

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XUDOYAROVA ZIYODA MARATOVNA

**TALABALARDA O‘ZINI O‘ZI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the
Doctor of Philosophy (PhD) on the Psychological Sciences**

Xudoyarova Ziyoda Maratovna

Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik
xususiyatlari 3

Худоярова Зиёда Маратовна

Педагогические и психологические особенности саморазвития
студентов 21

Khudoyarova Ziyoda Maratovna

Pedagogical and psychological features of students'
self-development 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works45

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XUDOYAROVA ZIYODA MARATOVNA

**TALABALARDA O‘ZINI O‘ZI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2024.1 PhD/P56 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va «Ziyonet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Tulaganova Gulnoza Olimjon qizi
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2021.P.26.02-raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32).

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2024-yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

N.B. Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),
professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda jismoniy va aqliy jihatdan barkamol bo'lgan yoshlar jamiyatning kelgusidagi rivojlanishi yoki inqirozining asosiy sababchilari bo'lganliklari bois ularni o'qitish, tarbiyalash, biror sohaga yo'nalgan iqtidorini o'z vaqtida qo'llab-quvvatlash dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda. Global Creativity Index (GCI) ning hisobotida keltirilishicha, o'zini o'zi rivojlantirish masalasiga e'tibor bergan mamlakatlarda ijodkorlikni tarbiyalash ko'rsatkichlari yuqori bo'lishi kuzatiladi. YUNESKO tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida «sifatli ta'lim ijodiy tafakkurni va bilimni rag'batlantirishga, shaxsda savodxonlik malakalarini, o'zini o'zi rivojlantirishni, ma'lumotlarni tahlil qilishni, muammolarni hal etish, ratsional fikrlashni..., yuqori darajada egallash»ga xizmat qilishi qayd etilgan. Globallashuv davrida «... aqliy qobiliyatli yoshlarni aniqlash, ularni tizimli dasturlar yordamida qo'llab-quvvatlash»¹ga ustuvorlik berish tufayli shaxsni ma'naviy-axloqiy va kasbiy jihatdan shakllantirishga erishishning muhim omillaridan biri sifatida yoshlarda o'zini o'zi rivojlantirishni ilmiy tadqiq etish zaruratini yuzaga keltiradi.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-amaliy markazlarida talabalarni o'zini o'zi rivojlantirish, aqliy salohiyatini yuksaltirishni uning o'quv faoliyati muvaffaqiyatiga asos sifatida qarash masalalariga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishini tarbiyalashda psixologik yondashuvlardan kengroq foydalanish, pedagogik faoliyat jarayonida ijtimoiy faollik, ijodkorlik, kasbiy altruizm, boshqalarga ta'sir eta olish kabi pedagogik-psixologik xususiyatlarni aniqlash dunyo mutaxassislari tomonidan dolzarb muammolar sifatida o'rganilmoqda. Shuningdek, talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish orqali salohiyatini oshirish, takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratish muhim ilmiy ahamiyat kasb etishi nuqtai nazardan muammoni ilmiy tadqiq etishni taqozo etadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda talaba-yoshlarning jamiyat taraqqiyotida ko'zda tutilgan ijobiy o'zgarishlarga daxldorlik hisini tarkib toptirish bo'yicha zarur huquqiy-me'yoriy asoslar yaratildi: «...jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash»² ustuvor vazifa etib belgilanib, zamonaviy ta'lim tizimida talaba shaxsiga bo'lgan obyektiv talablarni yangilash, o'z ustida mustaqil ishlashni faol shakllantirish, professional pedagog shaxsining namunaviy modelitakomillashtirishning me'yoriy-huquqiy asoslari yaratilmoqda. Shu bois, «...mamlakatni modernizatsiya qilish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni samarali yo'lga qo'yish uchun shart-sharoitlar yaratishning zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslarini yaratish, ijtimoiy-iqtisodiy jihatdan barqaror rivojlantirish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirish», «...ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklarining o'ziga xosligidan kelib chiqib, o'quv rejalari va dasturlari

¹ National Association for Gifted Children «Pre-K to Grade 12 Gifted Education Programming Standards». 2019. <http://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. - <https://lex.uz/docs/-5841063>

mazmuni hamda mutaxassislik fanlari bo'yicha soatlar taqsimotini kadrlar buyurtmachilari bilan hamkorlikda fan va texnologiyalarning so'nggi yutuqlari asosida shakllantirish»³ muhim vazifalar etib belgilangan.

O'zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi O'RQ-837-son «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi, 2018-yil 27-iyundagi PF-5466-son ««Yoshlar —kelajagimiz» Davlat dasturi to'g'risida»gi, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlarida, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan Yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son «Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi Qarorlarida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston psixolog olimlaridan S.N.Arifxanova, N.M.Dolimova, J.T.Mirzayev, D.Sh.Muhiddinova, L.A.Nigmatulina, B.R.Qodirov, B.M.Umarov, A.A.Fayzullaev, D.A.O'razbayeva, I.I.Raximova, S.B.Shukurov, G.O.To'laganova, Sh.A.Shakarboyeva, A.N.Qurbonboyev, N.T.Ubaydullayev va boshqalar tomonidan yoshlarning psixologik muammolari sifatida talabalik faoliyati, kasbiy kamolot va ta'lim-tarbiyaga ijtimoiy-psixologik tayyorgarlik, o'z-o'zini rivojlantirish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan T.A.Arjakaeva, B.Z.Vulfova, Y.P.Varlamova, M.A.Danilov, A.A.Ivin, L.P.Kugukina, N.V.Kuzmina, Y.Y.Korjova, G.A.Korovkina, I.S.Ladenko, Y.M.Orlov, G.I.Ratyako, A.A.Rean, V.R.Strokov, I.N.Semenov, S.Y.Stepanov, N.L.Smironova, V.N.Xarkina, V.V.Shterenko, L.N.Shulrina va boshqalarning ilmiy ishlarida talabalarni o'zini o'zi rivojlantirish, ijtimoiy-madaniy, ijodiy, kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish, qadriyatlar yo'nalishiga doir tadqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Xorij tadqiqotchilaridan J.P.Allen, V.F.Asmus, K.Aurin, A.Bergsonda J.Bezzington, X.G.Viddovson, R.Dekart, B.L.Esser, M.S.Knovles, I.Kant,

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi PQ-4306-son «Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori. - <https://lex.uz/docs/-4320713>

M.E.Levinson, L.M.Richards, B.Spinoza va boshqalar tomonidan talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor berilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» mavzusidagi PZ-20170923121-raqamli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020-yy.).

Tadqiqotning maqsadi talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini ilmiy-uslubiy jihatdan ochib berish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish;

talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyalarini shaxs motivatsion yo'nalganligiga bog'liq holda namoyon bo'lishini tadqiq etish;

talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishning irodaviy o'zini boshqarishga bog'liq jihatlarini tahlil qilish;

talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning psixologik modelini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish jarayonining psixologik xususiyatlari olingan bo'lib, tadqiqotga Buxoro davlat universitetidan 90 nafar, Toshkent davlat pedagogika universitetidan 110 nafar va Qarshi davlat universitetidan 110 nafar, jami 310 nafar respondentlar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarga o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatish, V.Pavlovning «O'z o'zini rivojlantirishga tayyorlik testi», V.Gerbachevskiyning «Shaxs intilish darajasi» metodikasi, M.Kubishkinaning «Motivatsiya yo'nalganligini aniqlash» so'rovnomasi, A.V.Zverkov va Y.V.Eydmanlarning «Irodaviy o'zini o'zi boshqarish», A.V.Karpovaning «Shaxsdagi refleksivlikni o'rganish» metodikalaridan foydalanildi, olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pipsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning o'zini rivojlantirishga tayyorlik darajasi ta'limiy vaziyatlarda shaxsning o'z kamchiliklarini bilishga, xatolarini tuzatishga, jamiyatda o'z o'rnini topishga ehtiyojini o'zida mujassamlashtirgan "o'zini bilishga psixologik tayyorlik" ijtimoiy mavqe va raqobatga intilish motivlarini faolashtirganligi tufayli shaxs motivasion yo'nalganligi bog'liq namoyon bo'lishi asoslangan;

talabalardagi o'zini rivojlantirishiga shaxs intilishlar darajasining ta'siri natijasida ichki va musobaqalashuv motivlari tashabbuskorlik sifatlariga uyg'un holda "o'zimni bilmayman va bilishni xoxlayman" bilan bog'liq refleksiv jarayonlarni kuchaytirganligi tufayli shaxsning o'zini bilishga psixologik tayyorligi ortishi isbotlangan;

talabalarda o'zini ozi rivojlantirishning pedagogik - psixologik xususiyatlari ta'lim jarayonida vaziyatli, retrospektiv, perspektiv refleksiyaning dinamikasi irodaviy

sifatlarni shakllanishiga ta'sir etganligi tufayli shaxs refleksiya darajasiga bog'liq holda namoyon bo'lishi dalillangan;

talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning psixologik modeli ijodiy faoliyat, mustaqillik, analitik fikrlash, hissiy barqarorlik, qat'iyatlilik, o'zini o'zi boshqarish, maqsadga intilish xususiyatlarini ta'lim jarayonida ustuvor namoyon bo'lishi muhimligi tufayli shaxs sifatlarining integral ta'sirini hisobga oluvchi komponentlarni kiritish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagicha:

talabalarining kelgusidagi kasbiy faoliyatining uchun muhim bo'lgan omillardan o'zini o'zi rivojlantirish, shaxslilik sifatleri, ijtimoiy-psixologik sifatlar, motivatsion va kreativlik darajasi tushunchalar mohiyati yoritib berilgan;

talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishga mo'ljallangan treninglar majmui ishlab chiqilgan;

talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy jihatdan chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarining keyingi kasbiy-pedagogik faoliyatda o'zini o'zi rivojlantirishni psixologik xususiyatlariga oid nazariy ma'lumotlar bilan boyitilganligi, olingan natijalardan oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan «Yosh davrlar psixologiyasi», «Kasbiy psixologiya», «Psixologik xizmat va maslahat», «Umumiy psixologiya» va «Shaxs psixologiyasi» fanlarini ilmiy manbalar bilan boyitishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, ulardan oliy ta'lim muassasalari tizimida psixologik xizmatni tashkil etishda, talabalarining o'zini o'zi rivojlantirishda, ularning kamol topishiga keng miqyosda yordam berishda, umumiy o'rta ta'lim tizimida yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etishda kreativ fikrlashda, ilmiy dunyoqarashni kuchaytirishda, kompetensiyalarini tarkib toptirishda va intellektual jarayonlarni ta'minlashda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining o'zini o'zi rivojlantirishga tayyorlik darajasi ta'limiy vaziyatlarda shaxsning o'z kamchiliklarini bilish va xatolarini tuzatishga, jamiyatda o'z o'rnini topishga ehtiyojini o'zida mujassamlashtirgan «o'zini bilishga psixologik tayyorlik» ijtimoiy mavqei va raqobatga intilish motivlarini faollashtirganligi tufayli shaxs motivatsion yo'nalganligiga bog'liq namoyon bo'lishi asoslangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-

yil 9-iyuldagi PM-159-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-159 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish imkoniyati yaratilgan;

talabalardagi o‘zini o‘zi rivojlantirishga shaxs intilishlar darajasining ta’siri natijasida ichki va musobaqalashuv motivlari tashabbuskorlik sifatlariga uyg‘un holda «o‘zimni bilmayman va bilishni xohlayman» kabi refleksiv jarayonlarni kuchaytirganligi tufayli shaxsning o‘zini bilishga psixologik tayyorligi ortishi isbotlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-159-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-159 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarning o‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyalarini shaxs motivatsion yo‘nalganligiga bog‘liq holda namoyon bo‘lishini tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ta’lim jarayonida vaziyatli, retrospektiv, perspektiv refleksiyaning dinamikasi irodaviy sifatlarini shakllanishiga ta’sir etish darajasiga bog‘liq holda namoyon bo‘lishi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-159-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-159 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirishning irodaviy o‘zini boshqarishga bog‘liq jihatlari aniqlashtirilgan;

talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirishning psixologik modeli ijodiy faoliyat, mustaqillik, analitik fikrlash, hissiy barqarorlik, qat’iyatlilik, o‘zini o‘zi boshqarish, maqsadga intilish xususiyatlarini ta’lim jarayonida namoyon bo‘lishi muhimligi tufayli shaxs sifatlarining integral ta’sirini hisobga oluvchi komponentlarni kiritish asosida takomillashtirilgan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-159-son buyrug‘i bilan «Psixologik trening asoslari» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-159 a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirishning psixologik modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferentsiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 17 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 4 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 133 betni tashkil etadi

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning «**Kirish**» qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoni o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ishning fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning amaliyotda joriy etilishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida o'zini o'zi rivojlantirish fenomenini o'rganish bo'yicha ilmiy nazariyalar, turli psixologik yondashuvlar tahlil qilingan. Shunday qilib, yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, bir tomondan, o'zini o'zi rivojlantirish masalalari kam o'rganilganligi, ikkinchi tomondan esa zamonaviy jamiyatdan talab qilinadigan juda dolzarb masala degan xulosaga kelish o'rinli. Bundan tashqari talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyalarini takomillashtirish tushunchasining psixologik asoslari hamda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari yoritib berilgan.

