

**QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

KURBANBAYEV ILXAM MAXSETOVICH

**INGLIZ TILI DARSLARI ORQALI BOSHLANG‘ICH SINF
O‘QUVCHILARINING “4K” KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(qoraqalpoq sinflari misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

UDK: 811.111:371.32

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi

avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по

педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on

Pedagogical Sciences

Kurbanbayev Ilxam Maxsetovich

Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi (qoraqalpoq sinflari misolida)..... **3**

Курбанбаев Ильхам Махсетович

Методика развития навыков «4К» у учащихся начальных классов на уроках английского языка (на примере каракалпакских классов) **23**

Kurbanbaev Ilkham Maxsetovich

Methodology for developing the "4Cs" skills of primary school students in English lessons (on the example of Karakalpak classes) **45**

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works **49**

**QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI

KURBANBAEV ILXAM MAXSETOVICH

**INGLIZ TILI DARSLARI ORQALI BOSHLANG‘ICH SINF
O‘QUVCHILARINING “4K” KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(qoraqalpoq sinflari misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6423 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qoraqalpoq davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.karsu.uz) va «ZiyoNET» Axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz) da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Seytkasimov Dauletnazar Beknazarovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Hamroev G'ofur Xasanovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Jalg'asov Nurjan Maratovich
filologiya fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Urganch davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qoraqalpoq davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil «23» May kuni soat 16:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 2301112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy.) Tel.: (99861) 223-59-25; faks: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Qoraqalpoq davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (297 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 2301112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy). Tel.: (99861) 223-59-25; faks: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «12» Mayda tarqatildi.

(2025-yil «12» Maydagi №1 raqamli reestr bayonnomasi).



K.K. Orazimbetov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash raisi, fil.f.d., professor

J.O. Tanirbergenov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash ilmiy kotibi, f.f.f.d. (PhD), dotsent

K.K. Yusupov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda tobora rivojlanib borayotgan texnologiyalarning takomillashuvi, globallashuv, demografik muammolar jamiyatni faol ravishda o'zgartirmoqda. Ayniqsa, ta'lim tizimini modernizatsiyalash, ijtimoiy ko'nikmalar, tanqidiy fikrlash, boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, Singapur, Xitoy, Angliya, Finlandiya, Estoniya kabi rivojlangan davlatlarda o'quvchilarning "4K" tamoyilini rivojlantirishga e'tibor qaratish, zamonaviy pedagogik metodikalar asosida chet tillarni o'qitish, "ta'lim (learning)" nazariyalariga asoslangan holda shaxsga yo'naltirilgan metodlar yordamida o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va jadallashtirish, YUNESKO tomonidan qabul qilingan "barqaror rivojlanish maqsadlari"da ta'limning kognitiv, ijtimoiy-emotsional va xulq-atvor natijalari bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

So'nggi bir necha yil ichida dunyo bo'ylab maktab ta'limini modernizatsiyalash, XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish uchun sharoit yaratish, ilim-fan va innovatsiyalarni shakllantirish bo'yicha izlanishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, ingliz tilini o'qitish jarayonida pedagogik modellardan foydalanish, o'quv materiallari va mashqlarning muvofiqlarini tanlash, o'quvchilarning "4K" tamoyili asosida bilim va imkoniyatini baholash hamda shu jarayonda tanqidiy fikrlash, kreativ, kolleborativ va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Asosan, ingliz tilini o'qitishning pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo'llash, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish, o'quvchi kommunikativligi va ijodkorligini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda.

Yangi O'zbekistonning 2022–2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi IV bandining 66-maqsadida "maktab o'quvchi-yoshlarining kamida bir kasbni egallashiga ko'maklashish tizimini joriy etish"¹ masalasi yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish yo'nalishida kun tartibidagi asosiy vazifa etib belgilangan. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 29-dekabr kuni Xalqaro kongress markazida "Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to'g'ri yo'lidir!" mavzusidagi zamonaviy darsliklar ko'rgazmasida: "XXI asr kishisi uchun eng zarur bo'lgan "4K" ko'nikmasi bo'yicha ishlab chiqilgan (kritik fikrlash, kreativlik, kolleboratsiya, kommunikatsiya) ko'nikmalar, o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, jamoada ishlash va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish" masalalariga alohida e'tibor qaratganligi, shuningdek XXI asrda zarur bo'lgan hayotiy ko'nikmalarni ham o'rganishi zarurligini ta'kidlash bilan birga, yangi darsliklarni tayyorlashda o'qituvchilar majburiyatlari haqida "...bugun kechagidek dars berishni qabul qilib bo'lmaydi. Buni ota-onalar ham, o'quvchilar ham qabul qilmaydi"², - degan fikrlari boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ingliz tili darslari orqali "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirish vazifalarini belgilaydi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son

² https://uz.uz/uz/posts/darsliklar-ozgaryapti-shunga-yarasha-oqituvchilar-ham-ozgarishi-kerak_440060.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, Farmonlari, 2019-yil 29-apreldagi PQ-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi, 2019-yil 3-maydagi PQ-5313-son "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi, 2021-yil 5-iyuldagi 419-son "Ma'naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida"gi Qonuni va boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda dissertatsiya ishi ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda chet tilini o'qitish vositalari, konsepsiyasi, tamoyillari va metodikasini takomillashtirishga oid masalalar bo'yicha J.J.Jalolov, M.T.Irisqulov, L.T.Axmedova, M.X.Gulyamova, B.G'.Kulmatovlar³, A.T.Baltaeva⁴, U.Yo'ldoshova⁵, boshlang'ich sinflarda kreativ ko'nikmalar, kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga doir tadqiqotlardan G.Yusupova⁶, Sh.Yusupova⁷, H.Tursunov⁸, S.Saydaliyev, F.Gabdulxakovlar⁹ ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

³ Jalolov J., Makhkamova G., Ashurov Sh. English Language Teaching Methodology. Tashkent. – 2015.; Irisqulov A. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvning axamiyati // Filologiya masalalari. № 2 (11) – T., 2006. – B. 89.; Axmedova J.T. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов (на материале художественные текстов): Дисс. док. ...пед. наук. – T., 2012. – 320 с.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2019. – 62 b.; Qulmatov B.G'. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2017. – 47 b.

⁴ Baltaeva A.T. Adabiyot darslarida o'quvchilarni badiiy asar qahramonlarini tanqidiy baholashga o'rgatish texnologiyasi: ped. fanl. b. falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2020. 50 b.

⁵ Yo'ldoshova U. Nofilologik otm talabalarini nutq faoliyati turlarini B2 darajasida takomillashtirishda kompetensiyaviy yondashuv (moliya-iqtisod yo'nalishi misolida): ped. fanl. b. falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2023. 50 b.

⁶ Юсупова Г. Бошланғич синф ўқувчиларида креатив фаолликни шакллантириш тизими: пед. фанл. б. фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Нукус, 2022. 54 б.

⁷ Юсупова Ш. Она тили ўқитиш мазмуни: (Она тили ва адабиёт ўқитувчилари учун "Ҳозирги ўзбек адабий тили" дарслигидан услубий қўлланма). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2007. 22 - б.

⁸ Турсунов Ҳ.Б. Бошланғич синф ўқувчилари коммуникатив компетенцияларини дидактик ўйинлар воситасида шакллантириш (француз тилини ўргатиш мисолида) : пед. фанл. б. фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Наманган, 2022. 54 б.

⁹ Сайдалиев С., Габдулхаков Ф. Таълимда коммуникатив тамойилни амалга ошириш масалалари. <http://www.rusmetodika.net/izuchenie-inostrannyh-jazykov.html>.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan L.S.Vigotskiy¹⁰, I.Ya.Zimnyaya¹¹, A.A.Leontev¹², Ya.A.Ponomarev¹³, S.L.Rubenshteyn¹⁴, T.S.Feshenko¹⁵, B.Lukas¹⁶, J.Viktorovna¹⁷, D.Xalpern¹⁸, M.A.Zyablitseva¹⁹, T.K.Polyanskaya²⁰, E.I.Fedotovskaya²¹, M.L.Kozarenko²², M.V.Klarin²³, M.M.Alekseyeva, L.A.Venger, O.M.Dyachenko, O.S.Ushakova, G.S.Shvayko, D.G.Jamanbayeva²⁴, E.Kadenkova, A.Ushakov, I.Babenkovalarning²⁵ ilmiy ishlarini ko'rish mumkin.

Xorijiy davlatlarda "4K" modeli asosida ta'lim berishning nazariy asoslari hamda umumiy xususiyatlari D.Jonson²⁶, J.Rote, B.Ogan²⁷, J.Ormrod²⁸, Dj.K.Richards, T.K.Rodgers, M.S.Lloyd, T.G.Byuzan, S.D.Krashen, N.A.Janssen²⁹, D.V.Jonson³⁰, D.D.Xekman³¹, J.Richards va T.Rodgers³², E.M.Antoni³³, J.Lankaster va A.Bell³⁴,

¹⁰ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова, – М.: Педагогика, 1991. – 480с.

¹¹ Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение 1991. – 227 с.

¹² Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с

¹³ Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика, 1976. -280 с

¹⁴ Рубинштейн Л. Проблемы общей психологии – 2-е изд. – М., 1976. – 152 с.

¹⁵ Фещенко, Т. 4 навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере/ Т. Фещенко// [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills>.

¹⁶ Lucas B., Spencer E. Teaching Creative Thinking: Developing learners who generate ideas and can think critically. Crown House Publishing, 2017. 216 p

¹⁷ Офицьева Жанна Викторовна. Методические рекомендации «Развитие навыков и компетенции XXI века на уроке английского языка». Дубна. 2022. Стр- 9

¹⁸ Халперн Д. Психология критического мышления. – 240 с. Питер: Д. Халперн. – СПб.- 2000.

¹⁹ Зяблицева М.А. Приемы запоминания. Сборник научно-методических статей с международным участием / М.А.Зяблицева, Ю.Р.Шейх-Заде; под общей редакцией Б.П. Черника. - Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 648с.

²⁰ Полянская Т.К. Использование метода «4К» в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста /Т.К.Полянская. – Детство-Пресс, 2018. – 288 с.

²¹ Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления. - М: МГИМО, 2005. - 180 с

²² Козаренко М.Л. Развитие речи шаг за шагом / М.Л. Козаренко. Москва, «Просвещение», 2019. – 395 с.

²³ Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. // Школьные технологии. - 2004.

²⁴ Жаманбаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению / Д.Г. Жаманбаева. – Алматы, 2018. – 288 с.

²⁵ Каденкова Е., Ушаков А., Бабенкова И. Сегодня уроков не будет! Игровые и фасилитационные форматы для работы в школе / – СанктПетербург: Эко-Вектор Ай-Пи, 2022. – 243 с.

²⁶ Johnson D.W., Johnson R.T. Social interdependence theory and cooperative learning: The teacher's role. // In Gillies R.M., Ashman A., Terwel J. The teacher's role in implementing cooperative learning in the classroom. New York: Springer. – 2007.

²⁷ Rotlier J., Ogan B.J. Cooperative learning in middle-level schools. Washington, DC: National Education Association. – 1991. – 112 p.

²⁸ Ormrod J.E. Educational psychology: Principles and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. – 1995. – 662 p.

²⁹ Richards J.C., Rodgers T.S. Different methods in language teaching. -Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - 335 p.; Lloyd M., Bahr, N. Thinking critically about critical thinking in higher education. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 4(2), vol. 4, 2010.-P. 5-16.; Buzan T. Brain Training for Kids. New York, 2012. -86с.; Halpern D.F. Assessing the effectiveness of critical thinking instruction. - The USA: Penn State University Press, 2001.-P.270-286.; Krashen S.D. Second language acquisition and second language learning. -Oxford: Pergamon, 2008.-P.27-35.; Жанссен Н.А. Технологическая и педагогическая поддержка планирования уроков учителями // Технология, педагогика и образование: том 27, 2019.- № 5.- С. 15-17.

³⁰ Johnson D.W., Johnson R.T., Holubec L.J., Roy P. Circles of learning. Cooperation in the Classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. – 1984. – 14 p.

³¹ Lippman, L.H., Ryberg, R., Carney, R. and Moore, K.A. (2015). Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Fields. Washington, DC: USAID, FHI 360, Child Trends. Published through the Workforce Connections project managed by FHI 360 and funded by USAID.

³² Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press. – 2010. – 235 p

³³ Anthony E.M. Approach, method and technique. // English Language Teaching. – 1963. – № 17. – P. 63-67

³⁴ Yassin A.A., Razak N.A., Maasum N.R. Cooperative Learning: General and Theoretical Background // Advances in Social Sciences Research Journal. – 2018. – № 5(8) – P. 643.

J.Devi³⁵, R.Olsen va S.Kagan³⁶, S.Viderxold³⁷ R.Slavin³⁸, L.Nelson³⁹, B.Lukaslar⁴⁰ tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi Qoraqalpog' davlat universiteti Ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Tarjima nazariyasi va amaliyotning muhim muammolari: innovatsiyalar, istiqbollar va ularni amalga oshirish yo'llari", "XXI asrda ta'lim va texnologik innovatsiyalar paradigmasida renessans" mavzusidagi ilmiy yo'nalishlar doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va ulardan pedagogik amaliyotda foydalanish yo'llarini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlarini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilish;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini o'qitishda doir yondashuvlari, metodlari va texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlarini yaratish;

o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda ingliz tilini o'qitishda mavjud baholash parametrlarini takomillashtirish;

"4K" tamoyili asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tilidan samarali o'qitishning didaktik modelini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda Qoraqalpog'iston Respublikasi Nukus shahri 12-, 27-, 38-, Amudaryo tumani 40-, 22-, Xo'jayli tumani 3-, 10 -, Chimboy tumani 9-, 44-maktablardan 310 nafar respondent tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasini ishlab chiqish tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda qiyoslash, nazorat qilish, suhbat, pedagogik ilmiy tajriba, test, matematik-statistik, anketa, pedagogik va didaktik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda suggestopedik dasturiy talablarni hisobga olgan holda faollashtirgan va optimallashtirgan didaktik kompleksni analitik, ijtimoiy-pedagogik, kommunikativ motivlar bilan o'zlashtirish algoritmini belgilash va lingvistik o'quv-uslubiy usullarini moslashtirishning internal va eksternal identivligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

³⁵ Socratous M. (2014). The effects of cooperative learning arrangements on the social skills of pupils identified as having severe learning difficulties, who attend special primary schools. PhD dissertation. University of Exeter. – 2014. – P. 55.

