

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ALIMBAYEVA OZODAXON ISABEKOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA AXBOROT
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Alimbayeva Ozodaxon Isabekovna

Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari..... 3

Алимбаева Озодахон Исабековна

Педагогико-психологические особенности развития информационной компетентности у будущих учителей начальных классов..... 23

Alimbayeva Ozodaxon Isabekovna

Pedagogical and psychological features of the development of information competence among future primary school teachers..... 45

Eʻlon qilingan ishlar roʻyxati

Список опубликованных работ

List of published works 49

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD 03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ALIMBAYEVA OZODAXON ISABEKOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA AXBOROT
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-
PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2024.2.PhD/P894 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.psi-ik.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Karshiyeva Dilafuz Suyunovna
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Badriddinova Madina Baxramovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD03/30.12.2021.P.26.02 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2024-yil «_____» kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; faks (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel: (+99871) 276-82-32)

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2024 yil «___» _____ dagi ___ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A. Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.B. Atabaeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Z.T. Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari axborot kompetentligini rivojlantirishning psixologik jihatlarini tadqiq etilib, kasbiy kompetentlikni shakllantirishning o‘ziga xos texnologiyalari ta‘lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Ijtimoiy tadqiqot natijalariga ko‘ra, «raqamlashtirilgan ta‘lim muhitida kiberijtimoiylashuvga xizmat qiluvchi kompetentlikni»¹ rivojlantirish, bitiruvchi talabalarning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qilishi aniqlangan bo‘lib bu borada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirish, ular kasbiy tayyorligini oshirish texnologiyalarini takomillashtirish usullarini tadqiq etish dolzarb muammo bo‘lib qolmoqda.

Jahonda oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirishni takomillashtirishda o‘zaro ijodiy hamkorlikka erishish va ilmiy loyihalarni amalga oshirish va bo‘lajak pedagoglarning kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada kasbga tayyorlashni xalqaro malaka talablari asosida olib borish, ta‘lim sifatini xalqaro darajaga ko‘tarish, tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, ijtimoiy kommunikativlikni faollashtirish bo‘yicha ilmiy-tadqiqotlarga alohida e‘tibor berilmoqda.

Yangi O‘zbekistonda so‘nggi yillarda raqobatbardosh kadr sifatida tayyorlash tizimini isloh qilishga yo‘naltirilgan masalalarning huquqiy-me‘yoriy asoslari yaratildi: «Raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarini baholash mexanizmlarini ishlab chiqish va bunda quyidagi jihatlarni inobatga olish: axborot savodxonligi (qaror qabul qilish uchun zarur bo‘lgan ma‘lumotlarni topish qobiliyati); kompyuter savodxonligi (raqamli qurilmalar bilan ishlash qobiliyati); media savodxonligi (ommaviy axborot vositalarini tanqidiy o‘rganish imkoniyati); kommunikativ savodxonlik (zamonaviy raqamli aloqa vositalaridan foydalanish qobiliyati); texnologik innovatsiyalarga (yangi texnologiyalarga) ijobiy munosabatni shakllantirish»² masalasi ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bunday yondashuv esa barcha sohalar uchun zarur yetakchi kadrlar tayyorlash, xususan, raqamlashtirilgan ta‘lim sharoitida bo‘lajak pedagoglarning axborot kompetentligi rivojlantirishning psixologik imkoniyatlari kengaytiradi hamda mazkur ilmiy-tadqiqotni amalga oshirishga yetakchi asos bo‘la oladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son «2020-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonni taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847–son «O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida», 2020-yil 6-oktabrdagi PF–6079–son «Raqamli O‘zbekiston-2030» strategiyasini

¹http://journal.homocyperus.ru/informatsionnaya_kompetentost_sovremennix_obuchayuschih_sya_i_epoxa_kibersotsializatsii_gorizonti_vzaimodeystviy

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-oktabrdagi PF–6079–son “Raqamli O‘zbekiston-2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni/<https://lex.uz/uz/docs/5030957?ONDATE2=14.07.2021&action=compare>

tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlari va 2020-yil 6-noyabrda PQ-4884-son «Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi Qaror hamda ushbu faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda **mazkur** dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz pedagog va psixolog olimlaridan **O.E.Xayitov**, Sh.H.Abdullayeva, N.G.Abdimuratova, F.F.Ganjiyev, M.T.Mirsoliyeva, U.X.Mingboyev, D.D.Oribboyeva, Sh.Q.Primov, G.SH.Salomova, A.G'.Turg'unboyeva, va boshqalarning ilmiy izlanishlarida, bo'lajak pedagog talabalarda kompetentlikni rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik usullar va psixologik omillar tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan V.I.Baydenko, T.A.Gartung, M.I.Yenikeyev, I.A.Zimnyaya, E.F.Zeyer, S.M.Klimov, A.I.Kapterev, A.N.Leontyev, M.K.Marinicheva, A.I.Prigojin, S.L.Rubinshteyn, V.N.Rindak, E.E.Simanyuk, V.D.Shadrikov, I.S.Yakimanskaya va boshqalar tomonidan talabalarning axborot kompetentligini rivojlantirish borasida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Xorijiy olimlardan F.Gersberg, J.O'Konner, I.Makdermot, A.Maslou, D.MakKlelland va boshqalarning ilmiy izlanishlarida «kompetentlik», «axborot kompetentlik» tushunchasining mohiyati, uning psixologik jihatlarini, shaxsda axborot kompetentlikning **rivojlanishi masalalari ilmiy** tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» mavzusidagi PZ-20170923121-raqamli amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020-y.y.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini ochib berish orqali ularni shakllantirishga doir tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar axborot kompetentligining rivojlantirishga o'quv motivlari ta'sirini aniqlash;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanishiga tafakkur va kognitiv uslubining ta'sirini ochib berish;

talabalarning axborot kompetentligini rivojlantirishni shaxs individual xususiyatlariga bog'liqligini tadqiq qilish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan dastur va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obykti sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash jarayoni olingan bo'lib, tadqiqotga Toshkent davlat pedagogika universitetinig boshlang'ich ta'lim yo'nalishidan 126 nafar, Jizzax davlat pedagogika universitetidan 132 nafar, Buxoro davlat pedagogika institutidan 116 nafar 1-2-3-4- kurs talabalari, tadqiqotga jami 374 nafar respondentlar jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kuzatuv metodi, N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash», R.MakKraye va P.Kostning «Katta beshlik», A.A.Rean, V.A.Yakunin, N.S.Badmayevalarning «Talabalarning o'quv motivatsiyasini diagnostika qilish», A.A.Alekseyev, K.Gottshald shakllari metodikalari va L.A.Gromovalarning «Tafakkur uslublari» so'rovnomasidan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistik metodlardan Kolmogorov-Smirnov, Uilkokson (W), Kruskal-Uollis (H) va Spirmen (r) mezonlaridan foydalanish orqali tasdiqlandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar axborot kompetentligini rivojlantirishga o'quv motivlarini ta'siri natijasida talabalarning diqqat fokusini ta'limiy ma'lumotlarga qaratishi, didaktik ma'lumotlar bilan ishlashdagi tasavvurlar olamini kengayishi kognitiv komponentning ta'sirida kuchliroq namoyon bo'lishi tufayli «professional» hamda «o'quv-kognitiv» motivlar ustuvor harakterga ega ekanligi dalillangan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanishi maydondan mustaqil kognitiv uslub egalarida axborotlarni idrok qilish, qayta ishlashda kognitiv komponent pragmatik fikrlashni, maydonga tobe uslub egalarida esa axborotga motivatsion-qadriyatli munosabat idealistik tafakkurni kuchaytirganligiga asoslanib, shaxs tafakkur va kognitiv uslubi bilan determinatsiyalashganligi isbotlangan;

talabalarning axborot kompetentligi ma'lumotlar bazasi bilan ishlashdagi texnologik jihatlar o'zini nazorat qilish, ta'limiy axborotlarga motivatsion-qadriyatli munosabat ekstroversiya-introversiya, emotsional barqarorlik, ekspressiv-amaliy fazilatlar bilan uyg'un holda o'quv jarayonida namoyon bo'lganligi tufayli uning shaxs individual xususiyatlariga bog'liq rivojlanishi aniqlangan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentlikni rivojlantirish uchun talabalarda turli axborot manbalarini topish, ularni aniqligi va dolzarbligini tekshira olish, ulardan didaktik maqsadda foydalanish, birlamchi axborotni ikkilamchi ma'lumotdan ajratib olish, internet-resurslardan foydali axborot topish ko'nikmasini shakllanishi muhimligi tufayli «kognitiv», «motivatsion-qadriyatli» xususiyatlarga psixologik ta'sir etish zarurati asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentligini rivojlanganligini baholash me'zonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilib, amaliyotda qo'llanilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentligini rivojlantirishga doir uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilib, amprobatsiya qilingan.

talabalar axborot kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan maxsus model va trening dasturi ishlab chiqilgan, amaliyotga tadbiiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, ma'lumotlarning reprezentativligi, empirik

tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan ko'rsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Excel», «SPSS 22.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati olingan natijalarning aniqligi, shakllantirilgan xulosalarning puxtaligi va ilmiyligi, axborot kompetentlikni rivojlantirishning individual psixologik xususiyatlar, tafakkur va kognitiv uslubga bog'liqlik jihatlarini tizimli bayon qilinganligi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik-psixologik vositalarni taklif etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalar, ya'ni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda axborot kompetentligini rivojlanganligidan foydalanishning ustuvorligi va ularning individual-psixologik xususiyatlari tahlil qilib berilgan ma'lumotlar «Kasb psixologiyasi», «Ontogenez psixologiyasi», «Pedagogik psixologiya» fanlari bo'yicha o'quv dasturi, qo'llanmalar yaratishda, ma'ruza hamda amaliy mashg'ulotlar tayyorlash jarayonida qo'llash mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish natijalari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar axborot kompetentligining rivojlanishiga o'quv motivlarini ta'siri natijasida talabalarning diqqat fokusini ta'limiy ma'lumotlarga qaratishi, didaktik ma'lumotlar bilan ishlashdagi tasavvurlar olamini kengayishi kognitiv komponentning ta'sirida kuchliroq namoyon bo'lishi tufayli «professional» hamda «o'quv-kognitiv» motivlar ustuvor harakterga ega ekanligi dalillangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-173-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-173 a-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar axborot kompetentligining rivojlanishiga o'quv motivlarini ta'sirini aniqlash imkoniyati yaratilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanishi maydondan mustaqil kognitiv uslub egalarida axborotlarni idrok qilish, qayta ishlashda kognitiv komponent pragmatik fikrlashni, maydonga tobe uslub egalarida esa axborotga motivatsion-qadriyatli munosabat idealistik tafakkurni kuchaytirganligiga asoslanib shaxs tafakkur va kognitiv uslubi bilan determinatsiyalashganligi isbotlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-173-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-173 a-son ma'lumotnomasi).

Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanishiga tafakkur va kognitiv uslubining ta'siri ochib berilgan;

talabalarning axborot kompetentligi ma'lumotlar bazasi bilan ishlashdagi texnologik jihatlar o'zini nazorat qilish, ta'limiy axborotlarga motivatsion-qadriyatli munosabat ekstroversiya-introversiya, emotsional barqarorlik, ekspressiv-amaliy fazilatlar bilan uyg'un holda o'quv jarayonida namoyon bo'lganligi tufayli uning shaxs individual xususiyatlariga bog'liq rivojlanishi aniqlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-173-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-173-a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning axborot kompetentligini rivojlanishi shaxs individual xususiyatlariga bog'liqligini tadqiq qilish imkoniyati yaratilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentlikni rivojlantirish uchun talabalarda turli axborot manbalarini topish, ularni aniqligi va dolzarbligini tekshira olish, ulardan didaktik maqsadda foydalanish, birlamchi axborotni ikkilamchi ma'lumotdan ajratib olish, internet-resurslardan foydali axborot topish ko'nikmasini shakllanishi muhimligi tufayli «kognitiv», «motivatsion-qadriyatli» xususiyatlarga psixologik ta'sir etish zarurati asoslangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-173-son buyrug'i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-173-a-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan dastur va amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 144 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi va

e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Axborot kompetentligi muammosini tadqiq etishning ilmiy-nazariy asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida shaxs axborot kompetentligini rivojlanishi masalasining pedagogik-psixologik manbalardagi talqini, kompetentlik va uning psixologik xususiyatlari, shaxsda uni namoyon bo'lishining o'ziga xos jihatlari hamda bo'lajak pedagoglarda axborot kompetentlikni rivojlanishining metodologik jihatlari tahlil qilingan.

Bo'lajak pedagoglarning salohiyati va individual imkoniyatlari uning kompetentligi hisoblanadi. Shu boisdan mazkur bobda kompetentlik, axborot kompetentlik muammosi bo'yicha xorij olimlari hamda mamlakatimiz psixologlarining mavzuga oid nazariy qarashlari umumlantirilgan, axborot kompetentlik tushunchasiga berilgan ta'riflari hamda talabalarni kasbiy rivojlanishning psixologik mexanizmlariga ilmiy izohlar berilgan.

