

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

MO‘LLAYEV BAXTIYOR MASHRABOVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI
INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA
RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona– 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Mo'layev Baxtiyor Mashrabovich

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik
texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Муллаев Бахтиёр Машрабович

Совершенствование методики развития профессиональной подготовки
будущих учителей на основе инновационных педагогических
технологий.....

Mullaev Bakhtiyor Mashrabovich

Improving methodology of developing professional training of future teachers
based on innovative pedagogical technologies.....

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published
works..... 46

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

MO‘LLAYEV BAXTIYOR MASHRABOVICH

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY
TAYYORGARLIGINI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR
ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 - Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Farg‘ona– 2024

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2023.1.PHD/Ped4364 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.fdu.uz) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Temirov Nabijon Soliyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Yetakchi tashkilot:

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil "____" _____ kuni soat ____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Farg'ona sh., Murabbiylar ko'chasi, 19. Tel.: (+99873) 244-44-02; faks: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy. Tel.: ((+99873) 244-44-02, e-mail: fardu_info@umail.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "____" _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil "____" _____ dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).

B.Shermuhammadov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

T.Bakirov

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d., dotsent

B.Qurbonova

Ilmiy darajalar beruvchi

Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d. (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo'lajak pedagoglarni xar tomonlama yetuk shaxs sifatida shakllantirish tizimini takomillashtirish va ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik innovatsion yondashuvlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Jadal rivojlanib borayotgan jamiyat xayotida innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi, pedagogik mahorati va kasbiy kompetentligini oshirish zarurati ortib bormoqda. Rivojlangan mamlakatlardagi ta'limiy islohotlar doirasida innovatsion pedagogik texnologiyalar imkoniyatlaridan ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda tizimli foydalanish ustuvor vazifalar sifatida qaralmoqda. Shunday ekan, bo'lajak pedagog kadrlar tayyorlash sifatini zamon talablari darajasiga ko'tarish, ta'limning innovatsion pedagogik texnologiyalarini yaratish va ularni amaliyotga samarali joriy etish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish oliy ta'limning eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Dunyoning ilg'or ilmiy-tadqiqot institutlari va xalqaro markazlarida bo'lajak kadrlarni tayyorlashga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish, pedagogik jarayonni ratsional loyihalash, rejalashtirish va modellashtirish asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishning samarali mexanizmlarini takomillashtirish kabi ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan bir qatorda, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga yangi yondashuvlarni tatbiq etish, ularning shaxsiy qobiliyatlarini pedagogik jarayonda erkin namoyon qila olishga erishish, ularning kasbiy pozitsiyasi, o'qituvchilik mahorati va ta'lim-tarbiya jarayonida o'qitish texnikasini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotlar ham amalga oshirilmoqda. Bu orqali bo'lajak o'qituvchilarning nazariy va uslubiy bilimlarini doimiy ravishda takomillashtirib borish, sifatli ta'lim-tarbiyani ta'minlash, ta'lim muhitini barqarorlashtirish va kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirish maqsad qilinadi.

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalar orasida "pedagog-kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish, innovatsion loyihalarni amalga oshirish uchun barcha yo'nalishlarda keng imkoniyatlarni yaratish, tadqiqotlarni va innovatsion tashabbuslarni qo'llab-quvvatlashning zamonaviy mexanizmlarini joriy qilish" vazifalari alohida o'rin olgan. Bu esa yurtimizda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanish tizimini takomillashtirishni muhim vazifalar qatoriga qo'shadi. Shu sababli, pedagogik faoliyatni innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida loyihalash va modellashtirish, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishning samarali mexanizmlarini takomillashtirish zarurati dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 29-noyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida" PF-5264-son, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5847-son, 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini

tasdiqlash to'g'risida" PF-6097-son, 2022-yil 28-yanvardagi «2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida»gi PF-60-son Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-2909-son, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-3775-son, 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4623-son, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-289-son Qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsion tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, pedagogik mahorati, kasbiy pozitsiyasi va taktikasini o'stirish masalalari ko'plab G'arb, MDH va mamlakatimiz olimlari tomonidan tadqiq etilgan va bugungi kunda ham mazkur jarayon tizimli amalga oshirilib kelinmoqda.

O'zbekistonda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish masalalari S.Y.Axmadaliev, U.Sh.Begimqulov, N.H.Kushvaktov, O'.Q.Tolipov D.A.Mustafoeva, N.A.Muslimov, B.X.Rahimov, A.A.Xalikov, O.A.Qo'ysinov, E.M.Alkarov, A.R.Aripdjanova, B.Q.Xodjaev, B.T.Juraev, S.D.Bazarovalarning ilmiy tadqiqot ishlarida o'rganilgan¹. Pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq qilishning amaliy jihatlari, o'quv jarayoni loyihalarini yaratish masalalari M.Tojiyev, B.Ziyomuhammadov, O'.Q.Tolipov, L.V.Golish, D.M.Fayzullayeva,

¹ Axmadaliev S.Y. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik faoliyatga moslashishining ilmiy-metodik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Toshkent.: 2008. – B. 167.; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fan. dok. ...diss. – T.: 2007. – B. 305.; Kushvaktov N.H. Talabalarni milliy-ma'naviy qadriyatlarni o'rganishga tayyorlashning pedagogik va kompyuterli asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Jizzax.: 2006. – B. 150.; 94. Tolipov O'. "Pedagogik texnologiya" (Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalari uchun darslik) // Buxoro: "Durdona" nashriyoti, 2021.; Mustafoeva D.A. Ixtisoslik fan o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori dissertatsiyasi (PhD). – T.: 2020. – B. 169.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. ped. fan. dok. diss. –Toshkent.: 2007. – B. 315.; Rahimov B.X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy madaniyat munosabatlarining shakllanishi: Dis. ... ped. fan. nom. –Toshkent.: 2005. – B. 161-163.; Xalikov A.A. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirish: Dis. ... ped. fan. dok – T.: TDPU, 2018. –B. 235.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fan. dok.... Dis. – T., 2019. –237 b.; Alkarov.E.M. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish: p. f. b. f. d. (PhD) dis. avtoref. – T., 2021. – 50 b.; Aripdjanova A.R. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kreativ salohiyatini rivojlantirish: p. f. b. f. d. (PhD) diss. avtoref. – T.: 2017. –50 b.; Xodjaev B.Q., Juraev B.T. Pedagogik faoliyatga kirish. Monografiya. –Toshkent, 2019. – B. 124-128.

H.Qarshiboyev, A.Alimov kabi olimlar tomonidan alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilgan².

MDH mamlakatlarida pedagoglarning kasbiy bilim va ko'nikmalarini innovatsion pedagogik texnologiyalar vositasida rivojlantirish, o'qitish jarayonini loyihalashtirish va ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, O.A.Kolesnik, B.T.Lixacheva, A.I.Mishenko, V.A.Slastenin, L.F.Spirina, L.G.Semushina, V.P.Bespalko, V.M.Monaxov, G.L.Ilin, T.K.Smikovskaya, S.V.Vasekin, O.B.Yepisheva, G.A.Monaxov, P.M.Erdniev, B.P.Erdniev, V.A.Slastenin, M.I.Lukyanova, E.F.Zeer kabi olimlarning tadqiqotlarida keltirilgan³.

Xorijlik olimlardan L.Buus, M.Georgsen, Angela Stoff, Benjamin Bloom, Brian Cole, Drapeau Patty, Jaslin Holberg, Merriyembar Jeron, Leyle. M. Spencer tomonidan pedagog kadrlarning kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorligini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan⁴.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona davlat universitetida 2018-2020 yillarga mo'ljallangan Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasidagi PZ-20170930223 raqamli "Demokratik va huquqiy jamiyatni rivojlantirishda yoshlar ijtimoiy faolligini oshirish mexanizmini takomillashtirish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini mazmun-mohiyati, pedagogik asoslari, kasbiy-shaxsiy fazilatlarni rivojlantirishning pedagogik asoslarini aniqlash;

² Tojiyev M., Ziyomuhhammadov B. O'ralova M. "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat" fanining o'quv mashg'ulotlarini loyihalash (Pedagogik texnologiya milliy modelining amaliyotga tatbig'i). Q.I: // O'quv qo'llanma. –T.: MUMTOZ SO'Z, 2011. – 196 b.; Ziyomuhhammadov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli. – T.: Lider Press, 2009. –132 b.; 95. Tolipov O'. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" T.: "Innovatsiya-ziyo" nashriyoti, 2019. Darslik.; 96. Tolipov O'. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari.-T.: Fan. 2004. – B.167.; Golish L.V. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: mazmun, loyihalashtirish va amalga oshirish. Ekspress qo'llanma. – T.: TA'SIS, 2001. 136 b.; Qarshiboev H. Q., Suvonov O., Qarshiboyev J.H. Musta qil ta'lim faoliyatini tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari. – Guliston, 2011. –60 b.; Pedagogik texnologiya: ta'lim jarayoniga tatbiqi (Zamonaviy pedagogik texnologiya asosida "Matematika o'qitish metodikasi" fanining modeli). I qism / Tojiyev M., Alimov – 135 b.

³ Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.:Педагогика, 1995. – 25 с.; Монахов В.М. Технологические основы проектирования учебного процесса: Монография. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.; Илин Г.Л. Теоретические основы проектирования образования: Дисс. докт. пед. наук. . – М., 1995. – 180 с.; Монахов В.М. Методология педагогический технологии академика В.А.Монахова. – М. : Михайловка. МСОП , 1997. 420 с.; Эрдниева П.М., Эрдниева Б.П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике. – М.: Просвещение, 1986. – С. 35-36.; **Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002. – С. 38-42.**; Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.; Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва: Академия, 2013. – С. 38.

⁴ Buus L., Georgsen M. A Learning Design Methodology for Developing Short Learning Programmes in Further and Continuing Education. Journal 136 of Interactive Media in Education, 2018(1): 8. – PP. 1-10, DOI: <https://doi.org/10.5334/jime.469>; Bloom B.S. (ed) et al. A taxonomy of Educational objectives: Handbook 1: The Cognitive Domain. Harvow, 1956. Cobb C.W; Cobb C.W., Douglas P.H. A theory of production. – American Econom Reviwew, 1928, v.18. – № 1.

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini ijtimoiy moslashuv, o'z-o'zini baholash va rivojlanish ko'rsatkichlariga nisbatan integratsiyasini takomillashtirish;

innovatsion pedagogik texnologiyalar va yondashuvlardan foydalanish asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning tizimli pragmatik-modelini takomillashtirish.

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy malakasi va pedagogik mahoratini oshirish asosida pedagogik jarayonni loyihalash, rejalashtirish va modellashtirishning samarali mexanizmlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish jarayoni tanlangan. Tajriba-sinov ishlari Farg'ona davlat universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti va Guliston davlat universitetida o'tkazilgan.

Tadqiqot predmeti bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida kasbiy tayyorgarligini amalga oshirishning mazmuni, usullari va vositalaridir.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga oid adabiyotlarni o'rganish, qiyosiy tahlil, so'rovnoma, test, pedagogik monitoring, sotsiologik-pedagogik kuzatish (suhbat, anketa); pedagogik tajriba-sinov; natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida kasbiy-shaxsiy fazilatlar va axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligi kasbiy kompetensiyalarni, kasbiy va shaxsiy fazilatlarini kognitiv algoritmlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligi hamda ijodiy faoliyatning ustuvorligini ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi ularning shaxsiy va kasbiy muhim sifatlarini shakllantirish bosqichlarini didaktik integratsiyalash hamda tashkiliy-funksional imkoniyatlarini divergent va konvergent tafakkur shakllariga bosqichma-bosqich adaptiv uyg'unlashtirish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga optimal singdirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalar va yondashuvlardan foydalanish asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash modeli kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishdagi fundamental shakl, metod, vosita va mazmuniy mohiyati innovatsion pedagogik texnologiyalarni reproduktiv, produktiv va kreativ baholash mezonlarining intensiv modernizatsiyalashtirish asosida isbotlangan;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy malakasi va pedagogik mahoratini oshirish asosida pedagogik jarayonni loyihalash, rejalashtirish va modellashtirishning samarali mexanizmlari bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi, malaka va ko'nikmalarini o'z-o'zini rivojlantirish bo'yicha istiqbolli didaktik vazifalarga mos keladigan amaliy faoliyatni tashkil etishda passiv, faol va interfaol metodlarni kreativ yondashuv asosida samarali qo'llash orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy-konseptual asoslari, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish orqali rivojlanish modeli va uni amalga oshirish metodikasi ishlab chiqilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va rivojlantirishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan;

“Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya” nomli darslik nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida samarali rivojlanish mexanizmlarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari natijalarning matematik-statistik metodlar yordamida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirishga qaratilgan samarali metodlarni ishlab chiqishga yo'naltirilgan nazariy va fundamental yondashuvlarning kengaytirilganligi, pedagogik mohiyati va interfaol texnologiyalardan foydalanish usullari batafsil yoritilganligi, yangi texnologiyalar aniqlanganligi va ularning empirik jihatdan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, u pedagogika va psixologiya fanlariga tayanib, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga qaratilgan o'qitish metodikasini ishlab chiqishda ilmiy yondashuvlardan samarali foydalanish imkoniyatini taqdim etadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida kasbiy-shaxsiy fazilatlar va axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligi kasbiy kompetensiyalarni, kasbiy va shaxsiy fazilatlarni kognitiv algoritmlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligi hamda ijodiy faoliyatning ustuvorligini ta'minlash asosida aniqlashtirilganligiga doir taklif va tavsiyalar “Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 15-noyabrda 11-05-6583/04-son dalolatnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida kasbiy-shaxsiy fazilatlar va axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligi aniqlash imkoni yaratilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi ularning shaxsiy va kasbiy muhim sifatlarini shakllantirish bosqichlarini didaktik integratsiyalash hamda tashkiliy-funksional imkoniyatlarini divergent va konvergent tafakkur shakllariga

bosqichma-bosqich adaptiv uyg'unlashtirish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga optimal singdirish asosida takomillashtirilganligiga oid taklif va tavsiyalar Farg'ona davlat universitetida bajarilgan "EMI (English as a Medium of Instruction)" nomli loyihani bajarishda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 15-noyabrdagi 11-05-6583/04-son dalolatnoma). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida kasbiy-shaxsiy fazilatlar va axborot almashish muhitining o'zaro dinamik samaradorligini tadqiq etishga sharoit yaratilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalar va yondashuvlardan foydalanish asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash modeli kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishdagi fundamental shakl, metod, vosita va mazmuniy mohiyati innovatsion pedagogik texnologiyalarni reproduktiv, produktiv va kreativ baholash mezonlarining intensiv modernizatsiyalashtirish asosida isbotlanganligiga oid xulosalar "Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 15-noyabrdagi 11-05-6583/04-son dalolatnoma). Natijada, bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalar va yondashuvlardan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari takomillashtirilishiga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy malakasi va pedagogik mahoratini oshirish asosida pedagogik jarayonni loyihalash, rejalashtirish va modellashtirishning samarali mexanizmlari bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi, malaka va ko'nikmalarini o'z-o'zini rivojlantirish bo'yicha istiqbolli didaktik vazifalarga mos keladigan amaliy faoliyatni tashkil etishda passiv, faol va interfaol metodlarni kreativ yondashuv asosida samarali qo'llash orqali aniqlashtirilganligiga oid takliflar "Boshlang'ich ta'limda innovatsiya va integratsiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 15-noyabrdagi 11-05-6583/04-son dalolatnoma). Natijada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy malakasi va pedagogik mahoratini oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. . Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish e'lon qilingan bo'lib, jumladan, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta, shundan 6 ta respublika ilmiy jurnallarida, 4 ta maqola xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 131 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, obyekti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilingani, aprobatasiyasi, tadqiqot doirasida nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish zarurati, tashkiliy asoslari va innovatsion pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish vazifalari tadqiq etilgan.

O'zbek tilining izohli lug'atida “kasb – inson mehnat faoliyatining ma'lum tajriba, tayyorgarlik talab etadigan biror turi, sohasi, hunar” sifatida ta'riflanadi.

Pedagog olim A.Xoliqov o'z tadqiqotida o'qituvchilik kasbi mazmun mohiyatini asoslab “Pedagogik kasb - bu komil inson sifatida harakatlantiruvchi ijtimoiy ahamiyatga molik fazilatlarning barqaror tizimidir” degan fikrni beradi.

Shuningdek, tadqiqotchi G.Boymurodovning tadqiqotida “Pedagogik kasbga tayyorgarlik samarasini, ko'proq fanlarni chuqur o'zlashtirish va amaliyotda natijasini ko'ra bilishni chuqurlashtirish” deb ta'kidlaydi. Yuqoridagi olimlar tadqiqotlari yuzasidan ma'lum bo'ladiki, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatiga tayyorlash murakkab va ko'p qirrali jarayondir.

