

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**RUSTAMOV SHAVKAT SHUXRAT O'GLI**

**TALABALAR INNOVATSION KOMPETENTLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
психологических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Psychological Sciences (DSc)**

**Rustamov Shavkat Shuxrat o'g'li**

Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari ..... 3

**Рустамов Шавкат Шухрат угли**

Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности студентов.....33

**Rustamov Shavkat Shuxrat ugli**

Pedagogical and psychological basis for development of innovative competency of students .....67

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works.....72

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD 03/30.12.2019 Psi.72.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**RUSTAMOV SHAVKAT SHUXRAT O'GLI**

**TALABALAR INNOVATSION KOMPETENTLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.DSc/P142 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:** Atabayeva Nargis Batirovna  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

**Rasmiy opponentlar:** Jabborov Xazrat Xuseynovich  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

G'ofurov Azizbek Umarjonovich  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Qobulov Qosimboy Pirjonovich  
psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

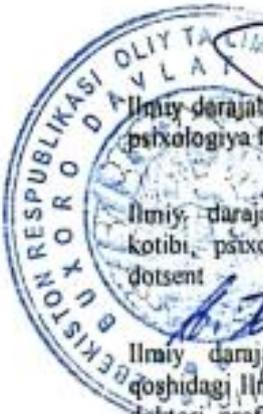
**Yetakchi tashkilot:** Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 raqamli bir martalik Ilmiy kengashning 2024 yil «7» noyabr kuni soat 13<sup>00</sup> da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14; faks: +99865 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (01535 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil «23» oktyabr da tarqatildi.

(2024-yil «23» oktyabr da 31 raqamli reestr bayonnomasi.)

  
A.M. Nazarov  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,  
psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

F.F. Ganjiyev  
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash  
kotibi, psixologiya fanlari doktori (DSc),  
dotsent

A.A. Xuseynova  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari  
doktori, professor

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda shaxs innovatsion kompetentligi shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni diagnostika qilish, ilmiy ishlanma va innovatsion g'oyalarni ishlab chiqarishga tadbqiq etish, innovator shaxslarni qo'llab-quvvatlashning psixologik mexanizmlarini takomillashtirish, kreativ fikrlovchi, innovativ xususiyatlarga ega bo'lgan iqtidorli, izlanuvchan va ijodkor talabalarning ijtimoiy faolligini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan psixologik tamoyillarni optimallashtirishning o'ziga xos jihatlarini tadqiq etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dunyoning yetakchi ta'lim muassasalarida, jumladan Amerika Psixologlar Assotsiatsiyasi – APA (American Psychological Association)<sup>1</sup> tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, talabalarda innovatsion kompetentlikning rivojlanishida 26% rahbar, 20% o'z ustida doimiy ishlash, 13% qo'shimcha ta'lim olishga moyillik bilan bir qatorda 18% yangi faoliyat turi bilan shug'ullanishdagi qo'rquvlar, 15% dangasalik hamda 8% stereotiplarni yengib o'tish bilan bog'liq jihatlar muhim psixologik determinantlar sifatida ajratib ko'rsatilgan. Yuqoridagi statistik ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda talabalarni innovatsion kompetentligini rivojlantirish usullarini tadqiq etish dolzarb muammolar bo'lib qolmoqda.

Jahon ilmiy tadqiqot markazlari va ta'lim muassasalarida shaxs tafakkuri, kreativligi, hissiy-emotsional holati, intellektual salohiyati va talabalarning innovatsion g'oyalarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlarni kuchaytirish, shaxsdagi innovativ xususiyatlarni rag'batlantirish mexanizmlarini takomillashtirish yoshlarda o'z g'oyalarni amaliyotga tadbqiq qilishdagi ijtimoiy dadillik va faollikni kuchaytirishning individual tipologik xususiyatlar bilan bog'liq jihatlarining konseptual asoslarini ishlab chiqish bo'yicha empirik tadqiqotlar olib borilmoqda. Bugungi kunda Xalqaro psixologiya fanlari ittifoqi – IUPsyS (International Union of Psychological Science)<sup>2</sup>, Butunjahon intellektual mulk tashkiloti (WIPO) tomonidan Kornel universiteti va Xalqaro biznes maktabi (INSEAD) bilan hamkorlikda chop etiladigan Global innovatsiyalar indeksi (GII) hisobotida keltiriladigan dunyo davlatlarining innovatsion salohiyati va innovatsion ko'rsatkichlarini oshirish bo'yicha yillik reytingi talablariga muvofiq innovator, innovatsion g'oyalarga ega bo'lgan yoshlarni tarbiyalash, ularning innovativ xususiyatlari va kompetentligini oshirish, innovatsion kompetentlikni rivojlanishiga ta'sir qiluvchi obyektiv va subyektiv omillarni differentsiatsiyalash, innovatsion kompetentligini rivojlantirish masalalariga e'tibor qaratish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda<sup>3</sup>.

Respublikamizda so'nggi yillarda innovatsion, tanqidiy, ratsional, kreativ, mantiqiy hamda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish, ularni har tomonlama iqtidorini ro'yobga chiqarishning zaruriy huquqiy-me'yoriy asoslari yaratilmoqda. «...Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga

<sup>1</sup> <https://www.apa.org/about>.

<sup>2</sup> <https://www.iupsys.net/> UPsyS Statement on Conflict in Eastern Europe.

<sup>3</sup> <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index>

sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash ishida... yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish... », Global innovatsion indeks (GII) reytingida innovatsion faoliyatni 2026 yilgacha 30 pog'onaga ko'tarish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada, mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni zamonaviy bilim, yuksak ma'naviyat va madaniyat egasi sifatida tarbiyalash, mustaqil fikrlaydigan, innovatsion kompetentlikka ega kadrlar tayyorlash jarayonini sifat bosqichiga ko'tarish, talabalarning ilmiy faoliyatini rag'batlantirish tizimini modernizatsiya qilish, innovatsion kompetentlikni rivojlantirishga qaratilgan psixologik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son «2022-2026 yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son »O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», 2021-yil 1-apreldagi PF-6198-son «Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'yicha davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida», 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmonlarida, 2021-yil 1-apreldagi PQ-5047-son «Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», Qarorlarida, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-apreldagi 222-son «Ilmiy va innovatsion faoliyat bilan shug'ullanib kelayotgan iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida», 2018-yil 12-yanvardagi 24-son «Ilmiy-innovatsion ishlanma va texnologiyalarni ishlab chiqarishga tadbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorlarida hamda faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko'lamlı strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning Respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

#### **Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi<sup>4</sup>.**

Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlarida, jumladan: Kaliforniya universiteti (AQSH), Stenford universiteti (AQSH), Manchester universiteti (Buyuk Britaniya), Amerika Psixologlar Assotsiatsiyasi (AQSH), Bergich Universiteti (Germaniya), Melburn Universiteti (Avstraliya), National University of Singapore (Singapur), Seoul of National University (Janubiy

---

<sup>4</sup> <https://www.universityofcalifornia.edu>, [www.stanford.edu](http://www.stanford.edu), [www.manchester.ac.uk](http://www.manchester.ac.uk), <https://www.apa.org>, [www.uni-wuppertal](http://www.uni-wuppertal), [www.unimelb.edu.au](http://www.unimelb.edu.au), <https://nus.edu.sg>, <https://en.snu.ac.kr>, <https://www.sorbonne-universite.fr/en>, [msu.ru](http://msu.ru).

Koreya), Sorbonna universiteti (Fransiya), M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti (Rossiya) larida olib borilmoqda.

Jahonda talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar asosida, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: talabalarni ijodkorlik xususiyatlariga ta'sir qiluvchi omillarni ta'lim yo'nalishiga mos ravishda differensial diagnostika qilish mexanizmlari takomillashtirilgan (Kaliforniya universiteti, AQSH); talabalarning muvaffaqiyatga intilishi va innovatsion faollik orasidagi bog'liqlik neyrobiologik asoslari tadqiq etilgan (Stenford universiteti, AQSH); psixodiagnostik usullar orqali talabalardagi kreativlik sifatlarini aniqlashning ilmiy-nazariy asoslari yaratilgan (Manchester universiteti, Buyuk Britaniya); talabalardagi o'quv va ilmiy faoliyat motivatsiyasini oshirish, innovatsion faoliyatni rivojlantirishning kognitiv determinantlarini differensial diagnostik mexanizmlari takomillashtirilgan (Amerika Psixologlar Assotsiatsiyasi, AQSH); talabalardagi tanqidiy fikrlashning innovatsion g'oyalarni amalga oshirishga ta'sirining xulqiy patternlarini integrativ tizimi ochib berilgan (Bergich Universiteti, Germaniya); konvergent va divergent fikrlashni kuchaytirish moduli tizimi ishlab chiqilgan (Melburn Universiteti, Avstraliya); talabalardagi tafakkur uslubining innovatsion kompetentlikka ta'sirini yoshga oid geteroxronlik, senzitivlik qonuniyatlari ochib berilgan va shaxsdagi kreativ tafakkurni rivojlanish dinamikasini tahlil qilishning integrativ mexanizmlari ishlab chiqilgan (National University of Singapore, Singapur); didaktik xarakterdagi axborot texnologiyalarini kundalik turmushga tadbiq etish ta'sirida shaxs innovatsion fikrlashini va kreativ tafakkurni rivojlantirishning kognitiv xususiyatlari tadqiq etilgan (Seoul of National University, Janubiy Koreya); shaxs innovatsion kompetentligini individual refleksiyaga bog'liq jihatlarining ijtimoiy determinantlari tizimlashtirilgan (Sorbonna universiteti, Fransiya); talabalarni innovatsion faoliyatga zamonaviy raqamli texnologiyalar vositasida yo'naltirish tizimi yaratilgan (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti, Rossiya Federatsiyasi).

Jahonda ilm-fan kashfiyotlarni rag'batlantirish shaxs kreativ tafakkuri, ilmiy dunyoqarashi, innovatsion kompetentligini individual xususiyatlarga bog'liq holda rivojlantirishdagi psixologik muammolarni amaliy yechimini topish bo'yicha quyidagi ustuvor yo'nalishlarda izlanishlar olib borilmoqda, jumladan, oliy ta'lim muassasasi talabalarida innovatsion kompetentlikka ta'sir etuvchi omillarni aniqlash orqali yangicha zamonaviy psixologik usullarni taklif etish, shaxsning individual-tipologik, hissiy-emotsional holatlari, intellektual xususiyatlari asosida ularning innovatsion kompetentligining rivojlanish dinamikasini prognozlash imkonini beruvchi usullarni tadqiq etish orqali psixodiagnostik metodikalarning pedagogik-psixologik jihatlarini takomillashtirish shular jumlasidandir.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimiz olimlari tomonidan «innovatsion kompetentlik» muammosi alohida psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida tadqiq etilmagan bo'lsa-da, shaxs o'quv va ilmiy, innovatsion faoliyatlarining psixologik xususiyatlari, innovatsion tafakkurning rivojlanishi masalalari B.S.Abdullayeva, M.G.Davletshin, K.A.Farfiyeva, G.N.Ibragimova, V.M.Karimova, Z.T.Nishonova, A.M.Nazarov, A.I.Saitqosimov, O'.U.Shukurova,

F.A.Choriyev, E.G'.G'oziyev va boshqalarning<sup>5</sup> ilmiy izlanishlarida tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan K.A.Abulxanova-Slavskaya, A.B.Brushlinskiy, L.S.Vigotskiy, P.Y.Galperin, V.P.Deliya, D.A.Leontyev, A.B.Petrovskiy, S.L.Rubinshteyn, I.V.Sinisina va boshqalar<sup>6</sup> tomonidan talabalarining innovatsion fikrlashi, kreativ tafakkuri masalalari bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijiy psixolog olimlardan Z.Freyd, J.Gilford, R.E.Fansher, Y.Fromm, N.Kogan, R.Plutchik, U.Neisser, W.Sshneider, S.Spearman, L.F.Xiggs, M.A.Wollah va boshqalar<sup>7</sup> tomonidan ilmiy tafakkur, konvergent, divergent fikrlash, kognitiv jarayonlar, innovatsion faoliyat rivojlantirish masalalari tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsion tadqiqot Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasidagi PZ-202005236-raqamli «Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish» mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2021-2022 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** talabalar innovatsion kompetentligini

---

<sup>5</sup> Abdullayeva B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. – T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'quvchisining psixologiyasi. T., O'zbekiston. - 30 bet.; Farfiyeva K.A. O'spirinlarda ilmiy-innovatsion tafakkur shakllanishining ijtimoiy-psixologik vositalari: psixol.f.d. disser avtoreferati: 19.00.05. – T., TDPU 2022.68 b.; Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarining kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: psixol.f.n. disser avtoreferati: 13.00.01. –T., TDPU 2017.39 b.; Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash. -T.: Sharq, 2000.; Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.; Nazarov A.M. Talabalar ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik barqarorligi. Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiya avtoreferati 19.00.06. Toshkent -2022. 67 b.; Saitqosimov A.I. Fuqarolik jamiyatini barpo etishda ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirish qonuniyatlari // Falsafa fanlari bo'yicha fan doktori (DSc) dis. avtoreferati. – Samarqand, 2019. - 61 b.; Shukurova O'.U. Talabalarni innovatsion faoliyatga yo'nalganligining ijtimoiy-psixologik jihatlari: psixol.f.n. disser avtoreferati: 19.00.05. – T., TDPU 2022.57 b.; Choriyev F.A. Talabalarda kreativ tafakkur diagnostikasi: psixol.f.d. disser avtoreferati: 19.00.01. – T., O'ZMU 2021.50 b.; Foziev Э.Ф. Тафккур психологияси. Ўқув қўлланма - Т.: Ўқитувчи, 1990. – 183 б.

<sup>6</sup> Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии мышления // Психологический журнал. - 1994. № 4. - С. 35–39; Брушлинский А.В. Развитие творческого мышления у учащихся. - М., 1994; Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; 2005. - 665с.; Гальперин П.Я. Психология творческого мышления // Вопросы психологии. 1982 № 5. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. Монография / В.П.Делия. - Балашиха: Де-По. 2011. -228 с.; Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Вопросы философии. - 1972. - № 9. - С.96-109; Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1982. - 255 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - В 2-х т. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1989. - 485 с.; Синицына Э. В. Психофизиологические характеристики учебной мотивации студентов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.02: Ростов н/Д, 2004. - 276 с.

<sup>7</sup> Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с. Dodd D. H. White R. M. Cognition: Mental structure and processes. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 1980.; Guilford J.T. The ature of Human intelligence. N.Y.: McGraw-Hills, 1967. 538 p. 9.; Fancher R.E. The intelligence men: Makersot the IQ controversy. N.Y. Norton, 1985.; 163. Фромм Э. Автоматический конформизм. / В кн.: История зарубежной психологии (30 -60-е г.г. 20 в.) - М.: Изд - во МГУ, 1986. - С. 24-30; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligence distinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.; 212. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions //Isard C. E. (ed.) Emotions in personality and psychopathology. N.Y.: Plenum, 1979. – P. 229-257.; Neisser U. etc. Intelligence: Knowns and Unknowns American Psychologist. 1996. V. 51. № 2. P. 77-101.; Schneider W. Acquiring expertise: Determinants of exceptional perfomance. In: International handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamon. 1990. P. 311-324.; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Higgins L. F. (1996) A Comparison of Scales for Assessing Personal Creativity in IS / L. F. Higgins // Proceedings of the 29th Annual Hawaii International Conference on System Sciences. - 1996. - pp. 13-19.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligence distinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. - P. 348-369.

rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslarini aniqlash va uni ilmiy-uslubiy jihatdan takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlanishida ustuvor xarakterga ega omillarni aniqlash;

talabalarining innovatsion kompetentligini shaxs innovativ xususiyatlarining novatsion faoliyatga psixologik tayyorlik bilan uyg'un namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligini ochib berish;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda tafakkur uslubining ahamiyatini tadqiq qilish;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish jihatlarini ahamiyatini aniqlash;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli va dasturini ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari belgilangan bo'lib, tadqiqotga Buxoro davlat universitetidan 180 nafar, Qarshi davlat universitetidan 140 nafar hamda Navoiy davlat pedagogika institutidan 70 nafar, jami, 390 nafar talabalar ya'ni respondent sifatida jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida kuzatish, suhbat metodlaridan, shuningdek, N.M.Lebedeva va A.N.Tatarkolarning «Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash», V.E.Klochko va O.M.Krasnoryadsevalarning «Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik», A.A.Alekseyeva va L.A.Gromovalarning «Tafakkur uslubini aniqlash», V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o'z-o'zini boshqarish uslubi» hamda hammualliflikda (N.B.Atabayeva; Sh.Sh.Rustamov) ishlab chiqilgan «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash» so'rovnomalaridan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlik darajasi matematik statistika metodlaridan Styudentning t-mezoni, K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti orqali tasdiqlandi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlanishida ilmiy g'oyalarni ilgari surishdagi tashabbuskorlik, tasavvur qilish qobiliyatining evrestik transduksiya, g'oyaviy transformatsiya, fikrlarni taqdim qilishdagi obrazlar assotsiatsiyasi va ularning o'zaro semantik ta'sirini dinamik xususiyatlariga ko'ra, «tasavvur qilish qobiliyati» va «amaliy fikrlash uslubi»ning ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillangan;

talabalarining innovatsion kompetentligi muvaffaqiyatga intilishdagi tavakkalchilikka moyillik tashabbuskorlik va novatsiyani talab qiladigan faollikni afzal ko'rish bilan determinatsiyalashganligi tufayli shaxs innovativ xususiyatlarining novatsion faoliyatga psixologik tayyorlik bilan uyg'un namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi asoslangan;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda idealistik va analitik fikrlash kreativ g'oyalarning kelajakka yo'nalganligini, sintetik fikrlash esa

qarashlardagi ijodiylikni ortishiga olib kelganligi tufayli tafakkur uslubi muhim psixologik omil ekanligi asoslangan;

talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishda «ijodkorlik» va «kelajakka yoʻnalganlik» sifatlari rejalashtirish» hamda «mustaqillik» uslubi bilan determinatsiyalashganligiga asoslanib shaxs innovatsion xususiyatlarini xulq-atvorda oʻzini oʻzi boshqarish jihatlarida integrativ namoyon boʻlishini taʼminlash muhimligi aniqlangan;

talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli shaxsning intellektual hislari mustaqil fikr yuritish, original gʻoyalarni idrok qilishdagi senzitivlik, axborotlar bilan ishlashdagi kreativlik sifatlarini shakllantirib, novatsion faoliyatga psixologik tayyorlikni ortishiga olib kelganligi tufayli «ijodkorlik», «amaliy fikrlash uslubi», «moslashuvchanlik», «kelajakka yoʻnalganlik» mezonlarini kiritish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

talabalarning innovatsion faoliyatga tayyorlik darajasini kreativ fikrlashda ifodalanishiga asoslanib, innovatsion kompetentlikni diagnostika qilish soʻrovnomasi ishlab chiqilgan;

innovatsion kompetentlikni tafakkur uslubi va yosh xususiyatlari bilan bogʻliq jihatlar va psixologik mezonlari taklif etilgan;

talabalardagi oʻz hissiyotlari, gʻoyalari, xatti-harakatlarini adekvat boshqara olish, oʻzini-oʻzi tartibga solish jihatlariga muvofiq innovatsion kompetentlikni rivojlantirishga taʼsir etuvchi omillar differentsiatsiyasi taklif etilgan;

talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik dasturi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoning aniq qoʻyilganligi; xalqaro miqyosda tan olingan metodik vositalar, maʼlumotlarning reprezentativligi; empirik tadqiqotlar ilmiy-nazariy chuqur asoslab berilganligi; aniqlangan koʻrsatkichlarning ishonchli, ilmiy manbalarga asoslanganligi; psixometrik talablarga javob beradigan psixodiagnostik usullardan foydalanilganligi; empirik natijalarning maqsadga muvofiq tahlil qilinganligi, natijalar «Ms Exsel», «SPSS 24.0» dasturlari vositasida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ular talabalarning oʻquv faoliyati davomida innovatsion kompetentligini rivojlantirishning individual, ijtimoiy, pedagogik omillarga bogʻliq jihatlar haqidagi ilmiy tasavvurlarni boyitadi va muayyan konseptual nazariyasini shakllanishiga xizmat qiliadi. Shuningdek, tadqiqotdan olingan innovatsion kompetentlikni tashxis qilish mezonlari va uning kognitiv strukturaviy tuzilishiga oid ilmiy xulosalardan pedagogika va psixologiya taʼlim yoʻnalishlardagi ilmiy tadqiqotlarda manba sifatida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan maʼlumotlardan oliy taʼlim muassasalarining oʻquv faoliyati va taʼlim sifati samaradorligini oshirish, innovatsion faoliyatni rivojlantirish boʻyicha oʻziga xos psixologik xususiyatlarni tadqiq qiluvchi metodikalarni qoʻllash, talabalar innovatsion kompetentligini rivojlanish qonuniyatlari izohlangan maʼlumotlardan esa - «Kognitiv psixologiya»,

«Intellekt psixologiyasi», «Pedagogik psixologiya» fanlaridan o‘quv qo‘llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug‘atlarni takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari yuzasidan o‘tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlanishida ilmiy g‘oyalarni ilgari surishdagi tashabbuskorlik, tasavvur qilish qobiliyatining evristik transduksiya, g‘oyaviy transformatsiya, fikrlarni taqdim qilishdagi obrazlar assotsiatsiyasi va ularning o‘zaro semantik ta‘sirini dinamik xususiyatlariga ko‘ra, «tasavvur qilish qobiliyati» va «amaliy fikrlash uslubi»ning ustuvor xarakterga ega ekanligi dalillanganligiga oid takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-179-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-179a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlanishida ustuvor xarakterga ega bo‘lgan omillarni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

talabalarining innovatsion kompetentligi muvaffaqiyatga intilishdagi tavakkalchilikka moyillik tashabbuskorlik va novatsiyani talab qiladigan faollikni afzal ko‘rish bilan determinatsiyalashganligi tufayli shaxs innovativ xususiyatlarining novatsion faoliyatga psixologik tayyorlik bilan uyg‘un namoyon bo‘lishiga bog‘liq ekanligi asoslanganligiga oid ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-179-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-179a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarining innovatsion kompetentligini shaxs innovativ xususiyatlarining novatsion faoliyatga psixologik tayyorlik bilan uyg‘un namoyon bo‘lishiga bog‘liq ekanligi ochib berilgan;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda idealistik va analitik fikrlash kreativ g‘oyalarning kelajakka yo‘nalganligini, sintetik fikrlash esa qarashlardagi ijodiylikni ortishiga olib kelganligi tufayli tafakkur uslubi muhim psixologik omil ekanligi asoslangan ma‘lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-179-son buyrug‘i bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-179a-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda tafakkur uslubining ahamiyatini tadqiq qilish imkoniyati yaratilgan;

talabalarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishda «ijodkorlik» va «kelajakka yo‘nalganlik» sifatleri rejalashtirish» hamda «mustaqillik» uslubi bilan determinatsiyalashganligiga asoslanib shaxs innovatsion xususiyatlarini xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish jihatlariga integrativ namoyon bo‘lishini ta‘minlash muhimligi aniqlangan takliflar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o‘quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-179-son buyrug‘i

bilan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-179a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishda xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish jihatlarining integrativ xususiyatlari aniqlashtirilgan;

talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli shaxsning intellektual hislari mustaqil fikr yuritish, original g'oyalarni idrok qilishdagi senzitivlik, axborotlar bilan ishlashdagi kreativlik sifatlarini shakllantirib, novatsion faoliyatga psixologik tayyorlikni ortishiga olib kelganligi tufayli «ijodkorlik», «amaliy fikrlash uslubi», «moslashuvchanlik», «kelajakka yo'nalganlik» mezonlarini kiritish asosida takomillashtirilganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 21-avgustdagi PM-179-son buyrug'i bilan «Psixologik trening asoslari» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2024-yil 26-avgustdagi PM-179a-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli va dasturi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqotning asosiy natijalari bo'yicha 1 ta monografiya, 19 ta ilmiy maqola, shulardan 10 tasi O'zbekiston Respublikasi OAK tavsiya etgan jurnallarda, shu jumladan, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsion ish kirish, to'rt bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi ilovalarsiz 210 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

«**Kirish**» qismda dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, zarurati, maqsad va vazifalar belgilangan, metodlar, obyekt va predmet ko'rsatilgan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqotda olingan natijalarning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, ularning amaliyotda tadbiq etilishi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinishi, dissertatsion ishning tuzilishi yuzasidan ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Oliy ta'lim muassasalari talabalarida innovatsion kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobida innovatsion kompetentlik fenomeni, uning vazifalari, mexanizmlari, xulq-atvorda namoyon bo'lishi va shakllarini ifodalovchi asosiy nazariy tushunchalarning tahliliy sharhi keltirilgan. Shuningdek, talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish muammolarini o'rganishga doir manbalar tahlil qilingan, ilmiy qarashlar tadqiq etilgan va muammoning psixologik jihatlarini yoritib berilgan.

