

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI**

**ARIPJANOVA MAXFUZA AKMALOVNA**

**KASBIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAXSUS FANLARNI  
O'QITISHDA O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV-TASAVVUR  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
(yengil sanoat yo'nalishlari misolida)**

**13.00.05 – Kasb–hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi**

**pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Aripjanova Mahfuza Akmalovna**

Kasbiy ta’lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish (yengil sanoat yo‘nalishlari misolida).....	3
--	---

**Арипжанова Махфузा Акмаловна**

Развитие коммуникативно-образных компетенций учащихся при преподавании специальных дисциплин в организациях профессионального образования (на примере направлений легкой промышленности).....	23
--	----

**Aripzhanova Mahfuza Akmalovna**

Development of Students’ communicative and imaginative competencies in teaching specialized subjects in vocational education institutions (based on the example of light industry fields).....	47
--	----

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....	53
------------------------------	----

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI**

**ARIPJANOVA MAXFUZA AKMALOVNA**

**KASBIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA MAXSUS FANLARNI  
O'QITISHDA O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV-TASAVVUR  
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH  
(yengil sanoat yo'nalishlari misolida)**

**13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi**

**pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lif, fan va innovatsiyalar vazirligi buzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PHD/Ped3748 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya ishi Kasbiy ta'limi rivojlantirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) va "Ziyonet" Axborot-ta'lif portalı ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) da joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**To'xtayeva Zebo Sharifoyna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ismailova Zuxra Karabayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Qo'ysinov Odil Almurotovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

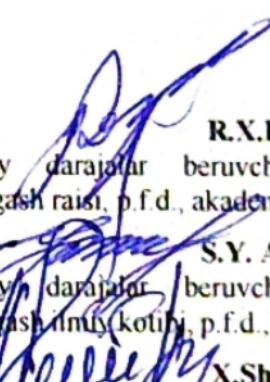
**Yetakechi tashkilot:**

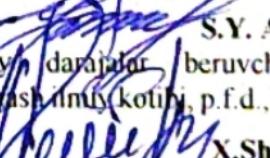
**Toshkent Davlat Texnika Universiteti**

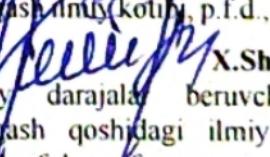
Dissertatsiya himoyasi Kasbiy ta'limi rivojlantirish instituti huzuridagi DSc 02/2025.27.12.Ped.01.01-raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil 27 01 soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy Tel:(+99871) 246-92-17; faks:(+99871) 246-92-17; e-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Kasbiy ta'limi rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (138 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy Tel:(+99871) 246-92-17; faks:(+99871) 246-92-17).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil 07 01 kuni tarqatildi.  
(2026 yil 07 01 dagi 15 raqamli reyestr bayonnomasi).

  
**R.X. Djurayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

  
**S.Y. Ashurova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash imly kotibi, p.f.d., professor

  
**X.Sh. Kadirov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor



## **KIRISH (falsaфа doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda bo‘lajak mutaxassislarning kommunikativ kompetensiyasi bugungi kunda o‘quv jarayonida va mehnat bozorida talab qilinadigan muhim ko‘nikmalardan biri hisoblanadi. Bu global muhitda madaniyatlararo muloqotni samarali amalga oshirishga yordam beradi. Xususan, professional sohada o‘z fikrini ravon, aniq va diplomatik tarzda ifodalash qobiliyati, jamoada ishlash, tinglash va boshqa odamlarning fikrini inobatga olish, ishbilarmonlik etikasi va xulq-atvor normalarini bilish, raqamli muloqot vositalaridan (masalan, elektron pochta, onlayn platformalar, videokonferensiyalar) foydalanish ko‘nikmalar, turli muammolarni muhokama qilish va yechim topish jarayonida muloqotni boshqarish ko‘nikmalar bo‘lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatida samarali hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, professional vazifalarni muvaffaqiyatli bajarish va mehnat bozorida raqobatbardoshligini ta‘minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu ko‘nikmalar o‘quvchilarni nafaqat professional faoliyatga, balki shaxsiy rivojlanishga ham tayyorlaydi.

Dunyo mamlakatlarida kasbiy ta’lim tizimida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyasini rivojlantirish borasida turli yondashuvlar mavjud. AQSHda ta’lim tizimida o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash, fazoviy tasavvur hamda muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga katta e‘tibor qaratiladi. Mazkur ta’lim tizimida debatlar, prezentatsiyalar va jamoaviy loyihalar orqali bu ko‘nikmalarни mustahkamlashga alohida e‘tibor qaratiladi. Onlayn ta’lim platformalari va raqamli vositalar muloqot qilishni osonlashtiradi. Germaniyada kasbiy ta’lim dual tizim asosida qurilgan bo‘lib, o‘quvchilar nazariy bilimlarni mактабда, amaliyotni esa ish joyida olib boradilar. Bu kommunikativ-tasavvur kompetensiya ko‘nikmalarini real ish muhitida rivojlantirishga imkon beradi. Yaponiya ta’lim tizimida esa kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarni rivojlantirishda jamoaviy ish va tashkilotchilikka urg‘u beriladi.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish istiqbollarini hisobga olib, bugungi kunda kasbiy ta’limning oldida turgan dolzarb muammolardan biri bu ilm-fan yutuqlarini amaliyotga samarali tatbiq etish orqali mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish hisoblanadi. Yengil sanoat yo‘nalishlarida sifatli kasbiy ta’limni amalga oshish o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish bilan bog‘liq. Bu vaziyat, avvalambor, kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘qitilayotgan maxsus fanlar bo‘yicha nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar va malakalar hamda ularning negizida shakllanadigan bir qator kompetensiyalarning egallanishi bilan bog‘liq. Shuning uchun kasbiy ta’lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o‘qitilishiga alohida urg‘u berilishi lozim. Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilishiga to‘sqinlik qilayotgan asosiy muammolardan biri kommunikativ-tasavvur qobiliyatlarining yetarli darajada rivojlanmaganligi bilan izohlanadi. Mazkur intellektual sifat nafaqat maxsus fanlarni o‘zlashtirilishida, balki inson tomonidan atrofdagi vogelikni to‘g‘ri shaklda anglanishi va uning tomonidan turli xil kasblarni egallanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF-60-sон farmoni, 2024 yil 16-oktyabrdagi “Kasbiy ta’limda malakali kadrlar tayyorlash

tizimini yanada takomillashtirish va xalqaro ta’lim dasturlarini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-158-sun farmoni, 2025-yil 23-oktabrdagi “Kasbiy ta’lim tizimida boshqaruv samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-190-sun farmoni hamda “Kasbiy ta’lim tizimida islohotlarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-316-sun qarori, 2019 yil 28-maydagi “Respublika hududlarida tikuv-trikotaj mahsulotlari ishlab chiqarishni tashkil etish va aholi bandligini ta’minalash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4341-sun qarori, 2019 yil 16 sentyabrdagi “Yengil sanoatni yanada rivojlantirish va tayyor mahsulotlar ishlab chiqarishni rag‘batlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4453-sun qarori va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda ushbu dissertatsiya ishi ma’lum darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublikada olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo‘nalishlarga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darjasи.** Bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy faoliyatlarida zaruriy “kompetensiya”lar va “kompetentlik”ning nazariy-amaliy jihatari R.X.Djurayev, A.R.Xodjabayev, N.A.Muslimov, Z.K.Ismailova, S.Yu.Ashurova, K.Abdullayeva, M.B.Urazova, O.A.Qo‘ysinov, B.S.Nuriddinov, Sh.S.Sharipov, D.O.Ximmataliyev, L.V.Golish, N.N.Karimova, U.X.Mingboyev, J.R.Turmatov, Y.R.Najmuddinova kabi olimlarning ishlarida tadqiq qilingan<sup>1</sup>.

O‘quvchilarda kompetensiya va kompetentlik tuchunchalarning mazmun-mohiyatini o‘rganish va tahlil qilish, uni shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha xorijiy olimlardan E.F.Zeyer, R.Boyasis, K.Kameron, R.Kuinn, R.Marr, Dj.Raven, S.Uddet, S.Xoliford kabi qator olimlarning ilmiy tadqiqotlarida mazkur sifatning quyi darajada rivojlanganligi ta’kidlab o‘tiladi. Nazariya va amaliyotdan olingan ma’lumotlarga ko‘ra, kasbiy ta’lim jarayonida o‘quvchilarda tasavvurning rivojlantirilishi bilan bog‘liq masalaning yetarli darajada ko‘rib chiqilmaganligi, yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha maxsus fanlardan bilim, ko‘nikma va malakalarning o‘zlashtirilishiga mazkur intellektual xususiyatning ta’sirini tizimli kompleks tahlilida kamchiliklar mavjudligidan dalolat beradi.

MDH olimlaridan S.V.Bulanov, G.M.Grinberg, T.S.Komissarova, M.V.Litvinenko, S.G. Grigorev, G.F.Grebenshikov kabi olimlar turli davrlarda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetentsiyalarini rivojlantirish bilan shug‘ullangan<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Djuraev R.X. Ta’limda interfaol texnologiyalar. – Toshkent, 2010. 87 b.; Xodjaboev A.R. Учебно-методический комплекс подготовки учителей трудового обучения. // Метод.реком. – Т.: UzNIIPI,1989. 93 с.; Muslimov N.A. Kasb ta’limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari. //Diss. ... ped. fan. dokt. – Т., 2007. 315 б.; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Diss. ... ped. fan. nom. – Т., 2000. 186 б.; Qo‘ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari. // Diss.....pedagogika fanlari doktori (DSc). – Т., : 2019., Nuriddinov B.S. Kasb ta’limi o‘qituvchilari malakasini oshirishda faol o‘qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi. Dissertatsiya. UDK 378 (575.1). Т. 2002. , Himmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (Texnika oliv ta’lim muassasalarining “Kasb ta’limi” yo‘nalishlari misolida). Avtoreferat. Toshkent – 2018. – В 15.,

<sup>2</sup> Григорьев С.Г. Преемственность в обучении математике учащихся средней школы и студентов экономического вуза. Дис. ... канд. пед. наук. в виде научного доклада. М. 2000г. -Стр. 31., Гребенщикова Г.Ф. Интеграция теории и практики в

Yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha maxsus fanlarni o‘qitish metodikasi bo‘yicha S.Yu.Ashurova, Z.Sh.To‘xtayeva, N.N.Karimova, S.Yu.Rajabova, D.A.Sayfullayeva, D.F.Djalolova, Sh.S.Samiyeva, B.B.To‘raqulova kabi qator olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida ko‘rib chiqilgan<sup>3</sup>.

**Dissertasiya mavzusining dissertasiya bajarilgan ilmiy tashkilot yoki ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi.** Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat institutining 38-3-sonli buyrug‘i asosida “25/2021 “Resurs tejovchi texnologiya asosida yangi mato konstruksiyasidan kiyimlarni ishlab chiqish va ishlab chiqarish” (2021-2025 yy.) mavzusidagi ilmiy tadqiqot ishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quv jarayonini tashkil qilish komponentlarini hamda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlash;

kasbiy ta’limda yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning tashkiliy-tuzilmaviy modelini takomillashtirish;

kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini kollaborativ texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirilgan metodlar asosida takomillashtirish;

kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning optimal texnologiyalarini aniqlash hamda ularni tajriba-sinov ishlari orqali tadqiq qilish va pedagogik samaradorligini isbotlash;

**Tadqiqotning obyekti.** Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni.

**Tadqiqotning predmeti.** Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ- tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning metod, shakl va vositalari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot ishida mavzuga oid pedagogik, psixologik adabiyotlar, malaka talablari, fan dasturlarini qiyosiy o‘rganish va tahlil qilish, kontentli-tahlil, pedagogik-ijtimoiy (anketa-so‘rov, suhbat, kuzatish) so‘rovnoma va tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish, natijalarga matematik va statistik qayta ishlov berish metodlaridan foydalanildi:

#### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

---

сфере системного образования в России и в информационно-предметной среде. 13.00.01 – Общая педагогика, историческая педагогика и образование. Дис. Доктор пед. наука Москва – 2004. – 272 с.

<sup>3</sup> Ashurova,S.Yu. Yengil sanoat yo‘nalishlari bo‘yicha kichik mutaxassislar tayyorlashda maxsus fanlarni modulli o‘qitishning ilmiy-uslubiy asoslari (“Tikuvchilik ishlab chiqarish” yo‘nalishi misolida).// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:2005., Karimova N.N. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish.// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:2019., Djalolova,F. Oliy ta’lim talabalarida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish modeli.// Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал-2022. Samiyeva Sh.X. Kasb-hunar kollejlari dizayn yo‘nalishlari o‘quvchilarida estetik dunyoqarashni takomillashtirish metodikasi.// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:-2019

kasbiy ta’lim tahkilotlarida o‘quv jarayonini innovatsion axborot texnologiyalari asosida tashkil qilish komponentlari hamda maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari (kasbiy, metodik va motivatsion) aniqlangan;

o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodika va tashkiliy-tuzilmaviy tizim asosida o‘quv-metodik ta’minotni intensivlashtirishga xizmat qiluvchi mezon va natijaviy bloklarning uzviyligi nazariya va amaliyotning birligini ta’minalash, shuningdek dasturiy maqsadlarga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarining yo‘nalishlari belgilangan va maxsus fanlarni o‘qitishda “Flipped classroom”, “3D metodi”, “Aql charxi”, “Tasavvur”, “Dekompozitsiya”, “Assotsiatsiya”, “SCAMPER” metodlaridan foydalanish bo‘yicha kollaborativ amaliy ko‘rsatmalar hamda mobil ilova ishlab chiqilgan;

maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini qo‘llash avtomatlashtirilgan visual loyihaviy topshiriqlarni taksonomik (faraz, reja, faoliyat va tahlil) mutanosibligida ishlab chiqilgan hamda o‘quvchilarda kommutikativ-tasavvur kompetensiyalarining shakllanganlik darajalari ta’limni raqamlashtirishga funksional imkon beruvchi baholash mezonlarini kiritish orqali optimallashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

zamonaviy axborot texnologiya vositalaridan samarali foydalanish uchun o‘qituvchidan sezilarli mehnat talab qilmaydigan, har qanday zamonaviy mobil qurilmalarda yetarlicha sodda va qulay bo‘lgan ilmiy bilimlarni, tasavvur kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga qaratilgan “Tikuv buyumlari texnologiyasi” fanidan mobil ilova ishlab chiqilgan va ta’lim jarayoniga joriy qilingan;

ta’lim maqsadiga erishishni, uning mazmunini ishlab chiqishni, o‘quvchilarni mustaqil ta’lim olishga tayyorlash metodlari va vositalarini ta’minlovchi kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini amalgaloshirish maqsadida “Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi” (O‘zbekiston Respublikasining OO‘MTV 2022 yil 19-iyuldagagi 233-sonli buyrug‘i), “Bolalar kiyimini konstruksiyalash va modellashtirish” (O‘zbekiston Respublikasining OO‘MTV 2022 yil 20-yanvardagi 189-sonli buyrug‘i) va “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar Vazirligining 2024 yil 27-dekabrdagi 485-sonli buyrug‘i) nomli o‘quv qo‘llanmalar, “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanidan uslubiy qo‘llanma yaratilgan;

yengil sanoat yo‘nalishlari o‘quvchilarida kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish modeli va uni amalgaloshirish maqsadida “Yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha mutaxassislik fanlaridan texnik atamalar glossariysi elektron dasturi” (№ DGU 24575 03.05.2023 y.), “Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi” fanidan elektron darslik (№ DGU 41501 22.07.2024 y.) hamda “GLOTHING” nomli modil ilova (№ DGU 55099 09.10.2025 y.) yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** OAK ro‘yxatidagi xorijiy va respublika ilmiy jurnallarida chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy-

amaliy anjumanlar materiallari, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarining vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayonini innovatsion axborot texnologiyalari asosida tashkil qilish jarayonlari komponentlari aniqlanganligi; maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tahlil qilinganligi; o'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodika va tashkiliy-tuzilmaviy model asosida o'quv-metodik ta'minotni intensivlashtirishga yo'naltirilgan mezon va natijaviy bloklarining uzviyligi nazariya va amaliyotning birligini ta'minlash hamda dasturiy maqsadlarga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati kasbiy ta'lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o'qitishda "Flipped classroom", "3D metodi", "Aql charxi", "Tasavvur", "Dekompozitsiya", "Assotsiatsiya", "SCAMPER" metodlaridan foydalanish bo'yicha kollaborativ amaliy ko'rsatmalar ishlab chiqilganligi, "CLOTHING" nomli mobil ilova yaratilganligi, o'quvchilarda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga qarartilgan topshiriqlar majmuasi, yengil sanoat yo'nalishi bo'yicha mutaxassislik fanlardan texnik atamalar glossariysi hamda kompetensiyaning shakllanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi funksional baholash mezonlari ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Kasbiy ta'limda maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishni nazariy jihatdan asoslash, pedagogik shartlari va metodikasini ishlab chiqish hamda tajriba-sinov yo'li bilan o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

