

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

AXROROV IXTIYOR DONIYOROVICH

**JADID MA'RIFATPARVARLARINING YANGI USUL MAKTABLARIDA
O'QUV-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK
ASOSLARI**

13.00.01-Pedagogika nazaryasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

UO‘K:_____

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Axrorov Ixtiyor Doniyorovich

Jadid ma’rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini
tashkil etishning pedagogik asoslari.....5

Ахроров Ихтиёр Дониёрович

Педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в
новометодических школах джадидов просветителей.....

Axrorov Ixtiyor Doniyorovich

Pedagogical foundations of organizing the educational process in new-method
schools of modern educators

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....

AXROROV IXTIYOR DONIYOROVICH

**JADID MA'RIFATPARVARLARINING YANGI USUL MAKTABLARIDA
O'QUV-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK
ASOSLARI**

13.00.01-Pedagogika nazaryasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYA AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped3954 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning web-sahifasida (<http://buxdpi.uz>) va "ZiyoNET" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Umurov Zarif Latifboyevich,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Adizov Baxtiyor Rahmonovich,
pedagogika fanlari doktori, professor

Olimov Temir Hasanovich,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
professor

Yetakchi tashkilot:

Urganch davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025- yil « ____ » soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy.) Tel.: (99865) 226-10-96; faks: (99865) 226-10-96; e-mail: buxdpi@buxdpi.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (14 - raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy, tel.: (99865) 226-10-96.

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil « ____ » kuni tarqatildi.

(2025- yil « ____ » dagi ____ - raqamli reestr bayonnomasi).



B.B.Ma'murov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d.(DSc), professor

G.R.Akramova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), professor

Sh.Sh.Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati: Jahonda yosh avlodni tarbiyalashda jadidlar maktabi va ularning ma'naviy merosini tadqiq qilish, dunyo talablariga mos keladigan kadrlarni tayyorlash, yoshlarni ilm-ma'rifatga boshlashga xizmat qilgan bo'lsa, bugungi kunga kelib hozirgi ilm-fan rivojiga ham salmoqli hissasini qo'shmoqda. Jadid ma'rifatparvarlari namoyandalarning yangi usul maktablar ochib, o'quv-tarbiya jarayonini samaradorligini ta'minlashda harakat qilganliklari ta'lim tizimining rivojlanishiga, jamiyatning madaniy va ijtimoiy taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etgan. Jadidlar tomonidan ta'lim usullari zamonaviylashtirilgan bo'lib, ularning asosiy maqsadi ilm-fanning rivojlanishi, savodxonlik darajasining o'sishi va jamiyatning madaniy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida zamonaviy ta'lim-tarbiya tizimini yaratish, ta'lim xizmatlarini diversifikatsiyalash, uzviylikni ta'minlovchi mexanizmlarni takomillashtirish, ko'p komponentli yondashuvlarni rag'batlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada YUNESKO, IIEP (International Institute for Educational Planning), UNICEF Education Section, World Bank Education Global Practice, OECD (Education and Skills Directorate), Islamic Educational, ICESCO (Scientific and Cultural Organization) xalqaro tashkilotlar ta'limning tarixiy va madaniy asoslarini o'rganish, zamonaviy ta'lim jarayoniga tatbiq etish yo'lida faol tadqiqotlar olib bormoqda. Ayniqsa, Türk Tarih Kurumu, Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Marmara Üniversitesi Orta Asya ve Kafkasya Araştırmaları Enstitüsü, Avrasya Stratejik Araştırmalar Merkezi kabi ilmiy markazlarda jadid ma'rifatparvarlari tarixi, yangi maktablar va darsliklarning ahamiyatini o'rganib, bugungi kun ta'lim tizimiga tatbiq etib kelmoqda. Mazkur tadqiqotlarda jadid maktablari o'quv-tarbiya jarayonini o'rganish, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'qitish jarayonini tashkil etishning pedagogik asoslarini dolzarb muammo sifatida tadqiq etilmoqda.

Mamlakatimizda jadidlarning ta'lim-tarbiyaga oid meroslarini o'rganish – bugungi kunda yangi avlodni ma'rifatparvarlik, barkamol shaxs etib tarbiyalashda muhim manba hisoblanadi. Jumladan, “Biz jadidchilik harakati, ma'rifatparvar bobolarimiz merosini chuqur o'rganishimiz kerak. Bu ma'naviy xazinani qancha ko'p o'rgansak, bugungi kunda ham bizni tashvishga solayotgan juda ko'p savollarga to'g'ri javob topamiz. Bu bebaho boylikni qancha faol targ'ib etsak, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz bugungi tinch va erkin hayotning qadrini shuncha ko'p anglab yetadi”¹. Shu bois, yoshlarni zamon talablari asosida o'qitishning yaqin o'tmishini birlamchi manbalar asosida chuqur o'rganish va tadqiq etish, pedagogik meros, ma'naviy qadriyatlardan hozirgi globallashtirish sharoitida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda, ma'naviy yuksalishda, milliy tarbiyashunoslikda foydalanish har qachongidan ham dolzarb hisoblanadi.

¹ Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –Toshkent: O'zbekiston, 2018. – 497 b.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 8-oktabrdagi F-5598-son "Qatag'on qurbonlarining merosini yanada chuqur o'rganish va ular xotirasini abadiylashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoyishi, 2017-yil 24-maydagi PQ-2995-son "Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ'ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PQ-3160-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida", 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi: Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganganlik darajasi. Respublikamiz olimlari tomonidan jadidlar harakati va jadid maktablarida o'qitishning yangi usullari hamda muammoning falsafiy va adabiyotshunoslikdagi ahamiyati xususida tadqiqot olib borilgan. Jumladan, R.G'.Safarova, M.Rixsiyeva, Sh.E.Ne'matov, M.E.Inoyatova, O.Ahmadov, U.Dolimov, D.H.Ziyayeva, N.Yo'ldashev, N.Naimov, Q.Rajabov, B.Qosimov²larning izlanishlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi olimlaridan K.E.Bendrikov, S.M.Gramenitskiy, Elen Karrer, Anke Fon Kyugelgan, S.N.Tolstov,

² Сафарова Р., Рихсиева М. Умумий ўрта таълим мактаблари дарсликларининг янги авлодига қўйиладиган талаблар: Дарслик яратувчи муаллифлар учун қўлланма. –Тошкент: 2001. –28 б.; Неъматов Ш. Э. Туркистонда дарсликлар яратишнинг тарихий йўли ва уларнинг дидактик асослари (Пед.фан.номз.диссерт). Тошкент, 2009.–162 б.; Иноятлова М. Э. Ўзбек алифбе дарсликларининг тарихий тараққиёт босқичлари ва дидактик асослари (Пед.фан.номз.диссерт). Тошкент, 2006.–185 б.; Qosimov B., Dolimov U. Ma'rifat darg'alari.–Т.: О'qituvchi, 1990.; Ahmadov O.Sh. XIX asr oxiri - XX asr 30 - yillarida Buxoro jadid ma'rifatparvarlarining pedagogik fikrlar taraqqiyoti pedagogika fanlari doktori (dsc) dissertatsiyasi avtoreferati. –Buxoro, 2025. -26 б.; Долимов У. Жаҳид педагогикаси" монография.–Тошкент, 2007. –151 б.; Долимов У. "Туркистонда жаҳид мактаблари".–Т.: Университет, 2006. –126 б.; Ziyayeva D. H. O'zbekiston hududida tabiiy fanlar yo'nalishidagi ilmiy tadqiqot va ekspeditsiyalar (XIX asr -XX asr boshlari).– Т.: Akademnashr, 2019. – 416 б.; Йўлдашев Н. Абдурауф Фитранинг "Рахбари нажот" (Кутқарув йўли) асаридан мухтасар фасллар.– Бухоро, 1996. –77 б.; Нусратилло Нaimov. Маърифатга бахшида умр (Тарихий қисса). – Бухоро.: Дурдона нашриёти, 2018. –236 б.; Naimov Nusratillo. So'ngi hukmdor (Tarixiy qissa).–Buxoro. "Buxoro" nashiryoti, 2008. –170 б.; Ражабов Қ. Туркистон тарихи (ўқув қўлланма).–Т.: Университет, 2003.–168 б.;

N.Arxangelskiy, N.Diktorova³larning tadqiqotlari jadid ma'rifatparvarlarining ilmiy merosini o'rganishga bag'ishlangan.

Xorijlik tadqiqotchilardan Ahmad Zakiy Validiy To'g'on, S.A.Jenkovskiy, Xisao Komatsu, A. Khalid, T.Kocaoğlu⁴larning tadqiqotlarida jadid maktablaridagi o'qitish tizimi o'rganilgan.

Olib borilgan kuzatishlarimiz va o'rganilgan manbalarga tayanib, shu sohada amalga oshirilgan tadqiqotlarning tahlili mazkur muammoning nazariy va eksperimental jihatdan yetarli o'rganilmaganligini ko'rsatadi. Bundan kelib chiqib jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik asoslari monografik tadqiqot siatida o'rganish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiya tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi: Ushbu dissertatsiya ishi Buxoro davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim kafedrasining "Barkamol avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda ajdodlar merosidan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslari (2022-2025 – y.y.)" ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik asoslarini tasniflash va undan foydalanishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

jadidlar tomonidan ta'lim tizimini tubdan isloh qilish uchun faoliyat boshlashlariga daxldor sabablarni aniqlashtirish;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning tarbiyaviy omillarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'qitish jarayonini tashkil etishda ta'lim-tarbiya tamoyillarining mutanosibligni aniqlashtirish;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida qo'llanilgan o'qitish metodlarini tavsiflash va ajdodlar merosining ta'lim-tarbiyaviy ahamiyatini umumlashtirish.

³ Bendrikov K.E. "Ocherki istorii narodnogo obrazavanie v Turkistane".—Moskva izd-po. RSFSR, 1960.—569 b.; Gramenitskiy S.M. "Diskussiya o novometodnix maktabax".—Toshkent,1909.—25 b.; Elen Karrer. "Yashirin jamiyatlar davri"(1910-1914).—Nukus. O'zbek tili va adabiyoti, 1994.—№1-2. 60-65.; Anke Fon Kyugelgen. "Ligitimatatsiya sredniyaziatskiy dinastii mangitoye v proizvedeniye ix istochnikov(XVIII-XIXv.v.).—Amati, 2004.—516 b.; Tolstov S.N. "Istoriya,etnografiya,arxeologiya iz Sredniy Azii" (stati sbornik).—Moskva,Nauka. 1968.—167 b.; Arxangelskiy N., Diktorova N. "Yetti yillik maktabda ona tilining ta'lim va tarbiya programmasi".—T.:Turkiston davlat nashriyoti, 1922. —12 b.

⁴Zeki Velidi Togan. Bugunki Turkili (Turkiston) va yaqin Tarixi. Paolo Sartori Altro Che Sheta. Covano ye progresso in Turkestan (1865-1917). —Prato, 2003. —158 p. Istanbul. 1981. —354 v.; Аҳмад Заки Валидий Тўғон. Бўлинггани бўри ер (Туркистон халқларини миллий мустақиллик учун кураши тарихидан) хотиралар — Т.:Адолат; 1997. — 280 б.; Jenkovsky S.A. Pan Turcism and islam in Russia. Cambrige, Massachusttes: Harulard Universitu Press. 1967. 88 p.; Komatsu X. 20. yūzyıl baslarında Orta Asya'da Türkçülük ve devrim hareketleri. — Turhan Kitabevi Yayınları, 1993.; Khalid A. The politics of Muslim cultmal refomi: jadidism in Central Asia-Beilteley - Los Angeles - London: University of California Press, 1998.—336 p.; Printing, publishing and reform in Tsarist Central Asia // International Journal of MiddleEast Studies.—1994.—No 2.- Vol. —26 P. 187-200; Osman Khoja And The Beginnings Of Jadidism hi Bukhara // Refomi Movements and Revolutions in Turkistan: 1900-1924. Studies in Honour of Osman Khoja / Edited by T.Kocaoğlu.- Haarlem-Ankara: SOTA 2001.—287-296S.; Kocaoğlu T. Türkistan'da Yenilik hareketleri ve İhtilaller: 1900-1924. SOTA. Haarlem. — 2001.

Tadqiqotning obyekti sifatida jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish jarayoni bo'lib, Buxoro davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti, Navoiy davlat universitetidan 584 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonining pedagogik shart-sharoitlari, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan adabiyotlar tahlili, mantiqiy qiyosiy tahlil, tarixiy, xronologik yondashuv, davriylik, analiz va sintez, kuzatish, umumlashtirish, anketa-so'rovnoma, test, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ilm-ma'rifatda ilg'or tajribalari, sinf-dars tizimi, yangi usul darsliklari reglamentini tatbiq etish va ta'lim tizimini isloh qilishga doir faoliyati, jadid ma'rifatparvarlarining maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish vositasi dunyoviy bilimlar o'qitilish jarayonlari aniqlashtirilgan;

rus-tuzem maktablari, yangi usul maktablari, gimnaziya, o'quv bilim yurtlari kabi ta'lim muassasalarida dasturlar muvofiqlashtirilib, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish mazmuni, o'qitish tizimini modernizatsiyalash asosida yangicha tizimning afzalliklari dalillangan;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida, tarbiyada an'anaviylik va zamonaviylikni uyg'unlashtirish hamda zamonaviy ta'lim tizimiga jadidlarning ilg'or g'oyalarini integratsiyalash modeli takomillashtirilgan;

progressiv jadidlar ta'limoti, yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda ma'rifatni shakllantirish sifatleri, ta'lim-tarbiyaga oid tamoyillari (onglililik, ko'rgazmalilik, tizimlilik va izchillik) asosida ma'naviy tarbiyani oshirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish orqali ilmiy-metodik ta'minot takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

60110500-Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida "Jadidlar pedagogikasi" nomli tanlov fan tashkil etilib, o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etilgan;

jadid maktablarida o'quv-tarbiya jarayoni va undagi o'qitish tarixi bilan bog'liq bo'lgan "Boshlang'ich matematika kursi nazariyasi" nomli o'quv qo'llanma nashr tilgan;

yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayoni, o'qitish tizimiga oid "Matematika va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmaning "Matematika o'qitish tarixi" bo'limini tayyorlashda foydalanilgan;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish mazmuni bilan bog'liq "Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv tarbiya jarayonini tashkil etishi" nomli dasturiy ta'lim vositasi uchun O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzaridagi intellektual mulk agentligidan guvohnoma olingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi: Tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, predmeti hamda pedagogik vazifalar mohiyatiga muvofiq tadqiqot metodlarining tanlanganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalar miqdorining belgilangan talablarga mosligi, pedagogik tajriba-sinov ishlarining statistik ma'lumotlarga asoslanganligi va matematik-statistik metodlardan foydalanib qayta ishlanganligi, tahliliy materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining respublika va xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma'ruza materiallarining tezislari orqali ommalashtirilganligida o'z aksini topgan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati: Tadqiqotning ilmiy ahamiyati jadid maktablarida o'quv-tarbiya jarayonining pedagogik imkoniyatlari o'rganilganligi, ta'lim dasturlari, o'qitishning shakl, metod va vositalari hamda jadid maktablarida o'quv-tarbiya jarayonining qiyosiy tahlili, ushbu sohada to'plangan yutuqlar va pedagogik tajribani umumlashtirgan holda "Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv tarbiya jarayonini tashkil etishi" nomli dasturiy ta'lim vositasida hozirgi davr bilan bog'liq tavsiya va takliflar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida 60110500-Boshlang'ich ta'lim yo'nalishida "Jadidlar pedagogikasi" nomli tanlov fan o'qitilishi yo'lga qo'yilib, jadid maktablarida o'quv-tarbiya jarayoni pedagogik imkoniyatlariga oid yondashuvlar, tarixiy-pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilib, boyitilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari, malaka oshirish kurslari tinglovchilari hamda ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi magistrleri faoliyatida hamda darsliklar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik asoslari bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ilm-ma'rifatda ilg'or tajribalari, sinf-dars tizimi, yangi usul darsliklari reglamentini tatbiq etish, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish vositasi dunyoviy bilimlar o'qitilishini ta'minlagan bo'lib, ilm-ma'rifatda ilg'or tajribalar (sinf-dars tizimi, yangi usul darsliklari, reglament)ni tatbiq etish va ta'lim tizimini isloh qilishga oid tavsiyalar va ilmiy natijalaridan Buxoro davlat universitetida bajarilgan "PZ-202005236-raqamli "Oila psixologiyasi fanidan multimediya mahsulotini yaratish" mavzusidagi innovatsion tadqiqot loyihasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Buxoro davlat universitetining 2025-yil 2-iyundagi 02/3625-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari asosida barkamol shaxsni tarbiyalash uchun shart-sharoitlar yaratilgan;

rus-tuzem maktablari, yangi usul maktablari, gimnaziya, o'quv bilim yurtlari kabi ta'lim muassasalarida dasturlar muvofiqlashtirilib, jadid ma'rifatparvarlarining

yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish mazmuni rus-tuzem maktablari, yangi usul maktablari, gimnaziya, o'quv bilim yurtlari kabi ta'lim muassasalarida dasturlar muvofiqlashtirilib, o'qitish tizimini modernizatsiyalashga doir taklif va tavsiyalardan "Matematika va uni o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmaning "Matematika o'qitish tarixi" bo'limini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 485-son buyrug'i. Guvohnoma raqami № 855557). Natijada, jadid ma'rifatparvarlarining ma'naviy merosini o'rganish natijasida talabalarning tarixiy tafakkurini rivojlantirishga erishilgan;

jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida, tarbiyada an'anaviylik va zamonaviylikni uyg'unlashtirish, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish modeli tarbiyada an'anaviylik va zamonaviylikni uyg'unlashtirish hamda zamonaviy ta'lim tizimiga jadidlarning ilg'or g'oyalari (qobiliyatli yoshlarni xorijga o'qishga yuborish, yoshlarning ma'naviy-axloqiy yuksalishini ta'minlovchi gazeta, jurnallar, darsliklar chop etish)ni ta'lim jarayoniga tatbiq etishga oid tavsiyalardan Buxoro davlat pedagogika instituti, Urganch davlat universiteti, Navoiy pedagogika universiteti, 60110400-Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq qilingan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 23-iyuldagi 02/01-01-292-son ma'lumotnomasi). Natijada, jadidlarning ilg'or g'oya va qarashlaridan "Jadidlar pedagogikasi" nomli o'quv metodik qo'llanma mazmunini boyitish orqali talabalarni o'qitishning samaradorligi va sifatini oshirishga erishilgan;

progressiv jadidlar ta'limoti, yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda ma'rifatni shakllantirish sifatlari, ta'lim-tarbiyaga oid tamoyillari (onglililik, ko'rgazmalilik, tizimlilik va izchillik) asosida yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda ma'rifatni shakllantirish sifatlari (iymon-e'tiqodli, sabr-bardoshli, irodali, mard, matonatli, vijdonli, do'stlik, rostgo'ylik, ustozga hurmat), ta'lim-tarbiyaga oid tamoyillari (onglililik, ko'rgazmalilik, tizimlilik va izchillik, nazariya va amaliyotning bo'g'likligi) asosida ma'naviy tarbiyani takomillashtirishga oid ma'lumotlarga bag'ishlangan dissertatsiyasi natijalaridan O'zbekiston Respublikasi teleradiokompaniyasining Buxoro viloyat bo'limining "Moziy bisotidan", "Asrlarning asraganlari", "Assalom Buxoro" ko'rsatuvlari senariysini tuzishda foydalanilgan hamda davra suhbatlari va muloqotlar uyushtirilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyati teleradiokompaniyasining 2023- yil 29-avgustdagi 02-09-225-son ma'lumotnomasi). Natijada, jadid ma'rifatparvarlarining ta'lim-tarbiyaga doir qarashlarining umumbashariy qasriyatlar sirasiga daxldor o'rni va ahamiyati targ'ib qilingan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 5 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi: Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 21 ta ilmiy-uslubiy ish e'lon qilingan bo'lib, jumladan, 2 ta o'quv qo'llanma, 1 ta o'quv-uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va

innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiya natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 11 ta maqola, 4 tasi xorijiy hamda 7 tasi respublika ilmiy jurnallarida nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat bo'lib, asosiy matn 156 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning fan va texnologiya rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, mavzuning o'rganilganlik darajasi, maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, ilmiy yangiligi va amaliy natijalarining ishonchligi asoslangan hamda nazariy-amaliy ahamiyati ko'rsatib berilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, ishning aprobatatsiyasi, ilmiy amaliy natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning nazariy asoslari”** deb nomlangan. Bunda jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning mazmuni, jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etish evolyutsiyasi, yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonining matbuotda yoritilishi xususidagi fikrlar bayon etilgan.

Mazkur bobning **“Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning mazmuni”** nomli paragrafida XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Turkiston, Kavkaz, Qrim hamda Tataristonda tashkil etilgan ijtimoiy-siyosiy, ma'rifiy harakat – jadid ma'rifatparvarlari alohida ahamiyatga ega. Jadid ma'rifatparvarlari o'lkada ta'lim-tarbiya tizimini yaxshilash hamda yoshlarga dunyoviy fanlarni o'qitish masalalariga e'tibor qaratgan. Chunonchi, ular maktab va madrasalarda yoshlarga arab, fors va rus tili, tibbiyot, arifmetika kabi fanlarni o'qitish zarurligi g'oyasini o'zlarining e'lon qilingan maqola va asarlarida ilgari surgan.

Jadid ma'rifatparvarlari bir qator ustuvor yo'nalishlarni nazarda tutgan. Jumladan, o'lkada yangi usul maktablarini tashkil etish; qobiliyatli yoshlarni xorijga o'qishga yuborish; yoshlarning ma'naviy-axloqiy yuksalishini ta'minlovchi turli ma'rifiy yo'nalishda teatr truppalari tuzish; gazeta, jurnallar va darsliklar chop etish; xalqning ijtimoiy-siyosiy va madaniy ongini yuksaltirish kabi vazifalar belgilanib, amalga oshirish rejalari tuzilgan.

Jadid ma'rifatparvarlari ta'limoti progressiv ta'limot bo'lib, u nafaqat taraqqiyparvar shaxslar, balki ilg'or fikrlovchi yoshlarni hamda barcha ziyolilarni ergashtirishga harakat qilgan.

Jadid ma'rifatparvarlari ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish borasidagi amalga oshirilgan ishlari natijasida ular tomonidan tashkil etilgan maktablarning soni o'sib

borgan. Buni quyidagi dalillarda ko‘rish mumkin: “1908-yil Turkiston o‘lkasida 30 ta, 1911-yilda esa 63 ta jadid maktabi tashkil etilgan⁵”.

Bobning “Jadid ma’rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish evolyutsiyasi” nomli ikkinchi paragrafida jadid maktablarining o‘ziga xosligi, bu maktablarda milliy va islomiy ta’limotlarning o‘qitilishi hamda Yevropa ta’lim uslublarini o‘zida aks ettirganligi to‘g‘risidagi fikrlar bayon etilgan.

Jadid maktablarida o‘qitishdan maqsad o‘quvchilarga dunyoviy ta’lim berish, til o‘rgatish hamda o‘quvchilarning ijtimoiy-siyosiy madaniyatini rivojlantirish ko‘zda tutilgan. Ular o‘qitish jarayonida tabiiy va ijtimoiy fanlarga alohida e’tibor qaratgan. Bu esa o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishga va zamonaviy bilimga ega bo‘lishiga yordam bergan. Jadidlar yoshlarga ilm-fanni o‘zlashtirish, shaxsni barkamol qilib tarbiyalash, yangiliklar yaratishga intilish hamda zamonaviy texnologiyalarni joriy qilishga harakat qilgan. Bu kabi vazifalarni amalga oshirish bo‘yicha jadid ma’rifatparvari Munavvarqori Abdurashidxon o‘g‘lining pedagogik faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan ilmiy merosi aks etgan asarlarda kuzatish mumkin.

Munavvarqori Abdurashidxon o‘g‘li usuli jadid maktablari muallimlari uchun maxsus yo‘riqnoma ishlab chiqqan. Bular:

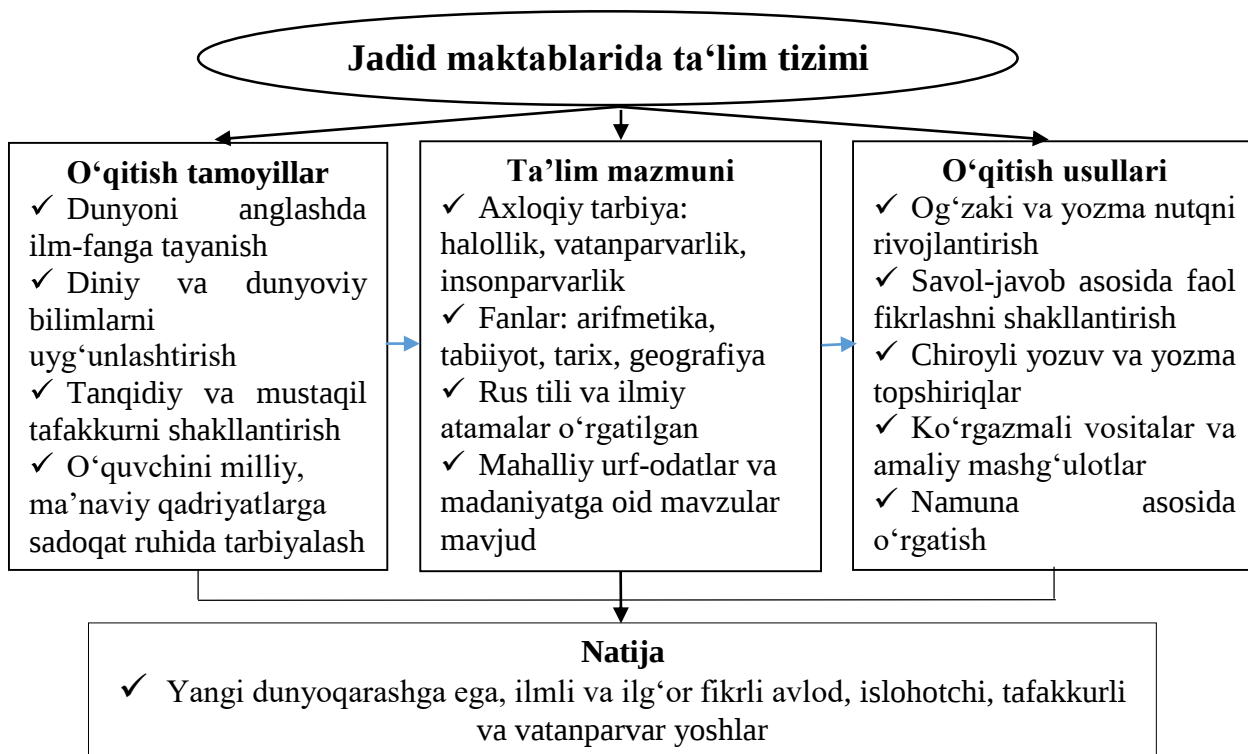
1. 8-10 yoshga to‘lgan bola maktabga qabul qilinishi belgilangan.
3. Muallimlar o‘quvchilarning ismi – sharifi yozilgan maxsus daftar asosida mashg‘ulotlarni tashkil etgan.
5. Dars ma’lum reja asosida o‘tkazilgan.
6. Muallimning ruxsatisiz dars qoldirmaslik qat’iy talab sosida belgilab qo‘yilgan.
7. Mashg‘ulotlarning davomiyligi o‘rtasida o‘n daqiqalik tanaffus bo‘lishi qayd qilingan.
9. Uch soatlik darsdan keyin bir soatlik tanaffus berilgan.
10. Muallim bolalar tarbiyasi va axloqiga alohida e’tibor qaratgan.
11. O‘quvchilarga jismoniy jazo berish, so‘kish qat’iyan man etilgan.
12. Maktabda o‘qitiladigan darslar diyonat, axloq, insonparvarlik, ota-onaga hurmat, do‘stlik, vatanparvarlik doirasida bo‘lishi talab etilgan⁶.

Jadid maktablarida fanlarni o‘qitish metodikasi Yevropa ta’lim tizimidagi ilg‘or tajribalarga tayangan holda matematika va tabiiy fanlar zamonaviy o‘qitish metodlari asosida o‘rgatilgan. Bu sohada o‘quvchilarni nazariy va amaliy jihatdan tayyorlashga e’tibor qaratilgan.

“Usuli jadid” maktablarining tashkil etilishi bilan eski o‘qitish usullarini tubdan yangilash, yangi pedagogik metodlarni ishlab chiqish va shu metodlar asosida darsliklar hamda o‘quv qo‘llanmalarini yaratish jadid pedagogikasining eng muhim vazifalaridan biriga aylandi. Jadid ma’rifatparvarlari tomonidan tashkil etilgan yangi usul maktablarining yagona o‘quv rejasi, dasturi va darsliklari bo‘lmagan, muallimlar o‘zi tanlab olgan kitoblarni ishlatishgan (1- rasmga qarang).

⁵ ЎЗР МДА 2412-жамғарма, 1-рўйхат, 365-иш, 39-варақ

⁶ Мўминжон Муҳаммаджон ўғли. Насойихул атфол. –Тошкент. Н. Й. Яковлев тине литографиси. 1332 (1914) йил.



1-rasm. Jadid maktablarida ta'lim tizimi

Bobning “Yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonining matbuotda yoritilishi” deb nomlangan uchinchi paragrafida jadid maktablarida qo'llangan darsliklar, darsliklarning didaktik tuzilishi, o'quv-tarbiya jarayonining tashkil etilishi va uning mahalliy matbuotda yoritilishi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

XX asr boshlarida jadid ma'rifatparvarlari Toshkent, Samarqand, Buxoro va Qo'qon shaharlarida faol harakat olib borgan. Jumladan, Toshkentda Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdulla Avloniy, Samarqandda Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdulqodir Shakuriy, Buxoroda Sadridin Ayniy, Fitrat, Usmonxo'ja, Qo'qonda Ashurali Zohiriy, Mahmudjon Obidovlar jadid ma'rifatparvarlarining namoyondalari hisoblanadi.

O'zbekistonda milliy matbuotning tug'ilish, shakllanish va rivojlanish tarixi yuz yildan ziyodroq vaqtni o'z ichiga oladi. XX asr boshlarida, aniqroq aytganda, 1906-yilda dunyo yuzini ko'rgan “Taraqqiy” milliy o'zbek matbuotining qaldirg'och gazetasi bo'lgan bo'lsa, undan keyin 1917-yilga qadar 10 ta gazeta va jurnal nashr etild (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Jadidlar tomonidan nash etilgan gazetalar

№	Muallif	Nashr nomi	Yili	Izoh
1.	Ismoil Obidiy	Taraqqiy	1906	Dastlabki jadid nashrlaridan
2.	Munavvarqori Abdurashidxonov	Xurshid	1906	Ilmiy-ma'rifiy yo'nalishda
3.	Abdulla Avloniy	Shuhrat	1907	Ma'rifiy-madaniy nashr

4.	Ahmadjon Bektemirov	Osiyo	1908	Islom va taraqqiyot g'oyalari
5.	Ubaydullaxo'ja Asadullaxo'jayev	Sadoi Turkiston	1914–1915	Turkistondagi milliy uyg'onish aks ettirilgan
6.	Shohmuhammadzoda	Hurriyat	1917 (aprel)	Inqilobiy g'oyalar aks etgan
7.	Munavvarqori Abdurashidxonov	Najot	1917 (mart)	Jadidlar g'oyaviy yetakchiligi
8.	Abdulla Avloniy	Turon	1917	Milliy-demokratik davlatchilik g'oyalari

Jadidlar tomonidan tashkil etilgan “Sadoi Turkiston” gazetasi o'lkada hayotidagi ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy, madaniy va maishiy mavzular yoritilgan. Gazeta ta'lim-tarbiya masalalariga, maktab va madrasalarda o'qitish tizimiga alohida ahamiyat bergan.

“Sadoi Turkiston”ning birinchi va ikkinchi sonlarida “Maktab do'sti” imzosi ostida chop etilgan “Turkiston maktablari” nomli maqolada, o'lkadagi maktablarning ahvoli, ular millat yoshlarining kelajagi nuqtayi nazaridan zamon talablariga qanchalik javob bera olish masalasi muhokama qilingan. “Qaysi millatning maktabi tartib va nizomli bo'lsa, ul millatning istiqboli umidli va dunyoda yashamakka iste'dod va qobiliyatli sanalur. Agarda tartibsiz va nizomsiz bo'lsa, istiqboli ham qo'rqunchli va milliy qavmlar qoshida e'tiborsiz, xor zalil hisob o'linur”⁷, - deya xulosa qilib o'tadi. Gazeta mahalliy xalq bolalari o'qiydigan maktablarni doimiy ravishda rivojlantirishga qaratilgan izchil faoliyatni amalga oshirgan. “Sadoi Turkiston” gazetasi Turkistonning kelajagini ma'rifatli avlod qo'lida, deb hisobladi va bu yo'lda muallimlarning fidokorona mehnatlariga alohida o'rin ajratdi. Jumladan, Buxorolik Mirzozoda “Ilm va maorif” nomli maqolasida millat kelajagi maktabda va maorifdadir, unga dushmanlik esa millatga dushmanlikdir, degan xulosaga kelgan”⁸. O'zgandlik muallim R.Halimboyzodaning “Muallimlar ila xalq orasidagi munosabat” (42-son) sarlavhali maqolasida xalq muallimlarga e'tibor berishi, ularni har jihatdan qo'llab-quvvatlashi lozimligi haqida so'z yuritgan.

M.Rasuliyning “Bizda o'quv va o'qituv” nomli maqolasida Turkistonda jadid maktablari va undagi o'qituvchilarning ahvolini qalamga oladi”⁹. Muallimlarning o'zlariga bolalar tarbiyasi fani o'qitilsin, deya taklif kiritgan.

Karim Norbek o'g'li o'zining “Bizim yoshlarga milliy tarbiya” maqolasida (43-son) ta'lim va tarbiya masalalariga e'tibor qaratgan. “Sadoi Turkiston” gazetasi qisqa vaqt faoliyat yuritganiga qaramay, o'z nomi bilan tom ma'noda butun Turkiston xalqlari uchun fikr almashish minbari vazifasini o'tagan.

“Sadoi Turkiston” gazetasi jamoatchilik e'tiborini qaratgan mavzulardan biri onalar savodxonligi masalasidir. Jumladan, gazetaning “Xotun qizlarimizga bir

⁷ “Садои Туркистон”. (Тошкент 1914-1915- йил)

⁸ “Садои Туркистон”. (Тошкент 1914-1915- йил)

⁹ “Садои Туркистон”. (Тошкент 1914-1915- йил)

nazar”¹⁰ sarlavhali maqolasida shunday yoziladi: “Yosh bolalarimizning ibtidoiy tarbiyalari onalar qo‘lida o‘ldig‘indan onalar bo‘ladurg‘on qizlarimizni o‘qitmoq, onalar uchun xususiy maktablar solmoq, muallima va murabbiyalar va tarbiya af‘oliga oshino bo‘lgan onalar yetishturmak masalasi birinchi darajada muhim masalalardandur”. Bu masala o‘sha davrda ziyolilarimizni o‘ylantirgan muammolardan biri edi.

Jadid ta‘limi hamda matbuotning maqsadi: – o‘quvchilarga ilm-fan, ijtimoiy va axloqiy bilimlarni berish bilan birga, ularni erkin fikrlashga, mustaqil qaror qabul qilishga o‘rgatish edi. Jadid maktablari, shuningdek, milliy uyg‘onish, mustaqillik g‘oyalari va madaniy rivojlanishning poydevori bo‘lib xizmat qilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Jadid ma‘rifatparvarlarining o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga doir pedagogik qarashlari”** deb nomlangan. Ushbu bobda jadid ma‘rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning tarbiyaviy ahamiyati, jadid ma‘rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning shakl, metod va vositalari, jadid ma‘rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda pedagogik fikrlar taraqqiyoti xususidagi fikrlar bayon etilgan.

Mazkur bobning “Jadid ma‘rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning tarbiyaviy ahamiyati” nomli paragrafida jadid maktablardagi o‘qitish tizimining qiyosiy tahlili bayon etilgan. XX asr boshlarida yaratilgan darsliklardan Mahmudxo‘ja Behbudiyning “Kitobat-ul atfol” (“Bolalar uchun kitob”), Munavvar Qori Abdurashidxonovning “Adibi avval”, “Adibi soniy”, Sadriddin Ayniyning “Tahzib-us sibyon”, Hamza Hakimzoda Niyoziyning “Qiroat”, “Yengil adabiyot”, “O‘qish kitobi”, Muhammadjon Ibn Rahimjonning “Odobli bola”, Abdulla Avloniyning “Birinchi muallim”, “Ikkinchi muallim”, “Turkiy guliston yoxud axloq”, “Maktab gulistoni”, “Adabiyot yoki milliy she‘rlar”, Isoqxon Ibratning “Jome‘-ul hutut”, Saidrasul Aziziyning “Ustodi avval”, Saidahmad Siddiqiyning “Aynul adab” (“Odob ko‘zi”), “Ganjinayi hikmat” (“Hikmat xazinasi”), Abduqodir Shakuriyning “Rahnamoi savod” (“Savod chiqarish yo‘llari”), “Jome‘ ul hikoyat” (“Hikoyatlar to‘plami”), Ismatulla Rahmatullayevning “Alifbe ta‘limi”, Nizomiddin bin Mulla Husaynning “Ilmi axloq” kabi asarlar yangi usul maktablarida keng qo‘llanilgan. Bu darsliklarni nafaqat kichik yoshdagi o‘quvchilar, balki ularning opa-akalari va hatto ota-onalari ham sevib o‘qigan.

Tadqiqotimizning maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, jadid ma‘rifatparvarlari tomonidan tashkil etilgan yangi usul maktablarida o‘qitish jarayonini quyidagi yo‘nalishlarda olib borilganligi aniqlandi: vatanparvarlik, do‘stlik, o‘rtoqlik, rostgo‘ylik, ustoz, ota-ona va qavmu qarindoshlarga hurmat, ilmu ma‘rifatga da‘vat, sabr qanoat, saxovat, mehnatsevarlik kabi xislatlarni rivojlantirishga e‘tibor qaratilgan. Ular asosan milliy va zamonaviy ta‘lim g‘oyalarini o‘z ichiga olgan (2-jadvalga qarang).

2-jadval

¹⁰ “Садои Туркистон”. (Тошкент 1914-1915- йил)

Jadid ma’rifatparvarlarining yangi usul maktablarida foydalanilgan darsliklar

№	O‘quv yili	Foydalanilgan darsliklar
1	Birinchi o‘quv yili	Saidrasul Said Azizovning “Ustodi avval” alifbo darsligi; Ali Asqar Bayramali Kalinning “Muallimi soniy” o‘qish kitobi; Munavvarqorining “Adibi avval” darsligi.
2	Ikkinchi o‘quv yili	Abdulla Avloniyning “Ikkinchi muallim” o‘qish kitobi; Hakimzoda Niyoziyning “Qiroat”, “Yengil adabiyot”, “O‘qish kitobi”; Muhammadjon Ibn Rahimjonning “Odobli bola”. Munavvar Qorining “Adibi soniy” darsligi.
3	Uchinchi o‘quv yili	Mo‘minjon Muhammadjon o‘g‘lining “Nasoyih ul-atfol” (“Bolalarga nasihatlar”) kitobi; Isoqxon Ibratning “Jome’ul hutut”; Saidahmad Siddiqiyning “Aynul adab” (“Odob ko‘zi”).
4	To‘rtinchi o‘quv yili	Mulla Ahmadxo‘ja Eshonning “Nasoyih ul atfol” kitobi; A. Avloniyning “Adabiyot yoxud milliy she’rlar” o‘qish kitobi; Munavvarqorining “Adibi soniy” darsligi.
5	Beshinchi o‘quv yili	Abdulla Avloniyning “Adabiyot yoxud milliy she’rlar” to‘plamining uchinchi va to‘rtinchi juz’lari o‘qitilgan; Kamiy, Tavallo, Sidqiy, Miskin, Fikriy, Hamzalarning she’rlari o‘qitilgan.

Bobning ikkinchi paragrafi “Jadid ma’rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning shakl, metod va vositalari”ga bag‘ishlangan.

Jadid ma’rifatparvarlarining o‘quv-tarbiya jarayoniga yangicha yondashuvi o‘quvchilarga bilimni yetkazishdan ko‘ra, ularni mustaqil fikrlashga, o‘zgarishlarga moslashish va yangiliklarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilganligi bilan ahamiyatlidir. Yangi usul maktablarida o‘qitish jarayoni o‘quvchilarning mustaqil ishlashiga yo‘naltirilgan amaliy mashqlarga e’tibor qaratilgan. “Usuli jadid” maktablarining paydo bo‘lishi bilan eski o‘qitish usullarini tubdan yangilash, yangi pedagogik metodlarni ishlab chiqish va shu metodlar asosida darsliklar hamda o‘quv qo‘llanmalarini yaratish jadid pedagogikasining eng muhim vazifalaridan biriga aylandi. Yangi usul maktablarining yagona o‘quv reja, dasturi va darsliklari bo‘lmagan, muallimlar o‘zi tanlab olgan kitoblarni ishlatishgan.

Jadid ma’rifatparvarlari yangi usul maktablari uchun darslik va o‘quv qo‘llanmalarini tayyorlab, nashr ettirgan. Munavvar Qori o‘z maktabi uchun “Adibi soniy” darsligini nashr ettirgan. Ushbu darslik “usuli jadid” maktablarining ikkinchi sinflari uchun mo‘ljallangan o‘qish kitobi edi. Muallif bu kitobning muqaddimasida shunday yozadi: “Bu asar yosh bolalarning savodini ochmoq, ularni ma’rifat va odobga o‘rgatmoq uchun tuzildi. Darslik sodda tilda yozilib, o‘quvchilarning tushunishiga qulay bo‘lishi maqsad qilingan.” “Adibi soniy” darsligi o‘z davrida

juda katta tarbiyaviy va ma'rifiy ahamiyat kasb etgan. Mazkur darslik 1907-1916-yillar oralig'ida besh marta nashr qilingan. "Darslik ikki yo'nalishda o'qitilgan.

1. Axloqiy darslar.

2. Fanniy darslar.

Axloqiy darslar – o'quvchilarga odob-axloq, milliy qadriyatlar, halollik, sabr-toqat va ilmga intilish ruhini singdirishga xizmat qilgan. Fanniy darslar esa geografiya, tabiat, tarix va boshqa sohalaridan sodda, tushunarli ma'lumotlar berishga qaratilgan bo'lib, bolalarning tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Mahmudxo'ja Behbudiy jadid maktablari tarmog'ini kengaytirish, ular uchun o'quv dastur va darsliklar yaratish, o'quvchilarni o'quv qurollari bilan ta'minlash, kutubxonalar tashkil etish bilan shug'ullangan. 1904-1909-yillarda u o'zbek va tojik tillarida "Risolayi asbobi savod" (1905), "Risolayi jug'rofiyayi umroniy" (1905), "Risolayi jug'rofiyayi Rusi" (1905), "Kitobatul-atfol" (1908), "Amaliyoti islom" (1908), "Tarixi islom" (1909) kabi darsliklarini yaratgan. Behbudiy darsliklari milliy pedagogikamiz tarixida muhim ahamiyatga ega bo'lgan. Behbudiy "usuli savtiya" metodida faoliyat ko'rsata boshlagan maktablar uchun alifbo darsliklarini yaratgan.

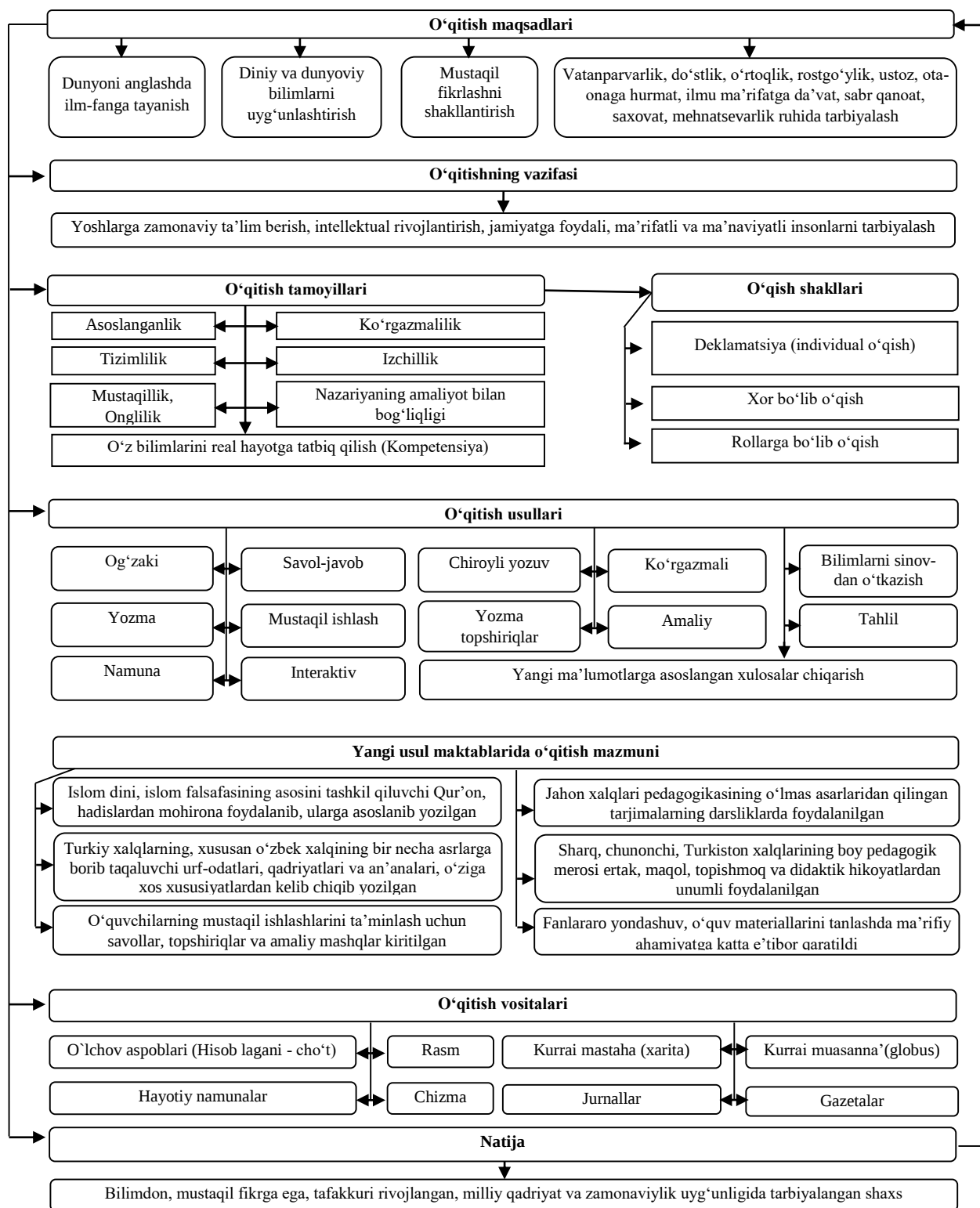
Samarqandlik Abduqodir Shakuriy o'z maktabida Behbudiyning "Risolayi asbobi savod" darsligidan foydalangan. 3 oy davomida yangi o'qitish usuli asosida o'spirin yigitlarni o'qish va yozishga o'rgatgan.

A.Avloniy yaratgan darsliklari esa "Adabiyot yoxud milliy she'rlar" hamda "Maktab gulistoni" suhbat usuli asosida o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirish, ularni badiiy so'zlashuv va ifodali o'qishga o'rgatishda muhim manba bo'lib xizmat qilgan. Bu majmualarda turli xil o'qish shakllari — deklamatsiya (yakka holda ifodali o'qish), xor bo'lib o'qish, rollarga bo'lib o'qish kabi metodik usullar qo'llangan bo'lib, ular bolalarning nutq madaniyatini, estetik didini va sahnaviy mahoratini rivojlantirishga yo'naltirilgan.

Yangi usul maktablarida o'qitishning asosiy tamoyillaridan biri o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish, bilimlarni qo'llash, xulosalar chiqarish, ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Mazkur o'qitish tizimi o'quvchilarga muammo yoki masalani turli nuqtayi nazardan tahlil qilish va xulosa chiqarish imkoniyatini berish, ularning intellektual rivojlanishini ta'minlashga xizmat qilgan.

Jadid maktablari o'qitish tizimida o'rganilgan materiallarni boshqa bilimlar bilan bog'lash va amaliyotda qo'llash, o'z fikrini bayon etish imkoniyati berilgan. Yangi usul maktablarida fanlararo yondashuv tashkil etilgan bo'lib, matematika, geografiya, tarix va adabiyot kabi fanlarni bir-biriga bog'lab o'qitish joriy etilgan. Chunonchi, o'quvchilar o'ziga xos o'quv materiallari asosida ularning qobiliyatini rivojlantirish ko'zda tutilgan. Shundan kelib chiqib, ta'lim jarayonini zamonaviylashtirish o'quvchilarning ilmiy tafakkurini, mustaqil fikrlashini, jamiyatda o'z o'rnini topish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam bergan.

Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini qiziqarli olib borilishi ta'limning samarali tashkil etilishiga xizmat qilgan (2-rasmga qarang).



2-rasm. Jadid maktablarida tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayoni modeli

Bizningcha, yangi usul maktablaridagi o'quv-tarbiya jarayonining yutuqlari quyidagi omillarga bog'liq deb hisoblaymiz:

-yangi usul maktabi tarafdorlarining darsliklari islom dini, islom falsafasining asosini tashkil qiluvchi Qur'on, hadislardan mohirona foydalanib, ularga asoslanib yozilganligi;

-Sharq, chunonchi, Turkiston xalqlarining boy pedagogik merosi ertak, maqol, topishmoq va didaktik hikoyatlardan unumli foydalanilganligi;

-turkiy xalqlarning, xususan o'zbek xalqining bir necha asrlarga borib taqaluvchi urf-odatlari, qadriyatlari va an'analari, o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib yozilganligi;

-jahon xalqlari pedagogikasining o'lmas asarlaridan qilingan tarjimalarning darsliklarda foydalanilishi.

Bobning uchinchi paragrafida "Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda pedagogik fikrlar taraqqiyoti" bilan bog'liq bo'lgan ilmiy dalillangan fikrlar bayon etilgan. Pedagogika tarixida yangi usul maktabi tarafdorlarining ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari katta ahamiyatga ega bo'lib, badiiy-adabiy, tarixiy va pedagogik asarlarda o'z aksini topgan.

1891-yili V. P. Nalivkin (madrasa va maktablar bo'yicha maxsus inspektor) Toshkent shahridagi mahalliy maktablarni o'rganib, maktablarning ochilishi haqida quyidagicha yozadi: "mahalla ahlida o'z maktablariga ega bo'lish xohishi tug'ilsa bu haqda masjid imomiga bildirishgan yoki hammalari kelishib, chetdan madrasani tugatgan yoki o'qiyotgan mulla taklif qilingan.

N. S. Likoshin eski maktabxonaga borib ko'rganlarini quyidagicha tasvirlaydi "Yaqin fursatda men avval daha Shayhantahur mozori va madrasasiga borib, hammadan ilgari kichkina o'g'il bolalar o'qiydurg'on ikki maktabxonani ko'rdim. Ul maktabxonalar juda kichkina, tor va yorug'lik oz ekan. Taajjubdirki, ilm taqsil qiladurg'on musulmon bolalari o'shandoq ahvolni ko'taradurlar. Adhol qarilik yoshiga yetmagan domla oynasiz ko'ra olmaydur.

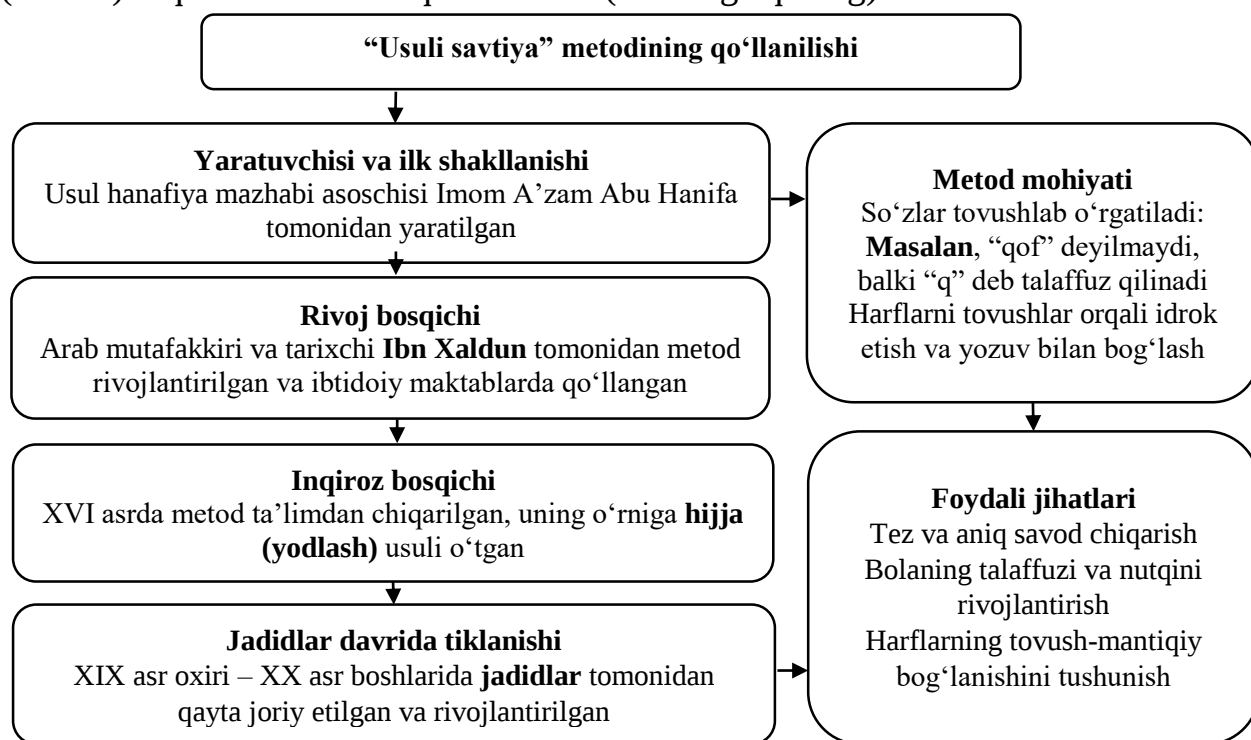
XIX asr boshlaridan Buxorodagi ma'rifatparvar ziyolilar madrasa va maktablarni, islomga keyinroq kirib qolgan bid'atlarni isloh qilish fikrlari bilan chiqqanlar. Bu harakatning asoschisi madrasa mudarrisi, islomshunos olim Abu Nosir Al Kursaviy bo'lgan. U islom diniga kirib qolgan mistik shakllarga qarshi chiqqanlar, madrasa maktablarda "usuli jadidni ya'ni, yangi usulni joriy etishga uringanlar.

"Usuli jadid" deb nom olgan maktabni birinchi bo'lib Ismoilbek Gaspirinskiy 1884-yili Bog'chasaroyda ochib, musulmon bolalarini butunlay yangi usulda o'qitishga, yosh bolalarning savodini chiqarishga kirishgan. U 40 kunda ham yozish, ham o'qish, qur'onni tilovat qilish, hisob, islom tarixi va jug'rofiyadan bir oz ma'lumot berish mumkinligini isbotlagan.

"Usuli maddiya" - dastlab XIX asrning birinchi choragida olmoniyalik pedagog Iogann Gerbert (1776 - 1841) tomonidan ishlab chiqilgan. Bu usul o'qish va yozishga o'rgatishda hijo usuliga nisbatan biroz qulayroq edi. Usuli maddiya metodi asosida Abdulla Avloniyning "Birinchi muallim", Abdulvahob domla Ibodiyning "Tahsil ul-alifbo", Muhammadamin ibn Muhammadkarim Hojining "Rahbari avval", Mulla Rustambek ibn Yusufbekhojining "Ta'limi avval" alifbolari yaratilgan va ular "usuli qadim" va "usuli jadid" maktablarida keng qo'llangan.

Usuli savtiya (arab. — tovush usuli), tovush usuli — xatsavod o'rgatish usullaridan. Bu usulda so'zning eng kichik bo'lagi, ya'ni nutq tovushlarini

izchil idrok etish (analitik tovush usuli) va nutq tovushlarini yozuv belgilari (harflar) orqali tiklash asos qilib olinadi (3-rasmga qarang).



3-rasm. “Usuli savtiya” metodining qo'llanilishi

Bugungi kunda savod o'rgatish analitik sintetik tovush usuliga, ya'ni analitik va sintetik tovush usullarini uzviy bog'lab olib borish tamoyiliga asoslanadi. Tovush usuli O'rta Osiyodagi mahalliy maktablarda, jumladan, o'zbek maktablarida XIX asrning oxiri - XX asr boshlarida paydo bo'lgan. Uning tarqalishida o'lkadagi rus-tuzem maktablari va tatar muallimlari ochgan maktablar asosiy manba bo'lgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish va uni o'tkazish”** deb nomlangan. Ushbu bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari, tajriba-sinov natijalari tahlili bayon etilgan.

Talabalar tomonidan jadid ma'rifatparvarlari tashkil etgan yangi usul maktablarida ta'lim-tarbiya jarayoni va uning samaradorligini aniqlash maqsadida tadqiqot doirasida talabalarning bilim darajasi aniqlashtirilgan.

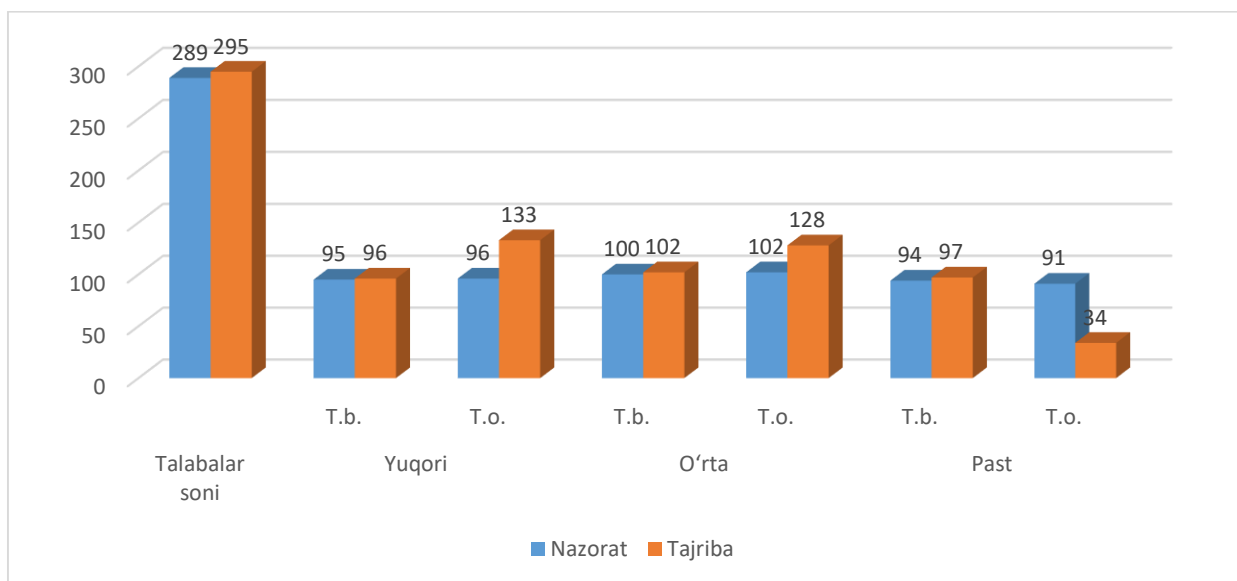
Talabalarda jadid ma'rifatparvarlari tashkil etgan yangi usul maktablarida ta'lim-tarbiya jarayoni bilan bog'liq bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarlarning shakllanganlik darajasini aniqlashni tajriba, nazorat sinflarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajribadan oldingi va keyingi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent va Pirsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Tajriba-sinovda 2-kurs talabalaridan jami 584 nafar talabalar ishtirok etdi. Shundan, nazorat guruhda 289 nafar, tajriba guruhda 295 nafar talabalar qatnashdi. Talabalarning tajribadan oldingi va keyingi hamda nazorat va tajriba guruhidagi talabalarning o'zlashtirish samarasini aks ettiruvchi H_0 gipoteza va unga zid bo'lgan H_1 gipoteza tanlandi (3-jadvalga qarang).

Pedagogik tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalar haqida ma'lumot

Guruhlar	Talabalar soni	Yuqori		O'rta		Past	
		T.b.	T.o.	T.b.	T.o.	T.b.	T.o.
Nazorat	289	95	96	100	102	94	91
Tajriba	295	96	133	102	128	97	34

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda talabalarda o'zlashtirish darajalari samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha nazorat va tajriba guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent kriteriysi yordamida tahlil etdik. Bu diagrammada quyidagi ko'rinish oladi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Jadid ma'rifatparvarlari tashkil etgan yangi usul maktablari yuzasidan talabalarning egallagan bilim darajasini aniqlashning diagramma ko'rinishi

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita tanlanma to'plam berilgan bo'lsin. Biri nazorat guruhdagi talabalar bilimining o'zlashtirish ko'rsatkichlari, ikkinchisi esa tajriba guruh talabalari o'zlashtirish ko'rsatkichlari.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Ma'lumki, $\bar{X} = 2,33$; $\bar{Y} = 2$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,09}{2 + 0,09} = \frac{2,24}{2,09} = 1,07 > 1$$

$$K_{odo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,09) - (2 - 0,09) = 2,24 - 1,91 = 0,33 > 0$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhdagi o'zlashtirish nazorat guruhdagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Ushbu tajriba-sinov ishlari orqali tajriba guruhidagi talabalarning o'zlashtirish

darajalari nazorat guruhining o'zlashtirilgan darajasiga nisbatan 11% ga oshganligi aniqlashtirildi.

UMUMIY XULOSA

1. Jadid ma'rifatparvarlari tomonidan tashkil etilgan yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tubdan isloh qilish uchun dunyoviy bilimlar o'qitilishini ta'minlagan bo'lib, ilm-ma'rifatda ilg'or tajribalar (sinf-dars tizimi, yangi usul darsliklari, reglament)ni tatbiq etish yo'lga qo'yilgan.

2. Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning tarbiyaviy omillarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish natijasida ta'lim jarayoni mazmuni rus-tuzem maktablari, yangi usul maktablari, gimnaziya, o'quv bilim yurtlari kabi ta'lim muassasalarida dasturlar muvofiqlashtirilib, o'qitish tizimini modernizatsiyalash muhim ahamiyat kasb etgan. Maktablarda bolalar tarbiyasi islom ahloqi va ma'naviyati asosida yo'lga qo'yilgan. Yigit va qizlar alohida o'qitilib, tarbiya berishda ham yondashuvlar turlicha bo'lgan. Islom arkonlariga ko'ra ota-onaga hurmat, salomlashish odobi, jamoatchilik oldida o'zini tutish qoidalari, farzand farzlari, mehnat tarbiyasi, hadislardagi pand-nasihatlariga amal qilish kabilar o'rgatilgan.

3. Jadid maktablarida yangi usul darsliklari sivilizatsiyani jahon andazasiga yaqinlashtirish uchun ilg'or g'oya va qarashlar bilan maydonga chiqdi. Biroq ularning qarash va faoliyatlari qattiq qarshilikka uchradi. Jadid taraqqiyparvarlaridan Ahmad Donish, Abdurauf Fitrat, Sadridin Ayniy, Abduvohid Munzim, Hamid Xo'ja Mehri Domlo, Ikrom Abdusalom, Muhiddin Mansur, Mirzo Siroj Hakim, Usmon Xo'ja ta'lim-tarbiyani tubdan isloh qilish bilan bog'liq masalalarni kun tartibiga dolzarb qilib qo'ydilar.

4. 1900-1908-yillarda faoliyat yuritgan jadid maktablari tatar ziyolilari maktablari bo'lib, ularga oz sonli bo'lsada mahalliy millat vakillarining bolalari qatnagan. Dastlabki jadid maktablarini ochish bilan bog'liq masala biroz muammoli bo'lib, tatar ziyolilaridan Xolid Burnashev, Nizomiddin Sabitov, Pirmast tumanida yashovchi Mulla Jo'raboy kabilar dastlab maktab ochgan.

5. Jadid maktablarida o'quvchilar savodini chiqarishi, yorug' sinflarda o'qishi, o'quvchilarga ko'rgazmali qurollar (globus, xarita va hokazo) bilan saboq o'tilishi, darslik va o'quv qo'llanmalar orqali dunyoviy bilimlar berishi, ota-onalar ishtirokida imtihon olinishi, maktabda jismoniy jazoning bekor qilinishi yangi usul maktablarining o'ziga xos tomonlarini tashkil qiladi. Shuningdek, ushbu maktablarda savodsizlikni tugatish kurslari ham bo'lgan. Biroq, bu maktablar nuqul boshlang'ich ta'lim (4 yillik) berish, o'rta ta'lim bera olmasligi o'qish pullik ekanligi, aniq dastur, aniq rejaga ega bo'lmaganligi bilan bog'liq kamchiliklardan xoli emasdi.

6. Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida o'qitish jarayonini tashkil etishda ta'lim-tarbiya tamoyillarining mutanosibligiga e'tibor qaratilib, tarbiyada an'anaviylik va zamonaviylikni uyg'unlashtirish hamda zamonaviy ta'lim tizimiga jadidlarning ilg'or g'oyalari (qobiliyatli yoshlarni xorijga o'qishga yuborish, yoshlarning ma'naviy-axloqiy yuksalishini ta'minlovchi gazeta, jurnallar, darsliklar chop etish)ni ta'lim jarayoniga tatbiq etish takomillashtirilgan. Barcha

bolalarni o'qishga «qamrab olish» siyosati yuritilgan, katta yoshdagilar uchun «savodsizlikni bitirish kurslar» ochilgan.

7. Jadid ma'rifatparvarlari tonidan tashkil etilgan maktablarda o'qitishning onglilik, ko'rgazmalilik, tizimlilik va izchillik, asoslanganlik, nazariya va amaliyot birligi tamoyillarining mutanosibligi ta'minlangan. Mazkur maktablarda o'rta maxsus (kasbiy ta'lim) va oliy ta'limga e'tibor qaratilib, kasb o'rgatish maktablari ochilgan. O'quvchilarga ta'lim berish o'zbek, fors-tojik, rus, tatar, Yevropa tillarida olib borilgan.

8. Jadid ma'rifatparvarlarining yangi usul maktablarida qo'llanilgan o'qitish metodlarini tavsiflash va ajdodlar merosining ta'lim-tarbiyaviy ahamiyatini umumlashtirish, yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda ma'rifatni shakllantirish sifatleri (iymon-e'tiqodli, sabr-bardoshli, irodali, mard, matonatli, vijdonli, do'stlik, rostgo'ylik, ustozga hurmat) ma'naviy tarbiyani takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tavsiyalar

1. Pedagogik oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy shaklda "Jahon ilm-fan sivilizatsiyasida jadid ma'rifatparvarlarining ilmiy merosi, tadqiqi va o'rganilish genezisi" mavzusida xalqaro konferentsiya tashkil etish hamda uning natijalarini ommaviy axborot vositalarida targ'ib etish.

2. 60110400-Boshlang'ich ta'lim, 60110200-Maktabgacha ta'lim, 60110100-Pedagogika ta'lim yo'nalishlarining malaka talabi va o'quv rejasiga "Jadidlar pedagogikasi" fanini kiritish.

3. O'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishda "Mahorat markaz"lari tinglovchilariga jadid ma'rifatparvarlarining ilmiy merosi va uning amaliy ahamiyatini o'rgatish maqsadida "Jadid ma'rifatparvarlarining ta'lim-tarbiyaga oid pedagogik qarashlari" modulini o'qitishni joriy etish.

4. Jadid ma'rifatparvarlarining ta'lim-tarbiyaga oid faoliyatidan kelib chiqib, multimediali didaktik vositalar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АХРОРОВ ИХТИЁР ДОНИЁРОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВОМЕТОДНЫХ ШКОЛАХ
ДЖАДИДСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Axrorov Ixtiyor Doniyorovich

Jadid maktablarida o'quv-tarbiya jarayoni va yangi avlod darsliklari tuzilmasining metodik imkoniyatlari.....5

Ахроров Ихтиёр Дониёрович

Педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей.....

Axrorov Ixtiyor Doniyorovich

Pedagogical foundations of organizing the educational process in the new method schools of jadid enlightenmentists.....

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АХРОРОВ ИХТИЁР ДОНИЁРОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НОВОМЕТОДНЫХ ШКОЛАХ
ДЖАДИДСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара -2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № B2022.4.PhD/Ped3954 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (<http://buxdpi.uz>) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Научный руководитель:

Умуров Зариф Латифбоевич

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиёр Рахмонович

доктор педагогических наук, профессор

Олимов Темир Хасанович

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном педагогическом институте. (Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: (99865) 226-10-96; факс: (99865) 226-10-96; e-mail: buxdpi@buxdpi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного педагогического института (зарегистрирована под No ____). Адрес: 200100, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2, тел.: (99865) 226-10-96.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 года

(Протокол реестра рассылки № ____ от «__» _____ 2025 года).


Б.Б. Маъмуров
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Г.Р. Акрамова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней доктор
педагогических наук (DSc), профессор
Ш.Ш. Олимов
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Исследование джадидской школы и их духовного наследия в воспитании молодого поколения в мире, подготовка кадров, отвечающих мировым требованиям, послужило направлению молодежи к знаниям и просвещению, и сегодня вносит значительный вклад в развитие современной науки. Открытие представителями джадидских просветителей школ нового метода и их усилия по обеспечению эффективности учебно-воспитательного процесса сыграли важную роль в развитии системы образования, культурном и социальном развитии общества. Методы обучения были модернизированы джадидами, и их основная цель заключалась в обеспечении развития науки, роста грамотности и культурного развития общества.

В мире ведутся научные исследования, направленные на создание современной системы образования и воспитания, диверсификацию образовательных услуг, совершенствование механизмов обеспечения преемственности, стимулирование многокомпонентных подходов. В связи с этим международные организации ЮНЕСКО, ИЕП (International Institute for Educational Planning), UNICEF Education Section, World Bank Education Global Practice, OECD (Education and Skills Directorate), Islamic Educational, ICESCO (Scientific and Cultural Organization) проводят активные исследования по изучению исторических и культурных основ образования и их внедрению в современный образовательный процесс. В частности, в таких научных центрах, как Türk Tarih Kurumu, Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü, İstanbul Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Marmara Üniversitesi Orta Asya ve Kafkasya Araştırmaları Enstitüsü, Avrasya Stratejik Araştırmalar Merkezi, изучается история джадидских просветителей, значение новых школ и учебников и внедряется в современную систему образования. В данных исследованиях в качестве актуальной проблемы исследуются изучение учебно-воспитательного процесса джадидских школ, педагогические основы организации учебного процесса в новометодных школах джадидских просветителей.

Изучение наследия джадидов, связанного с образованием и воспитанием в нашей стране, сегодня является важным источником в воспитании нового поколения просвещенными, гармонично развитыми личностями. В частности, «Мы должны глубоко изучать джадидское движение и наследие наших просвещенных предков. Чем больше мы изучаем это духовное сокровище, тем больше мы находим правильные ответы на многие вопросы, которые волнуют нас сегодня. Чем активнее мы будем продвигать это бесценное богатство, тем больше наш народ, особенно наша молодежь, поймет ценность сегодняшней мирной и свободной жизни»¹¹. Поэтому глубокое изучение и исследование недавнего прошлого обучения молодежи на основе современных требований

¹¹ Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –Toshkent: O'zbekiston, 2018. – 497 b.

на основе первоисточников, использование педагогического наследия, духовных ценностей в духовно-нравственном воспитании молодежи, духовном развитии, национальном воспитании в условиях современной глобализации является как никогда актуальным.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, распоряжении Президента Республики Узбекистан № Р-5598 «О дополнительных мерах по дальнейшему углубленному изучению наследия и увековечению памяти жертв репрессий» от 8 октября 2020 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-3160 «О поднятии на новый уровень эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы» от 8 октября 2019 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров» от 21 июня 2022 года и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Учеными нашей республики были проведены исследования о джадидском движении и новых методах обучения в джадидских школах, а также о значении проблемы в философии и литературоведении. В частности, этот вопрос изучался в исследованиях Р.Г.Сафаровой, М.Рихсиевой, Ш.Э.Неъматова, М.Э.Иноятовой, О.Ахмадова, У.Долимова, Д.Х.Зияевой, Н.Юлдашева, Н.Наимова, К.Раджабова, Б.Косимова¹².

¹² Сафарова Р., Рихсиева М. Умумий ўрта таълим мактаблари дарсликларининг янги авлодига кўйиладиган талаблар: Дарслик яратувчи муаллифлар учун қўлланма. –Тошкент: 2001. –28 б.; Неъматов Ш. Э. Туркистонда дарсликлар яратишнинг тарихий йўли ва уларнинг дидактик асослари (Пед.фан.номз.диссерт). Тошкент, 2009.–162 б.; Иноятова М. Э. Ўзбек алифбе дарсликларининг тарихий тараққиёт босқичлари ва дидактик асослари (Пед.фан.номз.диссерт). Тошкент, 2006.–185 б.; Qosimov B., Dolimov U. Ma’rifat darg’alari.–Т.: O’qituvchi, 1990.; Ahmadov O.Sh. XIX asr oxiri - XX asr 30 - yillarida Buxoro jadid ma’rifatparvarlarining pedagogik fikrlar taraqqiyoti pedagogika fanlari doktori (dsc) dissertatsiyasi avtoreferati. –Buxoro, 2025. -26 б.; Долимов У. Жаид педагогикаси” монография.–Тошкент, 2007. –151 б.; Долимов У. “Туркистонда жадид мактаблари”.–Т.:Университет, 2006. –126 б.; Ziyayeva D. H. O’zbekiston hududida tabiiy

Исследования ученых Содружества Независимых Государств К.Э.Бендрикова, С.М.Граменицкого, Elen Carrer, Anke von Kügelgan, С.Н.Толстова, Н.Архангельского, Н.Дикторовой посвящены изучению научного наследия джадидских просветителей¹³.

Зарубежные ученые, такие как Ahmad Zaki Validi To'g'on, S.A.Jenkovskiy, Hisao Komatsu, A. Khalid, T.Kocaoğlu, в своих исследованиях изучали систему обучения в джадидских школах¹⁴.

Опираясь на наши наблюдения и изученные источники, можно сказать, что анализ исследований, проведенных в этой области, показывает, что эта проблема недостаточно изучена с теоретической и экспериментальной точек зрения. Исходя из этого, актуальное значение приобретает изучение педагогических основ организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей в качестве монографического исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Данная диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ кафедры Начального образования Бухарского государственного педагогического института «Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании гармонично развитого поколения (2022-2025 гг.)».

Целью исследования является разработка рекомендаций по классификации и использованию педагогических основ организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей.

Задачи исследования:

fanlar yo'nalishidagi ilmiy tadqiqot va ekspeditsiyalar (XIX asr -XX asr boshlari).– T.: Akademnashr, 2019. – 416 b.; Йўлдашев Н. Абдурауф Фитранинг “Раҳбари нажот” (Қутқарув йўли) асаридан мухтасар фасллар.– Бухоро, 1996. –77 б.; Нусратилло Наимов. Маърифатга бахшида умр (Тарихий қисса). – Бухоро.: Дурдона нашриёти, 2018. –236 б.; Naimov Nusratillo. So'ngi hukmdor (Tarixiy qissa).–Buxoro. “Buxoro” nashriyoti, 2008. –170 b.; Ражабов Қ. Туркистон тарихи (ўқув қўлланма).–Т.: Университет, 2003.–168 б.;

¹³ Bendrikov K.E. “Ocherki istorii narodnogo obrazavanie v Turkistane”.–Moskva izd-po. RSFSR, 1960.–569 b.; Gramenitskiy S.M. “Diskussiya o novometodnix maktabax”.–Toshkent,1909.–25 b.; Elen Karrer. “Yashirin jamiyatlar davri”(1910-1914).–Nukus. O'zbek tili va adabiyoti, 1994.–№1-2. 60-65.; Anke Fon Kyugelgen. “Ligitimatatsiya sredniyaziatskiy dinastii mangitoye v proizvedeniye ix istochnikov(XVIII-XIXv.v.).–Amati, 2004.– 516 b.; Tolstov S.N. “Istoriya,etnografiya,arxeologiya iz Sredniy Azii” (stati sbornik).–Moskva,Nauka. 1968.–167 b.; Arxangelskiy N., Diktorova N. “Yeti yillik maktabda ona tilining ta'lim va tarbiya programmasi”.–T.:Turkiston davlat nashriyoti, 1922. –12 b.

¹⁴Zeki Velidi Togan. Bugunki Turkili (Turkiston) va yaqin Tarixi. Paolo Sartori Altro Che Sheta. Covano ye progresso in Turkestan (1865-1917). –Prato, 2003. –158 p. Istanbul. 1981. –354 v.; Аҳмад Заки Валидий Тўғон. Бўлинггани бўри ер (Туркистон халқларини миллий мустақиллик учун кураши тарихидан) хотиралар – Т.:Адолат; 1997. – 280 б.; Jenkovsky S.A. Pan Turcism and islam in Russia. Cambrige, Massachusttes: Harulard Universitu Press. 1967. 88 p.; Komatsu X. 20. yūzyl baslarında Orta Asya'da Türkçülük ve devrim hareketleri. – Turhan Kitabevi Yayınları, 1993.; Khalid A. The politics of Muslim cultmal refomi: jadidism in Central Asia-Beilteley - Los Angeles - London: University of California Press, 1998.–336 p.; Printing, publishing and reform in Tsarist Central Asia // International Journal of MiddleEast Studies.–1994.–No 2.- Vol. –26 P. 187-200; Osman Khoja And The Beginnings Of Jadidism hi Bukhara // Refomi Movements and Revolutions in Turkistan: 1900-1924. Studies in Honour of Osman Khoja / Edited by T.Kocaoglu.- Haarlem-Ankara: SOTA 2001.–287-296S.; Kocaoğlu T. Türkistan'da Yenilik hareketleri ve İhtilaller: 1900-1924. SOTA. Haarlem. – 2001.

выявление причин, побудивших джадидов начать деятельность по коренному реформированию системы образования;

изучение и внедрение в практику воспитательных факторов организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей;

определение пропорциональности образовательных принципов в организации учебного процесса в новометодных школах джадидских просветителей;

охарактеризовать методы обучения, применяемые джадидскими просветителями в новометодных школах, и обобщить воспитательное значение наследия предков.

В качестве объекта исследования выбран процесс организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, в котором приняли участие 584 студента Бухарского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета и Наваийского государственного университета.

Предмет исследования составляют педагогические условия, формы, методы и средства учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как анализ литературы, логический сравнительный анализ, исторический, хронологический подход, периодичность, анализ и синтез, наблюдение, обобщение, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определено, что средства организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей обеспечивали преподавание светских знаний, деятельность по внедрению передового опыта в науку и просвещении (класс-учебная система, новометодные учебники, регламент) и реформированию системы образования;

доказаны преимущества новой системы, основанной на модернизации системы обучения, с учетом содержания организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, программ в таких образовательных учреждениях, как русско-туземные школы, новометодные школы, гимназии, учебные заведения;

обобщена модель организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей на основе гармонизации традиций и современности в воспитании и внедрения в современную систему образования передовых идей джадидов (направление одаренной молодежи на учебу за рубеж, издание газет, журналов, учебников, обеспечивающих духовно-нравственное развитие молодежи);

разработаны рекомендации по совершенствованию духовного воспитания на основе прогрессивности учения джадидов, качеств формирования просвещения в воспитании высокодуховной личности (вера,

терпение, сила воли, мужество, стойкость, совесть, дружба, правдивость, уважение к учителю), принципов образования (сознательность, наглядность, системность и последовательность, связь теории и практики).

Практические результаты исследования заключаются в следующем: организован и внедрен в учебно-воспитательный процесс предмет по выбору «Педагогика джадидов» в направлении 60110500-Начальное образование;

издано учебное пособие «Теория начального курса математики», связанное с учебно-воспитательным процессом и историей обучения в джадидских школах;

подготовлен раздел «История преподавания математики» учебного пособия «Математика и методика ее преподавания», относящийся к учебно-воспитательному процессу, системе обучения в новометодных школах;

получено свидетельство Агентства интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан на программное образовательное средство «Организация образовательного процесса джадидскими просветителями в новометодных школах», связанное с содержанием организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах.

Достоверность результатов исследования определяется выбором методов исследования в соответствии с научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, целью, предметом исследования и сущностью педагогических задач, соответствием количества студентов, привлеченных к педагогическим опытно-экспериментальным работам, установленным требованиям, основанностью педагогических экспериментально-опытных работ на статистических данных и обработкой с использованием математико-статистических методов, объемом аналитических материалов, позволяющих осветить содержание диссертации, популяризацией содержания диссертации посредством статей, опубликованных в республиканских и зарубежных научных журналах, а также тезисов лекционных материалов на научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования объясняется изучением педагогических возможностей учебно-воспитательного процесса в джадидских школах, образовательными программами, формами, методами и средствами обучения, а также сравнительным анализом учебно-воспитательного процесса в джадидских школах, обобщением достижений и педагогического опыта, накопленных в этой области, разработкой рекомендаций и предложений, связанных с современным периодом, посредством программного обучения «Организация учебно-воспитательного процесса джадидскими просветителями в новометодных школах».

Практическая значимость исследования определяется тем, что в результате исследования было налажено преподавание выборного предмета «Педагогика джадидов» по направлению 60110500-Начальное образование, разработаны и обогащены подходы к педагогическим возможностям учебно-

воспитательного процесса в джадидских школах, историко-педагогические рекомендации. Также определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы в деятельности студентов направления начального образования, слушателей курсов повышения квалификации и магистров специальности «Теория и методика обучения и воспитания», а также при создании учебников.

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов по педагогическим основам организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей:

рекомендации и научные результаты джадидских просветителей по организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах, обеспечению преподавания светских знаний, внедрению передового опыта в науке и просвещении (класс-учебная система, новометодные учебники, регламент) и реформированию системы образования использованы при выполнении основных задач, определенных в инновационном исследовательском проекте № PZ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по предмету «Семейная психология». (Справка № 02/3625 Бухарского государственного университета Министерства высшего образования, науки и инноваций от 2 июня 2025 г.). В результате созданы условия для воспитания гармонично развитой личности на основе педагогических возможностей организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей;

предложения и рекомендации по содержанию организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, координации программ и модернизации системы обучения в таких образовательных учреждениях, как русско-туземные школы, новометодные школы, гимназии, учебные заведения использованы при подготовке раздела «История преподавания математики» учебного пособия «Математика и методика ее преподавания» (Приказ № 485 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 декабря 2024 г.). Свидетельство № 855557). В результате, в результате изучения духовного наследия джадидских просветителей, достигнуто развитие исторического мышления студентов;

рекомендации по модели организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, гармонизации традиционности и современности в воспитании, а также внедрению в современную систему образования передовых идей джадидов (направление одаренной молодежи на учебу за рубеж, издание газет, журналов, учебников, обеспечивающих духовно-нравственное развитие молодежи) в образовательный процесс внедрены в учебно-воспитательный процесс Бухарского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета, Наваийского педагогического университета по направлению 60110500 - Начальное образование (Справка № 02/01-01-292

Центра исследований развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций от 23 июля 2025 г.). В результате было достигнуто повышение эффективности и качества обучения студентов за счет обогащения содержания программного образовательного средства «Педагогика джадидов» из передовых идей и взглядов джадидов;

результаты диссертации относительно совершенствования духовного воспитания на основе прогрессивности учения джадидов, качеств формирования просвещения в воспитании высокодуховной личности (вера, терпение, сила воли, мужество, стойкость, совесть, дружба, правдивость, уважение к учителю), принципов образования (сознательность, наглядность, системность и последовательность, связь теории и практики) использованы при составлении сценария программ *«Мозий бисотидан»*, *«Асрларнинг асраганлари»*, *«Ассалом Бухоро»* Бухарского областного филиала телерадиокомпании Республики Узбекистан, а также были организованы круглые столы и диалоги (Справка № 02-09-225 Бухарской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 29 августа 2023 г.). В В результате была пропагандирована роль и значение взглядов джадидских просветителей на образование и воспитание в ряду общечеловеческих ценностей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 21 научно-методическая работа, в том числе 2 учебных пособия, 1 учебно-методическое пособие, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций, 4 в зарубежных и 7 в республиканских научных журналах.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения, основной текст составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, степень изученности темы, цели и задачи, объект и предмет, научная новизна и достоверность практических результатов, а также показана теоретическая и практическая значимость. Также приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы, научно-практических результатах, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей»**. В ней изложены мнения о содержании организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, эволюции организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, освещении в печати учебно-воспитательного процесса в новометодных школах.

В параграфе данной главы под названием **«Содержание организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей»** изложено то, что особое значение имеют джадидские просветители - общественно-политическое, просветительское движение, созданное в конце XIX - начале XX веков [в Туркестане, на Кавказе, в Крыму и в Татарстане](#). Джадидские просветители сосредоточились на вопросах улучшения системы образования в стране и обучения молодежи светским наукам. Например, в своих опубликованных статьях и трудах они выдвинули идею о необходимости обучения молодежи в школах и медресе таким предметам, как арабский, персидский и русский языки, медицина и арифметика.

Джадидские просветители имели в виду ряд приоритетных направлений. В частности, определены такие задачи, как создание в крае новометодных школ; отправка одаренной молодежи на учебу за границу; создание театральных трупп различного просветительского направления, обеспечивающих духовно-нравственное развитие молодежи; издание газет, журналов и учебников; повышение общественно-политического и культурного сознания народа.

Учение джадидских просветителей было прогрессивным учением, которое пыталось привлечь не только прогрессивных личностей, но и прогрессивно мыслящую молодежь и всех интеллектуалов.

В результате работы джадидских просветителей по реформированию системы образования и воспитания увеличилось количество созданных ими школ. Это можно увидеть в следующих фактах: «В 1908 году в Туркестанском крае было создано 30 джадидских школ, а в 1911 году - 63¹⁵».

Во втором параграфе главы, озаглавленном **«Эволюция организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей»** изложены мнения об особенностях джадидских школ, преподавании в этих школах национальных и исламских учений, а также о том, что они отражали европейские методы обучения.

Целью обучения в джадидских школах было светское образование, обучение языкам и развитие социально-политической культуры учащихся. В процессе обучения они уделяли особое внимание естественным и общественным наукам. Это помогло расширить кругозор учащихся и приобрести современные знания. Джадиды стремились к тому, чтобы молодые люди осваивали науку, воспитывали всесторонне развитую личность,

¹⁵ ЎзР МДА 2412-жамғарма, 1-рўйхат, 365-иш, 39-варақ

стремились к инновациям и внедряли современные технологии. О реализации таких задач можно наблюдать в работах, отражающих научное наследие, связанное с педагогической деятельностью просветителя-джадида Мунавваркори Абдурашидхон углы.

Мунавваркори Абдурашидхон углы разработал специальное руководство для учителей джадидских школ. В частности,:

1. Определено, что в школу принимается ребенок в возрасте 8-10 лет.
3. Учителя организовывали занятия на основе специальной тетради с именами учащихся.
5. Урок проводился по определенному плану.
6. Не пропускать уроки без разрешения учителя являлся строгим требованием.
7. Разрешен 10-минутный перерыв между занятиями.
9. После трёхчасового урока был дан часовой перерыв.
10. Учитель уделял особое внимание воспитанию и нравственности детей.
11. Категорически запрещалось применять физические наказания и ругательства к учащимся.
12. Уроки, преподаваемые в школе, должны быть в рамках воспитания, морали, гуманизма, уважения к родителям, дружбы и патриотизма¹⁶.

Методика преподавания предметов в джадидских школах основывалась на передовом опыте европейской системы образования, математика и естественные науки преподавались на основе современных методов обучения. В этой области уделялось внимание теоретической и практической подготовке учащихся.

С созданием школ «Усули джадид» коренное обновление старых методов обучения, разработка новых педагогических методов и создание учебников и учебных пособий на основе этих методов стали одной из важнейших задач джадидской педагогики. У новометодных школ, созданных джадидскими просветителями, не было единого учебного плана, программы и учебников, учителя использовали книги по своему выбору (см. рисунок №1).

¹⁶ Мўминжон Мухаммаджон ўғли. Насойихул атфол. –Тошкент. Н. Й. Яковлев тине литографиси. 1332 (1914) йил.

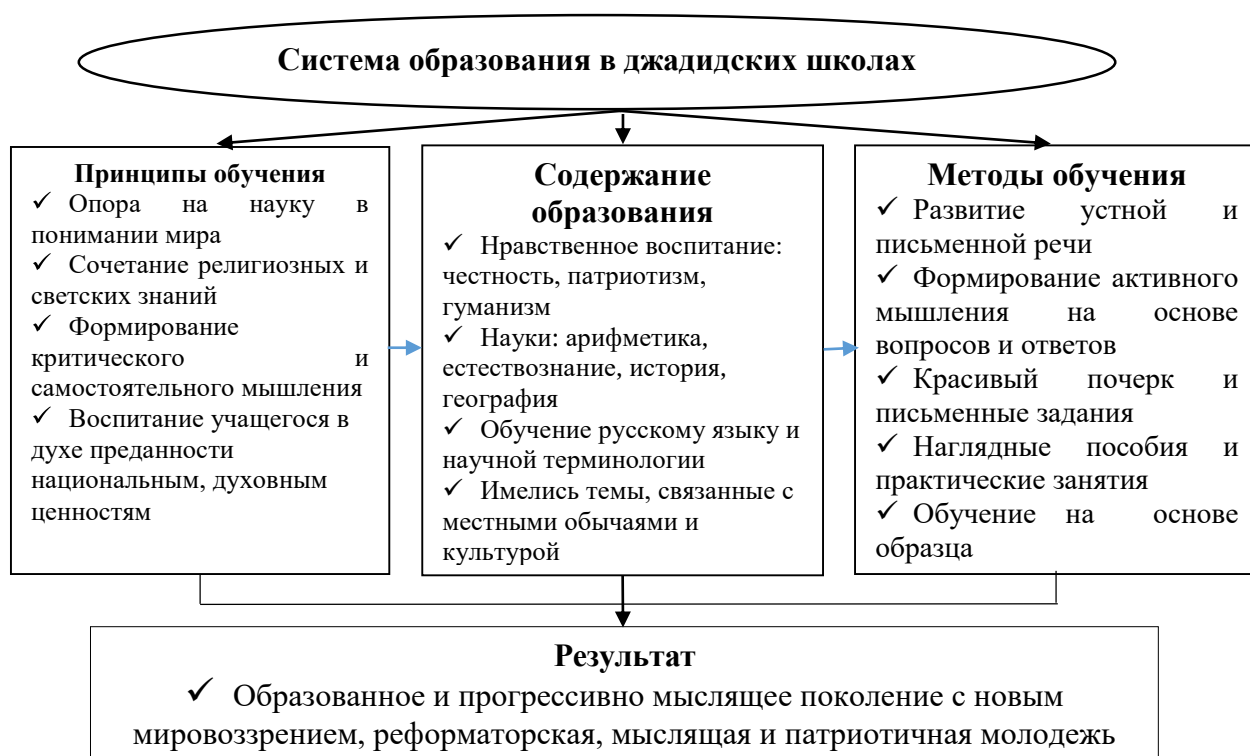


Рис. №1. Система обучения в джадидских школах

В третьем параграфе главы, озаглавленном «*Освещение учебно-воспитательного процесса в новометодных школах в прессе*» изложены мнения о учебниках, дидактической структуре учебников, использованных в джадидских школах, организации учебно-воспитательного процесса и его освещении в местной прессе.

В начале XX века джадидские просветители активно действовали в Ташкенте, Самарканде, Бухаре и Коканде. В частности, Мунавваркори Абдурашидхонов и Абдулла Авлони в Ташкенте, Махмудходжа Бехбуди и Абдулкодир Шакури в Самарканде, Садриддин Айни, Фитрат и Усманходжа в Бухаре, Ашурали Зохири и Махмуджон Обидов в Коканде считаются представителями джадидского просвещения.

История рождения, становления и развития национальной прессы в Узбекистане насчитывает более ста лет. Если в начале XX века, точнее, в 1906 году, «*Тараққий*» была первой газетой национальной узбекской прессы, то до 1917 года было издано 10 газет и журналов (см. таблицу №1).

Таблица №1

Газеты, издаваемые джадидами

Нет	Автор	Название публикации	Год	Комментарий
9.	Исмаил Обидий	<i>Тараққий</i>	1906	Из первых джадидских изданий
10	Мунавваркори Абдурашидхонов	<i>Хурийд</i>	1906	В научно-просветительском направлении
11	Абдулла Авлони	<i>Шухрат</i>	1907 г.	Просветительно-культурное издание

12	Ахмаджон Бектемиров	<i>Осиё</i>	1908	Ислам и идеи прогресса
13	Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев	<i>Садои Туркистон</i>	1914-1915	Отражено национальное возрождение в Туркестане
14	Шахмухаммадзода	<i>Хуррият</i>	1917 (апрель)	Отражены революционные идеи
15	Мунавваркори Абдурашидхонов	<i>Нажот</i>	1917 (март)	Идеологическое лидерство джадидов
16	Абдулла Авлони	<i>Турон</i>	1917	Идеи национально-демократической государственности

Газета «*Садои Туркистон*», основанная джадидами, освещала социально-политические, духовно-просветительские, культурные и бытовые темы жизни края. Газета уделяла особое внимание вопросам образования и воспитания, системе обучения в школах и медресе.

В статье под названием «Школы Туркестана», опубликованной в первом и втором номерах «*Садои Туркистон*» под подписью «Друг школы», обсуждается состояние школ в крае, насколько они могут соответствовать современным требованиям с точки зрения будущего молодежи нации. «У нации, чья школа упорядочена и дисциплинирована, есть надежное будущее и талант и способность жить в мире. Если он будет хаотичным и беспорядочным, его будущее будет пугающим, и он будет считаться неуважительным и униженным перед национальными народами»¹⁷. Газета осуществляла последовательную деятельность, направленную на постоянное развитие школ, где учатся дети местного населения. Газета «*Садои Туркистон*» считала, что будущее Туркестана в руках просвещенного поколения, и уделяла особое внимание самоотверженному труду учителей на этом пути. В частности, Мирзозода из Бухары в своей статье «Наука и образование» пришел к выводу, что будущее нации заключается в школе и образовании, а враждебность к ней - это враждебность к нации»¹⁸. Учитель из Узгена Р. Халимбойзода в своей статье под названием «Взаимоотношения между учителями и народом» (№ 42) говорил о том, что народ должен уделять внимание учителям и поддерживать их во всех отношениях.

В статье М.Расули «У нас учеба и преподавание» описывается положение джадидских школ в Туркестане и учителей в них»¹⁹. Он предложил, чтобы учителям преподавали предмет «Воспитание детей».

¹⁷ «Садои Туркистон». (Тошкент 1914-1915- йил)

¹⁸ «Садои Туркистон». (Тошкент 1914-1915- йил)

¹⁹ «Садои Туркистон». (Тошкент 1914-1915- йил)

Карим Норбек угли в своей статье «Нашему молодому поколению национальное воспитание» (№ 43) обратил внимание на вопросы образования и воспитания. Несмотря на недолгое существование, газета «*Садои Туркистон*» своим названием буквально служила трибуной для обмена мнениями между народами всего Туркестана.

Одной из тем, на которую обратила внимание общественность газета «*Садои Туркистон*», является вопрос грамотности матерей. В частности, в статье газеты под заголовком «Взгляд на наших дочерей-женщин» говорится: «Первичное воспитание наших маленьких детей, обучение наших дочерей, которые станут матерями после смерти на руках матерей, строительство частных школ для матерей, подготовка учителей и воспитателей, и воспитание матерей, знакомых с воспитательной деятельностью, являются вопросами первостепенной важности». Этот вопрос был одной из проблем, волновавших нашу интеллигенцию в то время.

Целью джадидского образования и прессы было не только предоставление учащимся научных, социальных и нравственных знаний, но и обучение их свободному мышлению и самостоятельному принятию решений. Джадидские школы также служили основой для национального возрождения, идей независимости и культурного развития.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические взгляды джадидских просветителей на организацию учебно-воспитательного процесса»**. В этой главе изложены взгляды на воспитательное значение организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей, развитие педагогической мысли в организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей.

В параграфе **«Воспитательное значение организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей»** данной главы изложен сравнительный анализ системы обучения в джадидских школах. Среди учебников, созданных в начале XX века, в новометодных школах широко использовались такие работы, как «*Китабат-ул атфол*» («Книга для детей») Махмудходжи Бехбуди, «*Адиби аввал*», «*Адиби соний*» Мунаввара Кори Абдурашидхонова, «*Тахзиб-ус сибён*» Садриддина Айни, «*Кираат*», «*Легкая литература*», «*Книга для чтения*» Хамзы Хакимзаде Ниязи, «Воспитанный ребенок» Мухаммаджона Ибн Рахимджона, «Первый учитель», «Второй учитель», «*Туркий гулистон ёхуд ахлоқ*», «*Мактаб гулистони*», «*Литература или национальная поэзия*» Абдуллы Авлони, «*Джомеъул хутут*» Исокхона Ибрата, «*Устоди аввал*» Саидрасула Азизи, «*Айнуль адаб*» («Глаза этикета») Саидахмада Сиддики, «*Ганджинайи хикмат*» («Сокровищница мудрости»), «*Рахнамои савод*» («Пути грамотности») Абдукодира Шакури, «*Джомеъ ул хикоят*» («Сборник рассказов»), «*Алифбе таълими*» Исматуллы Рахматуллаева, «*Илми ахлоқ*»

Низомиддина бин Мулла Хусейна. Эти учебники с удовольствием читали не только младшие школьники, но и их братья и сестры и даже родители.

Исходя из целей и задач нашего исследования, установлено, что учебный процесс в новометодных школах, созданных джадидскими просветителями, проводился по следующим направлениям: патриотизм, дружба, товарищество, честность, уважение к учителям, родителям и родственникам, призыв к знаниям и просвещению, терпение, довольство, щедрость, трудолюбие. Они в основном включили национальные и современные образовательные идеи (см. таблицу “2”).

Таблица №2

Учебники, используемые в новометодных школах джадидских просветителей

№	Учебный год	Использованные учебники
1.	Первый учебный год	Учебник алфавит «Устои аввал» Саидрасула Саида Азизова; Книга для чтения Али Аскара Байрамали Калинина «Муаллими соний»; Учебник Мунавваркори «Адиби аввал».
2.	Второй учебный год	Книга для чтения Абдуллы Авлони «Второй учитель»; «Кираат», «Легкая литература», «Книга для чтения» Хакимзаде Ниязи; «Воспитанный ребенок» Мухаммаджона Ибн Рахимджона. Учебник Мунаввара Кори «Адиби соний».
3.	Третий учебный год	Книга Муминжона Мухаммаджон углы «Насойих уль-атфол» («Советы детям»); «Джамеъул хутут» Исакхона Ибрата; «Айнуль адаб» («Глаза этикета») Саидахмада Сиддики.
4.	Четвертый учебный год	Книга Муллы Ахмадходжи Эшона «Насойих ул атфол»; Книга для чтения А. Авлони «Литература или национальная поэзия»; Учебник Мунавваркори «Адиби соний».
5.	Пятый учебный год	Обучались третий и четвертые тома сборника Абдуллы Авлони «Литература или национальная поэзия» Обучались стихам Ками, Тавалло, Сидки, Мискина, Фикри и Хамзы.

Второй параграф главы посвящен **«Формам, методам и средствам организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей».**

Новый подход джадидских просветителей к учебно-воспитательному процессу важен тем, что он направлен не на передачу знаний учащимся, а на их самостоятельное мышление, адаптацию к изменениям и усвоение инноваций. Учебный процесс в новометодных школах был ориентирован на практические упражнения, направленные на самостоятельную работу учащихся. С появлением школ «Усули джадид» коренное обновление старых методов обучения, разработка новых педагогических методов и создание учебников и учебных пособий на основе этих методов стали одной из важнейших задач джадидской педагогики. У новометодных школ не было единого учебного плана, программы и учебников, учителя использовали книги собственного выбора.

Джадидские просветители подготовили и издали учебники и учебные пособия для новометодных школ. Мунаввар Кори опубликовал учебник *«Адиби соний»* для своей школы. Этот учебник предназначался для второклассников школ «усули джадид». В предисловии к этой книге автор пишет: «Это произведение было составлено для того, чтобы просветить маленьких детей и научить их просвещению и манерам. Учебник написан простым языком и предназначен для удобства понимания учащимися». Учебник в свое время *«Адиби соний»* имел большое воспитательное и просветительское значение. Этот учебник был опубликован пять раз в период с 1907 по 1916 год. «Учебник преподавался по двум направлениям.

1. Нравственные уроки.
2. Предметные уроки.

Нравственные уроки служили для привития учащимся морали, национальных ценностей, честности, терпения и стремления к знаниям. Предметные уроки были направлены на предоставление простой, понятной информации по географии, природе, истории и другим областям, и служили развитию мышления детей.

Махмудходжа Бехбуди занимался расширением сети джадидских школ, созданием для них учебных программ и учебников, обеспечением учащихся учебными пособиями, созданием библиотек. В 1904-1909 годах он создал учебники на узбекском и таджикском языках, такие как *«Рисолайи асбоби савод»* (1905), *«Рисолайи жузрофияйи умроний»* (1905), *«Рисолайи жузрофияйи Руси»* (1905), *«Китобатул-атфол»* (1908), *«Амалиёти ислом»* (1908), *«Тарихи ислом»* (1909). Учебники Бехбуди имели важное значение в истории нашей национальной педагогики. Бехбуди создал учебники алфавита для школ, которые начали работать по методу «усули савтия».

Абдукадыр Шакури из Самарканда использовал в своей школе учебник Бехбуди *«Рисолайи асбоби савод»*. В течение 3 месяцев он обучал юношей чтению и письму на основе нового метода обучения.

Учебники А.Авлони «Литература или национальная поэзия» и «Школьный цветник» послужили важным источником в развитии устной речи учащихся, обучении их художественной речи и выразительному чтению на основе метода беседы. В этих комплексах использовались различные формы чтения - декламация (индивидуальное выразительное чтение), чтение в хоре, чтение по ролям, которые направлены на развитие культуры речи, эстетического вкуса и сценического мастерства детей.

Один из основных принципов обучения в новометодных школах был направлен на развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, анализа, применения знаний, формулирования выводов. Данная система обучения послужила обеспечению интеллектуального развития учащихся, предоставляя им возможность анализировать проблему или вопрос с разных точек зрения и делать выводы.

В системе обучения джадидских школ предоставлялась возможность связывать изученные материалы с другими знаниями и применять их на практике, выражать свое мнение. В новометодных школах был организован междисциплинарный подход, внедрено взаимосвязанное преподавание таких предметов, как математика, география, история и литература. В частности, было предусмотрено развитие способностей учащихся на основе конкретных учебных материалов. Исходя из этого, модернизация образовательного процесса способствовала развитию у учащихся научного мышления, самостоятельного мышления, навыков, необходимых для нахождения своего места в обществе.

Интересное проведение учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей способствовало эффективной организации образования (см. рис. №2).

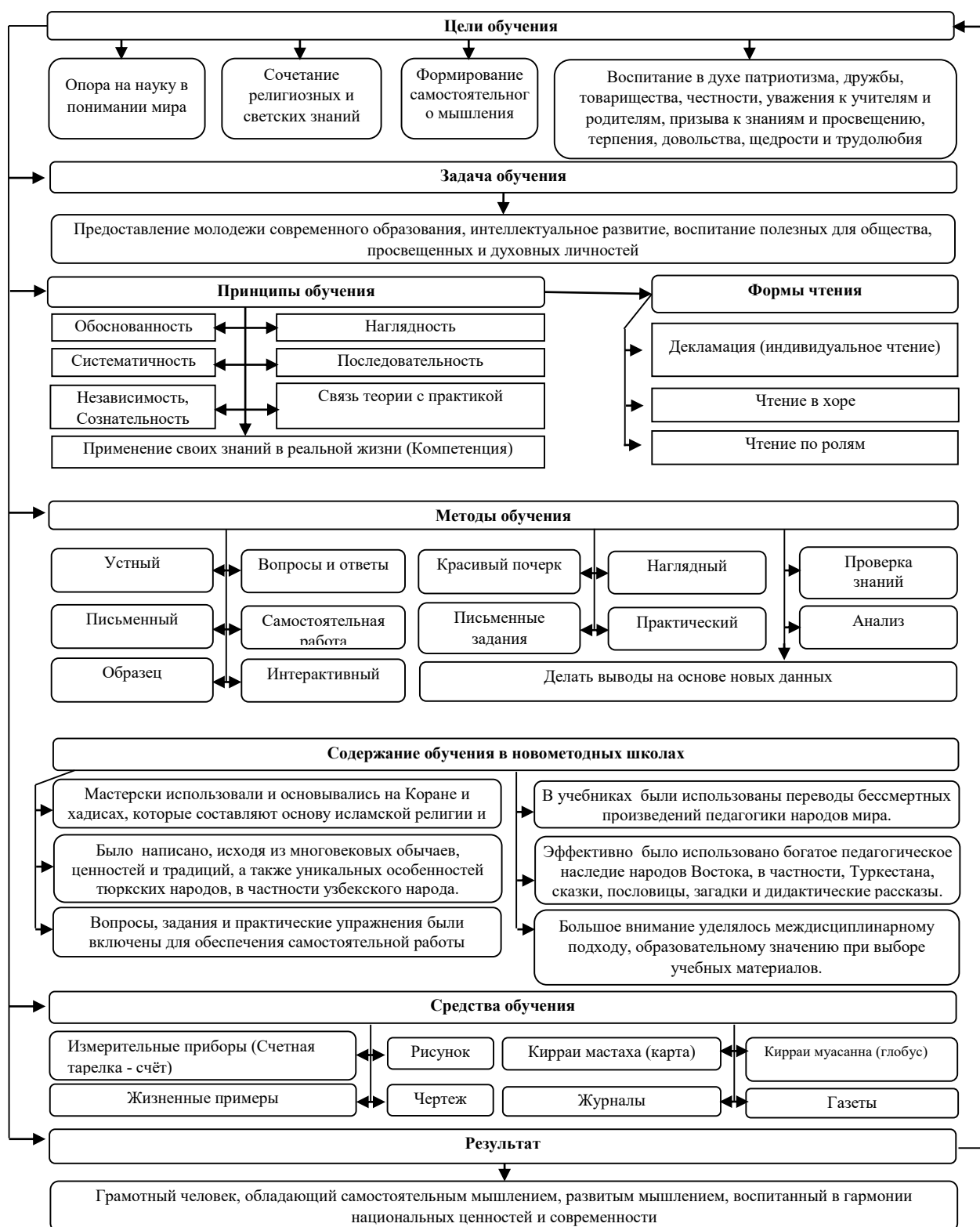


Рисунок №2. Модель образовательного процесса, организованного в джадидских школах

Считаем, что успех учебно-воспитательного процесса в новометодных школах зависит от следующих факторов:

- учебники сторонников школы нового метода были написаны на основе исламской религии, Корана, хадисов, составляющих основу исламской философии;

- эффективное использование богатого педагогического наследия народов Востока, в частности Туркестана, сказок, пословиц, загадок и дидактических рассказов;

- было написано, исходя из многовековых обычаев, ценностей и традиций, особенностей тюркских народов, в частности узбекского народа;

- использование в учебниках переводов бессмертных произведений педагогики народов мира.

В третьем параграфе главы изложены научно обоснованные мнения, связанные с *«Развитием педагогической мысли в организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей»*. В истории педагогики взгляды сторонников новометодной школы на образование и воспитание имеют большое значение и нашли отражение в художественно-литературных, исторических и педагогических произведениях.

В 1891 году В. П. Наливкин (специальный инспектор по медресе и школам), изучая местные школы в Ташкенте, пишет следующее об открытии школ: «Если у жителей махалли возникало желание иметь свои школы, об этом сообщали имаму мечети, или все соглашались и приглашали муллу, окончившего или обучавшегося в медресе.

Н. С. Ликошин описывает посещение старой школы следующим образом: «Недавно я сначала посетил мавзолей и медресе Шайхантахур и увидел две школы, где раньше всех учились маленькие мальчики. Школы были очень маленькие, тесные и плохо освещенные. Удивительно, что мусульманские дети, стремящиеся к знаниям, терпят такую ситуацию. Учитель, не достигший преклонного возраста, не может видеть без очков.

С начала XIX века просвещенная интеллигенция в Бухаре выступала за реформирование медресе и школ, а также ересей, которые позже вошли в ислам. Основателем этого движения был преподаватель медресе, ученый-исламовед Абу Насир Аль Курсави. Он выступал против мистических форм, вошедших в ислам, и пытался внедрить «*усули джадид*», то есть новый метод, в медресе и школах.

Исмаилбек Гаспринский первым открыл школу под названием «Усули джадид» в 1884 году в Бахчисарае и начал обучать мусульманских детей совершенно новым методам, обучая их грамоте. Он доказал, что за 40 дней можно и научиться писать, и читать, и читать Коран и давать немного информации по арифметике, истории ислама и географии.

«Усули маддия» - первоначально разработан в первой четверти XIX века немецким педагогом Иоганном Гербертом (1776-1841). Этот метод был несколько удобнее для обучения чтению и письму по сравнению с методом *хужо*. На основе метода *усули маддия* были созданы алфавиты «Первый учитель», «*Тахсил ул-алифбо*» Абдуллы Авлони Абдулвахоба домла Ибоди,

«Рахбари аввал» Мухаммадамина ибн Мухаммадкарима Ходжи, «Таълими аввал», Муллы Рустамбека ибн Юсуфбекходжи, которые широко использовались в школах «усули кадим» и «усули жаид».

Усули савтия (араб. - звуковой метод), звуковой метод - один из методов обучения грамоте. В этом методе использовалось последовательное восприятие звуков речи (аналитический метод звука) и восстановление звуков речи с помощью символов (букв) письма (см. рисунок №3).



Рис. №3. Применение метода «Усули савтия»

На сегодняшний день обучение грамоте основывается на аналитико-синтетическом звуковом методе, то есть на принципе органической связи аналитических и синтетических звуковых методов. Звуковой метод появился в местных школах Средней Азии, в том числе в узбекских школах, в конце XIX - начале XX веков. Основными источниками его распространения были русско-туземные школы края и школы, открытые татарскими учителями.

Третья глава диссертации называется «**Организация и проведение педагогических экспериментально-опытных работ**». В данной главе изложены этапы организации экспериментально-опытной работы - экспериментальной работы.

В целях определения образовательного процесса и его эффективности в новометодных школах, организованных джаидскими просветителями, в рамках исследования был определен уровень знаний студентов.

Определение уровня сформированности знаний, умений и навыков, связанных с учебно-воспитательным процессом в новометодных школах, организованных джаидскими просветителями, среднее усвоение до и после эксперимента по результатам эксперимента, проведенного в

экспериментальных и контрольных классах, было проанализировано с помощью математико-статистического метода Стьюдента и χ^2 Пирсона.

В эксперимент-опыте приняли участие 584 студента 2-го курса. Из них в контрольной группе приняли участие 289 студентов, в экспериментальной группе - 295 студентов. Выбрана гипотеза H_0 , отражающая эффективность усвоения студентами до и после эксперимента, а также студентами контрольной и экспериментальной групп, и гипотеза H_1 , противоречащая ей (см. таблицу №3).

Таблица №3

Данные о студентах, участвовавших в педагогическом эксперименте-опыте

Группы	Количество студентов	Высокий		Средний		Низкий	
		Н.Э.	К.Э.	Н.Э.	К.Э.	Н.Э.	К.Э.
Контрольная	289	95	96	100	102	94	91
Экспериментальная	295	96	133	102	128	97	34

Основываясь на результатах проведенного эксперимента-опыта, мы проанализировали среднюю успеваемость в контрольной и экспериментальной группах с помощью критерия Стьюдента по результатам эксперимента, проведенного для определения эффективности уровней усвоения студентами. На этой диаграмме оно имеет следующий вид (см. рис. №4).

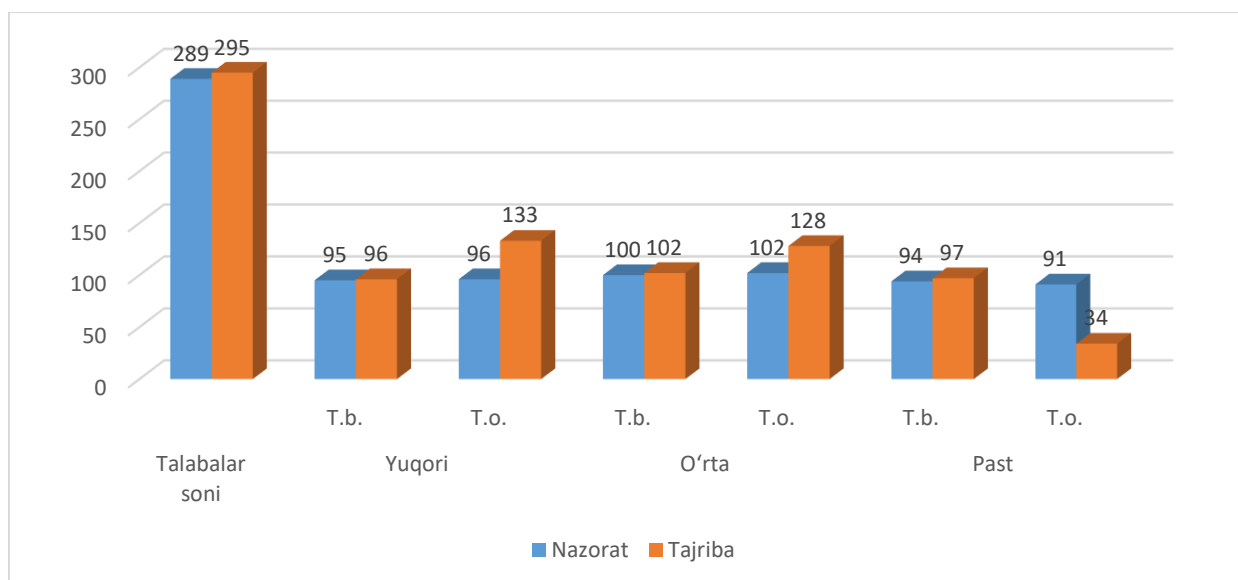


Рис.№4. Диаграмма для определения уровня знаний студентов по новометодным школам, созданных джадидскими просветителями

Краткая суть задачи заключается в следующем: даны два выборочных множества. Один из них - показатели усвоения знаний студентами контрольной группы, а второй - показатели усвоения знаний студентами экспериментальной группы.

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментально-опытных работ.

Известно, что $\bar{X} = 2,33$; $\bar{Y} = 2$;

Отсюда показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,09}{2 + 0,09} = \frac{2,24}{2,09} = 1,07 > 1$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,09) - (2 - 0,09) = 2,24 - 1,91 = 0,33 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Посредством этой экспериментально-опытной работы установлено, что уровень успеваемости студентов экспериментальной группы по сравнению с уровнем успеваемости контрольной группы увеличился на 11%.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ

1. Для коренного реформирования учебно-воспитательного процесса в новометодных школах, созданных джадидскими просветителями, обеспечивалось преподавание светских знаний, внедрение передового опыта в науку и просвещении (класс-учебная система, новометодные учебники, регламент).

2. В результате изучения и внедрения в практику воспитательных факторов организации учебно-воспитательного процесса в новометодных школах джадидских просветителей важное значение приобрела координация содержания образовательного процесса, программ в таких образовательных учреждениях, как русско-туземные школы, новометодные школы, гимназии, учебные заведения, модернизация системы обучения. Воспитание детей в школах было основано на исламской этике и духовности. Подходы к обучению и воспитанию юношей и девушек различались. Согласно столпам ислама, учились уважению к родителям, этикету приветствия, правилам поведения перед общественностью, обязанностям детей, трудовому воспитанию и следованию советам из хадисов.

3. Учебники нового метода в джадидских школах появились с передовыми идеями и взглядами, чтобы приблизить цивилизацию к мировому стандарту. Однако их взгляды и деятельность встретили ожесточенное сопротивление. Джадидские прогрессисты Ахмад Дониш, Абдурауф Фитрат, Садриддин Айни, Абдувохид Мунзим, Хамид Ходжа Мехри Домло, Икром Абдусалом, Мухиддин Мансур, Мирзо Сиродж Хаким, Усман Ходжа поставили на повестку дня вопросы, связанные с коренным реформированием образования и воспитания.

4. Джадидские школы, действовавшие в 1900-1908 годах, были школами татарской интеллигенции, в которых, хотя и в небольшом количестве, участвовали дети представителей местной национальности. Вопрос,

связанный с открытием первых джадидских школ, был несколько проблематичным, и такие татарские интеллектуалы, как Халид Бурнашев, Низомиддин Сабитов и Мулла Джурабой, живший в Пирмастском районе, первыми открыли школы.

5. В джадидских школах обучение учащихся грамоте, в светлых классах, обучение учащихся с помощью наглядных пособий (глобуса, карты и т.д.), предоставление светских знаний посредством учебников и учебных пособий, проведение экзаменов с участием родителей, отмена физических наказаний в школе составляют отличительные черты новометодных школ. В этих школах также проводились курсы по ликвидации неграмотности. Однако эти школы не были свободны от недостатков, связанных с предоставлением только начального (4-летнего) образования, неспособностью дать среднее образование, платным обучением, отсутствием четкой программы и четкого плана.

6. При организации процесса обучения в новометодных школах джадидских просветителей уделялось внимание соразмерности принципов образования и воспитания, совершенствуется гармонизация традиционности и современности в воспитании и внедрение в современную систему образования передовых идей джадидов (направление одаренной молодежи на учебу за рубеж, издание газет, журналов, учебников, обеспечивающих духовно-нравственное развитие молодежи). Проводилась политика «охвата» всех детей образованием, для взрослых открывались «курсы ликвидации неграмотности».

7. В школах, созданных по инициативе джадидских просветителей, было обеспечено соответствие принципов сознательности, наглядности, системности и последовательности, обоснованности, единства теории и практики. В этих школах уделялось внимание среднему специальному (профессиональному) и высшему образованию, открыты школы профессионального обучения. Обучение проводилось на узбекском, персидско-таджикском, русском, татарском и европейских языках.

8. Описание методов обучения, используемых джадидскими просветителями в новометодных школах, и обобщение образовательно-воспитательного значения наследия предков, качества формирования просвещения в воспитании высокодуховной личности (вера, терпение, сила воли, мужество, стойкость, совесть, дружба, честность, уважение к учителю) послужили совершенствованию духовного воспитания.

Рекомендации

1. Организация в педагогических высших образовательных учреждениях в традиционной форме международной конференции на тему «Научное наследие, исследование и генезис изучения джадидских просветителей в мировой научной цивилизации» и пропаганда ее результатов в средствах массовой информации.

2. Включение предмета «Педагогика джадидов» в квалификационные требования и учебный план образовательных направлений 60110400-Начальное образование, 60110200-Дошкольное образование, 60110100-Педагогика.

3. В целях обучения слушателей «Центров мастерства» научному наследию джадидских просветителей и его практическому значению в повышении педагогического мастерства учителей внедрить модуль «Педагогические взгляды джадидских просветителей на образование и воспитание».

4. Разработка мультимедийных дидактических средств, основанных на образовательной деятельности джадидских просветителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/12.02.2025.Ped.167.01 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

AKHROROV IKHTIYOR DONIYOROVICH

**PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF ORGANIZING
THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS
IN NEW-METHOD SCHOOLS OF JADID ENLIGHTENERS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

**OF THE DISSERTATION FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Buxoro – 2025

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under registration number B2022.4.PhD/Ped3954.

The dissertation was completed at the Bukhara State Pedagogical Institute.

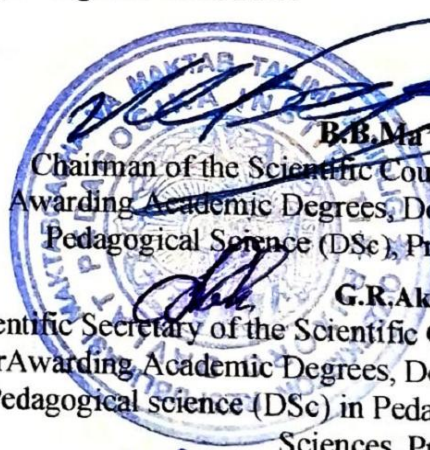
Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, English, Russian (summary)) on the Scientific Council's web page (www.buxdpi.uz) and "Ziyonet.uz" information and educational portal – www.ziyonet.uz posted at the following addresses

Scientific supervisor:	Umurov Zarif Latifboyevich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official opponent:	Adizov Bakhtiyor Rahmonovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Olimov Temir Hasanovich Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Urgench State University

Dissertation defense PhD granting academic degrees under Bukhara State Pedagogical Institute. 03/12.02.2025. Ped.167.01 Digital Science Council 2025“____”____ the clock will be held at the meeting in _____. (Address: 2001-00, Bukhara city, Piridastgir Street, 2.) Tel. (99865) 226-10-96; fax: (99865) 226-10-96; e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation can be found at the information resource center of the Bukhara State Pedagogical Institute (registered with the number _____.) (Address: 2001-00, Bukhara city, Piridastgir Street, Ward 2 Tel.: (99865) 226-10-96;

Dissertation abstract 20____ - year“____”____ distributed on the day.
(20____ - year“____”____ at _____ digital register declaration


B.B. Ma'murov
Chairman of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Science (DSc), Professor

G.R. Akramova
Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical science (DSc) in Pedagogical
Sciences, Professor

Sh.Sh. Olimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for Awarding Academic
Degrees, Doctor of Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research The purpose of the research is to classify the pedagogical foundations of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners and to develop recommendations for their effective use.

Research Objectives:

- to identify the factors that led the Jadids to initiate activities aimed at the fundamental reform of the education system;
- to study the educational factors of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners and to introduce them into educational practice;
- to clarify the balance and proportionality of teaching and upbringing principles applied in organizing the instructional process in the new-method schools of Jadid enlighteners;
- to describe the teaching methods used in the new-method schools of Jadid enlighteners and to generalize the educational and pedagogical significance of the ancestral heritage

The object of the research is the process of organizing the educational and upbringing activities in the new-method schools of Jadid enlighteners. A total of 584 students from Bukhara State Pedagogical Institute, Urgench State University, and Navoi State University participated in the study.

The subject of the research comprises the pedagogical conditions, forms, methods, and means of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners.

The scientific novelty of the research consists of the following:

- the progressive practices in science and enlightenment, the implementation of the class–lesson system, the regulation of new-method textbooks, and activities aimed at reforming the education system were analyzed, and it was substantiated that the process of teaching secular knowledge served as a key means of organizing the educational and upbringing process in the schools of Jadid enlighteners;
- through the coordination of curricula in educational institutions such as Russian-native schools, new-method schools, gymnasiums, and teacher training institutions, the content of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners was justified, and the advantages of the innovative system based on the modernization of the teaching system were substantiated;

- the model of harmonizing traditional and modern approaches in education in the new-method schools of Jadid enlighteners and integrating the progressive ideas of Jadids into the modern education system was improved;

- the scientific and methodological support was enhanced through the development of scientific and methodological recommendations aimed at improving spiritual and moral education, based on the progressive Jadid educational doctrine, the qualities of enlightenment in fostering a spiritually mature personality, and pedagogical principles of teaching and upbringing (consciousness, visualization, systematization, and consistency).

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on the pedagogical foundations of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners, the following implementations were carried out:

- the recommendations and scientific findings related to the application of advanced practices in science and enlightenment, the class-lesson system, the regulation of new-method textbooks, and the teaching of secular knowledge as a means of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners were used in fulfilling the tasks defined within the innovative research project No. PZ-202005236 “Development of a Multimedia Product for the Course ‘Family Psychology’”, implemented at Bukhara State University (Reference No. 02/3625 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Bukhara State University, dated June 2, 2025). As a result, favorable conditions were created for educating a well-rounded personality based on the pedagogical potential of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners;

- by coordinating curricula in educational institutions such as Russian-native schools, new-method schools, gymnasiums, and vocational educational institutions, the proposals and recommendations aimed at modernizing the teaching system and organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners were used in preparing the section “History of Teaching Mathematics” of the учебное пособие “Mathematics and Its Teaching Methodology” (Order No. 485 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated December 27, 2024; Certificate No. 855557). As a result, the study of the spiritual heritage of Jadid enlighteners contributed to the development of students’ historical thinking;

- the recommendations on harmonizing traditional and modern approaches in education, improving the model of organizing the educational and upbringing process in the new-method schools of Jadid enlighteners, and integrating the progressive ideas of Jadids (such as sending talented youth abroad for education,

publishing newspapers, journals, and textbooks that ensure the moral and ethical development of youth) into the modern education system were implemented in the educational process of Bukhara State Pedagogical Institute, Urgench State University, and Navoi Pedagogical University in the specialty 60110400 – Primary Education (Reference No. 02/01-01-292 of the Research Center for the Development of Higher Education under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, dated July 23, 2025). As a result, the effectiveness and quality of teaching were enhanced through enriching the content of the учебно-методическое пособие “Pedagogy of the Jadids” with the progressive ideas and views of Jadid enlighteners;

– based on the progressive Jadid educational doctrine, the qualities of enlightenment in fostering a spiritually mature personality, and pedagogical principles of education and upbringing (consciousness, visualization, systematization, consistency, and the unity of theory and practice), the research results devoted to improving spiritual and moral education were used in developing the scripts of television programs “Moziy Bisotidan,” “Asrlarning Asraganlari,” and “Assalom Buxoro” broadcast by the Bukhara Regional Branch of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, as well as in organizing roundtable discussions and public dialogues (Reference No. 02-09-225 of the Bukhara Regional Television and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan, dated August 29, 2023). As a result, the universal significance and value of Jadid enlighteners’ views on education and upbringing were widely promoted.

Approbation of the research results. The results of the present research were discussed and approved at 2 international and 5 national scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 21 scientific and methodological works have been published on the topic of the dissertation, including 2 учебные пособия (teaching manuals), 1 educational and methodological guide, and 11 articles published in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, of which 4 articles were published in foreign scientific journals and 7 in national scientific journals.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation comprises 156 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNIX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Axrorov I.D. Jadidchilik harakatining ilm-fan, ta'lim va matbuot sohasida amalga oshirgan islohotlari. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2024, №10. –B. 135-141. (OAK rayosatining 2021-yil 30-sentabrdagi 306/6-son qarori).
2. Axrorov I.D. Jadid ma'rifatparvarlarining maorif va tarbiyaga oid qarashlari. Til va adabiyot ta'limi. 2022. №7. –B. 16-18. (13.00.00. №8)
3. Axrorov I.D. Jadidlar harakatining ilm-fan, ta'lim va matbuot yo'nalishlaridagi islohotlari. Pedagogik akmeologiya. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2025. № 5(22). –B. 117-121. (OAK rayosatining 2023-yil 5-maydagi 337-qarori).
4. Axrorov I.D. XIX–XX asr boshlarida jadidlarning ta'lim islohotlari va yoshlarni xorijda o'qitish tashabbuslari. Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2025. №5(3). –B. 280-283. (13.00.00. №23)
5. Axrorov I.D. Turkistondagi jadidchilik harakatiga Mahmudxo'ja Behbudiyning ta'siri. Qo'qon davlat pedagogika institute ilmiy xabarlar. 2025. № 2. –B. 838-843. (OAK rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qarori).
6. Axrorov I.D. Buxorodagi jadidchilik harakatining o'ziga xosligi va maktablardagi ta'lim tizimi. Maktabgacha va maktab ta'limi. 2025. № 6. –B. 60-63. (OAK rayosatining 2024-yil 26-avgustdagi 11-05-4381/01-son qarori).
7. Axrorov I.D. The New Stage of Enlightenment in Turkestan. International Journal of Pedagogics. Vol.05 Issue02 2025, –P. 192-195.
8. Axrorov I.D. The issue of educational processes in jadid schools. Spectrum Journal of Innovation. Volume 07, Issue09 2022, –P. 6-9.
9. Axrorov I.D. The Formation Process of Jadid Schools and the Theoretical Foundations of Teaching. European international journal of Pedagogics. Vol.04 Issue11 2024, –P. 90-96.
10. Axrorov I.D. Yangi avlod darsliklarining etno taraqqiyoti va etnografik xususiyatlari (jadid maktablari darsliklari misolida). Farg'ona davlat universiteti Filologiyaning dolzarb muammolari va uning innovatsion yechimlari. Xalqaro anjuman materiallari to'plami. –Farg'ona, 2022.12.12. –B. 686-688.
11. Axrorov I.D. Jadidlarning darsliklar yaratish faoliyatiga oid ayrim mulohazalar. International Multidisciplinary Conferense 25 th Feb.2023. –B. 118-123.

II bo'lim (II chast; II part)

12. Axrorov I.D. The issue of educational system in turkestan madrasahs. International scientific research. Vol.03 Issue09 2022. –P. 158-161.
13. Axrorov I.D. Jadid maktablarida milliy darsliklar masalasi. Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti “Turkiy xalqlar filologiyasida fundamental tadqiqotlar va innovatsion ta'lim texnologiyalari”. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Nukus, 2022. –B. 800-802.

14. Axrorov I.D. Jadid schools and the goal of the jadid movement in Turkestan. Academic international conference on Multi-disciplinary studies and education Hosted from Pittsburgh. –USA, 2023. –B. 67-70.
15. Axrorov I.D. Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari. Ilm-fan muammolari yosh tadqiqotchilar talqinida Respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to‘plami. 2023-yil, 28-fevral. –B. 56-59.
16. Axrorov I.D. Hoji Muinning jadid maktablariga oid faoliyati xususida. Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnal. 2023. №2/3. –B. 8-11.
17. Axrorov I.D. Turkiston jadid maktablari taraqqiyotida Ismoil Gasprinskiyning o‘rni. Boshlang‘ich ta’limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023yil, 19-may. –B. 572-575.
18. Axrorov I.D. Jadid maktablarida darslik sifatida o‘qitilgan adabiyotlar tahlili va ularning metodik imkoniyatlari. Boshlang‘ich ta’limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023-yil, 19-may. –B. 532-535.