

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.07.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

RAYIMQULOVA MAFTUNA ABDUXAKIM QIZI

**MAKTABGACHA TAYYORLOV YOSHDAGI BOLALARNING
KOGNITIV JARAYONIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical
Sciences**

Rayimqulova Maftuna Abduxakim qizi

Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida
tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi..... 3

Райимкулова Мафтуна Абдухаким кизи

Методика развития критического мышления в когнитивном процессе
детей дошкольной подготовительной группы..... 23

Rayimqulova Maftuna Abduxakim qizi

Methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of
preschool children..... 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 50

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI DIREKTOR VA
MUTAXASSISLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.07.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

RAYIMQULOVA MAFTUNA ABDUXAKIM QIZI

**MAKTABGACHA TAYYORLOV YOSHDAGI BOLALARNING
KOGNITIV JARAYONIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2024.2PhD/Ped8024 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.indomoi.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Djanpelsova Gauxar Erkinovna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.07.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "28" "08" kuni soat 10:00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 64 -uy. Tel: (+998 71) 150-01-27; faks: (+998 71) 150-01-27; Ye-xat: mtm-malaka.oshirish@yexat.uz.)

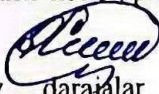
Dissertatsiya bilan Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (96 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Yusuf Xos Hojib ko'chasi, 64-uy. Tel: (+998 71) 150-01-27; faks: (+99871) 150-01-27; Ye-xat: mtm-malaka.oshirish@yexat.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "18" "08" kuni tarqatildi.
(2026-yil "18" "08" da № 17 raqamli reestr bayonnomasi).




N.Sh. Abdullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d. (DSc), professor


Sh.M. Otaqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent


K.Dj. Riskulova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimidagi innovatsion rivojlanish tendensiyalariga mos ravishda maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning amaliy texnologiyalari ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq etilmoqda.¹ Xalqaro miqyosda ta'lim sifatini belgilovchi asosiy mezonlar qatorida yuqori darajadagi tafakkur ko'nikmalari, xususan, tanqidiy va refleksiv fikrlash alohida o'rin egallaydi. Jumladan, OECD tomonidan ishlab chiqilgan "Education 2030" konsepsiyasida murakkab muammolarni hal qilish, mustaqil qaror qabul qilish, analitik va kreativ fikrlash kompetensiyalari zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlari sifatida belgilangan.² Mazkur hujjatda tarbiyalanuvchilarning bilimni passiv qabul qiluvchidan faol tafakkur subyektiga aylanishi zarurligi ta'kidlanadi. Bu esa tanqidiy fikrlashni shakllantirish jarayonini maktab bosqichidan ham avval — maktabgacha ta'lim tizimidan boshlash zaruratini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Dunyoda maktabgacha yoshdagi bolalarni psixofiziologik, intellektual, ijodiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kreativ texnologiyalar yaratish, shaxsga yo'naltirilgan innovatsion-intellektual ta'lim muhitini tashkil qilish bo'yicha amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda.³ Jumladan, Skandinaviya mamlakatlarida bolalarning mustaqil fikr yuritishi va savol berish madaniyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.⁴ AQSh va Yevropa mamlakatlarida erta yoshdan "inquiry-based learning" (izlanishga asoslangan ta'lim) metodlari qo'llanilib, bolalarda tadqiqotchilik va tahliliy fikrlash ko'nikmalari shakllantirilmoqda.⁵ Bu tajribalar tanqidiy fikrlashni maktabgacha ta'limning ajralmas komponenti sifatida qarash zarurligini ko'rsatadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini sifatli o'zgartirish, xalqaro standartlarga moslashtirish va yangi avlodni zamon talablari asosida tarbiyalash bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Ta'lim sohasidagi islohotlarning asosiy maqsadi — shaxsni nafaqat bilimga ega bo'lgan, balki mustaqil fikrlay oladigan, axborotni tahlil qila oladigan, muammoli vaziyatlarda asosli qaror qabul qila oladigan kompetent shaxs sifatida shakllantirish vazifalari ustuvor etib belgilangan. Natijada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni kognitiv faoliyatida tanqidiy fikrlash texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish, duch kelayotgan muammoli masalalarni takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini kengaytiradi.

¹ Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — № 3 (231). — С. 6–11. DOI: 10.25198/1814-6457-231-6.

² OECD (2024). *Curriculum Frameworks and Visualisations: Beyond National Frameworks* — OECD Education Working Papers No. 314. Figure 1 "OECD E2030 Learning Framework (Conceptual framework)". 9-b.

³ Caballero García, P. Á., & Díaz Raña, P. (2018). Inquiry-based learning: an innovative proposal for early childhood education // *Revista de Estilos de Aprendizaje (Journal of Learning Styles)*. — Vol. 11, No. 22. — Pp. 50–82. DOI: 10.55777/rea.v11i22.1080

⁴ Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children's critical thinking skills: perceptions of Norwegian early childhood educators // *European Early Childhood Education Research Journal*. — Vol. 31, No. 2. — Pp. 259–271. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2081349.

⁵ Marian, H., & Jackson, C. (2017). Inquiry-based learning: a framework for assessing science in the early years // *Early Child Development and Care*. — Vol. 187, No. 2. — Pp. 221–232. DOI: 10.1080/03004430.2016.1237563.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi O'RQ-595-sonli Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktyabrda "O'zbekiston Respublikasi Ilm-fanni 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash" to'g'risidagi PF-6097- son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-iyulda "Maktabgacha va maktab ta'limi sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-98-son hamda 2025-yil 19-martda "Maktabgacha va maktab ta'limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo'shimcha chora- tadbirlari to'g'risida" PF-51-son farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentyabrda "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3261-son va 2019-yil 8-mayda "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, xuquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilish jarayonini takomillashtirishda N.Sh.Abdullaeva, M.Ayupova, M.N.A'zamova, D.R.Babayeva, G.A.Berdaliyeva, M.M.Berdiyeva, G.E.Djanpeisova, F.R.Qodirova, Sh.A.Sodiqova, I.I.To'ychieva, A.E.Xo'jaqulov, N.Xo'jayev, T.Xurvaliyeva, G.Ibragimova, Q.Yo'ldoshev, D.J.Sharipova, Sh.Shodmonova, A.V.Shinlar tadqiqotlar olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligidan S.Belova, L.Bojovich, A.V.Butenko, N.A.Gordon, F.O.Kerimov, E.Kryukova, G.M.Kodjaspirova, I.S.Litvinova, A.Markova, N.Morozova, I.V.Mushtavinskaya, E.S.Rapasevich, N.Sadikova, F.Savina, G.V.Sorina, V.Serikov, E.A.Xodos, S.I.Zair-Bek, V.Zaysev, G.Shukinalar bilish jarayonining psixologik-pedagogik imkoniyatlari, bolalarning aqliy qobiliyatini rivojlantirishda tanqidiy fikrlash texnologiyasidan foydalanish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

J.A.Aleksandr, D.Bergen, A.Binke, Dj.Bruner, Dj.A.Braus, S.Brukfeld, M.N.Braun, D.Vud, S.I.Veksler, L.S.Vigotskiy, E.Glasser, D.Dyui, D.Djonson, K.Edamson, M.Eynli, E.Martin, K.Meredikt, R.Paul, K.Popper, J.Piaje, R.Pol, S.L.Rubinshteyn, D.Still, Ch.Templn, S.Uolter, D.Xalpern, V.A.Shams, U.Shufile, Dj.Cheffilar kognitiv jarayonlar, bolalar kognitiv faoliyatining yosh xususiyatlari, kognitiv rivojlanish mexanizmlari, tanqidiy fikrlaydigan shaxsga xos bo'lgan xususiyatlar va ularning shaxsning kognitiv rivojlanishiga ta'sirini tadqiq etishgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universitetining "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy- axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" nomli tadqiqoti doirasida

amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha tayyorlov yoshidagi tarbiyalanuvchilarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish

modelini takomillashtirish;

maktabgacha tayyorlov guruh bolalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida 367 nafar tarbiyalanuvchilar qamrab olingan.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid pedagogik kuzatuv, tanqidiy-qiyosiy tahlil, kontent-tahlil, integrativ tahlil, audio-vizual tahlil, faoliyat mahsullarini o'rganish, modellashtirish, so'rovnoma, intervyu, diagnostik test, eksperimental tajriba-sinov, miqdoriy tahlil, matematik statistik tahlil, natijalarni umumlashtirish usullaridan kompleks foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda fikr xaritasini tuzib taqqoslash tabiiy muhit, ijtimoiy munosabatlar va ijodiy faoliyat orqali real hayot masalalarini muhokama etish hamda muloqot muhitida mustaqil fikr burchaklarini tashkil etish asosida kengaytirilgan;

bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish modeli o'yinli mashqlarni sabab-oqibat zanjiri, mulohaza devori integratsiyalashgan metodik muhitda interfaol vositalardan nutqiy, axloqiy va fikriy ko'nikmalarini yoshga mos shakllantirish hamda keys-stadi, simulyatsiyalar, refleksiya jarayonlarini ta'sirchanligini hayotiy voqealarga moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi interaktiv muhit va izlanish atmosferasida shaxsiy fikrini debatli suhbatlar, ijodiy topshiriqlar, tezkor savol-javoblar orqali ifodalash tanqidiy fikrlashni axloqiy me'yorlarga adaptiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasi samaradorligi axborotni idrok etish, ta'lim jarayonini modeli rejalashtirish, muloqotda sabab oqibat zanjirini to'g'ri qurish, fikriy faollik hamda tanqidiy ongni uyg'otish refleksiv mulohazada dinamik o'zgarishlarning

monitoringini yuritish asosida takomillashtirilgan;

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan metodik tizim asosida muammoli vaziyatlar, fikr xaritalari va real hayotiy masalalarni muhokama qilishga yo'naltirilgan metodik ko'rsatmalar va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning nutqiy faolligi, axloqiy baholashi hamda fikriy mustaqilligini yosh xususiyatlariga mos ravishda rivojlantirish metodikasi hayotiy voqealarga adaptiv muvofiqlashtirishning o'quv-uslubiy ta'minoti sifatida maqsadida "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" darsligi yaratilgan;

debatli suhbatlar, ijodiy topshiriqlar hamda tezkor savol-javoblar elementlarini o'z ichiga olgan interaktiv metodikani o'zida mujassam etgan "Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi" nomli o'quv-metodik qo'llanma tayyorlandi;

maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini baholash mezonlari hamda diagnostika tizimi ishlab chiqilib, tizimning yuqori darajada samarador ekanligi tajriba-sinov ishlari yakunida statistik jihatdan tasdiqlandi;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan texnologik metodlar, usullar va tarixiy manbaalardan olingan ma'lumotlarning olinganligi, muammoga falsafiy, metodik, metodologik, pedagogik yondashuvlarga maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv faoliyatini shakllantirishga, ularda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga doir milliy tajriba, respublika va xorijlik olimlarning ish tajribalariga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, bir-birini o'rnini to'ldiruvchi metodlarning qo'llanilganligi, tadqiqotning miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga doir yosh va pedagogik-psixologik o'ziga xosliklarning aniqlashtirilganligi, ushbu jarayon modeli, kognitiv jarayonda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning kompetentlari va funksiyalarining belgilab berilganligi, uni amaliyotda qo'llashning qulay shart-sharoitlari hamda ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan foydalanish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik modeli, texnologiyalarni qo'llash bo'yicha metodik ko'rsatmalar, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi, maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning metodik shart-sharoitlarini takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarini joriy qilinishi. Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari muammoli

vaziyatlarni fikr xaritasini tuzib taqqoslash va tabiiy muhit, ijtimoiy munosabatlar va ijodiy faoliyat orqali real hayot masalalarini muhokama etish hamda muloqot muhitini va mustaqil fikr burchaklarini tashkil etish asosida aniqlash bo'yicha tavsiyalar "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" nomli darslik (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 12-iyundagi 03-33-1556-sonli ma'lumotnomasi) mazmuniga kiritilgan. Natijada maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning tanqidiy fikrlashga motivlari oshirilgan;

maktabgacha tayyorlov guruh bolalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi o'yinli mashqlarni sabab-oqibat zanjiri, mulohaza devori integratsiyalashgan metodik muhitda interfaol vositalardan nutqiy, axloqiy va fikriy ko'nikmalarini yoshga mos shakllantirish hamda keys-stadi, simulyatsiyalar va refleksiya jarayonlarini shakllanganligi hayotiy voqealarga moslashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" nomli darslik (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 12-iyundagi 03-33- 1556- sonli ma'lumotnomasi) mazmuniga kiritilgan. Natijada maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish imkoni kengaytirilgan;

tarbiyalanuvchilarda tanqidiy fikrlashni interaktiv muhit vaizlanish atmosferasida shaxsiy fikrini debatli suhbatlar, ijodiy topshiriqlar va tezkor savol-javoblar orqali ifodalash mexanizmlari, qolaversa, tanqidiy fikrlashni axloqiy me'yorlarga adaptiv moslashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar majmuasi "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi" nomli darslik (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025-yil 12-iyundagi 03-33- 1556-sonli ma'lumotnomasi) mazmuniga kiritilgan. Natijada, maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish modelinini ishlab chiqish samaradorligi oshgan;

tarbiyalanuvchilarini tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasini samaradorligi axborotni idrok etish, ta'lim jarayoni modelini rejalashtirish hamda muloqotda sabab-oqibat zanjirini to'g'ri qurish tizimi orqali tarbiyalanuvchilarini tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasini samaradorligi hamda fikriy faollik, tanqidiy ongini uyg'onishi, refleksiv mulohazada dinamik o'zgarishlarning monitoringini yuritish asosida shakllantirilgan takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar "Maktabgacha ta'limda qiyosiy pedagogika" nomli o'quv qo'llanma (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2025- yil 12-iyundagi 03-33-1556- sonli ma'lumotnomasi) mazmuniga kiritilgan. Natijada, bolalarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyati kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 9 ta ilmiy ish, shulardan Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo'yicha tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola shundan 2 ta respublika va 1 ta xorijiy jurnalda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, 141 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Shaxsning kognitiv rivojlanishi jarayonida maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning tanqidiy fikrlash texnologiyasidan foydalanishning nazariy-psixologik asoslari”** deb nomlanib, birinchi faslida maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb pedagogik zaruriyat sifati shakllantirildi hamda maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari bayon etildi. Tadqiqotda aniqlanishicha, tayyorlov yoshidagi bolalarda kognitiv jarayonlar jadal rivojlanish bosqichida bo'lib, aynan shu davrda tanqidiy fikrlash texnologiyalarini maqsadli va tizimli qo'llash ularning intellektual faolligi, refleksiv ko'nikmalari hamda bilishga qiziqishini sezilarli darajada oshiradi. Biroq amaliyotda mazkur texnologiyalarni yosh va psixofiziologik xususiyatlarga moslashtirish, metodik ta'minotning yetarli emasligi hamda pedagoglarning innovatsion yondashuvga tayyorgarlik darajasi bilan bog'liq muammolar mavjud. Shu bois tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik mexanizmlarni takomillashtirish va uni kognitiv rivojlanish jarayoniga integratsiyalash ilmiy-pedagogik muammo sifatida asoslab beriladi.