³⁶ Olsen R., Kagan S. About cooperative learning // In Kessler C. Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book. New York: Prentice Hall. – 1992. – P. 8.

³⁷ Wiederhold C. The Question Matrix // San Juan Capistrano, Calif. – 1995. – 284 p

³⁸ Slavin R. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice. 2nd ed. New York: Prentice Hall. – 1995. – 194 p.

³⁹ Nelson L.M. Collaborative problem solving // In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. – 1999. – P. 241-267.

⁴⁰ Lucas B., Claxton G., Spencer E. Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments // OECD Education Working Papers. — Paris: OECD Publishing, 2013. — № 86.

boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini shakllantirishda ingliz tiliga doir lingvo-uslubiy amallarni integrallashgan elementar mashqlar asosida ta'minlash, bilimlarni o'zaro bog'liqligini ko'rsatuvchi yangi so'zlarning tovushgrafik motor tasviri, semantik qiyofasi, o'quv topshiriqlarini *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida milliy identiklik va xarakter bilan adaptivligiga ustuvorlik berish orqali aniqlashtirilgan;

ingliz tili darslari orqali o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini baholashga oid diagnostik ishlar, kommunikativ va kreativ ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi o'quv topshiriqlari, tanqidiy fikrlashni shakllantiruvchi muammoli ta'lim texnologiyalari, kolloborativ jarayonni tashkil etuvchi elementar lingvo-metodik texnologiyalar va ularni baholash parametrlarining intensivligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

"4K" tamoyili asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tilidan samarali o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari asosida o'quvchilarning leksik ko'nikmalarini shakllantiruvchi metodikalar orqali kreativ, kolloborativ, kommunikatsion va tanqidiy fikrlashga doir ko'nikma strategiyalarini rivojlantirish modeliga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning darajasini aniqlashga doir diagnostik va metodik vositalar tizimi takomillashtirilgan;

"Pedagogikaliq kompetentlik hám kreativlik" nomli o'quv qo'llanma nashr ettirilgan;

"4K" tamoyili asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tilidan samarali o'qitishning metodik tamoyillariga asoslangan amaliy mashqlar tizimi ishlab chiqilgan.

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslari orqali "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarning ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosida ilmiy konferensiya materiallar to'plami, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar va xorijiy ilmiy jurnallarda nashr qilingan maqolalar, respondentlar bilan o'tkazilgan savol-javob, suhbat, xulosa, taklif va metodik ko'rsatmalarning amaliyotga joriy qilinishi, olingan natijalarning tegishli o'quv muassasalari va davlat tashkilotlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi ilmiy-nazariy jihatdan o'rganilishi, mashqlar, adabiy materiallar, diktant, bayon va insho ishlarini chuqurroq o'rganish usullari, o'qitishning nazariy va amaliy asoslari, o'quvchilar o'rtasida hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy jihatlarini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda duch keladigan muammolarini bartaraf etish mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan nutqiy texnikalar, o'qitishda o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish metodikasi bo'yicha dastur, darslik, metodik qo'llanmalar yaratishda foydalanish mumkinligi, metodik va didaktik ta'minot hamda nutqiy

zaxirani rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqot materiallaridan ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda nazariy va amaliy mashg'ulotlar jarayonida va shu soha bo'yicha o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishda keng foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasiga oid tadqiqot natijalari asosida:

ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda suggestopedik dasturiy talablarni hisobga olgan holda faollashtirgan va optimallashtirgan didaktik kompleksni analitik, ijtimoiy-pedagogik, kommunikativ motivlar bilan o'zlashtirish algoritmini belgilash va lingvistik o'quv-uslubiy usullarini moslashtirishning internal va eksternal identivligini ta'minlashga oid fikrlardan "Pedagogikaliq kompetentlik ham kreativlik" nomli o'quv qo'llanmani yaratishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan 879597 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning lingvodidaktik komponentlari aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini shakllantirishda ingliz tiliga doir lingvo-uslubiy amallarni integrallashgan elementar mashqlar asosida ta'minlash, bilimlarni o'zaro bog'liqligini ko'rsatuvchi yangi so'zlarning tovushgrafik motor tasviri, semantik qiyofasi, o'quv topshiriqlarini *Cooperative learning* talim texnologiyasi asosida milliy identiklik va xarakter bilan adaptivligiga ustuvorlik berishga oid takliflardan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan F3-2016-0908165532-sonli "Qoraqalpoq tilining yangi alifbosi va orfografiya qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi" mavzusidagi fundamental loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2024-yil 25-noyabrdagi 493-son ma'lumotnomasi). Natijada ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativ, tanqidiy fikrlash, kolloborativ, kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantiruvchi metodik ta'minotini takomillashtirishga xizmat qilgan;

ingliz tili darslari orqali o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini baholashga doir diagnostik ishlar, kommunikativ va kreativ ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi o'quv topshiriqlari, tanqidiy fikrlashni shakllantiruvchi muammoli ta'lim texnologiyalari, kolloborativ jarayonni tashkil etuvchi elementar lingvo-metodik texnologiyalar va ularni baholash parametrlarining intensivligini ta'minlashga oid takliflardan "Pedagogikaliq kompetentlik ham kreativlik" nomli o'quv qo'llanmani yaratishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug'i asosida berilgan 879597 raqamli nashr ruxsatnomasi) Natijada, til malakalarini integrativ egallash imkonini beruvchi texnologiyalari takomillashtirilgan.

"4K" tamoyili asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tilidan samarali o'qitishning pedagogik shart-sharoitlari asosida o'quvchilarning leksik ko'nikmalarini shakllantiruvchi metodikalar orqali kreativ, kolloborativ, kommunikatsion va tanqidiy

fikrlashra doir ko'nikma strategiyalarini rivojlantirish modeliga ustuvorlik berishga oid takliflardan Qoraqalpog'iston Respublikasi "Yoshlar TV" telekanalida "Chet tillarni o'qitishda zamonaviy metodlar" ko'rsatuvlarini tayyorlashda foydalanildi (Qoraqalpog'iston Respublikasi Yoshlar TV telekanalining 2025-yil 6-fevraldagi 01/02-159-son ma'lumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish yo'llari takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 xalqaro va 2 respublika ilmiy-nazariy va amaliy konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining (PhD) asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola chop etilgan, shundan 7 ta maqola respublika va 4 ta maqola xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, uning umumiy hajmi 137 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad vazifalari, tadqiqotning obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar kiritilgan. Shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida izohlanib, ingliz tili darslari orqali XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik muammo ekanligi, o'quvchilarda "4K" ko'nikmalarni (kreativ, kolloborativ, kreativ va kommunikativ) rivojlantirishning pedagogik-psixologik va gender xususiyatlari, muammoning nazariya va amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga Singapur, Xitoy, Angliya, Finlandiya, Estoniya kabi ta'limi ilg'or mamlakatlar o'z o'quvchilarida "4K" tamoyilini rivojlantirishga e'tibor qaratadi. Bu sohada rivojlangan davlatlarda o'quvchilarni XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bir qancha ilmiy tadqiqotlar tahlilga olingan. Xususan, tadqiqotchi R.M.Karneyro, D.D.Xekmanlar "4K" modeli ko'nikmalarining turli sohalar va fanlarda ularning muhimligini ta'kidlaydigan dalillar soni ortib borishini bu ko'nikmalar, xatti-harakatlar va shaxsiy fazilatlar, bu ko'nikmalar insonlarga o'z muhitida yaxshi harakat qilishlariga yordam berishi, mehnat qilish va maqsadlarga erishishiga yordam berishi mumkinligini ta'kidlab o'tilgan.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 29-dekabr kuni Xalqaro kongress markazida “Ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir!” mavzusidagi zamonaviy darsliklar ko‘rgazmasida: “XXI asr kishisi uchun eng zarur bo‘lgan “4K” ko‘nikmasi bo‘yicha ishlab chiqilgan (kritik fikrlash, kreativlik, kollaboratsiya, kommunikatsiya) ko‘nikmalar, o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, jamoada ishlash va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish” masalalariga alohida e’tibor qaratish kerakligi..., shuningdek “boshlang‘ich sinf o‘quvchilari yangi avlod darsliklari asosida ta’lim oladi. Darsliklarning asosiy xususiyatlaridan biri – ularning “4K” tamoyili asosida ishlab chiqilganidadir. Ya’ni bu tamoyilda quruq ma’lumotlarni yodlatish yoki shunchaki o‘qish yozishni o‘rgatish bilan cheklanilmaydi. O‘quvchilar nafaqat fanlarni, balki XXI asrda zarur bo‘lgan hayotiy ko‘nikmalarni ham o‘rganadi”⁴¹ degan fikrlari xorijiy tilni o‘qitishda “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Dissertatsiyamiz tadqiqoti ingliz tili darslari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirishda insonlar bilan yaxshi munosabatda, xulq-atvor va fazilatlariga qaratildi. Bu yo‘nalishdagi tadqiqotchilar R.M.Karneyro, D.D.Xekmanlar tomonidan “4K” ko‘nikmalar insonlar bilan yaxshi munosabatda, xulq-atvor va fazilatlar insonlarga atrof muhitni boshqarishda yordam berishida, maqsadlariga erishishda ahamiyatli ekanligi tasdiqlangan.

Dissertatsiyamizda ingliz tili darslari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirishga doir ilmiy tadqiqotlar tahlil qilingan va tadqiqot vazifalari belgilangan. Tadqiqotda biz, kichik maktab yoshidan boshlab rivojlanishi mumkin bo‘lgan va kerak bo‘lgan to‘rtta asosiy ko‘nikmalarni o‘rgandik. (1-rasm)

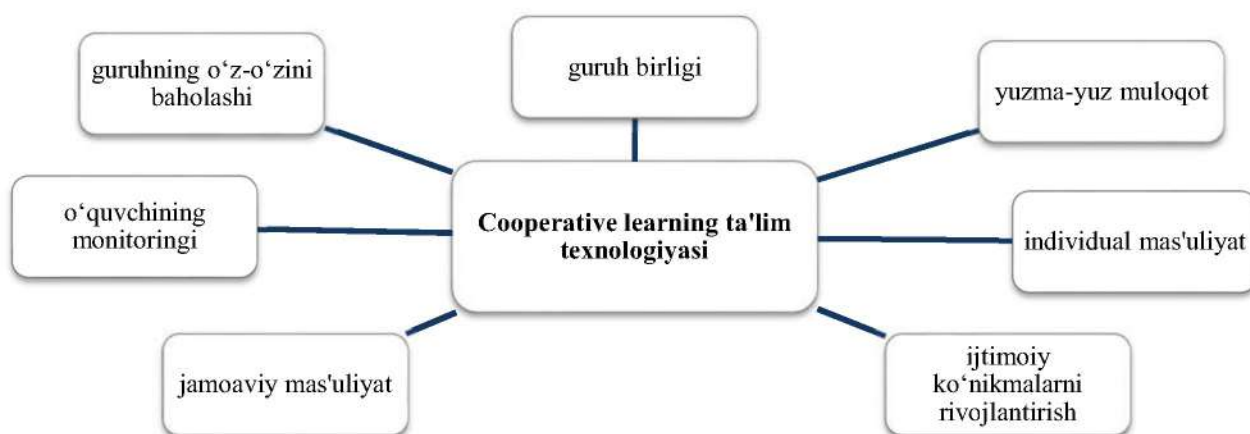


1-rasm. Kichik maktab yoshidan rivojlanishi kerak bo‘lgan to‘rtta asosiy ko‘nikma

Bu uchun biz *Cooperative learning* ta’lim texnologiyasini qo‘llashni, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarni chet tilini o‘qitish jarayonida ingliz tilini o‘rganishning zaruriy sharti hisoblangan ijtimoiylashuv jarayoniga e’tiborimizni qaratdik. Bu yondashuv ustida ilmiy ishlarini olib borgan olimlar S.Kagan va S.Viderxoldlar ta’lim oluvchilarning kommunikativ aloqada til bilimlarini yaxshilash bilan birga, birgalikda til o‘rganish o‘quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatini, tanqidiy fikrlash, shuningdek, “4K” bo‘yicha o‘quvchilarning nutq faoliyati turlarini (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish) ajralmas bog‘lab o‘rgatish asosiy maqsad sifatida belgilandi. Bu jarayonda o‘quvchilarni savollarga “4K” nuqtai nazaridan javob berishga undaydigan “*What, Who, Why, Where*” kabi savollar majmuasidir. Ana shu

⁴¹ <https://kun.uz/news/2023/08/17/xxi-asr-oquvchisi-uchun-zarur-konikmalarini-orgatuvchi-model-4k-haqida>

jihatlarni hisobga olgan holda tadqiqot doirasida *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasini tashkil etish va rivojlantirish tuzilmasi ishlab chiqildi. (2-rasm)



2-rasm. Cooperative learning ta'lim texnologiyasi

Rasmda ko'rsatilgan elementlar A1 darajali o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishda juda qo'lay bo'lmaganligi uchun ham asosiy elementlar qatoriga kirgizish mumkin. Ingliz tilini o'qitish uchun *Cooperative learning* (hamkorlikda ishlash) ta'lim texnologiyasining taklif etilgan birinchi strukturaviy elementi – bu “o'z aro ijobiy munosabat” (aloqa) hisoblanadi. Shuning uchun ham, A1 darajali o'quvchilarga ingliz tilini “4K” ko'nikmalari asosidagi *Cooperative learning* (hamkorlikda ishlash) ta'lim texnologiyasini samarali qo'llash uchun tarkibiy komponent sifatida kiritdik.

