

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

QO‘CHQAROV AVAZJON ASQAROVICH

**TIBBIY TA‘LIM TALABALARINI KASBIY FAOLIYATGA
TAYYORLASHDA KREATIVLIK QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI
(Dermatovenerologiya fanini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tibbiyot) (pedagogika fanlari)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Qo‘chqarov Avazjon Asqarovich

Tibbiy ta’lim talabalarini kabiyl faoliyatga tayyorlashda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi (“Dermatovenerologiya” fanini o‘qitish misolida) 5

Кучкаров Авазжон Аскарлович

Технология развития творческих способностей студентов-медиков при подготовке к профессиональной деятельности (на примере преподавания “Дерматовенерология”) 21

Kochkarov Avazjon Askarovich

The technology of developing creativity abilities in preparing medical students for such activities (as an example of teaching the science of “Dermatovenerology”) 41

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 45

**FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDA
TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

QO‘CHQAROV AVAZJON ASQAROVICH

**TIBBIY TA‘LIM TALABALARINI KASBIY FAOLIYATGA
TAYYORLASHDA KREATIVLIK QOBILIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI
(Dermatovenerologiya fanini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tibbiyot) (pedagogika fanlari)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Farg‘ona – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PhD/Ped4500 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fjsti.uz) hamda “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sidikov Akmal Abdikaxarovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

Ibragimova Nargiza Sayfutdinovna
tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi
Urganch filiali

Dissertatsiya himoyasi Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 04/30.09.2020.Tib.122.01 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2024 yil “___” _____ soat ___ da majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 150100, Farg‘ona sh., Turon ko‘chasi, 2 uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya bilan Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 150100, Farg‘ona sh., Turon ko‘chasi, 2 uy. Tel.: +998(95) 202-23-45; faks: +998(95) 202-23-45; e-mail: info@fjsti.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil «___» _____ da _____ - raqamli reestr bayonnomasi).

N.O. Axmadaliyeva

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
raisi, tibbiyot fanlari doktori,
professor

M.D. Ashurova

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, tibbiyot fanlari nomzodi,
dotsent

N.Sh. Erkaboyeva

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda bugungi kun tibbiy ta'limda zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash bilan bog'liq bo'lgan yangi talablar qo'ymoqda. Bugun dunyoda shifokor deontologiyasi va uning kreativligini rivojlantirishga bag'ishlangan taqqiqotlar amalga oshirilmoqda. AQSH dagi "Salomatlik pedagogikasi", "Tibbiy ta'lim bo'yicha Jahon Federatsiyasining Edinburg Deklaratsiyasi", "Tibbiy axloqning xalqaro kodekslari"da tibbiy ta'limni isloh qilish tibbiyotda talabalarni o'quv jarayoniga yo'naltirishda kreativligini rivojlantirishga yo'naltirilgan tizimini yo'lga qo'yishni taqozo etmoqda. Tibbiy ta'limda klinik fanlarni o'qitishda talabalarning kreativ hamda tanqidiy fikrlashlarini rivojlantirish masalalari dolzarblik kasb etmoqda.

Jahon tibbiy ta'lim tizimida ham bugungi kunda bo'lajak shifokorlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularning kreativligini rivojlantirishga qaratilgan bir qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu tadqiqotlar YUNESKO tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida, Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan amalga oshirilayotgan xalqaro loyihalar va seminar – treninglar, konferensiyalar, vebinarlarda e'tirof etilmoqda. Shuningdek, bo'lajak shifokorlarning o'quv jarayonida faolligini oshirishga yo'naltirilgan hamda ularni kreativligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv qo'llanmalar, elektron resurslarni takomillashtirish katta ahamiyatga ega bo'lmoqda.

Mamlakatimizda tibbiy ta'limni isloh qilish va uni rivojlantirishda xalqaro standartlarga mos keluvchi o'quv dasturlari bilan muvofiqlashtirish tibbiy ta'lim tizimini takomillashtirishga asos bo'ldi. Bugungi kunda mamlakatimizda dasturiy vositalar orqali o'quv jarayonini modellashtirish, raqamlashtirish tibbiy ta'lim amaliyotiga joriy etish, amaliyot va nazariyaning integratsiyasiga katta e'tibor qaratilmoqda. "Oliy ta'lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish"¹ ustuvor vazifa etib belgilangan. Bu borada tibbiy ta'limni zamon talablari asosida tashkillashtirish, o'quv jarayonini tashkiliy – metodik modelini yaratish hamda uni tibbiy ta'lim amaliyotiga tadbiiq etish va shu orqali talabalarni kreativligini rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-son "Tibbiyot va farmasevtika ta'limi va ilm – fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni, - T.: O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887 – son.

islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsion ish muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, ma'daniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga mos ravishda bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz pedagog-psixolog olimlaridan G.I.Ibragimova, Sh.S.Sharipov, M.H.Usmonboyeva, Z.T.Nishonova, V.M.Karimova, R.I.Sunnatova, B.R.Qodirov, A.Aliev, B.Adizov, N.A.Bekmuratova, L.V.Vaxidova, E.G.G'oziyev, K.A.Zoyirov, B.M.Mirzaaxmedov, S.A.Kaldibekova, M.G.Davletshinlar aynan kreativ qobiliyatni rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan, lekin tibbiyot oliy o'quv yurtlarida talabalarni kasbiy kompetentligini metodik takomillashtirish bo'yicha M.R.Kadirova, tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida pedagogik muloqot vositasida kasbiy tafakkurni rivojlantirish, tibbiyot kollejlari o'quvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish masalalari bilan, G.N.Kurbanova, E.Yu.Rahimova, tibbiyot instituti talabalarini o'quv faoliyati motivatsiyasini tashxis qilish masalalari bilan psixolog olim G.D.Kuldasheva, bo'lajak shifokorlarda kasbiy – ma'naviy fazilatlarini tarbiyalash tizimini rivojlantirish masalalari bilan N.D.Axmedovalar, Sh.P.Ergasheva tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot olib borgan.

MDH mamlakatlarida tadqiqot olib borgan pedagog – psixolog olimlardan V.L.Muravev, N.F.Vishnyakova, N.M.Gnatko, V.N.Drujinin, T.S.Mamontova, I.I.Tomilova, Y.Y.Tunik, L.Proxorova, V.A.Slastenin, M.A.Xolodnaya, T.F.Bashina, Y.P.Ilin, T.A.Barisheva, L.S.Vigotskiy, V.P.Zinchenko, Y.A.Ponomarev, I.G.Kanevskaya, D.M.Komskiy, V.T.Kudryavsev, V.Y.Lesher, V.G.Razumovskiy, Y.I.Rojkova, N.V.Savchuk, M.N.Skatkin, V.S.Shubinskiy, V.I.Juravlev, D.B.Elkonin, V.A.Kan-Kalik, Y.S.Stolyarov kabilarning ilmiy izlanishlarida o'quvchilar ijodkorlik faoliyati mazmuni va o'quvchilarni o'quv jarayoniga tayyorlashda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari o'rganilgan.

Tibbiyot hodimlarini kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan tadqiqotlardan A.A.Petrovning umumiy amaliyot shifokorining etnopedagogik ma'daniyatini o'rganish, O.V.Denisovning shifokor kasbiy identivligining psixologik mexanizmlarini o'rganish masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar o'rganilgan.

Xorijlik olimlardan M.A.Wollash, J.R.Guilford, N.A.Kogan, Dreaueu Ratti, S.R.Rogers, Y.R.Torrance, Simrson Ray M., X.Y.Tryk, Soon Ye Hwanglar tomonidan kreativlik tushunchasi, o'quvchi-yoshlarda kreativ yondashuvni

shakllantirish va ijodkorlikka yo'naltirish muammolari bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan.

Olib borilgan tadqiqotlar, tahlillar shuni ko'rsatadiki, tibbiyot oliy o'quv yurti talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamda dermatovenerologiya fanini o'qitish jarayonida ularning kreativ qobilyatlarini rivojlantirish masalalari muammo sifatida o'rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti ilmiy – tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integrsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari” mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativlik qobilyatini rivojlantirish bo'yicha uslubiy va amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobilyatlarini rivojlantirish jarayonining nazariy – metodologik asoslarini yoritish;

tibbiy ta'lim talabalarini kreativ qobilyatlarini rivojlantirishda dermatovenerologiya fanini o'qitishda hamda malakaviy amaliyotlar orqali rivojlantirishning shakl va metodlarini shakllanganlik mezonlarini aniqlashtirish;

zamonaviy ta'lim jarayonida bo'lajak tibbiyot xodimlarini kreativ qobilyatlarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobilyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv qo'llanmalar va amaliy loyihalar bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ob'ekti sifatida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobilyatlarini rivojlantirish jarayonlari olingan.

Tadqiqotning predmetini tibbiy ta'limda talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobilyatlarini rivojlantirish tizimini shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda qiyosiy tahliliy o'rganish, modellashtirish, anketa so'rovlari, testlar, kuzatuv, pedagogik kuzatish, suhbat, integral diagnostika, sosiometriya, pedagogik eksperiment, sotsiologik so'rovlar, kontent tahlil, intervyu, matematik-statistik usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tibbiy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida tibbiy prognozlashning tibbiy ta'limdagi integratsiyasi hamda innovatsion ta'lim muhitidagi didaktik imkoniyatlarining rekursiv algoritmi individual yondashuvlarning barqarorligiga emperik jihatdan ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

tibbiy ta'lim talabalarining strategik, metodik, refleksiyaning rivojlantirish kompetensiyalari klinik fanlarni o'zlashtirishdagi implemetatsion strategiyalar va davolashning zamonaviy diagnostik tizimining kategoriyalari o'qituvchi va talaba faoliyatining tartiblangan algaritimini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan;

tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga yo'naltirishda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish jarayoni dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarning loyihalash elementlarini o'rgatishning algaritimlik bosqichlari klassterli yondashuvlarini virtual ta'limda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

tibbiy ta'limda dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarni kreativ faolligini, tizimli samaradorligini aniqlash ko'rsatkichlari va baholash mezonlari integral ma'ruzalarni didaktik jihatdan tashkil qilishning kognitiv, motivatsion maqsadlari tibbiy faoliyatga doir komponentlarini gorizonta va vertikal ta'sir ko'rsatish xususiyatlari va izchillik tamoyillariga ko'ra takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 4-iyundagi 121-sonli buyrug'iga asosan 5510100 – Davolash ishi yo'nalishi talabalariga Terining o'lka kasalliklari nomli o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Andijon davlat tibbiyot instituti rektorining 2023-yil 1-maydagi 280-SH – sonli buyrug'iga asosan 5510100 – Davolash ishi, 5510200- Pediatriya yo'nalishi talabalariga Teri kasalliklarini rivojlantirishda ichki a'zo va asab tizimi patologiyasining ahamiyati nomli o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 7-dekabrda 648-sonli buyrug'iga asosan 5510100 – Davolash ishi, Pediatriya yo'nalishi talabalariga Tanosil kasalliklari nomli o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

“Teri kasalliklari” fanidan elektron o'quv qo'llanmasi (DGU 26909) barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga tadbiq etilgan;

tibbiy ta'lim talabalarini kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish samaradorligini baholash uchun talabalarning kasbiy faoliyati motivatsiyasi sabablarini diagnostik metodikasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ishda qo'llangan yondashuv va usullar, uning doirasida foydalanilgan nazariy yondashuvlar rasmiy manbalardan olingani, empirik o'rganishlar asosida keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlar hamda pedagogik shart-sharoitlar takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan natijalar respublika tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining bakalavr ta'lim yo'nalishlarida tibbiy ta'lim talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish sifatini yangi bosqichiga olib chiqish imkonini bergani bilan ishlab chiqilgan o'quv qo'llanmalaridan, ilmiy-amaliy tavsiyalardan tibbiy ta'lim muassasasi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda tibbiy ta'lim muassasalarining barcha yo'nalishi talabalarini o'qitish jarayonida foydalanish mumkinligi bilan belgilandi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha olingan amaliy natijalar asosida:

tibbiy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida tibbiy prognozlashning tibbiy ta'limdagi integratsiyasi hamda innovatsion ta'lim muhitidagi didaktik imkoniyatlarining rekursiv algoritmi "Terining o'lka kassalliklari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyundagi 233-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan ruxsatnomasi). Natijada tibbiyot oliy o'quv yurtlarida talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan mavzular mazmuni takomillashtirilgan;

tibbiy ta'lim talabalarining strategik, metodik, refleksiyaning rivojlantirish kompetensiyalari klinik fanlarni o'zlashtirishdagi implemetatsion strategiyalar va davolashning zamonaviy diagnostik tizimining kategoriyalari "Terining o'lka kassalliklari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyundagi 233-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan ruxsatnomasi). Natijada tibbiyot oliy o'quv yurtlarining davolash ishi yo'nalishi talabalarini kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan keyslardan foydalanish imkoniyatlari oshgan;

tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga yo'naltirishda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish jarayoni dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarning loyihalash elementlarini o'rgatishning algaritimlik bosqichlari tibbiyot oliy o'quv yurtlarining o'quv mazmuniga "Tanosil kasalliklari" nomli o'quv qo'llanmasiga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 7-dekabrda 648-sonli buyrug'iga asosan nashr ruxsatnomasi). Natijada tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan mavzular mazmunini o'rganishning shart-sharoitlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya tadqiqotining natijalari, jumladan, 2 ta respublika, 2 ta xalqaro ilmiy- amaliy konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, shu jumladan, 3 ta o'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, jumladan, 2 ta respublika 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 129 betni tashkil etgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, ob’ekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

