**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KAZAKOV SHAVKAT NORQOBILOVICH

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KASBIY ETIKA VA PEDAGOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi AVTOREFERATI**

Chirchiq – 2026

UO‘K: 37.013:174:378

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa fanlari doktori (PhD)) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертасии доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Kazakov Shavkat Norqobilovich
Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari 3

Kazakov Shavkat Norqobilovich
Теоретические основы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей 25

Kazakov Shavkat Norkobilovich
Theoretical foundations of developing professional ethics and pedagogical culture in future teachers 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works..... 57

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KAZAKOV SHAVKAT NORQOBILOVICH

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA KASBIY ETIKA VA PEDAGOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Chirchiq – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped9830 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.cspu.uz) va «ZiyoNet» Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Choriyev Ilxom Ruzibayovich** pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Xakimova Muxabbat Fayziyevna pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Qo‘qon davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02-raqamli ilmiy kengashning 2026-yil “25” 11 soat 14.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: cspu-kengash@umail.uz.).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (574 raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “14” 11 kuni tarqatildi.
(2026-yil “14” 11 dagi 65 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.N.Xodjamqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash rajsi p.f.d., professor

F.T.Rajabov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d., dotsent

R.A.Eshchanov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda ta’lim tizimini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirishda kognitiv texnologiyalarga asoslangan yondashuvlar tobora keng qo‘llanilmoqda. Ta’limning mazmuni va usullarini qayta ko‘rib chiqish, o‘qituvchilar va o‘quvchilarning axloqiy, intellektual va ijtimoiy yetukligini shakllantirishda axloqiy kompetensiyalar, pedagogik madaniyat va kasbiy qadriyatlar alohida ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, AQSH, Finlyandiya, Singapur, Yaponiya va Buyuk Britaniya ta’lim tizimida neyropsixologik usullar, emotsional intellektni rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar, rolli o‘yinlar, interaktiv simulyatsiyalar va axloqiy tanlovlar asosida shaxsning faol subyekt sifatida shakllanishiga qaratilgan innovatsion yondashuvlar amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bu holat ta’limda faqat bilim berish emas, balki fuqarolik pozitsiyasi, axloqiy qarashlar va jamoaviy munosabatlarni shakllantirishni ham markazga chiqarayotganini ko‘rsatadi. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish, ularni global ta’lim jarayoniga mos tarzda tayyorlash masalasi jahon miqyosida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonda ta’lim sifatini oshirish, o‘qituvchi shaxsiyatida kasbiy axloq, insonparvar munosabat va pedagogik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, AQSHda Linda Darling-Hammond rahbarligidagi tadqiqotlarda o‘qituvchilarda ijtimoiy-axloqiy tafakkurni rivojlantirishning tarbiyaviy mexanizmlari o‘rganilmoqda. Finlyandiyada Pasi Sahlberg tomonidan o‘quv jarayonida kasbiy yetuklik va etik yondashuvlarni joriy etish bo‘yicha ta’lim islohotlari asoslab berilgan. Germaniyada esa neyropsixologiya va axloqiy tanlov masalalari o‘zaro bog‘langan holda empirik tahlil etilmoqda. Buyuk Britaniyada etik yetuklik va ta’limdagi liderlik o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganishga qaratilgan tahliliy ishlar kengaymoqda. Ushbu ilg‘or tadqiqotlar jahon ta’limida faqat bilim emas, balki axloqiy yetuklikni shakllantirishni ham ustuvor maqsad sifatida belgilanishini ko‘rsatmoqda. Shu asosda pedagoglarning kasbiy-axloqiy qiyofasini shakllantirishga qaratilgan ilmiy-metodik yechimlarni ishlab chiqishga zarurat ortmoqda.

Mamlakatimizda olib borilayotgan ta’lim islohotlari rivojlangan mamlakatlar tajribasini ijodiy o‘zlashtirish va ta’lim shakli va mazmuniga qo‘yilayotgan talablarni ta’lim sifatini baholovchi xalqaro tashkilotlar mezonlariga moslashtirish bilan izohlanadi. Yangi O‘zbekistonning uzluksiz ta’lim tizimidagi islohotlar ta’lim-tarbiya jarayonlarini innovatsion tendensiyalarga mos ravishda takomillashtirish va modernizatsiyalashgan ta’limni tashkil etish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Prezidentimiz ta’kidlaganidek, “Bu sohada, ayniqsa, oliy mahorat sporti borasida keyingi yillarda muayyan yutuqlarimiz bor. Biz ular bilan haqli ravishda faxrlanamiz”[1]. Ushbu e’tirof soha vakillari oldiga ulkan mas’uliyat yuklaydi. Zero,

[1] Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. / O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruzasi. —

jismoniy tarbiya va sport sohasi uchun o‘qituvchi-murabbiylar tayyorlashning mazmuni va tuzilishiga nisbatan yangicha talablar bilan yondashish, samarali ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishga qodir, kasbiy kompetensiyaga ega, sohaning o‘zgarib turadigan shart-sharoitlariga moslasha oladigan jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlash bilan bog‘liq vazifalar sohaning strategik maqsadlarida o‘z ifodasini topmog‘i lozim.

O‘zbekiston respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-martdagi PF-5368-son “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 24-yanvardagi PF-5924-son “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari 2022-yil 3-noyabrdagi “Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash hamda ilmiy tadqiqotlar tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-414-sonli qarori va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda kompetentlik, kasbiy kompetentlik, jumladan, oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy va amaliy masalalari bo‘yicha tadqiqotlar N.N.Azizxodjayeva, N.T.To‘xtaboyev, U.I.Inoyatov, Y.U.Ismadiyarov, R.G.Isyanov, Sh.E.Kurbanov, R.Sh.Axliddinov, U.Sh.Begimqulov, R.G.Mullaxmetov, E.A.Seytxalilov, N.I.Taylaqov, Z.Y.Yuldashev, R.X.Jo‘rayev, M.B.Urazova va Sh.N.Muslimovlar; bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonlarida kasbiy etika va kompetentlikni takomillashtirish muammolari bo‘yicha ilmiy izlanishlar A.R.Isyanova, Sh.Q.Mardonov, M.T.Mirsoliyeva, J.G‘.Yo‘ldoshev, R.X.Shaymardanov, M.B.Matnazarova; bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslarini yaratish muammolari M.Karimov, R.Rasulov, K.Jabborov, S.Matchonov, Q.Yo‘ldoshev, U.Mahkamov kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan G.Alekseev, G.A.Atanov, A.Kurvina, K.A.Marinchenko, G.Atanov, G.A.Vashenko, M.T.Gromkova, M.D.Ilyazova, I.F.Isayev, V.G.Krisko, N.B.Melnik, A.A.Novikov,

---

https://www.norma.uz/muhim_voqealar/tanqidiy_tahlil_qat’iy_tartib-intizom_va_shaxsiy_javobgarlik_har_bir_rahbar_faoliyatining_kundalik_ qoidasi_bo‘lishi_kerak. – T.: O‘ZBEKISTON, 2017. – B. 70.

M.D.Ilyazova, Y.P.Pavarenkov, N.A.Rakova, M.N.Skatkin, I.B.Chmil, N.V.Uysimbayeva, A.Xutorskoy, S.A.Filippova, M.G.Sidorenko, Z.A.Fedoseevalarning tadqiqotlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish, ularda pedagogik madaniyatni rivojlantirish, talabalarning umumiy tayyorgarligi, tayanch kompetensiyalari hamda mazkur jarayonlarda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish xususiyatlari kabi masalalar yoritilgan. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashning umummetodologik asoslari va nazariy yondashuvlari A.A.Viru, T.A.Yurimiyan, T.A.Smirnova, Y.Penkova, M.Bobnev, V.Brojik, Y.Lukasheva, A.Rafikov, Y.Golovchenko, V.Kufayev, P.Blonskiy, L.Vigotskiy, S.Danilov, A.Zimin, L.Zyubin kabilarning tadqiqotlarida o‘rganilgan.

Xorijiy tadqiqotlarda kasbiy etika, kompetentlik va kompetensiyaga oid masalalar, pedagogik madaniyatni oshirishning nazariy jihatlari, ta’limda kompetensiyaviy yondashuvni qaror toptirish muammolari M.Albert, R.L.Daft, M.Meskon, F.Headouri, M.Uorner, V.M.Zatsiorskiy, O.F.Xijinskaya, A.I.Kravchenko, Meek Lynn kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida tadqiq etilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy etika va pedagogik madaniyatini rivojlantirish muammosini monografik planda tadqiq etish zarurati mazkur tadqiqot mavzusini belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va uning amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari” (2023-2026 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot ishlari rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish usullarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslash, ularning samaradorligini tahlil qilish hamda ta’lim jarayoniga joriy etish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy pedagogik ta’lim mazmunida kasbiy etika va pedagogik madaniyatni tarbiyalashning ilmiy-nazariy asoslarini takomillashtirish;

kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning universal modelini ishlab chiqish;

axloqiy tarbiya va pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuv va texnologiyalarni tadqiq etish;

axloqiy yetuklik va pedagogik madaniyatni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik kompleksni ishlab chiqish va ta’lim jarayoniga tatbiq qilish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Navoiy davlat pedagogika instituti va Nukus davlat pedagogika institutlarining 414 nafar respondent-talabalari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslarini takomillashtirishning ta’limiy va pedagogik mazmuni, shakli, texnologiyasi, amaliy mexanizmlari, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida nazariy (statistik tahlil, qiyosiy tahlil, kompleks yondashuv, tizimli funksional yondashuv), diagnostik (suhbat, so‘rovnoma, kuzatish, tasniflash, intervyu), matematik va pedagogik eksperiment (ma’lumotlarni matematik-statistik tahlil qilish, natijalarni grafik tasvirlash, modellashtirish, eksperiment va boshqalar) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kasbiy etika va pedagogik madaniyatni tarbiyalashning ilmiy-nazariy asoslari shaxsga yo‘naltirilgan, aksiologik, neyropedagogik va subektli yondashuvlar, shuningdek, fanlararo integratsiya va kognitiv ta’lim texnologiyalarini bo‘lajak o‘qituvchilarda axloqiy intuisiya, kasbiy mas’uliyat, muloqot madaniyati va etik ongni rivojlantirishga maqsadli yo‘naltirish asosida takomillashtirilgan;

kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning universal modeli fanlararo integratsiya, aksiologik va kognitiv-motivatsion mexanizmlarni axloqiy kompetensiya, shaxsiy pozisiya va pedagogik madaniyat indikatorlariga modulli tuzilma asosida funksional munosabatda izchil tizimlashtirish orqali ishlab chiqilgan;

axloqiy tarbiya va pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuv va texnologiyalar kasbiy-ma’rifiy konsepsiyalar, aksiologik mezonlar va kognitiv-kommunikativ faollikni ta’minlovchi integrativ mexanizmlarni fanlararo o‘zaro bog‘liqlik, modulli struktura va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida axloqiy kompetensiyalar tizimiga fazoviy-mazmunli integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

axloqiy yetuklik va pedagogik madaniyatni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik kompleks fanlararo integratsiya, aksiologik yo‘naltiruv, kognitiv faollashtirishga yo‘naltirilgan innovatsion-tarbiyaviy metodlarni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan va ta’lim jarayoniga innovatsion mashg‘ulotlar, interaktiv ssenariylar hamda refleksiv tahlil orqali integratsiya qilingan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy pedagogik ta’limda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishga oid mezon va indikatorlar tizimi shakllantirilgan;

kasbiy-ma’naviy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy faoliyatning aksiologik va kognitiv-faol modellariga asoslangan aniq metodik mexanizmlar ishlab chiqilgan;

axloqiy kompetensiyalar va shaxsiy pozitsiyani shakllantirishga qaratilgan faol mashg‘ulotlar, keys-ssenariylar, kvestlar, debatlar va muloqotga asoslangan treninglar kompleksi tuzilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan mualliflik metodikalari majmui ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan texnologiyalarning nazariy-metodologik asoslari, kasbiy etika va pedagogik madaniyatning rivojlanishini ta’minlashdagi kognitiv va integrativ yondashuvlarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, ularning milliy va xalqaro ta’lim amaliyotida qo‘llanilishi, bo‘lajak o‘qituvchilarning nutqiy kompetensiyasi va mantiqiy-tahliliy tafakkurini shakllantirishda qo‘llanilgan metodlarning samaradorligi, multimodal ta’lim usullarining kognitiv tadqiqotlar bilan tasdiqlanganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlil orqali baholanganligi, tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqlar Student-Fisher kriteriylari, dispersiya tahlili va korrelyatsiya koeffitsiyentlari yordamida aniqlanganligi, tadqiqotda qo‘llanilgan metodlarning ta’lim jarayoniga mos kelishi, kognitiv va integrativ yondashuvlarni kasbiy etika va pedagogik madaniyatni rivojlantirish jarayoniga integratsiya qilish bo‘yicha amaliy takliflar joriy etilganligi va ularning pedagogik hamda akademik muassasalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish jarayoniga fanlararo integratsiya, aksiologik yondashuv va kognitiv-motivatsion mexanizmlar asosida shakllantirilgan universal model, ilmiy asoslangan indikatorlar tizimi, metodik kompleks hamda tarbiyaviy intervensiyalar orqali axloqiy kompetensiya va shaxsiy pozitsiyani rivojlantirishda neyropedagogik, subyektli va aksiologik yondashuvlarni samarali uyg‘unlashtirish, axloqiy intuitsiya va muloqot madaniyatini shakllantirishda neyrofunksional va kognitiv faollashtiruvchi vositalarni tatbiq qilish, pedagogik madaniyat mezonlarini aniqlash va ularni individual, kognitiv va tarbiyaviy parametrlar asosida tizimlashtirish, shuningdek, pedagogik modellashtirish orqali kasbiy-axloqiy fazilatlarni rivojlantirishga oid nazariy xulosalarning ilmiy jihatdan asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan fanlararo integratsiya asosida ishlab chiqilgan innovatsion model, axloqiy yetuklik va pedagogik madaniyatni baholash mezonlari va indikatorlari, quyi, o‘rta va yuqori darajalardagi baholash tizimi, interaktiv mashg‘ulotlar, faoliyat ssenariylari, keys va debat, rolli o‘yin va kvest kabi innovatsion metodikalarning ta’lim jarayonida samarali qo‘llanilishi, shaxsiy pozitsiya, empatiya, axloqiy intuitsiya va muloqot madaniyatini shakllantirish imkoniyatini berishi, axloqiy-etik mazmundagi muammolarni mustaqil hal qilish, shaxsiy tanlov madaniyatini rivojlantirish, pedagogik ta’lim jarayonida kasbiy-ma’rifiy fazilatlarni tarbiyalashda aksiologik va kognitiv yondashuvlarni uyg‘unlashtirgan holda amaliyotga joriy etish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslarini takomillashtirishga bag‘ishlangan tadqiqot natijalari asosida:

Shaxsga yo‘naltirilgan, aksiologik, neyropedagogik va subektli yondashuvlar, shuningdek, fanlararo integratsiya va kognitiv ta’lim texnologiyalarini bo‘lajak o‘qituvchilarda axloqiy intuisiya, kasbiy mas’uliyat, muloqot madaniyati va etik

ongni rivojlantirishga maqsadli yo‘naltirish asosida takomillashtirilgan kasbiy etika va pedagogik madaniyatni tarbiyalashning ilmiy-nazariy asoslariga oid taklif va tavsiyalardan Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Milliy ilmiy markazi Qoraqalpog‘iston filialida bajarilgan. AL-XT-0-2997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi muhitida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning dolzarb masalalari” nomli amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti Milliy ilmiy markazi Qoraqalpog‘iston filialida 2025-yil 17-dekabrdagi 502-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, oliy pedagogik ta’limda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etishga oid mezon va indikatorlar tizimi shakllantirilgan;

Fanlararo integratsiya, aksiologik va kognitiv-motivatsion mexanizmlarni axloqiy kompetensiya, shaxsiy pozisiya va pedagogik madaniyat indikatorlariga modulli tuzilma asosida funksional munosabatda izchil tizimlashtirish orqali ishlab chiqilgan kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning universal modeli, kasbiy-ma’rifiy konsepsiyalar, aksiologik mezonlar va kognitiv-kommunikativ faollikni ta’minlovchi integrativ mexanizmlarni fanlararo o‘zaro bog‘liqlik, modulli struktura va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida axloqiy kompetensiyalar tizimiga fazoviy-mazmunli integratsiyalash orqali takomillashtirilgan axloqiy tarbiya va pedagogik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion yondashuv va texnologiyalar bo‘yicha tavsiyalar “Harakatli o‘yinlar va uni o‘qitish metodikasi” darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-son buyrug‘i bilan taqdim etilgan 258954-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, kasbiy-ma’naviy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy faoliyatning aksiologik va kognitiv-faol modellariga asoslangan aniq metodik mexanizmlar ishlab chiqilgan;

Fanlararo integratsiya, aksiologik yo‘naltiruv, kognitiv faollashtirishga yo‘naltirilgan innovatsion-tarbiyaviy metodlarni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini takomillashtirish asosida ishlab chiqilgan va ta’lim jarayoniga innovatsion mashg‘ulotlar, interaktiv ssenariylar hamda refleksiv tahlil orqali integratsiya qilingan axloqiy etuklik va pedagogik madaniyatni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik kompleks borasidagi taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi DUK “O‘zbekiston” teleradiokanalining “Yonma-yon” ko‘rsatuvi ssenariysini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanali” DUK “Yonma-yon” ko‘rsatuvining 2025-yil 9-iyuldagi 05-09-1096-son ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan mualliflik metodikalarni ommalashtirishga xizmat qilgan;

Axloqiy etuklik va pedagogik madaniyatni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik kompleks fanlararo integratsiya, aksiologik yo‘naltiruv, kognitiv faollashtirishga yo‘naltirilgan innovatsion-tarbiyaviy metodlarni amaliyotga tatbiq etish mexanizmlarini takomillashtirishga oid tavsiyalar O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120-sonli “Oliy ta’lim tizimida raqobatbardosh

kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari” mavzusidagi amaliy loyihada belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 8-iyuldagi 04/11-8816 son ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda fanlararo mas’uliyat, muloqot madaniyati va etik ongni rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 18 ta ilmiy ish, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta ilmiy maqola, jumladan, 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 166 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish”** qismida tadqiqot ishining dolzarbligi asoslab berilgan, maqsadi, obyekti, predmeti va vazifalari belgilangan, tadqiqot ishini tashkil etishning nazariy va metodologik asoslari ta’riflangan, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Kasbiy axloq va pedagogik madaniyatni shakllantirishning metodologik asoslari”** deb nomlanadi va unda globallashuv sharoitida kasbiy axloq va pedagogik madaniyatning umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘liq mohiyati ochib berilgan, kasbiy axloq va pedagogik madaniyatni shakllantirishga doir ilmiy-metodologik yondashuvlar tahlil qilingan hamda kasbiy axloq va pedagogik madaniyat masalasini tadqiq etishda ilmiy tadqiqot metodlarining o‘rni va vazifalari aniqlashtirilgan.

