

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

URAZBAYEVA YULDUZ ABDULLAYEVNA

**KASB – HUNAR MAKTAB O‘QUVCHILARIDA TA’LIM
MOTIVATSIYASI NAMOYON BO‘LISHNING PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on the
Psychological Sciences**

Urazbayeva Yulduz Abdullayevna

Kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning
psixologik xususiyatlari3

Уразбаева Юлдуз Абдуллаевна

Психологические особенности проявления учебной мотивации у учащихся
профессиональной школы.....25

Urazbayeva Yulduz Abdullayevna

Psychological features of the educational motivation exprerssion among
students of a professional school49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....54

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.10.2024.P.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

URAZBAYEVA YULDUZ ABDULLAYEVNA

**KASB – HUNAR MAKTAB O‘QUVCHILARIDA TA’LIM
MOTIVATSIYASI NAMOYON BO‘LISHNING PSIXOLOGIK
XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida H2024.2.PhD/P958 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Sherimbetova Zamira Shalabayevna
psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar: G'afurov Azizbek Umarjonovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent.
Jumayev Nodir Zayniddinovich
psixologiya fanlari bo'yicha (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03.04.10.2024.P.72.06 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil 21 Fevral soat 14.00 daqiqa majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 200118, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel: (+0365) 221-29-14; faks: (+0365) 221-27-57; email: buxdu.rektor@buxdu.uz).

7/581 Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. raqam bilan ro'yxatga olingan. (Manzil: 200101, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel: (+0365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil 5 Fevral kuni tarqatildi.
(2025-yil 5 Fevral daqiqa 5 - raqamli reyestr bayonnomasi).


A.A. Nazarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

A.A. Rustamov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

A.A. Xuseynova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kasb-hunar ta'limiga bo'lgan talab ortib borayotgan bir sharoitda o'quvchilarning ta'lim motivatsiyasini oshirish dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan Global Barqaror Rivojlanish Maqsadlari (SDG) shaxslarga har tomonlama adolatli va sifatli ta'lim olishini ta'minlash, ta'lim oluvchilarni rag'batlantirish masalalari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida yosh mutaxassislar tayyorlashda ta'lim jarayonida motivatsiya muhim o'rin tutadi. Boloniya deklaratsiyasi qoidalarida aks etgan «Dunyoda ta'limi sifati va uning samaradorligini yanada oshirish, o'quv jarayonida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijadorligida individual psixologik xususiyatlarining ahamiyatini aniqlash, shu bilan birga muvaffaqiyatli ta'lim olishi uchun yuqori reytingdagi universitetlarga o'qitish»¹ dasturiga muvofiq o'quv jarayoniga innovatsion usullarni joriy etish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlarida va ta'lim muassasalarida kasb-hunar maktabi o'quvchilarining o'quv faoliyatini, individual psixologik xususiyatlarini o'rganish bo'yicha empirik tadqiqotlar olib borilmoqda. Xalqaro OECD va NCES kabi tashkilotlarning ta'lim tizimi kasb-hunar yo'nalishidagi o'quvchilarni rag'batlantirish tizimiga ega, raqobatbardosh va o'z-o'zini tahlil qilish kabi xususiyatlar orqali kasbga yo'naltirish o'zining ijobiy natijasini bermoqda. 2016-yilda OECD tizimiga a'zo mamlakatlarda o'rta maktab o'quvchilarining 44% kasb-hunar yo'nalishlariga jalb qilingan bo'lsa, Avstriya, Finlandiya, Niderlandiya va Sloveniya davlatlarda bu ko'rsatkich 70% ni tashkil qilmoqda. Bu davlatlarda kasb-hunar ta'limi iqtisodiy rivojlanish va yoshlarni mehnat bozoriga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etmoqda². Dunyodagi statistik tahlil natijalaridan kelib chiqib aytilish mumkinki, bugungi kunda ijtimoiy-siyosiy munosabatlarning jadal o'zgarishi, zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi, ta'lim-tarbiya jarayonlarida zamonaviy usullarni amaliyotga qo'llash, ta'lim tizimini yanada takomillashtirish ehtiyoji kun sayin ortib bormoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda kasb-hunar ta'limi tizimi mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun muhim bo'lgan sohalardan biriga aylanmoqda. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar doirasida kasb-hunar ta'limini modernizatsiya qilish va o'quvchilarning ta'lim olish motivatsiyasini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston-2030 strategiyasi doirasida belgilangan 2022-yilda nemis modeli asosida joriy qilingan dual ta'lim tizimi o'quvchilarni amaliy bilimlarini va nazariy tayyorgarligini bir vaqtning o'zida ta'minlash maqsad qilingan. Ushbu tizim orqali o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishining oshishi, ularni mehnat bozoriga tayyorlash jarayonlarini sezilarli darajada oshirgan³. Shu bilan birgalikda, respublikamizdagi 1400 dan ortiq kasb-hunar maktablari o'z o'quvchilariga sifatli ta'lim berish,

¹ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>.

² OECD Education and Skills Today Site homepage

³ (World Bank)(GIZ).

ularning kasbiy tayyorgarligi, ta'lim olish motivatsiyasini yanada rivojlantirishga mo'ljallangan dasturlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlarida, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarorida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son «O'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi Qarorida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz psixologlaridan G.A.Abduqahhorova, Z.A.Abdurahmonova, Sh.R.Baratov, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullayev, V.M.Karimova, D.G.Muxamedova, Z.T.Nishonova, B.R.Qodirov, A.K.Saitova, V.A.Tokareva, E.Z.Usmonova, G'.B.Shoumarov, E.G'.G'oziyev va boshqalar o'quv faoliyati natijadorligida individual psixologik xususiyatlarning ahamiyati bo'yicha izlanishlar olib borgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan o'quvchilarning ta'lim motivatsiyasi masalalari bo'yicha V.G.Aseyev, L.I.Bojovich, V.M.Bexterev, A.F.Lazurskiy, A.N.Leontyev, V.M.Myasishchev, V.S.Merlin, I.P.Pavlov, S.L.Rubinshteyn, V.I.Selivanov, I.M.Sechenov, K.D.Ushinskiy, A.A.Uxtomskiy, D.N.Uznadze, P.M.Yakobson kabilar tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorij olimlaridan K.Alder, A.Bandura, D.Berlayn, U.Djeyms, E.Daffi, Z.Freyd, K.Levin, G.Ollport, E.Tolmen, K.Xall va boshqalar tomonidan o'quv faoliyatining o'ziga xosligi, o'quv motivlarining ta'siri bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Mazkur tadqiqot ishi Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Yoshlarning ma'naviy qiyofasini yuksaltirishning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy muammolarini o'rganish» mavzusidagi ilmiy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2021 y.y.)

Tadqiqotning maqsadi kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning psixologik xususiyatlarini aniqlash bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining rivojlanishini psixologik jihatdan tadqiq qilishga oid psixodiagnostik tekshiruvlarni amalga oshirish va tizimlashtirish;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik omillarni aniqlashtirish;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirish va takomillashtirishga mo'ljallangan amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning psixologik xususiyatlarini o'rganish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotga Xorazm viloyati kasb-hunar maktabining 85 nafar, Buxoro viloyati kasb-hunar maktabining 75 nafar hamda Navoiy viloyati kasb-hunar maktabining 50 nafar, jami, 210 nafar o'quvchilar respondentlar sifatida jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat, intervyu, anketa, faoliyat samaradorligini tahlil qilish usullari, shuningdek, «O'quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasi (A.A.Rean va V.A.Yakunin tomonidan ishlab chiqilgan va N.S.Badmaeva tomonidan modifikatsiya qilingan), «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi (M.I.Rojkov, Y.S.Tunnikov tomonidan ishlab chiqilgan va B.S.Alishev, L.A.Volovich va boshqalar tomonidan modifikatsiya qilingan), N.Xollning «Emotsional intellektni o'rganish» testi hamda hammualliflikda ishlab chiqilgan «Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi darajasini o'rganish so'rovnomasi» (Z.S.Sherimbetova, Y.A.Urazbayeva)dan foydalanildi. Jumladan, tadqiqot jarayonida olingan empirik materiallarni qayta ishlash, ularning statistik ahamiyatlilik darajasini aniqlash uchun matematik statistika usullaridan (K.Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti, Styudentning t-mezoni) foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining namoyon bo'lishi ta'lim jarayoni shaxsda kommunikativ bilishga, ijtimoiy motivlarni ortishiga, o'zini olib qochish motivlari pasayishiga olib kelishi tufayli o'quv motivlariga bog'liq ekanligi dalillangan;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining rivojlanishi ta'lim jarayonida yangilikka intilish, tanqidiylik, kreativlikka yo'nalganlik o'zini baholashning dinamik shakllanishiga olib kelishiga asoslanib, shaxs ijodiy faolligini namoyon bo'lishiga identiv ekanligi dalillangan;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishda emotsional bilimdonlik, o'z emotsiyalarini boshqarish empatiya ichki motivatsiyasini kuchaytirishiga asoslanib, emotsional intellektni oshirishga erishish muhimligi dalillandi;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantiruvchi psixokorreksion model ta'lim jarayonidagi ichki motivlarni sressli vaziyatlarda o'z kechinmalarini nazorat qilish hamda ijtimoiy aloqalarni o'rnatish jihatlariga bog'liq holda namoyon bo'lishiga asoslanib, motivatsion xususiyatlar, hissiy o'zini

o'zi boshqarish ko'nikmasi va empatiyani o'zaro integral shakllanishiga ta'sir etuvchi usullarni qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishining psixologik so'rovnomasi ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiq etilgan;

kasb-hunar maktab o'quvchilari ta'lim motivatsiyasini oshirish orqali o'quvchilar amaliy ko'nikmalarni ijobiy darajada o'zlashtirishi aniqlangan;

kasb-hunar maktab o'quvchilari ta'lim motivatsiyasini oshirish psixokorreksion modeli yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoning aniq qo'yilganligi; xalqaro miqyosida tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi; natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishiga oid ilmiy ma'lumotlar «Kognitiv psixologiya», «Umumiy psixologiya», «Ontogenez psixologiyasi», «Differensial psixologiya», «Psixogigiya», «Konsultativ psixologiya va psixokorreksiya» fanlaridan nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi, ilmiy tadqiqot natijalarida ta'lim motivatsiyasini psixologik jihatdan tahlil qilinganligi hamda shu muammoga oid ilmiy tasavvurlarni kengaytirishi va ilmiy asoslab berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tasarrufidagi ta'lim muassasalarida umumkasbiy va ixtisoslik fanlari bo'yicha takomillashtirilgan malaka talablari, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda o'quvchilarining kelgusi o'quv faoliyatiga tayyorgarligini zamonaviy talablar darajasida rivojlantirishga oid uslublarning yoritib berilgani, o'quv faoliyatini individual-psixologik jihatdan samarali tashkil etish va tadqiqot o'tkazish jarayonida ijobiy xususiyatlarning takomillashtirilgani hamda amaliyotga joriy etilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning psixologik xususiyatlarini o'rganishga doir olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari asosida:

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining namoyon bo'lishi ta'lim jarayoni shaxsda kommunikativ, bilishga, ijtimoiy motivlarni ortishiga, o'zini olib qochish motivlarining pasayishiga olib kelganligi tufayli o'quv motivlariga bog'liq ekanligi dalillanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-214-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabr PM-214-a son ma'lumotnomasi). Natijada kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi

namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining rivojlanishi ta'lim jarayonida yangilikka intilish, tanqidiylik, kreativlikka yo'nalganlik, o'zini baholashning dinamik shakllanishiga asoslanib, shaxs ijodiy faolligini namoyon bo'lishiga identiv ekanligi dalillanganligiga oid xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-214-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabr PM-214-a son ma'lumotnomasi). Natijada kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining rivojlanishini psixologik jihatdan tadqiq qilishga oid ma'lumotlar tizimlashtirilgan;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishda emotsional bilimdonlik, o'z emotsiyalarini boshqarish, empatiya ichki motivatsiyani kuchaytirishiga asoslanib, emotsional intellektni oshirishga erishish muhimligi dalillanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-214-son buyrug'i bilan «Psixokorreksiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabr PM-214-a son ma'lumotnomasi). Natijada kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishda emotsional intellektning ahamiyati yoritib berilgan;

kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantiruvchi psixokorreksion model ta'lim jarayonidagi ichki motivlarni stressli vaziyatlarda o'z kechinmalarini nazorat qilish hamda ijtimoiy aloqalarni o'rnatish jihatlariga bog'liq holda namoyon bo'lishiga asoslanib, motivatsion xususiyatlar, hissiy o'zini o'zi boshqarish ko'nikmasi va empatiyani o'zaro integral shakllanishiga ta'sir etuvchi usullarni qo'llash asosida takomillashtirilganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 7-oktyabrdagi PM-214-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 8-oktyabr PM-214-a son ma'lumotnomasi). Natijada kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantirishning psixokorreksion modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, shundan 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **«Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishining nazariy asoslari»** deb nomlangan birinchi bobida kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi muammosining nazariy-amaliy asoslariga tayangan holda, o'quvchilarning ta'lim motivatsiyasining pedagogik va psixologik tamoyillari bilan bog'liq tahlili keltirilgan.

Shu boisdan mazkur bobda kasb-hunar maktab o'quvchilarining ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishining muammosi bo'yicha xorij va mamlakatimiz psixolog olimlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlashtirilgan, o'quv faoliyati motivatsiyasi fenomeniga mualliflik ta'riflari hamda psixologik mexanizmlari bilan bog'liq bo'lgan muammolarga ilmiy izohlar berilgan.

G'arb mamlakatlari olimlari tomonidan o'quv faoliyati, o'quvchilarni mazkur faoliyatga bo'lgan munosabati, ta'lim motivatsiyasining mazmun va mohiyat jihatidan tushuntirishga bag'ishlangan bir qator nazariyalar ilgari suriladi. Jumladan, Z.Freyd, K.Rodgers, G.Ollport, E.Daffi, A.Bandura, A.Freyd tadqiqotlarini alohida ta'kidlab o'tish lozim.

Psixologiya fanida o'quv faoliyati motivatsiyasi muammosi bo'yicha B.G.Ananyev, I.M.Sechenov, I.P.Pavlov, V.M.Bexterev, L.I.Petrajiskiy, A.F.Lazurskiy, K.D.Ushinskiy, B.M.Myasishchev, L.S.Vigotskiy, C.L.Rubinshteyn, A.N.Leontyev, P.M.Yakobson va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida ko'plab ma'lumotlarni uchratish mumkin.

O'zbekistonda Sh.R.Barotov, A.S.Begmatov, M.G.Davletshin, A.M.Jabborov, G'.B.Shoumarov, Z.T.Nishonova, V.A.Tokareva, B.R. Qodirov, I.M.Hakimova, N.T.Norqulova E.G'.G'oziyev, V.M.Karimova va boshqalar motiv va motivatsiya muammolari, xususan voyaga yetmaganlar o'quv faoliyati davomida yuzaga keladigan muammolar va motivatsiyaning ilmiy asoslarini tadqiq qilingan.

Dissertatsiyaning **«Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishining tadqiq etilishi»** deb nomlangan ikkinchi bobida tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan. Shuningdek, kasb-hunar maktab o'quvchilarining ta'lim motivatsiyasi muammosining dolzarbligi hamda unga ta'sir etuvchi psixologik omillarini aniqlashga alohida e'tibor qaratilgan.

Endi, bevosita dastlabki olingan natijalar tahliliga e'tiborimizni qaratamiz. Jumladan, «O'quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasiga ko'ra, bir qator ahamiyatli darajadagi natijalar qayd etildi.