kasbiy ta'limda maxsus fanlarni o'qitishda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarining yo'nalishlari belgilangan va maxsus fanlarni o'qitishda "Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi", "Bolalar kiyimini konstruksiyalash va modellashtirish" va "Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi" nomli o'quv qo'llanmalari, o'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga asoslangan mashg'ulotlarning dars ishlanmalari ishlab chiqilib, ta'lim jarayonida amalda qo'llanilgan. Maxsus fanlarda "Flipped classroom", "3D metodi", "Aql charxi", "Tasavvur", "Dekompozitsiya", "Assotsiatsiya", "SCAMPER" metodlaridan foydalanish bo'yicha kollaborativ amaliy ko'rsatmalar ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi 2025 yil 14 iyuldag'i 02/01-01-279-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur takliflar kasbiy ta'limda maxsus fanlarni o'qitishda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarining yo'nalishlari belgilangan, kasbiy ta'lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

o'quvchilarning tasavvur-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan uslubiy tavsiyalar, takomillashtirilgan integrativ o'qitish tamoyillari va metodikasiga doir uslubiy ko'rsatmalar, jumladan, yengil sanoat yo'nalishi bo'yicha

mutaxassislik fanlardan texnik atamalar glossariysi, mavzular uchun topshiriqlar, savollar majmuasi ishlab chiqilgan hamda amaliyotga joriy etilgan, shuningdek, “Yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha mutaxassislik fanlaridan texnik atamalar glossariysi elektron dasturi”, “Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi” fanidan elektron darslik hamda “GLOTHING” nomli mobil ilova o‘quv jarayoniga tadbiq etilgan. (Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi 2025 yil 14 iyuldaggi 02/01-01-279-son ma‘lumotnomasi). Mazkur o‘quv-metodik ta’minot o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro, 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazildi.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 29 ilmiy-metodik ishlar nashr etilgan bo‘lib, jumladan, 3 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta uslubiy qo‘llanma, Intellektual mulk agentligi tomonidan 3 ta mualliflik guvohnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini shop etish uchun tavsija etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola, shundan 3 tasi xorijiy va 9 tasi Respublika jurnallarida shop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 148 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish qismida** dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti, ilmiy yangiligi, olingan natjalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natjalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, e’lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari**” deb nomlanib, ushbu bobda kasbiy ta’lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning kasbiy, metodik va motivatsion jihatlari, maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonining innovatsion komponentlari (yengil sanoat yo‘nalishlari misolida) va o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish shart-sharoitlari va imkoniyatlari yoritib berilgan. Tadqiqot mavzusiga oid pedagogik, psixologik va texnik adabiyotlar tahlil qilinib, kasbiy ta’lim tashkilotlarida kasbiy faoliyatga tayyorgarlik jarayonida yengil sanoat yo‘nalishlari birituvchilarida “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fani bo‘yicha kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning mohiyati va o‘ziga xos xususiyatlari, yondashuvlar tahlili, rivojlantirish omillari o‘rganilgan va mavjud muammolar aniqlangan.

Dissertatsiyaning ushbu bobida kasbiy ta’lim tashkilotlari o‘quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning aniq tavsifi mavjud

emasligi sababli, mahalliy va horijiy olimlarning ko‘plab ishlarida “tasavvur”, “fazoviy tasavvur”, “grafik kompetensiyalar”, “fazoviy tasavvur kompetensiyasi”, “kommunikativ kompetensiya” tushunchalarining turli hil talqinlari tafsilotlari keltirilgan.

Bugungi kunda yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha zarur kompetensiyalarga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash maqsadga muvofiq sanalib, sohadagi tezkor texnologik o‘zgarishlar, innovatsion materiallar va raqamli ishlab chiqarish jarayonlari mutaxassislarning nafaqat texnik, balki kreativ va kommunikativ ko‘nikmalarini ham rivojlantirishni talab qiladi. Zamonaviy mutaxassis o‘z ish faoliyatida ijodiy yondashuv, jamoaviy muloqot, muammolarni hal etish va yangi texnologiyalarni tez o‘zlashtira olish qobiliyatiga ega bo‘lishi lozim.

Katta hajmdagi loyihalarda dizaynerlar, texnologlar, dasturchilar hamda kontent yaratuvchilar o‘zaro yaqin hamkorlikda faoliyat olib boradilar. Bunday jamoaviy ish samaradorligi, avvalo, barcha ishtirokchilarning bir xil kasbiy til va tushunchalar tizimiga ega bo‘lishiga bog‘liq. Shu nuqtayi nazardan, dizaynerlar o‘z g‘oya va tasavvurlarini nafaqat vizual obrazlar orqali, balki jamoa a‘zolari uchun tushunarli bo‘lgan texnik va kasbiy terminlar yordamida ifodalay olishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu terminlardan to‘g‘ri va o‘rinli foydalanish mutaxassisning tasavvurida shakllangan modelni texnik yechimga, kommunikativ strategiyaga, mantiqan izchil matn va vizual materialga aylantirish imkonini beradi. Natijada, jamoa a‘zolari o‘rtasida noto‘g‘ri talqinlar kamayadi, ish jarayonida kelishmovchiliklar oldi olinadi va loyiha sifatli hamda o‘z vaqtida amalga oshiriladi. Demak, mutaxassislarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyasi uning professional faoliyatida muhim omil bo‘lib, turli mutaxassislar bilan samarali hamkorlikni ta’minlaydi hamda kompleks loyihalarning muvaffaqiyatli bajarilishiga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyasiga quyidagicha mualliflik ishchi izoh berildi.

Kommunikativ-tasavvur kompetensiya - bu ishlab chiqarish jarayonida texnologlar, dizaynerlar, konstruktorlar va buyurtmachilar bilan samarali muloqot qila olish, texnologik g‘oyalarni tasavvur asosida loyihalash, ijodiy va innovatsion yechimlar ishlab chiqish, hamda jamoa bilan hamkorlikda kompleks loyihalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish qobiliyatlarini majmuidir.

“Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishning ahamiyati quyidagilar bilan izohlanadi:

1. Tikuv buyumlarini tayyorlashda ular uchun qo‘llaniladigan materiallarning fizik-mexanik, gigiyenik va ekspluatatsion xususiyatlarini hisobga olish hamda ularning kelajakda foydalanish jarayonida prognostik xulosalar bera olish.
2. Tikuv buyumlarini texnologik jarayonga tayyorlash uchun ularning uzellariga ishlov berish tartiblarini belgilashda kiyimning har bir uzelida ishlov berishning o‘ziga xosligini fazoviy jihatdan uzel qirqimlarida aks ettirishni tasavvur qila olish.
3. Andaza tuzish, bichish va tikish bosqichlarida buyum detallari o‘zaro qanday uyg‘unlashishini oldindan tasavvur qilish orqali texnologik xatolarning oldini olish va ishlab chiqarish sifatini oshirish.

4. Kiyim konstruksiyasidagi o‘zgarishlar (model, fason, detal shakli) texnologik jarayonga qanday ta‘sir ko‘rsatishini tasavvur qilish orqali mos texnologik yechimlarni tanlash.

5. Tasavvurga tayangan holda texnologik jarayonlar, buyum konstruksiysi va ishllov berish ketma-ketligini aniq va tushunarli tarzda og‘zaki izohlab bera olish, kasbiy terminlardan o‘rinli foydalanish

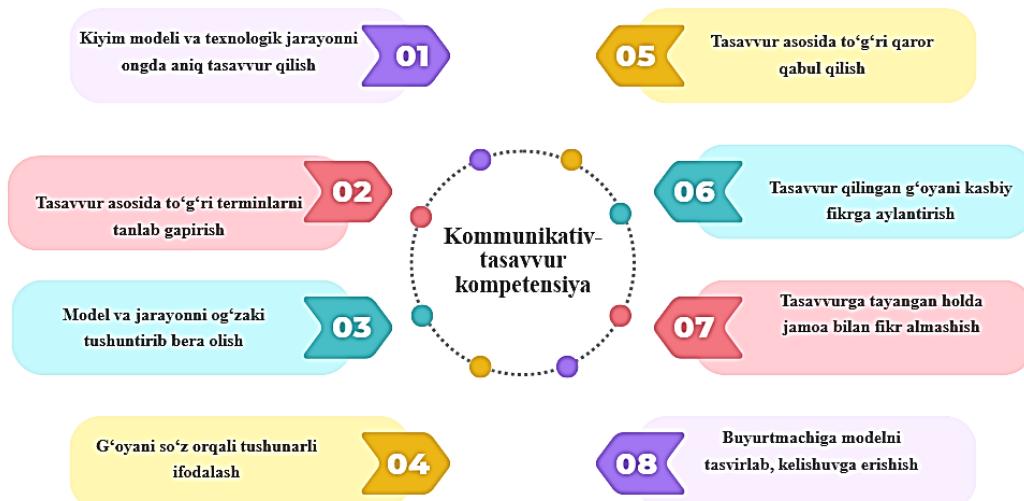
6. Ishlab chiqarish jarayonida yuzaga keladigan texnologik muammolarni muhokama qilish, o‘z fikrini asoslash va muqobil yechimlarni taklif etish orqali jamoada samarali muloqot qilish

7. Tayyor mahsulot yoki texnologik jarayon natijalarini taqdim etish, himoya qilish va baholash jarayonida o‘z tasavvuriga tayangan holda kasbiy fikr almashish madaniyatini rivojlantirish (1-rasm).

Tadqiqot davomida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish shart-sharoitlari va imkoniyatlari aniqlandi.

Biz tomondan ajratib olingan birinchi pedagogik shart o‘quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishga urg‘u berilib yo‘naltirilgan ijodiy muhitni maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida shakllantirilishi hisoblanadi. Mazkur shartning mazmuni o‘quvchilarni erkin fikrlashga, yangi g‘oyalilar yaratishga, buyum va detallarni fazoda ko‘ra olishga, ularning shakl, o‘lcham va konstruktiv elementlarini fikran tasavvur qila olishga yo‘naltirilgan ta’lim muhitini yaratishni talab etadi.

O‘quvchilarning fazoviy tasavvurini shaklantrish jarayonini tashkil qiladigan ilmiy-uslubiy ta‘minot ikkinchi pedagogik shartni tashkil qiladi. Mazkur shartning mazmuni o‘quvchilarda buyum, detal, shakl va konstruksiyalarning fazoviy xususiyatlarini ongda tasavvur qila olish, ularning o‘zaro bog‘liqligini ko‘ra bilish, texnologik jarayonlar modelini fikran yaratish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy asoslangan metodik resurslarni yaratishni nazarda tutadi.



### 1-rasm. Kommunikativ-tasavvur kompetensiya tuchunchasining mazmuni

Tadqiqotimizning uchinchi pedagogik sharti bevosita ta’lim jarayoni subyektlari o‘rtasidagi hamkorlik samaradorligiga qaratilgan bo‘lib, u o‘qituvchidan yuksak darajadagi psixologik va metodik tayyorgarlikni talab etadi. Mazkur

shartning konseptual mohiyati shundaki, pedagog shunchaki axborot yetkazuvchi emas, balki ta'lim oluvchilarining yosh va individual xususiyatlari, qiziqishlari hamda kasbiy intilishlarini chuqur his qiluvchi moderator sifatida faoliyat yuritishi lozim.

Pedagogik jarayonni boshqarish biz tomonidan ajratib ko'rsatilgan keyingi to'rtinchı pedagogik shart hisoblanadi. Ushbu shartning mohiyati ta]lim jarayonini tizimli ravishda rejalashtirish, maqsadga yo'naltirish, nazorat qilish va natijalarni tahlil etish orqali o'quvchilarining kasbiy kompetensiyalarini samarali shakllantirishga erishishdan iboratdir.

Maxsus fanlar blokiga kiruvchi "Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi" fani o'quvchilarda kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini shakllantirishda ulkan pedagogik salohiyatga ega. Mazkur fanni o'qitish jarayonida quyidagi ustuvor imkoniyatlardan foydalanish maqsadga muvofiqdur. Bular, fan mazmunining amaliy-konstruktiv xarakteri, interaktiv hamkorlik muhiti, vizualizatsiya vositalarining keng qamrovligi, amaliy faoliyat ustuvorligi, kreativ salohiyatni ro'yobga chiqarish, raqamlı texnologiyalar integratsiyasi. Bu imkoniyatlar o'quvchilarining fazoviy tasavvurini vizual texnologiyalar yordamida boyitish va zamonaviy kommunikativ kompetensiyalarini egallashlarida hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

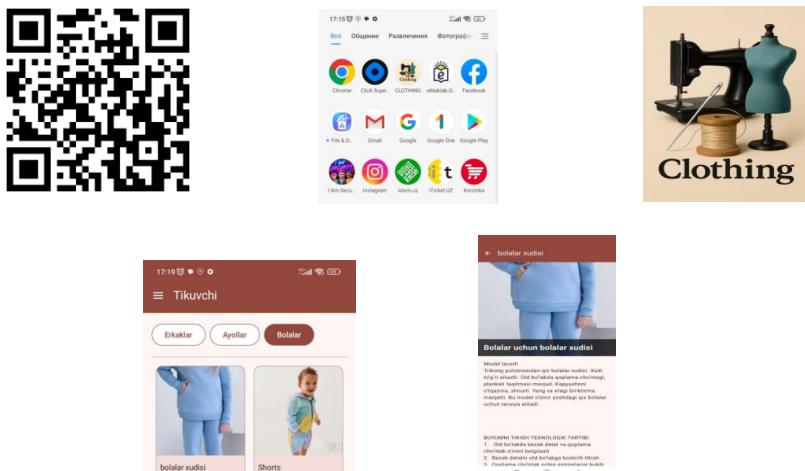
Dissertatsiyaning **Kasbiy ta'lim tashkilotlarida o'quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni va metodikasi** deb nomlangan ikkinchi bobida maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini kollaborativ texnologiyalar asosida rivojlantirish modeli va metodikasi, kasbiy ta'lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlanganlik darajasini baholashning avtomatlashtirilgan funksional tizimi yoritilgan. Shuningdek, kasbiy ta'lim tashkilotlarida maxsus fanlarni o'qitish uchun mo'ljallangan mobil ilova ("Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi" fani misolida) ishlab chiqilgan.

Hozirgi paytda o'quv dasturlariga yangi axborot texnologiyalari va kompyuter texnikalarining qo'llanilish sohalari bilan tanishtiruvshi ko'plab fanlar kiritilgan. Ularni o'zlashtirish davomida o'quvchilar kompyuterlarning ta'lim, iqtisod va muhandislik ishlarida qo'llanilishi, matematik modellashtirish, avtomatlashgan o'quv-axborot tizimlari hamda ish o'rinalarda foydalanish tartibi, mehnat tavsifi va unumdarligini oshirishdagi ahamiyati bilan tanishadilar. Bunda o'quvchilar mehnat va kasb ta'limi o'qituvchisi faoliyatida kompyuterlarni qo'llash tartibini ma'lum ma'noda o'zlashtirsalarda, uni bugungi kun talabi darajasida deb bo'lmaydi, zero u zamonaviy ta'lim sharoitida belgilab berilgan vazifalarni amalga oshirish uchun yetarli emas.

Mobil ilovalar orqali fanlarni o'rganish nisbatan yangi usul bo'lib, bugungi kunda mashhurlik kasb etmoqda. Zamonaviy mobil qurilmalarning texnik xarakteristikalari, ya'ni qurilmalar uchun yaratilgan maxsus ilovalar va veb-saytlar yordamida ta'lim oluvchilar uchun masofaviy ta'lim olish imkoniyatini yaratadi.

