

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**SHAXMURODOVA DILJAHON ALMARDONOVNA**

**ONA TILIDAN O‘QUV MATERIALLARNI ANGLAB TUSHUNISH**  
**DARAJALARINI BAHOLASH METODIKASINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili) (pedagogika fanlari).

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Qarshi – 2024**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferatining mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Shaxmurodova Diljahon Almardonovna**

Ona tilidan o'quv materiallarni anglab tushunish darajalarini baholash  
metodikasini takomillashtirish..... 3

**Шахмуродова Дилжахон Алмардоновна**

Совершенствование методики оценивания уровня понимания учебного  
материала по родному языку .....

**Shakhmurodova Diljakhon Almardonovna**

Improving the methodology for assessing the level of understanding of educational  
material from the native language .....

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works .....

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI**

**SHAXMURODOVA DILJAHON ALMARDONOVNA**

**ONA TILIDAN O‘QUV MATERIALLARNI ANGLAB TUSHUNISH  
DARAJALARINI BAHOLASH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili) (pedagogika fanlari).

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**AVTOREFERATI**

**Qarshi– 2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.3.PhD/Ped2759 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Nurullayeva Shaxlo Uktamovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.

**Rasmiy opponentlar:** **Tojiyeva Gulbahor Namozovna**  
filologiya fanlari doktori, professor.  
**Adizov Baxtiyor Rahmonovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor.

**Yetakchi tashkilot:** **Termiz davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi Davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_ kuni soat \_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)) Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 301-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil:180100, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_kuni tarqatildi  
(2024 yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_ - raqamli reyestr bayonnomasi).

**R. D. Shodiyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p. f. d., professor.

**I.B. Kamolov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi,  
p. f. d. (DSc), professor.

**N. X. Oripova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi. p. f. d. (DSc), professor.

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim yutuqlarini baholash muammolari ustida ish olib boruvchi IEA tashkiloti tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning aksariyati o'quvchilarning o'qish savodxonligi asosida baholashni o'z ichiga oladi, bu esa dunyo bo'yicha umumiy va har bir mamlakat kesimida ta'lim jarayonlarini chuqur tahlil qilishga yordam beradi. O'quvchilarning erishgan yutuqlarini o'rganishda ushbu qatlamning vakillari sifatida tanlab olingan o'quvchilardan obyektiv testlarni o'tkazish orqali baholanadi. Shuningdek, maktab direktorlari, o'qituvchilar, o'quvchilar, hattoki ota-onalardan so'rovnomalar o'tkazilib, maktabdagi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, jumladan, maktab resurslari, o'quvchilarning ta'lim olishga oid qarashlari, o'qitish usullari hamda uy sharoitida o'quvchilarning bilim olishi qanchalik darajada qo'llab-quvvatlanayotganligiga doir qimmatli ma'lumotlar to'planadi.

Dunyo mamlakatlarida kechayotgan globallashuv sharoitida ilm-fan taraqqiyoti davlat va jamiyat oldiga dolzarbligi hamda qamrovi kun sayin ortib borayotgan zamonaviy talablarni qo'ymoqda. Ilg'or xorijiy mamlakatlar ta'limi tajribasida anglab tushunish muammosini hal etishga doir bir qator zamonaviy yondashuvlar mavjud. Ayniqsa, fan va texnologiyalar taraqqiyoti sharoitida ilmiy bilimlarni anglash va tushunishdagi qiyinchiliklar sinchkovlik ila tahlil qilishni talab qiladi. Zero, anglash ham borliqqa chuqur kirib borish bilan bog'liq bo'lgan bilishning alohida jihati hisoblanadi. Ayni paytda, zamonaviy dunyo amaliyoti matnini tushunish mezoniga qaratilgan. Rivojlangan mamlakatlarda muntazam ravishda o'quvchilar o'qish ko'nikmalarini baholashga doir PISA, PIRLS va EGRA dasturi, matematika va tabiiy fanlarga doir bilimlarni baholashga doir TIMSS dasturlari keng qo'llanilib kelinmoqda. Ushbu xalqaro baholash dasturlari o'quvchilarning fikr yuritish, ta'limiy maqsadlarga erishish, o'quv imkoniyatlarini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilishning yangi bosqichida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini davlat ta'lim standartlari asosida shakllantirish hamda ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish ham muhim ahamiyatga egadir. Shu sababli mamlakatimizda amalga oshirilayotgan davlat siyosatida ustuvor yo'nalish sifatida ta'lim sohasiga alohida e'tibor qaratgan holda Prezidentimiz tomonidan "Yurtimizdagi yangilanish jarayonlari va islohotlarga daxldorligini chuqur his qiladigan, mamlakatimizning eng rivojlangan davlatlar qatoriga kirishidagi o'z o'rni va ishtirokini teran anglaydigan, bu yo'lda faol fuqarolik pozitsiyasiga, kreativ va innovatsion tafakkurga ega bo'lgan zamonaviy shaxslarni tarbiyalashning konseptual asoslari va amaliy faoliyat mezonlari ishlab chiqilmagan. Bu esa sohada jiddiy bo'shliq mavjudligini yana bir marotaba isbotlamoqda"<sup>1</sup> deb ta'kidlab o'tildi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. –Toshkent: "O'zbekiston", 2021. – B.294-295.

taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli, 2022-yil 11-maydagi "2022-2016-yillarda xalq ta'limi tizimini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-sonli Farmonlari, 2020- yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-sonli, 2022 -yil 11-maydagi "Xalq ta'limini rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-241-son qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartini tasdiqlash to'g'risida"gi VMQ-187-sonli, 2018 yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi VMQ-997-sonli qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamiz olimlari boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quv-biluv faolligini oshirish (R.Ibragimov, G.Najimova, B.Adizov, A.Hamroyev), o'quvchilarning ilmiy tushunchalarni anglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish (R.Shodiyev, K.Bobomurodov), o'quvchi bilimiga baho berish (K.Jalilov, H.Qoraboyev), o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholashga doir xalqaro tadqiqotlar muammolari (A.A.Ismailov, N.A.Karimova, B.Q.Haydarov, Sh.N.Ismailov) qator tadqiqot ishlari obyekt sifatida o'rganilgan.

MDH olimlaridan I.G.Petrova inson bilish jarayonini, G.V.Sherbich, G.S.Kovaleva, E.A.Krasnovskiy o'qish savodxonligi ko'nikmalarini shakllantirish, A.Rojkova kichik maktab yoshidagi o'quvchilar o'quv faoliyatini baholash muammolarini, O.K.Tixomirov inson fikrlash faoliyatining tuzilishini, Yelena Lenskaya, Galina Golub, Marina Pinskaya, Galina Savinixlar esa o'quvchilar bilimini baholashning shakllantiruvchi turini o'z tadqiqotlarida keng o'rganganlar.

Xorijiy olimlardan S.D.Miller, B.S.Faircloth, A.Taboada, S.M.Tonks, A.Wigfield, J.T.Guthrie kabi olimlar o'quvchilar o'quv faolligini oshirishda motivatsiyaning o'rnini asoslab bergan bo'lsalar, o'qish samaradorligini aniqlashga doir xalqaro baholash dasturlari tahlilini R.Wolf, R.Ruddle, N.J.Unrau, D.Rumelhart, J.Langer, W.Kitnsche kabi pedagog olimlar tadqiqotlarida kuzatish mumkin.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot ishi Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqotlar rejasiga muvofiq "Yoshlarni umummilliy

qadriyatlarimizga xos tarbiyasini shakllantirish texnologiyasi va metodikasini ishlab chiqish” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** ona tili darslarida o‘quvchilarning o‘quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish asosida bilim o‘zlashtirish darajalarini rivojlantirish yo‘llarini ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

o‘quvchilarning o‘quv-biluv faoliyatini baholash muammosini pedagogik muammo sifatida o‘rganish va muammoning nazariy asoslarini tahlil qilish;

o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi, o‘qib tushunish va anglash darajalarini baholashga doir xalqaro baholash dasturlarini o‘rganib chiqish;

ona tili ta’limi jarayonida o‘quvchilar anglab tushunish jarayonlarini baholash tizimini takomillashtirilgan modelini ishlab chiqish;

ona tili ta’limi jarayonida o‘quvchilar anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish va samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqot obyektini** ona tili ta’limida o‘quvchilarning anglab tushunish darajalarini baholash jarayoni tashkil qiladi.

**Tadqiqot predmeti** o‘quvchilarning ona tilidan o‘quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash shakllari, metod va usullaridan iborat.

**Tadqiqot usullari:** kuzatuv, anketa-so‘rovnomalari, test, nazariy tahlil, o‘quvchilar anglab tushunish darajalarini o‘rganishning diagnostik metodikalari, matematik-statistik tahlil.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

o‘quvchilarining o‘quv-biluv faoliyatini baholash metodikasi shaxs aqliy faoliyatining ma’lumot ma’nosini aniqlash, kerakli ma’lumotlarni belgilab borish, matndagi muhim ma’lumotlar ketma-ketligiga e’tibor qaratish, matndagi asosiy dalillarni tizimlashtirish, matn g‘oyasini aniqlash va xulosa chiqarish kabi bosqichlariga mezon hamda me’yorga asoslangan baholash turlarini tatbiq etish asosida takomillashtirilgan;

o‘quvchilarning o‘quv materiallarini anglab tushunish darajalarining formativ, summativ, shakllantiruvchi kabi baholash turlari baholashning maqsadi, vazifalari, darajalari, yo‘nalishlarini tanlash jarayoniga matnning baholash mezonlariga muvofiqlik omillari, o‘quvchi shaxsi psixologik xususiyatlari, imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslik omillarining ta’siriga ko‘ra aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarining anglab tushunish darajalarini baholash jarayoni modelining texnologik bloki ona tilidan o‘quv materiallarini anglab tushunish bosqichlarining motivatsion, shakllantiruvchi, baholash komponentlarini PIRLS xalqaro baholash dasturi talablariga ko‘ra o‘quv materiallari topshiriqlarini modifikatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

ona tili ta’limi jarayonida o‘quvchilar anglab tushunish darajalarini baholash metodikasi badiiy matnlar bilan ishlashga doir ona tilidan o‘quv materiallari muhim belgilarini ajratish, umumlashtirish, aniqlash, anglash, tushunish kabi fikriy operatsiyalardan foydalanishga qaratilgan o‘quv topshiriqlari asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

ona tilidan o‘quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash orqali ta’lim-tarbiya jarayoni sifatini oshirish tajribalari tizimlashtirilgan va o‘qituvchilar uchun qo‘llanma sifatida “Ta’lim-tarbiya metodikasi” nomli mobil ilova ishlab chiqildi (O‘zbekiston Respublikasi adliya vazirligi tomonidan 2022- yil 24-iyunda berilgan № DGU 17368 raqamli guvohnoma);

boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilar anglab tushunish darajalarini baholashga doir xalqaro tajribalar tahlili asosida “Metodika” nomli mobil ilova ishlab chiqildi (O‘zbekiston Respublikasi adliya vazirligi tomonidan 2022-yil 5-iyulda berilgan № DGU 17359 raqamli guvohnoma);

boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarni anglab tushunish darajalarini aniqlashga doir matnlar hamda topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot muammosi tahliliga yondashuvlarning ilmiy-pedagogik jihatdan asoslanganligi, tadqiqot maqsadi, predmeti hamda pedagogik vazifalar mohiyatiga tadqiqot metodlarining muvofiq tanlanganligi, pedagogik eksperiment ishlariga jalb etilgan respondentlar sonining belgilangan talablarga mosligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik jihatdan qayta ishlanganligi va tadqiqot ijobiy natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi, tahliliy materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekanligi, dissertatsiya mazmunining ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar hamda ilmiy anjumanlardagi ma’ruzalar orqali ommalashtirilganligi bilan belgilanadi.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, ona tilidan o‘quv materiallarini anglab tushunish jarayonlari mazmuni, o‘quvchilar bilimni baholash tizimi, unga doir xorijiy tajribalar tahlil qilinganligi, tahlillar natijasida to‘plangan ma’lumotlar tizimlashtirilganligi, o‘quvchilarning anglab tushunish darajalari rivojlanganligini baholash mezonlari aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot davomida ona tilidan o‘quv materiallarini anglab tushunishga doir ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda baholash tizimini takomillashtirish modeli ishlab chiqilgan, ushbu modelni amaliyotga tatbiq etishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilgan, o‘quv qo‘llanma, maxsus topshiriqlar tizimi taklif etilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini metodik tayyorlash, o‘qituvchilar o‘z-o‘zini rivojlantirish tizimi hamda malaka oshirish kurslarida ham foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ona tilidan o‘quv materiallarini anglash va tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

o‘quvchilarining o‘quv-biluv faoliyatini baholash metodikasi shaxs aqliy faoliyatining ma’lumot ma’nosini aniqlash, kerakli ma’lumotlarni belgilab borish, matndagi muhim ma’lumotlar ketma-ketligiga e’tibor qaratish, matndagi asosiy dalillarni tizimlashtirish, matn g‘oyasini aniqlash va xulosa chiqarish kabi bosqichlariga mezon hamda me’yorga asoslangan baholash turlarini tatbiq etish asosida takomillashtirilganligiga doir xulosalardan “Umumiy pedagogika” o‘quv qo‘llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta



maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 25-noyabrdagi 388-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № 388-137 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, pedagogika ta'lim nazariyasi qismi o'quvchilar bilimni baholashga doir ma'lumotlar bilan boyitilishiga erishilgan;

o'quvchilarning o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini formativ, summativ, shakllantiruvchi kabi baholash turlari baholashning maqsadi, vazifalari, darajalari, yo'nalishlarini tanlash jarayoniga matnning baholash mezonlariga muvofiqlik omillari, o'quvchi shaxsi psixologik xususiyatlari, imkoniyatlari va ehtiyojlariga moslik omillarining ta'siriga ko'ra aniqlashtirilganligiga doir xulosalardan "Boshlang'ich sinf o'quvchilarini anglash va tushunish darajalarini baholashning metodikasini takomillashtirish" mavzusidagi o'quv qo'llanmani tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 25-dekabrdagi 538-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № 538-188 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ona tilidan o'quv materiallarini anglash va tushunish darajalarini baholash jarayonining metodik ta'minoti boyitilishiga erishilgan;

ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilar anglab tushunish darajalarini baholash metodikasi badiiy matnlar bilan ishlashga doir ona tilidan o'quv materiallari muhim belgilarini ajratish, umumlashtirish, aniqlash, anglash, tushunish kabi fikriy operatsiyalardan foydalanishga qaratilgan o'quv topshiriqlari asosida takomillashtirilganligiga doir tajribalardan Qashqadaryo, Surxondaryo va Buxoro viloyatlari umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari davomida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazining 2023-yil 12-oktabrdagi 01/11-1-842-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, boshlang'ich sinf ona tili ta'limi jarayoni o'quvchilar bilimni rivojlantirish va diagnostika qilishga doir metodika asosida takomillashtirilishiga muvaffaq bo'lingan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 17 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazildi.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi yuzasidan jami 35 ta ilmiy, ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 2 tasi xorijiy, 7 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan. Dasturiy mahsulotlar uchun intellektual mulk agentligidan 2 ta mualliflik guvohnomasi olingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 147 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari

bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "O'quv materiallarini anglab tushunish jarayonlarini baholashning nazariy asoslari" deb nomlangan birinchi bobida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatlarini tashkil etishga doir tadqiqotlar o'rganilgan, ushbu jarayonning psixologik-pedagogik mazmuni ochib berilgan, o'quvchilarning anglab tushunish darajalarini baholashga doir tarixiy va xorijiy tajribalar tahlil qilingan.

