

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MIRAHMEDOVA DILAFRO‘ZXON NURILLOXON QIZI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KO‘NIKMALARINI
IMPROVIZATSION MUHITDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI
("Pedagogika nazariyasi va tarixi" fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Mirahmedova Dilafro‘zxon Nurilloxon qizi

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda
rivojlantirish metodikasi (Pedagogika nazariyasi va tarixi fani misolida)..... 3

Мирахмедова Дилафузхон Нуриллохон кизи

Методика развития профессиональных навыков будущих учителей в
импровизационной среде (на примере предмета «Теория и история
педагогики») 25

Mirahmedova Dilafro‘zxon Nurilloxon qizi

Methodology for the development of professional skills of future teachers in an
improvisational environment (on the example of the science of the “Theory and
history of pedagogy”) 49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

MIRAHMEDOVA DILAFRO‘ZXON NURILLOXON QIZI

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KO‘NIKMALARINI
IMPROVIZATSION MUHITDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI
("Pedagogika nazariyasi va tarixi" fani misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9301 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.adpi.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Vaxabova O‘g‘ilxon Tolibjonovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori,
dotsent

Rasmiy opponentlar:

Yo’lchiyev Shaxriyor Xusanovich,
fizika-matematika fanlari doktori, professor;
Erkaboyeva Nigora Shermatovna,
pedagogika fanlari doktori, professor.

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/05.2023.ped.166.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” soat ___ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako`prik MFY, Do`stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70. e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijon davlat pedagogika instituti, ma`muriyat binosi, 2-qavat, 208-kengashlar xonasi)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako`prik MFY, Do`stlik ko‘chasi, 4-uy. Tel.: (374) 224-01-70.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil “___” _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d., professor

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahon miqyosida ta’lim sohasida tadqiqotlar olib boradigan yetakchi tashkilotlardan biri – YUNESKO hisoblanadi. YUNESKOning “Reimagining our futures together: A new social contract for education” nomli ilmiy hisobotida ta’kidlanishicha, kelajak o‘qituvchilarida yangi zamon talablariga javob beradigan kasbiy malaka va innovatsion fikrlash salohiyati bo‘lishi lozim. Shu bois, ta’lim jarayonida interaktiv muzokaralar, keys-stadi, tezkor improvizatsiya qilish jarayonlarini o‘quvchilarda shakllantiruvchi metodikalar qo‘llanishi tavsiya etiladi. Bundan tashqari, Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti (OECD) tomonidan ishlab chiqilgan “The Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework” dasturi ham bo‘lajak o‘qituvchilarda improvizatsiya qilish qobiliyatini shakllantirishni kelajakda talab qilinadigan asosiy yutuqlardan biri sifatida ko‘rsatadi. Mualliflar ta’kidlashicha, tezkor, o‘zgaruvchan jamiyat sharoitida pedagog doimiy ravishda yangi axborot manbalari bilan ishslash, har xil vaziyatlarga adaptiv yondashuvlar ishlab chiqish, bir vaqtda bir nechta faoliyatni olib borish imkoniyatiga ega bo‘lishi talab etiladi. Bu esa maxsus rivojlantiruvchi metodikalarni joriy etish muhimligini ko‘rsatmoqda.

Dunyo ilmiy tadqiqot markazlaridagi yondashuvlarning umumiyligi xulosasi shundayki, bugungi pedagoglar zamonaviy texnologiyalar, jamoaviy fikrlash uslublari va interaktiv usullar bilan qurollanishi lozim. Bu borada Jerom Bruner tajribaviy ta’lim modelini ilgari suradi. U o‘zining “The Culture of Education” asarida ta’kidlashicha, interfaol muhitda uyushgan talabalarni tayyorlash uchun bo‘lajak pedagoglar eng avvalo qattiq nazariy asos bilan bir qatorda, improvizatsiya qilish qobiliyatini ham rivojlantirishi maqsadga muvofiqdir¹. Pedagog chinakamiga interfaol muhitda talabalarni yo‘naltirishi, ular bilan hamjihatlikda qaror qabul qilishi shundagina mustahkamlanadi. Finlyandiya, Singapur va Kanada ta’lim tadqiqot markazlarida ham o‘qituvchilar tayyorlashda “improvizatsiya muhiti”ni yaratish masalasiga alohida e’tibor qaratilayotganligi ma’lum. Jumladan, Finlyandiya Ta’lim Tadqiqot Instituti tomonidan ishlab chiqilgan “XXI-asr ko‘nikmalari” dasturida ta’kidlanishicha, bo‘lajak pedagoglar nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘lishi, balki pedagogik jarayonda uzluksiz ravishda murakkab vaziyatlarga improvizatsiya qilish qobiliyatini rivojlantirishi kerak². Aynan shu muhitning yaratilishi bu boradagi ko‘nikmalarni rivojlantirishgarovi hisoblanadi.

Mamlakatimizda davr pedagogi har tomonlama keng fikrashi, yangi innovatsion yondashularni puxta o‘zlashtirishi, ta’lim jarayonini samarali texnologiyalar yordamida tashkil etish bilan birga, egallagan kasbiy bilimlarini ijodiy mahorat bilan amaliyotga tatbiq eta olishlariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu bois, oliy pedagogik ta’lim tizimida talabalarning kasbiy bilimlarni chuqur o‘rganish bilan bir qatorda, ularni amaliy faoliyatida qo‘llash, kutilmagan pedagogik vaziyatlarda bor tajriba va ijodkorligini namoyon eta olish orqali

¹ Jerome Bruner, “The Culture of Education”, Harvard University Press, Cambridge, 1996, 224 pages, pp. 25-27

² Finland National Institute of Education, “21-asr кўникмалари”, Helsinki, 2020, 56-58-бетлар

maqbul qarorlar qabul qila olish ko‘nikmalarini shakllantirish dolzarb ilmiy masala sifatida ko‘rib chiqilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-73-son³, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” PF-60-son⁴, 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” PF-4947-son, 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5712-son⁵, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 1059-son Qarori⁶ hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalari tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonlari hamda kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishning turli masalalari borasida ilmiy izlanishlar olib borgan olimlardan K.M.Abdullayeva⁷, Z.K.Ismoilova⁸, D.O.Ximmataliyev⁹, N.J.Abdullayeva¹⁰, S.R.Zohidova¹¹, Z.K.Qurbaniyazova¹², M.T.Mirsoliyeva¹³, N.A.Muslimov¹⁴,

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi 28-apreldagi “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-73-son Farmoni. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 28.04.2025y.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққит стратегияси тўғрисида” ги Фармони. QMMB: 06/22/60/0082-son 29.01.2022.

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlasha tўғрисида. ПФ-5712-сон. 2019 йил 29 апрель. КХММБ: 06/19/5712/3034-сон.

⁶ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиqlasha va uni amalga oshiriш чора-tadbirlari tўғрисида” ги 1059-сон Қарори 1-иловasi. // Конун хужжатлари маъlumotlari milliy bazasi, 03.01.2020 й., 09/20/1059/4265-сон.

⁷ Abdullayeva K.M. Maxsus fanlarni o‘qitishda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy bilim va ko‘nikmalarini shakllantirishning metodik asoslari: Dis. ... ped. fan. nom. – T.: 2006. – 182 b.

⁸ Ismoilova Z.K. Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Diss. ped.fan.nom. – T.: 200. – 186 b.

⁹ Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi: Pedagogika fanlari doktori (DSc) diss. Avtoref. – T.: 2018. – 70 b.

¹⁰ Абдуллаева Н.Ж. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик масъулиятни шакллантириш технологияларини takomillashтириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Наманган, 2022. – 184 б.

¹¹ Зоҳидова С.Р. Бўлажак бошлангич синф ўқитувчilarinini kasbий ijtimoiy-lashchiриш жараёнlarini takomillashтиришning didaktik imko-niyatlari: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ...дис. – Самарқанд, 2019. – 166 б.

¹² Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароitiда бўлажак ўқитувчilarinig ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlanтириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2022. – 254 б.

N.M.Egamberdiyeva¹⁵, D.A.Abdusamiyev¹⁶, S.B.Sanayevaning¹⁷ tadqiqot ishlarida o‘qituv-chilarining kasbiy va shaxsiy muhim sifatlarini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va metodik jihatlarini, pedagogik faoliyatda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan nostandart vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish, o‘quvchilar jamoasini boshqarish va pedagogik kompetensiyalarini kasbiy faoliyat jarayonida takomillashtirish masalalari tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan L.V.Antropova¹⁸, V.N.Vvedenskiy¹⁹, E.F.Zeer²⁰, O.A.Kozireva²¹, Y.K.Osipova²² bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha pedagogik muammolarini tadqiq etishgan.

Xorijiy davlat olimlari Bloom B.S.²³, Spencer L.M.²⁴, Drapeau Patti²⁵, Mangal S.K²⁶ tomonidan tadqiq etilgan tadqiqot ishlarida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda faol o‘rganish muhitini yaratish masalasining turli aspektlari asoslangan.

Biroq, shuni ta’kidlash kerakki, “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fani misolida improvizatsion muhitda kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirishning yagona tizimi ishlab chiqilmaganligi, uning tarkibiy tuzilmasi va komponentlarining aniq asoslanmaganligi ushbu dissertatsiya ishining dolzarbligini ko‘rsatadi hamda bu mavzuda tadqiqot ishlarini olib borish uchun zamin yaratadi.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejali bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika institutining “Sohada ta’lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg‘unligini

¹³ Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомillashtiriш: педагогика фанлари бўйича фан доктори. ... дисс. – Т., 131 2019. – 225 б.

¹⁴ Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фанл. докт. ... дисс. – Тошкент: 2007. – 357 б.

¹⁵ Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 232 б.

¹⁶ Abdusamiyev D.A. O‘qituvchi faoliyatida yuzaga keladigan kasbiy deformatsiyani oldini olishning pedagogik imkoniyatlari: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD). ...diss. – Namangan. 2023. – 154 b.

¹⁷ Canaeva S.B. Kompetentsiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak pedagoglarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori. ...diss. – Navoiy, 2020. – 153 b.

¹⁸ Формирование профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности в адаптивной школе: Дис. ...д-ра педагогических наук/Л.В.Андропова, - М., 2004. – 396 с.

¹⁹ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога/В.Н.Введенский // Педагога. – 2003. - №10. С 51-55.

²⁰ Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. Известия. Урал. Отделение РАО. 2004. - №3. – С. 42-53.

²¹ Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2. – С. 48-51.

²² Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя: Афтореф. Дис. ..док.психол.наук. – М.: 1988. – 38 с.

²³ Bloom B.S. A taxonomy of Educational Objectives: Handbook I: The Cognitive Domain. Harvow, 1956.

²⁴ Spencer L.M. Competence at work: models for superior performance / L.M. Spencer, S.M. Spencer. – New York: John Wiley, 1993.

²⁵ Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia. USA: ASCD, 2014. – 14 p.

²⁶ Mangal S.K. Fundamentals of Educational Technology, Ludhiana: Tandon Publications, 1994.

ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga" nomli asosiy ilmiy-tadqiqot mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasiga oid ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqichdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tadqiqot mavzusiga oid ilmiy manbalarni tahlil etish asosida improvizatsion muhitda kasbiy-ijodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

improvizatsiya jarayonida buyruq-amaliy (operatsion) va ijodiy faoliyat uyg'unligini ta'minlovchi didaktik imkoniyatlarni aniqlash;

improvizatsiyaga asoslangan ta'lim texnologiyalarini qamrab olgan maxsus dastur va modullarni loyihalash;

innovatsion ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Qo'qon davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika instituti va Farg'ona davlat universiteti 404 nafar talabalar ishtirot etdi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish mazmuni, modeli va texnologiyasi tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, so'rovnoma, ekspert baholash, test, qiyosiy tahlil, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish, natijalarni matematik-statistik qayta ishslash hamda pedagogik tajriba-sinov metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotining ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

improvizatsion muhitda talabalarda kasbiy-ijodiy kompetensiyani rivojlantirishning nazariy jihatlari o'quv jarayonini pedagogik tashxislashning interaktiv instrumentlarini o'quv mashg'ulotlariga metodik o'zgaruvchanlik prognoziga ko'ra implementatsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda kasbiy ko'nikmalarni improvizatsiya muhitida rivojlantirishning metodik modeli amaliy (operatsion) va ijodiy faoliyat uyg'unligini ta'minlovchi didaktik birliklarni nostandart vaziyatlarda pedagogik refleksiyaga yo'naltiruvchi adaptiv muhitda differentsiallik ustuvorligida transformatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

kasbiy ko'nikmalarni improvizatsiya muhitida rivojlantirish texnologiyalari talabalarga pedagogik jarayonni tezkor moslashtirishga motivatsiya beruvchi imitatsiya mashqlarining rolli o'yin, ijtimoiy trening, interfaol usullar bilan integratsiyasini qayta aloqa asosida ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

improvizatsion muhitda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (onlayn-platformalar, simulyatsiyalar, vebinarlar) bilan uyg'unlashgan maxsus pedagogik refleksiya va ijodiy yondashuv mexanizmlarini shakllantiruvchi innovatsion ta'lim tizimi ilmiy asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Improvizatsion muhit asosida o‘quv jarayonini rejalashtirish metodikasi ishlab chiqildi, bu metodika bo‘lajak o‘qituvchilarda dars jarayonida zudlik bilan qaror qabul qilish, kutilmagan vaziyatlarga moslashish va unda ilg‘or pedagogik yechimlar ishlab chiqish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Interaktiv mashg‘ulotlar to‘plami tayyorlandi va tahlillar asosida talabalarda improvizatsion fikrlash mexanizmini rivojlantiruvchi amaliy mashqlar, rolli o‘yinlar, simul-yatsiyalar va tizimli tayyorgarlik dasturlari ishlab chiqildi.