Ikkinchi faslida, maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning bilish jarayonini rivojlantirishda tanqidiy fikrlashning o'rni rivojlanish psixologiyasi va kognitiv pedagogika doirasida konseptual jihatdan asoslab berilgan. Jumladan, J.Piaje tomonidan ishlab chiqilgan kognitiv rivojlanish nazariyasida bola tafakkurining operatsion tuzilmalari bosqichma-bosqich shakllanishi ta'kidlanib, muammoli vaziyatlar orqali fikriy faoliyatni faollashtirish zarurligi ko'rsatib o'tiladi.

L. Vigotsky esa ijtimoiy-madaniy yondashuv asosida bilish jarayonining yaqin rivojlanish zonasi doirasida kattalar va tengdoshlar bilan hamkorlikda takomillashishini ilmiy jihatdan asoslaydi. Sharq mutaffakiri Abu Nars Farobiy tanqidiy fikrlash jarayonini tashkil etish bo'yicha bir nechta tavsiyalarni ishlab chiqqan bo'lib, inson haqiqatni yolg'ondan farqini ajrata olishi, xatolarini to'g'irlashi uchun xato ma'lumotlarni inkor eta bilishi, boshqalar mulohazalarini tahlil eta olishi zarurligini aytib o'tgan. Bundan tashqari mazkur faslda mamlakatimiz, MDH va xorijiy davlatlarda maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilingan.

Uchinchi faslida, tanqidiy fikrlash maktabgacha yoshdagi bolalar shaxsini rivojlantirishning muhim omili sifatida ularning bilish jarayonlari, ijtimoiy faolligi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatining shakllanishiga tizimli ta'sir ko'rsatishi asoslangan. Mazkur tushuncha pedagogik-psixologik adabiyotlarda shaxsning axborotni tahlil qilish, solishtirish, umumlashtirish, dalillash va xulosa chiqarish jarayonida ongli, mantiqiy hamda refleksiv yondashuvni namoyon etishi sifatida talqin etiladi.

“Tanqid” atamasi keng qamrovli bo‘lib, murakkab tanqidiy jarayon mazmunini o‘z ichiga oladi. Uning semantik tuzilishida tanqidiy yondashuv, tanqidiy tahlil, tanqidiy baholash, tanqidiy munosabat, tanqidiy fikrlash kabi semalar mavjud. Tanqid so‘zining kelib chiqishi etimologik jihatdan yunon tiliga borib taqaladi. U “Rpiro”- ajratmoq, farqlamoq ma’nolarini anglatgan. Mavjud ilmiy-metodik manbalarda “tanqid” tushunchasining quyidagi jihatlari taqdim etilgan: “tanqid” –tadqiq, muhokama, tahlil, fikr bildirish va tekshirish, baholash, muayyan mazmunni inkor etmoq, kamchiliklarni aniqlash demakdir. “Tanqidiy fikrlash” ta’rifini shakllantirish juda qiyin. Sababi bu boradagi fikrlar va baholarning xilma- xilligidir. Bir tomondan, tanqidiy fikrlash bahs-munozarani nazarda tutadi va shuning uchun ko‘pchilik tomonidan salbiy deb baholanadi, hamma narsani shubha ostiga qo‘yadi va mojaroga olib keladi.

1-jadval

“Tanqidiy fikrlash” tushunchasining ta’rifi

K.Popper	Tanqidiy fikrlashning asosini o‘zgartirishga, tekshirishga, rad etishga tayyor munosabat tashkil etadi.
E.Glasser	Tanqidiy fikrlash bu qarorlarning haqiqiyliigi, harakatlarni tasdiqlash va ularning asoslilik darajasini baholash, qo‘llanilishi chegarasining bir turini topish qobiliyati.
D.Jonson	Aqliy faoliyatning o‘ziga xos turi bo‘lib, u odamga o‘ziga taklif qilingan nuqtai nazar yoki xatti-harakatlar modeli haqida to‘g‘ri xulosa chiqarish imkonini beradi.
S.I.Zair-Bek, I.V.Mushtavinskaya G.V.Sorina	Bu inson tafakkurining tayanch nuqtasi, g‘oyalar va ma’lumotlar bilan o‘zaro ta’sir qilishning tabiiy usuli. Tanqidiy fikrlash o‘z aqliy faoliyati, tushunchalar, mulohazalar, xulosalar, savollar bilan ishlash, analitik qobiliyatlarni rivojlantirish, shuningdek boshqa odamlarning o‘xshash qobiliyatlarini baholash qobiliyatini aks ettirish qobiliyatining mavjudligini nazarda tutadi.
Q.Yo‘ldoshev	Tanqidiy fikrlash o‘quvchining (jumladan, bolalarning) voqelikni turli nuqtai nazardan ko‘ra bilishi, sabab-oqibat bog‘lanishlarini aniqlashi va o‘z fikrini asoslab bera olish qobiliyatidir.
N.Xo‘jayev	Tanqidiy fikrlash – bu shaxsning mavjud bilim va tajribaga tayangan holda axborotni tahlil qilish, solishtirish, dalillash va mustaqil xulosa chiqarishga yo‘naltirilgan ongli tafakkur faoliyatidir.
Mualliflik ta’rifi	bu bolaning atrof-muhitdagi hodisa va voqealarni kuzatish, savol qo‘yish, taqqoslash, sabab-oqibat bog‘lanishlarini aniqlash, turli fikrlarni solishtirish hamda o‘z xulosasini mustaqil va asosli ravishda ifodalashga yo‘naltirilgan kognitiv faoliyati majmuasidir.

Dissertatsiyaning “**Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasidan foydalanishni takomillashtirishning amaliy-texnologik tizimi**” deb nomlangan ikkinchi bobida maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni yoritib berilgan, maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish modeli shakllantirilgan hamda maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish metodlari hamda asosiy yo‘nalishlari bayon etilgan.

2-jadval

6–7 yoshli bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning metodik yo‘nalishlari

№	Metodik yo‘nalish	Mazmuni	Asosiy metod va usullar	Kutilayotgan natija	Baholash mezonlari
1.	Muammoli-ta’limiy yo‘nalish	Muammoli vaziyatlar orqali fikrni faollashtirish;	Muammoli savol, “Nima uchun?”	Muammoni anglaydi va yechim taklif qiladi;	Muammoni tushunish va mustaqil fikr bildirish darajasi;
2.	Sabab-oqibatli fikrlash yo‘nalishi	Hodisalar o‘rtasidagi bog‘lanishni tushunish;	Sabab-oqibat zanjiri, “Agar... unda...” metodi;	Mantiqiy bog‘lanishni tuza oladi;	Sabab va natijani to‘g‘ri ko‘rsatishi;
3.	Vizual-tizimlashtiruvchi yo‘nalish	Fikrni grafik shaklda ifodalash;	Fikr xaritasi (mind map);	Fikrni tizimlashtira oladi;	G‘oyalarni tartibli joylashtirishi;
4.	Interaktiv-muloqotli yo‘nalish	Fikrni asoslab ifodalash;	Debat, mini-munozara, tezkor savol-javob;	O‘z fikrini asoslaydi;	Dalillash va muloqot madaniyati;
5.	Refleksiv yo‘nalish	O‘z fikrini baholash va xulosa qilish;	Refleksiya savollari, “Mulohaza devori”;	O‘z faoliyatini tahlil qiladi;	Xulosa chiqarish;

6–7 yoshli bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish maktabgacha ta’limning muhim metodik vazifalaridan biri bo‘lib, u bolaning maktab ta’limiga intellektual va shaxsiy tayyorgarligini ta’minlash bilan bevosita bog‘liqdir. Ushbu yosh davrida tafakkur konkret-amaliy xarakterdan mantiqiy umumlashtirish bosqichiga o‘ta boshlaydi, shu bois tanqidiy fikrlashni shakllantirish tizimli va maqsadli metodik yondashuvni talab etadi. Mazkur yondashuv 5 ta metodik yo‘nalishni o‘z ichiga oladi (2-jadval).

Maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini

rivojlantirishni ta'minlashda mavjud o'quv dasturlari imkoniyatlaridan samarali foydalanish muhim metodik vazifa hisoblanadi. Xususan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida amalda qo'llanilayotgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining kunlik mashg'ulotlar mazmuniga tanqidiy fikrlashga yo'naltirilgan topshiriqlarni integratsiya qilish mazkur jarayonni tizimli va barqaror yo'lga qo'yish imkonini

beradi. Bunda alohida "tanqidiy fikrlash" mashg'ulotini joriy etish emas, balki mavjud ta'lim sohalari doirasida mazmuniy boyitish tamoyiliga tayanish maqsadga muvofiqdir.

Integratsiya jarayoni, avvalo, dasturda belgilangan rivojlanish sohalari kesimida amalga oshiriladi. Maktabga tayyorlov guruhida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun eng katta metodik imkoniyatlar "Bilish jarayonini rivojlantirish" sohasi hamda uning kichik sohalari — elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish, atrof-muhit bilan tanishtirish va mantiqiy fikrlash elementlarini rivojlantirish yo'nalishlarida mavjud. Mazkur kichik sohalar mazmunan tahlil, taqqoslash, umumlashtirish, sabab-oqibat bog'lanishlarini aniqlash kabi aqliy amallarni talab qilgani bois, tanqidiy fikrlash komponentlarini tabiiy ravishda integratsiya qilish imkonini beradi.

Masalan, elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish mashg'ulotlarida oddiy hisoblash yoki sanash topshiriqlarini berish bilan cheklanmasdan, bolalarga "Nima uchun bu javob to'g'ri?", "Boshqa usul bilan yechish mumkinmi?", "Qaysi variant mantiqan mos kelmaydi va nima sababdan?" kabi savollarni qo'shish orqali refleksiv va dalillovchi fikrlash faollashtiriladi. Bu yondashuv reproduktiv harakatni produktiv intellektual faoliyatga aylantiradi.

"Ilm-fan va tabiat" markazida esa muammoli vaziyatli savollarni qo'llash samarali hisoblanadi. Masalan, tabiiy hodisalarni o'rganishda bolalarga tayyor ma'lumotni berish o'rniga, kuzatish, taxmin qilish va xulosa chiqarishga yo'naltirilgan topshiriqlar taklif etiladi. "Agar o'simlikka suv quyilmasa nima bo'ladi?", "Nima uchun qishda ayrim qushlar issiq o'lkalarga uchib ketadi?" kabi savollar sabab-oqibat munosabatlarini aniqlashni talab qiladi. Bu esa tanqidiy fikrlashning asosiy komponenti — mantiqiy bog'lanishlarni anglashni rivojlantiradi. Tanqidiy fikrlash topshiriqlarini "Nutq va muloqot" sohasiga integratsiya qilish ham muhim metodik ahamiyatga ega. Ertak yoki hikoya ustida ishlash jarayonida qahramonlarning xatti-harakatlarini baholash, muqobil yechimlarni taklif qilish, voqealar rivojini taxmin qilish kabi topshiriqlar bolalarda analitik va baholovchi tafakkurni shakllantiradi.

"Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasida esa rol o'yinlar va muammoli vaziyatlarni modellashtirish orqali tanqidiy fikrlashni shakllantirish mumkin.

Masalan, konfliktli vaziyatni hal etish bo'yicha muhokama tashkil etish, turli qaror variantlarini taqqoslash va eng maqbulini tanlash jarayoni bolalarda ijtimoiy tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu jarayonda hamkorlikda fikr almashish, o'z nuqtai nazarini dalillash va boshqalarning fikrini hurmat qilish kompetensiyalari mustahkamlanadi.

Quyida maktabga tayyorlov yoshidagi (6–7 yoshli) bolalarda tanqidiy fikrlash

qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan topshiriqlarning namunaviy majmuasi keltiriladi. Mazkur topshiriqlar maktabgacha ta'limning "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida belgilangan rivojlanish sohalari (bilish jarayonini rivojlantirish, nutq va muloqot, ijtimoiy-hissiy rivojlanish, ijodiy faoliyat) mazmuniga integratsiya qilingan holda ishlab chiqilgan hamda ularning barchasi muammoli vaziyat – izlanish – refleksiya izchilligiga tayangan.

1. Krossens: "Fasllar mantiqiy zanjiri". (Mart oyi. Oy mavzusi: Go'zal bahor, 2-hafta: Mavsumiy o'zgarishlar) (Sohasi: Bilish jarayonini rivojlantirish – atrof-muhit bilan tanishtirish). Krossens texnologiyasi maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda "Fasllar" mavzusi doirasida tabiat hodisalari o'rtasidagi mantiqiy bog'lanishlarni anglash, ketma-ketlikni aniqlash hamda sabab-oqibat munosabatlarini tushunishga yo'naltirilgan vizual-tahliliy metod hisoblanadi. Ushbu metod rasmlar asosida mantiqiy zanjir tuzish orqali bolalarning kuzatuvchanligi, taqqoslash va umumlashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bolalarga 3x3 formatdagi rasmlar krossens taqdim etiladi (quyosh, qor, barg to'kilishi, gullar ochilishi, yomg'ir, qaldirg'och, qorbo'ron, hosil, soyabon). Vazifa – rasmlar orasidagi mantiqiy bog'lanishni aniqlash va markaziy rasmni izohlash. Bola fasllar almashinuvi va sabab-oqibat munosabatlarini tahlil qiladi. Refleksiya bosqichida "Qaysi rasm ortiqcha bo'lishi mumkin va nima sababdan?" savoli qo'yiladi.