Bugunga kelib yuqorida ta'kidlangan mobil ilovalar turlarini kuzatadigan

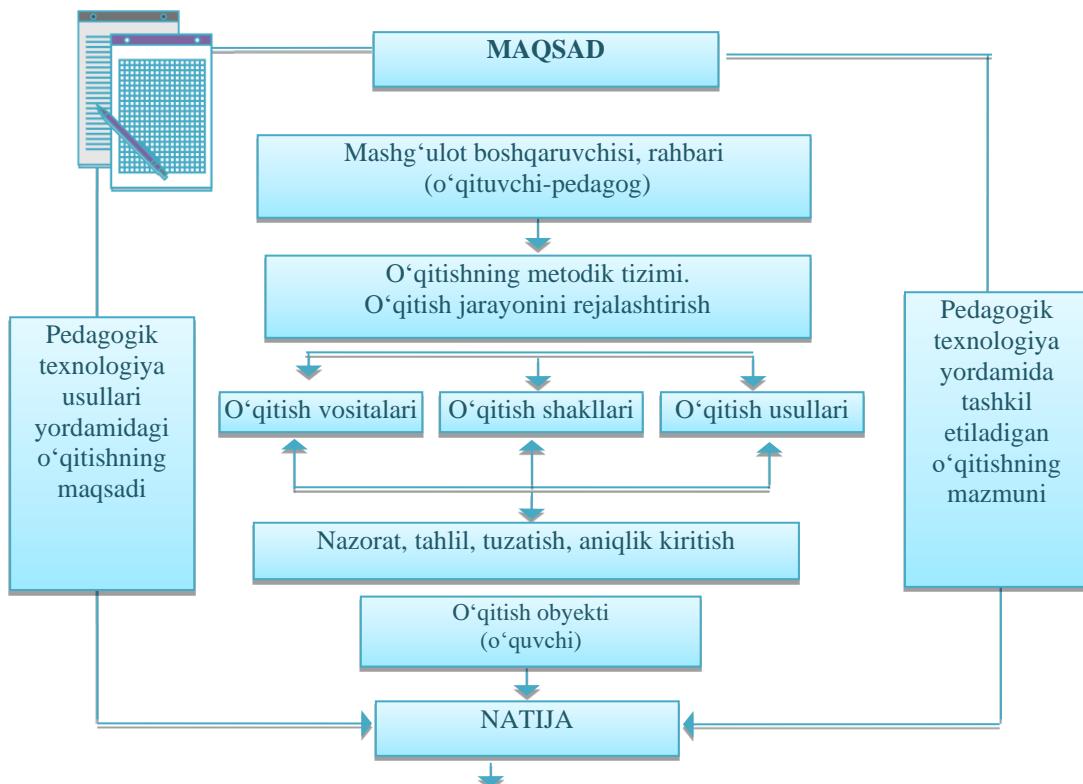
bo‘lsak, aynan mutaxassislikka doir mobil ilovalar kam. Shu maqsadda yengil sanoat yo‘nalishi o‘quvchilari uchun “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanidan “Clothing” nomli mobil ilova ishlab chiqildi va ushbu ilovaga guvohnoma olindi. Bu ilova o‘quvchilarni mutaxassislikni chuqur o‘zlashtirishlari uchun, mustaqil ravishda bilimlarini sinash uchun, fanga doir ma’lumotlar olish uchun keng miqyosdagi imkoniyatlar yaratadi. Masalan, “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanidan turli assortimentdagi tikuv buyumlariga ishlov berish texnologiyasini o‘rgatadi. Mobil ilovada ayollar, erkaklar va bolalarning turli assortimentdagi kiyimlarga ishlov berish ketma ketligi va asosiy uzellariga ishlov berish sxemalari keltirilgan bo‘lib, bu ilovadan mustaqil ishlarni bajarishda, fan bo‘yicha kurs ishi, diplom loyihibalarini bajarishda, amaliyot davrida foydalanishlari mumkin. Bunda o‘quvchilar o‘zlariga kerak bo‘lgan tikuv buyum turini tanlashlari va uning tikish texnologiyasi va asosiy uzellarga ishlov berish sxemalarini ko‘rishlari mumkin. Shuningdek, ketma – ketlik asosida berilgan assortimentni tikish imkoniyatiga ega bo‘ladilar (2-rasm)



**2-rasm. Mobil ilovaning ko‘rinishi va QR kodi**

Zamonaviy ta’lim sharoitida kasbiy ta’lim tashkilotlarida mutaxassislik fanlarni o‘qitishda aralash ta’lim texnologiyasidan foydalanish orqali o‘quvchilarning mustaqil ravishda bilim olishga va amaliy faoliyatda qo‘llay olishiga hamda malakali kichik mutaxassislarni iste‘molchilar talablariga ko‘ra tayyorlashga erishish mumkin (3-rasm). Ishlab chiqilgan mobil ilova ham aynan aralash ta’lim texnologiyasini tashkil qilishga xizmat qiladi.

Maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning kognitiv faoliyatini faollashtirish, ularda fazoviy tasavvur va konstruktiv fikrlash qobiliyatini tizimli rivojlantirish, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish maqsadida “Flipped classroom”, “3D metodi”, “Aql charxi”, “Tasavvur”, “Dekompozitsiya”, “Assotsiatsiya”, “SCAMPER” metodlardan foydalanish yuqori pedagogik samaradorlik kasb etadi.



**3-rasm. Pedagogik texnologiya asosida o'qitishning mazmuni va maqsadi**

“Dekompozitsiya” metodi. Dekompozitsiya – bu murakkab muammo yoki mahsulotni kichik, sodda qismlarga ajratish orqali uni tahlil qilish va yaxshiroq tushunish usulidir. “De” – ajratish, “kompozitsiya” – tuzilma degan ma’noni anglatadi. Pedagogik amaliyatda ushbu yondashuv “Ajratable – O’rganable – Yangidan yarat” konseptual tamoyili asosida amalga oshiriladi. Bunda o’quvchilar tayyor buyum tasvirini vizual va konstruktiv tahlil qilib, uning detallarini alohida o’rganadilar va pirovardida, o‘z ijodiy tasavvurlariga tayangan holda buyumni yangicha dizayn va texnologik yechimda qayta loyihalaydilar. Bu jarayon nafaqat nazariy va amaliy bilimlarning integratsiyasini ta’minlaydi, balki o’quvchilarda muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, nostandard qarorlar qabul qilish hamda jamoaviy ijodkorlik ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, o’zlashtirilayotgan yangi bilimlarni mustahkamlash va ularni uzoq muddatli xotiraga o’tkazishda «Assotsiatsiya» metodi (lot. associatio – bog’lanish) alohida ahamiyatga ega. Ushbu metodning didaktik funksiyasi shundaki, u yangi va murakkab axborotni o’quvchining xotirasida mavjud bo’lgan avvalgi bilimlar, hayotiy tajriba yoki tanish obrazlar bilan mantiqiy bog’lash orqali “kodlashtirish” imkonini beradi. Ta’lim jarayonida assotsiativ bog’lanishlarning o’rnatalishi o’quvchilarning mantiqiy tafakkurini charxlaydi, mavhum tushunchalarni aniq tasavvur etishga yordam beradi va ma’lumotlarni eslab qolish samaradorligini oshiradi. Bu usulda o’qituvchi yangi tushunchani o’quvchilarga taqdim etadi, o’quvchi bu tushunchani biror tanish narsa, so‘z, shakl, rang, harakat yoki his bilan bog’laydi, shu orqali bilim xotirada kuchliroq saqlanadi.

“Aql charxi” metodi — bu mnemonikaga asoslangan metod bo’lib, o’tilgan mavzuga oid ma’lumotlarni rangli geometrik shakllar orqali ketma-ketlikda eslab

qolishga xizmat qiladi. Ushbu metod o‘quvchilarning nafaqat xotira va tasavvurini, balki kommunikativ kompetensiyasini ham rivojlantiradi. Metod jarayonida o‘qituvchi shaklli kartochkalarni ma’lum ketma-ketlikda ko‘rsatadi, o‘quvchi esa shakl va undagi ma’lumotni og‘zaki ravishda aniq, izchil va tushunarli qilib bayon etadi. Natijada o‘quvchilarda ma’lumotni eslab qolish, uni ketma-ketlikda ifodalash, fikrni to‘g‘ri va ravon yetkazish ko‘nikmalari shakllanadi.

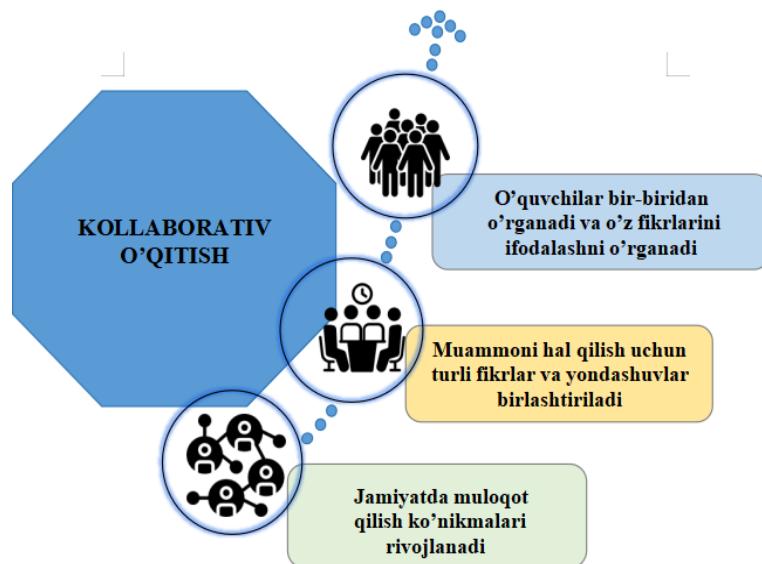
Tasavvur metodi - bu o‘quvchilarning ongida predmet yoki jarayonning obrazini shakllantirish, ularni ko‘rishesiz holda “ko‘z oldiga keltirish” orqali fikrlashga undovchi ta’lim usulidir. Mazkur metod ta’lim oluvchilarda ijodiy tafakkur, tahliliy yondashuv hamda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolarni oldindan prognoz qilish va hal etish kompetensiyalarini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi.

SCAMPER metodi - bu ijodiy fikrlash va innovatsion g‘oyalarni yaratish uchun mo‘ljallangan metod bo‘lib, mavjud narsalarga boshqacha nigoh bilan qarash orqali yangilik kiritishga yordam beradi.

*Kollaborativ o‘qitish.* Bu usulda o‘quvchilar birgalikda ishlaydi va o‘zaro fikr almashadi (4-rasm). Bu orqali:

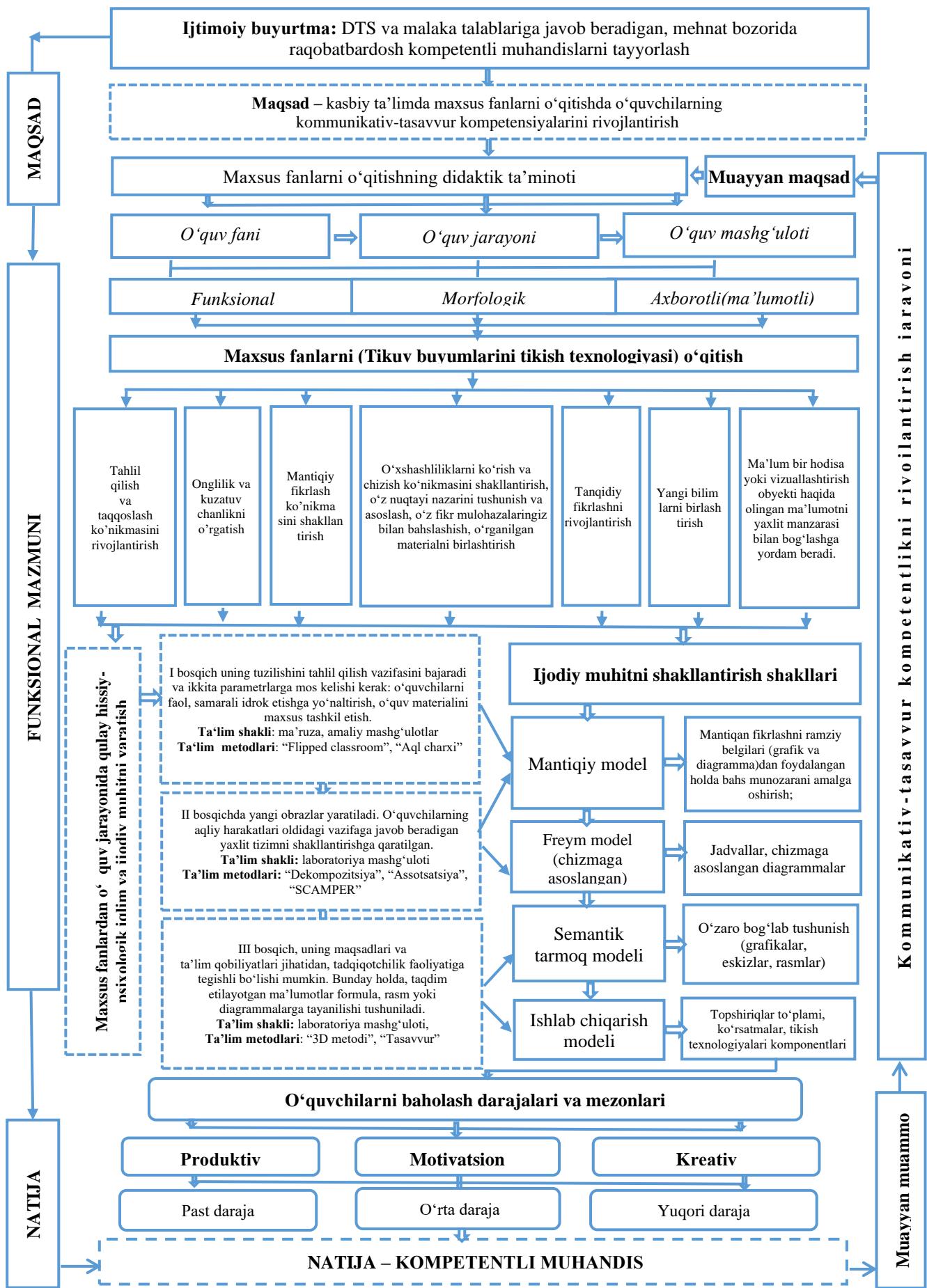
jamiyatda muloqot qilish ko‘nikmalari rivojlanadi;  
muammoni hal qilish uchun turli fikrlar va yondashuvlar birlashtiriladi;  
o‘quvchilar bir-biridan o‘rganadi va o‘z fikrlarini ifodalashni o‘rganadi.

O‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishda kollaborativ texnologiyalarni qo‘llash, o‘quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. O‘quvchilar bir-biri bilan hamkorlikda ishlashni, fikr almashishni va birgalikda o‘rganishni o‘rganadilar. Bularning barchasi, albatta, ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatlari va shaxsiy hayotlarida muhim rol o‘ynaydi.



#### 4-rasm. Kollaborativ o‘qitishning afzalliklari

Tadqiqot muammosining nazariy va amaliy g‘oyalariga tayangan holda kasbiy ta’lim tashkilotlarida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni maqsadli, funksional mazmunli va natijaviy bloklardan tashkil topgan modeli ishlab chiqildi. (5-rasm).



5-rasm. O‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Maqsadli blok DTS va malaka talablariga javob beradigan mehnat bozorida raqobatbardosh kompetentli muhandisalrni tayyorlashga qaratilgan. Funktsional-mazmuniy blok o‘quv jarayonining amaliy mexanizmini belgilaydi. Bu blok maxsus fanlar asosida ta’lim mazmunini integratsiyalashgan holda tashkil etishni ko‘zda tutadi. U quyidagi o‘quv faoliyati turlarini qamrab oladi: og‘zaki va yozma kommunikatsiyani rivojlantirish (fikrni aniq, mantiqli bayon etish), texnologik jarayonlarni modellashtirish va grafik ifodalash, loyihami va ijodiy faoliyatni tashkil etish, muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. Ushbu bosqichda ta’lim jarayoni bir qolipdagi dars o‘tish metodidan chekinib, mantiqiy, vizual, semantik va ijodiy modellar uyg‘unlashgan ko‘p tarmoqli tizimga aylanadi. Bu yondashuvning eng muhim jihatni shundaki, u o‘quvchining nafaqat aqliy, balki hissiy va amaliy faoliyatini bir vaqtning o‘zida qamrab oladi. Modellarning har biri aniq vazifani bajaradi: masalan, vizual modellashtirish va ijodiy xarakterdagi topshiriqlar o‘quvchining tasavvur olamini faollashtirsa, semantik modellar fikrni aniq va ravon ifodalash, ya’ni nutqiy kompetensiyani charxlashga xizmat qiladi. Mazkur jarayon shunchaki topshiriq bajarish bilan cheklanmaydi. Auditoriyada jamoaviy hamkorlik, o‘z pozitsiyasini dalillar bilan himoya qilish va erkin fikr almashish muhiti shakllanadi. Aynan mana shunday jonli jarayon kompetensiyaviy yondashuvning amaldagi in’ikosi bo‘lib, u o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatni rasmiyatchilikdan samimiylari, refleksiv hamkorlikka aylantiradi.

Natijaviy blok modelning yakuniy bosqichi bo‘lib, unda o‘quvchilarda shakllangan kompetensiyalarini baholash mezonlari va darajalari aniqlanadi. Baholash uch bosqichli produktiv, motivatsion va kreativ tizim asosida amalga oshiriladi.

