

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12. 2019. Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

FARHODOV FOZILBEK BAHROM O‘G‘LI

**OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TARBIYAVIY MUNOSABATLAR
JARAYONLARINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISH
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Farhodov Fozilbek Baxrom o'g'li

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish
va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish..... 3

Фарходов Фозилбек Бахром ўғли

Совершенствование механизмов организации и управления процессами
воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях..... 25

Farkhodov Fozilbek Bakhrom ugli

Improving the mechanisms of organization and management of educational
relations processes in higher education institutions..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 54

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12. 2019. Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

FARHODOV FOZILBEK BAHROM O‘G‘LI

**OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TARBIYAVIY MUNOSABATLAR
JARAYONLARINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISH
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta’limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

Falsafa doktori dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.Phd/Ped4667 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.ndpi.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Turg'unov Sobitxon Toshpo'latovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xodjayev Begzod Xudayberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Ibraimov Askar Esbosinovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

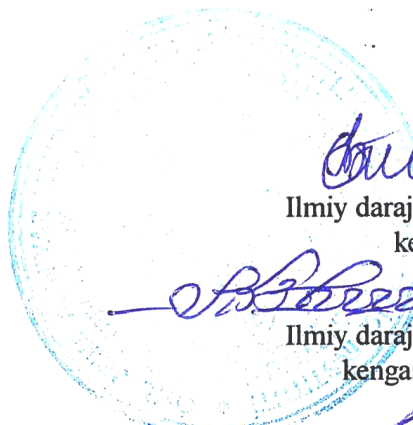
Yetakchi tashkilot:

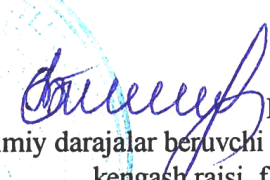
**A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish
va yangi metodikalarga o'rgatish milliy tadqiqot
instituti**

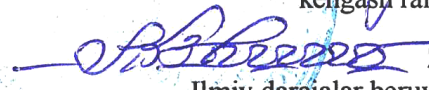
Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil « 9 » XI soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 230115, Nukus shahri, P.Seyitov ko'chasi, 20-uy. Tel.: (+99861) 229-40-75; faks: (+99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.)

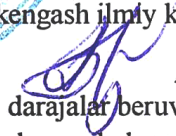
Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (129 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 230115, Nukus shahri, P.Seyitov ko'chasi, 20-uy. Tel.: (+99861) 229-40-75;.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «26» X kuni tarqatildi.
(2024-yil «26» X dagi 129 - raqamli reyestr bayonnomasi).



**B.P. Otemuratov**
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy
kengash raisi, f.-m.f.d., professor

**Z.K. Kurbaniyazova**
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy
kengash ilmiy kotibi, p.f.d., professor

**A.K. Berdimuratova**
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy
kengash huzuridagi ilmiy seminar
raisi, f.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon hamjamiyatining zamonaviy ilmiy-texnik taraqqiyoti, fan va ishlab chiqarish sohalarida amaliy islohotlar, ilmiy-texnik axborotning jadal rivojlanishi va yangilanishi ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnik o'zgarishlar natijasida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini ta'lim-tarbiya jarayonlarigaga keng tatbiq etilishi bilan izohlanadi. 2011-yilda Parijda bo'lib o'tgan YUNESKO Bosh konferensiyasining 36-sessiyasi rezolyutsiyasiga muvofiq, ta'lim tasnifining xalqaro standartlari takomillashtirilmoqda. YuNESKO Ta'lim instituti (Gamburg, Germaniya), Kattalar ta'limi bo'yicha Yevropa uyushmasi (EAEA – European Association for the Education of Adults, Bryussel), Xalqaro Ta'lim instituti (AQSh), European Integration (ECSA-Austria) kabi nufuzli tadqiqot markazlarining ilmiy natijalari alohida o'rin tutadi. Shu sababli kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning ilmiy tizimi samaradorligini oshirish bo'yicha tadqiqotlarni amalga oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda uzluksiz ta'lim tizimi faoliyatining samaradorligi ta'lim oluvchi shaxsning barcha ta'lim yo'nalishlari markaziga aylangan insoniy g'oyalar (personal ideas)ning oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini to'liq namoyon etish uchun didaktik muhit yaratish bilan chambarchas bog'liqligini ifodalaydi. Shu nuqtai nazardan ta'lim-tarbiya jarayonini sifati va samaradorligini oshirish, tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish, tarbiyaviy munosabatlar modeli, tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini baholash mezonlarini takomillashtirishning nazariy-metodik ta'minotini yaratish va ta'minlash, didaktik tamoyillar asosida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini integrativ takomillashtirishni talab etmoqda.

Mamlakatimizda qabul qilingan "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" asosida tarbiyaviy jarayonning uzluksizlik va uzviyligini ta'minlash, ma'naviy tarbiyani baholashning ilmiy asoslangan indikatorlarini ishlab chiqish, yoshlarda Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mas'uliyatlilik, huquqiy, siyosiy, iqtisodiy madaniyat ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Prezidentimiz yoshlar tarbiyasi mamlakatimizda keng ko'lamda amalga oshirilayotgan islohotlarning eng muhim jihatlaridan ekanligini ta'kidlagan holda bu borada quyidagi fikrlarni bildirgan: "Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odo-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan".¹ Yurtboshimizning mazkur fikrlari ta'lim tizimi xodimlari oldiga umumta'lim maktablarida tarbiya jarayonini bugungi kun talablaridan kelib chiqqan

¹ Президент Ш.Мирзиёевнинг Халқ таълими вакиллари билан учрашувдаги нуткидан. 2017 йил 16 июнь. <https://president.uz/oz/lists/view/651>

holda qayta ko‘rib chiqishni talab qiladi. Tarbiyada sifat va qulaylikni oshirish, yuksak axloqiy fazilatlariga ega shaxsni tarbiyalash, yurt va millat kelajagiga daxldor mazkur jarayonga nisbatan ilmiy yondashuvni qaror toptirish muammoni nazariy asosda chuqur tadqiq etishni taqozo qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 29-noyabrdagi PF-5264-son “O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari va 2017-yil 1-noyabrdagi PQ-3365 son “Ilmiy tadqiqot muassasalarining infratuzilmasini yanada mustahkamlash va innovatsion faoliyatni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 30-noyabrdagi PQ-3416-son “O‘zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustivor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustivor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Oliy ta’lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tadqiqot ishlari mamlakatimiz pedagog olimlaridan, R.H.Jo‘rayev, U.Inoyatov, S.Turg‘unov, O.Musurmonova, D.T.Akmalova, B.X.Xodjayev, Sh.Shodmonova, R.Safarova, M.Q.Raxmanova, B.R.Djurayeva, N.Sh.Erkaboyeva, A.Sh.Muxsiyeva, V.X.O‘razov, M.Y.Mahkamova, D.T.Kenjayeve, B.Mirzolimov, Sh.Mardonov, B.Ma‘murov, M.G.Davletshin kabilar tomonidan keng doirada tadqiq etilgan. OTMda tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishga oid yondashuvlar psixolog olimlar M.Davletshin, V.M.Karimova, E.G‘oziyev, B.R.Qodirov, Z.Nishonova, Z.R.Qodirovalar tomonidan o‘rganilgan.

MDH olimlaridan I.A.Zimnyaya, Y.S.Zair-Bek, V.A.Kan Kalik, I.A.Kolesnikova, K.Y.Vazina, Y.N.Petrov, V.D.Belilovskiy tomonidan bo‘lajak tarbiyachilarni loyihalash faoliyatiga tayyorlash muammolari o‘rganilgan. Oliy ta’lim muassasalari bo‘lajak o‘qituvchilar shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar Y.P.Ilin, N.B.Kuzmina, U.A.Klimov, A.A.Leontev, V.S.Lazarev, Dj.Lokk, A.A.Rusalinova, M.V.Klarin, Y.V.Vasilev va boshqa bir qator olimlar tomonidan atroflicha o‘rganilgan.

Xorijlik olimlar M.V.Klarin, S.Holland, G.V.Leonidova, I.I.Svirelkina, R.B.Call and C.J.Groark, M.Montessori, J. E.Schmid va S.Pollak, Dj.Lokk, J.J.Russo, Piaje Jan, A.G.Maslou, Dj.Rotterlar, Y.S.Bereznyak, E.F.Zeer, O.V.Zverevalar shaxsning kasbiy jihatdan yuqori darajada yetuklikka erishish muammolarini o‘rgangan bo‘lsalar, bo‘lajak o‘qituvchilarni ijtimoiy hayotga moslashish imkoniyatlarini kengaytirish

asosida ularni kasbiy faoliyatga tayyorgarligini har tomonlama rivojlantirish masalalari Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder Keyt Berk Uolsh, P.L.Tretyakov, A.A.Leontev, N.V.Savin, T.J.Shamova, S.N.Tidor, V.P.Toporovskiy kabi xorijlik olimlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha yetarli darajada ilmiy tadqiqotlar olib borilmaganligi mazkur sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish zarurligini belgilamoqda.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari muvofiq "O'qituvchilar tayyorlash: ta'lim-tarbiya muammolari va istiqbollari" ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan." ilmiy yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan komponentlarni pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil etish;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan boshqaruv faoliyatiga tayyorgarlikni belgilab beruvchi ta'limiy texnologiyalarning integrativligini aniqlashtirish;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayoni samaradorligini axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlari jarayoni samaradorligini oshirishning didaktik imkoniyatlari integrativ tuzilmasini tadrijiy shakllantirish, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga oid faoliyat mazmunini konstruktiv baholash mezonlari orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlari belgilanib, O'zbekiston milliy universiteti, Termiz davlat universiteti, Namangan davlat universitetlaridagi pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlarining 1-3 kurs talabalaridan 800 nafari belgilab olindi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda belgilangan vazifalarni yechimini topish maqsadida quyidagi kompleks nazariy va empirik tadqiqot metodlaridan foydalanildi: ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, ekspert baholash, ijtimoiy metodlar (anketa, so'rovnoma, suhbat, test), muammoga oid hujjatlarning nazariy hamda qiyosiy pedagogik tahlili, empirik ma'lumotlarni qayta ishlashning matematik-statistik usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning kompetensiyaviy, refleksiv, kommunikativ, kreativ, psixologik komponentlari shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan effektiv foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini ta'minlovchi kasbiy (tashkilotchilik, tashabbuskorlik, liderlik, kommunikativlik, kreativlik, tolerantlik, empativlik, tarbiyaviy munosabat) va shaxsiy (yuqori ishchanlik, emotsionallik, tarbiyaviy munosabatlar faoliyatiga tayyorgarlik, o'zini o'zi rivojlantirish, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, mas'uliyatlilik, o'zini o'zi tanqid qilish) omillari va tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorgarlikni belgilab beruvchi kreativ-o'yinli, ijodiy-faol, konstruktiv-mobillik funksiyalarini korreksion-rivojlantiruvchi ta'limiy texnologiyalarning integrativligini ta'lim maqsadlariga moslashtirib borish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini samaradorligi Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quyet-game, SMART elementlarini axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga ko'ra tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlash infratuzilmasi bilan uyg'unlashtirish tendensiyalarini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning didaktik jarayoni integrativ tuzilmasini tadrijiy shakllantirish, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga oid faoliyat mazmunini konstruktiv baholash mezonlari tizimlilik-izchillik, faoliyatli - izlanishli, komunikabillik, to'laqonlilik va ko'p bosqichlilik tamoyillari asosida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirib borish jarayonini taktik rivojlantirishga intensiv ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning tashkiliy-metodik va texnologik shart-sharoitlari aniqlangan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning didaktik asoslari ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish jarayonlarini boshqarish, loyihalash, tashkil etishga oid kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, nazorat qilish va baholash, mustaqil bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishning muhim omili aniqlangan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan faoliyatli, tizimli ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi asosiy metodologik tamoyillarga asoslanilganligi, unda qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalarining adekvatligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning mutasaddi tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati uning xulosalaridan oliy ta'lim muassasalarida auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlar hamda pedagogik amaliyot mobaynida talabalarni tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlashning konseptual asoslari yaratilganligi, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlash modeli va texnologiyalarining ijtimoiy pedagogik funksiyalari mohiyatining tasniflanishi, ularni tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlash jarayoni tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish metodologiyasi asosida muvofiqlashtirilganligi, tadqiqot muammosi yuzasidan muammoli topshiriqlar tizimi ishlab chiqilganligi hamda ilmiy pedagogik izlanishlar umumlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga dolzarb pedagogik muammo sifatida qaralib, uning mazmuni va mohiyatining ochib berilganligi, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning asosiy komponentlari – maqsadi, mazmuni va mohiyati, shakl va metodlaridan iborat yaxlit pedagogik tizimning ishlab chiqilganligi, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish modeli yaratilganligi va undan o'qitish jarayonini takomillashtirishda samarali foydalanilganligi hamda “Tarbiyaviy ishlarni boshqarish“, “Tarbiyaviy ishlar metodikasi“, “Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitish metodikasi“, “Tarbiya diagnostikasi va korreksiyasi” kabi fanlari mazmuni nazariy jihatdan takomillashtirilib, ishlab chiqilgan ilmiy-amaliy xarakterdagi yondashuv va tavsiyalar oliy ta'limdagi sifati va samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tadqiqot davomida innovatsion yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar:

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga qo'yiladigan kompetensiyaviy, refleksiv, kommunikativ, kreativ, psixologik komponentlaridan effektiv foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Ta'limda menejment” nomli o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug'i, 314-13-raqamli guvohnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish sifati va unumdorligini ta'minlash mexanizmini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlari samaradorligini oshirishda kasbiy va shaxsiy omillarning roli shuningdek, tarbiyaviy munosabatlar faoliyatiga tayyorgarligini belgilab beruvchi kreativ-o'yinli, ijodiy-faol, konstruktiv-mobillik funksiyalari korreksion-rivojlantiruvchi ta'limiy texnologiyalarning integrativligini ta'lim maqsadlariga moslashtirib borish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar “Ta'limda menejment” nomli o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug'i, 314-13-raqamli guvohnomasi). Mazkur darslik o'quv

materiallari oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonni o'quv-uslubiy ta'minotini rivojlantirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlari samaradorligi Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quyet-game, SMART elementlarini axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga ko'ra tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlash infratuzilmasi bilan uyg'unlashtirish tendensiyalarini hisobga olish asosida takomillashtirishga yo'naltirilgan takliflardan "Ta'limda menejment" nomli o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug'i, 314-13-raqamli guvohnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini samaradorligi oshirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarining integrativ tuzilmasini tadrijiy shakllantirish, tarbiyaviy munosabatlarga oid faoliyat mazmunini konstruktiv baholash mezonlari izchillik, faoliyatli-izlanishli, fanlararolik, to'laqonlilik va ko'p bosqichlilik tamoyillari asosida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirib borish jarayonini taktik rivojlantirishga intensiv ustuvorlik berish orqali takomillashtirishga yo'naltirilgan ma'lumotlardan "Tarbiyaviy ishlarni boshqarish" nomli o'quv qo'llanmasining mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabr 438-son buyrug'i, 438423 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining approbatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola e'lon qilingan bo'lib, ulardan, 4 tasi respublikada va 3 tasi xorijiy jurnallarida nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, umumiy xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 159 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, uning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning ilmiy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oliy ta’lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning me’yoriy-huquqiy va ilmiy-nazariy asoslari, oliy ta’lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning tarixiy taraqqiyoti, xorijiy va mahalliy tajribalar tahlili hamda tarbiyaviy munosabatlar jarayonini takomillashtirish tamoyillari va o’ziga xos xususiyatlari dolzarb pedagogik muammo sifatidagi mazmuni va amaliyotdagi holati ilmiy tahlil etilgan. Oliy ta’lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning samarali yo’llari va pedagogik imkoniyatlarini aniqlash vazifasi belgilangan.