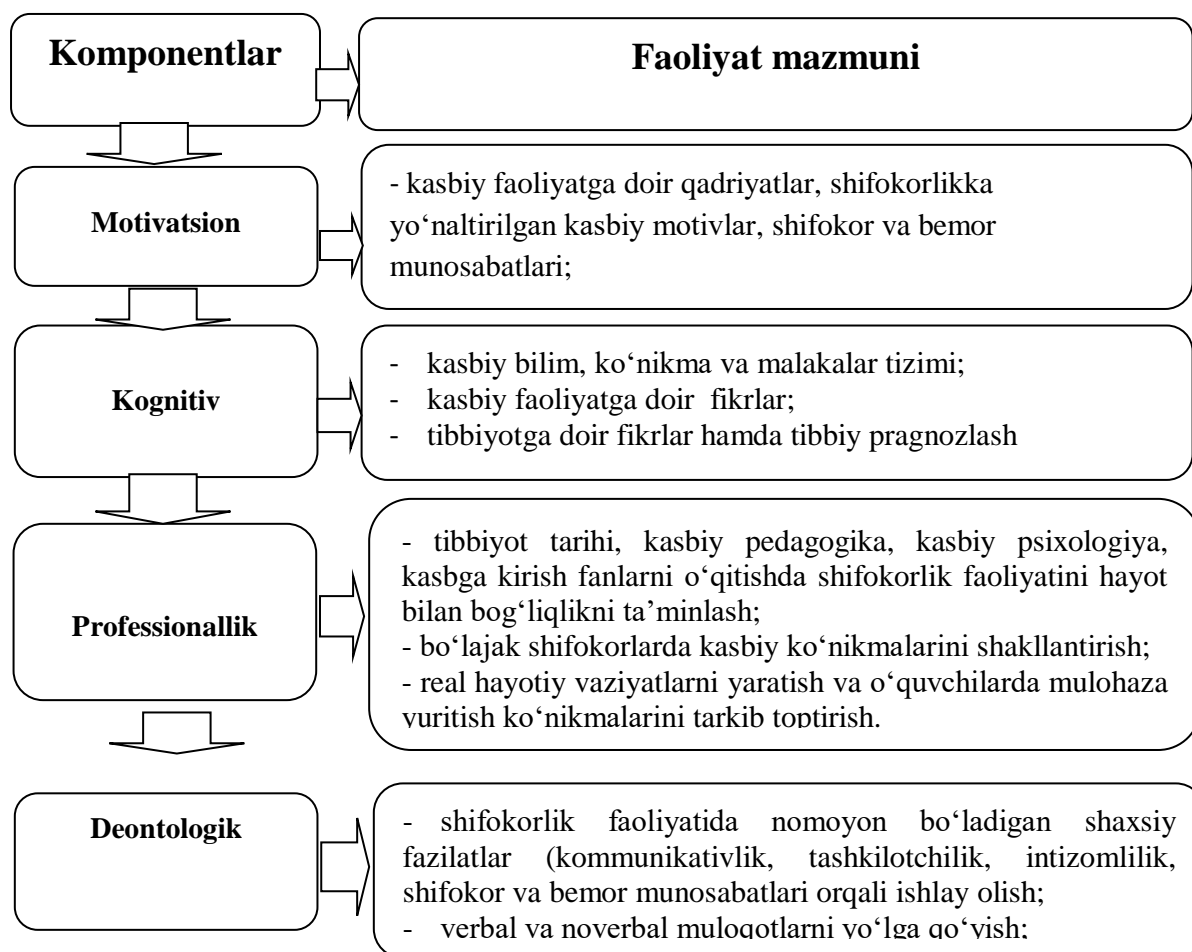
Dissertatsiyaning «**Tibbiy ta’lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobilyatlarini rivojlantirishning ilmiy – metodik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida psixologik-pedagogik adabiyotlarda talabalarining kreativ qobilyatlari, kasbiy faoliyatlarini rivojlantirish hamda boshqarish mohiyatining tarixiy va zamonaviy xususiyatlari; tibbiy ta’lim jarayonida kasbiy faoliyat muammolari, tibbiy ta’lim talabalarini kreativ qobilyatlarini rivojlanganlik darajasi; tibbiy ta’lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni pedagogik hodisa sifatida tibbiy ta’lim talabalarini kreativ qobilyatlarini rivojlantirishni boshqarish tarkibi va mazmuni haqida yoritilgan.

Bugungi kunda inson faoliyatining asosiy yo‘nalishlari shu faoliyatdan ko‘zda tutilgan maqsadlarni to‘liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimga, ta’limning yangi turini tadbiiq etishga qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan tibbiy ta’lim sohasida ham so‘nggi yillarda besh yilda tibbiy ta’limga pedagogikaning yangi sohalari, ya’ni ixtisosliklarga xos bo‘lgan sohalari kirib kelmoqda. Bugungi kunda tibbiy ta’lim jarayonini yosh avlodga berishda keksa avlod tomonidan yangi bilimlarni o‘rgatish hamda o‘z bilim va tajribalarini o‘sib kelayotgan avlodga o‘rgatishdan iborat ekanligini anglagan holda, bu jarayonda, asosan, inson hayoti uchun zarur axborotlarni avloddan avlodga yetkazish orqali amalga oshiriladi.

Tibbiy ta’limda “Shaxs” muammosini umumiy ilmiy muammo sifatida ilgari surish tibbiy ta’lim sohasidagi munosabatlarni tubdan o‘zgartiradi, ular orasida bugun tibbiyotga kirib kelayotgan tibbiyot pedagogikasini alohida ta’kidlash zarur. Tibbiy ta’lim tizimida “Tibbiyot pedagogikasi” mazmunini M.Kadirova tadqiq etgan bo‘lib, u tadqiqotlari davomida Tibbiyot pedagogikasiga quydagicha ta’rif beradi: Tibbiyot pedagogikasi - bo‘lajak shifokorlarni o‘qitish jarayonida mutaxassislik fanlarining integratsiyasi orqali noan’anaviy usullarini faol ravishda ishlab chiqayotgan ilmiy bilim va amaliyot sohasidir deb tadqiq etgan.

Tibbiy ta’lim - bu talabalarni tibbiy ta’limga doir bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirishdir. Tibbiy ta’limda pedagoglarni ta’lim berish jarayoniga e’tibor qaratadigan bo‘lsak bu bor imkoniyatlarni namoyish qilish, mavjud bilimlarni shakllantirish kabi tushunchalarni anglatishi mumkin. Ko‘p tillarda ta’lim tushunchasi “tasvir”ning tub morfemasiga ega emas lekin mazmunan yetarlicha konseptual jihatdan keng. Demak, nemis tilida “ta’lim” tushunchasi ma’no jihatdan ma’rifat, shakllanish, tashkil etish kabi tushunchalar bilan izohlanadi.

Tadqiqotimiz davomida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish komponentlarini tahlil qildik. (1-rasm)



1-rasm. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish komponentlari

K.D.Ushinskiy o'zining tadqiqotlarida mahoratli shifokor va tajribali o'qituvchi faoliyatida pedagogika va tibbiyot o'rtasidagi o'xshashlikni tahlil qiladi. "Bemorni davolashda shifokor tabiatga yordam beradi, xuddi shu tarzda ustoz talabaga ta'lim olishda uchraydigan qiyinchiliklarni anglashga yordam berishi kerak, o'rgatish uchun emas balki o'rganishi uchun yordam berishi kerak" deya ta'kidlaydi. K.D.Ushinskiy "agar pedagogika insonni har tomonlama tarbiyalamoqchi bo'lsa, u avval uni har tomonlama bilishi kerak" deydi.

Tibbiy ta'limda kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari deb quydagilarni belgiladik: **Birinchi**dan, uning mutaxassislik xususiyatiga ega ekanligida va kasbiy faoliyatning mazmuni bilan o'z egallagan sohasiga kirisha olishida. Bundan tashqari, deyarli bo'lajak shifokor hech bir ijtimoiy faoliyati uning ta'siridan tashqarida bo'lmaydi. O'zi yolg'iz qolganda ham, inson o'zining kasbiy faoliyatning ta'sirida o'ylaydi va harakat qiladi. **Ikkinchi**dan, bo'lajak shifokorning kasbiy faoliyati uning ongi, hissi, irodasida ham namoyon bo'lib, uni o'z sohasiga doir qarorlar qabul qilishiga ta'sir ko'rsatadi. **Uchinchi**dan, kasbiy faoliyat shaxsning dunyoqarash darajasiga, shaxsiy javobgarlik hissigacha bevosita bog'liq.

Bugungi kunda tibbiy ta'lim talabalarda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Bu orqali ularning ichki motivatsiyasini aniqlash va

kasbiy faoliyatga yo'naltirishni talab etadi. Pedagogik jarayon talabalarning individual xususiyatlariga ko'ra tabiiy iqtidorini ro'yobga chiqarish va rivojlantirish, pirovardida barkamol shaxsni tarbiyalashni maqsad qiladi. Talabalarning o'zigagina xos bo'lgan iqtidorini aniqlamay uni biror narsaga majburlab o'rgatib bo'lmaydi. Uning tug'ma iste'dodini boshqalarga qaraganda kuchliroq rivojlanganligi unga biror bir kashfiyotni qilishiga imkon yaratadi. Shuning uchun ham talabalarning kreativ qobiliyatlarini kashf etish va uni rivojlanishi uchun imkoniyat yaratish dolzarb vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Kreativ qobiliyatlarning mohiyati evristik ta'limning psixologik asoslari bo'lib, insonning ijodkorlik tabiati haqidagi tasavvurlar, samarali ta'limiy faoliyatini aniqlovchi va sabab bo'luvchi uning shaxsiy xislatlari hisoblanadi. Berilgan masala yuzasidan mazkur sohadagi psixolog va pedagoglar ishlarini tahlil qilish muayyan darajada talabalar ijodkorligini namoyon qilishning psixologik-pedagogik yo'nalishlarini aniqlash imkonini beradi.

Ilmiy manbalarda kreativlik quydagicha talqin qilinadi: Kreativlik - bu har tomonlama fikrlash, his qilish va harakat qilishga bo'lgan potensial layoqat hisoblanadi. "U shaxsning muammoli vaziyatlardan tafakkuri orqali, takrorlanmas yo'l bilan chiqib ketish, unga ijodiylik bilan yondasha olish qobiliyati hisoblanadi".

A.Arifjanova oliy ta'lim muassasalari pedagoglari tarkibining kreativ salohiyatini rivojlantirish bilan bog'liqlikda kreativlik tushunchasining mohiyatini quyidagi tarzda bayon etgan: "maqbul imkoniyatlarni safarbar etish orqali, shaxsni muammoni qabul qilish, yangi, noodatiy mahsulni yaratish qobiliyati". G.Ibragimovanning fikricha, kreativlik - shaxsning yaratuvchanlik, ijodkorlik xislatlarlari bilan bog'liq ko'nikmalar majmui sifatida namoyon bo'ladi. Kreativlik o'z ichiga muammolarga nisbatan yuqori darajadagi sezgirlik, intiutsiya, natijalarni oldindan ko'ra bilish, fantaziya, tadqiqotchilik va refleksiyaning qamrab oladi deb tadqiq etganlar.

Biz tomonimizdan olib borilgan tadqiqotlarda kreativlikni tibbiyotning nuqtai nazaridan tadqiq etdik. Kreativlik - o'zida o'z kasbiga bog'liq bo'lgan qobiliyat va elementlarni to'la jamlagan integrativ xarakter kasb etuvchi qobiliyatdir.

