

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

IBRAGIMOVA SAULE ORINBAEVNA

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING BO‘SH VAQTINI TASHKIL
ETISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ibragimova Saule Orinbaevna

Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish texnologiyasi..... 3

Ибрагимова Сауле Орынбаевна

Технология организации свободного времени учащихся старших классов..... 27

Ibragimova Saule Orinbaevna

Technology of free time organization of high school students..... 53

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 57

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc. 03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

IBRAGIMOVA SAULE ORINBAEVNA

**YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING BO‘SH VAQTINI TASHKIL
ETISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B 2022.2.Phd/Ped 3357 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.ndpi.uz) hamda “ZiyoNET” ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Pazilov Arzi Kenjebayevich
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Adizov Baxtiyor Raxmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc. 03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil “20” III soat 10:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P. Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (+998) 61-229-40-75; faks: (+998) 61-229-60-78; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (121 raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko‘chasi, raqamsiz uy.) Tel.: (+998) 61-22-40-75; faks: (+998) 61-229-60-78.

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil “7” III da tarqatildi.
(2025- yil “7” III dagi 121 raqamli reyestr bayonnomasi).



B.P. Otemuratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, f.m.f.d., professor

Z.K. Korbaniyazova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

A.K. Berdimuratova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, f.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kiber ijtimoiylashuv sharoitida o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy tahdidlardan himoyalash, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida insonning o'zligini anglashiga erishish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) tomonidan o'tkaziladigan o'quvchilarning savodxonligini baholashga yo'naltirilgan PISA (The Programme for International Student Assessment) xalqaro dasturida ta'lim oluvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil etish ularda strategik fikrlashni rivojlantirishi va hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etishi alohida qayd etilgan. AQSh, Yaponiya, Janubiy Koreya, Xitoy kabi davlatlarda ta'lim oluvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etishga qaratilgan loyihalar ijtimoiy-madaniy faollikni oshirishga muhim ustuvorlik kasb etadi.

Dunyoda "bo'sh vaqt" ("free time") fenomenining zamonaviy sharoitda ifoda qilinishining sotsiologik, psixologik va pedagogic jihatlarini aniqlashtirish, taym-menejmenti asosida o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogic mexanizmlarini takomillashtirish, ta'lim oluvchilarning ijtimoiy-madaniy faoliyatini tashkil erishning innovatsion texnologiyalarini ishlab chiqish bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, bo'sh vaqtni samarali o'tkazishda intellektual va ishchanlik o'yinlaridan foydalanish, ivent-texnologiyasi asosida voqeiylikka asoslangan tadbirlarni tashkil erishning kontseptual-korporativ asoslarini tadqiq etish, "Homo sapiens (aqlli inson)" va "Homo faber (yaratuvchi inson)" bilan birga "Homo ludens (o'ynayotgan inson)" tendensiyasiga muvofiq bo'sh vaqtni tashkil etishda kvestlarni faol ravishda qo'llash muhimlik kasb etadi.

Mamlakatimizda umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni yangi sifat bosqichiga olib chiqish, yosh avlodni milliy, ma'naviy-axloqiy, intellektual qadriyatlar asosida tarbiyalashning raqamli jamiyatga mos yangi shakl va usullarini joriy etish, yoshlarning har tomonlama kamol topishi uchun majmuaviy chora-tadbirlarni o'z ichiga oladigan beshta muhim tashabbusni tatbiq etishga katta e'tibor qaratilmoqda. "O'quvchilarining bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish maqsadida hamda qiziqishlari va talablarini e'tiborga olgan holda yuqori sinflarda majburiy va tanlov fanlarni joriy etish, 10-11-sinf o'quvchilari uchun ixtisoslashtirilgan, shu jumladan ijtimoiylashuvga, iqtidor va kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan o'quvchilarining kasbiy o'qitish imkoniyatlarini kengaytirgan holda ta'lim berishni rivojlantirish"¹ muhim ustuvorlik kasb etadi. Bu esa, innovatsion rivojlanish sharoitida yuqori sinf o'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish mazmunini yoritib berish, yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik modelini takomillashtirish, yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 5712-con farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 29.04.2019 y.

etishning samarali texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish yo'llarini ko'rsatib berishni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2022 yil 11-apreldagi PQ-201-son "Mahallada yoshlarni ommaviy sportga jalb qilishni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 16-yanvardagi PQ-4119-son "Ta'lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 14-dekabrda 781-son "2020-2025-yillarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash milliy dasturi to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda shaxsning bo'sh vaqti, shaxsning ma'naviy madaniyatini rivojlantirish, o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash, ularning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish, sinfdan va darsdan tashqari ishlarni o'tkazish yo'llarini takomillashtirish, ta'lim oluvchilarning ijtimoiylashuvini ta'minlash muammolari bo'yicha O.Musurmonova, N.Nishonova, U.Aleuov, M.Quronov, N.Egamberdiyeva, T.Utebayev, Z.Kurbaniyazova, M.Pazilova, M.Isomov, B.Karimov, J.Pardaboyev, U.Utanov, M.Tilakova, A.Turdialiyev, A.Pazilov, A.Tilegenov, T.Jiyemuratov kabilar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan K.Abulxanova-Slavskaya, Ye.Agranovich, Yu.Azarova, G.Arxaangelskiy, A.Asmolov, N.Bocharova, G.Kogan, A.Danilova, G.Zaxarenko, I.Isayeva, N.Yejkova, T.Limonchelli, D. G Morgenstren, Z.Saitgaliyeva, A.Skovorodkin kabilar ta'lim oluvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish, taym-menejment asosida vaqtga doir kompetentsiyani shakllantirish, korporativ madaniyatni rivojlantirish, "event-texnologiya" asosida yoshlar va bolalarning darsdan tashqari hamda bo'sh vaqtini tashkil etishning ilmiy-pedagogik asoslarini tadqiq etishgan.

Xorijlik olimlardan D.Livazović, G.Livazović va S.Kakuk, V.Valjan Vukić, D.Hanžek, A.Gvozdanić, B.Perasović, M.Rattinger, A.Dragun kabilar bo'sh vaqt va o'quvchilarining qadriyatlar tizimi, bo'sh vaqtni tashli etish jarayoniga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, bolalarning bo'sh vaqtini tashkil etishda oilaning o'rni va roli, kreativ ishlarni bajarishda bo'sh vaqtning ahamiyati singari masalalarni o'rganishgan.

Biroq “bo‘sh vaqt” tushunchasining mohiyatini ochib berish orqali mazkur jarayonning psixologik-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish, innovatsion rivojlanish sharoitida yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini samarali tashkil etish masalalari maxsus tadqiq etilmagan. Ana shu sababli bizgacha kam tadqiq etilgan ilk o‘spirinlik yosh davri – yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish texnologiyasini takomillashtirishga doir maxsus ilmiy izlanish olib borish lozim degan xulosaga kelindi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nukus davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Uzluksiz ta’lim tizimida III-Renessans davriga mos yoshlarni o‘qitish va tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish” ilmiy yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi yuqori sinf o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etish texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“bo‘sh vaqt” tushunchasining mohiyatini ochib berish orqali mazkur jarayonning psixologik-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish;

innovatsion rivojlanish sharoitida yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini samarali tashkil etish mazmunini yoritib berish;

yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sha vaqtini tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik modelini takomillashtirish;

yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning samarali texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish yo‘llarini ko‘rsatib berish.

Tadqiqotning obyekti sifatida yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtlarini tashkil etish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Qoraqalpog‘iston Respublikasining To‘rtkul tumanidagi 30-, 5-, Nukus shahridagi 38-, 43-, Samarqand viloyatining Payariq tumanidagi 6-, 24-, Toshkent shahrining Yashnobod tumanidagi 204-, 244-umumiy o‘rta ta’lim maktablaridan 461 nafar 10-11-sinf o‘quvchilari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni o‘rganish, korrelyatsion tahlil, anketa, kuzatish, test, suhbat, pedagogik eksperiment, ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning psixologik-pedagogik xususiyatlari texnologik yondashuvning kooperatsiya, boshqaruv, yo‘naltiruvchi natijalarining shaxs ma’naviy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiladigan yaxlitlik, maqsadga muvofiqlik, funksional birlik kabi tarkibiy asoslar bilan qayta aloqasi intensivligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish mazmuni Internet-ijtimoiylashuv sharoitida ijtimoiy-foydali faoliyat turiga jalb etish orqali stressga chidamlilik, tolerantlik, irodaviylik, nekinlik kabi sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan

ta'limiy muhitni maqsadli loyihalash mantiqiga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish modelining texnologik komponenti korporativ madaniyat va o'qitish tizimining qadriyatli yo'naltirilgan ustanovkalarining barqarorligini ta'minlashga yo'naltirilgan "event – rolli maqom – kontingent – ta'sir – nazorat" zanjiriga muvofiq ijtimoiy-foydali faoliyatni tashkil etishning produktogenligini empirik asoslash orqali takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning event texnologiyasi "start – harakat – risk profilaktikasi – xulosa" fazalariga muvofiq ijtimoiy-madaniy tadbirlarni tashkil etish jarayonida yuzaga keladigan ehtimoliy risklar va ularning oldini olishga qaratilgan faoliyatning tizimli-strukturali tahlil variantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

"Bo'sh vaqtni tashkil etish" nomli to'garak dasturi ishlab chiqilgan;

"Barkamol avlod" maktablari uchun "Yosh ekskursovod" to'garak dasturi va rejasi ishlab chiqilgan;

"Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish" nomli dasturiy ta'minot (№ DGU 41591) yaratilgan;

o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil qilishning diagnostik vositalari (anketa, so'rovnoma) ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi qo'llanilgan yondashuv, usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, respublikamiz va xorijlik olimlarning ilmiy tadqiqotlariga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "bo'sh vaqt" fenomenining ijtimoiy, psixologik va pedagogik jihatlarning aniqlashtirilganligi, yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil etish dolzarb pedagogik muammo ekanligining asoslanganligi, o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning psixologik-pedagogik xususiyatlarining aniqlashtirilganligi, Internet-ijtimoiylashuv bilan bog'liqlikda o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish mazmunining yoritib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish modeli va mualliflik yondashuviga asoslangan lokal-modulli texnologiyaning loyihalanganligi hamda tasnifiy belgilarining oydinlashtirilganligi, korporativ madaniyat va o'qitish tizimining qadriyatli yo'naltirilgan ustanovkalarining barqarorligini ta'minlashga yo'naltirilgan event-texnologiyasi va kvestlardan maqsadli foydalanish yo'llarining ko'rsatib berilganligi, "Bo'sh vaqtni tashkil etish" nomli to'garak dasturining didaktik ta'minotining yaratilganligi, yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil qilish texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha tadqiqot natijalari asosida:

yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning psixologik-pedagogik xususiyatlarini texnologik yondashuvning kooperatsiya, boshqaruv, yo‘naltiruvchi natijalarining shaxs ma‘naviy dunyoqarashini rivojlantirishga xizmat qiladigan yaxlitlik, maqsadga muvofiqlik, funksional birlik kabi tarkibiy asoslar bilan qayta aloqasi intensivligini bevosita hisobga olish orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan umumiy o‘rta ta‘lim muassasalari o‘quvchilari uchun “Tarbiya” fani Konsepsiyasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Respublika ta‘lim markazining 2022-yil 12-oktabrdagi 01/11-02/02-1621-son ma‘lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil qilishning kontseptual asoslarini takomillashtirishga xizmat qilgan;

o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish mazmunini Internet-ijtimoiylashuv sharoitida ijtimoiy-foydali faoliyat turiga jalb etish orqali stressga chidamlilik, tolerantlik, irodaviylik, nekbinlik kabi sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan ta‘limiy muhitni maqsadli loyihalash mantiqiga ustuvorlik berish asosida, yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning modelining texnologik komponentini korporativ madaniyat va o‘qitish tizimining qadriyatli yo‘naltirilgan ustanovkalarining barqarorligini ta‘minlashga yo‘naltirilgan “event – rolli maqom – kontingent – ta‘sir – nazorat” zanjiriga muvofiq ijtimoiy-foydali faoliyatni tashkil etishning produktogenligini empirik asoslash orqali takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalardan “Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida ma‘naviy-ma‘rifiy hamda tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish Konsepsiyasi”ni ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi huzuridagi A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o‘rgatish milliy-tadqiqot institutining 2024-yil 25-iyuldagi 01/09-916-son ma‘lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishga xizmat qilgan;

yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning event texnologiyasini “start – harakat – risk profilaktikasi – xulosa” fazalariga muvofiq ijtimoiy-madaniy tadbirlarni tashkil etish jarayonida yuzaga keladigan ehtimoliy risklar va ularning oldini olishga qaratilgan faoliyatning tizimli-struktur tahlil variantlarini ishlab chiqish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan A.Avloniy nomidagi milliy-tadqiqot institutida 2021-yilda amalga oshirilgan “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish – 2022” amaliy loyihasining o‘qituvchilarni o‘quvchilarining ijtimoiy-madaniy faoliyatini tashkil etishga tayyorlash qismini bajarishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta‘limi vazirligi huzuridagi A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o‘rgatish milliy-tadqiqot institutining 2024-yil 25-iyuldagi 01/09-916-son ma‘lumotnomasi). Natijada, o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning innovatsion mexanizmini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 16 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda jami 8 ta ilmiy maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish dolzarb pedagogik muammo ekanligi, o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish muammosining psixologik-pedagogik adabiyotlarda o'rganilishi, muammoning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

Bugungi globallashtirish va tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan murakkab va shiddatli davrda o'sib kelayotgan avlodni har tomonlama kamol toptirish, jismonan sog'lom, komil inson etib tarbiyalash ustuvor vazifalardan biridir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2019-yilning mart oyida ilgari surilgan besh tashabbus o'quvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil etishning milliy o'zbek modelini o'zida ifoda etadi: birinchi tashabbus – yoshlarning musiqa, rassomchilik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirish; ikkinchi tashabbus – yoshlarni jismoniy chiniqtirish va sport sohasidagi qobiliyatlarini namoyon qilishlari uchun zarur sharoit yaratib berish; uchinchi tashabbus – aholi va yoshlar orasida kompyuter texnologiyalari va Internetdan foydalanishni tashkil etish; to'rtinchi tashabbus – yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular orasida kitobxonlikni keng targ'ib qilish; beshinchi tashabbus – xotin-qizlarni ish bilan ta'minlash ishlarini tizimli tashkil etish.

Raqamli transformatsiya sharoitida ayniqsa uchinchi tashabbus alohida dolzarblik kasb etadi. Chunki o'quvchilarining shaxsiy ijtimoiylashuvi raqamlashgan makonda sodir bo'lmoqda. Bu jarayon esa, turlicha nomlar bilan atalmoqda: “Internet-ijtimoiylashuv”, “kiber ijtimoiylashuv”, “raqamli ijtimoiylashuv”, “axborot ijtimoiylashuvi” va boshqalar. Garchi kiber ijtimoiylashuv xorijiy tadqiqotlarda insonning elektron muloqot madaniyati sifatida keng o'rganilgan bo'lsa ham ko'proq virtual ijtimoiylashuv tarzida talqin qilinadi. Ana shu sababli tadqiqot doirasida “Internet ijtimoiylashuv” tushunshasini qo'llash o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish nuqtai nazaridan maqsadga muvofiq deb topildi. Internet ijtimoiylashuvi axborot madaniyatini o'zlashtirish

orqali o'quvchining ijtimoiy tajribasini kengaytirish bo'lib, u ham ijobiy, ham salbiy tavsifga ega bo'lishi mumkin. Salbiy Internet ijtimoiylashuv kontent, kommunikatsiya, electron tahdid, iste'molchilik muomala va Internet qaramlik risklari orqali sodir bo'lishi mumkin. Bu esa, o'quvchilarining bo'sh vaqtini mazmunli, xavfsiz va samarali tashkil etish muammosiga ilmiy yechim topishni taqozo etadi.

Dastlab tadqiqot doirasida "bo'sh vaqt" fenomenining o'ziga xos jihatlarini yoritib berishga alohida e'tibor qaratildi.

"Pedagogika" ensiklopediyasida bo'sh vaqt tushunchasi quyidagicha talqin qilingan: "Bo'sh vaqt – odamning tabiiy, ijtimoiy va iqtisodiy majburiyatlaridan tashqaridagi, uning shaxs sifatidagi ma'naviy-jismoniy kamolotini ta'minlash uchun o'z ixtiyori bilan tasarruf qilinishi mumkin bo'lgan vaqt. Yoshi, ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar har qanday odamning kundalik hayotini ish vaqti va ishdan tashqari vaqt tarzida ikkiga ajratish mumkin. Ish vaqti insonning ijtimoiy-tashkiliy faoliyatida ishtirok etgan vaqtini anglab ish kuni, ish haftasi, ish oyi, ish yili bilan o'lchanadi. Balogat yoshidagilardan tashqari kichik yoshdagi bolalarning maktabgacha ta'lim tashkiloti, o'quvchilarining maktabdagi, talabalarning oliy ta'lim tashkilotidagi faoliyati ham ish vaqti hisoblanadi. Ishdan tashqari vaqt shartli ravishda uyqu, dam olish, ovqatlanish, o'ziga qarash, uy ishlari bilan shugullanish, bo'sh vaqt singari turlariga ajratish mumkin".