O'quv faoliyati o'quvchilarning atrof olamni bilish, atrof olam haqidagi bilim va tushunchalarni o'zlashtirishga qaratilgan o'quv-biluv harakatidir.

O'quv faoliyati bolaning bilish jarayonlarining ixtiyoriy va barqaror xususiyatlarini, aql sifatleri va fikr yuritish jarayonlarining rivojlanishi hisoblanadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning barcha o'qish faoliyati qat'iy ravishda maqsadga muvofiqlashtirilgandir.

Pedagogik atamalar lug'atida bilimga quyidagicha ta'rif beriladi:

Bilim - bu ta'lim jarayonida o'quvchi va talabalarga taqdim etilgan o'quv materialining o'zlashtirilganlik darajasi sanalib, atrof-olam, borliq va uning obyektiv qonuniyatlarini o'rganish, o'zlashtirish, egallash jarayonida shakllanadi.

Demak, bilish faoliyati jarayonida o'quvchi taqdim etilgan bilimlarni o'zlashtiradi va tevarak-atrofdagi voqelikni anglab yetadi.

O'qish va tushunish — bu matnni qayta ishlash, uning ma'nosini tushunish va o'qiyotgan shaxs oldindan bilgan narsalar bilan bog'lab anglay olish qobiliyatidir.

Anglash - zamonaviy psixologiyadagi tushunchadir; joriy tajribalarning uzluksiz monitoringi, ya'ni subyektning o'tmishdagi yoki kelajakdagi voqealar haqidagi fikrlariga aralashmasdan hozirgi lahzani boshdan kechirishga qaratilgan holat sifatida belgilanadi. Bu ongning o'z faoliyatini introspeksiya qilish qobiliyatidir.

Tushunish - ongda obyektlar o'rtasida o'rnatilgan aloqalar asosida mazkur aloqalar foydalanilishi mumkin va lozim bo'lgan masalalarni yechishni bilish degani. Shu bilan birga tushuntirish va tushunish kategoriyalarini taqqoslashga alohida e'tibor qaratish lozim.

Tushunish - g'oya, hodisa, dalillarning mohiyatini ochish, anglash, o'zlashtirish, mavjud bilimlar bilan o'zaro aloqalarni o'rnatish, shaxs ma'naviy sohasiga yangi mazmuni kiritish jarayoni va natijasidir.

Anglab tushunish – har doim inson faoliyati asl mazmunini anglash va unga kirish bo'lib, u o'zlashtirilishi lozim bo'lgan va talqin etilayotgan xususan, o'quv matni o'rtasida o'zaro ta'sir shakli sifatida namoyon bo'ladi. Anglab tushunish jarayonida mazmun nafaqat uning tub mohiyatini ochish natijasi, balki vositasi sifatida ham alohida ahamiyat kasb etadi.

Baholash - bu biron bir mezon yoki me'yorlar to'plamini, qiymatini, ahamiyatini yoki ma'nosini hisobga olgan holda belgilashdan iborat bo'lgan hukmdir.

Baho inson faoliyatining turli sohalarida, masalan, ta'lim, sanoat, sog'liqni saqlash, psixologiya, biznesni boshqarish, iqtisodiyot, moliya, texnologiya va boshqalarda qo'llaniladi.

Ta'limda baholash – bu bilim berish va o'zlashtirishda turli darajadagi yutuqlar uchun standartlashtirilgan o'lchovlarni qo'llash jarayoni. Baholar harflar sifatida (odatda A dan F gacha), diapazon sifatida (masalan, 1 dan 6 gacha), foiz sifatida yoki umumiy son shaklida (ko'pincha 100 dan) berilishi mumkin.

O'quvchining fanga doir egallagan bilimlarini baholashning odatda turli xil shakl usullari qo'llaniladi: og'zaki baholash, yozma baholash, test usulida va reyting tizimi orqali baholash shular jumlasiga kiradi.

Xorijiy mamlakatlarda, jumladan Fin maktablarida boshlang'ich ta'lim 6 yil davom etadi. Fin maktablarida o'quvchilar bilimi uchun 1–3-sinflarda baho qo'yilmaydi, 4–6-sinflarda og'zaki motivatsion so'zlar orqali baholash amalga oshirilsa, 7–9-sinflarda va 2-3 yillik kollej, litseylarda 4–10 ball bilan baholanadi, 4 ball qoniqarsiz, 10 ball esa eng yuqori baho hisoblanadi.

Buyuk Britaniya Ingliz maktablarida uzoq vaqt davomida o'quvchilar bilimini baholash uchun harflardan foydalanilgan. Baholash juda sodda — G dan A gacha, bu yerda G — eng past baho bo'lsa, A — eng yaxshi baho. O'rta maktabning birinchi sinfida (11-12 yoshlarda) o'quvchi matematikani yoki ingliz tilini F darajada, keyingi sinfda E darajada, undan keyingi sinfda D darajada bilishi, shunday qilib 9 yildan keyin maktabni bitirguncha A darajaga yetib borish kerak bo'lgan.

Germaniyada 6 ballik baholash tizimi mavjud bo'lib, 1 ball eng yaxshi, 6 ball esa eng past. Germaniyada olti yoshdan oshgan barcha bolalar boshlang'ich maktabga borishadi va u yerda to'rt yil tahsil olib, mashg'ulotlar haftasiga 20 soatdan 30 soatgacha davom etadi. 1–2-sinflarda o'quvchilar baholanmaydi, baholar faqat uchinchi sinfdan (agar ota-onalar rozi bo'lsa) boshlab qo'yiladi. To'rtinchi sinfdan majburiy hammaga baho qo'yiladi. Joriy nazorat baholari kamroq. Ota-onalarga bir o'quv yilida 2 marta baholar hisoboti taqdim etiladi.

O'zbekistonda esa bir necha yil davomida turli ko'rinishdagi baholashlardan foydalanilib, hozirgi kunda 5 ballik tizimga baholanmoqda. Joriy nazorat — so'rovlar, yozma ish yoki testlar tarzida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari muntazam nazorat qilinadi. Oraliq nazorat — chorak tamom bo'lganda va o'quv dasturining tegishli bo'limi tugallangandan keyin o'quvchilarning bilimlari, ko'nikma va malakalarini baholash uchun amalga oshiriladi.

2023-yil 16-avgustdagi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 248-sonli buyrug'iga ko'ra tajriba-sinov maktablarida bilimni baholashning yangi tartibi joriy etish to'g'risidagi 248-sonli buyruqqa ko'ra o'quvchining choraklik bahosi (maksimal 100 ball): 50 foizi chorak davomidagi summativ baholash nazoratlari uchun, 40 foizi chorak oxirida summativ baholash nazorati uchun, 10 foizi chorak davomida formativ baholash uchun taqsimlanadi. Umumlashtirilgandan so'ng ball bahoga almashtriladi: 86-100 ball – 5 a'lo, 66-85 ball – 4 yaxshi, 30-65 ball – 3 qoniqarli, 0-29 ball – 2 qoniqarsiz. Respublikamizdagi 500 ta tajriba-sinov maktablarida o'quvchilar bilimi yuqoridagi buyruq asosida baholanmoqda.

Ta'lim jarayonida bolani rivojlanish muammosi psixologik markaziy masalalardan biridir. Ta'lim va rivojlanish muammosiga doir qator nazariyalar ishlab chiqilgan bo'lib, ulardan biri;

Bilishning falsafiy nazariyasiga ko'ra, bilish moddiy va ma'naviy borliqning inson miyasidagi muayyan maqsadga qaratilgan faol aks etishidir.

Bilish – ta'lim oluvchi ongida tashqi dunyo aks etishining ma'lum shakliga tegishli ta'lim-tarbiya oluvchining xotirasida saqlanib qoladigan va uning amaliy faoliyatini tartibga solish va tashkil etishga yo'naltirilgan tasavvur va tushunchalar ko'rinishidagi ifodasidir.

Bilishning nazariy darajasi bir qator xususiyatlarga ega. Ular quyidagilardan iborat; nazariy bilimlar o'zining umumiyligi va mavhumligi bilan ajralib turadi; nazariy bilimlar yaxlit va tizimli bilimlar hisoblanadi; u falsafiy bilimlar bilan yaqinligi bilan tavsiflanadi; empirik bilimlarga nisbatan mukammal bilimlar hisoblanib, hodisalarning mazmun-mohiyatini atroflicha va chuqur aks ettiradi.

Ilmiy bilishning empirik va nazariy darajalari bir-biridan olamdagi narsa va hodisalarni o'rganish jarayonida foydalanadigan ilmiy usullari bilan ham farqlanadi. Ilmiy bilishning empirik darajasida quyidagi usullarda keng qo'llaniladi: Kuzatish, o'lchash, taqqoslash, ilmiy tajriba (eksperiment).

Har qanday ma'lumotni bilish uchun ko'proq vaqt ajratish talab etiladi. Tushunish esa uzoq jarayon bo'lib, bilish uning bir qismi bo'lishi mumkin. Bizningcha, o'quv materiallarini anglab tushunish, uni idrok qilish, o'zlashtirish quyidagi bosqichlardan iborat.

1-bosqich: matnni o'qish;

2-bosqich: so'zning matndagi ma'nolarini anglash;

3-bosqich: rasmlarda, chizmalarda ifodalangan ma'lumotni tushunish va so'zlarning o'zaro mazmuniy bog'lanishini, birliklarning matndagi vazifasini idrok etish;

4-bosqich: matndagi umumiy va yashirin ma'nolarni tushunish, matn maqsadini anglash, matndagi ma'lumotdan real hayotiy vaziyatda foydalana olish;

5-bosqich: matnga aynan shu mavzuda yozilgan boshqa matnlar bilan qiyoslab baho bera olish.

6-bosqich: matn g'oyasini anglash va matndan xulosa chiqarish.

O'quv materiallari bilan ishlashda anglab tushunish darajasini oshirishda quyidagi aqliy bosqichlariga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

ma'lumot ma'nosini aniqlash;

kerakli ma'lumotlarni belgilab borish;

matndagi muhim ma'lumotlarning ketma-ketligiga e'tibor qaratish;

matndagi asosiy dalillarni tizimlashtirish

matn g'oyasini aniqlash va xulosa chiqarish.

Bilimlarni, ko'nikma va malakalarni nazorat qilish va baholashning tarbiyaviy ahamiyati shundaki, bunda ta'lim oluvchilarning o'qishga, o'z yutuqlari va muvaffaqiyatsizliklariga nisbatan munosabati shakllanadi, qiyinchiliklarni yengish istagi tug'iladi.

Yuqorida ta'kidlanganidek, nazariy bilimlar baholanayotganida kognitiv o'quv maqsadlariga erishganlik darajalari aniqlanadi. Amaliy ko'nikma va

malakalar baholanayotganida psixomotorik, xulq-atvor va shaxsiy fazilatlar baholanayotganida esa effektiv o'quv maqsadlariga erishganlik darajalari aniqlanadi. Biz uchun hamma o'quvchilar imkon qadar teng darajada "yurish"lari lozim. Lekin biz bularning barchasidan avval matn orqali sujet ketma-ketligi, asar qahramonlarining ismi va qanday harakatlar qilganini bilib olishdan tashqari yana qanday ko'nikmalarni rivojlantirishimiz mumkinligini aniqlab olishimiz zarur.

Bilimlarni baholash individual xarakterga egadir. Baholash uning mohiyatidan kelib chiqib ikki xil shaklda o'tkazilishi mumkin. Ya'ni, mezonga asoslangan baholash va me'yorga asoslangan baholash.

Mezonga asoslangan baholash – bu baholanuvchining ta'lim jarayonida qo'lga kiritgan natijalarini, bilim, ko'nikma va malakalarini oldindan belgilangan o'quv maqsadlari asosida ishlab chiqilgan, hamma uchun umumiy va bir xil mezonlarga ko'ra taqqoslash va o'lchashdan iborat bo'lgan baholash shaklidir. Bunday baholash mezonlarni aniq belgilab beruvchi o'rganish maqsadlari bo'yicha natijalarga baho berish imkoniyatini yaratadi. Bu orqali natijalar to'g'ridan to'g'ri va xolis baholanadi, shuningdek, kuchli guruhlarni kuchsiz guruhlardan yaxshiroq farqlash imkonini beradi. Bu baholash shakli ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqichda baholanuvchining erishgan natijalari aniqlanadi, ikkinchi bosqichda esa, natijalar mezonlarga taqqoslanadi va o'lchanadi.