Kreativ sifatlar tibbiy ta'lim jarayonida talabalar tomonidan ijodkorlik mahsulini yaratish sharoitini ta'minlaydi. Bular: emotsional-obrazli sifatlar: ilhomlanish, ijodiy holatlarda emotsional ko'tarinkilik, obrazlilik, tasavvur, yangilikni sezish, izlanish bashorati; ixtirochilik tashabbuskorlik o'ylab topishga tayyorgarlik ko'rish; fikrlarni genepatsiya qilish qobiliyati; g'oyalarni turli xilligini egallash ta'lim muassasasida, oilada, ijtimoiy muhitda odob normalari bilan mos kelishi; o'rganilayotgan ob'ekt bilan suhbat olib borish malakasi, o'rganish metodlarini tanlash, tuzilishi va tarkibini aniqlay olish malakasi, yondosh ob'ektlar o'rtasida bog'liqlikni aniqlay olish.

Xulosa qilganda, kreativlik yagona bo'lmagan qobiliyat hisoblanishi, inson tasavvuri va fantaziyasini kognitiv faoliyat bilan uyg'unlashishi asosida yangicha g'oya, faoliyat va yondashuvning shakllanishiga aytiladi. Shunday ekan, shaxs faoliyatining samaradorligi uning ijodiy qobiliyatlari va kreativlik ko'nikmalariga bog'liqligi kelib chiqadi.

Dissertatsiyaning “**Dermatovenerologiya fanini o‘qitishda talabalarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish tizimi**” deb nomlangan ikkinchi bobida tibbiy ta’limda dermatovenerologiya fanini o‘qitish jarayonida talabalarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish komponentlari; tibbiy ta’lim talabalarida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish me’zonlari va darajalari; zamonaviy ta’lim texnologiyalari yordamida tibbiy ta’lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi va modeli kabi masalalar yoritilgan.

Tibbiy ta’lim talabalarida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonida zamonaviy texnologiyalarni dermatovenerologiya fanini o‘qitish jarayoniga tatbiq etish hamda zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda tibbiy ta’lim mazmunini boyitish tibbiy ta’lim talabalarida o‘zaro xurmat, o‘z-o‘zini tarbiyalash ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Klinik darslarni rejalashtirishda talabalarda tanqidiy, o‘zgacha har tomonlama fikrlash, tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ularni ijodiy fikrlash, yangi g‘oyalarni o‘ylab topishga majbur qilish ta’lim olishga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish, ularni yutuqlarga erishishga rag‘batlantirishda asosiy omil kreativlik sanaladi.

Talabalarda kreativlik sifatlarini shakllantirish quyidagi holatlarni kafolatlashi zarur: talabalar tomonidan klinik fanlarini past-yomon o‘zlashtirayotgan va ularni o‘rganishni zerikarli deb hisoblayotgan talabalarni e’tiborini fan asoslarini o‘zlashtirishga faol jalb etish; talabalarga kreativ fikrlash va ijodiy faoliyat natijalarini rag‘batlantirishga xizmat qiladigan strategiya va vositalarni tavsiya etish orqali mashg‘ulotlarda ulardan samarali foydalanishlari uchun imkoniyat yaratish.

Dermatovenerologiya darslarida talabalarda kreativlik sifatlarini shakllantirishda quyidagi holatlar ta’lim jarayonida samaradorlikka erishishni kafolatlaydi: talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirishga alohida e’tibor qaratish; talabalarda kreativ tafakkurni shakllantirishga xizmat qiluvchi mavjud imkoniyatlardan samarali foydalanish; talabalarning kreativ tafakkurini shakllantirishga yordam beruvchi shakl, usul va vositalarni ta’lim jarayoniga samarali tatbiq etish; dermatovenerologiya darslari fundamental hamda klinik fanlar bilan fanlararo aloqadorlikni ta’minlash; talabalar tomonidan o‘zlashtirilgan nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etishga imkon beruvchi shart-sharoitlarni yaratish.

Tibbiy ta’limda *dermatovenerologiya fanini o‘qitishda talabalarning kreativ qobiliyatlarini* rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari hamda tibbiy ta’limda yuzaga keltirish xususiyatlari va imkoniyatlarini aniqlanishi tadqiqot vazifalari bilan muvofiqlikda tibbiy ta’limda talabalarga dermatovenerologiya fanini o‘qitishda ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning modelini nazariy asoslash hamda pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish zaruratini keltirib chiqardi.

Tibbiy ta’lim jarayonida o‘quv jarayonida talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari hamda tibbiy ta’limda yuzaga keltirish xususiyatlari va imkoniyatlarini aniqlanishi tadqiqot vazifalari bilan

dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning modelini nazariy asoslash va ishlab chiqilishiga turtki berdi.

Tibbiy ta'limda dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish modeli bir qator olimlarning tadqiqotlari natijasida takomillashtirildi jumladan M.Kadirova, N.Axmedova, Sh.Ergasheva, I.Denisov, N.Kudryavaya, N.Lakosina, I.Siluyanova, N.Friedman, R. Ganellen lar tadqiqotlari doirasida takomillashtirilgan.

Tizimli yondashuv dermatovenerologiya fanini o'qitishda talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonini yaxlit tizim sifatida belgilaydi. *Aksiologik yondashuvdan* foydalanish tibbiy ta'limda talabalarning o'z kasbi qadriyatlariga, an'analariga munosabatni shakllantiradi. Tibbiy ta'limda talabalarga dermatovenerologiya fanini o'qitishga qaratilgan pedagogik jarayonni tashkil etish uchun *shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv* shaxsiy va jamiyat maqsadlari uyg'unligi ta'limning asosiy vazifasini bajaradi. *Kompetentlik yondashuvni* qo'llash kasbiy faoliyatning ijtimoiy kompetensiyalar sifatida shakllantirishni nazarda tutadi.

Tibbiy ta'lim talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning bosqichma-bosqich jarayonining aks ettirilishi hisoblanadi. Ushbu model blokining *1-2-bosqichida* tibbiyot institutiga o'qishga kirishda, o'quv jarayonini tashkil qilishda hamda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish masalalari "Davolash ishi" mutaxassisligi misolida o'rganib chiqildi. O'quv rejalarni tahlil qilish jarayonida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning asosiy jarayoni ijtimoiy-gumanitar fanlar, fundamental fanlar sanaladi.

Olib borilgan tadqiqotimiz doirasida tibbiy ta'limda talabalarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga dermatovenerologiya fani hamda yondosh fanlar bilan integratsiyasiga urg'u berildi.(2-rasm)

Bo'lajak shifokorlarda kasbiy kompetentlikni rivojlanganligining yuqorida qayd etilgan me'zonlari va ko'rsatkichlarini hisobga olgan malaka talabida kasbiy kompetentlikni rivojlanganligining darajalari past, o'rta va yuqori deb belgilandi.

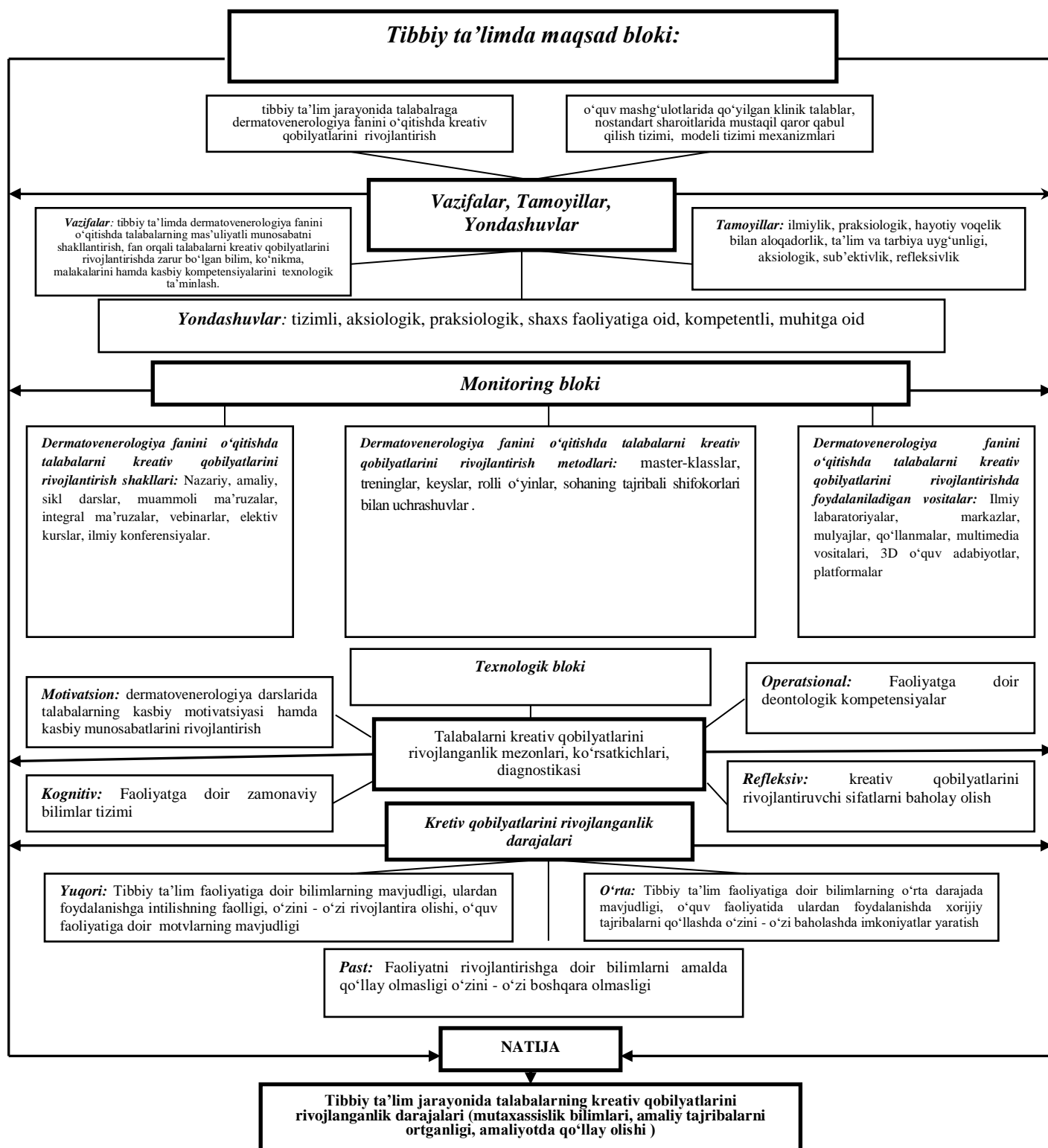
Yuqori daraja - kasbiy faoliyatiga doir bilimlarni chuqur egallagan, kasbiy faoliyatida ulardan foydalanishga intiladi, o'zini o'zi adekvat baholaydi, kasbiy kompetentligini barqaror motivlariga ega, o'zini kasbiy faoliyatini to'g'ri baholaydi, kasbiy faoliyat mas'uliyatni zimmasiga olishga tayyor.

O'rta daraja - tibbiy ta'lim talabalari o'quv faoliyatni olib borishlarida kasbiy faoliyat to'g'risida qoniqarli darajada bilimlar bor, Biroq kasbiy faoliyatida ulardan foydalanishda tashqaridan turtki-ustoz, professor-o'qituvchidan yordam kutadi, o'zini o'zi kasbiy faoliyatini baholashda ikkilanadi, kasbiy faoliyat mas'uliyati yetarli emas.

Past daraja - tibbiy ta'lim talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga doir bilimlari past, kasbiy faoliyatda ulardan foydalanishga intilish yo'q, o'zini o'zi adekvat baholash ehtiyoji yo'q, kasbiy faoliyatdagi mas'uliyatni olishga tayyor emas.

Modelning **natijadorlik bloki** kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish jarayonida kasbiy fazilatlar rivojlanganligining majmuaviy me'zoni va ko'rsatkichlarini o'z ichiga oladi. Bunda me'zon; baholash amalga oshirilishi asosidagi belgi, nimanidir

aniqlash yoki tasniflash, baholash o'ldchovi bo'lib, ko'rsatkichlar orqali ifodalanadi. Ko'rsatkichlar - kuzatuvchilar qayd qilishi mumkin bo'lgan natijalardir.



2-rasm. Tibbiy ta'lim jarayonida talabalarga dermatovenerologiya fanini o'qitishda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish modeli²

² Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan

Ko'rsatkich belgilari: diagnostik, ishonchlilik, majmuaviylik hisoblanadi. Majmuaviy me'zon sifatida to'rtta komponent: motivatsion, kognitiv, operatsional, refleksiv bloklarni o'z ichiga olgan kasbiy-ma'naviy fazilatlar majmui belgilandi.

Bunda motivatsion komponent ko'rsatkichlari - shifokorlik kasbiga nisbatan qadriyatli munosabat, kognitiv komponentning ko'rsatkichlari esa kasbiy o'zlashtirish kabi komponentlarni o'z ichiga oladi.