O'zbek olimlaridan Sh.V.Azizova, M.G.Davletshin, A.A.Fayzullaev, B.G.Gappirov, E.M.Muxtorov, T.Muydinov, X.A.Ruxiyeva, N.S.Safaev, G.O.To'laganova, R.I.Sunnatova, N.T.Ubaydullayev, Ye.A.Xaxlina, O'.B.Shamsiev, Sh.A.Shakarboyeva, A.N.Qurbonboyev, E.G'.G'oziev va boshqalar talabalarni o'zini o'zi rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillar muammosi bo'yicha tadqiqotlar olib borgan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning empirik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobi o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi o'z aksini topgan.

Dastlabki tadqiqotimiz maqsad va vazifalaridan kelib chiqib tanlangan «O'z o'zini rivojlantirishga tayyorlik testi» orqali olingan dastlabki natijalar 1-jadvalda berilgan.

1-jadval

V.Pavlovning «O'z o'zini rivojlantirishga tayyorlik testi» natijalari (n=310)

Shkalalar	O'rtacha (M)		t
	2-kurs (n=160)	4-kurs (n=150)	
O'zini bilishga tayyorlik	11,8	12,5	1,2
O'zini rivojlantirishga tayyorlik	9,1	12,2	2,3*

Izoh: * $p \leq 0.05$;

«O'z o'zini rivojlantirishga tayyorlik testi» bo'yicha olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, «o'zini rivojlantirishga tayyorlik» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$) omili bo'yicha 2 va 4 –bosqich talabalarining ko'rsatgichlarida ahamiyatli farq aniqlandi. Bu shundan dalolat beradiki, 4-bosqich talabalarida o'z faoliyat natijalariga qiziqishi va qoniqishi,

yangi bilim, fakt, hodisa va qonuniyatlarni o'zlashtirishga e'tiborni qaratishi, bilimlarni o'zlashtirish yo'llari hamda mustaqil ta'lim olish usullarini o'rganishga intilishlari, qo'shimcha bilimlarni egallash asosida o'z bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish borasida o'z shaxsiy dasturiga ega ekanliklari aniqlandi.

Chunki, ularda faoliyatga yo'nalganlik mavjud bo'lib, o'z sohasini mukammal egallashga bo'lgan talab yuqori darajadali namoyon bo'ldi.

Dissertatsion tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida shaxsning o'zini o'zi rivojlantirishida muhim ahamiyat kasb etgan refleksiya darajasi dinamikasini A.V.Karpovanning «Shaxsdagi reflektivlikni o'rganish» metodikasi orqali aniqladik.

2-jadval

A.V.Karpovanning «Shaxsdagi reflektivlikni o'rganish» metodikasi natijalari (n=310)

Shkalalar	O'rtacha (M)		t
	2-kurs (n=160)	4-kurs (n=150)	
Vaziyatli refleksiya	19,3	21,2	2,5*
Retrospektiv refleksiya	21,3	23,7	2,2*
Perspektiv refleksiya	21,8	23,7	2,4*

Izoh: * $p \leq 0,05$

«Talabalarda refleksiya darajalari namoyon bo'lishi so'rovnomasi» bo'yicha olingan natijalardan ko'rinadiki, «vaziyatli refleksiya» ($t=2,5$; $p \leq 0,05$), «retrospektiv refleksiya» ($t=2,2$; $p \leq 0,05$) hamda «perspektiv refleksiya» ($t=2,4$; $p \leq 0,05$) omillarida ishonchli farqlar kuzatildi.

Metodikaning dastlabki «vaziyatli refleksiya» omili bo'yicha ($t=2,5$; $p \leq 0,05$) 4-bosqich talabalarining ko'rsatgichlari 2-bosqich talabalarining ko'rsatgichlariga qaraganda yuqori ekanligi aniqlandi. Bu shundan dalolat beradiki, 4-bosqich talabalarida situativ aks ettirish, turli vaziyatlarda inson xulq-atvori bilan bog'liq holatning namoyon etilishida bevosita o'zini o'zi idora qilish, uning tarkibiy qismlarini tushunish, tahlil qilish va o'z harakatlarini vaziyatga bog'lash, ularni o'zgaruvchan sharoit va o'z holatiga mos muvofiqlashtirish qobiliyati aniqlandi. Demak, vaziyatli refleksiya omili yuqori natijani ko'rsatgan talabalar vaziyatga nisbatan tez moslashuvchan bo'ladi, shaxslar bilan tezda chiqishib keta oladi, bu esa ularning o'zini o'zi rivojlantirishida muhim ekanligini ko'rsatadi.

Keyingi «retrospektiv refleksiya» omili bo'yicha 4-bosqich talabalarida yuqori natija kuzatildi ($t=2,2$; $p \leq 0,05$). Jumladan, 4-bosqich talabalarida o'tmishda sodir bo'lgan hodisalarni tahlil qilish ko'proq ustunlik qilishi, bo'lib o'tgan voqealar tafsiloti, o'tmishda qilingan xatolarini unuta olmaslik hamda qiyin vaziyatlarni eslab iztirob chekish holatlari aniqlandi. 2-bosqich talabalarida esa o'tmishda sodir bo'lgan salbiy hodisalarni unitib yuborish hamda xulosa chiqarish, o'zini o'zi rivojlantirish maqsadida ko'proq bo'lib o'tgan emas, aksicha bo'lishi mumkin bo'lgan voqelik haqida bosh qotirish holatlari dalillandi.

Metodikaning so‘nggi «perspektiv refleksiya» omili bo‘yicha ham 4-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi. 4-bosqich talabalarida kelgusi faoliyatni, xulq-atvorni tahlil qilish, rejalashtirish, faoliyat natijalarini oldindan ko‘ra bilish, muayyan qarorlarni to‘g‘ri yoki noto‘g‘riligini tanqidiy baholay olish, muntazam ravishda o‘zini o‘zi tahlil qilish, o‘z vaqtida asosli qarorlar qabul qila olish, o‘z xatti-harakatlari tafsilotlarini puxta rejalashtirib o‘zini o‘zi rivojlantirish hamda kelajakdagi hodisalarga bo‘lgan munosabatda real baho berish kabilar kuzatildi.

3-jadval

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Motivatsiya yo‘nalganligini aniqlash» metodikalari o‘rtasidagi aloqadorlik (n=310)

Omillar	O‘zini bilishga tayyorlik	O‘zini rivojlantirishga tayyorlik
Ijtimoiy mavqega intilish	0,43*	0,16
Raqobatga ishtilish	0,09	0,48*
Maqsadga intilish	0,11	0,52*

Izoh: * $p \leq 0,05$

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Motivatsiya yo‘nalganligini aniqlash» metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra, «o‘zini bilishga tayyorlik» omili «ijtimoiy mavqega intilish» ($r=0,43$; $p \leq 0,05$) hamda «raqobatga intilish» ($r=0,48$; $p \leq 0,05$) omillari bilan, «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» omili «maqsadga intilish» ($r=0,48$; $p \leq 0,05$) omili bilan ijobiy bog‘lanishlar qayd etdi.

Olingan natijalar tahlilidan ko‘rinib turibdiki, «o‘zini bilishga tayyorlik» omili «ijtimoiy mavqega intilish» omili o‘rtasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlandi ($r=0,43$; $p \leq 0,05$). Mazkur omil bo‘yicha natijalarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, talabalarda o‘z kamchiliklarini bilishga intilish, xatolarini tuzatishga intilish, jamiyatda o‘z o‘rnini topish, rahbarlik qilishga intilish, boshqalarga ijobiy ta‘sir o‘tkazish hamda o‘z xatti-harakatlarini boshqarish motivlarning mavjudligi ular da o‘quv faoliyatida qat‘iyatlilikni ham oshishiga sabab bo‘lar ekan. Shuningdek, talabalarda ijtimoiy mavqega intilishning namoyon bo‘lishi faoliyatda aniq maqsadlar va vazifalarni qo‘yish, ichki va tashqi imkoniyatlardan kelib chiqqan holda mashg‘ulotlarga yondoshish kompetensiyalari yuqori darajada bo‘lishligi bilan bog‘liqdir. Ijtimoiy mavqega intilish talabalarining pedagogik-psixologik kompetentlik darajasini belgilovchi muhim omillardan hisoblanadi. Mazkur omil bo‘yicha natijalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy mavqega intilish o‘zini bilishga tayyorlik bilan ijobiy bog‘langan bo‘lib, ushbu holat talabalardagi kasbiy faoliyat bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarni chuqurroq, tizimli o‘zlashtirishga, doimo shaxslararo munosabatga kirishishga intilish hamda talabalar orasida ijtimoiy o‘rnining balandligini anglatadi. O‘zini bilishga tayyorlik faoliyatga nisbatan qiziqishni ortishiga sabab bo‘ladi, bu esa talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirish, tizimli ravishda o‘z faoliyatini takomillashtirib borishga intilishning yuqoriligi bilan belgilanadi. Mazkur omildagi bog‘liqlikka ko‘ra, talabalarda ijtimoiy mavqega intilish jarayoni faoliyatda biror ishni boshlash, ijodiy yondashish, belgilangan maqsad yoki harakatni amalga oshirishda o‘ziga xos uslubdan

foydalanish va uni shu maqsad yoki ishga aloqador barcha kishilar tomonidan qo‘llab-quvvatlanishiga erishishni ifodalaydi.

«Raqobatga intilish» omili hamda «O‘zini rivojlantirishga tayyorlik» omillari orasida ham ijobiy bog‘lanishlar aniqlandi ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Talabalarda raqobatga intilish bu guruhda boshqalarga nisbatan yuqori bilim va ko‘nikmalarni egallash, muntazam ravishda o‘zini o‘zi rivojlantirish va kerakli bilimlarni muntazam egallab borish, hamkorlik qilish, o‘quv-ilmiy faoliyatda liderlikka intilish, ya’ni, fan olimpiadalariga, nomdor stipendiyalarga, innovatsion tanlovlarga intensiv ravishda qatnashish o‘quv hamda amaliyot jarayonlaridagi qiyinchilik va turli to‘siqlarga qaramasdan maqsad sari oldinga intilish bo‘lib, ulardagi bu jihat o‘zini rivojlantirishga tayyorlik omilini shakllantirish bilan bog‘liqdir.

Maqsadga intilish omili yuqori bo‘lgan talabalarda kasbiy bilim va ko‘nikmalarni egallashga nisbatan qiziqishning yuqoriligi, yangi bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan motivlarning ustunligi, ularda kognitiv jarayonlardan axborotlarni idrok qilishdagi sezgirlikning mavjudligi, mantiqiy xotiraning rivojlanganligi, innovatsion tafakkurning shakllanganligidan dalolat beradi. Bundan tashqari, talabalar qanchalik maqsad sari intilsa, o‘z oldiga yangi maqsadlar qo‘ysa, ularda o‘z kasbiga oid materiallarni o‘zlashtirishda qiyinchilik bo‘lmasligi hamda o‘zini rivojlantirishga tayyorlik motivi shakllanishi dalillandi. Talabalardagi o‘ziga ishonchning yuqoriligi, o‘z-o‘ziga adekvat baho berishi, faqat maqsad sari intilishga urinishi bilishga oid motivlar bilan bog‘liqdir. Bundan tashqari, maqsadga intilish darajasi yuqori bo‘lgan talabalarda fikrlash jarayoni asosida qaror qabul qilish va qabul qilingan qarorga muvofiq o‘z fikrlari hamda harakatlarini boshqarish qobiliyatining mavjudligi, shuningdek, maqsadga erishish yo‘lidagi qiyinchiliklar va to‘siqlarni yengish uchun intellektual hamda motivatsion imkoniyatlarni safarbar qilish qobiliyatining namoyon bo‘lishida aloqadorlik mavjudligi aniqlandi. Bu esa talabalarning o‘z ustida ishlashiga, o‘zini o‘zi rivojlantirishiga yordam beradi. Shunday ekan, maqsadga intilishning o‘zini rivojlantirishga tayyorlik omili bilan bog‘lilqligi maqsadlarni belgilash va qo‘llab-quvvatlashning individual xususiyatlarini, shaxsning faoliyatni ongli ravishda bajarishi bilan xarakterlanadi. Qolaversa, maqsadga intilish omili yuqori natijani ko‘rsatgan talabalarning mashg‘ulot va o‘quv jarayonlarini mukammal tarzda o‘zlashtirishi, oldiga qo‘yilgan maqsadga erishish uchun bir qator vazifalarni tashkil etish, uning bajarilishini nazorat qilish, natijalarini tahlil qilish xususiyatlari namoyon bo‘lishi bilan bog‘liqdir.

