

**ANDIJON DAVLAT TIBBIYOT INSTITUTI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  
**ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT TIBBIYOT INSTITUTI**

**YAXSHIBOYEVA GULBAHOR OYBEK QIZI**

**PARAMEDITSINA SOHASIDA RAQOBATBARDOSH  
MUTAXASSISLAR TAYYORLASH TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISHDA INGLIZ TILI O'QITISHNING METODIK  
ASOSLARI**

**13.00.02 – ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Andijon – 2025**

UDK 378.147:61:811.111(043.3)  
**pedagogika fanlari doktori (DSc)dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации доктора педагогических наук  
(DSc) по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Pedagogy (DSc) on Pedagogical Sciences**

**Yaxshiboyeva Gulbahor Oybek qizi**

Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o‘qitishning metodik asoslari.....3

**Яхшибоеева Гулбахор Ойбек кизи**

Методические основы обучения английскому языку в совершенствовании системы подготовки конкурентоспособных специалистов в области парамедицины..... 38

**Yakhshiboyeva Gulbahor Oybek qizi**

Methodological Foundations of Teaching English in Enhancing the System of Training Competitive Specialists in the Field of Paramedicine.....75

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....78

**ANDIJON DAVLAT TIBBIYOT INSTITUTI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  
**ASOSIDA BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT TIBBIYOT INSTITUTI**

**YAXSHIBOYEVA GULBAHOR OYBEK QIZI**

**PARAMEDITSINA SOHASIDA RAQOBATBARDOSH  
MUTAXASSISLAR TAYYORLASH TIZIMINI  
TAKOMILLASHTIRISHDA INGLIZ TILI O'QITISHNING METODIK  
ASOSLARI**

**13.00.02 – ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)**

**pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Andijon – 2025**

Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida  
B2022.2.PhD\Fil2563 raqami bilan ro'yxatgu olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi  
(www.adti.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot ta'lif portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

**Isroilova Dildoraxon Muxtorovna**  
pedagogika fanlari doktori (DSc),  
professor

Rasmiy opponentlar:

**Dong Min Shin** – Janubiy Koreya,  
Koreya milliy transport universiteti,  
"Parameditsina" fakulteti dekani,  
professor

**Xakimov Abdulkakim**  
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

**Xoshimova Dildarxan Urinbayevna**  
Toshkent davlat yuridik universiteti  
kafedra professori, pedagogika fanlari doktori  
(DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

**Chirchiq davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat tibbiyot instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi  
DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025 yil  
«27» dekabr soat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Yu.Otabekov  
ko'chasi, 1-uy; Tel/faks: (+998) 74-223-94-50, e-mail: info@adti.uz).

Dissertatsiya bilan Andijon davlat tibbiyot institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin  
(58 raqamli bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Yu.Otabekov ko'chasi, 1-uy;  
Tel.: (+998) 74-223-94-50).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil « 15 » 12 kuni tarqatildi.  
(2025 yil « 13 » 12 dagi 12 raqamli reestr bayonini)  
*[Handwritten signatures]*



## **KIRISH (pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Mavzuning dolzarbliji va zarurati.** Globallashuv va integratsiyaning faol jarayonlari bilan uzviy bog‘lanib ketgan zamonaviy jamiyat rivojlanishi tibbiy oly ta’lim tizimiga ham ta’sirini o‘tkazmasdan qolmaydi. Ayniqsa, pandemiyadan so‘nggi davrda dunyo miqyosida parameditsina sohasining roli keskin ortib, tibbiyotning o‘rtta bo‘g‘in mutaxassislariga bo‘lgan ehtiyoj yanada kuchaydi. Mazkur tendensiyalar O‘zbekiston Respublikasi uchun ham bevosita ahamiyat kasb etib, paramedik kadrlarni tayyorlash tizimini tubdan isloq qilish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Tibbiyot sohasida yetishib chiqayotgan mutaxassislar raqobatbardoshligi, keng qamrovli bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishi, imkon darajasida xorijiy mutaxassislar bilan teng doirada tushunishiga intilish shu soha rivojidagi eng muhim omil hisoblanadi. Hozirgi davrda yagona Boloniya islohotlari asosida Yevropa ta’lim tizimini shakllanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlaridan biri talabaning erkin fikrlash doirasini rivojlantirishga qaratilgani ham bejiz emas. Yuqoridagi tizimdan kelib chiqib Yevropa hamjamiyatining dasturlariga muvofiq parameditsina sohasida faoliyat yuritayotgan mutaxassislarning hamda tahsil olayotgan talabalarining akademik mobilligi keraklidir.

Jahon amaliyotida tibbiyot sohasida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda xorijiy tillarni puxta o‘zlashtirish muhim talablardan biri hisoblanadi. Ingliz tili — nafaqat xalqaro tibbiy tajribani o‘rganish, balki kasbiy faoliyatni yuritish, zamonaviy tibbiy texnologiyalar bilan ishlash, ilmiy tadqiqotlar olib borish va xalqaro miqyosda malaka oshirishning asosiy vositasi sifatida qaraladi. Parameditsina — favqulorra tibbiy yordam ko‘rsatish va hayot uchun xavfli holatlarda dastlabki tibbiy yordam berish bo‘yicha ixtisoslashgan tibbiyot sohasining muhum qismi sifatida dunyo sog‘liqni saqlash tizimida katta ahamiyatga ega. So‘nggi yillarda ushbu sohada xalqaro miqyosda ilmiy-tadqiqot faoliyati kengayib, Jahon miqyosida paramediklarning malakasini baholash va sertifikatlashtirish uchun yagona standartlarni joriy etish, paramediklar tayyorlash tizimini takomillashtirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan innovatsion yondashuvlar AQShda National Registry of Emergency Medical Technicians (NREMT) bilan birga Kanada, Avstraliya, Janubiy Koreya davlatlarida ishlab chiqilmoqda. Pandemiya va tabiiy ofatlar sharoitida paramediklar rolini oshirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar ham jahon miqyosida faol olib borilmoqda. Ular favqulorra vaziyatlarga tayyorlik, stressga chidamlilik va tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini oshirishga yo‘naltirilgan metodologiyalarni taklif etadi. Shu bilan birga, telemeditsina va masofaviy tibbiy yordam tizimlari sohasida ham innovatsion yechimlar ishlanmoqda.

Respublikamizda tibbiyot sohasidagi muhim qatlam, parameditsinani rivojlantirish yo‘nalishida kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Paramediklarni tayyorlash hamda ularning malakasini oshirish uchun zamonaviy ta’lim dasturlari ishlab chiqilib amaliyo‘tga joriy etilmoqda. Tez tibbiy yordam xizmatlar sifatini oshirish maqsadida soha faoliyatini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjalarni takomillashtirilmoqda. Jamoatchilik orasida tibbiy savodxonlikni

oshirish hamda profilaktik tadbirlarni tashkil etish orqali sog‘lijni saqlash tizimining samaradorligini oshirishga e’tirof qaratilmoqda. Muxtaram Prezidentimiz<sup>1</sup> tomonidan “Shoshilinch tez tibbiy yordam xodimlar faoliyatini yana bir pog’onaga olib chiqish orqali aholiga sifatli tibbiy xizmat ko‘rsatish va sog‘lijni saqlash tizimini modernizatsiya qilish hamda tez tibbiy yordam xizmatlarini takomillashtirish, paramedik kadrlarni tayyorlash, ularning malakasini oshirish bilan bir qatorda til ko‘nikmasini rivojlantirishga oid dasturlarni ishlab chiqish” kabi muhim vazifalar belgilangan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-sonli qarori<sup>2</sup> – “Tibbiyot ta’limi tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorda tibbiy ta’limda ingliz tilini chuqurlashtirib o‘qitish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish asosiy yo‘nalishlardan biri sifatida ko‘rsatib o‘tilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 10-dekabrdagi PF-5590-sonli farmoni<sup>3</sup> – “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonda kasbiy yo‘naltirilgan xorijiy til o‘qitish metodikasini ishlab chiqish va joriy etish bo‘yicha aniq vazifalar belgilangan. Shunga ko‘ra, parameditsina ta’lim yo‘nalishida ingliz tilini o‘qitishga metodik jihatdan yondashish, mavjud tajribalarni tahlil qilish va milliy ta’lim kontekstiga mos metodik asoslarni ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy masalalardan biri sanaladi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli farmoni<sup>4</sup> – “2022–2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da sog‘lijni saqlash tizimini modernizatsiya qilish, tibbiy xizmat sifatini oshirish va kadrlar salohiyatini kuchaytirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. 2022-yil 17-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida aholining sog‘lig‘ni mustahkamlash va sog‘lijni saqlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6669-sonli Farmoni<sup>5</sup> asosida sog‘lijni saqlash tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar belgilandi. Shulardan biri, xalqaro investitsiyalarni jalb qilish va yangi texnologiyalarni joriy etish tibbiyot sohasining rivojlanishiga va innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlashga yordam berishdir. Shu asosda, ushbu tadqiqot ishining mavzusi — parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o‘qitishning metodik asoslarini ishlab chiqish — mamlakatimizdagi ta’lim va sog‘lijni saqlash tizimlari integratsiyasini ta’minlash, xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlashga xizmat qiluvchi muhim ilmiy-amaliy yo‘nalish sifatida qaralmoqda.

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Matbuot xizmati. (2024, 23-yanvar). Shoshilinch tibbiy yordam tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha yig‘ilish. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy veb-sayti. <https://president.uz/oz/lists/view/324>

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-sonli qarori – “Tibbiyot ta’limi tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” // Lex.uz. <https://lex.uz/docs/5084025>

<sup>3</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 10-dekabrdagi PF-5590-sonli farmoni – “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” // Lex.uz. <https://lex.uz/docs/4101566>

<sup>4</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli farmoni – “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi – 2022–2026 yillar” // Lex.uz. <https://lex.uz/docs/5841074>

<sup>5</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 17-noyabrdagi PF-6669-sonli farmoni – “O‘zbekiston Respublikasida aholining sog‘lig‘ini mustahkamlash va sog‘lijni saqlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” // Lex.uz. <https://lex.uz/docs/6250363>

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.**

Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o‘qitishning metodik asoslari bo‘yicha ko‘plab xorijiy ilmiy tadqiqotlar va xalqaro loyihalar amalga oshirilgan. Jumladan, University of Oxford (Buyuk Britaniya), Harvard Medical School (AQSH), University of Melbourne (Avstraliya), University of Toronto (Kanada), Freie Universität Berlin (Germaniya), Leiden University (Niderlandiya), Korean national transportation university (Janubiy Koreya), Jeju University (Janubiy Koreya), National University of Singapore (Singapur), Stanford University (Amerika qo‘shma shtatlari), Andijon davlat tibbiyot instituti (O‘zbekiston).

Dunyo miqyosida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar va amaliy loyihalar EMP talabalarining madaniyatlararo muloqot ko‘nikmasini sezilarli darajada oshirishga yordam bergenligini ko‘rsatmoqda. Xususan, interfaol o‘qitish metodlari, shu jumladan rolli o‘yinlar, simulyatsiyalar va situatsion mashg‘ulotlar talabalar orasida tibbiy muhitdagi madaniy farqlarni tushunish va ularga moslashish qobiliyatini yaxshilagan (Johnson et al., 2021; Huang, 2018 Integrative Approaches to Developing Intercultural Communication Competence in Medical English Education.AQSh); Madaniyatlararo muloqotni o‘qitish muammolarini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi ilmiy yutuqlarga erishilgan. Jumladan, talabalar bilimini o‘zaro nazorat qilish uchun – PEER modeli ishlab chiqilgan bo‘lib, u boshqa madaniyat vakillari bilan o‘zaro munosabatlar natijasida kompetentlikni baholashda qo‘llaniladi (O’Neill & Holmes, Durham University, United Kingdom, 2007); integrativ til va madaniyat ta’limi dasturlari talabalarning kommunikativ qobiliyatlarini oshirish bilan birga, ularning kasbiy ishonchini ham mustahkamlashga xizmat qilgan (Martinez & Schmidt, 2020, Garvard tibbiyot maktabi); IDI —madaniyatlararo kompetensiyani aniqlash va rivojlantirish darajasini baholaydi. U paramediklarning “denial” (inkor), “polarization” (qarama-qarshilik), “minimization” (kamaytirish), “acceptance” (qabul qilish) va “adaptation” (moslashuv) bosqichlaridagi joylashuvini aniqlaydi (Hammer et al., USA, 2003); madaniyatlararo muloqot bo‘yicha o‘qitish dasturlari talabalarni nafaqat til bilimlari, balki madaniyatga sezgirlik va empatiya kabi ijtimoiy ko‘nikmalarga ham ega bo‘lishiga yordam beradi (Nguyen & Patel, 2021); CQS modeli metakognitiv, kognitiv, motivatsion va xulq-atvoriy (behavioral) komponentlardan iborat bo‘lib, turli madaniyatlarda samarali ishlash va muloqot qilish qobiliyatini baholaydi. EMP talabalarida ayniqsa klinik amaliyotlarda ushbu ko‘nikmalar alohida ahamiyatga ega CQS (Ang et al., 2007, Singapore). ODA "Uzbekistan - Establishment of Paramedicine and Mass Casualty Incident (MCI) Triage Education Program", akademik mobillik sharoitida paramediklarni ingliz tiliga bo‘lgan extiyojidan kelib chiqib, “Paramedicsina” yo‘nalishida qo‘shma

ta’lim dasturlarini ochish hamda ta’lim mazmunini ishlab chiqish, xalqaro andozalar asosida takomillashtirish davr talabi hisoblanmoqda. Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda sohaviy ingliz tili o‘qitishning metodik asoslarni ishlab chiqish davom etmoqda.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Xalqaro ilmiy hamjamiyatda ingliz tilini tibbiy sohada o‘rgatish masalasi keng tadqiq etilgan bo‘lib, bu sohada D. Douglas<sup>6</sup>, T. Hutchinson<sup>7</sup>, C. Candlin, M. Basturkmen<sup>8</sup>, J. Flowerdew<sup>9</sup> va H. Gatehouse<sup>10</sup> kabi olimlarning ishlari alohida o‘rin tutadi. Ularning tadqiqotlari ingliz tilini kasbiy maqsadlarda o‘rgatish (ESP – English for Specific Purposes) bo‘yicha nazariy va metodik asoslarni shakllantirishda katta hissa qo‘sghan.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni kasbga yo‘naltirilgan tarzda o‘qitish bo‘yicha bir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan. Jumladan, G’.Jalolov<sup>11</sup> xorijiy tillarni kasbiy sohalarga mos holda o‘qitishning nazariy va metodologik asoslari hamda amaliy yo‘nalishlari batafsil tahlil qilgan, M.Tillaeva<sup>12</sup> til o‘rgatish jarayonida integrativ yondashuvlar, kommunikativ metodlar va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha tadqiqotlar va tajribalar o‘tkazgan, D.Isroilova<sup>13</sup> kasbiy til ta’limida kommunikativ metodlarni tatbiq qilish va ularning samaradorligini hamda madaniyatlararo muloqotni professional doirada muhim ekanligini tadqiq etgan, G.Abdullaeva, N.Norqulova, M. Yo‘ldosheva<sup>14</sup>lar xorijiy til ta’limining nazariy asoslari, kasbiy kommunikatsiya ko‘nikmalarini shakllantirish, shuningdek, milliy ta’lim tizimida integrativ metodlar qo‘llanilishi va uning zarurati yuzasidan ish olib borganlar, N.Turg‘unova<sup>15</sup> kasbga yo‘naltirilgan xorijiy tillarni o‘rgatish metodikasi, didaktik modellar va o‘quv jarayonini tashkil etish usullariga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqqan, Z.Yunusova<sup>16</sup> zamonaviy pedagogik texnologiyalar, elektron ta’lim vositalari va interaktiv usullarni kasbiy tillarni o‘rgatishda qo‘llash yuzasidan tahliliy tajribalar olib borgan.

<sup>6</sup> Douglas, D. (2000). *Assessing Languages for Specific Purposes*. Cambridge University Press

<sup>7</sup> Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*. Cambridge University Press

<sup>8</sup> Basturkmen, M. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan

<sup>9</sup> Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). *Research Perspectives on English for Academic Purposes*. Cambridge University Press

<sup>10</sup> Gatehouse, H. (2001). *Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development*. The Internet TESL Journal, Vol. VII, No. 10.

<sup>11</sup> Jalolov, G‘. (2015). *Xorijiy tillarni kasbiy yo‘naltirilgan tarzda o‘qitish metodikasi*. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti.

<sup>12</sup> Tillaeva, M. (2018). *Til o‘rgatishda integrativ yondashuvlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Fan va ta’lim.

<sup>13</sup> Isroilova, D. (2019). *Kasbiy til ta’limida kommunikativ metodlarning samaradorligi*. Toshkent: Pedagogika nashriyoti.

<sup>14</sup> Abdullaeva, G., Norqulova, N., Yo‘ldosheva, M. (2020). *Kasbiy yo‘nalishda xorijiy til ta’limi: nazariy va amaliy jihatlar*. Toshkent: O‘zbekiston milliy universiteti nashriyoti.

<sup>15</sup> Turg‘unova, N. (2019). *Kasbiy til ta’limi metodikasi: nazariy va amaliy masalalar*. Toshkent: Pedagogika nashriyoti.

<sup>16</sup> Yunusova, Z. (2021). *Zamonaviy texnologiyalar yordamida xorijiy til o‘qitish*. Toshkent: Innovatsion ta’lim markazi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatlarida A.E. Azizzonova va A.G. Jamaludinova<sup>17</sup> professional orientatsiyalangan ingliz tilini tibbiy yo'naliishdagi talabalariga o'qitish metodologiyasini tahlil qilgan; Rossiyada EALTHY (European Association Teachers of English in Health Higher Education)ni vakili hisoblangan Anna Olegovna Stebletsova<sup>18</sup> tibbiyot ta'limi va akademik ingliz tiliga ixtisoslashgan matn lingvistika, tibbiy diskurs va tarjimaga alohida e'tirof qaratgan va bundan tashqari ko'plab tilshunoslar tomonidan xorijiy til ta'limining nazariy asoslari, til o'rgatish metodikasi, integrativ yondashuvlar va o'quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish masalalari bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Shu bilan birga, parameditsina sohasida ingliz tilini kasbiy yo'naliish asosida o'qitish, ayniqsa, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, akademik mobillik sharoitida paramediklarni nafaqat kasbiy xorijiy tilni rivojlantirish, balki xalqaro jahon sog'liqni saqlash, mehnat migratsiyasi talablariga javob beruvchi kadrlarni tayyorlashga oid tadqiqotlar yetarlicha olib borilmagan. Bu esa mavzuning ilmiy jihatdan to'liq yoritilmaganligini ko'rsatadi va yangi metodik yondashuvlarni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiytadqiqot ishlari rejalar bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Andijon davlat tibbiyot institutining ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar va talabalar o'rtasida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot, ilmiy-ijodiy ishlar" loyihasining "Chet tillarni o'qitish metodikasining yangi yo'naliishlari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini ingliz tilini o'qitish metodikasini sohaviy amaliy ehtiyojlariga moslashtirish orqali takomillashtirishdan iborat.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

parameditsina sohasida ingliz tilini o'qitish metodikasi va amaliyotining mavjud holatlarini tahlil qilish;

kasbiy maqsadlarda ingliz tilini o'rgatish (ESP) konsepsiyasini tibbiyot yo'naliishiga (EMP) mosligini aniqlash;

parameditsina sohasida sohaviy ingliz tilini o'qitishdagi pedagogik va metodik muammolarni aniqlash;

parameditsina sohasida tahsil olayotgan talaba hamda mutaxassislarda sohaviy ingliz tilini o'qitishda madaniyatlararo kasbiy muloqotni rivojlantirish uchun metodik ta'minotni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish;

xorijiy hamda Respublikada mavjud zamonaviy pedagogik yondashuv va innovatsion texnologiyalar asosida parameditsina yo'naliishiga mos o'qitish strategiyalarini ishlab chiqish;

<sup>17</sup> Azizzonova, A.E., Jamaludinova, A.G. (2022). *Methodological Foundations of Teaching Professionally Oriented English to Medical Students in the CIS Countries*. — Tibbiy til o'qitish metodikasi bo'yicha izlanishlar.

<sup>18</sup> Stebletsova, A.O. (2021). *Academic English in Medical Education: Linguistic and Discourse Approach*. Moskva: Rossiya Tibbiyot Universiteti nashriyoti. — Shuningdek qarang: European Association of Language Teachers for Healthcare (EALTHY) rasmii materiallari.

raqobatbardosh paramedik mutaxassislar tayyorlashda sohaviy ingliz tilini o'qitish, kasbiy madaniyatlararo muloqot sifatini oshirishga qaratilgan tavsiya modellarini ishlab chiqish;

ishlab chiqilgan metodik yondashuvlarni amaliy sinovdan o'tkazish va samaradorlik darajasini baholash;

**Tadqiqotning obyekti** sifatida Andijon davlat tibbiyot instituti, "Parameditsina" yo'nalishi, qo'shma ta'lif dasturi talabalari, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Termiz filiali, Farg'ona viloyati, tez tibbiy yordam markazi, parameditsina yo'nalishida faoliyat olib borayotgan mutaxassislar, Janubiy Koreya davlati, "Paramediklarni qayta tayyorlash" bosh boshqarmasi mutaxassislar, Andijon viloyati, Favqulotda vaziyatlar bosh boshqarmasi xodimlari tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmeti** parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash jarayoni, sohaviy ingliz tilini o'qitishning metodik tamoyillari mazmuni, shakli va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish), diagnostik (kuzatish, anketa so'rovnoma, nazorat), prognostik (mustaqil baholash, umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik statistika (ma'lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar) usullardan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

Paramediklarning kundalik faoliyatida ishlatilinadigan maxsus "triage," "intubation," "CPR," "AED" kabi kasbiy terminlarni ketma-ketlik asosida to'rt bosqichdag'i bir xil ma'noni ifodalovchi turli so'zlar (sinonimlar), bir-biriga qarama-qarshi ma'nolarga ega so'zlar (antonimlar), Flipped learning (teskari ta'lif texnologiyasi va gemifikatsiya yordamida amalga oshirish zarurati ilmiy asoslangan;

Akademik mobililik sharoitida tibbiyot sohasi vakillarini turli madaniyatdagi bemorlar bilan muloqot qilish, ularning o'ziga xos qadryatlari, urf-odatlari va e'tiqodlarini shifokor sifatida tushunishda "Tibbiyotda xorijiy til" fanining mazmuniga simulyatsion (Phet), mannequin-based simulators, virtual reality (VR) simulators, standardized patient simulators, task trainers va intekrativ metodlarini tadbiq etish orqali modeifikatsiyalashtirilgan;

Paramediklarning sohaviy ingliz tili (EMP) hamda madaniyatlararo kasbiy muloqot (intercultural professional communication skills) ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida zamonaviy til o'qitish metodologiyasining fanga yo'naltirilgan yondashuvlaridan biri bo'lgan Content and Language Integrated Learning (CLIL), shuningdek, aktiv ta'lif metodlari va kros-kultural o'rganish (Cross-Cultural Learning, CCL) konseptsiyalari asosida integratsion-didaktik, adaptive, kognitiv va akademik model ishlab chiqilgan;

Tadqiqot jarayonida parameditsina yo'nalishida faoliyat yuritayotgan talaba va mutaxassislar uchun ingliz tilidagi bilim, ko'nikma va kasbiy terminologik nutqini kompleks tahlil qilish, yaratilgan yondashuvda baholash faqat grammatik va leksik bilim darajasi bilan cheklanmay, balki lingvistik, pragmatik va madaniyatlararo kommunikativ o'qitishning kompetensiyaviy "A, B, C, D, E" mezonli baholash modeli takomillashtirilgan;

Fanlararo integratsiya, amaliy yondashuvlar, adaptiv ta’lim texnologiyalari, tahlil va manitoringlar asosida parameditsina yo‘nalishi talabalari, favqulotda vaziyatlar boshqarmasi va tez tibbiy yordam bo‘limi xodimlari bilan integratsiyalashgan hamkorlik (Collaborative learning) mexanizmi ilk marotaba mentorship yondashuvi (mentorship approach) hamda kasbiy hayotga moslashish (Cognitive Apprenticeship) strategiyalari ishlab chiqilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

parameditsina sohasida sohaviy ingliz tilini, terminlarni, tibbiyot xodimlarining verbal va noverbal muloqotga doir materiallarni qamrab olgan o‘qitish jarayonida foydalanish uchun kasbiy mazmunga ega “English for medicine” nomli o‘quv qo‘llanma, kommunikativ topshiriqlar hamda interaktiv mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan;

parameditsina sohasida sohaviy ingliz tili faniga real klinik vaziyatlar asosida kasbiy kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi simulyatsion va interaktiv o‘qitish texnologiyalarini tatbiq etishga doir metodik ishlanma amaliyotga tadbiq qilingan;

paramediklarning sohaviy til, kasbiy, madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini shakllantirishda bemor bilan ingliz tilida muloqot qilish (symptom inquiry (belgilarni so‘rash), giving instructions (yo‘riqnomalar berish), reassuring patients (tasalli berish), medical history elicitation (anamnez yig‘ish)), tibbiy hisobotni ingliz tilida yozish (Task based learning) ESP (kasbiy maqsadlar uchun ingliz tili) tamoyillari asosida xalqaro hamda tibbiy standartlarga moslangan baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

amaliy yondashuv asosida Janubiy Koreya “National Research Foundation of Korea” va Andijon davlat tibbiyot instituti o‘rtasida imzolangan hamkorlik shartnomasi, ODA loyihasi doirasida “Yosh paramediklar” maxsus kursi tashkil etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi, unda muammoning aniq qo‘yilgani, chiqargan xulosalarning belgilangan vazifalarni hal etishga qaratilgan aprobatsiyadan o‘tgan usullar asosida sistemali-strukturaviy, tasnifiy hamda tavsifiy metodlar orqali asoslangani, shuningdek, nazariy va amaliy tadqiqotlar natijalarining o‘zaro muvofiqligi bilan belgilanadi.

### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundan iboratki, parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun sohaviy ingliz tilini o‘qitishda madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, tanqidiy fikrlash, muammoni tahlil qilish va yechimni sintetik yondashuvda asoslash, kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy metodik ko‘rsatmalarni ishlab chiqishga zamin yaratadi.