Pedagogikaga zamonaviy qarashlar, ta’lim va tarbiya berishda metodik yondashuvlar va ularning muayyan ilmiy xulosalarga tayanishi bilan bog’liq mulohazalar Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlarida ko’zga tashlanadi. Abdulla Avloniy tom ma’noda millatimizning ziyoli bo’lishini xohlagan va shunga o’z ilmiy va amaliy sa’yi harakatlari bilan o’z hissasini qo’shgan ma’rifatparvar ziyolilardan hisoblanadi.

Abdulla Avloniy dunyoviy bilimlarni egallashni targ’ib qiladi. Uning fikricha **“Ta’lim va tarbiya dunyoning izzati, oxiratning sharofatidir. Ilm inson uchun g’oyat muqaddas bir fazilatdur, zeroki, ilm bizga o’z ahvolimizni, harakatimizni oyna kabi ko’rsatur, zehnimizni, fikrimizni qilich kabi o’tkir qilur, ilmsiz odam mevasiz daraxt kabidur”**². Shuningdek, allomaning fikricha, bilim va tarbiyalangan insonlar dunyoni jaholatdan qutqaruvchilardir. Xususan, **“Ilm bizni jaholat qorong’usidan qutqarur, madaniyat, ma’rifat dunyosiga chiqarur, yomon fe’llardan, buzuq ishlardan qaytarur, yaxshi xulq, odob sohibi qilur. Bugun hayotimiz, salomatligimiz, saodatimiz, sarvatimiz, maishatimiz, himmatimiz, g’ayratimiz, dunyo va oxiratimiz ilmga bog’liqdur”**³.

U.I.Mahkamov tadqiqotlarida tarbiyaviy ishlarning mazmun-mohiyati, maqsad va vazifalari, ta’lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish va boshqarish texnologiyalari, xususan, bo’lajak o’qituvchilarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etishga tayyorlash masalalari tahlil qilingan. Tadqiqotchi **“... bugungi tez o’zgarayotgan zamonda, barcha o’qituvchilar sinf rahbarlari, ota-onalarning tarbiyaga oid bilim va malakasini muntazam oshirib borish dolzarb muammolardan hisoblanadi. Chunki, yurtboshimiz ta’kidlaganidek “Maktab – faqatgina ta’lim beradigan maskan emas, barchamiz uchun yuksak ma’naviyat beshigiga, farzandlarimizni bolalikdan boshlab kasbga o’rgatuvchi dargohga aylanishi zarur”**. Demak uzluksiz ta’lim tizimida o’qituvchilarning ilm-fan sohasida faol ishlash, yoshlar tarbiyasiga oid loyihalarda ishtirok etish, ilmiy-metodik dasturlar yaratish kabilar o’quvchi-yoshlarning intellektual va ma’naviy salohiyati, kuch-qudrati va olijanob fazilatlarini ulug’ va ezgu maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi”⁴, deb to’g’ri ta’kidlaydi.

² А.Авлоний. Одоб бўстони ва ахлоқ гулистони. – Тошкент, Ўқитувчи, 1994, -10-бет

³ А.Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент, Ўқитувчи, 1992. 22-23-бетлар

⁴ Mahkamov U., Ismoilova D. Tarbiya – yuksak ma’naviyat beshigi // Academic research in educational sciences, VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804.

Tadqiqot jarayonida mazkur muammoning turli jihatlarini pedagog, psixolog, faylasuf, sotsiolog va huquqshunos olimlarning izlanishlarida o'rganilganligi aniqlangan. Mazkur bobda oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishning darajasi va ko'rsatkichlari hamda ulardagi shaxsiy va kasbiy sifat va fazilatlarini kamol topishi, kelajakda yetuk inson sifatida jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishining ahamiyati va zaruriyati asoslab berilgan.

Ta'lim-tarbiya jarayonlarida talabalarni tarbiyaviy munosabatini shakllantirishga va uni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish, ularni ta'lim-tarbiya jarayonida ko'proq erkin va mustaqil faoliyat yuritishga o'rgatish, subyektivligini oshirish hisobiga, subyekt-obyekt munosabatlaridan subyekt-subyekt munosabatlariga o'tish, ya'ni mazkur jarayonda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etish, shuningdek, ularning mustaqil ta'lim olishlari uchun shart - sharoitlar yaratish, mustaqil olgan ma'lumotlarini o'rganish asosida ularning ilmiyligi, yangiligi va ishonchliligini tahlil qilish, eng yangi va ishonchli ma'lumot va axborotlar bilan ta'minlash, talabalarni tarbiyaviy munosabatlarga tayyorlashda ular faoliyatini muvofiqlashtirishda axborotlar almashinuviga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiq ekanligini ifodalaydi.

Ma'lumki, tarbiyaviy munosabat – bu ikki va undan ortiq kishilar o'rtasidagi muloqot jarayoni bo'lib, muvaffaqiyatga erishishning zaruriy sharti hisoblanadi. Bu narsaga alohida mas'uliyat talab etiladi aks holda kutilmagan muammolar kelib chiqadi.

Tarbiyaviy munosabatni tashkil etish va boshqarishda turli fanlarning integratsiyasini hisobga olish ijobiy xarakter kasb etadi. Tarbiyaviy munosabat metodikasi talaba – yoshlarni har tomonlama barkamol avlod qilib tarbiyalash, ular ongiga milliy tarbiyani singdirishda har tomonlama ta'sir ko'rsatadi. Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etishning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

- maqsadning aniq mezonlarda ifodalanishi;
- faoliyat maqsadini amalga oshirishda xizmat qilishi;
- talaba tarbiyasidagi faoliyatni o'qituvchi, ota-ona va jamoa bilan hamkorlikda boshqaruvni ta'minlash muhimdir.

Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil qilish va uning salohiyatini oshirish talaba qalbida insoniy fazilatlarini singdirish ko'p jihatdan pedagog-talabalarning ijodiy faoliyatini tashkil etishga bog'liq. Ular quyidagi omillarni qo'llash asosida vujudga keladi:

- tarbiya jarayonini tashkil qilishdagi munosabatlar. Bunda talabalarning kundalik hayotiy voqealari jamoadagi tartib qoida va xulq-atvorlar haqidagi motivlar va ularga bir butun yondashuv kabilardir;

- tarbiyaviy munosabatlarning maqsadi, aniqligi va ta'sirchanligi.

- tarbiyaviy munosabatlar jarayonini loyihalashtirish, shakl, metod, shart – sharoitlarni oldindan aniqlab qo'yilgan maqsadga muvofiqlashtirish;

- pedagog va talabalarning o'zaro munosabatlari.

Pedagog va talabalarning ruhiy holatlari, muloqot va munosabatda bo'lishlari, ruhiy shart – sharoitlar yaratilishi, tarbiyaviy tadbirlarni gigiyena

qoidalariga moslash, estetik talablarga javob berishi, tarbiyaviy munosabatni muvaffaqiyatli tashkil etish funksiyalaridan biridir.

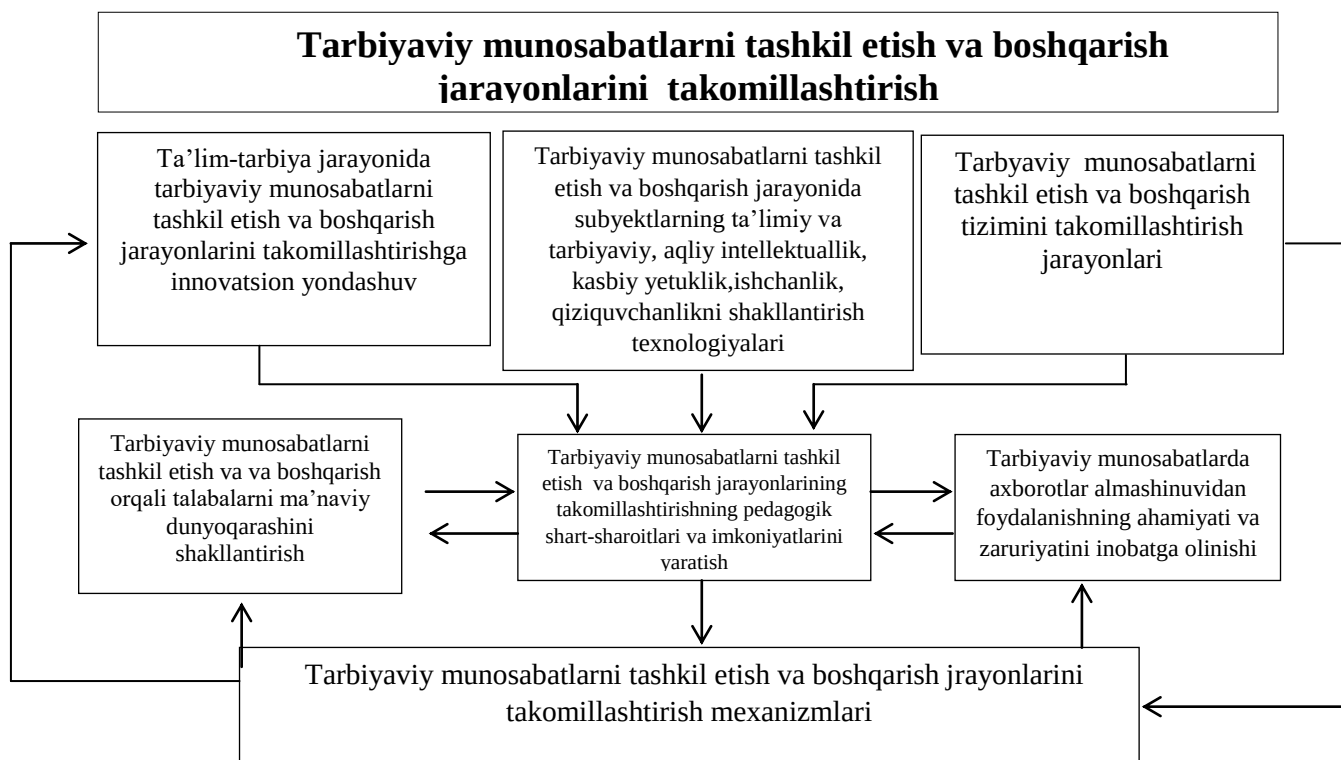
Demak, OTM tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish ko'pqirrali, murakkab pedagogik-psixologik jarayon sifatida namoyon bo'lib, uni samarali tashkil etish pedagogik-psixologik bilimlarni puxta o'zlashtirilishini, tashkiliy - texnologik va metodik jihatdan to'g'ri tashkillashtirilishini, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etishda ilmiy yondashish zarurligini belgilaydi. Bunda quyidagilar tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishni takomillashtirish mexanizmlari sifatida muhim o'rin tutadi.

Demak, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish sifatini oshirishda yuqoridagi takomillashtirish ishlari ushbu jarayonlarning samaradorligini ta'minlashda, talabalarning tarbiyaviy munosabatlardagi ishtiroki, tarbiyalanganlik darajasi, mazkur jarayonga innovatsion yondashuvi, ijtimoiy faolligi, mustaqil fikrlash va kasbiy-ijodiy faoliyatining shakllanganligining ahamiyati yuqori bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonlarda ularning tarbiyaviy faoliyatini ta'minlashda, tarbiyaviy faolligi, aqliy-axloqiy qobiliyati, mustaqil faoliyati, ya'ni mustaqil ta'lim va mustaqil ma'lumotlar olishi hamda o'zini-o'zi nazorat qilishi, o'z ustida muntazam ishlashi va izlanishi orqali tarbiyaviy munosabatlarni tarkib toptirishi muhim ahamiyatga ega sanaladi. R.M.Sarsenbaeva tarbiya deganda shakllanayotgan shaxsda shaxsiy, axloqiy sifatlarni shakllantirishni tushunish lozim degan fikrni ilgari suradi. Ushbu ta'rif qisqaligi va tarbiya tushunchasining mazmun-mohiyatini o'zida to'la ifoda etgani bilan ahamiyatlidir. Shuningdek, tarbiyaning ta'lim bilan uzviyligi borasida ham qisqa va aniq fikrlarni bildirgan. Xususan, "tarbiya, ta'lim berish bilan mustahkam aloqada bo'lgani holda o'ziga xos qonuniyatlarga ham egadir. Ta'lim-tarbiya yagona jarayondir. Lekin, ular bir-biriga aynan o'xshash emas. Ta'lim va tarbiyaning birligi, avvalo, ularning maqsadining umumiyligidadir",⁵ deb ta'kidlaydi (1-rasmga qarang).

Bizning fikrimizcha, tarbiyaning eng muhim xususiyatlaridan biri uning milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida faoliyat amalga oshiriladi. Buning zahirida millatning milliy qarashlarini saqlagan holda dunyoviy rivojlanish tamoyillariga asoslanish g'oyasi mavjud. Tarbiyaning milliyligi insonning o'z millati, milliy urf-odatlar va o'zligini anglatuvchi va yillar davomida sayqallanib kelgan qadriyatlariga mos ruhda tarbiyalanishni anglatadi. Ammo milliylik mahdudlikka olib kelmasligi lozim. Shunday ekan, tarbiyada umuminsoniy qadriyatlar ham muhim omil sifatida qaralishi, tarbiya metodlarini belgilashda ularga ham asoslanish lozim, degan xulosani chiqarish mumkin.