Pedagogik faoliyatda improvizatsiyani baholash mezonlari ishlab chiqildi va bo‘lajak o‘qituvchilarda improvizatsion kompetensiyani obyektiv baholash imkonini beruvchi mezonlar (tadbirkorona fikrlash, yangi ideyalar ishlab chiqish tezligi, empatik munosabat, tezkor qurollanish) aniqlandi. O‘qituvchi-ustozlar uchun uslubiy ko‘rsatmalar tayyorlandi va talaba-o‘qituvchilar bilan improvizatsion o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil qilish, ularda qiziqish uyg‘otish va muvaffaqiyatli, ta’sirchan muhit yaratish bo‘yicha aniq ko‘rsatmalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi shundan iboratki, tajriba-sinov ishlari jarayonida yetarli miqdordagi bo‘lajak o‘qituvchilar qamrab olindi va ular bilan tizimli tarzda improvizatsiya sharoitidagi amaliy mashg‘ulotlar tashkil etildi. Qo‘llanilgan metodik yondashuvlar ilmiy jihatdan asoslangan bo‘lib, takroriy tahlil va diagnostik testlar natijalari bir-birini tasdiqladi. Shu bilan birga, nazariy-uslubiy manbalar hamda amaliy kuzatuvlardan chiqarilgan xulosalar bir-biri bilan uyg‘unlashgan holda, kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish jarayonida “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanining turli aspektlarini samarali qo‘llash imkoniyatini ko‘rsatdi. Ta’lim jarayonida kuzatilgan aniq o‘zgarishlar va rivojlanish dinamikasi tadqiqot natijalari ishonchlilagini tasdiqlab berdi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotda bo‘lajak o‘qituvchilarni improvizatsion muhitda rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan pedagogik-psixologik asoslar ilmiy yo‘sinda tadqiq etilib, kasbiy ko‘nikmani shakllantirish jarayonida improvizatsiya mexanizmlari va ularning samarali ta’sir ko‘rsatishi ilmiy-metodik jihatdan asoslab beriladi. Bu “Pedagogika nazariyasi va tarixi” sohasida improvizatsiya texnologiyalarini joriy etish va pedagogik nazariyani boyitish imkonini yaratadi.

Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan metodikadan pedagogika institutlari va malaka oshirish kurslarida foydalanish mumkin. Ushbu metodika bo‘lajak o‘qituvchilarda zarur kasbiy ko‘nikmalarni tezkor shakllantirish, norasmiy pedagogik vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, eng muhim pedagogik talablarga moslashuvchan yondashuvni qo‘llashda ko‘maklashadi. Shu tariqa, u yosh mutaxassislarning mehnat bozoridagi raqobatbardoshligini oshirish va ta’lim jarayonida innovatsion uslublardan keng foydalanishni ta’minlaydi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo‘yicha olingan natijalar asosida:

improvizatsion muhitda talabalarda kasbiy-ijodiy kompetensiyani rivojlantirishning nazariy jihatlari o‘quv jarayonini pedagogik tashxislashning

interaktiv instrumentlarini o‘quv mashg‘ulotlariga metodik o‘zgaruvchanlik prognoziga ko‘ra implementatsiyalash asosida aniqlashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalari “Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universitetining 2025-yil 30-iyuldaggi 22-01-376/22-son ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy-ijodiy kompetensiyalarni improvizatsion muhitda rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali metodik asos yaratildi;

talabalarda kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsiya muhitda rivojlantirishning metodik modeli amaliy (operatsion) va ijodiy faoliyat uyg‘unligini ta’minlovchi didaktik birliklarni nostandard vaziyatlarda pedagogik refleksiyaga yo‘naltiruvchi adaptiv muhitda differensiallik ustuvorligida transformatsiyalash asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar 2022-2023-yillarda bajarilgan I-203-4 raqamli O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligi Madaniy-ma’rifiy muassasalar nomoddiy milliy merosini rivojlantirish sho‘basi tomonidan o‘zbek xalqining boy milliy til an’analari, nomoddiy madaniy merosi, ijtimoiy qadriyatlarimizning millatlararo munosabatlarni yo‘lga qo‘yish va aloqalarni mustahkamlash borasida tuzilgan “Mamlakatimizda millatlararo munosabatlarni yanada rivojlantirish va uyg‘unlashtirish” nomli fundamental loyiha doirasida joriy qilingan (O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2025-yil 4-fevraldaggi №02-14-06-867 son ma’lumotnomasi). Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishga asoslangan ijodiy va amaliy faoliyat uyg‘unligini ta’minalash orqali pedagogik refleksiyaga yo‘naltirilgan adaptiv o‘quv muhiti shakllantirildi;

kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsiya muhitda rivojlantirish texnologiyalari talabalarga pedagogik jarayonni tezkor moslashtirishga motivatsiya beruvchi imitatsiya mashqlarining rolli o‘yin, ijtimoiy trening, interfaol usullar bilan integratsiyasini qayta aloqa asosida ta’minalash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan “Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani” nomli o‘quv qo‘llanmasini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 9-iyuldaggi 258-sonli buyrug‘iga asosan 786886-sen guvohnomasi). Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish texnologiyasi kasbiy ko‘nikmalarini real pedagogik vaziyatlarga moslashtirish, ijodiy fikrlash va tezkor qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish imkonini faollashtirdi.

improvizatsion axborot kommunikatsiya texnologiyalari (onlayn-platformalar, simulyatsiyalar, vebinarlar) bilan uyg‘unlashgan maxsus pedagogik refleksiya va ijodiy yondashuv mexanizmlarini shakllantiruvchi innovatsion ta’lim tizimi ilmiy asoslashga oid takliflar I-203-4 raqamli “Mamlakatimizda millatlararo munosabatlarni yanada rivojlantirish va uyg‘unlashtirish” nomli fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2025-yil 4-fevraldaggi №02-14-06-867 son ma’lumotnomasi). Natijada, Pedagogika yo‘nalishi talabalarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat mazmuni boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 140 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbliji asoslangan, muammoning o'r ganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot ishining maqsad, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlarga mosligi va tadqiqotning ilmiy yangiligi, natjalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natjalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, tadqiqot ishining tuzilishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish pedagogik muammo sifatida**" deb nomlangan birinchi bobida pedagogik faoliyatda improvizatsiyaning kasbiy-ijodiy kompetensiya sifatidagi ahamiyati, ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarining improvizatsion muhitda ishlashga tayyorlashning mazmuni, zamonaviy sharoitda bo'lajak o'qituvchilarining improvizatsion muhitda ishlashga tayyorlashning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

Pedagogik faoliyatda improvizatsiya kasbiy-ijodiy kompetensiya sifatida nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi, zero har bir pedagog inson shaxsiyati bilan bevosita ish olib boradi, uning rivojlanishi va barkamolligi uchun shart-sharoit yaratadi. Hozirgi zamonaviy ta'lim tizimida murabbiydan turli ko'nikmalar talab qilinayotgan bir sharoitda, pedagogik jarayonda improvizatsiya qilish malakasi juda katta ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Improvizatsiya tushunchasi, avvalo, pedagogik mashg'ulotlar doirasida novatorlik ruhini saqlab qolgan holda, amalda joriy etilishi kerak bo'lgan jarayonni ko'zda tutadi.

Improvizatsiyalash ko'nikmasi faqatgina pedagogik mahorat yoki uslubiy o'zgaruvchanlik bilan chegaralanmaydi. Uni shakllantirish uchun pedagog avvalo, o'zini bir ijodkor sifatida ko'ra olishi, individual kreativ tafakkurni rivojlantirishi zarur. Improvizatsiya jarayonida nafaqat ta'lim mazmuni, balki pedagogik etika, didaktik yondashuvlar, psixologiya, talabalar bilan o'zaro munosabatlar xususiyatlari ham katta rol o'ynaydi. Jamiyat taraqqiyoti surat bilan tobora jadallahayotgan bir paytda, talaba ongida ideallar, taraqqiyot texnologiyalari, innovatsion ilmiy yutuqlar haqida ma'lum tushunchalar shakllanishi lozim.

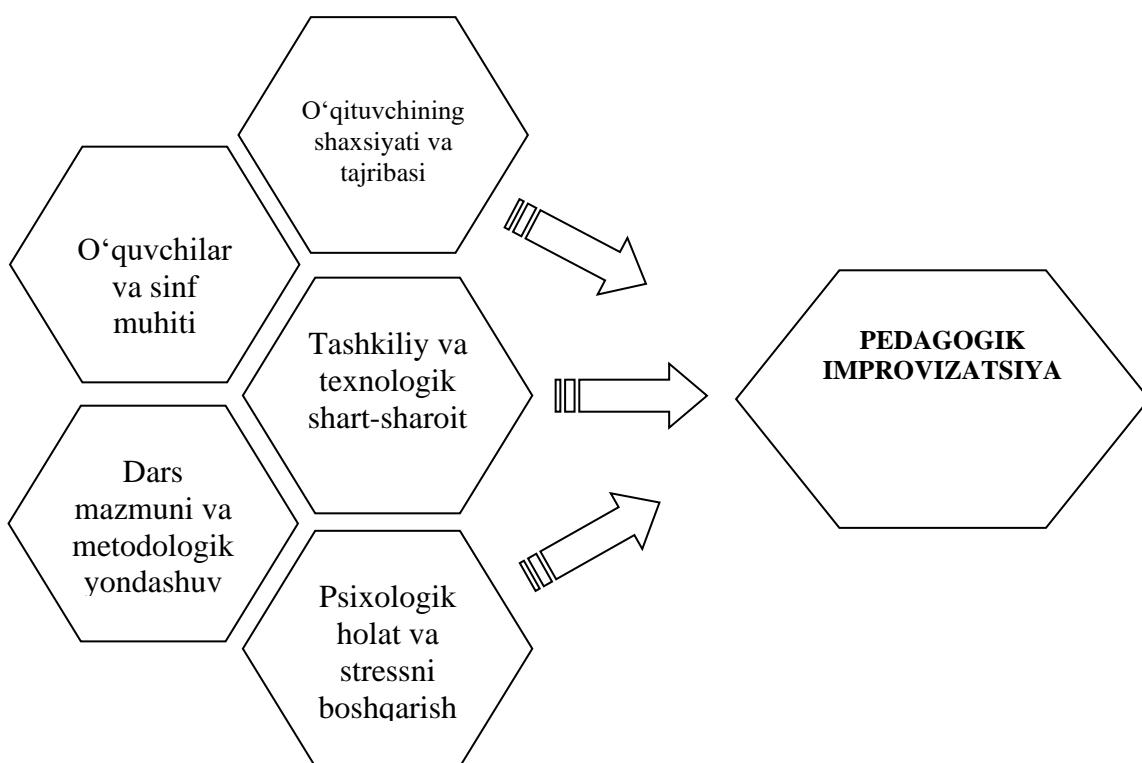
Improvizatsiya orqali esa ushbu jarayon jonlilik kasb etib, o‘quvchi yoki talabaning rivojlanishi uchun konstruktiv muhit yaratiladi.

Tadqiqot obyekti nuqtai nazaridan “improvizatsiya”, “kasbiy ko‘nikma”, “improvizatsion muhit”, “pedagogik qobiliyat” tushunchalari mazmunan bir-biri bilan bog‘liq bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Improvizatsiya jarayon sifatida quyidagi o‘ziga xosliklarga ega: yaxlit, kooperativ faoliyat, informatsion aloqa, o‘zaro ta’sir ko‘rsatish, o‘zaro munosabat, o‘zaro bir-birini tushunish. Improvizatsiya hamkorlikda faoliyat ko‘rsatuvchilar o‘rtasida kutilmagan vaziyatlarda to‘g‘ri qarorlarni qabul qilish bo‘lib, bunday vaziyatlarda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqot mavzusiga oid ilmiy manbalarni o‘rganish, tahlil qilish va pedagogik o‘rganish natijasida, dissertant tomonidan pedagogik faoliyatdagi improvizatsiyaga quyidagicha **ta’rif** berildi: pedagogik improvizatsiya — bu o‘qituvchining o‘quv jarayonida kutilmagan holatlar yuz berganda, o‘zining bilim va tajribasidan foydalananib, muammoga mos yechim topish qobiliyatidir.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatida namoyon bo‘luvchi pedagogik improvizatsiyaning rivojlanishiga ta’sir etuvchi quyidagi omillarni ajratib ko‘rsatilishi mumkin (**1-rasmga qarang**):



1-rasm. Pedagogik improvizatsiyaning namoyon bo‘lishiga ta’sir etuvchi omillar

Improvizatsiya ustuvorligida yana bir muhim jihat – bu pedagog oliv ta’lim davridayoq asosiy nazariy ko‘nikmalarini egallashi bilan birga, amaliy jarayonlarda tezkor munosabat bildirish ko‘nikmasini rivojlantirishi keraklidir. Pedagogika nazariyasi o‘zida ma’lum bir qat’iy qoidalarni aniq shaklda belgilab berishi mumkin, biroq real dars jarayonida barcha narsa reja asosida ketavermaydi.

Masalan, bir o‘quvchi nogahon kutilmagan savol beradi yoki guruhda babs-munozaralar avj oladi, auditoriya his-hayajoni o‘zgaradi – shunday holatlarda pedagogik improvizatsiya barcha nazariy bilimlarni birlashtirgan holda ishga tushadi. Bu paytda pedagogdan noan’anaviy yondashuv talab etiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishda quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni hisobga olish lozim:

- 1.Moslashuvchan ta’lim muhiti: improvizatsiyani qo‘llab-quvvatlovchi muhit.
- 2.Innovatsion texnologiyalar va metodlar: Multimedia va simulyatsiyalarni qo‘llash.

- 3.Mentorlik tizimi: Tajribali o‘qituvchilar bilan o‘zaro muloqot.
4. Kreativlikni rivojlantirish: Eksperiment qilishni rag‘batlantirish.
5. Reflektivlik: O‘qituvchilik amaliyotini tahlil qilish imkoniyatlari.
6. Jamoaviy ish: Hamkorlikni rag‘batlantirish.
7. Amaliyot va simulatsiyalar.
8. Samarali o‘z-o‘zini rivojlantirish.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish jarayoni quyidagi bosqichlarda amalga oshadi: 1) Vaziyatni tahlil qilish va baholash; 2) Maqsadni va vazifalarni belgilash; 3) Yechim variantlarini shakllantirish; 4) Amalga oshirish; 5) Natijalarni baholash va tahlil qilish.

Psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili improvizatsion muhitda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayoni pedagogik va psixologik jihatlarning o‘zaro uyg‘unlashuvi orqali amalga oshirilishini ko‘rsatadi. Bu jarayonda darslar amaliyotga yo‘naltirilgan holda interaktiv metodlar, rolli o‘yinlar va simulyatsiyalar yordamida o‘qituvchilarga real sind sharoitiga yaqin vaziyatlarda o‘zlarini sinash imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, reflektiv faoliyat orqali o‘z xatolarini tahlil qilish va ularni tuzatish imkoniyati beriladi, bu esa o‘z-o‘zini baholash qobiliyatini rivojlantiradi. Improvizatsion muhit shaxsiy ehtiyojlarga mos yondashuvni ta’minlab, individual va guruhiy ish faoliyatini uyg‘unlashtirishni nazarda tutadi, bu esa bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘zaro hamkorlik, empatiya va muloqot ko‘nikmalarini mustahkamlaydi. Psixologik jihatdan esa, bunday muhit o‘zini erkin ifoda etish, ichki motivatsiyani kuchaytirish va kutilmagan vaziyatlarda stressni boshqarish qobiliyatini shakllantiradi. Shu tarzda, improvizatsion o‘quv jarayoni bo‘lajak o‘qituvchilarni nafaqat nazariy bilimlar, balki real sharoitlarda tez va samarali yechim topish, ijodiy fikrlash va psixologik mustahkamlik kabi zarur ko‘nikmalar bilan ta’minlab, ularni kelajakdagi ta’lim jarayoniga samarali tayyorlaydi.

O‘tkazilgan tahlillar tadqiqot doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishning ichki va tashqi omillarini ajratib ko‘rsatish imkonini berdi. Tashqi omillar: pedagogik muhit, mentorlik va qo‘llab-quvvatlash, hamkorlik va jamoaviy ish, metodik resurslar. Ichki omillar: shaxsiy motivatsiya va qiziqish, kreativlik va ijodkorlik, o‘zini o‘zi anglash va refleksivlik, o‘zini-o‘zi boshqarish.

Metodik va pedagogik asoslar nuqtai nazaridan ko‘rib chiqqanda, bo‘lajak o‘qituvchini improvizatsion muhitga tayyorlash bir necha bosqichni o‘z ichiga oladi. Birinchi bosqichda nazariy tushuncha beriladi: improvizatsiya nimadan

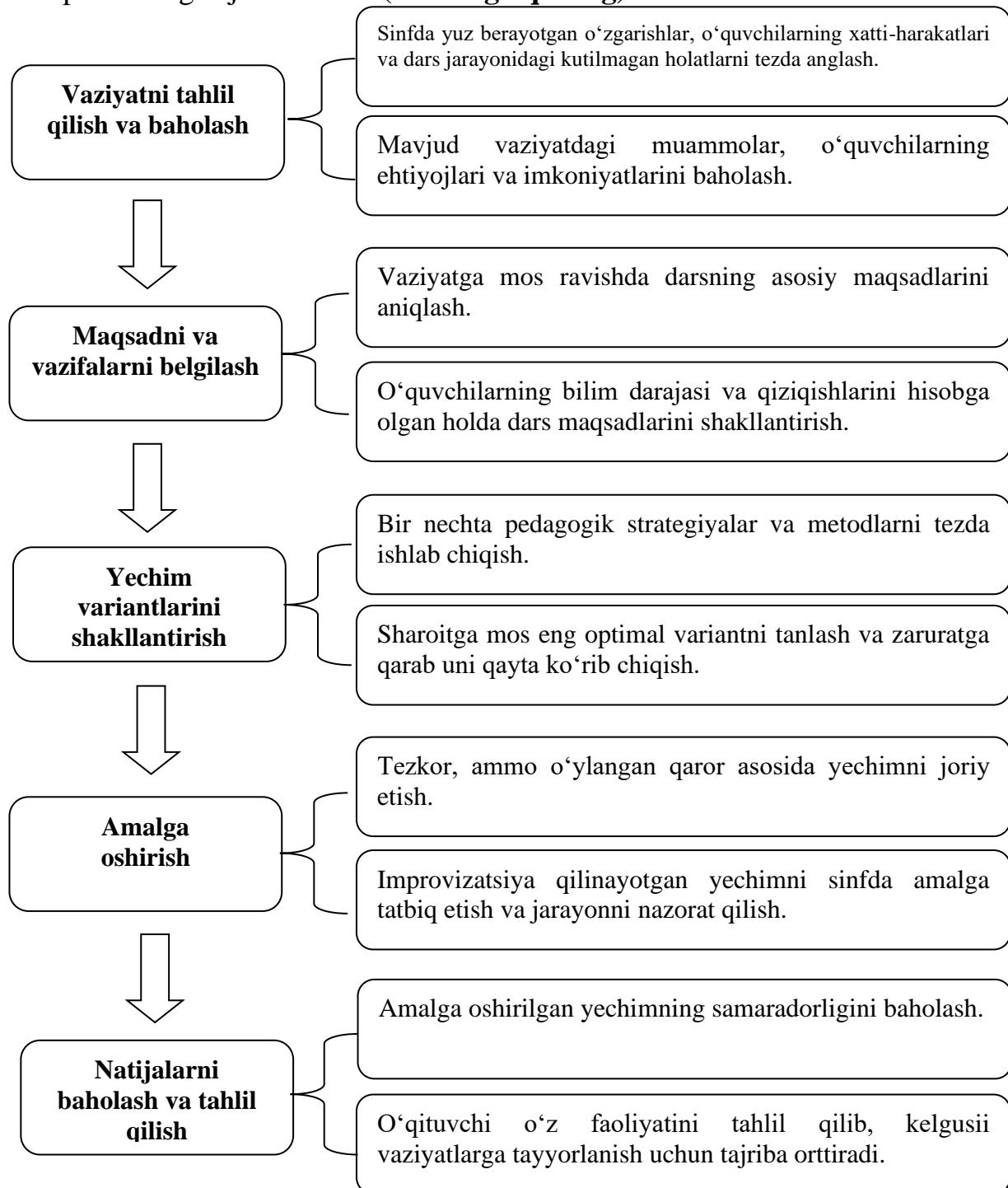
iborat, uning psixologik-pedagogik mohiyati nima, qanday didaktik vazifalar bajarilishi kerak, qanday maqsadlar ko‘zlangan. Ikkinci bosqichda esa amaliy mashg‘ulotlar orqali talabalarda amaliy ko‘nikma shakllantirish yotibdi: bu rol o‘yinlar, darsni modellashtirish, keyslarni tahlil qilish, baxs-munozaralar, jamoaviy muhokamalar, simulyatsiya orqali faoliyat. Uchinchini bosqichda, ya’ni natijalarni baholash bosqichida talabalarda improvizatsiya samaradorligini aniqlash maqsadida maxsus baholash o‘lchovlari, esse yoki videoyozuv orqali tahlil, refleksiya suhbatlari o‘tkazilishi, tajriba-eksperiment ishlari amalga oshirilishi mumkin. Bunda, albatta, talabalar qalbidagi kreativlik, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati, interfaol muloqotchanlik, liderlik sifati, guruhda sog‘lom muhit yaratish malakasi kabi ko‘rsatkichlar kuzatiladi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagogik improvizatsiyaning tuzilishi va kasbiy faoliyatda qo‘llash bosqichlari, bo‘lajak o‘qituvchilarining improvizatsion muhitda ishlashga tayyorlashning umumpedagogik va axborot texnologiyalari, bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish jarayonining pedagogik modeli bayon etilgan.

Pedagogik improvizatsiya tushunchasini izohlashdan oldin ta’kidlash lozimki, u avvalo murabbiy yoki ustozdan favqulodda yuzaga keladigan pedagogik vaziyatlarni ilg‘ab olishni, ularni o‘quvchilar imkoniyatidan kelib chiqib boshqarishni hamda muayyan mantiqiy yondashuv asosida tezkor yechim topish malakalarini talab qiladi. Yosh avlod bilan ishlashda pedagoglar ko‘p hollarda rejalashtirilgan mavzudan chetga chiqmaslikka intilsada, ba’zan ta’lim jarayonida random xarakterga ega bo‘lgan mashqlar, munozaralar yoki g‘aroyib pedagogik vaziyatlar paydo bo‘lishi tabiiydir. Bu pedagogik vaziyatlar keng qamrovli bo‘lishi, ba’zan mavzuga oid to‘satdan paydo bo‘layotgan savollar, yanada chuqur tahliliy ko‘nikmalarni talab qiluvchi davra suhbatlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Pedagoglarda ushbu vaziyatdan samarali chiqib ketish malakasi mavjud bo‘lsa, ular ta’lim jarayonida odatiy nazariy yondashuv bilan chegaralanmay, teskari fikr yurituvchi o‘quvchi uchun ham, amalda tatbiq etilishi lozim bo‘lgan mahorat uchun ham noyob muhit yaratishi mumkin. Improvizatsiya bu jarayonda otilarkan, u darsni jonlantiradi, yoshlar ongini o‘tkirlashtiradi va g‘ayriixtiyoriy ravishda ularda tanqidiy fikrni qo‘zg‘ab yuboradi. Masalan, “Pedagogik innovatsiyalar nazariyasi” bo‘yicha ilmiy asarlarda ta’kidlanishicha, improvizatsiya bergen imkoniyatlar orqali pedagog psixologiya, pedagogika, didaktika kabi fanlardan olgan nazariy bilimlarini vaziyatdan kelib chiqib, o‘quvchi shaxsi bilan bog‘lay oladi, chunki bu jarayonda birdaniga bir necha mantiqiy yondashuv inkor etilmaydi, aksincha, o‘quvchi izlanishi, mustaqil tanlovi, yoki maslahati inobatga olinadi. Ushbu fikrdan ko‘rinib turibdiki, improvizatsiya – bu murabbiy uchun bir vaqtning o‘zida ham amaliy ko‘nikmani, ham nazariy aniqlikni talab qiluvchi jarayondir.

Pedagogik improvizatsiya jarayonining tuzilishi o‘qituvchining noaniq, kutilmagan vaziyatlarda samarali qaror qabul qilishi uchun zarur bo‘lgan bir qator

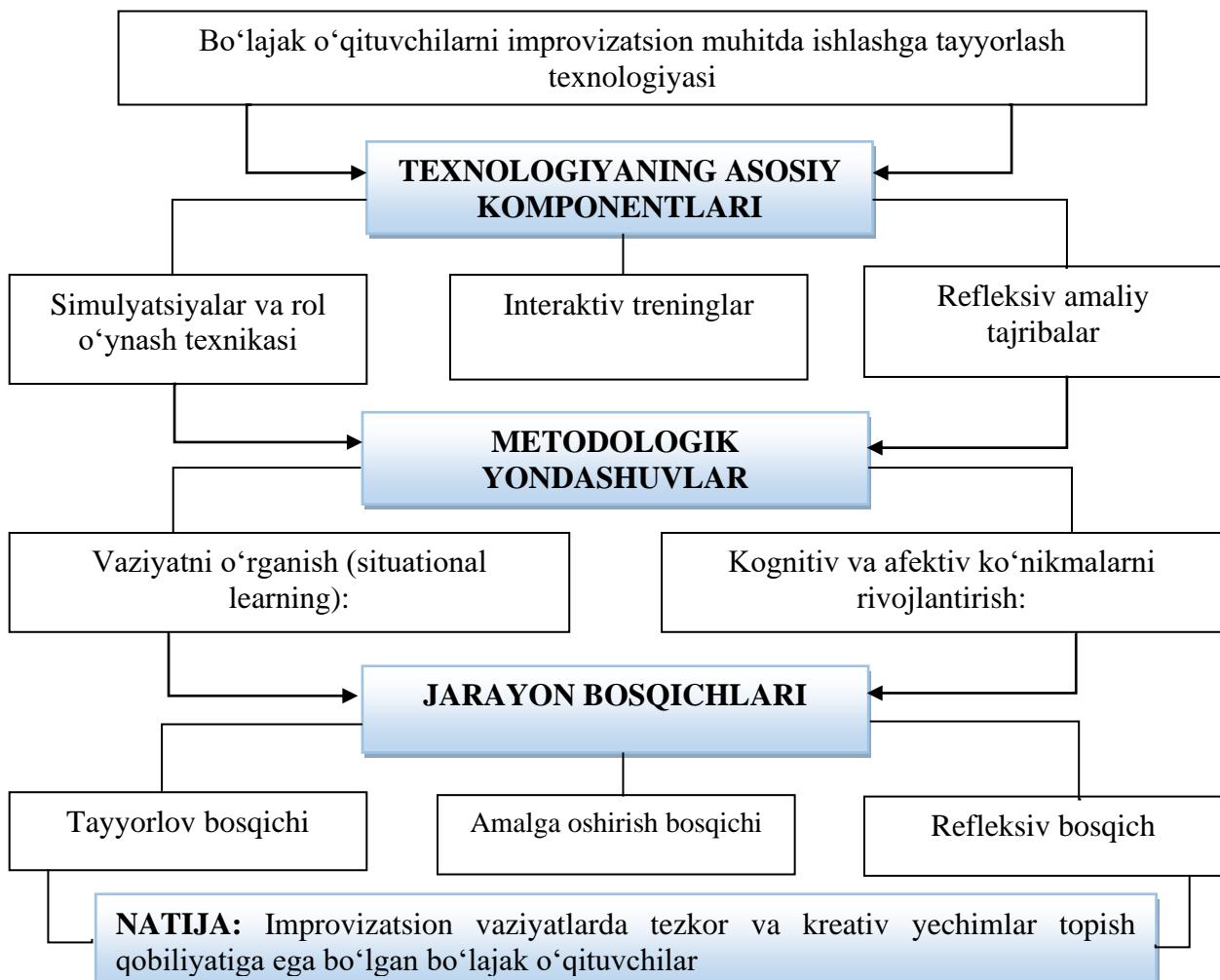
bosqich va komponentlardan tashkil topadi. Ushbu tuzilma quyidagi asosiy komponentlarga ajratib olindi (**2-rasmga qarang**):



2-rasm. Pedagogik improvizatsiya jarayonining tuzilishi va amalga oshirish bosqichlari

Bu komponentlar o‘zaro bog‘liq va dinamikaning doimiy o‘zgaruvchan tabiatini aks ettiradi. Pedagogik improvizatsiya muvaffaqiyati o‘qituvchining o‘zini o‘zi rivojlantirish, tajriba va bilimlarini amaliyatga tatbiq etish qobiliyatiga, shuningdek, sinfdagi iqlim va o‘quvchilarining ehtiyojlariga bog‘liq bo‘ladi.

Improvizatsiya faollikni, tezkorlikni, kreativlikni talab qilishini inobatga olib, tadqiqot ishida bo‘lajak o‘qituvchilarini improvizatsion muhitda ishlashga tayyorlash texnologiyasi ishlab chiqildi (**3-rasmga qarang**).