Talabalar o‘z fikrini aniq va asosli bayon eta olishi, kasbiy adabiyotlardan mustaqil foydalanishi, ilmiy tadqiqot ko‘nikmalarini shakllantirishi, shuningdek, xalqaro va mahalliy mutaxassislar jamoasida samarali faoliyat yurita olish qobiliyatlarini rivojlantirishi bilan izohlanadi. Bularning barchasi zamonaviy ta’lim sharoitlariga hos moslashuvchanlikni ta’minlash, o‘quv jarayonida xalqaro

yondashuvlarni integratsiyalash va kasbiy til o‘rgatishda innovatsion texnologiyalarni joriy etish imkonini beradi.

**Tadqiqotning amaliy ahamiyati** shundaki, sohaviy ingliz tilini o‘rgatishda qo‘llaniladigan innovatsion metodlar asosida kasbiy kompetensiyaga yo‘naltirilgan topshiriqlar tizimi, reflektiv va fanlararo yondashuv asosida ishlab chiqilgan mashqlar majmuasi taklif etilgan. Ushbu tizim Tuning Educational Structures in Europe (TUNING) dasturi doirasidagi internatsionalizatsiya va akademik mobillik mezonlariga muvofiq ravishda paramediklar o‘rtasida madaniyatlararo muloqotni shakllantirishni ta’minlashga xizmat qiladi. Taklif etilgan metodik yechimlardan favqulotda vaziyatlar boshqarmasi, shoshilinch tibbiy yordam va sog‘liqni saqlash sohasida faoliyat yurituvchi mutaxassislar tayyorlashda, nafaqat parameditsina balki tibbiyotning boshqa yo‘nalishida faoliyat yurituvchi pedagog kadrlar malakasini oshirish kurslarida, amaliy seminar va treninglarda hamda yangi avlod o‘quv adabiyotlarini yaratishda samarali foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o‘qitishning metodik asoslari mavzusi yuzasidan:

parameditsina sohasida mutaxassis tayyorlash jarayonida ingliz tilini samarali o‘qitish, nafaqat til kompetensiyasini shakllantirish, balki kasbiy faoliyatga tayyorlovchi tibbiy jarayonlarni dars jarayoniga tadbiq etish maqsadida “Foreign language in medicine” (Tibbiyotda xorijiy til) nomli o‘quv qo‘llanmasi nashr etilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi, Andijon davlat tibbiyot institute rektorining 2024-yil 30-oktabrdagi, 01/08/2471-sh sonli ma’lumotnomasi). Natijada sohaviy matnlar bilan ishslash, nazariy bilimlarni amaliyotga tadbiq etish, til ko‘nikmalarini mustahkamlash maqsadida mashqlar tizimi bilan ishslash imkoniyatiga erilshildi;

ilk bor o‘quv qo‘llanma asosida paramediklarni raqobatbardosh, xalqaro talab darajasiga mos kadr yetishtirish uchun to‘rt tillik hamda tibbiy qisqartmalardan iborat elektron lug‘at ishlab chiqilgan (elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturning rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilganligi to‘g‘risidagi guvohnoma O‘zbekiston Respublikasi adliya Vazirligi 54154). Natijada bugungi kunda parameditsina sohasida tahsil olayotgan mutaxassislarni so‘z boyligini yanada oshirish, ingliz tilidagi sohaviy til ko‘nikmalarini takomillashtirish va nutq malakalarini rivojlantirishga erishilgan;

parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashda madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish maqsadida, talabalarni sohaviy tanqidiy-tahliliy fikrlash qobiliyatini shakllantiruvchi matnlar bazasini qo‘llashga doir taklif va tavsiyalardan Andijon davlat tibbiyot institutida 2019-yildan buyon o‘z faoliyatini olib borayotgan “Pearls of valley” yozgi o‘quv maktabi ishtiroychilarini tibbiy ingliz tiliga o‘rgatishda foydalanilgan. (2025-yil 24 iyuldagi 01/06-3850-sonli ma’lumotnomasi). Natijada xalqaro toifadagi mutaxassislarni ingliz tilida simulyatsion ta’lim texnologiyalari asosida o‘quv jarayonlarini tashkil etishga xizmat qilgan;

parameditsina yo‘nalishida tahsil oluvchi talaba va faoliyat yuritayotgan mutaxassislarni jahon standartlariga mos raqobatbardosh kadrlar tayyorlash

tizimini takomillashtirish maqsadida xorijiy tillarni, xususan ingliz tilini o‘qitishning metodologik asoslari va paramediklar uchun sohaviy ingliz tilini oson va tez o‘rganishga qaratilgan mashq va topshiriqlaridan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi “O‘zbekiston” teleradiokanalni tomonidan tayyorlangan, “Ta’lim va taraqqiyot”, “Adabiy jarayon”, “O‘zbekiston yoshlari” kabi turkum ko‘rsatuvlar va eshittirishlarning senariysini tayyorlashda (2023-2025 yillarda) foydalanilgan. (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi «O‘zbekiston 24» ijodiy birlashmasi, davlat muassasasining 21 iyul 2025 yildagi 05-09-1197-sonli ma’lumotnomasi) Natijada, Ingliz tilida yaratilgan interaktiv ta’lim resurslari (videodarslar, platformalar, simulyatorlar)dan samarali foydalanish imkoniyati yaratilib, Ingliz tilini qo’llash orqali ushbu sohavakillarini darsga o‘rgatishda ko‘proq kasbga qiziqtirish va yo‘naltirilgan metodlarni nazariy jarayonlarni amaliyatga bog‘lash yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarining natijalari va ularning ta’lim jarayonidagi afzallikkari bilan bog‘liq amaliy takliflar ommalashtirilgan;

“Parameditsina” yo‘nalishi qo’shma ta’lim dasturi talabalarini akademik mobillik sharoitida tibbiy maqsadlarda ingliz tilini o‘qitishning pedagogik, metodik va psixologik xususiyatlari haqidagi tahliliy qarashlar va nazariy xulosalaridan Andijon davlat tibbiyat instituti hamda Janubiy Koreya “National Research Foundation of Korea” nazorati ostida Koreya milliy transport universiteti, Parameditsina fakulteti bilan birgalikda olib borilgan "Uzbekistan - Establishment of Paramedicine and Mass Casualty Incident (MCI) Triage Education Program" loyihasining ta’lim jarayonida foydalanilgan. (Koreya milliy transport universitetining 10-fevral, 2025-yildagi ma’lumotnomasi). Natijada “Parameditsina” sohasi bilan bog‘liq mavjud yoki yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar hamda istiqbollarni ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan chuqur o‘rganish, yangi innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayonida qo’llash hamda paramediklarning kasbiy ko‘nikma va malakalarini shakllantirish, zamonaviy talablar asosida parameditsina yo‘nalishini tashkil etish bo‘yicha o‘quv reja va dasturlar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 25 ta ilmiy ish, jumladan 2 ta o‘quv qo’llanma, 2 ta monografiya, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestasiya komissiyasining doktorlik dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 19 ta (xorijiy jurnallar 7 ta, Scopus jurnalida 1 tasi, WOS jurnalida 1 tasi, Respublika jurnallarida 12 ta) maqola chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to‘rt asosiy bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lib, umumiy hajmi 263 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad va vazifalari, shuningdek, tadqiqotning ob'ekti va predmeti shakllantirilgan, tadqiqot ishining O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'naliшlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangiliklar va tadqiqotning amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini joriy qilish, chop etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning “Akademik mobillik sharoitida tibbiy maqsadlarda kasbiy ingliz tilini parameditsina sohasida o'qitishning nazariy va ilmiy asoslari” deb nomlangan birinchi bobida ilmiy adabiyotlarda “Akademik mobillik” sharoitida tibbiy maqsadlarda kasbiy ingliz tilini parameditsina sohasida o'qitishning nazariy va ilmiy asoslari keltirilgan. Ta'kidlash joizki, globallashuv va integratsiyaning faol jarayonlari bilan uzviy bog'lanib ketgan zamonaviy jamiyat rivojlanishi tibbiy oliy ta'lim tizimiga ham ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi, bu esa o'z navbatida Oliy ta'lim tizimida yetishib chiqayotgan mutaxassislar raqobatbardoshligi, keng qamrovli bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishi, imkon darajasida xorijiy mutaxassislar bilan teng doirada tushunishiga intilish shu soha rivojidagi eng muhim omil hisoblanadi. Hozirgi davrda yagona Boloniya islohotlari asosida Yevropa ta'lim tizimini shakllanishining asosiy ustuvor yo'naliшlaridan biri talabaning erkin fikrlash doirasini rivojlantirishga qaratilgani ham bejiz emas. Yuqoridagi tizimdan kelib chiqib Yevropa hamjamiyatining dasturlariga muvofiq tibbiyat sohasida talabalarning ta'limda erkin harakatlanishi alohida e'tirofga sazovordir.

Balogniya tizimida akademik mobillik - talaba, tadqiqotchi yoki pedagogi uzoq, lekin cheklangan vaqtga (semestr, o'quv yili) mos keladigan o'quv yoki tadqiqot dasturiga ega bo'lgan boshqa ta'lim muassasasiga o'tkazishdir. Akademik mobillik bir mamlakattdagi universitetlar o'rtasida ham, turli mamlakatlardagi universitetlar o'rtasida ham amalga oshiriladi, ammo stajirovkadan farqli o'laroq, bu jarayonda ishtirok etuvchi shaxs to'liq o'qish kursini oladi va asosiy qabul qilingan universitetga qaytib kelganidan so'ngra bu o'quv kursi tugallangan semestr yoki yil sifatida hisoblanadi<sup>19</sup>.

Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimidan andoza olgan holda sog'liqni saqlash sohasini kompleks rivojlantirish maqsadida barcha tibbiy oliy ta'lim muassasalarida akademik mobillikning asosiy bandlaridan biri hisoblangan qo'shma ta'lim dasturi yo'naliшlari o'z faoliyatini olib bormoqda. Unga ko'ra ushbu yo'naliш talabalarini oliy ta'limni yakuniy bosqichlarida o'qishni davom ettirish maqsadida hamkor oliy ta'lim muassasalariga safarbar etilishi lozim. Bu talabalar oldiga bir vaqt ni o'zida ixtisosligi bo'yicha yuqori bilim darajada ekanligini namoyish etish bilan birga, chet tillarida so'zlasha olishi, kasbiy

---

<sup>19</sup> Rashidova, Z.N. (2021). *Akademik mobillikning ta'lim sifati va pedagogik mahoratga ta'siri*. Toshkent: Ilmiy nashriyot.

mahoratini dunyo miqyosida rivojlangan ekanligi ularning muvaffaqiyat kaliti ekanligini ko'rsatish kabi masalalarini ham qo'yadi.

Tibbiyat oliy ta'lif muassalarida akademik mobillik sharoitida ingliz tilini o'rganish kasbiy tayyorgarlikda tanlangan yo'nalishi bo'yicha sifatli ta'lif olish imkoniyatini berish, bo'lajak mutaxassisiga dunyoning yetakchi soha egalari bilan erkin fikr almashish imkoniyatini beradi. Bu borada ingliz tili fani o'qituvchisining oldida turgan asosiy vazifalaridan biri bu tibbiyat sohasida tahsil olayotgan talabalarni kasbiy mavzularda nutq so'zlay olishga, bemorlar bilan erkin muloqatga kirishishga va sohaga oid adabiyotlarni o'qishga o'rgatishdir. Bobda shuningdek, tibbiyat sohasida akademik mobillikning afzalliklari va kamchiliklari tahlil qilindi.

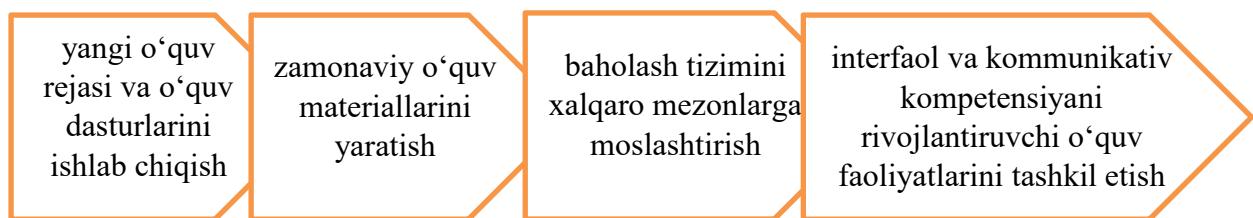
Hozirgi kunda tibbiyat sohasidagi olib borilayotgan izlanish va yangiliklardan kelib chiqib, ilmiy fikrlar natijasi o'laroq, mehnat bozorida o'zgargan tanlov mezonlari "Tibbiyotda ingliz tili" fanini o'qitish mazmuni, jarayonida qo'llaniladigan shakllar, usullar va texnologiyalarga qo'yilgan talabni yangilash kerakligi isbotlandi. Global mehnat bozorida kundan-kunga oshib borayotgan ta'lif va takliflar, mehnat migratsiyasi va kadrlarni ish bilan ta'minlash sharoitida xorijiy tillarni bilish insonning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi uchun muhim omil hisoblanadi. Til bilish insonga raqobatbardosh bo'lish, ish topish, ijtimoiy integratsiyalanish, turli jabhalardagi ma'lumotlarga ega bo'lish, xalqaro hamkorlik qilish, madaniyatlar o'rtasidagi aloqalarni rivojlantirish va global sohaviy muammolarni o'rganish davomida ularga tez yechim topish imkonini berishi aniqlandi.

Shuningdek, til bilish tibbiyat sohasida jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham muhim ta'sir ko'rsatadi. Tilni bilish milliy tibbiy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish, xalqaro toifadagi tibbiy salohiyatni rivojlantirish va mamlakatning xalqaro maydonidagi obro'sini mustahkamlashga yordam beradi.

Hozirga kelib, O'zbekiston Respublikasida ham ta'lif tizimi rivojlangan Hindiston, Amerika, Janubiy Koreya kabi davlatlar bilan hamkorlikda tashkil etilgan akademik mobillik doirasidagi qo'shma ta'lif yo'nalishlaridagi mavjud o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish va rivojlantirishga ahamiyat berilayotgan bir davrda qo'shma ta'lif dasturlari bor sohalarda ayrim qiyinchiliklar yuzaga chiqayotganligi, ya'ni aniq matematika, fizika kabi fanlarda o'quv dasturlarini namuna tarzda olish asosan oliy ta'lif muassasasida mavjud o'quv dasturlarini modernizatsiya qilish muammo yaratsada, ijtimoiy gumanitar ingliz tili, falsafa fanlari kabi yo'nalishlardagi o'quv dasturlarini xalqarolashtirishda kadrlar tayyorlash milliy dasturidagi bandlarga nisbatan milliy va diniy qadiriyat mezonlaridagi tafovutlar, ijtimoiy dunyoning mos kelmasligi hisobidan muammolarga duch kelishi kuzatilganligi yoritilindi. Umumiyligi muammolardan modernizatsiya qilishga qadar dunyoda rivojlangan davlatlarni tanlab olib ular bilan aloqa o'rnatish orqali oliy ta'lif muassasasini tanlash va shartnomalar tuzish davomidagi huquqiy qiyinchiliklar ham ko'plab OTMlarni mehnat faoliyatidagi tub burilishga sabab bo'ldi.

Dissertatsiya ishining ushbu bobida O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimida xorijiy tillarni, xususan, kasbiy yo‘nalishlar uchun mo‘ljallangan ingliz tilini (ESP) o‘qitishda xalqaro standartlarga mos yondashuvlarni joriy etish maqsadida bir qator loyihalar amalga oshirilayotganligi, shulardan biri — EnSPIRe-U (Enhancing Student Preparedness and Internationalization through Reform in English for University) loyihasi ham yoritilgan.

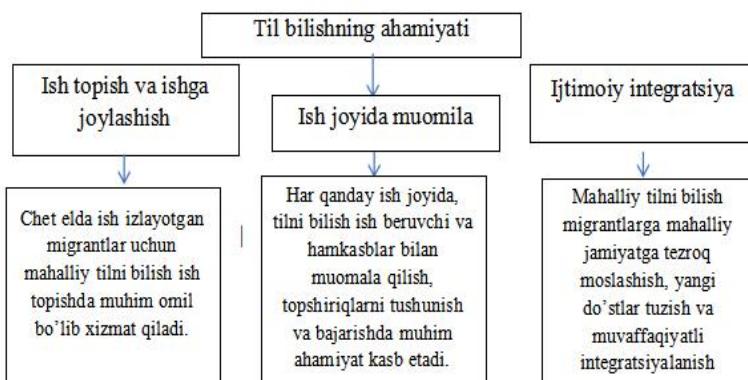
Mazkur loyiha doirasida ESP sohasini rivojlantirish uchun quyidagilar nazarda tutilgan:



Loyiha natijalari asosida ESP darslarini EMP (English for Medical Purposes) doirasiga tatbiq qilish imkoniyati ham shakllanmoqda. Bu esa tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitishda bosqichma-bosqich xalqarolashtirish modelini amaliyotga joriy qilishga zamin yaratadi.

Xorijiy tajribalar tahlilini o‘tkazadigan bo‘lsak, xalqaro miqyosda tibbiyot ta’limi tizimlarini xalqarolashtirish bo‘yicha ko‘plab muvaffaqiyatli misollar mavjud. Masalan, Germaniyada tibbiyot ta’limi institutlari akademik mobillikni rivojlantirish uchun qator dasturlarni ishlab chiqqan bo‘lib, ular nafaqat talabalar, balki professor-o‘qituvchilar almashinuvini ham qo‘llab-quvvatlaydi. Rostok universiteti va Andijon davlat tibbiyot instituti o‘rtasidagi hamkorlik shunday muvaffaqiyatli misollardan biridir. Bundan tashqari 2022-yilda Andijon davlat tibbiyot instituti xorijiy universitetlar bilan akademik almashinuv bo‘yicha 15 ta memorandum imzoladi, bu esa talabalar va professor-o‘qituvchilar mobililigini 30% ga oshirdi.

Jahon mehnat migratsiyasi va kadrlarni ish bilan ta’minalash sharoitida til bilishning ahamiyati va globallashuv jarayonida buning muhimligini chuqrarroq tahlil qilib chiqaylik:



Akademik mobillik sharoitida tibbiyot oliygochlari dasturlarining xalqarolashuvi jarayonida xorijiy tajribalarga qo‘yilgan standartlar va talablarni ham moslashtirish zarur bo‘ladi:

- turli mamlakatlardagi ta’lim tizimlari: tibbiyot sohasidagi ta’lim tizimlari va standartlar mamlakatlar o‘rtasida farq qilishi mumkin. EMP dasturlarining xalqaro

talablarga mos kelishi va turli o'quv rejalariga moslashishi davomida muammo yaratadi. Misol tariqasida Yevropa davlatlarining ko'plab tibbiyot oliv ta'lim muassasalarining dastlabki bosqichlari amaliyot jarayonlariga urg'u beradi. O'zbekiston Respublikasida esa tibbiy ta'limning dastlabki bosqichlari fundamental ta'limga qaratilgandir.

- ilmiy va akademik qadriyatlardagi mutanosibliklar: O'zbekistonda tibbiy ta'lim jarayonidagi ilmiy va akademik qadriyatlar boshqa rivojlangan mamlakatlardan farq qilishi mumkin. Dasturlarni xalqarolashtirishda ushbu qadriyatlarga e'tibor qaratish davomida ushbu masalalar bilan hisoblashmaslik ham muammolarga yoki ishni sekinlashishiga sabab bo'ladi.

Bo'lajak paramediklarga ingliz tilini faqat kasbga yo'naltirilgan holda o'rgatish ularni jamiyatda faoliyat yuritishga qoniqarli tarzda tayyorlashga yetarli bo'lmaydi deb qarasak, shundan kelib chiqqan holda, paramedikalrغا ingliz tilini o'qitishda talaba almashinuvি rejalashtirilgan mamlakat haqidagi quyidagi mamlakatning shart-sharoitlari va davlat tuzumi, madaniyati, dunyo madaniyati bilan o'xshashlik va o'ziga xosligi, ta'lim va tibbiyot tizimi, xalq orasidagi an'analar va urflar, nutqiy muomila madaniyatiga qo'shimcha tarzda tibbiyot xodimi bilan aholi munosabatlari kabi ma'lumotlarni ham berish zarurati kelib chiqadi.

Masalaning ikkinchi muhim tomoni, ayrim hollarda shifokor va bemor o'rtasidagi tibbiyot tomonidan nozik masalalarni muhokama qilishga to'g'ri kelish holatlari. Bemorlarning shaxsiy hayoti va sog'liqni saqlashga oid nozik masalalarni muhokama qilishda, ularning madaniy xususiyatlarini e'tiborga olish kerak.

Akademik mobililik sharoitida tibbiy maqsadlarda ingliz tilini o'qitish uchun qiymat matritsasi mexanizmlarning izchilligi *qidirish - baholash - tanlash - proyeksiyalash*, shaxsning ta'lim, ilmiy va kasbiy qadriyatlarga ko'tarilishini ta'minlash kabi holatda ifodalanadi.

## 1.2.jadval

Tushuncha	Ta'rifi
<b>Qidiruv</b>	Shaxsning kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan ma'lumotlarni olish jarayoni, bu fan bilimlaridan kasalliklarning oldini olish, diagnostika qilish va davolash bo'yicha fundamental tibbiy-biologik va klinik bilimlarga o'tishni ta'minlaydi.
<b>Baholash</b>	Kasbiy yo'naltirilgan ma'lumotlarning dolzarbligining subyektiv tajribasi; tibbiy tez yordam ko'rsatishni amalga oshirish uchun uning ahamiyatini aniqlash.
<b>Tanlov</b>	Talabaning o'z hayotining tashqi va ichki rejalarining o'zaro bog'liqligi, o'zini-o'zi boshqarishi.
<b>Proyeksiya</b>	Olingan kasbiy yo'naltirilgan ma'lumotlardan foydalanishda o'z xususiyatlari va holatlarini tashqi obyektlarga o'tkazish jarayoni va natijasi. Bu mexanizm nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlik bo'lib, subyektning obyektga va boshqa subyektlarga nisbatan qimmatli munosabatini amalga oshiradi. Inson qadriyatlar olamida sayohat qilish uchun o'zi uchun eng muhimini tanlab, o'z kelajagini belgilangan qadriyatlarga muvofiq ravishda rejalashtiradi.

Ushbu model, kasbiy rivojlanish va tibbiy amaliyotda bilimlarni yig'ish, baholash, qaror qabul qilish va qo'llashning samarali jarayonlarini tasvirlaydi. Har bir bosqich o'zaro bog'langan va o'zgaruvchan tizimni tashkil etadi. Bu, nafaqat tibbiyotda, balki har qanday kasbiy faoliyatda qo'llaniladigan o'rganish va qaror qabul qilish modelini yaratishga imkon beradi.

Shu sabali ham tibbiyot sohasida ingliz tilini o‘qitishda madaniyatlararo kasbiy muloqotni rivojlantirish, bemorlarning turli madaniyatlardagi o‘ziga xos ehtiyojlarini tushunish, tilning madaniy xususiyatlarini bilish, nonverbal muloqot ko‘nikmalarini oshirish, madaniy o‘ziga xosliklarni tahlil qilish va xalqaro hamkorlikni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Bu esa, bemorlarga sifatli xizmat ko‘rsatish, tibbiyot xodimlari o‘rtasida hamkorlikni mustahkamlash va global tibbiyot jamoasi bilan samarali muloqot qilishga imkon yaratadi.

Yuqoridagi keltirilgan barcha ma’lumotlardan kelib chiqib, ingliz tilini o‘qitishda madaniyatlararo kasbiy muloqotni rivojlantirish qaysi soha vakili bo‘lishidan qat’iy nazar jahon mehnat bozorida mutaxassisga bo‘lgan talabni oshirishi aniqlangan.

Dissertatsiya ishining ikkinchi bobi “**Integratsiyalashuv jarayonida tibbiyot terminologiyasini ingliz tili darslarida o‘qitishning xususiyatlari va qiyinchiliklari**”ga bag’ishlangan. Parameditsina sohasida kasbiy ingliz tili muloqotiga o‘qitishda terminologik yondashuv paramediklarni maxsus sohaga xos atamalar va iboralarni tushunish va qo‘llanishga o‘rgatadi, bu esa ularning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatini ta’minlashga xizmat qiladi. Paramediklarni kasbiy ingliz tili muloqotiga o‘qitishda terminologik yondashuv muhim ahamiyatga ega, chunki u talabalarni maxsus sohaga xos atamalarni tushunish va qo‘llashga o‘rgatadi.

Parameditsina sohasida kasbiy ingliz tili muloqotiga o‘qitish jarayonida tibbiy oliv ta’lim muassasalarida terminologik yondashuvning zamonaviy o‘quv sharoitlariga mos kelishi va zamonaviy davlat ta’lim standartlari talablariga javob beradigan eng samarali metodlarni amaliy mashg’ulot jarayonida to‘g‘ri tanlash muammosi ekanligi aniqlandi va integratsiyalashuv jarayonida tibbiyot terminologiyasini ingliz tili darslarida o‘qitishning xususiyatlari masalasi muhim deb qaraldi. Ko‘p tadqiqotlar muhokama, misollar, terminning ierarxik tuzilishi va boshqa qo‘srimcha ma’lumotlarni o‘z ichiga oladi. Dastlab tilshunoslar uchun tezkor ma’lumot vositasi sifatida bosh muharrir Eugene E.Loops va muharrirlar Susan Anderson, Dwight H.Day, Paul C.Jordan hamda J.Douglas Wingate tomonidan tuzilgan. Parameditsina sohasida kasbiy ingliz tili muloqotiga o‘qitishda terminologik yondashuvda dastlab tarjima metodidan foydalanish tavsiya etilgan edi va u yillar davomida asosiy o‘qitish usuli bo‘lib xizmat qilgan. Bu yo‘nalishda ta’lim jarayonini olib borish metodlar tarixi atoqli metodist professor I.V.Raxmanov<sup>20</sup> tomonidan asosiy prinsiplari quyidagilar etib ta’kidlangan:

1. Til o‘rganish yozma nutqqa asoslangan.
2. O‘rganish predmeti qilib grammatika olingan, leksika ham unga tobe ravishda tanlangan. Grammatik mashqlar bajarish asosiy ish usuli bo‘lgan.
3. Oldin, grammatik qoida yod olingan, so‘ng esa qoidalar asosida gaplar tuzish tavsiya qilingan.
4. Grammatik shakl va so‘zlarning ma’nosi so‘zma-so‘z tarjima vositasida ochib berilgan.

<sup>20</sup> Raxmanov, I.V. (2017). *Tarjima metodlari va ularning ta’lim jarayonidagi o‘rni*. Toshkent: Til va Ta’lim nashriyoti.