Dissertatsiya ishining **"Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish parametrlari"** deb nomlangan ikkinchi bobida tarbiyaviy munosabat jarayonining mohiyati, qonuniyatlari hamda o'ziga xos jihatlari xususidagi mavjud nazariy va amaliy g'oyalarga, pedagogik bilimlarga tayangan holda tarbiyaviy munosabatlarning tarkibiy qismlari hamda tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish masalalari yoritib o'tilgan.

⁵ Sarsenbaeva R.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv-uslubiy majmua. (TDPU Kengashining 2020 yil 27 avgustdagi 1/3.6-sonli qarori bilan nashrga tavsiya qilingan. T.: Universitet, 2020. –B.25



1-rasm. Tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirish mexanizmlari

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan jarayonlarda o'z-o'zini nazorat qilish, tarbiyaviy munosabatlar jarayonida faol ishtirok etish, shaxsiy va kasbiy sifat, qat'iyatlilik, qiziqish, bag'ishlanish, tashabbuskorlik, mustaqillik, eng yaxshi yo'lni tanlash qobiliyatini egallaganlik darajasi, ijodkorlik, izlanuvchanlik, bilimdonlik, muloqotchanlik kabilar muhim o'rin tutadi. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish jarayonlarini yangicha fikrlovchi, innovatsion faoliyat yurita oladigan shaxslar sifatida tayyorlash masalalari mamlakatimizni rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi yo'nalishlaridan biri sifatida belgilab berish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish aniq maqsadga va ijtimoiy g'oyaga asoslangan hamda tarbiyaviy munosabatlarni samarali tashkil etish va boshqarish yo'naltirilgan pedagogik faoliyatning tashkiliy-texnik jihatdan uyushtirilishi demakdir. Ta'lim jarayonidan farqli ravishda, tarbiyaviy munosabatlar jarayonini texnologiyalashtirishda mazkur jarayonning samarasini qisqa muddat oraligida ko'ra olish imkoniyati yo'q. Tarbiyaviy munosabatlar jarayonining o'ziga xos xususiyatlari, o'qituvchi va talaba o'rtasida yuzaga kelish ehtimoli bo'lgan ziddiyatlar tarbiyaviy munosabatlar jarayonini texnologiyalashtirishga nisbatan ijodiy va mas'uliyatli yondashish zarurligini taqozo etadi.

Oliy ta'lim muassasalarida tashkil etiluvchi tarbiyaviy munosabatlarga nisbatan texnologik yondashuv quyidagi holatlarning namoyon bo'lishi bilan tavsiflanadi:

tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishda talabalar tomonidan bildirilgan shaxsiy tashabbuslar, ularning xohish-istaklariga ko'ra belgilash;

tarbiyaviy munosabatlar tashkil etish uchun shart-sharoitlarni yaratish;

tarbiyaviy munosabatlar jarayonida talabalarning layoqati, qobiliyati, va qiziqishlarini inobatga olish;

tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etilishi va boshqarishda o'qituvchining roli buyruq berishdan iborat bo'lmay, aksincha, yoshlarga yo'l-yo'riq ko'rsatish, ularning faoliyatini yo'naltirib turish hamda zarur o'rinlarda maslahat berish sifatida aks etishiga erishish;

tarbiyaviy munosabatlarning natijalanganligini auditoriya, guruh yoshlarining faol ishtirokiga tayangan holda muhokama qilish, muhokama jarayonida o'qituvchi tomonidan turli tanbehlarining berilishiga yo'l qo'yimaslik, aksincha yo'l qo'yilgan xato va kamchiliklarning talaba-yoshlarning o'zlari tomonidan aniqlanib, ularni bartaraf etish yo'lida chora-tadbirlarni belgilash muhim ahamiyatga ega ekanligini ifodalaydi.

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishda qo'llanilib kelinayotgan SMART, CASE study texnologiyalari, "O'quv portfoliosi", "Kichik guruhlarda ishlash", guruh va juftliklarda ishlash kabi innovatsion texnologiyalar qatorida Foresight, ART pedagogika, ta'limda geymifikatsiya, "Lateral fikrlash", B-learning kabi texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati va zaruriyati samarali ekanligi ilmiy asoslangan.

"SMART" texnologiyasidan maqsadli foydalanish, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishda undan kutiladigan ko'rsatkichlarni sifat jihatidan orttirishga, jarayon natijasini sifat jihatidan yaxshilashga, xususan, tarbiyaviy munosabatlarni o'zaro hamkorlikda, hamfikrlikda tashkil etish hamda jamoa a'zolarini uyushtirish va boshqarishga xizmat qiladi. Bu texnologiya Specific (o'ziga xos), Measurable (o'lchab bo'ladigan), Attainable (erishib bo'ladigan), Relevant result-oriented (dolzarb), Time framed (aniq muddatli) o'ziga xos parametrlari talabalarni tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish, mazkur jarayonni axborotlashtirish, ma'lumotlar bazasi va axborot tizimlarini yaratish, ulardan foydalanish, xizmatlar ko'rsatish hamda boshqa axborot tizimlari bilan integratsiyasini amalga oshiradigan texnologiya sifatida qaraldi. Specific (o'ziga xoslik, aniqlik) – oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishning maqsadi shunday shakllantirildiki, bunda integrativ yondashuv tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishda ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini hamma birdek tushunganligi va tafsilotlari bilan tanishganligini asoslaydi. Erishiladigan maqsad sifatida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishda nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini amaliyotda qo'llay olishlari bilan izohlangan. "SMART" texnologiyasi oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirish jarayonlarida talabalarning kasbiy fazilatlarini, ularning psixologik va kasbiy xususiyatlarini baholashga qaratilganligi bilan o'ziga xos ahamiyatga ega sanaladi. Ushbu metod, talabalarni tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatini potentsial imkoniyatlarini aniqlash va uni rivojlantirishga imkoniyat yaratib, ular faoliyatini baholashning eng aniq usullaridan biri sifatida xizmat qiladi. Keys-stadi texnologiyasi oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirishda duch keladigan voqea va hodisalarga yondashish usuli sifatida xizmat qiladi. Texnologiyadan foydalanish tarbiyaviy munosabatlarni samarali tashkil etish va boshqarishga oid mavjud vaziyat, holat va axborotlarni tahlil etish asosida kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni faol o'zlashtirishga xizmat qilishi bilan birga, talabalarda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga oid bilim, ko'nikma, malakalar bilan birga, ularda tarbiyaviy

munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyati uchun zaruriy kasbiy bilimlarni o'zlashtirishlariga amaliy yordam beradi.

Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini sifat va samaradorligini oshirish maqsadida muassasa rahbarlari, soha mas'ullari tomonidan ilg'or pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish, zamonaviy axborotlar kommunikatsion va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish; DTS talablari asosida tarbiyaviy munosabatlarni samarali tashkil etish va boshqarish jarayonlari monitoringini olib borish, mazkur jarayondagi yutuq va kamchiliklar ustida ish olib borish; tarbiyaviy munosabatlar jarayonini belgilangan vazifalar asosida samarali tashkil etish, mas'ul pedagog xodimlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash ishlarini tashkil etish; moddiy-texnik va zamonaviy ilmiy-metodik mahsulotlar bilan ta'minlash; ta'lim muassasasi va sotsium munosabatlarida uzluksiz aloqani ta'minlash kabi muhim vazifalarni amalga oshirilishni taqozo etadi.

Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonida subyektlar faoliyatini samarali tashkil etish orqali talabalarning fanlar bo'yicha muntazam bilim olishlari uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratish, ularda bilim olish ehtiyojini muntazam shakllantirish va rivojlantirib borish, o'quv-ilmiy va umummadaniy bilimlarni, milliy va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan ma'naviy-axloqiy fazilatlarni, mehnat ko'nikmalarini, ijodiy fikrlash, atrof-muhitga ongli munosabatda bo'lishni va kasb tanlashni shakllantirish kabi yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratishi; ta'lim-tarbiya tizimini modernizatsiya qilinishi, uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta'lim, fan, texnika va raqamli texnologiyaning, iqtisodiyot hamda madaniyatning jahon miqyosidagi zamonaviy yutuqlarini hisobga olgan holda ta'lim dasturlarini o'zgartirib, yangilab borilishiga hamda talabalarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvni joriy etilishi, ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalarni, zamonaviy o'quv-uslubiy majmualar bilan ta'minlanishiga erishishi zarur hisoblanadi.

Tarbiyaviy munosabatlar jarayonining muvaffaqiyati mazkur jarayonni samarali tashkil etish va boshqarish bilan belgilanadi. Bu o'rinda muassasa rahbarining roli va o'zni alohida sanaladi. Olimlarning ta'kidlashicha "Rahbar har qanday vaziyatlarda ham o'zini tuta olishi, tashabbuskor bo'lishi, har qanday vaziyatlardan jamoani olib chiqa olishi, taraqqiyot bilan barobar qadam tashlashi, ko'pchilik dardi bilan yashashi, hamkorlik, hamjihatlik, hamijodkorlik bilan ish yuritishi, kasbiy-uslubiy mahorat egasi bo'lishi, so'zi bilan ishi bir bo'lishi, maqsadni aniq qo'ya oladigan va uning ijrosini ta'minlaydigan bo'lishi, vijdonli va adolatli bo'lishi, samimiy, vazmin, bag'rikeng bo'lishi, ijodkor, bunyodkor va yaratuvchan bo'lishi, talabchan va mehribon, vaqtning qadriga yetadigan, xushmuomala inson bo'lishi kerak⁶. Rahbar va bo'ysunuvchilarning o'zaro munosabatlarda, ya'ni kommunikatsion jarayonda yo'lbo'shchilikning o'ta nozik qirrasini bo'ysunuvchilar bilan o'zaro munosabati bo'lib, agar rahbar uni o'rnata olmasa o'z ishida muvaffaqiyatga erishishi, nizolar va ruhiy zarbalarni chetlab o'ta olishi amri maholdir⁷.

⁶ Yo'ldoshev J.G., Usmonov S.A. Ta'lim menejmenti. – Toshkent, 2006. – 73 b.

⁷ Xodjaboyev A.R., Ikromov A.I., Inoyatov U.I. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari rahbarlarining bozor iqtisodiyoti sharoitida rahbarlik mahoratini shakllantirish. – Toshkent, 2004. – 167 b.

Mazkur keltirilgan fikrlarda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishda muassasa rahbarlarining bilimi, kasbiy ko'nikma va malakalari, boshqaruv qobiliyati va intellektual yondashuvi, kasbiy sifat va fazilatlar, fidoiyligi, mehnatsevarligi, insonparvarligi kabilar o'z ifodasini topgan deb aytishimiz mumkin. A.K.Makarov boshqaruvchining kasbiy tayyorgarligining asosi kompetentlilik deb belgilagan holda, ikki yo'nalishini, ya'ni ma'lum bir soha bo'yicha kasbiy va shaxsiy kompetentlilikni ajratib ko'rsatadi. Birinchisi – bu kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni egallashdagi yetuklik, ikkinchisi – qator zaruriy umuminsoniy sifatlarga erishish⁸.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarda muassasa rahbarlarining kasbiy kompetentligini ikki tizim, ya'ni bilishi zarur bo'lgan tushunchalar va o'zlashtirishi zarur bo'lgan ko'nikmalar orqali ifodalanayotganini, aniqrog'i rahbarlarda shakllanishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar asosida tavsiflanayotganini inobatga olib, OTM muassasasida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish jarayonida hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish va muvofiqlashtirish maqsadida hamkorlik asosida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish, qarorlar qabul qilish; belgilangan maqsadga erishish yo'nalishida vazifalar belgilashda mas'ul xodimlarning takliflari va fikr-mulohazalarini inobatga olish; turli yo'nalishlarda faoliyat ko'rsatayotgan pedagog xodimlarning xatti-harakatlarini, tarbiyaviy munosabatlarni muvofiqlashtirish, ularning imkoniyatlari va qobiliyatlaridan to'g'ri foydalanishni tashkil etish, motivlashtirish va nazorat qilishga alohida e'tibor qaratishlari zarur hisoblanadi.

Tarbiyaviy munosabatlar jarayonini samarali tashkil etish va boshqarishda muassasa rahbarlari, mas'ul xodimlar, pedagoglar va tyutorlar ta'lim muassasasida ijodiy muhitni yaratish, talabalarda, ma'naviy yetuklik, yuqori madaniyatlilik, tashabbuslar va yangiliklarga qiziqishni shakllantirish; tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish boshqarish uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratish; tyutorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash, mazkur faoliyatni ommalashtirish; ularning asoslanganlik darajasini aniqlash; tarbiyaviy munosabatlarning vaziyatga aloqadorlilik, strukturaviyligi va boshqaruvchanligi hamda ijtimoiy mo'ljallanganligi, ularning subyektlar tomonidan qabul qilinishini inobatga olgan holda innovatsion faoliyatni tashkil etish kabi qator vazifalarni amalga oshiradilar.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev: "Mamlakatimizda ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish uchun avvalo yosh, iqtidorli kadrlar zarur"⁹ deya ta'kidlashi bejizga emas. Chunki, bugungi kunda jamiyatning barcha sohalariga innovatsiyalarni qo'llash ijtimoiy hayotning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Aslini olganda birgina ta'lim tizimida innovatsiyalarni joriy etilish barcha muammolar va savollarga javob topish demakdir. Ta'lim tizimiga qaratiladigan e'tibor muammolarni hal etish jarayonida o'zining amaliy natijasini berishi tabiiy.

Tarbiyaviy munosabatlarni takomillashtirish jarayonida tarbiyaning ustuvorligi va milliy yo'naltirilganligini ta'minlovchi hamda ijtimoiylashtirish, demokratlashtirish, insonparvarlashtirish prinsiplariga asoslangan, talabalar o'zlarining kelgusi faoliyat yo'nalishlari va funksional vazifalarini anglash, tahlil qilish, shuningdek, o'zini-o'zi

⁸ Makarov S. Menedjer za rabotoy. – M.: Molodaya gvardiya, 1989. – 239 s.

