

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

HAZRATQULOVA OZODA ABDUG‘ANIYEVNA

**OLIV FILOLOGIK TA‘LIMDA O‘QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA
ISHLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan
dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiya avtoreferati
mundarijasi**

Оглавление автореферата диссертации доктора (DSc)
по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctoral (DSc) on pedagogical
sciences

Hazratqulova Ozoda Abdug‘aniyevna

Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik
asoslarini takomillashtirish3

Хазраткулова Озода Абдуганиевна

Совершенствование научно-методических основ работы над учебными
заданиями в высшем филологическом образовании.....31

Khazratkulova Ozoda Abduganiyevna

Improving the scientific and methodological foundations of working on
educational assignments in higher philological education63

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....72

**BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

HAZRATQULOVA OZODA ABDUG‘ANIYEVNA

**OLIV FILOLOGIK TA‘LIMDA O‘QUV TOPSHIRIQLARI USTIDA
ISHLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta‘lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan
dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Fan doktori (DSc) dissertatsiya mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida
B.2024.4.DSc/Ped.1015 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Doktorlik dissertatsiyasi Buxoro davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.buxdpi.uz) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Hamroyev G'ofir Hasanovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Safarova Roxat Gaybullayevna,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumayev Tursunali
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o'zbek tili va adabiyoti universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "____" _____ soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy.) Tel.: (365)226-10-96; faks: (365)226-10-96; e-mail: (buxdpi@buxdpi.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ - raqami bilan ro'yxatga olingan). ((Manzil: 200100, Buxoro shahri, Piridastgir ko'chasi, 2-uy Tel.: (365) 226-10-96;

Dissertatsiya avtoreferati 20__ - yil "____" _____ kuni tarqatildi.

(20__ - yil "____" _____da ____ raqamli reyestr bayonnomasi).

B.B.Ma'murov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

G.R.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, p.f.d. (DSc), professor

M.M.Bafayev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi, ps.f.d.(DSc), dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida, xususan, tillarni o'qitishda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish nutqiy hamda kasbiy kompetensiyani rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida tadqiq qilinmoqda. "YUNESKOning 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasi"da ta'lim sifatli ijodiy tafakkur va bilimni rag'batlantirishda eng muhim omil ekani ta'kidlangan¹. Xalqaro til o'qitish metodikasi sohasida andaza sifatida qabul qilinayotgan xorijiy til ta'limi yutuqlaridan Germaniya, Fransiya, Amerika, Janubiy Koreya, Shveysariya, Turkiya, Vengriya, Rossiya va Xitoydagi yetakchi oliy ta'lim muassasalarida o'quv va mustaqil ta'lim topshiriqlari asosida o'qitishni tashkil etish, ta'lim mazmuni va metodlariga zamonaviy yondashuv asosida yangi pedagogik texnologiyalarni tadbiq etish dolzarb vazifa sifatida belgilangan.

Dunyoda tillarni o'qitishga doir ilmiy-metodik adabiyotlarda matn ustida ishlash, turli uslubda taqdim qilingan ma'lumotlarni o'qib tushunish va munosabat bildirish, mashq, savol va topshiriqlar ustida ishlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Har bir mashg'ulotda taqdim qilingan ma'lumotning talaba uchun kundalik hayotdagi foydalilik darajasiga va ta'lim jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi savol, topshiriq va mashqlardan unumli foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Xalqaro til ta'limi tajribasida o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratilishi, o'quv topshiriqlari belgilangan muayyan mezonlar asosida shakllantirilishi, shuningdek, bugungi globallashuv sharoitda mutaxassislik fanlarini boshqa fanlar bilan integratsiya qilingan holda o'qitish kabi ustuvor yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

O'zbekistonda o'zbek tilining hozirgi o'zbek adabiy tili sifatidagi nufuzi va mavqeini oshirish, hozirgi o'zbek adabiy tili o'qitish metodikasini joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, hozirgi o'zbek adabiy tili darslarida o'quvchi tafakkurini rivojlantirish masalasi ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda. Mamlakatda shakllangan yangi til siyosati uning ta'limiga ham zarur talablarni qo'yimoqda. Bugungi kunda "ta'lim-tarbiya tizimining barcha bo'g'inlarida o'zbek tili va adabiyoti fanini o'qitishning hamda ushbu soha bo'yicha yuqori malakali kadrlar tayyorlashning sifatini tubdan oshirish"² filologik ta'lim oldiga, xususan, tafakkurni rivojlantiruvchi, mustaqil ishlashga yo'naltiruvchi o'quv topshiriqlari ishlab chiqishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirishni dolzarb vazifa sifatida qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son, 2019-yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5850-son, 2020-yil 20-oktabrdagi "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi

¹Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида"ги ПФ-4797-сонли Фармони // Халқ сўзи, 2016 йил 14 май, № 94.

PF-6084-son Farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi “Ma’naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to‘g‘risida”gi 419-son, 2020-yil 11-martdagi “O‘zbek tili va adabiyoti bo‘yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 139-son Qarorlari, 2020-2030-yillarda amalga oshirish dasturida hozirgi o‘zbek adabiy tilini o‘qitish metodikasini yaratishga doir belgilangan vazifalarni bajarishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “I.Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi. Mazkur qism quyidagi manbalar asosida yoritilgan: Jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalarida, til o‘qitish metodikasiga alohida e’tibor berilib, o‘qitish jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni tadbiq etish muammosi tadqiq etilmoqda. Jumladan, Mugla Universiteti (Turkiya), Indiana University (AQSh), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters, Oxfords university (Buyuk Britaniya), Belfield pedagogical university Germany (Germaniya), Научный центр гуманитарных исследований (Rossiya) kabi ko‘plab ilmiy markazlarida tadqiqot muammosiga daxldor masalalar o‘rganilib kelinmoqda.

Tilni matn ustida ishlash orqali o‘rganishning o‘ziga xos xususiyatlarini tadqiq qilish hamda bu boradagi mustaqil ishlarni tashkil qilish tizimi ishlab chiqilgan (Turkiya); o‘quv topshiriqlarining funksiyalari bo‘yicha (Rossiya Federatsiyasi); kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar yuzasidan kuzatishlar olib borilgan (AQSh); til o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuvlar (Buyuk Britaniya); Germaniya oliy ta’lim muassasalarida kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda o‘quv topshiriqlar ustida ishlash ustuvor vazifa sifatida qo‘yilgan.

Dunyo ta’lim tizimida interaktiv o‘qitish tizimidan foydalanish (interactive E-learn) bo‘yicha tadqiqotlar yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlarda amalga oshirilmoqda. Jumladan, Purdue University (AQSh), interaktiv ta’limni amalga oshirish BMTning International Institute for Sustainable Development (IISD), hozirgi o‘zbek adabiy tilini o‘qitish muammolari (Baku: Azərbaycan Dövlət Pedagoji Universiteti) mavzularida ilmiy izlanish olib borilmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘quvchi-yoshlarni mustaqil va tanqidiy fikrlashga o‘rgatish, tilshunoslik fanlarini o‘qitishga doir muhim ilmiy-metodik izlanishlar J.G‘.Yo‘ldoshev, M.H.Mahmudov, R.Safarova, O‘.Tolipov, Sh.A.Abdullayeva, B.I.Xodjayev³lar olib borgan. Tadqiqot mavzusiga doir I.A.Allayorov, O.R.Roziqov, R.Ibragimov, B.R.Adizov, S.Matchanov,

³Йулдошев Ж.Г. Замонавий дарс технологияси. Ўқув-услугий кулланма. «Фан ва технология»Тошкент, 2020. – 240 б. Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б., Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон ОТМларида Ҳозирги ўзбек адабий тили таълими назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док-ри. дисс. – Т., 1998. – 252 б.,Толіпов.У.К. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий куникама ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари. Педюфанодок-рию диссю – 2004. – 242 б.

Q.Husanboyeva, G.N.Najmiddinova⁴lar tomonidan ta'lim oluvchining o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish, o'quv topshiriqlari vositasida o'quvchi faolligini oshirish masalalari o'rganilgan.

Ona tili o'qitishning samaradorligini oshirish va ta'lim mazmunini yangilash muammosi A.G'ulomov, H.Ne'matov, R.Safarova, D.Yo'ldosheva, Sh.Yusupova, N.Yuldasheva, M.Saidov, N.Alavuddinova, T.Yusupova, X.Muxitdinova, G'.Hamroyev, M.To'raboyeva, M.Mirqosimova, K.Mavlonova, G.K.Rasulovalar⁵ tomonidan tadqiq qilingan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlari olimlari M.V.Klarin, A.I.Lipkina, V.A.Shamis, L.V.Xoxlova, D.M.Shakirova, S.V.Marudina, I.O.Zagashev, Y.A.Samarin, L.S.Rubinshteyn, Y.D.Bojovich, J.A.Ponomarev, A.N.Leontev⁶larning tadqiqotlarida tanqidiy fikrlashga o'rgatish, o'quv topshiriqlarini tavsiflashga doir masalalar yoritilgan.

Xorijlik olimlar D.Galperin, R.Pol, M.Scriven, P.Facione, R.Strenberg, Y.Torrens, R.Boostrom, J.Huges, S.Schafersman, Jak Richardslarning tadqiqotlarida ta'lim oluvchilarning kreativ va tanqidiy fikrlashlarini rivojlantirish, oliy filologik ta'limda til o'qitishning nazariy va amaliy masalalari o'rganilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "O'zbek tili ta'limining dolzarb muammolari(2022-2026-y.y.)" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

⁴Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розыков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФИТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида талабаларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. докт.-ри дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2006. – 262 б.

⁵ Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с. Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б., Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б., Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б., Алавуллонова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б., Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б., Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б., Hamroyev G'. Ona tilidan o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi. –Toshkent, Donishmand ziyo. 2021. 156 b., To'raboyeva M. 5-9-sinf ona tili ta'limida uzviylikni ta'minlash asosida tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlar tizimini takomillashtirish: ped. fan. d.-ri. ... diss. avtoref. NamDU. – Namangan, 2025. – 25 b.б Mirqosimova M. "Badiiy Pedagogika" Lesson press nashriyoti. 2019 y. T. 184 bet., Mavlonova K. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн оркали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед.фан.фал.док...дисс.автореферати.-Тошкент:2019.-226.

⁶ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., 1976. –280 С. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining didaktik imkoniyatlarini, til ta'limida tutgan o'rni va vazifalarini aniqlash;

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining funkciyasini, til ta'limida nutqiy kompetentsiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlanishiga erishish mumkinligini asoslash;

filologik ta'limda savol tuzish va savol berishga pragmatik usulda yondashishda lingvodidaktik jihatdan afzalliklarini dalillash;

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning metodik imkoniyatlari, uning turlarini tasniflash hamda zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini aniqlashtirish;

oliy filologik ta'limda baholash tizimi, talabalarning mustaqil fikrlash ko'nikmasini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini amaliyotda qo'llash samaradorligini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba sinov ishlariga Toshkent Amaliy fanlar universiteti, Termiz davlat universiteti, Qo'qon davlat universiteti, Urganch davlat universiteti talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish shakllari, usullari, texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kognitiv-pragmatik pedagogik kuzatuv, anketa so'rovnomasi, pedagogik suxbat, qiyosiy tahlil, tasniflash, statistik tahlil, intervyu, tizimli tahlil, ta'lim jarayonini monitoring qilish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining didaktik imkoniyatlari lingvistik tushunchalarga pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berilib, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari ilmiy-nazariy jihatdan takomillashtirilib, til ta'limida tutgan o'rni va vazifalari aniqlashtirilgan;

o'quv topshiriqlarining funkciyasi bilim ko'nikma va malaka hosil qilish, savol va topshiriqlardan biror amalni bajarishga yo'naltirish, mustaqil va tanqidiy fikrlashga undash hamda til ta'limida nutqiy kompetentsiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlanishiga erishish mumkinligi umumlashtirilgan;

filologik ta'limda o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish konsepsiyasi ilmiy jihatdan asoslanib, uning metodik imkoniyatlari aniqlashtirilgan holda matn ustida ishlash jarayonida savol va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda nutq vaziyatidan kelib chiqib, savol berishning til ta'limi uchun lisoniy-metodik darajalarining ahamiyati pragmatik usulga ustuvorlik berish asosida ilmiy-metodik afzalliklari dalillangan;

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning metodik imkoniyatlari talabalarning kommunikativ va kreativ fikrlashini rivojlantirishda matn ustida ishlashni bosqichma-bosqich tashkil etilishi o'quv topshiriqlardan foydalanishda interfaol va dialogik metodlardan foydalanish, "pragmatik topshiriqlar", "muammoni yechish" va "ijodiy fikrlash"ga doir hamda amaliy mashqlar turlari nutq faoliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy texnologiyalar til ta'limini loyihalash vositalarining o'zaro uyg'unligi asosida ilmiy

jihatdan aniqlashtirilgan;

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasining samaradorligi ko'p bosqichli pedagogik tajriba-sinovlar, diagnostik baholash natijalari imperik jihatdan asoslanib, nazariy ma'lumotni amalda qo'llay olish hamda o'z fikrini nutq vaziyatiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda ravon va ta'sirchan ifodalash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar tizimi takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining ilmiy-nazariy tomondan takomillashtirilgan, tushunchalar pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan tavsiflangan, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari, til ta'limida tutgan o'rniga bag'ishlangan "Hozirgi zamon filologiyasi: muammolar, tahlil va natijalar" (2025-yil, 10-aprel, TTA, Termiz filiali) mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman tashkil etildi;

oliy filologik ta'limda mashqlardan, ko'nikma va malaka hosil qilishda, savol va topshiriqlarni bajarishga yo'naltirish, mustaqil va kreativ fikrlashga undash hamda til ta'limida nutqiy kompetentsiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlanishiga doir "Lotin tili" nomli darslik nashr etildi;

filologik ta'lim jarayonida matn ustida ishlash, savol va topshiriqlar asosida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish hamda til o'qitish jarayoniga pragmatik usulda yondashishga oid "Chet tili o'qitish metodikasi" nomli darslik chop etildi;

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy va amaliy ahamiyatini belgilovchi "O'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasi" nomli metodik qo'llanma ishlab chiqilib, amaliyotga tadbiq etildi;

60230100 - filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili) ta'lim yo'nalishi talabalari va o'zbek tili va adabiyoti fani o'qituvchilari uchun ona tili ta'limida savol va topshiriqlar ustida ishlash orqali nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga, muammolarni hal etish, munosabat bildirish, dalillar ustida ishlash malakasini takomillashtirishga doir "Filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning metodik asoslari" nomli ilmiy seminar tashkil etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish muammosiga falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashilganligi, tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalarga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinovga jalb etilgan oliy ta'lim muassasalar soni talab darajasida ekanligi. Tajriba-sinov natijalarining reprezentativlik darajasi yuqoriligi, statistik ma'lumotlarga tayanilganligi va matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi, mavzu yuzasidan chop etilgan ishlar mazmuni hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy metodik asoslari muayyan ilmiy qarashlar va emperik dalillar bilan boyitilganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot doirasida "mashq", "savol", "o'quv topshiriq" tushunchalarining mazmuniy va funksional farqlari tizimli tahlil qilinib ularning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirildi hamda takomillashtirildi. Shuningdek, oliy

filologik ta'limda hozirgi o'zbek adabiy tilini o'qitishda talabalarning mustaqil va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda o'quv topshiriqlarini tuzishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ushbu jarayon samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi amaliy bilim, ko'nikma va malakalarni takomillashtirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi. Olingan natijalarda o'quv topshiriqlarini tuzishda, til ta'limida nutqiy kompetensiyalarni tizimli hosil bo'lishiga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlar hamda chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqishda, o'quv jarayoni mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablari va malaka talablari takomillashtirishda foydalanish imkoniyati mavjud. Shuningdek, ishlab chiqilgan amaliy tavsiyalardan o'quv qo'llanma va darsliklar yaratirshda hamda filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili) ta'lim yo'nalaishini tamomlagandan keyingi innovatsion kasbiy faoliyatni rivojlantirishda muhimligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining didaktik imkoniyatlari lingvistik tushunchalarga pedagogik, psixologik va lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berilib, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari ilmiy-nazariy jihatdan takomillashtirilib, til ta'limida tutgan o'rniga doir xulosadan Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2020-2023-yillarga mo'ljallangan AM-FZ-201908172-raqamli "O'zbek tilining ta'limiy korpusini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihadan foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 13-oktabrdagi № 01/4-4877-son ma'lumotnomasi). Natijada, til o'qitish metodikasi darsliklarining mazmuni, xususan, rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar qismi pragmatik yondashuv asosida takomillashtirilgan;

o'quv topshiriqlarining funksiyasi bilim, ko'nikma va malaka hosil qilish, savol va topshiriqlardan biror amalni bajarishga yo'naltirish, mustaqil va tanqidiy fikrlashga undash hamda til ta'limida nutqiy kompetensiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlantirishga doir tavsiyalardan Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2021-2023-yillarga mo'ljallangan RZ-202004165 "Umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf o'quvchilarida og'zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish" mavzusidagi amaliy loyihaning bilim, ko'nikma va malakalarni baholash qismini bajarishda foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025 yil 13 oktabrdagi № 01/4-4878-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, filologiya fanlarini o'qitishga doir o'quv topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan;

filologik ta'limda o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish konsepsiyasi ilmiy jihatdan asoslanib, uning metodik imkoniyatlari aniqlashtirilgan holda matn ustida ishlash jarayonida savol va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda nutq vaziyatidan kelib chiqib, savol berishning til ta'limi uchun lisoniy-metodik darajalarining ahamiyati pragmatik usulga ustuvorlik berish asosida ilmiy-metodik

xulosalardan “Til o‘qitish metodikasi” darsligini yaratishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiya vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-sonli buyrug‘i asosida 55407-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari tuzish hamda talabalarning mustaqil va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan.

oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlashning metodik imkoniyatlari talabalarning kommunikativ va kreativ fikrlashini rivojlantirishda matn ustida ishlashni bosqichma-bosqich tashkil etilishi o‘quv topshiriqlardan foydalanishda interfaol va dialogik metodlardan foydalanish, “pragmatik topshiriqlar”, “muammoni yechish va ijodiy fikrlash”ga doir hamda “amaliy mashqlar” turlari nutq faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan zamonaviy texnologiyalar til ta’limini loyihalash vositalarining o‘zaro uyg‘unligiga oid tavsiyalardan O‘zbekiston teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” telekanalining “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz” kabi ko‘rsatuvlarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston telaradiokompaniyasining 2026-yil 6-yanvardagi 05-09-8-son ma’lumotnomasi). Natijada, ko‘rsatuvlarning mazmuni ilmiy-metodik jihatdan boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi natijalari bo‘yicha 24 ta ilmiy ish e’lon qilingan. Jumladan, 1 ta monografiya, 2 ta darslik, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 10 tasi respublika, 3 tasi xorijdagi ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

Ishning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Asosiy matn – 240 sahifa.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika va fan texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlashning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida filologik ta’limni isloh qilishning lingvodidaktik asoslari, filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslari va filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarining holatining tahlili xususida fikrlar bayon etilgan.

Filologiya fanalaridan foydali bilimlar deb talabalarning savodli yozish, ijodiy fikrlash, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og‘zaki va yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish uchun xizmat qiladigan, uni yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash va rivojlantirishni ta’minlaydigan

bilimlarni tushunamiz”.⁷ Bunda o‘quv topshiriqlar ta’lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi muhim omil hisoblanadi. Ta’limning sifatini belgilab beruvchi eng muhim indikator ham shakllantiruvchi ham sinash jarayonida qatnashuvchi vositalar ham– mashqlar tizimi, shuningdek savol va topshiriqlardir. Bular – til ta’limi mazmunini, o‘qitish metodikaning asosini tashkil etadi.

Oliy filologik ta’limda bu tushunchalarga quyidagicha ta’rif berish mumkin:

Topshiriq – bu talabalarning til va adabiyotga oid nazariy bilimlarini amaliy faoliyatda qo‘llash, matnni tahlil qilish, izohlash hamda nutqiy va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan maqsadli o‘quv vazifasidir.

Mashq – bu talabalarning til va adabiyotga oid nazariy bilimlarini mustahkamlash, ularni amaliy faoliyatda qo‘llash hamda nutqiy va kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi takroriy va maqsadli o‘quv faoliyatidir.

Savol – bu talabalarning til va adabiyotga oid bilimlarini aniqlash, ularning fikrlash, tahlil qilish va xulosa chiqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv vositasidir.

Hozirgi o‘zbek adabiy tili darslarida bajariladigan o‘quv topshiriqlarini bosqichli ketma-ketlik tamoyiliga asoslangan holda bir necha topshiriqdan iborat qilib berish maqsadga muvofiqdir. Chunonchi, “sodda yoyiq gap” mavzusi o‘rganilgandan keyin talabalarga beriladigan mashq quyidagi topshiriqlardan iborat bo‘lishi mumkin:

1. Berilgan ixcham gaplardan (bajardilar, boramiz, keldik, yozayaptilar) sodda yig‘iq gaplar hosil qilish;

2. Tuzilgan gaplarda ega va kesimni aniqash;

3. Sodda yig‘iq gaplarni kesimdan so‘roq berib, ularni to‘ldiruvchilar va aniqlovchilar bilan kengaytirish;

4. Hosil bo‘lgan yoyiq gaplardagi so‘zlarni birikma holida alohida-alohida ajratib yozish.

Bugungi kunning eng muhim masalasi – ta’limni hayotga yaqinlashtirish, amaliy ahamiyatini kuchaytirishdir. Agar hozirgi o‘zbek adabiy tili oddiy o‘quv predmeti emas, qadriyat sifatida o‘qitilsa, talabalarda o‘z-o‘zidan teran tafakkur va milliy g‘urur shakllanadi. Shunda hozirgi o‘zbek adabiy tilini o‘rganishga talabalarda katta qiziqish uyg‘onadi.

Tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlar quyidagilar bilan xarakterlanadi:

— topshiriq sharti talabani izlash, qidirish, noma’lumni izlab topishga undashi bilan;

— mashqlarning ko‘p topshiriqlilik asosida tuzilganligi va bir topshiriqni bajargandan keyin ikkinchi topshiriqqa o‘tishi bilan;

— topshiriqlarni hukm, xulosa va umumlashma hosil qilishga yo‘naltirilganligi bilan;

— tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriqlarni bajarishda talabaning o‘zidagi mavjud bilimlarning yetarli emasligini tushunishi va yangi bilimlarni egallashga zaruriyat sezishi bilan.

⁷Фуломов А., Неъматов Х. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.

Zamonaviy filologik ta'lim tizimida o'quv topshiriqlarini takomillashtirish pedagogik va psixologik omillar bilan uzviy bog'liq bo'lib, talabalarning bilish faoliyatini faollashtirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish hamda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik jihatdan o'quv topshiriqlarini takomillashtirish ta'limning maqsad va natijalari bilan uyg'un holda loyihalashni talab etadi. Filologik fanlarni o'qitishda topshiriqlar bilimlarni reproduktiv tarzda qayta tiklashga emas, balki ularni tahlil qilish, qiyoslash, umumlashtirish va amaliyotga tadbiiq etishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Psixologik nuqtayi nazardan o'quv topshiriqlarining mazmuni talabalarning yosh va individual xususiyatlariga, bilish jarayonlarining rivojlanish darajasiga mos kelishi muhimdir. Topshiriqlar idrok, xotira, tafakkur va nutq faoliyatini faollashtiruvchi xarakterga ega bo'lib, talabaning ichki motivatsiyasini kuchaytirishi zarur.

1-jadval.

O'quv topshiriqlarning tavsifi va hususiyatlari

Pedagogik-psixologik asos	Mazmuni	O'quv topshiriqlaridagi amaliy ko'rinishi
Talabaning individual xususiyatlarini hisobga olish	Talabaning qobiliyatini, o'quv motivatsiyasi va psixologik xususiyatlariga moslash	Individuallashtirilgan topshiriqlar, mustaqil izlanish, qiziqish asosida mashqlar
Bilimning bosqichma-bosqich shakllanishi	Bilim va ko'nikmalarni asta-sekin, izchil o'zlashtirish	Axborot beruvchi, mustahkamlovchi va rivojlantiruvchi mashqlarni bosqichma-bosqich qo'llash
Motivatsiya va faoliyatni rag'batlantirish	Talabaning ichki qiziqishini uyg'otish, faollikni oshirish	Muammoli va ijodiy topshiriqlar, o'z-o'zini baholash, refleksiya elementlari
Mustaqil va hamkorlikdagi faoliyat	Mustaqil izlanish va jamoaviy ish orqali ko'nikmalarni rivojlantirish	Guruhli muhokama, loyiha asosida ishlash, rolli o'yinlar, cases-stadi
Tafakkur va ijodiy faoliyatni rivojlantirish	Analitik, tanqidiy va ijodiy fikrlashni shakllantirish	Badiiy matn tahlili, stilistik va pragmatik vaziyatlarni yechish, lingvistik hodisalarni izlanish asosida o'rganish
Baholash va refleksiya mexanizmlari	Talabaning rivojlanish jarayonini aniqlash va mustahkamlash	Formativ baholash, o'z-o'zini va o'zaro baholash, guruhiiy refleksiya

Takomillashtirilgan o'quv topshiriqlari muammoli o'qitishning quyidagi asosiy psixologik-pedagogik maqsadlariga muvofiq kelishi kerak:

- talabalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga;

- talabalarning faol izlanish va mustaqil masalalar yechish jarayonida olgan bilim va ko'nikmalarini o'zlashtirishlari, natijada bu bilim va ko'nikmalar an'anaviy mashg'ulotlarga qaraganda mustahkam bo'lishiga;

- nostandart muammolarni ko'ra oladigan, o'rnatilgan va hal qila oladigan talabaning faol ijodiy shaxsini tarbiyalashga mos topshiriqlar ishlab chiqishga erishish lozim. Bunda hozirgi o'zbek adabiy tilida darsga javob berishi kerak bo'lgan umumiy talablar quyidagilardan iborat:

1. Eng yangi ilmiy yutuqlardan, eng yaxshi pedagogik amaliyotdan foydalanib, filologik ta'lim jarayonini savol-javob asosida dars tashkil qilish.

2. Talabalarning bilish faoliyati uchun tegishli bo‘lgan barcha shart-sharoitlarni yaratish, ularning qiziqishlari, mayllari va ehtiyojlarini hisobga olib matnga yoki mavzuga oid o‘quv topshiriqlari ishlab chiqish.

3. Savol va topshiriqlar tuzishda fanlararo bog‘lanishlarni e‘tiborda berish.

4. Shaxsning barcha muloqot uchun zarur bo‘lgan barcha kasbiy malaklarini rivojlantirish, natijalariga ko‘ra rag‘batlantirish va faollashtirish.

5. Tafakkurni rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari bilan ishlashda ta‘lim resurslaridan samarali foydalanish.

6. Tafakkurni rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari talabada bilim olish, fikrlash, kasbiy ko‘nikmalarni egallashtirishdan tashqari, o‘zlashtirilganlarni tahlil qilish, tashxislash, loyihalash va rejalashtirish vazifasini ham nazarda tutishi kerak.

Filologik ta‘lim — til va adabiyot fanlari asosida shakllangan tizimli bilimlar majmuasi bo‘lib, talabalarda til va adabiy tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta‘lim jarayonida qo‘llaniladigan o‘quv topshiriqlari esa talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini, tahliliy va ijodiy yondashuvlarini shakllantirishda muhim vosita sanaladi.

2-jadval

Soha / Aspekt	Mavjud holat	Kuchli tomonlari	Zaif tomonlari / Kamchiliklari	Takomillashtirish imkoniyatlari
Topshiriqlar turlari	Asosan reproduktiv va mustahkamlovchi mashqlar	Talabaning nazariy bilimlarini mustahkamlash	Ijodiy va muammoli topshiriqlar kam qo‘llaniladi	Muammoli, tahliliy va ijodiy topshiriqlarni joriy etish
Mustaqil ishlash	Talabalar ko‘pincha o‘qituvchi nazorati ostida ishlaydi	Nazariy bilimlarni tez va samarali o‘zlashtirish	Mustaqil fikrlash va izlanish ko‘nikmalari yetarli rivojlanmagan	Mustaqil va loyihaga yo‘naltirilgan mashqlar qo‘llash
Hamkorlikda ishlash	Guruh ishlari va loyiha mashqlari cheklangan	Individual ishlash natijaviy bo‘lishi mumkin	Hamkorlikdagi muloqot va ijodiy ko‘nikmalar rivojlanmaydi	Guruhli muhokama, rolli o‘yin va loyiha asosidagi mashqlarni kengaytirish
Baholash va refleksiya	Ko‘pincha yakuniy nazoratga yo‘naltirilgan	Bilim darajasini aniqlash mumkin	Formativ baholash va o‘z-o‘zini baholash elementlari yetarli emas	Formativ baholash, o‘z-o‘zini va o‘zaro baholashni joriy etish
Fanlararo integratsiya	Asosan individual fanlar doirasida amalga oshiriladi	Har bir fan bo‘yicha bilimlar mustahkamlanadi	Fanlararo bog‘lanish va amaliy yo‘naltirish yetarli emas	Lingvistika, adabiyotshunoslik, tarjimashunoslik va madaniyatshunoslikni integratsiyalash

O‘qitish ehtiyojlari asosida quyidagi xususiyatlar ta‘kidlanadi: 1) qurish (strukturalash) imkoniyati; 2) strukturani qurish va qayta ko‘rib chiqish; 3) o‘quv materialini shaklining mavjudligi; 4) o‘quv jarayoni bosqichlarining mutanosibligi; 5) bir vazifani boshqalarga almashtirish imkoniyati; 6) ochiq tizim; 7) bir-birini to‘ldirish; 8) bilimlarni o‘rganish va takomillashtirish usullarining talablarga

mosligi; 9) o‘qitish va o‘rganishga bo‘lgan ehtiyojlarni qondirish uchun sharoit yaratish.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarining turlari va funksional xususiyatlari**” deb nomlangan bo‘lib, unda filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarining turlari va tavsifiy jihatlari, mashqlar – filolog mutaxassis tayyorlashning asosiy vositasi sifatida hamda filologik ta’limda savol, o‘quv topshirig‘ining tasnifiy xususiyatlariga bag‘ishlangan masalalar yoritilgan. Oliy filologik ta’lim jarayonida o‘quv topshiriqlari talabalarning lingvistik bilimlarini shakllantirish, ularni amaliy nutqiy faoliyatga tadbiiq etish hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim didaktik vosita hisoblanadi. O‘quv topshiriqlarining mazmuni, shakli va bajarilish mexanizmi til ta’limida qo‘llanilayotgan yondashuv va metodik tamoyillarni belgilaydi. Shu bois, ularni turlarga ajratish va funksional xususiyatlarini aniqlash muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari turlari va ularning funksional xususiyatlari ta’lim jarayonining samaradorligini belgilovchi muhim omil hisoblanadi. Topshiriqlarni ilmiy-metodik asosda to‘g‘ri tanlash va loyihalash talabalarning lingvistik va nutqiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish imkonini beradi.

3-jadval

Topshiriq turi	Mazmuni	Funksional xususiyatlari
Reproduktiv (qayta tiklash)	O‘rgangan nazariy bilimlarni eslab qolish va qo‘llash	Bilimlarni mustahkamlash, nazariy bilimlarni amaliyotga tadbiiq etish, tezkor nazorat vositasi sifatida ishlatiladi
Mustahkamlovchi	Bilim va ko‘nikmalarni takrorlash, tizimlashtirish	O‘quv faoliyatini strukturaviy rivojlantirish, xotira va ko‘nikmalarni barqarorlashtirish
Tahliliy / Muammoli	Lingvistik, adabiy yoki tarjimaviy vaziyatlarni tahlil qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish	Mustaqil fikrlash, tahlil va xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish, kreativlikni rag‘batlantirish
Ijodiy	Yangi matn yaratish, alternativ yechimlar taklif qilish, esse yoki loyihalar	Ijodiy fikrlashni rivojlantirish, amaliy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, talabanning individual izlanishini rag‘batlantirish
Hamkorlikdagi	Guruhda muhokama, loyiha, rolli o‘yinlar va cases-stadi	Kommunikativ va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, hamkorlikda ishlash, jamoaviy qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish
Baholashga yo‘naltirilgan	Testlar, formativ va yakuniy baholash topshiriqlari	Talabanning bilim va ko‘nikmalarini aniqlash, o‘z-o‘zini va guruh bo‘yicha baholash, o‘quv jarayonini tahlil qilish

Topshiriqlar egallangan bilim ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni tekshirib ko‘rish – sinash vazifasini ham bajaradi:

1. Tanlash, qiyoslash, ajratish va umumlashtirish ko‘nikmalarini sinashga doir topshiriqlar.

2. Bilimning oshganligi va xotira mustahkamlanganligini tekshiruvchi topshiriqlar.

3. Ko'nikmalarni sinashga doir topshiriqlar.
4. Malakalarni sinashga doir topshiriqlar.
5. Kompetensiyani sinashga doir topshiriqlar.

Topshiriqlar tizimini ishlab chiqishda BLUM taksonomiyasidan ham bevosita foydalanish lozim. Taksonomiya o'quv faoliyatining turli sohalarini qamrab oladi: kognitiv (bilish), effektiv (hissiy-qadriyatli), psixomotor (harakatli). Shu bilan birga, agar talabalarga o'z-o'zini anglash uchun taqdim etiladigan o'quv materiallari maxsus topshiriqlar bilan taqdim etilsa, ikkinchisining shakllanishi samaradorligi yuqori bo'ladi.

Oliy filologik ta'limda nutqiy ko'nikmalarni kompleks tarzda shakllantiruvchi topshiriqlarning tarkibi quyidagicha:

4-jadval

Topshiriq turi	Mazmuni	Rivojlantiradigan nutqiy ko'nikmalar
Og'zaki nutqni rivojlantiruvchi	Suhbatlar, munozara, rolli o'yinlar, prezentatsiyalar	Suhbatlashish, fikrlarni izchil va lo'nda ifodalash, tinglab tushunish, muloqot madaniyati
Yozma nutqni rivojlantiruvchi	Insho, esse, referat, tarjima mashqlari	Matn yaratish, fikrlarni strukturaviy ifodalash, grammatika va leksik aniqlik
Tahliliy topshiriqlar	Matn tahlili, stilistik va pragmatik vaziyatlarni yechish	Tanqidiy fikrlash, tahliliy va argumentatsiyalash ko'nikmalari
Muammoli va ijodiy topshiriqlar	Yangi matn yaratish, muqobil yechimlar, kreativ vazifalar	Ijodiy fikrlash, innovatsion yondashuv, muammoli vaziyatni yechish ko'nikmalari
Guruh va hamkorlikdagi topshiriqlar	Loyiha, case-study, jamoaviy mashqlar	Hamkorlikda muloqot qilish, fikr almashish, guruh bo'yicha qaror qabul qilish ko'nikmalari
Baholashga yo'naltirilgan topshiriqlar	Testlar, o'z-o'zini va o'zaro baholash, formativ baholash	O'z fikrini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va tuzatish, o'quv jarayonini nazorat qilish

Topshiriq hozir amalda bo'lgan ona tili darsliklarida yangilik sifatida kiritilgan. Albatta, bu ijobiy hodisa. Biroq ulardan dars jarayonida o'rinli, samarali foydalanish yanada muhim ahamiyatga ega.

Filologik ta'limga oid o'quv metodik adabiyotlarda o'quv topshiriqlardan foydalanish maqsadi va holati:

5-jadval

T/r	O'quv adabiyotlar	Savol	Mashq	Topshiriq	Maqsad /vazifasi
1.	Tilshunoslikka kirish. M.Irisqulov	+		+	Talabani mustaqil ishlatish
2.	O'zbek tili o'qitish metodikasi Boqijon To'xliyev	+	+	+	Mavzuni mustahkamlash
3.	Hozirgi o'zbek adabiy tili Hasan Jamolxonov	+			Mavzuni mustahkamlash
4.	Chet tili o'qitish metodikasi Jamol Jaololov			+	Mustaqil nazorat qilish
5.	Umumiy tilshunoslik Ravshanxo'ja Rasulov	+	-	-	Mustahkamlash uchun

Mashq – nutqiy ko‘nikmalarini hosil qilish yoki takomillashtirish va malakalarini rivojlantirish maqsadida til (nutq) mashqlari yoki harakatlarni maxsus tashkil etilgan holda takroran bajarish mumkin. Mashq o‘quv vositalari toifasiga mos ravishda, ya’ni ularning ierarxiyasidagi eng past qadam sifatida ko‘rib chiqilsa, o‘qituvchi va talabalar faoliyatini boshqarish vazifasini va ularning o‘zaro munosabatlarini bajarishga muayyan sharoit yaratadi.

Mashqlar odatda ikki asosiy xususiyat – maqsad va unga erishish vositasi bilan tavsiflanadi. Bu maqsadlar quyidagilarni o‘z ichiga olishi mumkin: talabalarga til bilimlarini yetkazish, til va nutq malakalarini shakllantirish yoki takomillashtirish hamda nutqiy malakalarini rivojlantirish.

Mashqlarning maqsadli jihati ko‘rsatmalar, topshiriq va boshqalar shaklida taqdim etiladi. Topshiriq muayyan talablarga javob berishi kerak:

a) talabalar harakatlarini rag‘batlantirish va ular uchun aniq vazifa qo‘yish tarzida shakllantiriladi;

b) nutqoldi yo‘nalganlik omillarini – vaziyatni aks ettiradi (kim? kim bilan? nima haqida? nima uchun?);

d) muayyan nutq mahsuli va natijasini maqsad qilib olish.

Mashqni tushuntirish uchun boshqa o‘quv topshiriqlari bilan yonma-yon keltirib taqqoslagani ma’qul quyidagi jadvalda mashqni savol va topshiriqdan farqlovchi namunalar keltirildi:

6-jadval

O‘quv vositasi	Mazmuni / Tavsifi	Amaliy misol	Farqlovchi xususiyat
Mashq	Talabaning bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash, amaliyotga tadbiq etishga yo‘naltirilgan faoliyat	Grammatik qoidalarni qo‘llash, lug‘at birliklarini ishlatish, matn bo‘yicha mashqlar	Takroriy va sistematik ishlash, nazariy bilimlarni amaliy qo‘llashga yo‘naltirilgan, natijaga doimiy erishish maqsadi bilan
Savol	Talabaning bilim darajasini aniqlash yoki fikrlashini rag‘batlantirish	“Bu matnda qanday stilistik vositalar ishlatilgan?”	Javobni topish yoki tahlil qilishga yo‘naltirilgan, ko‘pincha aniqlik va qisqa javob talab qiladi
Topshiriq	Talabaga mustaqil faoliyat ko‘rsatish imkoniyatini beruvchi vazifa	Insho yozish, matn tarjimasini, badiiy matn tahlili	Muayyan natijaga erishish yoki ijodiy faoliyatni amalga oshirishga yo‘naltirilgan, mustaqil fikrlashni rag‘batlantiradi

Ta’lim muassasalarida faoliyat ko‘rsatayotgan ona tili o‘qituvchilarining hammasini ham tajribali, malakali, saviyasi bir xilda yuqori, deb bo‘lmaydi. Belgilangan dastur bo‘yicha faoliyat olib borilayotgan va zamonaviy interfaol usullar dars jarayoniga tatbiq qilinayotgan bo‘lsa-da, talabalarda nutqiy kompetensiya kutilgandek rivojlanmayotgani tajriba-sinov jarayonida, qolaversa, oddiy kuzatuvlarda ham ma’lum bo‘lyapti.

Savol turi	Mazmuni / Tavsifi	Amaliy misol	Rivojlantiradigan ko'nikmalar
Ma'lumotga yo'naltirilgan	Faktik va nazariy bilimlarni aniqlash	“Matnda nechta fe'l zamoni ishlatilgan?”	Xotira, faktlarni aniqlash, nazariy bilimlarni mustahkamlash
Tahlilga yo'naltirilgan	Matn va lingvistik hodisalarni tahlil qilish	“Bu she'rda metafora qanday estetik vazifani bajaradi?”	Tanqidiy fikrlash, matn tahlili, argumentatsiya
Sintetik / integrativ	Bilimlarni birlashtirib yechim chiqarish	“Ushbu asarni tarjima qilganda qaysi stilistik xususiyatlarni saqlash muhim?”	Analitik va integrativ tafakkur, muammoli vaziyatni yechish
Ijodiy	Yangi matn yaratish, alternativ yechim topish	“Badiiy matn asosida qisqa dialog tuzing yoki alternativ yakun yozing.”	Ijodiy fikrlash, kreativ yondashuv, matn yaratish
Baholashga yo'naltirilgan	O'z-o'zini va bilimni baholash	“O'zingiz yozgan esse matnini grammatika va stilistik nuqtai nazardan tahlil qiling.”	Refleksiya, o'z-o'zini baholash, mustaqil tahlil

Bilim ko'nikma va malakani baholay olmadimi, demak, u topshiriq sifatsizdir. Shuning uchun ham savol va topshiriqlar ishlab chiqishda quyidagicha yondashish lozim:

1. O'quv dasturlarida dars, mashg'ulot mavzusini mantiqan to'g'ri qayd etish.
2. Ish rejalaridagi mavzularni ko'zda tutilayotgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantira olish imkoniyatini hisobga olib tanlash.
3. Mavzuga doir o'quv topshiriqlarni foydalilik darajasi bo'yicha saralab olish.
4. Bugungi mavzuda, asosan, qanday o'quv topshirig'idan faol foydalanish mumkinligiga to'g'ri tashxis qo'yib olish.
5. Mashqlardan takrorlashni talab qiluvchi o'qish, yozish, gapirish ko'nikmalarini shakllantirishda foydalanish.

Hozirgi o'zbek adabiy tili darsliklarida amalda talabalarga beriladigan savollarning mazmuni umuman quyidagicha:

1. Tilshunoslikning qanday bo'limlari bor?
2. Gap bo'laklari soni nechta?
3. To'ldiruvchi necha turga bo'linadi?
4. So'zlar shakl va ma'no munosabatiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?
5. Lab undoshlari nechta?
6. Til undoshlari qanday turlarga bo'linadi?