Taklif etilayotgan modelning ilmiy-nazariy ahamiyati kommunikativ va tasavvur kompetensiyalari alohida-alohida emas, balki yagona didaktik tizim doirasida rivojlantiriladi. Bu yondashuv o‘quvchiga o‘z g‘oyasini nafaqat verbal (so‘z) orqali, balki vizual obrazlar va texnik chizmalar tilida ham ravon ifodalash imkonini beradi. Nutq va texnik tafakkurning bunday sintezi ushbu modelni mavjud an’anaviy o‘qitish konsepsiyalardan jiddiy farqlab turadi. Shuningdek, maxsus fanlarni (Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi) o‘qitish bir nechta komponentlarga ajratiladi. Bular: tahlil qilish va taqqoslash ko‘nikmasini rivojlantirish; onglilik va kuzatuvchanlikni o‘rgatish; mantiqiy fikrlash ko‘nikmasini shaklantrish; o‘xshashliliklarni ko‘rish va chizish ko‘nikmasini shaklantrish, o‘z nuqtayi nazarini tushunish va asoslash, o‘z fikr mulohazalarining bilan bahslashish, o‘rganilgan materialni birlashtirish; tanqidiy fikrlashni rivojlantirish; yangi bilimlarni birlashtirish; ma‘lum bir hodisa yoki vizuallashtirish obyekti haqida olingan ma’lumotni yaxlit manzarasi bilan bog‘lashga yordam beradi.

Dissertatsiya tadqiqot ishining uchinchi bobiga “O‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirishga oid tajriba-sinov ishlari va tahlili” deb nomlanib, unda pedagogik tajriba-sinov ishlarni tashkil etish va o‘tkazish metodikasi, shuningdek, kasbiy ta’lim tashkilotlarida maxsus fanlarni

o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari keltirib o‘tilgan.

Kasbiy ta’lim o‘quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlanganligi baholash mezonlari, asosan, kreativ, motivatsion, produktiv mezon ko‘rsatgichlari bo‘yicha Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi Bog‘ot yengil sanoat texnikumi, Buxoro Davlat texnika universiteti huzuridagi Vobkent sanoat va transport texnikumi, Toshkent shahar dizayner va texnologlarni tayyorlash texnikumida 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 o‘quv yillarida pedagogik tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarida 387 nafar respondentlar ishtirok etdi.

Quyida aks etgan baholash mezonlari asosida o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida ularning kasbiy faoliyatga oid tushunchalarni bilishi va ularni boshqa tushunchalar bilan bog‘lay olishi, kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarni o‘qituvchi yordamisiz, ammo onlayn berilgan yo‘riqnomalar asosida mustaqil bajara olishi ta‘minlandi. Shuningdek, o‘quvchilarda kasbiy faoliyatni yaratishga bo‘lgan yuqori qiziqish shakllandi, berilgan vazifalarni yuqori saviyada bajarish hamda kasbiy faoliyat jarayonida o‘z ijodiy salohiyatini faollashtirish qobiliyati rivojlandi. Natijada ularning tasavvurdan samarali foydalanish ko‘nikmalari mustahkamlanib, innovatsion hamkorlik asosida zarur tayanch kompetensiyalar rivojlantirildi.

Kommunikativ-tasavvur kompetensiyasini rivojlantirish yuqoridagi mezon ko‘rsatgichlari orqali aniqlandi (1-jadvalga qarang).

### 1-jadval

#### O‘quvchilarda kommunikativ-tasavvur kompetentligini baholash mezonlari va darajalari

Mezonlari darajalari	Quyi	O‘rta	Yuqori
<b>Kreativ</b>	Kasbiy faoliyat bo‘yicha topshiriqlarga javob berishda o‘quvchi tayyor namunalar asosida ishlaydi, yangi g‘oya ilgari surishda qiynaladi, tasavvurini qo‘llashda sustlik kuzatiladi.	Kasbiy faoliyat bo‘yicha ijodiy jarayonni tashkil eta oladi, muammoni hal qilishda bir nechta variantlarni ko‘ra oladi. Tasavvur asosida shakllantirilgan yechimlar taklif qila oladi, ammo ularni to‘liq asoslay olmaydi.	O‘quvchi kasbiy faoliyatga oid topshiriqlarda original va innovatsion g‘oyalar yaratadi, tasavvurdan faol foydalanib, yechimning bir necha modellarini ishlab chiqadi. Yaratgan g‘oyalarini muloqot jarayonida asoslab bera oladi.
<b>Motivatsion</b>	Kasbiy faoliyatga oid bilimlarni o‘qituvchi bergen ko‘rsatma asosida yaratadi, yangicha tasavvur qilishga kam intiladi, fikrlari cheklangan bo‘ladi.	Vazifalarni bajarishda mulohaza yurita oladi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga intiladi. Tasavvur yordamida vazifa yechimining bir nechta variantlarini tasavvur qila oladi, ammo doim ham to‘g‘ri tanlay olmaydi.	Kasbiy faoliyatga qiziqishi yuqori, topshiriqlarni ijodkorlik bilan bajaradi. Tasavvuri kuchli bo‘lib, vazifani bajarishdan oldin natijaning modeli, shakli yoki jarayonini ongida yaratadi va uni muvaffaqiyatli amalga oshiradi.
<b>Produktiv</b>	Kasbiy faoliyatga doir tushunchalarni o‘qituvchi yordami bilan o‘zlashtiradi, tasavvur orqali mustaqil obrazlar yoki modellar yarata olmaydi.	Kasbiy faoliyatga oid bilim va ko‘nikmalarni bajarishda harakatlar ketma-ketligi haqida tasavvurga ega. Oddiy obrazlar, sxema yoki shakllarni mustaqil tasavvur qila oladi.	Kasbiy faoliyatga oid tushunchalarni yaxshi biladi va ularni o‘zaro bog‘lay oladi. Jarayon, mahsulot yoki modelning visual (tasavvuriy) obrazini oldindan yaratib, unga mos keluvchi amaliy yechimni ishlab chiqadi.

Biz taklif etgan metodika asosida o‘qitishda ta’lim samaradorligining oshishini kuzatdik.

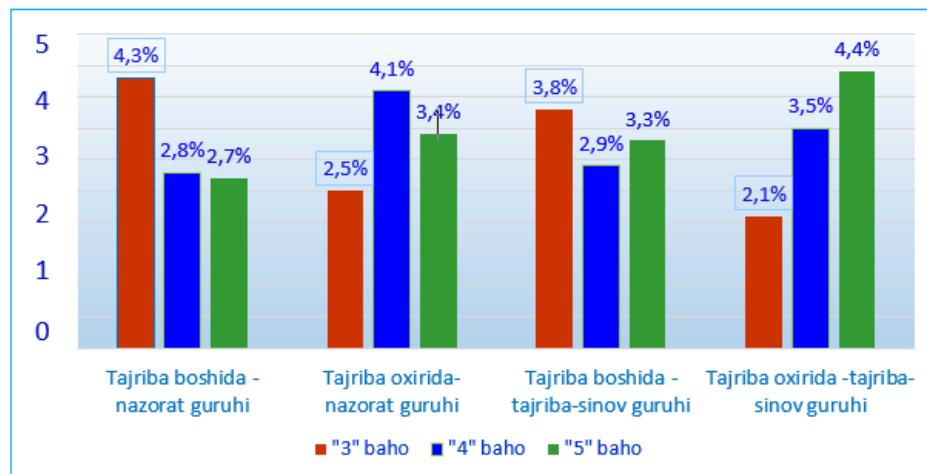
Buning uchun 3 yil mobaynida Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti huzuridagi Bog‘ot yengil sanoat texnikumi, Buxoro davlat texnika universiteti huzuridagi Vobkent sanoat va transport texnikumi, Toshkent shahar dizayner va texnologlarni tayyorlash texnikumida nazorat va tajriba-sinov guruhlarida tadqiqot-kuzatuv ishlarini olib bordik (2-jadvalga qarang).

**2-jadval**

**Tajriba-sinov o‘tkazilgan barcha ta’lim muassasalari bo‘yicha umumiyl natijalar**

Ta’lim muassasasi nomi	Daraja	Tajriba guruhlariada				Nazorat guruhlariada			
		Tajriba boshida		Tajriba oxirida		Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		O‘quv chilar soni	%	O‘quv chilar soni	%	O‘quv chilar soni	%	O‘quv chilar soni	%
<b>Tajriba sinov o‘tkazilgan barcha ta’lim muassasalari</b>	<b>Yuqori</b>	51	26,2	57	27,5	35	18,2	44	24,2
	<b>O‘rta</b>	91	46,3	99	52,1	71	37,8	76	40,9
	<b>Past</b>	55	27,5	41	20,2	84	43,9	70	34,8
<b>Jami</b>		<b>197</b>	<b>100</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>

Biz tajriba-sinov natijalarining haqiqiyigini ta‘minlash uchun matematik-statistik usuldan foydalandik.



**6-rasm. Tajriba-sinov o‘tkazilgan barcha ta’lim muassasalari bo‘yicha ko‘rsatkichlar**

Rasmdan ko‘rinib turibdiki, “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanini o‘qitish jarayonida tajriba-sinov guruhi va nazorat guruhi o‘quvchilarining bilim ko‘rsatkichlarida sezilarli farqlar kuzatiladi (6-rasm). Ya‘ni, “Yuqori” baho olgan o‘quvchilar ulushi 3 % ga ortgan, “O‘rta” baho olgan o‘quvchilar ulushi 0,1 % ga ko‘paygan, “Quyi” baho olgan o‘quvchilar ulushi 0,3 % ga kamaygan.

“Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fani ta’lim samaradorligini oshganligi to‘g‘ri ekanligini tasdiqlash maqsadida yuqorida ta’kidlaganimizdek,

Styudent matematik-statistika metodidan foydalandik.

Tajriba guruhidagi zarur koeffitsiyentlarni hisoblasak, umumiy holda  $T_m = 2,6$  va bundan,  $T_m = 2,6 > T_{0,96}(t) = 1,96$  ekanligi chiqadi. Demak,  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi. Nazorat guruhi uchun esa,  $T_n = 0,96 < 1,96$  hosil bo‘ladi. Demak, bu holda  $H_0$  gipoteza qabul qilinadi. Har ikkala holda ham normallashgan  $t$ -chetlanish ishonch ehtimoli  $r$  asosida (ozodlik koeffitsiyenti  $\alpha=0.05$ ;  $r=0,95$ ) aniqlanadi. Bu hisob-kitoblardan ko‘rinadiki,  $H_0$  faraz rad etilib,  $H_1$  faraz qabul qilinadi. Matematik-statistik metod shartlariga ko‘ra tajriba-sinov natijalari ishonchli ekanligini ko‘rsatadi. Bu esa, o‘tkazilgan tadqiqotimizni ishonchliligini tasdiqlab, 13% samaradorlikka erishildi hamda kasbiy ta’lim tashkilotlarida “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fannini samarali o‘qitish mumkin ekanligini tasdiqlaydi.

## XULOSALAR

Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish (yengil sanoat yo‘nalishlari misolida) bo‘yicha olib borilgan tadqiqot ishida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni o‘qitish jarayonidagi o‘quvchilarning o‘quv faoliyati yengil sanoat sohasidagi texnik-texnologning kasbiy faoliyatiga yaqin va mazkur fan bo‘yicha o‘quv topshiriqlarini bajarishda ularning ijodiy qirralari va mustaqil fikrlashini hamda kasbiy qiziqishlarini faollashtirishga keng imkoniyatlar ochib beradi. Har qanday maxsus fanni o‘zlashtirish uchun predmetli obrazlar bilan ishlashni bilish kerak. Barcha fazoviy shakllar sodda geometrik shakllardan tashkil topadilar. Demak, fazoviy obrazga ega bo‘lish uchun uning tashkiliy elementlarini bilish kerak bo‘ladi. Murakkab detal ma’lum bo‘lgan predmetli obrazlarning kombinatsiyasi hisoblanadi.

2. O‘quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetentligini rivojlantirishning nazariy jihatdan pedagogik shart-sharoitlari aniqlandi:

maxsus fanlardan o‘quv jarayonida qulay hissiy-psixologik iqlim va ijodiy muhitni yaratish;

o‘quvchilarga ta’limning asosiy komponentlari: mazmuni, sur’ati, o‘qitish shakllari va metodlarini tanlashni ta’minalash;

o‘quvchilarga mavzu haqida to‘liq ma‘lumot beradigan, interaktiv tarzda taqdim etiladigan yagona axborot makonini yaratish;

“Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanini o‘qitish jarayonida maxsus fanlarning dasturiy-uslubiy majmuadan foydalangan holda o‘quv jarayonini tashkil etishning yagona tizimini yaratish.

3. Yengil sanoat yo‘nalishi o‘quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetentlikgi rivojlantirishning pedagogik nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish orqali kommunikativ-tasavvur kompetentligini aniqlash integrativ yondashuvga asoslangan. Ushbu ta’rifga muvofiq, ularning ko‘rsatkishlarini tavsiflovchi mezonlarni va o‘quvchilarning rivojlangan kommunikativ-tasavvur kompetentlikgi darajasini hisobga olish kerak, kommunikativ-tasavvur kompetentlikni rivojlantirish

darajasini baholashga imkon beradigan asosiy mezonlarni quyidagicha taqdim etish mumkin: 1) kreativ mezon; 2) motivatsion mezoni, 3) produktiv mezon.

5. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijasi shuni ko'rsatdiki, kasbiy ta'lim tashkilotlari o'quvchilariga maxsus fanlarni o'qitish bo'yicha kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish orqali "Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi" fanini multimediyali elektron ta'lim vositalari bazasi asosida o'qitish jarayonida tajriba-sinov guruuhlarida "yuqori" va "o'rta" darajadagi o'quvchilar soni ortgan, "quyi" darajadagi o'quvchilar soni nazorat guruuhlariga nisbatan kamaygan.

6. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yengil sanoat ta'lim yo'nalishi o'quvchilarining kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil ta'lim olishlariga, o'rganishning barcha bosqishlarida o'z-o'zini tekshirib ko'rish uchun keng imkoniyatlar yaratilishi isbotlandi.

"Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi" fani integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarning taklif qilingan turlari va mazmuni o'quvchilarning bilim va tayyorgarlik darajasini sezilarli darajada oshirdi.

Dissertatsiya ishida qabul qilingan xulosa va takliflar doirasida o'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetentligini rivojlantirish bo'yicha quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini aniqlash, ularning ijodiy va analistik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu kompetensiyalarini aniqlash uchun turli usullardan foydalanish, o'quvchilarning o'zlarini anglashlariga va o'z bilimlarini yanada rivojlantirishlariga yordam beradi. Shuning uchun, ta'lim jarayonida bu kompetensiyalarini baholash va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim;

2. O'quv jarayonida interaktiv taqdimotlar, videodarslar, CAD dizayn dasturlari, vizual modellar va boshqa multimedia vositalari yordamida o'quvchilarning tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish tavsiya etiladi. Bu, ayniqsa, yengil sanoat yo'nalishlarida amaliy ko'nikmalarni mustahkamlashga xizmat qiladi;

3. O'quvchilarning kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini baholash uchun aniq mezonlar va indikatorlarga ega bo'lgan baholash tizimini joriy etish muhimdir. Masalan, loyiha ishlarining ijodiy yondashuvi, taqdimot ko'nikmalari, jamoaviy ishlash samaradorligi va muammoni hal qilish qobiliyati baholanishi mumkin;

4. O'qituvchilarni kommunikativ-tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha metodik treninglar, seminarlar va ilmiy-amaliy mashg'ulotlarda ishtirok etishga jalg qilish tavsiya etiladi. Bu o'qituvchilarning pedagogik yondashuvini takomillashtiradi va o'quv jarayonini samarali boshqarishga yordam beradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АРИПЖАНОВА МАХФУЗА АКМАЛОВНА**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-ОБРАЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере легкой промышленности)**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2026**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером В2022.2.PbD/Ped3748.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Тухтарева Зебо Шарифовна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Исманилова Зухра Карабаевна  
доктор педагогических наук, профессор  
Куйсинов Одил Алмуратович  
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный технический  
университет

Защита диссертации состоится 21 01 2026 г. в 14.00 на заседании Научного совета DSc 02/2025.27.12.Ped.01.01 при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. 2-Чимбай, 96. Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-92-17; e-mail: [pedagogikinnovalsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovalsiyalar@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под номером 158). (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. 2-Чимбай, 96. Тел.: (+99871) 246-92-17; факс: (+99871) 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан "07 01 2026 г.  
(Реестр протокола рассылки № 15 от "07 01 2026 года).

Джураев Р.Х.

Председатель Научного совета по  
Присуждению ученых степеней,  
д.п.н., академик

Ашурова С.Ю.

Заместитель секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

Кадиров Х.Ш.

Председатель научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировой практике коммуникативная компетентность будущих специалистов в современном мире является одним из важнейших навыков, необходимых как в образовательном процессе, так и на рынке труда. Она способствует эффективному межкультурному общению в глобальной среде. В частности, для эффективного сотрудничества в профессиональной деятельности будущего специалиста, успешного выполнения профессиональных задач и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда крайне важны умение свободно, четко и дипломатично выражать свое мнение в профессиональной сфере, работать в команде, слушать и учитывать мнения других людей, знание деловой этики и норм поведения, навыки использования цифровых средств коммуникации (например, электронной почты, онлайн-платформ, видеоконференций), навыки управления коммуникацией в процессе обсуждения различных проблем и поиска решений. Эти навыки готовят студентов не только к профессиональной деятельности, но и к личностному развитию.

