

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**OTAKULOVA DILDORA HAKIMBEK QIZI**

**8-11- SINIF O'QUVCHILARINING YOZISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Otakulova Dildora Hakimbek qizi**

8-11- sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish  
metodikasini takomillashtirish ..... 3

**Otakulova Dildora Hakimbek qizi**

Совершенствование методики развития навыков письма  
учащихся 8–11 классов..... 23

**Otakulova Dildora Hakimbek qizi**

Improving the methodology for developing writing skills of 8th–11th  
Grade Students..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yhati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 49

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**OTAKULOVA DILDORA HAKIMBEK QIZI**

**8-11- SINIF O'QUVCHILARINING YOZISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.Phd/Ped7118 raqam bilan ro'yhatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) hamda «Ziyonet» axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Misirov Sohijon Abdupattayevich**  
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

**Najmutdinova Gulnoza Baxtiyorovna**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

**Yetakchi tashkilot:** **Andijon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04.raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "\_\_\_" \_\_\_ soat \_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_-raqami bilan ro'yhatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "\_\_\_" \_\_\_ kuni tarqatildi.

(2026-yil "\_\_\_" \_\_\_da \_\_\_-raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.A. Atadjanova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori(DSc), dotsent

**S.X.Nazarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,  
filologiya fanlari bo'yicha falsafa  
doktori(PhD), dotsent

**F.I.Ikromxonova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar raisi,  
filologiya fanlari doktori(DSc), dotsent

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda hozirgi globalashuv va raqamli axborot muhitida xorijiy, xususan, ingliz tilini o'rgatishning sifatini oshirish, uni zamonaviy didaktik talablarga moslashtirish, ayniqsa, o'quvchilarning yozish ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirish davlat miqyosidagi ustuvor vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Chet tilni o'rganish jarayonida yozma nutq-o'quvchining mustaqil fikrini mantiqiy, grammatik va stilistik jihatdan to'g'ri, erkin ifodalash ko'nikmasini shakllantiradigan asosiy ko'nikmalardan biridir. Til ko'nikmalari ichida, bugungi kunda axborot almashinuvining asosiy vositasi bo'lgan yozuv malakasini takomillashtirish bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlar Buyuk Britaniya, AQSh, Chexiya, Avstraliya, Praga, Ispaniya va Rossiyada olib borilgan bo'lsa, yozishni o'rgatishda TBLT (vazifaga asoslangan til o'qitish), jarayonga, janrga asoslangan yondashuv, hamkorlikda o'qitish, skaffolding, raqamli vositalardan samarali foydalanish yuzasidan izlanish va tajribalar AQSh, Ispaniya, Yangi Zelandiya, Avstraliya, Xitoy va Yaponiya singari mamlakatlarda dolzarblik kasb etadi.<sup>1</sup>

Dunyo ilm-fanida chet tilda yozma muloqot olib borish qobiliyati, birinchi navbatda, xalqaro hamkorlikning kengayishi, maktab bitiruvchilari uchun chet tilni bilish darajasini aniqlovchi milliy va xalqaro testlarga tayyorgarlik ko'rish, chet elda o'qish uchun grant g'olibi bo'lish, tanqidiy fikrlash va ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish, oliy o'quv yurtlari talabalari va bitiruvchilari uchun xorijda amaliyot o'tash, xalqaro almashinuv dasturlarida ishtirok etish imkoniyatining tug'ilishi va talabalarning akademik mobilligining rivojlanishi tufayli keng talabga aylandi. Shuningdek, akademik, professional, ilmiy, ijtimoiy sohalarda ma'lumot almashinuvi hajmi va sur'atlarining o'sishi, zamonaviy texnologiyalarning jadal rivojlanishi rasmiy aloqa sohasida yozma muloqotni birinchi o'ringa olib chiqdi va norasmiy aloqada uning rolini sezilarli darajada kuchaytirdi. Bundan tashqari, zamonaviy dunyoda ingliz tilining rolini kuchaytirish uni og'zaki va yozma aloqa vositasi sifatida yuqori darajadagi malakalardan foydalanish bilan izohlanadi.

Mamlakatimizda ingliz tilini chuqur o'qitishga katta e'tibor qaratilib, ilm-fan, zamonaviy va uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirishda bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatishni ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida rivojlantirish, ushbu yo'nalishda ta'lim sifatini tubdan oshirish, bir necha xorijiy tillarni biluvchi zamonaviy kadrlarni tayyorlash, sohaga malakali pedagoglarni jalb qilish va aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish"<sup>2</sup> kabi vazifalar belgilangan. Bu esa maktab o'quvchilarining chet tilda turli maqsadlarda

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori. <https://lex.uz/docs/-5426736>

yozma ishlar orqali o'zaro aloqa qila olish qobiliyati sifatida yozma muloqotni o'rgatish hamda ushbu aloqa samaradorligi uchun mas'ul bo'lgan yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish kabi vazifalarni belgilab berdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son, "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60- son, "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son, "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020- yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son, "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 2-martdagi PF-5953-son, "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida", 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son, "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son, "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son, "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", gi qaror farmonlar, hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining. 1. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda xorijiy tilni o'qitish masalalari G.X.Bakieva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova T.K.Sattarov, X.D.Paluanova, M.Djusupov, D.R.Djumanova, D.U.Xoshimova, D.A.Tadjibayeva F.Sh.Alimov, X.A.Mamatkulov, K.Sh.Muradkasimova, B.R.Samatova, X.I.Urazbayev, X.A.Axmadjanov, G.A.Inomova kabi tadqiqotchilarning ishlarida yoritilgan.

Respublikamizda chet tillarni o'rganish tizimida Umumevropa kompetensiyalarini chet tillarni o'qitish jarayonida samarali qo'llashning metodologik asoslari F.M.Rashidova, J.Jalolov, G.Maxkamova, Sh.Ashurova, A.Irisqulov, B.G.Kulmatov va M.X.Gulyamovalarning ilmiy tadqiqotlarida ishlab chiqilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida chet til o'qitishda o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish, yozma nutqiy munosabatlar va kommunikativ aloqalarni shakllantirish hamda matnning tarkibiy komponentlarini o'zlashtirish I.Zimnyaya, I.Zhechkova, L.Loseva, M.Lvovlar; lingvodidaktika nazariyasining rivojlanishi M.Isaev, T.Jerebilo, O.D.Kuznetsovalar, o'quvchilarning nutqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha N.Bagramova, N.Galskova, O.B.Sirotninalarning ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Xorijlik olimlardan yozish ko'nikmasini rivojlantirish masalalarida D.Brown, W.Grabe, K.Hyland, T.Shanahan, A.Cumming, A.Starko, L.Bachman, J.Hedgcock, J.o'Keefelar tadqiqotlar olib borgan.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** 8-11- sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari**

o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirishning lingvodidaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasi samaradorligini aniqlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida 8-11-sinf o'quvchilarining chet tilda yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Sirdaryo, Toshkent, Jizzax viloyatlaridagi 9ta maktablarning jami 1281 nafar o'quvchilari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** 8-11-sinf o'quvchilarining chet tilda yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida kuzatish, so'rovnoma, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, savol-javob, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, matematik - statistik tahlil, dalillash, taqqoslash usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari yozishga emotsional tayyorlik va nutqiy stimulning faollashuvi

yo'zma diskurs barqarorligi hamda yo'zma ifoda aniqligining shakllanishi assotsiativ bog'lanishlar yordamida yo'zma fikrni faollashtirish ichki yo'zma ishtirokni rag'batlantirishni ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish modeli yo'zish jarayonida o'zini boshqarish va yo'zma fikrni monitoring qilish matn kompozitsion izchilligi hamda janrga xos yo'zma tuzilmaning barqaror namoyon bo'lishida yo'zma faoliyatni rejalashtirish va ifodalash konvergent qayta tuzish asosida takomillashtirilgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasi yo'zish jarayonining ongli boshqaruvi, yo'zma nutqiy moslashuvchanlik matn semantik yaxlitligi hamda mazmuniy izchillikning ta'minlanishi ichki nutqdan yo'zma nutqqa o'tish jarayonini faollashtirish orqali takomillashtirilgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish samaradorligi irodaviy yozuv barqarorligi va faoliyatda o'zini nazorat qilishning kuchayishi hisobiga nutqda aniqlik va moslashuvchanlikning orttirilishi hamda yo'zma nutq sifat ko'rsatkichlarining barqaror o'sishi feedback aloqani joriy qilish orqali oshirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan;

o'quvchilarning yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

talabalarning yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha "Reading and Writing" (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 2-iyuldagi 130-O-sonli buyrug'iga asosan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi) nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

o'quvchilar yo'zish ko'nikmasining rivojlanganligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** o'quvchilarning yo'zish ko'nikmasini rivojlantirishga oid ma'lumotlar respublika va xorijiy olimlar tajribalariga asoslangani hamda rasmiy manbalardan olinganligi va yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish modeli takomillashtirilganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistika metodlari vositasida aniqlanganligi, xulosa, takliflar berilib, tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Dissertatsiyada ilgari surilgan nazariy qarashlar, lingvodidaktik yondashuvlar hamda metodik tavsiyalar asosida o'quvchilarning yo'zish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir ilmiy qarashlar tizimli ravishda boyitildi va chuqur ilmiy tahlil qilindi. Tadqiqot jarayonida yo'zma nutqni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari zamonaviy til o'qitish konsepsiyalari, kommunikativ yondashuv, jarayonli yo'zish (process writing) hamda vazifaga asoslangan ta'lim (Task-Based Language Teaching) tamoyillari asosida izohlanadi.

O'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish jarayonida lingvodidaktik omillarning o'рни, yozma nutqning tarkibiy komponentlari (mazmun, mantiqiylik, grammatik to'g'rilik, leksik boylik va stilistik moslik) ilmiy jihatdan asoslab berildi. Shuningdek, o'quvchilarda yozma nutq kompetensiyasini shakllantirishda bosqichma-bosqich rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Mazkur modelning samaradorligi 8-sinflarda elektron xatlar (email writing), 9-sinflarda mantiqiy tuzilgan paragraf yozish, 10-sinflarda matnni qisqacha bayon qilish (summary writing), 11-sinflarda esa argumentativ va muammoli esse yozish kabi yozma ish turlari orqali yozish ko'nikmasini izchil rivojlantirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot doirasida o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish texnologiyalari ham ilmiy jihatdan asoslab berildi. Xususan, skaffoldlash (scaffolding), hamkorlikda yozish (collaborative writing), raqamli texnologiyalar asosida yozish topshiriqlarini tashkil etish kabi metodik yondashuvlarning samaradorligi tahlil qilindi. Misol sifatida, o'quvchilarga dastlab matn tuzilmasi bo'yicha namunaviy qoliqlar (writing frames) berish, keyinchalik esa mustaqil ravishda paragraf va esse yozishga yo'naltirish orqali ularning yozma nutq kompetensiyasi bosqichma-bosqich rivojlanishi ilmiy tajriba asosida isbotlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'quvchilarning yozish ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari yozishga emotsional tayyorlik va nutqiy stimulning faollashuvi yozma diskurs barqarorligi hamda yozma ifoda aniqligining shakllanishi assotsiativ bog'lanishlar yordamida yozma fikrni faollashtirish ichki yozma ishtirokni rag'batlantirishni ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan "Reading and Writing" (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 29-iyuldagi 22-01-355/22-sonli ma'lumotnomasi), nomli o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Natijada o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash imkoni yaratilgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish modeli yozish jarayonida o'zini boshqarish va yozma fikrni monitoring qilish matn kompozitsion izchilligi hamda janrga xos yozma tuzilmaning barqaror namoyon bo'lishida yozma faoliyatni rejalashtirish va ifodalash konvergent qayta tuzish asosida takomillashtirishga oid takliflardan "Reading and Writing" (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 29-iyuldagi 22-01-355/22-sonli ma'lumotnomasi), nomli o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Natijada o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik ta'minotini tahlil qilish imkoni kengaytirilgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasi yozish jarayonining ongli boshqaruvi, yozma nutqiy moslashuvchanlik matn

semantik yaxlitligi hamda mazmuniy izchillikning ta'minlanishi ichki nutqdan yozma nutqqa o'tish jarayonini faollashtirish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalardan "Reading and Writing" (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 29-iyuldagi 22-01-355/22-sonli ma'lumotnomasi), nomli o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Natijada o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modelining samaradorligi oshgan;

8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish samaradorligi irodaviy yozuv barqarorligi va faoliyatda o'zini nazorat qilishning kuchayishi hisobiga nutqda aniqlik va moslashuvchanlikning orttirilishi hamda yozma nutq sifat ko'rsatkichlarining barqaror o'sishi feedback aloqani joriy qilish orqali takomillashtirishga oid takliflardan "Reading and Writing" (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 29-iyuldagi 22-01-355/22-sonli ma'lumotnomasi), nomli o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan. Natijada o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati oshirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 10 ta ish, shu bilan birga 1 ta o'quv qo'llanma va O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola 4 tasi mahalliy, 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etildi.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 155 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida "8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish" mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, ishning maqsad va vazifalari, tadqiqot ob'yekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot usullari, dissertatsiyaning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning "**8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida 8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirishdagi muammolar lingvodidaktik jihatdan o'rganilgan, o'qib tushunishning yozish ko'nikmasini rivojlantirishdagi roli, va pedagogik shart-sharoitlarning o'ziga xos xususiyatlari kabi masalalar ko'rib chiqilgan.