Pedagog olim N.M.Egamberdiyeva o'zining izlanishlarida pedagoglarni “kasbiy yetuklik”gi har bir mutaxassis uchun zarurligini ta'kidlaydi. Kasbiy yetuklik yaxlit bir tizim sifatida bir qancha tarkibiy qismlarni o'zida uyg'unlashtiradi: ularga “pedagogik madaniyat, ijodkorlik, pedagogik aql-idrok, pedagogik bilimga egalik, individual faoliyat, insonparvarlikka yo'naltirilganlik, ijtimoiy faoliyat” ni kiritish mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish, ularning pedagogik faoliyatdagi muvaffaqiyatlarini tadqiq etish masalalari ko'plab xorijlik olimlar tomonidan ham o'rganilgan. Jumladan, zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda kasbiy o'zini o'zi boshqarish jarayonida shaxsning kasbiy rivojlanishining eng to'liq psixologik shakllari E.F.Zeyer tomonidan o'rganilgan. U kasbiy tayyorgarlikni kasbiy faoliyat tuzilmasining asosiy tarkibiy qismlaridan biri sifatida baholaydi. Shuningdek, shaxsning yo'naltirilganligi, professional jihatdan muhim fazilatlari, psixofizologik xususiyatlarini ifodalaydi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda ularning pedagogik qobiliyatlarini shakllantirish talab etiladi. Qobiliyatlar asosida kasbiy sifatlar shakllanadi. Pedagogik sifatlar shakllanishiga o'qituvchi o'z faoliyat yo'nalishini to'g'ri belgilaganligi darajasi va unda o'zining kasbiy imkoniyatlari darajasini to'g'ri anglashi bilan bog'liq shaxsiy jihatlar ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Shuningdek, bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligida pedagogik mahoratning shakllanib borishi ham muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlashimiz lozim. Pedagogik mahoratni biz o'qituvchida bo'lishi lozim bo'lgan bir qancha

shaxsiy sifatlar majmuasi sifatida tushunamiz. Bu shaxsiy sifatlar kasbiy faoliyatni yuqori saviyada tashkil etishga imkon beradi. Shunday muhim sifatlarga – o‘qituvchi faoliyatining insonparvarligi, uning kasbiy bilimi, pedagogik qobiliyatlari va pedagogik tekikasini kiritish mumkin.

Pedagogik mahoratning fundamental asosi – bu kasbiy bilimdir. O‘qituvchining bilimi bir tomondan fanga, ikkinchi tomondan uni o‘zlashtiradigan o‘quvchilarga qaratiladi. Kasbiy bilim mazmuni esa o‘z predmeti nazariyasi va metodikasini pedagogika va psixologiyani yaxshi bilish bilan belgilanadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda kasbiy pozitsiya muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

Pedagogik pozitsiya – pedagogik tafakkur mahsuli, tarbiya jarayonini his etish va tarbiya jarayoniga tayyorgarlik darajasidir. Bu shunday holatki, o‘qituvchining bolalarga nisbatan egallagan dastlabki pozitsiyasi uning keyingi faoliyati yo‘lini belgilab beradi. Chunki shu pozitsiya orqali turli vaziyatlar o‘qituvchiga o‘z hukmini o‘tkaza boshlaydi. Agar o‘qituvchi bolani “sindirish”, “yengish” yoki “bo‘ysundirish”ga intilsa, bolaning kichik xatosi ham uni g‘azablantiradi va natijada bolaga qichqirish, qattiq tanbeh berish, yomon baho qo‘yish va uni kamsitish kabi holatlar ro‘y beradi. Agar o‘qituvchi sinfga “ishlash”, “tarbiyani anglash”, “muayyan muloqotga kirishish”, “maqsadga erishish” uchun borsa, u o‘quvchilarning bosh maqsadga tomon umumiy harakatiga xalaqit bermagan holda undagi ayrim kamchiliklarni yo‘l-yo‘lakay bildirmasdan hal etib boradi.

Yuqoridagi tahlillar asosida yana shuni alohida ta’kidlash lozimki, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishsiz imkonsiz jarayon bo‘lib qoladi. Pedagogika sohasida kasbiy kompetentlik tarkibi olimlar tomonidan turlicha talqin qilinmoqda. Shuni ta’kidlash lozimki, turli rakursdagi qarashlarda tadqiqotchilar pedagogik faoliyatning u yoki bu tarkibiy qismiga urg‘u berishadi. Tahlillar asosidagi kasbiy kompetentlikning yaxlit holatdagi tarkibiy qismlari: kognitiv, kasbiy-texnologik, axborot, kommunikativ, metodik va boshqalardan iborat.

Pedagogika fanlari nomzodi S.Bozorova “Oliy ta’limda kasbiy yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyasi” monografiyasida kasbiy-yo‘naltirilgan o‘qitish texnologiyasiga quyidagicha ta’rif beradi: “Ta’lim oluvchilarda ularning bo‘lajak kasbiy faoliyati uchun muhim shaxsiy sifatlarni, shuningdek, vazifasi bo‘yicha funksional majburiyatlarni bajarishni ta’minlaydigan ko‘nikma va malakalarni shakllantiradigan texnologiya tushuniladi”.

Shuningdek, so‘ngi yillarda B.Ziyomhammadov va M.Tojiyevlar tomonidan “Pedagogik texnologiyaning ta’lim-tarbiya jarayoniga tatbiqi va uning barkamol avlod fazilatlarini shakllantirishdagi o‘rni” monografiyasi yaratildi. Unda Sharq allomalari, taniqli olimlarning fikrlari, shuningdek, bu borada qariyb 30 yil davomida olib borilgan shaxsiy tadqiqotlar tahlil qilingan. O‘zbekistonning barkamol avlodiga xos bo‘lgan ijtimoiy sifatlar majmui tuzilib, bu xususiyatlarni tarkib toptirish yo‘l-yo‘riqlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot tahlillari shuni ko‘rsatadiki, ta’lim muassasalaridagi pedagogik faoliyatni innovatsion yondashuvsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Nafaqat ta’lim, balki barcha sohalarda innovatsion faoliyatga zaruriyat tug‘iladi. Bu faoliyat hamisha

ziddiyatli bo'lib, uning o'zi ziddiyatlarni keltirib chiqaradi va bu ziddiyatlarni hal etish orqali rivojlanib boradi.

Innovatsion pedagogik texnologiya – ta'limning har qanday sohasida istalgan natijaga erishish uchun ilmiy va amaliy asoslangan usullar va vositalar sistemasidir.

Ta'limga texnologik yondashish – bu ma'lumot va ta'lim mazmunini atroflicha tahlil qilish yo'li bilan o'quv-tarbiya jarayonining umumiy, xususiy maqsadlarini tahlil qilish, o'qituvchi va talaba maqsadlarining birlashgan nuqtalarida (o'qitish va o'qish maqsadlari) ta'lim nazariyasi asosida ta'lim jarayonini loyihalash va amalga oshirish yo'llari orqali ko'zlangan maqsadga erishishdir.

«Texnologiya» so'zi ta'lim jarayoniga nisbatan o'qish va o'qitishning o'zaro uzviyligi, aloqadorlik bosqichlarini ajratish, ta'lim-tarbiya jarayonida belgilangan maqsadga erishish uchun bajariladigan ishlarni muvofiqlashtirish, ularning bosqichma-bosqichligini ta'minlash, rejalashtirilgan ishlarni talab darajasida bajarishni anglatadi. Boshqacha aytganda, ta'lim texnologiyasi tushunchasi ta'lim berish san'ati, ta'lim berish mahorati ma'nolarini ifodalaydi. Yangi pedagogik texnologiya deyilganda ta'lim berish san'atini ishga solib, uni samarali tashkil etish, uni jahon andozalari darajasiga ko'tarish tushuniladi.

Masalan, N.Saidaxmedov "Pedagogik texnologiya" atamasini quyidagicha ifodalaydi: "Pedagogik texnologiya tushunchasi haqida to'xtalar ekanmiz, eng avvalo, uning ma'nosini anglab olaylik. Ta'lim texnologiyasi nazariyasining umumiy asoslari, mohiyati xususida so'z yuritish uchun "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasining tub ma'nosini anglash talab etiladi. "Texnologiya" yunoncha so'z bo'lib, "Techne" - mahorat, san'at hamda "logos" - tushuncha, ta'limot so'zlarining birlashmasidan hosil bo'lgan. "Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi esa lug'aviy jihatdan (inglizcha "an educational technology") ta'lim (o'qitish) jarayonini yuksak mahorat san'at darajasida tashkil etish borasida ma'lumotlar beruvchi ta'limot ma'nosini anglatadi".

Bunday jarayonni tashkil etishi uchun ta'lim tizimiga moslashgan, o'quvchilar yoshini inobatga olgan holda pedagogik texnologiyaning quyidagi vazifalari va xususiyatlari mavjud:

- ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy, yaxlit loyihasini ishlab chiqish;
- ta'lim-tarbiya jarayonida hal etilishi lozim bo'lgan aniq maqsad va vazifalarni belgilash;
- ta'lim-tarbiya jarayoni mohiyatini bashoratlash va uning mazmunini ishlab chiqish;
- ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini ta'minlashga yordam beruvchi eng samarali, maqbul shaxs, metod, usul hamda texnik vositalarni tanlash;
- ta'lim jarayonida talabani erkin, mustaqil faoliyat ko'rsatishi uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratish, ularda ma'lum ko'nikma hamda malakalarning shakllanishi uchun vaqt o'rnini belgilash, ularning bilimlari darajasini avvaldan tashxislash;
- talabalarni faoliyatga yo'naltirish va ularni faollashtirish, nazorat qilish hamda baholashni tashkil etish.

Ana shu innovatsion pedagogik texnologiya o'z vazifalaridan kelib chiqib uch xil xususiyatga ega:

- **ilmiylik:** ilmiy-nazariy hamda amaliy g'oyalar shakllanish jarayonining mohiyatini ifodalash, o'quv-tarbiya maqsadi, mazmuni, shakl, uslublarini ilmiy jihatdan asoslash, pedagogik jarayonning umumiy loyihasini ishlab chiqish;

- **amaliylik:** amaliyotdagi tatbiqiy hamda samaradorlik darajasini aniqlash;

- **tavsifiylik:** rejalashtirilgan pedagogik faoliyat natijalariga erishishning maqsadi, mazmuni, metod va vositalar yordamida algoritm jarayonini yoritish.

Yuqoridagi fikrlar asosida, bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini oshirishda quyidagi ta'lim texnologiyalarini bilishlari juda muhim degan xulosaga keldik:

1. Jamoada, guruhda o'qitish texnologiyasi. Har bir a'zosiga g'amxo'rlik asosida birlashgan insonlar guruhi bo'lib, uning asosiy tamoyillari: o'zgaruvi kichik guruhlar, juftliklar, ulardagi o'zaro ta'lim, o'zaro nazorat o'zaro boshqaruv. To'g'ri tashkil etilgan pedagogik rahbarlik va boshqaruv natijasida bu shakllardan foydalanish umumiy maqsadni angalsh, vazifalarni maqsadli belgilash, o'zaro bog'liqlik va nazorat kabi jamoaga xos bo'lgan sharoitlarni yuzaga keltiradi.

2. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi. O'quvchining individual xususiyatlarini ochib berish, uning qobiliyatlarini rivojlantirish, qiziqishlarini e'tiborga olgan holda shaxs sifatida shakllanishiga yordam beruvchi yakka tartibda olib boriladigan ta'lim shaklini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim deyiladi.

3. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi. Hamkorlikda o'qitishning asosiy g'oyasi faqat birgalikda biror ish bajarish emas, birgalikda o'qishdan iborat. Ta'lim oluvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish imkoniyatlari turlicha: ayrimlari o'qituvchilarning tushuntirishlarini tez ilg'ab oladi, ayrimlariga qo'shimcha vaqt va tushuntirish ishlari zarur. Agar ta'lim oluvchilarni 4-5 nafardan kichik guruhlariga ajratib, ularning har biri vazifasi aniq ko'rsatib o'tilsa, bunday vaziyatda guruhning har bir a'zosi o'ziga yuklatilgan vazifa va guruh vazifasiga mas'uliyat sezadi. Past o'zlashtiruvchilar ilg'orlardan yordam so'raydilar. Hamkorlikda kelib chiqadigan muammolar hal etiladi.

4. Muammoli ta'lim texnologiyasi. Muammoli o'qitishning mohiyati o'qituvchi tomonidan talabalarni o'quv ishlarida muammoli vaziyatni vujudga keltirish va o'quv vazifalari, muammolari va savollarini hal qilish orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish bo'yicha ularning bilish faoliyatini boshqarishni tashkil etadi. Muammoli o'qitishning vazifasi, talabalar tomonidan bilimlar tizimi va aqliy-amaliy faoliyatlari usullarini samarali o'zlashtirishga hamkorlik qilish, ularda yangi vaziyatga olingan bilimlarni ijodiy qo'llash malakasini hosil qilish, bilim mustaqilligi hamda o'quv-tarbiya muammolarini hal qilishdir. Muammoli o'qitishga asoslangan o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasida ijodiy, qisman-ijodiy va evristik, axborotlarni muammoli bayon qilish, axborotni muammoli boshlash orqali bayon qilish asosiy metodlar hisoblanadi.

5. Modul texnologiyasi. Ta'lim oluvchi unga tavsiya etilgan dastur asosida bir muncha mustaqil bilim oladi. Modul - fanning bir yoki bir nechta fundamental tushunchalarini o'rganishga qaratilgan, ma'lum tamoyillar asosida ishlab chiqilgan o'quv materialining yakunlangan birligini bildiradi. Modul texnologiyasini qo'llash uchun quyidagilardan tashkil topgan o'quv-metodik majmuani tayyorlash talab

etiladi: talabalar bilimini nazorat qiluvchi test topshiriqlari; mustaqil ish topshiriqlari; o'quv-metodik tarqatma materiallar; adabiyotlar ro'yxati, ishchi o'quv dasturi.

Xulosa qilib aytganda, yangi pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga olib kirish davr talabidir. Bu ish o'qituvchiga bog'liq. O'qituvchi ijodkor bo'lishi, yangi pedagogik texnologiyalarning xilma-xil shakllari, usullarini yaratib borishi, ularni ta'lim jarayonida mahorat bilan qo'llab borishi va undan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Yuqoridagilardan kelib chiqib biz o'z **mualliflik ta'rifini** ishlab chiqdik:

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarning tadbiri - o'qituvchi faoliyatining insonparvarligi, uning kasbiy bilimi, pedagogik qobiliyatlari va texnikasining mavjudligi, kasbiy qonun-qoidalarini bilishi hamda ularga amal qilgan holda ta'lim sifatini oshirishga asos bo'la oladigan o'qituvchining shaxsiy innovatsion yondashuvi hisoblanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik texnologiyalarni loyihalashga tayyorlash mazmuni, modeli, texnologiyasi va pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Bugungi kunda ta'lim sifati va samaradorligini oshirish bilan bog'liq muammolarni ta'lim-tarbiya jarayoniga yangi pedagogik texnologiyani tadbiri qilish orqali hal etilishi mumkin. Pedagogik texnologiya tizimida o'quv mashg'ulotlarini loyihalashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. O'quv mashg'ulotini loyihalashtirishda o'qituvchi, avvalo, o'qitish jarayonini, o'qitish natijalarini tahlil qilishi, o'quvchilarni mustaqil fikrlash, mustaqil o'qish, bilimlarni ijodiy tahlil qilishga o'rgatishi, o'zlashtirilgan bilimlarni ko'nikmalarga aylantirish uchun o'quv mavzulari bo'yicha metodik tizimni yaratadi, o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar mazmunini ishlab chiqadi. Yaratilgan metodik tizim va o'quv ma'lumotlar mazmuni yordamida o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini tashkil etadi va o'quv mashg'ulotlari uchun bilish faoliyatining tashkiliy shakllari (nazariy dars, amaliy mashg'ulot) ni maqsadga mos tanlaydi va uni yechishga yo'llaydi. Mazkur jarayonning samarali bo'lishi, ijtimoiy buyurtmaning aniq hal bo'lishi va ko'zlangan maqsadga erishish uchun, o'qitish jarayonini **loyihalash**, ya'ni ta'lim jarayoniga pedagogik texnologiyani tadbiri etish talab qilinadi. Zero, «Pedagogik texnologiya usulining o'ziga xos xususiyati shundaki, unda ta'limning rejalashtirilgan maqsadiga erishishni kafolatlaydigan o'quv-bilish (o'zlashtirish) jarayoni loyihalashtiriladi».