Demak, talabalarning o‘z ustida ishlash, o‘zini rivojlantirish kompetensiyalari bevosita ijtimoiy mavqega intilish, jamoada sog‘lom raqobatni ta’minlash hamda maqsad sari odimlashda o‘z aksini topar ekan.

Tadqiqotda talabalarning o‘zini o‘zi rivojlantirishga tayyorlik darajasini shaxs intilishlari darajasiga bog‘liqlik tomonlari aniqlandi.

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Shaxs intilish darajasi» metodikalari o‘rtasida korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra, «o‘zini bilishga tayyorlik» omili «ichki motiv» ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) hamda «tashabbuskorlik» ($r=0,38$; $p\leq 0,05$) omillari bilan, «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» omili «musobaqalashuv motivi» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi aniqlandi.

**«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» va «Shaxs intilish darajasi»
metodikalari o‘rtasidagi aloqadorlik (n=310)**

Omillar	O‘zini bilishga tayyorlik	O‘zini rivojlantirishga tayyorlik
Ichki motiv	0,43*	0,16
Bilish motivi	0,05	0,09
Qochish motivi	0,11	0,12
Musobaqalashuv motivi	0,09	0,40*
Topshiriqlarning murakkabligi	0,13	0,17
Irodaviy quvvat	0,07	0,12
O‘z imkoniyatlarining bahosi	0,04	0,16
Tashabbuskorlik	0,38*	0,06

Izoh: * $p \leq 0,05$

O‘zini bilishga tayyorlik talabalarning pedagogik-psixologik kompetentlik darajasini belgilovchi muhim omillardan hisoblanadi. Mazkur omil bo‘yicha natijalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, o‘zini bilishga tayyorlik ichki motivlar bilan ijobiy bog‘langan bo‘lib, ushbu holat talabalardagi kasbiy faoliyat bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarni chuqurroq o‘zlashtirishga, o‘zini nima xohlashini aniq bilishga, tizimli o‘zlashtirishga, doimo shaxslararo munosabatga kirishishga intilish hamda talabalar orasida ijtimoiy o‘rnining balandligini anglatadi. Ichki motivlar faoliyatga nisbatan qiziqishni ortishiga sabab bo‘ladi, bu esa talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirish, tizimli ravishda o‘z faoliyatini takomillashtirib borishga intilishning yuqoriligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotda «o‘zini bilishga tayyorlik» hamda «tashabbuskorlik» omillari o‘rtasidagi ijobiy bog‘lanishga ko‘ra, talabalarda o‘zini bilishga tayyorlik jarayoni faoliyatda biror ishni boshlash, ijodiy yondashish, belgilangan maqsad yoki harakatni amalga oshirishda o‘ziga xos uslubdan foydalanish va uni shu maqsad yoki ishga aloqador barcha kishilar tomonidan qo‘llab-quvvatlanishiga erishishni ifodalaydi. O‘zini bilishga tayyorlikka intiladigan talabalarda o‘quv faoliyatida tashabbuskorlikni shakllantirish muhimdir. Bundan tashqari, talabalarning tashabbuskorligi, ijodiy imkoniyatlarining yuqori bo‘lishi hamda o‘zini bilishga tayyorlikka intilish jarayoni bir-biri bilan uzviy aloqador hisoblanadi.

Keyingi omil, ya‘ni «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» hamda «musobaqalashuv motivi» o‘rtasida ($r=0,40$; $p \leq 0,05$) aniqlangan ijobiy korrelyatsiyani talabalarda o‘ziga va ertangi kunga bo‘lgan ishonch, o‘z maqsadlariga erishishi uchun raqobatga tayyorlik darajalari namoyon bo‘layotgani bilan izohlash mumkin. Bundan tashqari, ularda jamiyatda o‘z ijtimoiy nufuzi, o‘rniga ega bo‘lishi uchun raqobatga intilishini ko‘rishimiz mumkin.

Demak, talabalarning o‘zini bilishga tayyorligi bevosita ularning ichki motivlari bilan uyg‘unlashsa, o‘zini rivojlantirishga psixologik tayyorligi shaxslararo

munosabatlarda, jamoada o‘zaro musobaqalashuv motivlariga integral holda namoyon bo‘lmoqda.

Tadqiqotning navbatdagi bosqichida talabalarning o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini irodaviy sifatlarga bog‘liqlik jihatlari aniqlandi. Buning uchun «O‘z-o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Irodaviy o‘zini o‘zi boshqarish» metodikalaridan olingan natijalar qiyosiy tahlil qilindi.

5-jadval

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Irodaviy o‘zini o‘zi boshqarish» metodikalari o‘rtasidagi aloqadorlik (n=310)

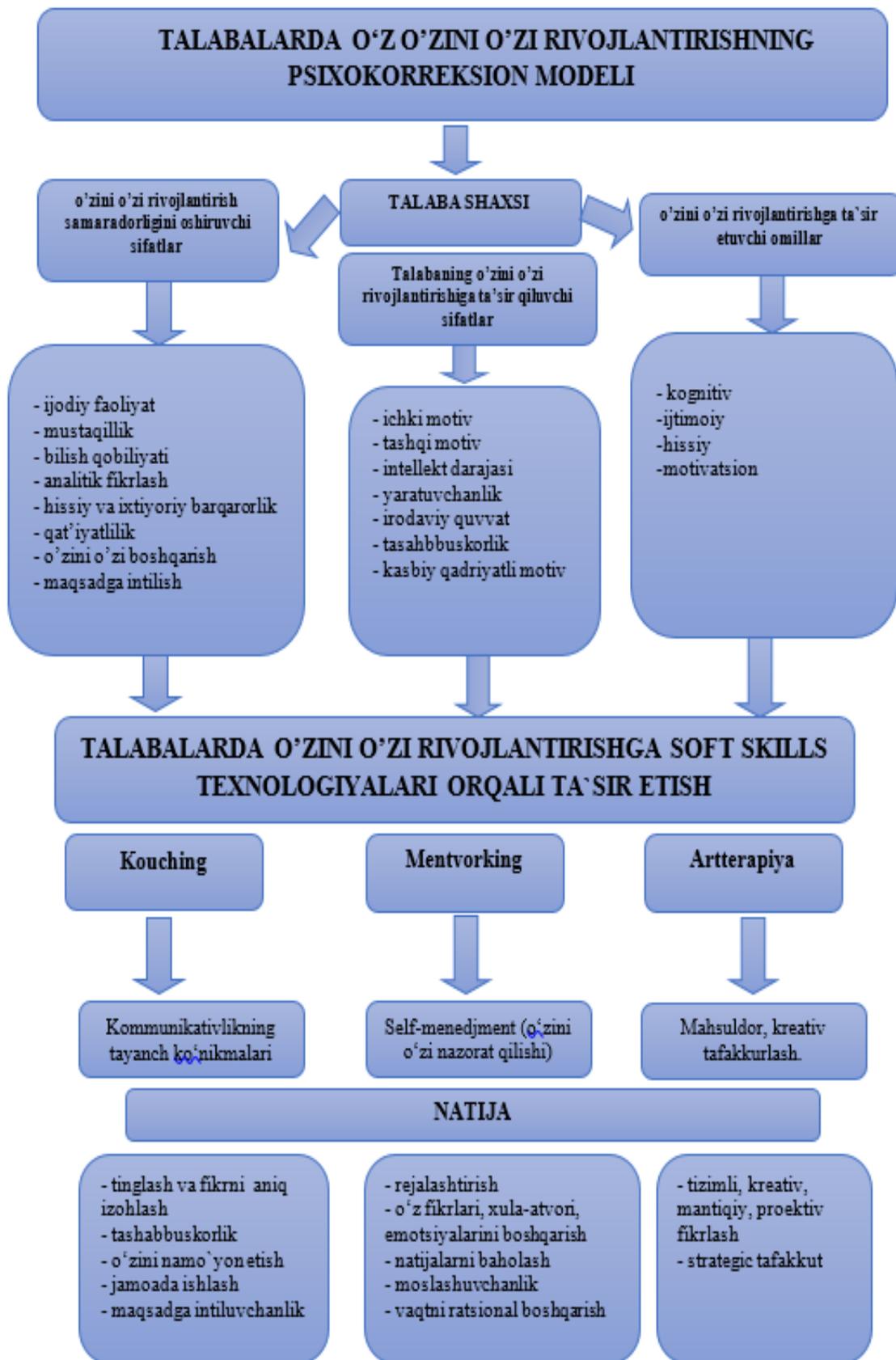
Omillar	O‘zini bilishga tayyorlik	O‘zini rivojlantirishga tayyorlik
Qat’iyatlilik	0,42	0,44*
O‘zini o‘zi boshqarish	0,48*	0,09

Izoh: * $p \leq 0.05$

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» hamda «Irodaviy o‘zini o‘zi boshqarish» metodikalari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘lanishlar natijalariga ko‘ra, «o‘zini bilishga tayyorlik» omili «o‘zini o‘zi boshqarish» ($r=0,48$; $p \leq 0,05$) omili bilan, «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» omili «qat’iyatlilik» ($r=0,44$; $p \leq 0,05$) omili bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega ekanligi aniqlandi.

Metodikaning «qat’iyatlilik» hamda «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» omillari ($r=0,44$; $p \leq 0,05$) bo‘yicha natijalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, talabalar qiyinchilik va to‘siqlarga qaramasdan uzoqni ko‘zlagan maqsad sari o‘zini rivojlantirishga tayyorlikka intiladilar, talabalik davrida o‘zini o‘zi boshqarish tizimida qat’iyatlilik, shuningdek, ularda o‘zini dadil tuta olish, yangi bilimlarni o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga nisbatan bardoshlilik hamda o‘z qarorida qat’iy tura olish kabi jihatlar mavjudligi aniqlandi. Bu esa talabalarning mustaqil fikrlashiga, ijodkorlikning oshishiga hamda o‘zini o‘zi rivojlantirishiga xizmat qiladi. Mazkur omil bo‘yicha natijalarning tahlili shuni ko‘rsatdiki, talabalarda shaxslar oldidagi burch va mas’uliyat hisi, jamiyatda o‘z o‘rnini topish, rahbarlik qilishga intilish, boshqalarga ijobiy ta’sir o‘tkazish hamda o‘z xatti-harakatlarini boshqarish motivlarning mavjudligi ularda o‘quv faoliyatida qat’iyatlilikni ham oshishiga sabab bo‘lar ekan. Shuningdek, talabalarda ijtimoiy mavqega intilishning namoyon bo‘lishi faoliyatda aniq maqsadlar va vazifalarni qo‘yish, ichki va tashqi imkoniyatlardan kelib chiqqan holda mashg‘ulotlarga yondashish kompetensiyasi yuqori darajada bo‘lishligi bilan bog‘liqdir. Talabalar nafaqat o‘zlari balki, atrofidagi har bir insonni aniq faoliyat natijasiga yo‘naltira olishi va faoliyat mahsulini tahlil qilishga unday olishi zarurdir.