Muammo	Yechim
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> shaxsiy motivatsiyaning pastligi	<input type="checkbox"/> shaxsga yo'naltirilgan
<input type="checkbox"/> fikrlashning tarqoq bo'lishi	<input type="checkbox"/> vazifa asosidagi
<input type="checkbox"/> grammatik xatolar ustuvorligi	<input type="checkbox"/> janr asosidagi
<input type="checkbox"/> yozuvning ijtimoiy va janr me'yorlariga mos emasligi	<input type="checkbox"/> kollaborativ

### 1-rasm Yozish ko'nikmasini rivojlantirishdagi muammolar va yechimlar

Yozish ko'nikmasi chet tilni o'rgatishda o'ziga xos o'ringa ega, chunki uni bilish tinglab tushunish, o'qish va gapirish kabi til ko'nikmalarini o'rganishni o'z ichiga oladi. Yozuvni o'rgatishda qo'llaniladigan samarali yondashuvlar multimodal topshiriqlar, o'zaro hamkorlikda tahrirlash, refleksiv va hamkorlikda yozish metodlari bayon etilgan. O'qituvchilarning metodik kompetensiyasi va interaktiv yondashuvlar o'quvchilarning matn tuzish, bog'liqlikni saqlash va fikrni ifoda etishdagi faolligini oshirishga xizmat qilishi asoslangan.

Tadqiqotda yozishni o'qish ko'nikmasi bilan integrtasiyalashgan holda o'rgatish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan. O'qish ko'nikmasi orqali o'quvchilar real til modellarini o'rganadilar, bu esa yozuvda qo'llaniladigan struktura, uslub va leksik birliklarni puxta o'zlashtirishlariga yordam beradi. Yozish va o'qish ko'nikmalarining birgalikda rivojlanishi muloqotga tayyorlik va nutqiy kompetensiyaning oshishiga olib keladi. Chet (ingliz) tilida o'qish kompetensiyasini o'rgatish nutq faoliyatining boshqa turlarini o'zlashtirish uchun mustahkam asos yaratadi. Uni metodik jihatdan to'g'ri tashkil etish orqali belgilangan miqdorda har kuni 20 daqiqadan o'qishni, o'qish ravonligini (Fluency) rivojlantirishni, lug'at boyligini, lingvistik ravonlikni, tanqidiy fikrlashni hamda tushunish ko'nikmalarini oshirishga yordam bergani uchun so'z boyligini egallashni rivojlantirishni tavsiya qilamiz. Har bir o'quvchining ehtiyoji va qiziqishini hisobga olgan holda o'qish ko'nikmasini o'rgatishdagi strategiyalarni tanlash esa, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim talabidir.

Ko'plab tilshunos olimlar o'z ilmiy qarashlarida o'qish va yozishning uzviy bog'liqligi borasida integrativ, kommunikativ va kognitiv yondashuvlar bir-birini to'ldirishini va maktab kontekstida bu ikki ko'nikmani birgalikda rivojlantirish zarurligini ilmiy asoslanganlar.

Pedagogik shart-sharoit bu o'quv jarayonida ta'lim oluvchilarning

kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi tashkiliy, metodik, psixologik, didaktik va kommunikativ omillar majmuidir. Bu tushuncha XX asr o'rtalaridan boshlab pedagogik nazariyada keng qo'llanila boshlandi. V.V. Kraevskiy bu atamani o'quv muhiti, metodlar tizimi, o'qituvchining faoliyat strategiyasi va o'quvchining individual xususiyatlari bilan bog'laydi. S. Krashen tomonidan ilgari surilgan "Comprehensible Input Hypothesis" nazariyasiga ko'ra, til o'rganishning muvaffaqiyati, avvalo, o'quvchiga uning til bilish darajasiga mos tushunarli til materialini taqdim etilishiga bog'liq. Bu shart-sharoit chet tilni o'rganuvchi shaxsning psixolingvistik faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Krashen "i+1" formulasi orqali o'quvchining mavjud bilimiga nisbatan biroz murakkabroq material taqdim etilishini taklif qiladi. Bizningcha, 8-11-sinf o'quvchilari uchun eng samarali yozish topshiriqlari ularning mavjud bilimlarini faollashtiruvchi, leksik-grammatik strukturalarni tushunarli tarzda mustahkamlovchi shaklda bo'lishi kerak.

Pedagogik shart-sharoitlar tizimli tashkil etilsa, yozma nutqni rivojlantirishga qaratilgan didaktik dasturlar muvaffaqiyatli amalga oshiriladi. Shu asosda yozuv orqali tanqidiy fikrlash, madaniyatlararo muloqot, kognitiv faollik va kommunikativ kompetensiyalar shakllanadi. Yozma nutqni rivojlantirish o'quv jarayonida qat'iy rejalashtirilgan, metodik jihatdan puxta tashkil etilgan pedagogik sharoitlarni talab qiladi.

Quyida bu shart-sharoitlar bo'yicha yetakchi olimlar fikrlari asosida tizimli tavsif beriladi: M. Gulyamova ta'kidlaydi: "Chet tillarni o'qitish metodikasida ko'zda tutiladigan asosiy maqsad xorijiy til o'rganuvchilarining nutqini o'stirish, o'rganayotgan tilida erkin gapirish malakasini hosil qilishdir. Aynan shu holat til ta'limiga kommunikativ yondashuvning joriy etilishiga olib keldi". M. Ismoilova yozish ko'nikmasini rivojlantirishda individual yondashuv, differensial mashg'ulotlar va shaxsga yo'naltirilgan metodlarni pedagogik muhitda shakllantirish muhimligini qayd etadi. Z. Sobirova yozish jarayonida kommunikativ topshiriqlar, vizual va multimodal materiallardan foydalanishni pedagogik sharoit sifatida ko'rsatadi. E. Passov yozish ko'nikmasini shakllantirishda shaxsga yo'naltirilgan, kommunikativ metodlar asosida tuzilgan til muhiti muhim deb hisoblaydi. T. D'yakova yozishning kognitiv-kommunikativ aspektlarini o'quvchilarning tilni faol o'zlashtirishidagi muhim shart deya e'tirof etadi. L.Shcherba o'z tadqiqotlarida yozma nutqni o'rgatishda fonetik, leksik va grammatik materiallar birligiga asoslangan yondashuvni taklif etadi. I.Vereshchagin tilni madaniyat kontekstida o'rganish yozuvni madaniy aspektlarda ifodalashga yo'naltirilgan o'quv muhiti bilan bog'liq bo'lishi kerak, deb hisoblaydi. M.Lyakhovitskiy yozish ko'nikmasini rivojlantirishda integrativ yondashuv – tinglab tushunish, o'qish va yozuvni uyg'un o'rgatish muhimligini asoslaydi. O. Leontovich interfaol o'qitish texnologiyalari va loyiha asosidagi yondashuvlar yozma nutqni rivojlantirishdagi samarali shart deb hisoblanadi. S. Krashen o'zining "Input Hypothesis" konsepsiyasida yozuvni o'rgatishda tushunarli kirish materialini (comprehensible input) mavjud bo'lmasdan, til o'rganish amalga oshmasligini

ta'kidlaydi.

L.Vygotsky "yaqin rivojlanish zonasi" orqali o'quvchiga ko'mak berish va yozma nutqni o'zlashtirishni individual imkoniyatlar asosida shakllantirish lozimligini aytadi. J.Harmer yozma nutqni o'rgatishda motivatsion muhit, o'quvchi ehtiyojlarini hisobga olish, real kontekstda yozishni tashkil etishni pedagogik sharoit deb hisoblaydi. D.Nunan jarayonli yondashuvga urg'u berib, yozish faoliyatining bosqichma-bosqich (drafting, editing, publishing) tashkil qilinishi muhim pedagogik talab ekanini ta'kidlaydi. P. Nation lug'at boyligini oshirish, akademik yozuvni o'rgatish uchun so'z boyligini sistematik o'rgatish zarurligini aytadi. T.Silva EFL o'quvchilariga yozish ko'nikmasini o'rgatishda kontekstual va madaniy jihatlarni inobatga olgan holda, reflektiv yozuv va peer-review metodlarini ta'limga joriy etish kerakligini ko'rsatadi.

Dissertatsiyaning **"8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari"** deb nomlangan ikkinchi bobi o'quvchilarning yozma nutq ko'nikmasini rivojlantirish texnologiyalari, modeli hamda metodikasini yoritishga bag'ishlangan.

Mazkur bobda yozish ko'nikmasini samarali rivojlantirishga xizmat qiluvchi asosiy komponentlar -shaxsiylashtirilgan topshiriqlar, metakognitiv tahlil, individual yondashuv hamda yozish jarayonini reflektiv baholash tizimi asosida ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar tahlil qilinadi. Shuningdek, Find Someone Who, True-False, Four Corners, Stand up-Sit down, Jigsaw Reading, Think-Pair-Share, P-Q-P Feedback, Around the Clock kabi interaktiv metodlar yozish ko'nikmasini rivojlantirish jarayoniga moslashtirilib qo'llanildi.

1-jadval.

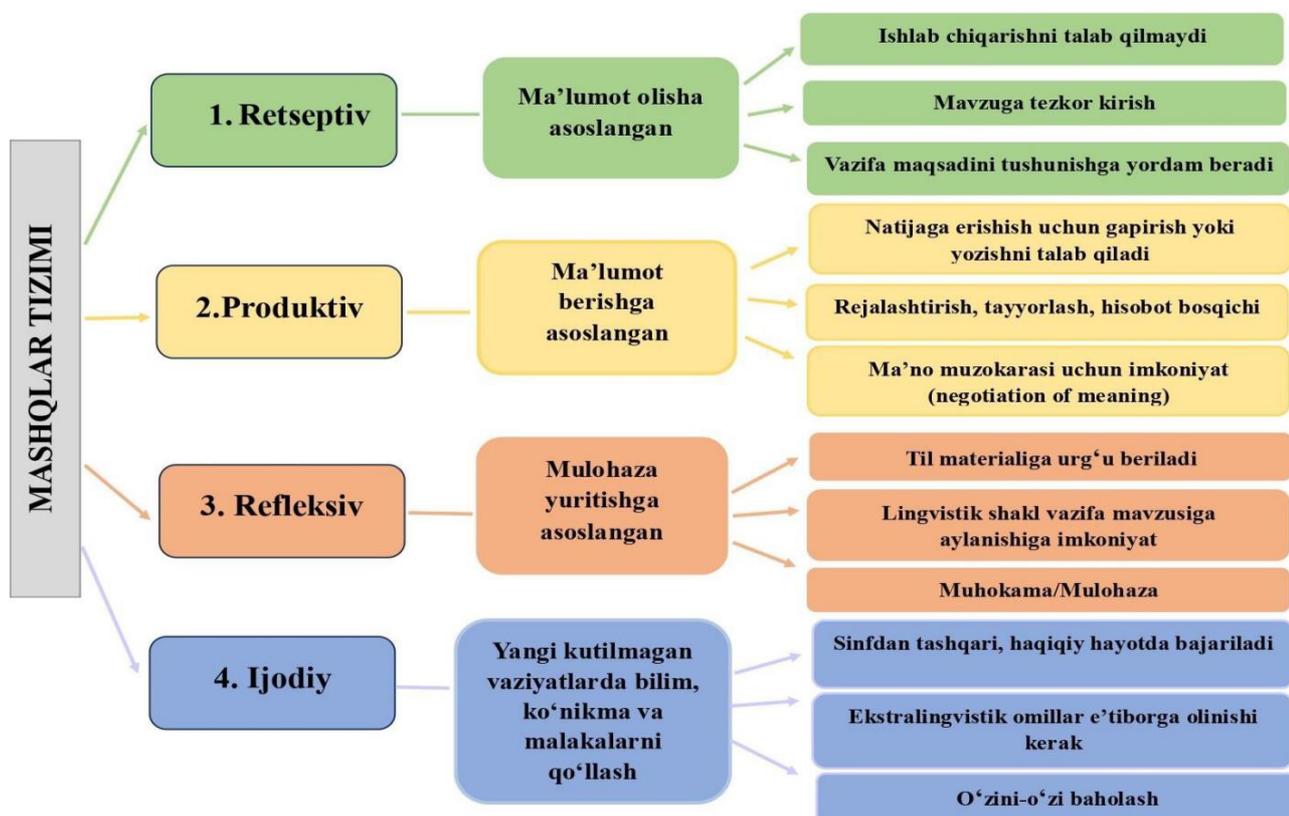
### 8-11-Sinflarda yozma topshiriqlar uchun mashqlar tizimi

Sinf	Yozish turi	Mashq nomi	Faoliyat tavsifi	Qo'llaniladigan metod
8-sinf	Email writing	Find Someone Who	O'quvchilar sinf bo'ylab yurib ma'lumot to'playdi va shu asosda do'stiga email yozadi	Interactive learning
8-sinf	Email writing	Think-Pair-Share	O'quvchilar avval individual fikr yozadi, keyin juftlikda muhokama qiladi va email tuzadi	Collaborative learning
8-sinf	Email writing	Stand up-Sit down	Savollarga javob berish orqali email uchun g'oyalar to'planadi	Brainstorming
9-sinf	Paragraph	True-False	Matn asosida to'g'ri	Critical

	writing	activity	yoki noto'g'ri fikrlarni aniqlab paragraf yozish	thinking
9-sinf	Paragraph writing	Four Corners	O'quvchilar turli fikrlarni tanlab o'z pozitsiyasi asosida paragraf yozadi	Discussion method
9-sinf	Paragraph writing	Think–Pair–Share	O'quvchilar fikr almashib paragraf tuzadi	Process writing
10-sinf	Story writing	Jigsaw Reading	Hikoya qismlarga bo'linadi, o'quvchilar uni birlashtirib yangi hikoya yozadi	Cooperative learning
10-sinf	Story writing	Around the Clock	O'quvchilar turli vaqt nuqtalariga asoslanib hikoya davom ettiradi	Creative writing
10-sinf	Story writing	Picture-based story	Rasm asosida hikoya yozish	Visual learning
11-sinf	Essay writing	P-Q-P Feedback	O'quvchilar bir-birining esseyini baholab fikr bildiradi	Peer assessment
11-sinf	Essay writing	Four Corners debate	Turli fikrlarni himoya qilish asosida argumentativ esse yoziladi	Debate method
11-sinf	Essay writing	Think–Pair–Share	O'quvchilar muhokama asosida esse yozadi	Process writing

Mazkur metodlar o'quvchilarni faol o'quv jarayoniga jalb etish, fikr almashish va g'oyalarni yozma shaklda ifodalash imkonini berib, ularning yozma nutq kompetensiyasini rivojlantirishda samarali metodik vosita sifatida xizmat qiladi.