**«O‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasi
bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=210)**

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar
	1-bosqich, n=110	2-bosqich, n=100	t
Kommunikativ motivlar	14,6	17,5	-2,4*
O‘zini olib qochish motivlari	19,3	16,4	-2,8*
Obro‘-e‘tibor motivlari	19,3	20,2	-1,3
Kasbiy motivlar	18,6	20,3	-2,4*
O‘z-o‘zini ijodiy namoyon qilish motivlari	7,5	8,4	-1,5
Bilishga va o‘qishga oid motivlar	22,2	24,6	-2,3*
Ijtimoiy motivlar	19,4	22,7	-2,5*

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

«O‘quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasi bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko‘ra, «kommunikativ motivlar» ($t=-2,4$; $p < 0,05$), «o‘zini olib qochish motivlari» ($t=-2,8$; $p < 0,05$), «kasbiy motivlar» ($t=-2,4$; $p < 0,05$), «bilishga va o‘qishga oid motivlar» ($t=-2,3$; $p < 0,05$) hamda «ijtimoiy motivlar» ($t=-2,5$; $p < 0,05$) omillari bo‘yicha ahamiyatli tafovutlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «kommunikativ motivlar» omili bo‘yicha, 2-bosqich o‘quvchilarida yuqori natijalar kuzatildi ($t=-2,4$; $p < 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, ularda o‘zaro muloqot qilish, boshqalar bilan bilim almashish va ijtimoiy aloqalarni rivojlantirish istagi yuqori darajada rivojlanganligi kuzatildi. Ushbu motivlar o‘quvchilarning ta‘lim jarayonida jamoaviy ishlarga va muloqotga bo‘lgan ehtiyojlari bilan bog‘liq. Kasb-hunar maktablarida kommunikativ motivlar kuchliroq bo‘lganda, o‘quvchilar bir-biriga yordam berish, guruhliy loyihalarda ishtirok etish va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga intilishi ma‘lum bo‘ldi. Mazkur motivlar o‘quvchilarning o‘rganish jarayonida faolligini oshiradi, chunki ular o‘z bilimlarini muhokama qilish va boshqa o‘quvchilarning fikrlari bilan boyitishni istaydi. Ushbu omil, shuningdek, ta‘lim olish jarayonida ijtimoiy ta‘sirning rolini kuchaytiradi, chunki o‘quvchilar o‘zaro aloqalar orqali yanada samarali bilim oladi. Kommunikativ motivlar, o‘z navbatida, o‘quvchilarning ta‘lim jarayonida o‘zini qulay his qilishiga yordam beradi. Ta‘lim jarayonida ijtimoiy aloqalarning kuchayishi ularning o‘zlashtirish qobiliyatini oshirishi mumkin. Shuningdek, bu motivlar o‘quvchilarning muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi va ularni jamiyat bilan moslashish jarayonida muhim rol o‘ynaydi.

«O‘zini olib qochish motivlari» omili bo‘yicha 1-bosqich o‘quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,8$; $p < 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, ularda o‘qish jarayonidan yoki ta‘lim muhitidan qochishga bo‘lgan istakning yuqoriligi, qiyinchiliklar, stress va ta‘lim jarayonida muvaffaqiyatsizlikka duch kelganida namoyon bo‘ladi. Shuningdek, o‘quvchilarda bunday motivlar rivojlangan bo‘lsa,

ular ko'pincha vaziyatlaridan chetda turishi va ta'lim jarayoniga nisbatan kamroq e'tibor qaratiladi.

O'zini olib qochish motivlari o'quvchilarning o'quv jarayonidan qochish uchun sabab bo'luvchi salbiy holatlar bilan bog'lanadi. Bunday motivlar ko'pincha o'zini ishonchsiz his qilish, muvaffaqiyatsizliklardan qo'rqish va kuchli bosim tufayli paydo bo'ladi. Ushbu omil, shuningdek, o'quvchilarning ta'lim muhitidagi stress va bezovtalik darajasini oshirishi mumkin. O'zini olib qochish motivlariga ega bo'lgan o'quvchilar ko'proq motivatsiya va psixologik yordamga muhtoj bo'lishi mumkin. Ushbu motivlarni o'rganish orqali o'qituvchilar o'quvchilarga ta'lim jarayonida qiyinchiliklarni yengishda yordam bera olishlari muhim bosqich sanaladi.

«Kasbiy motivlar» omili bo'yicha 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,4$; $p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, kasbiy motivlar o'quvchilarning o'z kasbini muvaffaqiyatli egallashi va kelajakda o'z o'rnini topish istagi bilan bog'liq ekanligi isbotlandi. Ushbu motivlar kasb-hunar maktablarida o'quvchilarning ta'lim olishdagi asosiy maqsadlaridan biri bo'lib, kasbiy bilimlarni chuqur o'zlashtirish istagini borligini ko'rsatadi. Kasbiy motivlar qanchalik kuchli bo'lsa, o'quvchilar o'z kelajakdagi kasbiga nisbatan yuqori qiziqish bilan ta'lim oladi. Bu motivlar kasb-hunar maktablarida o'quvchilarning ta'lim jarayonida ko'proq e'tiborli va faol bo'lishlariga yordam beradi. Kasbiy motivlar o'quvchilarning kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyatlari uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni egallashga qaratilganligi sababli, ularning motivatsiyasi yanada barqaror bo'ladi. Ushbu motivlar, shuningdek, o'quvchilarning amaliyotlarda va kasbga oid mashg'ulotlarda ishtirok etishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Kasbiy motivlarni rivojlantirish orqali o'zining maqsadlariga erishishini ta'minlaydi. Ushbu omil o'quvchilarning kasbga oid bilimlarini mustahkamlashga, ularni kelajakdagi katta hayotga tayyorlashda muhim o'rin tutadi.

Metodikaning navbatdagi «bilishga va o'qishga oid motivlar» omili bo'yicha 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, bilishga va o'qishga oid motivlar o'quvchilarning bilim olishga va yangi bilimlarni o'rganishga bo'lgan ichki qiziqishini ifodalaydi. Ushbu motivlar o'quvchilarning o'z bilimlarini oshirish va o'qish jarayonida yangi bilimlarga ega bo'lishga bo'lgan istaklarini kuchaytiradi. Bilishga bo'lgan motivlar kuchli bo'lsa, o'quvchilar ko'proq o'rganishga intiladi va o'zlarini rivojlantirish uchun doimo yangi bilimlar izlaydi. Bu motivlar o'quvchilarning mustaqil ravishda o'qish va yangi ma'lumotlarga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Bilish va o'qishga oid motivlar, shuningdek, o'quvchilarning o'z maqsadlariga erishish yo'lida qat'iyatli bo'lishlariga yordam beradi. Ushbu motivlar o'quvchilarning ta'lim jarayonida ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. O'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishi ularni o'qishda muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarur bo'lgan resurslarni izlashga undaydi. Bilimga intiluvchan o'quvchilar o'zining o'quv jarayonlarini yanada samarali tashkil etishga harakat qilishadi va doimiy ravishda o'zlarini rivojlantirib borishadi.

Metodikaning so'nggi «ijtimoiy motivlar» omiliga ko'ra, 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija aniqlandi ($t=-2,5$; $p<0,05$). Bu shuni anglatadiki, ularda o'zlarini jamiyatda qanday tutishlari, ijtimoiy muhitga moslashishlari va

jamoaviy ishlarda ishtirok etishlariga asoslangan motivlar yuqori darajada ekanligi kuzatildi. Ushbu motivlar o'quvchilarning ta'lim jarayonida ijtimoiy aloqalarni rivojlantirish va jamoa bilan ishlash qobiliyatlarini oshirishga yo'naltirilgan. Ijtimoiy motivlar kuchli bo'lgan o'quvchilar, odatda, guruh ishlarida faol ishtirok etadi va ijtimoiy o'zaro ta'sirlarni qadrlaydi. Bu motivlar ijtimoiy muhitda o'z o'rnini topishi va jamiyatga moslashishga yordam beradi. Ijtimoiy motivlar ta'lim jarayonida ijtimoiy o'zaro ta'sirlar orqali bilim olishning samaradorligini oshiradi. Ushbu omil o'quvchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga va jamoaviy ishlarda samarali ishtirok etishga yordam beradi. O'quvchilarda ijtimoiy motivlar kuchli bo'lsa, ular boshqalar bilan o'zaro aloqalarni rivojlantirishga intiladi va ijtimoiy ta'sirni o'zlashtirishni o'rganadi. Bu motivlar ularni jamiyat uchun foydali va kelajakda o'z kasbini egasi bo'lish yo'lida ijtimoiy mas'uliyatni his qilishga undaydi.

2-jadval.

«5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=210)

Shkalalar nomi	O'rtacha (M)		Farqlar t
	1-bosqich, n=110	2-bosqich, n=100	
Yangilik hissi	7,4	5,4	-2,3*
Tanqidiylik	6,3	8,2	-2,6*
Obyektning tuzilishini o'zgartirish qobiliyati	4,4	4,6	-1,1
Ijodkorlikka yo'nalganlik	5,2	7,4	-2,5*
O'z-o'zini baholash	3,9	5,8	-2,1*

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Tadqiqotda qo'llanilgan «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi bo'yicha, olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «yangilik hissi» ($t=-2,3$; $p < 0,05$), «tanqidiylik» ($t=-2,6$; $p < 0,05$), «ijodkorlikka yo'nalganlik» ($t=-2,5$; $p < 0,05$) hamda «o'z-o'zini baholash» ($t=-2,1$; $p < 0,05$) omillari bo'yicha sezilarli farqlar aniqlandi.

Metodikaning dastlabki «yangilik hissi» omili bo'yicha 1-bosqich o'quvchilarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,3$; $p < 0,05$). Mazkur omilga mansub o'quvchilar yangilik yaratishga intilishlari yuqori darajada ekanligini ko'rsatdi. Yangilik hissi kuchli bo'lgan o'quvchilar yangi vaziyatlarda o'zini erkin his qiladi va turli masalalarga yangicha yondashishni istaydilar. Ushbu omil ijodiy jarayonda yangi g'oyalarning paydo bo'lishi va ularni samarali tarzda amalga oshirishda katta rol o'ynaydi. Natijalarga ko'ra, yangilik hissi bo'yicha sezilarli farqlar aniqlandi, bu esa o'quvchilar orasida ijodiy jarayonlarda yangi narsalarni kashf qilishga qiziqish darajasi turlicha ekanligini ko'rsatadi. Ushbu omilning past darajada bo'lishi ijodiy jarayonlarni cheklab qo'yishi mumkin. Chunki, yangilikka bo'lgan qiziqish ijodkorlikning asosiy tarkibiy qismi deb hisoblanadi. Yangilik hissini rivojlantirish orqali o'quvchilar o'z ijodiy qobiliyatlarini yanada kengroq

ko'rsatishga qodir bo'lishlari mumkin. Shuningdek, yangilik hissi yuqori bo'lgan o'quvchilar turli masalalarni innovatsion yo'llar bilan hal qilishga moyildir.

Metodikaning navbatdagi «tanqidiylik» omiliga ko'ra, 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Ma'lum bo'lishicha, bu 2-bosqich o'quvchilarida mavjud g'oyalar va qarashlarni tahlil qilish, ularni tanqidiy baholash va o'z pozitsiyasini asoslash qobiliyati yuqori darajada rivojlanganligidan dalolat beradi. Ushbu omil o'spirinlarning fikrlash jarayonida tanqidiy yondashuvni rivojlantirishiga yordam beradi. Tanqidiy fikrlovchilar mavjud fikrlarni baholashi, kamchiliklarni aniqlashda va yangi yechimlarni taklif qilishda faol ishtirok etadi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, tanqidiylik omili bo'yicha ham sezilarli farqlar mavjud, bu esa o'quvchilar orasida tanqidiy yondashuv darajasi turlicha ekanligini anglatadi. Tanqidiy fikrlash o'spirinlarning ijodiy faoliyatida muhim rol o'ynaydi, chunki u mavjud g'oyalarning samaradorligini tahlil qilish va ularni rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu omil rivojlangan o'quvchilar ko'pincha an'anaviy g'oyalarga qarshi chiqib, yangi va samarali yechimlarni taklif qiladi. Tanqidiylik darajasi past bo'lgan o'quvchilar esa mavjud g'oyalarni qabul qilib, ularda kamchiliklarni ko'rish qiyinlashadi.

«Ijodkorlikka yo'nalganlik» omili bo'yicha 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija kuzatildi ($t=-2,5$; $p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, 2-bosqich o'quvchilarida ijodiy jarayonlarga faol kirishish va yangi g'oyalarni hayotga tadbiiq etishga intilish darajasi yuqori ekanligi dalillandi. Ijodkorga yo'nalganlik kuchli bo'lgan o'quvchilar doimo yangi narsalarni o'rganishga, tajriba qilishga va ijodiy ishlarni amalga oshirishga moyil bo'lishadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ushbu omil bo'yicha sezilarli farqlar kuzatilgan, ya'ni o'spirinlar orasida ijodkorlikka qiziqish darajasi turlicha. Bu omil ijodiy faoliyatni davom ettirish va yangi yondashuvlarni ishlab chiqishda muhimdir. Ijodkorga yo'nalganlikning past darajada bo'lishi o'quvchining ijodiy qobiliyatlarining to'liq ochilmasligiga sabab bo'lishi mumkin. Ushbu omilni rivojlantirish o'quvchining ijodiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishiga va o'z ijodiy salohiyatini to'liq ko'rsatishiga yordam beradi.

Keyingi «o'z-o'zini baholash» omilga ko'ra, 2-bosqich o'quvchilarida yuqori natija qayd etildi ($t=-2,1$; $p<0,05$). Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, 2-bosqich o'quvchilarida o'z qobiliyatlari va imkoniyatlarini qanchalik real baholashini ifodalaydi. O'z-o'zini baholash darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilar o'z qobiliyatlariga ishonch bilan qaraydi va o'zini muvaffaqiyatli his qiladi. Ushbu omil o'quvchining o'zini qanchalik to'g'ri baholashiga bog'liq bo'lib, ular o'z qobiliyatlarini real baholab, imkoniyatlariga mos maqsadlarni qo'yadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'z-o'zini baholash omili bo'yicha sezilarli farqlar mavjud, bu esa o'spirinlar o'z qobiliyatlarini turlicha baholashlarini ko'rsatadi. O'z-o'zini baholash darajasi past bo'lgan o'quvchilar o'z imkoniyatlariga ishonchsizlik bilan qaraydi va bu ularning ijodiy faoliyatiga ham salbiy ta'sir qilishi mumkin. Ushbu omil o'quvchining muvaffaqiyatga erishishiga va ijodiy qobiliyatlarini to'liq ochishiga yordam beradi. O'z-o'zini baholash yuqori bo'lgan o'quvchilar o'zlarida yangi qobiliyatlarni rivojlantirishga intiladi va qiyinchiliklarga qaramasdan o'z maqsadlariga erishishga harakat qiladi.

«Kasb-hunar maktab o‘quvchilarida ta’lim motivatsiyasi darajasini o‘rganish so‘rovnomasi» bo‘yicha, olingan dastlabki natijalar tahliliga ko‘ra, «ichki motivatsiya» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «tashqi motivatsiya» ($t=-2,4$; $p<0,05$) hamda «amotivatsiya» ($t=-2,3$; $p<0,05$) omillari bo‘yicha sezilarli farqlar aniqlandi.

3-jadval.