2. Mnemotable: "Ertak voqealari ketma-ketligi". (Nutq o'stirish, o'qish va yozish malakalari faoliyat turida). Mashhur ertak voqealari ramziy belgilar orqali jadvalga joylashtiriladi. Bolalar belgilar asosida voqealar izchilligini tiklaydi hamda qahramon xatti-harakatlarini baholaydi. "Qahramon boshqacha yo'l tutganda nima bo'lardi?" savoli orqali muqobil fikrlash rag'batlantiriladi.

3. 6 ta fikrlovchi qalpoqcha: "Do'stlik vaziyati". (Mazkur texnologiyani sentyabr oyining 4-hafta mavzusi ya'ni "Men va mening do'stlarim" mavzusi doirasida ijtimoiy-hissiy kichik sohasini rivojlantirish uchun qo'lladik). Muammoli vaziyat: ikki bola o'yinchoqni bo'lisha olmayapti. Bolalar navbatma-navbat "oq qalpoq" (fakt), "qizil qalpoq" (hissiyot), "qora qalpoq" (muammo), "sariq qalpoq" (ijobiy tomon), "yashil qalpoq" (yechim), "ko'k qalpoq" (xulosa) nuqtai nazaridan fikr bildiradi. Bu usul ijtimoiy tanqidiy fikrlash va empatiyani rivojlantiradi.

4. Mind map: "Transport turlari". (Noyabr oyi 1-hafta mavzusi hisoblangan "Havo, suv va yer usti transporti" mavzusi doirasida atrof-muhit bilan tanishtirish kichik sohasini rivojlantirish uchun qo'lladik). Mind map (fikr xaritasi) texnologiyasi maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda "Transport turlari" mavzusi doirasida ijtimoiy tasavvurlarni tizimli shakllantirish, tasniflash va umumlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan vizual-mantiqiy metod hisoblanadi. Ushbu metod tushunchalar o'rtasidagi bog'lanishlarni grafikli tarzda aks ettirish orqali bolalarning ko'rgazmali-obrazli tafakkurini mantiqiy tafakkur bilan uyg'unlashtiradi.

Mazkur texnologiya markaziy tushuncha asosida tarmoqlanuvchi tuzilmani nazarda tutadi. Mashg'ulot jarayonida doska yoki katta qog'oz markaziga "Transport turlari" tushunchasi joylashtiriladi. Undan asosiy tarmoqlar chiqariladi: yer transporti,

havo transporti, suv transporti. Har bir tarmoq doirasida mos vositalar (masalan, avtomobil, avtobus, poyezd; samolyot, vertolyot; kema, qayiq va boshqalar) tasvir yoki soʻz koʻrinishida joylashtiriladi. Keyingi bosqichda har bir transport turining vazifasi, harakatlanish muhiti, tezligi va jamiyat hayotidagi ahamiyati aniqlashtiriladi. Bolalar har birining vazifasi va xavfsizlik qoidalarini izohlaydi. “Qaysi transport turi ekologik jihatdan xavfsizroq?” savoli orqali baholovchi fikrlash shakllantiriladi.

5. Krossens + Mind map integratsiyasi: “Kasblar”. (Sohasi: Ijtimoiy tasavvurlarni rivojlantirish). Mazkur integrativ texnologiya maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda kasblar haqidagi ijtimoiy tasavvurlarni tizimli shakllantirish, ularning funksional ahamiyatini anglash hamda tanqidiy fikrlash elementlarini rivojlantirishga qaratilgan. Texnologiya ikki metod — krossens (vizual-mantiqiy bogʻlanish maydoni) va fikr xaritasi (mind map)ni oʻzaro uygʻunlashtirish orqali bilish faoliyatining tahliliy, taqqoslovchi va umumlashtiruvchi bosqichlarini izchil tashkil etadi.

Krossens metodida 3x3 yoki 4x4 formatdagi tasvirlar maydoni qoʻllanilib, unda turli kasb egalari, mehnat vositalari, ish joyi va faoliyat natijalari aks ettiriladi. Bolalarga rasmlar oʻrtasidagi mazmuniy va sabab-oqibat bogʻlanishlarini aniqlash, ortiqcha elementni topish, mantiqiy ketma-ketlikni tiklash kabi topshiriqlar beriladi. Ushbu jarayon tahlil, solishtirish, muhim belgilarni ajratish va asoslash koʻnikmalarini shakllantiradi. Masalan, “shifokor – dori – bemor – kasalxona” bogʻlanishini izohlash yoki “quruvchi – gʻisht – uy” tizimini tushuntirish orqali bola kasbning ijtimoiy vazifasini anglay boshlaydi.

Keyingi bosqichda mind map metodi asosida olingan bilimlar tizimlashtiriladi. Markazga “Kasblar” tushunchasi joylashtirilib, undan tarmoqlar chiqariladi (tibbiyot, taʼlim, qurilish, xizmat koʻrsatish, transport va boshqalar). Har bir tarmoq doirasida kasb nomi, vazifasi, mehnat quroli, ish joyi va jamiyatdagi ahamiyati koʻrsatiladi. Fikr xaritasi bolalarning tasniflash va umumlashtirish malakasini rivojlantirib, parchalanib olingan bilimlarni yaxlit tizimga keltiradi.

6. Mnemotable + 6 qalpoqcha: “Sogʻlom turmush tarzi”. (Mazkur texnologiyani dekabr oyining 2-hafta mavzusi “Sogʻ tanda-sogʻlom aql” mavzusi doirasida jismoniy rivojlanish va ijtimoiy-hissiy rivojlanish sohalari uchun) Jadvalda sogʻlom va nosogʻlom odatlar ramziy koʻrsatiladi. Bolalar ularni ajratadi, soʻng “6 qalpoqcha” usuli orqali har bir odatning ijobiy va salbiy jihatlarini muhokama qiladi hamda xulosa chiqaradi.

Mazkur topshiriqlar tizimi tanqidiy fikrlashning asosiy komponentlari – muammoni anglash, tahlil qilish, taqqoslash, baholash, muqobil fikr ilgari surish va refleksiyaning kompleks rivojlantirishga xizmat qiladi. Ular “Ilk qadam” davlat oʻquv dasturi mazmuniga integrativ tarzda singdirilgan boʻlib, alohida fan yoki qoʻshimcha mashgʻulot talab qilmaydi. Metodik jihatdan mazkur topshiriqlar oʻyin elementlari bilan boyitilganligi sababli maktabga tayyorlov yoshidagi bolalarning yosh vapsixologik xususiyatlariga mos keladi hamda ularning maktab taʼlimiga intellektual tayyorgarligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Bola shaxsiy fikrini ifodalashning uch vositasi mavjud. Debatli suhbatlar — bola oʻz nuqtai nazarini himoya qilishni va oʻzgalarnikini baholashni oʻrganadigan asosiy vositadir. Ijodiy topshiriqlar — yagona toʻgʻri javobi boʻlmagan, ochiq topshiriqlar bolani bir masalaning koʻp yechimini izlashga undaydi. Tezkor savol-javoblar — qisqa, kutilmagan va oʻylashga undovchi savollar oʻyin surʼatida beriladi.

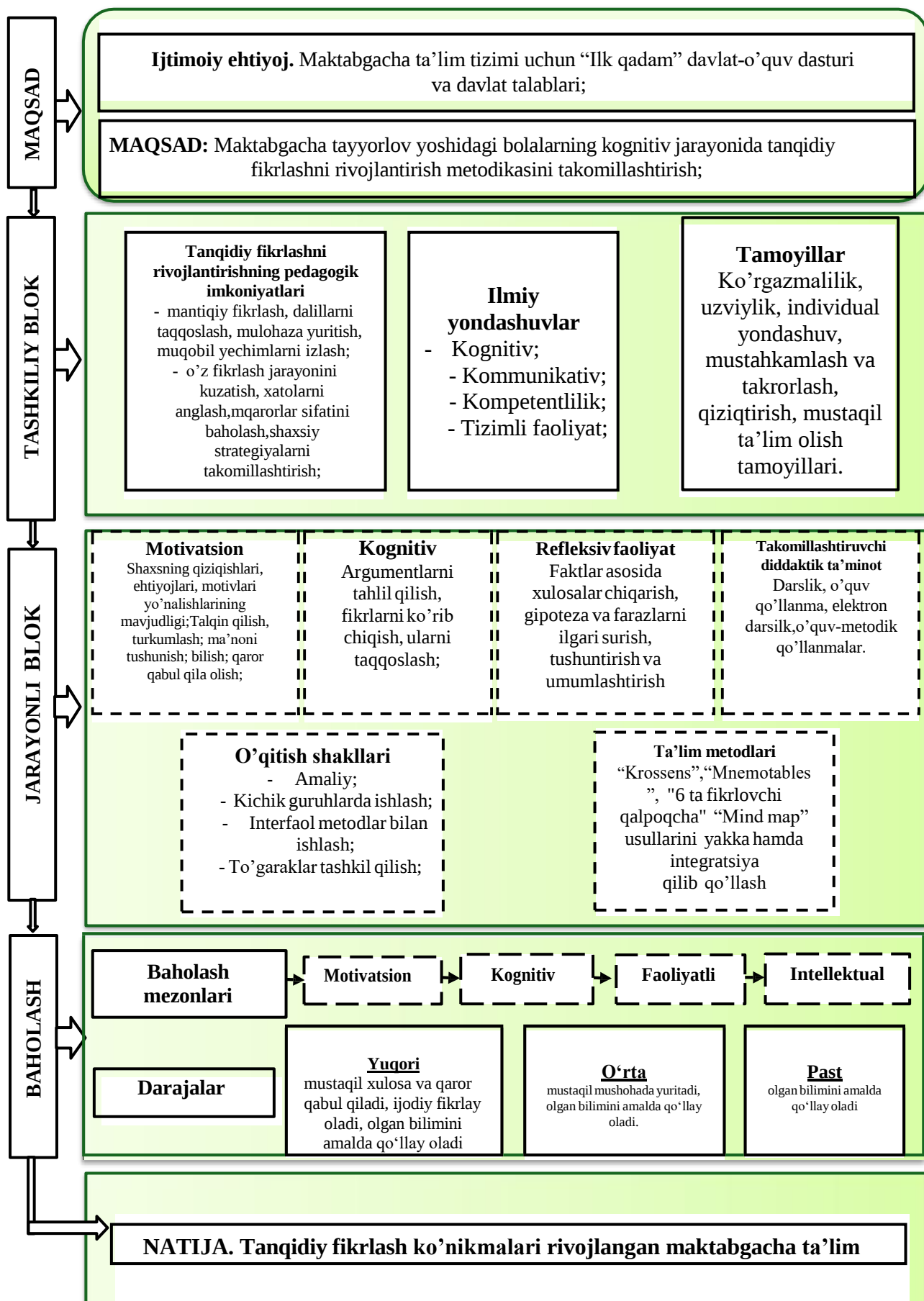
3-jadval

Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish vositalarining namunaviy qoʻllanishi

Metodik vosita	Namunaviy topshiriq yoki savol	Bolaning fikrlash harakati	Adaptiv axloqiy qoida	Rivojlanadigan tanqidiy malaka
Debatli suhbatlar	“Bogʻchaga piyoda kelgan yaxshim yoki mashinada? Nega?” — bolalar ikki guruhga boʻlinib oʻz tomonini himoya qiladi.	Bola oʻz tomoni foydasiga dalil topadi, qarshi guruhni tinglaydi, dalillarni oʻzaro qiyoslaydi va xulosa chiqaradi.	Gapirish navbatiga rioya qilish; boshqani boʻlmaslik; fikrga eʼtiroz bildirish, shaxsni haqorat qilmaslik.	Dalillash, qiyoslash, oʻz fikrini ochiq himoya qilish.
Ijodiy topshiriqlar	“Bu qutidan yana nima yasash mumkin?” yoki “Ushbu ertak boshqacha tugasa, nima boʻlar edi?”	Bola bir necha xil variant oʻylab topadi, gʻayrioddiy yechimlarni sinaydi, oʻz gʻoyasini izohlaydi.	Har bir gʻoya qadrli, “kulgili” yoki “notoʻgʻri” deb baholanmaydi; oʻzganing ijodini masxara qilmaslik.	Koʻp variantli (divergent) fikrlash, ijodiy jurʼat, original gʻoya.
Tezkor savol-javoblar	“Agar yomgʻir yogʻmasa nima boʻladi?”, “Nima uchun qush ucha oladi-yu, biz ucha olmaymiz?”	Bola tez taxmin qiladi, sabab izlaydi, qisqa va aniq javob beradi, oʻzi ham savol qoʻyadi.	Har savol qadrli; oʻylamay javob bermaslik; doʻstining javobini kutib turish.	Tez va moslashuvchan fikrlash, savol qoʻya olish, fikrni aniq ifodalash.

Tadqiqot ishi doirasida “Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash koʻnikmalarini shakllantirish modeli” shakllantirildi (1-rasm). Bundan tashqari, oʻquv-tarbiyaviy jarayonda bolalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantiruvchi metodlarni takomillashtirishga eʼtibor qaratilgan.

Maktabgacha tayyorlov guruhlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish modeli: maqsadli blok (maqsadi, ijtimoiy talab, ilmiy yondashuvlar), muammoli blok (motivatsion, kognitiv, refleksiv faoliyat kabi tizimli komponentlar), pedagogik jarayonli blok (didaktik taʼminotlar, oʻqitish shakllari hamda taʼlim metodlari), natijalar bloki (tajriba-sinov bosqichlari, darajalar, baholash meʼzonlari)dan ibo



1- rasm. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli

Tadqiqot ishining “**Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasidan foydalanishni takomillashtirish metodikasi samaradorligi**” uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning tahliliy natijalari keltirilgan.

Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish muammosini nazariy tahlil qilish, maktabgacha ta’lim tashkilotlari tajribasini o’rganish bolalarda maktabgacha yoshdagi bolalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish psixologik-pedagogik tadqiqot muammosi sifatida pedagogik texnologiyasini joriy etish orqali ta’minlanishini taklif etish imkonini berdi.