Loyihalash usuli – didaktik maqsadga erishishda muammolarni topish, aniqlash va ularni ishlab chiqish texnologiyasidir. **Loyihalash faoliyati** – talabalar bilan ishlashni tashkillashtirishning eng ommabop shakli. O'quv mashg'uloti loyihalarini esa kengaytirilgan texnologik xarita ko'rinishida izohlash mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi sifati muammolarini tahlil qilish jarayonida metodologik asos sifatida pedagogik loyihalash namoyon bo'ladi.

Pedagogik loyihalash - pedagogning pedagogik masalalarni yechishga qaratilgan ketma-ket o'zaro bog'liq harakatlari tizimi yoki oldindan rejalashtirilgan pedagogik jarayonning amaliyotga ketma-ket mujassamlanishidir. Loyihalash muammosi o'zining rivojlanish tarixiga ega. Bo'lajak o'qituvchilarga ta'lim va

tarbiya berishning muvaffaqiyatliligi va natijaga egaligi pedagog tomonidan loyihaviy faoliyatni qanchalik o'zlashtirib olganligiga bog'liq, chunki bu faoliyat vaziyatga qarab texnologik yechimlarni takomillashtirishga qodir, yangi ta'lim yondashuvlari va usullarini ishlab chiqarish qobiliyatini rivojlantiradi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar amaliyotida zamonaviy ta'lim texnologiyalari tamoyillari asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish va tashkil etishga alohida e'tibor qaratilayotgani yaxshi ma'lum. Lekin O'zbekistonda pedagogik texnologiya tamoyillari asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish masalasida muayyan muammolar mavjud. Ushbu tadqiqot ishini amalga oshirish davomida bu borada quyidagilar aniqlandi:

1. Zamonaviy pedagogik texnologiya tamoyillari asosida o'quv jarayoni loyihalarini tuzish, ta'lim texnologiyasi mohiyati, nazariy va amaliy asoslariga oid manbalar, maxsus adabiyotlar, metodik ishlanmalar va andazalarga ehtiyoj mavjudligi;

2. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, xususan, soha mutaxassislarining o'qitish loyihalarini tuzish bo'yicha malaka oshirish va tajribalarini ommalashtirish tizimini yo'lga qo'yish muhimligi;

3. Ta'limni loyihalashtirib tashkil etishda moddiy-texnik ta'minot muammosining ijobiy hal qilinishi;

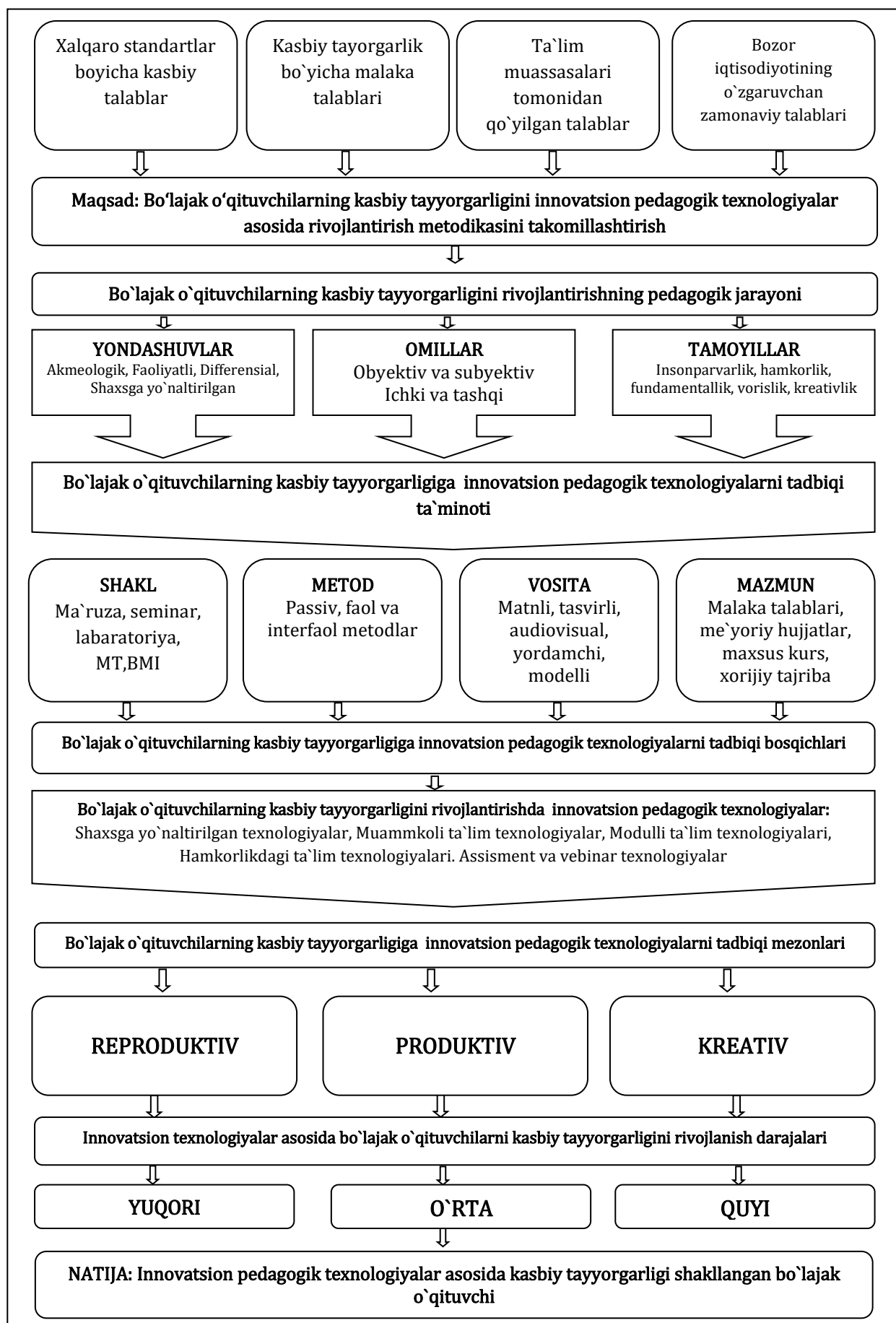
4. Ommaviy axborot vositalari orqali ta'lim jarayoni loyihalarini yaratish nazariyasining mohiyati, fanlar bo'yicha o'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzish va o'qitish borasida qo'lga kiritilayotgan yutuqlar, tajribalar xususida tahliliy chiqishlar uyushtirilishiga e'tibor qaratish;

5. Ta'limga oid xalqaro donor tashkilotlari imkoniyatlari doirasida zamonaviy pedagogik texnologiyalar nazariyasi va uning ilmiy-amaliy asoslari hamda o'quv jarayoni loyihalari tuzishni targ'ib etishga yo'naltirilgan keng ko'lamli harakatlarning yuqori darajada tashkil etilishi.

6. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va amaliy asoslarini ochib berishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari doirasi torligi nuqtai nazaridan loyihalashtirib o'qitish bo'yicha maxsus ko'rsatmalar hamda tavsiyalarni yaratish va hokazo.

Yuqorida qayd etilgan muammolarning ijobiy yechimga ega bo'lishini ta'minlash oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash muvaffaqiyatini kafolatlaydi.

Innovatsion pedagogik texnologiyada dars va o'quv mashg'ulotlari jarayonida amalga oshiriladigan ishlar loyihasi oldindan bosqichma-bosqich va aniq vaqtga mo'ljallanib tuzib olinadi. Loyihada mashg'ulot jarayonida beriladigan tayanch tushunchalar, nazorat savollari, qo'llaniladigan vosita va didaktik materiallar ko'rsatiladi. Talabalarning amaliy mashqlarni bajara olishi barobarida o'zlashtirishi ham doimiy nazorat ostiga olinadi. Innovatsion pedagogik texnologiyaning ta'lim jarayoniga tatbiqi ta'lim jarayonining faqat yaxshi yoki a'lo darajada amalga oshirishini kafolatlaydi. Chunki, rejalashtirilgan dars loyihalari olimlar yoki tajribali pedagoglar tomonidan tuzib chiqiladi.



1-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish modeli

Pedagog maqomini ro'yobga chiqarish bosqichida (birinchi kurs) shaxsning yangi ijtimoiy roli, kasbning umumiy ilmiy asoslarini o'zlashtirish bilan bog'liq yaxlit rivojlanishi kuzatiladi. Shaxsning boshqalar ta'siriga moslashuvchanligi bilan ajralib turadi. Bu davrda talabalar odatda o'z rollarini farqlamaydilar. Talabalar jamoa hayotining o'ziga xos shakllari bilan tanishadilar. Bu bosqichda talabalar yangi ijtimoiy aloqalarni o'rnatadilar, turli sharoitlarga moslashadilar.

Kasbiy o'z-o'zini bilish bosqichida (ikkinchi kurs) talabalar shaxsining ixtisoslashtirilgan rivojlanishi davom etadi, ularning madaniy talab va ehtiyojlari shakllanadi. Ular ishonch va mustaqillikka erishadi, nafaqat ta'lim va tarbiyaning barcha shakllariga kiritiladi, balki jamoat tashkilotlarida ham faol ishtirok etadi. Bu davrda asosan umumkasbiy fanlarga e'tibor ortadi.

Kasbiy o'z-o'zini anglash bosqichida (uchinchi kurs) talabalarning ixtisoslik o'quv fanlariga bo'lgan diqqati mustahkamlanib, ularning kasbiy faoliyat motivlari mustahkamlanadi. Bu bosqichda ilmiy izlanishga qiziqish ortadi va tanlangan kasbning xususiyatlari o'rganiladi. Shu bilan birga, talabalarning ijtimoiy faolligi rivojlanadi va o'z-o'zini tashkil etish darajasi ortadi.

Kasbiy tayyorlik bosqichi (to'rtinchi kurs) pedagogik faoliyatga bo'lgan munosabat bilan bog'liq bo'lib, mutaxassis ishining usul va texnologiyalarini o'zlashtirishga undaydi. Bu bosqichda talaba pedagogik tajribani egallash uchun amaliyot joyini tanlashga ko'proq ongli ravishda yondashadi. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirishga quyidagilarni misol qilib keltirish mumkin:

“Smart” texnologiyasi. “Smart” (inglizcha aqlli, mushohadali, harakatchan) degan ma'noni bildirib, talabalarda pedagogik kompetensiyani shakllantirishda, bilimni oshirishda, auditoriyada jamoa bo'lib mustaqil ish topshiriqlarini bajarishda juda qo'l keladi. Bu metod talabalarda mavzu (masala, muammo)ni ijodiy o'rganish, nazariy bilimlarni umumlashtirish, tizimlash asosida fikrni qisqa va aniq bayon qilish qobiliyatini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bundan tashqari ushbu texnologiyadan yagona internet tarmog'i orqali ta'limni amalga oshiruvchi birlashmalar faoliyatida foydalanish mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini amalga oshirish har bir o'quv kursida bosqichma-bosqich shakllantirishga muvofiq amalga oshiriladi.

“Assesment” texnologiyasi(ingl. “essesment” - “baho”, “baholash”) – talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasini har tomonlama, xolis baholash imkoniyatini ta'minlovchi topshiriqlar to'plamidan iborat. Mazkur texnologiya shaxsning kasbiy tayyorgarligi, mutaxassis sifatida shakllanganlik darajasi hamda kasbiy kompetentlik sifatlariga egaligini aniqlash, baholashga xizmat qiladi.

Assisment texnologiyasini qo'llash quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

Yaxlitlik (talabalar turli mashq va testlar yordamida sinovlardan o'tadi).

Reallik (talabalarning kuzatib borilayotgan xatti-harakati baholanadi).

Mustaqillik (har bir talaba bir necha mutaxassislar tomonidan baholanadi).

Obyektivlik (hulosalar standartlashgan baholarga talabalarning umumiy-madaniy kompetentligini baholashda “assesment” baholash amalga oshiriladi).

Vebinar texnologiyalar (ingl. “webinar” –web-based seminar) –

1) web-texnologiyalari va an'anaviy ta'limning o'zaro birligi asosida tashkil

etiladigan seminar;

2) Internet texnologiyalari va maxsus dasturlar qo'llanilgan holda talaba (tinglovchi)lar bilan interfaol o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish shakli.

Garchi "Vebinar" tushunchasi shu ma'noni anglatga-da, biroq, ta'lim amaliyotida keng ma'noda qo'llanilib, turli onlayn tadbirlar seminar, konferensiya, bahs-munozara, uchrashuv, taqdimot, ayrim holatlarda trening, turli hodisalar bo'yicha tarmoq translyatsiyalari (kompyuter yoki Internet tarmog'ida namoyish etiladigan lavhalar) va ta'lim vositalarini anglatishga xizmat qiladi. Ushbu texnologiyalarni o'zlashtirish orqali pedagoglar interfaol o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish imkoniyatiga ega bo'ladi. Talabalar uchun esa bu texnologiyalar vaqtni va boshqa resurslarni tejash imkoniyatini yaratadi. Chunki ushbu interfaol ta'lim jarayoni bilan qulay vaqt va qulay joyda tanishish imkoniyati mavjud. Bu esa pedagoglardan vebinar texnologiyalar asosidagi mashg'ulotlarni samarali tashkil etish uchun muayyan ko'nikmalarga ega bo'lish, bir qator shart va qoidalarga rioya etish talab qilinadi.

Xulosa qilganda, ta'lim vositalaridan o'rinli foydalanish natijasida talabalarning o'quv materiallarini tezda o'rganishi, xotirada uzoq vaqt saqlanishi, tushunarli bo'lishi, fan mavzularini o'rganishda motivatsiyaning vujudga kelishi, qiziqishning ortishiga olib keladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **"Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasining samaradorligi"** deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalariva statistik tahlili keltirilgan.

Mazkur tadqiqot ishida 2020-2023 yillar davomida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni tadbiq etish jarayonlarini majmuaviy o'rganish amalga oshirildi. Ushbu jarayon ta'kidlovchi va shakllantiruvchi pedagogik sinovlardan iborat bo'ldi. Mazkur muassasalardan tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarning soni quyidagi ko'rsatgichlarni tashkil etdi.

1-jadval.

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarning soni

№	Tajriba-sinov obyektlari sifatidagi OTM lar nomi	Respondent-talabalar soni		
		Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Jami
1.	Termiz davlat pedagogika instituti	53	62	115
2.	Guliston davlat universiteti	94	95	189
3.	Farg'ona davlat universiteti	96	98	194
	Jami	243	255	498

2-jadval.

Tajriba sinovlari uchun tanlagan guruhlardagi talabalar soni va o'zlashtirish ko'rsatkichlari

№	Semestr	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Talabalar-ning umumiy soni	Yuqori	Oʻrta	Past	Talaba-larning umumiy soni	Yuqori	Oʻrta	Past
Guliston davlat universitetining “Pedagogika” va “Boshlangʻich taʼlim” yoʻnalishlari									
1	I-IV	95	46	41	8	94	20	40	34
Termiz davlat pedagogika institutining “Pedagogika” va “Boshlangʻich taʼlim” yoʻnalishlari									
1	I-IV	62	26	30	6	53	9	18	26
Fargʻona davlat universiteti “Pedagogika” va “Boshlangʻich taʼlim” yoʻnalishlari									
1	I-IV	98	44	49	5	96	18	33	45
Umumiy oʻrtacha		255	116	120	19	243	47	91	105

Guliston davlat universitetining "Pedagogika" va "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishlarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarining natijalari quyidagicha bo'ldi: Tajriba guruhlarida tajriba boshida 12.3% (8 nafar) talaba a'lo baho olgan bo'lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 11.7% (8 nafar) talaba a'lo baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 23.1% (15 nafar) talaba a'lo baho olib tajriba boshiga nisbatan 10.8 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa tajriba oxirida 13.3 % (8-nafar) talaba yuqori baho olib 1.6 % ga oshganligini ko'rishimiz mumkin (3-4-jadvallar).