«Kasb – hunar maktab o‘quvchilarida ta’lim motivatsiyasi darajasini o‘rganish so‘rovnomasi» bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=210)

Shkalalar nomi	O‘rtacha (M)		Farqlar
	1-bosqich, n=110	2-bosqich, n=100	t
Ichki motivatsiya	1,8	3,4	-2,6*
Tashqi motivatsiya	2,1	4,2	-2,4*
Amotivatsiya	3,4	1,2	-2,3*

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Tadqiqot ishimizdagi bu so‘rovnomaning dastlabki «ichki motivatsiya» omili bo‘yicha 2-bosqich o‘quvchilarida yuqori natija aniqlandi ($t=-2,6$; $p<0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko‘ra, ichki motivatsiya o‘quvchilarning ta’lim olishga ichki qiziqishlari va shaxsiy rivojlanish istaklari bilan bog‘liq. Jumladan, 2-bosqich o‘quvchilari uchun ichki motivatsiya ko‘pincha, o‘z kasbiga bo‘lgan qiziqish va kelajakda yaxshi mutaxassis bo‘lish istagi bilan izohlanadi. Bu o‘quvchilar ta’lim jarayonida o‘z bilimlarini chuqurlashtirish va yangi ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga nisbatan o‘z ichki ehtiyojlarini qondirish uchun faol qatnashadi. Ichki motivatsiya kuchli bo‘lgan 2-bosqich o‘quvchilari ta’lim olish jarayonida o‘z harakati va qo‘lga kiritgan yutuqlaridan zavq oladil va bilim olishni shaxsiy muvaffaqiyatlariga qaratilgan jarayon deb biladilar. Ushbu toifadagi o‘quvchilar uchun darslarga qatnashish va yangi bilimlarni o‘zlashtirish ichki ehtiyoj sifatida shakllangan bo‘lib, tashqi mukofotlardan ko‘ra o‘zini rivojlantirishga e’tibor qaratadi. Ular bilim olishni o‘z shaxsiy muvaffaqiyati bilan bog‘laydilar va o‘zini ta’lim jarayonida to‘liq amalga oshirishga intiladi. Ichki motivatsiyasi yuqori bo‘lgan o‘quvchilar, odatda, mustaqil ravishda o‘qish va ilmiy tadqiqotlar bilan shug‘ullanishga moyil bo‘ladi. Bu esa ularning o‘z bilimlariga bo‘lgan ishonchini mustahkamlaydi va kelajakdagi muvaffaqiyatlariga tayyorlaydi.

«Tashqi motivatsiya» omiliga ko‘ra, 2-bosqich o‘quvchilarida yuqori natijalar qayd etildi ($t=-2,4$; $p<0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, 2-bosqich o‘quvchilari uchun tashqi motivatsiya yaxshi baholar olish, diplom olish yoki kelajakda yaxshi ish topish istagi bilan bog‘liq ekanligi dalillandi. Bu o‘quvchilar o‘zlarining ta’limdagi yutuqlarini ko‘proq ijtimoiy maqom yoki tashqi rag‘batlantirish vositalari orqali ko‘radi. Ular uchun ta’lim olish jarayoni maqsadga erishish vositasi bo‘lib, tashqi rag‘batlar ta’lim olishdagi muvaffaqiyatlarini oshiradi. Tashqi motivatsiya yuqori bo‘lgan o‘quvchilar, odatda, baho olishga yoki tan olinishga katta ahamiyat beradi va ularning bilim olish faoliyati bu motivatorlarga mos ravishda shakllanadi. Ushbu turdagi motivatsiya o‘quvchilarni ta’lim jarayonida faol bo‘lishi va o‘zlarini ko‘rsatishga undaydi. Chunki, ularning asosiy

maqsadi tashqi muvaffaqiyatga erishishdir. Tashqi motivatsiya ba'zan ta'lim olish jarayonini ichki qiziqishdan ko'ra, tashqi omillar bilan bog'laydi, ammo bu o'quvchilarning ta'limga nisbatan faolligini oshiradi.

Metodikaning so'nggi «amotivatsiya» omili bo'yicha 1-bosqich o'quvchilarida salbiy natijalar kuzatildi ($t=-2,3$; $p<0,05$). Jumladan, amotivatsiya – bu ta'lim jarayoniga bo'lgan motivatsiyaning yo'qligi yoki zaifligi bilan bog'liq holatdir. Bu omil yuqori bo'lgan o'quvchilar ko'pincha ta'lim jarayonida qiziqishning pasayishi, o'z maqsadlarini anglamaslik va o'zini ishonchsiz his qilish holatlariga duch kelganliklari aniqlandi. Bu holat, ayniqsa, 1-bosqich o'quvchilarida yangi muhitga moslashishda qiyinchiliklar bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Buni esa ulardagi hali ta'limning muhimligini to'liq anglab yetmagan bo'lishlari va amaliyotni shaxsiy maqsadlar bilan bog'lashda qiyinchiliklarga duch kelishi bilan izohlanadi.

Natijalardagi turli farqlar o'quvchilarning bosqichlar bo'yicha motivatsiya darajalarida sezilarli o'zgarishlar mavjudligini ko'rsatadi. Jumladan, 2-bosqich o'quvchilarida ichki va tashqi motivatsiyaning yuqori bo'lishi ularning ta'lim jarayonida barqaror qiziqishga ega ekanligini, 1-bosqich o'quvchilarida esa amotivatsiya darajasining yuqoriligi ularda motivatsiyani rivojlantirish bo'yicha zarur qo'shimcha chora tadbirlar zarurligini ko'rsatdi.

4-jadval.

«Kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi darajasini o'rganish so'rovnomasi» hamda «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=210)

Omillar	Ichki motivatsiya	Tashqi motivatsiya	Amotivatsiya
Yangilik hissi	0,42*	0,15	0,16
Tanqidiylik	0,17	0,18	0,12
Obyektning tuzilishini o'zgartirish qobiliyati	0,22	0,21	0,17
Ijodkorlikka yo'nalganlik	0,36*	0,14	0,16
O'z-o'zini baholash	0,18	0,38*	0,36*

Izoh: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

«Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi darajasini o'rganish so'rovnomasi» hamda «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra «ichki motivatsiya» omili «yangilik hissi» ($r=-0,42$; $p\leq 0,05$) hamda «ijodkorlikka yo'nalganlik» ($r=-0,36$; $p\leq 0,05$) omillari bilan ijobiy, «tashqi motivatsiya» omili «o'z-o'zini baholash» ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$) omili bilan ijobiy, «amotivatsiya» omili «o'z-o'zini baholash» ($r=-0,36$; $p\leq 0,05$) omili bilan salbiy korrelyatsion bog'lanishni hosil qildi.

Dissertatsion tadqiqot ishimizdagi «ichki motivatsiya» va «yangilik hissi» omillari o'rtasidagi ijobiy bog'lanish qayd etildi ($r=-0,42$; $p\leq 0,05$). Jumladan, ichki motivatsiya – bu o'quvchining bilim olish va yangi ko'nikmalarni o'rganishga bo'lgan ichki istagi va ehtiyojidan kelib chiqadigan qiziqishdir. Bog'lanish natijalariga ko'ra, kasb-hunar maktabi o'quvchilarida motivatsiya

shaxsiy o'sish va o'zini rivojlantirish rivojlangani sayin ularda yangi va o'ziga xos bo'lgan g'oyalar, usullar, bilimlarni izlash, ularga qiziqish hissi yuqori darajada bo'ladi. Ushbu bog'lanishlar o'quvchilar o'zining ichki motivatsiyalari orqali yangilikka intilishga moyilligini ko'rsatadi. Yangiliklarni yaratish o'quvchilar uchun qiziqarli jarayon bo'lib, ular bu orqali yangi bilimlarni o'zlashtirishdan zavq oladi. Ichki motivatsiya kuchli bo'lgan o'quvchilar yangi g'oyalarni qabul qilish, yangilikni izlashni o'z rivojlanish jarayonining muhim qismi sifatida ko'radi. Natijada yangilikni izlash va ichki motivatsiya bir-birini mustahkamlovchi omillar sifatida faoliyat ko'rsatadi.

«Ichki motivatsiya» va «ijodkorlikka yo'nalganlik» omillari o'rtasidagi ijobiy korrelyatsion bog'lanishlar qayd etildi ($r=-0.36$; $p\leq 0.05$). Jumladan, ichki motivatsiya o'quvchining ijodiy faoliyat bilan shug'ullanish istagini kuchaytirishi ma'lum bo'ldi. O'quvchi ijodkorlikka yo'nalganda, yangi g'oyalar yaratish, nostandart fikrlash va yangi yo'llarni izlash jarayonida bo'ladi. Ushbu bog'lanish o'quvchilar ijodiy faoliyatlarda ishtirok etish va ichki qoniqish olish motivlariga tayanishini ko'rsatadi. Ichki motivatsiyaga ega o'quvchilar ijodiy faoliyatlarni bajarishda o'z qobiliyatlarini yanada rivojlantiradi va o'z-o'zini ifodalash uchun imkoniyatlarni izlaydi. Bu jarayon o'quvchilarning o'z fikrlash doiralarini kengaytiradi va ijodkorlikka yo'naltirilgan harakatlarni qo'llab-quvvatlaydi. Natijada o'quvchilar ichki motivatsiyalari orqali ijodkorlikni kuchaytirib, turli ijodiy faoliyatlarga o'z hissasini qo'shadi. Ijodkorlikka bo'lgan qiziqish ularda o'z bilimlarini yangicha usullar bilan qo'llashga turtki beradi.

«Tashqi motivatsiya» hamda «o'z-o'zini baholash» omillari o'rtasidagi ijobiy bog'lanish kuzatildi ($r=-0.38$; $p\leq 0.05$). Bu tashqi motivatsiya o'quvchining tashqi rag'batlantiruvchilarga asoslanib, faoliyat olib borishini anglatadi. Bu rag'batlantiruvchilar orasida mukofot, tan olish yoki jamoat tomonidan maqtoovlar muhim rol o'ynaydi. «O'z-o'zini baholash» esa shaxsning o'z imkoniyatlarini, qobiliyatlarini va o'ziga bo'lgan munosabatlarini qanday qabul qilishini ifodalaydi. Ushbu bog'lanish o'quvchilarning tashqi tomondan rag'batlantirish orqali o'z-o'ziga bo'lgan bahosini oshirishga intilishini ko'rsatadi. Tashqi motivatsiya ularga ijtimoiy maqom yoki natijalari asosida o'zlarini qadrlash imkonini beradi. O'quvchilar ko'pincha tashqi baholashga muvofiq ravishda o'zlarini baholashadi va bu jarayon ularning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchlarini oshiriladi. Shu sababli, tashqi tomondan rag'batlantirishlar ularda o'z imkoniyatlarini yanada ko'proq qadrlashga yordam beradi. Natijada o'z-o'zini baholashning ijobiy o'sishi o'quvchilarning tashqi motivatsiyalarga bog'liq ravishda rivojlanishini ko'rsatadi.

Tadqiqotdagi korrelyatsion tahlillar shuni ko'rsatadiki, ichki va tashqi motivatsiya omillari o'quvchilarning ijodiy faoliyatlari, yangilikka qiziqishi hamda o'z-o'zini baholashi bilan bevosita bog'liqdir. Ichki motivatsiya yangilik izlash va ijodkorlikni kuchaytirsa, tashqi motivatsiya o'z-o'zini baholash orqali o'z ta'sirini namoyon qiladi.

«Amotivatsiya» omili hamda «o'z-o'zini baholash» o'rtasidagi salbiy korrelyatsiya ($r=-0.36$; $p\leq 0.05$) shuni ko'rsatadiki, amotivatsiya darajasi yuqori bo'lgan kasb-hunar maktabi o'quvchilarida o'z-o'zini baholash darajasi past bo'lishi ma'lum bo'ldi. Shuningdek, amotivatsiya — bu o'quvchining ta'lim jarayonida ishtirok etishga motivatsiya yo'qligi, maqsadi, qiziqishi va

rag'batlantirishning yetishmasligidir. Bunday holatlar o'quvchilarning o'z imkoniyatlari va qobiliyatlariga nisbatan ishonchsizlikni keltirib chiqarishi mumkin. Amotivatsiya kuchaygan sari, o'quvchilar o'zlarini yetarli darajada baholashda qiyinchiliklarga duch keladilar, bu esa ularning akademik va shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, o'z-o'zini baholash past darajada bo'lgan o'quvchilar, odatda, ta'lim jarayoniga bo'lgan ishtiyoqi va qiziqishini yo'qotadilar, bu esa amotivatsiyaning yanada oshishiga olib keladi.

Mazkur o'zaro bog'lanish o'quvchilarning umumiy faoliyatiga, o'zini rivojlantirish va o'zining muvaffaqiyatiga bo'lgan ishonchiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Amotivatsiya ularga ta'limdagi qiyinchiliklarni yengish uchun yetarlicha ichki kuch topishga to'sqinlik qiladi, shuningdek, tashqi motivatsiyalar ham ularni rag'batlantirmaydi. Natijada bu holat ularning o'zini o'zi anglashni va qadrlash darajasini pasaytiradi, bu esa o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishga intilishini susaytiradi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kasb-hunar maktablaridagi o'quvchilarning amotivatsiyasini kamaytirish va o'z-o'zini baholash darajasini oshirish uchun maxsus psixologik dasturlar, motivatsion yondashuvlar va individual qo'llab-quvvatlash usullarini qo'llash zarur. Bu o'quvchilarga o'z maqsadlarini aniqlashda va o'zlariga bo'lgan ishonchni tiklashda yordam beradi, shu bilan birgalikda, ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytiradi.

5-jadval.

«Kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi darajasini o'rganish so'rovnomasi» hamda «Emotsional intellektni o'rganish» testi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanish natijalari (n=210)

Omillar	Ichki motivatsiya	Tashqi motivatsiya	Amotivatsiya
Emotsional bilimdonlik	0,38*	0,10	0,16
O'z emotsiyasini boshqarish	0,35*	0,19	0,12
O'z-o'zini rag'batlantirish	0,13	0,39*	0,34*
Empatiya	0,32*	0,18	0,16

Izoh: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

«Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi darajasini o'rganish so'rovnomasi» hamda «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra, «ichki motivatsiya» omili «emotsional bilimdonlik» ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$), «o'z emotsiyasini boshqarish» ($r = -0,35$; $p \leq 0,05$) hamda «empatiya» ($r = -0,32$; $p \leq 0,05$) omillari bilan ijobiy, «tashqi motivatsiya» omili «o'z-o'zini rag'batlantirish» ($r = -0,39$; $p \leq 0,05$) omili bilan ijobiy, «amotivatsiya» omili - «o'z-o'zini rag'batlantirish» ($r = -0,34$; $p \leq 0,05$) omili - bilan salbiy korrelyatsion bog'lanish qayd etildi.