Mezonga asoslangan baholashning afzalliklari quyidagilardan iborat:

o'quv maqsadiga muvofiq baholanadi;

ta'lim oluvchining o'zlashtirish darajasini obyektiv baholaydi;

baholash o'zining aniq ko'rsatkichlariga ega bo'ladi;

ta'lim oluvchi olgan bahosidan yo'l qo'ygan xatolarini yaqqol ko'rib turadi;

baholanuvchini ta'lim olishga yo'naltiradi;

baholanuvchilarning baholanayotgan sohadagi kuchli va kuchsiz tomonlarini xolisona aniqlab beradi, ulaning o'z bilimi va malakalariga bo'lgan ishonchini oshiradi;

hamma uchun bir xil bilim va malaka talablarini o'rnatadi;

ta'lim mazmunini aniqlab beradi;

baholanuvchilarning o'z faoliyati natijalariga bo'lgan mas'uliyatini oshiradi.

Mezonga asoslangan baholashning kamchiliklari esa quyidagilardan iborat:

mezonlarni ishlab chiqish ko'p vaqt talab qiladi;

mezonlarning obyektivligi, haqqoniyligi va aniqligini aniqlashga nisbatan o'quvchilarning ko'pligi;

ijtimoiy fan yo'nalishlari bo'yicha mezonlar ishlab chiqishda qiyinchiliklarga duch keladi.

Me'yorga asoslangan (normativ) baholash nisbiy baholash shakli bo'lib, baholashdan so'ng baholanuvchilarning ta'lim jarayonida qo'lga kiritgan natijalarini o'zaro taqqoslash orqali o'lchashdan iborat. Bu baholash shakli ham ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqichda baholanuvchining erishgan natijalari aniqlanadi, ikkinchi bosqichda esa, bu natijalar o'zaro taqqoslash orqali o'lchanadi. Me'yoriy baholashda baho bir necha ko'rsatkichlarga va ta'lim olish shart-sharoitlariga ko'ra o'zgarishi mumkin bo'ladi.

Me'yorga asoslangan baholashning afzalliklari quyidagilardan iborat:

ta'lim beruvchi ortiqcha vaqt sarflamaydi;  
turli shart-sharoitlarga oson moslashtirish mumkin;  
baho bo'yicha ko'rsatkichlar umumiy tarzda olinadi;  
muayyan baholanuvchilar guruhi ichida ularning o'zlashtirish darajasiga qarab tabaqalashtirish imkonini beradi;

baholash natijasida guruh ichidan ma'lum sondagilarni ajratib olish imkonini beradi;

Me'yorga asoslangan baholashning kamchiliklari esa quyidagilardan iborat:  
bilimlarni obyektiv va haqqoniy baholashning pasayishiga imkoniyat yaratadi;

baholashda bilim bilan xulqni baholash aralashtirilib yuboriladi;

ba'zan xulqni baholash bilimni baholashni belgilab beradi;

baholar ta'lim beruvchi tomonidan subyektiv belgilanishi mumkin;

ta'lim oluvchilar nisbatan simpatik ham bahoni yuqori qo'yib yuborishga olib keladi.

Milliy o'quv dasturining baholash komponentida baholashning davriyligi, turlari va baholash instrumentlaridan samarali foydalanish yuzasidan tavsiyalar berilgan. Yangi qo'llanilishi kutilayotgan baholash tizimida o'qituvchilarimiz ko'nikmasi shakllanib bo'lgan 5 balli shkaladan foydalanish ko'zda tutilgan. Biroq, biz qaysi shartli belgidan foydalanishimizdan qat'iy nazar asosiy e'tibor baholash mezonlariga qaratiladi.

Taklif etilayotgan yangi baholash tizimida o'quvchilarning sinfxonadagi bilimni baholash tizimini tubdan isloh qilish nazarda tutilgan. Bunda asosiy e'tibor o'quvchining faoliyatiga emas, ko'proq ko'nikmasini baholashga qaratilishi, natijani baholashga yo'naltirilgan bo'lishi hamda o'qituvchini kelgusi baholash jarayonidagi vazifalarni belgilab olishi uchun samarali bo'lishi kerakligi ta'kidlanmoqda. Uzluksiz ta'lim milliy o'quv dastur talablariga ko'ra baholashning ikkita turidan foydalanish nazarda tutilgan: formativ baholash va summativ baholash.

Formativ baholash – bu ta'lim maqsadiga erishish uchun o'quvchilarning keyingi harakatlarini tartibga solishda ularning yutuqlari to'g'risida ma'lumot olishning kundalik jarayoni sanaladi.

Summativ baholash – muayyan o'quv davri (chorak, o'quv yili) oxirida, shuningdek, o'quv rejasiga muvofiq amalga oshiriladigan baholash turi. Oraliq nazorat, yakuniy nazorat, bosqichli imtihon va yakuniy davlat attestatsiyalari misol bo'la oladi.

Hozirgi kunda o'quvchilarimiz bilimi xalqaro darajada ham baholanib kelmoqda. Xalqaro dasturlardan biri bo'lgan PISA dasturning asosiy maqsadi - 15 yoshli o'quvchilar ta'lim dargohida olayotgan bilim va tajribalarini ijtimoiy munosabatlarda va inson faoliyatida uchraydigan turli xil hayotiy vazifalarni yechishda qanchalik foydalana olish qobiliyatini baholashdir.

PISA tadqiqoti quyidagi xususiyatlarga ega: – u butun dunyoda keng qamrovli va muntazam ravishda o'tkazib kelinayotgan dastur; – ta'lim sohasidagi yirik, keng ko'lamlı xalqaro monitoring tadqiqotlaridan biri; – tadqiqotda umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan 15 yoshli (15 yosh 3 oydan 16 yosh 2

oygacha bo'lgan) o'quvchilar ishtirok etadi; o'quvchilarning "mustaqil hayotga tayyorlik" darajasi, ya'ni ularning maktabda egallagan bilim va ko'nikmalaridan hayotda uchrashi mumkin bo'lgan muammolarni hal etishda qay darajada foydalana olishlari baholanadi; – o'quvchilarning funksional savodxonligi (insonlarning tashqi muhit va jamiyat bilan munosabatga kirishishi va tez o'zgaruvchan sharoitlarga moslasha olish qobiliyati), jumladan, o'qish (matnni tushunish), tabiiy va matematik savodxonligi, shuningdek, ushbu yo'nalishlardagi hayotiy muammolarni hal eta olish ko'nikmalari baholanadi; – tadqiqotda ishtirokchi mamlakatlar ta'lim tizimining o'ziga xosligi bo'yicha ma'lumot olish imkonini beradigan axborot to'planadi.

Xalqaro baholash dasturi PIRLS (Progress In International Reading and Literacy Study) dunyoning turli mamlakatlari milliy ta'lim tizimida o'qish savodxonligi bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va natijalarni qiyoslashga yo'naltirilgan.

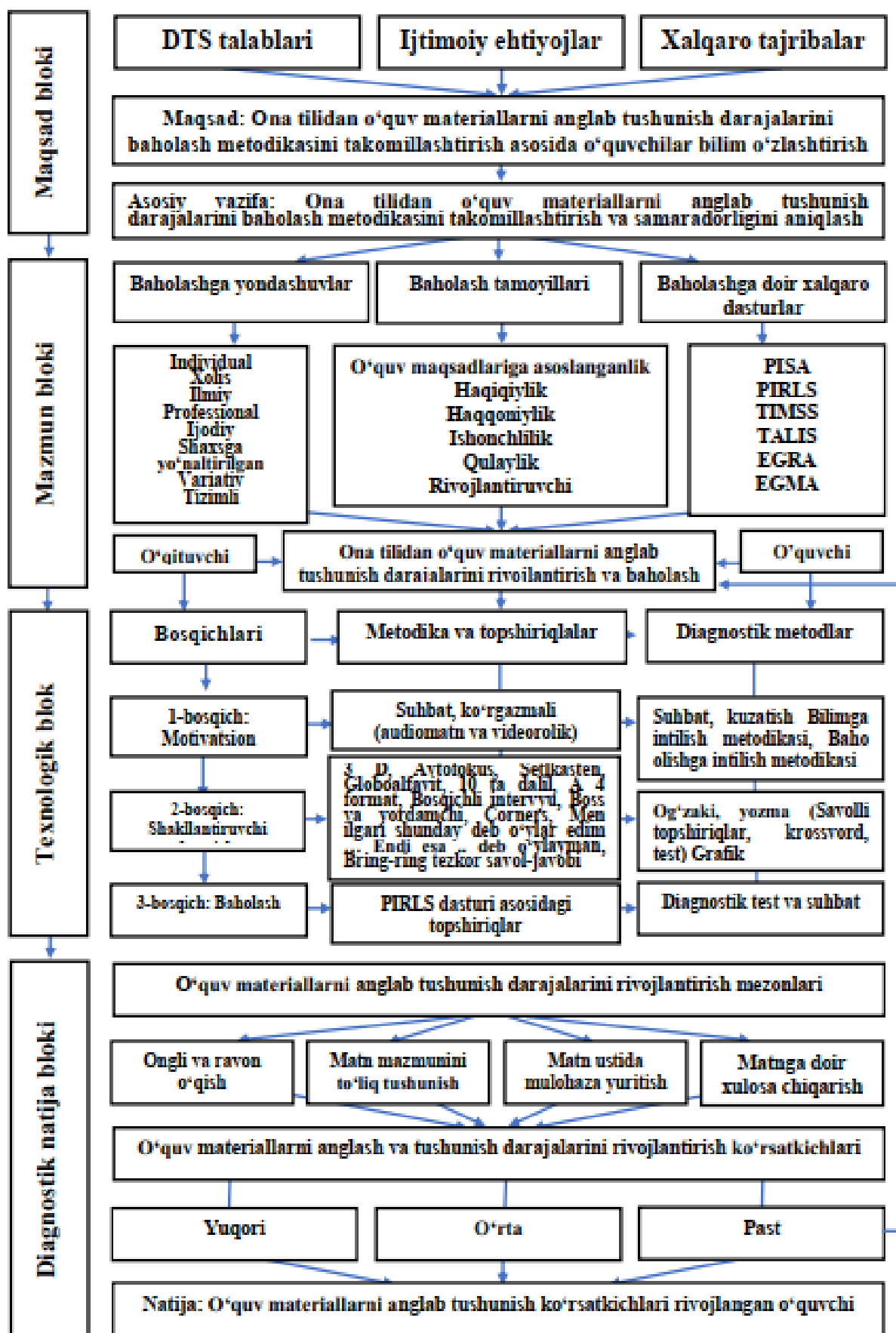
PIRLS – boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qib tushunish darajasini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturi. Boshqacha qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilash uchun ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma'lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturidir.

Shuningdek, PIRLS yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi ikkita keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi.

Hozirgi vaqtda PIRLS ta'rifiga ko'ra, o'qish savodxonligi – jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma til shakllarini tushunish va ulardan foydalanish, shuningdek, matnlardan turli shakllarda ma'no hosil qila olish qobiliyatidir. Ilmiy manbalarda "O'qish savodxonligi" atamasiga quyidagicha ta'rif berilgan: O'qish savodxonligi – insonning yozma matnlarni tushunishi va undan foydalanishi, ular haqida fikr yuritish va maqsadlariga erishish, bilim va imkoniyatlarini kengaytirish, ijtimoiy hayotda ishtirok etish uchun o'qish bilan shug'ullanish qobiliyati.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "Ona tili ta'limi jarayonida o'quvchilar anglab tushunish darajalarini baholash mazmuni" deb nomlangan. Ushbu bobda o'quvchilarning ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini oshirish va obyektiv baholash modeli ishlab chiqilgan, PIRLS xalqaro tadqiqotlari asosida anglash va tushunish darajalarini oshirish yo'llari takomillashtirilgan hamda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilar anglash va tushunish darajalarini baholashga doir topshiriqlar tizimlashtirilgan.

Tadqiqot muammosi tahliliga asosan o'quvchilarning ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini oshirish va baholash modeli takomillashtirildi (1-rasm).



1-rasm. O'quvchilarning ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini oshirish va obyektiv baholash modeli



O'quvchilar tomonidan o'quv materiallarni anglab tushunish darajasini oshirish va obyektiv baholashga yo'naltirilgan metodikani tuzish jarayonida anglab tushunish darajalarini oshirishga yo'naltirilgan yondashuv mohiyatini hisobga olgan holda anglab tushunish darajalarini oshirish va baholashda har bir blokning mazmuni aniqlab olindi.

Mazkur model o'zaro uzviy bog'liq bo'lgan to'rtta blokdan iborat tarzda tuzildi:

1. Maqsad bloki.
2. Mazmun bloki.
3. Texnologik blok.
4. Diagnostik natija bloki.

Modelning asosiy maqsadini belgilashda Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun ishlab chiqilgan Davlat ta'lim standarti hamda malaka talablarida o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar, jamiyatning o'qish savodxonligi shakllangan shaxsga bo'lgan ehtiyoji va xalqaro tajribalardan kelib chiqildi. Modelning asosiy maqsadi – ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish asosida o'quvchilar bilim o'zlashtirish darajalarini rivojlantirish.

Model maqsadidan kelib chiqib boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilar anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish va samaradorligini aniqlash vazifasi belgilab olindi.

Modelning navbatdagi moduli o'z ichiga uchta komponentni qamrab olgan. Bular:

- baholashga yondashuv;
- baholash tamoyillari;
- baholashga doir xalqaro dasturlar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini baholashda individual, xolislik, ilmiy-professional, ijodiy, shaxsga yo'naltirilgan, variativ, tizimli yondashuvlardan o'rinli foydalanildi.

O'quvchilar bilimini baholash uchun tanlanadigan usul, vositalarni tanlash va o'quvchi bilimini baholashda o'quv maqsadlariga asoslanganlik, haqiqiylik, haqqoniylik, ishonchlilik, qulaylik va rivojlantiruvchi tamoyillariga asoslanildi.