3-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarni improvisatsion muhitda ishlashga tayyorlash texnologiyasi

Improvizatsiya – oldindan rejalshtirilmagan, ammo tezkor va samarali qaror qabul qilish, vaziyatga moslashish jarayonidir. Ta'lif jarayonida bu, o'qituvchining sinf ichidagi kutilmagan vaziyatlarga moslashuvi, talabalar bilan interaktiv muloqotda bo'lishi va ijodiy yechimlar topish qobiliyatini rivojlantirishni anglatadi.

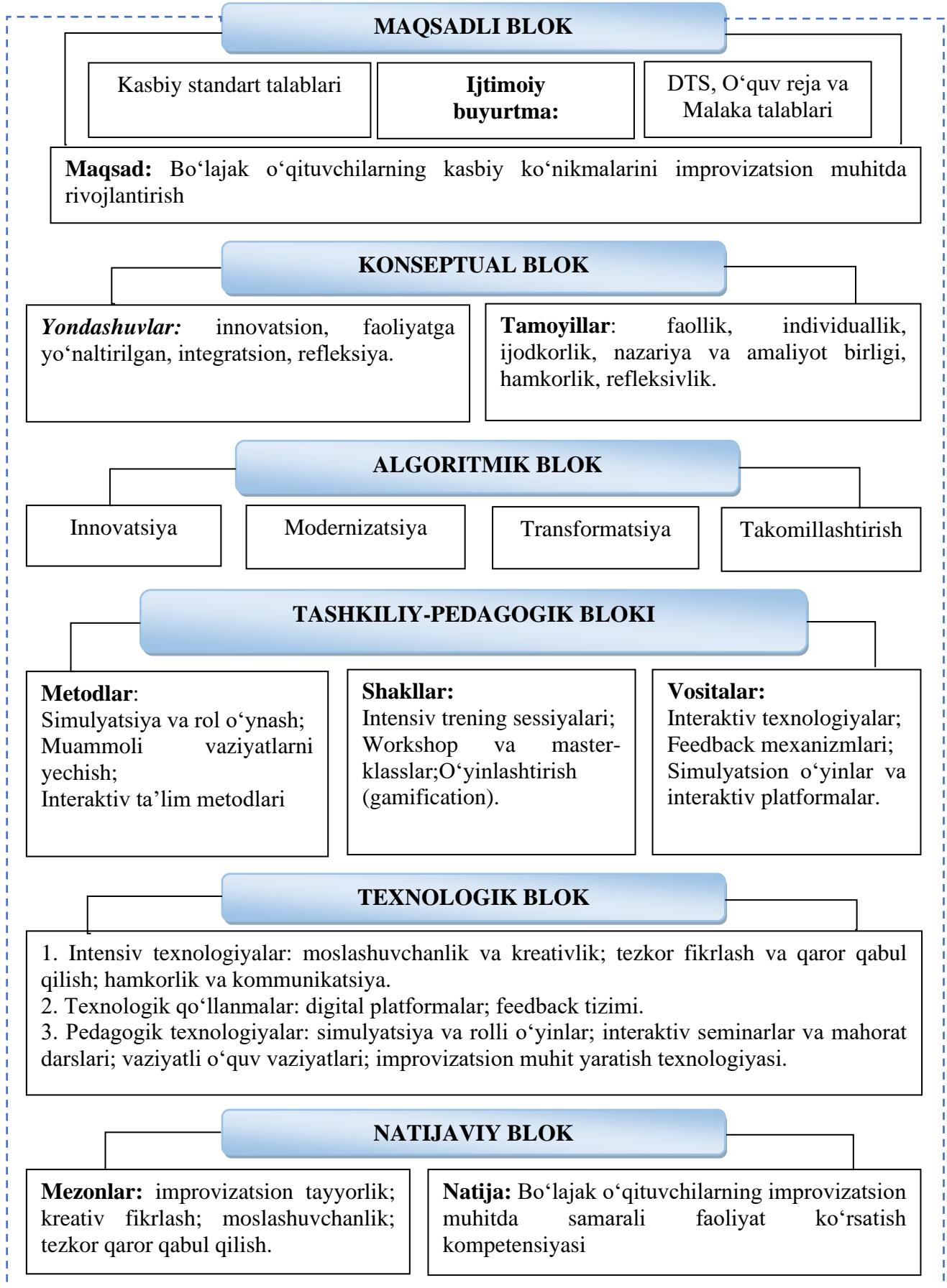
Ushbu texnologiya nafaqat o'qituvchining professional o'sishiga, balki o'quv jarayonini interaktiv, zamonaviy va talabalar uchun yanada qiziqarli qilishga xizmat qiladi.

Shu o'rinda, improvizatsiya muhitida samarali ishlash uchun eng avvalo bo'lajak o'qituvchida "o'quvchilar bilan bo'ladigan o'zgaruvchan munosabatlar"-ni boshqara olish ko'nikmalar shakllanishi lozim. Bu ko'nikma ko'proq amaliy mashg'ulotlar orqali qo'lga kiritiladi.

Tadqiqot ishida modellashtirish obyekti va subyekti aniqlanib, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvisatsion muhitda rivojlantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi (**4-rasmga qarang**).

Ushbu pedagogik modelning asosiy maqsadi – bo'lajak o'qituvchilarni o'zarloqalar, ijodiy qobiliyat va tezkor qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish orqali real ta'lif jarayonidagi noaniqlik va kutilmagan vaziyatlarga samarali javob bera oladigan, innovatsion va samarali pedagoglarga aylantirishdir.

Modelning aniq maqsadlari quyidagilardan iborat:



4-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirishning pedagogik modeli

1) Nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarini uyg‘unlashtirish: Improvizatsion vaziyatlar orqali nazariy bilimlarni amaliyat bilan bog‘lab, bo‘lajak o‘qituvchilarga dars jarayonida yuzaga keladigan real muammolarni tezda hal qilish imkonini yaratish.

2) Ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish. Improvizatsiya sharoitida yangi pedagogik metod va strategiyalarni sinab ko‘rish orqali o‘qituvchilarining ijodiy potentsialini oshirish.

3) Moslashuvchanlik va o‘z-o‘zini rivojlantirish. Noaniq sharoitlarga tez moslasha olish, xatolardan o‘rganish va o‘z-o‘zini baholash orqali doimiy professional o‘sishga intilish.

4) Jamoaviy hamkorlik va muloqotni kuchaytirish. Guruhda ishslash, fikr almashish va konstruktiv feedback yordamida o‘zaro hamkorlikka asoslangan o‘quv muhitini shakllantirish.

5) Innovatsion pedagogik strategiyalarni shakllantirish. Yangi o‘qitish usullari va texnologiyalarni qo‘llash orqali zamonaviy ta’lim talablariga javob beradigan pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish.

Tadqiqot natijalari improvizatsion muhitda bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonida hamkorlikdagi harakat ishtirokchilari faoliyatini tashkil etishning turli usullaridan foydalanish samaradorligini ko‘rsatdi: simulyatsiya va rolli o‘yinlar; interfaol seminarlar va mahorat darslari; vaziyatlari o‘quv vaziyatlari; improvizatsion muhitni yaratish texnologiyalari.

Dissertatsiyaning “**Bo‘lajak o‘qituvchilarining kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish samaradorligini eksperimental tadqiq etish**” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari yoritib berilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot muammosiga oid ilmiy-nazariy va amaliy-pedagogik manbalarni o‘rganish natijasida shakllantirilgan ilmiy xulosalar, amaliyotni kuzatish natijalari, tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy g‘oyalarning samaradorlik darajasini eksperimental sharoitda sinab ko‘rish maqsadida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi.

Tajriba-sinov ishlarini 2023-2025-yillarda amalga oshirishda jami 404 nafar talabalar respondentlar sifatida ishtirok etdilar. Jumladan, Farg‘ona davlat universitetidan 157 nafar, Qo‘qon davlat pedagogika institutidan 162 nafar va Andijon davlat pedagogika institutidan 178 nafar talabalar qatnashdilar.

Bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi pedagogik vazifalar hal qilindi:

1. Tajriba-sinov maydonlari aniqlandi.
2. Tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish vaqtini, bosqichlari va har bir bosqichda amalga oshiriladigan vazifalar belgilandi.
3. Improvizatsion metodlar asosida dars jarayonlarini tashkil etish – bo‘lajak o‘qituvchilarini ijodiy va tezkor qarorlar qabul qilishga o‘rgatish maqsadida, darslarda improvizatsion metodlardan foydalanish o‘quv jarayoniga kiritildi.

4. Ta’lim jarayonida kreativ fikrlashni rivojlantirish – o‘qituvchilarni talabalarga mos yondashuv topishga, tezkor o‘zgarishlarga moslashishga o‘rgatish orqali kreativ va moslashuvchan fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga e’tibor qaratildi.

5. Qiyin vaziyatlarda muammolarni hal qilish bo‘yicha malakalarni shakllantirish – bo‘lajak o‘qituvchilarga nostandard va oldindan kutilmagan vaziyatlarda samarali yechim topish malakalarini shakllantirish maqsadida qiyin vaziyatlarda muammolarni hal qilish metodikasi joriy qilindi.

6. Refleksiya va o‘zini tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish – bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘z faoliyatlarini tahlil qilishga va takomillashtirishga o‘rgatish maqsadida reflektiv yondashuv va o‘zini baholash ko‘nikmalari rivojlantirildi.

7. O‘zaro hamkorlik va jamoada ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish – improvizatsion muhitda samarali jamoa bo‘lib ishslash, o‘zaro fikr almashish va bir-biriga yordam berish ko‘nikmalari bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘rgatildi.

8. Pedagogik va psixologik yondashuvlarni o‘rganish – bo‘lajak o‘qituvchilarga improvizatsion metodlarni o‘rganish jarayonida psixologik yondashuvlar, kommunikatsiya, hamkorlik, va talabaning individual ehtiyojlariga moslashish o‘rgatildi.

Yuqorida ta’kidlanganidek, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba- sinov ishlari o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo‘yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Demak, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish mavzuni tushuntirishni, o‘zlashtirishni, bilimlarni nazorat qilishning haqqoniyligini oshiradi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) ma’lumotlarni umumiyl jadvalini keltiramiz (**1-jadvalga qarang**).

1-jadval

Tajriba-sinov ishlaring umumlashgan tajriba avvalida (T.a.) va tajriba so‘ngida (T.s.) natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (Respondent soni-206)						Nazorat guruhi (Respondent soni-198)						
	yuqori		o‘rta		past		yuqori		o‘rta		past		
	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	
1	Improvizatsion tayyorgarlik darjası	48	89	76	78	82	39	41	44	63	69	94	85
2	Kreativ fikrlash va ijodkorlik darjası	43	86	79	77	84	43	44	42	65	72	89	84
3	Moslashuvchanlik va tezkor qaror qabul qilish ko‘nikmasi	45	88	74	75	87	43	40	47	64	73	94	78
4	Pedagogik mahorat va darsni boshqarish qobiliyati	44	85	75	74	87	47	43	43	68	70	87	85
Umumiyl o‘rtacha		45	87	76	76	85	43	42	44	65	71	91	83

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s. – tajriba so‘ngida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalg etilgan tajriba guruhidagi respondentlarining nazorat guruhi respondentlariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo‘yicha so‘rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma’lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan tajriba avvalidagi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) javoblari tajriba maydonlari kesimida keltirilgan(2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma’lumotlarning solishtirma jadvali

Tajriba guruhni	Tajriba -sinov obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	10	16	17	43
	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	18	31	33	82
	Farg‘ona davlat universiteti	17	29	35	81
Umumiy o‘tacha		45	76	85	206
Nazorat guruhni	Tajriba - sinov obyektlari	Yuqori	O‘rta	Past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	9	14	19	42
	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	17	27	36	80
	Farg‘ona davlat universiteti	16	24	36	76
Umumiy o‘tacha		42	65	91	198

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalg etilgan tajriba guruhidagi talabalarning nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Yuqoridagi jadvallardan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalg etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilgan (3-jadvalga qarang).

3-jadval

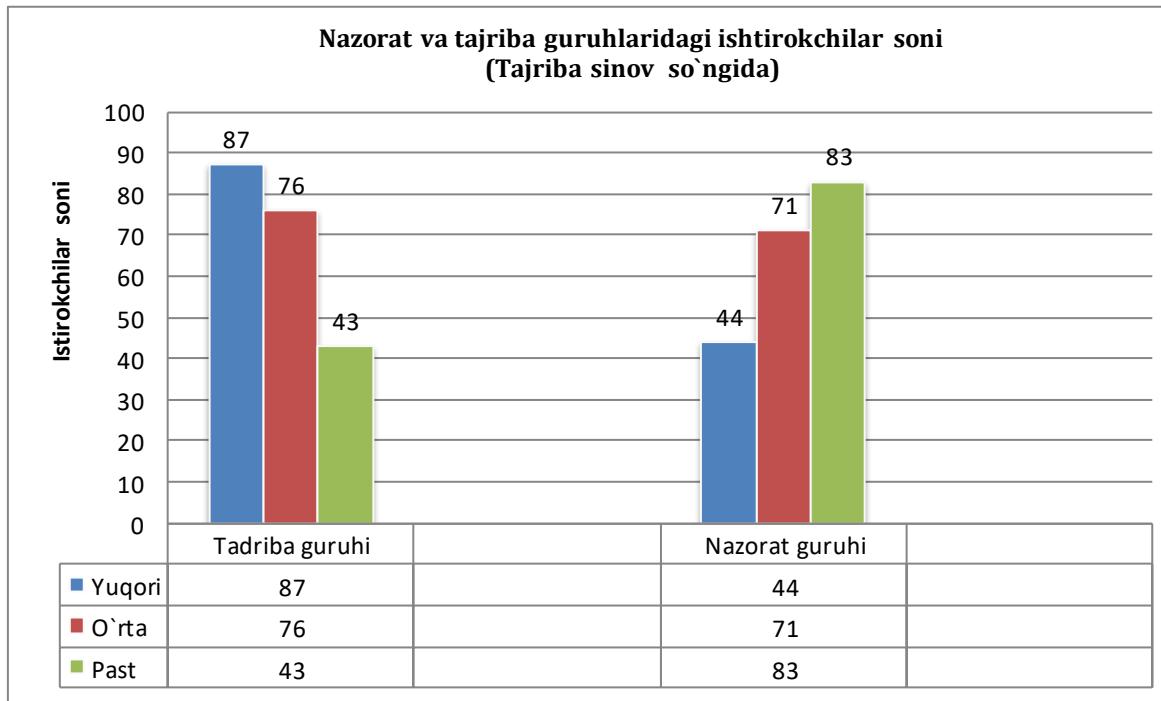
Tajriba-sinov so‘ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhsiga	Talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o‘rtacha	past
Tajriba guruhni	206	87 42	76 37	43 21
Nazorat guruhni	198	44 22	71 36	83 42

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalg etilgan tajriba guruhidagi talabalalarining nazorat guruhi talabalaiga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagicha ko‘rinish oldi.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi ko‘rsatkichlari nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik



5-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi
darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (**4-jadvalga qarang**).