Keyingi «o‘zini o‘zi boshqarish» hamda «o‘zini bilishga tayyorlik» omili bilan ijobiy bog‘lanishga ega bo‘ldi ($r=0,48$; $p \leq 0,05$). Bu shundan dalolat beradiki, talabalar turli vaziyatdan kelib chiqib mustaqil qaror chiqarish, moslashuvchan va o‘zgaruvchan sharoitlarga tezda ko‘nikish, maqsadga erishishda adekvat munosabatda bo‘lish, yuqori yutuq motivatsiyasi bilan maqsadga erishishga to‘sqinlik qiladigan shaxsiy, xarakterli xususiyatlarning ta’sirini yo‘qotishga intilish, shuningdek, yangi faoliyat turlarini oson o‘zlashtirish, qiyin vaziyatlarda ham o‘zini ishonchli his qila olish hamda harakatlarini ongli ravishda rejalashtirish kabi kuzatildi.



1-rasm. Talabalarda o‘zini o‘zi rivojlantirish modeli.

Bu shundan dalolat beradiki, talabalarda ushbu xususiyatning mavjudligi kasbiy bilimlarni yuqori darajada o'zlashtirishida, pedagogik-psixologik mahoratning oshishida, dunyoqarashning kengayishida, aqliy jihatdan o'zini o'zi takomillashtirishida qo'l keladi.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirish kompetentsiyasini shakllantirishning psixologik imkoniyatlari**» deb nomlangan uchinchi bobida talabalarni o'zini o'zi rivojlantirish uchun taklif etilayotgan o'z o'zini rivojlantirish modeli hamda shu maqsatda ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi dasturning asoslanishi va samaradorligining qiyosiy tahlili keltirilgan.

O'zini o'zi rivojlantirish samaradorligini oshiruvchi sifatlarga quyidagilar kiradi: ijodiy faoliyat, mustaqillik, bilish qobiliyati, analitik fikrlash, hissiy va ixtiyoriy barqarorlik, qat'iyatlilik, o'zini o'zi boshqarish, maqsadga intilish. Demak, talaba yuqorida ko'rsatib o'tilgan xususiyatlarni o'zida shakllantirsa, unda o'zini o'zi rivojlantirish samaradorligi yanada ortadi. Bu esa kelajakda muvaffaqiyatga erishish uchun poydevor vazifasini bajaradi.

Talabani o'zini o'zi rivojlantirishiga ta'sir qiluvchi sifatlarga esa ichki motiv, tashqi motiv, intellekt darajasi, yaratuvchanlik, irodaviy quvvat, tashabbuskorlik, kasbiy qadriyatli motiv kabi xususiyatlar kiradi. Fikrimizcha, ushbu jihatlar talabalarining o'zini o'zi rivojlantirishiga ta'sir etibgina qolmay, ularda talabchanlik, kasbiy bilimlarni mukammal o'zlashtirish, irodaviy sifatlarning ortishiga xizmat qiladi.

O'zini o'zi rivojlantirishni yuksaltiruvchi omillarga quyidagilar kiradi: bilish motivi, kommunikativ motiv, tafakkur darajasi, empatiya, yaratuvchanlik, musobaqalashuv motivi, perspektiv refleksiya, raqobatga intilish, ijtimoiy mavqega intilish holatlar. Ushbu jihatlar talabalarni o'zini o'zi rivojlantirishga, ijodiy faollikni oshirishga, o'z sohasi bo'yicha bir qator yangiliklarni yaratishga undaydi hamda yuqori intellekt sohibiga aylantiradi.

Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishga soft skills texnologiyalari orqali ta'sir etish uchun kouching, mentvorking, artterapiya usullarini qo'lladik. Bunda kouching asosida shaxsni barkamollashtirishga qaratilgan ishlar olib borildi, xususan, tinglash qobiliyatlari, ishontirish va argumentatsiya qilish, o'z o'zini taqdim etish, jamoaviy ishlash ko'nikmalari rivojlantirildi.

Mentvorking orqali yuqori malakali mutaxassis sifatida rivojlangan shaxsning ishida muvaffaqiyatli xulq-atvor modellarini aniqlash va «Ustoz-shogird» tizimida ishlashga o'tish ko'nikmalari rivojlantiriladi. Bunda asosiy e'tibor insonni o'z xatti-harakatlari, holati ustidan nazorat qila olish, ratsional ravishda vaqtdan foydalanish ko'nikmalarini rejalashtirish, o'z fikrlari, xulq-atvori, emotsiyalarini boshqarish, faoliyat natijalarini baholashni shakllanishi orqali amalga oshishiga qaratildi.

Biz tomonimizdan taklif etilayotgan rivojlantiruvchi dasturning samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba guruhi sifatida saralab olingan, o'z ustida ishlash, o'zini o'zi rivojlantirishga intilish darajasi past bo'lgan talabalar, ya'ni Buxoro davlat universitetidan 15 nafar, Toshkent davlat pedagogika universitetidan 22 nafar, Qarshi davlat universitetidan 17 nafar, jami 54 nafar sinaluvchilarda, bilan rivojlantiruvchi dastur asosida trening mashg'ulotlari olib borildi. Rivojlantiruvchi dastur 2 oy davomida 8 ta mashg'ulotdan iborat holda tashkil etildi.

Rivojlantiruvchi dasturning samaradorligini aniqlash maqsadida yana 50 nafar talaba nazorat guruhi sifatida tadqiqotga jalb etildi hamda «O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» orqali tajriba va nazorat guruhlaridan olingan natijalar qiyosiy tahlil qilindi (6-jadval).

6-jadval

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» orqali tajriba va nazorat guruhidan olingan qiyosiy natijalar tahlili (n=104)

№	Komponentlar	Guruhlar	Aniqlovchi tajriba		Nazorat tajriba		Farqlanish	
			M	S	M	S	t	p
1.	O‘zini bilishga tayyorlik	Tajriba guruhi (n=54)	8,2	1,8	10,1	2,4	2,7*	0,05
		Nazorat guruhi (n=50)	8,6	1,7	8,8	1,7	1,4	0,12
2.	O‘zini rivojlantirishga tayyorlik	Tajriba guruhi (n=54)	8,1	1,7	10,3	2,3	2,8*	0,05
		Nazorat guruhi (n=50)	8,5	1,8	8,7	1,5	1,5	0,14

Izoh: * $p \leq 0.05$

«O‘z o‘zini rivojlantirishga tayyorlik testi» orqali olingan natijalar tahliliga ko‘ra «o‘zini bilishga tayyorlik» ($t=2,7$; $p \leq 0,05$) hamda «o‘zini rivojlantirishga tayyorlik» ($t=2,8$; $p \leq 0,05$) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. Biz tomonimizdan taklif etilgan shakllantiruvchi dastur natijasida talabalarimizda o‘zini bilishga va rivojlantirishga tayyorlik ichki, bilish, musobaqalashuv motivi tashabbuskorlikning ortganligi bilan bog‘liq holda shakllangan. Talabaning o‘zini o‘zi rivojlantirishni tadqiq etish davomida rivojlantirish uchun biz quyidagi jihatlarga e‘tibor qaratish orqali o‘z maqsadimizga erishdik: o‘quv faoliyatini yanada takomillashtirish, amaliy mashg‘ulotlarni bajarishdagi qiyinchiliklarni yengish, intellekt va kreativlikni yanada oshirish, anglangan yoki anglanmagan salbiy jihatlarni bartaraf etish va motivlar kurashida iroda kuchini namoyon etish orqali faollikni yuksaltirish, aniq maqsad sari oldinga intilish, tashabbuskorlik, o‘ziga nisbatan adekvat baho berish, faoliyatni to‘g‘ri tashkil etish ko‘nikmasini shakllantirish, raqobatbardoshlik hamda muvaffaqiyatga erishish istagini yanada rivojlantirish. Mazkur jihatlarni hisobga olgan holda tashkil etgan psixologik trening dasturimiz tajriba guruhimizda ma‘lum darajadagi o‘zgarishlarga sabab bo‘lgan. Talabalarning o‘zini o‘zi rivojlantirish ko‘nikmasini yanada oshirish ularing o‘z aqliy tafakkurini, o‘z imkoniyatlarini zarur paytda muvaffaqiyatni qo‘lga kiritishga safarbar eta olishlariga bog‘liqdir. Talaba o‘zini o‘zi rivojlantirar ekan, bu ma‘lum vaqtdan so‘ng albatta o‘z natijasini beribgina qolmay, kelajakda kasbiy faoliyatida ham namoyon bo‘la boshlaydi. Buning uchun bizning trening dasturlarimizda asosiy e‘tibor talabalarning irodaviy o‘zini o‘zi boshqarish, o‘ziga bo‘lgan adekvat bahoni shakllantirish hamda emotsional holatlarni boshqarishni

o'rgatish, o'zini o'zi takomillashtirishga e'tibor qaratib, ularda maqsadga erishish, raqobatga intilishni yanada yuksaltirish uchun analitik fikrlash hamda tafakkur darajasini oshirishga urindik. Nazorat guruhida esa talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishga nisbatan motivlar orasida ahamiyatli farqlar kuzatilmagan.

Tajriba va nazorat guruhlaridan olingan natijalaridan ko'rinadiki, oliy ta'lim muassasasi talabalarida o'zini o'zi rivojlantirish ishi turli xil darajalarda va ko'rinishlarda yaqqol ifodalanadi. Ayni paytda har bir olingan natijada u yoki bu darajadagi psixologik qonuniyatlar yotadi. Bu qonuniyatlar esa talabalarning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, faolligi, ko'nikma va malakalari diapazonida yaqqol ifoda etiladi. Shu ma'noda, tajriba guruhlarida muayyan darajadagi samaradorlik ko'rsatkichlarining ifodalanganligi butun tadqiqot davomida olib borilgan nazariy va empirik ishlarimiz asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarini uchun amaliy tavsiyalar berishga imkon yaratadi.

XULOSA

«Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari» mavzusidagi dissertatsiya bo'yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi **xulosalar** taqdim etiladi:

1. Tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim muassasasi talabalariga xos individual-psixologik, intilish darajasi, tashabbuskorlik, irodaviy quvvat, irodaviy o'zini o'zi boshqarish, refleksiya darajalari, motivatsion yo'nalganlik kabi individual-psixologik jihatlarning mavjudligi dalillandi.

2. Talabalarning o'zini rivojlantirishga tayyorlik darajasi ta'limiy vaziyatlarda shaxsning o'z kamchiliklarini bilishga, xatolarini tuzatishga, jamiyatda o'z o'rnini topishga ehtiyojini o'zida mujassamlashtirgan «o'zini bilishga psixologik tayyorlik» ijtimoiy mavqei va raqobatga intilish motivlarini faolashtirganligi tufayli shaxs motivatsion yo'nalganligi bog'liq namoyon bo'lishi asoslandi.

3. Talabalarda «vaziyatli refleksiya», «retrospektiv refleksiya», «perspektiv refleksiya», «ijimoiy mavqega intilish», «raqobatga intilish» hamda «maqsadga intilish» kabi omillar ham yetakchiligi aniqlandi.

4. Talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishiga ta'sir etuvchi «tashabbuskorlik» omili bo'yicha 2-bosqich talabalarida odatda boshqalar oldida so'zga chiqishda qiyinchilikka duch kelmaslik, liderlikka intilish, o'qishga va muhim uchrashuvlarda doimo vaqtida kelish, uzoq muddat diqqatni bir nuqtaga qarata olish, doimo reja asosida ishlarni olib borish, qarorlarni tez qabul qila olish, shuningdek, optimistlik kayfiyat ko'proq shakllanganligi kuzatildi.

5. Talabalardagi o'zini rivojlantirishiga shaxs intilishlar darajasining ta'siri natijasida ichki va musobaqalashuv motivlari tashabbuskorlik sifatiga uyg'un holda «o'zimni bilmayman va bilishni xohlayman» bilan bog'liq refleksiv jarayonlarni kuchaytirganligi tufayli shaxsning o'zini bilishga psixologik tayyorligi ortishi isbotlandi.

6. Maqsadga intilish darajasi yuqori bo'lgan talabalarda irodaviy zo'r berish, fikrlash jarayoni asosida qaror qabul qilish va qabul qilingan qarorga muvofiq o'z fikrlari va harakatlarini boshqarish qobiliyatining mavjudligi, shuningdek, maqsadga

erishish yo'lidagi qiyinchiliklar va to'siqlarni yengish uchun intellektual hamda motivatsion imkoniyatlarni safarbar qilish qobiliyatining namoyon bo'lishida aloqadorlik mavjudligi aniqlandi.

7. Oliy ta'lim muassasasi talabalarida o'quv mashg'ulotlaridagi turli vaziyatlarda o'zini dadil tuta olish, yangi bilimlarni o'zlashtirishda qiyinchiliklarga nisbatan bardoshlik hamda o'z qarorida qat'iy tura olish kabi jihatlar mavjudligi aniqlandi.

8. Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning psixologik modeli ijodiy faoliyat, mustaqillik, analitik fikrlash, hissiy barqarorlik, qat'iyatlilik, o'zini o'zi boshqarish, maqsadga intilish xususiyatlarini ta'lim jarayonida ustuvor namoyon bo'lishi muhimligi tufayli shaxs sifatlarining integral ta'sirini hisobga oluvchi komponentlarni kiritish asosida takomillashtirildi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Talabalarning o'zini o'zi rivojlantirishida, ta'lim jarayonidagi faol ishtiroki, ularning har bir holat, voqea va hodisaga bo'lgan munosabatini o'rganuvchi yangi psixodiagnostik metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish zarur.

2. Talabalarning o'qishga tayyorgarlik holatlari, o'zlashtirishi va o'zini o'zi rivojlantirishiga to'sqinlik qilayotgan omillarni aniqlash, o'rganish hamda tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

3. Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishda ichki motivlarning ustunligi, irodaviy quvvatni oshirish, murakkab topshiriqlarni bajara olish, o'z-o'ziga ishonchning mavjudligi, o'zini o'zi boshqara olish, kutilgan natijalarga erisha olish kabi psixologik omillarni inobatga olish zarur.

4. Talabalarda «ichki motiv», «bilish motivi», «musobaqalashuv motivi», «irodaviy quvvat» hamda «tashabbuskorlik»ni rivojlantirishga e'tibor berish lozim.

5. Talabalarning o'quv mashg'ulotlari jarayonida motivatsion holatlarni rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХУДОЯРОВА ЗИЁДА МАРАТОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В.2024.1 PhD/P56.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: **Абдурасулов Рустам Абдураимович**
доктор психологических наук (DSc), профессор

Тулаганова Гулноза Олимжон кизи
доктор философии (PhD) по психологическим наукам

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел: (+99871) 276-82-32; факс (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ___). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «___» «_____» 2024 года
Протокол реестра рассылки № ___ от «___» _____ 2024 года).

Ф.А. Акрамова
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, доктор психологических наук
(DSc), профессор

Н.Б. Атабаева
учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
психологических наук (DSc), профессор

З.Т. Нишанова
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, доктор
психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В связи с тем, что физическое или умственное развитие молодых людей является одной из основных причин развития или кризиса общества в будущем, в мире одной из актуальных проблем становится их своевременное обучение, воспитание, поддержка их одарённости, направленной на определённую сферу. В отчёте Global Creativity Index (GCI) отмечается, что в странах, обративших внимание на вопрос саморазвития, наблюдается высокий уровень показателей воспитания творчества. В намеченной ЮНЕСКО Международной концепции образования до 2030 года указано, что «качественное образование служит стимулированию творческого мышления и знаний, овладению личностью на высоком уровне навыками грамотности, саморазвития, анализа данных, решения проблем, рационального мышления». В периоде глобализации возникает необходимость научного исследования саморазвития молодых людей как одного из важных факторов достижения духовно-нравственного и профессионального формирования личности вследствие предоставления приоритета «... выявлению умственной способности молодых людей, их поддержке с помощью системных программ»⁴.

В высших образовательных учреждениях и научно-практических центрах мира проводятся научные исследования по вопросам саморазвития студентов, рассматриванию повышения их умственного потенциала как основы успеха учебной деятельности. Специалистами мира рассматриваются в качестве актуальных проблем широкое использование психологических подходов в воспитании саморазвития студентов, выявление таких педагогико-психологических особенностей в процессе педагогической деятельности, как социальная активность, творчество, профессиональный альтруизм, влияние на других людей. С точки зрения важной научной значимости уделения особого внимания научным исследованиям по повышению, совершенствованию потенциала студентов путём их саморазвития требуется научное исследование проблемы.

За последние годы в нашей республике созданы нормативно-правовые основы по формированию у студенческой молодёжи чувства причастности к положительным изменениям, предусмотренным в развитии общества, намечена в качестве основной задача воспитания «... физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами»⁵, создаются нормативно-правовые основы обновления объективных требований к личности студента в системе современного образования, активного формирования самостоятельной работы над собой, совершенствования образцовой модели личности профессионального педагога. Поэтому в качестве важных задач намечены: «...

⁴ National Association for Gifted Children «Pre-K to Grade 12 Gifted Education Programming Standards». 2019. <http://www.nagc.org/resources-publications/resources/national-standards-gifted-and-talented-education>

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». - <https://lex.uz/docs/5841077>

модернизация страны, создание необходимых нормативно-правовых основ создания условий для эффективного налаживания научно-исследовательской и инновационной деятельности, повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для стабильного социально-экономического развития, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда», «... исходя из специфики образовательных направлений и специальностей сформировать на основе последних достижений науки и технологий, в сотрудничестве с заказчиками кадров содержание учебных планов и программ, а также распределение часов по специальным предметам»⁶.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Законе Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года № ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 27 июня 2018 года № УП-5466 «О Государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz», от 30 июня 2020 года № УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», а также других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Такими учёными Узбекистана, как С.Н.Арифханова, Н.М.Долимова, Ж.Т.Мирзаев, Д.Ш.Мухиддинова, Л.А.Нигматулина, Б.Р.Кодиров, Б.М.Умаров, А.А.Файзуллаев, Д.Урозбаева, И.И.Рахимова, С.Б.Шукуров, Г.О.Тулаганова, Ш.А.Шакарбоева, А.Н.Курбонбоев, Н.Т.Убайдуллаев и другие, научно исследованы в качестве психологических проблем молодёжи такие вопросы, как студенческая

⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров». - <https://lex.uz/docs/4320719>

деятельность, социально-психологическая подготовка к профессиональному росту, образованию и воспитанию, саморазвитие.

В научных работах таких учёных-психологов стран Содружества Независимых Государств, как Т.А.Аржакаева, Б.З.Вульфова, Я.П.Варламова, М.А.Данилов, А.А.Ильин, Л.П.Кугукина, Н.В.Кузьмина, Я.Я.Коржова, Г.А.Коровкина, И.С.Ладенко, Я.М.Орлов, Г.И.Ратяко, А.А.Реан, В.Р.Строков, И.Н.Семёнов, С.Я.Степанов, Н.Л.Смирнова, В.Н.Харкина, В.В.Штеренко, Л.Н.Шурлина и другие, выполнены научные работы по саморазвитию студентов, социально-культурному, творческому, профессиональному саморазвитию, направлениям ценностей.

Таковыми зарубежными исследователями, как J.P.Allen, V.F.Asmus, K.Aurin, A.Bergsonda J.Bezzington, X.G.Viddovson, R.Dekart, B.L.Esser, M.S.Knovles, I.Kant, M.E.Levinson, L.M.Richards, B.Spinoza и другие, обращено особое внимание на научные исследования по саморазвитию студентов.

Связь исследования с научно-исследовательскими планами образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в Ташкентском государственном педагогическом университете в рамках практического проекта № ПЗ-20170923121 на тему «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества образовательных учреждений» (2021-2022 гг.).

Цель исследования состоит в научно-методическом раскрытии педагогико-психологических особенностей саморазвития студентов и разработке практических рекомендаций.

Задачи исследования:

изучение педагогико-психологических особенностей саморазвития студентов;

исследование проявления саморазвития студентов в увязке компетенций с мотивационной направленностью личности;

анализ аспектов саморазвития студентов, связанных с волевой саморегуляцией;

разработка психологической модели саморазвития студентов.

В качестве объекта исследования выбраны психологические особенности саморазвития студентов, к исследованию привлечены 90 студентов Бухарского государственного университета, 110 студентов Ташкентского государственного педагогического университета и 110 студентов Каршинского государственного университета, всего 310 респондентов.

Предмет исследования образуют педагогико-психологические особенности саморазвития студентов

Методы исследования. В процессе исследования использованы метод наблюдения, а также «Тест готовности к саморазвитию» В.Павлова, методика В.Гербачевского «Уровень стремления личности», опросник М.Кубышкиной «Выявление направленности мотивации», методика А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», методика А.В.Карповой «Изучение рефлексивности личности». Уровень достоверности полученных результатов подтверждён с помощью таких методов математической статистики,

как t -критерий Стьюдента, коэффициент r -корреляции К.Пирсона, факторный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано проявление уровня готовности студентов к саморазвитию в увязке с мотивационной направленностью личности вследствие активизации ими мотивов стремления к познанию личностью своих недостатков в образовательных ситуациях и исправлению ошибок, социальному статусу и конкуренции «психологической готовности к познанию себя», охватывающей потребность в поиске себя в обществе;

доказано, что психологическая готовность личность к познанию себя повышается в результате влияния уровня стремлений личности на саморазвитие студентов вследствие усиления таких рефлексивных процессов, как «не знаю себя и не хочу знать» в сочетании внутренних и конкурентных мотивов с качествами инициативности;

доказано, что в процессе образования педагогико-психологические особенности саморазвития студентов проявляются в увязке с уровнем влияния динамики ситуационной, ретроспективной, перспективной рефлексии на формирование волевых качеств;

усовершенствована психологическая модель саморазвития студентов на основе введения компонентов, учитывающих интегральное влияние личностных качеств, вследствие важности проявления в процессе образование таких особенностей, как творческая деятельность, самостоятельность, аналитическое мышление, чувственная устойчивость, решительность, саморегуляция, целеустремлённость.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

раскрыта сущность таких понятий, как саморегуляция, личностные качества, социально-психологические качества, уровень мотивационности и креативности, которые являются важными факторами для успешной профессиональности деятельности студентов будущем;

разработан комплекс тренингов, предназначенных для саморазвития студентов;

разработаны практические рекомендации для саморазвития студентов.

Достоверность результатов исследования выражается в конкретной постановке проблемы; репрезентативности методических средств, признанных в международном масштабе, данных; глубоком научно-теоретическом обосновании эмпирических исследований; основанности выявленных показателей на надёжных научных источниках; соответствии использованных психодиагностических методов психометрическим требованиям; выполнении анализа эмпирических результатов в соответствии с целью; обработке результатов с помощью программ «MsExcel», «SPSS 22.0»; внедрении в практику научных суждений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что они служат обогащению теоретическими данными о психологических особенностях

саморазвития студентов в их последующей профессионально-педагогической деятельности, обогащению научными источниками таких предметов, преподаваемых в высших образовательных учреждениях, как «Психология возрастных периодов», «Психология профессии», «Психологическая служба и консультирование», «Общая психология» и «Психология личности».

Практическая значимость результатов исследования выражается в том, что они могут быть использованы в организации психологической службы в системе высших образовательных учреждений, саморазвитии студентов, оказании широкомасштабной помощи в их совершенствовании, при устранении проблем, возникающих в системе общего среднего образования, креативном мышлении, усилении научного мировоззрения, формировании компетенций и обеспечении интеллектуальных процессов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования, проведённого по изучению педагогико-психологических особенностей саморазвития студентов:

предложения по обоснованию проявления уровня готовности студентов к саморазвитию в увязке с мотивационной направленностью личности вследствие активизации ими мотивов стремления к познанию личностью своих недостатков в образовательных ситуациях и исправлению ошибок, социальному статусу и конкуренции «психологической готовности к познанию себя», охватывающей потребность в поиске себя в обществе, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 а). В результате создана возможность для выявления педагогико-психологических особенностей саморазвития студентов;

предложения о доказанности того, что психологическая готовность личность к познанию себя повышается в результате влияния уровня стремлений личности на саморазвитие студентов вследствие усиления таких рефлексивных процессов, как «не знаю себя и не хочу знать» в сочетании внутренних и конкурентных мотивов с качествами инициативности, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 а). В результате создана возможность для исследования проявления компетенций саморазвития студентов в увязке с мотивационной направленностью личности;

предложения о доказанности того, что в процессе образования педагогико-психологические особенности саморазвития студентов проявляются в увязке с уровнем влияния динамики ситуационной, ретроспективной, перспективной рефлексии на формирование волевых качеств, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом

университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 а). В результате выявлены аспекты связи саморазвития студентов с волевой саморегуляцией;

предложения об усовершенствовании психологической модели саморазвития студентов на основе введения компонентов, учитывающих интегральное влияние личностных качеств, вследствие важности проявления в процессе образование таких особенностей, как творческая деятельность, самостоятельность, аналитическое мышление, чувственная устойчивость, решительность, саморегуляция, целеустремлённость, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 введены в модуль «Основы психологического тренинга» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 9 июля 2024 года № ПМ-159 а). В результате разработана психологическая модель саморазвития студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 17 научных работ, в том числе, 6 статей издано в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Узбекистана для публикации основных научных результатов диссертаций, из них 4 статьи – в республиканских журналах и 2 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации обоснованы актуальность и востребованность исследования, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме и степень изученности проблемы, приведены данные о цели, задачах, объекте и предмете исследования, соответствии работы важным приоритетным направлениям развития науки и технологий, научной новизне исследования, внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы саморазвития студентов**» выполнен анализ научных теорий, различных психологических подходов по изучению феномена саморазвития. Таким образом, исходя из изложенного выше, уместно сделать вывод о том, что, с одной стороны, вопросы саморазвития мало изучены, а, с другой стороны, это очень актуальный вопрос, требуемый современным обществом. Кроме того, освещены

психологические основы понятия совершенствования компетенций саморазвития у студентов, а также педагогико-психологические аспекты саморазвития.

