

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**NURMANOVA NAZIYRA KUDAYNAZAROVNA**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI INTEGRATIV  
MODULLI O‘QITISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Nurmanova Naziyra Kudaynazarovna**

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga  
metodik tayyorgarligini takomillashtirish..... 3

**Нурманова Назийра Кудайназаровна**

Совершенствование методической подготовки будущих учителей  
начальных классов к интегративно-модульному обучению ..... 23

**Nurmanova Naziyra Kudaynazarovna**

Improving methodical preparation of future primary teachers for integrative  
module teaching ..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works..... 49

**O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**NURMANOVA NAZIYRA KUDAYNAZAROVNA**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI INTEGRATIV  
MODULLI O‘QITISHGA METODIK TAYYORGARLIGINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped4527 raqam bilan ruyxatga olingan.**

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasi – [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot – ta’lim portalida – [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Xaydarov Mamat Eshkulovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Raximkulova Maxbuba Baxronovna**  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Farg‘ona davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli ilmiy kengashining 2025 yil “\_\_” \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “\_\_” \_\_\_\_\_ da tarqatildi.

(2025 yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_ raqamli reestr bayonnomasi)

**Z. N.Mamarajabova**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi, p.f.d.,  
professor

**R.G.Isyanov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi, p.f.n.,  
dotsent

**M.EMamarajabov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy seminar raisi, p.f.d.,  
professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ modulli metodik o‘qitishga tayyorgarligini takomillashtirishning kreativ texnologiyalari ta‘lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha ta‘lim konsepsiyasida “Ta‘lim – taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyat”<sup>1</sup> sifatida e‘tirof etilib raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning innovatsion yo‘nalishlari, o‘qitishning variativ shakllari, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ modulli o‘qitishga tayyorgarligini takomillashtirish mexanizmlarini amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta‘lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida talabalarni o‘quv jarayoniga faol jalb qilish orqali ularni intensiv rivojlantirish, o‘qituvchining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitishda turli xil ta‘lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorligini takomillashtirish, innovatsion o‘qitish texnologiyalari vositasida o‘quv materialini talabalar tomonidan muvaffaqiyatli o‘zlashtirishni ta‘minlashni tashkil etish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shuningdek, oliy ta‘lim muassasasi talabalarining o‘zini o‘zi anglashi, o‘zini o‘zi rivojlantirishiga yordam berishini ta‘minlashni talaba shaxsi tuzilishiga yo‘naltirib o‘rganish “hamkorlikda o‘qitish” xususiyatlarini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar ham olib borilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda zamonaviy ta‘lim texnologiyalarini o‘zlashtirgan va bolalarni o‘qitishning integrativ usullariga yo‘naltiruvchi o‘qituvchilar tayyorlash, talabaning o‘quv va kognitiv faoliyatini individual usullar bilan uyg‘unlashtirish, shaxsning o‘zini o‘zi rivojlantirish, talaba shaxsining ijodiy salohiyatini faollashtirish bo‘yicha meyoriy asoslari yaratilmoqda. “Uzluksiz ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta‘lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish” «Uzluksiz ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta‘lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish»<sup>2</sup> ustuvor vazifalari sifatida belgilangan. Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisini oliy ta‘lim muassasasida integrativ modulli o‘qitishga tayyorlashning maqbul yechimlarini topish va joriy qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish” konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020 yil 29 oktyabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmonlari, 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim

---

<sup>1</sup>Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –p.4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

<sup>2</sup>O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son Farmoni.

tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari, 2017 yil 30 iyundagi PF-6017-son "O'zbekiston Respublikasida Yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi. Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda B.C.Abdullaeva, U.Sh.Begimqulov, R.X.Djo'rayev, N.A.Muslimov, R.A.Mavlonova, G.A.Ne'matova, M.I.Toshpo'latovalar tomonidan ta'lim jarayonini integratsiyalashning psixologik-pedagogik jihatlar va ularning echimlari N.X.Adilov, N.M.Ahmedova, R.G.Isyanov, M.Q.Zaripova, M.T.Mirsoliyeva, Sh.O'.Nurullayeva, A.U.Rajabov, O'.Q.Tolipov, A.T.Toshxonov, O.A.Qo'ysinov, D.O.Ximmataliyev, X.A.Yulbarsovalar, tomonidan bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalalari tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligidan A.P.Belyaeva, R.S.Bekirova, G.V.Bukalova, N.I.Vyunova, G.G.Kagarmanova, T.N.Litvinova, N.B.Lavrenteva, A.N.Lastochkin, E.F.Nasirova, L.N.Ponomareva, N.F. Talizina, A.A.Ushakov, L.M.Fedoryak, B.M.Shabarshin integrativ modulli o'qitish imkoniyatlari; S.K.Abdulina, V.A.Adolf, E.A.Vlasova, I.M.Bogdanova, R.V.Demyanchuk, E.K.Dvoryankina, T.A.Dmitrenko, E.F.Zeer, T.A.Kryuchkova, V.V.Litvinenko, A.M.Leontev, O.N.Lazareva, O.I.Mezenseva, V.D.Shadrikov tomonidan bo'lajak o'qituvchilarning o'qitishga doir kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish borasida ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Bo'lajak o'qituvchilarni integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish bilan bog'liq masalalar Amanda Benedict-Chambers, Tom Peters, Patrick Griffin, J.Andrade Mario, J.Andrew Medina, Denise M. Hoge, Karamanos Xanthy, Robert White, Faizulizami Osmin, Susan Elizabeth Lee, Chantea R. Wright, W.Kouwenhoven, Hutmacher Walo, D.Raven, Noam Chomsky tomonidan tadqiq qilingan.

**Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning 1."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy- ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlashning didaktik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining integrativ modulli o'qitishga metodik rivojlantirish modelini takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligining metodikasini samaradorligini aniqlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga O'zbekiston milliy pedagogika universiteti, Nukus davlat pedagogika insituti, Qo'qon davlat pedagogika institutlarining 346 nafar respondent-talabalari ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Ishda tadqiqot usullari va uslublar tizimi qo'llanildi, ular orasida quyidagilar faol foydalanilgan: falsafiy, psixologik va pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish va umumlashtirish; modelashtirish, kuzatish, so'roq qilish, test qilish; o'quv eksperimenti davomida talabalar faoliyati natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish; ekspert baholash usuli; tadqiqot materiallarini qayta ishlashning statistik va grafik usullari.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari tushunchalar semantikasini va fanlararo aloqadorlikni assotsiativ izohlash hamda mantiqiy tafakkur va faoliyatli-kasbiy ko'nikma yaxligini bosqishma bosqish ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini metodik rivojlantirish modeli motivatsion va ijodiy muhit, o'quv metodik taminotni rivojlantirishga yo'naltirilgan mazmuniy, konseptual-faoliyatli, integrativ jarayonli komponentlar, baholash mezonlarini integrallash bosqishlariga muvofiqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni bilish faoliyatini kengaytirish, shaxsiy intellektual salohiyatini, mantiqiy-tanqidiy tahlil qilish kompetensiyalarini mos yaxlitlash hamda tashxis qilish mahoratini va uni tatbiq qilish usullarini didaktik maqsadlarda belgilangan kasbiy ko'nikmalarining qo'llash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorlash samaradorligi ishni rejalashtirish, kerakli materialni tanlash va uni blok-modullarga loyihalash hamda talabalarining o'zini o'zi rivojlantirilishga qaratilgan mustaqil ishlarini rag'batlashtirishda geymofikatsiya elementlarini kiritish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilarda o'z aksini topgan:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligi takomillashtirilganligini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ilgari surilgan nazariy xulosalar, tavsiyalar oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifatini mazmunan boyitishga, integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirishning qulay shart-sharoitlari, mexanizmlarining ishlab chiqilganligi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirishni didaktik mazmunining ilmiy-nazariy asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, uning natijalari bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirish asosida tashxis qo'yish jarayonini loyihalash va amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, eksperimental sinovdan o'tkazish, integrativ modulli o'qitishning konseptual modeli, texnologiyasi va psixologik-pedagogik tuzilmasini ishlab chiqish va modernizatsiya qilishda qo'llanilishi mumkin..

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari tushunchalar semantikasini va fanlararo aloqadorlikni assotsiativ izohlash hamda mantiqiy tafakkur va faoliyatli-kasbiy ko'nikma yaxligini bosqishma bosqish ta'minlash asosida aniqlashga oid takliflar "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025- yil 20-maydagi 11-05-3263/04 sonli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlashning didaktik imkoniyatlarini aniqlashga erishilgan.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini metodik rivojlantirish modeli motivatsion va ijodiy muhit, o'quv metodik ta'minotni rivojlantirishga yo'naltirilgan mazmuniy, konseptual-faoliyatli, integrativ jarayonli komponentlar, baholash mezonlarini integrallash bosqishlariga muvofiqlashtirish orqali takomillashtirishga oid tavsiyalar "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025- yil 20-maydagi 11-05-3263/04 sonli dalolatnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorligini rivojlantirish modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni bilish faoliyatini kengaytirish, shaxsiy intellektual salohiyatini, mantiqiy-tanqidiy tahlil qilish kompetensiyalarini mos yaxlitlash hamda tashxis qilish mahoratini va uni tatbiq qilish usullarini didaktik maqsadlarda belgilangan kasbiy ko'nikmalarining qo'llash asosida takomillashtirishga oid xulosalar "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025- yil 20-maydagi 11-



05-3263/04 sonli dalolatnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi takomillashgan.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorlash samaradorligi ishni rejalashtirish, kerakli materialni tanlash va uni blok-modullarga loyihalash hamda talabalarning o'zini o'zi rivojlantirilishga qaratilgan mustaqil ishlarini rag'batlashtirishda geymofikatsiya elementlarini kiritish asosida takomillashtirishga oid takliflar "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 20-maydagi 11-05-3263/04 sonli dalolatnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligining metodikasini samaradorligi oshgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta respublika hamda 2 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 150 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan; fan va texnologiyalarning ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan; tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obekti va predmeti aniqlangan; tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini rivojlantirish pedagogik muomma sifatida, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishni amalga oshirishning faoliyatli xususiyatlari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli faoliyatga tayyorlashga quyiladigan metodik talablar bayon qilingan.

Modulli o'qitish – talaba motivatsion-rag'batlantiruvchi, maqsadli, axborot, o'quv maqsadlariga erishish uchun amaliy qo'llanma (operatsion), bilimlarni tekshirish moduli, reflektiv modullarni o'z ichiga olgan o'quv dasturi bilan ishlaydigan o'quv jarayonini tashkil etishdir. Bir qator xorijiy mualliflar (V.Goldschmidt, N.Goldschmidt va boshqalar) modulni aniq belgilangan maqsadlarga erishishga yordam beradigan mustaqil rejalashtirilgan ta'lim faoliyati birligini shakllantirish deb tushunadilar.

I.B.Sennovskiy modulni maqsadli funksional birlik sifatida belgilaydi, unda ta'lim mazmuni va uni o'zlashtirish texnologiyasi yuqori darajadagi yaxlitlik tizimiga birlashtiriladi. Modulni mazmuni, o'qitish usullari, mustaqillik darajasi, o'quvchilarning bilim olish sur'ati va bilish faolligi jihatidan individuallashtirilgan o'quv dasturi sifatida qarash mumkin.

T.I.Shamova va L.M.Perminova modulni o'qitish mazmuni va uni o'zlashtirish texnologiyasini birlashtirgan maqsadli funksional birlik sifatida belgilaydi. Bunda modul modulli o'qitish vositasi vazifasini bajaradi, chunki u maqsadli harakatlar rejasini, axborotlar uyg'unligini, didaktik maqsadlarga erishish uchun uslubiy qo'llanmani o'z ichiga oladi.

Dissertatsiya doirasida o'rganilgan ilmiy tadqiqot ishlarining tahlilidan ko'rinadiki, "modul" tushunchasi bir nechta talqinlarga ega. Xorij olimlari (P.C.Бекирова) ularni 3 yo'nalishda tizimlashtirishni taklif qiladi:

modul – malaka tavsifi talablariga javob beradigan o'quv fanlari to'plamini taqdim etadigan mutaxassislik bo'yicha davlat o'quv dasturining birligi sifatida;

modul – bir mutaxassislikni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan turli o'quv fanlaridan mavzular (bo'limlar) majmuini ifodalovchi va o'quv jarayonini fanlararo aloqadorlikni ta'minlovchi tashkiliy-uslubiy fanlararo tuzilma sifatida;

modul – bitta o'quv fanining tashkiliy-uslubiy tarkibiy bo'linmasi sifatida.

Shunday qilib, zamonaviy pedagogikada "modul" toifasiga turlicha nazariy yondashuvlarning mavjudligi "modul" tushunchasi o'zining muhim negizlarida o'zgarishlarga uchrab, shakl tushunchasidan uni bir necha shakllarda pedagogik hodisa sifatida baholashga o'tayotganini ko'rsatadi. Modul o'quv ma'lumotlarining mazmuni bloki sifatida ko'rib chiqildi. Keyinchalik, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi bilan u ta'lim mazmuni va uni o'zlashtirish texnologiyasi yuqori darajadagi yaxlitlik tizimiga birlashtirilgan maqsadli funksional birlik sifatida belgilana boshladi. Va nihoyat, zamonaviy ta'limni insonparvarlashtirish bilan bog'liq holda, modul nafaqat ma'lum miqdordagi ma'lumotlarga va uni o'zlashtirishning texnologik jarayoniga ega bo'lgan funksional birlik sifatida, balki talabalarning individual xususiyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv dasturi sifatida ham ko'rib chiqiladi. Modulni bunday tizimli tushunish uni modulli o'qitishning asosiy vositasi sifatida tavsiflash imkonini beradi, bu o'qituvchi va talabalar uchun maqsadli harakatlar dasturini va qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishni ta'minlaydigan uslubiy rahbarlikni o'z ichiga oladi.