5. So‘zma-so‘z tarjima va quruq yodlash yo‘li bilan til materiali o‘zlashtirilgan.

6. So‘zlarni kontekstdan tashqarida, yakka yodlash bilan chegaralanilgan.

Parameditsina sohasida kasbiy ingliz tili muloqotiga o‘rgatishda terminologik yondashuvning asosiy elementlari sifatida quyidagilarni e’tirof etish mumkin:

- sohaviy terminlarni o‘rganish: O‘quv dasturida belgilangan mavzular yuzasidan tibbiyotga xos atamalar, iboralar, qisqartmalar va ularning og’zaki nutq jarayonida maxsus sohaviy lug‘atlar, o‘quv materiallar, simulyatsion jihozlar va videomateriallardan foydalangan holda sohaviy terminlarni o‘rgatilishi lozim. Maxsus lug‘atlar, o‘quv materiallari va videomateriallardan foydalanish ;

- terminlarning og’zaki matndagi ma’nosini tushuntirish: Terminlarning ma’nosini og’zaki nutq muhitiga qarab o‘zgarishi mumkinligini tushuntirish uchun turli dialoglarni tahlil qilish va amalda qo‘llash orqali misollar keltirish zaruriyat;

- terminlarni dars davomida o‘rganish usullari: tarqatma materiallasr, lug‘atlar, kichik va katta guruhlarda ishslash, dialoglarda qo‘llash orqali terminlarni o‘rganish imkoniyatlarini yaratish;

- amaliy jarayon: kasbga xos vaziyatlarni aks ettirgan sahnalarni o‘ynash, taqdimotlar tayyorlash va ularni namoyish etish, ma’lumotlarni tahlil qilish va hujjalarni to‘ldirish kabi mashqlar talabalarning ingliz tilidagi bilimini amaliyotga tatbiq etishga imkon beradi.

Van Ments ta’kidlaganidek<sup>21</sup> dars jarayonida rolli o‘yinlardan foydalanish orqali isohaviy terminlarni o‘rgatish talabalarga terminlarni matndagi boshqa birikmalar bilan o‘zaro ta’sirini turli nuqtai nazarlarini o‘rganish imkoniyatini beradi. Shimoliy Karolina shtatida tadqiqotchi Hilari Flint, Mark Meyer, Monir Xossain va Melissa Klein<sup>22</sup> rolli o‘yin uslubining sohaviy til o‘rganishga ta’siri haqida tadqiqot olib bordi va 90% talabalar nutq mahoratini ushbu usul orqali oshirganligini isbotlaganligi, Bjork & Eschenbach, Frank, Rodriguez va Puyal, Roell, MBML yo‘riqnomasi asosida, dars jarayonida filmlardan foydalanish va pedagog faoliyati uchun so‘zlashuvnini integratsiyalash bosqichlari bilan talabalarning o‘quv jarayonini osonlashtirishga yordam berish borasida ko‘plab tadqiqotlari ham ilmiy ishning ushbu qismida keltirib o’tilgan.

Aynan parameditsina sohasida terminologik ko‘nikmalarni shakllantirishda quyidagicha bosqichlarga bo‘lib o‘rgatish biz tomonimizdan taklif etilgan:

1- bosqichda: parameditsina sohasida tahsil olayotga talabalarga asosiy anatomiya, fiziologiya, kasalliklar, davolash usullari, dori-darmonlarga oid bo’lgan tibbiy terminlarni ingliz tilida to’g’ri talaffuz qilish va yozishga o‘rgatish.

2- bosqichda: Paramediklarning kundalik ishlarida ishlatiladigan maxsus "triage," "intubation," "CPR," "AED" kabi kasbiy terminlarni o‘rgatish.

<sup>21</sup> Van Ments, M. (2010). *The Effective Use of Role-Play: Practical Techniques for Improving Communication Skills*. London: Kogan Page.

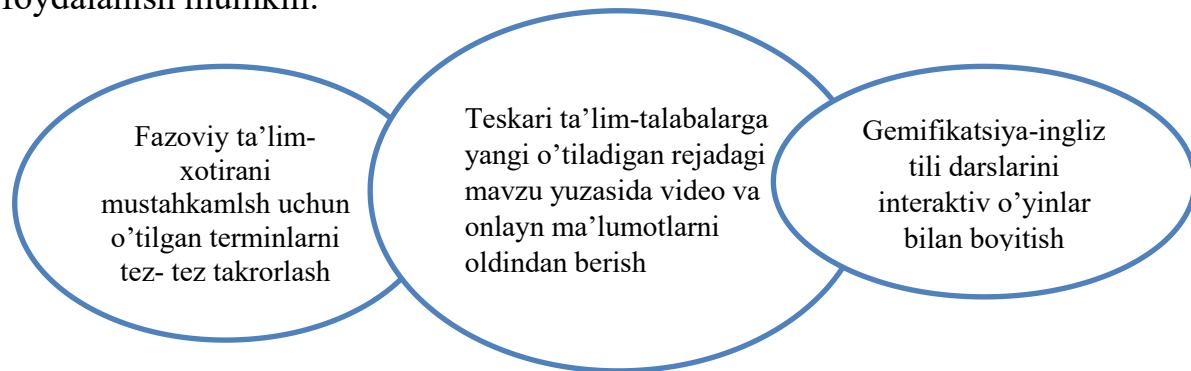
<sup>22</sup> Flint, H., Meyer, M., Hossain, M., & Klein, M. (2019). The Impact of Role-Play on Professional English Communication in Paramedicine. North Carolina Journal of Applied Linguistics, 8(1), 78-92.

3-bosqichda: Bu ularning lug'at boyligini oshiradi va turli vaziyatlarda to'g'ri so'zlardan foydalanishga yordam beradi.

4- bosqichda: Tibbiy terminlarni turli kontekstlarda (masalan, bemor bilan suhbat, shifokor bilan telefon orqali aloqa, hisobot yozish) ishlatalishni o'rgatish. Bir xil termin turli vaziyatlarda har xil ma'noga ega bo'lishi mumkin.

Parameditsina yo'nalishida tahlil oluvchi talabalarga terminlarni o'rgatish davomida quyidagicha o'qitish metodlaridan foydalanish mumkin:

Parameditsina sohasida kasbiy ingliz tili muloqotiga o'qitishda terminologik yondashuv va ko'nikmalarini integratsiyalashda quyidagicha o'qitish usullaridan foydalanish mumkin:



Akademik nutqni o'rganish o'qish kabi boshqa til kompitensiyalari bilan chambarchas bog'lanadi. Sababi o'qilgan o'rganilgan matnlar asosidagi mashqlar yig'indisi orqali talabalarda akademik nutq shakllanadi. Ammo akademik nutqiy malakani rivojlantirish jarayonida boshqa aspektlarga nisbatan juda ko'plab qiyinchiliklarni yengib o'tish borasidagi yechimlar ham ushbu bobda berilgan.

Parameditsina sohasida ingliz tili fani pedagoglari tibbiy atamalarni tushunarli tarzda o'rgatishi, ushbu sohada tahlil olayotgan talabalarni nafaqat bilim, balki muloqot ko'nikmalariga ham egallash imkonini yaratadi. Bu natijaga erishish yo'lida quyidagi ilmiy metodologiyalar muhim ahamiyatga ega:

1- Simulyatsiya tibbiy jihozlar asosida o'qitish: Parameditsina sohasida samimiyligi, real sharoitlarni yaratish orqali tibbiy xodimlarni o'qitishning samarali metodlari, jumladan, bemorlar bilan muloqotni simulyatsiya qilish usullari tibbiy ta'limni sifatli o'rgatishning muhim vositasidir.

2- Aktiv ta'lim metodlari: talabalarning faol ishtirokini ta'minlovchi metodlar, masalan, rol o'yinash (role-playing) va katta va kichik guruqli turli ko'rinishdagi mashqlar ushbu soha vakillari uchun tibbiy akademik muloqotni yanada samarali o'rgatishga yordam beradi.

Paramediklarga ingliz tilini tibbiy maqsadlarda o'rgatish kursining mazmuni quyidagi jihatlarni qamrab olishi mumkin:

-bemorlar va hamkasblar bilan og'zaki muloqot;

-kasbiy mavzularda yozma muloqot (tibbiy hujjatlarni to'ldirish, mutaxassislarga yo'llanmalar berish, hodisa haqida hisobot yozish, to'ldirish).

-tibbiyot mavzulari bo'yicha ilmiy matnlarni o'qish;

-konferentsiyalarda ma'ruzalar va taqdimotlar taqdim etish.

O‘quv jarayoni talabalarning tibbiy bilimlarini bilan bir qatorda, amaliy muloqot sharoitida ham til ko‘nikmalarini oshirish uchun tashkil etilishi kerak. Tibbiyotda ingliz tili quyidagicha bir qator xususiyatlarga ega:

- Tana tizimlarining mexanizmlari, funksiyalarini tavsiflashda oddiy (oldingi, hozirgi) davrlarining tarqalishi (Amalda barcha so‘rilish ingichka ichakda sodir bo‘ladi va qizilo‘ngachning yuqori qismi, til va yumshoq tanglayning hammasi chiziqli mushak to‘qimasini o‘z ichiga oladi), bemorning hozirgi shikoyatlar haqida ma’lumot to‘playdi va aniqlaydi. (Og‘riq qayerda paydo bo‘ladi? Og‘riq boshqa joyga tarqaladimi? Kechasi sizni bezovta qiladimi?), anamnezni to‘ldirish (Og‘riq qachon boshlangan? Birinchi marta huruj qachon boshlangan?). Og‘riqli holatning boshlanishini tasvirlash uchun Present Perfect talab qilinadi (siz ilgari ham shunday yo’talish xurujiga duch kelganmisiz? Sizning oilangizda bunday kasallik bo‘lganmi?);
- Majhul nisbatning qo‘llanilishi – paramediklar uchun faoliyati jarayonidagi barcha harakat baland ovozda aytishi muhimligi sababli ( Igna qo‘yiladi; bemorga birlamchi yordam ko‘rsatilinadi);
- Otlarning fe’llarga nisbatan ustunligi. Lotin va yunon tilidagi otlarning muhim qismi ko‘plik shakllanishining nostandard shakllariga ega (yadro-yadro, fastsiya-fasciae, vertebra-umurtqalar, bronx-bronxlar, silium-cilia).

Parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarga ingliz tili o‘qitishda:

1. Tibbiy ingliz tilini o‘qitishda fanlararo bog‘liqlik yordamida talabalarga real hayotiy tibbiy vaziyatlarni tushunishga yordam beradi. Masalan, fiziologiya, anatomiya, psixologiya, biotexnologiya, favqulotda vaziyatda qutqaruva va boshqa sohalarning o‘zaro aloqalarini o‘rganish orqali, talabalar nafaqat ingliz tilini o‘rganadilar, balki ularni amaliy tibbiy kontekstda qo‘llash;

2. Fanlararo yondashuv, ingliz tilini o‘qitishda tibbiyotning turli sohalarini birlashtirish orqali, talabalarga tibbiy terminologiyaning chuqur tushunchasini shakllantirishga yordam beradi. Masalan, anatomiya va fiziologiya fanlarini ingliz tilida o‘rgatish orqali talabalar tibbiy terminlarni o‘zlashtirish bilan birga, ilmiy tadqiqotlarni ham ona tilida, ham ingliz tilida tushunish va muhokama qilish qobiliyatlarini rivojlantirish;

3. Fanlararo yondashuv tibbiyot sohasidagi mutaxassislar uchun muhim bo‘lgan yangi ko‘nikmalarni, xususan, ilmiy munozaralar olib borish, tibbiy maqolalarni tahlil qilish va bemorlar bilan samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam berish kabi 3 ta muhim tamoyili hisobga olingan.

Bugungi kunda ta’lim sohasidagi ahamiyati keng qamrovli tahlil qilinayotgan paramediklarni faqatgina tibbiy texnologik yoki ilmiy bilimlar bilan ta‘minlab qolmasdan, balki ularni sohaviy zarur bo‘lgan kreativ va innovatsion fikrlashga yo‘naltiruvchi STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) texnologiyasi bilan bir qatorda tibbiy mavzularni ingliz tilida o‘tish orqali tilni va tibbiy bilimlarni bir vaqtida o‘zlashtirish imkonini beruvchi CLIL (Content and Language Integrated Learning) usuli ham samarali hisoblanadi. Shu sababli ham dissertatsiyaning ikkinchi bobida CLIL metodini tibbiyot sohasida ingliz tilini o‘rgatishda: til va sohaviy mazmunni birlashtirish, ko‘nikmalarni rivojlantirish, motivatsiya va qiziqish, kross-kultural o‘rganish, dars jarayonida innovatsion

yondashuvlar, til o‘rganishning kontekstual yondashuvi, kognitiv va akademik rivojlanish singari amalga oshirish strategiyalari ishlab chiqilgan.

Tibbiy maqsadlarda ingliz tilini o‘rgatishda fanlararo bog‘liqlik va CLIL metodlarining ahamiyati aynan parameditsina soha vakillari uchun juda katta. CLIL metodlari parameditsina sohasi va yo‘nalishi talabalari uchun ingliz tilini o‘rganishni faqatgina til o‘rganish jarayoni emas, balki amaliy, ijodiy va ilmiy yondashuvlarni o‘z ichiga olgan kompleks jarayonga aylantiradi. Bu metodlar talabalarni faqat tibbiy atamalarni o‘rganish bilan cheklanmay, balki ularni real hayotdagi sohaviy vaziyatlarda qo‘llashga tayyorlaydi, bu esa ularni xalqaro tibbiyot hamjamiyatiga muvaffaqiyatli kirishiga yordam beradi.

Bu metodlar talabalarni faqat tibbiy atamalarni o‘rganish bilan cheklanmay, balki ularni real hayotdagi sohaviy vaziyatlarda qo‘llashga tayyorlaydi, bu esa ularni xalqaro tibbiyot hamjamiyatiga muvaffaqiyatli kirishiga yordam beradi.

Dissertatsiyaning “**Parameditsina sohasida tibbiy maqsadlarda kasbiy ingliz tilini o‘qitishda simulyatsion ta’lim texnologiyalari**” deb nomlangan uchinchi bobida parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun kasbiy ingliz tilini o‘qitish jarayonida simulyatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanishning lingvodidaktik, metodik va baholash mexanizmlari ilmiy-nazariy jihatdan yoritiladi. So‘nggi yillarda ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar va yangi davlat dasturlari ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan bo‘lib, ular o‘quv jarayonida zamonaviy bilimlarni yetkazish, shuningdek, talabalar bilim va ko‘nikmalarini kompleks ravishda rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Shu nuqtai nazardan, amaldagi davlat ta’lim dasturlari, ta’lim mazmuni va uslubiy adabiyotlarning tizimli o‘rganilishi va puxta tahlili ta’lim jarayonining samaradorligini baholash va takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Janubiy Koreya “National Research Foundation of Korea” va Andijon davlat tibbiyot instituti o‘rtasida imzolangan hamkorlik shartnomasi doirasida ODA loyihasi tashkil etilgan. Ushbu loyiha ikki strategik davlat o‘rtasida “Parameditsina” sohasi bilan bog‘liq mavjud yoki yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar hamda istiqbollarni ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan chuqur o‘rganish, tahlil qilish hamda sohaga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishni maqsad qilgan. Amaliy natijalar jihatidan loyiha mamlakatimizda nisbatan yangi bo‘lgan “Parameditsina” sohasidagi dolzarb muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha samarali tavsiyalarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, loyiha doirasida talabalar 3+1 xalqaro qo‘shma ta’lim dasturi asosida tahsil olish imkoniyatiga ega bo‘lib, tegishli grantlar ajratilgan holda Koreya Respublikasida malaka oshirish orqali sohada yetuk va ilg‘or mutaxassislar etib yetishishlariga zamin yaratadi. 2023-2024 o‘quv yilida klassifikator kodi 60911300 bo‘yicha talabalar ilk bor qabul qilinib, ular uchun ingliz tili fanining o‘quv dasturlari hamda mazmunini tahlil qilish imkoniyati yaratilgan.

Ingliz tilini paramediklar uchun o‘qitishga ta’sir qiluvchi omillar quyidagicha:

1) Til siyosati: Turli mamlakatlardagi til siyosati ingliz tilining ta’lim jarayonidagi mavqeini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ba’zi davlatlarda ingliz tili rasmiy yoki davlat tili sifatida faol foydalaniladi, bu esa paramediklar

uchun ingliz tilini o'rganishni zaruratga aylantiradi. Aksincha, ayrim mamlakatlarda ingliz tili xorijiy til sifatida o'rgatiladi va uning amaliy qo'llanilish darajasi nisbatan past bo'lishi mumkin. Ingliz tiliga bo'lgan ehtiyoj darajasi ko'pincha paramediklarning xalqaro miqyosdagi hamkorlik faoliyati, tibbiy standartlarga muvofiqligi va sog'liqni saqlash tizimidagi global integratsiyaga tayyorlik darajasiga bog'liq bo'lib, bu ta'lim dasturlarining mazmuni va yo'nalishini belgilaydi.

2) Ta'lim tizimi: Paramediklar tayyorlov tizimi har bir mamlakatda o'ziga xos bo'lib, bu ingliz tilini o'qitishning shakli va mazmuniga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Masalan, ayrim davlatlarda paramediklar universitet darajasida tayyorlanadi, bu esa chuqurlashtirilgan til tayyorgarligini talab qiladi. Boshqa mamlakatlarda esa ta'lim maxsus kollejlar, litseylar yoki kasb-hunar o'quv yurtlari orqali amalga oshiriladi. O'qitish darajasi, akademik yuklama va kurs davomiyligi ham til o'rgatishning metodikasi va intensivligiga ta'sir etuvchi muhim omillardandir.

3) Resurslar va infratuzilma: Paramediklar uchun ingliz tilini samarali o'qitish ko'p jihatdan mavjud resurslar, texnologik ta'minot va o'qituvchilarining malaka darajasiga bog'liq. Rivojlangan mamlakatlarda bu borada zamonaviy o'quv materiallari, interaktiv texnologiyalar, multimedia vositalari va tajribali mutaxassislar mavjud bo'lsa, kam rivojlangan mamlakatlarda bunday imkoniyatlar cheklangan bo'lishi mumkin. Bu esa o'z navbatida o'quv jarayonining sifatiga, talabaning til kompetensiyasiga va yakuniy natijalarga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

4) O'qitish metodikasi: Ingliz tilini o'qitish uslublari ham mamlakatlar kesimida farqlanadi. Ba'zi ta'lim tizimlarida kommunikativ yondashuv asosida, ya'ni tilni amaliy muhitda qo'llashga yo'naltirilgan darslar ustuvor bo'lsa, boshqalarida an'anaviy grammatika tarjima uslubi saqlanib qolgan. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish (onlayn platarsmiyar, simulyatsiyalar, virtual laboratoriylar) darajasi ham sezilarli farq qilishi mumkin. Bu esa paramediklar tomonidan til ko'nikmalarining qanday shakllanishiga bevosita ta'sir qiladi.

5) Tibbiy terminologiya: Paramediklar uchun ingliz tilida o'qitiladigan darslar ko'pincha kasbiy kommunikatsiya va tibbiy terminologiyaga asoslanadi. Shu sababli, til o'rgatishda tibbiy atamalar, abbreviaturalar va kasbga oid iboralarning mazmunan to'g'ri va aniq tushuntirilishi muhim ahamiyatga ega. Terminologik noaniqliklar nafaqat o'rganuvchining bilim darjasiga, balki kelgusida bemor bilan bo'ladigan muloqotning samaradorligiga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

6) Baholash tizimi: Talabalarning ingliz tili bo'yicha tayyorgarlik darajasini baholash usullari ham mamlakatlar kesimida turlicha shakllangan. Ba'zi tizimlarda standartlashtirilgan testlar (masalan, CEFR, IELTS) orqali nazorat qilinsa, boshqalarda amaliy topshiriqlar, og'zaki suhbatlar yoki vaziyatli simulyatsiyalar asosida baholash olib boriladi. Baholash mezonlari va yondashuvlar xilma-xilligi o'quv dasturlarining yakuniy samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Yuqoridagi holatlarni o'rganish maqsadida Koreya milliy transport universiteti, "Xorijiy tillar" kafedrasi, ingliz tili, Dog'iston davlat tibbiyot

universiteti, “Lotin terminologiyasi va xorijiy tillar” kafedrasи “Tibbiyotda xorijiy til”, Al-Farobi nomidagi Qozog‘iston Milliy Universiteti, “Ingliz tili”, Andijon davlat tibbiyot instituti, “Hayot faoliyati xavfsizligi” fan dasturlari o‘rganib chiqilgan. O‘rganilgan va qo’shma ta’lim dasturi, paramediklar uchun “Ingliz tili” ning faqat nazariy asosda o‘qitilishi yetarli emasligi aniqlanib, amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan darslarning muhimligi ta’kidlandi. Talabalarining amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish, ayniqsa, birinchi tez tibbiy yordam ko‘rsatishda muhim bo‘lgan mavzularni o‘z ichiga olgan o‘quv fani bilan uyg‘unlashtirish, ta’lim sifatini sezilarli darajada yaxshiladi. Natijada, o‘quv dasturining ikki bosqichli tuzilishi va ingliz tili o‘qitish metodikasining amaliy yo‘nalishga qaratilishi, parameditsina sohasida talabalar malakasini xalqaro standartlarga yaqinlashtirishda samarali vosita bo‘ldi. Kelajakda ushbu yondashuvni yanada kengaytirish, metodologik ishlanmalarni takomillashtirish va til mutaxassislari bilan yaqindan hamkorlik qilish ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

2021–2022 o‘quv yiliga qadar “Tibbiyotda ingliz tili” fani uchun ajratilgan 180 soatlik ta’lim hajmi mazkur yondashuvning nisbatan samarali natija berishiga imkon yaratgan edi. Biroq 2022–2023 o‘quv yilidan boshlab bu fan uchun ajratilgan soatlar sonining keskin qisqargani natijasida talaba va pedagog o‘rtasidagi interaktiv ishlash imkoniyatlari sezilarli darajada kamaydi. Shu sababli, kasbiy ingliz tilini o‘rgatishda zamonaviy talablarni inobatga olgan holda, pedagog o‘z faoliyatida boshqa mutaxassislik fanlari dasturlarini doimiy tahlil qilish, mavjud o‘quv rejalarini asosida zarur tuzatish va moslashtirishlar kiritish orqali sohaga oid til ko‘nikmalarini samarali shakllantirishi muhim hisoblanadi.

Paramediklar uchun ingliz tilini o‘rgatishda taklif etilayotgan eng qulay CLIL metodi doirasida PhET Interactive Simulations platformasidan foydalanish ingliz tilini o‘qitish jarayonida innovatsion va integrativ yondashuv sifatida xizmat qilishi mumkin. To‘g‘ri, PhET dastlab fizika, kimyo, biologiya va matematika kabi tabiiy fanlar uchun mo‘ljallangan bo‘lsa-da, uning interaktiv, vizual va tajriba asosidagi simulyatsiyalari tibbiyotga oid mavzularni o‘rganishda ham samarali til o‘rgatish vositasiga aylanishi mumkin deb qarash mumkin. Hozirgi kunda tavsiya etilayotgan ko‘plab PhET simulyatsiyalari ta’lim muassasalaridagi simulyatsion markazlar tomonidan amaliyotda samarali qo‘llanilmoqda. Xususan:

Parameditsina yo‘nalishida ingliz tilini o‘rganishda simulyatsiyalar bir necha jihatdan foydali bo‘lishi quyidagicha bosqichlarda asoslangan

- 1) Tibbiy terminologiyani o‘rganish Phet simulyatsiyasida ilmiy asoslanish turli fanlar doirasida amalga oshiriladi shu sabali talabalar anatomiya, fizologiya, farmakologiya kabi fanlardagi yangi atamalar va ularning ingliz tilidagi turli ko‘rinishlarini o‘rganishlari mumkin. Cardiovascular/Respiratory system.



2. Tinglash va gapirish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Simulyatsiyalar o‘z ichiga vaziyatlar va dialoglar kiritish orqali ingliz tilida tibbiy atamalarni qanday ishlatishini o‘rganish imkoniyatlarini beradi: tibbiy tarixni olish, tashxis qo‘yish, muolaja va davolash jarayonlarini tushuntirish



3. Amaliy jarayonlarni o‘rganish bunda bemor bilan muloqot qilibgina qolmasdan, tibbiyotdagi muhim jarayonlarni ham amalda (virtual) holda sinab ko‘rish imkoniyati beriladi: turli bog‘lamlar, operatsiyalar, diagnostik testlar.

Barcha holatdan kelib chiqib, paramediklar uchun dars jarayonida quyidagi kommunikativ yondashuv asosidagi mashqlarni tavsiya etilgan:

1. So‘z boyligi va terminologik jihatdan ishlash uchun matching – bu mashqlar orqali nafaqat sohaviy so‘z boyligini oshiradi, shu bilan birga ular ta’rifini ham o‘rganadi.

2. Flashcards yoki word wall activity – ushbu turdagি mashqlar talabalarga doimiy ravishda kam lekin samaraliligi bilan yodda saqlab qolishda yordam beradi.

3. Eshitish va gapirish ko‘nikmalarini oshirish uchun uyushtiruv sahna ko‘rinishlari yoki audio yozma qo‘l keladi. Ushbu turdagи mashqlar o‘zlashtirish darajasi turli xil bo‘lgan katta yoki kichik sonli guruh ham turli mashqlarda foydalanish nafaqat samarali, balki pedagog uchun yordam hamdir. Yuqoridagi jarayonga qisqa va keng doiradagi savol-javobni ham kirg‘izish mumkin.

4. Eshitish va yozish ko‘nikmani uzviy ravishda olib ketish uchun fill-in-the blanks ko‘rinishidagi mashqlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

5. Til bilish darajasi yuqori guruhlarda yoki yuqori kurslarda amaliy hamda nazariy bilimlarni birlashtirishda barcha ESP vakillari uchun qo‘l keluvchi Role-play va online tarzdagi (Prognosis: Your Diagnosis, Surgeon Simulator, Trauma Center Series, Two Point Hospital, EMT Rush) simulation mashqlarini qo‘llash mumkin. Ushbu online tarzdagi platrasmiyar nafaqat tibbiy salohiyatni balki, til ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi.