Biz tadqiqotimiz jarayonida *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining “4K” ko'nikmalarini rivojlantirish orqali XXI asr ko'nikmasini quyidagicha gipoteza qilamiz. (1-jadval)

1-jadval

“4K” ko'nikmalarining asosiy savodxonlikni rivojlantirishi

Asosiy savodxonlik turlari	“4K” ko'nikmalar	Xarakter fazilatlar
Tabiiy-ilmiy	kommunikativ	qat'iylik
Raqamlilik	kreativ	tashabbuskorlik
Tilni bilish	tanqidiy fikrlash	qiziqish
Raqobatlilik	kolloboratsiya	adaptatsiya

Bizningcha, ushbu elementlar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mos bo'lib, ushbu elementlar A1 darajali o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishda juda muhim bo'lmaganligi uchun ham asosiy elementlar qatoriga kiritish mumkin. Tadqiqot ishimizda “4K” yondashuvi deganda o'z nomi bilan 4 ta ko'nikmani o'rgandik va ushbu yondashuv quyidagicha modifikatsiya qilindi. (2-jadval)

“4K” yondashuvining modifikatsiya qilinishi

Kollaboratsiya	Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan tarzda tuziladi. Bu o'quvchilarga hamkorlik qilish, birga ishlash va o'zaro qo'llab-quvvatlash ko'nikmalarini o'rganishga ko'maklashadi.
Kommunikativlik	O'quvchilarning jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan tarzda tuziladi. Bu o'quvchilarga muloqat qilish, samarali fikr almashish ko'nikmalarini o'rganishga ko'maklashadi.
Kreativ fikrlash	O'quvchilar o'z maqsadlariga erishish uchun yangi yondashuvlarni qo'llashni o'rganadi, innovatsion yechimlarni ishlab chiqadilar va ijodiy muammolarni hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladi.
Kritik (tanqidiy) fikrlash	Ushbu metodologiya ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborotni tanqidiy baholash, o'z fikri va mulohazalarini shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. O'quvchilar muammolarga tahliliy nuqtayi nazardan yondashishni o'rganadi va mantiqiy fikrlash asosida o'z nuqtayi nazarini shakllantiradi.

Biz dissertatsiyamizni muvaffaqiyatli amalga oshirish maqsadida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining “4K” ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan lingvometodik tamoyillarni belgilab oldik:

- ✓ nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning kreativlik tamoyili;
- ✓ nutqiy ko'nikmani rivojlantirishning kommunikativlik tamoyili;
- ✓ tanqidiy fikrlash orqali nutqiy ko'nikmani shakllantirish tamoyili;
- ✓ o'qitishning jamoaviy ishlash tamoyili.

Tadqiqotda umumta'lim maktablarida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining “4K” ko'nikmalarini rivojlantirishga doir topshiriqlarni an'anaviy shaklda bajarishi orqali quyidagi ko'nikmalar shakllanishi o'rganildi. (3-rasm)

**3-rasm. A darajali o'quvchilarda “4K”ni rivojlantiruvchi ko'nikmalar**

Rasmda 1) kognitiv va metakognitiv ko'nikmalar: tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, o'zini o'zi boshqarish, o'rganish qobiliyati; 2) ijtimoiy va hissiy ko'nikmalar: empatiya, o'z-o'zini samaradorligini oshirish, mas'uliyat, hamkorlik; 3) amaliy va jismoniy ko'nikmalar: turli materiallar bilan ishlash qobiliyati, jismoniy kuch, epchillik va boshqalar aks etgan. Ushbu tasnifga asoslanib, kelajakdagi ko'nikmalarning 4 ustuni, yuqori tartibli ko'nikmalar yoki boshqa yo'l bilan ular “4K” kompetensiyalari deb ataladi: muloqot, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik ko'nikmalari shakllanishiga imkon beradi. Ayrim metod va yondashuvlar og'zaki nutqni, suggestopediyani, audiolingval metodlar orqali situativ, tabiiy va kommunikativ yondashuvlarni yoki yozma nutqni (grammatik-tarjima metodi va kommunikativ yondashuv)

rivojlantirishga qaratilgan bo'lsa, ba'zilar o'qituvchiga yo'naltirilgan metodlar (grammatik-tarjima, to'g'ri va audiolingval metodlari), boshqalari shaxsga yo'naltirilgan metodlar situativ, tabiiy va kommunikativ yondashuvlarga qaratiladi.

Tadqiqot muammosining amaliyotdagi holatini aniqlashtirish maqsadida diagnostik tadqiqot ishlari olib borildi. Dissertatsiyaning birinchi bobida mazkur tahliliy va empirik materiallar batafsil yoritib berilgan.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining “4K” ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi”** mavzusidagi ikkinchi bobida ingliz tili darslarida “4K” ko'nikmalarini rivojlantirishning diagnostik tahlili, ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradigan pedagogik texnologiyalar, ko'nikmalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi.

Bizning nazarimizda *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarning ingliz tilidan “4K” ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi tarkibiy bosqishlarni olib borish zarur: o'quv jarayonini tizimlashtirish; AKT vositalari asosida autogen materaillarni tayyorlash; o'quvchilarda nutqiy kompetensiyani shakllantirishda audio-video texnologiyalar mohiyatini yetkazish; natijani baholash, kelgusi faoliyatini autogen texnologiyalar asosida dasturlash.

Umumta'lim maktab amaliyotida an'anaviy dars doirasida ushbu “4K” ko'nikmalarini shakllantirishga imkon beradigan pedagogik texnologiyalar mavjud emas. Bundan tashqari, davlat ta'lim standartlari doirasida o'quvchilarning ingliz tilidan nutqiy ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan aniq tavsif va qoidalar kontentini yaratish maqsadi qo'yildi. Biz tadqiqot ishimiz doirasida ushbu XXI asr ko'nikmalarini ingliz tili darslari orqali shakllantirish va o'quvchilarning ushbu ko'nikmalarini rivojlantirish orqali nutqiy ko'nikmalarini shakllantirish masalalariga etiborimizni qaratdik. Tadqiqotda boshlang'ich sinf o'quvchilarining *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida ingliz tilidan “4K” bo'yicha amaldagi ko'nikmalar diagnostik ishlar tahlilga olindi. (3-jadval)

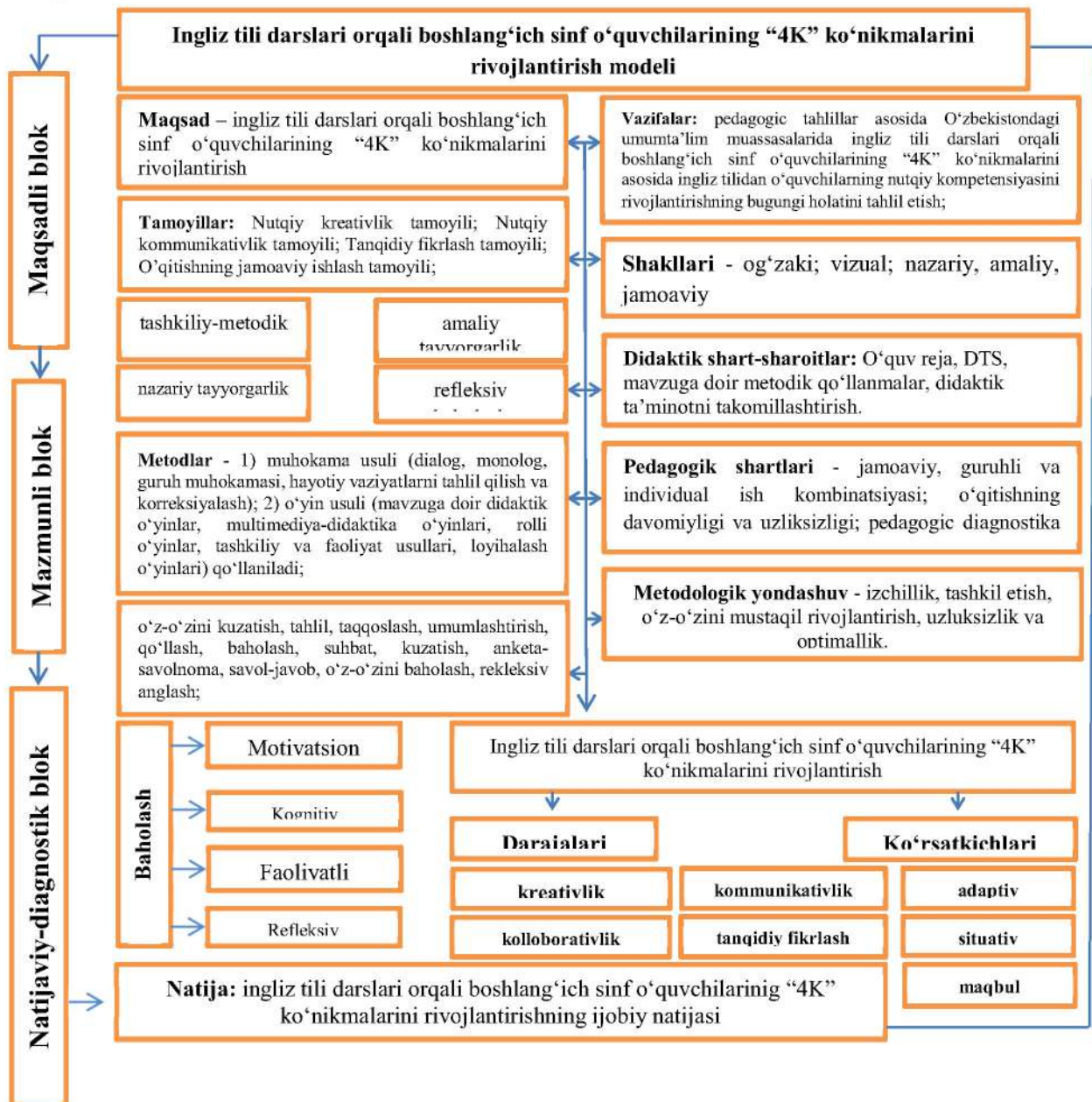
3-jadval

Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining “4K” ko'nikmalarini rivojlantirishni yil davomida tashkil qilish holati

No	Speaking activities	Darsda bir necha marta (several times in a lesson)	4 chorak davomida (several times a semester)	Oyiga bir necha marotaba (several times a month)	Yil davomida (year)
1.	Munozara (Discussion)	15%	25%	35%	19%
2.	Kartochkali o'yinlar (Playing cards)	17%	25%	37%	15%
3.	Rolli o'yin (Role play)	24%	34%	47%	37%
4.	Aqliy hujum (Brainstorming)	18%	27%	35%	20%
5.	Rasmni hikoya qilish (Picture Narrating)	15%	34%	40%	27%
6.	Farqni topish (Find the difference)	27%	37%	44%	30%
7.	“Men o'yindaman” metodi	27%	38%	29%	40%

8.	Ertaklar va hikoyalarni aytib berish	17%	28%	25%	34%
----	--------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Pedagogik tadqiqotchilar, odatda, mavzu va maqsadga qarab obyektни namoyish qilish uchun turli xil chizmalardan foydalanadilar. Masalan, jarayonlar an'anaviy ravishda faoliyat predmeti, tamoyillar, shartlar, maqsadlar va natijalar kabi tarkibiy qismlar orqali tahlil qilinadi. Tadqiqot vazifalaridan kelib chiqib, *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi (4-rasm).

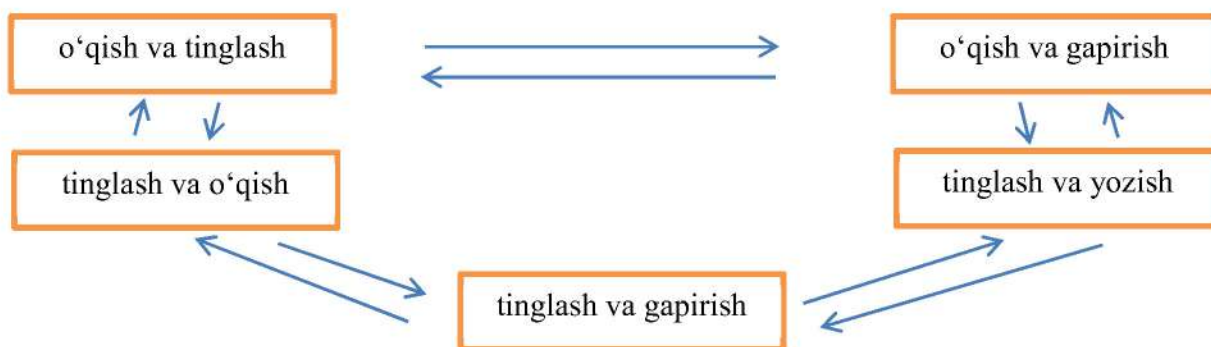


4-rasm. Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish modeli

Mavzuga doir ma'lumotlarni mantiqiy o'zlashtirish, taqqoslash harakatlari, tahlil qilish, umumlashtirish, tasniflash umumiy xususiyatlar bo'yicha analogiyalar

va sababiy munosabatlar tashkil etish, mavguza doir atribut tushunchalarni bilishga qaratildi.

Biz tadqiqot jarayonida *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida nutq faoliyat turlari o'rtasidagi bog'lanish (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv o'zaro bog'langan holda) masalalariga qaratdik. Shu sababli nutq faoliyati turlarini bir-biri bilan farqlarini quyidagidek turli faoliyatlar orqali bog'lashga harakat qildik. Tadqiqotimizda nutq faoliyat turlari o'rtasidagi bog'lanish masalalariga e'tiborimizni qaratdik. O'quvchilarning ingliz tilidan o'qish va yozish ko'nikmalari orqali o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarining rivojlantirish usullarini o'rgandik. Bunga o'qish va jadvallarni to'ldirish, qisqa bayonlar yozish, xatga javob yozish, o'zi haqida yozish, o'ziga qayd qilib qo'yish, savollar yozish, fikrlar yozish va boshqalar. (5-rasm)



5-rasm. O'quvchilarning ingliz tilidan o'qish va yozish ko'nikmalari orqali o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarining rivojlantirish usullari

o'qish va tinglash: o'qib olingan ma'lumotni tinglash orqali tekshirib ko'rish, matn va fikrlarni qiyoslash va umumlashtirish.