Baholashga doir xalqaro dasturlar sirasiga PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, EGRA, EGMA dasturlarini kiritish mumkin. Bu dasturlar o'quvchilar bilimini, bilimidagi bo'shliqni, ularni o'qitish jarayoni va o'qitish tizimini baholash uchun xizmat qiladi. Tadqiqot ishi davomida o'quvchilarni anglash va tushunish darajalarini aniqlash, rivojlantirish va baholashda PIRLS dasturi talablari va mezonlariga asoslanildi.

PIRLSga tizimli tayyorlashda sinfdan tashqari o'qish, mustahkamlash, takrorlash darslari hamda to'garaklarning o'rni juda muhim. Bunda o'quvchining dunyoqarashini kengaytirish, mustaqil fikrlashi, obrazli tafakkurini rivojlantirish juda muhim hisoblanadi.

Mazkur tadqiqotimizdagi anglash va tushunish darajalarini oshirish bosqichlari bevosita o'quv jarayoni, ya'ni faollashtirish, motivatsiya, yangi materialni taqdim etish, uni o'zlashtirishni tashkil etish, mustahkamlash, nazorat va yakunlash bilan

muvofiglashtirilgan.

Boshlang'ich sinf ona tili darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish jarayonida uzluksizlikni taminlashning quyidagi tamoyillari katta ahamiyatga ega: Yosh xususiyatlarini inobatga olish tamoyili, amaliy-faoliyatli yondashuv tamoyili, hissiy-estetik yondashuv tamoyili, tizimlilik va davomiylik tamoyili, badiiylik va ifodaviylik tamoyili, interfaollik va onglilik tamoyili, ko'rsatmalilik tamoyili.

Ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni qo'llash bugungi kunda quyidagi vazifalarni amalga oshirishni talab etadi: o'quv fanining aniq maqsadini aniqlash; fanning hajmi va mazmunini aniqlash; zarur bo'lgan ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va tavsiya etish; fanning moddiy va texnik ta'minotini yaratish; ta'lim oluvchilarning xususiyatlarini o'rganish; o'qituvchining tayyorgarligi va dars mashg'ulotini loyihalash.

Shunday qilib, fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega.

### **3 D metodi**

3D metodi shaxsiy samaradorlik va ilm-fanni o'zlashtirishdagi eng kuchli metodlardan biri hisoblanadi. Samarali matn yodlash, kerakli ma'lumotlarni eslab qolish va uni mazmunli yetkazib berishda aynan 3D metodi yordam beradi.

Men nimani o'rgandim?

Men bundan nimani oldim?

Men kimga o'rgataman?

O'qidi va uqdi. Endi ushbu ma'lumotlarni kimgadur o'rgatishi yoki so'zlab berishi kerak bo'ladi va ushbu qoida bu usuldagi eng asosiy qoida hisoblanadi. Kingadir o'rgatish bu eng muhim bosqich hisoblanadi. Quyidagi 3 ta holat:

maktabda do'sti yoki uyda oila a'zolariga o'rgatish;

daftarga qayd etish, ilmiy ma'lumotlarni esa savol-javob va test shaklida yozish;

xonada yolg'iz qolib oynaga qarab ma'lumotlarni so'zlab berish.

Yuqoridagi 3 algoritmi ketma-ketlikda bajarish o'quvchilarga ma'lumotlarni oson o'zlashtirish va shaxsiy samaradorlik kabi ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. 3 D metodidan dars jarayonida va uyda ham mustaqil foydalanish mumkin.

### **Sindikat metodi**

“Sindikat” (yunoncha “birgalikda harakat qilish”, maslakdoshlarim”) metodi o'quvchilarda nazariy bilimlarni umumlashtirish, bir tizimga solish asosida fikrni qisqa va aniq bayon qilish, mavzuni turli usullar orqali ijodiy o'rganish uchun xizmat qiladi.

Har bir guruh yagona topshiriqni 3 xil variantda hal etishi lozim. Masalan, o'rganilayotgan mavzu mohiyatini 1-guruh tasvir, 2-guruh klaster, 3-guruh esa qisqa matn tarzida ochib berishi kerak. Guruhlar topshiriqni bajarib bo'lishgach, ular tomonidan taqdim etilgan yechimlar jamoa tomonidan muhokama qilinadi.

### **Bosqichli intervyu metodi**

Sinf o'quvchilari kichik juftliklarga bo'linadi va ular ichki va tashqi aylana shaklida joylashadi. Ichki qavatda joylashgan o'quvchi muxbir, tashqi

aylanadagi o'quvchi suhbatdosh bo'lib, matn yuzasidan xattaxtaga yozib qo'yilgan savollarga javob oladi. Bu metoddan foydalanish orqali darsda barcha o'quvchilarni bir vaqtning o'zida matn bilan ishlashiga erishish mumkin. O'quvchilarda mavzuni og'zaki bayon qilish ya'ni og'zaki nutq ko'nikmalari shakllanadi va rivojlanadi.

### **Corners**

Mavzu o'rganilishidan oldin sinfxona to'rtta burchagiga to'rt xil ma'lumot ilinadi. O'quvchilar o'rnidan turadi. O'qituvchi burchakka ilingan ma'lumotga mos ta'rifni o'qiydi. O'quvchilar fikrlaydilar va qaysi ma'lumot haqida gapirilayotganini aniqlab, o'sha burchakka borib turishadi. O'qituvchi nima uchun o'sha burchakni tanlashganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar esa o'z tanlovlarini asoslab, o'z fikrlarini bildirishlari lozim.

### **“Men ilgari shunday deb o'ylar edim ... Endi esa ... deb o'ylayman” usuli**

Bunda refleksiyaga e'tibor qaratamiz. Tafakkur qilishni bilmagan bola maktabda ham, uyda ham o'qimaydi. Uning miyasi yangi bilimlarni, taraqqiyotni, fikrlash o'zgarishini muhrlashga o'rganmagan.

Biz maktabdan qaytyapmiz, yoki toqqa boryapmiz yoki shifokor huzuridan chiqdik. “Aytchi, nima o'zgardi”.

“Ilgari men yo'lbarslar faqat sariq qora chiziqli bo'lishadi deb o'ylardim. Endi men ularning oq rangli va qora chiziqlar bilan ham bo'lishini bilaman”.

Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni **“Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va ularning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobda keltirilgan.

Tajriba maydonlari sifatida Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 25-, 39-, 41-umumiy o'rta ta'lim maktablari, Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 4-IDUM, 12-IDUM, 10- umumiy o'rta ta'lim maktablari, Surxondaryo viloyati Termiz tumanidagi 5-, 22-, 34- son umumiy o'rta ta'lim maktablari tanlab olindi. Tajriba maydonlari bo'lgan maktablardan sinov ishlariga jalb etilgan respondent-o'quvchilar soni jami 475 nafarni tashkil etdi. Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi va har bir bosqichda muayyan vazifalar hal etildi.

**1-bosqichda** ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash metodikasining mavjud holatini aniqlash ishlari amalga oshirildi.

**2-bosqich** – ona tili darslarida matnni anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot modeli hamda texnologiyalarining samarali ekanligini asoslash va isbotlashga qaratilgandir. Nazariy tadqiqotlar natijasida aniqlangan ilmiy yechimlar asosida metodik qo'llanmalar va tavsiyalar ishlab chiqildi, ular asosida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

**3-bosqichda** ona tili va o'qish darslari orqali o'quvchilarni matnni anglab tushunish darajalarini baholash metodikasi, ijobiy natijalarga erishilganligi matematik-statistik metodlar orqali tasdiqlandi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matnni anglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirish va baholashda quyidagi bir qator usullaridan foydalanish ko'zda

tutildi: Ta'limiy faol usullar, integrativ topshiriqlar (kuzatish, tajriba asosida), analitik vazifalar, interfaol metodlar - "3 D" metodi, "Avtofokus" metodi, "Setlkasten" metodi, "Globoalfavit" metodi, 10 ta dalil metodi, A 4 format metodi, Bosqichli intervyu metodi, Boss va yordamchi metodi, Corners, Men esa, "Men ilgari shunday deb o'ylar edim ... Endi esa ... deb o'ylayman" usuli, "Bring-ring" tezkor savol-javob o'yini, Blum taksonomiyasi bo'yicha beriladigan savollardan tizimli foydalanildi.

### 1-jadval

#### Ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish ishlarining dastlabki va so'nggi natijalari

Guruhlar	O'quvchilar soni	Yuqori daraja	O'rta daraja	Past daraja
<b>Dastlabki natijalar</b>				
Tajriba	239	41	89	109
	100%	17%	37%	46%
Nazorat	236	39	78	119
	100%	16%	33%	50%
<b>Jami</b>	<b>475</b>	<b>80</b>	<b>167</b>	<b>228</b>
<b>Tajriba yakunidagi natijalar</b>				
Tajriba	239	58	105	76
	100%	24%	44%	32%
Nazorat	236	42	81	113
	100%	18%	34%	48%
<b>Jami</b>	<b>475</b>	<b>100</b>	<b>186</b>	<b>189</b>
<b>Tajriba davomidagi o'sish ko'rsatkichlari</b>				
<b>Tajriba</b>	<b>239</b>	<b>+17</b>	<b>+16</b>	<b>-31</b>
<b>Nazorat</b>	<b>236</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>-6</b>

Ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish darajalarini baholashning yakuniy natijalari barcha tajriba guruhlarida ijobiy dinamika mavjudligini ko'rsatdi.

Olingan sonli ma'lumotlarni matematik-statistik tahlil qilishda Studentning tanlama mezonini, K. Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi va Laplas funksiyasidan foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

### 2-jadval

#### Tanlanmalarning mezonlar asosidagi qiymatlari

Tajriba guruhi	1-tanlanma				Jami
	X <sub>i</sub>	Yuqori	O'rta	Past	
	n <sub>i</sub>	<b>58</b>	<b>105</b>	<b>76</b>	<b>n=239</b>
Nazorat guruhi	2-tanlanma				Jami
	Y <sub>j</sub>	Yuqori	O'rta	Past	
	m <sub>j</sub>	<b>42</b>	<b>81</b>	<b>113</b>	<b>m=236</b>

O'zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{239} (58 \cdot 5 + 105 \cdot 4 + 76 \cdot 3) =$$

$$= \frac{1}{239} (290 + 420 + 228) = \frac{938}{239} = 3,92 \approx 4$$

$$\text{Foizda } \overline{X\%} = \frac{3,92}{3} \cdot 100\% = 131\%$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{236} (42 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 113 \cdot 3) =$$

$$= \frac{1}{236} (210 + 324 + 339) = \frac{873}{236} = 3,69 \approx 3,7$$

$$\text{Foizda } \overline{Y\%} = \frac{3,69}{3} \cdot 100\% = 123\%$$

Tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichidan  $(131-123)\% = 8\%$  ga yuqori ekan. Bu esa o'z navbatida  $\frac{131\%}{123\%} = 1,06$  barobar ortiqligini anglatadi.

Demak, tajriba guruhida o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagidan yuqori ekan:  $\bar{X} > \bar{Y}$ .

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligining baholash mezoni noldan kattaligi ( $K_{yco} = 0,97 > 0$ ) va bilish darajasining baholash mezoni noldan kattaligini ( $K_{o\delta o} = 0,32 > 0$ ) ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Yuqoridagi hisoblashlardan ma'lum bo'ldiki, o'qitish samaradorligining baholash mezoni va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$P = \frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{3,92}{3} \cdot 100\% - \frac{3,69}{3} \cdot 100\% = \frac{392}{3}\% - \frac{369}{3}\% = \frac{23}{3}\% \\ = 7,6\% \approx 8\%;$$

Bundan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan  $8\%$  ga oshganligini ko'rish mumkin.

Tadqiqot davomida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari ona tilidan o'quv materiallarni anglab tushunish darajalarini baholash metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'quv jarayoniga kiritilgan model hamda metodika asosida olib borilgan dars mashg'ulotlar, topshiriqlar tizimi samarali ekanligidan dalolat berdi. Umumiy o'rta ta'lim va davlat ixtisoslashtirilgan maktablarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik jihatdan isbotlandi.

## XULOSALAR

1. Anglab tushunish psixofiziologik jarayon hisoblanadi. Shu bois o'quvchilarning ona tilidan o'quv materiallarini anglab tushunish malakasini baholashda foydalaniladigan topshiriqlar tuzish jarayonida o'quvchilarning yosh psixofiziologik xususiyatlaridan kelib chiqib matnlar tanlash maqsadga muvofiq bo'ladi.

2. Maktab o'quv darsliklarida o'quv materiallarini anglab tushunish malakasini rivojlantirishga xizmat qiladigan, o'quvchining kognitiv darajasini, idrok qobiliyatini rivojlantiradigan savol va topshiriqlardan foydalanilsa, o'quvchining o'quv materiallarni anglab tushunish darajalari oshishiga xizmat qiladi.

3. O'quv materiallarini anglab tushunish darajasini oshirish jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalar, interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish, sifat samaradorligini oshirish matnni tushunish darajasini oshirish imkonini beradi.

4. O'quv materiallarini anglab tushunish darajasini baholash jarayonini joriy etish kreativ fikrlaydigan, voqelikning mohiyatini idrok qiladigan, mulohazakor, ijtimoiy hayotda faol avlodni tarbiyalash uchun xizmat qiladi.

5. O'quvchilarda ta'lim olishga bo'lgan rag'batning pasayishiga ta'sir etuvchi omillar salbiy mazmundagi fikrlardir. Shunday ekan, bahodan o'quvchilarni rag'batlantirish yoki jazolash quroli sifatida emas, xulosa olish vositasi sifatida foydalanilishi lozim.

6. O'quv materiallarini anglab tushunish darajasini baholash jarayonini tashkil etishda DTS talablari va PIRLS, PISA, EGRA dasturlari talablaridan kelib chiqib baholash kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O'quvchilar bilimini nazorat qilishda ochiq javobli savollardan foydalanish, shu orqali o'quvchilarni mustaqil fikr yuritishga, matn yuzasidan xulosa chiqarishga yo'naltirish lozim.