6. Har qanday tibbiyot hodimlari uchun kam doiradagi muammoli o‘qish va yozishga yo‘naltirilgan mashqlar jamlanmasi. Bizdan oldingi bajargan “Farmasevtikaga oid terminlarni o‘rgatishda o‘qish va yozma nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy metodlari (ingliz tili misolida)” ishimizda bu toifa mashqlar turiga chuqurroq yondashganmiz. Unga qo‘srimcha tarzda <https://www.englishmed.com> saytida paramediklarning ish jarayonidan bir qismi hisoblangan kunlik murojaatlar jamlanmasini kirgizish mumkin.

7. Yozish, ovqish kompotentsiyalaridan farqli ravish parameditsina hodimlar ish faoliyatini bir shakliga aylangan eshitish va gapirish til ko‘nikmalarini oshirish uchun samarali shu bilan birga zamon talablariga mos bo‘lgan, Simulation va Task-based learning metodlariga doir dars turli ko‘rinishdagi mashqlar albatta eng samarali mashqlar jamlanmasi hisoblanadi.

Andijon davlat tibbiyot institutida 2019-yildan buyon o‘z faliyatini olib borayotgan “Pearls of valley” yozgi tibbiy o‘quv maktabi loyihasi doirasida ishlab chiqilgan tizimli yondashuv asosida 0 dan 10 gacha bo‘lgan bosqichlarga bo‘lingan mavzular jamlanmasidan foydalanish, parameditsina sohasida ingliz tilini o‘rgatishda yuqori samaradorlikni ta’minlashi mumkin.

Bosqich	Mavzu	Tinglash faoliyati (Listening)	So‘zlashuv faoliyati (Speaking)
<b>Boshlang‘ich (Beginner)</b>	1. Salomlashish va o‘zini tanishtirish	Oddiy suhbat: Ismi, kasbi, qayerda ishlaydi	O‘zini tanishtirish, bemorga o‘zini tanishtirish (Hello, I’m your doctor...)
0-4 daraja hisobida	2. Kasb va ish joyi haqida	Ishxona haqidagi qisqa intervular	"Where do you work?" "I work at..."
	3. Tana a’zolari va og‘riqlar	Oddiy bemor-shifokor suhbatlari	"Where does it hurt?" "My head hurts."
	4. Kundalik ishlar (shift, medcard, injection)	Klinikadagi oddiy vazifalarni tushuntiruvchi audio	Ish tartibini tushuntirish: "I take blood pressure every morning."

### **Paramediklar uchun “Tibbiyotda ingliz tili” fanida simulyatsion ta’lim**

— bu hayotiy muhim, tezkor harakatlar va favqulodda holatlar boshqaruviga yo‘naltirilgan, real sharoitlarni taqlid qiluvchi mashqlar majmuasi<sup>23</sup>. Bu ularning kasbiy faoliyatida bevosita bemor hayotini saqlashga ta’sir qiladi.

**Boshqa tibbiyot xodimlari uchun simulyatsion ta’lim** — klinik amaliyot, jarrohlik, uzoq muddatli davolash jarayonlarida xatoliklarni kamaytirish va bemorning sifatlari parvarishini ta’minlashga qaratilgan. Quyida hozirgi kunda Andijon davlat tibbiyot institutida paramediklar uchun qo’llanishga tayyor modellar nomi va ular bu soha vakillarida boshqa yana mos keluvchi sohalar ham keltirib o’tkazilgan.

So‘nggi yillarda simulyatsion ta’limda virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalarining qo’llanilishi bu metodikaning samaradorligini sezilarli darajada oshirmoqda

Simulyatsion metodning lingvovidaktik asoslari zamonaviy pedagogik konsepsiylar va til ta’limi nazariyalariga tayangan holda shakllanadi. Jumladan, bir necha olimlar tomonidan asoslangan kommunikativ til o‘qitish nazariyasi D. Hymes<sup>24</sup>, M. Canale & M. Swain<sup>25</sup>, W. Littlewood<sup>26</sup>, faoliyatga asoslangan yondashuv Task-based Learning, sotsiokultural nazariya L. S. Vygotskiy<sup>27</sup>, hamda konstruktivistik ta’lim nazariyalari J. Piaget<sup>28</sup>, J. Bruner<sup>29</sup> simulyatsion metodning ilmiy-nazariy poydevorini tashkil etadi. Lingvovidaktik yondashuv bilan uyg‘unlashtirilgan texnologik metodlar ingliz tilini kasbiy kontekstda o‘rgatishda yuqori samaradorlikni ta’minlaydi.

Dissertatsiyaning ushbu bobida paramediklar faoliyatida ingliz tiliga ehtiyoj seziladigan asosiy holatlar lingvovidaktik va kasbiy nuqtai nazardan bat afsil tahlil qilinadi.

23 Xalqaro Paramedicsina Ta’limi Assotsiatsiyasi (2020). Paramediklar uchun simulyatsion ta’lim: qo’llanma. Seoul: IHTA Nashriyoti, 45-bet.

24 Hymes, D. (1972). On Communicative Competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), Sociolinguistics (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.

25 Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, 1(1), 1-47.

26 Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching: An Introduction. Cambridge University Press.

27 Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

28 Piaget, J. (1972). Psychology and Pedagogy. Viking Press.

29 Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Harvard University Press.

- Xorijiy bemorlar bilan muloqot qilish zarurati: paramediklar tez tibbiy yordam ko'rsatish bosqichida bemor bilan bevosita muloqotga kirishadi. Xususan, turistik hududlar, xalqaro tadbirlar yoki migratsion oqim kuchli bo'lgan hududlarda xorijiy fuqarolarga xizmat ko'rsatish tez-tez uchraydi. Bunday vaziyatlarda bemor holatini to'g'ri aniqlash, simptomlarni so'rash, allergiya, dori vositalariga munosabat, ilgari o'tkazilgan operatsiyalar yoki surunkali kasalliklar haqida ma'lumot olish til orqali amalga oshiriladi. Ingliz tilida yetarli kommunikativ kompetensiyaga ega bo'lmagan paramedik bemorning hayoti uchun muhim bo'lgan axborotni olishda qiyinchilikka duch keladi.

- Favqulodda holatlarda transmilliy hamkorlik: tabiiy ofatlar, avtohalokatlar, yong'inlar yoki epidemiologik holatlar yuzaga kelganida ko'p hollarda xalqaro tashkilotlar, chet ellik shifokorlar va qutqaruvchilar bilan hamkorlik qilish zarur bo'ladi. Bu kabi favqulodda vaziyatlarda samarali hamkorlik va koordinatsiya til vositasida amalga oshiriladi. Ingliz tilida bemalol so'zlasha oladigan paramediklar tezkor va aniq harakatlar orqali favqulodda holatni samarali boshqarishda muhim rol o'yndaydi.

- Tibbiy hujjatlar va xalqaro standartlar bilan ishlash: ko'plab tibbiy hujjatlar, tibbiy kartalar, epikrizlar, favqulodda yordam protokollari, hayotiy ko'rsatkichlar haqidagi hisobotlar ingliz tilida rasmiylashtiriladi yoki inglizcha terminologiyaga asoslanadi. Shuningdek, xalqaro akkreditatsiyalangan muassasalarda faoliyat yurituvchi paramediklar uchun ingliz tilida hujjat to'ldirish va ularni tushunish ko'nikmalari zarur hisoblanadi. Bu hujjatlar bemorning kasallik tarixini to'g'ri tahlil qilish va keyingi muolajalarni aniqlashda asosiy manba bo'lib xizmat qiluvchi mashqlar ham taklif etilgan.

- Kasbiy rivojlanish va ilmiy axborotlardan foydalanish: paramediklar o'z kasbiy malakalarini oshirish uchun xalqaro treninglar, onlayn kurslar, vebinarlar va konferensiyalarda ishtiroy etadilar. Ushbu tadbirlarning ko'pchiligi ingliz tilida olib boriladi. Shuningdek, sohadagi eng so'nggi yangiliklar, ilmiy maqolalar, tadqiqot natijalari ham ko'pincha ingliz tilida nashr qilinadi. Shunday ekan, ingliz tilini bilish - zamonaviy ilmiy bilimlarga kirish kalitidir.

- Xalqaro hamkorlik va tajriba almashuvi: tibbiy xodimlar, jumladan paramediklar, xorijiy mamlakatlardagi hamkasblari bilan tajriba almashish, qisqa muddatli malaka oshirish kurslarida qatnashish, Erasmus+, WHO, USAID kabi xalqaro tashkilotlar bilan loyihalarda ishlash imkoniyatiga ega bo'lishadi. Bunday hamkorlik muvaffaqiyatli kechishi uchun ishtiroychilarda yuqori darajadagi til kompetensiyasi bo'lishi talab etiladi.

- Tibbiy texnologiyalar va raqamli resurslar bilan ishlash: zamonaviy tibbiyotda qo'llanilayotgan uskunalar, dasturiy ta'minotlar, mobil ilovalar va boshqa raqamli vositalar asosan ingliz tilida ishlab chiqiladi. Tibbiy texnologiyalarning to'g'ri ishlatilishi, texnik xatoliklarning oldini olish, bemorga to'g'ri yordam ko'rsatish ham ingliz tilini yaxshi bilishni talab qiladi.

Ushbu misollar orqali lingvodidaktik jarayonni zamonaviy talablar asosida tashkil etishning zarurligini ko'rsatadi. Parameditsina sohasida zamonaviy ta'lim tizimida baholash talabanining faqatgina bilimini emas, balki ularning amaliy ko'nikmalari, malakasi va til kompetensiyasini ham qamrab oluvchi jarayonga

aylangan. A, B, C, D, E mezonlari asosidagi baholash modeli Yevropa kredit tizimi (ECTS) asosida ishlab chiqilgan bo‘lib, xalqaro tan olingan baholash usullaridan biri hisoblanib, ushbu model O‘zbekiston ta’lim tizimida ham bosqichma-bosqich joriy etilmoqda. Tibbiyat xodimining kasbiy (tibbiy) bilimlarini baholash va tibbiyat kontekstidagi ingliz tilini bilish darajasini baholash o‘rtasidagi farqlar va o‘ziga xosliklarni tizimli tahlil qilish maqsadida quyidagi taqqoslovchi jadval asosida yondashuvlar ilmiy jihatdan yoritildi.

**Ikki baholash tizimidagi o‘xshashliklar quyidagicha:**

O‘xshash jihatlar	Izoh
Kompetensiyaga asoslangan baholash	Har ikkala holatda ham mahorat, ko‘nikma va bilim darjasini sinovdan o‘tkaziladi.
Real sharoitga yaqin holatlarda test	Simulyatsion holatlar, case study, scenario-based topshiriqlar keng qo‘llaniladi.
Strukturaviy yondashuv	Har ikki baholashda ham checklistlar yoki rejalashtirilgan ko‘rsatkichlar asosida tekshiruv bo‘ladi.
Refleksiya va feedback muhimligi	Talaba yoki xodim o‘z faoliyatiga tahlil bera olishi kutiladi.

O‘xshashliklar bilan bir qatorda, tibbiy bilimlar va tibbiy ingliz tili ko‘nikmalarini baholash o‘rtasidagi farqlar ham to‘rt asosiy mezon doirasida tizimli ravishda tahlil qilinadi.

Farq turi	Tibbiy bilim baholash	Tibbiy ingliz tili baholash
Maqsad	Klinik va amaliy ko‘nikmalarni aniqlash	Tibbiy kontekstda til kompetensiyasini aniqlash
Asoslangan fanni yo‘nalishi	Tibbiyat fani (fiziologiya, patofiziologiya, terapiya va b.)	Tilshunoslik va tibbiy ESP (English for Specific Purposes)
Baholash vositalari	OSCE, Case-based checklist, Simulyatsiya	OET, IELTS, ESP speaking/writing/listening tasks
Muloqot shakli	Bemorga yondashuv, kasbiy harakatlar	Lingvistik aniqlik, talaffuz, grammatik to‘g‘rilik, tibbiy terminlar
Yondashuv	Kasbiy klinik faoliyatga tayyorlash	Xalqaro tibbiy kommunikatsiyaga ko‘nikma shakllantirish

Ingliz tili jihatidan baholash me’zonlari yuqorida keltirilgan ballik tizimga amal qiladi lekin biz taklif etayorgan tizim ko‘proq CLIL, CEFR, Miller’s Pyramid baholash mezonlariga tayanadi.

Shunday qilib, A, B, C, D, E mezonlari asosida ishlab chiqilgan baholash modeli talabalarning bilim, malaka va til ko‘nikmalarini baholashda zamonaviy, shaffof va yuqori samaradorlikka ega vosita sifatida e’tirof etiladi. Tadqiqot natijalari ushbu modelning nafaqat pedagogik jarayon sifatini sezilarli darajada oshirish, balki talabalar shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga ijobiyligi ta’sir ko‘rsatishini ilmiy asosda tasdiqlaydi. Kelgusida mazkur baholash modelini yanada takomillashtirish va uni raqamli texnologiyalar bilan integratsiyalash orqali ta’lim jarayonining samaradorligi hamda sifatini yanada yuqori bosqichga ko‘tarish imkoniyatlari mavjudligi istiqbolli yo‘nalish sifatida ko‘riladi.

Dissertatsiyaning “**Tibbiyat institutlarining parameditsina yo‘nalishi talabalarning ingliz tilini o‘qitish va kasbiy til ko‘nikmalarini rivojlantirishning eksperimental tadqiqi**” nomli to‘rtinchchi bobo mazmunan parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy ingliz tilini

egallash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan kompleks pedagogik yondashuvni o‘z ichiga oladi. Jumladan, ushbu bobda kasbiy til kompetensiyasini rivojlantirish, madaniyatlararo kasbiy muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish, metodik tavsiyalarni tajriba-sinov asosida tekshirish, til kompetensiyasini baholash mezonlarini qo‘llash hamda yangi o‘quv materiallari – xususan, simulyatsion topshiriqlar va interaktiv mashqlarni o‘quv jarayoniga integratsiyalash bosqichlari atroflicha yoritilgan. Mazkur eksperimental tadqiqotning asosiy maqsadi – parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarida ingliz tilidagi kasbiy (tibbiy) terminlarni o‘rganish samaradorligini baholashdan iborat bo‘lib, ayniqsa sohaviy matnlar asosida o‘qish va kasbiy til ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.

Shu nuqtai nazardan, ushbu ilmiy ishda ko‘rib chiqilayotgan masalaning dolzarbligi — ya’ni, parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar orasida madaniyatlararo kasbiy muloqot va yozma nutq ko‘nikmalarini shakllantirish orqali ularning kasbiy til kompetensiyasini rivojlantirish — tajriba-sinov ishlarni tashkil etishni zarur qiladi.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda olib borildi, chunki parameditsina yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar 3 yil davomida ingliz tilini chuqurlashtirilgan holda o‘rganadilar.

#### 1-Konstatatsion bosqich (2022–2023 yillar)

Ushbu bosqichda bir qator diagnostik tadbirlar amalga oshirildi. Jumladan: Paramediklar va ushbu sohada faoliyat olib borayotgan xodimlar o‘rtasida so‘rvnomalar o‘tkazildi;

Adabiyotlar tahlili bo‘yicha maxsus xorijiy adabiyotlar, normativ hujjatlar, amaldagi loyihalar va mavjud ushbu yo‘nalishga yaqin mutaxassislik o‘quv qo‘llanmalarining mazmuni chuqur tahlil qilindi;

Parameditsina yo‘nalishidagi talabalarga hamda ushbu yo‘nalishda faoliyat yuritib kelayotgan FVV, tibbiy tez yordam bo‘limi xodimlariga xorijiy til asosida kasbiy muloqotga o‘rgatishda madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish bo‘yicha mavjud amaliy ingliz tili pedagoglari faoliyati o‘rganildi.

Shuningdek, ushbu yo‘nalish doirasida tashkil etilgan qo’shma ta’lim yo‘nalishida xorijiy hamkor OTM o‘quv rejalar, fanlarning ishchi dasturlari, o‘quv va kalendar rejalar, darsliklar hamda o‘quv-metodik materiallar atroflicha tahlil qilindi.

Bu yerda nafaqat amaliy ingliz tili faniga oid o‘quv-metodik komplekslar, balki “Favqulodda xatti-harakatlar va toksikologiya”, “Halokat boshqaruvi ”, “Sohaviy psixologiya”, “Tibbiy boshqaruv”, Muhim yordam simulyatsiyasi”“ kabi kasbiy fanlarning ham mazmuni ko‘rib chiqildi. Bu fanlarning madaniyatlararo kompetensiyani rivojlantirishga qanday bog‘liqligi aniqlashtirildi.

Yuqoridagi tahlil natijalariga asoslanib, talabalar va mutaxassislarni kasbiy xorijiy til va madaniyatlararo muloqotga o‘rgatish uchun o‘quv-metodik kompleksning tarkibiy qismlari va mazmuniy tuzilmasi ishlab chiqildi. Bunda fanlararo integratsiya va o‘zaro bog‘liqlik tamoyiliga asoslanildi.

Shuningdek, madaniyatlararo va kasbiy muloqot kompetensiyasini shakllantirishga yo‘naltirilgan “Madaniyatlararo kasbiy muloqot” (Intercultural

professional communication) nomli tanlov fanining maxsus kursi ishlab chiqildi. Ushbu dastur ingliz tili o'rganish davomiyligi bilan bir xil asosda o'qitilishi uchun mo'ljallangan. Eksperiment davomida oliy ta'lif muassasalarining o'quv jarayoni o'z holicha saqlab qolindi, ya'ni hech qanday tashkiliy yoki mazmuniy o'zgarish kiritilmadi.

Tajriba-sinov ishlarining boshlang'ich bosqichida ilk marotaba faoliyat yuritayotgan yo'nalish bo'lganligi sababli uzviy bog'liq yo'nalishlardan (2021-yil, aprel-may oylarida) 5 ta turli xil yo'nalishda tanlab olingan parameditsina yo'nalishida tahsil olayotgan 116 nafar talaba, oliy hamshiralik ishida tahsil olayotgan 80 nafar talaba hamda ushbu sohada faoliyat yuritayotgan 57 nafar mutaxassislar ishtirok etdi. Ular quyidagi OTMlardan va FVV, tez tibbiy yordam boshqarmalaridan jalb qilindi:

Andijon davlat tibbiyot instituti,

Janubiy Koreya milliy transport universiteti, parameditsina fakulteti,

Toshkent davlat tibbiyot akademiyasi, Termiz filiali,

Andijon viloyati Favqulotda vaziyatlar boshqarmasi,

Respublika shoshilinch tibbiy yordam ilmiy markazi, Farg'on filiali.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, boshqa tibbiyot yo'nalishlarida tibbiyotda ingliz tili fani odatda faqat birinchi kursda o'qitiladi. Shu bois, eksperimentning keyingi bosqichi uchun (2022–2023 yillar, sentabr-oktyabr oylarida) davomida ingliz tili tanlov fan sifatida joriy etilib, pedagogik hamda matematik-statistik tahlillarni yakunlash uchun davom ettirildi.

Bundan tashqari, tajriba natijalarini chuqurlashtirish va taklif etilgan texnologiyalarni takomillashtirish maqsadida 2023-yilda ushbu yo'nalishga qabul qilingan qo'shimcha 75 nafar talaba eksperimentga jalb etildi.

Ushbu ma'lumotlar asosida maxsus o'quv dasturlari ishlab chiqilib, tanlov fanlari shakllantirildi. "Madaniyatlararo kasbiy muloqot" nomli maxsus fan orqali talabalarni real kasbiy vaziyatlarda til orqali muloqotga kirisha olishga tayyorlash maqsad qilindi. Shu bilan birga, fanlararo bog'liqlik va integratsiyalashgan metodik yondashuv asosida o'quv-metodik majmua tarkibi ishlab chiqildi.

Bosqich nomi	Mazmuni va mashqlar misollari
Terminologiya va so'z boylikni oshirish	Kasbiy atamalarni o'rganish, lug'at bilan ishslash, sinonimlar, antonimlar topish
Matnni tushunish va tahlil qilish	Klinik matnlarni o'qish, asosiy ma'lumotlarni aniqlash, savol-javoblar
Og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish	Role-play mashqlari, bemor bilan suhbat, diagnostika jarayonlarini taqdim etish
Yozma ko'nikmalarni shakllantirish	Hisobot yozish, kasallik tarixlar tayyorlash, qisqa ma'lumotnomalar yozish
Tibbiy matnlarni qayta ishslash	Murakkab matnlarni oddiylashtirish, tarjima mashqlari, asosiy g'oyalarni ajratish
Tanqidiy tahlil va axborotni baholash	Maqolalar tahlili, fakt va fikrlarni ajratish, ma'lumotlarni baholash
Madaniyataro muloqot va kasbiy qarash	Kasbiy etikani o'rganish, madaniyatga mos muloqot, qiyin vaziyatlarda strategiyalar

O‘tkazilgan tadqiqot doirasida tashkil etilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari to‘rt asosiy bosqich asosida olib borildi. Har bir bosqich maqsad, vazifa, metodik yondashuv va natijalarni aniqlashtirishga xizmat qildi.

### 1. Diagnostik bosqich (2023-yil sentabr – 2023-yil dekabr)

Maqsad: Eksperimental va nazorat guruhlarining dastlabki (kirish) bilim va ko‘nikmalarini aniqlash.

Jarayon: So‘rovnoma, test va suhbatlar orqali talabalar darajasi baholandi;

Kasbiy so‘z boyligi, grammatika va kommunikativ kompetensiyalar bo‘yicha diagnostika o‘tkazildi;

Natijalar tahlili asosida eksperimental metodik yondashuvga ehtiyoj mavjudligi aniqlandi.

2.Tashkiliy bosqich-dastlabki bosqich natijalariga tayangan holda, ushbu bosqichda tajribaning real sharoitdagi amalga oshirilish holati belgilandi. Bunda:

Axborot yig‘ish usullari,

Talabalarning optimal soni (eksperiment uchun zarur miqdordagi respondentlar),

Eksperimental va nazorat guruhlarini shakllantirish,

Nazorat kuzatuvlari uchun materiallar tayyorlash,

O‘quv natijalarini qayd etish va tahlil qilish tizimi ishlab chiqildi.

Aynan shu bosqichda biz tomonidan taklif etilgan autentik o‘quv materiallari asosida tibbiyotda xorijiy til vositasida madaniyatlararo kasbiy muloqotni shakllantirish bo‘yicha eksperimental faoliyat yo‘lga qo‘yildi.

Talabalar "Fikrimizcha, ingliz tilini o‘rganish orqali nafaqat tibbiy bilimlarni, balki boshqa madaniyatga oid kasbiy normalarni ham o‘zlashtirish mumkin", deya ta’kidladilar. Bu esa predmet va til integratsiyasi (CLIL) yondashuvini qo‘llash muhimligini ko‘rsatadi.

3. Yakuniy, umumlashtiruvchi bosqich. Bu bosqichda quyidagi maqsad qilib qo‘ylgan savollarga javob izlandi:

Eksperiment natijalari qanday?

Qanday omillar muvaffaqiyat yoki kamchiliklarga olib keldi?

Qaysi bosqichlar eng samarali bo‘ldi?

Qanday didaktik yondashuvlar, tamoyillar, mexanizmlar va shart-sharoitlar samarali deb topildi?

Bu bosqichda eksperimental va nazorat guruhlarining natijalari statistik tahlil asosida solishtirildi, madaniyatlararo kompetensiyaning shakllanish darajasi mezonlar asosida baholandi va ilmiy xulosa chiqarildi.

4. Joriy etish bosqichi - tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalarini amaliyotga tadbiq qilish va ommalashtirish bu bosqichning asosiy vazifasidir. Bu yerda quyidagilar aniqlab olindi:

Qaysi ta’limiy sharoitda samarali natija qayd etildi?

Qaysi komponentlar keyinchalik keng ta’lim amaliyotiga tatbiq qilinishi mumkin?

Olingan natijalarni ijtimoiylashtirish orqali pedagogik tizimda barqaror o‘zgarishlarni joriy etish imkoniyati qanday?

Mazkur bosqich, eksperiment natijalarining real o‘quv jarayoniga integratsiya qilinishini, metodik ishlanmalarning amaliyotga tatbiq etilishini va tajriba natijalarining habilitatsiyasi uchun asos yaratdi.

Shuni alohida ta’kidlab o‘tish joizki, tajriba-sinov davomida xorijiy OTM ham borligini hisobga olib doimiy ravishda aloqani ta’minalash maqsadida biz so‘rovnama o‘tkazishda <https://www.surveymonkey.com/r/YSLYRB2> havolasidan foydalandik va shu orqali eng ko‘p miqdordagi respondentlarni jalb etishga erishdik.

Olingen natijalar **1-jadvalda** aks ettirilgan bo‘lib, bu tajriba orqali yangi metodikaning yuqori samaradorlik ko‘rsatganini tasdiqlaydi.

### **1-jadval**

#### **Tibbiyot institutlarining parameditsina yo‘nalishi talabalari va mutaxassislarning ingliz tilini o‘qitish va kasbiy til ko‘nikmalarini rivojlanganlik darajasining mezonlar bo‘yicha ko‘rsatkichlari (son va foizlarda)**

t/r	<b>Mezonlar</b>	<i>Nazorat guruhi t = 168</i>			<i>Tajriba guruhi p= 168</i>		
		Yuqori	O‘rta	past	Yuqori	O‘rta	past
1.	Kasbiy matnlar bilan ishslash, tibbiy konsultatsiyalarni olib borish, yozma va og‘zaki fikr bildirish.	48/29	66/40	51/31	77/47	67/41	19/12
2.	Anamnez olish, simptomlarni tavsiflash, diagnostika va davolashga oid atamalarni o‘zlashtirish.	51/31	68/41	46/28	75/46	68/42	20/12
3.	Klinik holatlarni muhokama qilish, tibbiy maslahat so‘rash yoki berish.	49/30	65/39	51/31	80/49	65/40	18/11
4.	Tibbiy maqlolalarni tushunish, yozma xulosalar (case report, discharge summary) tuzish.	49/30	72/43	44/27	78/48	63/39	22/13
5.	Kasbiy taqdimotlar qilish, konferensiyada ishtirok etish.	51/31	68/41	46/28	73/45	68/42	22/13
6.	Turli madaniyat vakillari bilan muomala qilish.	51/31	66/40	48/29	77/47	67/41	19/12
7.	Kasbiy vaziyatlarga moslashtirilgan role-play, dialoglar, simulyatsiyalar bilan ishslash.	48/29	68/41	49/30	78/48	68/42	15/10
8.	Bir xil ma’noli terminlarni turli xil til vositalari yordamida ifodalash	46/28	70/42	49/30	80/49	67/41	16/10
<b>O‘rtachasi</b>		30/49	49/30	68/41	48/29	78/48	67/41

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalarida nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, malaka va malakalar samarali tarkib topganligi aniqlandi. Ushbu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri hamda samarali olib borilganini tasdiqlaydi (**2-jadvalga qarang**).