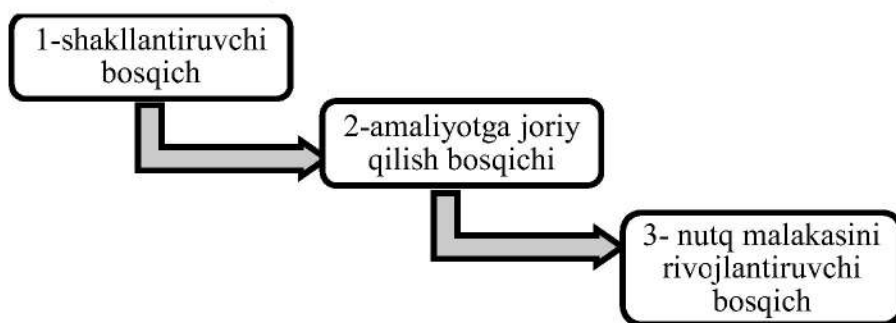
o'qish va gapirish: o'quvchilarning o'qish va savollarga javob berish, to'g'ri yoki noto'g'ri ma'lumotlarni aytish, matndagi ma'lumotlarni muhokama qilish, diskussiya va boshqalar.

tinglash va o'qish: o'quvchilarning darsda tinglash va matnlar tartibini joylashtirish, matndan talab qilingan ma'lumotlarni topish va h.

tinglash va yozish: darsda tinglab tushunish, ma'lumotlarni va jadvallarni to'ldirish, fikrlar yozish va boshqalar.

tinglash va gapirish: o'quvchilarning darsda tinglab tushunish va savollarga javob berish, muhokama qilish va diskussiya. Demak, *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarning mustaqil o'quv, kognitiv, kreativ, kommunikativ, ijodiy faoliyatining tashkilotchisi ko'nikmalarining shakllanishiga ega bo'ladi. Ushbu metodika jarayonini takomillashtirish, o'quvchilarning kommunikativ, kreativ, kolloborativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarga ega. Ushbu texnologiya bilan ishlash o'qituvchiga quyidagi metodik ta'minotni beradi: A) sinfda ochiqlik va hamkorlik muhitini yaratishga imkon beradi; B) o'quv jarayonida tanqidiy fikrlash va kreativligini rivojlantirishga hissa qo'shadigan samarali usullar tizimidan foydalanish; C) o'z faoliyatini to'g'ri tahlil qilish; D) boshqa o'qituvchilar uchun qimmatli kasbiy ma'lumot manbai bo'lish. Bu jarayonda mavzuga doir materiallar (rasm, matn,

audio-video, multimediali vositalar) bilan ishlashda quyidagi bosqichlar orqali amalga oshiriladi. (6-rasm)



6-rasm. Mavzuga doir materiallar bilan ishlash bosqichlari

Cooperative learning ta'lim texnologiyasi asosida o'qitish dars samaradorligini oshirish va o'qituvchi uchun har bir darsda o'quvchilarning yakuniy fazilatlarini loyihalashtirgan optimal pedagogik texnologiyalardan foydalanish usulini tanlashni e'tirof etadi. Demak, ingliz tili darslarida "4K" ko'nikmalarining rivojlantiruvchi texnologiyasidan foydalanish orqali har bir o'quvchi uchun darsda nutqiy ko'nikma amaliyotini sezilarli darajada oshirishi, dars jarayonida guruhning barcha a'zolari tomonidan materialni o'zlashtirishga erishishi, turli xil ta'lim va rivojlanish muammolarini hal qilishi mumkin.

Dars jarayonida o'qituvchi darsga doir usullarni tanlashi, ularning funksiyalari asosida o'quvchilarning psixologik, intellektual va nutqini rivojlantirish darajasini hisobga olgan holda quyidagi usullar ish olib borishi kerak. Bu jarayonda o'quvchilarning motivatsion, kognitiv, faoliyatli operatsion va texnik sohalarini shakllantirish uchun muhim bo'lgan barcha ko'nikmalari shakllanadi. (ushbu rasm)



Ingliz tili darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning ushbu o'ziga xos usullarini tanlash juda ko'p omillar bilan belgilanadi: o'rganishning semantik maqsadlari; savodxonlikni o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari e'tiborga olish; har bir darsning maqsadini aniq belgilash; o'quvchilarning imkoniyatlarini hisobga olish; o'qitish jarayonida qo'llaniladigan vositalar; dars bosqichlarini to'g'ri olib borish; didaktik tizimning xususiyatlarini belgilash; o'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etishdan iborat.

Dissertatsiyaning **"O'quvchilarning ingliz tilidan nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi"** mavzusidagi uchinchi bobida tadqiqot ishlarida tayyorlangan nazariyalar amaliyotga joriy etilishi, taklif etilayotgan metodikalar 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 o'quv yillarida dissertatsiya mavzusi yuzasidan tajriba-sinov ishlari va ularning samaradorligi, boshlang'ich sinf o'quvchilarini ingliz tili darslari orqali "4K" ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan baholash mezonlari o'rganildi.

Tadqiqot jarayonida Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahri 12-, 27-, 38, Amudaryo tumani 40-, 22-, Xo‘jayli tumani 3-, 10-, Chimboy tumani 9-, 44-maktablardan 310 nafar respondent tanlab olinib, disagnostik ishlar olib borildi. Tadqiqot davomida o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishining maqsadi ingliz tili darslari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirishning samarali usullari orqali o‘qitishga qaratilgan texnologiyalar tizimining samaradorligi va pedagogik tajriba-sinov ishida qo‘yilgan maqsadidan kelib chiqib, quyidagi vazifalar belgilab olindi:

ingliz tili darslari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirishning mavjud holati; umumta’lim maktab o‘quvchilari o‘qituvchilarining holati yuzasidan fikrlarini obyektiv aniqlash maqsadida anketa savolnomalar o‘tkazish; o‘quvchilarning nutq kompetensiyasini rivojlantirishda to‘sqinlik qiluvchi muammolarni aniqlash; savolnoma va anketalarni ta’limiy bosqichlarda sinovdan o‘tkazish; nutq amaliyotini rivojlantirish asosida og‘zaki nutq texnikasini o‘stirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalardan foydalanish; o‘quvchilarning nutq kompetensiyasini o‘stirishda kompetensiyaviy yondashuvga qaratilgan metoddan foydalanish; ingliz tilini innovatsion o‘qitishga qaratilgan metodikalar tizimini ishlab chiqish va tajriba guruhlarida sinovdan o‘tkazish; olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish hamda o‘quvchilarning ingliz tilidan nutqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan metodika samaradorligini aniqlashga qaratildi.

Tajriba-sinovda jami 310 nafar o‘quvchi ishtirok etdi. O‘tkazilgan tajriba-sinovda o‘quvchilarning tajribadan oldin va keyingi o‘zlashtirishlarini Student-Fisher va Pearsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

Yuqoridagi jadvalda keltirilgan ko‘rsatkichlar umumlashtirilgan holda quyidagi natijaga erishildi. Bu ko‘rsatkichlarni foizlarda hisoblash uchun quyidagi formuladan foydalanamiz.

Har bir o‘quvchining o‘zlashtirish koeffitsiyenti foizlarda $K = \frac{J}{Q} * 100\%$ formula orqali topiladi. Bu yerda J – o‘tkazilgan so‘rovnoma berilgan to‘g‘ri javoblar soni. Q – o‘quvchilarning umumiy sonini bildiradi.

4-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tili darslari orqali “4K” ko‘nikmalarini shakllantirishning tajriba-sinov holati

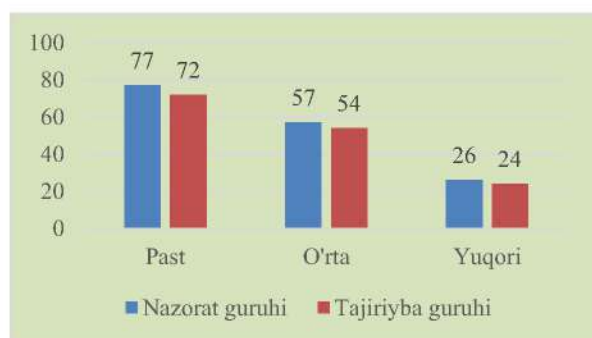
№	Guruh Baho	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Tajriba avvalida			
1	Yuqori	$K_1 = \frac{24}{150} * 100\% = 16,0\%$	$K_2 = \frac{26}{160} * 100\% = 16,25\%$
2	O‘rta	$K_1 = \frac{54}{150} * 100\% = 36,0\%$	$K_2 = \frac{57}{160} * 100\% = 35,63\%$
3	Past	$K_1 = \frac{72}{150} * 100\% = 48,0\%$	$K_2 = \frac{77}{160} * 100\% = 48,12\%$
Tajriba yakunida			

1	Yuqori	$K_1 = \frac{51}{150} * 100\% = 34,0\%$	$K_2 = \frac{27}{160} * 100\% = 16,87\%$
2	O'rta	$K_1 = \frac{67}{150} * 100\% = 44,67\%$	$K_2 = \frac{59}{160} * 100\% = 36,88\%$
3	Past	$K_1 = \frac{32}{150} * 100\% = 21,33\%$	$K_2 = \frac{74}{160} * 100\% = 46,25\%$

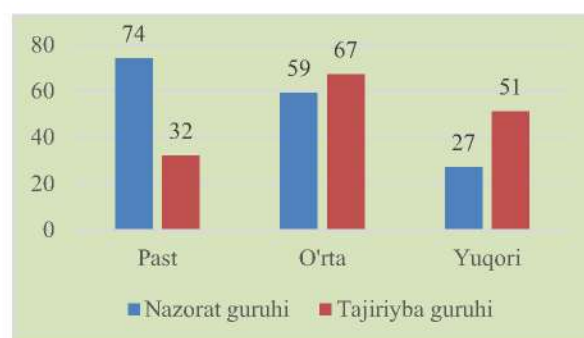
Tajriba-sinov natijalaridan olingan qiymatlari asosida matematik-statistik tahlil qilamiz.

Yuqoridagi jadval asosida berilgan quyidagi diagrammada tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha qayd etilgan ko'rsatkichlar asosida tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilganligi va samaradorligini o'rganish maqsadida matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammalarni chizamiz. (7-rasm)

Tajriba avvalida



Tajriba yakunida



Diagrammalarda qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajriba va nazorat guruhlari uchun tanlanma modul qiymatlari mos ravishda $m_j = 5$ va $n_i = 3$, yani ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib, $m_j > n_i$ ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham $X > Y$ shartlarni qanoatlantirishini oldindan ko'rsatadi.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, boshlang'ich sinflariga ingliz tili darslari orqali "4K" ko'nikmalarini shakllantirishning samaradorlik darajasiga doir nazorat natijalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'z samarasini ko'rsatdi.

XULOSA

Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining 4K ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. "4K" ko'nikmalari hozirgi kunda ta'lim jarayonida keng ishlatiladigan atamalardan biri bo'lib, Singapur, Xitoy, Angliya, Finlandiya, Estoniya kabi ta'lim tizimi ilg'or mamlakatlar o'quvchilarida "4K" tamoyilini rivojlantirishga e'tibor

qaratilmoqda. Xorijiy tilni o'rgatishda o'rganuvchilarning kreativ, kommunikativ, kolloborativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida urg'u berilmoqda, chunki o'quvchilarining ushbu ko'nikmalarning rivojlanganlik darajasida PISA, PIRLS kabi xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarni egallagan davlatlar ta'limida o'quvchilarda "4K"ni o'z ichiga olgan muloqot, tanqidiy fikrlash, kolloborativ, yaratuvchanlik kabi ko'nikmalarga alohida urg'u berilgan va shuning uchun ham ular xalqaro reytinglarda katta natijalarga erishmoqda.

2. *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarda "4K" ko'nikmalarni rivojlantirishda quyidagi yondashuvlar ahamiyatli ekanligi o'rganildi: 1) kognitiv va metakognitiv ko'nikmalar: tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, o'zini o'zi boshqarish, o'rganish qobiliyati; 2) ijtimoiy va hissiy ko'nikmalar: empatiya, o'z-o'zini samaradorligini oshirish, mas'uliyat, hamkorlik; 3) amaliy va jismoniy ko'nikmalar: turli materiallar bilan ishlash qobiliyati, jismoniy kuch, epchillik, muloqot, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik ko'nikmalari shakllanishiga imkon beradi.

3. *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasining ijobiy o'zaro munosabat va yuzma-yuz muloqot elementlarini ingliz tilini o'qitishda konstruktivizm nazariyasiga asoslanib, shaxsga yo'naltirilgan komponentiga asoslangan holda asosiy tarkibiy qism sifatida kiritish mumkin.

4. Ta'lim jarayonida tanqidiy fikrlash va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish masalalari Dj.K.Richards, T.K.Rodgers, M.S.Lloyd, T.G.Byuzan, D.F.Xalpern, S.D.Krashen, N.A.Janssen kabi xorijiy tadqiqotchilarning ham e'tiboridan chetda qolmagan. O'quvchilarning ingliz tili darslari orqali o'ziga xos bo'lgan ijtimoiy va mustaqil fikrlashi, muayyan voqea, hodisa va vaziyatlarda yuzaga keladigan muammolarning yechimlariga shaxsning tajribasi, farazlari, ijodkorlik, o'zini namoyon qilish, kommunikatsiya o'quvchilarning dars faoliyati davomida kuzatishimiz mumkin va dalillari asosida oqilona munosabat bildirishi mumkin degan xulosalarga kelindi.

5. O'quvchilarning ingliz tilidan "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishda quyidagi tarkibiy bosqishlarni olib borish zarur: o'quv jarayonini tizimlash; AKT vositalari asosida autogen materaillarni tayyorlash; o'quvchilarda nutqiy kompetensiyasini shakllantirishda audio-video texnologiyalar mohiyatini etkazish; natijani baholash, kelgusi faoliyatini autogen texnologiyalar asosida dasturlash vazifalaridan kelib chiqib, ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Mavzuga doir ma'lumotlarni mantiqiy o'zlashtirish, taqqoslash harakatlari, tahlil qilish, umumlashtirish, tasniflash, umumiy xususiyatlar bo'yicha analogiyalar va sababiy munosabatlar tashkil etish, mavzuga doir atribut tushunchalarni bilishga qaratildi.

6. Ingliz tili darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishning semantik maqsadlari; savodxonlikni o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish; har bir darsning maqsadini aniq belgilash; o'quvchilarning imkoniyatlarini hisobga olish; o'qitish jarayonida qo'llaniladigan vositalar; dars bosqichlarini to'g'ri olib borish; didaktik tizimning xususiyatlarini belgilash; o'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini tashkil etishga qaratish maqul hisoblandi.

