantirish usullari, bo'rtma nuqtalar vositasida savod o'rgatish metodlari yoritilgan.

Tadqiqot doirasida ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalarda ko'pincha qo'l mushaklarining sustligi yoki tarangligi, mayda motorikasini rivojlantirishga yo'naltirilgan maxsus korreksion mashg'ulotlar tizimi ishlab chiqildi. Mashg'ulotlarning maqsadi-bolalarning qo'l-barmoq sezgilari va harakatlarini rivojlantirish, buyumlarning shakli, hajmi va xususiyatlarini tuyib idrok qilishga o'rgatish, shuningdek, yozuv va o'qishga tayyorlashdir. Asoslovchi tajriba-sinov ishlarining natijasida barmoq gimnastikasi, kichik predmetlar bilan mashqlar, mozaika, testoplastika (xamir bilan ishlash), qalam mashqlari, qaychi bilan ishlash, ip va qog'oz bilan ishlash, taktil o'yinlar (“xazina qidirish”, relyefli chiziqlar bo'yicha mashqlar, quvnoq mixchalar, kubik-rubik, so'zni top hamda kattadan kichikka tomon metodikasi) kabi metodlar samarali ekani ko'rsatib berildi. Shuningdek, mazkur korreksion mashg'ulotlar muntazam o'tkazilganda bolalarda Brayl yozuvini tez va to'g'ri o'qish malakasi, qo'l harakatlari egiluvchanligi, koordinatsiyasi va yozuv ko'nikmalari shakllanishi kuzatildi.

Bo'rtma nuqtali yozuv-ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatishda asosiy vosita sifatida qo'llanilib, tadqiqotda Brayl yozuvining didaktik ahamiyati, uning bolalar psixofiziologik imkoniyatlariga mosligi va o'qitish samaradorligi asoslab berilgan. Quyidagi ustuvor vazifalarni bajarish asosida savodga o'rgatish jarayonini olib borildi - o'qish va yozish jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish; taktil sezgirlikni rivojlantiruvchi maxsus mashqlarni qo'llash; qo'l barmoqlarining motorikasini kuchaytirish orqali tezkor va aniq idrokni shakllantirish.

Ko'zi ojiz bolalarda Brayl yozuvini o'rgatish jarayoni ularning taktil sezgisini rivojlantirishga asoslanadi. Bu jarayonda eng muhim tiflotexnik vositalardan biri kolodka bo'lib, u harflarni tashkil etuvchi 6 nuqtaning kattalashtirilgan maketi hisoblanadi. 6-7 yoshli o'quvchilarda barmoq sezgilari hali to'liq rivojlanmaganligi sababli, kolodkadagi yirik nuqtalar ularning o'rni va joylashuvini yengil his qilishga yordam beradi.

Kolodka yordamida avval o'ng tomondagi (1-2-3) nuqtalar, keyin chap tomondagi (4-5-6) nuqtalar o'rgatiladi. Bola nuqtalar joylashuvi, ularning qarama-qarshi ko'rinishlarini (1-4, 2-5, 3-6) to'g'ri ajrata olgach, kolodkadan foydalanish davom ettirilmaydi, chunki u faqat yozish tartibini o'rgatish uchun xizmat qiladi.

Dastlabki 4-5 haftalik mashg'ulotlardan so'ng o'quvchi asosiy yozuv vositasi-pribor va grifel bilan yozishga o'tadi. Priborda kataklar kolodkaga nisbatan ancha kichik bo'lgani uchun o'quvchilar u bilan tanishishda alohida

mashqlar bajaradilar: yuqori, oʻrta va pastki qatorlarni barmoqlar bilan his qilish, grifelni toʻgʻri ushlab, kataklarni izlab topish va nazorat qilish taʼkidlanadi.

Yozish jarayonida oʻng qoʻl grifel bilan ishlaydi, chap qoʻl esa kataklarni oldindan topib turadi. Bu harakat ikki qoʻl muvofiqligini rivojlantiradi va belgilarni aniq hosil qilishni osonlashtiradi. Bundan tashqari, bola gavda, bosh va yelkani tik tutishiga qatʼiy rioya qilishi lozim, aks holda umurtqa qiyshiqligi yuzaga kelishi mumkin.

Brayl tizimi oʻziga xos: yozish oʻngdan chapga, oʻqish esa chapdan oʻngga amalga oshiriladi. Shu bois oʻquvchilarda nuqtalar oʻrnini yodlab qolish, teskari aksni toʻgʻri anglash va nuqtalarni almashtirib yubormaslik koʻnikmasini shakllantirishning muhimligi va bu borada koʻp uchraydigan xatolar va ularni bartaraf etish yoʻllari koʻrsatib oʻtilgan: kerakli nuqtani yozmaslik (nuqta tushsa, soʻz maʼnosi oʻzgaradi-masalan tom→som); ortiqcha nuqtani bosish (ot→och), nuqtalar oʻrnini almashtirish (bola→kola; xatolarni bartaraf etish uchun oʻquvchiga nuqtalarni eshitish orqali (grifel bosilishi ovozidan) tekshirish; boʻrtma yozuvni barmoqlari bilan oʻqib qayta tahlil qilish tavsiya etiladi.

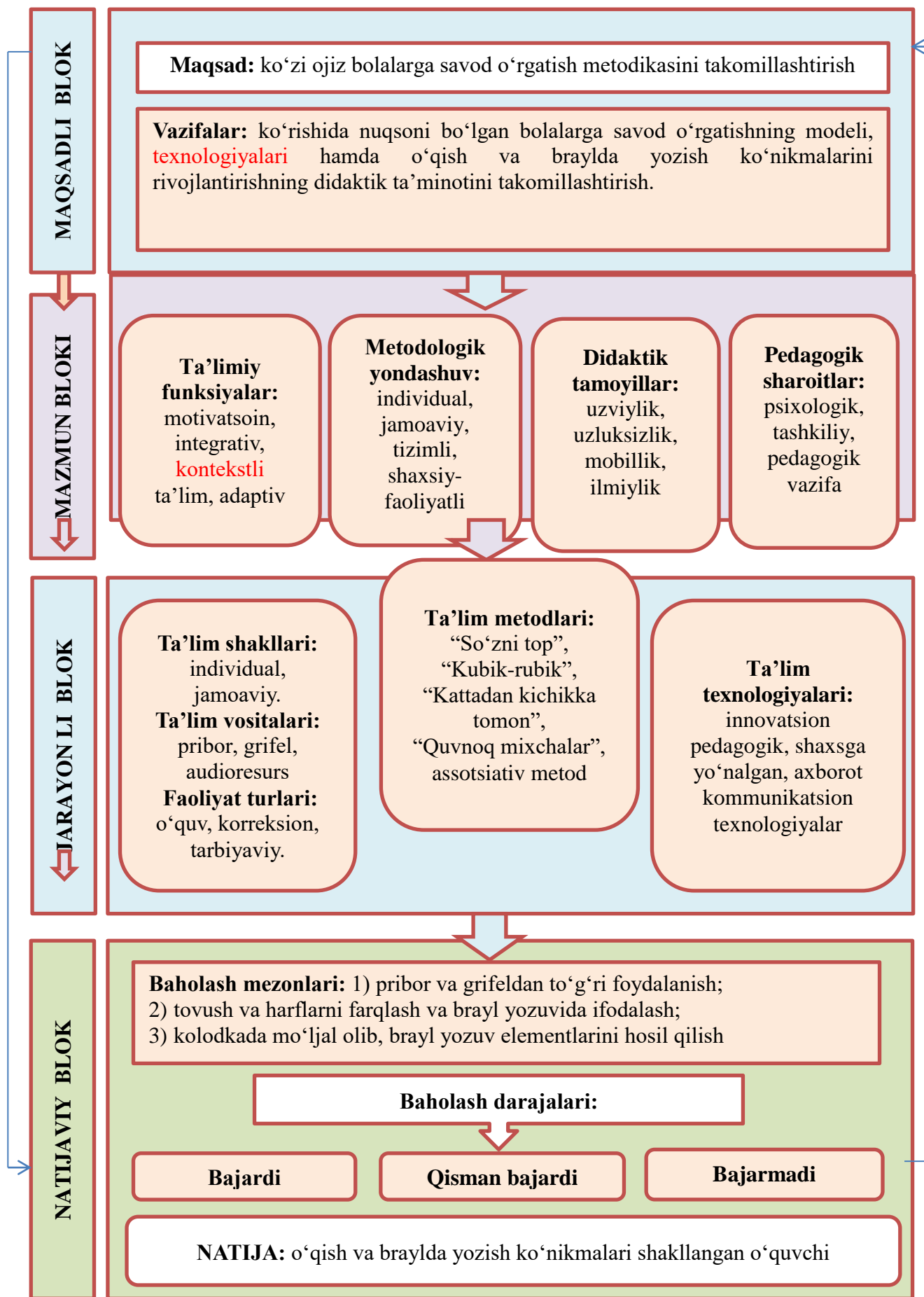
“Savodga oʻrgatish” darsligida mevalar, hayvonlar, texnika, musiqa asboblari, uy-roʻzgʻor buyumlari kabi 160 dan ortiq predmetlar nomi oʻrgatiladi. Ularning maketlarini qoʻl bilan ushlab koʻrish koʻzi ojiz bolalarda **predmet tasavvurini shakllantirishga** katta yordam berilishi taʼkidlab oʻtilgan.

Bugungi kunda yurtimizdagi barcha “Nurli Maskan” maktab internatlarida koʻzi ojiz va zaif koʻruvchilar birga oʻqiyotgani sababli, darsliklarda Brayl yozuvi bilan birga harflarning yassi yozuvdagi koʻrinishi ham berilgan boʻlib, bu ular uchun kelajakda imzo qoʻyish, hujjatlarni toʻldirish kabi ishlarni bajarishda qulaylik yaratishi alohida qayd etilgan.