Tadqiqot davomida deramatovenerologiya fanini o'qitishda eng samarali deb topilgan bir qator metodlar ko'rib chiqildi bular: Idrok xaritasi, Geks, Assessment hamda **SNARRS-Model** bo'lib bular o'quv mashg'ulotlarida talabalarni kreativ fikrlarini rivojlantirishda va samaradorlik ko'rsatkichlarini oshirishga xizmat qildi.

Yuqoridagi nazariy tahlil va xulosalardan kelib chiqib, tibbiy ta'lim talabalarini kreativ qobiliyatlarini rivojlanganlik me'zonlarini namoyon bo'lish darajalari quyidagicha asoslandi: Tibbiy ta'lim talabalarini kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning me'zoni hamda komponentlarini aniqlashda talabaning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga doir bilimlariga ega ekanligi, ularning asl maqsadi hamda faoliyat natijalarini yaxshi tushunishlari va pedagogik vaziyatlarda buning uchun zarur bo'lgan ko'nikma va malakalarni takomillashtirish imkoniyatlari mavjud bo'lishi ko'zda tutildi. O'tkazilgan tahlillar tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olib boradigan tajriba - tadqiqot ishlarimizni mazmunini belgilab berdi.

Dissertatsiyaning "**Tibbiy ta'limda talabalarini kreativlik ko'nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirishga doir pedagogik tajriba – sinov ishlari samaradorligi**" deb nomlangan uchinchi bobida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyat jarayoniga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish diagnostikasi va metodikasi; tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish va amaliyotga joriy qilishga doir tajriba-sinov ishining tashkiliy asoslari hamda natijalari bayon qilingan.

O'rganilgan adabiyotlar tahlili, tibbiyot amaliyotidagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tibbiyot muassasalarida faoliyat yuritayotgan shifokorlarning (72 %) qismida kasbiy faoliyatiga kreativ yondoshmasligi, o'z faoliyatini rivojlantirishda kamchiliklar mavjudligini ko'rsatib turibdi. Tashxislash bosqichida bo'lajak shifokorlarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish darajasini tadqiq etish uchun kiruvchi tezkor tashxis (so'rov o'tkazish, sinash) uslublari qo'llanadi. Tahlillarni nazorat qilish bosqichining maqsadi - bo'lajak shifokorlarning faoliyat boshlashini refleksiyalovchi muammoli jarayonning dolzarblashishi. Ishning natijasida bo'lajak shifokor o'zining "Shifokor va bemor" konsepsiyasi va o'zining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish sohasidagi amaliy qiyinchiliklari jarayoniga sabab bo'ladi, o'zining kasbiy mahorati oshishiga qiziqish uyg'otishga turtki bo'ladi.

Bo'lajak shifokorlarning tayyorgarlik sifati quyidagi me'zonlar asosida aniqlashtirildi (*motivatsion, kognitiv, operatsional, refleksiv*) bo'yicha aniqlandi. Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, shuningdek, Andijon tibbiyot instituti va Toshkent davlat pediatriya tibbiyot instituti eksperimental (236 talaba) va nazorat (236 talaba) talabalardan kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha guruhlar tashkil qilindi. Mazkur sharoitda tanlov hajmi 472 kishini tashkil etdi.

O‘rtadagi farq tajriba guruhlarida ish bizning rejamiz bo‘yicha tizimli olib borilgani, nazorat guruhlarida esa mustaqil ta‘lim orqali amalga oshirildi.

Tibbiy ta‘lim talabalarida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishni strukturali modeli asosida talabalar taqsimotining boshlang‘ich va tajriba yakuniy kesimiga ko‘ra o‘lchovli: yuqori, o‘rta, quyi yondashuv tajribasi o‘tkazildi. Har bir bosqichning tavsifi yuqoridagi me‘zonlar ko‘rsatkichiga muvofiq yuzaga kelishiga bog‘liq holda amalga oshirilgan. (1- jadval).

1-jadval

Tibbiy ta‘lim talabalarini kreativ qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasi³

Komponentlar	Tajriba sinfi (236 nafar respondent)						Nazorat sinfi (236 nafar respondent)					
	yuqori		o‘rta		quyi		yuqori		o‘rta		quyi	
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Kognitiv komponentning shakllanganlik darajasi	52	99	103	111	81	29	52	53	98	106	84	77
Motivatsiyali komponentning shakllanganlik darajasi	53	97	101	115	82	24	50	55	100	105	86	76
Deontologik komponentning shakllanganlik darajasi	51	95	102	113	83	28	51	54	101	108	84	74
Perseptivlilik komponentining shakllanganlik darajasi	53	96	100	112	82	25	53	52	97	104	86	80
Professionallik komponentining shakllanganlik darajasi	51	98	104	114	81	24	49	56	99	107	88	73
Umumiy o‘rtacha	52	97	102	113	82	26	51	54	99	106	86	76

Izoh: *T.a.* – *tajriba avvalida*, *T.s.* – *tajriba so‘nggida*.

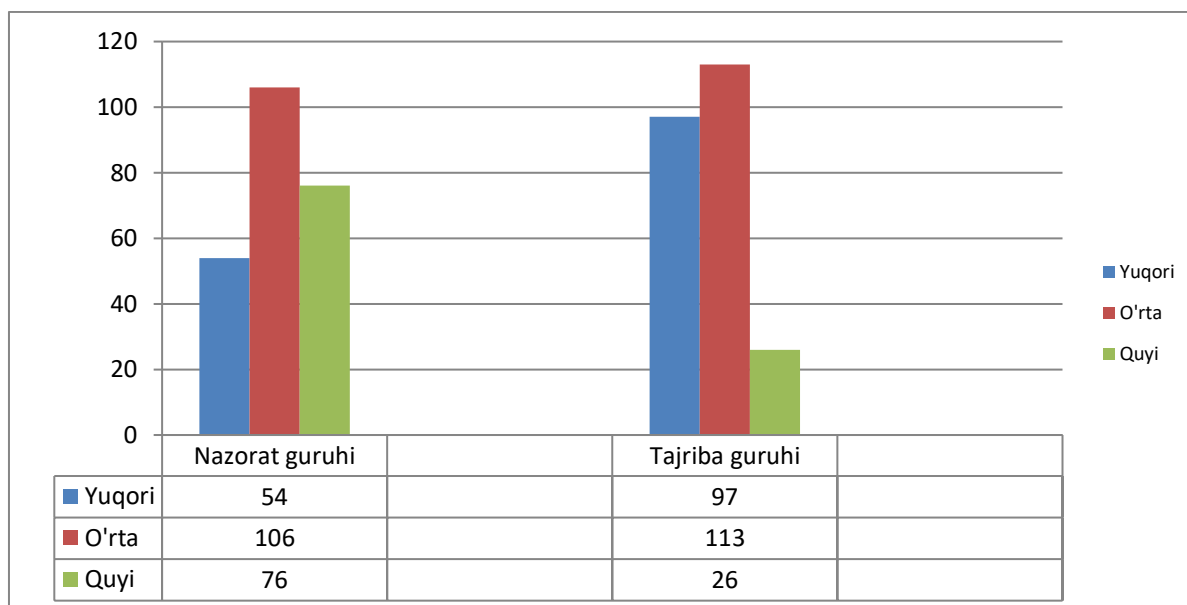
Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan tibbiy ta‘lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish me‘zonlarining barchasi bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalarida nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni ob‘ektiv baholash uchun matematik-statistik tahlil amalga oshiriladi, chiqarilgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta‘kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Person metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va ob‘ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba va

³ Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan

nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi.

Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



2-rasm. Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlanganlik diagrammasi⁴

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo'lgan bosh to'plamlardan olinganligi haqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko'rsatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi statistik ko'rsatkichlarning o'rta qiymati, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Studentning tanlanma me'zoni, Student mezonni asosida erkinlik darajasi, Personning muvofiqlik mezonni va ishonchli chetlanishlari quyidagi jadvalda aks ettirildi (3-jadval).

3-jadval

Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,30	1,91	0,4300	0,5419	1,87	1,52	6,5	470	36,98	0,08	0,09

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

⁴ Muallif tadqiqotlari asosida tuzilgan

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,30$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,08$ $\Delta_y=0,09$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,30 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,22}{2,00} = 1,11 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,30 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,22 - 1,82 = 0,40 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash me'zonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash me'zonini noldan kattaligi orqali ko'rish mumkin. Demak, tajriba-sinov ishlari natijasida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyasi bo'yicha talabalar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samarador(13,0% ga) ekan.

Tajriba-sinov ishidan yuzaga chiqdiki, tibbiy ta'lim talabalarini bilan ishlashda interfaol o'qitish uslubiyoti va sinov uslublari yaxshi samara beradi. O'quv jarayonini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiya va xulosalar, tajriba-sinov ishlari asosida taklif etilgan ta'lim vositasi, shakli va uslubi samarali ekanligini tasdiqladi. Shu tariqa, O'zbekistonda tibbiy ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlash kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish uchun muhim bo'lgan bir qator yuksak darajada shakllangan shaxsiy fazilatlarining bo'lishini talab qiladi. Bo'lajak shifokorlarning shaxsiy-kasbiy rivojlanishining asosiy shartlari sifatida kasbiy rivojlanishdagi o'zaro hamkorlik, o'zaro kelishuv va kasbiy faoliyat uchun ahamiyatli bo'lgan talaba – bo'lajak shifokorlarning shaxsiy fazilatlarini shakllanishi o'rtaga chiqadi. Bo'lajak shifokorlarda shaxsning kasbiy muhim xususiyatlari shakllanishi uzoq davom etadigan va murakkab jarayon bo'lib, kasbiy faoliyatning rivojlanishining maxsus uslubi yordamida ta'lim mazmunini qayta ko'rib chiqish, aniqlash va to'ldirishni talab etadi. Bo'lajak shifokorlarning butun tayyorgarlik darajasi tibbiy ta'lim va tarbiyaning individual xususiyatlarini e'tiborga olgan holda shaxsiy yondashuv asosiga qurilishi kerakligi tadqiq etilgan.

Keltirilgan tajriba – sinov natijalari yangi ta'lim standartlariga tezlik bilan moslasha oladigan, yuqori sifatli tibbiy ta'limni sifat jihatidan yuqoriga olib chiqadigan malakali bo'lajak tibbiyot xodimlarini tayyorlashni muhim omillarini belgilaydi. O'z navbatida, tibbiy ta'limning birinchi galdagi vazifalaridan biri yuqori malakali, kasbiy, kreativ qobiliyatlari rivojlangan kadrlarni tayyorlashga qaratilishi zarur.

XULOSA

1. Bo'lajak shifokorlarda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish va bugungi kundagi tibbiyotning muammolarini o'rganib, tibbiy ta'limning malakali mutaxassislar tayyorlashning ko'p bosqichli tizimiga o'tish zamonaviy bilimlarni egallanayotgan bo'lajak shifokorlarni bugungi zamonaviy tibbiyot sohasining talablari bilan hamohang ekanini ta'kidlash zarur. Olib borilgan tadqiqot tahlili jarayonida aniqlandiki, hozirda mavjud tibbiy ta'lim muassasasida bo'lajak

shifokorlarni zamonaviy o'quv dasturlari hamda yangi turdagi o'quv metodik ta'minotini yaratish hamda bugun zamonaviy bilimga ega bo'lgan shifokorlarni tayyorlash jadal sur'atlar bilan o'zgarimoqda, chunki jamiyatga shunchaki professional shifokor emas, balki innovatsion yondashuvlar asosida ishlaydigan, davolashning yangi metodikalarini egallagan zamonaviy mutaxassis zarur.

2. Tadqiqot davomida aniqlandiki, tibbiy ta'lim talabalarining kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish ularning kasbiy tayyorgarlik jarayonida shakllantirishning amali jarayonlari, malakaviy amaliyot jarayonlari va shartlarini izlash va ilmiy asoslash muammosi dolzarb va buning nazariy asoslarini chuqur anglashni talab qiladi. Uni tizimli, shaxsiy-faoliyatli yondashuvlar nuqtai nazaridan hal qilish zarurligi tasdiqlandi.

3. Tadqiqot "kreativlik", "ijodiy qobiliyat", "tibbiy ta'lim" tushunchalarini aniqlashtirish, ularning strukturasi va mazmunini belgilash imkonini berdi. Aniqlandiki, tibbiy ta'lim talabasining kreativligi tibbiy ta'lim talabalarining kasbiy sifatlarini rivojlantirishga ko'mak berib, dermatovenerologiya fanini o'qitishda kreativlikni rivojlanganlik darajasi ta'lim sifatini samaradorligini oshirishga xizmat qildi.

4. Bo'lajak shifokorlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish modeli asoslab berildi, unda tibbiy ta'limda pedagogik maqsadlar bloki, kasbiy faoliyatga yo'naltirish bloki, tashkiliy bloki hamda monitoring bloklariga asoslanadi.