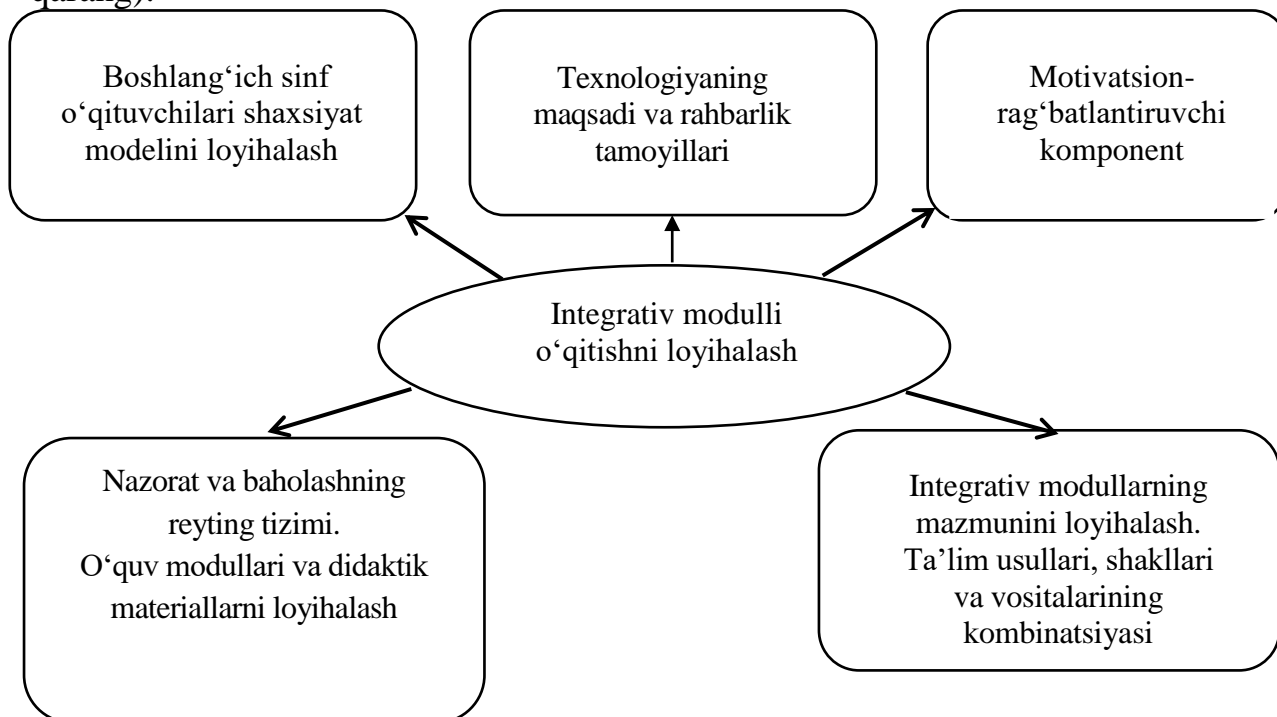
Ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish texnologiyasining eng yuqori darajasi sifatida integrativ modulli o'qitish ta'limi deb belgilanadi. Integrativ modulli o'qitishdan foydalangan holda o'quv jarayonini loyihalash uning izchilligi va shaxsga yo'naltirilganligini ta'minlashga imkon beradi, chunki u ta'limni individuallashtirish g'oyalariga asoslanadi.

Bu bizga kamida ikkita muammoni hal qilish imkonini beradi: birinchidan, tizimli axborot muammosi va uning hajmining optimalligi; ikkinchidan, o'qituvchi va o'quvchi hamkorligiga asoslangan pedagogik texnologiyalarni qo'llash vazifasi. Integrativ modulli o'qitish paketining tarkibiy qismlari qat'iy belgilanmagan, bular: a) ma'lum bir intizomga qarab farq qilishi mumkin; b) ta'lim darajalari; v) talabalarning bilim darajasi, tayyorgarligi; g) o'qituvchining shaxsiy va kasbiy tajribasi.

Integrativ modulli o'qitishdan foydalanganda o'quv faoliyatini tashkil etish usuli o'rganishning tabiiy vositasi sifatida muloqotga asoslanadi va aloqa nisbatan to'liq ma'lumotni o'zlashtirishda o'qituvchi va talaba, ularning o'zaro bog'liqligi, o'zaro ta'siri jarayoni sifatida qaraladi.

Shunday qilib, integrativ modulli o'qitish, bizning nuqtai nazarimiz bo'yicha, ta'lim mazmunining nisbatan to'liq axborot uyg'unligini amalga oshirishda qo'llaniladigan integratsiya jarayonlari qonuniyatlari asosida o'rganishdir.

Integrativ modulli o'qitishni loyihalash sxemasi (texnologik va mantiqiy darajada) biz tomondan quyidagi komponentlar bilan ifodalanishi mumkin (1-rasmga qarang):



**1-rasm. Integrativ modulli o'qitishni loyihalash sxemasi (texnologik darajada)**

Ko'rinadiki, integrativ modulli o'qitish ta'limi – bu tizim bo'lib, uning muhim tomonlari va xususiyatlari uning qismlari xususiyatlariga ta'sirini o'tkazadi. Tizim tarkibiy qismlarga bo'linib ketganda, u o'zining muhim xususiyatlarini yo'qotadi. Shuning uchun ushbu texnologiyani bir butun sifatida ko'rib chiqish kerak. Sxemada ko'rsatilgan komponentlar bo'yicha uni tahlil qilish bizga faqat struktura, qurilma haqida ma'lumot beradi, ammo bularning barchasi qanday ishlashi va uni qanday boshqarish haqida tushuncha bermaydi.

Ushbu texnologiya uning umumiy yo'nalishini, maqsadlarini, mazmunini va tashkil etish usulini belgilaydigan tamoyillar tufayli uning umumiyligini aniqlaydigan tizim sifatida ishlaydi.

Tadqiqotimiz doirasida integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarlik tushunchasini keng yoritish maqsadida respublikamiz olimlarining metodik tayyorgarlik tushunchasiga berilgan mualliflik ta'riflarini tahlil qildik:

I.Y.Raxmonov tayyorgarlik – ta'lim jarayoni va uning natijasi deb hisoblaydi va bunda o'qitish insonga ta'lim berish maqsadida (umumiy yoki bilimlarning biror

sohasida) yoki uning ma'lum kasbiy ixtisosni egallashi maqsadida amalga oshirilishi mumkinligini ta'kidlaydi.

M.I.Toshpo'latova o'z tadqiqot ishida metodik tayyorgarlikni takomillashtirish tizimiga quyidagicha ta'rif beradi: metodik tayyorgarlikni takomillashtirish tizimi – shaxsiy va kasbiy ahamiyatga molik xususiyatlar, shuningdek, umummadaniy (estetik, falsafiy, tarixiy), ilm-fanga oid (matematik, lisoniy, metodik), psixologik-pedagogik va kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standarti talablari asosida innovatsion pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotda foydalana olish metodikalari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni o'z ichiga oluvchi murakkab dinamik tizim.

D.I.Yunusovanning fikricha – «o'qituvchining metodik tayyorgarligi – uzluksiz matematik tayyorgarlik jarayonida ta'lim oluvchilarning bu jarayonning faol subektiga aylantiruvchi pedagogik texnologiya, ta'lim metodlaridan unumli foydalanishdir».

Integrativ modulli o'qitish – murakkab pedagogik muammo bo'lib, u o'qitish jarayonida ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi vazifalarning birligi hamda o'zaro aloqadorligini aks ettiradi. Demak, integrativ modulli o'qitish, bizning nuqtai nazarimiz bo'yicha, ta'lim mazmunining nisbatan to'liq axborot majmualarini amalga oshirishda qo'llaniladigan integratsiya jarayonlari qonuniyatlari asosida o'rganishdir. U motivatsion va maqsadli komponentlarni, ta'lim texnologiyasini amalga oshirishning yetakchi tamoyillarini, o'quv mazmunini loyihalashning maxsus usullarini, didaktik materiallarni loyihalash bo'yicha topshiriq va mashqlar tizimini, shaxsiy ta'lim yutuqlarini nazorat qilish tizimini o'z ichiga oladi.

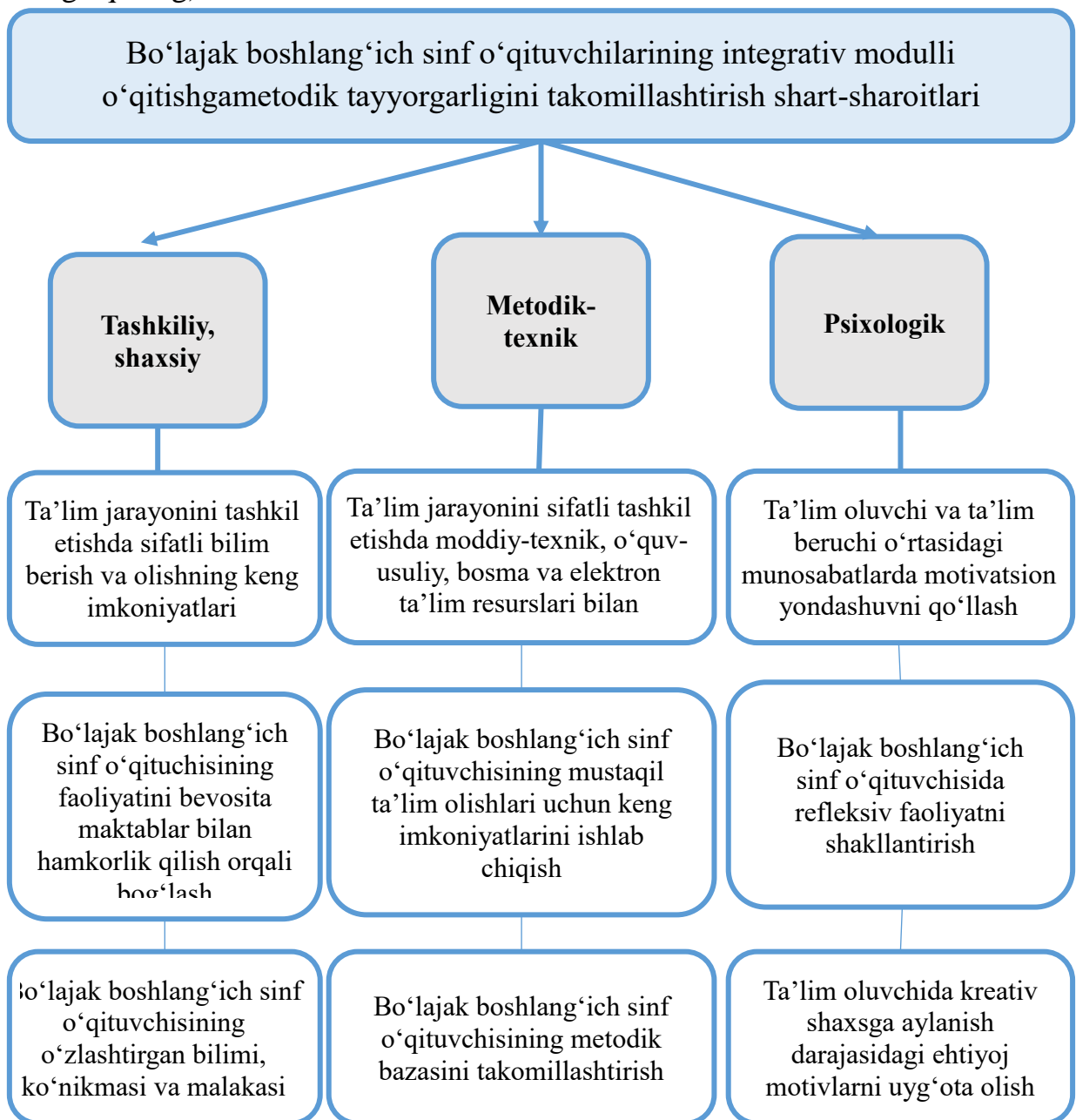
Oliy ta'lim muassasani tamomlashdan oldin, har bir talaba integrativ modulli ta'limning barcha tarkibiy qismlarini izchil modellashtirib, ongli ravishda mustaqil ravishda faoliyat olib borishi uchun sharoitlar yaratiladi. Bunda talaba mustaqil ravishda u yoki bu integrativ modulli dasturlarni modellashtirishi va uni kelgusidagi amaliy faoliyatida amalga oshirishi mumkin.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalari, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirish modeli, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish bayon qilingan.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, integrativ modulli faoliyatga tayyorlashda maqsad qo'yish va rejalashtirish ko'nikmalarini shakllantirishning bir necha bosqichlaridan foydalanish kerak: maqsadlarni belgilash va talabaning kelajakdagi faoliyatini rejalashtirish o'qituvchi (1-kursda) yordamida amalga oshiriladi; maqsadlarni belgilash o'qituvchi yordamida, kelgusi ishni rejalashtirish esa talaba tomonidan mustaqil ravishda (2-kursda) amalga oshiriladi; maqsadni belgilash va kelajakdagi ishni rejalashtirish o'qituvchi tomonidan taqdim etilgan vazifa (3-kurs talabalari tomonidan amalga oshiriladi) doirasida talaba tomonidan mustaqil ravishda amalga oshiriladi; ish talabaning o'z tashabbusi bilan amalga oshiriladi; u o'qituvchining yordamisiz ishning mazmunini, maqsadini, rejasini o'zi belgilaydi va uni mustaqil ravishda bajarishga intiladi (4-kurs talabalari tomonidan amalga oshiriladi).