Globallashuv insoniyat taraqqiyotining yangi bosqichi sifatida davlatlar, madaniyatlar va ta’lim tizimlari o‘rtasidagi chegaralarni yumshatib, bilimlar, qadriyatlar va g‘oyalarning erkin harakatlanishiga keng imkoniyat yaratmoqda. Bunday sharoitda milliy ta’lim tizimlari o‘z oldiga faqat bilim berish emas, balki universal insonparvarlik qadriyatlarini tarbiyalash vazifasini ham qo‘ymoqda. Bu vazifaning amaliy ijrochisi aynan o‘qituvchilardir. U qanday jamiyatda ishlamasin, qanday fan o‘qitmasin, avvalo umuminsoniy qadriyatlarni o‘zida aks ettirgan, ularni shaxsiy namunasi orqali o‘quvchilarga yetkaza oladigan, axloqiy barqarorlikka ega shaxs bo‘lishi lozim.

Axloqiy barqarorlikka ega, madaniyatlararo muloqotga tayyor, global muammolarga befarq bo‘lmagan o‘qituvchilar kelajak avlodda faqat bilim emas, balki insoniylikni ham shakllantirishga qodir. Shuning uchun ham XXII asr o‘qituvchisi bu axborot manbasi emas, balki qadriyatlar targ‘ibotchisi, global fuqarolikning shaxsiy namunasi sifatida qaralishi lozim. Shu nuqtai nazardan, xalqaro ekspertlar ta’limda global kompetensiyalar va umuminsoniy qadriyatlarni

shakllantirishni XXII asrning yetakchi vazifalaridan biri sifatida koʻrmoqda. Jumladan, UNESCO tahlillarida ta’kidlanadi: “Muallimlar insoniy qadriyatlarning tashuvchisi sifatida global fuqarolik, tinchlik va barqaror taraqqiyot gʻoyalarini amaliyotga tatbiq etuvchi asosiy ijodkorlardir”.[2]

Globallashuv sharoitida pedagogik faoliyatda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uygʻunlashtirish masalasi jahon ta’lim tizimlarida muhim oʻrin tutadi. Masalan, Finlyandiya ta’lim modelida oʻqituvchilar ta’lim mazmunidan tashqari axloqiy, emotsional va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlovchi tarbiyaviy vazifalarni ham bajaradi. Ularda “learning to live together” (birgalikda yashashni oʻrganish) tamoyili asosida inson huquqlari, tenglik, ekologik mas’uliyat, bagʻrikenglik kabi umuminsoniy qadriyatlar ta’lim jarayoniga integratsiya qilingan. Singapur ta’lim tizimida esa “Character and Citizens’hip Yeducation” (Xulq va fuqarolik ta’limi) alohida fan sifatida oʻqitiladi. Unda har bir oʻquvchida milliy faxr, turli etnik guruhlarga hurmat va global dunyoda mas’uliyat tuygʻusi uygʻotiladi. Bu modelda oʻqituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki madaniyatlar oʻrtasida muloqot oʻrnatuvchi, tolerantlikni shakllantiruvchi shaxs sifatida tayyorlanadi. Yaponiya ta’limida esa milliy qadriyatlar: vatanparvarlik, oʻzlikni anglash, mehnatsevarlik maktabgacha ta’limdan boshlab singdiriladi. Shu bilan birga, oʻquvchilarda jamoaviylik, javobgarlik, insoniylik kabi universal qadriyatlar ham tizimli ravishda tarbiyalanadi. Oʻqituvchi bu jarayonning asosiy subyektlaridan biri hisoblanadi.

Xalqaro amaliyot va Oʻzbekiston ta’lim strategiyasidagi tendensiyalar shundan dalolat beradiki, zamonaviy oʻqituvchi milliy oʻzlikni anglagan, shu bilan birga global miqyosda fikrlay oladigan, umuminsoniy qadriyatlarni tashuvchi shaxs sifatida tayyorlanishi lozim. Buni amalga oshirish uchun oʻqituvchilarda axloqiy barqarorlik, madaniy muloqotga ochiqlik, inson qadrini anglash va jamiyat oldidagi mas’uliyat tuygʻusini shakllantirish ta’lim tizimining ustuvor vazifasidir.

UNESCO tomonidan 2015-yilda qabul qilingan “Recommendation concerning the Status of Teachers” hujjati ta’lim sohasida oʻqituvchi shaxsiyatining ijtimoiy va axloqiy oʻrnini qayta ta’riflashga qaratilgan xalqaro normativ hujjatlardan biri hisoblanadi. Unda keltirilgan axloqiy standartlar oʻqituvchining kasbiy faoliyatini faqat ta’lim berish bilan emas, balki umuminsoniy qadriyatlarni amaliyotga tatbiq etish bilan bogʻlaydi. Quyida har bir me’yorga alohida tahliliy yondashuv taqdim etiladi. 1. Inson qadrini hurmat qilish. Bu me’yor ta’lim jarayonida har bir shaxsning huquq va erkinliklarini toʻliq tan olish, uning qadr-qimmatini asrashni nazarda tutadi. 2. Barcha oʻquvchilarga teng munosabatda boʻlish. Ta’limda tenglik prinsipi – bu faqat qonuniy emas, balki axloqiy talab hamdir. 3. Ijtimoiy adolat va bagʻrikenglikni targʻib etish. Oʻqituvchi nafaqat axloqiy muvozanatni saqlashi, balki uni targʻib etishi kerak. 4. Axborotni xolis va shaffof yetkazish. Bu standart muallimning axborot tarqatishda subyektiv qarashlardan xoli, manipulyativ ta’sirlardan uzoq va haqqoniy boʻlishini talab etadi. 5. Oʻquvchi shaxsiyatiga ehtiyotkorlik bilan munosabatda boʻlish. Bu me’yor oʻqituvchining psixologik-axloqiy hushyorligini anglatadi. U har

[2] UNESCO. Teachers for Education 2030: A Framework for Action. – Paris: UNESCO Publishing, 2016. – S. 12.

bir o‘quvchining ichki dunyosi, hissiy holati, individual ehtiyojlariga e’tibor bilan qarashi kerak. 6. Kasbiy mustaqillik va mas’uliyatni his qilish. Bu me’yor pedagogdan shaxsiy fikrini shakllantirish, mustaqil qaror qabul qilish, ayni paytda jamiyat va ta’lim muassasasi oldidagi kasbiy mas’uliyatni anglashni talab qiladi.

OYECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) ta’lim sohasidagi xalqaro tadqiqotlari orqali o‘qituvchi faoliyatini nafaqat kasbiy bilim va metodika doirasida, balki axloqiy va ijtimoiy mas’uliyat nuqtai nazaridan baholashga alohida e’tibor qaratadi. 2020-yilda nashr etilgan TALIS 2018 hisobotida XXII asr o‘qituvchisida shakllanishi zarur bo‘lgan yetakchi axloqiy kompetensiyalar ro‘yxati ilgari suriladi. Ular quyidagilar: 1. Global fuqarolik ongi. 2. Axloqiy xavfsizlik (yethical safety). 3. Raqamli muhitda mas’uliyatli munosabat. 4. Madaniy xilma-xillikni qabul qilish. 5. Jamiyat oldida hisobdorlikka asoslangan faoliyat. Dissertatsiyada ushbu kompetensiyalar tahlil qilingan.

Kasbiy axloq bu muayyan kasb doirasida shakllangan axloqiy munosabatlar, mas’uliyat va majburiyatlar majmuasini ifodalovchi, har bir kasbga xos axloqiy me’yorlar tizimidir. Pedagogik kasbda kasbiy axloq o‘ta murakkab va dolzarb masaladir. Chunki o‘qituvchi faqat bilim tarqatmaydi, balki shaxsga ta’sir etadi, uning ruhiy olami, dunyoqarashi, qadriyatlar tizimi shakllanishiga bevosita hissa qo‘shadi. Shundan kelib chiqib, o‘qituvchidagi kasbiy axloq, birinchi navbatda, o‘quvchi shaxsiyatiga hurmat bilan boshlanadi. Bu hurmat nafaqat tashqi munosabatda, balki uning fikrini tinglash, ehtiyojini anglash, qobiliyatini inobatga olish, shaxsiy fazilatlarini rag‘batlantirish orqali namoyon bo‘lishi kerak. Dissertatsiyada pedagog kasbiy axloqining quyidagi mezonlari aniqlashtirilgan: xolislik va teng munosabat; shaxsiy namuna; pedagogik madaniyat. Zamonaviy ta’lim tizimida esa pedagog shaxsiyati insonparvarlik, subyektli yondashuv, hamkorlik, bag‘rikenglik va yetuk muomala bilan baholanadi. O‘qituvchi – o‘rganuvchi bilan bir qatorda faol ishtirokchi, ilhombaxsh yetakchi va shaxsiy namuna sifatida namoyon bo‘ladi. Kasbiy axloq endilikda faqat buyruqbozlik yoki intizom emas, balki shaxslararo muloqot madaniyati, empatiya, psixologik ehtiyojni his qilish, axborotda xolislik kabi ko‘pqirrali talablardan iborat. Pedagogik madaniyat esa nafaqat nutq madaniyati va tashqi odob, balki iqtisodiy, ekologik, raqamli va global fahmga ega inson sifatidagi pedagog shaxsiyati orqali shakllanadi.

Zamonaviy pedagogik metodologiyada kasbiy axloq va madaniyatning shakllanishiga ta’sir etuvchi turli nazariy modellar, ta’lim paradigmalari va metodologik tizimlar mavjud. Ular orasida gumanistik, aksiologik, kognitiv, faoliyat yo‘naltirilgan, kompetentlikka asoslangan va integrativ yondashuvlar alohida ahamiyat kasb etadi. Har bir metodologik yondashuv o‘zining ma’naviy-axloqiy maqsadi, falsafiy asosi va ijtimoiy qimmati orqali o‘qituvchi shaxsiyatida axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotda ular batafsil tahlil qilingan.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv – bu ta’lim jarayonida o‘quvchi yoki talabaning shaxsiy ehtiyojlari, individual xususiyatlari, ichki dunyosi va axloqiy pozitsiyasini hisobga olgan holda yo‘naltiriluvchi metodologik yondashuv hisoblanadi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, ayniqsa, kasbiy axloq va pedagogik

madaniyatni shakllantirishda juda muhim ahamiyatga ega. Zero, axloqiy ong va madaniy yetuklikni tashqi tartiblar bilan emas, balki insonning ichki dunyosi, xulq-atvor va ma’naviy qadriyatlarga nisbatan ongli munosabati orqali shakllantirish mumkin. Aksiologik yondashuv – ta’lim tizimida inson faoliyatini muayyan qadriyatlar asosida tashkil etishga yo‘naltirilgan metodologik qarash bo‘lib, u pedagogik jarayonda bilim berishdan ko‘ra ma’naviy yuksaltirishni ustuvor vazifa sifatida belgilaydi. Aksiologik yondashuvga ko‘ra har qanday ta’lim-tarbiya jarayoni muayyan qadriyatlar tizimini o‘zida mujassam etgan bo‘lishi shart. Kognitiv-axloqiy yondashuv – bu ta’lim jarayonida bilimlar tizimi bilan axloqiy anglash jarayonini bir-biriga mutanosib holda olib borishga asoslangan metodologik qarashdir. Mazkur yondashuvda o‘qituvchi axborot yetkazuvchi emas, balki axloqiy anglashga yetaklovchi mulohazali murabbiy sifatida namoyon bo‘ladi. U o‘quvchilarda nafaqat bilim, balki tahlil qilish, axloqiy-fikriy muvozanat, haqiqatga intilish va insof bilan baholash fazilatlarini shakllantirishi lozim.

UNESCO (2015) va OYECD (2020) hujjatlarida kasbiy axloqiy standartlarning universal tarzida belgilanishi, madaniy xilma-xillikka nisbatan bag‘rikenglik, raqamli muomalada mas’uliyat, ijtimoiy adolatni ilgari surish kabi kompetensiyalar ta’limning markaziy vazifasi sifatida belgilangan. Bu modellar bilim berish emas, ma’naviy yetakchilik va faol fuqarolik tarbiyasiga qaratilgan yondashuvni ifodalaydi.

1-jadval

UNESCO (2015) modeli va OYECD **(2020) modelining qiyosiy tahlili**

Tashkilot	Model yo‘nalishi	Asosiy qadriyatlar	O‘qituvchi roli
UNESCO (2015)	Insonparvarlik, adolat, bag‘rikenglik	Shaxs qadri, adolat, xolislik, insof	Ma’naviy yetakchi, qadriyatlar tashuvchisi
OYECD **(2020)**	Global fuqarolik, raqamli mas’uliyat, axloqiy xavfsizlik	Hisobdorlik, axloqiy ong, inklyuzivlik	Jamiyat oldida mas’ul yetakchi, axloqiy muhit yaratuvchi

Pedagogik tadqiqotlarda an’anaviy va zamonaviy ilmiy metodlardan samarali foydalanish orqali mazkur masalalarni kompleks tahlil qilish mumkin. Tarixiy-tahliliy metod orqali o‘qituvchilik kasbining axloqiy tamoyillari, pedagogik madaniyatning shakllanish jarayonlari, ularning milliy ta’lim tizimida tutgan o‘rni va roli izchil tahlil etiladi. Ushbu metod asrlar davomida shakllangan ma’naviy an’analarni, ma’rifatparvarlik g‘oyalarini, pedagog shaxsiyatining qadimgi va zamonaviy namunalarini o‘zaro bog‘liqlikda tahlil qilish imkonini beradi. Tahliliy-sintetik metod – bu ilmiy tadqiqotda mavjud nazariy g‘oyalar, konsepsiyalar va amaliyot natijalarini tahlil qilish, ularni solishtirish, o‘zaro bog‘liqlik va farqlarni aniqlash hamda ular asosida umumlashma xulosalar chiqarishga xizmat qiluvchi samarali metod hisoblanadi. Nazariy modellash metodi – bu tadqiqot obyektining muhim bo‘lgan murakkab jarayonlar, munosabatlar va fenomenlarni nazariy-mantiqiy asosda sxemalashtirish, tuzilmaviy tasniflash va tahlil qilishga qaratilgan metod hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda muhim o‘rin tutadigan

usullardan biri bu — kontent tahlil metodidir. U xulosa va tendensiyalarni bevosita emas, balki axborot, hujjatlar, matn va muloqot materiallarida aks etgan ma’naviy, axloqiy va madaniy mazmunni tahlil qilish orqali aniqlash imkonini beradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanadi va unda oliy pedagogik ta’lim mazmunida kasbiy etika va pedagogik madaniyatni tarbiyalashning ilmiy-nazariy tamoyillari aniqlashtirilgan, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli ishlab chiqilgan va oliy pedagogik ta’limda axloqiy tarbiya va pedagogik madaniyatni shakllantirishning innovatsion texnologiyalari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalari asosida oliy pedagogik ta’limda bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning insonparvarlik, xolislik, innovatsion yondashuv, inklyuziya va raqamli transformatsiya tamoyillari aniqlashtirildi. Ta’lim siyosatida belgilangan ushbu tamoyillar kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish jarayonida o‘ta muhim ma’naviy-ilmiy mezonlar hisoblanadi.