Mazkur savollar talabada grammatikaga doir muayyan tushunchalarni beradi, biroq buning amaliy ahamiyati sezilmaydi. Bunda mashg'ulot natijasida talabalar til hodisalarini lingvistik jihatdan farqlash ko'nikmasiga ega bo'lishi mumkin.

“Tilshunoslikka kirish” darsliklarida ham savollardan deyarli shu maqsadda foydalaniladi:

1. Olmosh deb nimaga aytiladi?
2. Olmoshlar qaysi so'z turkumlari o'rnida keladi?
3. Olmoshlar qanday so'roqqa javob bo'ladi?

4. Olmoshlar necha turli bo'ladi?

5. Miqdor bildiruvchi so'zlar o'rnida qaysi olmoshlar qo'llanilishi mumkin?

O'qituvchi guruhga savollar bilan murojaat qiladigan juda ko'p maqsadlar mavjud. O'qituvchi quyidagi maqsadda savollar berishi mumkin:

– o'quv materialini bilish va tushunish darajasini yoki shakllantirilgan vazifalarning shart-sharoitlarini tushunish darajasini aniqlash;

– talabalarning ehtiyojlarini aniqlash va motivatsiyalarini shakllantirish;

– talabalarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil etish, savollar asosida topshiriq berish va olingan natijalarni o'rganish;

– faoliyatda qaror qabul qilish va o'z-o'zini baholashiga imkon berish, masalan, o'qituvchi talabaga biror masalani o'zi hal qilishi, gipotezani shakllantirish va kerakli xulosalar chiqarishga yordam berish uchun savollar beradi.

Talaba berilgan istalgan savolga faqat modal yoki undov so'zlar bilan emas, balki ibora, tasviriy ifoda, maqol, aforizm, rivoyat, hikoyat, she'r va boshqa lisoniy vositalar bilan javob berishi mumkin va bularning qaysi biridan foydalanilayotgani darajalangan holda baholanishi kerak.

Talabani to'g'ri savol berishga qanday o'rgatsa bo'ladi? Har bir o'qituvchi qiyinlik darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlardan foydalanishi mumkin. Ularning mazmuni talabalardan savollar tuzishni talab qiladi. Bunday topshiriqlarning ayrim namunalarini ko'rib chiqamiz.

1. Taklif etilayotgan o'quv materialini uchun savollar tuzish. An'anaviy o'qitishda o'qituvchilar talabalarga paragrafdan keyin joylashtirilgan savollarga javob berishni so'rab, ko'rib chiqilgan paragrafga o'z savollarini shakllantirishni kamroq taklif qiladilar. Teskari o'rganish talabalarning o'quv materialini mustaqil o'zlashtirishlarini, masalan, o'qituvchi taklif etgan savollarga e'tibor qaratishlarini nazarda tutadi. Mavzuni o'rganish jarayonida talabalar guruhda muhokama qilmoqchi bo'lgan savollar ro'yxatini tuzadilar.

2. Maqsadni belgilash bosqichida talabalardan dars davomida javob topmoqchi bo'lgan bir qator savollarni shakllantirishlarini so'rashingiz mumkin. Bu savollarni guruhtaxtasida yoki daftarlarda aks ettirish maqsadga muvofiqdir. Dars oxirida berilgan savollar va olingan javoblarga yana e'tibor berish kerak.

3. Bilimlarni boyitish yoki bilimlarni mustahkamlash bosqichida talabalarga ma'lum bir mavzu bilan bog'liq kalit so'zlarni taklif qilish mumkin. Kalit so'zlarni talabalarning o'zlari qo'yishlari mumkin. Keyin talabalar bu so'zlar haqida savollar tuzishlari kerak. Topshiriqni nafaqat frontal, balki musobaqa shaklidagi juft yoki guruhlarda ham bajarish mumkin. Misol uchun, bir guruh tasodifiy bir kalit so'zni tortadi va buning uchun bir savol hosil qiladi. Ball yaxshi savol uchun berilishi mumkin.

4. Bilimlarni aktuallashtirish bosqichida talaba yoki talaba o'zaro so'rov bilan almashtirilishi mumkin, bunda bir talaba boshqasidan so'raydi, keyin javob beruvchi talaba uchinchisidan so'raydi va hokazo. Bunday so'rovning asosiy sharti: har bir talaba bitta savolga javob berishi va bitta savol berishi kerak.

5. Teskari topshiriqlar. Talabalar odatda topshiriqni bajarishda aniq savollarga javob beradilar. Masalan, yechilgan muammo bo'yicha shart va talablarni shakllantirish yoki muammo shartiga qo'yilgan maksimal talablarni shakllantirish; tayyor chizma, jadval, formula, foto, video uchun savollar bilan chiqish; mavjud

javoblar uchun savollar tuzish. Bunday topshiriqlarni bajarish musobaqa shaklida juft yoki guruhlarda ham tashkil etilishi mumkin.

Ishning uchinchi bobi **“Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasi”** deb nomlangan. Mazkur bob oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlashning metodik ta’minoti, oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlash prinsiplari va vositalari va oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlari ustida ishlashning mazmuni yoritilgan.

Oliy filologik ta’lim tizimida o‘quv topshiriqlari talabalarning lingvistik bilimlarini chuqurlashtirish, nutqiy va tahliliy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda bo‘lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligini ta’minlashda muhim didaktik vosita hisoblanadi. Shu bois, o‘quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasini takomillashtirish til ta’limining samaradorligini oshirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaraladi. O‘quv topshiriqlari bilan ishlash metodikasini takomillashtirish, avvalo, ularni ta’limning maqsad va natijalari bilan uyg‘un holda loyihalashni talab etadi. Topshiriqlar nazariy bilimlarni reproduktiv tarzda o‘zlashtirishga emas, balki talabalarning mustaqil fikrlashi, muammoli vaziyatlarni tahlil qilishi va ilmiy xulosalar chiqarishiga yo‘naltirilgan bo‘lishi zarur. Bu jarayonda kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar muhim metodik asos sifatida namoyon bo‘ladi.

Metodikani takomillashtirishda o‘quv topshiriqlarining turlarini maqsadga muvofiq tanlash va bosqichma-bosqich qo‘llash alohida ahamiyat kasb etadi. Dastlabki bosqichda axborot beruvchi va tushuntiruvchi topshiriqlar orqali nazariy bilimlar shakllantirilsa, keyingi bosqichlarda tahliliy, muammoli va ijodiy topshiriqlar orqali bilimlar chuqurlashtiriladi. Bu izchillik talabalarning bilish faoliyatini tabiiy rivojlanishiga mos keladi.

O‘quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasini takomillashtirishda baholash va refleksiya mexanizmlarini joriy etish ham muhim ahamiyatga ega. Formativ baholash, o‘z-o‘zini va o‘zaro baholash elementlari orqali talabalarning o‘quv faoliyatidagi yutuq va kamchiliklari aniqlanadi. Bu esa, metodik jarayonni doimiy ravishda takomillashtirib borish imkonini yaratadi. Bundan tashqari, o‘quv topshiriqlarining mazmunini fanlararo integratsiya asosida boyitish metodik samaradorlikni oshiradi. Tilshunoslik fanlarini adabiyotshunoslik, tarjimashunoslik va madaniyatshunoslik bilan uzviy bog‘lash orqali topshiriqlar yanada amaliy va kasbiy yo‘naltirilgan tus oladi.

Oliy ta’limning filologik yo‘nalishida talabalar til va adabiyotga oid chuqur nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar va mustahkam malakalarni egallashi zarur. Bu jarayon samaradorligi ko‘p jihatdan **o‘quv topshiriqlarining sifati, turlari va ularni qo‘llash metodikasiga** bog‘liqdir.

O‘quv topshiriqlari – bu talabalarni bilim bilan qurollantirish, ularda amaliy faoliyatga tayyorlikni shakllantirish vositasidir. Filologik ta’limda topshiriqlar quyidagilarni shakllantirishga xizmat qiladi:

- tilga oid nazariy bilimlar (fonetika, morfologiya, sintaksis, stilistika);
- til materialini tahlil qilish ko‘nikmasi;
- adabiy matnni anglash, tahlil qilish va talqin qilish malakasi;
- yozma va og‘zaki nutqni rivojlantirish.

Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarini takomillashtirish – bu ta’lim

sifatini oshirishning asosiy vositasidir. Zamonaviy yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan topshiriqlar talabani faol o'rganuvchiga aylantiradi, tanqidiy fikrlash, izchil ifoda, tahliliy yondashuv ko'nikmalarini shakllantiradi.

Filologik fanlarni o'qitishga oid mashg'ulotlarda talabalarning o'quv topshiriqlari ustida ishlash ko'nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni samaradorligining pedagogik shart-sharoitlarini tashkil etishga asos bo'lgan omillar va konseptual qoidalar amaliyotga kiritish va samarali natijalarga erishish imkonini beradi.

Quyida tadqiqotimiz doirasida bo'lajak filolog-o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasining tarkibiy qismi sifatida tilshunoslik darslarida foydalanishga doir interfaol metodlardan namunalar keltiramiz.

“Namunadagidek aytish” metodi – masala yechimining alternativ variantlarini jadval ko'rinishida ro'yxati tuzilib, ushbu yechimlarning bir-biriga yaqinlari, mantiqan o'xshashlari va ular o'rtasidagi bog'lanishlar aniqlanadi, umumlashtirilib turli yangi variantlar hosil qilinadi.

Metodning maqsadi: bo'lajak filolog-o'qituvchilarida talaffuz bilan bog'liq muammoning mohiyatini aniqlash, o'z fikrlarini aniq bayon qilish, uni amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantirish.

O'tkazish tartibi: muammo yechimining alternativ variantlarini jadval ko'rinishida ro'yxati tuzilib, ushbu yechimlarning bir-biriga yaqinlari, mantiqan o'xshashlari va ular o'rtasidagi bog'lanishlar aniqlanadi, umumlashtirilib turli yangi variantlar hosil qilinadi. Masalan: guruhlardan birining bajargan topshirig'i taxminan quyidagicha bo'lishi mumkin:

Topshiriq: so'zni to'g'ri talaffuz qiling.

O'tkazish tartibi:

- o'quvchilar yakka tartibda so'zning orfoepik tarkibini o'rganish yuzasidan nazariy ma'lumotlarni yozadilar:

- Tovush – so'zning eng kichik, bo'linmaydigan ma'noli qismi.

- Fonema ikki turga bo'linadi.

- kichik guruhlarda bir-biriga yaqin, mantiqan o'xshash va bog'lanishli nazariy ma'lumotlar jadval ko'rinishida ketma-ketlikka keltiriladi;

- umumlashtiriladi;

- bo'lajak ona tili o'qituvchilari tomonidan ketma-ketlikda umumlashtirilgan ma'lumotlar asosida so'zning fonetik tarkibini o'rganishga doir mustaqil ishlar bajariladi. **Namuna:**

1. – **o'** tovushi – **tor** tarzida aytiladigan 5 ta so'z ayting. **Namuna:** to'r...

2. – **u** tovushi – **tor** tarzida aytiladigan 5 ta so'z ayting. **Namuna:** uy...

3. – **i** tovushi – **tor** tarzida aytiladigan 5 ta so'z ayting. **Namuna:** keldi...

- **Taqdimot o'tkaziladi.**

“Kundaliklar” metodi – ma'lum vaqt oralig'ida guruhning har bir a'zosi tomonidan tug'ilgan g'oyalari yozib boriladi va ular guruhda tahlil qilinib, bitta o'rtacha fikrga kelinadi.

Metodning maqsadi: bo'lajak ona tili o'qituvchilarida yakka va jamoaviy ijodiy faoliyat ko'nikmalarini, shuningdek, ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish, turli shakldagi ijodiy faoliyatni egallash malakalarini integrativ hosil qilish.

O‘tkazish tartibi:

birinchi bosqich: guruhning har bir ishtirokchisi yakka holda ishlash uchun o‘qituvchi tomonidan tayyorlab kelingan tarqatma materiallardan birini tanlab oladi. Tarqatma materialda mavzu yuzasidan tayanch tushunchalarning nomi yozilgan. Tinglovchi yakka tartibda tayanch tushunchalar haqida bilganlarini jadval ko‘rinishida shakllantiradilar.

ikkinchi bosqich: bo‘lajak ona tili o‘qituvchilari yakka tartibda mavzuga doir tayanch tushunchalar ishtirokida kundalik faoliyatlarini og‘zaki va yozma tarzda ifodalaydilar. Mazkur vazifa jamoaviy tarzda ham amalga oshirilishi mumkin.

uchinchi bosqich: bo‘lajak filolog o‘qituvchilarining mavzuni o‘zlashtirganlik darajasini aniqlashga doir savol-javob o‘tkaziladi.

to‘rtinchi bosqich: talabalar faoliyatini baholash.

“Ijodiy qobiliyatni rivojlantirish” metodi. Ijodiy faoliyat-amaldagidan farq qiluvchi biror bir yangilik yaratishdir. Yangi bilim, o‘quv va malakalar ko‘rinishida ushbu subyekt uchun oldindan noma’lum bo‘lgan yangilik yaratish borasidagi ijodiy faoliyat.

Mazmun: Kichik guruhlarda “Nutq tovushlari” mavzusini amaliy o‘zlashtirish, kundalik faoliyatda qo‘llashga doir o‘quv topshirig‘i asosida turli bosqichlarda matn yaratish va taqdimot qilish.

Maqsad: bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarining amaliy ishlashni faollashtirish, muammolarni hal qilish malakasini shakllantirish, masala yechimini ongli ravishda izlash qobiliyatini rivojlantirish.

Loyihalash – metodni ikki bosqich asosida qurish:

1. Dastlab loyihani fikran yuzaga keltirish, uning rejasi va bajarish bosqichlarini tayyorlash.

2. Loyihani amalga oshirish:

– *axborot bilan ishlash:* matn yaratish uchun turli axborotlarni izlash, saralash, zamonaviy axborot, qiziqarli voqea, mazmunli fikr-mulohazalarni umumlashtirish;

– *qayta ishlash:* muammoni bir ko‘rinishdan boshqa ko‘rinishga o‘tkazish. Bunda muhokama natijasida eng qiziqarli va sermazmun deb topilgan matn muhokama qilinadi va tanlanadi;

– *ijodiy faoliyatni rivojlantirish:* mavjud bo‘lgan bir necha matnlar asosida yangi ma’lumotlarni izlash. Bunda matnni bir ko‘rinishdan boshqasiga o‘tkazish, hikoya qilish, zamonaviy va yangi so‘zlardan foydalanish rejasi tuziladi va vazifalar taqsimlab olinadi;

– *ijodiy masalalarni guruhda yechish:* kichik guruhda tuzilgan matnni tahlil qilish, kundalik faoliyatda ro‘y bergan voqealar bilan boyitish, bo‘lajak mutaxassis sifatida kelajakdagi ish faoliyati bilan bog‘lash, tanlagan kasbi bo‘yicha atamalar bilan boyitish, oila a‘zolari, do‘stlari va ularga bo‘lgan munosabatini aks ettirish va hokazolar.

– *ijodiy faoliyatni guruhiy baholash:* bo‘lajak ona tili o‘qituvchilari tomonidan guruh ishini mustaqil baholash va qiyosiy tahlili, talabalarning o‘zini o‘zi baholashi.

Natija. Metodni qo‘llash natijasida bo‘lajak filolog va ona tili o‘qituvchilarida rivojlanadigan kompetensiyaning mazmuni: bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarida o‘rganganlarini kundalik faoliyatda qo‘llash, ona tili faniga oid kompetensiyalarni

shakllantirishda ijodiy muhitni vujudga keltirish, ona tili fanini o‘qitish va jarayonni boshqarishga ijodiy yondashuvning shakllanishi.

Tadqiqotni amalga oshirish jarayonida o‘quv topshiriqlarining quyidagi turlarini tasniflashga harakat qildik:

1. **Analitik topshiriqlar** – matnni tahlil qilish, kompozitsiyasini o‘rganish.
2. **Tadqiqot topshiriqlari** – ilmiy maqola, referat yozish.
3. **Ijodiy topshiriqlar** – esse, qissa, maqola, badiiy tahlil yozish.
4. **Tanqidiy fikrlash topshiriqlari** – adabiy asarni baholash, muallif pozitsiyasini izohlash.
5. **Matn tahliliga oid topshiriqlari** – tildagi murakkab ifodalarni tarjima qilish va sharhlash.
6. **Interaktiv topshiriqlar** – onlayn forumlarda fikr bildirish, testlar va viktorinalar.
7. **Loyiha ishlari** – adabiy portretlar yaratish, eksperimentlar o‘tkazish

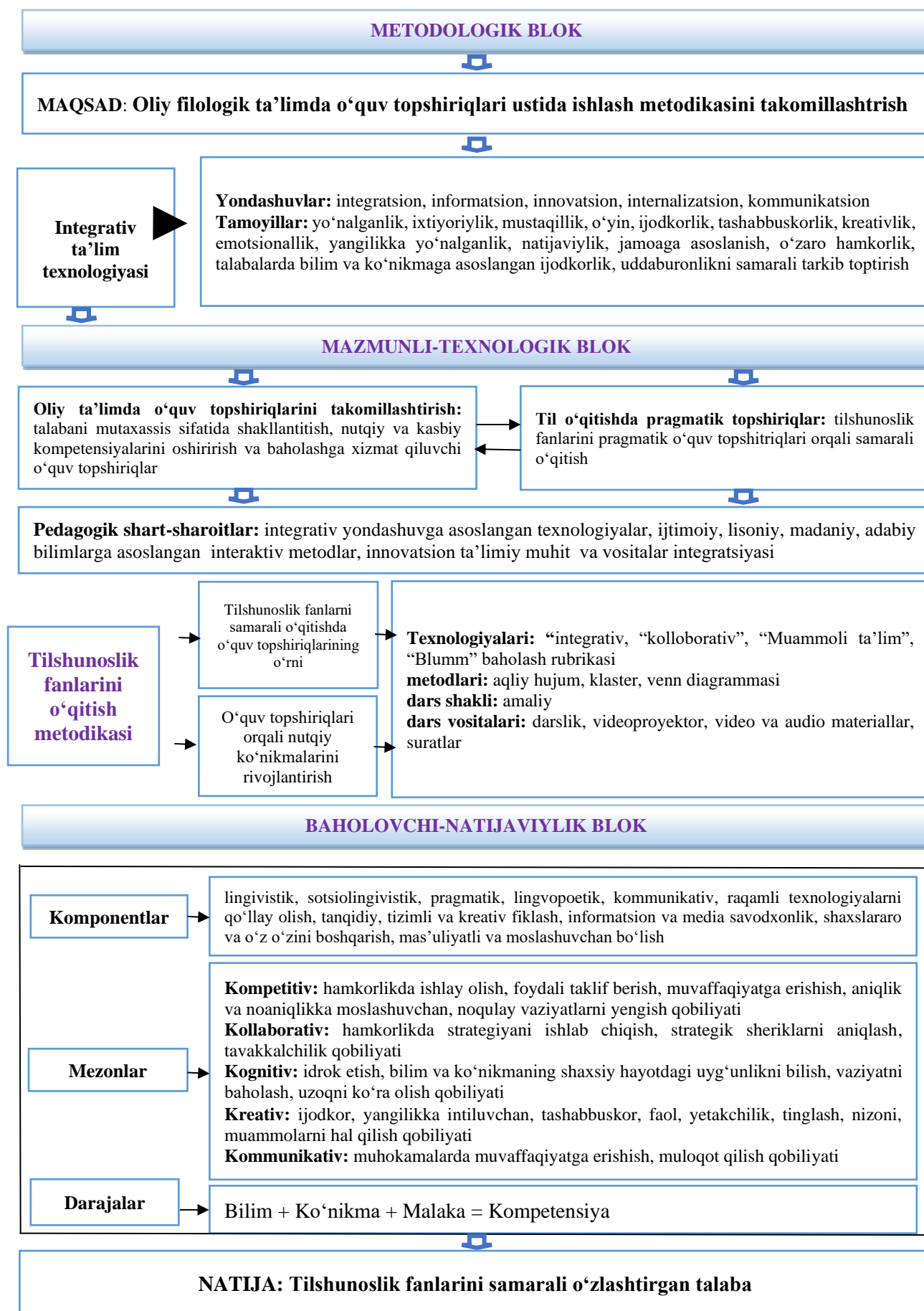
Oliy filologik ta’limda o‘quv topshiriqlarini takomillashtirish – bu nafaqat metodik islohot, balki ta’lim sifatini oshirishning asosiy vositasidir. Zamonaviy yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan topshiriqlar talabani faol o‘rganuvchiga aylantiradi, tanqidiy fikrlash, izchil ifoda, tahliliy yondashuv ko‘nikmalarini shakllantiradi. Takomillashtirilgan model quyidagi tuzilishga ega:

Maqsadli komponent. Tizim elementining tuzilish strukturasi o‘rganilayotgan jarayonning asosiy komponenti bo‘lgan maqsad – bo‘lajak filolog-o‘qituvchilarining o‘quv faoliyatini samarali tashkil etish orqali yozma nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltiriltiradi. Ushbu maqsadni amalga oshirish, o‘zining me‘yoriy-huquqiy asosiga ega bo‘lib, me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar doirasida zarur vazifalar amalga oshirib borildi.