4-jadval

Tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,21	1,80	0,5859	0,6000	2,39	3,04	5,39	402	26,84	0,10	0,11

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

7-jadvaldan ma'lumki, $\bar{X}=2,21$; $\bar{Y}=1,80$; $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,11$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yc\tilde{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,21 - 0,10}{1,80 + 0,11} = \frac{2,11}{1,91} \approx 1,105 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,21 - 0,10) - (1,80 - 0,11) = 2,11 - 1,69 = 0,42 > 0;$$

Olingen natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezonini bordan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko‘rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma’lum bo‘ldiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirsh metodikasi bo‘yicha tajriba guruhlaridagi o‘zlashtirishdan (13,6 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirsh metodikasi bo‘yicha ta’lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirsh metodikasi bo‘yicha olingen natijalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirishda improvizatsiya qilish muhiti birlamchi omil sanaladi. Chunki bu muhit o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ilmiy-amaliy mushohada qilish va eng muhim ko‘nikmalarni to‘g‘ri qo‘llashni rag‘batlantiradi. Kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish jarayonida esa pedagogik faoliyatni tahlil qilish, yangi g‘oyalarni ilgari surish va o‘rganishni muntazam takomillashtirib borish talab etiladi. Shu bilan birga, improvizatsiya muhitida pedagogik mahoratni namoyon etish imkon ortadi. Shunday muhitda qobiliyat va tashabbuskorlik ko‘nikmalari ham mustahkamlanadi.

2. Bo‘lajak o‘qituvchilar uchun intensiv rivojlantirish metodikasi, avvalo, ularda ham nazariy, ham amaliy bilimlar uyg‘unligini ta’minlashga yo‘naltiriladi. Improvizatsiya muhitida faol ishtirok etish bilan ularda pedagogik jarayonni boshqarish, o‘quv mashg‘ulotlarida ko‘nikmalarni samarali tatbiq etish, stressni baholash va yangicha yondashuvlardan foydalanish malakasi shakllanadi. Bu esa chinakam pedagogik innovatsiyalarga asos bo‘ladi. Turli hayotiy holatlar bilan bo‘lgan improvizatsiya mashqlari esa tafakkurni rivojlantiradi. Shu bilan birga, liderlik sifatlari ham taraqqiy etadi.

3. “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanida istifoda etilayotgan interaktiv usullar improvizatsiya muhitini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, debatlar, rol o‘yinlari, “aqliy hujum” kabi mashg‘ulotlar bo‘lajak o‘qituvchilarga uyushqoqlik, masalalarni tizimli tahlil qilish va birdam jamoada ishlash ko‘nikmalarini beradi. Bunda ishtirokchilar o‘zaro muvofiqlashgan holda ma’lumot almashadilar, tanqidiy fikrlash va murakkab vaziyatlarga moslashishni o‘rganadilar. Improvizatsiya jarayonida har bir ishtirokchi ijodkorlik salohiyatini yaqqol namoyon etish imkoniga ega bo‘ladi.

4. Kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasida improvizatsiya elementlarini kiritish ta’lim jarayonini bir maqsadli, biroq bir vaqtda erkin muhokama maydoniga aylantiradi. Bu holatda bo‘lajak o‘qituvchilar bir-birlaridan ilhom olish, turli yondashuvlarni sinab ko‘rish va kamchiliklarni tezkorlik bilan aniqlash imkoniga ega bo‘ladilar. Natijada kasbiy tajriba shakllanishi yanada tezlashib, aniq maqsadlarga erishish strategiyalari

takomillashadi. Shu bilan birga, pedagogik jarayonda yoshlarning mustaqil qaror qabul qilish malakasi rivojlanadi.

5. Pedagogik ta'lim jarayonida improvizatsiya qilish orqali amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishda axborot texnologiyalari ham katta rol o'ynaydi. Masofaviy platformalar, multimedia jarayonlari va turli interaktiv dasturlar yordamida bo'lajak o'qituvchilar ta'limda yangicha yechimlarni topish, muloqotni samarali yo'lga qo'yish va internet manbalaridan foydalanib, pedagogik maqsadlarga erishish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, virtual simulyatsiyalar yordamida trenajyor asosida improvizatsiya malakasini mustahkamlash imkoniyati yuzaga keladi.

6. Bo'lajak o'qituvchilarda improvizatsiya qilishga yo'naltirilgan mashqlar kasbiy motivatsiyani oshirish bilan birga jamoa bilan ishlash ko'nikmasiga ham ijobjiy ta'sir ko'rsatadi. Bu metodika o'quvchilarga mustaqil fikrlay olish, muammoni konstruktiv hal etish va turli vazifalarga kreativ yondashuvlar ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Oqibatda, pedagogik tajribada samaradorlik bir necha barobar oshishi mumkin. Shu tariqa o'qituvchi etikasi ham mustahkam asosda shakllanadi.

7. Improvizatsiya muhitida rivojlanishga yo'naltirilgan mashqlar doimiy ravishda monitoring qilinib, tahlil etilishi lozim. Chunki bu jarayonda har bir bo'lajak o'qituvchining individual yutuqlari va kamchiliklarini aniqlash imkoniyati tug'iladi. Shu asnoda, ta'lim dasturlarini lozim bo'lsa qayta ko'rib chiqish, turli korreksion ishlanmalar kiritish hamda samaradorlik indikatorlarini belgilash mumkin bo'ladi. Natijada pedagogik jarayon doimiy ravishda yaxshilanib boraveradi. Ta'limda amaliy innovatsiya jarayoni to'xtovsiz davom etadi.

8. Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy ko'nikmalarini improvizatsiya muhitida rivojlantirish metodikasi ularni sifatli mutaxassis sifatida kamol topishlari uchun muhim asos hisoblanadi. Bu yondashuv amaliy ko'nikmalarini mustahkamlash bilan birga tadqiqotchi ruhini kuchaytiradi, yosh mutaxassisda doimiy izlanish, yangicha g'oyalarga ochiqlik va pedagogik jarayonni doimiy takomillashtirish ko'nikmasini shakllantiradi. Natijada bir vaqtning o'zida nazariy va amaliy tayyorgarlik muvozanatli taraqqiy etadi. Shu bilan birga o'qituvchilar orasidan eng yuqori samaradorlikka erishganlar innovatsion tajriba bilan boshqalarni ham ilhomlantirishi mumkin.

9. Tajriba-sinov so'ngida olingan natijalar bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish metodikasi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlili yakuniga ko'ra tajriba guruhidagi o'zlashtirishlar ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligini ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishda improvizatsion mashg'ulotlar rejasini ishlab chiqish, har bir bosqichda aniq maqsad va vazifalarni belgilash tavsiya etiladi.

2) improvizatsion muhitda o'qitish usullarini joriy etish jarayonida interaktiv metodlardan, xususan, o'yin texnologiyalari va rolli o'yinlardan foydalanish muhim.

3) “Pedagogika nazariyasi va tarixi” darslarini nazariy ma’lumotlari bilan cheklanmasdan, ijodiy va amaliy mashg‘ulotlarga boyitish zarur.

4) jarayonni baholashda refleksiya va tahlil usullariga e’tibor qaratish, talabalarning individual o‘sishini sistematik kuzatish muhim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МИРАХМЕДОВА ДИЛАФРУЗХОН НУРИЛЛОХОН КИЗИ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ИМПРОВИЗАЦИОННОЙ СРЕДЕ
(на примере предмета «теория и история педагогики»)**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за В2025.1.PhD/Ped9301

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещён на веб-странице Научного совета по адресу (www.adpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Вахобова Угилхон Толибжоновна

доктор философии по психологии, доцент

Официальные оппоненты:

Юлчиев Шахриёр Хусанович

доктор физико-математических наук, профессор

Эркабоева Нигора Шерматовна

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация :

Намангандский государственный педагогический

институт

Защита диссертации состоится «____» 2025 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/05.05.2023.пед.166.01 по присуждению ученых степеней при Андижанском государственном педагогическом институте (Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ Тахтакуприк, улица Дустлик, дом-4. Тел.: (374) 224-01-70. e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Андижанский государственный педагогический институт, административное здание, 2-этаж, 208-зал заседаний)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована за №). (Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ Тахтакуприк, улица Дустлик, дом-4. Тел.: (374) 224-01-70.

Автореферат диссертации разослан «____» 2025 г.

(Реестр протокола рассылки № ____ от «____» 2025 г.)

Б.М.Расулов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор

Д.Т.Саматов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

Б.А.Сирожидинов

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.б.н., профессор

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Одной из ведущих организаций, проводящих исследования в области образования в мировом масштабе, является ЮНЕСКО. В научном докладе ЮНЕСКО «Reimagining our futures together: A new social contract for education» подчеркивается, что будущие учителя должны обладать профессиональными навыками и инновационным мышлением, отвечающими требованиям нового времени. Поэтому в образовательном процессе рекомендуется использовать методы, формирующие у учеников процессы интерактивных дискуссий, кейс-стади, быстрой импровизации. Кроме того, программа «The Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework», разработанная Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), также показывает формирование у будущих учителей способности к импровизации как один из основных достижений, требуемых в будущем. Авторы отмечают, что в условиях быстро меняющегося общества педагог должен постоянно работать с новыми источниками информации, разрабатывать адаптивные подходы к различным ситуациям, иметь возможность одновременно осуществлять несколько видов деятельности. Это показывает важность внедрения специальных развивающих методик.

Общий вывод подходов мировых научно-исследовательских центров заключается в том, что сегодняшние педагоги должны быть вооружены современными технологиями, методами коллективного мышления и интерактивными методами. В этой связи Джером Брунер выдвигает модель экспериментального обучения. В своей работе «The Culture of Education» («Культура образования») он подчеркивает, что для подготовки студентов в интерактивной среде будущим педагогам целесообразно развивать не только твердую теоретическую основу, но и способность к импровизации¹. Только тогда педагог сможет направлять студентов в поистине интерактивной среде и принимать решения в сотрудничестве с ними. Известно, что в образовательных исследовательских центрах Финляндии, Сингапура и Канады особое внимание уделяется вопросу создания «среды импровизации» при подготовке учителей. В частности, в программе «Навыки XXI века», разработанной Финским научно-исследовательским институтом образования, подчеркивается, что будущие педагоги должны не только обладать теоретическими знаниями, но и непрерывно развивать способность импровизировать в сложных ситуациях в педагогическом процессе². По их мнению, именно интенсивные методы готовят педагогические кадры с высоким профессиональным мастерством, самостоятельно мыслящие и, прежде всего, способные создать собственный образовательный план.

В нашей стране особое внимание уделяется способности современных педагогов мыслить широко во всех аспектах, осваивать новые инновационные подходы, организовывать учебный процесс с помощью

¹ Jerome Bruner, “The Culture of Education”, Harvard University Press, Cambridge, 1996, 224 pages, pp. 25-27

² Finland National Institute of Education, “21-asr ko‘nikmalar”, Helsinki, 2020, C 56-58

эффективных технологий, уметь творчески применять полученные профессиональные знания. Поэтому в системе высшего педагогического образования, помимо углубленного изучения профессиональных знаний, актуальной научной задачей считается формирование у студентов умений принимать оптимальные решения, применяя их в своей практической деятельности, проявляя свой опыт и творческие способности в неожиданных педагогических ситуациях.

В Узбекистане также расширяются исследования в этом направлении. В частности, Исмаил Хошимов в своей брошюре «Педагогические инновации и цифровые образовательные технологии» отмечает, что с помощью цифровых технологий у будущих учителей можно сформировать интерактивный подход, способность быстро принимать решения и импровизировать. По мнению автора, опыт эффективного мониторинга наших студентов именно в этом процессе, их постоянной оценки в спокойной обстановке имеет важное значение в профессиональном развитии. Кроме того, Гульчехра Маматова в своей монографии «Методы формирования профессионального мастерства будущих учителей на основе интерактивных образовательных технологий» отмечает, что посредством рефлексии в педагогическом процессе, кейс-анализа, интерактивного обсуждения индивидуальных предложений у студентов развиваются комплексные навыки. При этом создание специальной импровизационной среды является залогом развития навыков в этой сфере.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров: Указ Президента Респ. Узбекистан от 28.04.2025 г. № ПФ-73³, № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров № 1059 от 31 декабря 2019 года «О мерах по реализации и утверждении Концепции непрерывного духовного воспитания», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

³ О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров: Указ Президента Респ. Узбекистан от 28.04.2025 г. № ПФ-73 // Национальная база данных законодательства РУз. – 2025.

Степень изученности проблемы. Из ученых, проводивших научные исследования по различным вопросам процесса подготовки будущих учителей и эффективной организации профессиональной деятельности в нашей республике, в исследовательских работах К.М.Абдуллаевой⁴, З.К.Исмоиловой⁵, Д.О.Химматалиева⁶, Н.Ж.Абдуллаевой⁷, С.Р.Зохидовой⁸, З.К.Курбаниязовой⁹, М.Т.Мирсолиевой¹⁰, Н.А.Муслимова¹¹, Н.М.Эгамбердиевой¹², Д.А.Абдусамиева¹³, С.Б.Санаевой¹⁴ изучены педагогические, психологические и методические аспекты развития профессиональных и личностных важных качеств учителей, принятия правильных решений в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в педагогической деятельности, управления коллективом учеников и совершенствования педагогических компетенций в процессе профессиональной деятельности.

