

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOVA MAXMUDA TIXTAYEVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING IJTIMOIIY
KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философских наук
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Xasanova Maxmuda Tixtayevna

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 3

Xasanova Maxmuda Tixtayevna

Совершенствование методик развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов 23

Khasanova Makhmuda Tikhtayevna

Improving the methodology for the development of social competencies of future primary school teachers 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Spisok opublikovannix rabot

List of published works 49

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

XASANOVA MAXMUDA TIXTAYEVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING IJTIMOIY
KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1. PhD /Ped2781 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tersu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abrorxonova Kamola Abrorxon qizi
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori,(PhD)

Rasmiy opponentlar:

Shodieva Matluba Jo‘raevna
pedagogika fanlari doktori

Xaydarova Mahliyo Xabibullaevna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Farg‘ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD. __/__. ____. Ped. __. __. __. raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil «__» __ soat __ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.) Tel:(99871) 276-79-11; faks(99871) 276-80-86; web-site: www.tdpu.uz.

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot - resurs markazida tanishish mumkin. (__ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100011, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel:(99871) 276-79-11; faks(99871) 276-80-86

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «__» _____ kuni tarqatildi.
(2025-yil «__» _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

N.A.Muslimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash kotibi, p.f.n., dotsent

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiy madaniy ma'rifiy tayanch kompetentsiyalarini rivojlantirishning kreativ modellari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish o'quvchi-yoshlarda mustaqillik, ijodiy tashabbuskorlik va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishning yangi pedagogik texnologiyalarini yaratish, takomillashtirish, huquqiy va qonuniy manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan amaliy loyihalarni tatbiq etishga doir tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida shaxsning ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish yoshlarning tafakkurini, ongini mafkuraviy immunitetini demokratik jamiyatda o'quvchilarni shakllantirish, shaxs e'tiqodi, fikr, tasavvurlari, bilimlari majmuasini faollashtirishga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shuningdek, o'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar bilan ularning bilim, ko'nikma va malakalari, mavjud ijtimoiy faollik kompetentsiyalari o'rtasidagi nomutanosiblik jamiyat taraqqiyoti ehtiyojlariga moslashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda izchil islohotlar natijasida yurt istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalash bilan bir qatorda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchi-yoshlar tashabbuslarini to'g'ri yo'naltirgan holda, ularning ijtimoiy faolligini oshirish jarayoni ko'lamini kengaytirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda "Jismonan sog'lom, ruhiy va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, hayotiy nuqtai nazarga ega, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish"¹ vazifa etib belgilangan. Bu bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy sifatlarini takomillashtirishning kelajak imkoniyatlarini kengaytiradi.

O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022–2026 yillarga mo'ljallangan. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 6 iyuldagi 422-son "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Tarbiya" fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2019 yil 31 dekabrdagi 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya Kontsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar Strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2017 yil, 6-son, 70-modda.

darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining 1.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarda ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirishning pedagogik – metodik jihatlari B.S.Abdullaeva, A.R.Aripjanova, I.M.Rasulov, A.A.Xaliqov, M.I.Toshpulatova, R.X.Ibragimova, M.E.Jumaev, U.A.Masharipova, A.X.Maxmudov, A.A.Akramov, G.A.Asilova, K.D.Riskulovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarda ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirishning nazariy-metodik jihatlari T.V.Semenova, M.V.Xramova, A.F.Polyakov, K.V.Ivanov, L.R.Fazleeva, N.S.Romanova, R.S.Zayagintsev, Sh.Sh.Mirziyoeva, N.A.Drozdov, N.V.Tixonovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijiy mamlakatlarda ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish masalalari olimlar Dj.Dyui, R.Dall, Dj.Patrik, M.Branson, Ch.Quigley, P.White, R.Moore, A.Sears, A.Hughes, Hutmacher Walolar tomonidan tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta‘lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak boshlangich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijtimoiy kompetensiyasini oshirishga yo‘naltirilgan nazariy va amaliy yondashuvlarning pedagogik imkoniyatlarini tahlil etish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijtimoiy kompetensiyasini oshirish metodikasini takomillashtirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijtimoiy kompetensiyasi darajasini aniqlash mezonlarini takomillashtirish;

Tadqiqotning obekti sifatida bo‘lajak boshlangich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg‘ona davlat pedagogika

universiteti, Guliston davlat universitetining 294 nafar talabarlari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mazmuni shakl, metod, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, nazariy (o'quv metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, qiyoslash-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovnoma, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ta'limni baholash, ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish, modellashtirish) metodlar majmui, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyasini oshirishning pedagogik imkoniyatlari didaktik jarayon davomida o'zini-o'zi nazorat qilish, ijtimoiy ahamiyatli va vaziyatlarni egallash, ta'limiy maqsadlarga mos muammoli vaziyatlarni tashkil etish hamda sinergetik, fenomenologik va aksiologik yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini tashkiliy jihatdan yaxlitlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy kompetensiyasini oshirish modeli kommunikativ mobilni oshirishga yo'naltirilgan axborotlar bilan ishlash izchilligiga erishish, o'z – o'zini rivojlantirishga yordam berish, milliy va umummadaniy tayanch bilimlarini hamda motivga ega qobiliyatini innovatsion ta'lim muhitiga bosqichma-bosqich uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy kompetensiyasini oshirish jarayoni ma'naviy tarbiyalanganlik va demokratik qadriyatlar, insonparvarlik, axloqiy sifatlarni didaktik maqsadlarga mos uyg'unlashtirish hamda instrumental-motivatsion, kognitiv-produktiv, reflektiv-baholovchi komponentlar mazmunini subekt-subekt munosabatlar faolligiga proporsionalligini faktik tasniflash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy faolligini oshirish metodikasi empatiya va intellekt darajasini kengaytirish ta'lim subektlari faoliyatidagi muammoli vaziyatlarni konstruktiv hal qilishga o'rgatish hamda demokratiya, so'z erkinligi, adolat, qonunlarni hurmat qilishga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning o'quv-uslubiy ta'minoti yaratilgan;

ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning innovatsion ta'lim mashg'ulotlari majmui ishlab chiqilgan;

ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish, jumladan, amaliy yunaltirilgan va tajriba-sinov uchun tanlangan innovatsion texnologiyalari tavsiya etilgan.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy faolligini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning modeli hamda ijtimoiy kompetensiyalarini

rivojlantirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llangan yondashuv va usullar ilmiy-metodik jihatdan asoslangani, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda pedagogik ta'lim sohasida respublikamiz va chet ellik olimlar ishlariga tayanilgani, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlari qo'llangani keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistika metodlari yordamida asoslangani, xulosa va takliflarning amaliyotga joriy etilgani hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari talabalarida ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yondashuvlar ilmiy-nazariy jihatdan boyitilgani; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ijtimoiy-siyosiy hamda pedagogik bilim, ko'nikma, malaka va qobiliyatlarni rivojlantirishning innovatsion-interaktiv ta'lim texnologiyalari, mazmun-mohiyati, asosiy tushunchalari, baholash mezonlari takomillashtirilgani, daraja kursatkichlari ishlab chiqilgani, ijtimoiy-ma'naviy va kompetensiyalarini rivojlantirishning strategik maqsadlarini rivojlantirishdagi roli yoritib berilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy faollikni rivojlantirish bosqichlari, ta'limiy komponentlari, ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy faollikni rivojlantirishning ta'limiy imkoniyatlari va ularni ta'lim tizimiga tatbiq etishga doir taklif hamda tavsiyalardan oliy ta'lim muassasalarida o'quv dasturlari, darslik va o'quv qullanmalarini ishlab chiqish, OTM va malaka oshirish tizimida ma'ruzalar o'qishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha olingan natijalar asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyasini oshirishning pedagogik imkoniyatlari didaktik jarayon davomida o'zini-o'zi nazorat qilish, ijtimoiy ahamiyatli va vaziyatlarni egallash, ta'limiy maqsadlarga mos muammoli vaziyatlarni tashkil etish hamda sinergetik, fenomenologik va aksiologik yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini tashkiliy jihatdan yaxlitlash asosida aniqlashtirishga oid takliflar "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7556/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining mohiyati va pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlash imkoniyati oshirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy kompetensiyasini oshirish modeli kommunikativ mobillikni oshirishga yo'naltirilgan axborotlar bilan ishlash izchilligiga erishish, o'z – o'zini rivojlantirishga yordam berish, milliy va umummadaniy tayanch bilimlarini hamda motivga ega qobiliyatini innovatsion ta'lim

muhitiga bosqichma-bosqich uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7556/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash asosida ularda ijtimoiy kompetensiyalar rivojlanganligini baholash mezonlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy kompetensiyasini oshirish jarayoni ma'naviy tarbiyalanganlik va demokratik qadriyatlar, insonparvarlik, axloqiy sifatlarni didaktik maqsadlarga mos uyg'unlashtirish hamda instrumental-motivatsion, kognitiv-produktiv, reflektiv-baholovchi komponentlar mazmunini subekt-subekt munosabatlar faolligiga proporsionalligini faktik tasniflash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7556/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish imkoniyati oshirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijtimoiy faolligini oshirish metodikasi empatiya va intellekt darajasini kengaytirish ta'lim subektlari faoliyatidagi muammoli vaziyatlarni konstruktiv hal qilishga o'rgatish hamda demokratiya, so'z erkinligi, adolat, qonunlarni hurmat qilishga yo'naltirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-dekabrda 11-05-7556/04 raqamli dalolatnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirishning didaktik mazmuni boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta mahalliy konferentsiyada muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 11 ta ilmiy ish, jurnaldan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 3 ta respublika, 1 ta xorijiy, jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 145 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan natijalarning amaliyotga joriy etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**” deb nomlanib, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik mazmuni, kontseptual asoslari, pedagogik shart-sharoitlari, ta‘lim tizimi sohasidagi sifat o‘zgarishlari, yuqori samaradorlik ularning jahon ta‘lim talablari bilan mosligi hamda pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o‘zlashtirgan kompetensiyalari qay darajada amaliyotga tatbiq jarayonlari tahlil etilgan.

Bugungi kunda ta‘lim tizimidagi islohotlarning muammolari pedagog kadrlar salohiyati bilan bog‘liq. O‘rganish va tahlillar zamonaviy pedagogning kasbiy kompetentligi tezkor rivojlanayotgan ta‘lim jarayonlarining talablaridan orqada qolayotganini ko‘rsatmoqda. Bu holat pedagogik ta‘limni rivojlantirish va uzluksiz ta‘lim jarayonida pedagoglarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni yaxshilash bilan bog‘liq muammolarning dolzarbligini ko‘rsatadi. Ushbu muammolarning jiddiyligi, shubhasiz, muntazam o‘tkazilayotgan monitoring jarayonlarida ta‘lim tizimining tezkor yangilanishi natijasida yuz berayotgan o‘zgarishlarga javob berish va ularga etarlicha tayyor bo‘lmagan pedagog kadrlar mavjudligi, ta‘limga, shaxsga, xususan, o‘qituvchi-murabbiylar faoliyatiga bo‘lgan zamonaviy ijtimoiy talablar hamda bu talablarga etarli darajada javob bermaydigan pedagog kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimining holati aks etmoqda. Belgilab berilgan vazifalarni amalga oshirish uzluksiz pedagogik ta‘limga bo‘lgan konseptual qarashlar tizimini rivojlantirishni, pedagog kadrlar kasbiy-shaxsiy rivojlanishining psixologik-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashni talab qiladi.

Xorijiy mamlakatlarda olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlarda “kompetensiya” kategoriyasi kiritilganidan boshlab, kompetentlik va kompetensiya tushunchalarini ajratish ustida asoslar yaratildi. Mashhur britaniyalik psixolog Dj. Raven nomi bilan bog‘laydilar, u o‘zining “Zamonaviy jamiyatda kompetentlik” nomli ishida kompetentlik va kompetensiya tushunchalarining pedagogik-psixologik jihatlariga to‘xtalib o‘tgan. Mazkur tushuncha “ko‘p sonli komponentlardan tashkil topgan bo‘lib, ulardan ko‘pchiligi bir-biriga nisbatan mustaqil, ayrim komponentlar ko‘proq kognitiv sohaga, boshqalari esa – emotsional sohaga taalluqli, mazkur komponentlar samarali xulqni tashkil qiluvchilar sifatida bir-birini to‘ldirishi mumkin” deb ta‘kidlagan. Ushbu tushunchaga Dj. Raven “kompetentlik ko‘rinishlari”, “motivga ega qobiliyatlarning” mohiyati deb ta‘kidlaydi. Shu tariqa, Dj. Raven tomonidan kompetentligining psixologik nazariyasi yaratilgan bo‘lib, unga ko‘ra kompetentlik biologik irsiyatga, qobiliyatlar va boshqa individual xususiyatlarga bog‘liq bo‘lgan inson psixikasining mahsuli hisoblanadi, uning rivojlanishi esa yashash muhitiga bog‘liqdir (maktablar, oilalar, ishchi jamoa, do‘stlar va h.k.) deb ta‘kidlab o‘tgan. Dj. Raven kompetensiyaning mazmun-mohiyatini tadqiq etar ekan, “motivatsiya”, “maqsadni belgilash”, “xulq” tushunchalariga tayanadi va ular o‘z navbatida inson qadri, uning axloqiy majburiyatlariga bog‘liq bo‘ladi. U kompetensiyalarning 37 ko‘rinishini ajratib ko‘rsatgan bo‘lib, ular samarali xulqning tashkiliy elementlari hisoblanadi

MDX olimlardan B.Gershunskiy kompetensiya tushunchasini inson faoliyatining

kasbiy sohasiga nisbatan o'rgangan bo'lib, u "kasbiy ta'lim darajasi, insonning tajribasi va individual xususiyatlari, uning uzluksiz mustaqil ta'limga motivli intilishi va o'z-o'zini takomillashtirishi, ishga ijodiy va mas'uliyatli munosabati" bilan belgilanadi. U kompetensiyani savodxonlik, ma'lumotlilik, kompetensiya, madaniyat va mentalitetdan tashkil topgan ta'lim samaradorligining strukturaviy bo'g'inini tashkil etuvchilaridan biri sifatida qaragan. I.Frumin kompetensiyani ma'lumotlar va malakalarning oddiy kombinatsiyasi sifatida qaralmaydigan va haqiqiy masalalarni hal etishga yo'naltirilgan ta'limiy natijaning yangi turi sifatida talqin qilgan. Ta'lim tizimida kompetentsiyaviy yondashuvni amalga oshirishning yo'nalishlarini u asosiy kompetensiyalar, umumlashgan predmetli ko'nikmalar, amaliy predmetli ko'nikmalar va hayotiy malakalar deb atagan va ular orasida eng muhimi asosiy kompetensiyalar g'oyasi hisoblanadi deb ta'kidlagan. Kompetensiya tushunchasini L.Davidov bir aniq (kasbiy) vazifani bajarishni ta'minlovchi o'zaro aloqador va o'zaro bog'liq bilim, ko'nikma va malakalar guruhi sifatida qaraydi. I.A.Delgas o'z tadqiqotida kompetensiyani "shaxsiy o'z-o'zini amalga oshirishga ko'maklashuvchi bilim, ko'nikma, ma'lumotlilikning mavjudligi, olamda o'z o'rnini topish usuli bo'lib, uning oqibatida ta'lim yuqori motivatsiyali va shaxsiy imkoniyatlarning maksimal talab etilganligini ta'minlovchi sifatida namoyon bo'ladi, atrofdagilar tomonidan shaxsni tan olish va uning o'z ahamiyatligini anglashi" sifatida ta'riflaydi.