5. Isbotlandiki, tadqiq etilgan kasbiy faoliyatda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish samaradorligi:

a) "Bo'lajak shifokorlarni kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish dermatovenerologiya fanini o'qitish misolida" elektiv kursini o'rganish davomida talabalarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tajribasini boyitish;

b) tibbiy ta'limning interaktiv metodlarini qo'llash yo'li bilan tibbiy ta'lim talabalarida kreativlik faoliyatga jalb qilishni o'z ichiga olgan gistologiya, fiziologiya, terapiya fanlari bilan integratsion kasbiy faoliyat majmuini realizatsiyalashga bog'liq.

6. Diagnostik - baholash metodlarini tahlil qiluvchi metodik tavsiyalar va o'quv-metodik qo'llanmalar ishlab chiqildi va tibbiyot oliy o'quv yurtlari amaliyotida aprobatsiyadan o'tkazildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy – metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

-tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida dermatovenerologiya fanini hamda bu fanga yaqin bo'lgan gistologiya, fiziologiya, patologik anatomiya fanlarni integratsiyalash orqali talabalarni kasbiy muloqot ko'nikmasini rivojlantirishga e'tibor berib borish;

-bo'lajak shifokorlarni kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan keyslardan o'quv mashg'ulotlari jarayonida muntazam foydalanish;

- barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlarida fanlarni o'qitishda USMLE dasturidagi muammoli vaziyatlardan foydalanish;

- tibbiy ta'lim talabalariga malakaviy amaliyotlarini oshirish jarayonida ijodiy faolligini rivojlantirishga qulay shart-sharoit yaratib berish, hamda kasbiy faoliyatiga nisbatan ijobiy motivatsiyasini rivojlantirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА**

КУЧКАРОВ АВАЗЖОН АСКАРОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ “ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ”)**

**13.00.02 – Теория образования и воспитания и методика (медицина)
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии(PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве Высшего образования, науки и инновациям Республики Узбекистан под номером B2023.1.PhD/Ped 4500

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья
Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу www.fjsti.uz и на Информационно-образовательном портале “ZiyoNet” по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Сидиков Акмал Абдикахарович
доктор медицинских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кадирова Мунира Расуловна
доктор педагогических наук предметам,
профессор

Ибрагимова Наргиза Сайфутдиновна
доктор философии по медицинским наукам (PhD),
доцент

Ведущая организация:

**Ургенчский филиал Ташкентской
медицинской академии**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в ____ часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01. по присуждению ученых степеней при Ферганском медицинском институте общественного здоровья. (Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Янги Турон, 19. Тел.: (99895) 400-01-14, факс: (99873) 245-59-07)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского медицинского института общественного здоровья (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 150100, г. Фергана, ул. Янги Турон 2, Тел./факс: (99895) 400-01-14, факс: (99873) 245-59-07); e-mail: info@fjsti.uz.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2024 года.)

Н. Ахмадалиева

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней,
д.м.н., профессор

М. Ашурова

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней,
к.м.н., доцент

Н. Эркабоева

Председатель Научного Семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) по философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. На сегодняшний день во всём мире медицинское образование предъявляет новые требования, связанные с подготовкой современных специалистов. Сегодня в мировом масштабе реализуется программа, посвященная развитию деонтологии и креативности врача и его творчества. «Педагогика здоровья» в США, «Эдинбургская декларация Всемирной федерации медицинского образования», «Международные кодексы медицинской этики» требуют реформирования и создания медицинской системы, направленной на развитие креативных способностей студентов в образовательном процессе. Вопросы развития творческого и критического мышления студентов при преподавании клинических наук в медицинском образовании приобретают все большую актуальность.

В мировой системе медицинского образования сегодня проводится ряд научных исследований, направленных на развитие креативных способностей будущих врачей при подготовке их к профессиональной деятельности. Эти исследования нашли отражение в концепции международного образования до 2030 года, принятой ЮНЕСКО, в международных проектах и семинарах – тренингах, конференциях, вебинарах, реализуемых Всемирной организацией здравоохранения. Также большое значение имеет усовершенствование учебных пособий и электронных ресурсов, направленное на повышение активности будущих врачей в образовательном процессе и развитие их креативных способностей.

Реформа медицинского образования в нашей стране и координация его развития с образовательными программами, соответствующими международным стандартам, стали основой совершенствования системы медицинского образования. Сегодня в нашей стране большое внимание уделяется моделированию образовательного процесса с помощью программных средств, внедрению цифровизации в практику медицинского образования, интеграции практики и теории. В качестве приоритетной задачи определено «Система высшего образования, основанная на потребностях социальной сферы и экономики, повышении качества образования, подготовке конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развитии международного сотрудничества»⁵. В связи с этим особое значение приобретает организация медицинского образования с учетом требований времени, создание организационно-методической модели образовательного процесса и применение ее в практике

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», - Т.: Закон Республики Узбекистан Национальная база документов Узбекистана, 10.09.2019, 19.06.5847/3887.

медицинского образования, развивая тем самым креативные способности студентов.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Указах № УП -60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № ПП-4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», Постановлении № ПК-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в комплексных реформах, реализуемых в стране» и других нормативных правовых документах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства» .

Степень изученности проблемы. Отечественные педагоги-психологи Г.И.Ибрагимова, Ш.С.Шарипов, М.Х.Усмонбоева, З.Т.Нишонова, В.М.Каримова, Р.И.Суннатова, Б.Р.Кадиров, А.Алиев, Б.Адизов, Н.А.Бекмуратова, Л.В.Вахидова, Э.Г.Гозиев, К.А.Зойиров. ученые-психологи нашей страны Б.М. Мирзаахмедов, С.А. Калдибекова, М.Г. Давлетшин проводили исследования именно по развитию творческих способностей, М.Р.Кадирова о методическом совершенствовании профессиональной компетентности студентов высших медицинских учебных заведений, Г.Н.Курбанова, Э.Ю.Рахимова занимались вопросами развития профессионального мышления у студентов медицинских вузов через педагогическое общение, вопросами формирования профессиональной компетентности у студентов медицинских колледжей, психолог Г.Д. Кулдашева - вопросами диагностики учебной мотивации студентов медицинского института, Н.Д.Ахмедова вопросами развития системы воспитания профессиональных и духовных качеств у будущих врачей, Ш.П.Эргашева проводили исследование, направленное на развитие коммуникативной компетентности при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности.

Учёные педагоги-психологи стран СНГ такие как В.Л. Муравьев, Н.Ф.Вишнякова, Н.М. Гнатко, В.Н.Дружинин, Т.С. Мамонтова, И.И.Томилова, Ю.Ю. Туник, М.А.Холодная, Т.Ф. Башина, Ю.П.Ильин,

Т.А.Барышева, Л.С. Выготский, В.П.Зинченко, Ю.А.Пономарёв, И.Г.Каневская, Д.М. Комский, В.Т.Кудряшёв, В.Ю.Лешер, В.Г.Разумовский, В.И.Рожкова, Н.В.Савчук, М.Н.Скаткин, В.С.Шубинский, В.И.Журавлёв, Д.Б.Эльконин, В.А.Кан-Калик, Ю.С.Столяров в своих научных исследованиях изучали содержание творческой деятельности студентов и вопросы развития креативных способностей при подготовке студентов к учебному процессу.

Среди исследований, направленных на развитие профессиональных качеств медицинского персонала, изучены исследования А.А.Петрова, посвященные изучению этнопедагогической культуры врача общей практики и О.В.Денисова по вопросам изучения психологических механизмов профессиональной идентичности врача

Зарубежными учеными М.А. Уоллашом, Дж.Р. Гилфордом, Н.А.Коганом, Драро Ратти, С.Р. Роджерсом, Ю.Р. Торренсом, Симрсоном Рэй М., Х.Ю. Трайком, Сун Е Хваном был проведен ряд научных исследований по концепции креативности и проблемам формирования креативного подхода студентов.

Проведенные исследования и анализ показывают, что вопросы развития креативных способностей студентов медицинского вуза к профессиональной деятельности и в процессе преподавания дерматовенерологии не изучены как проблема.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ферганского медицинского института общественного здравоохранения в рамках научного направления на тему «Перспективы организации междисциплинарных интеграционных процессов в развитии современной педагогики».

Цель исследования – разработать методические и практические предложения по развитию креативных способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

раскрыть теоретические и методические основы процесса развития креативных способностей студентов-медиков при подготовке их к профессиональной деятельности;

уточнить критерии формирования форм и методов развития креативных способностей студентов-медиков в преподавании дерматовенерологии посредством профессиональной практики;

совершенствование и внедрение модели развития креативных способностей будущих медицинских работников в современном образовательном процессе;

разработка рекомендаций по учебным пособиям и практическим проектам, направленным на развитие креативных способностей студентов-медиков медицинского образования при подготовке их к профессиональной деятельности.

Объектом исследования был взят процесс развития творческих способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности.

Предметом исследования являются формы, методы и средства системы развития креативных способностей студентов медицинского образования при подготовке к профессиональной деятельности.

Методы исследования. В исследовании использовались сравнительно-аналитическое исследование, моделирование, анкетирование, тесты, наблюдение, педагогическое наблюдение, интервью, интегральная диагностика, социометрия, педагогический эксперимент, социологические опросы, контент-анализ, интервью, математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

В процессе формирования профессиональной компетентности студентов-медиков на основе эмпирического установления приоритетов устойчивости индивидуальных подходов определены интеграция медицинского прогнозирования в медицинском образовании и рекурсивный алгоритм дидактических возможностей в инновационной образовательной среде.

усовершенствованы стратегические, методические, рефлексивные компетенции студентов-медиков, стратегии реализации в изучении клинических наук и категорий современной диагностической системы лечения на основе разработки упорядоченного алгоритма деятельности преподавателя и студентов;

усовершенствован процесс развития креативных способностей при ориентации студентов-медиков к профессиональной деятельности при изучении дерматовенерологии на основе использования кластерных подходов в виртуальном образовании;

показатели и критерии оценки, определяющие творческую активность студентов, систематическую эффективность преподавания дерматовенерологии в медицинском образовании, познавательные и мотивационные цели дидактической организации интегрированных лекций, компоненты медицинской деятельности усовершенствованы по характеристикам горизонтального и вертикального воздействия и принципам последовательности.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

На основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 4 июня 2021 года № 121 разработано

учебное пособие «Кожные болезни» для студентов направления 5510100 – Лечебное дело;

Согласно приказу ректора Андижанского государственного медицинского института Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года, на основании приказа № 280-Ш разработано учебное пособие Значение патологии внутренних органов и нервной системы в развитии кожных заболеваний для направлений 5510100 - Лечебное дело, 5510200- Педиатрия;

На основании приказа №648 от 7 декабря 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан для направления 5510100 - Лечебное дело , 5510200- Педиатрия,разработано учебное пособие «Венерические болезни» ;

Электронное учебное пособие по «Кожные болезни» (ДГУ 26909) применяется для студентов всех медицинских вузов;

с целью оценки эффективности развития креативных способностей студентов-медиков разработан метод диагностики причин мотивации профессиональной деятельности студентов.

Достоверность результатов исследования объясняется тем ,что использованные в рамках работы подход и методы, теоретические подходы взяты из официальных источников, анализы представлены на основе эмпирических исследований, а эффективность экспериментальных проверок основана на математическими статистическими методами, выводы и рекомендации применяются на практике, полученные результаты подтверждаются и одобрены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием методических подходов и педагогических условий, служащих развитию творческих способностей студентов-медиков к профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты позволили вывести на новый уровень качество развития творческих способностей студентов-медиков на направлениях бакалавриата высших медицинских учреждений республики. все направления медицинского образовательного учреждения могут быть использованы в процессе обучения студентов при подготовке студентов образовательного учреждения к профессиональной деятельности.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных практических результатов по развитию творческих способностей студентов-медиков при подготовке их к профессиональной деятельности:

В процессе развития профессиональной компетентности студентов-медиков интеграция медицинского прогнозирования в медицинском образовании и рекурсивного алгоритма дидактических возможностей в

инновационной образовательной среде внедрены в содержание учебника «Трансмиссивные заболевания кожи» (Разрешение Министерства высшего и среднего- специального образования Республики Узбекистан, утвержденное приказом № 233 от 19 июня 2022 года). В результате усовершенствовано содержание тем, направленных на развитие креативных способностей студентов медицинских вузов;

стратегические, методические, рефлексивные компетенции развития студентов-медиков, стратегии реализации в освоении клинических наук, категории современной диагностической системы лечения заложены в содержание учебника «Трансмиссивные заболевания кожи» (Разрешение утверждено Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19 июня 2022 года № 233). В результате возросли возможности использования кейсов, служащих развитию креативных способностей студентов-медиков высших учебных заведений;

Процесс развития креативных способностей при ориентации студентов-медиков к профессиональной деятельности, алгоритмические этапы обучения элементам дизайна студентов при преподавании дерматовенерологии включены в содержание образования медицинских вузов в учебнике «Венерические болезни» (разрешение на издание на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №648 от 7 декабря 2020 года). В результате улучшены условия изучения содержания тем, ориентированных на профессиональную деятельность студентов медицинских вузов.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались, в том числе, на 2 республиканских, 2 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации издано 12 научных работ, в том числе 3 учебных пособия. Опубликовано 4 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан, в частности , в 2 республиканских и 2 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Состав диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составил 129 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, описываются цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показывается совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники Республики, описана научная новизна исследования, практические результаты, выявлена достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-методические основы развития креативных способностей студентов-медиков при подготовке их к профессиональной деятельности»** освещены исторические и современные особенности сущности управления и развития профессиональной деятельности, в психолого-педагогической литературе креативные способности студентов; проблемы профессиональной деятельности в процессе медицинского образования, уровень развития креативных способностей студентов-медиков; процесс подготовки студентов-медиков к профессиональной деятельности как педагогическое явление, структура и содержание управления развитием креативных способностей студентов-медиков.