Dissertatsiyaning «**Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini axborot kompetentligining psixologik xususiyatlari**» deb nomlangan ikkinchi bobida o'rganilayotgan muammoning empirik tahliliga bag'ishlangan bo'lib, ushbu bobda tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari, tadqiqotda qo'llanilgan metodlarning umumiy tavsifi, o'tkazish tartibi, olingan natijalarning tahliliga asoslangan korrelyatsion bog'lanishlar izohi o'z aksini topgan. Shuningdek, axborot kompetentlikning komponentlari va uning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash maqsadida tadqiqot uchun valid test va so'rovnomalarda bo'yicha tadqiqot obyektidan olingan natijalar tahlili keltirilgan. Dastlab tadqiqot uchun tanlab olingan 374 nafar respondentlarda N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so'rovnomasini o'tkazib oldik. Natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Talabalarda axborot kompetentligining dinamik xususiyatlari namoyon bo'lishi (n=374)

Ko'rsatkichlar	1-kurs		2-kurs		3-kurs		4-kurs		H	p
	N	O'rtacha rang	N	O'rtacha rang	N	O'rtacha rang	N	O'rtacha rang		
Kognitiv	92	141,68	95	166,30	97	217,74	90	224,12	40,281**	0,000
Texnologik	92	192,52	95	162,02	97	201,15	90	194,56	7,568	0,056
Motivatsion-qadriyatli	92	206,40	95	173,55	97	188,53	90	181,79	5,163	0,160

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Dissertatsion tadqiqotdan olingan natijalar Kruskal-Uollis (H) mezonini bo'yicha tahlil qilindi. Natijalarga ko'ra, talabalarning ko'rsatkichlarida faqatgina kognitiv

($H=40,281$; $p \leq 0,01$) komponent bo'yicha ahamiyatli statistik farqlar aniqlangan. Talabalarning natijalarini tahlil qiladigan bo'lsak, axborot kompetentligining kognitiv komponenti 1-kursdan 4-kursga qarab o'zgarib borganligini kuzatishimiz mumkin. Mazkur holat boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida axborot texnologiyalari, virtual olam, uning imkoniyatlari haqida bilimlarning ortishi, raqamlashtirilgan ma'lumotlar bilan ishlash ko'nikmasi shakllanishi ularning kognitiv jarayonlarini namoyon qilishini kuchayishiga olib kelgan. Ijtimoiy-axborot kompetentlikning kognitiv komponenti axborot, axborot obyekti bilan bog'liq bilimlarni mustaqil o'zlashtirishni o'zida mujassamlashtiradi. Talabalardagi kognitiv komponent darajasi fan sohasiga oid bilimlarni to'liqligi, chuqurligi, tizimlili bilan belgilanadi. Talabalarimizning natijalariga nazar tashlaydigan bo'lsak, fan asoslari qanchalik mukammal o'zlashtirilgani sari ularning kognitiv sohasini kengayishi bilan belgilanadi. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari mutaxassislik fanlarini o'zlashtirib borar ekan, uning axborot texnologiyalariga oid savodxonlik darajasi ortib boradi. Bu esa 1-kursga qabul qilingan talabaga qaraganda 4-kurs talabasida axborot kompetentligini ortib borishiga xizmat qilgan. Bundan tashqari, talabalardagi axborot kompetentligining kognitiv komponentini kurslar kesimida o'sib borishi axborotni qabul qilish, undan foydalanish va ularni boshqarish ko'nikmasini ortishi bilan ham bog'liqdir. Xususan, 1-kursdagi umumiy fanlar modulini o'qitilishi talabalarda axborotni qabul qilish, saralash, qayta ishlash ko'nikmasini shakllanishiga xizmat qilsa, 3-4-kurslarda mutaxassislik fanlarining ko'payishi axborot texnologiyalariga oid bilimlarni kasbiy faoliyatga sintezlash bilan bog'liq jarayonni kuchaytiradi. Natijada, boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari o'zlarining kasbiy bilimlarini amaliyotdagi uzviylik va uzluksizlik hisobiga raqamli texnologiyalar bilan bog'lashga urinadilar. Bu esa axborot texnologiyalariga oid bilimlarni mutaxassislik doirasida qo'llash imkonini yaratadi. Shu boisdan kurslar orasidagi natijalarda ahamiyatli farqlar kuzatilgan. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentligini rivojlanganlik darajasida kognitiv komponentning ustuvorligi aniqlangan.

Tadqiqotda talabalarining axborot kompetentligini rivojlanishidagi dinamikani o'quv motivlariga bog'liqligini tadqiq etdik. Chunki, bizning taxminimizcha talabalarining axborot kompetentligi o'quv jarayoni hamda ta'lim motivlari bilan bog'liq holda rivojlanib boradi. Shu boisdan, N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalarni A.A.Rean, V.A.Yakunin, N.S.Badmayeva tomonidan modifikatsiya qilingan «Talabalarining o'quv motivatsiyasini diagnostika qilish» so'rovnomasi natijalari bilan bog'liqlik jihatlari o'rganib chiqildi. Natijalar 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, talabalarining axborot kompetentligining texnologik komponenti professional motivlar ($r=0,206$; $p \leq 0,01$), o'quv va kognitiv motivlar ($r=0,129$; $p \leq 0,05$) bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega ekanligi kuzatilgan. Qolgan mezonlar, ya'ni kognitiv, motivatsion-qadriyatlar omillarning o'quv motivlari bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmaganligi aniqlangan. Mazkur korrelyatsion bog'lanishlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kommunikativ texnologiyalar bilan ishlashidagi ko'nikmalari professional jihatdan o'sishni

ko'rsatmoqda. Boshqacha aytganda, talabalar axborot kommunikativ texnologiyalardan kasbiy bilimlarni o'zlashtirish, o'z ustida ishlash, professional shakllanish vaqtida foydalanadilar.

2-jadval

Talabalarda axborot kompetentligini o'quv motivlari bilan bog'liqligi (n=374)

Ko'rsatkichlar	Kommunikativ motivlar	O'zini olib qochish motivi	Obro' motivlari	Professional motivlar	O'z imkoniyatlarini ijod sohasida ro'yobga chiqarish motivlari	O'quv va kognitiv motivlar	Ijtimoiy motivlar
Kognitiv	0,014	0,024	-0,008	0,085	0,000	0,075	0,075
Texnologik	0,019	0,057	-0,024	0,206**	0,074	0,129*	0,040
Motivatsion-qadriyatli	0,065	0,041	-0,082	-0,004	-0,064	-0,040	-0,070

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Axborot kommunikatsiyasi, raqamli texnologiyalar, audio-vizual o'yinlardan didaktik maqsadda foydalanishni o'rganish, ulardan kasbiy shakllanishdagi muhim element sifatida qo'llash ko'nikmasini namoyon qilishi muhim o'ringa ega. Xususan, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun didaktik maqsadda qo'llaniladigan 3D texnologiyalarini darsda qo'llash bilan bog'liq bilim, ko'nikmalarni shakllanishi aynan kursdan-kursga o'tish orqali takomillashib boradi. Shu boisdan, axborot kommunikatsiyaning texnologik komponenti professional motivlar bilan uyg'un namoyon bo'lmoqda. Bundan tashqari, texnologik komponent o'quv va kognitiv motivlar bilan ham uyg'un namoyon bo'lishi, talabalarda raqamli texnologiyalardan bilim olish, o'z o'quvlarini shakllantirish uchun foydalanishlarini anglatadi. Mazkur holat talabalar axborotlar oqimi kuchaygan davrda ma'lumotlarni saralash, ularni qayta ishlash, foydalanish ko'nikmasi muhim o'ringa egaligi anglatadi. Ta'limiy axborotlarni qayta ishlash orqali talabalar o'zlaridagi kognitiv jarayonlarini faollashtiradi, bilim darajasini ortishiga xizmat qiladi. Kursdan-kursga o'tgani sari talabalarda axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash, uzatish ko'nikmalari shakllana boshlaydi va bu holatni axborot texnologiyalari bilan uyg'unlashtira oladilar. Qolaversa, obektiv hamda virtual olamdagi ma'lumotlarni subektiv aks ettirish avvalo talabalarda kognitiv jarayonlar faollashmog'i lozim. Bunda talabalarning kognitiv jarayonlaridan idrok, xotira, diqqat, tafakkurning jadal rivojlanishi kasbiy ma'lumotlar bilan bog'liq ma'lumotlarni qabul qilish, idrok qilish, tushunish, qayta ishlash hamda ifodalanishini anglatadi.

Tadqiqotda talabalarning axborot kompetentligiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik xususiyatlarni aniqlashni maqsadga muvofiq deb bildik. Buning uchun N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalarni A.A.Alekseyeva va L.A.Gromovalarning «Tafakkur uslubini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalar bilan bog'liqligini tahlil qildik. Natijalar quyidagi 3-jadvalda keltirilgan.

3-jadvalda keltirilgan natijalarga ko'ra, axborot kompetentlikning kognitiv komponenti idealistik ($r=-0,166$; $p\leq 0,01$) bilan salbiy, pragmatik ($r=0,114$; $p\leq 0,05$) bilan ijobiy bog'lanishga ega ekanligi aniqlangan. Bizga ma'lumki, kognitiv komponent talabaning axborotlarni o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyoji bilan bog'liq. Bunda talaba o'zining mutaxassisligi bo'yicha egallashi mumkin bo'lgan axborotlarni tahlil qilish, qayta ishlashda kognitiv jarayonlar muhim o'ringa ega. Natijalarimizning qiziq tomoni shundaki, kognitiv komponent idealistik tafakkur egalarida teskari bog'lanish bergan.

3-jadval

**Talabalarning axborot kompetentligini tafakkur uslubi bilan bog'liqligi
(n=374)**

Ko'rsatkichlar	Sintetik	Idealistik	Pragmatik	Analistik	Realistik
Kognitiv	0,101	-0,166**	0,114*	-0,099	-0,017
Texnologik	0,023	-0,007	-0,060	0,001	-0,096
Motivatsion-qadriyatli	-0,087	0,197**	-0,150**	0,090	0,035

Izoh: ** $p\leq 0,01$, * $p\leq 0,05$

Idealistik tafakkur egalari maqsadlarni aniq belgilaydi, har qanday holatda ehtimoliy natijalarni hisobga oladi. Idealistik fikrlovchilar mantiqiy masalalarni nazariy jihatdan hal qilishga urinadi. Natijalarning qizig'i shundaki, kognitiv jarayonlar idealistik tafakkur egalarida teskari natija bergan. Bu esa talabalarning ko'proq g'oyalar va nazariy tahlillarga asoslanib, real qarashlardan uzoqroqda ekanligini ko'rsatadi. Boshqacha aytganda g'oyalar, qarashlarni ideal tarzda shakllantirganlari bilan, axborotlarni qayta ishlashda ideal g'oyalarga asoslanganlari bilan ularni reallikka ko'chirib, amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlashda muammolarga duch kelishlarini anglatadi. Shu boisdan, ikki mezon orasida teskari bog'lanishlar kuzatilgan. Talabalarning natijalarida kognitiv komponent pragmatik tafakkur bilan ijobiy bog'lanishga ega bo'lgan. Odatda bunday fikrlash tipi insondan ravon tafakkurni, g'oyalarning rang-barangligini talab etadi. Chunki pragmatik tafakkur egalari bir variant samara bermasa, tezda ikkinchi variantlarni ham ko'rib chiqa oladilar. Bu holat esa ulardan fikrlashdagi kognitivlikni talab etadi. Talabalar axborotlar olamida kommunikativ texnologiyalarni qo'llayotganda bir necha variantlarni ko'rib chiqishi uchun albatta kognitiv analiz talab etiladi. Shu boisdan ham ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Talabalar axborot kompetentligining motivatsion-qadriyatli komponenti idealistik ($r=0,197$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy, pragmatik ($r=-0,150$; $p\leq 0,01$) bilan salbiy bog'lanishlarga ega ekanligi kuzatilgan. Mazkur holat talabalarning axborot kommunikativ texnologiyalarga qadriyatli munosabati bilan bog'liqdir. Xususan,

idealistik tafakkur egalari muammoni global tarzda intuitiv baholashni yuqoriligi bilan ajralib turadilar. Idealistlarda maqsad, ehtiyojlar, insoniy qadriyatlar, ahloqiy muammolarga qiziqish yuqori bo‘ladi. Ular o‘z qarorlarida sub‘ektiv va ijtimoiy omillarni hisobga oladilar, qarama-qarshiliklarni bartaraf etishga va turli pozitsiyalarda o‘xshashliklarni kuchaytirishga intiladilar, osongina, ichki qarshiliksiz, turli g‘oyalar va takliflarni idrok etadilar, his-tuyg‘ular, kechinmalar va boshqa sub‘ektiv jihatlar bilan bog‘liq bo‘lgan muammolarni muvaffaqiyatli hal qiladilar. Ijtimoiy-axborot kompetentligining muhim mezon bo‘lgan motivatsion-qadriyatli omil ham idealistik tipda fikrlovchilarda aynan ijtimoiy munosabatlardagi keyslarni hal qilishda vaziyatga nostandart yondashishlari va integrasiyalashishida ko‘rinadi. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan. Natijalarimizdagi o‘ziga xos tomon motivatsion-qadriyatli komponentning pragmatik tip bilan teskari bog‘liqligidir. Bir tomondan olganda, talaba axborotga qadriyatli munosabatda bo‘lganda, ularni o‘zgartirishga moyil bo‘lmaydi. Ta‘limiy axborotlarga qadriyatli munosabatda bo‘ladigan talabalar ushbu ma‘lumotlar bilan bog‘liq qarashlarini o‘zgartirishi qiyindir. Pragmatiklar esa o‘z qarashlarini o‘zgartirishga moyillar. Pragmatiklar o‘z fikrlari va qarashlarini, ma‘lumotlarni qayta ishlashdagi moslashuvchanligi axborotga qadriyat sifatida qarovchilarda kuzatilmaydi. Shu boisdan, ikki mezon orasida salbiy bog‘lanishlar aniqlangan.

Talabalarning axborot kompetentligining texnologik komponenti tafakkur uslubining hech biri bilan bog‘lanishga ega bo‘lmagan. Mazkur holat talabalar har qanday holatda ham axborotlarga egalik qilishda, ularni amaliyotga tadbiiq etishda tafakkur teranligidan o‘z-o‘zidan foydalanishlari tabiiyligi bilan bog‘liqdir.