TBLT pedagogik texnologiyasi xorijiy tilni o'rganish jarayonida o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi hamda ularni o'z o'qish jarayoni uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga undaydi. Mazkur yondashuv ta'lim jarayonida muhim ahamiyat kasb etib, o'quvchilarda o'zlarini faol o'rganuvchi subyekt sifatida anglash, mustaqil fikrlash va o'quv faoliyatini ongli ravishda boshqarish ko'nikmalarini shakllantiradi.



2-rasm. TBLT asosida mashqlar tizimi

Mazkur jarayonda mashqlar tizimidan foydalanish alohida ahamiyatga ega. Mashqlar tizimi haqida G. Palmer, I.A. Gruzinskaya, I.V. Raxmanov, Ye.I. Passov, M.S. Ilin, A.A.Mirolubov, E.P.Shubin, I.D.Salitra, V.L.Salkin, A.D.Klimentinko va V.A.Buxbinder kabi olimlar izlanishlar olib borib, ular tomonidan berilgan mashqlar tizimi PPP (Presentation, Practice and Production)ni ifodalaydi.

Biz tadqiqotimiz davomida o'rganib borayotgan TBLT pedagogik texnologiyasi tamoyillariga yuqoridagi mashqlar tizimi mos kelmasligini e'tiborga olgan holda TBLT pedagogik texnologiyasini o'rganib tadqiqotlar olib borgan olimlar tomonidan berilgan vazifa turlarini ko'rib chiqdik.

Rod Ellis vazifalarni quyidagicha tasniflaydi:  
 ma'lumot olishga asoslangan (input based);  
 ma'lumot berishga asoslangan (output based).

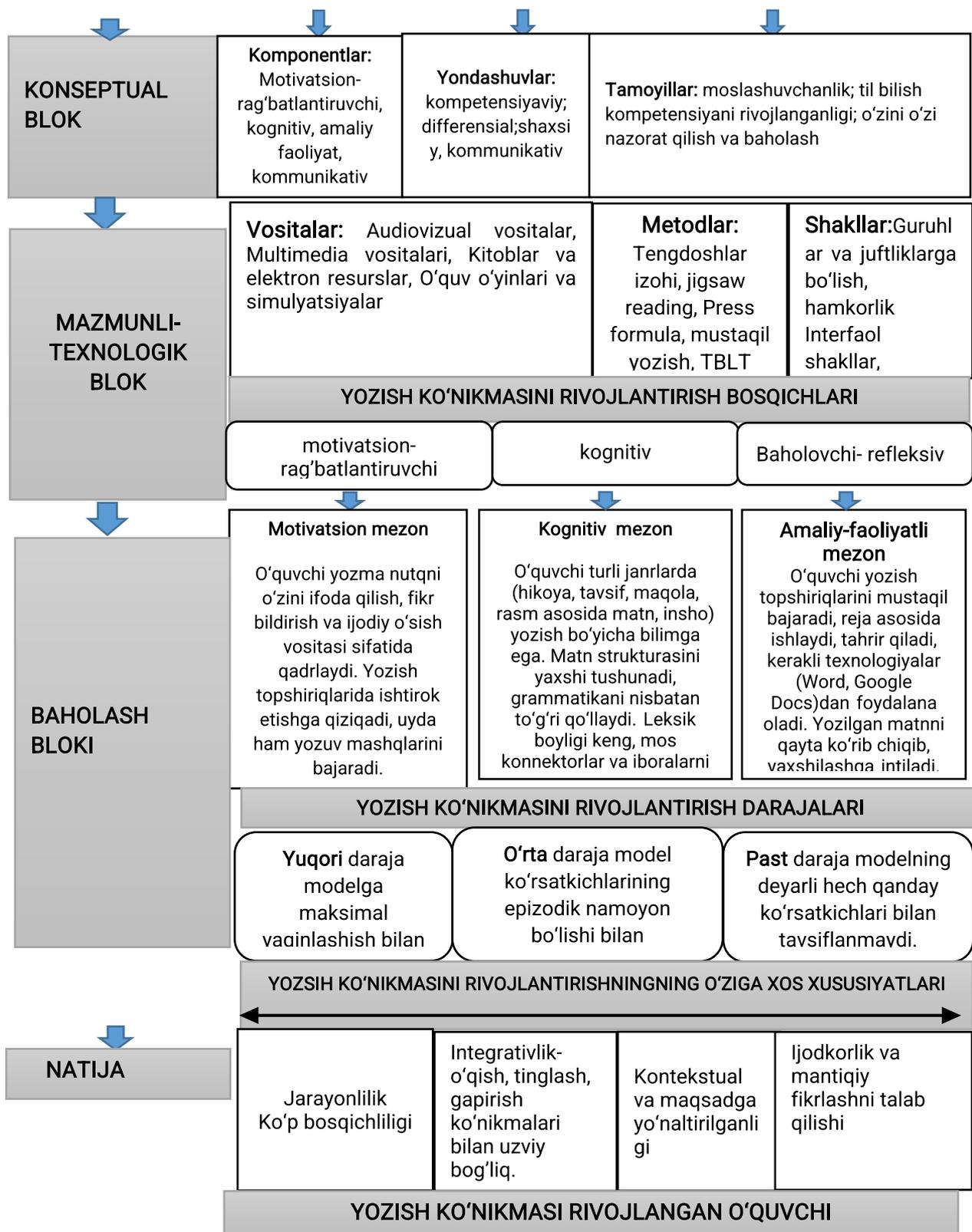
Biz Rod Ellis tomonidan taqdim etilgan vazifa turlaridan foydalanib va Djeyn Villis tomonidan ishlab chiqilgan vazifaga asoslangan til o'qitish modelini hisobga olgan holda quyidagi mashqlar tizimini taklif etamiz (1.1-rasmga qarang):

retseptiv (ma'lumot olishga asoslangan);  
 produktiv (ma'lumot berishga asoslangan);  
 refleksiv (mulohaza yuritishga asoslangan);  
 ijodiy (yangi kutilmagan vaziyatlarda bilim, ko'nikma va malakalarni qo'llash).

**MAQSADLI BLOK**

**Ijtimoiy buyurtma:** 8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirishga qo'yiladigan malaka talablar.

**Maqsad:** 8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.



1.3-rasm. 8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish modeli

Yozish ko'nikmasi til o'rgatishda eng murakkab va talabchan

ko'nikmalardan biri hisoblanadi. Chunki yozuv jarayonida o'quvchilar bir vaqtning o'zida matnni tuzishni, g'oya va grammatikani uyg'unlashtirishni hamda imlo va tinish belgilariga e'tibor berishni talab qiladi. Shu bois, yozishni o'rgatish samaradorligini oshirish uchun metodologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Task-Based Language Teaching (TBLT) – bu til o'rgatishda ma'noli vazifalarga asoslangan texnologiya bo'lib, unda grammatika mashqlaridan ko'ra haqiqiy muloqot vazifalari ustuvor ahamiyatga ega. Vazifaviy yondashuvda dars markazida o'quvchilarning aktiv ishtiroki va mazmunli yozma vazifalar turadi; masalan, ularni kundalik hayotdan olingan aniq topshiriqlar (xat yozish, ma'lumot to'plash, referat tayyorlash) orqali tilni qo'llashga jalb qilishadi.

Yozish ko'nikmasi til o'rgatishda eng murakkab va talabchan ko'nikmalardan biri hisoblanadi. Chunki yozuv jarayonida o'quvchilar bir vaqtning o'zida matnni tuzishni, g'oya va grammatikani uyg'unlashtirishni hamda imlo va tinish belgilariga e'tibor berishni talab qiladi. Shu bois, yozishni o'rgatish samaradorligini oshirish uchun metodologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Task-Based Language Teaching (TBLT) – bu til o'rgatishda ma'noli vazifalarga asoslangan texnologiya bo'lib, unda grammatika mashqlaridan ko'ra haqiqiy muloqot vazifalari ustuvor ahamiyatga ega. Vazifaviy yondashuvda dars markazida o'quvchilarning aktiv ishtiroki va mazmunli yozma vazifalar turadi; masalan, ularni kundalik hayotdan olingan aniq topshiriqlar (xat yozish, ma'lumot to'plash, referat tayyorlash) orqali tilni qo'llashga jalb qilishadi.

Yozish ko'nikmasini o'qitish jarayoni murakkab kognitiv, til va psixologik faoliyatni o'z ichiga olgan uchun, uni samarali o'rgatish maqsadida oldindan loyihalangan, ilmiy asosga ega yozish ko'nikmasini rivojlantirish modeli zarur bo'ladi. Modellashtirish - bu yozma nutqni o'rgatishda o'quvchilarning yosh va til darajasini hisobga olgan holda, yondashuvlar (vazifaga asoslangan yondashuv, jarayonga asoslangan yondashuv, janrga asoslangan yondashuv), texnologiyalar (ICT, interaktiv vositalar), shart-sharoitlar (psixologik, metodik, texnik) asosida maxsus darslar tizimini yaratish va amaliyotga tatbiq qilishdir.

O'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish jarayonini samarali tashkil etishda modelning shaxsiy-faoliyatga oid komponentini loyihalash muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu komponent o'quvchilarning yozma nutqqa nisbatan ichki motivatsiyasini, ijodiy fikrlashini hamda mustaqil yozish strategiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Jarayonda o'quvchilarning ingliz tilidagi leksik, grammatik va janrga oid yozuv kompetensiyalarini rivojlantirish ko'zda tutiladi. Bunda Process writing, Task-Based Language Teaching (TBLT) va Genre-based yondashuvlari asosida matn janrlarini o'rgatish va til resurslaridan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish muhim hisoblanadi.

Shuningdek, pedagogik jarayonda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida maqsadga yo'naltirilgan didaktik hamda kommunikativ munosabatlarni

yo'lga qo'yish yozish jarayonini hamkorlikda tashkil etish va baholash mezonlarini birgalikda tushunishga imkon yaratadi.

Dissertatsiyaning "8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha tariba-sinov ishlari" deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot ishini olib borishda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari bosqichlari, olingan natijalar va ularning statistik tahlili bayon etilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishimizning maqsadi 8-11-sinf o'quvchilarining yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini taklif qilinayotgan mashqlar tizimi yordamida takomillashtirishdan iborat.

Pedagogik tajriba-sinov ishlarining ta'kidlovchi bosqichi 2022–2023-o'quv yili, shakllantiruvchi bosqichi 2023-2024-o'quv yili hamda yakuniy bosqich 2024-2025- o'quv yillarida Sirdaryo viloyati Guliston shahridagi 10-13-14, Jizzax viloyati Jizzax shahridagi 1-3-22, Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi 2-8-9-maktablarda olib borilgan bo'lib, jami 1281 nafar o'quvchilar jalb etildi. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda ishlab chiqilgan metodik tizim, turli metod, shakl va vositalar asosida tashkil qilindi va o'tkazildi. Ta'lim muassasalari hududlar kesimida tanlab olinib, o'quvchilar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Ushbu taqsimot quyidagi jadvalda keltirildi (1-jadvalga qarang):

1.2-jadval

**Tajriba-sinov maydonlari ishtirokchilari soni**

Tajriba-sinov o'tkazilgan xududiy maktablar	Sinflar	Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari	Jami
Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi	8-sinf	57	54	111
	9-sinf	53	55	108
	10-sinf	52	51	103
	11-sinf	54	55	109
Jizzax viloyati Jizzax shahridagi	8-sinf	55	54	109
	9-sinf	54	53	107
	10-sinf	54	53	107
	11-sinf	52	53	105
Sirdaryo viloyati Guliston shahridagi	8-sinf	52	53	105
	9-sinf	53	54	107
	10-sinf	54	53	107
	11-sinf	51	52	103
Jami	8-sinf	164	161	325
	9-sinf	160	162	322
	10-sinf	160	157	317
	11-sinf	157	160	317

Birinchi-izlanuvchi-ta'kidlovchi bosqichda yozish ko'nikmasini xorijiy til

kontekstida o'qitilishini hamda ushbu fanga doir pedagogik, o'quv-metodik adabiyotlar, ilmiy-tadqiqot ishlari o'rganilib tahlil qilindi. Tadqiqotning izlanuvchi bosqichida o'quvchilar uchun so'rovnoma ishlab chiqildi. So'rovnoma tajriba va nazorat guruhi o'quvchilari o'rtasida o'tkazildi. Tadqiqotimizning ushbu bosqichida o'quvchilarda yozish ko'nikmasini o'zlashtirishga nisbatan motivatsiyasi mavjudligini ham aniqlashga harakat qildik.