Insonparvarlik tamoyili ta’lim tizimining ma’naviy-axloqiy asosini tashkil etuvchi asosiy yo‘nalishlardan biri bo‘lib, u o‘quvchi shaxsini markazga qo‘ygan holda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishga xizmat qiladi. Mazkur tamoyil insonning ichki ehtiyojlari, ruhiy holati, shaxsiy qadr-qimmati, qiziqishlari va qobiliyatlarini inobatga olgan holda faoliyat yuritishni nazarda tutadi. Pedagog insonparvarlik tamoyilini amalga oshirgan holda talabaning shaxs sifatida rivojlanishiga yo‘naltirilgan tarbiyaviy muhit yaratadi. Uning faoliyatida talabaning qadr-qimmatini, dunyoqarashini, fikrlash uslubini va ijtimoiy maqomini inobatga olgan holda, shaxsga moslashuvchan ta’lim taklif etiladi.

Xolislik tamoyili ta’lim-tarbiya jarayonida adolat, haqqoniylik va teng huquqlilik prinsiplarining amaliy ifodasi bo‘lib, u har bir o‘quvchi shaxsiga nisbatan bir xil mezonlar asosida munosabat bildirishni talab etadi. Bu tamoyil kasbiy etikaning markaziy yo‘nalishlaridan biri sifatida pedagogning shaxsiy munosabatlari, emotsional qarashlari yoki subyektiv baholaridan xoli holda ish yuritishini ta’minlaydi. Pedagogning xolis faoliyati uning axloqiy barqarorligi, insonparvar qarashi va madaniy yetukligining belgisidir.

Innovatsion yondashuv tamoyili ta’limning mazmun, shakl va uslublarini zamonaviy tendensiyalar asosida takomillashtirishga qaratilgan falsafiy va metodologik yo‘nalish bo‘lib, u pedagogik jarayonni ilg‘or tajriba, yangi texnologiyalar va ijodiy yondashuvlar bilan boyitishni ko‘zda tutadi. Bu yondashuv nafaqat ta’lim natijalarining samaradorligini oshiradi, balki o‘qituvchining kasbiy madaniyatini ham mustahkamlaydi. Innovatsion yondashuv pedagogning faoliyatida yangilikka ochiqlik, tadqiqotga asoslangan qarorlar qabul qilish, muammolarga kreativ yechim topish, axloqiy qarorlar qabul qilishdagi sezgirlik va shaxslararo munosabatlardagi madaniy muloqot salohiyatini rivojlantiradi.

Inklyuziya tamoyili bu ta’limda tenglik, adolat va insonparvarlikni ta’minlashga qaratilgan zamonaviy metodologik yo‘nalish bo‘lib, u har bir talabaning shaxsiy ehtiyojlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini inobatga olgan holda ta’lim olish

huquqini kafolatlaydi. Ushbu yondashuvning markazida inson qadri, shaxsiy farqlarga hurmat va turli xilligini boylik sifatida qabul qilish g‘oyasi turadi. Inklyuziv yondashuv o‘qituvchidan nafaqat didaktik, balki axloqiy tayyorgarlikni ham talab qiladi.

Raqamli transformatsiya tamoyili – bu zamonaviy ta’limning ajralmas qismiga aylangan raqamli muhitdagi faoliyatni ma’naviy-axloqiy me’yorlar asosida yo‘lga qo‘yishga qaratilgan yondashuvdir. U nafaqat texnologik yangilanishni, balki raqamli savodxonlik, axborot madaniyati va raqamli axloq normalarini o‘qituvchi shaxsiyatida shakllantirishni talab etadi. Bu tamoyil doirasida kasbiy etika endi faqat an’anaviy o‘quv darsxonasidagi munosabatlar bilan cheklanmaydi, balki internet, ijtimoiy tarmoqlar, elektron o‘quv platformalari va raqamli aloqa vositalarida ham o‘qituvchining axloqiy mas’uliyatini qamrab oladi.

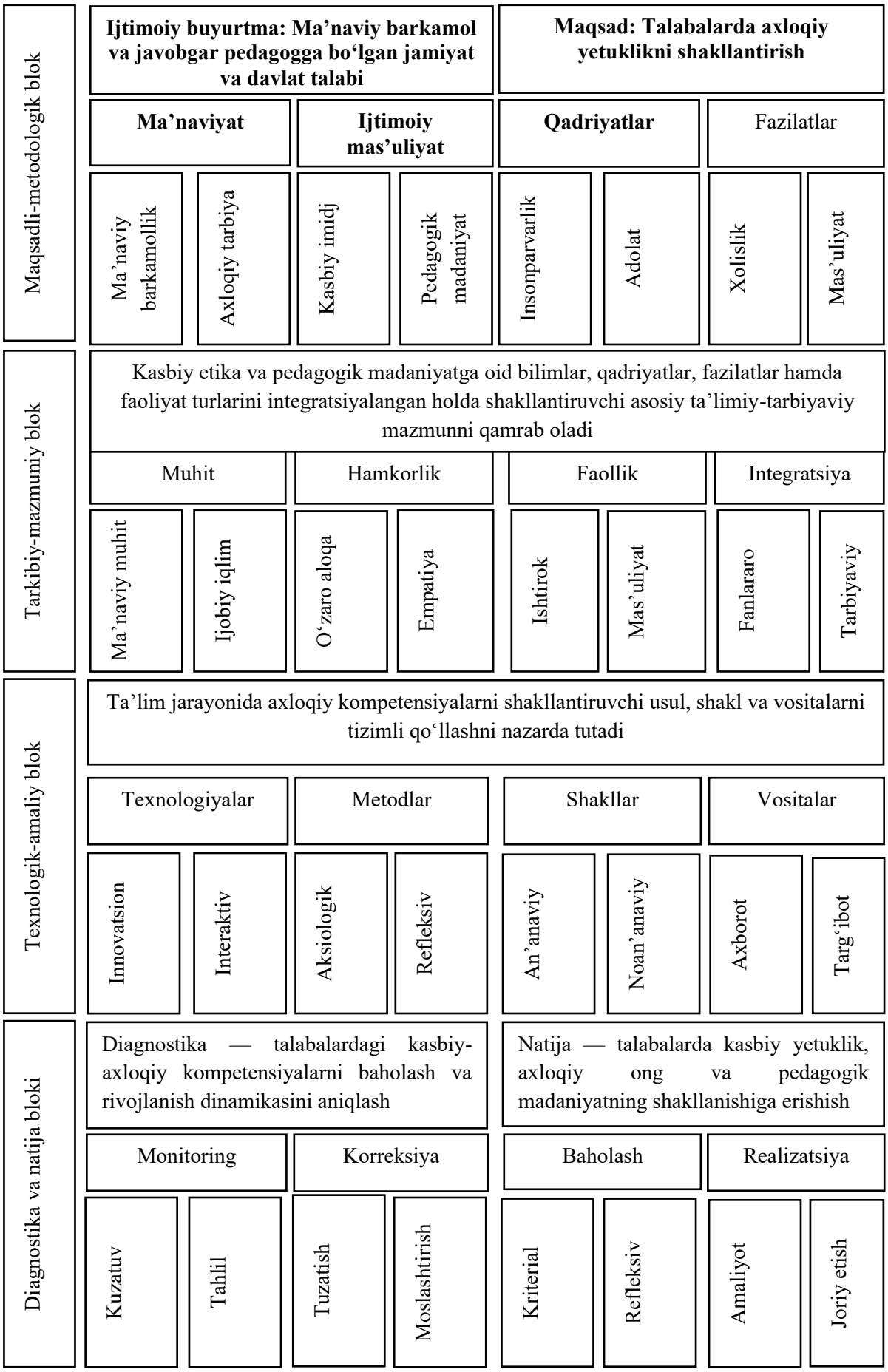
Tadqiqot natijalari va tahlillari asosida “Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli” ishlab chiqildi (1-rasm). Mazkur model ilmiy modellashtirishning ilmiylik, universallik, izchillik va normativlik tamoyillari asosida ishlab chiqildi. Model tuzilishi har bir elementning metodologik asoslari, mazmunli yo‘nalishlari, amaliy-texnologik mexanizmlari hamda baholash va natijalarni ko‘zdan kechirish imkoniyatlari bilan chambarchas bog‘liq holda tashkil etilgan. Ushbu bloklar bir-biri bilan o‘zaro bog‘langan bo‘lib, ularning har biri pedagogik ta’sirning muayyan funksional vazifasini bajaradi. Bunda ta’limning maqsadli, mazmuniy, texnologik va diagnostik jihatlari uyg‘un holda namoyon bo‘ladi.

Modelning blokli arxitekturasi ushbu jarayonda qatnashayotgan barcha subyektlar faoliyatini uyg‘unlashtirish, kasbiy va axloqiy tarbiya vazifalarini puxta rejalashtirish, amaliyotda aniq natijalarga erishish imkonini beradi. Shuning uchun ushbu model nafaqat nazariy asos, balki amaliyotga yo‘naltirilgan, ishlashga tayyor o‘quv-tarbiyaviy tizim sifatida ishlab chiqilgan.

Ijtimoiy buyurtma bu jamiyatning ta’lim tizimi orqali shakllanadigan shaxslardan kutayotgan natijalari, ularda qanday xususiyatlar bo‘lishi lozimligini belgilab beruvchi dasturiy yo‘nalishdir. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modelida ijtimoiy buyurtma to‘rt asosiy komponent orqali ifodalanadi.

Maqsadli-metodologik blok – modelning markaziy yo‘nalishini belgilab beruvchi, butun pedagogik tizimning metodologik ustuvorliklarini shakllantiruvchi asosiy qism hisoblanadi. U mazkur modelni yaratishdan ko‘zlangan maqsadni, tadqiqot va amaliyotda suyangan metodologik asoslarni hamda ilmiy yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Model chizmasida ham ushbu blok birinchi va yetakchi tarkibiy tuzilma sifatida tasvirlangan.

Tarkibiy-mazmuniy blok bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladigan ta’limiy-tarbiyaviy muhitni mazmun jihatdan boyitishni ta’minlaydi. Modelda bu blok axloqiy bilimlar, qadriyatlar va fazilatlarni aniq muhit, faoliyat va muloqot sharoitida shakllantirishga qaratilgan. Blok to‘rt asosiy yo‘nalishdan va ularga bog‘liq mazmuniy elementlardan tashkil topgan: muhit**,** hamkorlik, faollik, integratsiya.



1-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli

Texnologik-amaliy blok ta’lim jarayonida axloqiy kompetensiyalar va pedagogik madaniyatni shakllantirishni ta’minlovchi metodik hamda amaliy mexanizmlarni qamrab oladi. Ushbu blok modelning nazariyadan amaliyotga o‘tishini ta’minlaydigan, pedagogik ta’sirning usul, shakl va vositalarini tizimlashtiruvchi asosiy bo‘g‘in hisoblanadi. Model chizmasida bu blok to‘rt asosiy yo‘nalish: texnologiyalar, metodlar, shakllar va vositalar orqali ifodalangan.

Diagnostika va natija bloki: mazkur blok modeldagi barcha nazariy, metodologik va amaliy jarayonlarning muvaffaqiyatli amalga oshishi va samaradorligini ta’minlash, ularning talabalardagi kasbiy-axloqiy yetuklik darajasiga qanday ta’sir ko‘rsatganini aniqlash vazifasini bajaradi. U ikki asosiy vazifani o‘z ichiga oladi: diagnostika va natija. Chizmada bu jarayonlar to‘rt asosiy funksional yo‘nalish: monitoring, korreksiya, baholash va realizatsiya orqali rivojlanadi.

Umuman, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli axloqiy yetuk, ma’naviy barkamol va javobgarlikni his qiluvchi o‘qituvchi shaxsini tarbiyalashga yo‘naltirilgan kompleks pedagogik tizim hisoblanadi. Model tuzilishidagi maqsadli-metodologik, tarkibiy-mazmuniy, texnologik-amaliy va diagnostika-natija bloklari o‘zaro bog‘liq holda faoliyat yuritib, ta’lim jarayonini nazariyadan amaliyotga, shaxsdan jamoaga, bilimdan faol ijtimoiy pozitsiyaga olib chiqishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik jarayonda axloqiy tarbiyani tashkil etish masalasi nafaqat mazmun jihatdan, balki texnologik yondashuv nuqtai nazaridan ham yangicha talqin etilishni talab etmoqda. An’anaviy vositalar asosidagi ma’lumot berishga qaratilgan tarbiya shakllari bugungi tez o‘zgarayotgan, axborotga to‘yingan jamiyatda yetarli ta’sir kuchi va samaradorlikka ega bo‘lmay qolmoqda. Shu bois, axloqiy tarbiya jarayonini shaxsni faol ishtirokchiga aylantiradigan, uning ongiga, hissiyotiga, tafakkuriga ta’sir qiluvchi, interaktiv va innovatsion usullarga asoslangan pedagogik texnologiyalar orqali tashkil etish dolzarb vazifaga aylangan. Axloqiy tarbiyaga oid innovatsion texnologiyalar bu faqat yangi vositalarni joriy etish emas, balki tarbiya jarayonining mohiyatini qayta ko‘rib chiqish, shaxsning ichki ehtiyojlariga mos ravishda ta’sir mexanizmlarini qayta qurish demakdir. Keyslar, kvestlar, muammoli vaziyatlar, debatlar, rolli o‘yinlar, simulyatsiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali talabalarda axloqiy tanlov qilish, shaxsiy munosabat bildirish, ijtimoiy vaziyatlarda mas’uliyatli qaror qabul qilish qobiliyati shakllantiriladi.

Keys texnologiyasi – ta’limda hayotga yaqin, murakkab va ko‘p variantli muammoli vaziyatlar asosida talabalarda axloqiy pozitsiya, fikrlash va munosabatni shakllantirishga xizmat qiluvchi interaktiv pedagogik texnologiyadir. U axloqiy tarbiyani faqat ma’lumot berish yoki tayyor javobni eslatish darajasidan chiqarib, shaxsiy fikr yuritish, tahlil qilish, qaror qabul qilish va ichki pozitsiyani asoslash jarayoniga aylantiradi. Bu usul orqali o‘quvchi real hayotdagi axloqiy muammolarni chuqurroq anglash, unga munosabat bildirish va qaror qabul qilish tajribasini bosqichma-bosqich o‘rganadi.

Kvest texnologiyasi – ta’lim jarayonida axloqiy tarbiyani jonli, tajribaga asoslangan va hissiy ta’sirli formatda tashkil etishga xizmat qiluvchi innovatsion usullardan biri hisoblanadi. Bu texnologiya ma’lum bir g‘oya yoki axloqiy muammoga bog‘langan bir necha bosqichli vazifalar tizimiga asoslanadi. Har bir bosqichda talabadan faqat bilim yoki tushuncha emas, balki shaxsiy pozitsiya, ichki hissiyot va ijtimoiy munosabat ham talab etiladi. Bu esa axloqni abstrakt bilim emas, balki hayotga oid voqelik sifatida anglashga zamin yaratadi.

Muammoli vaziyat tahlili texnologiyasi – bu axloqiy tarbiya jarayonida talabani turli tanlov va qarorlar o‘rtasida mustaqil fikrlashga, murakkab ijtimoiy-ma’naviy holatlar mohiyatini anglashga va shaxsiy munosabat bildirishga yo‘naltiruvchi samarali usullardan biri hisoblanadi. Bu texnologiyaning asosiy afzalligi bitta “to‘g‘ri” javobga emas, balki turli mantiqiy, axloqiy va ijtimoiy nuqtai nazarlarni muhokama qilishga imkoniyat yaratishidadir. Bu esa talabani standart yodlash emas, balki shaxsiy pozitsiyani shakllantirish sari yetaklaydi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishga oid tajriba-sinov ishlari”** deb nomlanadi va unda Diagnostik tadqiqot metodikasi va pedagogik tajriba-sinov ishlari mazmuni, uning natijalari va matematik-statistik tahlili keltirilgan.