Shu bilan bir qatorda koʻzi ojiz bolalarni savodga oʻrgatish jarayonida matematik-integrallashuv elementlarini qoʻllashning samarali natija berishi, tovush, harf, boʻgʻin, soʻz va tinish belgilarini oʻrgatish bilan bir qatorda, oʻquvchilarda son, shakl va fazoviy tasavvurlarni shakllantirishga alohida eʼtibor qaratilishi taʼkidlangan: harflar va raqamlarning boʻrtma nuqtalar tizimidagi oʻxshashliklarini taqqoslab oʻrgatish; geometrik shakllar orqali nuqtalar joylashuvini tushuntirish (masalan, kvadrat yoki uchburchak orqali harf va raqamlarni yodlash); rang va fazoviy tushunchalarni ogʻzaki nutq orqali izohlash, ularni yozma va ogʻzaki nutqda qoʻllashga oʻrgatish; oʻng, chap, yuqori, past kabi fazoviy tushunchalarni mustahkamlash.

Oʻtkazilgan tajriba-sinov ishlari shuni koʻrsatdiki, matematik-integrallashuv asosida savod oʻrgatilgan bolalarda xotira, tafakkur va idrok jarayonlari tezroq rivojlanadi. Shuningdek, raqam va matematik amallarni brayl yozuvida toʻgʻri qoʻllash, belgilarni farqlash, taqqoslash va oddiy arifmetik amallarni bajarishda sezilarli ijobiy oʻsish kuzatildi.

Matematik integrallashuvni savod oʻrgatish jarayoniga singdirish koʻzi ojiz oʻquvchilarning nafaqat savodxonligini, balki matematik tasavvur va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Bu metodik yondashuv oʻqitish samaradorligini oshiradi va bolalarning ijtimoiy hayotga moslashuviga yordam beradi. Taklif etilgan metodik tizim modelda aks ettirildi (1-rasm).



1-rasm. Ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatishning metodik modeli

Tadqiqotimiz davomida “Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatishning modeli” brayl tizimida yozishni o‘rgatuvchi tiflotexnik vositalardan foydalanish algoritmiga mayda qo‘l motorikasini faollashtirish, egiluvchanlikni oshirish mashqlarini ergonomik talablarda tiflografikli kiritish asosida takomillashtirildi. Yuqorida keltirilgan ko‘zi ojiz o‘quvchilarda mayda qo‘l motorikasini faollashtirishga yo‘naltirilgan metodikalar va dissertatsiyaning keyingi qismlarida yoritilgan kolodka, pribor va grifel kabi tiflotexnik va tiflografik vositalardan foydalanish usullari biz tomondan joriy etilgan modelning jarayonli bloki mazmunida aks ettirilgan.

Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatishning o‘ziga xos xususiyatlarini ta‘minlaydigan metodologik tamoyillarga asoslanib, model komponentlari o‘quv jarayoni va yakuniy natijaning prognoziga ko‘ra belgilandi. Modelning rivojlantiruvchi maqsadi ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirish hamda ularda pribor va grifeldan to‘g‘ri foydalanish, tovush va harflarni farqlash va brayl yozuvida ifodalash, kolodkada mo‘ljol olib, brayl yozuv elementlarini hosil qilish kabi ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Metodik tizimda teri tuyish (taktil sezgi) va mayda qo‘l motorikasini rivojlantirish orqali Brayl savodxonligini shakllantirishga qodir o‘zaro bog‘liq to‘rtta blok: maqsadli, mazmunli, jarayonli va natijaviy blokdan iborat.

Maqsadli blok modelning strategik yo‘nalishini belgilaydi. ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini aniqlash orqali ko‘zlangan maqsadga erishildi. Bundan tashqari savod o‘rgatish mashg‘ulotlarini metmatika darslari bilan integratsiyasini ta‘minlash o‘quvchilarning savod o‘rganishida muhim shartlardan hisoblandi.

Mazmunli blok ta‘limning ichki tarkibini belgilaydi. Bunda biz tomondan nashr qilingan “Alifbe” darsligi o‘quvchilarga savod o‘rgatishning tayanch kontenti sanaldi. Bunda umumta‘lim maktablari uchun chiqarilgan “Alifbe” darsligida berilgan ketma-ketlikda tovush-xarflar tizimli ravishda berilgan bo‘lib, bo‘rtma vositalar orqali 6 nuqtali kombinatsiya o‘rgatilishi amalga oshirildi. O‘quvchilarning eshituv idroki ustuvorligida mayda qo‘l motorikalari egiluvchanligi hamda barmoq uchi sezuvchanligini oshirishga qaratilgan ish usullari joriy etildi.

Jarayonli blok. Bu blok modelning amaliy ishlash mexanizmi hisoblanadi. U quyidagi komponentlardan iborat: a) faoliyat turlari: o‘quv, korreksion, tarbiyaviy faoliyat; c) ta‘lim shakllari: individual mashg‘ulotlar, guruhli mashg‘ulotlar; d) metod va usullar: “So‘zni top”, “Kubik-rubik”, “Kattadan kichikka”, “Quvnoq mixchalar”, assotsiativ metodlar; e) vositalar: topshiriqlar tizimi, tiflotexnik vositalar (kolodka, grifel va boshqalar). Aynan shu blokda mayda qo‘l motorikasini rivojlantirish mashqlari, taktil sezgini faollashtirish, Brayl elementlarini his qilish jarayonlari integratsiyalashgan holda amalga oshirildi.

Natijaviy blok modelning samaradorligini ifodalaydi. Natijada o‘quvchilarda: barmoq sezgirligi rivojlanadi, qo‘l harakatlari koordinatsiyasi

yaxshilanadi, Brayl nuqtalarini aniq farqlash ko'nikmasi shakllanadi, o'qish va yozish kompetensiyasi rivojlanadi.

Tadqiqot davomida joriy etilgan modelning mazmun hamda jarayonli bloklarida ko'zda tutilgan vazifalarning amalga oshirilishi natijasida rejalashtirilgan barcha pedagogik choralarning tizimli joriy etilishiga erishildi. Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida joriy etilgan modelning samaradorligi tahlil etildi.

Bundan tashqari, tadqiqot jarayonida Brayl yozuvi asosida ishlab chiqilgan metodik topshiriqlar, didaktik materiallar va maxsus o'yinlardan foydalanish o'quvchilarning savod o'zlashtirish jarayonini sezilarli darajada tezlashtirishi aniqlangan. Savod o'rgatishning ilk bosqichlarida individual va guruhli mashg'ulotlar uyg'unligi, shuningdek, ota-ona hamkorligi ta'lim samaradorligini yanada oshirgan. O'quvchilarning o'zlashtirish darajasi tahlil qilinganda, tajriba guruhida qo'l motorikasi va taktil sezgirlik sezilarli ravishda rivojlangani, o'qish-yozish ko'nikmalari nazorat guruhiga nisbatan yuqoriligi isbotlandi.

Tadqiqotning ikkinchi bobida ishlab chiqilgan metodik tizim va matematik-integrallashuv asosidagi yondashuvlar ko'zi ojiz bolalarda savod o'zlashtirish samaradorligini oshirish, ularni ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli moslashtirish hamda intellektual rivojlanishiga xizmat qilishi ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berildi.

Pedagogik va psixologik jihatlar ko'zi ojiz bolalarning savod o'rganish jarayonida sezgi organlarining o'rni, psixologik tayyorgarlik, motivatsiya va individual xususiyatlarni hisobga olish zarurligini ko'rsatadi.

Bo'rtma nuqtalar asosida savod o'rgatish metodlari esa bolalarning sensorli idrokini rivojlantirish, teri sezgisi va mayda qo'l motorikasini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu yondashuvlar o'quv jarayonini individual xususiyatlarni hisobga olgan holda tashkil etishga imkon beradi.

Ko'zi ojiz bolalarning matematik tasavvurlarini yozuv malakalariga integratsiyalashuvini ta'minlash bo'yicha ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar amaliy jihatdan samarali ekanligi isbotlandi. Maxsus mashqlar, taktil (tuyish asosida) materiallar va vizualizatsiyalashgan matematik topshiriqlar orqali bolalarning abstrakt tushunchalarni idrok etish qobiliyati oshiriladi.

Ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatishning metodik tizimi nazariy asoslangan holda amaliyotga tatbiq qilindi va bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda samaradorligini namoyon etdi.

Dissertatsiyaning **“Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorlik darajasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish, o'tkazish va uning tahliliy natijalari keltirilgan. Unda tajriba-sinov ishlari mazmuni, bosqichlari, kuzatuv darslari tahlili, metodik tavsiyalar hamda seminar-treninglar mazmuni puxta yoritilgan. Mazkur kuzatishlar natijasida savod o'rgatish jarayonidagi mavjud muammolar aniqlandi.

Tadqiqot doirasida nazorat guruhida Qarshi shahridagi 18-son, Namangan viloyatidagi 45-son, Jizzax viloyatidagi “Nurli maskan” maktab-internatlarining tayyorlov sinf o'quvchilari hamda tajriba guruhida esa, Toshkent shahridagi 77-son,

Buxoro shahridagi 24-son va Samarqand shahridagi 59-son “Nurli maskan” maktab-internatlarining tayyorlov sinf o‘quvchilaridan jami 122 nafar o‘quvchi ishtirok etdi.

Tajriba asosida o‘qituvchilar uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqildi hamda o‘quvchilarning savod o‘zlashtirish jarayonida samaradorlikni oshirishga qaratilgan uchta mezon ishlab chiqildi. Ushbu yondashuv savod o‘rgatish metodikasini takomillashtirish uchun ilmiy-amaliy asos yaratdi.

Tajriba-sinov ishlari ko‘zi ojiz bolalarning tegishli ehtiyoj va imkoniyatlariga mos sharoitlarda innovatsion texnologiyalar va korreksion yo‘naltirilgan metodikalarni qo‘llagan holda olib borildi. Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatish samaradorligini asoslashning birinchi bosqichida o‘quvchilarning vazifalarni idrok etish qobiliyati o‘rganildi. Ikkinchi bosqichda o‘quvchilarning o‘quv fanlarini o‘zlashtirish jarayonida olingan bilim, ko‘nikma va malakalarga asoslangan vazifalarni tushunish, o‘z fikrlarini og‘zaki ifodalash, mustaqil harakatlanish, kolodka va yozuv priborida grifel orqali zarur harakatlarni bajarish (topish qobiliyati), chizmalar, tegishli harakatlarni namoyish etish, bo‘g‘in hosil qila olish, pribor va grifelda so‘zlar yozish, maktab, kitob, olma kabi so‘zlarni analiz-sintez qilish, kerakli voqealarning natijasi, oqibatlarini tushuntirish kabi ko‘nikmalarni qamrab olgan kompetensiyalarini shakllantirishga e‘tibor qaratildi.