Mazmunli-prosessual komponentida bo‘lajak filolog o‘qituvchilarining nutqiy hamda lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish tilshunoslik fanlari yuzasidan ta’limiy yondashuvlar, mexanizmi, metodikasi va baholash mezonlari asosida amalga oshirish hamda bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish bosqichlari nazarda tutilgan.

Natijaviy-baholash komponenti. Komponent yondashuv ta’lim maqsadlarini belgilashning umumiy tamoyillari, ta’lim mazmunini tanlash, ta’lim jarayonini tashkil qilish va ta’lim natijalarini baholash yig‘indisidir. Natijaviy baholash komponenti talabalarning adabiy talaffuz kompetensiyasini rivojlanganligini baholash mezonlari va natijalaridan iborat. Bo‘lajak filolog-o‘qituvchilarining kreativ fikrlash kompetensiyasini rivojlanganligi “yuqori”, “o‘rta”, “past” darajalari bo‘yicha baholandi. Baholash – o‘quv jarayonida o‘rganilayotgan material bo‘yicha talabalar tomonidan egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni aniqlashga xizmat qiluvchi vositadir. Baholashning asosiy turlari:

- diagnostik baholash – mashg‘ulot avvalida talaba bilimni aniqlash;
- formativ baholash – o‘quv jarayonida bosqichma-bosqich o‘zlashtirishni kuzatish;
- summativ baholash – mavzu, modul yoki kurs yakunida umumiy baho berish asosida takomillashtirishga erishildi. Baholash topshiriqlari nafaqat o‘zlashtirish darajasini aniqlashga, balki talabada mustaqil fikrlash, nutqiy faoliyatga tayyorlik va kommunikativ salohiyatni rivojlantirishga xizmat qiladi.



2-rasm. Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning takomillashtirilgan modeli.

Dissertatsiyaning 4-bobi “**Pedagogik tajriba-sinovini tashkil etish va uning samaradorligi**” deb nomlanib, mazkur bobda tajriba sinov ishlarini tashkil etish maqsadi va vazifalari hamda tajriba-sinov ishlari natijalarining tahlili yoritilgan.

Ilmiy tadqiqotning konsepsiyasi muammoning o‘rganilish tarixiy taraqqiyoti, hayotda tipik ko‘rinishlari tajribada sinab ko‘riladi. Amaliy tajriba tadqiqot nazariyasini to‘ldiradi. Shuning uchun tajriba- sinov ishlari dasturi ilmiy tadqiqotni izchil amalga oshirish tizimi, mexanizmidir. Tadqiqot nazariyasi tajriba-sinov ishlari bir-biri bilan uzviy bog‘liq. Nazariyaning amaliyot bilan bog‘liqligi falsafiy kategoriya tajriba-sinov ishlarining metodologik asosidir. Amaliyotda bu metodika bir qator didaktik va pedagogik yondashuvlarni o‘zida mujassam etadi.

1. Topshiriqlarni bosqichma-bosqich tizimlashtirish.

Amaliyotda topshiriqlarni quyidagi bosqichlarda tashkil etish samarali hisoblanadi:

- **Axborot beruvchi bosqich** – yangi bilimlarni egallash va tushunishga yo‘naltirilgan topshiriqlar (nazariy ma’lumotlarni o‘rganish, grammatik qoidalarni eslab olish).

- **Mustahkamlovchi bosqich** – o‘zlashtirilgan bilimlarni takrorlash va tizimlashtirish (mashqlar, testlar, matn bo‘yicha savollar).

- **Rivojlantiruvchi bosqich** – tahliliy va ijodiy faoliyatni rivojlantiruvchi topshiriqlar (matn tahlili, stilistik va pragmatik vaziyatlarni yechish, muammoli topshiriqlar).

Bu bosqichma-bosqich yondashuv talabalarda bilimlarni izchil va chuqur o‘zlashtirishni ta’minlaydi.

2. Interfaol va muammoli metodlardan foydalanish

Amaliyotda talabalarining faolligini oshirish maqsadida interfaol metodlar keng qo‘llaniladi:

- **Munozara va diskussiya** – matnni tahlil qilish, ilmiy farazlar ilgari surish.

- **Loyiha asosida o‘qitish** – mustaqil va guruh bilan ishlash orqali natijaga erishish.

- **Keys-stadi va rolli o‘yinlar** – nutqiy vaziyatlarni amaliyotga tatbiq etish.

Bu metodlar talabalarining mustaqil va ijodiy fikrlashini rag‘batlantiradi, hamda hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

3. Baholash va refleksiya mexanizmlari

Shu jihatdan olib qaraganda filologik ta’lim yo‘nalishida tadqiq qilinishi lozim bo‘lgan muhim masalalar tizimida talabalarda tilshunoslikni o‘qitishga oid o‘quv materiallar asosida mustaqil, mantiqiy fikrlash hamda o‘z fikrini nutq sharoitiga mos holda to‘g‘ri va ravon ifodalash malakasini shakllantirish hamda takomillashtirishning pedagogik tizimini ishlab chiqish, uni tatbiq etishning yangi metodik yondashuvlarini joriy etish va amaliyotda sinab ko‘rish muhim pedagogik muammodir.

1. **Tayyorlovchi bosqich.** Mazkur tajriba-sinov ilmiy tadqiqotning eng sermahsul usuli bo‘lib, u kuzatishlar jarayonida tug‘ilgan g‘oya, taqdim etilgan tavsifa va ishlab chiqilgan o‘quv topshiriqlarining samaradorlik darajasini belgilab

beradi.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi ham talabalarda til o'quv predmeti, xususan, oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish, shuning barobarida ularni mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, jozibali og'zaki va yozma nutqning asosi bo'lgan so'z boyligini oshirish ko'nikmasini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini o'rganish va mazkur jarayonga zamonaviy usullarni tatbiq etish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdir.

2. Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish usul, shakl va vositalari aniqlanib, oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirishga asoslangan mashq va topshiriqlar asosida talabalarda mantiqiy fikrlash hamda tanqidiy fikrlashga oid ko'nikmalarni shakllantirish metodikasi ishlab chiqildi.

Ijodiy izlanishga asoslangan o'qitishga doir topshiriqlar, oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish ko'nikmasini rivojlantirish orqali, avvalo, talabaning o'ylab olishga, to'g'ri fikr yuritishga, tarixiy matnlarni ifodali o'qiy olishiga, o'rta qo'yilgan muammo haqida shaxsiy fikrini og'zaki va yozma shakllarda mazmunli ifodalay olishiga e'tibor qaratildi.

3. Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida ishlarining maqsadini amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar bajarildi:

- o'qituvchilar ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar bilan tanishtirildi;
- ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar dars jarayoniga to'liq tatbiq etildi;
- olingan natijalarga ko'ra ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar takomillashtirildi.

- oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish, so'z zaxirasini boyitish, mustaqil ishlay olish ko'nikmalarini shakllantirishning yoritilmagan qirralari aniqlandi va kelajakda olib boriladigan ilmiy tadqiqot ishlariga material bo'la oladigan tavsiyalar berildi.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent amaliy fanlar universiteti, Termiz davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Qo'qon davlat universitetlarida o'tkazildi.

Tajriba-sinovda jami 400 nafar talaba ishtirok etdi. Shundan 200 tasi sinov guruhiga, 200 nafari nazorat guruhiga olindi. Tajribaning dastlabki kunlarida nazorat sinflaridan ham, tajriba sinflaridan ham yozma ishlar olindi. Bizga ikkala guruhning ham darslarni o'zlashtirish darajasi deyarli bir xil ekanligi ma'lum bo'ldi.

Natijalarga asoslangan holda talabalarda tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalar shakllantirilganligi darajasini aniqlash yuzasidan tajriba boshi va yakunidagi natijalarni aniqlash bo'yicha tajriba hamda nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlari matematik-statistika metodi yordamida tahlil qilindi. Tajriba-sinovda 400 nafardan ortiq talaba qatnashdi. Hisoblash qulay bo'lishi uchun representativ ravishda tajriba-sinov o'tkazgan har bir OTMdand guruhlar olib 400 nafar talaba bilan o'tkazilgan sinov natijalarini ko'rib chiqamiz. Shundan 200 nafar talaba tajriba guruhida va 200 nafar talaba nazorat guruhida qatnashishdi.

Talabalar talaffuz mashqlari ustida ishlab, nutqiy ko‘nikma hamda malakalarning shakllanganlik darajasi

8-jadval

Ta'lim muassasalari	Talabalar soni	Tajriba-sinov boshida						Tajriba-sinov yakunida					
	Tajriba guruhi	To'g'ri va to'liq bajarilgan		Qisman va xato bilan bajarilgan		Xato bajarilgan		To'g'ri va to'liq bajarilgan		Qisman va xato bilan bajarilgan		Xato bajarilgan	
	Nazorat guruhi	t	n	t	n	t	n	t	n	t	n	t	n
TAFU	28 26	4	5	14	10	10	11	13	5	11	12	4	9
Qo'qon universiteti	30 27	6	5	13	12	11	10	13	6	12	12	5	9
TAFU	32 30	7	7	14	12	11	11	16	6	13	14	3	10
Ter DU	30 31	5	5	14	13	11	13	14	6	11	14	5	11
UrDU	29 28	4	6	13	12	12	10	13	5	12	13	4	10
Ter DU	26 28	3	2	12	14	11	12	12	3	11	13	3	12
Jami	200 200	29	30	80	73	66	67	81	31	70	78	24	61
% da	200 200	16,6	17,7	45,7	42,9	37,7	39,4	46,3	18,2	0,4	45,9	13,7	35,9

Bo'lajak ona tili va adabiyot o'qituvchilarida adabiy talaffuz ko'nikmasini shakllanganlik darajasining tajriba yakunidagi samaradorlik ko'rsatkichlari.

9-jadval

	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		To'g'ri va to'liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	200	91	80	29
Nazorat guruhi	200	36	83	81

Xuddi yuqoridagidek belgilashlar kiritish natijasida quyidagilarga ega bo'lamiz:

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari –

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 81, & 70, & 24 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari –

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 31, 78, 61 \quad (m=170) \end{cases}$$

Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi – Xi kvadrat bo'yicha (1) va (2) tizimlar asosida quyidagi formula bo'yicha hisoblaymiz:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^3 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{m_i + n_i} = \sum_{i=1}^3 \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i}.$$

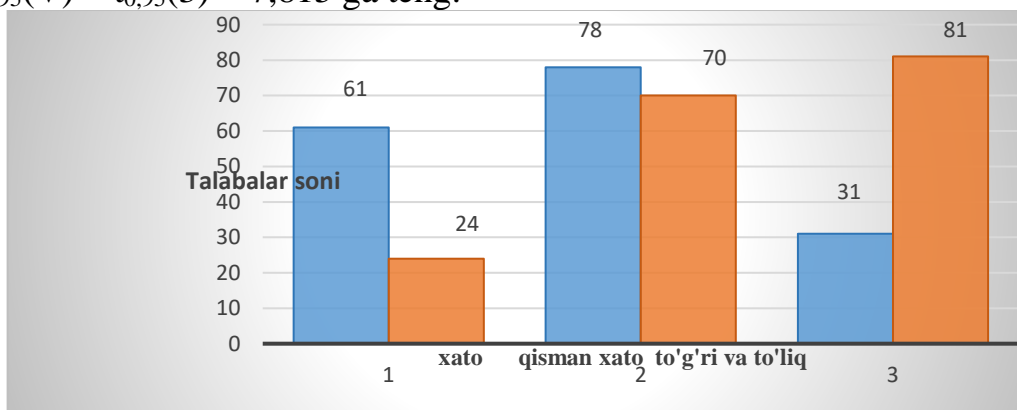
Formula asosida $X_{n,m}^2$:

$$X_{n,m}^2 = \frac{(31-81)^2}{31+81} + \frac{(78-70)^2}{78+70} + \frac{(61-24)^2}{61+24} = \frac{2500}{112} + \frac{64}{148} + \frac{1369}{85} =$$

$$= 22,32 + 0,43 + 16,11 = 38,86$$

Ushbu mezon bo'yicha ozodlik darajalari $v = 4 - 1 = 3$ ga teng, X1-kvadrat taqsimotining jadvali bo'yicha kritik nuqtani topamiz. $p = 0,95$ uchun ishonchlilik ehtimoli

$$t_{0,95}(V) = t_{0,95}(3) = 7,815 \text{ ga teng.}$$



3-rasm. O'tkazilgan tajriba sinovlari o'tkazilgan OTMLar bo'yicha tajriba yakunidagi natijalar.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan, ya'ni **1,15 foizga** oshgan. Demak, bo'lajak filolog o'qituvchilarida o'quv topshiriqlar ustida ishlash ko'nikmasini o'zlashtirish darajasini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

UMUMIY XULOSALAR

1. Filologiya fanlarini o'qitishda tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari asosiy qismni tashkil etadi, ammo mashg'ulotlarda, darslik va qo'llanmalarda hali ham an'anaviy o'quv topshiriqlaridan foydalanilmoqda. Agar o'quv topshiriqlari pedagogik, psixologik va lingvometodik zaruratlar nuqtai nazaridan takomillashtirilsa, savol, mashq va topshiriq turlari tafakkurni rivojlantiruvchi yondashuv asosida ishlab chiqilsa, kasbiy ko'nikmalarning samarali rivojlanishiga erishish mumkin.

2. Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining didaktik asosi ilmiy-nazariy tomondan takomillashtirilgan, tushunchalarga pedagogik, psixologik va

lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berilib, ularning o'zaro farqi, qo'llanilish o'rinlari, til ta'limida tutgan o'rni va vazifalarini aniqlash muhim ahamiyatga ega.

3. Oliy filologik ta'limda mashqlardan, asosan, ko'nikma va malaka hosil qilishda, savol va topshiriqlardan biror amalni bajarishga yo'naltirish, fikrlashga undash hamda o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakani baholash maqsadlarida foydalanish til ta'limida nutqiy kompetentsiyaning tizimli hosil bo'lishi va rivojlanishiga erishish mumkinligi isbotlash bugun oliy ta'lim oldida turgan muhim masala hisoblanadi.

4. Filologik ta'lim jarayonida matn bilan ishlash uchun savol va topshiriqlar tuzish, nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda nutq vaziyatidan kelib chiqib savol berishning til ta'limi uchun lisoniy-uslubiy darajalari aniqlanib, lingvodidaktikada savol tuzishga pragmatik usulda yondashishning ilmiy-metodik afzalliklari o'rganilishi zarur.

5. Mavzuni mustaqil o'qib tushunish ko'nikmasi bilan birga talabada muammoni hal qilish, munosabat bildirish, ma'lumot qidirishi, fakt va dalillar ustida ishlash malakasini ham baravar rivojlantirish lozimligini nazarda tutib, o'quvchini to'g'ri va mantiqli savol berishga o'rgatish yo'llari, turlari va qo'llanadigan innovatsion metodlar bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish mazkur sohaning rivojlanishiga xizmat qiladi.

6. Oliy filologik ta'limda baholash tizimi uchun ma'lumotlarni tanlash, solishtirish, muhimni nomuhimdan farqlash, nazariy ma'lumotni amalda qo'llay olish hamda o'z fikrini nutq vaziyatiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda ravon va ta'sirchan ifodalash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar tizimi takomillashtirilsa, kasbiy ko'nikma va kompetensiyalar oson egallanadi.

7. Tafakkurni rivojlantiruvchi mashqning topshiriqdan farqi aniqlab olinsa, zarur kasbiy ko'nikmalar tezroq shakllanishi mumkin. Mavjud darslik va o'quv qo'llanmalarda oddiy izlanishga undamydigan topshiriq xarakteridagi mashqlardan ham foydalanib kelinadi. Asosi takronni tashkil qiluvchi tom ma'nodagi fikrlashga yo'naltiruvchi mashqlar dastlab o'quvchida egallangan bilimga aloqador ko'nikma, undan keyin malakani hosil qiladi.

8. Filologiya fanlarini o'qitish jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi yondashuv asosida takomillashtirilgan savol, mashq va topshiriqlardan foydalanilsa, kasbiy ko'nikmalar rivojlanib, natijada o'quvchilarning o'qish savodxonligi ma'lum darajada oshadi. Natijada turli uslubdagi matnlarni eshitib tushuna oladi, eshitilgan, o'qilgan matn haqida nutq so'zlay oladi, matndagi oshkor va yashirin ma'nolarni fahmlay oladi, tafakkur qilish hisobiga o'z fikrini ixcham shaklda yozma bayon qila oladi.

9. Tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari, odatda, talabani fikrlashga, o'quv topshiriqlari bilan ishlashga yo'naltirishi va shu bilan birga shakllangan bilim ko'nikma va malakalarni sinash vazifasini ham bajaradi. Ta'kidlash kerakki, topshiriq, umuman, mashg'ulotni tashkil etish vositasi hisoblanadi, u o'z ichiga mashqni ham, savolni ham sig'diradi, o'quvchi tez fikrlashni o'rgansa, ta'lim mazmunini samarali o'zlashtiradi.

10. Oliy filologik ta'limida tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriq, "mantiqiy fikrlash", "tanqidiy fikrlash" tushunchalariga ma'no-mohiyatiga ko'ra pedagogik,

psixologik va lingvodidaktik jihatdan yangicha ta'rif berish lozim, ta'lim jarayonida, darslik yaratishda uning qo'llanilish o'rnini aniqlangan holatda foydalanilsa, amaliy ahamiyati yanada oshishi mumkin. Tafakkurni rivojlantiruvchi topshiriq tushunchasining pedagogik ensiklopediyada izohi berilmagan, shuningdek, o'zbek tilining izohli lug'atida ham topshiriq so'ziga o'quv topshirig'i sifatida ta'rif kiritilishi lozim.

11. Oliy filologik ta'limda o'quv materiallari bilan ishlashda matnga, suhbatdoshga vaziyatdan kelib chiqib savol berishning darajalari aniqlanib, savol tuzishga tafakkurni rivojlantiruvchi usulda yondashilsa, o'quvchilarda o'zaro muloqot samarali bo'ladi, o'qituvchi "hozirgi o'zbek adabiy tili" va boshqa tilshunoslik fanlari mashg'ulotlarida talabani tafakkurini rivojlantiruvchi topshiriqlar orqali bitta savolga bir nechta javob bera olishga tayyorlashi uning istalgan nutq vaziyatida asqotishi mumkin.

TAVSIYALAR

1. Oliy filologik ta'limda lug'atlar asosida o'rganilishi, bunda o'quv lug'atlariga alohida e'tibor berilishi, OTM o'quvchilari uchun turli shakldagi izohli, etimologik lug'atlar, elektron, multimediali orfoepik va imlo lug'atlari, ayniqsa, sinonim so'zlar o'quv lug'atlari bosma, elektron va multimediali shaklda yaratish.

2. Oliy filologik ta'limda o'qituvchilar, darslik mualliflari o'quv topshiriqlari tuzish bo'yicha yetarli ko'nikma va malakaga ega bo'lishi, oliy o'quv yurtlarining filologiya, o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishlari talabalari, magistratura hamda malaka oshirish bosqichlarida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi bo'yicha maxsus kurs o'qitilishi.

3. Oliy filologik ta'limda metodika bo'yicha darslik va metodik qo'llanmalarda tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari tuzish va ulardan foydalanish bo'yicha bo'lim ajratish zarurati bor, zero o'quv topshiriqlari ta'lim mazmunini yuzaga chiqaruvchi, mashg'ulotni tashkillashtirish, o'tkazish va natijalarni baholash.

4. Uzluksiz ta'lim tizimida tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini takomillashtirish bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilishi lozim, xususan, matnga, o'quv materialiga, darsda va darsdan tashqari holatda mustaqil ta'lim bo'yicha o'quv topshiriqlari tuzish usullari, tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarining baholash bilan aloqadorligi, o'quv topshiriqlari va blum taksonomiyasi, o'quv topshiriqlari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ХАЗРАТКУЛОВА ОЗОДА АБДУГАНИЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ
РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ В ВЫСШЕМ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ доктора (DSc) по педагогическим наукам**

Бухара - 2026

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована под номером В.2024.4.DSc/Ped.1015 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdpi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный консультант: **Хамроев Гофир Хасанович,**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Сафарова Рохат Гайбуллаевна,**
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Хамроев Алижон Рузикулович,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Жумаев Турсунали
доктор филологических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Ташкентский государственный университет
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

Защита диссертации состоится «___» _____ 2026 г. в ___ на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном педагогическом институте. (Адрес: 200130, г. Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: (365) 226-10-97; факс: (365) 226-66-75, e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного педагогического института (зарегистрирована под No ___). (Адрес: 200130, Бухара, ул. Пиридастгир, 2. Тел.: (365) 226-10-97. e-mail: buxdpi@buxdpi.uz)

Автореферат диссертации разослан “___” апреля 2026 года.

(реестр протокола рассылки № ___ от «___» _____ 2026 г.)

Б.Б.Мамуров
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Г.Р.Акрамова
Ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых
степеней, д.п.н. (DSc), профессор

М.М.Бафаев
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.психол.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования, в частности, в преподавании языков, формирование навыков XXI века, развитие речевой и профессиональной компетенции исследуется как приоритетная задача. В «Концепции международного образования UNESCO до 2030 года» подчеркивается, что образование является важнейшим фактором в поощрении качественного творческого мышления и знаний¹. Среди достижений обучения иностранным языкам, принятых в качестве стандарта в области методики преподавания международного языка, в качестве актуальной задачи определены организация обучения на основе учебных и самостоятельных образовательных заданий в ведущих высших учебных заведениях Германии, Франции, Америки, Южной Кореи, Швейцарии, Турции, Венгрии, России и Китая, внедрение новых педагогических технологий на основе современного подхода к содержанию и методам обучения.