В сфере профессионального образования существуют различные подходы к развитию коммуникативных и творческих компетенций учащихся. В США система образования уделяет большое внимание развитию логического мышления, пространственного воображения и коммуникативных навыков. В этой системе особое внимание уделяется укреплению этих навыков посредством дебатов, презентаций и командных проектов. Онлайн-платформы обучения и цифровые инструменты облегчают коммуникацию. В Германии профессиональное образование построено на дуальной системе, где учащиеся получают теоретические знания в школе и практикуются на рабочем месте. Это позволяет им развивать коммуникативные и творческие компетенции в реальной рабочей среде. В японской системе образования акцент делается на командной работе и организации при развитии коммуникативных и творческих компетенций.

Учитывая перспективы социально-экономического развития нашей страны, одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед профессиональным образованием, является совершенствование процесса подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями рынка труда посредством эффективного применения научных достижений на практике. Внедрение качественного профессионального образования в легкой промышленности связано с развитием коммуникативных и творческих компетенций учащихся. Эта ситуация в первую очередь связана с приобретением теоретических знаний, практических навыков и квалификаций по специальным дисциплинам, преподаваемым в организациях профессионального образования, а также ряда компетенций, формируемых на их основе. Поэтому особое внимание следует уделять преподаванию специальных дисциплин в организациях профессионального

образования. Одной из главных проблем, препятствующих освоению студентами специальных дисциплин в профессиональном образовании, является недостаточное развитие коммуникативных и образных способностей. Это интеллектуальное качество имеет большое значение не только для освоения профильных предметов, но и для правильного восприятия окружающей реальности человеком и его приобретения различных профессий.

В определённой степени данная диссертационная работа служит выполнению задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указом Президента Республики Узбекистан от 16 октября 2024 года №УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров в профессиональном образовании и внедрению международных образовательных программ», Указом Президента Республики Узбекистан от 23 октября 2025 года № УП-190 «О мерах по повышению эффективности управления в системе профессионального образования» и постановление № ПП-316 «О мерах по реализации реформ в системе профессионального образования», Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 мая 2019 года № ПП-4341 «О мерах по организации производства швейно-трикотажной продукции и обеспечению занятости населения в регионах республики», Постановлением Президента Республики Узбекистан от 16 сентября 2019 года № ПП-4453 «О мерах по дальнейшему развитию лёгкой промышленности и стимулированию производства готовой продукции» и другими нормативно-правовыми актами.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям научных исследований, проводимых в Республике.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Теоретические и практические аспекты необходимых в профессиональной деятельности будущих специалистов «компетенций» и «компетентности» исследованы в трудах таких учёных, как Р.Х.Джураев, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, З.К.Исмаилова, С.Ю.Ашуррова, К.Абдуллаева, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов, Б.С.Нуридинов, Ш.С.Шарипов, Д.О.Химматалиев, Л.В.Голиш, Н.Н.Каримова, У.Х.Мингбоев, Ж.Р.Турматов, Й.Р.Нажмиддина. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Djuraev R.X. Ta‘limda interfaol texnologiyalar. – Toshkent, 2010. 87 b.; Xodjaboev A.R. Учебно-методический комплекс подготовки учителей трудового обучения. // Метод.реком. . – Т.: UzNIIPI,1989. 93 s.; Muslimov N.A. Kasb ta‘limi o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslar. //Diss. ... ped. fan. dokt. – Т., 2007. 315 b.; Ismailova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Diss. ... ped. fan. nom. – Т., 2000. 186 b.; Qo‘ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlanirish texnologiyalari. // Diss.....pedagogika fanlari doktori (DSc). – Т., : 2019., Nuriddinov B.S. Kasb ta‘limi o‘qituvchilari malakasini oshirishda faol o‘qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi. Dissertatsiya. UDK 378 (575.1). T. 2002. , Himmataliev

В научных исследованиях ряда зарубежных учёных, таких как Э.Ф.Зеер, Р.Бояцис, К.Кэмерон, Р.Куинн, Р.Марр, Дж.Равен, С.Уиддет, С.Холлифорд, при изучении и анализе содержания понятий «компетенция» и «компетентность» у обучающихся, а также путей их формирования и развития подчёркивается низкий уровень развития данного качества.

Согласно данным, полученным из теории и практики, недостаточная степень рассмотрения вопроса развития воображения у обучающихся в процессе профессионального образования, а также наличие недостатков в системном комплексном анализе влияния указанной интеллектуальной особенности на освоение знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам направления лёгкой промышленности свидетельствуют об этом.

Среди учёных стран СНГ С.В.Буланов, Г.М.Гринберг, Т.С.Комиссарова, М.В.Литвиненко, С.Г.Григорьев, Г.Ф.Гребенщиков в разные годы занимались развитием коммуникативно-образных компетенций обучающихся.<sup>2</sup>

Методика преподавания специальных дисциплин по направлению лёгкой промышленности рассмотрена в научных исследованиях ряда учёных, таких как С.Ю.Ашуррова, З.Ш.Тухтаева, Н.Н.Каримова, С.Ю.Раджабова, Д.А.Сайфуллаева, Д.Ф.Джалолова, Ш.С.Самиева, Б.Б.Туракулова.<sup>3</sup>

Анализ литературы показал, что, несмотря на наличие большого количества исследований по рассматриваемой нами проблеме, вопросы развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин по направлениям лёгкой промышленности в организациях профессионального образования не получили завершённого теоретического и практического анализа, что и обусловило выбор данного направления нашей диссертационной работы.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научной организации или образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательской работы по теме «25/2021 “Разработка и производство одежды из новой конструкции ткани на основе ресурсо-сберегающей технологии” (2021–2025 гг.)» на основании приказа Ташкентского института текстильной и лёгкой промышленности № 38-3.

**Цель исследования** усовершенствовать методику развития коммуникативно-образных компетенций учащихся при преподавании специальных предметов в профессиональном образовании.

### **Задачи исследования:**

D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (Texnika oliv ta'lim muassasalarining “Kasb ta'limi” yo‘nalishlari misolida). Avtoreferat. Toshkent – 2018. – B 15.,

<sup>2</sup> Григорьев С.Г. Преемственность в обучении математике учащихся средней школы и студентов экономического вуза. Дис. ... канд. пед. наук. в виде научного доклада. М. 2000г. -Стр. 31., Гребенщиков Г.Ф. Интеграция теории и практики в сфере системного образования в России и в информационно-предметной среде. 13.00.01 – Общая педагогика, историческая педагогика и образование. Дис. Доктор пед. наука Москва – 2004. – 272 с.

<sup>3</sup> Ashurova,S.Yu. Yengil sanoat yo‘nalishlari bo‘yicha kichik mutaxassislar tayyorlashda maxsus fanlarni modulli o‘qitishning ilmiy-uslubiy asoslari (“Tikuvchilik ishlab chiqarish” yo‘nalishi misolida).// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:2005., Karimova N.N. Bo‘lajak kasb ta'limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:2019., Djalolova.F. Oliy ta'lim talabalarida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish modeli// Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал-2022. Samiyeva Sh.X. Kasb-hunar kollejlari dizayn yo‘nalishlari o‘quvchilarida estetik dunyoqarashni takomillashtirish metodikasi// Dis... ped. fan. nomzodi-T.,:-2019

определить компоненты организации образовательного процесса в организациях профессионального образования и возможности развития коммуникативно-образных компетенций учащихся;

совершенствование организационно-структурной модели развития коммуникативно-образных компетенций учащихся в процессе преподавания специальных дисциплин по направлению легкой промышленности в профессиональном образовании;

усовершенствовать методологию развития коммуникативно-образных компетенций в преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании на основе методов, сочетающих в себе колаборативные технологии;

определить оптимальные технологии развития коммуникативно-образных компетенций учащихся в процессе преподавания специальных дисциплин в профессиональном образовании, исследовать их посредством экспериментальной и испытательной работы и доказать их педагогическую эффективность;

**Объект исследования:** процесс развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании.

**Предмет исследования:** инновационные цифровые компоненты, методы и средства учебного процесса при развитии коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались следующие методы: сравнительное изучение и анализ педагогической и психологической литературы по теме, квалификационных требований, учебных программ, контент-анализ, проведение педагогико-социальных (анкетирование, опрос, беседа, наблюдение) опросов и опытно-экспериментальных работ, математическая и статистическая обработка результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

определенны компоненты процессов организации учебного процесса в организациях профессионального образования на основе инновационных информационных технологий, выявлены возможности (профессиональные, методические и мотивационные) развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин;

на основе методики и организационно-структурной системы, направленных на развитие коммуникативно-образных компетенций обучающихся, усовершенствована взаимосвязь критериев и результирующих блоков, обеспечивающих интенсификацию учебно-методического обеспечения, единство теории и практики, а также приоритетность программных целей;

определены направления коммуникативно-образных компетенций при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании, разработаны колаборативные практические рекомендации по использованию

методов «Flipped classroom» («перевёрнутый класс»), «3D-метод», «Колесо разума», «Воображение», «Декомпозиция», «Ассоциация», метод «SCAMPER» при преподавании специальных дисциплин, а также разработано мобильное приложение;

методика развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин реализована посредством разработки автоматизированных визуальных проектных заданий в таксономической взаимосвязи (гипотеза, план, деятельность и анализ), а уровни сформированности у обучающихся коммуникативно-образных компетенций оптимизированы путём введения оценочных критериев, функционально обеспечивающих цифровизацию образования.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

разработано и внедрено в образовательный процесс мобильное приложение по дисциплине «Технология пошива швейных изделий», не требующее значительных трудозатрат со стороны преподавателя для эффективного использования современных средств информационных технологий, достаточно простое и удобное для применения на любых современных мобильных устройствах и направленное на поэтапное развитие научных знаний и компетенций воображения;

в целях реализации методики развития коммуникативно-образных компетенций, обеспечивающей достижение образовательной цели, разработку её содержания, методы и средства подготовки обучающихся к самостоятельному обучению, созданы учебные пособия «Технология пошива мужской одежды», «Конструирование и моделирование детской одежды» и «Технология пошива швейных изделий», а также методическое пособие по дисциплине «Технология пошива швейных изделий»;

с целью реализации модели развития коммуникативно-образных компетенций у обучающихся по направлениям лёгкой промышленности разработаны электронная программа «Глоссарий технических терминов по специальным дисциплинам направления лёгкой промышленности» (№ DGU 24575 от 03.05.2023 г.), электронный учебник по дисциплине «Технология пошива мужской одежды» (№ DGU 41501 от 22.07.2024 г.), а также мобильное приложение под названием «GLOTHING» (№ DGU 55099 от 09.10.2025 г.).

**Достоверность результатов исследования** подтверждается публикацией статей в зарубежных и республиканских научных журналах, входящих в перечень ВАК, материалами международных и республиканских научно-практических конференций, получением теоретических данных из официальных источников, обоснованием представленных анализов и эффективности опытно-экспериментальных работ с использованием методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что были

выявлены компоненты процессов организации образовательного процесса в организациях профессионального образования на основе инновационных информационных технологий; проанализированы возможности развития коммуникативных и образных компетенций учащихся при преподавании специальных предметов; улучшена согласованность критериальных и результативных блоков, направленных на интенсификацию учебно-методического обеспечения на основе методологии и организационно-структурной модели, ориентированной на развитие коммуникативно-образных компетенций учащихся, за счет обеспечения единства теории и практики и приоритезации программных целей.

Практическая значимость исследования определяется разработкой совместных практических инструкций по применению методов «Flipped classroom» («перевёрнутый класс»), «3D-метод», «Колесо разума», «Воображение», «Декомпозиция», «Ассоциация», метод «SCAMPER» в преподавании специальных предметов в организациях профессионального образования, созданием мобильного приложения под названием «CLOTHING», набора заданий, направленных на развитие коммуникативных и образных компетенций учащихся, глоссария технических терминов из специализированных дисциплин направления легкой промышленности, а также критериев функциональной оценки, служащих для определения уровня формирования компетенций.

**Внедрение результатов исследования**, основанное на теоретическом обосновании развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании, разработке педагогических условий и методики, а также результатах опытно-экспериментальных исследований, позволило:

определить направления коммуникативно-образных компетенций при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании и разработать учебные пособия «Технология пошива мужской одежды», «Конструирование и моделирование детской одежды» и «Технология пошива швейных изделий», а также конспекты занятий, основанных на развитии коммуникативно-образных компетенций обучающихся, которые были практически применены в образовательном процессе; при разработке коллaborативных практических рекомендаций по использованию методов «Flipped classroom» («перевёрнутый класс»), «3D-метод», «Колесо разума», «Воображение», «Декомпозиция», «Ассоциация», метод «SCAMPER» в специальных дисциплинах были использованы данные результаты (справка Центра исследований по развитию высшего образования от 14 июля 2025 года № 02/01-01-279). Указанные предложения способствовали определению направлений коммуникативно-образных компетенций при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании и повышению эффективности преподавания специальных дисциплин в организациях профессионального образования;

были разработаны и внедрены в практику методические рекомендации,

направленные на развитие коммуникативно-образных компетенций обучающихся, методические указания по усовершенствованным интегративным принципам и методике обучения, в том числе электронный гlosсарий технических терминов по специальным дисциплинам направления лёгкой промышленности, задания и комплексы вопросов по темам. Кроме того, электронная программа «Гlosсарий технических терминов по специальным дисциплинам направления лёгкой промышленности», электронный учебник по дисциплине «Технология пошива мужской одежды», а также мобильное приложение под названием «GLOTHING» (справка Центра исследований по развитию высшего образования от 14 июля 2025 года № 02/01-01-279) были внедрены в учебный процесс. Данное учебно-методическое обеспечение способствовало развитию коммуникативно-образных компетенций учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация по результатам исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 29 научно-методических работ, в том числе 3 учебных пособия, 1 методическое пособие, получено 3 авторские свидетельства Агентства по интеллектуальной собственности, опубликовано 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из них 3 в зарубежных и 9 в республиканских журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 148 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Первая глава диссертации под названием **«Теоретические основы развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин»** посвящена освещению профессиональных, методических и мотивационных аспектов развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в организациях профессионального образования, инновационных компонентов педагогического процесса, направленного на развитие коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин (на примере направлений лёгкой промышленности) а также условия и возможности развития коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

Проведен анализ педагогической, психологической и технической литературы по теме исследования, изучены сущность и особенности развития коммуникативно-образных компетенций в дисциплине «Технология пошива швейных изделий» у выпускников легкой промышленности в процессе

подготовки к профессиональной деятельности в организациях профессионального образования, проанализированы подходы, изучены факторы развития и выявлены существующие проблемы.

Поскольку в данной главе диссертации отсутствует четкое описание развития коммуникативно-образных компетенций учащихся организаций профессионального образования, многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых содержат подробные сведения о различных интерпретациях понятий «воображение», «пространственное воображение», «графические компетенции», «компетенция пространственного воображения» и «коммуникативная компетенция».

Сегодня считается целесообразным готовить специалистов с необходимыми компетенциями в области легкой промышленности, поскольку стремительные технологические изменения в отрасли, инновационные материалы и цифровые производственные процессы требуют от специалистов развития не только технических, но и творческих и коммуникативных навыков. Современный специалист должен обладать творческим подходом к работе, умением работать в команде, навыками решения проблем и способностью быстро осваивать новые технологии.

В масштабных проектах дизайнеры, технологи, программисты и создатели контента тесно сотрудничают. Эффективность такой командной работы зависит, прежде всего, от того, что все участники обладают одним и тем же профессиональным языком и системой понятий. С этой точки зрения, для дизайнеров важно уметь выражать свои идеи и видения не только посредством визуальных образов, но и используя технические и профессиональные термины, понятные членам команды. Правильное и уместное использование этих терминов позволяет трансформировать модель, сформированную в воображении специалиста, в техническое решение, коммуникативную стратегию и логически связный текстовый и визуальный материал. В результате снижается количество недоразумений между членами команды, предотвращаются разногласия в рабочем процессе, а проект реализуется качественно и в срок. Таким образом, коммуникативно-образная компетентность специалистов является важным фактором их профессиональной деятельности, обеспечивая эффективное сотрудничество с различными специалистами и способствуя успешной реализации сложных проектов. В этом контексте было дано следующее авторское рабочее объяснение коммуникативно-образной компетенции студентов в организациях профессионального образования.

Коммуникативно-образная компетентность — это набор навыков, позволяющих эффективно общаться с технологами, дизайнерами, конструкторами и заказчиками в процессе производства, разрабатывать технологические идеи, основанные на воображении, создавать креативные и инновационные решения, а также успешно реализовывать сложные проекты в сотрудничестве с командой.