Таковыми узбекскими учёными, как Ш.В.Азизова, М.Г.Давлетшин, А.А.Файзуллаев, Б.Г.Гаппиров, Э.М.Мухторов, Т.Муйдинов, Х.А.Рухиева, Н.С.Сафаев, Г.О.Тулаганова, Р.И.Суннатова, Н.Т.Убайдуллаев, Я.А.Хахлина, У.Б.Шамсиев, Ш.А.Шакарбоева, А.Н.Курбонбоев, Э.Г.Гозиев и другие, проведены исследования по проблеме факторов, влияющих на саморазвитие студентов.

Вторая глава диссертации под названием «**Эмпирические основы саморазвития студентов**» посвящена эмпирическому анализу изучаемой проблемы, в этой главе отражены теоретико-методологические основы исследования, общая характеристика, порядок проведения применённых в исследовании методов.

Исходя из цели и задач начального исследования начальные результаты, полученные с помощью выбранного «Теста готовности к саморазвитию», приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты «Теста готовности к саморазвитию»
В.Павлова (n = 310)**

Шкалы	Среднее (М)		t
	2-курс (n=160)	4-курс (n=150)	
Готовность к самопознанию	11,8	12,5	1,2
Готовность к саморазвитию	9,1	12,2	2,3*

Примечание: * $p \leq 0.05$.

Переходя к анализу результатов, полученных по «Тесту готовности к саморазвитию», можно отметить значимые различия в показателях студентов 2-курса и 4-курса по фактору «готовность к саморазвитию» ($t=2,3$; $p \leq 0,05$). Это показывает, что у студентов 4-курса имеется интерес к результатам своей деятельности и удовлетворение ими, обращение внимания на усвоение новых знаний, фактов, событий и закономерностей, стремление к изучению путей усвоения знаний и методов самостоятельного получения образования, а также своя личная программа повышения своих знаний, навыков и умений на основе овладения дополнительными знаниями. Потому что у них есть направленность к деятельности, проявляется высокий уровень требования к овладению в совершенстве своей сферой.

На очередном этапе нашего диссертационного исследования с помощью методики А.В.Карповой «Изучение рефлексии личности» нами выявлена динамика уровня рефлексии, имеющей важное значение для саморазвития личности.

Из результатов, полученных по «Опроснику проявления у студентов

уровней рефлексии», наблюдались достоверные различия по факторам «ситуационная рефлексия» ($t=2,5$; $p\leq 0,05$), «ретроспективная рефлексия» ($t=2,2$; $p\leq 0,05$) и «перспективная рефлексия» ($t=2,4$; $p\leq 0,05$).

Таблица 2

**Результаты методики А.В.Карповой
«Изучение рефлексивности личности» (n = 310)**

Шкалы	Среднее (M)		t
	2-курс (n=160)	4-курс (n=150)	
Ситуационная рефлексия	19,3	21,2	2,5*
Ретроспективная рефлексия	21,3	23,7	2,2*
Перспективная рефлексия	21,8	23,7	2,4*

Примечание: * $p\leq 0.05$

По первому фактору методики - «ситуационная рефлексия» - показатели студентов 4-курса оказались выше по сравнению с показателями студентов 2-курса ($t=2,5$; $p\leq 0,05$). Это показывает, что у студентов 4-курса выявлены способности ситуационного отражения, непосредственной саморегуляции в проявлении состояния, связанного с поведением человека в различных ситуациях, понимания, анализа её составных частей и увязки своих действий с ситуацией, адаптации их изменяющимся условиям и своему состоянию. Следовательно, студенты, показавшие высокий результат по фактору ситуационной рефлексии, относительно быстро адаптируются к ситуации, способны быстро находить общий язык с людьми, что демонстрирует важность в их саморазвитии.

По следующему фактору – «ретроспективная рефлексия» – наблюдался высокий результат у студентов 4-курса ($t=2,2$; $p\leq 0,05$). В частности, у студентов 4-курса выявлены преобладание анализа случившихся в прошлом событий, неспособность забывать подробности прошлых событий, прошлые ошибки, а также ситуации переживаний, вспоминая сложные ситуации. А у студентов 2-курса доказаны состояния забывать случившиеся в прошлом отрицательные события и делать выводы, в целях саморазвития задумываться больше не о прошлых событиях, а, наоборот, о том, что произойдёт в будущем.

По последнему фактору методики – «перспективная рефлексия» – зафиксирован высокий результат у студентов 4-курса. У студентов 4-курса наблюдались такие качества, как анализ, планирование будущей деятельности, поведения, способность предвидеть результаты деятельности, умение критически оценивать правильность или неправильность определённых решений, систематически проведение самоанализа, своевременное принятие основных решений, тщательное планирование деталей своих действий, саморазвитие и реальная оценка отношения к будущим событиям.

Таблица 3

**Связь между «Тестом готовности к саморазвитию» и методикой
«Выявление мотивационной направленности личности» (n = 310)**

Факторы	Готовность к самопознанию	Готовность к саморазвитию
Стремление к социальному статусу	0,43*	0,16
Стремление к конкуренции	0,09	0,48*
Целеустремлённость	0,11	0,52*

В соответствии с результата корреляционных связей между «Тестом готовности к саморазвитию» и методикой «Выявление мотивационной направленности» зафиксированы положительные связи фактора «готовность к самопознанию» – с факторами «стремлением к социальному статусу» ($r=0,43$; $p\leq 0,05$) и «стремлением к конкуренции» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$), а фактора «готовность к саморазвитию» – с фактором «целеустремлённость» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$).

Из анализа полученных результатов видно, что выявлены положительные связи между фактором «готовность к самопознанию» с фактором «стремление к социальному статусу» ($r=0,43$; $p\leq 0,05$). Анализ результатов по данному фактору показывает, что существование у студентов стремления к познанию своих недостатков, стремления к исправлению ошибок, нахождения своего места в обществе, стремления к руководству, оказания положительного влияния на других людей, а также мотивов регуляции своих действий является причиной их твёрдости в учебной деятельности. Вместе с тем, проявление у студентов стремления к социальному статусу связано с высоким уровнем компетенций постановки в деятельности конкретных целей и задач, подхода к занятиям, исхода из внутренних и внешних возможностей. Стремление к социальному статусу считается одним из важных факторов, определяющих уровень педагогико-психологической компетенции студентов. Анализ результатов по данному фактору показывает, что стремление к социальному статусу имеет положительную связь с готовностью к самопознанию. Такое положение демонстрирует у студентов стремление в более глубокому, системному усвоению знаний и навыков по профессиональной деятельности, а также их высокое социальное место среди студентов. Готовность к самопознанию является причиной повышения интереса к деятельности, а это определяет высокий уровень у студентов саморазвития, стремления системно совершенствовать свою деятельность. В соответствии с этой зависимостью фактора процесс стремления у студентов к социальному статусу выражается в использовании своеобразных методов в начале какой-либо деятельности, творческом подходе, реализации намеченной цели или действий, а также достижении поддержки всеми людьми, имеющими отношение к этой цели или работе.

Выявлены положительные связи между фактором «стремление к конкуренции» и фактором «готовность к саморазвитию» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Стремление у конкуренции у студентов является стремлением к овладению к

более высокими знаниями и навыками по отношению к другим студентам в группе, постоянному саморазвитию и постоянному овладению необходимыми знаниями, сотрудничеству, лидерству в учебной деятельности, то есть связано с интенсивным участием в олимпиадах по предметам, конкурсах на именные стипендии, инновации, со стремлением к цели, несмотря на трудности и различные преграды в процессах учёбы и практики, формированием у них фактора готовности к саморазвитию этих качеств. В частности, в саморазвитии у студентов стремление к конкуренции и готовность к саморазвитию формируются как важный компонент. А это можно объяснить проявлением у студентов веры в себя и завтрашний день, готовности к конкуренции для достижения своих целей. Также мы можем видеть у них стремление к конкуренции ради обладания социальным статусом в обществе.

В исследовании фактор «целеустремлённость» имеет положительную связь с фактором «готовность к саморазвитию» ($r=0,52$; $p \leq 0,05$). Это показывает, что у студентов, способных наметать свои цели, анализирующих научные идеи, достигающих успеха в профессиональном направлении, оказывающих волевой напор в стремлении к цели, существует внутренний регулятивный процесс. Перечисленные аспекты связаны с силой воли в системной организации деятельности, эмоций. Кроме того, это связано с проявлением у студентов, показавших высокий результат по фактору целеустремлённости, с такими особенностями, как усвоение в совершенстве занятий и учебных процессов, организация целого ряда задач для достижения поставленной перед собой цели, контроль их выполнения, анализ результатов. Это показывает, что у студентов с высоким фактором целеустремлённости высокий интерес к овладению профессиональными знаниями и навыками, приоритет мотивов к усвоению новых знаний, существует чувствительность к восприятию информации в когнитивных процессах, развито логическая память, сформировано инновационное мышление. Кроме того, доказано, что у студентов, которые стремятся к цели, ставят перед собой новые цели, отсутствуют трудности в усвоении материалов по своей специальности и сформирован мотив готовности к саморазвитию. Высокий уровень у студентов веры в себя, адекватная самооценка, попытки только стремиться к цели связаны с мотивом познания. Кроме того, у студентов с высоким уровнем целеустремлённости выявлена связь между принятием решений на основе процесса мышления и существованием способности управлять своими мнениями и действиями в соответствии с принятым решением, а также проявлением способности мобилизовать интеллектуальные и мотивационные возможности для преодоления трудностей и преград на пути достижения цели. Таким образом, связь целеустремлённости с фактором готовности к саморазвитию характеризуется индивидуальными особенностями определения и поддержки целей, осознанным выполнением деятельности личностью. Кроме того, это связано с проявлением у студентов, показавших высокий результат по фактору целеустремлённости, с такими особенностями, как усвоение в совершенстве занятий и учебных процессов, организация целого ряда задач для достижения поставленной перед собой цели, контроль их выполнения, анализ результатов.

Значит, компетенции студентов по работе над собой, непосредственному стремлению к социальному статусу находят своё отражение в обеспечении здоровой конкуренции в коллективе и поступательном движении к цели.

В исследовании выявлены стороны связи уровня готовности студентов к саморазвитию с уровнем стремлений личности.

Таблица 4

Связь между методиками «Тест готовности к саморазвитию» и «Уровень стремления личности» (n = 310)

Факторы	Готовность к самопознанию	Готовность к саморазвитию
Внутренний мотив	0,43*	0,16
Мотив познания	0,05	0,09
Мотив избегания	0,11	0,12
Мотив соревновательности	0,09	0,40*
Сложность заданий	0,13	0,17
Сила воли	0,07	0,12
Оценка своих возможностей	0,04	0,16
Инициативность	0,38*	0,06

Примечание: * $p \leq 0,05$.

В соответствии с результатами корреляционных связей между «Тестом готовности к саморазвитию» и методикой «Уровень стремления личности» выявлены положительные связи фактора «готовность к самопознанию» – с факторами «внутренний мотив» ($r=0,43$; $p \leq 0,05$) и «инициативность» ($r=0,38$; $p \leq 0,05$), фактора «готовность к саморазвитию» - с фактором «мотив соревновательности» ($r=0,40$; $p \leq 0,05$).