7. *Cooperative learning* ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarning nutqni rivojlantirishga oid qator mashqlar, aynan, shu jarayondagi muammoni yechishda ko'maklashadi va bu boradagi til tajribasini mustahkamlashga yordamlashadi. Ingliz tili mashg'ulotlaridagi gapirish texnikasiga e'tibor bergan holda darslarni tashkil qilish, ya'ni har bir mashg'ulotda "brainstorming", "warming up", "cooler" og'zaki nutqqa doir mashqlardan foydalanish o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarini rivojlantirishga qo'yilgan malaka talablarini bajarishi, qo'rquvini yengishi va chet tillarni puxta egallashiga shubhasiz yordam beradi.

8. Nutq amaliyotini rivojlantirish asosida og'zaki nutq texnikasini o'stirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalaridan foydalanish; o'quvchilarning nutq kompetensiyasini o'stirishda kompetensiyaviy yondashuvga qaratilgan metoddan foydalanish; ingliz tilini innovatsion o'qitishga qaratilgan metodikalar tizimini ishlab chiqish va tajriba guruhlarida sinovdan o'tkazish; olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish hamda o'quvchilarning ingliz tilidan nutqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan metodika samaradorligini aniqlashga qaratildi.

9. Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish, nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, boshlang'ich sinflarda ingliz tili darslari orqali "4K" ko'nikmalarini shakllantirishning samaradorlik darajasiga doir nazorat natijalarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari o'z samarasini ko'rsatdi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБАНБАЕВ ИЛЬХАМ МАХСЕТОВИЧ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ «4К» У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(на примере каракалпакских классов)**

13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей Аттестационной Комиссией за номером B2023.4.PhD/Ped6423.

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziynet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Сейткасымов Даулетназар Бекназарович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Хамроев Гафур Хасанович
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Жалгасов Нуржан Маратович
доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 при Каракалпакском государственном университете «23» Май 2025 года в 16:00 часов (Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдирова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25, факс: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирован 297). Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдирова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25.

Автореферат диссертации разослан «12» Май 2025 года.

(Протокол реестра за № 1 от «12» Май 2025 года).



К.К. Оразымбетов
председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

Ж.О. Танирбергенов
ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

К.К. Юсупов
председатель Научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Совершенствование технологий, глобализация, демографические проблемы, которые все больше развиваются в мире, активно меняют общество. Особенно важно модернизировать систему образования, развивать социальные навыки, критическое мышление, сотрудничество с другими людьми, навыки решения проблем. В частности, в развитых странах, таких как Сингапур, Китай, Англия, Финляндия, Эстония, уделяется внимание развитию принципа “4К” учащихся, обучению иностранным языкам на основе современных педагогических методик, повышению эффективности и ускорению образовательного процесса с помощью лично-ориентированных методов на основе теорий “образование (обучение)”, “цели устойчивого развития”, принятые ЮНЕСКО в настоящее время проводится систематическая работа над когнитивными, социально-эмоциональными и поведенческими результатами обучения.

В последние несколько лет во всем мире проводятся исследования по модернизации школьного образования, созданию условий для развития навыков XXI, формированию науки и инноваций. В частности, особое внимание уделяется научно-исследовательской работе, направленной на использование педагогических моделей в процессе обучения английскому языку, отбор подходящих учебных материалов и упражнений, оценку знаний и возможностей учащихся по принципу “4К”, а также на развитие критического мышления, творческих, коллаборативных и коммуникативных навыков в процессе обучения. В основном проводятся научно-исследовательские работы, направленные на разработку механизмов успешного применения педагогических технологий обучения английскому языку, внедрение в практику современных педагогических подходов, повышение коммуникативности и творчества учащихся.

В цели 66 пункта IV Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы основной задачей повестки дня в направлении совершенствования государственной молодежной политики определен вопрос “внедрение системы содействия освоению школьниками хотя бы одной профессии”¹. 29 декабря 2022 года президент Шавкат Мирзиёев принял участие в международном конгресс-центре “повышение качества образования – Единственный верный путь развития нового Узбекистана! на выставке современных учебников на тему: “Развитие навыков (критического мышления, креативности, коллаборации, коммуникации), навыков критического мышления, творческого подхода, командной работы и коммуникативных навыков у учащихся, выработанных по наиболее необходимому для человека XXI века навыку” 4К”, а также приобретение жизненных навыков, необходимых в XXI веке” вместе с подчеркиванием

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son

необходимости обучения, об обязанностях учителей по подготовке новых учебников “...сегодня недопустимо преподавать, как вчера. Это не воспринимается ни родителями, ни учениками”², -так определяют задачи повышения научно - педагогического потенциала учащихся начальных классов, направленные на развитие навыков “4К” через уроки английского языка.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит решению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” от 28 января 2022 года № УП-60, “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране” от 20 октября 2020 года № УП-6084, “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования” УП-5313 от 25 января 2018 года, в Законе Республики Узбекистан “Об образовании”, от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, Законе Республики Узбекистан “О департаменте по вопросам духовности и развития государственного языка” от 5 июля 2021 года № 419, и других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления программы развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их осуществления».

Степень изученности проблемы. По вопросам совершенствования средств, концепции, принципов и методики обучения иностранному языку в нашей республике Дж.Дж.Жалалов, М.Т.Ирискулов, Л.Т.Ахмедова, М.Х.Гульямова, Б.Г.Кульматовы³, А.Т.Балтаева⁴, У.Юлдашова⁵, из исследований по формированию креативных умений, коммуникативных

² https://uza.uz/uz/posts/darsliklar-ozgaryapti-shunga-yarasha-oqituvchilar-ham-ozgarishi-kerak_440060.

³ Jalolov J., Makhkamova G., Ashurov Sh. English Language Teaching Methodology. Tashkent. – 2015.; Irisqulov A. Xorijiy tillarni o'qitishda lingvo-madaniy yondashuvning ahamiyati // Filologiya masalalari. № 2 (11) – T., 2006. – B. 89.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов (на материале художественные текстов): Дисс. док. ...пед. наук. – T., 2012. – 320 с.; Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv: ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2019. – 62 b.; Qulmatov B.G'. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: ped. fan. b-a falsfa. d-ri (PhD). ...diss. avtoref. – T., 2017. – 47 b.

⁴ Baltaeva A.T. Adabiyot darslarida o'quvchilarni badiiy asar qahramonlarini tanqidiy baholashga o'rgatish texnologiyasi: ped. fanl. b. falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2020. 50 b.

⁵ Yo'ldosheva U. Nofilologik otm talabalarini nutq faoliyati turlarini B2 darajasida takomillashtirishda kompetensiyaviy yondashuv (moliya-iqtisod yo'nalishi misolida): ped. fanl. b. falsafa doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2023. 50 b.

навыков в начальных классах Г.Юсупова⁶, Ш.Юсупова⁷, Н.Турсунов⁸, С.Сайдалиев, Ф.Габдулхаков⁹ занимались научно-исследовательской работой.

От ученых стран Содружества Независимых государств (СНГ) Л.С.Выготский¹⁰, И.Я.Зимняя¹¹, А.А.Леонтьев¹², Я.А.Пономарев¹³, С.Л.Рубинштейн¹⁴, Т.С.Фещенко¹⁵, Б.Лукас¹⁶, Дж.Викторова¹⁷, Д.Халперн¹⁸, М.А.Зяблицева¹⁹, Т.К.Полянская²⁰, Е.И.Федотовская²¹, М.Л.Козаренко²², М.В.Кларин²³, М.М.Алексеева, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, О.С.Ушакова, Г.С.Швейко, Д.Г.Жаманбаева²⁴, Э.Каденкова, А.Ушаков, и можно увидеть научную работу И.Бабенковых²⁵.

Теоретические основы и общая характеристика обучения по модели "4К" в зарубежных странах Д.Джонсон²⁶, Дж.Роте, Б.Оган²⁷, Дж.Ормрод²⁸, Д.К.Ричардс, Т.К.Роджерс, М.С.Ллойд, Т.Г.Быюзен, С.Д.Крашенинников

⁶ Юсупова Г. Бошланғич синф ўқувчиларида креатив фаолликни шакллантириш тизими: пед. фанл. б. фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Нукус, 2022. 54 б.

⁷ Юсупова Ш. Она тили ва адабиёт ўқитувчилари учун “Ҳозирги ўзбек адабий тили” дарслигидан услубий қўланма). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2007. 22 – б.

⁸ Турсунов Ҳ.Б. Бошланғич синф ўқувчилари коммуникатив компетенцияларини дидактик ўйинлар воситасида шакллантириш (француз тилини ўргатиш мисолида) : пед. фанл. б. фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Наманган, 2022. 54 б.

⁹ Сайдалиев С., Габдулхаков Ф. Таълимда коммуникатив таъойилни амалга ошириш масалалари. <http://www.rusmetodika.net/izuchenie-inostrannyh-jazykov.html>.

¹⁰ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова, – М.: Педагогика, 1991. – 480с.

¹¹ Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение 1991. – 227 с.

¹² Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1972. -576 с

¹³ Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика, 1976. -280 с

¹⁴ Рубинштейн Л. Проблемы общей психологии – 2-е изд. – М., 1976. – 152 с.

¹⁵ Фещенко, Т. 4 навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере/ Т. Фещенко// [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/4-future-skills>.

¹⁶ Lucas B., Spencer E. Teaching Creative Thinking: Developing learners who generate ideas and can think critically. Crown House Publishing, 2017. 216 p.

¹⁷ Офицерова Жанна Викторовна. Методические рекомендации «Развитие навыков и компетенции XXI века на уроке английского языка». Дубна. 2022. Стр- 9

¹⁸ Халперн Д. Психология критического мышления. – 240 с. Питер: Д. Халперн. – СПб.- 2000.

¹⁹ Зяблицева М.А. Приемы запоминания. Сборник научно-методических статей с международным участием / М.А.Зяблицева, Ю.Р.Шейх-Заде; под общей редакцией Б.П. Черника. - Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2019. – 648с.

²⁰ Полянская Т.К. Использование метода «4К» в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста /Т.К.Полянская. – Детство-Пресс, 2018. – 288 с.

²¹ Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления. - М: МГИМО, 2005. - 180 с

²² Козаренко М.Л. Развитие речи шаг за шагом / М.Л. Козаренко. Москва, «Просвещение», 2019. – 395 с.

²³ Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. // Школьные технологии. - 2004.

²⁴ Жаманбаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению / Д.Г. Жаманбаева. – Алматы, 2018. – 288 с.

²⁵ Каденкова Е., Ушаков А., Бабенкова И. Сегодня уроков не будет! Игровые и фасилитационные форматы для работы в школе / – СанктПетербург: Эко-Вектор Ай-Пи, 2022. – 243 с.

²⁶ Johnson D.W., Johnson R.T. Social interdependence theory and cooperative learning: The teacher's role. // In Gillies R.M., Ashman A., Terwel J. The teacher's role in implementing cooperative learning in the classroom. New York: Springer. – 2007.

²⁷ Rottier J., Ogan B.J. Cooperative learning in middle-level schools. Washington, DC: National Education Association. – 1991. – 112 p.

²⁸ Ormrod J.E. Educational psychology: Principles and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. – 1995. – 662 p.

Н.А.Иенсен²⁹, Д.В.Джонсон³⁰, Д.Д.Хекман³¹, Дж.Ричардс и Т.Роджерс³², Э.М.Энтони³³, Дж.Ланкастер и А.Белл³⁴, Дж.Деви³⁵, Р.Олсен и С.Каган³⁶, С.Видерхольд³⁷, Р.Славин³⁸, Л.Нельсон³⁹, Б.Лукасом⁴⁰ была проведена научно-исследовательская работа.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Тема диссертации выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета в рамках научных направлений "Важные проблемы теории и практики перевода: инновации, перспективы и пути их реализации," "Ренессанс в парадигме образовательных и технологических инноваций в XXI веке".

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию навыков "4К" учащихся начальных классов посредством уроков английского языка и совершенствованию способов их использования в педагогической практике.

Задачи исследования:

научно-педагогический анализ особенностей развития навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка;

создание возможностей применения подходов, методов и технологий обучения учащихся начальных классов навыкам "4К";

улучшение существующих параметров оценки в обучении английскому языку при развитии навыков "4К" учащихся;

Разработка дидактической модели эффективного обучения младших школьников английскому языку по принципу "4К".

²⁹ Richards J.C., Rodgers T.S. Different methods in language teaching. -Cambridge: Cambridge University Press, 2001. - 335 p.; Lloyd M., Bahr, N. Thinking critically about critical thinking in higher education. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 4(2), vol. 4, 2010.-P. 5-16.; Buzan T. Brain Training for Kids. New York, 2012. -86с.; Halpern D.F. Assessing the effectiveness of critical thinking instruction. - The USA: Penn State University Press, 2001.-P.270-286.; Krashen S.D. Second language acquisition and second language learning. -Oxford: Pergamon, 2008.-P.27-35.; Жанссен Н.А. Технологическая и педагогическая поддержка планирования уроков учителями // Технология, педагогика и образование: том 27, 2019.- № 5.- С. 15-17.

³⁰ Johnson D.W., Johnson R.T., Holubec I.J., Roy P. Circles of learning. Cooperation in the Classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. – 1984. – 14 p.

³¹ Lippman, L.H., Ryberg, R., Carney, R. and Moore, K.A. (2015). Key "Soft Skills" that Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Fields. Washington, DC: USAID, FHI 360, Child Trends. Published through the Workforce Connections project managed by FHI 360 and funded by USAID.

³² Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press. – 2010. – 235 p

³³ Anthony E.M. Approach, method and technique. // English Language Teaching. – 1963. – № 17. – P. 63-67

³⁴ Yassin A.A., Razak N.A., Maasum N.R. Cooperative Learning: General and Theoretical Background // Advances in Social Sciences Research Journal. – 2018. – № 5(8) – P. 643.

³⁵ Socratous M. (2014). The effects of cooperative learning arrangements on the social skills of pupils identified as having severe learning difficulties, who attend special primary schools. PhD dissertation. University of Exeter. – 2014. – P. 55.

³⁶ Olsen R., Kagan S. About cooperative learning // In Kessler C. Cooperative Language Learning: A Teacher's Resource Book. New York: Prentice Hall. – 1992. – P. 8.