Tajriba-sinov jarayonida maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonining samaradorligi Toshkent, Sirdaryo, Farg’ona viloyatlari maktabgacha ta’lim tashkilotlarining ta’lim jarayonida tekshirildi.

Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasini amalga oshirish bo’yicha tajriba-sinov ishlarini tayyorlash va o’tkazishda biz tayanadigan asosiy tushunchalarni ko’rib chiqamiz.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarida Sirdaryo, Toshkent hamda Farg’ona viloyatlarida 9 ta maktabgacha ta’lim tashkilotlaridan 8 ta nazorat guruhidan (367 nafar), 8 ta tajriba guruhidan (367 nafar) tarbiyalanuvchilar qatnashdi va 2022- 2023, 2023-2024 o’quv yili davomida olib borildi (4- jadvalga qarang).

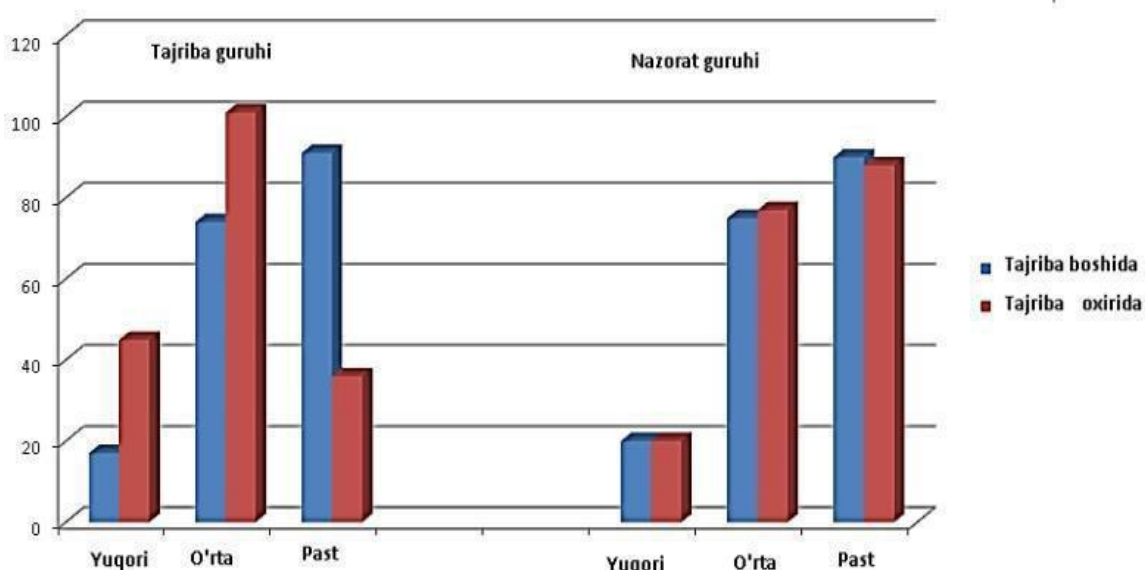
4-jadval

Tadqiqot ishi yuzasidan tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan respondentlar to’g’risida ma’lumot

Tajriba sinov maydoni	Jami		Jalb qilingan respondentlar
		TG	NG
Sirdaryo viloyatidagi maktabgacha ta’lim tashkilotlari	137	67	70
Toshkent viloyatidagi maktabgacha ta’lim tashkilotlari	120	62	58
Farg’ona viloyatidagi maktabgacha ta’lim tashkilotlari	110	53	57
Jami	367	182	185

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalari

Tanqidiy fikrlashni rivojlanganlik darajasi	Tajriba guruhlarida		Nazorat guruhlarida	
	Tajriba boshida 182 nafar	Tajriba oxirida 182 nafar	Tajriba boshida 185 nafar	Tajriba oxirida 185 nafar
Yuqori	17	45	20	20
O'rta	74	101	75	77
Past	91	36	90	88



2-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalari

4,5-jadvallardagi natijalardan ko'rinib turibdiki, dastlab tajriba boshida tajriba va nazorat guruhlarida tarbiyalanuvchilarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalari deyarli bir xil ekanligi, tajriba oxirida esa tajriba guruhidagi natijalar yuqori ekanligini kuzatishimiz mumkin. Endi, natijalarni tarbiyalanuvchilarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalarini baholashni har bitta ko'rsatkichlar bo'yicha tahlil qilamiz.

Har bir ko'rsatkich ball bilan baholanadi: agar ko'rsatkich bolaning xatti-harakatlarida kamdan-kam namoyon bo'lsa, unda 1 ball, agar ba'zan bo'lsa, keyin 2 ball, agar tez-tez yoki har doim bo'lsa, 3 ball beriladi.

O'tkazilgan eksperiment natijalariga ko'ra, biz quyidagilarni aytishimiz mumkin:

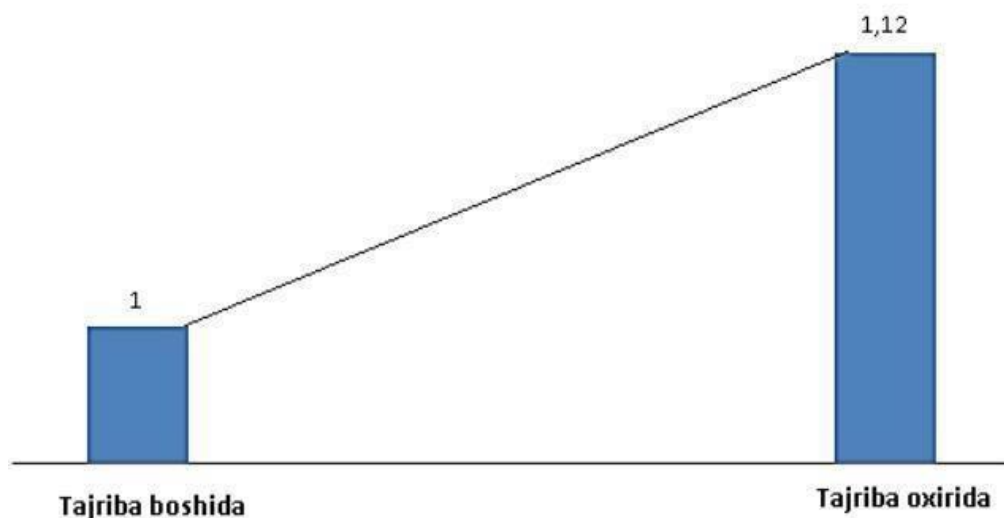
1) bolalarda bajarilgan harakatlarni ogʻzaki takrorlash qobiliyatini, abstraktsiyaga tayyorlikni va nostandart muammolarni hal qilishda faol va mustaqil ishtirok etishni rivojlantirish kerak;

2) tarbiyachi va bolalar oʻrtasidagi oʻzaro munosabatlarni vaziyatli-topshiriqli modellashtirish jarayonida oʻtkaziladigan mashgʻulotlar bolalarning muloqot qilish va mantiqiy fikrlash va mulohaza yuritishga tayyorligini rivojlantirishga qaratilgan boʻlishi kerak;

3) mashgʻulotlar mantiqiy fikrlashni shakllantirishning barcha koʻrsatkichlarini rivojlantiradigan vazifalarni unutmaslik kerak, eksperimental ish ishtirokchilarining harakatlarida "tasniflash" kontsepsiyasini amalga oshirishga alohida eʼtibor qaratish lozim.

Tajriba-sinovimizning shakllantiruvchi bosqichi maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan mualliflik mashgʻulot ishlanmasi va oʻyinlar dasturini amalga oshirishdan iborat. Dastur maxsus yaratilgan vaziyatlar tizimida maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni qoʻllab-quvvatlash uchun shaxsga yoʻnaltirilgan vaziyat-topshiriqlarni modellashtirish texnologiyasiga asoslangan.

Har bir mashgʻulot uch fazali qurilish tizimi ("Oʻqish va yozish orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari" (K. Meredikt, J. Stil, C. Templ, S. Walter) uch fazali tuzilmasiga oʻxshash) bilan tavsiflanadi, bu maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni tezroq va samaraliroq rivojlantirishga yordam beradi.



3-rasm. Samaradorlik darajasi

5-jadvaldagi maʼlumotlarga koʻra, barcha mezonlarda tajriba guruhi natijalari nazorat guruhidagi natijalardan yuqori boʻlganligidan, tajriba guruhlarida oʻzlashtirish sezilarli darajada oshib, maktabgacha taʼlim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruhi bolalarining kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlashning rivojlanganlik darajalari 1,12 barobarga oshganligi statistik usullar bilan isbotlandi.

UMUMIY XULOSALAR

1. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muammoli vaziyatlarni maqsadli tashkil etish, fikr xaritalari asosida tahlil va taqqoslashni yo'lga qo'yish, tabiiy muhit hamda ijtimoiy munosabatlar kontekstida real hayotga yaqin masalalarini muhokama qilish, shuningdek, ijodiy faoliyatni mazmunan boyitish orqali samarali amalga oshiriladi. Ta'lim jarayonida muloqotga ochiq pedagogik muhitni shakllantirish va "mustaqil fikr burchaklari"ni tashkil etish bolalarning erkin fikr bildirish, dalillash va xulosa chiqarish kompetensiyasini sezilarli darajada faollashtirishi aniqlandi.

2. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi o'yinli mashqlar, sabab-oqibat zanjiri va "mulohaza devori" kabi interfaol shakllarni yagona integratsiyalashgan metodik muhitda qo'llash asosida takomillashtirilgani aniqlandi. Mazkur yondashuv nutqiy, axloqiy va fikriy ko'nikmalarni yosh xususiyatlariga mos ravishda kompleks shakllantirish imkonini berishi ilmiy jihatdan asoslandi. Shuningdek, keys-stadi, pedagogik simulyatsiyalar hamda refleksiya jarayonlarini bolalarning real hayot tajribasiga yaqin voqealar bilan uyg'unlashtirish tanqidiy fikrlashning amaliy va ongli xarakter kasb etishini ta'minlashi isbotlandi. Natijada bolalarda mustaqil mulohaza yuritish, dalillash va vaziyatga mos qaror qabul qilish kompetensiyalarining barqaror rivojlanishi kuzatildi.

3. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan didaktik loyihalarni ishlab chiqish va ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq etish tarbiyalanuvchilarda tanqidiy fikrlashni samarali rivojlantirish imkonini bergan. Bolalarda turli strategiyalar va ularning muayyan yo'nalishlari orqali tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini muvaffaqiyatli rivojlantirish imkoniyatlari takomillashtirilgan.

4. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish uchun ta'lim jarayonida ularni faol fikrlash va mustaqil faoliyat ko'rsatishga undovchi muammoli, o'yinli topshiriqlardan foydalanish bu sohada kutilgan samaradorlikka erishish imkonini bergan.

5. Maktabgacha tayyorlov guruhi bolalarida tanqidiy fikrlashni interaktiv muhit va izlanish atmosferasida shakllantirish samarali bo'ladi. Debatli suhbatlar, ijodiy topshiriqlar va tezkor savol-javoblar orqali bolalar o'z shaxsiy fikrini ifodalashga o'rgatiladi, bu esa muloqot va nutqiy kompetensiyani rivojlantiradi, tanqidiy fikrlash jarayonini axloqiy me'yorlarga moslashtirish va odobli tarzda fikr bildirishni o'rgatish orqali bolalarda ijtimoiy-hissiy va etika asosidagi tafakkur mustahkamlanadi.

6. Tajriba-sinov natijalari maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonda qo'llanilgan metodikaning samaradorlik darajasini asoslangan.

7. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, ularning umumiy bilimdonlik va intellektuallik darajasini kengaytirish orqali erishish mumkinligi tadqiqot natijalarida isbotlangan.

8. Olib borilgan tadqiqot ishimizning natijasida maktabgacha tayyorlov

yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini 12 % ga o'sganligini ko'rish mumkin.

9. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini tanqidiy fikrlashga o'rgatish metodikasi axborotni idrok etish, ta'lim jarayonini modelli rejalashtirish, muloqotda sabab-oqibat zanjirini to'g'ri qurish, fikriy faollik va tanqidiy ongini uyg'otish hamda refleksiv mulohazada dinamik o'zgarishlarning monitoringini yuritish asosida takomillashtirilgan bo'lib bolalarda mustaqil asosli va ongli fikrlash kompetensiyasini tizimli rivojlantirish imkonini beradi.

Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun quyidagilarni amalag oshirish **tavsiya etiladi**.

1. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning mashg'ulotlariga tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi texnologiyalarni integratsiya qilish.

2. Maktabgacha tayyorlov yoshidagi bolalarning kognitiv faoliyatini faollashtirish maqsadida muammoli vaziyatlar, ochiq savollar va mantiqiy topshiriqlardan tizimli foydalanish.

3. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tanqidiy fikrlashni qo'llab-quvvatlovchi rivojlantiruvchi ta'lim muhitini yaratish hamda ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish.

4. Mashg'ulotlarda rolli o'yinlar, munozara elementlari va muqobil yechim topishga yo'naltirilgan topshiriqlar orqali bolalarning mustaqil fikr bildirish va xulosa chiqarish faoliyatini rag'batlantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 01/2025.27.12.Ped.07.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДИРЕКТОРОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАЙИМКУЛОВА МАФТУНА АБДУХАКИМ КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В
КОГНИТИВНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент - 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при академии наук Республики Узбекистан за № B2024.2PhD/Ped8024.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ((www.mdomoi.uz)) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Джаппенсова Гаухар Эркиновна
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хурвалиева Тармиза Латиповна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ибрагимова Гулсанам Нейматовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «28» 08 2026 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.07.01 по присуждению учёных степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (адрес: 100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуфа Хос Ходжиба, д. 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (зарегистрирована за № 96). Адрес: 100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуфа Хос Ходжиба, д. 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан «18» 08 2026 года.

(Реестр протокола рассылки № 17 от «18» 08 2026 года).