Tadqiqotning ikkinchi - shakllantiruvchi bosqichida o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirishda o'qib tushunishning amaliyotda qay darajada ekani, tilning o'rgatilish tamoyillari, omillarining tarkibiy qismlari va unga qo'yilgan didaktik talablar o'rganildi.

Tadqiqotning uchinchi yakuniy bosqichida tajriba-sinov natijalari umumlashtirildi va tahlil qilindi. Tadqiqot maqsadi, ilmiy gipoteza va ishlab chiqilgan metodikaning asosiligi o'quv jarayoniga joriy etilgan ilmiy-uslubiy ishlanmalar asosida tekshirildi. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi yordamida o'quvchilarning ijodiy yozma nutq ko'nikmalari rivojlanganlik darajasi hamda tajribadan oldingi va keyingi natijalari mualliflik yozuvi ko'nikmalarini baholash mezonlari asosida baholandi.

O'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirishni baholashda uchta asosiy mezon-motivatsion-rag'batlantiruvchi, kognitiv va amaliy faoliyatli mezonlar ajratiladi. **Motivatsion-rag'batlantiruvchi mezon** bo'yicha yuqori darajada o'quvchi yozma nutqni o'z fikrini ifodalash va ijodiy rivojlanish vositasi sifatida qadrlaydi, yozish topshiriqlarida faol qatnashadi hamda mustaqil yozishga qiziqish bildiradi. O'rta darajada o'quvchi yozish topshiriqlarini bajaradi, biroq uning motivatsiyasi barqaror emas va ko'pincha o'qituvchi nazorati yoki baho uchun yozadi. Quyi darajada esa o'quvchi yozishga deyarli qiziqmaydi, matn yozishni majburiy vazifa sifatida qabul qiladi va fikrini yozma shaklda ifodalashga kam intiladi.

**Kognitiv mezon** bo'yicha yuqori darajada o'quvchi turli janrlarda yozish ko'nikmasiga ega bo'lib, matn tuzilishini yaxshi tushunadi, grammatikani nisbatan to'g'ri qo'llaydi hamda leksik vositalardan samarali foydalanadi. O'rta darajada o'quvchi ayrim janrlarda yozish malakasiga ega bo'ladi, biroq matn strukturasi kamchiliklar va grammatik xatolar uchraydi, shunga qaramay matn umumiy mazmunda tushunarli bo'ladi. Quyi darajada esa o'quvchi matn janrlarini farqlay olmaydi, matn tuzilishini to'liq tushunmaydi va yozgan matni grammatik hamda leksik xatolarga boy bo'ladi.

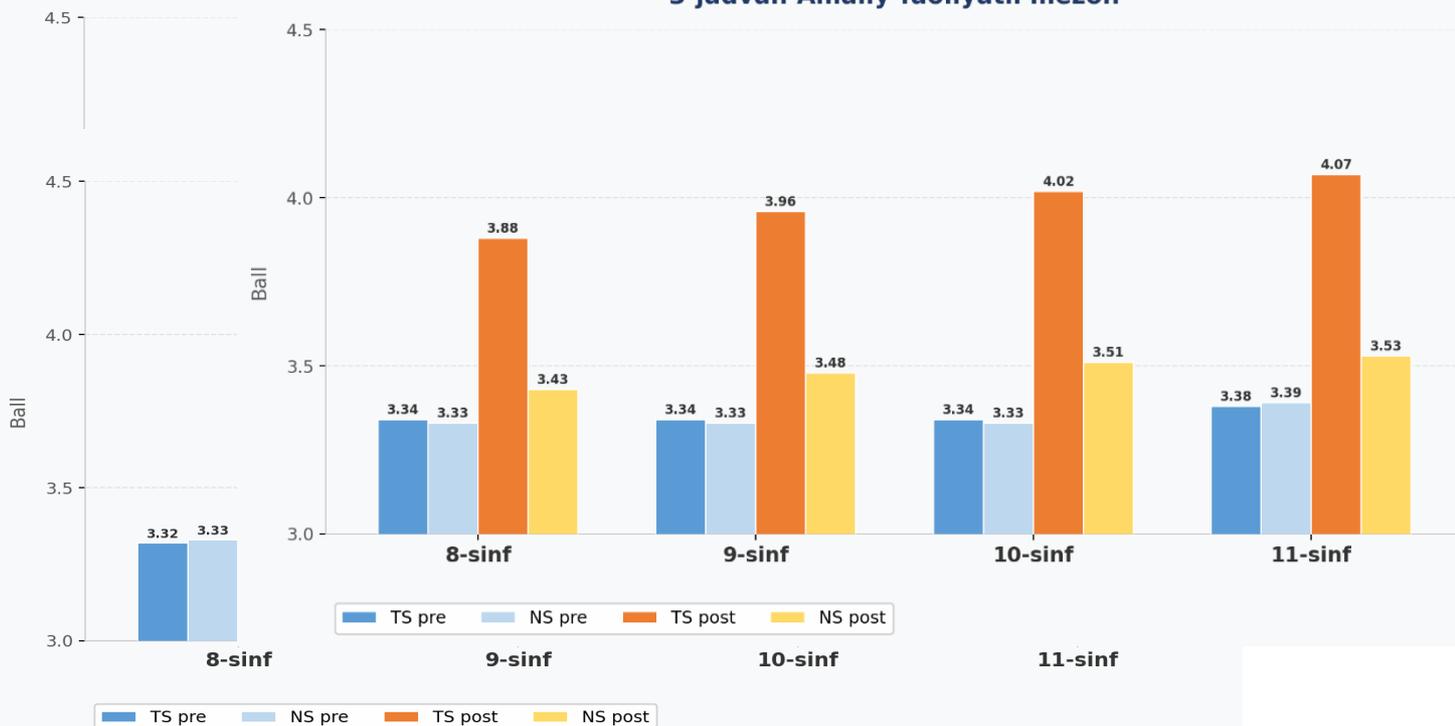
**Amaliy faoliyatli mezon** bo'yicha yuqori darajada o'quvchi yozish topshiriqlarini mustaqil bajaradi, ishni reja asosida tashkil etadi, matnni tahrirlab takomillashtiradi hamda yozish texnologiyalaridan samarali foydalanadi. O'rta darajada o'quvchi yozish jarayonida qisman o'qituvchi yordamiga tayanadi, matnni tahrirlash jarayoni to'liq amalga oshirilmaydi va texnologiyalardan cheklangan darajada foydalanadi. Quyi darajada esa o'quvchi yozish topshiriqlarini bajarishda qiyinchilikka duch keladi, reja asosida ishlash va matnni tahrirlash ko'nikmalari yetarli darajada

shakllanmagan.

Tadqiqot jarayonida empirik metodlardan samarali foydalanildi. Xususan, anketa-so'rovnoma va yozma ishlar metodlari belgilangan barcha maktablarda o'quvchilar ishtirokida amalga oshirildi. Anketa-so'rovnoma metodi orqali o'quvchilarning yozma nutq faoliyatiga munosabati, bu jarayondagi tajribasi hamda duch kelayotgan muammolari aniqlashga erishildi. O'quvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnoma ikki bo'limdan iborat bo'ldi. Birinchi bo'lim o'quvchilar uchun qaysi nutq faoliyati turi muhim hisoblanishi, ular yozma ishlarida qaysi jihatlarni yaxshilashni istashlari, yozma muloqot jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch kelishlari hamda qaysi janrlarda yozish tajribasiga ega ekanliklarini aniqlashga qaratildi. So'rovnoma natijalari o'quvchilarning aksariyati to'rt til ko'nikmasi ichida yozish ko'nikmasini eng murakkab faoliyat turi deb baholaganini ko'rsatdi. Shuningdek, ular yozish jarayonida ko'pincha g'oya yetishmasligi va mavzuga mos so'zlarni topishda qiynalishlarini ta'kidladilar.

Empirik metodlarning yana biri turli sinflar uchun turli janrlardagi yozma ishlarni bajarish metodidan iborat bo'lib, u bir vaqtning o'zida butun guruh faoliyatini baholash imkonini berdi. Yozish jarayonida barcha o'quvchilarga teng sharoit yaratildi hamda hajmi va murakkabligi jihatidan farqlanuvchi materiallar taqdim etildi. Jumladan, 8-sinf o'quvchilari email, 9-sinf o'quvchilari paragraf, 10-sinf o'quvchilari hikoya, 11-sinf o'quvchilari esa insho yozish vazifalarini bajardilar. Ushbu yozma ishlar orqali o'quvchilarning yozma muloqotni samarali amalga oshirish jarayonida ma'lumotlarni leksik, grammatik va sintaktik me'yorlarga muvofiq ifodalash, shuningdek, yozish jarayonida uslubiy, janriy, ijtimoiy-madaniy, psixologik va emotsional omillarni qay darajada hisobga olishlari tahlil qilindi.

3-jadval: Amaliy-faoliyatli mezon



Bundan ko'rinadiki, tanlab olingan tajriba guruhlardagi natijalar tajriba yakunida nazorat guruhlardagi natijalardan farq qilib, ularning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari Motivatsion mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 8-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 9 sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, 10 sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga, 11 sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga, Kognitiv mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 8-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 9 sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 10 sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, 11 sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga, Amaliy-faoliyatli mezon bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichi 8-sinf o'quvchilarida 1,13 barobarga, 9 sinf o'quvchilarida 1,14 barobarga, 10 sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga, 11 sinf o'quvchilarida 1,15 barobarga yuqori bo'lib, ishonch oraliqlarida bo'lib, ularning bir biri bilan kesishmasligi, shuningdek tadqiqotdagi o'qitish darajasini baholash ko'rsatkichi birdan kattaligi va o'quvchilarning bilish darajasini baholash ko'rsatkichi noldan kattaligi olib borilgan tadqiqotning ishonchli va aniqligi matematik statistik usullar orqali isbotlandi.

## XULOSALAR

1. Bugungi kunda kuchli bilimga ega, xalqaro musobaqalarda bellashib raqobat qila oladigan, o'zining pozitsiyasiga ega bo'lgan, mustaqil va erkin fikr bildira oladigan yetuk shaxslarni tarbiyalashda o'quvchilarning xorijiy tilni bilishlari-og'zaki va yozma muloqot qila olishlari alohida ahamiyat kasb etadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tashkil etiladigan ingliz tili darslaridagi mazkur vazifani to'liq bajarish muayyan ma'noda 8-11-sinflarda o'quvchilarni nutqiy vaziyatlarda o'z fikr-mulohazalariga tayanishni, yozma nutqini rivojlantirishga o'rgatish ularda bog'lanishli nutq tuzish, yozishni talab darajasida o'stirish bilan chambarchas bog'liq.

2. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish o'qib tushunish ko'nikmasi bilan uzviy bog'liqlik asosida ingliz tili mazmuni, xorijiy til darslari maqsadi nuqtayi nazaridan kelib chiqib, ijtimoiy hayotda zaruriy ehtiyoj sifatida rivojlantirish bayon qilingan.

3. Umumiy o'rta ta'lim bosqichida o'quvchilarning yozish ko'nikmalarini rivojlantirish, tadqiqot ishimiz ko'rsatganidek metodikada kam o'rganilgan hisoblanadi. Yozish ko'nikmasini rivojlantirish jarayoniga kuchli e'tibor qaratish zarurati so'nggi yillarda ta'lim samaradorligining o'zgarishi va til ta'limi tizimida yangi davlat ta'lim standartlariga o'tishi bilan belgilanadi. Shu bilan birga, ta'lim muassasasi o'quv-tarbiya amaliyoti o'quvchining zamonaviy yondashuviga, subyektiv fikr bildirishi va shaxsiy kamol topishiga ta'sir ko'rsatuvchi mazkur kompetentlik turi rivojlantirilgan.

4. O'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirishda maxsus, nostandart mashq va topshiriqlar, innovatsion metodlardan foydalanish – bu jarayonda samarali yutuqlarni qo'lga kiritish imkonini beradi. Natijada, yozish ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishni didaktik tamoyillar

asosida tashkil etishda ingliz tili darslarining samaradorligi oshirilgan.

5. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari va pedagoglar oldida turgan eng muhim vazifa bo'lib, istiqboli porloq yosh avlod tarbiyasida yozish ko'nikmasining maxsus o'rgatilishi o'qish, tinglab tushunish, gapirish, kabi faoliyatlar mahsuli sifatida ifoda qilinishi, bu kompetensiyalarning amaliy qo'llashga imkon beruvchi faoliyat va qobiliyatlarini namoyon etishi ifodalangan.

6. Chet tilda yozish ko'nikmasini rivojlantiruvchi mashqlar va topshiriqlarni mustaqil bajarish, matn turlarini belgilangan qoidalar asosida yozish, matnlarni mashq topshirig'i asosida tahlil qilish, yozma ishlarni to'laqonli ijodiy fikrlab, reja asosida yaratish, lug'at turlari ustida muntazam ish olib borish, ilmiy-ommabop nashrlardan olingan parchalarni o'qib tushunilishi va mazmunini sharhlash, matn tuzishda buyuk siymolarning hikmatli so'zlari va leksik boyliklardan unumli foydalanish asosida o'quvchilarning yozish ko'nikmasini rivojlantirish takomillashtirilgan.