В мировой научно-методической литературе по обучению языкам особое внимание уделяется работе с текстом, пониманию и реагированию на информацию, представленную в различных стилях, работе с упражнениями, вопросами и заданиями. Важное значение имеет уровень полезности информации, представленной на каждом занятии, для студента в повседневной жизни и эффективное использование вопросов, заданий и упражнений, развивающих мышление в образовательном процессе. В опыте международного языкового образования проводятся научные исследования по таким приоритетным направлениям, как ориентация учебных заданий на эффективность взаимного общения, формирование учебных заданий на основе определенных критериев, а также преподавание специальных дисциплин в интеграции с другими дисциплинами в современных условиях глобализации.

В Узбекистане проводится системная работа по повышению престижа и статуса узбекского языка как современного узбекского литературного языка, внедрению методики преподавания современного узбекского литературного языка. В частности, развитие мышления учащихся на современных уроках узбекского литературного языка рассматривается как приоритетная задача. Новая языковая политика, сложившаяся в стране, предъявляет необходимые требования и к ее образованию. В настоящее время «кардинальное повышение качества преподавания узбекского языка и литературы во всех звеньях системы образования и подготовки высококвалифицированных кадров в этой области» ставит актуальной задачей филологическое образование, в частности, совершенствование научно-методических основ разработки учебных заданий, развивающих мышление, ориентирующих на самостоятельную работу»².

¹Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-4797-сонли Фармони // Халқ сўзи, 2016 йил 14 май, № 94.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-5850 «О мерах по коренному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка» от 21 октября 2019 года, № УП-6084 «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране» от 20 октября 2020 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 419 «О Департаменте по вопросам духовности и развития государственного языка» от 5 июля 2021 года, № 139 «О мерах по дальнейшему повышению эффективности фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе» от 11 марта 2020 года, а также в Программе по реализации преподавания современного узбекского литературного языка на 2020-2030 годы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики.»

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Эта часть освещена на основе следующих источников: В ведущих мировых научных центрах и высших учебных заведениях особое внимание уделяется методике преподавания языка, исследуется проблема внедрения современных технологий в учебный процесс. В частности, вопросы, связанные с исследовательской проблемой, изучаются во многих научных центрах, таких как Mugla Üniversitesi (Турция), Indiana University (США), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters, Oxfords university (Великобритания), Belfield pedagogical university (Германия), Научный центр гуманитарных исследований (Россия).

Разработана система исследования особенностей изучения языка посредством работы над текстом и организации самостоятельной работы в этой области (Турция); по функциям учебных заданий (Российская Федерация); проведены наблюдения по проблемам, связанным с развитием профессиональных навыков (США); компетентностные подходы в преподавании языка (Великобритания); В высших учебных заведениях Германии работа над учебными заданиями является приоритетной задачей в развитии профессиональной компетентности.

В ведущих высших учебных заведениях и научных центрах проводятся исследования по использованию интерактивной системы обучения (interactive E-learn) в мировой системе образования. В частности, проводятся научные исследования по темам Purdue University (США), внедрение интерактивного

образования, International Institute for Sustainable Development (IISD) ООН, проблемы преподавания современного узбекского литературного языка (Баку: Azərbaycan Devlet Pedagoji Universiteti).

Степень изученности проблемы. Важные научно-методические исследования по обучению учащейся молодежи самостоятельному и критическому мышлению, преподаванию лингвистических дисциплин проводили Ж.Г.Юлдашев, М.Х.Махмудов, Р.Сафарова, У.Толипов, Ш.А.Абдуллаева, Б.И.Ходжаев³. По теме исследования И.А.Аллаёров, О.Р.Розиков, Р.Ибрагимов, Б.Р.Адизов, С.Матчанов, К.Хусанбоева, Г.Н.Нажмиддинова изучали вопросы развития учебно-познавательной деятельности обучающегося, повышения активности учащегося посредством учебных заданий⁴.

Проблема повышения эффективности обучения родному языку и обновления содержания образования исследованы А.Гулямовым, Х.Неъматовым, Р.Сафаровой, Д.Юлдашевой, Ш.Юсуповой, Н.Юлдашевой, М.Саидовым, Н.Алавуддиновой, Т.Юсуповой, Х.Мухитдиновой, Г.Хамроевым, М.Турабоевой, М.Миркосимовой, К.Мавлоновой, Г.К.Расуловой⁵.

³Юлдашев Ж.Г. Заонавий дарс технологияси. Укув-услугий кулланма. «Фан ва технология»Тошкент, 2020. – 240 б. Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – 42 б., Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон ОТМларида Ҳозирги ўзбек адабий тили таълими назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док-ри. дисс. – Т., 1998. – 252 б., Толипов У.К. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий куникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари. Педфандок-рию дисс. – 2004. – 242 б.,

⁴Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения: автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент, 1994. – 44 с.; Розиков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – М.: Учитель, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент, 2003. – 280 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида талабаларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. док-ри дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2006. – 262 б.

⁶Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с. Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б., Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида лугавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б., Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б., Алавуддинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б., Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б., Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б., Намроев Г. Она тилдан о'қув топшириқлари тuzish metodikasi. –Toshkent, Donishmand ziyo. 2021. 156 б., То'рабоева М. 5-9-синф она тили та'лимиде узвийликни та'минлаш асосида тафаккурни ривожлантирувчи машқлар тизimini такомиллаштириш: пед. фан. д-ри. ... дисс. автoref. NamDU. – Namangan, 2025. – 25 б.б Мирқосимова М. “Badiiy Pedagogika” Lesson press nashriyoti. 2019 у. Т. 184 бет., Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн оркали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед.фан.фал.док...дисс.автorefерати.-Тошкент:2019.-226. ⁶Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., 1976. –280 С. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

⁵ Гулямов А. Методика развития учебно-познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: дисс. ... док. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 1991. – 37 с. Юсупова Ш. Она тили таълими самарадорлигини ошириш ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш: пед. фан. номз. ... дисс.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) М.В.Кларина, А.И.Липкиной, В.А.Шамис, Л.В.Хохловой, Д.М.Шакировой, С.В.Марудиной, И.О.Загашева, Ю.А.Самарина, Л.С.Рубинштейна, Ю.Д.Божовича, Ж.А.Пономарева, А.Н.Леонтьева⁶ освещены вопросы обучения критическому мышлению, описания учебных заданий.

В исследованиях зарубежных ученых D.Galperin, R.Pol, M.Scriven, P.Facione, R.Strenberg, Y.Torrens, R.Boostrom, J.Huges, S.Schafersman, Jak Richards изучены теоретические и практические вопросы развития креативного и критического мышления обучающихся, преподавания языка в высшем филологическом образовании.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного педагогического института в рамках темы «Актуальные проблемы обучения узбекскому языку (2022-2026 гг.).»

Целью исследования является совершенствование научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании.

Задачи исследования:

определение дидактических возможностей учебных заданий в высшем филологическом образовании, их места и задач в языковом образовании;

обоснование функции учебных заданий в высшем филологическом образовании, возможности достижения системного формирования и развития речевой компетенции в языковом образовании;

доказать лингводидактические преимущества прагматического подхода к формулированию и постановке вопросов в филологическом образовании;

уточнение методических возможностей работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, классификация его видов и

ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 137 б., Юлдашева Н. Умумий ўрта таълим мактабларида луғавий синонимларни янги педагогик технологиялар асосида ўқитиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2002. – 123 б., Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2000. – 25 б., Алавуiddинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПУ. – Тошкент, 2008. – 24 б., Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлакларни ўргатиш: пед. фан. номз. ... дисс. автореф. ТДПИ. – Тошкент, 1998. – 22 б., Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: пед. фан. номз. ... дисс. ТДПИ – Тошкент, 2011. – 270 б., Hamroyev G'. Ona tilidan o'quv topshiriqlari tuzish metodikasi. –Toshkent, Donishmand ziyo. 2021. 156 b., To'raboyeva M. 5-9-sinf ona tili ta'limida uzviylikni ta'minlash asosida tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlar tizimini takomillashtirish: ped. fan. d-ri. ... diss. avtoref. NamDU. – Namangan, 2025. – 25 b.6 Mirqosimova M. “Vadiiy Pedagogika” Lesson press nashriyoti. 2019 y. T. 184 bet., Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадий матн оркали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. фал. док. ... дисс. автореферати. – Тошкент: 2019. – 226.

⁶ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.; Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.; Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – М., 1976. – 280 С. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва: Педагогика, 1972. – 576 с.

механизмов использования современных технологий обучения;

совершенствование системы оценки в высшем филологическом образовании, эффективности практического применения учебных заданий, развивающих навыки самостоятельного мышления студентов.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, к экспериментальной работе были привлечены студенты Ташкентского университета прикладных наук, Термезского государственного университета, Кокандского государственного университета, Ургенчского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы, технологии совершенствования научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы когнитивно-прагматического педагогического наблюдения, анкетирования, педагогической беседы, сравнительного анализа, классификации, статистического анализа, интервью, системного анализа, мониторинга образовательного процесса.

Научная новизна исследования:

даны новые педагогические, психологические и лингводидактические определения лингвистическим понятиям дидактических возможностей учебных заданий в высшем филологическом образовании, научно-теоретически усовершенствованы их различия, места применения, определена их роль и задачи в языковом образовании;

обобщены функции учебных заданий по формированию знаний, умений и навыков, направлению вопросов и заданий на выполнение какого-либо действия, побуждению к самостоятельному и критическому мышлению, а также достижению системного формирования и развития речевой компетенции в языковом образовании;

научно обоснована концепция разработки учебных заданий в филологическом образовании, уточнены ее методические возможности, создание вопросов и заданий в процессе работы над текстом, исходя из речевой ситуации в развитии речевых навыков, значение лингвистико-методических уровней задания вопросов для языкового образования, научно-методические преимущества доказаны на основе приоритета прагматического метода;

научно уточнены методические возможности работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании на основе поэтапной организации работы над текстом в развитии коммуникативного и креативного мышления студентов, использования интерактивных и диалогических методов при использовании учебных заданий, «прагматических заданий», «решения проблем» и «творческого мышления», а также современных технологий, направленных на развитие речевой деятельности, типов практических упражнений, на основе взаимной гармонии средств проектирования языкового образования;

усовершенствована система учебных заданий, развивающих навыки умения применять теоретические сведения на практике, а также бегло и выразительно выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с речевой ситуацией, эмпирически обоснованная эффективность методики работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, результаты многоэтапных педагогических эксперимент-опытов, диагностической оценки.

Практические результаты исследования состоят в следующих:

научно-теоретически усовершенствованы учебные задания в высшем филологическом образовании, понятия описаны с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения, организована международная научно-практическая конференция на тему «Современная филология: проблемы, анализ и результаты», посвященная их взаимным различиям, местам применения, месту в языковом образовании (10 апреля 2025 г., Термезский филиал ТМА);

издан учебник «Латинский язык» по систематическому формированию и развитию речевой компетенции в высшем филологическом образовании, формированию навыков и умений, ориентации на выполнение вопросов и заданий, поощрению самостоятельного и творческого мышления, а также в языковом образовании;

издан учебник «Методика преподавания иностранного языка», посвященный работе с текстом в процессе филологического образования, развитию речевых навыков на основе вопросов и заданий, а также прагматическому подходу к процессу преподавания языка;

разработано и внедрено в практику методическое пособие «Методика работы над учебными заданиями», определяющее научное и практическое значение работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании;

организован научный семинар «Методические основы работы над учебными заданиями в филологическом образовании» для студентов направления 60230100 - Филология и преподавание языков (узбекский язык) и преподавателей узбекского языка и литературы, посвященный развитию речевых навыков, решению проблем, выражению реакции и совершенствованию навыков работы с доказательствами посредством работы над вопросами и заданиями в обучении родному языку.

Достоверность результатов исследования обосновывается философским, методологическим, методическим, психолого-педагогическим подходом к проблеме совершенствования научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, соответствием количества высших учебных заведений, участвовавших в эксперименте-опыте, требуемому уровню, высоким уровнем репрезентативности результатов эксперимента-опыта, опорой на статистические данные и математико-статистической обработкой, содержанием опубликованных работ по теме и подтверждением полученных

результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что научно-методические основы работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании обогащены определенными научными взглядами и эмпирическими доказательствами. В рамках исследования проведен системный анализ содержательных и функциональных различий понятий «упражнение», «вопрос», «учебное задание», уточнены и усовершенствованы их дидактические возможности. Также научно обоснованы педагогико-психологические особенности составления учебных заданий в развитии самостоятельного и критического мышления студентов при обучении современному узбекскому литературному языку в высшем филологическом образовании, факторы, влияющие на эффективность этого процесса.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они служат совершенствованию практических знаний, умений и навыков, служащих совершенствованию методики работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании. Полученные результаты могут быть использованы при составлении учебных заданий, разработке нормативно-правовых документов и программы мероприятий по систематическому формированию речевых компетенций в языковом образовании, совершенствовании государственных требований и квалификационных требований к содержанию и качеству учебного процесса. Также важность разработанных практических рекомендаций объясняется созданием учебных пособий и учебников, а также развитием инновационной профессиональной деятельности после окончания направления образования «Филология и преподавание языков» (узбекский язык).

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов исследования по совершенствованию научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании:

выводы о дидактических возможностях учебных заданий в высшем филологическом образовании, новых определениях лингвистических понятий с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения, их взаимных различиях, местах применения с научно-теоретической точки зрения, их роли в языковом образовании были использованы в практическом проекте № АМ-FZ-201908172 на тему «Создание образовательного корпуса узбекского языка» на 2020-2023 годы в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы (Справка № 01/4-4877 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои от 13 октября 2025 года). В результате на основе прагматического подхода усовершенствовано содержание учебников по методике преподавания языка, в частности, раздел развивающих учебных заданий;

рекомендации по систематическому формированию и развитию речевой компетенции в языковом образовании были использованы при выполнении

части оценки знаний, умений и навыков в практическом проекте RZ-202004165 «Создание электронной платформы для развития устной и письменной речевой компетенции у учащихся начальных классов общего среднего образования», рассчитанном на 2021-2023 годы в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (справка № 01/4-4878 Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы от 13 октября 2025 года). В результате была разработана система учебных заданий по преподаванию филологических наук;

научно обоснованная концепция разработки учебных заданий в филологическом образовании, создание вопросов и заданий в процессе работы над текстом с уточнением его методических возможностей, исходя из речевой ситуации в развитии речевых навыков, значение лингвистико-методических уровней задания вопросов для языкового образования, научно-методические выводы, основанные на приоритете прагматического метода, были использованы при создании учебника «Методика преподавания языка» (разрешение на публикацию № 55407 на основании приказа №55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 г.). В результате расширены возможности создания учебных заданий в высшем филологическом образовании и развития навыков самостоятельного и критического мышления студентов;

рекомендации по методическим возможностям работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, поэтапной организации работы над текстом в развитии коммуникативного и творческого мышления студентов, использованию интерактивных и диалогических методов при использовании учебных заданий, «прагматических заданий», «решения проблем и творческого мышления», а также современных технологий, направленных на развитие речевой деятельности, «практических упражнений» были использованы при подготовке таких программ, как «Образование и развитие», «Дети и мы» телеканала «Узбекистан-24» телерадиокомпании Узбекистана (Справка № 05-09-8 телерадиокомпании Узбекистана от 6 января 2026 года). В результате научно-методически обогащено содержание передач.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам исследования опубликовано 24 научные работы. В частности, 1 монография, 2 учебника, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 10 в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составит 240 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность исследования, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании**» изложены мнения о лингводидактических основах реформирования филологического образования, педагогико-психологических основах совершенствования учебных заданий в филологическом образовании и анализе состояния учебных заданий в филологическом образовании.

Под полезными знаниями по филологическим дисциплинам мы понимаем знания, служащие для формирования у студентов навыков грамотного письма, творческого мышления, правильного и беглого выражения продукта мысли в устной и письменной формах в соответствии с речевыми условиями, обеспечивающие их воспитание и развитие в духе высоких человеческих качеств⁷. При этом учебные задания являются важным фактором, формирующим содержание образования. Важнейшим индикатором, определяющим качество образования, является система упражнений, а также вопросы и задания, которые являются одновременно и формирующими, и средствами, участвующими в процессе тестирования. Они составляют содержание языкового образования, основу методики обучения.

В высшем филологическом образовании эти понятия можно определить следующим образом:

Задание - это целенаправленная учебная задача, направленная на применение теоретических знаний студентов о языке и литературе в практической деятельности, анализ и интерпретацию текста, а также развитие их речевых и профессиональных компетенций.

Упражнение - это повторная и целенаправленная учебная деятельность, служащая закреплению теоретических знаний студентов по языку и литературе, их применению в практической деятельности, а также развитию речевых и профессиональных навыков.

Вопрос - это учебное средство, направленный на определение знаний учащихся о языке и литературе, развитие их способностей мыслить, анализировать и делать выводы.

Целесообразно, чтобы учебные задания, выполняемые на уроках современного узбекского литературного языка, состояли из нескольких заданий, основанных на принципе поэтапной последовательности. Например, после изучения темы «простое распространенное предложение» упражнение,

⁷ Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик кўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.

которое дается студентам, может состоять из следующих заданий:

1. Из данных кратких предложений (*bajardilar, boramiz, keldik, yozayapti*) образовать простые нераспространенные предложения;
2. Определение подлежащего и сказуемого в составных предложениях;
3. Расширить простые нераспространенные предложения вопросом к сказуемому, дополнением и определением;
4. Написание слов в полученных распространенных предложениях отдельно в виде сочетаний.

Важнейшим вопросом сегодняшнего дня является приближение образования к жизни, усиление его практической значимости. Если современный узбекский литературный язык преподается не как простой учебный предмет, а как ценность, у студентов естественным образом формируются глубокое мышление и национальная гордость. Это вызовет у студентов большой интерес к изучению современного узбекского литературного языка.

Задания, развивающие мышление, характеризуются следующими:

- условие задания побуждает студента искать и находить неизвестное;
- с построением упражнений на основе многозадачности и переходом от одного задания к другому;
- направленностью заданий на формирование суждений, выводов и обобщений;
- понимание учащимся недостаточности имеющихся знаний при выполнении заданий, развивающих мышление, и ощущение необходимости приобретения новых знаний.

Совершенствование учебных заданий в современной системе филологического образования неразрывно связано с педагогическими и психологическими факторами и играет важную роль в активизации познавательной деятельности студентов, развитии самостоятельного мышления и формировании профессиональных компетенций. С педагогической точки зрения совершенствование учебных заданий требует проектирования в гармонии с целями и результатами обучения. При преподавании филологических дисциплин задания должны быть направлены не на репродуктивное воспроизведение знаний, а на их анализ, сравнение, обобщение и применение на практике. С психологической точки зрения важно, чтобы содержание учебных заданий соответствовало возрастным и индивидуальным особенностям студентов, уровню развития познавательных процессов. Задания носят характер активизации восприятия, памяти, мышления и речевой деятельности и должны усиливать внутреннюю мотивацию студента.

Усовершенствованные учебные задания должны соответствовать следующим основным психолого-педагогическим целям проблемного обучения:

- развитие мыслительных способностей студентов, развитие творческих способностей;
- усвоение студентами знаний и навыков, полученных в процессе активного поиска и самостоятельного решения задач, в результате чего эти

знания и навыки становятся более прочными, чем на традиционных занятиях;
 - необходимо добиться разработки заданий, соответствующих воспитанию активной творческой личности студента, способного видеть, устанавливать и решать нестандартные задачи.

Таблица №1.

Описание и особенности учебных заданий

Педагогико-психологическая основа	Содержание	Практическое применение в учебных заданиях
Учет индивидуальных особенностей студента	Адаптация способностей, учебной мотивации и психологических особенностей студента	Индивидуализированные задания, самостоятельное исследование, упражнения по интересам
Постепенное формирование знаний	Постепенное, последовательное освоение знаний и навыков	Поэтапное применение информативных, закрепляющих и развивающих упражнений
Мотивация и стимулирование деятельности	Пробуждение внутреннего интереса студента, повышение активности	Проблемные и творческие задания, самооценка, элементы рефлексии
Самостоятельная и совместная деятельность	Развитие навыков посредством самостоятельного исследования и командной работы	Групповое обсуждение, работа по проекту, ролевые игры, кейс-стади
Развитие мышления и творческой деятельности	Формирование аналитического, критического и творческого мышления	Анализ художественного текста, решение стилистических и прагматических ситуаций, изучение языковых явлений на основе исследования
Механизмы оценки и рефлексии	Определение и закрепление процесса развития студента	Формативная оценка, самооценка и взаимооценка, групповая рефлексия

При этом общие требования к уроку на современном узбекском литературном языке заключаются в следующем:

1. Организация урока на основе вопросов и ответов в процессе филологического образования с использованием новейших научных достижений и лучшей педагогической практики.

2. Создание всех условий, необходимых для познавательной деятельности студентов, разработка учебных заданий по тексту или теме с учетом их интересов, склонностей и потребностей.