Talabalarning axborot kompetentligini namoyon bo‘lishida tafakkur uslubi muhim o‘ringa ega bo‘lib, ulardan idealistik va pragmatik uslubning ustuvorligi aniqlangan. Bundan tashqari, shaxsning tafakkur uslubi bilan bir qatorda kognitiv uslub ham talabalardagi axborot kompetentligi namoyon bo‘lishiga ta‘sir qiladi. Chunki, kognitiv uslublar individuallikning asosiy xususiyatlaridan biri bo‘lib, u ma‘lum ma‘noda yoshga, jinsga va psixofiziologik xususiyatlarga bog‘liqdir. Biz talabalarda axborotni qayta ishlash jarayonini boshqarishning psixik mexanizmlarini differensiyallashuvi ijtimoiy perseptiv jarayonlar orqali namoyon bo‘lishini aniqlash uchun N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I. Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so‘rovnomasidan olingan natijalarni K.Gottshald shakllari metodikasidan olingan natijalar bilan bog‘liqligini tahlil qildik. Natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan.

4-jadval

Talabalarning axborot kompetentligini kognitiv uslub bilan bog‘liqligi (n=374)

Ko‘rsatkichlar	Maydondan mustaqil	Maydonga tobe
Kognitiv	0,186**	-0,213**
Texnologik	-0,041	-0,019
Motivatsion-qadriyatli	-0,126*	0,148**

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Olingan natijalardan ko‘rinib turibdiki, axborot kompetentlikning kognitiv komponenti maydondan mustaqil ($r=0,186$; $p\leq 0,01$) kognitiv uslub bilan ijobiy, maydonga tobe ($r=-0,213$; $p\leq 0,01$) kognitiv uslub bilan teskari bog‘lanishga ega ekanligi kuzatilgan. Bizga ma‘lumki, maydondan mustaqil shaxslarga yuqori mustaqillik, «Men» obrazining barqarorligi, boshqalarga juda kam qiziqish, tanqidiylik, kompetentlik xosdir. Maydondan mustaqil individlar turli xil idrok illyuziyalariga kamroq beriladilar. Maydonga tobe shaxslar bilan taqqoslaganda, maydondan mustaqil sinaluvchilar aniq obyektни boshqalaridan ajratib, alohida idrok qiladilar. Bu esa talabalarning o‘z fikrlarini bayon qilishda, ma‘lumotlarni tahlil qilish, qayta ishlashda shaxsiy «men»ni dahlsizligi, o‘z fikrlari bayon qilishdagi rang-baranglik, ma‘lumotlarni o‘zlashtirishdagi moslashuvchanlikning yuqoriligi fikrlash doirasidagi mustaqillik bilan belgilanadi. Maydonga tobe talabalarda esa psixologik ta‘sir ko‘rsatuvchi vaziyatlarga nisbatan juda sezgirlik yuqori bo‘ladi, ular axborotlar bilan ishlashda aniq stereotipik qarashlar, «mumkin-mumkin emas» qabilidagi g‘oyalar bilan o‘ralashib qoladilar. Ular o‘zlarini qabul qilishga hamda xavotirlanish paydo qiladigan vaziyatlarni idrok qilmasdan blokirovka qilishga moyildirlar. Boshqacha aytganda, axborotlarni qayta ishlashda, axborot texnologiyalaridan foydalanishda aniq standartlarga bo‘ysunadilar. Shu boisdan, kognitiv jarayonlar faollashganda, ma‘lumotlarni tizimlashtirishdagi kognitsiyalar insonni maydonga tobe bo‘lib qolishdan qochishga olib keladi. Chunki, axborotlarni idrok qilish, xotirada olib qolish, diqqat fokusini axborot texnologiyalaridan olingan ma‘lumotlarga yo‘nalganligi maydonga tobe bo‘lishdan ko‘ra, mustaqil bo‘lishni talab etadi. Shu boisdan, ikki mezon orasida salbiy bog‘lanishlar aniqlangan.

Tadqiqotimizning navbatdagi mezoni motivatsion-qadriyatli komponent maydondan mustaqil ($r=-0,126$; $p\leq 0,05$) kognitiv uslub bilan teskari, maydonga tobe ($r=0,148$; $p\leq 0,01$) kognitiv uslub bilan ijobiy bog‘lanishga ega ekanligi aniqlangan. Virtual axborotlarga qadriyat sifatida qaraydigan talabalarda ma‘lumotlarga nisbatan senzitivlik yuqori bo‘ladi. Kognitiv uslubdagi maydondan mustaqillik axborotlarga qadriyatli yondashuv bilan teskari bog‘lanishga ega bo‘lgan. Buning asosiy sababi maydondan mustaqil talabalar detallarga, tafsilotlarga katta e‘tibor berishadi va ma‘lumotlarni idrok qilishda ba‘zi ichki (shaxsiy) omillarga tayaniladi. Ushbu bilish uslubiga ega bo‘lgan talabalar matnlar bilan osonlikcha ishlashadi, yozishda va yoki tahrir qilishda kamroq xatolarga yo‘l qo‘yadilar va materialni batafsil tahlil qilishga moyil bo‘ladilar. O‘qitishda ular uchun ko‘rinish muhim emas. Natijalarning qiziq tomoni ham shundan. Odatda ikki mezon orasida ijobiy bog‘lanish chiqsa tabiiy holat bo‘lar edi. Biroq, natijalarimizdagi o‘ziga mantiq talabalarda axborot kompetentligini yetarlicha shakllanmaganligi bilan bog‘liqdir. Talabadagi kompetentlikning yetarli emasligi, ularni axborotlarga qadriyat sifatida munosabat bildirgani bilan, ma‘lumotlarning asl mohiyatini chuqur tahlil qilmasdilar. O‘zlari ishongan va boshqalarni ishontirishni istagan axborotlarga nisbatan ularni tahlil qilmay, aniqligini tekshirmay turib qadriyatli munosabat qilishlarini anglatadi. Shu boisdan ham, ikki mezon orasida salbiy bog‘lanishlar aniqlangan. Maydonga tobelar esa ko‘proq borliqni, tevarak-atrofnı idrok qilishda nafaqat asosiy obyektga, balki fonga ham e‘tibor berishadi. Buni talabalarning kursdan-kursga o‘tishi bilan ulg‘ayganligi, ijtimoiy perseptiv jarayonlari ko‘lamining kengayishi, diqqatliroq bo‘lishlari bilan

tushuntirish mumkin. Maydonga tobe bo'lgan talabalar axborotni idrok etishga ko'proq fon (maydon)ga e'tibor berishadi va detallarga unchalik e'tibor bermaydilar. Bunday holda, shaxs yangi ma'lumotlarni qayta ishlashda tashqi omillarga tayanadi. Shuning uchun bunday talabalarga ta'lim jarayonida ko'proq ko'rgazmali materiallarni ko'rsatish zarur, katta hajmdagi matnlar ko'p sonli diagrammalar, jadvallar, ro'yxatlar va boshqalar bilan to'ldirilgan shaklda ko'rsatilishi kerak. Maydonga tobe kognitiv uslub egalarida aniq vizual axborotlarga qadriyatli munosabat kuchliroq namoyon bo'ladi. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan.

Dissertatsion tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida shaxs xususiyatlarining axborot kompetentligini namoyon bo'lishiga ta'sirini aniqlashdan iborat. Talabalarning o'ziga xos individual psixologik xususiyatlari qaysidir holatda ularning kasbiy shakllanishiga sabab bo'ladi. Shu boisdan, talabalarning individual psixologik xususiyatlarini o'rganish orqali ularni kasbiy shakllanishini tashkil etish muhimdir. Shu maqsadda biz R.MakKraye va P.Kostning «Katta beshlik» so'rovnomasini qo'lladik. Mazkur so'rovnoma talabalarning ekstrovertsiya-introvertsiya, bog'liqlik – alohidalilik, o'zini nazorat qilish- impulsivlik, emosionallik-bosiqlik, ekspressivlik – amaliylik mezonlari bo'yicha individual psixologik xususiyatlarini aniqlash imkonini berdi. Shu boisdan, mazkur metodikadan olingan natijalarni N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinaning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalar bilan bog'liqlik jihatlariga oid natijalar 5-jadvalda aks ettirilgan.

5-jadval

Talabalarning axborot kompetentligini shaxs xususiyatlari bilan bog'liqligi (n=374)

Ko'rsatkichlar	Ekstrovertsiya-introvertsiya	Bog'liqlik – alohidalilik	O'zini nazorat qilish-impulsivlik	Emosional beqarorlik-emosional barqarorlik	Ekspressivlik – amaliylik
Kognitiv	0,024	-0,047	-0,003	-0,018	-0,131*
Texnologik	0,003	0,013	0,135**	-0,045	-0,023
Motivatsion-qadriyatli	0,142**	0,051	0,075	0,117*	0,143**

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Tadqiqot natijalariga ko'ra, talabalarning axborot kompetentligini kognitiv komponenti ekspressivlik-amaliylik ($r=-0,131$; $p \leq 0,05$) bilan teskari bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlangan. Talabalarning shaxs individual xususiyatlaridan ekspressivlik-amaliylik qiziquvchanlik-konservatizm, xayolparastlik-realistlik, artistnamolik-artistnamo emaslik, senzitivlik-sezgir emaslik, moslashuvchanlik-rigidlikni o'zida mujassamlashtirgan. Umuman olganda, talabalarning tafakkuridagi moslashuvchanlik, vaziyatga bog'liqligi, holatni boshqarish, unga ta'sir etishdagi o'ziga xoslik bilan bog'liqligini ko'rishimiz mumkin. Talabalarning fikrlashida

vaziyatga moslashuvchanlik kuzatilgan bo'lsa ham ayrim holatlar borki fikrlar «rigidligi», qotib qolganligi bois, ular ijtimoiy masalalarni hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Shu jihatdan olganda fikrlar rigidligi ularning o'ziga nisbatan pessimistik munosabati, o'zi haqidagi «baribir uddalamayman» prizmasida idrok qilishga olib kelgan. Talabalarning rigid fikrlashi jamiyatda ularga nisbatan fikrlarning rang-barangligi bilan bog'liq. Shu boisdan, xayolparatlik-realistlikning darajasi ham talabaning kognitivlik darajasiga ta'sir etmay qolmaydi. Chunki, xayolparastlikning yuqori bo'lishi talabalarni realikdan uzoqlashishiga olib kelib, xayolot olamiga berilib ketadilar. Natijada tashqi olam bilan real munosabatlarda turli muammolar paydo bo'la boshlaydi. Bu esa shaxsni o'z real holatidagi bilimga intilishni passiv pozitsiyada namoyon bo'lishiga olib keladi. Bundan tashqari, kognitivlik ilmiylikni ta'lab etadi, senzitivlikning o'ta yuqorilab ketishi esa insonni bir oz ilmiylikdan chetlashishga olib kelishi mumkin. Bu ham o'z navbatida insonda kognitiv xususiyatlarni pasayishiga sabab bo'ladi. Shu boisdan, mezonlar orasida salbiy bog'lanishlar kuzatilgan.

Navbatdagi mezon ijtimoiy-psixologik kompetentlikning texnologiya komponenti bo'lib, u o'zini nazorat qilish-impulsivlik ($r=0,135$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy bog'lanishga ega bo'lgan. Bu yerda talabalarning axborotlar bilan ishlashida o'zini nazorat qilish darajasi muhimdir. Talabalarda axborot texnologiyalaridan foydalanish mahorati o'zini nazorat qilish xususiyatiga bog'liq. Aslida o'zini nazorat qilish-impulsivlik aniqlik-noaniqlik, tirishqoqlik-iroda sustligi, mas'uliyatlik-mas'uliyatsizlik, oldindan ko'ra bilish-loqaydlik sifatleri mujassamlashadi. Talabalarning ballar gradatsiyasiga ko'ra, axborot kompetentligining texnologik komponenti ko'proq faoliyatdagi aniqlikni, tirishqoqlikni, mas'uliyatlikni, prognostik tafakkurni shakllanganligi bilan mustahkamlangandir. Bu esa talabalarda axborot texnologiyalaridan didaktik maqsadda foydalanishda fikrlash teranligi bilan ajralib turishini ko'rsatadi. Shu boisdan, natijalar orasida musbat bog'lanishlar aniqlangan.