1-jadval.

Ko‘zi ojiz bolalarga savod o‘rgatishni rivojlanganlik darajasini tashxis etish bo‘yicha yakuniy nazorat natijalari

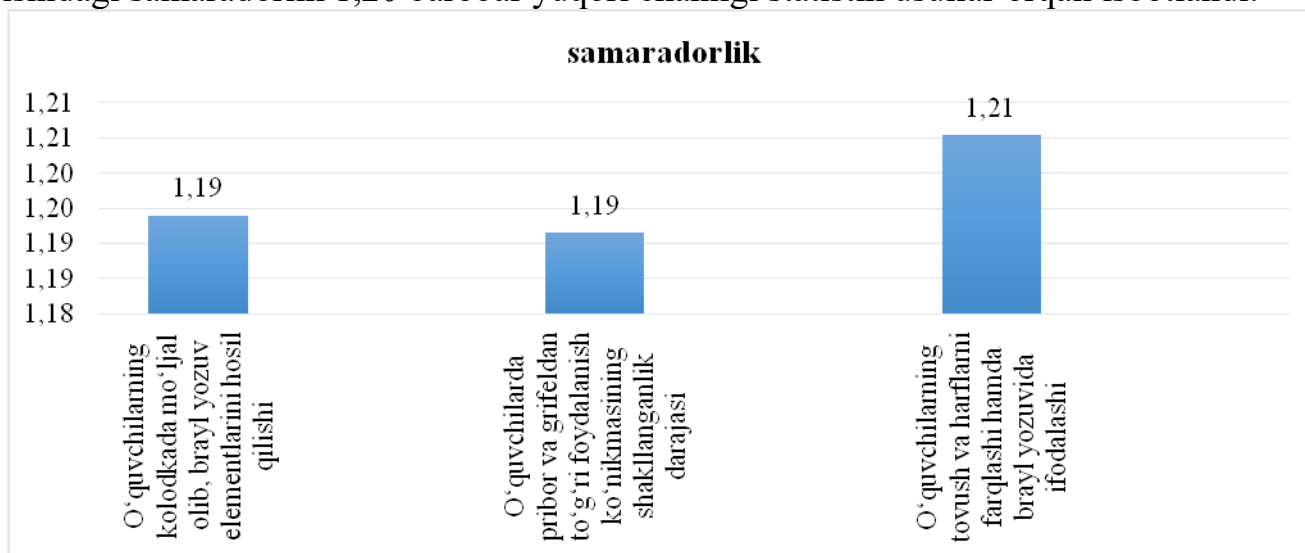
Baholash mezonlari	Bosqichlar	Soni	Darajalar					
			Bajardi		Qisman bajardi		Bajarmadi	
			Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda
O‘quvchilarning kolodkada mo‘ljallab olib, brayl yozuv elementlarini hosil qilishi	Tajriba guruhi	63	40	63,5%	23	36,5%	0	0,0%
	Nazorat guruhi	59	17	28,8%	42	71,2%	0	0,0%
O‘quvchilarda pribor va grifeldan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmasining shakllanganlik darajasi	Tajriba guruhi	63	41	65,1%	22	34,9%	0	0,0%
	Nazorat guruhi	59	18	30,5%	41	69,5%	0	0,0%
O‘quvchilarning tovush va harflarni farqlashi hamda brayl yozuvida ifodalashi	Tajriba guruhi	63	40	63,5%	23	36,5%	0	0,0%
	Nazorat guruhi	59	16	27,1%	43	72,9%	0	0,0%

O'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish uchun individual va guruhiy mashg'ulotlar o'tkazildi. Shu bosqichda tajribaviy va nazorat guruhlari tashkil etilib, ular o'rtasidagi rivojlanish farqlari muntazam kuzatib borildi.

Yakuniy bosqichda esa tajriba davomida olingan natijalar tahlil qilindi. Bunda o'quvchilarning savodxonlik darajasi, matnni tushunib o'qish, yozuv malakasi va mustaqil fikrlash qobiliyatlari baholandi. Olingan natijalar ilmiy-statistik usullar yordamida qayta ishlanib, metodik tizimning samaradorligi aniqlab berildi.

Tadqiqot doirasida nazorat hamda tajriba guruhlari tayyorlov sinf o'quvchilari ishtirokida kolodka, pribor va grifeldan to'g'ri foydalanish, ushbu tiflotexnika vositalarining gigiyenasi, brayl alifbosida bo'g'in, so'z va so'z birikmalarini hosil qilishdagi murakkabliklarni bartaraf etish usullari, o'quvchilarning savodxonligini rivojlantirishda tovush va harflarni mukammal farqlay olish (analiz-sintez) darajasiga erishish hamda ushbu malaka va ko'nikmalarga ega bo'lish jarayonida ruhiy zo'riqlashlarni his qilmasligi, ayniqsa, brayl yozuvini o'ngdan chapga tomon yozib, chapdan o'ngga qarab o'qilishini batafsil anglatish borasida seminar-treninglar o'tkazildi.

Tajriba sinov ishlaridagi olingan natijalarning haqqoniyligi va ishonchli ekanligini aniqlash maqsadida statistik tahlil qilindi va ularning tahlilini o'tkazishda Styudent mezonni asosida statistik tahlil qilindi. Statistik tahlil ishlarini ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatishni rivojlanganlik darajasini tashxis etish bo'yicha yakuniy nazorat natijalari asosida olib borildi. Olib borilgan tadqiqot ishlarining natijalariga ko'ra ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatish samaradorligini tashxis etish bo'yicha dastlabki nazorat ishidan samaradorlik 1.00 ga teng bo'lgan bo'lsa, yakuniy nazorat ishidagi samaradorlik 1,20 barobar yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.



2-rasm. Ko'zi ojiz bolalarning o'qish va braylda yozish ko'nikmalarining rivojlanganlik darajasini tashxis etish bo'yicha yakuniy nazorat natijalari mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari.

Olib borilgan tadqiqot ishlarining natijalariga ko'ra ko'zi ojiz bolalarning o'qish va brayli yozish ko'nikmalari rivojlanganlik darajasini tashxis etish bo'yicha dastlabki nazorat ishidan samaradorlik 1.00 ga teng bo'lgan bo'lsa, yakuniy nazorat

ishidagi samaradorlik 1,14 barobar(14%)ga yuqori ekanligi statistik usullar orqali isbotlandi.

XULOSA

Ko'zi ojiz bolalarga savod o'rgatish metodikasini takomillashtirish jarayoni samaradorligini oshirishning samarali yondashuvlarini amaliyotga tatbiq etish orqali quyidagi xulosalarga keldik:

1. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga savod o'rgatish jarayoni umumiy boshlang'ich ta'lim metodikasidan farqli ravishda maxsus lingvodidaktik, psixologik va tiflopedagogik yondashuvlarni talab etishi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Tadqiqot natijasida bunday o'quvchilarni savodga o'rgatishda sezgi organlari kompensator imkoniyatlari, taktil idrok, eshitish va kinestetik faoliyatga tayanish muhim metodik tamoyil sifatida aniqlashtirildi.

2. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga savod o'rgatish jarayonining pedagogik-metakognitiv xususiyatlari tahlil qilinib, ushbu jarayonni samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi takomillashtirilgan metodik model ishlab chiqildi. Mazkur model o'quv, korreksion-rivojlantiruvchi hamda kommunikativ faoliyatni integratsiyalash orqali o'quvchilarda o'qish va yozish kompetensiyalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga xizmat qilishi asoslab berildi.

3. Tadqiqot davomida ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarga savod o'rgatish metodikasi takomillashtirilib, unda analiz-sintez tovush-harf metodini taktil, audial va kinestetik idrokni uyg'unlashtirgan holda qo'llashning samarali mexanizmlari ishlab chiqildi. Bu esa o'quvchilarning fonematik idroki, nutq faoliyati va savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirishi ilmiy-amaliy jihatdan isbotlandi.

4. Brayl yozuvi asosida o'qish va yozish ko'nikmalarini rivojlantirishda nuqtalar kombinatsiyasini kinestetik his qilish, taktil differensiasiya va audiovizual algoritmlardan foydalanishga asoslangan didaktik ta'minot tizimi ishlab chiqildi hamda uning samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali tasdiqlandi.

5. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda o'qish motivatsiyasi, kommunikativ faoliyat hamda mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan korreksion-rivojlantiruvchi mashqlar tizimi ishlab chiqildi. Ushbu mashqlar o'quvchilarning makoniy tasavvuri, sezgi asosidagi idroki hamda nutqiy faoliyatini kompleks rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlangan.

6. Tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar, o'quv-metodik materiallar va seminar dasturlari ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limi bilan shug'ullanuvchi pedagoglar faoliyatiga joriy etilishi orqali savod o'rgatish jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning o'qish va yozish kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini berishi asoslab berildi.

7. Olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari takomillashtirilgan savod o'rgatish metodikasining amaliy samaradorligini tasdiqladi. Statistik metodlar asosidagi natijalarga ko'ra, samaradorlik ko'rsatkichi tajriba yakunida tajriba boshiga nisbatan 14 foizga oshganligi isbotlandi.

TAVSIYALAR:

1. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish jarayonini takomillashtirish maqsadida maxsus ta‘lim muassasalari hamda inklyuziv sinflarda o‘qitish jarayoniga taktil, audial va kinestetik idrokni integratsiyalashga asoslangan metodik yondashuvlarni tizimli ravishda joriy etish.

2. “Nurli maskan” ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarida faoliyat olib boruvchi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun “Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga savod o‘rgatish metodikasi”ga oid maxsus o‘quv seminarlarini o‘tkazish.

3. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar uchun takomillashtirilgan o‘quv-metodik qo‘llanmalar, didaktik materiallar va korreksion-rivojlantiruvchi mashqlar to‘plamini ishlab chiqish hamda ularni ta‘lim amaliyotiga joriy etish.

4. Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan bolalarning savod o‘rganish jarayonida uchraydigan psixologik to‘siqlarni, adaptatsiyasini inobatga olish va brayl yozuvini o‘rgatishning zamonaviy didaktik vositalari va pedagogik texnologiyalaridan foydalanish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДАНГАЛОВ СУННАТИЛЛА МУСТАФАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.2.PhD/Ped5293.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Файзиева Убайда Юнусовна**
Доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные соперники: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Мусаева Наргиза Сайфуллаевна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация: **Джизакский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится « 7 » 05 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании научного совета PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99871) 712-27-55; факс: (99871) 712-45-41, e-mail: tvchdpi@cspu.uz).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирован под номером 457). (Адрес: 111720, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (+99871) 712-27-55; факс: (+99871) 712-45-41).

Автореферат диссертации разослан « 24 » 04 2026 года

(Реестр протокола рассылки за № 13 от « 24 » 04 2026 года)


Ф.У.Кодирова
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук (DSc),
профессор


И.Д.Кодиров
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам, доцент


И.Д.Химматалиев
Председатель научного семинара при
Научном совете, доктор
педагогических наук (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования широко внедрены коррекционно-развивающие педагогические стратегии и инновационные методики, направленные на развитие мотивации к обучению, коммуникативных и информационных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, а также их подготовку к социальной жизни. В результате расширилась возможности индивидуального моделирования лингводидактического образования, основанного на диагностическом подходе, соответствующем академическим и социальным потребностям этой категории учащихся. В рамках программ международной организации ЮНЕСКО «Обучение на протяжении всей жизни», «Образование для всех» ведутся системные работы по раннему вовлечению детей с особыми потребностями в инклюзивное образование, созданию коррекционно-компенсационной учебной среды, адаптированной к их специфическим возможностям. При этом приобретает важную значимость обучение учащихся грамоте на родном языке, интегративное обучение предметам, а также организация воспитательных и коррекционных занятий на основе инновационных технологий и адаптивных ресурсов.

В мировой системе образования, научно-исследовательских центрах проводятся научно-исследовательские работы по интенсивному развитию у детей с особыми образовательными потребностями учебной мотивации, коммуникативных навыков, а также знаний, навыков и умений по мышлению на родном языке, модификации методики обучения грамоте на основе коррекционно-развивающих подходов, раннему вовлечению детей с нарушениями зрения в инклюзивное образование. Особое внимание уделяется модернизации методики использования лингводидактических форм тифлотехнических и рельефных средств в работе над грамотой детей с нарушениями зрения путем внедрения интерактивных элементов, основанных на индивидуальном подходе. При этом приобретает важную значимость работа над такими навыками учащихся, как фонетико-фонематическое восприятие, работа с грифилем, правильное прицеливание при письме, анализ и синтез структуры слова, а также усиление сотрудничества учителей, воспитателей и родителей в этом процессе.

В нашей стране для организации и реализации специального, инклюзивного образования созданы нормативные основы для адаптивного внедрения инновационных технологий, усиления целевого сотрудничества между субъектами образования, интеграции образовательных и социальных целей. Такие приоритетные задачи, как «Формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение качества и уровня их жизни», указывают на необходимость развития методической компетентности специальных педагогов в инновационной среде, совершенствования образовательно-коррекционного процесса на основе принципов

индивидуального образования². Это требует разработки и внедрения в практику модели совершенствования системы обучения грамоте слепых детей на основе инновационно-дидактических, тифтологических принципов и средств обучения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», от 18 апреля 2022 года № ПК-209 «О мерах по повышению качества образования в специализированных интернатах для слепых и слабовидящих детей, а также дальнейшему совершенствованию их деятельности», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 октября 2021 года № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с особыми образовательными потребностями», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие проводимых исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В нашей стране исследования по организации непрерывного образования детей с особыми образовательными потребностями и использованию инновационных технологий в этом процессе проведены такими учёными, как Г.Абдуллаева, Х.Акрамова, М.Аюпова, З.Ахмедова, Н.Абидова, С.Ачилова, Л.Муминова, Н.Рахмонкулова, Н.Эгамбердыева, Н.Дадаходжаева, Ш.Тахтаёрова, Ш.Шакирова, Н.Мусаева, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухамедова, В.Рахманова, Х.Рахимова, М.Хакимова, Р.Шомахмудова, Г.Шоумаров, У.Файзиева, Д.Назарова, Д.Якубжанова, Ф.Кодирова. В научных исследованиях М.Курбоновой, М.Назаровой, Н.Абидовой, З.Хуснуддиновой, А.Холикова, Д.Мусаева и других проанализированы вопросы воспитания и социализации детей с нарушениями зрения.

Таковыми учёными стран Содружества Независимых Государств, как В.Акимушкин, А.Литвак, Л.Мардахаев, И.Моргулис, И.Павлов, И.Сеченов, Л.Солнцева, Л.Выготский, С.Хорош, Е.Шлай, проанализированы организационно-методические и педагогико-психологические аспекты воспитания детей с нарушениями зрения, а также коррекционно-педагогическая работа с ними. Таковыми учёными, как А.Каменский, О.Гаврилова, Ф.Шагеева,

² Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.12.2021 г. № ПП-57 "О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с инвалидностью, содействию их занятости и дальнейшему повышению их социальной активности"

Л.Никитина и Т.Фадина, научно-теоретически обоснован инновационный кластер педагогического образования.

За рубежом такими учеными, как K.Becker, W.Belmer, G.Boush, N.Felden, Heather Mason, J.John, N.Suhrweirr, S.Urwin, L.Zeuthen, исследованы тифлопедагогические и тифлопсихологические подходы, и в результате внедрены рекомендации, повышающие эффективность коррекционно-педагогической работы.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высших образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-практического проекта на тему «Создание научно-теоретических основ инновационного кластера педагогического образования и разработка механизмов его практической реализации» плана научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в усовершенствовании методики обучения грамоте слепых детей.

Цели исследования:

раскрытие лингводидактических особенностей обучения грамоте детей с нарушениями зрения;

совершенствование модели обучения грамоте детей с нарушениями зрения;

совершенствование методики обучения грамоте детей с нарушениями зрения;

совершенствование дидактического обеспечения развития навыков чтения и письма шрифтом Брайля у детей с нарушениями зрения.

Объектом исследования определён процесс повышения эффективности коррекционно-педагогических работ, проводимых с детьми с нарушениями зрения. К опытно-экспериментальным работам привлечены 122 ученика с нарушениями зрения начальных классов специализированных школ-интернатов «Нурли маскан» в городах Ташкент, Бухара, Самарканд, Карши, а также Наманганской и Джизакской областях.

Предметом исследования являются содержание, формы, средства, методы и механизмы совершенствования методики обучения грамоте слепых детей.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения и анализа научных источников, нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы по данной теме, наблюдения, опросов, собеседования, педагогического эксперимента, а также методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены лингводидактические особенности обучения грамоте детей с нарушениями зрения на основе дифференцированного использования заданий фонематического синтеза в процессе полисенсорного воздействия в зависимости от импульса сенсорной чувствительности с целью компенсации нарушений зрения;

модель обучения грамоте детей с нарушениями зрения усовершенствована на основе включения в алгоритм использования тифлотехнических средств для

обучения письму по системе Брайля упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и повышение гибкости, с учетом эргономических требований;

технологии обучения грамоте детей с нарушениями зрения усовершенствованы на основе применения аудиокинестетических модификаций в сочетании с движениями по направленности на рельефном пространстве, которые развивают сенсомоторные навыки у слепых детей в соответствии с индивидуальными диагностическими индикаторами;

усовершенствована дидактическое обеспечение развития навыков чтения и письма по системе Брайля у детей с нарушениями зрения на основе внедрения чувствования кинестетических методов комбинирования точек, основанных на математическом воображении и восприятии, в процессе интеграции уроков и корректирующих упражнений в аудиальные алгоритмы.

Практические результаты исследования следующие:

разработана программа семинара под названием «Анализ-синтезный звуко-буквенный метод обучения грамоте», который раскрывает лингводидактические особенности обучения грамоте детей с нарушениями зрения;

издан учебник «Обучение грамоте», предназначенный для учеников школы «Нурли маскан», в котором с использованием тифлотехнических средств обучают письму по системе Брайля;

разработан и внедрен в практику учебник под названием «Математика», в котором отражены методы использования упражнений, развивающих у слепых детей сенсомоторные навыки, математическое воображение и пространственное мышление;

разработано и внедрено в практику методическое пособие «История тифлопедагогики и ее значение», предназначенное для обучения историческим подходам к развитию у детей с проблемами зрения навыков чтения и письма по системе Брайля.

Достоверность результатов исследования выражается в получении применённых подходов и методов, теоретических данных из официальных источников, соответствии требуемому уровню количества специализированных учебных заведений, привлечённых к эксперименту, основанности полученных результатов на методах математико-статистического анализа, внедрении в практику содержания опубликованных работ по теме, выводов, предложений и рекомендаций, подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что на основе передовых тенденций отечественных и зарубежных методических подходов разработан связанный с визуальной недостаточностью методический алгоритм обучения грамоте слепых учащихся, усовершенствованы аудиокинестетические технологии дифференцированного использования заданий по фонематическому синтезу в соответствии с импульсом сенсорной чувствительности в процессе полисенсорного воздействия, адаптировано лингводидактическое обеспечение обучения письму и чтению по Брайлю на основе индивидуальных, дифференцированных подходов, предполагающих

интеграцию уроков грамотности и коррекционных занятий.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется тем, что они используются во внедрённых в практику исследованиях по направлению сферы лингводидактических и тифлотехнических подходов, в социальных программах, проектах, направленных на развитие образования, при обогащении содержания модулей курсов повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в системе дошкольного и школьного образования, при пополнении содержания лекций, посвящённых грамматической подготовке к усвоению предметов слепых учащихся в специализированной образовательной среде, в качестве теоретико-методического, консультативного источника для родителей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики обучения грамоте слепых детей:

предложения и рекомендации по лингводидактическим особенностям обучения грамоте детей с нарушениями зрения на основе дифференцированного использования заданий фонематического синтеза в процессе полисенсорного воздействия в зависимости от импульса сенсорной чувствительности с целью компенсации нарушений зрения введены в содержание учебника «Обучение грамоте» (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 13 февраля 2026 года № 01/11-1-91). В результате достигнуто дидактическое обеспечение обучения учителей-тифлопедагогов, родителей и студентов алгоритму обучения грамоте слепых детей, разработанному адаптированно особенностям узбекского языка обучения;

рекомендации по включению в алгоритм использования тифлотехнических средств для обучения письму по системе Брайля упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и повышение гибкости, с учетом эргономических требований модели обучения грамоте детей с нарушениями зрения введены в содержание учебного пособия «Методика подготовки к социально-бытовой жизни» (свидетельство № 438365, утверждённое на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате созданы условия для обучения применению коррекционно-компенсационных подходов работы с детьми с нарушениями зрения;

предложения о применении технологий обучения грамоте детей с нарушениями зрения усовершенствованы на основе применения аудиокинестетических модификаций в сочетании с движениями по направленности на рельефном пространстве, которые развивают сенсомоторные навыки у слепых детей в соответствии с индивидуальными диагностическими индикаторами, введены в содержание учебного пособия «Тифлотехника и тифлографика» (свидетельство № 438366, утверждённое на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438). В результате создана возможность для широкого распространения методов развития навыков использования тифлотехнических средств слепыми детьми.