Сегодня основные направления человеческой деятельности ориентированы на реализацию нового типа образования, целостной системы, дающей возможность в полной мере реализовать цели, предусмотренные этой деятельностью. С этой точки зрения за последние пять лет в медицинское образование были введены новые отрасли педагогики, т.е. специализированные отрасли. На сегодняшний день процесс медицинского образования подрастающего поколения состоит в обучении старшего поколения новым знаниям и передаче собственных знаний и опыта подрастающему поколению, в этом процессе в основном передается от поколения информация, необходимая для жизни человека, осуществляется путем передачи его следующему поколению.

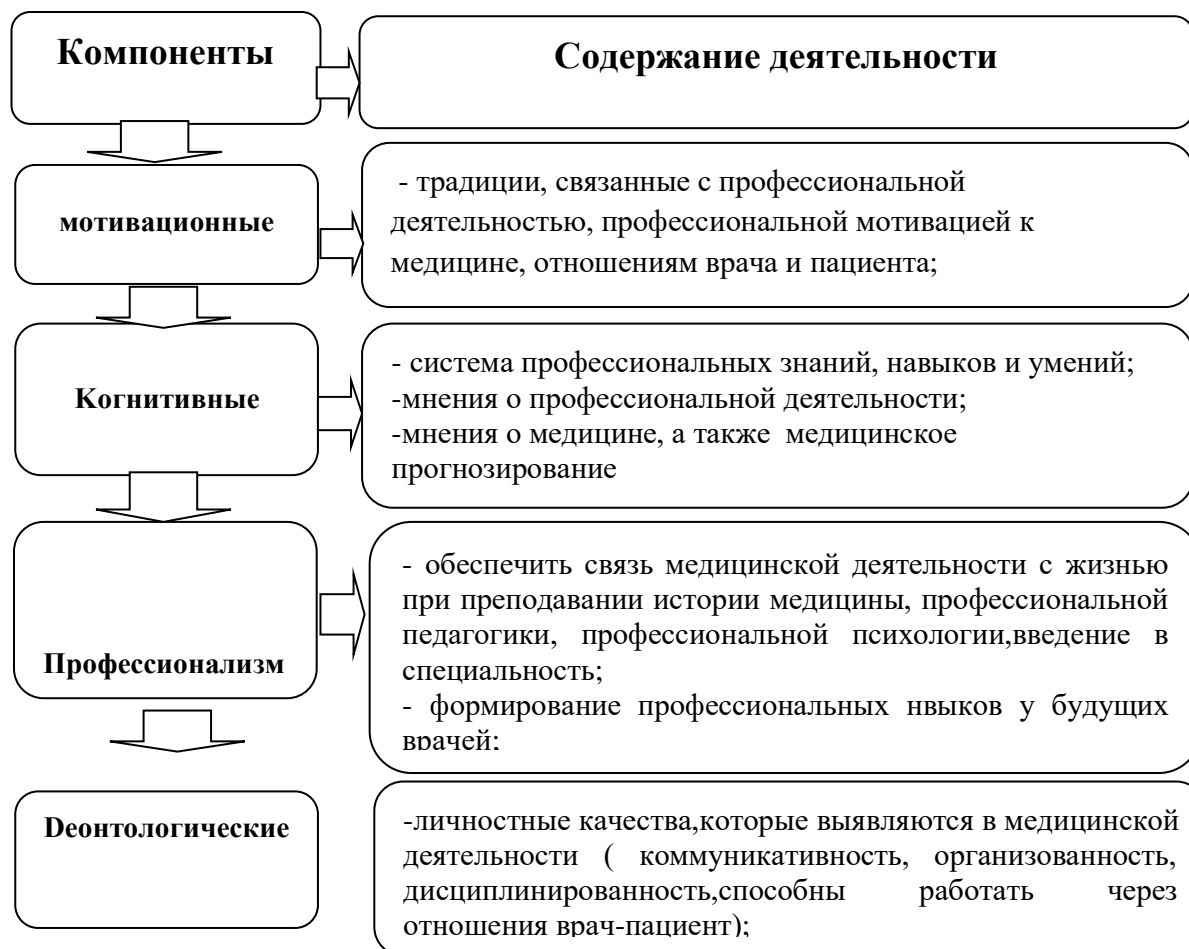
Выдвижение проблемы «Личность» как общенаучной проблемы медицинского образования коренным образом меняет отношения в сфере медицинского образования, среди которых необходимо выделить медицинскую педагогику. В системе медицинского образования М.Кадырова применила содержание «Медицинской педагогики» и в ходе своего исследования определила медицинскую педагогику следующим образом: Медицинская педагогика – это область научного знания и практики, активно развивающая нетрадиционные методы путем интеграции специальных дисциплин в процессе подготовки будущих врачей.

Медицинское образование – это оснащение студентов знаниями, навыками и компетенциями, связанными с медицинским образованием.

Если обратить внимание на процесс обучения педагогов медицинского образования, то под ним могут подразумеваться такие понятия, как демонстрация существующих возможностей и формирование имеющихся

знаний. Во многих языках понятие образование не имеет корневой морфемы «образ», но концептуально достаточно широко по содержанию. Так, в немецком языке понятие «образование» объясняется такими понятиями, как просвещение, формирование, организация.

В ходе нашего исследования мы проанализировали компоненты развития профессиональной компетентности



1-Рисун. Компоненты развития профессиональной компетентности

В своем исследовании К. Д. Ушинский анализирует сходство педагогики и медицины в работе умелого врача и опытного педагога. Он подчёркивает, что “В лечении больного врач помогает природе, точно так же учитель должен помочь ученику понять трудности, с которыми он сталкивается в обучении, он должен помочь ему учиться, а не учить”. К. Д. Ушинский говорит, что «если педагогика хочет всесторонне воспитать человека, она должна сначала всесторонне его познать».

В качестве особенностей профессиональной деятельности в медицинском образовании мы выделили следующие: во- первых, он обладает признаками специализации и способен войти в занимаемую им область с содержанием профессиональной деятельности. Кроме того, практически любая общественная деятельность будущего врача не останется вне его влияния. Даже находясь в одиночестве, человек думает и действует под влиянием своей профессиональной деятельности. *Во- вторых,*

профессиональная деятельность будущего врача отражается и на его разуме, чувствах и воле, что влияет на принятие им решений в своей сфере. **В-третьих**, профессиональная деятельность напрямую связана с уровнем мировоззрения человека и чувством личной ответственности.

В сегодняшний день в медицинском образовании особое внимание уделяется развитию творческих способностей студентов. Благодаря этому требуется необходимо определить их внутреннюю мотивацию и направить их на профессиональную деятельность. Педагогический процесс направлен на реализацию и развитие природного таланта студентов с учетом их индивидуальных особенностей и в конечном итоге на воспитание всесторонне развитой личности. Нельзя заставить студентов что-то делать, не выявив их уникальные таланты. Развитие врождённого таланта студента сильнее других позволяет ему совершить какое – то открытие. Именно поэтому одной из актуальных задач остается раскрытие креативных способностей студентов, создание возможностей для их развития.

Сущность креативных способностей составляет психологические основы эвристического образования, а представления о природе творчества человека, определяющие и обуславливающие эффективную образовательную деятельность считаются его личностные качества. Анализ работы психологов и педагогов в этой области применительно к данному вопросу позволяет определить психолого-педагогические направления проявления творчества студентов на определенном уровне.

В научных источниках креативность трактуется следующим образом: Креативность – это потенциальная способность со всех сторон мыслить, чувствовать и действовать. Это способность человека уникальным образом, неповторимым путём выходить из проблемных ситуаций посредством своего мышления, творчески подходить к ним.

Сущность понятия креативности в связи с развитием творческого потенциала педагогов высших учебных заведений А. Арифжанова объяснила следующим образом: “путем мобилизации оптимальных возможностей, способности человека принять проблему, создания нового, необычного продукта”. По мнению Г.Ибрагимовой, креативность проявляется как совокупность умений, связанных с творчеством и творческими качествами человека. Исследователи обнаружили, что креативность включает в себя высокий уровень чувствительности к проблемам, интуицию, предвидение, воображение, исследования и размышления.

В нашем исследовании мы применили креативность с точки зрения медицины.. Креативность – это интегративная способность формирования характера, содержащая набор навыков и элементов, зависящих от профессии.

В заключение, креативность считается неуникальной способностью, оно относится к формированию новой идеи, деятельности и подхода, основанных на сочетании человеческого воображения и фантазии с познавательной деятельностью.

Отсюда следует, что эффективность деятельности человека зависит от его творческих способностей и креативных навыков.

Во второй главе диссертации на тему: **«Система совершенствования технологии формирования креативных способностей студентов в преподавании дерматовенерологии»** освещены компоненты развития креативных способностей студентов в процессе преподавания дерматовенерологии в медицинском образовании; критерии и уровни развития креативных способностей студентов-медиков; вопросы, как технология и модель развития креативных способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности с помощью современных образовательных технологий.

Применение современных технологий в процессе преподавания дерматовенерологии в процессе развития креативных способностей студентов-медиков и обогащения содержания медицинского образования с использованием современных образовательных технологий, формирует у них образовательные умения взаимоуважения, самовоспитания.

Креативность считается основным фактором в планировании клинических занятий, критическое, всестороннее мышление способствует формированию и развитию мышления студентов, заставляя их творчески мыслить, выдвигать новые идеи, изменить отношение к учебе, побудить у них стремления к достижениям, поощряя их добиваться успеха.

Формирование креативных качеств у студентов должно гарантировать следующие условия: активно привлекать внимание студентов в освоении основ науки, плохо владеющих клиническими науками и считающих их скучными для изучения основ науки; создать возможность студентам эффективно использовать их в обучении, рекомендуя стратегии и средства, служащие стимулированию творческого мышления и поощрению результатов творческой деятельности.

В формировании креативных качеств у студентов на занятиях дерматовенерологии гарантируют достижение эффективности учебного процесса следующие ситуации: уделять особое внимание формированию креативного мышления у студентов; эффективное использование имеющихся возможностей, способствующих формированию креативного мышления у студентов; эффективное применение в образовательном процессе форм, методов и средств, способствующих формированию креативного мышления обучающихся; обеспечение междисциплинарной связи занятий дерматовенерологии с фундаментальными и клиническими науками; создание условий, позволяющих студентам применять теоретические знания на практике.

Теоретико-методологические основы развития креативных способностей студентов в процессе медицинского образования и определение особенностей и возможностей творчества в медицинском образовании послужили мотивом теоретического обоснования и разработки модели развития креативных способностей студентов при преподавании дерматовенерологии с исследовательскими задачами в медицинском образовании.

Модель развития креативных способностей студентов при преподавании дерматовенерологии в медицинском образовании усовершенствована в результатах исследований ряда ученых, таких как Кадыровой М., Ахмедовой М., Эргашевой Ш., Денисова И., Кудрявая Н., Лакосина Н., Силуянова И., Фридман Н., Ганеллена Р.

Системный подход определяет процесс развития креативных способностей студентов при преподавании дерматовенерологии как целостной системы. Использование *аксиологического подхода* в медицинском образовании формирует отношение студентов к ценностям и традициям своей профессии. В организации педагогического процесса, направленного на преподавание дерматовенерологии студентам медицинского образования, главную задачу образования выполняет *подход, ориентированный на личностную активность*, сочетание личных и социальных целей. Применение компетентностного подхода предполагает формирование профессиональной деятельности как социальных компетенций.