2. Ona tili va o'qish darsliklarida berilgan matnlar asosida o'quvchilarni o'quv materiallarini anglab tushunish darajasini oshirish, o'quvchilar o'rtasida kitobxonlikni, asar qahramonlarining xatti-harakatlariga nisbatan mustaqil fikr bildirishni yanada kengroq targ'ib qilish, o'z fikrini tushunarli tarzda yozma bayon qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim.

3. PIRLS xalqaro baholash dasturlariga asoslangan o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish va boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv materiallarini anglab tushunish darajasini baholash jarayonida tizimli foydalanish lozim.

4. O'quv topshiriqlarini ishlab chiqishda o'qish maqsadlari va tushunish jarayonlarini aniqlash uchun ajratilgan foizlarga e'tibor qaratish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 ПРИ КАРШИНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ШАХМУРОВОВА ДИЛЖАХОН АЛМАРДОНОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ  
ОСОЗНАННОГО ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО  
РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)  
(педагогические науки).

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Карши – 2024**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером № B2021.3.PhD/Ped2759.**

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный руководитель:** **Нуруллаева Шахло Уктамовна**  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

**Официальные оппоненты:** **Тожиева Гулбахор Намозовна**  
доктор филологических наук, профессор  
**Адизов Бахтиёр Рахмонович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Термезский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней PhD.03/04.06.2020.Ped при Каршинском государственном университете (адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)). Каршинский государственный университет, педагогический факультет, 301-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 180100, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56. e-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года  
(протокол рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.)

**Р.Д. Шодиев**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**И.Б. Камолов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), профессор

**Н.Х.Орипрва**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н. (DSc) профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Большинство исследований, проводимых **ИЭА** – организацией, занимающейся проблемами оценки образовательных достижений в мире, включают оценку, основанную на читательской грамотности учащихся, что помогает глубже анализировать образовательные процессы в мире в целом и в каждой стране. При изучении достижений учащихся они оцениваются путем проведения объективных тестов среди учащихся, выбранных в качестве представителей данного слоя. Также были проведены анкетирования среди директоров школ, учителей, и даже родителей учащихся, а также выявлены факторы, влияющие на качество образования в школе, включая школьные ресурсы, отношение учащихся к обучению, методы обучения и собрана ценная информация о том, в какой степени обучение учащихся поддерживается дома.

В условиях происходящей в странах мира глобализации, развитие науки предъявляет современные требования к государству и обществу, актуальность и масштабы которых возрастают с каждым днем. В образовательном опыте передовых зарубежных стран существует ряд современных подходов к решению проблемы осознанного понимания. Особенно в условиях развития науки и технологий трудности осознания и понимания научных знаний требуют тщательного анализа. Ведь осознание – это тоже особый аспект познания, связанный с глубоким проникновением в бытие. В то же время практика современного мира ориентирована на критерий понимания текста. В развитых странах широко используются программы PISA, PIRLS и EGRA для оценки навыков чтения учащихся, а также программы TIMSS для оценки знаний по математике и естественным наукам. Эти международные оценочные программы служат важным фактором в мышлении учащихся, достижении образовательных целей, развитии возможностей обучения.

На новом этапе реформирования системы образования в нашей стране важно формировать знания, навыки и умения обучающихся на основе государственных образовательных стандартов и совершенствовать систему оценивания на основе передового зарубежного опыта, международных критериев и требований. Поэтому в государственной политике, реализуемой в нашей стране, сфере образования уделяется особое внимание как приоритетному. Как было отмечено нашим президентом, «Пока ещё недостаточно разработаны концептуальные основы воспитания и критерии практической деятельности современных личностей, глубоко ощущающих свою причастность к процессам обновления и реформам в нашей стране, глубоко понимающих свою роль и участие в вхождении страны в ряды наиболее развитых стран, обладающих активной гражданской позицией, творческим и новаторским мышлением. Это еще раз доказывает существование серьезного пробела в данной области»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Стратегия нового Узбекистана. -Ташкент: «Узбекистан», 2021. - С.294-295.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», №УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022-2026 годах», Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», №ПП-241 от 11 мая 2022 года «О дополнительных мерах по развитию дошкольного и школьного образования», Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования», №997 от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования», а также других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Учеными нашей республики проведен ряд научно-исследовательских работ по повышению учебно-познавательной активности учащихся младших классов (Р. Ибрагимов, Г. Нажимова, Б. Адизов, А. Хамроев), развитию у учащихся умения осознанно понимать научные понятия (Р. Шодиев, К. Бобомуродов), оценку знания учащихся (К. Жалилов, Х. Корабоев), проблемам международных исследований по оценке читательской грамотности учащихся (А.А. Исмаилов, Н.А. Каримова, Б.Г. Хайдаров, Ш.Н. Исмаилов).

Среди ученых стран СНГ, в своих исследованиях И.Г. Петрова подробно изучила процесс познания человека, Г.В.Шербич, Г.С.Ковалева, Е.А. Красновский – формирование навыков читательской грамотности, А.Рожкова – проблемы оценки учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста, О.К. Тихомиров – структуру мыслительной деятельности человека Е. Ленская, Г. Голуб, М. Пинская и Г. Савиных – формирующий тип оценки знаний учащихся.

Среди зарубежных учёных можем отметить исследования таких учёных, как S.D.Miller, B.S.Faircloth, A.Taboada, S.M.Tonks, A.Wigfield, J.T.Guthrie, обосновавших роль мотивации в повышении учебной активности учащихся, а также работы исследованиях таких педагогов, как R.Wolf, R.Ruddle, N.J.Unrau,

D.Rumelhart, J.Langer, W.Kitnsche, посвященных анализу международных программ оценки определения эффективности чтения.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Научно-исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета в рамках прикладного проекта на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи, свойственного общенациональным ценностям».

**Цель исследования** заключается в разработке путей развития уровней усвоения знаний на основе совершенствования методики оценивания осознанного понимания учащимися учебного материала на занятиях по родному языку.

**Задачи исследования:**

изучение проблемы оценки учебно-познавательной деятельности учащихся как педагогической проблемы и анализ теоретических основ проблемы;

изучение международных оценочных программ для оценки читательской грамотности учащихся, понимания при чтении и уровня осознания;

разработка усовершенствованной модели системы оценки процессов осознанного понимания учащимися в процессе обучения родному языку;

совершенствование методики оценки уровня осознанного понимания учащихся в процессе обучения родному языку и определения ее эффективности.

**Объектом исследования** является процесс оценки уровня осознанного понимания учащихся при обучении родному языку.

**Предметом исследования** являются формы, методы и способы оценки уровня осознанного понимания обучающимися учебных материалов по родному языку.

**Методы исследования:** наблюдение, опросники-анкеты, тесты, теоретический анализ, методики диагностики уровня осознанного понимания учащихся, математико-статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

методика оценки учебно-познавательной деятельности учащихся заключается в определении

усовершенствована методика оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на основе реализации видов критерийной и нормированной оценки этапов таких как определять смысл информации мыслительной деятельности человека, определять необходимую информацию, обращать внимание на последовательность важной информации в тексте, систематизация основных аргументов в тексте, определение идеи текста и составление вывода;

определены формативный, суммативный и формирующий виды оценки осознанного понимания обучающимися учебного материала согласно влиянию цели, задач, уровней оценки, факторов соответствия критериев

оценки текста процессу выбора направления, факторов совместимости психологическим особенностям, возможности и потребностям учащихся;

усовершенствован технологический блок модели процесса оценки уровня осознанного понимания учащихся на основе модификации мотивационного, формирующего, оценочного компонентом этапов осознанного понимания учебного материала, заданий учебного материала по родному языку в соответствии с требованиями международной программы оценки PIRLS;

усовершенствована методика оценки уровня осознанного понимания учащихся в процессе обучения родному языку на основе учебных задач, направленных на использование таких интеллектуальных операций, как выделение, обобщение, выявление, осмысление и понимание важных признаков учебного материала по родному языку для работы с художественными текстами.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Систематизирован опыт повышения качества образовательного процесса путем оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку и разработано мобильное приложение «Методика обучения» в качестве пособия для преподавателей (свидетельство № DGU 17359, выданный Министерством юстиции Республики Узбекистан от 24 июня 2022 г.);

на основе анализа международного опыта по оценке уровня осознанного понимания учащихся в процессе начального образования разработано мобильное приложение «Методика» (свидетельство № DGU 17359, выданный Министерством юстиции Республики Узбекистан от 5 июля 2022 г.);

разработана система текстов и заданий для определения уровня осознанного понимания учащихся начальных классов на уроках чтения.

**Достоверность результатов исследований** поясняется научно-педагогическим обоснованием подходов к анализу проблемы исследования, выбором методов исследования в соответствии с целью исследования, предметом и характером педагогических задач, соответствием количества респондентов, участвующих в педагогических экспериментах, заданным требованиям, математическо-статистической обработка результатов экспериментов, подтверждением положительных результатов исследования компетентными органами, а также тем, что аналитические материалы представлены в объеме, позволяющем раскрыть содержание диссертации, распространением содержания диссертации посредством опубликованных в научных журналах статей и докладов на научных конференциях.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования поясняется тем, что проанализировано содержание процессов осознанного понимания учебных материалов по родному языку, система оценки знаний учащихся и связанный с этим зарубежный опыт, выполнена систематизация данных, собранных в

результате анализа, уточнены критерии оценки развития уровня осознанного понимания учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе исследования была разработана модель развития навыков осознанного понимания учебных материалов по родному языку и совершенствования системы оценивания, уточнены педагогические условия реализации данной модели, предложены учебное пособие и система специальных заданий. Также результаты исследования могут быть использованы в методической подготовке будущих учителей начальных классов, системе саморазвития учителей и на курсах повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам исследования совершенствования методики оценки уровня осознанного понимания учебного материала по родному языку учащимися младших классов:

выводы по совершенствованию методики оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на основе реализации видов критериальной и нормированной оценки этапов таких как определять смысл информации мыслительной деятельности человека, определять необходимую информацию, обращать внимание на последовательность важной информации в тексте, систематизация основных аргументов в тексте, определение идеи текста и составление вывода были использованы при подготовке учебного пособия «Общая педагогика» (свидетельство об издании № 388-137, утвержденное приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 388 от 25 ноября 2022 года). В результате достигнуто обогащение части теории образования Педагогике сведениями об оценке знаний учащихся;

выводы по определению формативного, суммативного и формирующего видов оценки осознанного понимания обучающимися учебного материала согласно влиянию цели, задач, уровней оценки, факторов соответствия критериев оценки текста процессу выбора направления, факторов совместимости психологическим особенностям, возможности и потребностям учащихся были использованы при подготовке учебного пособия «Совершенствование методики оценки уровня осознанного понимания учащихся начальных классов» (свидетельство об издании № 538-188, утвержденное приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 538 от 25 декабря 2021 года). В результате достигнуто методическое обеспечение процесса оценки уровня осознанного понимания учебного материала по родному языку учащихся начальных классов;

опыт совершенствования методики оценки уровня осознанного понимания учащихся в процессе обучения родному языку на основе учебных задач, направленных на использование таких интеллектуальных операций, как выделение, обобщение, выявление, осмысление и понимание важных признаков учебного материала по родному языку для работы с художественными текстами использовался в ходе экспериментальной работы, проводимой в общеобразовательных школах Кашкадарьинской,

Сурхандарьинской и Бухарской областей (справка Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан №01/11-1-842 от 12 октября 2023 года). В результате достигнуто совершенствование процесса обучения родному языку в начальных классах на основе методики развития и диагностики знаний учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждены на 7 международных и 17 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 35 научных, научно-методических работ, из них 9 статей опубликовано в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе в 2 зарубежных и 7 республиканских журналах. Получены 2 авторских свидетельства Агентства интеллектуальной собственности на программные продукты.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 147 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы оценивания процессов осознанного понимания учебного материала**», изучены исследовательские работы по организации учебно-познавательной деятельности учащихся младших классов, описано психолого-педагогическое содержание этого процесса, проанализирован исторический и зарубежный опыт оценки уровня осознанного понимания учащихся.

Учебная деятельность – это учебно-познавательные действия, направленные на познание учащимися окружающего мира, усвоение знаний и представлений об окружающем мире.

Учебная деятельность является развитием произвольных и устойчивых особенностей познавательных процессов, интеллектуальных качеств и процессов мышления ребенка. Вся учебная деятельность учащихся младшего школьного возраста носит строго целевой характер.

В словаре педагогических терминов «знание» определяется следующим образом:

Знания – это степень усвоения учебного материала, предоставленного учащимся в образовательном процессе, и формируются в процессе познания, освоения и усвоения окружающей среды, бытия и его объективных законов.

Таким образом, в процессе познавательной деятельности учащийся усваивает представленные знания и полностью понимает окружающую действительность.

Чтение и понимание – это способность обрабатывать текст, понимать его смысл и соотносить его с тем, что читатель уже знает.

Осознание – это концепция современной психологии; его определяют как постоянный мониторинг текущих переживаний, то есть состояние, направленное на переживание настоящего момента без вмешательства в мысли субъекта о прошлых или будущих событиях. Это способность сознания интроспекции своей собственной деятельности.

Понимание – умение решать задачи на основе связей, установленных между объектами в уме, где можно и нужно использовать эти связи. При этом особое внимание следует уделить сопоставлению категорий пояснения и понимания.

Понимание – это процесс и результат раскрытия сущности идеи, явления, доказательства, осознания, усвоения, установления взаимоотношений с имеющимися знаниями, внесения нового содержания в духовную сферу человека.

Осознанное понимание – это всегда понимание и доступ к исходному содержанию человеческой деятельности, которое проявляется как форма взаимодействия между усваиваемым предметом и, в частности, интерпретируемым текстом. В процессе понимания содержание является не только результатом раскрытия его сущности, но и средством особой важности.

Оценка – это суждение, которое включает в себя определение ценности, важности или значения набора критериев или норм.

Оценка используется в различных сферах человеческой деятельности, таких как образование, промышленность, здравоохранение, психология, управление бизнесом, экономика, финансы, технологии и т.д.