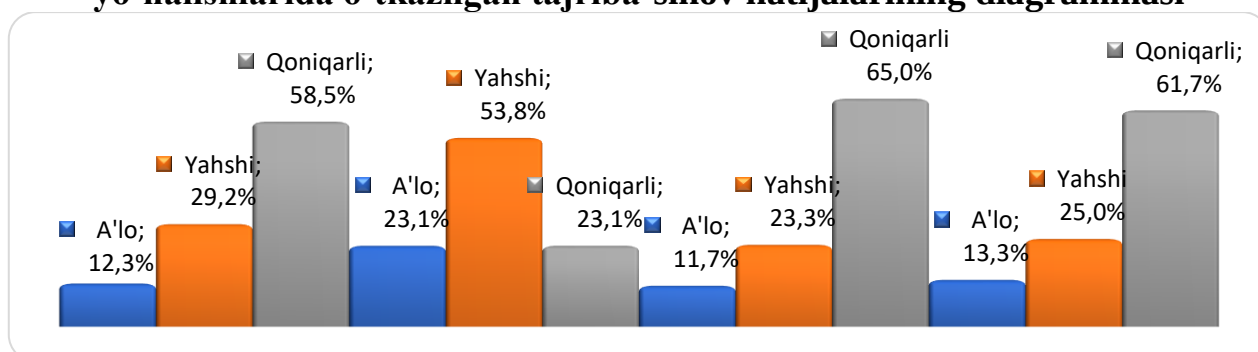
3-jadval.

Guliston davlat universitetining "Pedagogika" va "Boshlang'ich ta'lim" yo'nalishlarida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari

Ta'lim yo'nalishlari nomi	Ko'rsatkichlar	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Pedagogika va Boshlang'ich ta'lim	Yuqori	8	12,3	15	23,1	7	11,7	8	13,3
	O'rta	19	29,2	35	53,8	14	23,3	15	25,0
	Quyi	38	58,5	15	23,1	39	65,0	37	61,7

4-jadval.

**Guliston davlat universitetining “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta’lim”
yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi**



Termiz davlat pedagogika institutining “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta’lim” yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga ko‘ra, nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalarning natijalari quyidagicha bo‘ldi: Tajriba guruhlarida tajriba boshida 13.2% (25 nafar) talaba a‘lo baho olgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 12.2 % (23 nafar) talaba a‘lo baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 23.2 % (44 nafar) talaba a‘lo baho olib tajriba boshiga nisbatan 10.0 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa tajriba oxirida 14.8 % (28-nafar) talaba yuqori baho olib 2.6 % ga oshganligini ko‘rishimiz mumkin (5-6-jadvallar).

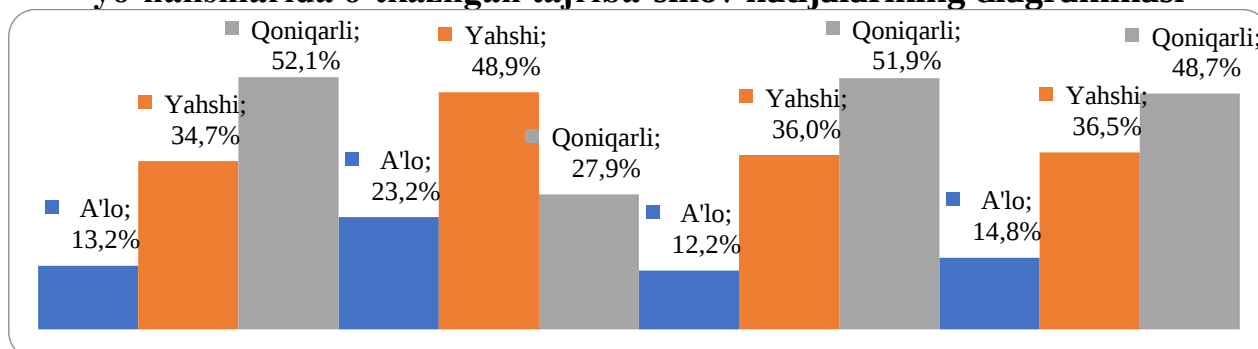
5-jadval.

**Termiz davlat pedagogika institutining “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta’lim”
yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari**

Ta’lim yo‘nalishlari nomi	Ko‘rsatkichlar	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Pedagogika va Boshlang‘ich ta’lim	Yuqori	25	13,2	44	23,2	23	12,2	28	14,8
	O‘rta	66	34,7	93	48,9	68	36,0	69	36,5
	Quyi	99	52,1	53	27,9	98	51,9	92	48,7

6-jadval.

**Termiz davlat pedagogika institutining “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta’lim”
yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi**



Farg‘ona davlat universiteti “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta‘lim” yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga ko‘ra, nazorat va tajriba guruhlaridagi talabalar natijalari quyidagicha bo‘ldi: Tajriba guruhlarida tajriba boshida 12.5 % (10 nafar) talaba a‘lo baho olgan bo‘lsa, nazorat guruhlarida tajriba boshida 10.4 % (8 nafar) talaba a‘lo baho olgan, tajriba oxirida tajriba guruhlarida 22.5 % (18 nafar) talaba a‘lo baho olib tajriba boshiga nisbatan 10.0 % ga ortganligini, nazorat guruhlarida esa tajriba oxirida 14.3 % (11-nafar) talaba yuqori baho olib 3.9% ga ortganligini ko‘rishimiz mumkin (7-8-jadvallar).

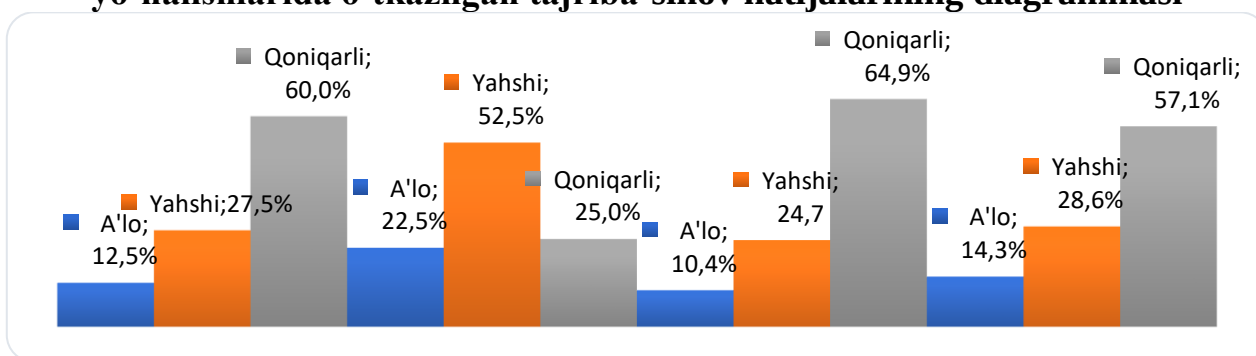
7-jadval.

**Farg‘ona davlat universiteti “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta‘lim”
yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari**

Ta‘lim yo‘nalishlari nomi	Ko‘rsatkichlar	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
Pedagogika va Boshlang‘ich ta‘lim	Yuqori	10	12,5	18	22,5	8	10,4	11	14,3
	O‘rta	22	27,5	42	52,5	19	24,7	22	28,6
	Quyi	48	60,0	20	25,0	50	64,9	44	57,1

8-jadval.

**Farg‘ona davlat universiteti “Pedagogika” va “Boshlang‘ich ta‘lim”
yo‘nalishlarida o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalarining diagrammasi**



Tajriba–sinov ishi barcha obektlari deyarli bir xil pedagogik natijalarni ko‘rsatdi.

9-jadval .

Tajriba-sinov o‘tkazilgan barcha OTMLar bo‘yicha umumiy natijalar.

OTM nomi	Ko‘rsatkichlar	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%	Tajriba boshida talabalar soni	%	Tajriba oxirida talabalar soni	%
GulDU, TerDU va FarDU (498 nafar talabaga nisbatan)	Yuqori	81	14,6	138	24,9	70	13,1	82	15,4
	O‘rta	175	31,5	264	47,6	166	31,1	175	32,8
	Quyi	299	53,9	153	27,6	298	55,8	277	51,9

Yuqoridagi tajriba-sinov ishlarida olingan natijalarning samaradorligini aniqlash va ilgari surilgan gipotezani isbotlash hamda tajriba natijalarini qayta ishlashda matematik statistika usullaridan foydalaniladi. Bizning tadqiqot ishimizda ushbu maqsadni amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishlar yuqoridagi mezonlar bo'yicha Styudent, Fisher va Pirson metodlari yordamida matematik-statistik tahlil etildi.

10-jadval.

Tanlangan OTMlarlari bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari

№	OTMlar	Guruhlar	Kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishga qiziqishning mavjudligi	Innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalana olish ko'nikmalarini rivojlanganligi	Kasbiy-pedagogik va raqamli kompetensiyalarni rivojlanganligi
1.	Guliston davlat universiteti	N.g.	3,29	3,30	3,31
		T.g.	3,76	3,77	3,78
2.	Termiz davlat pedagogika instituti	N.g.	3,34	3,34	3,34
		T.g.	3,82	3,82	3,82
3.	Farg'ona davlat universiteti	N.g.	3,35	3,35	3,35
		T.g.	3,81	3,82	3,82

11-jadval.

Tajriba-sinovdan oldingi natijalar

G-r	Ball	40	50	60	70	80	90	100
	Semestr							
Tajriba guruhi (jami 255 nafar)	V semestr	9	43	64	68	48	23	-
	VI semestr	7	41	59	64	59	20	5
	VII semestr	14	39	57	59	55	20	11
	VIII semestr	16	46	52	61	52	14	14
	Σ	46	169	232	252	214	77	30
	Statistik ehtimol	0,045	0,165	0,228	0,248	0,210	0,076	0,029
Nazorat guruhi (jami 243 nafar)	V semestr	14	44	59	61	44	21	-
	VI semestr	9	40	57	65	42	23	7
	VII semestr	12	42	51	70	40	19	9
	VIII semestr	16	42	54	68	41	14	8
	Σ	51	168	221	264	167	77	24
	Statistik ehtimol	0,053	0,173	0,226	0,272	0,172	0,079	0,025

12- jadval.

Tajriba-sinovdan keyingi natijalar

Guruhlar	Ball	40	50	60	70	80	90	100
	Semestr							
Tajriba guruhi (jami 255 nafar)	V semestr	-	7	29	55	65	81	18
	VI semestr	-	-	25	59	73	75	23
	VII semestr	-	-	21	52	71	77	34
	VIII semestr	-	-	11	50	67	79	48
	Σ	-	7	86	216	276	312	123
	Statistik ehtimol	-	0,007	0,085	0,212	0,270	0,306	0,121
Nazorat guruhi (jami 243 nafar)	V semestr	7	49	61	63	49	12	2
	VI semestr	9	44	58	68	42	14	8
	VII semestr	9	42	63	65	51	9	4
	VIII semestr	5	47	68	55	60	8	0
	Σ	30	182	250	251	202	43	14
	Statistik ehtimol	0,031	0,187	0,257	0,258	0,208	0,044	0,014

Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarlikni innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish yuzasidan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish natijalari yuqoridagi hisob natijalariga asosan quyidagicha bo'ldi (13-jadval).

13-jadval.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida "Pedagogik mahorat" fanini o'qitish ko'rsatkichlari va natijalari

	Tajriba-sinov o'tkazishdan oldingi ko'rsatkichlar			Tajriba-sinovdan keyingi ko'rsatkichlar		
Tajriba guruhlar	O'rtacha o'zlashtirish	Yaxshi va a'lo o'qigan talabalar salmog'i	Baholarga o'rtachaga nisbatan tarqoqligi	O'rtacha o'zlashtirish	Yaxshi va a'lo o'qigan talabalar salmog'i	Baholarga o'rtachaga nisbatan tarqoqligi
	$\bar{X} = 67,6$	56%	$V_x = 21\%$	$\bar{X} = 81,5$	91%	$V_x = 14\%$
Nazorat guruhlar	O'rtacha o'zlashtirish	Yaxshi va a'lo o'qigan talabalar salmog'i	Baholarga o'rtachaga nisbatan tarqoqligi	O'rtacha o'zlashtirish	Yaxshi va a'lo o'qigan talabalar salmog'i	Baholarga o'rtachaga nisbatan tarqoqligi
	$\bar{Y} = 66,7$	54%	$V_y = 21\%$	$\bar{Y} = 64,2$	52%	$V_y = 20\%$

Tadqiqot natijalari tahlili asosida tajriba-sinov o'tkazilgandan keyin olingan ko'rsatkichlar tajriba guruhlar uchun nazorat guruhlariga nisbatan yuqori bo'lib, jumladan talabalarni o'rtacha o'zlashtirish bali 67,6 % dan 81,5% ga oshganligi kelib chiqdi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi darajasini tahlil qilish jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar tez va samarali samara berishi aniqlandi. Binobarin, bo'lajak o'qituvchilarni har bir yo'nalish va yo'nalish bo'yicha samarali pedagogik texnologiyalar asosida tayyorlash muhim ijtimoiy vazifalardan biridir.

XULOSA

“Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” mavzusidagi dissertatsiya doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining umumiy manzarasi uslubiy, nazariy, texnologik yo'nalishlar asosida qurildi, ularning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish mezonlari takomillashtirildi va pedagogik shart-sharoitlar kengaytirildi.

2. Pedagogik faoliyatda qo'llaniladigan, ta'lim sifatini oshirish va dars samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi barcha zamonaviy vositalar, o'qituvchining yuqori malakali, ijodiy faoliyati, o'quvchilarning bilim olish qobiliyatining yuqoriligi va talabaning bunday darsda o'rganishidan zavqlanish ta'limda pedagogik texnologiyalarni to'g'ri tashkil etishdan dalolat beradi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligida loyihalash asoslarini o'zlashtirish loyihalash mantig'i va texnologiyasini bilish, tahliliy, tashkiliy boshqarish vazifalarini samarali amalga oshirishga imkon beradi va loyihaviy texnologiyalar bo'lajak o'qituvchining kasbiy raqobatbardoshligini ta'minlaydi.

4. Pedagogik amaliyot jarayonida talabalarda motivatsiyani oshirish, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi baholash, mustaqil ish yuritish, tanqidiy tahlil qilish, guruhlarda ishlash bo'yicha ko'nikmalarni hosil qilish hamda ularning kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan, muammoli vaziyatlarni jamoa bo'lib hal etishga undovchi interfaol metodlardan foydalanish va uning bosqichlari uchun vaqtni to'g'ri taqsimlash lozimligi aniqlangan.

5. Pedagogik texnologiyaning innovatsion modeli - bu belgilangan maqsadni amalga oshirish va ma'lum vaqt va mavjud sharoitlarda bashorat qilingan ta'lim natijalariga erishishni kafolatlovchi ta'limning eng maqbul shakllari, vositalari, usullari, metodikasi va texnologiyasi majmuidir.

6. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda o'quvchilarni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishda interfaol suhbat, ishbilarmon o'yinlar, seminar-treninglar kabi usullardan foydalanish alohida ahamiyatga ega, chunki bu usullar faol o'qitish usullari ta'lim jarayonida o'quvchilarning faolligini ta'minlaydi, ya'ni o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.

7. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyasi va pedagogik tizimi takomillashtirildi. Haqiqiy “energetik qaytish”, o'quvchi shaxsini o'z-o'zini rivojlantirishga yo'naltirilganlik va individual differensial yondashuv tamoyillariga asoslangan holda samarali bo'ladi.

8. Tajriba-sinov jarayonida statistik tahlillar asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida innovatsion pedagogik texnologiyalar tatbiqi bo'yicha tajribadan keyindagi o'rtacha o'zlashtirish 13,9 % ga yuqori ekanligini ko'rsatib beradi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning rolini oshirish va har bir fan bo'yicha innovatsion pedagogik texnologiyalarni o'qitish tizimini takomillashtirish.

2. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligida innovatsion pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishga yo'naltirilgan pedagogik amaliyotning samaradorligini oshirish yo'llarini kengaytirish maqsadga muvofiq.

3. Innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratish, bu jarayonda ilg'or xorijiy mamlakatlar tajribasidan foydalanish, tarjima asarlarni chop etish imkoniyatlarini oshirish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

4. Kredit-modul tizimi talablari asosida talabalarning mustaqil ishlarini innovatsion pedagogik texnologiyalarini qo'llash asosida kasbiy tayyorgarlikni o'qitish tizimini yanada modernizatsiyalash maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ФЕРГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУЛЛАЕВ БАХТИЁР МАШРАБОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА
ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD)

по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Фергана – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № V2023.1.Phd/Ped4364.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета (www.fdu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Темиров Нибижон Солиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится “___” _____ 2024 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 при Ферганском государственном университете (адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Тел.: (+99873) 244-44-93, факс: (+99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрировано за № _____). Адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Тел.: (+99873) 244-44-93, e-mail: fardu_info@umail.uz

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2024 года.

(протокол рассылки № ____ от “___” _____ 2024 года).