Важность развития коммуникативно-образных компетенций учащихся

при преподавании предмета «Технология пошива швейных изделий» объясняется следующим:

1. Учет физико-механических, гигиенических и эксплуатационных свойств материалов, используемых для пошива одежды, при их подготовке и умение делать прогнозные выводы в процессе их дальнейшего использования.

2. Умение представлять пространственное отражение уникальности обработки каждого узла изделия в узловых разрезах при определении процедур обработки узлов изделия для подготовки их к технологическому процессу.

3. Предотвращение технологических ошибок и повышение качества продукции путем предварительного представления того, как детали изделия будут соединяться на этапах определения размера, раскroя и пошива.

4. Выбор соответствующих технологических решений путем представления того, как изменения в дизайне изделия (модель, фасон, форма детали) повлияют на технологический процесс.

5. Уметь четко и понятно объяснять в устной форме технологические процессы, конструкцию изделия и последовательности обработки, используя соответствующую профессиональную терминологию.

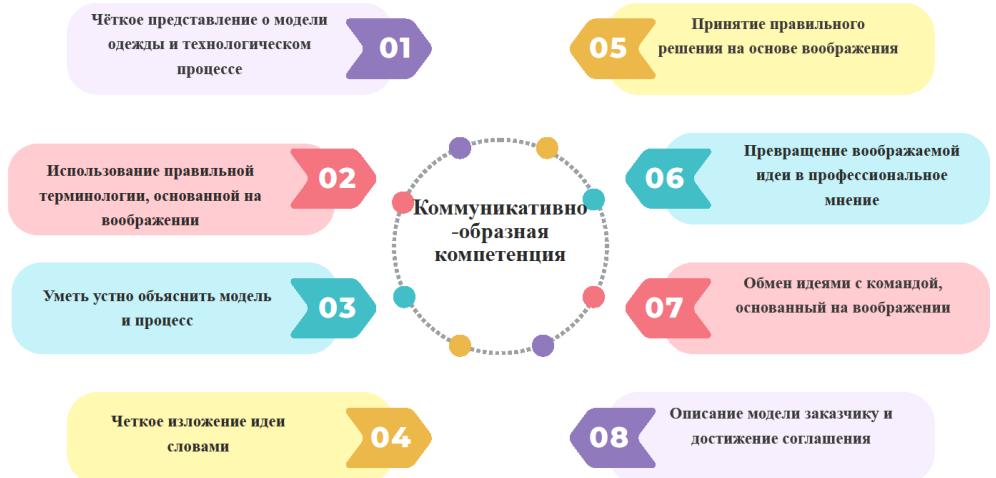
6. Эффективно общаться в команде, обсуждая технологические проблемы, возникающие в процессе производства, обосновывая свое мнение и предлагая альтернативные решения.

7. Развивать культуру профессионального обмена идеями, опираясь на собственное воображение, в процессе представления, защиты и оценки результатов готового продукта или технологического процесса (Рисунок 1).

В ходе исследования были определены условия и возможности для развития коммуникативно-образных компетенций учащихся.

Первым выявленным педагогическим условием является формирование творческой среды в процессе обучения специальным предметам с акцентом на развитие пространственного воображения учащихся. Содержание этого условия требует создания образовательной среды, позволяющей учащимся свободно мыслить, генерировать новые идеи, видеть объекты и детали в пространстве и мысленно представлять их форму, размер и конструктивные элементы.

Второе педагогическое условие — это научно-методическое обеспечение, организующее процесс формирования пространственного воображения учащихся. Содержание этого условия включает создание научно обоснованных методических ресурсов, направленных на развитие у учащихся таких навыков, как способность мысленно представлять пространственные свойства объектов, деталей, форм и структур, видеть их взаимосвязи и создавать в уме модели технологических процессов.



**Рисунок 1. Содержание концепции коммуникативно-образных компетенций.**

Третье педагогическое условие нашего исследования непосредственно направлено на эффективность сотрудничества между субъектами образовательного процесса, что требует высокого уровня психолого-методической подготовки учителя. Концептуальная сущность этого условия заключается в том, что учитель должен выступать не просто как поставщик информации, но и как модератор, глубоко чувствующий возрастные и индивидуальные особенности, интересы и профессиональные устремления учащихся.

Следующее четвертое педагогическое условие, которое мы выделили, — это управление образовательным процессом. Суть этого условия заключается в достижении эффективного формирования профессиональных компетенций учащихся посредством систематического планирования, постановки целей, контроля и анализа образовательного процесса.

Предмет «Технология пошива швейных изделий», входящий в блок специализированных дисциплин, обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании коммуникативно-образных компетенций учащихся. В процессе преподавания этого предмета целесообразно использовать следующие приоритетные возможности: практико-конструктивный характер содержания предмета, интерактивная среда для совместной работы, широкий спектр средств визуализации, приоритет практических занятий, реализация творческого потенциала и интеграция цифровых технологий. Эти возможности служат решающим фактором в обогащении пространственного воображения учащихся с помощью визуальных технологий и приобретении современных коммуникативных компетенций.

Во второй главе диссертации, носящей название «**Содержание и методика развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся в организациях профессионального образования**»,

посвящена модели и методика развития коммуникативно-образных компетенций студентов при преподавании специальных предметов на основе технологий сотрудничества, автоматизированной функциональной системы оценки уровня развития коммуникативно-образных компетенций студентов при преподавании специальных предметов в организациях профессионального образования. Также было разработано мобильное приложение для преподавания специальных предметов в организациях профессионального образования (на примере предмета «Технология пошива швейных изделий»).

В настоящее время в учебные планы включено множество дисциплин, знакомящих с областями применения новых информационных технологий и компьютерной техники. В процессе их освоения обучающиеся знакомятся с применением компьютеров в образовании, экономике и инженерной деятельности, с математическим моделированием, автоматизированными учебно-информационными системами, а также с порядком использования их на рабочих местах, значением этих средств для повышения производительности труда и характеристикой работы. При этом, хотя обучающиеся в определённой степени осваивают порядок использования компьютеров в деятельности учителя труда и профессионального обучения, нельзя считать данный уровень соответствующим сегодняшним требованиям, поскольку он недостаточен для выполнения задач, определённых условиями современного образования.

Обучение дисциплинам с помощью мобильных приложений является относительно новым методом и в настоящее время приобретает популярность. Технические характеристики современных мобильных устройств, а именно специальные приложения и веб-сайты, созданные для этих устройств, обеспечивают обучающимся возможность получения дистанционного образования.

Если проанализировать вышеупомянутые виды мобильных приложений, можно увидеть, что специализированных мобильных приложений по конкретным направлениям подготовки сравнительно немного. В этой связи для обучающихся по направлению лёгкой промышленности было разработано мобильное приложение «Clothing» по дисциплине «Технология пошива швейных изделий», на которое получено свидетельство. Данное приложение создаёт широкие возможности для более глубокого освоения обучающимися своей специальности, самостоятельной проверки знаний и получения информации по дисциплине. Например, по дисциплине «Технология пошива швейных изделий» оно обучает технологии обработки швейных изделий различных ассортиментов. В мобильном приложении представлены последовательности обработки и схемы обработки основных узлов одежды различных ассортиментов для женщин, мужчин и детей; это приложение может использоваться при выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных проектов по дисциплине, а также в период практики. При этом обучающиеся могут выбирать нужный им вид швейного изделия и

просматривать технологию его пошива и схемы обработки основных узлов. Кроме того, они получают возможность пошива соответствующего ассортимента на основе заданной последовательности (Рисунок 2).

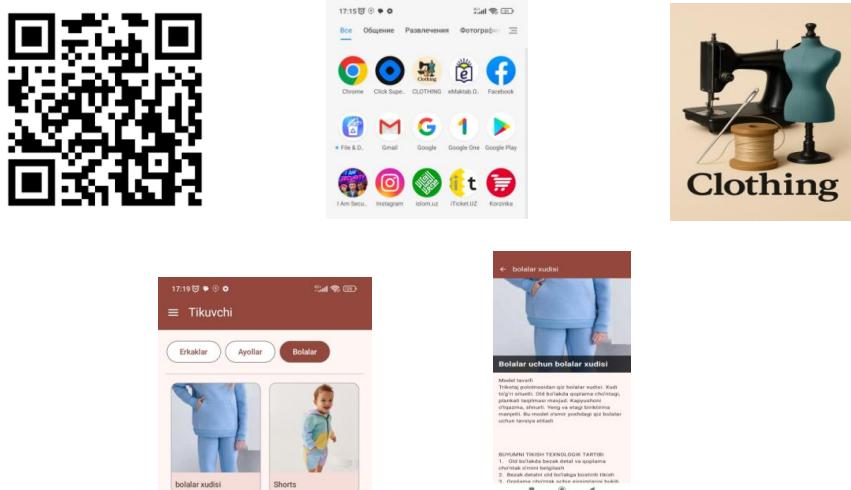
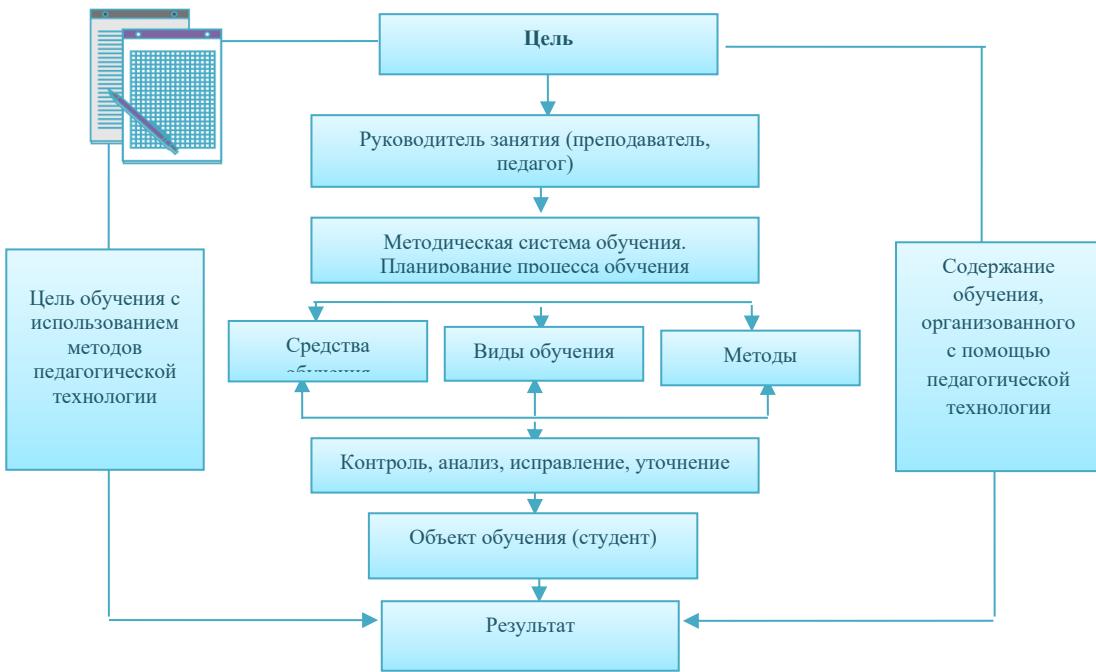


Рисунок 2. Внешний вид мобильного приложения и QR-кода.

В условиях современного образования в организациях профессионального обучения при преподавании специальных дисциплин за счёт использования технологий смешанного обучения можно обеспечить самостоятельное получение знаний обучающимися и их применение в практической деятельности, а также подготовку квалифицированных младших специалистов в соответствии с требованиями потребителей (рисунок 3). Разработанное мобильное приложение также служит для организации технологии смешанного обучения.

В процессе преподавания специальных предметов использование методов «Flipped classroom» («перевёрнутый класс»), «3D-метод», «Колесо разума», «Воображение», «Декомпозиция», «Ассоциация», метод «SCAMPER» оказывается весьма педагогически эффективным в активации познавательной деятельности учащихся, систематическом развитии их пространственного воображения и навыков конструктивного мышления, а также в развитии коммуникативных навыков.

Метод «Декомпозиция». Декомпозиция — это метод анализа и лучшего понимания сложной проблемы или продукта путем разделения его на мелкие, простые части. «Де» означает разделение, «композиция» — структура. В педагогической практике этот подход реализуется на основе концептуального принципа «Извлечь — Узнать — Создать заново». В этом случае студенты визуально и конструктивно анализируют образ готового продукта, изучают его детали по отдельности и, в конечном итоге, опираясь на свое творческое воображение, перерабатывают продукт в новом конструктивном и технологическом решении. Этот процесс не только обеспечивает интеграцию теоретических и практических знаний, но и способствует развитию у студентов навыков анализа проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений и создания коллективного творчества.



**Рисунок 3. Содержание и цель обучения на основе педагогической технологии**

В то же время метод «ассоциаций» (лат. *associatio* — связь) имеет особое значение для закрепления усваиваемых новых знаний и переноса их в долговременную память. Дидактическая функция этого метода заключается в том, что он позволяет «кодировать» новую и сложную информацию, логически связывая её с предыдущими знаниями, жизненным опытом или знакомыми образами в памяти ученика. Установление ассоциативных связей в учебном процессе оттачивает логическое мышление учащихся, помогает чётко представлять абстрактные понятия и повышает эффективность запоминания информации. При этом методе учитель представляет ученикам новое понятие, ученик связывает это понятие со знакомым предметом, словом, формой, цветом, движением или ощущением, благодаря чему знание прочнее закрепляется в памяти.

Метод «Колесо разума» — это мнемонический метод, помогающий учащимся запоминать информацию по заданной теме последовательно с помощью красочных геометрических фигур. Этот метод развивает не только память и воображение учащихся, но и их коммуникативные навыки. В ходе занятия учитель показывает карточки с фигурами в определенной последовательности, а ученик устно описывает фигуру и содержащуюся в ней информацию четко, последовательно и понятно. В результате учащиеся развиваются навыки запоминания информации, ее последовательного изложения и правильной передачи идей.

Метод воображения — это образовательный метод, который побуждает учащихся мыслить, формируя в своем сознании образ объекта или процесса, «вспоминая их», не видя. Этот метод играет важную роль в формировании у

учащихся творческого мышления, аналитического подхода и способности предсказывать и решать потенциальные проблемы.

Метод SCAMPER — это метод, разработанный для развития творческого мышления и инновационных идей, помогающий внедрять инновации, рассматривая существующие вещи с другой точки зрения.

Коллаборативное обучение. При данном методе обучающиеся работают совместно и обмениваются мнениями (см. рисунок 4). Посредством этого:

развиваются навыки общения в обществе;

для решения проблемы объединяются различные мнения и подходы;

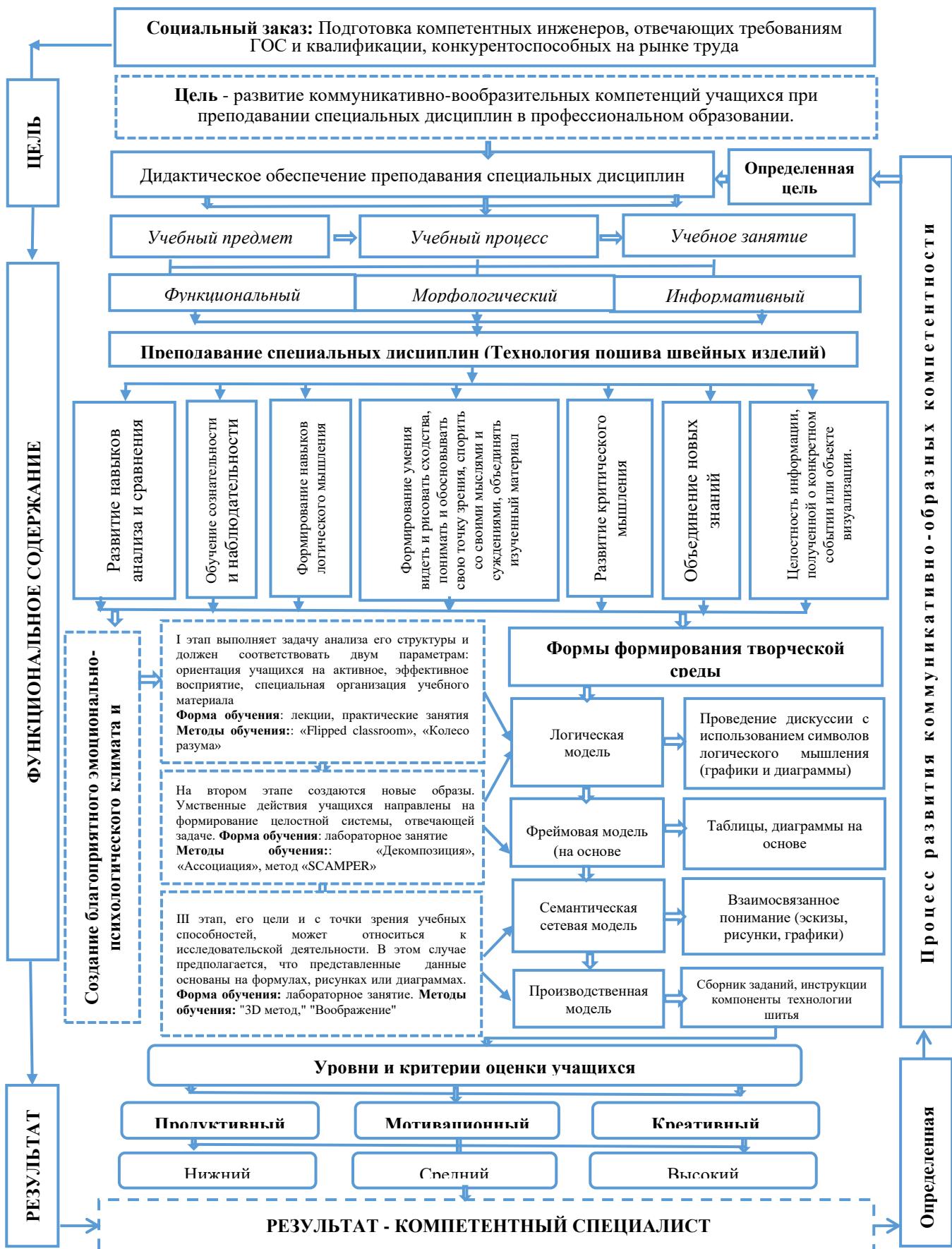
обучающиеся учатся друг у друга и осваивают умение выражать собственные мысли.