Diagnostika jarayonida asosiy maqsad – pedagogik ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarda kasbiy-axloqiy kompetensiyalar, javobgarlik hissi, insoniy munosabatlar madaniyati va pedagogik fazilatlarning qanday darajada shakllanganini tizimli tahlil qilishdan iborat. Bu jarayon nafaqat ma’lumot yig‘ish, balki talaba shaxsiyatidagi ichki holat, ruhiy-ma’naviy tamoyillar va kasbiy o‘zini anglash jarayonini chuqur tushunishni ham talab etadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish jarayonida xolis diagnostika olib borish uchun, eng avvalo, o‘rganilayotgan sifatlarning aniq va me’yorlashtirilgan indikatorlarini belgilab olish talab etiladi. Bu indikatorlar pedagogik shaxsiyatning axloqiy yetukligi, kasbiy qadriyatlarga sadoqati va umumiy madaniy saviyasini baholashda uslubiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tajriba-sinov jarayonida quyidagi diagnostik usullardan foydalanildi: so‘rovnoma – tadqiqot ishtirokchilari fikri, qarashi va shaxsiy munosabatlarini aniqlashda eng ko‘p qo‘llanadigan vosita bo‘lib, uning ustunligi keng qamrovlilik, ma’lumotlarni tizimlashtirish va statistik tahlil qilish imkoniyatida namoyon bo‘ladi; testlar esa bilish darajasi, axloqiy tanlov qobiliyati va kasbiy bilimlar tizimini baholash uchun mo‘ljallanadi; intervyu (suhbat) – individual yondashuvni ta’minlovchi samarali usul bo‘lib, shaxsning ichki kechinmalari, voqealarga munosabati, qaror qabul qilishdagi axloqiy mezonlari kabi omillarni chuqurroq o‘rganish imkonini yaratadi; kuzatuv – talabalarning real ta’lim jarayonidagi, ayniqsa, amaliyot paytidagi faoliyatini beg‘araz tahlil qilish imkonini beruvchi usul hisoblanadi; ryefleksiya – o‘quvchi shaxsiyatining o‘ziga baho berish, axloqiy qarorlar va kasbiy xatti-harakatlar yuzasidan mulohaza yuritish qobiliyatini aniqlashga qaratilgan usuldir. Ushbu usullarning barchasi o‘zaro uyg‘un holda

qo‘llanilganda bo‘lajak o‘qituvchilarning axloqiy, kasbiy va madaniy jihatdan rivojlanish holati kompleks tarzda baholanishi ta’minlanadi.

Bu esa model samaradorligini ilmiy asosda baholash va tarbiyaviy jarayonni takomillashtirish uchun mustahkam metodik poydevor yaratadi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari turli hududlardagi pedagogik ta’lim muassasalarida olib borildi. Jumladan, tadqiqot jarayonida umumiy hisobda 414 nafar talabalar qamrab olindi. Ular Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Navoiy davlat pedagogika instituti va Nukus davlat pedagogika institutining “Jismoniy madaniyat” ta’lim yo‘nalishida tahsil oluvchi 1-2 bosqich talabalaridan iborat bo‘ldi. Talabalar maxsus ravishda sinov (eksperimental) va nazorat guruhlariga ajratildi.

Axloqiy madaniyatni shakllantirish jarayoni samaradorligini baholash maqsadida diagnostika jarayonida aniq mezon va parametrlar ishlab chiqildi. Ushbu mezonlar axloqiy yetuklik, kasbiy qadriyatlarga sodiqlik, shaxslararo munosabat madaniyati, axloqiy muammolarni hal qilish qobiliyati, refleksiv tafakkur va pedagogik yetuklik kabi ko‘rsatkichlarga tayanadi.

Baholash jarayonida talabaning faolligi, mustaqil fikr yuritishi, axloqiy pozitsiyasi, mulohaza qilish qobiliyati, madaniyatli munosabati, jamoa bilan hamkorlikdagi axloqiy munosabatlari singari sifat belgilarini o‘lchashga alohida e’tibor qaratildi. Mazkur parametrlar turlicha diagnostik usullar: so‘rovnoma, test, intervyu, refleksiya varaqlari va kuzatuv xulosalari orqali belgilandi. Baholash mezonlari uch darajada tasniflandi:

yuqori daraja – axloqiy yetuklik va kasbiy madaniyat mezonlari barqaror shakllangan, shaxsiy pozitsiya aniq, ijtimoiy mas’uliyat yuqori;

o‘rta daraja – axloqiy tushunchalar shakllangan, lekin mustahkam qaror qabul qilishda murakkablik kuzatiladi;

quyi daraja – axloqiy nuqtai nazar aniq emas, ijtimoiy mas’uliyat zaif, passivlik ustun.

Tadqiqot jarayonida qo‘llangan diagnostika natijalari tahlili asosida axloqiy madaniyatning rivojlanish dinamikasi va o‘zgarish mezonlari aniq ko‘zga tashlanadi. Sinov va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqni hisobga olgan holda tahlil qilinganda, tajriba-sinov ishlari yakunida axloqiy kompetensiya darajalarining keskin o‘zgarishi kuzatildi. Masalan, sinovdan avval yuqori darajada baholangan talabalar soni 90 nafarlik sinov guruhida 17 nafarni tashkil etgan bo‘lsa, sinovdan keyin bu ko‘rsatkich 27 nafarga yetdi. O‘rta daraja 35 nafardan 50 nafarga ko‘tarilgan, past darajadagilar soni esa 38 nafardan 13 nafargacha kamaygan. Bu o‘zgarishlar talabalarning axloqiy tanlov, shaxsiy pozitsiya, mas’uliyat, insoniy munosabatlar va kasbiy madaniyatga oid qarashlarida ijobiy tendensiya shakllanganini ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, nazorat guruhlarida bu kabi keskin o‘sishlar qayd etilmagan. Masalan, yuqori darajadagilar soni 17 nafardan 14 nafargacha kamaygani, past darajadagilar esa 39 nafardan 49 nafargacha oshgani sinov ta’sirining samaradorligini tasdiqlaydi. O‘zgarish mezonlari sifatida “axloqiy yetuklik”, “pedagogik madaniyat

namoyon bo‘lishi”, “kasbiy etikaga sadoqat”, “jamoa bilan munosabat” kabi ko‘rsatkichlar belgilanib, ular orqali dinamika aniqlandi.

Kasbiy qadriyatlar, shaxsiy mas’uliyat, kommunikativ madaniyat va insonparvar munosabatlar bo‘yicha indikatorlar kasbiy-axloqiy fazilatlarni aniqlash va baholashda asosiy o‘lchov vazifasini o‘taydi. Ularning har biri alohida pedagogik miqyosda shakllanuvchi, lekin bir-biri bilan uzviy bog‘langan holda talabaning yetuklik darajasini belgilaydi.

O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda talabalarining kasbiy etika va pedagogik madaniyat bo‘yicha kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish metodikasini amalga oshirish natijasida talabalarning samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Student-Fisherning matematik-statistika metodi yordamida tahlil yetdik. Tajriba-sinovda jami 414 nafar talabalar qatnashib, tajriba guruhida 207 nafarni va nazorat guruhida 207 nafarni tashkil yetdi.

Masalaning qisqa mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bo’sh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o‘rtacha ballari, ikkinchisi yesa nazorat guruhidagi talabalar bilimining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

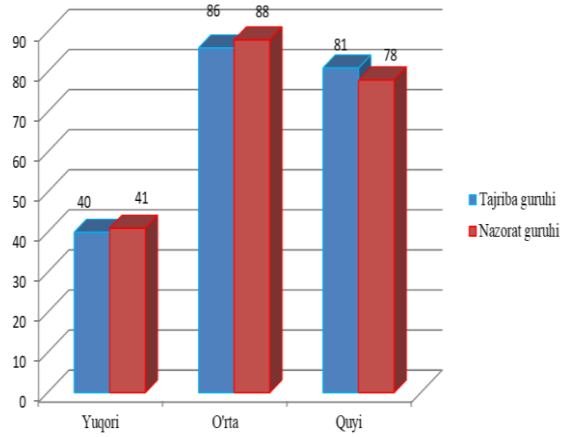
Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi o‘quvchilar o‘zlashtirishlari samaradorligini ko‘rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo‘lgan N_0 gipoteza tanlanadi.

2-jadval

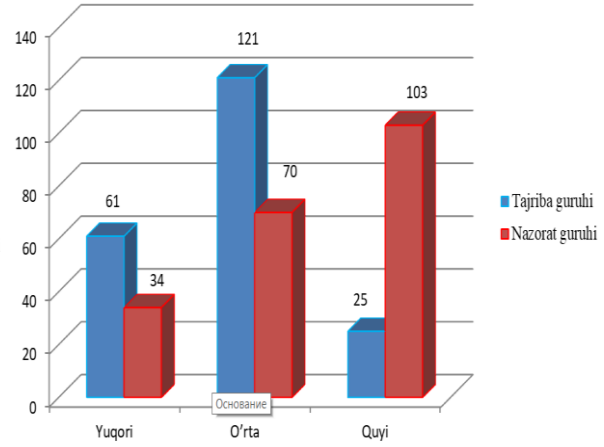
Tajriba boshida va yakunida respondentlarning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Muddati	**Guruhlar**	**Talabalar soni**	**o‘zlashtirish darajalari sonda va foizda**		
			Yuqori	**O‘rta**	**Quyi**
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	207	40 / 19,33%	86 / 41,54%	81 / 39,13%
	Nazorat guruhida	207	41 / 19,8%	88 / 42,5%	78 / 37,7%
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	207	61 / 29,47%	121 / 58,45%	25 / 12,08%
	Nazorat guruhida	207	34 / 16,42%	70 / 33,82%	103 / 49,76%

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:



2-rasm. Tajriba boshida



3-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatgichlari, Studentning tanlanma mezoni, Student- Fisher mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks yetgan:

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	D_m	D_n		τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δm	Δn
3,8	3,82	Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan								
4,174	3,67	0,387	0,553	0,622	0,744	0,15		0,2	0,04	0,064

Olingan natijalardan ma’lumki, tajriba sinfidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 12,1 % ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko‘rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma’lum $\overline{X}$ =4,174; $\overline{Y}$ =3,67; $\Delta m = 0{,}04$; $\Delta_n = 0{,}064$;

$$K_{o\text{ъ}sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4{,}174 - 0{,}04}{3{,}67 + 0{,}064} = \frac{4{,}134}{3{,}734} = 1{,}11 > 1$$

Bu yerda: $K_{o\text{ъ}sb}$- tajriba – sinov ishlarining o‘qitish samaradorligini baholash mezoni.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4{,}174 - 0{,}04) - (3{,}67 - 0{,}064) = 0{,}528 > 0$$

Bu yerda: K_{bdb}- tajriba – sinov ishlarining bilish darajasini baholash mezoni.

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, talabalarining kasbiy etika va pedagogik madaniyat bo‘yicha kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish metodikasini amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari muvofaqiyatli bo‘ldi.

XULOSA

“Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirishning nazariy asoslari” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiyatida kasbiy etika va pedagogik madaniyatning shakllanishi murakkab ijtimoiy, axloqiy va ma’naviy jarayonlar bilan chambarchas bog‘liq. Bu jarayonda kasbga bag‘ishlanganlik, shaxsiy mas’uliyat, insonparvar munosabat va pedagogik adolat asosiy mezonlar sifatida qaralishi lozim. Shaxs taraqqiyoti va ijtimoiy muomalada axloqiy barqarorlik ta’lim samaradorligini belgilaydi. Shu sababli, oliy ta’limda kasbiy-axloqiy tarbiya maqsadli, tizimli va innovatsion yondashuvlar asosida amalga oshirilishi shart.

2. Kasbiy etika va pedagogik madaniyat mazmuni axloqiy yetuklik, madaniy merosga hurmat, kommunikativ madaniyat va kasbiy o‘zini tutish standartlari asosida shakllanadi. Bunday mazmun o‘qituvchi faoliyatining insonparvarlik, xolislik va adolat tamoyillari bilan uyg‘unligini ta’minlaydi. Axloqiy fazilatlar va madaniy ong o‘rtasidagi bog‘lanish pedagogik jarayonning ma’naviy samarasini oshiradi. Ushbu jihatlar, ta’limda insoniylik mezonlarini kuchaytirishda muhim asos hisoblanadi.

3. Dissertatsiya doirasida ishlab chiqilgan kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli maqsadli-metodologik, mazmun-tarkibiy, texnologiyaviy va diagnostika bloklari asosida tuzilgan. U har bir komponentning o‘zaro bog‘liqligi va funksional yaxlitligini ta’minlaydi. Model pedagogik faoliyatda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan nazariy va amaliy mexanizmlarni qamrab oladi. Bu oliy ta’lim tizimida kasbiy-axloqiy kompetensiyalarni tizimli rivojlantirishga yo‘naltirilgan ilmiy asoslangan yondashuv hisoblanadi.

4. Kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modelida ko‘rsatilgan innovatsion yondashuvlar, jumladan, aksiologik, madaniy va subyektli yo‘nalishlar axloqiy tarbiya jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi. Bu yondashuvlar axloqiy tanlov, shaxsiy fikr va ma’naviy pozitsiyani shakllantirishda samarali hisoblanadi. Axloqiy kompetensiyani shakllantirishdagi interdissiplinar yondashuv o‘z o‘rnini mustahkamlamoqda. Har bir faoliyat mazmuni axloqiy-estetik qadriyatlar bilan uyg‘unlikda qurilgani orqali yetuk shaxs shakllanishi ta’minlanadi.

5. Ta’lim jarayonida qo‘llanilgan keyslar, kvestlar, muammoli vaziyatlar, debatlar va rolli o‘yinlar axloqiy tarbiyada interaktiv mexanizm sifatida yuqori samara berdi. Bu texnologiyalar talabalarning mustaqil fikrlashi, shaxsiy pozitsiya egallashi va qaror qabul qilish qobiliyatini kuchaytirdi. Axloqiy tanlov qilish, o‘zini boshqarish va javobgarlikni his qilish kabi kompetensiyalar faol shakllandi. Bunday uslublar axloqiy intuitsiya va empatiyani rivojlantirishda alohida o‘rin tutadi.

6. Tajriba-sinov ishlari asosida aniqlangan natijalar kasbiy-axloqiy fazilatlarning rivojlanish dinamikasi borligini ko‘rsatdi. Sinov guruhidagi talabalarda axloqiy me’yorlar va madaniyatli munosabat shakllanish darajasi yuqori bo‘ldi. Pedagogik intervensiyalar orqali axloqiy pozitsiya, shaxsiy munosabat va jamoaviy tafakkur rivojlandi. Bu esa ta’limda tarbiyaviy komponentni kuchaytirish zarurligini yanada aniq tasdiqlaydi.

7. Tajribada qo‘llanilgan baholash mezonlari va indikatorlar orqali talabalardagi axloqiy yetuklik darajalari aniq va xolis baholandi. Quyi, o‘rta va yuqori darajalardagi farqli holatlar dinamikasini kuzatish imkoni yaratildi. Indikatorlar, axloqiy pozitsiya, kasbiy mas’uliyat, shaxsiy munosabat va insonparvarlik kabi mezonlarga tayanadi. Bu esa bilimdan ko‘ra fazilatlarga yo‘naltirilgan ta’lim strategiyasini shakllantirishga zamin yaratadi.

8. Fanlararo integratsiya, ayniqsa, adabiyot, tarix, falsafa va madaniyatshunoslik fanlari orqali axloqiy tarbiyani amalga oshirishni rivojlantirdi. Bu fanlar orqali talabalarda umuminsoniy qadriyatlar, milliy o‘zlik va madaniy hurmat ruhidagi qarashlar shakllandi. Axloq-tafakkur-faoliyat bog‘lamasida shakllangan yondashuv talabaning ma’naviy o‘sishiga xizmat qiladi. Bu integrativ asos, axloqiy tarbiyaga tizimli yondashishning muhim omili hisoblanadi.

9. Axloqiy madaniyatni shakllantirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar pedagogik ta’limning tarbiyaviy potensialini ochish imkonini berdi. Kasbiy tayyorgarlik nafaqat bilim va ko‘nikmalarni, balki ma’naviy fazilatlarni ham qamrab olishi shartligi isbotlandi. Axloqiy yetakchilik, empatiya, shaxsiy pozitsiya va javobgarlik pedagogik tayyorgarlikning ajralmas qismiga aylanishi kerak. Bunday yondashuv asosida barkamol, ma’rifatparvar va javobgar pedagog shaxsiyat tarbiyalanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta’limda kasbiy-axloqiy tayyorgarlikni maqsadli va tizimli tashkil etish zarur. Pedagogik ta’lim dasturlarida “Kasbiy etika”, “Axloqiy madaniyat” va “Pedagogik qadriyatlar”ga oid modullar majburiy tarzda joriy qilinishi, fanlararo asosda integratsiyalashuvi ta’minlanishi lozim.

2. Axloqiy tarbiyani amalga oshirishda innovatsion va interaktiv texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Keyslar, kvestlar, rolli o‘yinlar, debatlar, simulyatsiya va multimedia vositalari axloqiy tanlov, shaxsiy pozitsiya va fikrlash madaniyatini shakllantirishda yuqori samara berishi aniqlandi.

3. Axloqiy va pedagogik madaniyatni baholashda indikator va mezonlarga asoslangan diagnostika tizimini joriy etish lozim. Talabalarning axloqiy yetuklik darajasini baholash uchun indikatorlar tizimi ishlab chiqilishi va ularning ochiq, aniq, xolis baholanishi ta’minlanishi kerak.

4. Bo‘lajak o‘qituvchilarda axloqiy yetakchilik, shaxsiy pozitsiya va javobgarlikni shakllantirish maqsadida tarbiyaviy muhitni kuchaytirish talab etiladi. Universitetlarda madaniy-ma’naviy muhitni boyitish, ijtimoiy loyihalar va ko‘ngilli faoliyat orqali axloqiy tajribaga ega bo‘lish imkoniyatlarini yaratish tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАКОВ ШАВКАТ НОРКОБИЛОВИЧ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Чирчик – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Вышей аттестационной комиссии при Академия наук Республики Узбекистан за номером B2025.2.PhD/Ped9830.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.cspu.uz.) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Чориев Илхом Рузибаёвич** доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Официальные оппоненты:	**Хурвалиева Тармиза Латиповна** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Хакимова Мухаббат Файзиевна доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Кокандский государственный университет**.