Inglizcha bo'sh vaqt (LEISURE) so'zi lotin tilidan (LIGERE) kelib chiqqan bo'lib, "erkin bo'lish" degan ma'noni anglatadi. Lotin tilidan fransuz tiliga (LOISIR), bu "ruxsat berish" degan ma'noni anglatadi va ingliz tiliga "erkin bo'lish" (qoida, amaliyot va boshqalarni rad etish erkinligi) (LICENSE) tarzida talqin qilinadi. Bu so'zlarning barchasi turdosh bo'lib, tanlash va majburiy emaslikni anglatadi. Qadimgi Yunonistonda bo'sh vaqt (SCHOLE) so'zi "zarurat bosimisiz jiddiy faoliyat" degan ma'noni anglatadi. Inglizcha atama (SCOOL) yunoncha SCHOLE (bo'sh vaqt) so'zidan kelib chiqqan bo'lib, bo'sh vaqt va ta'lim o'rtasidagi yakuniy bog'liqlikni bildiradi.

Bizning tadqiqot ishimizda "bo'sh vaqt" yuqori sinf o'quvchi shaxsini har tomonlama shakllantirish, uning dunyoqarashi va ma'naviy-axloqiy kamol topishi uchun maqsadli ta'sir o'tkazish uchun muhim salohiyatga ega bo'lgan muayyan vaqt bilan bog'liq makon sifatida talqin qilindi. Shu tariqa u vaqt omilidan ajralgan holda sinfdan va maktabdan tashqari ishlarga bag'ishlangan pedagogik tadqiqotlardan farq qiladi. Yanada aniqroq aytganda, bo'sh vaqt – bu shaxsni shakllantirishning eng muhim omili, faollikning jadallashuvi, o'ziga xos mexanizmlariga ega fenomen.

"Bo'sh vaqt" va "o'quvchining bo'sh vaqti" muammolarini tahlil etishda to'rt jihat yaqqol ajralib turadi: sotsiologik, psixologik, pedagogik, gigiyenik. Sotsiologlar bo'sh vaqtning shaxsni har tomonlama rivojlantirish uchun makon sifatida talqin qilishadi. Psixologlar maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtga subyektiv munosabatlari, ularning vaqtning idrok etishi va anglashini o'rganadi. Pedagogika bo'sh vaqtda o'qitish va tarbiyalash jarayonlari, shuningdek, shaxsga ta'sir ko'rsatish shakllari, metod va vositalarini ishlab chiqadi. Gigiyenik jihat ish

qobiliyatini tiklash uchun bo'sh vaqtni oqilona tashkil etish va foydalanishni o'z ichiga oladi.

Tahliliy materiallarga asoslanib real (ijtimoiy foydali) va xayoliy (asosial, shaxsiy ahamiyatga ega) bo'sh vaqtni ajratib ko'rsatish mumkin. Real bo'sh vaqtni o'tkazish hech qachon shaxsdan ham, jamiyatdan ham ajratilib ko'rsatilmaydi. Aksincha, bu faoliyat holati, zarur kundalik faoliyatdan erkinlik yaratish, dam olish, o'z-o'zini anglash, ko'ngil ochish uchun vaqt. Xayoliy bo'sh vaqt vaqtini o'tkaza olmaslikdan iborat hisoblanib, bu vaqtni maqsadsiz o'tkazish bilan bog'liq bo'lib, g'ayrioddiy xatti-harakatlarga olib keladi.

O'quvchilarining bo'sh vaqtining quyidagi asosiy xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- 1) bo'sh vaqt yaqqol ifodalangan fiziologik, psixologik va ijtimoiy jihatlarga ega;
- 2) bo'sh vaqtni o'tkazish mashg'ulot turi va faollik darajasini tanlashda ixtiyoriylikka asoslanadi;
- 3) bo'sh vaqt tartibga solinmagan, balki erkin ijodiy faoliyatni o'z ichiga oladi;
- 4) bo'sh vaqtni o'tkazish shaxsni shakllantiradi va rivojlantiradi;
- 5) bo'sh vaqt erkin tanlangan harakatlar orqali shaxsning o'zini namoyon qilishi, o'zini o'zi tasdiqlashi va rivojlanishiga yordam beradi;
- 6) bo'sh vaqtni o'tkazish o'quvchilarining erkinlik va mustaqillikka bo'lgan ehtiyojini shakllantiradi;
- 7) bo'sh vaqtni o'tkazish tabiiy qobiliyatni ro'yobga chiqarish va hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga yordam beradi;
- 8) bo'sh vaqt bolalarning ijodiy tashabbusini rag'batlantiradi;
- 9) bo'sh vaqt – bu shaxsning ehtiyojlarini qondirish sohasi;
- 10) bo'sh vaqt qadriyatli yo'nalishlarni shakllantirishga yordam beradi;
- 11) bo'sh vaqt ichki va tashqi jihat bilan belgilanadi;
- 12) bo'sh vaqt o'ziga xos “katta yoshdagilarning cheklangan aralashuvi zonasi” sifatida ishlaydi;
- 13) bo'sh vaqt o'quvchilarining obyektiv jihatdan o'z-o'zini qadrlashiga yordam beradi;
- 14) bo'sh vaqt ijobiy “Men-konsepsiya”sini shakllantiradi;
- 15) bo'sh vaqt qoniqish, quvnoq kayfiyat va shaxsiy zavqni ta'minlaydi;
- 16) bo'sh vaqt shaxsning o'z-o'zini tarbiyalashiga yordam beradi;
- 17) bo'sh vaqt shaxsning ijtimoiy ahamiyatli ehtiyojlari va jamiyatdagi xulq-atvor me'yorlarini shakllantiradi;
- 18) bo'sh vaqt – to'liq dam olishga qarama-qarshi bo'lgan faoliyat;
- 19) o'quvchilarining bo'sh vaqtlari bo'sh vaqt va yarim bo'sh vaqtga bo'linadi.

Shunday qilib, o'quvchilar bo'sh vaqtining mohiyati muayyan makon-vaqt muhitidagi ijodiy xulq-atvori (atrof-muhit bilan o'zaro munosabati), mashg'ulot turi va faoliyat darajasini tanlashda erkin bo'lib, ichki (ehhtiyojlar, motivlar, ustanovkalari, xulq-atvorning tanlov shakllari va usullari) va tashqi (xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi omillar) jihatlar bilan belgilanadi.

Dissertatsiyaning **“Yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishning amaliy-texnologik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish mazmuni, mazkur jarayonni amalga oshirish modeli va texnologiyasi yoritib berilgan.

Mazmunan o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini bir nechta guruhlariga (S.A.Shmakov) ajratish mumkin. Birinchi guruh bolalarning jismoniy kuch-quvvatlarini tiklash bilan bog‘liq bo‘lib, toza havoda yurish, sport, dam olish kechalari, vaqtichog‘lik, o‘yin-kulgi kabilarni o‘z ichiga oladi. Sport, harakatlantiruvchi faoliyat bolalarning jismoniy faolligini oshirib, sog‘lig‘i, chidamliligi, epchilligini rivojlantirishga yordam beradi.

Bo‘sh vaqtning ikkinchi guruhi o‘quvchilarining bilim darajasini oshirish, ularning ma‘naviy qadriyatlar tizimini o‘rganish bilan bog‘liq. Bu guruh mutoala, filmlar va teleko‘rsatuvlarni tomosha qilish, ko‘rgazmalar, muzeylarga tashrif buyurish, sayohat, safarga chiqish va hokazolarni o‘z ichiga oladi. Ushbu bo‘sh vaqtni o‘tkazishning ikkinchi guruhi mazmuni bolalarning bilim faolligini rag‘batlantiradi, umuminsoniy madaniyat, tarixiy, adabiy qadriyatlarni o‘zlashtirish, bolalar dunyoqarashini shakllantirishga yordam beradi.

Uchinchi guruh ma‘naviy kuch va qobiliyatlarni rivojlantirish, ijodiy faoliyat bilan bog‘liq. Ushbu bo‘sh vaqtning mazmun-mohiyati ilmiy-tadqiqotchilik, badiiy va teatr, texnik, sport va o‘yin, mehnat va amaliy faoliyatlarni o‘z ichiga oladi. Bolalarning ushbu bo‘sh vaqtni o‘tkazish guruhiga qo‘shilishi ularda faol hayotiy nuqtai nazarni rivojlantiradi, shaxsning o‘z o‘rnini belgilashi, ijodiy faoliyatda o‘zini namoyon qilishiga yordam beradi.

To‘rtinchi guruh muloqotga bo‘lgan ehtiyojni qondirishga xizmat qiladi. Ushbu guruh uchrashuvlar, raqslar, kechalar, ijodiy uyushmalar, klublar, to‘garaklarni o‘z ichiga oladi. Kattalar va tengdoshlar bilan muloqot qilish kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantiradi, bolaning shaxslararo o‘zaro aloqaning turli usullaridan foydalanish, xilma-xil ijtimoiy vaziyatlarga moslashish qobiliyatini shakllantiradi.

Beshinchi guruh bolalarni maqsadli kreativ faoliyatga yo‘naltirish bilan bog‘liq. Mazkur guruhga ko‘chma oromgohlar, ko‘rik-tanlovlar, ta‘tillar, turistik sayohatlar, liderlar maktablari kabilarni kiritish mumkin. Bolani bo‘sh vaqtni tashkil etishning beshinchi guruhiga jalb etish ularda liderlik qobiliyatini rivojlantirish, o‘z bo‘sh vaqtini mustaqil ravishda tashkil etish va tengdoshlarini mazmunli mashg‘ulotlarga jalb qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Har qanday faoliyat uning rivojlanishining umumiy qonuniyatlariga asoslanadi. O‘quvchilarining bo‘sh vaqtlari nazariy jihatdan asoslangan va amaliyotda sinab ko‘rilgan o‘z qonuniyatlari, tamoyillari bo‘yicha rivojlanadi.

O‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish tamoyillariga quyidagilar kiradi:

1. Umumiylik va qulaylik tamoyili – ya‘ni yosh avlodning ijodiy salohiyati, ularning bo‘sh vaqtga bo‘lgan talab va ehtiyojini qondirish maqsadida o‘quvchilarni istisnosiz bo‘sh vaqtni tashkil etish muassasalari faoliyatiga jalb qilish va ishtirok etish imkoniyati.

2. Havaskorlik tamoyili – bolalarning bo‘sh vaqtlarining barcha, havaskorlar uyushmasidan ommaviy bayramgacha bo‘lgan darajalarida amalga oshiriladi. Havaskorlik shaxsning muhim xususiyati sifatida har qanday individual va jamoaviy faoliyatda yuqori darajadagi muvaffaqiyatni ta’minlaydi. Havaskorlik tamoyili o‘quvchilarining ijodiy faolligi, ishtiyoqi va tashabbusiga asoslanadi.

3. Individual yondashuv tamoyili – o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishda ularning individual ehtiyoj, qiziqish, mayl, qobiliyat, imkoniyat, psixofiziologik xususiyatlari va ijtimoiy muhitini hisobga olishni nazarda tutadi. Differensiallashgan yondashuv bo‘sh vaqtdagi harakatning har bir ishtirokchisining qulay holatini ta’minlaydi.

4. Tizimlilik va maqsadga yo‘nalganlik tamoyili – o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishga qaratilgan barcha ijtimoiy institutlar faoliyatida uzluksizlik va o‘zaro bog‘liqlikni rejali va tartibli uyg‘unlashtirish asosida ushbu faoliyatni amalga oshirishni nazarda tutadi.

5. Ketma-ketlik tamoyili – birinchi navbatda, avlodlarning madaniy o‘zaro aloqalari va o‘zaro ta’sirini o‘z ichiga oladi. Ota-onalar, barcha yaqin kattalar bo‘sh vaqtini oqilona o‘tkazish uchun o‘quvchilarga ijtimoiy bilim va tajriba, uning falsafasini yetkazib berish kerak.

6. Qiziqtirish tamoyili – barcha bo‘sh vaqtni o‘yin va teatrlashtirish asosida qurish orqali erkin emotsional muloqotni yaratishdan iborat, chunki formallik, so‘nish, emotsional jozibadorlikning yo‘qligi ishning har qanday shakl va usullarining muvaffaqiyatsizligiga olib kelishi mumkin. Bolalarning bo‘sh vaqtlari rang-barang bezatilgan bo‘lishi va turli xil atributlar bilan to‘ldirilishi kerak.

O‘quvchilarining ijtimoiylashuvdagi tasodifiy holatlarning oldini olish uchun oila, maktab va boshqa ijtimoiy institutlarning bo‘sh vaqtni tashkil etish bo‘yicha kooperatsiyasini ta’minlash muhim ustuvorlik kasb etadi.

Oila inson potentsiallarining to‘g‘ri rivojlanishi uchun asoslar, shuningdek, makro va mikroguruhlardagi o‘ziga xos rollar va munosabatlar shakllanadigan, inson tabiiy xususiyatlarining boshlang‘ich rivojlanishining manbai sifatida yosh avlodning shakllanishi va rivojlanishiga muhim ta’sir ko‘rsatadi.

Bo‘sh vaqtni o‘tkazish muassasalari o‘quvchilarining ijtimoiylashuvdagi muhim va samarali omil bo‘lib, o‘z tabiatiga ko‘ra shaxsga ijtimoiylashtiruvchi ta’sir ko‘rsatadigan barcha ijtimoiy institutlarni birlashtira oladigan ko‘p funksiyali va harakatchan tuzilma hisoblanadi. Aynan ijodiy uyushmalar va tashkilotlarning kuchlarini jalb etish bo‘sh vaqtni o‘tkazish muassasalarining o‘quvchilarga ta’sir qilish shakllari va vositalarining xilma-xilligini belgilab beradi.

Umumiylik bilan parallel ravishda yosh avlodning bo‘sh vaqtni o‘tkazish sohasida ijtimoiylashuvini ta’minlaydigan maxsus yoki qo‘shimcha tizim mavjud bo‘lishi mumkin. Ya’ni, bo‘sh vaqtni o‘tkazish orqali o‘quvchilarni ijtimoiylashtirishning umumiy va maxsus modellarini ajratib ko‘rsatish mumkin (1-jadvalga qarang).

1-jadvalda ko‘rsatib o‘tilgan bo‘sh vaqt orqali o‘quvchilarni ijtimoiylashtirishning ham umumiy, ham maxsus modellari faoliyati samaradorligini oshirish uchun ommaviy axborot vositalari, teatrlar, kinoteatrlar,

muzeylar, ko'rgazmalar, ma'naviy-ma'rifiy muassasalar kabi tashkilotlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot doirasida o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogik modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang). Mazkur model ilmiy modellashtirishning izchillik, normativlik, ilmiylik va universallik tamoyillari asosida shakllantirilgan. Modelda o'quvchining bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilishga nisbatan ijtimoiy buyurtma beshta muhim tashabbus doirasidagi vazifalar ijrosidan kelib chiqib belgilangan.

1-jadval

Bo'sh vaqtni tashkil etish jarayonida o'quvchilarni ijtimoiylashtirish tizimi

Umumiy model	Maxsus model
Bo'sh vaqtni o'tkazishga mo'ljallangan muassasalar	
Oila, maktab	Oila, bolalar, o'smirlar ijodiyoti saroylari, uylari, klublari va markazlari, "Barkamol avlod" bolalar maktablari, bolalar-o'smirlar sport maktablari, bolalar musiqa va san'at maktablari, studiyalar, axborot-kutubxona hamda sog'lomlashtirish muassasalari
Faoliyat turlari	
Dasturlashgan	Ixtiyoriy
Faoliyat yo'nalishi	
Umumiy	Maxsus
Faoliyat shakllari	
Individual, guruh, ommaviy	

Modelning maqsadi raqamlashgan jamiyatda o'quvchilarning bo'sh vaqtini samarali tashkil etishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirishdan iborat. Modelning vazifalari sifatida yuqori sinf o'quvchilarini ijodiy faoliyatga jalb etish; kommunikativ ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan muloqot muhitini qaror toptirish; oila, maktab va boshqa ijtimoiy institutlarning kooperatsiyasini ta'minlash; o'quvchilarni maqsadli kasb tanlashga yo'naltirish va boshqalar.