Готовность к самопознанию считается одним из важных факторов, определяющих уровень педагогико-психологической компетентности студентов. Анализ результатов по данному фактору показывает, что готовность к самопознанию положительно связана с внутренними мотивами. Такое положение демонстрирует у студентов стремление к более глубокому усвоению знаний и навыков по профессиональной деятельности, конкретному знанию того, что он хочет, системному усвоению, постоянному вхождению в межличностные отношения, а также высокое социальное место среди студентов. Внутренние мотивы повышают интерес к деятельности, а это определяется высоким уровнем у студентов стремления к саморазвитию, системному совершенствованию своей деятельности. В соответствии с положительными связями в исследовании между факторами «готовность к самопознанию» и «инициативность» процесс готовности к познанию выражается у студентов в начале какой-либо работы в деятельности, творческом подходе, использовании своеобразных методов в реализации намеченной цели или действия, а также достижении поддержки со стороны всех людей, причастных к этой цели или работе. У студентов, стремящихся к готовности самопознания, является важным формирование инициативности в учебной деятельности. Кроме того, считается,

что у студентов инициативность, высокий уровень творческих возможностей и процесс стремления к готовности самопознания неразрывно связаны между собой.

Выявленную положительную корреляцию между следующим фактором - «готовность к саморазвитию» - и «мотивом соревновательности» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$) можно объяснить проявлением у студентов веры в себя и завтрашний день, уровнями готовности к конкуренции ради достижения своих целей. Кроме того, мы можем видеть у них стремление к своему социальному статусу в обществе, обладанию места в этом обществе.

Следовательно, если у студентов готовность к самопознанию непосредственно сочетается с их внутренними мотивами, то психологическая готовность к саморазвитию интегрально проявляется в межличностных отношениях, соревновательности в коллективе.

На очередном этапе исследования выявлены аспекты связи компетенции саморазвития студентов с волевыми качествами. Для этого выполнен анализ результатов, полученных с помощью «Теста готовности к саморазвитию» и методики «Волевая саморегуляция».

Таблица 5

Связь между методиками «Тест готовности к саморазвитию» и «Волевая саморегуляция» (n = 310)

Факторы	Готовность к самопознанию	Готовность к саморазвитию
Твёрдость	0,42	0,44*
Саморегуляция	0,48*	0,09

Примечание: * $p\leq 0,05$

В соответствии с результатами корреляционных связей между «Тестом готовности к саморазвитию» и методикой «Волевая саморегуляция» выявлены положительные связи фактора «готовность к самопознанию» – с фактором «саморегуляция» ($r=0,48$; $p\leq 0,05$), фактора «готовность к саморазвитию» - с фактором «твёрдость» ($r=0,44$; $p\leq 0,05$).

Анализ результатов по факторам «твёрдость» и «готовность к саморазвитию» ($r = 0,44$; $p\leq 0,05$) методики показал, что студенты, несмотря на трудности и преграды стремятся к саморазвитию ради достижения перспективной цели, у них существуют такие качества, как твёрдость в системе саморегуляции в студенческом периоде, а также уверенно себя чувствовать, быть устойчивым к трудностям при усвоении новых знаний и твёрдо стоять в своём решении. А это служит самостоятельному мышлению, повышению творчества и саморазвитию. Анализ результатов по данному фактору показал, что существование у студентов чувства долга и ответственности перед людьми, нахождения своего места в обществе, стремления к руководству, оказания положительного влияния на других людей и мотивов управления своими действиями является также причиной повышения у них твёрдости в учебной

деятельности. Вместе с тем, проявление у студентов стремления к социальному статусу связано с постановкой в деятельности конкретных целей и задач, высоким уровнем компетенции подхода к занятиям, исходя из внутренних и внешних возможностей. Студенты должны побуждать не только себя, но и каждого человека из окружающих его людей направлять на результат конкретной деятельности и анализировать продукт деятельности.

Следующий фактор – «саморегуляция – имеет положительную связь с фактором «готовность к самопознанию» ($r = 0,48$; $p \leq 0,05$). Это показывает, что у студентов наблюдались принятие самостоятельных решений, исходя из различных ситуаций, быстрое привыкание к адаптируемым и изменяющимся условиям, адекватное отношение к достижению цели, осознанное планирование влияния личностных, характерных особенностей, препятствующих мотивации высоких достижений и достижению цели. Это показывает, что существование у студентов этих качеств подходит в высокой степени усвоению профессиональных знаний, повышению педагогико-психологического мастерства, расширению мировоззрения, умственном самосовершенствовании.

В третьей главе диссертации под названием **«Психологические возможности формирования компетенций саморазвития студентов»** приведены предлагаемая модель саморазвития для саморазвития студентов, а также обоснование и сравнительный анализ эффективности разработанной с этой целью развивающей программы.

К качествам, повышающим эффективность саморазвития, относятся творческая деятельность, самостоятельность, способность к познанию, аналитическое мышление, чувственная и произвольная устойчивость, твёрдость, саморегуляция, целеустремлённость. Если студент сформирует у себя перечисленные выше качества, то у него ещё больше повысится саморазвитие. А это выполняет задачу фундамента для достижения в будущем успеха.

А к качествам, влияющим на саморазвитие студента, относятся внутренний мотив, внешний мотив, созидательность, сила воли, инициативность, мотив профессиональной ценности. По нашему мнению, эти качества не только влияют на саморазвитие студентов, но и служат повышению у них требовательности, совершенному усвоению профессиональных знаний, волевых качеств.

К качествам, повышающим саморазвитие, относятся мотив познания, коммуникативный мотив, уровень мышления, эмпатия, созидательность, мотив соревновательности, перспективная рефлексия, стремление к конкуренции, стремление к социальному статусу. Эти качества побуждают студентов к саморазвитию, повышению творческой активности, созданию целого ряда новшеств по своей сфере и превращают студентов в обладателей высокого интеллекта.

Для оказания влияния на саморазвитие студентов технологий **SOFT SKILLS** нами применены методы коучинга, ментворкинга, арттерапии. При этом на основе коучинга проведены работы, направленные на гармоничное развитие личности, в частности, развиты способности слушания, навыки вызывать доверие и аргументировать, представлять себя, коллективно работать.

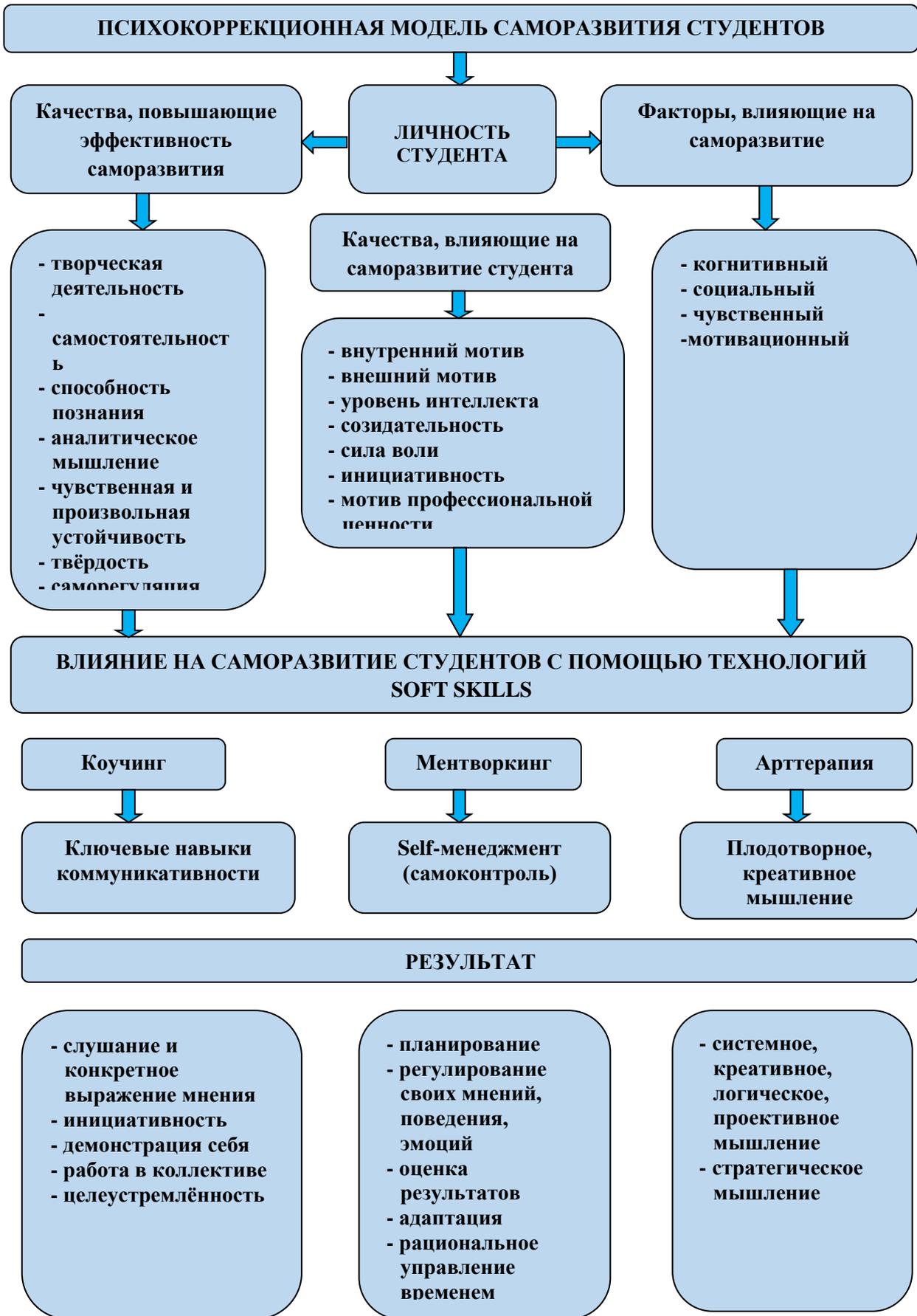


Рисунок 1. Модель саморазвития студентов.

С помощью ментворкинга развиты навыки выявления моделей успешного поведения в работе развитой личности как высококвалифицированного специалиста и работы в системе «наставник-ученик». При этом обращено внимание на реализацию путём формирования у человека способности контролировать свои действия, своё состояние, планировать навыки рационального использования времени, управлять своими суждениями, поведением, эмоциями, оценивать результаты деятельности.

Метод арттерапии библиотерапия подразумевает чтение книг на различные темы и достижение когнитивного развития в соответствии с принципом «развитие близкой зоны».

В целях выявления эффективности предлагаемой нами развивающей программы с отобранными в экспериментальную группу студентами, имеющими низкий уровень стремления к работе над собой, саморазвитию, то есть 15 студентами Бухарского государственного университета, 22 студентами Ташкентского государственного педагогического университета, 17 студентами Каршинского государственного университета, всего со 54 испытуемыми, проведены тренинговые занятия на основе развивающей программы. Развивающая программа была организована в виде 8-ми занятий в течение 2-х месяцев.

С целью выявления эффективности развивающей программы к исследованию в качестве контрольной группы были привлечены ещё 50 студентов и выполнен сравнительный анализ результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп с помощью «Теста готовности к саморазвитию» (таблица 6).

В соответствии с анализом результатов, полученных с помощью «Теста готовности к саморазвитию», наблюдались значимые различия по факторам «готовность к самопознанию» ($t=2,7$; $p \leq 0,05$) и «готовность к саморазвитию» ($t=2,8$; $p \leq 0,05$). В результате предложенной нами развивающей программы у наших студентов мотив внутренней готовности, познания, соревновательности к самопознанию и саморазвитию сформировался в увязке с повышением инициативности. В ходе исследования саморазвития студентов нами достигнута своя цель путём обращения нами внимания на следующие аспекты развития: дальнейшее совершенствование учебной деятельности, преодоление трудностей при выполнении практических занятий, дальнейшее повышение интеллекта и креативности, повышение активности путём проявления силы воли при устранении осознанных или неосознанных отрицательных аспектов и борьбе мотивов, стремление идти вперёд к конкретной цели, инициативность, адекватная самооценка, формирование навыка правильной организации деятельности, дальнейшее развитие желания конкурировать и достигать успеха. Программа психологического тренинга, организованного с учётом этих аспектов, является причиной определённого уровня изменений в экспериментальной группе. Дальнейшее повышение навыка саморазвития студентов связано с мобилизацией при необходимости ими своего умственного мышления и своих возможностей ради достижения успеха.

Таблица 6.