3. При составлении вопросов и заданий учитывать междисциплинарные связи.

4. Развитие всех профессиональных навыков личности, необходимых для общения, поощрение и активизация по результатам.

5. Эффективное использование образовательных ресурсов при работе с учебными заданиями, развивающими мышление.

6. Учебные задания, развивающие мышление, помимо приобретения знаний, мышления, овладения профессиональными навыками, должны предусматривать задачу анализа, диагностики, проектирования и планирования усвоенного.

Филологическое образование - это комплекс систематических знаний, сформированных на основе языковых и литературных наук, служащих развитию языкового и литературного мышления у студентов. Учебные задания, используемые в образовательном процессе, считаются важным средством формирования у студентов способности к самостоятельному мышлению, аналитическим и творческим подходам.

Таблица №2

Сфера / Аспект	Текущее состояние	Сильные стороны	Слабые стороны / Недостатки	Возможности совершенствования
Типы заданий	В основном репродуктивные и укрепляющие упражнения	Закрепление теоретических знаний студента	Творческие и проблемные задания используются редко.	Внедрение проблемных, аналитических и творческих заданий
Самостоятельная работа	Студенты часто работают под руководством преподавателя.	Быстрое и эффективное усвоение теоретических знаний	Навыки самостоятельного мышления и исследования недостаточно развиты	Самостоятельные и проектно-ориентированные упражнения
Сотрудничество	Групповая работа и проектные упражнения ограничены	Индивидуальная работа может быть результативной	Не развиваются навыки совместной коммуникации и творчества	Расширить групповые обсуждения, ролевые игры и проектные упражнения
Оценка и рефлексия	Часто направленный на окончательный контроль	Уровень знаний можно определить	Недостаточно элементов формативной оценки и самооценки	Внедрение формативной оценки, самооценки и взаимной оценки
Междисциплинарная интеграция	В основном осуществляется в рамках отдельных дисциплин	Знания по каждому предмету закрепляются	Междисциплинарная связь и практическая направленность недостаточны.	Интеграция лингвистики, литературоведения, переводоведения и культурологии

На основе потребностей обучения выделяются следующие особенности: 1) возможность построения (структурирования); 2) построение и пересмотр структуры; 3) наличие формы учебного материала; 4) пропорциональность этапов учебного процесса; 5) возможность замены одной задачи другими; 6) открытая система; 7) взаимодополняемость; 8) соответствие методов изучения и совершенствования знаний требованиям; 9) создание условий для удовлетворения потребностей в обучении и образовании.

Вторая глава диссертации называется «**Виды и функциональные особенности учебных заданий в высшем филологическом образовании**», в ней освещены виды и описательные аспекты учебных заданий в филологическом образовании, упражнения как основное средство подготовки специалиста-филолога, а также вопросы, посвященные классификационным особенностям учебных заданий в филологическом образовании. В процессе

высшего филологического образования учебные задания являются важным дидактическим средством формирования лингвистических знаний студентов, их применения в практической речевой деятельности и развития профессиональных компетенций. Содержание, форма и механизм выполнения учебных заданий определяют подход и методические принципы, используемые в языковом образовании. Поэтому их разделение на виды и определение их функциональных особенностей имеет важное научно-практическое значение.

В высшем филологическом образовании виды учебных заданий и их функциональные особенности являются важным фактором, определяющим эффективность образовательного процесса. Правильный выбор и проектирование заданий на научно-методической основе позволяет комплексно развивать лингвистические и речевые компетенции студентов.

Таблица №3

Тип задания	Содержание	Функциональные свойства
Репродуктивный	Запоминание и применение теоретических знаний	Используется в качестве средства закрепления знаний, применения теоретических знаний на практике, оперативного контроля
Закрепляющий	Повторение и систематизация знаний и навыков	Структурное развитие учебной деятельности, стабилизация памяти и навыков
Аналитический / Проблемный	Анализ лингвистических, литературных или переводческих ситуаций, решение проблемных ситуаций	Развитие навыков самостоятельного мышления, анализа и выводов, стимулирование креативности
Творческий	Создание нового текста, предложение альтернативных решений, эссе или проектов	Развитие творческого мышления, формирование практических и профессиональных компетенций, стимулирование индивидуального поиска студента
Совместный	Групповое обсуждение, проект, ролевые игры и кейс-стади	Развитие коммуникативных и коммуникативных навыков, сотрудничество, формирование навыков принятия коллективных решений
Оценочный	Тесты, задания для формативного и итогового оценивания	Определение знаний и умений студента, самооценка и групповая оценка, анализ учебного процесса

Задания также служат для проверки и проверки приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций:

1. Задания на проверку навыков отбора, сравнения, выделения и обобщения.
2. Задания, проверяющие повышение знаний и укрепление памяти.
3. Задания для проверки навыков.
4. Задания на проверку квалификации.
5. Задания на проверку компетенций.

Таксономия BLUM также должна непосредственно использоваться при разработке системы заданий. Таксономия охватывает различные области

учебной деятельности: когнитивную (познавательную), эффективную (эмоционально-ценностную), психомоторную (двигательную). В то же время эффективность формирования последнего будет выше, если учебные материалы, предоставляемые студентам для самореализации, будут представлены со специальными заданиями.

Структура заданий, комплексно формирующих речевые навыки в высшем филологическом образовании, следующий:

Таблица №4

Тип задания	Содержание	Развивающие речевые навыки
Развивающий устную речь	Беседы, дискуссии, ролевые игры, презентации	Разговор, последовательное и лаконичное выражение мыслей, аудирование, культура общения
Развивающий письменную речь	Сочинение, эссе, реферат, упражнения на перевод	Создание текста, структурное выражение мыслей, грамматика и лексическая точность
Аналитические задания	Анализ текста, решение стилистических и прагматических ситуаций	Навыки критического мышления, анализа и аргументации
Проблемные и творческие задания	Создание нового текста, альтернативные решения, креативные задачи	Творческое мышление, инновационный подход, навыки решения проблемных ситуаций
Групповые и совместные задания	Проект, кейс-стади, командные упражнения	Навыки совместного общения, обмена мнениями, принятия решений в группе
Задания, направленные на оценку	Тесты, самооценка и взаимооценка, формативная оценка	Анализ собственного мнения, выявление и исправление ошибок, контроль учебного процесса

Задание было введено как нововведение в действующих учебниках родного языка. Конечно, это положительное явление. Однако еще более важное значение имеет их уместное, эффективное использование в процессе урока.

Цель и состояние использования учебных заданий в учебно-методической литературе по филологическому образованию:

Таблица №5

№	Учебная литература	Вопрос	Упражнение	Задание	Цель/Задача
1.	Введение в лингвистику. М. Ирискулов	+		+	Самостоятельное использование студента
2.	Методика преподавания узбекского языка. Бокижон Тухлиев	+	+	+	Закрепление темы
3.	Современный узбекский литературный язык. Хасан Жамолхонов	+			Закрепление темы
4.	Методика преподавания иностранного языка. Жамол Жалолов			+	Самостоятельный контроль
5.	Общее языкознание. Равшанходжа Расулов	+	-	-	Для закрепления

Упражнение - языковые (речевые) упражнения или движения могут выполняться повторно в специально организованном виде с целью формирования или совершенствования речевых навыков и развития умений. Если упражнение рассматривать в соответствии с категорией средств обучения, то есть как самый низкий шаг в их иерархии, то оно создает определенные условия для выполнения задачи управления деятельностью преподавателя и студентов и их взаимоотношений.

Упражнения обычно характеризуются двумя основными характеристиками - целью и средством ее достижения. Эти цели могут включать в себя: передачу студентам языковых знаний, формирование или совершенствование языковых и речевых навыков, а также развитие речевых навыков.

Целевой аспект упражнений представлен в форме инструкций, заданий и т.д. Задание должно соответствовать определенным требованиям:

а) формируется в виде стимулирования действий студентов и постановки перед ними конкретной задачи;

б) отражает факторы предречевой направленности - ситуацию (кто? с кем? о чем? почему?);

в) целеполагание определенного речевого продукта и результата.

Для объяснения упражнения лучше сравнить его с другими учебными заданиями. В следующей таблице приведены примеры, которые отличают упражнение от вопросов и заданий:

Таблица №6

Учебное средство	Содержание / Описание	Практический пример	Отличительная черта
Упражнение	Деятельность, направленная на закрепление и применение на практике знаний и умений студента	Применение грамматических правил, использование лексических единиц, упражнения по тексту	Повторная и систематическая работа, направленная на практическое применение теоретических знаний, с целью постоянного достижения результата
Вопрос	Определение уровня знаний студента или стимулирование мышления	«Какие стилистические средства используются в этом тексте?»	Направленный на поиск или анализ ответа, часто требующий точности и краткого ответа
Задание	Задание, дающее студенту возможность самостоятельной деятельности	Написание эссе, перевод текста, анализ художественного текста	Стимулирует самостоятельное мышление, направленное на достижение определенного результата или осуществление творческой деятельности

Не всех учителей родного языка, работающих в образовательных учреждениях, можно считать одинаково опытными, квалифицированными и высококвалифицированными. Несмотря на то, что работа ведется по установленной программе и в учебный процесс внедряются современные интерактивные методы, становится очевидным, что речевая компетенция

студентов развивается не так, как ожидалось в процессе эксперимента-опыта, а также в ходе простых наблюдений.

Таблица №7

Тип вопроса	Содержание / Описание	Практический пример	Развивающие навыки
Информационно-ориентированный	Определение фактических и теоретических знаний	«Сколько времен глагола используется в тексте?»	Память, выявление фактов, закрепление теоретических знаний
Аналитически ориентированный	Анализ текста и лингвистических явлений	«Какую эстетическую функцию выполняет метафора в этом стихотворении?»	Критическое мышление, анализ текста, аргументация
Синтетический / интегративный	Объединение знаний для решения	«Какие стилистические особенности важно сохранять при переводе этого произведения?»	Аналитическое и интегративное мышление, решение проблемных ситуаций
Творческий	Создание нового текста, поиск альтернативного решения	«Составьте короткий диалог на основе художественного текста или напишите альтернативное заключение.»	Творческое мышление, креативный подход, создание текста
Оценочный	Самооценка и оценка знаний	«Проанализируйте написанное вами эссе с грамматической и стилистической точек зрения.»	Рефлексия, самооценка, самоанализ

Если не оценили знания, навыки и умения, значит, это задание некачественное. Поэтому при разработке вопросов и заданий следует подходить следующим образом:

1. Логически правильная запись темы урока и занятия в учебных программах.
2. Выбор тем в рабочих планах с учетом возможности формирования предполагаемых знаний, умений и навыков.
3. Отбор учебных заданий по теме по степени полезности.
4. Правильно диагностировать, какое учебное задание можно активно использовать в сегодняшней теме.
5. Использование упражнений для формирования навыков чтения, письма и говорения, требующих повторения.

Содержание вопросов, задаваемых студентам в современных учебниках узбекского литературного языка, в целом следующее:

1. Какие разделы существуют в лингвистике?
2. Сколько частей предложения?
3. На сколько видов делится дополнение?
4. На какие типы делятся слова по отношению к форме и значению?
5. Сколько лабиринтных согласных?

6. На какие типы делятся согласные?

Эти вопросы дают студенту определенные грамматические понятия, но практическая значимость этого не ощущается. В результате обучения студенты могут приобрести навыки лингвистического различения языковых явлений.

В учебниках «Введение в языкознание» вопросы используются практически с той же целью:

1. Что называется местоимением?
2. Вместо каких частей речи используются местоимения?
3. На какой вопрос отвечают местоимения?
4. Сколько существует видов местоимений?
5. Какие местоимения могут использоваться вместо количественных слов?

Существует множество целей, к которым учитель обращается с вопросами к группе. Преподаватель может задавать вопросы с целью:

- определение уровня знания и понимания учебного материала или понимания условий сформулированных задач;
- выявление потребностей студентов и формирование их мотивации;
- организация учебно-познавательной деятельности студентов, задание заданий на основе вопросов и изучение полученных результатов;
- предоставление возможности для принятия решений и самооценки в деятельности, например, преподаватель задает вопросы, чтобы помочь студенту самостоятельно решить задачу, сформулировать гипотезу и сделать необходимые выводы.

Студент может ответить на любой заданный вопрос не только модальными или восклицательными словами, но и фразой, образным выражением, пословицей, афоризмом, повествованием, рассказом, стихотворением и другими языковыми средствами, и какая из них используется должна быть оценена градуированно.

Как научить студента правильно задавать вопросы? Каждый учитель может использовать задания с разной степенью сложности. Их содержание требует от студентов формулирования вопросов. Рассмотрим некоторые примеры таких заданий.

1. Составление вопросов для предлагаемого учебного материала. В традиционном обучении преподаватели просят студентов ответить на вопросы, размещенные после параграфа, и реже предлагают сформулировать свои собственные вопросы к рассматриваемому параграфу. Обратное обучение предполагает, что студенты самостоятельно усваивают учебный материал, например, обращают внимание на вопросы, предложенные преподавателем. В процессе изучения темы студенты составляют список вопросов, которые они хотят обсудить в группе.

2. На этапе постановки цели вы можете попросить студентов сформулировать ряд вопросов, на которые они хотят найти ответы во время урока. Целесообразно отобразить эти вопросы на доске или в тетрадях. В конце урока следует обратить внимание на вопросы и полученные ответы.

3. На этапе обогащения знаний или закрепления знаний студентам можно предложить ключевые слова, связанные с определенной темой. Ключевые слова могут ставить сами студенты. Затем студенты должны составить вопросы об этих словах. Задание можно выполнять не только фронтально, но и в парах или группах в соревновательной форме. Например, группа людей случайным образом вытягивает ключевое слово и создает для него вопрос. Баллы могут быть начислены за хороший вопрос.

4. На этапе актуализации знаний студент или студент могут быть заменены взаимным опросом, где один студент спрашивает другого, затем отвечающий студент спрашивает третьего и так далее. Основное условие такого опроса: каждый студент должен ответить на один вопрос и задать один вопрос.

5. Обратные задания. Студенты обычно отвечают на конкретные вопросы при выполнении задания. Например, формулировка условий и требований к решенной проблеме или формулировка максимальных требований к условию проблемы; выступление с вопросами к готовым чертежам, таблицам, формулам, фото, видео; составление вопросов к имеющимся ответам. Выполнение таких заданий также может быть организовано в парах или группах в форме соревнований.

Третья глава работы называется **«Методика работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании»**. В данной главе освещается методическое обеспечение работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, принципы и средства работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании и содержание работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании.

В системе высшего филологического образования учебные задания являются важным дидактическим средством углубления лингвистических знаний студентов, развития их речевых и аналитических компетенций, а также обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов. Поэтому совершенствование методики работы над учебными заданиями рассматривается как одно из приоритетных направлений повышения эффективности языкового образования. Совершенствование методики работы с учебными заданиями требует, прежде всего, их проектирования в соответствии с целями и результатами обучения. Задания должны быть направлены не на репродуктивное усвоение теоретических знаний, а на самостоятельное мышление студентов, анализ проблемных ситуаций и формулирование научных выводов. В этом процессе компетентностный и личностно-ориентированный подходы проявляются как важная методическая основа.

При совершенствовании методики особое значение имеет целенаправленный выбор и поэтапное применение видов учебных заданий. На начальном этапе теоретические знания формируются посредством информативных и пояснительных заданий, на последующих этапах знания углубляются посредством аналитических, проблемных и творческих заданий. Эта последовательность соответствует естественному развитию познавательной деятельности студентов.

В совершенствовании методики работы над учебными заданиями важное значение имеет также внедрение механизмов оценки и рефлексии. С помощью элементов формативной оценки, самооценки и взаимооценки выявляются достижения и недостатки в учебной деятельности студентов. Это позволяет постоянно совершенствовать методический процесс. Кроме того, обогащение содержания учебных заданий на основе междисциплинарной интеграции повышает методическую эффективность. Благодаря тесной связи лингвистических дисциплин с литературоведением, переводоведением и культурологией задания приобретают более практический и профессионально ориентированный характер.

В филологическом направлении высшего образования студенты должны овладеть глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками и прочными умениями в области языка и литературы. Эффективность этого процесса во многом зависит **от качества, видов учебных заданий и методики их применения.**

Учебные задания - это средство вооружения студентов знаниями, формирования у них готовности к практической деятельности. В филологическом образовании задания служат для формирования следующих:

- теоретические знания о языке (фонетика, морфология, синтаксис, стилистика);
- навык анализа языкового материала;
- умение понимать, анализировать и интерпретировать литературный текст;
- развитие письменной и устной речи.

Совершенствование учебных заданий в высшем филологическом образовании является основным средством повышения качества образования. Задания, разработанные на основе современных подходов, превращают студента в активного обучающегося, формируют навыки критического мышления, последовательного выражения, аналитического подхода.

Совершенствование методики развития у студентов навыков работы над учебными заданиями на занятиях по преподаванию филологических дисциплин позволит внедрить в практику факторы и концептуальные правила, лежащие в основе организации педагогических условий эффективности процесса и достижения эффективных результатов.

Ниже приведены примеры интерактивных методов использования на уроках лингвистики как составной части методики развития речевой компетенции у будущих учителей-филологов в рамках нашего исследования.

Метод «рассказать по образцу» - составляется список альтернативных вариантов решения задачи в виде таблицы, выявляются близкие друг к другу, логически похожие решения и связи между ними, обобщаются и создаются различные новые варианты.

Цель метода: формирование у будущих учителей-филологов навыков определения сущности проблемы, связанной с произношением, четкого изложения своих мыслей, ее реализации.

Порядок проведения: составляется список альтернативных вариантов решения проблемы в виде таблицы, выявляются близкие друг к другу, логически похожие решения и связи между ними, обобщаются и создаются различные новые варианты. Например: задание, выполненное одной из групп, может выглядеть примерно следующим образом:

Задание: произнесите слово правильно.

Порядок проведения:

- учащиеся индивидуально записывают теоретические сведения по изучению орфоэпического состава слова:

- Звук - самая малая, неделимая значащая часть слова.

- Фонема делится на два типа.

- близкие друг к другу, логически похожие и взаимосвязанные теоретические сведения в малых группах приводятся в последовательность в виде таблицы;

- обобщается;

- будущие учителя родного языка выполняют самостоятельную работу по изучению фонетического состава слова на основе последовательно обобщенной информации. Пример:

1. Звук “ў” - скажите 5 слов, которые произносятся как тор. Пример: тўр...

2. Звук “у” - скажите 5 слов, которые произносятся как тор- Пример: уй...

3. Звук “и” - скажите 5 слов, которые произносятся как тор. Пример: келди...

- **Проводится презентация.**

Метод «Дневники» - записываются идеи, рожденные каждым членом группы в течение определенного периода времени, и они анализируются в группе, чтобы прийти к одному среднему мнению.

Цель метода: формирование у будущих учителей родного языка навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а также творческих способностей, интегративное формирование навыков овладения различными формами творческой деятельности.

Порядок проведения:

Первый этап: Каждый участник группы выбирает один из раздаточных материалов, подготовленных преподавателем для индивидуальной работы. В раздаточном материале указаны названия ключевых понятий по теме. Слушатели индивидуально формируют свои знания о ключевых понятиях в табличной форме.

второй этап: будущие учителя родного языка индивидуально выражают свою повседневную деятельность в устной и письменной форме с участием базовых понятий по теме. Эта задача также может быть выполнена коллективно.

третий этап: проводится опрос для определения уровня усвоения темы будущими учителями филологии.

четвёртый этап: оценка деятельности студентов.

Метод «Развитие творческих способностей.» Творческая деятельность - это создание чего-то нового, отличного от текущего. Творческая

деятельность по созданию нового, ранее неизвестного данному субъекту в виде новых знаний, умений и навыков.

Содержание: Практическое освоение темы «Звуки речи» в малых группах, создание и презентация текста на различных этапах на основе учебного задания по применению в повседневной деятельности.

Цель: активизация практической работы будущих учителей родного языка, формирование навыков решения проблем, развитие умения сознательно искать решения задач.

Проектирование - построение метода в два этапа:

3. Сначала мысленно создать проект, подготовить его план и этапы выполнения.

4. Реализация проекта:

- *обработка информации:* поиск, сортировка различной информации для создания текста, обобщение современной информации, интересных событий, содержательных отзывов;

- *обработка:* преобразование проблемы из одного вида в другой. Это включает в себя обсуждение и выбор наиболее интересного и содержательного текста по результатам обсуждения;

- *развитие творческой активности:* поиск новой информации на основе нескольких существующих текстов. Это включает в себя перевод текста из одного вида в другой, создание плана повествования, использование современных и новых слов, а также распределение задач;

- *решение творческих задач в группе:* анализ текста, составленного в малых группах, обогащение его событиями, произошедшими в повседневной деятельности, связь с будущей работой в качестве будущего специалиста, обогащение терминологией по выбранной профессии, отражение отношения к членам семьи, друзьям и т.д.

- *групповая оценка творческой деятельности:* самостоятельная оценка и сравнительный анализ групповой работы будущими учителями родного языка, самооценка студентов.

Результат. Содержание компетенции, развиваемой у будущих филологов и учителей родного языка в результате применения метода: применение будущими учителями родного языка изученного в повседневной деятельности, создание творческой среды в формировании компетенций по предмету родной язык, формирование творческого подхода к преподаванию предмета родного языка и управлению процессом.