Ученые стран Содружества Независимых Государств (СНГ) Л.В.Антропова¹⁵, В.Н.Введенский¹⁶, Э.Ф.Зеер¹⁷, О.А.Козырева¹⁸, Ю.К.Осипова¹⁹ исследовали педагогические проблемы совершенствования методики развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

В исследовательских работах зарубежных ученых Блума Б.С.²⁰, Спенсера Л.М.²¹, Драпео Патти²², Мангала С.К.²³ обоснованы различные

⁴ Абдуллаева, К.М. Методические основы формирования профессиональных знаний и умений будущих учителей при преподавании спец. дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2006. – 182 с.

⁵ Исмоилова, З.К. Формирование проф.-пед. навыков студентов: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2000. – 186 с.

⁶ Химматалиев, Д.О. Интеграция пед. и техн. знаний в диагностике готовности к проф. деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2018. – 70 с.

⁷ Абдуллаева, Н.Ж. Совершенствование технологий формирования пед. ответственности у будущих учителей: дис. ... д-ра пед. наук. – Наманган, 2022. – 184 с.

⁸ Зохидова, С.Р. Диадкт. возможности соц. адаптации будущих учителей нач. классов : дис. ... PhD по пед. – Самарканд, 2019. – 166 с.

⁹ Курбаниязова, З.К. Развитие соц.-пед. компетентности будущих учителей в условиях смеш. обучения дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2022. – 254 с.

¹⁰ Мирсолиева, М.Т. Совершенствование механизмов развития проф. компетентности пед. кадров вузов: дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2019. – 225 с.

¹¹ Муслимов, Н.А. Теоретико-методич. основы проф. становления преподавателя профобразования: дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2007. – 357 с.

¹² Эгамбердиева, Н.М. Социальная педагогика. – Ташкент: Узбекистанская нац. б-ка им. А. Навои, 2009. – 232 с.

¹³ Абдусамиев, Д.А. Пед. возможности предотвращения проф. деформации в деятельности учителя: дис. ... PhD по пед. – Наманган, 2023. – 154 с.

¹⁴ Санаева, С.Б. Совершенствование подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода: дис. ... PhD по пед. – Навои, 2020. – 153 с.

¹⁵ Антропова, Л.В. Формирование проф. готовности учителя к пед. деятельности в адаптивной школе: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 396 с.

¹⁶ Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагог. – 2003. – №10. – С. 51–55.

¹⁷ Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. – 2004. – №3. – С. 42–53.

¹⁸ Козырева, О.А. Компетентность современного учителя: проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №2. – С. 48–51.

¹⁹ Осипова, Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1988. – 38 с.

²⁰ Блум, Б.С. Таксономия образовательных целей. Справочник I: Когнитивная область / Б.С. Блум. – Харроу, 1956.

асpekты создания среды активного обучения в развитии профессиональных навыков у будущих учителей.

Однако, следует отметить, что на примере предмета «Теория и история педагогики» не разработана единая система формирования профессиональных навыков в импровизационной среде, ее структура и компоненты четко не обоснованы, что указывает на актуальность данной диссертационной работы и создает основу для проведения исследовательской работы по данной теме.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках основной научно-исследовательской темы Андижанского государственного педагогического института под названием «Совершенствование практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и производства в сфере (расчетанной на 2023-2024 годы)».

Цель исследования заключается в разработке научных предложений и рекомендаций по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

Задачи исследования:

определение педагогических условий развития профессионально-творческой компетентности в импровизационной среде на основе анализа научных источников по теме исследования;

выявление дидактических возможностей, обеспечивающих сочетание командно-практической (операционной) и творческой деятельности в процессе импровизации;

проектирование специальных программ и модулей, охватывающих образовательные технологии, основанные на импровизации;

совершенствование механизмов развития профессиональных навыков будущих учителей в инновационной образовательной среде.

Объектом исследования Объектом исследования был выбран процесс развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде, а в экспериментальной работе приняли участие 404 студента Кокандского государственного педагогического института, Андижанского государственного педагогического института и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, модель и технология развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, экспертной

²¹ Спенсер, Л.М., Спенсер, С.М. Компетенции на работе: модели превосходной эффективности. – Нью-Йорк: John Wiley, 1993.

²² Дрэпо, Патти. Вдохновляя ученическое творчество: практические способы стимулирования инновационного мышления и решения проблем. – Александрия (Виргиния, США): ASCD, 2014. – 14 с.

²³ Мангал, С.К. Основы образовательных технологий. – Лудхиана : Tandon Publications, 1994.

оценки, тестирования, сравнительного анализа, научного обобщения, моделирования, математико-статистической обработки результатов и педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены теоретические аспекты развития профессионально-творческой компетентности студентов в импровизационной среде на основе имплементации интерактивных инструментов педагогической диагностики учебного процесса в учебные занятия согласно прогнозу методической вариативности;

усовершенствована методическая модель развития профессиональных навыков у студентов в импровизационной среде на основе трансформации дидактических единиц, обеспечивающих гармонию практической (операционной) и творческой деятельности, в приоритете дифференциации в адаптивной среде, ориентированной на педагогическую рефлексию в нестандартных ситуациях;

технологии развития профессиональных навыков в среде импровизации усовершенствованы на основе обеспечения интеграции имитационных упражнений, мотивирующих студентов к быстрой адаптации педагогического процесса, с ролевой игрой, социальным тренингом, интерактивными методами в обратной связи;

научно обоснована инновационная система образования, формирующая механизмы специальной педагогической рефлексии и творческого подхода в импровизационной среде в сочетании с информационно-коммуникационными технологиями (онлайн-платформы, симуляции, вебинары).

Практические результаты исследования:

Разработана методика планирования учебного процесса на основе импровизационной среды, которая способствует формированию у будущих учителей навыков быстрого принятия решений в процессе урока, адаптации к непредвиденным ситуациям и разработки передовых педагогических решений. Подготовлен комплекс интерактивных занятий и на основе анализа разработаны практические упражнения, ролевые игры, симуляции и программы системной подготовки, развивающие механизм импровизационного мышления у студентов.

Разработаны критерии оценки импровизации в педагогической деятельности и определены критерии, позволяющие объективно оценить импровизационную компетентность будущих учителей (предпримчивое мышление, скорость разработки новых идей, эмпатическое отношение, быстрая снаряжаемость).

Достоверность результатов исследования заключается в том, что в процессе экспериментальной работы было охвачено достаточное количество будущих учителей и с ними систематически организовывались практические занятия в условиях импровизации. Использованные методические подходы были научно обоснованы, результаты повторного анализа и диагностических тестов подтвердили друг друга. В то же время выводы, сделанные из теоретико-методических источников и практических наблюдений, показали

возможность эффективного применения различных аспектов предмета «Теория и история педагогики» в процессе развития профессиональных навыков в гармонии друг с другом. Конкретные изменения и динамика развития, наблюдаемые в образовательном процессе, подтвердили достоверность результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. В исследовании научно исследованы педагогико-психологические основы, необходимые для развития будущих учителей в импровизационной среде, научно и методически обоснованы механизмы импровизации и их эффективное влияние в процессе формирования профессиональных навыков. Это позволяет внедрить технологии импровизации в сфере педагогики и обогатить педагогическую теорию.

Методика, разработанная на основе результатов исследования, может быть использована в педагогических институтах и на курсах повышения квалификации. Данная методика способствует быстрому формированию у будущих учителей необходимых профессиональных навыков, самостоятельному принятию решений в неформальных педагогических ситуациях, применению гибкого подхода к важнейшим педагогическим требованиям. Таким образом, он повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда и обеспечивает широкое использование инновационных методов в образовательном процессе.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде:

практические предложения и рекомендации диссертации по уточнению теоретических аспектов развития профессионально-творческой компетенции у студентов в импровизационной среде на основе внедрения интерактивных инструментов педагогической диагностики учебного процесса в учебные занятия в соответствии с прогнозом методической вариативности включены в содержание учебного пособия «Предмет Воспитания в начальном образовании» (Справка № 22-01-376/22 Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 30 июля 2025 г.). В результате была создана эффективная методическая основа, служащая развитию профессионально-творческих компетенций у будущих учителей в импровизационной среде;

предложения и рекомендации по совершенствованию методической модели на основе трансформации дидактических единиц, обеспечивающих гармонию практической (операционной) и творческой деятельности, в приоритете дифференциации в адаптивной среде, ориентированной на педагогическую рефлексию в нестандартных ситуациях, были внедрены в проект I-203-4 «Дальнейшее развитие и гармонизация межнациональных отношений в нашей стране», разработанного в 2022-2023 годах отделом развития

нематериального национального наследия культурно-просветительских учреждений Министерства культуры Республики Узбекистан в рамках фундаментального проекта "Богатое национальное языковое наследие узбекского народа, нематериальное культурное наследие, наши социальные ценности по установлению и укреплению межнациональных отношений" (Справка № 02-14-06-867 Министерства культуры Республики Узбекистан от 4 февраля 2025 года). В результате была сформирована адаптивная учебная среда, ориентированная на педагогическую рефлексию, путем обеспечения гармонии творческой и практической деятельности, основанной на развитии профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде;

предложения и рекомендации по совершенствованию технологий развития профессиональных навыков в среде импровизации на основе обеспечения интегративного взаимодействия ролевых игр, социального тренинга, интерактивных методов, мотивирующих студентов к быстрой адаптации педагогического процесса, были использованы при подготовке учебного пособия «Предмет Воспитания в начальном образовании» (Свидетельство № 786886, выданное на основании приказа № 258 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 июля 2025 г.). В результате технология развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде активизировала возможность адаптации профессиональных навыков к реальным педагогическим ситуациям, развития творческого мышления и способности быстро принимать решения.

Предложения по научному обоснованию инновационной образовательной системы, формирующей механизмы специальной педагогической рефлексии и творческого подхода в сочетании с импровизационными информационно-коммуникационными технологиями (онлайн-платформы, симуляции, вебинары), были использованы при реализации фундаментального проекта «Дальнейшее развитие и гармонизация межнациональных отношений в нашей стране» номер И-203-4. В результате обогатилось содержание педагогической деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетентности студентов-педагогиков.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 - в республиканских и 5 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследовательской работы, приведены сведения о соответствии исследования важным направлениям развития науки и технологий и научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикациях, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации **«Развитие профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде как педагогическая проблема»** освещено значение импровизации как профессионально-творческой компетенции в педагогической деятельности, содержание подготовки будущих учителей к работе в импровизационной среде в образовательном процессе, практическое состояние подготовки будущих учителей к работе в импровизационной среде в современных условиях.

В педагогической деятельности импровизация приобретает чрезвычайно важное значение как профессионально-творческая компетенция, поскольку каждый педагог непосредственно работает с личностью человека, создает условия для ее развития и совершенствования. В современной системе образования, когда от педагога требуются различные навыки, умение импровизировать в педагогическом процессе приобретает все большее значение. Понятие импровизация, прежде всего, подразумевает процесс, который должен быть реализован на практике, сохраняя дух новаторства в рамках педагогических занятий.

Навыки импровизации не ограничивается только педагогическим мастерством или методической вариативностью. Для его формирования педагог прежде всего должен уметь видеть себя творцом, развивать индивидуальное творческое мышление. В процессе импровизации большую роль играет не только содержание образования, но и педагогическая этика, дидактические подходы, психология, особенности взаимодействия со студентами. В то время, когда развитие общества ускоряется, в сознании студента должны формироваться определенные представления об идеалах, технологиях развития, инновационных научных достижениях. Через импровизацию этот процесс приобретает живость и создает конструктивную среду для развития ученика или студента.

С точки зрения объекта исследования понятия «импровизация», «профессиональные навыки», «импровизационная среда», «педагогические способности» взаимосвязаны по содержанию и играют важную роль в развитии профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

Импровизация как процесс имеет следующие особенности: целостность, кооперативная деятельность, информационная связь, взаимодействие, взаимоотношения, взаимопонимание. Импровизация - это принятие правильных решений в неожиданных ситуациях между сотрудниками и заключается в

развитии профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде в таких ситуациях.

В результате изучения, анализа и педагогического изучения научных источников, относящихся к теме исследования, диссертантом дано следующее определение импровизации в педагогической деятельности: педагогическая импровизация - это способность учителя находить подходящее решение проблемы, используя свои знания и опыт, когда в учебном процессе возникают неожиданные ситуации.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на развитие педагогической импровизации, проявляющейся в профессиональной деятельности будущих учителей (**см. рис. 1**):

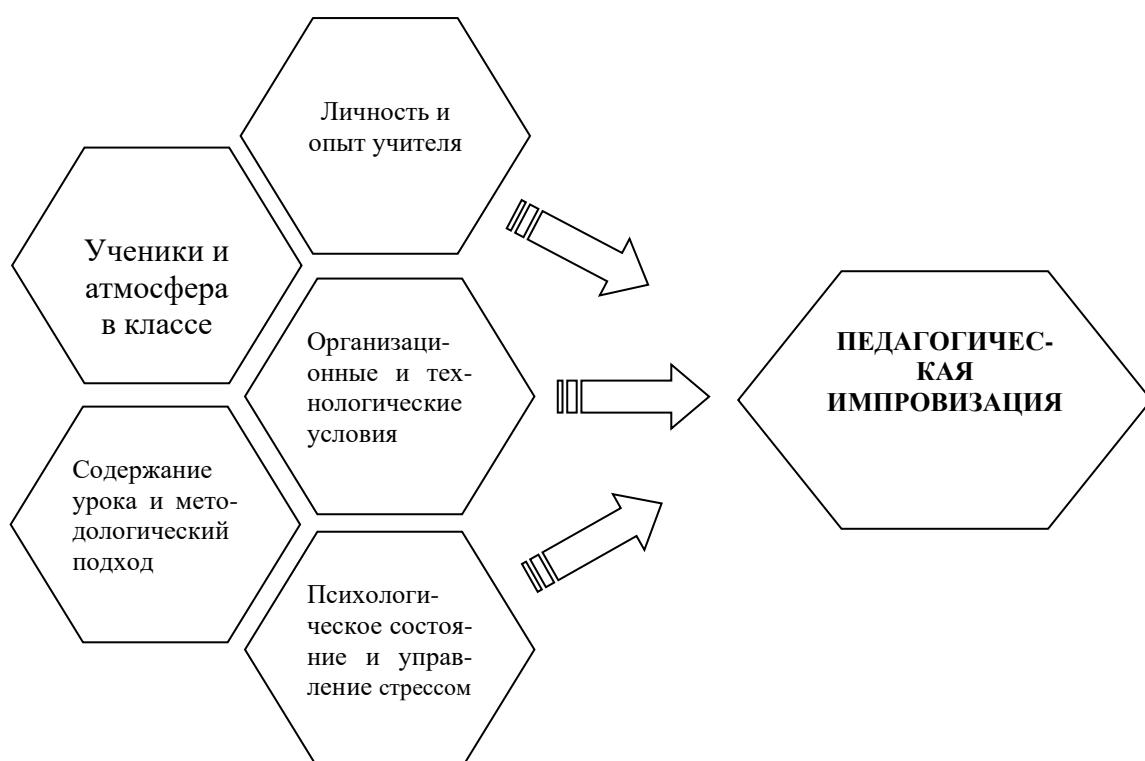


Рис. 1. Факторы, влияющие на проявление педагогической импровизации

Еще одним важным аспектом приоритета импровизации является то, что педагог должен развивать навык оперативного реагирования на практические процессы, приобретая основные теоретические навыки еще в период получения высшего образования. Теория педагогики может четко сформулировать определенные строгие правила, но в процессе реального урока не все идет по плану. Например, если один ученик внезапно задает неожиданный вопрос или в группе разгораются дебаты, эмоции аудитории меняются - в таких случаях педагогическая импровизация начинается, объединяя все теоретические знания. В этот момент от педагога требуется нетрадиционный подход.