**Рисунок 4. Преимущества совместного обучения**

Применение коллаборативных технологий в развитии коммуникативно-образных компетенций обучающихся делает учебный процесс более интересным и эффективным. Обучающиеся учатся работать в сотрудничестве друг с другом, обмениваться мнениями и обучаться совместно. Всё это, безусловно, играет важную роль в их будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

На основе теоретических и практических идей исследовательской проблемы была разработана модель процесса развития коммуникативных и творческих компетенций студентов в организациях профессионального образования, состоящая из целевого, функционального и результативного блоков (рис. 5). Целевой блок направлен на подготовку компетентных инженеров, конкурентоспособных на рынке труда и отвечающих требованиям ДТС и квалификаций.



**Рисунок 2. Модель развития коммуникативно-образных компетенций учащихся**

Функционально-содержательный блок определяет практический механизм образовательного процесса. Этот блок предусматривает комплексную организацию учебного содержания на основе специализированных дисциплин. Он охватывает следующие виды учебной деятельности: развитие устной и письменной коммуникации (четкое, логичное изложение мысли), моделирование и графическое представление технологических процессов, организация проектной и творческой деятельности, развитие логического мышления посредством решения проблемных ситуаций. На этом этапе образовательный процесс отходит от метода проведения одноформенного урока и становится междисциплинарной системой, объединяющей логические, визуальные, смысловые и творческие модели. Важнейшим аспектом такого подхода является то, что он одновременно охватывает не только интеллектуальную, но и эмоциональную и практическую деятельность учащегося. Каждая из моделей выполняет определенную задачу: например, визуальное моделирование и творческие задания активизируют воображение ученика, а семантические модели служат для четкого и беглого выражения мыслей, то есть для оттачивания речевой компетенции. Этот процесс не ограничивается простым выполнением заданий. В аудитории формируется атмосфера коллективного сотрудничества, отстаивания своей позиции аргументами и свободного обмена идеями. Именно такой живой процесс является практическим отражением компетентностного подхода, который трансформирует отношения между учителем и учеником из формальных в искреннее, рефлексивное сотрудничество.

Заключительный блок является заключительным этапом модели, в котором определяются критерии и уровни оценки сформированных у учащихся компетенций. Оценка проводится на основе трехэтапной продуктивной, мотивационной и творческой системы.

Научно-теоретическая значимость предлагаемой модели заключается в том, что коммуникативно-образных компетенции развиваются не раздельно, а в рамках единой дидактической системы. Такой подход позволяет учащемуся свободно выражать свою идею не только вербально (словами), но и на языке визуальных образов и технических чертежей. Такой синтез речевого и технического мышления существенно отличает эту модель от существующих традиционных педагогических концепций. Также обучение специальным предметам («Технология пошива швейных изделий») разделено на несколько компонентов. К ним относятся: развитие навыков анализа и сравнения; развитие внимательности и наблюдательности; формирование навыков логического мышления; формирование навыков видения и рисования сходств, понимания и обоснования своей точки зрения, аргументации собственных мнений, интеграции изученного материала; развитие критического мышления; закрепление новых знаний; чтобы помочь связать полученную информацию о конкретном явлении или объекте визуализации с общей картиной.

Третья глава диссертационного исследования под названием «**Опытно-**

**экспериментальные работы по развитию коммуникативно-образных компетенций обучающихся и их анализ»** посвящена методике организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ, а также приведению результатов педагогических опытно-экспериментальных исследований по развитию коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в организациях профессионального образования.

Критерии оценки уровня развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся системы профессионального образования, в основном по показателям креативного, мотивационного и продуктивного критериев, были заложены в рамках педагогических опытно-экспериментальных работ, проведённых в 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 учебных годах в Багатском техникуме лёгкой промышленности при Ташкентском институте текстильной и лёгкой промышленности, Вабкентском техникуме промышленности и транспорта при Бухарском государственном техническом университете и Техникуме подготовки дизайнеров и технологов города Ташкента. В организованных опытно-экспериментальных работах приняли участие 387 респондентов.

На основе отражённых ниже оценочных критериев в целях развития коммуникативно-образных компетенций обучающихся были сформированы следующие показатели: обучающиеся знают понятия, относящиеся к профессиональной деятельности, и умеют связывать их с другими понятиями; способны выполнять учебные задания, связанные с профессиональной деятельностью, без помощи преподавателя, но на основе предоставленной в онлайн-формате инструкции; обладают высоким стремлением к осуществлению профессиональной деятельности и выполняют поставленные задачи на высоком уровне; имеют способность активизировать свой творческий потенциал в сфере профессиональной деятельности и использовать воображение. В результате на основе инновационного сотрудничества была развита необходимая базовая компетентность.

Развитие коммуникативно-образных компетенций определялось по вышеуказанным критериальным показателям (см. таблицу 1).

Мы наблюдали повышение эффективности обучения на основе предложенной нами методики. Для этого в течение 3 лет мы проводили исследования и наблюдения в контрольных и экспериментальных группах в Багатском техникуме легкой промышленности при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, Вабкентском техникуме промышленности и транспорта при Бухарском государственном техническом университете, Ташкентском городском техникуме подготовки дизайнеров и технологов (см. таблицу 2).

Таблица 1

**Критерии и уровни оценки коммуникативно-образной компетентности учащихся**

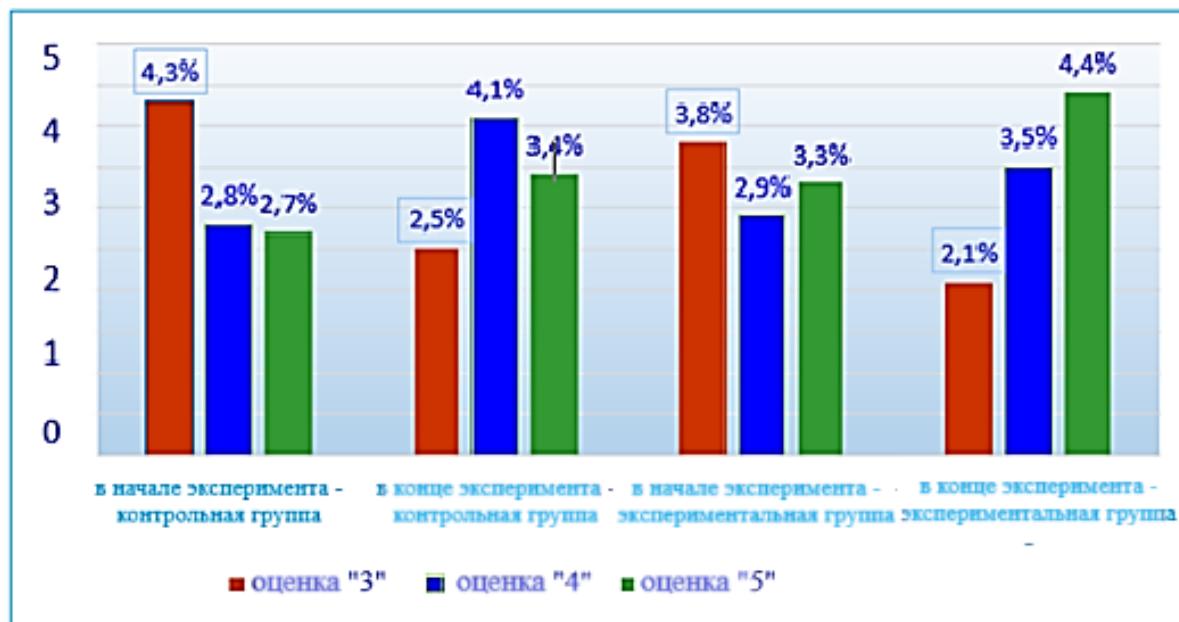
Уровни и критерии	Низкий	Средний	Высокий
Креативный	При ответе на задания по профессиональной деятельности учащийся работает на основе готовых образцов, испытывает трудности с выдвижением новых идей, наблюдается медлительность в применении своего воображения.	Умеет организовывать творческий процесс по профессиональной деятельности, видеть несколько вариантов решения проблемы. Может предложить решения, сформированные на основе воображения, но не может полностью их обосновать.	Ученик создает оригинальные и инновационные идеи в заданиях, связанных с профессиональной деятельностью, активно использует воображение и разрабатывает несколько моделей решения. Может обосновать свои идеи в процессе общения.
Мотивационный	Они создают знания, связанные с профессиональной деятельностью, на основе инструкций, данных учителем, мало стремятся к новому воображению, их мышление ограничено.	Умеет рассуждать при выполнении заданий, стремится к саморазвитию. С помощью воображения он может представить себе несколько вариантов решения задачи, но не всегда может выбрать правильный вариант.	Высокий интерес к профессиональной деятельности, творчески выполняет задания. Он обладает сильным воображением, создает модель, форму или процесс результата в своем сознании перед выполнением задачи и успешно ее реализует.
Продуктивный	Усваивает понятия, связанные с профессиональной деятельностью, с помощью учителя, не может создавать самостоятельные образы или модели посредством воображения.	Имеет представление о последовательности действий при выполнении знаний и навыков, связанных с профессиональной деятельностью. Может самостоятельно представлять простые образы, схемы или формы.	Хорошо знает понятия, связанные с профессиональной деятельностью, и умеет их связывать. Предварительно создает визуальный (воображаемый) образ процесса, продукта или модели и разрабатывает соответствующее практическое решение.

Таблица 2

**Общие результаты по всем протестированным образовательным учреждениям**

Название учебного заведения	Уровень	в экспериментальных группах				в контрольных группах			
		В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Все образовательные организации, в которых проводился эксперимент	Высокий	51	26,2	57	27,5	35	18,2	44	24,2
	Средний	91	46,3	99	52,1	71	37,8	76	40,9
	Низкий	55	27,5	41	20,2	84	43,9	70	34,8
<b>Общий</b>		<b>197</b>	<b>100</b>	<b>197</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>	<b>190</b>	<b>100</b>

Мы использовали математико-статистический метод для обеспечения достоверности результатов эксперимента.



**Рисунок 5. Показатели по всем образовательным учреждениям, в которых проводился эксперимент**

Как видно из рисунка, в процессе преподавания дисциплины «Технология пошива швейных изделий» наблюдаются существенные различия в показателях знаний обучающихся экспериментальной и контрольной групп

(см. рисунок 5). То есть доля обучающихся, получивших оценку «высокий», увеличилась на 3 %, доля обучающихся, получивших оценку «средний», возросла на 0,1 %, а доля обучающихся, получивших оценку «низкий», уменьшилась на 0,3 %.

С целью подтверждения правильности вывода о повышении эффективности обучения по дисциплине «Технология пошива швейных изделий», как уже отмечалось выше, был использован метод математико-статистического анализа Стьюдента.

Если рассчитать необходимые коэффициенты для экспериментальной группы, в общем виде получается  $T_m = 2,6$ , и отсюда следует, что  $T_m = 2,6 > T_{0,96}(t) = 1,96$ . Следовательно, принимается гипотеза  $H_1$ . Для контрольной группы получено  $T_n = 0,96 < 1,96$ . Следовательно, в этом случае принимается гипотеза  $H_0$ . В обоих случаях нормированное  $t$ -отклонение определяется на основе доверительной вероятности  $r$  (уровень значимости  $\alpha = 0,05$ ;  $r = 0,95$ ). Из этих расчётов видно, что гипотеза  $H_0$  отвергается и принимается гипотеза  $H_1$ . Согласно условиям применения математико-статистического метода, результаты опытно-экспериментальной работы являются достоверными. Это подтверждает надёжность проведённого исследования, при этом была достигнута эффективность в 13 %, а также доказывает, что в организациях профессионального образования возможно эффективное преподавание дисциплины «Технология пошива швейных изделий».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведённого исследования по развитию коммуникативно-образных компетенций обучающихся при преподавании специальных дисциплин в профессиональном образовании (на примере направления лёгкой промышленности) были получены следующие выводы:

1. Учебная деятельность обучающихся в процессе преподавания специальных дисциплин в системе профессионального образования близка к профессиональной деятельности техника-технолога в сфере лёгкой промышленности и открывает широкие возможности для активизации их творческих сторон, самостоятельного мышления и профессиональных интересов при выполнении учебных заданий по данной дисциплине. Для освоения любой специальной дисциплины необходимо уметь работать с предметными образами. Все пространственные формы состоят из простых геометрических фигур. Следовательно, для формирования пространственного образа необходимо знать его структурные элементы. Сложная деталь представляет собой комбинацию уже известных предметных образов.

2. Были определены педагогические условия развития коммуникативно-образной компетентности обучающихся в теоретическом плане:

создание в учебном процессе по специальным дисциплинам благоприятного эмоционально-психологического климата и творческой среды;

обеспечение для обучающихся возможности выбора основных компонентов обучения: содержания, темпа, форм и методов обучения;

создание единого информационного пространства, дающего обучающимся полное представление о теме и представляемого в интерактивной форме;

формирование единой системы организации учебного процесса при преподавании дисциплины «Технология пошива швейных изделий» на основе использования программно-методического комплекса по специальным дисциплинам.

3. Анализ педагогической теории и практики развития коммуникативно-образной компетентности обучающихся по направлениям лёгкой промышленности показал, что выявление коммуникативно-образной компетентности основывается на интегративном подходе. В соответствии с данным определением необходимо учитывать критерии, характеризующие их показатели, и уровень сформированности коммуникативно-образной компетентности обучающихся; основные критерии, позволяющие оценить уровень развития коммуникативно-образной компетентности, можно представить следующим образом: 1) креативный критерий; 2) мотивационный критерий; 3) продуктивный критерий.

4. Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ показали, что развитие коммуникативно-образных компетенций обучающихся организаций профессионального образования в процессе преподавания специальных дисциплин, а также преподавание дисциплины «Технология пошива швейных изделий» на основе базы мультимедийных электронных средств обучения привели к увеличению числа обучающихся с «высоким» и «средним» уровнем в экспериментальных группах и уменьшению числа обучающихся с «низким» уровнем по сравнению с контрольными группами.

5. Проведённые опытно-экспериментальные работы доказали, что развитие коммуникативно-образных компетенций обучающихся по направлению образования «лёгкая промышленность» создаёт широкие возможности для их самостоятельного обучения и самоконтроля на всех этапах усвоения материала.

Предложенные виды и содержание занятий по дисциплине «Технология пошива швейных изделий», организованных на основе интегративного подхода, значительно повысили уровень знаний и подготовленности обучающихся.

В рамках выводов и предложений, сформулированных в диссертационной работе, по развитию коммуникативно-образных компетентности обучающихся разработаны следующие рекомендации:

1. Выявление коммуникативно-образных компетенций обучающихся играет важную роль в развитии их творческого и аналитического мышления. Использование различных методов для выявления данных компетенций помогает обучающимся лучше осознавать себя и стремиться к дальнейшему развитию своих знаний. Поэтому в учебном процессе необходимо уделять

особое внимание оценке и развитию этих компетенций;

2. В учебном процессе рекомендуется развивать компетенции воображения обучающихся с помощью интерактивных презентаций, видеоуроков, программ CAD-дизайна, визуальных моделей и других мультимедийных средств. Это, в особенности, служит укреплению практических навыков в направлениях лёгкой промышленности;

3. Важно внедрить систему оценки коммуникативно-образных компетенций обучающихся, имеющую чёткие критерии и индикаторы. Например, могут оцениваться творческий подход к выполнению проектных работ, навыки презентации, эффективность командной работы и способность к решению проблем;

4. Рекомендуется привлекать преподавателей к участию в методических тренингах, семинарах и научно-практических занятиях по развитию коммуникативно-образных компетенций. Это способствует совершенствованию их педагогического подхода и помогает более эффективно управлять учебным процессом.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.02/2025.27.12.Ped.01.01 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT  
OF PROFESSIONAL EDUCATION**

---

**INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
EDUCATION**

**ARIPZHANOVA MAHFUZA AKMALOVNA**

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE AND  
IMAGINATIVE COMPETENCIES IN TEACHING SPECIALIZED  
SUBJECTS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS  
(based on the example of light industry fields)**

**13.00.05- Theory and methodology of professional education**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Tashkent– 2026**

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number №B2022.2.PhD/Ped3748.