O.A.Qo'ysinov o'z ilmiy tadqiqot ishida kompetentlikni bilimlarga yoki ko'nikma va malakalarga qarama-qarshi qo'yish ham mumkin emas. "Kompetentlik tushunchasi bilim, ko'nikma yoki malaka tushunchalariga nisbatan kengroq, kompetentlik ularni ta'lim natijasi sifatida o'z ichiga oladi (lekin bunda kompetentlik bilim, ko'nikma va malakalarning oddiy yig'indisi emas, birmuncha boshqacharoq mazmundagi tushunchadir)". Kompetentlik tushunchasi nafaqat kognitiv va operatsion-texnologik, balki motivatsion, axloqiy, ijtimoiy tarkibiy qismlarni ham o'z ichiga oladi deb ta'kidlagan. G.Asilova o'z tadqiqotida "kompetentli yondashuvga asoslangan ta'lim oluvchilar tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatda amalda qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limdir" deb takidlagan. B.X.Xodjaev "kompetentli yondashuv doirasida ta'limning uchta ananaviy elementi bo'lgan bilim, ko'nikma va malakaga yana uchta unsurlar: amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya, kompetentlik" ning ilgari surilishi haqida to'xtalib o'tgan.

Tadqiqot muammosiga oid tahlillar shundan dalolat beradiki, talabalarda tashabbuskorlik, ijtimoiy faollikni rivojlantirish muammolari bo'yicha respublikamiz olimlari X.M.Tojiboeva, N.N.Djamilova, Q.Q.Quronboev, B.Sh.Shermuhammadov, G.J.Tulenovalar yoshlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslariga to'xtalib o'tgan. Ta'limni insonparvarlashtirish (Kaykovus, A.Avloniy, E.Yusupov, O.Musurmonova, N.M.Egamberdieva, A.Begmatov, A.D.Aliyarov, Ye.V.Bondarevskaya, I.A.Zimnyaya, M.S.Kagan, V.D.Shadrikov va b.q.); zo'ravonlik qilmaslik va tolerantlik (Xusayn Voiz Koshfiy, M.Mamajonov, J.G'.Yuldoshev, S.Xasanov, N.D.Qosimova, Yu.M.Orlova); shaxs shakllanishi, moslashuvchanlikning va o'z-o'zini aktuallashtirishning muayyan darajasiga erishish (G'.B.Shoumarov, E.G.G'oziev, S.N.Jo'raeva, Z.T.Solieva, S.Abulxanova va b.q.).

X.M.Tojiboeva ilmiy tadqiqot ishida ijtimoiy faollik – shaxsning maqsadga yo‘naltirilgan faoliyati bo‘lib, ijtimoiy voqelikka nisbatan individual munosabati va tizimli xatti-harakatlarining yuksak ko‘rinishini ifodalovchi tushuncha sifatida talqin etgan. N.N.Djamilova “tashabbuskorlik o‘quv va kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun yangi g‘oya va takliflarni ilgari surish hamda amaliy faoliyatda namoyon etishga qodirlik” deb ifodalagan.

Pedagogika izohli-lug‘atida kompetensiyani – u yoki bu soha bo‘yicha bilimdonlik. Kompetensiyani shakllantiruvchi o‘qituvchi pedagogik faoliyati, pedagogik muloqoti va muayyan qadriyatlar, ideallar hamda pedagogik ong tushunchasi sifatida shaxsning shakllanganligini belgilovchi, bilim, ko‘nikma va malakalarning zarur yig‘indisini egallashning asosiy omili sifatida qarash mumkin.

Kompetensiya – bu faoliyat subektining bilim va vaziyat o‘rtasidagi aloqalarni o‘rnatish imkoniyati yoki yanada kengroq ma‘noda, ma‘lum vaziyatdagi muammoni hal etish uchun zarur bo‘lgan amallar, jarayonining (bilim + harakat) yo‘naltiruvchi asosini topish, aniqlash qobiliyatidir.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini takomillashtirish demokratik qadriyatlar va shaxsning alohida sifatlarini shakllantirish uchun xorijiy pedagoglar tomonidan ko‘pgina darsdan tashqari amaliyotlardan foydalanib ko‘rsatilgan: yosh avlod tarbiyasida demokratik institutlarning roli muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda o‘quvchilarning xotiralari muhim kontseptual asos bo‘lib xizmat qiladi. Xotiraning ikkala shakli – ixtiyoriy va ixtiyorsiz – boshlang‘ich maktab yoshida shunday sifatli o‘zgarishlarga uchraydi, buning natijasida ularning yaqin aloqalari va o‘zaro o‘tishlari yo‘lga qo‘yiladi. Xotiraning har bir shaklidan bolalar tegishli sharoitlarda foydalanishi juda muhim (masalan, matnni yodlashda asosan ixtiyoriy xotira ishlatiladi). Bilish faollik tufayli barcha xotira jarayonlari jadal rivojlanadi: ma‘lumotlarni yodlash, saqlash, ko‘paytirish. Shuningdek, xotiraning barcha turlari: uzoq muddatli, qisqa muddatli, operatsion. Xotiraning rivojlanishi o‘quv materialini yodlash zarurati bilan bog‘liq. Shunga ko‘ra, ixtiyoriy yodlash faol shakllanadi. Bu nafaqat nimani eslash, balki qanday eslab qolish muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

Kontseptual fikrlash va aqliy operatsiyalarning elementlari shakllantiriladi – nazariy tarkibni tegishli ravishda qayta ishlash uchun zarur bo‘lgan tahlil, sintez, taqqoslash, guruhlash, tasniflash, mavhumlashtirish (bilish, idrok, kashfiyot, o‘ylash, tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, konkretlash, xayol, diqqat) kabi muammolar tahlil qilindi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish jarayonida mutaxassislikka oid bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirib borishi bilan bir qatorda pedagogik-psixologik fanlar bo‘yicha nazariy va amaliy bilimdonlikning shakllanishi mavjud pedagogik shart-sharoitlarni umumiylikda biz individual xususiyatlar darajalari sifatida ifodaladik va uni rivojlantirish ko‘rinishida aniqlashtirdik: (diagnostik, maqsadli, mazmunli, jarayonli va tahliliy) statistika orqali ijtimoiy kompetensiyasi rivojlanishining uchta daraja mezonining: zaruriy (ijtimoiy yo‘nalish darajasi), optimal (ishonch darajasi) va maksimal (ijtimoiy hatti-harakat darajasi) tavsifidan iborat bo‘lgan darajali sifatleri aniqlandi.

Ikkinchi bob **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini takomillashtirish metodikasi”**da bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini rivojlantirish didaktik asoslari, ijtimoiy kompetentsiyalarini takomillashtirish texnologiyalar tahlil etilgan bo‘lib, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyasini rivojlantirish modeli takomillashtirilgan.

Dissertatsiyada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini takomillashtirish ta’lim-tarbiya – jamiyat a’zolari madaniyati va ongiga huquqiy bilimlarni turli ta’sir vosita va yondashuvlar asosida uzluksiz singdirib borish yo‘llari asoslandi. Jumladan, boshlang‘ich ta’lim va ta’lim-tarbiyaning sifati va samaradorligini ta’minlashda OAV, radio, TV, boshlang‘ich mavzulardagi kechalar, davra suhbatlari ham muhim ahamiyatga ega bo‘lsa, boshlang‘ich madaniyat – shaxs tomonidan huquqiy bilimlarning o‘zlashtirilishi hamda huquqiy faoliyatni tashkil etish darajasining sifat ko‘rsatkichida – ijtimoiy, kognitiv, axborot-semiotik va faoliyat yondashuvlari maxsus usul sifatida ko‘rib chiqildi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentsiyalarini takomillashtirish jarayonida elektron didaktik vositalarni qo‘llash bo‘yicha uslubiy tizim beshta o‘zaro bog‘liq komponentdan iborat: maqsad, o‘qituvchi, o‘quvchilar, mazmun, vosita, ona tili bo‘yicha yozma va og‘zaki nutq madaniyatini shakllantirishning tashkiliy-pedagogik shartlari ta’lim jarayonini tashkil qilishda elektron didaktik vositalarni qo‘llash samaradorligini ta’minlovchi muhim omil hisoblandi.

Boshlang‘ich ta’limda pedagogik shart-sharoitlarni aniqlashtirgan holda, quyidagi asosiy komponentlarni ajratish imkoniyati yaratildi: maqsadli komponent ortidan “O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi: mazmunining imkoniyatlaridan foydalanishni, ijtimoiy kompetentsiyasining erishilgan darajasining tashhisini o‘tkazish, ijtimoiy sifatlarini rivojlantirish orqali darsni loyihalash, ijtimoiy loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish bo‘yicha o‘quv topshiriqlarida “Menga so‘z bering”, “Loyiha” metodlari, “Skarabey” texnologiyalaridan foydalanish ta’lim muassasasining demokratik hayot tarzini qurishda, talabalarga o‘z qiziqishlari va qobiliyatlarini o‘quv-tarbiyaviy hamda o‘z faoliyatida amalga oshirish imkoniyatini rivojlantirishdan iborat.

“O‘quvchi – o‘qituvchi” hamkorligi og‘zaki hikoya va yozma matn tuzishga o‘rgatish jarayonida o‘qituvchi bilan alohida olingan o‘quvchi o‘rtasida o‘zaro yaqin hamkorlik bo‘lishini taqozo etadi. Biz o‘qituvchi rolini ta’limning har bir bosqichida integrator va fasilitator sifatida belgilaymiz. Bizning tushunchamizda integrator-o‘qituvchi vazifasi nutq madaniyatini shakllantirish asosida yotuvchi barcha komponentlarning muvaffaqiyatli integratsiyasini ta’minlashdan iborat. Fasilitator-o‘qituvchi, bizning metodik tizimga tatbiqan, maktab o‘quvchilarining o‘zaro va o‘qituvchi bilan guruhli hamda shaxslararo muloqoti muvaffaqiyatli kechishini ta’minlash vazifasini bajaradi.

Metodik tizimga muvofiq, ona tilida nutq madaniyatini shakllantirish mazmun-mundarijasida lingvistik, pragmatik, ijtimoiy-lingvistik, ijtimoiy-madaniy komponentlar taqdim etilgan.

Metodikaning pragmatik komponenti o‘quvchilar fikrlarni muloqot maqsadiga

erishadigan tarzda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan. Ishlab chiqilgan metodika maktab o'quvchilari tomonidan elektron matnlar, SMS xatlar ham olingan topshiriqlarga qat'iy mutanosiblikda yozilishini nazarda tutadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini takomillashtirish komponent o'quvchilarda vaziyatga bog'liq ravishda kerakli lingvistik shakl va ifoda uslubini tanlash, vaziyatlar, muloqot maqsadlari hamda so'zlovchining niyatlariga bog'liq ravishda ifoda shakli, uslubini tanlash ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi. Maktab o'quvchilari o'z fikrlarini og'zaki va yozma bayon etishda mutanosib nutq qoliplari, grammatik tuzilmalar va lug'aviy vositalarni tanlagan holda zaruriy muloqot registrini (shaxsiy/ish yuzasidan) to'g'ri belgilashi va foydalanishi lozim.

O'zaro munosabatlarni yaxshilashga yordam beradigan asosiy usul "hissiy munosabat" (ism-sharif, mehribonlik, mehr-oqibat ohangida va boshqalar) deb ataladi. Bunday toifadagi yosh maktab o'quvchilari bilan ishlashda o'qituvchi ishda zudlik bilan ishtirok etishni kutmasligi, ularga bir xil faoliyat turidan ikkinchisiga tezda o'tishni talab qiladigan o'quv topshiriqlarini bermasligi kerak. Javob haqida o'ylash uchun vaqt bering, chunki ular uchun improvizatsiya qiyin. Savol berib javob berayotganda gapingizni to'xtatmang. Tanaffusdan keyin bu bolalar intetsiv jismoniy ishdan aqliy faoliyatga juda sekin o'tishlarini biling.

Bugungi kun ta'lim va tarbiya jarayoni o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyat talablarini o'zida aks ettiruvchi ijtimoiy buyurtma asosida hayotga tayyorlashdan iborat. Ta'lim va tarbiya jarayonida yoshlar ajdodlar tomonidan to'plangan bilim, odob, urf-odat, madaniyat va mehnat ko'nikmalarini o'zlashtirishi, hayotiy tajriba asosida jamiyatda o'zining munosib o'rnini egallashi, salohiyati va dunyoqarashining shakllanishida pedagog shaxsi, uning kasbiy mahorati muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, yoshlarda davr talabidan kelib chiquvchi yangi masala va muammolarni echish uchun zarur bo'ladigan sifatlarni shakllantirish pedagogik faoliyat sohasining ustuvor vazifasi hisoblanadi.