Защита диссертации состоится «25» 11 2026 года в 14^{00} часов в заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 присуждающего ученую степень при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104). Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: cspu_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером 574-). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «14» 11 2026 года.

(реестр протокола рассылки № 65 от «14» 11 2026 года).

У.Н.Хожамкулов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ф.Т.Ражабов
Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., доцент

Р.А.Эшчанов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире всё более широко применяются подходы, основанные на когнитивных технологиях при совершенствовании системы образования в соответствии с современными требованиями. Пересмотр содержания и методов образования, а также формирование нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учителей и обучающихся обусловливают особую значимость нравственных компетенций, педагогической культуры и профессиональных ценностей. В частности, в образовательных системах США, Финляндии, Сингапура, Японии и Великобритании внедряются инновационные подходы, направленные на формирование личности как активного субъекта на основе нейропсихологических методов, занятий по развитию эмоционального интеллекта, ролевых игр, интерактивных симуляций и ситуаций нравственного выбора. Данная ситуация свидетельствует о том, что в образовании на первый план выходит не только передача знаний, но и формирование гражданской позиции, нравственных взглядов и культуры коллективных взаимоотношений. В связи с этим проблема формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей, а также их подготовки в соответствии с требованиями глобального образовательного процесса приобретает особую актуальность в мировом масштабе.

В мире проводятся научно-практические исследования, направленные на повышение качества образования, формирование у личности учителя профессиональной этики, гуманистического отношения и педагогической культуры. В частности, в США под руководством Линды Дарлинг-Хэммонд изучаются воспитательные механизмы развития социально-нравственного мышления у педагогов. В Финляндии Паси Сальбергом обоснованы образовательные реформы по внедрению профессиональной зрелости и этических подходов в учебный процесс. В Германии вопросы нейропсихологии и нравственного выбора эмпирически анализируются во взаимосвязи. В Великобритании расширяются аналитические исследования, направленные на изучение взаимосвязи между этической зрелостью и лидерством в образовании. Данные передовые исследования свидетельствуют о том, что в мировом образовании в качестве приоритетной цели рассматривается не только формирование знаний, но и развитие нравственной зрелости личности. На этой основе возрастает необходимость разработки научно-методических решений, направленных на формирование профессионально-нравственного облика педагогов.

Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования обусловлены творческим освоением опыта развитых государств и приведением требований к формам и содержанию образования в соответствие с критериями международных организаций по оценке качества образования. Реформы в системе непрерывного образования Нового Узбекистана расширяют возможности совершенствования образовательного и воспитательного процессов в соответствии с инновационными

тенденциями и организации модернизированного образования. Как отметил наш Президент: «В этой сфере, особенно в области спорта высших достижений, за последние годы нами достигнуты определённые успехи. Мы по праву гордимся ими»[3]. Данное признание возлагает на представителей отрасли большую ответственность. Ведь в стратегических целях сферы должны найти своё отражение задачи, связанные с подготовкой учителей-тренеров для сферы физического воспитания и спорта на основе новых требований к содержанию и структуре их подготовки, а также с подготовкой учителей физической культуры, обладающих профессиональными компетенциями, способных организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан: № ПФ-5368 от 5 марта 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта», № ПФ-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», а также в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПҚ-414 от 3 ноября 2022 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров и научных исследований в сфере физической культуры и спорта» и других нормативно-правовых актах, касающиеся данной деятельности.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики: I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в условиях развития информационного общества и демократического государства, а также социального, правового, экономического, культурного и духовно-просветительского развития».

Степень изученности проблемы. В нашей стране теоретические и практические вопросы компетентности, профессиональной компетентности, в частности развития профессиональной компетентности студентов высших образовательных учреждений, исследовались такими учёными, как Н.Н.Азизходжаева, Н.Т.Тухтабоев, У.И.Иноятов, Ю.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, Р.Ш.Ахлиддинов, У.Ш.Бегимкулов, Р.Г.Муллахметов, Э.А.Сейтхалилов, Н.И. Тайлаков, З.Ю.Юлдашев, Р.Х.Джураев, М.Б.Уразова и Ш.Н.

[3] Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. / O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruzasi. — https://www.norma.uz/muhim_ voqealar/tanqidiy_tahlil_qat'iy_tartib-intizom_va_shaxsiy_javobgarlik_har_bir _rahbar_faoliyatining_kundalik_ qoidasi_bo'lishi_kerak. – T.: O'ZBEKISTON, 2017. – B. 70.

Муслимов; научные исследования по проблемам совершенствования профессиональной этики и компетентности в процессе подготовки будущих учителей проводились А.Р.Исяновой, Ш.К.Мардановым, М.Т.Мирсолиевой, Ж.Г.Юлдашевым, Р.Х.Шаймардановым, М.Б.Матназаровой; проблемы создания теоретических основ формирования педагогической культуры у будущих учителей разрабатывались такими учёными, как М.Каримов, Р.Расулов, К.Джабборов, С.Матчонов, К.Юлдашев и У.Махкамов.

В исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) - Г.Алексеева, Г.А.Атанова, А.Курвиной, К.А.Маринченко, Г.Атанова, Г.А.Ващенко, М.Т.Громковой, М.Д.Илязовой, И.Ф.Исаева, В.Г.Крысько, Н.Б.Мельник, А.А.Новикова, М.Д.Илязовой, Ю.П.Паваренкова, Н.А.Раковой, М.Н.Скаткина, И.Б.Чмиль, Н.В.Уйсымбаевой, А.Хуторского, С.А.Филипповой, М.Г Сидоренко, З.А.Федосеевой - освещены вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей, развития у них педагогической культуры, общей подготовки студентов, базовых компетенций, а также особенности реализации компетентностного подхода в данных процессах. Общеметодологические основы и теоретические подходы к подготовке будущих учителей исследованы в трудах А.А.Виру, Т.А.Юримиян, Т.А.Смирновой, Ю.Пеньковой, М.Бобнева, В.Брожика, Ю.Лукашевой, А.Рафикова, Ю.Головченко, В.Куфаева, П.Блонского, Л.Выготского, С. Данилова, А. Зимина, Л. Зюбина и других.

В зарубежных исследованиях вопросы профессиональной этики, компетентности и компетенций, теоретические аспекты повышения педагогической культуры, а также проблемы внедрения компетентностного подхода в образовании рассматривались в научных трудах таких учёных, как М.Альберт, Р.Л.Дафт, М. Мескон, Ф.Хедоури, М.Уорнер, В.М.Зациорский, О.Ф.Хижинская, А.И.Кравченко и Мик Линн.

Необходимость монографического исследования проблемы развития профессиональной этики и педагогической культуры будущих учителей обусловила выбор темы данного исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана стратегических научно-исследовательских работ Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования и механизмы его внедрения в практику» (2023–2026 гг.).

Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании методов формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей, анализе их эффективности, а также разработке рекомендаций по их внедрению в образовательный процесс.

Задачи исследования:

совершенствование научно-теоретических основ воспитания профессиональной этики и педагогической культуры в содержании высшего

педагогического образования;

разработка универсальной модели формирования профессиональной этики и педагогической культуры;

исследование инновационных подходов и технологий, направленных на развитие нравственного воспитания и педагогической культуры;

разработка методического комплекса, способствующего формированию нравственной зрелости и педагогической культуры, и его внедрение в образовательный процесс.

Объектом исследования определён процесс совершенствования теоретических основ формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей. В педагогических опытно-экспериментальных работах приняли участие 414 студентов-респондентов Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Навоийский государственный педагогический институт и Нукусский государственный педагогический институт.

Предмет исследования составляют образовательное и педагогическое содержание, формы, технологии, практические механизмы, методы и средства совершенствования теоретических основ формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы (статистический анализ, сравнительный анализ, комплексный подход, системно-функциональный подход), диагностические методы (беседа, анкетирование, наблюдение, классификация, интервью), а также математические методы и педагогический эксперимент (математико-статистическая обработка данных, графическое представление результатов, моделирование, эксперимент и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

научно-теоретические основы воспитания профессиональной этики и педагогической культуры усовершенствованы на основе личностно-ориентированного, аксиологического, нейропедагогического и субъектного подходов, а также посредством целенаправленной ориентации междисциплинарной интеграции и когнитивных образовательных технологий на развитие у будущих учителей нравственной интуиции, профессиональной ответственности, культуры общения и этического сознания;

универсальная модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры разработана посредством последовательной систематизации в функциональной взаимосвязи междисциплинарной интеграции, аксиологических и когнитивно-мотивационных механизмов с индикаторами нравственной компетентности, личностной позиции и педагогической культуры на основе модульной структуры;

инновационные подходы и технологии, направленные на развитие нравственного воспитания и педагогической культуры, усовершенствованы посредством пространственно-содержательной интеграции профессионально-просветительских концепций, аксиологических критериев и интегративных

механизмов, обеспечивающих когнитивно-коммуникативную активность, в систему нравственных компетенций на основе междисциплинарной взаимосвязи, модульной структуры и личностно-ориентированного подхода;

методический комплекс, направленный на формирование нравственной зрелости и педагогической культуры, разработан на основе совершенствования механизмов внедрения в практику инновационных воспитательных методов, ориентированных на междисциплинарную интеграцию, аксиологическую направленность и когнитивную активизацию, и интегрирован в образовательный процесс посредством инновационных занятий, интерактивных сценариев и рефлексивного анализа.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

сформирована система критериев и индикаторов, направленных на внедрение инновационных подходов в процесс формирования профессиональной этики и педагогической культуры в высшем педагогическом образовании;

разработаны конкретные методические механизмы, основанные на аксиологических и когнитивно-деятельностных моделях воспитательной работы, направленной на развитие профессионально-нравственных ценностей;

создан комплекс активных занятий, кейс-сценариев, квестов, дебатов и коммуникативно-ориентированных тренингов, направленных на формирование нравственных компетенций и личностной позиции;

разработан комплекс авторских методик, ориентированных на формирование профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей.

Достоверность результатов исследования определяется теоретико-методологической обоснованностью технологий, применённых в ходе исследования; научной обоснованностью когнитивного и интегративного подходов к обеспечению развития профессиональной этики и педагогической культуры, а также их применением в национальной и международной образовательной практике; эффективностью методов, использованных для формирования речевой компетентности и логико-аналитического мышления будущих учителей; подтверждением эффективности мультимодальных образовательных методов результатами когнитивных исследований; оценкой результатов педагогических опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистического анализа; выявлением различий между экспериментальными и контрольными группами посредством критериев Стьюдента–Фишера, дисперсионного анализа и коэффициентов корреляции; соответствием использованных методов задачам образовательного процесса; внедрением практических рекомендаций по интеграции когнитивного и интегративного подходов в процесс развития профессиональной этики и педагогической культуры, а также их подтверждением со стороны педагогических и академических учреждений.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется научной

обоснованностью теоретических выводов, касающихся формирования и развития профессиональной этики и педагогической культуры на основе универсальной модели, разработанной с использованием междисциплинарной интеграции, аксиологического подхода и когнитивно-мотивационных механизмов, а также системы научно обоснованных индикаторов, методического комплекса и воспитательных интервенций; эффективного сочетания нейропедагогического, субъектного и аксиологического подходов в развитии нравственной компетентности и личностной позиции; применения нейрофункциональных и когнитивно-активизирующих средств при формировании нравственной интуиции и культуры общения; определения критериев педагогической культуры и их систематизации на основе индивидуальных, когнитивных и воспитательных параметров; а также использования педагогического моделирования для развития профессионально-нравственных качеств личности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности эффективного применения в образовательном процессе инновационной модели, разработанной на основе междисциплинарной интеграции и направленной на формирование профессиональной этики и педагогической культуры, критериев и индикаторов оценки нравственной зрелости и педагогической культуры, системы оценивания по низкому, среднему и высокому уровням, а также инновационных методик, включающих интерактивные занятия, деятельностные сценарии, кейсы, дебаты, ролевые игры и квесты. Данные разработки обеспечивают формирование личностной позиции, эмпатии, нравственной интуиции и культуры общения, способствуют развитию способности к самостоятельному решению морально-этических проблем и культуры личностного выбора, а также создают возможности для внедрения в практику педагогического образования аксиологического и когнитивного подходов в их единстве при воспитании профессионально-просветительских качеств будущих педагогов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, посвященного совершенствованию теоретических основ формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей:

Предложения и рекомендации, касающиеся научно-теоретических основ воспитания профессиональной этики и педагогической культуры, усовершенствованных на основе личностно-ориентированного, аксиологического, нейропедагогического и субъектного подходов, а также посредством целенаправленного использования междисциплинарной интеграции и когнитивных образовательных технологий для развития у будущих учителей нравственной интуиции, профессиональной ответственности, культуры общения и этического сознания, были использованы при выполнении практического проекта № AL-XT-0-2997 «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания молодёжи в условиях гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», реализованного

в Каракалпакском филиале Национального научного центра Научно-исследовательского института педагогики воспитания имени Кори Ниёзи (справка Каракалпакского филиала Национального научного центра Научно-исследовательского института педагогики воспитания имени Кори Ниёзи от 17 декабря 2025 года № 502). В результате сформирована система критериев и индикаторов, направленных на внедрение инновационных подходов в процесс формирования профессиональной этики и педагогической культуры в высшем педагогическом образовании;

Универсальная модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры, разработанная посредством последовательной систематизации в функциональной взаимосвязи междисциплинарной интеграции, аксиологических и когнитивно-мотивационных механизмов с индикаторами нравственной компетентности, личностной позиции и педагогической культуры на основе модульной структуры, а также рекомендации по инновационным подходам и технологиям, направленным на развитие нравственного воспитания и педагогической культуры, усовершенствованным посредством пространственно-содержательной интеграции профессионально-просветительских концепций, аксиологических критериев и интегративных механизмов, обеспечивающих когнитивно-коммуникативную активность, в систему нравственных компетенций на основе междисциплинарной взаимосвязи, модульной структуры и личностно-ориентированного подхода, были внедрены в содержание учебника «Подвижные игры и методика их преподавания» (справка о публикации №258954, представленное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 года № 136). В результате разработаны конкретные методические механизмы, основанные на аксиологических и когнитивно-деятельностных моделях воспитательной деятельности, направленной на развитие профессионально-нравственных ценностей;

Предложения и рекомендации, касающиеся методического комплекса, направленного на формирование нравственной зрелости и педагогической культуры, разработанного на основе совершенствования механизмов внедрения в практику инновационных воспитательных методов, ориентированных на междисциплинарную интеграцию, аксиологическую направленность и когнитивную активизацию, а также интегрированного в образовательный процесс посредством инновационных занятий, интерактивных сценариев и рефлексивного анализа, были использованы при подготовке сценария передачи «Yonma-yon» телерадиоканала «O‘zbekiston» ГУП Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка передачи «Yonma-yon» ГУП телерадиоканала «O‘zbekiston» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 9 июля 2025 года № 05-09-1096). В результате это способствовало популяризации авторских методик, направленных на формирование профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей;

В рамках практического проекта № PZ-20170913120 «Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования», выполненного в Национальный университет Узбекистана, были использованы результаты, полученные в диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам по специальности 13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений на тему «Теоретические основы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей»; в частности, научно-теоретические основы воспитания профессиональной этики и педагогической культуры, усовершенствованные на основе личностно-ориентированного, аксиологического, нейропедагогического и субъектного подходов, а также целенаправленного развития междисциплинарного взаимодействия, профессиональной ответственности, культуры общения и этического сознания.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 5 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 3 статьи опубликованы в республиканских и 2 статьи — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 166 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В «**Вводной**» части диссертации обоснована актуальность исследовательской работы, определены её цель, объект, предмет и задачи, описаны теоретические и методологические основы организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Методологические основы формирования профессиональной этики и педагогической культуры**». В ней раскрывается сущность профессиональной этики и педагогической культуры в условиях глобализации в контексте общечеловеческих ценностей, анализируются научно-методологические подходы к формированию профессиональной этики и педагогической культуры, а также уточняются роль и функции методов научного исследования при изучении вопросов профессиональной этики и педагогической культуры.

Глобализация как новый этап развития человечества смягчает границы между государствами, культурами и образовательными системами, создавая широкие возможности для свободного движения знаний, ценностей и идей. В таких условиях национальные системы образования ставят перед собой задачу

не только передачи знаний, но и воспитания универсальных гуманистических ценностей. Практическими исполнителями этой задачи являются именно учителя. В какой бы социальной среде они ни работали и какой бы предмет ни преподавали, они прежде всего должны быть личностями, отражающими общечеловеческие ценности, способными передавать их обучающимся через личный пример и обладающими нравственной устойчивостью.