Mazkur bobda innovatsion kompetentlikni faoliyatni rivojlantirishga oid ilmiy izlanishlar, dunyoning ilmiy tadqiqot markazlari va oliy ta'lim muassasalari tomonidan olib borilgan izlanishlarning empirik ma'lumotlari tahlili keltirilgan. Innovatsion kompetentlikni rivojlantirish muammosi o'zbek psixologlaridan

B.S.Abdullayeva, I.G'.Abdullayeva, N.M.Babayeva, M.G.Davletshin, Z.T.Nishonova, A.I.Saitqosimov, E.G'.G'oziyev, K.A.Farfiyeva, A.M.Nazarov, O'.U.Shukurova va boshqalar bilan bir qatorda, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlaridan V.E.Klochko, O.M.Krasnoryadseva, N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko, A.A.Alekseyeva, L.A.Gromova, L.A.Ivanova, V.V.Bobrov, V.A.Bordovskiy, A.A.Orlov, A.I.Nikolayev, S.R.Yagolkovskiy, L.A.Xolodkova, N.A.Sablina, L.A.Saytbagina hamda xorij olimlaridan U.Van Lith, H.Hoppe, A.Y.N.Cheng, E.Szeto, J.Fowler, G.K Lemons, B.Rienties, N.Brouwer, S.Lygo-Baker, S.G.L.Won, M.A.Evans, C.Carey, G.Schnittka va boshqalarning ilmiy izlanishlari tahlili berilgan.

Mazkur bobda, nazariy tahlillarga asoslanib, innovatsion kompetentlikka nisbatan o'z mualliflik ta'rifimiz keltirilgan. Shunga ko'ra, «innovatsion kompetentlik shaxsning ijtimoiy voqelikka yangicha qarashlari singdirilgan innovatsion bilimlari, kreativ g'oyalarini amaliy hayotga proyeksiyalash bilan bog'liq tashabbuskorligi, ijodkorligi bo'lsa, talabalarning innovatsion kompetentligi ta'lim jarayonida o'zi ustida ishlashi, guruhiy faoliyatda kreativligi, fikrlashining mustaqilligini namoyon qilishi orqali jamoadagi ijodiy o'zgarishlarga intilish ko'nikmasidir», - deb izohlanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Talabalarda innovatsion kompetentlikni rivojlantirishning konseptual tamoyillari**» deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda talabalar innovatsion kompetentligi rivojlantirish usullari, talabalarning innovatsion faoliyatga psixologik jihatdan tayyorlash tamoyillari, innovatsion faoliyatning komponentlari, psixologik barqarorlik darajasini aniqlash mezonlari yoritib berilgan. Xususan, motivatsion, tanqidiy fikrlash, operativ tasavvur qilish darajasi, amaliy fikrlash va konvergent fikrlash komponentlarni rivojlantirish orqali talabalarni innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlari ochib berilgan. Innovatsion kompetentlik talabalarining ijodiy fikrlash, tanqidiy yondashuv va texnik ko'nikmalarni o'zaro birlashtirib, muammolarni hal qilish, yangi g'oyalar ishlab chiqish hamda tez o'zgarayotgan texnologik muhitga moslashish qobiliyatini anglatadi. Shuningdek, mazkur bobda yuqoridagi muammolarni o'rganish va tadqiq qilishga mo'ljallangan innovatsion faoliyat funksiyalari ham bayon etilgan.

Ushbu bobda tadqiqotimiz muammosidan kelib chiqqan holda, talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladigan omillarni aniqlash tadqiqot maqsadi etib belgilangan. Tadqiqotning ilmiy-nazariy, uslubiy va metodologik vazifalari belgilanib, ularni ketma-ketlikda va bosqichma-bosqich amalga oshirish mexanizmlari bayon etilgan. Shuningdek, tadqiqot obyekti va predmetini aniqlashning metodologik asoslari, qo'llanilgan metodikalar tasnifi, tadqiqotni o'tkazish tartibi, konsepsiya hamda tamoyillar batafsil bayon etilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Talabalar innovatsion kompetentligi rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni tadqiq etishning empirik natijalari**» deb nomlangan bo'lib, bunda talabalar innovatsion kompetentlik darajalarini eksperimental o'rganish usullari, kompetentlik darajalarini namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari, oliy ta'lim muassasalarida innovatsion kompetentlikni rivojlantirishning empirik ko'rsatkichlari keltirilgan.

Biz dissertatsion tadqiqotimiz davomida talabalarning innovatsion kompetentligini aniqlash uchun quyidagi algoritm asosida o'z ilmiy

izlanishlarimizni tashkil etdik:

- talabalardagi innovatsion faoliyatga moyillikni ko'rsatuvchi ustuvor shaxs xususiyatlarni aniqlash;
- talabalarning innovatsion faoliyatga psixologik tayyorligini aniqlab olish;
- talabalarning innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash;
- talabalarning innovatsion faoliyatga moyilligini anglatuvchi shaxs xususiyatlarining innovatsion faoliyatga psixologik tayyorgarlik va uning kompetentlik darajasida namoyon bo'lishini aniqlash;
- shaxsning innovatsiyaga moyillik xususiyatlarini tafakkur uslubi hamda o'z-o'zini, xulq-atvorni boshqarish sifatleri bilan bog'liqlik jihatlarini tadqiq qilishdan iborat.

Mazkur algoritm asosida o'z ilmiy izlanishlarimizni olib borar ekanmiz, dastlab N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko kabilar tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash» so'rovnomasidan olingan natijalarni tahlil qilib chiqamiz. Natijalar 1-jadvalda o'z aksini topgan.

**1-jadval.**

**«Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash» metodikasi orqali olingan natijalar tahlili (n=390)**

| Shkalalar nomi                            | O'rtacha (M)     |                  | Farqlar |      |
|---|------------------|------------------|---------|------|
|   | 2-bosqich, n=210 | 4-bosqich, n=180 | t       | p    |
| Ijodkorlik                                | 4,3              | 2,1              | -2,2    | 0,05 |
| Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish | 2,2              | 4,6              | -2,1    | 0,05 |
| Kelajakka yo'nalganlik                    | 3,2              | 3,7              | -1,4    | 0,10 |

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

«Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash» metodikasi orqali olingan natijalar tahliliga o'tadigan bo'lsak, «ijodkorlik» ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ) hamda «muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish» ( $t=-2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. «Kelajakka yo'nalganlik» ( $t=-1,4$ ;  $p \leq 0,10$ ) omilida esa ishonchli farqlar kuzatilmadi.

Dastlabki, «ijodkorlik» omili 2-bosqich talabalarida yuqori natija qayd etildi ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ). Ijodkorlik prinsipial yangi g'oyalarni yaratishga tayyorligi bilan ajralib turadigan shaxsning ijodiy qobiliyati hisoblanadi. Taniqli olim P.Torrensning fikriga ko'ra, ijodkorlik kamchiliklarga yoki qarama-qarshiliklarga nisbatan sezgirlikni oshishi, muammolarni aniqlash bo'yicha harakatlar, farazlarni ilgari surish, gipotezalarni sinash va jarayonni o'zgartirish asosida yechimlarni topish bilan izohlanadi. Oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan 2-bosqich talabalarida mazkur omilning yuqori bo'lishi bevosita ularning universitet to'g'risidagi dastlabki fikrlari bilan bog'liq. Bu esa quyi bosqich talabalarini yuqori bosqich talabalariga nisbatan turli xildagi muammoli vaziyatda to'g'ri yechim topa olishi va har qanday yangilikni yengil qabul qilishlaridan darak beradi. Shuningdek, har qanday yangicha g'oyalarni nafaqat egallashlari balki, bevosita uning ishtirokchisiga aylanishlari mumkinligini ta'minlaydi. Mazkur sifatlar esa ulardagi innovatsion kompetentlikni oshishiga

bevosita o'z ta'sirini ko'rsatadi.

«Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish» omilida esa aksincha 4-bosqich talabalari yuqori natijani ko'rsatishdi ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Mazkur holatni ularning ijtimoiylashuv jarayonlari bilan izohlash mumkin. Bunday tipga mansub shaxslar konstruktiv, ijobiy natijalarga erishishni xohlaydi, ular odatda o'zlariga, qobiliyatga ishonishadi, mas'uliyatli, tashabbuskor va faol, maqsadlarga erishishda qat'iyatlilik, maqsadga muvofiqlik bilan ajralib turadi. Bundan tashqari, ta'lim olish davomida yuzaga keladigan to'siqlarni yengishning yangi yo'llarini topishga imkon beradi. Shunga muvofiq 2-bosqich talabalarida esa ulardagi mas'uliyat hissining kuchliligi muvaffaqiyatga erishish yo'llari to'g'risida emas, balki bu muvaffaqiyatsizlikdan qochish yo'llari, qaror qabul qilishdagi har tomonlama natijani faraz qila olish, xato qilishdan qo'rqish to'g'risida ko'proq o'ylashlari bilan belgilanadi.

Metodikamizning so'nggi «kelajakka yo'nalganlik» omilida farqlar kuzatilmadi. Demak, har ikkala respondentlar guruhida ta'lim olishdan asosiy maqsad faoliyat samaradorligini oshirish orqali o'z kelajagini qurish, har qanday o'zgarishlarga tayyor turish, maqsadga erishishda qat'iyatlilik, ta'lim davomida o'zlashtirilgan egallagan bilim, ko'nikma va malakani real kasbiy hayotda muvaffaqiyatli tarzda qo'llash imkoniyati mavjudligi bilan izohlanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, yuqoridagi omillar innovatsion kompetensiyasining bazaviy komponentlari hisoblanib, talabalarni o'quv faoliyati davomida ta'lim sifatini, yangi g'oyalarni ilgari surish, yangi ishlanmalarni joriy etishga shaxsiy va kasbiy jihatdan tayyorgarliklarini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Talabalardagi innovatsion faoliyatga layoqatini keltirib chiqaruvchi shaxsning individual xususiyatlari, psixologik jihatdan tayyorligi bilan uyg'unlashsa «innovatsion kompetentlik»ni yuzaga kelishiga zamin hozirlaydi. Innovatsion g'oyasi bo'lgan shaxs, o'z qarashlarini amaliyotga tadbiiq etishga tayyor bo'lsa, u ma'lum darajada innovatsion kompetentligini namoyon qila boshlaydi. Shu boisdan, biz talabalarning innovatsion kompetentligini aniqlash uchun psixologik so'rovnoma ishlab chiqdik. Mazkur so'rovnomadani olingan natijalarni 4-guruhga birlashtirib tahlil qildik. Bular fikrlashning tanqidiyligi, tasavvur qilish qobiliyati, amaliy fikrlash uslubi va konvergent fikrlashdan iborat. Bizningcha, mazkur mezonlar talabalarning innovatsion kompetentligini belgilab beradi. Mazkur so'rovnoma natijalari quyidagi 2-jadvalda keltirilgan.

## 2-jadval.

### «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash so'rovnomasi» metodika orqali olingan natijalar tahlili (n=390)

| Shkalalar nomi             | O'rtacha (M)        |                     | Farqlar |      |
|----------------------------|---------------------|---------------------|---------|------|
|                            | 2-bosqich,<br>n=210 | 4-bosqich,<br>n=180 | t       | P    |
| Fikrlashning tanqidiyligi  | 7,6                 | 8,8                 | -1,2    | 0,12 |
| Tasavvur qilish qobiliyati | 9,3                 | 6,2                 | -2,9    | 0,05 |
| Amaliy fikrlash uslubi     | 6,0                 | 8,2                 | -2,1    | 0,05 |
| Konvergent fikrlash        | 7,0                 | 7,2                 | -0,7    | 0,19 |

Izoh: \*  $p\leq 0,05$ ; \*\*  $p\leq 0,01$ .

Oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayonining sifati va samaradorligi faqatgina ta'limni tashkil etish shakllari va vositalarigagina emas, balki talabalarining individual xususiyatlariga, emotsional holatlariga bevosita bog'liq. Endi tadqiqotimizda mualliflikda ishlab chiqilgan maxsus so'rovnomamizdan olingan natijalarning dastlabki tahlillarini amalga oshirdik. «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash so'rovnomasi» orqali olingan natijalarga ko'ra, «tasavvur qilish qobiliyati» ( $t=-2,9$ ;  $p\leq 0,05$ ) hamda «amaliy fikrlash uslubi» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ) da statistik farqlar qayd etildi. «Fikrlashning tanqidiyligi» ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,12$ ) va «konvergent fikrlash» ( $t=-0,7$ ;  $p\leq 0,19$ ) da esa farqlar kuzatilmadi.

So'rovnomamizning dastlabki «fikrlashning tanqidiyligi» omilida har ikkala guruh vakillari o'rtacha qiymatni ko'rsatishdi ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,12$ ). Bunday toifadagi talabalarda ma'lumotlarni tahlil qilish, xulosalar chiqarish va adekvat qarorlar qabul qilish, o'z fikrlarini shakllantirish va o'z dunyoqarashini kengaytirish kabi xususiyatlarini namoyon qildi. Talabalar innovatsion g'oyalarning ijobiy baholanishi yoki tanqid ostiga olinishi mumkinligiga psixologik jihatdan tayyor bo'lishlari lozim. Bu esa ularda kreativlik – tafakkurning moslashuvchanligi, yangi g'oyalarni ilgari surish qobiliyati, ularning maqbulligini asoslay olish va stereotiplarga tanqidiy yondashish qobiliyatining rivojlanganidan darak beradi. Buning uchun ular o'zlariga ishonch bilan ma'lum xulq modelini boshqalarga ziyon yetkazmasdan turib, bajara olishlari talab etiladiki, bu innovatsion faoliyatning madaniy jabhasi sanaladi. Talabalar o'zlarining «Men» siymosini tanqidiy baholay olish bilan birga, o'zgaruvchan hayotiy vaziyatlarda o'zlariga nisbatan adekvat baho berishlari lozim bo'ladi, bu esa ularda refleksivlikni ta'minlashni taqozo etadi.

Metodikamizning navbatdagi «tasavvur qilish qobiliyati» omilida 2-bosqich talabalar yuqori natijani ko'rsatishdi ( $t=-2,9$ ;  $p\leq 0,05$ ). Umuman olganda tasavvur psixologiya fanida insonning tajribasida yaxlit shaklda ilgari sezilmagan yoki umuman sezilmaydigan obyektlarning tasvirlarini, g'oyalarni o'z-o'zidan yaratish yoki ataylab qurish qobiliyati sifatida tavsiflanadi. 2-bosqich talabalarida vaziyatni boshqarish va amaliy harakatlarning bevosita aralashuvvisiz muammolarni hal qilish, ta'lim davomida nazariy jihatdan o'zlashtiriladigan ma'lumotlarni amaliy jihatdan ko'ra olish, innovatsion faoliyatning psixologik zamirida obrazlar, ramzlar, ma'nolar, hukmlarning ixtiyoriy assotsiatsiyasi, ularning o'zaro semantik ta'siri mujassamlashtirgan holda yangi obraz va tasavvurlarning yaratish qobiliyati nisbatan yuqori darajada ekanligi dalillandi. «Amaliy fikrlash uslubi» omilida aksincha yuqori kurs talabalar ustunlik qilishdi ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Bunday omil talabalarda yangi g'oyalarni shakllantirish turli sohadagi muammolarni yechishda va ilmiy farazlarni tasdiqlash jarayonida namoyon bo'ladi. Bundan tashqari ushbu omil muammolarni aniqlash, qarama-qarshiliklarni bartaraf etish bilan tavsiflanadi, shuningdek, ilmiy farazlar, taxminlarni ilgari surish, muammoning mazmun-mohiyatini tushunish kabi qobiliyatlarida namoyon bo'ladi. Talabalar o'rtasidagi bunday fikrlash uslubi amalda haqiqiy innovatsion o'zgarishlarni o'z ichiga oladi, bu davrda yangi g'oyalar, farazlar, taxminlar shakllanadigan va rivojlanadigan muhim davr sanaladi.

So'rovnomamizning so'nggi «konvergent fikrlash» omilida ham farqlar qayd

etilmadi. Demak, har ikkala respondentlar guruhida adekvat qarorlar qabul qilish, yechimni tanlash, muammolarni hal qilishning yangi innovatsion usullarini, strategiyalarini tez va oson topish qobiliyati oʻrtacha darajada rivojlanganligidan dalolat beradi. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib aytishimiz mumkin, talabalarning innovatsion faoliyatdagi kompetentligi eng avvalo, shaxsning xususiyatlari bilan integrativ namoyon boʻlar ekan. Biroq, innovatsion faoliyat talabdan oʻziga xos psixologik tayyorlikni, ijtimoiy dadillikni talab etadi. Agar talabada innovatsion gʻoyalari boʻlgani bilan mazkur gʻoyalarni «qayerda, qanday?» amalga oshirish bilan bogʻliq bilimlar, gʻoyalarni amalga tadbiiq etish uchun psixologik tayyorgarlik boʻlmasa, innovatsion faoliyat mukammal koʻrinishga ega boʻlmaydi. Shu boisdan, biz talabalarning innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik darajasini aniqlab olish uchun V.E.Klochko, O.M.Krasnoryadseva kabilarning «Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik» soʻrovnomasini oʻtkazib oldik. Natijalar quyidagi 3-jadvalda keltirilgan.

### 3-jadval.

#### «Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik soʻrovnomasi» metodika orqali olingan natijalar tahlili (n=390)

| Shkalalar nomi   | Oʻrtacha (M)        |                     | Farqlar |      |
|--|---------------------|---------------------|---------|------|
|  | 2-bosqich,<br>n=210 | 4-bosqich,<br>n=180 | T       | p    |
| Tashabbuskorlik  | 14,2                | 12,8                | -2,4    | 0,05 |
| Innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal koʻrish | 13,1                | 15,0                | -2,2    | 0,05 |
| Oʻzgarishlarga tayyorlik                               | 14,8                | 13,7                | -1,1    | 0,12 |

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Olingan natijalar tahliliga koʻra, «tashabbuskorlik» ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ) hamda «innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal koʻrish» ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ) omillarida ahamiyatli farqlar kuzatildi. Dastlabki, tashabbuskorlik omili 2-bosqich talabalarida ustunlik qildi ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ). Mazkur holatni ham ularning yosh davridagi ustuvor ehtiyojlardan, yaʼni tezda jamiyatda ijtimoiy faolligini koʻrsatish orqali mustahkam ijtimoiy mavqega ega boʻlishi bilan izohlash mumkin. Bunday ehtiyojlar talabalikning 1 va 2-bosqichlarida yaqqol namoyon boʻlib, 3- va 4-bosqichlarida biroz past darajada namoyon boʻladi. Shaxs maqsadiga erishish uchun turli-tuman shart-sharoitlarda faoliyat olib boradi. Ana shunday maqsadni anglash va maqsadga erishishning ilgʻor yoʻllarini topishga intilish tashabbuskorlikni talab qiladi. Shunga muvofiq tarzda 2-bosqich talabalarida maqsad yoki xatti-harakatni amalga oshirishda oʻziga xos uslubdan foydalanish, kasbga, sohaga, individual yoki ijtimoiy masalalarga nisbatan eʼtiborlilik darajasi nisbatan yuqori ekanligini anglatadi. Shaxsning tashabbuskorligi va ijodiy imkoniyatlari yuqori boʻlishi bir-biri bilan uzviy aloqador boʻlgan bir qator omillarga bogʻliqdir. Demak, xulosa qiladigan boʻlsak, taʼlim-tarbiya jarayonlarida tashabbuskorlikni rivojlantirishga qaratilgan amaliy tadbirlar barcha oliy taʼlim muassasalarida innovatsion faoliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotda qoʻllanilgan metodikaning navbatdagi «innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal koʻrish» omili esa 4-bosqich talabalarida nisbatan yuqori

natijani ko'rsatdi. Bu esa ularning faoliyatida yuqori natijalarga erishishi, innovatsion xulq-atvor namoyon etishi va faoliyatning talab hamda ehtiyojlar asosida yaratiladigan shakllarini qo'llay olish kabi sifatlarning ularda yaxshi shakllanganidan dalolat beradi. Shuningdek, 4-bosqich talabalari kasbiy faoliyatlarida innovatsion usullarni qo'llash orqali kasbiy prestijga ega bo'lish mumkinligi to'grisida ko'proq o'ylaydi.

Xulosa sifatida aytadigan bo'lsak, talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlanishida ilmiy g'oyalarni ilgari surishdagi tashabbuskorlik, fikrlarni taqdim qilishdagi obrazlarning ixtiyoriy assotsiatsiyasidan foydalanish va ularning o'zaro semantik ta'sirini dinamik xususiyatlariga ko'ra, «tasavvur qilish qobiliyati» va «amaliy fikrlash uslubi»ning ustuvor xarakterga ega ekanligi aniqlandi. Empirik natijalar ko'rsatdiki, talabalardagi innovatsion kompetentlik uchun o'z faoliyatini ongli rejalashtira olishi, kasbiy faoliyati natijalarini adekvat va obyektiv baholay olishi, kasbiy faoliyatida innovatsion g'oyalarni ilgari surishi uchun mazkur faoliyatga sog'lom moslasha olishi va mazkur faoliyatda mustaqil bo'la olishi juda muhim omillar sanaladi. Yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, biz tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida talabalar innovatsion kompetentligiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar tahlilini amalga oshirdik.

#### 4-jadval.

#### Talabalarning innovativ shaxs xususiyatlari va innovatsion faoliyatga psixologik tayyorligini o'zaro bog'liqlik jihatlari (n=390)

| Mezonlar                                  | Tashabbuskorlik | Innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal ko'rish | O'zgarishlarga tayyorlik |
|---|-----------------|--|--------------------------|
| Ijodkorlik                                | 0,35*           | 0,14   | 0,33*                    |
| Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish | 0,42*           | 0,47*  | 0,07                     |
| Kelajakka yo'nalganlik                    | 0,02            | 0,10   | 0,44*                    |

Izoh: \*p<0,05; \*\*p<0,01.

Dastlab, talabalarning innovatsion faoliyatga moyilligini yuzaga keltiruvchi shaxs xususiyatlarining ularning faoliyatga psixologik tayyorlik darajasi bilan bog'liqligini aniqlaymiz. Buning uchun N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash» hamda V.E.Klochko, O.M.Krasnoryadseva kabilarning «Innovatsion faoliyatga psixologik tayyorlik» so'rovnomalaridan olingan natijalarni o'zaro bog'liqligini tahlil qilamiz.

Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, «ijodkorlik» shaxs xususiyatlari «tashabbuskorlik» (r=0,35; p<0,05) va «o'zgarishga tayyorlik» (r=0,33; p<0,05) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlandi. Bunda talabalarning ijodkorlik xususiyati ijod bilan shug'ullanish istagi, mustaqil fikrlashi, xato va urinishlarga nisbatan konstruktiv munosabati, ilmiy izlanishga qiziquvchanlik, o'zgalarning kreativ g'oyalaridan ta'sirlanishni o'zida mujassamlashtirib, ularni noaniq vaziyatlarda ham dadil, o'ziga ishonch bilan harakatlanishi, o'z kuchiga ishonchini, doim oldinga intilishini anglatadi. Talabalardagi ijodkorlik sifati tafakkurning teranligi asosida yangi g'oyalarni yaratishga zamin hozirlasa, tashabbuskorlik

mazkur g'oyalarni reallikka joriy etishga, amaliyotda qo'llashga undaydi. Agar talabada kreativ g'oyalar bo'lsa-yu, tashabbuskorlik bo'lmasa, uning g'oyalari faqat g'oyaligicha shaxsning o'y-xayollarida qolib ketadi. Innovatorlarning muhim jihati shundaki, ular ijtimoiy dadillik bilan o'z g'oyalarni, ijodiy qarashlarini amaliyotga tadbiiq qiladi. Shu boisdan ham ijodkorlik va tashabbuskorlik orasida ijobiiy bog'lanishlar aniqlangan. Biz bilamizki, innovatsion, kreativ g'oyalar ijodkor shaxsda «mavjud g'oyalar, qarashlarning eskirganligi his qilinganda» yuzaga keladi. Mazkur holat esa innovator shaxsining eski qarashlarini yangisiga transformatsiyalashga tayyor bo'lgan vaziyatda yuzaga keladi. Qaysidir ma'noda, talabadagi ijodkorlik xususiyati mavjud hayot tarzini, jamiyatdagi holatlarni keng ma'noda ilmiy asosda o'zgarishiga tayyorligini ta'minlab beradi. Talabalardagi qiziquvchanlik, ilmiy faktlar ustida ishlash, izlanuvchanlik, kreativ g'oyalarga ta'sirchanlik ularning o'zgarishlarga tez moslashishini, fikrlarining kengligini, tafakkurning proyektiv hamda egiluvchanligini anglatadi. Shu boisdan ham ijodkorlik va o'zgarishlarga tayyorlik orasida ijobiiy bog'lanishlar aniqlangan. Tadqiqot natijalarimizdagi qiziq holat shundaki, talabalardagi ijodkorlik innovatsiyani talab qiluvchi faoliyatni afzal ko'rish mezonii bilan ahamiiyatli bog'lanishga ega bo'lmagan. Mazkur holat talabalardagi innovatsion kompetentlikning yetarli darajada shakllanmaganligi hamda ularda innovatsion faoliyat bilan shug'ullanish ko'nikmalarini asta - sekinlik bilan o'zlashtirayotganligi bilan bevosita bog'liqdir.

Shaxsning innovativ xususiiyatlaridan yana biri bo'lgan «muvaaffaqiiyatga erishishda tavakkal qilish» «tashabbuskorlik» ( $r=0,42$ ;  $p<0,05$ ) va «innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal ko'rish» ( $r=0,47$ ;  $p<0,05$ ) bilan ijobiiy bog'lanishlarga ega ekanligi aniqlangan. Talabalarning o'zgarishlarni «omadga intilish yo'li» sifatida idrok etishlari, o'z kuchi va intellektual salohiiyatlariga ishonishlari, har qanday holatda ham ishonch bilan tavakkal qila olishlari, kreativlik, yangi g'oya va tashabbuslarga ochiiqliklari, rang-baranglikka, o'zgarishlarga doim yangi axborotlarni qabul qilib olishga intilishlari tashabbuskorlik sifatleri bilan bevosita bog'liqdir. Talaba o'zining innovatsion g'oyalarni amaliyotga tadbiiq etar ekan, tavakkal qila olish, har qanday holatda ham o'z kuchi va bilimiga ishonch zarur bo'ladi. Mazkur tavakkalchilik tashabbuskorlik bilan uyg'unlashsagina talaba o'z g'oyalarni reallikka ko'chira oladi, yangiliklarni yarata oladi. Talabalardagi tavakkalchilikka moyillik, muvaaffaqiiyatga intilish, tashabbuskorlik hamda innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal bilishlarini anglatadi. Bunday toifadagi talabalar doimiiy izlanishni, aqliy faoliyatni talab etuvchi kasblarni, ijodkorlikni talab etuvchi yo'nalishlarni ma'qul ko'rishlarini anglatadi. Odatda bunday talabalar dars mashg'ulotlarida ham o'zlarining faolliklari, nostandart g'oyalari, ta'limiiy keyslarni hal qilishdagi kreativ yondashuvlari bilan ajralib turadilar. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida o'zaro bog'lanishlar aniqlangan. Bu yerda ham qiziq holat aniqlangan, ya'ni muvaaffaqiiyatga erishishda tavakkal qilish o'zgarishga tayyorlik bilan ahamiiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan. Mazkur holat talabalarning o'z g'oyalarni amaliyotga tadbiiq qilish bilan bog'liq ijtimoiy tajribasining yetarli emasligi bilan bog'liqdir. Talaba kreativ g'oyalar egasi bo'lishi mumkin, biroq u ijtimoiy hayotdagi o'zgarishlarga tayyor bo'lishi uchun «ustoz-shogird» tizimida aniq maqsadli va tizimli ishlar yo'lga qo'yish lozim.

Dissertatsion izlanishlarimizning navbatdagi mezoni «kelajakka yoʻnalganlik» «oʻzgarishga tayyorlik» ( $r=0,44$ ;  $p<0,05$ ) bilan ahamiyatli ijobiy bogʻlanishga ega boʻlgan. Talabalarning kelajakka yoʻnalganligini oʻzida mujassamlashtirgan moddiy va gʻoyaviy resurslarni innovatsiyaga safarbar etishga, beqaror, noaniq vaziyatlarda ham muhim qarorlarni qabul qilishga tayyorlik, proyektiv tafakkur, mavhum narsalarga ijobiy va qiziquvchan munosabat, yangi imkoniyatlarni faol izlashga intilishning kuchliligi bilan bogʻliq sifatlar ularni ijtimoiy hayotdagi oʻzgarishlarga psixologik tayyorligini taʼminlashga xizmat qiladi. Chunki, kelajakka yoʻnalgan talabada proyektiv tafakkur, intuitsiya, xayoliy fantaziya, intellektual hislar ustuvor rivojlangan boʻladi. Mazkur sifatlar esa talabalarning oʻz ustida ishlashi, jamiyatdagi yangilikka intilishi hamda oʻzgarishlarni har doim qabul qilishini anglatadi. Tafakkuri keng, kelajakni oldindan tahlil qiladigan talaba mavjud gʻoyalarning bugungi va ertangi holatini anglaydi. Natijada, ularni transformatsiyalash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi va oʻz gʻoyalari orqali jamiyatda, oʻz hayotida ijobiy oʻzgarishlarni yuzaga keltiradi. Bunday oʻzgarishlarga tayyorlik talabaning oʻz xatolaridan «toʻgʻri saboq» chiqara olganligi bilan determinatsiyalashganligi bois, koʻp hollarda amaliy xarakterga ega boʻladi. Bu yerda eʼtibor qaratish lozim boʻlgan yana bir muhim jihat bor. Bu odatda shaxs oʻzning hayotidagi, jamiyatdagi har qanday oʻzgarishlarga bevosita oʻz taʼsirini oʻtkazadi.

Talabalardagi innovatsion gʻoyalarining jamiyatni oʻzgartirishga taʼsiri ham kelajakni prognozlay olish xususiyatiga bogʻliq. Bu yerda asosiy holat talabaning mazkur oʻzgarishlarga psixologik tayyorligi va uni kelajakdagi hodisalarga bogʻliq. Qaysidir maʼnoda talaba innovatsion gʻoyani ilgari surar ekan, albatta mazkur gʻoyaning kelajakdagi hodisalarga taʼsiri hisobga olinadi. Shu boisdan ham mazkur mezonlar orasida ijobiy bogʻlanishlar kuzatilgan. Qolgan ikki mezon, yaʼni tashabbuskorlik va innovatsiyani talab qiladigan faoliyatni afzal koʻrish bilan kelajakka yoʻnalganlik orasida ahamiyatli bogʻlanishlar aniqlanmadi.

Dissertatsion izlanishlarimizning navbatdagi bosqichida tadqiqot vazifalaridan kelib chiqib, talabalarning innovatsion faoliyatga moyilligini koʻrsatib beruvchi shaxs xususiyatlarini ularning innovatsion kompetentlik darajalari bilan bogʻliqligini aniqlab oldik. Buning uchun N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va oʻz-oʻzini baholash darajasini aniqlash» hamda biz tomonimizdan ishlab chiqilgan «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash» soʻrovnomalaridan olingan natijalarning oʻzaro bogʻliqligini tahlil qildik.

### 5-jadval.

#### Talabalarning innovatsion xususiyatlari va innovatsion kompetentligi orasidagi oʻzaro bogʻliqlik (n=390)

| Mezonlar                   | Ijodkorlik | Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish | Kelajakka yoʻnalganlik |
|----------------------------|------------|---|------------------------|
| Fikrlashning tanqidiyligi  | 0,46*      | 0,41*                                     | 0,06                   |
| Tasavvur qilish qobiliyati | 0,33*      | 0,04                                      | 0,38*                  |
| Amaliy fikrlash uslubi     | 0,01       | 0,32*                                     | 0,12                   |
| Konvergent fikrlash        | 0,13       | 0,30*                                     | 0,14                   |

Izoh: \* $p<0,05$ ; \*\* $p<0,01$ .

Ilmiy izlanishlarimiz davomida olingan natijalarga ko'ra, talabalarning innovativ sifatlaridan «ijodkorlik» «fikrlashning tanqidiyligi» ( $r=0,46$ ;  $p\leq 0,05$ ), «tasavvur qilish qobiliyati» ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ahamiyatli ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Talabalarning ijodkorligi an'anaviy g'oyalari, qarashlar, faoliyat uslubidan tashqariga chiqarilishi, yangicha ilmiy-amaliy g'oyalarni yaratish bilan belgilansa, fikrlashning tanqidiyligi muammoni aniq maqsad yo'lida tahlil qilish va sinchkovlik bilan ko'rib chiqish, boshqalar ko'rmagan tomonini «shubha ostiga olib ko'rish», tanqidiy tahlil qilish qobiliyati bilan belgilanadi. Odatda talabalar mavjud holat va muammoni tanqidiy tahlil qilsalargina rivojlanishi, o'zgarishi hamda muammoga yangicha qarashi mumkin. Chunki, fikrlashning tanqidiyligi negizida ma'lumotlarni har tomonlama tahlil qilish asosida xulosalarni shakllantirish, qolaversa, mavjud g'oyalarni «shubha ostiga olib ko'rish» ko'nikmasi yotadi. Bu esa talabani kuzatuvchan, qiziquvchan bo'lishi, mantiq va tahlilga asoslangan ratsional qarorlarni qabul qilishi, voqelikni adekvat baholashi, tafakkur egiluvchanligi, o'z xato va kamchiliklarini qabul qilishga tayyorligi faoliyatda namoyon bo'lishiga olib keladi. Mazkur jihatlari orqali talabaning tanqidiy fikrlashi yangi g'oya, fikr, qarashlarga (hattoki o'z qarashlariga zid bo'lsa ham) ochiqlikni, kreativlikni, inqirozli va mavhum vaziyatlarga nisbatan barqarorlikni, axborotlarni qayta ishlashdagi tezkorlik va original tafakkurni yuzaga chiqishiga imkon yaratadi. Shu jihatlari talabalardagi ijodkorlik va fikrlashning tanqidiyligi orasidagi ijobiy bog'lanishlarni asoslab beradi.

Talabalarning innovatsion kompetentligini ta'minlab beruvchi shaxs xususiyatlaridan biri bo'lgan ijodkorlik tasavvur qilish bilan ham ijobiy bog'lanishlarga egadir. Chunki, tasavvur qilish qobiliyati talabalarning avval idrok etilgan yoki umuman reallikda mavjud bo'lmagan narsa va hodisalar to'g'risida spontan yoxud aniq bir maqsadga bo'ysundirilgan holda yangi obrazlarini xayolan yaratish jarayoni hisoblanadi. Talabalarning tasavvur qilish qobiliyati aslida divergent tafakkur bilan uzviy bog'liq. Mazkur holatda talabalarning ijodkorligi turli g'oyalarni sintezlash orqali yangicha qarashlarni yaratishda evristik transduksiya, reintegratsiya, transformatsiyani samarali qo'llashi bilan belgilanadi. Bu yerda talabalarning mavjud g'oyalarni tasavvuriy obrazlar orqali yangicha qarashlar bilan boyitishi (evristik transduksiya), kreativ jihatdan o'zgartirishi (transformatsiya), real hayotga tadbiiq etishi (reintegratsiya) bilan bog'liq xususiyatlari innovatsion faoliyatning muhim jihati hisoblanadi. Shu boisdan, mazkur ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Talabalarning ijodkorligi amaliy fikrlash uslubini va konvergent tafakkur bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan. Chunki, talabalarning innovatsion kompetentligidagi ijodiylikda noan'anaviy qarashlar ustun bo'lib, faqatgina amaliy tafakkur emas, balki uning nazariy tafakkur bilan integrativ namoyon bo'ladi.

Dissertatsion izlanishlarimizning navbatdagi mezoni «muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish» «fikrlashning tanqidiyligi» ( $r=0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ), «amaliy fikrlash uslubini» ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ), «konvergent fikrlash» ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ahamiyatli ijobiy bog'lanishlarga ega. Yuqorida talabalardagi fikrlashning tanqidiyligini ijodkorlik bilan bog'liqligi xususida to'xtalib o'tgan edik. Endi esa fikrlashning tanqidiyligini muvaffaqiyatga erishishda tavakkal qilish bilan

bog'liqligini izohlaymiz. Aslida tanqidiy fikrlash talabning ilmiy va kasbiy faoliyatidagi soft skills, ya'ni «shaxsiy fazilatlar» qatoriga kiradi va qabul qilingan axborotni tahlil qilish, baholash asosida mantiqiy qaror qabul qilish uchun dalillarni saralash imkonini beradi. Biz bilamizki, bu tarzda fikrlash talabalarni turli vaziyatlarda oqilona qaror qabul qilishiga, o'ziga ishonch bilan tavakkal qilishiga, muvaffaqiyatga intilish motivlarini kuchaytirishga olib keladi.

Tanqidiy fikrlashi kuchli bo'lgan talaba noaniq, mavhum vaziyatlarda, kreativ g'oyalarga zarurat sezilgan vaqtda o'zida mavjud ma'lumotlar asosida tavakkal qila oladi. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Navbatdagi omillar «muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish» bilan «amaliy fikrlash uslubi» orasidagi bog'liqlikdir. Talabalardagi amaliy fikrlash uslubi qisqa vaqt ichida maqsad qo'yish, rejalar va loyihalar ishlab chiqishda bevosita tafakkur bilan bog'liq. Odatda amaliy fikrlash uslubi talabning shaxsiy tajribasiga asoslanadi. Qolaversa, amaliy tafakkur shaxsning stressga chidamliligini, maqsad va rejalarini aniq, yaqqol obrazga egaligini ta'minlab beradi. Amaliy fikrlash uslubida nazariy faktlar va dalillar kam miqdorda bo'lib, ko'p hollarda talabning ijtimoiy tajribasidagi xulosalarni o'zida aks ettiradi. Aksariyat hollarda amaliy tafakkur egalari ijtimoiy loyihalarni amalga oshirishda tavakkalchi bo'ladi. Chunki, ijtimoiy loyihalar talabalardan shaxsiy tajribaga asoslangan g'oyalarni ko'proq talab etadi. Shu boisdan, mazkur ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar kuzatilgan. Ilmiy izlanishlarimizda muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish bilan ahamiyatli bog'lanishlarni ko'rsatgan navbatdagi mezon konvergent fikrlashdir.

Talabalarining konvergent fikrlashi tahlillarga asoslangan qaror qabul qilishida ko'rinadi. Misol uchun, talaba bir nechta g'oyalarni ko'rib chiqadi, tahlil qiladi, ularning jamiyat uchun foyda va zararini ko'rib chiqqandan so'ng, yangi, original, o'ziga xos qarorni qabul qiladi. Mazkur qarorni qabul qilish uchun esa talabadan tavakkal qila olish ko'nikmasi talab etiladi. Talabning konvergent fikrlashi ko'proq aniq standartlarga bo'ysunadi. Shunga qaramay, qaror qabul qilishda talabadan muvaffaqiyatga intilish uchun tavakkal qila olish kerak. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Talabalardagi muvaffaqiyatga erishish uchun tavakkal qilish tasavvur qila olish qobiliyati bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan. Mazkur holat talabalardagi yangi obrazlarni yaratish uchun talab etiladigan tasavvur qilish qobiliyati ijtimoiy tajribaning yetarli emasligi tufayli muvaffaqiyatga intilish uchun tavakkal qilish ko'nikmasi bilan uyg'unlashmaganligini anglatadi.

Talabalar innovatsion xususiyatining navbatdagisi bo'lgan «kelajakka yo'nalganlik» «tasavvur qilish qobiliyati» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi kuzatilgan. Shaxsning tasavvur qilish qobiliyatida yangi obrazlar bir necha mexanizmlar asosida yaratiladi. Aynan tasavvurlar olamining kengligi talabalarga voqea hodisalarning kelajakdagi yangi hissiy-ko'rgazmali obrazlarini dastlab g'oyaviy tarzda yaratish imkonini beradi. Bu yerda talabalar mavjud g'oyaning kelajakdagi transformatsion holatini o'zida aks ettirgan yangi g'oya va innovatsion kreativ qarashlarni taklif qilish uchun tasavvurlar olami keng, tafakkuri egiluvchan, original va aniqlikka asoslangan bo'lishi lozim. Talabning bugungi tasavvurlar olamida aks etgan g'oyalar kelajakka yo'nalgan

bo'lishi tabiiy holatdir. Bugun tasavvurlarda g'oya ko'rinishi bo'lgan fikrlar ertaga real hayotga ko'chadi, reintegratsiyalashadi. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Talabaning innovatsion xususiyatlaridan hisoblangan kelajakka yo'nalganlik fikrlashning tanqidiyligi, amaliy fikrlash uslubi va konvergent tafakkur bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan. Buning asosiy sabablaridan biri, talabalarning innovatsion kompetentligi rivojlanish bosqichida ekanligidir.

Dissertatsion izlanishlarimizning navbatdagi bosqichida tadqiqot vazifalaridan kelib chiqqan holda talabalarning innovatsion xususiyatlari bilan tafakkur uslublari orasidagi bog'liqlik aniqlandi. Chunki, tafakkur uslubi muammolarni aniqlash, bahslashish, ilmiy natijalarni taqdim etish, munozaralar o'tkazishni o'zida mujassamlashtiradi, shu bilan bir qatorda yangi bilimlarning umuminsoniy bilimlar arsenaliga kirishini tartibga soladi. Boshqacha aytganda, shaxs tafakkur qilish uslubiga qarab innovatsion g'oyalarga moyilligi aniqlandi. Shu nuqtai nazarni asoslash hamda oldimizga qo'ygan vazifalarni hal qilish uchun N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va o'z-o'zini baholash darajasini aniqlash» hamda E.G'oziyev tomonidan moslashtirilgan A.A.Alekseyeva va L.A.Gromovalarning «Tafakkur uslubini aniqlash» so'rovnomalaridan olingan natijalarning o'zaro bog'liqlik jihatlarini tahlil qildik. Natijalar quyidagi 6-jadvalda keltirilgan.

#### 6-jadval.

#### Talabalarning innovatsion xususiyatlari hamda tafakkur uslublari orasidagi o'zaro bog'liqlik (n=390)

| Mezonlar      | Ijodkorlik | Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish | Kelajakka yo'nalganlik |
|---------------|------------|---|------------------------|
| Sintetiklik   | 0,29*      | -0,10                                     | 0,09                   |
| Idealistiklik | -0,15      | 0,21                                      | 0,42*                  |
| Pragmatiklik  | 0,09       | 0,41*                                     | 0,04                   |
| Analizatorlik | 0,32*      | 0,03                                      | 0,40*                  |
| Realistik     | 0,07       | 0,33*                                     | 0,22                   |

Izoh: \*p<0,05; \*\*p<0,01

Talabalardagi sintetik tafakkurning ustunligini o'ziyoq fikrlashdagi o'ziga xoslikni, ijodiylikni anglatadi. Shu boisdan ijodiylik va sintetik tafakkur orasida ijobiy bog'lanishlar kuzatilgan. Navbatdagi natija innovatsion xususiyatning muhim mezoni bo'lgan ijodiylikning analizatorlik tafakkur uslubi bilan bog'liq. Mazkur korrelyatsion bog'lanishlar muammoni tizimli va har tomonlama ko'rib chiqishga intilishni, muammolarni hal qilishning mantiqiy, uslubiy, puxta (tafsilotga e'tibor qaratgan holda)ligiga e'tibor qaratish, g'oyalarni kichik elementlarigacha asoslashga urinish namoyon bo'ladi. Biror g'oyani taklif qilishda avval, analizatorlik tafakkur uslubi vakillari puxta asosida va imkoni boricha ko'proq ma'lumot, obyektiv faktlar va ilmiy nazariyalarni to'plashga intiladi. Ular dunyoni mantiqiy, oqilona, tartibli va

prognostik tahlil asosida idrok etadi va shuning uchun ma'lum bir vaziyatning yechimini ta'minlay oladigan, oqilona asoslanishi mumkin bo'lgan formula, usul yoki tizimni izlashga moyil bo'lishadi. Bu esa faoliyatga ijodiy, kreativ yondashuvni o'ziga xos individual holati hisoblanadi.

Yuqoridagilarga asoslanib aytish mumkinki, analizatorlik tafakkur uslubi egalarining ijodiyliigi har bir masalaga tahliliy pozitsiyada yondashiladi. Bu esa innovatsion kompetentlikning muhim komponenti hisoblanadi. Talabalardagi ijodkorlik pragmatik, idealistik, realistik tafakkur uslublari bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan.

Talabalarining «muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish» xususiyati «pragmatiklik» ( $r=0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ) va «realistik» ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) bilan ahamiyatli ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Talabalardagi muvaffaqiyatga erishish uchun tavakkal qilishga intilishi ularning to'g'ridan-to'g'ri shaxsiy tajribaga, sohaga doir ma'lumotlardan foydalanish imkon qadar tez va aniq natijalarni qo'lga kiritishga yo'nalganligi bilan bevosita bog'liqdir. Pragmatik tafakkur egalari har bir jarayondan yaxshi foyda olishga intiladilar. Pragmatistlarning xatti-harakati yuzaki va tartibsiz bo'lib tuyulishi mumkin, ammo ular atrof-muhit tasodiflarga to'laligini hisobga olib, doim «Bugun biz bu ishni qilib ko'ramiz, natijasi tavakkal...» shiori ostida o'z faoliyatlarini tashkil qiladi. Odatda bunday fikrlash tipi shaxsdan ravon tafakkurni, g'oyalarning rang-barangligini talab etadi. Chunki pragmatik tafakkur egalari bir variant samara bermasa, tezda ikkinchi variantlarni tanlashadi. Bunday holatlar shaxsdan tavakkal qilishni talab etadi. Natijalarimizning o'ziga xos tomoni shundaki muvaffaqiyatga erishish uchun tavakkal qilish realistik tafakkur bilan ham ijobiy bog'lanishga ega bo'lgan. Realistlar pragmatiklardan farqli ravishda aniq va real faktlar asosida fikr yuritishadi va shunga muvofiq qaror qabul qilishadi.

Axborotlarda aniqlik yetishmagan holatda realistik tafakkur egalari murakkab qiyinchilikka uchrashadi. Olingan natijalarning qiziq tomoni shundaki, realistik tafakkur egalari ham pragmatiklar singari dalillarga asoslanib, ravon va rang-barang fikr egalari. Ularning g'oyalari asosan aniq dalil va ma'lumotlarga tayanadi hamda ilmiy prognostik xarakterga ega bo'ladi. Shu boisdan ham muvaffaqiyatga erishish uchun tavakkal qilish va realistik tafakkur o'rtasida ijobiy bog'lanishlar kuzatilgan. Innovatsion xususiyatlarning muhimi hisoblangan muvaffaqiyatga erishish uchun tavakkal qilish sintetik, idealistik, analizatorlik tafakkur uslubi bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan.