Dissertatsiyaning navbatdagi mezoni motivatsion-qadriyatli komponent bo'lib, u ekstrovesiya-introversiya ($r=0,142$; $p\leq 0,01$), emotsional beqarorlik – barqarorlik ($r=0,117$; $p\leq 0,05$), ekspressivlik-amaliylik ($r=0,143$; $p\leq 0,01$) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlangan. Aslida ekstrovesiya-introversiya xususiyati shaxsning muloqotdagi pozitsiyasi bilan belgilanadi. Agar talabalar mulqotda introver bo'lsalar ko'pincha ta'sirlarga beriluvchan, munosabatlarga tobe, o'z kechinmalarini oshkora aytishga botinmaydigan, ekstrovertlar esa aksincha munosabatlarda faol, o'z fikrlari va xissiyotlarini bemalol ifodalaydigan, suhbat jarayonini boshqaradigan bo'ladilar. Respondentlarning to'plagan ballarini alohida ko'rib chiqilganda, talabalarning aksariyatida ekstrovesiyaga moyillikning mavjudligi aniqlangan. Bu holat talabalarning bevosita tanlagan kasb yo'nalishi bilan bog'liqdir. Biz bilamizki, boshlang'ich sinf o'qituvchilari «inson-inson» munosabatlari tizimidagi kasb egalaridir. Bu esa ulardan muloqotdagi faollikni talab etadi. Bu esa talabalar har qanday ko'rinishdagi axborotlarga o'zgaruvchan vosita sifatida munosabatda bo'lishini anglatadi. Chunki, muloqotdagi faol insonlarda vaziyatga moslashish, har qanday axborotni qayta ishlashga, axborotli o'zgarishlarga moslashish kuchli bo'ladi. Shu boisdan, natijalar orasida musbat bog'lanishlar aniqlangan. Shaxsdagi axborot, IT ma'lumotlarga motivatsion-qadriyatli munosabatni namoyon bo'lishida emotsional

holat ham muhim o'ringa ega. Talabalarda qanchalik xavotirlanish, taranglik, depressivlik, o'z-o'zini destruktiv tanqid qilish, emosional beqarorlik kuchli bo'lsa, unda axborot kompetentlik darajasi past, aksincha, xotirjamlik, ruhiy bo'shashganlik, hissiy qulaylik, o'zini hurmat qilish yuqori bo'lsa ularning axborot kompetentlik darajasi yuqori bo'ladi. Shu boisdan, mazkur ko'rsatkichlar orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Natijalarimizga e'tibor qaratadigan bo'lsak, faoliyatdagi aniqlik, ma'lumotlarning puxtaligiga erishish, axborotlarga qiziquvchanlik, yangi ma'lumotlarga nisbatan senzitivlikning yuqoriligi talabalarning axborot kompetentligining motivatsion-qadriyatli komponentini kuchayishiga xizmat qiladi. Chunki, talabalardagi qiziquvchanlik ularni virtual olamdagi axborotlarni izlashga, qayta ishlashga undasa, senzitivlik yangi axborotlarda hissiy ta'sirlanishni intellektual darajaga yetishiga olib keladi. Natijada talaba axborot makonidagi o'zining «noyob topilmasiga» asoslanib, didaktik jarayonda nazariy bilimlarni qo'llab, individual tajribasini shakllantira boshlaydi. Shu boisdan, mazkur natijalar orasida ijobiy bog'lanishlar kuzatilgan. Umuman olganda, talabalarning axborot kompetentligi quyidagi shaxs individual xususiyatlariga bog'liq rivojlanishi aniqlangan.

Dissertatsiyaning «**Talabalarda axborot kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik texnologiyalari**» deb nomlangan uchinchi bobi talabalarda axborot kompetentligini o'ziga xosliklari hamda unga ta'sir qiluvchi omillar orqali uni rivojlantirish usullari keltirilgan. Bo'lajak pedagoglarning axborot kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari tadqiqot faoliyatiga zarur bo'lgan shaxsiy xususiyatlarni induviduallashtirish, muammoni sintez qilish, har tomonlama axborot ta'minotini shakllantirish orqali talabalarning kompetentligini aniqlash, o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari keltirilgan. Biz ta'lim tizimida faoliyat yurituvchi bo'lajak pedagoglarda axborot kompetentlikni rivojlantirish uchun quyidagi komponentlarni shakllantirishga e'tibor qaratdik:

Kognitiv komponent: a) kognitiv jarayonlar bilan bog'liq jihatlar –idrok, tafakkur, xotira, tasavvurlar. b) diqqat xususiyatlari – zehnlilik, axborotlarga diqqatni yo'naltirish.

Kommunikativ komponent: a) shaxsning verbal ta'sir etish qobiliyati – notiqlik, muloqotchanlik. b) shaxsning atrofdagilarga noverbal ta'sir etish va idrok qilish qobiliyati – intonatsiya, mimika va jestlarni namoyon qilishi.

Refleksiv komponent: a) refleksiv xususiyatlar – o'z-o'zini anglash, tahlil qilish, o'zini nazorat qilish. b) kasbiy refleksiya – kasbiy o'ziga baho berish, o'zini kasbiy o'sishini tahlil qilish.

Psixologo-pedagogik komponent: a) texnologik jihatlar – axborotlarga egalik qilish, ularni uzatish va qabul qilishdagi mahorat, ma'lumotlardan didaktik maqsadda foydalanish ko'nikmasi. b) pedagogik xususiyatlar – o'quv motivlari, didaktik qobiliyatlar.

Talabalarda ijtmoyiy-axborot kompetentlikning o'ziga xos komponentlarini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarimizni quyidagi mexanizm asosida olib bordik:

talabalarning axborot kompetentligi, informatika, raqamlashtirish siyosatiga, virtual ma'lumotlardan didaktik maqsadda foydalanish, veb dizayn, grafik

organayzerlar bilan ishlash bilan bog‘liq kompetentlikni aniqlash uchun tushunchalar tizimini aniqlashtirish;

talabalarining ta‘lim faoliyatida va pedagogik jarayonida namoyon qiladigan ijtimoiy psixologik hamda axborotlar bilan ishlash, ularga egalik qilish xususiyatlarini tahlil qilishga o‘rgatish uchun refleksiya (o‘z-o‘zini anglash, o‘ziga adekvat baho va o‘z-o‘zini tahlil qilish) darajasini oshirish;

talabalarining «inson-belgilar» tizimida faoliyat olib borishi, faoliyatda o‘z individual uslubiga ega ekanligini ta‘lim jarayoniga bog‘liq jihatlaridan foydalangan holda bo‘lajak pedagoglarning o‘ziga xos tafakkur uslubini shakllantirish;

talabalarda axborot kompetentlikning yuqori darajada namoyon bo‘lishini ta‘minlovchi individual harakterga ega bo‘lgan maydondan mustaqil fikrlash jihatlarini rivojlantirish uchun kognitiv uslubni aniqlashtirish;

talabalarining kompyuter texnologiyalari bilan ishlashi va raqamlashtirish, virtual olamdagi axborotlarni tahlil qilishga oid ko‘nikmalarni oshirish uchun hamkorlikdagi faoliyat motivini rivojlantirish;

rivojlantiruvchi dastur natijasini samaradorligini ta‘minlash uchun talabalarda katarsis holatiga erishish lozim.

Talabalarda axborot kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan dasturning samaradorligini tekshirish muhim ahamiyatga ega. Guruhiy faoliyat haftada bir marotaba tushlikdan keyingi yoki oldingi vaqtda, ya‘ni ishtirokchilarning vaqtlariga qarab tashkil etilishi kerak. Trening 1,5 soatdan 3 soatgacha davom etadi. Aksariyat hollarda ishtirokchilarning trening mashg‘ulotiga kirishishlari, muammoni obdon muhokama qilishlari va yakunlashlari uchun chamasi 3 soat kerak bo‘ladi. Jami bo‘lib 10 ta sessiya olib borilishi tavsiya qilinib, ularning har birini shartli ravishda 4 bosqichga bo‘lish mumkin: boshlang‘ich bosqich, o‘tish bosqichi, faoliyat bosqichi va yakunlovchi bosqich.

Trening mashg‘ulotlari Toshkent davlat pedagogika universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika institutida amalga oshirildi. Ya‘ni treningdan oldingi va treningdan keyingi natijalar orasidagi statistik farqlar tahlil etildi. Dissertatsion tadqiqot ishimizning birinchi bosqichida amalga oshirilgan aniqlovchi tajriba natijalaridan ko‘rishimiz mumkinki, talabalardagi axborot kompetentlikning past darajada namoyon bo‘lishi bevosita ulardagi tafakkur uslubi darajasini, maydondan mustaqil kognitiv uslubini pastligi, shaxs xususiyatlarining konstruktivlarini sustligi, o‘quv motivlari darajasini pastligi bilan belgilanadi. Shu boisdan, biz aniqlovchi tajriba natijalariga ko‘ra, tanlab olingan 142 nafar axborot kompetentlik darajasi past bo‘lgan talabalar bilan kichik guruhlariga bo‘lingan holda rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarni olib bordik. Bunda Toshkent davlat pedagogika universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika institutining talabalaridan 1-kurs talabalar 1-eksperimental guruh (N=62), 2-kurs talabalar 2-eksperimental guruh (N=38), 3-kurs talabalar 3-eksperimental guruh (N=24), 4-kurs talabalar 4-eksperimental guruh (N=18) sifatida ajratib olindi. Rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar olib borilgan respondentlarimizdan iborat eksperimental guruhimizda 5 ta mashg‘ulotdan iborat «Talabalar ijtimoiy – axborot kompetentligini rivojlantirish» deb nomlangan rivojlantiruvchi mashg‘ulotlarni haftada 2 kun 1,5-2 soatdan 1 oy davomida olib bordik. Biz taklif etayotgan

rivojlantiruvchi dasturning samaradorlik natijasini baholash uchun esa sinalluvchilarimizning IT savodxonligi hamda axborot kompetentligi yuqori bo'lgan 100 nafari nazorat guruhi sifatida tanlab olindi. Bunda 1-kurs talabalar 1-nazorat guruhi (N=30), 2-kurs talabalar 2- nazorat guruhi (N=24), 3-kurs talabalar 3- nazorat guruhi (N=28), 4-kurs talabalar 4- nazorat guruhi (N=18) sifatida ajratib olindi. Birlamchi tadqiqot natijalariga ko'ra olingan ma'lumotlar normal taqsimlanish qonuniga mos kelmaganligi sababli statistik tafovutlar Uilkokson mezoni yordamida tahlil qilindi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanish dinamikasini tekshirish orqali dasturimizning samaradorligini tekshirdik. Buning uchun N.A.Stepanova, L.N.Sannikova, S.N.Yurevich, N.I.Levshinalarning «Ijtimoiy-axborot kompetentligini aniqlash» so'rovnomasini qayta o'tkazildi. Natijalar quyidagi jadvalda keltirilgan.

6-jadval

Talabalar axborot kompetentligini rivojlanganlik holati dinamikasi
(N=242)

Omillar	Guruhlar	Pasaygan	Oshgan	O'zgar- magan	W	P
Kognitiv	Eksperimental guruh (N=142)	0	132	10	-10,05**	0,001
	Nazorat guruh (N=100)	2	4	94	0,00	1,000
Texnologik	Eksperimental guruh (N=142)	2	51	89	-6,20*	0,005
	Nazorat guruh (N=100)	0	1	99	-1,00	0,317
Motivatsion- qadriyatli	Eksperimental guruh (N=142)	0	80	62	-7,84**	0,01
	Nazorat guruh (N=100)	6	2	92	-1,34	0,180

Izoh: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Treningdan keyingi natijalar tahliliga ko'ra talabalarda axborot kompetentligining kognitiv (W1=-10,05; p≤0,01), texnologik (W1=-6,20; p≤0,05), motivatsion-qadriyatli (W1=-7,84; p≤0,01) komponentini ortganligini kuzatish mumkin. Demak, trening ishtirokchilarining natijalarida ijobiy o'zgarishlar qayd qilinganligini ishonch bilan e'tirof etish mumkin. Mazkur o'zgarishlar ichida talabalardagi kognitiv xususiyatlarda kuchli o'zgarish bo'lganligini ko'rishimiz mumkin. Xususan, rivojlantiruvchi dastur natijasida talabalarda turli axborot manbalarini topish va ulardan foydalanish, statik manba, OAVlaridagi birlamchi axborotni ikkilamchi ma'lumotdan ajratib olish, axborot turi va shaklini aniqlash, axborot aniqligi va dolzarbligini tekshira olish, katta axborot hajmidan muhim

parchalar va asosiy mazmuni ajratib olish, internet-resurslardan foydali axborot topish ko'nikmasi ortganligini ko'rishimiz mumkin.

Talabalarda ijtimoiy-psixologik kompetentlikning texnologik komponenti turli matn muharrirlari bilan ishlash, turli formatlardagi matnlar bilan ishlashni, jadval muharrirlari bilan ishlashning asosiy usullarini bilish, ma'ruza, axborotni qidirish, ishlash, uzatish va saqlash uchun zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini rivojlanganligi hisobiga ortganligini ko'rishimiz mumkin. Biroq natijalarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, aynan texnologik komponentni ortishi unchalik darajada bo'lmagan. Faqatgina 51 nafar talabaning ko'rsatkichlarida o'zgarishlar bo'lgan. Bu esa talabalarda axborot kompetentlikning texnologik komponenti insonda ish tajribasi va bilim bilan bog'liq holda shakllanishini bildiradi. Shu boisdan, 142 nafar talabaning 51 nafaridagini o'zgarishlar kuzatilgan.

Navbatdagi mezon ijtimoiy-axborot kompetentligining motivatsion-qadriyatli komponentida ham ahamiyatli o'zgarish kuzatilgan. Xususan, talabalarning motivatsion sohasiga korreksion-adaptiv ta'sir etish orqali atrofdegilar bilan hamkorlik usullarini, ishga aloqador muloqotni amalga oshirish qobiliyati, omma oldida chiqishlar, muzokaralar, yig'ilishlar o'tkazish, ish bo'yicha yozishmalar, elektron kommunikatsiyalar, axborotni olish, saqlash va ishlashning asosiy uslublari, usullari va vositalarini ishlata olish, axborotni boshqarish vositasi sifatida kompyuterda ishlash ko'nikmalarini rivojlanganligini kuzatishimiz mumkin. Shu bilan birga, talabalar aksariyati axborot kompetentligining shakllanganlik darajasini o'rtacha ko'rsatkichlarda o'zgartirganligi kuzatilgan. Nazorat guruhi natijalarida ahamiyatli farqlar kuzatilmaganligi bois aytishimiz mumkinki, talabalarning axborot kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan dasturimiz o'z samarasini berdi.

