

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ZIKRIYAYEV ZOKIR MAMIROVICH

TALABALAR FAOLIYATINI INNOVATSION BOSHQARISH ASOSIDA
IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI
(OTM iqtisodiyot yo‘nalishi talabalarini ish bilan bandlikka
tayyorlash jarayoni misolida)

13.00.07 –Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari doktori (DSc)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктор
педагогических наук (DSc)**

**Contents of dissertation abstract of the doctor
pedagogical sciences (DSc)**

Zikriyayev Zokir Mamirovich

Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish texnologiyasi (OTM iqtisodiyot yo‘nalishi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash jarayoni misolida 3

Зикрияев Закир Мамирович

Технология экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов (на примере процесса подготовки студентов экономических вузов к трудоустройству)..... 31

Zikriyayev Zokir Mamirovich

Technology of economic development based on innovative management of students' activities (on the example of the process of preparing students of economic universities for employment)..... 65

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 71

TOSHKENT DAVLAT IQTISODIYOT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

ZIKRIYAYEV ZOKIR MAMIROVICH

TALABALAR FAOLIYATINI INNOVATSION BOSHQARISH ASOSIDA
IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI
(OTM iqtisodiyot yo‘nalishi talabalarini ish bilan bandlikka
tayyorlash jarayoni misolida)

13.00.07 –Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI

Toshkent – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped440 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.tsue.uz) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan

Ilmiy maslahatchi: **Abduraxmanova Gulnora Qalandarovna**
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Xakimova Muxabbat Fayziyevna**
pedagogika fanlari doktori, professor

Medetova Raushan Mamadiyarovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Nasimov Dilmurod Abdullayevich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2020.I.16.02 raqamli ilmiy kengash asosida bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil «__» ____ soat ____dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100003, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49. Tel.: (99871) 239-28-72; faks: (99871) 239-43-51; e-mail: tdu@tdu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat iqtisodiyot universitetining kutubxonasida tanishish mumkin (____raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil:100003, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49. Tel.: (99871) 239-28-72; faks: (99871) 239-43-51; e-mail: tdu@tdu.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «__» ____ kuni tarqatildi.
(2024-yil «__» ____dagi ____ -raqamli reyestr bayonnomasi)

M.S. Saidov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi Bir martalik ilmiy kengash raisi, i.f.d., professor

O.D. Djurabayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash kotibi, i.f.d., dotsent

R.X. Karlibayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi bir martalik ilmiy seminar raisi, i.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda iqtisodiy subyekt sifatida oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash, ularni moliyaviy-iqtisodiy jihatdan qo'llab-quvvatlash va bitiruvchilarning to'la bandligini ta'minlash orqali iqtisodiy faolligini oshirish muhim o'rin tutadi. Ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, ta'lim jamiyat hayotining barcha jabhalarini yangilashning eng muhim manbasi hisoblanadi. Hozirgi kunda barcha rivojlangan davlatlar aholining ta'lim darajasini oshirish muhimligini anglab yetmoqda. Xalqaro Mehnat Tashkiloti (XMT) ko'rsatmasi bo'yicha ish bilan band emaslik darajasi ishsizlar sonining mehnat resurslari soniga bo'lgan nisbat bilan tenglashadi. U ishchi kuchiga bo'lgan talab va taklifidagi tuzilmaviy nomutanosiblikni ko'rsatadi va bu bilan bo'sh ish joylari uchun ish izlayotgan shaxslarning bir vaqtda mavjudligini anglatadi. Jahon banki dunyoning 174 ta rivojlanayotgan davlatlarida UNDP (United Nations Development Programme) dasturi orqali ushbu vazifalarni hal etish uchun har yili 5-6 mlrd.dollar investitsiya yo'naltirmoqda¹. Shuning uchun ham bugungi kunda jahon banki iqtisodiy siyosatida eng ustuvor vazifalardan biri bo'lib, iqtisodiyotda to'la inklyuziv bandlikni ta'minlash hamda ularning iqtisodiy faolligini oshirishga yo'naltirilgan imtiyozli kreditlar ajratishga alohida ahamiyat qaratmoqda.

Jahonda fundamental institutsional islohotlar doirasida bozor tipidagi xo'jalik subyektlarini shakllantirishga qaratilgan iqtisodiy tizim transformatsiyalashuvi natijasida unga mos xo'jalik mexanizmlarida chuqur o'zgarishlar yuz bermoqda. Shu munosabat bilan jahonda va rivojlanayotgan mamlakatlarda yangi iqtisodiy sharoitda iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashning metodik asoslari mazmunini yanada takomillashtirish, bo'lajak mutaxassislarning iqtisodiy faolligini oshirish orqali, mamlakatning iqtisodiy salohiyati, uning o'sish sur'atlari va ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar natijalariga ta'sirini oshirishga bag'ishlangan maqsadli ilmiy izlanishlar yanada jadallashmoqda.

Respublikamizda iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatmoqda. Biroq, "...har qanday mamlakatda bo'lgani kabi bizda ham kam ta'minlangan aholi qatlamlari mavjud. Turli hisob-kitoblarga ko'ra, ular, taxminan, 12-15 foizni tashkil etadi. Bu o'rinda gap kichkina raqamlar emas, balki aholimizning 4-5 millionlik vakillari haqida bormoqda. Kambag'allikni kamaytirish – bu aholida tadbirkorlik ruhini uyg'otish, insonning ichki kuch-quvvati va salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish, yangi ish o'rinlari yaratish bo'yicha kompleks iqtisodiy va ijtimoiy siyosatni amalga oshirish, demakdir". Shuningdek, hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari, ya'ni ta'lim sektorida ham transformatsiyalashuv jarayoni amalga oshmoqda. Bu esa, o'z navbatida, ularning o'zgarib borayotgan shart-sharoitlarga moslashish va iqtisodiy faolligini oshirish muammolari bo'yicha ilmiy tadqiqotlarni yanada jadallashtirishni dolzarb muammolardan biriga aylantirmoqda.

¹ <http://www.worldbank.org/en/research>

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 21-sentabrdagi “2019-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF 5544-son, 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF 60-son farmonlari va 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish to‘g‘risida”gi PQ-2909-son, 2017-yil 27-iyuldagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3151-son, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son, O‘zbekiston Respublikasining 2018-yil 7-iyundagi PQ-3777-son “Har bir oila-tadbirkor to‘g‘risida”gi, 2019-yil 7-martdagi PQ-4231-son “Hududlarda aholini tadbirkorlikka keng jalb qilish va oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2019-yil 24-oktabrdagi PQ-4498-son “Oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish davlat dasturlari doirasida amalga oshirilayotgan loyihalarni kreditlash tartibini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 16-avgust O‘zbekiston Yoshlar ittifoqi huzuridagi “Yoshlar – kelajagimiz” jamg‘armasi faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 669-son qarorlari hamda boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining «Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy hamda madaniy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish»ning ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.²

Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) bitiruvchilarning bandligini oshirish uchun ta’lim, malaka oshirish va innovatsion o‘qitish usullari bo‘yicha keng qamrovli tadqiqotlar olib borilmoqda. Ularning Ta’lim tadqiqotlari va innovatsiyalari markazi (CERI) ta’limga istiqbolli va innovatsion yondashuvlarga e’tibor qaratadi. Yevropa kasbiy ta’limni rivojlantirish markazi (Cedefop) kasbiy ta’lim va ta’lim (VET) siyosatini ishlab chiqishni qo‘llab-quvvatlaydi. U innovatsion talabalarni jalb qilish va boshqaruv amaliyotlari orqali ta’lim natijalarini mehnat bozori ehtiyojlariga moslashtirishga urg‘u beradi. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta’lim, fan va madaniyat masalalari bo‘yicha tashkiloti (YUNESKO) ta’lim tizimini takomillashtirish, talabalarni ishga tayyorlash va iqtisodiy rivojlanishga hissa qo‘shish uchun oliy ta’limda

² Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xalqaro ilmiy tadqiqotlar sharhi https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-administratora/materialy/TRKM/rkm_zair-bek.pdf; <https://www.criticalthinking.org/pages/our-mission/405>; <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> va boshqa manbalar asosida amalga oshirilgan.

innovatsion menejmentni targ'ib qilish uchun global miqyosda tadqiqotlar olib boradi. Jahon banki (World Bank), ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda ish bilan ta'minlanish va iqtisodiy o'sishni yaxshilash uchun innovatsion ta'lim texnologiyalari va boshqaruv amaliyotlarini integratsiyalashgan loyihalarni tadqiq qiladi va moliyalashtiradi. Singapur (National Institute of Education) Milliy Ta'lim Instituti innovatsion ta'lim amaliyotlari va siyosatlari bo'yicha tadqiqotlar olib boradi va bitiruvchilarning ishga joylashish ko'nikmalarini oshirish uchun talabalarga yo'naltirilgan yondashuvlarga e'tibor qaratadi. Finlyandiya (Finnish National Agency for Education) ta'lim milliy agentligi o'zining ilg'or ta'lim tizimi bilan mashhur. Agentlik talabalarni ishchi kuchiga samarali tayyorlash uchun innovatsion ta'lim boshqaruvi va pedagogik strategiyalar bo'yicha tadqiqotlar olib boradi. Buyuk Britaniyada joylashgan Institute for the Future of Work tashkiloti texnologik o'zgarishlarning ish, ta'lim va malaka oshirishga ta'sirini o'rganadi, ishga joylashishni yaxshilash uchun talabalarni boshqarishda innovatsion strategiyalarni ilgari suradi. Shuningdek, Ilgari Oliy Ta'lim Akademiyasi bo'lgan Advance HE oliy ta'limni o'qitish amaliyotini takomillashtirishga, jumladan, ishga joylashishga tayyorligini oshirish uchun talabalar faoliyatini innovatsion boshqarishga qaratilgan. AQSHda (University Graduate School of Education) Stenford universiteti oliy ta'lim maktabi ta'lim sohasidagi innovatsiyalar, jumladan, talabalar faoliyatini boshqarish ta'lim natijalari va bandlikka qanday ta'sir etishi bo'yicha ilg'or tadqiqotlar olib boradi. Germaniyadagi DIPF (German Institute for International Educational Research) ta'limni rivojlantirish va innovatsiyalarni, shu jumladan oliy ta'limdan ishga o'tishni osonlashtirish uchun talabalar faoliyatini boshqarish strategiyalarini o'rganadi"³.

Finlyandiya Ta'lim milliy agentligi (Finnish National Agency for Education) o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limga qaratilgan innovatsion ta'lim strategiyalarini yaratdi. Muhim ilmiy natijalardan biri talabalarni real iqtisodiy muammolarni aks ettiruvchi fanlararo loyihalarda ishtirok etishga undaydigan "Fenomenlarga asoslangan ta'lim" yondashuvining ishlab chiqilishidir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bu usul tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshiradi, iqtisodiyot talabalarini ishga joylashtirishga yaxshiroq tayyorlaydi va Finlyandiya iqtisodiy rivojlanishiga hissa qo'shishi kuzatilgan. Singapur Milliy Ta'lim Instituti (National Institute of Education) muammoli ta'limni (PBL) iqtisodiy ta'limga integratsiyalash bo'yicha keng ko'lamli tadqiqotlar olib borgan. Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, PBL talabalar o'rtasida tahliliy va hamkorlik

³ 1. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016). Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills. OECD Publishing. 2. European Centre for the Development of Vocational Training. (2018). Skills Forecast: Trends and Challenges to 2030. Cedefop Reference Series. 3. UNESCO. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. UNESCO Publishing. 4. World Bank. (2019). World Development Report 2019: The Changing Nature of Work. World Bank Publications. 5. Tan, O. S. (2017). Problem-Based Learning in Innovation for Teaching and Learning. Springer. 6. Finnish National Agency for Education. (2020). Innovation in Education Finland: Emerging Practices. Finnish National Agency for Education. 7. Institute for the Future of Work. (2020). The Future of Learning: Redefining Readiness from the Inside Out. Institute for the Future of Work. 8. Advance HE. (2019). Framework for Embedding Employability in Higher Education. Advance HE Publications. 9. Deiglmayr, A., Eberle, J., & Greiff, S. (Eds.). (2019). Computers in Education: Learning from the Past, Designing for the Future. Springer. 10. Autor, D. H. (2015). Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation. Journal of Economic Perspectives, 29(3), 3-30.

qobiliyatlarni oshiradi. Talabalar faoliyatini bunday innovatsion boshqarish bitiruvchilarni murakkab iqtisodiy masalalarni hal qilishda, talablarga ishga moslashishda va Singapurda iqtisodiy o'sishni rag'batlantirishda ko'proq mahoratga ega bo'lishiga olib keldi. Buyuk Britaniyaning Advance HE (sobiq Oliy Ta'lim Akademiyasi) "Ishga joylashish" tizimini ishlab chiqdi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, o'quv dasturiga ishga joylashish ko'nikmalarini kiritish bitiruvchilar natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi. Ushbu tizimni tatbiq etayotgan universitetlar iqtisodiyot bitiruvchilari orasida ish bilan bandlik darajasi yuqoriligi haqida xabar berib, talabalarning innovatsion boshqaruvi iqtisodiy rivojlanishga ijobiy ta'sir qilishini ko'rsatgan. Germaniya Xalqaro Ta'lim Tadqiqotlari Instituti (DIPF) raqamli kompetensiyalarning bandlikka ta'sirini o'rganib chiqdi. Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, iqtisodiy ta'limda raqamli vositalarni integratsiyalash ma'lumotlarni tahlil qilish va virtual hamkorlik kabi muhim ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu malakalar bugungi iqtisodiyotda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib, talabalarni mehnat bozorida yanada raqobatbardosh qiladi va Germaniyaning iqtisodiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. Stenford universitetining Oliy ta'lim maktabi iqtisodiy ta'limda tajribaviy o'rganishga urg'u berib, "Ish orqali o'rganish" modelini ishlab chiqdi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, amaliyot, simulyatsiya va loyihaga asoslangan kurslarda qatnashgan talabalar yuqori ishga tayyorlik va tadbirkorlik ko'nikmalarini namoyish etadilar. Ushbu yondashuv ishchi kuchiga kirib kelayotgan yangi iste'dodlar tomonidan boshqariladigan innovatsion iqtisodiy texnologiyalarga hissa qo'shdi. OECD Ta'lim tadqiqotlari va innovatsiyalar markazi innovatsion ta'lim muhitlarining iqtisodiy rivojlanishdagi roli bo'yicha muhim xulosalar chiqardi. Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, moslashuvchan, talabalarga yo'naltirilgan yondashuvlar talabalarga kelajakdagi iqtisodiy ehtiyojlarga mos keladigan vakolatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu topilmalar ish bilan ta'minlash va iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish uchun talabalar faoliyatini boshqarishda innovatsiyalarni rag'batlantiradigan siyosatni qo'llab-quvvatlaydi. Cedefop tadqiqoti ta'lim dasturlarini mehnat bozori talablariga moslashtirishga urg'u beradi. Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, shogirdlik sxemalari va sanoat hamkorliklari kabi innovatsion boshqaruv amaliyotlari iqtisod talabalarining ishga joylashishini oshiradi. Ushbu tashabbuslar Yevropa Ittifoqining bir qancha mamlakatlarida yoshlar o'rtasidagi ishsizlik darajasini pasaytirishga yordam berdi. YUNESKOning global tadqiqotlari barqaror rivojlanish uchun ta'limning muhimligini ta'kidlaydi. Ilmiy natijalar shuni ko'rsatadiki, barqarorlik konsepsiyalarini iqtisodiy ta'limga innovatsion talabalar faoliyati orqali integratsiyalash bitiruvchilarni zamonaviy iqtisodiy muammolarni hal qilishga tayyorlaydi va global iqtisodiy rivojlanishga hissa qo'shadi. Jahon bankining rivojlanayotgan mamlakatlarda ta'lim va ish bilan ta'minlash bo'yicha olib borgan tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, innovatsion ta'lim texnologiyalari va talabalarga yo'naltirilgan boshqaruv amaliyoti ta'lim natijalari va bandlikni yaxshilaydi. Iqtisodiy ta'limda interaktiv onlayn platformalarni joriy

etish kirish va faollikni oshirdi, bu esa yaxshi tayyorlangan bitiruvchilarning iqtisodiy rivojlanishga hissa qo'shishiga olib keldi.⁴

Bugungi kunda talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiy rivojlanish sohasidagi ta'limda raqamli texnologiyalarning integratsiyasi; ishga layoqatlilik va yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirish; ish bilan integratsiyalashgan o'qish va ishlab chiqarish hamkorligi; kompetensiyaga asoslangan ta'lim; tadbirkorlik va innovatsiya ta'limi; xalqaro a'loqalar va global kompetensiyalar; iqtisodiyot ta'limida barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyat kabi ustuvor ilmiy yo'nalishlar asosida bormoqda.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'lim tizimida menejmentning hal qilinmagan amaliy muammolari ham ko'p. Zamonaviy menejment nazariyasi va amaliyoti tashkilotni boshqarish samaradorligini oshirish bilan bog'liq turli jihatlarini ta'kidlaydi. Bunday holda, asosiy e'tibor tashkilot, menejerlar va boshqaruv muvaffaqiyati o'rtasidagi munosabatlar muammolariga qaratiladi. Mahalliy va xorijiy olimlarning ishlarida umumiy tendensiyalar bilan belgilanadigan menejmentni tizimli rivojlantirish yo'nalishlari yoritilgan

Respublikamiz ta'lim muassasalarini boshqarishning mazmuni, ta'lim muassasalari va uzluksiz ta'lim tizimi boshqaruv kadrlarini tayyorlash va ta'lim tizimi menejment masalalariga oid ilmiy izlanishlar Q.Abdurahmonov, R.Xolmo'minov, G.Abduraxmanova, N.Shoyusupova, N.Yo'ldoshev, Sh.Yusupov, G.Zaxidov, N.Shermuhammedova va boshqalar⁵ tomonidan olib borilgan bo'lsa, samarali boshqaruv faoliyati asosida nizoli vaziyatlarni bartaraf etish usullari, pedagogik korreksiya vositasida oliy ta'lim jarayonida yuzaga keladigan nizolarni bartaraf etish texnologiyasi, ta'limni axborotlashtirish sharoitida pedagogik nizolarning profilaktik texnologiyalarini takomillashtirish kabi masalalar S.Gulyamov, Q.Yo'ldoshev, D.Qosimova, N.Ziyavitdinova, Y.O'rinov, Sh.Xaitovlar⁶ tomonidan nazariy va amaliy jihatdan tadqiq qilingan.

⁴1. Finnish National Agency for Education. (2018). New Learning Environments and Digitalization. Retrieved from <https://www.oph.fi/en> 2. Tan, O.S. (2003). Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century. Singapore: Thomson Learning. 3. Advance HE. (2015). Framework for Embedding Employability in Higher Education. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk> 4 Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). ICT and Instruction: A Comparative Study of the Integration of ICT in Teaching and Learning in Europe. Springer. 5. Kolb, D. A. (2015). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development (2nd ed.). Pearson Education. 6. OECD. (2017). The OECD Handbook for Innovative Learning Environments. OECD Publishing. 7. Cedefop. (2015). Strong Apprenticeships: Skills for the Future. Publications Office of the European Union. 8. UNESCO. (2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development. UNESCO Publishing. 9. World Bank. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. World Bank Publications.

⁵ Абдурахмонов К.Х., Шоюсупова Н.Т., Бакиева И.А., Абдурахманова Г.К. Кичик бизнесда аҳолини муносиб меҳнат таъминллари асосида иш билан таъминлашни такомиллаштириш. Монография. – Т.: Иқтисодиёт, 2016. – 217 б.; Ш.Р.Холмунинов. Қишлоқ меҳнат бозорининг шаклланиши ва ривожланиши ҳамда уларни моделлаштириш (монография). – Т.: Fan va texnologiya, 2014. – 232 б.; Меҳнат Иқтисодиёти: ўқув қўлланма / Гулнора Абдурахмонова. – Т.: Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, 2020. – 138 б.; Abdurahmonov Q.X., Shoyusupova N.T. "Mehtnat iqtisodiyoti": ijtimoiy mehtnat munosabatlari. Darslik. – Т.: TDIU, 2011. – 692 bet.

⁶ . «Bases of modern management» S. Gulomov. / – Tashkent, TSEU, 2002.; Menejment asoslari va biznes reja [Matn]: darslik / N.K. Yo'ldoshev, S.Sh.Yusupov, G.E.Zaxidov. – Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2017. – 252 b.; Menejment [Matn]: darslik / N.K. Yo'ldoshev, G.E. Zaxidov. – Toshkent: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2018. – 392 b.; Menejment nazariyasi: Darslik / Qosimova D. S. – Toshkent: Tafakkur-bo'stoni, 2011. – 336 b.; Менеджмент: [учебник] / Ш. Н. Зайнутдинов; МБ и ССО РЎз. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2011. – 320 с. 5.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) davlatlarida fanda ta'lim tizimi va muassasalari boshqaruvining nazariy-uslubiy asoslari, boshqaruv faoliyati samaradorligi, pedagogik konfliktlarni kelib chiqish sabablari va ularni bartaraf etishga doir muammolar O.Ilina, V.Sklyarevskaya, D.Kostyuk, N.Federova, O.Minchenkova va boshqalar⁷ pedagog-psixologlarning tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Xorijiy ilmiy va uslubiy adabiyotlar va dissertatsiya tadqiqotlari tahlili shuni ko'rsatdiki, hozirgi vaqtda oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda tadqiqot yondashuvi muammosi va ta'lim tizimida strategik boshqaruvning amaliy va nazariy masalalarini o'rganish, nizoning ijtimoiy-psixologik tabiati, talabalar ortasida yuzaga keladigan nizoli vaziyatlarni kelib chiqish sabablari va uni bartaraf etish yo'llari, pedagogik nizolarning samarali profilaktik metodlari E.Martin, G.Ronald, S.Smith, T.Yun, F.Dukes, L.Coser, G.Mead, T.Gordon, K.Thomas, E.Richards, Y.Sazali, A.Eagly, B.Johnson, U.Lindsey, D.Laynz, P.Smit, S.Sharp⁸ kabilarning ilmiy tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Oliy ta'lim muassasasi talabalarini iqtisodiy bilimlarini oshirish hamda ish bilan bandlikka tayyorlash, mehnat bozorida ishsizlar masalalari ko'plab o'zbek olimlari tomonidan, jumladan, B.Abdullayeva (Fanlararo aloqadorlikning metodologik – didaktik asoslari), Q.Abdullaeva (Maxsus fanlarni o'qitishda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim va ko'nikmalarini shakllantirishning metodik asoslari), Q.X.Abdurahmonov (mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lmagan yoshlarni ish bilan ta'minlash), U.Begimqulov (Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti), R.X.Djurayev (talabalarni kasbga yo'naltirish, ularda kasbiy kompetentlikni shakllantirish), N. Muslimov (Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari), D.Tojiboyeva (iqtisodiyot nazariyasi fanini o'qitish metodikasi), M.Mirzakarimova (Ta'lim xizmatlari bozori va mehnat bozorini muvofiqlashtirish yoshlar bandligi omili sifatida), D.A.Nasimov (oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarini ishga joylashtirish), talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni rivojlantirish, mehnat bozorining

⁷ Рынок труда и управление человеческими ресурсами : учебник / Л.О. Ильина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 415 с. – (Высшее образование). 2. Экономика труда: Учебник для бакалавров / В. А. С кляревская. – 2-е изд. – М.: И здательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 302 с. 3. Н.В.Федерова. О.Ю.Минченко. Экономика труда. Кнорус, Москва, 2026. 4. Ronald G. E., Robert S.Smith. Modern Labor Economics. Theory and Public policy. 13 th edition. 830 p.

⁸ Мэтт Хейг. Трудно быть человеком. The Humans – Copyright © Matt Haig, 2013, 2. Tae Yun Kim, Great Grandmaster. Seven Steps to Inner Power: How to Break Through to Awesome. Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020; Конаржевский Ю.А.Внутри школьный менеджмент. – М., 1992.; Балыхин Г.А.Управление развитием образования:организационно-экономический аспект Текст. /Г.А.Балыхин. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2003. – 428 с. Давыденко Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой.: Автореф. дис... экон. наук. – М., 1996. – 35 с.; Базаров Т.Ю., Ерина Б.Е. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 430 с.; Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2001.; Кудрявцева Е.И. Компетенция и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенции. Санкт Петербург.: 2012-340 с.; Маркова А. Психология профессионализма. – М., 1996.; BartramD. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied PsychologyJournal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002. (англ.1984); Сластенин В.А, Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Владос, 2005. – 282 с.; Ричард Э. Бояцис. Компетентный менеджер: модель для эффективной работы. – Нью-Йорк,1982.; Ахмедова Н.К. “Умудий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш”. Автореф. Фалсафа докторлик дис. – Тошкент, 2017. – 35 б.

samarali rivojlanishi va ishsizlikni kamaytirish Sh.R.Xolmo‘minov va K.Z.Xomitov (qishloq mehnat bozorining shakllanishi va rivojlanishi), M.M.Xolmuxamedov (mehnat bozorida yoshlarning ish bilan bandligini tartibga solish), Z.Y.Xudoyberdiyev (tadbirkorlik va ishga joylashtirish texnologiyasi) va boshqa olimlar tomonidan tadqiq qilingan.⁹

Xorijlik olimlardan, jumladan, M. Fischer va P.Nijkamp, Dj.M.Keyns, E.M.Mayburd, A.Marshall, A.G.Moslou, A.Pigu, D.Rikardo, G.Slezinger, A.Smit, M.Fridmen, R.Erenberg va R.Smit va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan.

Ushbu iqtisodchi olimlarning ilmiy asarlarida mehnat bozorida OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligini oshirishning ilmiy va amaliy jihatlari qisman o‘z aksini topgan. Ammo, iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashning metodik asoslari mazmunini yanada takomillashtirish masalasi mazkur sohada yechimini kutayotgan ijtimoiy-pedagogik muammo bo‘lib, ushbu muammoni nazariy, uslubiy va amaliy jihatdan o‘rganish hamda uning rivojlanish xususiyatlarini tadqiq etishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universitetining “Yangicha iqtisodiy munosabatlarning qaror topishi sharoitida milliy iqtisodiyotni barqaror rivojlantirishning ilmiy muammolari va zamonaviy yechimlari” mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslariga oid tegishli taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslari bo‘yicha turli nazariya va konsepsiyalarni tahlil qilish hamda iqtisodiy hodisa va jarayonlarga ta’sirini pedagogik muammo sifatida o‘rganish;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslari va unga ta’sir etuvchi omillarini aniqlashtirish;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslarini ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish orqali mehnat bozorida yashirin ishsizlikni bartaraf etish bo‘yicha ko‘p variantli modelni ishlab chiqish;

innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta’lim muassasasi talabalari bandligini taminlash mexanizmlarini ishlab chiqish;

iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta’lim muassasasi talabalari bandligini taminlash bo‘yicha metodik yondashuvlarni tajriba sinovdan o‘tkazish.

Tadqiqotning obyekti sifatida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar

⁹ Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиёти: назария ва амалиёт. Дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган 3 нашри. – Т.: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «FAN» нашриёт давлат корхонаси, 2019. – 279 б.; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли фармонининг 1-илоvasи “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” //www.lex.uz.

bandligini taminlash jarayoni olindi.

Tadqiqotning predmetini iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashning shakli, metod, vositalari va mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada ilmiy abstraksiya, dialektik tadqiqot, induksiya va deduksiya, maqsadli rivojlantirish, monografik kuzatuv, tizimli va qiyosiy tahlil, grafik tasvirlash, ekspert baholash va iqtisodiy statistik kabi usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslari iqtisodiy hodisa va jarayonlarga ta'sirini umumijtimoiy muhitni modellashtirishning umumiydan yagonalikka va yagonalikdan chegaraviy umumiylikkacha yo'naltiriltiruvchi falsafiy zanjirida individual o'qitish maqsadiga o'tishni adaptiv didaktikani ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta'lim muassasasi talabalari bandligini taminlashda asosiy ta'sir etuvchi omillardan biri sifatida zamonaviy raqamli texnologiyalarning shaxsga yo'naltirilgan, moslashuvchan, muammodan yechimga qaratilgan yangicha usullarini joriy etish hamda ushbu jarayonni moliyalashtirishda skoring tizimidan foydalanish zarurati asoslangan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslarini ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish orqali mehnat bozorida yashirin ishsizlikni bartaraf etish bo'yicha funksional modeli "Kariyerani rivojlantirish" (talabalarga karieralarini shakllantirishda yordam beradigan shaxsiy reja dasturlari), "Amaliyot dasturlari" (amaliyot va stajirovkalar orqali talabalarni real ish sharoitlari bilan tanishtirish, "Startup tashabbuslar" (talabalarning innovatsion g'oyalarini amalga oshirishlari uchun startup inkubatorlarini yo'lga qo'yish, talabalarning tadqiqot ishlarini rag'batlantirish va innovatsion loyihalarni amalga oshirish) asosida takomillashtirilgan;

innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta'lim muassasasi talabalari bandligini taminlash jarayoniga iqtisodiy hodisa va jarayonlarga ta'sirini va iqtisodiy faolligini oshirish mexanizmlari amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim, loyiha boshqaruvi, moliyaviy tahlil, marketing strategiyalari, flipped classroom va case studies asosida takomillashtirilgan;

iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta'lim muassasasi talabalari bandligini taminlash asosida istiqboldagi prognoz ko'rsatkichlari, oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyot fanlarini o'qitish orqali talabalarning ish jarayoniga kirishib ketish qobiliyatlarini rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlari yaxlit ta'lim makonini vizual yaratish, yaxlit jarayonini kasbiy yo'nalganlikda tashkil etish, boshqarish va pedagogik qo'llab-quvvatlash hamda tashkiliy-pedagogik, pedagogik-psixologik va predmetli-didaktik shart-sharoitlarni jadal integratsiyada ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashning o'ziga xos xususiyatlarini ochib beruvchi mualliflik yondashuvi ishlab chiqilgan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash asosida OTM (iqtisodiyot yo‘alishi) ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar o‘tkaziladigan muhim institut ekanligi amaliy jihatdan asoslangan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash asosida ijtimoiy munosabat va tarmoqlar orqali yaratilgan tovar va xizmatlarni nobozor vositalar asosida ayirboshlash modeli taklif etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo‘llanilgan yondashuvlar va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olingani, emperik o‘rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati iqtisodiy ta’limida modulli tizim metodikasini takomillashtirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda iqtisodiyot fanlarini o‘rganishdagi shart-sharoitlarni takomillashtirishda foydalanish bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati iqtisodiyot fanlarini o‘qitishda talabalarni ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirish jarayonini faollashtirishga yo‘naltirilgan asosiy yondashuvlar, metodlar yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida talabalarni ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirish jarayonini loyihalashning ilmiy-metodik asoslari yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslari iqtisodiy hodisa va jarayonlarga ta’sirini umumijtimoiy muhitni modellashtirishning umumiydan yagonalikka va yagonalikdan chegaraviy umumiylikkacha yo‘naltiriltiruvchi falsafiy zanjirida individual o‘qitish maqsadiga o‘tishni adaptiv didaktikani ta’minlash asosida takomillashtirishga doir takliflardan “Iqtisodiy o‘sish” nomli darslik ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2022-yil 25-noyabrdagi 388-son guvohnomasi). Natijada talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirishning didaktik ta’minoti boyishiga xizmat qilgan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta’lim muassasasi talabalari bandligini taminlashda asosiy ta’sir etuvchi omillardan biri sifatida zamonaviy raqamli texnologiyalarning shaxsga yo‘naltirilgan, moslashuvchan, muammodan yechimga qaratilgan yangicha usullarini joriy etish hamda ushbu jarayonni moliyalashtirishda skoring tizimidan foydalanishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “GAT texnologiyasi asosida Sirdaryo viloyatini turistik (tarixiy va tabiiy) salohiyatini ko‘tarish uchun informatsion geolakatsiyasini yaratish” nomli loyihada foydalanilgan (Guliston

davlat universitetining 2024-yil 14-maydagi 11-71-son ma'lumotnomasi). Natijada mazkur ishlab chiqilgan dastur talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirishga xizmat qilgan;

talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslarini ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashtirish orqali mehnat bozorida yashirin ishsizlikni bartaraf etish bo'yicha funksional modeli "Kariyerani rivojlantirish" (talabalarga karieralarini shakllantirishda yordam beradigan shaxsiy reja dasturi), "Amaliyot dasturlari" (amaliyot va stajirovkalar orqali talabalarni real ish sharoitlari bilan tanishtirish, "Startap tashabbuslar" (talabalarning innovatsion g'oyalarini amalga oshirishlari uchun startap inkubatorlarini yo'lga qo'yish, talabalarning tadqiqot ishlarini rag'batlantirish va innovatsion loyihalarni amalga oshirish) asosida takomillashtirilga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "Umumiy pedagogika va psixologiya" darsligi ishlab chiqishda foydalanilgan (Guliston davlat universiteti Kengashining 2023-yil 20-dekabrda 193-son bayonnomasi). Natijada, bo'lajak mutaxassislarni ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari oshirilgan;

innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta'lim muassasasi talabalari bandligini taminlash jarayoniga iqtisodiy hodisa va jarayonlarga ta'sirini va iqtisodiy faolligini oshirish amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim, loyiha boshqaruvi, moliyaviy tahlil, marketing strategiyalari, flipped classroom va case studies mexanizmlari asosida takomillashtirishga doir takliflardan "Iqtisodiy o'sish" nomli darslik ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 25-noyabrda 388-son guvohnomasi). Natijada, bo'lajak mutaxassislarni ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirishning metodik imkoniyatlari oshirilgan;

iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida oliy ta'lim muassasasi talabalari bandligini taminlash asosida istiqboldagi prognoz ko'rsatkichlari, oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyot fanlarini o'qitish orqali talabalarning ish jarayoniga kirishib ketish qobiliyatlarini rivojlanganlik darajalarini baholash mezonlari yaxlit ta'lim makonini vizual yaratish, yaxlit jarayonini kasbiy yo'nalganlikda tashkil etish, boshqarish va pedagogik qo'llab-quvvatlash hamda tashkiliy-pedagogik, pedagogik-psixologik va predmetli-didaktik shart-sharoitlarni jadal integratsiyada ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalardan Guliston davlat universitetining 2022-yildagi A1.17 raqamli "Globallashuv sharoitida milliy iqtisodiyotda makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlashning ustuvor yo'nalishlari" mavzusidagi ilmiy-tadqiqot loyihasini bajarishda foydalanilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 28-sentabrda 89-03-366-son guvohnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan didaktik ta'minot va baholash mezonlari bo'lajak mutaxassislarni ish bilan bandlikka tayyorlash mexanizmlarini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, 2 ta monografiya, 2 ta darslik, O'zbekiston

Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shulardan, 6 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to‘rtta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 221 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning ilmiy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida O‘zbekistonda jahon xalqaro integratsiya jarayonlarining kuchayishi iqtisodiy vaziyatida ta‘lim tizimini bozor iqtisodiyotiga o‘tish jarayoni bilan bog‘liq o‘ziga xos muammolar Umuman olganda, davom etayotgan transformatsiya jarayonida, hozirda boshlangan va rejalashtirilgan o‘zgarishlarni amalga oshirish bo‘yicha ishlab chiqilayotgan konseptual yondashuvlarda butun ta‘limni boshqarish tizimini tubdan isloh qilish muammosi, birinchi navbatda, ko‘p bosqichli pedagogik ta‘lim tizimida talabalarni innovatsion boshqarish doirasida iqtisodiyotni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida ekanligi ilmiy tahlil qilinga hamda O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikni qo‘lga kiritgach, rivojlanish va taraqqiyot yo‘li demokratik, insonparvar va huquqiy jamiyatni barpo etishdan iboratligi e‘tirof etilib, “ta‘lim tizimini tubdan isloh qilish, uni o‘tmishdan qolgan mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to‘la xalos etish” davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri deya belgilanganligiga alohida urg‘u berilgan. Asosiy e‘tibor yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga qaratildi. Respublika ta‘lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy mazmun hamda yo‘nalishlari O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonunida belgilab berilgan. Demak, mavjud sharoitda pedagogika fani barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tayyorlashga yo‘naltirilgan ijtimoiy harakat istiqbollari, bu boradagi muammolar va ularni hal etish yo‘llarini o‘rganadi.

O‘zbekiston Respublikasida demokratik, insonparvar hamda huquqiy jamiyatni barpo etish sharoitida mazkur fan yuksak ma‘naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalash tizimini ishlab chiqish, milliy istiqlool g‘oyasi asosida ta‘lim va tarbiya nazariyasini ijodiy rivojlantirish vazifasini hal etadi.

Ish bilan bandlikning hozirgi holati ko‘p jihatdan mehnat va ijtimoiy siyosat sohasidagi o‘zgarishlar bilan bog‘liq.

Zamonaviy bozor iqtisodiy munosabatlari rivojlanayotgan davrda dunyo mamlakatlarida ish bilan band bo'lmagan mehnatga layoqatli aholining qishloq joylarida yashaydigan qatlami ko'rsatkich muttasil o'sib borish an'anasiga - tendensiyasiga ega. Bunday holat O'zbekiston hududida yangi ish joylarini yaratishga yo'naltirilgan investitsiyalar hajmining yetarli emasligi hamda mahalliy kadrlar, malakasi va raqobat qobiliyatining yuqori emasligi va ularni ish axtarish harakatlarining sustligi bilan asoslanadi.

Aholining ish bilan oqilona bandligini ta'minlash va ishsizlikni kamaytirishning samarali mexanizmlaridan biri – talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida mehnat bozorini maqsadga muvofiq shakllantirish va rivojlantirish hamda uni tartibga solish bilan bir qatorda iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash hisoblanadi. Bunday tadbirlarni ishlab chiqish – sodir bo'layotgan jarayonlarni chuqur ilmiy tadqiq etilishini, mehnat bozori (MB)ni samarali rivojlantirilishining eng muhim muammolarini va ularni ijobiy yechish yo'llarini aniqlashni talab qiladi. Bu yo'llarni to'g'ri topishda esa bugungi kunda Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashga oid innovatsion modellar va informatsion texnologiyalardan foydalanish negizida kompleks tahlil qilishga va istiqbolni belgilashga asoslaniladi.

Bular mazkur muammolarni ilmiy tadqiq qilishning o'ta muhimligidan darak beradi, zero, ularni hal etish mamlakat iqtisodiyoti va mehnat resurslarining oqilona bandligini ta'minlashda ijobiy natijalarga erishishga ko'maklashadi.

Ushbu muammoning hozirgi paytdagi yuqori ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyati va hali yetarli darajada o'rganilmaganligi – ushbu tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Menejment tushunchasini ilmiy nazariy asoslagan olimlardan Teylor, Ford, Gilberd, Emerson, Fayol va boshka olimlar jahon iqtisodiyotini o'sishiga katta hissa qo'shdilar. Mazkur ilmiy maktab asoschisi amerikalik muxandis va tadqiqotchi Fredrix Teylor (1856-1915) hisoblanadi. F.Teylor ta'limotining asosiy mazmuni yollanma ishchilar unumdorligini oshirishda g'oyatda samarador va maqbul usullarni izlashdir. Uning prinsiplariga binoan: – mehnatning har jarayoni, uning ko'lam va ketma-ketligi aniq-puxta ixtisoslashtirilishi shart; – har bir mehnat turi qat'iy vaqt oralig'ida taxsimlanishi lozim; – har bir mehnat jarayoni va hatto bir harakat puxta ishlab chiqilgan qoidalarga bo'ysundirilgan bo'lishi kerak; – yuqoridan berilgan topshiriq va vazifalarni bajarishda doimiy talabchan nazorat bo'lishi lozim; – ishchilar iqtidori, malakasi va qobiliyatiga qarab joy-joyiga qo'yilishi shart; – boshqaruvchi bilan boshqariluvchi mas'uliyatini aniq belgilash va vazifalarni to'g'ri taqsimlash shart. F.Teylorning mehnatni samarali tashkil etish va boshqarishdagi bu bergan takliflari ishlab chiqarishga tadbir etilganda mehnat unumdorligini 100% ga o'sishiga erishilgan. Ayniqsa uning qo'llagan xronometraj usuli diqqatga sazovordir. Teylorning zamondoshi va ishining davomchisi T.Emerson mehnatni ilmiy tashkil qilish bo'yicha yirik mutaxassis bo'lib, u boshqarish va mehnatni tashkil qilishning kompleks sistemali tizimini ishlab chiqqan. Uning "Mehnat unumdorligining 12 prinsipi" nomli asarida yoritilgan.

T.Emerson (1853-1931) ilmiy boshqaruv prinsipini mohiyatiga ko'ra quyidagi ketma-ketlikda bayon qilingan. 1. Aniq qo'yilgan maqsad va g'oyalar. 2. Oqil sog'lom fikr. 3. Jozibali, e'tiborli mahsulot. 4. Intizom. 5. Xodimga nisbatan adolatli bo'lish. 6. Tezkor, ishonchli, to'liq, aniq va muntazam hisob-kitob. 7. Dispetcherlash. 8. Me'yorlar va jadvallar. 9. Sharoit bilan ta'minlash. 10. Operatsiyalarni me'yorlash. 11. Standart yo'riqnomalarni tayyorlash. 12. Unumdorlikni rag'batlantirish. Shunday qilib, Teylor va uning izdoshi Gamilton Cherch (1866-1936), Genri Gant (1861-1919), Frenk Gilbert (1868-1924) va boshqalar boshqaruv nazariyasi rivojlanishning boshqaruv konsepsiyasi vujudga kelgan va XIX-XX asrlar chegarasida, XX asrning 20-yillargacha davom etdi.

“Menejment va Makiavelli” kitobining muallifi, amerikalik sotsiolog Entoni Jeyning so'zlariga ko'ra, menejer korxona egasi yo'qligida har qanday boshqaruv funksiyalarini bajarish va ishlab chiqarish jarayonlarini nazorat qilish uchun tayinlangan shaxsdir¹⁰.

Ta'limda menejmentning maqsadi ta'lim muassasalari rahbarlarining kasbiy mahoratini oshirishdan iborat.

Uzluksiz ta'lim konsepsiyasiga muvofiq faoliyatning boshqaruv, tashkiliy, moliya-xo'jalik, ma'muriy-iqtisodiy, innovatsion va uslubiy yo'nalishlari bo'yicha ta'lim berish va ta'lim muassasalari rahbarlarining kadrlar zaxirasini yaratish; ta'lim jarayonini boshqarishni takomillashtirish orqali ta'lim sifatini oshirishdir¹¹.

Klassik nazariya asoschilari A.Smit va D.Rikardo jamiyat boyligi taqsimlanishini va ishchilar xonadoni turli boylikka ega bo'lishini qayd etdilar. D.Rikardo ishchilarning ahvolini real ish haqi belgilashini va bu pul daromadiga, iste'mol tovarlari narxiga bog'liq bo'lishini asosladi.

Zamonaviy iqtisodiy tafakkur bozor iqtisodiyoti sharoitida ishlab chiqarishni va inson kapitalini takror ishlab chiqarishni ta'minlovchi, o'z ehtiyojlarini maksimal darajada qondirishga intiluvchi, mustaqil tarzda qarorlar qabul qiluvchi, tarkibida bir yoki bir necha shaxslar bo'lgan iqtisodiy birlik sifatida talqin etadi.

Iqtisodiy adabiyotlarda olimlar tomonidan qo'llaniladigan “raqobatbardoshlik” tushunchasining ko'plab ta'riflari mavjud.

S.I.Ojegov “raqobatbardoshlik” atamasini raqobatga bardosh berish, raqobatchilarga qarshi turish qobiliyati sifatida izohlagan. A.Y.Prixach “raqobatbardoshlikni ochib berishda uning muayyan darajasiga erishish muayyan raqobat ustunliklariga erishish sifatida tavsiflangan. Raqobat ustunliklari deyilganda, o'z navbatida, raqobatchilar sharoitlari bilan solishtirilganda qulayroq sharoitlarning shakllantirilishiga xizmat qiladigan ustunliklar tushuniladi”.

Akademik Q.X.Abdurahmonovning fikricha, raqobat – har qanday bozor mexanizmini tashkil etuvchi ajralmas qismi bo'lib, u ko'p miqdordagi erkin xaridorlar va ish kuchini sotuvchilarning mavjudligi hamda ular uchun mehnat bozoriga erkin kirishi va uni tark etish imkoniyatini anglatadi.

¹⁰ Наврузов, Ю. Принудительный менеджмент а-ля Макиавелли. Государь : [16+] / Ю. Наврузов, Г. Задилов, Н. Макиавелли. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 143 с

¹¹ Т.Н. Патрахина. Менеджмент в образовании. Учебная пособия. Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета. 2011

Bizning fikrimizcha, talabalarning ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan oliy ta'limdan keyingi rivojlanish bosqichida o'z bitiruvchilariga faol hamroh bo'lishi kerak. Yoshlar, ayniqsa, kasbiy ta'lim tizimi bitiruvchilarining raqobatbardoshligini, kasbiy jihatdan to'la aniqlik bilan baholashning imkoni yo'q. Chunki mehnat bozorida faqat potensial xodimlar o'rtasidagina emas, balki ularning biror ma'lumot (asosiy, qo'shimcha) olganligi to'g'risidagi hujjatlari, rezyumelari, ish beruvchida yaxshi taassurot qoldirish mahoratlari o'rtasida ham musobaqalashish bo'lmoqda. O'zini namoyon qilish mahorati (o'zining individual xususiyatlarini, imkoniyatlari, qobiliyatlarini ko'rsata bilish) bugungi kunda ishchi kuchiga bo'lgan talabni shakllantiruvchi tomonga ta'sir etuvchi umume'tirof etilgan vositalar qatoriga kiritilishi, bejiz emas. Biz 2018-yilda kadrlar xizmatining 60 vakili va bevosita korxonalarning rahbarlari o'rtasida o'tkazilgan so'rovlar shuni ko'rsatdiki, bu bosqichda bo'sh ish o'rinlarini egallashga talabgorlarni baholash uchun usullar yig'indisi, shaxsan suhbatlashish asosida qilingan xatolar 47% va 65% o'rtasida siljib turadi. Ish beruvchilarning ta'kidlashicha, ko'pincha munosib nomzod qidirish uchun vaqtning yo'qligi tufayli suhbatlashish vaqtida o'zini lozim darajada ko'rsata olmaganligi sababli ishga qabul qilinganlar, o'zini foydaliroq tomondan namoyon qilganlarga qaraganda ish joyi (lavozim)da jarayonga tezroq qo'shilib ketgan va ishda yaxshi natijalar ko'rsatgan. Demak, bizning fikrimizcha, OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligini birlamchi va ikkilamchiga ajratish kerak.

Yuqorida keltirilgan ish bilan bandlikka, ishsizlikka ta'sir qiluvchi mavjud vositalar, yoshlar mehnat bozorini davlat tomonidan tartibga solishning ijtimoiy-iqtisodiy mexanizmini keng darajada aks ettiradi.

1-jadval.

Mehnat bozori rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar¹²

Omillar				
Ma'muriy	Institutsional	Iqtisodiy	Ijtimoiy	Demografik
Nafaqa yoshini pasaytirish. Ish kunini kamaytirish. Ish o'rinlarini liberallashtirish	Mehnat bozori faoliyati bo'yicha koordinatsiyani amalga oshirish. Mehnat bozori infratuzilmasini makrodarajadagi tashkiliy-iqtisodiy va tashkiliy-boshqaruv tuzilmalarini muntazam takomillashtirib borish	Mehnat bozorini tartibga solish yuzasidan: moliya-kredit, tarkibiy iqtisodiy islohotlar, investitsion, soliq, tashqi iqtisodiy siyosatlarini muvofiqlashtirish.	Ijtimoiy munosabatlarni yangi shakllarini joriy etish, ijtimoiy dasturlarni ishlab chiqish va joriy etish, ijtimoiy kafolat, yashash darajasi, uni sifati va mehnat faoliyati darajasini ko'tarish maqsadida ijtimoiy ta'minot, ishsizlikni kamaytirish.	Joylarda aholi soni, aholi soni dinamikasi, uning tabiiy o'sishi, mehnat resurslari va tarkibi, aholining o'rtacha yoshi, aholi umumiy sonida yoshlarning hissasi, migratsiya.

¹² Muallif tomonidan tuzilgan

Mazkur yondashuv asosida islohotlar sharoitida joylarda ish bilan bandlik tizimi faoliyat ko'rsatishining asosiy qonuniyatlari va tamoyillarini ishlab chiqish mumkin, bu esa o'z navbatida mehnat bozorining samarali rivojlanishi ijtimoiy yo'nalganlikni kuchayishi va inson kapitali, jumladan, uning mulkchilikni turli shaklidagi korxonalarda rivojlanishi bilan tavsiflanadi.

Dissertatsiyaning **“Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish mexanizmlari”** deb nomalangan ikkinchi bobida talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish ga yo'naltirilgan inson kapitalini rivojlantirish, innovatsion yondashuvlar, iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish mexanizmlari yoritilgan.

Dunyo tajribasida iqtisodiy rivojlanishning bosh omili – inson kapitali ekanligiligini anglagan holda hozirgi vaqtda iqtisodiyotning barcha sohalarida ro'y berayotgan innovatsion jarayonlar iqtisodiy nazariyaning inson kapitali ko'rinishida amalga oshiriladigan inson qobiliyatlariga bo'lgan qiziqishi ortib borayotgani bilan birgalikda raqobatbardoshligi unchalik aniqlanmagan innovatsion jamiyatni shakllantirishga olib keladi.

Inson kapitalining ahamiyati o'zining zamonaviy ko'rinishida asosan G.Bekker, T.Shulst, B.Veysbrod (Vashington universiteti), J.Mintzer (Kolumbiya universiteti), L. Turou (Massachussete texnologiya instituti) U.Bouen, M.Fisher, J.Vayzey (Kembrij va Oksford universitetlari), M.Blaug, S.Boulz, Y.Ben-Poret, M.Vudxoll, E.Denison, S.Deyzi, J.Kendrik, B. Kiker, R. Layard, F. Machlup, G. Psacharopulos, F. Welch, B. Chizvik, Kapelyushnikov R.I., Dyatlov S.L., Dobro'nin A.I., Konov V.A., Kurganskiy S.A., I.V. Ilinskiy kabi mashhur iqtisodchilarning asarlari ta'sirida shakllanganligi o'rganilgan¹³.

Inson kapitali konsepsiyasi ta'lim, fan, texnika, sog'liqni saqlash tizimini yanada rivojlantirish, mehnat resurslarini taqsimlash dasturlarini ishlab chiqish uchun mustahkam asos bo'ladi. Hozirgi vaqtda inson kapitali jamiyat, iqtisodiyot va, umuman, davlat rivojlanishining asosiy omiliga aylantirilmoqda, uni o'rganishda “Inson kapitali” tushunchasining kelib chiqishi va shakllanishini bilishgina emas, balki ushbu qimmatli resursdan milliy iqtisodiyotga foyda keltirishi uchun to'g'ri foydalanish ham muhimdir. Davlat miqyosida uni yanada rivojlantirish bo'yicha yo'nalish va yo'nalishlarni to'g'ri tanlash, eng ustuvor vazifani belgilash muhim ahamiyatga ega ekanligi tahlil qilingan.

Shuningdek, talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish texnologiyalari yoritilgan.

¹³ Беккер Гэри С. Избранные труды по экономической теории. Человеческое поведение; экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003; Schultz T. Investment in Human Capital / / Economic Growth - an American Problem. Englewood Cliffs, 1964; Thurow L Investment in Human Capital. Belmont, 1970; Ben-Porath Y. The Production of Human Capital and The life Cycle of Earnings. N.Y.; L, 1970; Denison E. The Sources of Economic Growth in US and Alternative before. - US. N.Y., 1952; Кендрик Дж . Совокупный капитал США и его формирование. – М.: Прогресс, 1978; Капелюшников Р.И. Современные буржуазные концепции формирования рабочей силы. – М.: Наука, 1981; Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1994; Добрынин А.И., Дятлов С.А., Конов В.А., Курганский С.А. Производительные силы человека: структура и формы проявления. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1993; Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. СПб.: СПбУЭФ, 1996. Fisher I. The Nature of Capital and Income. New York, London, 1927.

Jumladan, Sirdaryo viloyati Mirzacho'lda joylashgan bo'lib, u 1963-yilda tashkil etilgan. Viloyat markazi Guliston shahri hisoblanadi. Viloyat shimolda Qozog'iston, janubda Tojikiston Respublikalari bilan chegaradosh. Sirdaryo viloyatining yer maydoni 4,3 ming kvadrat kilometr bo'lib, 688,6 ming aholi istiqomat qiladi. Sirdaryo viloyatida asosan o'zbeklar (60 %), shuningdek, qozoq, tojik, rus, koreys va boshqa 36 dan ortiq millat vakillari yashaydi. 1 kv. km.ga 159 kishi to'g'ri keladi. Sirdaryo Toshkent shahri bilan boshqa viloyatlarni bog'lash imkoniyatiga ega M-34 yo'lining asosiy qismini qamrab olgan. Ammo aynan shu yo'lda xizmat ko'rsatish yo'lga qo'yilmagan. Qadimda Buyuk ipak yo'lining muhim bir tarmog'i aynan mana shu Mirzacho'l orqali o'tib, Farg'ona vodiysi va Toshkent shahrini Zarafshon vohasidagi shaharlar bilan bog'lagan;

respublikada turli millat vakillari istiqomat qiladigan hudud sifatida yetakchi o'rinda turadi. Sirdaryo viloyatida 30 dan ortiq millat va elatlar istiqomat qildi.

Sirdaryo viloyatining ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi mehnat bozorida yoshlar raqobatbardoshligiga bevosita ta'sir qiladi.

Ta'lim tizimi ham oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlashga ijobiy ta'sir qiluvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ushbu omilning yoshlar mehnat bozoriga va yosh mehnat resurslaridan foydalanishga ko'rsatadigan ta'sirini quyidagilarda ko'rish mumkin:

yoshlar savodxonlik darajasining yuqori ko'rsatkichi malakali mehnat bozorini vujudga keltiradi;

yoshlar mehnat bozorida raqobat kurashining paydo bo'lishiga olib keladi; yosh ishchi kuchi taklifi sifatini yaxshilaydi;

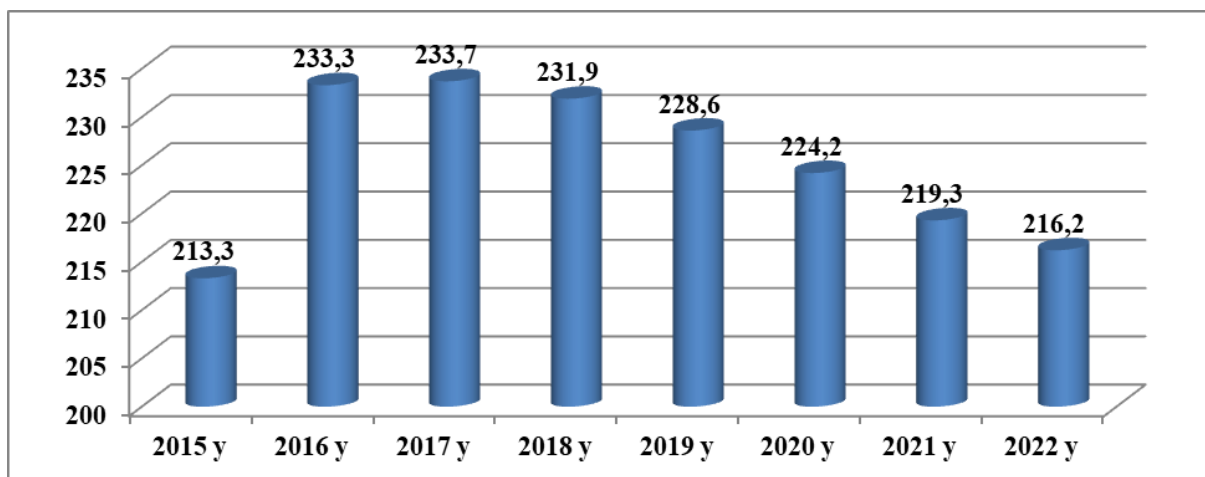
ishlab chiqarishdan ajralgan holda ta'lim olayotgan yoshlar sonining ko'payishi mehnat resurslari tarkibida iqtisodiy nafaol aholi ulushining ortishiga sabab bo'ladi;

iqtisodiyot tarmoqlarining tegishli yo'nalishlar bo'yicha malakali kadrlarga bo'lgan talabini qondirishni ta'minlaydi.

Mustaqillikning ilk kunlaridanoq respublikamizda ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoit va milliy urf-odatlarining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda rivojlanishning milliy modeli ishlab chiqildi. Lekin, 28 yillik islohotlar davridagi kadrlar tayyorlash va ta'lim tizimi bozor iqtisodiyoti talablariga to'la javob bermay qo'ydi.

Bugungi kunda (2022-yil) Sirdaryo viloyatida 179 ta maktabgacha ta'lim muassasasi faoliyat ko'rsatadi. Tahlillar ko'ra, o'tgan 8 yil davomida maktabgacha ta'lim muassasalari soni 20,1 foizga ortgan.

Viloyatda oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash sohasidagi vaziyat haqida umumiy tushunchaga ega bo'lish uchun quyidagi keltirilgan 2015-2022-yillar uchun ko'rsatkichlar dinamikasini ko'rib chiqish taklif etiladi (1-rasm).



1-rasm. Sirdaryo viloyatida yoshlar sonining o'zgarishi, ming kishi¹⁴

1-rasmdan ko'rinadiki, 2015-2022-yillar davomida viloyatda yoshlar soni 2,9 foizga ortgan. Viloyatda doimiy aholining 26,1 foizini yoshlar tashkil etadi. Yillar bo'yicha bu ko'rsatkichni tahlil qilish uning bir me'yorda kechmaganligini ko'rsatadi. Masalan, 2015-yili aholi tarkibida yoshlar ulushi 28,8 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2022-yilda bu ko'rsatkich 26,1 foizga teng bo'lgan yoki 2,7 bandga kamaygan.

Sirdaryo viloyatida yoshlarning ish bilan bandligi borasida o'tkazilgan monitoring natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, viloyatda yosh mehnat resurslarining son va sifat tavsiflarining o'zgarishida ular raqobatbardoshligi darajasining pasayishiga olib keluvchi bir qator salbiy tendensiyalar mavjud.

O'tkazilgan tahlil asosida shunday xulosaga keldikki, Sirdaryo viloyati iqtisodiy rivojlanishining mazkur bosqichida mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlarining yoshlarni ishga joylashtirish va ularning raqobatbardoshligini oshirishni o'z ichiga oluvchi maqsadli dasturlarni ishlab chiqish borasidagi faoliyati lozim darajada olib borilmayapti.

Mavjud maqsadli dasturlarning kamchiligi shundan iboratki, ular, birinchidan, mehnat bozoridagi kelgusi vaziyatni aniqlash hamda yosh mehnat resurslariga bo'lgan talab va ularning taklifi o'rtasidagi nomutanosiblikka barham berish maqsadida hududiy ishlab chiqarish-xo'jalik majmuida yosh mehnat resurslariga bo'lgan ehtiyojning reja-prognozini ishlab chiqishga asoslanmagan; ikkinchidan, ta'lim sohasida mutaxassisni hozirgi mehnat bozori talablariga muvofiq amaliy tayyorlashga yetarli e'tibor qaratilmaydi; uchinchidan, xodimlarni amaliy tayyorlashni yaxshilash va ularni keyinchalik ishga joylashtirish maqsadida bo'lajak mutaxassislar, ta'lim muassasalari va ish beruvchilar o'rtasida uch tomonlama shartnomalarning tuzilishi rag'batlantirilmaydi.

OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligini oshirish va ularga ishga joylashishda yordam berishga yo'naltirilgan amaliy maqsadli dasturlarni tezda ishlab chiqishga bo'lgan ehtiyoj quyidagi omillar tufayli yuzaga keladi:

tajribasizlik va o'ta ambitsiozlik tufayli aksariyat korxonalarda yosh mehnat resurslariga bo'lgan talabning past darajasi;

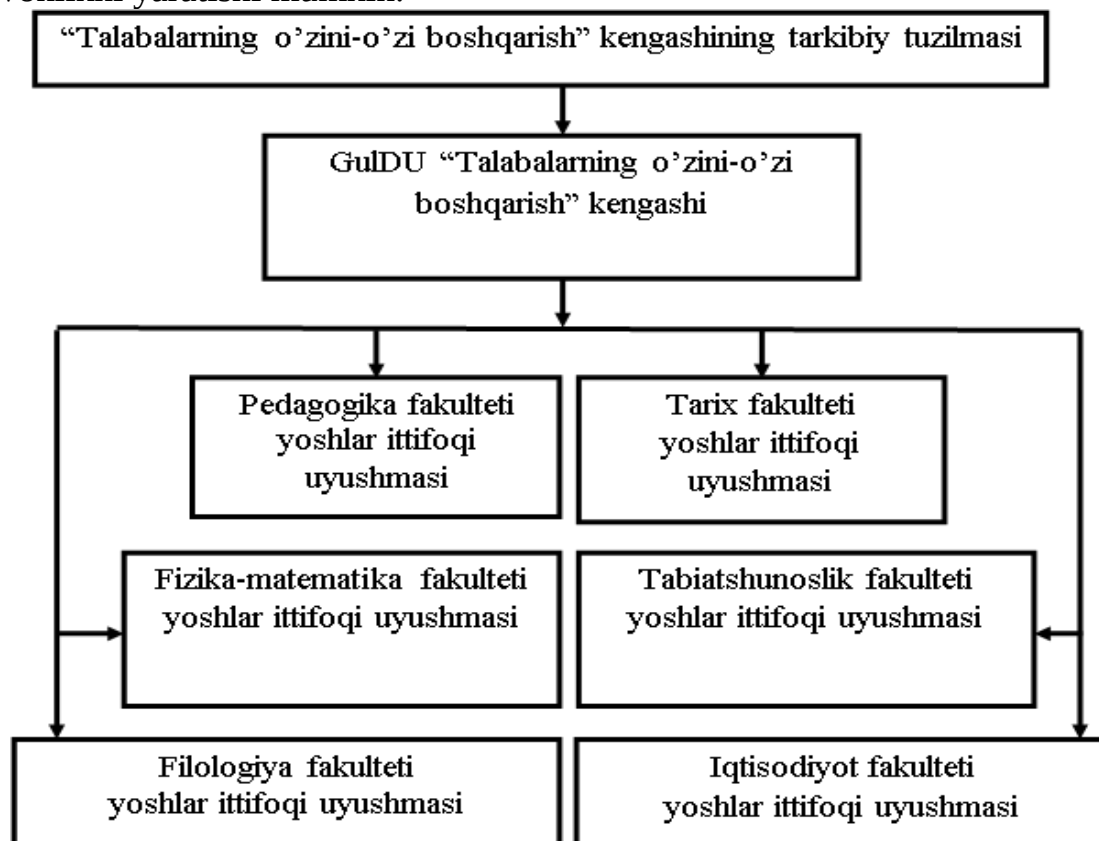
¹⁴ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

aksariyat yosh mutaxassislarda mehnat faoliyatini boshlashda aniqlik mavjud emas. Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining 51 foizi mutaxassisligi bo'yicha ishga joylashmaydi, chunki uni istiqbolsiz deb hisoblaydi;

iqtisodiy beqaror vaziyatga eng ta'sirchan hisoblangan yosh avlodga xos bo'lgan ijtimoiy pessimizm kuchayib bormoqda.

Sirdaryo viloyatida yoshlarning ish bilan bandligi darajasini oshirish va raqobatbardoshligini shakllantirish dasturiy-maqсадli usullarini tahlil qilish asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, ushbu dasturlar yetarli darajada samarali amalga oshirilmayapti.

Dissertatsiyada belglangan vazifalardan kelib chiqib, talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish texnologiyasi ishlab chiqildi, jumladan, hududiy ish bilan bandlik organlari faoliyatini baholashga nisbatan rasmiy tarzda qabul qilingan yondashuvlar amalda erishilgan ko'rsatkichlarni rejalashtirilgan aholining ish bilan bandligiga ko'maklashish dasturlari bilan solishtirishni va o'tgan davr bilan taqqoslashni nazarda tutadi. Ularning zarurligi shubha tug'dirmaydi, chunki qilingan ishning natijadorligini ko'rish imkonini beradi. Lekin, bizning fikrimizcha, bandlik xizmati faoliyatining samaradorligini aniqlash va yosh mijozlar raqobatbardoshligini boshqarish uchun erishilgan ko'rsatkichlarni bir mexanik taqqoslashning o'zi kifoya qilmaydi, chunki u hamma vaqt ham obyektiv bo'lmaydi. Masalan, reja ko'rsatkichlarining pasayishi hatto iqtisodiyot va mehnat bozorining beqarorligi sharoitida ham ko'zga ko'rinarli farovonlikni yaratishi mumkin.



2-rasm. “Talabalarning o‘zini o‘zi boshqarish” kengashining tarkibiy tuzilmasi¹⁵

¹⁵ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

Keyingi o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, aslida ish topgan fuqarolar sonining oshishi bir qator hududlarda bandlik xizmati va ish beruvchilar tomonidan jamoat ishlarini tashkil etish doirasida yaratilayotgan vaqtinchalik ish o'rinlari sonining keskin oshishi natijasidagina yuz beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish metodikasi" deb nomlanib, mazkur bobda talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish shakl, metod va vositalari yoritilgan hamda ilmiy-metodik tahlil qilingan. Jumladan, Guliston davlat universiteti "Talabalarning o'z-o'zini boshqarish" kengashining nizom va ish rejasi asosida barcha fakultetlarda "Yoshlar ittifoqi" kengashi va barcha kafedralarda "Yoshlar" maktabi tashkil qilingan (2-rasm).

Guliston davlat universiteti "Talabalarning o'zini - o'zi boshqarish" kengashiga jalb etilgan iqtidorli talabalar, tadqiqotchilar, talabalarning o'zini o'zi boshqarish va mutaxassislarning o'z faoliyatini erkin tartibda birlashtiradigan jamoat tashkiloti bo'lib, zamonaviy fan va texnika yutuqlariga erishish maqsadida ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirib, uning natijalarini o'quv jarayoniga joriy etib kelmoqda.

Ta'lim muassasasi tarkibida tashkil etilgan bunday kengashlar talaba-yoshlarni kasbiy faoliyatiga jalb etishda alohida tashabbus ko'rsatishi kerak. Kengash faoliyatida maktab, akademik litsey va OTM hamda ishlab chiqarish korxonalarining Talabalarning o'zini o'zi boshqarish va iqtidorli talabalar bilan hamkorlik aloqalarining o'rnatilishi maqsadga muvofiqdir. Kengash reja asosida Talabalarning o'zini o'zi boshqarish, mutaxassislar, tadqiqotchilar, magistrant, iqtidorli talabalarga kasbiy faoliyatlarini tashkil etish, amalga oshirish yo'llari, usullari bilan tanishtirish maqsadida tizimli ravishda ilmiy-amaliy seminarlar o'tkazib turishi muhim ahamiyatga ega. Bo'lajak mutaxassislarning ish bilan bandligini ta'minlash va ularning kasbiy jihatdan nechog'li asoslanganligini muhokama qilish ham bu tipdagi kengashlarning muhim vazifalaridan biridir. Kengash yig'ilishlarida bo'lajak yosh mutaxassislarga kasbga oid dolzarb masalalarni asoslash yuzasidan ham muntazam tavsiyalar berib borish maqsadga muvofiqdir.

Kengash oldiga bir qator dolzarb vazifalar qo'yiladi. Avvalambor, har bir kafedra talaba-yoshlarning xalqaro hamda respublika miqyosidagi ilmiy konferensiyalari, simpoziumlarini tashkil etish va o'tkazishga rahbarlik qiladi. Ilm-fan va axborot texnologiyalari sohasida globallashuv jarayoni kechayotgan hozirgi sharoitda, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari, xorijdagi oliy OTM va Talabalarning o'zini o'zi boshqarish tashkilotlari, kengashlari bilan aloqa o'rnatish va hamkorlikda ilmiy faoliyat ko'rsatish uchun kelishuv shartnomalarini tuzish kengash faoliyatida muhim o'rin tutadi.

Dissertatsiya vazifasidan kelib chiqqan holda Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish samarali metod va vositalari aniqlargan, jumladan, olimlar fikriga ko'ra, "mehnat bozori"ni kengroq ma'noda ko'rib chiqish uchun hamma asoslar bor, chunki "xodim – ish beruvchi" ijtimoiy munosabatlarining jamlanmasi ijtimoiy sheriklar ular birgalikda ish

tutadigan barcha bosqichlarda, iqtisodiy tizimda paydo bo'lishi mumkin bo'lgan vaziyatlar, shu jumladan ishlab chiqarish sur'ati pasayishi, ishsizlik, korxonaning yopilishi, ish haqining kamayishi va boshqa holatlarda o'zaro qalin munosabatda bo'lishadi. Mazkur bobda "Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish modeli" ishlab chiqilgan bo'lib, mazkur model an'anaviy tarzda 4 ta komponentdan iborat: maqsad, mazmun, jarayon va natija. Modelning mazmun qismida talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish bilan bog'liq muammolar berilgan:

1. Ta'lim va amaliyot o'rtasidagi dissonans;
2. Ish beruvchilar talablari bilan mos kelmaslik;
3. Malaka va ko'nikmalarning yetishmasligi;
4. Ishga joylashish jarayonidagi raqobat;
5. Professional tarmoqning yo'qligi;
6. O'z-o'zini motivatsiya qilishning yetishmasligi;
7. Geografik to'siqlar;
8. O'qituvchilarning malakasi;
9. Finans sikllari va imkoniyatlar;
10. Finans sikllari va imkoniyatlar.

Mazkur muammolarning ilmiy-amaliy yechimlari jarayon komponentida asoslantirilgan. Modelning jarayon komponentida talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish bosqichlari:

tayyorlov bosqichi;
reja tuzish bosqichi;
amaliyot bosqichi;
baholash bosqichi;

Integratsiya bosqichi. Ushbu bosqichlar asosida talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish bo'yicha iqtisodiyotni rivojlantirish usullari ishlab chiqildi:

innovatsion ta'lim dasturlari;
amaliy tadqiqot va tadbirkorlik loyihalari;
startap ta'limi;
klaster hamkorligi;
innovatsion laboratoriyalar va markazlar;
raqamli texnologiyalar va IT ko'nikmalarini rivojlantirish;
tahlil va monitoring

OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash muammosiga ilgari yetarlicha e'tibor qaratilmagan, shuning uchun ushbu toifani tavsiflovchi tasdiqlangan ko'rsatkichlar tizimi mavjud emas. Shu munosabat bilan O'zbekiston Respublikasi statistik hisobotlari tizimida qo'llaniladigan umumiy ko'rsatkichlar tahlil qilindi va bu harakat yoshlarning mehnat bozoridagi holatini obyektiv tarzda tavsiflovchi bir qator ko'rsatkichlarni taklif etish imkonini berdi (2-jadval).

Bizning nazarimizda, taklif etilayotgan ko'rsatkichlar asosida OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash jarayonining monitoringini o'tkazish eng samarali hisoblanadi, chunki ushbu ko'rsatkichlar ham ekzogen, ham endogen xususiyatga ega bo'lgan muhim omillar asosida shakllanadi.

**Mehnat bozorida OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligini baholash
ko'rsatkichlari¹⁶**

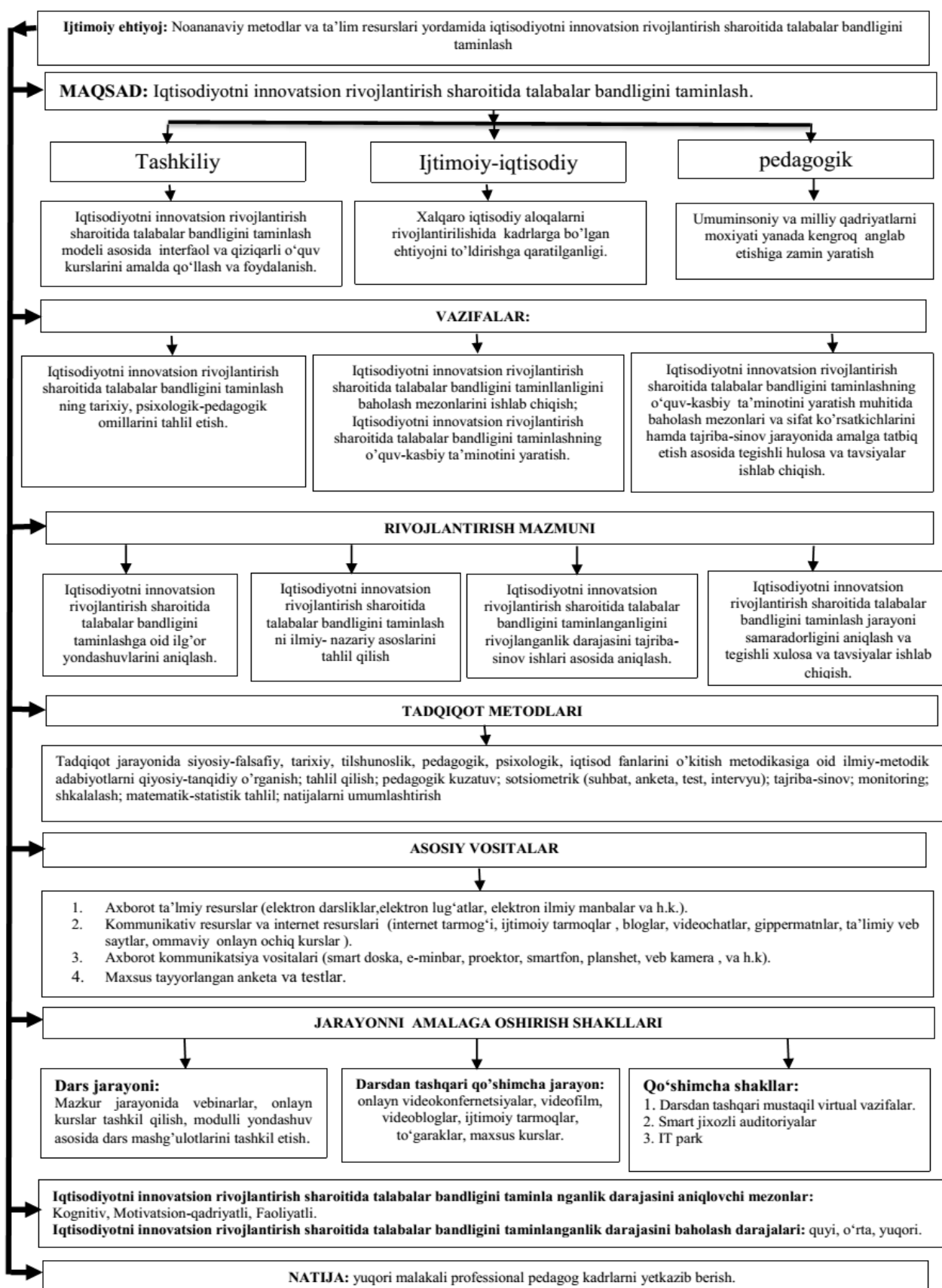
Statistik hisobotlari tizimida foydalanilayotgan ko'rsatkichlar	Muallif tomonidan taklif qilinayotgan ko'rsatkichlar
Hisobot yilining 1-yanvar holatiga yoshi va jinsi bo'yicha doimiy aholi soni	Mehnatga layoqatli aholi tarkibida yoshlar soni
Tashkilot xodimlarning ro'yxatdagi soni	Ish bilan band aholi tarkibidagi yoshlar soni
Ta'lim muassasalarida tahsil olayotganlar soni	Yoshlarning olayotgan ta'lim sohalari tarkibi
Bandlikka ko'maklashish markazlarida ro'yxatda turgan ishsizlarning yosh tarkibi	Ma'lumoti, malakasi va jinsi bo'yicha OTM bitiruvchilari soni
Hisobot davrida ishsizlik davomiyligi	O'qishni tugatgandan so'ng ishga joylashish koeffitsienti: – 1 – oydan 6 oygacha; – 6 oydan 1 yilgacha; – 1 yildan ortiq.
Bandlikka ko'maklashish markazlariga muvofiq qilganlardan ishga joylashganlar soni	Mutaxassisligi bo'yicha ishga joylashgan yoshlar soni
Iqtisodiyot tarmoqlari va mulkchilik shakli bo'yicha ish bilan bandlar soni	Iqtisodiyot tarmoqlari bo'yicha ish bilan band yoshlar soni
Ko'chib kelganlar va ketganlar soni	Ko'chib kelgan va ketganlarda yoshlar soni

Dinamik ko'rsatkichlarga OTM bitiruvchilarining o'sish sur'atlari, ish bilan ta'minlanganlar soni, yoshlar uchun qisqargan va yangidan yaratilgan ish o'rinlari, yoshlarda ishsizlik darajasi, qo'nimsizlik, bir tarmoqdan yoki hududdan boshqasiga o'tgan yoshlar soni, yoshlar mehnat bozorida ishchi kuchi talabi va taklifi o'rtasidagi nisbat, ish bilan ta'minlanganlarning jami ish qidiruvchilarga nisbati, ishchi kuchi eksporti, mehnatga layoqatli aholining mexanik harakatlari band bo'lganlarning tarmoq va hududiy tarkibidagi siljishlar, mehnat resurslarining malakasi, yoshi va jinsi bo'yicha tarkibi o'zgarishi, yollangan va yollanmagan ishchi kuchi soni o'rtasidagi nisbat o'zgarishi, davlat va nodavlat sektorida band bo'lganlar o'rtasidagi nisbat o'zgarishi kabilarni kiritish mumkin.. Unda Sirdaryo viloyati misolida oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash jarayonining holatini tahlil qilish natijalari keltirilgan.

Disserrtatsiyaning to'rtinchi bobi “Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish samaradorligi” deb nomlanib, mazkur bobda Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar, innovatsion yondashuvlar vositasida talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish samaradorligini oshirish tajribasi, tajriba-sinov ishlarining mazmuni va natijalari tahlillari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari uchun obyekt sifatida tanlangan oliy ta'lim muassasalari (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universiteti, Samarqand davlat universiteti, Istanbul Ticaret universiteti, Elabuka instituti)da talabalarni ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni rivojlantirishning metodik asoslarini ilmiy-metodik tayyorgarligini tarkib toptirish va rivojlantirish belgilandi.

¹⁶ Muallif tomonidan tuzilgan



3-rasm. Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash modeli¹⁷

¹⁷ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

3-jadval

Oliy ta'lim muassasalarida tajriba-sinovda ishtirok etgan talabalar soni¹⁸

Oliy ta'lim muassasalari	2014-2016 o'quv yili	2016-2018 o'quv yili	2018-2021 o'quv yili
Toshkent davlat pedagogika universiteti	54	60	68
Samarqand davlat universiteti	50	44	40
Guliston davlat universiteti	54	50	30
Istanbul Ticaret universiteti	52	52	40
Elabuka instituti	50	54	40
Jami	260	260	218

Talabalarining ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishning ilmiy-metodik tayyorgarligini tarkib toptirish va rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan tajriba-sinov ishlari uch bosqichda Tajriba-sinov ishlarining tashkiliy tashxislash (asoslovchi) bosqichi 2020-2021 yillar, shakllantiruvchi bosqichi 2021-2022 yillar, yakunlovchi bosqichi 2022-2023 yillarda amalga oshirildi.

Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashning metodologik nuqtai nazaridan O'zbekiston sharoiti uchun ham dolzarb hisoblanadi. Shuning uchun tegishli davlat boshqaruvi organlari rahbarlari, mutaxassislar va olimlar mazkur amaliy va metodologik muammoga alohida e'tibor qaratishlari lozimligi ilmiy metodik jihadan asoslangan.

4-jadval

Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali¹⁹

Tajriba guruhi	Tadqiqot obektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	TDPU	42	37	11	90
	SamDU	30	28	8	66
	GulDU	31	26	9	66
	Istanbul Ticaret U	34	31	7	72
	Elabuka instituti	36	33	5	74
	Jami	173	155	40	368
Nazorat guruhi	Tadqiqot obektlari	Yuqori	O'rta	Past	Jami
	TDPU	25	35	32	92
	SamDU	16	28	24	68
	GulDU	18	27	23	68
	Istanbul Ticaret U	18	28	26	72
	Elabuka instituti	19	26	25	70
	Jami	96	144	130	370

Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

¹⁸ Muallif tomonidan tuzilgan

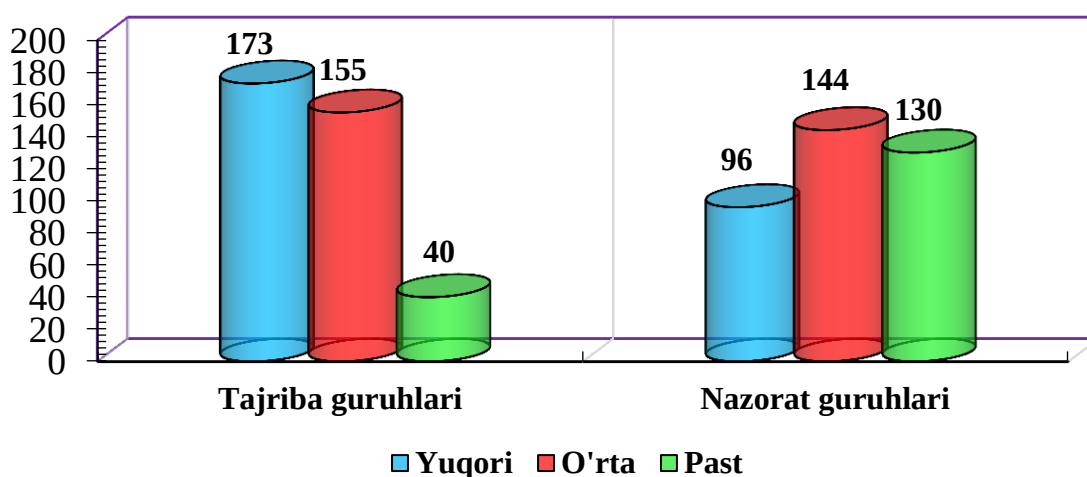
¹⁹ Muallif tomonidan tuzilgan

Tajriba-sinov natijalari tahlili²⁰

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhlari	368	173 47	155 42	40 11
Nazorat guruhlari	370	96 26	144 39	130 35

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.

Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan 1-2 tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Ushbu statistik qatorlarga mos kelgan diagramma quyidagi ko'rinishni oldi (4-rasm).



4-rasm. Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha tajriba-sinov rivojlanganlik diagrammasi²¹

Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlari samarador (15,0 % ga) ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

²⁰ Muallif tomonidan tuzilgan

²¹ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan

XULOSA

Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlash bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqotda Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini taminlashga doir nazariy yondashuvlardan kelib chiqib unga nisbatan quyidagicha mualliflik ta'rifi ishlab chiqildi: yosh mehnat resurslarining raqobatbardoshligi yoshlarning muayyan mehnat bozori doirasida ish beruvchilarning mehnatga bo'lgan ehtiyojini xodimlarning boshqa toifalariga qaraganda yaxshiroq qondirish qobiliyatini belgilab beruvchi xususiyatlar yig'indisini o'zida namoyon etadi va ushbu xususiyatlar muayyan hududning ijtimoiy-iqtisodiy faoliyatida ishtirok etishning muvaffaqiyatini belgilab beradi.

2. Hududiy darajada oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash jarayoniga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy subyektlar jumlasiga quyidagilar kiradi: mahalliy hokimiyat organlari; xo'jalik yurituvchi subyektlar; yosh mutaxassislarda zarur xususiyatlarni shakllantirish maqsadida xo'jalik yurituvchi subyektlar bilan tegishli tarzda o'zaro hamkorlik qilishi lozim bo'lgan ta'lim muassasalari kiradi. Mazkur vazifani hal etish uchun yuqorida tilga olingan subyektlar OTM bitiruvchilarining raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonini tartibga solishning institutsional, iqtisodiy, tashkiliy, axborot, ma'muriy vositalarini qo'llaydi.

3. NEET-ishsizlik darajasi 15-24 yoshdagi ishsizlar sonining ushbu yoshdagi jami aholi soniga nisbati hisoblanadi. NEET-iqtisodiy nafaollik darajasini hisoblashda o'qish va qayta tayyorlashda ishtirok etmaydiganlar hisobga olinadi. Metodologik nuqtai nazaridan ushbu muammo O'zbekiston sharoiti uchun ham dolzarb hisoblanadi. Shuning uchun tegishli davlat boshqaruvi organlari rahbarlari, mutaxassislar va olimlar mazkur amaliy va metodologik muammoga alohida e'tibor qaratishlari lozim. Ushbu muammolarni o'rganish yuzasidan tegishli ilmiy tadqiqotlarni tashkil etish, ularni hal etishning ilmiy, metodologik va metodik yo'llari, yondashuvlari va usullarini ishlab chiqish zarur.

4. Oliy ta'lim muassasasi talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash muammolarining ish beruvchilar uchun zarur bo'lgan xususiyatlarni shakllantirish hisobidan hal etilishi mehnat bozoriga undagi talabning tarkibiga mos kelmaydigan kasb-hunar ma'lumotli yoshlarning chiqishiga yo'l qo'ymaslik uchun alohida ahamiyatga ega. Istalgan natijalarga erishish uchun soliq tizimining tartibga soluvchi funksiyasini rivojlantirish yo'nalishidagi ishlarni sezilarli darajada faollashtirish zarur, uning mohiyati davlatning jamiyatdagi iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarga iqtisodiy vositalar yordamida faol ta'sir ko'rsatishidan iborat.

5. Sirdaryo viloyatida OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligining integral ko'rsatkichini taklif etilgan metodika asosida amalga oshirilgan hisoblash natijasida ushbu ko'rsatkich bilan tadqiq etilayotgan davrda yoshlar orasidagi ishsizlik darajasi o'rtasida salbiy korrelyatsion bog'liqlik mavjudligi aniqlandi. Masalan, ushbu ko'rsatkichlar mutlaq farqlarini bir-biriga kiritishda korrelyatsion bog'liqlikning taqribiy koeffitsiyentini chiqarishga muvaffaq bo'ldik, u 0,04899 ni tashkil qiladi, ya'ni yoshlar raqobatbardoshligining integral ko'rsatkichi 0,04899 ga oshirilganda Sirdaryo viloyati yoshlari o'rtasida ishsizlik darajasining 1 foizga pasayishi yuz

beradi. Korrelyatsion bog'liqlik koeffitsiyentini hisoblash yosh mehnat resurslari o'rtasida ish bilan bandlik (samarali bandlik)ning 93-97% hajmidagi maqbul darajasiga erishish uchun raqobatbardoshlik integral ko'rsatkichining 0,653892 - 0,849881 darajadagi qiymatiga erishish lozimligini aniqlash imkonini beradi. O'tkazilgan tahlil asosida shunday xulosaga kelindiki, viloyat iqtisodiy rivojlanishining mazkur bosqichida yoshlarni ishga joylashtirish va raqobatbardoshligini oshirishni o'z ichiga oluvchi yoshlar bilan ishlash maqsadli dasturlari kam samara berayapti, degan xulosaga kelindi.

6. Hududlarda ishsizlik darajasini kamaytirish maqsadida yoshlar raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonining samaradorligini oshirish va ularning samarali ish bilan bandligini ta'minlash uchun mehnat bozorining yoshlar segmentida xodimlar va ish beruvchilar xatti-harakati doiralarini tartibga soluvchi institutsional muhitni takomillashtirish chora-tadbirlari zarur. Bunda, ayniqsa, quyidagi chora-tadbirlar o'ta muhim hisoblanadi: me'yoriy-huquqiy bazani takomillashtirish, yoshlarning raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonini tartibga solish subyektlarining funktsiyalarini kengaytirish va yosh mehnat resurslarining raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonini muvofiqlashtirish markazini tashkil etish asosida ushbu jarayonni tartibga solishga nisbatan yalpi yondashuvni joriy etish.

7. OTM bitiruvchilari raqobatbardoshligini shakllantirish jarayonini tartibga solishga nisbatan kompleks yondashuvning joriy etilishi tranzaksiya xarajatlarining kamayishi; xo'jalik yurituvchi subyektlar axborot oqimlarini qo'shish hisobidan axborot hajmini ko'paytirish va yosh mutaxassislarning ish bilan bandligini tashkil etish tizimiga kiruvchi institutsional barqarorlik kafolatlari; infratuzilma obyektlaridan birgalikda foydalanish; tizimda bilimlar (axborot) almashish ko'rinishida sinergetik samaralarga erishish imkonini beradi. Ushbu samaralarning yuzaga kelishi yoshlar o'rtasida ishsizlik darajasini pasaytirish uchun zamin yaratadi.

Yuqoridagi xulosalar asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarda nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalarga aylantirish maqsadida hududlarda amalga oshirilgan real loyihalarga ularni jalb qilish;

2. Talabalarni muayyan soha bo'yicha ish tajribasini orttirish va professional bilan ishlash imkoniyatini yaratish maqsadida sayyor stajirovkalarda amaliyot o'tash;

3. Oliy ta'lim muassasasida karyera markazlarini tashkil etish (Hemis tizimiga birlashtirish) unda talabalar ish bozoridagi yangiliklar, bo'sh ish o'rinlari va karyera rejalashtirish bo'yicha ma'lumot olishlari mumkin;

4. Talabalarni ish bozorida raqobatbardosh qilish maqsadida kommunikatsiya, liderlik, jamoada ishlash va muammolarni hal qilish kabi ko'nikmalarni rivojlantirish uchun jamoat faollari, yirik tadbirkorlar ishtirokida amaliy treninglar o'tkazish;

5. Talabalarga o'z sohalarida ishlayotgan professional mentorlarga biriktirish, ulardan maslahat va yo'l-yo'riq olish imkoniyatini yaratish hamda talabalarga qo'shimcha sertifikatli kurslarni taklif etish, bu orqali ularning malakasini oshirish;

6. Talabalarda tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish va o'z biznesini ochishga rag'batlantirish bo'yicha maqsadli grantlar va tadbirkorlik dasturlarini tashkil etish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА DSc.03/30.12.2020.I.16.02 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ГУЛИСТОНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЗИКРИЯЕВ ЗАКИР МАМИРОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
СТУДЕНТОВ**
**(на примере процесса подготовки студентов экономических вузов к
трудоустройству)**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером № B2023.1.DSc/Ped440 Высшей аттестационной комиссией.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном экономическом университете.

Автореферат диссертации на трёх (узбекский, русский, английский (резюме)) языках размещён на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный консультант:	Абдурахманова Гулнара Каландаровна доктор экономических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хакимова Мухаббат Файзиевна доктор педагогических наук, профессор Медетова Раушан Мамадияровна доктор педагогических наук, профессор Насимов Дилмурод Абдуллаевич доктор экономических наук, профессор
Ведущая организация:	Ташкентский государственный университет имени Низамий

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2020.I.16.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете от «___» _____ 2024 года в ____ часов (Адрес: 100003, г. Ташкент, проспект Ислам Каримов, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; faks: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ташкентского государственного экономического университета (Зарегистрирован за номером _____). Адрес: Адрес: 100003, г. Ташкент, проспект Ислам Каримов, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; faks: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.
(Реестр протокола рассылки ____ от «___» _____ 2024 года).

М.С. Саидов

Председатель разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученой степени д.э.н., профессор

О.Д. Джурабаев

Ученый секретарь разового научного совета на основе научного совета по присуждению ученой степени, д.э.н., доцент

Р.Х. Карлибаева

Председатель научного семинара при разовом научном совете на основе научного совета по присуждению ученой степени, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире как экономический субъект высшее учебное заведение играет важную роль в подготовке студентов к трудоустройству, финансово-экономической поддержке и обеспечении полной занятости выпускников, что способствует увеличению экономической активности. Мировой опыт социально-экономического развития показывает, что образование является важнейшим источником обновления всех сфер жизни общества. В настоящее время все развитые страны осознают важность повышения уровня образования населения. Согласно рекомендациям Международной организации труда (МОТ), уровень безработицы равен отношению числа безработных к количеству трудовых ресурсов. Это показывает структурную диспропорцию между спросом и предложением рабочей силы, что означает одновременное существование открытых вакансий и лиц, ищущих работу. Всемирный банк ежегодно инвестирует 5-6 миллиардов долларов в решение этих задач в 174 развивающихся странах через программу UNDP (United Nations Development Programme).¹ Именно поэтому в настоящее время одной из приоритетных задач Всемирного банка в экономической политике является обеспечение полной инклюзивной занятости в экономике и выделение льготных кредитов, направленных на повышение экономической активности населения.

В результате трансформации экономической системы, ориентированной на формирование рыночных субъектов в рамках фундаментальных институциональных реформ, происходят глубокие изменения в хозяйственных механизмах. В связи с этим в мире и развивающихся странах активизируются целенаправленные научные исследования, направленные на дальнейшее совершенствование методических основ обеспечения занятости студентов в новых экономических условиях. Это предполагает увеличение экономической активности будущих специалистов, что, в свою очередь, будет способствовать росту экономического потенциала страны, ускорению темпов ее роста и улучшению результатов социально-экономических реформ.

В нашей стране обеспечение занятости студентов в условиях развития экономики значительно влияет на социально-экономическое развитие страны. Однако, как и в любой стране, у нас есть слои населения с низким уровнем дохода. По различным оценкам, они составляют примерно 12-15 процентов. Это не маленькие цифры, речь идет о 4-5 миллионах представителей нашего населения. Снижение бедности означает пробуждение предпринимательского духа среди населения, полное раскрытие внутренней силы и потенциала человека, а также реализацию комплексной экономической и социальной политики по созданию новых рабочих мест. В настоящее время в высших учебных заведениях также происходит процесс трансформации. Это, в свою очередь, делает актуальными проблемы адаптации выпускников к изменяющимся условиям и повышения их экономической активности, что требует активизации научных исследований в этой области.

¹ <http://www.worldbank.org/en/research>

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан, №УП-5544 от 21 сентября 2018 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы», №УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», №УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О дальнейшем развитии системы высшего образования», №ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и отраслей экономики в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов», №ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране», №ПП-3777 от 7 июня 2018 года «Каждая семье-предприниматель», №ПП-4231 от 7 марта 2019 года «О дополнительных мерах по поднятию на новый этап поддержки бизнес-инициатив населения в рамках программ развития семейного предпринимательства», №ПП-4498 от 24 октября 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию порядка кредитования проектов, реализуемых в рамках государственных программ развития семейного предпринимательства» от, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №КМ-669 от 16 августа 2018 года «О мерах по организации деятельности фонда «Молодежь – наше будущее» при Союзе молодежи Узбекистана, а также других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики «I. Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор международной научной литературы по теме диссертации.² Организация экономического сотрудничества и развитие (OECD) проводит обширные исследования в области образования, профессиональной подготовки и инновационных методов обучения с целью увеличения занятости выпускников. Их Центр образовательных исследований и инноваций (CERI) акцентирует внимание на перспективных и инновационных подходах в образовании. Европейский центр развития профессионального образования (Cedefop) поддерживает разработку политики в области профессионального образования и обучения (VET). Он

² Обзор международных научных исследований и других источников по теме диссертации.
https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-administratora/materialy/TRKM/rkm_zair-bek.pdf;
<https://www.criticalthinking.org/pages/ourmission/405>;
<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

акцентирует внимание на привлечении инновационных студентов и управленческих практиках для адаптации результатов образования к потребностям рынка труда. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (YUNESKO) проводит исследования на глобальном уровне для улучшения образовательной системы, подготовки студентов к трудоустройству и внесения вклада в экономическое развитие через продвижение инновационного управления в высшем образовании. Всемирный банк, особенно в развивающихся странах, исследует и финансирует интегрированные проекты в области инновационных образовательных технологий и управленческих практик для улучшения занятости и экономического роста. Национальный институт образования Сингапура (National Institute of Education) проводит исследования в области инновационных образовательных практик и политик, акцентируя внимание на подходах, ориентированных на студентов, для повышения их навыков трудоустройства. Финская национальная агентство (Finnish National Agency for Education) по образованию славится своей передовой образовательной системой. Агентство проводит исследования в области инновационного управления образованием и педагогических стратегий для эффективной подготовки студентов к рынку труда. Институт будущего труда (Institute for the Future of Work), расположенный в Великобритании, изучает влияние технологических изменений на работу, образование и повышение квалификации, продвигая инновационные стратегии управления студентами для улучшения трудоустройства. Кроме того, Advance HE, ранее известная как Академия высшего образования, сосредотачивается на совершенствовании практики преподавания в высшем образовании, включая инновационное управление деятельностью студентов для повышения их готовности к трудоустройству. В США в Стэнфордском университете школа высшего образования (University Graduate School of Education) проводит передовые исследования в области инноваций в образовании, включая влияние управления деятельностью студентов на результаты обучения и трудоустройство. Институт международных образовательных исследований Германии (DIPF) (German Institute for International Educational Research) изучает стратегии управления деятельностью студентов для развития образования и инноваций, включая упрощение перехода от высшего образования к трудовой деятельности.³

³ Organisation for Economic Co-operation and Development. (2016). *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. OECD Publishing. 2. European Centre for the Development of Vocational Training. (2018). *Skills Forecast: Trends and Challenges to 2030*. Cedefop Reference Series. 3. UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO Publishing. 4. World Bank. (2019). *World Development Report 2019: The Changing Nature of Work*. World Bank Publications. 5. Tan, O. S. (2017). *Problem-Based Learning in Innovation for Teaching and Learning*. Springer. 6. Finnish National Agency for Education. (2020). *Innovation in Education Finland: Emerging Practices*. Finnish National Agency for Education. 7. Institute for the Future of Work. (2020). *The Future of Learning: Redefining Readiness from the Inside Out*. Institute for the Future of Work. 8. Advance HE. (2019). *Framework for Embedding Employability in Higher Education*. Advance HE Publications. 9. Deiglmayr, A., Eberle, J., & Greiff, S. (Eds.). (2019). *Computers in Education: Learning from the Past, Designing for the Future*. Springer. 10. Autor, D. H.

Национальное агентство образования Финляндии (Finnish National Agency for Education) разработало инновационные образовательные стратегии, ориентированные на студентов. Одним из важных научных результатов является подход «Образование на основе явлений», который побуждает студентов участвовать в междисциплинарных проектах, отражающих реальные экономические проблемы. Исследования показали, что этот метод развивает критическое мышление и навыки решения проблем, а также лучше подготавливает студентов к трудоустройству, способствуя экономическому развитию Финляндии. Национальный институт образования Сингапура (National Institute of Education) провел обширные исследования по интеграции проблемного обучения (PBL) в экономическое образование. Научные результаты показывают, что PBL способствует развитию аналитических и совместных навыков у студентов. Такое инновационное управление деятельностью студентов позволяет выпускникам лучше справляться со сложными экономическими задачами, адаптироваться к требованиям рынка труда и стимулировать экономический рост в Сингапуре. Advance HE (бывшая Академия высшего образования) в Британии разработала систему «трудоустройства». Результаты исследований показывают, что включение навыков трудоустройства в учебную программу значительно улучшает результаты выпускников. Университеты, внедряющие эту систему, сообщают о высоком уровне трудоустройства среди выпускников экономических факультетов, демонстрируя, что инновационное управление студентами оказывает положительное влияние на экономическое развитие. Институт международных образовательных исследований Германии (DIPF) изучил влияние цифровых компетенций на трудоустройство. Научные результаты показывают, что интеграция цифровых инструментов в экономическое образование развивает важные навыки, такие как анализ данных и виртуальное сотрудничество. Эти навыки играют решающую роль в современной экономической сфере, делая студентов более конкурентоспособными на рынке труда и внося вклад в экономическое развитие Германии. Школа высшего образования Стэнфордского университета акцентирует внимание на опытном обучении в экономическом образовании и разработала модель «Обучение через работу». Исследования показывают, что студенты, участвующие в практических, симуляционных и проектных курсах, демонстрируют высокую готовность к трудоустройству и предпринимательские навыки. Этот подход способствовал внедрению инновационных экономических технологий, управляемых новыми талантами, вступающими на рынок труда. Центр образовательных исследований и инноваций OECD сделал важные выводы о роли инновационных образовательных сфер в экономическом развитии. Научные результаты показывают, что гибкие, ориентированные на студентов подходы помогают развивать навыки, соответствующие будущим экономическим

потребностям. Эти выводы поддерживают политику, способствующую инновациям в управлении деятельностью студентов для стимулирования занятости и экономического роста. Исследование Cedefop акцентирует внимание на адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда. Научные результаты показывают, что инновационные практики управления, такие как схемы ученичества и отраслевые сотрудничества, увеличивают трудоустройство студентов экономики. Эти инициативы помогли снизить уровень безработицы среди молодежи в ряде стран Европейского Союза. Глобальные исследования ЮНЕСКО подчеркивают важность образования для устойчивого развития. Научные результаты показывают, что интеграция концепций устойчивого развития в экономическое образование через инновационную студенческую деятельность подготавливает выпускников к решению современных экономических проблем и способствует глобальному экономическому развитию. Исследования Всемирного банка в области образования и занятости в развивающихся странах показывают, что инновационные технологии обучения и методы управления, ориентированные на учащихся, улучшают результаты образования и трудоустройство. Внедрение интерактивных онлайн-платформ в экономическом образовании расширило доступ и участие, в результате чего хорошо подготовленные выпускники вносят значимый вклад в экономическое развитие.⁴

Сегодня интеграция цифровых технологий в образование в сфере экономического развития основывается на инновационном управлении студенческой деятельностью; развитии трудоспособности и мягких навыков; интегрированном обучении и производственном сотрудничестве; компетентностном подходе к обучению; предпринимательском и инновационном образовании; международных связях и глобальных компетенциях; а также устойчивом развитии и социальной ответственности в экономическом образовании.

Степень изученности проблемы. В системе высшего образования существует множество нерешённых практических проблем управления. Современная теория и практика менеджмента акцентируют внимание на различных аспектах, связанных с повышением эффективности управления организацией. В этом случае основное внимание уделяется проблемам взаимосвязи между организацией, менеджерами и успехом управления. В

⁴ Finnish National Agency for Education. (2018). New Learning Environments and Digitalization. Retrieved from <https://www.oph.fi/en> 2. Tan, O. S. (2003). Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century. Singapore: Thomson Learning. 3. Advance HE. (2015). Framework for Embedding Employability in Higher Education. Retrieved from <https://www.advance-he.ac.uk> 4 Eickelmann, B., & Gerick, J. (2017). ICT and Instruction: A Comparative Study of the Integration of ICT in Teaching and Learning in Europe. Springer. 5. Kolb, D. A. (2015). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development (2nd ed.). Pearson Education. 6. OECD. (2017). The OECD Handbook for Innovative Learning Environments. OECD Publishing. 7. Cedefop. (2015). Strong Apprenticeships: Skills for the Future. Publications Office of the European Union. 8. UNESCO. (2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development. UNESCO Publishing. 9. World Bank. (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. World Bank Publications.

работах местных и зарубежных учёных рассматриваются направления системного развития менеджмента, определяемые общими тенденциями.

Содержание управления образовательными учреждениями нашей республики, подготовка кадров для управления образовательными учреждениями и вопросы менеджмента системы непрерывного образования исследовались такими учеными, как К.Абдурахмонов, Р.Холмуминов, Г.Абдурахманова, Н.Шоюсупова, Н.Юлдошев, Ш.Юсупов, Г.Захидов и Н.Шермухаммедова.⁵

Вопросы эффективной управленческой деятельности, методы устранения конфликтных ситуаций, технологии решения конфликтов в высшем образовании с использованием педагогической коррекции и совершенствование профилактических технологий педагогических конфликтов в условиях информатизации образования изучались С.Гулямовым, К.Юлдошевым, Д.Косимовой, Н.Зиявитдиновой, Й.Уриновым и Ш.Хайтовым как в теоретическом, так и в практическом аспектах.⁶

Теоретико-методологические основы управления системой образования и учреждениями, эффективность управленческой деятельности, причины возникновения педагогических конфликтов и проблемы их устранения в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) исследовались в работах таких ученых-психологов, как О.Илина, В.Скляревская, Д.Костюк, Н.Федорова, О.Минченкова и других.⁷

Анализ зарубежной научной и методической литературы, а также диссертационных исследований показывает, что в настоящее время вопросы исследовательского подхода к управлению высшими учебными заведениями и изучение практических и теоретических аспектов стратегического управления в образовательной системе, социально-психологическая природа конфликта, причины возникновения конфликтных ситуаций среди студентов и способы их устранения, а также эффективные профилактические методы педагогических конфликтов нашли отражение в научных работах таких исследователей, как E.Martin, G.Ronald, S.Smith, T.Yun, F.Dukes, L.Coser,

⁵ Абдурахмонов К.Х., Шоюсупова Н.Т., Бакиева И.А., Абдурахманова Г.К. Кичик бизнесда аҳолини муносиб меҳнат тамойиллари асосида иш билан таъминлашни такомиллаштириш. Монография. – Т.: Экономика, 2016. – 217 с.; Холмуминов Ш.Р. Қишлоқ меҳнат бозорининг шаклланиши ва ривожланиши ҳамда уларни моделлаштириш (монография). – Т.: Fan va texnologiya, 2014, 232 стр.; Экономика Труда: учебное пособие / Гулнора Абдурахмонова. – Т.: Издательство «Инновационное развитие», 2020. – 138 с.; Abdurahmonov Q.X., Shoyusupova N.T. “Mehnat iqtisodiyoti”: ijtimoiy mehnat munosabatlari”. Учебник. – Т.: ТГУЭ, 2011. – 692 стр.

⁶ «Bases of modern management» S. Gulomov. / Tashkent, TSEU, 2002.; Menejment asoslari va biznes reja [Текст]: учебник / Н.К. Йолдошев, С.Ш.Юсупов, Г.Э.Захидов. – Ташкент: — Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2017. – 252 стр.; Menejment [Текст]: учебник / Н.К.Йолдошев, Г.Э.Захидов – Ташкент: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2018. – 392 с.; Menejment nazariyasi: Учебник / Косимова Д.С. – Ташкент; Tafakkur-bo'stoni, 2011. – 336 с.; Менеджмент: [учебник] / Ш. Н. Зайнутдинов; МВ и ССО РУз. – Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2011. – 320 с..

⁷ Рынок труда и управление человеческими ресурсами : учебник / Л.О. Ильина. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 415 с. – (Высшее образование). 2. Экономика труда: Учебник для бакалавров / В. А. С кляревская. – 2-е изд. – М.: И здательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 302 с. 3. Н.В.Федорова. О.Ю.Минченко. Экономика труда. Кнорус, Москва, 2026. 4. Ronald G. E., Robert S.Smith. Modern Labor Economics. Theory and Public policy. 13 th edition. 830 p.

G.Mead, T.Gordon, K.Thomas, E.Richards, Y.Sazali, A.Eagly, B.Johnson, U.Lindsey, D.Laynz, P.Smit, S.Sharp.⁸

Подготовка студентов высших учебных заведений в области экономики и их готовность к трудоустройству, а также проблемы безработицы на рынке труда изучаются многими узбекскими учеными. В частности, Б.Абдуллаева исследует методологические и дидактические основы междисциплинарной связи, К.Абдуллаева – методические основы формирования профессиональных знаний и навыков будущих учителей, К.Абдурахмонов – обеспечение занятости молодежи, не обладающей конкурентоспособностью на рынке труда, и У.Бегимкулов – организацию и управление информационными процессами в педагогическом обучении.

Также рассматриваются вопросы профессиональной ориентации студентов и формирования их профессиональной компетентности (Р.Ч.Джураев), теоретико-методические основы подготовки преподавателей профессионального образования (Н.Муслимов), методика преподавания теории экономики (Д.Тожибоева), согласование рынка образовательных услуг и трудового рынка как фактора занятости молодежи (М.Мирзакаримова), трудоустройство выпускников высших учебных заведений (Д.А.Насимов) и эффективное развитие рынка труда и снижение безработицы (Ш.Р.Холмуминов и К.З.Хомитов). Исследования в этой области продолжаются и другими учеными, такими как М.М.Холмухамедов и З.Я.Худойбердиев, которые анализируют формирование и развитие сельского рынка труда и технологии предпринимательства.⁹

Исследования, проведенные зарубежными учеными, такими как M.Fischer, P.Nijkamp, Dj.M.Keyns, E.M.Mayburd, A.Marshall, A.G.Moslou, A.Pigu, D.Rikardo, G.Slezinger, A.Smit, M.Fridmen, R.Erenberg и R.Smit охватывают различные аспекты экономики и управления, предлагая важные теоретические и практические идеи для развития экономической науки и повышения эффективности управления. и другие исследовали эту проблему.

⁸ Мэтт Хейг. Трудно быть человеком. The Humans – Copyright © Matt Haig, 2013, 2. Tae Yun Kim, Great Grandmaster. Seven Steps to Inner Power: How to Break Through to Awesome. Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020; Конаржевский Ю.А.Внутри школьный менеджмент. –М.,1992.; Балыхин Г.А.Управлениеразвитием образования:организационно-экономический аспект Текст. /Г.А.Балыхин.—М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2003. – 428 с.; Давыденко Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой.: Автореф. дис... экон. наук. – М., 1996. – 35 с.; Базаров Т.Ю., Ерина Б.Е. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 430 с.; Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2001.; Кудрявцева Е.И. Компетенция и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенции. Санкт Петербург., 2012. – 340 с.; Маркова А. Психология профессионализма. – М., 1996.; BartramD. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied PsychologyJournal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002. (англ.1984).; Слостенин В.А, Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., Владос, 2005. – 282 с.; Ричард Э. Боядис. Компетентный менеджер: модель для эффективной работы. – Нью-Йорк, 1982.; Ахмедова Н.К. “Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш”. Автореф. Докторская дисс. по философии. – Ташкент, 2017. – 35 с.

⁹ Абдурахмонов Қ.Х. Экономика труда: теория и практика. Учебник. Переработанное и дополненное 3-е издание. – Т.: Академия наук Республики Узбекистан «FAN» издательское государственное предприятие, 2019. – 279 с. Приложение 1, Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № 4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» //www.lex.uz.

В научных трудах этих экономистов частично отражены научные и практические аспекты повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. Однако вопрос о методических основах обеспечения занятости студентов в условиях экономического развития остается социальной и педагогической проблемой, требующей решения. Это подразумевает необходимость теоретического, методического и практического изучения данной проблемы, а также исследования ее особенностей развития.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где проводятся исследования. Исследование проводилось в Гулистанском государственном университете в рамках научной темы «Научные проблемы и современные решения устойчивого развития национальной экономики в условиях становления новых экономических отношений».

Цель исследования заключается в разработке соответствующих предложений и рекомендаций по методическим основам экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов.

Задачи исследования:

анализ различных теорий и концепций методических основ развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов, а также изучение влияния экономических явлений и процессов как педагогической проблемы;

определение методических основ развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов и факторов, влияющих на этот процесс;

разработка многовариантной модели по устранению скрытой безработицы на рынке труда через адаптацию методических основ развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов к социально-экономическим условиям;

разработка механизмов обеспечения занятости студентов высших учебных заведений в условиях развития экономики на основе инновационного управления;

проведение экспериментальной проверки методических подходов к обеспечению занятости студентов высших учебных заведений в условиях развития экономики.

Объектом исследования является процесс обеспечения занятости студентов в условиях экономического развития.

Предметом исследования являются формы, методы, средства и механизмы обеспечения занятости студентов в условиях экономического развития.

Методы исследования. В ходе исследования использованы такие методы, как научная абстракция, диалектическое исследование, индукция и дедукция, целенаправленное развитие, монографическое наблюдение,

системный и сравнительный анализ, графическое представление, экспертная оценка и экономическая статистика.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы методические основы развития экономики путём инновационного управления деятельностью студентов, влияющие на экономические явления и процессы, через философскую цепочку, направленную от общего к частному и от частного к предельной общности, с переходом к индивидуальному обучению на основе адаптивной дидактики;

обоснована необходимость внедрения новых методов и использования скоринговой системы финансирования в условиях экономического развития, основанного на инновационном управлении деятельностью студентов, как одного из основных факторов, влияющих на обеспечение занятости студентов высшего учебного заведения, личностно-ориентированных, современных цифровых технологий, адаптивный, ориентированный на решение проблем;

усовершенствована функциональная модель на основе инновационного управления деятельностью студентов и, ориентированная на устранение скрытой безработицы на рынке труда, с учетом социальных и экономических условий, включающую в себя программы «Развитие карьеры» (персонализированные планы, помогающие студентам формировать свои карьеры), «Программы стажировок» (ознакомление студентов с реальными условиями труда через практику и стажировки) и «Стартап инициативы» (создание стартап-инкубаторов для реализации инновационных идей студентов, стимулирование их исследовательской деятельности и реализация инновационных проектов);

усовершенствованы механизмы повышения экономической активности, влияния на экономические события и развития в процессе обеспечения трудоустройства студентов высшего учебного заведения в условиях экономического развития, путём инновационного менеджмента, основанного на практико-ориентированном образовании, проектном управлении, финансовых анализах, маркетинговых стратегий, flipped classroom и case studies;

усовершенствована педагогическая поддержка, обеспечивающая интеграцию организационно-педагогических, педагогико-психологических и предметно-дидактических условий, визуальное создание целостного образовательного пространства, организация и управление целостным процессом в профессиональной ориентации, оценка уровня готовности студентов к включению в рабочий процесс через преподавание экономических дисциплин в высших учебных заведениях, в условиях развития экономики обеспечение занятости студентов на основе прогнозных показателей, оценка уровня готовности студентов к включению в рабочий процесс через преподавание экономических дисциплин в высших учебных заведениях.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан авторский подход, раскрывающий особенности обеспечения занятости студентов в условиях развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов;

практически обосновано, что высшие учебные заведения (по направлению экономика) являются важным институтом для обеспечения занятости студентов в условиях экономического развития через инновационное управление их деятельностью и проведение социально-экономических реформ;

предложена модель обмена товарами и услугами, созданными через социальные отношения и отрасли, на основе нерыночных инструментов для обеспечения занятости студентов в условиях экономического развития с применением инновационного управления их деятельностью.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется тем, что примененные подходы и методы, используемые в рамках исследования, были основаны на теоретических подходах из официальных источников, анализы и опытно-экспериментальные работы были обоснованы с использованием математико-статистических методов, выводы и рекомендации были внедрены в практику, а полученные результаты были подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется методологическими подходами, способствующими совершенствованию модульной системы методики в экономическом образовании, а также использованием для улучшения условий изучения экономических дисциплин.

Практическая значимость результатов исследования объясняется созданием основных подходов и методов, направленных на активизацию процесса развития механизмов подготовки студентов к трудовой занятости при обучении экономическим дисциплинам.

Внедрение результатов исследования. На основе методических и практических предложений, разработанных в соответствии с научно-методическим принципам проектирования процесса разработки механизмов подготовки студентов к трудоустройству на основе инновационного управления студенческой деятельностью:

методические основы экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов, предложения по совершенствованию перехода к цели индивидуального образования в философской цепочке моделирования влияния общей социальной среды от общего к сингулярности и от сингулярности к пограничной общности, на основы обеспечения адаптивной дидактики, были использованы при разработке учебника «Экономический рост» (Свидетельство № 388 от 25 ноября 2022 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате дидактическое сопровождение разработки

механизмов подготовки студентов к трудоустройству послужило обогащению;

на основе инновационного управления деятельностью студентов в условиях развития экономики одним из основных факторов, влияющих на обеспечение занятости студентов высших учебных заведений, является внедрение современных цифровых технологий с ориентацией на личность, гибкостью и решениями проблем, практические предложения и рекомендации по использованию системы скоринга для финансирования этого процесса были применены в проекте «Создание информационной геолокации для повышения туристического (исторического и природного) потенциала Сырдарьинской области на основе технологий GAT» (справке Гулистанского Государственного университета от 14 мая 2024 года, № 11-71). В результате разработанная программа способствовала развитию механизмов подготовки студентов к трудовой занятости;

методические основы развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов через адаптацию к социально-экономическим условиям включают функциональную модель по устранению скрытой безработицы на основе программ «Развитие карьеры» (персональный план, помогающий студентам формировать свою карьеру), «Программы стажировок» (ознакомление студентов с реальными условиями труда через практику и стажировки) и «Стартап инициативы» (создание стартап-инкубаторов для реализации инновационных идей студентов, стимулирование их исследовательской деятельности и внедрение инновационных проектов). Эти практические предложения и рекомендации были использованы при разработке учебника «Общая педагогика и психология» (согласно протоколу Совета Гулистанского Государственного университета от 20 декабря 2023 года, № 193). В результате были увеличены дидактические возможности для развития механизмов подготовки будущих специалистов к трудовой занятости;

процесс обеспечения занятости студентов высших учебных заведений в условиях развития экономики на основе инновационного управления был усовершенствован через предложения, направленные на повышение влияния экономических явлений и процессов, а также экономической активности, с использованием практико-ориентированного обучения, управления проектами, финансового анализа, маркетинговых стратегий, методики flipped classroom и case studies что способствовало в применение при разработке учебника «Экономический рост» (Свидетельство Министерства высшего и среднего специального образования № 388 от 25 ноября 2022 года). В результате увеличились методические возможности для развития механизмов подготовки будущих специалистов к трудовой занятости;

в условиях развития экономики обеспечение занятости студентов высших учебных заведений основывается на прогнозных показателях, оценке уровня готовности студентов к включению в рабочий процесс через преподавание экономических дисциплин, визуальном создании целостного образовательного пространства, организации и управлении целостным

процессом в профессиональной ориентации, а также на педагогической поддержке. Рекомендации по улучшению организационно-педагогических, педагогико-психологических и предметно-дидактических условий были использованы при выполнении научно-исследовательского проекта Гулистанского Государственного университета на тему «Приоритетные направления обеспечения макроэкономической стабильности в национальной экономике в условиях глобализации» (Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-366 от 28 сентября 2022 года). В результате разработанное дидактическое обеспечение и критерии оценки способствовали развитию механизмов подготовки будущих специалистов к трудовой занятости.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 17 научных работ, в том числе 2 монографии, 2 учебника, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для издания основных результатов докторских диссертаций, в том числе, 6 статей – в республиканских, 3 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 221 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении диссертации обоснована актуальность и необходимость выбранной темы, изложена степень изученности проблемы, указаны цели и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие исследования важным направлениям развития науки и технологий, научная новизна, надежность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение достигнутых результатов в практику и публикация в научных изданиях, также предоставлена информация о структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Научно-методологические основы развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов»**, анализируется влияние усиления международной интеграции на образовательную систему Узбекистана в контексте перехода к рыночной экономике. Рассматриваются специфические проблемы, возникающие в процессе продолжающейся трансформации, включая необходимость радикальных реформ в управлении всей системой образования. Особое внимание уделяется тому, что в многослойной педагогической системе необходимо рассматривать управление деятельностью студентов как педагогическую проблему, способствующую развитию экономики. Признается, что после обретения независимости Узбекистана путь развития и прогресса включает в себя создание демократического, гуманного и правового общества, где важным

направлением государственной политики является «радикальная реформа образовательной системы, освобождение от устаревших идеологических представлений».

В условиях построения демократического, доверительного и правового общества в Республике Узбекистан данная наука решает задачу разработки системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих высоким моральным и этическим требованиям. Она направлена на творческое развитие теории образования и воспитания на основе идеи национальной независимости.

Современное состояние занятости во многом связано с изменениями в сфере труда и социальной политики.

В период развития современных рыночных экономических отношений наблюдается тенденция постоянного роста числа безработных трудоспособных людей, проживающих в сельских районах в странах мира. Эта ситуация в Узбекистане объясняется недостаточным объемом инвестиций, направленных на создание новых рабочих мест, а также низкой квалификацией и конкурентоспособностью местных кадров и их неактивностью в поиске работы.

Одним из эффективных механизмов обеспечения разумной занятости населения и снижения безработицы является целенаправленное формирование и развитие рынка труда на основе инновационного управления деятельностью студентов, а также регулирование этого процесса с учетом условий инновационного развития экономики. Разработка таких действий требует глубокого научного изучения происходящих процессов, выявления наиболее важных проблем эффективного развития рынка труда и нахождения путей их положительного разрешения. Для правильного определения этих путей в настоящее время необходимо использовать инновационные модели и информационные технологии, связанные с обеспечением занятости студентов в условиях инновационного развития экономики, а также проводить комплексный анализ и определять перспективы. Такие подходы не только увеличивают шансы студентов на трудоустройство, но и оказывают положительное влияние на развитие рынка труда в целом.

Эти аспекты свидетельствуют о крайне важном значении научного исследования данных проблем, поскольку их решение способствует достижению положительных результатов в обеспечении эффективного использования экономических ресурсов страны и трудовых ресурсов.

Актуальность темы данного исследования определяется высокой социальной и экономической значимостью этой проблемы в настоящее время, а также тем фактом, что она еще недостаточно изучена.

Научными теоретиками, которые обосновали концепцию менеджмента, являются такие ученые, как Teylor, Ford, Gilberd, Emerson, Fayol и другие, которые внесли значительный вклад в рост мировой экономики. Основателем данной научной школы считается американский инженер и исследователь

Fredrix Teylor (1856-1915). Каждый процесс труда, его объем и последовательность должны быть четко специализированы; - каждый вид труда должен быть распределен в строго определенные временные интервалы; - каждый трудовой процесс и даже каждое движение должны подчиняться тщательно разработанным стандартам; - необходим постоянный контроль за выполнением заданий и задач, поставленных сверху; - работники должны размещаться в соответствии с их способностями, квалификацией и умениями; - необходимо четко определить ответственность управляющего и управляемого, а также правильно распределить задачи. Предложения Fredrix Teylor по эффективной организации и управлению трудом привели к увеличению производительности на 100% при их внедрении. Особенно стоит отметить его метод хронометража. Современник Teylora и продолжатель его работы Т.Emerson был крупным специалистом в области научной организации труда, который разработал комплексную системную модель управления и организации труда. В своем произведении «12 принципов производительности труда» Emerson изложил следующие ключевые принципы научного управления: 1. Четко поставленные цели и задачи. 2. Здравый смысл. 3. Привлекательный и качественный продукт. 4. Дисциплина. 5. Справедливое отношение к сотрудникам. 6. Быстрый, надежный, полный, точный и регулярный расчет. 7. Диспетчеризация. 8. Нормы и графики. 9. Обеспечение условий труда. 10. Нормирование операций. 11. Подготовка стандартных инструкций. 12. Повышение производительности. Таким образом, Teylor и его последователи, такие как Gamilton Cherch (1866-1936), Genri Gant (1861-1919), Frenk Gilbert (1868-1924) и другие, способствовали развитию теории управления, которая сформировалась на рубеже XIX-XX веков и продолжала развиваться до 20-х годов XX века.

Книга «Менеджмент и Макиавелли» написана американским социологом Entoni Jeyning, который утверждает, что менеджер — это назначенное лицо, отвечающее за выполнение любых управленческих функций и контроль производственных процессов в отсутствии владельца компании.¹⁰

Целью менеджмента в образовании является повышение профессионального мастерства руководителей образовательных учреждений.

Согласно концепции непрерывного образования, основными направлениями деятельности являются управление, организация, финансово-хозяйственная деятельность, административно-экономические, инновационные и методические аспекты, а также создание кадрового резерва руководителей образовательных учреждений; повышение качества образования через совершенствование управления образовательным процессом.¹¹

¹⁰ Наврузов, Ю. Принудительный менеджмент а-ля Макиавелли. Государь : [16+] / Ю. Наврузов, Г. Задилов, Н. Макиавелли. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 143 с

¹¹ Патрахина Т.Н.. Менеджмент в образовании. Учебная пособия. Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета. 2011

Основатели классической теории A.Smit и D.Rikardo отметили распределение богатства в обществе и наличие различных уровней богатства среди домохозяйств рабочих. D.Rikardo обосновал, что положение рабочих определяется реальной заработной платой, которая зависит от денежных доходов и цен на потребительские товары.

Современное экономическое мышление рассматривает экономическую единицу как коллектив, состоящий из одного или нескольких лиц, который обеспечивает производство и воспроизводство человеческого капитала в условиях рыночной экономики, стремясь максимально удовлетворить свои потребности и принимая независимые решения.

В экономической литературе существует множество определений понятия «конкурентоспособность», которые используются учеными. С.И.Ожегов определяет термин «конкурентоспособность» как способность выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам. А.Ю.Прихач, объясняя конкурентоспособность, указывает, что достижение определенного уровня конкурентоспособности описывается как достижение определенных конкурентных преимуществ. Под «конкурентными преимуществами» понимаются такие преимущества, которые способствуют созданию более благоприятных условий по сравнению с конкурентами.

По мнению академика К.Х.Абдурахманова, конкуренция является неотъемлемой частью любого рыночного механизма, что означает наличие большого количества свободных покупателей и продавцов рабочей силы и возможность для них свободно входить и покидать рынок труда.

На наш взгляд, в стадии дальнейшего развития высшего образования после получения диплома учебные заведения должны активно сопровождать своих выпускников, ориентируясь на удовлетворение потребностей студентов. Молодежь, особенно выпускники системы профессионального образования, сталкивается с трудностью объективной оценки своей конкурентоспособности. Это связано с тем, что на рынке труда конкуренция происходит не только между потенциальными работниками, но и между документами, подтверждающими их знания (основные, дополнительные), резюме и навыками производить хорошее впечатление на работодателя. Умение проявлять себя (показывать свои индивидуальные качества, возможности и способности) на сегодняшний день стало одним из общепризнанных средств, влияющих на формирование спроса на рабочую силу. В 2018 году опрос среди 60 представителей кадровых служб и руководителей непосредственно предприятий показал, что в данной стадии оценки кандидатов на вакантные должности методы, основанные на личных собеседованиях, имеют уровень ошибок, варьирующийся от 47% до 65%. Работодатели подчеркивают, что часто из-за нехватки времени на поиск подходящих кандидатов те, кто был принят на работу, не смогли должным образом проявить себя на собеседовании, и, как следствие, быстрее интегрировались в рабочий процесс и показали хорошие результаты по сравнению с теми, кто демонстрировал себя более эффективно. Таким образом, на наш взгляд, конкурентоспособность

выпускников высших учебных заведений следует разделить на первичную и вторичную.

Вышеупомянутые существующие инструменты, влияющие на занятость и безработицу, в значительной степени отражают социально-экономический механизм государственного регулирования молодежного рынка труда.

Таблица 1

Факторы, влияющие на развитие рынка труда¹²

Факторы				
Административный	Институциональный	Экономический	Социальный	Демографический
Снижение пенсионного возраста. Сокращение рабочих дней. Либерализация рабочих мест.	Координация деятельности на рынке труда. Регулярное совершенствование инфраструктуры рынка труда на макроуровне, включая организационно-экономические и организационно-управленческие структуры..	По регулированию рынка труда: координацию финансово-кредитной политики, структурные экономические реформы, инвестиционную, налоговую, внешнеэкономическую политику.	Внедрение новых форм социальных отношений, разработка и внедрение социальных программ, социальные гарантии, повышение уровня жизни, его качества и уровня трудовой активности с целью социального обеспечения и снижения безработицы	Численность населения на местах, динамика численности населения, его естественный прирост, трудовые ресурсы и их состав, средний возраст населения, доля молодежи в общей численности населения, миграция.

На основе данного подхода можно разработать основные закономерности и принципы функционирования системы занятости на местах в условиях реформ, что, в свою очередь, будет характеризовать эффективное развитие рынка труда, усиление социальной направленности и развитие человеческого капитала, включая его развитие в предприятиях различных форм собственности.

Во второй главе диссертации «**Механизмы экономического развития на основе инновационного управления студенческой деятельностью**» исследуется развитие человеческого капитала, инновационные подходы и механизмы инновационного экономического развития, направленные на стимулирование экономики путём инновационного управления студенческой деятельностью.

В мировой практике основным фактором экономического развития признается человеческий капитал. В настоящее время инновационные процессы, происходящие во всех сферах экономики, приводят к росту интереса к способностям человека как к проявлению человеческого капитала. Это, в свою очередь, способствует формированию инновационного общества, конкурентоспособность которого пока неясна.

¹² Разработка автора

Значение человеческого капитала в его современном понимании в значительной степени сформировано под влиянием работ таких известных экономистов, как G.Bekker, T.Shults, B.Veysbrod (Вашингтонский университет), J.Mintzer (Колумбийский университет), L.Turou (Технологический институт Массачусетса), U.Bouen, M.Fisher, J.Vayzey (Кембриджский и Оксфордский университеты), M.Blaug, S.Boulz, Y.Ben-Poret, M.Vudxoll, E.Denison, S.Deyzi, J.Kendrik, B.Kiker, R.Layard, F.Machlup, G.Psacharopulos, F.Welch, B.Chizvik, Капелюшников Р.И., Дятлов С.Л., Добронин А.И., Конов В.А., Курганский С.А., И.В. Илинский и других.¹³

Концепция человеческого капитала становится прочной основой для дальнейшего развития систем образования, науки, техники и здравоохранения, а также для разработки программ распределения трудовых ресурсов. В настоящее время человеческий капитал превращается в основной фактор развития общества, экономики и государства в целом. Важно не только знать происхождение и формирование понятия «Человеческий капитал», но и правильно использовать этот ценный ресурс для получения выгоды для национальной экономики. Анализ показал, что правильный выбор направлений и приоритетов для его дальнейшего развития на уровне государства и определение наиболее важных задач имеют ключевое значение.

Также освещены технологии развития экономики, основанные на инновационном управлении деятельностью студентов.

В частности, Сырдарьинская область расположена в Мирзачуле и была основана в 1963 году. Административным центром области является город Гулистан. На севере область граничит с Казахстаном, на юге — с Таджикистаном. Площадь Сырдарьинской области составляет 4,3 тысячи квадратных километров, и здесь проживает 688,6 тысячи человек. В области в основном живут узбеки (60%), а также казахи, таджики, русские, корейцы и представители более 36 других национальностей. На 1 квадратный километр приходится 159 человек. Сырдарья имеет возможность соединять Ташкент с другими областями, охватывая основную часть дороги М-34. Однако именно на этой дороге услуги пока не налажены. В древности важным ответвлением Великого шелкового пути проходила именно через Мирзачул, связывая Ферганскую долину и город Ташкент с городами в области Зарафшан;

является ведущим регионом республики, где проживают представители различных национальностей. В Сырдарьинской области проживает более 30 национальностей и народов.

¹³ Беккер Гэри С. Избранные труды по экономической теории. Человеческое поведение; экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003; Schultz T. Investment in Human Capital / / Economic Growth - an American Problem. Englewood Cliffs, 1964; Thurow L Investment in Human Capital. Belmont, 1970; Ben-Porath Y. The Production of Human Capital and The life Cycle of Earnings. N.Y.; L, 1970; Denison E. The Sources of Economic Growth in US and Alternative before. - US. N.Y., 1952; Кендрик Дж . Совокупный капитал США и его формирование. — М.: Прогресс, 1978; Капелюшников Р.И. Современные буржуазные концепции формирования рабочей силы. М.: Наука, 1981; Дятлов с.А. Основы теории человеческого капитала. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1994; Добрынин А.И., Дятлов С.А., Конов В.А., Курганский С.А. Производительные силы человека: структура и формы проявления. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1993; Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. СПб.: СПбУЭФ, 1996. Fisher I. The Nature of Capital and Income. New York, London, 1927.

Социально-экономическое развитие Сырдарьинской области напрямую влияет на конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Система образования также является одним из основных факторов, положительно влияющих на подготовку студентов высших учебных заведений к трудоустройству. Влияние данного фактора на молодежный рынок труда и использование молодежных трудовых ресурсов можно увидеть в следующем:

высокий уровень грамотности молодежи создает квалифицированный рынок труда;

способствует появлению конкурентной борьбы на рынке труда среди молодежи;

улучшает качество предложения рабочей силы;

увеличение числа молодежи, получающей образование в отрыве от производства, приводит к росту доли экономически неактивного населения в составе трудовых ресурсов;

обеспечивает удовлетворение спроса на квалифицированные кадры в соответствующих отраслях экономики.

С первых дней независимости в нашей республике был разработан национальный модель развития с учетом социальных и экономических условий, а также уникальных особенностей национальных обычаев. Однако в течение 28 лет реформ кадровая подготовка и система образования не полностью соответствовали требованиям рыночной экономики.

На сегодняшний день (2022 год) в Сырдарьинской области функционирует 179 учреждений дошкольного образования. Анализ показывает, что за последние 8 лет число дошкольных образовательных учреждений увеличилось на 20,1 процента.

Для того чтобы получить общее представление о ситуации в сфере подготовки студентов высших учебных заведений к трудоустройству в области, предлагается рассмотреть динамику показателей за 2015-2022 годы.(Рис.1)

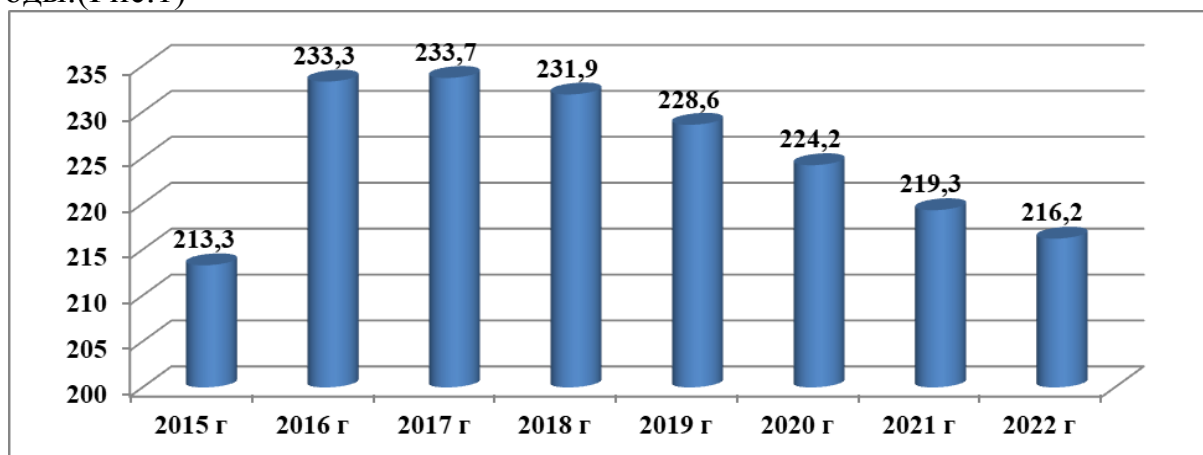


Рис. 1. Динамика численности молодежи в Сырдарьинской области, тысячу человек¹³

¹³ Разработка автора

На рисунке 1 видно, что в период с 2015 по 2022 годы число молодежи в области увеличилось на 2,9 процента. Молодежь составляет 26,1 процента от постоянного населения региона. Анализ показателя по годам показывает, что он не оставался на одном уровне. Например, в 2015 году доля молодежи в составе населения составляла 28,8 процента, а в 2022 году этот показатель снизился до 26,1 процента, то есть уменьшился на 2,7 пункта.

В результате проведенного мониторинга занятости молодежи в Сырдарьинской области можно сделать вывод, что в регионе существуют ряд негативных тенденций, приводящих к снижению уровня конкурентоспособности молодежных трудовых ресурсов в изменении количественных и качественных характеристик.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что на данном этапе экономического развития Сырдарьинской области деятельность местных органов самоуправления по разработке целевых программ, направленных на трудоустройство молодежи и повышение их конкурентоспособности, осуществляется недостаточно эффективно.

Недостатками существующих целевых программ являются следующие моменты: во-первых, они не основаны на разработке плана-прогноза потребности в молодежных трудовых ресурсах в территориальном производственно-хозяйственном комплексе с целью определения будущей ситуации на рынке труда и устранения несоответствия между спросом и предложением молодежных трудовых ресурсов; во-вторых, недостаточное внимание уделяется практической подготовке специалистов в соответствии с требованиями современного рынка труда в сфере образования; в-третьих, не поощряется заключение трехсторонних соглашений между будущими специалистами, образовательными учреждениями и работодателями с целью улучшения практической подготовки кадров и их последующего трудоустройства.

Необходимость быстрой разработки практических целевых программ, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников ВУЗа и помощь им в трудоустройстве, обусловлена следующими факторами:

из-за отсутствия опыта и чрезмерной амбициозности в большинстве компаний наблюдается низкий уровень спроса на молодые трудовые ресурсы;

у большинства молодых специалистов нет ясности при начале трудовой деятельности. 51% выпускников вузов не устраиваются на работу по специальности, считая ее бесперспективной;

социальный пессимизм, характерный для молодого поколения, усиливается в условиях экономической нестабильности.

На основе анализа программно-целевых методов повышения уровня занятости молодежи и формирования ее конкурентоспособности в Сырдарьинской области можно сделать вывод, что данные программы реализуются недостаточно эффективно.

В диссертации на основе поставленных задач разработана технология экономического развития, основанная на инновационном управлении деятельностью студентов.



Рис. 2. Структура Совета «Студенческого самоуправления»¹⁴

Включая официально принятые подходы к оценке деятельности региональных органов занятости, она предполагает сравнение достигнутых показателей с запланированными программами содействия занятости населения и их сопоставление с предыдущими периодами. Их необходимость не вызывает сомнений, так как позволяет увидеть результаты проделанной работы. Однако, на наш взгляд, механического сравнения достигнутых показателей недостаточно для определения эффективности деятельности службы занятости и управления конкурентоспособностью молодежных клиентов, поскольку это не всегда объективно. Например, снижение плановых показателей может даже в условиях нестабильности экономики и рынка труда создавать видимое благосостояние.

Результаты последующих исследований показали, что на самом деле рост числа граждан, нашедших работу, происходит в значительной степени благодаря резкому увеличению количества временных рабочих мест, создаваемых службами занятости и работодателями в рамках организации общественных работ в ряде регионов.

В третьей главе диссертации «Методика экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов»,

¹⁴ Разработка автора

освещены форма, методы и инструменты инновационного управления деятельностью студентов для развития экономики, а также проведен научно-методический анализ. В частности, на основе положения и рабочего плана Совета по самоорганизации студентов Гулистанского государственного университета во всех факультетах был создан Совет «Союза молодежи», а во всех кафедрах — школа «Молодежь». (рис. 2)

Совет «Самоуправление студентов» Гулистанского государственного университета включает в себя талантливых студентов и аспирантов, представляя собой общественную организацию, которая свободно объединяет студентов и специалистов в своей деятельности. С целью достижения современных научных и технических успехов этот совет проводит научные исследования и внедряет их результаты в учебный процесс.

Подобные советы, создаваемые внутри образовательного учреждения, должны проявлять особую инициативу в привлечении студентов к своей профессиональной деятельности. В деятельности совета желательно установить отношения сотрудничества со студенческим самоуправлением и талантливыми учащимися школ, академических лицеев и вузов, производственных предприятий. Важно, чтобы Совет систематически проводил научно-практические семинары по плану ознакомления студентов самоуправления, специалистов, аспирантов, талантливых студентов со способами и методами организации и реализации своей профессиональной деятельности. Обеспечение трудоустройства будущих специалистов и обсуждение их профессиональной квалификации — одна из важных задач такого рода советов. На заседаниях совета будущим молодым специалистам целесообразно давать регулярные рекомендации по обоснованию текущих вопросов, связанных с профессией.

Совету ставятся ряд актуальных задач. Прежде всего, каждая кафедра руководит организацией и проведением научных конференций и симпозиумов студентов на международном и республиканском уровнях. В условиях глобализации науки и информационных технологий важное значение в деятельности совета имеет установление контактов и сотрудничество с организациями самоуправления студентов, советами и высшими учебными заведениями стран Содружества Независимых Государств и зарубежья, а также заключение соглашений для осуществления научной деятельности.

Исходя из задач диссертации, были определены эффективные методы и инструменты экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов. Согласно мнению ученых, для более широкого рассмотрения понятия «рынок труда» есть все основания, так как совокупность социальных отношений «работник—работодатель» может возникать на всех уровнях взаимодействия социальных партнеров в экономической системе, включая такие ситуации, как снижение темпов производства, безработица, закрытие предприятий, снижение заработной

платы и другие случаи. В данной главе разработана модель «Инновационного управления деятельностью студентов для экономического развития», которая традиционно состоит из четырех компонентов: цель, содержание, процесс и результат. В содержательной части модели представлены проблемы, связанные с инновационным управлением деятельностью студентов:

1. Диссонанс между обучением и практикой;
2. Несоответствие требованиям работодателей;
3. Недостаток квалификации и навыков;
4. Конкуренция в процессе трудоустройства;
5. Отсутствие профессиональной сети;
6. Отсутствие самомотивации;
7. Географические барьеры;
8. Квалификация преподавателей;
9. Финансовые препятствия и возможности;

Научно-практическое решение этих проблем основано на процессной составляющей. Этапы экономического развития на основе инновационного управления студенческой деятельностью в процессной составляющей модели:

- подготовительный этап;
- этап планирования;
- этап практики;
- этап оценки;
- этап интеграции.

На основе этих этапов были разработаны методы экономического развития на основе инновационного управления деятельностью студентов:

- инновационные образовательные программы;
- практические исследования и предпринимательские проекты;
- стартап-образование;
- кластерное сотрудничество;
- инновационные лаборатории и центры;
- развитие цифровых технологий и IT-навыков;
- анализ и мониторинг;

Проблеме подготовки студентов ВУЗов к трудоустройству ранее не уделялось достаточно внимания, поэтому отсутствует утвержденная система показателей, описывающих эту категорию. В связи с этим были проанализированы общие показатели, используемые в системе статистической отчетности Республики Узбекистан, что позволило предложить ряд показателей, объективно описывающих положение молодежи на рынке труда. (таб. 2)

На наш взгляд, наиболее эффективно отслеживать процесс подготовки студентов вузов к трудоустройству на основе предложенных показателей, поскольку эти показатели формируются на основе важных факторов как экзогенного, так и эндогенного характера.

Показатели, используемые в системе статистической отчетности	Предлагаемые автором показатели
Численность постоянного населения по возрасту и полу на 1 января отчетного года	Численность молодежи в составе трудоспособного населения
Численность сотрудников в списках организации	Число молодежи в составе занятого населения
Число обучающихся в образовательных учреждениях	Состав образовательных направлений, по которым обучаются молодежь
Возрастной состав безработных, состоящих на учете в центрах содействия занятости	Численность выпускников высших учебных заведений по образованию, квалификации и полу
Продолжительность безработицы за отчетный период	Коэффициент трудоустройства после окончания учебы: - от 1 месяца до 6 месяцев; - от 6 месяцев до 1 года; - более 1 года.
Количество людей, трудоустроенных из числа обратившихся в центры содействия занятости	Количество молодых людей, устроившихся на работу по специальности
Количество занятых по отраслям экономики и формам собственности	Количество занятых молодежи по отраслям экономики
Число переселившихся и уехавших.	Число молодежи среди переселившихся и уехавших.

Динамические показатели включают в себя темпы роста выпускников вузов, количество трудоустроенных, сокращенные и вновь созданные рабочие места для молодежи, уровень безработицы среди молодежи, миграция, количество молодежи, переходящей из одной отрасли или региона в другой, соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда среди молодежи, соотношение трудоустроенных к общему числу соискателей, экспорт рабочей силы, изменения в структуре занятых по отраслям и регионам среди трудоспособного населения, изменения в составе трудовых ресурсов по квалификации, возрасту и полу, а также изменения соотношения между нанятыми и не нанятыми рабочими. Также рассматривается изменение соотношения занятых в государственном и частном секторах. В этом контексте приведены результаты анализа состояния подготовки студентов ВУЗов к трудоустройству на примере Сырдарьинской области.

В четвертой главе диссертации **«Эффективность развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов»**. В данной главе рассматриваются факторы, влияющие на развитие экономики через инновационное управление деятельностью студентов, опыт повышения эффективности такого управления с использованием инновационных подходов, а также содержание и результаты опытно-испытательных работ.

В качестве объекта для опытно-испытательных работ были выбраны высшие учебные заведения (Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Гулистанский государственный университет, Самаркандский государственный университет, Университет торговли Стамбула (Istanbul Ticaret universiteti), Институт Элабука (Elabuka instituti)), в которых было определено формирование и развитие методических основ подготовки студентов к трудоустройству на основе развития экономики.

¹⁵ Разработка автора

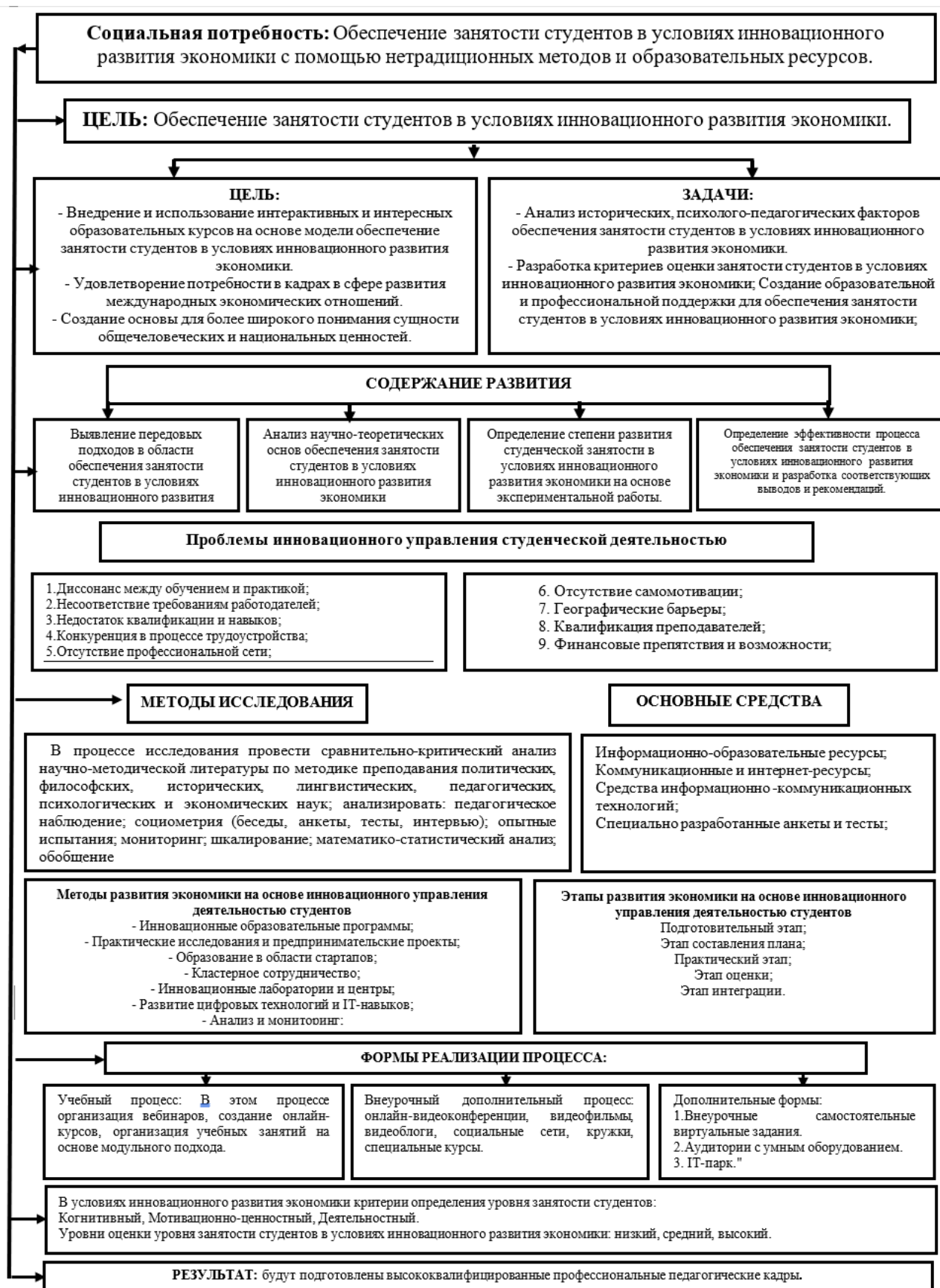


Рис. 3. Модель развития экономики на основе инновационного управления деятельностью студентов¹⁶.

¹⁶ Разработка автора

Таблица 3

Количество студентов ВУЗов, участвующих в опытно-испытательной работе¹⁷

Высшие учебные заведения	2014-2016 учебный год	2016-2018 учебный год	2018-2021 учебный год
Ташкентский государственный педагогический университет	54	60	68
Самаркандский государственный университет	50	44	40
Гулистанский государственный университет	54	50	30
Университет торговли Стамбула (Istanbul Ticaret university)	52	52	40
Институт Элабука (Institute Elabuka)	50	54	40
Общий	260	260	218

Опытно-испытательная работа, посвященная проблеме формирования и развития научно-методической подготовки к инновационному развитию экономики путём подготовки студентов к трудоустройству, проводилась в три этапа: организационно-диагностический (обоснованный) этап (2020-2021 годы), формирующий этап (2021-2022), и заключительный этап (2022-2023 годы).

Методологическая точка зрения на обеспечение занятости студентов в условиях инновационного развития экономики также актуальна для Узбекистана. Поэтому руководители соответствующих государственных управлений, специалисты и ученые должны уделять особое внимание этой практической и методологической проблеме, что обосновано с научной и методической точки зрения.

Таблица 4

Итоговая сравнительная таблица экспериментальных работ по научно-методическим основам обеспечения занятости студентов в условиях инновационного развития экономики.¹⁸

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Общий
	ТГПУ	42	37	11	90
	СамГУ	30	28	8	66
	ГулДУ	31	26	9	66
	Istanbul Ticaret University	34	31	7	72
	Elabuka institute	36	33	5	74
	Общий	173	155	40	368
Контрольная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Общий
	ТГПУ	25	35	32	92
	СамГУ	16	28	24	68
	ГулДУ	18	27	23	68
	Istanbul Ticaret University	18	28	26	72
	Elabuka institute	19	26	25	70
	Общий	96	144	130	370

Итоговый анализ результатов экспериментальной работы по научно-методическим основам обеспечения занятости студентов в условиях инновационного развития экономики (в цифрах и процентах).

¹⁷ Разработка автора

¹⁸ Разработка автора

Таблица 5

Анализ результатов экспериментальной работы¹⁹

Группа	Количество студентов	Результаты освоения (% да)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	368	173 47	155 42	40 11
Контрольная группа	370	96 26	144 39	130 35

По результатам анализа опытно-испытательных работ установлено, что у студентов экспериментальной группы знания, навыки и умения оказались более эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки этого положения была проведена статистическая обработка данных, и сделанные выводы подтверждают, что экспериментальные работы были проведены научно, педагогически, технологически и методически правильно и эффективно. Для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода были выбраны методы Стюдента и Пирсона. Этот метод позволяет выявить показатели, зарегистрированные в двух группах, и провести объективную оценку.

Математико-статистический метод, согласно своей сути, предполагает, что в начале необходимо определить экспериментальную и контрольную группы, в которых будут зарегистрированы 1-2 выборки, после чего следует сформировать вариационные ряды по высоким, средним и низким уровням. Соответствующая диаграмма для этих статистических рядов приняла следующий вид:(см. рис. 6).

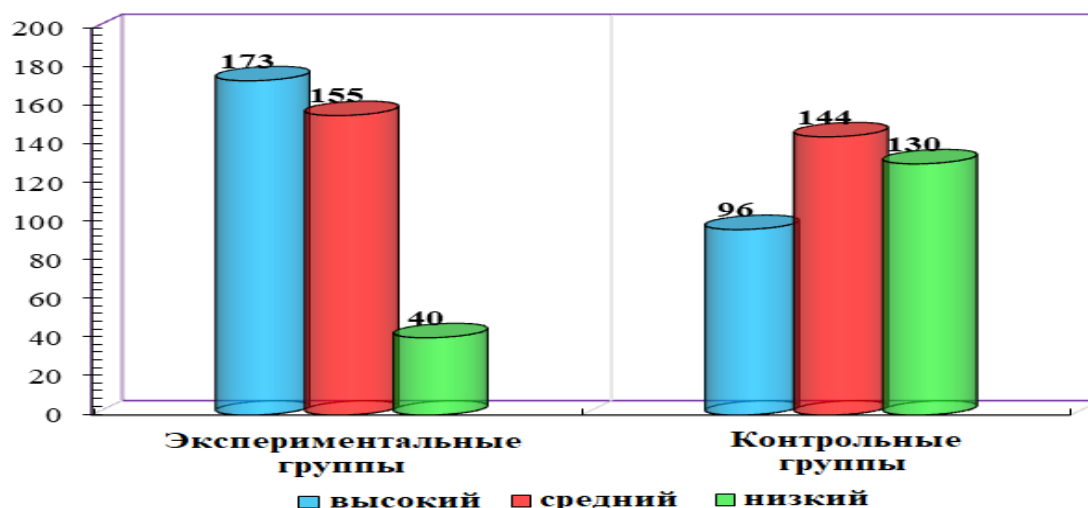


Рис.4. Диаграмма уровня развития опытно-испытательной работы по научно-методическим основам обеспечения занятости студентов в условиях инновационного развития экономики²⁰.

Вышеуказанные статистические анализы показывают, что результаты исследования подтверждают эффективность проведённых опытно-испытательных работ (на 15,0%), что свидетельствует о достижении поставленных нами целей.

¹⁹ Разработка автора

²⁰ Разработка автора

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по обеспечению занятости студентов в условиях инновационного развития экономики были сделаны следующие выводы:

1. В исследовании, исходя из теоретических подходов к обеспечению занятости студентов в условиях инновационного развития экономики, была разработана следующая авторская дефиниция: конкурентоспособность молодых трудовых ресурсов представляет собой совокупность качеств, которые позволяют лучше удовлетворять потребности работодателей в определенных сегментах рынка труда по сравнению с другими категориями работников, и эти качества определяют успех участия в социально-экономической деятельности конкретного региона.

2. На региональном уровне к основным субъектам, влияющим на процесс подготовки студентов ВУЗов к занятости, относятся: местные органы власти; хозяйствующие субъекты; учебные заведения, которые должны наладить соответствующее сотрудничество с хозяйствующими субъектами для формирования у молодых специалистов необходимых качеств. Для решения этой задачи указанные субъекты используют институциональные, экономические, организационные, информационные и административные инструменты для регулирования процесса формирования конкурентоспособности выпускников вузов.

3. Уровень NEET — это соотношение числа безработных в возрасте 15-24 лет к общему населению этой возрастной группы. При расчете уровня NEET учитываются те, кто не участвует в обучении или переподготовке. С методологической точки зрения эта проблема также актуальна для условий Узбекистана. Поэтому руководители соответствующих государственных органов, специалисты и ученые должны уделить особое внимание данной практической и методологической проблеме. Необходимо организовать соответствующие научные исследования, разработать научные, методологические и методические пути, подходы и методы для их решения.

4. Проблема подготовки студентов высших учебных заведений к трудоустройству имеет особое значение для формирования необходимых работодателям качеств, что позволит предотвратить выход на рынок труда молодежи с навыками и знаниями, не соответствующими требованиям. Для достижения желаемых результатов необходимо значительно активизировать работу в направлении развития регулирующей функции налоговой системы, которая заключается в активном воздействии государства на экономические и социальные процессы в обществе с помощью экономических инструментов.

5. В результате расчетов интегрального показателя конкурентоспособности выпускников вузов в Сырдарьинской области, проведенных по предложенной методике, было выявлено отрицательное корреляционное взаимодействие между этим показателем и уровнем безработицы среди молодежи за исследуемый период. Например, при введении абсолютных различий этих показателей удалось получить приблизительный коэффициент корреляции, равный 0,04899, что означает, что при увеличении интегрального показателя конкурентоспособности молодежи на 0,04899 наблюдается снижение уровня безработицы среди молодежи в Сырдарьинской области на 1%. Расчет коэффициента корреляции позволяет

определить, что для достижения оптимального уровня занятости (эффективной занятости) среди молодежных трудовых ресурсов в размере 93-97%, интегральный показатель конкурентоспособности должен достигнуть значения в диапазоне от 0,653892 до 0,849881. На основании проведенного анализа сделан вывод, что в текущем этапе экономического развития области программы по работе с молодежью, направленные на трудоустройство и повышение конкурентоспособности, дают недостаточно положительные результаты.

6. Для снижения уровня безработицы в регионах и повышения эффективности процесса формирования конкурентоспособности молодежи, а также обеспечения их эффективного трудоустройства, необходимо совершенствование институциональной среды, регулирующей поведение сотрудников и работодателей на сегменте молодежного рынка труда. В этой сфере особенно важными являются следующие меры: совершенствование нормативно-правовой базы, расширение функций субъектов, регулирующих процесс формирования конкурентоспособности молодежи, создание центра координации процессов формирования конкурентоспособности молодежных трудовых ресурсов, что позволит внедрить комплексный подход к регулированию этого процесса

7. Внедрение комплексного подхода к регулированию процесса формирования конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений приведет к снижению транзакционных издержек; увеличению объема информации за счет объединения информационных потоков хозяйствующих субъектов и обеспечению гарантий институциональной стабильности, входящих в систему организации трудоустройства молодежных специалистов. Это также позволит совместно использовать инфраструктурные объекты и достигнуть синергетических эффектов в виде обмена знаниями (информацией) в системе. Такие эффекты создадут предпосылки для снижения уровня безработицы среди молодежи.

На основе вышеизложенных выводов были разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Привлечение студентов к реальным проектам, реализуемым в регионах, с целью превращения теоретических знаний в практические навыки;

2. Стажировки в различных сферах с целью повышения опыта работы студентов и создания возможностей для сотрудничества с профессионалами;

3. Создание карьерных центров в высших учебных заведениях (с интеграцией в систему Hemis), где студенты могут получать информацию о новинках на рынке труда, вакансиях и планировании карьеры;

4. Проведение практических тренингов с участием общественных деятелей и крупных предпринимателей для развития таких навыков, как коммуникация, лидерство, работа в команде и решение проблем, с целью повышения конкурентоспособности студентов на рынке труда;

5. Предоставление студентам возможности работать с профессиональными менторами в своих областях, получать советы и наставления, а также предложение дополнительных сертификационных курсов для повышения их квалификации;

6. Организация целевых грантов и предпринимательских программ для развития предпринимательских навыков у студентов и стимулирования открытия собственного бизнеса.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2020.I.16.02 UNDER TASHKENT STATE UNIVERSITY
OF ECONOMICS GRANTING SCIENTIFIC DEGREES
BASED ON FOR SINGLE DEFENCE**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

ZIKRIYAEV ZOKIR MAMIROVICH

**TECHNOLOGY OF ECONOMIC DEVELOPMENT BASED ON
INNOVATIVE MANAGEMENT OF STUDENTS' ACTIVITIES
(on the example of the process of preparing students of economic universities
for employment)**

13.00.07 – Management in Education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

Tashkent – 2024

The topic of doctoral dissertation (DSc) was registered under the number № B2023.1.DSc/Ped440 at the Supreme Attestation Commission.

The dissertation has been accomplished at the Gulistan State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.ifmr.uz) and on the website of «Ziyonet» informational and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Abdurakhmanova Gulnara Kalandarovna**
Doctor of Economic sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayzievna**
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Medetova Raushan Mamadiyarovna
Doctor of Economic sciences, Professor

Nasimov Dilmurod Abdullaevich
Doctor of Economic sciences, Professor

Leading organization: **Tashkent state pedagogical university after Nizami**

The defense of the dissertation will take place on _____ «___», 2024 at _____ at the meeting of scientific council for awarding scientific degrees DSc.03/30.12.2020.I.16.02 at Tashkent state university of economics. (Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, house 49. Phone: (99871) 239-28-72; Phone/fax: (99871) 239-01-49; e-mail: tdu@tsue.uz).

The doctoral dissertation (DSc) can be reviewed at the library of Tashkent state university of economics (registered under the number _____). Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, house 49. Phone: (99871) 239-28-72; Phone/fax: (99871) 239-01-49; e-mail: tdu@tsue.uz.

The abstract of dissertation sent out on «___» _____ 2024.
(mailing report № _____ on «___» _____ 2024).

M.S. Saidov

Chairman of the one-time scientific council at the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

O.D. Djurabaev

One-time Chairman of the Academic Council on the basis of awarding academic degrees, Doctor of Economics, docent

R.Kh. Karlibaeva

Chairman of the one-time academic seminar at the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Economics, Professor

INTRODUCTION (Doctor of Sciences (DSc)) dissertation annotation

The purpose of the research is to develop relevant proposals and recommendations on the methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities.

Objectives of the study:

analysis of various theories and concepts of the methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities, as well as the study of the impact of economic phenomena and processes as an educational issue;

determination of the methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities and the factors influencing this process;

development of a multi-variant model for eliminating hidden unemployment in the labor market through the adaptation of the methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities to socio-economic conditions;

development of mechanisms to ensure employment for university students in the context of economic development based on innovative management;

conducting experimental verification of methodological approaches to ensuring employment for university students in the context of economic development.

As the object of the research is the process of ensuring student employment in the context of economic development.

The subject of the research is the forms, methods, tools and mechanisms for ensuring student employment in the context of economic development.

The scientific novelty of the research consists of:

according to the methodological approach foundations of economic development have been improved through innovative management of student activities, influencing economic phenomena and processes via a philosophical chain moving from the general to the specific and from the specific to the ultimate generality, transitioning to individualized learning based on adaptive didactics;

the necessity of implementing new methods and utilizing a scoring system for financing in the context of economic development based on innovative management of student activities has been justified as one of the key factors influencing student employment in higher education institutions. This approach is focused on personal orientation, contemporary digital technologies, and adaptive, problem-solving strategies;

the functional model has been improved based on innovative management of student activities, aimed at eliminating hidden unemployment in the labor market, taking into account social and economic conditions. This model includes «Career Development Programs» (personalized plans to help students shape their careers), «Internship Programs» (exposing students to real working conditions through practice and internships), and «Startup Initiatives» (establishing startup incubators

to implement students' innovative ideas, stimulate their research activities, and realize innovative projects);

mechanisms for enhancing economic activity have been improved to influence economic events and development in the process of ensuring employment for university students in the context of economic development, through innovative management based on practice-oriented education, project management, financial analyses, marketing strategies, flipped classrooms, and case studies;

pedagogical support has been improved to ensure the integration of organizational-pedagogical, pedagogical-psychological, and subject-didactic conditions, visually creating a cohesive educational space. This includes organizing and managing the overall process of career orientation, assessing students' readiness to enter the workforce through the teaching of economic disciplines in higher education institutions, ensuring student employment based on predictive indicators, and evaluating students' preparedness for inclusion in the working process through the instruction of economic subjects.

The practical result of the research include the following:

scientific significance of the research results is explained by the methodological approaches that contribute to the enhancement of the modular system of methodology in economic education, as well as their application to improve the conditions for studying economic disciplines;

practical significance of the research results is explained by the creation of fundamental approaches and methods aimed at activating the process of developing mechanisms for preparing students for employment while studying economic disciplines.

Implementation of research results. Based on the methodological and practical proposals developed in accordance with the scientific-methodological principles of designing the process for developing mechanisms to prepare students for employment through innovative management of student activities:

methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities, along with proposals for improving the transition to the goal of individualized education within the philosophical chain modeling the influence of the overall social environment from the general to singularity and from singularity to boundary generality, were used in the development of the textbook «Economic Growth» (Reference No.388, of November 25, 2022, the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education). As a result, the didactic support for developing mechanisms to prepare students for employment has enriched the process;

based on innovative management of student activities in the context of economic development, one of the key factors influencing student employment in higher education institutions is the implementation of modern digital technologies focused on personalization, flexibility, and problem-solving. Practical proposals and recommendations for using a scoring system to finance this process were applied in the project «Creation of an Information Geolocation to Enhance the

Tourist (Historical and Natural) Potential of the Syrdarya Region Based on GAT Technologies» (Gulistan State University order No. 11-71 of May 14, 2024). As a result, the developed program contributed to the advancement of mechanisms for preparing students for employment;

methodological foundations of economic development based on innovative management of student activities, adapted to socio-economic conditions, include a functional model for eliminating hidden unemployment through programs such as «Career Development» (a personalized plan to help students shape their careers), «Internship Programs» (exposing students to real working conditions through practice and internships), and «Startup Initiatives» (establishing startup incubators to implement students' innovative ideas, stimulate their research activities, and introduce innovative projects). These practical proposals and recommendations were used in the development of the textbook «General Pedagogy and Psychology» (according to the protocol of Gulistan State University Council No. 193 dated December 20, 2023.). As a result, the didactic opportunities for developing mechanisms to prepare future specialists for employment were enhanced;

the process of ensuring employment for university students in the context of economic development based on innovative management has been enhanced through proposals aimed at increasing the influence of economic phenomena and processes, as well as economic activity. This was achieved by utilizing practice-oriented learning, project management, financial analysis, marketing strategies, flipped classroom methodologies, and case studies, which contributed to the development of the textbook «Economic Growth» (Reference No. 388 dated November 25, 2022 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education). As a result, the methodological capabilities for developing mechanisms to prepare future specialists for employment were increased;

in the context of economic development, ensuring employment for university students is based on predictive indicators, assessing students' readiness to enter the workforce through the teaching of economic disciplines, visually creating a cohesive educational space, organizing and managing the overall process of career orientation, as well as pedagogical support. Recommendations for improving organizational-pedagogical, pedagogical-psychological, and subject-didactic conditions were utilized in the scientific research project at Gulistan State University titled «Priority Directions for Ensuring Macroeconomic Stability in the National Economy in the Context of Globalization» (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-366 dated September 28, 2022). As a result, the developed didactic support and assessment criteria contributed to the advancement of mechanisms for preparing future specialists for employment.

Approbation of research results. The main idea and results of the dissertation research were presented and approved in the form of lectures at 2 international and 2 national scientific-practical conferences.

The publication of the results of the study. On the topic of the thesis, 17 research papers have been published, including 2 monographs, 2 textbooks, 9 articles in scientific publications recommended for publication of the main

scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 6 republican and 3 foreign journals published.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 4 chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 221 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
SPISOK OPUBLIKOVANNO'X RABOT
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1.Zikriyayev Z.M. Talabalar faoliyatini innovatsion boshqarish asosida iqtisodiyotni rivojlantirish texnologiyasi // Monografiya. Guliston: "Ziyo" 2024. – 148 bet.

2.Zikriyayev Z.M. Mehnat bozorida yoshlar raqobatbardoshligini oshirish // Monografiya. Guliston: "Ziyo" 2021 – 110 bet.

3.Zikriyayev Z.M. The problems and Prospects of Tourism Development in Uzbekistan // Academic Journal of Digital Economics and Stability, Volume 17, 2022.

4.Zikriyayev Z.M. Issues Of Achieving Sustainable Development And Expanding The Role Of Human Capital In Pandemia And Post-Pandemy Periods // Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 12, Issue 9, avgust 2021: 5387-5400

5.Zikriyayev Z.M. Innovative economic development based on the preparation of students of higher educational institutions for employment as a pedagogical problem // International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 12, No. 3, October 2023, pp. 205-207 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v12i3.205-207.

6.Zikriyayev Z.M. Pandemiya va pandemiya dan keyingi davrlarda barqaror rivojlanishga erishish va unda inson kapitalining o'rnini kengaytirish masalalari // "Iqtisodiyotda innovatsiyalar" jurnali, 4-jild, 8-son, ISSN 2181-9491, Doi Journal 10.26739/2181-9491, Toshkent 2021

7.Zikriyayev Z.M. OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash asosida mehnat bozorini samarali rivojlantirishning strategik kontsepsiyasi // Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali 2023-yil 1-son, ISSN 2181-7367 E-ISSN 2181-1172.

8.Zikriyayev Z.M. Talabalar bandligini ta'minlashda iqtisodiy ta'lim jarayonining o'rnini // Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali, 2023-yil 3-son, ISSN 2181-7367 E-ISSN 2181-1172.

9.Zikriyayev Z.M. Oliy ta'limda talabalar bandligini ta'minlashning samarali metod va vositalari // Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali 2023-yil 4-son, ISSN 2181-7367 E-ISSN 2181-1172

10.Zikriyayev Z.M. Oliy ta'limda iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish sharoitida talabalar bandligini ta'minlashning o'ziga xos xususiyatlari // Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio', ISSN 2181-7138, Ilmiy-metodologik jurnal, 2023-yil 6/1

11.Zikriyayev Z.M. OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish // Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali 2022-yil 4-son, ISSN 2181-7367 E-ISSN 2181-1172.

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Zikriyayev Z.M. Iqtisodiy o‘shish darslik. Guliston. 2022, 534 bet.
13. Zikriyayev Z.M. Umumiy pedagogika va psixologiya darslik. Guliston. 2023, 434 bet.
14. Zikriyayev Z.M. OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirishning mavjud holati // “Sirdaryo viloyatini innovatsion xududga aylantirish: muammo, yechim va Xalqaro tajriba” // xalqaro forsayt formatidagi ilmiy-amaliy anjuman. – Guliston . 2023, 259 -261 bet.
15. Zikriyayev Z.M. OTM talabalarini ish bilan bandlikka tayyorlash asosida iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish pedagogik muammo sifatida // “Sifatli ta’lim va interdisiplinar yondashuv: muammolar, yechimlar va hamkorlik” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya // Guliston . 2023, 249 -253 bet.
16. Zikriyayev Z.M. Zamonaviy ta’limdagi innovatsiyon yondashuvlar //“Yashil iqtisodiyot”ga o‘tishda qayta tiklanuvchi energiya manbalari: muammo va zamonaviy yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami // Guliston. 2024, 191-194 bet.
17. Zikriyayev Z.M. Ishsiz yoshlar raqobatbardoshligini oshirishda ijtimoiy sheriklikdan foydalanish imkoniyatlari. «O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirish strategiyasining yangi bosqichida inson omili va manfaatlari: Xalqaro amaliyot va O‘zbekiston tajribasi» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi tezislar to‘plami. –Toshkent: TDIU, 2019 y. 313-314 bet.

Avtoreferat “GulDU Axborotnomasi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.10.2024.
Bichimi: 60x84 1/16. «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,5. Adadi 100. Buyurtma: № 40
«Tahririy nashriyot» bo‘limida chop etildi.
100000, Toshkent, Amir Temur shoh ko‘chasi, 60A.