Б.Ш.Шермухаммадов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

Т.Ю.Бакиров
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)
по педагогическим наукам, доцент

Б.К.Курбонова
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней,
доктор педагогических наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В современном мире все более актуальными становятся педагогические инновационные подходы, направленные на совершенствование системы подготовки будущих педагогов как всесторонне развитых личностей и повышение их профессиональной подготовки. В условиях стремительно развивающегося общества растет необходимость повышения профессиональной подготовки, педагогического мастерства и профессиональной компетентности будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий. В рамках образовательных реформ развитых стран систематическое использование возможностей инновационных педагогических технологий для повышения качества и эффективности образования рассматривается в качестве приоритетной задачи. Таким образом, повышение качества подготовки педагогических кадров до уровня современных требований, создание инновационных педагогических технологий обучения и их эффективное внедрение в практику является одной из актуальных проблем высшего образования.

В ведущих научно-исследовательских институтах и международных центрах мира проводятся научные исследования, направленные на разработку инновационных педагогических технологий для подготовки будущих кадров, совершенствование эффективных механизмов повышения профессиональной подготовки будущих учителей на основе рационального проектирования, планирования и моделирования педагогического процесса. Параллельно проводятся исследования, направленные на внедрение новых подходов к повышению профессиональной подготовки будущих учителей, создание условий для свободной реализации их личных способностей в педагогическом процессе, развитие их профессиональной позиции, педагогического мастерства и методики обучения в процессе образования. Это направлено на постоянное совершенствование теоретических и методических знаний будущих учителей, обеспечение качественного образования, стабилизацию образовательной среды и повышение эффективности подготовки кадров.

Среди задач, определенных в стратегии развития Нового Узбекистана, особое место занимает задача «доведения знаний и квалификации педагогических кадров до международного уровня, создания широких возможностей для реализации инновационных проектов во всех направлениях, внедрения современных механизмов поддержки исследований и инновационных инициатив». Это ставит перед нами важную задачу совершенствования системы использования возможностей инновационных педагогических технологий в развитии профессиональной подготовки будущих учителей в нашей стране. В связи с этим, актуальной становится необходимость проектирования и моделирования педагогической деятельности на основе инновационных педагогических технологий, совершенствования эффективных механизмов повышения профессиональной подготовки будущих учителей.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит реализации задач, изложенных в Указах Президента Республики Узбекистан

«О создании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» за № УП-5264 от 29 ноября 2017 года, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5847 от 8 октября 2019 года, «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» за № УП-6097 от 29 октября 2020 года, «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» за № УП-60 от 28 января 2022 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года, «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года, «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» за № ПП-4623 от 27 февраля 2020 года, «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» за № ПП-289 от 21 июня 2022 года⁵ и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы развития профессиональной подготовки будущих учителей, повышения их педагогического мастерства, профессиональной позиции и тактики рассматривались рядом ученых стран Запада, СНГ и нашей страны.

В Узбекистане вопросы совершенствования процессов развития профессиональных знаний и навыков будущих учителей, подготовки их к профессиональной деятельности изучались в научных исследованиях таких ученых, как С.Ю.Ахмадалиев, У.Ш.Бегимкулов, Н.Х.Кушвактов, У.К.Толипов, Д.А.Мустафоева, Н.А.Муслимов, Б.Х.Рахимов, А.А.Халиков, О.А.Куйсинов, Э.М.Алкарров, А.Р.Арипджанова, Б.К.Ходжаев, Д.Н.Маматов, Б.Т.Джураев, Б.Х.Рахимов⁶. Практические аспекты внедрения педагогических технологий в

⁵ <https://lex.uz/>

⁶ Axmadaliev S.Y. Bo'lajak mehnat ta'limi o'qituvchilarini kasbiy-pedagogik faoliyatga moslashishining ilmiy-metodik asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Toshkent.: 2008. – B. 167.; Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashitirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: Ped. fan. dok. ...diss. – T.: 2007. – B. 305.; Kushvaktov N.H. Talabalarni milliy-ma'naviy qadriyatlarini o'rganishga tayyorlashning pedagogik va kompyuterli asoslari. Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Jizzax.: 2006. – B. 150.; Tolipov O'. "Pedagogik texnologiya" (Pedagogika va psixologiya yo'nalishi talabalari uchun darslik) // Buxoro: "Durdona" nashriyoti, 2021.; Mustafoeva D.A. Ixtisoslik fan o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori dissertatsiyasi (PhD). – T.: 2020. – B. 169.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. ped. fan. dok. diss. –Toshkent.: 2007. – B. 315.; Rahimov B.X. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy madaniyat munosabatlarining shakllanishi: Dis. ... ped. fan. nom. –Toshkent.: 2005. – B. 161-163.; Xalikov A.A. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratini rivojlantirish: Dis. ... ped. fan. dok – T.: TDPU, 2018.

учебный процесс, вопросы создания проектов учебного процесса исследовались такими учеными, как М.Тожиев, Б.Зиёмухаммадов, У.К.Толипов, М.Уралова, Л.В.Голиш, Д.М.Файзуллаева, Х. Каршибоев, А.Алимов.⁷

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) О.А.Колесника, Б.Т.Лихачевой, А.И.Мищенко, В.А.Сластенина, Л.Ф.Спириной, Л.Г.Семушиной, В.П.Беспалько, В.М.Монахова, Г.Л.Ильина, Т.К.Смиковской, С.В.Васекина, О.Б.Епишевой, Г.А.Монахова, П.М.Эрдниева, Б.П.Эрдниева, М.И.Лукьяновой, Е.Ф.Зеера⁸ рассматривались вопросы развития профессиональных знаний и навыков педагогов посредством инновационных педагогических технологий, проектирования учебного процесса и его внедрения в образовательный процесс.

Учеными зарубежных стран L.Buus, M.Georgsen, Angela Stoff, Benjamin Bloom, Brian Cole, Drapeau Patty, Jaslin Holberg, Merriyembar Jeron, Leyle. M. Spencer проводились различные исследования по вопросам особенностей формирования профессионально-педагогической готовности педагогических кадров⁹.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта PZ-20170930223 на тему «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета реализованного в 2018-2020 годах.

–Б. 235.; Qo'ysinov O.A. Kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari: Ped. fan. dok.... Dis. – T., 2019. –237 b.; Alkarov.E.M. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish: p. f. b. f. d. (PhD) dis. avtoref. – T., 2021. – 50 b.; Aripdjanova A.R. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kreativ salohiyatini rivojlantirish: p. f. b. f. d. (PhD) diss. avtoref. – T.: 2017. –50 b.; Xodjaev B.Q., Juraev B.T. Pedagogik faoliyatga kirish. Monografiya. –Toshkent, 2019. – B. 124-128.

⁷ Tojiyev M., Ziyomuhhammadov B. O'ralova M. "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat" fanining o'quv mashg'ulotlarini loyihalash (Pedagogik texnologiya milliy modelining amaliyotga tatbig'i). Q.I: // O'quv qo'llanma. –T.: MUMTOZ SO'Z, 2011. – 196 b.; Tolipov O'. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" T.: "Innovatsiya-zio" nashriyoti, 2019. Darslik.; 96. Tolipov O'. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari. –T.: Fan. 2004. –B.167.; Ziyomuhhammadov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya – zamonaviy o'zbek milliy modeli. – T.: Lider Press, 2009. –132 b.; Golish L.V. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari: mazmun, loyihalashtirish va amalga oshirish. Ekspress qo'llanma. – T.: TA'SIS, 2001. 136 b.; Qarshiboev H. Q., Suvonov O., Qarshiboyev J.H. Musta qil ta'lim faoliyatini tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari. – Guliston, 2011. –60 b.; Pedagogik texnologiya: ta'lim jarayoniga tatbiqi (Zamonaviy pedagogik texnologiya asosida "Matematika o'qitish metodikasi" fanining modeli). I qism / Tojiyev M., Alimov – 135 b.

⁸ Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.:Педагогика, 1995. – 25 с.; Монахов В.М. Технологические основы проектирования учебного процесса: Монография. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.; Илин Г.Л. Теоретические основы проектирования образования: Дисс. докт. пед. наук. . – М., 1995. – 180 с.; Монахов В.М. Методология педагогический технологии академика В.А.Монахова. – М. : Михайловка. МСОП , 1997. 420 с.; Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике. – М.: Просвещение, 1986. – С. 35-36.; Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002. – С. 38-42.; Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.; Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Москва: Академия, 2013. – С. 38.

⁹ Buus L., Georgsen M. A Learning Design Methodology for Developing Short Learning Programmes in Further and Continuing Education. Journal 136 of Interactive Media in Education, 2018(1): 8. – PP. 1-10, DOI: <https://doi.org/10.5334/jime.469>; Bloom B.S. (ed) et al. A taxonomy of Educational objectives: Handbook 1: The Cognitive Domain. Harvow, 1956. Cobb C.W.; Cobb C.W., Douglas P.H. A theory of production. – American Economic Review, 1928, v.18. – № 1.

Цель исследования – совершенствование методики развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий.

Задачи исследования заключаются в следующем:

определение динамической взаимосвязи между профессионально-личностными качествами и средой информационного обмена в процессе профессиональной подготовки будущих учителей;

усовершенствование интеграции показателей социальной адаптации, самооценки и развития в профессиональную подготовку будущих учителей;

усовершенствование модели подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий и подходов;

усовершенствование эффективных механизмов проектирования, планирования и моделирования педагогического процесса на основе повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства будущих учителей.

Объектом исследования определен процесс использования инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей. В экспериментальной работе приняли участие 498 респондентов-студентов Гулистанского государственного университета, Термезского государственного педагогического института и Ферганского государственного университета.

Предметом исследования является содержание, методы и средства осуществления профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий.

Методы исследования. В ходе исследования и получении научно-педагогических выводов использовались такие научно-исследовательские методы, как анализ литературы по проблеме, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, опрос, тестирование, эксперимент, педагогический мониторинг, социометрические методы (анкетирование, интервью) математико-статистический анализ результатов экспериментальных работ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена взаимная динамическая эффективность профессионально-личностных качеств и среды информационного обмена в профессиональной подготовке будущих учителей на основе обеспечения когнитивной алгоритмизации профессиональных компетенций, профессионально-личностных качеств, приоритета творческой деятельности с использованием инновационных педагогических технологий;

усовершенствована интеграция показателей социальной адаптации, самооценки и развития будущих учителей в процесс их профессиональной подготовки, за счет функциональной связи алгоритмической стадии, состоящей из образовательных инноваций, с процессами эффективной коммуникации, а также путем оптимальной интеграции инновационных педагогических технологий в учебный процесс;

усовершенствована модель профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий и подходов за

счет интенсивной модернизации фундаментальных форм, методов, средств и содержательного аспекта подготовки, основанной на репродуктивной, продуктивной и креативной оценке инновационных педагогических технологий;

усовершенствованы эффективные механизмы проектирования, планирования и моделирования педагогического процесса на основе повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства будущих учителей за счет организации практической деятельности, соответствующей перспективным дидактическим задачам саморазвития профессиональных знаний, умений и навыков будущих учителей, путем творческого применения пассивных, активных и интерактивных методов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены теоретические основы и концептуальные подходы к внедрению инновационных педагогических технологий в процесс подготовки будущих учителей;

разработана модель развития, описывающая процесс внедрения инновационных технологий в подготовку учителей, а также методика реализации этой модели;

разработаны предложения и рекомендации по разработке эффективных механизмов внедрения и развития инновационных педагогических технологий профессиональной подготовки будущих учителей.

Издан учебник «Инновации и интеграция в начальном образовании».

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью использованных научных и теоретических основ эффективных механизмов развития профессиональной подготовки будущих учителей на базе инновационных педагогических технологий, использованием методов математической статистики для анализа полученных данных, оценкой эффективности проведенных исследований и экспериментов, разработкой выводов и рекомендаций, также практической реализацией предложений и их утверждением компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена расширением теоретических и фундаментальных подходов, направленных на разработку эффективных методов развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий, подробным освещением педагогической сущности и способов использования интерактивных технологий, выявлением новых технологий и их эмпирическим подтверждением.

Практическая значимость результатов исследования заключается в эффективном применении научных подходов, основ педагогики и психологии при разработке методики обучения будущих учителей, направленной на повышение их профессиональной подготовки с использованием инновационных педагогических технологий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования по совершенствованию методики профессиональной подготовки

будущих учителей с использованием инновационных педагогических технологий:

рекомендации по определению взаимная динамическая эффективность профессионально-личностных качеств и среды информационного обмена в профессиональной подготовке будущих учителей, когнитивная алгоритмизация профессиональных компетенций, профессионально-личностных качеств, взаимная динамическая эффективность среды информационного обмена с использованием инновационных педагогических технологий и приоритетность предложений творческой деятельности и рекомендации на основании положения включены в содержание учебника «Инновации и интеграция в начальном образовании» (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №11-05-6583/04 от 15 ноября 2024 года). В результате удалось определить взаимную динамическую эффективность профессиональных и личностных качеств и среды информационного обмена в профессиональной подготовке будущих учителей;

предложение о совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей на основе дидактической интеграции этапов формирования их личностно-профессиональных важных качеств и постепенной адаптивной адаптации их организационно-функциональных возможностей к дивергентным и конвергентным формам мышления и оптимальному внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс и рекомендации использованы при реализации проекта «ЕМІ (Английский язык как средство обучения)», реализуемого в Ферганском государственном университете (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №11-05-6583/04 от 15 ноября 2024 года). В результате созданы условия для исследования взаимной динамической эффективности профессионально-личностных качеств и среды информационного обмена в профессиональной подготовке будущих учителей;

сделаны выводы о том, что модель профессиональной подготовки будущих учителей, основанная на использовании инновационных педагогических технологий и подходов, доказала фундаментальную форму, метод, средства и содержание развития профессиональной подготовки, основанной на интенсивной модернизации репродуктивной, продуктивной и критерии творческой оценки инновационных педагогических технологий Включены в содержание учебника «Инновации и интеграция в начальном образовании» (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №11-05-6583/04 от 15 ноября 2024 года). В результате удалось улучшить теоретическую и практическую основу использования инновационных педагогических технологий и подходов для будущих учителей;

рекомендации по усовершенствованию эффективных механизмов проектирования, планирования и моделирования педагогического процесса на основе повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства будущих учителей за счет организации практической деятельности, соответствующей перспективным дидактическим задачам саморазвития

профессиональных знаний, умений и навыков будущих учителей, путем творческого применения пассивных, активных и интерактивных методов были использованы при реализации задач, определенных в организации практической деятельности на основе творческого подхода «Инновации и интеграция в начальном образовании» включен в содержание учебника (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами за №11-05-6583/04 от 15 ноября 2024 года). В результате повысилась профессиональная квалификация и педагогическое мастерство будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение в 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 1 учебник, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 6 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 131 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий»** исследуются необходимость развития профессиональной подготовки будущих учителей, ее организационные основы и задачи внедрения инновационных педагогических технологий.

Согласно Толковому словарю узбекского языка, «профессия» определяется как «определенный вид, область трудовой деятельности человека, требующий определенного опыта, подготовки, мастерства».

Узбекский педагог А.Холиков в своем исследовании, обосновывая сущность педагогической профессии, утверждает: «Педагогическая профессия – это устойчивая система социально значимых качеств, мотивирующих человека к совершенствованию как личности».

Исследователь Г.Боймуродов в своем исследовании подчеркивает, что эффективность подготовки к педагогической профессии заключается в

глубоком освоении различных наук и умении видеть результаты этой подготовки на практике. Из исследований вышеупомянутых ученых становится ясно, что подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности – это сложный и многогранный процесс.

Педагог Н.М.Эгамбердиева в своих исследованиях подчеркивает, что для каждого специалиста необходима «профессиональная зрелость». Профессиональная зрелость представляет собой целостную систему, включающую в себя такие компоненты, как «педагогическая культура, творчество, педагогический интеллект, владение педагогическими знаниями, индивидуальная деятельность, гуманистическая направленность, социальная активность».

Вопросы повышения профессиональной подготовки будущих учителей и исследование их успешности в педагогической деятельности были широко изучены учеными зарубежных стран. В частности, Э.Ф.Зеер изучал наиболее полные психологические формы профессионального саморазвития личности в процессе профессионального самоменеджмента в современных социально-экономических условиях. Он оценивает профессиональную подготовку как одну из основных составляющих структуры профессиональной деятельности. Также он выделяет направленность личности, профессионально важные качества, психофизиологические особенности.

При развитии профессиональной подготовки будущих учителей необходимо формировать их педагогические способности. На основе способностей формируются профессиональные качества. На формирование педагогических качеств непосредственно влияют такие личностные особенности, как степень правильного определения учителем направления своей деятельности и правильное понимание своих профессиональных возможностей.