Учителя, обладающие нравственной устойчивостью, готовые к межкультурному диалогу и неравнодушные к глобальным проблемам, способны формировать у будущего поколения не только знания, но и человечность. Поэтому учитель XXI века должен рассматриваться не как источник информации, а как носитель ценностей, личный пример глобального гражданства и проводник гуманистических идей. С этой точки зрения международные эксперты рассматривают формирование глобальных компетенций и общечеловеческих ценностей в образовании как одну из ведущих задач XXI века. В частности, в аналитических материалах ЮНЕСКО подчёркивается: «Учителя как носители человеческих ценностей являются ключевыми творцами, реализующими на практике идеи глобального гражданства, мира и устойчивого развития».[4]

В условиях глобализации вопрос гармонизации национальных и общечеловеческих ценностей в педагогической деятельности занимает важное место в мировых образовательных системах. Например, в финской модели образования учителя, помимо содержания обучения, выполняют также воспитательные функции, обеспечивающие нравственную, эмоциональную и социальную устойчивость. В ней на основе принципа «learning to live together» (учиться жить вместе) такие общечеловеческие ценности, как права человека, равенство, экологическая ответственность и толерантность, интегрированы в образовательный процесс. В системе образования Сингапура курс «Character and Citizenship Education» (воспитание характера и гражданственности) преподаётся как отдельный предмет. Он направлен на формирование у каждого учащегося национальной гордости, уважения к различным этническим группам и чувства ответственности в глобальном мире. В данной модели учитель готовится не только как носитель знаний, но и как личность, способствующая межкультурному диалогу и формированию толерантности. В японской системе образования национальные ценности — патриотизм, самосознание, трудолюбие — прививаются начиная с дошкольного образования. Одновременно у учащихся системно формируются такие универсальные ценности, как коллективизм, ответственность и гуманизм. Учитель в этом процессе выступает одним из ключевых субъектов.

Международная практика и тенденции в образовательной стратегии Узбекистана свидетельствуют о том, что современный учитель должен быть личностью, осознающей национальную идентичность и одновременно способной мыслить на глобальном уровне, а также выступать носителем общечеловеческих ценностей. Для реализации этой задачи формирование у

[4] UNESCO. Teachers for Education 2030: A Framework for Action. – Paris: UNESCO Publishing, 2016. – S. 12.

учителей нравственной устойчивости, открытости к межкультурной коммуникации, осознания ценности человека и чувства ответственности перед обществом является приоритетной задачей системы образования.

Документ ЮНЕСКО «Recommendation concerning the Status of Teachers», принятый в 2015 году, является одним из международных нормативных актов, направленных на переосмысление социальной и нравственной роли личности учителя в сфере образования. Представленные в нём этические стандарты связывают профессиональную деятельность педагога не только с передачей знаний, но и с практической реализацией общечеловеческих ценностей. Ниже представлен аналитический подход к каждому из указанных норм. 1. Уважение человеческого достоинства. Эта норма предусматривает полное признание прав и свобод каждого человека в образовательном процессе, а также сохранение его достоинства. 2. Равное отношение ко всем обучающимся. Принцип равенства в образовании — это не только правовое, но и нравственное требование. 3. Продвижение социальной справедливости и толерантности. Учитель должен не только сохранять нравственный баланс, но и пропагандировать его. 4. Объективная и прозрачная передача информации. Этот стандарт требует от учителя быть свободным от субъективных взглядов при распространении информации, избегать манипулятивного воздействия и быть достоверным. 5. Бережное отношение к личности обучающегося. Эта норма означает психологическую и нравственную внимательность учителя. Он должен внимательно относиться к внутреннему миру, эмоциональному состоянию и индивидуальным потребностям каждого обучающегося. 6. Профессиональная независимость и чувство ответственности. Эта норма требует от педагога формирования собственного мнения, принятия самостоятельных решений, а также осознания профессиональной ответственности перед обществом и образовательным учреждением.

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) в своих международных исследованиях в сфере образования уделяет особое внимание оценке деятельности учителя не только с точки зрения профессиональных знаний и методики, но и с позиции нравственной и социальной ответственности. В отчёте **TALIS 2018**, опубликованном в 2020 году, представлен перечень ведущих этических компетенций, которые должны формироваться у учителя XXI века. К ним относятся: 1. Осознание глобального гражданства. 2. Этическая безопасность (ethical safety). 3. Ответственное поведение в цифровой среде. 4. Принятие культурного разнообразия. 5. Деятельность, основанная на подотчётности перед обществом. В диссертации проведён анализ данных компетенций.

Профессиональная этика — это система нравственных норм, характерных для каждой профессии и выражающая совокупность моральных отношений, ответственности и обязанностей, сформированных в рамках конкретной профессиональной деятельности. В педагогической профессии профессиональная этика является особенно сложной и актуальной проблемой, поскольку учитель не только передаёт знания, но и воздействует на личность,

непосредственно участвует в формировании её духовного мира, мировоззрения и системы ценностей. Исходя из этого, профессиональная этика учителя, прежде всего, начинается с уважения к личности обучающегося. Это уважение должно проявляться не только во внешнем поведении, но и через умение слушать его мнение, понимать потребности, учитывать способности и развивать личностные качества. В диссертации определены следующие критерии профессиональной этики педагога: объективность и равное отношение; личный пример; педагогическая культура. В современной системе образования личность педагога оценивается через гуманизм, субъектный подход, сотрудничество, толерантность и зрелую культуру общения. Учитель выступает не только как обучающий, но и как активный участник процесса, вдохновляющий лидер и личный пример для обучающихся. Профессиональная этика в настоящее время уже не ограничивается административной дисциплиной или формальным соблюдением правил, а включает многогранные требования, такие как культура межличностного общения, эмпатия, способность учитывать психологические потребности и объективность в передаче информации. Педагогическая культура формируется не только через культуру речи и внешнее поведение, но и через личность педагога, обладающего экономическим, экологическим, цифровым и глобальным мышлением.

В современной педагогической методологии существуют различные теоретические модели, образовательные парадигмы и методологические системы, влияющие на формирование профессиональной этики и культуры. Среди них особое значение имеют гуманистический, аксиологический, когнитивный, деятельностно-ориентированный, компетентностный и интегративный подходы. Каждый методологический подход через свои духовно-нравственные цели, философские основания и социальную значимость способствует формированию нравственных качеств личности учителя. В исследовании данные подходы подробно проанализированы.

Личностно-ориентированный подход — это методологический подход, направленный на организацию образовательного процесса с учётом личных потребностей, индивидуальных особенностей, внутреннего мира и нравственной позиции обучающегося или студента. Личностно-ориентированный подход имеет особенно важное значение в формировании профессиональной этики и педагогической культуры. Поскольку нравственное сознание и культурная зрелость формируются не внешними правилами, а через внутренний мир человека, его поведение и осознанное отношение к духовным ценностям. Аксиологический подход — это методологическая концепция, направленная на организацию человеческой деятельности в системе образования на основе определённых ценностей. В педагогическом процессе он определяет приоритет не столько передачи знаний, сколько духовного развития личности. Согласно аксиологическому подходу, любой образовательный процесс обязательно должен включать в себя определенную систему ценностей. Когнитивно-этический подход — методологическая концепция, основанная на

гармоничном сочетании процесса этического осмысления с системой знаний в образовательном процессе. В этом подходе учитель выступает не как передатчик информации, а как вдумчивый наставник, ведущий к моральному пониманию. Он должен формировать у учащихся не только знания, но и навыки анализа, нравственно-мысленного равновесия, стремления к истине и честной оценки. В документах ЮНЕСКО (2015) и ОЭСР (2020) универсальное определение профессиональных этических стандартов, таких как толерантность к культурному разнообразию, ответственность в цифровой среде и продвижение социальной справедливости, рассматривается как одна из центральных задач образования. Данные модели отражают подход, ориентированный не только на передачу знаний, но и на духовное лидерство и воспитание активной гражданской позиции.

Таблица 1.

Сравнительный анализ моделей ЮНЕСКО (2015) и ОЭСР (2020)

Организация	**Направленность модели**	**Основные ценности**	**Роль учителя**
UNESCO (2015)	Гуманизм, справедливость, толерантность	Достоинство личности, справедливость, объективность, честность	Духовный лидер, носитель ценностей
OYECD **(2020)**	Глобальное гражданство, цифровая ответственность, этическая безопасность	Подотчётность, нравственное сознание, инклюзивность	Ответственный лидер перед обществом, создатель нравственной среды

В педагогических исследованиях комплексный анализ данных вопросов возможен благодаря эффективному использованию как традиционных, так и современных научных методов. С помощью историко-аналитического метода последовательно анализируются нравственные принципы учительской профессии, процессы формирования педагогической культуры, а также их роль и место в национальной системе образования. Данный метод позволяет рассматривать в взаимосвязи духовные традиции, сформированные на протяжении веков, идеи просветительства, а также древние и современные модели личности педагога. Метод аналитико-синтетического анализа - это эффективный метод научного исследования, направленный на анализ существующих теоретических идей, концепций и результатов практики, их сравнение, выявление взаимосвязей и различий, а также формирование на их основе обобщающих выводов. Метод теоретического моделирования - это метод, направленный на схематизацию, структурную классификацию и анализ сложных процессов, отношений и явлений исследуемого объекта на теоретико-логической основе. Одним из важных методов в современных педагогических исследованиях является метод контент-анализа. Он позволяет выявлять выводы и тенденции не напрямую, а через анализ информационных, документальных,

текстовых и коммуникативных материалов, в которых отражено духовное, нравственное и культурное содержание.

Вторая глава диссертации называется «Теоретические основы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей». В ней уточнены научно-теоретические принципы воспитания профессиональной этики и педагогической культуры в содержании высшего педагогического образования, разработана модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей, а также усовершенствованы инновационные технологии формирования нравственного воспитания и педагогической культуры в системе высшего педагогического образования.

На основе результатов исследования в системе высшего педагогического образования были уточнены принципы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей: гуманизм, объективность, инновационный подход, инклюзия и цифровая трансформация. Данные принципы, закреплённые в образовательной политике, рассматриваются как важнейшие духовно-научные критерии в процессе формирования профессиональной этики и педагогической культуры.

На основе результатов исследования в системе высшего педагогического образования были уточнены **принципы формирования профессиональной этики и педагогической культуры** у будущих учителей: гуманизм, объективность, инновационный подход, инклюзия и цифровая трансформация. **Данные принципы, закреплённые в образовательной политике,** рассматриваются как важнейшие духовно-научные критерии в процессе формирования профессиональной этики и педагогической культуры. На основе результатов исследования в системе высшего педагогического образования были уточнены принципы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей: гуманизм, объективность, инновационный подход, инклюзия и цифровая трансформация. Данные принципы, закреплённые в образовательной политике, рассматриваются как важнейшие духовно-научные критерии в процессе формирования профессиональной этики и педагогической культуры.

Принцип объективности является практическим выражением принципов справедливости, честности и равноправия в образовательном процессе и требует одинакового отношения к каждому обучающемуся на основе единых критериев. Данный принцип, являясь одним из центральных направлений профессиональной этики, обеспечивает деятельность педагога, свободную от личных предпочтений, эмоциональных установок и субъективных оценок. Объективная деятельность педагога выступает показателем его нравственной устойчивости, гуманистического мировоззрения и культурной зрелости.

Принцип инновационного подхода представляет собой философское и методологическое направление, ориентированное на совершенствование содержания, форм и методов образования на основе современных тенденций. Он предусматривает обогащение педагогического процесса передовым опытом,

новыми технологиями и творческими подходами. Данный подход не только повышает эффективность образовательных результатов, но и способствует укреплению профессиональной культуры педагога. Инновационный подход развивает у учителя открытость к нововведениям, способность принимать решения на основе исследований, находить креативные решения проблем, проявлять чувствительность при принятии нравственных решений, а также совершенствовать потенциал культурного общения в межличностных отношениях.

Принцип инклюзии представляет собой современное методологическое направление, ориентированное на обеспечение равенства, справедливости и гуманизма в образовании. Он гарантирует право каждого студента на получение образования с учётом его индивидуальных потребностей, способностей и возможностей. В основе данного подхода лежат идеи признания ценности человека, уважения к индивидуальным различиям и восприятия разнообразия как богатства. Инклюзивный подход требует от педагога не только дидактической, но и нравственной подготовки.

Принцип цифровой трансформации - это подход, направленный на организацию деятельности в цифровой среде, ставшей неотъемлемой частью современного образования, на основе духовно-нравственных норм. Он предполагает не только технологическое обновление, но и формирование у личности педагога цифровой грамотности, информационной культуры и норм цифровой этики. В рамках данного принципа профессиональная этика уже не ограничивается взаимоотношениями в традиционной учебной аудитории, а распространяется также на интернет-пространство, социальные сети, электронные образовательные платформы и цифровые средства коммуникации, охватывая нравственную ответственность учителя в цифровой среде.

На основе результатов исследования и проведённого анализа была разработана «Модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей» (рис. 1). Данная модель разработана на основе принципов научности, универсальности, последовательности и нормативности научного моделирования. Структура модели организована в тесной взаимосвязи с методологическими основами каждого её элемента, содержательными направлениями, практико-технологическими механизмами, а также возможностями оценки и анализа результатов. Эти блоки взаимосвязаны между собой, при этом каждый из них выполняет определённую функциональную задачу педагогического воздействия. В модели гармонично представлены целевой, содержательный, технологический и диагностический аспекты образовательного процесса.

Блочная архитектура модели обеспечивает согласование деятельности всех субъектов, участвующих в данном процессе, позволяет тщательно планировать задачи профессионального и нравственного воспитания, а также достигать конкретных результатов на практике. Поэтому данная модель разработана не только как теоретическая основа, но и как практико-ориентированная, готовая к применению учебно-воспитательная система.

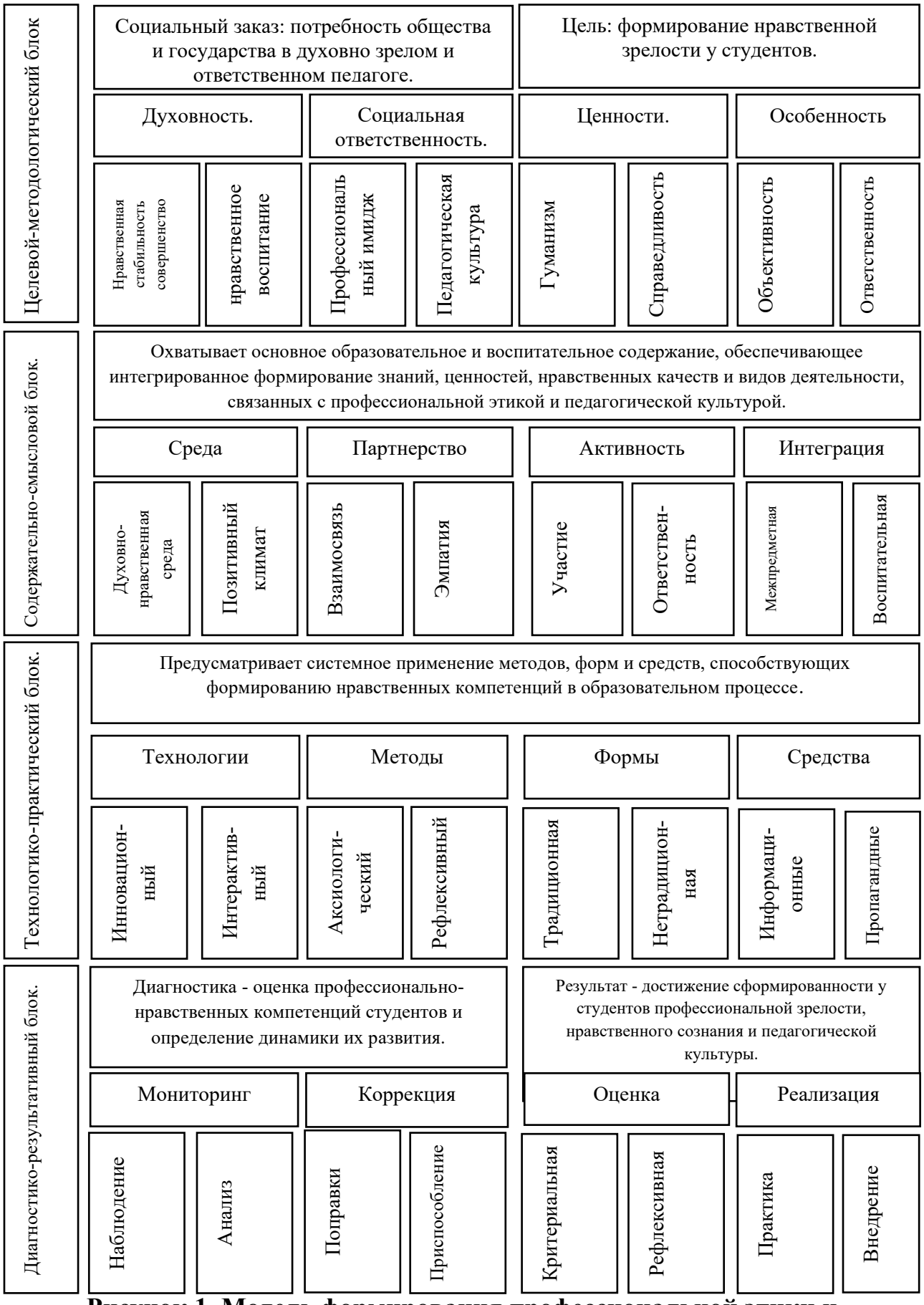


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей

Технологико-практический блок охватывает методические и практические механизмы, обеспечивающие формирование нравственных компетенций и педагогической культуры в образовательном процессе. Данный блок является ключевым звеном модели, обеспечивающим переход от теории к практике и систематизирующим методы, формы и средства педагогического воздействия. В схеме модели этот блок представлен через четыре основных направления: технологии, методы, формы и средства.