XULOSA

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy axborot kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish asosida quyidagi xulosalarni shakllantirildi:

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar axborot kompetentligining rivojlanishiga o'quv motivlarini ta'siri natijasida talabalarning diqqat fokusini ta'limiy ma'lumotlarga qaratishi, didaktik ma'lumotlar bilan ishlashdagi tasavvurlar olamini kengayishi kognitiv komponentning ta'sirida kuchliroq namoyon bo'lishi tufayli «professional» hamda «o'quv-kognitiv» motivlar ustuvor harakterga ega ekanligi kuzatildi;

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlanishi maydondan mustaqil kognitiv uslub egalarida axborotlarni idrok qilish, qayta ishlashda kognitiv komponent pragmatik fikrlashni, maydonga tobe uslub egalarida esa axborotga motivatsion-qadriyatli munosabat idealistik tafakkurni kuchaytirganligiga asoslanib shaxs tafakkur va kognitiv uslubi bilan determinatsiyalashganligi dallillandi;

3. Talabalarning axborot kompetentligi ma'lumotlar bazasi bilan ishlashdagi texnologik jihatlar o'zini nazorat qilish, ta'limiy axborotlarga motivatsion-qadriyatli munosabat ekstroversiya-introversiya, emotsional barqarorlik, ekspressiv-amaliy

fazilatlar bilan uyg'un holda o'quv jarayonida namoyon bo'lganligi tufayli uning shaxs individual xususiyatlariga bog'liq rivojlanishi aniqlandi;

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining axborot kompetentligini rivojlantirishning psixologik mexanizmlari ma'lumotlar bilan ishlash savodxonligi bilan bog'liq tushunchalar tizimi aniqlashtirish, refleksiya darajasi, shaxsning tafkkur va kognitiv uslubini individualligini oshirish, faoliyat motivini kuchaytirishni o'zida mujassamlashtirganligi aniqlandi;

5. Talabalarning «inson-belgilar tizimi», «inson-inson» tizimidagi kasbiy sifatlarini o'zaro integratsiyalashuvi orqali axborot kompetentligini rivojlanishiga «sun'iy intellekt», «virtual olam» imkoniyatlaridan foydalangan holda erishish mumkinligi kuzatildi;

6. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot kompetentlikni rivojlantirish uchun talabalarda turli axborot manbalarini topish, ularni aniqligi va dolzarbligini tekshira olish, ulardan didaktik maqsadda foydalanish, birlamchi axborotni ikkilamchi ma'lumotdan ajratib olish, internet-resurslardan foydali axborot topish ko'nikmasini shakllanishi muhimligi tufayli «kognitiv», «motivatsion-qadriyatli» xususiyatlarga psixologik ta'sir etish yo'llari aniqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi:

Pedagog-psixologlar uchun:

1. Talabalarning IT savodxonligini oshirishga qaratilgan o'quv-seminarlari va ijtimoiy loyihalarni tashkillashtirishni kuchaytirish kerak;

2. O'quv mashg'ulotlarida kvazikasbiy keyslarni qo'llash orqali talabalarni «nazariyotchi-amaliyotchi-izlanuvchi» sifatida pedagogik-psixologik kompetentsiyalarini shakllanishiga erishish maqsadlidir;

3. Mutaxassislik fanlarini o'qitishda veb-dizayn, audio-vizual ma'lumotlarni tayyorlash bo'yicha mustaqil topshiriqlarni ko'paytirish zarur;

4. Talabalarga «sun'iy intellekt» imkoniyatlaridan foydalanish imkoniyatini beruvchi o'quv-topshiriqlarini guruhda bajarish topshiriqlarini berish ahamiyatlidir;

5. Talabalarning tafakkur uslubini shakllantirishga qaratilgan psixologik treninglarni tashkil etish lozim.

Talabalar uchun:

1. Til va axborot kompetentligini shakllantirib borish;

2. IT savodxonligini oshirish uchun tanlovlarda ishtirok etish;

3. Mustaqil ishlash asosida ta'limiy keyslarning veb sahofasini yaratish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЛИМБАЕВА ОЗОДАХОН ИСАБЕКОВНА

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей за.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Каршибаева Дилафруз Суюновна
доктор психологических наук, (DSc)
профессор

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук (DSc),
профессор

Бадриддинова Мадина Бахрамовна
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

**Бухарский государственный
университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdrukengash@edu.uz Главный корпус, 2-й этаж, 4-й зал заседаний).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276- 82-32.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2024 года.
(реестр Протокола рассылки № __ от «__» _____ 2024 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор философии по
психологическим наукам (PhD),
профессор

З.Т.Нишанова
Председатель Научного сем
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
психологическим наук, профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире исследуются психологические аспекты развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов, внедряются в образовательный процесс специфические технологии формирования профессиональной компетентности. По результатам социального исследования установлено, что развитие «компетентности, служащей киберсообществу в цифровой образовательной среде»³, способствует повышению конкурентоспособности выпускников, в связи с чем актуальной проблемой остается исследование способов совершенствования технологий развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов, повышения профессиональной готовности студентов.

В высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах мира ведутся научные исследования по достижению взаимного творческого сотрудничества и реализации научных проектов, развитию компетентности будущих педагогов в улучшении развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов. В этой связи особое внимание уделяется научно-исследовательской работе по проведению профессиональной подготовки на основе международных квалификационных требований, повышению качества образования до международного уровня, проведению диагностики уровня развития исследовательских навыков, активизации социальной коммуникативности.

В новом Узбекистане в последние годы сформирована критериальная база вопросов, направленных на реформирование системы подготовки **студентов** в качестве конкурентоспособных кадров. Приоритетной задачей определены «разработка механизмов оценки навыков использования цифровых технологий и учет при этом следующих аспектов: информационная грамотность (умение находить информацию, необходимую для принятия решений); компьютерная грамотность (умение работать с цифровыми устройствами); медиаграмотность (умение критически изучать медиа); коммуникативная грамотность (умение пользоваться современными средствами цифровой связи); формирование позитивного отношения к технологическим инновациям (новым технологиям)»⁴. Такой подход, в частности, расширит психологические возможности развития информационной компетентности будущих педагогов в условиях цифрового образования и может стать ведущей базой для проведения научных исследований.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О новой стратегии развития Узбекистана на 2020-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019

³ http://journal.homocyperus.ru/informacionnaya_kompetentost_sovremennih_obuchayuschih_sya_i_epoha_kibersocializacii_gorizonti_vzaimodeistviy

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» <https://lex.uz/uz/docs/5030957?ONDATE2=14.07.2021&action=compare>

года, №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года и №ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 года и иными нормативно-правовыми актами, касающимися данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Из учёных педагогов и психологов **О.Э.Хайитов,** Ш.Х.Абдуллаева, Н.Г.Абдимуратова, Ф.Ф.Ганжиев, М.Т.Мирсолиева, У.Х.Мингбоев, Д.Д.Ориббоева, Ш.К.Примов, Г.Ш.Саломова, А.Г.Тургунбоева и другие изучали психологические факторы, влияющие на развитие компетентности у будущих студентов-педагогов, педагогико-психологические методы.

Из учёных стран Содружество независимых государств В.И.Байденко, Т.А.Гартунг, М.И.Еникеев, И.А.Зимняя, Э.Ф.Зеер, С.М.Климов, А.И.Каптерев, А.Н.Леонтев, М.К.Мариничева, А.И.Пригожин, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Риндак, Э.Э.Симанюк, В.Д.Шадриков, И.С.Якиманская и другие провели научные исследования по развитию информационной компетентности студентов.

Научные исследования зарубежных ученых F.Gersberg, J.O'Konner, I.Makdermot, A.Maslou, D.MakKlelland и др. раскрывают сущность понятия «компетентность», «информационная компетентность», психологические аспекты, вопросы развития информационной компетентности у личности

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами №ПЗ-20170923121 «Совершенствование методологических основ исследования национальных особенностей в воспитании личности» (2018-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по формированию у будущих учителей начальных классов социальной информационной компетентности на основе раскрытия их педагогико-психологических особенностей.

Задачи исследования:

выявление влияния мотивации обучения на развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

выявить влияние мышления и познавательного стиля на развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

исследование зависимости развития информационной компетентности студентов от индивидуальных особенностей личности;

разработка программы и практических рекомендаций, направленных на

развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс определения педагогико-психологических особенностей развития информационной компетентности у будущих учителей начальных классов, в исследование были задействованы 126 студентов 1-2-3-4 курсов Ташкентского государственного педагогического университета, 132 студента Джизакского государственного педагогического университета, 116 студентов 1-2-3-4 курсов Бухарского государственного педагогического института, всего в исследование вовлечены 374 респондента.

Предметом исследования являются педагогико-психологические особенности развития социальной информационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В исследовании использованы методы наблюдения, методы «Определение социально-информационной компетентности» Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичих, Н.И.Левшиной, «Большая пятерка» Р.Мак Крае и П.Костнинга, «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А.Реан, В.А.Якунина, Н.С.Бадмаевых, опросники «Методы мышления» А.А.Алексеев, Л.А.Громовых, фигуры Готтшальдта. Степень достоверности полученных результатов была подтверждена с использованием математико-статистических методов критериев Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона (W), Крускала-Уоллиса (H) и Спирмена (R).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что как «профессиональные», так и «учебно-познавательные» мотивы имеют приоритетный характер в связи с тем, что в результате влияния учебных мотивов на развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов акцентируется внимание учащихся на учебной информации, расширение сферы представлений при работе с дидактической информацией сильнее проявляется под влиянием познавательного компонента;

доказано, что развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов основано на том, что у обладателей полнезависимого когнитивного стиля познавательный компонент в восприятии, обработке информации усиливает прагматическое мышление, а у обладателей полезависимого стиля мотивационно-ценностное отношение к информации усиливает идеалистическое мышление, что обусловлено детерминированностью личности мышлением и познавательным стилем;

установлено, что самоконтроль технологических аспектов при работе с базой данных информационной компетентности студентов, мотивационно-ценностное отношение к учебной информации проявляется в образовательном процессе в гармонии с экстраверсией-интроверсией, эмоциональной устойчивостью, экспрессивно-практическими качествами и его развитие зависит от индивидуальных особенностей личности;

доказана, что развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов обусловлено необходимостью психологического воздействия на «познавательные», «мотивационно-ценностные» свойства в силу

важности формирования у учащихся умения находить различные источники информации, проверять их на точность и актуальность, использовать их в дидактических целях, выделять первичную информацию из вторичной, находить полезную информацию из интернет-ресурсов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнены и применены на практике критерии и показатели оценки развития информационной компетентности у будущих учителей начальных классов;

разработаны и апробированы методические рекомендации по развитию информационной компетентности у будущих учителей начальных классов;

разработана, внедрена в практику специальная модель и программа обучения, направленная на развитие информационной компетентности учащихся.

Достоверность результатов исследования заключается в том, что проблема поставлена четко, международно признанные методические средства, репрезентативность данных, эмпирические исследования имеют научно-теоретическое обоснование; что выявленные показатели надежны, основаны на научных источниках; что используются психодиагностические методы, отвечающие психометрическим требованиям; что эмпирические результаты целесообразно проанализированы, результаты получены с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 22.0». обработка в средствах массовой информации; внедрение научных идей и выводов в практику объясняется тем, что полученные результаты подтверждаются компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется точностью полученных результатов, тщательностью и научностью сформулированных выводов, индивидуально-психологическими особенностями развития информационной компетентности, аспектами зависимости от мышления и когнитивного стиля, систематическим изложением результатов, предложением педагогико-психологических инструментов, направленных на развитие информационной компетентности преподавателей вуза.

Практическая значимость результатов исследования определяется приоритетностью использования развития информационной компетентности при формировании профессиональной подготовки учащихся, то есть учителей будущих начальных классов, а проанализированные данные по их индивидуально-психологическим особенностям могут быть использованы в процессе создания учебной программы., учебные пособия по дисциплинам «Профессиональная психология», «Психология онтогенеза», «Педагогическая психология».

Внедрение результатов исследований. По результатам исследования педагогико-психологических особенностей развития социальной информационной компетентности будущих учителей начальных классов:

предложение по доказанию того, что как «профессиональные», так и «учебно-познавательные» мотивы имеют приоритетный характер в связи с тем, что в результате влияния учебных мотивов на развитие информационной

компетентности у будущих учителей начальных классов акцентируется внимание учащихся на учебной информации, расширение сферы представлений при работе с дидактической информацией сильнее проявляется под влиянием познавательного компонента включено в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология», на основании приказа №ПМ-173 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 23 марта 2024 года (Справка №15 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года). В результате удалось определить влияние учебных мотивов на развитие информационной компетентности учителей будущих начальных классов;

предложение по доказанию того, что развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов основано на том, что у обладателей полнезависимого когнитивного стиля познавательный компонент в восприятии, обработке информации усиливает прагматическое мышление, а у обладателей полезависимого стиля мотивационно-ценностное отношение к информации усиливает идеалистическое мышление, что обусловлено детерминированностью личности мышлением и познавательным стилем в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология», на основании приказа №ПМ-173 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 23 марта 2024 года (Справка №15 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года). В результате выявлено влияние мышления и познавательного стиля на развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

предложение об установлении того, что самоконтроль технологических аспектов при работе с базой данных информационной компетентности студентов, мотивационно-ценностное отношение к учебной информации проявляется в образовательном процессе в гармонии с экстраверсией-интроверсией, эмоциональной устойчивостью, экспрессивно-практическими качествами и его развитие зависит от индивидуальных особенностей личности в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология», на основании приказа №ПМ-173 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 23 марта 2024 года (Справка №15 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года). В результате созданы возможности исследования того, что развитие информационной компетентности учащихся зависит от индивидуальных особенностей личности;

предложение о доказании того, что развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов обусловлено необходимостью психологического воздействия на «познавательные», «мотивационно-ценностные» свойства в силу важности формирования у учащихся умения находить различные источники информации, проверять их на точность и актуальность, использовать их в дидактических целях, выделять первичную информацию из вторичной, находить полезную информацию из

интернет-ресурсов в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология», на основании приказа №ПМ-173 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 23 марта 2024 года (Справка №15 учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года). В результате разработаны программы и практические рекомендации, направленные на развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 2-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 12 научных работ, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **введении** рассмотрена актуальность и необходимость темы исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники Республики, степень изученности проблемы, взаимосвязь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность результатов исследования, научно-практическая направленность исследования. важность, внедрение, апробация и публикация, приводятся данные о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной «**Научно-теоретические основы исследования проблемы информационной компетентности**» анализируется трактовка вопроса о развитии информационной компетентности личности на педагогико-психологических ресурсах, компетентность и ее психологические особенности, особенности ее проявления у личности, а также методологические аспекты развития информационной компетентности у будущих педагогов.