Применение компетентностного подхода способствует формированию профессиональной компетентности и социальной компетентности. Это отражение поэтапного процесса развития креативных способностей студентов-медиков. На *1-2 этапе* данного модельного блока изучались вопросы поступления в медицинский институт, организации учебного процесса, развития креативных способностей на примере специальности «Лечебное дело». В процессе анализа учебных планов основным процессом развития креативных способностей являются общественно-гуманитарные и фундаментальные науки.

В рамках нашего исследования акцент был сделан на развитии креативных способностей студентов в медицинском образовании и интеграции с дерматовенерологией и смежными науками (рис. 2).

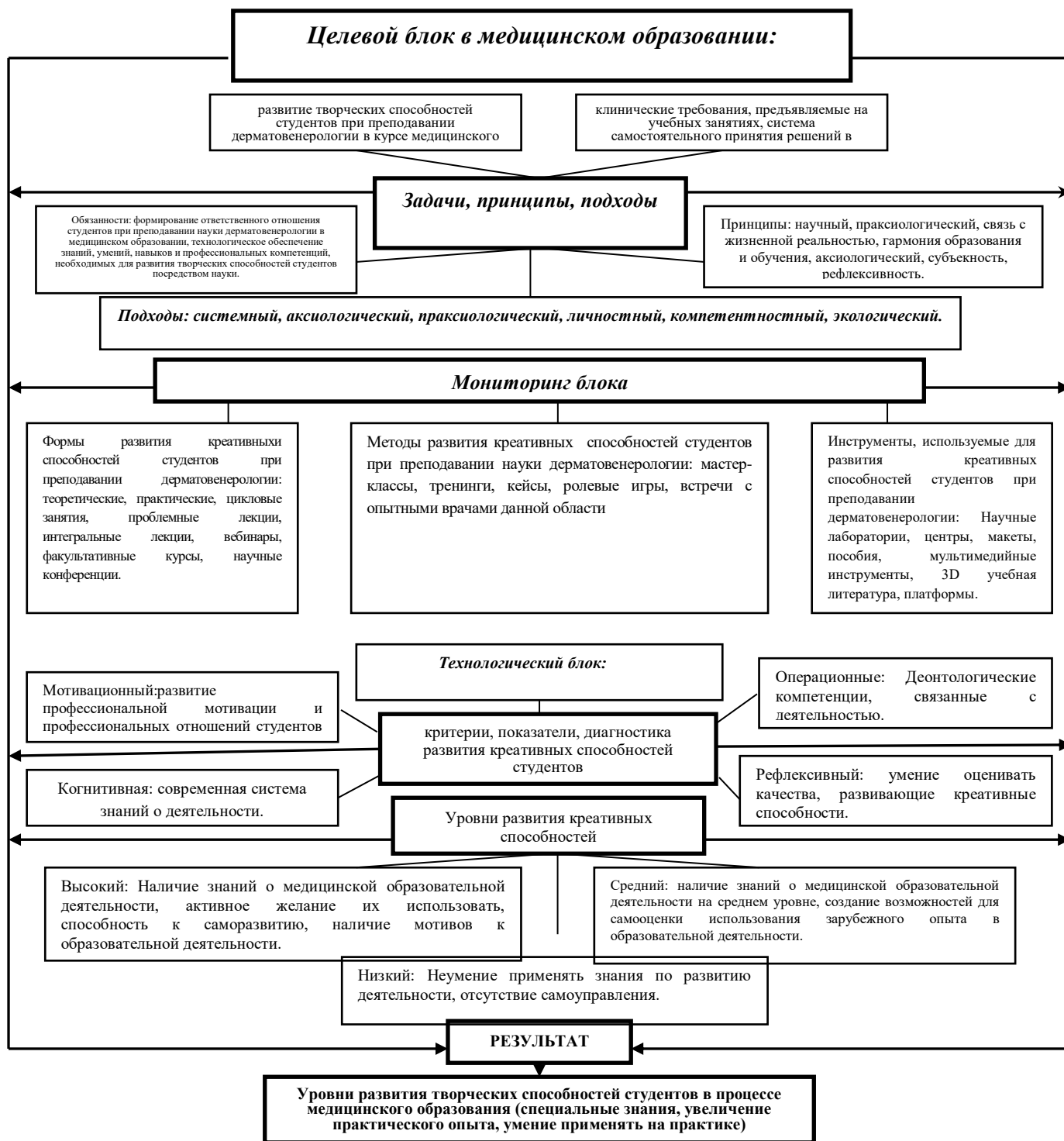
С учетом вышеуказанных критериев и показателей развития профессиональной компетентности будущих врачей уровни развития профессиональной компетентности в квалификационных требованиях были определены как низкий, средний и высокий.

Высокий уровень - обладает глубокими знаниями в области профессиональной деятельности, стремится использовать их в профессиональной деятельности, адекватно оценивает себя, имеет устойчивые мотивы профессиональной компетентности, правильно оценивает свою профессиональную деятельность, готов брать на себя ответственность за профессиональную деятельность.

Средний уровень - студенты медицинского образования имеют удовлетворительный уровень знаний о профессиональной деятельности, однако, используя их в своей профессиональной деятельности, он ожидает помощи со стороны преподавателей и профессоров, колеблется в оценке своей профессиональной деятельности, ответственности профессиональной деятельности недостаточно.

Низкий уровень – студенты-медики имеют низкий уровень знаний по развитию своих креативных способностей, отсутствие желания использовать

их в профессиональной деятельности, отсутствие потребности в адекватной самооценке, не готов брать на себя ответственность в профессиональной деятельности.



2-рисунок. Модель развития творческих способностей при обучении студентов дерматовенерологии в период медицинского образования⁶

⁶ На основе исследования автора

Результативный блок модели включает комплексные критерии и показатели развития профессиональных качеств в процессе развития креативных способностей. Критерии в этом; знак, на основании которого осуществляется оценка, мера определения, Показатели– это результаты, которые наблюдатели могут фиксировать. Признаки показателей: диагностические, достоверные, комплексные. В качестве комплексного критерия определялась совокупность профессиональных и духовных качеств, включающая четыре компонента: мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный блоки. При этом к показателям мотивационного компонента относится ценностное отношение к медицинской профессии, а к показателям когнитивного компонента - наличие комплекса знаний и умений, способствующих осмыслению сущности и специфики профессиональной деятельности. Низкий: Неумение применять знания по развитию деятельности, отсутствие самоуправления.

В ходе исследования признаны наиболее эффективными в преподавании дерматовенерологии ряд методов, таких как: карта восприятия, Geks, Assessment и SNARRS-модель, которые помогают студентам развивать креативное мышление и послужило повышению эффективности показателей во время учебных занятий.

На основании изложенного теоретического анализа и выводов уровни выраженности критериев развития креативных способностей студентов-медиков основывались на следующем: При определении критериев и компонентов развития креативных способностей студентов-медиков необходимо, чтобы студенты имели знания о развитии креативных способностей, хорошо понимали свою первоначальную цель и результаты своей деятельности, а также предусмотрены возможности совершенствования навыков и квалификации, необходимых в педагогических ситуациях. Проведенные анализы определили содержание нашей экспериментально-исследовательской работы по развитию профессиональной компетентности студентов-медиков.

В третьей главе диссертации **«Эффективность педагогической экспериментальной работы по совершенствованию системы формирования креативных навыков у студентов медицинского образования»** дана диагностика и методика развития креативных способностей при подготовке студентов-медиков к процессу профессиональной деятельности; описаны организационные основы и результаты экспериментальной работы по развитию и реализации креативных способностей студентов медицинского образования к профессиональной деятельности.

Анализ изученной литературы и исследований в медицинской практике показывает, что 72% врачей, работающих в медицинских учреждениях, не имеют творческого подхода к своей профессиональной деятельности, имеются недостатки в развитии их деятельности. На диагностическом этапе используются экспресс-методы диагностики (опрос, анкетирование, тестирование) для изучения уровня развития креативных способностей

будущих врачей. Целью контрольно-аналитического этапа является актуализация рефлексивного проблемного процесса, отражающего начало деятельности будущих врачей. В результате работы у будущего врача сформируются его концепция «Врач и пациент» и практические трудности в области развития его креативных способностей, появится мотивация к развитию интереса к своему профессиональному мастерству.

Качество подготовки будущих врачей определялось по следующим критериям: (мотивационному, когнитивному, оперативному, рефлексивному). Для развития креативных способностей были организованы группы из экспериментальных (236 студентов) и контрольных (236 студентов) групп Ферганского медицинского института общественного здоровья, Андижанского медицинского института и Ташкентского государственного педиатрического медицинского института. В этих обстоятельствах размер выбора составил 472 человека. Разница в том, что в экспериментальных группах работа проводилась систематически по нашему плану, а в контрольных - посредством самостоятельного обучения.

На основе структурной модели развития креативных способностей студентов-медиков был проведен эксперимент с размерным подходом по начальному и конечному сегменту распределения студентов: высокий, средний и низкий. Описание каждого этапа осуществляется в зависимости от наличия вышеперечисленных критериев. (Таблица 1).

1-таблица

Уровень развития креативных способностей студентов-медиков⁷

Компоненты	Экспериментальная группа (236 респондентов)						Контрольная группа (236 респондентов)					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.	н.э.	к.э.
Уровень формирования когнитивного компонента	52	99	103	111	81	29	52	53	98	106	84	77
Уровень формирования мотивационного компонента	53	97	101	115	82	24	50	55	100	105	86	76
Уровень формирования деонтологического компонента	51	95	102	113	83	28	51	54	101	108	84	74
Уровень перцептивного компонента	53	96	100	112	82	25	53	52	97	104	86	80
Уровень сформированности профессиональной составляющей	51	98	104	114	81	24	49	56	99	107	88	73
Общее среднее:	52	97	102	113	82	26	51	54	99	106	86	76

⁷Составлено на основе исследований автора

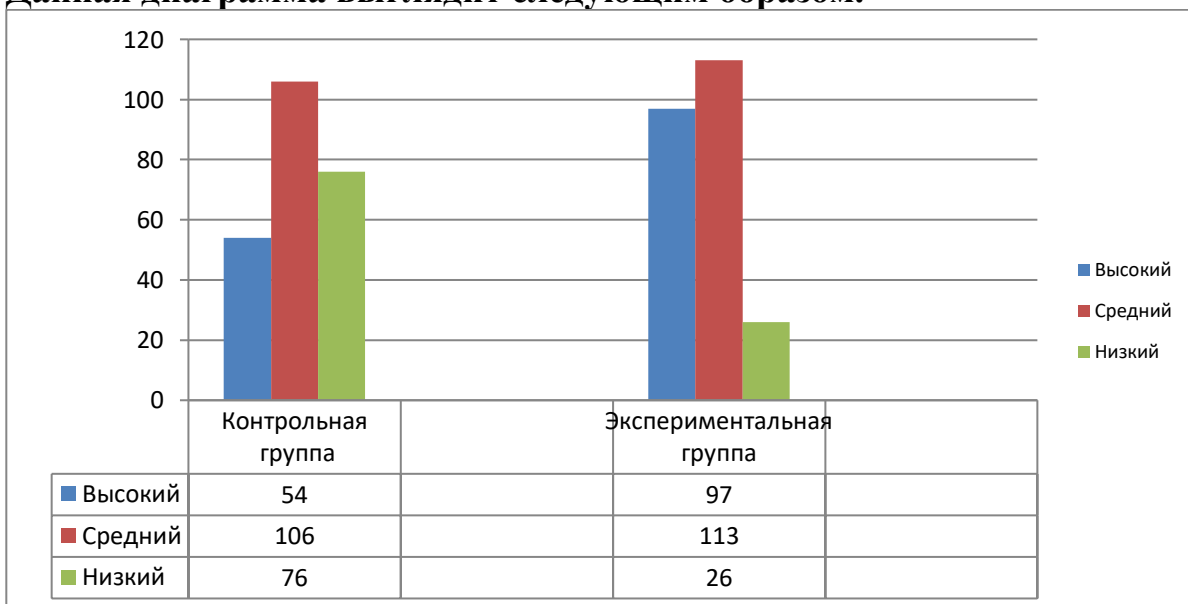
Примечание: *н.э.* –в начале эксперимента, *к.э.* –в конце эксперимента.

Как видно из приведенных таблиц, в экспериментальных группах по сравнению с контрольными наблюдаются существенные изменения по всем критериям развития креативных способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности.

По результатам анализа эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и компетенции по сравнению со студентами контрольной группы. С целью объективной оценки данной ситуации осуществляется математико-статистический анализ, а заключение подтверждает, что экспериментальная работа проведена правильно и качественно в научно-педагогическом, технологическом и методическом аспектах. Для проведения статистического анализа в течение периода экспериментальных испытаний были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. По сути математического статистического метода на начальном этапе необходимо было отобрать в качестве выборок статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, и создать вариационные ряды по оценочным показателям.