Оценка в образовании – это процесс применения стандартизированных мер к различным уровням достижений в предоставлении и приобретении знаний. Оценки могут присваиваться буквами (обычно от А до F), диапазоном (например, от 1 до 6), процентами или общим числом (часто из 100).

Обычно используются различные формы оценки знаний учащегося по естественным наукам: к ним относятся устная оценка, письменная оценка, тестовая оценка и оценка через рейтинговую систему.

Начальное образование в зарубежных странах, включая финские школы, длится 6 лет. В финских школах в 1-3 классах знания учащихся не оцениваются, в 4-6 классах оценка производится посредством устных мотивационных слов, в 7-9 классах школ и во 2-3-х курсах колледжей, лицеев

выставляется оценка 4-10 баллов, где 4 – неудовлетворительно, 10 – высшая оценка.

Для оценки знаний учащихся в школах Великобритании уже давно используются буквы. Оценка очень проста – от G до A, где G – самая низкая оценка, а A – лучшая оценка. В первом классе средней школы (11-12 лет) ученик должен знать математику или английский язык на уровне F, в следующем классе на уровне E, а в следующем классе на уровне D, чтобы через 9 лет школьного обучения необходимо достичь уровня A.

В Германии существует 6-балльная система оценок, где 1 – лучшая оценка, а 6 – самая низкая. В Германии все дети старше шести лет ходят в начальную школу, где учатся четыре года и проводят от 20 до 30 часов в неделю. В 1-2 классах учащимся не выставляют оценки, оценки выставляются только с третьего класса (при согласии родителей). С четвертого класса оценивают всех. Оценки текущего контроля ставятся реже. Отчеты об успеваемости предоставляются родителям два раза в учебный год.

В Узбекистане уже несколько лет используются различные виды оценок, теперь они оцениваются по 5-балльной системе. Текущий контроль – знания, умения и навыки учащихся регулярно проверяются в форме опросов, письменных работ или тестов. Промежуточный контроль проводится в конце четверти и после завершения соответствующего раздела учебной программы для оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Согласно приказу Министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан №248 от 16 августа 2023 года «О введении нового порядка оценки знаний в экспериментальных школах», четвертная оценка учащегося (максимум 100 баллов) распределяется следующим образом: 50% на суммативный оценочный контроль в течение четверти, 40% на суммативный оценочный контроль в конце четверти, 10% на формативную оценку в течение четверти. После обобщения баллы переводятся в оценки: 86-100 баллов - 5 отлично, 66-85 баллов - 4 хорошо, 30-65 баллов - 3 удовлетворительно, 0-29 баллов - 2 неудовлетворительно. В 500 экспериментальных школах нашей республики знания учащихся оцениваются в соответствии с вышеуказанным порядком.

Проблема развития ребенка в образовательном процессе является одной из центральных проблем психологии. Разработан ряд теорий по проблеме образования и развития, среди которых;

Согласно философской теории знания, знание – это активное отражение материального и духовного существования в мозгу человека, направленное на конкретную цель.

Знание – это форма идей и понятий, которые сохраняются в памяти обучающегося и направляются на регулирование и организацию его практической деятельности.

Теоретический уровень знаний имеет ряд особенностей. Они состоят из следующего; теоретическое знание отличается своей общностью и абстрактностью; теоретическое знание – целостное и систематическое знание; для него характерна близость к философскому знанию; по сравнению



с эмпирическим знанием оно считается совершенным знанием и подробно и глубоко отражает суть событий.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания различают также научные методы, используемые в процессе изучения предметов и явлений окружающего мира. На эмпирическом уровне научного знания оно широко используется следующими способами: наблюдение, измерение, сравнение, научный опыт (эксперимент).

Чтобы узнать какую-либо информацию, требуется больше времени. Понимание – это долгий процесс, и знание может быть его частью. На наш взгляд, для осознанного понимания, постижения и усвоения учебных материалов необходимы следующие шаги.

1 этап: чтение текста;

2 этап: понимание значений слов в тексте;

3 этап: понимание информации, выраженной в картинках, рисунках и восприятие смысловой связи слов, функции единиц в тексте;

4 этап: понимание общего и скрытого смыслов текста, понимание цели текста, умение использовать информацию текста в реальной жизненной ситуации;

5 этап: уметь сравнивать текст с другими текстами, написанными на ту же тему.

6 этап: понять идею текста и сделать выводы из текста.

При работе с учебным материалом для повышения уровня понимания целесообразно обратить внимание на следующие мыслительные этапы.

определение смысла информации;

определить необходимую информацию;

обратить внимание на последовательность важной информации в тексте;

систематизация основных аргументов в тексте;

определить идею текста и сделать вывод.

Воспитательное значение контроля и оценки знаний, умений и навыков состоит в том, что он формирует отношение учащихся к учебе, их достижениям и неудачам, стремление к преодолению трудностей.

Как уже говорилось выше, при оценке теоретических знаний определяются уровни достижения когнитивных учебных целей. При оценке практических навыков и умений оцениваются психомоторные, поведенческие и личностные качества, определяются уровни достижения эффективных образовательных целей. По нашему мнению, все ученики должны «идти» как можно более одинаково. Но прежде всего нам необходимо выяснить, какие еще навыки мы можем развивать помимо изучения последовательности сюжета, названия персонажей произведения и какие действия они совершали посредством текста.

Оценка знаний носит индивидуальный характер. По своей сути оценка может проводиться двумя различными способами. То есть оценка, основанная на критериях и оценка, основанная на нормах.

Оценка на основе критериев – это форма оценивания, заключающаяся в сравнении и измерении результатов, знаний, умений и навыков оцениваемого

в учебном процессе, разработанных на основе заранее определенных образовательных целей, по общим и одинаковым для всех критериям. Такая оценка создает возможность оценить результаты в соответствии с целями обучения, которые четко определяют критерий. Это позволяет осуществлять прямую и объективную оценку результатов, а также лучше отличать сильные группы от слабых. Эта форма оценки состоит из двух этапов: на первом этапе определяются результаты, достигнутые оцениваемым, а на втором этапе результаты сравниваются с критериями и измеряются.

Преимуществами критерийного оценивания являются:

оценивается в соответствии с учебной целью;

объективно оценивает уровень обучения учащегося;

оценка будет иметь свои специфические показатели;

учащийся может наглядно увидеть свои ошибки по полученной оценке;

направляет оцениваемого на образование;

объективно определяет сильные и слабые стороны оцениваемых в оцениваемой области, повышает их уверенность в своих знаниях и навыках;

устанавливает для всех одинаковые требования к знаниям и навыкам;

определяет содержание образования;

повышает ответственность оцениваемых за результаты своей деятельности.

К недостаткам критерийного оценивания относятся:

разработка критериев занимает много времени;

большое количество учащихся относительно определения объективности, достоверности и точности критериев;

сталкивается с трудностями при разработке критериев для социальных предметов.

Оценка на основе норм – это форма относительного оценивания, заключающаяся в измерении результатов, полученных оцениваемыми в учебном процессе, путем взаимного сравнения. Данная форма оценки также состоит из двух этапов, на первом этапе определяются результаты, достигнутые оцениваемыми, а на втором этапе эти результаты измеряются путем взаимного сравнения. При стандартном оценивании оценка может варьироваться по нескольким показателям и условиям обучения.

К преимуществам нормативной оценки относятся:

преподаватель не тратит слишком много времени;

легко адаптируется к различным условиям;

показатели для оценки принимаются в целом;

позволяет классифицировать оцениваемых в определенную группу по уровню их успеваемости;

в результате оценки позволяет выбрать из группы определенное количество человек;

К недостаткам нормативного оценивания относятся:

создает возможность снижения объективной и достоверной оценки знаний;

при оценивании смешаны оценки знаний и поведения;

иногда оценка поведения определяет оценку знаний;  
оценки могут определяться учителем субъективно;  
учащиеся могут получить более высокие оценки при относительной симпатии к ним.

В оценочном компоненте национальной учебной программы даются рекомендации относительно периодичности оценивания, видов и эффективного использования инструментов оценивания. В новой системе оценивания, которую предполагается ввести, планируется использовать 5-балльную шкалу, основанную на навыках наших преподавателей. Однако независимо от того, какое условное выражение мы используем, основное внимание уделяется критериям оценки.

Предлагаемая новая система оценивания предполагает фундаментальную реформу системы оценки знаний учащихся на уроках.

При этом подчеркивается, что основное внимание должно быть сосредоточено не на оценку деятельности ученика, а больше на оценку его умений, направлено на оценку результата, а также оно должно быть эффективным для определения задач преподавателя в будущем процессе оценивания. Согласно требованиям национальной учебной программы непрерывного образования, предусмотрено использование двух видов оценивания: формативного оценивания и суммативного оценивания.

Формативное оценивание – это ежедневный процесс получения информации об успеваемости учащихся с целью организации их следующих действий по достижению образовательной цели.

Суммативное оценивание – это вид оценивания, который проводится по итогам определенного учебного периода (четверти, учебного года), а также в соответствии с учебной программой. Примерами являются промежуточный контроль, итоговый контроль, оценочный экзамен и итоговая государственная аттестация.

На сегодняшний день знания наших учащихся оцениваются на международном уровне. Основная цель программы PISA, которая является одной из международных программ, – оценить способность 15-летних школьников использовать полученные в школе знания и опыт при решении различных жизненных задач в социальных отношениях и человеческой деятельности.

Исследование PISA имеет следующие характеристики: это комплексная и регулярно проводимая программа по всему миру; одно из крупных, масштабных международных мониторинговых исследований в сфере образования; в исследовании принимают участие 15-летние ученики (от 15 лет 3 мес. до 16 лет 2 мес.), обучающиеся в общеобразовательных учреждениях; оценивается уровень «готовности к самостоятельной жизни» учащихся, т.е. в какой степени они могут использовать полученные в школе знания и умения для решения проблем, с которыми они могут столкнуться в жизни; оцениваются приобретение навыков функциональной грамотности учащихся (способности людей взаимодействовать с внешней средой и обществом и адаптироваться к быстро меняющимся условиям), в том числе

чтения (понимания текста), естественной и математической грамотности, а также решения жизненных задач в этих областях; собираются данные, позволяющие получить информацию об особенностях системы образования стран, участвующих в исследовании.

Международная оценочная программа PIRLS (Progress In International Reading and Literacy Study) направлена на сравнение работы и результатов читательской грамотности в национальных системах образования разных стран мира.

PIRLS – это международная исследовательская программа по оценке уровня чтения и понимания у учащихся начальных классов. Другими словами, это крупная международная программа оценки, которая позволяет проводить международное сравнение информации об уровне развития навыков понимания прочитанного у учащихся начальных классов, предоставлять информацию о политике государственного образования для улучшения обучения и преподавания.

PIRLS также преследует две всеобъемлющие цели, которые составляют значительную часть обучения учащихся в школе и за ее пределами, а именно приобретение художественного опыта, оценка навыков получения и использования информации.

В настоящее время, согласно определению PIRLS, читательская грамотность – это способность понимать и использовать формы письменной речи, необходимые обществу и ценимые человеком, а также способность создавать смысл из текстов в различных формах. В научных источниках термин «Читательская грамотность» определяется следующим образом: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, думать о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в общественной жизни».

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Содержание оценки уровня осознанного понимания учащихся в процессе обучения родному языку»**. В данной главе разработана модель повышения уровня и объективной оценки осознанного понимания учащимися учебных материалов по родному языку. На основе международных исследований PIRLS были усовершенствованы способы повышения осознания и понимания, а также систематизированы задания для оценки уровня осознания и понимания учащихся на занятиях по родному языку и грамотности чтения.

На основе анализа проблемы исследования была усовершенствована модель повышения и оценки уровня осознанного понимания учащимися учебных материалов по родному языку (рис. 1).

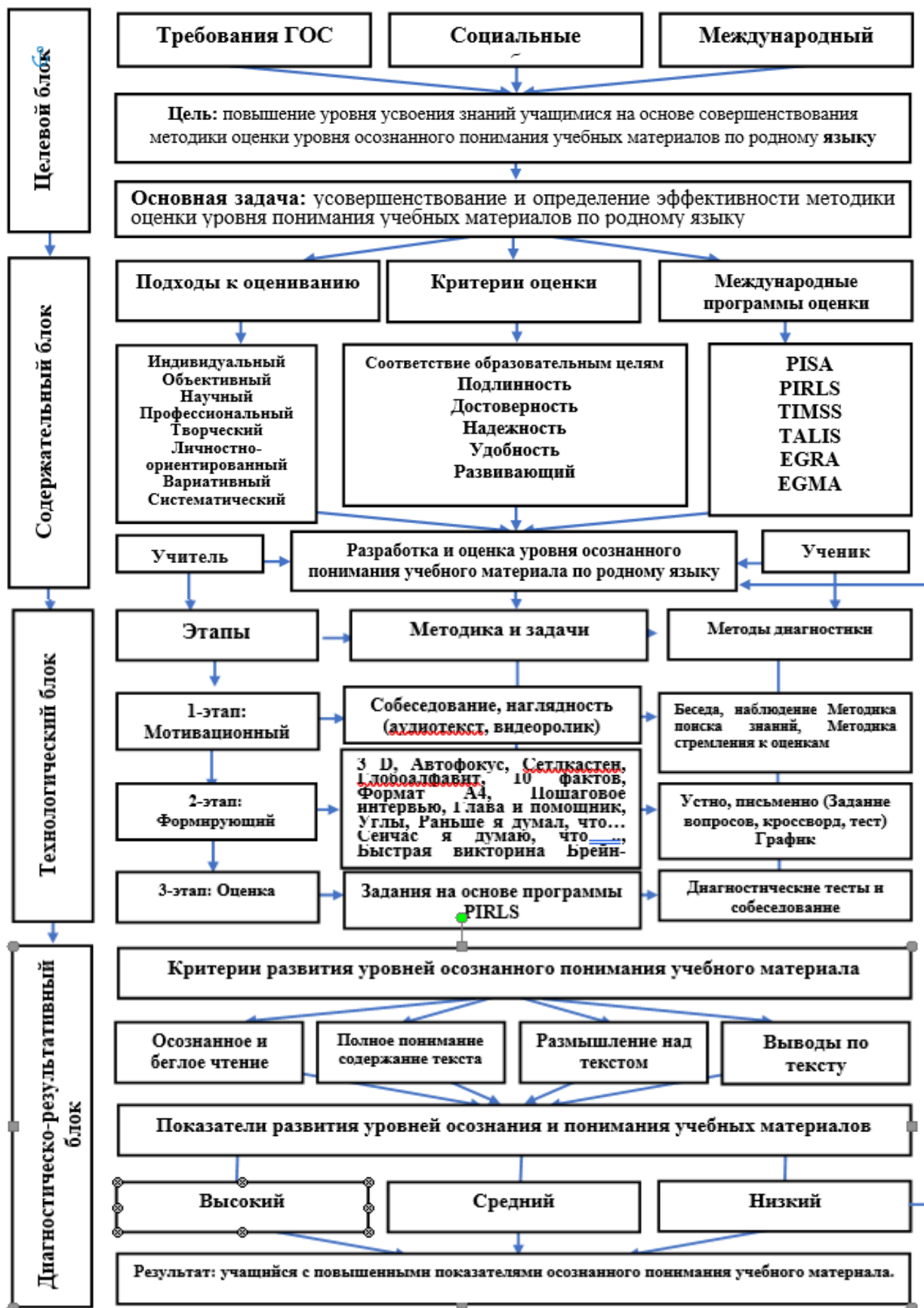


Рис 1. Модель повышения уровня и объективного оценивания осознанного понимания учащимися учебных материалов по родному языку

В процессе создания методики, направленной на повышение уровня и объективной оценки осознанного понимания учащимися учебных материалов, определено содержание каждого блока в процессе повышения и оценки уровней осознанного понимания с учётом сущности подхода, направленного на повышение уровней осознанного понимания.