Потенциал и индивидуальные возможности будущих педагогов - это его компетенция. Поэтому в данной главе обобщены теоретические взгляды зарубежных ученых на компетентность, проблему информационной компетентности и психологов нашей страны по данной теме, даны определения понятию информационной компетентности, а также даны научные объяснения психологическим механизмам профессионального становления студентов.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «**Психологические**

особенности информационной компетентности будущих учителей начальных классов», посвящена эмпирическому анализу исследуемой проблемы, эта глава содержит теоретико-методологические основы исследования, общее описание методов, использованных в исследовании, порядок проведения, объяснение корреляционных связей основано на анализе полученных результатов. Также представлен анализ результатов, полученных от объекта исследования по валидным тестам и опросникам для проведения исследований с целью определения компонентов информационной компетентности и ее педагогико-психологических характеристик. Наши 374 респондентов, которые были **изначально отобраны для исследования, прошли анкетирование «Определение социально-информационной компетентности»,** разработанный Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичым, Н.И.Левшиной. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Проявление динамических характеристик информационной компетентности студентов (n=374)

Показатели	1-курс		2- курс		3- курс		4- курс		Н	р
	N	Средний ранг	N	Средний ранг	N	Средний ранг	N	Средний ранг		
Когнитивный	92	141,68	95	166,30	97	217,74	90	224,12	40,281**	0,000
Технологический	92	192,52	95	162,02	97	201,15	90	194,56	7,568	0,056
Мотивационно-ценностный	92	206,40	95	173,55	97	188,53	90	181,79	5,163	0,160

Примечание: ** $p \leq 0,01$, * $p \leq 0,05$

Результаты нашего диссертационного исследования были проанализированы в соответствии с критерием Крускала-Уоллиса (H). Согласно результатам, были обнаружены значительные статистические различия в успеваемости студентов только по когнитивному компоненту ($H=40\ 281$; $p \leq 0,01$). Анализируя результаты студентов, мы можем заметить, что когнитивный компонент информационной компетентности меняется с 1-го по 4-й курс. Такая ситуация привела к увеличению знаний об информационных технологиях, виртуальном мире, его возможностях, формированию навыков работы с оцифрованной информацией у студентов начального образования, к усилению у них проявления когнитивных процессов. Когнитивный компонент социально-информационной компетентности воплощает в себе самостоятельное приобретение знаний, связанных с информацией, объектом информации. Уровень когнитивного компонента у студентов определяется полнотой, глубиной, систематизированностью знаний, относящихся к области науки. Судя по результатам наших студентов, основы естественных наук определяются расширением их познавательной сферы, поскольку они в совершенстве овладевают ими. По мере того, как студенты осваивают специальные предметы, уровень их грамотности в отношении информационных технологий повышается.

Это способствовало повышению информационной компетентности студента 4-го курса по сравнению с поступившим на 1-й курс студентом. Кроме того, повышение когнитивного компонента информационной компетентности у студентов в разрезе курсов также связано с повышением навыка получения, использования и управления информацией. В частности, в то время как преподавание модуля общеобразовательных предметов на 1-м курсе служит формированию у студентов навыков приема, сортировки, обработки информации, увеличение количества специальных предметов на 3-4-м курсах усиливает процесс, связанный с включением знатоков информационных технологий в профессиональную деятельность. В результате студенты направления начального образования стараются связать свои профессиональные знания с цифровыми технологиями за счет преемственности и непротиворечивости на практике. Это дает возможность применять знания по информационным технологиям в рамках компетенции. Поэтому наблюдаются значительные различия в результатах между курсами. В заключение можно сказать, что определен приоритет когнитивного компонента на уровне развития информационной компетентности у будущих учителей начальных классов.

На следующем этапе нашего диссертационного исследования мы изучили зависимость динамики развития информационной компетентности студентов от учебных мотивов. Поскольку, согласно нашему предположению, информационная компетентность студентов развивается в связи с учебным процессом и учебными мотивами. Поэтому были исследованы аспекты связи результатов анкеты «определение социально-информационной компетентности», разработанной Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичым, Н.И.Левшиной, с результатами модифицированной анкеты А.А.Реаном, В.А.Якуниным, Н.С.Бадмаевой «диагностика учебной мотивации студентов».

Таблица 2

Взаимосвязь информационной компетентности студентов с учебными мотивами (n=374)

Показатели	Коммуникативные мотивы	Мотив самоизбегание	Мотив престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы реализации своего потенциала в сфере творчества	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
Когнитивный	0,014	0,024	-0,008	0,085	0,000	0,075	0,075
Технологический	0,019	0,057	-0,024	0,206**	0,074	0,129*	0,040
Мотивационно-ценностный	0,065	0,041	-0,082	-0,004	-0,064	-0,040	-0,070

Примечание: **p < 0,01, *p < 0,05

По результатам, представленным в таблице 2, было замечено, что технологический компонент информационной компетентности учащихся имеет

существенные связи с профессиональными мотивами ($r=0,206$; $p \leq 0,01$), учебными и познавательными мотивами ($r=0,129$; $p \leq 0,05$). Установлено, что остальные критерии, а именно познавательные, мотивационные-ценности, не имеют существенных связей с учебными мотивами факторов. Эти корреляционные связи свидетельствуют о профессиональном росте навыков будущих учителей начальных классов в работе с информационно-коммуникационными технологиями. Иными словами, информационно-коммуникативные технологии учащиеся используют в процессе усвоения профессиональных знаний, работы над собой, профессионального становления. Важное место занимает обучение использованию в дидактических целях информационных коммуникаций, цифровых технологий, аудиовизуальных игр, проявление умения применять их как важный элемент профессионального становления. В частности, формирование знаний, умений и навыков, связанных с применением на уроке 3D-технологий, применяемых в дидактических целях для учащихся начальных классов, совершенствуется именно через переход от курса к курсу. Поэтому технологическая составляющая информационной коммуникации проявляется в гармонии с профессиональными мотивами. Кроме того, технологическая составляющая гармонично проявляется и в учебно-познавательных мотивах, подразумевая, что учащиеся используют цифровые технологии для приобретения знаний, формирования собственного обучения. Данное обстоятельство говорит о том, что в период усиления информационного потока студентов важное место занимает методика сортировки, обработки и использования информации. Посредством обработки учебной информации учащиеся активизируют познавательные процессы в себе, служат повышению уровня знаний. По мере того, как они переходят от курса к курсу, у студентов начинают формироваться навыки приема, обработки, передачи информации, и они могут согласовать это состояние с информационными технологиями. Кроме того, субъективное отражение информации как в объективном, так и в виртуальном мире должно активизировать познавательные процессы у студентов. Под этим понимается интенсивное развитие восприятия, памяти, внимания, мышления от познавательных процессов учащихся к восприятию, восприятию, пониманию, обработке и выражению информации, связанной с профессиональной информацией.

На следующем этапе работы над диссертацией мы сочли целесообразным выявить педагогико-психологические особенности, влияющие на информационную компетентность студентов. Для этого мы изучили взаимосвязь результатов, полученных в ходе опроса «определение социально-информационной компетентности», разработанный Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичем Н.И.Левшиной и результаты опроса, разработанного А.А.Алексеевой и Л.А.Громовым «Определение метода мышления». Результаты представлены в таблице ниже. Согласно результатам, представленным в таблице 3, было установлено, что когнитивный компонент информационной компетентности положительно связан с идеалистическим ($z=-0,166$; $p \leq 0,01$) и отрицательно - с прагматическим ($z=0,114$; $p \leq 0,05$). Как мы знаем, когнитивный компонент связан с потребностью студента усваивать

информацию. При этом когнитивные процессы занимают важное место в анализе, обработке информации, которой студент может овладеть по своей специальности. Самое интересное в наших результатах заключается в том, что когнитивный компонент выявил противоположную связь у обладателей идеалистического мышления.

Таблица 3.

Взаимосвязь информационной компетентности студентов со стилем мышления (n=374)

Показатели	Синтетический	Идеалистический	Прагматический	Аналитический	Реалистический
Когнитивный	0,101	-0,166**	0,114*	-0,099	-0,017
Технологический	0,023	-0,007	-0,060	0,001	-0,096
Мотивационно-ценностный	-0,087	0,197**	-0,150**	0,090	0,035

Примечание: **p < 0,01, *p < 0,05

Представители идеалистического мышления четко ставят цели, в любом случае учитывают вероятные результаты. Они пытаются решить логические вопросы теоретически. Интересно, что результаты показали, что когнитивные процессы имели противоположный эффект у людей с идеалистическим мышлением. Это показывает, что студенты более далеки от реалистичных взглядов, основанных на идеях и теоретическом анализе. Другими словами, идеи означают, что, поскольку они формируют взгляды идеальным образом, в то время как они основаны на идеальных идеях при обработке информации, у них возникают проблемы с их переносом в реальность и закреплением практическими навыками. Следовательно, между двумя критериями наблюдались обратные связи. В результатах учащихся познавательный компонент имел положительную связь с прагматическим мышлением. Обычно такой тип мышления требует от человека беглого мышления, разнообразия представлений. Потому что прагматичные мыслители могут быстро рассмотреть и второй вариант, если один вариант не работает. Это состояние, с другой стороны, требует от них познавательности в мышлении. Конечно, когнитивный анализ необходим, чтобы учащиеся могли рассмотреть несколько вариантов при использовании коммуникативных технологий в информационном мире. Поэтому между двумя критериями были выявлены положительные связи.

Замечено, что мотивационно-ценностный компонент информационной компетентности учащихся имеет положительные связи с идеалистическим ($r=0,197$; $p \leq 0,01$), отрицательные-с прагматическим ($r=-0,150$; $p \leq 0,01$). Данное обстоятельство обусловлено ценностным отношением студентов к информационно-коммуникативным технологиям. В частности, идеалистических мыслителей отличает высокая интуитивная оценка проблемы глобально. У идеалистов высокий интерес к целям, потребностям, человеческим ценностям, моральным проблемам. Они учитывают субъективные и социальные факторы в своих решениях, стремятся преодолеть противоречия и усилить сходство в

разных позициях, легко, без внутреннего сопротивления, воспринимают различные идеи и предложения, успешно решают проблемы, связанные с эмоциями, переживаниями и другими субъективными аспектами. Мотивационно-ценностный фактор, являющийся важным критерием социально-информационной компетентности, также проявляется у мыслителей идеалистического типа именно в их нестандартном подходе к ситуации и интеграции в решение кейсов социальных отношений. Таким образом, между двумя критериями были выявлены положительные связи. Отличительной чертой наших результатов является обратная связь мотивационно-ценностного компонента с прагматическим типом. С одной стороны, когда ученик ценно относится к информации, он не склонен их менять. Учащимся, которые ценностно относятся к образовательной информации, трудно изменить свои взгляды на эту информацию. С другой стороны, прагматики склонны менять свои взгляды. Прагматики не видят в тех, кто рассматривает свои мысли и взгляды, гибкость в обработке информации как ценность. Таким образом, между двумя критериями были обнаружены отрицательные связи.

Технологическая составляющая информационной компетентности учащихся не имела связи ни с одним из стилей мышления. Данное обстоятельство обусловлено тем, что студенты в любом случае самостоятельно используют глубину мышления во владении информацией, применении ее на практике.

Важное место в проявлении информационной компетентности студентов занимает стиль мышления, от которого определяется приоритет идеалистического и прагматического стиля. Кроме того, наряду со стилем мышления личности на проявление информационной компетентности у студентов влияет и познавательный стиль. Потому что когнитивные стили-одна из основных характеристик индивидуальности, которая в некотором смысле зависит от возраста, пола и психофизиологических особенностей. Мы проанализировали связь результатов анкеты «определение социально-информационной компетентности», разработанной Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичем Н.И.Левшиной, с результатами методики «фигуры Готтшальдта», чтобы определить, проявляется ли дифференциация психических механизмов управления процессом обработки информации у студентов через социально-перспективные процессы. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 4

Связь информационной компетентности студентов с когнитивным стилем (n=374)

Показатели	полезависимость	полenezависимость
Когнитивный	0,186**	-0,213**
Технологический	-0,041	-0,019
Мотивационно-ценностный	-0,126*	0,148**

Примечание: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Из полученных результатов видно, что когнитивный компонент информационной компетентности имеет положительную корреляцию с полнезависимым ($r=0,186$; $p\leq 0,01$) когнитивным стилем и обратную связь с полезависимым ($r=-0,213$; $p\leq 0,01$) когнитивным стилем. Как известно, полнезависимые личности характеризуются высокой независимостью, стабильностью образа «я», очень малым интересом к окружающим, критичностью, компетентностью. Полнезависимые личности менее подвержены различным иллюзиям восприятия. Полезависимые воспринимают конкретный объект отдельно, отличая его от других. Это определяется самостоятельностью в рамках мышления студентов в изложении своих мнений, в анализе, обработке информации, отсутствием гениальности личного «я», разнообразием в изложении своих мыслей, высокой гибкостью в присвоении информации. С другой стороны, у полезависимых студентов очень высока чувствительность к ситуациям психологического воздействия, они окружены определенными стереотипными взглядами на работу с информацией, идеями в духе «можно-нельзя». Они склонны принимать себя, а также блокировать ситуации, которые вызывают беспокойство, не воспринимая их. Другими словами, они подчиняются определенным стандартам при обработке информации, использовании информационных технологий. Поэтому при активизации познавательных процессов познание в систематизации информации заставляет человека избегать подчинения полю. Потому что восприятие информации, захват ее в памяти, перенос фокуса внимания на информацию, полученную из информационных технологий, требует большей самостоятельности, чем подчинения полю. Таким образом, между двумя критериями были обнаружены отрицательные связи.