Integrativ modulli o'qitish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va maqsadni belgilash ko'nikmalarini shakllantirishning texnologik modelidan foydalanganda biz subektni o'rganishning samarali usullari, vositalari, shakllari va usullarining ma'lum darajada etishmasligini aniqladik. Biz mashg'ulotlarni amaliy yo'naltirish samaradorligini oshiradigan, tegishli ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirishga yordam beradigan o'qituvchi va o'quvchilarning faol usullari va harakatlaridan foydalaniladigan mashg'ulotlardan foydalanish kerak degan xulosaga keldik.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini integrativ modulli o'qitish rejimida kasbiy tayyorlash muammosini hal qilish kelajakdagi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishni amalga oshirishga tayyorligini shakllantirish texnologiyasini ishlab chiqishni talab qildi (2-rasmga qarang).



**2-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish shart-sharoitlari**

Xorijiy va mahalliy ilmiy tadqiqot natijalaridan ko‘rinadiki, tadqiqot obekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirish bilan bog‘liq masalalar umumiy kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning tarkibiy qismlarini ishlab chiqish muammosi sifatida tadqiq etilgan. Biz bo‘lajak o‘qituvchilarga qo‘yilayotgan zamonaviy malaka talablaridan kelib chiqib, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ modulli o‘qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning tarkibiy qismlarini ishlab chiqishda konseptual, loyihalash, maqsadli, operativ-faol, tashkiliy-uslubiy, nazorat va baholash, refleksiv kabi komponentlarini takomillashtirdik (2-jadvalga qarang).

### 1-jadval

#### Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ modulli o‘qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning komponentlari

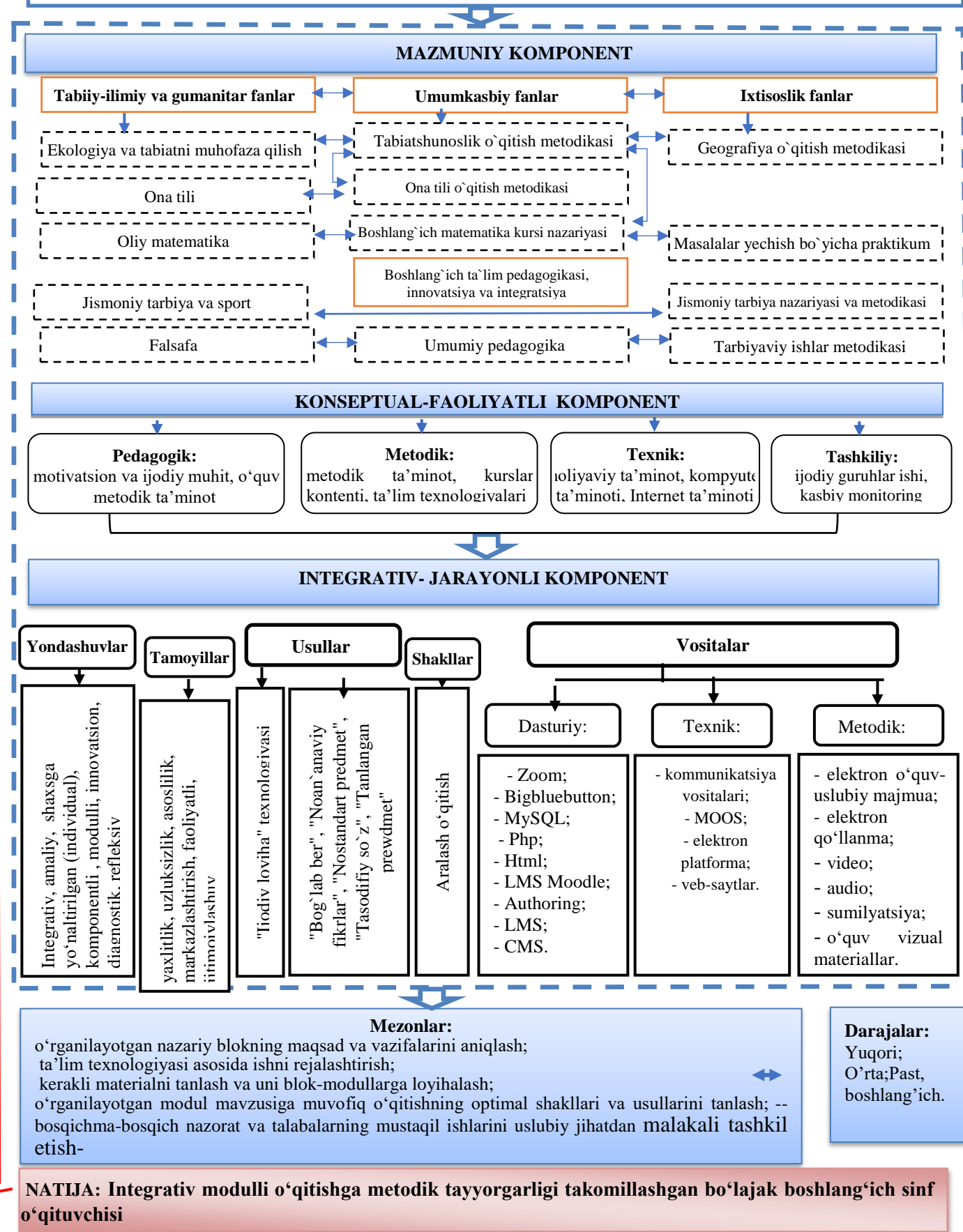
Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining integrativ modulli o‘qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish komponentlari	Faoliyat, harakatlar mazmuni
<b>Konseptual</b>	Davlat va jamiyat buyurtmasi hamda kasbiy ehtiyojlarni qondirish
<b>Loyihalash</b>	bo‘lajak o‘qituvchilarning individual xususiyatlari, kasbiy bilim darajasi va imkoniyatlarini rivojlantirish
<b>Maqsadli</b>	o‘quv materiallarini ijtimoiy buyurtma asosida shakllantirish, ularni integratsiyalash, raqobat muhitini shakllantirish
<b>Operativ-faol</b>	bo‘lajak o‘qituvchilarni metodik tayyorlash jarayonini individuallashtirish, differensiyalash va uzluksizligini ta‘minlash
<b>Tashkiliy-uslubiy</b>	bo‘lajak o‘qituvchilarni metodik tayyorlashni ta‘minlash va boshqarish texnologiyalari
<b>Nazorat va baholash</b>	nazorat, o‘z-o‘zini nazorat, o‘zaro nazorat, shaxsiy rivojlanish, o‘zini o‘zi rivojlantirish, qayta aloqa
<b>Refleksiv</b>	metodik tayyorlash subekti bo‘lgan bo‘lajak o‘qituvchining o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayoni natijasida shakllangan ichki fazilatlar va malakalarini aks ettirish bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiy va kasbiy o‘zini o‘zi rivojlantirish natijalarini obektiv baholash va o‘z-o‘zini tahlil qilishning turli usullarini qo‘llash

Modulli dasturlarni tayyorlashning eng muhim sharti kompleks birikma, integratsiya va xususiy didaktik maqsadlar kombinatsiyasi hisoblanadi (bizning sxemamizda ular

o'rganilayotgan texnologiyaning maqsadli komponenti bilan ifodalanadi). Maqsadlar shunchalik aniq va ravshan belgilanishi kerakki, ularni amalga oshirish darajasi to'g'risida aniq xulosa chiqarish va ularga erishishni kafolatlaydigan ma'lum bir didaktik jarayonni qurish mumkin bo'ladi. Shuning uchun o'qituvchi oldida uchlik – didaktik maqsadni aniq shakllantirishni ta'minlash bo'yicha muhim vazifa turibdi. Maqsadni belgilash tartibi bevosita boshlang'ich sinf o'qituvchilarning shaxsiy modeli va kasbiy faoliyati bilan bog'liq. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitish rejimida kasbiy tayyorlash muammolarini hal qilish komponentlari ketma-ketligi aniqlandi.

Konseptual komponent integrativ modulli o'qitishni loyihalashning yetakchi tendensiyalari, umumiy uslubiy tamoyillari, qiymat yo'nalishlari va mexanizmlarini ochib beradi. Loyihalash komponenti integrativ modulli ta'limning optimal pedagogik modelini yaratish imkoniyatlarini ochib beradi. Maqsadli komponent integrativ modulli o'qitishning umumiy strategiyasini belgilaydi va murakkab, integratsiyalashgan va alohida didaktik maqsadlarni birlashtirish shartlarini ochib beradi. Integrativ modulli o'qitishning boshlang'ich sinf fanlar bo'yicha tarkibiy qismi ikki qismdan iborat: o'zgarmas va o'zgaruvchan. Integrativ modulli o'qitishning operativ-faol komponenti har bir modulning didaktik maqsadlariga erishishni ta'minlaydigan ta'lim texnologiyasi bilan ifodalanadi. Tashkiliy-uslubiy komponent integrativ modulli ta'lim rejimida invariant aniq va kasbiy ahamiyatga ega bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni umumlashtirish, tizimlashtirish va integratsiyalash usullarini amalga oshirishni ta'minlaydi. Nazorat va baholash komponenti integrativ modulli o'qitish natijasida olingan boshlang'ich sinf fanlari ta'limi natijalarini baholash va tuzatish uchun mo'ljallangan. Refleksiv komponent shaxsiy kasbiy o'zini o'zi rivojlantirishni boshlash vositasi sifatida ishlaydi. Bo'lajak o'qituvchilarining o'quv jarayonida tadqiqot faoliyatini tashkil etishni tizimli yondashuv nuqtai nazaridan o'rganish maqsadga muvofiqdir. Tadqiqotda tizimli yondashuv asosida sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish modeli va uni amalga oshirish uchun tashkiliy-pedagogik shartlar majmui aniqlandi (3-rasmga qarang). Ushbu modelni mohiyatini yoritishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni maqsadli komponent, texnologik komponent, metodik komponent, jarayonli komponent hamda baholash mezonlarida o'z aksini topgan. Tashkiliy-tuzilmaviy modelning mazmuniy, konseptual-faoliyatli, integrativ-jarayonli komponentlari mazmuni integrativ modulli o'qitishni tashkil etishning butun mohiyatini belgilab beradi. Mazmuniy komponent. Model elementlarining strukturasi o'rganilayotgan jarayonning asosiy komponenti bo'lgan maqsad – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltiradi. Ushbu maqsadni amalga oshirish albatta, o'zining meyoriy-huquqiy asosiga ega bo'lib, meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar doirasida zarur faoliyat amalga oshirib boriladi. Mazmuniy komponentda ijtimoiy zaruriyat sifatida belgilangan meyoriy-huquqiy asoslardan, o'quv reja, fan dasturlari, darsliklar, oliy ta'lim muassasasi sharoitida faoliyatni samarali tashkil etish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga yo'naltiriladi.

**Maqsad:** Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish



**3-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga tayyorgarligini takomillashtirish modeli**



bosqichma-bosqich nazorat va talabalarning mustaqil ishlarini uslubiy jihatdan malakali tashkil etish Mazkur modelda “Tabiiy-ilmiy va gumanitar fanlar” – “Umumkasbiy fanlar” – “Ixtisoslik fanlar” o‘quv bloklarini integratsiyalash orqali bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini integrativ modulli o‘qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish ko‘zda tutildi. Mazmuniy komponentda “Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish” moduli bilan “Geografiya o‘qitish metodikasi” va “Tabiatshunoslik o‘qitish metodikasi” modulini, “Oliy matematika” va “Boshlang‘ich matematika kursi nazariyasi” hamda “Masalalar yechish bo‘yicha praktikum” modullarini, “Jismoniy tarbiya va sport” hamda “Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” modulini, “Ona tili” hamda “Ona tili o‘qitish metodikasi” modulini, “Falsafa” va “Umumiy pedagogika” hamda “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” modullari mazmunan tanlab olindi. Shuningdek, o‘quv bloklarida mavjud modullarni o‘zaro integratsiyalash ham nazarda tutildi (masalan, dissertatsiya doirasida “Ona tili o‘qitish metodikasi” va “Tabiatshunoslik o‘qitish metodikasi” modullarini integratsiyalab o‘qitish metodikasi ishlab chiqildi). Ularni tashkil qilish orqali o‘quv-bilish jarayonini samaradorlikka erishish nazarda tutilgan, bunda integratsiyaning turli darajalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ya’ni, mavzularni integratsiya asosida o‘quv materiallarini bayon qilishda oldingi o‘quv materialini keyingisini to‘ldiradi. Bunday integrativ yondashuv natijasida bo‘lajak o‘qituvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalari hamda ijodiy faoliyatlari muntazam ravishda rivojlanib, boyib boradi. O‘quv dasturlarida o‘zaro uyg‘unlashgan nuqtalarni vujudga keltirishga asoslangan integratsiya bunda dasturlarda mavzulararo uyg‘unlikni ta’minlashi muhim ahamiyatga ega. Konseptual-faoliyatli komponent. Integrativ modulli o‘qitish sharoitida boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish va buni tashkiliy, metodik-texnik, psixologik-pedagogik shart-sharoit, kompetensiyaviy, integrativ, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, tamoyillar asosida uzluksiz, faoliyatli amalga oshiriladi. Bizning fikrimizcha, integrativ modulli o‘qitish jarayonida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillash-tirishdagi shart-sharoitlarga tashkiliy-shaxsiy, metodik-texnik va pedagogik-psixologik komponent asos bo‘ladi. Tashkiliy-shaxsiy shart-sharoitlarga bevosita, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi va ta’lim jarayonida integrativ modul mazmuniga daxldor tushunchalar talqin etiladi: ta’lim jarayonini tashkil etishda sifatli bilim berish va olishning keng imkoniyatlari; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining integrativ modulli faoliyatini bevosita maktablar bilan hamkorlik qilish orqali tashkil etish; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining integrativ modulli o‘qitish buyicha o‘zlashtirgan bilimi, ko‘nikmasi va malakasi.