Tadqiqot ishimizdagi «ichki motivatsiya» va «emotsional bilimdonlik» omillari o'rtasida ijobiy bog'lanish qayd etildi ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, ichki motivatsiya o'quvchining ta'lim jarayoniga bo'lgan ichki rag'batidan kelib chiqadi. Emotsional bilimdonlik esa, shaxsning o'z hissiyotlarini va boshqalarning hissiyotlarini anglash va boshqarish qobiliyatidir. Ushbu bog'lanish shuni ko'rsatadiki, ichki motivatsiyaga ega o'quvchilar o'zlarining

emotsional holatlarini yaxshiroq tushunadi. Emotsional bilimdonlik kuchli bo'lgan o'quvchilar o'z motivatsiyalarini anglash va ulardan ta'limda samarali foydalanish qobiliyatiga ega bo'ladi. Ichki motivatsiya kuchli bo'lganda, o'quvchilar o'z hissiyotlarini boshqarish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bunday o'quvchilar qiyinchiliklar bilan duch kelganda, o'z emotsiyalarini boshqarib, o'zlarining o'qish maqsadlariga erishishda davom etadilar. Natijada ichki motivatsiya va emotsional bilimdonlik bir-birini kuchaytiruvchi omillar sifatida faoliyat ko'rsatadi. Bu bog'lanish shaxsiy rivojlanish va o'qish jarayonida muvaffaqiyatga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Metodikaning «ichki motivatsiya» omili «o'z emotsiyasini boshqarish» omili bilan korrelyatsion bog'lanishlar kuzatildi ($r=-0,35$; $p\leq 0,05$). Mazkur bog'lanishga ko'ra, ichki motivatsiya o'quvchilarning o'z bilim olish jarayonidagi mustaqil qiziqish va istaklariga tayanadi. O'z emotsiyasini boshqarish esa shaxsning o'z his-tuyg'ularini to'g'ri nazorat qilish va ularni to'g'ri yo'naltirish qobiliyatini rivojlantiradi. Bunday bog'lanishlar ichki motivatsiyaga ega bo'lgan o'quvchilar o'z hissiyotlarini samarali boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu o'quvchilar qiyinchiliklarga duch kelganda, o'z emotsiyalarini boshqarish orqali maqsadlaridan chalg'imasdan davom etishadi. Ichki motivatsiya orqali o'quvchilar o'zlariga ishonch hosil qiladi va bu ularga ta'lim jarayonidagi stress va qiyinchiliklarni yengishda yordam beradi. O'z emotsiyasini boshqarish qobiliyatlari esa o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Chunki, ular o'z-o'zini nazorat qilish orqali muammolarni samarali hal qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Natijada ichki motivatsiya va o'z emotsiyalarini boshqarish qobiliyatlari o'zaro bog'liq bo'lib, o'quvchilarni yanada barqaror va muvaffaqiyatli qiladi.

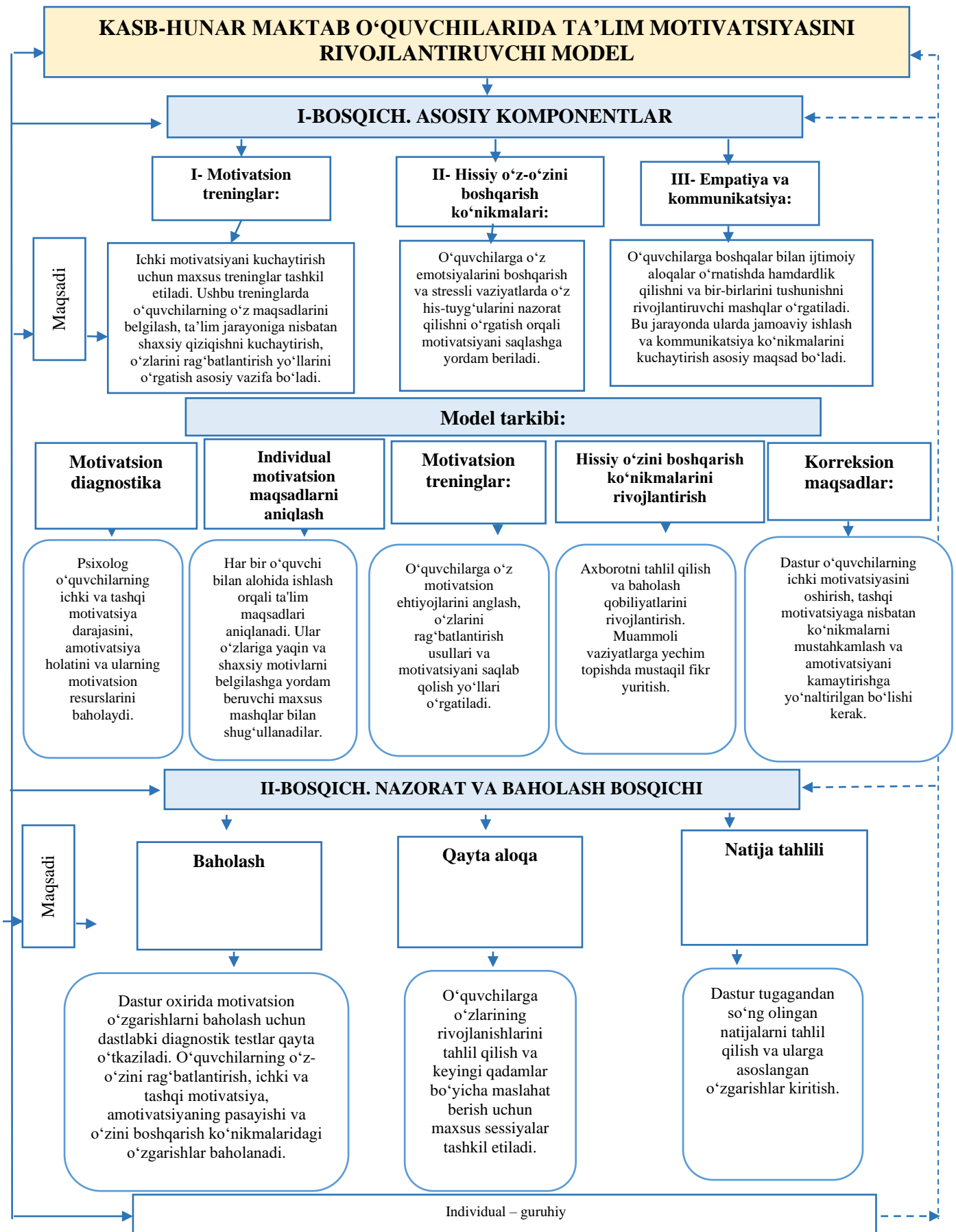
Shuningdek, «ichki motivatsiya» omili bilan «empatiya» omili bilan ijobiy korrelyatsiyaga kirishdi ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$). Mazkur natijalar tahliliga ko'ra, ichki motivatsiya o'quvchilarning mustaqil qiziqishlaridan kelib chiqishi va ularning ta'lim jarayoniga bo'lgan shaxsiy istaklariga asoslanishi aniqlandi. Empatiya esa boshqalarning hissiyotlarini tushunish va ularning holatini his qilish qobiliyatidir. Natijalardagi bog'lanishlar asosida, ichki motivatsiya kuchli bo'lgan o'quvchilar boshqalarning hissiyotlarini adekvat tushunishadi va ularga yordam berishga moyil bo'lishadi. Empatiya orqali o'quvchilar o'z tengdoshlariga nisbatan qo'llab-quvvatlash ko'rsatishlari va jamoada yaxshiroq ishlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Ichki motivatsiya ularga faqat o'zlari uchun emas, balki jamoa uchun ham muvaffaqiyatga erishish istagini beradi. Bunday o'quvchilar boshqalar bilan hamkorlikda ishlashda o'zlariga ishonch hosil qilib, o'zlarini boshqalarning hissiy holatlarini hisobga olgan holda tutadi. Natijada ichki motivatsiya va empatiya bir-birini mustahkamlovchi qobiliyatlar bo'lib, o'quvchilarning akademik va ijtimoiy muvaffaqiyatlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Navbatdagi, «tashqi motivatsiya» va «o'z-o'zini rag'batlantirish» omillari o'rtasidagi ijobiy bog'lanishlar aniqlandi ($r=-0,39$; $p\leq 0,05$). Mazkur bog'lanishlar o'quvchilarning tashqi omillar, masalan, turli xildagi mukofotlar yoki ijtimoiy tan olinishi orqali rag'batlantirilganligini anglatadi. O'z-o'zini rag'batlantirish esa shaxsning o'zini qo'llab-quvvatlash, o'z faoliyatini davom ettirish va o'zini motivatsiyalash qobiliyatidir. Mazkur bog'lanishlar tashqi tomondan

rag'batlantirish vositalariga asoslangan o'quvchilar o'zlarini qo'shimcha rag'batlantirish orqali maqsadlariga erishishga intiladilar. Tashqi motivatsiyaga ega o'quvchilar o'z faoliyatlarini tashqi mukofotlar va natijalar bilan bog'laydilar, bu esa ularda o'z-o'zini qo'llab-quvvatlash qobiliyatini kuchaytiradi. O'z-o'zini rag'batlantirish qobiliyatlari o'quvchilarga o'zlarini qiyinchiliklardan olib chiqishda va oldinga intilishda yordam beradi. Tashqi motivatsiya orqali ular o'zlarini muvaffaqiyatga yo'naltirib, natijalardan ilhomlanib, o'zlarini yanada ko'proq rag'batlantiradilar. Natijada tashqi motivatsiya va o'z-o'zini rag'batlantirish qobiliyatlari o'zaro bog'liq bo'lib, o'quvchilarning faoliyatlarini barqarorlashtirishga va ularni maqsadlariga erishishda qo'llab-quvvatlashga yordam beradi.

«Amotivatsiya» omili «o'z-o'zini rag'batlantirish» ($r=-0,34$; $p\leq 0,05$) omili bilan salbiy korrelyatsion bog'lanish qayd etildi. Mazkur bog'lanishlar o'quvchilarning ichki va tashqi motivatsiyalari bilan bog'liq psixologik qobiliyatlarining bir-biriga qanday ta'sir ko'rsatishini va ularning ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatlarini qanday shakllantirishini ko'rsatadi. Bu natijalar motivatsiya va emotsional qobiliyatlar o'rtasidagi muhim o'zaro bog'liqlikni tasdiqlaydi, bu esa o'quvchilarni ta'limda yanada muvaffaqiyatli qilishga yordam beradi. Shuningdek, amotivatsiya darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda «o'z-o'zini rag'batlantirish» qobiliyati past bo'lishi dalillandi. Amotivatsiya, ya'ni ta'lim jarayoniga bo'lgan motivatsiyaning yetishmasligi, o'quvchilarning ichki yoki tashqi omillar bilan ta'limga rag'batlanmasligi bilan tavsiflanadi. Bu o'quvchilar o'z oldilariga maqsadlar qo'yish va o'zlarini ushbu maqsadlarga erishishga undashda qiyinchiliklarga duch keladi. O'z-o'zini rag'batlantirish qobiliyati esa, o'quvchilarning o'zlarini faoliyatda qo'llab-quvvatlash, qiyinchiliklarga qarshi kurashish va ta'lim jarayonida o'zini boshqarish qobiliyatidir. Salbiy korrelyatsiya shuni ko'rsatadiki, amotivatsiya darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda o'z-o'zini rag'batlantirish qobiliyatlari sezilarli darajada pasayadi. Bunday o'quvchilar o'zlarini faoliyatda ilhomlantira olmaydi, bu esa ularning ta'limdagi muvaffaqiyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu bog'lanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va ularda o'z-o'zini rag'batlantirish qobiliyatlarini rivojlantirishga ehtiyoj borligini ko'rsatadi. Jumladan, o'quvchilarda amotivatsiyani kamaytirish va o'z-o'zini rag'batlantirishni oshirish orqali ularning ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishlarini qayta tiklash mumkin. Bu ularga o'zlari uchun ta'lim maqsadlarini aniqlash va bu maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan qadamlarni qo'yish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning «**Kasb – hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobi muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda olingan natijalarning tahlili, ta'lim motivatsiyasi jarayoni rivojlanishiga yo'naltirilgan psixologik treninglar dasturi, uning samaradorligini ta'minlaydigan mexanizmlar hamda tajribadan oldingi va keyingi statistik natijalar tahlili keltirilgan.



1-rasm. Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasini rivojlantiruvchi model.

6-jadval.

«Kasb – hunar maktab o‘quvchilarida ta’lim motivatsiyasi darajasini o‘rganish so‘rovnomasi» orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar tahlili (n=210)

№	Komponentlari	Guruhlar	Treningdan oldingi		Treningdan keyingi		Farqlanish	
			M	S	M	S	t	p
1.	Ichki motivatsiya	Tajriba guruhi (n=100)	2,4	1,7	4,2	2,4	-2,4	0,05
		Nazorat guruhi (n=110)	2,8	1,8	3,4	1,9	-1,7	0,12
2.	Tashqi motivatsiya	Tajriba guruhi (n=100)	2,2	1,4	4,9	1,3	-2,1	0,05
		Nazorat guruhi (n=110)	2,7	1,5	3,3	1,6	-1,4	0,11
3.	Amotivatsiya	Tajriba guruhi (n=100)	4,5	2,2	2,1	2,7	-2,3	0,05
		Nazorat guruhi (n=110)	3,9	1,5	3,4	1,9	-1,4	0,13

«Kasb-hunar maktab o‘quvchilarida ta’lim motivatsiyasi darajasini o‘rganish so‘rovnomasi» orqali olingan qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, «ichki motivatsiya» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «tashqi motivatsiya» ($t=-3,2$; $p<0,05$) hamda «amotivatsiya» ($t=-2,5$; $p<0,05$) omillari bo‘yicha ahamiyatli tafovutlar kuzatildi. Mazkur qiyosiy natijalar tahliliga ko‘ra, rivojlantiruvchi psixokorreksion dasturimizdan so‘ng, tajriba guruhimizda ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi. Nazorat guruhimizda esa deyarli o‘zgarishlar kuzatilmadi.

Mazkur qiyosiy natijalar tahlili kasb-hunar maktabi o‘quvchilarida ta’lim motivatsiyasini rivojlantirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotda tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi tafovutlarni ko‘rsatadi. Tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, tajriba guruhida ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya va amotivatsiya omillari bo‘yicha ahamiyatli o‘zgarishlar qayd etilgan.

Rivojlantiruvchi psixokorreksion dastur qo‘llanilgandan so‘ng, tajriba guruhidagi o‘quvchilarda «ichki motivatsiya» ($t=-2,9$; $p<0,05$) kuchayib, ularning o‘z bilimlarini oshirish va shaxsiy maqsadlar uchun o‘qishga bo‘lgan qiziqishi oshgan. Shuningdek, tajriba guruhida olingan ijobiy o‘zgarishlar o‘quvchilarning ichki motivatsiyasining rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatgan. Ichki motivatsiya o‘quvchining o‘zining shaxsiy qiziqishi va ehtiyojlariga asoslanadi, ya’ni o‘z bilimni oshirishga, shaxsiy o‘zishga intilishga sabab bo‘ladi. Psixokorreksion dasturdan keyin tajriba guruhidagi o‘quvchilarda ichki motivatsiyaning kuchayishi o‘z-o‘zini rivojlantirish va mustaqil bilim olishga bo‘lgan qiziqishni oshirishga xizmat qilgan. Bu o‘zgarishlar o‘quvchilarda mustaqil ta’lim olish jarayoniga

nisbatan qiziqishning oshganligi va o'quv jarayoniga faol ishtirok etishga motivatsiyaning kuchayganligini ko'rsatadi. «Tashqi motivatsiya» ($t=-3,2$; $p<0,05$) bo'yicha ham ijobiy o'zgarishlar qayd etilib, bu omil o'quvchilarning moddiy yoki ijtimoiy mukofotlar, shuningdek, oila va jamiyatning kutilmalariga javob berishga intilishini kuchaytiradi. Tashqi motivatsiya ko'pincha o'quvchilarni tashqi manbalar orqali rag'batlantirish natijasida shakllanadi va bu omilni rivojlantirish orqali o'quv jarayonida muvaffaqiyatli natijalarga erishish ehtimoli oshadi. Mazkur natijalar, shuningdek, o'quvchilarda tashqi rag'batlantirish vositalaridan foydalanish orqali ta'lim jarayoniga nisbatan mas'uliyat hissi ortganligini ko'rsatadi.