Navbatdagi «kelajakka yo'nalganlik» xususiyati «idealistik» ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ) va «analizatorlik» ( $r=0,40$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillari bilan ijobiy bog'lanishga ega ekanligi kuzatildi. Idealistik tafakkur egalari muammolarni global va intuitiv tarzda baholash bilan ajralib turadi. Idealistlarda maqsad, ehtiyojlar, insoniy qadriyatlar va axloqiy masalalarga yuqori qiziqish kuzatiladi. Ular qaror qabul qilish jarayonida subyektiv va ijtimoiy omillarni hisobga olib, qarama-qarshiliklarni bartaraf etishga, turli pozitsiyalar o'rtasidagi o'xshashliklarni kuchaytirishga intiladilar. Shuningdek, ular turli g'oyalar va takliflarni osongina va to'siqlarsiz qabul qilib, his-tuyg'ular va boshqa subyektiv jihatlar bilan bog'liq muammolarni muvaffaqiyatli hal qiladi.

Shaxs innovatsion xususiyatining mezoni bo'lgan kelajakka yo'nalganlik sifati

ham idealistik tipda fikrlovchilarda aynan ijtimoiy munosabatlardagi keyslarni hal qilishda vaziyatga nostandart yondashishlari va integratsiyalashishida ko‘rinadi. Boshqacha aytganda, idealistlardagi prognostik tafakkur xususiyati ularni kelajakni prognozlash asosida kreativ qarorlar qabul qilishiga asos bo‘ladi. Shu boisdan, mazkur ikki mezon orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan. Bundan tashqari innovatsion xususiyat hisoblangan kelajakka yo‘nalganlik analizatorlik tafakkur tipi bilan ham ijobiy bog‘lanishga ega. Bunda talabalar har bir ma‘lumotni kichik detallarigacha tahlil qiladi, aniq faktlarni ko‘rib chiqadi, keyingina muayyan bir xulosalarga kelinadi. Shu orqali talaba o‘zini innovatsion faoliyatga tayyorligini ko‘rsatadi. Chunki, talaba qabul qilayotgan ma‘lumotlarni analiz, sintez qilsa, sinchkovlik bilan tahlillarni amalga oshirsa, u albatta yangi narsalarni ixtiro qilishi, yangi konsepsiyalarni yaratishi mumkin. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog‘lanishlar aniqlangan. Talabalardagi kelajakka yo‘nalganlik sifati sintetik, pragmatik, realistik tafakkur uslubi bilan ahamiyatli bog‘lanishlarga ega bo‘lmagan.

Dissertatsiya ishimizdan ko‘zlangan maqsadga muvofiq navbatdagi vazifalarimiz talabalarining innovatsion xususiyatlarini shaxs xulq-atvorini va o‘zini-o‘zi boshqarish uslubi bilan bog‘liqligini o‘rganishdir. Chunki, har qanday faoliyatning muvaffaqiyatini ta‘minlovchi omillardan biri – o‘z xulq-atvorini boshqarishi va nazorat qilishidir. Inson o‘zini boshqarar ekan, har qanday holatda ham o‘z ichki imkoniyatlarini konstruktiv tarzda safarbar eta oladi. Shu boisdan biz sinaluvchilarimizda N.M.Lebedeva, A.N.Tatarko tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va o‘z-o‘zini baholash darajasini aniqlash» hamda V.I.Morosanovanning «Xulq-atvorni o‘z-o‘zini boshqarish uslubi» so‘rovnomalarini o‘tkazib oldik va o‘zaro bog‘liqlik jihatlarini tahlil qildik. Natijalar quyidagi 7-jadvalda keltirilgan.

#### 7-jadval.

#### Talabalarining innovatsion xususiyatlari hamda xulq-atvorda o‘zini o‘zi boshqarish xususiyatlari orasidagi o‘zaro bog‘liqlik (n=390)

| Mezonlar             | Ijodkorlik | Muvaffaqiyatga erishishga tavakkal qilish | Kelajakka yo‘nalganlik |
|----------------------|------------|---|------------------------|
| Rejalashtirish       | 0,49*      | 0,15                                      | 0,44*                  |
| Natijalarni baholash | 0,03       | 0,33*                                     | 0,12                   |
| Moslashuvchanlik     | 0,08       | 0,30*                                     | 0,15                   |
| Mustaqillik          | 0,40*      | -0,12                                     | 0,36*                  |

Izoh: \*p<0,05; \*\*p<0,01.

Dissertatsion tadqiqotimizdan olingan natijalarga ko‘ra, talabalardagi «ijodkorlik» sifati «rejalashtirish» (r=0,49; p≤0,05) hamda «mustaqillik» (r=0,40; p≤0,05) omillari bilan ijobiy bog‘lanishlarga ega bo‘lganligi qayd etildi. Talabalarining o‘z xulq-atvorini hamda o‘zini boshqarish uslubidagi rejalashtirish faoliyatni aniq, anglangan maqsad sari rejalashtirishni nazarda tutadi. Bu yerda rejalar aniq, kichik detallargacha e‘tibor qaratilgan, iyerarxik xarakterda, barqaror

va mustaqil shakllantirilgan maqsadga egaligi bilan ajralib turadi. Innovatsion kompetentlikni belgilovchi muhim xususiyat hisoblangan ijodkorlik esa ana shu aniq rejalarini tuzishda muhim o'ringa ega. Masalan, talaba o'zining innovatsion g'oyalari amalga tadbiiq etar ekan, unga real rejalar kerak bo'ladi. Mazkur ikki jihatning o'zaro bog'liqligi esa, talabalar o'z innovatsion g'oyalari, kreativ qarashlarini amalga tadbiiq etishda bosqichma-bosqich, har bir detallarga e'tibor bergan holda rejalashtirishlaridan dalolat beradi.

Natijalardagi mustaqillikning ijodkorlik bilan bog'liqligi ham o'ziga xos xususiyatga ega. Chunki mustaqillik boshqaruvdagi avtonomlikni anglatadi. Mazkur korrelyatsion bog'lanishlar talabalarning o'z innovatsion faoliyatini tashkil qilishlaridagi faolliklari, harakatlar strategiyasini mustaqil rejalashtirishlari, faoliyat natijalarini nazorat qilishlari, tahlil qilib, doimiy baholab borishlarini anglatadi. Bunda talabalardagi irodaviy sifatlar bilan bir qatorda mustaqil fikrlash qobiliyati ham muhim o'ringa ega bo'ladi. Chunki, innovatsion faoliyat shaxsdan irodaviy sifatlarini, o'zini boshqarish va nazorat qilishni hamda mustaqil fikrlashni talab qiladi. Shu boisdan ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Talabalardagi ijodkorlik natijalarni baholash va moslashuvchanlik bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan.

Talabalarning «muvaqqiyatga erishishga tavakkal qilish» xususiyati «natijalarni baholash» ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) va «moslashuvchanlik» ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillari bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lgan. Innovator talaba o'z faoliyati natijasini doimo baholab borishi lozim. Chunki faoliyat natijalarini baholash shaxsning individual taraqqiyotini belgilaydi. Talabalarning o'z faoliyatini natijasini baholashi adekvat o'ziga beradigan baho egasi ekanligini bildiradi. O'ziga adekvat baho beradigan talabalar esa doim muvaqqiyatga intiladigan hamda ijtimoiy va psixologik jihatdan barqaror bo'lishadi.

Talaba o'z faoliyatini adekvat baholasa, u o'z xatolaridan xulosa chiqaradi, kamchiliklari ustida ishlaydi, o'z g'oyalari takomillashtirib, o'zgaruvchan sharoitga tez moslashadi, tafakkur egiluvchanligi bilan ajralib turib, o'z qarashlarini reallikda amalga oshirish uchun tavakkal qila oladi. Shu boisdan, ikki mezon orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Bundan tashqari, muvaqqiyatga erishish uchun tavakkal qiluvchi talabalarning muhim jihatlaridan biri ularning moslashuvchanligidir. Odatda moslashuvchanlik talabalarning o'zgaruvchan tashqi va ichki sharoitlarga tez adaptatsiyalashishini anglatadi. Bunday talabalar o'z qarashlariga zid bo'lgan g'oyalarni ham tez o'zlashtiradi, atrofdagilarning fikrlariga nisbatan tolerant munosabatda bo'lishadi. Shu boisdan, mazkur mezonlar orasida ijobiy bog'lanishlar aniqlangan. Talabalardagi muvaqqiyatga erishishga tavakkal qilish rejalashtirish va mustaqillik bilan ahamiyatli bog'lanishlarga ega bo'lmagan.

Navbatdagi mezon «kelajakka yo'nalganlik» «rejalashtirish» ( $r=0,44$ ;  $p\leq 0,05$ ) va «mustaqillik» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ) omillari bilan ijobiy bog'lanishlarga ega ekanligi qayd etildi. Innovatsion kompetentlikni ta'minlovchi kelajakka yo'nalganlik xususiyatining rejalashtirish bilan bog'liqligi talabalarning o'z ilmiy, ijodiy faoliyatini aniq, istiqboldagi o'zgarishlarni hisobga olgan holda tizimlashtirishidan dalolat beradi. Talabaning innovatsion faoliyati istiqboldagi rejalarini amalga tadbiiq etishga yo'nalganligi bilan xarakterlanadi. Shu boisdan mazkur mezonlar orasida

ijobiy bogʻlanishlar kuzatilgan. Shaxsning oʻz xulq-atvorini nazorat qilishi va kelajakni prognozlay olish qobiliyati bilan uygʻun namoyon boʻladi. Chunki talaba innovatsion gʻoyalarni amalga tadbqiq etish bilan bogʻliq qarorlarni qabul qilishda oʻz oldiga aniq, anglangan va ijtimoiy ehtiyojlarga boʻysundirilgan maqsadlarni belgilaydi. Bunda esa talabaning mustaqil oʻz faoliyatini tashkil etish strategiyasi, monitoring olib borish tizimini prognozlay olishi muhim ahamiyatga ega. Shu boisdan, mazkur ikki mezon orasida ham ijobiy bogʻlanishlar qayd etilgan. Talabalardagi kelajakka yoʻnalganlik natijalarni baholash va moslashuvchanlik bilan ahamiyatli bogʻlanishlarga ega boʻlmagan. Xulosa qiladigan boʻlsak, talabalarning innovatsion kompetentligini belgilab beruvchi shaxs xususiyatlari xulq-atvorni boshqarish uslubiga integrativ rivojlanishi ilmiy izlanishlarimizda oʻz tasdigʻini topgan.

Dissertatsiyaning **«Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning amaliy imkoniyatlari»** deb nomlangan toʻrtinchi bobida talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning ilmiy uslubiy asoslari va tadqiqot obyektlaridan olingan natijalarning qiyosiy tahlili keltirilgan. Talabalarda innovatsion kompetentlikni rivojlantiruvchi model uch bosqichda amalga oshirildi. Jumladan, tayyorgarlik bosqichida - talabalarning intellektual faoliyatini takomillashtirish, mustaqil fikr yuritish koʻnikmalarini oshirish, shuningdek, yangilikni idrok qilishga innovatsion tayyorlik shakllantirilishi, asosiy bosqichda – talabalarning oʻquv faoliyati jarayonida innovatsion kompetentlik rivojlantirishga erishildi. Yakunlovchi bosqichda - oliy taʼlim muassasalarida – talabalarda qiziquvchanlik, muvafaqqiyatga intilish hamda innovatsion kompetentlik darajasi mustahkamlanadi (1-rasm).

Talabalarda innovatsion kompetentlikning oʻziga xos komponentlarini rivojlantirishga qaratilgan mashgʻulotlarimizni quyidagi mexanizm asosida olib bordik:

- talabalarning innovatsion kompetentligi, axborotlarni kognitiv qayta ishlash, virtual maʼlumotlardan kreativ maqsadda foydalanish, original obrazlar senzitivlik bilan bogʻliq kompetentlikni aniqlash uchun tushunchalar tizimini aniqlashtirish;

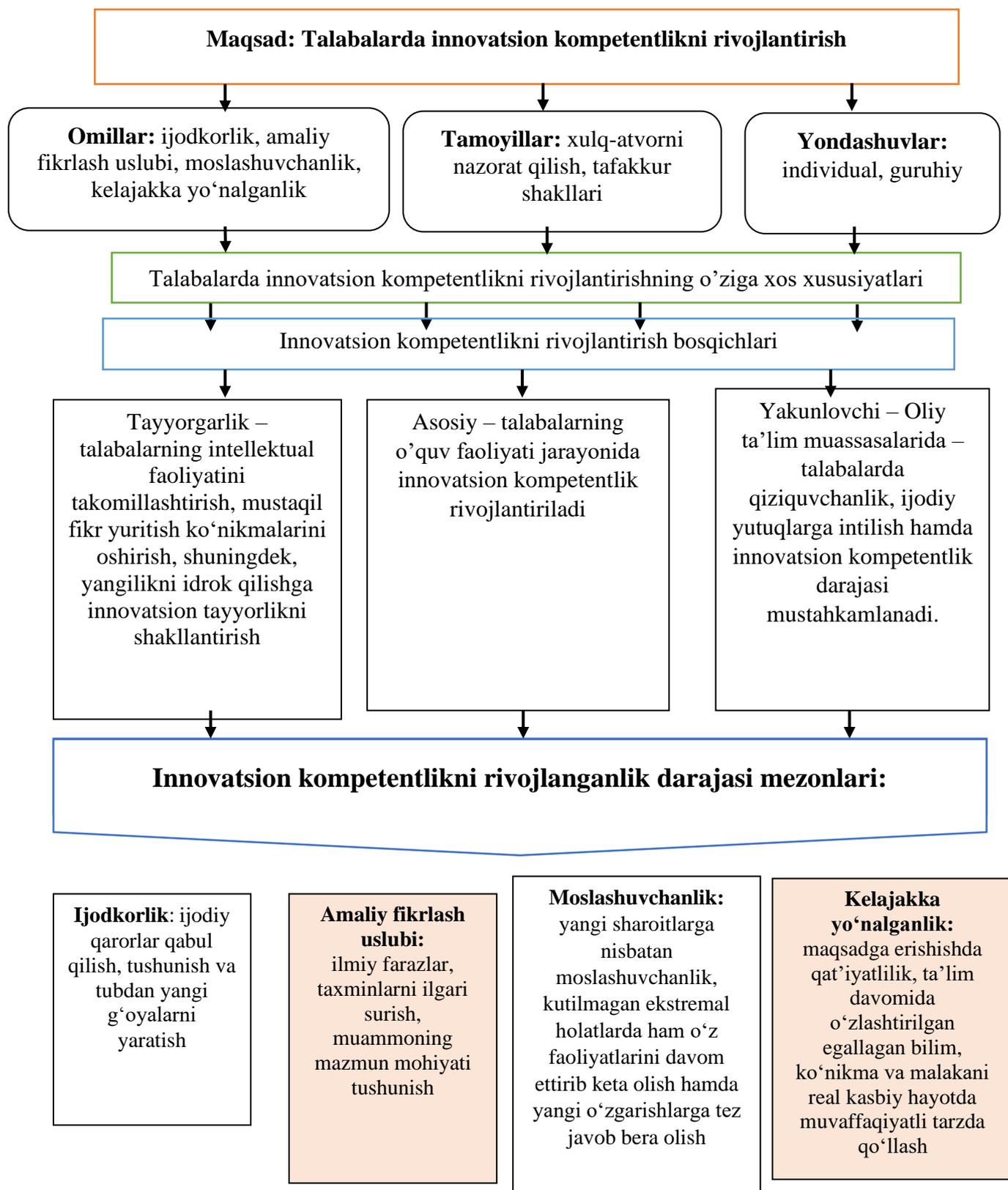
- talabalarning taʼlim faoliyatida namoyon boʻladigan xususiyatlari hamda axborotlar bilan ishlash, gʻoyalarni evrestik boshqarish xususiyatlarini tahlil qilishga oʻrgatish uchun refleksiya (oʻz-oʻzini anglash, oʻziga adekvat baho va oʻz-oʻzini tahlil qilish) darajasini oshirish;

- talabalarning faoliyatda oʻz individual uslubiga ega ekanligini taʼlim jarayoniga bogʻliq jihatlaridan foydalangan holda oʻziga xos tafakkur uslubini shakllantirish;

- talabalarda innovatsion kompetentlikning yuqori darajada namoyon boʻlishini taʼminlovchi individual xarakterga ega boʻlgan oʻz xulqini boshqarish jihatlarini rivojlantirish uchun individual refleksiyaning aniqlashtirish;

- talabalarning axborotlarni tahlil qilishga oid koʻnikmalarni oshirish uchun hamkorlikdagi faoliyat motivini rivojlantirish;

- rivojlantiruvchi dastur natijasini samaradorligini taʼminlash uchun talabalarda katarsis holatiga erishish lozim.



**1-rasm. Talabalarda innovatsion kompetentlikni rivojlantiruvchi model**

Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish maqsadida biz Buxoro, Qarshi davlat universitetlari va Navoiy pedagogika institutida tahsil olayotgan talabalaridan jami 390 nafar, shulardan, 2-bosqich 210 nafar, 4-bosqichdan 180 nafar talabalar tanlab olindi. Biz innovatsion kompetentligi yetarli

shakllanmagan jami respondentlarning 170 nafarini tajriba guruhiga saralab oldik. Bunda rivojlantiruvchi dasturni qo‘llash uchun talabalar 6 ta kichik guruhga ajratib olindi. Har bir guruhda 25-30 nafardan talaba ishtirok etdi. Tadqiqot ishtirokchilarining 220 nafarini esa nazorat guruhiga jalb qilindi. Rivojlantiruvchi trening dasturi muayyan darajadagi psixologik tamoyillarga asoslangan mashg‘ulotlar, o‘yinlar individual va guruhiy suhbatlar asosida olib borildi. Rivojlantiruvchi mashg‘ulotlardan so‘ng nazorat tajribasi o‘tkazildi va aniqlovchi tajriba natijalari bilan taqqoslandi. Dastlab, «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash so‘rovnomasi» metodika orqali olingan natijalar tahliliga o‘tamiz.

### 8 – jadval.

#### «Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash so‘rovnomasi» metodika orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=390)

| №  | Komponentlar               | Guruhlar               | Aniqlovchi tajriba |     | Nazorat tajriba |     | Farqlanish |      |
|----|----------------------------|------------------------|--------------------|-----|-----------------|-----|------------|------|
|    |                            |                        | M                  | S   | M               | S   | t          | p    |
| 1. | Fikrlashning tanqidiyligi  | Tajriba guruhi (n=170) | 8,1                | 1,7 | 10,5            | 1,3 | -2,6       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 8,3                | 1,7 | 8,5             | 1,6 | -1,0       | 0,19 |
| 2. | Tasavvur qilish qobiliyati | Tajriba guruhi (n=170) | 9,5                | 1,5 | 11,9            | 1,2 | -2,7       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 9,6                | 1,5 | 9,7             | 1,4 | -1,1       | 0,20 |
| 3. | Amaliy fikrlash uslubi     | Tajriba guruhi (n=170) | 8,2                | 1,7 | 10,4            | 1,3 | -2,4       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 8,4                | 1,6 | 8,5             | 1,6 | -1,2       | 0,13 |
| 4. | Konvergent fikrlash        | Tajriba guruhi (n=170) | 8,3                | 1,5 | 10,2            | 1,3 | -2,3       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 8,5                | 1,7 | 8,7             | 1,5 | -1,0       | 0,15 |

Izoh: \*p<0,05, \*\*p<0,01, \*\*\*p<0,001.

«Talabalarda innovatsion kompetentlik darajasini aniqlash so‘rovnomasi» mualliflik so‘rovnomasi» mualliflik metodikamiz orqali rivojlantiruvchi trening dasturlarimizdan keyin barcha omillarda ahamiyatli farqlar qayd etildi. Jumladan, «fikrlashning tanqidiyligi» (t=-2,6; p<0,05), «tasavvur qilish qobiliyati» (t=-2,7; p<0,05), «amaliy fikrlash uslubi» (t=-2,4; p<0,05) hamda «konvergent fikrlash» (t=-2,3; p<0,05) omillarida sezilarli darajadagi o‘zgarishlar kuzatildi. Demak, talabalarda fikrlashning tanqidiyligi, tasavvur qilish qobiliyati, amaliy hamda konvergent fikrlash uslublarini rivojlantiruvchi samarali tadbirlarni amalga oshirish ulardagi innovatsion kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsion ilmiy izlanishlarimizning navbatdagi bosqichida N.M. Lebedeva, A.N. Tatarko tomonidan ishlab chiqilgan «Shaxsning innovatsion xususiyati va o‘z-o‘zini baholash darajasini aniqlash» so‘rovnomasi orqali qiyosiy tahlil natijalari amalga oshirildi.

## 9-jadval.

### «Talabalarining innovatsion faoliyatda o‘z-o‘zini baholash» metodika orqali olingan natijalarining qiyosiy tahlili (n=390)

| №  | Komponentlar               | Guruhlar               | Aniqlovchi tajriba |     | Nazorat tajriba |     | Farqlanish |      |
|----|----------------------------|------------------------|--------------------|-----|-----------------|-----|------------|------|
|    |                            |                        | M                  | S   | M               | S   | t          | p    |
| 1. | Ijodkorlik                 | Tajriba guruhi (n=170) | 4,3                | 1,1 | 6,7             | 1,5 | -2,6       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 4,5                | 1,1 | 4,6             | 1,2 | -0,9       | 0,15 |
| 2. | Muvaffaqiyatdan xavfsirash | Tajriba guruhi (n=170) | 5,2                | 1,3 | 3,4             | 1,0 | -2,8       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 5,1                | 1,2 | 5,0             | 1,2 | -1,1       | 0,21 |
| 3. | Kelajakka yo‘nalganlik     | Tajriba guruhi (n=170) | 3,7                | 1,5 | 5,1             | 1,3 | -2,3       | 0,05 |
|    |                            | Nazorat guruhi (n=220) | 3,8                | 1,5 | 3,9             | 1,2 | -1,0       | 0,19 |

Izoh: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*\*  $p \leq 0,001$

Olingan qiyosiy tahlil natijalariga ko‘ra, barcha omillarda sezilarli darajadagi o‘zgarishlar dinamikasi kuzatildi. Xususan, «ijodkorlik» ( $t=-2,6$ ;  $p \leq 0,05$ ) va «kelajakka yo‘nalganlik» ( $t=-2,3$ ;  $p \leq 0,05$ ) omillarida o‘shirish qayd etilgan bo‘lsa, «muvaffaqiyatdan xavfsirash» ( $t=-2,8$ ;  $p \leq 0,05$ ) omilida pasayish kuzatildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, talabalarda ijodkorlik sifatini rivojlantirish ularning muammolarni o‘zgacha yondashuv bilan hal qilish qobiliyatini, yaratuvchanlikni va o‘quv-ilmiy faoliyatidagi ijodkorlikni oshirish, yangilikka intilishi uni amaliyotga tadbiq etish imkoniyatini yaratadi. Bu esa mavjud muammolarni yangicha yechimlar bilan hal qilish motivatsiyasini kuchaytiradi. Rivojlantiruvchi dasturdan so‘ng «muvaffaqiyatdan xavfsirash» omilida pasayish kuzatildi, bu esa talabalarda konstruktivlik, ijobiy natijalarga intilish, mas’uliyatlilik, tashabbuskorlik, faoliyatda qat’iyat va muvaffaqiyatga erishishda sobitqadamlik sifatleri kuchayganini ko‘rsatadi. Ushbu natijalarga asoslanib, talabalarining kelajakda yetuk mutaxassis bo‘lishlari uchun zarur qobiliyatlarni rivojlantirishga intilishlari va shu orqali o‘z imkoniyatlaridan samarali foydalanishga bo‘lgan ishtiyiqi borligini aytish mumkin. Talabalarining «kelajakka yo‘nalganligi» ularning o‘z sohasi bo‘yicha kelajakdagi yutuqlarga intilishlarida va yetuk mutaxassis hamda innovatsion tashabbuskor bo‘lishni asosiy maqsad sifatida belgilashlarida aks etadi. Natijalarda tajriba guruhining samarali o‘zgarishlarga erishgani kuzatilgan bo‘lsa, nazorat guruhida sezilarli farqlar aniqlanmadi. Tadqiqotda belgilangan vazifalar to‘liq amalga oshirilib, samaradorlikka erishildi.