Integrativ modulli o‘qitish sharoitidagi metodik-texnik shart-sharoitlar bevosita raqamli faoliyatga bog‘liq bo‘lib, uni bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi metodik tayyorgarlik jarayonida keng mazmunda kiritishni ifodalaydi: ta’lim jarayonini sifatli tashkil etishda moddiy-texnik, o‘quv-usuliy, elektron ta’lim resurslari bilan ta’minlash; bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining mustaqil ta’lim olishlari uchun keng imkoniyatlarini ishlab chiqish; integrativ modulli o‘qitish orqali bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining metodik bazasini takomillashtirish. Integrativ modulli o‘qitishning vositalaridan foydalanishning pedagogik va psixologik shart-sharoitlari bevosita bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining metodik tayyorgarligini

takomillashtirishga qaratilgan qiziqishlari asosida belgilab beriladi: tyutor va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'rtasidagi munosabatlarda motivatsion yondashuvni qo'llash; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisida refleksiv faoliyatni shakllantirish; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisida kreativ shaxsga aylanish darajasidagi ehtiyoj motivlarni uyg'ota olish.

Integrativ-jarayonli komponent. Jarayonni tashkil etishda individual, guruh, mustaqil, masofaviy o'qitish shakllaridan, introversion, imitatsion, adaptiv, diversifikatsion, kognitiv o'qitish metodlari, ma'ruza, amaliy mashg'ulot, mustaqil ish, vebinar-seminar, nazorat o'qitish jarayoni, elektron, mobil, keysl, tarmoqli o'qitish texnikasidan foydalanish asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining metodik tayyorgarligini takomillashtirish maqsad qilingan.

Modelda berilgan o'qitishning metodik qismida har bir tanlangan faoliyat mazmuni, materiallar mohiyati motivatsion, interversion, imitatsion, integrativ, kognitiv-diversifikatsion bo'lishi lozimligi zamonaviy texnologik bosqich sifatida tahlil qilindi. Modelni takomillashtirishda oliy ta'lim muassasalarida talabalarni til ko'nikmalarini rivojlantirishni rag'batlantirish jarayoni pedagogik tizim sifatida qaralib, jarayonni tizimlashtiradigan asosiy komponent - maqsadli komponentdir. Maqsad oliy ta'lim muassasalarida talabalarni til ko'nikmalarini rivojlantirish orqali til ko'nikmalarini rivojlantirish. Demak, taklif qilinayotgan modelni tizimlashtiradigan asosiy komponent maqsadli komponent bo'lajak o'qituvchilarining ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb qilinishi orqali uning kasbiy malakasini oshirishga ko'maklashish, shuningdek kelajakda uning bunday faoliyatga yo'nalishini belgilab beradi.

Tadqiqotda ishlab chiqilgan modelning navbatdagi tashkiliy-faoliyatli komponenti - oldinga qo'yilgan maqsadga erishish va tanlangan vazifalarni hal etish uchun pedagogik faoliyatni tashkil etishni belgilaydigan mazmun va tamoyillarni o'z ichiga oladi. Bo'lajak o'qituvchilarining tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish tizimining ushbu komponenti - bu ularni tadqiqot faoliyatiga jalb qilishni ta'minlaydigan o'qituvchilar va boshqa fanlarning maqsadi, tamoyillari, mazmuni, tashkiliy shakllari, usullari va vositalarining birligidir. Bu rag'batlantiruvchi subektlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqot faoliyatiga qiziqishi va ishtirokini namoyon etish, tadqiqot va tajriba bilan shug'ullanish ehtiyojini rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratadigan vositalar va usullar tizimidir. Modelda berilgan o'qitishning metodik qismida har bir tanlangan faoliyat mazmuni, materiallar mohiyati motivatsion, interversion, imitatsion, integrativ, kognitiv-diversifikatsion bo'lishi lozimligi zamonaviy texnologik bosqich sifatida tahlil qilindi. Metodik tayyorgarlik bo'lajak o'qituvchining kasbiy faoliyatida o'qitish jarayonini tashkil etish bilan bog'liq bo'lgan metodik xususiyatlarining miqdoriy, sifatli o'zgarishi sifatida izohlanadi. Metodik tayyorgarlik muammosi bo'lajak o'qituvchining kasbiy va metodik tayyorgarligining integratsiyasiga asoslangan integrativ yondashuv doirasida insonni o'zining eng yuqori yutuqlariga, o'zini to'liq anglashiga bo'lgan munosabatini safarbar qilish shartlarini aniqlashdan iborat. Shunday qilib, talabalarda puxta amaliy uquv va malakalarni shakllantirish oliy talim muassasasi o'qituvchisining asosiy vazifalaridan biridir. Bunda u o'zaro bog'langan ikkita metodik muammoni hal etishi kerak: ma'lum amaliy ishlarning bajarilish jarayoni mazmunini detallashtirish va konkretlashtirish;

talabalarining bu ishlarni o'zlashtirishlari metodikasini va o'zlashtirish ustidan samarali nazoratni ishlab chiqish.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish samaradorligi bo'yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingan.

Tajriba sinov ishlarida uchta oliy ta'lim muassasalarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari ishtirok etishdi.

## 2-jadval

### Tajriba sinov ishlarida ishtirok etgan uchta oliy ta'lim muassasalarining boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari

Guruhlar	O'zMPU	QDPI	NDPI	Jami
Tajriba guruhi	62	57	55	174
Nazorat guruhi	61	55	56	172
Jami	123	112	111	346

Oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishni amalga oshirishga tayyorgarlikning yuqori darajasi o'quvchilarda quyidagi ko'nikma va malakalarning mavjudligi bilan tavsiflanadi: o'rganilayotgan nazariy blokning maqsad va vazifalarini aniqlash; ushbu ta'lim texnologiyasi asosida ishni rejalashtirish; kerakli materialni tanlash va uni blok-modullarga loyihalash; o'rganilayotgan modul mavzusiga muvofiq o'qitishning optimal shakllari va usullarini tanlash; bosqichma-bosqich nazorat va talabalarining mustaqil ishlarini uslubiy jihatdan malakali tashkil etish.

## 3-jadval

### Barcha ta'lim muassasalarining yakuniy bosqichida olingan natijalar

Integrativ modulli mashg'ulotlarni amalga oshirishga tayyorgarlik komponentlari	Guruhlar	Soni	Yuqori	o'rta	Past	Boshlang'ich
			5	4	3	2
o'rganilayotgan nazariy blokning maqsad va vazifalarini aniqlash	Tajriba guruhi	174	36	76	62	0
	Nazorat guruhi	172	19	50	78	25
ta'lim texnologiyasi asosida ishni rejalashtirish	Tajriba guruhi	174	37	81	56	0
	Nazorat guruhi	172	19	49	80	24
kerakli materialni tanlash va uni blok-modullarga loyihalash	Tajriba guruhi	174	37	85	51	1
	Nazorat guruhi	172	19	51	75	27
o'rganilayotgan modul mavzusiga muvofiq o'qitishning optimal shakllari va usullarini tanlash	Tajriba guruhi	174	36	80	58	0
	Nazorat guruhi	172	19	51	74	28
bosqichma-bosqich nazorat va talabalarining mustaqil ishlarini uslubiy jihatdan malakali tashkil etish	Tajriba guruhi	174	36	82	56	0
	Nazorat guruhi	172	18	49	81	24

Pedagogik amaliyotning butun davri davomida, shakllantiruvchi eksperiment davomida integrativ modulli o'qitish tizimida ishlovchi stajyor talabalarning barcha faoliyatiga tuzatishlar kiritildi. Talabalar optimal tashkiliy shakllar va o'qitish usullarini tanlashda, jumladan, mavzuni o'zlashtirish bo'yicha bosqichma-bosqich nazoratni tashkil etishda eng katta qiyinchiliklarni boshdan kechirdilar.

Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, har bir baholash ko'rsatkichi boyicha ijobiy dinamika kuzatildi. Ushbu natijalarning aniqligini va ishonchligini tekshirish maqsadida statistik taxlil ishlari olib borildi. Statistik taxlilni amalga oshirishda Studentning T-statistikasidan foydalanildi.

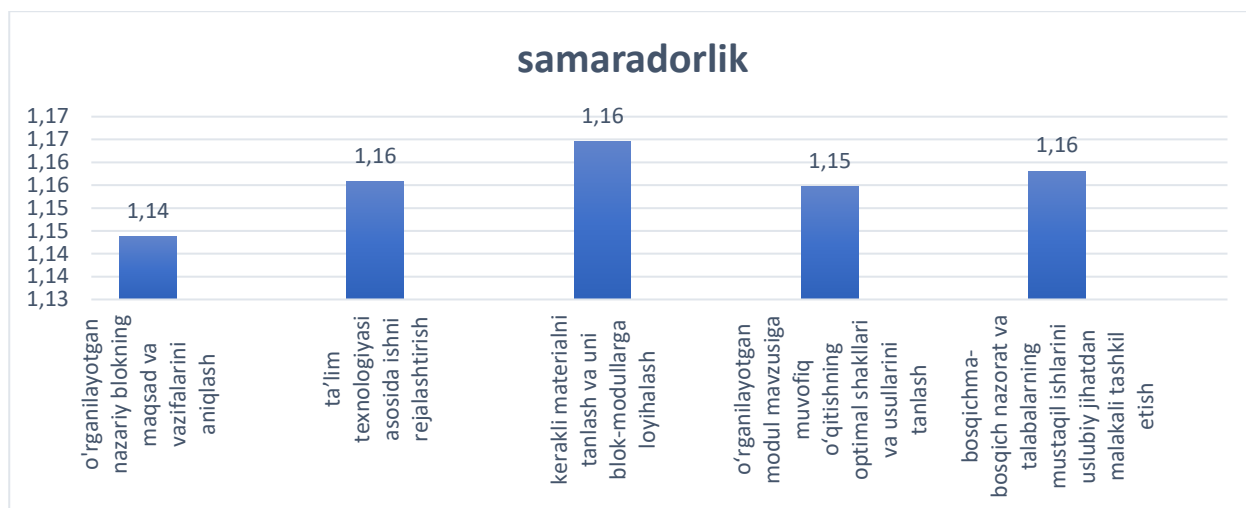
#### 4-jadval

##### Yakuniy bosqichida olingan natijalarning statistik qiymatlari

Integrativ-modulli mashg'ulotlarni amalga oshirishga tayyorgarlik komponentlari		o'rtacha qiymat	Samaradorlik	Student Statistikasi	Kritik qiymat	Kriteriy xulosasi
o'rganilayotgan nazariy blokning maqsad va vazifalarini aniqlash	Tajriba guruhi	3,85	1,14	5,62	1,97	H1
	Nazorat guruhi	3,37				
ta'lim texnologiyasi asosida ishni rejalashtirish	Tajriba guruhi	3,89	1,16	6,16	1,97	H1
	Nazorat guruhi	3,37				
kerakli materialni tanlash va uni blok-modullarga loyihalash	Tajriba guruhi	3,91	1,16	6,46	1,97	H1
	Nazorat guruhi	3,36				
o'rganilayotgan modul mavzusiga muvofiq o'qitishning optimal shakllari va usullarini tanlash	Tajriba guruhi	3,87	1,15	5,98	1,97	H1
	Nazorat guruhi	3,35				
bosqichma-bosqich nazorat va talabalarning mustaqil ishlarini uslubiy jihatdan malakali tashkil etish	Tajriba guruhi	3,89	1,16	6,28	1,97	H1
	Nazorat guruhi	3,35				

Studentning kritik qiymati empirik qiymatdan kichik bo'lgani uchun nolinch gipoteza rad etiladi va unga alternativ bo'lgan birinchi gipoteza qabul qilinadi. Shuning uchun tajriba yakunidagi natijalar tajriba va nazorat guruhlarining bilim darajasi bir xil emas ya'ni tajriba guruhida bu daraja yuqori degan xulosa beradi.

Demak Barcha ta'lim muassalarining yakuniy bosqichida olingan natijalarda ham o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bir-biridan farqi, Studentning empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligini va ishonch oraliq'i bir-biri bilan kesishmaganligi uchun N1 gipotezani qabul qilinishiga asos bo'ladi. Bu ko'rsatkichlarda samaradorlik:



**4-rasm. Barcha ta'lim muassalarining yakuniy bosqichida olingan samaradorlik ko'rsatkichlari**

Demak, barcha ta'lim muassalarining yakuniy bosqichida olingan natijalarning samaradorligi o'rtacha 1,15 (15%) barobarga yuqori ekanligi isbotlandi.

## **XULOSA**

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishning muhimligini talabaning nazariy bilim va amaliy tayyorgarligidagi mutunosibliklar bartaraf qilinishi; beriladigan bilim, ko'nikmlarni yaxlit o'zlashtirishga imkoniyat yaratilishi va o'z navbatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchining metodik tayyorgarligini rivojlantirish bilan izohlangan.

2. Integrativ modulli o'qitish – bu mustaqil didaktik prinsip sifatida pedagogik tadqiqotlarda fanlararo aloqadorlikning mazmuni, uning komponentlari orasidagi tuzilmaviy nisbatlar hisoblanadi. Integrativ modulli o'qitish – murakkab pedagogik muammo bo'lib, u o'qitish jarayonida ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi vazifalarning birligi hamda o'zaro aloqadorligi aks ettirilgan.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitish dunyoqarashini shakllanishiga yordam beruvchi metodologik va konseptual aloqadorlik; fanlararo aloqadorlik; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy muhim sifatlarini shakllanishiga qaratilgan aloqadorlik; o'rganilayotgan fanning bo'lajak kasbiy faoliyat elementlari bilan aloqalariga tayanadigan metodik aloqadorlik yo'nalishlarida aks etishi aniqlangan.