7. 8-11-sinf ingliz tili darslarida yozish ko'nikmasini yaxshilashga yordam beruvchi topshiriqlar o'quvchilarning psixologik-lisoniy va tarbiyaviy jihatlariga e'tibor qaratish yozish ko'nikmasini rivojlantirish talablari muvaffaqiyatli bajarilishini kafolatlaydi.

8. Ingliz tili darslarida yozish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida qo'shimcha holda berilgan topshiriqlar ustida ishlash, lug'at ustida ishlash, matnlar mazmunidan ibratli g'oyalarni anglash, mazkur jarayonda mantiqiy, ijodiy fikr bildirish ta'limiy maqsadlar asosida rivojlantirilgan.

9. Ingliz tili mashg'ulotlarida o'qituvchi bilan hamkorlikda yozish ko'nikmasini rivojlantirish uchun interaktiv topshiriqlardan foydalanish, o'qib tushunish uchun beriladigan matnlar yuzasidan to'g'ri tahlil olib borish, va bu matnlar asosida yozish ko'nikmasini baholashda o'qituvchi javobi bilan birga tengdoshlar fikrini integratsiyalash hamda yozishda yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklar ustida muntazam ish olib borish, shu bilan birga, o'quvchilarning mazkur jarayondagi yutug'ini o'rnak sifatida ko'rsatish, ta'limiy-didaktik ishlarni tizimli yo'lga qo'yish o'quvchilarning yozma nutqini o'stirishi isbotlangan.

10. Tajriba-sinov ishlarini muayyan tartibda va dastur asosida tashkil etilishi ushbu jarayonning samaradorligini ta'minlabgina qolmay, balki o'quvchilarda yozish ko'nikmasini rivojlantirish borasidagi bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi yoritilgan.

## TAVSIYALAR

Ingliz tili darslarida yozish ko'nikmasini rivojlantirish uchun Task-Based Learning asosidagi topshiriqlardan tizimli foydalanish tavsiya etiladi. Vazifaga, jarayonga va janrga yo'naltirilgan yozish mashqlari o'quvchilarning fikrni mustaqil ifodalash, matn tuzish va kommunikativ yozish malakasini

rivojlantiradi.

Yozish jarayonida scaffolding (bosqichma-bosqich yordam) tamoyilini qo'llash muhimdir. Reja tuzish, g'oya ishlab chiqish, namunaviy matnlar bilan ishlash va bosqichli yozish orqali o'quvchilarga murakkab yozma vazifalarni bajarishda metodik yordam ko'rsatiladi.

O'quvchilarning yozma ishlarini rivojlantirishda feedback (o'zaro va o'qituvchi fikr-mulohazasi) tizimini joriy etish tavsiya etiladi. Peer feedback va self-editing usullari o'quvchilarning xatolarni tahlil qilish, matnni tahrirlash hamda metakognitiv fikrlashini rivojlantiradi.

Yozish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoniga raqamli vositalar va interfaol texnologiyalarni (masalan, Google Docs, Padlet, Canva, Grammarly, Quizlet va Wordwall kabi onlayn platformalar, kollaborativ yozish dasturlari hamda multimedia materiallari) integratsiya qilish maqsadga muvofiq. Ushbu vositalar o'quvchilarning yozma nutqqa bo'lgan motivatsiyasini oshirish, fikrlarni erkin ifodalash hamda guruhda hamkorlikda matn yaratish jarayonini samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12. Ped.03.04. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

---

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТАКУЛОВА ДИЛДОРА ХАКИМБЕК КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА  
УЧАЩИХСЯ 8–11 КЛАССОВ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский  
язык)

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2024.1.PhD/Ped7118.

Диссертация была выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Мисиров Соҳибжон Абдупаттаевич**  
доктор педагогических наук, (DSc), профессор  
**Нажмутдинова Гулноза Бахтиёровна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD)

**Ведущая организация:** **Андижанский государственный педагогический институт.**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета за DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100138, г. Ташкент, улица Бунедкор, 27. Тел.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_) (Адрес: 100138, г. Ташкент, Бунедкор, 27. Тел.: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации распространен «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года.

(Реестровая выписка № \_\_\_\_\_ 2026 «\_\_\_» \_\_\_\_\_).

**Ш.А.Атаджанова**  
Председатель ученого  
совета по присуждению  
учёных степеней, доктор  
педагогических наук, доцент

**С.Х.Назаров**  
Секретарь Ученого  
совета, присуждающего ученые  
степени, доктор философии  
(PhD) по филологическим  
наукам, доцент

**Ф.И.Икромхонова**  
Председатель научного

## Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и необходимость темы исследования.** В мировых условиях глобализации и цифровой информационной среды повышение качества обучения иностранному языку, в частности английскому, его адаптация к современным дидактическим требованиям, особенно формирование и развитие навыков письменной речи учащихся, считается одной из приоритетных задач на государственном уровне. В процессе изучения иностранного языка письменная речь является одним из основных навыков, формирующих способность учащегося логически, грамматически и стилистически правильно, свободно выражать свою самостоятельную мысль. Среди языковых навыков научные исследования по совершенствованию навыков письма, которое является сегодня основным средством обмена информацией, проводились в Великобритании, США, Чехии, Австралии, Праге, Испании и России, в то время как исследования и опыт по TBLT (обучение языку на основе задач), процессуально-жанровому подходу, совместному обучению, скаффолдингу и эффективному использованию цифровых инструментов в обучении письму становятся актуальными в таких странах, как США, Испания, Новая Зеландия, Австралия, Китай и Япония.<sup>3</sup>

В мировой науке умение общаться на иностранном языке в письменной форме приобретает все большую значимость, прежде всего в связи с расширением международного сотрудничества, подготовкой к национальным и международным тестированиям для выпускников школ на определение уровня владения иностранным языком, получением грантов на обучение за рубежом, развитием критического мышления и творческих способностей, появлением

---

<sup>3</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

возможностей для студентов и выпускников вузов проходить стажировки за рубежом, участвовать в международных программах обмена, развитием академической мобильности студентов. Рост объемов и темпов обмена информацией в академической, профессиональной, научной и общественной сферах, стремительное развитие современных технологий вывели письменную коммуникацию на передний план в сфере официального общения и существенно усилили ее роль в неформальном общении. Кроме того, усиление роли английского языка в современном мире объясняется использованием его высокого уровня владения как средства устного и письменного общения.

В нашей стране уделяется большое внимание углублённому преподаванию английского языка, реализуется ряд реформ, направленных на дальнейшее совершенствование системы науки, современного и непрерывного образования. В частности, поставлены такие задачи, как «Развитие преподавания иностранных языков в нашей стране как приоритетного направления образовательной политики, кардинальное повышение качества образования в этой сфере, подготовка современных кадров, владеющих несколькими иностранными языками, привлечение в сферу квалифицированных преподавателей, повышение интереса населения к изучению иностранных языков».<sup>4</sup> Это обусловило такие задачи, как обучение письменной коммуникации как умению учащихся школ общаться друг с другом посредством письменных работ различного назначения на иностранном языке, и совершенствование методики развития навыков письменной речи, которые обуславливают эффективность этой коммуникации.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № УП-60 «О мерах по выводу деятельности по популяризации на качественно новый уровень». Кроме того, данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 2 марта 2020 года, № УП-5953 «О пяти основных целях развития Республики

---

<sup>4</sup> Постановление Президента от 19 мая 2021 года № PQ-5117 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый этап»

Узбекистан в 2017–2021 годах» от 29 октября 2020 года, «О Государственной программе по реализации Стратегии действий в приоритетном направлении «Год развития науки, образования и цифровой экономики», № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия секторов и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года, № ПП-5117 «Об изучении иностранных языков в Республике Узбекистан», а также другие нормативно-правовые документы, касающиеся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено по приоритетному направлению развития науки и технологий республики. 1. «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы преподавания иностранного языка в нашей стране освещены в работах таких исследователей, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Дж.Джалолов, Г.Т.Махкамова, Т.К.Саттаров, Х.Д.Палуанова, М.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Д.Ю.Хошимова, Д.А.Таджибаева, Ф.Ш.Алимов, Х.А.Маматкулов, К.Ш.Мурадкасимова, Б.Р.Саматова, Х.И.Уразбаев, Х.А.Ахмаджанов, Г.А.Иномова.

Методические основы эффективного использования общеевропейских компетенций в процессе обучения иностранным языкам в системе обучения иностранным языкам нашей республики разработаны в научных исследованиях Ф.М.Рашидовой, Дж.Джалолова, Г.Маккамовой, Ш.Ашуровой, А.Ирискулова, Б.Г.Кулматова и М.Х.Гулямовой.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) развитием речевой компетенции в обучении иностранному языку, речевым отношениям и коммуникативным связям, структурным компонентам и свойствам текста занимались И.Зимняя, И.Жечкова, Л.Лосева, М.Львов, разработкой теории лингводидактики занимались М.Исаев, Т.Жеребило, О.Д.Кузнецова, а развитием навыков вербального мышления студентов занимались Н.Баграмова, Н.Гальскова, О.Б.Сиротнин.

Зарубежные ученые проводили исследования по развитию навыков письма и преподаванию английского языка как иностранного и второго языка, среди них D.Brown, W.Grabe, K.Hyland, T.Shanahan,

A.Cumming, A.Starko, L.Bachman, J.Hedgcock и J.o'Keefe.

**Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2020-2024 годы).

**Целью исследования** является совершенствование методики развития навыков письма у учащихся 8-11 классов.

**Задачи исследования:**

усовершенствование лингвистических и дидактических возможностей для развития навыков письма у учащихся;

усовершенствование модели развития навыков письма у учащихся;

усовершенствование методики развития навыков письма у учащихся;

определение эффективности методики развития навыков письма у учащихся.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики развития навыков письменной речи на иностранном языке у учащихся 8–11 классов. В исследовании приняли участие 1281 учащихся из 9 школ Сырдарьинской, Ташкентской и Джизакской областей.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики развития навыков письменной речи на иностранном языке у учащихся 8-11 классов.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы наблюдения, анкетирования, сравнительного анализа, обобщения, вопросно-ответного метода, интервьюирования, педагогического эксперимента-теста, математико-статистического анализа, рассуждения и сравнения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Дидактические возможности развития навыков письма у учащихся 8-11 классов уточнены на основе обеспечения эмоциональной готовности к письму и активизации речевого стимула, формирования устойчивости письменного дискурса и точности письменного выражения, а также активизации письменного мышления посредством ассоциативных связей и стимулирования внутренней

письменной активности.

Модель развития навыков письма у учащихся 8-11 классов усовершенствована на основе саморегуляции в процессе письма и мониторинга письменного мышления, обеспечения композиционной последовательности текста и устойчивого проявления жанрово-специфической письменной структуры, а также посредством планирования письменной деятельности и выражения мыслей на основе конвергентной реконструкции.

Методика развития навыков письма у учащихся 8-11 классов усовершенствована на основе осознанного управления процессом письма, формирования гибкости письменной речи, обеспечения семантической целостности текста и содержательной последовательности, а также активизации перехода от внутренней речи к письменной.

Эффективность развития навыков письма у учащихся 8-11 классов повышена за счёт укрепления волевой устойчивости письменной деятельности и усиления самоконтроля в процессе выполнения заданий, что способствует повышению точности и гибкости речи, а также устойчивому росту качественных показателей письменной речи посредством внедрения системы обратной связи (feedback).