Н. Ш. Абдуллаева
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор


Ш. М. Отакулов
секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,


К. Дж. Рискулова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В соответствии с тенденциями инновационного развития в мировой системе образования в образовательно-воспитательный процесс внедряются практические технологии совершенствования методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста.⁶ В частности, в концепции “Образование 2030” разработанной OECD, компетенции решения сложных задач, самостоятельного принятия решений, аналитического и креативного мышления определены в качестве приоритетных направлений современного образования.⁷ В данном документе подчеркивается необходимость превращения воспитанников из пассивного воспринимателя знаний в активного субъекта мышления. Это научно обосновывает необходимость начать процесс формирования критического мышления еще до школьного этапа - с системы дошкольного образования.

В мире проводятся практические исследования по созданию креативных технологий, направленных на повышение психофизиологического, интеллектуального, творческого потенциала детей дошкольного возраста, организации личностно-ориентированной инновационно-интеллектуальной образовательной среды.⁸ В частности, в скандинавских странах особое внимание уделяется развитию у детей культуры самостоятельного мышления и задавания вопросов.⁹ В США и странах Европы с раннего возраста применяются методы «*inquiry-based learning*» (обучение, основанное на исследованиях), у детей формируются навыки исследовательского и аналитического мышления.¹⁰ Эти эксперименты показывают необходимость рассматривать критическое мышление как неотъемлемый компонент дошкольного образования.

В последние годы в нашей республике осуществляются широкомасштабные реформы по качественному изменению системы образования, приведению ее в соответствие с международными стандартами и воспитанию нового поколения на основе современных требований. Основной целью реформ в сфере образования является формирование личности как компетентной личности, обладающей не только знаниями, но и способностью самостоятельно мыслить, анализировать информацию, принимать обоснованные решения в проблемных ситуациях. В результате уточняются педагогико-психологические особенности использования технологий

⁶ Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — № 3 (231). — С. 6–11. DOI: 10.25198/1814-6457-231-6.

⁷ OECD (2024). *Curriculum Frameworks and Visualisations: Beyond National Frameworks* — OECD Education Working Papers No. 314. Figure 1 "OECD E2030 Learning Framework (Conceptual framework)". 9-b.

⁸ Caballero García, P. Á., & Díaz Raña, P. (2018). Inquiry-based learning: an innovative proposal for early childhood education // *Revista de Estilos de Aprendizaje (Journal of Learning Styles)*. — Vol. 11, No. 22. — Pp. 50–82. DOI: 10.55777/rea.v11i22.1080

⁹ Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children's critical thinking skills: perceptions of Norwegian early childhood educators // *European Early Childhood Education Research Journal*. — Vol. 31, No. 2. — Pp. 259–271. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2081349.

¹⁰ Marian, H., & Jackson, C. (2017). Inquiry-based learning: a framework for assessing science in the early years // *Early Child Development and Care*. — Vol. 187, No. 2. — Pp. 221–232. DOI: 10.1080/03004430.2016.1237563.

критического мышления в когнитивной деятельности детей дошкольного возраста, расширяются педагогические возможности совершенствования проблемных вопросов, с которыми они сталкиваются.

Данное диссертационное исследование в определенной степени способствует реализации задач, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании», Указом Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки Республики Узбекистан до 2030 года», Указами Президента Республики Узбекистан от 2 июля 2024 года № УП-98 «О мерах по совершенствованию системы государственного управления в сфере дошкольного и школьного образования» и от 19 марта 2025 года № УП-51 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования», постановлениями Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» и от 8 мая 2019 года № ПП-4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также другими нормативно-правовыми актами в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Н.Ш.Абдуллаева, Д.А.Абдурахимова, М.Аюпова, М.Н.Агзамова, Д.Р.Бабаева, Г.А.Бердалиева, М.М.Бердиева, Г.Э.Джанпеисова, Ф.Р.Кодирова, Ш.А.Содикова, И.И.Туйчиева, М.Н.Хушназарова, А.Э.Хужакулов, Н.Хужаев, Т.Хурвалиева, К.Юлдашев, Д.Ж.Шарипова, Ш.Шодмонова, А.В.Шин проводили исследования по совершенствованию познавательного процесса детей дошкольного возраста.

Из стран Содружества Независимых Государств С.Белова, Л.Божович, А.В.Бутенко, Н.А.Гордон, Ф.О.Керимов, Э.Крюкова, Г.М.Коджаспирова, И.С.Литвинова, А.Маркова, Н.Морозова, И.В.Муштавинская, Э.С.Рапасевич, Н.Садыкова, Ф.Савина, Г.В.Сорина, В.Серигов, Э.А.Ходос, С.И.Заир-Бек, В.Зайцев, Г.Шукина проводили исследования по психолого-педагогическим возможностям познавательного процесса, совершенствованию методики использования технологии критического мышления в развитии умственных способностей детей.

Дж.А.Александр, Д.Берген, А.Бинке, Дж.Брунер, Дж.А.Браус, С.Брукфилд, М.Н.Браун, Д.Вуд, С.И.Векслер, Л.С.Выготский, Э.Глассер, Д.Дьюи, Д.Джонсон, К.Эдамсон, М.Эйнли, Э.Мартин, К.Мередикт, Р.Паул, К.Поппер, Ж.Пиаже, Р.Пол, С.Л.Рубинштейн, Д.Стилл, Ч.Темплн, С.Уолтер, Д.Халперн, В.А.Шамс, У.Шуфиле, Дж.Чеффи исследовали когнитивные

процессы, возрастные особенности когнитивной деятельности детей, механизмы когнитивного развития, особенности, присущие критически мыслящей личности, и их влияние на когнитивное развитие личности.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации проводилось в рамках исследования Гулистанского государственного университета «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного подготовительного возраста.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей совершенствования методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста;

совершенствование модели развития критического мышления у детей дошкольного возраста;

совершенствование методики развития критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы;

разработка предложений и рекомендаций по развитию критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного подготовительного возраста.

Объектом исследования определен процесс совершенствования методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного подготовительного возраста, в котором приняли участие 367 воспитанников.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста.

Методы исследования В процессе исследования комплексно использовались методы педагогического наблюдения, критико-сравнительного анализа, контент-анализа, интегративного анализа, аудиовизуального анализа, изучения продуктов деятельности, моделирования, анкетирования, интервью, диагностического теста, экспериментального эксперимента, количественного анализа, математико-статистического анализа, обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены педагогические возможности совершенствования методики развития критического мышления у воспитанников дошкольной подготовительной группы на основе составления и сравнения карты мыслей в проблемных ситуациях, обсуждения вопросов реальной жизни через природную среду, социальные отношения и творческую деятельность, а также организации углов самостоятельного мышления в среде общения;

усовершенствована модель развития критического мышления у детей на основе формирования речевых, нравственных и мыслительных навыков в

соответствии с возрастом с помощью интерактивных средств в интегрированной методической среде причинно-следственной цепочки игровых упражнений, стены рассуждений, а также адаптации эффективности процессов кейс-стади, симуляций и рефлексии к жизненным событиям;

усовершенствована методика развития критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы на основе адаптивной адаптации критического мышления к нравственным нормам, выражения личного мнения

посредством дискуссионных бесед, творческих заданий, быстрых вопросов и ответов в интерактивной среде и атмосфере исследования;

эффективность методики обучения критическому мышлению воспитанников подготовительной группы усовершенствована на основе мониторинга динамических изменений в восприятии информации, модельного планирования образовательного процесса, правильного построения цепочки причинно-следственных связей в общении, пробуждения мыслительной активности и критического сознания, рефлексивного мышления;

Практические результаты исследования:

на основе методической системы, направленной на определение педагогических возможностей развития критического мышления у воспитанников дошкольной подготовительной группы, разработаны методические указания, направленные на обсуждение проблемных ситуаций, мыслительных карт и реальных жизненных вопросов; и рекомендации;

созданы учебник «Социальная адаптация детей», электронный информационно-образовательный ресурс «Методика развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста» в качестве учебно-методического обеспечения основы адаптации к жизненным событиям методики развития речевой активности, нравственной оценки и интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом;

разработано учебно-методическое пособие «Методика развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста», в котором воплощена интерактивная методика, основанная на дебатных беседах, творческих заданиях и быстрых вопросах и ответах в когнитивном процессе детей дошкольного возраста;

разработана критериально-диагностическая система, предназначенная для оценки эффективности методики развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста, и на основе результатов экспериментальной работы подтверждена ее эффективность;

Достоверность результатов исследования обоснована использованием технологических методов, приемов и сведений, полученных из исторических источников, философским, методическим, методологическим, педагогическим подходами к проблеме, национальным опытом по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста, развитию у них критического мышления, опытом работы отечественных и зарубежных ученых, использованием взаимодополняющих методов, соответствующих задачам исследования, количественным и обеспечением исследования, а

также обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа, внедрением выводов и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется уточнением возрастных и педагогико-психологических особенностей развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольной подготовительной группы, моделью данного процесса, определением функций компетенций развития критического мышления в когнитивном и процессе, благоприятными условиями его применения на практике, а также использованием разработанных предложений и рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой педагогической модели развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста, методических указаний по применению технологий, научно-методических рекомендаций по развитию критического мышления детей в дошкольных образовательных организациях, совершенствованием методических условий развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста.

Внедрение результатов исследования.

теоретические и практические предложения, разработанные по совершенствованию методики развития критического мышления детей дошкольного возраста, эффективность процесса критического мышления у детей дошкольного возраста нашли свое отражение в экспериментальных процессах, проведенных в дошкольных образовательных организациях сырдарьинской, ташкентской, ферганской областей.

рекомендации по определению педагогических возможностей совершенствования методики развития критического мышления у воспитанников дошкольной подготовительной группы на основе составления карты мысли проблемных ситуаций, сравнения и природной среды, социальных отношений и обсуждения вопросов реальной жизни посредством творческой деятельности, а также организации среды общения и уголков самостоятельного мышления включены в содержание учебника «Социальная адаптация детей» (справка Министерство дошкольного и школьного образования № 03-33-1556 от 12 июня 2025 года). в результате повысилась мотивация детей дошкольного возраста к критическому мышлению;

рекомендации по совершенствованию методики развития критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы на основе адаптации игровых упражнений к жизненным событиям, причинно-следственной цепочке, интегрированной методической среде с использованием интерактивных средств для формирования речевых, нравственных и мыслительных навыков в соответствии с возрастом, а также кейс-стади, симуляций и рефлексивных процессов были включены в содержание учебника «Социальная адаптация детей» (справка Министерство дошкольного и школьного образования № 03-33-1556 от 12 июня 2025 г.). в результате расширена возможность уточнения педагогико-психологических

особенностей формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста;

рекомендации по совершенствованию критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы в интерактивной среде и выражению личного мнения в атмосфере исследования посредством дебатных бесед, творческих заданий и быстрых вопросов и ответов, а также на основе адаптивной адаптации критического мышления к моральным нормам и вежливого выражения мнения включены в содержание учебника «Социальная адаптация детей» (справка Министерство дошкольного и школьного образования № 03-33-1556 от 12 июня 2025 г.). в результате повысилась эффективность разработки модели формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста;

рекомендации по совершенствованию эффективности методики обучения критическому мышлению воспитанников дошкольной подготовительной группы на основе восприятия информации, планирования модели образовательного процесса, правильного построения причинно-следственной цепочки в общении, пробуждения мыслительной активности и критического сознания, а также мониторинга динамических изменений в рефлексивном мышлении включены в содержание учебного пособия «Сравнительная педагогика в дошкольном образовании» (справка министерство дошкольного и школьного образования № 03-33-1556 от 12 июня 2025 г.). в результате расширены возможности формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международной и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. В общей сложности по теме исследования опубликовано 9 научная работа, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией по педагогическим наукам, в том числе 2 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 141 страниц текста, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий. Представлена информация о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретико-психологические основы использования технологии критического мышления у детей

дошкольного подготовительного возраста в процессе когнитивного развития личности,» в первом параграфе сформировано качество актуальной педагогической необходимости формирования навыков критического мышления в когнитивном процессе воспитанников дошкольной подготовительной группы, а также описаны педагогико-психологические особенности формирования навыков критического мышления у детей дошкольного подготовительного возраста. Исследование показало, что когнитивные процессы у детей подготовительного возраста находятся на стадии интенсивного развития, и именно в этот период целе направленное и системное применение технологий критического мышления значительно повышает их интеллектуальную активность, рефлексивные навыки и познавательный интерес. Однако на практике существуют проблемы, связанные с адаптацией этих технологий к возрастным и психофизиологическим особенностям, недостаточным методическим обеспечением и уровнем подготовки педагогов к инновационному подходу. Поэтому совершенствование педагогических механизмов, направленных на развитие критического мышления, и его интеграция в процесс когнитивного развития обосновывается как научно- педагогическая проблема.

Во втором разделе концептуально обоснована роль критического мышления в развитии познавательного процесса детей дошкольного подготовительного возраста в рамках психологии развития и когнитивной педагогики. В частности, в теории когнитивного развития, разработанной Ж.Пиаже, подчеркивается поэтапное формирование операционных структур мышления ребенка и указывается на необходимость активизации мыслительной деятельности через проблемные ситуации.

Л. Выготский на основе социокультурного подхода научно обосновывает совершенствование процесса познания в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в пределах зоны близкого развития. Восточный мыслитель Абу Нарс Фараби разработал несколько рекомендаций по организации процесса критического мышления, отметив, что человек должен уметь отличать правду от лжи, отрицать неверную информацию, чтобы исправить свои ошибки, анализировать мнения других. Кроме того, в данном разделе проанализированы научно-исследовательские работы, направленные на всестороннее развитие детей дошкольного возраста в нашей стране, странах СНГ и зарубежных странах.

В третьей главе рассматривается, что критическое мышление как важный фактор развития личности детей дошкольного возраста оказывает системное влияние на формирование их познавательных процессов, социальной активности и способности к самостоятельному принятию решений. Данное понятие в педагогико-психологической литературе трактуется как проявление сознательного, логического и рефлексивного подхода личности в процессе анализа, сравнения, обобщения, аргументации и вывода информации.

Термин «критика» имеет широкий охват и включает в себя содержание сложного критического процесса. В его семантической структуре

присутствуют такие семы, как критический подход, критический анализ, критическая оценка, критическое отношение, критическое мышление. Происхождение слова «критика» этимологически восходит к греческому языку. Оно означало «Рrіgо» - разделять, различать. В существующих научно-методических источниках представлены следующие аспекты понятия «критика»: «критика» означает исследование, обсуждение, анализ, выражение мнения и проверку, оценку, отрицание определенного содержания, выявление недостатков.