## XULOSA

«Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari» mavzusidagi dissertatsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi **xulosalar** qilindi:

1. Talabalarda innovatsion kompetentlikning rivojlanishi kasbiy yetuklik va kasbiy muammolarni hal qilish muvaffaqiyatini belgilaydigan motivatsion, kognitiv, operativ, hissiy-irodaviy va kommunikativ omillar bilan bog'liqligi va shaxs ilmiy-innovatsion faoliyatining samaradorligida shaxsiy va kasbiy fazilatlar, ijodiy qobiliyatlarning shakllanishi muhim o'rin tutishi aniqlandi.

2. Talabalarning innovatsion kompetentligining asosi bo'lgan kreativlik xususiyatini shakllantirish masalasi divergent fikrlash (g'oyalarni yaratish qobiliyati), konvergent fikrlash (noyob so'zlardan foydalanish), yangi narsani kashf etishga qaratilgan izlanish, axborotni qayta ishlash, fikrning chuqurligi, muammoni ko'rish qobiliyati, hayratda qolish, bilish qobiliyati, nostandart vaziyatlarda yechim topish qobiliyati, yangi narsalarni kashf etishga e'tibor berish, o'z tajribasini chuqur anglash qobiliyati, fikrning ravonligi, moslashuvchanlik, sintez qilish va tahlil qilish qobiliyati, g'oyalarni tashkil qilishda uyg'unlik hisi kabi sifatlar bilan bog'liqligi asoslab berildi.

3. Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishda innovatsion jarayonlar tarkibiy qismlarini «yangilikning individual mikrosathi» va «yangiliklarni o'zaro ta'siri mikrosathi» bo'yicha yondashuvlar mazkur masalani rivojlantirishning zamonaviy yondashuvi ekanligini tasdiqladi.

4. Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlanishida ilmiy g'oyalarni ilgari surishdagi tashabbuskorlik, fikrlarni taqdim qilishdagi obrazlarning ixtiyoriy assotsiatsiyasidan foydalanish va ularning o'zaro semantik ta'sirini dinamik xususiyatlariga ko'ra, «tasavvur qilish qobiliyati» va «amaliy fikrlash uslubi»ning ustuvor xarakterga ega ekanligi aniqlandi.

5. Talabalarning innovatsion kompetentligi muvaffaqiyatga intilishdagi tavakkalchilikka moyillik tashabbuskorlik va novatsiyani talab qiladigan faollikni afzal ko'rish bilan determinatsiyalashganligi tufayli shaxs innovativ xususiyatlarining novatsion faoliyatga psixologik tayyorlik bilan uyg'un namoyon bo'lishiga bog'liq ekanligi asoslandi.

6. Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishda idealistik va analitik fikrlash kreativ g'oyalarning kelajakka yo'nalganligini, sintetik fikrlash esa qarashlardagi ijodiylikni ortishiga olib kelganligi tufayli tafakkur uslubi muhim psixologik omil ekanligi asoslandi.

7. Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishda «ijodkorlik» va «kelajakka yo'nalganlik» sifatleri rejalashtirish» hamda «mustaqillik» uslubi bilan determinatsiyalashganligiga asoslanib shaxs innovatsion xususiyatlarini xulq-atvorda o'zini o'zi boshqarish jihatlariga integrativ namoyon bo'lishini ta'minlash muhimligi aniqlandi.

8. Talabalarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli shaxsning intellektual hislari mustaqil fikr yuritish, original g'oyalarni idrok qilishdagi senzitivlik, axborotlar bilan ishlashdagi kreativlik sifatlarini shakllantirib, novatsion faoliyatga psixologik tayyorlikni ortishiga olib kelganligi tufayli «ijodkorlik», «amaliy fikrlash uslubi», «moslashuvchanlik», «kelajakka yo'nalganlik» mezonlarini kiritish asosida takomillashtirildi.

Dissertatsion tadqiqotimiz doirasida yoshlar yetakchilari, pedagoglar va oliy ta'lim muassasalari psixologlariga quyidagi **amaliy tavsiyalar** ishlab chiqildi.

### **Psixologlar uchun:**

1. Talabalarda ijodkorlik, kreativlik, ilmiy-innovatsion xususiyatlarini rivojlanganlik darajasini doimiy tarzda diagnostika qilib borish zarur.

2. Talabalar innovatsion kompetentligini ularning o'ziga beradigan bahosini barqarorlashtirish, intuitsiyani shakllantirish, nostandart vaziyatlarda ustuvor tafakkur uslubining ijtimoiy egiluvchanligini oshirish orqali rivojlantirish chora-tadbirlarini kuchaytirish maqsadga muvofiq.

3. Talabalar ilmiy-innovatsion kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan psixologik treninglarni tashkil etish va yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan manzilli psixologik xizmat ko'rsatishni yo'lga qo'yish lozim.

4. Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishda «ijtimoiy-pertseptiv kompetentlik», «prognostik tafakkur», «o'zini-o'zi rivojlantirish» va «kommunikativ kompetentlik»ni shakllantirishga qaratilgan psixologik motivatsion seminarlarni tizimli doimiy ravishda etish maqsadga muvofiq.

### **Yoshlar yetakchilari, pedagoglar uchun:**

1. Talabalarda ilmiy-innovatsion kompetentlikni rivojlantirish uchun «Ustoz-shogird» tizimida shaxs ilmiy va ijtimoiy faolligini fanlar rakursida faollashtirishga qaratilgan maxsus dastur ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

2. O'quv mashg'ulotlari davomida kasbiy keyslarni qo'llash orqali talabalarda «ilmiy tadqiqotchilik» pozitsiyasini shakllantirish lozim.

3. Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirish uchun «gnostik-dinamik», «individual faoliyatli», «ko'p subyektli (dialogik)», «insonparvarlik» va «individual-ijodiy» yondashuvlarga muvofiq ta'limni tashkil etish maqsadga muvofiq.

4. Talabalar ilmiy-innovatsion faolligini qo'llab-quvvatlash uchun ularni ijtimoiy ahamiyatli faoliyat sohaslariga yo'naltirish (loyihalar yaratishga, innovatsion g'oyalar tanlovlari, fan olimpiadalari bilan bog'liq ijodiy faoliyatga jalb qilish) zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РУСТАМОВ ШАВКАТ ШУХРАТ УГЛИ**

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Бухара – 2024**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.3.DSc/P142.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Научного Совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziynet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

|                        |   |
|------------------------|---|
| Научный консультант:   | Атабаева Наргис Батировна<br>доктор психологических наук (DSc), профессор   |
| Официальные оппоненты: | Жабборов Хазрат Хусейнович<br>доктор психологических наук (DSc), доцент<br>Гофуров Азизбек Умаржонович<br>доктор психологических наук (DSc), доцент<br>Кобулов Косимбой Пиржонович<br>доктор психологических наук (DSc), доцент |
| Ведущая организация:   | Каршинский государственный университет  |

Защита диссертации состоится «7» ноября 2024 года в 12<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел. (+ 998 65) 221-29-14; факс: (+ 998 65) 221-27-57; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № А/1535). (Адрес: 200118, Бухарская область, город Бухара, улица Мухаммада Икбола, дом 11. Тел.: (+998 65 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «23» октября 2024 года

Протокол реестра рассылки № 31 от «23» октября 2024 года).

  
А.М. Назаров  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
психологических наук (DSc), профессор

  
Ф.Ф. Ганжиев  
секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
психологических наук (DSc), доцент

  
А.А. Хусейнова  
председатель инициатора семинара при  
Научном совете по присуждению ученых  
степеней, с доктор философских наук,  
профессор



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире уделяется особое внимание диагностике психологических факторов, влияющих на формирование инновационной компетентности личности; внедрению в производство научных разработок и инновационных идей; совершенствованию механизмов психологической поддержки инноваторных личностей; исследованию специфических аспектов оптимизации дидактических, социально-психологических принципов поддержки социальной активности талантливых, ищущих и творческих студентов, обладающих качествами креативного мышления, инновативными особенностями. В соответствии с исследованиями, проведёнными в ведущих образовательных учреждениях мира, в частности, Американской ассоциации психологов - APA (American Psychological Association)<sup>1</sup> инновационной компетентности студентов такие аспекты, как 20% его руководитель, 20% работа над собой, 13% склонность к получению дополнительного образования, 18% боязнь заниматься новой деятельностью, 15% ленивость, 8% преодоление стереотипов. Из приведённых данных видно, что в настоящее время актуальными проблемами являются поднятие на качественно новый этап процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров, исследование методов развития инновационной компетентности студентов на основе передовых образовательных технологий.

В научно-исследовательских центрах и образовательных учреждениях мира проводятся эмпирические исследования по дальнейшему развитию инновационного образования; усилению мер, направленных на поддержку мышления, креативности, чувственно-эмоционального состояния, интеллекта личности и инновационных идей студентов; совершенствованию механизмов стимулирования инновативных особенностей личности; разработке концептуальных основ аспектов, связанных с социальной решимостью молодёжи при внедрении в практику своих идей и индивидуальными типологическими особенностями усиления активности. В настоящее время в соответствии с требованиями годового рейтинга государств мира по повышению инновационного потенциала и инновационных показателей, приводимого в отчёта Глобального инновационного индекса (GII), издаваемого Международным союзом психологических наук IUPsyS (International Union of Psychological Science)<sup>2</sup>, Всемирной организацией интеллектуальной собственности (WIPO) в сотрудничестве с Корнельским университетом и Международной школой бизнеса (INSEAD), приобретает актуальную значимость уделение внимания таким вопросам, как воспитание молодых людей, обладающих инноваторными, инновационными идеями, повышение инновативных особенностей и компетентности студентов, дифференциация объективных и субъективных факторов, влияющих на

---

<sup>1</sup> <https://www.apa.org/about>.

<sup>2</sup> [https://www.iupsys.net/UPsyS Statement on Conflict in Eastern Europe](https://www.iupsys.net/UPsyS%20Statement%20on%20Conflict%20in%20Eastern%20Europe).

развитие инновационной компетентности, развитие инновативных особенностей конкурентоспособных кадров<sup>3</sup>.

В последние годы в нашей республике создаются необходимые нормативно-правовые основы по созданию условий для поддержки развития инновационного, критического, рационального, креативного, логического и духовного мышления, реализации таланта молодёжи, эффективного налаживания научно-исследовательской и инновационной деятельности. В качестве приоритетных намечены такие задачи, как «... воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами ... поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения», поднятие к 2026 году на 30 ступеней научно-инновационную деятельность в рейтинге Глобального инновационного индекса (ГИИ). В этом направлении возникает необходимость дальнейшего развития науки в нашей стране; воспитания нашей молодёжи обладателями глубоких знаний, высокой духовности и культуры; поднятия на качественно новый этап процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров, обладающих инновационной компетентностью; модернизации в высшем образовании системы стимулирования научной деятельности студентов; разработки психологических предложений и рекомендаций, направленных на развитие инновационной компетентности студентов.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации широкомасштабных стратегических мер, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», от 6 июля 2022 года № УП-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», от 1 апреля 2021 года № УП-6198 «О совершенствовании системы государственного управления в сфере развития научной и инновационной деятельности», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2021 года ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития» постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 апреля 2021 года № 222 «О мерах по поддержке талантливой молодежи, занимающейся научной и инновационной деятельностью», от 12 января 2018 года № 24 «О мерах по созданию эффективных механизмов внедрения научно-инновационных разработок и технологий в производство», а также других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

---

<sup>3</sup> <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index>

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства, и пути их реализации».

#### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>4</sup>.**

В ведущих образовательных учреждениях и научно-исследовательских центрах мира проводятся научные исследования, направленные на развитие инновационной компетентности студентов, в частности, исследования проводятся в Калифорнийском университете (США), Стэнфордском университете (США), Манчестерском университете (Великобритания), Американской ассоциации психологов (США); Бергичском университете (Германия), Мельбурнском университете (Австралия), National University of Singapore (Сингапур), Seoul of National University (Южная Корея), университете Сорбонна (Франция); Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (Россия).

На основе исследований, проведённых в мире по развитию инновационной компетентности студентов, получены, в частности, следующие научные результаты: усовершенствованы механизмы дифференциальной диагностики соответственно образовательным направлениям факторов, оказывающим влияние на творческие качества студентов (Калифорнийский университет, США); исследованы нейробиологические основы связей у студентов между стремлением к успеху и инновационной активностью (Стэнфордский университет, США); созданы научно-теоретические основы выявления у студентов качеств креативности с помощью психодиагностических методов (Манчестерский университет, Великобритания); усовершенствованы дифференциальные диагностические механизмы когнитивных детерминантов повышения у студентов мотивации учебной и научной деятельности, развития инновационной деятельности (Американская ассоциация психологов, США); раскрыта интегративная система поведенческих паттернов влияния на реализацию инновационных идей критического мышления студентов (Бергичский университет, Германия); разработана модульная система усиления конвергентного и дивергентного мышления (Мельбурнский университет, Австралия); раскрыты возрастные закономерности гетерохронности, сензитивности влияния инновационной компетентности способа мышления студентов, а также разработаны интегративные механизмы анализа динамики развития креативного мышления личности (National University of Singapore, Сингапур); исследованы когнитивные особенности развития инновационного мышления и креативного

---

<sup>4</sup> <https://www.universityofcalifornia.edu>, [www.stanford.edu](http://www.stanford.edu), [www.manchester.ac.uk](http://www.manchester.ac.uk), <https://www.apa.org>, [www.uni-wuppertal](http://www.uni-wuppertal), [www.unimelb.edu.au](http://www.unimelb.edu.au), <https://nus.edu.sg>, <https://en.snu.ac.kr>, <https://www.sorbonne-universite.fr/en>, [msu.ru](http://msu.ru).

мышления личности под влиянием внедрения в повседневную жизнь информационных технологий динамического характера (Seoul of National University, Южная Корея); систематизированы социальные детерминанты аспектов, связанных с индивидуальной рефлексией инновационной компетентности личности (Университет Сорбонна, Франция); создана система направления студентов на инновационную деятельность с помощью современных цифровых технологий (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Российская Федерация).

В мире проводятся научные изыскания по таким приоритетным направлениям нахождения практических решений психологических проблем усиления отношения к стимулированию науки, научных открытий, развития креативного мышления, научного мировоззрения, инновационной компетентности личности в увязке с индивидуальными особенностями, как, в частности, предложение новых современных психологических способов с помощью выявления факторов, влияющих на инновационную компетентность студентов высших образовательных учреждений; совершенствование педагогико-психологических аспектов психодиагностических методик путём исследования методов, позволяющих прогнозировать динамику их инновационной компетентности.

**Степень изученности проблемы.** Такими учёными нашей страны, как Б.С.Абдуллаева, М.Г.Давлетшин, К.А.Фарфиева, Г.Н.Ибрагимова, В.М.Каримова, З.Т.Нишанова, А.М.Назаров, А.И.Сайткосимов, У.У.Шукурова, Ф.А.Чориев, Э.Г.Гозиев и другие <sup>5</sup>, в своих научных изысканиях исследовали вопросы психологических особенностей учебной и научно-инновационной деятельности личности, развития инновационного мышления, несмотря на то, что проблема «инновационная компетентность» не исследована в качестве предмета особых психологических исследований.

Такими учёными стран Содружества Независимых Государств, как К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.П.Делия, Д.А.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Ж.В.Синицина и другие <sup>6</sup>, проведены исследования по вопросам инновационного мышления, креативного мышления студентов.

---

<sup>5</sup> Abdullayeva B.S. Bo'lajak o'qituvchilar o'quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. – T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.; Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'quvchisining psixologiyasi. T., O'zbekiston. - 30 bet.; Farfiyeva K.A. O'spirinlarda ilmiy-innovatsion tafakkur shakllanishining ijtimoiy-psixologik vositalari: psixol.f.d. disser avtoreferati: 19.00.05. – T., TDPU 2022.68 b.; Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish: psixol.f.n. disser avtoreferati: 13.00.01. –T., TDPU 2017.39 b.; Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash. -T.: Sharq, 2000.; Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.; Nazarov A.M. Talabalar ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik barqarorligi. Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiya avtoreferati 19.00.06. Toshkent -2022. 67 b.; Saitqosimov A.I. Fuqarolik jamiyatini barpo etishda ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirish qonuniyatlari. //Falsafa fanlari bo'yicha fan doktori (DSc) dis. avtoreferati. – Samarqand, 2019. - 61 b.; Shukurova O'U. Talabalarni innovatsion faoliyatga yo'nalganligining ijtimoiy-psixologik jihatlari: psixol.f.n. disser avtoreferati: 19.00.05. – T., TDPU 2022.57 b.; Choriyev F.A. Talabalarda kreativ tafakkur diagnostikasi: psixol.f.d. disser avtoreferati: 19.00.01. – T., O'ZMU 2021.50 b.; Foziev Э.Ф. Тафккур психологияси. Ўқув қўлланма - Т.: Ўқитувчи, 1990. – 183 б.

<sup>6</sup> Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии мышления

Таковыми зарубежными психологами, как Z.Freyd, J.Gilford, R.E.Fansher, E.Fromm, N.Kogan, R.Plutchik, U.Neisser, W.Sshneider, S.Spearman, L.F.Xiggs, M.A.Wollach и другие<sup>7</sup>, научно исследованы вопросы научного мышления, конвергентного, дивергентного мышления, когнитивных процессов, развития научно-инновационной деятельности.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта № ПЗ-202005236 на тему «Создание мультимедийного продукта по предмету Психология семьи» (2021-2022 гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в выявлении педагогико-психологических основ развития инновационной компетентности студентов и разработке практических рекомендаций по её научно-методическому совершенствованию.

**Задачи исследования** состоят следующем:

выявление факторов, имеющих приоритетный характер в развитии инновационной компетентности студентов;

раскрытие связи инновационной компетентности студентов с проявлением личностных инновативных особенностей в сочетании с психологической готовностью к новационной деятельности;

исследование значимости способа мышления в развитии инновационной компетентности студентов;

выявление значимости аспектов саморегуляции в поведении в развитии инновационной компетентности студентов;

разработка модели и программ развития инновационной компетентности студентов.

---

//Психологический журнал. - 1994. № 4. - С. 35–39; Брушлинский А.В. Развитие творческого мышления у учащихся. - М., 1994; Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; 2005. - 665с.; Гальперин П.Я. Психология творческого мышления // Вопросы психологии. 1982 № 5. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. Монография / В.П.Делия. - Балашиха: Де-По. 2011. -228 с.; Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Вопросы философии. - 1972. - № 9. - С.96-109; Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Знание, 1982. - 255 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - В 2-х т. - Т. 1. - М.: Педагогика, 1989. - 485 с.; Синицына Э. В. Психофизиологические характеристики учебной мотивации студентов: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.02: Ростов н/Д, 2004. - 276 с.

<sup>7</sup> Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с. Dodd D. H.White R. M. Cognition: Mental structure and processes. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 1980.; Guilford J.T. The ature of Human intelligence. N.Y.: McGraw-Hills, 1967. 538 p. 9.; Fancher R.E. The intelligence men: Makersot the IQ controversy. N.Y. Norton, 1985.; 163. Фромм Э. Автоматический конформизм. / В кн.: История зарубежной психологии (30 -60-е г.г. 20 в.) - М.: Изд - во МГУ, 1986. - С. 24-30; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligence distinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. P. 348-369.; 212. Plutchik R., Kellermann H., Conte H.R. A structural theory of ego defences and emotions //Isard C. E. (ed.) Emotions in personality and psychopathology. N.Y.: Plenum, 1979. – P. 229-257.; Neisser U. etc. Intelligence: Knowns and Unknowns American Psychologist. 1996. V. 51. № 2. P. 77-101.; Schneider W. Acquiring expertise: Determinants of exceptional performace. In: International handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamon. 1990. P. 311-324.; Spearman C. The abilities of man. N. Y., 1927.; Higgins L. F. (1996) A Comparison of Scales for Assessing Personal Creativity in IS / L. F. Higgins // Proceedings of the 29th Annual Hawaii International Conference on System Sciences. - 1996. - pp. 13-19.; Wollach M.A., Kogan N.A new look of the creativity - intelligence distinction. J. of Personality. 1965. V. 33. № 3. - P. 348-369.

**В качестве объекта исследования** определены педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности студентов, к исследованию привлечены 180 студентов Бухарского государственного университета, 140 студентов Каршинского государственного университета и 70 студентов Навоийского государственного педагогического института, всего 390 студентов в качестве респондентов.

**Предмет исследования** образуют педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности студентов.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы наблюдения, собеседования, а также опросники Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности», В.Е.Клочко и О.М.Краснорядцевой «Психологическая подготовка к инновационной деятельности», А.А.Алексеевой и Л.А.Громовой «Выявление способа мышления», В.И.Моросановой «Способ саморегуляции поведения», а также разработанный в соавторстве (Н.Б.Атабаева, Ш.Ш.Рустамов) опросник «Выявление уровня инновационной компетентности студентов». Уровень статистической достоверности полученных результатов подтверждён с помощью таких математико-статистических методов, как t-критерий Стьюдента, коэффициент r-корреляции К.Пирсона.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

доказано, что при выдвижении научных идей в соответствии с эвристической трансдукцией, идейной трансформацией, ассоциацией образов в представлении мнений и динамическими особенностями их взаимно семантического влияния в развитии инновационной компетентности студентов приоритетный характер имеют «способность представления» и «способ практического мышления»;

обосновано, что инновационная компетентность студентов связана с проявлением инновационных особенностей личности в сочетании с психологической готовностью к инновационной деятельности вследствие детерминированности склонности к риску в стремлении к успеху с предпочтением активности, требующей инициативности и новации;

обосновано, что в развитии инновационной компетентности студентов важным фактором является способ мышления вследствие того, что идеалистическое и аналитическое мышление направлено на будущее креативных идей, а синтетическое мышление приводит к повышению творчества во взглядах;

обосновав детерминированность качеств «творчество» и «направленность на будущее» со способами «планирование» и «самостоятельность», выявлено, что в развитии инновационной компетентности студентов является важным обеспечение интегративного проявления инновационных особенностей личности в таком аспекте поведения, как саморегуляция;

усовершенствована модель развития инновационной компетентности студентов на основе введения в неё критериев «творчество», «способ практического мышления», «адаптация», «направленность на будущее» вследствие того, что интеллектуальные чувства личности, сформировав качества самостоятельного мышления, сензитивности в восприятии оригинальных идей, креативности в работе с информацией, приводят к повышению психологической готовности к инновационной деятельности.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

обосновав выражение в креативном мышлении уровня готовности личности к научно-инновационной деятельности, разработан опросник диагностики инновационной компетентности;

предложены психологические аспекты и критерии, связанные со способом мышления и возрастными особенностями инновационной компетентности;

в соответствии с аспектами адекватной регуляции, саморегулирования у студентов своих чувств, идей, действий предложена дифференциация факторов, оказывающих влияние на развитие у них инновационной компетентности;

разработана педагогико-психологическая программа развития инновационной компетентности студентов.