Bizningcha, bunda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini quyidagilar bo'yicha kasbiy malakasini shakllantirish maqsadga muvofiq hisoblanadi:

o'quvchilarning individual layoqati, xohish-istagi va qiziqishlarini aniqlab olish; ta'lim va tarbiya jarayonini hayot va ijtimoiy faoliyat bilan uyg'unlikda tashkil etish; o'quvchilar bilan muntazam individual va umumiy tarzda ish olib borish; amaliy mashg'ulotlardagi tayyorgarlikni va faolligini kuchaytirish; ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari (ota-onalar, jamoatchilik va mutaxassislar) ko'pligidan unumli foydalanish; o'quvchilar ijtimoiy ko'nikmalarining shakllanish jarayonini nazorat qilish va monitoringini qilib borish va h.k.

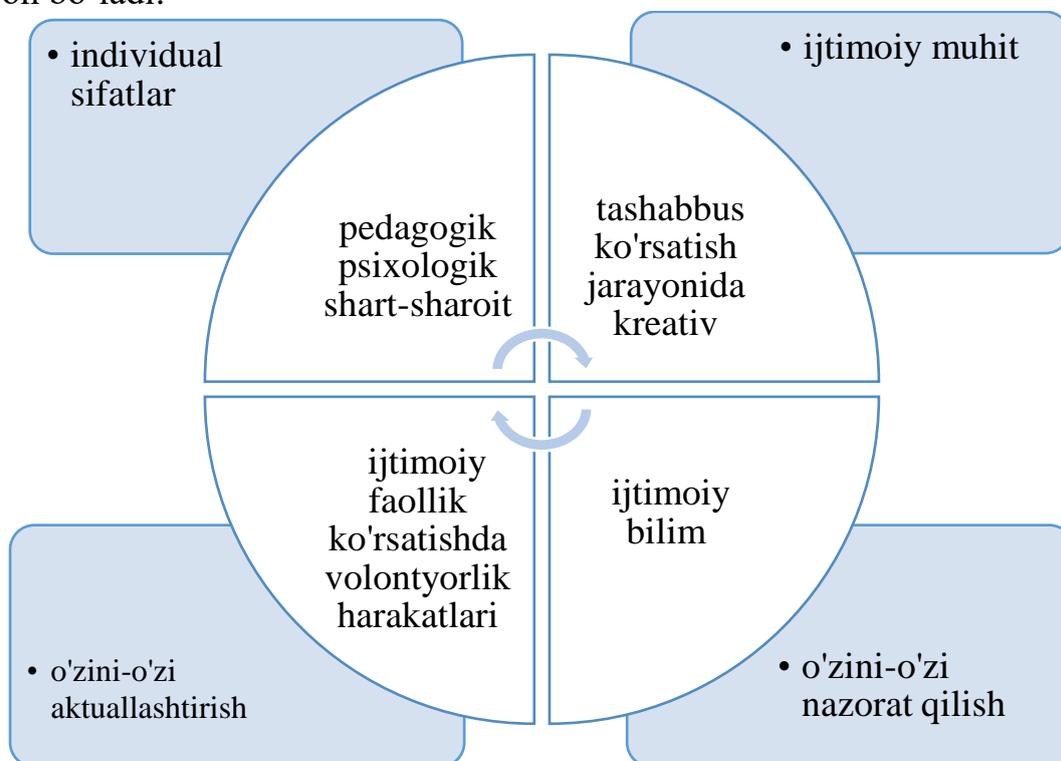
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini quyidagicha tavsiflaymiz: bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining malaka oshirish va innovatsion faoliyatga moyillik va qiziqishlarni shakllantiruvchi motivlarni aniqlash; bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish omillarini yoritish va asoslash; bo'lajak

boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish jarayonlarining istiqbolini va samaradorligini rivojlantirish yo'nalishidagi vazifalarni oldindan belgilash; bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish asoslarini amalga oshirishda zarur bo'lgan vazifalarni belgilash; bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini shakllantirishga tayyorlash tizimini takomillashtirish jarayonlari uzviyligini ta'minlovchi vositalarni aniqlash.

Kompetensiyaviy yondashuv nafaqat ma'lum sohadagi muayyan bilim, ko'nikma va malakalarga, qadriyatli yo'nalganlik, ijtimoiy talaba o'z-o'zini anglashga ega bo'lgan, balki bularning barchasini amaliy faoliyatda qo'llash qobiliyati va insonlarni fuqarolikka tayyorlash zaruratini ifodalaydi.

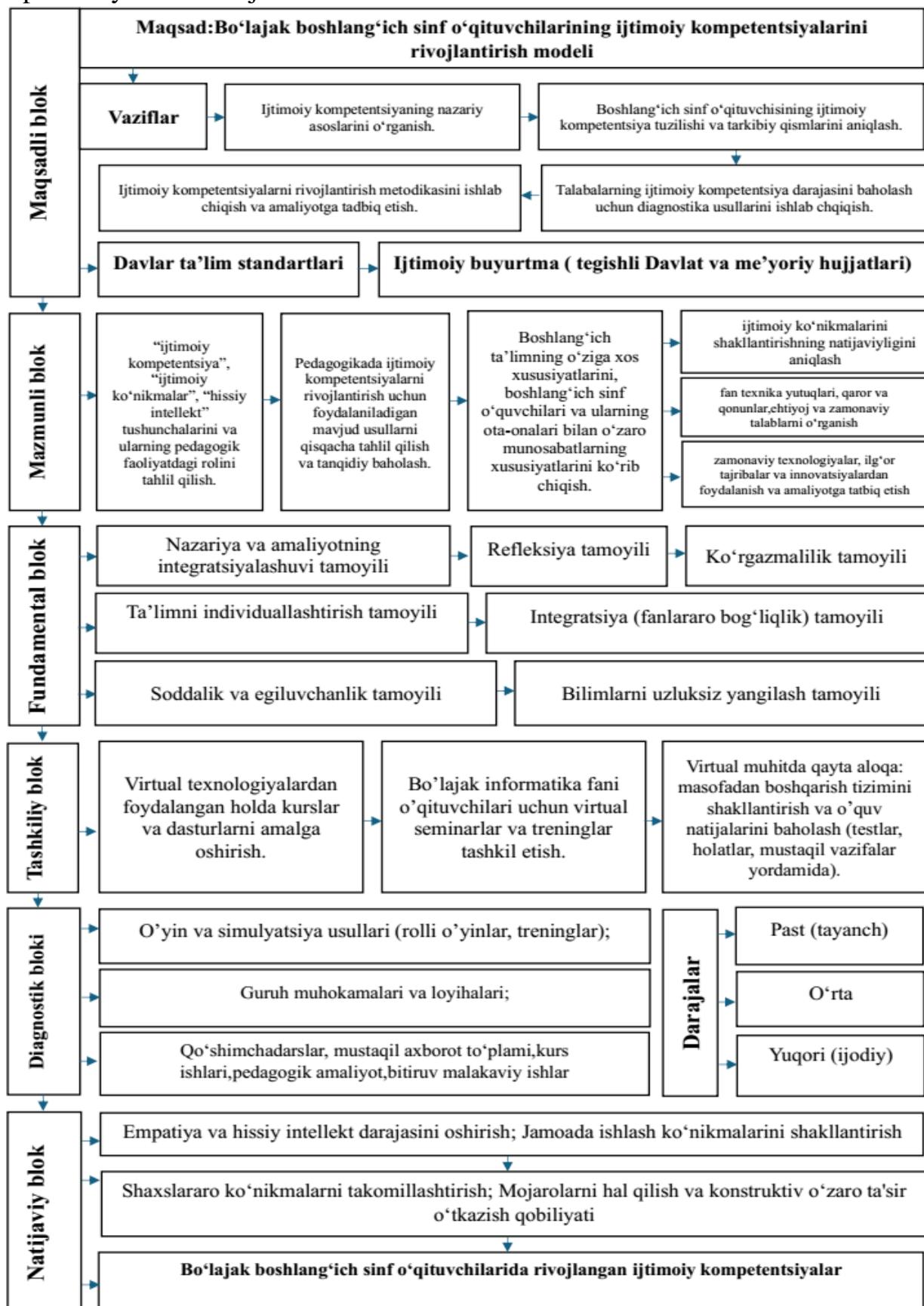
Jamiyat va uning tuzilishi to'g'risidagi bilimlar: ijtimoiy, siyosiy, huquqiy, tarixiy, madaniyatshunoslik va h.k.; iqtisodiy savodxonlik, zamonaviy iqtisodiy tizimlar amal qilish printsiplarini bilish, bozor iqtisodiyotiga asoslangan bilimlar; davlat, siyosiy tizimi, inson huquqlari, saylovlar, ijtimoiy yo'nalishlar va barcha darajalarda inson huquqlarini himoyalash mexanizmlari, ijtimoiy loyihalash asoslari to'g'risidagi bilimlar; asosiy ma'naviy kategoriyalarni bilish.

Ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish insonni jamiyatda pozitsiyasiga ega bo'lishga, demokratik davlat qurish yo'lida o'zining ishtirokini ta'minlash, ijtimoiy sherikchilik, jamoatchilik nazorati, shuningdek o'zini-o'zi nazorat qilish, jamiyat hayotida yuz berayotgan hodisa va jarayonlarga befarq bo'lmaslik, quyida keltirib o'tilgan jadvalda talaba ijtimoiy omillarining barcha asosiy sohalarini rivojlantirishida namoyon bo'ladi:



1.-rasm. Talabalar ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar

Yuqoridagi tahlillar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli takomillashtirildi:



2-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli

Motivatsion soha, insonning butun hayoti davomida shakllanadigan va rivojlanadigan ehtiyojlar, motivlar va maqsadlar majmuini qamrab oladi. Ijtimoiy kompetensiyasi, fuqaroni ommaviy faoliyatda ifodalanuvchi qobiliyatlarini tavsiflaydi: insonlarga ta'sir etish, o'z maqsadlariga erishish uchun jamiyat hayotida yuz berayotgan o'zgarishlarga daxldorlik, o'z maqsadlariga erishish uchun zarur bo'lgan axborotni olish, o'zlashtirish va foydalanishga oid bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantiradi. Ijtimoiy fuqaro rivojlangan predmetli-amaliy sohada, talabalar axloqiy, ma'naviy, fuqarolik hatti-harakatlarini amalga oshirish, jamiyatda o'z namunali xulqi orqali mas'uliyatli munosabatni ifodalash, o'zining yoki boshqa insonlarning xulqi, axloqiy, vatanparvarlik, fuqarolik jihatidan baholashga imkon beradi. Shu tariqa, talaba-yoshlar ijtimoiy kompetensiyasining mazmunli ko'rsatkichlari individuallik sohalari orqali yangi islohotlar, o'zgarishlar, shaxsning kompetensiyalarini o'zlashtirishning zaruriy sharti bo'lib xizmat qiladi.

Yuqorida keltirib o'tilgan fikr-mulohazalarda individual sifatlarga ta'sir etuvchi omillar shaxsning ijtimoiy kompetensiyasida qanday ifodalanishini ko'rib chiqamiz.

Intellectual sohada, tafakkur turlari va uslubi, aql sifati, bilish jarayonlari va ko'nikmalar, fikrlash operatsiyalari, shuningdek fan va fan oldi bilim, ko'nikma va malakalar tizimini tashkil etadi. Kompetensiya shaxs fikrlashining mahsuldor turi sifatida alohida rol o'ynaydi, chunki kompetensiya birinchi navbatda turli sohalarda bilimlarni qo'llashni, turli nostandart vaziyatlardan chiqish usullarini topish ko'nikmasini, odatiy, stereotip echimlarga qarshi chiqish, turli algoritmlashtirilgan murakkab vazifalarni echish qobiliyatini nazarda tutadi.

“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish va uni pedagogik tajriba – sinov ishlari natijalari” deb nomlangan uchinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning tajriba-sinov bosqichlari, matematik-statistik tahlillar hamda baholash mezon va darajalari asosida samaradorlik ko'rsatkichlar aniqlangan:

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2019-2022 yillarda Toshkent davlat pedagogika universiteti, Farg'ona davlat pedagogika universiteti, Guliston davlat universitetining 2-kurs “Boshlang'ich ta'lim” yo'nalishi talabalarida “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” fani doirasida olib borildi. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda 2019-2022 yillarda tashkil qilindi va o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlariga bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan jami 341 nafar respondent-talabalar jalb etildi. Tajriba-sinov ishida “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” fanidan 2019-2020 o'quv yilida 341 nafar (TDPU 112; GulDU 121; FarDU 108), 2020-2021 o'quv yilida 296 nafar (TDPU 102; GulDU 98; FarDU 96), 2021-2022 o'quv yilida 294 nafar (TDPU 112; GulDU 121; FarDU 108;) respondent talabalar ishtirok etdi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida tavsiya etilgan maxsus nazariy bilimlar va ta'lim berish yordamida respondent bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy, mantiqiy fikrlash, kreativlik, ta'limdagi innovatsiyalar sohasidagi nazariy bilimlarni o'zlashtirish darajasi hamda ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish holatini tajriba avvali va so'nggidagi natijalarga tayangan holda qiyosiy o'rganish maqsadida anketa

so‘rovnoma, suhbat, mashg‘ulotlar vaqtida ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni tahlil etish, pedagogik topshiriqlardan keng foydalanildi. Mazkur topshiriqlarni bajarish natijalari quyidagi tartibda baholandi:

so‘rovnoma asosida respondent-talabalarning tadqiqot ishlarining asosiy mazmunini tashkil etgan tushunchalar “faol fuqarolik”, “ijtimoiy faollik”, “fuqarolik”, “demokratiya”, “adolat”, “ijtimoiy fikr”, “tashabbuskorlik va talabchanlik”, “mantiqiy fikrlash”, “tafakkur” kabi tushunchalar mazmunini o‘zlashtirish va tadqiqot muammosining ijtimoiy-pedagogik ahamiyatining belgilanishi bilan bog‘liq so‘rovlar tashkil etildi.