³⁷ Wiederhold C. The Question Matrix // San Juan Capistrano, Calif. – 1995. – 284 p

³⁸ Slavin R. Cooperative Learning: Theory, Research and Practice. 2nd ed. New York: Prentice Hall. – 1995. – 194 p.

³⁹ Nelson L.M. Collaborative problem solving // In C. M. Reigeluth (Ed.), Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. – 1999. – P. 241-267.

⁴⁰ Lucas B., Claxton G., Spencer E. Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments // OECD Education Working Papers. — Paris: OECD Publishing, 2013. — № 86.

В качестве **объекта исследования** были отобраны 310 респондентов из школ № 12, 27, 38, 40, 22, 3, 10, 9, 44 Ходжейлийского района, школ № 9, 44 города Нукус Республики Каракалпакстан, в развитии навыков "4К" учащихся начальных классов посредством уроков английского языка.

Предметом исследования является разработка технологии развития навыков "4К" младших школьников посредством уроков английского языка.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как сравнение, контроль, беседа, педагогический научный эксперимент, тестирование, математико-статистический, анкетный, педагогический и дидактический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

На основе определения алгоритма усвоения дидактического комплекса с аналитическими, социально-педагогическими, коммуникативными мотивами и обеспечения внутренней и внешней идентичности адаптации лингвистических учебно-методических методов, активизировано и оптимизировано с учетом суггестопедагогических программных требований в развитии навыков "4К" учащихся начальных классов посредством уроков английского языка;

обеспечение лингвометодических действий по английскому языку на основе интегрированных элементарных упражнений в формировании навыков "4К" у учащихся начальных классов, звукографическое моторное изображение новых слов, семантический образ, показывающий взаимосвязь знаний, определяется приоритетом адаптивности учебных заданий с национальной идентичностью и характером на основе образовательной технологии Cooperative learning;

диагностическая работа по оценке навыков "4К" учащихся посредством уроков английского языка, учебные задания, служащие формированию коммуникативных и творческих навыков, проблемные образовательные технологии, формирующие критическое мышление, элементарные лингвометодические технологии, организующие коллаборативный процесс, и их оценка усовершенствованы за счет обеспечения интенсивности параметров;

на основе педагогических условий эффективного обучения английскому языку учащихся начальных классов на основе принципа "4К" усовершенствована модель развития стратегий креативного, коллаборативного, коммуникативного и критического мышления посредством методик, формирующих лексические навыки учащихся.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

усовершенствована система диагностических и методических средств по определению уровня развития навыков "4К" младших школьников посредством уроков английского языка;

Опубликовано учебное пособие "Педагогическая компетентность и креативность";

На основе принципа "4К" разработана система практических упражнений, основанная на методических принципах эффективного обучения младших школьников английскому языку.

Разработаны критерии развития и оценки навыков "4К" учащихся начальных классов на уроках английского языка.

Достоверность результатов исследования определяется совокупностью материалов Республиканских и международных научных конференций, статей, опубликованных в специализированных журналах и зарубежных научных журналах из перечня ВАК, вопросами и ответами с респондентами, интервью, выводами, предложениями и методическими указаниями по внедрению в практику, утверждением полученных результатов соответствующими учебными заведениями и государственными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Методика развития навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка определяется научно-теоретическим изучением, разработкой методов более глубокого изучения упражнений, литературного материала, диктанта, повествовательной и сочинительной работы, теоретических и практических основ обучения, теоретических аспектов развития навыков совместной работы учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что речевые приемы могут быть использованы при создании программы, учебника, методических пособий по методике развития устной и письменной речи учащихся в обучении по совершенствованию механизмов преодоления проблем, с которыми сталкиваются учащиеся при развитии навыков "4К, методическое и дидактическое обеспечение, а также материалы исследования, направленные на развитие речевого резерва, объясняются тем, что в процессе теоретических и практических занятий по развитию навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка можно широко использовать и при создании нового поколения учебной литературы по данной области.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования методики развития навыков "4К" у младших школьников посредством уроков английского языка:

Идеи по определению алгоритма усвоения дидактического комплекса с аналитическими, социально-педагогическими, коммуникативными мотивами и обеспечению внутренней и внешней идентичности адаптации лингвистических учебно-методических приемов, активизированного и оптимизированного с учетом суггестопедических программных требований в развитии навыков "4К" у учащихся начальных классов на уроках английского языка, были использованы при создании учебного пособия "Педагогическая компетентность и креативность" (разрешение на публикацию № 879597, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 г.). В

результате были уточнены лингводидактические компоненты развития навыков "4К" у учащихся начальных классов посредством уроков английского языка;

Предложения по обеспечению лингво-методических действий по английскому языку на основе интегрированных элементарных упражнений при формировании навыков "4К" у учащихся начальных классов, аудиографического моторного изображения новых слов, показывающих взаимосвязь знаний, семантического образа, приоритета адаптивности учебных заданий с национальной идентичностью и характером на основе образовательной технологии Cooperative learning были использованы в фундаментальном проекте № F3-2016-0908165532 "Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами орфографии каракалпакского языка," выполненном в Каракалпакском филиале Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори-Ниязи (Справка Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана № 493 от 25 ноября 2024 года). В результате это послужило совершенствованию методического обеспечения, развивающего творческое, критическое мышление, коллаборативные и коммуникативные навыки учащихся начальных классов посредством уроков английского языка;

Диагностические работы по оценке навыков "4К" учащихся посредством уроков английского языка, учебные задания, служащие формированию коммуникативных и креативных навыков, проблемные образовательные технологии, формирующие критическое мышление, элементарные лингво-методические технологии, составляющие коллаборативный процесс, и предложения по обеспечению интенсивности параметров их оценки были использованы при создании учебного пособия "Педагогическая компетентность и креативность" (разрешение на публикацию № 879597, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 55 от 4 марта 2024 г.).

На основе педагогических условий эффективного обучения английскому языку учащихся начальных классов на основе принципа "4К" предложения по приоритету модели развития стратегий навыков креативного, коллаборативного, коммуникативного и критического мышления посредством методик, формирующих лексические навыки учащихся, были использованы при подготовке передачи "Современные методы обучения иностранным языкам" на телеканале "Jaslar TV" Республики Каракалпакстан (Справка телеканала "Jaslar TV" № 01/02-159 от 6 февраля 2025 года). В результате усовершенствованы способы усвоения знаний по методике развития навыков "4К" у учащихся начальных классов на уроках английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 2 республиканских научно-теоретических и практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 14 научных работ, 2 учебных пособия, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (PhD), из них 7 статей в республиканских и 4 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы, определяются целевые задачи, объект и предмет исследования, указывается соответствие работы важным направлениям развития науки и техники, а также приводится информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости результатов, внедрении их в практику, публикации, структуре работы. Также представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе диссертации, которая называется **“Научно-методические основы развития навыков “4К” у младших школьников на уроках английского языка”** трактуется как педагогическая проблема, указывающая на то, что развитие навыков “4К” у учащихся на уроках английского языка является педагогической проблемой XXI века. Педагогико-психологические и гендерные особенности развития (коллоборативные, креативные и коммуникативные), освещается состояние проблемы в теории и на практике.

На развитие навыков XXI века ориентированы такие развитые в образовании страны, как Сингапур, Китай, Англия, Финляндия, Эстония, развивающие у своих воспитанников принцип “4К”. В этой области было проанализировано несколько научных исследований, направленных на развитие навыков учащихся XXI века в развитых странах. В частности, исследователь Р.М.Карнейро, Д.Д.Хекманы подчеркивают растущее количество доказательств того, что навыки модели 4К имеют решающее значение в различных областях и дисциплинах эти навыки, поведение и личностные качества, эти навыки могут помочь людям лучше ориентироваться в окружающей среде, работать и достигать целей. 29 декабря 2022 года Президент Шавкат Мирзиёев на выставке современных учебников на тему "Повышение качества образования - единственно правильный путь развития Нового Узбекистана!" в Международном конгресс-центре отметил: "Необходимо уделить особое внимание вопросам формирования у учащихся навыков критического мышления, творческого подхода, командной работы и

общения, навыков, разработанных по навыку "4К" (критическое мышление, креативность, коллаборация, коммуникация), наиболее необходимому для человека XXI века..., а также "ученики начальных классов будут обучаться на основе учебников нового поколения. Одной из главных особенностей учебников является то, что они разработаны по принципу "4К." То есть, этот принцип не ограничивается запоминанием сухой информации или просто обучением чтению и письму. Учащиеся изучают не только предметы, но и жизненные навыки, необходимые в XXI веке⁴¹" служат основой для развития навыков "4К" в обучении иностранному языку. Наше диссертационное исследование было сосредоточено на хороших отношениях с людьми, поведении и качествах в развитии навыков "4К" у учащихся начальных классов на уроках английского языка. Исследователи в этом направлении Р.М.Карнейро, Д.Д.Хекман подтвердили, что навыки "4К" важны в хороших отношениях с людьми, в том, что поведение и качества помогают людям управлять окружающей средой и достигать своих целей.

На основе анализа исследований в диссертации нами были проанализированы научные исследования по развитию навыков "4К" у младших школьников посредством уроков английского языка и определены исследовательские задачи. В ходе исследования мы изучили четыре основных навыка, которые можно и нужно развивать с раннего школьного возраста. (Рис. 1)



Рисунок 1. Четыре основных навыка, которые необходимо развивать с младшего школьного возраста

Для этого мы сосредоточились на применении образовательной технологии Cooperative learning, а также на процессе социализации, который является необходимым условием изучения английского языка в процессе обучения иностранному языку учащихся начальных классов. Ученые С. Каган и С. Видерхольд, проводившие научную работу над этим подходом, наряду с улучшением языковых знаний учащихся, в коммуникативном общении, совместное изучение языка определило в качестве основной цели обучение творческому мышлению учащихся, критическому мышлению, а также видам речевой деятельности учащихся по "4К" (аудирование, говорение, чтение и письмо) в неразрывной связи. Это комплекс вопросов типа "Что, Кто, Почему, Где," который побуждает учащихся отвечать на вопросы с точки зрения "4К." С учетом этих аспектов в рамках исследования была разработана структура организации и развития образовательной технологии Cooperative learning. (Рисунок 2)

⁴¹ <https://kun.uz/news/2023/08/17/xxi-asr-oquvchisi-uchun-zarur-konikmalarini-orgatuvchi-model-4k-haqid>



Рисунок 2. Образовательная технология «Cooperative learning»

Элементы, показанные на рисунке, можно отнести к основным элементам, поскольку они не очень удобны для обучения английскому языку учащихся уровня A1. Первым предложенным структурным элементом образовательной технологии Cooperative learning (работа в сотрудничестве) для обучения английскому языку является "взаимоположительное отношение" (коммуникация). Поэтому мы включили английский язык в качестве компонента для эффективного применения образовательной технологии Cooperative learning (работа в сотрудничестве) на основе навыков "4К" для учащихся уровня A1.

Мы на основе образовательной технологии Cooperative learning, гипотезируем навык XXI века через развитие навыков "4К" у младших школьников через уроки английского языка в процессе нашего исследования следующим образом. (Таблица 1)

Таблица 1

Основные типы грамотности	Навыки "4К"	Черты характера
Естественно-научная	коммуникативная	настойчивость
Цифровая	креативный	инициативность
Владение языком	критическое мышление	интерес
Конкурентность	коллобация	адаптация

С.Каган и Дж.Хай предложил структуру, состоящую из следующих компонентов, для эффективного совместного обучения английскому языку в среднем образовании:

1) позитивное взаимодействие; 2) индивидуальная ответственность; 3) равное участие; 4) одновременное взаимодействие. Мы считаем, что эти элементы подходят для учащихся начальной школы, и, поскольку эти элементы не очень важны для обучения английскому языку учащихся уровня а, их также можно включить в число основных элементов. Это означает, что в нашей исследовательской работе мы изучили 4 навыка, названных в честь подхода "4К", и этот подход был изменен следующим образом. (Таблица 2)

Таблица 2

Коллаборация	Уроки английского языка структурированы таким образом, чтобы помочь учащимся начальных классов развить навыки работы в команде. Это помогает учащимся развивать навыки сотрудничества, совместной работы и взаимной поддержки.
Коммуникативность	Построена таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыков работы в команде. Это помогает учащимся овладеть навыками общения, эффективного обмена мнениями.
Креативность	Учащиеся учатся применять новые подходы для достижения своих целей, разрабатывают инновационные решения и приобретают навыки решения творческих задач.
Критическое мышление	Данная методика включает в себя развитие у учащихся начальных классов навыков критической оценки информации, формирования собственных мнений и суждений посредством уроков английского языка. Учащиеся учатся подходить к проблемам с аналитической точки зрения и формируют свою точку зрения на основе логического мышления.

Мы определили лингвометодические принципы, направленные на развитие навыков “4К” у младших школьников посредством уроков английского языка с целью успешной реализации нашей диссертации:

- ✓ принцип креативности развития речевой компетенции;
- ✓ принцип коммуникативности развития речевых навыков;
- ✓ принцип формирования речевого навыка через критическое мышление;
- ✓ принцип коллективной работы обучения.

В ходе исследования изучалось формирование у учащихся начальных классов через уроки английского языка в общеобразовательных школах следующих умений и навыков посредством выполнения заданий на развитие навыков “4К” в традиционной форме: (Рис. 2)



Рисунок 2. Навыки, которые развивают “4К” у учащихся уровня А

1) На рисунке указаны когнитивные и метакогнитивные навыки: критическое мышление, творчество, самоконтроль, способность к обучению; 2) социальные и эмоциональные навыки: сочувствие, повышение самооффективности, ответственности, сотрудничества; 3) практические и физические навыки: способность работать с различными материалами, физическая сила, ловкость и т. д. Основываясь на этой классификации, 4 столпа будущих навыков, навыков более высокого порядка или иным образом они называются компетенциями “4К”: они позволяют формировать навыки общения, критического мышления, сотрудничества, творчества. Некоторые методы и подходы направлены на развитие устной речи, суггестопедии, ситуативного, естественного и коммуникативного подходов через аудиолингвальные методы или письменной речи (грамматико-переводческий метод и коммуникативный подход), некоторые ориентированы на

учителя (грамматико-переводческий, правильный и аудиolingвальный методы), другие ориентированы на личностно-ориентированные методы, ситуативный, естественный и коммуникативный подходы.