4. Talabalarni integrativ modulli o'qitish rejimida o'qitish quyidagi yo'nalishlar bo'yicha o'quv jarayonini yaxshilash imkonini berish ya'ni darsning mazmuni; o'quv materialini o'zlashtirish tezligi; fanni o'rganishning talaba tomonidan uning tayyorgarligiga qarab tanlagan yo'llari va vositalari; qayta aloqa tizimini ta'minlovchi nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish; o'qituvchi va talaba o'rtasidagi munosabatlarda ijobiy psixologik muhitni yaratish integrativ modulli o'qitish texnologiyasini o'zlashtirish imkoni aniqlangan.

5. Integrativ modulli o'qitish ta'lim tizimi bo'yicha ishlayotgan fan o'qituvchilari faoliyatining sifatini ta'minlashda quyidagilar alohida ahamiyat kasb etdi: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining integrativ modulli o'qitish rejimida ishlashi pedagogik vazifalarni modellashtirish va sifat standartini yaratish; integrativ modulli o'qitishni amalga oshirish uchun yetakchi ko'nikma va malakalarni shakllantirishda o'qitish usullari, vositalari va shakllari majmuasidan o'zgaruvchan foydalanishga yordam beradigan didaktik yordam subyekt munosabatlarini shakllantirish uchunsharoit yaratish va kasbiy o'zini o'zi anglashi va o'zini o'zi rivojlantirishi uchun sharoit yaratish zarurligi aniqlangan.

6. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirishga doir metodika quyidagilar asosida ishlab chiqildi: bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini hamda muayyan o'quv rejasida aniqlab berilgan vaqtda va berilgan sharoitda ta'lim berish maqsadiga erishishni kafolatlovchi ta'lim, muloqot, axborot, boshqaruvning yo'l va vositalarini tanlashga konseptual yondashuvlari imkoniyatlari aniqlangan.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishni amalga oshirishga motivatsion tayyorgarligini shakllantirish jarayoni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining subektivligini rivojlantirish; kasb-hunar ta'limi mazmunidan foydalanish imkoniyati; ta'limning izchilligi, tizimlilik, integratsiyasi; ijodiy faoliyat va talabalarni o'qitishga tabaqalashtirilgan yondashuv kabi tamoyillarga asoslangan.

8. Barcha ta'lim muassalarining yakuniy bosqichida olingan natijalarning samaradorligi o'rtacha 1,15 (15%) barobarga yuqori ekanligi isbotlandi. Tajriba-sinov natijalarini sarhisob qilsak, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisini oliy ta'lim muassasasida integrativ modulli o'qitishga tayyorlash bo'yicha taklif qilingan tizim samarali bo'ldi, bu bizning tadqiqot gipotezamizni tasdiqlaydi.

## **TAVSIYALAR**

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligi takomillashtirish texnologiyalari.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini metodik tayyorgarligin xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarni xorijiy tajribalarni transformatsiyalash asosida takomillashtirish metodikasi

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**НУРМАНОВА НАЗИЙРА КУДАЙНАЗАРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К  
ИНТЕГРАТИВНОМУ МОДУЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и обучения**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2023.2.PhD/Ped4527 в Высшей Аттестационной комиссии Республики Узбекистан.**

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хайдаров Мамат Эшкулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Рахимкулова Махбуба Бахроновна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD)

**Ведущая организация:**

**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится на в \_\_\_\_\_ часов “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2025 года на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Национальном педагогическом университете Узбекистана. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27.) Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Центре информационных ресурсов Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрировано за № \_\_\_\_). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Будёдокор, дом 27. Тел.: 99871 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.).

**З.Н. Мамаражабова**  
Председатель Научного совета по  
присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г. Исянов**  
Секретарь научного совета по присуждению  
научной степени, д.п.н., профессор

**М.Э. Мамараджабов**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
научной  
степени, д.п.н., профессор



## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой практике внедряются в образовательный процесс креативные технологии совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы к интегративно-модульному методическому обучению. В Концепции развития образования до 2030 года, принятой международными организациями и развитыми странами, «образование признано главной движущей силой развития и важнейшим видом деятельности, способствующим достижению целей устойчивого развития»<sup>3</sup>. На основе исследовательского подхода проводится системная работа по внедрению инновационных направлений подготовки конкурентоспособных кадров, вариативных форм обучения, механизмов совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы к интегративно-модульному обучению.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях ведутся научные исследования по интенсивному развитию учащихся путем активного вовлечения их в учебный процесс, совершенствованию готовности учителя к использованию различных образовательных технологий в обучении младших школьников, организации обеспечения успешного усвоения учащимися учебного материала средствами инновационных технологий обучения. Ведутся также научные исследования по развитию особенностей «совместного обучения», направленного на изучение структуры личности студента с целью обеспечения самореализации, самосовершенствования студентов высшего учебного заведения.

В последние годы в нашей республике формируется нормативная база для подготовки педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями и ориентированных на интегративные методы обучения детей, сочетающие учебно-познавательную деятельность обучающегося с индивидуальными методами, саморазвитием личности и активизацией творческого потенциала обучающегося. В качестве приоритетной задачи поставлена задача «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, расширения возможностей получения качественных образовательных услуг, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>4</sup>. Это расширяет возможности поиска и реализации оптимальных решений для подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению в высшем учебном заведении.

Данная диссертационная работа в определенной мере служит реализации задач, изложенных в Указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-6097 «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января

---

<sup>3</sup> Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –р.4-5. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

2022 года, № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № УП-6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики Республики Узбекистан» от 30 июня 2017 года и других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике Б.С.Абдуллаевой, У.Ш.Бегимкуловым, Р.Х.Джураевым, Н.А.Муслимовым, Р.А.Мавлоновой, Г.А.Нематовой, М.И.Тошпулатовой исследованы психолого-педагогические аспекты интеграции образовательного процесса и их решения, а Н.Х.Адиловым, Н.М.Ахмедовой, Р.Г.Исяновым, М.К.Зариповой, М.Т.Мирсолиевой, Ш.О.Нуруллаевой, А.У.Раджабовым, У.К.Толиповым, А.Т.Тошхоновым, О.А.Куйсиновым, Д.О.Химматалиевым, Х.А.Юлбарсовой изучены вопросы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

Учёные стран Содружества Независимых Государств (СНГ) — А. П. Беляева, Р. С. Бекирова, Г. В. Букалова, Н. И. Вьюнова, Г. Г. Кагарманова, Т. Н. Литвинова, Н. Б. Лаврентьева, А. Н. Ласточкин, Е. Ф. Насирова, Л. Н. Пономарёва, Н. Ф. Тализина, А. А. Ушаков, Л. М. Федоряк, Б. М. Шабаршин — возможности интегративного модульного обучения. Научные исследования по совершенствованию подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в области преподавания проводились С.К.Абдулиной, В.А.Адольфом, Е.А.Власовой, И.М.Богдановой, Р.В.Демянчук, Е.К.Дворянкиной, Т.А.Дмитренко, Е.Ф.Зеером, Т.А.Крючковой, В.В.Литвиненко, А.М.Леонтьевым, О.Н.Лазаревой, О.И.Мезенцевой, В.Д.Шадриковым.

Вопросы, связанные с совершенствованием методической подготовки будущих учителей к интегративному модульному обучению, были изучены Amanda Benedict-Chambers, Tom Peters, Patrick Griffin, J.Andrade Mario, J.Andrew Medina, Denise M. Hoge, Karamanos Xanthy, Robert White, Faizulizami Osmin, Susan Elizabeth Lee, Chantea R. Wright, W.Kouwenhoven, Hutmacher Walo, D.Raven, Noam Chomsky

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства”.

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению.

**Задачи исследования:**

определение дидактических возможностей подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению;

совершенствование модели методического развития будущего учителя начальных классов для интегративного модульного обучения;

совершенствование методики развития методической подготовки к интегративному модульному обучению в высшем учебном заведении;

определение эффективности методики подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению в условиях высшего учебного заведения.

**Объектом исследования** является определен процесс совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению, в опытно-экспериментальных работах приняли участие 346 респондентов-студентов Национального педагогического университета Узбекистана, Нукусского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методической подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению.

**Методы исследования.** В работе использована система методов и приемов исследования, среди которых активно применялись: теоретический анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы; моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование; анализ и обобщение результатов деятельности студентов в ходе педагогического эксперимента; метод экспертных оценок; статистические и графические методы обработки материалов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены дидактические возможности подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению на основе ассоциативного объяснения семантики понятий и междисциплинарных связей, а также последовательного обеспечения развития логического мышления и деятельностно-профессиональных умений;

усовершенствована модель методического развития будущего учителя начальных классов посредством согласования мотивационной и творческой среды, содержательных, концептуально-деятельностных, интегративно-процессуальных компонентов, направленных на развитие учебно-методического обеспечения, и интеграции этапов оценки;

усовершенствован процесс методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению за счёт расширения познавательной деятельности, гармонизации личностного интеллектуального потенциала и компетенций логико-критического анализа, а также на основе

применения профессиональных умений, определённых в дидактических целях, совершенствованы навыки диагностики и методы их реализации;

усовершенствована эффективность методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению на основе внедрения элементов геймификации в планирование работы, отбор необходимого материала, его проектирование в блок-модули и стимулирование самостоятельной деятельности студентов, ориентированной на саморазвитие.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

определены критерии и показатели оценки степени совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению;

разработаны методические рекомендации по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методическим обоснованием применяемого подхода, методов, получением теоретической информации из официальных источников, результативностью представленных анализов, опытно-испытательных работ, выявленными средствами математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением компетентными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования обусловлена выдвинутыми теоретическими выводами, рекомендациями по содержательному обогащению качества подготовки кадров в высших учебных заведениях, разработкой благоприятных условий, механизмов совершенствования подготовки к интегративно-модульному обучению, научно-теоретическим обоснованием дидактического содержания совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для создания необходимых условий при проектировании и реализации процесса диагностики в ходе совершенствования подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению в высших учебных заведениях, для проведения экспериментальной апробации, а также при разработке и модернизации концептуальной модели, технологии и психолого-педагогической структуры интегративного модульного обучения.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению:

предложения, касающиеся выявления дидактических возможностей подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению на основе ассоциативного объяснения семантики понятий и междисциплинарных связей, а также последовательного обеспечения развития логического мышления и деятельностно-профессиональных умений, были

внедрены в содержание учебника «Педагогика начального образования» (Протокол №11-05-3263/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 мая 2025 г.). В результате достигнуто определение дидактических возможностей подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению.

рекомендации по совершенствованию модели методического развития будущего учителя начальных классов посредством согласования мотивационной и творческой среды, содержательных, концептуально-деятельностных, интегративно-процессуальных компонентов, направленных на развитие учебно-методического обеспечения, а также через координацию этапов интеграции оценочных критериев, были внедрены в содержание учебника «Педагогика начального образования» (Протокол №11-05-3263/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 20 мая 2025 г.). В результате были созданы условия для совершенствования модели развития готовности учителя начальных классов к интегративному модульному обучению.

выводы, касающиеся совершенствования процесса методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению на основе расширения познавательной деятельности, гармонизации личного интеллектуального потенциала и компетенций логико-критического анализа, а также совершенствования умений диагностики и способов их применения через использование профессиональных навыков, определённых в дидактических целях, были внедрены в содержание учебника «Педагогика начального образования» (протокол № 11-05-3263/04 от 20 мая 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате была усовершенствована методика развития методической подготовки к интегративному модульному обучению в высшем учебном заведении.

предложения по совершенствованию эффективности методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению на основе включения элементов геймификации в процесс планирования работы, отбора необходимого материала, его проектирования в блок-модули, а также стимулирования самостоятельной деятельности студентов, направленной на саморазвитие, были внедрены в содержание учебника «Педагогика начального образования» (протокол № 11-05-3263/04 от 20 мая 2025 года Ташкентского государственного педагогического университета). В результате повысилась эффективность методики подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению в высшем учебном заведении.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации

основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, 150 страниц текста, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации; указывается зависимость от приоритетных направлений науки и техники, освещается степень изученности проблемы; определяются цель и задачи, объект и предмет исследования; излагаются методы, научная новизна и практические результаты исследования; обосновывается достоверность, научно-практическая значимость полученных результатов; обосновывается внедрение результатов исследования в практику, приводятся сведения о публикации, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению в высших учебных заведениях»** рассматривается развитие методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению как педагогической проблемы, функциональные особенности реализации интегративно-модульного обучения будущих учителей начальных классов, методические требования к подготовке будущих учителей начальных классов к интегративно-модульной деятельности.

Модульное обучение — это организация учебного процесса, основанная на учебной программе, включающей в себя мотивационно-стимулирующий, целевой, информационный модули, модуль практического применения (операционный), модуль проверки знаний, а также рефлексивный модуль, обеспечивающие достижение учебных целей студентом. Ряд зарубежных авторов (В. Гольдшмидт, Н. Гольдшмидт и др.) рассматривают модуль как самостоятельную, целенаправленно спланированную единицу учебной деятельности, способствующую достижению чётко определённых целей.

И.Б.Сенновский определяет модуль как целостную функциональную единицу, в которой содержание обучения и технология его усвоения объединяются в систему высокого уровня целостности. Модуль можно рассматривать как индивидуализированную учебную программу с точки зрения содержания, методов обучения, степени самостоятельности, темпа усвоения знаний учащимися и уровня их познавательной активности.