So‘rovnoma 6 ta savolni qamrab oldi, respondentlar javoblarini quyidagi tartibda baholash belgilandi: 5 ball – so‘rovnoma savollarining barchasiga aniq, to‘g‘ri va ijtimoiy munosabat asosida bildirilgan, mustaqil, ilmiy-nazariy, empirik dalillarga asoslangan fikr-mulohazalar keltirilgan javoblar uchun; 4 ball – so‘rovnomada ishtirokchilarining aksariyat savollarga (3/2 qismi) to‘liq qaytarilgan, asosli javoblari uchun; 3 ball – so‘rovnomadagi savollar 3/1 qismiga berilgan, to‘liqsiz, asoslanmagan ammo mustaqil fikr-mulohazalarni o‘z ichiga olgan javoblar uchun.

Ushbu mezonlar asosida respondent bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan jarayon samaradorligini bir necha darajalar bo‘yicha baholash kvalimetrik jihatdan to‘g‘ri deb topildi hamda samaradorlik ko‘rsatkichlari “zaruriy (past)”, “optimal (o‘rta)”, “maksimal (yuqori)” darajalar bo‘yicha baholandi.

1-javdal

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasi

Ijtimoiy kompetensiyalar i rivojlanganlik darajasi	Daraja ko‘rsatkichlari
Yuqori (Maksimal) daraja	ijtimoiy faollikka yo‘nalganlik, mantiqiy fikrlash, ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchanlik, o‘ziga xos talabchanlik, tashabbuskorlik ko‘nikmalarining mavjudligi, ijtimoiy kompetensiyasi rivojlanganligi, demokratiya, fuqarolik jamiyati, so‘z erkinligi, adolat, qonunlarni hurmat qilish, kreativ fikrlar, “Ijtimoiy loyihalar”, “Volontyorlik harakatlari”da ishtirok etish qobiliyatining mavjudligi
O‘rta (Optimal) daraja	ijtimoiy kompetensiyasi faoliyatiga nisbatan ongli ijtimoiy munosabatning tarkib topganligi, ijtimoiy kompetensiyaga oid nazariy bilimlarning o‘zlashtirilganligi, tashabbuskorlik, talabchanlik, ko‘nikmalari, improvizatsiya va refleksiya, rivojlanish, shakllarining rivojlanadi
Past (Zaruriy) daraja	ijtimoiy ko‘nikmasining kam shakllanganligi, ijtimoiy faollik ko‘rsatishda mustaqil fikrining mavjudligi ammo fikr bildirish ko‘nikmasi kam shakllanganligi, ijtimoiy faollik ko‘rsatishda qo‘rquv xissining yuqoriligi bilan farqlanishi aniqlandi

Yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan mezonlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini aniqlashga imkon berdi. Tadqiqotimizni tadqiq etish jarayonida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalari rivojlanganlik darajasini baholovchi empirik tahlilini batafsil yoritishning maqsadga muvofiqligi ayon bo‘ldi.

Tajriba sinovini statistik tahlil qilishda tajriba boshida va tajriba oxirida o‘tkazilgan quyidagi ko‘rsatkichlar asosida tahlil qilindi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan mezonlar asosida olingan natijalar asosida Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantiruvchi quyidagi mezonlar tanlab olindi:

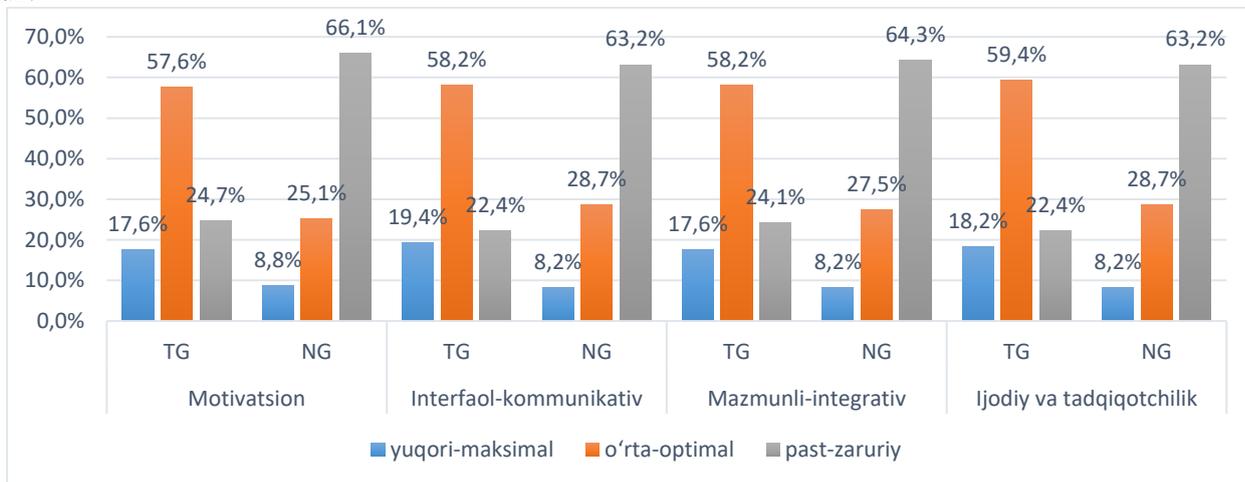
Mezonlar	Mezonlarning maqsadi
Motivatsion-qadriyatli	ta‘lim oluvchilarni o‘quv predmetiga qiziqishi va motivatsiyani kuchaytirishga yo‘naltirilgan usullarning ustuvorligini hisobga olish
Kognitiv-intellektual	matnlarning tushunarligi, ta‘lim oluvchilarni interfaollikka undashlik, muloqotlilikda foal bo‘lish ko‘nikmalari
Amaliy-faoliyatli	o‘quv materialining sifatli mazmun tanlashi va differentsiyalangan holda taqdim etilishi
Refleksiv-kreativ	ta‘lim oluvchilarning mustaqil ishlashlarini ta‘minlashga yo‘naltirilgan, ularning ijodiy va tadqiqotchilik malaka, ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan kompetensiyalarning hosil bo‘lishi

Ushbu mezonlarga mos holda berilgan topshiriqlarni baholashda 5-yuqori, 4-o‘rta, 3-past baholash darajalaridan foydalanildi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan mezonlardan olingan baholash yuqori-maksimal, o‘rta-optimal, past-zaruriy darajasida baholandi.

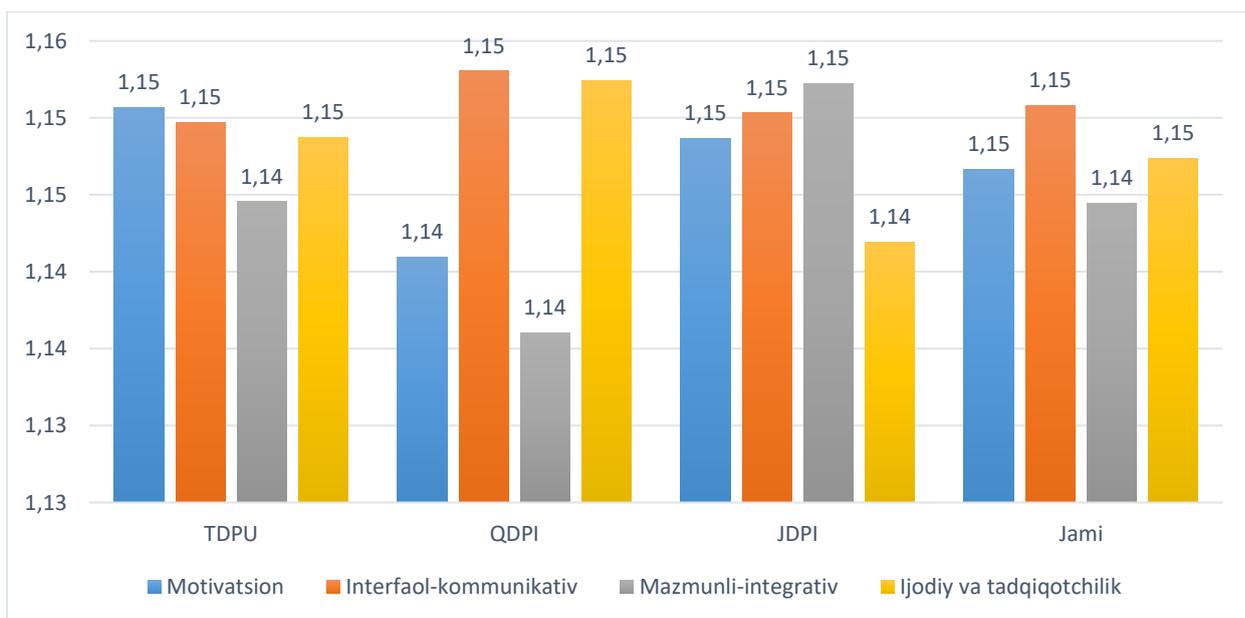
Quyida keltirilgan ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirish ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida ijtimoiy kompetensiyasini rivojlanishining tanlangan mezonlari asosida olingan natijalarning yuqori maksimal darajasi motivatsion mezon bo‘yicha tajriba guruhida 30 nafar(17,6%)ni, nazorat guruhidan 15 nafar (8.8%)ni Interfaol-kommunikativ mezon bo‘yicha tajriba guruhida 33 nafar(19,4%)ni, nazorat guruhidan 14 nafar (8.2%)ni, mazmunli-integrativ mezon bo‘yicha tajriba guruhida 30 nafar(17,6%)ni, nazorat guruhidan 14 nafar (8.8%)ni, ijodiy-tadqiqotchilikga oid tajriba guruhida 31 nafar(18,2%)ni, nazorat guruhidan 14 nafar (8.2%)ni tashkil etgan. O‘rta-optimal darajasi motivatsion mezon bo‘yicha tajriba guruhida 98 nafar(57,6%) ni, nazorat guruhidan 43 nafar (25,1%)ni Interfaol-kommunikativ mezon bo‘yicha tajriba guruhida 99 nafar(58,2%)ni, nazorat guruhidan 49 nafar (28,7%)ni Mazmunli-integrativ mezon bo‘yicha tajriba guruhida 99 nafar(58,2%)ni, nazorat guruhidan 47 nafar (27,5%)ni Ijodiy-tadqiqotchilikga oid tajriba guruhida 101 nafar(59,4%)ni, nazorat guruhidan 49 nafar (28.7%)ni tashkil etgan bo‘lsa, past-zaruriy darajasi

motivatsion mezon bo'yicha tajriba guruhida 42 nafar(24,7%)ni, nazorat guruhidan 113 nafar (66.1%)ni Interfaol-kommunikativ mezon bo'yicha tajriba guruhida 38 nafar(22,4%)ni, nazorat guruhidan 108 nafar (63.2%)ni Mazmunli-integrativ mezon bo'yicha tajriba guruhida 41 nafar(24,1%)ni, nazorat guruhidan 110 nafar (64.3%)ni Ijodiy-tadqiqotchilikga oid tajriba guruhida 38 nafar(22,4%)ni, nazorat guruhidan 108 nafar (63.2%)ni tashkil etganligi ijtimoiy kompetensiyalari rivojlanganligidan dalolat berdi.



4-rasm. Tajriba sinov ishtirokchilarning ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini darajalari

Ushbu natijalarni statistik tahlili va samardorlik ko'rsatkichlarni o'tkazish maqsadida pedagogik tajriba sinov ishlarining pedagogik gipotezasini aniqlashtiramiz. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishining tanlangan mezonlar bo'yicha yakuniy natijalari (3.3-jadval) ham statistik tahlildan o'tkazildi va ularning natijalari aks etgan statistik hisob jadvalida aks ettirildi:



5-rasm. Tajriba-sinov yakunidagi samardorlik ko'rsatkichlari diagrammasi

Diagrammalardan va jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tajriba sinov yakunida tajriba guruhlaridagi natijalardan farqi mavjud bo'lib, statistik mezonning to'g'ri qabul qilinishi, ishonch oralig'ining bir biri bilan ustma ust tushmasligi samaradorlik mavjudligini ko'rsatadi. Bunda motivatsion mezon bo'yicha 1,15 barobarga, Interfaol-kommunikativ mezon bo'yicha 1,15 barobarga, Mazmunli-integrativ mezon bo'yicha 1,14 barobarga va Ijodiy va tadqiqotchilik mezon bo'yicha 1,15 barobarga oshganligi matematik statistikaning student mezoni bo'yicha olingan qiymatlar asosida isbotlandi.

XULOSA

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga ta'sir etuvchi omillarga (intellektual, motivatsion, emotsional, irodaviy, o'z-o'zini boshqarish v.h) kuchli e'tibor qaratish zarurati so'ngi yillarda ta'lim paradigmasining o'zgarishi va oliy ta'lim tizimida yangi avlod davlat ta'lim standartlariga o'tishi bilan belgilanadi. Shu bilan birga ta'lim muassasasi o'quv-tarbiya amaliyoti talabaniing muvafaqqiyati ijtimoiylashuviga, shaxsiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi, mazkur kompetentlik turini rivojlantirish maqsadga muvofiqligi aniqlangan.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish muammosi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini takomillashtirish muammosi, jamiyatda so'z berayotgan voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish orqali jamiyat hayotida bo'layotgan o'zgarishlarda ishtirok etish, o'zining burchi, majburiyati va huquqlarini bilish, unga rioya etish, o'zining burchi, majburiyati va huquqlarni bilish, unga rioya etish, huquqiy madaniyatga ega bo'lish kabi sifatlar rivojlanishini hisobga olish muhimligi aniqlangan.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari va mexanizmlari bilan bog'liq olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarini tahlili asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini tasavvur turlari(interfaol metodlar, kreativ fikrlash, ijtimoiy loyihalash, sotsiodrama) asosida takomillashtirilgan.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli, pedagogik-psixologik jarayon faoliyat funksiyalari, (intellektual, motivatsion, emotsional, irodaviy, tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatli, kreativ) fuqarolik va ijtimoiy loyihalarni ijtimoiy yo'nalish, ishonch darajasi va ijtimoiy yo'nalish, ishonch darajasi va ijtimoiy hatti-harakatlar tuzilmasi tarkibi takomillashtirilgan.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning darajali mezonlar tavsifi: (diagnostik, maqsadli, mazmunli, jarayoni va tahliliy) asosida aniqlashtirilgan.