С целью уточнения практического состояния проблемы исследования были проведены диагностические исследования. В первой главе диссертации подробно освещены данные аналитические и эмпирические материалы.

Во второй главе диссертации на тему **"Методика развития навыков "4К" у младших школьников на уроках английского языка"** был проведен диагностический анализ развития навыков "4К" на уроках английского языка, разработаны педагогические технологии, позволяющие развивать навыки, модель развития навыков.

На наш взгляд на основе образовательной технологии Cooperative learning, необходимо провести следующие структурные этапы в развитии навыков учащихся "4К" по английскому языку: систематизация учебного процесса; подготовка аутентичного материала на основе средств ИКТ; передача сущности аудио-видео технологий в формировании речевой компетенции учащихся; оценка результата, Программирование будущей деятельности на основе аутентичных технологий.

В общеобразовательной школьной практике отсутствуют педагогические технологии, позволяющие формировать эти "4К" навыки в рамках традиционного урока. Кроме того, в рамках государственных образовательных стандартов ставится цель создания конкретного содержания описания и правил, направленных на формирование у учащихся речевых навыков владения английским языком. В рамках нашей исследовательской работы мы акцентировали внимание на вопросах формирования речевых навыков учащихся посредством формирования этих навыков XXI века на уроках английского языка и развития этих навыков. В исследовании проанализированы диагностические работы по практическим навыкам по английскому языку "4К" на основе образовательной технологии Cooperative learning у учащихся начальных классов. (Таблица 3)

Таблица 3

Статус круглогодичной организации развития навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка

№	Речевая деятельность	Несколько раз на уроке (several times in a lesson)	В течение 4-х квартал (several times a semester)	Несколько раз в месяц (several times a month)	В течение года (year)
1.	Обсуждение (Discussion)	15%	25%	35%	19%
2.	Карточные игры (Playing cards)	17%	25%	37%	15%
3.	Ролевые игры (Role play)	24%	34%	47%	37%
4.	Мозговой штурм (Brainstorming)	18%	27%	35%	20%
5.	Рассказать о картинке (Picture Narrating)	15%	34%	40%	27%
6.	Найти разницу (Find the difference)	27%	37%	44%	30%

7.	Метод "Я в игре"	27%	38%	29%	40%
8.	Рассказ сказок и историй	17%	28%	25%	34%

Педагогические исследователи обычно используют разные рисунки для представления объекта в зависимости от предмета и цели. Например, процессы традиционно анализируются с помощью таких компонентов, как предмет деятельности, принципы, условия, цели и результаты. Исходя из задач исследования, на основе образовательной технологии Cooperative learning разработана модель развития навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка (рис.3).

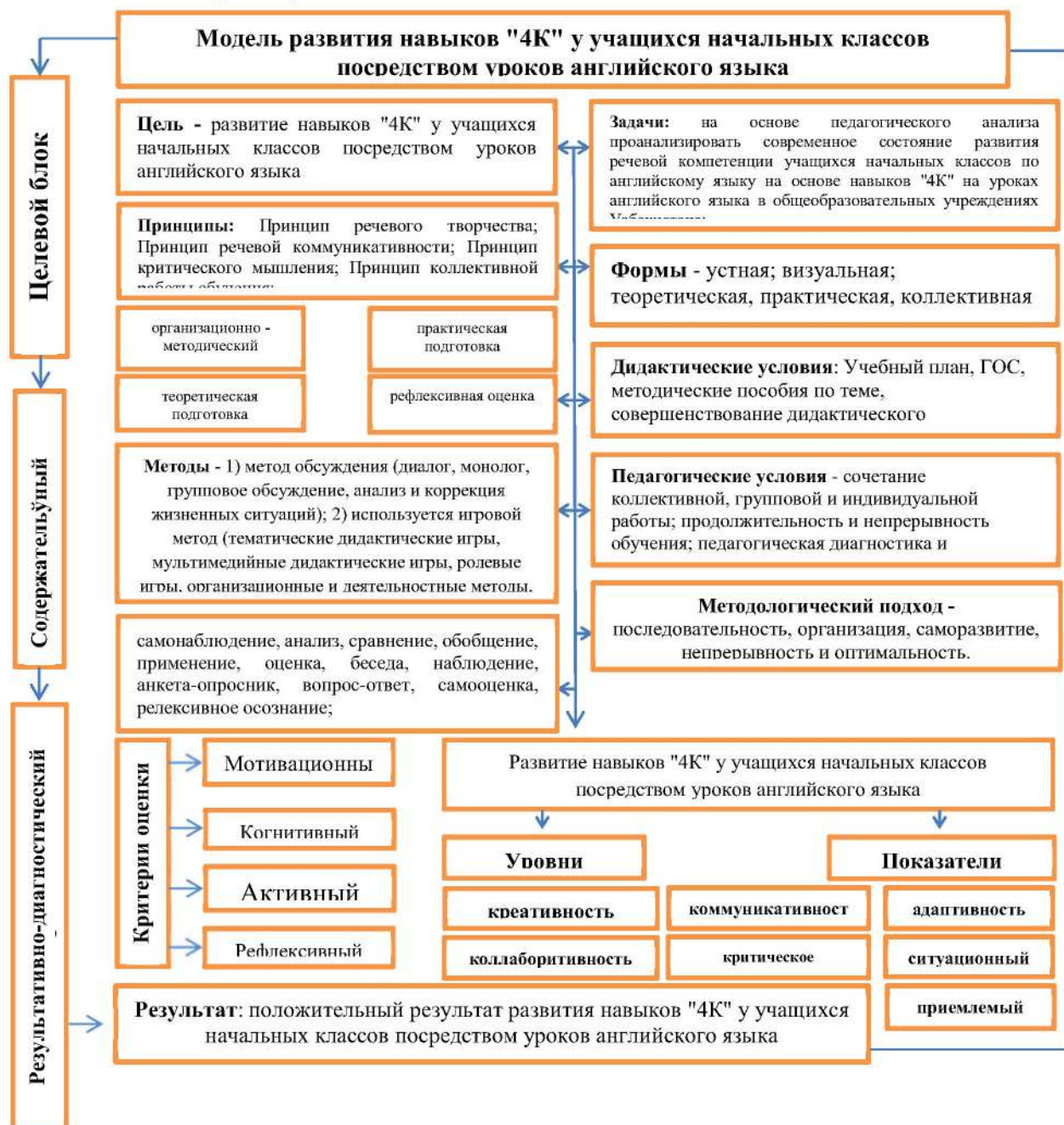


Рисунок 3. Модель развития навыков "4К" младших школьников через уроки английского языка

Логическое усвоение информации по теме, акты сравнения, анализа, обобщения, классификации были направлены на организацию аналогий и

причинно-следственных связей по общим признакам, знание атрибутивных понятий по теме.

В ходе исследования мы на основе образовательной технологии Cooperative learning сосредоточились на вопросах взаимосвязи между речевыми видами деятельности (при взаимосвязи понимания на слух, говорения, чтения и письма). По этой причине мы попытались связать различия между видами речевой деятельности друг с другом через различные виды деятельности, такие как: В своем исследовании мы обратили внимание на вопросы связи между видами речевой деятельности. Мы изучили способы развития навыков “4К” учащихся с помощью навыков чтения и письма на английском языке. Это включает в себя чтение и заполнение таблиц, написание коротких заметок, написание ответа на письмо, написание заметок о себе, написание вопросов, написание мыслей и многое другое. (Рисунок 4)



Рисунок 4. Методы развития навыков “4К” учащихся через навыки чтения и письма на английском языке

чтение и аудирование: проверка прочитанной информации путем прослушивания, сравнения и обобщения текста и идей.

чтение и говорение: обучение студентов чтению и ответам на вопросы, сообщению правильной или неправильной информации, обсуждению информации в тексте, обсуждению и т. д.

аудирование и чтение: способность учащихся слушать на уроке и выстраивать порядок текстов, находить требуемую информацию из текста и т. д.

аудирование и письмо: понимание на уроке на слух, заполнение данных и таблиц, написание мыслей и т. д.

слушание и говорение: способность учащихся понимать и отвечать на вопросы, обсуждать и обсуждать, слушая в классе. Следовательно, на основе образовательной технологии Cooperative learning учитель, в свою очередь, приобретает навыки организатора самостоятельной учебной, познавательной, творческой, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. Эта методика имеет потенциал для совершенствования процесса, развития коммуникативных, творческих, коллаборативных и критических навыков мышления учащихся. Работа с данной технологией дает учителю следующее методическое обеспечение: а) позволяет создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества; б) использовать в учебном процессе систему

эффективных методов, способствующих развитию критического мышления и креативности; в) правильно анализировать свою деятельность; г) быть ценным источником профессиональной информации для других педагогов. В процессе работы с материалами по теме (изображение, текст, аудио-видео, мультимедийные носители) выполняются следующие этапы. (Рис. 5)

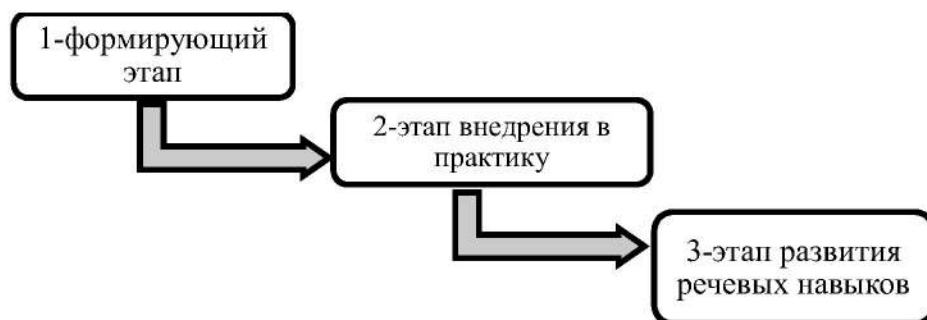


Рисунок 6. Этапы работы с материалом по теме

Обучение на основе образовательной технологии Cooperative learning признает выбор метода повышения эффективности урока и использования оптимальных педагогических технологий, которые проектируют конечные качества учащихся на каждом уроке для учителя. Так, используя на уроках английского языка технологию согласования навыков “4К”, можно значительно улучшить практику речевых навыков на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми членами группы в процессе урока, решить различные задачи обучения и развития. В процессе урока учитель должен выбрать методы, относящиеся к уроку, исходя из их функций, с учетом уровня психологического, интеллектуального и речевого развития учащихся должны работать следующие методы. В процессе формируются все навыки учащихся, имеющие важное значение для формирования их мотивационной, познавательной, деятельностно-оперативной и технической сфер. (это изображение)



Выбор этих конкретных способов закрепления навыков “4К” на уроках английского языка определяется многими факторами: смысловыми целями обучения; особенностями обучения грамоте; четким определением цели каждого урока; учетом возможностей своих учеников; инструментами, используемыми в процессе обучения; правильным проведением этапов урока; определением особенностей дидактической системы; определением способностей учащихся к обучению состоит в организации внеурочной деятельности.

Третья глава диссертации которая называется “Эффективность развития речевой компетенции учащихся по английскому языку” посвящена внедрению в практику теорий, подготовленных в исследовательских работах, предлагаемых методик проведения опытно-экспериментальных работ по теме диссертации в 2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебном году и их эффективности, обучению младших школьников английскому языку на уроках были изучены критерии оценки, направленные на формирование навыков “4К”.

В ходе исследования было отобрано 310 респондентов из 12-, 27-, 38-, 40-, 22-, 40-х школ Амударьинского района, 3-, 10-х школ Ходжалинского района, 9-, 44-х школ Чимбайского района Республики Каракалпакстан, проведена диагностическая работа. Цель педагогической опытно-пробной работы, проведенной в ходе исследования, исходя из эффективности системы технологий, направленных на обучение посредством эффективных методов развития навыков “4К” младших школьников через уроки английского языка, и цели, поставленной в педагогической опытно-пробной работе, были определены следующие задачи:

текущее состояние развития навыков “4К” у младших школьников посредством уроков английского языка; проведение анкетных опросов с целью объективного выявления мнений учителей общеобразовательных школ о положении дел; выявление проблем, препятствующих развитию речевой компетенции учащихся; апробация анкет и анкет на образовательных этапах; разработка методики устной речи на основе развития речевой практики использование педагогических технологий; использование метода, ориентированного на компетентностный подход к развитию речевой компетенции учащихся; разработка и апробация в экспериментальных группах системы методик, направленных на инновационное обучение английскому языку; математико-статистический анализ полученных результатов и определение эффективности методики, направленной на развитие речевых способностей учащихся по английскому языку.

Всего в эксперименте приняли участие 310 респондент. В ходе эксперимента-теста мы проанализировали мастерство учеников до и после эксперимента, используя метод математической статистики Стьюдента-Фишера и Пирсона χ^2 .

Суммируя показатели, представленные в таблице выше, был получен следующий результат. Для расчета этих показателей в процентах воспользуемся следующей формулой.

Коэффициент усвоения каждого учащегося находится в процентах по формуле $K = J/Q \cdot 100\%$. Где J – количество правильных ответов, полученных в проведенном опросе. Q-обозначает общее количество студентов.

Таблица 6

Экспериментально-тестовый случай формирования навыков "4К" на уроках английского языка младших школьников

№	Группа Оценка	Экспериментальная группа	Контрольная группа
В начале эксперимента			
1	Высокий	$K_1 = \frac{24}{150} * 100\% = 16,0\%$	$K_2 = \frac{26}{160} * 100\% = 16,25\%$
2	Средний	$K_1 = \frac{54}{150} * 100\% = 36,0\%$	$K_2 = \frac{57}{160} * 100\% = 35,63\%$
3	Низкий	$K_1 = \frac{72}{150} * 100\% = 48,0\%$	$K_2 = \frac{77}{160} * 100\% = 48,12\%$
В конце эксперимента			
1	Высокий	$K_1 = \frac{51}{150} * 100\% = 34,0\%$	$K_2 = \frac{27}{160} * 100\% = 16,87\%$
2	Средний	$K_1 = \frac{67}{150} * 100\% = 44,67\%$	$K_2 = \frac{59}{160} * 100\% = 36,88\%$
3	Низкий	$K_1 = \frac{32}{150} * 100\% = 21,33\%$	$K_2 = \frac{74}{160} * 100\% = 46,25\%$

Проведем математико-статистический анализ на основе полученных по результатам эксперимента значений.