Т.И.Шамова и Л.М.Перминова также определяют модуль как целевую функциональную единицу, объединяющую содержание обучения и технологию его усвоения. В этом случае модуль выполняет функцию средства модульного обучения, поскольку включает в себя план целенаправленных действий, согласованную информационную структуру и методическое руководство для достижения дидактических целей.

Анализ научных исследований, изученных в рамках диссертации, показывает, что понятие «модуль» имеет несколько трактовок. Зарубежные учёные (Р. С. Бекирова) предлагают систематизировать их по трём направлениям:

модуль — как единица государственной учебной программы по специальности, представляющая собой совокупность учебных дисциплин, отвечающих требованиям квалификационной характеристики;

модуль — как организационно-методическая междисциплинарная структура, отражающая комплекс тем (разделов) из различных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивающая межпредметные связи в учебном процессе;

модуль — как организационно-методическое структурное подразделение одной учебной дисциплины.

Таким образом, наличие различных теоретических подходов к категории «модуль» в современной педагогике свидетельствует о том, что понятие «модуль» претерпевает изменения в своих фундаментальных основаниях и переходит от понимания как формы к оценке его как педагогического феномена в различных проявлениях. Изначально модуль рассматривался как содержательный блок учебной информации. Впоследствии, с развитием современных педагогических технологий, он стал определяться как целевая функциональная единица, в которой содержание образования и технология его усвоения объединены в систему высокого уровня целостности. Наконец, в связи с гуманизацией современного образования модуль рассматривается не только как функциональная единица, содержащая определённый объём информации и технологический процесс её усвоения, но и как учебная программа, ориентированная на развитие индивидуальных особенностей студентов. Такое системное понимание модуля позволяет охарактеризовать его как основной инструмент модульного обучения, включающий в себя программу целенаправленных действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей преподавателем и студентами.

Интегративное модульное обучение определяется как высший уровень технологии разработки и реализации образовательных программ. Проектирование учебного процесса с использованием интегративного модульного обучения позволяет обеспечить его последовательность и личностную направленность, так как основывается на идеях индивидуализации образования.

Это позволяет решить, как минимум две задачи: во-первых, проблему системной информации и оптимальности её объёма; во-вторых, задачу применения педагогических технологий, основанных на сотрудничестве учителя и учащегося. Составные элементы пакета интегративного модульного обучения жёстко не фиксированы: они могут различаться в зависимости от конкретной дисциплины, уровня образования, уровня знаний и подготовки студентов, а также личного и профессионального опыта преподавателя.

При использовании интегративного модульного обучения организация учебной деятельности основывается на общении как естественном средстве

познания. Коммуникация рассматривается как процесс взаимодействия и взаимосвязи между преподавателем и студентом, способствующий более полному усвоению информации.

Схему построения интегративного модульного обучения (на технологическом и логическом уровнях) можно представить следующими компонентами (см. рисунок 1):



**Рисунок 1. Схема построения интегративного модульного обучения (на технологическом уровне)**

Кажется, что интегрированное модульное педагогическое образование — это система, существенные аспекты и особенности которой влияют на свойства ее частей. Когда система распадается на составляющие, она теряет свои существенные свойства. Поэтому данную технологию следует рассматривать в целом покажется, что интегрированное модульное педагогическое образование — это система, существенные аспекты и особенности которой влияют на свойства ее частей. Когда система распадается на составляющие, она теряет свои существенные свойства. Поэтому данную технологию следует рассматривать в целом. Его анализ по компонентам, показанным на схеме, дает нам только информацию о структуре, устройстве, но не дает представления о том, как все это работает и как с ним обращаться.

Данная технология выступает в качестве системы, определяющей ее общность благодаря принципам, определяющим ее общее направление, цели, содержание и способ организации.

В рамках нашего исследования, с целью более широкого раскрытия понятия методической подготовки к интегративному модульному обучению, мы проанализировали авторские определения термина «методическая подготовка», представленные учёными нашей республики:

И.И.Рахмонов рассматривает подготовку как учебный процесс и его результат, подчёркивая, что обучение может осуществляться либо с целью



предоставления человеку образования (общего или в какой-либо области знаний), либо с целью овладения определённой профессиональной специальностью.

М.И.Тошпулатова в своём исследовании даёт следующее определение системе совершенствования методической подготовки: система совершенствования методической подготовки — это сложная динамическая система, включающая в себя личностно и профессионально значимые качества, а также знания, умения и навыки, основанные на государственном образовательном стандарте с учётом общекультурных (эстетических, философских, исторических), научных (математических, лингвистических, методических), психолого-педагогических компонентов и компетентностного подхода, направленная на применение инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в практике.

По мнению Д.И.Юнусовой, «методическая подготовка учителя – это эффективное использование педагогической технологии, методов обучения, которые делают обучающихся активными субъектами этого процесса в процессе непрерывной математической подготовки».

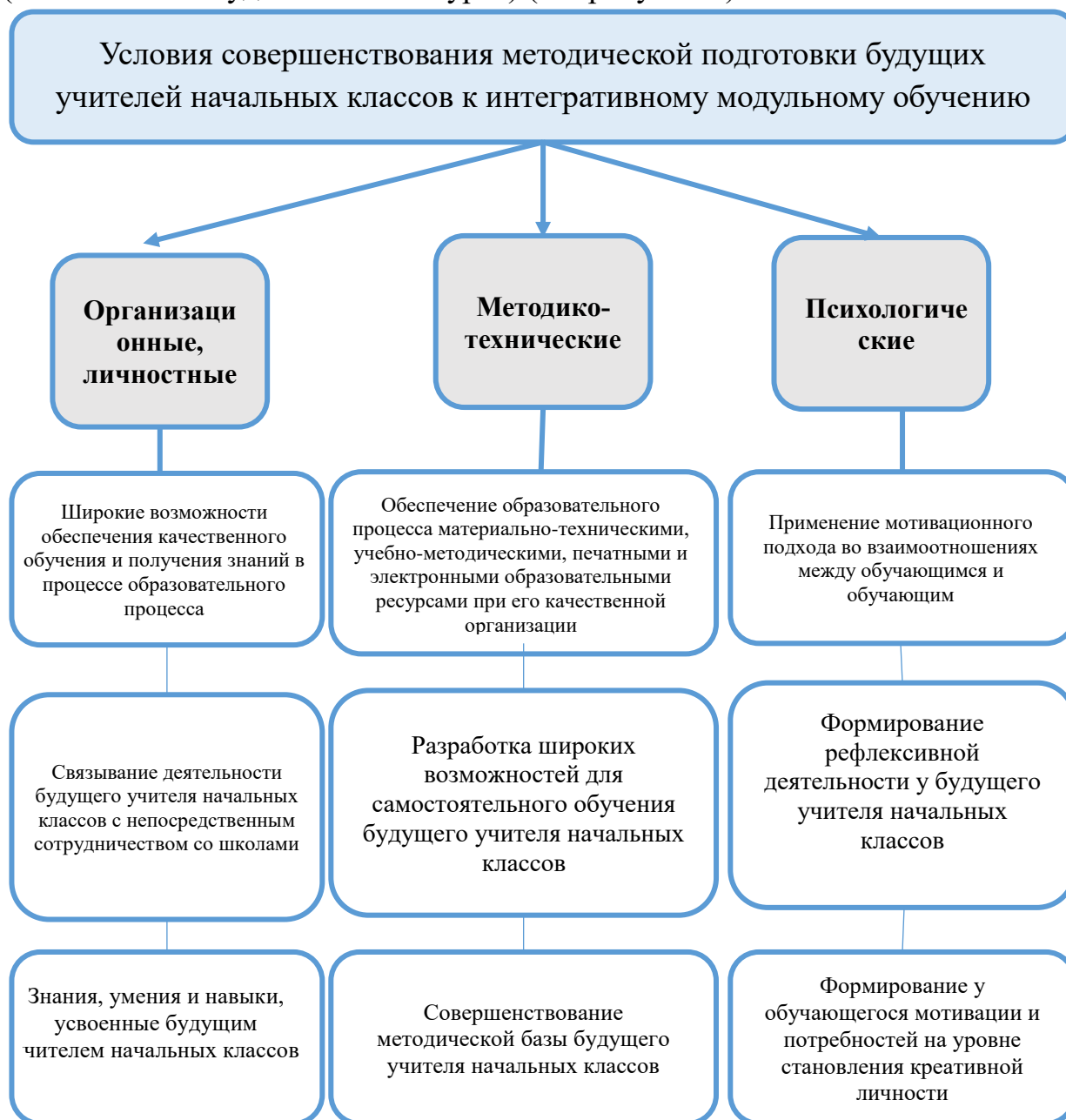
Интегративно-модульное обучение-сложная педагогическая проблема, отражающая единство, а также взаимосвязь образовательных, воспитательных, развивающих задач в процессе обучения. Итак, интегративно-модульное обучение, с нашей точки зрения, представляет собой обучение на основе закономерностей интеграционных процессов, применяемых при реализации относительно полных информационных комплексов содержания образования. Она включает в себя мотивационную и целевую составляющие, ведущие принципы реализации образовательной технологии, специальные методы конструирования содержания обучения, систему заданий и упражнений по конструированию дидактического материала, систему контроля за личностными образовательными достижениями.

Перед окончанием высшего учебного заведения создаются условия для того, чтобы каждый студент осознанно осуществлял самостоятельную деятельность, последовательно моделируя все составляющие интегративного модульного обучения. При этом студент может самостоятельно смоделировать те или иные интегративные модульные программы и реализовать их в своей дальнейшей практической деятельности.

Во второй главе диссертации **«Методика совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы к интегративному модульному обучению»** описаны технологии формирования подготовки будущих учителей начальной школы к интегративному модульному обучению, модель совершенствования подготовки будущих учителей начальной школы к интегративному модульному обучению и совершенствование методики подготовки будущих учителей начальной школы к интегративному модульному обучению.

Исследование показало, что при подготовке к интегративно-модульной деятельности необходимо использовать несколько этапов формирования навыков целеполагания и планирования: целеполагание и планирование будущей деятельности студента осуществляются с помощью преподавателя (на 1-м

курсе); целеполагание осуществляется с помощью преподавателя, а планирование будущей работы осуществляется студентом самостоятельно (на 2-м курсе); целеполагание и планирование будущей работы осуществляется студентом самостоятельно в рамках представленного преподавателем задания (выполняется студентами 3-го курса); работа выполняется по собственной инициативе студента; он сам, без помощи преподавателя, определяет содержание, цель, план работы и стремится выполнить её самостоятельно (выполняется студентами 4-го курса) (см. рисунок 2).



**Рисунок 2. Условия совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению**

При использовании технологической модели формирования навыков и умений целеполагания, необходимых для интегративно-модульного обучения,

нами выявлен определённый дефицит эффективных методов, средств, форм и способов изучения предмета. Мы пришли к выводу о необходимости использования занятий, использующих активные методы и действия педагогов и учащихся, что повышает эффективность практической направленности занятий, способствует формированию соответствующих навыков и умений.

Решение проблемы профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в режиме интегративно-модульного обучения потребовало разработки технологии формирования готовности будущего учителя начальных классов к реализации интегративно-модульного обучения в вузе.

Результаты зарубежных и отечественных научных исследований показывают, что вопросы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей как предмет исследования рассматриваются как проблема формирования компонентов подготовки к общепрофессиональной и педагогической деятельности. Исходя из современных квалификационных требований к будущим учителям, нами усовершенствованы концептуальный, проектный, целевой, операционально-деятельностный, организационно-методический, контрольно-оценочный и рефлексивный компоненты формирования компонентов совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы к интегративно-модульному обучению (см. табл. 2).

**Таблица 1**

**Компоненты совершенствования методической подготовки будущих учителей начальной школы к интегративному модульному обучению**

<b>Компоненты</b>	<b>Деятельность, содержание действий</b>
<b>Концептуальный</b>	Государственный и общественный заказ и удовлетворение профессиональных потребностей
<b>Проектированный</b>	развитие индивидуальных особенностей, уровня профессиональных знаний и возможностей будущих педагогов
<b>Целенаправленный</b>	формирование учебного материала по социальному заказу, их интеграция, формирование конкурентной среды
<b>Оперативно-активный</b>	обеспечение индивидуализации, дифференциации и преемственности процесса методической подготовки будущих педагогов
<b>Организационно-методический</b>	технологии обеспечения и управления методической подготовкой будущих педагогов
<b>Контроль и оценивание</b>	контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, личностное развитие, саморазвитие, обратная связь
<b>Рефлексивный</b>	отражение внутренних качеств и компетенций будущего педагога, являющегося субъектом методической подготовки, сформированных в процессе саморазвития применение различных методов объективной оценки и самоанализа результатов личностного и профессионального саморазвития будущего педагога

Важнейшим условием подготовки модульных программ является сочетание комплексной комбинации, интеграции и частных дидактических целей (в нашей схеме они представлены целевым компонентом изучаемой технологии). Цели должны быть поставлены настолько четко и ясно, чтобы можно было сделать четкие выводы об уровне их реализации и построить определенный дидактический процесс,

гарантирующий их достижение. Поэтому перед педагогом стоит важная задача обеспечения четкого формирования тройственно – дидактической цели. Порядок постановки цели напрямую связан с личностной моделью и профессиональной деятельностью учителей начальных классов. Определена последовательность компонентов решения задач профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в режиме интегрированного модульного обучения. Концептуальная составляющая раскрывает ведущие тенденции, общие методические принципы, ценностные ориентации и механизмы проектирования интегративно-модульного обучения. Порядок постановки цели напрямую связан с личностной моделью и профессиональной деятельностью учителей начальных классов. Определена последовательность компонентов решения задач профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в режиме интегрированного модульного обучения. Концептуальная составляющая раскрывает ведущие тенденции, общие методические принципы, ценностные ориентации и механизмы проектирования интегративно-модульного обучения. Компонент проектирования раскрывает возможности построения оптимальной педагогической модели интегративно-модульного обучения. Целевой компонент определяет общую стратегию интегративно-модульного обучения и раскрывает условия интеграции сложных, интегрированных и отдельных дидактических целей. Компонент интегрированного модульного обучения по предметам начальной школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Оперативно-активный компонент интегративно-модульного обучения представлен образовательной технологией, обеспечивающей достижение дидактических целей каждого модуля. Компонент интегрированного модульного обучения по предметам начальной школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Оперативно-активный компонент интегративно-модульного обучения представлен образовательной технологией, обеспечивающей достижение дидактических целей каждого модуля. Организационно-методический компонент обеспечивает реализацию методов обобщения, систематизации и интеграции инвариантно-конкретных и профессионально значимых знаний, умений и навыков в режиме интегративно-модульного обучения. Компонент контроля и оценки предназначен для оценки и коррекции результатов предметного образования начальной школы, полученных в результате интегрированного модульного обучения.