Таблица 1

Описание понятия «критическое мышление»

К.Поппер	Основу критического мышления составляет готовность к изменению, проверке и опровержению.
Э.Глассер	Критическое мышление - это способность оценивать истинность решений, подтверждать действия и степень их обоснованности, находить один из типов границ применимости.
Д.Жонсон	Умственная деятельность - это особый вид деятельности, который позволяет человеку сделать правильные выводы о предложенной ему точке зрения или модели поведения.
С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская	Это опорная точка человеческого мышления, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.
Г.В.Сорина	Критическое мышление подразумевает наличие способности отражать собственную умственную деятельность, умение работать с понятиями, суждениями, выводами, вопросами, развивать аналитические способности, а также оценивать аналогичные способности других людей.
Қ.Йўлдошев	Критическое мышление - это способность учащегося (в том числе детей) видеть действительность с разных точек зрения, выявлять причинно-следственные связи и обосновывать свое мнение.
Н.Хўжаев	Критическое мышление - это сознательная мыслительная деятельность человека, направленная на анализ, сравнение, аргументацию информации и самостоятельное выведение заключений на основе имеющихся знаний и опыта.
Определение авторства	это комплекс когнитивной деятельности ребенка, направленный на наблюдение за явлениями и событиями в окружающей среде, постановку вопросов, сравнение, выявление причинно-следственных связей, сравнение различных мнений и самостоятельное и обоснованное выражение своих выводов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Практико-технологическая система совершенствования использования технологии развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста,**» освещено содержание формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста, сформирована модель формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста, а также изложены методы и основные направления формирования навыков критического мышления в когнитивном процессе у детей дошкольного возраста.

Таблица 2

Методические направления развития критического мышления у детей 6-7 лет

№	Методическое направление	Содержание	Основные методы и приемы	Ожидаемое Результат	Критерии оценки
1.	Проблемно-образовательное направление	Активизация мышления через проблемные ситуации	Проблемный вопрос, кейс-стади «Почему?»,»	Понимает проблему и предлагает решение	Уровень понимания проблемы и самостоятельного выражения
2.	Направление причинно-следственного мышления.	Понимание связи между явлениями.	Цепочка причинно-следственных связей, метод «Если... то...»	Может строить логические связи.	Правильно отображать причину и следствие.
3	Визуально-систематическое	Выражение мысли в графической форме.	Карта мысли (mind map), кластер.	Может систематизировать мысль. Порядочное	Порядочное размещение идей.
4	Интерактивно-коммуникативное направление.	Обоснованное выражение мнения.	Дебаты, мини-дискуссия, быстрый вопрос-	Обосновывает свое мнение.	Аргументация и культура общения.
5	Рефлексивное направление.	Оценка и выводы собственного мнения.	Вопросы для рефлексии, «Стенка размышлений.»	Анализирует свою деятельность.	Делает выводы.

Развитие критического мышления у детей 6-7 лет является одной из важных методических задач дошкольного образования, которая напрямую

связана с обеспечением интеллектуальной и личностной готовности ребенка к школьному обучению. В этом возрастном периоде мышление начинает переходить от конкретно-практического характера к этапу логического обобщения, поэтому формирование критического мышления требует системного и целенаправленного методического подхода. Данный подход включает в себя 5 методических направлений (таблица 2).

Развитие критического мышления у детей 6-7 лет является одной из важных методических задач дошкольного образования, которая напрямую связана с обеспечением интеллектуальной и личностной готовности ребенка к школьному обучению. В этом возрастном периоде мышление начинает переходить от конкретно-практического характера к этапу логического обобщения, поэтому формирование критического мышления требует системного и целенаправленного методического подхода. Данный подход включает в себя 5 методических направлений (таблица 2).

Эффективное использование возможностей существующих учебных программ в обеспечении развития навыков критического мышления у детей подготовительного к школе возраста является важной методической задачей. В частности, интеграция заданий, направленных на критическое мышление, в содержание ежедневных занятий государственной учебной программы «Первый шаг», применяемой на практике в дошкольных образовательных учреждениях, позволяет наладить этот процесс на системной и устойчивой основе.

В частности, интеграция заданий, направленных на критическое мышление, в содержание ежедневных занятий государственной учебной программы «Первый шаг» применяемой на практике в дошкольных образовательных учреждениях, позволяет наладить этот процесс на системной и устойчивой основе. При этом целесообразно опираться не на введение отдельного занятия «критическое мышление» а на принцип содержательного обогащения в рамках существующих образовательных областей.

Процесс интеграции осуществляется, прежде всего, в разрезе сфер развития, определенных в программе. Наибольшие методические возможности для развития критического мышления в подготовительной группе к школе имеются в области «Развитие познавательного процесса» и ее подобластях - формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающей средой и развитие элементов логического мышления. Поскольку эти подсферы требуют умственных действий, таких как анализ содержания, сравнение, обобщение, определение причинно-следственных связей, это позволяет естественным образом интегрировать компоненты критического мышления.

Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений рефлексивное и аргументированное мышление активизируется не только путем дачи простых вычислительных или счетных заданий, но и путем добавления таких вопросов, как «Почему этот ответ правильный?»,

«Можно ли решить другим способом?», «Какой вариант логически не подходит и почему?». Этот подход превращает репродуктивное действие в продуктивную интеллектуальную деятельность.

Интеграция заданий критического мышления в область «Речь и общение»

также имеет важное методическое значение. Такие задания, как оценка действий героев в процессе работы над сказкой или рассказом, предложение альтернативных решений, прогнозирование развития событий, формируют у детей аналитическое и оценочное мышление.

В области «Социально-эмоционального развития» можно сформировать критическое мышление посредством ролевых игр и моделирования проблемных ситуаций. Например, процесс организации обсуждения по разрешению конфликтной ситуации, сравнения различных вариантов решения и выбора наиболее оптимального развивает у детей навыки социального критического мышления. В этом процессе укрепляются компетенции обмена мнениями в сотрудничестве, обоснования своей точки зрения и уважения мнения других.

1.Кроссэнс: «Логическая цепочка времен года». (Область: Развитие познавательного процесса - ознакомление с окружающей средой). Детям предлагается картинный кроссэнс формата 3x3 (солнце, снег, опадание листьев, цветение, дождь, ласточка, метель, урожай, зонт). Задача – определить логическую связь между изображениями и интерпретировать центральное изображение. Ребёнок анализирует смену времён года и причинно-следственные связи. На этапе рефлексии ставится вопрос: «Какой рисунок может быть лишним и почему?»

2. Mnemotable: «Последовательность событий сказки».

(Область: Речь и общение). Известные сказочные события помещаются в таблицу с помощью символических знаков. Дети восстанавливают последовательность событий на основе знаков и оценивают действия героя. Вопрос «Что было бы, если бы герой поступил иначе?» стимулирует альтернативное мышление.

3.6 мыслящих колпачков: «Ситуация дружбы». (Область: Социально-эмоциональное развитие). Проблемная ситуация: двое детей не могут разделить игрушку. Дети по очереди высказывают мнение с точки зрения «белая шапка» (факт), «красная шапка» (эмоция), «черная шапка» (проблема), «желтая шапка» (положительная сторона), «зеленая шапка» (решение), «синяя шапка» (заключение). Этот метод развивает социально-критическое мышление и эмпатию.

4. Mind map: «Types of Transport». (Область: Знакомство с окружающей средой). Понятие «Транспорт» в центре. Отрасли: наземный, воздушный, водный транспорт. Дети объясняют задачи каждого и правила техники безопасности. Посредством вопроса «Какой вид транспорта экологически безопаснее?» формируется оценочное мышление.

5. Интеграция Crossens + Mind map: «Профессии». (Область: Развитие социальных представлений). С помощью кроссонов предоставляются картинки, связанные с профессиями. После определения центральной профессии с помощью «Mind map» анализируются ее функции, необходимые качества и место в обществе. Ребенок обосновывает необходимые качества при выборе профессии.

Данная система заданий служит комплексному развитию основных компонентов критического мышления - осознания проблемы, анализа, сравнения, оценки, выдвижения альтернативного мнения и рефлексии. Они

интегрированы в содержание государственной учебной программы «Первый шаг» и не требуют отдельного предмета или дополнительных занятий.

Существует три средства выражения личного мнения ребенка. Дебатные беседы — это основной инструмент, с помощью которого ребенок учится отстаивать свою точку зрения и оценивать чужую. Творческие задания — открытые задания, не имеющие единственного правильного ответа, побуждают ребенка искать множество решений одной задачи. Быстрые вопросы и ответы - короткие, неожиданные и заставляющие задуматься вопросы задаются в игровом темпе.

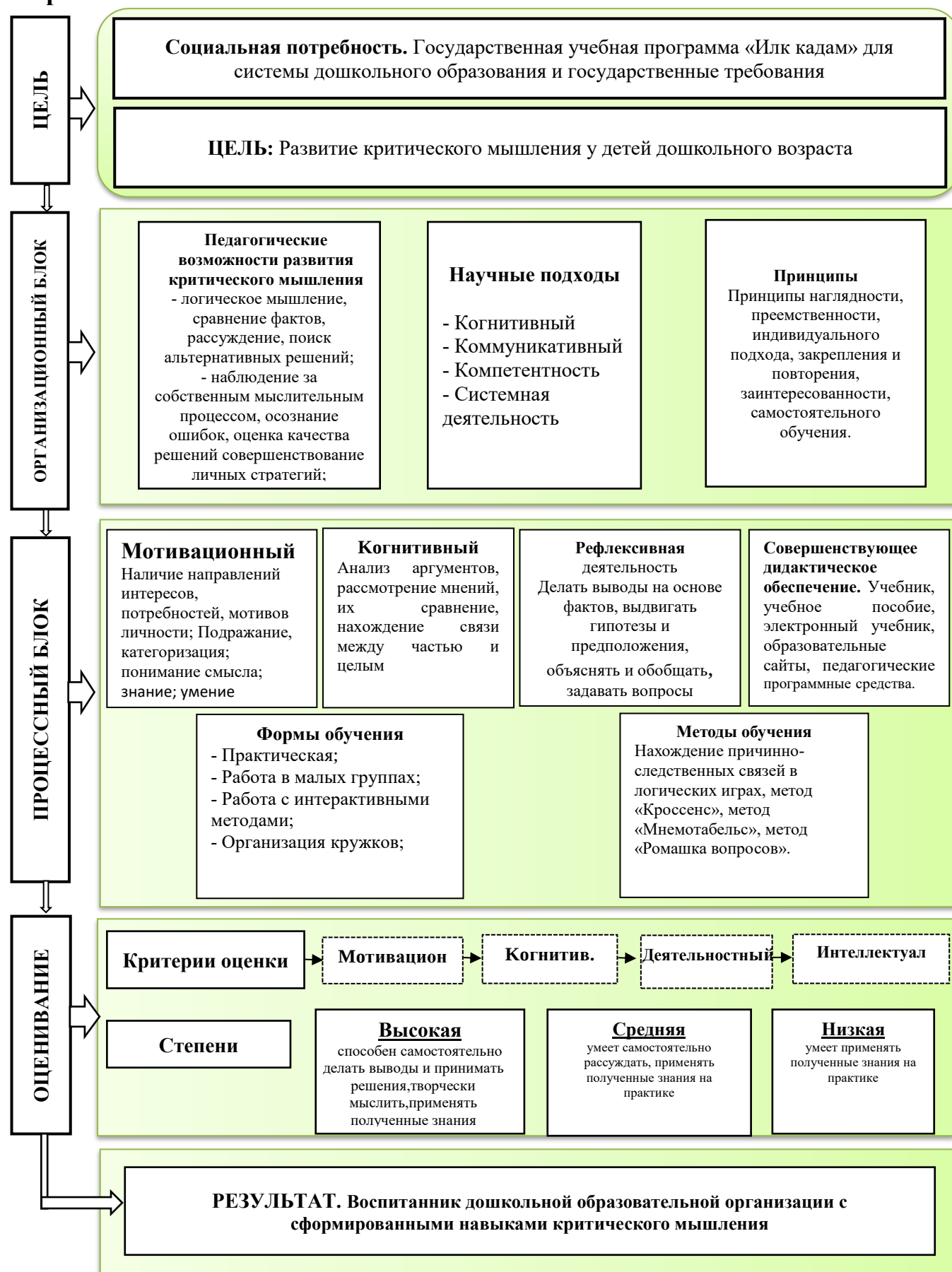
Таблица 3

Примерное применение средств развития критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы

Методическое пособие	Пример задания или вопроса	Мыслительное действие ребенка	Адаптивное этическое правило	Развивающийся критический навык
Дискуссии	Лучше идти в детский сад пешком или на машине? Почему? — дети делятся на две группы и защищают	Ребенок находит аргументы в пользу своей стороны, выслушивает противоположную группу, сравнивает аргументы и делает выводы.	Соблюдать очередность выступлений; не прерывать других; не возражать против мнения, не оскорблять	Аргументировать, сопоставлять, открыто отстаивать свое мнение.
Творческие задания	«Что еще можно сделать из этой коробки?» или «Что, если бы эта сказка закончилась иначе?»	Ребенок придумывает несколько вариантов, испытывает необычные решения, объясняет свою идею.	Не каждая идея оценивается как ценная, «смешная» или «неправильная»; не высмеивать чужое творчество.	Многовариантное (дивергентное) мышление, творческая смелость, оригинальная идея.
Быстрые вопросы и ответы	«Что будет, если не пойдет дождь?» «Почему птица может летать, а мы не можем?»	Ребенок быстро догадывается, ищет причину, дает короткие и точные ответы, сам задает вопросы.	Каждый вопрос ценен; не отвечать не подумав; ждать ответа друга.	Быстрое и гибкое мышление, вопрос способность, четкое выражение мысли

В рамках исследовательской работы была сформирована «Модель формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста.» (рис. 1). Кроме того, в учебно-воспитательном процессе уделяется внимание совершенствованию методов, развивающих критическое мышление детей.