⁹ Ш.М.Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: "Ўзбекистон" - 2017. – Б. 173.

shaxsiy rivojlantirish ehtiyojlarini faollashtirish va ma'naviy boyish hamda ijodiy salohiyatini rivojlantirishi tarbiyaviy munosabatlar uchun imkoniyat yaratuvchi tarbiyaviy muhitni vujudga keltirish zaruriyatlarini inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

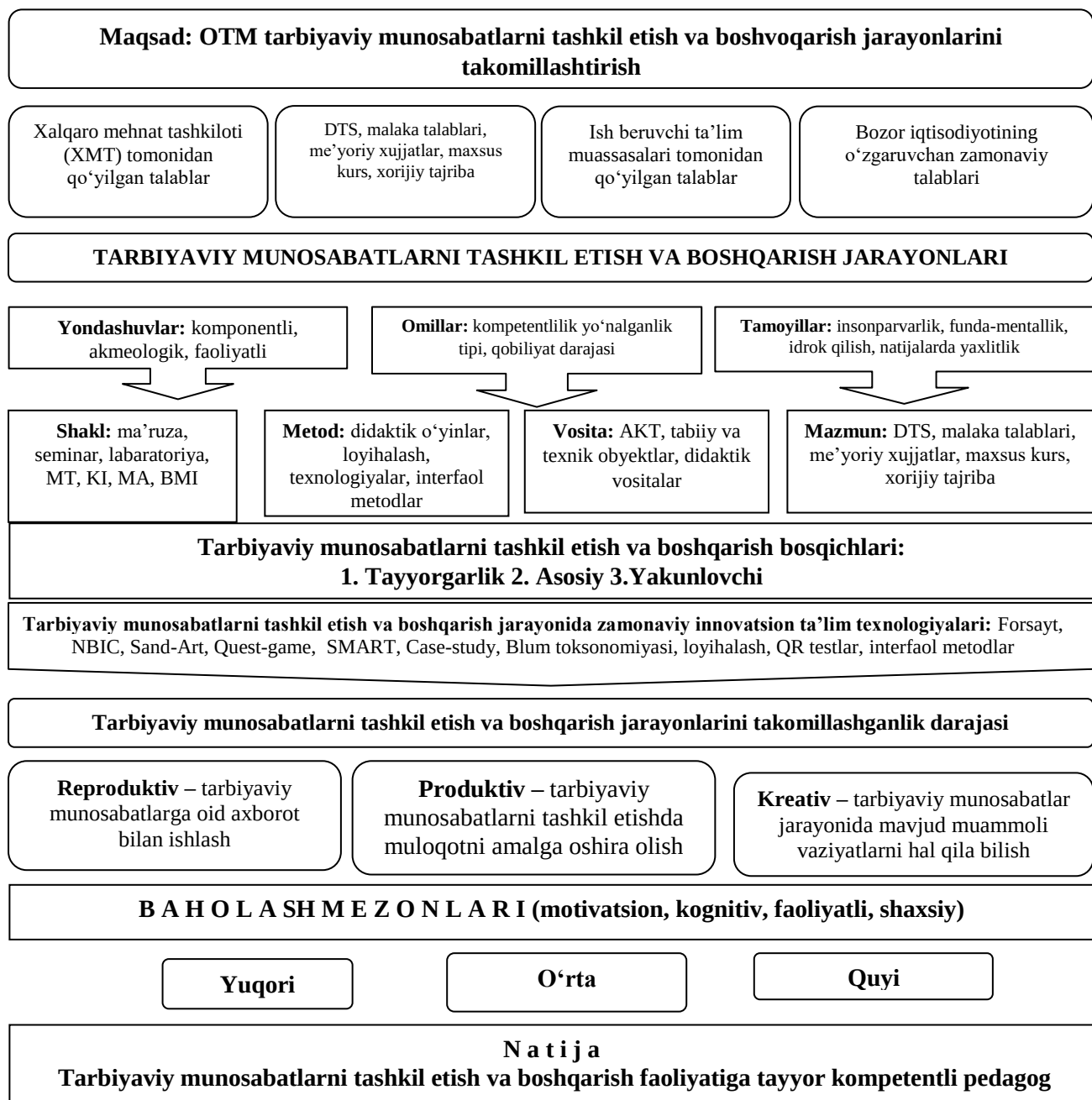
Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarni inobatga olgan holda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishni takomillashtirish jarayonlari modelini ta'lim-tarbiya jarayonlarining barcha shakllarini o'zaro bog'liqligini ta'minlovchi, belgilangan maqsad va vazifalarning yo'nalishini ifodalovchi va ko'zlangan natijalarga erishishni ta'minlovchi o'zaro bog'liq bo'lgan va bir-birini o'zaro to'ldiruvchi komponentlardan iborat bo'lgan tizim sifatida tasvirlash mumkin.

Ushbu model oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga oid ta'limotlar va amaliyotda tarkib topgan tajribani umumlashtiruvchi mezonlardan tashkil topdi. Tajriba-sinovda ishtirok etgan pedagoglar va ota-onalarga ushbu modelning mazmuni alohida tushuntirib berildi. Bunda o'quv seminari, "Mahorat darslari", "Axborot soatlari", konferensiya va seminar-treninglar tashkil etildi. Natijada, amaliyotchilar tomonidan modelning erishiladigan natijalarni ko'zlaganligi va ularga erishish imkonini beradigan jarayon, modelda aks etgan vazifalarning aloqadorligi e'tirof etildi (2-rasmga qarang). Mazkur model ta'lim-tarbiya jarayonlarining barcha shakllarini o'zaro bog'liqligini ta'minlovchi, belgilangan maqsad va vazifalarning yo'nalishini ifodalovchi va ko'zlangan natijalarga erishishni ta'minlovchi o'zaro bog'liq bo'lgan va bir-birini o'zaro to'ldiruvchi komponentlardan iborat bo'lgan tizim sifatida tasvirlangan bo'lib, modelda keltirilgan komponentlarning har biri OTM da tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish tizimi komponentlari sifatida butun bir tizimni o'zgarishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Dissertatsiya ishining **"Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning samaradorligi, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish tizimi samaradorligining statistik tahlili masalalariga bag'ishlanadi. Unda samarali tashxis qo'yish uchun sub'ektiv va ob'ektiv ko'rsatkichlar, shu jumladan tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etishga tayyorgarlik darajasi va ko'rsatkichlarini baholashga imkon beradigan baholash mezon vositasi tanlandi.

Shunga muvofiq tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan faoliyat natijalarini baholash mezonlari ishlab chiqildi (1-jadvalga qarang).

Zamonaviy ma'lumotnomalarda "mezon" tushunchasi biron bir narsani baholash, aniqlash, izohlash, tasniflash asosida amalga oshiriladigan xususiyat deb ta'riflanadi. Tadqiqotlar davomida mezon tushunchasiga mos yozuvlar xususiyatini bildiradi, shu asosda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga yo'naltirilgan faoliyat jarayonlari baholanadi.



2-rasm. Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini takomillashtirish modeli

1-jadval

Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan faoliyat natijalarini baholash mezonlari

Mezonlari	Ko'rsatkichlari
Motivatsion	Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini takomillashtirishga kognitiv qiziqish; tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga ongli ehtiyoj; tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etishga yo'naltirilgan tarbiyaviy faoliyat maqsadlarini shakllantirish; tarbiyaviy munosabatlarni yuqori darajada tashkil etish va boshqarish; tarbiyaviy munosabat jarayonlarini samaradoligini oshirish, pedagogik yangiliklarni yaratish, amalga oshirish va tarqatishda ishtirok etish istagi

Kognitiv	Tarbiyaviy faoliyat, tarbiyaviy munosabatlar mazmuni, maqsadlar, vazifalar, tarbiyaviy texnologiyalar, interfaol usullar, zamonaviy yondashuvlarni bilish
Faoliyatli	Tarbiya texnologiyalarni konstruktiv va loyihalash qobiliyatlari, tashkillashtirish, egallash va amalda qo'llash qobiliyatining mavjudligi
Shaxsiy	Ijtimoiy faollik, ma'naviy etuklik, tarbiyaviy faoliyatlilik, o'z-o'zini nazorat qilish, tarbiyaviy munosabatlarni tahlil qilish, o'zini rivojlantirish qobiliyati

Dissertatsiya ishimizdan ko'zlangan asosiy maqsad tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlarini takomillashtirishni aniqlash maqsadida "Tarbiyaviy munosabatlarni samarali tashkil etish imkroniyatlari" bo'yicha so'rovnoma o'tkazildi. Mazkur so'rovnoma orqali OTMda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishni takomillashtirish jarayonlari o'rganildi.

Yakunlovchi tajriba-sinov jarayonida respondentlar o'rtasida savol-javob, suhbat, so'rov va testlar qayta tashkil etilib, ulardagi tarbiyaviy munosabatlar jarayonidagi faoliyati yana bir bor baholandi.

Bu bo'limda tajriba sinovlar asosida keltirilgan natijalarga asoslangan holda zamonaviy didaktik ta'minot vositasida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlarini mezonlar bo'yicha matematik-statistika metodi yordamida tahlil etildi.

Tajriba-sinov ishlari 2021-2022-yillar davomida O'zbekiston Milliy universiteti, Termiz davlat universiteti va Namangan davlat universitetlarida amalga oshirildi.

Tajriba maydonlari sifatida yuqoridagi oliy ta'lim muassasalarining Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlarida ta'lim jarayoni tanlab olinib, tanlab olingan ob'ektlarda jami 800 nafar talabalar tajriba-sinov ishlarida respondent sifatida ishtirok etdi (2-jadvalga qarang).

Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda amalga oshirildi. Shakllantiruvchi va ta'kidlovchi tajribalar zamonaviy didaktik ta'minot vositasida oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish darajasi yuqorida ko'rsatilgan mezonlar bo'yicha aniqlandi.

2-jadval

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov o'tkazilgan ob'ektlar va respondent-talabalar haqida
MA'LUMOT

№	Tajriba-sinov ob'ektlari	Yo'nalishlar	Talabalar soni	Tajriba-sinov guruhlar	
				Tajriba guruhlarida	Nazorat guruhlarida
1	O'zbekiston Milliy universiteti	Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlari	259	132	127
2	Termiz davlat universiteti	Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlari	277	146	131

3	Namangan davlat universiteti	Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlari	264	138	126
Hammasi			800	416	384

Tajriba-sinov ishlari so'nggida talabalarning tajriba guruhidagi statistik ko'rsatkichlari nazorat guruhidagi statistik ko'rsatkichlardan yuqoriligini ko'rish mumkin.

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari yakunida statistik ko'rsatkichlar oliy o'quv yurtlari kesimida taqqoslandi (3-jadvalga qarang):

3 - jadval

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samaradorlik darajasining yakuniy solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot ob'ektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	O'zbekiston Milliy universiteti	44	31	16	132
	Termiz davlat universiteti	46	33	15	146
	Namangan davlat universiteti	47	31	16	138
	Jami	204	150	62	416
Nazorat guruhi	Tadqiqot ob'ektlari	Yuqori	O'rta	Quyi	Jami
	O'zbekiston Milliy universiteti	26	31	33	127
	Termiz davlat universiteti	24	34	35	131
	Namangan davlat universiteti	27	31	34	126
	Jami	108	146	130	384

Tajriba-sinov natijalari taxliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni ob'ektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshirildi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

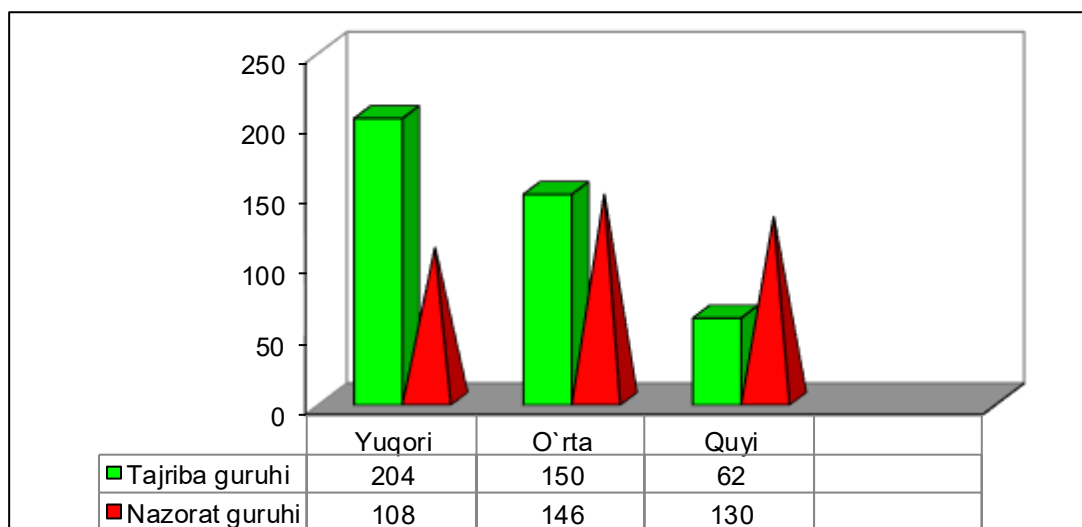
4-jadval

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samaradorlik darajasining qiyosiy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	o'rta	quyi
Tajriba guruhi	416	204 49	150 36	62 15
Nazorat guruhi	384	108 28	146 38	130 34

Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va ob'ektiv baholash imkoniga ega. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd

etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi (3-rasmgq qarang).



3-rasm. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha diagramma

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining statistik ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5244	0,6164	1,51	2,05	7,55	798	52,48	0,07	0,08

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x=0,07$; $\Delta_y=0,08$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,07}{1,94 + 0,08} = \frac{2,27}{2,02} \approx 1,12 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,07) - (1,94 - 0,08) = 2,27 - 1,86 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha o'qitish

samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligi bilan va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligi orqali ko'rish mumkin. Matematik statistik tahlillardan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori (13,4% ga) ekan.

Yuqoridagi statistik tahlil shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini va bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi.

Yakunlovchi tajriba-sinov jarayonida olib borilgan amaliy o'rganish natijasida tajriba va nazorat guruhlarida quyidagi ko'rsatkichlar yordamida ularga mos ravishda taqribiy ko'rsatkichlari hosil qilindi. Bundan shuni xulosa qilish mumkinki, talabalarda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga doir tajriba-sinov ishlarining samarali kechdi va o'z natijaviyligini ifodaladi.

XULOSA

“Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish” mavzusidagi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd) dissertatsiyasi bo'yicha ilmiy tahlillar, taqdim etilgan metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan holda samaradorlik darajasini baholash orqali quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish jarayonlari strategiyasining nazariy va amaliy asoslari pedagogik ta'limning gumanistik paradigmasini tashkil etishi aniqlangan.

2. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan falsafiy, psixologik, pedagogik, huquqiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlariga tayyorgarlikning kognitiv, hissiy va motivatsion hamda xulq-atvor komponentlari, mazkur faoliyatga qo'yiladigan vazifalar, mazmuni va mexanizmlari takomillashtirilgan.

3. Tarbiyaviy munosabatlar muayyan, aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida shaxsni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni bo'lib, har qanday tuzum va zamonda ijtimoiy munosabatlar mazmunini aniqlash, ularni samarali tashkil etish asosi bo'lib kelgan. Shunga ko'ra, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlari takomillashtirishning ahamiyati va zaruriyati o'rganildi va tahlil qilingan.

4. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish jarayonlarining kompetensiyaviy, refleksiv, kommunikativ, kreativ, psixologik komponentlari shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalaridan effektiv foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

5. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini ta'minlovchi kasbiy va shaxsiy omillari va tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorgarlikni belgilab beruvchi kreativ-o'yinli, ijodiy-faol, konstruktiv-mobillik funksiyalarini korreksion-rivojlantiruvchi ta'limiy texnologiyalarning integrativligini ta'lim maqsadlariga moslashtirib borish asosida takomillashtirilgan;

6. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlari samaradorligi Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quest-game, SMART

elementlarini axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga ko'ra tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish faoliyatiga tayyorlash infratuzilmasi bilan uyg'unlashtirish tendensiyalarini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

7. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning didaktik jarayoni integrativ tuzilmasini tadrijiy shakllantirish, tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishga oid faoliyat mazmunini konstruktiv baholash mezonlari tizimlilik-izchillik, faoliyatli-izlanishli, komunikabellik, to'laqonlilik va ko'p bosqichlilik tamoyillari asosida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirib borish jarayonini taktik rivojlantirishga intensiv ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

8. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini ta'minlovchi kasbiy va shaxsiy omillarining roli shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlari takomillashtirilgan;

9. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishda professor-o'qituvchilarning kasbiy kompetentligi, kasbiy faoliyat yutuqlari, ilmiy-uslubiy faoliyat, talabalar yutuqlari, otanalar bilan ishlash imkoniyatlaridan samarali foydalanishga erishildi.

Tarbiyaviy munosabatlar jarayonini samarali amalga oshirishda quyidagi **tavsiyalar**, kelgusi vazifalar uchun muhim ahamiyat kasb etadi:

1. Tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarish orqali talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, ularda keng dunyoqarashni tarkib toptirish, o'z shaxsiy turmushiga maqsadli yondashish, reja va amal birligi hissini uyg'otish maqsadida mashg'ulotlarni o'tmish allomalar ijodiga singdirilgan adolatparvarlik, baynalmilallik, vatanparvarlik, insonparvarlik, oliyanoblik, tashabbuskorlik, mehr-shafqatlilik g'oyalari asosida yondashishga o'rgatish zarur;

2. Tarbiyaviy munosabatlar jarayonida talabalarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar mohiyatidan ogoh etish, chuqur bilim va tafakkurga ega yoshlarni tarbiyalash, ularning ongi, dunyoqarashi va tafakkurini boyitishga yo'naltirilgan ommaviy tadbirlar, loyihalar va uch avlod uchrashuvini uyushtirishda "Yangi hayot uchun – Yangi O'zbekiston uchun" g'oyalaridan foydalanish metodikasini takomillashtirish kerak;

3. Tarbiyaviy munosabatlar jarayonida umuminsoniy axloq me'yorlari (odamiylik, kamtarlik, o'zaro yordam, mehr-muhabbat, muruvvat, adolatni yoqlash, insonparvarlik, axloqsizlikka nisbatan nafrat va hokazolar)ning mohiyatini anglatish, talabalarda do'stona munosabat, muomala odobi, yuksak madaniyatni qaror toptirishga to'g'ri yo'naltirish;

4. Tarbiyaviy munosabatlar jarayonida talabalarda huquqiy va axloqiy me'yorlarga hurmat ruhida yondashish hissi va fuqarolik tuyg'usi, ijtimoiy burchga mas'ullikni qaror toptirish, tabiatni muhofaza qilish, ekologik muvozanatni yuzaga keltirish borasidagi mas'uliyatni tarkib toptirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019. Ped. 34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАРХОДОВ ФОЗИЛБЕК БАХРОМ УГЛИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ И
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2023.1.PHD/Ped4667.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и в Образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Тургунов Сабитхан Ташпулатович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ходжаев Бегзод Худайбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ибраимов Аскар Есбосынович
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Национальный исследовательский институт профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А.Авлони

Защита диссертации состоится «9» XI 2024 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета № DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 при Нукусском государственном педагогическом институте по адресу: 230115, город Нукус, улица П.Сейитова, дом № 20. Тел: (+99861) 229-40-75; факс: (+99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 124). Адрес: 230115, город Нукус, улица П.Сейитова, дом № 20. Тел: (+99861) 229-40-75;

Автореферат диссертации разослан «26» X 2024 года.
(реестр протокола рассылки № 124 от «26» X 2024 года)




Б.П. Отемуратов
Председатель разового научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.-м.н., профессор


З.К. Курбаниязова
Ученый секретарь разового научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент


А.К. Бердимуратова
Председатель Научного семинара при
разовом научном совете по присуждению
ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современный научно-технический прогресс мирового сообщества, практические реформы в области науки и производства, интенсивное развитие и обновление научно-технической информации обусловлены широким внедрением в образовательно-воспитательные процессы механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях в результате социально-экономических и научно-технических изменений. В соответствии с резолюцией 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, прошедшей в Париже в 2011 году, совершенствуются международные стандарты классификации образования. Особое место занимают научные результаты таких авторитетных исследовательских центров, как Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург, Германия), Европейская ассоциация образования взрослых (ЕАЕА – European Association for the Education of Adults, Bryussel), Международный Институт образования (СИО), European Integration (ECSA-Austria). В связи с этим особое внимание уделяется проведению исследований по повышению эффективности научной системы развития профессиональной компетентности.

В мире эффективность функционирования системы непрерывного образования выражает тесную связь человеческих идей (personal ideas), ставших центром всех образовательных направлений личности обучающегося, с созданием дидактической среды для полноценного проявления механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях. С этой точки зрения повышение качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса, совершенствование механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений, создание и обеспечение теоретико-методического обеспечения совершенствования модели воспитательных отношений, критериев оценки процессов воспитательных отношений, требует комплексного совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях на основе дидактических принципов.

В нашей стране на основе принятой Концепции непрерывного духовного образования большое внимание уделяется обеспечению непрерывности и органичности воспитательного процесса, разработке научно обоснованных показателей оценки духовного воспитания, постепенному формированию у молодежи верности к Родине, предприимчивости, силы воли, идеологического иммунитета, ответственности, навыков правовой, политической, экономической культуры. Президент констатировал, что образование молодежи является одним из важнейших аспектов широкомасштабных реформ, реализуемых в нашей стране, и высказал по этому поводу следующие мысли: «один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию»¹⁰. Эти мысли главы нашего государства требуют от сотрудников

¹⁰ Из выступления Президента Ш.Мирзиёева на встрече с представителями народного образования. 16 июня 2017 года <https://president.uz/ru/lists/view/651>.

системы образования пересмотреть процесс обучения в общеобразовательных школах с учетом требований сегодняшнего дня. Повышение качества и удобства образования, воспитание человека с высокими нравственными качествами, принятие решения о научном подходе к этому процессу, от которого зависит будущее страны и нации, требует глубокого исследования проблемы на теоретической основе.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, предусмотренных в указах Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 29 ноября 2017 года № УП-5264, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему укреплению инфраструктуры научно-исследовательских учреждений и развитию инновационной деятельности» от 1 ноября 2017 года № ПП-3365, «Об организации деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 30 ноября 2017 года № ПП-3416, Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации и утверждения Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-исследовательские работы, направленные на совершенствование процесса воспитательных отношений в высших учебных заведениях, широко исследованы отечественными учеными-педагогами, такими как Джураев Р., Иноятов У., Тургунов С., Мусурмонова О., Акмалова Д., Ходжаев Б., Шодмонова Ш., Сафарова Р., Рахманова М., Джураева Б., Эркабоева Н., Мухсиева А., Уразов В., Махкамова М., Кенжаева Д., Мирзолимов Б., Мардонов Ш., Мамуров Б., Давлетшин М. Подходы к совершенствованию воспитательных отношений в вузах изучены учеными-психологами М.Давлетшиным, В.Каримовой, Э.Газиевым, Б.Кадыровым, З.Нишоновой, З.Кодировой.

Из ученых стран СНГ И.Зимняя, Ю.Заир-Бек, В.Кан Калик, И.Колесникова, И.Вазина, Ю.Петров, В.Белиловский изучали проблемы подготовки будущих педагогов к проектной деятельности. Исследования, направленные на развитие личности будущих преподавателей высших учебных заведений, подробно изучены Ю.Ильиным, Н.Кузьминой,

Н.Климовым, А.Леонтьевым, В.Лазаревым, Дж.Локк, А.Русалинова, М.Клариным, Ю.Васильевым и рядом других ученых.

Зарубежные ученые M.V.Klarin, S.Holland, G.V.Leonidova, I.I.Svirelkina, R.B.Call and C.J.Groark, M.Montessori, J. E.Schmid va S.Pollak, Dj.Lokk, J.J.Russo, Piaje Jan, A.G.Maslou, Dj.Rotterlar, Y.S.Bereznyak, E.F.Zeer, O.V.Zvereva исследовали проблемы достижения высокого уровня профессиональной зрелости личности, а вопросы всестороннего развития подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности на основе расширения возможностей адаптации к социальной жизни обсуждены и отразились в исследованиях зарубежных ученых, таких как Secer, Zarife; Ogelman, Hulya Gulay; Onder Keyt Berk Uolsh, P.L.Tretyakov, A.A.Leontev, N.V.Savin, T.J.Shamova, S.N.Tidor, V.P.Toporovski.

Отсутствие достаточных научных исследований по совершенствованию процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях указывает на необходимость проведения научных исследований в этой области.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного направления «Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы ВУЗа, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Наманганского государственного университета на тему «Подготовка учителей: проблемы воспитания и обучения, и перспективы».» плана научно-исследовательских работ Наманганского государственного университета.

Цель исследования состоит из совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

анализировать педагогико-психологические возможности компонентов, направленных на совершенствование процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

определить интегративность образовательных технологий, определяющих подготовку к управленческой деятельности, направленной на совершенствование процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

совершенствовать эффективность процесса воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях путем использования информационно-коммуникационных технологий;

совершенствовать дидактические возможности повышения эффективности процесса воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях путем постепенного формирования интегративной структуры, критериев конструктивной оценки содержания деятельности, связанной с организацией и управлением воспитательными отношениями.

Объектом исследования определены процессы совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях, для которых отобраны 800 студентов 1-3 курсов образовательных направлений педагогики и психологии Национального университета Узбекистана, Термезского государственного университета, Наманганского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях.

Методы исследования. В процессе исследования с целью поиска решения поставленных задач использовались следующие комплексные теоретические и эмпирические методы исследования: анализ научной литературы, экспертная оценка, социальные методы (анкета, опрос, беседа, тест), теоретический и сравнительный педагогический анализ документации по проблеме, математическая статистика обработки эмпирических данных.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы компетентностный, рефлексивный, коммуникативный, креативный, психологический компоненты организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях на основе придания приоритетности эффективному использованию личностно-ориентированных образовательных технологий;

усовершенствованы профессиональные (организованность, инициатива, лидерство, коммуникабельность, креативность, толерантность, сопереживание, воспитательное отношение) и личностные (высокая работоспособность, эмоциональность, подготовленность к деятельности учебных отношений, саморазвитие, реализация своего потенциала, ответственность, самокритичность) факторы, обеспечивающие механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в вузе, а также творчески-игровые, творчески-деятельные, конструктивно-мобильные функции, определяющие подготовку к организации и управлению воспитательными отношениями на основе адаптации интегративности коррекционно-развивающих воспитательных технологий к образовательным целям;

усовершенствована эффективность процессов воспитательных отношений в вузах на основе учета тенденций гармонизации элементов Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quiest-game, SMART с инфраструктурой подготовки организации и управления воспитательными отношениями по информационно-коммуникационным технологиям;

усовершенствован дидактический процесс организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях путем придания интенсивной приоритетности тактическому развитию процесса формирования знаний, умений и навыков на основе принципов системности-последовательности, функциональности и

поисковости, коммуникабельности, полноты и многоэтапности критериев конструктивной оценки содержания деятельности, связанной с последовательным формированием интегративной структуры, организацией и управлением воспитательными отношениями.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

определены организационно-методические и технологические условия совершенствования процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

разработаны дидактические основы совершенствования процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

определен важный фактор развития профессиональных знаний, умений и навыков, формирования навыков контроля и оценки, самостоятельного получения знаний по управлению, проектированию, организации процессов организации воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

разработаны функциональные, системные научно-методические рекомендации, направленные на совершенствование процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованием на основные методологические принципы, получением используемых в нем подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованием эффективности результатов педагогического эксперимента посредством математических и статистических методов, адекватностью цели и задач исследования, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования основана на выводах о том, что созданы концептуальные основы подготовки студентов к организации и управлению воспитательными отношениями в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий и педагогической практики в высших учебных заведениях, социальные модели и технологии подготовки к организации и управлению воспитательными отношениями в высших учебных заведениях классификация характера педагогических функций, процесс их подготовки к организации и управлению воспитательными отношениями объясняется тем, что он координируется на основе методика организации и управления воспитательными отношениями, что на основе исследовательской проблемы разработана система проблемных заданий, обобщены научно-педагогические исследования;

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что совершенствование процессов воспитательных отношений в высших учебных заведениях рассматривается как актуальная педагогическая проблема, раскрываются ее содержание и сущность, основные компоненты совершенствования процессов воспитательных отношений в высших учебных заведениях. Образовательные учреждения – это интегрированные

педагогические, состоящие из цели, содержания и сущности, форм и методов развития системы, создания модели совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях и их эффективно использовать в совершенствовании учебного процесса, а также «Управление воспитательной работой», «Методика воспитательной работы», «Методика преподавания предмета «Тарбия» («Воспитание») в общеобразовательных школах», «Диагностика и коррекция воспитания», содержание таких дисциплин теоретически усовершенствованы, разработанные научно-практический подход и рекомендации служат повышению качества и эффективности высшего образования.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов исследования, полученных по совершенствованию технологий подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности на основе инновационного подхода:

рекомендации по совершенствованию компетентностного, рефлексивного, коммуникативного, креативного, психологического компонентов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях на основе придания приоритетности эффективному использованию личностно-ориентированных образовательных технологий использованы при создании учебного пособия «Ta'limda menejment» («Менеджмент в образовании») (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года № 314, свидетельство № 314-13). В результате расширены возможности совершенствования механизма обеспечения качества и продуктивности организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях;

рекомендации по совершенствованию профессиональных и личностных факторов, обеспечивающих механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в вузе, а также творчески-игровые, творчески-деятельные, конструктивно-мобильные функции, определяющие подготовку к организации и управлению воспитательными отношениями на основе адаптации интегративности коррекционно-развивающих образовательных технологий к образовательным целям использованы при создании учебного пособия «Ta'limda menejment» («Менеджмент в образовании») (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года № 314, свидетельство № 314-13). В результате учебно-методические материалы данного учебника послужили развитию учебно-методического обеспечения педагогического процесса, направленного на развитие воспитательных отношений в высших учебных заведениях;

предложения по совершенствованию эффективности процессов воспитательных отношений в вузах на основе учета тенденций гармонизации элементов Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quayest-game, SMART с инфраструктурой подготовки организации и управления воспитательными отношениями по

информационно-коммуникационным технологиям использованы при создании учебного пособия «Ta'limda menejment» («Менеджмент в образовании») (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 17 июля 2023 года № 314, свидетельство № 314-13). В результате послужило повышению эффективности процессов воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях;

сведения по совершенствованию дидактического процесса организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях путем придания интенсивной приоритетности тактическому развитию процесса формирования знаний, умений и навыков на основе принципов системности-последовательности, функциональности и поисковости, коммуникабельности, полноты и многоэтапности критериев конструктивной оценки содержания деятельности, связанной с последовательным формированием интегративной структуры, организацией и управлением воспитательными отношениями использованы при внедрении в содержание учебного пособия «Tarbiyaviy ishlarni boshqarish» («Управление воспитательной работой») (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года № 438, свидетельство № 438-423). В результате послужило повышению эффективности организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 15 научных работ, в том числе, из 7 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 4 опубликованы в республиканских, 3 – зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 159 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** изложены актуальность и востребованность темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, обзор зарубежных научных исследований, степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, его достоверности, научной и практической значимости, внедрении, апробации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методологические основы совершенствования механизмов организации и**

управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях», научно проанализированы нормативно-правовые и научно-теоретические основы совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, историческое развитие совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, анализ зарубежного и отечественного опыта, принципы и особенности совершенствования процесса воспитательных отношений, их содержание как актуальной педагогической проблемы и состояние на практике. Определена задача выявления эффективных путей и педагогических возможностей совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях.

В педагогических воззрениях Абдуллы Авлони важное место занимают современные взгляды на педагогику, методические подходы к образованию и воспитанию, соображения, связанные с их опорой на конкретные научные выводы. Абдулла Авлони – один из просвещенных интеллектуалов, который буквально хотел, чтобы наша нация стала интеллектуальной, и способствовал этому своими научными и практическими усилиями.

Абдулла Авлони способствует приобретению мирских знаний. По его мнению, «Образование и воспитание – это честь мира и честь будущей жизни. Знание – очень священное качество для человека, потому что знание показывает нам нашу ситуацию и поступки, как зеркало, обостряет наш разум и мысли, как меч, а человек без знаний подобен дереву без плода»¹¹. Также, по мнению ученых, знания и воспитанные люди являются спасителями мира от невежества. В частности, «Наука спасает нас от тьмы невежества, вводит в мир культуры и просвещения, отвращает от плохих поступков и развратных поступков, заставляет обладать хорошими манерами и манерами. Сегодня наша жизнь, здоровье, счастье, богатство, средства к существованию, трудолюбие, энтузиазм, мир и будущая жизнь зависят от науки»¹².

В исследованиях У.И. Махкамова анализировались сущность, цели и задачи воспитательной работы, технологии организации и управления воспитательной работой в образовательных учреждениях, в частности вопросы подготовки будущих учителей к организации воспитательной работы. Исследователь подчеркивает, «...в нынешние быстро меняющиеся времена регулярное совершенствование учебных знаний и навыков всех учителей, классных руководителей, родителей является одной из актуальных задач. Потому что, как сказал глава нашего государства, «Школа – это не только место обучения, она должна стать для всех нас колыбелью высокой духовности, местом, где наших детей с детства обучают профессии». Поэтому в системе непрерывного образования активная работа преподавателей в области науки, участие в проектах, связанных с образованием молодежи,

¹¹ А.Авлоний. Одоб бўстони ва ахлоқ гулистони. – Тошкент, Ўқитувчи, 1994, -10-бет

¹² А.Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент, Ўқитувчи, 1992. 22-23-бетлар

созданием научно-методических программ, интеллектуальный и духовный потенциал, силы и благородные качества обучающихся велики и служат реализации хорошие цели»¹³.

В ходе исследования было установлено, что различные аспекты данной проблемы были изучены в исследованиях ученых педагогов, психологов, философов, социологов и правоведов. В данной главе обоснованы уровень и показатели совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, а также важность и необходимость развития их личностных и профессиональных качеств и достоинств, занятия в будущем своего места в обществе как зрелого человека.

Имеется целесообразность уделения особого внимания формированию и развитию воспитательного отношения студентов в образовательно-воспитательных процессах, обучению их более свободному и самостоятельному ведению деятельности в образовательно-воспитательном процессе, переходу от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям за счет повышения их субъективности, т. е. организации личностно-ориентированного образовательного процесса в данном процессе, а также созданию условий для их самостоятельного обучения, анализу их научности, новизны и достоверности на основе изучения самостоятельно полученных данных, обеспечению новейшими и достоверными данными и информацией, информационному обмену при координации деятельности студентов при подготовке их к образовательно-воспитательным отношениям.

Как известно, воспитательное отношение – это процесс общения двух и более людей, являющийся необходимым условием достижения успеха. Это требует особой ответственности, иначе возникнут непредвиденные проблемы.

Положительный характер приобретает учет интеграции различных дисциплин при организации и управлении воспитательным отношением. Методика воспитательного отношения оказывает всестороннее влияние на воспитание подрастающего поколения как гармонично развитого во всех отношениях поколения, привитие в их сознание национального воспитания. Основными составляющими организации воспитательных отношений являются:

- выражение цели в конкретных критериях;
- служение в реализации цели деятельности;
- обеспечение управления деятельностью по воспитанию студентов во взаимодействии с учителем, родителями и коллективом.

Организация воспитательных отношений и повышение их потенциала, привитие в сердце студента человеческих качеств во многом зависит от организации творческой деятельности студентов-педагогов. Они возникают на основе применения следующих факторов:

¹³ Mahkamov U., Ismoilova D. Tarbiya – yuksak ma'naviyat beshigi // Academic research in educational sciences, VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804.

отношения при организации воспитательного процесса. При этом повседневные жизненные события студентов являются мотивами порядка и поведения в коллективе, а также целостным подходом к ним;

цель, определенность и действенность воспитательных отношений;

проектирование процесса воспитательных отношений, согласование формы, метода, условий с заранее определенной целью;

взаимоотношения педагога и студентов.

Создание психологических условий для психического состояния, общения и взаимоотношений педагога и студентов, приспособление воспитательных мероприятий к правилам гигиены, соответствие их эстетическим требованиям – одна из функций успешной организации воспитательного отношения.

Поэтому для повышения качества организации и управления воспитательными отношениями большое значение имеют вышеуказанные работы по совершенствованию, обеспечивающие эффективность этих процессов, участие обучающихся в воспитательных отношениях, уровень образования, инновационный подход к этому. процесс, общественная активность, самостоятельное мышление, а также формирование профессиональной и творческой учебной деятельности, интеллектуальных и нравственных способностей, самостоятельной деятельности, т.е. самостоятельного обучения и самостоятельного получения информации и самоконтроля, самоконтроля. Важно формировать образовательные отношения. благодаря регулярной работе и исследованиям. Р.М.Сарсенбаева выдвигает мнение, что под воспитанием следует понимать формирование личностно-нравственных качеств развивающегося человека. Это определение важно своей краткостью и тем, что оно полностью выражает суть понятия образования. Он также высказал краткие и ясные мысли по поводу интеграции образования с образованием. В частности, «воспитание имеет свои законы, так как оно тесно связано с воспитанием. Образование – это единый процесс. Но они не совсем похожи. Единство образования и воспитания заключается, прежде всего, в общности их назначения»,¹⁴ (см. рис. 1).

На наш взгляд, одной из важнейших особенностей образования является его деятельность, основанная на национальных и общечеловеческих ценностях. В основе этого лежит идея построения нации на принципах светского развития при сохранении национальных взглядов нации. Национальная самобытность образования означает воспитание человека в соответствии с ценностями его нации, национальными традициями и самобытностью, которые складывались годами. Но национальная самобытность не должна приводить к ограничениям. Следовательно, можно сделать вывод, что общечеловеческие ценности следует рассматривать как важный фактор образования и на их основе следует определять методы образования.

¹⁴ Sarsenbaeva R.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv-uslubiy majmua. (TDPU Kengashining 2020 yil 27 avgustdagi 1/3.6-sonli qarori bilan nashrga tavsia qilingan. T.: Universitet, 2020. –B.25



Рисунок 1. Механизмы совершенствования воспитательных отношений

Во второй главе диссертационной работы, озаглавленной «**Параметры совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях**», освещены компоненты воспитательных отношений с опорой на имеющиеся теоретические и практические идеи, педагогические знания, касающиеся сущности, закономерностей и специфики процесса воспитательных отношений, а также вопросы технологизации воспитательного процесса.

К ним относятся самоконтроль, активное участие в процессе воспитательных отношений, личностные и профессиональные качества, настойчивость, заинтересованность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, лучшая или степень приобретения способности выбора, творческие способности, любознательность, знания, коммуникабельность и т.д. важный. Процесс совершенствования воспитательных отношений в высших учебных заведениях на основе передового зарубежного опыта имеет особое значение определить как одно из направлений Стратегии действий по развитию нашей страны. Технологизация образовательного процесса означает организационно-техническую организацию педагогической деятельности, основанную на конкретной цели и социальной идее и направленную на эффективную организацию и управление воспитательными отношениями. В отличие от образовательного процесса, при технологизации процесса воспитательных отношений нет возможности увидеть результаты этого процесса за короткий период времени. Специфика процесса воспитательных отношений, конфликты, которые могут возникнуть между учителем и учеником, требуют творческого и ответственного подхода к технологизации процесса воспитательных отношений.

Технологический подход к образовательным отношениям, сложившийся в высших учебных заведениях, характеризуется проявлением следующих ситуаций:

личные инициативы, выражаемые обучающимися в организации и управлении воспитательными отношениями, определяемые в соответствии с их пожеланиями;

создание условий для установления воспитательных связей;

учет способностей, способностей и интересов обучающихся в процессе воспитательных отношений;

добиться того, чтобы роль учителя в организации и управлении воспитательными отношениями заключалась не в том, чтобы отдавать приказы, а в том, чтобы направлять молодежь, направлять ее деятельность и давать советы там, где это необходимо;

обсуждать результаты учебных отношений на основе активного участия аудитории и молодежи группы, не допускать, чтобы преподаватель делал различные выговоры в ходе обсуждения, наоборот, ошибки и недостатки должны выявляться самими учащимися и самих молодых людей, и их надо исправлять, значит, важно определить меры по устранению.

На ряду с инновационными технологиями, такими как SMART, CASE, технологии обучения, «Учебное портфолио», «Работа в малых группах», работа в группах и парах, которые используются для улучшения образовательных отношений в высших учебных заведениях, научно доказано важность и необходимость использования таких технологий, как Форсайт, АРТ-педагогика, геймификация в образовании, «Латеральное мышление», B-learning.

Целенаправленное использование технологии «SMART», для улучшения воспитательных отношений в высших учебных заведениях, для получения ожидаемых показателей по качеству, для повышения качества результата процесса, в частности, для организации воспитательных отношений во взаимном сотрудничестве и консенсусе, и организовывать и управлять подачей членов команды. Specific (специфические), Measurable (измеримые), Attainable (достижимые), Relevant result-oriented (актуальные), Time framed (конкретно-срочные) параметры этой технологии позволяют студентам развивать организацию и управление воспитательными отношениями, информатизацию этого процесса, создание баз данных и информационных систем, их использование, предоставление услуг и услуг. интеграция с другими информационными системами рассматривалась как технология. Specific (уникальность, точность) – цель совершенствования воспитательных отношений в вузах сформулирована таким образом, что интегративный подход основан на том, что каждый понимает и знаком с деталями возможности эффективного использования образовательных технологий в организации и управлении воспитательными отношениями. Цель, которую необходимо достичь, - способность применять теоретические знания и практические навыки на практике для улучшения воспитательных отношений в высших учебных заведениях. Технология «SMART» имеет особое значение в процессах совершенствования воспитательных отношений в высших учебных заведениях,

поскольку направлена на оценку профессиональных качеств студентов, их психологических и профессиональных особенностей. Этот метод служит одним из наиболее точных методов оценки деятельности учащихся, предоставляя возможность выявить и развить потенциальные возможности организации и управления воспитательными отношениями. Технология кейс-стади служит способом подхода к событиям и явлениям, возникающим в процессе совершенствования воспитательных отношений в высших учебных заведениях.

Использование технологий служит активному приобретению профессиональных знаний, навыков и умений на основе анализа существующих ситуаций, условий и информации, связанных с эффективной организацией и управлением воспитательными отношениями, а также знаний, умений и навыков обучающихся, связанных с организацией и управлением воспитательными отношениями наряду с квалификацией помогает им приобрести необходимые профессиональные знания для организации и управления воспитательными отношениями.

В целях повышения качества и эффективности процессов организации и управления воспитательными отношениями руководители учреждений, менеджеры сферы собирают и популяризуют передовой педагогический опыт, эффективно используют современные информационные, коммуникационные и цифровые технологии; контролировать процессы эффективной организации и управления воспитательными отношениями на основе требований ГОС, работать над достижениями и недостатками в этом процессе; эффективная организация процесса воспитательных отношений на основе поставленных задач, организация повышения квалификации и переподготовки ответственных педагогических кадров; обеспечение материально-технической и современной научно-методической продукцией; требует реализации таких важных задач, как обеспечение непрерывной коммуникации в отношениях между образовательным учреждением и обществом.