При развитии профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде необходимо учитывать следующие педагогические условия: 1. Гибкая образовательная среда: среда, поддерживающая импрови-

зацию. 2. Инновационные технологии и методы: использование мультимедиа и симуляций. 3. Система менторства: взаимодействие с опытными преподавателями. 4. Развитие креативности: поощрение экспериментирования. 5. Рефлексивность: возможности анализа преподавательской практики. 6. Командная работа: поощрение сотрудничества. 7. Практика и симуляции. 8. Эффективное саморазвитие.

Процесс развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде осуществляется в следующие этапы: 1) анализ и оценка ситуации; 2) определение цели и задач; 3) формирование вариантов решения; 4) реализация; 5) оценка и анализ результатов.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде осуществляется через сочетание педагогических и психологических аспектов. В этом процессе уроки ориентированы на практику, с помощью интерактивных методов, ролевых игр и симуляций учителям предоставляется возможность испытать себя в ситуациях, близких к реальным условиям класса. В то же время рефлексивная деятельность дает возможность анализировать свои ошибки и исправлять их, что развивает способность к самооценке. Импровизационная среда предполагает сочетание индивидуальной и групповой деятельности, обеспечивая подход, соответствующий индивидуальным потребностям, что укрепляет навыки сотрудничества, эмпатии и общения будущих учителей. С психологической же точки зрения такая среда формирует способность свободно выражать себя, усиливать внутреннюю мотивацию и управлять стрессом в неожиданных ситуациях. Таким образом, импровизационный учебный процесс обеспечивает будущих учителей не только теоретическими знаниями, но и необходимыми навыками, такими как быстрое и эффективное решение в реальных условиях, творческое мышление и психологическая устойчивость, эффективно подготавливая их к будущему образовательному процессу.

Проведенный анализ в рамках исследования позволил выделить внутренние и внешние факторы развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде. Внешние факторы: педагогическая среда, менторство и поддержка, сотрудничество и командная работа, методические ресурсы. Внутренние факторы: личная мотивация и интерес, креативность и творчество, самоосознание и рефлексивность, самоуправление.

С точки зрения методических и педагогических основ подготовка будущего учителя к импровизационной среде включает в себя несколько этапов. На первом этапе было дано теоретическое понимание: что такое импровизация, в чем ее психолого-педагогическая сущность, какие дидактические задачи должны быть выполнены, какие цели преследуются. На втором этапе - формирование у студентов практических навыков посредством практических занятий: это деятельность посредством ролевых игр, моделирования урока, анализа кейсов, дискуссий, коллективных обсуждений, симуляции. На третьем этапе, то есть на этапе оценки результатов, с целью

определения эффективности импровизации у студентов могут проводиться специальные оценочные измерения, анализ посредством эссе или видеозаписи, рефлексивные беседы, экспериментальная работа. При этом, конечно, наблюдаются такие показатели, как креативность в сердцах студентов, способность принимать самостоятельные решения, интерактивная общительность, лидерские качества, умение создавать здоровую среду в группе.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде**», описаны структура и этапы применения педагогической импровизации в профессиональной деятельности, общепедагогические и информационные технологии подготовки будущих учителей к работе в импровизационной среде, педагогическая модель процесса развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

Прежде чем объяснить понятие педагогической импровизации, следует отметить, что она прежде всего требует от учителя или наставника умения улавливать внезапно возникающие педагогические ситуации, управлять ими исходя из возможностей учеников, оперативно находить решения на основе определенного логического подхода. Хотя при работе с подрастающим поколением педагоги часто стремятся не отклоняться от запланированной темы, естественно, что иногда в образовательном процессе возникают упражнения рандомного характера, дискуссии или необычные педагогические ситуации случайного характера. Эти педагогические ситуации могут быть всеобъемлющими, иногда связанными с внезапно возникающими вопросами по теме, беседами за круглым столом, требующими более глубоких аналитических навыков. Если у педагогов есть навык эффективного выхода из этой ситуации, они не ограничиваются привычным теоретическим подходом в образовательном процессе, а могут создать уникальную среду как для ученика, мыслящего наоборот, так и для навыков, которые необходимо применять на практике. Импровизация в этом процессе оживляет урок, обостряет сознание молодых людей и невольно пробуждает в них критическое мышление. Например, в научных работах по "Теории педагогических инноваций" подчеркивается, что благодаря возможностям импровизации педагог может связать теоретические знания, полученные из таких учебных предметов, как психология, педагогика, дидактика, с личностью ученика, исходя из ситуации, потому что в этом процессе не отрицается сразу несколько логических подходов, наоборот, учитываются поиск, самостоятельный выбор или совет ученика.

Из этого мнения видно, что импровизация - это процесс, требующий от учителя одновременно и практических навыков, и теоретической точности.

Структура процесса педагогической импровизации состоит из ряда этапов и компонентов, необходимых учителю для принятия эффективных решений в неопределенных, неожиданных ситуациях. Эта структура была разделена на следующие основные компоненты (**см. рисунок 2**):



Рисунок 2. Структура и этапы реализации процесса педагогической импровизации.

Эти компоненты взаимосвязаны и отражают постоянно меняющийся характер динамики. Успех педагогической импровизации зависит от способности учителя к саморазвитию, применению опыта и знаний на практике, а также от климата в классе и потребностей учеников.

Учитывая, что импровизация требует активности, скорости, креативности, в исследовательской работе разработана технология подготовки будущих учителей к работе в импровизационной среде (рис. 3).



Рисунок 3. Технология подготовки будущих учителей к работе в импровизационной среде

Импровизация - это незапланированный, но быстрый и эффективный процесс принятия решений, адаптации к ситуации. В процессе обучения это означает развитие способности учителя адаптироваться к неожиданным ситуациям в классе, быть в интерактивном общении со студентами и находить творческие решения.

Данная технология служит не только профессиональному росту педагога, но и делает учебный процесс более интерактивным, современным и интересным для студентов.

В связи с этим, для эффективной работы в среде импровизации, прежде всего, у будущего учителя должны быть сформированы навыки управления "изменяющимися отношениями с учениками". Этот навык в основном приобретается посредством практических упражнений.

В исследовательской работе определены объект и субъект моделирования, разработана педагогическая модель развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде (**рис. 4**).



Рисунок 4. Педагогическая модель развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

Основная цель данной педагогической модели - превратить будущих учителей в инновационных и эффективных педагогов, способных эффективно реагировать на неопределенности и неожиданные ситуации в реальном образовательном процессе путем развития навыков взаимодействия, творческих способностей и быстрого принятия решений.

Конкретные цели модели включают:

1) сочетание теоретических знаний и практических навыков: Создание возможности будущим учителям быстро решать реальные проблемы, возникающие в процессе урока, связывая теоретические знания с практикой посредством импровизационных ситуаций.

2) развитие творческого и критического мышления. Повышение творческого потенциала учителей путем тестирования новых педагогических методов и стратегий в условиях импровизации.

3) адаптивность и саморазвитие. Умение быстро адаптироваться к неопределенным условиям, учиться на ошибках и стремиться к постоянному профессиональному росту посредством самооценки.

4) укрепление коллективного сотрудничества и диалога. Формирование учебной среды, основанной на сотрудничестве, с помощью групповой работы, обмена идеями и конструктивной обратной связи.

5) формирование инновационных педагогических стратегий. Разработка педагогических подходов, отвечающих современным образовательным требованиям, путем применения новых методов и технологий обучения.

Результаты исследования показали эффективность использования различных методов организации деятельности участников совместного действия в процессе развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде: симуляции и ролевые игры; интерактивные семинары и мастер-классы; ситуационные учебные ситуации; технологии создания импровизационной среды.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Экспериментальное исследование эффективности развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде**», освещены содержание и результаты экспериментальной работы.

С целью проверки уровня эффективности научных идей, выдвинутых в исследовании, научных выводов, полученные в результате изучения научно-теоретических и практико-педагогических источников по проблеме развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде, результатов наблюдения за практикой, были организованы опытно-экспериментальные работы в экспериментальных условиях.

Всего в качестве респондентов при проведении экспериментальной работы в 2023-2025 годах приняли участие 404 студентов. В частности, приняли участие 157 студентов Ферганского государственного университета, 162 студента Кокандского государственного педагогического института и 178 студентов Андижанского государственного педагогического института.

В ходе экспериментальной работы по развитию профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде были решены следующие педагогические задачи:

1. Определены экспериментальные площадки.
2. Определены время, этапы проведения опытно-экспериментальных работ и задачи, выполняемые на каждом этапе.
3. Организация учебного процесса на основе импровизационных методов - использование импровизационных методов на уроках внедрено в учебный процесс с целью обучения будущих учителей принятию творческих и оперативных решений.
4. Развитие креативного мышления в образовательном процессе -делено внимание развитию навыков креативного и гибкого мышления путем обучения учителей находить подходящий подход к студентам, адаптироваться к быстрым изменениям.
5. В целях формирования навыков решения проблем в сложных ситуациях - формирования у будущих учителей навыков нахождения эффективных решений в нестандартных и непредвиденных ситуациях внедрена методика решения проблем в сложных ситуациях.
6. Развитие навыков рефлексии и самоанализа - в целях обучения будущих учителей анализу и совершенствованию своей деятельности были развиты рефлексивный подход и навыки самооценки.
7. Формирование навыков взаимодействия и работы в команде - Навыки эффективной командной работы, обмена идеями и взаимопомощи в импровизационной среде были обучены будущим учителям.
8. Изучение педагогико-психологических подходов - в процессе изучения импровизационных методов будущих учителей обучали психологическим подходам, коммуникации, сотрудничеству и адаптации к индивидуальным потребностям студента.

Как отмечалось выше, были проведены экспериментальные работы по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде. Экспериментальные работы проводились в 3 этапа. На констатирующем экспериментальном этапе было определено развитие уровня эффективности методики развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Следовательно, развитие профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде повышает достоверность объяснения темы, усвоения, контроля знаний. Приведем общую таблицу данных в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.) по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде (**таблица 1**).

Примечание: Н.э. – начало эксперимента, К.э. – конец эксперимента.

Согласно анализу результатов эксперимента, было установлено, что знания, умения и навыки респондентов экспериментальной группы,

Таблица 1

Результаты экспериментальной работы в обобщенном виде в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.).

Критерий	Экспериментальная группа (количество респондентов- 206)	Контрольная группа (количество респондентов- 198)											
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		Н.э	К.э	Н. э	К. э	Н.э	К.э	Н.э	К.э	Н. э	К.э.	Н. э	К.э.
1	Уровень импровизационной подготовки	48	89	76	78	82	39	41	44	63	69	94	85
2	Уровень креативного мышления и творчества	43	86	79	77	84	43	44	42	65	72	89	84
3	Адаптивность и навык быстрого принятия решения	45	88	74	75	87	43	40	47	64	73	94	78
4	Педагогическое мастерство и умение управлять уроком	44	85	75	74	87	47	43	43	68	70	87	85
В среднем		45	87	76	76	85	43	42	44	65	71	91	83

вовлеченных в исследовательский процесс, были более эффективными, чем у респондентов контрольной группы.

Обобщенные результаты экспериментальной работы, проведенной по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде, в начале эксперимента (Н.э.) и в конце эксперимента (К.э.) (в разрезе вузов)

Проанализированы результаты в таблице и сопоставлены статистические показатели экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента (см. таблицу 2).

Таблица 2**Сравнительная таблица данных в начале экспериментальной работы**

Экспериментальная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт	10	16	17	43
	Кокандский государственный педагогический институт	18	31	33	82
	Ферганский государственный университет	17	29	35	81
	Всего	45	76	85	206
Контрольная группа	Объекты эксперимента	высокий	средний	низкий	Всего
	Андижанский государственный педагогический институт	9	14	19	42
	Кокандский государственный педагогический институт	17	27	36	80
	Ферганский государственный университет	16	24	36	76
	В среднем	42	65	91	198

Как видно из приведенных выше таблиц, у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы (таблица 3).

Таблица 3**Итоговый анализ результатов эксперимента (в цифрах и процентах)**

Группы	Количество студентов	Результаты успеваемости (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	206	87 42	76 37	43 21
Контрольная группа	198	44 22	71 36	83 42

Согласно анализу результатов эксперимента, было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были более эффективными, чем у студентов контрольной группы. На этой диаграмме он принял следующий вид.



Рисунок 5. Диаграмма результатов, полученных по итогам экспериментального исследования

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (таблица 4).

Таблица 4

Статистические показатели результатов эксперимента по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,21	1,80	0,5859	0,6000	2,39	3,04	5,39	402	26,84	0,10	0,11

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Из таблицы 7 видно, что $\bar{X}=2,21$; $\bar{Y}=1,80$; равно $\Delta_x=0,10$; $\Delta_y=0,11$;

Из них - показатели качества:

показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{yc\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,21 - 0,10}{1,80 + 0,11} = \frac{2,11}{1,91} \approx 1,105 > 1;$$

Уровень знаний определяется следующим образом:

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,21 - 0,10) - (1,80 - 0,11) = 2,11 - 1,69 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из приведенного выше статистического анализа стало известно, что усвоение в экспериментальных группах по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде выше, чем усвоение в контрольных группах (на 13,6%).