«Amotivatsiya» ($t=-2,5$; $p<0,05$) bo'yicha esa sezilarli darajada pasayish kuzatilgan bo'lib, bu o'quvchilarda ta'lim jarayonida maqsadsizlik hissi va o'rganishga bo'lgan qiziqishning yo'qligi darajasining kamayganligini anglatadi. Bu omilning pasayishi, psixokorreksion dastur o'quvchilarning o'zlariga bo'lgan ishonchini oshirib, ta'limda o'zlarini muvaffaqiyatga erishish qobiliyatiga ega ekanliklariga ishonch hosil qilishlariga yordam berganini ko'rsatadi. Amotivatsiyaning kamayishi natijasida o'quvchilar ta'lim jarayoniga ko'proq qiziqish bildirgan va bilim olish jarayonida faolroq qatnashgan.

Tadqiqotda tanlangan nazorat guruhidagi o'quvchilarda esa an'anaviy metodlar asosida ta'lim olishi, ichki va tashqi motiv omillarida deyarli hech qanday sezilarli o'zgarishlar kuzatilmagan, amotivatsiya darajasi esa deyarlinatijalar o'zgarishsiz qolganligi aniqlandi. Bu holat tajriba guruhida qo'llanilgan psixokorreksion dastur o'quvchilarning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini oshishiga va ta'lim olishga qiziqishlarini sezilarli darajada oshganligini ko'rsatadi. Shu sababli, tajriba guruhida kuzatilgan motivatsion o'zgarishlar ta'lim motivatsiyasi shakllanishida muhim ahamiyatga ega ekanligidan dalolat beradi.

XULOSA

«Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishning psixologik xususiyatlari» mavzudagi dissertatsion tadqiqot ishimiz bo'yicha, quyidagi **xulosalarni** shakllantirishimiz mumkin:

1. «O'quv motivatsiyasini diagnostika qilish» metodikasi bo'yicha olingan dastlabki natijalar tahliliga ko'ra, «kommunikativ motivlar», «o'zini olib qochish motivlari», «kasbiy motivlar», «bilishga va o'qishga oid motivlar» hamda «ijtimoiy motivlar» omillari bo'yicha ahamiyatli tafovutlar kuzatildi.

2. Muammo yuzasidan olib borilgan izlanishlarimizdan kelib chiqib aytish mumkinki, 2-bosqich o'quvchilarida o'zlarini jamiyatda tutishi, ijtimoiy muhitga moslashishi va jamoaviy ishlarda faol ishtirok etishlariga asoslangan motivlar yuqori darajada ekanligi kuzatildi.

3. «Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasi namoyon bo'lishi so'rovnomasi» hamda «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'lanishlar natijalariga ko'ra «ichki motivatsiya» omili «yangilik hissi» hamda «ijodkorlikka yo'nalganlik» omillari bilan ijobiy, «tashqi

motivatsiya» omili «o‘z-o‘zini baholash» omili bilan ijobiy, «amotivatsiya» omili «o‘z-o‘zini baholash» omili bilan salbiy aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi.

4. Tadqiqot natijalaridagi korreksion bog‘lanish natijalariga ko‘ra, kasb-hunar maktabi o‘quvchilarida motivatsiya, o‘zini rivojlantirishi, rivojlangani sayin ularda yangi va o‘ziga xos bo‘lgan g‘oyalar, usullar yoki bilimlarni izlash va ularga qiziqish hissi yuqori darajada bo‘lishi asoslandi.

5. «Kasb-hunar maktab o‘quvchilarida ta‘lim motivatsiyasi namoyon bo‘lishi so‘rovnomasi» hamda «5-faktorli ijodiy faollikni aniqlash» metodikasi o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra «ichki motivatsiya» omili «emotsional bilimdonlik», «o‘z emotsiyalarini boshqarish» hamda «empatiya» omillari bilan ijobiy, «tashqi motivatsiya» omili «o‘z-o‘zini rag‘batlantirish» omili bilan ijobiy, «amotivatsiya» omili «o‘z-o‘zini rag‘batlantirish» omili bilan salbiy aloqadorlik dalillandi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. O‘quvchilarning ijtimoiy munosabatlarini va empatiyani rivojlantirish uchun hamkorlik va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish maqsadida maxsus treninglar tashkil etilishi maqsadga muvofiq.

2. Ta‘lim-tarbiya jarayonlarida motivatsiyani oshirish uchun o‘quvchilarni ijtimoiy jihatdan rag‘batlantirish, masalan, mukofotlar yoki faxriy yorliq, sertifikatlar orqali taqdirlash tizimi joriy etish lozim.

3. O‘quvchilarning amotivatsiya holatini bartaraf etish uchun individual yondashuv asosida maxsus psixokorreksion dasturlar ishlab chiqish va qo‘llash maqsadga muvofiq.

4. Har bir o‘quvchining shaxsiy motivatsion ehtiyojlari va maqsadlariga mos ravishda individual strategiyalarni ishlab chiqish lozim, bu esa o‘quvchilarning ta‘lim jarayoniga ko‘proq jalb qilinishini ta‘minlaydi va ichki motivatsiyani oshirishga yordam beradi.

5. O‘quvchilarning psixologik salomatligi va emotsional intellektini rivojlantirishga qaratilgan maxsus treninglar va mashg‘ulotlar orqali ularni ta‘lim jarayonida stressga bardosh berish va o‘z emotsiyalarini boshqarish qobiliyatlarini oshirishga yo‘naltirish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc.03/04.10.2024.P.72.06 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УРАЗБАЕВА ЮЛДУЗ АБДУЛЛАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктори философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером В2024.2.PhD/P958.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Аннотация диссертации размещена на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyounet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель:

Шеримбетова Замира Шалабаевна
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Гафуров Анзибек Умаржонович
доктор психологических наук (DSc), доцент

Жумаев Нодир Зайниддинович
доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится 21 февраля 2025 года в 14.00 часов на заседании Научного совета DSc.03/04.10.2024.P.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+ 998 65) 221-29-14; факс: (+ 998 65) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № Р/1581) (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел.: (+998 65 221-29-14).

Аннотация диссертации размещена « 5 февраля 2025 года

Протокол реестра рассылки № 5 от « 5 февраля 2025 года).


председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), профессор
И.Ш.Рустамов
учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор психологических наук (DSc), доцент

А.А. Нусейнова,
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях повышения в мире требований к профессиональному образованию повышение учебной мотивации учащихся превращается в одну из актуальных задач. Приобретают важную значимость принятых Организацией Объединённых Наций Целей устойчивого развития (ЦУР), в частности, обеспечение всесторонне справедливого и качественного образования, стимулирование получателей образования. В системе образования развитых государств основное место занимает мотивация учебного процесса учащихся при подготовке молодых специалистов. В соответствии с программой «Дальнейшее повышение в мире качества и эффективности образования, выявление значимости индивидуальных психологических особенностей в результативности учебной деятельности в учебном процессе учащихся, вместе с тем, обучение в университетах с высоким рейтингом для получения успешного образования»¹, отражённой в правилах Болонской декларации, имеет важную значимость вопрос внедрения инновационных методов обучения.

В научно-исследовательских центрах и образовательных учреждениях мира проводятся исследования по изучению значимости индивидуальных психологических особенностей в учебной деятельности учащихся профессиональной школы. В системе образования таких международных организаций, как OECD и NCES, доказано, что придание учащимся профессионального направления мотивации путём конкуренции, системы премирования и самоанализа приводит к эффективным результатам. Если в 2016 году в организациях системы OECD к профессиональному направлению было привлечено 44% учащихся средних школ, то в Австрии, Финляндия, Нидерландах и Словении этот показатель составил 70%. В этих государствах профессиональное образование имеет важное значение в экономическом развитии и подготовке молодёжи к рынку труда². Исходя из результатов статистического анализа в мире можно сказать, что в настоящее время изо дня в день возрастает потребность в ускоренном изменении социальных отношений, развитии современных технологий, применении на практике современных методов в процессах образования и воспитания, дальнейшем совершенствовании системы образования.

В последние годы в нашей республике система профессионального образования превратилась в одну из важных сфер социально-экономического развития. В рамках реализуемых в стране реформ большое внимание уделяется модернизации профессионального образования и повышению мотивации учащихся в получении образования. На основе немецкой модели, определённой в рамках стратегии «Узбекистан-2030» внедрённой системой дуального образования поставлена цель одновременного обеспечения у учащихся практических знаний и теоретической подготовки. С помощью этой системы в значительной степени улучшен процесс повышения интересе

¹ <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>.

² OECD Education and Skills Today Site homepage

учащихся к образованию, их подготовки к рынку труда³. Вместе с тем, в республике реализуется программа, направленная на обеспечение качественной профессиональной подготовки учащихся в более 1400 профессиональных школах, развитие мотивации к получению образования.

Данная диссертационная работа в определённой степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 30 июня 2020 года № УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 июля 2019 года № 577 «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Такими психологами нашей страны, как Г.А.Абдукахарова, З.А.Абдурахимова, Ш.Р.Баратов, М.Г.Давлетшин, А.А.Файзуллаев, В.М.Каримова, Д.Г.Мухамедова, З.Т.Нишонова, Б.Р.Кодиров, А.К.Сайтова, В.А.Токарева, Э.З.Усмонова, Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Гозиев и другие, выполнены изыскания по значимости индивидуальных психологических особенностей в результативности учебной деятельности.

Такими учёными стран СНГ, как В.Г.Асеев, Л.И.Божович, В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, А.Н.Леонтьев, В.М.Мясищев, В.С.Мерлин, И.П.Павлов, С.Л.Рубинштейн, В.И.Селиванов, И.М.Сеченов, К.Д.Ушинский, А.А.Ухтомский, Д.Н.Узнадзе, П.М.Якобсон, проведены научные исследования по вопросам учебной мотивации учащихся.

Такими зарубежными учёными, как K.Alder, A.Bandura, D.Berlayn, U.Djeyms, E.Daffi, Z.Freyd, K.Levin, G.Ollport, E.Tolmen, K.Xall и другие, проведены исследования специфике учебной деятельности, учебным мотивам.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Данное исследование выполнено в рамках научного проекта на тему «Изучение политико-правовых, социально-экономических и духовно-культурных повышения духовного облика молодёжи» (2017-2021 гг.) в

³ (World Bank)(GIZ).

соответствии с планом научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета.

Цель исследования состоит в разработке практических рекомендаций по выявлению психологических особенностей проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы.

Задачи исследования:

выявление психологических факторов, влияющих на проявление учебной мотивации у учащихся профессиональной школы;

реализация и систематизация психодиагностических проверок по исследованию психологических особенностей развития учебной мотивации у учащихся профессиональной школы;

уточнение педагогико-психологических факторов, влияющих на развитие учебной мотивации у учащихся профессиональной школы;

разработка практических рекомендаций, предназначенных для развития и совершенствования учебной мотивации у учащихся профессиональной школы.

В качестве объекта исследования выбран процесс изучения психологических особенностей проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы. К исследованию привлечены в качестве респондентов 85 учащихся профессиональной школы Хорезмской области, 75 учащихся профессиональной школы Бухарской области, 50 учащихся профессиональной школы Навоийской области, всего 210 учащихся.

Предмет исследования образуют психологические особенности проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы наблюдения, собеседования, интервью, анализа эффекта деятельности, а также методика «Диагностика учебной мотивации» (разработана А.А.Реаном и В.А.Якуниным и модифицирован Н.С.Бадмаевой), методика «Пятифакторное выявление творческой активности» (разработана М.И.Рожковым и Ю.С.Тюнниковым и модифицирована Б.С.Алишевым, Л.А.Волович и другими), тест Н.Холла «Изучение эмоционального интеллекта», а также разработанный в соавторстве (З.С.Шеримбетова, Ю.А.Уразбаева) «Опросник изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы». В частности, для обработки, выявления уровня статистической значимости эмпирических материалов, полученных в процессе исследования, использованы методы математической статистики (коэффициент корреляции К.Пирсона, t-критерий Сьюдента).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

доказано, что проявление образовательной мотивации у учащихся профессиональных школ связано с учебной мотивацией вследствие того, что процесс образования приводит у личности к повышению коммуникативного познания, социальных мотивов, снижению мотива избегания;

основываясь на том, что в процессе образования стремление к новому, критичность, направленность на креативность приводит к динамичному формированию самооценки, доказано, что развитие образовательной

мотивации у учащихся профессиональных школ идентивно проявлению у личности творческой активности;

основываясь на том, что эмоциональная эрудиция, управления своими эмоциями усиливают внутреннюю мотивацию, доказано, что в развитии образовательной мотивации учащихся профессиональных школ важным является повышение эмоционального интеллекта;

основываясь на том, что в образовательном процессе внутренние мотивы проявляются в увязке с аспектами контроля своих переживаний в стрессовых ситуациях и установления социальных связей, на основе применения методов воздействия на взаимное интегральное формирование мотивационных особенностей, навыка чувственной саморегуляции и эмпатии усовершенствована психокоррекционная модель, развивающая образовательную мотивацию у учащихся профессиональных школ.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан и внедрён в практику психологический опросник проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы;

выявление усвоение учащимися в положительной степени практических навыков путём повышения уровня мотивации у учащихся профессиональной школы;

создана психокоррекционная модель повышения учебной мотивации учащихся профессиональной школы.

Достоверность результатов исследования выражается в конкретности постановки проблемы; репрезентативности выбранных в международном масштабе методических средств, а также данных; глубоком научно-теоретическом обосновании эмпирических исследований; основанности выявленных показателей на надёжных, научных источниках; использовании психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; анализе эмпирических результатов в соответствии с целью; обработке результатов с помощью программных средств «Ms Excel», «SPSS 22.0»; внедрении в практику научных мнений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования выражается в том, что научные данные о проявлении учебной мотивации у учащихся профессиональной школы могут быть использованы в проведении теоретических и практических занятий по предметам «Когнитивная психология», «Общая психология», «Психология онтогенеза», «Дифференциальная психология», «Психогигиена», «Консультативная психология и психокоррекция», а также в том, что в результатах научного исследования выполнен психологический анализ учебной мотивации, расширены и научно обоснованы научные представления по этой проблеме.