Следующий критерий нашего диссертационного исследования состоит в том, что мотивационно-ценностный компонент имеет положительную связь с когнитивным стилем, полнезависимости ($r=-0,126$; $p\leq 0,05$), в отличие от когнитивного стиля, полезависимости ($r=0,148$; $p\leq 0,01$). Студенты, которые рассматривают виртуальную информацию как ценность, имеют более высокую чувствительность к информации. Полнезависимость когнитивного стиля имела обратную связь с ценностным подходом к информации. Основная причина этого в том, что полезависимые студенты уделяют большое внимание деталям и полагаются на определенные внутренние (личные) факторы в восприятии информации. Студенты с таким стилем познания легче работают с текстами, делают меньше ошибок при написании и редактировании и более склонны к детальному анализу материала. При обучении им не важна видимость. Вот что интересно в результатах. Обычно это было бы естественным, если бы между двумя критериями возникла положительная связь. Однако логика самого себя в наших результатах связана с недостаточным формированием у учащихся информационной компетентности. Недостаточная компетентность студента, заставляющая его ценностно реагировать на информацию, не позволяли глубоко проанализировать истинную природу информации. Это означает, что они ценностно относятся к информации, в которую они верят и хотят убедить других, не анализируя ее и не проверяя ее точность. Поэтому между двумя критериями

были выявлены отрицательные связи. С другой стороны, полезависимые больше сосредотачиваются не только на главном объекте, но и на фоне при восприятии существа, окружающей среды. Это можно объяснить тем, что студенты взрослеют по мере перехода от курса к курсу, расширяют масштабы процессов социальной перспективы, становятся более внимательными. Полезависимые студенты, уделяют больше внимания восприятию информации на заднем плане и меньше внимания деталям. В этом случае человек полагается на внешние факторы при обработке новой информации. Поэтому таким студентам необходимо в процессе обучения показывать больше наглядного материала, большой объем текста должен быть показан в форме, дополненной большим количеством схем, таблиц, списков и т.д. У обладателей полезависимого когнитивного стиля ценностное отношение к конкретной визуальной информации проявляется сильнее. Таким образом, между двумя критериями были выявлены положительные связи.

Следующий этап нашего диссертационного исследования заключается в определении влияния личностных особенностей на проявление информационной компетентности. Специфические индивидуально-психологические особенности студентов в некоторых случаях обуславливают их профессиональное становление. Поэтому важно организовать их профессиональное становление, изучая индивидуально-психологические особенности студентов. С этой целью мы использовали опрос Р.Маккрея и П.Коста «Большая пятерка». Проведенный опрос позволил определить индивидуально-психологические особенности студентов по критериям экстраверсии–интроверсии, зависимости - замкнутости, самоконтроля-импульсивности, эмоциональности – напористости, экспрессивности-практичности. Таким образом, результаты, полученные с помощью данной методики, в отношении аспектов, связанных с результатами, полученными из опросника разработанной Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичем Н.И.Левшиной «определение социально-информационной компетентности», отражены в таблице 5.

Таблица 5

Взаимосвязь информационной компетентности студентов с личностными характеристиками (n=374)

Показатели	Экстраверсия-интроверсия	Зависимость-обособленность	Самоконтроль-импульсивность	Эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность	Выразительность-практичность
Когнитивный	0,024	-0,047	-0,003	-0,018	-0,131*
Технологический	0,003	0,013	0,135**	-0,045	-0,023
Мотивационно-ценностный	0,142**	0,051	0,075	0,117*	0,143**

Примечание: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

На основании результатов наших диссертационных исследований было установлено, что когнитивный компонент информационной компетентности студентов имеет обратные связи с экспрессивностью-практичностью ($r=-0,131$; $p\leq 0,05$). Исходя из индивидуальных особенностей личности студента, выразительность-практичность, любопытство-консерватизм, святость-реализм, артистизм-нехудожественность, чувственность-бесчувственность, гибкость-жесткость. В целом мы видим, что гибкость мышления студентов связана с ситуативной зависимостью, с изменением позиции, со спецификой воздействия на нее. Бывают случаи, когда в мышлении студентов наблюдается гибкость в зависимости от ситуации, даже если мысли «ригидные», затвердевшие, поэтому у них могут возникать трудности при решении социальных вопросов. В этом отношении при ригидности мышления их пессимистическое отношение к себе привело к восприятию себя через призму «я все равно этого не сделаю». Ригидность мышления студентов обусловлена красочностью взглядов на них в обществе. Таким образом, уровень образного реализма также не влияет на уровень когнитивизма студента. Потому что высокий уровень бредовых идей заставляет студентов отходить от реализма и увлекаться миром фантазий. В результате в реальных отношениях с внешним миром начинают возникать различные проблемы. Это приводит к тому, что индивид проявляет стремление к знаниям в своем реальном состоянии в пассивной позиции. Кроме того, когнитивизм осуждает науку, в то время как чрезмерное усиление цензуры может привести к тому, что человек немного отойдет от науки. Это, в свою очередь, приводит к снижению когнитивных характеристик человека. Таким образом, среди критериев наблюдаются негативные ассоциации.

Следующим критерием стал технологический компонент социально-психологической компетентности, который имел положительную связь с самоконтролем-импульсивностью ($r=0,135$; $p\leq 0,01$). Здесь уровень самоконтроля важен при работе студентов с информацией. Умение пользоваться информационными технологиями у студентов зависит от характера самоконтроля. По сути, воплощаются такие качества, как самоконтроль - импульсивность, точность-неуверенность, трудолюбие-слабоволие, отзывчивость-безответственность, дальновидность-болтливость. Согласно градации баллов студентов, технологическая составляющая информационной компетентности в большей степени усилена за счет формирования аккуратности в деятельности, трудолюбия, отзывчивости, прогностического мышления. Это показывает, что студентам свойственна острота мышления при использовании информационных технологий в дидактических целях. Таким образом, между результатами были выявлены положительные связи.

Следующим критерием диссертации является мотивационно-ценностный компонент, который, как было установлено, имеет положительные связи с экстраверсией-интроверсией ($r=0,142$; $p\leq 0,01$), эмоциональной нестабильностью – стабильностью ($r=0,117$; $p\leq 0,05$), экспрессивностью-практичностью ($r=0,143$; $p\leq 0,01$). На самом деле экстраверсионно-интроверсионный характер определяется позицией личности в общении. Если студенты-интроверты в общении часто поддаются влиянию, подчиняются отношениям, не осмеливаются

открыто высказывать свои переживания, то экстраверты, наоборот, активны в отношениях, свободно выражают свои мысли и чувства, контролируют процесс разговора. При раздельном рассмотрении оценок респондентов было выявлено наличие склонности к экстраверсии у большинства студентов. Это обстоятельство напрямую связано с выбранной студентами профессией. Мы знаем, что учителя начальных классов-это профессионалы в системе отношений «человек-человек». Это требует от них активности в общении. Это означает, что студенты будут относиться к информации во всех ее проявлениях как к изменяющемуся инструменту. Потому что у активных в общении людей будет сильная адаптация к ситуации, адаптация к любой обработке информации, к информационным изменениям. Таким образом, между результатами были обнаружены положительные связи. Эмоциональное состояние также играет важную роль в том, как информация у человека, собака проявляют мотивационно-ценностное отношение к информации. Чем сильнее тревожность, напряжение, депрессивность, деструктивная самокритика, эмоциональная нестабильность у студентов, тем ниже уровень их информационной компетентности, и наоборот, чем выше спокойствие, душевная расслабленность, эмоциональный комфорт, самооценка, тем выше уровень их информационной компетентности. Таким образом, выявлены положительные связи между этими показателями. Ориентируясь на наши результаты, следует отметить, что повышению мотивационно-ценностной составляющей информационной компетентности студентов способствуют точность в деятельности, достижение информативности, любознательность к информации, чувствительность к новой информации. Потому что, если любопытство студентов побуждает их искать, обрабатывать информацию в виртуальном мире, то чувствительность приводит к тому, что эмоциональное воздействие новой информации достигает интеллектуального уровня. В результате ученик начинает формировать свой индивидуальный опыт, опираясь на свое «уникальное открытие» в информационном пространстве, опираясь на теоретические знания в дидактическом процессе. Таким образом, между этими результатами наблюдалась положительная корреляция. В целом установлено, что развитие информационной компетентности студентов обусловлено следующими индивидуальными особенностями личности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Педагогико-психологические технологии развития информационной компетентности студентов»**, представлена специфика информационной компетентности студентов, а также методы ее развития через факторы, влияющие на нее. Возможности для развития информационной компетентности будущих педагогов представлены возможностями для индуцирования личностных характеристик, необходимых для исследовательской деятельности, синтеза проблемы, определения компетентности студентов путем формирования комплексного информационного обеспечения, формирования навыков обучения. Мы сосредоточились на формировании следующих компонентов развития информационной компетентности у будущих педагогов, работающих в системе образования:

Когнитивный компонент: (а) аспекты, связанные с когнитивными процессами – восприятием, мышлением, памятью, воображением. б) особенности внимания – осознанность, сосредоточенность на информации.

Коммуникативный компонент: (а) способность человека оказывать вербальное влияние – ораторское искусство, коммуникабельность. б) способность индивида невербально влиять на окружающих и воспринимать их – проявлять интонацию, мимику и жесты.

Рефлексивный компонент: а) рефлексивные свойства – самосознание, анализ, самоконтроль. б) профессиональная рефлексия – профессиональная самооценка, анализ собственного профессионального роста.

Психолого-педагогический компонент: а) технологические аспекты – умение владеть, передавать и получать информацию, навык использования информации в дидактических целях. б) педагогические особенности – учебные мотивы, дидактические способности.

Мы провели наш тренинг, направленный на развитие конкретных компонентов информационно-аналитической компетентности у студентов, на основе следующего механизма:

разъяснение системы понятий для определения компетенций, связанных с информационной компетентностью студентов, информатикой, политикой оцифровки, использованием виртуальных данных в дидактических целях, веб-дизайном, работой с графическими органайзерами;

повысить уровень рефлексии (самосознания, самоадаптированной оценки и самоанализа) с целью научить студентов анализировать особенности своего владения, работы с социально-психологической и информационной информацией, которые проявляются в учебной деятельности и педагогическом процессе;

формирование специфического стиля мышления будущих педагогов с использованием аспектов, связанных с образовательным процессом, заключающихся в том, что студенты осуществляют деятельность в системе «человек-персонаж», имеют свой индивидуальный стиль в деятельности;

уточнение когнитивного стиля для развития аспектов самостоятельного мышления с индивидуальным характером, что обеспечивает высокую степень проявления информационной компетентности у студентов;

развитие мотивации к совместной деятельности у студентов для работы с компьютерными технологиями и совершенствования навыков, связанных с оцифровкой, анализом информации в виртуальном мире.;

чтобы обеспечить эффективность результата развивающей программы, необходимо добиться состояния катарсиса у студентов.

Важно проверить эффективность программы, направленной на развитие информационной компетентности у студентов. Групповые занятия следует организовывать раз в неделю в послеобеденное время или перед обедом, то есть в зависимости от времени работы участников. Обучение занимает от 1,5 до 3 часов. В большинстве случаев участникам требуется 3 часа на то, чтобы прийти на тренинг, обсудить и решить проблему, не обращая на это внимания. Всего рекомендуется провести 10 сеансов, каждый из которых можно условно

разделить на 4 этапа: начальный этап, переходный этап, этап активности и завершающий этап.

Обучение проводилось в Ташкентском государственном педагогическом университете, Джизакском государственном педагогическом университете, Бухарском государственном педагогическом институте. То есть были проанализированы статистические различия между результатами до и после обучения. Из результатов определяющего опыта, проведенного на первом этапе нашей диссертационной исследовательской работы, мы видим, что низкий уровень проявления информационной компетентности у студентов напрямую определяется уровнем сформированности у них стиля мышления, низким уровнем полнезависимого когнитивного стиля, медлительностью формирования конструктивных черт личности, низким уровнем образовательных мотивов. Поэтому, согласно результатам выявляющего эксперимента, мы провели развивающее обучение в небольших группах со 142 отобранными студентами с низким уровнем компетентности. При этом студенты Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического университета, Бухарского государственного педагогического института были разделены на студентов 1 курса как 1-я экспериментальная группа (N=62), студенты 2 курса как 2-я экспериментальная группа (N=38), студенты 3 курса как 3-я экспериментальная группа (N=24), студенты 4 курса 4-й экспериментальной группы (N=18). В нашей экспериментальной группе, состоящей из наших респондентов, которые проводили развивающий тренинг, мы провели развивающий тренинг под названием «Развитие социально-информационной компетентности студентов», состоящий из 5 занятий, 2 дня в неделю по 1,5-2 часа в течение 1 месяца. Чтобы оценить эффективность предлагаемой нами программы разработки, в качестве контрольной группы были отобраны 100 наших тестируемых с высокой ИТ-грамотностью и информационной компетентностью. При этом студенты 1 курса были разделены на 1-ю контрольную группу (N=30), студенты 2 курса - на 2-ю контрольную группу (N=24), студенты 3 курса - на 3-ю контрольную группу (N=28), студенты 4 курса - на 4-ю контрольную группу (N=18). Поскольку данные, полученные по результатам первичного исследования, не соответствовали закону нормального распределения, статистические различия были проанализированы с использованием критерия Уилкоксона.