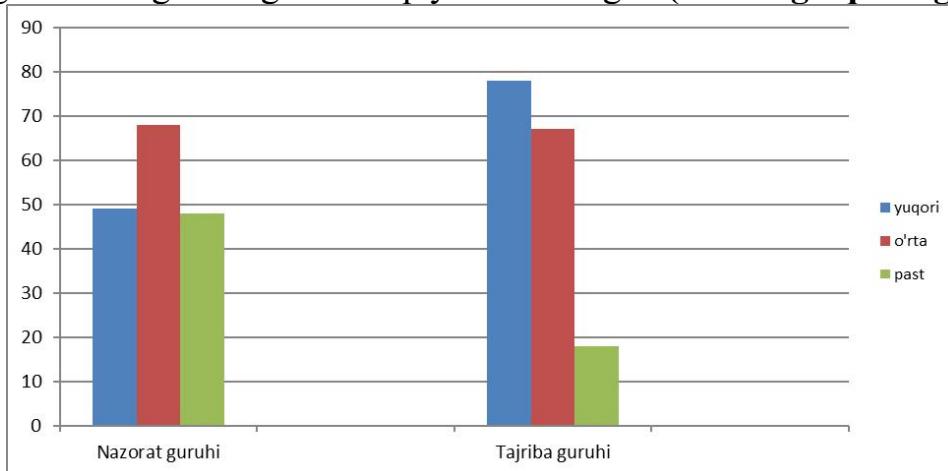
### **2-jadval**

#### **Tibbiyot institutlarining parameditsina yo‘nalishi talabalari va**

**mutaxassislarning ingliz tilini o‘qitish va kasbiy til ko‘nikmalarini rivojlanganlik darajasi ko‘rsatkichlari (son va foizlarda)**

Guruhrar	Paramediklar va ushbu sohaga taaluqli yo‘nalish talabalari soni	O‘zlashtirish natijalari (% да)		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Nazorat guruhi	168	49 30	68 41	48 29
Tajriba guruhi	168	78 48	67 41	18 11

Tajriba-sinov yakunida statistik tahlilni amalga oshirish uchun St'yudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga egadir. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra, tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan ko‘rsatkichlarni statistik tanlanmalar sifatida belgilab, yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Ushbu statistik qatorlarga mos kelgan diagramma quyida keltirilgan (**3-rasmga qarang**).



**3-rasm. Tibbiyot institutlarining paramedicsina yo‘nalishi talabalari va mutaxassislarning ingliz tilini o‘qitish va kasbiy til ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligi**

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Endi **1-jadval** ma’lumotlarini matematik-statistik tahlil qilamiz.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik-statistik tahlil qilinib, tajriba yakunida topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari, St'yudentning tanlanma mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (**2-jadvalga qarang**).

**4.8–jadval**

**Tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko‘rsatkichlari**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X^2_{n,m}$	$\Delta_x$	$\Delta_y$

2,37	2,01	0,4531	0,5899	2,21	3,85	7,2	326,7	31,7	0,10	0,12
------	------	--------	--------	------	------	-----	-------	------	------	------

Yuqaridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X} = 2,37$ ;  $\bar{Y} = 2,01$ ;  $\Delta_x = 0,10$ ;  $\Delta_y = 0,12$  ra тенг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,10}{2,01 + 0,12} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,10) - (2,01 - 0,12) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

Olingan natijalardan parameditsina ta'lim yo'nalishi talabalari soha bilan bog'liq terminlarni o'rgatishda o'qish va sohaviy nutq ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonining birdan katta bo'lishi va bilish darajasini baholash mezonining noldan katta bo'lishi orqali ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

## XULOSA

Mazkur dissertatsiya ishida parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tilini, xususan, kasbiy yo'naltirilgan tibbiy terminlarni o'rgatish jarayonida o'qish va kasbiy nutq malakalarini rivojlantirishning metodik asoslari ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi asosiy nazariy va amaliy xulosalar ilgari surildi:

1. Zamonaviy tibbiy ta'lim sharoitida parameditsina yo'nalishi talaba va mutaxassislarining ingliz tili darslarida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan samarali foydalanish, talabalarining sohaviy matnlar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish, hamda ularni professional nutq vaziyatlariga tayyorlash orqali o'qish va yozuv kompetensiyalarining shakllanishiga erishiladi. Bu esa talabalarining xorijiy mutaxassislar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatlarini mustahkamlaydi.

2. Tibbiy terminologiyani o'qitishga doir mavjud metodik manbalar tahlili shuni ko'rsatdiki, parameditsina sohasiga oid sohaviy terminlarni o'rgatish bo'yicha mavjud ma'lumotlar yetarli darajada elektronlashtirilmagan va zamonaviy ta'lim ehtiyojlariga to'liq javob bermaydi. Shu sababli yangi, raqamli formatdagi o'quv resurslarini ishlab chiqish zarurati mavjud.

3. Tadqiqot "Tibbiyotda xorijiy til" fanining o'ziga xos xususiyatlari va parameditsina talabalari faoliyat yo'nalishlaridan kelib chiqib, akademik mobillik sharoitida sohaviy matnlar bilan ishlash va tibbiy nutqiy malakalarini rivojlantirishning ilmiy asoslangan modelini yaratishga xizmat qildi. Sohaviy matnlar bilan ishlash kompetensiyasi, ayniqsa, tibbiy matnlarda uchraydigan yangi

so‘z va terminlar orqali talabalarning kasbiy dunyoqarashini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

4. Sohaviy leksikani o‘rgatishda semantik va strukturaviy jihatlarning tahlili asosida talabalar uchun tibbiy terminlarni samarali o‘zlashtirishga xizmat qiluvchi o‘qitish tamoyillari ishlab chiqildi. Bu tamoyillar kasbiy muloqotda faol ishlatiladigan terminlarni tizimli va bosqichma-bosqich o‘zlashtirishni nazarda tutadi.

5. Sohaviy matn va nutqiy malakalarni rivojlantirish modelining muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun muayyan pedagogik shart-sharoitlar mavjud bo‘lishi zarur, jumladan: o‘qituvchining yuqori til kompetensiyasi, zamonaviy o‘quv metodlaridan moslashuvchan foydalanish, uzluksizlik va izchillikni ta’minalash, hamda til va kasbiy bilimlar integratsiyasiga asoslangan o‘qitish yondashuvining mavjudligi.

6. Zamonaviy tibbiy ta’limning globallashuvi va xalqaro ilmiy-texnik axborot oqimining kuchayishi sharoitida ingliz tilining tibbiyot sohasidagi kommunikativ va akademik funksiyalari sezilarli darajada ortib bormoqda. Parameditsina yo‘nalishi talabalari uchun ingliz tilini kasbiy yo‘nalishda o‘qitish ushbu talablarni qondirishda strategik vazifa sifatida qaralishi lozim.

7. Tibbiy terminologiya, kasbiy muloqot va xalqaro standartlarga asoslangan til kompetensiyalarining shakllantirilishi paramediklar tayyorlash tizimining ajralmas tarkibiy qismi hisoblanib, bu kompetensiyalarni rivojlantirishda ESP (English for Specific Purposes) va CLIL (Content and Language Integrated Learning) kabi metodologik yondashuvlarning qo‘llanishi didaktik jihatdan asoslangan.

8. Akademik mobillik, xalqaro akkreditatsiya va ko‘p madaniyatli tibbiy hamkorlik sharoitida tibbiyot ta’limining xalqaro darajada integratsiyalashuvi til o‘qitish strategiyasini qayta ko‘rib chiqishni, uni madaniyatlararo kompetensiyalar va real kasbiy kontekstga asoslangan yondashuvlar bilan boyitishni taqozo etadi.

9. Ingliz tilini o‘qitishda madaniyatlararo kasbiy muloqot (MKM) tushunchasini integratsiyalash tibbiy xodimlarni nafaqat lingvistik, balki sotsiomadaniy jihatdan ham tayyorlash imkonini beradi. MKM’ni shakllantirish orqali talabalar boshqa madaniyat vakillari bilan professional va etnik jihatdan sezgir muloqot olib borish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi.

10. Fanlararo integratsiyaga asoslangan yondashuv til va kasbiy bilimlar o‘rtasidagi sineryyani yuzaga keltirib, tibbiy atamalarni kontekstda idrok etish, tahlil qilish va kommunikativ muhitda qo‘llash imkonini yaratadi. Bu esa tibbiy ingliz tilini o‘rgatishda samaradorlikni oshirishning asosiy omili hisoblanadi.

11. Simulyatsion ta’lim texnologiyalari til o‘rganish jarayoniga real klinik holatlarni integratsiyalash imkonini yaratadi. Ushbu metod tibbiy kommunikatsiya vaziyatlarida so‘zlashuv va muomala kompetensiyalarini chuqurlashtirish, kasbiy refleksiyani shakllantirish va ijtimoiy-psixologik tayyorgarlikni kuchaytirishda samarali vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda.

12. Amaliy tajriba asosida ishlab chiqilgan integral metodik model kasbiy ingliz tilini o‘qitish jarayonini tizimlashtirish, pedagogik vositalarni kompleks

uyg‘unlashtirish hamda zamonaviy texnologiyalarga asoslangan holda modul va ssenariy asosida o‘quv materiallarini tashkil etish imkonini beradi.

13. Tajriba-sinov ishlari natijasida eksperimental guruhda o‘quvchilarning til kompetensiyasi, kasbiy lug‘aviy zaxirasi, kommunikativ holatga moslashuvchanligi hamda interaktiv vazifalarda faol ishtirok ko‘rsatkichlari sezilarli darajada oshgani kuzatildi. Bu natijalar ilgari surilgan gipotezaning ilmiy isboti sifatida baholandi.

14. Ingliz tili bo‘yicha baholashda joriy etilgan mezonlar tizimi (A, B, C, D, E) bilim va ko‘nikmalarni aniqlik, shaffoflik va pedagogik izchillik asosida tahlil qilishga imkon yaratdi. Bu tizim talabaning individual o‘zgaruvchanligini hisobga olgan holda rivojlanish dinamikasini kuzatish va muvofiqlashtirishni ta’minladi.

15. Paramediklar uchun ishlab chiqilgan o‘quv resurslarining real kasbiy ehtiyojlarga yo‘naltirilganligi, kommunikativ muhitga moslashganligi va madaniyatlararo kontekstda shakllantirilganligi ularning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqdi.

16. O‘rganilgan xalqaro tajribalar, amaliy simulyatsiyalar va eksperimental tahlillar asosida tilni o‘qitishda interaktiv metodlar, ko‘p madaniyatli kontekst va CLIL yondashuvini uyg‘unlashtirish samarali natijalar berishi isbotlandi. Bu esa xalqaro tibbiy hamjamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashish uchun zarur asos bo‘lib xizmat qiladi.

17. Tadqiqot yakunida taklif etilgan ilmiy-nazariy va amaliy asoslangan model tibbiy ta’lim muassasalarida xorijiy til o‘qitishning samaradorligini oshirish, tilni kasbiy kontekstda qo‘llay olishga tayyor kadrlar tayyorlash hamda davlat ta’lim siyosatining ilg‘or yondashuvlariga mos yechimlar ishlab chiqishda muhim nazariy va amaliy ahamiyat kasb etidi.

18. O‘tkazilgan eksperimental tekshiruvlar va matematik-statistik tahlillar tadqiqotda taklif etilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Xususan, parameditsina talabalari ishtirokida o‘tkazilgan tajribalar natijasida o‘zlashtirish darjasasi o‘rtacha 12% ga oshgani kuzatildi, bu esa metodikaning amaliy ahamiyatini ko‘rsatadi. Shu bilan bir qatorda kasbiy so‘z boyligi (aktiv) 120 ta so‘zga ortganini, og‘zaki nutq ko‘nikmasi boshlang‘ich ko‘rsatkich darajasidan +1 daraja ortganini, matnli ishslash kompetensiyasi +1.5 darajaga ko‘tarilganini ko‘rish mumkin.

### **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:**

1. Kasbiy terminologiyani bosqichma-bosqich o‘rgatishda lingvistik va didaktik yondashuvni joriy etish, Paramediklar faoliyatida tez-tez uchraydigan terminlar – “triage,” “intubation,” “CPR,” “AED” va ularning sinonim, antonim, ketma-ketlikdagi turlari maxsus strukturaviy metodikaga asoslanib o‘rgatilishi lozim. Bu jarayonni flipped learning (teskari ta’lim) texnologiyasi orqali talabalarga mustaqil tayyorgarlik imkoniyati yaratish, gemifikatsiya elementlari (masalan, viktorinalar, rol o‘yinlari, raqamli badge’lar) orqali motivatsiyani oshirish zarur.

2. Akademik mobillik doirasida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish, tibbiy xodimlar turli millat vakillari bilan ishlashi

inobatga olinib, “Tibbiyotda xorijiy til” fani simulyatsion texnologiyalar: standardized patients, VR simulators, mannequin-based va task trainers orqali interaktiv mashg‘ulotlar tashkil etilishi, Integrativ metodlar asosida real hayotga yaqin muhitda o‘qitilishi lozim.

3. EMP (English for Medical Purposes) va CCL (Cross-Cultural Learning) asosida integratsiyalashgan modelni joriy etish, Content and Language Integrated Learning (CLIL) yondashuvi asosida tibbiy matnlar bilan ishlash, madaniyatlararo muloqotdagi kontekstual tafovutlarni tushunish, tibbiy etikani ingliz tilida anglash kompetensiyasi shakllantirilishi kerak. Adaptive, kognitiv va akademik modellar orqali esa, har bir o‘quvchining bilim darajasiga mos metodlar tanlanadi, talabaning o‘z fikrini mustaqil va aniq ifoda etish qobiliyati rivojlantiriladi.

4. Fanlararo va amaliy integratsiyani kuchaytirish orqali kollegial o‘rganish mexanizmini ishlab chiqish, paramediklar, favqulodda vaziyatlar va tez tibbiy yordam bo‘limi xodimlari o‘rtasida Collaborative learning (hamkorlikda o‘qitish), Mentorship approach (usta-shogirdlik), Cognitive Apprenticeship (fikrni ko‘rsatib berish orqali o‘rgatish) asosida tajriba almashinuvi yo‘lga qo‘yilishi lozim.

5. Monitoring va baholash tizimini raqamlashtirish asosida takomillashtirish, o‘quv jarayonining samaradorligini aniqlash uchun diagnostik testlar, real-case analysis, portfolio baholash tizimlari raqamli formatda (masalan, Moodle, Google Classroom, Kahoot) tashkil etilishi lozim.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ СОВЕТА  
DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЯХШИБОЕВА ГУЛБАХОР ОЙБЕК КИЗИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
ПАРАМЕДИЦИНЫ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора педагогических наук (DSc)**

**Андижан – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером В2025.1.PhD/Ped9248.

Диссертация была выполнена в Андиканском государственном медицинском институте.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета ([www.adti.uz](http://www.adti.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Научный руководитель:

Исройлова Дилдора Мухторовна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Дон Мин Шин – Республика Корея, декан факультета  
«Парамедицина» Корейского национального  
транспортного университета, профессор

Хакимов Абдулхаким  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Хошимова Дильдархан Уринбаева  
доктор педагогических наук (DSc), профессор

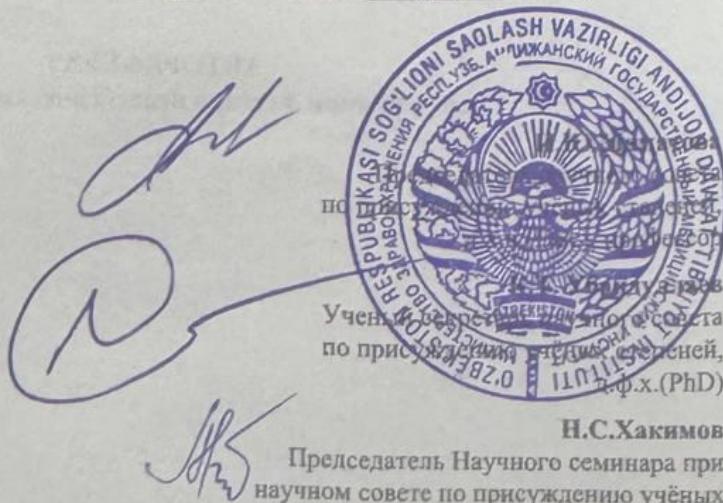
Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический  
университет

Зашита диссертации состоится на единовременном заседании Ученого совета при Андиканском государственном медицинском институте на основании Постановления Ученого совета по присуждению ученых степеней DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 от 27.12.2025 года. (Адрес: 170100, г. Андикан, ул. Ю. Отабекова, д. 1; Тел./факс: (+998) 74-223-94-50, e-mail: [info@adti.uz](mailto:info@adti.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андиканского государственного медицинского института (регистрационный номер 58). (Адрес: 170100, г. Андикан, ул. Ю. Отабекова, д. 1; Тел.: (+998) 74-223-94-50).

Автореферат диссертации был распространен 15 дня, " 12 " 2025 года.  
(Зарегистрированный протокол номер 11 от « 13 » 12 2025 г.).



Н.С.Хакимов  
Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению учёных  
степеней, д.м.н.(DSc), доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Развитие современного общества, тесно связанное с активными процессами глобализации и интеграции, неизбежно оказывает влияние и на систему высшего медицинского образования. Особенно в постпандемийный период роль парамедицины в мировом масштабе резко возросла, вследствие чего потребность в медицинских кадрах среднего звена значительно увеличилась. Данные тенденции имеют прямое значение и для Республики Узбекистан, создавая необходимость коренных реформ в системе подготовки парамедиков. Конкурентоспособность специалистов, формируемых в медицинской сфере, их широкая профессиональная эрудиция, наличие знаний, умений и навыков, а также стремление к профессиональному уровню, сопоставимому с зарубежными коллегами, являются важнейшими факторами развития отрасли.

В современных условиях одним из приоритетных направлений формирования европейской системы образования на основе Болонских реформ считается развитие у студентов способности к свободному мышлению. Исходя из данной концепции, академическая мобильность специалистов и студентов, обучающихся в области парамедицины, является объективной необходимостью в соответствии с программами Европейского сообщества.

В мировой практике глубокое освоение иностранных языков является одним из ключевых требований при подготовке конкурентоспособных медицинских кадров. Английский язык рассматривается не только как средство изучения международного медицинского опыта, но и как инструмент профессиональной деятельности, использования современных медицинских технологий, проведения научных исследований и повышения квалификации на международном уровне.

Парамедицина, являясь важнейшей частью системы оказания экстренной медицинской помощи и специализированной поддержки при жизнеугрожающих состояниях, занимает особое место в глобальной системе здравоохранения. В последние годы научно-исследовательская деятельность в данной области значительно расширилась. В США (в частности, в рамках деятельности National Registry of Emergency Medical Technicians — NREMT), Канаде, Австралии, Южной Корее и других странах разрабатываются единые стандарты оценки квалификации и сертификации парамедиков, внедряются инновационные подходы, направленные на совершенствование системы подготовки кадров.

Научные исследования, проводимые в условиях пандемии и природных катастроф, также направлены на изучение роли парамедиков, повышение их готовности к чрезвычайным ситуациям, устойчивости к стрессу и способности к принятию оперативных решений. Активно разрабатываются инновационные решения в сфере телемедицины и дистанционного оказания медицинской помощи.

В Республике Узбекистан предпринимаются комплексные меры по развитию парамедицины как важнейшего звена медицинской отрасли. Разрабатываются и внедряются современные образовательные программы, направленные на подготовку парамедиков и повышение их квалификации. Совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая деятельность службы скорой медицинской помощи. Особое внимание уделяется повышению медицинской грамотности населения и организации профилактических мероприятий.

В соответствии с поручениями Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на совещании, посвящённом коренному совершенствованию системы скорой медицинской помощи (23 января 2024 г.), определены важные задачи, среди которых — повышение качества медицинских услуг, модернизация системы здравоохранения, совершенствование деятельности работников экстренной медицинской помощи, подготовка парамедиков, повышение их квалификации, а также развитие языковых компетенций.

Постановление Президента Республики Узбекистан РР-4884 от 6 ноября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского образования» определяет углублённое обучение английскому языку и внедрение современных педагогических технологий в медицинское образование как одно из приоритетных направлений. Указ Президента Республики Узбекистан РР-5590 от 10 декабря 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» предусматривает разработку и внедрение методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Также Указ Президента Республики Узбекистан РР-60 от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» и Указ РР-6669 от 17 ноября 2022 года направлены на модернизацию системы здравоохранения, повышение качества медицинских услуг, укрепление кадрового потенциала, привлечение международных инвестиций и внедрение новых технологий. Всё это подчёркивает актуальность разработки методических основ обучения английскому языку в системе подготовки конкурентоспособных кадров для парамедицины.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование соответствует приоритетному направлению «Формирование системы инновационных идей в развитии информационного общества и демократического государства, а также пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии».

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.**

В сфере разработки методических основ обучения английскому языку при подготовке конкурентоспособных специалистов по парамедицине выполнено значительное количество зарубежных исследований и международных проектов. В этом направлении активную научную деятельность ведут такие учреждения, как University of Oxford

(Великобритания), Harvard Medical School (США), University of Melbourne (Австралия), University of Toronto (Канада), Freie Universität Berlin (Германия), Leiden University (Нидерланды), Korean National Transportation University (Южная Корея), Jeju University (Южная Корея), National University of Singapore (Сингапур), Stanford University (США), а также Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан).

Международные исследования показывают, что применение современных методик, в том числе интерактивных технологий обучения — ролевых игр, симуляций, ситуационных занятий — существенно улучшает межкультурную коммуникацию студентов парамедицинских направлений (Johnson et al., 2021; Huang, 2018).

Среди значимых достижений можно выделить: PEER-модель, разработанную O'Neill & Holmes (Durham University, 2007), применяемую для оценки межкультурной компетентности на основе взаимодействия представителей различных культур; интегративные программы обучения языку и культуре, которые повышают коммуникативные навыки и профессиональную уверенность студентов (Martinez & Schmidt, 2020; Harvard Medical School); IDI — инструмент измерения межкультурной компетентности, определяющий этапы её развития: denial, polarization, minimization, acceptance, adaptation (Hammer et al., 2003); исследования Nguyen & Patel (2021), подчёркивающие важность формирования эмпатии и чувствительности к культурным различиям наряду с языковыми навыками; CQS-модель (Ang et al., 2007, Singapore), включающую метакогнитивный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты межкультурной компетентности, особенно важные для клинической практики парамедиков.

В рамках проекта ODA «Uzbekistan – Establishment of Paramedicine and Mass Casualty Incident (MCI) Triage Education Program» подчёркивается необходимость разработки совместных образовательных программ по парамедицине, внедрения международных стандартов и совершенствования содержания подготовки кадров.

**Степень изученности проблемы.** Вопрос преподавания английского языка в медицинской сфере широко изучен в международном научном сообществе, и особое место в этой области занимают труды таких ученых, как<sup>30</sup> Д. Дуглас, Т. Хатчинсон<sup>31</sup>, К. Кандлин, М. Бастуркмен<sup>32</sup>, Д. Флауэрдью<sup>33</sup> и Х. Гейтхаус<sup>34</sup>. Их исследования внесли большой вклад в теоретико-методологическую базу обучения английскому языку для специальных целей (*English for Specific Purposes*) (ESP).

<sup>30</sup> Дуглас, Д. (2000). *Оценка языков для конкретных целей*. Издательство Кембриджского университета

<sup>31</sup> Хатчинсон, Т., и Уотерс, А. (1987). *Английский язык для специальных целей: подход, ориентированный на обучение*. Издательство Кембриджского университета

<sup>32</sup> Баштуркмен, М. (2010). *Разработка курсов английского языка для конкретных целей*. Палгрейв Макмиллан

<sup>33</sup> Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). *Перспективы исследования английского языка в академических целях*. Издательство Кембриджского университета

<sup>34</sup> Гейтхаус, Х. (2001). *Ключевые вопросы разработки учебной программы по английскому языку для специальных целей (ESP)*. Интернет-журнал TESL, том VII, № 10.

В нашей стране проведен ряд научных исследований по обучению иностранным языкам в профессионально-ориентированном ключе. В частности, Ф.Д.Джалолов провел<sup>35</sup> детальный анализ теоретико-методологических основ и практических направлений обучения иностранным языкам в соответствии с профессиональными сферами, М. Тиллаева<sup>36</sup> провела исследования и эксперименты по использованию интегративных подходов, коммуникативных методов и инновационных педагогических технологий в процессе обучения языкам, Д.Исраилова<sup>37</sup> Г.Абдуллаева, Н.Норкулова, М.Юлдошева, изучавшие<sup>38</sup> теоретические основы иноязычного образования, формирование профессиональных коммуникативных навыков, а также использование и необходимость интегративных методов в национальной системе образования, Н.Тургунова<sup>39</sup> разработала предложения и рекомендации по методике обучения профессионально ориентированным иностранным языкам, дидактическим моделям и методам организации учебного процесса, З. Юнусова<sup>40</sup> провела аналитические эксперименты по применению современных педагогических технологий, средств электронного обучения и интерактивных методов в обучении профессиональным языкам.

А.Э. Азизханова и А.Г.Джамалудинова проанализировали<sup>41</sup> методику обучения студентов профессиональной направленности английскому языку по медицинским направлениям в странах Содружества; Анна Олеговна Стеблецова, представляющая в России EALTHY (Европейскую ассоциацию преподавателей английского языка в высшей школе здравоохранения),<sup>42</sup> специализируется на медицинском образовании и академическом английском языке, уделяя особое внимание лингвистике текста, медицинскому дискурсу и переводу, а также многие лингвисты на теоретических основах преподавания иностранных языков, методике преподавания языков, интегративных подходах и организации образовательного процесса на основе современных технологий и исследования.

<sup>35</sup> Джалолов, Г'. (2015). *Методика преподавания иностранных языков в профессионально ориентированной манере*. Ташкент : Издательство «Учитель».

<sup>36</sup> Тиллаева, М. (2018). *Интегративные подходы к обучению языкам и современные образовательные технологии*. Ташкент: Наука и образование.

<sup>37</sup> Исраилова, Д. (2019). *Эффективность коммуникативных методов в профессиональном языковом образовании*. Ташкент: Издательство «Педагогика».

<sup>38</sup> Абдуллаева, Г., Норкулова, Н., Юлдошева, М. (2020). *Профессиональное направление обучения иностранным языкам: теоретические и практические аспекты*. Ташкент: Издательство Национального университета Узбекистана.