Проверка результатов исследования. Результаты данного исследования

обсуждены на 3-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ. Из них 5 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе, 4 статьи опубликованы в республиканских журналах, 1 статей - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 126 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введении» обоснована актуальность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, выявлены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, приведена информация о научной новизне, достоверности, теоретической и практической значимости результатов исследования, внедрении результатов в практике, их опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы обучения слепых детей грамоте»** последовательно и логично изложены система образования в Узбекистане, деятельность школ-интернатов для слепых детей «Нурли маскан», процесс истории письменности и грамотности от древних писаний до школ джадидизма, взгляды великих ученых, таких как Беруни, Ибн Сина, Фараби, Авлони, Бехбуди, Гаспринский и другие, мировой опыт Гомера, Дидима Искандари, Дидро, Гаю и других, этапы истории образования слепых, унциальное письмо, подготовку к шрифту Брайля.

Грамотность - это процесс обучения чтению и письму, и на протяжении всей истории человечества письменность служила сохранению культурного наследия народов. Узбекский народ издавна использовал хорезмскую, согдийскую, бактрийскую, орхон-энасойскую, уйгурскую, монскую и арабскую письменность. Финикийская письменность - самая древняя фонетическая письменность, а различные другие письменности сформировались в последующие периоды.

В Центральной Азии образование издавна играло важную роль. После арабского завоевания расширилось преподавание Корана, арабского языка и грамматики. Такие ученые, как Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина и Фараби, заложили научные основы начального образования и глубоко проанализировали вопросы воспитания, нравственности, труда и интеллектуального развития.

В XIX и XX веках просвещенные ученые – М.Бехбуди, А.Авлони, А.Фитрат, Мунавваркори - выдвинули идеи реформирования образования, внедрения новых методов обучения. В обучении грамоте первоначально использовался «метод хижо», при котором заучивались названия букв, хижо и абжата. В конце XIX века были основаны школы джадидизма, введена урочно-классная система обучения, и преподавались такие предметы, как алфавит на родном языке, арифметика и география. В школах джадидизма в качестве основного метода был применён внедрённый К.Д.Ушинским метод «звуковой анализ-структура (аналитически-синтетический)». И.Гаспринский теоретически обосновал звуковой метод в своих работах «Рахбари муаллимун» и «Ходжаи сибён». Он разработал важные правила, такие как постепенное обучение алфавиту, правильное произношение букв и закрепление путем повторения. Это соответствует также лингводидактическим особенностям организации процесса обучения детей с нарушениями зрения.

Вопрос образования слепых начал изучаться в Европе в XVIII веке. Дени Дидро глубоко исследовал сенсорные способности слепых и научно обосновал возможность их обучения ремеслам. История грамотности - это непрерывный, богатый процесс, от древних письменностей до школ Джадид и школы Гаюи. Создание специальной системы письма и образования, особенно для слепых, является высоким примером гуманизма и исторической вехой, заложившей основу для современной системы Брайля.

Процесс обучения слепых детей чтению и письму требует особых педагогических и психологических подходов. Это связано с тем, что дети с нарушениями зрения воспринимают знания преимущественно через слух, интуицию и тактильное восприятие. Поэтому в области тифлопедагогики в образовательном процессе используются шрифт Брайля, тифлотехника, аудиопрограммы и специальные учебники. Психологически важно поддерживать мотивацию, уверенность в себе и социальную адаптацию ребенка, потому что обучение грамоте - это не просто технический навык, а сложный процесс, подготавливающий ребенка к самостоятельной жизни. С этой точки зрения дети, родившиеся с нарушениями зрения или потерявшие зрение впоследствии, имеют различные психологические и педагогические потребности. В зависимости от остроты зрения выделяют две группы: **полностью слепые** и **слабовидящие**. Слабовидящие имеют остроту зрения 0,05-0,4 и используют яркий текст крупным шрифтом. Полностью слепых обучают с помощью шрифта Брайля. В обоих случаях учебники, тетради и учебные пособия должны быть специально адаптированы, процесс образования необходимо организовать соответственно особенностям их сенсорных возможностей и индивидуального развития. Потому что у слепых детей наблюдается замедление познавательной деятельности из-за нарушений зрения и трудностей с пространственной ориентацией. Это отставание стабильно сокращается благодаря тифлопедагогическому и корректирующему обучению. Эта разница еще более выражена у детей, не получавших дошкольного образования или приходящих в школу без специальной подготовки. Поэтому важно, чтобы эта категория детей обучалась в подготовительных классах.

Прежде чем обучать грамоте, важно организовать период пропедевтической подготовки со слепыми учениками. На этом этапе учеников будут обучать окружающей среде, расположению внутри школы, специальными помещениями и различным предметам. Они также уделяют особое внимание формированию пространственных представлений и представлений. Потому что успешное изучение шрифта Брайля требует от читателей правильной пространственной ориентации, понимания правой и левой сторон, слуха, запаха и особенно тактильных ощущений. Такие элементарные понятия, как цвета, геометрические формы, величина, высота и ширина, формируются поэтапно посредством практико-тактических упражнений. Поэтому обучение слепых детей грамоте рассматривается как сложный педагогический процесс, основанный на их сенсорном развитии, пространственном воображении, навыках самостоятельного передвижения и психологической подготовке. При этом одной из основных задач является развитие возможностей учащихся воспринимать окружающую среду через органы чувств, их подготовка к самостоятельной деятельности и поэтапное вовлечение в процесс чтения и письма.

В эффективной организации процесса обучения грамоте важное значение имеют специальные дидактические средства и тифлотехника. В то время как в древности самым простым из этих средств были буквы, вырезанные на деревянных досках, в настоящее время в образовании применяются более совершенные средства. К ним относятся приборы Брайля, грифель, колодка, выпуклые царапины, геометрические приборы, голосовые калькуляторы и аудиокниги. Например, если прибор Брайля - это специальное железное приспособление для печати точек, то грифель - это письменный инструмент, создающий точки, пробивающие бумагу. А колодка - это большая точечная доска, предназначенная для учащихся начальной школы, которая помогает детям быстро и точно усвоить расположение точек.

Со второй половины XX века тифлотехника стремительно развивалась. Записывающие машины Брайля - Perkins Braille, Stainsby Machine, Mountbatten Braille и последние устройства SMART Braille позволяют легко писать текст, проверять ошибки, читать вслух. Звуковые компьютерные программы, такие как NVDA, JAWS и TalkBack, позволяют слепым детям самостоятельно готовить уроки, пользоваться Интернетом и слушать текст.

Таким образом, непрерывное совершенствование системы Брайля и тифлотехники может облегчить процесс обучения незрячих учеников. Шрифт Брайля — это специальная система, предназначенная для слепых людей. Во время чтения текст воспринимается с помощью кончиков пальцев слева направо. Поэтому, когда Брайль учится читать и писать, важными педагогическими требованиями являются осязаемость пальцев рук, правильное расположение руки над текстом. Благодаря своему удобству и универсальности эта система сегодня признана во всем мире единственной стандартной системой письменности, обеспечивающей грамотность незрячих людей.

Обучение незрячих детей грамоте требует особого подхода и систематической подготовки. В основе этого процесса лежит система Брайля, специальные учебно-методические материалы, квалифицированные педагоги и

индивидуальный подход. Правильно организованный процесс грамотности обеспечивает самостоятельное мышление, социализацию и активную адаптацию к жизни. В результате анализа теоретических источников и практического опыта сформирован вывод о том, что необходимо разработать специальную методическую систему обучения детей с нарушениями зрения грамоте.

Вторая глава диссертации названа **«Методологическая система обучения грамоте слепых детей»**, в ней освещены способы развития у незрячих детей кожных ощущений, мелкой моторики рук и математической интеграции, а также методы обучения грамоте через выпуклые точки.

В рамках исследования разработана специальная система коррекционных занятий, которая часто направлена на развитие мышечной недостаточности или напряженности, а также на развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Цель занятий - развить у детей чувство рук и движений, научить их понимать формы, размеры и особенности вещей, а также подготовить их к письму и чтению. В результате обосновывающих опытно-экспериментальных работ проводится гимнастика пальца, упражнения с мелкими предметами, мозаика, тестопластика (работа с тестом), упражнения с карандашом, работа с ножницами, работа с нитью и бумагой, упражнения по тактильным играм («поиск сокровищ», упражнения по рельефным линиям, «веселые гвозди», «кубик-рубик», «найди слово» и методика от большого к малому). Кроме того, при регулярном проведении этих коррекционных занятий у детей наблюдалось формирование навыков быстрого и правильного чтения Брайля, гибкости рук, координации и письма.

В качестве основного средства обучения грамоте слабовидящих детей используется точечная письменность, основанная на дидактическом значении шрифта Брайля, его совместимости с психофизиологическими возможностями детей и эффективности обучения. Осуществлен процесс обучения грамоте на основе выполнения следующих приоритетных задач: поэтапная организация процесса чтения и письма; применение специальных упражнений, способствующих тактильной чувствительности; формирование оперативного и точного восприятия путем усиления моторики пальцев рук.

Процесс обучения слепых детей шрифту Брайля основан на развитии их тактильного восприятия. Одним из важнейших тифлотехнических инструментов в этом процессе является блокнот, представляющий собой увеличенную модель 6 точек, из которых состоят буквы. Поскольку сенсорное восприятие пальцами у детей 6-7 лет еще не полностью развито, большие точки на блокноте помогают им легко определять свое местоположение.