6. Talaba shaxsiga ta'sir etuvchi ijtimoiy pedagogik individual sifatlar rivojlanishini baholash darajasini (zaruriy, optimal, maksimal), takomillashtirish sohalarini demokratik qadriyatlar, insonparvarlik, adolatlilik, vatanparvarlik, ijtimoiy

faollik, shaxs ideallariga mos ahloqiy tizimlashtirish asosida aniqlashtirilgan.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mexanizmi mustaqillik va samaradorlik, ta'limni rivojlantiruvchi interfaol ta'lim metodi va (Menga so'z bering, Skrabej) texnologiyasi asosida tekshirilgan.

8. Tajriba-sinov ishlarining o'ziga xos xususiyati diagnostik va rivojlantiruvchi bosqichlarning uyg'unligi hisoblandi va bu bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarining alohida komponentlariga pedagogik ta'sir etish bilan bog'liq.

9. Tajriba-sinov taklif etilgan o'quv-tarbiya jarayonida individual yondashuv asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ijtimoiy tadbirlar dasturining samaradorligini hamda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining sifatlarini rivojlantirish jarayonining zarurati va imkoniyatlari to'g'risidagi ilmiy g'oyaning muhimligi va asosililigini dalillangan.

TAVSIYALAR

1. Integrativ yondashuvlar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi takomillashtirish.

2. Kreativ yondoshuvlar asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining formal bilimlarini takomillashtirish.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning didaktik mazmanini kengaytirish

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАСАНОВА МАХМУДА ТИХТАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за №. B2022.1. PhD /Ped2781

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Аброрханова Камола Аброрхан кызы**
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Официальные оппоненты: **Шодиева Матлуба Джураевна,**
доктор педагогических наук;
Хайдарова Махлиё Хабибуллаевна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2025 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» «___» _____ 2025 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2025 года).

Н.А.Муслимов
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых образовательных учреждениях внедряются в практику креативные модели развития базовых социокультурных компетенций будущих учителей. Повышение социальной активности молодежи проводится систематическая работа по реализации практических лозунгов, направленных на создание, совершенствование, защиту законных интересов новых педагогических технологий для развития самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности у студентов-молодёжи.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях по развитию компетенций социальной активности личности проводятся научные исследования по формированию у студентов в демократическом обществе мышления, идеологического иммунитета молодёжи, активизации комплекса личностных убеждений, мыслей, видений, знаний. Особое внимание также уделяется научным исследованиям по адаптации современных требований к социальной активности студентов-молодёжи к потребностям развития общества между их знаниями, умениями и квалификациями, компетенциями существующей социальной активности.

В последние годы в нашей республике в результате последовательных реформ, помимо воспитания предприимчивой, амбициозной молодёжи, способной взять на себя ответственность за будущее страны, в общеобразовательных школах создаются нормативные основы для расширения масштабов процесса повышения социальной активности учащихся и молодёжи путем правильного направления их инициативы. Поставлена задача «воспитывать физически здоровых, психически и интеллектуально развитых, самостоятельно мыслящих, имеющих жизненную перспективу, преданных Родине людей, повышать их социальную активность в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества». Это расширит дальнейшие возможности для совершенствования профессиональных качеств будущих учителей.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ637 «Об образовании» от 23 сентября 2023 года, в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, в Постановлениях Кабинет Министров Республики Узбекистан №422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета “Тарбия” в практику в средних общеобразовательных учреждениях» от 6 июля 2020 года, №1059 «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года, а также других нормативно-правовых документах,

относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Педагогико-методологические аспекты развития социальных компетенций у студентов изучали Б.С.Абдуллаева, А.Р.Арипжанова, И.М.Расулов, А.А.Халиков, М.И.Тошпулатова, Р.Х.Ибрагимова, М.Е.Жумаев, У.А.Машарипова, А.Х.Махмудов, А.А.Акрамов, Г.А.Асилова, К.Д.Рискулова.

Теоретико-методологические аспекты развития социально активных компетенций у студентов исследовали Т.В.Семенова, М.В.Храмова, А.Ф.Поляков, К.В.Иванов, Л.Р.Фазлеева, Н.С.Романова, Р.С.Заягинтсев, Ш.Ш.Мирзиёева, Н.А.Дроздов, Н.В.Тихонов.

Из зарубежных учёных Dj.Dyui, R.Dall, Dj.Patrik, M.Branson, Ch.Quigley, P.White, R.Moore, A.Sears, A.Hughes, Hutmacher Walo изучали вопросы развития социально активных компетенций .

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникатсионных технологий» (2021-2024 годы).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендации по развитию социальных компетенций будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей теоретических и практических подходов, направленных на повышение социальной активности личности учащегося;

совершенствование методологии повышения социальной активности студентов;

совершенствование модели развития социальных компетенций студентов;

совершенствование критериев определения уровня социальной активности студентов.

Объектом исследования является процесс развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов, в котором приняли участие 294 студента Ташкентского государственного педагогического университета,

Ферганского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы, приемы и средства развития социально активной компетентности будущих учителей начальных классов.

Методы исследования: в процессе исследования использованы такие методы, как педагогическое наблюдение, теоретический (изучение и анализ учебно-методической литературы, сопоставление-сличение, аналогия), диагностический (опрос, тестирование, наблюдение), прогностический (образовательная оценка, экспертная оценка, обобщение независимых оценок, моделирование) комплекс методов, был использован педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе самоконтроля в ходе дидактического процесса, освоения социально значимых и актуальных ситуаций, организации проблемных ситуаций, соответствующих образовательным целям, организационного объединения интегративных свойств синергетического, феноменологического и аксиологического подходов;

усовершенствована модель повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе достижения системности в работе с информацией, направленной на повышение коммуникативной мобильности, содействие саморазвитию, поэтапную интеграцию национально- и общекультурных базовых знаний и мотивационных навыков в инновационную образовательную среду;

усовершенствован процесс повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе сочетания духовного воспитания и демократических ценностей, гуманизма, нравственных качеств в соответствии с дидактическими целями, а также фактической классификации соразмерности содержания инструментально-мотивационного, познавательно-продуктивного, рефлексивно-оценочного компонентов деятельности субъект-субъектных отношений;

усовершенствована методика повышения социальной активности будущих учителей начальных классов на основе повышения уровня эмпатии и интеллекта, обучения учащихся конструктивному разрешению проблемных ситуаций в своей деятельности, ориентации на уважение демократии, свободы слова, справедливости и закона.

Практические результаты исследования:

создано учебно-методическое обеспечение развития социальных компетенций студентов высших учебных заведений;

разработан комплекс инновационных образовательных мероприятий по развитию социально активных компетенций;

разработаны предложения и рекомендации по развитию компетенций

социально активного;

для развития у студентов социальных компетенций, в том числе практико-ориентированных и экспериментально-апробируемых, рекомендуются выбранные инновационные технологии разработана модель педагогического процесса, направленная на повышение социальной активности учащихся, а также предложения по развитию их социальных компетенций.

Достоверность результатов исследования подтверждается научно-методическим обоснованием применяемых подходов и методов, опорой на работы отечественных и зарубежных ученых в области развития социальных компетенций студентов и педагогического образования, получением теоретической информации из официальных источников, применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования. обоснование с помощью, выводы и предложения определяются внедрением их в практику и утверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что научно-теоретически обогащены подходы к развитию социальных компетенций у студентов высших учебных заведений; совершенствование инновационно-интерактивных образовательных технологий, содержания, основных понятий, критериев оценки, разработка курсовых разработок, стратегических целей развития социально-нравственных и компетентностных способностей учащихся, социально-политических и педагогических знаний, навыков и умений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке учебных программ, учебников и учебных пособий в высших учебных заведениях, чтении лекций в вузах и системе повышения квалификации, а также в разработке рекомендаций и предложений по педагогико-психологическим особенностям развития социальных компетенций учащихся, этапам развития социальной активности, образовательным компонентам, образовательным возможностям развития социально-культурной, социальной активности и их применению в системе образования и определяется доступностью.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных результатов по совершенствованию методики формирования социальных компетенций будущих учителей начальных классов:

предложение по определению педагогических возможностей повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе самоконтроля в ходе дидактического процесса, освоения социально значимых и актуальных ситуаций, организации проблемных ситуаций, соответствующих образовательным целям, организационного объединения интегративных свойств синергетического, феноменологического и аксиологического подходов включена в содержание учебника «Методика воспитательной работы» (АКТ №11-05-7556/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате возросла возможность выявления сущности и педагогико-психологических особенностей процесса формирования

социальных компетенций у студентов;

предложение по усовершенствованию модели повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе достижения системности в работе с информацией, направленной на повышение коммуникативной мобильности, содействие саморазвитию, поэтапную интеграцию национально- и общекультурных базовых знаний и мотивационных навыков в инновационную образовательную среду включена в содержание учебника «Методика воспитательной работы» (АКТ №11-05-7556/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате определены критерии оценки сформированности социальных компетенций у обучающихся, основанные на определении педагогических условий формирования у них социальных компетенций;

предложение по усовершенствованию процесса повышения социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе сочетания духовного воспитания и демократических ценностей, гуманизма, нравственных качеств в соответствии с дидактическими целями, а также фактической классификации соразмерности содержания инструментально-мотивационного, познавательного-продуктивного, рефлексивно-оценочного компонентов деятельности субъект-субъектных отношений включена в содержание учебника «Методика воспитательной работы» (АКТ №11-05-7556/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате расширились возможности совершенствования технологии развития социальных компетенций у студентов;

предложение по усовершенствованию методики повышения социальной активности будущих учителей начальных классов на основе повышения уровня эмпатии и интеллекта, обучения учащихся конструктивному разрешению проблемных ситуаций в своей деятельности, ориентации на уважение демократии, свободы слова, справедливости и закона включена в содержание учебника «Методика воспитательной работы» (АКТ №11-05-7556/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 28 декабря 2024 года). В результате обогатилось дидактическое содержание совершенствования технологии развития социальных компетенций студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 опубликованы в отечественных и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 145 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации, описывается уровень изученности проблемы, указываются цель и задачи исследования, объект и предмет, соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и техники, а также научная новизна работы. Изучение, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение полученных результатов в практику, публикация в научных изданиях, приведена информация о структуре.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические основы совершенствования методики развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов»**, которая посвящена педагогическому содержанию, концептуальным основам, педагогическим условиям развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов, качественным изменениям в сфере системы образования, высокой эффективности их соответствия мировым образовательным требованиям, а также актуальным проблемам педагогической деятельности. Приобретенные компетенции в дальнейшей трудовой деятельности в какой степени были проанализированы процессы внедрения в практику.

Сегодня проблемы реформ в системе образования связаны с потенциалом педагогических кадров. Исследование и анализ показывают, что профессиональная компетентность современного педагога отстает от требований быстро развивающихся образовательных процессов. Сложившаяся ситуация свидетельствует об актуальности проблем, связанных с развитием педагогического образования и совершенствованием подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования в процессе непрерывного образования. Серьезность этих проблем, несомненно, отражается в наличии педагогических кадров, которые недостаточно подготовлены к ним и реагируют на изменения, вызванные быстрым обновлением образовательной системы, в процессах регулярного мониторинга, современных социальных требованиях к образованию, личности, в частности, к деятельности учителей, а также как состояние системы подготовки, переподготовки и Реализация поставленных задач требует разработки системы концептуальных взглядов на непрерывное педагогическое образование, выявления психолого-педагогических условий для профессионально-личностного развития педагогических кадров.

С момента введения категории «компетентность» в научных исследованиях, проводимых учеными в зарубежных странах, были заложены основы для разграничения понятий компетентности и компетентности. Известный британский психолог Дж.Равен в своей работе «компетентность в современном обществе» затронул педагогико-психологические аспекты понятий компетентности и компетентности. Данное понятие состоит из «большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга,

некоторые компоненты относятся в большей степени к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной, эти компоненты могут дополнять друг друга как составляющие эффективного поведения». В этой концепции Дж.Рэйвен утверждает, что «проявления компетентности», суть «способностей мотивом». Таким образом, Дж.Рэйвен был создателем психологической теории компетентности, согласно которой компетентность является продуктом психики человека, которая зависит от биологической наследственности, способностей и других индивидуальных особенностей, а ее развитие зависит от среды обитания (школы, семьи, рабочий коллектив, друзья и т.д.). Исследуя сущность компетенции, Дж.Рэйвен опирается на понятия «мотивация», «определение цели», «поведение», которые, в свою очередь, будут зависеть от ценности человека, его моральных обязательств. Он выделил 37 проявлений компетенций, которые являются организационными элементами эффективного поведения.

Из ученых СНГ Б.Гершунский изучал понятие компетентности применительно к профессиональной сфере деятельности человека, которая определяется «уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными особенностями человека, его мотивационным стремлением к непрерывному самостоятельному образованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к работе». Он рассматривал профессиональную компетентность как один из основоположников структурной ветви эффективности образования, состоящей из грамотности, образования, профессиональной компетентности, культуры и менталитета. И.Фрумкин трактовал компетентность как новый тип образовательного результата, который не рассматривается как простое сочетание данных и навыков, а направлен на решение реальных задач. Направлениями для внедрения компетентностного подхода в образовательную систему он назвал базовые компетенции, обобщенные предметные умения, практические предметные навыки и жизненные навыки, утверждая, что наиболее важным среди них является идея базовых компетенций. Л.Давыдов рассматривает понятие компетентности как группу взаимосвязанных знаний, умений и навыков-скиллов и компетенций, которые обеспечивают выполнение одной конкретной (профессиональной) задачи. В своем исследовании И.А.Делгас оценивает компетентность как «наличие личных самоактуализирующихся знаний, навыков, осознанности, способ нахождения своего места во вселенной, следствием этого является высокая мотивация к получению образования и обеспечение максимальной востребованности личных возможностей, признания личности окружающими и осознания им собственной значимости».