<sup>39</sup> Тургунова, Н. (2019). *Методы профессионального языкового образования: теоретические и практические вопросы*. Ташкент: Издательство «Педагогика».

<sup>40</sup> Юнусова, З. (2021). *Обучение иностранному языку с помощью современных технологий*. Ташкент: Центр инновационного образования.

<sup>41</sup> Азизханова, А.Е., Джамалудинова, А.Г. (2022). *Методические основы преподавания профессионально ориентированного английского языка студентам-медикам в странах СНГ*. — Исследование методики преподавания медицинского языка.

<sup>42</sup> Стеблецова, А.О. (2021). *Академический английский язык в медицинском образовании: лингвистический и дискурсивный подход*. М.: Изд-во Российского медицинского университета. - Смотрите также: Официальные материалы Европейской ассоциации преподавателей языков для здравоохранения (EALTHY).

Вместе с тем, в области парамедицины проведены недостаточные исследования по профессиональному обучению английскому языку, особенно по совершенствованию конкурентоспособных систем обучения, в условиях академической мобильности, развитию среднего медицинского персонала не только как профессионального иностранного языка, но и по подготовке кадров, отвечающих требованиям международного мирового здравоохранения и трудовой миграции. Это говорит о том, что тема не до конца освещена с научной точки зрения и вызывает необходимость разработки новых методологических подходов.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы «Новые направления методики преподавания иностранных языков» проекта «Научно-исследовательская, научная и творческая работа среди докторантов, самостоятельных исследователей и студентов» плана научно-исследовательской работы Андижанского государственного медицинского института.

**Цель исследования** – Совершенствование системы подготовки конкурентоспособных специалистов в области парамедицины за счёт разработки и внедрения методики преподавания английского языка, адаптированной к отраслевым практическим потребностям.

**Задачи исследования:**

анализировать современные методы и практики преподавания английского языка в области парамедицины;

определить актуальность концепции профессиональной подготовки по английскому языку (ESP) с областью профессиональной медицины (EMP)

выявление педагогических и методических проблем в отраслевом обучении английскому языку в области парамедицины;

Разработка и практика разработки методики развития межкультурного профессионального диалога в преподавании отраслевого английского языка студентам и специалистам, обучающимся в области парамедицины;

Разработка стратегий подготовки кадров в соответствии с направлением парамедицины на основе современных педагогических подходов и инновационных технологий, имеющихся в стране и в республике;

Отраслевое обучение английскому языку в подготовке конкурентоспособных парамедиков, разработка рекомендательных моделей, направленных на повышение качества профессиональной межкультурной коммуникации

практическая апробация разработанных методических подходов и оценка уровня эффективности;

**Объектом исследования** студенты Андижанского государственного медицинского института, направления «Парамедицина», совместной образовательной программы Ташкентской медицинской академии, Термезского филиала Ташкентской медицинской академии, центра скорой медицинской помощи Ферганской области, специалисты, работающие в

области парамедицины, специалисты Республики Корея, Главного управления «Переподготовка парамедиков», сотрудники Главного управления по чрезвычайным ситуациям Андижанской области.

**Предмет исследования** – Процесс подготовки конкурентоспособных специалистов в области парамедицины, методические принципы преподавания отраслевого английского языка, содержание, форма и средства.

**Методы исследования.** В исследовании использовались теоретическая (аналитико-синтетическая, сравнительная, аналогия, моделирование), диагностическая (наблюдение, анкетирование, контроль), прогностическая (самооценка, обобщение), педагогический эксперимент-тестирование и математическая статистика (статистическая обработка данных, графическая визуализация результатов и другие).

#### **Научная новизна исследования.**

Научно обоснована необходимость внедрения специфических профессиональных терминов, таких как "*triage*," "*intubation*," "*CPR*," "*AED*," которые используются в повседневной деятельности парамедиков с использованием различных слов (синонимов), слов с противоположными значениями (антонимов), технологий перевернутого обучения (обратного обучения) и гемификации;

В условиях академической мобильности проводится модерация представителей медицинской сферы путем внедрения симуляции (Phet), тренажеров на основе манекенов, тренажеров виртуальной реальности (VR), стандартизованных симуляторов пациентов, тренажеров задач и информативных методов для понимания их специфических ценностей, традиций и убеждений как врача;

В целях развития навыков отраслевого английского языка (EMP) и межкультурной профессиональной коммуникации парамедиков нами были разработаны интегративно-дидактические, адаптивные, когнитивные и академические модели, основанные на концепциях Content and Language Integrated Learning (CLIL), одном из научно ориентированных подходов современной методики преподавания языков, а также методах активного обучения и кросс-культурного обучения (CCL) Замкнутый;

В ходе исследования проведён комплексный анализ знаний, умений и профессиональной терминологической речи на английском языке у студентов и специалистов, работающих в сфере парамедицины. Разработанный подход к оцениванию не ограничивается только грамматическим и лексическим уровнем владения языком, но включает также лингвистические, прагматические и межкультурные аспекты коммуникативного обучения. В рамках исследования усовершенствована компетентностная модель оценивания по критериям «A, B, C, D, E»;

На основе междисциплинарной интеграции, практических подходов, адаптивных технологий обучения, анализа и управления, механизма интегрированного сотрудничества (Collaborative learning) со студентами среднего медицинского звена, сотрудниками управления чрезвычайными

ситуациями и отделения неотложной помощи, впервые разработаны менторский подход и стратегии когнитивного ученичества.

### **Практические результаты исследования.**

В области парамедицины разработаны учебник «Английский язык для медицины», коммуникативные задания и комплекс интерактивных упражнений с профессиональным содержанием для использования в учебном процессе, охватывающих отраслевой английский язык, термины, материалы по верbalному и невербальному общению медицинских работников;

В области парамедицины внедрена в практику методическая разработка методик по внедрению симулированных и интерактивных технологий обучения, служащих развитию профессиональных коммуникативных навыков на основе реальных клинических ситуаций в области отраслевого английского языка;

парамедики разрабатывают адаптированные к международным и медицинским стандартам критерии оценки на основе принципов общения с пациентами на английском языке (опрос симптомов, указание, успокоение пациентов, сбор истории болезни), написание медицинского заключения на английском языке (Task-based learning), ESP Замкнутый;

На основе практического подхода подписано соглашение о сотрудничестве между Национальным исследовательским фондом Кореи Южной Кореи и Андиганским государственным медицинским институтом, организован специальный курс «Молодые парамедики» в рамках проекта ODA.

**Достоверность результатов исследования чёткая** постановка проблемы, обоснование выводов на основе апробированных методов, направленных на решение указанных задач системно-структурными, классификационными и описательными методами, а также совместимость результатов теоретических и прикладных исследований.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследований заключается в том, что они создают основу для разработки современных методических указаний по развитию межкультурной компетентности в обучении отраслевому английскому языку, критическому мышлению, проблемному анализу и обоснованию решений с использованием синтетического подхода для развития профессиональных знаний, умений и компетенций у студентов, обучающихся в области парамедицины.

Студенты способны точно и аргументировано выражать своё мнение, самостоятельно пользоваться профессиональной литературой, развивать исследовательские навыки, а также развивать умение эффективно работать в команде международных и местных специалистов. Все это позволяет обеспечить адаптивность к современным образовательным условиям, интеграцию международных подходов и внедрение инновационных технологий в профессиональное обучение языкам.

**Внедрение результатов исследования.** К теме методических основ обучения английскому языку в совершенствовании системы подготовки конкурентоспособных специалистов в области парамедицины:

В целях эффективного обучения английскому языку в процессе подготовки специалистов в области парамедицины, не только формирования языковой компетенции, но и внедрения в учебный процесс медицинских процессов подготовки к профессиональной деятельности, издано учебное пособие под названием «Иностранный язык в медицине». (Сертификат ректора Андижанского государственного медицинского института, Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 30 октября 2024 года, № 01/08/2471). В результате появилась возможность работать с отраслевыми текстами, применять теоретические знания, работать с системой упражнений для закрепления языковых навыков;

Впервые на основе учебников разработан электронный словарь, состоящий из четырёх языков и медицинских аббревиатур для подготовки парамедиков на конкурсной основе, соответствующей уровню международного спроса (свидетельство об официальной регистрации программы для электронных вычислительных машин Министерством юстиции Республики Узбекистан № 54154). В результате специалисты, обучающиеся в области парамедицины, добились дальнейшего увеличения словарного запаса, улучшения навыков отраслевого английского языка и развития речевых навыков;

В целях развития межкультурного диалога в подготовке конкурентоспособных специалистов в области парамедицины при обучении медицинскому английскому языку участников летней школы «Жемчужины долины», которая функционирует в Андижанском государственном медицинском институте с 2019 года, были использованы предложения и рекомендации по использованию текстовой базы, формирующей навыки отраслевого критического и аналитического мышления обучающихся. (Справка № 01/06-3850 от 24 июля 2025 года). Как следствие, организация процессов обучения иностранных специалистов на основе моделируемых образовательных технологий на английском языке;

методические основы обучения иностранным языкам, в частности английскому, и упражнения и задания, направленные на лёгкое и быстрое освоение отраслевого английского языка для парамедиков, подготовленные телерадиоканалом «Узбекистан» из упражнений и заданий, направленных на лёгкое и быстрое освоение отраслевого английского языка для парамедиков. Он был использован при подготовке сценариев для ряда программ и программ, таких как «Образование и развитие», «Литературный процесс», «Молодежь Узбекистана» (2023-2025 гг.). (Творческое объединение Национальной телерадиокомпании «Узбекистан 24», Государственное учреждение № 05-09-1197 от 21 июля 2025 года) В результате популяризируются результаты научных исследований по использованию интерактивных образовательных ресурсов (видеоуроков, платформ, тренажеров), созданных на английском языке и использованию английского

языка в обучении большему количеству профессий и связи направленных методов с теоретическими процессами;

Аналитические взгляды и теоретические выводы о педагогических, методических и психологических особенностях преподавания английского языка в медицинских вузах для студентов совместной образовательной программы «Парамедицина» под руководством Андижанского государственного медицинского института и Национального исследовательского фонда Южной Кореи он был использован в образовательном процессе проекта «Узбекистан – Создание образовательной программы по сортировке парамедицины и массовых происшествий (ODA)», который был проведён совместно с факультетом парамедицины Корейского национального транспортного университета. (Сертификат Корейского национального университета транспорта от 10 февраля 2025 года). В результате разработано научное, теоретическое и практическое изучение существующих или потенциальных проблем и перспектив в области «Парамедицина», использование новых инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, формирование профессиональных навыков и компетенций парамедиков, организация направления парамедицины в соответствии с современными требованиями.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этих исследований были обсуждены на 5 международных 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего опубликовано 25 научных работ по теме диссертации, в том числе 2 учебника, 2 монографии, 19 статей в научных журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан (7 в зарубежных журналах, 1 в журнале Scopus, 1 в журнале WOS, 12 в республиканских журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх основных глав, заключения и списка литературы, общим объемом 263 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В *Введении* обоснованы актуальность и необходимость выбранной темы диссертации, сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, показано соответствие выполненной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыто теоретическое и прикладное значение полученных данных, представлена информация о внедрении результатов, опубликованных работах, а также о структуре и объёме диссертации.

В *первой главе* диссертационной работы, названной «**Теоретические и научные основы преподавания профессионального английского языка медицинского направления в условиях академической мобильности в сфере парамедицины**», представлены теоретические и научные положения,

отражённые в научной литературе по данной проблематике. Следует отметить, что развитие современного общества, тесно связанное с процессами глобализации и интеграции, неизбежно оказывает влияние и на систему высшего медицинского образования. Это, в свою очередь, делает одним из наиболее значимых факторов развития отрасли формирование конкурентоспособных специалистов, обладающих широким кругом знаний, умений и навыков, а также стремящихся к профессиональному взаимопониманию с зарубежными коллегами.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов формирования общеевропейской системы образования на основе Болонских реформ является развитие у обучающихся способности к самостоятельному и критическому мышлению. Исходя из данных принципов, заслуживает особого внимания свободная академическая мобильность студентов медицинской сферы в рамках программ Европейского сообщества.

В Болонской системе академическая мобильность определяется как перевод студента, исследователя или преподавателя в другое учебное заведение на длительный, но ограниченный период (семестр или учебный год) для освоения образовательной или исследовательской программы. Академическая мобильность осуществляется как между университетами одной страны, так и между учебными заведениями разных государств. В отличие от стажировки, участник данного процесса полностью осваивает курс обучения, который после возвращения в основной университет засчитывается как завершённый семестр или учебный год.

Изучение английского языка в условиях академической мобильности в медицинских вузах обеспечивает возможность получения качественного профессионального образования в выбранной области, а также создаёт условия для свободного обмена мнениями с ведущими зарубежными специалистами. В этом контексте одной из основных задач преподавателя английского языка является формирование у студентов медицинской специальности навыков профессионального общения, способности вступать в эффективный диалог с пациентами и работать с профильной литературой. В главе также проведён анализ преимуществ и недостатков академической мобильности в медицинской сфере.

На основе современных исследований и инноваций в области медицины, а также результатов научных воззрений доказано, что изменение требований на рынке труда обусловило необходимость обновления содержания преподавания дисциплины «Английский язык в медицине», а также форм, методов и технологий, применяемых в учебном процессе. Требования и запросы глобального рынка труда, рост миграции рабочей силы и условия трудоустройства подтверждают, что владение иностранными языками является важным фактором личностного и профессионального развития личности. Установлено, что знание языка обеспечивает человеку конкурентоспособность, возможности труда, облегчает социальную интеграцию, способствует доступу к информации в различных

сферах, международному сотрудничеству, развитию межкультурных связей и эффективному поиску решений глобальных отраслевых проблем.

Кроме того, знание языка оказывает значительное влияние на экономическое и социальное развитие общества в медицинской сфере. Владение иностранным языком способствует повышению конкурентоспособности национальной медицинской экономики, развитию международного медицинского потенциала и укреплению авторитета страны на мировой арене.

В настоящее время, когда в Республике Узбекистан уделяется особое внимание модернизации и развитию существующих учебных программ совместных образовательных направлений в рамках академической мобильности, организованных в сотрудничестве с такими развитыми странами, как Индия, США, Южная Корея, выявляется ряд трудностей в отдельных областях. В частности, при заимствовании учебных программ по точным наукам, таким как математика и физика, в качестве образца, процесс модернизации существующих учебных планов в высших образовательных учреждениях вызывает определённые сложности. В то же время в международном согласовании учебных программ по социально-гуманитарным направлениям, таким как английский язык и философия, обнаруживаются проблемы, обусловленные несоответствием национальных и религиозных ценностных критериев, а также различиями в социально-культурной среде в сопоставлении с требованиями Национальной программы подготовки кадров. В работе отмечено, что данные расхождения приводят к затруднениям в процессе интернационализации образовательных программ.

Кроме того, среди общих проблем, возникающих на этапе модернизации, значительное влияние оказывают правовые трудности, сопровождающие выбор зарубежного партнёрского вуза и заключение договоров сотрудничества с развитыми странами. Эти факторы стали причиной серьёзных изменений в организационно-управленческой деятельности многих высших учебных заведений.

В данной главе диссертационной работы также освещено, что в системе высшего образования Республики Узбекистан реализуется ряд проектов, направленных на внедрение подходов, соответствующих международным стандартам, в процессе преподавания иностранных языков, в частности английского языка профессиональной направленности (ESP). Одним из таких проектов является EnSPIRe-U (Enhancing Student Preparedness and Internationalization through Reform in English for University).

В рамках указанного проекта предусмотрены следующие мероприятия, направленные на развитие сферы ESP:



В результате реализации проекта возникает также возможность внедрения занятий ESP в рамки EMP (English for Medical Purposes). Это создаёт предпосылки для поэтапной реализации модели интернационализации преподавания английского языка в высших медицинских учреждениях.

Если проанализировать зарубежный опыт, то в международном масштабе существует множество успешных примеров интернационализации систем медицинского образования. Так, в Германии медицинские образовательные институты разработали ряд программ для развития академической мобильности, которые поддерживают не только обмен студентами, но и обмен профессорско-преподавательским составом. Сотрудничество между Ростокским университетом и Андижанским государственным медицинским институтом является одним из таких успешных примеров. Кроме того, в 2022 году Андижанский государственный медицинский институт подписал 15 меморандумов о академическом обмене с зарубежными университетами, что привело к увеличению мобильности студентов и преподавателей на 30%.

В условиях мировой миграции рабочей силы и трудоустройства персонала следует провести более глубокий анализ значения владения иностранными языками и его роли в процессе глобализации:



В условиях интернационализации программ медицинских вузов в рамках академической мобильности возникает необходимость адаптации национальных образовательных процессов к стандартам и требованиям зарубежного опыта:

различия в образовательных системах различных стран: системы и стандарты медицинского образования могут существенно отличаться от государства к государству. Соответствие программ EMP международным требованиям и их адаптация к различным учебным планам нередко вызывает определённые сложности. Например, во многих европейских странах начальные этапы медицинского образования ориентированы преимущественно на практическую подготовку. В Республике Узбекистан же первые этапы медицинского обучения направлены в основном на фундаментальную подготовку.

несоответствия в научных и академических ценностях: научные и академические ориентиры, принятые в процессе медицинского образования в Узбекистане, могут отличаться от ценностных подходов развитых стран. Игнорирование данных факторов при интернационализации образовательных программ может привести к затруднениям, снижению эффективности или замедлению всего процесса.

Если рассматривать подготовку будущих парамедиков, то обучение английскому языку исключительно в профессиональном русле не обеспечивает их полноценной готовности к социальной и профессиональной среде. Исходя из этого, при преподавании английского языка парамедикам возникает необходимость дополнительно включать сведения о следующих аспектах предполагаемой страны академического обмена: социально-экономические условия и государственное устройство, культура, элементы мировой культуры, сходства и отличия, системы образования и здравоохранения, традиции и обычаи населения, нормы речевого поведения, а также особенности взаимоотношений медицинского персонала и населения.

Второй важный аспект заключается в том, что в ряде случаев врачу и пациенту приходится обсуждать деликатные вопросы медицинского характера. В таких ситуациях необходимо учитывать культурные особенности пациентов, особенно когда речь идёт о вопросах личной жизни и охраны здоровья.

В условиях академической мобильности преподавание английского языка для медицинских целей строится на основе механизма матрицы ценностей, который предполагает последовательность: поиск — оценка — отбор — проецирование. Данная система обеспечивает развитие у личности образовательных, научных и профессиональных ценностей, формируя её комплексное становление в медицинской сфере.

Таблица 1.2

Понятие	Понятие
Поиск	Процесс получения лицом информации профессиональной значимости, который обеспечивает переход от знаний дисциплины к фундаментальным медицинско-биологическим и клиническим знаниям по профилактике, диагностике и лечению заболеваний.
Оценка	Субъективное восприятие актуальности профессионально ориентированной информации; определение её значимости для оказания медицинской неотложной помощи.
Отбор	Взаимосвязь внешних и внутренних планов жизни студента, его саморегуляция.
Проекция	Процесс и результат переноса своих особенностей и состояний на внешние объекты при использовании полученной профессионально ориентированной информации. Этот механизм отражает связь теории и практики и реализует ценностное отношение субъекта к объекту и другим субъектам. Для навигации в мире ценностей человек выбирает самое важное для себя и планирует своё будущее в соответствии с определёнными ценностями.

Данная модель описывает эффективные процессы сбора, оценки, принятия решений и применения знаний в профессиональном развитии и

медицинской практике. Каждый этап формирует взаимосвязанную и динамическую систему. Она позволяет создавать модель обучения и принятия решений, применимую не только в медицине, но и в любой профессиональной деятельности.

В связи с этим преподавание английского языка в медицинской сфере включает развитие межкультурной профессиональной коммуникации, понимание специфических потребностей пациентов из разных культур, знание культурных особенностей языка, повышение навыков невербального общения, анализ культурных различий и развитие международного сотрудничества. Всё это создаёт возможности для предоставления качественных медицинских услуг, укрепления сотрудничества между медицинскими работниками и эффективного взаимодействия с глобальным медицинским сообществом.

Исходя из вышеизложенного, было установлено, что развитие межкультурной профессиональной коммуникации при преподавании английского языка повышает востребованность специалистов на мировом рынке труда, независимо от их профессиональной области.

Вторая глава диссертационной работы посвящена **«Особенностям и трудностям преподавания медицинской терминологии на занятиях английского языка в условиях интеграции»**. Терминологический подход при обучении профессиональной английской коммуникации в области парамедицины позволяет парамедикам понимать и применять специальные термины и выражения, что способствует успешной профессиональной деятельности. Терминологический подход является ключевым, так как обучает студентов правильному пониманию и использованию специализированной лексики.

В процессе преподавания профессионального английского языка для парамедиков было выявлено, что терминологический подход должен соответствовать современным образовательным условиям медицинских вузов и максимально отвечать требованиям государственных стандартов образования. В связи с этим особое внимание уделяется особенностям преподавания медицинской терминологии на занятиях английского языка в условиях интеграции.

Множество исследований включают обсуждения, примеры, иерархическую структуру терминов и дополнительные материалы. Изначально как инструмент быстрой справки для лингвистов он был составлен главным редактором Юджином Е. Лоосом и редакторами Сьюзан Андерсон, Дуайтом Х. Дэй, Полом С. Джорданом и Дж. Дугласом Вингейтом. В парамедицинской сфере при обучении профессиональной английской коммуникации терминологический подход первоначально предусматривал использование метода перевода, который на протяжении многих лет служил основной методикой преподавания. Историю методов ведения образовательного процесса в этом направлении известный методист профессор И.В. Рахманов выделял с основными принципами следующим образом:

1. Изучение языка основано на письменной речи.
2. В качестве объекта изучения выбрана грамматика, а лексика подобрана соответствующим образом. Основным методом работы были грамматические упражнения.
3. Сначала рекомендуется заучивание грамматического правила, а затем составление предложений на основе этих правил.
4. Грамматическая форма и значение слов объяснялись посредством дословного перевода.
5. Языковой материал усваивался через дословный перевод и механическое заучивание.
6. Заучивание слов ограничивалось отдельными элементами вне контекста.

В качестве основных элементов **терминологического подхода** при обучении профессиональной английской коммуникации в области парамедицины можно выделить следующие:

Изучение профессиональных терминов: в учебной программе должны быть предусмотрены обучение медицинской терминологии, фразам и сокращениям по темам курса с использованием специализированных словарей, учебных материалов, симуляционных устройств и видеоматериалов в процессе устной речи. Использование специализированных словарей, учебных материалов и видеоматериалов является обязательным.

Объяснение значения терминов в устной речи: необходимо демонстрировать, что значение терминов может изменяться в зависимости от устного контекста. Для этого требуется анализ различных диалогов и предоставление практических примеров применения терминов.

Методы изучения терминов в ходе занятий: предоставление раздаточных материалов, использование словарей, работа в малых и больших группах, применение терминов в диалогах, что создаёт возможности для усвоения терминологии.

Практический процесс: разыгрывание сцен, отражающих профессиональные ситуации, подготовка и демонстрация презентаций, анализ информации и заполнение документов — все эти упражнения позволяют студентам применять знания английского языка на практике.

Как отмечает Ван Ментс, использование ролевых игр на занятиях для обучения профессиональной терминологии даёт студентам возможность изучать взаимодействие терминов с другими языковыми единицами текста с различных точек зрения.

В штате Северная Каролина исследователи Хилари Флинт, Марк Мейер, Моннир Хоссейн и Мелисса Кляйн провели исследование влияния метода ролевых игр на изучение профессионального языка и установили, что 90% студентов улучшили свои навыки устной речи с помощью данного метода. Аналогичные выводы подтверждают исследования Бьюрк и Эшенбах, Франк, Родригес и Пуйаль, Роелл, а также руководство MBML, где использование фильмов в учебном процессе и интеграция разговорной

практики в педагогическую деятельность способствуют упрощению учебного процесса для студентов.

Для формирования терминологических навыков именно в области парамедицины нами предложено деление процесса обучения на следующие этапы:

**Этап 1:** Студентам, обучающимся в области парамедицины, обучают правильному произношению и написанию на английском языке основных медицинских терминов, связанных с анатомией, физиологией, заболеваниями, методами лечения и лекарственными средствами.

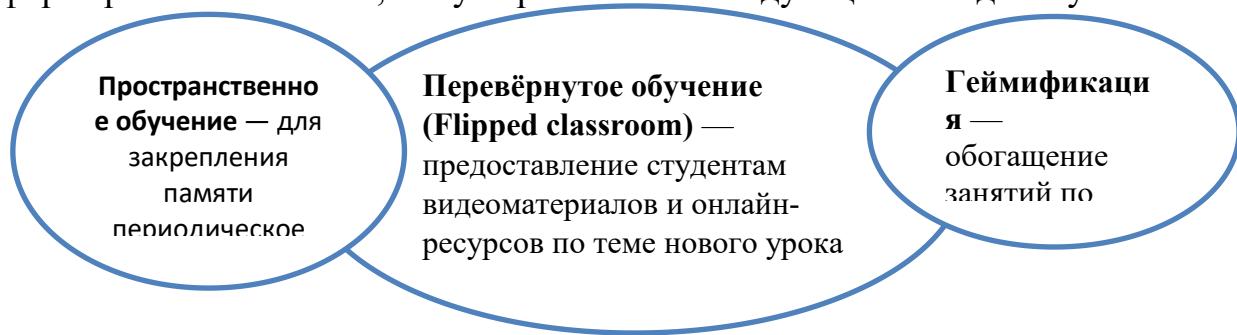
**Этап 2:** Обучение парамедиков специализированной профессиональной терминологии, используемой в их повседневной работе, такой как «*triage*», «*intubation*», «*CPR*», «*AED*».

**Этап 3:** Это позволяет расширить их словарный запас и способствует правильному использованию терминов в различных ситуациях.

**Этап 4:** Обучение использованию медицинских терминов в различных контекстах (например, беседа с пациентом, телефонное общение с врачом, составление отчета). Один и тот же термин может иметь различное значение в зависимости от ситуации.

При обучении студентов, обучающихся по направлению парамедицины, терминологии можно использовать следующие методы преподавания:

В преподавании профессиональной английской коммуникации в области парамедицины, при интеграции терминологического подхода и формирования навыков, могут применяться следующие методы обучения:



Изучение академической речи тесно связано с другими языковыми компетенциями, такими как чтение. Формирование академической речи у студентов происходит через комплекс упражнений на основе изученных текстов. Однако в процессе развития академических речевых навыков возникают многочисленные трудности, преодоление которых и предлагаемые решения рассматриваются в данной главе.