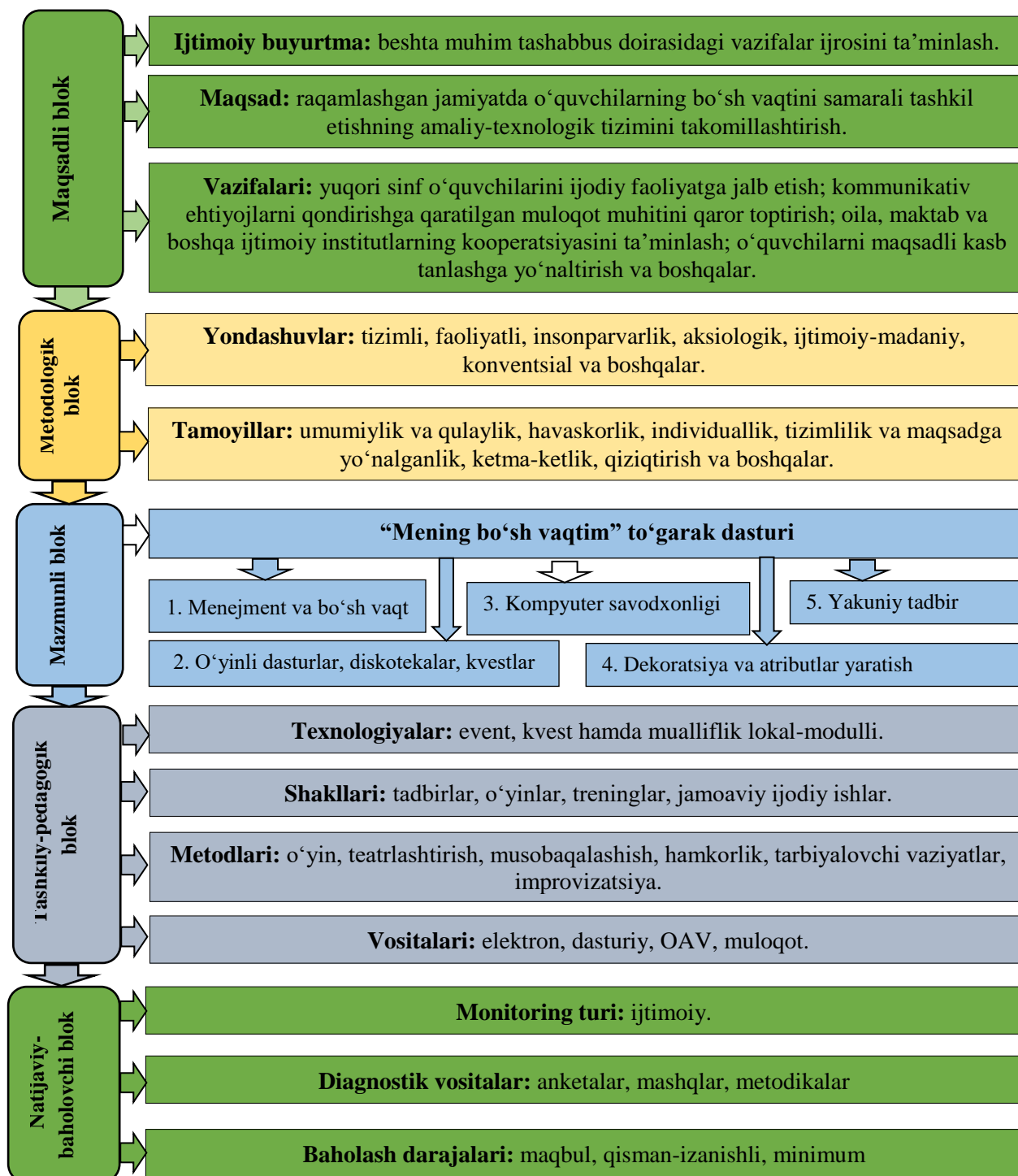
Modelning metodologik asoslari sifatida tizimli, faoliyatli, insonparvarlik, aksiologik, ijtimoiy-madaniy, konventsial kabi yondashuvlar, umumiylik va qulaylik, havaskorlik, individuallik, tizimlilik va maqsadga yo'nalganlik, ketma-ketlik, qiziqtirish kabi tamoyillar belgilab olingan.

Modelning mazmunli blokini loyihalash uchun o'quvchilarning bo'sh vaqtini tashkil etish bo'yicha 10-11 sinflar uchun "Mening bo'sh vaqtim" to'garak dasturi ishlab chiqildi. Mazkur dastur besh bo'limdan iborat tarzda loyihalangan: 1. "Menejment va bo'sh vaqt". 2. "O'yinli dasturlar, diskotekalar, kvestlar tashkil etish va o'tkazish". 3. "Kompyuter savodxonligi". 4. "Bayramga dekoratsiya va atributlarni yaratish". 5. "Yakuniy tadbirni tashkil qilish va o'tkazish".

Modelning tashkiliy-pedagogik bloki o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish texnologiyalari, shakl, metod va vositalarini o'zida aks ettiradi. O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish jarayonini loyihalash event, kvest hamda mualliflik lokal-modulli texnologiyalari asosida amalga oshirildi. O'quvchilarining bosh vaqtini tashkil etish shakllariga tadbirlar, o'yinlar, treninglar, jamoaviy ijodiy ishlar kiritildi. Bo'sh vaqtni tashkil etishga doir faoliyatni amalga oshirish metodlari sifatida o'yin,

teatrlashtirish, musobaqalashish, hamkorlik, tarbiyalovchi vaziyatlar, improvizatsiya kabilar tanlandi. Vositalar sifatida elektron, dasturiy, OAV, muloqot kabilarga alohida e'tibor qaratildi.

Modelning natijaviy-baholovchi bloki o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish samaradorligini baholashga doir ijtimoiy monitoringni amalga oshirishga qaratilgan. O'quvchilarda bo'sh vaqtga nisbatan qadriyatli munosabatning namoyon bo'lishi maqbul, qisman-izlanishli, minimum darajalarga muvofiq baholanishi ko'zda tutildi.



1-rasm. Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning pedagogik modeli

Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning mualliflik texnologiyasini loyihalash uchun tadqiqot predmetiga muvofiq keladigan event va kvest texnologiyalarning pedagogik salohiyatidan foydalanish yo'llarini aniqlashtirish lozim, degan xulosaga kelindi.

“Event” nafaqat shunchaki ommaviy, shaxsiy, axborotli hodisa sanaladi, balki u zamonaviy jamiyatda yaxlit pedagogik jarayon sifatida o'zining ko'p qirraliligi bilan shaxslararo munosabatning ma'lum tamoyillariga asoslangan tizim tarzida, masalan unda jamoa va alohida subyekt hayotidagi real voqealarni yaratish va birgalikda boshdan kechirish orqali insonning hayot yo'lini tashkil etish dinamikasi o'rganilishi mumkin.

“Event” – o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish, yordamchi effektlar orqali har qanday tadbirni shaxs uchun esda qoladigan voqeaga aylantirishga qaratilgan yangi turdagi gumanitar texnologiya. Uning asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat: shaxsiy so'rovlar, qiziqishlar, istaklarni amalga oshirish (shaxsga yo'naltirilgan texnologiya), idrok etishning ijobiyliigi (shaxsning ijobiy emotsional sohasini rivojlantirish), event-tadbirida shaxsning tashabbuskorligi va faolligi (shaxs – event-tadbirining sub'ekti); vaqtning cheklanganligi, biroq sarflanadigan mablag'lar va resurslar cheklanmaganligi. Uning xususiyatlari axborot, inson, texnik, moddiy resurslardan maksimal darajada foydalanish; event-tadbirlarni (elementlardan foydalanish: teatrlashtirish, animatsiya; imitatsiya, imij yaratish, manipulyatsiya, jamoani shakllantirish va boshqalar) o'tkazishning variativligidan iborat.

O'z tuzilmasiga ko'ra “event-texnologiya” konseptual, mazmunli va tashkiliy-jarayonli qismlarni o'z ichiga oladi. U fazalar va muhim bosqichlarni tizimli ravishda o'zgartirish orqali amalga oshiriladi: initsiatsiya, start, tayyorgarlik, ishga tushirish, harakat, keyingi harakat, xulosa qilish. Event-tadbir uning shakli sifatida namoyon bo'ladi, uning ko'pgina turlari ma'lum. Event-texnologiyasining pedagogik salohiyati (ijtimoiy fenomen – shaxsni rivojlantirish maqsadini ko'zda tutadigan tarbiyaviy, didaktik imkoniyatlar yig'indisi tushuniladi): shaxsiy so'rovlarni amalga oshirish; event-tadbirning ijobiy emotsional tusga kirishi; shaxsning sifat va xususiyatlarini ochib berish, ularning rivojlanishi; kommunikativ madaniyatni shakllantirish va event-tadbiri ishtirokchilari o'rtasida o'rnatiladigan munosabatlar maydonini loyihalash; shaxsga psixoterapevtik yordam; voqeyi tadbirning tarbiyaviy funksiyasining namoyon bo'lishi, atrofdagi voqelikni bilish; shaxsning intellektual sohasini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Event formatida shaxsiy tanlov erkinligi tushuniladi, bo'sh vaqtni o'tkazish madaniyati, uning yo'nalishlari, turlari va shakllarining xilma-xilligi haqidagi bilimlar uzatiladi; o'quvchilarning qiziqishlari ortadi; hayotiy voqelik, xatti-harakatlar namunalari taqdim etiladi; sog'lom turmush tarzi qadriyatlarini targ'ib qilinadi; olamga, o'z-o'ziga, Men-konsepsiyasiga bo'lgan munosabat shakllanadi; milliy va jahon madaniyati bilan tanishadi; taranglik, tashvish, norozilik kayfiyati bartaraf etiladi; muayyan jamiyatning sub'ekti sifatida inson o'zgaradi, pirovard natijada shaxs rivojlanadi.

Tadqiqot jarayonida event-tadbirlarni o‘tkazishda yuzaga keladigan risklar va ularning profilaktikasi masalasiga ham e‘tibor qaratildi. Event-tadbirlarni tashkil etish jarayonida yuzaga keladigan risklarni bartaraf etishning taxminiy variantlari 2-jadvalda keltirib o‘tilgan.

Kvest (quest) inglizcha so‘z bo‘lib, tarjimada “qidiruv, topshiriqlarni bajarish” degan ma‘noni anglatadi. Birinchi kvestlar qadimgi sivilizatsiyalar davrida paydo bo‘lgan va insoniyatga uning butun tarixi davomida hamroh bo‘lib kelgan. Kvest – bu jumboq va odamlar har doim topishmoqlarning yechimini topishga intilishgan. Turli vaqtlarda odamlar shifrlangan xaritani qoldirgan qaroqchilar tomonidan ko‘milgan xazinani topishga harakat qilishgan yoki ular baxt keltiradigan ertaknamo daraxt yoki biron bir narsani topish mumkinligiga ishonishgan.

2-jadval

Event-tadbirlarni tashkil etish jarayonida yuzaga keladigan risklarni bartaraf etishning taxminiy variantlari

Pedagog shaxsiga nisbatan	O‘quvchi shaxsiga nisbatan
Ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarini faol targ‘ib etuvchi sifatida pedagog nufuzini oshirish.	Treninglarni tashkil etish orqali bo‘sh vaqtni samarali o‘tkazish madaniyatini shakllantirish
Bo‘sh vaqtni o‘tkazish holati bo‘yicha monitoringni amalga oshirish.	Shaxsiy qiziqish, mayl, qobiliyatlar monitoringini amalga oshirish
Shaxsni rivojlantirishning an‘anaviy va yangi gumanitar texnologiyalari bankini tuzish.	Shaxsiy qiziqish, mayl, qobiliyatlarini rivojlantirish.
Bo‘sh vaqtni tashkil etish bo‘yicha marketing (reklama) xizmatlarini rivojlantirish.	Bo‘sh vaqtni tashkil etishning an‘anaviy va yangi shakllarini mustaqil topishga o‘rgatish.
Bo‘sh vaqtni tashkil etish bo‘yicha oilaviy an‘analarni o‘rganish, saqlash va uzatish.	Bo‘sh vaqtni o‘tkazish madaniyati bo‘yicha bilimlarni boshqalar bilan baham ko‘rish.
Oila, maktabdan tashqari ta‘lim muassasalari, markazlar bilan maqsadli, tizimli munosabatlarni amalga oshirish.	Kasblar, inson kommunikatsiyalari dunyosida mo‘ljalni o‘lola bilish (event-menejer).

Kvest o‘yindan farqli o‘laroq, hal qilish uchun o‘quvchi oldiga muayyan muammoni qo‘yadi. O‘quvchi ma‘lum vazifalarni bajarmaguncha kvest natijalarini topa olmaydi. Kvest o‘yini – bu muammolar, topishmoqlar, boshqotirmalar, to‘siqlardan o‘tish, yakuniy mahsulotni topish yoki yaratish orqali ifodalanishi mumkin bo‘lgan ketma-ket harakatlar zanjiri. Kvest vazifalari turlicha bo‘lishi mumkin: faol, ijodiy, intellektual.

Kvest – bu maxsus tashkil etilgan maydonda bir necha kishidan iborat jamoa uchun qiziqarli o‘yin. Kvest rolli o‘yinga qaraganda ancha qisqaroq. U bir soatdan bir yarim soatgacha davom etishi mumkin. Kvest o‘yini juda kichik va katta maydonda ham o‘ynash mumkin. Har bir kvest o‘rganish va dam olish elementlarini birlashtiradi.

Ayniqsa, to‘garak mashg‘ulotlarini tashkil etish jarayonida kvest-darslaridan samarali foydalanish mumkin. Kvest-darslari muammoli ta‘lim

texnologiyasini qo‘llash asosida o‘yinli shaklda amalga oshadi. Mazkur turdagi darslar quyidagi tamoyillar asosiga quriladi: muammolarning mavjudligi (materialni o‘zlashtirish o‘quvchini ajablantirsa va qiziqish uyg‘ota olganda samarali amalga oshadi); qiziqarli tavsifga egalik (bilimlarni o‘zlashtirish quvonch olib kelishi kerak); hayot va o‘quvchilarning istaklari bilan aloqadorlik (bilimlarni o‘zlashtirish juda ko‘p jihatdan o‘quvchilarining faolligi va qiziqishiga bog‘liq); syujet, topshiriq va muvaffaqiyatga erishish mezonlari.

Tadqiqot doirasida event va kvest texnologiyalarining o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish va o‘tkazishga doir imkoniyatlarini gorizontal va vertical yo‘nalishlarda boyitish orqali mualliflik yondashuviga asoslangan “O‘lkashunoslik” o‘yin-texnologiyasi ishlab chiqildi. Yuqori sinf o‘quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlari bevosita hisobga olinadigan mazkur o‘yin-texnologiyasi hududga xos tarixiy-madaniy merosni faol o‘rganish va tadqiq etish imkonini oshirishi bilan ahamiyatlidir.

“O‘lkashunoslik” o‘yin-texnologiyasi integrativ model ko‘rinishiga ega bo‘lib, rolli o‘yinni loyihalash; tayyorgarlik ko‘rish; o‘yinni o‘tkazish algoritmini ishlab chiqish va o‘yinli harakat refleksiyasi uyg‘unligini ta‘minlash asosida amalga oshadi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

“O‘lkashunoslik” o‘yin-texnologiyasini tashkil etish va o‘tkazishning integrativ modeli

Tarixiy zamon va makon			
Vazifalar			
Kognitiv	Ijodiy	O‘yinli	
O‘yin ssenariysi			
O‘yin manzarasi ba vaziyatni tasvirlash	Asosiy rollar, ularning imiji ba uyushmalarini tasvirlash	O‘yin qoidalari	Madaniyat, iqtisodiyot, ilm-fan ba boshqalar haqidagi ma‘lumotlar
O‘yin bosqichlari			
I – loyihalash	II – tayyorgarlik	III – algoritmik	IV – reflektiv
Kvestlar			
birinchi bosqich kvestlari	Ikkinchi bosqich kvestlari	Uchinchi bosqich kvestlari	To‘rtinchi bosqich kvestlari
O‘yin natijalarini baholash mezonlari			

Birinchi bosqichda o‘yin va uning vazifalari aniqlanadi, syujet izlanadi va rollar tavsiflanadi. Har bir o‘yin oxirida o‘yin harakati tahlil qilinadi, o‘yinning ijobiy va salbiy tomonlari aniqlanadi. Tahlil natijalari kelgusida yangi o‘yinni ishlab chiqishda hisobga olinadi.

Birinchidan, o‘ylab topilgan o‘yin mantiqiy konstruksiya bo‘lib qolmasligi kerak, lekin bir butun va to‘liq bo‘lishi kerak, bu juda ko‘p turli vaziyatlarga, shu jumladan oldindan belgilanmagan holatlarga imkon berishi kerak. O‘ylab

topilgan o'yindagi voqelik qanchalik to'liq va katta bo'lsa, shuncha yaxshi. Ikkinchidan, o'yinning davomiyligi aniqlanadi. Uchinchidan, o'yinni o'tkazish shakli aniqlanadi: ochiq havoda yoki sinf xonasida. Agar o'yin ochiq havoda o'tkazilsa, u holda o'yin o'tkazilish joyining asosiy jihatlari aniqlanadi. To'rtinchidan, taxminiy o'yin ishtirokchilar soni aniqlanadi.