С помощью колодки сначала учат писать точки справа (1-2-3), затем точки слева (4-5-6). Как только ребенок научится правильно различать расположение точек и их противоположности (1-4, 2-5, 3-6), колодка больше не используется, так как она служит только для обучения порядку написания.

После первых 4-5 недель обучения ученик переходит к письму основным пишущим инструментом - прибором и грифелем. Поскольку ячейки на приборе значительно меньше, чем на колодке, ученики выполняют специальные упражнения для ознакомления с ней: акцент делается на ощупывании пальцами

верхнего, среднего и нижнего рядов, правильном удержании грифеля, поиске и контроле ячеек.

Во время письма правая рука работает с грифелем, а левая заранее находит ячейки. Это движение развивает координацию между двумя руками и облегчает точное написание символов. Кроме того, ребенок должен строго соблюдать правильную осанку тела, головы и плеч, иначе может возникнуть искривление позвоночника.

Система Брайля уникальна: письмо ведется справа налево, а чтение -слева направо. Поэтому подчеркивается важность развития у учащихся навыков запоминания положения точек, правильного понимания инверсии и предотвращения перестановки точек, а также распространенных ошибок в этом отношении и способов их устранения: не поставить необходимую точку (если точка пропущена, значение слова меняется - например, *tom* → *som*); поставить лишнюю точку (*ot* → *och*), поменять местами точки (*bola* → *kola*). Для исключения ошибок ученик должен проверять точки на слух (по звуку нажима грифеля). Рекомендуется повторно проанализировать рельефный текст, прочитав его пальцами.

В учебнике «Обучение грамоте» упоминаются более 160 предметов, в том числе фрукты, животные, техника, музыкальные инструменты, предметы домашнего обихода. Подчеркнуто, что, держась за их макеты вручную, они будут оказывать большую помощь в **формировании предметного воображения** слепых детей.

Поскольку сегодня во всех школах-интернатах «Нурли маскан» слепые и слабовидящие сидят вместе, в учебниках наряду с шрифтом Брайля дается плоский вид букв, особо отмечено, что это позволяет им в будущем удобство при выполнении таких работ, как подписывание, заполнение документов.

Кроме того, в процессе обучения незрячих детей грамоте особое внимание уделяется эффективному применению элементов математической интеграции, а также наряду с обучением звукам, буквам, слогам, словам и знакам препинания, и формированию у учащихся чисел, форм и пространственных представлений учить сравнивать сходства букв и цифр в системе дробных точек; объяснение расположения точек через геометрические формы (например, запоминание букв и цифр через квадрат или треугольник); объяснять красочные и пространственные понятия устно, учить их применять в письменной и устной речи; укреплять такие пространственные понятия, как правое, левое, верхнее, нижнее.

Проведенные эксперименты показали, что у детей, обученных грамоте на основе математической интеграции, процессы памяти, мышления и восприятия развиваются быстрее. Кроме того, наблюдается значительный положительный рост правильного нанесения цифр и математических операций на шрифт Брайля, различения, сравнения знаков и выполнения простых арифметических операций.

Внедрение математической интеграции в процесс обучения грамоте способствует не только грамотности, но и способности к математическому мышлению и логическому мышлению. Такой подход повышает эффективность обучения и помогает детям адаптироваться к социальной жизни. Предложенная методическая система отражена в модели (рисунок 1).

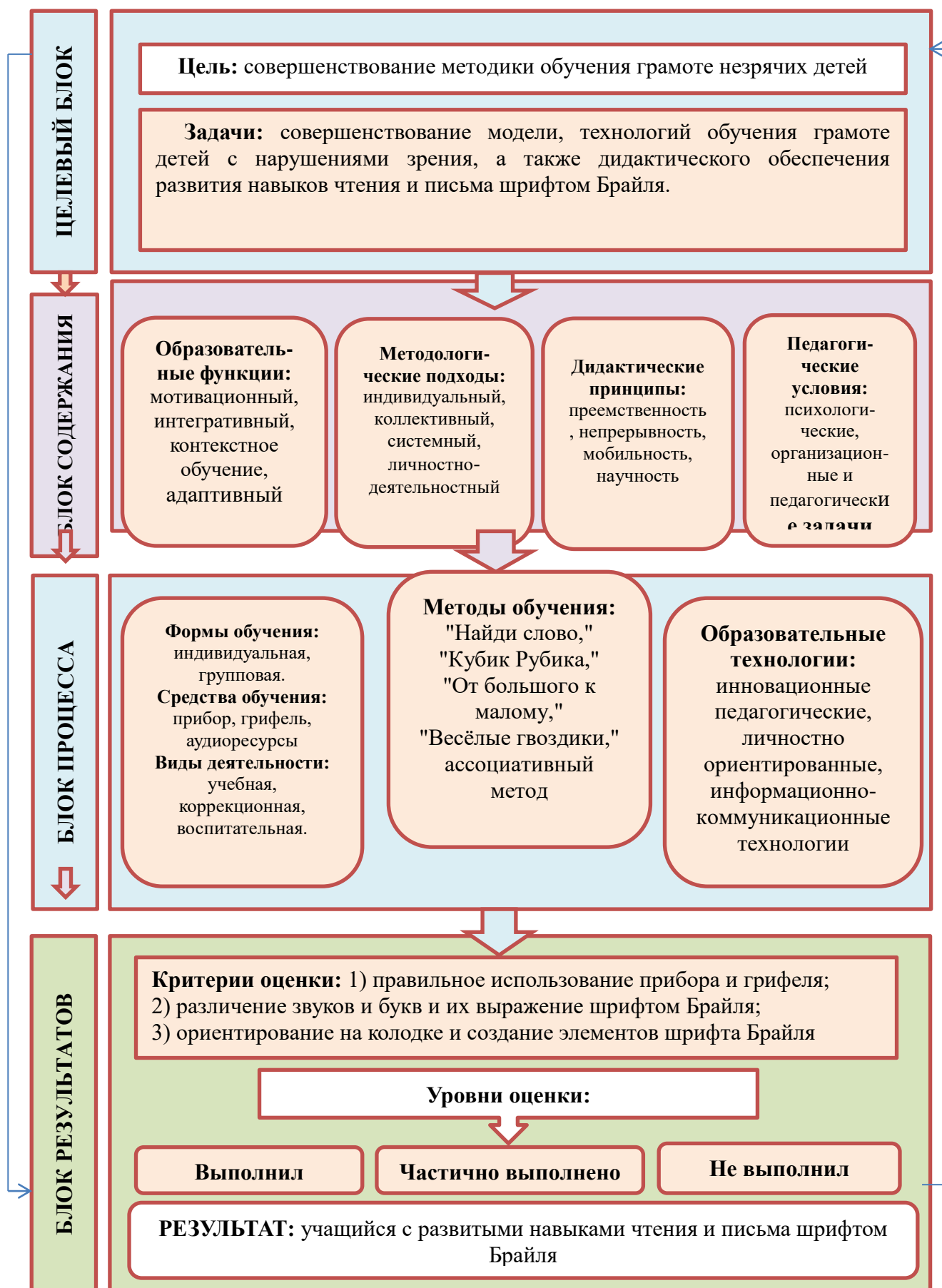


Рисунок 1. Модель повышения эффективности методов обучения грамоте детей с нарушениями зрения.

В ходе нашего исследования усовершенствована «Модель обучения грамоте детей с нарушениями зрения» на основе тифлографического введения в эргономические требования упражнений по активации мелкодисперсной моторики и повышению гибкости в алгоритме использования тифлотехнических средств, обучающих писать в системе Брайля. Вышеприведенные методики, направленные на активизацию мелкодисперсной моторики у незрячих учащихся, а также методы использования тифлотехнических и тифлографических средств, таких как колодка, прибор и грифель, освещенные в последующих частях диссертации, отражены в технологическом блоке внедренной нами модели.

Теперь рассмотрим модель, которая внедряется в практику. Приоритетные основы модели представлены несколькими блоками. Основываясь на методологических принципах, определяющих особенности обучения незрячих детей грамоте, ее составляющие определяются исходя из прогноза учебного процесса и конечного результата. Разработанная методическая модель направлена на усовершенствование методики обучения незрячих детей грамоте, а также на правильное использование приборов и грифелей для незрячих учащихся, распознавание и выражение звуков и букв в шрифте Брайля. Мы рассмотрим, как превратить свои навыки в непрерывный процесс развития. Предлагаемая нами модель представляет собой методическую и дидактическую модель, направленную на организацию системного процесса обучения грамоте незрячих детей, которая представляет собой четыре взаимосвязанных блока: целенаправленную, способную формировать грамотность Брайля, особенно через развитие тактильного ощущения кожи и мелкой моторики рук содержательный, процессуальный и результативный блок.

Содержательный блок определяет внутренний состав образования. В нем отражены следующие функции: мотивационные, интегральные, контекстные, адаптивные, методологические подходы: индивидуальные, коллективные, системные, индивидуально-функциональные, дидактические принципы: преемственность, непрерывность, научность, гибкость; педагогические условия: психологическая поддержка, организационная среда, коррекционные задачи. Этот блок является теоретико-методической основой модели.

Процессный блок. Этот блок является практическим механизмом работы модели. а) виды деятельности: учебная, коррекционная, воспитательная; б) формы обучения: индивидуальные занятия, групповые занятия; в) методы и приемы: «Слово вверх», «Кубик Рубика», «От взрослого к маленькому», «Веселые гвозди», ассоциативные методы; г) средства: система заданий, тифлотехнические средства (колодка, грифель и др.). Именно в этом блоке будут интегрированы упражнения на развитие мелкой моторики, активации тактильной интуиции, восприятия элементов Брайля.

Результативный блок отражает эффективность модели. В результате у учащихся развивается, улучшается чувствительность пальцев, улучшается координация движений рук, формируется умение точно различать точки

Брайля, развивается грамотность чтения и письма.

В результате реализации задач, предусмотренных в содержательном и процессном блоках внедренной в ходе исследования модели, достигнуто системное внедрение всех запланированных педагогических мер. Проанализирована эффективность внедренной модели на заключительном этапе опытно-экспериментальных работ.