Преподаватели английского языка для парамедицинских специальностей обучают студентов медицинской терминологии таким образом, чтобы они овладели не только знаниями, но и навыками общения. Для достижения этой цели важное значение имеют следующие научные методологии:

1. Обучение с использованием симуляционных медицинских устройств: создание реалистичных учебных условий в области парамедицины и

применение методов обучения, включая симуляцию общения с пациентами, является эффективным инструментом качественного медицинского образования.

2. Активные методы обучения: методы, обеспечивающие активное участие студентов, такие как ролевые игры и упражнения в больших и малых группах, способствуют более эффективному освоению академической медицинской коммуникации.

Содержание курса английского языка для парамедиков в медицинских целях может включать следующие аспекты:

- устное общение с пациентами и коллегами;
- письменная профессиональная коммуникация (заполнение медицинских документов, направление к специалистам, составление отчетов о случаях);
- чтение научных текстов по медицинским темам;
- выступления и презентации на конференциях.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы способствовать развитию как медицинских знаний студентов, так и языковых навыков в условиях практической коммуникации.

Английский язык для медицины характеризуется следующими особенностями:

- Использование простых времен для описания механизмов и функций систем организма (например, в описании всех процессов в тонкой кишке, верхней части пищевода, языке и мягком нёбе включается линейная мышечная ткань), сбор и уточнение жалоб пациента (Где возникает боль? Распространяется ли боль на другие участки? Беспокоит ли ночью?), заполнение анамнеза (Когда появилась боль? Когда возник первый приступ?). Для описания начала болезненного состояния применяется Present Perfect (Случались ли у вас подобные приступы ранее? Были ли подобные заболевания у вашей семьи?).

- Применение активного залога — важно, чтобы парамедики проговаривали все действия вслух (Например, «Вводится игла», «Оказываются первичная помощь пациенту»).

- Преобладание существительных над глаголами, особенно латинских и греческих, многие из которых имеют нестандартные формы множественного числа (nucleus – nuclei, fascia – fasciae, vertebra – vertebrae, bronchus – bronchi, cilium – cilia).

Преподавание английского языка парамедикам включает:

1. Междисциплинарную связь: помогает студентам понимать реальные медицинские ситуации через интеграцию знаний из физиологии, анатомии, психологии, биотехнологий, экстренной помощи и других областей, что позволяет применять английский язык в практическом медицинском контексте.

2. Междисциплинарный подход: объединение различных областей медицины при обучении английскому языку способствует формированию

глубокого понимания медицинской терминологии и развитию навыков анализа научных исследований как на родном языке, так и на английском.

3. Развитие новых профессиональных навыков: этот подход способствует развитию у студентов умений вести научные дискуссии, анализировать медицинские статьи и эффективно общаться с пациентами.

В современном образовании для парамедиков важен не только технический и научный аспект знаний, но и развитие креативного и инновационного мышления с использованием STEAM-технологий (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Одновременно применение CLIL (Content and Language Integrated Learning) позволяет изучать медицинские дисциплины на английском языке, совмещая изучение языка и профессиональных знаний.

Во второй главе диссертации разработаны стратегии применения CLIL в преподавании английского языка в медицинской сфере: интеграция языка и профессионального содержания, развитие навыков, мотивация и интерес, межкультурное обучение, инновационные подходы в учебном процессе, контекстуальный подход к изучению языка, когнитивное и академическое развитие.

Использование междисциплинарной связи и метода CLIL особенно важно для парамедиков. Эти методы делают изучение английского языка не просто процессом изучения лексики, но комплексным процессом, включающим практический, творческий и научный подход. Они готовят студентов применять медицинские знания и терминологию в реальных профессиональных ситуациях, обеспечивая успешную интеграцию в международное медицинское сообщество.

В третьей главе диссертации под названием **«Использование симуляционных образовательных технологий при преподавании профессионального английского языка для медицинских целей в области парамедицины»** рассматриваются лингводидактические, методические и оценочные механизмы применения симуляционных технологий в процессе обучения студентов парамедицинских направлений профессиональному английскому языку.

В последние годы проводимые реформы в системе образования и новые государственные программы направлены на повышение качества обучения, создание условий для передачи современных знаний, а также комплексное развитие знаний и навыков студентов. В этом контексте систематическое изучение и тщательный анализ действующих государственных образовательных программ, содержания образования и методической литературы имеют важное значение для оценки эффективности учебного процесса и его совершенствования.

В рамках сотрудничества между Национальным научным фондом Кореи (National Research Foundation of Korea) и Андижанским государственным медицинским институтом была организована проектная инициатива ODA. Цель проекта — научно-теоретическое и практическое исследование существующих и потенциальных проблем, а также перспектив

в области парамедицины, разработка научно-практических рекомендаций для этой сферы.

С практической точки зрения проект способствует выявлению актуальных проблем парамедицинской сферы в нашей стране, которые относительно новы, а также разработке эффективных рекомендаций по их устранению. Кроме того, проект обеспечивает студентам возможность обучения по международной программе 3+1, с предоставлением соответствующих грантов на повышение квалификации в Республике Корея, что создает условия для подготовки квалифицированных и передовых специалистов. В 2023–2024 учебном году студенты впервые были приняты по классификационному коду 60911300, что позволило анализировать учебные программы и содержание курса английского языка для них.

Факторы, влияющие на преподавание английского языка для парамедиков, включают:

1. Языковая политика: Политика использования языка в разных странах является одним из ключевых факторов, определяющих статус английского языка в образовательном процессе. В некоторых странах английский язык используется как официальный или государственный, что делает его изучение необходимым для парамедиков. В других странах английский язык преподается как иностранный, и его практическое применение может быть ограниченным. Потребность в английском языке зависит от международного сотрудничества парамедиков, соответствия медицинским стандартам и готовности к глобальной интеграции системы здравоохранения, что, в свою очередь, определяет содержание и направления учебных программ.

2. Система образования: Система подготовки парамедиков различается в разных странах и напрямую влияет на форму и содержание преподавания английского языка. Например, в некоторых государствах парамедики готовятся на уровне университета, что требует углубленной языковой подготовки. В других странах образование осуществляется через специализированные колледжи, лицеи или профессиональные учебные заведения. Уровень преподавания, академическая нагрузка и продолжительность курсов также являются важными факторами, влияющими на методику и интенсивность изучения языка.

3. Ресурсы и инфраструктура: Эффективное обучение английскому языку для парамедиков во многом зависит от наличия ресурсов, технологического обеспечения и квалификации преподавателей. В развитых странах имеются современные учебные материалы, интерактивные технологии, мультимедийные средства и опытные специалисты, тогда как в менее развитых странах такие возможности могут быть ограничены, что влияет на качество учебного процесса, языковую компетенцию студентов и конечные результаты обучения.

4. Методика преподавания: Подходы к обучению английскому языку различаются в зависимости от страны. В некоторых образовательных системах предпочтение отдается коммуникативному подходу,

ориентированному на использование языка в практических условиях, тогда как в других сохраняются традиционные методы грамматики и перевода. Уровень использования современных технологий (онлайн-платформ, симуляций, виртуальных лабораторий) также может существенно различаться, что напрямую влияет на формирование языковых навыков у парамедиков.

5. Медицинская терминология: Курсы английского языка для парамедиков чаще всего основываются на профессиональной коммуникации и медицинской терминологии. Поэтому при обучении важно правильное и точное объяснение медицинских терминов, аббревиатур и профессиональных выражений. Неправильное использование терминологии может отрицательно повлиять не только на уровень знаний студентов, но и на эффективность коммуникации с пациентами в будущем.

6. Система оценки: Методы оценки уровня подготовки студентов по английскому языку также различаются в разных странах. В некоторых системах контроль осуществляется с помощью стандартизованных тестов (например, CEFR, IELTS), в других — на основе практических заданий, устных собеседований или ситуационных симуляций. Разнообразие критериев и подходов к оценке оказывает существенное влияние на итоговую эффективность учебных программ.

Для изучения вышеуказанных аспектов были проанализированы программы следующих университетов: Корейский национальный транспортный университет, кафедра иностранных языков и английского языка, Дагестанский государственный медицинский университет, кафедра латинской терминологии и иностранных языков «Иностранный язык в медицине», Казахский национальный университет имени аль-Фараби, факультет английского языка, а также Андижанский государственный медицинский институт, курс «Безопасность жизнедеятельности».

Анализ показал, что при совместной образовательной программе теоретическое преподавание английского языка для парамедиков недостаточно, и необходимо включать занятия, направленные на формирование практических навыков. Совмещение практических умений студентов с учебной дисциплиной, включающей темы, важные для оказания первичной медицинской помощи, значительно повышает качество образования.

В результате двухуровневая структура учебной программы и ориентация методики преподавания английского языка на практическое применение стали эффективным инструментом приближения квалификации студентов парамедицинской сферы к международным стандартам. В будущем расширение данного подхода, совершенствование методических разработок и тесное сотрудничество с лингвистами будет способствовать повышению эффективности учебного процесса.

До 2021–2022 учебного года объём курса «Английский язык в медицине» составлял 180 часов, что позволяло достигать относительно эффективных результатов. Однако с 2022–2023 учебного года резкое

сокращение часов привело к значительному ограничению возможностей интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателями. Поэтому при преподавании профессионального английского языка современным требованиям необходимо, чтобы педагог постоянно анализировал программы других дисциплин, вносил необходимые корректировки и адаптацию на основе существующих учебных планов для эффективного формирования профессиональных языковых навыков в области медицины.

Использование метода CLIL в преподавании английского языка для парамедиков с применением платформы PhET Interactive Simulations может служить инновационным и интегративным подходом к обучению. Хотя PhET изначально предназначен для таких естественно-научных дисциплин, как физика, химия, биология и математика, его интерактивные, визуальные и экспериментальные симуляции могут эффективно применяться для изучения медицинских тем и обучения английскому языку. В настоящее время рекомендуемые симуляции PhET успешно используются в практических занятиях симуляционных центров образовательных учреждений.

Особенно в парамедицинском направлении использование симуляций при изучении английского языка полезно по нескольким аспектам, реализуемым на разных этапах обучения:

**1. Изучение медицинской терминологии:** На платформе PhET симуляции осуществляются на научной основе в рамках различных дисциплин. Это позволяет студентам изучать новые термины и их различные варианты на английском языке в таких областях, как анатомия, физиология, фармакология, включая системы сердечно-

**2. Развитие навыков аудирования и говорения:** Симуляции включают различные ситуации и диалоги, что предоставляет возможность изучать, как использовать медицинскую терминологию на английском языке: сбор медицинской истории, постановка диагноза, объяснение процедур лечения и терапевтических мероприятий.

**3. Изучение практических процессов:** Это предоставляет возможность не только взаимодействовать с пациентом, но и на практике (в виртуальной среде) пробовать важные медицинские процессы: различные перевязки, операции, диагностические тесты.

На основе вышеизложенного рекомендуется использовать следующие упражнения, основанные на коммуникативном подходе, в процессе преподавания английского языка для парамедиков:

1. Matching (соответствие): упражнения направлены на работу с лексикой и терминологией. Они не только расширяют профессиональный словарный запас, но и помогают изучать определения терминов.

2. Flashcards или word wall activity: данные виды упражнений помогают студентам сохранять информацию в памяти постоянно, даже если материал представлен в небольшом объеме, обеспечивая при этом высокую эффективность запоминания.

3. Упражнения на аудирование и говорение: сценические инсценировки или аудиозаписи помогают развивать навыки восприятия и произношения.

Эти упражнения могут эффективно применяться как для больших, так и для малых групп с разным уровнем подготовки. В процесс можно включать короткие и расширенные вопросы-ответы.

4. Fill-in-the-blanks: упражнения с пропусками способствуют развитию навыков письма и восприятия на слух одновременно.

5. Role-play и онлайн-симуляции: для старших курсов и студентов с высоким уровнем владения языком рекомендуется сочетать практические и теоретические знания. Примеры онлайн-симуляций: *Prognosis: Your Diagnosis*, *Surgeon Simulator*, *Trauma Center Series*, *Two Point Hospital*, *EMT Rush*. Они развивают как медицинский потенциал, так и языковые навыки.

6. Комплекс узконаправленных упражнений для чтения и письма: данный вид упражнений помогает развивать профессиональные навыки в конкретных медицинских ситуациях. Можно использовать материалы с сайта [EnglishMed](#), включающие ежедневные обращения парамедиков.

7. Симуляции и задания на основе задач (*Simulation* и *Task-based learning*): эффективны для формирования навыков восприятия и говорения, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью парамедиков, соответствуют современным требованиям и способствуют комплексному развитию языка и практических навыков.

В рамках проекта летней медицинской школы “*Pearls of Valley*”, действующего в Андиджанском государственном медицинском институте с 2019 года, разработан системный подход с делением учебного материала на 11 уровней (от 0 до 10), что позволяет обеспечить высокий уровень эффективности преподавания английского языка для парамедиков.

Для парамедиков обучение с использованием симуляций в рамках дисциплины «Английский язык в медицине» представляет собой комплекс упражнений, имитирующих реальные условия и направленных на отработку жизненно важных, скоротечных действий и управление чрезвычайными ситуациями. Это непосредственно влияет на сохранение жизни пациента в их профессиональной деятельности.

Для других медицинских работников симуляционное обучение ориентировано на снижение ошибок в клинической практике, хирургии, длительном лечении и обеспечение качественного ухода за пациентом. Ниже приведены модели, готовые к применению для парамедиков в настоящее время в Андиджанском государственном медицинском институте, а также указаны смежные области, где они могут быть полезны.

В последние годы использование технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в симуляционном обучении значительно повышает его эффективность.

Лингводидактические основы симуляционного метода формируются на базе современных педагогических концепций и теорий изучения языка. В частности, теории коммуникативного обучения языку, разработанные D. Hymes, M. Canale & M. Swain, W. Littlewood, подход на основе деятельности (Task-based Learning), социокультурная теория L. S. Vygotskiy, а также конструктивистские педагогические теории J. Piaget, J. Bruner составляют

научно-теоретическую базу симуляционного метода. Технологические методы, интегрированные с лингводидактическим подходом, обеспечивают высокую эффективность преподавания английского языка в профессиональном контексте.

В данной главе диссертации подробно анализируются ситуации, в которых парамедики испытывают потребность в английском языке, с лингводидактической и профессиональной точек зрения:

Необходимость общения с иностранными пациентами: парамедики вступают в непосредственный контакт с пациентом на этапе оказания скорой медицинской помощи. Особенно часто это встречается в туристических зонах, на международных мероприятиях или в регионах с высокой миграционной активностью. В таких ситуациях правильное определение состояния пациента, сбор информации о симптомах, аллергиях, реакции на лекарства, перенесенных операциях или хронических заболеваниях осуществляется посредством языка. Парамедик, не обладающий достаточной коммуникативной компетенцией на английском языке, испытывает трудности при получении жизненно важной информации о пациенте.

Транснациональное сотрудничество в чрезвычайных ситуациях: при стихийных бедствиях, авариях, пожарах или эпидемиологических случаях часто необходимо взаимодействие с международными организациями, иностранными врачами и спасателями. Эффективное сотрудничество и координация в таких ситуациях осуществляется посредством языка. Парамедики, свободно говорящие на английском, играют ключевую роль в быстром и точном управлении чрезвычайной ситуацией.

Работа с медицинской документацией и международными стандартами: многие медицинские документы, карты пациентов, эпикризы, протоколы неотложной помощи и отчеты о жизненных показателях оформляются на английском языке или основаны на английской терминологии. Для парамедиков, работающих в международно аккредитованных учреждениях, необходимы навыки заполнения и понимания таких документов на английском. Эти документы служат основным источником для правильного анализа истории болезни пациента и определения последующих медицинских вмешательств; соответствующие упражнения также предложены в рамках обучения.

Профессиональное развитие и использование научной информации: парамедики повышают свою профессиональную квалификацию, участвуя в международных тренингах, онлайн-курсах, вебинарах и конференциях. Большинство этих мероприятий проводится на английском языке. Кроме того, последние достижения в области медицины, научные статьи и результаты исследований чаще всего публикуются на английском языке. Следовательно, знание английского языка является ключом к доступу к современным научным знаниям.

Международное сотрудничество и обмен опытом: медицинские работники, включая парамедиков, имеют возможность обмениваться опытом с коллегами из других стран, участвовать в краткосрочных курсах

повышения квалификации, работать в проектах международных организаций, таких как Erasmus+, ВОЗ (WHO), USAID. Для успешного участия в таком сотрудничестве требуется высокий уровень языковой компетенции.

Работа с медицинскими технологиями и цифровыми ресурсами: современное медицинское оборудование, программное обеспечение, мобильные приложения и другие цифровые инструменты преимущественно разрабатываются на английском языке. Правильное использование медицинских технологий, предотвращение технических ошибок и оказание надлежащей помощи пациенту требуют уверенного владения английским языком.

Приведённые примеры демонстрируют необходимость организации лингводидактического процесса с учётом современных требований. В современной системе образования парамедиков оценка охватывает не только знания студента, но и его практические навыки, компетенции и уровень владения языком.

Модель оценивания на основе критериев А, В, С, Д, Е, разработанная согласно Европейской системе перевода кредитов (ECTS), является международно признанным методом оценки и постепенно внедряется в образовательную систему Узбекистана.

Для системного анализа различий и особенностей между оценкой профессиональных (медицинских) знаний и оценкой уровня владения английским языком в медицинском контексте был подготовлен следующий сравнительный подход.

Сходства двух систем оценки заключаются в следующем:

Сходные черты	Комментарий
Оценка, основанная на компетенциях	В обоих случаях оцениваются уровень мастерства, навыков и знаний.
Тестирование в условиях, приближенных к реальности	Широко применяются симуляционные ситуации, кейсты и задания на основе сценариев.
Структурированный подход	В обеих системах проверка проводится на основе чек-листов или заранее спланированных критериев.
Важность рефлексии и обратной связи	Ожидается, что студент или сотрудник способен дать анализ своей деятельности.

Помимо сходств, различия между оценкой медицинских знаний и оценкой навыков владения медицинским английским языком систематически анализируются по четырем основным критериям.

Вид различия	Оценка медицинских знаний	Оценка медицинского английского языка
Цель	Определение клинических и практических навыков	Определение языковой компетенции в медицинском контексте
Базовая научная дисциплина	Медицина (физиология, патофизиология, терапия и др.)	Лингвистика и медицинский ESP (English for Specific Purposes)
Инструменты оценки	OSCE, чек-листы на основе кейсов, симуляции	ОЕТ, IELTS, задания ESP на аудирование, говорение, письмо
Форма коммуникации	Подход к пациенту, профессиональные действия	Лингвистическая точность, произношение, грамматическая

		корректность, терминология	медицинская
Подход	Подготовка профессиональной клинической деятельности	к	Формирование навыков международной медицинской коммуникации

Критерии оценки владения английским языком соответствуют вышеуказанной балльной системе, однако предлагаемая нами система опирается в большей степени на подходы CLIL, CEFR и критерии пирамиды Миллера.

Таким образом, модель оценки, разработанная на основе критерииев А, В, С, Д, Е, признаётся современным, прозрачным и высокоэффективным инструментом при оценке знаний, навыков и языковых компетенций студентов. Результаты исследования научно подтверждают, что эта модель не только значительно повышает качество педагогического процесса, но и оказывает положительное влияние на личностное и профессиональное развитие обучающихся. В перспективе возможна дальнейшая доработка данной модели оценки и её интеграция с цифровыми технологиями, что позволит вывести эффективность и качество образовательного процесса на более высокий уровень.

Четвёртая глава диссертации, озаглавленная «Экспериментальное исследование преподавания английского языка и развития профессиональных языковых навыков у студентов направления «Парамедицина» в медицинских вузах», включает комплексный педагогический подход, направленный на совершенствование процесса овладения профессиональным английским языком студентами парамедицинского направления.

В частности, в этой главе подробно освещены этапы формирования профессиональной языковой компетенции, развития межкультурных профессиональных коммуникационных навыков, проверки методических рекомендаций на экспериментальной основе, применения критерииев оценки языковой компетенции, а также интеграции новых учебных материалов — в частности, симуляционных заданий и интерактивных упражнений — в учебный процесс.

Основная цель экспериментального исследования — оценка эффективности изучения профессиональной (медицинской) терминологии на английском языке студентами парамедицинского направления, особенно в части чтения профильных текстов и развития профессиональных языковых навыков.

С учётом вышеизложенного, актуальность рассматриваемой в работе проблемы заключается в необходимости организации экспериментально-практических занятий, направленных на формирование межкультурной профессиональной коммуникации и письменной речи, что способствует развитию профессиональной языковой компетенции студентов парамедицинского направления.

Экспериментально-практические работы проводились в три этапа, поскольку студенты направления «Парамедицина» изучают английский язык углублённо в течение трёх лет.

1. Констатационный этап (2022–2023 гг.) На данном этапе были проведены диагностические мероприятия, включая:

- проведение опросов среди парамедиков и работников, действующих в данной сфере;
- глубокий анализ специализированной зарубежной литературы, нормативных документов, действующих проектов и учебных пособий, близких по профилю к исследуемому направлению;
- изучение деятельности практикующих преподавателей английского языка в парамедицинском направлении, направленной на формирование межкультурной компетенции при обучении профессиональной коммуникации студентов и сотрудников подразделений МЧС, отделений скорой медицинской помощи.

Кроме того, были проанализированы учебные планы, рабочие программы дисциплин, календарные графики, учебники и методические материалы зарубежных партнёрских вузов, участвующих в совместной образовательной программе.

Был рассмотрен не только учебно-методический комплекс по практическому английскому языку, но и содержание профессиональных дисциплин, таких как «Неотложные действия и токсикология», «Управление катастрофами», «Психология по специальности», «Медицинское управление», «Симуляция критической помощи». Определена связь этих дисциплин с развитием межкультурной компетенции студентов.

На основе вышеизложенного анализа была разработана структура и содержательная организация учебно-методического комплекса для обучения студентов и специалистов профессиональному иностранному языку и межкультурной коммуникации. При этом был использован принцип междисциплинарной интеграции и взаимосвязанности.

Кроме того, был разработан специализированный курс «Межкультурная профессиональная коммуникация» (Intercultural Professional Communication), направленный на формирование межкультурной и профессиональной коммуникативной компетенции. Данная программа рассчитана на изучение параллельно с курсом английского языка. В ходе эксперимента учебный процесс высших учебных заведений оставался без изменений, то есть не вносились никакие организационные или содержательные корректировки.

На начальном этапе экспериментально-практической работы, учитывая, что направление является новым, в эксперименте приняли участие 116 студентов, обучающихся по направлению «Парамедицина» в пяти выбранных смежных направлениях (апрель–май 2021 г.), 80 студентов, обучающихся по направлению «Высшее сестринское дело», а также 57 специалистов, работающих в данной сфере. Они были привлечены из следующих учебных заведений и организаций экстренной помощи:

- Андижанский государственный медицинский институт;
- Национальный транспортный университет Республики Корея, факультет парамедицины;
- Ташкентская государственная медицинская академия, филиал в г. Терез;
- Управление по чрезвычайным ситуациям Андижанской области;
- Республиканский научный центр скорой медицинской помощи, филиал в г. Фергана.

Следует подчеркнуть, что в других медицинских направлениях дисциплина «Английский язык в медицине» обычно преподаётся только в первом курсе. Поэтому для следующего этапа эксперимента (сентябрь–октябрь 2022–2023 гг.) английский язык был введён как факультативная дисциплина, что позволило завершить педагогический и математико-статистический анализ.

Кроме того, с целью углубления результатов эксперимента и совершенствования предложенных технологий в 2023 году в исследование были дополнительно включены 75 студентов, поступивших на данное направление.

На основании этих данных были разработаны специальные учебные программы и сформированы факультативные дисциплины. Специальный курс «Межкультурная профессиональная коммуникация» был нацелен на подготовку студентов к профессиональной коммуникации в реальных рабочих ситуациях через язык. Параллельно был создан учебно-методический комплекс с междисциплинарной связью и интегрированным методическим подходом.

Этап обучения	Mazmuni va mashqlar misolları
Расширение терминологии и словарного запаса	Изучение профессиональных терминов, работа со словарём, подбор синонимов и антонимов
Понимание и анализ текста	Чтение клинических текстов, выявление ключевой информации, выполнение вопросов и ответов
Развитие навыков устной коммуникации	Ролевые игры (role-play), беседа с пациентом, представление диагностических процессов
Формирование письменных навыков	Написание отчетов, составление медицинских историй болезни, подготовка кратких справок
Обработка медицинских текстов	Упрощение сложных текстов, переводческие упражнения, выделение основных идей
Критический анализ и оценка информации	Анализ статей, разделение фактов и мнений, оценка полученной информации
Межкультурная коммуникация и профессиональная позиция	Изучение профессиональной этики, адаптированная коммуникация с учетом культуры, стратегии поведения в сложных ситуациях

В рамках проведённого исследования педагогический эксперимент был организован и реализован в четыре основных этапа. Каждый этап служил уточнению целей, задач, методических подходов и анализу результатов.

1. Диагностический этап (сентябрь – декабрь 2023 г.)

Цель: Определение начального уровня знаний и навыков экспериментальной

и контрольной групп.

Процесс:

- Оценка уровня студентов через анкеты, тесты и собеседования;
- Проведение диагностики профессионального словарного запаса, грамматики и коммуникативных компетенций;
- На основе анализа результатов выявлена необходимость внедрения экспериментального методического подхода.

2. Организационный этап-основываясь на результатах диагностического этапа, был определён порядок проведения эксперимента в реальных условиях:

- Методы сбора информации;
- Оптимальное количество студентов для эксперимента;
- Формирование экспериментальной и контрольной групп;
- Подготовка материалов для контрольных наблюдений;
- Разработка системы регистрации и анализа учебных результатов.

На этом этапе была внедрена экспериментальная деятельность по формированию межкультурной профессиональной коммуникации в медицине на основе аутентичных учебных материалов, предложенных нами.

Студенты отметили: «Мы считаем, что изучение английского языка позволяет осваивать не только медицинские знания, но и профессиональные нормы другой культуры», что подчеркивает значимость применения интеграции предмета и языка (подход CLIL).

3. Итоговый, обобщающий этап-на этом этапе решались следующие ключевые вопросы:

- Каковы результаты эксперимента?
- Какие факторы способствовали успеху или возникновению трудностей?
  - Какие этапы оказались наиболее эффективными?
  - Какие дидактические подходы, принципы, механизмы и условия показали наибольшую результативность?

Результаты экспериментальной и контрольной групп подверглись статистическому анализу, степень формирования межкультурной компетенции оценивалась по установленным критериям и были сделаны научные выводы.