Также следует подчеркнуть, что в профессиональной подготовке будущего учителя важно формирование педагогического мастерства. Педагогическое мастерство нами трактуется как совокупность ряда личностных качеств, позволяющих организовать профессиональную деятельность на высоком уровне. К таким важным качествам можно отнести гуманизм педагогической деятельности, профессиональные знания учителя, его педагогические способности и педагогическую технику.

Фундаментальной основой педагогического мастерства являются профессиональные знания. Знания учителя, с одной стороны, направлены на науку, с другой стороны – на учащихся, которые усваивают эти знания. Содержание профессиональных знаний определяется знанием теории и методики своего предмета, педагогики и психологии.

В повышении профессиональной подготовки будущих учителей важное значение имеет профессиональная позиция.

Педагогическая позиция – это продукт педагогического мышления, степень осознания и подготовки к воспитательному процессу. Это такое состояние, когда первоначальная позиция учителя по отношению к детям определяет дальнейший путь его деятельности. Поскольку именно через эту позицию различные ситуации начинают влиять на учителя. Если учитель стремится

«сломать», «победить» или «подчинить» ребенка, то любая маленькая ошибка ребенка его раздражает, и в результате возникают такие ситуации, как крик на ребенка, строгие замечания, плохие оценки и унижение. Если же учитель приходит в класс, чтобы «работать», «понимать воспитание», «вступать в определенный контакт», «достигать цели», то он, не мешая общему движению учащихся к основной цели, попутно устраняет отдельные недостатки.

На основе вышеизложенного анализа следует особо отметить, что не возможен процесс профессиональной подготовки будущих учителей без формирования их профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетентности в области педагогики интерпретируется учеными по-разному. Следует подчеркнуть, что в различных подходах исследователи акцентируют внимание на той или иной составляющей педагогической деятельности. На основании анализа целостное содержание профессиональной компетентности включает в себя следующие компоненты: когнитивный, профессионально-технологический, информационный, коммуникативный, методический и другие.

Кандидат педагогических наук С.Бозорова в своей монографии «Технология профессионально-ориентированного обучения в высшем образовании» дает следующее определение профессионально-ориентированной технологии обучения: «Под технологией понимается технология, формирующая у обучающихся важные личностные качества для их будущей профессиональной деятельности, а также навыки и умения, обеспечивающие выполнение функциональных обязанностей согласно их должности».

Кроме того, в последние годы Б.Зиёмухаммадов и М.Тожиевым создана монография «Применение педагогической технологии в образовательном процессе и ее роль в формировании качеств гармонично развитой личности». В ней проанализированы взгляды восточных ученых, а также результаты собственных исследований, проводимых в течение почти 30 лет. Был разработан комплекс социальных качеств, характерных для гармонично развитой личности Узбекистана, и пути формирования этих качеств.

Анализ исследований показывает, что педагогическую деятельность в учебных заведениях невозможно представить без инновационного подхода. Необходимость инновационной деятельности возникает не только в образовании, но и во всех других сферах. Эта деятельность всегда противоречива, сама по себе порождает противоречия, и развивается путем разрешения этих противоречий.

Инновационная педагогическая технология - это система научно обоснованных методов и средств для достижения любой цели в любой области образования.

Технологический подход к обучению — это анализ общей и частной целей учебно-воспитательного процесса путем всестороннего анализа информации и содержания образования, а также достижение намеченной цели через проектирование и реализацию образовательного процесса на основе теории обучения в точках пересечения целей преподавателя и студента (цели обучения и изучения).

Термин «технология» в отношении образовательного процесса означает выделение взаимосвязи и этапов обучения и изучения, координацию действий, необходимых для достижения поставленной цели в учебно-воспитательном процессе, обеспечение их поэтапности и выполнение запланированных действий на уровне требований. Другими словами, понятие образовательной технологии выражает искусство преподавания, мастерство преподавания. Под новой педагогической технологией понимается использование искусства преподавания, его эффективная организация, повышение его до мировых стандартов.

Например, Н.Саидахмедов определяет понятие «педагогическая технология» следующим образом: «Говоря о понятии педагогической технологии, прежде всего, необходимо понять его значение. Для обсуждения общих основ теории образовательной технологии и ее сущности требуется осознание глубинного значения термина «образовательная технология». Слово «технология» происходит из греческого языка и образовано от «Techne» — мастерство, искусство, и «logos» — понятие, учение. Таким образом, понятие «образовательная технология» в лексическом смысле (английское «an educational technology») означает учение, которое предоставляет информацию о том, как организовать процесс обучения на высоком уровне мастерства».

Для организации такого процесса существуют следующие задачи и особенности педагогической технологии, адаптированной к системе образования с учетом возраста обучающихся:

- разработка общего, целостного проекта учебно-воспитательного процесса;
- определение конкретных целей и задач, которые должны быть решены в процессе обучения и воспитания;
- прогнозирование сущности учебно-воспитательного процесса и разработка его содержания;
- выбор наиболее эффективных и оптимальных кадров, методов, средств и технических средств, способствующих обеспечению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- создание определенных условий для свободной и самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе, определение временных рамок для формирования у них определенных навыков и умений, предварительная диагностика уровня их знаний;
- организация направления и активизации студентов, организация контроля и оценки.

Исходя из поставленных задач, данная инновационная педагогическая технология имеет три различные особенности:

- научность: выражение сущности процесса формирования научно-теоретических и практических представлений, научное обоснование цели, содержания, формы и методов обучения, разработка общего проекта педагогического процесса;
- практичность: определение уровня практичности и эффективности на практике;

- описательность: уточнение цели, содержания, методов и средств алгоритмического процесса достижения результатов запланированной педагогической деятельности.

На основании вышеизложенного нами дан вывод, что будущим учителям необходимо знать следующие образовательные технологии для улучшения своей методической подготовки:

5. Технология командного, группового обучения. Группа людей это ячейка, объединенная на основе заботы о каждом ее члене, ее основными принципами являются: взаимное обучение, взаимный контроль, взаимное управление в изменяющихся малых группах, парах. В результате правильно организованного педагогического руководства и управления использование этих форм создает специфические для коллектива условия, такие как реализация общей цели, целеполагание задач, взаимозависимость и контроль.

6. Личностно-ориентированная образовательная технология. Личностно-ориентированное образование – это форма обучения, осуществляемая индивидуально, которая способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающегося, развитию его способностей, учету его интересов.

7. Технология сотрудничества. Основная идея совместного обучения – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Учащиеся имеют разные способности к усвоению учебного материала: одни быстро следуют объяснениям преподавателя, другим требуется дополнительное время и разъяснительная работа. Если учащиеся разбиты на небольшие группы по 4-5 человек и четко обозначена задача каждого из них, в такой ситуации каждый член группы чувствует себя ответственным за порученное задание и задачу группы. Слабо успевающие обращаются за помощью к успевающим. Возникающие проблемы решаются в сотрудничестве.

8. Технология проблемного обучения. Сущность проблемного обучения заключается в организации учителем управления познавательной деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций в учебной работе и освоения новых знаний путем решения учебных задач, проблем и вопросов. Задача проблемного обучения заключается в сотрудничестве с учащимися в эффективном освоении ими системы знаний и методов умственной и практической деятельности, формировании у них умения творчески применять полученные знания в новой ситуации, развитии познавательной самостоятельности и решения учебно-воспитательных задач. К основным методам проведения учебных занятий, основанных на проблемном обучении, относятся: творческие, частично-творческие и эвристические методы, проблемное изложение информации, проблемное начало изложения информации.

9. Модульная технология. Обучающийся получает некоторые самостоятельные знания на основе рекомендованной ему программы. Модуль — законченная единица учебного материала, разработанная на основе определенных принципов и направленная на изучение одной или нескольких фундаментальных концепций науки. Для использования модульной

технологии необходимо подготовить учебно-методический комплекс, состоящий из: тестовых заданий, контролирующих знания обучающихся; самостоятельных рабочих заданий; учебно-методического раздаточного материала; библиографии, рабочего учебного плана.

Подводя итог, можно сказать, что внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс является требованием времени. От учителя зависит, насколько успешно это будет реализовано. Учитель должен быть творческим, постоянно разрабатывать новые формы и методы педагогических технологий, мастерски применять их в учебном процессе и использовать их рационально.

На основе вышеизложенного нами разработано следующее авторское определение:

Применение современных инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей - гуманность деятельности учителя, его профессиональные знания, наличие педагогических навыков и приемов, знание профессиональных законов и норм, что может стать основой повышения качества обучения путем их следования – это личный инновационный подход учителя.

Во второй главе диссертации «Методика формирования профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий» исследуется содержание, модель, технология и педагогические условия подготовки будущих учителей к проектированию инновационных педагогических технологий.

В настоящее время проблемы повышения качества и эффективности образования могут быть решены путем внедрения в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий. Важное место в системе педагогических технологий занимает проектирование учебных занятий. При проектировании учебного занятия учитель, прежде всего, анализирует процесс обучения, результаты обучения, учит учащихся самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться, творчески анализировать знания, создает методическую систему по учебным темам для преобразования усвоенных знаний в навыки, разрабатывает содержание знаний, умений и навыков, которые должны освоить учащиеся. С помощью созданной методической системы и содержания учебной информации организует учебную деятельность учащихся и выбирает соответствующие организационные формы учебной деятельности (теоретический урок, практическое занятие) и направляет на их решение. Для эффективного осуществления этого процесса, точного решения социальной задачи и достижения поставленной цели необходимо **проектирование** учебного процесса, то есть внедрение педагогической технологии в учебный процесс. Ведь «особенностью метода педагогической технологии является то, что в ней проектируется учебный процесс, обеспечивающий достижение запланированной цели обучения».

Метод проектирования – это технология поиска, определения и разработки проблем для достижения дидактической цели. **Проектная деятельность** – самая популярная форма организации работы со студентами.

Проекты учебных занятий можно представить в виде расширенной технологической карты.

В процессе анализа проблем качества профессиональной подготовки будущих учителей методологической основой выступает педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование – это система последовательных взаимосвязанных действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или последовательная реализация заранее запланированного педагогического процесса. Проблема проектирования имеет свою историю развития. Успешность и результативность обучения и воспитания будущих учителей во многом зависит от того, насколько педагог овладел проектной деятельностью, поскольку эта деятельность позволяет совершенствовать технологические решения в зависимости от ситуации, развивать способность разрабатывать новые подходы и методы обучения.

Известно, что в практике развитых стран сегодня уделяется особое внимание проектированию и организации учебного процесса на основе принципов современных образовательных технологий. Однако в Узбекистане существуют определенные проблемы в области проектирования учебного процесса на основе принципов педагогических технологий. В ходе данного исследования были выявлены следующие аспекты:

7. Существует острая необходимость в источниках, специальной литературе, методических разработках и образцах, посвященных разработке учебных проектов на основе принципов современных педагогических технологий, а также сущности, теоретических и практических основах образовательных технологий;

8. Важно создать систему повышения квалификации и обмена опытом среди профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, особенно специалистов в конкретных областях, в области разработки учебных проектов;

9. Позитивное решение проблемы материально-технического обеспечения при проектировании и организации обучения;

10. Уделять внимание сути теории создания проектов учебного процесса с помощью средств массовой информации, а также организации аналитических выступлений о достижениях и опыте в разработке проектов учебных занятий по различным предметам и обучении;

11. Организация широкомасштабных мероприятий высокого уровня, направленных на продвижение теории современных педагогических технологий, их научно-практических основ и разработки учебных проектов в рамках возможностей международных донорских организаций, финансирующих сферу образования.

12. Учитывая недостаточность научных исследований, посвященных теоретическим и практическим основам внедрения педагогических технологий в подготовку будущих учителей, необходимо разработать специальные рекомендации и инструкции по проектированию обучения и т.д

Обеспечение положительного решения вышеуказанных проблем гарантирует успешное применение современных педагогических технологий при повышении профессиональной подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях.

В инновационных педагогических технологиях проект деятельности на уроке и учебном занятии планируется заранее поэтапно и с указанием конкретных временных рамок. Проект включает в себя основные понятия, контрольные вопросы, используемые средства и дидактические материалы, которые будут представлены в ходе занятия. Овладение студентами практическими навыками наряду с их усвоением находится под постоянным контролем. Внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс гарантирует исключительно высокое качество обучения. Это связано с тем, что планируемые проекты уроков разрабатываются учеными или опытными педагогами.

Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, безусловно, требует от учителя творчества, знаний и опыта.

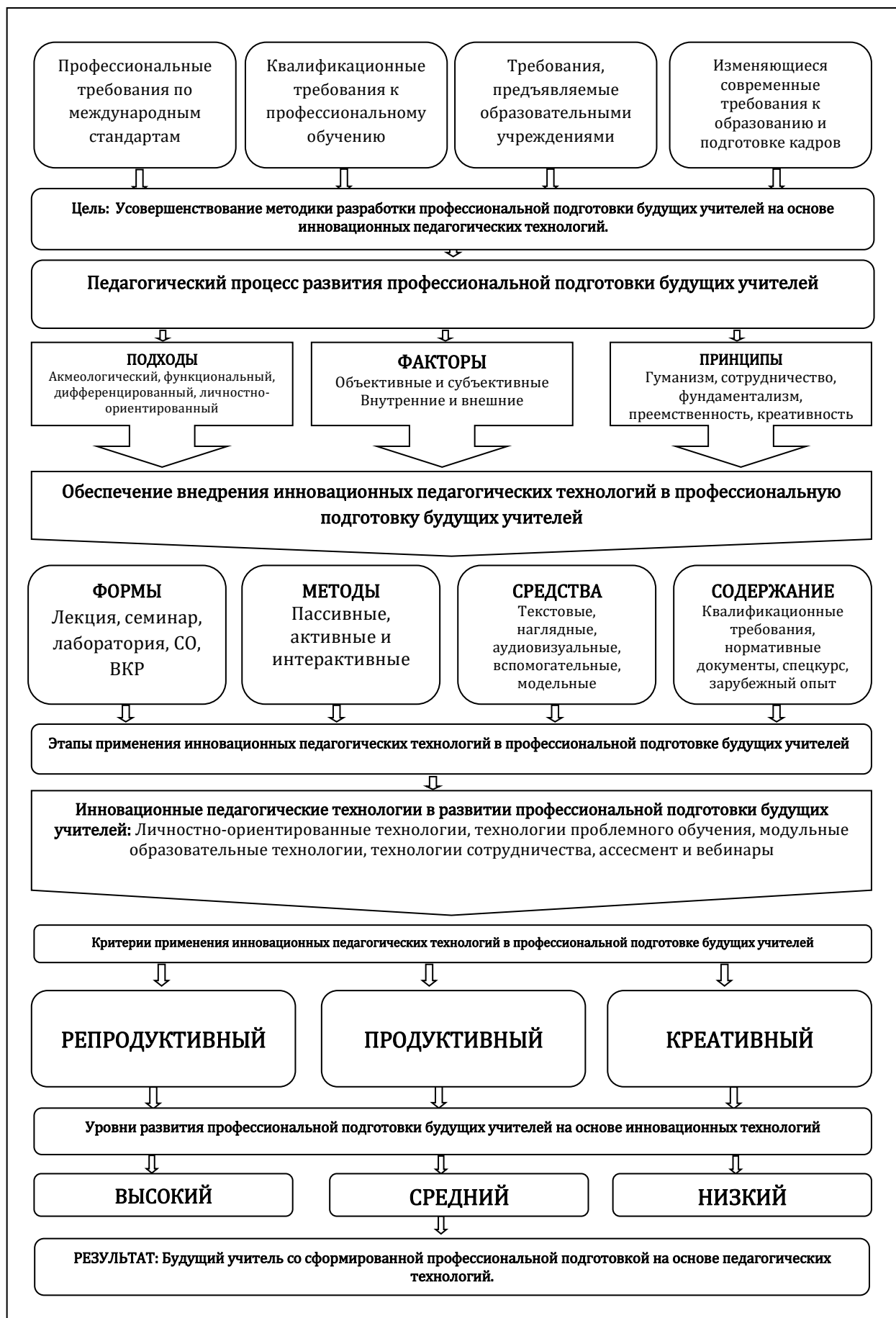


Рисунок 1. Модель развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий

На этапе реализации статуса педагога (первый курс) наблюдается новая социальная роль человека и его целостное развитие, связанное с овладением общенаучными основами профессии. Его отличает приспособляемость человека к чужому влиянию. В этот период учащиеся обычно не различают свои роли. Студенты знакомятся с уникальными формами общественной жизни. На этом этапе студенты устанавливают новые социальные отношения и адаптируются к различным условиям.

На этапе профессионального самосознания (второй курс) продолжается специализированное развитие личности студентов, формируются их культурные запросы и потребности. Они обретают уверенность и самостоятельность, не только включаются во все формы образования и воспитания, но и активно участвуют в общественных организациях. В этот период внимание в основном уделяется общепрофессиональным предметам.