Рефлексивный компонент выступает как средство инициирования личного профессионального саморазвития. Организация исследовательской деятельности в учебном процессе будущих педагогов целесообразно изучать с позиций системного подхода. В исследовании в качестве основы системного подхода определена модель совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению и комплекс организационно-педагогических условий его реализации (см. рис.3). При освещении сущности данной модели процесс совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению находит отражение в целевом компоненте, технологическом компоненте, методическом компоненте, процессном компоненте и критериях оценки.

Цель: Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению в высших учебных заведениях.

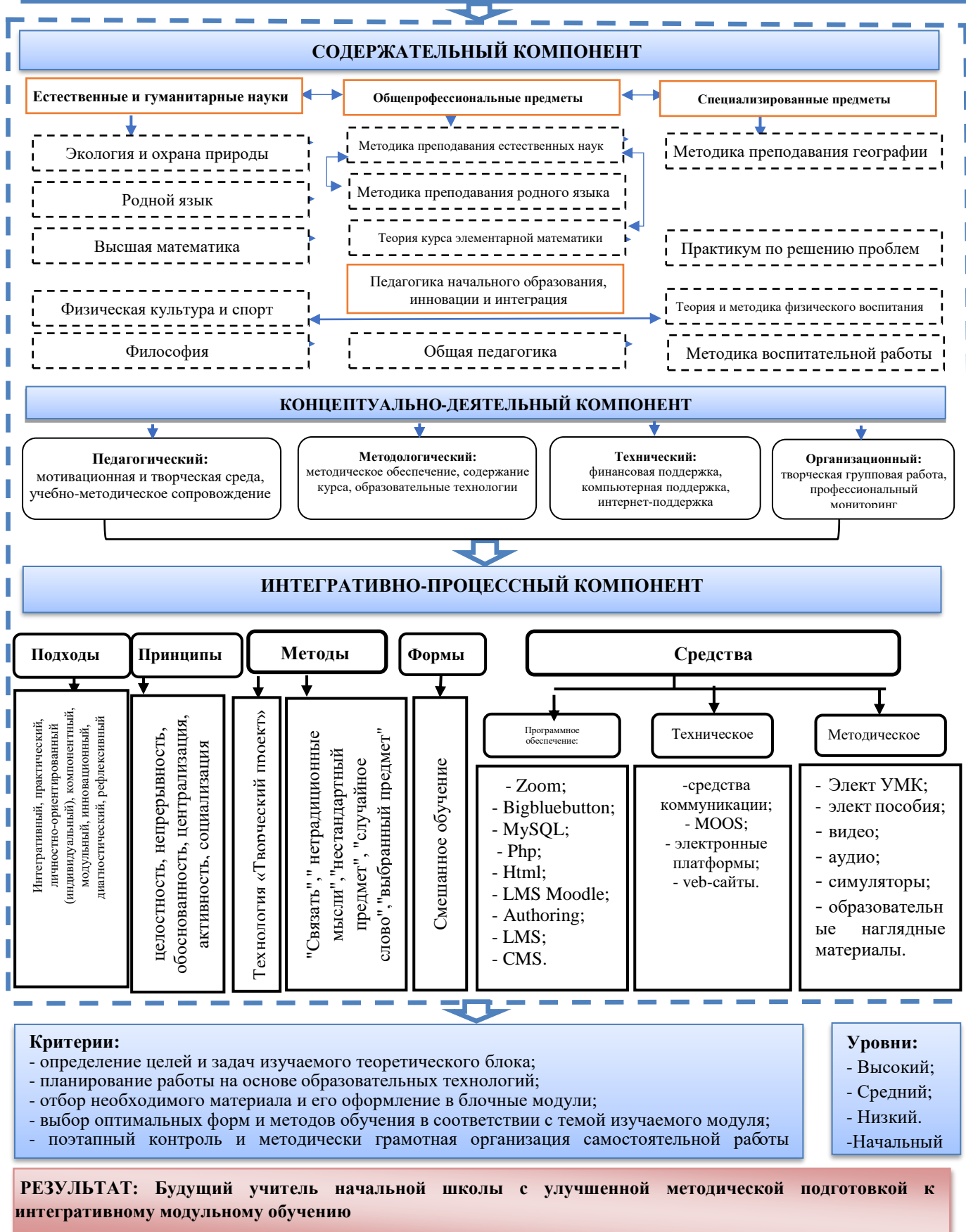


Рисунок 3. Модель совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к интегрированному модульному обучению

Содержание содержательной, концептуально-деятельностной, интегративно-процессуальной компонентов организационно-структурной модели определяет всю сущность организации интегративно-модульного обучения: Содержательный компонент. Структура элементов модели направлена на совершенствование методической подготовки будущего учителя начальных классов к интегративно – модульному обучению-цели, являющейся основной составляющей изучаемого процесса. Реализация этой цели, безусловно, имеет свою критериально-правовую основу, необходимая деятельность осуществляется в рамках задач, поставленных в нормативно-правовых актах. Исходя из критериально-правовых основ, определяемых в содержательной составляющей как общественная необходимость, учебный план, предметные программы, учебники направляются на совершенствование методической подготовки будущего учителя начальных классов к интегративно-модульному обучению посредством эффективной организации деятельности в условиях высшего учебного заведения. Данная модель предусматривает совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению посредством интеграции учебных блоков “естественнонаучные и гуманитарные науки” – “общепрофессиональные науки” – “специальные науки”. В содержательном компоненте были отобраны модули: «Экология и охрана природы» с модулями «Методика преподавания географии» и «Методика преподавания естествознания»; «Высшая математика» и «Теория курса начальной математики» вместе с модулем «Практикум по решению задач»; «Физическая культура и спорт» и «Теория и методика физического воспитания»; «Родной язык» и «Методика преподавания родного языка»; «Философия» и «Общая педагогика» вместе с модулем «Методика воспитательной работы». Также предусматривалась интеграция существующих модулей в учебных блоках (например, в рамках диссертации была разработана методика интегрированного преподавания модулей «Методика преподавания родного языка» и «Методика преподавания естествознания»). Через их организацию предусматривалось достижение эффективности учебно-познавательного процесса, при этом целесообразно использование различных уровней интеграции. То есть при изложении учебного материала на основе интеграции предыдущий учебный материал дополняет следующий. В результате такого интегративного подхода знания, умения и навыки, а также творческая деятельность будущих учителей будут постоянно развиваться и обогащаться. Интеграция, основанная на создании согласованных точек в учебных программах, имеет важное значение, так как обеспечивает меж тематическую согласованность. Концептуально-деятельностный компонент. В условиях интегративного модульного образования совершенствование методической подготовки учителя начальных классов осуществляется непрерывно и активно, на основе организационных, методикотехнических, психолого-педагогических условий, компетентностного, интегративного и личностно-ориентированного подходов и принципов.

На наш взгляд, условия совершенствования методической подготовки будущего учителя начальных классов в процессе интегративного модульного

образования базируются на организационно-личностном, методико-техническом и педагогико-психологическом компонентах. Организационно-личностные условия трактуются через понятия, непосредственно влияющие на будущего учителя начальных классов и содержание интегративного модуля в образовательном процессе: широкие возможности для передачи и получения качественных знаний в организации образовательного процесса; организация интегративной модульной деятельности будущего учителя начальных классов посредством непосредственного взаимодействия со школами; знания, умения и навыки будущего учителя начальных классов в интегративном модульном обучении. Методико-технические условия в контексте интегративно-модульного обучения напрямую связаны с цифровыми видами деятельности, что выражается в их широком включении в методическую подготовку будущего учителя начальных классов: обеспечение материально-техническими, учебно-методическими, электронными образовательными ресурсами для качественной организации образовательного процесса; развитие широких возможностей самостоятельной работы будущего учителя начальных классов; совершенствование методической базы будущего учителя начальных классов посредством интегративно-модульного обучения. Педагогические и психологические условия использования инструментов интегративно-модульного обучения определяются непосредственно исходя из интересов будущего учителя начальных классов, направленных на повышение его методической подготовки: использование мотивационного подхода во взаимоотношениях тьютора и будущего учителя начальных классов; формирование рефлексивной деятельности у будущего учителя начальных классов; умение пробудит у будущего учителя начальных классов потребность в мотивации на уровне становления творческой личности. Интегративно-процессуальный компонент. Организация процесса направлена на совершенствование методической подготовки будущих учителей начальной школы на основе использования индивидуальных, групповых, самостоятельных, дистанционных форм обучения, интровертных, имитационных, адаптивных, диверсификационных, когнитивных методов обучения, лекций, практических занятий, самостоятельной работы, вебинаров-семинаров, контроля учебного процесса, электронных, мобильных, кейсовых, сетевых технологий обучения.

В методической части обучения, приведенной в модели, содержание каждого выбранного вида деятельности, сущности материалов должны быть мотивационными, интровертными, имитационными, интегративными, когнитивно-диверсификационными, как современный технологический этап.

При совершенствовании модели развитие языковых навыков студентов в высших учебных заведениях рассматривается как педагогическая система, в которой основным системообразующим компонентом выступает целевой компонент. Цель – развитие языковых навыков студентов через стимулирование их к овладению языком в условиях высшей школы. Таким образом, предложенная модель опирается на целевой компонент, который направлен на повышение профессиональной квалификации будущих учителей за счёт их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность, а также на определение их ориентации

на подобную деятельность в будущем. Следующим компонентом разработанной в исследовании модели является организационно-деятельностный компонент, который включает в себя содержание и принципы, определяющие организацию педагогической деятельности для достижения поставленной цели и решения выбранных задач. Этот компонент представляет собой единство целей, принципов, содержания, организационных форм, методов и средств, обеспечивающих вовлечение будущих учителей в исследовательскую деятельность, как со стороны преподавателей, так и с привлечением других дисциплин. Он представляет собой систему средств и методов, создающую условия для проявления интереса будущих учителей начальных классов к исследовательской деятельности и участия в ней, а также способствует развитию потребности заниматься научными изысканиями и экспериментальной работой.

В методическом разделе предлагаемой модели подчеркивается, что содержание каждой выбранной деятельности и суть материалов должны соответствовать современному технологическому уровню и включать мотивационные, интерактивные, имитационные, интегративные и когнитивно-диверсификационные элементы. Методическая подготовка трактуется как количественное и качественное изменение методических характеристик, связанных с организацией учебного процесса в профессиональной деятельности будущего учителя. Проблема методической подготовки заключается в определении условий мобилизации отношения человека к достижению своих высших результатов, к полному осознанию себя в рамках интегративного подхода, основанного на интеграции профессиональной и методической подготовки будущего учителя. Таким образом, формирование у студентов прочных практических знаний и умений является одной из основных задач преподавателя высшего учебного заведения. При этом он должен решить два взаимосвязанных методических вопроса: детализировать и конкретизировать содержание процесса выполнения определённых практических работ; разработать методику усвоения этих работ студентами и эффективный контроль за усвоением.

В третьей главе диссертации **«Опытно-испытательные работы по эффективности совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративно-модульному обучению»** изложена организация и результаты проведенных опытно-испытательных работ.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие студенты направления начальное образование трех высших учебных заведений.

**Таблица 2**

**Студенты направления начального образования трех высших учебных заведений, участвовавшие в опытно-экспериментальной работе**

Группы	НПУУ	КГПИ	НГПИ	Всего
экспериментальная группа	62	57	55	174
Контрольная группа	61	55	56	172
Итого	123	112	111	346



Высокий уровень готовности к внедрению интегративно-модульного обучения в высшем учебном заведении характеризуется наличием у обучающихся следующих умений и навыков: определение целей и задач изучаемого теоретического блока; планирование работы на основе данной образовательной технологии; выбор необходимого материала и его оформление в блочные модули; выбор оптимальных форм и методов обучения в соответствии с темой изучаемого модуля; поэтапный контроль и методически грамотной организации самостоятельной работы учащихся.

**Таблица 3**

**Результаты, полученные на заключительном этапе всех учебных заведений**

Подготовительные компоненты для внедрения интегративного модульного обучения	Группы	Количество	Высокий	Средний	Низкий	Начальный
			5	4	3	2
определение целей и задач изучаемого теоретического блока	экспериментальная группа	174	36	76	62	0
	Контрольная группа	172	19	50	78	25
планирование работы на основе образовательных технологий	экспериментальная группа	174	37	81	56	0
	Контрольная группа	172	19	49	80	24
выбор необходимого материала и проектирование его в виде блок-модулей	экспериментальная группа	174	37	85	51	1
	Контрольная группа	172	19	51	75	27
выбор оптимальных форм и методов обучения в соответствии с темой изучаемого модуля	экспериментальная группа	174	36	80	58	0
	Контрольная группа	172	19	51	74	28
поэтапный контроль и методически грамотная организация самостоятельной работы студентов	экспериментальная группа	174	36	82	56	0
	Контрольная группа	172	18	49	81	24

На протяжении всего периода педагогической практики в ходе формирующего эксперимента вносились коррективы во всю деятельность студентов-стажеров, работающих в интегрированной модульной системе обучения. Наибольшие трудности испытывали учащиеся при выборе оптимальных организационных форм и методов обучения, в том числе при организации поэтапного контроля за освоением предмета.