Keyingi muhim nuqta – o'yin tashkilotchilarini tanlash va liderlar jamoasini tuzishdan iborat. Uning vazifasi o'yinning g'oyasini ishlab chiqish, tayyorgarlik ko'rish, uning rivojlanib borishini nazorat qilishdir. Barcha liderlarni vazifalariga ko'ra uch guruhga bo'lish mumkin: asosiy, jamoa, vositachilar.

O'yinni tashkil etishning uchinchi bosqichi – qoidalarni ishlab chiqish. O'yin uchun qoidalar og'zaki ham bo'lishi mumkin, biroq aksariyat hollarda ular yozma ravishda belgilanishi kerak. O'yin boshlanishidan oldin barcha ishtirokchilar qoidalar bilan tanishishlari kerak va har bir jamoada kamida bitta nusxada taqdim etilishi kerak.

Ssenariy yozilgandan so'ng o'yinga bevosita tayyorlanish boshlanadi. O'yinga tayyorgarlik ko'rish quyidagilarni o'z ichiga oladi: o'yin o'tkaziladigan joyni tanlash, o'yin uchun byudjetni aniqlash, homiylarni topish, turli muassasalarni hamkorlikka jalb qilish.

Integratsiyalashgan modelning so'nggi komponenti – o'yinli harakat refleksiyasi.

Belgilangan maqsad va vazifalarga erishilgan bo'lsa, o'yin muvaffaqiyatli o'tgan, deb hisoblanishi kerak. Shuni esda tutish kerakki, global maqsaddan tashqari, umumiy o'yin, jamoaviy va individual vazifalar mavjud. Ishlash samaradorligini baholash ancha oson. Umumiy o'yin vazifalarini baholash uchun rolli o'yinning uning ishtirokchilariga ta'sirini aniqlash kerak. Agar ko'pchilik o'yin ishtirokchilari uchun ushbu tarixiy davrga qiziqish kuchaygan bo'lsa, yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'linsa, adabiy-badiiy ijodga yangi turtki berilgan bo'lsa, xulq-atvorda axloqiy tamoyillar ma'qullangan bo'lsa, unda o'yindan ko'zlangan natijaga erishilgan, deb hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi hamda natijalarining statistik tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadi maktab, oila va ijtimoiy institutlar hamkorligi asosida yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil etishning modeli va texnologiyasi samaradorligini baholashdan iborat etib belgilandi.

Tajriba-sinov ishlari aniqlashtiruvchi (2020-2021 yy.), shakllantiruvchi (2021-2022 yy.), nazorat (2022-2023 yy.) bosqichlariga asoslanib o'tkazildi.

Aniqlashtiruvchi bosqichda muammoning amaliyotdagi holati o'rganilib, mavjud muammolar aniqlandi. Muammoning amaliyotdagi holatini o'rganish uchun o'quvchilar bilan anketa so'rovlari, sinf rahbarlar va ota-onalar bilan suhbatlar o'tkazildi.

Shakllantiruvchi bosqichda tajriba-sinov ishlari dasturi va zaruriy materiallar tayyorlandi. O'quvchilarining bo'sh vaqtini samarali tashkil etish maqsadida sinf rahbarlari va ota-onalar uchun mahorat darslari tashkil etildi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan pedagogik model va event, kvest, muallifliklik yondashuviga asoslangan o'yin-texnologiyasi asosida ta'limiy tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Nazorat bosqichida pedagogik model va event, kvest, muallifliklik yondashuviga asoslangan o'yin-texnologiyasini amaliyotga tatbiq etgandan so'ng olingan natijalar tahlil qilinib, samaradorlik matematik-statistik metod asosida tahlil qilindi va ma'lumotlar umumlashtirildi.

Tajriba-sinovda jami 461 nafar o'quvchilar qatnashib, tajriba guruhida 230 nafarni va nazorat guruhida 231 nafarni tashkil etdi.

Dastlabki empirik tadqiqot natijalari ijtimoiy monitoring asosida baholandi. O'quvchilar bilan 2 ta anketa so'rovi o'tkazilib, uning natijalari tahlil qilindi.

Birinchi anketa so'rovida jami 9 ta savol mavjud bo'lib, "Sizning alohida qiziqishingiz (hobbingiz) bormi?" savoliga 411 nafar sinaluvchi "ha", 33 nafari "yo'q", 18 nafari "javob berishga qiynalaman" degan munosabatni bildirgan. "Darslar tugagandan keyin nimalar bilan shug'ullanasiz?" savoliga 81 nafari kompyuterda ishlashi va mobil telefondan foydalanishi, 273 nafari to'garak, klub va markazlarga qatnashishi, 41 nafari TV ko'rishi, 145 nafari ota-onasiga yordamlashishi, ustaga shogirdlikka borishi, uy ishlariga yordam berishi kabi o'zlarining variantlari orqali javob berishgan. "Bo'sh vaqtingizda qaysi to'garak va o'quv markazlariga qatnaysiz?" degan savolga 38 nafari "Yoshlar" markazlariga, 58 nafari sport, 7 nafari musiqa maktabiga, 18 nafari "Barkamol avlod" maktabi va o'zining maktabidagi to'garakka, 357 nafari repetitorga qatnashini ma'lum qilgan. "Kompyuter/mobil telefonga bir kunda qancha vaqt sarflaysiz?" savoliga 87 nafari umuman kompyuter yoki mobil telefondan foydalanmasligi, 215 nafari 3 soatdan ko'p vaqt ajratishi, 59 nafari 3 soatdan 6 soatgacha vaqt sarflashi, 32 nafari 3 soatdan ko'p vaqt sarflashi, 66 nafari mazkur savolga javob berishga qiynalishini qayd etib o'tishgan. "Oxirgi marta qachon badiiy kitob o'qigansiz?" savoliga sinaluvchilarning 141 nafari ayni paytda o'qiyotganligini, 110 nafari bir hafta avval o'qiganligini, 85 nafari bir oy oldin o'qiganligini, 70 nafari yarim yil avval o'qiganligini, 75 nafari aniq javob bera olmasligini ta'kidlab o'tishgan. "Sport bilan shug'ullanasizmi?" savoliga 261 nafari "ha", 155 nafari faqat jimoniy tarbiya darsida, 36 nafari umuman shug'ullanmasligini, 9 nafari javob berishga qiynalishini ma'lum qilgan. "Siz ko'p vaqtlaringizni do'stlar bilan o'tkazasizmi?" savoliga 222 nafari "ko'pincha", 232 nafari "ba'zan", 13 nafari "hech qachon" degan javobni bergan. "Siz bo'sh vaqtingizni ota-onangiz bilan o'tkazasizmi?" savoliga 339 nafari "ko'pincha", 118 nafari "ba'zan", 8 nafari "hech qachon" deb javob berishgan. "Maktabda katta tanaffus vaqtida bo'sh vaqtni qanday o'tkazasiz?" savoliga 138 nafari "navbatdagi darslarimga tayyorgarlik ko'raman", "baholarimni yaxshilashga harakat qilaman", 293 nafari "o'rtoqlarim bilan gaplashaman", 39 nafari "mobil telefondan foydalanaman", 12 nafari "maktab kutubxonasi yoki maktab muzeyiga boraman", 72 nafari "tushlik qilaman",

“musiqa eshitaman”, “qo‘shimcha darslarimni takrorlayman” kabi javoblarni berishgan.

1-anketa javoblari tahlili garchi o‘quvchilarda alohida qiziqish (hobbi) kuchli ekanligini ko‘rsatsada, biroq ayrim o‘quvchilarda tasavvurlarning ham yo‘qligi ijobiy holat emas. Anketaning uchinchi savoliga berilgan javoblardan o‘quvchilarni “Barkamol avlod” maktablariga jalb etishning qoniqarli emasligini ko‘rsatadi. O‘quvchilarining oxirgi marta qachon badiiy adabiyot o‘qiganligi haqidagi savolga javoblaridan 70 nafarining yarim yil avval, 75 nafarining aniq javob bera olmasligi ham ijobiy holat emas. Bu esa, o‘quvchilarining bo‘sh vaqtda kitob mutolaasiga odatlantirishning yangi shakllarini izlab topishni taqozo etadi. Xuddi shunday holat o‘quvchilarining sport bilan muntazam shug‘ullanmasligida ham kuzatiladi.

Ikkinchi anketa so‘rovi 11 ta savolni o‘z ichiga olgan bo‘lib, o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini badiiy-estetik, kommunikativ va axborot bilan ishlash kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirish holatini tashxis etishga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Anketa so‘rovining “O‘zingizni muloqotchan inson deb hisoblaysizmi?” savoliga 36 nafar o‘quvchining kam muloqotga kirishishi, yolg‘izlikni yaxshi ko‘rishi haqidagi javobi ta‘lim oluvchilarining individual rivojlanish trayektoriyasi masalasiga alohida e‘tibor qaratishni taqozo etadi. Anketaning beshinchi savoliga javoblar orasida o‘quvchilarining boshqalarga qaraganda televizion o‘yinlarga kam e‘tibor qaratishi, aksincha filmlarni tomosha qilishga ko‘p vaqt ajratishini ko‘rsatadi. Qaysi janrdagi musiqalar yo‘qishi haqidagi savolga o‘quvchilarining estrada va popga ko‘proq e‘tibor qaratishi, milliy musiqaga nisbatan sust munosabatda bo‘lishi ham mazkur yo‘nalishga jiddiy e‘tibor qaratishni taqozo etadi. O‘quvchilarni ko‘proq tashvishga soladigan muammolar orasida kasb tanlashning ustunlik qilishini to‘g‘ri tushunish mumkin, biroq kasbga maqsadli yo‘naltirish ishlarini ularning bo‘sh vaqti bilan uyg‘unlikda amalga oshirish zarurligini ko‘rsatadi.

Ta‘limiy tajriba-sinov ishlari jarayonida mualliflik to‘garak dasturi asosida mashg‘ulotlar o‘tkazilib, bo‘sh vaqtni tashkil etish texnologiyalari, shakl, metod va vositalari majmuaviy qo‘llanilganidan so‘ng, tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudent-Fisherning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

O‘quvchilarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarni baholashning minimum (0-50 ball), qisman-izlanishli (51-75 ball), maqbul (76-100 ball) darajalari shartli birlik sifatida belgilandi. Tajriba-sinov ishlarining so‘ngi natijalarini tahlil qilish uchun ma‘lumotlar jadval ko‘rinishida umumlashtirildi (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Tajriba so‘ngida tajriba va nazorat guruhlarini respondentlarning samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlari

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba guruhi	230	69	124	37
Nazorat guruhi	231	39	63	129

2-jadvaldagi ko'rsatgichlar (1) formulaga asosan foizlarda hisoblab, quyidagi jadval ko'rinishiga keltirildi (5-jadvalga qarang).

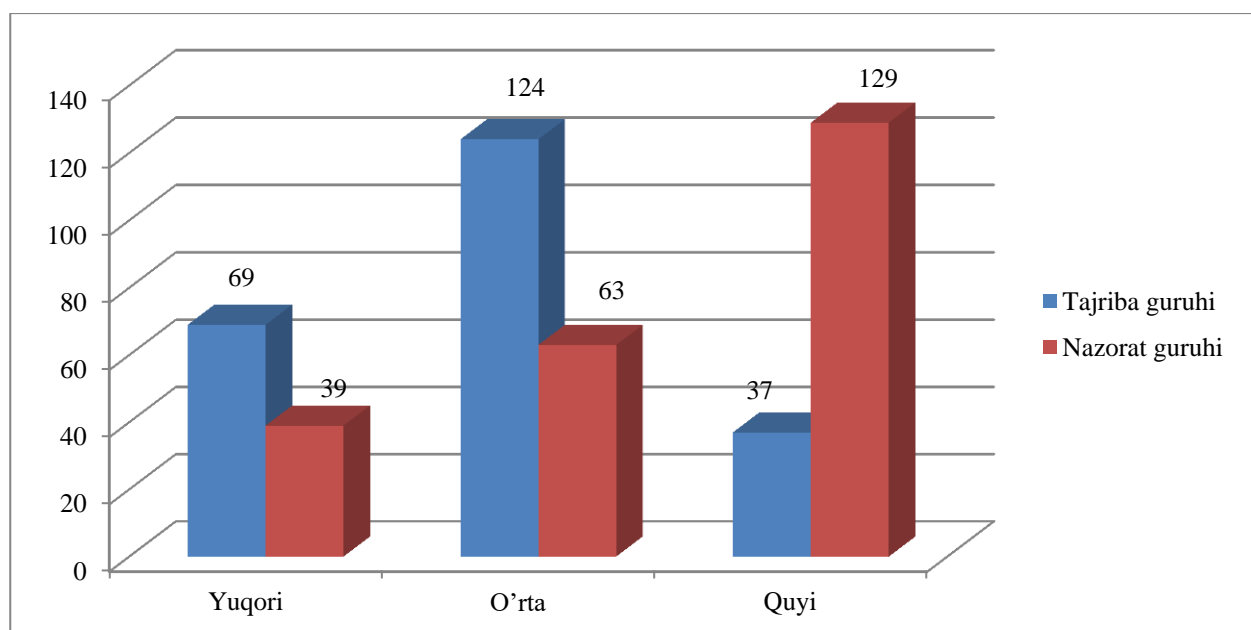
5-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarini natijalarining matematik tahlili

Baho Guruhlar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Yuqori	$K_1 = \frac{69}{230} \cdot 100\% = 30\%$	$K_1 = \frac{39}{231} \cdot 100\% = 16,9\%$
O'rta	$K_1 = \frac{124}{230} \cdot 100\% = 53,9\%$	$K_1 = \frac{63}{231} \cdot 100\% = 27,3\%$
Quyi	$K_1 = \frac{37}{230} \cdot 100\% = 16,1\%$	$K_1 = \frac{129}{231} \cdot 100\% = 55,8\%$

Tajriba-sinov ishlarida tanlangan tajriba va nazorat guruhlarini shartli ravishda 1- tanlanma va 2- tanlanma deb belgilasak, quyidagi variatsion qatorlar hosil bo'ladi.

1-tanlanma (tajriba guruhi) m=230	X _i : m _i :	yuqori 69	o'rta 124	quyi 37
2-tanlanma (nazorat guruhi) n=231	Y _j : n _j :	yuqori 39	o'rta 63	quyi 129



2-rasm. Tajriba so'ngidagi samaradorlik darajasi

2-rasmdagi diagrammaga asosan natijalarning ham o'rta qiymatlari mos ravishda $X > Y$ shartining bajarilishini oldindan ta'minlaydi. Ularning natijalarini quyidagi formulalar orqali hisoblab topamiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i \cdot x_i = \frac{1}{230} (69 \cdot 5 + 124 \cdot 4 + 37 \cdot 3) = \frac{1}{230} (345 + 496 + 111) \\ = \frac{952}{230} = 4,14$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i \cdot y_i = \frac{1}{231} (39 \cdot 5 + 63 \cdot 4 + 129 \cdot 3) = \frac{1}{231} (195 + 252 + 387) \\ = \frac{834}{231} = 3,61$$

Yuqoridagi hisoblarga asoslangan holda shuni aytish mumkinki, tajriba guruhidagi talabalarning o'zlashtirishlarining o'rtacha qiymati nazorat guruhiga nisbatan kattaligini ko'rsatdi: $X > Y$

Yuqoridagi aniqlangan natijalarga asosan tajriba – sinov ishlarining sifat ko'rsatgichlarini hisoblaymiz:

$$K_{o'sb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,14 - 0,048}{3,61 + 0,064} = \frac{4,092}{3,674} = 1,114 > 1$$

Bu erda: $K_{o'sb}$ - tajriba – sinov ishlarining o'qitish samaradorligini baholsh mezon.

$$K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,14 - 0,048) - (3,61 - 0,064) = 0,546 > 0$$

Bu erda: K_{bdb} - tajriba – sinov ishlarining bilish darajasini baholsh mezon.

Hisoblashlar natijasida o'qitish samaradorligini baholash mezonining ko'rsatgichi birdan kattaligi aniqlandi va bilish darajasini baholash mezonining ko'rsatgichi esa noldan kattaligini ko'rish mumkun. Bundan ma'lim bo'ldiki, tajriba guruhidagi o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatgichlari nazorat guruhinikidan yuqori ekan. Bu esa, tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model hamda qo'llanilgan shakl, metod va texnologiyalarning samarador ekanligini ko'rsatadi.