В процессе организации и управления воспитательными отношениями, путем эффективной организации деятельности предметов, создания необходимых условий для регулярного обучения учащихся по предметам, регулярного формирования и развития потребности в обучении по ним, учебно-научных и общекультурных знаний, национальных и общечеловеческие уделяют особое внимание таким направлениям, как формирование ценностных духовно-нравственных качеств, трудовых навыков, творческого мышления, сознательного отношения к окружающей среде, выбора профессии; модернизацию системы образования, ее структурную перестройку, изменение и обновление воспитательных программ с учетом современных достижений образования, науки, техники и цифровых технологий, экономики и культуры на мировом уровне, способностей обучающихся и необходимо внедрить дифференцированный подход к образованию в соответствии со своими возможностями, обеспечение образования передовыми педагогическими технологиями и современными учебно-методическими комплексами.

Успех процесса воспитательных отношений определяется эффективной организацией и управлением данным процессом. В данном случае особенным

считается роль и место руководителя учреждения. По утверждению ученых, «Руководитель должен держаться в любых ситуациях, быть инициативным, уметь выводить команду из любых ситуаций, шагать наравне с прогрессом, жить с болью многих, действовать в сотрудничестве, содружестве, сотворчестве, обладать профессионально-методическим мастерством, единством слова и дела, уметь четко ставить цель и обеспечивать ее исполнение, быть добросовестным и справедливым, искренним, сдержанным, терпимым, созидательным и творческим, требовательным и добрым, умеющим ценить время, вежливым человеком»¹⁵. В процессе взаимоотношения руководителя и подчиненных, т. е. в коммуникационном процессе, очень тонкой гранью предводительства является взаимоотношение с подчиненными, и если руководитель не сможет его установить, то он едва ли сможет добиться успеха в своей работе, миновать конфликты и душевные потрясения¹⁶.

Можно сказать, что в вышеприведенных точках зрения в полном смысле слова нашли свое выражение знания, профессиональные навыки и умения, способности и интеллектуальный подход, профессиональные качества и достоинства, самоотверженность, трудолюбие, гуманизм руководителей учреждений в организации и управлении воспитательными отношениями. А.К.Макаров, определяя в качестве основы профессиональной подготовки управленца компетентность, выделяет два ее направления, а именно профессиональную и личностную компетентность в определенной области. Первая – зрелость в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, вторая – достижение ряда необходимых общечеловеческих качеств¹⁷.

Принимая во внимание, что в приведенной выше информации профессиональная компетентность руководителей учреждения выражается через две системы: понятия, которые необходимо знать, и навыки, которые необходимо усвоить, а точнее, те, которые характеризуются знаниями и умениями, необходимыми для руководителей, необходимо уделять особое внимание организации образовательных отношений на основе сотрудничества, принятию решений с целью организации и координации совместной деятельности в процессе организации образовательных отношений в учреждении вуза; принятию во внимание предложений и мнений ответственных сотрудников при определении задач в направлении достижения определенной цели; координации действий, воспитательных отношений педагогов, работающих по различным направлениям, организации, мотивации и контролю правильного использования их возможностей и способностей.

При эффективной организации и управлении процессом воспитательных отношений руководители учреждения, ответственные работники, педагоги и тьюторы выполняют ряд задач, таких как создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, формирование у студентов духовной зрелости,

¹⁵ Юлдашев Д.Г., Усмонов С.А. Менеджмент образования. – Ташкент, 2006. – С.73

¹⁶ Ходжабоев А.Р., Икромов А.И., Иноятлов У.И. Формирование лидерских качеств руководителей академических лицеев и профессиональных колледжей в условиях рыночной экономики. – Ташкент, 2004. – С.167.

¹⁷ Макаров С. Менеджер за работой. – М.: Молодая гвардия, 1989. – 239 с.

высокой культуры, интереса к инициативам и нововведениям; создание необходимых условий для организации и управления воспитательными отношениями; содействие тьюторской деятельности, популяризация данной деятельности; определение степени ее обоснованности; организация воспитательной деятельности с учетом ситуационной принадлежности, структурности и управляемости, социальной предназначенности воспитательных отношений и их восприятия субъектами.

Наш Президент Шавкат Мирзиёев не зря подчеркивает: «Для развития научной и инновационной деятельности в нашей стране в первую очередь необходимы молодые и талантливые кадры»¹⁸. Потому что сегодня применение инноваций во всех сферах жизни общества является одним из важных условий общественной жизни. По сути, внедрение инноваций в систему образования означает поиск ответов на все проблемы и вопросы. Естественно, что внимание, уделяемое системе образования, дает свой практический результат в процессе решения проблем.

В процессе совершенствования воспитательных отношений, обеспечивающего приоритетность и национальную направленность образования и основанного на принципах социализации, демократизации, гуманизации, учащиеся осознают и анализируют свои будущие направления деятельности и функциональные задачи, а также самостоятельные индивидуальные решения. Важно учитывать необходимость активизации потребностей развития и создания образовательной среды, создающей возможность воспитательных взаимоотношений для развития духовного обогащения и творческого потенциала.

С учетом изложенной информации разработана модель процессов совершенствования организации и управления воспитательными отношениями, которая обеспечивает взаимообусловленность всех форм воспитательных процессов, выражает направленность поставленных целей и задач, обеспечивает достижение намеченных целей. Результаты. Ее можно охарактеризовать как систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов.

Данная модель составлена из критериев, обобщающих опыт, содержащийся в учении и практике совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях. Содержание этой модели было отдельно разъяснено педагогам и родителям, участвовавшим в эксперименте. Организованы учебные семинары, «Уроки мастерства», «Информационные часы», конференции и семинары-тренинги. В результате практиками было признано, что модель предусматривает результаты, которые необходимо достичь, и процесс, позволяющий их достичь, а также актуальность задач, отраженных в модели (см. Рисунок 2). Данная модель обеспечивает взаимообусловленность всех форм образовательного процесса, выражает направленность поставленных целей и задач, обеспечивает достижение намеченных результатов и описывается как система, состоящая из

¹⁸ Мирзиёев Ш.М. Уверенно продолжим путь национального развития на новом этапе. – Т.: «Ўзбекистон» - 2017. – Б. 173.

взаимодополняющих друг друга компонентов, причем каждый из компонентов представлен в модели, влияет на изменение всей системы как составляющих системы организации и управления воспитательными отношениями в вузах.



Рисунок 2. Модель совершенствования процессов организации и управления воспитательными отношениями

Третья глава диссертационной работы, озаглавленная «**Эффективность совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях**», посвящена вопросам эффективности совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, статистического анализа эффективности системы организации и управления воспитательными отношениями. В ней был выбран критерий оценки, позволяющий оценить субъективные и объективные показатели для постановки эффективной диагностики, в том числе показатели готовности к организации воспитательных отношений. В соответствии с этим разработаны критерии оценки результатов деятельности, направленные на совершенствование процессов организации и управления воспитательными отношениями (см. табл.1).

Таблица 1

Критерии оценки результатов деятельности, направленной на совершенствование процессов организации и управления воспитательными отношениями

Критерии	Показатели
Мотивационный	Когнитивный интерес к совершенствованию процессов организации и управления воспитательными отношениями; сознательная потребность в организации и управлении воспитательными отношениями; желание формировать цели воспитательной деятельности, направленных на организацию воспитательных отношений; высокая степень организации и управления воспитательными отношениями; повышение эффективности процессов воспитательных отношений, участие в создании, реализации и распространении педагогических инноваций
Когнитивный	Знание содержания, целей, задач воспитательной деятельности, воспитательных отношений, воспитательных технологий, интерактивных методов, современных подходов
Функциональный	Наличие конструктивных и проектных способностей, способности организовывать, овладевать и применять технологии на практике
Личностный	Социальная активность, духовная зрелость, воспитательная активность, самоконтроль, способность анализировать воспитательные отношения, саморазвития

В современных справочниках понятие «критерий» определяется как свойство, которое осуществляется на основе оценки, определения, интерпретации, классификации чего-либо. В ходе исследования понятие критерия обозначает ведение соответствующих записей, на основании которых оцениваются процессы деятельности, направленные на организацию и управление воспитательными отношениями. Основной целью нашей диссертационной работы было проведение опроса по «возможностям эффективной организации воспитательных отношений» с целью выявления совершенствования процессов организации и управления воспитательными отношениями. С помощью данного опроса были изучены процессы совершенствования организации и управления воспитательными отношениями в вузе.

В завершающем процессе тестирования вопросы и ответы, интервью, опросы и тесты реорганизовывались среди респондентов, а их деятельность в процессе воспитательных отношений оценивалась еще раз.

В данном разделе на основе результатов, представленных на основе экспериментальных испытаний, с использованием современных инструментов дидактического обеспечения совершенствовать механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, а также с использованием математико-статистического метода по проанализированы критерии освоения в контрольных группах.

Экспериментальные работы проводились в течение 2021-2022 годов в Национальном университете Узбекистана, Термезском государственном университете и Наманганском государственном университете.

В качестве экспериментального поля был выбран учебный процесс педагогики и психологии вузов указанных вузов, всего в экспериментальной работе в качестве респондентов по выбранным объектам приняли участие 800 студентов (см. табл. 2).

Таблица 2

ИНФОРМАЦИЯ

об объектах и респондентах-студентах, прошедших тестирование по совершенствованию механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях

№	Экспериментальные объекты	Направления	Число студентов	Экспериментальные группы	
				В экспериментальных группах	В контрольных группах
1	Национальный университет Узбекистана	Образовательные направления педагогики и психологии	259	132	127
2	Термезский государственный университет	Образовательные направления педагогики и психологии	277	146	131
3	Наманганский государственный университет	Образовательные направления педагогики и психологии	264	138	126
Всего			800	416	384

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа. По вышеуказанным критериям определялся уровень совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в вузах с помощью современного дидактического обеспечения.

По окончании экспериментальной работы видно, что статистические показатели студентов экспериментальной группы выше статистических показателей контрольной группы.

По окончании экспериментальной работы по совершенствованию механизмов организации и управления воспитательными отношениями в вузах сравнивались статистические показатели по разделу вузов (см. табл. 3):

Таблица 3

Итоговая сравнительная таблица уровня эффективности экспериментальной работы по совершенствованию механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях

Экспериментальная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Национальный университет Узбекистана	44	31	16	132
	Термезский государственный университет	46	33	15	146
	Наманганский государственный университет	47	31	16	138
	Всего	204	150	62	416
Контрольная группа	Объекты исследования	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Национальный университет Узбекистана	26	31	33	127
	Термезский государственный университет	24	34	35	131
	Наманганский государственный университет	27	31	34	126
	Всего	108	146	130	384

Таблица 4

Сравнительный анализ уровня эффективности экспериментальной работы по совершенствованию механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях (в числе и процентах)

Группы	Число студентов	Результаты усвоения (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	416	204 49	150 36	62 15
Контрольная группа	384	108 28	146 38	130 34

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что у студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективно сформированы знания, умения и навыки по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данной ситуации был проведен статистический анализ, а определенное заключение подтверждает, что экспериментальная работа была проведена правильно и эффективно с научной, педагогической, технологической и методической точки зрения. Для проведения статистического анализа в течение периода эксперимента выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод имеет возможность определять и объективно оценивать показатели, зафиксированные в двух группах. По сути, математико-статистического метода на начальном этапе необходимо было отобрать в качестве выборок статистические показатели, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, и создать вариационные ряды по оценочным показателям. Эта диаграмма выглядит следующим образом (см. рис. 3).

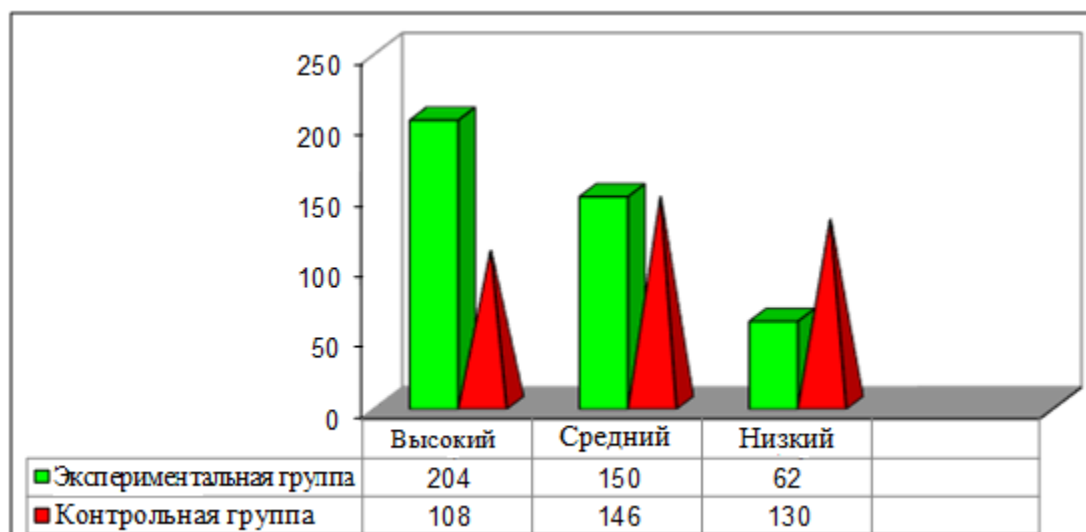


Рисунок 3. Диаграмма совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях

Как видно из диаграммы, успеваемость экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

На основе изложенных результатов проведен математическо-статистический анализ и для условия в конце периода были найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (см. табл. 5).

Таблица 5

Статистические показатели экспериментальной работы по совершенствованию механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,34	1,94	0,5244	0,6164	1,51	2,05	7,55	798	52,48	0,07	0,08

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,34$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x=0,07$; $\Delta_y=0,08$.

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,07}{1,94 + 0,08} = \frac{2,27}{2,02} \approx 1,12 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,07) - (1,94 - 0,08) = 2,27 - 1,86 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть эффективность обучения по совершенствованию механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в вузах при значении единицы и значении уровня знаний выше при значении ноль. Из математического статистического анализа

известно, что успеваемость экспериментальной группы выше, чем контрольной группы (на 13,4%).

Приведенный выше статистический анализ показывает, что статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, показывает, что экспериментальная работа эффективна и поставленная нами цель подтверждается.