Модель формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста



Модель развития критического мышления в группах дошкольной подготовки состоит из: целевого блока (цель, социальный запрос, научные подходы), проблемного блока (системные компоненты, такие как мотивационная, когнитивная, рефлексивная деятельность), педагогического процессуального блока (дидактическое обеспечение, формы обучения и методы обучения), блока результатов (экспериментальные этапы, уровни, критерии оценки).

В третьей главе диссертации **"Эффективность методики совершенствования использования технологии развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста"** представлена организация педагогического эксперимента и его аналитические результаты. Теоретический анализ проблемы развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста, изучение опыта дошкольных образовательных организаций позволили предложить, что развитие критического мышления у детей дошкольного возраста обеспечивается путем внедрения педагогической технологии в качестве проблемы психолого-педагогического исследования.

В ходе эксперимента была проверена эффективность процесса развития критического мышления у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций Ташкентской, Сырдарьинской, Ферганской областей. Рассмотрим основные понятия, на которые мы опираемся при подготовке и проведении экспериментальной работы по реализации технологии развития критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного подготовительного возраста.

В педагогической опытно-экспериментальной работе приняли участие воспитанники 8 контрольных групп (367 человек) и 8 экспериментальных групп (367 человек) из 9 дошкольных образовательных организаций Сырдарьинской, Ташкентской и Ферганской областей и проводились в течение 2022-2023, 2023-2024 учебного года (см. таблицу 4).

Таблица 4

Информация о респондентах, привлеченных к экспериментальной работе в рамках исследовательской работы

Экспериментальное поле	Итого	Привлеченные респонденты	
		ЕГ	КГ
ДОО Сырдарьинской области	137	67	70
ДОО Ташкентской области	120	62	58
ДОО Ферганской области	110	53	57
Jami	367	182	185

Таблица 5

Уровни развития критического мышления в когнитивном процессе воспитанников дошкольных образовательных организаций

Уровень развития критического мышления	В экспериментальных группах		В контрольных группах	
	182 воспитанников в начале эксперимента	182 воспитанников в конце эксперимента	185 воспитанников в начале эксперимента	185 воспитанников в конце эксперимента
Высокий	17	45	20	20
Средний	74	101	75	77
Низкий	91	36	90	88

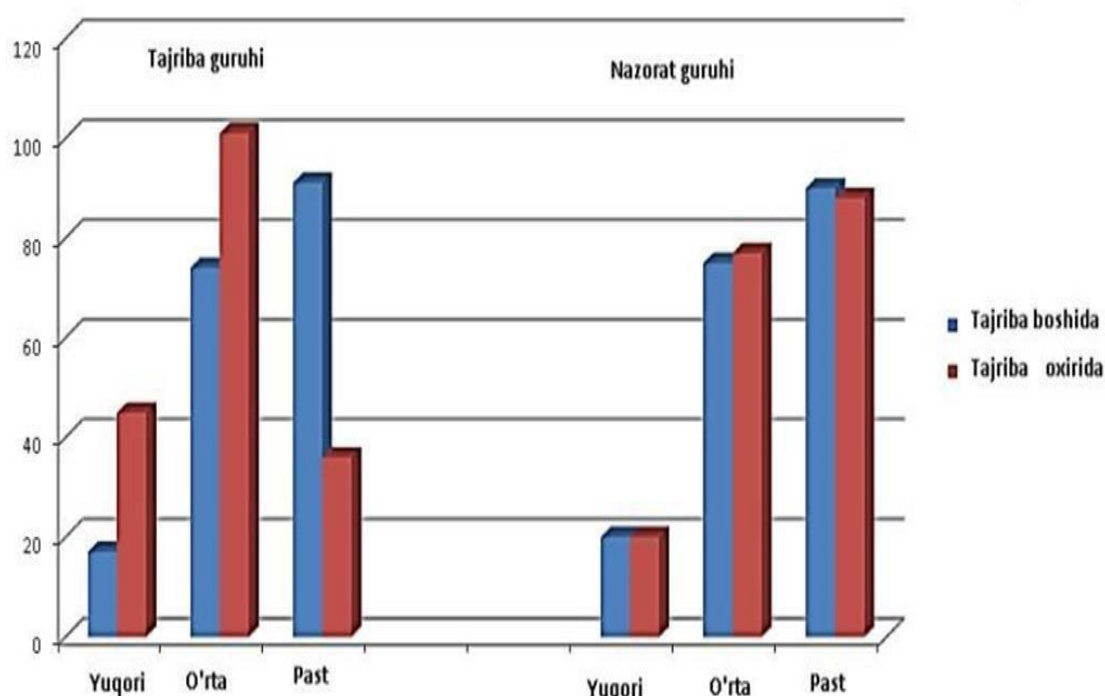


Рисунок 2. Уровни развития критического мышления в когнитивном процессе воспитанников дошкольных образовательных организаций

Как видно из результатов таблиц 4-5 в начале эксперимента, уровни развития критического мышления в когнитивном процессе воспитанников в экспериментальной и контрольной группах практически одинаковы, а в конце эксперимента результаты в экспериментальной группе выше. Теперь анализируем результаты оценки уровней развития критического мышления в когнитивном процессе воспитанников по каждому показателю.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель редко проявляется в поведении ребенка, то дается 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или постоянно, то 3 балла.

По результатам проведенного эксперимента мы можем сказать

следующее:

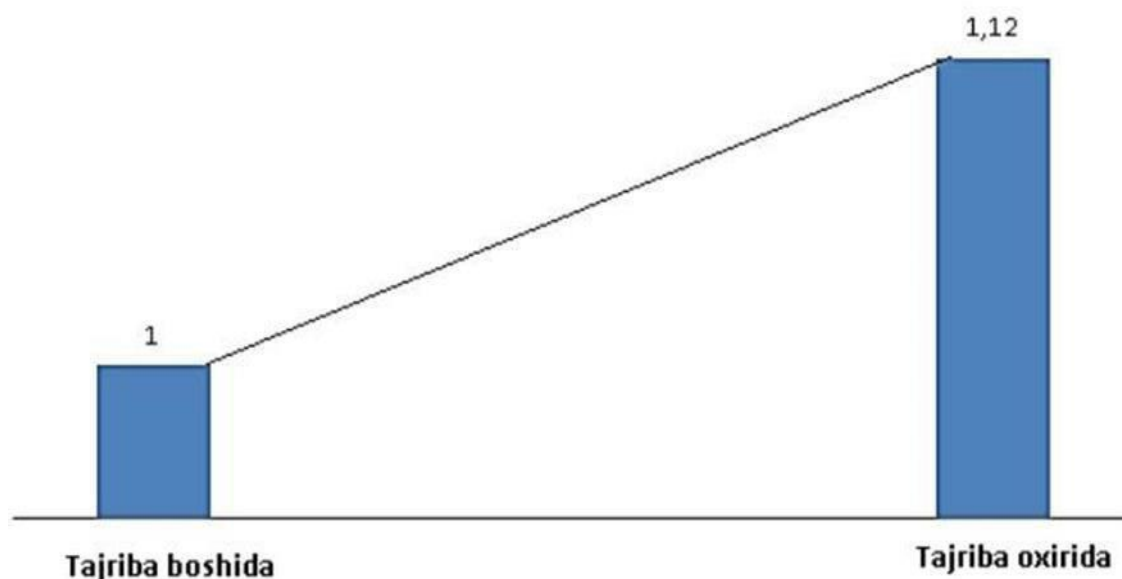
1) необходимо развивать у детей умение вербально повторять выполненные действия, готовность к абстракции и активное и самостоятельное участие в решении нестандартных задач;

2) занятия, проводимые в процессе ситуационно-задательного моделирования взаимоотношений воспитателя и детей, должны быть направлены на развитие готовности детей к общению и логическому мышлению и рассуждению.

3) не следует забывать о задачах, на которых тренировки развивают все показатели формирования логического мышления, особое внимание следует уделить реализации концепции "классификации" в действиях участников экспериментальной работы.

Формирующий этап нашего эксперимента заключается в реализации авторской разработки занятий и игровой программы, направленной на развитие критического мышления у детей дошкольного возраста. Программа основана на технологии моделирования личностно-ориентированных ситуационных заданий для поддержки развития критического мышления у детей дошкольного возраста в специально созданной системе ситуаций.

Каждое занятие характеризуется трехфазной системой построения (аналогично трехфазной структуре "Технологии развития критического мышления через чтение и письмо" (К. Мередикт, Дж. Стил, К. Темпл, С. Уолтер), что способствует более быстрому и эффективному развитию критического мышления у детей дошкольного возраста.



Согласно данным таблицы 4, поскольку результаты экспериментальной группы по всем критериям были выше, чем результаты контрольной группы, усвоение в экспериментальных группах значительно увеличилось, а уровни развития критического мышления в когнитивном процессе детей

подготовительной группы к школе в дошкольных образовательных организациях увеличились в 1,12 раза, то есть в среднем на 12%, что было доказано статистическими методами.

ВЫВОД

1. Совершенствование методики развития критического мышления у воспитанников дошкольной подготовительной группы эффективно осуществляется путем целенаправленной организации проблемных ситуаций, налаживания анализа и сравнения на основе мыслительных карт, обсуждения вопросов, близких к реальной жизни в контексте природной среды и социальных отношений, а также обогащения содержания творческой деятельности. Выявлено, что формирование открытой к общению педагогической среды в образовательном процессе и организация "уголков самостоятельного мышления" значительно активизируют компетенцию детей свободно выражать свое мнение, аргументировать и делать выводы.

2. Установлено, что методика развития критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы усовершенствована на основе использования интерактивных форм, таких как игровые упражнения, причинно-следственная цепь и "стенка размышлений" в единой интегрированной методической среде. Научно обосновано, что данный подход позволяет комплексно формировать речевые, нравственные и мыслительные навыки в соответствии с возрастными особенностями. Также было доказано, что сочетание кейс-стади, педагогических симуляций и процессов рефлексии с событиями, близкими к реальному жизненному опыту детей, обеспечивает практический и осознанный характер критического мышления. В результате у детей наблюдалось устойчивое развитие компетенций самостоятельного рассуждения, аргументации и принятия решений, соответствующих ситуации.

3. Разработка и внедрение в образовательный процесс дидактических проектов, служащих формированию навыков критического мышления в когнитивном процессе детей дошкольного возраста, позволило эффективно развивать критическое мышление у воспитанников. Усовершенствованы возможности успешного развития навыков критического мышления у детей посредством различных стратегий и их конкретных направлений.

4. Использование проблемных, игровых заданий, побуждающих детей к активному мышлению и самостоятельной деятельности в образовательном процессе для формирования навыков критического мышления у детей дошкольного возраста, позволило достичь ожидаемой эффективности в этой области.

5. Формирование критического мышления у детей дошкольной подготовительной группы в интерактивной среде и атмосфере поиска будет эффективным. Дети учатся выражать свое личное мнение посредством дебатных бесед, творческих заданий и быстрых вопросов и ответов, что

развивает коммуникативную и речевую компетенцию, укрепляет социально-эмоциональное и этическое мышление у детей путем адаптации процесса критического мышления к моральным нормам и обучения вежливому выражению мнений.

6. Результаты эксперимента основаны на уровне эффективности методики, применяемой в педагогическом процессе, направленном на формирование навыков критического мышления у детей дошкольного возраста.

7. Результаты исследования доказали, что формирование навыков критического мышления у детей дошкольного возраста может быть достигнуто за счет расширения их общего уровня знаний и интеллекта.

8. В результате нашей исследовательской работы видно, что навыки критического мышления у детей дошкольного возраста увеличились на 12%.

9. Усовершенствована методика обучения воспитанников дошкольной подготовительной группы критическому мышлению на основе восприятия информации, модельного планирования образовательного процесса, правильного построения причинно-следственной цепочки в общении, пробуждения мыслительной активности и критического сознания, а также мониторинга динамических изменений в рефлексивном мышлении, что позволяет систематически развивать у детей компетенцию самостоятельного обоснованного и осознанного мышления.

Для развития навыков критического мышления у детей дошкольного возраста **рекомендуется**.

1. Интеграция в занятия детей дошкольного возраста технологий, развивающих критическое мышление.

2. Систематическое использование проблемных ситуаций, открытых вопросов и логических заданий с целью активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Создание развивающей образовательной среды, поддерживающей критическое мышление в дошкольной образовательной организации, а также укрепление сотрудничества с родителями.

4. Поощрение деятельности детей по самостоятельному выражению мнений и формулированию выводов посредством ролевых игр, элементов дискуссии и заданий, направленных на поиск альтернативных решений на занятиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD. 01/2025.27.12.Ped.07.01 AT INSTITUTE OF RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF DIRECTORS AND SPECIALISTS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

RAYIMQULOVA MAFTUNA ABDUXAKIM QIZI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE
COGNITIVE PROCESS OF CHILDREN OF PRESCHOOL
PREPARATION AGE**

13.00.08 - Theory and Methodology of Preschool Education and Upbringing

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered in the Higher Attestation Commission under the number B2024.2PhD/Ped8024

The dissertation has been prepared at Gulistan State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziyo.net/uz).

Scientific supervisor:

Djanpeisova Gaukhar Erkinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Ibragimova Gulsanam Ne'matovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The dissertation defense will take place "28" 08 2026 year in 10⁰⁰ hours at the meeting of the scientific council PhD.01/2025.27.12.Ped.07.01 at the Institute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations (Address: house 64, Yusuf Khos Khojiba str., Tashkent city. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27, e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The dissertation can be found in the information resource center of the Institute of retraining and advanced training of directors and specialists of preschool educational organizations (registered under the number 96). Address: house 64, Yusuf Khos Khojiba str., Tashkent city. Tel.: (99871) 150-01-27; fax: (99871) 150-01-27, e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation has been sent out "18" 08 2026 of the year.
(register of the mailing protocol no 17 from 18 08 2026 year).



Abdullaeva N.Sh.
Chairman of the Scientific
Council for the Awarding of
Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor



Otakulov Sh.M.
Scientific Secretary of the
Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees,
Associate Professor

Ryskulova K.Zh.
Chairman of the Scientific
Seminar under the Scientific
Council for the Awarding of
Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION

(annotation of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

Relevance and necessity of the dissertation topic. In accordance with the trends of innovative development in the world education system, practical technologies for improving the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschoolers are being introduced into the educational process.¹¹ Among the main criteria determining the quality of education at the international level, high-level thinking skills, in particular, critical and reflexive thinking, occupy a special place. In particular, in the «Education 2030» concept developed by the OECD, competencies in solving complex problems, independent decision-making, analytical and creative thinking are defined as priority areas of modern education.¹² This document emphasizes the need for pupils to transform from a passive recipient of knowledge into a subject of active thinking.

In the world, practical research is being conducted on the creation of creative technologies aimed at increasing the psychophysiological, intellectual, and creative potential of preschool children, and the organization of a personality-oriented innovative-intellectual educational environment.¹³ In particular, in Scandinavian countries, special attention is paid to the development of children's independent thinking and a culture of questioning.¹⁴ In the USA and European countries, «inquiry-based learning» methods are used from an early age, forming research and analytical thinking skills in children.¹⁵ These experiments show the need to consider critical thinking as an integral component of preschool education.

In recent years, large-scale reforms have been carried out in our republic to qualitatively change the education system, bring it in line with international standards, and educate the new generation based on modern requirements. The main goal of reforms in the field of education is the formation of a competent person who not only possesses knowledge, but also can think independently, analyze information, and make informed decisions in problem situations. As a result, it expands the pedagogical possibilities of clarifying the pedagogical and psychological features of the use of critical thinking technologies in the cognitive activity of preschool children, improving the problematic issues they face.

This dissertation research, to a certain extent, serves the implementation of the tasks defined in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 8, 2019 No. UP-4312 «On Approving the Concept for the Development of the

¹¹ Быкова А.С., Сахарова Н.С., Кириллова И.К. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — № 3 (231). — С. 6–11. DOI: 10.25198/1814-6457-231-6.

¹² OECD (2024). *Curriculum Frameworks and Visualisations: Beyond National Frameworks* — OECD Education Working Papers No. 314. Figure 1 "OECD E2030 Learning Framework (Conceptual framework)". 9-b.

¹³ Caballero García, P. Á., & Díaz Raña, P. (2018). Inquiry-based learning: an innovative proposal for early childhood education // *Revista de Estilos de Aprendizaje (Journal of Learning Styles)*. — Vol. 11, No. 22. — Pp. 50–82. DOI: 10.55777/rea.v11i22.1080

¹⁴ Pollarolo, E., Størksen, I., Skarstein, T. H., & Kucirkova, N. (2023). Children's critical thinking skills: perceptions of Norwegian early childhood educators // *European Early Childhood Education Research Journal*. — Vol. 31, No. 2. — Pp. 259–271. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2081349.

¹⁵ Marian, H., & Jackson, C. (2017). Inquiry-based learning: a framework for assessing science in the early years // *Early Child Development and Care*. — Vol. 187, No. 2. — Pp. 221–232. DOI: 10.1080/03004430.2016.1237563.

Preschool Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030,» the Law of the Republic of Uzbekistan dated December 16, 2019 No. UP-595 «On Preschool Education and Upbringing,» the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 29, 2020 No. UP-6097 «On Approving the Concept for the Development of Science of the Republic of Uzbekistan until 2030,» the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 11, 2023 No. 158 «On the Strategy «Uzbekistan - 2030,» the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2024 No. 152 «On Additional Measures to Further Improve the Quality and Effectiveness of Preschool Education,» as well as in other regulatory legal documents related to this area.

Compliance of the research with the priority directions of science and technology development of the republic. The dissertation research was carried out in accordance with the priority direction of the development of science and technology of the republic I. «Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of the information society and a democratic state.»

Degree of study of the problem. N.Sh.Abdullaeva, D.A.Abdurahimova, M.Ayupova, M.N.A'zamova, D.R.Babaeva, G.A.Berdaliyeva, M.M.Berdiyeva, G.E.Djanpeisova, F.R.Kodirova, Sh.A.Sodikova, I.I.Tuychieva, M.N.Khushnazarova, A.E.Khuzhakulov, N.Khuzhaev, T.Khurvalieyva, G.N.Ibragimova, K.Yuldashev, D.Zh.Sharipova, Sh.Shodmonova, A.V.Shin conducted research on improving the cognitive process of preschool children.

From the Commonwealth of Independent States, S.Belova, L.Bojovich, A.V.Butenko, N.A.Gordon, F.O.Kerimov, E.Kryukova, G.M.Kodjaspirova, I.S.Litvinova, A.Markova, N.Morozova, I.V.Mushtavinskaya, E.S.Rapasevich, N.Sadikova, F.Savina, G.V.Sorina, V.Serikov, E.A.Khodos, S.I.Zair-Bek, V.Zaysev, G.Shukina conducted research on the psychological and pedagogical possibilities of the cognitive process, improving the methodology of using critical thinking technology in the development of children's mental abilities.

J.A. Alexander, D. Bergen, A. Binke, J. Bruner, J.A. Braus, S. Brookfield, M.N. Brown, D. Wood, S.I. Wechsler, L.S. Vygotsky, E. Glasser, D. Dewey, D. Johnson, K. Adamson, M. Eynley, E. Martin, K. Meredikt, R. Paul, K. Popper, J. Piaget, R. Paul, S.L. Rubinstein, D. Still, Ch. Temple, S. Walter, D. Halpern, V.A. Shams, W. Shufire, J.Cheffi studied cognitive processes, age-related characteristics of children's cognitive activity, mechanisms of cognitive development, characteristics of a person with critical thinking, and their influence on the cognitive development of the individual.

Connection of the dissertation research with the research work plans of the higher educational institution where the dissertation was carried out. The dissertation research was carried out within the framework of the research of Gulistan State University «Spiritual, Moral, and Cultural Development of a Democratic and Legal Society, Formation of an Innovative Economy.»

The purpose of the research is to develop recommendations for improving the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschool children.

Research objectives:

identification of pedagogical possibilities for improving the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschool children;

Improvement of the model for the development of critical thinking in preschool children;

improvement of the methodology for the development of critical thinking in children of preschool preparatory groups;

Improvement of the effectiveness of the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschool children;

The object of the research is the process of improving the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschool children, including 367 pupils of preschool educational organizations.

Research methods To implement the goals and objectives set during the scientific research, theoretical (analytical-synthetic, comparative-comparative, analogy), diagnostic (surveys, testing, observation, designed methods), prognostic (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical experiment and mathematical methods (statistical data processing, graphical representation of results, etc.) were used to improve the methodology of critical thinking in the cognitive process of preschool children.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of improving the methodology for developing critical thinking in preschool preparatory group pupils have been determined based on the compilation and comparison of a thought map of problem situations and the discussion of real-life issues through the natural environment, social relations and creative activity, as well as the organization of a communicative environment and corners of independent thinking;

the methodology for the development of critical thinking in preschool children has been improved on the basis of age-appropriate formation of speech, moral and intellectual skills from interactive means in an integrated methodological environment based on game exercises, a cause-and-effect chain, a reasoning wall, as well as adaptation of the effectiveness of case studies, simulations and reflection processes to life events;

critical thinking in preschool children has been improved based on the expression of personal opinion through debates, creative tasks and quick questions and answers in an interactive environment and an atmosphere of research, as well as the adaptive adaptation of critical thinking to moral norms and the expression of opinions in a polite way;

critical thinking in preschool children has been improved based on the expression of personal opinion through debates, creative tasks and quick questions and answers in an interactive environment and an atmosphere of research, as well as the adaptive adaptation of critical thinking to moral norms and the expression of opinions in a polite way;

The effectiveness of the methodology of teaching preschoolers critical thinking has been improved on the basis of information perception, model planning of the educational process, correct construction of the cause-and-effect chain in

communication, awakening of mental activity and critical consciousness, as well as monitoring of dynamic changes in reflexive thinking;

The practical results of the study are as follows:

Based on a methodological system aimed at identifying the pedagogical possibilities of developing critical thinking in preschool preparatory group pupils, methodological instructions and recommendations aimed at discussing problem situations, thought maps and real-life issues have been developed;

The textbook «Social Adaptation of Children,» the electronic information and educational resource «Methodology for the Development of Critical Thinking in the Cognitive Process of Preschool Children» were created as educational and methodological support for the basis of adapting the methodology for the age-appropriate development of speech activity, moral assessment, and intellectual independence of preschool children to life events;

The educational and methodological manual «Methodology for the Development of Critical Thinking in the Cognitive Process of Preschoolers» has been developed, which incorporates an interactive methodology based on debates, creative tasks, and quick questions and answers in the cognitive process of preschoolers;

A criterion-diagnostic system for assessing the effectiveness of the methodology for the development of critical thinking in the cognitive process of preschoolers has been developed, and its effectiveness has been confirmed based on the results of the experiment.

The reliability of the research results is explained by the fact that the information obtained from the applied technological methods, techniques, and historical sources is based on philosophical, methodological, methodological, and pedagogical approaches to the problem, national experience in the formation of cognitive activity of preschool children, the development of critical thinking in them, the work experience of domestic and foreign scientists, the use of complementary methods corresponding to the research objectives, the quantitative and qualitative provision of the research, as well as the processing of the obtained results using methods of mathematical and statistical analysis, the implementation of conclusions and recommendations into practice.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the clarification of age and pedagogical-psychological features of the development of critical thinking in the cognitive process of preschool children, the model of this process, the definition of competencies and functions for the development of critical thinking in the cognitive process, favorable conditions for its practical application, as well as the use of developed proposals and recommendations.

Implementation of research results. Theoretical and practical proposals for improving the methodology for the development of critical thinking in preschool children, the effectiveness of the process of critical thinking in preschool children were reflected in the experimental processes conducted in preschool educational organizations of Syrdarya, Tashkent, and Fergana regions.

Pedagogical possibilities for improving the methodology for the development

of critical thinking in preschool preparatory group pupils are included in the content of the textbook «Social adaptation of children» (Reference of the Ministry of Preschool Education No. 03-33-1556 dated June 12, 2025). As a result, the motivation for critical thinking of preschool children has increased;

Recommendations for improving the methodology for the development of critical thinking in preschool children based on the formation of speech, moral and intellectual skills from interactive means in an integrated methodological environment with a cause-and-effect chain, a reasoning wall, as well as the adaptation of case studies, simulations and reflection processes to life events are included in the content of the textbook «Social Adaptation of Children» (Reference of the Ministry of Preschool Education No. 03-33-1556 dated June 12, 2025). As a result, the possibility of clarifying the pedagogical and psychological features of the formation of critical thinking skills in preschool children has been expanded;

Recommendations for improving critical thinking in preschool children in an interactive environment and an atmosphere of research, expressing personal opinion through debates, creative tasks and quick questions and answers, as well as adaptive adaptation of critical thinking to moral norms and expressing opinions in a polite way are included in the content of the textbook «Social Adaptation of Children» (Reference No. 03-33-1556 of the Ministry of Preschool Education dated June 12, 2025). As a result, the effectiveness of developing a model for the formation of critical thinking skills in preschool children has increased;

Recommendations for improving the effectiveness of the methodology of teaching preschoolers critical thinking based on the perception of information, planning the model of the educational process, correct construction of the cause-and-effect chain in communication, awakening of mental activity and critical consciousness, as well as monitoring dynamic changes in reflexive thinking are included in the content of the textbook «Comparative Pedagogy in Preschool Education» (Reference of the Ministry of Preschool Education No. 03-33-1556 dated June 12, 2025). As a result, the possibility of forming critical thinking skills in preschool children has been expanded.

Approbation of the research results. The results of this study were discussed at 2 international and 1 republican scientific and practical conferences.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 141 pages of text, a list of references and applications.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1.Rayimqulova M. A. Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalarini joriy etishning zamonaviy tendensiyalari// Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy Universiteti ilmiy jurnali. O'zMu xabarlar.Toshkent. 2024- yil. 1/5 son. 164-b. ISSN 2181-7324 (13.00.00; №15). <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/13190/8398>

2.Rayimqulova M.A. Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda axborot texnologiyalarining o'rni. "Sayhun ilmiy-axborotnomasi". Guliston. 2024-yil. ISSN 2992-9164(P) (13.00.00; №37). <https://konferensiya.gspi.uz/uploads/1782214488991-2e06a6ed3c89.pdf>

3.Rayimqulova M.A. The importance of using free parenting technology in the upbringing of preschool children// Pedagogik va psixologik tadqiqotlar ilmiy-amaliy jurnali. №1 (2023) B.44-51 b. ISSN: 2181-4066/ DOI Journal 10.56017/2181-4066. (13.00.00; №32). <https://imfaktor.com/index.php/jopaps/article/view/512/886>

4.Rayimqulova M.A. Practical-technological system for improving the use of technology for developing critical thinking in the cognitive process of preschool children//»Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali. 29.06.2025. ISSN:2181-3337.(13.00.00; №30). <http://scientists.uz/uploads/202506/B.P.-48.pdf>

5.Rayimqulova M.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi.// "Pedagogik jihatdan ko'p qirrali xalqaro munosabatlarning jadal rivojlanishi" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. T. – 2024 y. https://ilmiyanjumanlar.uz/co_view.php?id=6851

6. Rayimqulova M.A. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasining mazmuni"// "Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Guliston. 2024-yil. 272 b. <https://konferensiya.gspi.uz/uploads/1782021353803-05de335ae078.pdf>

7. Djanpeisova G.E. Rayimqulova M.A. "Развитие когнитивных функций детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий"// "Uzluksiz ta'lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Guliston. 2024-yil. 182 b. <https://konferensiya.gspi.uz/uploads/1782021258816-1b799861dc6d.pdf>

8.Rayimqulova M.A. Using the «cluster» method to develop critical thinking in preschool children. // *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences*, 4(24), 84-88. <https://econferences.ru/index.php/tafps/article/view/41256>

9.Rayimqulova M.A. "Maktabgacha tayyorlov yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanishi jarayonida tanqidiy fikrlash texnologiyasini qo'llash–pedagogik muammo sifatida"// Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksizkasbiy rivojlanish tizimi: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy- amaliy konferensiya. Guliston. 2024-yil. 116-b. <https://sirdaryopmm.uz/wp-content/uploads/2026/06/Toplam-07.11.2024-malaka-ishirishniki-Rayimqulova>

Avtoreferat “Xalq ta’limi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tilidagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.