Практическая значимость исследования выражается в том, что в образовательных учреждениях, находящихся в подчинении Министерства народного образования Республики Узбекистан, раскрыты усовершенствованные квалификационные требования по общепрофессиональным и специальным предметам, способы развития на

уровне современных требований подготовки учащихся к будущей учебной деятельности при разработке учебных программ, а также в том, что в процессе эффективной социально-психологической организации и проведения учебной деятельности усовершенствованы и внедрены в практику положительные особенности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научно-исследовательских работ, проведённых по изучению психологических особенностей проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы:

данные о доказанности того, что проявление образовательной мотивации у учащихся профессиональных школ связано с учебной мотивацией вследствие того, что процесс образования приводит у личности к повышению коммуникативного познания, социальных мотивов, снижению мотива избегания, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 7 октября 2024 года № ПМ-214 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 8 октября 2024 года № ПМ-214-а). В результате создана возможность для выявления психологических факторов, влияющих на проявление учебной мотивации у учащихся профессиональных школ;

выводы о доказанности того, что развитие образовательной мотивации у учащихся профессиональных школ идентивно проявлению у личности творческой активности, основываясь на том, что в процессе образования стремление к новому, критичность, направленность на креативность приводит к динамичному формированию самооценки, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 7 октября 2024 года № ПМ-214 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 8 октября 2024 года № ПМ-214-а). В результате систематизированы данные по психологическому исследованию развития учебной мотивации у учащихся профессиональных школ;

предложения о доказанности того, что в развитии образовательной мотивации учащихся профессиональных школ важным является повышение эмоционального интеллекта, основываясь на том, что эмоциональная эрудиция, управления своими эмоциями усиливают внутреннюю мотивацию, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 7 октября 2024 года № ПМ-214 введены в модуль «Психокоррекция» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 8 октября 2024 года № ПМ-214-а). В результате раскрыта значимость эмоционального интеллекта в развитии учебной мотивации у учащихся профессиональных школ;

предложения по усовершенствованию психокоррекционной модели, развивающая образовательную мотивацию у учащихся профессиональных

школ, на основе применения методов воздействия на взаимное интегральное формирование мотивационных особенностей, навыка чувственной саморегуляции и эмпатии, основываясь на том, что в образовательном процессе внутренние мотивы проявляются в увязке с аспектами контроля своих переживаний в стрессовых ситуациях и установления социальных связей, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 7 октября 2024 года № ПМ-214 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 8 октября 2024 года № ПМ-214-а). В результате разработана психокоррекционная модель, развивающая образовательную мотивацию у учащихся профессиональных школ.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2-х международных и 3-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 11 научных работ, в том числе, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 4 статьи - в республиканских и 2 статьи - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» обоснованы актуальность и востребованность диссертации, изложены обзор научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены данные о цели, задачах, объекте, предмете исследования, соответствии работы важным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы**», опираясь на теоретико-практические основы проблемы учебной мотивации у учащихся профессиональной школы, приведён аналитический обзор педагогических и психологических принципов, связанных с учебной мотивацией учащихся.

Поэтому в данной главе обобщены теоретические взгляды зарубежных и отечественных учёных-психологов по проблеме проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы, дана авторская характеристика феномена мотивации учебной деятельности и научная трактовка проблем, связанных с психологическими механизмами этой мотивации.

Учёными стран Запада выдвигается ряд теорий, посвящённых разъяснению содержания и сущности учебной деятельности, отношения

учащихся к этой деятельности, учебной мотивации. В частности, необходимо особо отметить исследования таких учёных, как Z.Freyd, K.Rodgers, G.Ollport, E.Daffi, A.Bandura, A.Freyd.

В психологической науке можно встретить множество данных по проблеме учебной мотивации в научных исследованиях, проведённых таким учёными, как Б.Г.Ананьев, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Л.И.Петражиский, А.Ф.Лазурский, К.Д.Ушинский, Б.М.Мясищев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.М.Якобсон и другие.

В Узбекистане такими учёными, как Ш.Р.Баротов, А.С.Бегматов, М.Г.Давлетшин, А.М.Жабборов, Г.Б.Шоумаров, З.Т.Нишонова, В.А.Токарева, Б.Р.Кодиров, И.М.Хакимова, Н.Т.Норкулова Э.Г.Гозиев, В.М.Каримова и другие, исследованы проблемы мотива и мотивации, в частности, научные основы проблем и мотивации, возникающих у несовершеннолетних в ходе учебной деятельности.

Во второй главе диссертации под названием **«Исследование проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы»** отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика, порядок проведения применённых в исследовании методов. Также обращено особое внимание актуальности проблемы учебной мотивации у учащихся профессиональной школы и выявлению оказывающих на неё психологических факторов.

Теперь обратим своё внимание непосредственно на анализ полученных начальных результатов. В частности, в соответствии с методикой «Диагностика учебной мотивации» зафиксирован ряд в значимой степени результатов.

Таблица 1.

Анализ начальных результатов, полученных по методике «Диагностика учебной мотивации» (n = 210)

Названия шкал	Среднее (M)		Различия t
	1-курс, n=110	2-курс, n=100	
Коммуникативные мотивы	14,6	17,5	-2,4*
Мотивы избегания	19,3	16,4	-2,8*
Мотивы уважения	19,3	20,2	-1,3
Профессиональные мотивы	18,6	20,3	-2,4*
Мотивы творческого проявления себя	7,5	8,4	-1,5
Мотивы познания и обучения	22,2	24,6	-2,3*
Социальные мотивы	19,4	22,7	-2,5*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

В соответствии с анализом начальных результатов, полученных по методике «Диагностика учебной мотивации», наблюдались значимые различия по факторам «коммуникативные мотивы» ($t = -2,4$; $p < 0,05$), «мотивы избегания» ($t = -2,8$; $p < 0,05$), «профессиональные мотивы» ($t = -2,4$; $p < 0,05$),

«мотивы познания и обучения» ($t=-2,3$; $p<0,05$) и «социальные мотивы» ($t=-2,5$; $p<0,05$)

По начальному фактору методики - «коммуникативные мотивы» - наблюдались высокие результаты у учащихся 2-курса ($t=-2,4$; $p<0,05$). В соответствии с анализом этих результатов у них наблюдался высокий уровень развитости желания взаимного общения, обмена знаниями с другими людьми и социальных связей. Эти мотивы связаны с потребностями учащихся в процессе образования в коллективных работах и общении. Стало известно, что если в профессиональных школах сильнее коммуникативные мотивы, то учащиеся стремятся помогать друг другу, участвовать в групповых проектах и развивать социальные навыки. Данные мотивы повышают активность учащихся в процессе изучения, потому что они желают обсуждать свои знания и обогащать их мнениями других учащихся. Также этот фактор усиливает роль социального влияния на процесс получения образования, потому что учащиеся получают ещё более эффективные знания путём своих связей. Коммуникативные мотивы, в свою очередь, помогают учащимся чувствовать себя комфортно в процессе обучения. Усиление социальных связей в процессе образования может повысить способность учащихся усваивать. Также эти мотивы развивают способности учащихся общаться и играют важную роль в процессе их адаптации к обществу.

По фактору «мотивы избегания» зафиксирован высокий результат у учащихся 1-курса ($t=-2,8$; $p<0,05$). Это свидетельствует об их высоком желании избежать процесса обучения или образовательной среды, проявляется при встрече с трудностями, стрессом и неудачами в процессе обучения. Также, если у учащихся развиты эти мотивы, то они часто склонны отстраняться от ситуаций в классе и обращать меньше внимания на учёбу. Мотивы избегания у учащихся связаны с отрицательным опытом, являющимся причиной избегания в учебном процессе. Эти мотивы часто появляются вследствие чувства неуверенности в себе, боязни неудач и социального давления. Вместе с тем, этот фактор может повысить у учащихся уровень стресса и тревожности в образовательной среде. Учащиеся, имеющие мотивы избегания, больше могут испытывать необходимость в мотивации и психологической помощи. Важно, что преподаватели путём изучения этих мотивов могут оказать помощь учащимся в преодолении ими трудностей в процессе образования.

По фактору «профессиональные мотивы» наблюдался высокий результат у учащихся 2-курса ($t=-2,4$; $p<0,05$). В соответствии с этими результатами доказано, что профессиональные мотивы связаны с желанием учащихся успешно овладеть своей профессией и найти в будущем хорошую работу. Эти мотивы являются одними из основных целей в получении образования учащимися профессиональной школы и показывают желание учащихся профессиональной школы глубоко усвоить профессиональные знания. Если профессиональные мотивы сильны, то учащиеся получают образование с большим интересом к своей будущей профессии. Эти мотивы помогают учащимся профессиональных школ быть более внимательными и

активными в процессе обучения. В связи с тем, что профессиональные мотивы направлены на овладение учащимися навыков, необходимых для их профессиональных успехов в будущем, еще больше стабилизируют их мотивацию. Также эти мотивы повышают интерес учащихся к участию в практике и занятию по профессии. Путём развития профессиональных мотивов учащиеся будут ещё более эффективными в достижении своих образовательных целей. Это фактор занимает важное место в укреплении профессиональных знаний учащихся, их подготовке к большой жизни в будущем.

По очередному фактору - «мотивы познания и обучения» - зафиксирован высокий результат у учащихся 2-курса ($t=-2,3$; $p<0,05$). В соответствии с этими результатами мотивы к познанию и обучению у учащихся выражают их внутренний интерес к познанию и изучению нового. Эти мотивы усиливают желание учащихся повышать свои знания и овладевать новыми знаниями в процессе обучения. Если мотивы к познанию сильны, то учащиеся стремятся больше изучать и постоянно ищут новые знания для своего развития. Эти мотивы повышают интерес учащихся к самостоятельному обучению и новым данным. Мотивы к познанию и обучению также помогают учащимся быть конкретными и решительными на пути достижения своих целей. Эти мотивы помогают развивать в процессе образования творческие и критические способности учащихся. Интерес учащихся к познанию побуждает их к поиску ресурсов, необходимых для их успешности. Учащиеся, стремящиеся к познанию, пытаются ещё более эффективно организовать свои учебные процессы и постоянно развивают себя.

В соответствии последним фактором методики - «социальные мотивы» - выявлен высокий результат у учащихся 2-курса ($t=-2,5$; $p<0,05$). Это показывает, что у них наблюдался высокий уровень мотивов, основанных на их поведении в обществе, адаптации к социальной среде и участии в общественных работах. Эти мотивы направлены на повышение развития у учащихся социальных связей в процессе обучения и способностей работы в коллективе. Учащиеся с сильными социальными мотивами, обычно, активно участвуют в групповых работах и ценят социальное взаимодействие. Эти мотивы помогают учащимся найти своё место в социальной среде и адаптироваться к обществу. Социальные мотивы повышают эффективность получения знаний путём социального взаимодействия в процессе образования. Этот фактор помогает развивать социальные навыки учащихся и эффективно участвовать в коллективных работах. Если у учащихся сильны социальные мотивы, то они стремятся развивать взаимосвязи с другими людьми и учатся осваивать социальное влияние. Эти мотивы побуждают учащихся чувствовать социальную ответственность для того, чтобы быть полезным обществу и овладеть в будущем своей профессией.

В соответствии с анализом начальных результатов, полученных с помощью методики «Пятифакторное выявление творческой активности», выявлены существенные различия по факторам «чувство нового» ($t=-2,3$;

$p < 0,05$), «критичность» ($t = -2,6$; $p < 0,05$), «направленность на творчество» ($t = -2,5$; $p < 0,05$) и «самооценка» ($t = -2,1$; $p < 0,05$).

Таблица 2.

**Анализ начальных результатов, полученных по методике
«Пятифакторное выявление творческой активности» (n = 210)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия t
	1-курс, n=110	2-курс, n=100	
Чувство нового	7,4	5,4	-2,3*
Критичность	6,3	8,2	-2,6*
Способность изменять структуру объекта	4,4	4,6	-1,1
Направленность на творчество	5,2	7,4	-2,5*
Самооценка	3,9	5,8	-2,1*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

По первому фактору методики - «чувство нового» - высокий результат наблюдался у учащихся 1-курса ($t = -2,3$; $p < 0,05$). Фактор показал стремление учащихся или творчески мыслящих учащихся к созданию нового в своей профессии или жизни. Учащиеся с сильным чувством нового чувствуют себя свободно в новых ситуациях и стремят к новому подходу в различных вопросах. Этот фактор играет большую роль в появлении новых идей в творческом процессе и их эффективной реализации. В соответствии с результатами выявлены существенные различия в чувстве нового, а это показывает у учащихся разный уровень интереса к открытию нового в творческом процессе. Низкий уровень этого фактора может ограничить творческие процессы, потому что интерес к новому считается основной составной частью творчества. Путём развития чувства нового учащиеся способны ещё шире показать свои творческие способности. Также учащиеся с высоким чувством нового склонны к решению инновационных путей различных вопросов.

По очередному фактору методики - «критичность» - высокий результат зафиксирован у учащихся 2-курса ($t = -2,6$; $p < 0,05$). Как стало известно, это свидетельствует о высоком уровне развитости у учащихся 2-курса способностей анализа существующих идей и взглядов, их критической оценки и обоснования своей позиции. Этот фактор помогает подросткам развивать критический подход в процессе мышления. Критически мыслящие учащиеся активно участвуют в оценке существующих мнений, выявлении недостатков и предложении новых решений. Результаты показывают, что существуют значимые различия по фактору критичности, а это выражает у учащихся разный уровень критичного подхода. Критическое мышление играет важную роль в творческой деятельности подростков, потому что оно позволяет анализировать эффективность существующих идей и развивать их. Учащиеся с развитостью этого фактора часто выступают против традиционных идей, предлагают новые и эффективные решения. А учащиеся

с низким уровнем критичности, принимая существующие идеи, испытывают трудности в выявлении их недостатков.

По фактору «направленность на творчество» высокий результат наблюдался у учащихся 2-курса ($t=-2,5$; $p<0,05$). В соответствии с анализом этих результатов доказан высокий уровень у учащихся 2-курса активного вхождения в творческие процессы и стремления внедрения в жизнь новых идей. Учащиеся с высокой направленностью на творчество склонны к постоянному изучению нового, проведению экспериментов и реализации творческих работ. Результаты показывают, что по этому наблюдались существенные различия, то есть разный уровень у подростков интереса к творчеству. Этот фактор важен для продолжения творческой деятельности и разработки новых подходов. Низкий уровень направленности на творчество может быть причиной того, что не полностью раскрыты творческие способности учащегося. Развитие этого фактора помогает учащимся достигать успехов в творческой деятельности и полностью показать свой творческий потенциал.

По фактору «самооценка» зафиксирован высокий результат у учащихся 2-курса ($t=-2,1$; $p<0,05$). Исходя из результатов исследования можем сказать, насколько это выражает у учащихся реальную оценку ими своих способностей и возможностей. Учащиеся с высоким уровнем самооценки смотрят с уверенностью на свои способности и чувствуют свою успешность. Этот фактор связан с тем, насколько правильна самооценка учащихся, реальна самооценка ими своих способностей, постановка целей, соответствующих своим возможностям. Результаты показывают, что по фактору самооценки существуют значимые различия, а это демонстрирует то, что подростки по-разному оценивают свои способности. Учащиеся с низким уровнем самооценки смотрят с неуверенностью на свои возможности, и это может оказать отрицательное влияние на их творческую деятельность. Этот фактор помогает учащимся достичь успеха и полностью раскрыть свои творческие способности. Учащиеся с высоким уровне самооценки стремятся к развитию у себя новых способностей и пытаются достичь своих целей, несмотря на трудности.

Таблица 3.

Анализ начальных результатов, полученных по «Опроснику изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» (n = 210)

Названия шкал	Среднее (M)		Различия t
	1-курс, n=110	2-курс, n=100	
Внутренняя мотивация	1,8	3,4	-2,6*
Внешняя мотивация	2,1	4,2	-2,4*
Амотивация	3,4	1,2	-2,3*

Примечание: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

В соответствии с начальными результатами, полученным по «Опроснику изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы»,

выявлены существенные различия по факторам «внутренняя мотивация» ($t=-2,6$; $p<0,05$), «внешняя мотивация» ($t=-2,4$; $p<0,05$) и «амотивация» ($t=-2,3$; $p<0,05$).

По первому фактору этого опросника нашей исследовательской работы - «внутренняя мотивация» - выявлен высокий результат у учащихся 2-курса ($t=-2,6$; $p<0,05$). В соответствии с анализом этих результатов внутренняя мотивация связана с внутренними интересами к получению знаний и желанием личностного развития. В частности, у учащихся 2-курса внутренняя мотивация часто выражается в интересе к своей профессии и стремлении стать в будущем хорошим специалистом. Такие учащиеся активно участвуют в процессе образования для удовлетворения своих потребностей в углублении своих знаний и освоении новых навыков. Учащиеся 2-курса с сильной внутренней мотивацией получают удовольствие от достижения своих целей в процессе получения образования и понимают получение знаний как процесс, направленный на личностный успех. У таких учащихся участие на уроках и усвоение новых знаний формируются как внутренняя потребность, они обращают внимание на саморазвитие, а не на внешние премии. Они связывают получение знаний со своим личностным успехом и стремятся к полной самореализации в процессе образования. Учащиеся с высокой внутренней мотивацией, обычно, склонны к самостоятельному образованию и выполнению научных исследований. А это укрепляет их уверенность в своих знаниях и готовит к успехам в будущем.

По фактору «внешняя мотивация» высокие результаты зафиксированы у учащихся 2-курса ($t=-2,4$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что доказана связь внешней мотивации у учащихся 2-курса со стремлением получать хорошие оценки, получить диплом или найти в будущем хорошую работу. Эти учащиеся рассматривают свои достижения в образовании больше как средство социального статуса или внешнего стимулирования. Для них процесс получения образования является средством достижения цели, внешнее стимулирование повышает эффективность получения образования. Учащиеся с высокой внешней мотивацией, обычно, уделяют большое внимание получению оценки или признанию, и их деятельность по получению знаний формируется соответственно этим мотиваторам. Этот вид мотивации побуждает учащихся к активности, показать себя в учебном процессе, потому что их основной целью является достижение внешнего успеха. Иногда внешняя мотивация связывает процесс получения образования с внешними факторами, а не с внутренним интересом, но это повышает активность учащихся к образованию.

По последнему фактору методики - «амотивация» - наблюдались отрицательные результаты у учащихся 1-курса ($t=-2,3$; $p<0,05$). В частности, амотивация – это отсутствие или слабость мотивации к процессу образования. Выявлено, что учащиеся с низким уровнем этого фактора часто сталкиваются со снижением интереса в процессе образования, неосознанием своих целей и чувством неверия в себя. Такое положение может быть особенно связано у учащихся 1-курса с трудностями адаптации к новой среде. А это мы можем объяснить тем, что они ещё не полностью осознали

важность образования и столкнулись с трудностями по увязке реальности с личностными целями.

Эти различия показывают существование значительных изменений в уровнях мотивации по курсам учащихся. Высокий уровень внутренней и внешней мотивации у учащихся 2-курса показывает их устойчивый интерес к процессу образования, а высокий уровень амотивации у учащихся 1-курса демонстрирует необходимость дополнительных мер по развитию у них мотивации.

Таблица 4.

Результаты корреляционной связи между «Опросником изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Пятифакторное выявление творческой активности» (n = 210)

Факторы	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Амотивация
Чувство нового	0,42*	0,15	0,16
Критичность	0,17	0,18	0,12
Способность изменять структуру объекта	0,22	0,21	0,17
Направленность на творчество	0,36*	0,14	0,16
Самооценка	0,18	0,38*	0,36*

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

В соответствии с результатами корреляционных связей между «Социально-психологическим опросником проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Пятифакторное выявление творческой активности» образовалась положительная корреляционная связь фактора «внутренняя мотивация» - с факторами «чувство нового» ($r = -0,42$; $p \leq 0,05$) и «направленность на творчество» ($r = -0,36$; $p \leq 0,05$), положительная корреляционная связь фактора «внешняя мотивация» с фактором «самооценка» ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$), отрицательная корреляционная связь фактора «амотивация» - с фактором «самооценка» ($r = -0,36$; $p \leq 0,05$).

В нашей диссертационной исследовательской работе зафиксирована положительная корреляционная связь фактора «внутренняя мотивация» - с факторами «чувство нового» ($r = -0,42$; $p \leq 0,05$). В частности, внутренняя мотивация – это интерес, исходящий у учащегося из внутреннего желания и потребности к получению знаний и изучению нового. В соответствии с результатами этой связи у учащихся профессиональной школы по мере развития мотивации личностного роста и саморазвития становится более высоким уровень поиска новых и специфических идей, методов или знаний, а также чувства интереса к ним. Эта связь показывает у учащихся склонность к стремлению к новому путём своей внутренней мотивации. Открытие нового является для учащихся интересным процессом, таким путём они получают

удовольствие от новых знаний. Учащиеся с сильной внутренней мотивацией более открыты для новых идей и интересных тем, рассматривают поиск нового как важную часть процесса саморазвития. В результате поиск нового и внутренняя мотивация осуществляют деятельность как укрепляющие друг друга факторы.

Зафиксированы положительные корреляционные связи между факторами «внутренняя мотивация» и «направленность на творчество» ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). В частности, стало известно, что внутренняя мотивация усиливает желание учащегося заниматься творческой деятельностью. При направленности учащегося на творчество он находится в процессе создания новых идей, нестандартного мышления и поиска новых путей. Эта связь показывает, что учащиеся в творческой деятельности опираются на мотивы участия и внутреннего удовлетворения. Учащиеся, обладающие внутренней мотивацией, при выполнении творческой деятельности еще больше развивают свои способности и ищут возможности самовыражения. Этот процесс расширяет круг мышления учащихся и поддерживает действия, направленные на творчество. В результате учащиеся с помощью внутренних мотивов усиливают творчество, вносят свой вклад в различные виды творческой деятельности. Интерес к творчеству даёт им толчок к применению своих знаний новыми методами.

Наблюдалась положительная корреляционная связь между фактором «внешняя мотивация» и фактором «самооценка» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$). Это показывает, что внешняя мотивация осуществляет деятельность, основываясь на внешние стимуляторы учащегося. Среди этих стимуляторов важную роль играют премирование, признание или похвала со стороны коллектива. В «самооценка» выражает то, как личность принимает свои возможности, способности и отношение к себе. Эта связь показывает стремление учащихся к самооценке с помощью внешних стимуляторов. Внешняя мотивация позволяет им ценить себя на основе социального статуса или результатов. Часто учащиеся оценивают себя в соответствии с внешней оценкой, и этот процесс может повысить их уверенность в себе. По этой причине внешние стимуляторы помогают им больше ценить свои возможности. В результате положительный рост самооценки показывает развитие учащихся в увязке с внешней мотивацией.

Этот корреляционный анализ показывает непосредственную связь у учащихся факторов внутренней и внешней мотивации с их творческой деятельностью, интересом к новому и самооценкой. Если внутренняя мотивация усиливает поиск нового и творчество, то внешняя мотивация проявляет своё влияние путём самооценки.

Отрицательная корреляционная связь между факторами «амотивация» и «самооценка» ($r=-0,36$; $p\leq 0,05$) показывает, что стало известно следующее: у учащихся профессиональной школы с высоким уровнем амотивации низкий уровень самооценки. Также амотивация – это отсутствие у учащегося мотивации к учебному процессу, то есть нехватка цели, интереса и стимула. Такое положение может привести у учащихся к неверию в свои возможности и способности. По мере усиления амотивации учащиеся сталкиваются с

трудностями в самооценке на достаточном уровне, а это оказывает отрицательное влияние на их академическое и личностное развитие. Также учащиеся с низким уровнем самооценки, обычно, теряют желание и интерес к учебному процессу, а это приводит к дальнейшему повышению амотивации.

Такая связь оказывает значительное влияние на общую деятельность учащихся, их саморазвитие и веру в свой успех. Амотивация препятствует им в поиске достаточной внутренней силы для преодоления трудностей в обучении, внешняя мотивация также стимулирует их. В результате такое состояние снижает уровень их самосознания и оценивания, а это ослабляет у учащихся стремление к саморазвитию. Этот анализ показывает, что для снижения у учащихся профессиональной школы амотивации и повышения уровня самооценки необходимы специальные психологические программы, мотивационные подходы и индивидуальная поддержка. Это помогает учащимся выявить свои цели и восстановить веру в себя, вместе с тем, усиливает интерес к учебному процессу.

Таблица 5.

Результаты корреляционной связи между «Опросником изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Изучение эмоционального интеллекта» (n = 210)

Факторы	Внутренняя мотивация	Внешняя мотивация	Амотивация
Эмоциональная эрудиция	0,38*	0,10	0,16
Управление своими эмоциями	0,35*	0,19	0,12
Самостимулирование	0,13	0,39*	0,34*
Эмпатия	0,32*	0,18	0,16

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

В соответствии с корреляционными связями между «Опросником изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Пятифакторное выявление творческой активности» зафиксированы положительная корреляционная связь фактора «внутренняя мотивация» - с факторами «эмоциональная эрудиция» ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$), «управление своими эмоциями» ($r = -0,35$; $p \leq 0,05$) и «эмпатия» ($r = -0,32$; $p \leq 0,05$), положительная корреляционная связь фактора «внешняя мотивация» - с фактором «самостимулирование» ($r = -0,39$; $p \leq 0,05$), отрицательная корреляционная связь фактора «амотивация» - с фактором «самостимулирование» ($r = -0,34$; $p \leq 0,05$).

В нашей исследовательской работе зафиксирована положительная связь между факторами «внутренняя мотивация» и «эмоциональная эрудиция» ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$). В соответствии с анализом этих результатов внутренняя мотивация учащихся происходит из внутреннего стимула в учебном процессе. А эмоциональная эрудиция является способностью личности осознавать и управлять свои чувства и чувства других людей. Эта связь показывает, что учащиеся, обладающие внутренней мотивацией, лучше

понимают эмоциональные состояния других людей. Учащиеся с сильной эмоциональной эрудицией обладают способностью осознавать свои мотивации и эффективно использовать их в образовании. Когда внутренняя мотивация сильная, тогда учащиеся развивают навыки управления своими чувствами и использования их в учебном процессе. Такие учащиеся при столкновении с трудностями продолжают достигать своих учебных целей, управляя своими эмоциями. В результате внутренняя мотивация и эмоциональная эрудиция осуществляют деятельность как факторы, усиливающие друг друга. Эта связь имеет важное значение для личностного развития и достижения успеха в учебном процессе.

В частности, фактор «внутренняя мотивация» показал корреляционные связи с фактором «управление эмоциями». В соответствии с этой связью внутренняя мотивация учащихся опирается на самостоятельный интерес и желания в процессе получения знаний. А управление своими эмоциями выражает способность личности правильно контролировать свои чувства и правильно их направлять. Эта связь показывает, что учащиеся, обладающие внутренней мотивацией, развивают способность эффективно управлять своими чувствами. Когда эти учащиеся сталкиваются с трудностями, то они путём управления своими эмоциями продолжают идти, не отвлекаясь от своих целей. С помощью внутренней мотивации учащиеся формируют веру в себя, и это помогает им преодолевать стресс и трудности в учебной процессе. А способности управлять своими эмоциями оказывают положительное влияние на академическую успешность учащихся, потому что они обладают возможностью эффективно решать проблемы с помощью самоконтроля. В результате внутренняя мотивация и способность управлять своими эмоциями, будучи взаимосвязанными, делают учащихся ещё более стабильными и успешными.

Фактор «внутренняя мотивация» вступил в положительную корреляцию с фактором «эмпатия» ($r=0,32$; $p\leq 0,05$). В соответствии с анализом этих результатов выявлено, что внутренняя мотивация исходит из самостоятельных интересов учащихся и основывается на их личностных желаниях к учебному процессу. А эмпатия является способностью понимать чувства других людей и чувствовать их состояние. Эта связь показывает, что учащиеся с сильной внутренней мотивацией склонны к более лучшему пониманию чувств других людей и оказанию им помощи. С помощью эмпатии учащиеся оказывают поддержку своим сверстникам и обладают возможностью лучше работать в коллективе. Внутренняя мотивация даёт им желание достигать успеха не только для себя, но также и для коллектива. Такие учащиеся, работая в сотрудничестве с другими людьми, формируют веру в себя, чувствуют себя так, что учитывают эмоциональные состояния других людей. В результате внутренняя мотивация и эмпатия, являясь способностями, укрепляющими друг друга, оказывают положительное влияние на академические и социальные успехи учащихся.

Выявлены положительные связи между очередными факторами – «внешняя мотивация» и «самостимулирование» ($r=0,39$; $p\leq 0,05$). Эти связи показывают стимулированность учащихся с помощью внешних факторов, например, премии или социального признание. Самостимулирование является

способностью личности поддерживать себя, поддерживать свою деятельность и мотивировать себя. Эта связь показывает, что учащиеся, основанные на средствах внешнего стимулирования, стремятся к достижению целей путём дополнительного стимулирования себя. Учащиеся, обладающие внешней мотивацией, связывают свою деятельность с внешними премиями и результатами, а это усиливает у них способность поддерживать себя. Способности самостимулирования помогают учащимся выходить из трудных ситуаций и стремиться вперёд. С помощью внешней мотивации они направляют себя на успех, воодушевляют на результат, ещё больше стимулируют себя. В результате внешняя мотивация и способность самостимулирования, будучи взаимосвязанными, помогают стабилизировать деятельность учащихся и поддерживать их на пути достижения своих целей.

Зафиксированы отрицательные корреляционные связи фактора «амотивация» с фактором «самостимулирование» ($r=-0,34$; $p\leq 0,05$). Эти связи показывают, какое влияние оказывают друг на друга психологические способности учащихся, связанные с внешней и внутренней мотивацией, и как формируются их успехи в учебной деятельности. Эти результаты подтверждают важную взаимосвязь между мотивацией и эмоциональными способностями, а это помогает ещё большей успешности учащихся в учебной деятельности. Доказано также, что у учащихся с высоким уровнем амотивации низкий уровень способности «самостимулирование». Амотивация, то есть нехватка мотивации в учебном процессе, характеризуется как отсутствие стимулирования в образовании с помощью внутренних и внешних факторов. Такие учащиеся сталкиваются с трудностями в постановке перед собой целей и побуждении себя к достижению этих целей. А способность самостимулирования является способностью учащихся поддерживать себя в деятельности, противостоять трудностям и управлять собой в учебном процессе. Отрицательная корреляция показывает, что у учащихся с высоким уровнем амотивации в значительной степени понижаются способности самостимулирования. Такие учащиеся не могут вдохновить себя на деятельность, а это оказывает отрицательное влияние на их успехи в образовании. Такая связь показывает наличие у учащихся потребности повышать мотивацию и развивать способности самостимулирования. В частности, путём снижения у учащихся амотивации и повышения самостимулирования можно восстановить у них интерес к учебному процессу. Это даёт им возможность выявить для себя цели образования и сделать необходимые шаги, необходимые для достижения этих целей.

Третья глава диссертации под названием **«Специфические особенности проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы»** посвящена эмпирическому анализу проблемы, в этой главе приведены анализ полученных результатов, программа психологического тренинга, направленного на развитие процесса учебной мотивации, механизмы, обеспечивающие его эффективность, а также анализ статистических результатов до и после эксперимента.

РАЗВИВАЮЩАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

I-ЭТАП. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

I - Мотивационные тренинги:

Организуются специальные тренинги для усиления внутренней мотивации. Основной целью на этих тренингах являются определение учащимися своих целей, усиление личного интереса к учебному процессу, обучение путям самостимулирования.

II - Навыки чувственного самоуправления:

Учащимся оказывается помощь в сохранении мотивации путём обучения управлению своими эмоциями и контролю своих чувств в стрессовых ситуациях.

III - Эмпатия и коммуникация:

С учащимися проводятся занятия по их обучению выражать сочувствие в социальных связях с другими людьми и развивать понимание друг друга. Основной целью в этом процессе является усиление у них навыков коллективной работы и коммуникации.

Цель

Структура модели:

Мотивационная диагностика

Психолог оценивает у учащихся уровень внутренней и внешней мотивации, состояние амотивации и их мотивационные ресурсы.

Выявление индивидуальных мотивационных целей

Путём отдельной работы с каждым учащимся выявляются цели. Они занимаются по специальным занятиям, оказывающим помощь в определении их близких и личностных мотивов.

Мотивационные тренинги:

Учащиеся обучаются методам осознания своих мотивационных потребностей, самостимулирования и путям сохранения мотивации.

Развитие навыков чувственного самоуправления

Развитие способностей анализировать и оценивать информацию. Самостоятельное мышление в нахождение решений в проблемных ситуациях.

Коррекционные цели:

Программа должна быть направлена на повышение у учащихся внутренней мотивации, укрепление навыков к внешней мотивации и снижение амотивации.

II - ЭТАП. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ

Оценка

Для оценки мотивационных изменений в конце программы повторно проводятся начальные диагностические тесты. У учащихся оцениваются изменения в самостимулировании, внутренней и внешней мотивации, снижении амотивации и навыках самоуправления.

Обратная связь:

Организуются специальные сессии для того, чтобы дать учащимся советы по организации саморазвития и последующим шагам.

Анализ результатов:

Анализ результатов, полученных после окончания программы, и внесение основанных на них изменений.

Цель

Индивидуально-групповой

Рисунок 1. Развивающая модель учебную мотивацию у учащихся профессиональной школы.

Таблица 6.

Анализ сравнительных результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп с помощью «Опросника изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» (n = 210)

№	Компоненты	Группы	До тренинга		После тренинга		Различия	
			М	S	М	S	t	p
1.	Внутренняя мотивация	Экспериментальная группа (n=100)	2,4	1,7	4,2	2,4	-2,4	0,05
		Контрольная группа (n=110)	2,8	1,8	3,4	1,9	-1,7	0,12
2.	Внешняя мотивация	Экспериментальная группа (n=100)	2,2	1,4	4,9	1,3	-2,1	0,05
		Контрольная группа (n=110)	2,7	1,5	3,3	1,6	-1,4	0,11
3.	Амотивация	Экспериментальная группа (n=100)	4,5	2,2	2,1	2,7	-2,3	0,05
		Контрольная группа (n=110)	3,9	1,5	3,4	1,9	-1,4	0,13

В соответствии с результатами сравнительных результатов, полученных с помощью «Опросника изучения уровня учебной мотивации у учащихся профессиональной школы», наблюдались значимые различия по факторам «внутренняя мотивация» ($t=-2,9$; $p<0,05$), «внешняя мотивация» ($t=-3,2$; $p<0,05$) и «амотивация» ($t=-2,5$; $p<0,05$). В соответствии со сравнительными результатами после развивающей психокоррекционно программы в экспериментальной группе зафиксированы положительные изменения. В нашей контрольной группе изменений почти не наблюдалось.

Анализ этих сравнительных результатов показал в исследовании, проведённом по развитию учебной мотивации у учащихся профессиональной школы, различия между экспериментальной и контрольной группами. Результаты анализа показали, что в экспериментальной группе зафиксированы значимые различия по факторам внутренней мотивации, внешней мотивации и амотивации.

После применения развивающей психокоррекционной программы у учащихся экспериментальной группы усилилась «внутренняя мотивация» ($t=-2,9$; $p<0,05$), у них повысился интерес учёбе ради повышения своих знаний и личностных целей. Также положительные изменения, полученные в экспериментальной группе, оказали большое влияние на развитие у учащихся внутренней мотивации. Внутренняя мотивация основывается на свои личные интересы и потребности учащихся, то есть являются причиной повышению своих знаний, стремления к личностному росту. Усиление у учащихся экспериментальной группы внутренней мотивации после психокоррекционной программы служит повышению у них интереса к саморазвитию и самостоятельному получению знаний. Это изменения показывают повышение у учащихся интереса к процессу самостоятельного получения образования и усиление мотивации к активному участию в учебном процессе. Во «внешней мотивации» также зафиксированы положительные изменения ($t=-3,2$; $p<0,05$). Этот фактор усилил у учащихся стремление к положительным и социальным премиям, а также к ответу на ожидания семьи и общества. Внешняя мотивация часто формируется у учащихся в результате стимулирования с помощью внешних источников, и путём развития этого фактора повышается вероятность достижению успешных результатов в учебной деятельности. Эти результаты показывают также повышение чувства ответственности к процессу образования путём использования средств внешнего стимулирования.

По «амотивации» наблюдалось в существенной степени снижение ($t=-2,5$; $p<0,05$), что показывает снижение у учащихся в процессе образования уровня чувства бесцельности и отсутствия интереса к обучению. Снижение этого фактора, показывает, что психокоррекционная программа, повышая у учащихся веру в себя, помогает сформировать у них веру в свои способности достижения успеха в образовании. В результате снижения амотивации

учащиеся выражают больше интереса к процессу образования и активнее участвуют в процессе получения знаний.

А в контрольной группе, где обучение проводилось на основе традиционных методов, почти не наблюдалось никаких существенных изменений в факторах внешней мотивации, и уровень амотивации почти не изменился. Такое положение показало, что применение в экспериментальной группе развивающей экспериментальной программы привело у учащихся к усилению мотивации к образованию и в значительной степени влияние на повышение интереса к учёбе. По этой причине наблюдаемые в экспериментальной группе мотивационные изменения свидетельствуют о том, что психологические вмешательства имеют важную значимость в формировании учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По нашему диссертационному исследованию на тему «Психологические особенности проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» можем сформировать следующие **выводы**:

1. В соответствии с данной нашей исследовательской работой, при анализе начальных результатов, полученных по методике «Диагностика учебной мотивации», наблюдались значимые результаты по факторам «коммуникативные мотивы», «мотивы избегания», «профессиональные мотивы», «мотивы познания и обучения» и «социальные мотивы».

2. Исходя из проведённых нами исследований можно сказать, что у учащихся 2-курса наблюдались высокой степени мотивы, основанные на их поведении в обществе, адаптации к социальной среде и участию в общественных работах.

3. В соответствии с общим анализом результатов данного исследования по результатам корреляционной связи между «Социально-психологическим опросником проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Пятифакторное выявление творческой активности» выявлена положительная связь фактора «внутренняя мотивация» - с факторами «чувство нового» и «направленность на творчество», положительная связь фактора «внешняя мотивация» - с фактором «самооценка», отрицательная связь фактора «амотивация» - с фактором «самооценка».

4. В соответствии с результатами корреляционной связи обосновано, что по мере развития мотивации, развития и саморазвития личности у них формируется высокий уровень поиска новых, специфических идей, методов или знаний и интереса к ним.

5. В соответствии с результатами корреляционной связи между «Социально-психологическим опросником проявления учебной мотивации у учащихся профессиональной школы» и методикой «Пятифакторное выявление творческой активности» доказана положительная связь фактора

«внутренняя мотивация» с факторами «эмоциональная эрудиция, «управления своими эмоциями» и «эмпатия», положительная связь фактора «внешняя мотивация» с фактором «самостимулирование», отрицательная связь фактора «амотивация» с фактором «самостимулирование».

В рамках нашего диссертационного исследования разработаны следующие **рекомендации**:

1. Необходимо организовать специальные тренинги, обучающие навыкам сотрудничества и общения для развития у учащихся социальных отношений и эмпатии.

2. Необходимо внедрить систему поощрения путём внешнего стимулирования учащихся, например, стимулирование, премии или общественное признание, для того, чтобы в процессе образования опираться на внешнюю мотивацию.

3. Целесообразно разработать и применять специальные психокоррекционные программы на основе индивидуального подхода для устранения у учащихся состояния амотивации.

4. Необходимо разработать индивидуальные стратегии, соответствующие личным мотивационным потребностям и целям каждого учащегося, это обеспечит большее привлечение учащихся к учебному процессу и поможет повысить внутреннюю мотивацию.

5. Необходимо с помощью специальных тренингов и занятий, направленных на развитие психологического здоровья и эмоционального интеллекта учащихся, повысить их стрессоустойчивость в учебном процессе и способность управлять своими эмоциями.

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/04.10.2024.P.72.06
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

URGENCH STATE UNIVERSITY

URAZBAEVA YULDUZ ABDULLAEVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE EDUCATIONAL MOTIVATION
EXPRESSION AMONG STUDENTS OF A PROFESSIONAL SCHOOL**

19.00.06 – Age related and pedagogical psychology. Psychology of development.

**SUMMARY
OF PhD IN PSYCHOLOGY THESIS**

Bukhara – 2025

Subject of present PhD in psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference number B2024.2.PhD/P958.

Thesis is prepared in Urgench State University.

Thesis summary in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) has been uploaded to website of Scientific Council (www.buxdu.uz) and «ZiyoNets» information-education portal (www.ziynet.uz).

Research Advisor: Sherimbetova Zamira Shalabaevna
PhD Psychology, associate professor

Official opponents: Gafurov Azizbek Umarjonovich
Doctor of Psychology, associate professor

Jumaev Nodir Zayniddinovich
PhD in Psychology, associate professor

External reviewer: Samarkand State University

Thesis defense will be taking place on 21 February 2025 at 14:00 pm at Scientific Council meeting Ref: DSc 03/04.10.2024.P.72.06 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14; fax: +998 65 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz)

Thesis is available for review (reference number 20/521) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14).

Thesis summary is issued on 5 February 2025.
(issue reference number 5 5 February 2025)


Nazarov
Chairman of Scientific Council
Professor

Kustamov
Scientific Secretary of Academic Award Scientific Council
Doctor of Psychology, associate professor

A.A. Xuseynova
Chairman of Scientific seminar at
Academic Award Scientific Council
Doctor of Philosophy science, professor

INTRODUCTION (Annotation to PhD thesis)

Research objective is to develop practical recommendations for identifying the psychological characteristics of expression of educational motivation in students of a professional school.

As the object of research, the process of studying the psychological features of the educational motivation expression in students of a professional school was chosen. 85 students of the professional school of Khorezm region, 75 students of the professional school of Bukhara region, 50 students of the professional school of Navoi region, a total of 210 students were involved in the study.

Research subject is psychological features of the expression of educational motivation among students of a professional school.

Scientific novelty of research is as follows:

It has been justified that the expression of educational motivation among students of vocational schools is associated with educational motivation due to the fact that the education process leads to an increase in communication knowledge, social motives, and a decrease in the motive of avoidance in the individual;

Basing on the fact that in the process of education, the desire for new, criticality, focus on creativity leads to a dynamic formation of self-esteem, it has been proven that the development of educational motivation among students of professional schools is identical to the manifestation of creative activity in the personality;

Basing on the fact that emotional erudition, managing their emotions enhance internal motivation, it is proved that in the development of educational motivation for students of professional schools, it is important to increase emotional intelligence;

Basing on the fact that in the educational process, internal motives are manifested in conjunction with aspects of controlling one's experiences in stressful situations and establishing social ties, based on the use of methods for influencing the mutual integral formation of motivational features, the skill of sensual self-regulation and empathy, a psychocorrection model has been improved that develops educational motivation in students of professional schools.

Implementation of research results: following results were achieved based on the research work conducted to study the psychological characteristics of the expression of educational motivation in students of a professional school:

Evidence that the expression of educational motivation in students of vocational schools is associated with educational motivation due to the fact that the education process leads to an increase in communication cognition, social motives, a decrease in the motive of avoidance, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 7, 2024 No. PM-214 introduced into the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 8, 2024 No. PM-214-a). As a result, an opportunity was created to identify psychological

factors affecting the expression of educational motivation among students of vocational schools;

Conclusions on the proof that the development of educational motivation among students of vocational schools is identical to the manifestation of creative activity in the personality, based on the fact that in the process of education the desire for new, criticality, focus on creativity leads to a dynamic formation of self-esteem, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University of October 7, 2024 No. PM-214 introduced into the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 8, 2024 No. PM-214-a). As a result, the data on the psychological study of the development of educational motivation among students of vocational schools were systematized;

Proposals on the proof that in the development of educational motivation for students of professional schools it is important to increase emotional intelligence, based on the fact that emotional erudition, control of their emotions enhance internal motivation, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 7, 2024 No. PM-214 introduced into the module "Psychocorrection" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 8, 2024 No. PM-214-a). As a result, the importance of emotional intelligence in the development of educational motivation among students of vocational schools was revealed;

Proposals for improving the psychocorrection model that develops educational motivation among students of vocational schools, based on the use of methods of influencing the mutual integral formation of motivational features, the skill of sensual self-regulation and empathy, based on the fact that in the educational process, internal motives are manifested in conjunction with aspects of controlling one's experiences in stressful situations and establishing social connections, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 7, 2024 No. PM-214, they were introduced into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated October 8, 2024 No. PM-214-a). As a result, a psycho-correction model has been developed that develops educational motivation among students of vocational schools.

Evaluation of study results. The results of this study were discussed at 2 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publishing of dissertation results. 11 academic papers were published on scientific results, including 6 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing scientific research results, with 4 articles published in republican and 2 articles published in international science magazines.

Structure and volume of thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, summary, recommendations, reference list and annexes. Main content of the thesis consists of 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Уразбаева Ю.А. Освещение вопросов образовательной мотивации в идеях восточных мыслителей. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2023. № 29. – С. 393-399. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

2. Urazbayeva Y.A. Kasb-hunar maktabi o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining eksperimental tadqiq qilinishi. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar. – Buxoro, 2024. № 5. – B. 101-104. ISSN 3030-380X.

3. Urazbayeva Y.A. Kasb-hunar maktab o'quvchilarining ta'lim olishga bo'lgan motivatsiyasining eksperimental talqini. //O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Toshkent, 2024. [1/11] – B. 211-212. ISSN 2181-7324.

4. Urazbayeva Y.A. Kasb-hunar maktabi o'quvchilarining ta'lim motivatsiyasining o'ziga xosligi. //«Ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayonining ijtimoiy va pedagogik psixologik asoslar» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2022. – B. 55-58.

5. Urazbayeva Y.A. Kasb-hunar maktabi o'quvchilarining ta'lim olishga motivatsiyasi. //«Zamonaviy psixologiyada jamiyatning dolzarb muammolari: yechimlar va istiqbollar» mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Urganch, 2024. – B. 449-451.

6. Urazbayeva Y.A. Sharq mutaffakirlari qarashlarida motivatsiyaning yoritilishi. //«Xorazm vohasida ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixi: o'rta asrlar va yangi davr mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi». – Urganch, 2024. – B. 149-152.

7. Urazbayeva Y.A. O'spirinlik davrining o'ziga xos psixologik xususiyatlari. //«O'zbekistonda psixologiya fanlarining istiqboli» mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. – Urganch, 2020. – B. 101-103.

II bo'lim (II часть, II part)

8. Urazbayeva Y.A. Characteristics of educational motivation of vocational school students. //«International Bulletin of Applied Sciences and Technology». – Belgiya, 2023. №1. – B. 62-65. ISSN 2750-3402.

9. Urazbayeva Y.A. Kasb-hunar maktab o'quvchilarida ta'lim motivatsiyasining o'rganilishi. //«Tamaddun nuri Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal». – Toshkent, 2024. № 9(60). – B. 331-335. ISSN 2181-8258.

10. Urazbayeva Y.A. Ta'lim jarayonida o'quv motivatsiyasi shakllanishining o'ziga xosligi. //«O'zbekiston fanlararo Innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali». – Farg'ona, 2023. №15. – B. 147-149 ISSN 2181-3302.

11. Urazbayeva Y.A. Ta'lim motivatsiyasi muammosining zamonaviy yondashuvlarda o'rganilishi. //«Yosh olimlar» respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. № 10 (19). – B. 4-6.

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirlanib o'tkazildi hamda o'zbek va ingliz tillaridagi nashrlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 29.01.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» gamiturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog'i 3,5 Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №75.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
"Sadriiddin Salim Buxoriy" MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45