На этапе профессионального самосознания (третий курс) усиливается внимание студентов к профильным предметам, усиливаются их мотивы к профессиональной деятельности. На этом этапе возрастает интерес к научным исследованиям и изучаются особенности выбранной профессии. При этом развивается социальная активность студентов и повышается уровень самоорганизации.

Этап профессиональной подготовки (четвертый курс) связан с отношением к педагогической деятельности и направлен на освоение методов и технологий работы специалиста. На этом этапе студент более осознанно подходит к выбору места практики для приобретения педагогического опыта. В качестве примеров развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий можно привести следующие:

Технология “Smart”. “Smart” (англ. умный, наблюдательный, подвижный) способствует формированию педагогической компетенции у студентов, повышения уровня знаний, выполнения групповых самостоятельных заданий в аудитории. Этот метод способствует развитию у студентов способности творчески изучать тему (проблему, вопрос), обобщать теоретические знания, систематизировать и кратко и точно излагать мысли. Кроме того, эту технологию можно использовать в деятельности объединений, осуществляющих обучение через единую интернет-сеть.

Формирование профессиональной подготовки будущих учителей осуществляется поэтапно в каждом учебном курсе.

Технология “Assessment” (англ. “assessment” - “оценка”, “оценивание”) представляет собой набор заданий, обеспечивающих всестороннюю и объективную оценку уровня знаний, умений и навыков студентов. Данная технология служит для определения и оценки уровня профессиональной подготовки личности, степени сформированности специалиста, а также наличия профессиональных компетенций.

Применение технологии Assessment основывается на следующих принципах:

Целостность (студенты оцениваются с помощью различных упражнений и

тестов).

Реальность (оценивается наблюдаемое поведение студентов).

Независимость (каждый студент оценивается несколькими экспертами).

Объективность (выводы делаются при оценке общекультурной компетентности студентов по стандартизированным оценкам таких как «ассессмент»)

Вебинарные технологии (англ. “webinar” –web-based seminar) –

1) семинар, организованный на основе взаимного единства веб-технологий и традиционного образования;

2) Форма организации интерактивных образовательных занятий со студентами (слушателями) с использованием Интернет-технологий и специальных программ. Хотя понятие «вебинар» имеет такое значение, оно широко используется в образовательной практике, а различные онлайн-мероприятия представляют собой семинары, конференции, дебаты, встречи, презентации, в некоторых случаях тренинги, различные сетевые трансляции (фильмы, демонстрируемые на веб-сайте). компьютер или Интернет) и образовательные инструменты. Овладев этими технологиями, педагоги получают возможность организовывать интерактивные учебные занятия. А для студентов эти технологии создают возможность сэкономить время и другие ресурсы. Потому что есть возможность познакомиться с этим интерактивным образовательным процессом в удобное время и в удобном месте. Это требует от педагогов наличия определенных навыков и соблюдения ряда условий и правил для эффективной организации занятий на основе вебинарных технологий.

Подводя итоги, одним из составных элементов педагогического процесса, основанного на инновационных педагогических технологиях, являются средства обучения, которые служат для наглядного представления учебного материала в учебном процессе, обучения, а также для повышения эффективности обучения - это учебные средства. В результате рационального использования учебных средств студенты быстро осваивают учебный материал, он долго сохраняется в памяти, становится понятным, возникает мотивация к изучению учебных предметов, повышается интерес.

В третьей главе диссертации «Эффективность методики развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий» описаны содержание и методика организации экспериментально-опытной работы, а также результаты статистического анализа результатов экспериментально-опытных работ.

В экспериментальной работе в период с 2020 по 2023 годы проводилось комплексное изучение процессов внедрения инновационных педагогических технологий в развитие профессиональной подготовки будущих учителей. Этот процесс состоял из констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента. Количество респондентов-студентов, привлеченных к педагогическому эксперименту, составило следующее:

Таблица 1

Количество респондентов-студентов, привлеченных к экспериментальной работе

№	Название вузов	Количество респондентов-студентов		
		Контрольная группа	Экспериментальная группа	Всего
1.	Термезский государственный педагогический институт	53	62	115
2.	Гулистанский государственный университет	94	95	189
3.	Ферганский государственный университет	96	98	194
	Всего	243	255	498

Таблица 2

Количество студентов в группах, выбранных для педагогического эксперимента, и показатели успеваемости

№	Семестр	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
Направления «Педагогика» и «Начальное образование» Гулистанского государственного университета									
1	I-IV	95	46	41	8	94	20	40	34
Направления «Педагогика» и «Начальное образование» Термезского государственного педагогического института									
1	I-IV	62	26	30	6	53	9	18	26
Направления «Педагогика» и «Начальное образование» Ферганского государственного университета									
1	I-IV	98	44	49	5	96	18	33	45
Всего		255	116	120	19	243	47	91	105

По результатам эксперимента, проведенного в Гулистанском государственном университете по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование», результаты студентов экспериментальной и контрольной групп были следующими: В экспериментальных группах в начале учебного года эксперимент, 12,3% (8 человек) 11,7% (8 студентов) в начале эксперимента в контрольной группе, если студент получил отличные оценки получил оценку «отлично», по итогам эксперимента 23,1% (15) учащихся экспериментальных групп получили оценку «отлично», что увеличилось на 10,8% по сравнению с началом эксперимента, а в контрольных группах – к концу эксперимента. В ходе эксперимента 13,3% (8) учащихся получили высокую оценку и увеличились на 1,6%, мы видим, что она выросла (табл. 3-4).

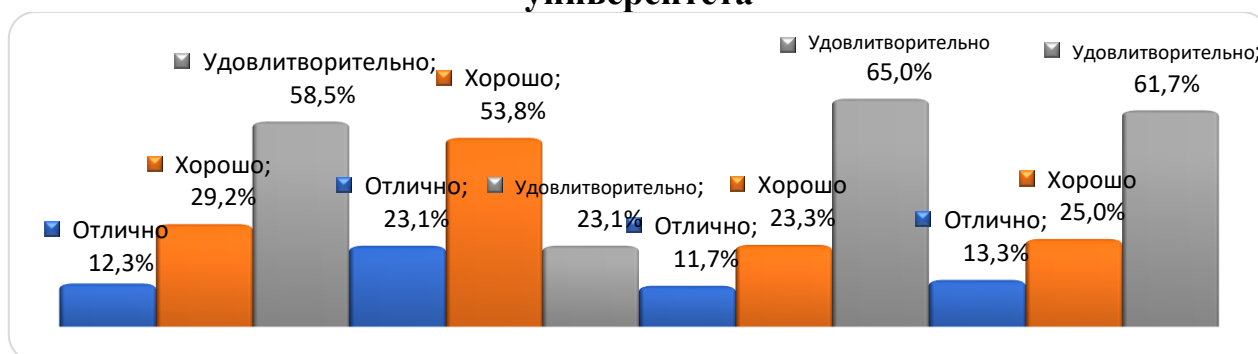
Таблица 3

Результаты экспериментальной работы проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Гулистанского государственного университета

Название образовательных направлений	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%
Педагогика и начальное образование	Высокий	8	12,3	15	23,1	7	11,7	8	13,3
	Средний	19	29,2	35	53,8	14	23,3	15	25,0
	Низкий	38	58,5	15	23,1	39	65,0	37	61,7

Таблица 4

Диаграмма экспериментальной работы проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Гулистанского государственного университета



По результатам эксперимента, проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Термезского государственного педагогического института, результаты студентов контрольной и экспериментальной групп были следующими: В экспериментальных группах в начале эксперимента 13,2% (25) если студент получил отличную оценку, в контрольных группах в начале эксперимента 12,2% (23 студенты получили отличные оценки, по итогам эксперимента 23,2% (44) учащихся экспериментальных групп получили отличные оценки, что увеличилось на

10,0% по сравнению с началом эксперимента, а в контрольных группах - к концу эксперимента. , 14,8% (28) студентов получили высокие оценки 2,6. Видно, что она увеличилась на % (таблицы 5-6).

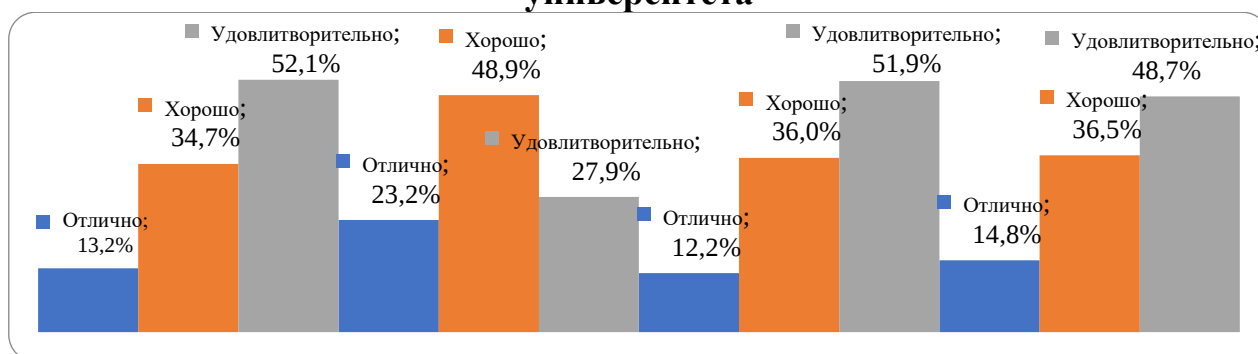
Таблица 3

Результаты экспериментальной работы проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Термезского государственного университета

Название образовательных направлений	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%
Педагогика и начальное образование	Высокий	25	13,2	44	23,2	23	12,2	28	14,8
	Средний	66	34,7	93	48,9	68	36,0	69	36,5
	Низкий	99	52,1	53	27,9	98	51,9	92	48,7

6-jadval.

Диаграмма экспериментальной работы проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Термезского государственного университета



По результатам эксперимента, проведенного по направлениям «Педагогика» и «Начальное образование» Ферганского государственного университета, результаты студентов контрольной и экспериментальной групп были следующими: В экспериментальных группах в начале учебного года эксперимента 12,5% (10 человек) студентов получили отличную оценку, в контрольных группах в начале эксперимента 10,4% (8 человек) студенты получили отличные оценки, по итогам эксперимента 22,5% (18) студентов экспериментальных групп получили отличные оценки, увеличение на 10,0% по сравнению с началом эксперимента, а в контрольных группах - к концу эксперимента. В эксперименте (11) учащихся получили высокие оценки 3,9. Видно, что она увеличилась на 14,3 % (таблицы 7-8).

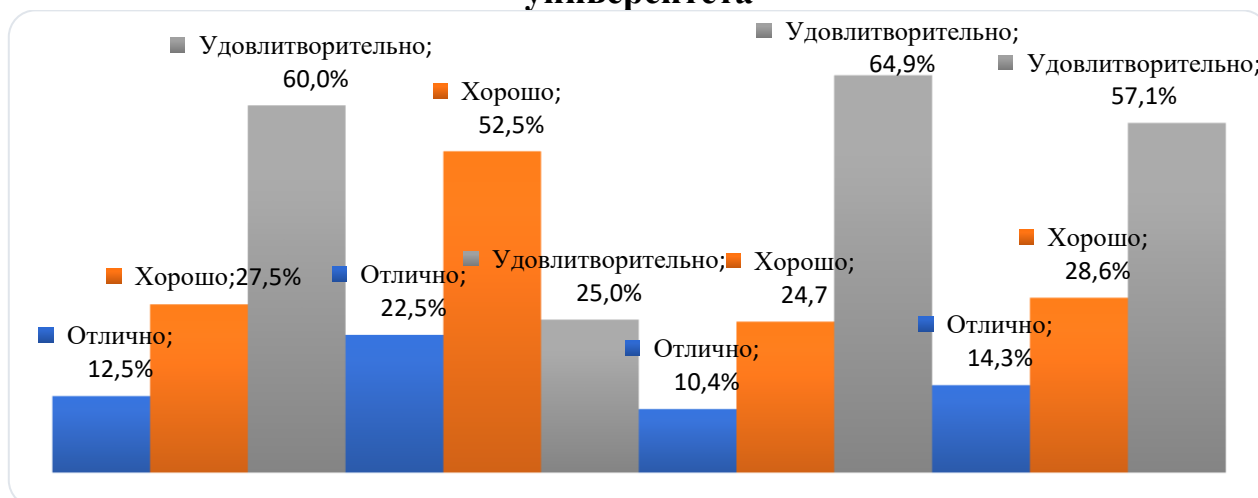
Таблица 3

**Результаты экспериментальной работы проведенного по направлениям
«Педагогика» и «Начальное образование» Ферганского государственного
университета**

Название образовательных направлений	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%	В конце экспериментальной работы	%
Педагогика и начальное образование	Высокий	10	12,5	18	22,5	8	10,4	11	14,3
	Средний	22	27,5	42	52,5	19	24,7	22	28,6
	Низкий	48	60,0	20	25,0	50	64,9	44	57,1

8-jadval.

**Диаграмма экспериментальной работы проведенного по направлениям
«Педагогика» и «Начальное образование» Ферганского государственного
университета**



Все объекты экспериментальной работы показали практически одинаковые педагогические результаты.

Таблица 9 .

Общие результаты всех ВУЗов экспериментальной работы.

Название ВУЗов	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		В начале экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%	В начале экспериментальной работы	%
ГулДУ, ТерДУ и ФарДУ (по отношению к 498 студентам)	Высокий	81	14,6	138	24,9	70	13,1	82	15,4
	Средний	175	31,5	264	47,6	166	31,1	175	32,8
	Низкий	299	53,9	153	27,6	298	55,8	277	51,9

Методы математической статистики используются для определения эффективности результатов, полученных в приведенных выше экспериментальных работах, и для доказательства выдвинутой гипотезы, а также для обработки результатов эксперимента. В нашей исследовательской работе для реализации поставленной цели приобретения в экспериментальной и контрольной группах были проанализированы математически и статистически с использованием методов Стьюдента, Фишера и Пирсона по указанным выше критериям.

Таблица 9.

Освоение показателей выбранных ВУЗов

№	ВУЗы	Группы	Наличие заинтересованности в развитии профессиональной подготовки	Развитие навыков использования инновационных педагогических технологий	Развитие профессионально-педагогических и цифровых компетенций
1.	ГУЛ ГУ	К.Г.	3,29	3,30	3,31
		Э.Г.	3,76	3,77	3,78
2.	ТерГПИ	К.Г.	3,34	3,34	3,34
		Э.Г.	3,82	3,82	3,82
3.	Фер Гу	К.Г.	3,35	3,35	3,35
		Э.Г.	3,81	3,82	3,82

Таблица 10

Результаты в начале экспериментальных работ

Группы	Балл	40	50	60	70	80	90	100
	Семестр							
ментальная группа (всего)	I семестр	9	43	64	68	48	23	-
	II семестр	7	41	59	64	59	20	5
	III семестр	14	39	57	59	55	20	11

	IV семестр	16	46	52	61	52	14	14
	Σ	46	169	232	252	214	77	30
	Статистическая вероятность	0,045	0,165	0,228	0,248	0,210	0,076	0,029
Контрольная группа (всего 243 респондентов)	I семестр	14	44	59	61	44	21	-
	II семестр	9	40	57	65	42	23	7
	III семестр	12	42	51	70	40	19	9
	IV семестр	16	42	54	68	41	14	8
	Σ	51	168	221	264	167	77	24
	Статистическая вероятность	0,053	0,173	0,226	0,272	0,172	0,079	0,025

Таблица 11

Результаты в конце экспериментальных работ

Группы	Балл Семестр	40	50	60	70	80	90	100
Экспериментальная группа (всего 255 респондентов)	I семестр	-	7	29	55	65	81	18
	II семестр	-	-	25	59	73	75	23
	III семестр	-	-	21	52	71	77	34
	IV семестр	-	-	11	50	67	79	48
	Σ	-	7	86	216	276	312	123
	Статистическая вероятность	-	0,007	0,085	0,212	0,270	0,306	0,121
Контрольная группа (всего 243 респондентов)	I семестр	7	49	61	63	49	12	2
	II семестр	9	44	58	68	42	14	8
	III семестр	9	42	63	65	51	9	4
	IV семестр	5	47	68	55	60	8	0
	Σ	30	182	250	251	202	43	14
	Статистическая вероятность	0,031	0,187	0,257	0,258	0,208	0,044	0,014

На основе приведенных выше таблиц делаем следующие статистические выборки:

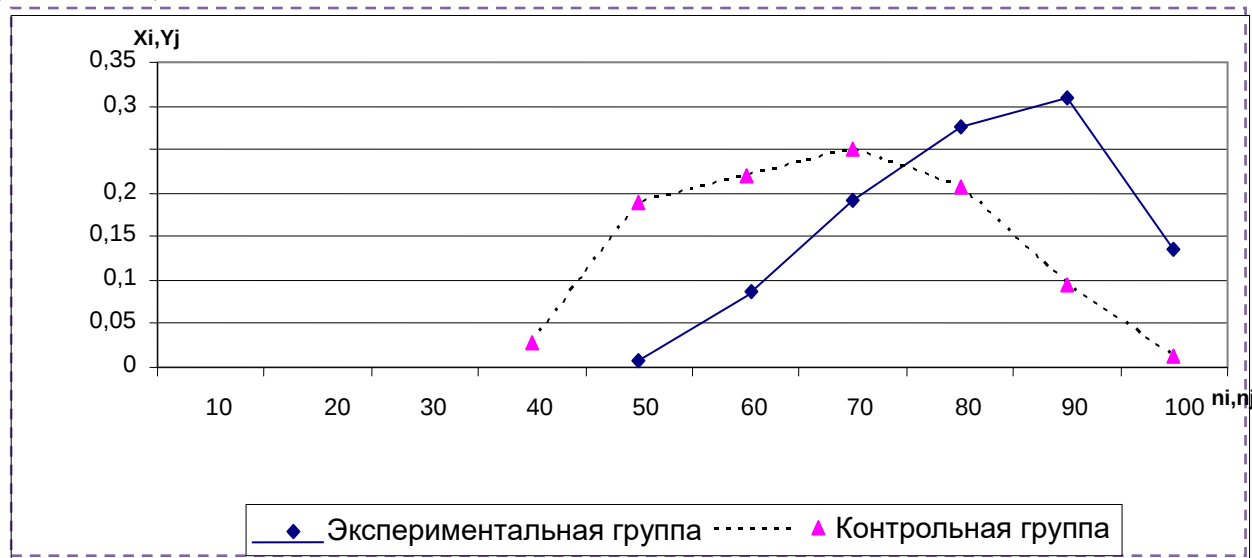
Из таблицы 12:

1-выборка (экспериментальная группа)	x_i	40	50	60	70	80	90	100
	n_i	0,045	0,165	0,228	0,248	0,210	0,076	0,029
2-выборка (контрольная группа)	y_i	40	50	60	70	80	90	100
	m_i	0,053	0,173	0,226	0,272	0,172	0,079	0,025

Из таблицы 13:

1-отбор (экспериментальная группа)	x_i	40	50	60	70	80	90	100
	p_i	-	0,007	0,085	0,212	0,270	0,306	0,121
2-отбор (контрольная группа)	y_i	40	50	60	70	80	90	100
	q_i	0,031	0,187	0,257	0,258	0,208	0,044	0,014

Показатели средних арифметических значений экспериментальных работ для таблицы 1:



Приведем результаты экспериментальной и контрольной групп по уровню усвоения материала на основе результатов опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной подготовки будущих учителей с использованием инновационных педагогических технологий (см. табл. 5).

Таблица 5

Экспериментальные группы	Показатели в начале эксперимента			Показатели в конце эксперимента		
	Средний уровень усвоения	Соотношение студентов с хорошей и отличной успеваемостью	Разброс оценок относительно среднего значения	Средний уровень усвоения	Соотношение студентов с хорошей и отличной успеваемостью	Разброс оценок относительно среднего значения
	$\bar{X} = 67,6$	56%	$V_x = 21\%$	$\bar{X} = 81,5$	91%	$V_x = 14\%$

Контрольные группы	Средний уровень усвоения	Соотношение студентов с хорошей и отличной успеваемостью	Разброс оценок относительно среднего значения	Средний уровень усвоения	Соотношение студентов с хорошей и отличной успеваемостью	Разброс оценок относительно среднего значения
	$\bar{Y} = 66,7$	54%	$V_y = 21\%$	$\bar{Y} = 64,2$	52%	$V_y = 20\%$

На основе анализа результатов исследования установлено, что показатели, полученные в конце экспериментальных работ, были выше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными, в том числе средний балл успеваемости студентов увеличился с 67,6% до 81,5%.

Подводя итог, можно констатировать, что применение инновационных педагогических технологий в процессе оценки профессиональной подготовки будущих учителей позволяет получить быстрые и эффективные результаты. Следовательно, подготовка будущих учителей на основе эффективных педагогических технологий по каждому направлению и профилю является одной из важнейших социальных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования по совершенствованию методики развития профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий были сделаны следующие выводы:

1. Построена общая структура профессиональной подготовки будущих учителей на методических, теоретических и технологических основах; усовершенствован комплекс критериев и расширены педагогические условия для оценки их профессионально-педагогической подготовки.

2. Использование всех современных средств в педагогической деятельности, направленных на повышение качества образования и эффективности обучения, высокий профессионализм и творческая активность учителя, высокий уровень способности студентов к обучению и удовольствие студента от обучения в таком классе свидетельствуют о правильной организации педагогических технологий в образовании.

3. Усвоение основ проектирования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей позволяет овладеть логикой и технологией проектирования, эффективно решать аналитические, организационные и управленческие задачи и обеспечивает профессиональную конкурентоспособность будущего учителя.

4. Установлено, что необходимо повышать мотивацию студентов, развивать у них навыки саморазвития, самооценки, самостоятельной работы, критического анализа, групповой работы, а также использовать интерактивные методы, направленные на развитие их профессиональной подготовки, решение проблемных ситуаций в коллективе и рациональное распределение времени на этапах этих методов в процессе педагогической практики.

5. Инновационная модель педагогической технологии представляет собой оптимальную совокупность форм, средств, методов, методик и технологий обучения, обеспечивающую достижение поставленных целей и прогнозируемых результатов обучения в заданных временных рамках и условиях.

6. В процессе профессиональной подготовки будущих учителей особое значение придается обучению студентов навыкам самостоятельного и критического мышления. Для этого активно используются такие интерактивные методы, как дискуссии, деловые игры и семинары-тренинги. Эти методы способствуют активизации учебного процесса, так как вовлекают студентов в активную деятельность и способствуют развитию их творческого мышления.

7. Усовершенствована технология и педагогическая система профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Настоящая «энергетическая отдача» достигается при условии направления обучения на саморазвитие личности обучающегося и принципах индивидуального дифференцированного подхода.

8. Статистический анализ экспериментальных данных показал, что применение инновационных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей привело к повышению среднего уровня усвоения материала на 13,9%.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходимо повысить роль инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей и совершенствовать систему обучения инновационным педагогическим технологиям по каждому предмету.

2. Целесообразно расширять возможности повышения эффективности педагогической практики, направленной на внедрение инновационных педагогических технологий в профессиональную подготовку будущих учителей.

3. Следует создавать учебные материалы нового поколения, направленные на развитие профессиональной подготовки будущих учителей на основе инновационных педагогических технологий, используя при этом передовой зарубежный опыт и расширяя возможности публикации переводной литературы.

4. Целесообразно определить новые направления научных исследований и создать эффективные механизмы для регулярной диагностики профессиональных трудностей педагогов в научно-педагогической деятельности, а также для проведения самоанализа и оценки объема научных исследований в этой области.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/30.11.2021.PhD.05.07 AT FERGHANA STATE UNIVERSITY**

FERGHANA STATE UNIVERSITY

MULLAEV BAKHTIYOR MASHRABOVICH

**IMPROVING METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL
TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED ON INNOVATIVE
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

13.00.02 – Theory and methods of teaching and education (pedagogy)

DISSERTATION ABSTRACT

of doctor of philosophy degree (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Fergana – 2024

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) was registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No: B.2023.1.PhD/Ped4364.

The dissertation was completed at Fergana state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the scientific council website www.fdu.uz and “Ziyonet” Information and Education portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Temirov Nabijon Soliyevich

doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:

The defense of the doctoral dissertation will be held on “___” ____ 2024 at ____ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/30.11.2021.Ped.05.07 Ped.05.07 of Fergana State University (Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, 19. Tel : (99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Fergana State University (registered under No ____). Address: 150100, Fergana city, Murabbiylar street, The building of IRC. (99873) 244-44-02; e-mail: fardu_info@umail.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on ____ ____ 2024.

(Registry record No. ____ dated “___” ____ 2024).

B.Sh.Shermukhammadov

Chairman of the Scientific Council
for awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

T.Y.Bakirov

Secretary of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences, Associate Professor

B.Q.Qurbonova

Chairman of the Scientific Seminar
at the Scientific Council for awarding
academic degrees, Doctor of Science (DSc) on
pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of doctor of philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the study is to improve the methodology of developing professional training of future teachers based on innovative pedagogical technologies.

The object of research is the process of using innovative pedagogical technologies in professional training of future teachers. 498 respondent-students from Fergana state university, Termez state pedagogical institute and Gulistan state university took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research are as follows:

the mutual dynamic effectiveness of professional and personal qualities and the environment for information exchange in the professional training of future teachers was determined based on ensuring cognitive algorithmization of professional competencies, professional and personal qualities, and the priority of creative activity using innovative pedagogical technologies;

the integration of indicators of social adaptation, self-assessment, and development of future teachers in the process of their professional training was improved, due to the functional connection of the algorithmic stage, consisting of educational innovations, with the processes of effective communication, as well as through the optimal integration of innovative pedagogical technologies into the educational process;

the model of professional training of future teachers based on innovative pedagogical technologies and approaches were improved through intensive modernization of fundamental forms, methods, means, and the substantive aspect of training based on the reproductive, productive, and creative assessment of innovative pedagogical technologies;

effective mechanisms for designing, planning and modeling the pedagogical process were improved based on the improvement of professional qualifications and pedagogical skills of future teachers through the organization of practical activities corresponding to the promising didactic tasks of self-development of professional knowledge, skills and abilities of future teachers, through the creative application of passive, active and interactive methods.

Implementation of the research results. According to the results of the study on the methodology of developing professional training of future teachers based on innovative pedagogical technologies:

recommendations for determining the mutual dynamic effectiveness of professional and personal qualities and the environment of information exchange in the professional training of future teachers based on ensuring cognitive algorithmization of professional competencies, professional and personal qualities, the priority of creative activity using innovative pedagogical technologies were used

in the implementation of the tasks defined in the practical project of the Fergana State University "EMI (English as a Medium of Instruction)" (certificate of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-3311/04 dated September 4, 2024). As a result, it served to improve the professional and personal qualities of future teachers, as well as the effectiveness of their interaction in the information environment;

recommendations for improving the integration of indicators of social adaptation, self-esteem and development of future teachers in the process of their professional training, due to the functional connection of the algorithmic stage, consisting of educational innovations, with the processes of effective communication, as well as through the optimal integration of innovative pedagogical technologies in the educational process were used in the implementation of the tasks defined in the practical project of the Fergana State University "English Access Microscholarship Program (ACCESS)" (certificate of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-3311 / 04 dated September 4, 2024). As a result, it served the development of indicators of social adaptation, self-esteem and development of future teachers;

recommendations for improving the model of professional training of future teachers based on innovative pedagogical technologies and approaches through intensive modernization of fundamental forms, methods, means and the substantive aspect of training based on reproductive, productive and creative assessment of innovative pedagogical technologies were introduced into the content of the textbook "Innovations and Integration in Primary Education" (certificate of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-3311/04 dated September 4, 2024). As a result, it served to expand the possibilities for future teachers to use innovative pedagogical technologies and approaches;

recommendations for improving effective mechanisms for designing, planning and modeling the pedagogical process based on improving the professional qualifications and pedagogical skills of future teachers through the organization of practical activities corresponding to the promising didactic tasks of self-development of professional knowledge, skills and abilities of future teachers, through the creative use of passive, active and interactive methods were used in the implementation of the tasks defined in the practical project of Fergana State University "English Access Microscholarship Program (ACCESS)" (certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 02-07-3311 / 04 dated September 4, 2024). As a result, it served to improve the professional qualifications and pedagogical skills of future teachers.

Approbation of the results of the study. The results of this study were discussed at 2 international and 3 republican scientific and practical conferences.

Publications of the research results. In total, 15 scientific works were published on the topic of the dissertation. 1 textbook, 10 articles published in scientific journals recommended by the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including 6 articles in republican and 4 articles in foreign journals.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and applications. The volume of the dissertation is 131 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I chast; I part)

1. Mullayev B.M. About The Role Of Innovative Education In The Process Of Future Professionals’ Training// Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451 | e-ISSN 2651-4460X, Pages: 33355-33363.

2. Mullayev B.M. The role of digital technologies in improving the quality of higher education// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol.12, Issue09, September 2022 | ISSN: 2249-7137 | SJIF 2022 = 8.252, Pages: 23-26.

3. Mullayev B.M., Temirov N.S, Turgunboyeva K.N. Technology for developing creative ability in students based on cooperative education//Annals of forest Research, Journal of Forestry and Enviromental Sciences. Vol 65(1). 2022: | ISSN: 18448135, 20652445, pages 7162-7170.

4. Муллаев Б.М. Инновацион педагогик фаолиятнинг моҳияти ва амалиётга тадбиқ этиш методикаси// "Oriental Art and Culture" Scientific Methodical Journal / Volume 3, Issue 4 / ISSN 2181-063X / December 2022 / Kokand, pages 694-705.

5. Mullayev B.M. Oliy ta’lim muassasalarida kreativ ta’lim texnologiyalarini tatbiq etishda xorijiy tajriba// Xalq ta’limi Ilmiy metodik jurnali (ISSN 2181-7839), 2020 yil, 5-son, Toshkent, 123-127 betlar.

6. Муллаев Б.М. Модулли таълимда маслахатлар тизими ва таълим инновациялари// Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети илмий журнали (ISSN 2181-7324), 2021 йил, 1-4 сон, Тошкент, 128-131-бетлар.

7. Муллаев Б.М. Жамият тараққиётида ахборотнинг ўрни// Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиали “Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў” илмий методик журнали (ISSN 2181-7138), 2021 йил, № 3-4 son, Нукус, 101-104 бетлар.

8. Муллаев Б.М. Ўқувчиларда интеллектуал фаолиятини ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув вазиятларини ташкил этиш// Ўзбекистон педагогика илмий-тадқиқот институти Қорақалпоғистон филиали “Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў” илмий методик журнали (ISSN 2181-7138), 2021 йил, № 3-4 son, Нукус, 104-109 бетлар.

9. Mullayev B.M. Shaxsga yo‘naltirilgan innovatsion ta’lim texnologiyalari // “FarDU. Ilmiy xabarlar – Научный вестник. ФерГУ –Scientific journal of the Fergana State University” jurnali, 2023 yil 5-son, 25-31-betlar.

II bo‘lim (II chast; II part)

10. Mullayev B.M. Darslik. Boshlang‘ich ta’limda innovatsiya va integratsiya. Farg‘ona davlat universitetining 2024-yil 30-apreldagi 244-buyrug‘iga muvofiq nashr etilgan. 342-244-12-sonli nashr ruxsatnomasi. Farg‘ona 2024. 197-bet.

11. Mullayev B.M. Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion pedagogic texnologiyalarni loyihalashga tayyorlash usullari// “FarDU. Ilmiy xabarlar – Научный

вестник. ФерГУ –Scientific journal of the Fergana State University” jurnali, 2023 yil 3-son, 398-402-betlar.

12. Муллаев Б.М., Жўраев В.Т. Компьютер синфларида амалий машғулот жараёнини бошқариш// «БАРКАРОР РИВОЖЛАНИШДА УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР» ҳалқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами, Чирчиқ ш, 2019 йил, 259-261 бетлар.

13. Муллаев Б.М.Иновационные технологии теоретико-практического индивидуально-деятельностного характера// EDUCATION FOR THE 21st CENTURY: CHALLENGES, PROBLEMS, PROSPECTS. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Україна, 2020 год, стр 80-86.

14. Муллаев Б.М.Про роль сучасних інноваційних технологій в професійній підготовці майбутніх учителів-педагогів// VII International Scientific and Practical Conference «Innovations in Education: Philosophy, Psychology, Pedagogy». Collection of scientific articles, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна, декабрь 2022 год, стр 99-103.

15. Mullayev B.M., Shadmanova B.Z. O'quv jarayonini samarali tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish//“Математика ва информатиканинг замонавий муаммолари” Республика илмий-амалий анжумани материаллари, Фарғона, 2019 йил, 225-227-бетлар.

16. Mullayev B.M., Temirov N.S, Turgunboyeva K.N. Kooperativ ta'lim asosida talabalarda kreativ qobiliyatni rivojlantirish// “Uzluksiz ta'limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Farg'ona, 2022 yil, 110-112-betlar.