Данная модель была составлена из четырех взаимосвязанных блоков:

1. Целевой блок.
2. Содержательный блок.
3. Технологический блок.
4. Результативно-диагностический блок.

При определении основной цели модели мы исходили из требований к уровню подготовки учащихся согласно Государственному образовательному стандарту и квалификационных требований, разработанных для общеобразовательных школ, потребности общества в личностях с сформированной читательской грамотностью и международного опыта в данной сфере. Основная цель модели – развитие уровня усвоения знаний обучающимися на основе совершенствования методики оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку.

Исходя из цели модели, была определена задача совершенствования и определения эффективности методики оценки уровня осознанного понимания учащихся в процессе начального образования.

Следующий модуль модели включает в себя три компонента. Это:  
подход к оценке;  
принципы оценки;  
международные программы оценки.

При оценивании учащихся начальных классов целесообразно использовать индивидуальный, объективный, научно-профессиональный, творческий, личностно-ориентированный, вариативный и системный подходы.

Выбранный метод оценки знаний учащихся, выбор инструментов и оценка знаний учащихся основывались на принципах валидности, правдивости, надежности, удобства и развития, исходя из образовательных целей.

Среди международных оценочных программ отметим такие как PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, EGRA, EGMA. Эти программы служат для оценки знаний учащихся, пробелов в знаниях, их учебного процесса и системы обучения. Требования и критерии программы PIRLS использовались для выявления, развития и оценки уровня осознания и понимания учащимися в ходе исследовательской работы.

В систематической подготовке к PIRLS очень важны внеклассное чтение, закрепление, уроки повторения и кружки интересов. Очень важно расширять мировоззрение ученика, развивать его самостоятельное и образное мышление.

Этапы повышения уровня осознания и понимания в наших исследованиях непосредственно соотнесены с учебным процессом, то есть

активизация, мотивация, предъявление нового материала, организация его усвоения, закрепление, контроль и завершение.

Большое значение на уроках родного языка в начальной школе имеют следующие принципы обеспечения преемственности в процессе речевого развития при работе над текстом: принцип учета возрастных особенностей, принцип практико-деятельного подхода, принцип эмоционально-эстетического подхода, принцип системности и непрерывности, принцип художественности и выразительности, принцип интерактивности и осознанности, принцип направленности.

Применение инноваций в образовательном процессе сегодня требует решения следующих задач: определить точную цель учебного предмета; определение объема и содержания предмета; разработка и рекомендации необходимых образовательных технологий; создание материально-технического обеспечения предмета; изучение особенностей обучающихся; подготовка учителей и планирование уроков.

Таким образом, использование интерактивных методов в процессе преподавания предметов имеет свои особенности.

### **Метод 3D**

Метод 3D – один из самых мощных методов личной эффективности и овладения предметом. Метод 3D помогает эффективно выучить текст, запомнить необходимую информацию и осмысленно донести ее.

Чему я научился?

Что я от этого получил?

Кого я буду учить?

Прочитал и понял. Теперь он должен обучить кого-то или рассказать кому-то эту информацию, и это правило является самым основным правилом в этом методе. Обучение кого-то – самый важный шаг. Рассмотрим следующие 3 случая:

обучение друга в школе или члена семьи дома;

отметить в тетради, запись научной информации в виде вопросов-ответов и тестов;

пересказать себе информацию, глядя в зеркало в комнате.

Последовательное выполнение трех вышеуказанных алгоритмов поможет учащимся развить такие навыки, как легкость получения информации и личная эффективность. Метод 3D можно использовать самостоятельно в ходе урока и дома.

### **Метод «Синдикат»**

Метод «синдикат» (от греческого «действовать вместе», «единомышленник») служит для обобщения теоретических знаний учащихся, для краткого и ясного выражения мыслей по единой системе, для творческого изучения предмета различными методами.

Каждая группа должна решить одну задачу в 3 разных вариантах. Например,

1-я группа должна раскрыть суть изучаемой темы в виде изображения, 2-я группа – в виде кластера, 3-я группа – в виде краткого текста. После того,

как группы выполнили задание, представленные ими решения обсуждаются командой.

### **Метод поэтапного интервьюирования**

Учащиеся класса делятся на небольшие пары и сидят во внутреннем и внешнем круге. Учащийся на внутреннем круге является репортером, студент на внешнем круге является собеседником и получает ответы на вопросы, написанные на доске по тексту. Используя этот метод, можно заставить всех учащихся работать с текстом одновременно. Учащиеся формируют и развивают навыки устного описания, т.е. устной речи.

### **Углы (Corners)**

Прежде чем тема будет изучена, в четырех углах класса вывешиваются четыре разных фрагмента информации. Учащиеся встают с мест. Учитель читает определение, соответствующее информации, размещенной в углу. Учащиеся думают и выясняют, о какой информации идет речь, и идут в тот угол. Учитель спрашивает учеников, почему они выбрали именно этот угол. Учащиеся должны обосновать свой выбор и высказать свое мнение.

### **Метод «Раньше я думал, что ... Теперь я думаю, что ...»**

Здесь мы уделим внимание рефлексии. Ребенок, не умеющий думать, не учится ни в школе, ни дома. Его мозг не привык запечатлевать новые знания, прогресс, изменение мышления.

Мы возвращаемся из школы, или собираемся в горы, или только что вышли из кабинета врача. «Расскажи мне, что изменилось».

«Раньше я думал, что тигры бывают только с жёлтыми и чёрными полосками. Теперь я знаю, что они бывают с белыми и черными полосами».

Содержание экспериментальной работы по проблеме исследования изложено в третьей главе, озаглавленной «**Организация экспериментальной работы и ее результаты**».

В качестве экспериментальных площадок были выбраны 25-, 39-, 41- общеобразовательные школы г. Карши Кашкадарьинской области, 4-, 12- ГСОШ, 10- общеобразовательная школа г. Бухары Бухарской области, 5-, 22-, 34- общеобразовательные школы Термезского района Сурхандарьинской области. Всего к экспериментальной работе было привлечено 475 респондентов-учащихся школ, выбранных в качестве экспериментальных площадок. Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в следующие три этапа, на каждом этапе решались конкретные задачи.

На **1 этапе** была проведена работа по определению текущего состояния методики оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку.

**2 этап** направлен на обоснование и доказательство эффективности исследовательской модели и технологий, направленных на совершенствование методики оценки уровня осознанного понимания текста на занятиях по родному языку. На основе научных решений, выявленных в результате теоретических исследований, были разработаны методические



пособия и рекомендации, на их основе проводились экспериментальные работы.

На **3 этапе** математико-статистическими методами было подтверждено, что достигнуты положительные результаты в методике оценки уровня осознанного понимания текста учащимися на уроках родного языка и чтения.

При развитии и оценке умения понимать текст у учащихся младших классов предусматривалось использование ряда следующих методов: активные методы обучения, интегративные задания (на основе наблюдения, опыта), аналитические задания, интерактивные методы – «Метод 3 Д», метод «Автофокус», метод «Сетлкастен», метод «Глобоалфавит», метод «10 доказательств», метод «Формат А4», метод «Поэтапное интервью», метод «Глава и помощник», методы «Углы», метод: «Раньше я думал, что ... Теперь я думаю, что...», быстрая викторина «Брейн-ринг», вопросы, основанные на таксономии Блума.

**Таблица 1**

**Первоначальные и итоговые результаты работы по совершенствованию методики оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку.**

Группы	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Первоначальные результаты эксперимента</b>				
Экспериментальная	239	41	89	109
	100%	17%	37%	46%
Контрольная	236	39	78	119
	100%	16%	33%	50%
<b>Всего</b>	<b>475</b>	<b>80</b>	<b>167</b>	<b>228</b>
<b>Итоговые результаты эксперимента</b>				
Экспериментальная	239	58	105	76
	100%	24%	44%	32%
Контрольная	236	42	81	113
	100%	18%	34%	48%
<b>Всего</b>	<b>475</b>	<b>100</b>	<b>186</b>	<b>189</b>
<b>Показатели роста в ходе эксперимента</b>				
Экспериментальная	<b>239</b>	<b>+17</b>	<b>+16</b>	<b>-31</b>
Контрольная	<b>236</b>	<b>+3</b>	<b>+3</b>	<b>-6</b>

Итоговые результаты оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку показали положительную динамику во всех экспериментальных группах.

При математическо-статистическом анализе полученных численных данных использовались критерий отбора Стьюдента, критерий совместимости К. Пирсона и функция Лапласа.

Если принять результаты оценки в опытной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, то мы получим следующий вариационный ряд:

**Таблица 2**

## Значения выборок на основе критериев

Экспериментальная группа	1-выборка				
	X <sub>i</sub>	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	n <sub>i</sub>	<b>58</b>	<b>105</b>	<b>76</b>	<b>n=239</b>
Контрольная группа	2-выборка				
	Y <sub>j</sub>	Высокий	Средний	Низкий	Всего
	m <sub>j</sub>	<b>42</b>	<b>81</b>	<b>113</b>	<b>m=236</b>

Уровень успеваемости рассчитываем по следующей формуле:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1}{n} \sum_{i=1}^3 n_i X_i = \frac{1}{239} (58 \cdot 5 + 105 \cdot 4 + 76 \cdot 3) = \\ &= \frac{1}{239} (290 + 420 + 228) = \frac{938}{239} = 3,92 \approx 4\end{aligned}$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{3,92}{3} \cdot 100\% = 131\%$$

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{1}{m} \sum_{j=1}^3 n_j Y_j = \frac{1}{236} (42 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 113 \cdot 3) = \\ &= \frac{1}{236} (210 + 324 + 339) = \frac{873}{236} = 3,69 \approx 3,7\end{aligned}$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{3,69}{3} \cdot 100\% = 123\%$$

Средний уровень успеваемости в экспериментальной группе на (131–123)% = 8 % выше показателя успеваемости в контрольной группе. Это, в свою очередь, означает превышение в  $\frac{131\%}{123\%} = 1,06$  раза.

Таким образом, средний уровень успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной:  $\bar{X} > \bar{Y}$ .

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения больше нуля ( $K_{усб} = 0,97 > 0$ ), и критерий оценки уровня знаний также больше нуля ( $K_{доб} = 0,32 > 0$ ). Это указывает, что показатели экспериментальной группы выше, чем контрольной.

Из приведенных расчетов стало ясно, что критерий оценки эффективности обучения и критерий оценки уровня знаний больше нуля. Можно сказать, что успеваемость экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Рассчитаем эти показатели успеваемости в процентах:

$$\begin{aligned}P &= \frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{3,92}{3} \cdot 100\% - \frac{3,69}{3} \cdot 100\% = \frac{392}{3}\% - \frac{369}{3}\% = \frac{23}{3}\% \\ &= 7,6\% \approx 8\%;\end{aligned}$$

Из этого можно сделать вывод, что успеваемость экспериментальной группы увеличилась на 8% по сравнению с контрольной группой.

Результаты экспериментальной работы, проведенной в ходе

исследования, показали, эффективность включенной в учебный процесс модели совершенствования методики оценки уровня осознанного понимания учебных материалов по родному языку, а также занятий, системы упражнений и заданий, проведенных на основе методики. Математическо-статистически доказана эффективность экспериментальной работы, проведенной в средних общеобразовательных и государственных специализированных школах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Осознанное понимание является психофизиологическим процессом. Поэтому в процессе создания заданий для оценки способности учащихся осознанно понимать учебные материалы по родному языку уместно осуществлять подбор текстов с учетом возрастных психофизиологических особенностей учащихся.

2. Использование в школьных учебниках вопросов и заданий, которые служат для развития способности осознанно понимать учебный материал, развития когнитивного уровня учащихся, познавательных способностей, то повысится уровень осознанного понимания учащимися учебного материала.

3. Использование инновационных технологий, интерактивных методов обучения, повышение качества эффективности организации процесса повышения уровня осознанного понимания учебных материалов позволяют повысить уровень осознанного понимания текста.

4. Внедрение процесса оценки уровня осознанного понимания учебных материалов служит воспитанию поколения, творчески мыслящего, воспринимающего суть действительности, мыслящего, активного в общественной жизни.

5. Негативные мысли являются факторами, влияющими на снижение мотивации учащихся к учебной деятельности. Поэтому оценивание следует использовать как средство формирования выводов, а не как инструмент поощрения или наказания учащихся.

6. Оценка на основе требований ГОС и требований программ PIRLS, PISA, EGRA позволяет достичь ожидаемой эффективности при организации процесса оценки уровня осознанного понимания учебных материалов.

По результатам исследования были разработаны следующие **рекомендации:**

1. Для контроля знаний учащихся необходимо использовать вопросы с открытым ответом, тем самым побуждая учащихся мыслить самостоятельно и делать выводы по тексту.

2. Следует обратить особое внимание на повышение уровня осознанного понимания учащимися учебных материалов на основе текстов, читаемых на родном языке, и чтения учебников, широкой пропаганде чтения среди учащихся, формирование самостоятельного мнения о действиях героев произведения, развитию навыков письменного выражения своего мнения в доступной форме.

3. Необходимо разрабатывать учебные задачи на основе программ международной оценки PIRLS и систематически использовать их в процессе оценки уровня осознанного понимания учебного материала учащимися начальных классов.

4. При разработке учебных задач необходимо обращать внимание на проценты, выделяемые на определение целей обучения и процессов понимания.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES  
PhD.03/04.06.2020.Ped 70.02 AT KARSHI STATE UNIVERSITY**

---

**KARSHI STATE UNIVERSITY**

**SHAKHMURODOVA DILJAKHON ALMARDONOVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR ASSESSING THE LEVEL OF  
CONSCIOUS UNDERSTANDING OF EDUCATIONAL MATERIAL IN  
THE NATIVE LANGUAGE**

13.00.02 – Theory and methods of education and upbringing (Uzbek language)  
(pedagogical sciences)

**ABSTRACT**

**of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

**Karshi – 2024**

**The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered at the Higher Attestation Commission of Republic of Uzbekistan numbered B2021.3.PhD/Ped2759.**

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council ([www.qarshidu.uz](http://www.qarshidu.uz)) and on the "ZiyoNet" information-educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))

**Scientific supervisor:** **Nurullaeva Shakhlo Uktamovna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

**Official opponents:** **Tojieva Gulbahor Namozovna**  
doctor of philological sciences, professor  
**Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Termez State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 at \_\_\_ at the meeting of Scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.70.02 at the Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180103, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, E-mail: [kardu@mail.ru](mailto:kardu@mail.ru)). Karshi State University, building of the Faculty of Pedagogy, room 301.

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (the dissertation has been registered with the number\_\_\_). Address: 17, Kochabog street, 180103, Karshi city. Phone: (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, E-mail: [qardu@mail.ru](mailto:qardu@mail.ru)).

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024  
(mailing report register No \_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2024)

**R.D. Shodiev**  
chairman of the academic council  
on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

**I.B. Kamolov**  
scientific secretary of the academic council  
on awarding scientific degrees,  
PhD in pedagogical sciences, professor

**N. X. Oripova**  
chairman of the scientific seminar under  
scientific council on awarding scientific degrees,  
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The purpose of research** is to develop the ways to extend levels of knowledge acquisition based on improving the methodology for assessing conscious understanding of educational material of the pupils in their native language classes.

**The tasks of research are:**

research of the problem of assessing the educational and cognitive activity of pupils as a pedagogical problem and analysis of the theoretical foundations of the problem;

research of international assessment programs for assessing reading literacy, reading comprehension and level of awareness of the pupils;

development of an improved model of the system for assessing the processes of conscious understanding by pupils in the process of learning their native language;

improvement of the methodology for assessing the level of conscious understanding of pupils in the process of learning their native language and determining its effectiveness.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

the methodology for assessing the educational and cognitive activity of pupils has been improved based on the implementation of types of criteria and standardized assessment of stages such as determining the meaning of information of human mental activity, determining the necessary information, paying attention to the sequence of important information in the text, systematizing the main arguments in the text, determining the idea of the text and drawing a conclusion;

formative, summative and generating types of assessment of conscious understanding of educational material by pupils have been determined according to the influence of the purpose, objectives, assessment levels, factors of compliance of the criteria for assessing the text with the process of choosing a direction, factors of compatibility with the psychological characteristics, capabilities and needs of pupils;

the technological block of the model of the process of assessing the level of conscious understanding of pupils has been improved based on the modification of the motivational, formative, evaluative components of the stages of conscious understanding of educational material, assignments of educational material in the native language in accordance with the requirements of the PIRLS international assessment program;

**Implementation of research results.** Based on the results of the research on improving the methodology for assessing the level of conscious understanding of educational material in the native language by primary school pupils:

conclusions on improving the methodology for assessing the educational and cognitive activity of pupils based on the implementation of types of criteria and standardized assessment of stages such as determining the meaning of information of human mental activity, determining the necessary information, paying attention to the sequence of important information in the text, systematizing the main arguments in the text, defining the idea of the text and drawing up a conclusion were

used in the preparation of the textbook “General pedagogy” (publication certificate No. 388-137, approved by order of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan No. 388 dated November 25, 2022). As a result, part of the theory of education of Pedagogy was enriched with information on assessing knowledge of the pupils;

conclusions on defining formative, summative and generative types of assessment of conscious understanding of educational material of pupils according to the influence of the purpose, objectives, assessment levels, factors of compliance of text assessment criteria with the process of choosing a direction, factors of compatibility with psychological characteristics, capabilities and needs of pupils were used in the preparation of the teaching aid “Improving the methodology for assessing the level of conscious understanding of primary school pupils” (publication certificate No. 538-188, approved by order of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan No. 538 dated December 25, 2021). As a result, methodological support for the process of assessing the level of conscious understanding of educational material in the native language of primary school pupils was achieved;

The experience of improving the methodology for assessing the level of conscious understanding of pupils in the process of teaching their native language based on educational tasks aimed at using such intellectual operations as highlighting, generalizing, identifying, comprehending and understanding important features of educational material on the native language for working with literary texts was used in the course of experimental work carried out in comprehensive schools of the Kashkadarya, Surkhandarya and Bukhara regions (certificate of the Republican Educational Center under the Ministry of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan No. 01/11-1-842 dated October 12, 2023). As a result, the process of teaching the native language in elementary grades was improved based on the methodology for developing and diagnosing knowledge of the pupils.

**The structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, list of references and appendices. The volume of the dissertation is 147 pages.



**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть: Part I)**

1. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlashga innovatsion yondashuv. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирийў. Илмий-методикалик журнал. – Нөкис, 2020. № 4-2. -В 111-117.
2. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslari orqali o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish. // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2021. № 2. -В. 58-62.
3. Шахмуродова Д.А. Результативность использования современных педагогических технологий в обучение начальной школы // – Polish, 2019. P.63-65
4. Shaxmurodova D.A. Xalqaro tadqiqotlarga tayyorlash orqali o'quvchilarni o'qish savodxonligini baholash va mulohaza yuritishga o'rgatish. // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2021. № 3. -В. 13-18.
5. Shaxmurodova D.A. Xalqaro tadqiqotlarda o'qish savodxonligi. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирийў. – Нөкис, 2021. №2. -В 103-106.
6. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash orqali o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalash. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar – Buxoro, 2021 № 6. – В. 294-298.
7. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida badiiy matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish tamoyillari. // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2022. № 1. -В. 39-41.
8. Shaxmurodova D.A. Formation of Correct Reading Skills in Primary School Students. // Eurasian Scientific Herald. ISSN (E) 2795-7365. Brusells, Belgium, 2022. Volume 13. – P. 47-50.
9. Shaxmurodova D.A. O'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini baholash tamoyillari // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендирийў. – Нөкис, 2023. №3/1. -В 18-22.
10. Shaxmurodova D.A. Training pupils understanding textbooks in preparing for the PIRLS research. // Ilm-fan va ta'limda integratsiya jarayonlarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari: innovatsion yechimlar va ilg'or tajribalar. Xalqaro ko'p tarmoqli ilmiy-masofaviy onlayn konferensiya. Samarqand, 2020. – В. 968-970.
11. Shaxmurodova D.A. PIRLS va PISA tadqiqotlarida o'qish savodxonligini baholashning konseptual yondashuvlari. // Ta'lim tizimida innovatsion jarayonlarni jadallashtirish. Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Qarshi, 2021. – В. 413-416.
12. Shaxmurodova D.A. Sinfdan tashqari o'qish darslari orqali o'quvchilarini PIRLS xalqaro baholash dasturlariga tayyorlashning metodik materiallari. // Aniq tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Surxondaryo, 2023 yil. -В. 558-562.
13. Shaxmurodova D.A. O'qish darslari orqali o'quvchilarni PIRLS

xalqaro baholash dasturlariga tayyorlash. // Boshlang'ich ta'limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy Anjuman. Urganch, 2020. - B 334-337.

14. Shaxmurodova D.A. Anglash va tushunish malakasini baholashning psixofiziologik qonuniyatlari. // Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish: mazmun, metodologiya, baholash va ta'lim muhiti. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi, 2021. – B. 167-170.

15. Shaxmurodova D.A. Tushunish jarayonining nazariy asoslari. // Amaliy va ijtimoiy fanlarning boshqa fanlar bilan integratsiyasi: dolzarb muammolar, yangi yondashuvlar, innovatsiyalar va istiqbollari. Respublika Ilmiy-amaliy konferensiya Qarshi, 2023. -B. 191-193.

## **II бўлим (II часть: Part II)**

16. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini anglash va tushunish darajalarini baholashning metodikasini takomillashtirish. // O'quv qo'llanma. – Qarshi: Big makro world, 2023. - 130 b.

17. Shaxmurodova D.A, Qosimova G.I. Umumiy pedagogika. // O'quv qo'llanma. – Qarshi: Big makro world, 2023. - 196 b.

18. Shaxmurodova D.A, Ochilov O.B. Metodika. // O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi, 2022. DGU №17359.

19. Shaxmurodova D.A, Ochilov O.B. Ta'lim-tarbiya metodikasi. //O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi, 2022. DGU №17368.

20. Shaxmurodova D.A. PIRLS tadqiqotida baholash mezonlari. // Uz Akademiya. – Toshkent, 2020 yil Vol 1, ISSUE 7. -B.101-105.

21. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini anglash va tushunish darajalarini baholashning ilmiy-metodik asoslari // Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi jurnali – Bilig ilmiy faoliyat, Samarqand, 2023. ISSN: 2181-1776 №02. -B. 26-29.

22. Shaxmurodova D.A. O'qish darslari orqali o'quvchilarni PIRLS xalqaro baholash dasturlariga tayyorlashning metodik materiallari. // Ta'lim sifati samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy Konferensiya. Sirdaryo, 2020. -B. 368-372.

23. Shaxmurodova D.A. O'quvchilarda kitobxonlikni tarbiyalash orqali o'qish savodxonligini oshirish. Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Surxondaryo, 2020. -B. 546-548.

24. Shaxmurodova D.A. Globallashtirish sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarini PIRLS tadqiqotlariga tayyorlash. // Maktabgacha ta'lim: tajriba, izlanish va istiqbol. Respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi, 2020. -B. 29-30.

25. Shaxmurodova D.A. PIRLS tadqiqotida o'qish savodxonligi. // Mamlakat ta'lim tizimini isloh qilish jarayonida o'qituvchi nufuzini oshirishda malaka oshirish oldida turgan vazifalar. Respublika Ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi. Qarshi, 2020. – B. 98-99.

26. Shaxmurodova D.A. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarga tayyorgarlik ko'rishda matn ustida ishlashning ahamiyati. // Malaka oshirish jarayonida ta'lim sifatini oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Qarshi, 2020. – B. 251-253.

27. Shaxmurodova D.A. PIRLS xalqaro tadqiqot monitoringi natijalarini baholash va tahlil qilish. // Malaka oshirish jarayonida ta'lim sifatini oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Qarshi, 2020. – B. 255-257.

28. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini badiiy asarni tahlil qilishga o'rgatish orqali ularning o'qish savodxonligini oshirish. // Xalq ta'limi xodimlarining kasbiy rivojlanishda mustaqil malaka oshirishning roli. Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Qoraqalpog'iston, 2021. - B. 386-388.

29. Shaxmurodova D.A. O'quvchilarning o'qish savodxonligini baholashda innovatsion yondashuv. // Zamonaviy jamiyatda fan va ta'limning rivojlanish istiqbollari: muammo va yechimlar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Surxondaryo, 2021. – B. 1026-1029.

30. Shaxmurodova D.A. PISA tadqiqotlarida o'qish savodxonligi. // Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish: mazmun, metodologiya, baholash va ta'lim muhiti. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi, 2021. – B. 154-157.

31. Shaxmurodova D.A. O'quvchilar bilimni tekshirish va baholashning pedagogik asoslari. // Boshlang'ich ta'lim sifatini oshirish: mazmun, metodologiya, baholash va ta'lim muhiti. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi, 2021. – B. 648-651.

32. Shaxmurodova D.A. Ona tili va o'qish savodxonligi darslari vositasida o'quvchilarni matn ustida ishlashga o'rgatish. // Modernizatsiya qilingan o'quv dasturlari va darsliklarini amaliyotga samarali joriy qilish texnologiyalari: tahlil, metod va vositalar. Respublika onlayn konferensiya. Qarshi, 2022. – B. 139-14.

33. Shaxmurodova D.A. O'quvchilar o'quv-biluv faoliyatini baholash. // O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. Qarshi, 2022. – B. 555-558.

34. Shaxmurodova D.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini matnni anglash va tushunish darajalarini baholash. // Ta'limda uzluksiz kasbiy rivojlanishning jamiyat taraqqiyotidagi roli, joriylanish masalalari: maqsad va vazifalar. Xalqaro ilmiy anjuman. Qarshi, 2022. – B. 388-390.

35. Shaxmurodova D.A. O'quvchilarni o'quv matnlarini anglash va tushunishga o'rgatish. // Xalq ta'limi xodimlarini "uzluksiz kasbiy rivojlantirish"ga moslashish jarayonining ijtimoiy-pedagogik muammolari Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Qarshi, 2023. – B. 367-368.

36. Shaxmurodova D.A. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini baholash. // Yangi metodikalar: zamonaviy pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi garovi. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Nukus, 2023.- B. 216-218.