Мы проверили эффективность нашей программы, проверив динамику развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов. Для этого мы повторно провели анкету «определение социально-информационной компетентности», разработанную Н.А.Степановой, Л.Н.Санниковой, С.Н.Юревичем, Н.И.Левшиной. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 6

Динамика состояния развития информационной компетентности студентов (N=242)

Факторы	Группы	Уменьшился	Увеличился	Неизменный	W	P
Когнитивный	Экспериментальная группа (N=142)	0	132	10	-10,05**	0,000
	Контрольная группа (N=100)	2	4	94	0,00	1,000
Технологический	Экспериментальная группа (N=142)	2	51	89	-6,20*	0,011
	Контрольная группа (N=100)	0	1	99	-1,00	0,317
Мотивационно-ценностный	Экспериментальная группа (N=142)	0	80	62	-7,84**	0,001
	Контрольная группа (N=100)	6	2	92	-1,34	0,180

Примечание: **p ≤ 0,01, *p ≤ 0,05

Анализ результатов посттренинга позволяет отметить, что у студентов повысился когнитивный (W1=-10,05; p≤0,01), технологический (W1=-6,20; p≤0,05), мотивационно-ценностный (W1=-7,84; p≤0,01) компоненты информационной компетентности. Таким образом, можно с уверенностью признать, что в результатах участников тренинга зафиксированы положительные изменения. В рамках этих изменений мы можем видеть, что у студентов произошли сильные изменения в когнитивных характеристиках. В частности, в результате разработки программы мы видим, что у студентов повышается навык поиска и использования различных источников информации, извлечения первичной информации из статичного источника, мультимедийной информации из вторичной, определения типа и формы информации, проверки точности и актуальности информации, извлечения важных фрагментов и т.д. первичный контент из большого объема информации, поиск полезной информации.

У студентов мы видим, что технологическая составляющая социально-психологической компетентности возросла за счет развития навыков работы с различными текстовыми редакторами, работы с текстами различных форматов, знания основных приемов работы с табличными редакторами, использования современных компьютерных технологий для чтения лекций, поиска информации, оперирования, передачи и хранения. Однако, если ориентироваться на результаты, то именно повышение технологической составляющей было не в такой степени значительным. Только у 51 студента произошли изменения в успеваемости. Это означает, что технологическая составляющая информационной компетентности у студентов формируется в связи с опытом работы и знаниями у человека. Таким образом, изменения коснулись 51 из 142 студентов.

Также наблюдалось значительное изменение мотивационно-ценностной составляющей следующего критерия социально - информационной

компетентности. В частности, посредством коррекционно-адаптивного воздействия на мотивационную сферу студентов мы можем наблюдать за методами сотрудничества с окружающими, умением осуществлять коммуникацию, связанную с работой, развитием навыков проведения публичных выступлений, переговоров, совещаний, переписки по работе, электронных коммуникаций, получения, хранения и обработка информации, работа с компьютерами как средством управления информацией. В то же время было замечено, что у большинства студентов в среднем изменился уровень сформированности информационной компетентности. Поскольку существенных различий в результатах контрольной группы не наблюдалось, можно сказать, что наша программа, направленная на развитие информационной компетентности студентов, принесла свои плоды.

ВЫВОДЫ

1. Замечено, что как «профессиональные», так и «учебно-познавательные» мотивы имеют приоритетный характер в связи с тем, что в результате влияния учебных мотивов на развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов, внимание студентов направляется на образовательную информацию, расширение сферы представлений при работе с дидактической информацией сильнее проявляется под влиянием когнитивного компонента;

2. Доказано, что развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов обусловлено тем, что у обладателей полнезависимого когнитивного стиля познавательный компонент в восприятии, обработке информации усиливает прагматическое мышление, а у обладателей полнезависимого стиля мотивационно-ценностное отношение к информации-идеалистическое мышление;

3. Установлено, что самоконтроль технологических аспектов при работе с базой данных информационной компетентности студентов, мотивационно-ценностное отношение к учебной информации проявляется в образовательном процессе в гармонии с экстраверсией-интроверсией, эмоциональной устойчивостью, экспрессивно-практическими качествами и его развитие зависит от индивидуальных особенностей личности;

4. Установлено, что психологические механизмы развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов воплотить уточнить систему понятий, связанных с грамотности при работе с данными, уровень рефлексии, увеличение индивидуальность человека мышления и когнитивного стиля, усиление мотива деятельности;

5. Отмечено, что развитие информационной компетентности через взаимную интеграцию профессиональных качеств студентов в системе «человек-символ», «человек-человек» может быть достигнуто с использованием возможностей «искусственного интеллекта», «виртуального мира»;

6. Доказана, что развитие информационной компетентности у будущих учителей начальных классов обусловлено необходимостью психологического

воздействия на «познавательные», «мотивационно-ценностные» свойства в силу важности формирования у студентов умения находить различные источники информации, проверять их на точность и актуальность, использовать их в дидактических целях, выделять первичную информацию из вторичной, находить полезную информацию из интернет-ресурсов.

На основе наших диссертационных исследований были разработаны следующие практические **рекомендации**:

Для педагогов-психологов:

1. Необходимо усилить организацию обучающих семинаров и социальных проектов, направленных на повышение ИТ-грамотности студентов;

2. Продукт достижения формирования педагогико-психологических компетенций студентов как «теоретик-практик-исследователь» посредством применения квазипрофессиональных кейсов в учебной деятельности;

3. При обучении специальным дисциплинам необходимо увеличить количество самостоятельных заданий по веб-дизайну, подготовке аудиовизуальной информации;

4. Важно дать задания по выполнению учебных заданий в группе, которые позволят студентам воспользоваться возможностями «искусственного интеллекта»;

5. Необходимо организовать психологические тренинги, направленные на формирование стиля мышления студентов.

Для студентов:

1. Формирование языковой и информационной компетентности;

2. Участие в конкурсах по повышению ИТ грамотности;

3. Необходимо создать веб-страницу образовательных кейсов на основе самостоятельной работы.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021. P.26.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ALIMBAYEVA OZODAXON ISABEKOVNA

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE
DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE AMONG FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2024

The theme of the dissertation on obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2018.3.PhD/Psi84.

The dissertation was completed at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.ndpi.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Karshiyeva Dilafruz Suyunovna

doctor of psychological sciences (DSc), professor

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich

doctor of psychological sciences (DSc), professor

Badriddinova Madina Bakhramovna

doctor of philosophy in psychology (PhD),
associate professor

Leading organization:

Bukhara State University

The defense will take on «__» _____ 2024 at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.P.26.02 at Tashkent State Pedagogical University, Address: 100185, Tashkent region, Chirchik town, Amir Temur Street, 104. Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz.)

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registration number __) (Address: 111720, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The abstract of the dissertation was distributed on «__» _____ 2024.

(Registry recort №__ of «__» _____ 2024).

F.A. Akramova

Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Psychological Sciences,
professor

N. B. Atabayeva

Scientific Secretary of the Scientific Council
for the awarding of academic degrees
Doctor of Psychological Sciences,
professor

Z.T. Nishanova

Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
Doctor of Psychological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to develop recommendations for the formation of social information competence in future primary school teachers based on the disclosure of their pedagogical and psychological characteristics.

The object of the study is the process of determining the pedagogical and psychological characteristics of the development of information competence in future primary school teachers, 126 students of 1st-2nd-3rd-4th courses of Tashkent State Pedagogical University, 132 students of Jizzakh State Pedagogical University, 116 students of 1st-2nd-3rd-4th courses of Bukhara State Pedagogical Institute were involved in the study, 374 respondents in total were involved in the study.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is proved that both "professional" and "educational and cognitive" motives have a priority character due to the fact that as a result of the influence of educational motives on the development of information competence in future primary school teachers, students' attention is focused on educational information, the expansion of the scope of representations when working with didactic information is more strongly manifested under the influence of the cognitive component;

it is proved that the development of information competence of future primary school teachers is based on the fact that the owners of a field-independent cognitive style have a cognitive component in perception and information processing that strengthens pragmatic thinking, and the owners of a utility-dependent style have a motivational and value attitude to information that strengthens idealistic thinking, which is due to the determinism of personality thinking and cognitive style;

It is established that self-control of technological aspects when working with the database of students' information competence, motivational and value attitude to educational information is manifested in the educational process in harmony with extraversion-introversion, emotional stability, expressive and practical qualities and its development depends on individual personality characteristics;

it is proved that the development of information competence in future primary school teachers is due to the need for psychological impact on «cognitive», «motivational-value» properties due to the importance of forming students' ability to find various sources of information, check them for accuracy and relevance, use them for didactic purposes, isolate primary information from secondary, find useful information from online resources.

Implementation of research results. According to the results of the study of pedagogical and psychological features of the development of social information competence of future primary school teachers:

a proposal to prove that both «professional» and «educational and cognitive» motives have a priority character due to the fact that as a result of the influence of educational motives on the development of information competence in future primary school teachers, students' attention is focused on educational information, the expansion of the scope of representations when working with didactic information is more strongly manifested under The influence of the cognitive component is included in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology", based on Order

No.PM-173 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 23, 2024 (Reference No. 15 of the educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024). As a result, it was possible to determine the influence of educational motives on the development of information competence of teachers of future primary classes;

a proposal to prove that the development of information competence of future primary school teachers is based on the fact that the owners of a field-independent cognitive style have a cognitive component in perception, information processing strengthens pragmatic thinking, and the owners of a utility-dependent style have a motivational-value attitude to information strengthens idealistic thinking, which is due to the determinism of personality thinking and cognitive style in the module "The psychology of ontogenesis. Differential psychology", based on Order No.PM-173 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 23, 2024 (Reference No. 15 of the educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024). As a result, the influence of thinking and cognitive style on the development of information competence of future primary school teachers has been revealed;

the proposal to establish that self-control of technological aspects when working with the database of students' information competence, motivational and value attitude to educational information is manifested in the educational process in harmony with extraversion-introversion, emotional stability, expressive and practical qualities and its development depends on individual personality characteristics in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology", based on Order No.PM-173 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 23, 2024 (Reference No. 15 of the educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024). As a result, opportunities have been created to study that the development of students' information competence depends on individual personality characteristics;

the proposal to prove that the development of information competence in future primary school teachers is due to the need for psychological impact on «cognitive», «motivational-value» properties due to the importance of forming students' ability to find various sources of information, check them for accuracy and relevance, use them for didactic purposes, to isolate primary information from secondary, find useful information from Internet resources in the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology", based on Order No.PM-173 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated March 23, 2024 (Reference No. 15 of the educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024). As a result, programs and practical recommendations have been developed aimed at developing information competence among future primary school teachers.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and the list of used literature. The main text is 157 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

I bo'lim (I часть; I part)

1. Alimbayeva O.I. Development of social information competence of future elementary school students.// ISSN (Online): 2455-3662 EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 9| Issue: 3| March 2023|| Journal DOI: 10.36713/epra2013 || SJIF Impact Factor 2023: 8.224 || ISI Value: 1.188

2. Alimbayeva O.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'quvchilari faoliyatida axborot tushunchasining ahamiyati.//TDPU Pedagogika ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023/3-son. ISBN 2010-5320 B.162-165.

3. Alimbayeva.O.I. Talabalarda axborot kompetentlik namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi pedagogik-psixologik xususiyatlar.//TDPU Ilmiy axborotlar jurnali. 2024/3-son. ISSN-2181-2580. B. 432-437.

4. Alimbayeva O.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ijtimoiy – axborot kompetentligining psixologik xususiyatlari. //Ta'limda istiqbolli izlanishlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal 2024/5-son. ISSN-3030-380X B. 90-95.

5. Alimbayeva.O.I. Development of social information competence of future elementary school students.// International Conference on Developments in Education Hosted from Delhi, India [https:// conferencezone.org](https://conferencezone.org) 24th June 2023. p.63-66

6. Alimbayeva O.I. Talabalarda axborot kompetentlik namoyon bo'lishiga shaxs xususiyatlarini ta'siri. // «Abdulla Avloniy ijodiy merosining adabiy-estetik va ilmiy-ma'rifiy qimmati» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami Toshkent shahri, 2023 yil 11 iyul. B. 634-636

7. Alimbayeva O.I. Talabalarda axborot kompetentlikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari.// «Yangi O'zbekistonda boshlang'ich ta'limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari» Xalqaro ilmiy - amaliy anjuman 17-18 may, 2024, Tashkent III-son B. 655-657

8. Alimbayeva O.I. Talabalarda axborot kompetentlik namoyon bo'lishining tafakkur uslubiga bog'liqligi. // «Ta'limda raqamli transformatsiya: holati va istiqbollari» mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024-yil 13-iyun, Toshkent, O'zbekiston B. 553-559.

II bo'lim (II chast; II part)

9. Alimbayeva.O.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida axborot bilimdonligini oshirish.// TDPU Ilmiy axborotlar jurnali. 2023/1-son. ISSN-2181-2580. B. 389-392.

10. Alimbayeva O.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy - axborot bilimdonligini shakllantirishning nazariy - metodologik asoslari.// "Women in science and education of the XXI century: achievements and problems" Materials of

the international scientific and practical conference. February 8, 2023, Tashkent B. 248-250

11. Alimbayeva O.I. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ijtimoiy axborot bilimdonligini oshirishning psixologik jihatlari. // «Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta‘limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari» Xalqaro ilmiy - amaliy anjuman 17-18 may, 2024, Tashkent III-son B. 35-38.

12. Novel Materials for High-Performance Energy Storage Devices // E3S Web of Conferences 540, (2024) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454011008> ICPEES 2023