**Практические результаты** исследования заключается в следующем:

методическая программа развития навыков письма у учащихся;

усовершенствован модуль «Reading and writing», разработанный для студентов направления образования: - 60230100 – «Филология и преподавание иностранных языков: английский язык»;

усовершенствованы рабочие учебные программы, учебно-методические комплексы и модули по направлению «Английский язык», Направление образования: - 60230100 – филология и преподавание языков: модульная программа (sillabus) по иностранному языку (уровень В) для студентов-англоязычных специальностей;

усовершенствована модель развития навыков письма у учащихся; разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию методики развития навыков письменной речи учащихся;

разработано учебное пособие «Reading and Writing» (разрешение на издание учебной литературы согласно приказу Министерства высшего образования, науки и инноваций от 2 июля 2025 года № 130-О) для совершенствования методики формирования навыков письма у студентов;

определены критерии оценки развития навыков письма у учащихся.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена тем, что информация о развитии навыков письменной речи учащихся основана на опыте отечественных и зарубежных ученых и получена из официальных источников, усовершенствована модель развития навыков письменной речи, определена эффективность представленных анализов и экспериментально-испытательных работ с использованием математико-статистических методов, сделаны выводы, предложения и разработаны рекомендации.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что благодаря выдвинутым в диссертации теоретическим взглядам, субъективным установкам и методическим рекомендациям пополнился лингводидактический и методический багаж по совершенствованию методики развития навыков письменной речи учащихся, научно исследованы и проанализированы теоретико-методические основы, выявлены технологии развития навыков письменной речи учащихся и дидактические условия их реализации на практике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные научно-методические рекомендации по совершенствованию методики развития навыков письменной речи учащихся послужат обогащению содержания учебных программ и учебников по естествознанию.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам научных исследований по совершенствованию методики развития навыков письменной речи учащихся:

рекомендации по совершенствованию развития письменных навыков учащихся 8–11-х классов на основе обеспечения эмоциональной готовности к письму и активизации речевого стимула, формирования устойчивости письменного дискурса и точности письменного выражения, активизации письменной мысли с помощью ассоциативных связей, а также стимулирования внутреннего письменного участия были использованы при разработке учебного пособия «Reading and Writing» (справка Национального педагогического университета Узбекистана № 22-01-355/22 от 29 июля 2025 года). В результате была создана возможность определения дидактических возможностей совершенствования методики развития письменных навыков учащихся;

модель развития письменных навыков учащихся 8–11-х классов, а также предложения по ее совершенствованию на основе саморегуляции в процессе письма, мониторинга письменной мысли, устойчивого проявления композиционной последовательности текста и жанрово-специфической письменной структуры, планирования и выражения письменной деятельности на основе конвергентной

переработки были использованы при разработке учебного пособия «Reading and Writing» (справка Национального педагогического университета Узбекистана № 22-01-355/22 от 29 июля 2025 года). В результате были расширены возможности анализа дидактического обеспечения совершенствования методики развития письменных навыков учащихся;

методика развития письменных навыков учащихся 8–11-х классов, а также рекомендации по ее совершенствованию посредством осознанного управления процессом письма, письменной речевой гибкости, обеспечения семантической целостности текста и содержательной последовательности, активизации перехода от внутренней речи к письменной речи были использованы при разработке учебного пособия «Reading and Writing» (справка Национального педагогического университета Узбекистана № 22-01-355/22 от 29 июля 2025 года). В результате была повышена эффективность модели совершенствования методики развития письменных навыков учащихся;

предложения по совершенствованию эффективности развития письменных навыков учащихся 8–11-х классов за счет усиления устойчивости волевого письма и самоконтроля в деятельности, повышения точности и гибкости речи, а также стабильного роста качественных показателей письменной речи посредством внедрения обратной связи были использованы при разработке учебного пособия «Reading and Writing» (справка Национального педагогического университета Узбекистана № 22-01-355/22 от 29 июля 2025 года). В результате были расширены возможности использования технологий совершенствования методики развития письменных навыков учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Апробация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 10 работ, в том числе 1 учебное пособие. Кроме того, 6 статей, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, были опубликованы в научных изданиях, из них 4 в отечественных и 2 в зарубежных журналах..

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 155 страниц.

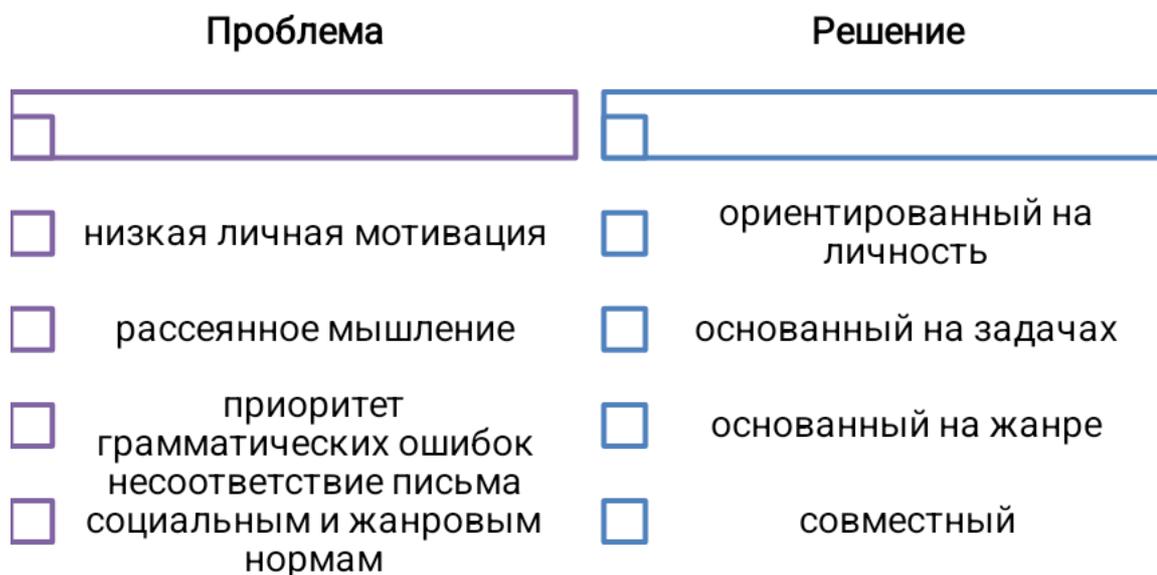
## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введение** диссертации обосновывается актуальность и

необходимость темы «Совершенствование методики развития навыков письменной речи учащихся 8-11 классов», освещается уровень изученности проблемы, определяются цели и задачи работы, объект и предмет исследования, описываются методы исследования, научная новизна и практические результаты диссертации, обосновывается достоверность, научно-практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении и публикации результатов исследования, приводятся сведения о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «Теоретико-методические основы развития навыков письма учащихся 8-11 классов» исследуются проблемы развития навыков письма учащихся 8-11 классов с лингводидактической точки зрения, рассматриваются такие вопросы, как роль понимания прочитанного в развитии навыков письма, специфика педагогических условий.

Навыки письма занимают особое место в преподавании иностранного языка, поскольку их освоение включает в себя изучение таких языковых навыков, как аудирование, чтение и говорение. Эффективные подходы к обучению письму включают мультимодальные задания, совместное редактирование, рефлексивное и совместное письмо. В основе этого лежит тот факт, что методическая компетентность преподавателя и интерактивные подходы способствуют повышению активности учащихся в построении текста, его связности и выражении мысли.



**Рисунок 1. Проблемы и решения в развитии навыков письма**

Исследование посвящено проблеме обучения письму в комплексе с чтением. В процессе чтения учащиеся усваивают реальные языковые модели, что способствует овладению структурой, стилем и

лексическими единицами, используемыми в письменной речи. Совместное развитие навыков письма и чтения способствует повышению готовности к общению и развитию речевой компетенции. Обучение чтению на иностранном языке (английском) создает прочную основу для освоения других видов речевой деятельности. Рекомендуемое количество чтения - 20 минут в день, что способствует развитию беглости чтения (Fluency), словарного запаса, языковой грамотности, критического мышления и понимания прочитанного, поскольку это способствует увеличению словарного запаса. Выбор стратегий обучения чтению с учетом потребностей и интересов каждого учащегося является обязательным условием индивидуализированного обучения.

Многие лингвисты научно обосновали необходимость совместного развития этих двух навыков в школьном контексте, подчеркивая неразрывную связь чтения и письма, интеграционного, коммуникативного и когнитивного подходов.

Педагогические условия – это совокупность организационных, методических, психологических, дидактических и коммуникативных факторов, способствующих развитию компетенций обучающихся в процессе обучения. Это понятие широко используется в педагогической теории с середины XX века. В.В.Краевский связывает этот термин со средой обучения, системой методов, стратегией деятельности преподавателя и индивидуальными особенностями обучающегося. Согласно теории «Comprehensible Input Hypothesis», выдвинутой С.Крашеном, успешность изучения языка зависит, прежде всего, от предоставления обучающемуся понятного языкового материала, соответствующего уровню его языковых знаний. Эти условия напрямую влияют на психолингвистическую деятельность обучающегося иностранного языка. Крашен предлагает представлять материал, несколько более сложный, чем имеющиеся у учащихся знания, по формуле « $i+1$ ». По нашему мнению, наиболее эффективными письменными заданиями для учащихся 8-11 классов должны быть задания, которые активизируют имеющиеся у них знания и закрепляют лексические и грамматические структуры в доступной форме.

При системной организации педагогических условий дидактические программы, направленные на развитие письменной речи, будут успешно реализованы. На этой основе через письмо формируются критическое мышление, межкультурная коммуникация, познавательная активность и коммуникативные компетенции. Развитие письменной речи требует строго спланированных, методически грамотно организованных педагогических условий в образовательном процессе.

Ниже приводится систематизированное описание этих условий, основанное на мнениях ведущих ученых: М.Гулямова подчеркивает:

«Главной целью методики обучения иностранным языкам является развитие речи обучающихся иностранному языку, формирование умения свободно говорить на изучаемом языке. Именно это положение обусловило внедрение коммуникативного подхода в языковое образование». М.Исмоилова отмечает важность индивидуального подхода, дифференцированного обучения, формирования личностно-ориентированных методов в педагогической среде в развитии навыков письма. По мнению Н.Кадыровой, поэтапный подход к работе над текстом – предпись, черновик, редактирование – является главным условием развития письменной компетенции. Д.Юлдашева указывает на использование когнитивного подхода в обучении письменной речи как педагогического условия, при котором активизируется мышление и рефлексивное отношение учащегося. С.Нишонова выделяет поэтапное обучение стратегиям письма (планирование, логическая связь, связное выражение мысли) как важное условие в образовании. З.Собирова указывает на использование коммуникативных заданий, наглядных и мультимодальных материалов в процессе письма как педагогические условия. Э.Пассов считает личностно-ориентированную языковую среду, основанную на коммуникативных методах, важной в формировании навыков письма. Т.Дьякова признает когнитивно-коммуникативные аспекты письма важным условием активного усвоения языка учащимися. Л.Щерба в своем исследовании предлагает подход, основанный на единстве фонетического, лексического и грамматического материала в обучении письменной речи. И.Верещагин считает, что изучение языка в культурном контексте должно быть связано с образовательной средой, ориентированной на выражение письма в культурных аспектах. М.Ляховицкий обосновывает важность интегративного подхода к развитию навыков письма – гармоничного обучения аудированию, чтению и письму. О.Леонтович считает интерактивные технологии обучения и проектный подход эффективными условиями развития письменной речи. С.Крашен в своей концепции «Input Hypothesis» подчёркивает, что освоение языка невозможно без наличия понятного входного материала (comprehensible input) при обучении письму.

Л.Выготский (первоначально русский ученый, но основа европейских методологий) говорит о необходимости поддержки учащегося через «зону ближайшего развития» и формирования у него навыков письменной речи на основе индивидуальных возможностей. Дж.Хармер считает педагогическими условиями обучения письменной речи мотивационную среду, учитывающую потребности учащегося и организацию письменной работы в реальном контексте. Д.Нунан подчеркивает процессуальный подход и подчеркивает важное педагогическое требование организации письменной деятельности по этапам (написание, редактирование, публикация). П.Нейшн говорит о

необходимости систематического обучения лексике для увеличения письменного словарного запаса и обучения академическому письму. Т.Сильва предлагает внедрить методы рефлексивного письма и рецензирования в обучение навыкам письма студентов EFL, изучающих английский язык как иностранный, с учетом контекстных и культурных аспектов.

Вторая глава диссертации **«Формы, методы и средства совершенствования методики развития навыков письма учащихся 8-11 классов»** посвящена освещению технологий, моделей и методик развития навыков письма учащихся.

В её основе лежат основные компоненты, обеспечивающие эффективность – персонализированные задания, метакогнитивный анализ, индивидуальный подход и система рефлексивной оценки процесса письма. В этой связи, адаптация нами интерактивных упражнений Find Someone Who, True-False, Four Corners, Stand up-Sit down, Jigsaw Reading, Think Pair Share, P-Q-P-Feedback, Around the Clock для развития навыков письма внесла положительный вклад в развитие письма.

Педагогическая технология TBLT предполагает принятие учащимися ответственности за развитие навыков самостоятельного обучения в процессе изучения и преподавания иностранного языка.

**Таблица 1.**

**Система упражнений для письменных заданий в 8-11 классах.**

Класс	Вид письма	Название упражнения	Описание деятельности	Применяемый метод
8 класс	Написание электронного письма	Find Someone Who	Учащиеся перемещаются по классу, собирают информацию и на её основе пишут электронное письмо другу	Интерактивное обучение
8 класс	Написание электронного письма	Think-Pair-Share	Сначала учащиеся формулируют идеи индивидуально, затем обсуждают их в парах и составляют электронное письмо	Совместное обучение
8 класс	Написание электронного письма	Stand up-Sit down	С помощью ответов на вопросы собираются идеи для написания электронного	Мозговой штурм

			письма	
9 класс	Написание абзаца	True–False activity	На основе текста учащиеся определяют верные и неверные утверждения и пишут абзац	Критическое мышление
9 класс	Написание абзаца	True–False activity	На основе текста учащиеся определяют верные и неверные утверждения и пишут абзац	Критическое мышление
9 класс	Написание абзаца	Think–Pair–Share	Учащиеся обмениваются мнениями и совместно составляют абзац	Процессное письмо
10 класс	Написание рассказа	Jigsaw Reading	Рассказ делится на части, учащиеся объединяют их и создают новый рассказ	Кооперативное обучение
10 класс	Написание рассказа	Around the Clock	Учащиеся продолжают рассказ, ориентируясь на различные временные этапы	Творческое письмо
10 класс	Написание рассказа	Picture-based story	Написание рассказа на основе изображения	Визуальное обучение
11 класс	Написание эссе	P–Q–P Feedback	Учащиеся оценивают эссе друга и высказывают конструктивные комментарии	Взаимное оценивание
11 класс	Написание эссе	Four Corners debate	На основе защиты различных позиций учащиеся пишут аргументированное эссе	Дебатный метод
11 класс	Написание эссе	Think–Pair–Share	Учащиеся пишут эссе на основе предварительного обсуждения	Процессное письмо

Это также подразумевает развитие у них осознания себя как

обучающегося, что является важной задачей в образовании.