Анализ сравнительных результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп с помощью «Теста готовности к саморазвитию» (n = 104)

№	Компоненты	Группы	Определяющий эксперимент		Контрольный эксперимент		Различия	
			М	S	М	S	t	P
1	Готовность к самопознанию	Экспериментальная группа (n=54)	8,2	1,8	10,1	2,4	2,7*	0,05
		Контрольная группа (n=50)	8,6	1,7	8,8	1,7	1,4	0,12
2	Готовность к саморазвитию	Экспериментальная группа (n=54)	8,1	1,7	10,3	2,3	2,8*	0,05
		Контрольная группа (n=50)	8,5	1,8	8,7	1,5	1,5	0,14

Примечание: * $p \leq 0.05$

Саморазвитие студента не только, конечно, даёт свой результат после определённого времени, но и начинает проявляться в будущем в профессиональной деятельности. Для этого мы попытались в нашей тренинговой программе обратить внимание на волевую саморегуляцию студентов, формирование адекватной самооценки и обучение управлению эмоциональных ситуаций, а также повысить у них уровень достижения цели, аналитического мышления для дальнейшего повышения стремления к конкуренции, а также уровень мышления. А в контрольной группе у студентов по мотивам к саморазвитию значимых различий не наблюдалось.

Из результатов, полученных от экспериментальной и контрольной групп, видно, что у студентов высших образовательных учреждений саморазвитие явно выражается в различных уровнях и проявлениях. При этом в каждом полученном результате лежат психологические закономерности того или иного уровня. Эти закономерности явно выражаются в специфических социально-психологических особенностях, активности, определённом диапазоне навыков и умений. В этом смысле выраженность в экспериментальной группе показателей определённого

уровня эффективности создаёт возможность для представления практических рекомендаций студентам высших образовательных учреждений на основе наших теоретических и эмпирических работ, проведённых в ходе всего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведённого по диссертации на тему «Педагогические и психологические особенности саморазвития студентов», представлены следующие **выводы**:

1. Доказано на основе результатов исследования существование у студентов высших образовательных учреждений таких свойственных им социально-психологических качеств, как уровень стремления, инициативность, сила воли, волевая саморегуляция, уровни рефлексии, мотивационная направленность.

2. Обосновано проявление уровня саморазвития студентов в увязке с мотивационной направленностью личности вследствие того, что «психологическая готовность к самопознанию», охватывающая потребность в знании личностью своих недостатков в образовательных ситуациях, исправлении ошибок, нахождении своего места в обществе, активизирует мотивы стремления к социальному статусу и конкуренции.

3. Выявлена у студентов ведущая роль таких факторов, как «ситуационная рефлексия», «ретроспективная рефлексия», «перспективная рефлексия», «стремление к социальному статусу», «стремление к конкуренции» и «целеустремлённость».

4. Выявлено, что у студентов 2-курса по фактору «инициативность», влияющему на их саморазвитие, обычно наблюдалась чаще сформированность таких качеств, как не испытывание трудностей при выступлении перед другими людьми, стремление к лидерству, постоянный приход на учёбу и важные встречи в точное время, способность сконцентрировать в одну точку длительное внимание, постоянное проведение работ на основе плана, быстрое принятие решений, а также оптимистический настрой.

5. Доказано, что в результате влияния у студентов уровня стремлений личности на их саморазвитие повышается психологический уровень самопознания личности вследствие усиления рефлексивных процессов, связанных с «я не знаю себя и не хочу знать», в сочетании с внутренними и внешними мотивами и качеством инициативности.

6. Выявлено у студентов с высоким уровнем целеустремлённости существование таких способностей, как волевое напряжение, принятие решений на основе процесса мышления, управление своими суждениями и действиями в соответствии с принятым решением, а также связи в проявлении такой способности, как мобилизация интеллектуальных и мотивационных возможностей в преодолении трудностей и преград на пути достижения цели.

7. Выявлено существование у студентов высших образовательных учреждений таких качеств, как умение уверенно держать себя в различных ситуациях учебных занятий, быть стойким к трудностям при усвоении новых

знаний и твёрдо стоять в своём решении.

8. Усовершенствована психологическая модель саморазвития студентов на основе введения компонентов, учитывающих интегральное влияние личностных качеств, вследствие важности приоритетного проявления в образовательном процессе таких качеств, как творческая деятельность, самостоятельность, аналитическое мышление, чувственная устойчивость, твёрдость, саморегуляция, целеустремлённость.

На основе результатов исследования разработаны следующие **практические рекомендации:**

1. Необходимо разработать и внедрить в практику новые психодиагностические методические пособия по изучению саморазвития студентов, их активного участия в образовательном процессе, их отношения к каждой ситуации, событию или явлению.

2. Целесообразно выявлять, изучать и анализировать состояние готовности студентов к учёбе, факторы, препятствующие усвоению и саморазвитию.

3. В саморазвитии студентов необходимо учитывать такие психологические факторы, как приоритет внутренних мотивов, повышение силы воли, способность выполнять сложные задания, существование веры в себя, саморегуляция, достижение ожидаемых результатов.

4. Необходимо уделять внимание на развитие у студентов «внутреннего мотива», «мотива познания», «мотива соревновательности», «силы воли» и «инициативности».

5. Необходимо реализовать меры по развитию у студентов мотивационных состояний в процессе учебных занятий.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.12.2021.P.26.02 FOR AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHUDOYAROVA ZIYODA MARATOVNA

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS'
SELF-DEVELOPMENT**

19.00.06 – Age and educational psychology. Developmental psychology.

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2024

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B.2024.1 PhD/P56 .

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.tdp u.uz) and on the Information and Educational Portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Abdullaeva Dilbar Ubaydullaevna**
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Official opponents : **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
Doctor of Psychology (DSc), Professor

Tulaganova Gulnoza Olimjon kizi
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
sciences

Leading organization: **Bukhara State University**

The defense of the dissertation will take place on «__»_____ 2024 at _____ o'clock at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2021.P.26.02 for awarding academic degrees at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel .: (+99871) 276-82-32; fax (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No. ____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, house 27. Tel: (+99871) 276-82-32).

Abstract of the dissertation and sent out «__» _____ 2024 years
Minutes of the mailing register No. ____ dated « __ « _____ 2024).

F.A. Akramova

Chairman of the Scientific Council for Awarding
Academic Degrees, Doctor of Psychology (DSc) ,
Professor

N.B. Atabaeva

Scientific Secretary of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of Psychology
(DSc) , Professor

Z.T. Nishanova

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council for Awarding Academic Degrees , Doctor of
Psychology, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to scientifically and methodologically explore the pedagogical and psychological characteristics of self-development in students and to develop practical recommendations.

The study focused on examining the psychological characteristics of students' self-development. A total of 310 respondents were involved in the research, comprising 90 students from Bukhara State University, 110 students from Tashkent State Pedagogical University, and 110 students from Karshi State University.

The scientific novelty of the study is as follows: the study substantiates the manifestation of students' readiness for self-development, linking it to the motivational orientation of the individual. It highlights the activation of motives related to recognizing personal shortcomings in educational situations and correcting mistakes, as well as the role of social status and competition in fostering «psychological readiness for self-knowledge,» which encompasses the individual's need to establish their place in society. It has been demonstrated that psychological readiness for self-knowledge increases as a result of the individual's level of aspiration influencing students' self-development. This occurs through the enhancement of reflexive processes, such as «I don't know myself and I don't want to know,» which are integrated with internal and competitive motives, alongside the qualities of initiative. The study has proven that within the educational process, the pedagogical and psychological characteristics of students' self-development are manifested through the dynamic influence of situational, retrospective, and prospective reflection on the formation of volitional qualities. The psychological model of students' self-development has been refined by introducing components that account for the integral influence of personal qualities. These include creative activity, independence, analytical thinking, emotional stability, determination, self-regulation, and purposefulness, which are critical for the educational process.

Implementation of research results. Based on the findings from the research on the pedagogical and psychological characteristics of students' self-development, the following proposals were implemented:

Substantiating the Manifestation of Students' Readiness for Self-Development

Proposals regarding the substantiation of students' readiness for self-development, in relation to their motivational orientation, were introduced into the module «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» at Tashkent State Pedagogical University by order of the Educational and Scientific Center of Psychology (dated July 9, 2024, No. PM-159). This focused on activating motives for recognizing shortcomings in educational situations, correcting mistakes, and exploring social status and competition as elements of «psychological readiness for self-knowledge.» These measures facilitated the identification of pedagogical and psychological aspects of students' self-development. (Certificate No. PM-159a)

Psychological Readiness for Self-Knowledge and Reflexive Processes

Proposals proving that psychological readiness for self-knowledge increases as a result of the individual's aspirations, through the reinforcement of reflexive processes such as «I don't know myself and I don't want to know» combined with internal and

competitive motives, were also integrated into the «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» module by the same order (No. PM-159). This allowed for a deeper exploration of how motivational orientation interacts with self-development competencies. (Certificate No. PM-159a)

Pedagogical and Psychological Features of Self-Development and Reflection

Proposals demonstrating the connection between the dynamics of situational, retrospective, and prospective reflection on the formation of volitional qualities were introduced into the «Psychology of Ontogenesis. Differential Psychology» module (order No. PM-159). These reflections revealed how students' self-development interacts with their volitional self-regulation during the educational process. (Certificate No. PM-159a) Improving the Psychological Model of Self-Development

The psychological model of students' self-development was enhanced by introducing components that emphasize the integral influence of personal qualities such as creativity, independence, analytical thinking, emotional stability, determination, self-regulation, and purposefulness. These proposals were incorporated into the module «Fundamentals of Psychological Training» by order of the Educational and Scientific Center of Psychology (No. PM-159). As a result, a comprehensive psychological model of students' self-development was developed. (Certificate No. PM-159a)

These efforts have resulted in a robust framework for understanding and enhancing self-development competencies in students within educational settings.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 133 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Xudayarova Z.M. Improving the Methodology for Developing Self-Development Competencies in University Students. // Spanish journal of Innovation and integrity. Spain 30, May. 2024. - P. 158-160. ISSN: 2792-8268 Volume: <http://sjii.indexedresearch.org>. SJIF:2024: 6.692
2. Xudayarova Z.M. Talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyalarini takomillashtirish tushunchasining psixologik asoslari. // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. ISSN 2181-9580 Toshkent -2023. №12- B. 556-565. (19.00.00№15)
3. Xudayarova Z.M. Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirishning pedogagik psixologik mexanizmlari. // «Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi» Ilmiy-amaliy jurnal. ISSN 3030-3710 (p) issn 3030-3095 (e) Buxoro, -2024. №5. - B 264-267.
4. Xudayarova Z.M. Talabalarda o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirishning metodik asoslari. // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. Toshkent -2024. №5. – B. 378-383 (19.00.00№15)
5. Khudoyarova Z.M. Types of organizing practical training for students based on competencies // Procedia of philosophical and pedagogical sciences ISSN 2795-546X Volume-2 Portugal| issue-4 available online @ 2023. April. –P.77-81. Journal Impact Factor by ResearchBib: 8.2 SJIF:2024: 6.865
6. Xudayarova Z.M. The state of studying self-development activities in the psychological literature. // Beyond boundaries interdisciplinary approaches to global challenges and opportunities published: «International scientific and current research conferences» Austin USA doi:- <https://doi.org/10.37547/iscrc-intconf36> 2024. june 20, –P.158-161.
7. Xudayarova Z.M. Talabalarda o'zini-o'zi rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. // Zamonaviy psixologik tadqiqotlar tendensiyalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent, 20-aprel 2024-yil. B. 329-331.
8. Xudayarova Z.M. Talabalarning o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyalarini takomillashtirishda xorijiy tilning pedagogik xususiyatlari. // Xorijiy tillar ta'limi va amaliy tilshunoslik materiallari ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Toshkent, 10-11 may 2024. -B. 221-224.
9. Xudayarova Z.M. Oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitishni takomillashtirishda talabalarning kompetensiyalarini rivojlantirish // Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida fan va ta'lim integratsiyasi masalalari materiallari ilmiy-amaliy anjumani materiallari Toshkent, 23-iyun 2023 y. –B. 146-150.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Xudayarova Z.M. Oliy ta'lim muassasasi talabalarining o'z o'zini rivojlantirish kompetensiyalarini takomillashtirish // Ilm sarchashmalari ilmiy-nazariy, metodik jurnal. ISSN: 2010-6246 Urganch. -2022. № 3. - B. 97-101.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2024-yil 14-sentabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.09.2024 yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.