Кроме того, исследование показало, что использование методических заданий, дидактических материалов и специальных игр, разработанных на основе шрифта Брайля, значительно ускоряет процесс развития грамотности у учащихся. На ранних этапах обучения грамоте сочетание индивидуальных и групповых занятий, а также сотрудничество родителей дополнительно повысили эффективность обучения. При анализе уровня освоения материала учащимися было доказано, что в экспериментальной группе значительно развились моторика рук и тактильная чувствительность, а навыки чтения и письма были выше, чем в контрольной группе.

Во второй главе исследования научно и практически обосновано, что разработанная методологическая система и подходы, основанные на математической интеграции, могут повысить эффективность освоения грамотности у детей с нарушениями зрения, успешно адаптировать их к социальной жизни и способствовать их интеллектуальному развитию.

Педагогические и психологические аспекты указывают на необходимость учета роли органов чувств, психологической подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей в процессе обучения грамоте слепых детей.

Методы обучения чтению на основе рельефных точек способствуют **развитию сенсорного восприятия** у детей, укреплению кожной чувствительности и мелкой моторики. Эти подходы позволяют организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Разработанные методические подходы к **развитию математического воображения** у слепых детей также доказали свою практическую эффективность. Благодаря специальным упражнениям, тактильным (ощущаемым на ощупь) материалам и визуализированным математическим задачам повышается способность детей воспринимать абстрактные понятия.

Таким образом, результаты второй главы показывают, что методическая система обучения грамоте слепых детей **может быть** эффективной, если она имеет теоретическую основу, применима **на практике и учитывает индивидуальные особенности детей**. Это, в свою очередь, способствует совершенствованию методических подходов и внедрению инновационных педагогических решений.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация опытно-экспериментальных работ и уровень её эффективности»**, приведены организация, проведение педагогических опытно-экспериментальных работ и их аналитические результаты.

В рамках исследования в контрольную группу вошли учащиеся

подготовительных классов школ-интернатов “Нурли маскан” № 18 в Карши, № 45 в Наманганской области и в Джизакской области, а в экспериментальную группу - учащиеся подготовительных классов школ-интернатов “Нурли маскан” № 77 в Ташкенте, № 24 в Бухаре и № 59 в Самарканде.

В ней подробно освещены содержание и этапы экспериментальной работы, анализ результатов наблюдений, методические рекомендации, а также содержание семинаров-тренингов.

В результате этих наблюдений выявлены существующие проблемы в процессе обучения грамоте. На основе полученного опыта разработаны методические рекомендации для учителей и определены три критерия повышения эффективности развития грамотности учащихся. Такой подход создал научно-практическую основу для совершенствования методов обучения грамоте.

Таблица 1.

Результаты заключительного контроля по диагностике уровня развития навыков обучения грамоте у детей с нарушениями зрения

Критерии оценки	Этапы	Численность	Уровни					
			Выполнил		Частично выполнил		Не выполнил	
			Численность	В процентах	Численность	В процентах	Численность	В процентах
Учащиеся создают элементы шрифта Брайля, устанавливая колодку на планшете	Экспериментальная группа	63	40	63,5%	23	36,5%	0	0,0%
	Контрольная группа	59	17	28,8%	42	71,2%	0	0,0%
Уровень сформированности у учащихся навыков в правильном использовании приборов и грифелей.	Экспериментальная группа	63	41	65,1%	22	34,9%	0	0,0%
	Контрольная группа	59	18	30,5%	41	69,5%	0	0,0%
Различение учащимися звуков и букв и выражение их в письме Брайля	Экспериментальная группа	63	40	63,5%	23	36,5%	0	0,0%
	Контрольная группа	59	16	27,1%	43	72,9%	0	0,0%

Экспериментальная работа проводилась с использованием инновационных технологий и коррекционно-ориентированных методик в условиях, соответствующих потребностям и возможностям слепых детей. На первом этапе обоснования эффективности обучения грамоте слепых детей изучалась способность учащихся воспринимать задания. На втором этапе внимание уделялось формированию компетенций, включающих такие навыки, как понимание заданий на основе знаний, умений и квалификаций, приобретенных в процессе освоения учебных предметов, устное выражение своих мыслей, самостоятельные движения, выполнение необходимых действий с помощью блокнота и стилуса на пишущем инструменте (умение находить), рисование, демонстрация соответствующих действий, умение формировать слоги, написание слов на устройстве и стилусе, анализ и синтез слов, таких как школа, книга, яблоко, объяснение результата и последствий необходимых событий.

Для развития у учащихся знаний, навыков и компетенций проводились индивидуальные и групповые занятия. На этом этапе были сформированы экспериментальная и контрольная группы, и регулярно отслеживались различия в их развитии.

На заключительном этапе были проанализированы результаты, полученные в ходе эксперимента. При этом оценивались уровень грамотности учащихся, понимание прочитанного, навыки письма и навыки самостоятельного мышления. Полученные результаты обрабатывались с использованием научно-статистических методов для определения эффективности методической системы.

В рамках исследования контрольная группа включала учащихся подготовительных классов школ-интернатов “Нурли маскан” № 18 в Карши, № 45 в Наманганской области и Джизакской области, а экспериментальная группа - учащихся подготовительных классов школ-интернатов “Нурли маскан” № 77 в Ташкенте, № 24 в Бухаре и № 59 в Самарканде. Проведены семинары-тренинги по правильному использованию блоков, инструментов и грифельных досок, гигиене этих тифлотехнических средств, методам преодоления трудностей в формировании слогов, слов и словосочетаний в алфавите Брайля, достижению уровня совершенного различения (анализа-синтеза) звуков и букв в развитии грамотности учащихся, а также по предотвращению психического напряжения в процессе приобретения этих навыков и умений, особенно подробно объясняя, что шрифт Брайля пишется справа налево и читается слева направо.

В целях установления достоверности и достоверности полученных результатов в экспериментальной работе проведен статистический анализ на основе критериев Стьюдента. Статистический анализ проводился на основе результатов итогового контроля по диагностике уровня развития грамотного обучения незащищенных детей. Результаты проведенных исследований показали, что эффективность работы по первичному контролю за диагностикой уровня развития грамотности незрячих детей равна 1,00, а эффективность работы по окончательному контролю в 1,20 раза (20%).

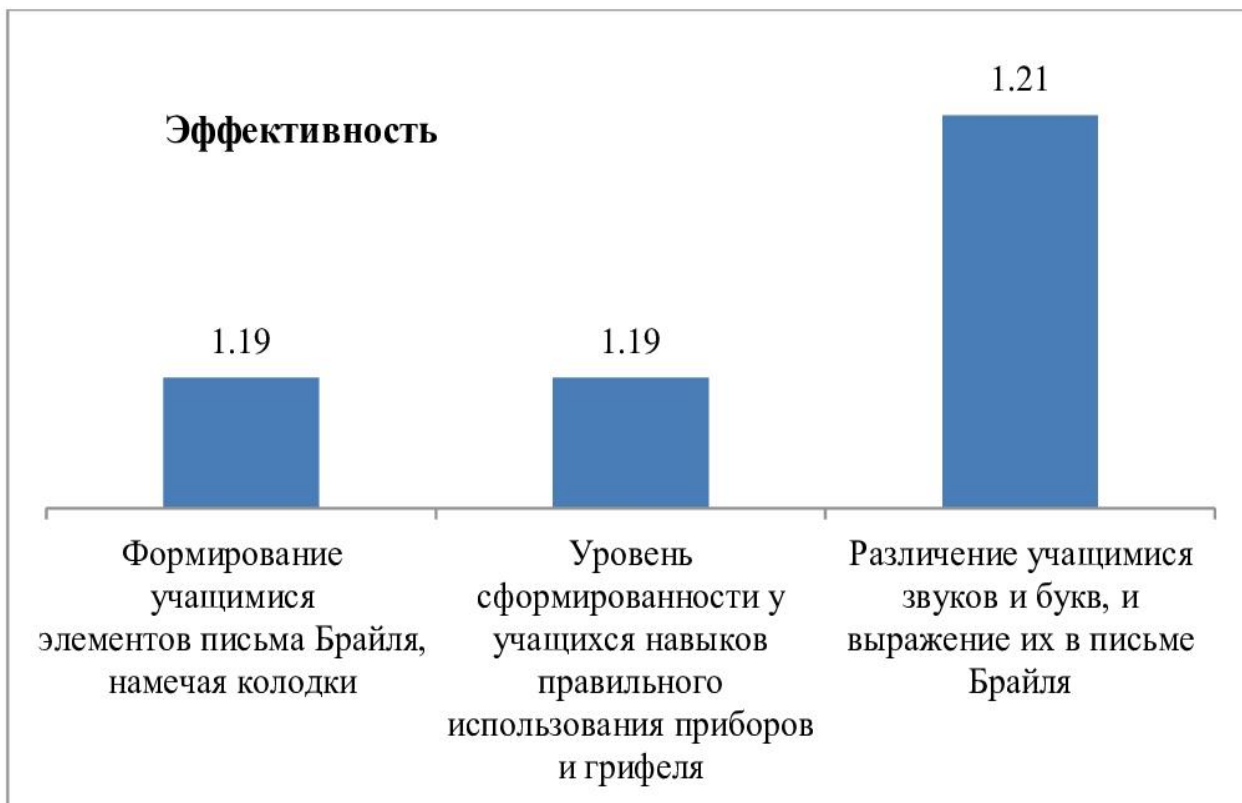


Рисунок 2. Показатели эффективности по критериям результатов итогового контроля по диагностике уровня развития обучения незрячих детей.

Результаты проведенных исследований показали, что эффективность начального контроля по диагностике уровня развития грамотности у незрячих детей равна 1,00, а эффективность итогового контроля в 1,14 раза (14%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедряя эффективные подходы к повышению эффективности процесса совершенствования методики обучения незрячих детей грамоте, мы пришли к следующим выводам:

1. Научно обосновано, что процесс обучения детей с нарушениями зрения в отличие от общей методики начального образования требует специальных лингводидактических, психологических и тифлопедагогических подходов. Исследование показало, что, обучая таких учеников грамоте, важно полагаться на компенсаторные способности органов чувств, тактильное восприятие, слуховую и кинестетическую деятельность.