Анализ полученных результатов показал наличие положительной динамики по каждому из оценочных показателей. Для проверки достоверности и надежности этих результатов была проведена статистическая обработка данных. При выполнении статистического анализа использовался t-критерий Стьюдента.

Таблица 4

**Результаты, полученные на заключительном этапе статистические значения**

Подготовительные компоненты для внедрения интегративного модульного обучения	Группы	Среднее значение	эффективность	Статистика Стьюдента	Критическое значение	Резюме критерий
определение целей и задач изучаемого теоретического блока	Экспериментальная группа	3,85	1,14	5,62	1,97	Н1
	Контрольная группа	3,37				
планирование работы на основе образовательных технологий	Экспериментальная группа	3,89	1,16	6,16	1,97	Н1
	Контрольная группа	3,37				
выбор необходимого материала и проектирование его в виде блок-модулей	Экспериментальная группа	3,91	1,16	6,46	1,97	Н1
	Контрольная группа	3,36				
выбор оптимальных форм и методов обучения в соответствии с темой изучаемого модуля	Экспериментальная группа	3,87	1,15	5,98	1,97	Н1
	Контрольная группа	3,35				
поэтапный контроль и методически грамотная организация самостоятельной работы студентов	Экспериментальная группа	3,89	1,16	6,28	1,97	Н1
	Контрольная группа	3,35				

Так как критическое значение критерия Стьюдента оказалось меньше его эмпирического значения, нулевая гипотеза отвергается, а принимается альтернативная гипотеза. Следовательно, результаты, полученные по итогам эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что уровень знаний в экспериментальной и контрольной группах различается, причём в экспериментальной группе он выше.



**Рисунок 4. Показатели эффективности, полученные на заключительном этапе деятельности всех образовательных организаций**

Таким образом, на завершающем этапе обучения во всех образовательных учреждениях различие между средними показателями успеваемости также стало основанием для принятия гипотезы №1, поскольку эмпирическое значение критерия Стьюдента превышает критическое, а доверительные интервалы не пересекаются. Это подтверждает эффективность показателей:

Таким образом, эффективность полученных результатов на заключительном этапе во всех образовательных организациях в среднем оказалась выше в 1,15 (15%) раза.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Важность совершенствования методической подготовки учителей начальных классов к интегративному модульному обучению объясняется устранением несоответствий между теоретическими знаниями и практической подготовкой студентов; созданием условий для целостного усвоения знаний и умений, а также развитием методической подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Интегративное модульное обучение — это самостоятельный дидактический принцип, в педагогических исследованиях представляющий собой содержание межпредметных связей и структурные соотношения между их компонентами. Интегративное модульное обучение является сложной педагогической проблемой, отражающей единство и взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе обучения.

3. Установлено, что интегративное модульное обучение проявляется в методологической и концептуальной взаимосвязи, способствующей формированию мировоззрения будущих учителей начальных классов; в межпредметной взаимосвязи; в взаимосвязи, направленной на формирование профессионально важных качеств будущих учителей начальных классов; в методической взаимосвязи, основанной на связи изучаемой дисциплины с элементами будущей профессиональной деятельности.

4. Обучение студентов в режиме интегративного модульного обучения позволяет улучшить учебный процесс по следующим направлениям: содержание урока; скорость усвоения учебного материала; выбор студентом путей и средств изучения дисциплины в зависимости от его подготовки; организация системы обратной связи, обеспечивающей контроль и самоконтроль; создание положительной психологической атмосферы во взаимоотношениях между преподавателем и студентом. Всё это обеспечивает возможность освоения технологии интегративного модульного обучения.

5. В обеспечении качества деятельности преподавателей дисциплин, работающих в системе интегративного модульного обучения, особое значение имели следующие аспекты: работа будущего учителя начальных классов в режиме интегративного модульного обучения требует моделирования педагогических задач и создания стандарта качества; необходимость создания условий для формирования субъектных отношений с помощью дидактической поддержки, обеспечивающей вариативное использование комплекса методов, средств и форм обучения при формировании ведущих умений и навыков

реализации интегративного модульного обучения; необходимость создания условий для профессионального самопознания и саморазвития.

6. Методика совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению была разработана на основе следующих положений: выявлены возможности концептуальных подходов к выбору путей и средств обучения, общения, информации и управления, которые обеспечивают достижение целей обучения в определённые сроки и в заданных условиях, а также гарантируют методическую подготовку будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению.

7. Процесс формирования мотивационной готовности будущего учителя начальных классов к реализации интегративного модульного обучения в вузе основывался на следующих принципах: развитие субъектности будущего учителя начальных классов; использование содержания профессионального образования; последовательность, системность и интеграция обучения; творческая деятельность и дифференцированный подход к обучению студентов.

8. Было доказано, что эффективность полученных результатов на заключительном этапе во всех образовательных учреждениях оказалась в среднем на 1,15 (15%) выше. Подводя итоги результатов опытно-экспериментальной работы, можно отметить, что предложенная система подготовки будущего учителя начальных классов к интегративному модульному обучению в вузе оказалась эффективной, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Технологии совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к интегративному модульному обучению.

2. Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе зарубежного опыта.

3. Методика совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов на основе трансформации зарубежного опыта.

**SCIENTIFIC DEGREE AWARDING COUNCIL UNDER THE NATIONAL  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**NURMANOVA NAZIYRA KUDAYNAZAROVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGICAL PREPAREDNESS OF FUTURE  
PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR INTEGRATIVE MODULAR  
TEACHING**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (Pedagogical  
Sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Toshkent – 2025**

**The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2. PhD/Ped4527.**

The dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) has been posted on the Scientific Council's website – [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the "Ziyonet" information-educational portal – [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Abdullayeva Barno Sayfutdinovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Xaydarov Mamat Eshkulovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Raximkulova Maxbuba Baxronovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor

**Leading organization:**

**Fergana State University**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 under the National Pedagogical University of Uzbekistan on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 at \_\_\_\_\_ o'clock (Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanar District, Tashkent City, 100185. Tel.: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under number \_\_\_\_\_). Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanar District, Tashkent City, 100185. Tel.: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-76-51.

The dissertation abstract was distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025.

(Registry statement No. \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025)

**Z. N.Mamarajabova**  
Chairperson of the Scientific Council for  
awarding academic degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
for the awarding of academic degrees,  
Associate Professor, Candidate of Pedagogical  
Sciences

**M.E.Mamarajabov**  
Chairperson of the Scientific Council for  
awarding academic degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the methodological preparedness of future primary school teachers for integrative modular teaching.

**The object of the research** is the process of improving the methodological preparedness of future primary school teachers for integrative modular teaching, with 346 respondent-students from National Pedagogical University of Uzbekistan, Nukus State Pedagogical Institute, and Kokand State Pedagogical Institute participating in the experimental work.

**The scientific novelty of the research work** is as follows:

the didactic possibilities of preparing future primary school teachers for integrative modular teaching have been clarified on the basis of associative explanation of concept semantics and interdisciplinary connections, as well as through ensuring the step-by-step development of logical thinking and professional-practical skills;

the model of methodological development for future primary school teachers has been improved through the coordination of substantive, conceptual-activity-based, and integrative-processual components, as well as by aligning the stages of assessment criteria integration;

the integrative modular teaching of future primary school teachers in higher education institutions has been enhanced by expanding cognitive activity, harmonizing personal intellectual potential and logical-critical analysis competencies, as well as by applying diagnostic skills and methods of their implementation;

the methodology for preparing future primary school teachers for integrative modular teaching in higher education institutions has been improved through the effective planning of work, selection and modular-block design of necessary materials, and the incorporation of gamification elements to stimulate students' independent learning.

**Implementation of the research results.** Based on the results of a study on improving the training of future primary school teachers for integrative modular learning:

Proposals concerning the identification of didactic possibilities for preparing future primary school teachers for integrative modular learning based on an associative explanation of the semantics of concepts and interdisciplinary connections, as well as consistent support for the development of logical thinking and activity-professional skills, were introduced into the content of the textbook "Pedagogy of Primary Education" (Protocol No. 11-05-3263/04 of the Tashkent State Pedagogical University dated 20 May 2025). As a result, the didactic possibilities of preparing future primary school teachers for integrative modular learning have been determined.

recommendations for improving the model of methodological development of future primary school teachers through the coordination of the motivational and creative environment, substantive, conceptual, activity, integrative and procedural components aimed at the development of educational and methodological support, as well as through the coordination of the stages of integration of assessment criteria, were

introduced into the content of the textbook "Pedagogy of primary Education" (Protocol No. 11-05-3263/04 Tashkent State Pedagogical University dated May 20, 2025). As a result, conditions were created for improving the model of developing primary school teachers' readiness for integrative modular learning.

conclusions concerning the improvement of the process of methodological training of future primary school teachers for integrative modular learning based on the expansion of cognitive activity, the harmonization of personal intellectual potential and competencies of logical and critical analysis, as well as the improvement of diagnostic skills and methods of their application through the use of professional skills defined for didactic purposes, They were introduced into the content of the textbook "Pedagogy of primary Education" (Protocol No. 11-05-3263/04 dated May 20, 2025 of the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the methodology for the development of methodological training for integrative modular education in higher education institutions has been improved.

Proposals to improve the effectiveness of methodological training of future primary school teachers for integrative modular learning by including gamification elements in the work planning process, selecting the necessary material, designing it into block modules, and stimulating students' independent activities aimed at self-development were introduced into the content of the textbook "Pedagogy of Primary Education" (Protocol No. 11-05-3263/04 dated May 20, 2025 of Tashkent State Pedagogical University). As a result, the effectiveness of the methods of preparing future primary school teachers for integrative modular education in higher education has increased.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, 150 pages of text, a list of used literature, and appendices.



**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; Part I)**

1. Nurmanova N.K. Bo'lajak boshlang'ish sinf o'qituvchilarini integratsiyalashning ta'lim metodlari // Myg'alim ham uzliksiz bilimlendiuriy. - Nekis, 2022. - №6/3. – Б. 140 - 143. (13.00.00, № 20)
2. Nurmanova N.K. Совершенствование методической подготовки будущих учителей к интегративно-модульному обучению // Myg'alim ham uzliksiz bilimlendiuriy.- Nekis, 2022. - № 6/3. –Б. 101-105. (13.00.00, № 20)
3. Nurmanova N.K. Bo'lajak zamonoviy boshlang'ish sinf o'qituvchilarini integrativ modulli o'qitishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish. // TDPU ilmiy axborotlari. – Toshkent, 2022. –№11. –Б. 238-247. (13.00.00, № 32)
4. Nurmanova N.K. B'ulajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integrativ modulli ta'limni amalga oshirishga tayyorlashning nazariy asoslari. // TDPU ilmiy axborotlari.– Toshkent, 2022. – № 12. – Б. 79-82. (13.00.00, № 32)
5. Nurmanova N.K. The possibilities of integrative-modular education in the school of sustainable. // Science and innovation. - Tashkent, 2022. – In Volume 2, Issue 1 UIF-2022:8.2/ ISSN:2181-3337/SCIENTIST.UZ <https://DOI.ORG/10.5281/ZENEDO.7534568>. Page 123-129
6. Nurmanova N.K. Improving integrative modular teaching of future primary school teachers in modern conditions. // Science and innovation. - Tashkent, 2022. – In Volume 2, Issue 2 UIF-2022:8.2/ISSN:2181-3337/SCIENTIST.UZ <https://DOI.ORG/10.5281/ZENEDO.7534568>. page 107-108.
7. Nurmanova N.K. Methodical preparation of primary class teachers for integrative modular training // International conference on developments in education. Hosted from Saint Petersburg, Russia. page 13-15.
8. Nurmanova N.K. Интегративные образовательные методы в начальном образовании. International Conference on Teaching, Education and new learning Technologies 2023/1 ISSN 2181-3515.14.01.2023. [www.ERUS.UZ](http://www.ERUS.UZ) page 543-547.
9. Nurmanova N.K. //Особенности технологии интегрального модульного обучения. “Ilm-fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi №8 2022 y. - Б. 79-81.
10. Nurmanova N.K. //Организация подготовки учителей начальных классов на основе интегративного модульного обучения. “Ilm-fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi №8 2022 y. – Б. 81-83.

**II bo'lim (II часть II Part)**

11. Nurmanova N.K. Integrative-modular approach to the design of the main educational program of the university //NEUROQUANTOLOGY.November 2022 Volume 20/ISSUE 18. /ISSN:1303-5150/ Impactfactor 8.01 /Doi:10.14704/ NQ880015. Q3. Page 130-132.

12. Nurmanova N.K. Methodological system of integrative-modular education of future teachers. //Web of Synergy International Interdisciplinary Research Journal In Volume 2. No.1 (2023). ISSN:2835-3013. Impact factor: 9.6 /2022. page 95-98. <https://univerpubl.com/index.php/synergy>

13. Nurmanova N.K. The use of of integrative-modular education for primary school students. // International Conference on Principal issues of scientific research and modern education. In Volume 2 .No.1 (2023). Page 38-41

Avtoreferat O‘zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali  
tahririyatida 2025-yil 23-avgustda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 25.08.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.