О.А.Куйсинов в своих научных исследованиях утверждает, что невозможно противопоставлять компетентность знаниям или умениям и навыкам. «Понятие компетенции шире понятий знаний, навыков и квалификации, а компетентность включает их как результат образования (однако компетентность — это не простая сумма знаний, навыков и квалификации, а понятие с несколько иным содержанием)». Он подчеркнул, что понятие компетентности включает в себя не

только когнитивный и операционально-технологический, но и мотивационный, нравственный и социальный компоненты. Г.Асилова в своих исследованиях подчеркивает, что «образование, основанное на компетентностном подходе, – это образование, направленное на формирование компетенций, позволяющих обучающимся применять полученные знания, умения и навыки в личной, профессиональной и общественной деятельности». Б.Х.Ходжаев высказал о продвижении в рамках компетентностного подхода помимо трех традиционных элементов образования – знаний, навыков и квалификации – «ещё трех элементов: практического опыта, компетентности и компетенции».

Анализ проблемы исследования показывает, что ученые нашей республики Х.М.Тожибоева, Н.Н.Джамилова, К.К.Куронбоев, Б.Ш.Шермухаммадов, Г.Ж.Туленова затронули научно-теоретические основы развития социальной активности у молодёжи. А также, исследованы гуманизация образования (Кайковус, А.Авлоний, Э.Юсупов, О.Мусурмонова, Н.М.Эгамбердиева, А.Бегматов, А.Д.Алияров, Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, М.С.Каган, В.Д.Шадриков и др.); ненасилие и терпимость (Хусайн Воиз Кошфий, М.Мамажонов, Ж.Г.Юлдошев, С.Хасанов, Н.Д.Косимова, Ю.М.Орлова); достижение определенного уровня сформированности личности, гибкости и самоактуализации (Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Газиев, С.Н.Жураева, З.Т.Солиева, С.Абулханова и др.).

В научно – исследовательской работе Х.М.Таджибоева трактовала социальную активность как целенаправленную деятельность личности, как понятие, выражающее возвышенное видение индивидуального отношения и системного поведения к социальной действительности. Н.Н.Джамилова отметила, что «инициатива-это способность выдвигать новые идеи и предложения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности, а также проявлять их в практической деятельности».

В толковом словаре педагогики обозначается компетентность-эрудиция в той или иной области. Компетенцию можно рассматривать как основной фактор приобретения необходимой совокупности знаний, умений и навыков, определяющий становление личности педагогической деятельности, педагогического общения педагога и как понятие определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Компетентность - это способность субъекта деятельности устанавливать связи между знаниями и ситуацией или, в более общем смысле, находить, определять руководящую основу своего процесса (знание + действие), действия, необходимые для решения проблемы в данной ситуации.

На развитие социальных компетенций будущих учителей начальных классов указывают зарубежные педагоги, использующие множество внеклассных практик для формирования демократических ценностей и индивидуальных качеств личности: роль демократических институтов в воспитании подрастающего поколения становится важной. При этом воспоминания

учащихся служат важной концептуальной основой. Обе формы памяти – произвольная и произвольный – претерпевают такие качественные изменения в младшем школьном возрасте, в результате которых устанавливаются их тесные связи и взаимные переходы. Очень важно, чтобы каждая форма запоминания использовалась детьми в соответствующих условиях (например, при запоминании текста используется в основном факультативная память). Благодаря когнитивной деятельности быстро развиваются все процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение данных. Также задействованы все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью запоминания учебного материала. Соответственно, активно формируется произвольное запоминание. Важно будет не только что запоминать, но и как запоминать.

Формируются элементы концептуального мышления и мыслительных операций – анализируются такие проблемы, как синтез, сравнение, группировка, классификация, абстракция (познание, восприятие, открытие, мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, воображение, внимание), необходимые для соответствующей обработки теоретического содержания.

В процессе совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов наряду с овладением знаниями, умениями и навыками, относящимся к специальности, происходит формирование теоретических и практических знаний по педагогико-психологическим наукам. аналитическая) статистика через три уровня критериев развития социально активной компетенции: необходимый (уровень социальной направленности), определены градуированные качества, состоящие из описания оптимального (уровень доверия) и максимального (уровень социального поведения).

Во второй главе диссертации озаглавленной **«Методика развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов»** анализируются дидактические основы развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов, технологии развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов, совершенствуется модель развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов.

В диссертации развитие социальных компетенций будущих учителей начальных классов базировалось на образовательных и воспитательно-просветительских способах непрерывного усвоения правовых знаний на основе различных средств и подходов к культуре и сознанию членов общества. В частности, в обеспечении качества и эффективности начального образования и воспитательной работы также важны вечера, круглые столы, посвященные СМИ, радио, телевидению, первичным темам, в то время как первичная культура – усвоение человеком правовых знаний и качественный показатель уровня организации правовой деятельности – социальной, когнитивной. В качестве особого метода рассматривались информационно–семиотический и деятельностный подходы.

В процессе развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов методическая система использования электронных дидактических средств состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: цель, учитель, учащиеся, содержание, средства, организационно-педагогические условия формирования культуры письменной и устной речи на родном языке. рассматривались как важный фактор, обеспечивающий эффективность.

Уточняя педагогические условия в начальном образовании, можно выделить следующие основные компоненты: вслед за целевым компонентом в учебных заданиях «стратегия развития Узбекистана: проектирование урока через использование возможностей содержания, диагностику достигнутого уровня социальной компетентности, развитие социальных качеств», «дай мне слово», «проектирование и реализация социальных проектов» и др. методы, использование технологий «скарабей» в построении демократического образа жизни образовательного учреждения, заключается в развитии у обучающихся возможности реализовывать свои интересы и способности в учебно-воспитательной, а также в собственной деятельности.

Сотрудничество «ученик-учитель» требует тесного взаимодействия учителя и отдельно взятого ученика в процессе обучения составлению устного рассказа и письменного текста. Мы определяем роль учителя как интегратора и фасилитатора на каждом этапе обучения. Задача фасилитатора-педагога в нашем понимании состоит в обеспечении успешной интеграции всех составляющих, лежащих в основе формирования культуры речи. Фасилитатор-педагог, применяя нашу методическую систему, выполняет задачу обеспечения успешного группового и межличностного общения школьников между собой и с учителем.

В соответствии с методической системой в содержании формирования культуры речи на родном языке представлены лингвистические, прагматические, социолингвистические, социокультурные компоненты.

Прагматическая составляющая методики направлена на развитие социально активных компетенций будущих учителей начальных классов таким образом, чтобы учащиеся добивались цели коммуникации мнений. Разработанная методика предусматривает написание школьниками электронных текстов, СМС-писем также в строгой пропорции к полученным заданиям.

Развитие социальных компетенций учителей будущих начальных классов компонент ставит перед собой цель развить у учащихся навыки выбора желаемой языковой формы и стиля выражения в зависимости от ситуации, положения вещей, целей общения и намерений говорящего. Школьники должны правильно определять и использовать необходимый коммуникативный регистр (личный/деловой), выбирая пропорциональные формы речи, грамматические структуры и словарные средства при устном и письменном изложении своих мыслей.

Основной метод, который помогает улучшить взаимоотношения, называется «эмоциональный настрой» (имён, доброжелательности, ласки и т.д.). При работе

с младшими школьниками такой категории учителю не следует ожидать немедленного участия в работе, давать им тренировочные задания, требующие быстрого перехода от одного вида деятельности на другой. Дайте время подумать над ответом, потому что импровизация даётся им с трудом. Не перебивайте, отвечая на вопросы. Знайте, что после перерыва эти дети очень медленно переходят от изнуряющей физической работы к умственной деятельности.

Сегодня процесс образования и воспитания заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни на основе социального заказа, отражающего требования общества. В процессе обучения и воспитания личность педагога, его профессиональные навыки важны для формирования потенциала и мировоззрения, при котором молодые люди приобретают знания, манеры, обычаи, культуру и трудовые навыки, накопленные предками, занимают достойное место в обществе на основе жизненного опыта. В то же время формирование у молодёжи качеств, которые будут необходимы для решения новых вопросов и задач, возникающих в связи с востребованностью на данный период, является приоритетной сферой педагогической деятельности.

На наш взгляд, при этом целесообразно формировать профессиональную квалификацию будущих учителей начальных классов по:

выявление индивидуальных способностей, желаний и интересов учащихся; организация образовательного и воспитательного процесса в гармонии с жизнью и общественной деятельностью; работать со студентами на регулярной основе, как индивидуально, так и коллективно; повышение подготовки и активности на практических занятиях; эффективное использование большого количества участников образовательного процесса (родителей, общественности, специалистов); контроль и мониторинг процесса формирования социальных навыков учащихся и т. д.

Охарактеризуем систему подготовки будущих учителей начальных классов к формированию навыков социальной активности следующим образом: выявление мотивов, формирующих склонности и интересы будущих учителей начального образования к повышению квалификации и инновационной деятельности; освещение и обоснование факторов совершенствования системы подготовки будущих учителей начального образования к формированию навыков социальной активности; определение задач в направлении развития перспективности и эффективности процессов совершенствования системы подготовки будущих педагогов начального образования к формированию навыков социальной активности; определение задач, необходимых при реализации основ совершенствования системы подготовки будущих педагогов начального образования к формированию навыков социальной активности; определение инструментов, обеспечивающих непрерывность процессов совершенствования системы подготовки будущих педагогов начального образования к формированию навыков социальной активности.

Компетентностный подход выражает потребность не только в обладании определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной области,

ценностной направленностью, социальным самосознанием студента, но и в умении применять все это в практической деятельности и подготовке людей к гражданству.

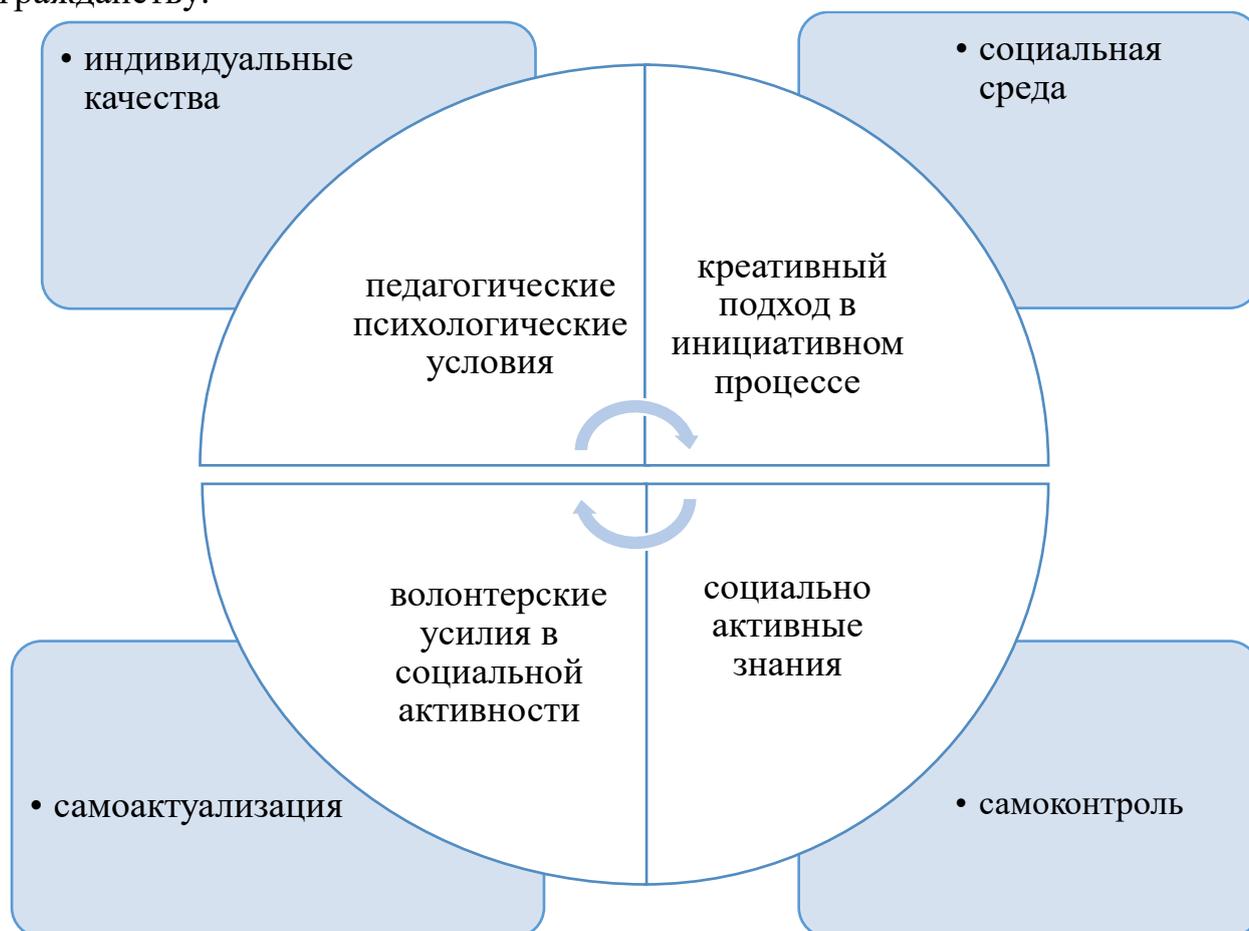


Рисунок 1. Факторы, влияющие на развитие социальных компетенций студентов

Знания об обществе и его структуре: социальные, политические, правовые, исторические, культурологические и т. д.; экономическая грамотность, знание принципов функционирования современных экономических систем, знания, основанные на рыночной экономике; знание государства, политической системы, прав человека, выборов, социальных тенденций и механизмов защиты прав человека на всех уровнях, основ социального проектирования; знание основных духовных категорий.