**Достоверность результатов исследования** выражается в конкретности постановки проблемы; репрезентативности методических средств, признанных в международном масштабе, а также данных; глубоком научно-теоретическом обосновании эмпирических исследований; основанности выявленных результатов на надёжных, научных источниках; использовании психодиагностических методов, отвечающих психометрическим требованиям; целевом анализе эмпирических результатов; обработанности результатов с помощью программ «Ms Excel», «SPSS 24.0»; внедрении в практику научных мнений и выводов; подтверждении полученных результатов уполномоченными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования выражается в том, что они обогащают научные представления об аспектах, связанных с индивидуальными, социальными, педагогическими факторами развития инновационной компетентности студентов в ходе учебной деятельности, а также служат формированию определённой концептуальной теории. Также, полученные в исследовании научные выводы о критериях диагностики инновационной компетентности и об их когнитивном структурном строении могут быть использованы в качестве источника в научных исследованиях по направлению педагогики и психологии образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные данные могут быть применены в повышении учебной деятельности и эффективности качества образования в высших

образовательных учреждениях, а данные, характеризующие закономерности развития инновационной компетентности студентов могут быть использованы в подготовке учебных пособий, учебников по предметам «Когнитивная психология», «Психология интеллекта», «Педагогическая психология», а также совершенствовании психологических словарей.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, проведённого по педагогико-психологическим основам развития инновационной компетентности студентов:

предложения о доказанности того, что при выдвижении научных идей в соответствии с эвристической трансдукцией, идейной трансформацией, ассоциацией образов в представлении мнений и динамическими особенностями их взаимно семантического влияния в развитии инновационной компетентности студентов приоритетный характер имеют «способность представления» и «способ практического мышления», приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года № ПМ-179 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2024 года № ПМ-179а). В результате создана возможность для выявления факторов, имеющих приоритетный характер в развитии инновационной компетентности студентов;

данные об обоснованности того, что инновационная компетентность студентов связана с проявлением инновационных особенностей личности в сочетании с психологической готовностью к инновационной деятельности вследствие детерминированности склонности к риску в стремлении к успеху с предпочтением активности, требующей инициативности и новации, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года № ПМ-179 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2024 года № ПМ-179а). В результате раскрыта связь инновационной компетентности студентов с проявлением личностных инновативных особенностей в сочетании с психологической готовностью к новационной деятельности;

данные об обоснованности того, что в развитии инновационной компетентности студентов важным фактором является способ мышления вследствие того, что идеалистическое и аналитическое мышление направлено на будущее креативных идей, а синтетическое мышление приводит к повышению творчества во взглядах, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года № ПМ-179 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете

от 26 августа 2024 года № ПМ-179а). В результате создана возможность для исследования значимости способа мышления в развитии инновационной компетентности студентов;

предложения о выявлении того, что в развитии инновационной компетентности студентов является важным обеспечение интегративного проявления инновационных особенностей личности в таком аспекте поведения, как саморегуляция, обосновав детерминированность качеств «творчество» и «направленность на будущее» со способами «планирование» и «самостоятельность», приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года № ПМ-179 введены в модуль «Психология онтогенеза. Дифференциальная психология» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2024 года № ПМ-179а). В результате выявлены интегративные особенности аспектов управления собой в поведении в развитии инновационной компетентности студентов;

данные об усовершенствовании модели развития инновационной компетентности студентов на основе введения в неё критериев «творчество», «способ практического мышления», «адаптация», «направленность на будущее» вследствие того, что интеллектуальные чувства личности, сформировав качества самостоятельного мышления, сензитивности в восприятии оригинальных идей, креативности в работе с информацией, приводят к повышению психологической готовности к инновационной деятельности, приказом Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 21 августа 2024 года № ПМ-179 введены в модуль «Основы психологического тренинга» (справка Учебно-научного центра психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете от 26 августа 2024 года № ПМ-179а). В результате разработаны модель и программа развития инновационной компетентности студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 3-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По основным результатам исследования опубликованы одна монография, 19 научных работах, из них 10 статей в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, в том числе 3 статьи - в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы без приложений составляет 220 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» определены актуальность, востребованность, цели и задачи диссертации, показаны методы, объект и предмет, приведены сведения о соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, научной новизне полученных в исследовании результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности в научных изданиях структуре диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием «**Научно-методологические основы развития инновационной компетентности студентов высших образовательных учреждений**» приведён аналитический обзор основных теоретических понятий, выражающих феномен инновационной компетентности, её задачи, механизмы, проявление в поведении и формы. Также, выполнен анализ источников по изучению проблем развития инновационной компетентности студентов, исследованы научные взгляды и раскрыты психологические аспекты проблемы.

В этой главе приведён анализ эмпирических данных научных исследований по развитию инновационной компетентности студентов, а также изысканий, проведённых в научно-исследовательских центрах и высших образовательных учреждениях мира. Вместе с тем, приведён анализ научных исследований по проблеме развития инновационной компетентности, проведённых наряду с такими узбекскими психологами, как Б.С.Абдуллаева, И.Г.Абдуллаева, Н.М.Бабаева, М.Г.Давлетшин, З.Т.Нишонова, А.И.Саидкосимов, Э.Г.Гозиев, К.А.Фарфиева, А.М.Назаров, У.У.Шукурова и другие, также и такими учёными стран Содружеств Независимых Государств, как В.Е.Клочко, О.М.Красноярцева, Н.М.Лебедева, А.Н.Татарко, А.А.Алексеева, Л.А.Громова, Л.А.Иванова, В.В.Бобров, В.А.Бордовский, А.А.Орлов, А.И.Николаев, С.Р.Яголковский, Л.А.Холодкова, Н.А.Саблина, Л.А.Сайтбагина, а также такими зарубежными учёными, как U.Van Lith, H.Hoppe, A.Y.N.Cheng, E.Szeto, J.Fowler, G.K Lemons, B.Rienties, N.Brouwer, S.Lygo-Baker, S.G.L.Won, M.A.Evans, C.Carey, G.Schnittka и другие.

В главе, основываясь на теоретический анализ, приведена наша авторская характеристика инновационной компетентности. В соответствии с ней дана следующая трактовка: «Если инновационная компетентность – это инициативность, творчество, связанные с проекцией в реальную жизнь инновационных знаний, креативных идей личности, содержащих новые взгляды на социальную действительность, то инновационная компетентность студентов – это навыки стремления к творческим изменениям в коллективе путём проявления в процессе образования работы над собой, креативности в групповой деятельности, самостоятельности мышления».

Во второй главе диссертации под названием «**Концептуальные принципы развития инновационной компетентности студентов**» освещены методы развития инновационной компетентности студентов, принципы психологической подготовки студентов к инновационной

деятельности, компоненты инновационной деятельности, критерии выявления уровня психологической устойчивости. В частности, раскрыты механизмы развития инновационной компетентности студентов путём развития таких компонент, как критическое мышление, уровень оперативного представления, практическое мышление и конвергентное мышление. Инновационная компетентность, взаимно объединяя творческое мышление, критический подход и технические навыки студентов, выражает способность решать проблемы, разрабатывать новые идеи и адаптироваться к быстро изменяющейся технологической среде. Также, в этой главе изложены функции инновационной деятельности, предназначенные для изучения и исследования перечисленных выше проблем.

В этой главе, исходя из проблемы нашего исследования, определена цель исследования, а именно, выявление факторов, которые служат развитию инновационной компетентности студентов. Намечены научно-теоретические, методологические и эмпирические задачи исследования, изложены механизмы их последовательного и поэтапного выполнения. В главе подробно изложены методологические основы выявления объекта и предмета исследования, классификация применённых методик, порядок проведения, концепция и принципы исследования.

В третьей главе диссертации под названием **«Эмпирические результаты исследования факторов, влияющих на развитие инновационной компетентности студентов»** приведены методы экспериментального изучения уровней инновационной компетентности студентов, специфические особенности проявления уровне компетентности, эмпирические показатели инновационной компетентности в высших образовательных учреждениях.

Нами в ходе нашего диссертационного исследования организованы свои научные изыскания на основе следующего алгоритма по выявлению инновационной компетентности студентов:

- выявление личностных особенностей, показывающих у студентов склонность к инновационной деятельности;
- выявление психологической готовности студентов к инновационной деятельности;
- выявление уровня инновационной компетентности студентов;
- выявление проявления личностных особенностей, выражающих склонность студентов к инновационной деятельности, в уровне их психологической готовности к инновационной деятельности и компетентности;
- исследование аспектов связи особенностей склонности студентов к инновации со способом мышления и качествами саморегуляции, управления поведением.

Проводя наши научные изыскания на основе данного алгоритма, вначале выполним анализ результатов, полученных с помощью опросника «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности», разработанного Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко.

Таблица 1.

**Анализ результатов, полученных с помощью опросника «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности» (n=390)**

| Названия шкал                                  | Среднее (M)      |                  | Различия |      |
|--|------------------|------------------|----------|------|
|  | 2-курс,<br>n=210 | 4-курс,<br>n=180 | t        | p    |
| Творчество                                     | 4,3              | 2,1              | -2,2     | 0,05 |
| Способность идти на риск для достижения успеха | 2,2              | 4,6              | -2,1     | 0,05 |
| Направленность на будущее                      | 3,2              | 3,7              | -1,4     | 0,10 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Переходя к анализу результатов, полученных с помощью методики «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности», надо отметить, что наблюдались значимые различия по факторам «творчество» ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «способность идти на риск для достижения успеха» ( $t=-2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ). По фактору «направленность на будущее» ( $t=-1,4$ ;  $p \leq 0,10$ ) достоверных различий не наблюдалось.

Вначале, зафиксирован высокий результат по фактору «творчество» у студентов 2-курса ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ). Творчество считается творческой способностью человека, который выделяется способностью создавать новые идеи. По мнению П.Торренса, творчество выражается в чувствительности к недостаткам и противоречиям, способности выполнять действия по выявлению этих проблем, выдвигать гипотезы, находить решения на основе испытания и изменения, гипотез. Высокий уровень данного фактора у студентов 2-курса, обучающихся в системе высшего образования, непосредственно связан с их начальными мнениями об университете. Это свидетельствует о том, что студенты младших курсов по сравнению со студентами старших курсов способны принимать правильные решения в различных проблемных ситуациях и легко принимать всякие новшества. Вместе с тем, обеспечивается не только овладение всякими новыми идеями, но и возможность превратиться непосредственно в их участников. А эти качества оказывают своё непосредственное влияние на повышение их инновационной компетентности.

А по фактору «способность идти на риск для достижения успеха» высокий результат показан, напротив, у студентов 4-курса ( $t=-2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ). Такое положение можно объяснить процессами их социализации. Личность, относящиеся к такому типу, хотят достичь конструктивных, положительных результатов, обычно, верят в себя, свои способности, выделяются ответственностью, инициативностью, твёрдостью в достижении целей, целеустремлённостью. Кроме того, способны находить пути преодоления преград, возникающих в ходе получения образования. В соответствии с этим, сильное чувство ответственности у студентов 2-курса определяется тем, что они больше думают не о путях достижения успеха, а об избегании неудач, о

всестороннем прогнозировании результата при принятии решения, о боязни допустить ошибки.

По последнему фактору методики – «направленность на будущее» – различий не наблюдалось. Следовательно, в каждой из двух респондентов основной целью является повышение эффективности деятельности с помощью способности видеть своё будущее, быть готовым ко всяким изменениям, твёрдости в достижении цели, существования возможности успешно применять в реальной профессиональной жизни знания, навыки и умения, которыми они овладели в ходе образования.

Заключая необходимо отметить, что указанные выше факторы, считаясь базовыми компонентами инновационной компетенции, имеют важное значения в обеспечении качества образования студентов в ходе учебной деятельности, готовности в личностном и профессиональном аспекте к выдвижению новых идей, внедрению новых разработок.

На самом деле, если личностные особенности студентов, вызывающие склонность к инновации, будут сочетаться с психологической готовностью к инновационной деятельности, то будет создана основа для формирования «инновационной компетентности». Если человек, обладающий инновационной идеей, будет готов к внедрению своих взглядов в практику, то он начинает проявлять определённую степень инновационной компетентности. Поэтому нами разработан социально-психологический опросник для выявления инновационной компетентности студентов. Результаты, полученные по данному опроснику, мы проанализировали, объединив их в четыре группы. Это критичность мышления, способность представлять, способ практического мышления и конвергентное мышление. По нашему мнению, эти критерии определяют инновационную компетентность студентов. Результаты данного опросника приведены в нижеследующей таблице 2.

**Таблица 2.**

**Анализ результатов, полученных с помощью методики «Опросник выявления уровня инновационной компетентности студентов» (n=390)**

| Названия шкал                 | Среднее (М)      |                  | Различия |      |
|-------------------------------|------------------|------------------|----------|------|
|                               | 2-курс,<br>n=210 | 4-курс,<br>n=180 | t        | p    |
| Критичность мышления          | 7,6              | 8,8              | -1,2     | 0,12 |
| Способность представлять      | 9,3              | 6,2              | -2,9     | 0,05 |
| Способ практического мышления | 6,0              | 8,2              | -2,1     | 0,05 |
| Конвергентное мышление        | 7,0              | 7,2              | -0,7     | 0,19 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Качество и эффективность учебного процесса в высших образовательных учреждениях связаны не только с формами и средствами организации образования, но и непосредственно с индивидуальными особенностями,

состояниями студентов. Теперь ознакомим с начальным анализом результатов, полученных с помощью нашего специального опросника, разработанного в сотрудничестве с нашим научным консультантом. В соответствии с результатами, полученными с помощью «Опросника выявления уровня инновационной компетентности студентов», статистические различия зафиксированы по факторам «способность представлять» ( $t=-2,9$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «способ практического мышления» ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Различия наблюдались также и по факторам «критичность мышления» ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,12$ ) и «конвергентное мышление» ( $t=-0,7$ ;  $p\leq 0,19$ ).

По начальному фактору – «критичность мышления – нашего опросника» представители обеих групп показали среднее значение ( $t=-1,2$ ;  $p\leq 0,12$ ). У такой категории студентов проявляются такие особенности, как анализ данных, формулирование выводов и принятие адекватных решений, формирование своего мнения и расширение своего мировоззрения. Студенты должны открыто стоять в положительной оценке инноваций или подвергании критике. Это, в свою очередь, требует, чтобы креативность личности студентов, то есть мобильность мышления, наряду с выдвиганием полностью новых идей, была способна обосновать их приемлемость и критичный подход к стереотипам. Для этого требуется, чтобы они, веря в себя, показали определённую поведенческую модель, не нанося вреда другим людям. Это считается культурным аспектом инновационной деятельности. Требуется, чтобы студенты наряду с критической оценкой символа своего «Я» дали свою адекватную оценку изменяющимся жизненным ситуациям, что требует обеспечения у них рефлексивности.

По очередному фактору – «способность представлять» – нашей методики высоки результат показали студенты 2-курса ( $t=-2,9$ ;  $p\leq 0,05$ ). В общем, в психологической науке представление характеризуется как способность человека представлять в своём опыте в целостной форме ранее не ощущаемые или вообще не ощущаемые объекты, создавать спонтанно идеи. Доказано, что у студентов 2-курса на более высоком уровне способности управления ситуациями и решения проблем без непосредственного вмешательства практических действий, практического видения данных, теоретически усвоенных в ходе образования, создания новых образов и представлений на психологической основе инновационной деятельности, воплощая в них произвольную ассоциацию образов, символов, смыслов, суждений, их взаимное семантическое влияние.

По фактору «способ практического мышления», напротив, оказались выше студенты старших курсов ( $t=-2,1$ ;  $p\leq 0,05$ ). Этот фактор проявляется у студентов в процессе формирования новых идей по решению проблем в различных сферах и подтверждения научных гипотез. Кроме того, этот фактор характеризуется выявлением проблем, устранением противоречий, а также проявляется в способностях выдвигания научных гипотез, прогнозов, желания понять содержание и сущность проблемы, дойти до сути всех вещей.

Такой способ мышления студентов вбирает в себя существующие в действительности реальные инновационные изменения. Считается, что в этом периоде формируются и развиваются новые идеи, гипотезы, прогнозы.

По последнему фактору – «конвергентное мышление» - нашего опросника также зафиксированы различия. Следовательно, это свидетельствует о том, что в обеих группах респондентов на среднем уровне развиты способности принимать адекватные решения, выбирать решения, быстро и легко находить новые инновационные методы, стратегии решения проблем. Основываясь на приведённые выше мнения, можем сказать, что компетентность студентов в инновационной деятельности интегративно проявляется, прежде всего, в его личностных особенностях. Однако, инновационная деятельность требует от студента специфической психологической готовности, социального подтверждения. Если у студента, обладающего инновационными идеями, отсутствуют знания, связанные с тем, «когда, как» реализовать этих идей, психологическая готовность к внедрению этих идей практике, то его инновационная деятельность не будет обладать совершенным видом. Поэтому для выявления уровня психологической готовности студентов к инновационной деятельности мы применили опросник «Психологическая готовность к инновационной деятельности», разработанный В.Е.Клочко и О.М.Краснорядцевой. Результаты приведены в нижеследующей таблице 3.

**Таблица 3.**

**Анализ результатов, полученных с помощью методики «Опросник психологической готовности к инновационной деятельности» (n=390)**

| Названия шкал                                  | Среднее (M)      |                  | Различия |      |
|--|------------------|------------------|----------|------|
|  | 2-курс,<br>n=210 | 4-курс,<br>n=180 | t        | p    |
| Инициативность                                 | 14,2             | 12,8             | -2,4     | 0,05 |
| Предпочтение деятельности, требующей инновации | 13,1             | 15,0             | -2,2     | 0,05 |
| Готовность к изменениям                        | 14,8             | 13,7             | -1,1     | 0,12 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

В соответствии с полученными результатами, наблюдались значимые различия по факторам «инициативность» ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «предпочтение деятельности, требующей инновации» ( $t=-2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ). По начальному фактору «инициативность» превосходили студенты 2-курса ( $t=-2,4$ ;  $p \leq 0,05$ ). Такое положение можно объяснить их приоритетной потребностью этого возрастного периода, то есть поскорее овладеть прочным социальным статусом путём проявления социальной активности в обществе. Эта потребность явно проявляется на 1-м и 2-м курсах студенчества, ослабевает на 3-м и 4- курсах. Инициативность считается понятием, выражающим особенность личности проявляющуюся в том, чтобы начать какую-либо

работу в процессе деятельности, призывать к ней, творческом подходе. Человек, живя со стремлением к определённой цели, выполняет работу в различных условиях. Именно в таких условиях осознание намеченной цели и стремление находить передовые пути её достижения вызывают инициативность. Использование студентами 2-курса специфического метода для реализации цели или действия выражает их относительно высокий уровень к профессии, сфере, индивидуальным или социальным вопросам. Высокий уровень инициативности и творческих возможностей личности связан с целым рядом неразрывно взаимосвязанных факторов. Следовательно, заключая необходимо отметить, что соответствие процессов образования и воспитания развитию инициативности приводит также к совершенствованию инновационной сферы студентов высших образовательных учреждений.

По очередному фактору – «предпочтение деятельности, требующей инновации» – применённой в исследовании методики относительно высокий результат у студентов 4-курса. Это демонстрирует относительно хорошую сформированность у них таких качеств, как достижение наилучших результатов в деятельности, образец инновационного поведения, которые связаны с формами, созданными на основе спроса и потребности деятельности. Вместе с тем, студенты 4-курс начинают чаще задумываться о том, что они могут добиться в выбранной им деятельности профессионального престижа только с помощью инновации. По фактору «готовность к изменениям» не зафиксированы достоверные различия.

Заклучая можно сказать, что в развитии инновационной компетентности студентов выявлен приоритетный характер «способности представления» и «способа практического мышления» в соответствии с инициативностью при выдвижении научных идей, использованием произвольной ассоциации образов в представлении мнений и динамическими особенностями их взаимного семантического влияния. Эмпирические результаты показали, что для инновационной компетентности студентов важными факторами считаются способности осознанно планировать свою деятельность, адекватно и объективно оценивать результаты профессиональной деятельности, здорово адаптироваться к профессиональной деятельности для выдвижения инновационных идей в данной деятельности и быть самостоятельными в этой деятельности.

Исходя из приведённого выше анализа, на очередном этапе нашего исследования нами выполнен анализ факторов, оказывающих влияние на инновационную компетентность студентов.

Вначале выявим у студентов связь личностных особенностей, вызывающих склонность к инновационной деятельности, с уровнем их психологической готовности к деятельности. Для этого выполним анализ взаимосвязи результатов, полученных по опросникам «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности», разработанному Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко, и «Психологическая готовность к инновационной деятельности», разработанному В.Е.Клочко и О.М.Красноярцевой.

Таблица 4.

**Аспекты, связанные с инновативными личностными особенностями студентов и их психологической готовностью к инновационной деятельности (n=390)**

| <b>Критерии</b>                                | <b>Инициативность</b> | <b>Предпочтение деятельности, требующей инновации</b> | <b>Готовность к изменениям</b> |
|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| Творчество                                     | 0,35*                 | 0.14  | 0,33*                          |
| Способность идти на риск для достижения успеха | 0,42*                 | 0,47*   | 0.07                           |
| Направленность на будущее                      | 0,02                  | 0,10  | 0,44*                          |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

В соответствии с полученными результатами выявлено существование положительных связей личностной особенности «творчество» с «инициативностью» ( $r=0,35$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «готовностью к изменению» ( $r=0,33$ ;  $p \leq 0,05$ ). При этом качество творчества у студентов, вбирая в себя желание заниматься творчеством, самостоятельное мышление, конструктивное отношение к ошибкам и попыткам, интерес к научным изысканиям, любознательность, восприятие креативных идей других людей, выражает их стремление к решительности в неопределённых ситуациях, действиям с верой в себя, в свои силы, постоянному лидерству. Если качество творчества у студента создаёт основу для создания новых идей на основе глубины мышления, то инициативность побуждает к внедрению этих идей в реальность, применению их на практике. Если у студента есть креативная идея, но нет инициативности, то его идеи так и останутся идеями в его воображении. Важный аспект инноваторов в том, что они с социальной твёрдостью могут внедрить в практическую жизнь свои идеи, творческие взгляды. Поэтому также выявлены положительные связи творчества и инициативности. Нам известно, что креативные идеи возникают у творческой личности того, когда они «чувствуют, что существующие идеи, взгляды уже устарели». Такое положение возникает того, когда старые взгляды инноваторной личности готовы трансформироваться в новые. В каком-то смысле качество творчества студента обеспечивает в широком смысле изменение на научной основе существующего образа жизни, состояний в обществе. Любознательность студентов, их работа над научными фактами, стремление к поиску, восприимчивость к креативным идеям демонстрируют их быструю адаптацию к изменениям, широту мышления, проективность и гибкость мышления. Поэтому выявлены также положительные связи между творчеством и готовностью к изменениям. Интересный момент наших результатов в том, что у студентов отсутствует значимая связь творчества с

критерием предпочтения деятельности, требующей инновации. Такое положение связано с недостаточным уровнем сформированности инновационной компетентности студентов и тем, что они только начинают усваивать навыки занятия инновационной деятельностью.

Выявлено существование положительных связей ещё одного из инновативных особенностей личности – «способность идти на риск для достижения успеха» – с «инициативностью» ( $r=0,42$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «предпочтением деятельности, требующей инновации» ( $r=0,47$ ;  $p\leq 0,05$ ). С инициативностью связаны такие качества студентов, как восприятие изменений как «пути стремления к удаче», вера в свои силы и потенциал, способность решительно идти на риск в любой ситуации, креативность, открытость новым идеям и инициативам, стремление к разнообразию, изменениям, постоянному получению информации. При внедрении в практику своих инновационных идей студенту будут необходимы способность идти на риск, вера в свои силы и знания в любой ситуации. Только при сочетании такого риска с инициативностью студент сможет перенести свои идеи в реальность, создать новшества. Склонность студентов к риску, стремление к успеху, инициативность выражают их предпочтение деятельности, требующей инновации. Это показывает, что студенты такой категории находятся в постоянном поиске, предпочитают профессии, требующие умственной деятельности, направления, требующие творчества. Обычно, такие студенты и на урочных занятиях выделяются своей активностью, нестандартными идеями, креативными подходами к решению образовательных кейсов. Поэтому выявлены взаимосвязи между этими критериями. Здесь выявлена интересная ситуация, то есть способность идти на риск для достижения успеха не имеет значимых связей с готовностью к изменениям. Такое положение связано с недостаточностью у студентов социального опыта, связанного с внедрением в практику своих идей. У студента могут быть креативные идеи, однако, для того, чтобы быть готовым к изменениям в социальной жизни необходимо наладить углублённые, системные работы в системе «наставник-ученик».