XULOSA

Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish texnologiyasini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. O'quvchilarining shaxsiy ijtimoiylashuvi raqamlashgan makonda sodir bo'lmoqda. Shuning uchun shaxsning ijtimoilashuvi ham Internetga bog'liq bo'lib qolmoqda. Internet ijtimoiylashuvi axborot madaniyatini o'zlashtirish orqali o'quvchining ijtimoiy tajribasini kengaytirish bo'lib, u ham ijobiy, ham salbiy tavsifga ega bo'lishi mumkin. Salbiy Internet ijtimoiylashuv kontent, kommunikatsiya, electron tahdid, iste'molchilik muomala va Internet qaramlik risklari orqali sodir bo'lishi mumkin. Bu esa, o'quvchilarning bo'sh vaqtini mazmunli, xavfsiz va samarali tashkil etish muammosiga ilmiy yechim topishni taqozo etadi.

2. "Bo'sh vaqt" yuqori sinf o'quvchi shaxsini har tomonlama shakllantirish, uning dunyoqarashi va ma'naviy-axloqiy kamol topishi uchun maqsadli ta'sir

o'tkazish uchun muhim salohiyatga ega bo'lgan muayyan vaqt bilan bog'liq makon sifatida namoyon bo'ladi. Ana shu sababli bo'sh vaqt shaxsni shakllantirishning eng muhim omili, faollikning jadallashuvi, o'ziga xos mexanizmlariga ega fenomendir.

3. O'quvchilar bo'sh vaqtining mohiyati ularning muayyan makon-vaqt muhitidagi ijodiy xulq-atvori (atrof-muhit bilan o'zaro munosabati), mashg'ulot turi va faoliyat darajasini tanlashda erkinligi bilan bog'liq bo'lib, ichki (ehtiyotlar, motivlar, ustanovkalari, xulq-atvorning tanlov shakllari va usullari) va tashqi (xulq-atvorni keltirib chiqaruvchi omillar) jihatlar bilan belgilanadi.

4. Bo'sh vaqtni o'tkazish muassasalari o'quvchilarining ijtimoiylashuvidagi muhim va samarali omil bo'lib, o'z tabiatiga ko'ra shaxsga ijtimoiylashtiruvchi ta'sir ko'rsatadigan barcha ijtimoiy institutlarni birlashtira oladigan ko'p funksiyali va harakatchan tuzilma hisoblanadi. Umumiylik bilan parallel ravishda yosh avlodning bo'sh vaqtni o'tkazish sohasida ijtimoiylashuvini ta'minlaydigan maxsus yoki qo'shimcha tizim mavjudligi obyektivdir.

5. O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish jarayonini modellashtirishda tizimli, faoliyatli, insonparvarlik, aksiologik, ijtimoiy-madaniy, konventsial kabi yondashuvlar, umumiylik va qulaylik, havaskorlik, individuallik, tizimlilik va maqsadga yo'nalganlik, ketma-ketlik, qiziqtirish kabi tamoyillarni bevosita hisobga olish zarur.

6. O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish texnologiyalari, shakl, metod va vositalarini oqilona tanlash mazkur jarayon samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. O'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish jarayonini loyihalashda event, kvest hamda mualliflik lokal-modulli texnologiyalari, tadbirlar, o'yinlar, treninglar, jamoaviy ijodiy ish shakllari, o'yin, teatrlashtirish, musobaqalashish, hamkorlik, tarbiyalovchi vaziyatlar, improvizatsiya kabi metodlarning maqbul integratsiyasini ta'minlash kutilgan natija samaradorligini kafolatlaydi.

7. Event o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish, yordamchi effektlar orqali har qanday tadbirni shaxs uchun esda qoladigan voqeaga aylantirishga qaratilgan yangi turdagi gumanitar texnologiyadir. O'z tuzilmasiga ko'ra event-texnologiya konseptual, mazmunli va tashkiliy-jarayonli qismlarni o'z ichiga oladi. U fazalar va muhim bosqichlarni tizimli ravishda o'zgartirish orqali amalga oshiriladi: initsiatsiya, start, tayyorgarlik, ishga tushirish, harakat, keyingi harakat, xulosa qilish.

8. Kvest o'yindan farqli o'laroq, hal qilish uchun o'quvchi oldiga muayyan muammoni qo'yadi. O'quvchi ma'lum vazifalarni bajarmaguncha kvest natijalarini topa olmaydi. Kvest o'yini – bu muammolar, topishmoqlar, boshqotirmalar, to'siqlardan o'tish, yakuniy mahsulotni topish yoki yaratish orqali ifodalanishi mumkin bo'lgan ketma-ket harakatlar zanjiri.

9. Event va kvest texnologiyalarining o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etish va o'tkazishga doir imkoniyatlarini gorizonta va vertikal yo'nalishlarda boyitish orqali mualliflik yondashuviga asoslangan "O'lkashunoslik" o'yin-texnologiyasi hududga xos tarixiy-madaniy merosni faol o'rganish va tadqiq etish imkonini oshirishi bilan ahamiyatlidir.

10. “O‘lkashunoslik” o‘yin-texnologiyasi integrativ model ko‘rinishiga ega bo‘lib, rolli o‘yinni loyihalash; tayyorgarlik ko‘rish; o‘yinni o‘tkazish algoritmini ishlab chiqish va o‘yinli harakat refleksiya uyg‘unligini ta‘minlash asosida amalga oshadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishda taym-menejmentni samarali qo‘llashning adaptiv variantlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish lozim;

2) o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini samarali o‘tkazishda edyuteynment texnologiyasidan foydalanish yo‘llarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq;

3) o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishga doir virtual klublarni yaratish va ularning mazmunini eventlar bilan boyitib borish zarur;

4) yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishga doir milliy kvestlarni ishlab chiqish va web ko‘rinishlarini yaratish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ИБРАГИМОВА САУЛЕ ОРЫНБАЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/Ped 3357.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и Образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Пазылов Арзы Кенжебаевич
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Адизов Бахтиер Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится «20» II 2025 г. в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сеитова, дом б/н. Тел./факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером № 121). (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сеитова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-04-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «7» III 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 121 от 7. III 2025 года).



Б.П. Отемуратов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.-м. н., профессор

З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

А.К. Бердимуратова
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях киберсоциализации защита подрастающего поколения от духовных угроз, а также достижение самоосознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей приобретает приоритетное значение. В международной программе PISA (The Programme for International Student Assessment), проводимой Организацией экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD), особо отмечается, что эффективная организация свободного времени учащихся имеет важное значение в развитии стратегического мышления и формировании жизненных навыков. В таких странах, как США, Япония, Южная Корея и Китай, проекты, направленные на эффективную организацию свободного времени учащихся, приобретают важную приоритетность в повышении их социально-культурной активности.

В мире проводится ряд научных исследований по определению социологических, психологических и педагогических аспектов отражения феномена «свободного времени» («free time») в современных условиях, совершенствованию педагогических механизмов организации свободного времени учащихся на основе тайм-менеджмента, разработке инновационных технологий организации их социально-культурной деятельности. Особенно, значимость приобретают использование интеллектуальных и деловых игр в эффективном проведении свободного времени, исследование концептуально-корпоративных основ организации событийных мероприятий на основе ивент-технологий, активное применение квестов в организации свободного времени в соответствии с тенденцией “Homo ludens” (играющий человек) наряду с “Homo sapiens” (разумный человек) и “Homo faber” (создающий человек).

В нашей стране уделяется большое внимание выводу общего среднего и внешкольного образования на новый качественный уровень, внедрению новых форм и методов воспитания молодого поколения на основе национальных, духовно-нравственных и интеллектуальных ценностей, соответствующих цифровому обществу, реализации пяти важных инициатив, охватывающих комплексные меры для всестороннего развития молодежи. Важную приоритетность приобретают «введение в старших классах обязательных предметов и предметов по выбору с целью повышения мотивации учащихся на получение знаний, а также с учетом их интересов и потребностей; развитие специализированного образования для учащихся 10-11 классов с расширением возможностей профессионального обучения, направленного на развитие социализации, способностей и компетентности учащихся»¹. Это требует в условиях инновационного развития раскрытия содержания эффективной организации свободного времени учащихся

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712 // Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034; 24.07.2021 г., № 06/21/6268/0700; 11.05.2022 г., № 06/22/134/0407; 13.06.2023 г., № 06/23/92/0366.

старших классов, совершенствования социально-педагогической модели организации их досуга, указания способов внедрения в практику эффективных технологий организации свободного времени учащихся старших классов.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712; в постановлениях главы государства «О мерах по поднятию на новый этап привлечения молодежи к массовому спорту в махаллях» от 11 апреля 2022 года № ПП-2021, «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля за качеством образования» от 16 января 2019 года № ПП-4119; Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной программы развития и поддержки культуры чтения на 2020-2025 годы» от 14 декабря 2020 года № 781, а также других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

Степень изученности темы. В нашей стране научные исследования по вопросам свободного времени личности, развития духовной культуры человека, духовно-нравственного воспитания учащихся, эффективной организации их свободного времени, совершенствования способов проведения внеклассных и внеурочных мероприятий, обеспечения социализации обучающихся проводили такие ученые, как О.Мусурмонова, Н.Нишонова, У.Алеуов, М.Куроноу, Н.Эгамбердиева, Т.Утебаев, З.Курбаниязова, М.Пазылова, М.Исомов, Б.Каримов, Ж.Пардабоев, У.Утанов, М.Тилакова, А.Турдалиев, А.Пазылов, А.Тилегенов, Т.Жиемуратов и другие.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ), такие как К.Абулханова-Славская, Е.Агранович, Ю.Азарова, Г.Архангельский, А.Асмолов, Н.Бочарова, Г.Коган, А.Данилова, Г.Захаренко, И.Исаева, Н.Ежкова, Т.Лимончелли, Д.Моргенстрен, З.Сайтгалиева, А.Сковородкин и другие исследовали научно-педагогические основы организации свободного времени учащихся, формирования компетенций, связанных со временем, на основе тайм-менеджмента, развития корпоративной культуры, а также организации внеурочной и досуговой деятельности молодежи и детей с применением «event-технологий».

Из зарубежных ученых D.Livazović, G.Livazović и S.Kakuk, V.Valjan Vukić, D.Hanžek, A.Gvozdanović, B.Perasović, M.Rattinger, A.Dragun, исследовали такие вопросы, как свободное время и система ценностей учащихся, факторы, влияющие на процесс организации свободного времени, место и роль семьи в организации свободного времени детей, значимость свободного времени в выполнении креативных работ.

Однако специально не были изучены вопросы определения психологико-педагогических особенностей данного процесса путем раскрытия сущности понятия «свободное время», эффективной организации свободного времени учащихся старших классов в условиях инновационного развития. По этой причине был сделан вывод о необходимости проведения специального научного исследования по совершенствованию технологии организации свободного времени учащихся старших классов периода раннего подросткового возраста, который до сих пор не исследован.

Связь темы исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательского плана Нукусского государственного педагогического института на тему «Совершенствование технологии обучения и воспитания молодежи в системе непрерывного образования в соответствии эпохе III Ренессанса».

Цель исследования состоит из совершенствования технологии организации свободного времени учащихся старших классов.

Задачи исследования:

раскрыть сущность понятия «свободное время» и определить его психологико-педагогические особенности;

осветить содержание эффективной организации свободного времени учащихся старших классов в условиях инновационного развития;

совершенствовать социально-педагогическую модель организации свободного времени учащихся старших классов;

обозначить способы внедрения в практику эффективных технологий организации свободного времени учащихся старших классов.

Объектом исследования определен процесс организации свободного времени учащихся старших классов, экспериментальной работой охвачен 461 учащийся 10–11-х классов из общеобразовательных школ № 5, 30 Турткульского района, № 38, 43 города Нукуса Республики Каракалпакстан, № 6, 24 Пайарыкского района Самаркандской области, № 204, 244 Яшнабадского района города Ташкента.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства организации свободного времени учащихся старших классов.

Методы исследования. В исследовании использованы такие методы, как изучение литературы по проблеме, корреляционный анализ, анкета, наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, статистическая обработка данных, графическое представление результатов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены психолого-педагогические особенности организации свободного времени учащихся старших классов путем непосредственного учета интенсивности обратной связи кооперационных, управленческих и ориентировочных результатов технологического подхода с такими структурными основами, как целостность, целесообразность, функциональное единство, служащих развитию духовного мировоззрения личности;

усовершенствовано содержание организации свободного времени учащихся на основе придания приоритетности логике целевого проектирования образовательной среды, направленной на развитие таких качеств, как стрессоустойчивость, толерантность, сила воли, оптимизм, путем вовлечения в социально полезную деятельность в условиях интернет-социализации;

усовершенствован технологический компонент модели организации свободного времени учащихся старших классов путем эмпирического обоснования продуктивности организации социально полезной деятельности в соответствии с цепочкой «event – ролевой статус – контингент – воздействие – контроль», направленной на обеспечение устойчивости ценностно-ориентированных установок корпоративной культуры и системы обучения;

усовершенствована event технология организации свободного времени учащихся старших классов путем разработки вариантов системно-структурного анализа деятельности, направленной на предотвращение вероятных рисков, возникающих в процессе организации социально-культурных мероприятий, в соответствии с фазами «старт – действие – профилактика риска – заключение».

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработана программа кружка «Организация свободного времени»;

разработаны программа и план кружка «Юный экскурсовод» для школ «Баркамол авлод»;

создано программное обеспечение «Организация свободного времени учащихся старших классов» (№ DGU 41591);

разработаны диагностические средства (анкеты, опросники) для организации свободного времени учащихся.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методической обоснованностью использованных подходов и методов; получением теоретических данных из официальных источников; опорой на научные исследования отечественных и зарубежных ученых, определением эффективности приведенных анализов, экспериментальной работы посредством математико-статистических методов; внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением социальных, психологических и педагогических аспектов феномена

«свободное время»; обоснованием актуальности эффективной организации свободного времени учащихся старших классов как актуальной педагогической проблемы; определением психологико-педагогических особенностей организации свободного времени учащихся старших классов; освещением содержания организации свободного времени учащихся в увязке с интернет-социализацией.

Практическое значение результатов исследования поясняется проектированием модели организации свободного времени учащихся и локально-модульной технологии на основе авторского подхода, а также уточнением классификационных признаков, указанием целенаправленного использования event-технологий и квестов, направленных на обеспечение устойчивости ценностно-ориентированных установок корпоративной культуры и системы обучения, созданием дидактического обеспечения программы кружка «Организация свободного времени», разработкой научно-методических рекомендаций по организации свободного времени учащихся старших классов.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования по совершенствованию технологии организации свободного времени учащихся старших классов:

предложения и рекомендации по определению психолого-педагогических особенностей организации свободного времени учащихся старших классов путем непосредственного учета интенсивности обратной связи кооперационных, управленческих и ориентировочных результатов технологического подхода с такими структурными основами, как целостность, целесообразность, функциональное единство, служащих развитию духовного мировоззрения личности использованы при разработке Концепции предмета «Воспитание» для учащихся общеобразовательных учреждений (справка Республиканского центра образования от 12 октября 2022 года № 01/11-02/02-1621). В результате послужило совершенствованию концептуальных основ правильной организации свободного времени учащихся;

предложения и рекомендации по совершенствованию содержания организации свободного времени учащихся на основе придания приоритетности логике целевого проектирования образовательной среды, направленной на развитие таких качеств, как стрессоустойчивость, толерантность, сила воли, оптимизм, путем вовлечения в социально полезную деятельность в условиях интернет-социализации, совершенствованию технологического компонента модели организации свободного времени учащихся старших классов путем эмпирического обоснования продуктивности организации социально полезной деятельности в соответствии с цепочкой «event – ролевой статус – контингент – воздействие – контроль», направленной на обеспечение устойчивости ценностно-ориентированных установок корпоративной культуры и системы обучения использованы при разработке «Концепции повышения эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в

общеобразовательных учреждениях» (справка Национального исследовательского института профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А.Авлони при Министерстве дошкольного и школьного образования от 25 июля 2024 года № 01/09-916). В результате послужило совершенствованию практико-технологической системы организации свободного времени учащихся;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию event-технологии организации свободного времени учащихся старших классов путем разработки вариантов системно-структурного анализа деятельности, направленной на предотвращение вероятных рисков, возникающих в процессе организации социально-культурных мероприятий, в соответствии с фазами «старт – действие – профилактика риска – заключение» использованы при выполнении части подготовки учителей к организации социально-культурной деятельности учащихся практического проекта «Непрерывное профессиональное развитие – 2022», реализованного в Национальном исследовательском институте профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А.Авлони (справка Национального исследовательского института профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А.Авлони при Министерстве дошкольного и школьного образования от 25 июля 2024 года № 01/09-916). В результате послужило совершенствованию инновационного механизма организации свободного времени учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 16 научных работ, из 8 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 5 опубликованы в республиканских, 3 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также его объект и предмет, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, апробации, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной «**Теоретико-методологические основы организации свободного времени учащихся**», освещено то, что организация свободного времени учащихся является актуальной

педагогической проблемой, изучение проблемы организации свободного времени учащихся в психолого-педагогической литературе, состояние проблемы на практике.