Развитие социальных компетенций проявляется в стремлении человека занять свое положение в обществе, обеспечить свое участие в пути построения демократического государства, социальном партнерстве, общественном контроле, а также самоконтроле, равнодушии к явлениям и процессам, происходящим в жизни общества, в развитии всех основных сфер социальных факторов учащегося, представленных в таблице ниже:

На основе проведенного выше анализа была усовершенствована модель развития социальных компетенций будущего учителя начальных классов:

целей, которые формируются и развиваются на протяжении всей жизни человека. Социальная компетентность характеризует способности гражданина,

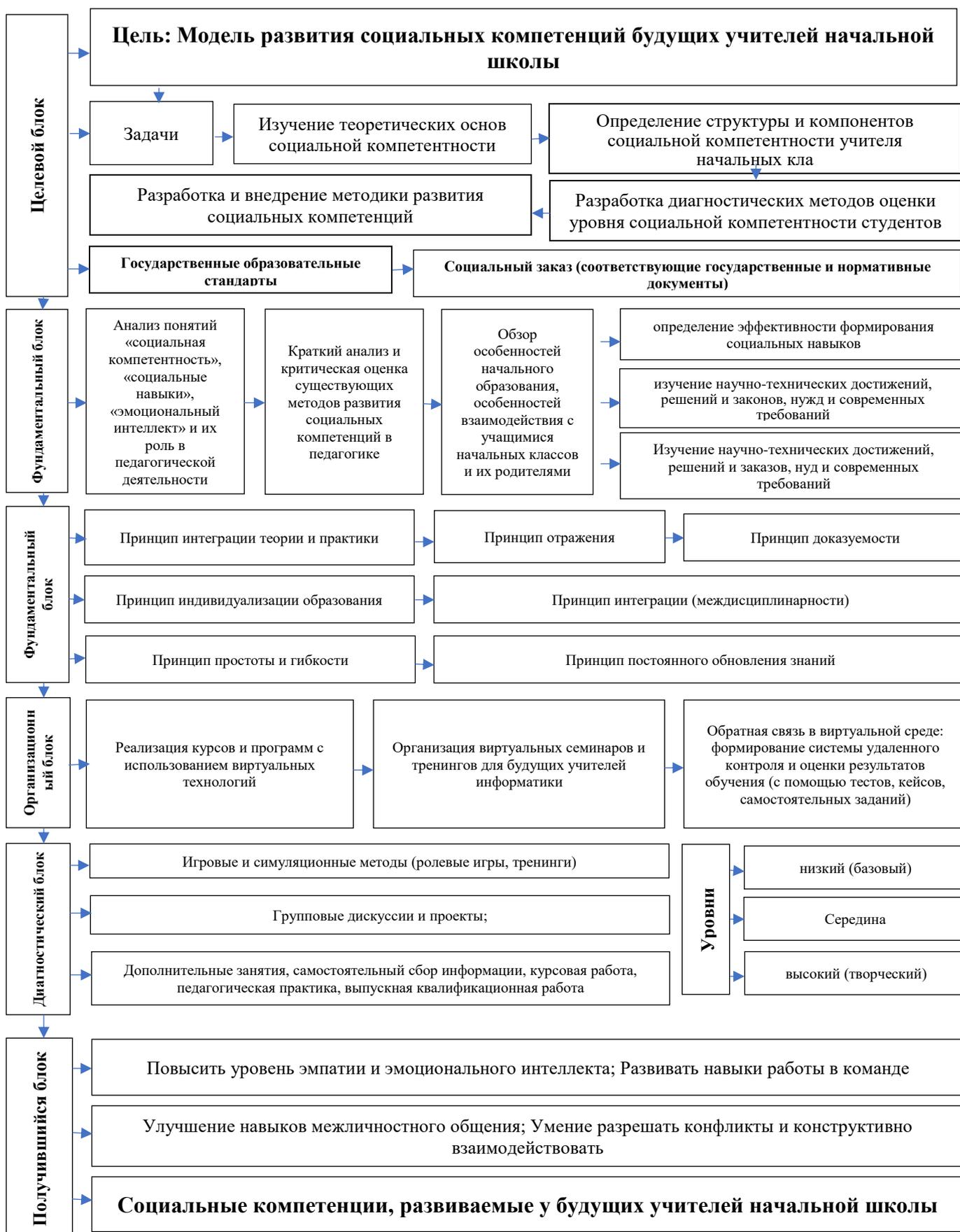


Рисунок 2. Модель развития социальных компетенций будущего учителя начальных классов

выражающиеся в массовой деятельности: воздействии на людей, причастности к изменениям, происходящим в жизни общества для достижения своих целей, развивает знания, умения и навыки, связанные с получением, усвоением и использованием информации, необходимой для достижения своих целей. Социальный гражданин в развитой предметно-практической сфере позволяет учащимся осуществлять нравственное, духовное, гражданское поведение, выражать ответственное отношение через образцовое поведение в обществе, оценивать свое или чужое поведение, нравственное, патриотическое, гражданское. Таким образом, значимые показатели социальной компетентности учащейся молодёжи служат предпосылкой новых реформ, преобразований, овладения компетенциями личности через сферы индивидуальности.

Мотивационная сфера охватывает совокупность потребностей, мотивов и В приведенных выше отзывах мы рассмотрим, как факторы, влияющие на индивидуальные качества, выражаются в социальной компетентности личности.

В интеллектуальной сфере типы и стиль мышления, качество интеллекта, познавательные процессы и умения, мыслительные операции, а также Наука и наука составляют систему знаний, умений и навыков. Компетентность как продуктивный тип мышления личности играет особую роль, поскольку компетентность предполагает прежде всего применение знаний в различных областях, умение находить выходы из различных нестандартных ситуаций, умение бросать вызов привычным, стереотипным решениям, решать различные алгоритмизированные сложные задачи.

В третьей главе озаглавленной **«Развитие социальных компетенций будущих учителей начальных классов и результаты их педагогической экспериментальной работы»** определены показатели эффективности на основе экспериментально-тестовых этапов развития социальных компетенций будущих учителей начальных классов, математико-статистического анализа, а также критериев и уровней оценки:

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в 2019-2022 годах в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы» у студентов 2 курса направления «начальное образование» Ташкентского государственного педагогического университета, Ферганского государственного педагогического университета, Гулистанского государственного университета. Опытные-испытательные работы по исследованию были организованы и проведены в 3 этапа в 2019-2022 годах.

В экспериментальной работе приняли участие 341 респондент-студент из числа студентов высших учебных заведений. В опытно-экспериментальной работе по дисциплине «Методика воспитательной работы» участвовали респонденты в 2019-2020 учебном 341 человек (ТГПУ 112; ГулГУ 121; ФерГУ 108), в 2020-2021 учебном году-296 человек (ТГПУ 102; ГулГУ 98; ФерГУ 96), в 2021-2022 учебном году-294 человека (ТГПУ 112; ГулГУ 121; ФерГУ 108;).

Для проведения сравнительного исследования уровня освоения теоретических знаний в области социального, логического мышления, креативности и инноваций в образовании, а также развития социальных

компетенций будущих учителей начальных классов по результатам эксперимента до и после его проведения широко использовались анкетирование, интервьюирование, анализ общественно-политических процессов во время занятий, педагогические задания. Результаты выполнения этих заданий оценивались в следующем порядке:

Таблица 1.

**Степень развития социальных компетенций будущих учителей
начальной школы**

Социальные компетенции	Показатели степени
Высокий (Максимальный) степень	ориентированность на социальную активность, логическое мышление, гибкость в социальных отношениях, специфическая требовательность, наличие инициативных навыков, развитие социальной компетентности, наличие демократии, гражданского общества, свободы слова, справедливости, уважения к законам, креативной мысли, умение участвовать в “социальных проектах”, “волонтерских движениях
Средний (Оптимальный) степень	содержание осознанного социального отношения к деятельности, связанной с социальной компетентностью, усвоение теоретических знаний о социальной компетентности, развитие инициативы, требовательности, навыков импровизации и рефлексии, развитие форм
Низкий (Необходимый) степень	установлено, что социальные навыки сформированы слабо, наличие самостоятельного мышления при выполнении социальной деятельности, но способность выражать мнение сформирована слабо, а страх при выполнении социальной деятельности отличается высокой степенью выраженности.

На основе анкетирования были проведены опросы с целью определения содержания понятий, формирующих основное содержание научно-исследовательской работы студентов-респондентов: «активная гражданская позиция», «социальная активность», «гражданственность», «демократизм», «справедливость», «общественная мысль», «инициативность и

требовательность», «логическое мышление», «мышление», а также для определения социально-педагогической значимости проблемы исследования.

Опрос охватывал 6 вопросов, определялась оценка ответов респондентов в следующем порядке: 5 баллов-за ответы, основанные на точном, правильном и социальном отношении ко всем вопросам опроса, с независимой, научно-теоретической обратной связью, основанной на эмпирических данных; 4 балла-за полные, обоснованные ответы участников опроса на большинство вопросов (3/2); 3 балла-за ответы, содержащие неполную, неосновательную, но независимую обратную связь, вопросы в анкете задаются на 3/1.

На основании этих критериев респондентом была признана квалиметрически правильной оценка эффективности процесса, направленного на развитие социальных компетенций будущих учителей начальных классов, а показатели эффективности оценивались по уровням «необходимый (низкий)», «оптимальный (средний)», «максимальный (высокий)».

Выше указанные критерии позволили определить уровень развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов. В процессе нашего исследования стала очевидной целесообразность детального эмпирического анализа будущих учителей начальных классов, оценивающего уровень развития их социальных компетенций.

При статистическом анализе экспериментального испытания анализ проводился на основе следующих показателей, проведенных в начале эксперимента и в конце эксперимента. На основе полученных результатов по критериям, направленным на развитие социальных компетенций учащихся, были отобраны следующие критерии, развивающие социальные компетенции будущих учителей начальных классов:

При оценке заданий, выполненных в соответствии с этими критериями, использовались 5-й высокий, 4-й средний, 3-й низкий уровни оценки.

Критерии	Цель критериев
Мотивационно-ценностный	учет приоритетности методов, направленных на повышение интереса обучающихся к учебному предмету и мотивации
Когнитивно-интеллектуальный	Когнитивно-понятливость интеллектуальных текстов, мотивация обучающихся к интерактивности, навыки самостоятельного общения
Практико-деятельностный	отбор качественного содержания учебного материала и его представление в дифференцированной форме
Рефлексивно-креативный	формирование компетенций, направленных на обеспечение самостоятельной работы обучающихся, развитие их творческих и исследовательских умений, навыков

Оценка, полученная по критериям, направленным на развитие социальных компетенций учащихся, оценивалась на высоком-максимальном, среднем-оптимальном, низком-необходимом уровне. Приведенные ниже показатели развития социально-активной компетенции показали, что высокий максимальный уровень результатов, полученных на основе выбранных критериев развития социальной компетентности в экспериментальных группах, составил 30 человек (17,6%) в экспериментальной группе по мотивационному критерию, 15 человек (8,8%) из контрольной группы, 33 человека (19,4%) из экспериментальной группы по интерактивно-коммуникативному критерию, 14 человек из контрольной группы 30 (17,6%) в экспериментальной группе по содержательно-интегративному критерию, 14 (8,8%) в контрольной группе, 31 (18,2%) в экспериментальной группе по творческо-исследовательскому критерию, 14 (8,2%) из контрольной группы.

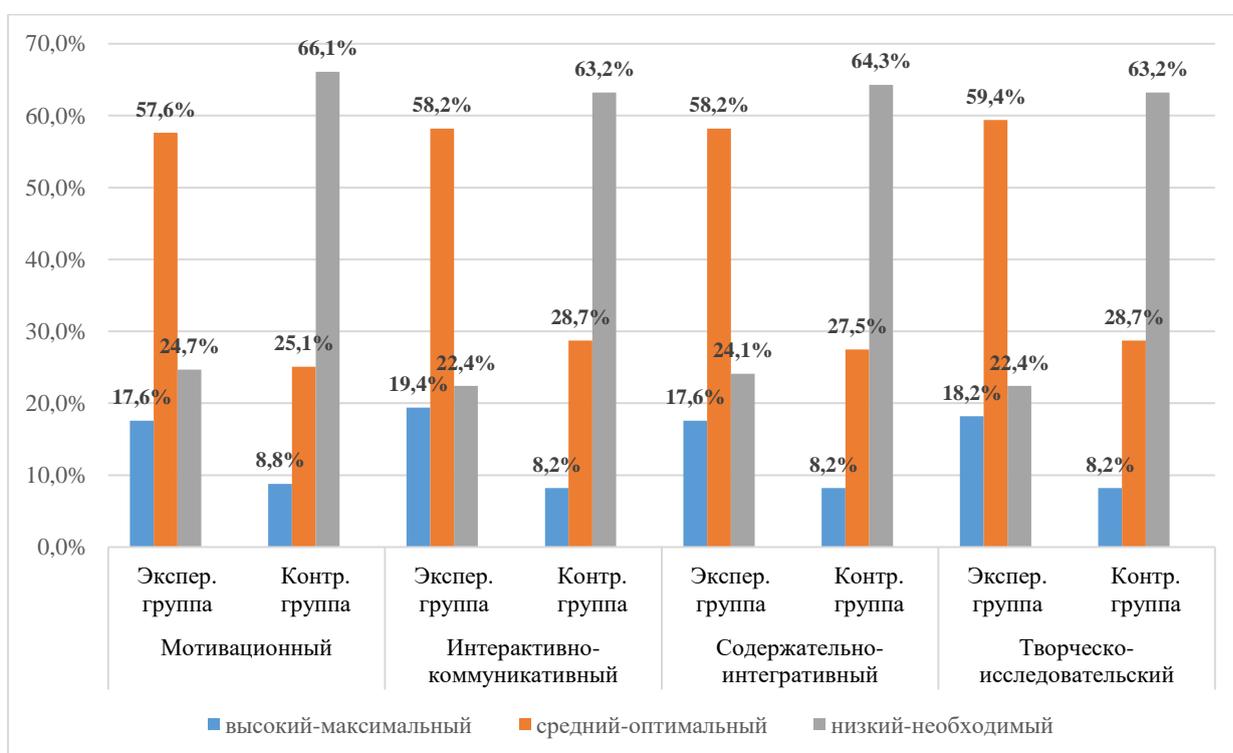


Рисунок 4. Уровни методики развития социальных компетенций участников экспериментального тестирования

Средний-оптимальный уровень-98 человек (57,6%) в экспериментальной группе по мотивационному критерию, 43 человека (25,1%) из контрольной группы в экспериментальной группе по интерактивно-коммуникативному критерию, 99 человек (58,2%) из контрольной группы в экспериментальной группе по содержательно-интегративному критерию (28,7%) (58,2%), из контрольной группы-47 (27,5%), из творческо-исследовательской экспериментальной группы-101 (59,4%), из контрольной группы-49 (28,7%), из низко-необходимой по мотивационному критерию-42 (24,7%) в экспериментальной группе, из контрольной группы 113 человек (66,1%) в экспериментальной группе по интерактивно-коммуникативному критерию

38(22,4%), из контрольной группы 108 человек (63,2%) в экспериментальной группе по содержательно-интегративному критерию 41 человек(24,1%), из контрольной группы 110 человек (64,3%) в творческо-исследовательской 38(22,4%) в экспериментальной группе OID и 108 (63,2%) в контрольной группе показали развитие социально активных гражданских компетенций.

Для статистического анализа полученных результатов и проведения показателей эффективности педагогического эксперимента уточним педагогическую гипотезу контрольной работы. Итоговые результаты развития социальных компетенций студентов по выбранным критериям (таблица 3.3) были подвергнуты статистической обработке и отражены в таблице статистической отчетности, в которой отражены их результаты:

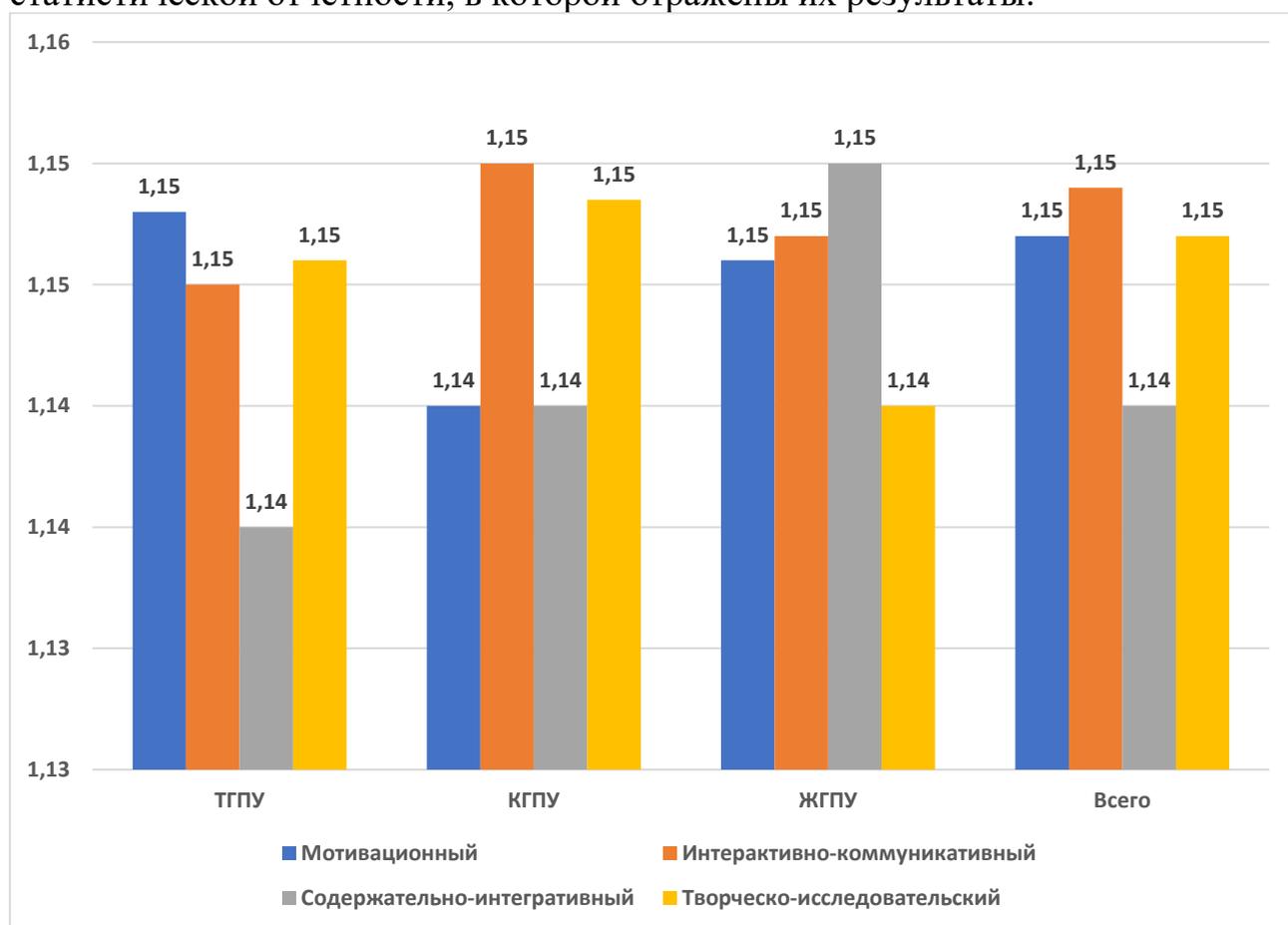


Рисунок 5 Диаграмма показателей эффективности в конце эксперимента

Из диаграмм и табличных данных видно, что по окончании эксперимента наблюдается отличие от результатов в экспериментальных группах, а корректный прием статистической мезо-оценки показывает, что существует эффективность, при которой доверительный интервал не перекрывается с единицей. Это было доказано на основе значений, полученных по критерию математической статистики Стьюдента, которые увеличились в 1,15 раза по мотивационному критерию, в 1,15 раза по интерактивно-коммуникативному критерию, в 1,14 раза по содержательно-интегративному критерию и в 1,15 раза по творческо-исследовательскому критерию.

ВЫВОДЫ

1. Необходимость пристального внимания к факторам (интеллектуальным, мотивационным, эмоциональным, волевым, самоуправленческим и т.д.), влияющим на совершенствование методики формирования социальных компетенций будущих учителей начальных классов, обусловлена в последние годы сменой образовательной парадигмы и переходом на новое поколение государственных образовательных стандартов в системе высшего образования. В то же время определено, что образовательная практика образовательного учреждения влияет на социализацию и личностное развитие обучающихся, и целесообразно развивать данный вид компетентности.

2. Определена проблема совершенствования методики формирования социальных компетенций будущих учителей начальных классов, обозначена проблема совершенствования социальных компетенций будущих учителей начальных классов, важность учета развития таких качеств, как участие в изменениях в жизни общества через чувство причастности к событиям, явлениям и процессам, происходящим в обществе, знание своих обязанностей, обязательств и прав, их соблюдение, знание своих обязанностей, обязательств и прав, их соблюдение, обладание правовой культурой.

3. На основе анализа проведенной научно-исследовательской работы, связанной с педагогическими условиями и механизмами совершенствования методики развития социальных компетенций учителей будущих начальных классов, социальные компетенции учителей будущих начальных классов совершенствуются на основе видов воображения (интерактивных методов, творческое мышление, социальный дизайн, социодрама).

4. Усовершенствована модель совершенствования методики формирования социальных компетенций будущего учителя начальных классов, педагогический и психологический процесс, функции деятельности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, системной, компетентностной, деятельностной, творческой), гражданско-социальные проекты, социальная направленность, уровень доверия и структура социального поведения.

5. Определено описание градуированных критериев совершенствования методики развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов по признакам: (диагностический, целевой, содержательный, процессуальный и аналитический).

6. Определён уровень оценки развития социально-педагогических качеств личности, влияющих на личность студента (необходимый, оптимальный, максимальный), направления совершенствования на основе демократических ценностей, гуманизма, справедливости, патриотизма, общественной активности, нравственной систематизации в соответствии с идеалами личности.

7. Рассмотрен механизм совершенствования методики формирования социальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе самостоятельности и результативности, интерактивного метода обучения, развивающего образования, и технологии (Дай мне слово, Skrabeу).

8. Отличительной особенностью экспериментальной работы стало сочетание диагностического и развивающего этапов, что связано с педагогическим воздействием на отдельные компоненты социальных компетентностей будущих учителей начальных классов.

9. Эксперимент доказал эффективность программы социальных мероприятий, направленных на развитие социальных компетенций будущих учителей начальных классов на основе индивидуального подхода в предлагаемом образовательном процессе, а также важность и обоснованность научной идеи о необходимости и возможностях процесса развития качеств будущих учителей начальных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование методики развития социальной компетентности будущих учителей начальных классов на основе интегративных подходов.

2. Совершенствование формальных знаний будущих учителей начальных классов на основе творческих подходов.

3. Расширение дидактического содержания совершенствования методики развития базовых компетенций будущих учителей начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHASANOVA MAKHMUDA TIKHTAYEVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF
SOCIAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2022.1. PhD /Ped2781

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website (www.cspi.uz) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The research supervisor: **Abrorhanova Kamola Abrorhan kyzy**
doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Official opponent: **Shodieva Matlyuba Dzhuraevna,**
doctor of Pedagogical Sciences;

Khaydarova Makhliyo Khabibullaevna,
doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Leading organization: **Fergana State University.**

The defence of the dissertation will take place on "_____" _____ 2025 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "_____" _____ 2025.

(Registry record №__ dated "_____" _____ 2025).

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate Professor

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was
registered at the
INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)**

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for the development of social competencies of future primary school teachers.

The object of the study is the process of developing the social competencies of future primary school teachers, which was attended by 294 students of Tashkent State Pedagogical University, Ferghana State Pedagogical University, Gulistan State University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities of improving the social competence of future primary school teachers based on self-control during the didactic process, the development of socially significant and relevant situations, the organization of problematic situations corresponding to educational goals, the organizational unification of the integrative properties of synergetic, phenomenological and axiological approaches are identified;

the model of improving the social competence of future primary school teachers has been improved based on achieving consistency in working with information aimed at increasing communicative mobility, promoting self-development, and gradually integrating national and general cultural basic knowledge and motivational skills into an innovative educational environment;

the process of improving the social competence of future primary school teachers has been improved based on a combination of spiritual education and democratic values, humanism, and moral qualities in accordance with didactic goals, as well as the actual classification of the proportionality of the content of instrumental-motivational, cognitive-productive, reflexive-evaluative components of the activity of subject-subject relations;

the methodology for increasing the social activity of future primary school teachers has been improved by increasing the level of empathy and intelligence, teaching students to constructively resolve problematic situations in their activities, and focusing on respect for democracy, freedom of speech, justice, and the law..

Implementation of research result. Based on the results obtained to improve the methodology for the formation of social competencies of future primary school teachers:

a proposal to identify pedagogical opportunities for improving the social competence of future primary school teachers based on self-control during the didactic process, mastering socially significant and relevant situations, organizing problematic situations that meet educational goals, and organizing the integration of integrative properties of synergetic, phenomenological, and axiological approaches is included in the content of the textbook "Methods of Educational Work" (ACT No. 11-05-7556/04 Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, the possibility of identifying the essence and pedagogical and psychological features of the process of forming students' social competencies has increased;

a proposal to improve the model of improving the social competence of future

primary school teachers based on achieving consistency in working with information aimed at increasing communicative mobility, promoting self-development, and gradually integrating national and general cultural basic knowledge and motivational skills into an innovative educational environment is included in the content of the textbook "Methods of Educational Work" (ACT No. 11-05-7556/04 Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, the criteria for assessing the formation of social competencies among students are determined, based on the definition of pedagogical conditions for the formation of their social competencies;

a proposal to improve the process of increasing the social competence of future primary school teachers based on a combination of spiritual education and democratic values, humanism, and moral qualities in accordance with didactic goals, as well as the actual classification of the proportionality of the content of instrumental, motivational, cognitive, and productive, The reflexive and evaluative components of the activity of subject-subject relations are included in the content of the textbook "Methods of educational work" (ACT No. 11-05-7556/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated December 28, 2024). As a result, the possibilities for improving the technology of developing students' social competencies have expanded;

a proposal to improve the methods of increasing the social activity of future primary school teachers based on increasing the level of empathy and intelligence, teaching students to constructively resolve problematic situations in their activities, focusing on respect for democracy, freedom of speech, justice and the law is included in the content of the textbook "Methods of educational work" (ACT No. 11-05-7556/04 of the Tashkent State Pedagogical University December 28, 2024). As a result, the didactic content of improving the technology of developing students' social competencies has been enriched.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, 145 pages of text, a list of references and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LITS OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Xasanova M.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. 2021-y 59-bet. (13.00.00N32)

2. Xasanova M.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini talabalarda ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantirish va uni metodikasi takomillashtirishning metodologik asoslari. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. 2022y 77-82 bet. (13.00.00N32)

3. Xasanova M.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini talabalarda ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni. Science and innovation international scientific journal volume i issue 7 uif-2022 8.2 LSSN:2181-3337 <https://scientists.uz/uploads/journal/202207B.pdf>

4. Khasanova M. Formations of social active competences in future primary school teachers. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. Volume-05, June 2022 ISSN(E):2754-9291 SJIF 5,576 79-84bet <https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/70>

5. Xasanova M.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirish didaktik asoslari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Nizomiy nomidagi TDPU 2024 yil 28-sentyabr 418bet

6. Xasanova M.T. Globallashtirish jarayonida ishlar mustaqil dunyoqarashini shakllantirishda talim tizimi va oiladagi muammolar hamda ularning echimlari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Qo'qon DPI 2021y. 29 aprel. 144-147-bet.

7. Khasanova M. Form and Methods of Developing a sense of Patriotism in Primary Class students through Virtual Travel. Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology ISSN: 1001-4055 Vol. 44N0.6 (2023) Indexed by Elsevier Scopus N 35crossref.Goolescholar. <https://www.propulsiontechjournal.com/index.php/journal/article/view/3657/>

8. Xasanova M.T. Boshlang'ich ta'limning zamonaviy tendentsiyalari: ta'lim tarbiya integratsiyasi. Xalqaro ilmiy amaliy konferentsiyasi Jizzax shahri 2021y 17-aprel. 205-bet.

II бўлим (II часть; II part)

9. Xasanova M.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy faol kompetensiyalarini rivojlantirishning konseptuali. 2024 yil 97-bet.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida
2025-yil 3-fevralda tahrirdan otkazildi.

Bosishga ruhsat etildi: 04.02.2025 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.