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности обучения по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов, полученных по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде, были сделаны следующие выводы:

1. Среда импровизации считается первичным фактором в формировании профессиональных навыков у будущих учителей. Потому что эта среда стимулирует у учеников самостоятельное мышление, научно-практическую наблюдательность и правильное применение важнейших навыков. В процессе развития требуется анализ педагогической деятельности, выдвижение новых идей и постоянное совершенствование обучения. В то же время в импровизационной среде возрастает возможность проявления педагогического мастерства. В такой среде также укрепляются способности и инициативные навыки.

2. Методика развития будущих учителей, прежде всего, направлена на обеспечение гармонии как теоретических, так и практических знаний. При активном участии в среде импровизации у них формируются навыки управления педагогическим процессом, эффективного применения навыков на учебных занятиях, оценки стресса и использования новых подходов. Это станет основой для подлинных педагогических инноваций. Импровизационные упражнения с различными жизненными ситуациями укрепляют вершину мышления. В то же время развиваются и лидерские качества.

3. Интерактивные методы, используемые в предмете «Теория и история педагогики», играют важную роль в создании импровизационной среды. Например, дебаты, ролевые игры, «мозговой штурм» дают будущим учителям навыки организованности, системного анализа вопросов и работы в сплоченной команде. При этом участники координированно обмениваются информацией, учатся критически мыслить и адаптироваться к сложным ситуациям. В процессе импровизации каждый участник получает возможность ярко продемонстрировать свой творческий потенциал.

4. Внедрение элементов импровизации в методику развития превращает образовательный процесс в одноцелевое, но в то же время свободное поле обсуждения. В этом случае будущие учителя будут иметь возможность черпать вдохновение друг у друга, пробовать разные подходы и оперативно выявлять недостатки. В результате ускоряется формирование профессионального опыта, а стратегии достижения конкретных целей совершенст-

вуются. В то же время в педагогическом процессе у молодежи развиваются навыки самостоятельного принятия решений.

5. Информационные технологии также играют большую роль в развитии практических навыков посредством импровизации в процессе педагогического образования. С помощью дистанционных платформ, мультимедийных процессов и различных интерактивных программ будущие учителя имеют возможность находить новые решения в образовании, эффективно налаживать общение и достигать педагогических целей, используя интернет-ресурсы. В то же время с помощью виртуальных симуляций появляется возможность закрепить навыки импровизации на основе тренажера.

6. У будущих учителей упражнения, направленные на импровизацию, не только повышают профессиональную мотивацию, но и положительно влияют на навыки работы в команде. Эта методика позволяет ученикам мыслить самостоятельно, конструктивно решать задачи и разрабатывать творческие подходы к различным задачам. В результате эффективность педагогического эксперимента может увеличиться в несколько раз. Таким образом, этика учителя также формируется на прочной основе.

7. Упражнения, направленные на развитие в среде импровизации, должны постоянно контролироваться и анализироваться. Потому что в этом процессе появляется возможность выявить индивидуальные достижения и недостатки каждого будущего учителя. На этой основе, при необходимости, можно будет пересмотреть образовательные программы, внести различные коррекционные разработки и определить показатели эффективности. В результате педагогический процесс постоянно совершенствуется. Процесс практических инноваций в образовании продолжается непрерывно.

8. В заключение можно сказать, что методика развития профессиональных навыков будущих учителей в среде импровизации является важной основой для их становления как качественных специалистов. Этот подход, наряду с укреплением практических навыков, укрепляет дух исследователя, формирует у молодого специалиста постоянный поиск, открытость новым идеям и процесс постоянного совершенствования педагогического процесса. В результате одновременно сбалансировано развиваются теоретическая и практическая подготовка. В то же время, те, кто достигает наивысшей эффективности среди учителей, могут вдохновлять других своим инновационным опытом.

9. Результаты, полученные по итогам эксперимента, по данным статистического анализа эффективности эксперимента, проведенного по методике развития профессиональных навыков будущих учителей в импровизационной среде, показали, что уровень мастерства в экспериментальной группе был выше, чем в контрольной группе.

По результатам исследования разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1) при развитии профессиональных навыков будущих учителей рекомендуется разработать план импровизационных занятий, определить конкретные цели и задачи на каждом этапе;

2) в процессе внедрения методов обучения в импровизационной среде важно использовать интерактивные методы, в частности, игровые технологии и ролевые игры;

3) необходимо обогащать занятия “Теория и история педагогики” творческими и практическими занятиями, не ограничиваясь теоретическими сведениями;

4) при оценке процесса важно обратить внимание на методы рефлексии и анализа, систематическое наблюдение за индивидуальным ростом студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PHD.03/05.05.2023.Ped.166.01 AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

MIRAHMEDOVA DILAFRO'ZXON NURILLOXON QIZI

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN AN IMPROVISATIONAL
ENVIRONMENT**

(on the example of the science of the “theory and history of pedagogy”)

13.00.02 – Theory and methods of training and education (Pedagogy)

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Andijan – 2025

The theme of dissertation on of the Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission on the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under No B2025.1.PhD/Ped9301.

The dissertation has been carried out at Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the Scientific Council website (www.adpi.uz) and on the website “Ziyonet” informational and educational portal www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:

Vakhabova O‘g‘ilkhon Tolibjonovna
Doctor of Philosophy in Psychology.

Official opponents:

Yolchiyev Shakhriyor Husanovich,
doctor of physics and mathematics, professor;
Erkabayeva Nigora Shermatovna,
doctor of pedagogic sciences, professor.

Leading organization:

Namangan State Pedagogical Institute

The defense will take place on “___” 2025 at ___ at a meeting of the Scientific Council PhD.0/05.05.2023.PED.166.01 at Andijan state pedagogical institute
(Address: 170100, Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijan state pedagogical institute, administration building 2-floor, boardroom 208)

The dissertation can be reviewed at the Information-Resource center of Andijan state pedagogical institute (registration number ___) (Address: 170100 Andijan city, Taxtakuprik district, Dustlik street, №4. Tel.:(374) 224-01-70.)

Abstract of dissertation was sent out on “___” 2025.
(mailing report № ___ on “___” 2025)

B.M. Rasulov

Chairperson of the Scientific Council
on awarding scientific degrees,
doctor of Historical sciences,
professor

D.T. Samatov

Scientific secretary of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

B.A. Sirojiddinov

Chairman of the Scientific Seminar at
the scientific Council on awarding
scientific degrees, doctor of biological
sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to provide a methodology for developing the professional image of future teachers in an improvisational environment and to exploit its creation.

The object of the research was the process of developing the professional skills of future teachers in an improvisational environment, and 404 students of Kokan State Pedagogical Institute, Andijan State Pedagogical Institute and Fergana State University participated in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

The theoretical aspects of the development of professional and creative competence in students in an improvisational environment are clarified on the basis of the implementation of interactive instruments of pedagogical diagnostics of the educational process into training sessions according to the forecast of methodological variability;

The methodological model of the development of professional skills in students in an improvisational environment is improved on the basis of the transformation of didactic units that ensure the harmony of practical (operational) and creative activities in an adaptive environment that focuses on pedagogical reflection in non-standard situations, with the priority of differentiation;

The technologies for the development of professional skills in an improvisational environment are improved by providing feedback on the integration of imitation exercises with role-playing, social training, interactive methods that motivate students to quickly adapt the pedagogical process;

An innovative educational system that forms mechanisms of special pedagogical reflection and creative approaches in an improvisational environment, combined with information and communication technologies (online platforms, simulations, webinars), is scientifically based.

Implementation of research results. Based on the results obtained on the methodology for developing professional skills of future teachers in an improvisational environment:

Practical proposals and recommendations for clarifying the theoretical aspects of developing professional and creative competence in students in an improvisational environment based on the implementation of interactive instruments of pedagogical diagnostics of the educational process in educational sessions according to the forecast of methodological variability were incorporated into the content of the textbook "Pedagogical Science in Primary Education" (Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, Nizamiy National Pedagogical University of Uzbekistan dated July 30, 2025 No. 22-01-376/22). As a result, an effective methodological basis was created that serves to develop professional and creative competences in future teachers in an improvisational environment;

The methodological model for developing professional skills in students in an improvisational environment provides a combination of practical (operational) and

creative activities, and proposals and recommendations for improving didactic units based on the transformation of the priority of differentiation in an adaptive environment that directs pedagogical reflection in non-standard situations. It was implemented within the framework of the fundamental project "Further development and harmonization of interethnic relations in our country" by the Department for the Development of Intangible National Heritage of Cultural and Educational Institutions of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan No. I-203-4, implemented in 2022-2023, on the establishment and strengthening of interethnic relations and ties of the rich national linguistic traditions of the Uzbek people, intangible cultural heritage, and social values (Reference of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan No. 02-14-06-867 dated February 4, 2025). As a result, an adaptive learning environment focused on pedagogical reflection was formed by ensuring the harmony of creative and practical activities based on the development of professional skills of future teachers in an improvisational environment;

Proposals and recommendations for improving the technologies for the development of professional skills in an improvisational environment by providing feedback-based integration of imitation exercises with role-playing, social training, interactive methods that motivate students to quickly adapt the pedagogical process were used in the preparation of the textbook "Pedagogical Science in Primary Education" (certificate No. 786886, based on Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025). As a result, the technology of developing professional skills of future teachers in an improvisational environment has activated the ability to adapt professional skills to real pedagogical situations, develop creative thinking and quick decision-making skills.

Publication of research results. A total of 16 scientific works were published on the topic of the dissertation, 6 articles were published in scientific publications, including 4 national and 2 foreign journals, in which it was recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices, and the main text is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO`YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo`lim (Часть I; Part I)

1. Miraxmedova D. “Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani” //O‘quv-qo‘llanma. – Toshkent, 2025. –207 bet.
2. Miraxmedova D. Bo‘lajak o‘qituvchilarni improvizatsion muhitda ishlashga tayyorlash texnologiyalari // International Journal of Pedagogics. Qo‘qon, 2025-yil. №4.(13.00.00 №28.02.2023. OAK. 333/5 -son qarori)
3. Miraxmedova D. Using improvisation to develop communication skills in future teachers, Manhattan, 2025-yil. .(13.00.00 №28.02.2019. OAK. 72.4/5 -son qarori)
4. Miraxmedova D. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikatsiya qobiliyatlarini rivojlantirishning improvizatsiya metodlari // Xalq ta’limi jurnali. – Toshkent, 2024-yil. №5, - B.50-53. (13.00.00 №20.03.2015 OAK. 214/2 -son qarori)
5. Miraxmedova D. Bo‘lajak o‘qituvchi faoliyatida improvizatsiya kasbiy - ijodiy kompetensiya sifatida // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. – Buxoro, 2025-yil. №4, - B.205-208.(13.00.00 №30.09.2021. OAK. 306/6-son qarori)
6. Miraxmedova D. Pedagogik improvizatsiya ta’lim samaradorligi omili sifatida // Kasb-hunar ta’limi ilmiy-uslubiy, amaliy, ma’rifiy jurnali. – Toshkent, 2025-yil. №3, - B.5-9. .(13.00.00 №20.03.2015. OAK. 214/2-son qarori)
7. Miraxmedova D. Improvisational exercises to develop creative thinking among future teachers // Current research journal of pedagogics. – USA, 2025-yil, Vol.06, ISSN: 2767-3278. P – 6-9. .(13.00.00 №28.02.2019. OAK. 72.4/5 -son qarori)
8. Miraxmedova D. Improvisational exercises to develop creative thinking among future teachers // Current research journal of pedagogics. – USA, 2025-yil, Vol.06, ISSN: 2767-3278. P – 6-9. .(13.00.00 №28.02.2019. OAK. 72.4/5 -son qarori)
9. Miraxmedova D . Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy ko‘nikmalarini improvizatsion muhitda rivojlantirish // Pedagogical reforms and their solutions jurnali. – Toshkent, 2025-yil, - B.79-81
10. Miraxmedova D. “O‘qituvchi-Improvisator” tushunchasi: asosiy belgi va xususiyatlar / “Zamonaviy dunyo ta’limi: yangi davr muammolari – yangi yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Andijon, 2024-yil.
11. Miraxmedova D. The importance of preparing future teachers for pedagogical improvisational activities today / International conference. – Dehli, 2025, P 301-303.
12. Miraxmedova D. Methods of developing professional skills offuture teachers in an improvisational environment/ International conference. – Dehli, 2025, P 298-300

13. Miraxmedova D. Bo'lajak o'qituvchilarning madaniyatlararo o'zaro munosabat ko'nikmalarini rivojlantirish uchun improvizatsiya metodlari / "Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi" mavzusida o'tkazilgan respublika onlayn ilmiy amaliy konfrensiya. – Andijon, 2024-yil. – B.136-144.

14. Miraxmedova D. Pedagogik improvizatsiya- ta'lim samaradorligi omili / "Andijon davlat chet tillari instituti bosqichlari, muammolari, dolzarbligi, Respublika ilmiy-amaliy konferensiya hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojidagi hissasi" mavzusidagi respublika konferensiyasi. – Andijon, 2025-yil, - B.440-442.

15. Miraxmedova D. Bo'lajak oqituvchilarning kommunikasiya qobilyatlarini rivojlantorishning improvizatsiya metodlari / "Modern educational technologies" Canada International Open Conference. – Canada. 2024-yil. – B.101-105.

II bo'lim (Часть II; Part II)

16. Miraxmedova D. Влияние методов импровизации на повышение мотивации к обучению у будущих учителей // "Экономика и социум" журнали. – Москва, 2024-й, №10.

17. Miraxmedova D. The influence of improvisational techniques on increasing motivation to learn from future teachers // "Экономика и социум" журнали. – Москва, 2024-й, №10.

Avtoreferat Ijtimoiy gumanitar tadqiqotlar markazining
“Planet of science” ilmiy-uslubiy jurnalida 2025-yil
01-dekabrda tahrirdan o’tkazilgan

2025 yil 01-dekabrda bosishga ruxsat berildi.

Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.

Times New Roman garniturasi. Ofset usulida bosildi.

Buyurtma raqami – 33 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
170000, Andijon, Boburshox 39a