В процессе проведения исследования мы попытались классифицировать следующие виды учебных заданий:

1. Аналитические задания - анализ текста, изучение его композиции.

2. Задания исследования - написание научной статьи, реферата.

3. Творческие задания - написание эссе, повести, статьи, художественного анализа.

4. Задания критического мышления - оценка литературного произведения, интерпретация авторской позиции.

5.Задания по анализу текста - перевод и интерпретация сложных выражений в языке.

6.Интерактивные задания - комментирование на онлайн-форумах, тесты и викторины.

7.Проектные работы - создание литературных портретов, проведение экспериментов.

Совершенствование учебных заданий в высшем филологическом образовании - это не только методическая реформа, но и основное средство повышения качества образования. Задания, разработанные на основе современных подходов, превращают студента в активного обучающегося, формируют навыки критического мышления, последовательного выражения, аналитического подхода. Усовершенствованная модель имеет следующую структуру:

Целевой компонент. Структурная структура элемента системы направлена на развитие письменной речевой компетенции посредством эффективной организации учебной деятельности будущих учителей-филологов, являющейся основной составляющей изучаемого процесса. Реализация этой цели имела свою нормативно-правовую основу, и в рамках задач, определенных в нормативно-правовых документах, были выполнены необходимые задачи.

Содержательно-процессуальный компонент развитие речевой и лингвистической компетенции будущих учителей-филологов осуществляется на основе образовательных подходов, механизмов, методик и критериев оценки по предметам языкознания, а также этапы развития речевой компетенции будущих учителей родного языка.

Результативно-оценочный компонент. Компонентный подход - это совокупность общих принципов постановки образовательных целей, выбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов обучения. Компонент результативной оценки состоит из критериев и результатов оценки развития у студентов компетенции литературного произношения. Развитие компетенции креативного мышления будущих учителей-филологов оценивалось по уровням «высокий», «средний», «низкий.» Оценка - это средство, служащее для определения знаний, умений и навыков, приобретенных студентами по изучаемому материалу в процессе обучения. Основные виды оценки:

- диагностическая оценка - определение знаний студента в начале занятия;
- формативное оценивание - наблюдение за поэтапным усвоением в процессе обучения;
- суммативное оценивание - общая оценка в конце темы, модуля или курса. Оценочные задания служат не только для определения уровня усвоения, но и для развития у студента самостоятельного мышления, готовности к речевой деятельности и коммуникативного потенциала.

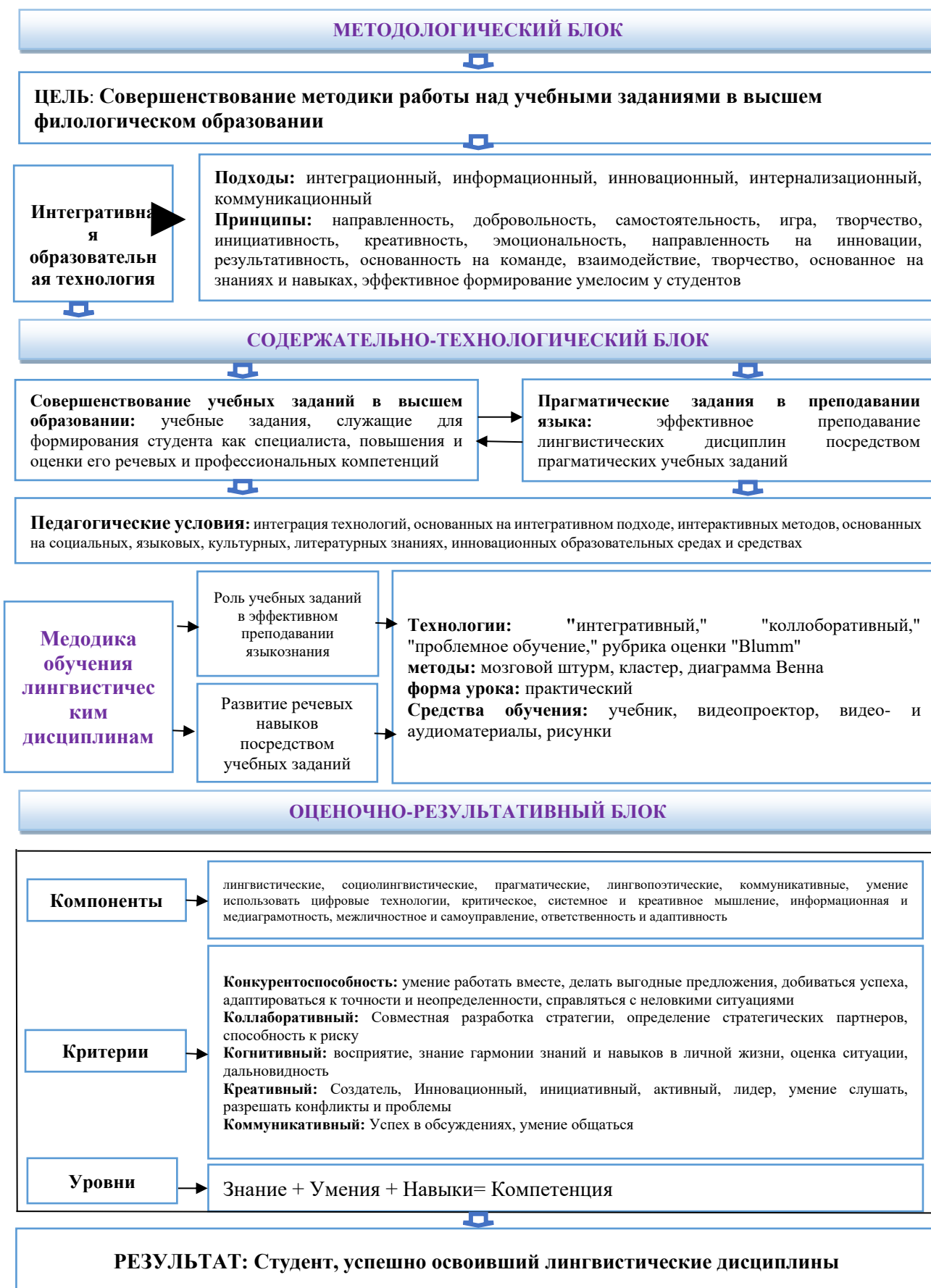


Рисунок №2. Усовершенствованная модель работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании.

Четвертая глава диссертации называется «**Организация педагогического эксперимента-опыта и его эффективность**», в которой освещены цель и задачи организации экспериментально-опытной работы, а также анализ ее результатов.

Концепция научного исследования проверяется на опыте историческим развитием изучения проблемы, типичными проявлениями в жизни. Практический опыт обосновывает и дополняет теорию исследования. Поэтому программа экспериментально-опытных работ является системой, механизмом последовательного осуществления научных исследований. Экспериментально-опытная работа по теории исследования неразрывно связана друг с другом. Связь теории с практикой - философская категория - является методологической основой экспериментально-опытной работы. На практике эта методика включает в себя ряд дидактических и педагогических подходов.

1. Поэтапная систематизация заданий.

На практике эффективной является организация заданий в следующие этапы:

- **Информативный этап** - задания, направленные на получение и понимание новых знаний (изучение теоретической информации, запоминание грамматических правил).

- **Закрепляющий этап** - повторение и систематизация усвоенных знаний (упражнения, тесты, вопросы по тексту).

- **Развивающий этап** - задания, развивающие аналитическую и творческую деятельность (анализ текста, решение стилистических и прагматических ситуаций, проблемные задания).

Этот поэтапный подход обеспечивает последовательное и глубокое усвоение знаний студентами.

2. Использование интерактивных и проблемных методов

На практике для повышения активности студентов широко применяются интерактивные методы:

- **Дискуссия и обсуждение** - анализ текста, выдвижение научных гипотез.

- **Проектное обучение** - достижение результата посредством самостоятельной и групповой работы.

- **Кейс-стади и ролевые игры** - применение речевых ситуаций на практике.

Эти методы стимулируют самостоятельное и творческое мышление студентов, а также развивают навыки совместной работы.

3. Механизмы оценки и рефлексии

С этой точки зрения в системе важных вопросов, которые необходимо исследовать в области филологического образования, важной педагогической проблемой является разработка и совершенствование педагогической системы формирования у студентов навыков самостоятельного, логического мышления и правильного и беглого выражения своих мыслей в соответствии с речевыми условиями на основе учебных материалов по преподаванию языкознания, внедрение и апробация на практике новых методических подходов к его

внедрению.

1. Подготовительный этап. Данный эксперимент-опыт является наиболее продуктивным методом научного исследования, который определяет уровень эффективности идей, представленных рекомендаций и разработанных учебных заданий в процессе наблюдений.

Основной целью экспериментально-опытной работы также является совершенствование научно-методических основ работы студентов над учебным предметом языка, в частности, над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, а также обучение их самостоятельному, творческому мышлению, изучение дидактических возможностей формирования навыка повышения словарного богатства, которое является основой привлекательной устной и письменной речи, и разработка научно-методических рекомендаций по внедрению современных методов в этот процесс.

2. Определены методы, формы и средства устранения недостатков, выявленных на констатирующем экспериментально-опытном этапе, разработана методика формирования у студентов навыков логического и критического мышления на основе упражнений и заданий, основанных на совершенствовании научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании.

Задания, связанные с обучением, основанным на творческом поиске, посредством развития навыка совершенствования научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, в первую очередь, уделялось внимание способности студента мыслить, правильно мыслить, выразительно читать исторические тексты, содержательно выражать свое личное мнение о поставленной проблеме в устной и письменной формах.

3. На этапе формирующего эксперимента для достижения цели работы были выполнены следующие задачи:

- преподаватели были ознакомлены с разработанными научно-методическими рекомендациями;
- разработанные научно-методические рекомендации полностью внедрены в учебный процесс;
- на основе полученных результатов разработанные научно-методические рекомендации были усовершенствованы.
- выявлены неосвещенные аспекты совершенствования научно-методических основ работы над учебными заданиями в высшем филологическом образовании, обогащения словарного запаса, формирования навыков самостоятельной работы и даны рекомендации, которые могут служить материалом для будущих научных исследований.

Экспериментально-опытная работа проводилась в Ташкентском университете прикладных наук, Термезском государственном университете, Ургенчском государственном университете, Кокандском государственном университете.

Всего в эксперименте-опыте приняли участие 400 студентов. Из них 200

были взяты в экспериментальную группу, 200 - в контрольную группу. В первые дни эксперимента были взяты письменные работы как из контрольных, так и из экспериментальных классов. Стало известно, что уровень усвоения уроков в обеих группах был практически одинаковым.

Уровень сформированности речевых навыков и умений студентов при работе над упражнениями на произношение

Таблица №8

Образовательные учреждения	Количество студентов	В начале эксперимента-опыта						По окончании эксперимента-опыта					
	Экспериментальная группа	Правильно и полностью выполнено		Частично и ошибочно выполнено		Неправильно выполнено		Правильно и полностью выполнено		Частично и ошибочно выполнено		Неправильно выполнено	
		t	n	t	n.	t	n	t	n	t	n	t	n
ТАФУ	28. 26.	4	5	14	10	10	11	13	5	11	12	4	9
Кокандский университет	30. 27.	6	5	13	12	11	10	13	6	12	12	5	9
ТАФУ	32. 30.	7	7	14	12	11	11	16	6	13	14	3	10
ТерГУ	30. 31.	5	5	14	13	11	13	14	6	11	14	5	11
УрГУ	29. 28.	4	6	13	12	12	10	13	5	12	13	4	10
ТерГУ	26. 28.	3	2	12	14	11	12	12	3	11	13	3	12
Всего	200 200	29	30	80	73	66	67	81	31	70	78	24	61
в %	200 200	16,6	17,7	45,7	42,9	37,7	39,4	46,3	18,2	0,4	45,9	13,7	35,9

Основываясь на результатах, с помощью математико-статистического метода было проанализировано усвоение в экспериментальной и контрольной группах для определения результатов в начале и конце эксперимента по определению уровня сформированности практических навыков и умений студентов по учебным заданиям, развивающим мышление. В эксперименте-опыте приняли участие более 400 студентов. Для удобства расчета рассмотрим результаты экспериментов, проведенных с 400 студентами, взятыми группами из каждого вуза, репрезентативно проводившего

эксперимент. Из них 200 студентов участвовали в экспериментальной группе и 200 студентов в контрольной группе.

Показатели эффективности уровня сформированности навыков литературного произношения у будущих учителей родного языка и литературы в конце эксперимента-опыта.

Таблица №9

	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Правильно и полностью выполнено	Частично и ошибочно выполнено	Неправильно выполнено
Экспериментальная группа	200	91	80	29
Контрольная группа	200	36	83	81

В результате введения тех же обозначений, что и выше, мы получим:

Показатели усвоения в экспериментальной группе –

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ n_i & 81, 70, 24 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели усвоения в контрольной группе –

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 31, 78, 61 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Критерий совместимости Пирсона - Хи квадрат на основе систем (1) и (2) вычисляем по следующей формуле:

$$X_{n,m}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^3 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{m_i + n_i} = \sum_{i=1}^3 \frac{(m_i - n_i)^2}{m_i + n_i}$$

На основе формулы : $X_{n,m}^2$

$$\begin{aligned} X_{n,m}^2 &= \frac{(31-81)^2}{31+81} + \frac{(78-70)^2}{78+70} + \frac{(61-24)^2}{61+24} = \frac{2500}{112} + \frac{64}{148} + \frac{1369}{85} = \\ &= 22,32 + 0,43 + 16,11 = 38,86 \end{aligned}$$

Степени свободы по этому критерию равны $\nu = 4 - 1 = 3$, находим критическую точку по таблице распределения Хи-квадрат. Доверительная вероятность для $p = 0,95$

$$t_{0,95}(\nu) = t_{0,95}(3) = 7,815.$$

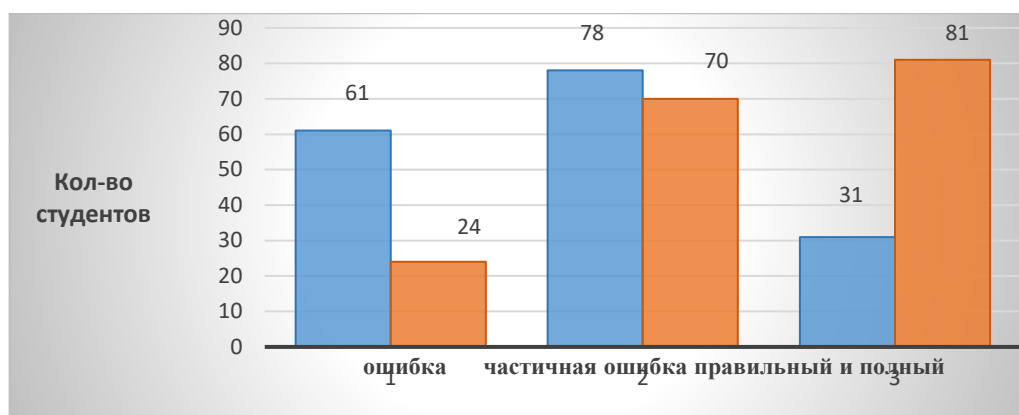


Рис.№.№ Результаты по окончании эксперимента в вузах, в которых проводился эксперимент-опыт.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что успеваемость в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной группе, то есть увеличилась на **1,15 процента**. Следовательно, экспериментально-опытная работа по определению уровня овладения будущими учителями-филологами навыками работы над учебными заданиями оказалась эффективной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В преподавании филологических дисциплин основную часть составляют учебные задания, развивающие мышление, но на занятиях, в учебниках и пособиях до сих пор используются традиционные учебные задания. Если учебные задания совершенствуются с точки зрения педагогических, психологических и лингвометодических потребностей, а виды вопросов, упражнений и заданий разрабатываются на основе подхода, развивающего мышление, можно достичь эффективного развития профессиональных навыков.

2. В высшем филологическом образовании дидактическая основа учебных заданий усовершенствована с научно-теоретической точки зрения, понятиям дано новое определение с педагогической, психологической и лингводидактической точек зрения, важно определить их взаимные различия, места применения, место и задачи в языковом образовании.

3. Доказано, что использование упражнений в высшем филологическом образовании, в основном для формирования навыков и умений, вопросов и заданий для направления действий, побуждения к мышлению и оценки приобретенных знаний, умений и навыков, может достичь систематического формирования и развития речевой компетенции в языковом образовании, является важной задачей, стоящей сегодня перед высшим образованием.

4. В процессе филологического образования необходимо определить лингвистико-методические уровни задания вопросов для работы с текстом, исходя из речевой ситуации в развитии речевых навыков, изучить научно-методические преимущества прагматического подхода к вопроособразованию в лингводидактике.

5. Учитывая, что наряду с навыком самостоятельного чтения и понимания темы необходимо одновременно развивать у студента умение решать проблемы, реагировать, искать информацию, работать с фактами и доказательствами, разработка рекомендаций по способам, видам и применяемым инновационным методам обучения студента правильному и логичному задаванию вопросов послужит развитию данной сферы.

6. Если для системы оценивания в высшем филологическом образовании будет усовершенствована система учебных заданий, развивающих навыки отбора, сравнения информации, различения важного от неважного, умения применять теоретическую информацию на практике, а также бегло и эффективно выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с речевой ситуацией, то профессиональные навыки и компетенции будут легко приобретены.

7. Если определить разницу между упражнением, развивающим мышление, и заданием, необходимые профессиональные навыки могут быть сформированы быстрее. В существующих учебниках и учебных пособиях также используются упражнения задания, не побуждающие к простым исследованиям. Упражнения, направленные на мышление в буквальном смысле, основой которых является повторение, сначала формируют у учащегося навык, связанный с приобретенными знаниями, а затем умение.

8. При использовании в процессе преподавания филологических дисциплин вопросов, упражнений и заданий, усовершенствованных на основе подхода, развивающего мышление, развиваются профессиональные навыки, в результате чего в определенной степени повышается читательская грамотность учащихся. В результате он может слышать и понимать тексты разных стилей, выступать с речью о прослушанном и прочитанном тексте, понимать явные и скрытые значения текста, уметь кратко излагать свои мысли в письменной форме за счет размышления.

9. Учебные задания, развивающие мышление, как правило, направляют студента к мышлению, работе с учебными заданиями, а также выполняют задачу проверки сформированных знаний, умений и навыков. Следует отметить, что задание в целом является средством организации занятия, оно включает в себя как упражнение, так и вопрос, учащийся эффективно усваивает содержание обучения, если учится быстро мыслить.

10. В высшем филологическом образовании необходимо дать новое определение понятиям «задание, развивающее мышление», «логическое мышление», «критическое мышление» с педагогической, психологической и лингводидактической точки зрения, их практическая значимость может еще больше возрасти, в случае использования в образовательном процессе, при создании учебника. Понятие задания, развивающего мышление, не определено в педагогической энциклопедии, а также в «Толковом словаре узбекского языка» слово задание должно быть охарактеризовано как учебное задание.

11. Если при работе с учебными материалами в высшем филологическом образовании определяются уровни вопросов к тексту и собеседнику, исходя из ситуации, а к составлению вопросов подходит развивающий способ

мышления, взаимное общение учащихся будет эффективным, преподаватель на занятиях по «Современному узбекскому литературному языку» и другим лингвистическим дисциплинам может подготовить студента к тому, чтобы он мог ответить на один вопрос несколькими способами с помощью упражнений, развивающих мышление, это может быть полезно в любой речевой ситуации.

Также в качестве результатов диссертации даны следующие рекомендации:

1. Изучение на основе словарей в высшем филологическом образовании, при этом особое внимание уделяется учебным словарям, создание для студентов высших учебных заведений различных форм толковых, этимологических словарей, электронных, мультимедийных орфоэпических и орфографических словарей, особенно учебных словарей синонимов в печатной, электронной и мультимедийной формах.

2. В высшем филологическом образовании преподаватели, авторы учебников должны обладать достаточными навыками и квалификацией по составлению учебных заданий, преподавать специальный курс по методике составления учебных заданий, развивающих мышление, студентам направлений филологии, узбекского языка и литературы высших учебных заведений, на этапах магистратуры и повышения квалификации.

3. В учебниках и методических пособиях по методике высшего филологического образования необходимо выделить раздел по составлению и использованию учебных заданий, развивающих мышление, поскольку учебные задания формируют содержание образования, организацию, проведение занятий и оценку результатов.

4. Необходимо провести ряд научно-исследовательских работ по совершенствованию учебных заданий, развивающих мышление в системе непрерывного образования, в частности, методы составления учебных заданий по самостоятельному обучению на уроке и во внеурочной ситуации, связь учебных заданий, развивающих мышление, с оценкой, учебные задания и таксономия Bloom, проведение научных исследований по учебным заданиям.

**BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
AWARDING ACADEMIC DEGREES DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01
DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

HAZRATQULOVA OZODA ABDUG‘ANIYEVNA

**IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC-METHODICAL BASIS OF WORKING
ON COURSE TASKS IN HIGHER PHILOGICAL EDUCATION**

13.00.02 – Theory and methodology of education (uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the degree of doctor of sciences (DSc) in pedagogical sciences**

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B.2024.4.DSc/Ped.1015.