The dissertation was completed at the Institute for the Development of Professional Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) as well as on the information-educational portal of "Zyonet" ([www.zyonet.uz](http://www.zyonet.uz))

**Academic supervisor:**

**Tukhtayeva Zebo Sharifovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Ismailova Zuxra Karabayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Kuysinov Odil Almuratovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading Organization:**

**Tashkent State Technical University**

The dissertation defense will take place 27 01 2026 year at 14:00 at the meeting of the scientific council DSc.02/2025.27.12.Ped.01 01 on awarding academic degrees at the Institute for the Development of Professional Education. (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17; E-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz)).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Institute for the Development of Professional Education (Registration №138). Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was sent out in 04 01 in 2026  
(Protocol at the register № 15 dated "27 01 2026).

R.Kh. Juraev

Chairman of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences Academician

S.Y.Ashurova

Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kh.Sh.Kadirov

Chairman of the scientific seminar of the Scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor



## **INTRODUCTION**

**The purpose of the research** is to improve the methodology for the development of students' communicative-imaginative competencies in the teaching of special subjects in vocational education.

**The tasks of the research:**

Identification of components of the organization of the educational process in professional educational organizations and opportunities for the development of students' communicative and imaginative competencies;

Improvement of the organizational and structural model for the development of students' communicative and imaginative competencies in the process of teaching special disciplines in the field of light industry in vocational education;

Improvement of the methodology for the development of communicative-imaginative competencies in teaching special disciplines in vocational education based on methods combined with collaborative technologies;

identification of optimal technologies for the development of students' communicative-imaginative competencies in the process of teaching special disciplines in vocational education, as well as their research and proof of pedagogical effectiveness through experimental work;

**Object of the research.** The process of developing students' communicative-imaginative competencies in teaching special subjects in vocational education.

**Subject of the research.** Methods, forms, and means of developing students' communicative-imaginative competencies in teaching special subjects in vocational education.

**Methods of the research.** The research work used methods of comparative study and analysis of pedagogical and psychological literature, qualification requirements, subject programs, content analysis, pedagogical and social (questionnaire, interview, observation) questionnaires and experimental work, mathematical and statistical processing of the results.

**Scientific novelty of the research consists in the following:**

the components of the processes of organising the educational process in vocational education institutions on the basis of innovative information technologies have been identified; the possibilities (professional, methodological and motivational) of developing students' communicative-imaginative competences in teaching special subjects have been determined;

The continuity of criteria and resulting blocks, serving to intensify educational and methodological support based on the methodology and organizational and structural system aimed at developing students' communicative and imaginative competencies, has been improved by ensuring the unity of theory and practice, as well as prioritizing program goals;

the directions of communicative-imaginative competences in teaching special subjects in vocational education have been determined, and collaborative practical guidelines on the use of the "Flipped classroom", "3D method", "Wheel of Reason", "Imagination", "Decomposition", "Association", "SCAMPER" methods in teaching

special subjects have been developed; a mobile application has been created and integrated into the content of the educational process;

the application of the methodology for the development of students' communicative-imaginative competencies in the teaching of special subjects was developed in the taxonomic (assumption, plan, activity, and analysis) proportionality of automated visual project tasks, and the levels of formation of students' communicative-imaginative competencies were optimized by introducing evaluation criteria that functionally allow for the digitalization of education.

**Practical results of the research are as follows:**

For the effective use of modern information technology tools, a mobile application for the subject "Technology of Sewing Products" has been developed and implemented in the educational process, aimed at the phased development of scientific knowledge, imaginative competencies that do not require significant effort from the teacher, are sufficiently simple and convenient on any modern mobile devices;

In order to implement the methodology for the development of communicative-imaginative competencies that ensure the achievement of the educational goal, the development of its content, methods and means of preparing students for independent learning, textbooks "Technology of Sewing Men's Clothing" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 233 dated July 19, 2022), "Construction and Modeling of Children's Clothing" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan No. 189 dated January 20, 2022) and "Technology of Sewing Garments" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 485 dated December 27, 2024) were created;

In order to develop a model for the development of communicative-imaginative competencies in students of light industry areas and its implementation, an electronic program "Glossary of technical terms for special disciplines in the field of light industry" (No. DGU 24575 dated 03.05.2023), an electronic textbook on the subject "Technology of sewing men's clothing" (No. DGU 41501 dated 22.07.2024) and a modular application "GLOTHING" (No. DGU 55099 dated 09.10.2025) were created.

**Reliability of the research results.** The reliability of the research results is explained by the articles published in foreign and national scientific journals included in the list of the Higher Attestation Commission, by the materials of international and national scientific-practical conferences, by the fact that theoretical data have been obtained from official sources, that the presented analyses and the effectiveness of the experimental work have been substantiated by methods of mathematical statistics, that the conclusions, proposals and recommendations have been introduced into practice, and that the obtained results have been confirmed by authorised organisations.

**Scientific and practical significance of the research results.** The scientific significance of the study's results is explained by the fact that components of

educational processes in vocational education organizations based on innovative information technologies were identified; opportunities for developing students' communicative and imaginative competencies in the teaching of specialized subjects were analyzed; and the consistency of criteria-based and performance-based blocks aimed at intensifying educational and methodological support based on a methodology and organizational-structural model focused on developing students' communicative and imaginative competencies was improved by ensuring the unity of theory and practice and the prioritization of program objectives. The practical significance of the study is determined by the development of joint practical instructions for the application of the methods "Flipped classroom", "3D method", "Wheel of Reason", "Imagination", "Decomposition", "Association", "SCAMPER" in teaching specialized subjects in vocational education organizations, the creation of a mobile application called "CLOTHING", a set of tasks aimed at developing communicative and imaginative competencies in students, a glossary of technical terms from specialized disciplines in the light industry, as well as functional assessment criteria used to determine the level of competency development.

**Implementation of the research results.** Based on the results of theoretical substantiation of the development of students' communicative-imaginative competencies in the teaching of special subjects in vocational education, the development of pedagogical conditions and methods, as well as research conducted experimentally:

The directions of communicative-imaginative competencies in the teaching of special subjects in vocational education have been determined, and textbooks "Technology of Sewing Men's Clothing," "Construction and Modeling of Children's Clothing," and "Technology of Sewing Garments" have been developed and implemented in the educational process. These results were used in the development of collaborative practical recommendations for the use of the "Flipped classroom", "3D method", "Wheel of Reason", "Imagination", "Decomposition", "Association", "SCAMPER" methods in specialized disciplines (Center for Higher Education Development Research, July 14, 2025, No. 02/01-01-279). These proposals contributed to the identification of areas for communicative and imaginative competencies in the teaching of specialized disciplines in vocational education and to improving the effectiveness of teaching specialized disciplines in vocational education organizations.

Methodological recommendations aimed at developing students' communicative and imaginative competencies, methodological guidelines for improved integrative principles and teaching methods, including an electronic glossary of technical terms in specialized disciplines in the light industry, assignments, and sets of questions on these topics were developed and implemented. In addition, the electronic program "Glossary of Technical Terms for Specialized Disciplines in the Light Industry," an electronic textbook on the subject "Men's Clothing Sewing Technology," and a mobile app called "GLOTHING" (Center for Research on Higher Education Development, July 14, 2025, No. 02/01-01-279) were integrated into the curriculum. This educational and methodological support

contributed to the development of students' communicative and imaginative skills.

**Approbation of the research results.** The research results were discussed at 4 international and 6 national scientific-practical conferences.

**Publication of the research results.** In total, 29 scientific-methodological works have been published on the topic of the dissertation, including 3 teaching aids, 1 methodological manual, 3 copyright certificates issued by the Intellectual Property Agency, and 12 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main results of doctoral dissertations, 3 of which were published in foreign and 9 in national journals.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 148 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I глава; II part)**

1. Aripjanova M.A. Professional ta'lismuassasalarida o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirishning mohiyati // "O'zMU xabarlari" ilmiy jurnali. 1.4-son, 2022 yil. – B.39-41. (13.00.00; №15)
2. Aripjanova M.A. Professional ta'lismuassasalarida maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarning tasavvur kompetensiyasini rivojlantirishning ahamiyati // Ilm sarchashmalari ilmiy jurnali. 2022. 5-son. – B. 101-103. (13.00.00; №31)
3. Aripjanova M.A. Professional ta'lismuassasalarida o'quvchilarining kasbiy kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar tahlili // Farg'ona davlat universiteti ilmiy xabarlari jurnali. 1-son, 2023 yil. – B. 79-81.
4. Aripjanova M.A. Mutaxassislik fanlarini samarali tashkil qilishda interfaol ta'lismetodlardan foydalanish usullari // Ilm sarchashmalari ilmiy jurnali. 2024 №8 – B. 89-92. (13.00.00; №31)
5. Aripjanova M.A. Professional ta'lismuassasalarida o'quvchilarning kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirishning mohiyati // "O'zMU xabarlari" ilmiy jurnali. 1.6.1-son, 2024 yil. – B.44-47. (13.00.00; №15)
6. Aripjanova M.A. "Kasbiy ta'lismuassasalari o'quvchilarning tasavvurini rivojlantirishda ijodiy metodlar va ularning afzalliliklari" // "O'zbekistonda professional ta'lismuassasalar" jurnali 2025-yil 3-son – B. 53-56. (13.00.00; №15)
7. Aripjanova M.A. Повышение интереса студентов к своим специалистам с помощью смешанного обучения // Fars International Journal of Education, Social Science & Humanities. Volume-12| Issue-3| 2023. – P. 66-70. <https://farspublishers.com/index.php/fars/search>
8. Aripjanova M.A. "Formation of students' imagination competence during professional education" // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 13 No. 2, 2025 - P.50-55. [Full-Paper-FORMATION-OF-STUDENTS-IMAGINATION-COMPETENCE-DURING-PROFESSIONAL.pdf](#)
9. Aripjanova M.A. Raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali o'quvchilarni tasavvur kompetensiyalarini shakllantirish // Soha korxonalari uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlashda milliy va horijiy tajribalar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plami 2022 yil. – B. 246-248.
10. Aripjanova M.A. Maxsus fanlarini o'qitishda o'quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish yo'llari // Scientific approach to the modern education system. Volume: 01 Issue: 06. Xalqaro koferensiya Germaniya 2023 yil. – P. 62-66
11. Aripjanova M.A. "Professional ta'linda o'quvchilarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish omillari" // "Tikuv-trikotaj sanoatida innovatsion texnologiyalar, ishlab chiqarishdagi muammo, tahlil va sohani rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Namangan 7-8 oktyabr 2022 y. –B. 33-36.

12. Aripjanova M.A. “Tikuv buyumlari texnologiyasi” fanini o‘qitishda ta’limning ko’rgazmalilik tamoyilidan foydalanish orqali talabalarning tasavvur kompetensiyasini rivojlantirish // “O‘zbekiston olimlari va yoshlarining innovatsion ilmiy-amaliy tadqiqotlari” mavzusidagi respublika 31-ko‘p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferentsiya materiallari 2021 yil 10-qism. – B. 150-152

13. Aripjanova M.A. Mobil ilova turlari va ulardan ta’lim jarayonida foydalanish samaradorligi // Fan, ta’lim, ishlab chiqarish integratsiyalashuvi sharoitida paxta tozalash, to‘qimachilik, yengil sanoat, matbaa ishlab chiqarish innovatsion texnologiyalari dolzarb muammolari va ularning yechimi mavzusidagi respublika ilmiy amaliy anjuman materiallari. TTYESI 18-19 may 2022 y. – B. 502-505.

14. Aripjanova M.A. STEAM texnologiyasi va uni tikuvchilik yo‘nalishida qo‘llash samaradorligi. ““Ta’limda innovatsiyalar va raqamlashtirish: raqamli texnologiyalar integratsiyasi orqali ta’lim sifatini oshirish yo‘llari” respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent 24-oktyabr 2025 y. - B.265-267.

## **II bo‘lim (II глава; II part)**

15. Aripjanova M.A., Ismoilova R. “Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi” o‘quv qo‘llanma // Toshkent: Fidokor yosh avlod, 2022 - 190 b.

16. SH.G.Madjidova, M.A.Aripjanova, D.A.Bahriiddinova. “Bolalar kiyimini konstruksiyalash va modellashtirish” o‘quv qo‘llanma // Toshkent: “TURON NASHRIYOT”, 2021-144 b.

17. “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanidan o‘quv qo‘llanma // Toshkent: TTYSI-2025 - 185 b.

18. “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanidan uslubiy qo‘llanma // Toshkent:TTYSI-2023 - 95 b.

19. To‘xtayeva Z.Sh., Aripjanova M.A. Talabalarning tasavvur kompetensiyalarini rivojlantirish // “Муғаллим ҳәм үзликсиз билимләндериү” Илмий-методикалық журнал. № 5/3. 2024. –B. 66-70. (13.00.00; №20)

20. To‘xtayeva Z.Sh., Aripjanova M.A. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda “flipped learning” metodidan foydalanish samaradorligi // Amaliy va tibbiyot fanlari ilmiy jurnali. 3-nashr. 2024. – B. 350-352.  
<https://sciencebox.uz/index.php/amaltibbiyot/article/view/10235>

21. Aripjanova M.A. Professional ta’limda o‘quvchilarning tasavvur kompetensiyalarini shakllantirishda masofaviy ta’limdan foydalanish samaradorligi // O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnal. 20-sentyabr,11сон.2022.–B.71-74.

<https://bestpublication.org/index.php/ozf/article/view/828>

22. Aripjanova M.A., Bobojonova N.A. “Факторы развития профессиональных компетенций студентов в профессиональном образовании” // “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnal. Volume: 01 Issue: 06. 2022. P.180-182. <https://scientists.uz/view?id=1457>

23. Aripjanova M.A., Shermahammadova Sh.D. Tikuvchilik yo‘nalishidagi

mutaxassislik fanlarini o‘qitishda “CLOTHING” mobil ilovasining roli va ahamiyati. “Xalqaro tajriba: ta’limni modernizatsiyalash sharoitida zamonaviy mashinasozlik va muhandislik yo‘nalishida yuqori malakali kadrlar tayyorlash istiqbollari” Xalqaro miqyosidagi ilmiy – amaliy anjumani. 2-qism. Toshkent-2025 – B. 388-340.

24. To‘xtayeva Z.Sh., Aripjanova M.A. “Tikuv buyumlarini tikish texnologiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvhilarning tasavvurini rivojlantirishning ahamiyati // “Ishlab chiqarish va qayta ishlashning innovatsion texnologiyalarini rivojlantirish sharoitida ilm-fan va soha korxonalarining integratsiyasi” respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman. TTYeSI -2024 y. 20-21 noyabr, – B.303-305.

25. Xaknazarova Z.K., Aripjanova M.A. Professional ta’limda maxsus fanlarni o‘qitishda neyron to‘rlar texnologiyalarining qo’llanilishini ahamiyati // “O‘zbekistonda yangi iqtisodiy islohotlar sharoitida paxta, to‘qimachilik, yengil sanoat va matbaa sohalari texnologiyalarining rivojlantirishning istiqbollari va muammolari” Respublika miqyosidagi Ilmiy – amaliy anjumani 2-qism Toshkent-2024. – B. 281-283.

26. Aripjanova M.A., Shermahammadova Sh.D. Kasbiy ta’limda maxsus fanlarni kollaborativ texnologiyalar asosida o‘tkazish samaradorligi. “Ishlab chiqarish va qayta ishlashning innovatsion texnologiyalarini rivojlanishi sharoitida ilm-fan va soha korxonalarining integratsiyasi” respublika miqyosidagi ilmiy – amaliy anjumani 3-qism. Toshkent-2025. – B. 279-281.

27. Aripjanova M.A. “Erkaklar kiyimini tikish texnologiyasi” fanidan elektron darslik // Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risidagi Guvohnoma O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi № DGU 24575. 03.04.2023

28. “Yengil sanoat yo‘nalishi bo‘yicha mutaxassislik fanlaridan texnik atamalar glossariysi elektron dasturi” (№ DGU 24575 03.05.2023 y.)

29. “GLOTHING” nomli mobil ilova (№ DGU 55099 09.10.2025 y.)

Avtoreferat «\_\_\_\_\_» jurnali tahririyatida  
tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro  
muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60  $\frac{1}{16}$ . «Times New Roman» garniturası.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 3/26.

Guvohnoma № 851684.

«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.