В результате практического исследования, проведенного в заключительном процессе эксперимента, в экспериментальной и контрольной группах созданы ориентировочные показатели с помощью показателей. Отсюда можно сделать вывод, что экспериментальная работа по организации и управлению воспитательными отношениями среди студентов была эффективной и выражается своей результативностью.

ВЫВОДЫ

Оценивая эффективность докторской диссертации на тему «Совершенствование механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших образовательных учреждениях», обобщая представленные методические разработки и рекомендации, пришли к следующим выводам.

1. Определено, что теоретические и практические основы стратегии совершенствования механизмов организации и управления воспитательными отношениями в высших учебных заведениях составляют гуманистическая парадигма педагогического образования.

2. Когнитивный, эмоциональный, мотивационный и поведенческий компоненты подготовки к процессам организации и управления воспитательными отношениями на основе анализа философской, психолого-педагогической, юридической литературы, направленной на совершенствование механизмов организации и управления воспитательными отношениями в высших учебных заведениях, задачи назначенное этому виду деятельности, содержание и механизмы были улучшены.

3. Воспитательные отношения – это процесс всестороннего развития человека, формирования его сознания, поведения и мировоззрения на основе конкретной, четкой цели и прошедшего общественно-исторического опыта. Соответственно, изучена и проанализирована важность и необходимость совершенствования механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях.

4. Совершенствуются компетентностный, рефлексивный, коммуникативный, творческий, психологический компоненты процессов организации и управления воспитательными отношениями в вузах на основе приоритета эффективного использования личностно-ориентированных образовательных технологий;

5. Совершенствуются профессиональные и личностные факторы, обеспечивающие механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в вузе, а также коррекционно-развивающие воспитание творчески-игровой, творчески-активной, конструктивно-мобильной функций, определяющих подготовку к организации и управлению воспитательными отношениями. на основе адаптации интегративных технологий к образовательным целям;

6. Эффективность механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в вузах с учетом тенденций гармонизации элементов

Forsayt, NBIC, Sand-Art, Quest-game, SMART с инфраструктурой обучения организации и управлению воспитательными отношениями по информационно-коммуникационным технологиям, усовершенствованным на основе приобретения;

7. Постепенное формирование интегративной структуры дидактического процесса организации и управления процессами воспитательных отношений в вузе, критерии конструктивной оценки содержания деятельности, связанной с организацией и управлением воспитательными отношениями, принципы системности-последовательности, функционально-поисковый, коммуникабельности, полноценности и многоэтапности усовершенствованы путем интенсивного приоритета тактического развития процесса формирования знаний, навыков и компетенций;

8. Усовершенствована роль профессионально-личностных факторов, обеспечивающих механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях, а также механизмы организации и управления процессами воспитательных отношений в высших учебных заведениях;

9. Профессиональная компетентность профессоров, достижения профессиональной деятельности, научно-методической деятельности, достижения студентов, возможности работы с родителями были эффективно использованы в совершенствовании механизмов организации и управления процессами воспитательных отношений в вузах.

В эффективной реализации процесса воспитательных отношений для будущих задач важны следующие **рекомендации**:

1. Необходимо через организацию и управление воспитательными отношениями готовить учащихся к общественной жизни, формировать у них широкое мировоззрение, целенаправленный подход к личной жизни, пробуждать чувство единства плана и действия, обучение основано на справедливости, интернационализм, патриотизм, гуманизм, благородство, привитые в трудах ученых прошлого, необходимо учить подходу, основанному на идеях инициативы и сострадания;

2. В ходе воспитательных связей воспитывать у студентов природу национальных и общечеловеческих ценностей, воспитывать молодых людей с глубокими знаниями и мышлением, организовывать общественные мероприятия, проекты и встречи трёх поколений, направленные на обогащение их сознания, мировоззрения и мышления. «Для новой жизни – для нового Узбекистана» необходимо совершенствовать метод использования идей;

3. В процессе воспитательных отношений понимать суть общечеловеческих моральных норм (человечность, смирение, взаимопомощь, любовь, доброта, поддержка справедливости, гуманизм, ненависть к безнравственности и т.д.), правильную ориентацию на принятие решений;

4. В процессе воспитательных отношений прививать студентам чувство уважения к правовым и моральным нормам и чувство гражданственности, ответственности за социальный долг, ответственность за охрану природы, экологическое равновесие.

**ONE-TIME ACADEMIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE ACADEMIC
COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

FARKHODOV FOZILBEK BAKHROM UGLI

**IMPROVING THE MECHANISMS OF ORGANIZATION AND
MANAGEMENT OF EDUCATIONAL RELATIONS PROCESSES IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.07 – Management in education

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2024

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under B2023.1.PhD/Ped4667.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan state university.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.ndpi.uz) and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Turgunov Sobitkhon Toshpolatovich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Khodjayev Begzod Khudayberdiyevich
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Ibraimov Askar Esbosinovich
Doctor of Pedagogical Sciences, docent

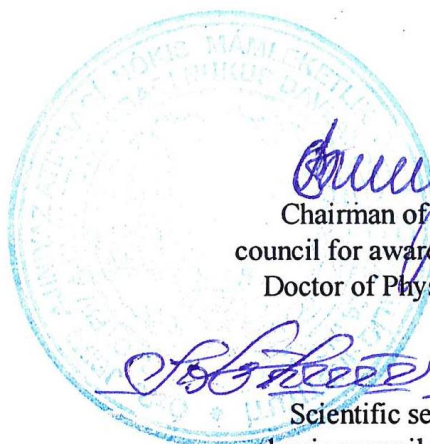
Leading organization:

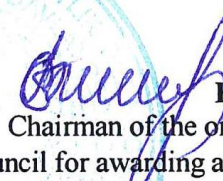
**National Research Institute for Professional
Development and training of teachers in
new methods named after A. Avloniy**

The defense of the dissertation will be held on « 9 » XI 2024, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03 /30. 12/2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city). Tel.: (+99861) 229-40-75; fax: (+99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.)

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Nukus Pedagogical Institute (registered under No 124). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+99861) 229-40-75; fax: (+99861) 229-40-75

The abstract of the dissertation was distributed on "26" X 2024.
(Registry record No. 124 dated "26" X 2024).




B.P. Otemuratov
Chairman of the one-time academic
council for awarding academic degrees,
Doctor of Physical and Mathematical
Sciences, Professor


Z.K. Kurbaniyazova
Scientific secretary of the one-time
academic council for awarding academic
degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor


A.K. Berdimuratova
Chairman of the scientific seminar at the
one-time academic council for awarding academic
degrees, Doctor of Philological Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to improve the mechanisms of organization and management of educational relations processes in higher education institutions.

Tasks of the research:

analysis of the pedagogical and psychological possibilities of components aimed at improving the processes of educational relations in higher education institutions;

clarification of the integrative nature of educational technologies, which determines the preparation for management activities aimed at improving the processes of educational relations in higher educational institutions;

improving the effectiveness of the process of educational relations in higher education institutions through the use of information and communication technologies;

didactic possibilities of increasing the efficiency of the process of educational relations in higher education institutions through the gradual formation of the integrative structure, improvement of the criteria of constructive evaluation of the content of activities related to the organization and management of educational relations.

The objects of the research were the processes of improving the mechanisms of organizing and managing the processes of educational relations in higher educational institutions; 800 students of 1-3 courses of pedagogy and psychology of the National University of Uzbekistan, Termez State University, and Namangan State University were identified.

The subject of the research is the content of improving the mechanisms of organizing and managing the processes of educational relations in higher educational institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

competence, reflexive, communicative, creative, psychological components of the organization and management of educational relations processes in higher educational institutions have been improved based on the priority of the effective use of personality-oriented educational technologies;

organization of professional (organization skills, initiative, leadership, communication skills, creativity, tolerance, empathy, educational attitude) and personal (high performance, emotionality, preparation for educational relations activities, self-development, realization of one's own potential, responsibility, self-criticism) factors and educational relations, providing mechanisms for organizing and managing the processes of educational relations in higher educational institutions; the integration of correctional and developmental educational technologies has been improved based on the adaptation to educational goals of creative and playful, creative and active, constructive and mobile functions that

determine preparation for activities on organizing and managing educational relations;

the efficiency of educational relations processes in higher education institutions has been improved based on the consideration of trends in the harmonization of elements of Foresight, NBIC, Sand-Art, Quest-game, SMART with the infrastructure for preparing for activities on organizing and managing educational relations in accordance with information and communication technologies;

gradual formation of an integrative structure of the didactic process of organizing and managing the processes of educational relations in higher educational institutions, criteria for constructive assessment of the content of activities for organizing and managing educational relations based on the principles of systematicity-sequence, activity-search, communication, completeness and multi-stage nature have been improved intensive priority of tactical development of the process of formation of knowledge, skills and abilities.

Implementation of research results. Scientific results obtained during the research on improving technologies for preparing future teachers for educational activities based on an innovative approach:

Recommendations for improving the processes of educational relations in higher education institutions based on the priority of the effective use of competence, reflexive, communicative, creative, psychological components were used in the creation of the teaching aid “Management in Education.” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2023 No. 314, certificate No. 314-13). As a result, the possibilities for improving the mechanism for ensuring the quality and effectiveness of the organization and management of educational relations processes in higher educational institutions have been expanded;

recommendations for improving the role of professional and personal factors in increasing the effectiveness of educational relations processes in higher education institutions, as well as creative-play, creative-active, constructive-mobile functions that determine readiness for educational relations activities, based on the adaptation of the integrativeness of correctional and developmental educational technologies to educational goals were used in the creation of the teaching aid “Management in Education.” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2023 No. 314, certificate No. 314-13). This textbook served the development of educational and methodological support for the pedagogical process aimed at developing educational relations in higher educational institutions;

proposals aimed at improving the effectiveness of the mechanisms for organizing and managing the processes of educational relations in higher education institutions based on the consideration of trends in the harmonization of elements of Foresight, NBIC, Sand-Art, Quest-game, SMART with the infrastructure for preparing for activities on organizing and managing educational relations in

accordance with information and communication technologies were used in the creation of the teaching aid “Management in Education.” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2023 No. 314, certificate No. 314-13). As a result, this served to increase the efficiency of educational processes in higher education institutions;

from the information aimed at the gradual formation of an integrative structure of the processes of educational relations in higher educational institutions, improving the criteria for constructive assessment of the content of activities related to educational relations by giving intensive priority to the tactical development of the process of formation of knowledge, skills and abilities based on the activity-research, interdisciplinary, full-fledged and multi-stage principles of consistency, introduced into the content of the textbook “Management of educational work” (order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023 No. 438, permission for publication No. 438423). As a result, this served to increase the efficiency of the organization and management of the processes of educational relations in higher educational institutions.

Approbation of research results. The research results were discussed at 6 international and 2 national scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, 15 scientific works were published, 7 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, of which 4 in national and 3 in foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of references and appendices, the main text is 159 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; Часть I; Part I)

1. Farhodov F.B. Oliy ta'lim tizimida tarbiyaviy jarayonlarni boshqaruvda rahbar professionalizmining ayrim xususiyatlari haqida. // Ilim hám jámiyet. – Nókis, 2022. – № 4. – B.15-17. (13.00.00. №3).

2. Фархадов Ф.Б. Буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатлар жараёнларини бошқариш механизмлари ҳақида. // Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Хабаршысы. – Нөкис, 2022. – № 4. – Б. 275-276. (13.00.00. №13).

3. Farhodov F.B. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari. // NamDU Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2024. – №5. ISSN: 2181-1458 ISSN: 2181- 0427 – B. 1193-1198. (13.00.00. №30).

4. Farhodov F.B. Improving the mechanisms of organization and management of educational relations processes in higher education institutions. // American Journal of Pedagogical and Educational Research ISSN (E): 2832-9791 Volume 12, may 2023, – P. 35-38 (SJIF 2023: 6.534).

5. Farhodov F.B. Improvement of educational processes management mechanisms in higher education institutions. // Academic research in modern science International scientific-online conference. – USA, 2023. – P. 22-26.

6. Farhodov F.B. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish yo'llari. // “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda axloqiy-estetik tarbiyani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari”. Xalqaro ilmiy anjumani. – Namangan, 2024, – B. 52-55.

7. Farhodov F.B. Tarbiyaviy munosabatlar jarayonlari tashkil etash va boshqarishda multimediya imkoniyatlaridan foydalanish. // “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш ва таълим-тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг стратегик моделлари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2022. 17-декабр. – Б. 46-47.

8. Farhodov F.B. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini boshqarish usullari. // “Sirdaryo viloyatini innovatsion xududga aylantirish: muammo, yechim va Xalqaro tajriba”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. – Guliston. 2023, – B. 1559 -1561.

(II bo'lim; II часть; II part)

9. Turg'unov S.T., Farhodov F.B. Modern requirements for improving the mechanisms of organization and management of educational relations processes in

higher education institutions and their specific features. // International Journal of Pedagogics (ISSN – 2771-2281) Volume 03, may, 2023. – P. 11-14. (SJIF 2023: 6.676).

10. Shodmonova Sh.S., Farhodov F.B. Methodology of Education in the Spirit of Military Patriotism in the Process of Education. // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices ISSN (E): 2938-3625 Volume 1, May, 2023. – P. 229- 231. (SJIF 2023: 5.441).

11. Farhodov F.B., Gapparova M.E. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023, № 5. – B. 270-273. (13.00.00. №23).

12. Farhodov F.B. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy jarayonlarni boshqarish. // International scientific and practical conference “Actual issues of primary education: problems, solutions and development prospects”. – Lyon, France, April 26, 2024 – P. 818-821.

13. Farhodov F.B. Gapparova M. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarish. // “Zamonaviy oliy ta'lim tizimi: Muammo va yechimlar”. Xalqaro ilmiy konferensiya. – Navoiy, 2022, 22-noyabr. – B. 214-217.

14. Farhodov F.B. Sharq allomalarining tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etish va boshqarishdagi ilg'or qarashlari. // “Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda axloqiy-estetik tarbiyani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari”. Xalqaro ilmiy konferensiya. – Namangan, 2024, – B. 249-251.

15. Farhodov F.B. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy jarayonlarni boshqarish usullar. // International scientific and practical conference "Innovative approaches in study of the language, literature, translation, tourism and cultural heritage on the silk road". 3-4- may, 2024 – B. 1254-1256.

Avtoreferat “Ilim hám jámiyet” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (26.10.2024 yil).

Bosishga ruxsat etildi: 26.10. 2024 yil.
Buyurtma №0100 Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog‘i 3,0. “Times New Roman” garniturası.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus sh., P.Seytov ko‘chasi raqamsiz uy.