Особое значение в этом процессе имеет использование системы упражнений. Исследования в области системы упражнений проводили такие учёные, как Г.Палмер, И.А.Грузинская, И.В.Рахманов, Е.И.Пассов, М.С.Ильин, А.А.Миролубов, Е.П.Шубин, И.Д.Саллистра, В.Л.Салкин, А.Д.Климентинко и В.А.Буксбиндер, а предложенная ими система упражнений представляет собой PPP (Presentation, Practice and Production).

Учитывая, что приведенная система упражнений не соответствует принципам изучаемой нами в ходе исследования педагогической технологии TBLT, нами были рассмотрены типы заданий, предлагаемые учеными, изучавшими и проводившими исследования педагогической технологии TBLT.

Род Эллис классифицирует задачи следующим образом:

основано на получении информации (input based);

основано на предоставлении информации (output based).

Мы предлагаем следующую систему упражнений, используя типы заданий, представленные Родом Эллисом, и принимая во внимание модель изучения языка на основе заданий, разработанную Джейн Уиллис (см. Рисунок 2).



## **Рисунок-2. система упражнений на основе TBLT**

рецептивный (основанный на получении информации);  
продуктивный (основанный на предоставлении информации);  
рефлексивный (основанный на рассуждениях);

творческий (применение знаний, навыков и компетенций в новых, неожиданных ситуациях).

Письмо – один из самых сложных и ответственных навыков в преподавании языка. Процесс письма требует от учащихся одновременного структурирования текста, интеграции идей и грамматики, а также внимания к орфографии и пунктуации. Поэтому методические подходы важны для повышения эффективности обучения письму. Task-Based Language Teaching (TBLT) – это технология, основанная на содержательных заданиях в обучении языку, в которой реальные коммуникативные задачи имеют приоритет над грамматическими упражнениями. При подходе, основанном на задачах, основное внимание уделяется активному участию учащихся и содержательным письменным заданиям; например, они вовлекаются в использование языка посредством конкретных задач, взятых из повседневной жизни (написание письма, сбор информации, подготовка реферата).

Поскольку процесс обучения навыкам письма включает в себя сложную когнитивную, лингвистическую и психологическую деятельность, для его эффективного обучения необходима заранее разработанная, научно обоснованная модель развития навыков письма. Моделирование – это создание и реализация системы специальных занятий, основанных на подходах (задачный, процессуальный, жанровый), технологиях (ICT, интерактивные средства), условиях (психологических, методических, технических) обучения письменной речи с учётом возраста и уровня владения языком учащихся.

Проектирование личностно-деятельностного компонента модели направлено на развитие у учащихся внутренней мотивации, творческого мышления и самостоятельных стратегий письменной речевой деятельности. В рамках данного компонента предусматривается формирование у учащихся компетенций письменной речи на английском языке, включая лексические, грамматические и жанровые аспекты.

Важным условием является выбор и применение соответствующих технологий обучения письму, таких как Process writing, TBLT и Genre-based подход, а также дифференцированное обучение жанрам текста и формирование навыков использования языковых средств. Кроме того, предполагается установление целенаправленных дидактических и коммуникативных отношений между всеми субъектами педагогического процесса учителем, учащимися и учебной проблемой.

Навык письма является одним из наиболее сложных и требовательных видов речевой деятельности в процессе обучения языку. Это обусловлено тем, что в процессе письма учащимся необходимо одновременно строить текст, согласовывать идеи и грамматические средства, а также соблюдать правила орфографии и пунктуации. В связи с этим для повышения эффективности обучения письму особое значение приобретают методологические подходы.

<b>ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</b>	<p><b>Социальный заказ:</b> требования к компетенциям по развитию навыков письма у учащихся 8–11 классов.</p> <p><b>Цель:</b> совершенствование методики развития навыков письма у учащихся 8-11 классов.</p>
---------------------	---

<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК</b>	<p><b>Компоненты:</b> Мотивационно-побудительная, когнитивная, практическая деятельность, коммуникативная</p>	<p><b>Подходы:</b> компетентностный; дифференцированный; личностно-коммуникативный</p>	<p><b>Принципы:</b> гибкость; развитие языковой компетенции; самоконтроль и оценка</p>
----------------------------	---	--	--

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</b>	<p><b>Инструменты:</b> Аудиовизуальные медиа, Мультимедийные медиа, Книги и электронные ресурсы, Образовательные игры и симуляции</p>	<p><b>Методы:</b> Комментарии сверстников, jigsaw reading, формула Pres, самостоятельное письмо, TBLT</p>	<p><b>Формы:</b> Групповая и парная работа, сотрудничество, интерактивные формы, индивидуальная</p>
---	---	---	---

### ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА



<p><b>Мотивационный критерий</b> Учащийся ценит письмо как средство самовыражения, выражения идей и творческого роста. Он/она заинтересован(а) в выполнении письменных заданий и выполняет письменные упражнения</p>	<p><b>Когнитивный критерий</b> Учащийся владеет навыками письменной речи в различных жанрах (рассказ, описание, статья, текст с картинками, эссе). Хорошо понимает структуру текста, относительно правильно использует грамматику. Обладает широким словарным запасом, умеет использовать подходящие</p>	<p><b>критерий практической деятельности</b> Учащийся самостоятельно выполняет письменные задания, работает по плану, редактирует и использует необходимые технологии (Word, Google Docs). Он/она редактирует и стремится улучшить написанный текст</p>
--	--	---

<p><b>Высокий уровень</b> характеризуется максимальным приближением к модели.</p>	<p><b>Средний уровень</b> характеризуется эпизодическими проявлениями модельных</p>	<p><b>Низкий уровень</b> характеризуется практически полным отсутствием показателей модели.</p>
---	---	---

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА

<p>Последовательный Многоступенчатый</p>	<p>Интегративность неразрывно связана с навыками чтения, аудирования и говорения</p>	<p>Контекстный и целеустремленный</p>	<p>Требует креативности и логического мышления</p>
--	--	---------------------------------------	--

РЕЗУЛЬТАТ

УЧАЩИЙСЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПИСЬМА

**Рисунок 3. Модель развития навыков письма у учащихся 8-11 классов**

Task-Based Language Teaching (TBLT) представляет собой технологию обучения языку, основанную на выполнении значимых коммуникативных задач, в которой приоритет отдается не грамматическим упражнениям, а реальным коммуникативным действиям. В рамках задачного подхода центральное место на занятии занимает активное участие учащихся и выполнение содержательных письменных заданий. Например, учащиеся привлекаются к использованию языка посредством выполнения конкретных задач, взятых из повседневной жизни, таких как написание письма, сбор информации или подготовка реферата.

Для эффективной организации процесса развития навыков письма важное значение имеет проектирование личностно-деятельностного компонента модели. Данный компонент направлен на формирование у учащихся внутренней мотивации к письменной речи, развитие творческого мышления и освоение самостоятельных стратегий письма.

В ходе данного процесса предусматривается развитие у учащихся лексических, грамматических и жанровых компетенций письменной речи на английском языке. При этом важную роль играет использование таких подходов, как Process Writing, Task-Based Language Teaching (TBLT) и Genre-Based Approach, которые способствуют обучению различным жанрам текста и формированию навыков эффективного использования языковых средств.

Кроме того, установление целенаправленных дидактических и коммуникативных отношений между учителем и учащимися в педагогическом процессе способствует организации письменной деятельности на основе сотрудничества и обеспечивает совместное понимание критериев оценивания письменных работ.

В третьей главе диссертации под названием «Педагогическая и экспериментальная работа по технологиям совершенствования методики развития навыков письма учащихся 8-11 классов» описывается организация экспериментальной работы при проведении научно-исследовательской работы, этапы проведенной экспериментальной работы, полученные результаты и их статистический анализ. Целью нашей педагогической и экспериментальной работы является совершенствование методики развития навыков письма учащихся 8–11 классов с использованием предложенной системы упражнений.

Педагогическое экспериментальное исследование проводилось в 2022–2023 учебном году, подготовительный этап – в 2023–2024 учебном году, заключительный этап – в 2024–2025 учебном году в школах № 10-13-14 города Гулистан Сырдарьинской области, № 1-3-22 города Джизакской области и № 2-8-9 города Чирчик Ташкентской области с общим числом учащихся 1281 человек. Экспериментальное исследование было организовано и проведено в три этапа на основе методической системы, различных методов, форм и средств. Образовательные учреждения отбирались по региональному признаку, а учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Распределение учащихся представлено в таблице ниже (см. Таблицу 1):

**Таблица 2.**

**Количество участников экспериментальных участков**

Региональные школы, где проводились эксперименты	Классы	Экспер. группа	Контр. группа	Всего
в городе Чирчик, Ташкентской области	8- класс	57	54	111
	9- класс	53	55	108
	10- класс	52	51	103
	11- класс	54	55	109
в городе Джизак, Джизакская область.	8- класс	55	54	109
	9- класс	54	53	107
	10- класс	54	53	107
	11- класс	52	53	105
в городе Гулистан Сырдарьинской области.	8- класс	52	53	105
	9- класс	53	54	107
	10- класс	54	53	107
	11- класс	51	52	103
Всего	8- класс	164	161	325
	9- класс	160	162	322
	10- класс	160	157	317
	11-класс	157	160	317

На первом – поисково-эмфатическом этапе изучалось и анализировалось обучение навыкам письма на иностранном языке, а также педагогическая, учебно-методическая литература и научные исследования по данной теме. На поисковом этапе исследования

была разработана анкета для учащихся. Анкетирование проводилось среди учащихся экспериментальной и контрольной групп. На данном этапе исследования также ставилась задача определить наличие у учащихся мотивации к овладению навыками письма.

На втором – формирующем – этапе исследования изучалась степень практического использования понимания прочитанного в развитии навыков письменной речи учащихся, принципы обучения языку, его компоненты и дидактические требования к нему. В ходе теоретического исследования направленность обучения навыкам письма в школьном образовательном учреждении на профессионально-педагогические цели была принята нами как один из важных аспектов развития навыков письменной речи учащихся и одно из условий его эффективного развития в процессе обучения в школьном образовательном учреждении, что позволяет рассматривать обучение иностранному языку как целостный процесс.

На третьем, заключительном этапе, были обобщены и проанализированы экспериментальные результаты исследования. Цель исследования, научная гипотеза и обоснованность разработанной методики проверялись на основе научно-методических разработок, применяемых в образовательном процессе. С использованием разработанной в ходе исследования системы упражнений экспериментально проверялся уровень развития навыков письменной речи у учащихся, а итоговые результаты оценивались по критериям оценки развития навыков письменной речи.

Оценка развития навыков письма у учащихся 8–11 классов осуществляется по трём основным критериям: мотивационно-побудительному, когнитивному и практической деятельности.

По **мотивационно-побудительному критерию** на высоком уровне учащийся ценит письмо как средство самовыражения, выражения идей и творческого роста, с интересом участвует в выполнении письменных заданий и понимает социальную, культурную и личностную значимость письма. На среднем уровне учащийся участвует в письменных заданиях, однако не имеет устойчивой мотивации и пишет в основном под руководством учителя или для оценки. На низком уровне учащийся проявляет слабый интерес к письму, воспринимает его как обязанность и считает письмо скучным занятием.

По **когнитивному критерию** на высоком уровне учащийся владеет навыками написания текстов в различных жанрах, хорошо понимает структуру текста, относительно правильно использует грамматику и обладает богатым словарным запасом. На среднем уровне учащийся способен писать в некоторых жанрах, однако в структуре текста и грамматическом оформлении встречаются ошибки, несмотря на то, что общий смысл текста остаётся понятным. На низком уровне

учащийся не различает жанры текстов, не понимает их структуру, а написанный текст характеризуется большим количеством грамматических и лексических ошибок.

По критерию **практической деятельности** на высоком уровне учащийся самостоятельно выполняет письменные задания, работает по плану, редактирует текст и использует необходимые технологии (Word, Google Docs), стремясь улучшить написанное. На среднем уровне учащийся рассчитывает на помощь преподавателя, редактирование выполняется не полностью, а использование письменных технологий ограничивается базовым уровнем. На низком уровне учащийся испытывает постоянные трудности при выполнении письменных заданий, не умеет планировать и редактировать текст, а также не использует технологии для развития навыков письма.

В процессе исследования были эффективно использованы эмпирические методы. В частности, методы анкетного опроса и письменных работ были реализованы во всех определённых школах с участием учащихся. Посредством метода анкетирования удалось выявить отношение учащихся к письменной речевой деятельности, их опыт в данном процессе, а также трудности, с которыми они сталкиваются.

Опрос, проведённый среди учащихся, состоял из двух разделов. Первый раздел был направлен на определение того, какой вид речевой деятельности учащиеся считают наиболее важным, какие аспекты своих письменных работ они стремятся улучшить, с какими трудностями сталкиваются в процессе письменной коммуникации, а также в каких жанрах письма они имеют определённый опыт.

Результаты опроса показали, что большинство учащихся оценивают навыки письма как наиболее сложный вид деятельности среди четырёх языковых навыков. Кроме того, они отметили, что в процессе письма часто испытывают трудности, связанные с недостатком идей и подбором слов, соответствующих теме.

Вторым эмпирическим методом стал метод написания произведений разных жанров для разных классов, что позволило протестировать всю группу одновременно. В процессе написания всем учащимся были созданы одинаковые условия и предоставлен материал одинакового объема и сложности. Целью исследования было определить, кодируют ли учащиеся 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов информацию при написании электронного письма в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами, необходимыми для эффективной письменной коммуникации, а также определить, в какой степени они учитывают в этом процессе стилистические, жанровые, социокультурные, психологические и эмоциональные факторы.