В целях изучения научно-педагогически правильной организации и эффективности опытно-испытательных работ на основе показателей, зафиксированных в следующей схеме, приведенной в таблице выше, был проведен математико-статистический анализ. Нарисуем схемы, соответствующие этим выборам. (Рис. 5)



В начале эксперимента



В конце эксперимента

Из графиков, отмеченных на диаграммах, видно, что значения модуля выборки для экспериментальной и контрольной групп равны соответственно $MJ = 5$ и $Ni = 3$, т. е. разница между ними достаточно велика, чтобы $MJ > Ni$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также удовлетворяют условиям $X > Y$.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения-величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний-величина от нуля. Из этого известно, что ассимиляция в экспериментальной группе оказывается выше ассимиляции в контрольной группе. Таким образом, экспериментальная работа по выявлению контрольных результатов по уровню

эффективности формирования навыков “4К” на уроках английского языка в начальных классах показала свою эффективность.

ВЫВОД

По результатам проведенного исследования развития навыков “4К” у младших школьников с помощью уроков английского языка были сделаны следующие выводы:

1. Навыки “4К” в настоящее время являются одним из широко используемых терминов в образовательном процессе, и основное внимание уделяется развитию принципа “4К” у учащихся в странах с развитой системой образования, таких как Сингапур, Китай, Англия, Финляндия, Эстония. При обучении иностранному языку особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков креативного, коммуникативного, коллоборативного и критического мышления, поскольку в образовании стран, чьи учащиеся занимают высокие места в международных рейтингах, таких как PISA, PIRLS, по уровню развития этих навыков особое внимание уделяется таким навыкам, как общение, критическое мышление, коллобративность, креативность, которые включают “4К” у учащихся и, следовательно, также для них достигают больших результатов в международных рейтингах.

2. На основе образовательной технологии Cooperative learning были изучены следующие подходы к развитию навыков “4К” у учащихся: 1) когнитивные и метакогнитивные навыки: критическое мышление, творчество, самоконтроль, способность к обучению; 2) социальные и эмоциональные навыки: сочувствие, повышение самооэффективности, ответственность, сотрудничество; 3) практические и физические навыки: с различными материалами позволяет формировать навыки работоспособности, физической силы, ловкости, общения, критического мышления, сотрудничества, творчества.

3. В развитии у учащихся уровня навыков коллаборационизма на основе уроков английского языка исследователь Д.В.Элементы позитивного взаимодействия и личного общения образовательной технологии “совместная работа” (Cooperative learning), предложенные Джонсоном и его коллегами, могут быть включены в качестве основного компонента в преподавание английского языка, основанное на теории конструктивизма, основанной на личностно-ориентированном компоненте.

4. Вопросы развития критического мышления и коммуникативной компетентности в образовательном процессе Дж.К.Ричардс, Т.К.Роджерс, М.С.Ллойд, Т.Г.Бьюзен, Д.Ф.Халперн, С.Д.Крашенинников не остались незамеченными и зарубежные исследователи, такие как Janssen. Были сделаны выводы о том, что социальное и самостоятельное мышление учащихся, присущее им на уроках английского языка, может рационально реагировать на решения проблем, возникающих в тех или иных событиях, явлениях и ситуациях на основе личного опыта, гипотез, творчества,

самовыражения, общения, которые мы можем наблюдать и обосновывать в ходе учебной деятельности учащихся.

5. В развитии навыков учащихся по английскому языку “4К” необходимо провести следующие структурные этапы: систематизировать учебный процесс; подготовить аутентичный материал на основе средств ИКТ; передать сущность аудио-видео технологий в формировании речевой компетенции учащихся; оценить результат, исходя из задач программирования будущей деятельности учащихся по аутентичным технологиям, обучающихся по английскому языку на уроках английского языка “4К”. разработана модель развития умений и навыков. Логическое усвоение информации по теме, Действия по сравнению, анализу, обобщению, классификации, организации аналогий и причинно-следственных связей по общим признакам были направлены на познание атрибутивных понятий по теме.

6. Оптимальными считались семантические цели развития навыков “4К” на уроках английского языка; учет особенностей обучения грамоте; четкое определение цели каждого урока; учет возможностей учащихся; инструменты, используемые в процессе обучения; правильное проведение этапов урока; определение особенностей дидактической системы; ориентация на организацию внеурочной деятельности учащихся.

7. На основе образовательной технологии Cooperative learning серия упражнений для развития речи учащихся, именно в этом процессе, способствует решению задачи и закреплению языкового опыта в этом отношении. Организация занятий с акцентом на речевые приемы на уроках английского языка, то есть использование упражнений на устную речь “мозговой штурм”, “warming up”, “cooler” на каждом занятии, несомненно, поможет учащимся выполнить квалификационные требования для развития навыков “4К”, преодолеть свои страхи и овладеть иностранными языками.

8. Использование педагогических технологий, направленных на развитие техники устной речи на основе развития речевой практики; использование метода, направленного на компетентностный подход к развитию речевой компетенции учащихся; разработка и апробация в экспериментальных группах системы методик, направленных на инновационное обучение английскому языку; проведение математико-статистического анализа полученных результатов и методики, направленной на развитие речевых навыков учащихся по английскому языку направлено на определение эффективности.

9. Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения-величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний-величина от нуля. Из этого известно, что ассимиляция в экспериментальной группе оказывается выше ассимиляции в контрольной группе. Таким образом, экспериментальная работа по выявлению контрольных результатов по уровню эффективности формирования

навыков “4К” через уроки английского языка в начальных классах показала свою эффективность.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 AT KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

KURBANBAEV ILKHAM MAXSETOVICH

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE "4C" SKILLS IN PRIMARY
SCHOOL LEARNERS IN ENGLISH LESSONS
(on the example of karakalpak classes)**

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (English language)

**DISSERTATION abstract of the doctor of PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6423.

The Dissertation has been prepared at the Karakalpak State University.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the web page of the Scientific Council (www.ndpi.uz) and on the Information and Educational Portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific adviser:

Seytkasimov Dauletnazar Beknazarovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

Official opponents:

Khamroev Gafur Khasanovich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent

Zhalgasov Nurzhan Maratovich
Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD),
docent

Leading organization:

Urganch State University

Defense of dissertation will take place on "23" May 2025 at 16:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.04. 2021.Fil.20.01 on awarding scientific degrees at Karakalpak State University (Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1 Tel.: (99861) 223-59-25, fax: (99861) 223-59- 25, email: karsu_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karakalpak State University named after Berdakh. (registered under No. 297). (Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1 Tel.: (99861) 223-59-25, fax: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

The abstract of the dissertation is distributed on "12" May 2025.
(Protocol of the register №. 1 on "12" May 2025)



K.K. Orazimbetov

One-time Chairman of the Scientific Council for the awarding of Academic degrees, Doctor of Philology, Professor

J.O. Tanirbergenov

Scientific Secretary of the one-time Scientific Council for the awarding of Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) of Philological Sciences, Docent

K.K.Yusupov

Chairman of the Scientific Seminar at the one-time Scientific Council for the awarding of Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (annotation of the PhD dissertation)

The purpose of the research is to develop proposals and recommendations for the development of "4C" skills in primary school students through English language lessons and to improve ways to use them in pedagogical practice.

The object of the research was 310 respondents from schools No. 12, 27, 38, 40, 22, 3, 10, 9, 44 of the Khojeyli district of the Republic of Karakalpakstan, schools No. 9, 44 of the city of Nukus, in the development of "4K" skills of primary school students through English lessons.

The scientific novelty of the study consists of:

Based on determining the algorithm for assimilating a didactic complex with analytical, socio-pedagogical, communicative motives and ensuring internal and external identity of adaptation of linguistic educational and methodological methods, suggestive-pedagogical program requirements were activated and optimized in the development of 4C skills of primary school students through English language lessons;

the provision of linguistic and methodological actions in English based on integrated elementary exercises in the formation of "4C" skills in primary school students, soundographic motor representation of new words, semantic image showing the relationship of knowledge, is determined by the priority of adaptive learning tasks with national identity and character based on the Cooperative learning educational technology;

diagnostic work on assessing students' "4C" skills through English language lessons, learning tasks that serve to form communicative and creative skills, problem-based learning technologies that form critical thinking, elementary linguistic and methodological technologies that organize the collaborative process, and their assessment have been improved by ensuring the intensity of the parameters;

based on the pedagogical conditions for effective teaching of English to primary school students based on the "4C" principle, the model for developing creative, collaborative, communicative, and critical thinking strategies through methods that form students' lexical skills has been improved.

Introduction of research results based on the results of a study on the methodology for developing 4Cs skills in primary school students through English lessons:

Ideas for determining the algorithm for assimilating a didactic complex with analytical, socio-pedagogical, communicative motives and ensuring internal and external identity of adaptation of linguistic teaching and methodological techniques, activated and optimized taking into account suggestive software requirements in the development of "4C" skills in primary school students in English lessons were used in the creation of the textbook "Pedagogical Competence and Creativity" (publication permit No. 879597 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 55 dated March 4, 2024). As a result, the linguodidactic components of developing 4C skills in primary school students through English lessons have been refined;

suggestions for ensuring linguistic and methodological actions in the English language based on integrated elementary exercises in the formation of "4C" skills in primary school students, audiographic motor representation of new words showing the relationship of knowledge, semantic image, priority of learning tasks with national identity and character based on the Cooperative learning educational technology were used in the fundamental project No. F3-2016-0908165532 "Methodology for the development of native language and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language," completed at the Karakalpak branch of the T.N. Qori-Niyazi Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan (Certificate of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan No. 493 dated November 25, 2024). As a result, this served to improve the methodological support that develops creative, critical thinking, collaborative and communicative skills of primary school students through English language lessons;

diagnostic works on assessing students' "4C" skills through English lessons, learning tasks that serve to form communicative and creative skills, problem-based learning technologies that form critical thinking, elementary linguistic and methodological technologies that constitute a collaborative process, and suggestions for ensuring the intensity of their assessment parameters were used in the creation of the textbook "Pedagogical Competence and Creativity" (publication permit No. 879597 issued on the basis of the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 55 dated March 4, 2024);

based on the pedagogical conditions for effective teaching of English to primary school students based on the "4C" principle, proposals for prioritizing the model for developing strategies for creative, collaborative, communicative, and critical thinking skills through methods that form students' lexical skills were used in the preparation of the program "Modern Methods of Teaching Foreign Languages" on the "Jaslar TV" TV channel of the Republic of Karakalpakstan (Certificate of the "Jaslar TV" TV channel No. 01/02-159 dated February 6, 2025). As a result, the methods of assimilating knowledge on the methodology for developing 4C skills in primary school students in English lessons have been improved.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of literature used and an appendix, the total volume of which is 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Kurbanbayev I.M. Inglis tili sabaqlari orqali baslawish klass oqiwshilarini "4K" konlikpelerin rawajlandiriv modeli // Qaraqalpaq davlat universiteti xabarshisi. – Nókis. 2020. - №4. –B. 65-67. (13.00.00; №13).

2. Kurbanbayev I.M. 4K tamoyili asosida ingliz tilidan o'quvchilarning kolloborativ ko'nikmalarini rivojlantirish paradigmasi // Mu'allim ham uzluksiz bilimlendiriv ilimiymetodikaliq jurnali. - Nókis. 2022. - №1/3. –B. 294-301. (13.00.00; №20).

3. Kurbanbayev I.M. Developing 4C's competences in teaching foreign languages // Journal of innovations in social sciences. Volume: 03 Issue: 12 Dec. 2023 ISSN: 2181-2594. –B. 8-11.

4. Kurbanbayev I.M. 4K modelining xorijiy mamlakatlarda qo'llanilish tendensiyalari // Pedagogik Mahorat. Buxoro. 2024. - №10. –B. 126-130. (13.00.00; №35).

5. Kurbanbayev I.M. Advantages of the model using the 4C principle in forming learners' speaking competences // International Journal of Pedagogics. AQSh, Manhattan (ISSN – 2771-2281), 2024. - Volume 04, Issue 11. –P. 132-139 (13.00.00; №35-Baza).

6. Kurbanbayev I.M. Связь между изучением английского языка и критическим мышлением для развития компетенции 4К // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов и студентов «Студент и expo-2022». Astana, 9-aprel, 2022. –B. 123-125

7. Kurbanbayev I.M. Значение 4К в контексте современного образования // Development of pedagogical technologies in modern sciences on-line conference. - Turkey, 2024. -P.142-145.

8. Kurbanbayev I.M. Принцип 4К в обучении английскому языку в малых группах // Yosh olimlar ilmiy-amaliy konferensiyasi. - Tashkent, 2024. - С. 83-85.

9. Kurbanbayev I.M. Creativity in teaching English at school // Zamonaviy ilmfan va ta'lim istiqbollari ilmiy-amaliy konferensiya. - Toshkent. Noyabr, 2024. – B. 430-432.

(II bo'lim; II часть; II part)

10. Kurbanbayev I.M., D.B.Seytkasimov, G.R.Bekimbetova, I.B.Zarlikov, R.N.Seilxanova. Pedagogikaliq kompetentlik ham kreativlik (Oqiw qollanba). - Nókis. "Ilim-Nur". 2024. 160 b.

11. Kurbanbayev I.M. Ingliz tilidan kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish metodologiyasiga oid qarashlar // Ta'limda istiqbolli izlanishlar. 2024. 7-son. –B. 295-299.

12. Kurbanbayev I.M. The connection between English language learning and critical thinking. // Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences online-conference. Great Britain. November, 2024. –B. 120-122.

13. Kurbanbayev I.M. Ingliz tili darslari orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi. (Dastur). Nukus. 2024.

14. Important factors in developing listening comprehension skills in English. // European science international conference: Modern problems in education and their scientific solutions. Great Britain. January, 2024. B. 231-233.

Avtoreferat “Qoraqalpoq davlat universiteti axborotnomasi” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (05.05.2025-y.).

Nashrga ruxsat etildi: 05.05.2025-yil.
Buyurtma №0403. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog‘i 3,0. “Times New Roman” garniturasini.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus, P.Seytov ko‘chasi, r/u