4. Этап внедрения-главная задача этого этапа — практическое применение и распространение результатов педагогического эксперимента. В рамках этапа определялось:

- В каких образовательных условиях получены наиболее эффективные результаты;
- Какие компоненты могут быть интегрированы в более широкую образовательную практику;
- Возможности внедрения устойчивых изменений в педагогическую систему через социализацию полученных результатов.

Данный этап обеспечил интеграцию результатов эксперимента в реальный учебный процесс, применение методических разработок на практике и подготовку базы для их хабилитации.

Особо следует отметить, что в ходе эксперимента учитывалось участие иностранных ВУЗов, поэтому для обеспечения постоянной связи при проведении опросов использовалась ссылка <https://www.surveymonkey.com/r/YSLYRB2>, что позволило привлечь максимальное количество респондентов.

Результаты эксперимента отражены в Таблице 1, что подтверждает высокую эффективность новой методики.

**Таблица 1**

**Показатели уровня владения английским языком и профессиональными языковыми навыками у студентов и специалистов парамедицинского направления медицинских институтов по установленным критериям (в абсолютных числах и процентах)**

№	Критерии	Контрольная группа <i>t = 168</i>			Экспериментальная группа <i>p= 168</i>		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
9.	Работа с профессиональными текстами, проведение медицинских консультаций, выражение письменного и устного мнения.	8/29	6/40	1/31	7/47	7/41	9/12
10.	Сбор анамнеза, описание симптомов, освоение терминов, связанных с диагностикой и лечением.	1/31	8/41	6/28	5/46	8/42	0/12
11.	Обсуждение клинических случаев, запрос и предоставление медицинских консультаций.	9/30	5/39	1/31	0/49	5/40	8/11
12.	Понимание медицинских статей, составление письменных заключений (case report, discharge summary).	9/30	2/43	4/27	8/48	3/39	2/13
13.	Проведение профессиональных презентаций, участие в конференциях.	1/31	8/41	6/28	3/45	8/42	2/13
14.	Общение с представителями различных культур.	1/31	6/40	8/29	7/47	7/41	9/12
15.	Работа с рольевыми играми, диалогами и симуляциями, адаптированными к профессиональным ситуациям.	8/29	8/41	9/30	8/48	8/42	5/10
16.	Выражение терминов с одинаковым значением с помощью различных языковых средств	6/28	0/42	9/30	0/49	7/41	6/10
<b>Средний</b>		0/49	49/30	68/41	48/29	8/48	7/41

Согласно анализу результатов экспериментально-педагогического исследования, у студентов экспериментальной группы, участвовавших в исследовании, знания, умения и компетенции сформированы более эффективно по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки этого факта был проведен статистический анализ, результаты которого подтверждают научную, педагогическую,

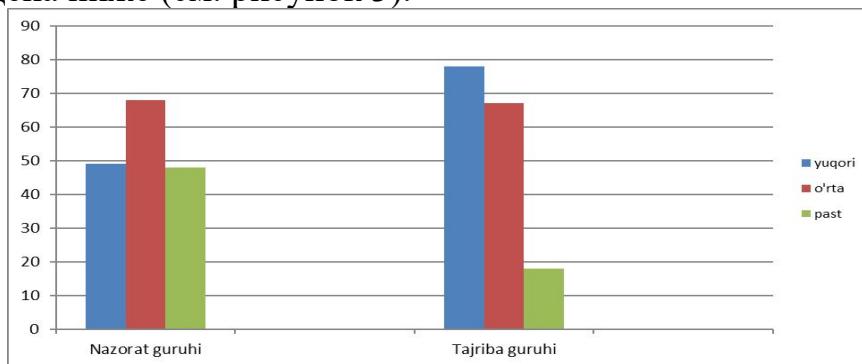
технологическую и методическую обоснованность и эффективность проведения экспериментально-педагогического исследования (таблицу 2).

**Таблица 2**

Показатели уровня развития навыков английского языка и профессиональной языковой компетенции студентов и специалистов направления «Парамедицина» в медицинских институтах (в количестве и в процентах)

Группы	Количество студентов направления «Парамедицина» и смежных специальностей	Освоение навыков (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	168	49 30	68 41	48 29
Экспериментальная группа	168	78 48	67 41	18 11

По завершении экспериментально-педагогического исследования для проведения статистического анализа были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Эти методы позволяют объективно определить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математико-статистического подхода, показатели, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, рассматривались как статистические выборки, по которым формировались вариационные ряды для уровней «высокий», «средний» и «низкий». Диаграмма, соответствующая этим вариационным рядам, приведена ниже (см. рисунок 3).



**Рисунок 3. Эффективность обучения английскому языку и развития профессиональных языковых навыков студентов и специалистов направления «Парамедицина» медицинских институтов**

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше показателей контрольной группы. Далее проведем математико-статистический анализ данных из таблицы 1.

На основе указанных выше результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого по итогам эксперимента были рассчитаны: среднеквадратическое отклонение, дисперсия выборки, коэффициент вариации, значение критерия Стьюдента для выборки с учетом степени свободы, критерий согласия Пирсона и доверительные интервалы (см. таблицу 2).

таблицу 4.8

**По итогам эксперимента были рассчитаны следующие показатели:**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,37	2,01	0,4531	0,5899	2,21	3,85	7,2	326,7	31,7	0,10	0,12

На основе вышеуказанных результатов проводится оценка качественных показателей экспериментально-практических работ.

Нам известно  $\bar{X} = 2,37$ ;  $\bar{Y} = 2,01$ ;  $\Delta_x = 0,10$ ;  $\Delta_y = 0,12$  равно.

Из этого следуют качественные

$$\text{показатели: } K_{ycб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,37 - 0,10}{2,01 + 0,12} = \frac{2,27}{2,13} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,37 - 0,10) - (2,01 - 0,12) = 2,27 - 1,89 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что показатели группы эксперимента по освоению профессиональной терминологии и развитию профессиональных речевых навыков в парамедицинском направлении значительно выше, чем в контрольной группе. Кроме того, критерии оценки уровня знаний в экспериментальной группе превышают ноль, что подтверждает эффективность процесса обучения.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная диссертационная работа даёт научное обоснование развития квалификации подготовки специалистов по английскому языку, в частности, в процессе подготовки профессионально ориентированных медицинских терминов, и развития профессиональных речевых квалификаций в процессе совершенствования системы подготовки конкурентоспособных специалистов в области парамедицины. По результатам исследования были предложены следующие основные теоретические и практические выводы:

1. В условиях современного медицинского образования формирование навыков чтения и письма достигается за счёт развития у студентов навыков работы с отраслевыми текстами, подготовки их к профессиональным речевым ситуациям. Это укрепляет навыки студентов для эффективного общения с зарубежными специалистами.

2. Анализ имеющихся методических ресурсов по преподаванию медицинской терминологии показал, что имеющаяся информация по преподаванию отраслевых терминов в области парамедицины недостаточно электронна и не в полной мере отвечает потребностям современного образования. Поэтому возникает необходимость в разработке обучающих ресурсов в новом, цифровом формате.

3. Исходя из специфики дисциплины «Иностранный язык в медицине» и деятельности студентов-парамедиков, исследование послужило созданию научно обоснованной модели работы с отраслевыми текстами и развития навыков медицинской речи в условиях академической мобильности. Умение работать с отраслевыми текстами играет важную роль в формировании профессионального кругозора студентов, особенно за счёт новых слов и терминов, встречающихся в медицинских текстах.

4. На основе анализа семантических и структурных аспектов в преподавании отраслевой лексики разработаны принципы преподавания для студентов, способствующие эффективному овладению медицинскими терминами. Эти принципы подразумевают систематическое и поэтапное усвоение терминов, которые активно используются в профессиональном общении.

5. Для успешной реализации модели развития отраслевых текстовых и речевых квалификаций необходимо наличие определённых педагогических условий, среди которых: высокая языковая компетентность преподавателя, гибкое использование современных методов обучения, обеспечение преемственности и системности, а также наличие подхода к обучению, основанного на интеграции языковых и профессиональных знаний.

6. В условиях глобализации современного медицинского образования и увеличения международного потока научно-технической информации коммуникативные и академические функции английского языка в области медицины значительно возрастают. Профессиональное обучение на английском языке для студентов средних медицинских специальностей должно рассматриваться как стратегическая цель в выполнении этих требований.

7. Неотъемлемой частью системы подготовки парамедиков является формирование медицинской терминологии, профессионального общения и языковых компетенций на основе международных стандартов, а также использование в развитии этих компетенций таких методических подходов, как ESP (English for Specific Purposes) и CLIL (Content and Language Integrated Learning) является дидактически обоснованным.

8. Интеграция медицинского образования на международном уровне в контексте академической мобильности, международной аккредитации и мультикультурного медицинского сотрудничества требует пересмотра стратегий преподавания языка, обогащения его подходами, основанными на кросс-культурных компетенциях и реальных профессиональных контекстах.

9. Интеграция концепции межкультурной профессиональной коммуникации (МПК) в обучение английскому языку позволит подготовить медицинский персонал не только в лингвистическом, но и в социокультурном плане. Через формирование СКК студенты получают навыки ведения профессионально и этнически чувствительного общения с представителями других культур.

10. Подход, основанный на междисциплинарной интеграции, способствует синергии между языком и профессиональными знаниями, обеспечивая контекстуализацию, анализ и коммуникативное применение медицинских терминов. А это ключевой фактор повышения эффективности обучения медицинскому английскому языку.

11. Технологии симуляционного обучения позволяют интегрировать реальные клинические случаи в процесс изучения языка. Данный метод показан как эффективный инструмент для углубления речевых и коммуникативных компетенций, усиления профессионального рефлекса и

социально-психологической подготовки в ситуациях медицинской коммуникации.

12. Разработанная на основе практического опыта комплексная методическая модель позволяет систематизировать процесс обучения профессиональному английскому языку, комплексно комбинировать педагогический инструментарий и организовывать учебные материалы на основе модулей и сценариев на основе современных технологий.

13. В результате пилотной работы было замечено, что в экспериментальной группе значительно повысился уровень языковой компетенции, профессионального словарного запаса, адаптивность к коммуникативному состоянию и показатели активного участия в интерактивных заданиях. Эти результаты были оценены как научное доказательство выдвинутой гипотезы.

14. Внедрённая система критериев оценки английского языка (A, B, C, D, E) позволила оценивать знания и умения на основе точности, прозрачности и педагогической системности. Эта система обеспечивала мониторинг и координацию динамики развития учащихся с учётом индивидуальной вариативности.

15. Тот факт, что учебные ресурсы, разработанные для парамедиков, ориентированы на реальные профессиональные потребности, адаптированы к коммуникативной среде и сформированы в кросс-культурном контексте, вывели их профессиональную подготовку на качественно новый уровень.

16. Доказано, что сочетание интерактивных методов, мультикультурного контекста и CLIL-подхода к обучению языку дает эффективные результаты, основанные на международном опыте, прикладном моделировании и экспериментальном анализе. Это служит необходимой основой для его успешной интеграции в международное медицинское сообщество.

17. По итогам исследования предложенная научно-теоретическая и практическая модель играет важную теоретическую и практическую роль в повышении эффективности обучения иностранным языкам в медицинских образовательных учреждениях, подготовке кадров, готовых к использованию языка в профессиональном контексте, а также в выработке решений в соответствии с передовыми подходами государственной образовательной политики.

18. Экспериментальные исследования и математико-статистический анализ подтвердили эффективность предложенной методики в исследовании. В частности, в результате экспериментов с участием студентов-медиков уровень усвоения увеличился в среднем на 12%, что говорит о практической ценности методики. При этом на 120 слов увеличился профессиональный словарный запас (актив), умение говорить. Видно, что начальный уровень показателя вырос на +1 градус, в то время как компетенция обработки текстов увеличилась на +1,5 градуса.

**По результатам исследования были выработаны следующие рекомендации:**

1. Внедрение лингвистического и дидактического подхода к поэтапному обучению профессиональной терминологии, наиболее распространенным в деятельности парамедиков терминам – “triage,” “intubation,” “CPR,” “AED” и их синонимическим, антонимическим, серийным типам следует обучать в соответствии со специальной структурной методикой. Этот процесс необходимо решать, предоставляя учащимся возможность самостоятельной подготовки с помощью технологии обратного обучения, повышая мотивацию с помощью элементов (например, викторины, ролевые игры, цифровые значки).
2. Развитие межкультурной коммуникативной компетентности в рамках академической мобильности, работа медицинского персонала с представителями разных национальностей, организация интерактивных занятий с использованием симуляционных технологий: стандартизованных пациентов, VR- тренажёров, манекенов и целевых тренажёров, обучение на основе интегративных методов в среде, приближенной к реальной жизни.
3. Внедрить интегрированную модель на основе EMP (English for Medical Purposes) и CCL (Cross-Cultural Learning), работать с медицинскими текстами на основе подхода Content and Language Integrated Learning (CLIL), понимать контекстуальные различия в межкультурной коммуникации, развивать компетенции в понимании медицинской этики на английском языке. А с помощью адаптивной, когнитивной и академической моделей подбираются методы, соответствующие уровню знаний каждого студента, и развивается способность студента самостоятельно и точно выражать свое мнение.
4. Разработка механизма коллективного обучения путём усиления междисциплинарной и практической интеграции, обмена опытом между парамедиками, сотрудниками отделений скорой и неотложной помощи на основе совместного обучения, подхода наставничества, когнитивного ученичества.
5. Диагностические тесты, анализ реальных случаев, системы оценки портфолио в цифровом формате (например, Moodle, Google Classroom, Kahoot) должны быть созданы для совершенствования системы мониторинга и оценки на основе цифровизации, для определения эффективности процесса обучения.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE COUNCIL  
DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 ON AWARDING ACADEMIC DEGREES AT  
THE ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE**

---

**ANDIJAN STATE MEDICAL INSTITUTE**

**YAKHSHIBOYEVA GULBAKHOR OYBEK KIZI**

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING ENGLISH IN  
ENHANCING THE SYSTEM OF TRAINING COMPETITIVE  
SPECIALISTS IN THE FIELD OF PARAMEDICINE**

**13.00.02-Theory and methodology of teaching and upbringing (English language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

**Andijan – 2025**

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped9248.

The dissertation was completed at the Andijan state medical institute.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council ([www.adti.uz](http://www.adti.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

Scientific supervisor:

Israillova Dildorakhon Mukhtorovna

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents:

Dong Min Shin – Republic of Korea,  
Dean of the Faculty of Paramedicine,  
Korea National University of Transportation,  
Professor

Abdulkhakim Khakimov –  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Dildarkhan Urinbaevna Khoshimova –  
Professor of the Department,  
Tashkent State University of Law,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

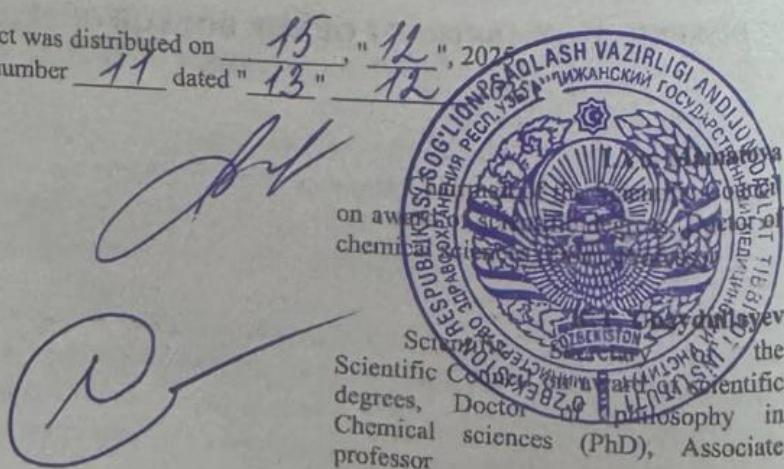
Leading organization:

Chirchik State Pedagogical University

The dissertation defense will take place at a single meeting of the Academic Council of the Andijan State Medical Institute, based on Resolution of the Academic Council for awarding academic degrees DSc.04/08.05.2024.Tib.95.03 of 27.12.2025, at the following address. (Address: 170100, Andijan, Yu. Otobekov Street, Building 1; Tel./Fax: (+998) 74-223-94-50, e-mail: [info@adti.uz](mailto:info@adti.uz)).

The dissertation is available for review at the Information and Resource Center of the Andijan State Medical Institute (registration number 58). (Address: 170100, Andijan, Yu. Otobekov St., 1; Tel.: (+998) 74-223-94-50).

The dissertation abstract was distributed on 15, "12", 2025  
(Registered protocol number 11 dated "13" 12)



N.S.Khakimov  
Chairman of the Scientific Seminar  
at the Scientific Council on award of  
scientific degrees, Doctor of medical  
sciences (DSc), Associate professor

## **INTRODUCTION (abstract of the doctoral dissertation (DSc))**

**The aim of the research** to improve the system of training competitive specialists in the field of paramedicine.

**The object of the research** students of the Andijan state medical institute, the "Paramedicine" direction, the joint educational program of the Tashkent Medical Academy, the Termez branch of the Tashkent Medical Academy, the ambulance center of Fergana region, specialists working in the field of paramedicine, specialists of the Republic of South Korea, the Main Department of "Retraining of Paramedics", employees of the Main Department of Emergency Situations in Andijan region.

**Implementation of research results** On the topic of methodological foundations of English language teaching in improving the system of training competitive specialists in the field of paramedicine:

In order to effectively teach English in the process of training specialists in the field of paramedicine, not only the formation of language competence, but also the introduction of medical processes preparing for professional activities in the educational process, a textbook entitled "Foreign language in medicine" has been published. (Certificate of the rector of Andijan state medical institute, Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2024, №. 01/08/2471). As a result, it was possible to work with sectoral texts, to apply theoretical knowledge, to work with a system of exercises to strengthen language skills;

For the first time, on the basis of textbooks, an electronic dictionary consisting of four languages and medical abbreviations was developed to train paramedics competitively, corresponding to the level of international demand (certificate of official registration of the program for electronic computers by the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan №54154). As a result, specialists studying in the field of paramedicine have achieved a further increase in vocabulary, improvement of sectoral English language skills and development of speech skills;

In order to develop intercultural dialogue in the training of competitive specialists in the field of paramedicine, proposals and recommendations for the use of a text-based text base that forms the skills of sectoral critical and analytical thinking of students were used to teach medical English to the participants of the summer school "Pearls of valley", which has been operating at Andijan State Medical Institute since 2019. (Reference №. 01/06-3850 dated 24 July 2025). As a result, the organization of training processes for international specialists on the basis of simulated educational technologies in English;

methodological foundations of teaching foreign languages, in particular English, and exercises and tasks aimed at easy and fast learning of sectoral English for paramedics, prepared by the TV and radio channel "Uzbekistan" from the exercises and tasks aimed at easy and rapid learning of sectoral English for paramedics, It was used in the preparation of scenarios for a series of programs and programs such as "Education and Development", "Literary Process", "Youth

of Uzbekistan " (2023-2025). (Creative association of the National Television and Radio Company "Uzbekistan 24", State institution No. 05-09-1197 dated July 21, 2025) As a result, the results of scientific research on the use of interactive educational resources (video lessons, platforms, simulators) created in English and the use of English in teaching more professions and the connection of directed methods with theoretical processes are popularized;

Analytical views and theoretical conclusions on the pedagogical, methodological and psychological features of teaching English in medical schools for students of the joint educational program of "Paramedicine" under the supervision of the Andijan State Medical Institute and the National Research Foundation of South KoreaIt was used in the educational process of the project "Uzbekistan - Establishment of Paramedicine and Mass Casualty Incident (MCI) Triage Education Program", which was carried out jointly with the Faculty of Paramedicine, Korea National Transportation University. (Certificate of Korea National University of Transportation dated February 10, 2025). As a result, a scientific, theoretical and practical study of existing or potential problems and prospects in the field of "Paramedicine", the use of new innovative pedagogical technologies in the educational process, the formation of professional skills and competencies of paramedics, the organization of the direction of paramedicine in accordance with modern requirements have been developed.

**Approbation of the results of the study.** The results of this research have been discussed at 5 international 3 republican scientific and practical conferences.

**The publication of the results of the study.** 25 scientific works on the topic of the dissertation were published, including 2 textbooks, 2 monographs, 19 articles in scientific journals recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (7 in foreign journals, 1 in Scopus journal, 1 in WOS journal, 12 in Republican journals).

**E'LONG QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I bo'lim (часть I; part I)**

1. G.O. Yaxshiboyeva "Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o'qitishning metodik asoslari"\ Monografiya „Worldly Knowledge” nashriyoti, 2025, UO'K: 614.253:378.147:811.111'276.6, KBK 74.58+81.2Ingl, Y 90, ISBN: 978-9910-8225-9-9 - P: 4-275
2. G.O. Yaxshiboyeva Факторы, влияющие на мотивацию студентов в обучении английского языка факультета парамедицины. NamDU Ilmiy Axborotnomasi 2024-5-son-p.728-731. (13.00.00; №30)
3. G.O. Yaxshiboyeva Improvement communicational skills in paramedical english classes of andijan state medical institute"\ “O'zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2023, [1/12/2] ISSN 2181-7324” p: 269-271 (13.00.00; №15)
4. G.O. Yaxshiboyeva Features of the methodology of teaching paramedical Terms in practical classes in a medical institutions. \Frontiers in health informatics ISSN-Online: 2676-7104 2024; Vol 13: Issue 3 www.healthinformaticsjournal.com\ b.3568-3572.
5. G.O. Yaxshiboyeva Methodology for teaching medical terms in medical foreign language practice in paramedicine— World Bulletin of Public Health (WBPH) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net> Volume-30, January 2024 ISSN: 2749-3644. p:109-111
6. G.O.Yaxshiboyeva Tibbiyat institutlarining oliv xamshiralik ishi yo'nalishi talabalarga ingliz tilidagi kompetensiyalarini o'qitishning psixologik va lingvistik jihatlari"\Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi 10/3-2023 185-189 b. (03.00.00; № 12)
7. G.O. Yaxshiboyeva Проблемы интернационализации учебной программы в условиях интеграции \ III МНПК "Научные исследования и разработки" Россия - Узбекистан,2024 www.iupr.ru, <https://wosjournals.com/>.
8. G.O. Yaxshiboyeva Akademik mobillik sharoitida ingliz tilini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari \ Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi –5/5- 2025- p.153-157 (03.00.00; № 12)
9. G.O. Yaxshiboyeva Psychological and Linguistic Aspects of Teaching English to Paramedicine Students of Medical Institutes\ Journal of Advanced Zoology ISSN: 0253-7214 Volume 44 Issue S-5 Year 2023 Page 1492:1497
10. G.O. Yaxshiboyeva Global integratsiyalashuv davrida parameditsina sohasidagi ta'lif dasturlarining xalqaro standartlarga moslashuvi bilan bog'liq qiyinchiliklar.“XALQ TA'LIMI” ilmiy-metodik jurnali. 2024. № 6. [www.pubedu.uz](http://www.pubedu.uz) 52-56 b. (13.00.00;№17)
11. G.O. Yaxshiboyeva Tibbiyat institutlarining parameditsina yo'nalishi talabalarga ingliz tili o'qitishning psixologik va lingvistik jihatlari"\ Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi 7/3-2024.// p.114-119. (03.00.00; № 12)

12. G.O. Yaxshiboyeva EMP ta'limida CLIL metodining ahamiyati.// Xorijiy tillar tadqiqi va ta'limi muammolari Problems of foreign language research and teaching Research BIB / Index Copernicus (E)ISSN: 2181-1784. 5(20), Feb., 2025. [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz). 516-519 b.

13. G.O. Yaxshiboyeva Tibbiy maqsadlarda ingliz tilini o'qitishda fanlararo bog'liqlik masalalari va CLIL metodining ahamiyati.// O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar Vazirligi Sog'liqni Saqlash Vazirligi Toshkent Tibbiyat Akademiyasi 5-Talabalar xalqaro Ilmiy-Amaliy konferensiyasi.465-469b.

14. G.O. Yaxshiboyeva Tibbiyat sohasidagi ingliz tili dasturlarining xalqaro standartlarga moslashuvidanagi qiyinchiliklar.// of the scientific and practical conference on the topic "The use of highly innovative technologies in preveive medicine".// 10-12b.

15. G.O. Yaxshiboyeva Parameditsinada ingliz tili amaliy mashg'ulotlarida tibbiyatga oid terminlarni o'rgatish metodikasi.// Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi 7/3-2024.// 170-174 b. (03.00.00; № 12)

16. G.O. Yaxshiboyeva Akademik mobillik sharoitida tibbiyat oliygochlari dasturlarining xalkarolashuvi va xorijiy tajribalar taxlili//TOSHKENT tibbiyat akademiyasi Urganch filiali janubiy orolbo'yи tibbiyat jurnali, 1-TOM, 4-SON. 2025. 452-456 (14.00.00; № 13)

## **II bo'lim (часть II; part II)**

16. G.O. Yaxshiboyeva Tibbiyat institutlarida ingliz tili amaliy mashg'ulotlarida o'qish va yozish texnikalarini o'rgatishdagi qiyinchiliklar\IQRO Vol.3, Issue1, May 2023- p.168-170.

17. G.O. Yaxshiboyeva Tibbiyat sohasida ingliz tili o'qituvchilari shaxsida pedagogik mahoratni shakllantirish asoslari IQRO Vol.3, Issue1, May 2023- p.168-170.

18. G.O. Yaxshiboyeva Linguacconnect: global perspectives on modern language education\ Linguacconnect: global perspectives on modern language education. P: 340-342

19. G.O. Yaxshiboyeva Modern methods of developing pharmacy terms, reading and writing skills in English\ "Worldy knowledge" publishing, 2023 ISBN - 979-8862-5052-4-5 - P: 3-6.

20. G.O. Yaxshiboyeva "Parameditsina sohasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirishda ingliz tili o'qitishning metodik asoslari\ „Worldly Knowledge“ nashriyoti, 2025, UO'K: 614.253:378.147:811.111'276.6, KBK 74.58+81.2Ingl, Y 90, ISBN: 978-9910-8225-9-9 - P: 4-275

21. G.O. Yaxshiboyeva O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Andijon davlat tibbiyat instituti rektorining 2024 yil "30" Oktabrda "01/08/2471-Sh"-sonli buyrug'i, English in pharmacy, 7 bet

22. G.O. Yaxshiboyeva "Elektron hisoblash mashinalari uchun yaratilgan dasturlar va ma'lumotlar bazalarining huquqiy himoyasi to'g'risida" // O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi, № 54154