Очередной критерий нашего диссертационного исследования — «направленность на будущее» - имеет значимые положительные связи с «готовностью к изменению» ( $r=0,44$ ;  $p\leq 0,05$ ). Такие вобравшие в себя направленность на будущее качества, как готовность мобилизовать на инновацию материальные и идейные ресурсы, принимать важные решения и в нестабильных, неопределённых ситуациях, проективное мышление, положительное и заинтересованное отношение к неопределённым вещам, сильно стремление к активному поиску новых возможностей, служат обеспечению психологической готовности студентов к изменениям в социальной жизни. Потому что у студента, направленного на будущее, приоритетно развиты проективное мышление, интуиция, фантазия воображения, интеллектуальные чувства. А эти демонстрируют у них стремление к работе над собой, к новшествам в обществе и постоянной открытости к изменениям. Студент с широким мышлением,

способностью прогнозировать заранее будущее осознаёт сегодняшнее и завтрашнее состояние существующих идей. В результате создаёт необходимые условия для трансформации этих идей, и с помощью своих идей формирует положительные изменения в обществе, своей жизни. В связи с тем, что происходит детерминация готовности студента к изменениям со способностью делать «правильные выводы» из своих ошибок, которая во многих случаях имеет практический характер. Здесь необходимо обратить внимание на ещё один аспект, который выражается в том, что любые изменения в жизни человека, общества связаны с будущим.

Инновационных идей на изменение общества также связано с особенностью прогнозирования будущего. Здесь основным состоянием являются психологическая готовность к этим изменениям и способность увязать её с событиями в будущем. В каком-то смысле при выдвижении студентом инновационных идей обязательно учитывается влияние этих идей на события в будущем. И поэтому между этими критериями наблюдались положительные связи. По остальным двум факторам, то есть инициативности и предпочтении деятельности, требующей инновации, не выявлено значимые связи с направленностью на будущее.

На очередном этапе наших диссертационных изысканий, исходя из задач исследования, выявлены у студентов связи личностных особенностей, показывающих склонность к инновационной деятельности с уровнями их инновационной компетентности. Для этого нами выполнен анализ взаимосвязи результатов, полученных по опроснику «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности», разработанному Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко, и разработанному нами опроснику «Выявление уровня инновационной компетентности студентов».

**Таблица 5.**

**Взаимосвязь между инновационными особенностями и инновационной компетентностью студентов (n=390)**

| <b>Критерии</b>               | <b>Творчество</b> | <b>Способность идти на риск для достижения успеха</b> | <b>Направленность на будущее</b> |
|-------------------------------|-------------------|---|----------------------------------|
| Критичность мышления          | 0,46*             | 0,41*   | 0,06                             |
| Способность представлять      | 0,33*             | 0,04  | 0,38*                            |
| Способ практического мышления | 0,01              | 0,32*   | 0,12                             |
| Конвергентное мышление        | 0,13              | 0,30*   | 0,14                             |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

В соответствии с результатами, полученными в наших научных изысканий, зафиксированы значимые положительные связи «творчества», как

одного из инновативных качеств, Если творчество студентов определяется способностью выходить за рамки традиционных идей, взглядов, способов деятельности, создавать новые научно-практические идеи, то критичность мышления определяется способностью анализировать проблему на пути конкретной цели и тщательно её рассматривать, «брать под сомнение», критически анализировать сторону, которую не видели другие люди. Обычно, только тогда, когда студенты критически анализируют существующее положение и проблему, возникают рост и изменение, новый взгляд. Потому что в основе критичности мышления располагаются формирование выводов на основе всестороннего анализа данных, а также навык «брать под сомнение» существующие идеи. А это приводит к проявлению в деятельности студента его наблюдательности, любознательности, принятия рациональных решений на основе логики и анализа, адекватной оценки действительности, гибкости мышления, готовности принимать свои ошибки и недостатки. С помощью этих аспектов критическое мышление студентов даёт возможность открытости новым идеям, мнениям, взглядам (даже если они противоречат его взглядам), креативности, устойчивости в отношении кризисных и неопределённых ситуаций, формированию оперативности и оригинальности в обработке информации. Эти аспекты обосновывают у студентов положительные связи между творчеством и критичностью мышления.

Творчество, являющееся одной из личностных особенностей, обеспечивающих инновационную компетентность студентов, имеет также положительные связи со способностью представления. Потому что способность представления считается процессом создания в воображении студентов новых образов о вещах и событиях, которые ранее были ими восприняты или вообще отсутствуют в реальности, подчиняя их одной спонтанной или определённой цели. В действительности же, способность представления студентов неразрывно связана с дивергентным мышлением. В таком положении творчество студентов определяется эффективным применением эвристической трансдукции, реинтеграции, трансформации при создании новых взглядов путём синтезирования различных идей. Здесь важным аспектом инновационной деятельности студентов считаются особенности, связанные с обогащением существующих идей новыми взглядами с помощью представленных образов (эвристическая трансдукция), креативным изменением (трансформация), внедрением в реальную жизнь (реинтеграция). Поэтому выявлены положительные связи между данными двумя критериями. Творчество студентов не имеет значимых связей со способом практического мышления и конвергентным мышлением. Потому что в творчестве инновационной компетентности студентов преобладают нетрадиционные взгляды, важно не только практическое мышление, но и его интегративное проявление с теоретическим мышлением.

Очередной критерий – «способность идти на риск для достижения успеха» - наших диссертационных исследований имеет значимые положительные связи с «критическим мышления» ( $r=0,41$ ;  $p\leq 0,05$ ),

«способностью практического мышления» ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «конвергентным мышлением» ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ранее мы останавливались на связи критического мышления студентов с творчеством. Теперь мы дадим трактовку связи критического мышления со способностью идти на риск для достижения успеха. В действительности критическое мышление студента относится к ряду научной и профессиональной деятельности *soft skills*, то есть «личностных качеств», и позволяет сортировать факты для принятия логических решений на основе анализа, оценки принятой информации. Нам известно, что такое мышление студентов приводит к принятию рациональных решений в различных ситуациях, усилению мотивов с верой в себя идти на риск, стремиться к успеху.

Студент, обладающий сильным критическим мышлением, способен на основе существующих у себя данных идти на риск в неопределённых ситуациях, моментах, когда чувствуется необходимость в креативных идеях. Поэтому выявлены положительные связи между двумя критериями. Очередное положение – это связь между «способностью идти на риск для достижения успеха» и «способом практического мышления». Способ практического мышления студентов связан с мышлением по постановке цели в короткие сроки, разработке планов и проектов. Обычно, способ практического мышления основывается на личном опыте студента. К тому же, практическое мышление обеспечивает стрессоустойчивость личности, обладание точными и явными образами целей и планов. Конечно, в способе практического мышления количество теоретических данных и фактов меньше, в нём больше отражаются выводы в социальном опыте студента. Во многих случаях обладатели практического мышления идут на риск при реализации социальных проектов. Потому что социальные проекты требуют от студентов больше идей, основанных на личном опыте. Поэтому наблюдаются положительные связи между данными двумя факторами. Очередным критерием, показавшим в наших научных исследованиях значимые связи со способностью идти на риск для достижения успеха, является конвергентное мышление.

Конвергентное мышление студентов демонстрируется в принятии решения, основанных на анализе. Например, студент рассматривает, анализирует несколько идей, а затем, после рассмотрения их полезности и вреда для общества, принимает новое, оригинальное, своеобразное решение. А для принятия такого решения от студента требуется навык идти на риск. Конвергентное мышление студента подчиняется многочисленным конкретным стандартам. Несмотря на это, при принятии решения от студента требуется идти на риск ради стремления к удаче. Поэтому выявлены положительные связи между двумя критериями. Способность студентов идти на риск для достижения успеха не имеет значимых связей со способностью представления. Такое положение показывает, что способность представления, которая требуется для создания новых образов, не сочетается с навыком идти на риск ради достижения удачи вследствие нехватки социального опыта.

Наблюдались положительные связи очередной инновационной

особенности студентов – «направленность на будущее» - со «способностью представления» ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). В способности представления личности новые образы создаются на основе нескольких механизмов. Именно широта мира представлений позволяет студентам вначале в виде образов идей новые чувственно-наглядные образы, которые в будущем станут вещами и событиями. Здесь для того, чтобы студенты могли предложить новые идеи и креативные взгляды, отражающие в себе трансформационное состояние существующих идей в будущем, необходимы широта мира представлений, гибкость, оригинальность мышления и основанность на конкретности. Естественно, идеи, отражённые в мире сегодняшних представлений студента, должны быть направлены на будущее. Мнения, которые сегодня имеют вид представлений, завтра переносятся, реинтегрируются в реальную жизнь. Поэтому выявлены положительные связи между двумя критериями. Направленность на будущее, считающаяся одним из инновационных особенностей студента, не имеет значимых связей с критическим мышлением, способом практического мышления и конвергентным мышлением. Одной из основных причин этого является то, что инновационная компетентность студентов находится на этапе развития.

На очередном этапе наших диссертационных изысканий, исходя из задач исследования, нами выявлена связь между инновационными особенностями и способами мышления студентов. Потому что способ мышления вбирает в себя постановку, обсуждение научных проблем, представление научных результатов, проведение научных диспутов, наряду с этим регулирует вхождение новых знаний в арсенал общечеловеческих знаний. Иначе говоря, в соответствии со способом мышления человек может быть склонен к инновационным идеям. Для обоснования этой точки зрения и решения поставленных перед нами задач нами выполнен анализ взаимосвязи результатов, полученных с помощью опросника «Выявление уровня инновационных особенностей и самооценки личности», разработанного Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко, и модифицированного Э.Г.Гозиевым опросника «Выявление способа мышления», разработанного А.А.Алексеевой и Л.А.Громовой. Результаты приведены в нижеследующей таблице 6.

Из полученных результатов видно, что качество «творчество» имеет значимые положительные связи с «синтетичностью» ( $r=0,29$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «анализаторством» ( $r=0,32$ ;  $p\leq 0,05$ ). Обычно, специфичность мышления студентов, обладающих синтетическим мышлением, проявляется в создании новых вещей, сочетании не похожих друг друга, часто противоречивых мнений, взглядов и проведении практического опыта. Студенты, обладающие синтетическим мышлением, стремятся объединить различные подходы, «исключить» противоречия и создать широкую, обобщённую концепцию, позволяющую согласовать противоречивые позиции. Это является креативной, творческой особенностью способа теоретического мышления, выделяется формированием студентами теорий, стремлением к созданию своих выводов, теорий, высоким интересом к дебатам мнений.

Таблица 6.

**Взаимосвязь между инновационными особенностями  
и способами мышления студентов (n=390)**

| <b>Критерии</b> | <b>Творчество</b> | <b>Способность<br/>идти на риск<br/>для достижения<br/>успеха</b> | <b>Направленность<br/>на будущее</b> |
|-----------------|-------------------|---|--------------------------------------|
| Синтетичность   | 0,29*             | -0,10   | 0,09                                 |
| Идеалистичность | -0,15             | 0,21  | 0,42*                                |
| Прагматичность  | 0,09              | 0,41*   | 0,04                                 |
| Анализаторство  | 0,32*             | 0,03  | 0,40*                                |
| Реалистичность  | 0,07              | 0,33*   | 0,22                                 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

Уже само превосходство у студентов синтетического мышления демонстрирует своеобразие, творчество мышления. Поэтому наблюдаются положительные связи между творчеством и синтетическим мышлением. Очередным состоянием является связь инновационной особенности со способом анализаторного мышления, являющегося важным фактором. Данные корреляционные связи проявляются в сильном стремлении системно и всесторонне рассмотреть проблему, обратить внимание на логичность, методичность, тщательность (обращая внимание на подробности) решения проблемы, попытаться обосновать идею до мельчайших её элементов. Представители способа анализаторного мышления до предложения какой-либо идеи составляют подробный план, попытаются по возможности собрать больше данных, объективных фактов и глубоких теорий. Они воспринимают мир на основе логического, рационального, упорядоченного и прогностического анализа, и поэтому склонны к поиску формул, методов или системы, которые могут обеспечить решение, рациональное обоснование определённой ситуации. А это является специфическим индивидуальным состоянием творческого, креативного подхода к деятельности.

Основываясь на изложенное выше можно сказать, что способ мышления анализаторства выражается у их владельцев в творчестве, подходе к каждому вопросу с аналитической позиции. Это считается важным компонентом инновационной компетентности. Творчество у студентов не имеет значимых связей с прагматическим, идеалистическим, реалистическим мышлением.

Зафиксированы положительные связи у студентов «способности идти на риск для достижения успеха» с «прагматичностью» ( $r=0,41$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «реалистичностью» ( $r=0,33$ ;  $p \leq 0,05$ ). Стремление студентов идти на риск для достижения успеха связано с их прямым личным опытом, использованием с лёгкостью существующих данных, направленностью на достижение по возможности быстрых и точных результатов. Обладатели прагматического мышления стремятся к получению хорошей пользы от всех вещей. Действия прагматистов могут показаться поверхностными и беспорядочными, но они,

учитывая то, что окружающая среда полна случайностей, организуют свою деятельность под девизом «Попробуем сделать сегодня эту работу, авось получится результат ...». Обычно, такой тип мышления требует от человека гладкости мышления, разнообразия идей. Потому что обладатели прагматического мышления в случае, если первый вариант не даёт эффект, быстро рассматривают второй вариант. Такое положение требует от них идти на риск. Специфическая сторона наших результатов в том, что способность идти на риск для достижения успеха имеет положительную связь и с реалистическим мышлением. Реалисты в отличие от прагматиков размышляют и принимают решения на основе конкретных и реальных фактов.

В случае нехватки конкретности в информации обладатели реалистического мышления сталкиваются с большими трудностями. Интересная сторона результата в том, что обладатели реалистического мышления, как и прагматики, основываясь на факты, обладают гладким и разнообразным мышлением. Их идеи опираются в основном на факты и данные, а также имеют научно-прогностический характер. Поэтому наблюдались положительные связи между способностью идти на риск для достижения успеха и реалистическим мышлением. Способность идти на риск для достижения успеха считается важным среди инновационных особенностей и имеет значимые связи с синтетическим, идеалистическим, анализаторским способами мышления.

Следующая особенность «ориентированности на будущее» имеет положительные связи с «идеализмом» ( $r=0,42$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «аналитичностью» ( $r=0,40$ ;  $p \leq 0,05$ ). Обладатели идеалистического мышления отличаются способностью оценивать проблемы глобально и интуитивно. У идеалистов наблюдается высокий интерес к целям, потребностям, человеческим ценностям и моральным вопросам. В процессе принятия решений они стремятся учитывать субъективные и социальные факторы, устранять противоречия и усиливать сходства между различными позициями. Кроме того, они легко и без внутреннего сопротивления воспринимают различные идеи и предложения, успешно решая проблемы, связанные с эмоциями, переживаниями и другими субъективными аспектами.

У людей с идеалистическим типом мышления качество направленности на будущее, являющееся критерием инновационной особенности, проявляется именно в нестандартных подходах к ситуации и интеграции при решении кейсов по социальным отношениям. Иначе говоря, качество прогностического мышления у идеалистов является причиной принятия ими креативных решений на основе прогноза будущего. Поэтому между этими двумя критериями выявлены положительные связи. Кроме того, направленность на будущее, считающаяся инновационной особенностью, имеет положительные связи с анализаторским типом мышления. При этом студент анализирует каждую информацию до мельчайших деталей, рассматривает конкретные факты, а затем приходит к определённым выводам. Таким путём студент демонстрирует свою готовность к инновационной деятельности. Потому что если студент проводит анализ и синтез принимаемых данных, выполняет их

тщательный анализ, он обязательно сможет изобрести новые вещи, создать новые концепции. Поэтому между этими критериями выявлены положительные связи. Качество направленности на будущее у студентов не имеет значимых связей с реалистическим способом мышления.

В соответствии с целью, предусмотренной в нашей диссертационной работе, очередной нашей задачей является изучение связей инновационных особенностей студентов с личностным поведением и способом саморегуляции. Потому что одним из факторов, обеспечивающих успешность всякой деятельности, является саморегуляция и контроль личности. Человек, который может управлять собой, может в любой ситуации конструктивным образом мобилизовать свои внутренние возможности. Поэтому мы провели среди наших испытуемых опросник «Выявление инновационной особенности и самооценки личности», разработанный Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко, а также опросник В.И.Моросановой «Способ саморегуляции поведения». Результаты приведены в нижеследующей таблице 7.

**Таблица 7.**

**Взаимосвязь между инновационными особенностями и особенностями саморегуляции в поведении студентов (n=390)**

| <b>Критерии</b>    | <b>Творчество</b> | <b>Способность идти на риск для достижения успеха</b> | <b>Направленность на будущее</b> |
|--------------------|-------------------|---|----------------------------------|
| Планирование       | 0,49*             | 0,15  | 0,44*                            |
| Оценка результатов | 0,03              | 0,33*   | 0,12                             |
| Адаптация          | 0,08              | 0,30*   | 0,15                             |
| Самостоятельность  | 0,40*             | -0,12   | 0,36*                            |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ .

В соответствии с результатами, полученными в нашем диссертационном исследовании, зафиксированы значимые положительные связи у студентов качества «творчество» с «планированием» ( $r=0,49$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «самостоятельностью» ( $r=0,40$ ;  $p \leq 0,05$ ). У студентов планирование в способе управления своим поведением и собой подразумевает планирование деятельности ради конкретной, осознанной цели. Здесь планы выделяются обращением внимания на конкретность, мелкие детали, иерархическим характером, обладанием стабильной и самостоятельно сформированной цели. А творчество, считающееся важной особенностью, определяющей инновационную компетентность, занимает важное место в составлении этих конкретных планов. Например, при внедрении в практику студентом своих инновационных идей ему будут необходимы реальные планы. А взаимосвязь этих двух аспектов свидетельствует о том, что студенты при внедрении в практику своих инновационных идей, креативных взглядов осуществляют поэтапное планирование, обращая внимание на каждую деталь.

Специфической особенностью результатов является также связь

самостоятельности с творчеством. Потому что самостоятельность выражает автономность в управлении. Эти корреляционные связи показывают у студентов их активность в организации своей инновационной деятельности, самостоятельное планирование стратегии действий, контроль, анализ, постоянную оценку результатов деятельности. При этом наряду с волевыми качествами также важное место занимает способность самостоятельного мышления. Потому что инновационная деятельность требует от личности волевых качеств, саморегуляции, контроля и самостоятельного мышления. Поэтому между этими двумя факторами выявлены положительные связи. Особенность творчества у студентов не имела значимых связей с оценкой результатов и адаптацией.

Особенность студентов «способность идти на риск для достижения успеха» имеет значимые связи с «оценкой результатов» ( $r=0,33$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «адаптацией» ( $r=0,30$ ;  $p\leq 0,05$ ). Студент-инноватор должен постоянно оценивать результат своей деятельности. Потому что оценка результатов деятельности определяет индивидуальное развитие личности. Способность студентов оценивать результат своей деятельности выражает то, что он является личностью, которая может дать себе адекватную оценку. А студенты, способные дать себе адекватную оценку, постоянно стремятся к успеху, являются социально решительными. Студент, способный дать адекватную оценку своей деятельности, извлекает уроки из своих ошибок, работает над недостатками, адаптируется к изменяющимся условиям, совершенствует свои идеи, выделяется гибкостью мышления, способен идти на риск при внедрении в реальность своих взглядов. Поэтому между двумя факторами выявлены положительные связи. Кроме того, одним из важных аспектов студентов, идущих на риск для достижения успеха, является их адаптируемость. Обычно, адаптируемость студентов выражает их быструю адаптацию к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Такие студенты также быстро усваивают идеи, противоречащие их взглядам, толерантно относятся к мнениям окружающих людей. Поэтому между этими критериями выявлены положительные связи. У студентов способность идти на риск для достижения цели не имеет значимых связей с планированием и самостоятельностью.

Очередной критерий - «направленность на будущее» - имеет значимые связи с «планированием» ( $r=0,44$ ;  $p\leq 0,05$ ) и «самостоятельностью» ( $r=0,36$ ;  $p\leq 0,05$ ). Связь особенности направленности на будущее, обеспечивающей инновационную компетентность, с планированием свидетельствует о систематизации студентами своей научной, творческой деятельности с учётом конкретных изменений в будущем. Инновационная деятельность студентов характеризуется направленностью на внедрение в практику перспективных планов. Поэтому между этими критериями наблюдались положительные связи. Самостоятельность личности в контроле своего поведения и управлении им проявляется в сочетании со способностью прогнозирования будущего. Потому что студент в принятии решений, связанных с внедрением в практику инновационных идей, ставит перед собой конкретные, осознанные

цели, подчинённые социальным потребностям. При этом важное значение имеют стратегия самостоятельной организации своей деятельности, способность прогнозировать систему проведения мониторинга. Поэтому между этими двумя критериями также зафиксированы положительные связи. У студентов направленность на будущее не имеет значимых связей с оценкой результатов и адаптируемостью. Заключая необходимо отметить, что в наших исследованиях подтверждено, что личностные особенности, определяющие инновационную компетентность студентов, развиваются в интеграции с управлением поведения.

В четвёртой главе диссертации под названием **«Практические возможности развития инновационной компетентности студентов»** приведены научно-методологические основы развития инновационной компетентности студентов и сравнительный анализ результатов, полученных от объектов исследования. Модель, развивающая инновационную компетентность студентов, реализована в три этапа. В частности, на подготовительном этапе – формируется инновационная готовность к совершенствованию интеллектуальной деятельности студентов, повышению их навыков самостоятельного мышления, восприятия нового; на основном этапе – развивается инновационная компетентность студентов в процессе учебной деятельности; на заключительном этапе – у студентов укрепляется интерес, стремление к творческим успехам и уровень инновационной компетентности (рисунок 1).

Занятия, направленные на развитие специфических компонентов инновационной компетентности студентов нами проведены на основе следующего механизма:

- выявление системы понятий для выявления компетентности, связанной с инновационной компетентностью студентов, когнитивной обработкой информации, использованием виртуальных данных в целях креатива, сензитивностью оригинальных образов;

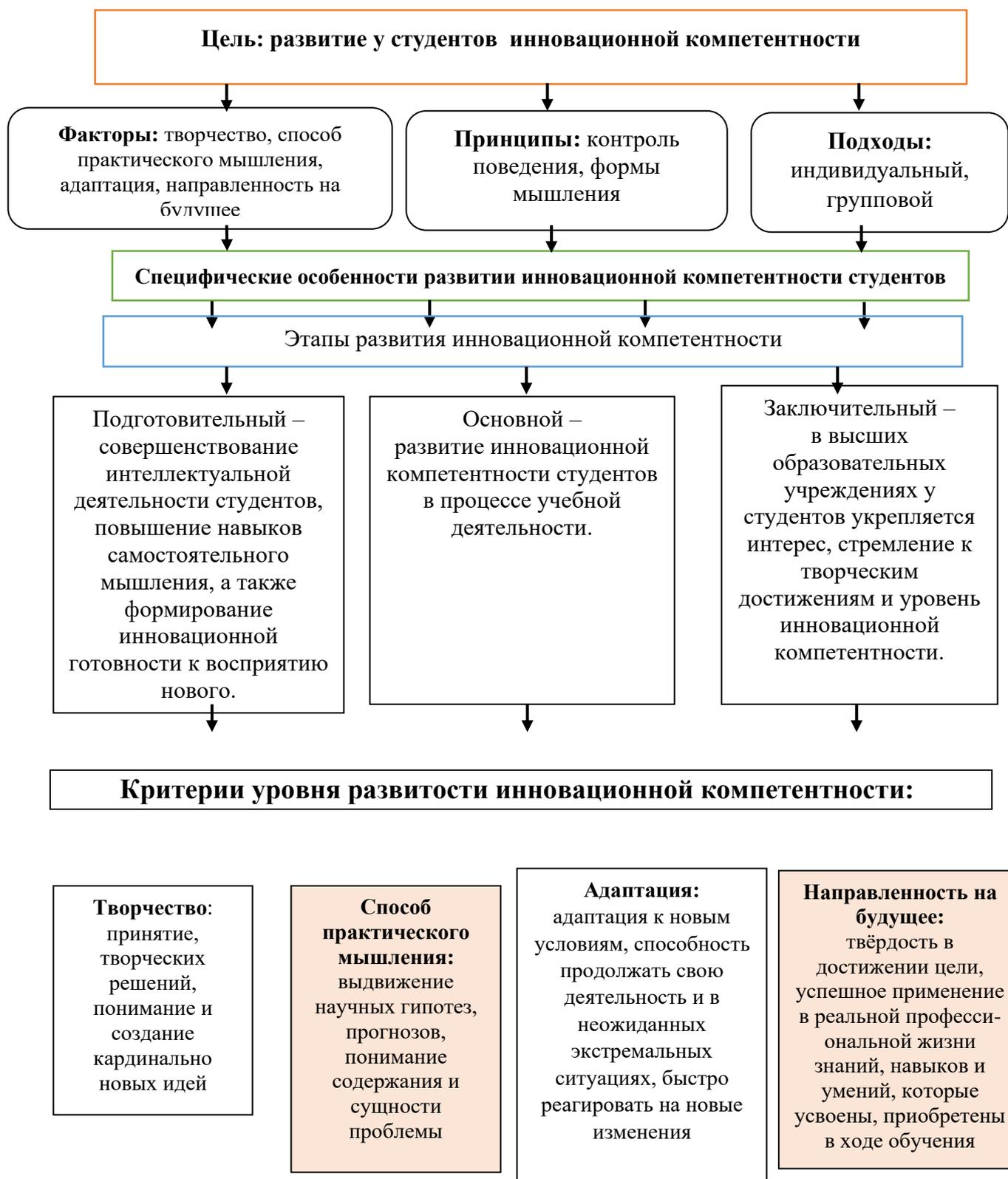
- повышение уровня рефлексии (самосознание, адекватная самооценка и самоанализ) для социально-психологической и креативной работы с данными, проявляющейся в образовательной деятельности студентов, обучения анализу особенностей эвристического управления идеями;

- формирование специфического способа мышления, используя аспекты, связанные с образовательным процессом обладания студентами своим индивидуальным способом в деятельности;

- выявление индивидуальной рефлексии для развития аспектов управления своим поведением, обладающих индивидуальным характером, обеспечивающим проявление высокого уровня инновационной компетентности студентов;

- развитие мотива деятельности в сотрудничестве для повышения у студентов навыков по анализу информации;

- достижение у студентов состояния катарсиса для обеспечения эффективности результата развивающей программы.