В эпоху глобализации и стремительно меняющегося, сложного и динамичного времени одной из приоритетных задач является всестороннее развитие подрастающего поколения, воспитание его физически здоровой, совершенной личностью. Выдвинутые Президентом Республики Узбекистан в марте 2019 года пять инициатив отражают национальную узбекскую модель эффективной организации свободного времени учащихся: первая инициатива – повышение интереса молодежи к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства; вторая инициатива – создание необходимых условий для физического воспитания молодежи и раскрытия ее спортивных способностей; третья инициатива – организация использования компьютерных технологий и Интернета среди населения и молодежи; четвертая инициатива – повышение духовности молодежи и широкая пропаганда чтения среди них; пятая инициатива — системная организация обеспечения занятости женщин.

В условиях цифровой трансформации особенно актуальной становится третья инициатива. Это связано с тем, что личная социализация учащихся происходит в цифровом пространстве. Данный процесс получает различные наименования: «Интернет-социализация», «киберсоциализация», «цифровая социализация», «информационная социализация» и другие. Хотя киберсоциализация в зарубежных исследованиях широко изучалась как электронная культура общения человека, она чаще интерпретируется как виртуальная социализация. Именно поэтому в рамках данного исследования признано целесообразным использовать понятие «Интернет-социализация» с точки зрения организации свободного времени учащихся. Интернет-социализация представляет собой расширение социального опыта учащегося через освоение информационной культуры, при этом она может носить как положительный, так и отрицательный характер. Негативная интернет-социализация может происходить через риски, связанные с контентом, коммуникацией, электронными угрозами, потребительским поведением и интернет-зависимостью. Это, в свою очередь, требует научного решения проблемы организации свободного времени учащихся таким образом, чтобы оно было содержательным, безопасным и эффективным.

Изначально в рамках исследования уделено особое внимание раскрытию специфических аспектов феномена «свободного времени».

В энциклопедии «Педагогика» понятие «свободное время» трактуется следующим образом: «Свободное время – это время, находящееся вне природных, социальных и экономических обязательств человека, которым он может распоряжаться по своему усмотрению для обеспечения своего духовного и физического совершенствования как личности. Независимо от возраста и социального статуса, повседневная жизнь любого человека может быть разделена на рабочее и вне рабочее время. Рабочее время охватывает период участия человека в социально-организационной деятельности и измеряется рабочим днем, рабочей неделей, рабочим месяцем и рабочим

годом. Помимо взрослых, рабочим временем также считается деятельность маленьких детей в дошкольных образовательных учреждениях, школьников в школах и студентов в высших учебных заведениях. Вне рабочее время условно делится на сон, отдых, прием пищи, уход за собой, домашние дела и собственно свободное время».

Слово «свободное время» на английском (LEISURE) происходит от латинского (LIGERE), что означает «быть свободным». Из латинского оно перешло во французский язык как (LOISIR), что означает «позволять», а затем в английский язык, где приобрело значение «быть свободным» (в контексте отказа от правил, практик и обязательств) (LICENSE). Все эти слова связаны между собой и выражают свободу выбора и отсутствие обязательности. В Древней Греции термин (SCHOLE) означал «серьезную деятельность без принуждения». Интересно, что английское слово (SCHOOL) происходит от греческого SCHOLE (свободное время), что подчеркивает глубокую связь между свободным временем и образованием.

В нашем исследовании «свободное время» интерпретируется как пространство, связанное с определенным временным отрезком, обладающее значительным потенциалом для всестороннего формирования личности учащегося старшего класса, его мировоззрения, духовно-нравственного развития и целенаправленного воздействия. Таким образом, оно рассматривается не просто как фактор времени, а как особая образовательная среда, отличающаяся от традиционных педагогических исследований, посвященных внеклассной и внешкольной деятельности. Более точно говоря, свободное время – это один из важнейших факторов формирования личности, активизации деятельности, обладающий специфическими механизмами воздействия.

При анализе проблем «свободного времени» и «свободного времени учащегося» четко выделяются четыре аспекта: социологический, психологический, педагогический и гигиенический. Социологи рассматривают свободное время как пространство для всестороннего развития личности. Психологи изучают субъективное отношение школьников к свободному времени, их восприятие и осознание времени. Педагогика разрабатывает методы, формы и средства воздействия, а также определяет роль свободного времени в обучении и воспитании. Гигиенический аспект охватывает рациональную организацию и использование свободного времени для восстановления работоспособности.

На основе аналитических материалов можно выделить реальное (социально полезное) и иллюзорное (асоциальное, личностно значимое) свободное время. Реальное свободное время никогда не представлено отдельно от человека или общества. Напротив, это состояние активности, создающее свободу от обязательной повседневной деятельности и предназначенное для отдыха, самопознания, развлечений. Иллюзорное свободное время характеризуется неспособностью человека продуктивно его провести, связано с бессмысленным его расходом и может привести к девиантному поведению.

Основные особенности свободного времени учащихся можно выделить следующим образом:

1) свободное время обладает ярко выраженными физиологическими, психологическими и социальными аспектами;

2) проведение свободного времени основывается на добровольности в выборе вида занятий и степени активности;

3) свободное время не регулируется строго, а включает в себя свободную творческую деятельность;

4) проведение свободного времени способствует формированию и развитию личности;

5) свободное время помогает самовыражению, самореализации и личностному развитию через свободно выбранные действия;

6) проведение свободного времени формирует у учащихся потребность в свободе и самостоятельности;

7) проведение свободного времени способствует раскрытию природных способностей и формированию жизненных компетенций;

8) свободное время поощряет творческую инициативу детей;

9) свободное время является сферой удовлетворения потребностей личности;

10) свободное время способствует формированию ценностных ориентаций;

11) свободное время определяется как внутренними, так и внешними факторами;

12) свободное время функционирует как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;

13) свободное время способствует объективной самооценке учащихся;

14) свободное время формирует позитивную «Я-концепцию»;

15) свободное время обеспечивает удовлетворение, хорошее настроение и личное удовольствие;

16) свободное время способствует самовоспитанию личности;

17) свободное время формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;

18) свободное время — это деятельность, противоположная полному отдыху.

19) свободное время учащихся делится на полностью свободное время и частично свободное время.

Таким образом, сущность свободного времени учащихся заключается в их творческом поведении в определенной пространственно-временной среде (взаимодействии с окружающей средой), свободе в выборе вида занятий и уровня активности, что определяется внутренними (потребности, мотивы, установки, формы и способы выбора поведения) и внешними (факторы, вызывающие поведение) аспектами.

Во второй главе диссертации, названной **«Практико-технологическая система организации свободного времени учащихся старших классов»**,

раскрываются содержание организации свободного времени учащихся старших классов, а также модель и технология реализации данного процесса.

Содержательно свободное время учащихся можно разделить на несколько групп (С.А.Шмаков). Первая группа связана с восстановлением физических сил детей и включает прогулки на свежем воздухе, спорт, вечеринки отдыха, развлечения, игры и веселье. Спортивная и двигательная активность способствует повышению физической активности детей, укреплению их здоровья, развитию выносливости и ловкости.

Вторая группа свободного времени связана с повышением уровня знаний учащихся и изучением системы духовных ценностей. В эту группу входят чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, экскурсии, путешествия и другие виды деятельности. Содержательное наполнение второй группы организации свободного времени способствует стимулированию познавательной активности детей, усвоению общечеловеческой культуры, исторических и литературных ценностей, а также формированию их мировоззрения.

Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, а также с творческой деятельностью. Содержание этого вида свободного времени включает научно-исследовательскую, художественную и театральную, техническую, спортивную и игровую, трудовую и прикладную деятельность. Участие детей в этой группе способствует развитию активной жизненной позиции, самоопределению личности и самореализации в творческой деятельности.

Четвертая группа направлена на удовлетворение потребности в общении. В нее входят встречи, танцы, вечера, творческие объединения, клубы и кружки. Общение с взрослыми и сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, умению использовать различные методы межличностного взаимодействия и адаптироваться к разнообразным социальным ситуациям.

Пятая группа связана с целенаправленной креативной деятельностью детей. К ней можно отнести выездные лагеря, конкурсы, каникулы, туристические поездки, школы лидеров и другие мероприятия. Вовлечение ребенка в пятую группу организации свободного времени играет важную роль в развитии лидерских качеств, самостоятельного планирования свободного времени и привлечения сверстников к содержательной деятельности.

Любая деятельность основывается на общих закономерностях ее развития. Свободное время учащихся развивается в соответствии с теоретически обоснованными и проверенными на практике собственными закономерностями и принципами.

К принципам организации свободного времени учащихся входят следующие:

1. Принцип всеобщности и удобства, то есть вовлечение учащихся без исключения в деятельность учреждений, организующих досуг, и обеспечение их участия с целью раскрытия творческого потенциала молодого поколения, удовлетворения их потребностей и запросов в свободном времени.

2. Принцип любительства реализуется на всех уровнях досуга детей, от любительских объединений до массовых праздников. Любительство как важная характеристика личности способствует достижению высокого уровня успеха в любой индивидуальной или коллективной деятельности. Этот принцип основан на творческой активности, увлеченности и инициативности учащихся.

3. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных потребностей, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социального окружения учащихся при организации их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное участие каждого ребенка в досуговой деятельности.

4. Принцип системности и целенаправленности предполагает планомерную и упорядоченную координацию деятельности всех социальных институтов, вовлеченных в организацию досуга учащихся, а также обеспечение непрерывности и взаимосвязи в данной сфере.

5. Принцип преемственности включает в себя культурные взаимосвязи и взаимодействие поколений. Родители и другие значимые взрослые должны передавать учащимся социальные знания, опыт и философию разумного проведения досуга.

6. Принцип заинтересованности заключается в создании свободного эмоционального общения через игровую и театрализованную основу всего свободного времени. Формальность, угасание интереса и отсутствие эмоциональной привлекательности могут привести к неэффективности любых форм и методов работы. Свободное время детей должно быть красочно оформлено и наполнено различными атрибутами.

Для предотвращения случайных факторов в процессе социализации учащихся важно обеспечить кооперацию семьи, школы и других социальных институтов в организации свободного времени.

Семья оказывает значительное влияние на формирование и развитие молодого поколения, выступая основой для правильного развития человеческого потенциала, а также местом, где формируются специфические роли и взаимоотношения в макро- и микрогруппах.

Учреждения организации свободного времени являются важным и эффективным фактором социализации учащихся. По своей природе они представляют собой многофункциональную и динамичную структуру, способную объединять все социальные институты, оказывающие социализирующее влияние на личность. Именно привлечение ресурсов творческих объединений и организаций определяет разнообразие форм и средств воздействия учреждений досуга на учащихся.

Параллельно с общей системой может существовать специализированная или дополнительная система, обеспечивающая социализацию молодого поколения в сфере проведения досуга. То есть можно выделить общие и специализированные модели социализации учащихся через организацию досуга (см. таблица 1).

Система социализации учащихся в процессе организации свободного времени

Общая модель	Специальная модель
Учреждения, предназначенные для проведения свободного времени	
Семья, школа	Семья, дворцы и дома детского и юношеского творчества, клубы и центры, детские школы «Баркамол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные и художественные школы, студии, информационно-библиотечные и оздоровительные учреждения.
Виды деятельности	
Программированный	Добровольный
Направление деятельности	
Общее	Специальное
Формы деятельности	
Индивидуальный, групповой, массовый	

В таблице 1 приведены как общие, так и специальные модели социализации учащихся через свободное время. Для повышения эффективности их деятельности целесообразно использовать такие учреждения, как средства массовой информации, театры, кинотеатры, музеи, выставки и духовно-просветительские организации.

В рамках исследования разработана педагогическая модель организации свободного времени учащихся (см. рисунок 1). Данная модель сформирована на основе принципов научного моделирования: последовательности, нормативности, научности и универсальности. В модели социальный запрос на правильную организацию свободного времени учащихся определяется исходя из выполнения задач в рамках пяти ключевых инициатив.

Цель модели заключается в совершенствовании практико-технологической системы эффективной организации свободного времени учащихся в цифровом обществе. В задачи модели входят привлечение учащихся старших классов к творческой деятельности; создание коммуникативной среды, направленной на удовлетворение потребностей в общении; обеспечение кооперации семьи, школы и других социальных институтов; ориентирование учащихся на осознанный выбор профессии и др.

В качестве методологических основ модели определены такие подходы, как системный, деятельностный, гуманистический, аксиологический, социально-культурный и конвенциональный. Кроме того, в модели учитываются принципы общедоступности и удобства, самостоятельности, индивидуального подхода, системности и целевой направленности, последовательности, а также принцип заинтересованности.

Для проектирования содержательного блока модели разработана программа кружка «Мое свободное время» для учащихся 10–11 классов. Программа спроектирована из пяти разделов: 1. «Менеджмент и свободное время». 2. «Организация и проведение игровых программ, дискотек, квестов». 3. «Компьютерная грамотность». 4. «Создание декораций и атрибутов к праздникам». 5. «Организация и проведение итогового мероприятия».

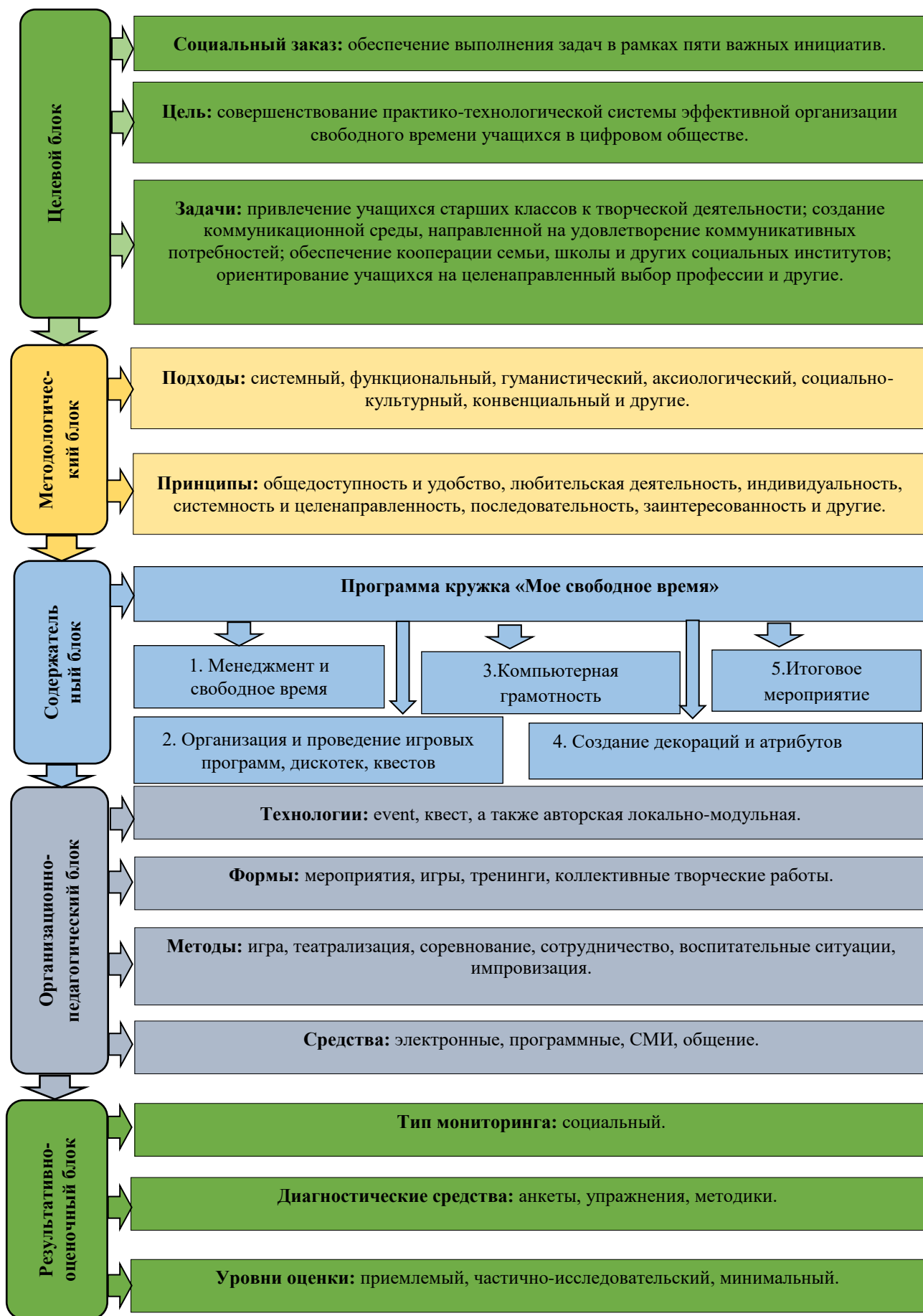


Рисунок 1. Педагогическая модель организации свободного времени учащихся старших классов

Организационно-педагогический блок модели отражает технологии, формы, методы и средства организации свободного времени учащихся. Проектирование процесса организации их свободного времени осуществлено на основе технологий ивент, квест и авторской локально-модульной методики. К формам организации свободного времени учащихся включены мероприятия, игры, тренинги и коллективные творческие работы. Методами реализации деятельности по организации досуга выбраны игра, театрализация, соревновательный подход, сотрудничество, воспитательные ситуации, импровизация. Особое внимание уделялось средствам, таким как электронные и программные ресурсы, СМИ и общение.

Результативно-оценочный блок модели направлен на осуществление социального мониторинга, оценивающего эффективность организации свободного времени учащихся. Предусмотрено оценивание проявления ценностного отношения учащихся к свободному времени в соответствии с уровнями: приемлемый, частично-исследовательский, минимальный.

Пришли к заключению о необходимости определения способов использования педагогического потенциала технологий ивент и квест для проектирования авторской технологии организации досуга учащихся старших классов в соответствии с предметом исследования.

«Event» – это не просто массовое, личное или информационное событие, но и целостный педагогический процесс, который в современном обществе отличается своей многогранностью и представляет собой систему, основанную на определенных принципах межличностного взаимодействия. В рамках этого процесса может изучаться динамика организации жизненного пути человека через создание и совместное переживание реальных событий в жизни как коллектива, так и отдельного субъекта.

«Event» – это новая гуманитарная технология, направленная на организацию свободного времени учащихся и превращение любого мероприятия в запоминающееся событие с помощью вспомогательных эффектов. Ее основные характеристики: учет индивидуальных запросов, интересов и желаний (личностно-ориентированная технология), позитивное восприятие (развитие положительной эмоциональной сферы личности), инициативность и активность участника в event-мероприятии (личность как субъект event-события), ограниченность по времени, но неограниченность в затратах и ресурсах. Особенности event-технологии включают: максимальное использование информационных, человеческих, технических и материальных ресурсов, вариативность проведения event-мероприятий (использование элементов театрализации, анимации, имитации, создания имиджа, манипуляции, формирования коллектива и других методик).

По своей структуре «event-технология» включает концептуальную, содержательную и организационно-процессуальную части. Она реализуется путем систематического изменения фаз и ключевых этапов:

иницирование, старт, подготовка, запуск, действие, последующее действие, подведение итогов. Event-мероприятие проявляется как форма реализации технологии, при этом известно множество его разновидностей. Педагогический потенциал event-технологии (подразумевается совокупность воспитательных и дидактических возможностей как социального феномена, ориентированного на развитие личности) включает: реализацию индивидуальных запросов; формирование позитивной эмоциональной окраски event-мероприятия; раскрытие и развитие личностных качеств и характеристик; формирование коммуникативной культуры и проектирование пространства взаимоотношений между участниками event-мероприятия; психотерапевтическую поддержку личности; проявление воспитательной функции событийного мероприятия и познание окружающей действительности; развитие интеллектуальной сферы личности. В event-формате подразумевается свобода личного выбора, передача знаний о культуре проведения досуга, его направлениях, видах и формах; усиливается интерес учащихся; предоставляются примеры жизненных ситуаций и моделей поведения; пропагандируются ценности здорового образа жизни; формируется отношение к миру, к самому себе, к концепции «Я»; происходит знакомство с национальной и мировой культурой; устраняются напряженность, тревожность и недовольство; человек трансформируется как субъект определенного общества, а в конечном итоге развивается личность.

В процессе исследования также было уделено внимание вопросам рисков, возникающих при проведении event-мероприятий, и их профилактике. Предполагаемые варианты устранения рисков, возникающих в процессе организации event-мероприятий, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Предполагаемые варианты устранения рисков, возникающих в процессе организации event-мероприятий

По отношению к личности педагога	По отношению к личности учащегося
Повышение престижа педагога как активного пропагандиста духовных и моральных ценностей.	Формирование культуры эффективного использования досуга через организацию тренингов.
Проведение мониторинга состояния организации досуга.	Проведение мониторинга личных интересов, склонностей и способностей.
Создание банка традиционных и новых гуманитарных технологий развития личности.	Развитие личных интересов, склонностей и способностей.
Развитие маркетинговых (рекламных) услуг по организации досуга.	Обучение самостоятельному поиску традиционных и новых форм организации досуга.
Изучение, сохранение и передача семейных традиций в организации досуга.	Обмен знаниями о культуре организации свободного времени с другими.
Реализация целенаправленных и системных отношений с семьей, учреждениями внешкольного образования, центрами.	Умение ориентироваться в мире профессий и человеческих коммуникаций (event-менеджер).

Квест (quest) – это слово английского происхождения, которое в переводе означает «поиск, выполнение заданий». Первые квесты появились в эпоху древних цивилизаций и сопровождали человечество на протяжении всей его истории. Квест – это головоломка, и люди всегда стремились найти решения этих загадок. В разное время люди пытались найти сокровища, зарытые пиратами, оставившими зашифрованные карты, или верили, что могут найти нечто волшебное, как дерево, приносящее счастье, или какую-либо другую ценность.

Квест, в отличие от игры, ставит перед учащимся определенную проблему для решения. Учащийся не может найти результаты квеста, пока не выполнит все задания. Квест-игра – это последовательность действий, выражающаяся через решения проблем, загадок, головоломок, преодоление препятствий, нахождение или создание конечного продукта. Задания в квесте могут быть разнообразными: активными, творческими, интеллектуальными.

Квест – это специально организованная игра для команды из нескольких человек, которая представляет собой интересное развлечение. Квест короче, чем ролевые игры, и может длиться от одного часа до полутора часов. Квест можно провести как на маленькой, так и на большой площадке. Каждый квест сочетает в себе элементы обучения и отдыха.

Особенно эффективно использовать квест-уроки при организации кружковых занятий. Квест-уроки проводятся в игровой форме с применением проблемного обучения. Такие уроки строятся на следующих принципах: наличие проблем (усвоение материала будет более эффективным, если оно удивляет и вызывает интерес у учащегося); наличие интересного описания (усвоение знаний должно приносить радость); связь с жизнью и желаниями учащихся (усвоение знаний во многом зависит от активности и интереса учеников); сюжет, задания и критерии достижения успеха.

В рамках исследования разработана игровая технология «Краеведение» на основе авторского подхода, направленная на обогащение возможностей организации и проведения свободного времени учащихся через event и квест-технологии в горизонтальном и вертикальном направлениях. Эта игровая технология, которая учитывает возрастные и психологические особенности учащихся старших классов, имеет важное значение, поскольку способствует более активному изучению и исследованию историко-культурного наследия региона.

Игровая технология «Краеведение» представляет собой интегративную модель, которая включает в себя проектирование ролевой игры, подготовку, разработку алгоритма проведения игры и обеспечение согласованности игровой активности с рефлексией. Этот процесс осуществляется на основе указанных этапов (см. таблица 3).

На первом этапе игры определяются ее задачи, разрабатывается сюжет, и описываются роли. В конце каждой игры анализируется игровой процесс, выявляются положительные и отрицательные стороны игры. Результаты анализа будут учтены при разработке новой игры в будущем.

Таблица 3

**Интегративная модель организации и проведения игровой технологии
«Краеведение»**

Историческое время и пространство			
Задачи			
Когнитивные	Творческие	Игровые	
Сценарий игры			
Описание игровой панорамы и ситуации	Описание основных ролей, их имиджа и организаций	Правила игры	Информация о культуре, экономике, науке и других аспектах
Этапы игры			
I – проектирование	II – подготовительный	III – алгоритмический	IV – рефлексивный
Квесты			
Квесты первого уровня	Квесты второго уровня	Квесты третьего уровня	Квесты четвертого уровня
Критерии оценки результатов игры			

Во-первых, продуманная игра не должна оставаться логической конструкцией, она должна быть целостной и завершенной, предоставляя возможность для множества различных ситуаций, включая заранее не определенные. Чем более полно и масштабно представлена реальность в игре, тем лучше. Во-вторых, определяется продолжительность игры. В-третьих, устанавливается форма проведения игры: на свежем воздухе или в классе. Если игра проводится на открытом воздухе, то определяются основные особенности места проведения игры. В-четвертых, уточняется предполагаемое число участников игры.

Следующий важный этап – это выбор организаторов игры и формирование команды лидеров. Задача организаторов заключается в разработке идеи игры, подготовке и контроле за ее развитием. Все лидеры могут быть разделены на три группы в зависимости от их задач: основные, командные и посредники.

Третий этап организации игры – это разработка правил. Правила игры могут быть устными, однако в большинстве случаев они должны быть записаны. До начала игры все участники должны ознакомиться с правилами, и каждая команда должна иметь хотя бы один письменный экземпляр.

После написания сценария начинается непосредственная подготовка к игре. Подготовка включает в себя следующие этапы: выбор места проведения игры, определение бюджета, поиск спонсоров и привлечение различных учреждений к сотрудничеству.

Последний компонент интегрированной модели – это рефлексия игровых действий.

Если поставленные цели и задачи достигнуты, игру следует считать успешной. Однако стоит помнить, что помимо глобальной цели существуют общие игровые, командные и индивидуальные задачи. Оценить эффективность работы гораздо проще. Для оценки общих игровых задач необходимо определить влияние ролевой игры на ее участников. Если у большинства участников игры увеличился интерес к данному историческому периоду, если они приобрели новые знания и навыки, если была дана новая мотивация для литературного и художественного творчества, если в поведении были закреплены нравственные принципы, то игра считается достигнувшей своих целей.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность организации свободного времени учащихся»**, изложены методика организации и проведения экспериментальной работы, а также статистический анализ полученных результатов.

Цель экспериментальной работы заключалась в оценке эффективности модели и технологии организации досуга учащихся старших классов на основе сотрудничества школы, семьи и социальных институтов.

Экспериментальная работа проведена в три этапа: определяющий (2020–2021 гг.), формирующий (2021–2022 гг.) и контрольный (2022–2023 гг.) этапы.

На определяющем этапе изучена практическая ситуация проблемы, выявлены существующие проблемы. Для исследования состояния проблемы в практике проведены анкеты среди учащихся, беседы с классными руководителями и родителями.

На формирующем этапе подготовлена программа экспериментальных работ и необходимые материалы. Для эффективной организации досуга учащихся проведены мастер-классы для классных руководителей и родителей. В рамках исследования организованы педагогические эксперименты на основе разработанной модели и игровой технологии, основанной на event, квест и авторском подходах.

На контрольном этапе, после внедрения педагогической модели и игровой технологии, основанной на event, квест и авторских подходах, проанализированы полученные результаты, а эффективность оценена с использованием математико-статистических методов, и данные обобщены.

В эксперименте приняло участие 461 учащийся, из которых в экспериментальной группе 230 человек, а в контрольной группе – 231 человек.

Начальные эмпирические результаты исследования оценены на основе социального мониторинга. Проведены два анкетного опроса среди учащихся, и результаты этих опросов проанализированы.

В первом анкетном опросе представлено 9 вопросов. На вопрос «Есть ли у вас особый интерес (хобби)?» 411 респондентов ответили «да», 33 учащийся – «нет», 18 – затруднились с ответом. На вопрос «Чем вы занимаетесь после уроков?» 81 респондент указал, что работает за

компьютером и использует мобильный телефон, 273 – занимаются в кружках, клубах и центрах, 41 учащийся смотрит телевизор, 145 респондентов помогают своим родителям, работают у мастеров, занимаются домашними делами. На вопрос «Какие кружки и учебные центры вы посещаете в свободное время?» 38 респондентов указали, что посещают центры молодежи, 58 – занимаются спортом, 7 – ходят в музыкальную школу, 18 – посещают кружки «Баркамол авлод» и школьные кружки, 357 респондентов посещают репетиторов. На вопрос «Сколько времени в день вы тратите на компьютер/мобильный телефон?» 87 человек ответили, что вообще не используют компьютер или мобильный телефон, 215 – тратят более 3 часов, 59 – тратят от 3 до 6 часов, 32 – проводят больше 6 часов за компьютером или с мобильным телефоном, 66 – затруднились с ответом на данный вопрос. На вопрос «Когда в последний раз вы читали художественную книгу?» 141 респондент ответил, что читает в данный момент, 110 – читали неделю назад, 85 – месяц назад, 70 – полгода назад, 75 – затруднились с ответом. На вопрос «Занимаетесь ли вы спортом?» 261 респондент ответил «да», 155 – занимаются только на уроках физической культуры, 36 – вообще не занимаются спортом, 9 – затруднились с ответом. На вопрос «Проводите ли вы много времени с друзьями?» 222 респондента ответили «часто», 232 – «иногда», 13 – «никогда». На вопрос «Проводите ли вы время с вашими родителями?» 339 человек ответили «часто», 118 – «иногда», 8 – «никогда». На вопрос «Как вы проводите свободное время во время большой перемены в школе?» 138 человек ответили, что готовятся к следующим урокам или стараются улучшить свои оценки, 293 – общаются с друзьями, 39 – используют мобильный телефон, 12 – посещают школьную библиотеку или музей, 72 – проводят время за обедом, слушают музыку или повторяют дополнительные уроки.

Анализ ответов на первый анкетный опросник показывает, что хотя у большинства учащихся есть выраженный интерес (хобби), однако отсутствие интересов у некоторых детей является негативным фактором. Ответы на третий вопрос анкеты показывают, что привлечение учащихся в школы «Баркамол авлод» не является достаточно эффективным. Ответы на вопрос о последнем чтении художественной литературы также указывают на проблему: 70 учащихся не читали книги полгода, а 75 – не смогли точно ответить. Это свидетельствует о том, что необходимо искать новые формы привлечения учащихся к чтению в свободное время. Подобная ситуация наблюдается и в отношении регулярных занятий спортом среди учащихся.

Второй анкетный опросник вобрал в себя 11 вопросов и важен для диагностики состояния направления свободного времени учащихся на развитие художественно-эстетической, коммуникативной и информационной компетентности. Ответы на вопрос «Считаете ли вы себя общительным человеком?» показали, что 36 учащихся имеют ограниченный контакт с окружающими и предпочитают одиночество, что требует особого внимания к индивидуальной траектории развития детей. В ответах на пятый вопрос видно, что учащиеся уделяют меньше внимания телевизионным играм и

больше времени тратят на просмотр фильмов. Ответы на вопрос о предпочтениях в музыкальных жанрах показывают, что учащиеся больше увлечены эстрадной и поп-музыкой, но слабо интересуются национальной музыкой, что также требует серьезного внимания к этому направлению. В числе наиболее беспокоящих учащихся проблем выделяется выбор профессии, что подчеркивает необходимость целенаправленной работы по профориентации, гармонично сочетая ее с организацией свободного времени учащихся.

В процессе образовательных экспериментальных работ на основе авторской программы кружка проведены занятия, в которых использовались технологии организации свободного времени, формы, методы и средства в комплексном применении. После этого проведен анализ среднего уровня усвоения материала в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента-Фишера.

Оценка показателей усвоения учащимися проведена по следующим уровням: минимальный (0–50 баллов), частично-исследовательский (51–75 баллов), приемлемый (76–100 баллов). Для анализа конечных результатов экспериментальных работ данные обобщены в виде таблицы (см. таблицу 4).

Таблица 4

Показатели уровня эффективности респондентов в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента

Группы	Число учащихся	Уровни усвоения		
		высокий	средний	Низкий
Экспериментальная группа	230	69	124	37
Контрольная группа	231	39	63	129

Показатели из таблицы 2 преобразованы в проценты на основе формулы (1) и представлены в виде следующей таблицы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Математический анализ результатов экспериментальной и контрольной групп

Оценка \ Группы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	$K_1 = \frac{69}{230} \cdot 100\% = 30\%$	$K_1 = \frac{39}{231} \cdot 100\% = 16,9\%$
Средний	$K_1 = \frac{124}{230} \cdot 100\% = 53,9\%$	$K_1 = \frac{63}{231} \cdot 100\% = 27,3\%$
Низкий	$K_1 = \frac{37}{230} \cdot 100\% = 16,1\%$	$K_1 = \frac{129}{231} \cdot 100\% = 55,8\%$

В экспериментальных работах выбранные экспериментальная и контрольная группы условно обозначены как 1-я выборка и 2-я выборка, в результате чего формируются следующие вариационные ряды.

1-я выборка (экспериментальная группа) m=230	X _i :	высокий	средний	низкий
	m _i :	69	124	37
2-я выборка (контрольная группа) n=231	Y _j :	высокий	средний	низкий
	n _j :	39	63	129

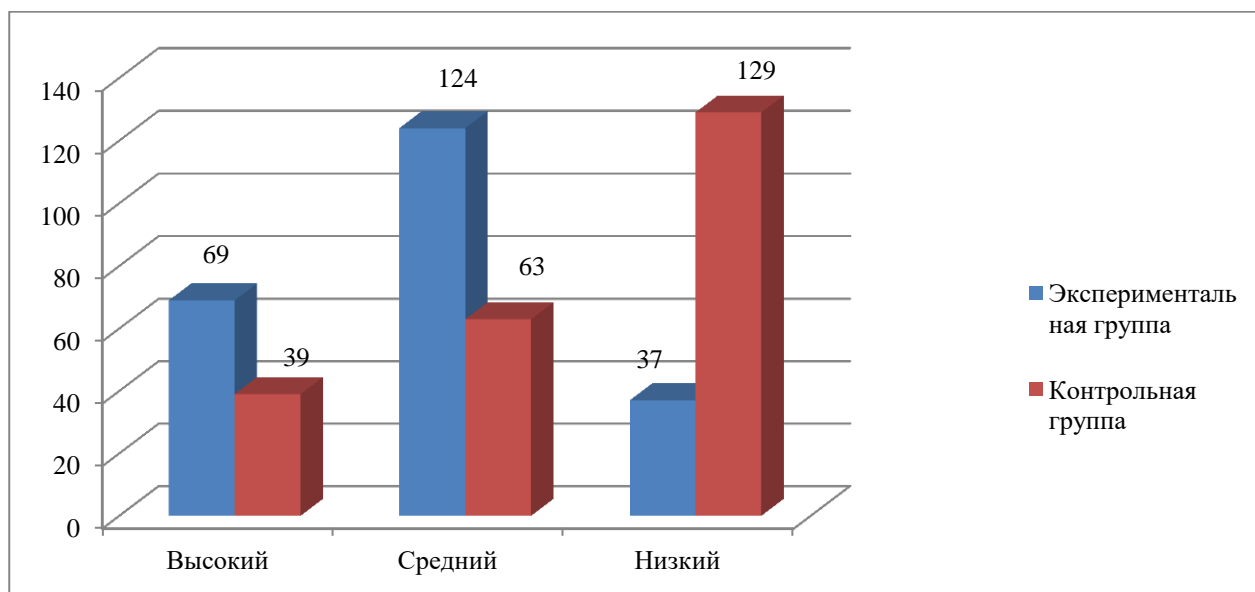


Рисунок 2. Уровень эффективности в конце эксперимента

На основе диаграммы на рисунке 2, можно предварительно утверждать выполнение условия $X > Y$ для средних значений результатов. Их результаты можно вычислить с помощью следующих формул:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i \cdot x_i = \frac{1}{230} (69 \cdot 5 + 124 \cdot 4 + 37 \cdot 3) = \frac{1}{230} (345 + 496 + 111)$$

$$= \frac{952}{230} = 4,14$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i \cdot y_i = \frac{1}{231} (39 \cdot 5 + 63 \cdot 4 + 129 \cdot 3) = \frac{1}{231} (195 + 252 + 387)$$

$$= \frac{834}{231} = 3,61$$

На основе вышеуказанных расчетов можно сказать, что среднее значение усвоения у студентов экспериментальной группы оказалось выше, чем у контрольной группы: $X > Y$

На основе вышеуказанных результатов вычисляем качественные показатели экспериментальной работы:

$$K_{o'rsb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,14 - 0,048}{3,61 + 0,064} = \frac{4,092}{3,674} = 1,114 > 1$$

Здесь: $K_{o'rsb}$ - критерии оценки эффективности обучения экспериментальной работы $K_{bdb} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,14 - 0,048) - (3,61 - 0,064) = 0,546 > 0$

Здесь: K_{bdb} - критерии оценки уровня знаний в экспериментальной работе.

По результатам расчетов установлено, что показатель критерия оценки эффективности обучения больше единицы, а показатель критерия оценки уровня познаний больше нуля. Из этого стало ясно, что показатели усвоения знаний у учащихся экспериментальной группы выше, чем у учащихся контрольной группы. Это подтверждает, что разработанная в рамках исследования модель, а также использованные формы, методы и технологии являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию технологии организации свободного времени учащихся старших классов, пришли к следующим выводам:

1. Личностная социализация учащихся происходит в цифровой среде. Поэтому социализация личности также зависит от Интернета. Интернет-социализация представляет собой расширение социального опыта учащихся через освоение информационной культуры, которая может быть как положительной, так и отрицательной. Отрицательная интернет-социализация может проявляться через контент, коммуникацию, электронную зависимость, потребительское поведение и риски зависимости от Интернета. Это требует научного подхода к решению проблемы организации досуга учащихся, обеспечивая его содержательность, безопасность и эффективность.

2. «Свободное время» является важным инструментом для всестороннего формирования личности учащегося старших классов, развития его мировоззрения и нравственно-этического совершенствования, и представляет собой определенное время, связанное с пространством, имеющим большой потенциал для целенаправленного воздействия. Именно поэтому свободное время является важнейшим фактором формирования личности, ускорения активности и представляет собой феномен с особыми механизмами.

3. Суть свободного времени учащихся связана с их творческим поведением в определенной пространственно-временной среде (взаимодействие с окружающей средой), свободой выбора типа занятий и уровня активности, и определяется как внутренними (потребности, мотивы, установки, формы и методы выбора поведения) так и внешними (факторы, вызывающие поведение) аспектами.

4. Учреждения для проведения свободного времени являются важным и эффективным фактором социализации учащихся, представляя собой многозадачную и мобильную структуру, которая по своей природе способна объединить все социальные институты, оказывающие социализирующее влияние на личность. Параллельно с общностью объективно существует особая или дополнительная система, обеспечивающая социализацию молодого поколения в сфере свободного времени.

5. При моделировании процесса организации свободного времени учащихся необходимо непосредственно учитывать такие принципы, как системность, деятельностный, гуманитарный, аксиологический, социокультурный, конвенциональный подходы, общность и удобство, хобби, индивидуальность, системность и целенаправленность, последовательность, интерес.

6. Рациональный выбор технологий, форм, методов и средств организации свободного времени учащихся служит для повышения эффективности данного процесса. При проектировании процесса организации досуга учащихся интеграция таких методов, как event, квест, а также авторские локально-модульные технологии, мероприятия, игры, тренинги, коллективные творческие формы работы, игры, театрализация, соревнования, сотрудничество, воспитательные ситуации, импровизация обеспечивают гарантированную эффективность ожидаемых результатов.

7. Event – это новый вид гуманитарной технологии, направленный на превращение любого мероприятия в незабываемое событие для личности с помощью вспомогательных эффектов. По своей структуре концептуальная, содержательная и организационно-процессуальная части составляют основу event-технологии. Она реализуется через систематическое изменение фаз и ключевых этапов: инициатива, старт, подготовка, запуск, действия, последующие действия, выводы.

8. В отличие от игры, квест ставит перед учащимся конкретную задачу. Учащийся не сможет найти результаты квеста, пока не выполнит определенные задания. Квест-игра – это цепочка последовательных действий, которые могут быть представлены решением задач, загадок, головоломок, преодолением препятствий, поиском или созданием конечного продукта.

9. Технологии event и квест, расширяя возможности организации и проведения свободного времени учащихся в горизонтальном и вертикальном направлениях, играют важную роль в основанной на авторском подходе игровой технологии «Краеведение», обеспечивая более активное изучение и исследование историко-культурного наследия региона.

10. Игровая технология «Краеведение» имеет интегративную модель, основанную на проектировании ролевой игры, подготовке, разработке алгоритма проведения игры и обеспечении гармонии игровой рефлексии.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) необходимо разработать адаптивные варианты эффективного применения тайм-менеджмента при организации свободного времени учащихся и внедрить их в практику;

2) целесообразно разработать способы использования эдьютейнмент-технологии для эффективного проведения свободного времени учащимися;

3) нужно создавать виртуальные клубы для организации свободного времени учащихся и обогащать их содержание событиями;

4) необходимо разработать национальные квесты для организации свободного времени учащихся старших классов и создать их веб-версии.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

IBRAGIMOVA SAULE ORINBAEVNA

**TECHNOLOGY FOR ORGANIZING HIGH SCHOOL STUDENTS'
LEISURE TIME**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B 2022.2.PhD/Ped 3357.

The dissertation has been carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNET" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Pazilov Arzi Kenjebayevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Adizov Baxtiyor Raxmonovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

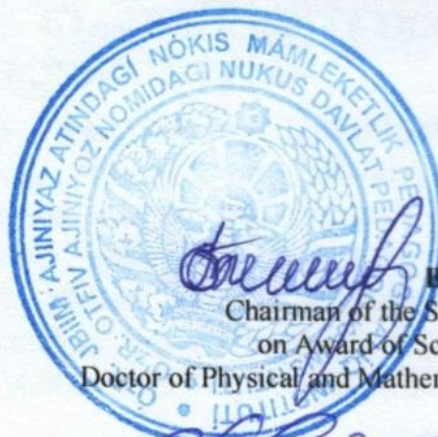
Leading organization:

Fargona State University

The defense of the dissertation will be held on "20" III 2025, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No. 121). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "7" III 2025.
(Registry record No 121 dated "7" III 2025)



B.P. Otemuratov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Physical and Mathematical Sciences,
Professor

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

A.K. Berdimuratova
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philosophical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the technology for organizing high school students' leisure time.

The object of the study is the process of organizing the free time of senior students, and 461 students of grades 10-11 from secondary schools No. 30, 5 in the Tortkul district of the Republic of Karakalpakstan, school 38, 43 in the city of Nukus, school 6, 24 in the Payarik district of the Samarkand region, and school 204, 244 in the Yashnabad district of the city of Tashkent were involved in the experimental work.

The research tasks:

to clarify the psychological and pedagogical characteristics of the necessary process by revealing the essence of the concept of “leisure time”;

to shed light on the content of effective organization of leisure time of senior students in the conditions of innovative development;

to improve the socio-pedagogical model of organizing leisure time of senior students;

to show ways to implement effective technologies for organizing leisure time of senior students in practice.

The scientific novelty of the research:

the psychological and pedagogical characteristics of the organization of free time of senior students are clarified by directly taking into account the intensity of feedback of the technological approach of cooperation, management, and orientation results with structural foundations such as integrity, purposefulness, and functional unity, which serve to develop the spiritual worldview of the individual;

the content of organizing students' free time has been improved based on prioritizing the logic of purposeful design of the educational environment aimed at developing qualities such as stress resistance, tolerance, willpower, and optimism by engaging them in socially useful activities in the context of Internet socialization;

the technological component of the model for organizing the free time of high school students was improved by empirically substantiating the productivity of organizing socially useful activities in accordance with the chain of “event - role status - contingent - influence – control”, aimed at ensuring the stability of corporate culture and value-oriented settings of the educational system;

the event technology for organizing free time for high school students has been improved by developing options for a systematic and structural analysis of possible risks that arise in the process of organizing socio-cultural events and activities aimed at preventing them, in accordance with the phases “start - action - risk prevention – conclusion”.

Implementation of the research results based on the results of a study on improving the technology of organizing free time for high school students:

proposals and recommendations for clarifying the psychological and pedagogical characteristics of organizing the free time of senior students by

directly taking into account the intensity of feedback of the technological approach with structural foundations such as cooperation, management, and orientation results that serve to develop the spiritual worldview of the individual, such as integrity, purposefulness, and functional unity, were used in the development of the Concept of the subject “Education” for students of general secondary educational institutions (Reference 01/11-02/02-1621 of the Republican Education Center dated October 12, 2022). As a result, it served to improve the conceptual foundations of the proper organization of students' free time;

based on the logic of purposeful design of the educational environment aimed at developing qualities such as stress resistance, tolerance, willpower, optimism by involving students in socially useful activities in the context of Internet socialization, proposals and recommendations for improving the technological component of the model of organizing students' free time through empirical substantiation of the productivity of organizing socially useful activities in accordance with the chain “event – role status – contingent – influence – control”, aimed at ensuring the stability of corporate culture and value-oriented institutions of the education system, were used in the development of the “Concept for increasing the effectiveness of spiritual, educational and educational work in secondary educational institutions” (Reference 01/09-916 of the A.Avlony National Research Institute for Professional Development and Training of Teachers in New Methods under the Ministry of Preschool and School Education dated July 25, 2024). As a result, it served to improve the practical and technological system of organizing students' leisure time;

practical proposals and recommendations for improving the event technology for organizing the leisure time of high school students by developing options for a systematic and structural analysis of possible risks arising in the process of organizing socio-cultural events and activities aimed at preventing them in accordance with the phases “start - action - risk prevention - conclusion” were used in the implementation of the part of the practical project “Continuous Professional Development – 2022” implemented in 2021 at the A.Avlony National Research Institute to prepare teachers for organizing socio-cultural activities of students (Reference 01/09-916 of the A.Avlony National Research Institute for Professional Development and Training of Teachers in New Methods under the Ministry of Preschool and School Education dated July 25, 2024). As a result, it served to improve the innovative mechanism for organizing students' free time.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Ибрагимова С.О. Мактаб ўқувчиларининг бўш вақтининг ижтимоий-педагогик жиҳатлари. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2021. – №10. – В. 607-610. (13.00.00. № 30).

2. Ибрагимова С.О. Юқори синф ўқувчиларининг бўш вақтини ташкил этиш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2022. – №11. – В. 742-748. (13.00.00. № 30).

3. Ибрагимова С.О. Юқори синф ўқувчиларининг бўш вақтини ташкил этиш масалалари. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2023. – №4/1. – Б.155-159. (13.00.00. №20).

4. Ibragimova S.O. Yuqori sinf o'quvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishda event texnologiyasining o'rni. // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. – №1. – В. 769-771. (13.00.00. № 30).

5. Ибрагимова С.О. Ижтимоийлаштириш бўш вақт омили сифатида. // Scientific-theoretical journal. International education research. – 2023. – №1. – P. 116-119. (13.00.00 № 12). <https://zenodo.org/record/7833457>

6. Ibragimova S.O. Social and Pedagogical technology of effective organization students free time. // International journal on orange technology Volume: 5 – Issue:1. – 2023. – P. 6-12.

7. Ibragimova. S.O. Use of free time in increasing the social activity of youth. // International Scientific and Practical Conference. – USA, – P. 68-70. [https:// www.conferenceseries.info/index.php/medicine](https://www.conferenceseries.info/index.php/medicine)

8. Ibragimova. S.O. The role of sports in the effective organization of leisure time of youth in modern society. // International Scientific and Practical Conference. – USA, – P. 71-73. [https:// www.conferenceseries.info/index.php/medicine](https://www.conferenceseries.info/index.php/medicine)

9. Ibragimova. S.O. Maktab o'quvchilarining bo'sh vaqtining tarkibi va mazmuni. // “Pedagogika va psixologiya ilmining rivojlanishida innovatsion texnologiyalarning roli va ahamiyati” mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy va amaliy anjuman materiallari. – Nukus, 2021. – Б. 69-70.

10. Ибрагимова С.О. Мактаб ўқувчиларининг бўш вақтини ташкил қилиш шакллари. // “Замонавий тәлим ҳам тарбия технологиялары: тәжрийбелер, машқалалар ҳам перспективалар” атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы. – Нөкис, 2022. – Б. 451-453.

(II bo'lim; I часть; II part)

11. Ибрагимова С.О. Additional educational process for high school students. // EPRA International journal Multidisciplinary Research. Volume-7, Issue-7, July. – India, 2021. – P. 560-563. (Impact Factor: 8,047). <https://doi.org/10.36713/epra7849>

12. Ibragimova S.O. Yuqori sinf oquvchilarining bo'sh vaqtini tashkil etishning nazariy asoslari. // Talim va taraqqiyot. – Namangan, 2022. – №1 – B. 380-385.

13. Ibragimova S.O. Effective organization of students free time as an actual pedagogical problem. // «Педагогические науки: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IV» Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 18-20. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9C%D0%9A-1305.pdf>

14. Ибрагимова С.О. Ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этишда беш муҳим ташаббуснинг аҳамияти. // “Uchinchi renessans davrda ta'lim-tarbiya hamda milliy qadriyatlar uyğunligi” mavzusida ilimiy-masofaviy konferenciya materiallari to'plami. – Namangan, 2022. – B. 181-187.

15. Ибрагимова С.О. Ўқувчиларнинг бўш вақтларида мактабдан ташқари ишларнинг аҳамияти. // “Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бүгин хәм келешек” атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2022. – Б. 159-160.

16. Ibragimova S.O. Pedagogical approaches to productive use of free time of upper class students. // Academic research in modern science International scientific-online conference. – USA, 2023. – №1. – P. 27-31.

Avtoreferat “Ilim ha`m ja`miyet” jurnalida tahrirdan o`tkazildi
(06.03.2025 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 06.03.2025 yil.
Buyurtma №0167. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog`i 3,0. «Times New Roman» garniturasida.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u