2. Проанализированы педагогико-метакогнитивные особенности процесса обучения грамотности детей с нарушениями зрения, разработана усовершенствованная методическая модель, способствующая эффективной организации данного процесса. Обосновано, что данная модель послужит

поэтапному формированию у учащихся компетенций чтения и письма путем интеграции учебной, коррекционно-развивающей и коммуникативной деятельности.

3. В ходе исследования усовершенствована методика обучения грамотности детей с нарушениями зрения, разработаны эффективные механизмы применения метода синтеза и анализа, сочетающие тактильное, аудио- и кинестетическое восприятие. Научно-практически доказано, что это расширяет возможности учащихся развивать фонематическое восприятие, речевую деятельность и навыки грамотности.

4. На основе письма Брайля разработана система дидактического обеспечения, основанная на кинестетическом ощущении комбинации точек, тактильной дифференциации и использовании аудиовизуальных алгоритмов в развитии навыков чтения и письма, и ее эффективность подтверждена экспериментальной работой.

5. Разработана система коррекционно-развивающих упражнений, направленных на развитие мотивации обучения, коммуникативной деятельности и самостоятельной учебной деятельности у учащихся с нарушениями зрения. Выявлено, что эти упражнения способствуют комплексному развитию пространственного мышления, восприятия и речевой деятельности учащихся.

6. Обосновано, что разработанные в результате исследования методические рекомендации, учебно-методические материалы и программы семинаров позволят повысить эффективность процесса обучения грамотности путем внедрения в деятельность педагогов, занимающихся образованием детей с нарушениями зрения, развивать у учащихся компетенции в чтении и письме.

7. Результаты проведенной экспериментальной работы подтвердили практическую эффективность усовершенствованной методики обучения грамотности. По результатам статистических методов показатель эффективности по итогам эксперимента вырос на 14 процентов по сравнению с началом эксперимента.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Системное внедрение методических подходов, основанных на интеграции тактильного, аудио- и кинестетического восприятия в процесс обучения в специальных образовательных учреждениях и инклюзивных классах с целью совершенствования процесса обучения грамотности детей с нарушениями зрения.

2. Проведение специальных учебных семинаров «Методика обучения грамоте детей с нарушениями зрения» для учителей начальных классов, осуществляющих деятельность в специализированных школах-интернатах «Нурли маскан».

3. Разработка и внедрение в образовательную практику комплекса усовершенствованных учебно-методических пособий, дидактических

материалов и коррекционно-развивающих упражнений для учащихся с нарушениями зрения.

2. Использование современных дидактических средств и педагогических технологий учета психологических барьеров, адаптации и обучения письму Брайля детей с нарушениями зрения в процессе грамотного изучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

DANGALOV SUNNATILLA MUSTAFAYEVICH

**TEACHING LITERACY TO BLIND CHILDREN
IMPROVING METHODOLOGY**

13.00.03 - Special pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

Chirchik-2026

The theme of the abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD) is registered under the number B2023.2.PhD/Ped5293 in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (cspi.uz/uz ilmiy-kengash) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: Fayziyeva Ubayda Yunusovna
Doctor of pedagogic sciences, associate professor

Official opponents: Khakimova Muhabbat Fayziyevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Musayeva Nargiza Sayfullayevna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
dosent

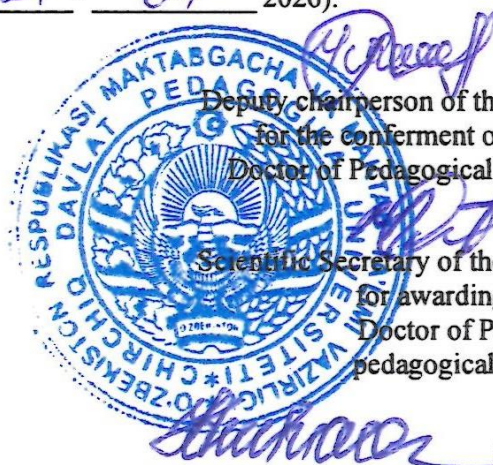
Leading organization: Jizzakh State Pedagogical University

The defense of the dissertation will take place on " 4 " 05 2026 at 14⁰⁰ in the meeting of Scientific Council PhD.01/2025.27.12. Ped.04.03 for the award of academic degrees at the Chirchik State Pedagogical University. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house.) Tel.: (99871) 712-27-55; fax: (99871) 712-45-41; e-mail: tvchdpi@cspu.uz

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Chirchik State Pedagogical University (registered under number 457). (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, 104-house. Tel.: (99871) 712-27-55; fax: (99871) 712-45-41).

The abstract of the dissertation was distributed on " 24 " 04 2026.

(Registry record No. 13 dated " 24 " 04 2026).



F.U.Kodirova
Deputy chairperson of the Scientific Council
for the conferment of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

I.D.Kodirov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD), of
pedagogical sciences, Associate
Professor

D.O.Khimmataliev
Chairman of the Scientific Seminar at
Scientific Council for awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Science, Professor

INTRODUCTION (doctoral (PhD) dissertation abstract)

The purpose of the research is to improve the methodology of teaching literacy to visually impaired children.

The object of the study was the process of increasing the effectiveness of literacy teaching for children with visual impairments, and a total of 122 visually impaired preparatory class students from the "Nurli Maskan" specialized boarding schools in Tashkent, Bukhara, Samarkand, Kashkadarya, Namangan and Jizzakh were involved in the pilot study.

The subject of the research is the content, form, means, methods and mechanisms of improving the methodology of teaching literacy to blind children.

The scientific novelty of the study is as follows:

The linguodidactic features of teaching literacy to children with visual impairments are clarified based on the differential use of phonemic synthesis tasks in the process of polysensory exposure according to the impulse of sensory sensitivity in order to compensate for visual impairment;

the literacy teaching model for children with vision problems has been improved by incorporating exercises to activate fine motor skills and increase flexibility into the algorithm for using typhlotechnical tools to teach writing in the Braille system, based on ergonomic requirements;

technologies for teaching literacy to children with visual impairments have been improved based on the use of audiokinesthetic modifications in combination with target-finding movements in a raised space, which develop sensorimotor skills in blind children according to individual diagnostic indicators;

visual impairments has been improved by using kinesthetic sensing methods of combining dots based on mathematical imagination and perception in the process of integrating lessons and corrective exercises into auditory algorithms.

Implementation of research results. Based on the results of research on improving literacy teaching methods for blind children:

The linguodidactic features of teaching literacy to children with visual impairments are included in the content of the textbook "Teaching Literacy" (Order of the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated June 21, 2022 No. 166) on the differential use of phonemic synthesis tasks in the process of polysensory exposure to compensate for visual impairment. As a result, the didactic support for teaching the algorithm of teaching literacy to visually impaired children, developed in accordance with the characteristics of the Uzbek language, was achieved;

Technologies for teaching literacy to children with visual impairments, proposals for the use of audio-kinesthetic modifications in combination with target-finding exercises in relief space in combination with exercises that develop sensorimotor skills in blind children according to individual diagnostic indicators, have been introduced into the educational and correctional process of the republic's "Light Places" (Act of the Ministry of Preschool and School Education of the

Republic of Uzbekistan dated December 26, 2024 No. 04-39-4437). As a result, an opportunity has been created to widely promote methods for developing skills in the use of typhlotechnical means by blind children.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, recommendations, a list of used literature and appendices. The size of the dissertation is 126 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Dangalov S.M. Typhlotechnic Tools and Methods of Correct Use. Next Scientists European International Journal of Pedagogics // VOLUME Vol. 05 Issue 06 2025. 55-58 bet.

2. Dangalov S.M. Ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatishning brayl tizimi va tiflotexnika vositalari // Bola va zamon. – 2024. - 1-son. - 76-79 bet <https://slib.uz/uz/edition/file-view?id=2230>

3. Dangalov S.M. Ko'zi ojiz bolalarning teri tuyishini va mayda qo'l motorikasini rivojlantirish korreksion mashg'ulotlarning o'ziga xos xususiyatlari // Nizomiy nomidagi TDPU "Pedagogika" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. - 2024 - 5-son. - 232-234 bet.

4. Dangalov S.M. Tiflopedagogikaning rivojlanish tarixi // "Raqamli transformatsiya sharoitida inkluziv ta'lim sohasini rivojlantirish istiqbollari: muammo va yechimlar" xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent, 2025-yil. 6-12-bet.

5. Dangalov S.M. Ko'zi ojiz bolani o'qitishning pedagogik va psixologik jihatlari // "Наука и инновации: современные тренды и опыт внедрения" xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. - Rossiya. 2026-yil. 4-10 bet.

6. Dangalov S.M. Savodga o'rgatishning tarixiy bosqichlari // "Filologiya va fanlarni o'qitishning dolzarb masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari: maqolalar to'plami. - Farg'ona. 2024-yil. 612-617 bet.

7. Dangalov S.M. Maxsus o'quv qurollari va ulardan foydalanish tartibi // "Modernizatsiya davrida boshlang'ich ta'limning rivojlantirish strategiyalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. - Toshkent. 2025-yil. 125-129 bet.

II bo'lim (II часть; II part)

8. Dangalov S.M. Savodga o'rgatish. Darslik. - Toshkent: Ilm ziyo, 2024.

9. Dangalov S.M., Mahmudova I. Matematika. Darslik - Toshkent: Ilm ziyo, 2024. 96 bet.

10. Dangalov S.M. Kichik maktab yoshidagi ko'zi ojiz o'quvchilarni brayl yozuvida yozish va o'qish ko'nikmalarini shakllantirish. // "Tarbiyaviy jarayonlarni boshqarishning xalqaro modellarini qo'llash mexanizmlari: muammolar va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2025-yil 3-iyun. 19-22 bet. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15637964>

11. Dangalov S.M. Tiflopedagogikada o'qitish muammolari // Belarus-O'zbek ilmiy-metodik jurnal 6-son. 2023-yil. 128-130 bet.

12. Dangalov S.M. Ko'zi ojiz bolalarni savodga o'rgatish metodikasi // "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. - 2023. - № 5/2. www.pubedu.uz. 120-122 bet

Avtoreferat “Xalq ta’limi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi. 09.04.2026-yil
Qog‘oz bichimi 60x841/16. Times New Roman
Garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.75. Adadi 100. Buyurtma №49
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy