

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAQSUDOVA GULNOZ OLIMOVNA

**BO'LAJAK XORIJIY TIL O'QITUVCHISINING KASBIY NUTQ FAOLIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of the abstract of doctoral (DSc) dissertation

Maqsudova Gulnoz Olimovna

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish	3
.....	

Максудова Гулноз Олимовна

Совершенствование методики развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка.....	33
--	----

Maqsudova Gulnoz Olimovna

Improving the methodology for developing the professional speech activity of a future foreign language teacher.....	69
---	----

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ	
List of published works	75
.....	

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAQSUDOVA GULNOZ OLIMOVNA

**BO'LAJAK XORIJIY TIL O'QITUVCHISINING KASBIY NUTQ FAOLIYATINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2. DSc/Ped1154 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomi nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida www.ziyo.net manzillariga joylashtirilgan.

Rasmiy opponenlar:

Isakulova Nilufar Janikulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Misirov Sohijjon Abdupattayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nizomi nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "___"___soat ___dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. E-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Dissertatsiya bilan Nizomi nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27 uy. Tel.: (99871) 276 -79-11; faks: (99871) 276-80-86. E-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "___" _____kuni tarqatildi.

(2026-yil "___" _____dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.A.Atadjanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

N.M.Axmedova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Sh.A.Atadjanova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc),
dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy ta'lim muassasalarining ilmiy-amaliy tadqiqot yo'nalishlarida o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini xalqaro standartlar asosida rivojlantirishga qaratilgan talablarning ortib borishi, kreativ modulli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga singdirilishi bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash tizimiga yangicha yondashuvlarni joriy etishni taqozo etmoqda. Globallashuv jarayonining jadallashuvi va xalqaro ta'lim makonida integratsiya jarayonlarining kuchayishi sharoitida YUNESKO, Yevropa Kengashi hamda Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) kabi nufuzli xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan normativ-huquqiy hujjatlarda o'qituvchining nutqiy-kommunikativ faoliyati, kasbiy muloqotni samarali tashkil etish hamda ta'lim jarayonida interaktiv va funksional nutqdan foydalanish muhim kasbiy kompetensiya sifatida e'tirof etilgan.¹ Shu bois, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish masalasi ta'lim sifatini oshirish, xalqaro talablarga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlashda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida, xususan, Buyuk Britaniyada amalga oshirilayotgan "English Language Teaching Reforms" hamda AQShda qabul qilingan "National Standards for Foreign Language Education" kabi dasturlarida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish masalalariga katta e'tibor qaratilgan. Ustuvor yo'nalishlar sifatida lingvistik bilimlarni kengaytirish, kasbiy pedagogik muloqotni shakllantirish, nutqiy-tafakkur jarayoni bilan nutq faoliyati o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni rivojlantirish, nutqni hosil qiluvchi kognitiv asos konseptual tuzilmalarni shakllantirish hamda kasbiy nutqni tizimli ravishda takomillashtirish belgilangan. Olib borilayotgan tadqiqotlar kasbiy pedagogik tayyorgarlik jarayonida turli zamonaviy texnologiyalarni samarali qo'llashning nazariy-metodologik asoslarini chuqur o'rganishga mo'ljallanib, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasi, nutqiy faoliyat turlari integratsiyasi hamda reflektiv-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirishda ustuvor ilmiy-pedagogik muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Shuningdek, bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini zamonaviy texnologiyalar, innovatsion metodlar asosida rivojlantirishga yo'naltirilgan strategik baholash mezonlari va parametrlarini aniqlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda ta'lim sohasini

¹UNESCO "ICT Competency Framework for Teachers" (2018), dasturi: <https://unesdoc.unesco.org/in/rest/> , Yevropa Ittifoqining "Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment" (CEFR, 2001; 2018 Companion Volume) dasturi: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>, OECD "Future of Education and Skills: Education 2030" dasturi: <https://www.oecd.org/education/2030-project>

modernizatsiya qilish, chet tillarni o'qitishni xalqaro standartlar (CEFR) asosida tashkil etish, kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishga qaratilgan me'yoriy-huquqiy hujjatlar qabul qilinib, ushbu sohada samarali pedagogik shart-sharoitlar, metodik ta'minot va modellarni ishlab chiqish, didaktik mexanizmlarni takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalar va funksional yondashuv asosida nutq faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik tizimlarni joriy etilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. "Kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan xorijiy tillarni o'qitishning yangi tizimini tashkil qilish"² ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish masalasini ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tadqiq etish, ta'lim amaliyoti uchun istiqboldagi kafolatlangan natijalarga erishishga zamin hozirlaydi.

Dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabr PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 -yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqiy faoliyatini takomillashtirish strategiyalarini loyixalashtirish masalalariga bag'ishlangan ilmiy-nazariy tadqiqotlar jahonning yetakchi markazlari xususan: University of Cambridge (Buyuk Britaniya), Cardif University (Uels), Newcastle University, Moskva davlat pedagogika universiteti (Rossiya Federatsiyasi), Nazarbayev universiteti (Qozig'iston Respublikasi)da olib borilmoqda³.

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqiy faoliyatini rivojlantirish strategiyalarini loyixalashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda: jumladan raqamli ta'lim sharoitida ta'lim tizimiga fanlarning mos

² Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Prezident Shavkat Mirziyoev raisligida 2022 yil 6 may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig'ilishi.

³ Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: University of Cambridge - Faculty of Education, Cardiff University. School of English - Communication and Philosophy, Newcastle University. School of Education, Communication and Language Sciences, Moskva davlat pedagogika universiteti, Nazarbayev universiteti-School of Languages, Linguistics, and Literatures.

mazmunlarini strategik loyihalash asosida milliy o'quv rejasi ishlab chiqilgan, nutq faoliyati shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida takomillashtirilgan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarlik ta'limini mazmuni raqamlashtirishga moslashtirish asosida rivojlantirish, raqamlashtirilgan ta'lim sharoitidagi yangi mazmunga o'tish rejalari takomillashtirilgan, kasbiy-pedagogik tayyorgarligini namoyon etadigan kontekstli yondashuvdan keng foydalanish asosida kompetentli pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonlari takomillashtirilgan. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda metodik tizimlarni yaratish, ularning kasbiy va pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish, shuningdek, kommunikativ kompetentlikni shakllantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Xususan, o'qituvchilarni tayyorlashda o'ziga xos metodik yondashuvlar, shu jumladan, til o'qitish metodikasini rivojlantirish, ta'limda yangi yondashuvlarni qo'llash va o'qituvchilarning yozma va og'zaki nutq faoliyatlarini oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu sohadagi tadqiqotlar, masalan, o'qituvchilarga yozma va og'zaki nutqni samarali o'rgatish metodikasini ishlab chiqish, turli ta'lim tizimlarida qo'llaniladigan interaktiv metodlar va mashqlarni o'rgatish, shuningdek, pedagogik kompetensiyalarni yanada takomillashtirishga qaratilmoqda.

Bundan tashqari, o'qituvchilarni tayyorlashda ko'p tilli va multimedia dasturlarining qo'llanilishi, lingvodidaktik tasniflar va mashqlar tizimlarini ishlab chiqish, o'qituvchilarning lisoniy, kasbiy va pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari chuqur o'rganilmoqda. O'qituvchilarning malakalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan zamonaviy metodlar va usullar, shu bilan birga, o'qituvchilarning pedagogik faoliyatidagi qiyinchiliklarni bartaraf etish usullari ham tadqiqotlar obyekti hisoblanadi.

Global miqyosda olib borilayotgan ilmiy izlanishlar bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda ularning kasbiy, shaxsiy, pedagogik, ijodiy va metodik kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan. Bu jarayonda o'qituvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda pedagogik metodlarni yangi yondashuvlar asosida rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Shunday bo'lsada, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashdagi mavjud muammolar, ayniqsa, ularning kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish va ilmiy-amaliy metodlar asosida ta'lim jarayonini takomillashtirish masalalari dolzarb bo'lib qolmoqda.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash va ularning kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish M.T.Irisqulov, J.J.Jalolov, A.A.Abduazizov, Sh.A.Attadajonova, L.T.Axmedova, N.T.Kuchimova, M.X.Karaxodjayeva, F.Sh.Alimov, U.U.Jumanazarov, G.T.Rashidova, B.G.Kulmatov, G.A.Asilova, G.X.Mahkamova, B.B.Mamarajabov, R.M.Sadikov⁴larning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

⁴ Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. –T.: Yangi asr avlodi, 2009. 120 b, 14. Jalolov J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent, 2012. – 432 b, Abduazizov A.A. tilshunoslikka kirish.-T.: Sharq, 2010.-2-170 b, 65. Atadjanova Sh.A. Chet til ta'limida talabalar kasbiy malakasini shakllantirish. Monografiya. Toshkent. Fan - 2016 y. - 120 b, Axmedova L.T. Teoriya i praktika

Kasbiy pedagogik ta'lim aksiologiyasi va akmeologiyasini rivojlantirish bo'yicha MDH davlatlarida O.A.Artemeva, N.D.Galskova, V.I.Baydenko, R.P.Milrud, Bondarevskaya, E.V, E.I.Passov, A.A.Leontev, O.A.Zarjiskaya, V.V.G.Safonova, P.Ya.Galperin, N.D.Zarubina, N.I.Zhinkin, I.V.Arnold, A.R.Luriya, Ye.A.Yunina, V.G.Kprisko⁵lar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarini kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning didaktik masalalari bilan K.Bach, L.W.Anderson, S.Borg, R.Ellis, T.S.Farrel, J.K.Hall, L.D.Freeman, J.K.Richards, S.J.Savignon, J.Smith, B.N.Amakeme, A.N.Anderton, Zhao Chong-yuan, S.Wang, S.Walsh⁶larning ilmiy tadqiqot

obucheniya kasbiynoy russkoy rechi studentov-filologov. –T.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 s, 153.

Kuchimova N.T Oliy ta'lim tashkiloti talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. –T., 2023. – 11 b, 152, Karaxodjaeva M.Nofilologik guruh talabalari kasbiy nutqini fe'l asosida shakllantirish metodikasi. Ped. fan. nom. .diss. –Toshkent, 2002. –156 b, 154, Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Avtoref. ... kand. ped. nauk. –T.:2018. –24 b, 160. Асилова Г.А Божхона ва солиқ йўналишлари талабаларининг давлат тилида касбий мулоқот юритиш компетенциясини ривожлантириш (рус гуруҳларда): Diss.. док.пед.наук.-Тошкент, 2017.-В.25, 161, Махкамова Г.Т.«Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА (английский язык)» Дис. ... док..пед.наук. -Т.: УзГУМЯ, 2011, 155, Mamarajabov B.B. bulajak tarjimonlarning kasbiy mulokot kompetensiyasini lingvomadaniyatshunoslik yondashuvi asosida rivojlantirish. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. –T., 2023. – 11 b, 157, Sadikov R.M. Методика формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. –T., 2022. – 11 b.

⁵ Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Artemeva O.A. Активизация познавательной деятельности студентов вуза при обучении иностранному языку на основе учебно-ролевых игр. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. - 192 с, Галскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М.: АРКТИ, 2003. – 192 с, Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию ГОС высшего профессионального образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -120 с, Мильруд Р.П. Методика развивающего обучения средствами иностранного языка в школе. - Москва-Тамбов, 1991. - 121 с, Бондаревская, Э.В. Личностно-ориентированная модель воспитания в школе: учеб. пособие / Э.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2000. – 208 с, Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с, Леонтев А. А. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. –М., 1970. –С.320-368, 43. Заржиская О.А. Образ тела как предмет психологического исследования// Журнал практического психолога. - М., 1998. -№ 7. - С. 14-18, Сафонова ВВ., Соловова Е.М., Бим И.Л., Биболетова М.З., Кузьмина Л.Г. К концепции 12-летнего образования. Иностранные языки// Иностранный язык в школе. - 2000. - № 4. - С. 4 – 10, Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: "Книжный дом" Университет", 2000. - 336с, Зарубина Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. - М., 1981.-395 с, Зинкин, Н. И. (1998). Речь как проводник информации. М.: Наука, 21, Арнолд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. - М.: Высшая школа, 1991. - 169 с, 36. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. - Ростов-на-Дону.: Изд-во "Феникс", 1998. - 416 с, Юнина Е.А. Риторическая культура и ее современные проблемы. - Автореф. дис.... доктора философ, наук. - Екатеринбург, 1998. - 31 с, Кприско В.Г. «Психология и педагогика» М.: Харвест – АСТ 2000. 26 с.

⁶ Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Bach K. and Harnish R.M. Linguistic Communication and Speech Acts. -Cambridge, Mass.: MIT Press. 1979. - 236 p. 324, Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. Language Teaching, 36(2), 81–109, Ellis, R. (2005). Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review. Report to the Ministry of Education, New Zealand, pp. 1-58, Farrell, T. S. C. (2019). Reflective language teaching: Practical applications for TESOL teachers. Bloomsbury. P -76, Hall, J. K. (2019). Essentials of SLA for L2 teachers. Routledge. P – 10, Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). Techniques and Principles in Language Teaching (3rd ed.). Oxford University Press. Pp 85-120, Richards, J. C. (2011). Competence and Performance in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 129, Savignon, S. J. (2018). Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. McGraw-Hill. Pp 80-135, Smith, J. (2005). Teaching Foreign Languages: A Professional Approach. Oxford: Oxford University Press. P. 80-108, Amakeme, B. N. (2024). Qualitative study on teacher management strategies fostering inclusive learning and social development

ishlarida Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi masalalarini tadqiq etishgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar vamutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron- ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, uning samaradorligini ta'minlovchi modelini yaratish.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining nutqiy faoliyatini rivojlantirish strategiyalarini aniqlashtirish;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning invariant taksonomik modelini takomillashtirish;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti bo'lajak xorijiy til o'qituvchisini tayyorlashning metodik tizimi bo'lib, pedagogik tajriba-sinov ishlari O'zbekiston Milliy pedagogika universitetida 106 nafar, Buxoro davlat pedagogika institutida 102 nafar hamda Qo'qon davlat universitetida 102 nafar talaba ishtirokida o'tkazildi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzusiga oid ilmiy, metodik, elektron, sunniy intellekt manbalarni qiyosiy-tanqidiy tahlil etish, oliy ta'lim muassasalaridagi interfaol pedagogik tajribalarni o'rganish, anketa, suhbat, kuzatish, test, loyihalash, ekspert baholash, tajriba-sinov ishlari natijalarini matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

(Publication No. 29234567) [Doctoral dissertation, Walden University]. ProQuest Dissertations & Theses Global, 150, Anderton, A. N. (2021). The experiences of foreign language teachers with teacher engagement (Publication No. 18750) [Doctoral dissertation, ProQuest Dissertations & Theses Global], 146, Zhao Chong-yuan. (2021). Explicit speech act instruction for developing EFL students' pragmatic competence. International Journal of English Language Teaching. Pp. 26-35, Wang, S. (2019). Instructional English as a Second Language Practices for Oral Language Development in Chinese Students. Walden University. P 15, Walsh, S. (2011). Exploring Classroom Discourse: Language in Action. London: Routledge. P. 29.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari nutq uzviyligini ta'minlash va semantik kodlash jarayonining faollashuviga ko'ra "kognitiv-semantik moslashuv" tadqiqot birligi orqali autentik nutqiy materiallarni real muloqot vaziyatlarida tahlil qilish hamda kasbiy diskursning intonatsion-xissiy o'zgaruvchanligi orqali muloqotni optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda takroriy mashq orqali mustahkamlash va alternativ ifodalash kabi ustuvor nutqiy strategiyalardan foydalanishning til birliklarini tez va to'g'ri qo'llash, nutqiy bo'shliqlarni to'ldirish va alternativ ekspressiv vositalar bilan mazmunni yetkazish imkoniyatlariga ta'siri kollaborativ nutq faollashuvi asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish taksonomik modeli nutqning retseptiv, reproduktiv, produktiv va interaktiv darajalarini informativ va ekspressiv turlar bilan uyg'unlashtirishning "taksonomik-konseptual variativlik" asosiga ko'ra nutqiy faoliyatning mazmun-faoliyat birligini kognitiv va kommunikativ yondashuvlar ta'sirida integrativ professional nutqiy shakllanish yo'li bilan takomillashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi Socratic Questioning, Toulmin Argument va Case Study kabi mantiqiy-tafakkur texnologiyalarining "kommunikativ-tafakkur faollashuvi" variativligiga ko'ra kognitiv-kommunikativ va pragmatik mashqlar tizimini shakllantirish hamda kommunikativ ssenariylar va kasbiy simulyatsiyalardan samarali foydalanish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish samaradorligi nutqiy o'sish trayektoriyasini aniqlashga qaratilgan mantiqiy tafakkur texnologiyalarining faol dinamikasiga ko'ra "nutqiy rivojlanish faoliyati yo'nalishi" asosida kognitiv-mustaqil, konstruktiv aniqlik va aksiologik-refleksiv darajalarning dinamik va obyektiv baholanishi orqali aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat: bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish interfaol texnologiyalardan samarali foydalanishga yo'naltirilgan qo'llanmalar yaratilgan, amaliy mashg'ulotlar jarayonida bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini bosqichma-bosqich va variativligini adaptiv sinxronlashtirish asosida takomillashtirilgan, bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik faoliyatda strategik loyihalashtirish asosida mustaqil ta'limni zamonaviy pedagogik texnologiyalarining integratsiyasi asosida dars amaliyotlari mazmuniga singdirilgan, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini fanlar integratsiyasi asosida rivojlantirishning baholash ko'rsatkichlari va mezonlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiya ishida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olinganligi, respublikamiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchilarning ishlariga

asoslanganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari yordamida tasdiqlanganligi, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalari bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish muammosiga oid pedagogik va metodik nazariyalarni kengaytiradi hamda mazkur jarayonning mohiyati, mazmuni va tuzilmasini aniqlashtirishga xizmat qiladi. Kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish jarayonining pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etilishi ilmiy jihatdan asoslanib, xorijiy tillarni o'qitish metodikasi fanida ushbu yo'nalishning nazariy asoslari boyitiladi. Tadqiqotda ishlab chiqilgan ilmiy xulosalar, umumlashmalar va nazariy qarashlar chet tillarni o'qitish metodikasi sohalarida olib boriladigan keyingi ilmiy izlanishlar uchun nazariy manba bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, loyihalashtirilgan metod asosida, xususan, ingliz tili fanida interfaol ta'lim vositalaridan samarali foydalanish shakllari va pedagogik texnologiyalar asosida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarning kasbiy nutq faoliyatini tarkib toptirish, ularning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, bakalavriat ta'lim yo'nalishida o'qitish metodikasining mazmuni va texnologik asoslarini rivojlantirishda foydalanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida ularning kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni tashkil etishda qo'llanilishi mumkin. Taklif etilgan model va metodika asosida o'quv fanlari dasturlari, o'quv-uslubiy majmualar hamda metodik qo'llanmalarni takomillashtirish imkoniyati yaratiladi. Tadqiqotda ishlab chiqilgan mezon va ko'rsatkichlar bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy nutq faoliyati rivojlanganlik darajasini baholashda foydalaniladi. Natijalardan malaka oshirish kurslari, seminar-treninglar hamda amaliy mashg'ulotlarda foydalanish mumkin. Shuningdek, tadqiqot materiallari o'qituvchilar uchun metodik tavsiyalar tayyorlashda va ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishda bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari nutq uzviyligini ta'minlash va semantik kodlash jarayonining faollashuviga ko'ra "kognitiv-semantik moslashuv" tadqiqot birligi orqali autentik nutqiy materiallarni real muloqot vaziyatlarida tahlil qilish hamda kasbiy diskursning intonatsion-xissiy o'zgaruvchanligi orqali muloqotni optimallashtirish asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar "Methodology of teaching English to non-native speakers chapter 2" darslik mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 04-iyuldagi 22-01-132/22-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini

rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda takroriy mashq orqali mustahkamlash va alternativ ifodalash kabi ustuvor nutqiy strategiyalardan foydalanishning til birliklarini tez va to'g'ri qo'llash, nutqiy bo'shliqlarni to'ldirish va alternativ ekspressiv vositalar bilan mazmunni yetkazish imkoniyatlariga ta'siri kollaborativ nutq faollashuvi asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar "Methodology of teaching English to non-native speakers chapter 2" darslik mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 04-iyuldagi 22-01-132/22-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish strategiyalari samaradorligi aniqlangan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish taksonomik modeli nutqning reseptiv, reproduktiv, produktiv va interaktiv darajalarini informativ va ekspressiv turlar bilan uyg'unlashtirishning "taksonomik-konseptual variativlik" asosiga ko'ra nutqiy faoliyatning mazmun-faoliyat birligini kognitiv va kommunikativ yondashuvlar ta'sirida integrativ professional nutqiy shakllanish yo'li bilan takomillashtirishga oid tavsiyalar "Methodology of teaching English to non-native speakers chapter 2" darslik mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 04-iyuldagi 22-01-132/22-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning modeli takomillashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi Socratic Questioning, Toulmin Argument va Case Study kabi mantiqiy-tafakkur texnologiyalarining "kommunikativ-tafakkur faollashuvi" variativligiga ko'ra kognitiv-kommunikativ va pragmatik mashqlar tizimini shakllantirish hamda kommunikativ ssenariylar va kasbiy simulyatsiyalardan samarali foydalanish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalar "Distinct English" darslik mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 04-iyuldagi 22-01-132/22-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining nutqiy faoliyatini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan;

bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish samaradorligi nutqiy o'sish trayektoriyasini aniqlashga qaratilgan mantiqiy tafakkur texnologiyalarining faol dinamikasiga ko'ra "nutqiy rivojlanish faoliyati yo'nalishi" asosida kognitiv-mustaqil, konstruktiv aniqlik va aksiologik-refleksiv darajalarning dinamik va obyektiv baholanishi orqali aniqlashga oid tavsiyalar "Distinct English" mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 04-iyuldagi 22-01-132/22-sonli ma'lumotnomasi). Natijada kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning samaradorligini takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi: mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi: dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ishlar, jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalarning asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, jumladan, 7 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi: dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 283 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan,

dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi

ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari

bilan bog'liqligi, maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotning usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari hamda ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati yoritib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish pedagogik zarurati, kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning zamonaviy konsepsiyalari va paradigmalari yoritilgan.

XXI asrda xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan ehtiyojning keskin oshishi xorijiy til o'qituvchilariga nisbatan yuqori darajadagi kasbiy talablarni yuzaga keltirmoqda. Mazkur holat bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishni taqazo etmoqda. Kasbiy nutq faoliyati tushunchasi o'qituvchining kasbiy vazifalarini bajarishda til vositalari orqali fikr almashish, ta'lim maqsadlarini amalga oshirish, talabalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish faoliyati sifatida qaraladi.

Kasbiy nutq faoliyati o'qituvchining ta'lim berish jarayonida og'zaki va yozma muloqot vositasida amalga oshiriladigan funksional jarayonidir. Bu faoliyat quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi:



1-rasm. Nutq faoliyati elementlari

Nutq faoliyatini rivojlantirishda til va taffakur o'rtasidagi munosabatlarni inobatga olish maqsadga muvofiq. Til lingvistik ifoda sifatida ong va tafakkur obyekti o'rtasida muhim vosita sifatida joylashgan. Til orqali voqelikni anglash va uni boshqalarga yetkazish jarayoni esa tafakkurning ichki mexanizmlari bilan bevosita bog'liqdir. Verbal tafakkur, nonverbal tafakkurdan farqli ravishda, so'zlar yordamida amalga oshiriladi, va bo'lajak xorijiy til o'qituvchisi o'z tafakkurida hodisalar va jarayonlarning tasvirlari orqali sub'ekt va ongni bog'laydi. Boshqacha qilib aytganda, tafakkur predmetlari, asosan, atrof-muhitdagi voqelik bilan tasvirli fikrlar orqali muloqot qiladi. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisi idrok etadigan narsalar, tashqi yoki ichki dunyoning tasvirlari bo'lib, ular individual ravishda modellashadi. Dunyoning obrazli tasvirlari til aloqasi orqali uzatiladi. Demak, til aloqasi bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining ongida real yoki xayoliy obyektlarning obrazidir. Tafakkurda yuzaga kelgan obrazlar shaxs uchun tushunish va muloqot manbai bo'lib xizmat qiladi. Aynan shu obrazlarni boshqalarga yetkazish jarayonida esa til asosiy vosita hisoblanadi. Obrazlar inson ongida voqelikning kognitiv modelini yaratadi, bu model esa til vositasi orqali ifodalanadi. Zero, inson o'zining ichki kechinmalari, kuzatgan hodisalari yoki tushungan g'oyalari haqida boshqalar bilan muloqot qilish uchun bu obrazlarni ma'no, shakl va vosita jihatidan til orqali qayta kodlaydi. Aynan shu kodlash va uzatish jarayoni til aloqasi mexanizmi deb ataladi. Til aloqasi mexanizmi inson idrokining chiquvchi voqelikni (obekt, hodisa, shaxs, jarayon va boshqalarni) lingvistik voqelikka aylantirishi va uni aloqa jarayonlarida ifodalashidir. Ushbu jarayonda inson tafakkurida shakllangan obraz va tushunchalar semantik kodlash mexanizmi orqali til birliklariga aylantiriladi. Boshqacha aytganda, inson anglagan, kuzatgan yoki his qilgan voqelikni ongli tarzda nutqiy modelga keltiradi va uni til vositasida boshqalarga yetkazadi. Shu yo'l bilan inson ichki kognitiv mazmunni tashqi lingvistik shaklga keltiradi. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisini kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda "obrazlar" ya'ni "tasvir"ning ahamiyatini tushunish muhim sanaladi chunki tushunchalar tizimi gipotezalar, nazariyalar, muayyan fanlar va dunyoqarashlar shaklidagi

tasvirlarni tashkil etadi. Soʻzlar va turli belgilar modellari esa bu tasvirlarning moddiy ifodasidir. Bu esa shuni anglatadiki, inson tafakkurida shakllangan ichki obrazlar (tasvirlar) til orqali tashqi nutqiy koʻrinishga ega boʻladi. Ular til birliklari vositasida tashqi dunyo bilan muloqotga xizmat qiluvchi semantik shaklga kiradi. Bundan kelib chiqadiki, tasvir va uning nutqiy ifodasi oʻrtasida semantik kodlash va dekodlash mexanizmlari mavjud boʻlib, bu mexanizmning toʻgʻri ishlashi uchun oʻqituvchi oʻz fikrlarini aniq, tushunarli va kontekstga mos tarzda ifodalay olishi lozim. Aynan shu sababli, boʻlajak xorijiy til oʻqituvchisining nutqiy tafakkurini va faoliyatini rivojlantirishda lingvistik vositalarning maʼno-mazmun jihatdan aniqligi, muloqotdagi pragmatik uygʻunlik, hamda psixolingvistik muvozanat ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy nutq faoliyati bu xorijiy til oʻqituvchisining kasbiy vazifalarini amalga oshirish jarayonida til vositalaridan ongli, maqsadli, didaktik va kommunikativ jihatdan samarali foydalanish faoliyatidir. Shu bois, mazkur faoliyatni samarali rivojlantirish uchun zamonaviy ilmiy yondashuvlarni tahlil qilish maqsadga muvofiq. Tadqiqot davomida L.S.Vigotskiy⁷, I.P.Pavlov⁸, J.L.Ostin⁹, F.Sossyur¹⁰ kabi olimlarning ilmiy qarashlari asosida nutqning paydo boʻlishi, ijtimoiy-tarixiy sharoitda shakllanishi, ichki va tashqi nutq fazilatlarini, shuningdek, nutq orqali bilimlar konstruksiyasi jarayonlari tahlil etildi. Lev Vigotskiy¹¹ nutqni ijtimoiy tajribaning muhim vositasi sifatida qarab, uning rivojlanishi insonning kognitiv jarayonlari bilan chambarchas bogʻliq ekanligini koʻrsatdi. J.L.Ostin¹² nutq faoliyatini uchga boʻlgan: lokutiv faoliyat: gapning lingvistik maʼnosi, illokutiv faoliyat: gapning kommunikativ maqsadi, perlokutiv faoliyat: gapning tinglovchiga taʼsiri. Sossyurga koʻra, til umumiy ijtimoiy tizim boʻlsa, nutq esa, til tizimining individual namoyon boʻlish shaklidir. Ushbu yondashuvning bu boradagi ahamiyati shundaki, til tizimi va nutq faoliyati oʻrtasidagi farqni tushunishga yordam beradi.

Zamonaviy pedagogikada koʻpgina paradigmalar boʻlajak xorijiy til oʻqituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantiruvchi asosiy mexanizm hisoblanadi. Bularga *kommunikativ paradigma*, *kognitiv paradigma*, *interaktiv paradigma*, *pragmatik paradigmalar*ni keltirish mumkin.

Kommunikativ paradigma boʻlajak oʻqituvchining kasbiy nutq faoliyatini oʻrgatishda asosiy mezonlardan biridir. Unda til muloqot vositasi sifatida oʻrganiladi va unda talabaning interaktiv faoliyatini rivojlantirishga urgʻu beriladi. Bu paradigma doirasida oʻqituvchi, talabalarni real hayotga yaqin kommunikativ vaziyatlarga jalb qiladi, ularning dialogik va monologik nutq

⁷ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78

⁸ Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes: An investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. London: Oxford University Press. pp. 1–56, 101–145.

⁹ Austin J.L. *How to do Things with Words*. - Oxford, Oxford Univ. Press, 1962.-421 p.

¹⁰ Saussure, F. de. (1916). *Course in general linguistics* (C. Bally & A. Sechehaye, Eds.; W. Baskin, Trans.). New York, NY: Philosophical Library.

¹¹ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78

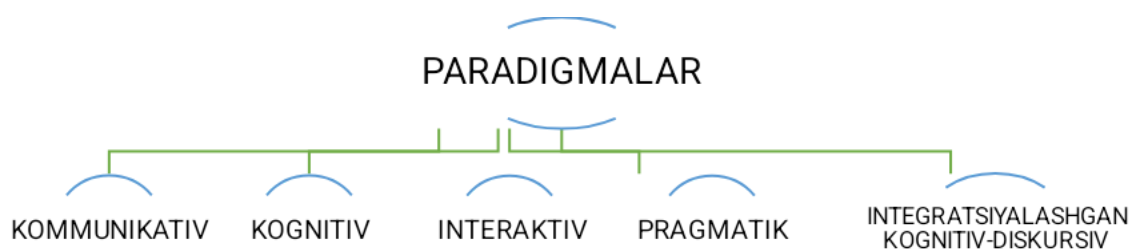
¹² Austin J.L. *How to do Things with Words*. - Oxford, Oxford Univ. Press, 1962.-421 p.

ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Kognitiv paradigma. o'qituvchining kasbiy nutq faoliyatini o'rganishda asosiy ahamiyatga ega, chunki bu yondashuv nutqiy faoliyatni insonning bilish jarayonlari e'tibor, xotira, fikrlash va idrok orqali izohlaydi. Xorijiy til o'qituvchisi o'z kasbiy faoliyati davomida pedagogik jarayonni puxta tushunib, dars jarayonini samarali tashkil etishi maqsadga muvofiq. Bu paradigma nutq faoliyatini faqat talaffuz, grammatika va leksikaga emas, balki nutqning ma'no va mazmunini shakllantirish hamda talabalarning tushunish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Kognitiv paradigmaga ko'ra, o'qituvchi nutqni to'g'ri qabul qilib, uning mazmunini aniqlash orqali ta'limni tashkil etadi.

Interaktiv paradigma. Interaktiv paradigma, o'qituvchining nutq faoliyatini talabalar bilan doimiy aloqa va bir-birining fikrlariga ta'sir o'tkazish orqali tashkil qilinadi. Bu paradigmaga asosan, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi muloqot jarayoni o'zgarishlarga ega bo'ladi va yanada takomillashadi. Interaktiv paradigmaga ko'ra, o'qituvchining asosiy vazifasi talabalarning muloqot va fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, shuningdek, ularni mustaqil faoliyat olib borishga qo'llab-quvvatlashdir.

Pragmatik paradigma. Pragmatik paradigma ta'limda nutq faoliyatini hayotiy va amaliy jihatdan takomillashtirishga yo'naltirilgan tushunchani anglatadi. Uning asosiy maqsadi talabalarga faqat nazariy bilimlar emas, balki ularning kundalik hayotda zarur bo'ladigan amaliy ko'nikmalarni ham rivojlantirishdir. Bu paradigmada o'qituvchi nutqni ma'lumot yetkazish vositasi sifatida emas, balki talabalarning hayotiy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun asosiy vosita sifatida ko'riladi. Sanab o'tilgan paradigmalar har biri o'ziga xos afzalliklarga ega bo'lsa-da, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisi faoliyatining murakkab, kontekstual va ko'p qirrali tabiati to'liq namoyon bo'lishini ta'minlay olmaydi. Shu boisdan ham, ushbu dissertatsiyada integratsiyalashgan kognitiv-diskursiv paradigmani ilgari surishni lozim deb topdik.



2-rasm. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy paradigmalarning pedagogik ketma-ketligi

Taklif etilayotgan integratsiyalashgan kognitiv-diskursiv paradigma bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish jarayonida mavjud bo'lgan zamonaviy ilmiy-pedagogik ehtiyojlardan kelib chiqqan holda shakllantirilgan bo'lib, u o'qituvchining kasbiy nutq faoliyatini bilish jarayonlari (e'tibor, xotira, tafakkur, tushunish) va real nutqiy kontekst (ijtimoiy rol, vazifa, janr, muomala vositasi) asosida tahlil etishga asoslanadi.

Bu paradigma doirasida nutq nafaqat axborot uzatish yoki grammatika va fonetikani qo'llash amaliyoti, balki o'qituvchining ichki ong jarayonlari bilan chambarchas bog'liq holda, tashqi diskursda ifoda topadigan murakkab va dinamik tizim sifatida talqin qilinadi. Nutq ayni paytda ichki refleksiya, tashqi ta'sir, madaniy kontekst va shaxsiy identitetning integratsiyalashgan shakli sifatida o'rganiladi. Ilmiy manbalar tahlili asosida shuni aniqladikki, aynan kognitiv yondashuv nutqning individual ong bilan bog'liq xususiyatlarini ochib bersa, diskursiv yondashuv uning tashqi ijtimoiy shakllanishini ifodalaydi. Integratsiyalashgan kognitiv-diskursiv paradigma bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini chuqur, tizimli va fanlararo kontekstda tahlil etish imkonini beruvchi muqobil ilmiy paradigma sifatida taklif etilmoqda. U yuqorida ta'kidlangan paradigmalarning fragmentar mohiyatini bartaraf etish, kasbiy nutqni yaxlitlikda va kontekstual murakkablikda o'rganish, hamda o'qituvchining nutqiy salohiyatini ongli, samarali va maqsadli tarzda shakllantirish imkonini beradi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy nutqida til birliklarini tez, aniq va kontekstga mos qo'llash qobiliyatini shakllantirish, nutqiy uzilishlar va leksik-grammatik bo'shliqlarni bartaraf etish, hamda mazmunni turli ekspressiv vositalar orqali yetkazish imkoniyatlarini oshirishga qaratilgan strategiyalar tahlil etildi.

Takroriy mashq orqali mustahkamlash strategiyasi ma'lum grammatik strukturalar, dialogik model va kasbiy terminlarni qayta-qayta ishlash orqali ularni nutqda faol va xatosiz qo'llash ko'nikmasini shakllantirish. Bu strategiya orqali talabalarda nutqning tezkorligi va lingvistik aniqligi sezilarli darajada oshiriladi.

Alternativ ifodalash strategiyasi bir xil mazmunni turli sintaktik konstruksiyalar, leksik variantlar yoki nutqiy rollar orqali ifodalash mashqlari. Bu strategiya orqali bo'lajak o'qituvchilarda nutqiy moslashuvchanlik, ijodiy ifodalash qobiliyati va tafakkur rang-barangligi rivojlantiriladi.

Umuman olganda xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish kompleks, ko'p omilli, shaxsga yo'naltirilgan, psixolingvistik va ijtimoiy-kognitiv jarayon bo'lib, uni samarali rivojlantirish muayyan paradigmalarga asoslanadi, ular orqali xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi chuqur integratsiyalashgan, kommunikativ jihatdan samarali va zamonaviy kompetensiyalar majmuasiga ega bo'lgan pedagogik shaxs sifatida shakllanishiga erishiladi.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish modeli va mazmuni"** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyati taksonomiyasi va mazmuni, didaktik imkoniyatlari va modeli bayon qilingan.

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini samarali rivojlantirish uchun uning tuzilmasini, bosqichlarini va rivojlanish mexanizmlarini taksonomik asosda o'rganish maqsadga muvofiq. Nutq taksonomiyasi nutq faoliyatini tashkil etuvchi tarkibiy qismlarni (ya'ni, qanday

nutq turlari, bosqichlar, darajalar mavjudligini) tartibga solish va ularni tizimli ravishda tasniflash demakdir. Masalan, o'qituvchining kasbiy nutqi dars tushuntirish nutqi informativ (axborot yetkazuvchi), baholash nutqi - ekspressiv (emotsional-aksiologik), savol-javob esa interaktiv (ikki tomonlama aloqani ifodalovchi) funksiyalarga ega bo'ladi. Har bir nutq turi maqsadiga ko'ra farqlanadi bu nutq faoliyatining taksonomiyasi hisoblanadi. Ushbu dissertatsiyada xorijiy til o'qituvchisi kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, B.Bloom¹³, S.Vigotskiy¹⁴, A.Leontyev¹⁵, M.Kanale va M.Sveyin¹⁶ kabi olimlarning nazariyalarini tizmlahstirib "Kasbiy nutq faoliyati taksonomiyasi" konseptual modeli ishlab chiqishga harakat qildik. Mazkur model xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda lingvistik, psixologik, metodik va kommunikativ komponentlarning integratsiyasiga asoslangan. Biz taklif qilayotgan bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyati taksonomiyasi quyidagi asosiy komponentlarga ega:



3-rasm. Ingliz tilini o'qitishda nutq faoliyati taksonomiyasi komponentlaridan foydalanish.

1. *Lingvistik komponent*: bu komponent o'qituvchining lingvistik bilimlarini o'z ichiga olib, fonetika, leksika, grammatika va uslubiyat bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishni talab qiladi. Bo'lajak o'qituvchi nafaqat tilning qoidalarini mukammal bilishi, balki ularni dars jarayonida muloqot vositasi sifatida qo'llay olishi zarur. Shu bilan birga, xorijiy tilning madaniy jihatlar va lingvokulturologik xususiyatlarini o'zlashtirish ham muhimdir.

2. *Psixologik komponent*: psixologik jihatdan bo'lajak o'qituvchi o'z nutq faoliyatida tinglovchilar ehtiyojlarini hisobga olgan holda muloqot qilish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Bu, birinchi navbatda, auditoriya bilan samimiy munosabat o'rnatish, psixologik to'siqlarni bartaraf etish va motivatsiyani shakllantirishni o'z ichiga oladi.

3. *Metodik komponent*: metodik komponent bo'lajak o'qituvchining didaktik vositalardan samarali foydalanish, turli metod va texnologiyalarni qo'llash orqali talabalar bilan samarali kommunikatsiya o'rnatishni talab qiladi. Bu jarayonda zamonaviy dars ishlanmalari, interaktiv usullar va axborot-

¹³ Bloom, B. S. (Ed.). (1956). Taxonomy of Educational Objectives. Volume 1: Cognitive Domain. New York: David McKay Company. P. 56

¹⁴ Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78-102

¹⁵ Леонтев А. А. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. –М., 1970. –С.320-368

¹⁶ Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1), 1–47.

kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchining professional darajasini oshiradi.

Kommunikativ komponent: kommunikativ kompetensiya muvaffaqiyatli nutq faoliyatining markaziy qismidir. Bu o'qituvchining o'z fikrlarini aniq, tushunarli va lo'nda yetkazish, muloqotning pragmatik jihatlariga e'tibor qaratish va madaniyatlararo muloqotda moslashuvchanlik ko'rsatish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Nutq faoliyatining taksonomiyasi bo'yicha har bir komponent o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiradi, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Lingvistik bilimlar nafaqat til qoidalarini o'zlashtirish bilan cheklanmay, balki ularni amaliy nutq faoliyatida muvaffaqiyatli qo'llay olishni ham ta'minlaydi. Psixologik jihatdan, o'qituvchi tinglovchilarning ehtiyojlarini tushunishi va ularga moslashishi, ularning motivatsiyasini oshirish uchun muhim omil hisoblanadi. Metodik komponent esa, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va metodlarni qo'llash orqali, dars jarayonini samarali va interaktiv qilish imkonini beradi. Kommunikativ komponent esa, nutq faoliyatining muvaffaqiyatli bo'lishi uchun muhim bo'lib, o'qituvchining fikrlarini aniq, tushunarli va madaniyatlararo muhitda moslashuvchan tarzda yetkazishi, shuningdek, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Nutq faoliyati taksonomiyasini yanada chuqurroq o'rganishda uni bosqichma-bosqich shakllanuvchi darajalar orqali tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Bu darajalar o'qituvchining nutqiy faoliyati qanday shakllanib borishini ifodalaydi va o'z navbatida ta'lim jarayonida turli nutqiy vazifalarni bajarish qobiliyatini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi.

Pedagogik amaliyotda ko'p hollarda quyidagi nutq darajalari ajratiladi:

Reseptiv daraja – til materiallarini tushunish va qabul qilish bosqichi (tinglab tushunish, o'qib tushunish),

Reproduktiv daraja – tayyor shakldagi ifodalarni takrorlash, qayta ishlatish bosqichi (diqqat bilan eshitilgan yoki o'qilgan matnlarni takrorlash),

Produktiv daraja – talabaning mustaqil nutq ishlab chiqish bosqichi (og'zaki yoki yozma fikr bildirish),

Interaktiv daraja – faol muloqot qilish, savol-javob, fikr almashuvga asoslangan dialogik nutq bosqichi.

Mazkur darajalar qat'iy tizimli ketma-ketlikda emas, balki o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi holda shakllanadi, biroq didaktik maqsadlarda murakkablikning ortib borishi prinsipiga asoslanadi va o'qituvchining kasbiy nutq faoliyatini izchil shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Receptiv va produktiv nutq turlari asosiy ikki faoliyat turi, interaktivlik esa, alohida bosqich emas, balki produktiv nutqning kommunikativ shakli sifatida tasniflanadi. Tadqiqotimiz muammosi xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyati bilan bog'liq bo'lganligi sababli interaktiv darajani alohida bosqich sifatida berishga qaroq qildik. Produktiv darajada nutq individual tarzda shakllansa, interaktiv darajada nutq real pedagogik muloqot sharoitida, tezkor javob, muomala strategiyalarini tanlash va kommunikativ boshqaruv bilan

tavsiflanadi. Shu sababli interaktivlik bu yerda produktiv nutqning oddiy ko'rinishi emas, balki murakkab kasbiy faoliyat darajasini ifodalaydi. Nutq faoliyatining taksonomiyasi bo'yicha belgilangan darajalar (masalan, receptiv, reproduktiv, produktiv, interaktiv) orqali o'qituvchining nutqiy rivojlanish yo'nalishlari aniqlanadi. Nutq faoliyati taksonomiyasi o'z ichiga olgan komponentlar (lingvistik, psixologik, metodik, kommunikativ) va darajalar (receptiv, reproduktiv, produktiv, interaktiv) pedagogik jarayonda bir butun tizim sifatida amal qiladi. Taksonomiya pedagogik jarayonda bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni uzviy va bosqichli tarzda shakllantirishni ta'minlovchi mexanizm sifatida xizmat qiladi. Masalan, o'qituvchi til materialini receptiv darajada idrok qilganidan so'ng, uni reproduktiv darajada takrorlaydi, keyinchalik esa produktiv bosqichga o'tib, o'z fikrini mustaqil ifoda etadi. Yakuniy bosqich interaktiv daraja esa, real kommunikativ vaziyatlarda erkin, maqsadli va ijtimoiy moslashuvchan muloqotni talab qiladi.

Kasbiy nutq faoliyatini tarkibiy tuzilishini belgilovchi retseptiv, reproduktiv, produktiv va interaktiv darajalar o'qituvchi nutqning izchil rivojlanish bosqichlarini aks ettiradi. Ushbu darajalar tilni o'zlashtirishning faqat formal ko'rinishini emas, balki nutqning informativ mazmunni yetkazish va ekspressiv jihatdan uni emotsional-pragmatik shakllantirish kabi ikki asosiy funksional turini uyg'unlashtirgan murakkab tizimini ham ifodalaydi. Retseptiv bosqichda talaba asosan ma'lumotni qabul qilish, kontekstni tushunish va semantik belgilarni ajratishga yo'naltirilgan bo'lsa, ekspressivlik ushbu bosqichda prosodik signallarni sezish, ovoz ohangidagi farqlarni idrok etish orqali namoyon bo'ladi.

Reproduktiv bosqich esa qabul qilingan til birliklarini mazmunan qayta yaratish, sintaktik strukturalarni moslashtirish va kasbiy leksikani vaziyatga ko'ra qo'llash ko'nikmalari bilan xarakterlanadi. Bu bosqichda ekspressiv funksiya fikrni stilistik moslikda ifodalash, intonatsion shaklni qayta tiklash va emotsional komponentni yo'naltirish orqali boyitiladi. Produktiv bosqichda esa informativ tur o'z fikrini mustaqil tarzda yaratish, dalillash va mazmun generatsiya qilish bilan bog'liq bo'lsa, ekspressiv komponent nutqni auditoriyaga mos ravishda yo'naltirish, alternativ ekspressiv vositalardan ongli foydalanish, nutqiy bo'shliqlarni to'ldirish kabi jarayonlar orqali yuzaga chiqadi.

Interaktiv bosqich o'qituvchining muloqotni boshqarish, suhbat oqimini tartiblash, pedagogik vaziyatga mos kommunikativ qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini talab qiladi. Bu darajada ekspressiv tur emotsional boshqaruv, intonatsion o'zgarishlar, pauza strategiyalari va vaziyatga mos nutqiy ohangni tanlash orqali pedagogik muloqotning samaradorligini oshiradi. Shunday uyg'unlik natijasida darajalar o'rtasida taksonomik-konseptual variativlik yuzaga keladi, u esa o'qituvchining nutqiy faoliyatini kontekstga mos ravishda modellashtirish imkonini kengaytiradi.

Quyida keltirilgan jadvalda nutq faoliyati darajalari va komponentlari aks ettirilgan, har bir komponentning nutqiy rivojlanish bosqichlaridagi faoliyat

shakllarini tizimli tarzda bayon etilgan (1-jadval).

Taklif etilayotgan nutq faoliyati taksonomiyasi birgina pedagogik amaliyot yoki individual model bilan cheklanib qolmasdan, u zahirida yotgan turli xil taksonomik yondashuvlar bilan uzviy bog'liqdir. Mazkur model mazmudan Bloom¹⁷ tomonidan taklif etilgan kognitiv taksonomiya, Anderson va Kratvol¹⁸ tomonidan takomillashtirilgan bilim faoliyat darajalari, Leontyev¹⁹ning nutqiy faoliyat nazariyasi, va Kanale va Sveyin²⁰ hamda Bayram²¹larning kommunikativ kompetensiya haqidagi tasniflariga tayanadi.

1-jadval.

Ingliz tilini o'qitish amaliyotida nutq faoliyati darajalarining tasniflanishi.

Darajalar	Lingvistik komponent	Psixologik komponent	Metodik komponent	Kommunikativ komponent
Receptiv	Fonetik, leksik birliklarni tinglab/o'qib tushunish	Eshituvchanlik, e'tibor, auditoriyani idrok etish	Didaktik materialni tahlil qilish, tayyor darsni kuzatish	Passiv muloqotni anglash, jest-mimoikani sezish
Reproduktiv	Til birliklarini to'g'ri talaffuz bilan takrorlash	Qo'rquvni yengish, mustahkamlovchi muloqotga kirishish	namunalar asosida amaliy mashqlar ishlab chiqish	Oddiy savol-javoblar asosida ijtimoiy muloqotda qatnashish, nutq namunalarini takrorlash
Produktiv	O'z fikrini mustaqil og'zaki yoki yozma ifoda qilish	Fikr bildirishda o'ziga ishonch, emotsional bog'liqlik va individual nuqtai nazarni ifodalash	Mustaqil tarzda dars rejalashtirish, topshiriqlarni moslashtirish va differensial usullarni qo'llash	Argumentatsiyalangan muloqotda ishtirok etish, madaniyatlararo diskussiyalarda faol bo'lish
Interaktiv	Nutqiy birliklarni erkin va kontekstual ravishda real kommunikativ vaziyatda qo'llash	Auditoriyani psixologik boshqarish, muloqotga jalb qilish va interaktiv muhitda faoliyat yuritish	Interaktiv metodlar va axborot-kommunikatsiya vositalari orqali muloqotni boshqarish	Ijtimoiy muloqot, madaniyatlararo o'zaro anglashuv

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish bosqichlari pedagogik jarayonning uzviy qismini tashkil etadi. Ushbu

¹⁷ Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Volume 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company. P. 56

¹⁸ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78-102

¹⁹ Леонтев А. А. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. –М., 1970. –С.320-368

²⁰ Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.

²¹ Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

faoliyatning shakllanishi bosqichma-bosqich amalga oshadi: avval til vositalarini o'zlashtirish, so'ngra ularni dars jarayonida qo'llay olish, keyinchalik esa pedagogik faoliyatda mustaqil va kreativ tarzda foydalanish ko'nikmasi shakllanadi.

Ushbu bosqich kasbiy nutq faoliyatini rivojlanishida boshlang'ich va asosiy rolni o'ynaydi. Unda talabalar o'z kelajak kasbiy faoliyatlarida xorijiy til nutqining ahamiyatini anglab yetadilar. Bu bosqichning asosiy maqsadi talabaning kasbiy nutqga bo'lgan ehtiyojini shakllantirish, ichki motivatsiyasini oshirish va mavzuga qiziqishini uyg'otishdir.

Bu bosqichda quyidagi faoliyatlar amalga oshiriladi:

kasbiy nutqning vazifalari va real hayotdagi qo'llanish holatlarini tahlil qilish, savol-javoblar, guruhiiy muhokamalar orqali talabaning faol fikr yuritishiga sharoit yaratish, video darslar, kasbiy muloqot namunalarini ko'rish va tahlil qilish, kasbiy maqsadga yo'naltirilgan topshiriqlar orqali til o'rganishga bo'lgan ishtioqni kuchaytirish.

Interaktiv metodlar (muammoli ta'lim, rolli o'yinlar, mini-debatlar) orqali talabada mustaqil fikrlash, samarali muloqot qilish, savol berish va fikr bildirish kabi boshlang'ich kompetensiyalar shakllanadi.

O'zlashtirish bosqichda talabalar kasbiy nutq birliklari, uslublari va ularni tashkil etuvchi lingvistik vositalar bilan tanishtiriladi. Ularning leksik, grammatik, uslubiiy bilimlari kengaytiriladi hamda kasbiy muloqot kontekstida ushbu bilimlarni qanday qo'llash bo'yicha nazariy asoslar beriladi.

Asosiiy faoliyatlar quyidagilardan iborat:

Kasbiy sohada keng qo'llaniladigan dialog va monolog turlarini o'rganish;

Ma'ruzalar, dars izohlari, metodik tushuntirishlar kabi nutq shakllarini tahlil qilish;

Til birliklarini kasbiy kontekstda qo'llashga doir mashqlar bajarish;

Prezentatsiyalarni tuzish va ularni taqdim etish orqali nutq strukturasini egallash.

Bu bosqichda til va uslub komponentlarining shakllanishi, kasbiy nutqdagi kommunikativ konventsiiyalarni o'zlashtirish markaziiy o'rinni egallaydi.

Mashq va amaliyot bosqichi. Ushbu bosqichda oldingi bosqichlarda o'zlashtirilgan nazariy bilimlar amaliyotga tatbiq qilinadi. Talabalar o'z nutqiiy bilim va ko'nikmalarini mustahkamlab, ularni avtomatik tarzda qo'llashga o'rganadilar. Bunda og'zaki va yozma nutqni erkin va mantiqiiy ifodalash, real kasbiy vaziyatlarda muloqot olib borish ustida ishlanadi.

Mashg'ulotlarda quyidagi usullar keng qo'llaniladi:

Kasbiy rolli o'yinlar (o'qituvchi-talaba, o'qituvchi-ota-ona, o'qituvchi-rahbar kabi ssenariylar);

Kasbiy uchrashuv, pedagogik maslahat, dars bayoni kabi simulyatsiiyalar;

Nutq konstruksiiyalarini avtomatik qo'llashga qaratilgan drill-mashqlar;

Kasbiy hujjatlarni (dars rejasi, metodik ko'rsatma) yozish bo'yicha topshiriqlar.

Bu bosqichda talabalar faol muloqot jarayoniga kirishib, real kasbiy

faoliyatga yaqinlashtirilgan sharoitlarda o'z nutqiy faoliyatlarini amalga oshiradilar.

Refleksiya va baholash bosqichi. Mazkur bosqichda talabalar o'z kasbiy nutq faoliyatini tahlil qilish, baholash va o'z ustida ishlash ko'nikmalarini egallaydi. Refleksiya orqali ular nutqining kuchli va zaif tomonlarini anglaydilar hamda uni takomillashtirish uchun samarali yo'nalishlarni belgilab oladi. Mazkur faoliyatni rivojlantirishda didaktik imkoniyatlar, ya'ni ta'lim metodlari, vositalari, texnologiyalari va mashg'ulot turlari muhim ahamiyatga ega. Jumladan, muloqotga yo'naltirilgan topshiriqlar, rolli o'yinlar, muammoli vaziyatlar asosidagi suhbatlar, matn asosida munozara, multimedia vositalaridan foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilarning og'zaki va yozma nutq ko'nikmalari rivojlantiriladi.

Shu bilan birga, interaktiv yondashuvlar, hamkorlikda o'qitish va reflektiv tahlil metodi orqali talabalar o'z nutqiy faoliyatini tanqidiy ko'z bilan baholash va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Nutq faoliyatini rivojlantirishda qo'llaniladigan didaktik imkoniyatlarga quyidagilarni kiritish mumkin: kommunikativ topshiriqlar, integratsiyalashgan dars turlari, kontekstual o'yinlar, muammoli vaziyatlar asosida tashkil etilgan muloqot mashqlari, yozma nutqni tahlil qilish va qayta ishlash mashqlari, hamda axborot-kommunikatsion texnologiyalarni (multimedia, interaktiv platformalar, onlayn muloqot muhiti) dars jarayoniga tatbiq qilish.

Ushbu metodik vositalar orqali talaba tilni faqat bilish darajasida emas, balki real nutqiy vaziyatlarda uni faol qo'llay olish malakasiga ega bo'ladi.

Bugungi raqamli ta'lim muhitida o'qituvchi nutq faoliyatini rivojlantirishda ovozli va video materiallar, podkastlar, bloglar, onlayn testlar, og'zaki nutqni rivojlantiruvchi chatbotlar (Duolingo Chatbots), virtual auditoriyalar (Zoom), onlayn interaktiv platformalar (Kahoot, Quizizz) ahamiyatini alohida ta'kidlash joiz. Maslan, ovozli va video materiallar fonetik ko'nikmalarni, to'g'ri talaffuz va intonatsiyani, podkastlar va bloglar eshitish, tushunish hamda yozma va og'zaki fikrni mantiqiy ifodalashni, Duolingo Chatbots kabi botlar muloqot ko'nikmalarini mashq qilish, nutq tezligi va aniqligini oshirishga yordam beradi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi taksonomik yondashuv va nutqni mantiqiy rivojlantirish asosida bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini takomillashtirishdan iboratdir. Shu asosida bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqishga muvoffaq bo'ldik.

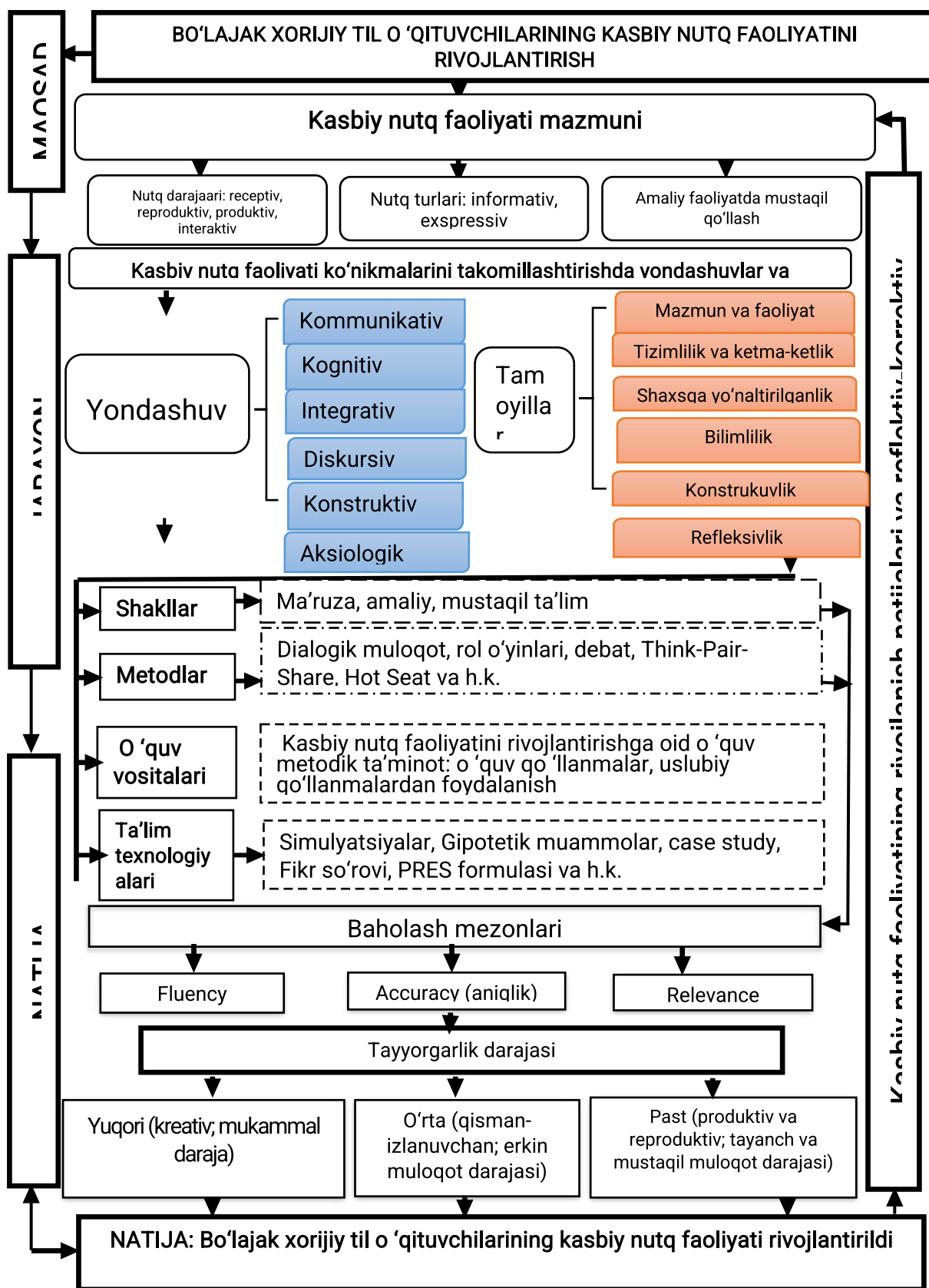
Dissertatsiyada taklif etilgan kasbiy nutq kompetensiyasini rivojlantirish modeli bir nechta blok va komponentlarga asoslanadi.

Maqsadli komponent ta'lim maqsadlari mazmunidan kelib chiqqan holda shakllanib, tizimning asosiy yo'nalishini belgilaydi. Ushbu blokda kasbiy nutq faoliyati mazmuni, nutq darajalarini retseptiv, reproduktiv, produktiv va interaktiv va informativ va ekspressiv turlari bilan uyg'unlashtirish asosida amaliy faoliytda mustaqil qo'llash, taksonomik yondashuv asosida Bo'lajak

xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish, vazifa esa shu maqsadga xizmat qiluvchi metodikani takomillashtirish jarayonlarini tashkil qilishdir.

Tashkiliy-jarayon komponenti quyidagi asosiy yo'nalishni qamrab oladi: yondashuvlar, tamoyillar, shakl, matodlar, vositalar, ta'lim texnologiyalari. Modelda quyidagi yondashuvlar tanlab olingan bo'lib, ular o'qituvchining nutqiy tayyorgarligini kompleks tarzda ta'minlashga qaratilgan: kommunikativ, kognitiv, interagativ, diskursiv, diskursiv, aksiologik. Tamoyillar esa mazmun va faoliyat birligi, tizimlilik va ketma-ketlik, shaxsga yo'naltirilganlik, bilimlilik, konstruktivlik, refleksivlikni o'z ichiga oladi.

Natijaviy komponenti o'quv jarayonining samaradorligini baholash mezonlari va darajalari ko'rsatilgan. Baholash mezonlari orasida erkinlik, aniqlik, moslik, muhim ahamiyatga ega. Baholash darajalari esa yuqori, o'rta, past darajalarga ajratilgan. Yakuniy natijada taksonomik yondashuv asosida bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish ko'zda tutilgan.



4-rasm. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish modeli.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchisining kasbiy nutq faoliyatining mantiqiy rivojlantirish texnologiyalari, metodikasi, mezon va ko‘rsatkichlari tahlil etilgan.

Texnologiya o‘qituvchi va talabalar faoliyatini samarali va obyektiv tashkil etishga qaratilgan ilmiy va amaliy usullar majmuidir. Mantiqiy rivojlantirish texnologiyalari deganda nutqiy jarayonlarda fikr yuritish, tahlil qilish, solishtirish, umumlashtirish, aniqlik, qat‘iylik, izchillik kabi mantiqiy sifatlarni shakllantirishga xizmat qiluvchi texnik, uslubiy va intellektual faoliyat vositalari tushuniladi. Bunda asosiy e‘tibor nutqni mazmuniy va strukturaviy jihatdan mantiqiy tashkil etishga qaratiladi. Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchisining kasbiy nutqini mantiqiy jihatdan rivojlantirish uchun quyidagi texnologiyalar muhim ahamiyatga ega. Biz nazarda tutgan texnologiyalar nutqiy mantiqni shakllantirishga qaratilgan texnologik tizimlar, usullarning muvofiqlashgan majmui hisoblanadi. Tadqiqotda nutqni mazmunan va strukturaviy jihatdan mantiqiy tashkil etishga yo‘naltirilgan quyidagi texnologiyalar va vositalar o‘rganildi va amaliy qo‘llanildi: Toulmin argumenti²², Sokratik savol-javob, case study, Digital Portfolio, ELSA speak ilovasi, ThingLink, FluentU, Oculus VR texnologiyalari. Ushbu texnologiyalar nutqning izchilligi, dalilliligi, aniqligi va samaradorligini ta‘minlashga yordam berishi aniqlangan.

Toulmin Argument texnologiyasi – har bir bildirilgan fikrni dalil bilan mustahkamlash, dalillarni ierarxik tartibda keltirish, statistik, faktik, nazariy asoslarni taqdim etish texnologiyasidir. Bu texnologiya orqali o‘qituvchining nutqi ilmiylik va asoslanganlik jihatidan kuchayadi. Ushbu texnologiya orqali talabalar fikrni faktlar, statistik ma‘lumotlar, ilmiy manbalar orqali asoslashni o‘rganadilar. Toulmin Model of Argument asosida har bir fikr “Claim” (da‘vo), “Grounds” (asos), “Warrant” (asosni bog‘lovchi qoida), va “Backing” (qo‘shimcha asos) tarkibiy qismlarida quriladi. Masalan: “Xorijiy til o‘qituvchisi muloqotda madaniy kompetensiyaga ega bo‘lishi kerak (Claim-davo), chunki bu til o‘rganish samaradorligini oshiradi (Grounds-asos)...”.

Socratic Questioning texnologiyasi – mantiqiy tartibda tuzilgan savollar orqali fikrni rivojlantirish, asoslash, xulosa chiqarishga yo‘naltirish texnologiyasidir. Bu texnologiya mantiqiy tafakkur asosida kasbiy nutqni shakllantirishda samarali hisoblanadi. Bu texnologiyada Savol-Javob modeli asosida fikr yuritish o‘rgatiladi. Bunga ko‘ra savollar ketma-ketlik bilan mantiqiy fikrlashni chuqurlashtiradi. Masalan: “Nega bu fikrni ilgari surdingiz?”, “Bu fikr qaysi asosga tayanadi?”, “Qanday dalillar mavjud?”, “Shu asosda qanday xulosa chiqadi?” kabi savollar orqali fikrlar chuqurlashtiriladi.

“Case study” texnologiyasi (amaliy holatlarni tahlil qilish) talabalarning

²² Toulmin S. *The Uses of Argument*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1958. – 247 p.

kasbiy muammolarni anglash, tahlil qilish va hal etish bo'yicha kompetensiyalarini rivojlantiradi. Bu texnologiyada talabalarga real yoki simulyatsiyalangan vaziyatlar taqdim etiladi va ular guruh bo'lib ularni tahlil qiladilar, echimlar ishlab chiqadilar. Kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda Case Study orqali talabalar bahs yuritish, fikr bildirish, dalillash, muhokama qilish ko'nikmalarini shakllantiradilar. Masalan, talabalarga o'qituvchi va talaba o'rtasidagi baholash natijasi yuzasidan yuzaga kelgan muammoli vaziyati taqdim etilib, ular mazkur holatda o'z fikrlarini asoslash, dalillar keltirish va muammoni muhokama qilish orqali yechim ishlab chiqadi

Digital Portfolio (raqamli portfel) texnologiyasi – bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishi, bilim, ko'nikma va yutuqlarini tizimli ravishda to'plash, tahlil qilish, tanqidiy baholash va namoyish etishga qaratilgan texnologiya hisoblanadi. Ushbu texnologiya og'zaki va yozma nutqni mantiqiy rivojlantirish jarayonini izchil ravishda aks ettirib, uning rivojlanish dinamikasini kuzatishi va mustahkamlashda muhim hisoblanadi. Digital Portfolioga taqdimotlar, loyihalar, maqolalar, audio va video materiallar, o'z-o'zini baholash kabi materiallar kiritiladi. Bu texnologiya yordamida bo'lajak bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining nutqiy faoliyatini rejalashtirish, dalillar bilan asoslash, vizual va mantiqiy jihatdan boyitish, shuningdek o'z faoliyati ustidan tanqidiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantiriladi. Digital Portfolio texnologiyasining asosiy afzalligi shundaki, u talabaning kasbiy nutq rivojlanishini dinamik, izchil va obyektiv tarzda kuzatish imkonini beradi. Talaba portfeli orqali nutqiy faoliyatidagi mantiqiy izchillik, dalillash darajasi, fikrni tuzish va ifodalashdagi o'zgarishlarni tahlil qilish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash mumkin. Mazkur texnologiyani maxsus veb-sayt yaratish orqali ham, shuningdek, soddaroq va keng ommalashgan platformalar, xususan Google Classroom yordamida ham samarali amalga oshirish mumkin.

Bu borada ELSA (English Language Speech Assistant) Speak ilovasi ham bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda samarali raqamli vosita hisoblanadi. Ushbu ilova kasbiy nutqning asosiy tarkibiy qismlari talaffuz va artikulyatsiya, intonatsiyasi va nutq ravonligini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

ELSA Speakning talaffuzni baholash funksiyasi bo'lajak o'qituvchilarning fonetik jihatdan to'g'ri nutq ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Algoritmlari orqali talaffuzdagi xatolar aniqlanib, ularni tuzatish bo'yicha aniq ko'rsatmalar taqdim etiladi. Shuningdek, ilovaning intonatsiya va nutq ritmini tahlil qilish imkoniyati o'qituvchi nutqining ifodaviy va kommunikativ samaradorligini oshiradi. Dialog va monolog mashqlari orqali nutqning izchilligi va mantiqiyliigi mustahkamlanib, fikrni aniq va tizimli ifodalash ko'nikmalari rivojlanadi.

ThingLink platformasi ham bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda kontekstual, multimodal va ssenariy asosidagi

interaktiv ta'lim muhiti yaratish imkonini beruvchi samarali raqamli texnologiya hisoblanadi. ThingLink yordamida real kasbiy vaziyatlar (dars tushuntirish, savol-javob, muhokama, baholash, yo'l-yo'riq berish) vizual sahnalar asosida yaratiladi. Har bir obyektga joylashtirilgan teglar orqali nutq namunasi, terminlar va audio materiallar taqdim etiladi. Natijada kasbiy nutq faoliyati maqsadli rivojlantiriladi.

FluentU autentik video materiallarga (ma'ruzalar, intervyular, hujjatli lavhalar, taqdimotlar) asoslangan raqamli platforma bo'lib, u kasbiy nutq faoliyatini idrok, tahlil, amaliy qo'llash bosqichlari orqali rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu platforma yordamida kasbiy nutq faoliyati autentik video materiallar asosida kasbiy leksika va nutq qoliplarini kontekstda o'zlashtirish, fonetik va prosodik ko'nikmalarni rivojlantirish hamda nutqni reproduktiv darajadan produktiv darajaga olib chiqish orqali samarali rivojlantiriladi. Masalan videolardagi tabiiy nutq tezligi, urg'u va intonatsiya tinglab-takrorlash mashqlari orqali mustahkamlanadi. Natija, kasbiy nutq ravon, tushunarli va tabiiy tarzda rivojlantiriladi.

Oculus VR -virtual reallik muhitida til o'rganish imkonini beadigan platvorma bo'lib u asosidagi immersiv ta'lim texnologiyalari esa kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda to'liq immersiya va tajriba asosidagi o'rganishni ta'minlaydi. Virtual reallik muhitida talabalar real kasbiy vaziyatlarga maksimal darajada yaqin sharoitda nutqiy faoliyatni amalga oshiradilar. Auditoriya oldida chiqish, dars tushuntirish, savollarga javob berish va bahs-munozarada ishtirok etish kabi ssenariylar talabalarning pragmatik, diskursiv va psixologik tayyorgarligini kuchaytiradi. VR muhitidagi nutqiy faoliyat tabiiy tezlik, real fon shovqinlari va emotsional holatlar bilan uyg'unlashganligi sababli, kasbiy nutqning ravonligi, ishonchliligi va kommunikativ samaradorligi oshishiga olib keladi.

Ular orqali talabalar o'zaro fikr almashadilar, hamkorlikda faoliyat olib boradilar, o'z bilim va ko'nikmalarini baham ko'radilar. Shu tarzda kasbiy nutq faoliyati nafaqat individual, balki ijtimoiy-kasbiy muloqot doirasida ham rivojlanadi.

Uchinchi bobda, shuningdek, kasbiy nutq kompetensiyasini baholash mezon va ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini samarali shakllantirish va baholashda aniq mezon va ko'rsatkichlarning mavjudligi muhim hisoblanadi. Ushbu mezonlar o'qituvchining kasbiy nutq faoliyatini va bu faoliyatga tayyorlik darajasini va uni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini belgilashga xizmat qiladi.

Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda kognitiv-mustaqil, konstruktiv-aniqlilik va aksiologik-refleksiv komponentlar kasbiy nutq faoliyatining tarkibiy qismlari sifatida tanlab olindi va ularning xar biriga mos ravishda mezonlar ishlab chiqildi:

fluency (erkinlik) mezoni og'zaki nutqning uzluksizligi, pauzalar miqdori va muloqotdagi tabiiylik darajasini ifodalaydi;

accuracy (aniqlik) mezoni esa grammatik, fonetik va leksik jihatdan to'g'riligini baholaydi;

relevance (mazmuniy moslik) mezoni talaba nutqining pedagogik kontekstga, muloqot maqsadiga va auditoriya ehtiyojlariga mos kelishini belgilaydi.

Shuningdek, bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish indikatorlari ishlab chiqilgan bo'lib, bu indikatorlar o'qituvchining nutqiy faolligini bosqichli asosda o'lchash imkonini beradi. Masalan, boshlang'ich bosqichda "oddiy savollarga javob bera oladi" indikator belgilansa, keyingi bosqichlarda "o'z nuqtai nazarini bildiradi", "fikrni dalillar bilan asoslaydi", "muloqotni boshqaradi", "ziddiyatli vaziyatlarda til strategiyasini qo'llaydi", "fikrni aniq va mantiqiy ifodalaydi" kabi indikatorlar qo'llaniladi.

Kasbiy nutq faoliyatini metodik jihatdan rivojlantirish jarayonida texnologik bosqichlarning ketma-ketligi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu bosqichlar ishlab chiqilgan model asosida quyidagicha amalga oshiriladi: birinchi bosqich – diagnostik-tahliliy bosqich, bunda talabaning dastlabki lingvistik, nutqiy va kommunikativ tayyorgarlik darajasi aniqlanadi, bu bosqichda diagnostik testlar, suhbatlar, nutqiy namunalarni yozma va og'zaki shaklda tahlil qilish orqali kasbiy nutqqa oid mavjud bilim va ko'nikmalar baholanadi, bunda o'qituvchining lingvistik ehtiyojlari aniqlanadi va ularga mos metodik materiallar tanlanadi.

Ikkinchi bosqich – tayyorlovchi-lingvistik bosqich, bu bosqichda kasbiy kontekstda eng ko'p uchraydigan til birliklari, ya'ni kasbiy terminlar, nutq birikmalari, dars jarayonidagi standart frazalar, baholash ifodalari va so'zlashuv janrlarining tuzilishi o'rgatiladi, bunda fonetik to'g'rilik, intonatsion moslik, grammatik moslashuv va funksional uslubiy normalar asosida mashqlar tuziladi, ushbu bosqichda o'rgatilayotgan til materiali kontekstual mashqlar orqali mustahkamlanadi.

Uchinchi bosqich – interfaol-amaliy bosqich, bu yerda talabalar kasbiy faoliyatga oid turli nutqiy vaziyatlarda o'z fikrlarini mustaqil bayon qilish, pedagogik muloqotda ishtirok etish, dars modellashtirish, bahs va munozaralarda qatnashish orqali o'z nutqiy faoliyatini amaliyotda rivojlantiradi, ayniqsa, bu bosqichda Communicative Language Teaching, Task-Based Language Teaching, va Content and Language Integrated Learning metodlari asosida real hayotiy va kasbiy muhitga yaqin sharoitlar yaratilib, talabalar faol nutqiy harakatga jalb etiladi.

To'rtinchi bosqich – refleksiv-analitik bosqich, bu bosqichda talaba o'zining nutqiy faoliyatini baholaydi, o'z xatolarini tahlil qiladi, erishilgan natijalarni ko'rib chiqadi, bu jarayonda videoanaliz, baholovchi jurnallar, shaxsiy refleksiya kundaliklari, savol-javoblar va muhokama mashg'ulotlari qo'llaniladi, ayniqsa, "men qanday gapirdim?", "mening nutqim yetarli mi?", "tinglovchilar meni tushundimi?" kabi savollarga javob izlash orqali nutqiy

refleksiya shakllanadi, bu bosqich metodikaning shaxsiy rivojlanishga xizmat qiluvchi va ongli yondashuvga asoslangan eng muhim elementi hisoblanadi. Metodikaning asosiy samaradorlik vositalaridan yana biri bu kasbiy nutq faoliyatiga oid topshiriqlarning integratsiyasi bo'lib, bu topshiriqlar amaliyotga yo'naltirilgan bo'lishi, muloqotni real kontekstda tashkil etishi, talabani fikr yuritishga va o'z nuqtai nazarini asoslab berishini ta'minlaydi. Metodikada matnlar bilan ishlash ham kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda muhimligi ta'kidlangan. Matn asosida so'z boyligini oshirish, grammatik strukturalarni o'rganish, frazeologik birikmalarni kontekstda ishlatish va stilistik moslashuvlarni anglash imkoniyati yaratiladi. Masalan, darsga oid metodik ko'rsatmalar, dars ishlanmalari, fanlararo integratsiya asosidagi dars matnlari, baholash mezonlarini tushuntiruvchi hujjatlar, talabalar bilan olib boriladigan suhbat namunalari, muammoli vaziyatlarga oid maqolalar va ilmiy-metodik materiallar asosida turli darajadagi topshiriqlarni ishlab chiqish mumkin. Matn asosida fikr bayon qilish, dars stsenariysi yozish, matn asosida og'zaki baho berish, muallif fikriga munosabat bildirish, matn mazmuniga asoslangan muhokama yuritish, nutqiy rejani tuzish, alternativ xulosalar chiqarish kabi faoliyatlar orqali bo'lajak o'qituvchi nafaqat kasbiy leksika va strukturalarni o'zlashtiradi, balki o'z shaxsiy nutqiy pozitsiyasini, ifoda uslubini va kasbiy til madaniyatini shakllantiradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari”** deb nomlangan to'rtinchi bobida bo'lajak, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, bosqichlari tajriba-sinov ishi natijalarining sifat va miqdor ko'rsatkichi tahlili keltirilgan, unda bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha ilgari surilgan metodik model va texnologiyalarning amaliy asoslanganligi, ularning samaradorligini empirik tekshirish jarayonlari ilmiy asosda bayon qilingan.

Ilmiy tadqiqotimizda ilgari surilgan ilmiy-nazariy qarashlarni amaliyotga joriy qilish maqsadida, bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan metodikaning amaliy samaradorligini aniqlash uchun pedagogik tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba sinov ishlarining asosiy maqsadi ishlab chiqilgan metodikaning o'quv jarayonida qay darajada samarali ekanligini sinovdan o'tkazish, hamda uning didaktik imkoniyatlari va amaliy natijalarini obyektiv ko'rsatkichlar asosida baholashdan iboratdir.

Tajriba-sinovning vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilandi:

- tadqiqot davomida ishlab chiqilgan “Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning modeli va uning asosida yaratilgan metodikaning nazariy asoslanganligini amaliyotda tekshirish;

- tajriba ishtirokchilari – bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy nutq faoliyatining dastlabki va yakuniy holatini aniqlash uchun diagnostik vositalar tizimini ishlab chiqish va qo'llash;

- nazorat va tajriba guruhlarida o'quv jarayonini tashkil etish, tajriba guruhida taklif etilayotgan metodikadan foydalanish, nazorat guruhida esa an'anaviy metodlar asosida sinab ko'rish;
- olingan natijalarni miqdoriy va sifat jihatdan qiyosiy tahlil qilish, statistik ishonchlilik metodlari yordamida metodikaning samaradorligini aniqlash;
- tajriba natijalariga asoslanib, taklif etilgan metodikaga o'zgartirish kiritish va takomillashtirish.

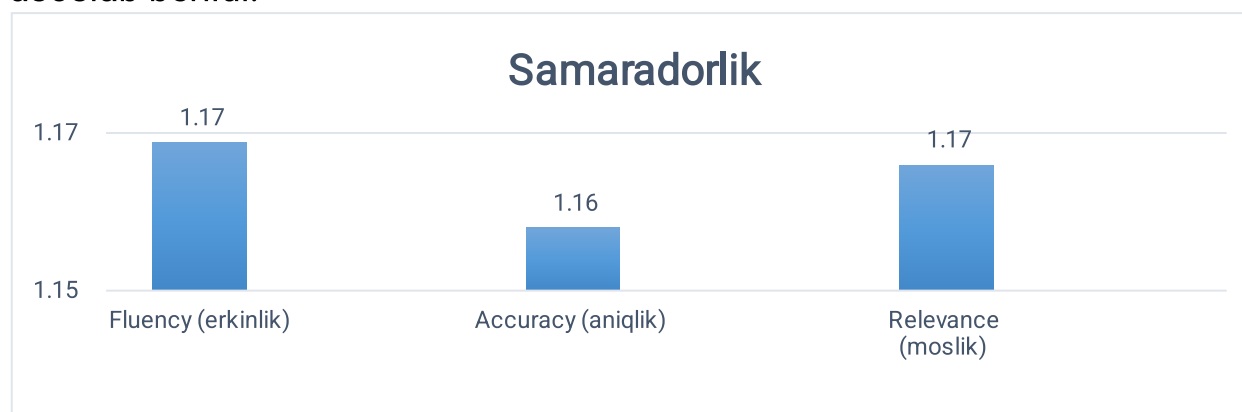
2-jadval

Dastlabki so'rovnoma jarayonida OTMlarning eksperimental tanlanma miqdori

Bosqichlar	O'zMPU		BuxDPI		QDU		JAMI	
Guruhlar	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
JAMI	54	52	51	51	51	51	156	154

Tajriba-sinov ishlari O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Qo'qon davlat universiteti xorijit til va adabiyot yo'nalishi talabalari jami 310 nafar respondent ishtirokida olib borildi. Tadqiqot 2022-2024 yillarda uch bosqichda: diagnostik, shaklantiruvchi va nazorat bosqichlarida amalga oshirildi.

Bobning so'nggi qismida tajriba-sinov ishining natijalari chuqur miqdoriy va sifat ko'rsatkichlari asosida tahlil etilgan. Tahlil natijalari quyidagicha ilmiy asoslab berildi:

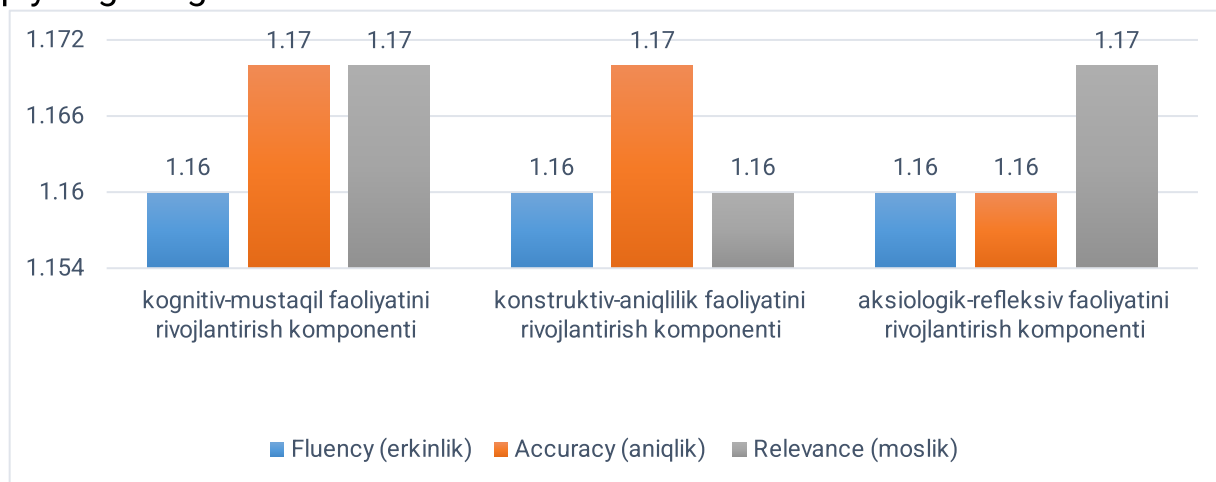


5-rasm. Tajriba oxiridagi Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqning aksiologik-refleksiv faoliyatini rivojlantirish komponentining mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari.

Xisob kitob ishlariga ko'ra tajriba sinov ishlarida tanlab olingan guruxlarning Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqning kognitiv-

mustaqil faoliyatini rivojlantirish komponentining mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba guruhlarida yuqori degan xulosaga kelish mumkin. Bunda samaradorlik Fluency (erkinlik) mezoni bo'yicha 1,17 barobarga, Accuracy (aniqlik) mezoni bo'yicha 1,16 barobarga va Relevance (moslik) mezoni bo'yicha 1,17 barobarga yuqori ekanligi aniqlanib Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqning kognitiv-mustaqil faoliyatini rivojlantirish mezonlar bo'yicha rivojlanish darajasini 1,17(17%)barobarga yuqori ekanligi aniqlandi.

Barcha komponentlar bo'yicha umumlashgan samaradorlik ko'rsatkichi quyidagi diagrammada aks ettirildi.



6-rasm. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqning barcha komponentlar bo'yicha umumlashgan samaradorlik ko'rsatkichi.

Demak olingan natijalarga ko'ra bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutqning rivojlantirish samaradorligi 1,165 barobarga, ya'ni 16,5%ga yuqori ekanligi tasdiqlandi.

XULOSA

1. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi takomillashtirildi. Bunda bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy faoliyatini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari nutq uzviyligini ta'minlash va semantik kodlash jarayonining faollashuviga ko'ra "kognitiv-semantik moslashuv" tadqiqot birligi orqali autentik nutqiy materiallarni real muloqot vaziyatlarida tahlil qilish hamda kasbiy diskursning intonatsion-xissiy o'zgaruvchanligi orqali muloqotni optimallashtirish asosida aniqlashtirilgan.

2. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda imitatsion mashq orqali mustahkamlash va alternativ ifodalash kabi

ustuvor nutqiy strategiyalardan foydalanildi. Natijada talabalarning til birliklarini tez va to'g'ri qo'llash orqali nutqiy bo'shliqlarni to'ldirish hamda alternativ ekspressiv vositalar bilan mazmunni etkazish imkoniyatlariga ta'siri natijasida kollaborativ nutq faollashuvi ilmiy asoslangan.

3. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining nutqiy faoliyatini rivojlantirish metodikasi takomillashtirildi. Bunda Socratic Questioning texnologiyasi, Toulmin Argument modeli, Case Study, gipotetik muammolar, fikr so'rovi, PRES formulasini joriy etish kognitiv-kommunikativ, lingvistik va pragmatik mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda rolli o'yinlar, kasbiy faoliyatni simulyatsiya qilish tamoyili asosida takomillashtirilgan.

4. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish taksonomik modeli nutqning retseptiv, reproduktiv, produktiv va interaktiv darajalarini informativ va ekspressiv turlar bilan uyg'unlashtirishning "taksonomik-konseptual variativlik" asosiga ko'ra takomillashtirildi. Mazkur model nutqiy faoliyatning mazmun-faoliyat birligini kognitiv va kommunikativ yondashuvlar ta'sirida integrativ professional nutqiy shakllanish yo'li bilan takomillashtirish tamoyiliga asoslanadi.

5. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlandi. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining nutqiy o'sish trayektoriyasini aniqlashga qaratilgan mantiqiy tafakkur texnologiyalarining faol dinamikasiga ko'ra "nutqiy rivojlanish faoliyati yo'nalishi" asosida kognitiv-mustaqil, konstruktiv aniqlik va aksiologik-refleksiv darajalarning dinamik va obyektiv baholanishi orqali dalillandi.

6. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasini rivojlantirishda samarali yondashuvlar aniqlandi. Bunda integratsiyalashgan kognitiv-kommunikativ yondashuv nutqiy faoliyatning mazmun-faoliyat birligini mustahkamlash orqali kasbiy diskursning strukturaviy va funktsional jihatlarini uyg'unlashtirishga, shuningdek, nutqning semantik, pragmatik va ekspressiv qatlamlarini integratsiyalashgan holda rivojlantirish imkonini yaratdi.

7. Kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi bosqichma-bosqichlik, motivatsiyaviy yondashuv, interaktiv mashg'ulotlar va refleksiyaga asoslangan nutqiy tahlil, xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda mantiqiy tafakkur texnologiyalari orqali rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi. Bu metodika fikrni mantiqiy ifodalashga ta'siri, kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda samaraligi asoslab berildi.

8. Kasbiy nutq faoliyatini baholash uchun lingvistik to'g'rilik, faol muloqot qilish darajasi, madaniy moslik, nutqning mazmunan izchilligi va auditoriyaga ta'sirchanlik kabi mezonlar ishlab chiqilgan. Baholash ko'rsatkichlarining aniqligi, differentsialligi va kommunikativ faoliyatga yo'naltirilganligi samaradorlik va natijadorlikni aniqlash hamda o'qituvchilarning o'zini baholash faoliyatini rivojlantirishi aniqlangan.

9. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish

metodikasini takomillashtirish modeli kommunikativ-kognitiv, integrative-diskursiv va konstruktiv yondashuvlarning integratsiyasi asosida ishlab chiqildi, Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda til materialining autentikligi, mazmunning kasbiy yo'nalganligi va o'quv faoliyatining amaliyligini ta'minlab, didaktik tamoyillar va uslubiy tamoyillarni uyg'un holda qo'llash imkoniyati ko'rib chiqildi.

10. Pedagogik tajriba-sinov ishlari asosida tadqiqot natijalari asoslandi, Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi hamda mazkur metodika ishlab chiqilgan metodika Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda samarali ekanligi isbotlandi.

Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqqan holda xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Xorijiy til o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida mantiqiy tafakkur texnologiyalariga tayangan holda ish olib borish, nutqning mantiqiy bog'liqligini ta'minlovchi bog'lovchi vositalar va diskursiv markerlardan ongli foydalanishni shakllantirish, shuningdek, nutqning ifodaviyligini kuchaytiruvchi vositalarni samarali qo'llash maqsadga muvofiqdir.

2. Oliy ta'limda xorijiy til o'qitish dasturlariga "Kasbiy nutq faoliyati" modulini joriy etish, shuningdek, bo'lajak xorijiy til o'qituvchilarining kasbiy nutq faoliyatini birinchi kursdayoq diagnostika qilish va ta'lim jarayonida uning rivojlanishini muntazam monitoring qilib borish lozim.

3. Oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida og'zaki nutqni mustahkamlash maqsadida sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish hamda talabalarda talaffuz, intonatsiya va mantiqiy izchillik ko'nikmalarini individual tarzda rivojlantirish zarur hisoblanadi.

4. Nutqning semantik aniqligi va mantiqiy bog'liqligini ta'minlash maqsadida mashg'ulotlarda infografika, diagrammalar, videomateriallar, animatsiyalar va interaktiv taqdimotlardan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish lozim.

5. Kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirish jarayonida nutq sur'ati, grammatik va leksik aniqlik hamda ifodaviylik darajasini muntazam baholash uchun mezon va indikatorlarni takomillashtirish maqsadga muvofiqdir.

6. Talabalarda bir xil mazmunni turli sintaktik va leksik variantlarda ifodalashga qaratilgan mashqlar orqali ijodiy nutq va lingvistik moslashuvchanlikni rivojlantirish hisobiga pedagogik samaradorlikni oshirish mumkin.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ НИЗАМИ

МАКСУДОВА ГУЛНОЗ ОЛИМОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования
(английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
(DSC)

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора педагогических наук (DSc) зарегистрирована в высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за № B2025.2.DSc/Ped1154

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz, а также в Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» www.ziynet.uz.

Официальные оппоненты: Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Кадилова Мунира Расуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный
университет

Защита диссертации состоится в ____ часов “____” _____ 2026 года на заседании Научного Совета за № DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана имени Низами (адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86 e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунедкор, дом 27. Тел: (99871) 276 -79-11; факс (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2026 года.

(протокол реестра за № ____ от «____» _____ 2026 года).

Ш.А.Атаджанова
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Н.М.Ахмедова
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)
по педагогическим наукам, доцент

Ш.А.Атаджанова
председатель Научного семинара

Введение (аннотация к диссертации доктора наук (Dsc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В научно-практических исследовательских направлениях мировых высших учебных заведений наблюдается рост требований, направленных на развитие профессиональных компетенций преподавателей на основе международных стандартов, а также на внедрение креативных модульных технологий в образовательный процесс, что обуславливает необходимость внедрения новых подходов в систему подготовки будущих преподавателей иностранных языков. В условиях ускорения процессов глобализации и усиления интеграционных процессов в международном образовательном пространстве в нормативно-правовых документах, разработанных такими авторитетными международными организациями, как ЮНЕСКО, Совет Европы, а также Организация экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Co-operation and Development – OECD), речевая и коммуникативная деятельность преподавателя, эффективная организация профессионального общения, а также использование интерактивной и функциональной речи в образовательном процессе признаются в качестве важнейших профессиональных компетенций.²³ В связи с этим проблема развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка приобретает особую актуальность в контексте повышения качества образования и подготовки специалистов, отвечающих международным требованиям.

В развитых странах мира, в частности в Великобритании, в рамках реализуемых программ «English Language Teaching Reforms», а также в США в рамках принятой программы «National Standards for Foreign Language Education», вопросам развития профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков уделяется особое внимание. В качестве приоритетных направлений определены расширение лингвистических знаний, формирование профессионального педагогического общения, развитие неразрывной взаимосвязи между речемыслительным процессом и речевой деятельностью, формирование концептуальных структур как когнитивной основы порождения речи, а также системное совершенствование профессиональной речи. Проводимые

²³ Программа ЮНЕСКО «ICT Competency Framework for Teachers» (2018): <https://unesdoc.unesco.org/in/rest/>. Программа Европейского союза «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment» (CEFR, 2001; 2018 Companion Volume): <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>. Программа ОЭСР «Future of Education and Skills: Education 2030»: <https://www.oecd.org/education/2030-project>

исследования ориентированы на глубокое изучение теоретико-методологических основ эффективного применения различных современных технологий в процессе профессиональной педагогической подготовки и выступают в качестве приоритетной научно-педагогической проблемы в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущего преподавателя иностранного языка, интеграции видов речевой деятельности, а также его рефлексивно-педагогической подготовленности. Наряду с этим особое внимание уделяется вопросам определения стратегических оценочных критериев и параметров, направленных на развитие профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей на основе современных технологий и инновационных методов.

В Республике Узбекистан в последние годы в целях модернизации сферы образования, организации обучения иностранным языкам на основе международных стандартов (CEFR), а также внедрения компетентного подхода приняты нормативно-правовые документы, в рамках которых особое внимание уделяется созданию эффективных педагогических условий, разработке методического обеспечения и моделей, а также совершенствованию дидактических механизмов в данной сфере. Существенное значение приобретает внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и методических систем, ориентированных на развитие речевой деятельности на основе функционального подхода. В качестве приоритетной задачи определено «создание новой системы обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом для будущего»²⁴. С этой точки зрения научно-теоретическое и практическое исследование проблемы развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка создаёт предпосылки для достижения перспективных гарантированных результатов в образовательной практике.

Диссертация в определённой степени служит реализации задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы”, Указом от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года”, Указом от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлением от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”, а также другими нормативно-правовыми документами.

Соответствие исследования приоритетным направлениям

²⁴ Данный раздел освещён на основе следующих источников: видеоселекторного совещания, состоявшегося 6 мая 2022 года под председательством Президента Шавката Мирзиёева, посвящённого мерам по совершенствованию системы обучения иностранным языкам.

развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

Научно-теоретические исследования, посвящённые вопросам проектирования стратегий совершенствования профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков, проводятся в ведущих мировых научных центрах, в частности: в University of Cambridge (Великобритания), Cardiff University (Уэльс), Newcastle University, Московском государственном педагогическом университете (Российская Федерация), Назарбаев Университете (Республика Казахстан).²⁵

Проводятся научные исследования по проектированию стратегий развития профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков, в том числе: в условиях цифрового образования на основе стратегического проектирования адаптированного предметного содержания разработаны национальные учебные планы; профессиональная речевая деятельность усовершенствована на основе личностно-ориентированных подходов; развитие содержания профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей осуществляется на основе его адаптации к процессам цифровизации образования, усовершенствованы планы перехода к новому содержанию обучения в условиях цифровой образовательной среды, а также оптимизированы процессы подготовки компетентных педагогических кадров на основе широкого использования контекстного подхода, обеспечивающего проявление профессионально-педагогической подготовленности. При подготовке будущих преподавателей особое внимание уделяется созданию методических систем, развитию их профессиональных и педагогических компетенций, а также формированию коммуникативной компетентности. В частности, в системе подготовки преподавателей ведутся научные исследования, направленные на разработку специфических методических подходов, включая совершенствование методики обучения языкам, применение новых образовательных подходов, а также повышение уровня письменной и

²⁵ Данная часть освещена на основе следующих источников: Кембриджский университет – Факультет образования, Университет Кардиффа – Школа английского языка, коммуникации и философии, Университет Ньюкасла – Школа образования, коммуникации и лингвистических наук, Московский государственный педагогический университет, Университет Назарбаева – Школа языков, лингвистики и литературы.

устной речевой деятельности преподавателей. Исследования в данной области ориентированы, в том числе, на разработку методик эффективного обучения письменной и устной речи, освоение интерактивных методов и упражнений, применяемых в различных образовательных системах, а также на дальнейшее совершенствование педагогических компетенций.

Кроме того, в процессе подготовки преподавателей глубоко изучаются вопросы применения многоязычных и мультимедийных программ, разработки лингводидактических классификаций и систем упражнений, развития языковых, профессиональных и педагогических компетенций преподавателей. Современные методы и приёмы, используемые в развитии квалификации преподавателей, а также способы преодоления трудностей в их педагогической деятельности также выступают объектом научных исследований.

На глобальном уровне проводимые научные изыскания направлены на формирование у будущих преподавателей профессиональных, личностных, педагогических, творческих и методических компетенций. В данном процессе особое внимание уделяется развитию педагогических методов формирования знаний, умений и навыков преподавателей на основе новых подходов. Вместе с тем сохраняются актуальными существующие проблемы подготовки будущих преподавателей, в особенности вопросы развития их профессионально-речевой деятельности и совершенствования образовательного процесса на основе научно-практических методов.

Степень изученности проблемы. Подготовка будущих преподавателей и развитие их профессиональной речевой деятельности исследованы в научных трудах М.Т.Ирискулова, Ж.Д.Джалолова, А.А.Абдуазизова, Ш.А.Атаджановой, Л.Т.Ахмедовой, Н.Т.Кучимовой, М.Х.Караходжаевой, Ф.Ш.Алимова, У.У.Джуманазарова, Г.Т.Рашидовой, Б.Г.Кулматова, Г.А.Асиловой, Г.Х.Махкамовой, Б.Б.Мамаражабова, Р.М.Садыкова.²⁶

²⁶ Ирискулов М.Т. Введение в языкознание. – Т.: Yangi asr avlodi, 2009. – 120 с. Джалолов Дж. Методика преподавания иностранного языка. – Toshkent, 2012. – 432 с. Абдуазизов А.А. Введение в языкознание. – Т.: Sharq, 2010. – 170 с. Атаджанова Ш.А. Формирование профессиональной квалификации студентов в обучении иностранным языкам. Монография. Toshkent: Fan, 2016. – 120 с. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с. Кучимова Н.Т. Развитие коммуникативной компетенции студентов высшего учебного заведения. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. – Т., 2023. – 11 с. Караходжаева М.Н. Методика формирования профессиональной речи студентов нефилологических групп на основе глагола. Ped. fan. nom. diss. – Toshkent, 2002. – 156 с. Кулматов Б.Г. Совершенствование теоретических основ использования критериев CEFR при обучении английскому языку с применением инновационных технологий: Avtoref. ... kand. ped. nauk. – Т., 2018. – 24 с. Асилова Г.А. Развитие компетенции ведения профессионального общения на государственном языке у студентов таможенного и налогового профиля (в русских группах). Diss. dok. ped. nauk. – Toshkent, 2017. – 25 с. Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции

В странах СНГ научные исследования по развитию аксиологии и акмеологии профессионального педагогического образования проводили О.А. Артемьева, Н.Д. Гальскова, В.И. Байденко, Р.П. Мильруд, Бондаревская Е.В., Е.И. Пассов, А.А. Леонтьев, О.А. Заржицкая, В.В.Г. Сафонова, П.Я. Гальперин, Н.Д. Зарубина, Н.И. Жинкин, И.В. Арнольд, А.Р. Лурия, Е.А. Юнина, В.Г. Кприско.²⁷

В научных исследованиях К. Баха, Л.В. Андерсона, С. Борга, Р. Эллиса, Т.С. Фаррелла, Дж.К. Холла, Л.Д. Фримана, Дж.К. Ричардса, С.Дж. Савиньона, Дж. Смита, Б.Н. Амакеме, А.Н. Андертона, Чжао Чонг-Юаня, С. Ванга, С. Уолша рассматривались дидактические вопросы развития профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков, а также методические вопросы развития их профессиональной педагогической подготовки.²⁸

студентов филологического ВУЗа (английский язык). Diss. dok. ped. nauk. – Т.: UzGUMYA, 2011. – 155 с. Мамараджабов Б.Б. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих переводчиков на основе лингвокультурологического подхода. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. – Т., 2023. – 11 с. Садиков Р.М. Методика формирования лингвометодической компетентности будущих преподавателей начальных классов. Ped. fanl. nomz. diss. Avtoref. – Т., 2022. – 11 с.

²⁷ Артемьева О.А. *Активизация познавательной деятельности студентов вуза при обучении иностранному языку на основе учебно-ролевых игр*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. – 192 с. Галскова Н.Д. *Современная методика обучения иностранным языкам*. М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. Байденко В.И. *Компетентный подход к проектированию ГОС высшего профессионального образования*. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 120 с. Мильруд Р.П. *Методика развивающего обучения средствами иностранного языка в школе*. Москва–Тамбов, 1991. – 121 с. Бондаревская Э.В. *Личностно-ориентированная модель воспитания в школе: учеб. пособие*. Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2000. – 208 с. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. М.: Просвещение, 1991. – 222 с. Леонтьев А.А. *Психофизиологические механизмы речи*. // *Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка*. М., 1970. – С. 320–368. Заржиская О.А. *Образ тела как предмет психологического исследования*. // *Журнал практического психолога*. М., 1998. – № 7. – С. 14–18. Сафонова В.В., Соловова Е.М., Бим И.Л., Биболетова М.З., Кузьмина Л.Г. *К концепции 12-летнего образования. Иностранные языки*. // *Иностранный язык в школе*. 2000. – № 4. – С. 4–10. Гальперин П.Я. *Введение в психологию: Учебное пособие для вузов*. 2-е изд. М.: «Книжный дом Университет», 2000. – 336 с. Зарубина Н.Д. *Текст: лингвистический и методический аспекты*. М., 1981. – 395 с. Жинкин Н.И. *Речь как проводник информации*. М.: Наука, 1998. – 21 с. Арнольд И.В. *Основы научных исследований в лингвистике*. М.: Высшая школа, 1991. – 169 с. Лурия А.Р. *Язык и сознание*. Под ред. Е.Д. Хомской. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1998. – 416 с. Юнина Е.А. *Риторическая культура и её современные проблемы*. Автореф. дисс. доктора философских наук. Екатеринбург, 1998. – 31 с. Кприско В.Г. *Психология и педагогика*. М.: Харвест – АСТ, 2000. – 26 с.

²⁸ Данный раздел освещён на основе следующих источников: Bach K. и Harnish R.M. *Linguistic Communication and Speech Acts*. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1979. – 236 p. Anderson L.W. и Krathwohl D.R. (ред.) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001. Borg S. *Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do*. Language Teaching, 36(2), 2003, 81–109. Ellis R. *Instructed Second Language Acquisition: A Literature Review*. Report to the Ministry of Education, New Zealand, 2005, pp. 1–58. Farrell T.S.C. *Reflective language teaching: Practical applications for TESOL teachers*. Bloomsbury, 2019. – 76 p. Hall J.K. *Essentials of SLA for L2 teachers*. Routledge, 2019. – 10 p. Larsen-Freeman D. и Anderson M. *Techniques and Principles in Language Teaching* (3rd ed.). Oxford University Press, 2013, pp. 85–120. Richards J.C. *Competence and Performance in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. – 129 p. Savignon S.J. *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. McGraw-Hill, 2018, pp. 80–135. Smith J. *Teaching Foreign Languages: A Professional Approach*. Oxford: Oxford University Press, 2005, pp. 80–108. Amakeme B.N. *Qualitative study on teacher management strategies fostering inclusive learning and social development* (Doctoral dissertation, Walden University, 2024). ProQuest Dissertations & Theses Global, 150 p. Anderton A.N. *The experiences of foreign language teachers with teacher engagement* (Doctoral dissertation, ProQuest

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета под названием: “Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий” (2020–2024 гг.).

Цель исследования заключается в совершенствовании методики развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, а также в создании модели, обеспечивающей её эффективность.

Задачи исследования:

определить дидактические возможности развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

уточнить стратегии развития речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

усовершенствовать инвариантную таксономическую модель развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

усовершенствовать методику развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

уточнить эффективность развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка.

Объектом исследования является методическая система подготовки будущего преподавателя иностранного языка, при этом педагогические опытно-экспериментальные работы были проведены с участием 106 студентов Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, 102 студентов Бухарского государственного педагогического института и 102 студентов Кокандского государственного университета.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования методики развития профессионально-речевой

Dissertations & Theses Global, 2021). – 146 p. Zhao Chong-yuan. *Explicit speech act instruction for developing EFL students' pragmatic competence*. International Journal of English Language Teaching, 2021, pp. 26–35. Wang S. *Instructional English as a Second Language Practices for Oral Language Development in Chinese Students*. Walden University, 2019. – 15 p. Walsh S. *Exploring Classroom Discourse: Language in Action*. London: Routledge, 2011. – 29 p.

деятельности будущего преподавателя иностранного языка.

Методы исследования. В ходе исследования использовались методы сравнительно-критического анализа научных, методических, электронных источников, а также источников, основанных на искусственном интеллекте, изучение интерактивного педагогического опыта в высших образовательных учреждениях, анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, проектирование, экспертная оценка, а также методы математико-статистического анализа результатов опытно-экспериментальных работ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены дидактические возможности развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе обеспечения связности речи и активизации процесса семантического кодирования посредством исследовательской единицы «когнитивно-семантическая адаптация», включающей анализ аутентичных речевых материалов в реальных ситуациях общения и оптимизацию коммуникации за счёт интонационно-эмоциональной вариативности профессионального дискурса;

уточнено влияние использования приоритетных речевых стратегий, таких как закрепление посредством повторных упражнений и альтернативное выражение, на возможности быстрого и точного применения языковых единиц, заполнения речевых лакун и передачи содержания с использованием альтернативных экспрессивных средств на основе коллаборативной речевой активизации;

усовершенствована таксономическая модель развития профессионально-речевой компетентности будущего преподавателя иностранного языка на основе «таксономико-концептуальной вариативности», обеспечивающей интеграцию рецептивного, репродуктивного, продуктивного и интерактивного уровней речи с её информативными и экспрессивными типами и формирование интегративной профессионально-речевой деятельности под воздействием когнитивного и коммуникативного подходов;

усовершенствована методика развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе вариативности «коммуникативно-мыслительной активизации» логико-мыслительных технологий Socratic Questioning, Toulmin Argument и Case Study, обеспечивающей формирование системы когнитивно-коммуникативных и прагматических упражнений, а также эффективное использование коммуникативных сценариев и профессиональных симуляций;

определена эффективность развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе активной динамики логико-мыслительных технологий, направленных

на выявление траектории речевого роста, посредством динамической и объективной оценки когнитивно-самостоятельного, конструктивно-точного и аксиологически-рефлексивного уровней в рамках основания «направленность деятельности речевого развития.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: разработаны учебно-методические пособия, ориентированные на эффективное использование интерактивных технологий в развитии профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка; в процессе практических занятий профессионально-речевая деятельность будущих преподавателей усовершенствована на основе поэтапной и вариативной адаптивной синхронизации; в профессионально-педагогической деятельности будущих преподавателей в содержание учебной практики интегрировано самостоятельное обучение на основе стратегического проектирования и интеграции современных педагогических технологий; усовершенствованы показатели и критерии оценки развития профессионально-педагогических компетенций будущих преподавателей на основе интеграции учебных дисциплин.

Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что теоретические подходы, использованные в диссертационной работе, заимствованы из официальных источников, основаны на трудах учёных Республики Узбекистан и зарубежных стран, а также практиков; эффективность представленных аналитических материалов и опытно-экспериментальных работ подтверждена с применением методов математико-статистического анализа; выводы и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования расширяют педагогические и методические теории, связанные с проблемой развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, а также способствуют уточнению сущности, содержания и структуры данного процесса. Научно обоснована организация процесса развития профессионально-речевой деятельности на основе педагогических подходов, что обогащает теоретические основы данного направления в методике обучения иностранным языкам. Разработанные в исследовании научные выводы, обобщения и теоретические положения служат теоретической базой для последующих научных исследований, проводимых в области методики обучения иностранным языкам. Кроме того, на основе спроектированной методики, в частности при обучении английскому языку, обоснованы формы эффективного использования интерактивных средств обучения и

педагогических технологий, направленных на формирование профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков, развитие их профессиональной компетентности, а также на совершенствование содержания и технологических основ методики обучения по образовательному направлению бакалавриата.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их применения при организации занятий, направленных на развитие профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков в процессе их подготовки в высших образовательных учреждениях. На основе предложенной модели и методики создаются условия для совершенствования учебных программ дисциплин, учебно-методических комплексов и методических пособий. Разработанные в исследовании критерии и показатели используются для оценки уровня сформированности профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей. Полученные результаты могут быть использованы в системе повышения квалификации, в ходе семинаров-тренингов и практических занятий. Кроме того, материалы исследования применимы при подготовке методических рекомендаций для преподавателей и внедрении инновационных подходов в образовательный процесс.

Внедрение результатов исследования по развитию профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка осуществлено и реализовано на основе полученных научных результатов следующим образом:

разработаны, обоснованы и внедрены рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе обеспечения связности речи и активизации процесса семантического кодирования посредством исследовательской единицы «когнитивно-семантическая адаптация», включающей анализ аутентичных речевых материалов в реальных ситуациях общения и оптимизацию коммуникации за счёт интонационно-эмоциональной вариативности профессионального дискурса; указанные рекомендации реализованы в содержании учебника «Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers», глава 2 (справка Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 04 июля 2025 года № 22-01-132/22). В результате расширены дидактические возможности развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

разработаны и внедрены рекомендации по использованию приоритетных речевых стратегий, таких как закрепление посредством повторных упражнений и альтернативное выражение, направленные на

быстрое и точное применение языковых единиц, заполнение речевых лакун и передачу содержания с использованием альтернативных экспрессивных средств; определена и подтверждена эффективность данных стратегий на основе коллаборативной речевой активизации; указанные положения внедрены в содержание учебника «Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers», глава 2 (справка № 22-01-132/22 от 04 июля 2025 года). В результате установлена эффективность стратегий развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

усовершенствована и реализована таксономическая модель развития профессионально-речевой компетентности будущего преподавателя иностранного языка на основе «таксономико-концептуальной вариативности», обеспечивающей интеграцию рецептивного, репродуктивного, продуктивного и интерактивного уровней речи с её информативными и экспрессивными типами и формирование интегративной профессионально-речевой деятельности под воздействием когнитивного и коммуникативного подходов; соответствующие рекомендации внедрены в содержание учебника «Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers», глава 2 (справка № 22-01-132/22 от 04 июля 2025 года). В результате доработана и усовершенствована модель развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

разработана, апробирована и внедрена методика развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе вариативности «коммуникативно-мыслительной активизации» логико-мыслительных технологий Socratic Questioning, Toulmin Argument и Case Study, направленная на формирование системы когнитивно-коммуникативных и прагматических упражнений, а также на эффективное использование коммуникативных сценариев и профессиональных симуляций; методические разработки реализованы в содержании учебника «Distinct English» (справка № 22-01-132/22 от 04 июля 2025 года). В результате усовершенствована методика развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка;

определена, обоснована и внедрена система оценки эффективности развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе активной динамики логико-мыслительных технологий, направленных на выявление траектории речевого роста; осуществлена динамическая и объективная оценка когнитивно-самостоятельного, конструктивно-точного и аксиологически-рефлексивного уровней в рамках основания «направленность деятельности речевого развития»; соответствующие рекомендации внедрены в содержание учебника «Distinct English» (справка № 22-01-132/22 от 04 июля 2025 года). В результате повышена

эффективность развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка.

Апробация результатов исследования: результаты данного исследования были обсуждены на двух международных и двух республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования: по теме диссертационного исследования опубликовано всего 16 научных работ, включая 1 монографию и 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 7 статей — в республиканских и 4 — в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений; общий объем работы составляет 283 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертационного исследования, представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложена степень изученности проблемы, раскрыта связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, охарактеризованы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, представлены научная новизна, практические результаты и их достоверность, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их апробации, опубликовании, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка», раскрыты педагогическая необходимость развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, а также современные концепции и парадигмы развития профессионально-речевой деятельности.

Резкое возрастание потребности в изучении иностранных языков в XXI веке обуславливает предъявление высоких профессиональных требований к преподавателям иностранных языков. Данное обстоятельство обуславливает необходимость развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя

иностранного языка.

Понятие профессионально-речевой деятельности рассматривается как деятельность по обмену мыслями посредством языковых средств при выполнении преподавателем профессиональных задач, реализации образовательных целей и формировании у обучающихся коммуникативной компетентности.

Профессиональная речевая деятельность — это функциональный процесс, осуществляемый преподавателем в процессе обучения посредством устного и письменного общения. Данная деятельность включает в себя следующие элементы:

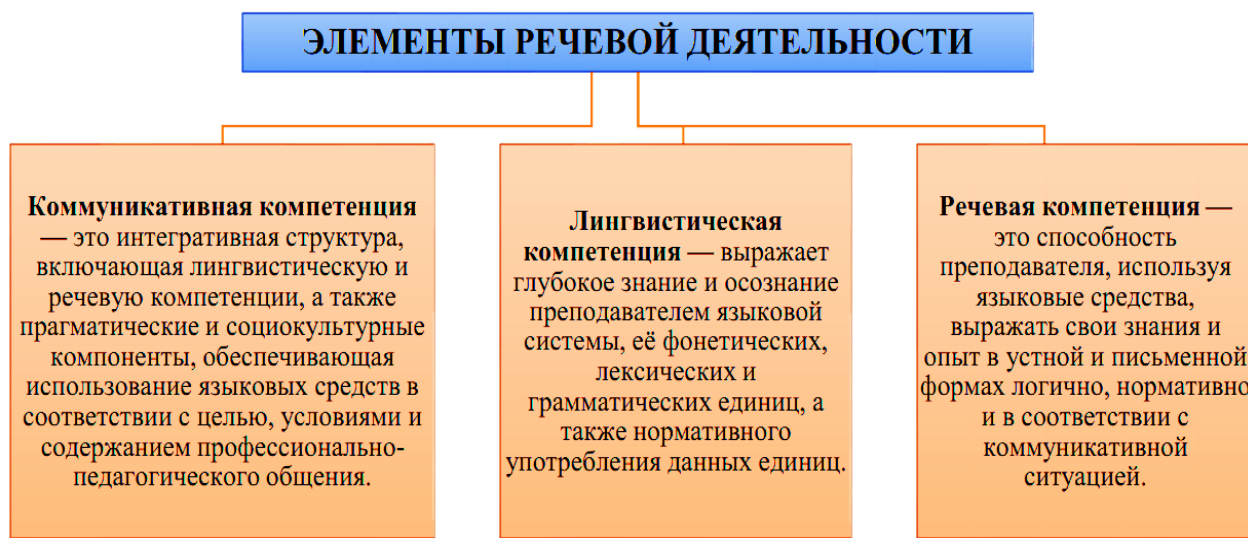


Рисунок 1. Элементы речевой деятельности.

При развитии речевой деятельности целесообразно учитывать взаимоотношения между языком и мышлением. Язык, как лингвистическая форма выражения, занимает важное место в качестве средства между сознанием и объектом мышления. Процесс осмысления действительности и передачи её другим посредством языка непосредственно связан с внутренними механизмами мышления. Вербальное мышление, в отличие от невербального, осуществляется с помощью слов, при этом будущий преподаватель иностранного языка посредством образов явлений и процессов в своём мышлении связывает субъект и сознание. Иными словами, объекты мышления преимущественно взаимодействуют с окружающей действительностью через образные представления. Воспринимаемые будущим преподавателем иностранного языка объекты представляют собой образы внешнего или внутреннего мира, которые индивидуально моделируются. Образные представления мира передаются посредством языковой коммуникации. Следовательно, языковая коммуникация является образом реальных или воображаемых объектов в сознании будущего преподавателя иностранного языка. Образы, возникающие в мышлении, служат для личности источником понимания и общения, при этом именно язык выступает основным

средством передачи этих образов другим. Образы формируют в сознании человека когнитивную модель действительности, которая выражается посредством языка. Таким образом, для общения с другими о своих внутренних переживаниях, наблюдаемых явлениях или осмысленных идеях человек осуществляет повторное кодирование этих образов через язык с точки зрения значения, формы и средства. Именно данный процесс кодирования и передачи называется механизмом языковой коммуникации. Механизм языковой коммуникации заключается в преобразовании воспринимаемой человеком действительности (объекта, явления, личности, процесса и др.) в лингвистическую реальность и её выражении в коммуникативных процессах. В ходе данного процесса образы и понятия, сформированные в мышлении человека, посредством механизма семантического кодирования преобразуются в языковые единицы. Иначе говоря, человек осознанно преобразует познанную, наблюдаемую или переживаемую действительность в речевую модель и передаёт её другим посредством языка. Таким образом осуществляется перевод внутреннего когнитивного содержания во внешнюю лингвистическую форму.

В развитии профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка важным является осознание значения «образов», то есть «представлений», поскольку система понятий формирует образы в виде гипотез, теорий, конкретных научных дисциплин и мировоззрений. Слова и различные знаковые модели выступают материальным выражением данных образов. Это означает, что внутренние образы (представления), сформированные в мышлении человека, посредством языка приобретают внешнюю речевую форму и через языковые единицы входят в семантическое пространство, обеспечивающее коммуникацию с внешним миром. Из этого следует, что между образом и его речевым выражением существуют механизмы семантического кодирования и декодирования, для корректного функционирования которых преподаватель должен уметь точно, ясно и контекстуально адекватно выражать свои мысли. Именно поэтому в развитии речемыслительной деятельности и речевой активности будущего преподавателя иностранного языка приоритетное значение приобретают семантическая точность лингвистических средств, прагматическая согласованность коммуникации, а также психолингвистическое равновесие.

Профессионально-речевая деятельность представляет собой деятельность преподавателя иностранного языка по осознанному, целенаправленному, дидактически и коммуникативно эффективному использованию языковых средств в процессе реализации профессиональных задач. В связи с этим для эффективного развития данной деятельности целесообразно проанализировать современные

научные подходы. В ходе исследования на основе научных взглядов таких учёных, как Л. С. Выготский²⁹, И. П. Павлов³⁰, Дж. Л. Остин³¹, Ф. де Соссюр³², были проанализированы процессы возникновения речи, её формирования в социально-исторических условиях, особенности внутренней и внешней речи, а также процессы конструирования знаний посредством речи. Лев Выготский³³ рассматривал речь как важнейшее средство социального опыта и показал, что её развитие тесно связано с когнитивными процессами человека. Дж. Л. Остин³⁴ подразделял речевую деятельность на три вида: локутивную деятельность, отражающую лингвистическое значение высказывания; иллокутивную деятельность, выражающую коммуникативное намерение высказывания; и перлокутивную деятельность, характеризующую воздействие высказывания на слушателя. Согласно Ф. де Соссюру, язык представляет собой общую социальную систему, тогда как речь является индивидуальной формой проявления языковой системы. Значимость данного подхода заключается в том, что он способствует пониманию различий между языковой системой и речевой деятельностью. В современной педагогике ряд парадигм рассматривается как основные механизмы развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. К ним относятся коммуникативная, когнитивная, интерактивная и прагматическая парадигмы.

Коммуникативная парадигма является одним из ключевых критериев в обучении профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя. В её рамках язык изучается как средство общения, при этом акцент делается на развитие интерактивной активности обучающихся. В соответствии с данной парадигмой преподаватель вовлекает студентов в коммуникативные ситуации, приближённые к реальной жизни, и развивает их диалогические и монологические речевые умения и навыки.

Когнитивная парадигма имеет принципиальное значение в изучении профессионально-речевой деятельности преподавателя, поскольку данный подход объясняет речевую деятельность через познавательные процессы человека – внимание, память, мышление и восприятие. В ходе своей профессиональной деятельности преподаватель иностранного языка должен глубоко понимать

²⁹ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78

³⁰ Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes: An investigation of the physiological activity of the cerebral cortex*. London: Oxford University Press. pp. 1–56, 101–145.

³¹ Austin J.L. *How to do Things with Words*. - Oxford, Oxford Univ. Press, 1962.-421 p.

³² Saussure, F. de. (1916). *Course in general linguistics* (C. Bally & A. Sechehaye, Eds.; W. Baskin, Trans.). New York, NY: Philosophical Library.

³³ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78

³⁴ Austin J.L. *How to do Things with Words*. - Oxford, Oxford Univ. Press, 1962.-421 p.

педагогический процесс и эффективно организовывать учебные занятия. Данная парадигма ориентирована не только на формирование произносительных, грамматических и лексических навыков, но и на развитие смысловой и содержательной стороны речи, а также на формирование у обучающихся способности к пониманию. В соответствии с когнитивной парадигмой преподаватель организует обучение на основе правильного восприятия речи и осмысления её содержания.

Интерактивная парадигма предполагает организацию речевой деятельности преподавателя через постоянное взаимодействие со студентами и взаимное влияние их высказываний. В рамках данной парадигмы коммуникативный процесс между преподавателем и обучающимися приобретает динамичный характер и подвергается дальнейшему совершенствованию. Согласно интерактивной парадигме основной задачей преподавателя является развитие коммуникативных и мыслительных способностей студентов, а также поддержка их самостоятельной деятельности.

Прагматическая парадигма отражает направленность на практическое и жизненно ориентированное совершенствование речевой деятельности в образовательном процессе. Её основной целью является развитие у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни. В рамках данной парадигмы речь рассматривается не просто как средство передачи информации, а как основной инструмент формирования жизненных компетенций обучающихся.

Несмотря на то, что каждая из перечисленных парадигм обладает собственными преимуществами, они в отдельности не обеспечивают полного отражения сложной, контекстуальной и многогранной природы деятельности будущего преподавателя иностранного языка. В связи с этим в настоящей диссертации представляется целесообразным обоснование и выдвижение интегрированной

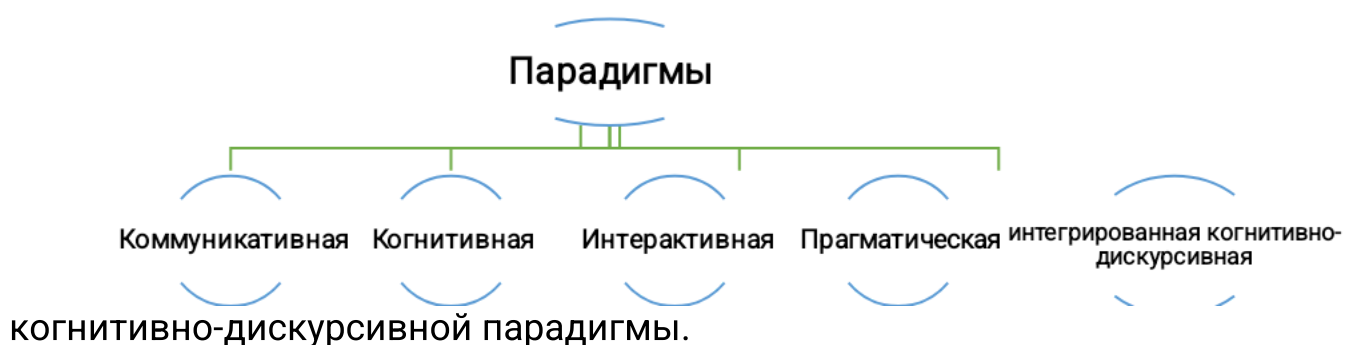


Рисунок 2. Педагогическая последовательность современных парадигм в обучении английскому языку.

Предлагаемая интегрированная когнитивно-дискурсивная парадигма сформирована, исходя из существующих современных

научно-педагогических потребностей процесса развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, и основывается на анализе профессиональной речевой деятельности преподавателя на основе познавательных процессов (внимание, память, мышление, понимание) и реального речевого контекста (социальная роль, задача, жанр, средство общения). В рамках данной парадигмы речь трактуется не только как процесс передачи информации или практика применения грамматики и фонетики, но и как сложная и динамичная система, находящаяся в тесной взаимосвязи с внутренними процессами сознания преподавателя и получающая выражение во внешнем дискурсе. Речь при этом изучается как интегрированная форма внутренней рефлексии, внешнего воздействия, культурного контекста и личностной идентичности. На основе анализа научных источников установлено, что именно когнитивный подход раскрывает характеристики речи, связанные с индивидуальным сознанием, тогда как дискурсивный подход отражает её внешнее социальное формирование. Интегрированная когнитивно-дискурсивная парадигма предлагается в качестве альтернативной научной парадигмы, обеспечивающей возможность глубокого, системного и междисциплинарного анализа профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. Она направлена на устранение фрагментарного характера вышеуказанных парадигм, изучение профессиональной речи в целостности и контекстуальной сложности, а также на формирование речевого потенциала преподавателя осознанным, эффективным и целенаправленным образом.

Кроме того, в ходе исследования были проанализированы стратегии, направленные на формирование у будущих преподавателей способности быстро, точно и контекстуально адекватно использовать языковые единицы в профессиональной речи, преодолевать речевые прерывания и лексико-грамматические лакуны, а также расширять возможности передачи содержания посредством различных экспрессивных средств.

Стратегия закрепления посредством повторных упражнений предполагает формирование навыков активного и безошибочного использования в речи определённых грамматических структур, диалогических моделей и профессиональной терминологии за счёт их многократной отработки. В результате применения данного подхода у обучающихся существенно повышаются оперативность речи и лингвистическая точность.

Стратегия альтернативного выражения представляет собой систему упражнений, направленных на выражение одного и того же содержания с использованием различных синтаксических конструкций, лексических вариантов или речевых ролей. Реализация данной

стратегии способствует развитию у будущих преподавателей речевой гибкости, способности к творческому выражению и разнообразия мышления.

В целом развитие профессионально-речевой деятельности преподавателя иностранного языка представляет собой комплексный, многофакторный, личностно-ориентированный психолингвистический и социально-когнитивный процесс. Его эффективная реализация основывается на определённых парадигмах, посредством которых обеспечивается формирование будущих преподавателей иностранных языков как педагогических личностей с глубоко интегрированной профессиональной подготовкой, коммуникативной эффективностью и совокупностью современных компетенций.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Модель и содержание развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка»**, изложены таксономия и содержание профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, её дидактические возможности и модель. Для эффективного развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка целесообразно изучение её структуры, этапов и механизмов развития на таксономической основе. Таксономия речи предполагает упорядочение и системную классификацию структурных компонентов, образующих речевую деятельность (то есть определение существующих видов речи, этапов и уровней).

Так, например, профессиональная речь преподавателя при объяснении учебного материала выполняет информативную (передача информации) функцию, оценочная речь — экспрессивную (эмоционально-аксиологическую), а форма вопрос-ответ — интерактивную (выражающую двустороннее взаимодействие). Каждый вид речи дифференцируется в зависимости от цели, что и составляет таксономию речевой деятельности.

В настоящей диссертации с учётом специфических особенностей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, на основе систематизации теоретических положений Б. Блума³⁵, Л. С. Выготского³⁶, А. Н. Леонтьева³⁷, М. Кэнейла и М. Суэйн³⁸ предпринята попытка разработки концептуальной модели «Таксономии профессионально-речевой деятельности». Данная модель основана на

³⁵ Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Volume 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company. P. 56

³⁶ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. P.78-102

³⁷ Леонтев А. А. Психофизиологические механизмы речи //Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. –М., 1970. –С.320-368

³⁸ Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.

интеграции лингвистических, психологических, методических и коммуникативных компонентов в развитии профессиональной речевой деятельности преподавателя иностранного языка. Предлагаемая нами таксономия профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка включает в себя следующие основные компоненты:



Рисунок 3. Реализация компонентов таксономии речевой деятельности в обучении английскому языку.

Лингвистический компонент. Данный компонент включает лингвистические знания преподавателя и предполагает глубокое владение фонетикой, лексикой, грамматикой и стилистикой. Будущий преподаватель должен не только в совершенстве знать языковые нормы, но и уметь применять их в образовательном процессе в качестве средства общения. При этом важное значение имеет освоение культурных аспектов иностранного языка и его лингвокультурологических особенностей.

Психологический компонент. С психологической точки зрения будущий преподаватель должен обладать способностью осуществлять речевую деятельность с учётом потребностей аудитории. Это, прежде всего, предполагает установление доверительных отношений с обучающимися, преодоление психологических барьеров и формирование мотивации.

Методический компонент. Методический компонент предполагает способность будущего преподавателя эффективно использовать дидактические средства, а также выстраивать результативную коммуникацию со студентами посредством применения различных методов и технологий обучения. В данном процессе использование современных учебных разработок, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий способствует повышению профессионального уровня преподавателя.

Коммуникативный компонент. Коммуникативная компетенция является центральным элементом успешной речевой деятельности. Она включает способность преподавателя чётко, ясно и лаконично выражать свои мысли, учитывать прагматические аспекты общения и проявлять гибкость в условиях межкультурной коммуникации.

В рамках таксономии речевой деятельности каждый компонент находится во взаимосвязи с другими и взаимно дополняет их, что имеет существенное значение для профессионального развития

будущего преподавателя иностранного языка. Лингвистические знания не ограничиваются усвоением языковых правил, а обеспечивают их успешное применение в практической речевой деятельности. С психологической точки зрения важным фактором является способность преподавателя понимать потребности обучающихся, адаптироваться к ним и повышать их мотивацию. Методический компонент, в свою очередь, позволяет за счёт применения современных педагогических технологий и методов сделать учебный процесс эффективным и интерактивным. Коммуникативный компонент играет ключевую роль в обеспечении успешности речевой деятельности, поскольку он предполагает способность преподавателя точно и доступно передавать свои мысли, демонстрировать гибкость в межкультурной среде и способствовать развитию межкультурного общения.

При более углублённом изучении таксономии речевой деятельности важное значение имеет её анализ через поэтапно формирующиеся уровни. Данные уровни отражают процесс становления речевой деятельности преподавателя и, в свою очередь, способствуют поэтапному развитию способности выполнять различные речевые задачи в образовательном процессе. В педагогической практике, как правило, выделяются следующие уровни речевой деятельности:

Рецептивный уровень — этап понимания и восприятия языкового материала (аудирование и чтение с пониманием);

Репродуктивный уровень — этап воспроизведения и повторного использования готовых речевых форм (повторение услышанных или прочитанных текстов);

Продуктивный уровень — этап самостоятельного порождения речи обучающимся (выражение мысли в устной или письменной форме);

Интерактивный уровень — этап активного общения, основанный на диалогической речи, вопросно-ответном взаимодействии и обмене мнениями.

Указанные уровни формируются не в строгой линейной последовательности, а во взаимосвязанном и взаимодополняющем взаимодействии, однако в дидактических целях они выстраиваются на основе принципа возрастания сложности и имеют важное значение в последовательном формировании профессионально-речевой деятельности преподавателя. Рецептивные и продуктивные виды речи рассматриваются как два основных вида речевой деятельности, тогда как интерактивность в ряде исследований классифицируется не как самостоятельный этап, а как коммуникативная форма продуктивной речи. Вместе с тем, поскольку проблематика настоящего исследования связана с профессионально-речевой деятельностью преподавателя

иностранного языка, нами принято решение выделить интерактивный уровень в качестве самостоятельного этапа.

Если на продуктивном уровне речь формируется преимущественно в индивидуальной форме, то на интерактивном уровне она характеризуется реализацией в условиях реального педагогического общения, необходимостью оперативного реагирования, выбора коммуникативных стратегий и осуществления коммуникативного управления. В связи с этим интерактивность в данном контексте рассматривается не как простая форма продуктивной речи, а как уровень сложной профессиональной деятельности.

Посредством уровней, выделенных в таксономии речевой деятельности (рецептивного, репродуктивного, продуктивного и интерактивного), определяются направления речевого развития преподавателя. Компоненты таксономии речевой деятельности (лингвистический, психологический, методический и коммуникативный) и уровни (рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интерактивный) функционируют в педагогическом процессе как целостная система. Таксономия выступает в качестве механизма, обеспечивающего поэтапное и взаимосвязанное формирование знаний, умений и компетенций в образовательном процессе.

Так, после восприятия языкового материала на рецептивном уровне преподаватель воспроизводит его на репродуктивном уровне, затем переходит к продуктивному этапу, самостоятельно выражая собственные мысли. Заключительный этап — интерактивный уровень — предполагает свободное, целенаправленное и социально адаптивное общение в условиях реальных коммуникативных ситуаций.

Рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интерактивный уровни, определяющие структурное строение профессионально-речевой деятельности, отражают последовательные этапы развития речи преподавателя. Данные уровни выражают не только формальное усвоение языка, но и сложную систему, интегрирующую два основных функциональных типа речи — передачу информативного содержания и её экспрессивное эмоционально-прагматическое формирование. На рецептивном этапе обучающийся в основном ориентирован на восприятие информации, понимание контекста и выделение семантических маркеров, при этом экспрессивность на данном этапе проявляется через распознавание просодических сигналов и восприятие интонационных различий.

Репродуктивный этап характеризуется навыками смыслового воспроизведения усвоенных языковых единиц, адаптации синтаксических структур и ситуативного использования профессиональной лексики. На данном этапе экспрессивная функция обогащается за счёт стилистически адекватного выражения мысли,

восстановления интонационной формы и направленного управления эмоциональным компонентом речи. На продуктивном этапе информативный тип речи связан с самостоятельным порождением высказывания, аргументацией и генерацией содержания, тогда как экспрессивный компонент реализуется посредством целенаправленной ориентации речи на аудиторию, осознанного использования альтернативных экспрессивных средств и компенсации речевых лакун.

Интерактивный этап требует от преподавателя умений управления коммуникацией, регулирования хода диалога и принятия коммуникативных решений, адекватных педагогической ситуации. На данном уровне экспрессивный тип способствует повышению эффективности педагогического общения за счёт эмоциональной регуляции, интонационной вариативности, использования паузальных стратегий и выбора речевого тона, соответствующего ситуации. В результате такой интеграции между уровнями формируется таксономико-концептуальная вариативность, которая расширяет возможности контекстуального моделирования речевой деятельности преподавателя.

В таблице, представленной ниже, отражены уровни и компоненты речевой деятельности, а также в систематизированном виде изложены формы функционирования каждого компонента на соответствующих этапах речевого развития (таблица 1).

Таблица 1.

Классификация уровней речевой деятельности в практике обучения английскому языку.

Уровни	Лингвистический компонент	Психологический компонент	Методический компонент	Коммуникативный компонент
Рецептивный	Понимание фонетических и лексических единиц при аудировании и чтении	Слуховая восприимчивость, внимание, восприятие аудитории	Анализ дидактического материала, наблюдение за готовым уроком	Осмысление пассивного общения, восприятие жестов и мимики
Репродуктивный	Повторение языковых единиц с правильным произношением	Преодоление страха, включение в поддерживающее общение	Разработка практических упражнений на основе образцов	Участие в социальном общении на основе простых вопросов и ответов, воспроизведение речевых образцов

Продуктивный	Самостоятельное устное или письменное выражение собственных мыслей	Уверенность при выражении мнения, эмоциональная вовлечённость и проявление индивидуальной позиции	Самостоятельное планирование урока, адаптация заданий и применение дифференцированных методов	Участие в аргументированном общении, активность в межкультурных дискуссиях
Интерактивный	Свободное и контекстуально обусловленное использование речевых единиц в реальных коммуникативных ситуациях	Психологическое управление аудиторией, вовлечение в общение и деятельность в интерактивной среде	Управление коммуникацией посредством интерактивных методов и информационно-коммуникационных средств	Социальное взаимодействие, межкультурное взаимопонимание

Предлагаемая таксономия речевой деятельности не ограничивается исключительно педагогической практикой или индивидуальной моделью, а находится в тесной взаимосвязи с различными таксономическими подходами, лежащими в её основе. По своему содержанию данная модель опирается на когнитивную таксономию, предложенную Б. Блумом³⁹, уровни познавательной деятельности, усовершенствованные Л. Андерсоном и Д. Кратволом⁴⁰, теорию речевой деятельности А. Н. Леонтьева⁴¹, а также классификации коммуникативной компетенции, разработанные М. Кэнейлом и М. Суэйном⁴², а также М. Байрамом⁴³. Этапы развития профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранных языков составляют органическую часть педагогического процесса.

Формирование данной деятельности осуществляется поэтапно: на первом этапе происходит усвоение языковых средств, на следующем — формирование умений их применения в учебном процессе, а затем развивается способность самостоятельного и креативного использования языка в профессионально-педагогической деятельности. Данный этап играет начальную и базовую роль в развитии профессионально-речевой деятельности, поскольку именно на нём обучающиеся осознают значение и значимость иноязычной речи в своей будущей профессиональной деятельности. Основной целью данного этапа является формирование у обучающихся потребности в профессиональной речи, повышение внутренней мотивации и пробуждение интереса к изучаемой проблематике. В рамках данного этапа реализуются следующие виды деятельности:

³⁹ Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Volume 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company. P. 56

⁴⁰ Anderson L. W., Krathwohl D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. – New York: Longman, 2001. – 352 p.

⁴¹ Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи // *Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка*. – М., 1970. – С.320-368

⁴² Canale M., Swain M. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing* // *Applied Linguistics*. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.

⁴³ Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.

анализ функций профессиональной речи и ситуаций её применения в реальной жизни;

создание условий для активной мыслительной деятельности обучающихся посредством вопросов и ответов, а также групповых обсуждений;

просмотр и анализ видеозанятий и образцов профессионального общения;

усиление мотивации к изучению языка посредством профессионально ориентированных заданий.

Посредством интерактивных методов (проблемно-ориентированное обучение, ролевые игры, мини-дебаты) у студента формируются начальные компетенции, такие как самостоятельное мышление, эффективное общение, умение задавать вопросы и выражать собственное мнение.

Этап усвоения. На данном этапе обучающиеся знакомятся с профессиональными речевыми единицами, стилями и лингвистическими средствами, обеспечивающими их функционирование. Расширяются их лексические, грамматические и стилистические знания, а также формируются теоретические основы применения данных знаний в контексте профессиональной коммуникации. Основными видами деятельности на данном этапе являются:

изучение диалогических и монологических форм речи, широко используемых в профессиональной сфере;

анализ таких речевых форм, как лекции, объяснения учебного материала и методические комментарии;

выполнение упражнений, направленных на применение языковых единиц в профессиональном контексте;

освоение структуры речи посредством подготовки и представления презентаций.

На данном этапе центральное место занимает формирование языкового и стилового компонентов, а также освоение коммуникативных конвенций профессиональной речи.

Этап упражнений и практики. На данном этапе теоретические знания, усвоенные на предыдущих этапах, внедряются в практическую деятельность. Обучающиеся закрепляют свои речевые знания и умения и учатся применять их в автоматизированной форме. Основное внимание уделяется свободному и логичному выражению устной и письменной речи, а также осуществлению коммуникации в реальных профессиональных ситуациях. В учебном процессе широко применяются следующие методы:

профессиональные ролевые игры (сценарии «преподаватель – обучающийся», «преподаватель – родитель», «преподаватель – руководитель»);

симуляции рабочих встреч, педагогических консультаций и объяснения учебного материала;

упражнения, направленные на автоматизацию речевых конструкций (дрилл-упражнения);

задания по составлению профессиональных документов (план занятия, пояснительное письмо, методические рекомендации).

На данном этапе обучающиеся включаются в активный коммуникативный процесс и реализуют свою речевую деятельность в условиях, максимально приближённых к реальной профессионально-педагогической практике.

Этап рефлексии и оценивания. На данном этапе студенты осваивают навыки анализа, оценивания и работы над собственной профессиональной речевой деятельностью. Через рефлексию они осознают сильные и слабые стороны своей речи и определяют эффективные направления для её совершенствования. В развитии данной деятельности важное значение имеют дидактические возможности, то есть образовательные методы, средства, технологии и виды занятий. В частности, устные задания, ролевые игры, беседы на основе проблемных ситуаций, дискуссии на основе текста, использование мультимедийных средств способствуют развитию устных и письменных речевых навыков будущих преподавателей.

Кроме того, посредством интерактивных подходов, совместного обучения и метода рефлексивного анализа студенты получают возможность критически оценивать и совершенствовать свою речевую деятельность. К дидактическим возможностям, применяемым в развитии речевой деятельности, можно отнести: коммуникативные задания, интегрированные виды занятий, контекстуальные игры, речевые упражнения, организованные на основе проблемных ситуаций, упражнения по анализу и переработке письменной речи, а также внедрение информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа, интерактивные платформы, онлайн-среда общения) в образовательный процесс.

С помощью этих методических средств студент осваивает язык не только на уровне знания, но и приобретает умение активно использовать его в реальных речевых ситуациях. В современных условиях цифрового обучения следует особо подчеркнуть значимость аудио- и видеоматериалов, подкастов, блогов, онлайн-тестов, чат-ботов для развития устной речи (например, Duolingo Chatbots), виртуальных аудиторий (Zoom), онлайн-интерактивных платформ (Kahoot, Quizizz) в развитии речевой деятельности преподавателя. Например, аудио- и видеоматериалы способствуют развитию фонетических навыков, правильному произношению и интонации; подкасты и блоги — навыкам аудирования, понимания, а также логического выражения письменной и устной мысли; чат-боты, такие как Duolingo Chatbots, — практике коммуникативных навыков, улучшению скорости и точности речи.

Основной целью исследования является совершенствование профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе таксономического подхода. Исходя из этого, на основе вышеизложенной таксономии профессионально-речевой деятельности нами была разработана модель развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка.

Предложенная в диссертации модель развития профессионально-речевой компетентности основывается на нескольких блоках и компонентах.

Целевой компонент формируется исходя из содержания образовательных целей и определяет основное направление системы. В рамках данного блока содержание профессионально-речевой деятельности, уровни речи (рецептивный, репродуктивный, продуктивный и интерактивный), а также её информативные и экспрессивные типы интегрируются с целью их самостоятельного применения в практической деятельности. Основной задачей данного компонента является организация процессов совершенствования методики развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе таксономического подхода.

Организационно-процессуальный компонент охватывает следующие основные направления: подходы, принципы, формы, методы, средства и образовательные технологии. В модели выделены такие подходы, как коммуникативный, когнитивный, интерактивный, дискурсивный и аксиологический, которые направлены на комплексное обеспечение речевой подготовки преподавателя. К числу основных принципов относятся единство содержания и деятельности, системность и последовательность, личностно-ориентированность, осознанность, конструктивность и рефлексивность.

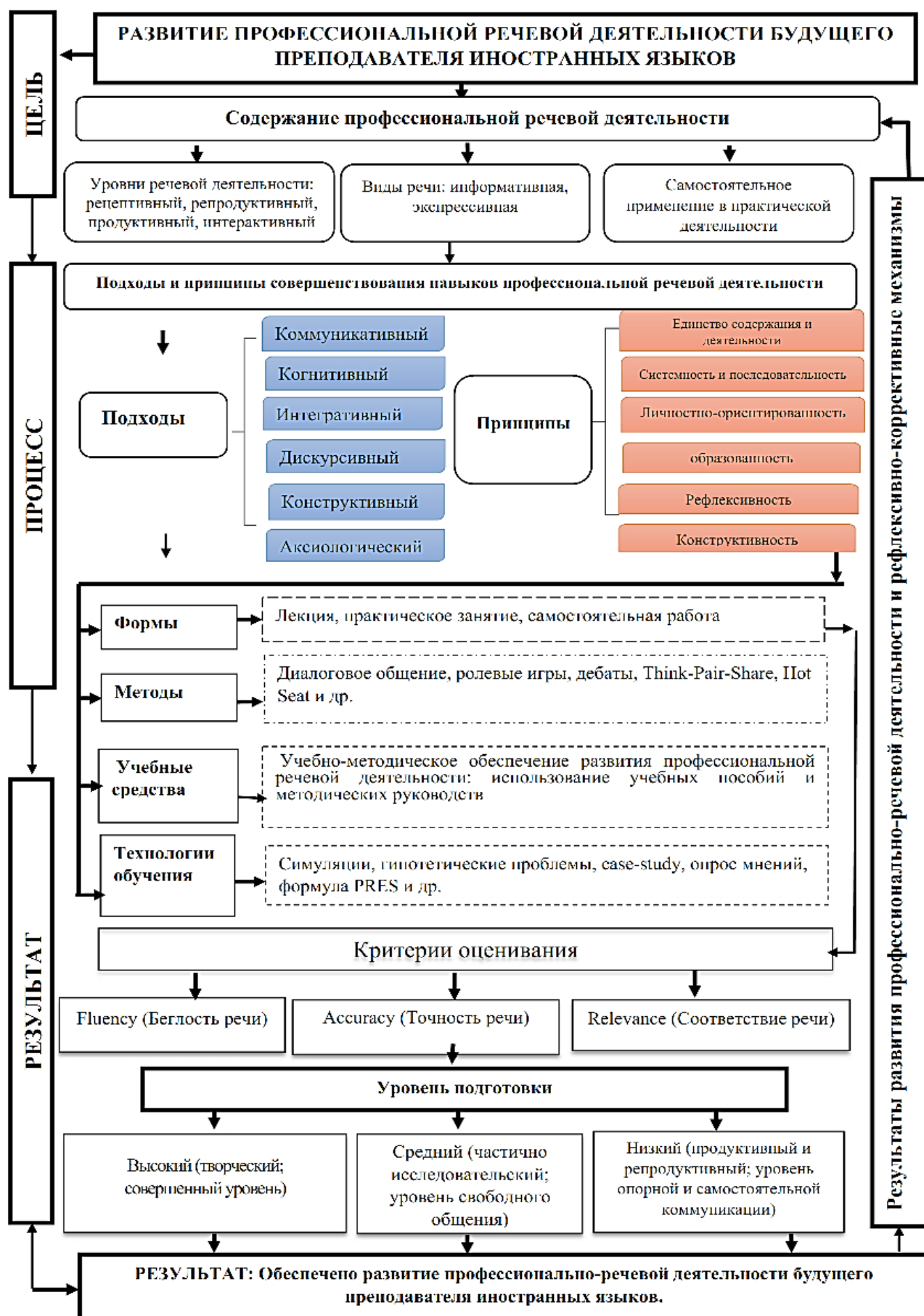


Рисунок 4. Модель развития профессиональной речевой компетенции. Результативный компонент включает критерии и уровни оценки

эффективности учебного процесса. К числу основных критериев относятся свобода, точность и адекватность речи. Уровни оценивания подразделяются на высокий, средний и низкий. В качестве итогового результата предполагается развитие профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка на основе таксономического подхода.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Методика развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка»**, проанализированы технологии логического развития профессионально-речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, методика её реализации, а также критерии и показатели оценки.

Технология представляет собой совокупность научных и практических методов, направленных на эффективную и объективную организацию деятельности преподавателя и обучающихся. Под технологиями логического развития понимаются технические, методические и интеллектуальные средства деятельности, способствующие формированию таких логических качеств мышления в речевых процессах, как рассуждение, анализ, сопоставление, обобщение, точность, последовательность и логическая строгость. При этом основное внимание уделяется логической организации речи как в содержательном, так и в структурном аспектах. Для логического развития профессиональной речи будущего преподавателя иностранного языка особое значение имеют соответствующие технологии. Рассматриваемые нами технологии представляют собой согласованный комплекс технологических систем и методов, направленных на формирование речевой логики. В исследовании были изучены и внедрены в практику следующие технологии и средства, направленные на логическую организацию речи в содержательном и структурном аспектах: Toulmin Argument, Socratic Questioning Method, Case Study, Digital Portfolio, приложение ELSA Speak, платформа ThingLink, цифровая платформа FluentU, а также технологии виртуальной реальности Oculus VR. Установлено, что данные технологии способствуют обеспечению связности, аргументированности, точности и эффективности речи.

Технология Toulmin Argument – это технология обоснования каждого выдвигаемого положения посредством доказательств, иерархического представления аргументов, а также предъявления статистических, фактических и теоретических оснований. Применение данной технологии способствует усилению научности и обоснованности профессиональной речи преподавателя. В рамках данной технологии обучающиеся овладевают умением аргументировать свою мысль с опорой на факты, статистические

данные и научные источники. Согласно модели аргументации Тулмина (*Toulmin Model of Argument*), каждое высказывание выстраивается на основе следующих структурных компонентов: Claim (утверждение), Grounds (основание), Warrant (логическое правило, связывающее утверждение и основание) и Backing (дополнительное обоснование). Например: «Преподаватель иностранного языка должен обладать межкультурной компетенцией (Claim), поскольку это повышает эффективность изучения языка (Grounds)...».

Технология сократического опроса (Socratic Questioning) представляет собой технологию развития, обоснования и логического завершения мысли посредством системы логически выстроенных вопросов. Данная технология считается эффективной при формировании профессиональной речи на основе логического мышления. В рамках этой технологии мыслительный процесс организуется на основе модели «вопрос–ответ», при которой последовательность вопросов способствует углублению логического рассуждения. Например, такие вопросы, как: «Почему вы выдвинули данное утверждение?», «На каких основаниях базируется эта мысль?», «Какие доказательства существуют?», «Какой вывод можно сделать на основе приведённых аргументов?» — направлены на поэтапное углубление и уточнение высказываемой позиции.

Технология case study (анализ конкретных ситуаций) направлена на развитие у обучающихся компетенций осмысления, анализа и решения профессиональных проблем. В рамках данной технологии обучающимся предлагаются реальные либо смоделированные профессиональные ситуации, которые анализируются в групповой форме с последующей разработкой решений. При развитии профессиональной речевой деятельности данный метод способствует формированию у обучающихся умений аргументировать свою позицию, вести дискуссию, выражать собственное мнение и участвовать в коллективном обсуждении. Например, обучающимся предлагается проблемная ситуация, связанная с возникновением конфликта по поводу результатов оценивания между преподавателем и обучающимся, в рамках которой они обосновывают свою позицию, приводят аргументы и посредством обсуждения вырабатывают возможные пути решения проблемы.

Технология Digital Portfolio (цифровое портфолио) представляет собой средство, направленное на систематический сбор, анализ, критическую оценку и демонстрацию профессионального развития, знаний, умений и достижений будущего преподавателя. Она последовательно отражает процесс логического развития устной и письменной речи, позволяет отслеживать динамику её формирования и играет важную роль в её закреплении. В Digital Portfolio включаются презентации, проекты, статьи, аудио и видеоматериалы, элементы

самооценивания. Посредством данной технологии формируются навыки планирования речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, аргументирования, визуального и логического обогащения высказываний, а также критического осмысления собственной деятельности.

Основное преимущество Digital Portfolio заключается в возможности динамического, последовательного и объективного мониторинга развития профессиональной речи обучающегося. Анализ портфеля позволяет выявлять логическую связность речевой деятельности, уровень аргументации, изменения в построении и выражении мысли, а также определять сильные и слабые стороны. Реализация данной технологии возможна как через создание специализированного веб-ресурса, так и с использованием более простых и распространённых платформ, в частности Google Classroom.

В этом контексте приложение ELSA (English Language Speech Assistant) Speak также выступает эффективным цифровым инструментом развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. Оно играет важную роль в формировании основных компонентов профессиональной речи — произношения и артикуляции, интонации и беглости речи.

Функция оценки произношения в ELSA Speak способствует формированию фонетически корректных речевых навыков. С применением AI-алгоритмов выявляются ошибки произношения и предоставляются конкретные рекомендации по их устранению. Возможность анализа интонации и ритма речи повышает выразительность и коммуникативную результативность речи преподавателя. Через диалогические и монологические упражнения укрепляются связность и логичность речи, развиваются умения чёткого и системного выражения мысли.

Платформа ThingLink является эффективной цифровой технологией, обеспечивающей создание контекстуальной, мультимодальной и сценарно-ориентированной интерактивной образовательной среды. С её помощью моделируются реальные профессиональные ситуации (объяснение материала, вопрос-ответ, обсуждение, оценивание, инструктаж) на основе визуальных сцен. Посредством тегов, размещённых на объектах, предоставляются речевые образцы, терминология и аудиоматериалы, что обеспечивает целенаправленное развитие профессиональной речевой деятельности.

FluentU представляет собой цифровую платформу, основанную на аутентичных видеоматериалах (лекции, интервью, документальные фрагменты, презентации), и играет значимую роль в развитии профессиональной речи через этапы восприятия, анализа и практического применения. Платформа способствует контекстному усвоению профессиональной лексики и речевых моделей, развитию

фонетических и просодических навыков, а также переходу от репродуктивного к продуктивному уровню речевой деятельности. Естественный темп речи, ударение и интонация закрепляются посредством упражнений «прослушивание – повторение», в результате чего профессиональная речь становится более беглой, понятной и естественной.

Oculus VR представляет собой платформу для изучения языка в среде виртуальной реальности, а основанные на ней иммерсивные технологии обеспечивают обучение на основе полного погружения и практического опыта. В виртуальной среде обучающиеся осуществляют речевую деятельность в условиях, максимально приближённых к реальным профессиональным ситуациям. Сценарии выступления перед аудиторией, объяснения материала, ответов на вопросы и участия в дискуссиях усиливают прагматическую, дискурсивную и психологическую подготовленность студентов. Интеграция естественного темпа речи, фоновых шумов и эмоциональных состояний способствует повышению беглости, уверенности и коммуникативной эффективности профессиональной речи.

Посредством данных технологий студенты обмениваются мнениями, осуществляют совместную деятельность и делятся знаниями и умениями. Таким образом, профессиональная речевая деятельность развивается не только на индивидуальном уровне, но и в контексте социально-профессионального взаимодействия.

В третьей главе также разработаны критерии и показатели оценки профессиональной речевой компетенции. Наличие чётко определённых критериев и показателей имеет важное значение для эффективного формирования и оценки профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. Данные критерии служат для определения уровня профессиональной коммуникативной компетентности преподавателя, степени его готовности к речевой деятельности и умений применения её на практике.

В качестве структурных компонентов профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка были выделены когнитивно-самостоятельный, конструктивно-точный и аксиологически-рефлексивный компоненты, и в соответствии с каждым из них разработаны следующие критерии:

критерий fluency (беглость) отражает непрерывность устной речи, количество пауз и уровень естественности общения;

критерий accuracy (точность) оценивает грамматическую, фонетическую и лексическую правильность речи;

критерий relevance (содержательная релевантность) определяет соответствие речи обучающегося педагогическому контексту, цели

общения и потребностям аудитории.

Кроме того, были разработаны индикаторы развития профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка, которые позволяют поэтапно измерять уровень речевой активности преподавателя. Так, на начальном этапе используется индикатор «способен отвечать на простые вопросы», на последующих этапах применяются такие индикаторы, как «выражает собственную точку зрения», «обосновывает мысль аргументами», «управляет коммуникацией», «применяет языковые стратегии в конфликтных ситуациях», «выражает мысль чётко и логично».

В процессе методического развития профессиональной речевой деятельности важное значение имеет последовательность технологических этапов, которые в соответствии с разработанной моделью реализуются следующим образом: первый этап — диагностико-аналитический, на котором определяется исходный уровень лингвистической, речевой и коммуникативной подготовки обучающегося. На данном этапе посредством диагностических тестов, бесед, анализа письменных и устных речевых образцов оцениваются имеющиеся знания и умения в области профессиональной речи, выявляются лингвистические потребности будущего преподавателя и подбираются соответствующие методические материалы.

Второй этап — подготовительно-лингвистический этап, на котором осуществляется обучение наиболее часто употребляемым языковым единицам в профессиональном контексте, а именно: профессиональной терминологии, речевым клише, стандартным фразам, используемым в учебном процессе, оценочным выражениям, а также структуре разговорных жанров. На данном этапе упражнения разрабатываются с учётом фонетической правильности, интонационной соотнесённости, грамматической адаптации и функционально-стилистических норм. Изучаемый языковой материал закрепляется посредством контекстуальных упражнений, что обеспечивает его осознанное и целенаправленное усвоение.

Третий этап — интерактивно-практический этап, в рамках которого обучающиеся развивают свою речевую компетентность на практике, самостоятельно выражая собственные мысли в различных речевых ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, участвуя в педагогическом общении, моделировании уроков, дискуссиях и дебатах. Особое значение на данном этапе придаётся созданию условий, максимально приближённых к реальной жизненной и профессиональной среде, на основе методов Communicative Language Teaching, Task-Based Language Teaching и Content and Language Integrated Learning, что обеспечивает активное вовлечение обучающихся в речевую деятельность.

Четвёртый этап — рефлексивно-аналитический этап, на котором

обучающийся осуществляет оценку собственной речевой деятельности, анализирует допущенные ошибки, осмысливает достигнутые результаты. В рамках данного этапа применяются видеоанализ, оценочные журналы, личные рефлексивные дневники, вопросы-ответы и дискуссионные занятия. Особое внимание уделяется формированию речевой рефлексии посредством поиска ответов на такие вопросы, как: «Как я говорил?», «Достаточно ли была развита моя речь?», «Поняли ли меня слушатели?». Данный этап является одним из ключевых элементов методики, ориентированных на личностное развитие и осознанный подход к профессиональной речевой деятельности.

Одним из основных средств эффективности методики является интеграция заданий, связанных с профессиональной речевой деятельностью. Эти задания должны быть практико-ориентированными, организовывать общение в реальном контексте, обеспечивать возможность для студентов рассуждать и аргументированно выражать свою точку зрения. В методике также подчёркивается важность работы с текстами для развития профессиональной речевой деятельности.

В качестве текстового материала могут использоваться методические рекомендации, разработки уроков, учебные тексты на основе междисциплинарной интеграции, документы, разъясняющие критерии оценивания, образцы диалогов с обучающимися, статьи по проблемным ситуациям, а также научно-методические материалы, на основе которых разрабатываются задания различного уровня сложности.

Такие виды деятельности, как изложение мысли на основе текста, составление сценария урока, устная оценка содержания текста, выражение отношения к авторской позиции, проведение обсуждений по содержанию текста, составление речевого плана, формулирование альтернативных выводов, способствуют тому, что будущий преподаватель не только овладевает профессиональной лексикой и речевыми структурами, но и формирует собственную речевую позицию, индивидуальный стиль выражения и культуру профессионального языка.

В четвёртой главе диссертации **«Организация педагогических опытно-экспериментальных работ и их результаты»** представлены цели и задачи организации педагогических опытно-экспериментальных работ, их этапы, а также анализ качественных и количественных показателей результатов экспериментального исследования. В данной главе с научных позиций изложены вопросы практической обоснованности предложенной методической модели и технологий, направленных на формирование и развитие профессиональной речевой компетенции будущих преподавателей иностранного языка, а также процессы эмпирической проверки их

эффективности.

В целях внедрения в практику научно-теоретических положений, выдвинутых в рамках данного исследования, были проведены педагогические опытно-экспериментальные работы, направленные на выявление практической эффективности методики развития профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка. Основной целью опытно-экспериментальных работ являлась проверка степени эффективности разработанной методики в учебном процессе, а также оценка её дидактических возможностей и практических результатов на основе объективных показателей.

В качестве задач опытно-экспериментального исследования были определены следующие:

проверка на практике теоретической обоснованности разработанной в ходе исследования модели развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка и методики, созданной на её основе;

разработка и применение системы диагностических средств для определения исходного и итогового уровня сформированности профессиональной речевой деятельности участников эксперимента — будущих преподавателей;

организация учебного процесса в контрольных и экспериментальных группах, при этом в экспериментальных группах осуществлялось обучение на основе предлагаемой методики, а в контрольных группах — с использованием традиционных методов обучения;

проведение количественного и качественного сравнительного анализа полученных результатов, а также определение эффективности методики с использованием методов статистической достоверности;

внесение изменений и совершенствование предложенной методики на основе результатов экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальные работы были проведены на базе Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, Бухарского государственного педагогического института и Кокандского государственного университета с участием студентов направления «Иностранный язык и литература», всего 310 респондентов. Исследование осуществлялось в 2022–2024 годах и реализовывалось в три этапа: диагностический, формирующий и контрольный.

Таблица 2.

Количество экспериментальной выборки вузов в процессе первоначального анкетирования

Этапы	НПУУ		БухГПИ		КГУ		Общее	
Группы	ДГ	КГ	ДГ	КГ	ДГ	КГ	ДГ	КГ
Общее	54	52	51	51	51	51	156	154

В заключительной части главы результаты опытно-экспериментальной работы были подвергнуты углублённому анализу на основе количественных и качественных показателей. Полученные результаты анализа были научно обоснованы следующим образом:



Рисунок 5. Показатели эффективности освоения критериев компонента развития аксиологически-рефлексивной деятельности профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка по итогам опытно-экспериментальной работы.

Согласно расчётным данным опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что показатели усвоения по критериям компонента развития когнитивно-самостоятельной деятельности профессиональной речи будущих преподавателей иностранного языка в отобранных экспериментальных группах являются более высокими. При этом установлено, что эффективность по критерию Fluency (беглость) выше в 1,17 раза, по критерию Accuracy (точность) – в 1,16 раза, а также по критерию Relevance (релевантность – “соответствие”) – в 1,17 раза. В результате было определено, что уровень развития по критериям когнитивно-самостоятельной деятельности профессиональной речи будущих преподавателей иностранного языка выше в 1,17 раза (17%).

Обобщённый показатель эффективности по всем компонентам отражён на следующей диаграмме.

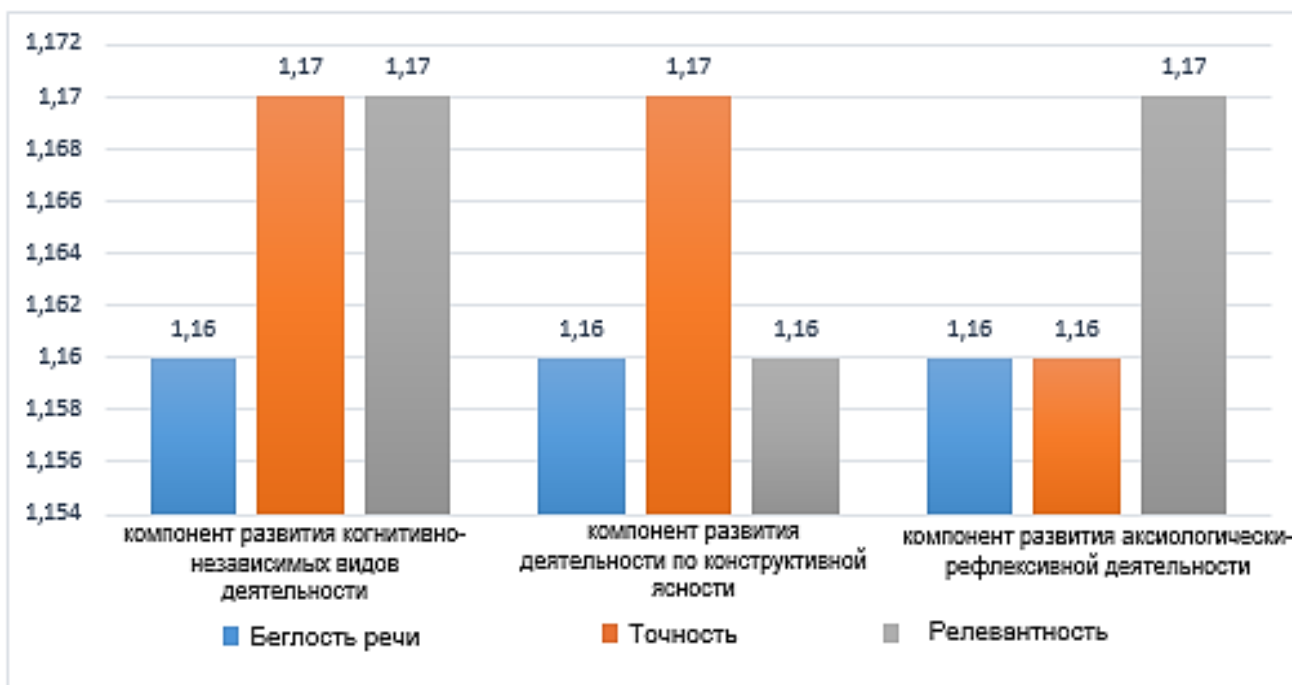


Рисунок 6. Обобщённый показатель эффективности развития профессиональной речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка по всем компонентам.

Таким образом, согласно полученным результатам, подтверждено, что эффективность развития профессиональной речи будущих преподавателей иностранного языка выше в 1,165 раза, то есть на 16,5 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Усовершенствована методика развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. В рамках исследования уточнены дидактические возможности развития профессиональной речевой деятельности на основе обеспечения связности речи и активизации процессов семантического кодирования посредством исследовательской единицы «когнитивно-семантическая адаптация», что позволило осуществлять анализ аутентичных речевых материалов в реальных коммуникативных ситуациях и оптимизировать профессиональное общение за счёт интонационно-эмоциональной вариативности дискурса.

2. Реализовано использование приоритетных речевых стратегий (закрепление посредством имитационных упражнений и альтернативное выражение) в процессе развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. В результате научно обосновано влияние данных стратегий на формирование у студентов умений быстрого и точного применения

языковых единиц, компенсации речевых пробелов и передачи содержания с помощью альтернативных экспрессивных средств, что обеспечило активизацию коллаборативной речевой деятельности (совместного интерактивного речевого взаимодействия в учебно-профессиональной коммуникации).

3. Доработана методика развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка за счёт внедрения технологий Socratic Questioning, модели аргументации Тулмина (Toulmin Argument), Case Study, гипотетических проблем, опроса мнений и формулы PRES. На данной основе разработана система когнитивно-коммуникативных, лингвистических и прагматических упражнений, а также усовершенствованы методы обучения на основе ролевых игр и принципа симуляции профессиональной деятельности.

4. Усовершенствована таксономическая модель развития профессиональной речевой компетенции будущего преподавателя иностранного языка, основанная на принципе «таксономико-концептуальной вариативности», предусматривающем интеграцию рецептивного, репродуктивного, продуктивного и интерактивного уровней речи с информативными и экспрессивными типами. Данная модель ориентирована на интегративное профессиональное речевое формирование через единство содержания и деятельности речевой активности под влиянием когнитивного и коммуникативного подходов.

5. Определены критерии и показатели оценки эффективности развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. На основе направления «траектория речевого развития» и динамики технологий логического мышления обоснована объективная и поэтапная оценка когнитивно-самостоятельного, конструктивно-точностного и аксиологически-рефлексивного уровней развития речевой деятельности.

6. Выявлены эффективные подходы к совершенствованию методики развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка. Интегрированный когнитивно-коммуникативный подход обеспечил укрепление единства содержания и деятельности речевой активности, согласование структурных и функциональных аспектов профессионального дискурса, а также интегрированное развитие семантического, прагматического и экспрессивного уровней речи.

7. Разработана поэтапная методика развития профессиональной речевой деятельности, основанная на принципах поэтапности, мотивационного подхода, интерактивных занятий и рефлексивного речевого анализа с использованием технологий логического мышления. Обоснована эффективность данной методики в

формировании логически выстроенной профессиональной речи и развитии речевой активности будущего преподавателя иностранного языка.

8. Разработаны критерии оценки профессиональной речевой деятельности, включающие лингвистическую корректность, уровень активного общения, культурную адекватность, содержательную связность речи и степень воздействия на аудиторию. Установлено, что чёткость, дифференцированность и коммуникативная направленность данных критериев способствуют повышению объективности оценки, эффективности обучения и развитию навыков самооценки у будущих преподавателей.

9. Разработана модель совершенствования методики развития профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка, основанная на интеграции коммуникативно-когнитивного, интегративно-дискурсивного и конструктивного подходов. В рамках модели обеспечены аутентичность языкового материала, профессиональная направленность содержания и практическая ориентированность учебной деятельности при согласованном применении дидактических и методических принципов.

10. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной методики на основе результатов педагогических опытно-экспериментальных работ. Доказано, что предложенная методика обеспечивает результативное развитие профессиональной речевой деятельности будущего преподавателя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки.

На основе вышеизложенных выводов были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию методики развития профессиональной речевой деятельности преподавателя иностранного языка:

1. Целесообразно при подготовке преподавателей иностранного языка опираться на технологии логического мышления, обеспечивать осознанное использование связующих средств и дискурсивных маркеров, поддерживающих логическую связность речи, а также эффективно применять средства, усиливающие её экспрессивность;

2. Следует внедрить в системе высшего образования модуль «Профессиональная речевая деятельность» в программы обучения иностранным языкам, а также осуществлять диагностику профессионально-речевой деятельности будущих преподавателей иностранного языка уже на первом курсе с последующим регулярным мониторингом её развития в образовательном процессе;

3. Представляется необходимым в учебном процессе высших образовательных учреждений применять средства искусственного интеллекта для укрепления устной речи и обеспечивать

индивидуальное развитие у студентов навыков произношения, интонации и логической последовательности;

4. Рекомендуется расширять возможности использования на занятиях инфографики, диаграмм, видеоматериалов, анимаций и интерактивных презентаций в целях обеспечения семантической точности и логической связности речи;

5. Целесообразно совершенствовать критерии и индикаторы для регулярной оценки темпа речи, грамматической и лексической точности, а также уровня экспрессивности в процессе развития профессиональной речевой деятельности;

6. Представляется возможным повышать педагогическую эффективность посредством развития у студентов творческой речи и лингвистической гибкости через упражнения, направленные на выражение одного и того же содержания в различных синтаксических и лексических вариантах.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSC.01/2025.27.12.PED.03.04. AT UZBEKISTAN NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
NIZAMI

MAKSUDOVA GULNOZ OLIMOVNA

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL
SPEECH ACTIVITY OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

13.00.02 - Theory and methodology of education
(English language)

ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION (DSc)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2026

The theme of the dissertation Doctor of Science (DSc) was registered at the
Supreme Attestation Commission under the number B2025.2.DSc/Ped1154

The dissertation was completed at the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami.

The abstract of the dissertation was prepared in three language (Uzbek, Russian, English) brief and uploaded to website of Scientific Council (www.tdpu.uz) and Ziyonet Information-educacion portal at (www.ziyonet.uz).

Official opponents:

Isakulova Nilufar Janikulovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Misirov Sohibjon Abdupattaevich

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Kadirova Munira Rasulovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Gulistan state university

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council under the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami under the number DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. on “___” 2026 at _____ o'clock (Address: 100011, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation has been registered in the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami (reference _____. Address: 100011, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, house 27. Tel.: (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation abstract was issued on “___” _____ 2026.

(Issue reference number №__ dated “___” _____ 2026).

Sh.A.Atadjanova

Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

N.M.Akhmedova

Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,

Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences (PhD), Associate
professor

Sh.A.Atadjanova

Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

INTRODUCTION (Abstract of Doctoral (DSc) Dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers and to create a model that ensures its effectiveness.

The objectives of the research are as follows:

- to identify the didactic possibilities for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers;

- to clarify the strategies for developing the speech activity of prospective foreign language teachers;

- to improve the invariant taxonomic model for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers;

- to improve the methodology for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers;

- to determine the effectiveness of developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers.

The object of the research is the methodological system of training prospective foreign language teachers. The pedagogical experimental work was conducted with the participation of 106 students at Uzbekistan National Pedagogical University, 102 students at Bukhara State Pedagogical Institute, and 102 students at Kokand State University.

The subject of the research comprises the forms, methods, and tools for improving the methodology of developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers.

Research methods. The study employed comparative and critical analysis of scientific, methodological, electronic, and artificial intelligence-based sources related to the research topic; analysis of interactive pedagogical practices in higher education institutions; questionnaires, interviews, observation, testing, instructional design, expert evaluation, and mathematical-statistical methods for analyzing the results of experimental work.

The scientific novelty of the research consists in the following:

- the didactic possibilities for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers were clarified based on ensuring speech coherence and activating the process of semantic encoding through the research unit of *“cognitive-semantic adaptation”*, involving the analysis of authentic speech materials in real communicative situations and the optimization of communication through the intonational and emotional variability of professional discourse;

- the impact of using priority speech strategies—such as reinforcement through repetitive exercises and alternative expression—on the rapid and accurate use of language units, compensation for speech gaps, and transmission of meaning through alternative expressive means was clarified based on the activation of collaborative speech activity;

- the taxonomic model for developing the professional speech

competence of prospective foreign language teachers was improved on the basis of *"taxonomic-conceptual variability"* by integrating receptive, reproductive, productive, and interactive levels of speech with informative and expressive types, ensuring the unity of content and activity in speech development through integrative professional speech formation influenced by cognitive and communicative approaches;

the methodology for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers was improved through the formation of a system of cognitive-communicative and pragmatic exercises based on the variability of *"communicative-cognitive activation"* of logical-thinking technologies such as Socratic Questioning, the Toulmin Argument model, and Case Study, as well as through the effective use of communicative scenarios and professional simulations;

the effectiveness of developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers was determined through dynamic and objective assessment of cognitive-independent, constructive-accuracy, and axiological-reflexive levels based on the *"direction of speech development activity"*, according to the active dynamics of logical-thinking technologies aimed at identifying the trajectory of speech development.

The practical results of the research include the following: instructional manuals oriented toward the effective use of interactive technologies for developing the professional speech activity of prospective foreign language teachers were developed; the professional speech activity of prospective teachers was improved through adaptive synchronization of its stage-by-stage and variable development during practical training; independent learning based on strategic instructional design in professional-pedagogical activity was integrated into teaching practice through the integration of modern pedagogical technologies; assessment indicators and criteria for developing the professional-pedagogical competencies of prospective teachers were improved based on interdisciplinary integration.

The reliability of the research results is ensured by the use of theoretical approaches derived from official sources; reliance on the works of national and international scholars as well as practitioners; confirmation of the effectiveness of the analyses and experimental work through mathematical-statistical methods; implementation of conclusions and recommendations into practice; and validation of the obtained results by authorized institutions.

Scientific and Practical Significance of the Research Results.

The research results expand pedagogical and methodological theories related to the problem of developing the professional speech activity of a future foreign language teacher and contribute to clarifying the essence, content, and structure of this process. The organization of the process of developing professional speech activity on the basis of pedagogical approaches is scientifically substantiated, thereby enriching the theoretical

foundations of this area within the field of foreign language teaching methodology. The scientific conclusions, generalizations, and theoretical views developed in the research serve as a theoretical source for further scientific investigations conducted in the field of foreign language teaching methodology. In addition, based on the designed methodology—particularly in the teaching of English—the effective use of interactive educational tools and pedagogical technologies contributes to the formation of the professional speech activity of future foreign language teachers, the development of their professional competence, and the advancement of the content and technological foundations of teaching methodology at the bachelor's level.

Practical significance of the research results. The research results may be applied in organizing classes aimed at developing the professional speech activity of future foreign language teachers in higher education institutions. On the basis of the proposed model and methodology, opportunities are created to improve curricula, educational and methodological complexes, and teaching aids. The criteria and indicators developed in the study can be used to assess the level of development of professional speech activity of future teachers. The results may also be used in professional development courses, seminar-trainings, and practical classes. Furthermore, the research materials can be utilized in preparing methodological recommendations for teachers and in introducing innovative approaches into the educational process.

Implementation of the research results. Based on the results obtained in developing the professional speech activity of a future foreign language teacher:

recommendations on clarifying the didactic possibilities of developing the professional speech activity of a future foreign language teacher—based on ensuring speech cohesion and activating the process of semantic coding through the research unit of “cognitive-semantic adaptation,” including the analysis of authentic speech materials in real communicative situations and the optimization of communication through the intonational-emotional variability of professional discourse—were incorporated into the content of the textbook *Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers, Chapter 2* (Certificate No. 22-01-132/22 dated July 4, 2025, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the didactic possibilities for developing the professional speech activity of future foreign language teachers were expanded;

recommendations on clarifying the influence of using priority speech strategies—such as reinforcement through repetitive exercises and alternative expression—on the ability to apply language units quickly and accurately, to fill speech gaps, and to convey meaning using alternative expressive means on the basis of collaborative speech activation were incorporated into the content of the textbook *Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers, Chapter 2* (Certificate No. 22-01-132/22

dated July 4, 2025, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of strategies for developing the professional speech activity of future foreign language teachers was determined;

recommendations on improving the taxonomic model for developing the professional speech competence of a future foreign language teacher—based on “taxonomic-conceptual variability,” integrating receptive, reproductive, productive, and interactive levels of speech with informative and expressive types and ensuring integrative professional speech formation under the influence of cognitive and communicative approaches—were incorporated into the content of the textbook *Methodology of Teaching English to Non-Native Speakers, Chapter 2* (Certificate No. 22-01-132/22 dated July 4, 2025, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the model for developing the professional speech activity of future foreign language teachers was improved;

recommendations on improving the methodology for developing the professional speech activity of a future foreign language teacher through the effective use of communicative scenarios and professional simulations—based on the variability of “communicative-cognitive activation” of logical-thinking technologies such as **Socratic Questioning, Toulmin Argument, and Case Study**, ensuring the formation of a system of cognitive-communicative and pragmatic exercises—were incorporated into the content of the textbook *Distinct English* (Certificate No. 22-01-132/22 dated July 4, 2025, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the methodology for developing the professional speech activity of future foreign language teachers was improved;

recommendations on determining the effectiveness of developing the professional speech activity of a future foreign language teacher—based on the active dynamics of logical-thinking technologies aimed at identifying the trajectory of speech growth, through dynamic and objective assessment of cognitive-independent, constructive-accurate, and axiological-reflexive levels within the framework of the basis termed “the direction of speech development activity”—were incorporated into the content of *Distinct English* (Certificate No. 22-01-132/22 dated July 4, 2025, Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan). As a result, the effectiveness of developing professional speech activity was enhanced.

Approbation of the research results. The results of the research were discussed at two international and two national scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 16 scientific works was published on the topic of the dissertation, including one monograph and 11 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of dissertations, including seven articles in national journals and four articles in foreign journals.

Volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with a total volume of 283 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
List of published works

I bo'lim (I часть, Part I)

1. Maqsudova G.O. Talabalarining xorijiy til ko'nikmasini takomillashtirish. Monografiya. –Toshkent, 2025. ISBN: 978-9910-580-62-8.
2. Maqsudova G.O. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari. Pedagogika. –Toshkent, 2023. 5-son, 141-143 b.
3. Maqsudova G.O. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda nutq o'stirishning o'rni. "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. –Toshkent, 2023, 6-son, 114-117 b.
4. Maqsudova G.O. Developing speaking skills of students via gamification. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements. Volume 01, Issue 04, 2025, p. 234-239.
5. Maqsudova G.O. Improving the methodology for developing students' professional speech competence. The Bioscan Vol.19 special Issue-01, 2024, p.114-115.
6. Maqsudova G.O. Methodological framework for enhancing foreign language teachers' communicative skills. Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy ISSN (E): 3067-7874 Volume 01, Issue 02, May, 2025, p. 666-670.
7. Maqsudova G.O. Challenges of modern foreign language teaching theory and practice. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. –Toshkent, 2022. 7 – son, 385-389 b.
8. Maqsudova G.O. Some issues of improving students' foreign language

readiness. Oriental Journal of Phylology. ISSN: 2181-2802, 2022, p.72-83.

9. Maqsudova G.O. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning texnologik ta'limga oid bilimlarini kreativ yondashuv asosida rivojlantirish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. –Toshkent, 2023/ 12– son, 10-18 b.

10. Maqsudova G.O. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishda konstruktivlikning o'rnini. "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. –Toshkent, 2025, 3-son, 21-24 b.

11. Maqsudova G.O. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisida kasbiy nutq kompetensiyasining tuzilishi. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. –Toshkent, 2023/ 4– son, 275-279 b.

12. Maqsudova G.O. Bo'lajak xorijiy til o'qituvchisining kasbiy nutq faoliyatini rivojlantirishning omillar mazmuni. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. –Toshkent, 2023/ 11– son, 56-62 b.

13. Мақсудова Г.О. Бўлажак хорижий тил ўқитувчининг касбий нутқ компетенциясининг тuzилиши. "Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari" respublika ilmiy-amaliy anjuman. -Toshkent, 2023 yil 15-may. –B.172-177.

14. Maqsudova G.O. Enhancing teaching foreign language in the digital age. "Xorijiy tillarni o'rganishda nutq faoliyati turlarini o'qitish masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman. -Toshkent, 2024-yil 7-may. –B.5-6.

15. Maqsudova G.O. Formation of beliefs and values in the field of science activity of a foreign language teacher. International Conference on Advance Research in Humanities, Sciences and Education Turkey, conference, 2023, p. 50-56.

16. Maqsudova G.O. Mastering professional communication skills among students: effective strategies for development. Xorijiy tillarni o'qitishning raqamli ta'lim texnologiyalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Toshkent, 2024. 147-150 b.

II bo'lim (II часть, Part II)

17. Maqsudova G.O. Research of Modern Technologies of Education. Journal of Pharmaceutical Negative Results, Volume 13, Special Issue 8, 2022. P.2483-2485.

18. Maqsudova G.O. Modern Approach to Improving Foreign Language Training of Students. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. ISSN:2651-4451, Dec 03, 202. P. 33442-33452.

19. Maqsudova G. O., Sharipova M.E. Overcoming challenges in developing students' professional speech activities. Xorijiy tillarni o'qitishning raqamli ta'lim texnologiyalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

to'plami. – Toshkent, 2024. 150-152 b.

20. Maqsudova G.O. Methodology of teaching English to non-native speakers chapter 2". Darslik. –Toshkent, 2025.

21. Maqsudova G.O. Distinct English. Darslik. – Toshkent, 2025.

22. G. Maqsudova, N. Abdurahmanova, F. Ergasheva, Pulatava D. Methodology of teaching foreign languages. Darslik. -Toshkent, 2024. ISBN:978 9910-9206-4-6

Avtoreferat O'ZMPU "Ilmiy axborotlari" jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 24 yanvarda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 26.01.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16, "Times New Roman"
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.