Диагностико-результативный блок выполняет функцию обеспечения успешной реализации и оценки эффективности всех теоретических, методологических и практических процессов, представленных в модели, а также определения степени их влияния на уровень профессионально-нравственной зрелости студентов. Данный блок включает две основные составляющие: диагностику и результат. В структуре модели эти процессы развиваются через четыре основных функциональных направления: мониторинг, коррекцию, оценивание и реализацию.

В целом, модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей представляет собой комплексную педагогическую систему, направленную на воспитание личности учителя, обладающего нравственной зрелостью, духовной развитостью и чувством ответственности. Целевой-методологический, содержательно-смысловой, технологико-практический и диагностико-результативный блоки модели функционируют во взаимосвязи, обеспечивая переход образовательного процесса от теории к практике, от личности к коллективу, от знаний к активной социальной позиции.

В современном педагогическом процессе вопрос организации нравственного воспитания требует нового осмысления не только с содержательной точки зрения, но и с позиции технологического подхода. Традиционные формы воспитания, ориентированные преимущественно на передачу информации, в условиях современного быстро меняющегося и насыщенного информацией общества уже не обладают достаточной силой воздействия и эффективностью. В связи с этим актуальной задачей становится организация процесса нравственного воспитания посредством педагогических технологий, основанных на интерактивных и инновационных методах, которые превращают личность в активного участника образовательного процесса и оказывают влияние на её сознание, чувства и мышление. Инновационные технологии нравственного воспитания представляют собой не только внедрение новых средств, но и переосмысление самой сущности воспитательного процесса, а также перестройку механизмов воздействия в соответствии с внутренними потребностями личности. Использование кейсов, квестов, проблемных ситуаций, дебатов, ролевых игр, симуляций и информационно-коммуникационных технологий способствует формированию у студентов способности осуществлять нравственный выбор, выражать собственную позицию и принимать ответственные решения в различных социальных ситуациях.

Кейс-технология - это интерактивная педагогическая технология, направленная на формирование у студентов нравственной позиции, мышления и отношения к различным явлениям на основе приближённых к реальной жизни, сложных и многовариантных проблемных ситуаций. Она выводит нравственное воспитание за рамки простого информирования или воспроизведения готовых ответов, превращая его в процесс самостоятельного размышления, анализа, принятия решений и обоснования собственной позиции. Благодаря данному методу обучающийся постепенно приобретает опыт глубокого осмысления реальных нравственных проблем, выражения собственного отношения к ним и принятия обоснованных решений.

Квест-технология - один из инновационных методов, служащих организации нравственного воспитания в образовательном процессе в живом, практико-ориентированном и эмоционально насыщенном формате. Данная технология основывается на системе многоэтапных заданий, объединённых определённой идеей или нравственной проблемой. На каждом этапе от студента требуются не только знания и понимание, но и проявление собственной позиции, внутренних переживаний и социального отношения к рассматриваемой ситуации. Это создаёт условия для восприятия нравственности не как абстрактного знания, а как реального жизненного явления.

Технология анализа проблемных ситуаций - это один из эффективных методов нравственного воспитания, направленный на развитие у студентов самостоятельного мышления в условиях выбора между различными вариантами решений, осмысления сущности сложных социальных и духовно-нравственных ситуаций, а также формирования собственного отношения к ним. Основное преимущество данной технологии заключается в том, что она ориентирована не на поиск единственного «правильного» ответа, а на обсуждение различных логических, нравственных и социальных точек зрения. Это способствует не механическому запоминанию готовых решений, а формированию у студента собственной позиции и способности к осознанному нравственному выбору.

Третья глава диссертации называется «**Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей»**. В ней представлены методика диагностического исследования, содержание педагогической опытно-экспериментальной работы, а также результаты её проведения и их математико-статистический анализ.

В процессе диагностики основная цель заключается в системном анализе уровня сформированности у студентов педагогических образовательных учреждений профессионально-нравственных компетенций, чувства ответственности, культуры человеческих взаимоотношений и педагогических качеств. Данный процесс предполагает не только сбор информации, но и глубокое понимание внутреннего состояния личности студента, его духовно-нравственных принципов и процесса профессионального самоосознания. Для проведения объективной диагностики в процессе формирования

профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей прежде всего необходимо определить чёткие и стандартизированные индикаторы исследуемых качеств. Данные индикаторы служат методологической основой для оценки нравственной зрелости педагогической личности, её приверженности профессиональным ценностям и общего уровня культуры. В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы следующие диагностические методы: анкетирование - один из наиболее распространённых инструментов для выявления мнений, взглядов и личностных отношений участников исследования, преимущество которого заключается в широком охвате, возможности систематизации полученных данных и их статистической обработки; тестирование - применяется для оценки уровня знаний, способности к нравственному выбору и сформированности системы профессиональных знаний; интервью (беседа) - эффективный метод, обеспечивающий индивидуальный подход и позволяющий более глубоко изучить внутренние переживания личности, её отношение к событиям и нравственные критерии принятия решений; наблюдение - метод, позволяющий объективно анализировать деятельность студентов в реальном образовательном процессе, особенно в период педагогической практики; рефлексия - метод, направленный на выявление способности личности к самооценке, осмыслению нравственных решений и профессионального поведения. Применение всех перечисленных методов в их взаимосвязи обеспечивает комплексную оценку уровня нравственного, профессионального и культурного развития будущих учителей. Это, в свою очередь, создаёт прочную методическую основу для научно обоснованной оценки эффективности разработанной модели и совершенствования воспитательного процесса.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в педагогических образовательных учреждениях различных регионов. В частности, в исследовании приняли участие 414 студентов. В опытно-экспериментальную работу были привлечены студенты 1–2 курсов направления подготовки «Физическая культура» Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Навоийский государственный педагогический институт и Нукусский государственный педагогический институт. Студенты были специально распределены на экспериментальные и контрольные группы.

С целью оценки эффективности процесса формирования нравственной культуры в ходе диагностики были разработаны чёткие критерии и параметры. Данные критерии основываются на таких показателях, как нравственная зрелость, приверженность профессиональным ценностям, культура межличностных отношений, способность решать нравственные проблемы, рефлексивное мышление и педагогическая зрелость. В процессе оценивания особое внимание уделялось измерению таких качественных характеристик, как активность студента, самостоятельность мышления, нравственная позиция, способность к рассуждению, культура общения, а также нравственные аспекты взаимодействия в коллективе. Указанные параметры определялись с использованием различных диагностических методов: анкетирования,

тестирования, интервью, рефлексивных листов и результатов наблюдения. Критерии оценки были классифицированы по трём уровням:

Высокий уровень - критерии нравственной зрелости и профессиональной культуры сформированы устойчиво, личностная позиция выражена чётко, уровень социальной ответственности высокий;

Средний уровень - нравственные представления сформированы, однако наблюдаются трудности при принятии самостоятельных и устойчивых решений;

Низкий уровень - нравственная позиция выражена недостаточно чётко, социальная ответственность развита слабо, преобладает пассивность.

Анализ результатов диагностики, проведённой в ходе исследования, наглядно демонстрирует динамику развития нравственной культуры и изменения её показателей. При сопоставлении данных экспериментальной и контрольной групп было установлено, что по завершении опытно-экспериментальной работы произошли существенные изменения в уровнях сформированности нравственных компетенций. Так, до начала эксперимента в экспериментальной группе из 90 студентов высокий уровень был зафиксирован у 17 человек, тогда как после завершения эксперимента данный показатель увеличился до 27 человек. Количество студентов со средним уровнем возросло с 35 до 50 человек, а число студентов с низким уровнем снизилось с 38 до 13 человек. Полученные результаты свидетельствуют о формировании положительной динамики в представлениях студентов, связанных с нравственным выбором, личностной позицией, ответственностью, культурой человеческих взаимоотношений и профессиональной культурой.

Вместе с тем в контрольных группах подобных существенных положительных изменений зафиксировано не было. Так, количество студентов с высоким уровнем снизилось с 17 до 14 человек, тогда как число студентов с низким уровнем увеличилось с 39 до 49 человек, что подтверждает эффективность воздействия, реализованного в ходе опытно-экспериментальной работы. В качестве критериев оценки изменений были определены такие показатели, как «нравственная зрелость», «проявление педагогической культуры», «приверженность профессиональной этике» и «взаимоотношения в коллективе», на основе которых и была установлена динамика развития исследуемых качеств.

Индикаторы профессиональных ценностей, личной ответственности, коммуникативной культуры и гуманистических отношений выступают основными критериями определения и оценки профессионально-нравственных качеств. Каждый из них формируется в рамках определённого педагогического измерения, однако в тесной взаимосвязи с другими показателями определяет уровень зрелости личности студента.

На основе результатов проведённой опытно-экспериментальной работы был осуществлён анализ эффективности методики совершенствования профессиональных компетенций студентов в области профессиональной этики и педагогической культуры. Для определения уровня результативности были сопоставлены средние показатели экспериментальной и контрольной групп с

использованием метода математико-статистической обработки данных Стьюдента–Фишера. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 414 студентов, из которых 207 человек составили экспериментальную группу, а 207 человек — контрольную группу. Анализ средних показателей успеваемости и сформированности исследуемых компетенций в экспериментальной и контрольной группах был проведён с применением математико-статистического метода Стьюдента–Фишера, что позволило определить достоверность полученных результатов и оценить эффективность внедрённой методики.

Краткая сущность рассматриваемой задачи заключается в следующем: даны две независимые выборки. Одна из них представляет собой средние баллы знаний студентов экспериментальной группы, другая — средние баллы знаний студентов контрольной группы. Предполагается, что полученные оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение является обоснованным, поскольку условия, необходимые для приближения распределения к нормальному закону, являются достаточно простыми и в данном исследовании выполняются. Поэтому для анализа и сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп возможно применение параметрических методов математической статистики, в частности критерия Стьюдента–Фишера.

На основе приведённых выше таблиц выбираются гипотеза H_1, отражающая эффективность успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп, и противоположная ей гипотеза H_0.

Таблица 2

Показатели уровня эффективности респондентов в начале и по завершении эксперимента

Срок	**Группы**	**Количество студентов**	**Уровни успеваемости в количественном и процентном выражении.**		
			Высокий	**Средний**	**Низкий**
В начале эксперимента	В опытной группе	207	40 19,33%	86 41,54%	81 39,13%
	В контрольной группе	207	41 19,8%	88 42,5%	78 37,7%
В конце эксперимента	В опытной группе	207	61 29,47%	121 58,45%	25 12,08%
	В контрольной группе	207	34 16,42%	70 33,82%	103 49,76%

Диаграмма, соответствующая данным выборкам, имеет следующий вид:

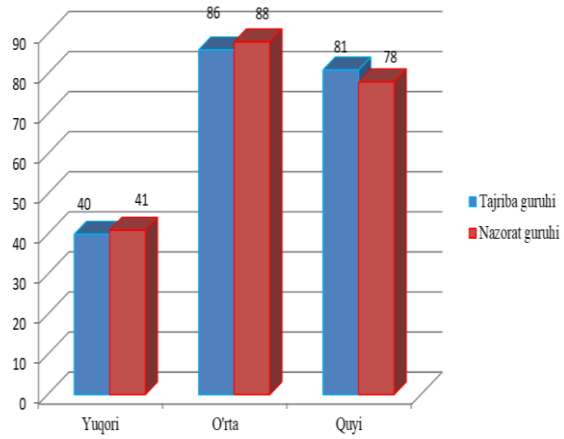


Рис.2. В начале опыта

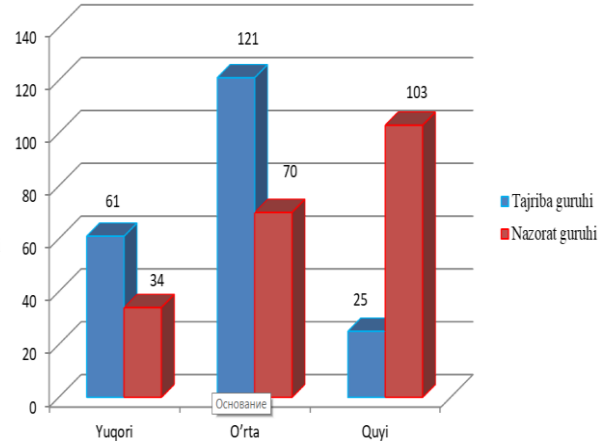


Рис.3. В конце опыта

На основе полученных результатов был проведён математико-статистический анализ, в ходе которого для итоговых данных эксперимента были определены среднеквадратическое отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы и доверительные отклонения по критерию Стьюдента–Фишера. Полученные результаты представлены в следующей таблице:

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	D_m	D_n		τ_m	τ_n	δ_m	δ_n	Δm	Δn
3,8	3,82	В начале эксперимента эффективность не была достигнута.								
4,174	3,67	0,387	0,553	0,622	0,744	0,15	0,2		0,04	0,064

Из полученных результатов следует, что средний показатель успеваемости в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой увеличился на 12,1 %.

На основе приведённых выше результатов рассчитаем качественные показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

Нам известно, что $\overline{X}$ =4,174; $\overline{Y}$ =3,67; $\Delta m = 0{,}04$; $\Delta_n = 0{,}064$;

$$K_{объsb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4{,}174 - 0{,}04}{3{,}67 + 0{,}064} = \frac{4{,}134}{3{,}734} = 1{,}11 > 1$$

Здесь: $K_{объsb}$- критерий оценки эффективности обучения в ходе опытно-экспериментальной работы.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4{,}174 - 0{,}04) - (3{,}67 - 0{,}064) = 0{,}528 > 0$$

Здесь: K_{bdb}- критерий оценки уровня познавательной деятельности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня познавательной деятельности больше нуля. Это свидетельствует о том, что уровень успеваемости студентов экспериментальной группы выше, чем уровень успеваемости студентов контрольной группы.

Итак, опытно-экспериментальная работа по реализации методики совершенствования профессиональных компетенций студентов в области профессиональной этики и педагогической культуры, проведённая с участием респондентов экспериментальной и контрольной групп, оказалась успешной и подтвердила свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования, проведённого на тему «Теоретические основы формирования профессиональной этики и педагогической культуры у будущих учителей», были сделаны следующие выводы:

1. Формирование профессиональной этики и педагогической культуры в личности будущего учителя тесно связано со сложными социальными, нравственными и духовными процессами. В данном процессе основными критериями должны выступать преданность профессии, личная ответственность, гуманистическое отношение и педагогическая справедливость. Нравственная устойчивость в развитии личности и социальном взаимодействии определяет эффективность образовательного процесса. Поэтому профессионально-нравственное воспитание в системе высшего образования должно осуществляться целенаправленно, системно и на основе инновационных подходов.

2. Содержание профессиональной этики и педагогической культуры формируется на основе нравственной зрелости, уважения к культурному наследию, коммуникативной культуры и стандартов профессионального поведения. Такое содержание обеспечивает согласованность деятельности учителя с принципами гуманизма, объективности и справедливости. Взаимосвязь нравственных качеств и культурного сознания повышает духовную эффективность педагогического процесса. Данные аспекты являются важной основой для укрепления гуманистических ценностей в образовании.

3. Разработанная в рамках диссертации модель формирования профессиональной этики и педагогической культуры построена на основе целевого-методологического, содержательно-структурного, технологического и диагностического блоков. Она обеспечивает взаимосвязь и функциональную целостность каждого компонента. Модель охватывает теоретические и практические механизмы, которые могут быть использованы в педагогической деятельности. Данный подход представляет собой научно обоснованную систему, направленную на последовательное развитие профессионально-нравственных компетенций в системе высшего образования.

4. Инновационные подходы, представленные в модели формирования профессиональной этики и педагогической культуры, в частности аксиологический, культурологический и субъектный подходы, выводят процесс нравственного воспитания на качественно новый уровень. Данные подходы являются эффективными в формировании нравственного выбора, самостоятельного мышления и духовно-нравственной позиции личности. Междисциплинарный подход к формированию нравственных компетенций всё более укрепляет свои позиции в педагогической практике. Формирование

зрелой личности обеспечивается благодаря тому, что содержание каждого вида деятельности строится в гармонии с нравственно-эстетическими ценностями.

5. Кейсы, квесты, проблемные ситуации, дебаты и ролевые игры, применённые в образовательном процессе, продемонстрировали высокую эффективность в качестве интерактивных механизмов нравственного воспитания. Данные технологии способствовали развитию у студентов самостоятельного мышления, формированию собственной позиции и способности принимать обоснованные решения. Активно формировались такие компетенции, как нравственный выбор, саморегуляция и чувство ответственности. Подобные методы занимают особое место в развитии нравственной интуиции и эмпатии.

6. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, показали наличие положительной динамики в развитии профессионально-нравственных качеств. У студентов экспериментальной группы был зафиксирован более высокий уровень сформированности нравственных норм и культуры взаимоотношений. Благодаря педагогическим интервенциям получили развитие нравственная позиция, личностное отношение и коллективное мышление. Это ещё раз подтверждает необходимость усиления воспитательного компонента в образовательном процессе.

7. С помощью критериев и индикаторов оценивания, применённых в ходе эксперимента, уровни нравственной зрелости студентов были определены объективно и достоверно. Была обеспечена возможность отслеживания динамики изменений на низком, среднем и высоком уровнях. Индикаторы основывались на таких критериях, как нравственная позиция, профессиональная ответственность, личностное отношение и гуманизм. Это создаёт основу для формирования образовательной стратегии, ориентированной не только на знания, но и на развитие личностных качеств и нравственных добродетелей.

8. Межпредметная интеграция, особенно через такие дисциплины, как литература, история, философия и культурология, способствовала развитию нравственного воспитания. Благодаря этим предметам у студентов формировались взгляды, основанные на общечеловеческих ценностях, национальной идентичности и уважении к культуре. Подход, основанный на связке «нравственность – мышление – деятельность», способствует духовному развитию личности студента. Данная интегративная основа является важным фактором системного подхода к нравственному воспитанию.

9. Проведённые научно-практические исследования по формированию нравственной культуры позволили раскрыть воспитательный потенциал педагогического образования. Было доказано, что профессиональная подготовка должна включать не только знания и умения, но и нравственные качества. Нравственное лидерство, эмпатия, личностная позиция и ответственность должны стать неотъемлемой частью педагогической подготовки. Такой подход способствует формированию гармонично развитой, просветительской и ответственной личности педагога.

На основе результатов исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:

2. В системе высшего образования необходимо целенаправленно и системно организовать профессионально-нравственную подготовку. В образовательные программы педагогического образования следует в обязательном порядке включить модули, посвящённые «Профессиональной этике», «Нравственной культуре» и «Педагогическим ценностям», а также обеспечить их интеграцию на междисциплинарной основе.

2. В процессе реализации нравственного воспитания целесообразно использовать инновационные и интерактивные технологии. Установлено, что кейсы, квесты, ролевые игры, дебаты, симуляции и мультимедийные средства обеспечивают высокую эффективность в формировании нравственного выбора, личностной позиции и культуры мышления.

3. Необходимо внедрить диагностическую систему, основанную на индикаторах и критериях, для оценки нравственной и педагогической культуры. Следует разработать систему индикаторов для определения уровня нравственной зрелости студентов и обеспечить их открытое, чёткое и объективное оценивание.

4. С целью формирования у будущих учителей нравственного лидерства, личностной позиции и ответственности необходимо усилить воспитательную среду. Рекомендуется обогащать культурно-духовную атмосферу в университетах, а также создавать условия для приобретения нравственного опыта через социальные проекты и волонтёрскую деятельность.

SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ISSUING SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KAZAKOV SHAVKAT NORKOBILOVICH

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SHAPING PROFESSIONAL ETHICS AND PEDAGOGICAL CULTURE IN FUTURE TEACHERS

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

ABSTRACT
of doctor of philosophy dissertation in PEDAGOGICAL studies

Chirchik – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered under the number B2025.2.PhD/Ped9830 at the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Choriyev Ilkhom Ruzibayovich** PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Offical opponents:	**Khurvaliyeva Tarmiza Latipovna** Doctor of Pedagogical Sciences. Professor
	Khakimova Mukhabbat Fayziyevna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organisation:	**Kokand State University**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Academic Council numbered DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 at Chirchik State Pedagogical University at 25.11.2026 at 14⁰⁰. (Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: cspukengash@umail.uz)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered with number 574). Address: 111720, 104, Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region. Phone: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41.

The dissertation report was distributed on 14.11, 2026.

(Report of the digital register of 65 on 14.11, 2026).

U.N. Khodjamqulov
Chairman of the Scientific Council for awarding academic degrees (DSc), Doctor of Pedagogical Sciences, professor

F.T. Rajabov
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Assosiate Professor

R. Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar at Scientific Council for awarding academic degrees (DSc), Doctor of biological science, professor

INTRODUCTION

The relevance and necessity of the dissertation topic. In modernizing the global education system to meet contemporary demands, approaches based on cognitive technologies are being increasingly widely applied. The aim of the research is to provide a scientific and theoretical justification for methods of forming professional ethics and pedagogical culture in future teachers, to analyze their effectiveness, and to develop recommendations for their implementation in the educational process.

Objectives of the Research:

improvement of the scientific and theoretical foundations for fostering professional ethics and pedagogical culture within the content of higher pedagogical education;

development of a universal model for the formation of professional ethics and pedagogical culture;

study of innovative approaches and technologies aimed at developing moral education and pedagogical culture;

development of a methodological complex contributing to the formation of moral maturity and pedagogical culture, and its implementation in the educational process.

The object of the study is defined as the process of improving the theoretical foundations for the formation of professional ethics and pedagogical culture in future teachers. A total of 414 student respondents participated in the pedagogical experimental work, representing the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, the Navoi State Pedagogical Institute, and the Nukus State Pedagogical Institute.

The subject of the study comprises the educational and pedagogical content, forms, technologies, practical mechanisms, methods, and means for improving the theoretical foundations of the formation of professional ethics and pedagogical culture in future teachers.

Methods of the study. The research employed theoretical methods (statistical analysis, comparative analysis, integrated approach, and system-functional approach), diagnostic methods (conversation, questionnaire, observation, classification, interview), as well as mathematical methods and pedagogical experiment (mathematical-statistical data processing, graphical presentation of results, modeling, experiment, etc.).

The scientific novelty of the research is as follows:

The scientific and theoretical foundations of educating professional ethics and pedagogical culture have been improved on the basis of personality-oriented, axiological, neuro-pedagogical, and subject-based approaches, as well as through the purposeful orientation of interdisciplinary integration and cognitive educational technologies toward the development of moral intuition, professional responsibility, communicative culture, and ethical consciousness in future teachers;

A universal model for the formation of professional ethics and pedagogical culture has been developed through the consistent systematization and functional integration of interdisciplinary approaches, axiological and cognitive-motivational

mechanisms, together with indicators of moral competence, personal position, and pedagogical culture, based on a modular structure;

Innovative approaches and technologies aimed at developing moral education and pedagogical culture have been improved through the spatial-content integration of professional and educational concepts, axiological criteria, and integrative mechanisms that ensure cognitive and communicative activity within the system of moral competencies, based on interdisciplinary interconnection, a modular structure, and a learner-centered approach;

A methodological complex aimed at forming moral maturity and pedagogical culture has been developed on the basis of improving mechanisms for implementing innovative educational methods into practice, oriented toward interdisciplinary integration, axiological orientation, and cognitive activation, and has been integrated into the educational process through innovative lessons, interactive scenarios, and reflective analysis.

The practical results of the research are as follows:

A system of criteria and indicators has been developed aimed at implementing innovative approaches in the process of forming professional ethics and pedagogical culture in higher pedagogical education;

Specific methodological mechanisms have been designed, based on axiological and cognitive-activity models of educational work aimed at developing professional and moral values;

A set of active learning sessions, case-based scenarios, quests, debates, and communication-oriented training activities has been created, aimed at forming moral competencies and a personal position;

A set of authorial methodologies has been developed, focused on the formation of professional ethics and pedagogical culture in future teachers.

The reliability of the research results is determined by the theoretical and methodological validity of the technologies applied in the study; the scientific substantiation of cognitive and integrative approaches to ensuring the development of professional ethics and pedagogical culture, as well as their application in national and international educational practice; the effectiveness of the methods used for developing speech competence and logical-analytical thinking of future teachers; the confirmation of the effectiveness of multimodal educational methods by the results of cognitive research; the evaluation of the outcomes of pedagogical experimental work through mathematical-statistical analysis; the identification of differences between experimental and control groups using Student–Fisher criteria, variance analysis, and correlation coefficients; the alignment of the methods used with the objectives of the educational process; the implementation of practical recommendations for integrating cognitive and integrative approaches into the development of professional ethics and pedagogical culture, as well as their validation by pedagogical and academic institutions.

The scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by the scientific validity of the theoretical conclusions regarding the formation and development of professional ethics and pedagogical culture based on a universal model developed through

interdisciplinary integration, an axiological approach, and cognitive-motivational mechanisms, as well as a system of scientifically grounded indicators, a methodological complex, and educational interventions; the effective combination of neuro-pedagogical, subject-based, and axiological approaches in the development of moral competence and personal position; the application of neurofunctional and cognitive-activating tools in the formation of moral intuition and communicative culture; the definition of criteria for pedagogical culture and their systematization based on individual, cognitive, and educational parameters; as well as the use of pedagogical modeling for the development of professionally moral qualities of personality.

The practical significance of the research results lies in the possibility of effective application in the educational process of an innovative model developed on the basis of interdisciplinary integration and aimed at forming professional ethics and pedagogical culture, criteria and indicators for assessing moral maturity and pedagogical culture, a three-level (low, medium, high) evaluation system, as well as innovative methodologies including interactive lessons, activity-based scenarios, case studies, debates, role-playing games, and quests. These developments ensure the formation of a personal position, empathy, moral intuition, and communicative culture, contribute to the development of the ability to independently solve moral and ethical problems and cultivate a culture of personal choice, and also create opportunities for implementing axiological and cognitive approaches in their unity within pedagogical education for the development of professionally enlightened qualities of future teachers.

Implementation of the research results. Based on the results of a study dedicated to improving the theoretical foundations of forming professional ethics and pedagogical culture in future teachers:

The proposals and recommendations concerning the scientific and theoretical foundations of educating professional ethics and pedagogical culture, improved on the basis of personality-oriented, axiological, neuro-pedagogical, and subject-based approaches, as well as through the purposeful use of interdisciplinary integration and cognitive educational technologies for the development of moral intuition, professional responsibility, communicative culture, and ethical consciousness in future teachers, were applied in the implementation of practical project No. AL-XT-0-2997 “Current Issues of Spiritual and Moral Education of Youth in the Context of Harmony of Universal, National, and Historical Values,” carried out at the Karakalpak Branch of the National Scientific Center of the Research Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy (reference of the Karakalpak Branch of the National Scientific Center of the Research Institute of Pedagogical Education named after Qori Niyoziy dated December 17, 2025, No. 502). As a result, a system of criteria and indicators has been developed aimed at implementing innovative approaches in the process of forming professional ethics and pedagogical culture in higher pedagogical education;

The universal model for the formation of professional ethics and pedagogical culture, developed through the consistent systematization and functional interconnection of interdisciplinary integration, axiological, and cognitive-motivational mechanisms with indicators of moral competence, personal position, and pedagogical culture based on a modular structure, as well as recommendations on innovative approaches and technologies aimed at developing moral education and pedagogical culture-improved through the spatial-content integration of professional-educational concepts, axiological criteria, and integrative

mechanisms ensuring cognitive-communicative activity within the system of moral competencies on the basis of interdisciplinary interconnection, modular structure, and learner-centered approach were implemented in the content of the textbook "Physical Games and Methods of Their Teaching" (publication certificate No. 258954, issued on the basis of the Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2025, No. 136). As a result, specific methodological mechanisms have been developed based on axiological and cognitive-activity models of educational work aimed at fostering professional and moral values;

The proposals and recommendations concerning the methodological complex aimed at forming moral maturity and pedagogical culture, developed on the basis of improving mechanisms for implementing innovative educational methods into practice—focused on interdisciplinary integration, axiological orientation, and cognitive activation—and integrated into the educational process through innovative lessons, interactive scenarios, and reflective analysis, were used in the preparation of the script for the television program "Yonma-yon" of the "O'zbekiston" TV channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (reference of the "Yonma-yon" program of the "O'zbekiston" TV channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated July 9, 2025, No. 05-09-1096). As a result, this contributed to the popularization of authorial methodologies aimed at forming professional ethics and pedagogical culture in future teachers;

Within the framework of practical project No. PZ-20170913120 "Socio-psychological mechanisms for preparing competitive personnel in the higher education system," implemented at the National University of Uzbekistan, the results obtained in the (PhD) dissertation in Pedagogical Sciences, specialty 13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines entitled "Theoretical foundations of the formation of professional ethics and pedagogical culture in future teachers" were used. In particular, the scientific and theoretical foundations of educating professional ethics and pedagogical culture, improved on the basis of personality-oriented, axiological, neuro-pedagogical, and subject-based approaches, as well as through the purposeful development of interdisciplinary interaction, professional responsibility, communicative culture, and ethical consciousness were applied.

Approbation of the research results. The results of this study were discussed at 5 international and 4 republican scientific-practical conferences.

Publication of the research results. A total of 18 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 5 scientific articles in journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, 3 articles of these were published in national journals and 2 articles were published in the international journals.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 166 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNЫX RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; part I)

1. Kazakov Sh.N. A model for devloping professional ethics and pedagogical culture in future teachers EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements Volume 01, Issue 08, August, 2025 brightmindpublishing.com ISSN (E): P. 3061-6972 (ResearchBib IF Impact Factor 10.22) brightmindpublishing.com

2. Kazakov Sh.N. The role and functions of scientific research methods in the study of professional ethics and pedagogical culture. Proximus Journal of Sports Science and Physical Education Volume 2, Issue 8, August 2025, 73-76 ISSN (E): P. 2942-9943 (ResearchBib IF Impact Factor 10.70) https://proximusjournal.com/index.php/PJSSPE/article/view/301/273

3. Kazakov Sh.N. Globallashuv sharoitida kasbiy axloq va pedagogik madaniyatning umuminsoniy qadriyatlar bilan bog‘liq mohiyati. Mug‘allim həm uzliksiz bilimlendirio‘ Ilimiy-metodikaliq jurnal 5/1-san 2025, 461-470-b. (13.00.02; №20) https://doi.org/10.5281/zenodo.22956440

4. Kazakov Sh.N. Kasbiy axloq va pedagogik madaniyatni shakllantirishga doir ilmiy-metodologik yondashuvlar tahlili. Mug‘allim həm uzliksiz bilimlendirio‘ Ilimiy-metodikaliq jurnal 5/1-san 2025, 466-470-b. 13.00.02; №20) https://doi.org/10.5281/zenodo.22956522

5. Kazakov Sh.N. Oliy pedagogik ta’lim ma’zmunida kasbiy e’tika va pedagogik madaniyatni tarbiyalashning ilmiy – nazariy tamoyillari. Mug‘allim həm uzliksiz bilimlendirio‘ Ilimiy-metodikaliq jurnal 6/1-san 2025, 401-407-b. 13.00.02; №20) https://doi.org/10.5281/zenodo.22956550

6. Kazakov Sh.N. Shaxslararo munosabatlar va jamoaviy madaniyatni shakllantiruvchi funksiya. Internattional conference of germany. scientific approach to the modern education system Vol. 3. Issue 5. 2025, 50-56-b. https://doi.org/10.5281/zenodo.22956585

7. Kazakov Sh.N. Oliy pedagogik ta’limda axloqiy tarbiya va pedagogik madaniyatni shakllantirishning innovatsion texnologiyalari. Internattional conference of germany. scientific approach to the modern education system Vol. 3. Issue 5. 2025-yil. 57-62-b. https://doi.org/10.5281/zenodo.22956603

8. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy etika va pedagogik madaniyatni shakllantirish modeli, tuzilishi, funksiyalari va qo‘llash sharoitlari. Zamonaviy ta’limda fan va innovatsion tadqiqotlar ZTFIT Respublika ilmiy amaliy konferensiya http://zamtadqiqot.uz/index 3-son 9-to‘plam 2025, 40-45-b. https://doi.org/10.5281/zenodo.22956628

9. Kasbiy axloq va pedagogik madaniyatni shakllantirishga doir ilmiy-metodologik yondashuvlar tahlili. Zamonaviy ta’limda fan va innovatsion tadqiqotlar

II bo‘lim (II часть; part II)

1. Jismoniy tarbiya misolida o‘quvchilarning axloqiy sifatlarini qaror toptirishning didaktik asoslari. Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar 2023-yil №3 ISSN 2181-1717(E).B153-157 https://interscience.uz/index.php/home/article/view/2798/2443

2. Mutafakkirlarning axloqiy va jismoniy tarbiya borasidagi pedagogik qarashlari. “ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch-2023-yil №2. B108-111

3. Musiqaviy ritmik gimnastika bo‘yicha kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari. Mug‘allim həm uzliksiz bilimlendirio‘ Ilimiy-metodikaliq jurnal 2024-yil 3/2-san, 543-548-b.

4. Musiqaviy ritmik gimnastika va jismoniy harakatli o‘yinlar kombinatsiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirish modeli. Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 2024-yil 4-son B 320-324

5. Musiqaviy ritmik gimnastikada foydalanishning pedagogik imkoniyatlari. “Maktabgacha va maktab ta’limi” 2025-yil №3 https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/609

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 10-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 11.11.2026 yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 66
Bahosi kelishuv asosida

№ 10-44287

“**KLASSIC PRINT**” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy