

**FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

XASANOV SHOXJAXON G‘OLIBJON O‘G‘LI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KOLLABORATIV YONDASHUV
ASOSIDA PEDAGOGIK INTENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xasanov Shoxjaxon G‘olibjon o‘g‘li

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik
intensiylarini rivojlantirish metodikasi..... 3

Хасанов Шохжахон Голибжон угли

Методика развития педагогических интенций будущих учителей на
основе коллаборативного подхода..... 25

Shokhjakhon G. Khasanov

Methodology of developing pedagogical intentions of future teachers based on
a collaborative approach..... 51

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

XASANOV SHOXJAXON G‘OLIBJON O‘G‘LI

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KOLLABORATIV YONDASHUV
ASOSIDA PEDAGOGIK INTENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona – 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped5598 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz.) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Qurbonova Baxtixon Qo'chqarbayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Temirov Nabijon Soliyevich.
pedagogika fanlari doktori, professor

Xalikov A'zam Abdusalomovich.
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil "____" _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: (+99873) 244-44-02; faks: (+99873) 244-44-93; e-mail: info@fdu.uz).

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: (+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil "____" _____ dagi _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

B.Sh.Shermuhammadov

ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.f.d., professor

T.Y.Bakirov

ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, p.f.f.d. (PhD), dotsent

N.I.Toirova

ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
rais o'rinbosari, f.f.f.d. (PhD), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda pedagoglar tayyorlash jarayonlarining ta'limiy maqsadga erishish metodikasini takomillashtirishning kreativ texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Shu bilan birga, pedagoglar tayyorlashda yangicha yondashuvlardan foydalanish, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi yo'nalishlarni zamonaviylashtirish, bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda kollaborativ yondashuv imkoniyatlaridan foydalanish, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ pedagogik intensiyalarini rivojlantirish mexanizmlarini yaratish bo'yicha amaliy loyihalar tizimli ravishda bajarilmoqda.

Jahonning ilg'or ilmiy-tadqiqot institutlari va xalqaro markazlarida kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, pedagogik jarayonni oqilona modellashtirish, bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish, pedagogning mashg'ulot rejasini tuzish, ta'lim berish metodikalarini tanlash, talabalarni motivatsiyalash, ularning bilimlarini nazorat qilish, baholash hamda ta'lim jarayonini refleksiya qilishga yo'naltirilgan tadqiqotlar olib borilmoqda. O'qituvchi va talabani ta'lim jarayonida maqsadli ravishda amalga oshiriladigan didaktik faoliyat samaradorligiga erishishning metodik imkoniyatlarini muntazam takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida ham "pedagogik ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv reja va dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish, mazkur yo'nalishda tahsil olayotgan talabalarda ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash"¹ ustuvor etib belgilangan. Bu esa pedagogik tadqiqotlarda bo'lajak pedagoglarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish, kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish orqali ularning fanlarni chuqur o'zlashtirish ko'nikmalarini, birgalikda ishlash va kreativ fikrlash qobiliyatlarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2017-yil 29-noyabrdagi PF-5264-son "O'zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga

¹2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // <https://lex.uz/docs/4545884>

oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekistonda bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ o'qitish va hamkorlikdagi o'quv faoliyatini takomillashtirishda yangicha yondashuvdagi pedagogik tadqiqot ishlari Sh.Abdullayeva, N.Dilova, B.Xodjayev, B.Qurbonova, B.O'tanov, X.Umarov, N.Azimov, Q.Inaqov, R.Zamilova² va boshqalar tomonidan olib borilgan.

MDH mamlakatlarida kollaborativ o'qitish metodikalarini takomillashtirga oid ilmiy ishlar O.A.Abdulina, A.A.Irincheyev, G.Bektasova, R.D.Gadjiyev, Y.V.Korobeynikova, P.V.Paydukov, L.N.Konstantinova, M.A.Larionova, N.N.Darenkova, M.K.Duvanskaya, N.Y.Grishina, Y.M.Sartakova, A.A.Kiverlyag, T.Z.Pashtov, Y.K.Babanskiy, V.Dyachenko, V.V.Davidov³ va boshq. tomonidan olib borilgan.

² Абдуллаева Ш.А. Хамкорлик педагогикаси. – Т.: Фан ва технология, 2017; Дилова Н.Ф. Бошланғич таълимда ўзаро хамкорлик мухитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Нукус, 2018; Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Автореф. пед.ф.док. ... Тошкент, 2016. -82б; Qurbonova B.Q. Hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiylashtirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish: pedagogika fanlari doktori (DSc). ... diss. – Toshkent, 2023. - 209b; Ўтанов Б. Ўқитувчи ва талабанинг хамкорликдаги фаолияти ўқитиш самарадорлигини оширишнинг муҳим омили сифатида. Диссер. Пед.ф.н. ... Тошкент, 1992. Умаров Х.А. Инновацион хамкорлик асосида талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. ... дисс. – Тошкент, 2021; Азимов Н. Ш. Ўқитувчи билан талабалар хамкорлик фаолиятининг динамикаси. Автореф. пед.ф.ном. ... Тошкент, 1995. – 61б; Инақов Қ.Қ. Хамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Наманган: 2019; Замилова Р.Р. Бадий-тарихий адабиётлар воситасида бўлажак тарих ўқитувчиларида тарихий тафаккурни шакллантириш технологиясини такомиллаштириш. Автореф. пед.ф.док. ... Наманган, 2022.-70б;

³ Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования - М.: Просвещение, 1990. – 141 с. 2. Абдулина О.А. Демократизация общества и подготовка...специалистов: проблемы и поиски//Высшее образование в России. – 1996, №1. С. 73-78. 4. Иринчеев А.А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей. Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ. Бектасова Г.К. Кollaborативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания/ Г.К. Бектасова. Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2016. – С. 3-4.; 2012; Гаджиев Р.Д. Формирование технологической компетенции будущего учителя. Дисс. ...канд. пед. наук. – Махачкала. 2012; Коробейникова Е.В. Квалиметрическая подготовка будущих учителей. Дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. - Москва : Просвещение, 1985. – 208 с.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 70 к.; Дьяченко В.К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М.: Наука, 1991. – С. 24-57.; Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования (необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального

Jan Piaget, Robert Marzano, Linda Darling-Hammond, Benjamin Blum, Dylan Wiliam, Robert Ganye, Lev Vygotsky⁴ va boshq. hamkorlikda o'qitishning samarali usullari, kasbiy mahoratni oshirish va ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan bir qator ilmiy izlanishlarni amalga oshirgan.

Yuqorida tilga olingan olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarida hamkorlikdagi faoliyatning samaradorligi va o'qitishning avfzalliklari keltirilgan.

Tadqiqotning dissertasiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universitetida amalga oshirilgan PZ-20170930223 "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2018-2020 y.y.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni o'qitishda pedagogik intensiyalarni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni o'qitish va pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning pragmatik, tizimli-funksional modelini takomillashtirish;

kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni o'qitishda pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish jarayonini kollaborativ yondashuv asosida takomillashtirish samaradorligini aniqlash.

Tadqiqotning obykti. Bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

образования) // Психологическая наука и образование. 2000. Том 5. № 2. 2007. Пайдуков П.В. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей изобразительного искусства в процессе предметной подготовки. Дисс. ...канд. пед. наук. – Чебоксары. 2013. Константинова Л.Н. педагогические условия развития ориентации будущего учителя на взаимодействие «Учитель-родители». Дисс. ...канд. пед. наук. – Оренбург. 1999. Ларионова М.А. Формирование профессиональной самооценки будущих учителей в процессе внеучебной творческой деятельности. Дисс. ...канд. пед. наук. – Москва. 1999. Даренькова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Дисс. ...канд. пед. наук. – Нижний Новгород. 2015. Дуванская М.К. Учебная активность в структуре интегральной индивидуальности студентов в связи со специализацией и этапами обучения. Дисс. ...канд. пед. наук. – Курск, 2017; Гришина Н.Ю. Организационно-педагогические условия развития успешности студентов в учебной деятельности. Дисс. ...канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006; Сартакова Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов. Дисс. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009; Кыверляг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. /Таллин.: Валгус, 1980. – 334 с.; Сартакова Е.М. Организация групповой учебно-познавательной деятельности студентов как фактор повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Дисс. ...канд. пед. наук. – Пенза, 2001; Паштов Т.З. Психолого-педагогические условия саморазвития студентов-будущих учителей в системе университетского образования. Дисс. ...канд. пед. наук. – Владикавказ, 2007.

⁴ Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press; Marzano, R. J. (2007). The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction. ASCD; Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. Jossey-Bass; Bloom B.S. (ed) et al. A taxonomy of Educational objectives: Handbook 1: The Cognitive Domain. Harvow, 1956. Cobb C.W; Cobb C.W., Douglas P.H. A theory of production. – American Economic Review, 1928, v.18. – № 1.; Wiliam, D. (2011). Embedded Formative Assessment. Solution Tree Press; Gagné, R. M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. Holt, Rinehart & Winston; Vygotsky L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

jarayoni bo‘lib. Tajriba-sinov ishlari Farg‘ona davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti va Termiz davlat universitetida o‘tkazilgan.

Tadqiqotning predmeti bo‘lajak o‘qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish jarayonining shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga doir siyosiy, falsafiy, sotsiologik, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish va tahlil etish; sotsiologik-pedagogik (kuzatish, suhbat, anketa); pedagogik tajriba-sinov; natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kollaborativ yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari ilmiy maqsadlarda qo‘llash, ma’nolarni bilish qobiliyati, ta’limiy va tarbiyaviy intensiyalarni o‘zlashtirish hamda ijtimoiy ko‘nikmalarni halollik, adolat, hurmat kabi axloqiy qadriyatlarni uyg‘unlashtirish asosida aniqlangan;

bo‘lajak o‘qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida o‘qitish va pedagogik intensiyalarni rivojlantirishning pragmatik, tizimli-funksional modeli pedagogik intensiyalarni boshqarish, maqsadlarni aniqlash, o‘quv materialini strukturalashtirish hamda intensiyalarning ta’limiy, tarbiyaviy, motivatsion, innovatsion komponentlarini refleksiyalash, fanlararo integrativ yondashuvlarni izchillikda bir-biriga bog‘liq tizimlashtirish asosida takomillashtirilgan;

kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantirish metodikasi interaktiv mashg‘ulotlar, onlayn testlar, virtual o‘quv muhitini uyg‘unlashtirish, ta’lim intensiyalarini tarmoqlash hamda o‘quv harakatlari ta’sirchanligini kompleks oshirish, bo‘lajak o‘qituvchilarni mustaqil, kreativ fikrlashga yo‘llash va hayotiy tajribalarini rivojlantiradigan imkoniyatlar yaratish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish jarayonini kollaborativ yondashuv texnologiyasi asosida takomillashtirish, pedagogik intensiyalarni o‘zlashtirish, o‘quv materiallariga ijobiy munosabatini muqobil shakllantirish, yangi g‘oyalar yaratish, shaxsiy maqsadlar va manfaatlar birligini bosqichma-bosqich ta’minlash hamda ijtimoiy ko‘nikmalarni rejalashtirish asosida takomillashtirilgan;

Tadqiqotning amaliy natijalari.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalari rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari aniqlangan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarining pedagogik intensiyalarini rivojlantirishda “Ijtimoiy pedagogika”, “Oila pedagogikasi” va “Hamkorlik pedagogikasi” fanlarini o‘qitish jarayonida fan mavzulariga oid kollaborativ yondashuv asosidagi metodlar tizimli integratsiya qilingan.

“Hamkorlik pedagogikasi” nomli darslik nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Mahalliy va xorijiy olimlarning tadqiqot ishlariga tayanilganligi, foydalangan yondashuvlar, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan

tahlillar, tajriba-sinov ishlari natijalarning matematik-statistik metodlar yordamida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, unda erishilgan ilmiy natijalardan pedagogik tadqiqotlarga doir izlanishlarda foydalanish mumkin. Tadqiq etilayotgan masalaning keyinchalik yanada chuqurroq o'rganilishi ham nazariy, ham amaliy jihatdan ahamiyatga ega bo'lib, pedagogika, psixologiya, ta'lim va tarbiya nazariyasiga doir ilmiy tadqiqotlar uchun ham material bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati unda ilgari surilgan g'oyalar, nazariy qarash va amaliy tavsiyalar, monografiya va o'quv qo'llanmalar yaratishda hamda ma'ruza matnlari tayyorlashda manba bo'la oladi. Ishda to'plangan materiallardan oliy o'quv yurtlarining pedagogika-psixologiya fakultetida "Pedagogika", "Pedagogika nazariyasi" "Umumiy pedagogika", "Pedagogik mahorat", "Kreativ pedagogika", "Hamkorlik pedagogikasi" kabi fanlardan ma'ruza matnlari tuzishda, oliy ta'lim muassasalarida fan dasturlari, o'quv dasturlari tayyorlashda foydalanish mumkin.

"Hamkorlik pedagogikasi" nomli darslikdan mashg'ulotlarni kollaborativ yondashuv asosida olib borishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:

kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini ilmiy maqsadlarda qo'llash, ma'nolarni bilish qobiliyati, ta'limiy va tarbiyaviy intensiyalarni o'zlashtirish hamda ijtimoiy ko'nikmalarni halollik, adolat, hurmat kabi axloqiy qadriyatlarni uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilganiga oid tavsiyalar O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170913120 raqamli "Oliy ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari" mavzusidagi amaliy loyahasini bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 29-iyuldagi 11-05-3871/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, o'quv jarayonida ta'lim berish metodikalarini tanlash, talabalarni motivatsiyalash, ularning bilimlarini nazorat qilish, baholash va ta'lim jarayonini refleksiya qilish imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida o'qitish va pedagogik intensiyalarni rivojlantirishning pragmatik, tizimli-funksional modelini pedagogik intensiyalarni boshqarish, maqsadlarni aniqlash, o'quv materialini strukturalashtirish hamda intensiyalarning ta'limiy, tarbiyaviy, motivatsion, innovatsion komponentlarini refleksiyalash fanlararo integrativ yondashuvlarni izchillikda bir-biriga bog'liq tizimlashtirish asosida takomillashtirilganiga oid metodik tavsiyalar O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170929789 raqamli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 29-iyuldagi 11-05-3871/04-sonli dalolatnomasi).. Natijada,

kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalardan foydalanish samarodirligi oshishiga xizmat qilgan;

kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantirish metodini interaktiv mashg'ulotlar, onlayn testlar, virtual o'quv muhitini uyg'unlashtirish, ta'lim intensiyalarini tarmoqlash hamda o'quv harakatlari ta'sirchanligini kompleks oshirish, bo'lajak o'qituvchilarni mustaqil, kreativ fikrlashga yo'llash va hayotiy tajribalarini rivojlantiradigan imkoniyatlar yaratish asosida takomillashtirilganiga oid tavsiyalar "Hamkorlik pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 29-iyuldagi 11-05-3871/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik intensiyalarni kollaborativ yondashuv asosida rivojlantirishni metodik qo'llab-quvvatlash imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish jarayonini kollaborativ yondashuv texnologiyasi asosida takomillashtirish, pedagogik intensiyalarni o'zlashtirish, o'quv materiallariga ijobiy munosabatini muqobil shakllantirish, yangi g'oyalar yaratish, shaxsiy maqsadlar va manfaatlar birligini bosqichma-bosqich ta'minlash hamda ijtimoiy ko'nikmalarni rejalashtirish asosida takomillashtirilganiga oid tavsiyalar "Hamkorlik pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 29-iyuldagi 11-05-3871/04-sonli dalolatnomasi).

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shulardan 8 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertasiyaning umumiy hajmi 117 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan; muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi yoritilgan; obykti, predmeti, metodlari, maqsad va vazifalari aniqlangan; shuningdek, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantirish metodikasining ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasining mazmuni, ustuvor yo'nalishlari, pedagogik asoslari, ulardan foydalanish imkoniyatlari hamda pedagogik intensiyalarni rivojlantirishga doir horijiy tajribalar tadqiq etilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish va kollaborativ yondashuv asosida ta'lim sifatini oshirish masalalari dolzarb ta'limiy muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Bo'lajak o'qituvchilarni o'qitish jarayonida ularning pedagogik faoliyatini tashkil etuvchi metodik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun pedagogika fani doirasidagi metodik malakalar, ayniqsa, kollaborativ yondashuv asosida o'qitishga tayyorlash jarayoniga katta e'tibor qaratilmoqda.

O'zbek tilining izohli lug'atida hamkor so'zi "Hamkor – forscha "همکار" ish faoliyatida hamkor bo'lish, ayni bir ishda birgalashish, uni teng bajarish"⁵ deb izohlanadi.

Pedagogikada kollaboratsiya – umumiy maqsadlar yo'lida birgalikda hamkorlik qilish, tajriba almashish, o'rganish, maslahatlashishni anglatadi. Bunda pedagogik jarayon ishtirokchilari keng qamrovli hamkorlik jarayonlari obykti hisoblanadi. Keng ma'noda kollaboratsiya jarayonlari ta'lim tashkilotidagi muammoni hal qilish, vazifani bajarish yoki qo'yilgan ta'limiy maqsadga erishish uchun jamoaviy ishlarni tashkil qilish imkonini beradigan pedagogik strategiyani anglatadi.

Intensiya so'zi (lot. – istak) – insonning obyektlar va hodisalarni bilishga bo'lgan tug'ma istagi, odamning ongini, ma'nolarni bilishga yo'naltirish qobiliyati⁶ degan ma'noni ifodalaydi.

XIX asrda fanga "Intensiya" tushunchasi Frans Brentano tomonidan "Intensiyaviylik"⁷ konsepsiyasi bilan birga kiritilgan, uning konsepsiyasi insonning ma'lum predmetga nisbatan ongli ravishda yo'nalgani bilan tavsiflangan.

Pedagogik intensiya (pedagogical intention) – o'qituvchi va talabaning o'quv jarayonidagi maqsadlari va niyatlariga qaratilgan tadqiqot faoliyat turi hisoblanadi. Pedagogik intensiya – bu o'qituvchi va talabaning ta'lim jarayonida maqsadli ravishda amalga oshiriladigan didaktik va pedagogik faoliyatidir. Bu tushuncha o'z ichiga o'qituvchining mashg'ulot rejasini tuzishdan tortib, ta'lim berish metodikalarini tanlash, talabalarni motivatsiyalash, ularning bilimlarini nazorat qilish va baholash hamda ta'lim jarayonini refleksiya qilish kabi qadamlarni qamrab oladi.

Pedagogik intensiyalar Li Shulman tomonidan o'rganilgan. Li Shulman o'qituvchilarning mukammal bilim bazasini talab qiladigan "pedagogical content knowledge" (PCK) konsepsiyasini ishlab chiqib, "o'qituvchi o'z bilimlarini talabalarga yetkazib berishda talabalarning berilgan ma'lumotlarni oson o'zlashtirishi uchun zarur bo'lgan pedagogik ko'nikma va tushunchalarga ham ega bo'lishi kerakligi haqida pedagogik talabni qo'yadi. Ushbu pedagogik ko'nikmani u "pedagogik bilim kontenti" deb atagan⁸.

Tadqiqot ishida bo'lajak o'qituvchiga xos pedagogik intensiyalar aniqlandi. Pedagogikada intensiyalar ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining oldiga qo'ygan maqsadlari va intilishlarini ifoda etadi. Bular:

⁵ O'zbek tilining izohli lug'ati. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. 2006. – B. 35

⁶ Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. 2000. – С. 937.

⁷ Brentano Ф. Избранные работы. –М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.

⁸ Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), –P. 4-14

ta'limiy intensiyalar talabalarga ma'lum bir bilim va ko'nikmalarni o'rgatishga qaratilgan bo'lib, talabalarning mavzuga oid nazariy bilimlarni oson o'zlashtirishini anglatadi;

tarbiyaviy intensiyalar talabalarda muayyan axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lib, ularning shaxs sifatida kamol topishi, jamiyatda faol va amas'uliyatli a'zo bo'lib yetishishiga ko'maklashadi, ya'ni talabalarda halollik, adolat, hurmat, mas'uliyat hamda mehr-muhabbat kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalashga yo'g'rilgan;

motivatsion intensiyalar talabalarning ta'lim jarayoniga qiziqishini oshirishga yo'naltirilgan bo'lib, ularning faol ishtirokini ta'minlash va o'quv fanlariga bo'lgan qiziqishni uyg'otish, ularning o'quv materiallariga nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirishga qaratilgan;

muloqot intensiyalari talabalar bilan samarali aloqa o'rnatish va ularning fikr-mulohazalarini eshitishga qaratilgan bo'lib, o'quv jarayonida ikki tomonlama muloqotni ta'minlashga xizmat qiladi;

diagnostik intensiyalar talabalarning bilimini va ko'nikmalarini baholashga hamda ularning kamchiliklarini aniqlashga qaratilgan bo'lib, ta'lim jarayonidagi samaradorlikni oshirish va individual yondashuvni ta'minlashga yordam beradi;

innovatsion intensiyalar o'quv jarayonida yangi va samarali usullar, texnologiyalar va yondashuvlarni joriy etishga qaratilgan bo'lib, ta'lim sifati va talabalarning qiziqishini oshirishga xizmat qiladi;

ijodiy intensiyalar talabalarda ijodiy fikrlash va yaratuvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularning yangi g'oyalar yaratish va muammolarga innovatsion yondashuvlarni topish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi.

Yuqorida keltirilgan pedagogik intensiyalarni rivojlantirish uchun ustuvor bo'lgan jihatlar aniqlandi. Bular:

maqsadlarni aniqlash: har bir mashg'ulot va o'quv moduli uchun aniq va real maqsadlarni belgilab, talabalarga nima o'rganishlari kerakligi, nima uchun bu muhimligi va ular buni qanday qilib bajarishlarini aniqlashga yordam beradi;

motivlashtirish: o'quv faoliyatiga qiziqishni oshirish. Talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilish uchun ularning qiziqishlariga mos yondashuvni aniqlash muhim. Talabalarga ularning shaxsiy maqsad va manfaatlarini bilan bog'liq bo'lgan vazifalarni taklif qilish, ularni o'qishga rag'batlantiradi;

o'quv materialini strukturalashtirish: mashg'ulot rejalari va o'quv materiallarini maqsadga muvofiq tartibga solish. Har bir topshiriq yoki faoliyat maqsadini aniq ko'rsatib, talabalarga natijadorlikni tushuntirish;

refleksiya va to'g'ri baholash: bo'lajak o'qituvchilarda harakat va natijaga nisbatan xulosa chiqarish, shuningdek, talabalarga o'zlarining o'qish jarayonini tahlil qilish va baholash imkoniyatini yaratish. Mashg'ulot yoki modul oxirida maqsadlar qay darajada amalga oshirilganini tahlil etish, qaysi yo'nalishlarda takomillashtirish kerakligini aniqlashga yordam beradi;

kollaboratsiya: talabalarni jamoaviy ishlashga jalb qilib, umumiy maqsadlarga erishishga qaratilgan topshiriq va faoliyatlarni tashkil etish. Bu bo'lajak

o'qituvchilarning hamkorlik faoliyatini yo'lga qo'yish ko'nikmalarini rivojlantiradi va o'quv jarayonini faollashtiradi;

pedagogik texnologiyadan oqilona foydalanish: zamonaviy pedagogik ta'lim texnologiyalari yordamida ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish imkoniyatini yaratadi, shuningdek, interaktiv mashg'ulotlar, onlayn testlar va virtual o'quv muhitlari o'quv jarayonini samarali va qiziqarli bo'lishiga olib keladi.

Pedagogik intensiya ta'lim qatnashchilarining xususiyati va ta'lim faoliyatidagi vazifasiga qarab tarmoqlanadi, ya'ni o'qituvchi va talabalar o'zlarining shaxsiy intensiyalarga egadirlar. Bular:

O'qituvchining intensiyalari: o'qituvchi ta'lim berish jarayonida ma'lum bir maqsadlarga erishishni niyat qiladi. Masalan, talabalarni ma'lum bir fan bo'yicha bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish, ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va hokazo. Bu intensiyalar o'qituvchining ta'lim metodikasi, o'quv materiallarini tanlash va mashg'ulot jarayonini rejalashtirishni belgilaydi. Pedagogika intensiyalar ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchining o'z oldiga qo'ygan maqsadlari va intilishlarini ifoda etadi;

Talabalarning intensiyalari: talabalarning ta'lim olishdagi shaxsiy maqsadlarini ifodalaydi. Har bir talaba o'zini qiziqtiradigan sohada bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishni xohlaydi.

Dissertatsiyada kollaborativ o'qitish va pedagogik intensiya atamalariga quyidagicha ta'rif keltiriladi:

Kollaborativ o'qitish – o'qituvchi hamda ikki va undan ortiq talabaning, birgalikdagi ma'lum maqsad va manfaat yo'lidagi o'qitish faoliyati hisoblanadi.

Pedagogik intensiya – o'qituvchi va talabaning ta'lim jarayonida maqsadli ravishda amalga oshiradigan didaktik va pedagogik faoliyatidir. Bu tushuncha o'qituvchining mashg'ulot rejasini tuzishdan tortib, ta'lim berish metodikalarini tanlash, talabalarni motivatsiyalash, ularning bilimlarini nazorat qilish, baholash hamda ta'lim jarayonini refleksiyalashni anglatadi.

Kollaborativ o'qitish talabalarni samarali o'rganishini ta'minlash uchun bir necha o'qituvchilar yoki mutaxassislar tomonidan amalga oshiriladigan bir qator metod va tajribalar majmui ekani, shuningdek, pedagogikada intensiyadan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va talabalarning shaxsiy rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etishi, intensiyaning turli jihatlari hamda ularning pedagogikada turli maqsadlarda qo'llanishi pedagogik asoslandi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning metodik ta'minoti”** deb nomlanadi. Mazkur bobda bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasining vazifalari, metodlari va pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosidagi pedagogik intensiyalarini rivojlantirish uchun o'quv jarayonidagi: intensiyaviy, fundamental-nazariy, maqsadlarni belgilash, tahlil qilish, tadqiqotchilik, amaliy, tajriba almashish va resurslardan foydalanish vazifalari belgilandi. Belgilangan vazifalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini

rivojlantirish modeli takomillashtirildi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish modelida pedagogik intensiyalarga ta’sir ko‘rsatuvchi kollaborativ yondashuvga asoslangan quyidagi ta’lim metodlari tavsiya etilgan: “Axborot almashish usuli”, “Qiziqarli rollar usuli”, “Hamkorlikda muammolarni hal qilish usuli”, “Hamkorlikda o‘zaro o‘rganish usuli”, “Liderlikni yuzaga chiqarish usuli”, “Raqobatni tashkillashtirish usuli”, “Dual usul”, “Dialogik usul”, “Liberalashtirilgan mashg‘ulot” va “Innovatsiyalar mashg‘uloti” kabi metodlarning barchasini o‘qitiladigan bir mutaxassislik fani doirasidagi bir mashg‘ulot davomiyligi bo‘yicha qo‘llash mumkin. Yuqorida keltirilgan metodlarning asosiy g‘oyasi o‘quv jarayonida vazifalarini nafaqat birgalikda bajarish, balki hamkorlikda o‘qish va o‘rganishdan iborat.

Tadqiqot ishida “Ijtimoiy pedagogika”, “Oila pedagogikasi” va “Hamkorlik pedagogikasi” fanlari bo‘yicha tavsiya etilgan metodik majmua tarkibidagi metodlar fan dasturi doirasidagi mavzuiy xususiyati va ta’sir doirasiga ko‘ra integratsiyasi mavzulashtirilgan. Shuningdek, ushbu fanlarning mazmuni, mohiyati, tarixi, huquqiy asoslari, vazifalari, shakllari, vositalari va pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, kollaborativ o‘qitish asosida mavzulashtirilgan metodlari, pedagogik intensiyalarni rivojlantiruvchi jihatlari hamda tavsiya etiladigan kollaborativ yondashuv asosidagi metodik tavsiyalarimiz, metodik va pedagogik jihatdan tadqiqotning yondashuv uslubi va fanning xususiyati bir-biriga nisbatan mutanosiblik kasb etishi aniqlangan.

Tadqiqot jarayonida kollaborativ yondashuv asosida o‘qitishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlar va o‘tkazilgan anketa va so‘rovnomalar asosida, yuqorida keltirilgan metodlarning bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalariga qay darajada ta’sir ko‘rsatishi haqidagi dinamik jadval ishlab chiqildi. O‘qitiladigan bitta mutaxassislik fani doirasidagi mashg‘ulot davomiyligi bo‘yicha metodik tavsiyalarni bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalariga ta’sir ko‘rsatish doirasiga nisbatan 3 guruhga bo‘lish tavsiya qilinadi:

1. Pedagogik intensiyalarga quyi darajada ta’sir etuvchi metodlar (●).
2. Pedagogik intensiyalarga o‘rta darajada ta’sir etuvchi metodlar (●●).
3. Pedagogik intensiyalarga yuqori darajada ta’sir etuvchi metodlar (●●●).

1-jadval

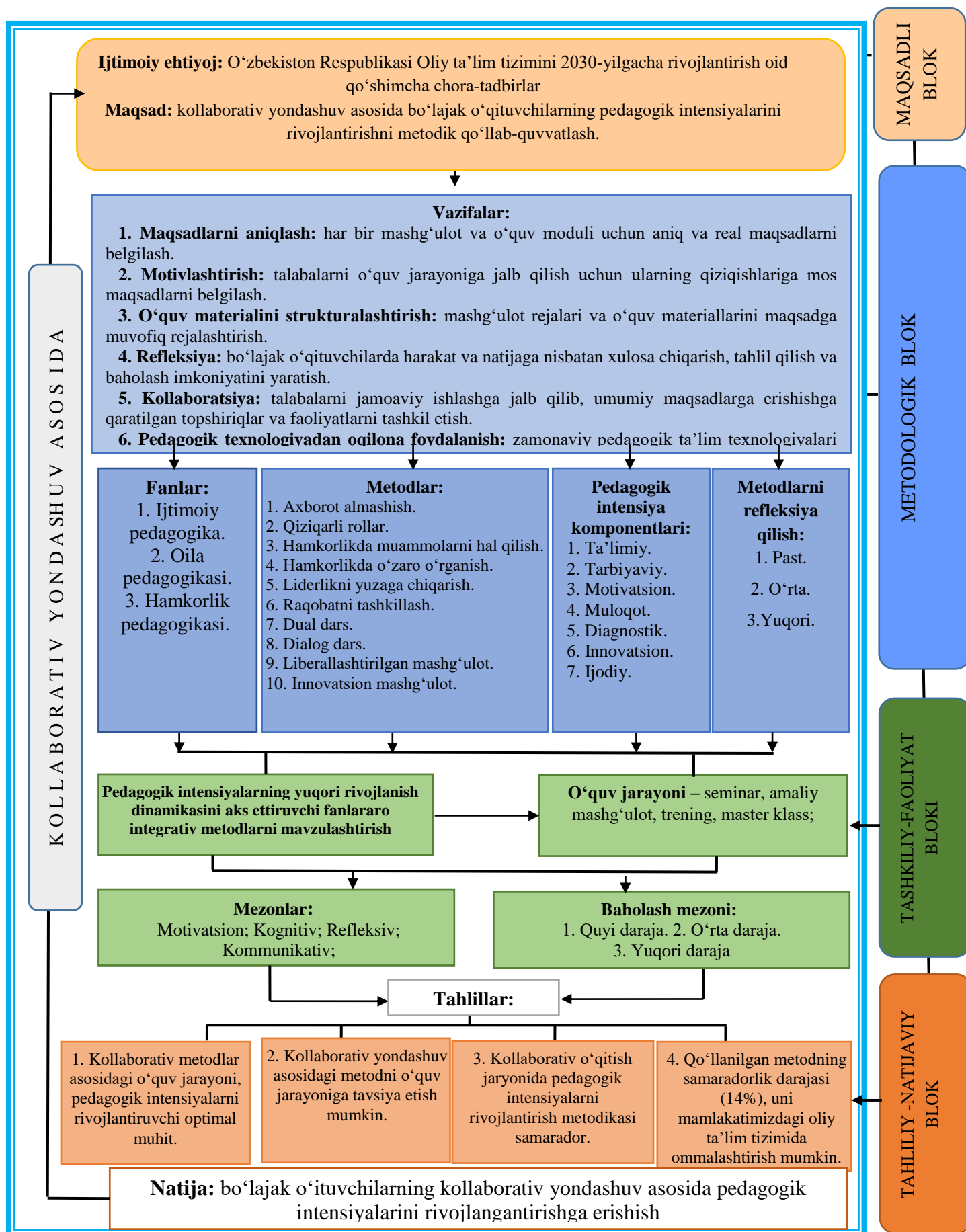
Metodlarning pedagogik intensiyalarga ta’sir ko‘rsatish darajasi

Intensiya Metodlar	Ta’limiy	Tarbiyaviy	Motivatsion	Muloqot	Diagnostik	Innovatsion	Ijodiy
Axborot almashish	●●	●●	●●	●●●	●●	●●●	●●●
Qiziqarli rollar	●●	●●	●●●	●●	●●	●●●	●●●
Hamkorlikda muammolarni hal qilish	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●
Hamkorlikda o‘zaro o‘rganish	●●●	●●●	●●●	●●	●●	●●●	●●

Liderlik	••	••	•••	••	••	•••	•••
Raqobat	•••	••	••	•	•••	••	•••
Dual	•••	•••	••	•••	•	••	••
Dialogik	••	•••	••	•••	••	•	•••
Liberal	•••	••	•••	•••	••	••	••
Innovatsiyalar darsi	•••	••	••	••	••	•••	•••

Tadqiqot doirasida pragmatik, tizimli-funksional model takomillashtirildi. Modelning mazkur turi bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalarini kollaborativ yondashuv asosida rivojlantirish jarayonini boshqarish vositalarini izlab topishga imkon beradi. Maqsadli blokda kollaborativ yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishni metodik qo‘llab-quvvatlash asosiy maqsad sifatida belgilangan. Keyingi metodologik blokda tadqiqot doirasidagi vazifalar, ya’ni maqsadlarni aniqlash, motivlashtirish, o‘quv materialini strukturalashtirish, refleksiya, kollaboratsiya, pedagogik texnologiyadan oqilona foydalanish aks ettirilgan. Ushbu vazifalarning ijrosi mazkur modelni metodologik blokning 2-qismi, ya’ni fanlar (tadqiqot doirasidagi tanlangan fanlar “Ijtimoiy pedagogika”, “Oila pedagogikasi” va “Hamkorlik pedagogikasi”), kollaborativ yondashuv asosidagi metodlar: “Axborot almashish”, “Qiziqarli rollar”, “Hamkorlikda muammolarni hal qilish”, “Hamkorlikda o‘zaro o‘rganish”, “Liderlikni yuzaga chiqarish”, “Raqobatni tashkillashtirish”, “Dual dars”, “Dialog darsi”, “Liberalashtirilgan mashg‘ulot”, “Innovatsiyalar mashg‘uloti”; maqsad qilingan intensiyalar: ta’limiy, tarbiyaviy, motivatsion, muloqot, diagnostik, innovatsion, ijodiy va tavsiya qilingan metodlarni refleksiya qilish (quyi, o‘rta va yuqori) kabi metodologik asoslar orqali belgilangan. Tashkiliy-faoliyat hamda metodologik bloklarida belgilangan vazifa va asoslar birlashtirilgan. Pedagogik intensiyalarning yuqori rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi fanlararo integrativ metodlar mavzulashtirilgan va o‘quv jarayoniga tatbiq etish ko‘rsatib o‘tilgan. Keyingi tahliliy natijaviy blokda esa yuqoridagi tashkiliy faoliyat natijasidagi samaradorlik va uning natijasi tahlil qilingan.

Modelning tarkibiy komponentlari, ya’ni maqsadli, metodologik, tashkiliy faoliyat va tahliliy natijaviy bloklaridagi vazifa va amallar qat’iy izchillikdagi bir-biriga bog‘liq muayyan tizim ko‘rinishida takomillashtirildi. Mazkur jihat tadqiqot doirasida takomillashtirilgan modelning tadqiqot faoliyati davomida koordinatsion ko‘rsatkichli boshqaruvining tizimlashuviga olib keladi.



1-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish modeli

Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasining tarkibiy tuzilmasi va o'quv jarayoniga singdirilganligi uning mavjud metodikalardan farqini ko'rsatadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantiruvchi ushbu model asosida jarayonni to'g'ri tashkil qilish, mashg'ulot samaradorligini oshirish imkoni mavjud.

Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish maqsadida tadqiqot ishi doirasida adabiyotlar tahlili va ularni umumlashtirgan holda bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida o'qitishning interfaol metodlarini jamlab, bu metodik majmuani o'quv faoliyatiga singdirish maqsad qilib olingan. Tadqiqot doirasidagi metodik majmuani mamlakatimiz oliy ta'lim muassalarining bo'lajak pedagoglarni o'quv faoliyatini tashkillashtirishda ularning fundamental pedagogik bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantiruvchi "Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlariga integratsiya qilish, fan dasturi doirasidagi mavzularga nisbatan ularning xususiyati va ta'sir doirasiga ko'ra mavzulashtirish mumkin. Uning natijasida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalari rivojlantiriladi.

Kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish doirasida qo'llaniladigan metodikalarning birlashuvi hamda bu metodik tavsiyalarning kollaborativ yondashuv asosida o'qitilishi, boshqacha qilib aytganda, metodikalarning kollaborativ yondashuvga nisbatan integratsiyasi biz maqsad qilgan pedagogik intensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan kompleks ta'sirni namoyon qiladi.

"Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlarining mavzulari mazmuni, mohiyati, tarixi, huquqiy asoslari, vazifalari, shakllari, vositalari va pedagogik psixologik shart-sharoitlarini kollaborativ o'qitish asosida mavzulashtirilgan metodlari asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantiruvchi jihatlarini inobatga olgan holda tavsiya etiladigan kollaborativ yondashuv asosidagi metodik tavsiyalar, metodik va pedagogik jihatdan fan doirasiga tadqiqotning yondashuv uslubi va fanning xususiyati bir-biriga nisbatan mutanosiblik kasb etadi.

Metodlar Fanlar	Axborot almashish	Qiziqarli rollar	Hamkorlikda muammolarni hal qilish	Hamkorlikda o'zaro o'rganish	Liderlik	Raqobat	Dual	Dialogik	Liberal	Innovatsiyalar
Ijtimoiy pedagogika	Xorijda va O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikani rivojlanish tarixi	Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotlar; Deviant xulq	O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalari.	Ijtimoiy pedagogika tamoyillari; pedagogning kasbiy faoliyati	Fanning kategoriyalari va mexanizmlari Mahallalar – o'z-o'zini boshqarish organi	Ijtimoiy pedagogikaning tarixiy, ijtimoiy-huquqiy shart sharoitlari.	Ijtimoiylashuv omillari va vositalari; Bolaning sotsiumda rivojlanishi	Ijtimoiy pedagogika fan va amaliy faoliyat sohasi sifatida. Ijtimoiylashuv jarayoni.	Ijtimoiy pedagogikaga ehtiyoj va jamiyat rivojining shartlari.	Ijtimoiy pedagogikada "meyor" tushunchasi. Meyordan og'ishish tiplari.
Oila pedagogikasi	Chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanishi tarixidan	Oila va uning vazifalari; Oilaning turlari;	O'zbekistonda oila pedagogikasi fanining rivojlanishi tarixi	Oila tarbiyasi metod, shakl va vositalari	Oila tarbiyasi mazmuni va mohiyati	Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari	Oila pedagogikasi - fan sifatida	Oila pedagogikasi-ning ijtimoiy-iqtisodiy, meyoriy huquqiy asoslari	Oilada muloqotning pedagogikpsixologik shart-sharoitlari	Guruh rahbarining o'quvchilarni ota-onalari bilan olib boradigan ishlari, shakl va metodlari
Hamkorlik pedagogikasi	Xorijda hamkorlik pedagogikasi; hamkorlikda pedagogik intensiya	Pedagogik hamkorlik - talaba faoliyatini faollashtirish omili	Hamkorlik pedagogikasi o'quv faoliyatidagi metodik asoslari	Hamkorlik pedagogikasi tamoyillari va pedagogik qonuniyatlari	Hamkorlikdagi pedagogik faoliyat ko'nikmalarini shakllantirish va samarali hamkorlik texnikasi	Hamkorlik pedagogikasi asosida o'quv faoliyatini loyihalash texnologiyasi	Fanga kirish, uning maqsadi, vazifalari va pedagogik asoslari.	Hamkorlikdagi pedagogik faoliyatni shakllantirishga differensial yondashuv.	Talabalarda hamkorlikdagi o'quv faoliyatini tashkil etish imkoniyatlari	Hamkorlik pedagogikasi ta'lim texnologiyalari ni tadbiq etish.
Rivojlanuvchi intensional	Muloqot, Innovatsion, Ijodiy	Motivatsion, Innovatsion, Ijodiy	Innovatsion, Muloqot, Diagnostik	Ta'limiy, Innovatsion, Muloqot, Ijodiy	Motivatsion, Diagnostik, Innovatsion	Ta'limiy, Diagnostik, Ijodiy	Ta'limiy, Tarbiyaviy, Muloqot,	Tarbiyaviy, Muloqot, Ijodiy	Ta'limiy, Motivatsion, Muloqot	Ta'limiy Innovatsion, Ijodiy

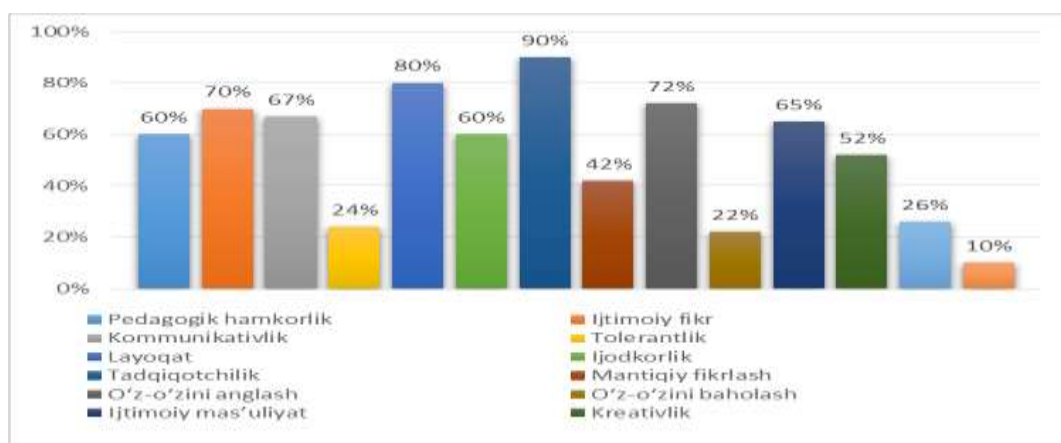
2-rasm. Pedagogik intensionalarga yuqori rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi fanlararo integrativ metodikalarning qo'llanishi

Yuqorida tavsiya etilgan metodik majmuani amaliyotda qo'llash bo'lajak o'qituvchilarga kompleks ta'sir ko'rsatgan holda, pedagogik intensiyalarni rivojlantirishni namoyon qiladi. Bu esa, o'z navbatida, maqsad qilib olingan bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirilishiga olib keladi.

Dissertatsiyada bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida o'qitishni rivojlantirishning tarkibiy komponentlari tizimli tahlil qilinishi, pedagogik intensiyalardan foydalanish ta'lim-tarbiya jarayonida mashg'ulotning maqsadlari talabalarning o'quv-biluv faoliyatiga asoslangan holda belgilanishi, ta'lim-tarbiya jarayonida yuqori natijaga erishishning kafolatlanishi, professor-o'qituvchi hamda talabalarning o'zaro hamkorligi, o'quv harakatlarini aniq baholashga zamin yaratishi va shundagina pedagogik intensiyalarni rivojlantirish imkoniyati yaratilishi aniqlanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasining samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan.

Tadqiqotni tashkil etishda pedagogik tajriba-sinov o'tkazish talablari quyidagicha hisobga olindi: tajriba bazasining mavjudligi; ishlab chiqilgan metodikaning talabalar o'quv natijalariga ta'sir samaradorligini baholash mezonlarini ishlab chiqish; talabalarni tajriba-sinov ishlariga jalb etish; kollaborativ o'qitishning o'quv rejasi va o'quv dasturlari, ishlab chiqilgan differensiallashgan dastur va ko'rsatmalar asosida tajriba-sinov o'tkazish. Shakllantiruvchi tajriba-sinov bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirishda tadqiqot doirasidagi fanlarning imkoniyatlaridan foydalanish talabalarning pedagogik faoliyatda amaliyotga moslashishiga imkon beradi.



3-rasm. Kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni namoyon qiluvchi xususiyatlarning baholanishi

Bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarining rivojlangani talab darajasida emas va metodik jihatdan qo'llab-quvvatlanishga muhtoj. Shu bois ham mazkur muammoning yechimi yo'nalish kesimidagi o'quv rejalarida keltirilgan "Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlar misolida hal etish mexanizmini

takomillashtirish asosida ishlab chiqildi. Ta'lim jarayonida talabalarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishga doir fanlararo integrativ metodlarni qo'llash, buning natijasida ularning ko'nikmalarini rivojlantirish, ushbu metodika orqali bo'lajak o'qituvchilarni qurollantirish taklifini berishdan iborat.

Buning uchun interfaol pedagogik texnologiyalarga asoslangan pedagogik intensiyalarga yuqori rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi fanlararo integrativ metodikalar majmuasi ishlab chiqildi. Mazkur metodikani qo'llash uchta oliy ta'lim muassasalarida, ya'ni Farg'ona davlat universiteti, Urganch davlat pedagogika instituti va Termiz davlat universitetida 2021/2022-, 2022/2023-, 2023/2024-o'quv yillari davomida olib borildi. Tadqiqotda 487 nafar talaba ishtirok etdi. Shundan 243 nafari tajriba guruhiga, 244 nafar talaba nazorat guruhiga olindi. Biz taklif etgan metodikalar tajriba guruhi talabalari bilan faol qo'llandi. Tajriba guruhlarini tanlab olingan guruhlar bo'yicha talabalar quyidagicha taqsimlangan.

2-jadval

Tajriba guruhlarini tanlab olingan guruhlar bo'yicha talabalarning OTMlar kesimida taqsimlanishi

OTM	2021-2022		2022-2023		2023-2024		jami
	Sinov guruhi	Nazorat guruhi	Sinov guruhi	Nazorat guruhi	Sinov guruhi	Nazorat guruhi	
TerDU	29	30	28	30	28	30	175
UrDPI	27	26	28	27	28	27	163
FarDU	25	25	25	24	25	25	149
Jami	81	81	81	81	81	82	487

Tajriba-sinov jarayonida tadqiqot doirasida tavsiya etilgan pedagogik intensiyalarga yuqori rivojlanish dinamikasini aks ettiruvchi fanlararo integrativ metodlardan unumli foydalanildi. Mashg'ulotlar vaqtida talabalarning kichik guruhli hamda jamoaviy tartibda ishlashlari uchun alohida sharoitlar yaratildi.

3-jadval

Nazorat guruhidan olingan natijalar tahlili.

Barcha OTMlar		Ta'limiy	Tarbiyaviy	Motivatsion	Muloqot	Diagnostik	Innovatsion	Ijodiy	Jami
Nazorat guruhi	soni	244	244	244	244	244	244	244	244
	yuqori	23	24	23	21	23	23	21	23
	o'rta	60	62	68	66	65	60	64	64
	past	161	158	153	157	156	161	159	158

Olingan natijalarning tahliliga ko'ra mezonlar bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida o'rtacha yuqori darajadagi o'zlashtiruvchilar 8,2 va 8,0%ni, o'rta darajadagi o'zlashtiruvchilar 23,2% va 23,7%ni, quyi darajada o'zlashtiruvchilar esa 68,6% va 68,3%ni tashkil etib, ular orasida deyarli farq kuzatilmagani aniqlandi. Tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning

metodik tayyorgarlik mazmunining elementlarini rivojlantirishga qaratilgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlari o'tkazilib ularning natijalari olindi. Olingan natijalarning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhlarida talabalarning tajriba-sinov ishlarining dastlabki va yakunlovchi bosqichlarda nazorat topshiriqlarini bajarish natijalari tahlil etilib, 5 ballik tizim asosida baholandi. Natijalarning matematik-statistik tahlilini amalga oshirishda χ^2 (xi kvadrat) mezonidan foydalanildi.

Matematik-statistik hisob natijasiga ko'ra, $\chi^2_{kuzatuv} < 5,99$ bo'lganligi uchun H_0 gipoteza rad etilmaydi, ya'ni H_0 gipoteza qabul qilinadi. Bundan ko'rinadiki, tajriba guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichining nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichiga nisbati, ya'ni samaradorlik koeffitsiyenti: 1,00 ga teng. Demak, $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhidagi bo'yicha o'zlashtirishning o'rtacha ko'rsatkichi intervali sinov guruhlariga nisbatan deyarli bir hil bo'lib, ular ustma-ust tushadi. Shuning uchun tajriba va nazorat guruhlaridagi bilim darajasi bir xil ekanligi ko'rsatildi.



4-rasm. Aniqlashtiruvchi bosqich tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari.

Tajriba boshida va oxirida o'tkazilgan sinovlar asosida olingan natijalarning, pedagogik intensiyalarni rivojlantirishning metodik tayyorgarlik mazmuni elementlarining rivojlanganlik darajalarining qanday tarzda o'zlashtirishlarini taqqoslash maqsadida guruhlarda o'zlashtirish bahosining o'rtacha qiymati

$X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ deb olindi. Bu yerda x_i – o'zlashtirish ko'rsatkichi bo'lib, ular “5”, “4”, “3” qiymatlarni qabul qiladi. m_j – baholardan takrorlanishlar soni, N – tajribada ishtirok etayotgan talabalar soni.

Bunda N_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlarida baholash turlari bo'yicha kutilayotgan ehtimollar teng ($p_{11}=p_{21}, p_{12}=p_{22}, \dots p_{1c}=p_{2c}$) deb, alternativ H_1 gipoteza sifatida ($p_{11} \neq p_{21}, p_{12} \neq p_{22}, \dots p_{1c} \neq p_{2c}$) olindi. Ushbu statistik gipotezani tekshirish uchun χ^2 mezonidan foydalanildi. Ya'ni

$$\chi^2_{kuzatuv} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_{1i} O_{2i} - n_{2i} O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

formulasidan foydalanildi. Bu

yerda $\chi^2_{kuzatuv}$ statistik qiymat, n_1 va n_2 tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlar soni bo'lib, n_1 tajriba guruhidagi, n_2 – nazorat guruhlaridagi

qatnashgan respondentlarning soni. O_{1i} va O_{2i} lar mos ravishda tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash turlariga nisbatan olingan baholar miqdori.

Statistik gipoteza sifatida olingan ko'rsatkichlarning $\chi^2_{kuzatuv}$ qiymati $\chi^2_{kuzatuv}$ bilan taqqoslanadi. Agar $\chi^2_{kuzatuv} > \chi^2_{kritik}$ bo'lsa N_0 (olib borilgan tajriba-sinov ishlaridagi tajriba guruhlaridagi olingan natijalar samarasiz) gipoteza rad etilib, N_1 (olib borilgan tajriba-sinov ishlaridagi tajriba guruhlaridagi olingan natijalar samarali) gipoteza qabul qilinadi.

Bu yerdagi χ^2_{kritik} - normallashtirilgan chetlanish ishonch ehtimoli p asosida aniqlanadi. Ozodlik darajasi esa $k=s-1$ formulasi orqali topiladi s -baholash turlari χ^2 mezonini tajriba natijalari tanlagan respondentlarda 3 ta baholash turlari asosida olib borilgani uchun $s=3$ ga teng. Unda, $p=0,05$ deb olsak, $k=s-1=2$ bo'lib, χ^2 jadvali asosida olingan $\chi^2_{kritik} = 5,99$ ga teng.

Tajriba-sinov ishlaridagi baholash mezoni bo'yicha $s=3$ ga teng. Shuning uchun quyidagi formula asosida hisoblash ishlarini olib boramiz:

$$\chi^2_{kuzatuv} = \frac{1}{n_1 n_2} \left(\frac{(n_1 O_{21} - n_2 O_{11})^2}{O_{11} + O_{21}} + \frac{(n_1 O_{22} - n_2 O_{12})^2}{O_{12} + O_{22}} + \frac{(n_1 O_{23} - n_2 O_{13})^2}{O_{13} + O_{23}} + \frac{(n_1 O_{24} - n_2 O_{14})^2}{O_{14} + O_{24}} \right)$$

N_T va N_N lar orqali har ikki guruhlardagi tinglovchilar soni bo'lib, tanlab olingan tanlamalarning normal taqsimotga bo'ysinishi va tanlanmalarning o'rtacha qiymatlari ishonchligini ta'minlash maqsadida $S_T = \sqrt{S_T^2}$ va $S_N = \sqrt{S_N^2}$

formular orqali esa tajriba va sinov guruhlaridagi standart xatoliklar hisoblanadi. Tanlanmalarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi va baholashga nisbatan statistik qatorning tanlanma dispersiyasi sifatida $S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$

formulasidan hamda bosh tanlamalarning noma'lum o'rta qiymatlari a_T va a_N lar uchun ishonch oraliqlari:

$$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right] \quad \text{formularidan foydalanib}$$

$$a_H \in \left[\bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right]$$

tekshiriladi. Bu yerdagi t - normallashtirilgan chetlanish ishonch ehtimoli p asosida aniqlanadi. Masalan, $p=0,95$ deb olsak, $t=1,96$ bo'ladi. Bu formulalar asosida keltirilgan natijalarga ko'ra, quyidagi statistik hisoblar va xulosalarini keltiramiz.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, barcha mezonlarda $\chi^2_{kuzatuv} > \chi^2_{kritik}$ bo'lgani uchun tajriba guruhlarining o'zlashtirishi nazorat guruhlariga nisbatan sezilarli

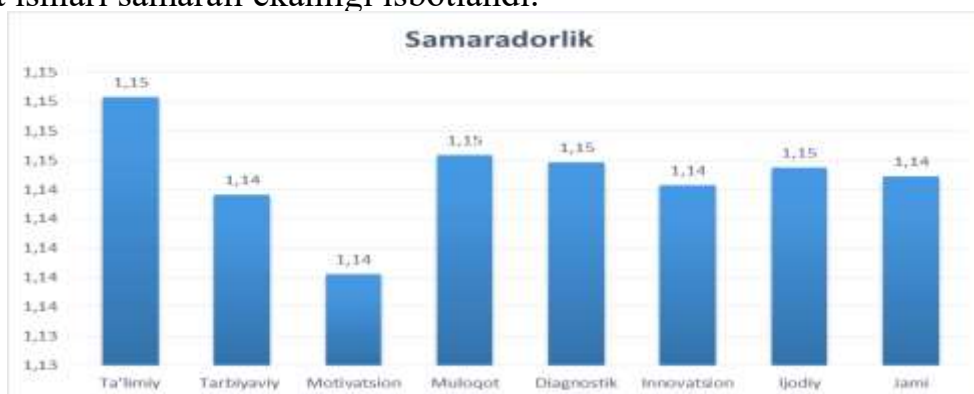
darajada oshib, ularning samaradorlik ko'rsatkichi 1,13-1,15 barobarga yuqori, o'rtacha 14% ga oshganligi hamda ishonch oraliqlari bir-biri bilan ustma-ust tushmaganligi, ya'ni samaradorlikning haqqoniyligi statistik metodlar bilan isbotlandi.

4-jadval

Tajriba guruhidan olingan natijalar tahlili.

Barcha OTMLar		Ta'limiy	Tarbiyaviy	Motivatsion	Muloqot	Diagnostik	Innovatsion	Ijodiy	Jami
Tajriba guruhi	soni	243	243	243	243	243	243	243	243
	yuqori	46	44	45	45	47	44	44	45
	o'rta	139	142	140	140	139	138	139	140
	past	58	57	58	58	57	61	60	58

Demak, tajriba va nazorat guruhlarining darajasi bir xil emas. $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, tajriba guruhi bo'yicha olib borilgan tadqiqot ishlari samarali ekanligi isbotlandi.



5-rasm. Ta'kidlovchi bosqich tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan mezonlar bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Pedagogik tajriba-sinov natijalariga matematik-statistik ishlov berish orqali oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy faraz to'liq tasdiqlandi. Demak, kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantirish metodikasini qo'llashda yaxshi natijaga erishilgani tajriba-sinov natijalaridan yaqqol ko'rinib turibdi. Yuqorida olib borilgan matematik-statistik tahlillardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tajriba guruhlarida qo'llanilgan sinov metodikasi samarador bo'lib (14%), o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni mamlakatimizdagi oliy ta'lim tizimida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSA

1. Amalga oshirilgan tadqiqotlar "Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlarini kollaborativ yondashuv asosida o'qitishda uning mazmuni, shakli, metodlari, vositalarini takomillashtirish bo'lajak o'qituvchilarining pedagogik intensiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatdi. Tahlillar asosida "Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlarini kollaborativ yondashuv asosida o'qitishda

talabalarda pedagogik intensiyalarni rivojlantirish imkoniyatlari aniqlangan, o'quv-metodik ta'minoti, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

2. Pedagogika fanlarining kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlanganini namoyon etuvchi asosiy shakllari, funksiyalari aniqlashtirildi. Kollaborativ yondashuv asosidagi o'qitish imkoniyatlari tahlil qilinib, ulardan samarali foydalanish omillari aniqlangan.

3. Kollaborativ yondashuvdan foydalanib, pedagogika fanlarini o'qitishda bo'lajak o'qituvchilarning intensiyalari, fan mavzularidagi o'quv elementlarini o'zlashtirish darajalari va intensiyaning rivojlanganlik darajasi aniqlangan, natijada, pedagogika fanlarini kollaborativ yondashuv asosida o'qitishning mazmun jihatdan uzviyligi va fanlararo integratsiyasini ta'minlash sifati oshgan.

4. Bo'lajak o'qituvchilarining pedagogika fanlari uchun umumiy bo'lgan tushunchalar haqida integrativ bilimlarni shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan ta'limiy, tarbiyaviy, motivatsion, muloqot, diagnostik, innovatsion va ijodiy intensiyalar fanlararo aloqadorlikdan foydalanib aniqlashtirilgan.

5. Axborot almashish, qiziqarli rollar, hamkorlikda muammolarni hal qilish, hamkorlikda o'zaro o'rganish, liderlikni yuzaga chiqarish, raqobatni tashkillashtirish, dual mashg'ulot, dialog mashg'ulot, liberallashtirilgan mashg'ulot, innovatsion mashg'ulot kabi metodlardan foydalanish orqali "Ijtimoiy pedagogika", "Oila pedagogikasi" va "Hamkorlik pedagogikasi" fanlarini o'zaro aloqadorlikda o'qitish metodikasi takomillashtirilgan.

6. Kollaborativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishda tadqiqot doirasida qo'llaniladigan metodikalarning birlashuvi pedagogik intensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan kompleks ta'sirni namoyon qilgan.

7. Pedagogik tajriba-sinov natijalariga matematik-statistik ishlov berish orqali oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy faraz barcha mezonlarda $\chi^2_{kuzatuv} > \chi^2_{kritik}$ bo'lgani uchun tajriba guruhlarining o'zlashtirishi nazorat guruhlariga nisbatan sezilarli darajada oshib, ularning samaradorlik ko'rsatkichi 1,13-1,15 barobarga yuqori ekani to'liq tasdiqlangan.

8. Pedagogik tajriba-sinov ishi natijalaridan kelib chiqib taklif etilgan metodikalarning bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik intensiyalarni rivojlantirishda ijobiy samara berishi ya'ni o'rtacha 14% ga oshganligi asoslangan.

TAVSIYALAR:

1. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini kollaborativ yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.

2. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv jarayonini kollaborativ yondashuv asosida tashkillashtirish hamda fanlararo integratsiya va modernizatsiya qilishni ta'minlash.

3. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalarini rivojlantirish bo'yicha ta'lim subyektlarining pedagogik faoliyatini takomillashtirish metodikasini ommalashtirish.

4. Bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik intensiyalari, hamkorlik faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirishga doir metodikalarni qo'llash orqali ta'lim samaradorligini oshirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ПРИ ФЕРГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАСАНОВ ШОХЖАХОН ГОЛИБЖОН УГЛИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОЛЛАБОРАТИВНОГО
ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Фергана - 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за B2024.2.PhD/Ped5598.

Докторская диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.fdu.uz) и Информационно образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Курбонова Бахтихон Кучкарбаевна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	Темиров Набижон Солиевич. доктор педагогических наук (DSc), профессор Халиков Аъзам Абдусаломович. доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете (адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар дом 19. Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; e-mail: info@fdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована за №__). Тел.: (+99873) 244-44-02; факс: (+99873) 244-44-93; e-mail: info@fdu.uz).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(реестр протокола № __ от «__» _____ 2024 года).

Б.Ш.Шермухаммадов
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Т.Ю.Бакиров
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н. (PhD) доцент

Н.И.Тоирова
зам. председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.ф.ф.н. (PhD) доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире внедряются в практику креативные технологии совершенствования методики достижения образовательных целей процессов подготовки педагогов. Вместе с тем, системно реализуются прикладные проекты по использованию новых подходов в подготовке педагогов, обновлению направлений, способствующих повышению качества образования, использованию возможностей коллаборативного подхода при подготовке будущих педагогов, созданию механизмов развития коллаборативных педагогических интенций будущих учителей на основе современных педагогических подходов.

В передовых научно-исследовательских институтах мира и международных центрах проводятся ряд научно-исследовательских работ, направленных на подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности на основе коллаборативного подхода, а также рациональное моделирование педагогического процесса. В данных исследованиях реализуются фундаментальные научные проекты, направленные на развитие педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода и составление учебного плана педагога, выбор методик обучения, мотивирование обучающихся, контроль их знаний, оценку и рефлексию образовательного процесса на этой основе. Этим преследуется цель – постоянное совершенствование методических возможностей достижения эффективности дидактической и педагогической деятельности учителя и учащегося, осуществляемой целенаправленно в процессе обучения.

В нашей республике в последние годы, в частности в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года особо подчеркнуты цели: “пересмотр и усовершенствование учебных планов и программ по направлениям и специальностям педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, формирование навыков применения современных педагогических технологий в образовательном процессе у студентов, обучающихся в данном направлении, улучшение инфраструктуры педагогического образования”¹. Это расширяет дидактические возможности совершенствования навыков глубокого усвоения будущими учителями учебных дисциплин, также способности к совместной работе и креативному мышлению через развитие педагогических интенций будущих учителей в педагогических исследованиях, развитие педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 “О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-

¹ Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. №УП-5847. 8 октября 2019 года. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

2026 годы” от 28 января 2022 года, №УП-5264 “Об образовании министерства инновационного развития Республики Узбекистан” от 29 ноября 2017 года, №УП-5847 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, №УП-6097 “Об утверждении концепции развития науки до 2030 года” от 29 октября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года, №ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования” от 27 февраля 2020 года, №ПП-289 “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров” от 21 июня 2022 года, также в других нормативно-правовых документах, связанных с данной сферой деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В Узбекистане педагогические исследовательские работы по новым подходам к совершенствованию коллаборативному обучению и совместной учебной деятельности будущих учителей проводили Ш.Абдуллаева, Н.Дилова, Б.Ходжаев, Б.Курбанова, Б.Отанов, Х.Умаров, Н.Азимов, К.Инаков, Р.Замилова² и др.

Научные работы по совершенствованию методик коллаборативного обучения проводились учеными из стран СНГ О.Абдулиной, А.А.Иринчеевым, Г.Бектасовой, Р.Д.Гаджиевым, Ю.В.Коробейниковой, П.В.Пайдуковым, Л.Н.Константиновой, М.А.Ларионовой, Н.Н.Даренковой,

² См.: Абдуллаева Ш.А. Ҳамкорлик педагогикаси. – Т.: Фан ва технология, 2017; Дилова Н.Ф. Бошланғич таълимда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Нукус, 2018; Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Автореф. пед.ф.док. ... Тошкент, 2016. -82б; Qurbonova B.Q. Hamkorlik pedagogikasi asosida talabalarni ijtimoiylashtirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish: pedagogika fanlari doktori (DSc). ... diss. – Toshkent, 2023. - 209b; Ўтанов Б. Ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолияти ўқитиш самарадорлигини оширишнинг муҳим омили сифатида. Диссер. Пед.ф.н. ... Тошкент, 1992. Умаров Х.А. Инновацион ҳамкорлик асосида талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. ... дисс. – Тошкент, 2021. Азимов Н. Ш. Ўқитувчи билан талабалар ҳамкорлик фаолиятининг динамикаси. Автореф. пед.ф.ном. ... Тошкент, 1995. – 61б; Инаков Қ.Қ. Ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Наманган: 2019; Замилова Р.Р. Бадиий-тарихий адабиётлар воситасида бўлажак тарих ўқитувчиларида тарихий тафаккурни шакллантириш технологиясини такомиллаштириш. Автореф. пед.ф.док. ... Наманган, 2022.-70б;

М.К.Дуванской, Н.Ю.Гришиной, Ю.М.Сартаковой, А.А.Киверлягом, Т.З.Паштовым, Ю.К.Бабанским., В.Дьяченко. В.В.Давидовым³ и др.

Jan Piaget, Robert Marzano, Linda Darling-Hammond, Benjamin Blum, Dylan Wiliam, Robert Ganye, Lev Vygotsky⁴ и др. провели ряд научных исследований, направленных на эффективные методы обучения, повышение профессионального мастерства и улучшение качества образования.

В научных исследованиях упомянутых выше ученых отражены эффективность совместной деятельности и возможности обучения. Однако проблема эффективного использования в учебной деятельности педагогических интенций в подготовке будущих учителей и их совершенствования специально не была изучена.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта PZ-20170930223 – “Совершенствование механизмов повышения активности молодежи в развитии демократического и

³ Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования - М.: Просвещение, 1990. – 141 с. 2. Абдулина О. А. Демократизация общества и подготовка...специалистов: проблемы и поиски//Высшее образование в России. – 1996, №1. С. 73-78. 4. Иринчеев А.А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей. Дисс. ...канд. пед. наук. – Улан-Удэ. Бектасова Г.К. Коллаборативная среда как эффективная форма организации урока в условиях повышения качества образования и воспитания/ Г.К. Бектасова. Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2016. – С. 3-4.; 2012; Гаджиев Р.Д. Формирование технологической компетенции будущего учителя. Дисс. ...канд. пед. наук. – Махачкала. 2012; Коробейникова Е.В. Квалиметрическая подготовка будущих учителей. Дисс. ...канд. пед. наук. – Челябинск. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. - Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.; 22 см.; ИСБН В пер. (В пер.): 70 к.; Дьяченко В.К. «Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы». М.: Наука, 1991. – С. 24-57.; Давыдов В.В. Концепция гуманизации российского начального образования (необходимость и возможность создания целостной системы развивающего начального образования) // Психологическая наука и образование. 2000. Том 5. № 2. 2007. Пайдуков П.В. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей изобразительного искусства в процессе предметной подготовки. Дисс. ...канд. пед. наук. – Чебоксары. 2013. Константинова Л.Н. педагогические условия развития ориентации будущего учителя на взаимодействие «Учитель-родители». Дисс. ...канд. пед. наук. – Оренбург. 1999. Ларионова М.А. Формирование профессиональной самооценки будущих учителей в процессе внеучебной творческой деятельности. Дисс. ...канд. пед. наук. –Москва. 1999. Даренькова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Дисс. ...канд. пед. наук. – Нижний Новгород. 2015. Дуванская М.К. Учебная активность в структуре интегральной индивидуальности студентов в связи со специализацией и этапами обучения. Дисс. ...канд. пед. наук. – Курск, 2017; Гришина Н.Ю.Организационно-педагогические условия развития успешности студентов в учебной деятельности. Дисс. ...канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006; Сартакова Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов вузов. Дисс. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009; Киверляг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. /Таллин.: Валгус, 1980. – 334 с.; Сартакова Е.М. Организация групповой учебно-познавательной деятельности студентов как фактор повышения эффективности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя. Дисс. ...канд. пед. наук. – Пенза, 2001; Паштов Т.З. Психолого-педагогические условия саморазвития студентов-будущих учителей в системе университетского образования. Дисс. ...канд. пед. наук. – Владикавказ, 2007.

⁴ Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press; Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. ASCD; Darling-Hammond, L. (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs*. Jossey-Bass; Bloom B.S. (ed) et al. *A taxonomy of Educational objectives: Handbook 1: The Cognitive Domain*. Harvow, 1956. Cobb C.W.; Cobb C.W., Douglas P.H. *A theory of production*. – American Economic Review, 1928, v.18. – № 1.; Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Solution Tree Press; Gagné, R. M. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. Holt, Rinehart & Winston; Vygotsky L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

правового общества”, выполненного в Ферганском государственном университете.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Задачи исследования:

определить дидактические возможности развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода;

совершенствовать прагматическую, системно-функциональную модель обучения и развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода;

совершенствовать методы развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода;

выявить эффективность совершенствования на основе коллаборативного подхода процесса развития педагогических интенций будущих учителей.

Объект исследования. В качестве объекта исследования определен процесс совершенствования методики развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода. Экспериментальная работа проводилась в Ферганском государственном университете, Ургенчском государственном педагогическом институте и Термезском государственном университете.

Предмет исследования составили содержание, формы, методы и средства развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования применялись методы сравнительно-критического изучения и анализа политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, социально-педагогические (наблюдение, беседа, анкетирование), педагогический эксперимент, математико-статистического анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены на основе гармонизации сотрудничества в научных целях, умения познавать смыслы, усвоения образовательных и воспитательных интенций, и социальных навыков с такими моральными ценностями, как добропорядочность, справедливость, уважение дидактические возможности развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода;

усовершенствована на основе рефлексии управления педагогическими интенциями, определения целей, структуризации учебного материала, также последовательной взаимосвязанной систематизации образовательных, воспитательных, мотивационных, инновационных компонентов интенций прагматическая, системно-функциональная модель обучения и развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода;

усовершенствована на основе гармонизации интерактивных уроков, онлайн тестирований, виртуальной учебной среды, разветвления образовательных интенций и комплексного повышения действенности учебных действий, направления будущих педагогов к самостоятельному, креативному мышлению и создания возможностей, развивающих их жизненный опыт метод развития педагогических интенций коллаборативного подхода;

усовершенствована на основе освоения педагогических интенций, альтернативного формирования позитивного отношения к учебному материалу, создания новых идей, поэтапного обеспечения единства личных целей и интересов, а также планирования социальных навыков эффективность совершенствования процесса развития педагогических интенций будущих педагогов на основе технологии коллаборативного подхода.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Выявлены дидактические возможности развития педагогических намерений у будущих учителей на основе коллективного подхода.

В процессе преподавания «Социальной педагогики», «Семейной педагогики» и «Педагогики сотрудничества» в развитии педагогических намерений будущих учителей систематически интегрируются методы, основанные на коллективном подходе к предметам науки.

Издан учебник «Кооперативная педагогика».

Достоверность результатов исследования определяется опорой на работы отечественных и зарубежных исследователей; научно-методической обоснованностью примененных подходов, методов; использованием теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованием приведенных анализов, результатов экспериментальной работы с помощью методов математической статистики; внедрением в практику и подтверждением компетентными органами выводов, предложений и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением методических возможностей развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода; усовершенствованием учебно-методического обеспечения развития интегративный педагогических интенций при организации процесса развития педагогических интенций; полученные научные результаты могут быть использованы в педагогических исследованиях. Дальнейшее изучение исследуемой темы имеет и теоретическое, и практическое значение, и данные настоящей диссертации послужат материалом для научных исследований по педагогике, психологии, теории обучения и воспитания.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что выдвинутые в нем идеи, теоретические взгляды и практические рекомендации послужат источником при написании монографий и учебных пособий, подготовке текстов лекций. Материал, собранный в работе, может

быть использован при подготовке текстов лекций по “Педагогике”, “Теории педагогики”, “Общей педагогике”, “Педагогическому мастерству”, “Креативной педагогике”. “Педагогике сотрудничества”, разработке программ учебных дисциплин, учебный программ в высших образовательных учреждениях (ВОУ).

Учебник «Кооперативная педагогика» может быть использован при обучении на основе коллективного подхода.

Внедрение результатов исследования:

рекомендации по совершенствованию дидактических возможностей развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода на основе гармонизации сотрудничества в научных целях, умения познавать смыслы, усвоения образовательных и воспитательных интенций, и социальных навыков с такими моральными ценностями, как добропорядочность, справедливость, уважение использованы при выполнении прикладного проекта PZ-20170913120 – “Социально-психологические механизмы подготовки конкурентоспособных кадров в системе высшего образования”, выполненного в Национальном университете Узбекистана (акт №11-15-3633 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 29-июля 2024 года). В результате, расширены возможности выбора методики обучения, мотивирования обучающихся, контроля, оценки их знаний в учебном процессе и рефлексии образовательного процесса;

методические рекомендации по совершенствованию прагматической, системно-функциональной модели обучения и развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода на основе рефлексии управления педагогическими интенциями, определения целей, структуризации учебного материала, также последовательной взаимосвязанной систематизации образовательных, воспитательных, мотивационных, инновационных компонентов интенций использованы при решении задач прикладного проекта PZ-20170929789 – “Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений Узбекистана”, выполненного в Национальном университете Узбекистан (акт №11-15-3633 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 29-июля 2024 года). В результате, послужили повышению эффективности использования педагогических интенций на основе коллаборативного подхода;

рекомендации по совершенствованию метода развития педагогических интенций коллаборативного подхода на основе гармонизации интерактивных уроков, онлайн тестирований, виртуальной учебной среды, разветвления образовательных интенций и комплексного повышения действенности учебных действий, направления будущих педагогов к самостоятельному, креативному мышлению и создания возможностей, развивающих их жизненный опыт внедрены в содержание учебника “Hamkorlik pedagogikasi”

(акт №11-15-3633 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 29-июля 2024 года). В результате, расширены возможности методической поддержки развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборационного подхода;

рекомендации по совершенствованию эффективности совершенствования процесса развития педагогических интенций будущих педагогов на основе технологии коллаборативного подхода на основе освоения педагогических интенций, альтернативного формирования позитивного отношения к учебному материалу, создания новых идей, поэтапного обеспечения единства личных целей и интересов, а также планирования социальных навыков (акт №11-15-3633 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 29-июля 2024 года).

Апробация результатов исследования. Результаты диссертации обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, в частности 10 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов доктора философии (PhD) по педагогическим наукам диссертаций, из них 8 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 117 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы; освоена степень изученности проблемы, научная новизна, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; также приведены данные о научной и практической значимости, внедрении в практику, апробации результатов исследования, опубликованные работы, структура диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода”**, изучено содержание, приоритетные направления и педагогические основы методики развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Одной из актуальных образовательных проблем остается развитие педагогических интенций будущих учителей и повышение качества образования на основе коллаборативного подхода. Большое внимание уделяется процессу подготовки будущих учителей к обучению на основе методических навыков, составляющих педагогическую деятельность,

особенно на основе коллаборативного подхода, для развития их методических навыков в рамках педагогической дисциплины.

В толковом словаре узбекского языка слово “хамкор” (партнер, работающий в сотрудничестве) интерпретируется так: “Хамкор – перс. “همکار” сотрудничество в трудовой деятельности, объединение в конкретной работе, выполнение её на равных”⁵.

Коллаборация в педагогике означает сотрудничество, обмен опытом, изучение, консультации для достижения общих целей. При этом объектом широкомасштабного сотрудничества являются участники педагогического процесса. В широком смысле коллаборационные процессы представляют собой педагогическую стратегию, позволяющую решать проблемы в образовательной организации, выполнять задачи или организовывать коллективную работу для достижения поставленной образовательной цели.

Интенция (лат. - желание) – врожденное желание человека познать объекты и явления, способность направлять на познание сознания и смыслов⁶.

В XIX веке понятие “интенция” было введено в науку немецким ученым Францом Brentano вместе с понятием “интенциализм”⁷, которое характеризовалось сознательной ориентацией человека на конкретный предмет.

Педагогическая интенция (pedagogical intention) – это вид исследовательской деятельности, направленный на цели и намерения учителя и обучающегося в учебном процессе. Педагогическая интенция – это дидактическая и педагогическая деятельность, учителя и обучаемого целенаправленно осуществляемая образовательном процессе. Данное понятие включает в себя несколько этапов: от составления плана урока до выбора методики обучения, мотивирования обучающихся, контроля и оценки их знаний и рефлексии процесса обучения.

Педагогические интенции изучены Ли Шульманом. Ли Шульман разработал концепцию “pedagogical content knowledge”, (РСК), и писал о том, что подразумевающие изменение знаний, чтобы облегчить понимание учащихся, должны обладать не только соответствующими содержательными знаниями, но и педагогическими навыками и понятиями, необходимыми для того, чтобы эти знания были открыты учащимся, данную уникальную структуру и педагогический комплекс он назвал “педагогические содержательные знания”⁸.

В ходе исследования были выявлены педагогические интенции, характерные для будущего учителя. Педагогические интенции отражают

⁵ O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2006. – B. 35

⁶ Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. 2000. – С. 937.

⁷ Brentano Ф. Избранные работы. –М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996. – 176 с.

⁸ Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Researcher, 15(2), – P. 4-14

цели и устремления, поставленные перед учителем в процессе обучения и воспитания. Это:

образовательные интенции, направленные на обучение определенным знаниям и навыкам, это означает усвоение обучающимися теоретических знаний по теме.

воспитательные интенции, направленные на формирование определенных нравственных ценностей и социальных навыков обучающихся, способствуют их развитию как личности, активный и ответственный член общества, воспитывать такие нравственные ценности, как честность, добропорядочность, уважение, ответственность, любовь и забота.

мотивационные интенции направлены на повышение интереса обучающихся к образовательному процессу, обеспечение их активного участия и стимулирование интереса к учебным предметам, формирование их положительного отношения к учебному материалу.

интенции общения направлены на установление эффективного общения с обучающимися и выслушивание их мнений, служат обеспечению двустороннего общения в учебном процессе

диагностические интенции. Данный вид интенций направлен на оценку знаний и навыков обучающихся, выявление их недостатков, способствует повышению эффективности образовательного процесса и обеспечению индивидуального подхода.

инновационные интенции направлены на внедрение в учебный процесс новых и эффективных методов, технологий и подходов, способствуют повышению качества образования и интереса обучающихся.

творческие интенции. Данный вид интенций направлен на развитие творческого мышления и созидательности обучающихся, что способствует созданию новых идей и развитию их способности находить инновационные подходы к проблемам.

Определены приоритетные аспекты развития вышеперечисленных педагогических интенций. Это:

определение цели: определить конкретные и реальные цели для каждого занятия и учебного модуля, чтобы помочь обучающимся определить, чему они должны учиться, почему это важно и как они это должны делать.

Мотивирование: повышение интереса к учебной деятельности. Чтобы привлечь студентов к учебному процессу, важно определить подход, соответствующий их интересам. Приглашение студентов выполнять задания, связанные с их личными целями и интересами, побуждает их учиться.

Структурирование учебного материала: целенаправленное регулирование учебных планов и учебного материала. Четкое указание цели каждого задания или занятия и объяснение студентам, чего от них ожидают.

Рефлексия и правильная оценка: предоставление возможности будущим учителям делать выводы относительно действий и результатов, а также анализировать и оценивать свой учебный процесс. В конце урока или

модуля можно увидеть, в какой мере цели были достигнуты, и понять, в каких направлениях нужно их улучшать.

Коллаборация: организация заданий и деятельности, направленной на достижение общих целей с привлечением студентов к коллективной работе. Это развивает навыки обучающихся по налаживанию сотрудничества и активизирует учебный процесс;

рациональное использование педагогических технологий: позволяет повысить эффективность образовательного процесса с помощью современных педагогических образовательных технологий. Например, интерактивные занятия, онлайн-тесты и виртуальная учебная среда делают учебный процесс более эффективным и интересным.

Педагогическая интенция разветвляется в зависимости от особенностей обучающихся и их функций в образовательной деятельности, то есть учителя и обучающиеся имеют свои личные интенции. Это:

интенции учителя: он намерен достичь определенных целей в процессе обучения. Например, обучать знаниям и навыкам тому или иному учебному предмету, учить их мыслить самостоятельно, развивать социальные навыки и т.д. Эти интенции определяют методику обучения, подбор учебного материала и планирование учебного процесса учителем;

интенции учащихся отражают личные цели учащихся в получении образования. Каждый учащийся хочет приобретать знания и навыки в интересующей его области. В педагогике интенции отражают цели и устремления, поставленные учителем перед собой в процессе обучения и воспитания.

В диссертации приведены следующие определения терминов “коллаборативное обучение” и “педагогическая интенция”.

Коллаборативное обучение – это совместная учебная деятельность двух и более обучающихся и преподавателей, направленная на достижение определенных целей и интересов.

Педагогическая интенция – это дидактическая и педагогическая деятельность, целенаправленно осуществляемая учителем и учеником в процессе обучения. Данное понятие означает: от составления учебного плана до выбора методики обучения, мотивацию учащихся, контроль и оценку их знаний и рефлексия процесса обучения.

Педагогически обосновано, коллаборативное обучение является комплексом методов и опытов, реализуемых несколькими учителями или специалистами, для обеспечения эффективного обучения, и использование интенций в педагогике приобретает особую значимость в эффективной организации образовательно-воспитательного процесса, различные их аспекты и использование их в педагогике в различных целях.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Методическое обеспечение развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода”**. В данной главе изучены задачи, методы, технология и педагогические условия реализации методики развития

педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

Определены задачи учебного процесса по развитию педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода; интенционные; фундаментально-теоретические; целеполагание; анализ; исследовательские; практические; обмен опытом; использования ресурсов. В качестве реализации намеченных задач, была усовершенствована модель развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода. В модели развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода рекомендованы методики обучения, основанные на коллаборативном подходе, влияющие на педагогические интенции. Это методы: “Обмена информацией”, “Интересных ролей”, “Решения проблем в сотрудничестве”, “Взаимного обучения”, “Выявления лидерства”, “Организации конкуренции”, “Дуальный метод”, “Метод диалога”, “Либеральное занятие”, “Занятие инноваций” и др., которые можно использовать по длительности одного занятия в рамках одной специальной дисциплины. Основная идея выше приведенных методик состоит в том, чтобы не только совместно выполнять свои задачи в учебном процессе, но и вместе учиться и обучаться.

В процессе исследования на основе научных исследований по обучению, основываясь на коллаборативном подходе, анкетирований и опросов была составлена динамическая таблица степени влияния вышеперечисленных методик на педагогические интенции будущих учителей. Нами было предложено разделить методические рекомендации по продолжительности занятия в рамках одной специальной дисциплины на 3 группы по уровню влияния на педагогические интенции будущих учителей.

1. Методы с низким уровнем влияния (●).
2. Методики со средним уровнем влияния (●●).
3. Методики с высоким уровнем влияния (●●●).

Таблица 1

Уровень влияния рекомендуемых методик на педагогические интенции

Интенция	Образовательная	Воспитательная	Мотивационная	Общение	Диагностическая	Инновационная	Творческая
Методика							
Обмен информацией	●●	●●	●●	●●●	●●	●●●	●●●
Интересные роли	●●	●●	●●●	●●	●●	●●●	●●●
Решение проблем в сотрудничестве	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●

Взаимное обучение	••	•••	•••	••	••	•••	•••
Лидерство	••	••	•••	••	••	•••	•••
Конкуренция	•••	••	••	•	•••	••	•••
Дуальная	•••	•••	••	•••	•	••	••
Диалог	••	•••	••	•••	••	•	•••
Либеральная	•••	••	•••	•••	••	••	••
Урок инноваций	•••	••	••	••	••	•••	•••

исследовании были поочередно тематизированы учебные дисциплины “Социальная педагогика”, “Семейная педагогика” и “Педагогика сотрудничества” на основе интеграции методик, рекомендованных в исследовании в структуре методического комплекса по их особенностям и уровню воияния. Методические рекомендации по тематизации учебных дисциплин “Социальная педагогика”, “Семейная педагогика” и “Педагогика сотрудничества” с учетом содержания их тем, сущности, истории, правовых основ, функций, форм, средств и психолого-педагогических условий, на основе коллаборативного подхода и аспектов развития педагогических интенций, методы и подходы исследования и особенности дисциплин пропорциональны в методическом и педагогическом плане, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности предлагаемой методики.

В рамках исследования была усовершенствована прагматичная, системно-функциональная модель. Данный тип модели позволяет найти средства управления процессом развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода.

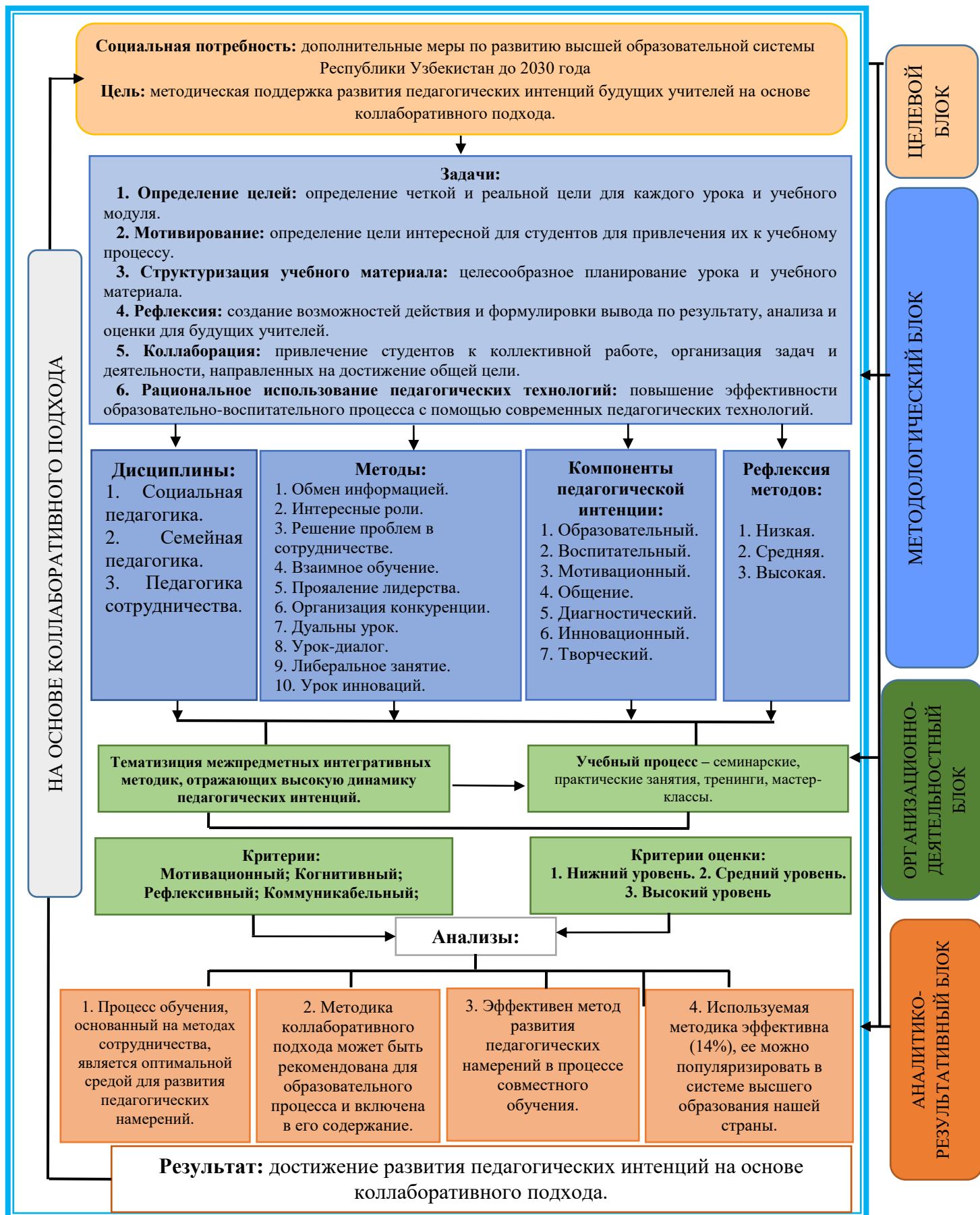


Рис. 1. Модель развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода

Структура нашей методики развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода и ее внедрение в учебный процесс свидетельствует о ее отличии от существующих методик. Разработка методики на основе модели развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода требует организации с четким пониманием этого процесса, выполнения работы на основе конкретной цели.

В целях развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода в рамках исследовательской работы проводится анализ литературы и их обобщение с целью интеграции данного методического комплекса в учебную деятельность путем обобщения интерактивных методов обучения будущих педагогов на основе коллаборативного подхода. Интеграция методического комплекса в рамках исследования в дисциплины “Социальная педагогика”, “семейная педагогика” и “педагогика сотрудничества”, формирующих фундаментальные педагогические знания, умения и навыки будущих педагогов высших учебных заведений страны при организации учебной деятельности, тематизация в соответствии с их характером и сферой влияния по отношению к предметам в рамках научной программы. В результате развитие педагогических интенций у будущих учителей является основной задачей исследования. Это обусловлено тем, что по направлению специализации вышеперечисленные дисциплины приобретают большое значение в расширении интеллектуального потенциала и методических возможностей будущих педагогов.

Методика развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода совокупность методик, применяемых в рамках исследования, а также преподавание этих методических рекомендаций на основе коллаборативного подхода, другими словами, интеграция методик по отношению к коллаборативному подходу демонстрирует комплексный эффект, направленный на развитие педагогических интенций, на который мы нацелены.

Методические рекомендации по предметам дисциплин “Социальная педагогика”, “Семейная педагогика” и “Педагогика сотрудничества” на основе рекомендуемого коллаборативного подхода с учетом содержания, сущности, истории, правовых основ, задач, форм, средств и аспектов развития педагогических интенций тематических методик на основе коллаборативного обучения, методически и педагогически стиль подхода исследования к предметной области и характер науки приобретают пропорциональность по отношению друг к другу.

Метод Дисциплины	Обмен информацией	Интересные роли	Решение проблем в сотрудничестве	Взаимное обучение	Лидерство	Конкуренция	Дуальная	Диалог	Либеральная	Инновации
Социальная педагогика	История развития <u>социальной педагогике</u> <u>зарубежом</u> и в Узбекистане	Социально-педагогическое исследование, девиантное поведение	Социально-педагогические идеи в узбекской народной педагогике и учении ислама	Принципы социальной педагогики, профессиональная деятельность педагога	Категории и механизмы науки, <u>Махалля</u> – орган самоуправления	Исторические, социально-правовые условия социальной педагогики	Факторы и средства социализации, развитие ребенка в социуме	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Процесс социализации	Потребность в социальной педагогике и условия развития общества	Понятие «норма» в социальной педагогике. Типы отклонений от нормы
Семейная педагогика	Из истории развития «Семейной педагогике» <u>зарубежом</u>	Семья и её функции. Типы семей	История развития «Семейной педагогике» в Узбекистане	Методы, формы и средства семейного воспитания	Суть и содержание семейного воспитания	Особенности развития современных семей	Семейная педагогика как наука	Социально-экономические, нормативно-правовые основы семейной педагогики	Психолого-педагогические условия общения в семье	Работа руководителя группы с родителями учащихся: формы и методы
Педагогика сотрудничества	Педагогика сотрудничества <u>зарубежом</u> , педагогическая интенция в сотрудничестве	Педагогическое сотрудничество – фактор активизации деятельности и студента	Методические основы педагогического сотрудничества в учебной деятельности	Принципы педагогики сотрудничества и педагогическое <u>закономерности</u>	Формирование навыков педагогической деятельности в сотрудничестве и техника эффективного сотрудничества	Технология проектирования учебной деятельности на основе педагогики сотрудничества	Введение в науку, её цель и задачи, педагогические основы	Дифференциальный подход в формировании педагогической деятельности в сотрудничестве	Возможности организации учебной деятельности студентов в сотрудничестве	Внедрение образовательных технологий педагогики сотрудничества
Развиваемые интенции	Образовательные, инновационные, диагностические	Мотивационные, общения, творческие	Воспитательные, общения, диагностические	Образовательные, воспитательные, общения, творческие	Мотивационные, диагностические, инновационные	Образовательные, диагностические, творческие	Образовательные, воспитательные, общения	Воспитательные, общения, творческие	Образовательные, <u>мотивационные</u> , общения	Образовательные, инновационные, творческие

Рисунок 2. Использование междисциплинарных интегративных методов, отражающих динамику высокого развития педагогических намерений.

Применение на практике описанного выше комплекса методов, оказывает комплексное влияние на будущих учителей, и развитие их педагогических интенций. Это, в свою очередь, приводит к развитию педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода. В заключение можно подчеркнуть, что системный анализ структурных компонентов развития обучения будущих учителей на основе коллаборативного подхода, использование педагогических интенций, определение целей образовательно-воспитательного процесса на основе учебно-познавательной деятельности студентов, все это гарантирует достижение высоких результатов в данном процессе, создавая прочную основу для четкой оценки взаимного сотрудничества и учебной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов, и возможности развития педагогических интенций.

Третья глава диссертации, озаглавлена **“Эффективность методики развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода”**. В ней описана организация и содержание, методика экспериментальной работы, приведен статистический анализ результатов.

При организации исследования требования к проведению педагогического эксперимента учитывались следующим образом: наличие экспериментальной базы; разработка критериев оценки эффективности разработанной методики воздействия на результаты обучения учащихся; привлечение учащихся к опытно-экспериментальной работе; проведение эксперимента на основе учебного плана и учебных программ совместного обучения, разработанной дифференцированной программы и методических указаний. Формирующий опыт-тестирование позволяет будущим педагогам использовать возможности дисциплин в рамках исследования в развитии педагогических интенций на основе коллаборативного подхода, что позволяет учащимся адаптироваться к практике в педагогической деятельности.

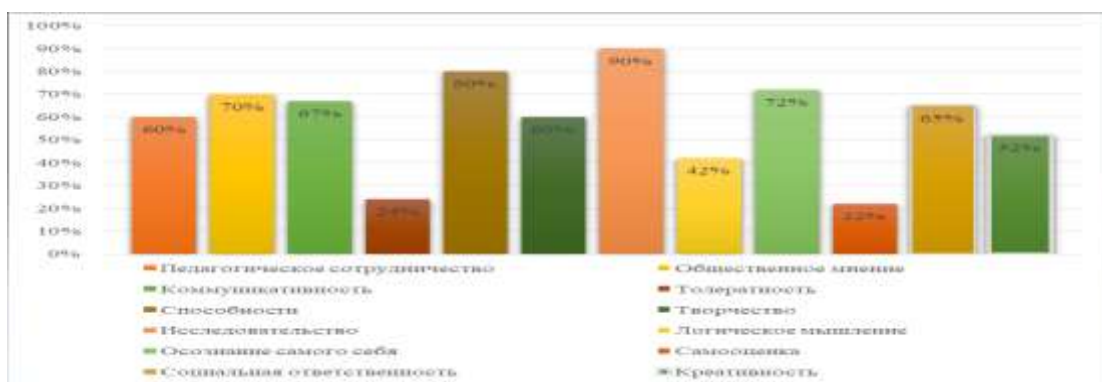


Рисунок 3. Оценка характеристик педагогических интенций на основе коллаборативного подхода

Сегодня развитие педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода не соответствует требованиям и методически не поддерживается. Поэтому нами было уделено внимание совершенствованию механизма решения данной проблемы на примере

дисциплин «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и «Педагогика сотрудничества», приведенных в учебных планах в разрезе направлений. Применение междисциплинарных интегративных методик, отражающих динамику развития педагогических интенций, различных интерактивных методов в развитии педагогических интенций студентов в рамках изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и «Педагогика сотрудничества», и как следствие, развитие навыков студентов применения данной методики в учебной деятельности, вооружение их развитыми навыками посредством данной методики и являлось целью экспериментального обучения.

Для этого разработан комплекс междисциплинарных интегрированных методик, основанных на интерактивных педагогических технологиях, отражающих высокую динамику развития педагогических интенций. Применение данной методики осуществлялось в течение 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебного годов в трех высших образовательных учреждениях – Ферганском государственном университете, Ургенчском государственном педагогическом институте и Термезском государственном университете. В экспериментальном исследовании приняли участие 487 студентов. Из них 243 в экспериментальных группах (ЭГ), 244 – в контрольных группах (КГ). Предложенные нами методики активно использовались в экспериментальных группах.

Распределение студентов, принимавших участие в эксперименте, в разрезе ВОУ приведено ниже.

Таблица 2

Распределение студентов по группам в разрезе ВОУ

ВУЗ	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Всего
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	
ТерГУ	29	30	28	30	28	30	175
УрГПИ	27	26	28	27	28	27	163
ФерГУ	25	25	25	24	25	25	149
Все	81	81	81	81	81	82	487

В ходе эксперимента были эффективно использованы методы междисциплинарных интегративных методик, отражающие высокую динамику развития педагогических интенций, предложенных в рамках исследования. На занятиях созданы особые условия для работы студентов как в малых группах, так и в коллективе.

Таблица 3.

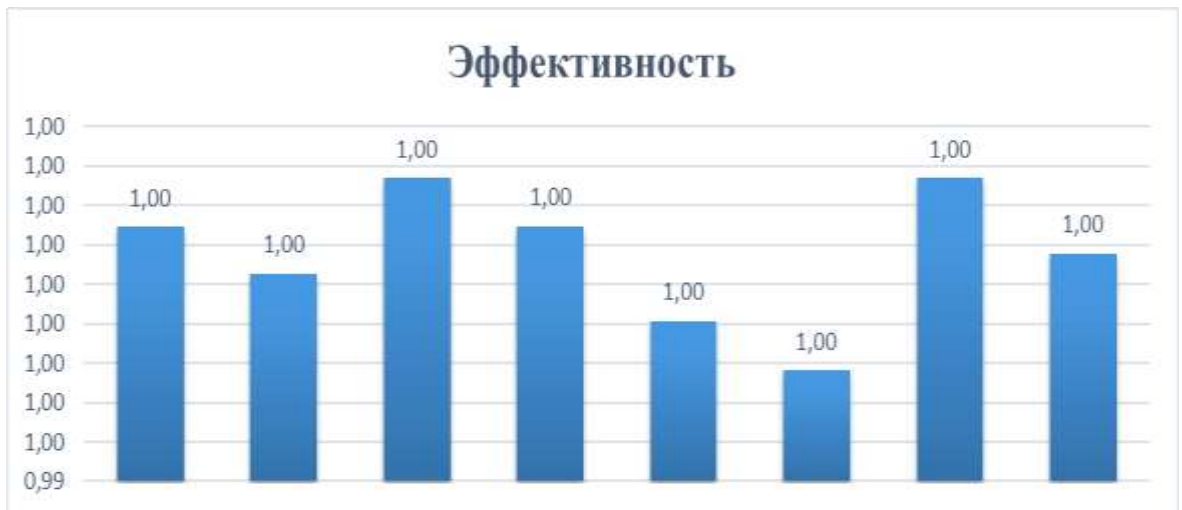
Анализ результатов, полученных от контрольной группы.

Все Вузы		Образовательные	Воспитательные	Мотивационные	Общия	Диагностические	Инновационные	Творческие	Всего
Контрольная группа	количество	244	244	244	244	244	244	244	244
	высокий	23	24	23	21	23	23	21	23
	средний	60	62	68	66	65	60	64	64
	низкий	161	158	153	157	156	161	159	158

Анализ полученных результатов показал, что в экспериментальных и контрольных группах по критериям, в среднем, высокий уровень успеваемости составил соответственно 8,2% и 8,0%, средний уровень успеваемости – 23,2 и 23,7%, а низкий уровень успеваемости – 68,6 и 68,3%, существенной разницы между показателями групп не обнаружено. Была проведена формирующая экспериментальная работа по развитию элементов содержания методической подготовки по развитию педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода, и обработаны результаты.

С целью определения эффективности полученных результатов анализировались и оценивались по 5-балльной системе результаты выполнения контрольных заданий на предварительном и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы учащихся экспериментально-контрольных групп. При проведении математико-статистического анализа результатов использовался критерий χ^2 (хи квадрат).

Согласно математико-статистическому расчету, поскольку наблюдение $\chi^2 < 5,99$, гипотеза H_0 не опровергается, то есть гипотеза H_0 принимается. Из этого видно, что отношение среднего показателя освоения экспериментальных групп к среднему показателю освоения контрольных групп, т. е. коэффициента эффективности: равно 1,00. Таким образом, при уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что интервал усреднения по экспериментальной группе практически однороден по сравнению с тестовыми группами, которые перекрываются. Поэтому было показано, что уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах одинаков.



Образовательные	Воспитательные	Мотивационные	Общения	Диагностические	Инновационные	Творческие	Всего
-----------------	----------------	---------------	---------	-----------------	---------------	------------	-------

Рис. 4. Показатели эффективности в экспериментальных группах в сравнение с контрольными группами, принимавшими участие на уточняющем этапе эксперимента

Среднее значение оценки усвоения в группах принималось равным

$$X = \frac{\sum x_i m_j}{N}$$

в целях сравнения уровня усвоения результатов,

полученных на основе испытаний, проведенных в начале и в конце эксперимента, уровней освоения элементов содержания методической подготовки развития педагогических интенций. Где X_i - показатель мастерства, они "5", "4", "3" принимает значения. M_j - количество повторений оценок, N -количество студентов, участвующих в эксперименте.

При этом ожидаемые вероятности по типам оценок в экспериментальной и контрольной группах были равны ($p_{11}=p_{21}, p_{12}=p_{22}, \dots, p_{1c}=p_{2c}$) в качестве гипотезы H_0 , а в качестве альтернативной гипотезы H_1 ($p_{11} \neq p_{21}, p_{12} \neq p_{22}, \dots, p_{1c} \neq p_{2c}$). Для проверки этой статистической гипотезы был использован критерий χ^2 . То есть использовалась формула

$$\chi^2_{\text{наблюдение}} = \frac{1}{n_1 n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 O_{2i} - n_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Где наблюдение-статистическая величина, N_1 и N_2 - число респондентов, участвовавших в экспериментальных исследованиях, N_1 -число респондентов, участвовавших в экспериментальных исследованиях, N_2 -число респондентов, участвовавших в контрольных исследованиях. Количество оценок, полученных в работе O_{1i} и O_{2i} , по сравнению с типами оценок в экспериментальной и контрольной группах соответственно.

В качестве статистической гипотезы сравнивается значение $\chi^2_{\text{наблюдение}}$ полученных показателей с $\chi^2_{\text{критик}}$. Если $\chi^2_{\text{наблюдение}} > \chi^2_{\text{критик}}$ H_0 (полученные результаты в экспериментальных группах в проведенных экспериментальных испытаниях неэффективны) гипотеза отклоняется, а H_1

(полученные результаты в экспериментальных группах в проведенных экспериментальных испытаниях эффективны) гипотеза принимается.

Здесь $\chi^2_{критик}$ - нормализованное отклонение определяется на основе вероятности доверия p . С другой стороны, степень свободы $k=s-1$ находится по формуле s -типы оценок A равно $s=3$, поскольку результаты эксперимента основаны на 3 типах оценок респондентов, выбранных по критерию χ^2 . В нем, принимая $p=0,05$, $k=s-1=2$, что равно $\chi^2_{критик} = 5,99$, полученному на основе таблицы χ^2 .

По критерию оценки в опытно-экспериментальных работах $s=3$. Поэтому произведем расчет по формуле через

$$\chi^2_{наблюдение} = \frac{1}{n_1 n_2} \left(\frac{(n_1 O_{21} - n_2 O_{11})^2}{O_{11} + O_{21}} + \frac{(n_1 O_{22} - n_2 O_{12})^2}{O_{12} + O_{22}} + \frac{(n_1 O_{23} - n_2 O_{13})^2}{O_{13} + O_{23}} + \frac{(n_1 O_{24} - n_2 O_{14})^2}{O_{14} + O_{24}} \right)$$

N_T и N_N количество слушателей в обеих группах, чтобы гарантировать, что выбранные выборки подчиняются нормальному распределению и что средние значения выборки являются надежными

с помощью формул $S_T = \sqrt{S_T^2}$ и $S_N = \sqrt{S_N^2}$ рассчитываются стандартные ошибки в экспериментальных и контрольных группах.

Используя формулу $S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$ как показатель

усреднения выборки и выборочную дисперсию статистического ряда по отношению к оценке, а также Формулы доверительных интервалов для неизвестных средних значений выборок a_T и a_N :

$$a_T \in \left[\bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right]$$

$$a_N \in \left[\bar{x}_N - \frac{t}{\sqrt{N_N}} S_N; \bar{x}_N + \frac{t}{\sqrt{N_N}} S_N \right]$$

проверено. Здесь t -нормализованное отклонение определяется на основе вероятности доверия p . Например, если мы возьмем $p=0,95$, мы получим $t=1,96$. По результатам, приведенным на основании этих формул, приведем следующие статистические расчеты и выводы.

Исследование показало, что по всем критериям $\chi^2_{наблюдение} > \chi^2_{критик}$, так что усвоение экспериментальных групп значительно увеличилось по сравнению с контрольными группами, их показатель эффективности увеличился в 1,13-1,15 раза, в среднем на 14%, а доверительные интервалы не перекрывались, то есть достоверность эффективности была доказана статистическими методами.

Таблица 4.
Анализ результатов, полученных от экспериментальной группы.

Все Вузы		Образовательные	Воспитательные	Мотивационные	Общия	Диагностические	Иновационные	Творческие	Всего
Экспериментальная группа	количество	243	243	243	243	243	243	243	243
	высокий	46	44	45	45	47	44	44	45
	средний	139	142	140	140	139	138	139	140
	низкий	58	57	58	58	57	61	60	58

Следовательно, уровни экспериментальной и контрольной групп не совпадают. При уровне значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что исследования, проведенные на экспериментальной группе, оказались эффективными.



Рис. 5. Показатели эффективности по критериям в экспериментальных группах в сравнение с контрольными группами, принимавшими участие на констатирующем этапе эксперимента

На основе математико-статистической обработки результатов педагогической экспериментальной работы полностью подтверждена выдвинутая в исследовании научная гипотеза. Значит, по результатам экспериментальной работы видно, достигнуты хорошие результаты в применении методики развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода. По результатам приведенных выше математико-статистических анализов можно заключить, экспериментальная методика, примененная в экспериментальных группах эффективна (на 14%), и её можно рекомендовать к популяризации в системе высшего образования нашей страны.

ВЫВОДЫ

1. Проведенные исследования показали, что совершенствование содержания, форм, методов, средств преподавания дисциплин «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и «Педагогика сотрудничества» на основе коллаборативного подхода имеет особое значение для развития педагогических интенций будущих учителей. На основе анализов определены возможности развития педагогических интенций студентов при преподавании предметов «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и «Педагогика сотрудничества» на основе коллаборативного подхода, разработаны учебно-методическое обеспечение, предложения и рекомендации.

2. Определены основные функции, формы проявления развития педагогических интенций на основе коллаборативного подхода. Проанализированы возможности обучения на основе коллаборативного подхода, определены факторы их эффективного использования.

3. Определены интенции будущих учителей, уровень усвоения учебных элементов тем учебной дисциплины и уровень развития интенций в при преподавании педагогических дисциплин с использованием коллаборативного подхода, в результате, качественно повышено обеспечение преемственности в содержательном плане и междисциплинарная интеграция в преподавании педагогических дисциплин на основе коллаборативного подхода.

4. Уточнены с использованием междисциплинарной связи образовательные, воспитательные, мотивационные, общения, диагностические, инновационные и творческие интенции будущих учителей, связанные с формированием интегративных знаний об общих для педагогических дисциплин понятиях.

5. Через использование таких методик, как обмен информацией, интересные роли, решение проблем в сотрудничестве, взаимное обучение, выявление лидерства, организация конкуренции, дуальный урок, урок-диалог, либеральное занятие, урок инноваций усовершенствована методика обучения во взаимосвязи дисциплинам «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и «Педагогика сотрудничества».

6. Сочетание методик, применяемых в рамках исследования методики развития педагогических интенций будущих учителей на основе коллаборативного подхода, проявило комплексное влияние на развитие педагогических интенций.

7. Научная гипотеза, выдвинутая в исследовании высших учебных заведений посредством математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента-тестирования, полностью подтверждена тем, что по всем критериям $\chi^2_{\text{наблюдение}} > \chi^2_{\text{критик}}$, так как усвоение экспериментальными группами значительно возрастает по сравнению с контрольными группами, а их показатель эффективности в 1,13-1,15 раза выше.

8. На основании результатов педагогической опытно-экспериментальной работы установлено, что предложенные методики оказывают положительное влияние на развитие педагогических интенций у будущих педагогов, т. е. увеличиваются в среднем на 14%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование технологий развития педагогических интенций будущих педагогов на основе коллаборативного подхода.

2. Организация образовательного процесса на основе коллаборативного подхода, направленного на развитие педагогических интенций будущих учителей, а также обеспечение междисциплинарной интеграции и модернизации.

3. Популяризация методики совершенствования педагогической деятельности субъектов образования по развитию педагогических интенций будущих педагогов.

4. Повышение эффективности обучения за счет применения методик, касающихся педагогических интенций будущих педагогов, развития навыков совместной деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT FERGANA STATE UNIVERSITY**

FERGANA STATE UNIVERSITY

KHASANOV SHOKHJAKHON GOLIBJON UGLI

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE PEDAGOGICAL
INTENTIONS OF FUTURE TEACHERS BASED ON A
COLLABORATIVE APPROACH**

13.00.02 – Theory of methodology of education and upbringing (Pedagogy)

ABSTRACT
of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Fergana – 2024

The theme of PhD dissertation is registered by the Higher Attestation Commission under the number B2024.1.PhD/Ped5598.

Doctoral dissertation was carried out in Fergana State University.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council of Fergana State University www.fdu.uz and on Information-education portal website «ZiyoNet» and (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Kurbonova Bakhtikhon Kuchkarbaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Official opponents: **Temirov Nabijon Soliyevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Khalikov A'zam Abdusalomovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Chirchik State Pedagogical University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “_____” _____ 2024, at _____ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 of Fergana State University (Address: 150100, Fergana city. 19, Murabbiylar str. Tel.: (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation is available in the Information Resource Centre of Fergana State University (registered under №._____). Address: 19, Murabbiylar Str. Fergana, 150100. Tel.: (+998) 73-244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2024.
(Mailing report №. _____ dated “_____” _____ 2024).

B.Sh.Shermukhammadov
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

T.Y.Bakirov
Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philosophy of Pedagogical
Sciences (PhD), Associate Professor

N.I.Toirova
Deputy Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Philosophy,
Philological Sciences (PhD), Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research. It consists in improving the methodology of developing pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach in the process of teaching pedagogical subjects.

The tasks of the research:

to determine the methodological possibilities of developing the pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach;

improvement of the educational process organization model with the help of integrating the use of teaching and pedagogical intentions based on a collaborative approach;

improvement of the integration of subjects and teaching-methodical support on the basis of the methodological complex in organizing the process of developing pedagogical intentions;

development of practical recommendations improving the technology of a collaborative approach in organizing the process of developing the pedagogical intentions of future teachers.

The object of the research. 6011010 - the process of developing pedagogical intentions of future teachers of pedagogy and psychology, such as “Social pedagogy”, “Family pedagogy”, “Cooperative pedagogy”, based on a collaborative approach.

The scientific novelty of the research:

on the basis of a collaborative approach, the development of pedagogical intentions of future teachers was improved on the basis of choosing teaching methods in didactic and pedagogical activities, motivating students, monitoring their knowledge, evaluating and reflecting on the educational process;

improved on the basis of the model of integrating the use of teaching and pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach;

in the organization of the process of developing pedagogical intentions, the development of pedagogical intentions and training-methodical support have been improved based on the integrative methodical complex of “Social pedagogy”, “Family pedagogy” and “Cooperative pedagogy”;

improved based on the development of recommendations that develop educational, motivational, communicative, diagnostic, innovative, creative components of pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach.

The implementation of the research results. Recommendations regarding the improvement of the development of pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach, selection of teaching methods in didactic and pedagogical activities, motivation of students, control and evaluation of their knowledge, and reflection of the educational process at the National University of Uzbekistan the completed practical project numbered PZ-20170913120 on the topic “Social and psychological mechanisms of training competitive personnel in the higher education system” was used to fulfill the specified tasks (in July 29,

2024 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy document No. 11-15-3871/04). As a result, it is possible to choose teaching methods, motivate students, control their knowledge, evaluate and reflect on the educational process.

methodical recommendations regarding the improvement of future teachers based on a collaborative approach and the integration model of using pedagogical intentions and “development of mechanisms for improving the use of modern information and communication technologies” was used in the performance of the specified tasks (in July 29, 2024 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy document No. 11-15-3871/04). As a result, the effectiveness of developing pedagogical intentions based on a collaborative approach has increased;

Recommendations regarding the development of creative activity and the improvement of educational and methodological support based on the methodical complex of organizing the process of developing pedagogical intentions are included in the content of the textbook “Cooperative Pedagogy” (in July 29, 2024 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy document No. 11-15-3871/04) . As a result, it is possible to methodically support the development of pedagogical intentions of future teachers in a collaborative approach;

recommendations on improving the process of development of pedagogical intentions of future teachers on the basis of the technology of a collaborative approach are integrated into the content of the textbook “cooperation pedagogy” (Act No. 3871/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami on July 29, 2024) on the basis of mastering pedagogical intentions, alternative formation of a positive attitude to educational materials.

The publication of the research results A total of 18 scientific works on the topic of the dissertation, 9 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of Doctor of Philosophy (PhD) dissertations in pedagogical sciences, 8 were published in republican and 2 foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a list of used literature and appendix. The length of the research work is 117 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
(I bo'lim; часть I; part I)

1. Sh.G'.Xasanov. Kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarni rivojlantiruvchi metodlarni pedagogik intensiyalarga ta'siri // O'zMU xabarlari. 2024. № 6. – B. 175-184. (13.00.00; №15).

2. Sh.G'.Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirishning metodik vazifalari // O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 2023. № 25. – B. 375-381. (OAK №23; SJIF; IF = 5.9).

3. Sh.G'.Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini o'quv jarayonida qo'llashning nazariy asoslari // So'nggi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi jurnali. 2023-yil. 6-jild. 12-son. – B. 577-582. (OAK №23; SJIF; IF = 5.9).

4. Shokhjakhan G. Khasanov. Theoretical principles of using the methodology of developing the pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach in the educational process // Journal of Multidisciplinary Bulletin. 2024. Volume 7, Issue 6. – P. 92-97. (13.00.00 №23; OAK №23; SJIF; IF = 5.9).

5. Sh.G'.Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish modeli // FarDU ilmiy xabarlar. Maxsus son, Farg'ona. 2024. – B. 211-225. (13.00.00.№123/2023).

6. Bo'lajak o'qituvchilarning kollaborativ yondashuv asosida pedagogik intensiyalarini rivojlantirish metodikasini qo'llash // FarDU ilmiy xabarlar. Maxsus son, Farg'ona. 2024. – B. 154-162. (13.00.00.№123/2023).

7. Sh.G'.Xasanov. Effective use of methods of developing pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach // International Journal of Formal Education. 2024. Volume 2, Issue 5. – P. 59-69.

8. Khasanov S.G. Possibilities of using future teachers to develop their pedagogical intentions based on a collaborative approach // Journal of Social Research in Uzbekistan. 2024. 4(04). – P. 1-6.

9. Shokhjakhan G. Khasanov. Methodological tasks of developing the pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. 2024. Volume 12, Issue 6. (SJIF=8.09; 13.00.00 №23). – P. 1498-1504.

(II bo'lim; часть II; part II)

10. Sh.G'.Xasanov. Darslik. Hamkorlik pedagogikasi. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim fan va innovatsiya vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-sonli buyrug'iga muvofiq nashr etilgan. Farg'ona 2024. 201 bet.

11. Shokhjakhan G. Khasanov. Possibilities of using future teachers to develop their pedagogical intentions based on a collaborative approach //

Innovative developments and research in education. International scientific-online conference. Part 24. 2024. – P. 462-466.

12. Sh.G'. Xasanov. Kollaborativ o'qitish faoliyatini to'g'ri yo'lga qo'yish va samarador natija olish // Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar mavzusidagi 22-sonli respublika ilmiy-amaliy online konferensiyasi materiallari to'plami. 1-sentabr, 2021-yil. 22-son. – B. 139-143.

13. Shokhjakhan G. Khasanov. Methodological tasks of developing the pedagogical intentions of future teachers based on a collaborative approach // innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference (25th December , 2023) – Washington, USA: "CESS", 2023. Part 36. –P. 472-476.

14. Sh.G'. Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni va ustuvor yo'nalishlari // Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. Farg'ona, 2024. – B. 447-451.

15. Sh.G'. Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari // Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyotga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami. Farg'ona, 2024. – B. 452-455.

16. Sh.G'. Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik hamkorlikni loyihalashtirish imkoniyatlari // NamDU ilmiy axborotnomasi. № 6. Namangan, 2024. – B. 693-697. (13.00.00 № 30).

17. Sh.G'. Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik hamkorlikni loyihalashtirish usullari // NamDU ilmiy axborotnomasi. № 7. Namangan, 2024. – B. 578-580. (13.00.00 № 30).

18. Sh.G'. Xasanov. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik hamkorlikni loyihalashtirishning nazariy jihatlari // FarDU ilmiy xabarlar. № 4. Farg'ona, 2024. – B. 56-59. (13.00.00.№123/2023).

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahlil va tarjimashunoslik”
Ilmiy-tadqiqot markazida
2024-yil 18-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 2024-yil 19-oktabrda.
FDU “Nusxa ko‘paytirish bo‘limi”da
chop etildi. Adadi 50 nusxa.
150100. Farg‘ona shahri
Murabbiylar ko‘chasi, 19-uy