The doctoral dissertation has been completed at the Bukhara State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is posted on the website of the Scientific Council (www.buxdpi.uz) and the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific advisor: **Hamroyev G'ofir Hasanovich,**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Official Opponents: **Safarova Roxat Gaybullayevna,**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Jumayev Tursunali
Doctor of Philology (DSc), professor

Lead organization: Tashkent State University of Uzbek Language
and Literature named after Alisher Navoi

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council of the Bukhara State Pedagogical Institute under the number DSc.01/2025.27.12.Ped.13.01, "____" _____, 2026 at _____. (Address: 200100, Bukhara city, Piridastgir street, house 2.) Tel.: (365) 226-10-96; fax: (365) 226-10-96; e-mail: (buxdpi@buxdpi.uz)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of the Bukhara State Pedagogical Institute (registered under the number _____). ((Address: 200100, Bukhara city, Piridastgir street, house 2 Tel.: (365) 226-10-96;

The dissertation abstract was distributed on "____" _____, 20____.

(Register report number ____ on "____" _____, 20____).

B.B.Ma'murov

Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Science, professor

G.R.Akramova

Scientific Secretary of the Academic
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Science (Dsc), professor

M.M.Bafayev

Chairman of the Scientific Seminar under
the Academic Council for Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Science (Dsc),
professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Science (DSc) Dissertation)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic. The development of 21st century skills, especially in language teaching, is being studied as a priority task in the global education system. The “UNESCO International Education Vision 2030” emphasizes that education is the most important factor in promoting high-quality creative thinking and knowledge. In the field of international language teaching methodology, the organization of teaching based on educational and independent learning tasks in leading higher educational institutions in Germany, France, America, South Korea, Switzerland, Turkey, Hungary, Russia and China, and the implementation of new pedagogical technologies based on a modern approach to the content and methods of education have been identified as urgent tasks.

In the scientific and methodological literature on language teaching around the world, special attention is paid to the issues of working on the text, reading and understanding information presented in different ways, and working on exercises, questions and tasks. The level of usefulness of the information presented in each lesson for the student in everyday life and the effective use of questions, tasks, and exercises that develop thinking in the learning process are of great importance. In the practice of international language teaching, scientific research is being conducted in priority areas such as the orientation of learning tasks to the effectiveness of mutual communication, the formation of learning tasks based on certain established criteria, as well as the integration of specialized subjects with other subjects in today's globalization environment.

In Uzbekistan, systematic work is being carried out to increase the prestige and status of the Uzbek language as the current Uzbek literary language, to introduce modern methods of teaching the Uzbek literary language. In particular, the issue of developing student thinking in modern Uzbek literary language lessons is considered a priority task. The new language policy formed in the country also places necessary requirements on its study. Today, "radically improving the quality of teaching the Uzbek language and literature at all levels of the education system and training highly qualified personnel in this field" sets as an urgent task for philological education, in particular, improving the scientific and methodological foundations of developing educational tasks that develop thinking and encourage independent work.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 No. PD-5712 “On approval of the Concept of development of the system of public education of the Republic of Uzbekistan until 2030”, dated October 8, 2019 No. PD-5847 “On approval of the Concept of development of the system of higher education of the Republic of Uzbekistan until 2030”, dated October 21, 2019 No. PD-5850 “On measures to radically increase the prestige and status of the Uzbek language as the state language”, Decrees No. PD-6084 dated October 20, 2020 “On measures to further develop the Uzbek language and improve language policy in our country”, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated July 5, 2021 “On the Department of Spirituality and State Language Development” No. 419, dated March 11, 2020 “On the effectiveness of fundamental and applied

research on the Uzbek language and literature Resolution No. 139 "On further improvement measures" will to a certain extent contribute to the fulfillment of the tasks set out in the implementation program for 2020-2030 on the creation of modern methods of teaching the Uzbek literary language.

Compliance of the research with the main priority areas of the development of science and technology of the republic. The dissertation was carried out within the framework of the priority area of the development of science and technology of the republic "I. Social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an informed society and a democratic state, development of an innovative economy".

Review of foreign scientific research on the topic of the dissertation. This section is based on the following sources: In leading scientific centers and higher educational institutions of the world, special attention is paid to the methodology of language teaching, and the problem of introducing modern technologies into the teaching process is being studied. In particular, issues related to the research problem are being studied in many scientific centers, such as Mugla University (Turkey), Indiana University (USA), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters, Oxfords University (Great Britain), Belfield pedagogical university Germany (Germany), Scientific Center for Humanities Studies (Russia).

A system for studying the specific features of language learning through working on the text and organizing independent work in this regard has been developed (Turkey); on the functions of educational tasks (Russian Federation); observations have been made on issues related to the development of professional skills (USA); competency-based approaches to language teaching (Great Britain); in German higher education institutions, work on educational tasks has been set as a priority task in the development of professional competence.

Research on the use of interactive learning systems (interactive E-learning) in the world education system is being carried out at leading higher education institutions and research centers. In particular, research is being conducted at Purdue University (USA), the UN International Institute for Sustainable Development (IISD), and the Current Problems of Teaching the Uzbek Literary Language (Baku: Azerbaijan State Pedagogical University).

The level of study of the problem. Important scientific and methodological research on teaching young students independent and critical thinking, teaching linguistics, was conducted by J.G.Yuldoshev, M.H.Mahmudov, R.Safarova, O.Tolipov, Sh.A.Abdullaeva, B.I.Khodjayev. On the topic of the research, I.A. Allayorov, O.R. Rozikov, R. Ibragimov, B.R. Adizov, S. Matchanov, Q. Husanboyeva, G.N. Najmiddinova studied the issues of developing the student's educational and cognitive activity and increasing student activity through educational tasks.

The problem of increasing the effectiveness of native language teaching and updating the content of education was studied by A. Gulomov, H. Nematov, R. Safarova, D. Yuldasheva, Sh. Yusupova, N. Yuldasheva, M. Saidov, N. Alavuddinova, T. Yusupova, H. Mukhitdinova, G. Hamroyev, M. Turaboyeva, M. Mirkosimova, K. Mavlonova, G. K. Rasulova.

The studies of scientists from the Commonwealth of Independent States (CIS) M.V. Klarin, A.I. Lipkina, V.A. Shamis, L.V. Khokhlova, D.M. Shakirova, S.V. Marudina, I.O. Zagashev, Y.A. Samarin, L.S. Rubinstein, Y.D. Bozhovich, J.A. Ponomarev, A.N. Leontiev cover issues related to teaching critical thinking and describing learning tasks.

The research of foreign scholars D. Halperin, R. Paul, M. Scriven, P. Facione, R. Strenberg, Y. Torrens, R. Boostrom, J. Hughes, S. Schafersman, and Jack Richards has studied the development of students' creative and critical thinking, as well as theoretical and practical issues of language teaching in higher philological education.

The connection of the dissertation research with the research plans of the higher educational institution where the dissertation was completed. The dissertation was completed within the framework of the research plan of the Bukhara State Pedagogical Institute on the topic “Current problems of Uzbek language teaching (2022-2026)”.

The purpose of the research is to improve the scientific and methodological foundations of working on educational tasks in higher philological education.

The objectives of the study:

to determine the didactic potential of educational tasks in higher philological education, their role and tasks in language education;

to substantiate the function of educational tasks in higher philological education, the possibility of achieving the systematic formation and development of speech competence in language education;

to substantiate the linguodidactic advantages of a pragmatic approach to formulating and asking questions in philological education;

to clarify the methodological possibilities of working on educational tasks in higher philological education, classifying their types and mechanisms for using modern teaching technologies;

to improve the assessment system in higher philological education, the effectiveness of the practical application of educational tasks that develop students' independent thinking skills.

The object of the study was to determine the process of improving the scientific and methodological foundations of work on educational tasks in higher philological education, and students from Tashkent University of Applied Sciences, Termez State University, Kokand State University, and Urgench State University were involved in the pilot testing work.

The subject of the study is the forms, methods, and technologies of improving the scientific and methodological foundations of working on educational tasks in higher philological education.

Research methods. The research process used cognitive-pragmatic pedagogical observation, questionnaire, pedagogical interview, comparative analysis, classification, statistical analysis, interview, systematic analysis, and monitoring of the educational process.

Scientific novelty of the research:

The didactic potential of educational tasks in higher philological education is

given a new definition of linguistic concepts from a pedagogical, psychological and linguodidactic perspective, their differences and places of application are scientifically and theoretically improved, and their role and tasks in language education are clarified;

The function of educational tasks is to form knowledge, skills and competencies, to direct questions and tasks to perform an action, to encourage independent and critical thinking, and to achieve the systematic formation and development of speech competence in language education is generalized;

The concept of developing learning tasks in philological education is scientifically based, its methodological possibilities are clarified, the importance of linguistic and methodological levels of questioning for language education is proven, based on the priority given to the pragmatic method, the scientific and methodological advantages of formulating questions and tasks in the process of working on the text, and the development of speech skills based on the speech situation;

Methodological possibilities of working on educational tasks in higher philological education: the development of students' communicative and creative thinking, the gradual organization of work on the text, the use of interactive and dialogic methods in the use of educational tasks, the types of "pragmatic tasks", "problem solving" and "creative thinking" and practical exercises aimed at the development of speech activity, have been scientifically clarified on the basis of the interaction of modern technologies and language teaching design tools;

the effectiveness of the methodology of working on educational tasks in higher philological education is based on the empirical results of multi-stage pedagogical experiments and tests, diagnostic assessments, the system of educational tasks that develop the skills of applying theoretical knowledge in practice and expressing one's thoughts fluently and effectively in oral and written forms in accordance with the speech situation has been improved.

The practical results of the research are as follows:

An international scientific and practical conference was organized on the topic "Modern Philology: Problems, Analysis and Results" (April 10, 2025, TTA, Termez branch), which was devoted to the scientific and theoretical improvement of educational tasks in higher philological education, the description of concepts from a pedagogical, psychological and linguodidactic point of view, their mutual differences, places of application, and their place in language education;

A textbook entitled "Latin Language" was published on the use of exercises in higher philological education, in the formation of skills and qualifications, in the implementation of questions and tasks, in encouraging independent and creative thinking, and in the systematic formation and development of speech competence in language education;

A textbook entitled "Foreign Language Teaching Methodology" was published, which focuses on working on text in the process of philological education, developing speaking skills based on questions and tasks, and a pragmatic approach to the language teaching process;

A methodological manual entitled "Methodology of working on educational

tasks” was developed and put into practice, which defines the scientific and practical significance of working on educational tasks in higher philological education;

A scientific seminar entitled “Methodological foundations of working on educational tasks in philological education” was organized for students of the 60230100- Philology and Language Teaching (Uzbek language) educational direction and teachers of the Uzbek language and literature on the development of speech skills, problem solving, expressing reactions, and improving the skills of working on evidence through working on questions and tasks in native language education.

Reliability of research results. The problem of improving the scientific and methodological foundations of work on educational tasks in higher philological education is explained by the philosophical, methodological, methodical, psychological and pedagogical approach, the use of a set of methods that correspond to the purpose, object, subject, and tasks of the research, the number of higher educational institutions involved in the pilot study is at the required level. The high level of representativeness of the pilot study results, their reliance on statistical data and mathematical and statistical processing, the content of published works on the topic and the approval of the results obtained by authorized organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the fact that the scientific methodological foundations of work on educational tasks in higher philological education are enriched with certain scientific views and empirical evidence. Within the framework of the research, the substantive and functional differences of the concepts of “exercise”, “question”, “educational task” were systematically analyzed, their didactic capabilities were clarified and improved. Also, the pedagogical and psychological features of the formation of educational tasks in the development of independent and critical thinking of students in the teaching of the modern Uzbek literary language in higher philological education were scientifically substantiated, and the factors affecting the effectiveness of this process were scientifically substantiated.

The practical significance of the research results is explained by the fact that they serve to improve practical knowledge, skills and qualifications that serve to improve the methodology of working on educational tasks in higher philological education. The results obtained have the potential to be used in the formulation of educational tasks, in the development of regulatory and legal documents and a program of measures for the systematic formation of speech competencies in language education, in the improvement of state requirements for the content and quality of the educational process and qualification requirements. The developed practical recommendations are also explained by their importance in the creation of educational manuals and textbooks, and in the development of innovative professional activities after completing the educational direction of philology and language teaching (Uzbek language).

Implementation of research results. Based on the scientific results of the study on improving the scientific and methodological foundations of work on educational tasks in higher philological education:

the didactic possibilities of educational tasks in higher philological education are given a new definition of linguistic concepts in pedagogical, psychological and linguodidactic terms, their differences, places of application are improved scientifically and theoretically, and their place in language education is summarized. The practical project on the topic "Creating an educational corpus of the Uzbek language" No. AM-FZ-201908172 for 2020-2023 at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (No. of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated October 13, 2025) was used. Reference No. 01/4-4877). As a result, the content of language teaching methodology textbooks, in particular, the part of developmental learning tasks, has been improved based on a pragmatic approach;

The function of learning tasks is to form knowledge, skills and competencies, to direct questions and tasks to perform an action, to encourage independent and critical thinking, and recommendations for the systematic formation and development of speech competence in language education were used in the implementation of the knowledge, skills and competencies assessment part of the practical project RZ-202004165 "Creating an electronic platform for developing oral and written speech competences in primary school students of general secondary education" for 2021-2023 at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (Reference No. 01/4-4878 of the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi dated October 13, 2025). As a result, a system of educational tasks for teaching philological subjects was developed;

the concept of developing educational tasks in philological education was scientifically based, its methodological capabilities were clarified, the importance of linguistic and methodological levels of questioning for language education was given priority to the pragmatic method, based on the development of speech skills, the development of questions and tasks in the process of working on the text, the development of speech skills based on the speech situation, the scientific and methodological conclusions were used to create the textbook "Language Teaching Methods" (publishing permit No. 55407 based on the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). As a result, the opportunities for creating educational tasks in higher philological education and developing students' independent and critical thinking skills have been expanded.

methodological possibilities of working on educational tasks in higher philological education, the development of students' communicative and creative thinking, the gradual organization of work on the text, the use of interactive and dialogic methods in the use of educational tasks, the use of "pragmatic tasks", "problem solving and creative thinking" and "practical exercises" types aimed at the development of speech activity, modern technologies, recommendations on the compatibility of language teaching design tools, were used in the preparation of programs of the Uzbek Television and Radio Company "Uzbekistan 24" TV channel, such as "Education and Development", "Children and Us" (Reference of the Uzbek Television and Radio Company dated January 6, 2026 No. 05-09-8). As

a result, the content of the programs was enriched from a scientific and methodological perspective.

Approval of research results. The research results were discussed at 2 international and 7 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. 24 scientific works have been published on the results of the research topic. Including 1 monograph, 2 textbooks, 13 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission as the main scientific results of doctoral dissertations, including 10 in national and 3 in foreign scientific journals.

Structure and volume of the work. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The main text is 240 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; I part)

1. Hazratqulova O. //Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish// ISBN 978-9910-594-27-4. Monografiya. Termiz -2025. 160 B.

2. Hazratqulova O.A. //Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlash bilan bog'liq muammolar // UDK:378.147:91 O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2024.[1/11/1] ISSN 2181-7324.B.259-261 (13.00.02 №11)
<https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/148/578>

3. Khazratkulova O.A. // Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining turlari va funksional xususiyatlari // O'DK:37018. Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar 2025-yil 2-son. B.970-977.

https://kokandsu.uz/scientific_journal_journal_68a3f4560ab.pdf j

4. Hazratqulova O.A. // Filologik ta'limda o'quv topshiriqlarining holati tahlili// Ta'lim, fan va innovatsiya. ISSN 2181-8274. B.3-7. 2025. (13.00.02 №2)

5. Hazratqulova O.A. // Filologik ta'limda savol-o'quv topshirig'ining tasnifiy xususiyatlari // ISSN:2181-1458. NamDU Ilmiy Axborotnomasi. [2025-4] B.1002-1005. journal.namdu.uz/file/2025052309165105.pdf

6. Hazratqulova O.A. // Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari ustida ishlashning ilmiy metodik asoslarini takomillashtirish // ISSN 2181-2896. BELARUS-O'ZBEK ilmiy-metodik jurnal. 2025. № 1. <https://gri-journal.uz> B. 13-16. https://gri-journal.uz/archive_pdf/archive11/journal11.pdf

7. Khazratkulova O.A. // Pedagogical and psychological foundations of improving educational tasks in philological education // UDK 37018. QarDU xabarlari. 2025. № 2(1). B.132-135. <https://qarshidu.uz/oz/page/ilmiy-jurnal-NEW>

8. Hazratqulova O.A.//Talabalarda hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini o'quv topshiriqlari orqali rivojlantirish// Denov tadbirkorlik va pedagogika ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN 2181-2659. 2025/№ 4. B.331-340. <https://dtpi.uz/dtpi-jurnali>

9. Hazratqulova O. // Zamonaviy filologik ta'limni rivojlantirishda lingvodidaktikaning o'rni va ahamiyati // INTER EDUCATION & GLOBAL STUDY ilmiy metodik jurnali. ISSN 2992-9024 (online) 2025, vol.3. B.169-178. https://www.researcher.uz/ru/journal/inter-education-global-study?year=2025&issue_id=40

10. Hazratqulova O.A. // Zamonaviy filologik ta'limda o'quv topshiriqlari: shakllari, muammolari va rivojlanish yo'nalishlari // QarDU XABARLARI ilmiy-nazariy, uslubiy jurnali. 2026. B.190-195.

11. Khazratkulova O.A. // Theoretical Basis of Working on Course Tasks in Higher Philological Education // International Journal on Integrated Education (IJIE), e-ISSN:2620-3502,p-ISSN:2615-3785.2026.P.36-40.

<https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/5632/5109>

12. Khazratkulova O.A. // Linguistic foundations of philological education reform // Journal of universal science research. ISSN E: 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023. P.870-874. Vol. 1 No. 12 (2023): JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH | Journal of Universal Science Research

13. Khazratkulova O.A. // Problems related to working on study tasks in higher philological education // Current research journal of pedagogics. (ISSN –2767-3278) VOLUME 05 ISSUE 11, 2024. Pages: 129-133. Vol. 5 No. 11 (2024): Volume 05 Issue 11 | Current Research Journal of Pedagogics

14. Khazratkulova O.A. // Developing students' creative thinking through the step-by-step application of learning tasks. // Science and Innovation international scientific journal. Volume 4 issue 11 november 2025 issn: 2181-3337. | Scientists.uz P.212-216. <https://scientists.uz/uploads/journal/202511B.pdf>

15. Khazratkulova O.A. // Methodological Classification Of Questions And Tasks Used In Philological Lessons // International Journal of Pedagogics. ARTICLE DOI:-https://doi.org/10.37547/ijp/Volume_05_Issue12-70. December 2025. P. 257-260. Vol. 5 No. 12 (2025): Volume 05 Issue 12 | International Journal of Pedagogics

II bo'lim (часть II; Part II)

16. Khazratkulova O.A. // Oliy filologik ta'limda mashqlari ustida didaktik ishlash mexanizmi // Медицина, Педагогика и Технология: теория и практика. ISSN: 3030-3001. Том 1, Выпуск 3. 2023. B.93-98. <https://universalpublishings.com/index.php/mpttp/article/view/10423>

17. Hazratqulova O.A. // O'quv topshiriqlari asosida mavzuni anglash va kreativ fikrlash // “Hozirgi zamon filologiyasi: muammolar, tahlil va natijalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning maqola va tezislari to'plami // Termiz – 10-aprel 2025. B.21-25. <https://journals.tnmu.uz/index.php/conference/issue/view/62>

18. Hazratqulova O.A. // Oliy filologik ta'limda o'quv topshiriqlarini takomillashtirishning til ta'limidagi yondashuvlari // “Raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy amaliy anjuman to'plami. (2-qism). 2025 yil 25-26-aprel. B.419-425.

19. Hazratqulova O.A. // Filolog mutaxassis tayyorlashda mashqlar asosiy vositasi sifatida // Zamonaviy filologik tadqiqotlar: nazariya, amaliyot va innovatsion metodlar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Qarshi-2025. 383-388 b.

20. Hazratqulova O.A. // O'quv topshiriqlari asosida talabalarning mavzuga kreativ yondashuvini shakllantirish metodikasi // Oliy ta'lim muassasalarida chet tili o'qitish samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari. Respublika ilmiy anjumani. Chirchiq-2025. 244-248 b.

21. Khazratkulova O.A. Bekmamatova N.A. // Actual issues of working with assignments in philological subjects in higher education // International conference on Linguistics & Translation hosted from Warsaw, Poland. P.8-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18017367>

22. Khazratkulova O.A. Noori.M.// Improving learning tasks through scientific and methodological approaches.// International conference on Linguistics & Translation hosted from Warsaw, Poland.P.13-16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18017390>

23. O. Hazratqulova. // O‘quv topshiriqlari ustida ishlash metodikasi // ISBN: 978-9910-13-100-4. Metodik qo‘llanma. Termiz-2026. 80 B.

24. O.A.Hazratqulova, M.M.Atamurodova // English in Medicine // ISBN: 978-9910-13-098-4. Darslik. Termiz-2026. 196 p.

25. Hazratqulova O.A. // Lotin tili va tibbiy terminologiya // ISBN: 978-9910-13-099-1. Darslik. Termiz – 2026. 159 b.