3-таблица

Данная диаграмма выглядит следующим образом.



2-рисунок . Схема развития креативных способностей студентов-медиков при подготовке к профессиональной деятельности ⁸

Как видно из диаграммы, высокие и средние баллы экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. Каждая из нарисованных диаграмм

⁸ На основе исследования автора

показывает, что можно выдвинуть гипотезу о том, что статистическая таблица составлена из совокупности с нормальным распределением.

На основании изложенных результатов был проведен математико-статистический анализ, а также среднее значение статистических показателей в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выбора Стьюдента, критерий согласованности Пирсона и достоверность отклонения отражены в следующей таблице (3-таблица).

Статистические показатели экспериментальной работы по технологии развития креативных способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,30	1,91	0,4300	0,5419	1,87	1,52	6,5	470	36,98	0,08	0,09

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Мы знаем, что равно $\bar{X}=2,30$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x=0,08$ $\Delta_y=0,09$

Из этого качественные показатели:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,30 - 0,08}{1,91 + 0,09} = \frac{2,22}{2,00} = 1,11 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,30 - 0,08) - (1,91 - 0,09) = 2,22 - 1,82 = 0,40 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения выше единицы и критерий оценки уровня знаний выше нуля. Так, в результате экспериментальной работы самой эффективной является экспериментальная работа по технологии развития креативных способностей при подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности (13,0%).

В результате экспериментальной работы выявлено, что интерактивные методы обучения и методы тестирования эффективны в работе со студентами-медиками. Разработанные рекомендации и выводы по совершенствованию образовательного процесса доказали, что на основании экспериментальной работы подтверждена эффективность образовательного средства, формы и методов. Таким образом, в условиях модернизации медицинского образования в Узбекистане подготовка студентов-медиков к профессиональной деятельности требует наличия ряда высокоразвитых личностных качеств, важных для развития креативных способностей. В качестве основных условий личностно-профессионального развития будущих врачей выступают взаимное сотрудничество в профессиональном развитии, взаимное согласие и формирование личностных качеств студентов

- будущих врачей, важных для профессиональной деятельности. Формирование важных профессиональных характеристик личности у будущих врачей – длительный и сложный процесс, требующий пересмотра, определения и дополнения содержания образования с использованием специального метода развития профессиональной деятельности. Весь уровень подготовки будущих врачей должен строиться на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей медицинского образования и воспитания.

Представленный опыт - результаты исследования определяют важные факторы подготовки будущих квалифицированных медицинских работников, способных быстро адаптироваться к новым образовательным стандартам и повышающих качество медицинского образования. В свою очередь, первостепенной задачей медицинского образования должна быть ориентирована на подготовку высококвалифицированных, профессиональных и развитыми креативными способностями специалистов.

ВЫВОДЫ

1. Необходимо подчеркнуть, что развитие творческих способностей будущих врачей и переход к многоуровневой системе подготовки квалифицированных медицинских специалистов путем изучения проблем современной медицины соответствует требованиям сегодняшней современной медицинской сферы. Необходимо отметить, что развитие креативных способностей будущих врачей и переход к многоуровневой системе подготовки квалифицированных медицинских специалистов путем изучения проблем современной медицины соответствует требованиям сегодняшней современной медицины. В ходе анализа проведенного исследования определено, что сегодня быстрыми темпами развивается и изменяется создание современных образовательных программ и нового типа образовательно-методического обеспечения будущих врачей в существующем медицинском образовательном учреждении, подготовка врачей, обладающих современными знаниями. меняется, поскольку обществу нужен не просто профессиональный врач, а современный специалист, работающий на основе инновационных подходов и осваивающий новые методы лечения.

2. В ходе исследования определено, что развитие креативных способностей студентов-медиков требует глубокого понимания практических процессов их формирования в процессе профессиональной подготовки, поиска процессов и условий профессиональной практики и научного обоснования. Подтверждена необходимость ее решения на основе системного, индивидуально-деятельного подхода.

3. Исследование позволило уточнить понятия «креативность», «креативные способности», «медицинское образование», определить их структуру и содержание. Определено, что креативность студента-медика способствовала развитию профессиональных качеств студентов-медиков, а

уровень развития креативности в преподавании дерматовенерологии способствовал повышению эффективности качества медицинского образования.

4. Обоснована модель развития креативных способностей при подготовке будущих врачей к профессиональной деятельности, в ее основу входят блок педагогических целей, блок ориентации на профессиональную деятельность, организационный блок и блоки мониторинга в медицинском образовании.

5. Доказано, что эффективность развития креативных способностей в прикладной профессиональной деятельности зависит:

а) Обогащение опыта развития креативных способностей студентов при изучении элективного курса: «Развитие креативных способностей будущих врачей на примере преподавания дерматовенерологии»;

б) Креативность студентов-медиков при использовании интерактивных методов медицинского образования, включая вовлечение в деятельность, зависит от реализации комплекса интегрированной профессиональной деятельности с науками гистологии, физиологии, терапии.

6. Разработаны и апробированы на практике медицинских вузов методические рекомендации и учебно-методические пособия, анализирующие диагностико-оценочные методы.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- уделять внимание развитию навыков профессионального общения студентов медицинских вузов путем интеграции дерматовенерологии и близких к этой науке гистологии, физиологии и патологической анатомии;
- регулярное использование кейсов, направленных на развитие креативных способностей будущих врачей, во время обучающих занятий;
- использование проблемных ситуаций по программе USMLE при преподавании предметов во всех медицинских вузах;
- создать благоприятные условия для развития творческой активности студентов-медиков в процессе совершенствования профессиональной практики, а также развивать положительную мотивацию их профессиональной деятельности.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ESTABLISHED BASED ON THE
SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01
AT THE FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

QO‘CHQAROV AVAZJON ASQAROVICH

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE SKILLS IN
THE PREPARATION OF MEDICAL STUDENTS FOR PROFESSIONAL
ACTIVITY**

(as an example of teaching dermatovenereology)

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training (medicine)
(pedagogical sciences)**

**AUTOABSTRACT
of Doctor of Philosophy (Ph.D.) Dissertation in Pedagogical Sciences**

Ferghana – 2024

The theme of dissertation Doctor of Sciences (DSc) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under B2023.1.PhD/Ped4500.

The dissertation has been prepared at Fergana medical institute of public health

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages has been uploaded on the web page (www.namdu.uz) of the Scientific Council and information educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz.)

Scientific supervisor:

Sidikov Akmal Abdikaxarovich
tibbiyot fanlari doktori, professor

Official opponents:

Kadirova Munira Rasulovna
doctor of pedagogical sciences (DSc),
professor

Ibragimova Nargiza Sayfutdinovna
doctor of philosophy (PhD) in
medical sciences, docent

Leading organization:

**Urganch branch of Tashkent
medical Academy**

The defense of the dissertation will take place on _____ «____», 2024 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.04/30.09.2020.Tib.122.01. under Fergana medical institute of public health. (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Fergana medical institute of public health (the dissertation has been registered with the number____) (The address: 2 a, Yangi Turon street, Fergana city, 150100, tel: +998(95) 202-23-45; Fax: +998(95) 202-23-45, e-mail: info@fjsti.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ «____», 2024.
(the report of the distribution as of _____ «____», 2024.

N.O. Axmadalievna

Chairman of the single Scientific Council on
Award of scientific degrees, doctor of
medical sciences, professor

M.D. Ashurova

Scientific Secretary of the Single Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
candidate of medical sciences, docent

N.Sh. Erkaboeva

Chairman of the Scientific Seminar of the
single Scientific Council on award of
scientific degrees, doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research: it consists of developing methodological and practical proposals for the development of creativity skills in the preparation of medical education students for professional activities.

The tasks of the research are:

to reveal the theoretical and methodological foundations of the process of developing the creative abilities of medical students when preparing them for professional activities;

to clarify the criteria for the formation of forms and methods for developing the creative abilities of medical students in teaching dermatovenerology through professional practice;

improvement and implementation of a model for the development of creative abilities of future medical workers in the modern educational process;

development of recommendations for teaching aids and practical projects aimed at developing the creative abilities of medical students of medical education in preparing them for professional activities.

The object of research: processes for the development of creative abilities in the preparation of medical education students for professional activities.

The scientific novelty of the research: the integration of medical information in the field of development of the professional composition of medical education requirements the recursive algorithm of innovative educational environment didactic possibilities in ham is determined on the basis of the fact that the presence of individual approaches gives an emperic advantage.

strategic, methodological, information technology development complex of medical education requirements improvement of clinical fans implementation strategies and modern diagnostic system categories of treatment improvement based on the development of the main direction of teacher and student activities;

the process of development of creative opportunities in the direction of medical education requirements for professional activities training in dermatovenerology the study of design elements of students algarithmics, improving on the basis of the application of cluster approaches to virtual education;

teaching dermatovenerology in medical education criteria for studying and evaluating students cognitive, motivational purpose of didactic Organization of integral lectures improvement of related components related to medical activities according to the features and principles of consistency of horizontal and vertical description.

Implementation of the research results. Based on the practical results obtained on the development of creative opportunities in the preparation of medical education requirements for professional activities:

the integration of medical education in the process of developing the professional composition of students of medical education the didactic possibilities of innovative educational environment in Ham are combined into the content of the educational manual named "educational direction" (permission of the Ministry of

Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated 19th of 2022, dated 233). Creative opportunities of students at a local medical higher education institution;

strategic, methodological, information technology development complex of students of medical education the introduction of Clinical Sciences is the only one in the direction of "educational direction" of the strategic and modern diagnostic system of treatment (permission of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan, filed by Order No. 233 of 19 of 2022). Development of educational institutions in the direction of treatment work of the local medical higher educational institution;

the process of development of creative opportunities in the involvement of medical education requirements in professional activities the study of design elements of students of teaching dermatovenerology the educational content of the higher educational institution of Health named "venereal diseases" (list of publications of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan on Order No. 648 of December 7, 2020). Improving the conditions for studying the content of topics aimed at the professional activities of students of local medical higher educational institutions

Approval of the research results. The results of the dissertation study were discussed, including 2 Republics, 2 International Scientific and practical conferences.

Publication of the research results. A total of 12 scientific works on the topic of the dissertation, including 3 teaching aids. In scientific publications, where it is recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, 4 articles have been published, including 2 republics in 2 foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The volume of the dissertation is 129 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; rart I)

1. Kuchkarov A.A. Dermatologiya fanini o'qitishda amaliyotga yo'naltirilgan o'qitish modellari. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. Namangan -№ 1-2023 388–395 bet. (13.00.02. № 30)
2. Kuchkarov A.A. Theoretical basis of preparing students for professional activity in medical education. Electronic journal of actual problems of modern science education and training, February, 2023-2, ISSN 2181-9750
3. Qo'chqarov A. A. Tibbiy ta'limni takomillashtirishda pedagogikaning o'rni. 156-159 bet. Jamiyat va innovatsiyalar – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue – 04 (2023) / ISSN 2181-1415 (13.00.02. № 35)
4. Kuchkarov A.A. Model for the formation of creative abilities of students in the teaching of dermatovenerology in medical educational institutions. Innovative developments and research in education. Canada international scientific online conference. 23-may, 2023-year, 8-9 page.
5. Kuchkarov A.A. Pedagogical conditions for the formation of students' creative abilities in teaching dermatovenerology. India international scientific online conference. The theory of recent scientific research in the field of pedagogy. 47-52 page.
6. Kuchkarov A.A. Tibbiy ta'limda talabalarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishda muammoli. Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi. in-academy.uz/index.php/si. 104-109-bet.
7. Kuchkarov A.A. Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish. Belarussia INNOVATIVE RESEARCH IN SCIENCE International scientific-online conference. 40-45 bet.

II bo'lim (II chast; rart II)

8. Qo'chqarov A. A. "Teri kasalliklari" fanidan elektron o'quv qo'llanma / Intelektual mulk agentligi.-Toshent, 2023 (№ DGU 26909)
9. Sidikov A.A., Kuchkarov A.A. Methodology for the formation of creative abilities of students in the teaching of dermatovenerology. Novateur publications Journal NX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581-4230 VOLUME 9, ISSUE 5, May -2023, 104-146 page.
10. Kuchkarov A.A. "Terining o'lka kasalliklari (Moxov, rashaxo'rda, vitiligo)" O'quv qo'llanma. 19.07.2022 yil, № 233-1135
11. Pakirdinov A.B., Aliev L.M., Kuchkarov A.A., Batirov K.Z. "Венерические болезни" O'quv qo'llanma. 07.12.2020 yil, № 648-162
12. Kuchkarov A.A., Toshro'latov B.X. "Teri kasalliklarining rivojlanishida ichki a'zo va asab tizimi patologiyasining ahamiyati" O'quv qo'llanma. 01.05.2023 yil №100142