**Рисунок 1. Модель, развивающая инновационную компетентность студентов.**

С целью развития инновационной компетентности студентов выбраны 390 студентов, обучающихся в Бухарском, Каршинском государственных университетах и Навоийском педагогическом институте, в том числе 210 студентов 2-курса и 180 студентов 4-курса. Из числа студентов с низким

уровнем инновационной компетентности мы отобрали 170 респондентов в экспериментальную группу. При этом для применения развивающей программы студенты были выделены в 6 маленьких групп. В каждой группе участвовало по 25-30 студентов. В контрольную группу привлечено 220 участников исследования. Развивающая тренинговая программа проведена на основе занятий, игр, индивидуальных и групповых собеседований, базирующихся на определённого уровня психологических принципах. После развивающих занятий проведён контрольный эксперимент и выполнено сопоставление результатов выявляющего эксперимента. Вначале перейдём к анализу результатов, полученных с помощью методики «Опросник выявления уровня инновационной компетентности студентов».

**Таблица 8.**

**Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью методики «Опросник выявления уровня инновационной компетентности студентов» (n=390)**

| № | Компоненты                    | Группы                           | Выявляющий эксперимент |     | Контрольный эксперимент |     | Различия |      |
|---|-------------------------------|----------------------------------|------------------------|-----|-------------------------|-----|----------|------|
|   |                               |                                  | М                      | S   | М                       | S   | t        | p    |
| 1 | Критичность мышления          | Экспериментальная группа (n=170) | 8,1                    | 1,7 | 10,5                    | 1,3 | -2,6     | 0,05 |
|   |                               | Контрольная группа (n=220)       | 8,3                    | 1,7 | 8,5                     | 1,6 | -1,0     | 0,19 |
| 2 | Способность представлять      | Экспериментальная группа (n=170) | 9,5                    | 1,5 | 11,9                    | 1,2 | -2,7     | 0,05 |
|   |                               | Контрольная группа (n=220)       | 9,6                    | 1,5 | 9,7                     | 1,4 | -1,1     | 0,20 |
| 3 | Способ практического мышления | Экспериментальная группа (n=170) | 8,2                    | 1,7 | 10,4                    | 1,3 | -2,4     | 0,05 |
|   |                               | Контрольная группа (n=220)       | 8,4                    | 1,6 | 8,5                     | 1,6 | -1,2     | 0,13 |
| 4 | Конвергентное мышление        | Экспериментальная группа (n=170) | 8,3                    | 1,5 | 10,2                    | 1,3 | -2,3     | 0,05 |
|   |                               | Контрольная группа (n=220)       | 8,5                    | 1,7 | 8,7                     | 1,5 | -1,0     | 0,15 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

После нашей развивающей тренинговой программы с помощью авторской методики «Опросник выявления уровня инновационной компетентности студентов» зафиксированы значимые различия по всем факторам. В частности, наблюдались значительного уровня изменения по таким факторам, как «критичность мышления» ( $t=-2,6$ ;  $p<0,05$ ), «способность представлять» ( $t=-2,7$ ;  $p<0,05$ ), «способ практического мышления» ( $t=-2,4$ ;  $p<0,05$ ) и «конвергентное мышление» ( $t=-2,3$ ;  $p<0,05$ ). Следовательно, реализация эффективных мер, развивающих у студентов критичность мышления, способность представлять, способы практического и конвергентного мышления, служат развитию у них инновационной компетентности.

На очередном этапе наших диссертационных научных изысканий реализованы результаты сравнительного анализа с помощью разработанного Н.М.Лебедевой и А.Н.Татарко опросника «Выявление уровня инновационной особенности и самооценки личности».

**Таблица 9.**

**Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью методики «Самооценка студентов в инновационной деятельности» (n=390)**

| № | Компоненты                | Группы                           | Выявляющий эксперимент |     | Контрольный эксперимент |     | Различия |      |
|---|---------------------------|----------------------------------|------------------------|-----|-------------------------|-----|----------|------|
|   |                           |                                  | М                      | S   | М                       | S   | t        | p    |
| 1 | Творчество                | Экспериментальная группа (n=170) | 4,3                    | 1,1 | 6,7                     | 1,5 | -2,6     | 0,05 |
|   |                           | Контрольная группа (n=220)       | 4,5                    | 1,1 | 4,6                     | 1,2 | -0,9     | 0,15 |
| 2 | Опасение успеха           | Экспериментальная группа (n=170) | 5,2                    | 1,3 | 3,4                     | 1,0 | -2,8     | 0,05 |
|   |                           | Контрольная группа (n=220)       | 5,1                    | 1,2 | 5,0                     | 1,2 | -1,1     | 0,21 |
| 3 | Направленность на будущее | Экспериментальная группа (n=170) | 3,7                    | 1,5 | 5,1                     | 1,3 | -2,3     | 0,05 |
|   |                           | Контрольная группа (n=220)       | 3,8                    | 1,5 | 3,9                     | 1,2 | -1,0     | 0,19 |

Примечание: \*  $p \leq 0,05$ ; \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$ .

Согласно полученным результатам сравнительного анализа, по всем факторам наблюдалась динамика значительных изменений. В частности, зафиксирован рост по факторам «креативность» ( $t=-2,6$ ;  $p \leq 0,05$ ) и «ориентированность на будущее» ( $t=-2,3$ ;  $p \leq 0,05$ ), в то время как по фактору «страх успеха» ( $t=-2,8$ ;  $p \leq 0,05$ ) наблюдалось снижение. Результаты исследования показывают, что развитие креативности у студентов способствует их способности к оригинальному подходу к решению проблем, творческому мышлению и креативности в учебно-научной деятельности, стремлению к инновациям и их применению на практике. Это усиливает мотивацию к новаторскому подходу к решению текущих задач. После развивающей программы наблюдалось снижение по фактору «страх успеха», что свидетельствует о повышении у студентов таких качеств, как конструктивность, стремление к положительным результатам, ответственность, инициативность, решительность в достижении целей и настойчивость в достижении успеха. Основываясь на этих результатах, можно сказать, что студенты стремятся развивать необходимые навыки для того, чтобы стать квалифицированными специалистами в будущем, и тем самым эффективно использовать свои возможности. Ориентированность студентов на будущее отражается в их стремлении к будущим достижениям в своей профессиональной сфере, а также в определении своей главной цели — стать квалифицированными специалистами и инновационными инициаторами. В результате в экспериментальной группе были отмечены значительные

положительные изменения, тогда как в контрольной группе существенных различий не выявлено.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведённых по диссертации на тему «Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности студентов», сформированы следующие **выводы**:

1. Выявлено, что развитие инновационной компетентности студентов связано с мотивационными, когнитивными, оперативными, чувственно-волевыми и коммуникативными факторами, определяющими профессиональную зрелость и решение профессиональных проблем, а в эффективности научно-инновационной деятельности личности важное место занимает формирование личностных и профессиональных качеств, творческих способностей.

2. Обоснована связь вопроса формирования креативной особенности, являющейся основой инновационной компетентности студентов, с такими качествами, как дивергентное мышление (способность создавать идеи), конвергентное мышление (использование редких слов), поиски, направленные на открытие нового, обработка информации, глубина мышления, способность видеть проблему, способность удивляться, познавать, способность находить решение в нестандартных ситуациях, обращение внимания открытию новых вещей, способность глубоко осознавать свой опыт, гладкость мышления, адаптация, способность синтезировать и анализировать, чувство гармонии при организации идей.

3. Подходы «индивидуальная микроплоскость нового» и «микроплоскость взаимного влияния нового» составных частей инновационных процессов в развитии инновационной компетентности студентов подтвердили современный подход развития данного вопроса.

4. Выявлено, что в развитии инновационной компетентности студентов в соответствии с использованием инициативности, произвольной ассоциации образов в представлении мнений при выдвигании научных идей имеют приоритетный характер «способность представлять» и «способ практического мышления».

5. Обосновано, что инновационная компетентность студентов связана с проявлением инновативных особенностей личности в сочетании с психологической готовностью к инновационной деятельности вследствие детерминированности со склонностью к риску в стремлении к успеху, инициативностью и предпочтением деятельности, требующей новации.

6. Обосновано, что в развитии инновационной компетентности студентов идеалистическое и аналитическое мышление являются важным психологическим фактором способа мышления вследствие направленности креативных идей на будущее, а синтетического мышления – на повышение творчества во взглядах.

7. Обосновав в развитии инновационной компетентности студентов детерминированность качеств «творчество» и «направленность на будущее» со способами «планирование» и «самостоятельность», выявлена важность

обеспечения интегративного проявления инновационных особенностей личности с аспектами саморегуляции в поведении.

8. Усовершенствована модель развития инновационной компетентности студентов на основе введения критериев «творчество», «способ практического мышления», «адаптация», «направленность на будущее» вследствие того, что интеллектуальные чувства личности, сформировав качества самостоятельного мышления, сензитивности при восприятии оригинальных идей, креативности в обработке информации, привели к повышению психологической готовности к инновационной деятельности.

В рамках нашего диссертационного исследования разработаны следующие **практические рекомендации** для лидеров молодёжи, педагогов и психологов высших образовательных учреждений.

**Для психологов:**

1. Необходимо проводить диагностику уровня развитости у студентов творчества, креативности, научно-инновационных особенностей.

2. Целесообразно усилить меры развития инновационной компетентности студентов путём стабилизации их самооценки, формирования научной интуиции, повышения социальной гибкости приоритетного способа мышления в нестандартных ситуациях.

3. Необходимо наладить организацию психологических тренингов, направленных на развитие научно-инновационной компетентности студентов, и адресной психологической службы, направленной на повышение социальной активности молодёжи.

4. В развитии инновационной компетентности студентов целесообразно системно организовать психологические мотивационные семинары, направленные на формирование «социально-перцептивной компетентности», «прогностического мышления», «саморазвития» и коммуникативной компетентности».

**Для лидеров молодёжи, педагогов:**

1. Для развития научно-инновационной компетентности студентов целесообразно разработать дифференцированную программу, направленную на активизацию в ракурсе наук научной и социальной активности личности в системе «Наставник-ученик».

2. Необходимо сформировать для студентов в ходе учебных занятий позицию «научно-исследовательская работа» путём применения профессиональных кейсов.

3. Для развития инновационной компетентности студентов целесообразно организовать обучение в соответствии с подходами «гностичность-динамичность», «индивидуальная деятельность», «многосубъектность (диалогичность)», «гуманизм» и «индивидуально-групповой».

4. Для поддержки научно-инновационной активности студентов необходимо направить их на сферы социально значимой деятельности (привлечение к творческой деятельности, связанной с созданием проектов, выбором инновационных идей, олимпиадам по предметам).

**ACADEMIC AWARD SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Psi.72.06  
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**RUSTAMOV SHAVKAT SHUKHRAT UGLI**

**PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL BASIS FOR DEVELOPMENT  
OF INNOVATIVE COMPETENCE OF STUDENTS**

**19.00.06 – Age psychology and pedagogical psychology. Psychology of development.**

**SUMMARY  
OF DSc IN PSYCHOLOGY THESIS**

**Bukhara – 2024**

Subject of present Doctor of Science in Psychology thesis is registered with the Higher Certification Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan with reference number B.2023.3.DSc/P142.

Thesis is prepared in Bukhara State University.

Thesis summary in three languages (Uzbek, Russian, English (brief)) uploaded to website of Scientific Council ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) and «ZiyoNet» information-education portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Research Advisor:** Atabaeva Nargis Batirovna  
Doctor of Psychology, professor

**Official opponents:** Jabborov Xazrat Xuseynovich  
Doctor of Psychology, professor

Gofurov Azizbek Umarjonovich  
Doctor of Psychology, associate professor

Kobulov Kosimboy Pirjonovich  
Doctor of Psychology, associate professor

**External reviewer:** Karshi State University

Thesis defense will be taking place on 7 november 2024 at 17<sup>00</sup> pm at Academic Award Scientific Council meeting Ref: Phd.03/30.12.2019.Psi.72.06 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara region, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 365 221-29-14; fax: +998 365 221-57-27; e-mail: [buxdu.rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu.rektor@buxdu.uz))

Thesis is available for review (reference number FD1535) at information-resource center of Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara city, Muhammad Ikbol street, 11. Tel: +998 65 221-29-14).

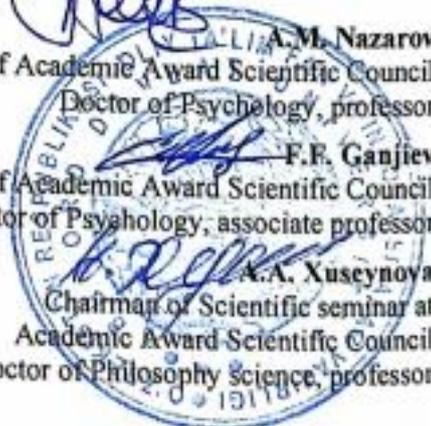
Thesis summary is issued on 22 " october 2024.

(issue reference number 31 " 23 " october 2024)

  
A.M. Nazarov  
Chairman of Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

  
F.F. Ganjiev  
Secretary of Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, associate professor

  
A.A. Xuseynova  
Chairman of Scientific seminar at  
Academic Award Scientific Council  
Doctor of Philosophy Science, professor



## INTRODUCTION (Annotation to DSc thesis)

**Research objective** is to identify the pedagogical and psychological foundations for the development of innovative competence of students and to develop practical recommendations for its scientific and methodological improvement.

**Research object.** Pedagogical and psychological foundations of the development of innovative competence of students were determined as the object of the study; 180 students of Bukhara State University, 140 students of Karshi State University and 70 students of Navoi State Pedagogical Institute were involved in the study, a total of 390 students as respondents.

**Research subject** is pedagogical and psychological foundations for the development of innovative competence of students.

**Scientific novelty of research** is as follows:

It has been justified that when putting forward scientific ideas in accordance with heuristic transduction, ideological transformation, the association of images in the presentation of opinions and the dynamic features of their mutually semantic influence in the development of innovative competence of students, "the ability to present" and "the way of practical thinking" are of a priority nature;

It is substantiated that the innovative competence of students is associated with the manifestation of innovative personality traits in combination with a psychological readiness for innovative activity due to the determination of risk appetite in the desire for success with a preference for activity that requires initiative and innovation;

It is justified that in the development of innovative competence of students, an important factor is the way of thinking due to the fact that idealistic and analytical thinking is aimed at the future of creative ideas, and synthetic thinking leads to an increase in creativity in views;

Having substantiated the determination of the qualities of "creativity" and "focus on the future" with the methods of "planning" and "independence," it was revealed that in the development of innovative competence of students it is important to ensure the integrative manifestation of innovative personality traits in such an aspect of behavior as self-regulation;

Model for the development of innovative competence of students was improved based on the introduction of criteria "creativity," "way of practical thinking," "adaptation," "focus on the future" due to the fact that intellectual feelings of the individual, having formed the qualities of independent thinking, sensitivity in the perception of original ideas, creativity in working with information, lead to an increase in psychological readiness for innovative activity.

**Implementation of research results:** following results were achieved based on the results of a study conducted on the pedagogical and psychological foundations of the development of innovative competence of students:

Proposals on the proof that when putting forward scientific ideas in accordance with heuristic transduction, by ideological transformation, the association of images in the presentation of opinions and the dynamic features of their mutually semantic

influence in the development of innovative competence of students, the priority character is "the ability to present" and "the way of practical thinking," by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024 No. PM-179, were introduced into the module "Psychology of Ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2024 No. PM-179a). As a result, an opportunity was created to identify factors that are of a priority nature in the development of innovative competence of students;

Scientific data on the validity of the fact that the innovative competence of students is associated with the manifestation of innovative personality traits in combination with psychological readiness for innovative activity due to the determination of risk appetite in the desire for success with a preference for activity requiring initiative and innovation, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024 No. PM-179 were introduced into the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2024 No. PM-179a). As a result, the connection of innovative competence of students with the manifestation of personal and innovative characteristics in combination with psychological readiness for innovative activities is revealed;

Scientific data on the validity of the fact that in the development of innovative competence of students, an important factor is the way of thinking due to the fact that idealistic and analytical thinking is aimed at the future of creative ideas, and synthetic thinking leads to an increase in creativity in views, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024 No. PM-179 were introduced into the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2024 No. PM-179a). As a result, an opportunity was created to study the significance of the way of thinking in the development of innovative competence of students;

Proposals to identify that in the development of innovative competence of students it is important to ensure the integrative manifestation of innovative personality traits in such an aspect of behavior as self-regulation, justifying the determination of the qualities of "creativity" and "focus on the future" with the methods of "planning" and "independence," by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024 No. PM-179 introduced into the module "Psychology of ontogenesis. Differential psychology "(certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2024 No. PM-179a). As a result, integrative features of aspects of self-management in behavior in the development of innovative competence of students were revealed;

Scientific data on the improvement of the model for the development of innovative competence of students based on the introduction of criteria "creativity"

, "way of practical thinking," "adaptation," "focus on the future" due to the fact that the intellectual feelings of the individual, resulting in formation of the qualities of independent thinking, sensitivities in the perception of original ideas, creativity in working with information, lead to an increase in psychological readiness for innovative activities, by order of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 21, 2024 No. PM-179, were introduced into the module "Fundamentals of Psychological Training" (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University dated August 26, 2024 No. PM-179a). As a result, a model and a program for the development of innovative competence of students have been developed.

**Evaluation of study results.** The results of this study were discussed at 3 international and 2 republican level scientific and practical conferences.

**Publishing of dissertation results.** 19 academic papers and 1 monography were published on scientific results, including 10 articles published in science magazines recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, with 3 articles published in international science magazines.

**Structure and volume of thesis.** The thesis consists of introduction, four chapters, general summary, recommendations, reference list and annexes. Main content of the thesis consists of 220 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; Part I)**

1. Rustamov Sh.Sh. Talabalar innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari: Monografiya. – T.: «Durдона» nashriyoti, 2024. – 200 b. ISBN 978-9910-04-815-9.

2. Рустамов Ш.Ш. Инновационная деятельность как детерминант профессиональной зрелости студента. //Вестник интегративной психологии. – Ярославл, 2024. №31. – С. 329-333. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

3. Rustamov Sh.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonida talabalarda kompetentsiyani rivojlantirishning innovatsion jihatlari. //Psixologiya. – Buxoro, 2024. №1. – B. 183-188. ISBN: 2181-5291.

4. Rustamov Sh.Sh. Talabalarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish metodologiyasi. //Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. №3. – B. 102-106. ISBN: 2181-6833.

5. Рустамов Ш.Ш. Социально-психологические механизмы формирования инновационной психологической компетентности у учащихся. //Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2024. №1. – С. 257-261. ISBN: 2181-3787. <https://www.researchgate.net/publication/376596949>.

6. Рустамов Ш.Ш. Психологические технологии развития инновационной социальной компетентности у учащихся. //Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2024. №2. – С. 247-252. ISBN: 2181-3787. <https://www.researchgate.net>.

7. Rustamov Sh.Sh. Talabalarda psixologik kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy - psixologik mexanizmlari. //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. №1. – B. 348-353. ISBN: 2181-1709. <https://interscience.uz>.

8. Рустамов Ш.Ш. Значение математических методов в формировании инновационной компетентности студентов. //Psixologiya. – Buxoro, 2023. №4. – С. 153-156. ISBN: 2181-5291.

9. Rustamov Sh.Sh. Talabalar innovatsion kompetentligining pedagogik-psixologik asoslari. //Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. №10. – B. 364-367. ISBN: 2181-1709. <https://interscience.uz>.

10. Rustamov Sh.Sh. Ta'lim jarayonida talabalarning innovatsion kompetentligini takomillashtirishning psixologik xususiyatlari. //Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2023. №6. – B. 154-157. ISBN: 2181-3787. <https://www.researchgate.net>.

11. Rustamov Sh.Sh. Talabalarni innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari. //Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. №9. – B. 34-37. ISBN: 2181-6833.

12. Рустамов Ш.Ш. Концептуальные основы развития социальной компетентности студентов в условиях инновационного образования. //«Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences» Canada, 2024. – B. 36-41.

13. Рустамов Ш.Ш. Методические принципы изучения инновационной деятельности у студентов. Психология XXI столетия. //Сб. по материала

ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия». Самарканд, 2024. – С. 327-329.

14. Рустамов Ш.Ш. Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности. //«Zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g’oyalar, takliflar va yechimlar» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023. – В. 173-175.

15. Rustamov Sh.Sh. Innovatsion kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. //«Yosh avlodning psixologik salomatligi – davlat siyosatining ustuvor vazifasi» mavzusida respublika ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent. 2023. – В. 442-445.

## **II bo‘lim (II часть; Part II)**

16. Rustamov Sh.Sh. Talabalarda innovatsion ta’lim sharoitida ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning konseptual asoslari. //Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. №2. – В. 102-106. ISBN: 2181-6833.

17. Рустамов Ш.Ш. Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности. //Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2022. №30. – С. 345-347. ISBN: 978-5-9527-02-16-5.

18. Рустамов Ш.Ш. Формировании математической компетентности будущие практические психологов. //Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия». Диостан, 2022. – С. 364-367.

19. Рустамов Ш.Ш. Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности учащихся. «PEDAGOGS» international research journal. Volume-43, Issue-2, 2023. – С. 11-13. www.pedagoglar.uz.

20. Rustamov Sh.Sh. Talabalarda innovatsion ta’lim sharoitida ijtimoiy psixologik kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy psixologik asoslari. //«Ta’limda innovatsiyalar, investitsiyalar va intellektual salohiyat: muammolar, tahlillar va istiqbollari» mavzusida respublika ilmiy – amaliy konferensiya materiallari. –Navoiy. 2024. – В. 160-164.

21. Рустамов Ш.Ш. Педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности учащихся. //«Boshlang‘ich ta’lim mazmunini takomillashtirish: o‘quv dasturi-o‘qituvchi-baholash». Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro. 2023. – С. 312-315.

Avaxetirat "Daxlona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlariga bosishga ruxsat berildi.



Bosishga ruxsat etildi: 25.10.2024 yil. Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i 3,0. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №676

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.

“Sadriddin Salim Buxoriy” MChJ bosmaxonasida chop etildi.

Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45