Рисунок 4. Показатели эффективности развития навыков письма

## **у учащихся 8–11 классов общеобразовательных школ по мотивационному, практико-деятельностному и когнитивному критериям в экспериментальной и контрольной группах.**

Видно, что результаты в выделенных экспериментальных группах по итогам эксперимента отличались от результатов в контрольных группах, а их средние показатели усвоения составили: показатель эффективности по **мотивационному** критерию увеличился у учащихся 8-го класса в 1,13 раза, у учащихся 9-го класса в 1,14 раза, у учащихся 10-го класса в 1,15 раза, у учащихся 11-го класса в 1,15 раза, показатель эффективности по **когнитивному** критерию увеличился у учащихся 8-го класса в 1,13 раза, у учащихся 9-го класса в 1,13 раза, у учащихся 10-го класса в 1,14 раза, у учащихся 11-го класса в 1,15 раза, показатель эффективности по **практическо-деятельностному** критерию увеличился у учащихся 8-го класса в 1,13 раза, у учащихся 9-го класса в 1,14 раза, у учащихся 9-го класса в 1,15 раза, у учащихся 10-го класса в 1,15 раза, и находятся в пределах доверительные интервалы и не пересекаются друг с другом, а также тот факт, что показатель оценки уровня преподавания в исследовании больше единицы, а показатель оценки уровня знаний студентов больше нуля. Достоверность и точность исследования подтверждены математическими статистическими методами.

### **ВЫВОДЫ**

1. Сегодня в воспитании зрелой личности, обладающей прочными знаниями, способной конкурировать на международных соревнованиях, имеющей собственную позицию и умеющей самостоятельно и свободно высказывать своё мнение, особое значение приобретает владение учащимися иностранным языком – умение общаться устно и письменно. Полноценная реализация этой задачи на уроках английского языка, организованных в общеобразовательных школах, в определённом смысле тесно связана с обучением учащихся 8–11 классов опоре на собственное мнение в речевых ситуациях, развитием письменной речи и формированием навыков письма на должном уровне.

2. Развитие навыков письма у учащихся на уроках английского языка описывается как необходимая потребность общественной жизни, исходя из неразрывной связи между навыками понимания прочитанного и содержанием английского языка, а также целью уроков иностранного языка.

3. Развитие навыков письма у учащихся на этапе общего среднего образования, как показали наши исследования, считается малоизученным в методологии. Необходимость пристального внимания к процессу развития навыков письма обусловлена в

последние годы изменением эффективности обучения и переходом на новые государственные образовательные стандарты в системе языкового образования. Вместе с тем, образовательная практика образовательного учреждения развивает данный вид компетентности, влияющий на современный подход учащегося, субъективное выражение своего мнения и личностный рост.

4. Использование специальных, нестандартных упражнений и заданий, инновационных методов в развитии навыков письма учащихся – это позволяет добиться эффективных результатов в этом процессе. В результате, эффективность уроков английского языка возросла при организации совершенствования методики развития навыков письма на основе дидактических принципов.

5. Развитие навыков письма у учащихся на уроках английского языка является важнейшей задачей, стоящей сегодня перед преподавателями и воспитателями английского языка, а в образовании перспективного молодого поколения специальное обучение навыкам письма должно выражаться как продукт таких видов деятельности, как чтение, аудирование и говорение, и должно демонстрировать виды деятельности и умения, которые позволяют применять эти компетенции на практике.

6. Развитие письменных навыков учащихся осуществляется путем самостоятельного выполнения упражнений и заданий, развивающих навыки письма на иностранном языке, написания текстов по установленным правилам, анализа текстов на основе заданий упражнений, создания письменных работ по плану с активным творческим мышлением, регулярной работы над лексикой, чтения и понимания отрывков из научно-популярных изданий и интерпретации их содержания, эффективного использования мудрых слов великих деятелей и лексических ресурсов при составлении текстов.

7. Задания, способствующие совершенствованию навыков письма на уроках английского языка для 8–11 классов, фокусируются на психологических, языковых и образовательных аспектах учащихся, гарантируя успешное выполнение требований по развитию навыков письма.

8. В процессе развития навыков письма на уроках английского языка, работа над дополнительными заданиями, работа над лексикой, понимание поучительных идей из содержания текстов, выражение логических и творческих мыслей в этом процессе развиваются исходя из образовательных целей.

9. На уроках английского языка применение интерактивных заданий для развития навыков письма совместно с преподавателем, проведение качественного анализа текстов, предлагаемых для чтения и понимания, учет мнений одноклассников и учителя при оценке

навыков письма по этим текстам, регулярная работа над ошибками и недостатками, допускаемыми в письменной форме, с одновременным демонстрацией достижений учащихся в этом процессе, а также системная организация учебно-воспитательной работы, как доказано, способствуют развитию письменной речи учащихся.

10. Подчеркивается, что организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе программы не только обеспечивает эффективность этого процесса, но и способствует приобретению учащимися знаний, умений и компетенций для развития навыков письма.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

В процессе обучения английскому языку для развития навыков письма рекомендуется систематически использовать задания, основанные на подходе Task-Based Learning. Письменные упражнения, ориентированные на задачу, процесс и жанр, способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельного выражения мыслей, построения текста и развития коммуникативной письменной речи.

В процессе обучения письму важно применять принцип scaffolding (поэтапной педагогической поддержки). Составление плана, разработка идей, работа с образцовыми текстами и поэтапное выполнение письменных заданий обеспечивают методическую помощь учащимся при выполнении более сложных письменных задач.

В целях совершенствования письменных работ учащихся рекомендуется внедрение системы feedback (взаимной и учительской обратной связи). Использование методов peer feedback и self-editing способствует развитию у учащихся навыков анализа собственных ошибок, редактирования текста и формированию метакогнитивного мышления.

Целесообразно также интегрировать в процесс развития письменных навыков цифровые инструменты и интерактивные технологии (например, онлайн-платформы Google Docs, Padlet, Canva, Grammarly, Quizlet и Wordwall, программы для коллаборативного письма, а также мультимедийные материалы). Применение данных средств способствует повышению мотивации учащихся к письменной речи, свободному выражению мыслей и эффективной организации совместной работы над созданием текстов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF  
UZBEKISTAN**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**OTAKULOVA DILDORA HAKIMBEK KIZI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING WRITING SKILLS FOR  
STUDENTS IN GRADES 8–11**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (English)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2026**

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.1.PhD/Ped7118.

The dissertation was completed at the Gulistan state university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

**Official opponents:** **Misirov Sokhibjon Abdupattayevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor.

**Najmutdinova Gulnoza Baxtiyorovna**  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences.

**Leading organization:** **Andijan State Pedagogical Institute.**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan № DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 at \_\_\_\_\_ the address: (address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, house 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registration number \_\_\_\_\_). Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street, house 27. Bunyodkor, house 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation abstract was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026.

(Registered protocol number \_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2026).

**Sh.A.Atadjanova**  
Chairman of the Academic Council  
for awarding academic degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**S.Kh.Nazarov**  
Secretary of the Scientific Council  
for Awarding Academic Degrees,  
Doctor of Philosophy of Philological  
Sciences(PhD), Associate Professor

**F.I.Ikromxonova**  
Doctor of Philological Sciences (DSc)  
Chairman of the Scientific Seminar  
at Scientific Council for Awarding Academic Degrees,

**Introduction (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))**

**The purpose of the study** is to improve the methods of developing writing skills among students in grades 8-11.

**The object of the research** is the process of improving the methodology of developing writing skills in a foreign language among students in grades 8-11. The study involved 1281 students from 9 schools in the Syrdarya, Tashkent and Jizzakh regions.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

The didactic potential for developing writing skills among students in grades 8-11 has been clarified on the basis of ensuring emotional readiness for writing and the activation of speech stimulus, the formation of stability in written discourse and accuracy in written expression, as well as the activation of written thinking through associative connections and the stimulation of internal written engagement.

The model for developing writing skills among students in grades 8-11 has been improved through self-regulation in the writing process and monitoring of written thinking, ensuring the compositional coherence of the text and the stable manifestation of genre-specific written structures, as well as through planning written activity and expressing ideas based on convergent restructuring.

The methodology for developing writing skills among students in grades 8-11 has been improved through the conscious management of the writing process, the development of flexibility in written speech, ensuring semantic integrity and content coherence of the text, and activating the transition from internal speech to written expression.

The effectiveness of developing writing skills among students in grades 8-11 has been enhanced through strengthening volitional stability in writing and increasing self-control in learning activities, which contributes to greater precision and flexibility in written expression and to the steady growth of the quality indicators of written speech through the implementation of feedback mechanisms.

**Implementation of the research results.** Based on the results of scientific research on improving the methods of developing students' writing skills:

the recommendations on improving the development of writing skills of grades 8–11 students on the basis of ensuring emotional readiness for writing, activating speech stimulus, developing the stability of written discourse and the accuracy of written expression, activating written thought through associative links, and encouraging inner written participation were used in the development of the textbook “Reading and Writing” (Reference No. 22-01-355/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan, dated

July 29, 2025). As a result, an opportunity was created to identify the didactic possibilities for improving the methodology of developing students' writing skills;

the model for developing the writing skills of grades 8–11 students, together with proposals for its improvement based on self-regulation in the writing process, monitoring of written thought, the stable manifestation of the compositional coherence of the text and genre-specific written structure, as well as planning and expression of written activity through convergent restructuring, was used in the development of the textbook "Reading and Writing" (Reference No. 22-01-355/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan, dated July 29, 2025). As a result, the possibilities for analyzing the didactic support for improving the methodology of developing students' writing skills were expanded;

the methodology for developing the writing skills of grades 8–11 students, along with recommendations for its improvement through conscious management of the writing process, written speech flexibility, ensuring the semantic integrity of the text and content coherence, and activating the transition from inner speech to written speech, was used in the development of the textbook "Reading and Writing" (Reference No. 22-01-355/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan, dated July 29, 2025). As a result, the effectiveness of the model for improving the methodology of developing students' writing skills was increased;

the proposals for improving the effectiveness of developing the writing skills of grades 8–11 students by strengthening volitional writing stability and self-control in activity, increasing accuracy and flexibility in speech, and ensuring steady growth in the quality indicators of written speech through the introduction of feedback were used in the development of the textbook "Reading and Writing" (Reference No. 22-01-355/22 of the National Pedagogical University of Uzbekistan, dated July 29, 2025). As a result, the possibilities of using technologies for improving the methodology of developing students' writing skills were enhanced.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 155 pages.



**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Otakulova D.H. Scaffolding EFL students' writing through the writing process approach // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – Buxoro, 2023. – № 9. – B. 221.
2. Yozish ko'nikmasini samarali o'qitish yuzasidan tavsiyalar // Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2024. – № 1. – B. 83. (13.00.00 № 19).
3. O'quvchilarning ingliz tilida yozgan insholarida shakl va mazmun murakkabligi tahlili // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. – 2025. – № 2.
4. Tengdoshlar fikr-mulohazasining ingliz tilini o'rganuvchilarning yozma savodxonligiga ta'siri // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal. – 2025. – № 5. – B. 929–935. (13.00.00 № 32).
5. Improving the methodology for developing writing skills in 8th–11th grade students // Current Research Journal of Pedagogics. – 2025. – Vol. 05, Issue 06. – P. 44–46.
6. Peculiarities of pedagogical technologies in teaching // International Journal on Integrated Education. – Vol. 4, Issue 5, May 2023. – P. 121–131. (Directory of Open Access Journals; impact factor: 7.242).
7. Enhancing EFL students' writing proficiency through the implementation of scaffolding strategies instruction // GulDU xalqaro konferensiya materiallari to'plami. – 2025. – 14–15 aprel. – B. 1201–1206.
8. The role of peer assessment and feedback in improving skills of 8th–11th grade students // GulDU xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – 2025. – 20–21 may. – B. 704–707.
9. Complexity of Learning Writing Skills in EFL Education // Ta'limda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni tatbiq etish muammolari: respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Aniq fanlar oliy maktabi. – 1-qism. – B. 546–548.
10. Challenges in Developing Writing Skills of EFL Students in Grades 8–11 // Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari: respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. – Toshkent, 2024. – 2-qism. – B. 486–489.

**II bo'lim (II часть; II part)**

11. Role of innovative educational technologies in teaching foreign languages // Raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda fan-ta'lim-ishlab

chiqarish integratsiyasini takomillashtirish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2023. – 22 noyabr. – B. 566–572.

12. Innovative approaches to teaching writing skills // Linguistics and Teaching. – 2024. – № 2. – B. 252–254. – URL: <https://doi.org/10.47689/TOPICAL-TILTFL-vol1-iss1-2024-pp252-253>  
<https://inlibrary.uz/index.php/linguistics-and-teaching/index>

13. Tools for engaging writing // Language Learning & Teaching and Instructional Technology: Semantic-Scientific Conference Materials. – Ajou University in Tashkent. – 2023. – 23 dekabr.

14. Comparing the effect of ChatGPT, AWE and self-writing // 6th International Conference on Education and Linguistics and Exhibitions. – Westminster International University in Tashkent. – 2025. – 2–3 May.

15. Improving EFL writing skills through collaborative feedback strategies // International scientific conference materials. – 2025.

Avtoreferat o'zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2026-yil 3-martda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 04.03.2026-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi o'zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.