

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ERGASHEVA MAFTUNAXON AVAZBEKOVNA

**TARIXIY BILIMLAR ASOSIDA TALABALARNING IJTIMOIIY
FAOLLIK KO'NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI
(O'zbekistonning eng yangi tarixi fani misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ergasheva Maftunaxon Avazbekovna

Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini
takomillashtirish metodikasi (“O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fani
misolida).....3

Эргашева Мафтунахон Авазбековна

Методика совершенствования навыков социальной активности студентов на
основе исторических знаний (на примере предмета Новейшая история
Узбекистана).....23

Ergasheva Maftunaxon Avazbekovna

Methodology for improving the skills of social activity of students on the basis of
historical knowledge (on the example of the “Newest history of
Uzbekistan”).....45

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications.....50

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ERGASHEVA MAFTUNAXON AVAZBEKOVNA

**TARIXIY BILIMLAR ASOSIDA TALABALARNING IJTIMOIIY
FAOLLIK KO'NIKMALARINI TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI
(O'zbekistonning eng yangi tarixi fani misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (tarix)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Andijon – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8382 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.adpi.uz) va «ZiyoNyet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Rasulov Baxtiyor Maxmudjonovich
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Egamberdiyev Azizbek Abdumalikovich
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Botirova Sevara Mamurovna
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “___” _____ soat ____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Do‘stlik ko‘chasi 4-uy. Tel.: (99874) 224- 01-70; faks: (99874) 224- 01-70; e-mail: adpi@edu.uz)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Do‘stlik ko‘chasi 4-uy. Tel.: (99874) 224- 01-70)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “___” _____kuni tarqatildi.

(2025 yil “___” _____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

B.M.Rasulov

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash raisi,
tarix fanlari doktori, professor

D.T.Samatov

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash ilmiy
kotibi, pedagogika fanlari doktori (DSc),
dotsent

B.A.Sirojiddinov

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, biologiya
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy sohalarining shiddat bilan taraqqiy etayotganligi bugungi kunda o'sib kelayotgan yosh avlodni har jihatdan yetuk salohiyatli, o'z o'rniga ega ijtimoiy faol shaxs qilib tarbiyalash dolzarb masala hisoblanadi. 2030-yilgacha mo'ljallangan Yuneskonning Inchxon deklaratsiyasida keltirilishicha, "Ta'lim – taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat turi"¹ ekanligi e'tirof etilgan. Shu asosda AQSH, Fransiya, Rossiya, Germaniya, Angliya kabi davlatlar ta'lim tizimida shaxsning ijtimoiy faollik kompetensiyani rivojlantirish kabi dolzarb tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Dunyoda talabalarning innovatsion faoliyatga moslashuvi, ularning ijtimoiy faolligini shakllantirish, tashabbuslarini rag'batlantirishga oid zamonaviy pedagogik usullarni yaratish, shuningdek, ijtimoiy-madaniy va kommunikativ faoliyatlarini samarali tashkil etish qobiliyatlarini takomillashtirish yo'nalishida keng qamrovli tadqiqotlar olib borilmoqda. Ta'lim tizimida ijtimoiy faollikni shakllantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik imkoniyatlar va sharoitlar ustida faol tadqiqotlar olib borayotgan Association for Educational Communications and Technology (AQSh), Belfield pedagogical university (Germaniya), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Buyuk Britaniya), Mie universiteti (Yaponiya), Ta'lim akademiyasi (Rossiya) kabi taniqli oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarda muhim amaliy yutuqlarga erishilgan. Shu bilan birga, ijtimoiy faollikni shakllantirishning pedagogik mexanizmlar tizimi sifatida talabalarning axloqiy, kasbiy va kommunikativ ko'nikmalari taraqqiyot g'oyalariga ongli yondashuvi va texnokratik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda alohida o'rin tutadi.

Mamlakatimizda mutaxassislar tayyorlash jarayonini ilg'or xalqaro tajribalar negizida takomillashtirish, shuningdek, ijodiy fikrlovchi, milliy qadriyatlarga sodiq, ma'naviy va jismoniy jihatdan barkamol, shaxsiy fazilatlarga ega, fuqarolik burch va huquqlarini anglab, ularga rioya qiladigan kadrlar yetishtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu o'rinda daxldorlik tuyg'usi va ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish, tarixiy bilim va tasavvur darajasi yuqori bo'lgan shaxsni shakllantirish uchun me'yoriy-huquqiy asoslar yaratilmoqda. "Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, zo'ravonlik g'oyasi "virusi" tarqalishining oldini olishdir. Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, uning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko'p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozim, deb hisoblaymiz"². Ushbu vazifalar mohiyatidan, tarixiy bilimlarga tayangan holda, talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini aniqlash va

¹ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all – Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. – 48 r.

² Sh.M.Mirziyoyev. BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida so'zlagan nutqi. 2017.20.09. <https://president.uz/oz/lists/view/1063>

ularda ijtimoiy faollikni shakllantirishga xizmat qiluvchi metodik shart-sharoitlarni yanada takomillashtirish zarurati yuzaga keladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”³, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida Yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bocqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”⁴, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”⁵, 2023-yil 12-sentyabrdagi “O‘zbekiston - 2030 strategiyasi to‘g‘risida”⁶gi PF-158-son Farmonlari, hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi VM-23-sonli “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”⁷, 2024-yil 20-yanvardagi 36-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi talaba va o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish markazi faoliyati samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”⁸gi Qarorlari shuningdek, sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Ushbu dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan A.Abdullayeva, D.Abdullajonova, O.Abdug‘aniyev, G.Akramova, G.Tulenova,

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni / Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son; 30.04.2020 y., 06/20/5987/0521-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 09.11.2021 y., 06/21/3/1037-son, 18.03.2022 y., 06/22/89/0227-son.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida Yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bocqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 01.07.2020-y., 06/20/6017/1021-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 30.11.2021-y., 06/21/26/1111-son.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 9.01.2022-y., 06/22/60/0082-son, 18.03.2022-y., 06/22/89/0227-son, 21.04.2022-y., 06/22/113/0330-son; 10.02.2023-y., 06/23/21/0085-son; 03.01.2024-y., 06/24/221/0003-son; 28.12.2024-y., 06/24/227/1089-son.

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 12-sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston - 2030 strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023-y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023-y., 06/23/214/0984-son.

⁷ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-sonli “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 19.01.2021-y., 09/21/23/0056-son, Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 05.04.2022-y., 09/22/153/0266-son; 10.08.2022-y., 09/22/438/0726-son; 04.10.2023-y., 09/23/524/0750-son; 11.12.2024-y., 09/24/833/1016-son.

⁸ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 20-yanvardagi 36-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi talaba va o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish markazi faoliyati samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 22.01.2024-y., 09/24/36/0055-son

B.Xodjayeв, M.Quronov, M.Qahharova, S.To‘ychiyeva, Q.Quronboyev, Q.Shonazarov Z.Qodirova⁹ kabi pedagog-olimlarning izlanishlari doirasida talaba yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ijtimoiy faollikni rivojlantirishning ta‘limga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish, ularni ijtimoiy falsafiy, ma‘naviy jihatdan tahlil qilish masalalari tadqiq etilgan.

MDH mamlakatlari olimlari A.Bogdanov, A.Verbitskiy, A.Knyazev, A.Zapesoskiy, E.Barishnikova, L.S.Vigotskiy, S.O.Grunina, V.Xutorskoy, V.Bolotov, A.Leontyev, S.Bespalova, M.V.Kolesnikova, O.Malova, M.Kagan, I.Zimnyaya, S.Abdulxanova, B.Gershunsky, Y.Podlesnaya¹⁰lar talabalarda ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodik jihatlarini o‘rganish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Xorijlik olimlar A.Bandura, D.Dyui, D.Kolb, R.Dall, D.Patrik, M.Branson, P.White, L.Jones, R.Moore, A.Hughes¹¹lar ijtimoiylashuv, ijtimoiy faollik tuchunchalarining mazmun-mohiyatini o‘rganish bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan. Ammo, tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish ilmiy tadqiq etilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi Andijon davlat pedagogika institutining ilmiy tadqiqot ishlar rejalariga muvofiq “Sohada ta‘lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg‘unligini ta‘minlash orqali ta‘lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

⁹ Туленова Г. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли: Фалс. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 223 б.; Қодирова З. Бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед. фан. б.ча фалс. док. ... дисс. (PhD) – Наманган, 2020. – 142 б.; Тўйчиева С. Ўзбекистон Республикасида бозор муносабатларига ўтиш шароитида шахс ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий маданиятнинг роли: Фалс. фан. док. ... дисс. – Т., 2004. – 210 б.; Quronov M. O‘zbekiston umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1998. – 157 b.; Quronboyev Q. Talabalarining ma‘naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning pedagogik asoslari (Yoshlar tashkilotlari misolida): Ped. fan nomz. diss. – Toshkent, 2000. – 159 b.; Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Пед. фан. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2016. – 25 б.; Shonazarov Q. Bo‘lajak tarix o‘qituvchilarini maktab o‘quvchilarida tarixiy tafakkurni shakllantirishga tayyorlash: Ped. fan. nomz. diss. – Toshkent, 2002. – 174 b.; Abdullayeva A. Zamonaviy didaktik ta‘minot vositasida bo‘lajak o‘qituvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish texnologiyasi (pedagogika va psixologiya ta‘lim yo‘nalishlari misolida): Ped. fan. fals. dok. ... (PhD) diss. – Farg‘ona, 2023. – 175 b.; Абдуллажонова Д. Миллий тарихий хотиранинг моҳияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фалс. фан. номз. дисс. – Тошкент, 2006. – 210 б.

¹⁰ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – Москва: ЭКСМО, 2003. – 501 с.; Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. – Москва: Знание, 1987. – 332 с.; Болотов В. Теория и практика реформирования педагогического образования в России в условиях социальных перемен: Дисс. ... док. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – 233 с.; Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 1998. – 33 с.; Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. – Москва, 1990. – С 143-149.; Колесникова.М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза: Автореф. дисс. ... канд. наук. – Москва, 2007. – 30 с.

¹¹ Бандура А. Теория социального научения. Монография. – Москва: Директ-медиа, 2008. – 532 с. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – Москва: Педагогика-пресс, 2000. – 233 с. Kolb D. The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning – 2017. Dall R. Полёты в одиночку / Going Solo – 1986. – 209 р.

Tadqiqotning maqsadi tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish, tarixiy voqelik fenomenlari interpretatsiyasini belgilash;

talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish mexanizmi bo'yicha ijtimoiy faollik integratsiyasini uyg'unlashtirish;

tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini metodik takomillashganlik holatini aniqlash.

Tadqiqot obyekti sifatida tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Andijon, Qo'qon, O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutlaridan 459 nafar 1-bosqich talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqot predmetini talabalarning tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish mazmuni, shakli va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida falsafiy, sotsiologik, pedagogik adabiyotlarni tahlil etish, anketa-so'rovnoma, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

Tadqiqot ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishda pedagogik shart-sharoitlarning o'ziga xos xususiyatlari tarixiy bilimlar va o'rganuvchanlikni oshirishning integratsiyalangan yondashuvi orqali, bilimlarni o'zlashtirish, ijtimoiy mas'uliyat, tenglik va jamiyatga foydali faoliyatga yo'naltirilgan ko'nikmalarni pedagogik jarayonlarning samaradorligi, didaktik parametrlar, maqsad, mazmun va metodlarning uyg'unlashuvi asosida ochib berilgan;

“O'zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o'qitish orqali talabalarda ijtimoiy faollikni takomillashtirishda ijodiy motivlar, refleksiv fikrlash bosqichlari va tarixiy voqelik fenomenlarining interpretatsiyasining uyg'unligini ta'minlashga yondashuv, tarixiy bilimlarni talabalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga qaratilgan o'qitish metodlarini samarali tarixiy voqeliklar talabalarga amaliy kontekstda taqdim etilib, ularning fuqarolik pozisiyalarini shakllantirishga ustuvorlik berish asosida aniqlangan;

talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarni rivojlantirish mexanizmi orqali “O'zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o'qitish, tarixiy materiallarni keng targ'ib qilish, mustaqil izlanishga yo'naltirishni samarali tashkil etish hamda integrativ va interaktiv yondashuvlarni optimallashtirish asosida takomillashtirilgan;

tarixiy bilimlar asosida talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarni pedagogik dizayni motivatsion, kognitiv, produktiv fikrlash qobiliyatini “Auksion”, “Minbarda men”, “Tasvirlar so'zlaganda”, “Qadriyatlar keysi”, “Qadam-baqadam” metodlari hamda pedagogik intensivlikatsiyalash (samaradorligini oshirish) asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik

shart-sharoitlari, mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

O'zbekistonning eng yangi tarixi fanini talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga yo'naltirib tashkil etishning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan "Izohli lug'at" ilovasi ishlab chiqilgan;

"Tarix o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasi tayyorlanib, 60220300 – Tarix ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tavsiya qilingan va amaliyotga tatbiq etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi 277-sonli buyrug'iga asosan berilgan 277-409 nashr ruxsatnomasi);

"O'zbekiston tarixi" nomli o'quv qo'llanmasi tayyorlanib, 60220300 – Tarix ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tavsiya qilingan va amaliyotga tatbiq etilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-seniyadagi 333-sonli buyrug'iga asosan berilgan nashr ruxsatnomasi)

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-nazariy va amaliy konferensiyalar materiallari to'plami, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarida chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o'quv qo'llanma, uslubiy qo'llanma, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning matematik statistika metodlarini qo'llash hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarda tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga doir pedagogik, metodik va nazariy yondashuvlar ochib berilgani, pedagogik oliy ta'limda rivojlantiruvchi innovatsion ta'lim muhitini yaratish, ta'lim jarayonida "subyekt-subyekt" munosabatlarini qaror toptirish, «O'zbekistonning eng yangi tarixi» fanini o'qitish jarayoni samaradorligiga ta'sir etuvchi innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari aniqlanganligi va talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga o'rgatish metodikasi o'quv amaliyotiga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tarixiy bilimlar asosida talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish texnologiyalaridan "O'zbekistonning eng yangi tarixi" fanini o'qitish jarayonida foydalanish imkoniyatlarini yuzaga keltirganligi, talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirilganligi, ulardan foydalanishga doir o'quv qo'llanmalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasi bo'yicha olib borilgan ilmiy natijalari asosida:

tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari talabalarda tarixni bilish istagining dastlabki shakllantirish bosqichidagi differensial jihatlarini hamda tarixiy bilim mazmunini didaktik parametrlari (maqsad, mazmun, metod) aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalar "Tarix o'qitish metodikasi" nomli o'quv qo'llanmasi

tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 1-avgustdagi 277- son buyrig'i asosida berilgan 277-409 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada talabalarda tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik parametrlari aniqlash samaradorligi oshgan.

tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bosqichlari mazmuni ijodiy motivlar, refleksiv fikrlash, tarixiy voqelik fenomenlari interpretatsiyasini (izohi, talqini) belgilash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "O'zbekiston - tinchlik, barqarorlik, ezgulik va hotirjamlik diyori" nomli davlat granti loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Andijon viloyati Mintaqaviy tadqiqot markazi tomonidan bajarilgan 44-13/94-son ma'lumotnoma). Natijada talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini tarixiy bilimlar asosida rivojlantirish metodini takomillashtirishga erishilgan.

tarixiy bilimlar asosida talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarni takomillashtirish mexanizmi, "O'zbekistonning eng yangi tarixi" fanini o'qitish, tarixiy materiallarni keng targ'ib qilish, mustaqil izlanishga yo'naltirishni samarali tashkil etish hamda tizimli pedagogik yondashuvlarni optimallashtirish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan talaba va o'quvchilarning ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga munosabati va tanqidiy fikrlash mahoratini aniqlash maqsadida yoshlar debati targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Talaba va o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish markazining 2024-yil 10-sentyabrdagi ITID-1/1-05-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarda tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish modelini takomillashtirishning didaktik mazmuni boyitilgan.

tarixiy bilimlar asosida talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarni takomillashtirishning metodik ta'minoti motivatsion, kognitiv, produktiv fikrlash qobiliyatini "Auksion", "Minbarda men", "Tasvirlar so'zlaganda", "Qadriyatlar keysi", "Qadam-baqadam" metodlari hamda pedagogik intensivikasiyalash asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Yoshlarda yuksak vatanparvarlik, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini rivojlantirish, Vatan himoyachilariga hurmat uyg'otish, Vatanni himoya qilishni eng sharaflı burch ekanligini keng targ'ib qilish bo'yicha amaliy chora-tadbirlarni yo'lga qo'yish" mavzusidagi targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (Respublikka Ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2024-yil 12-avgustdagi 343-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalar metodi samaradorligini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatıyasi. Mazkur tadqiqot natıjalari 1 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natıjalarining e'lon qilinıshi.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 17 ta ilmiy ishlar, shu jumladan 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natıjalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda

10 ta maqola, jumladan 3 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda, 4 ta ilmiy-uslubiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan tarkib topgan. Umimiy hajmi 147 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

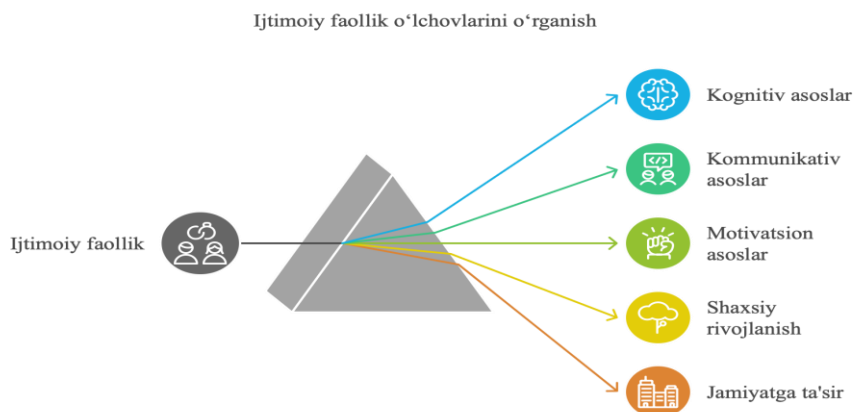
Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obyekt va predmeti, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida tadqiqotning mazmuni va tarkibiy tuzilishi, shuningdek, talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning mazmuni va mohiyati, pedagogik zarurati, talabalarda tarixiy bilimlar orqali ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik aspektlari tadqiq etilgan. Bugungi kunda har bir inson o'zini tarixiy jarayonlarga bog'liq ekanligini, o'z yurtida va jahonda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga bevosita daxldorligini kuchliroq his etmog'i lozim.

Oliy ta'lim tizimidagi islohotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, O'zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlari hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan oliy ta'lim tizimini yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. “Ta'lim to'g'risida”gi qonun yangi tahriridagi eng muhim o'zgarishlar sifatida ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi prinsipi kiritilgan. Oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasiga kiritilgan “O'zbekistonning eng yangi tarixi” fanining o'qitilishi tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun me'yoriy asos bo'lib xizmat qiladi.

Ijtimoiy faollik – bu shaxsning jamiyatdagi turli ijtimoiy jarayonlarda faol ishtirok etish, o'z fikrini bildirishi, jamiyatni taraqqiy ettirishga qaratilgan ijobiy harakatlar qilish qobiliyatidir. Ijtimoiy faollik ko'nikmalari zamonaviy jamiyatda shaxsning o'z o'rnini topishiga, ijtimoiy muammolarga yechimlar taklif qilishiga va jamiyat rivojiga hissa qo'shishiga imkon yaratadi. Faoliyatni umumiy shaxsiy xususiyat sifatida talqin qilishda ma'lum bir sohada amalga oshiriladigan faoliyat sifatini belgilovchi yo'nalishlar, qiziqishlar va motivlar aniqlanadi. Inson hayoti davomida faoliyatning muhim belgilari va xususiyatlarini aniqlashga imkon beradigan eng muhim uslubiy tamoyillar nuqtai nazaridan tahlil qilishni talab qiladi. Talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarni rivojlantirishning har bir bosqichida inson va dunyo bir-biri bilan o'zaro munosabatining ma'lum usullari, uning

dunyoqarashi va o'zini o'zi rivojlantirish sharti sifatida faoliyatni anglashi shakllanadi.



1-rasm. Ijtimoiy faollikning o'lchovlari.

Manbalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, demokratik jamiyatda talabalar ijtimoiy faollik ko'nikmalari o'z-o'zidan yuzaga kelmaydi, balki muntazam tarzda, maqsadli ravishda olib borilgan pedagogik faoliyat natijasida shakllantiriladi. Talabalarga nazariy-amaliy bilimlarni berish ularda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti uchun ham o'ziga xos ahamiyatga ega bo'lib, uning dolzarbligini belgilaydi.

M.V.Kolesnikova o'z tadqiqotida "Talaba ijtimoiy faoliyatining mohiyati shundan iboratki, o'ziga xos ijobiy qadriyat yo'nalishlari, ijtimoiy rivojlanish maqsadlariga muvofiq o'zini, atrof-muhitni va jamiyatni o'zgartirish uchun kasbiy rivojlanish jarayonida turli xil ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatni amalga oshirishga imkon beradigan shaxsiy xususiyat sifati" ekanligini ta'kidlaydi.

M.Q.Raxmanovanning izlanishlarida esa, "Ijtimoiy faol talaba tarbiyasi shaxs salohiyatini takomillashtirish, ya'ni safarbarlik tuyg'ularini uyg'otish, uni jamiyat ravnaqi va Vatan qudrati yo'lida samarali mehnat qilishiga yo'naltirishdan iborat"ligi aniqlangan.

Q.Q.Quronboyev "Talabalarning ma'naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning pedagogik asoslari (Yoshlar tashkilotlari misolida)" nomli tadqiqotida talabalarning ma'naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning uslublari va mazmuni, pedagogik asoslari, ma'naviy-ahloqiy muammolar, yoshlar ta'lim-tarbiyasida ongli intizomning o'rni, burch va mas'uliyat, jamoatchilik sifatlarini tarkib toptirish kabi masalalarga to'xtalib o'tgan.

Faylasuf olimi G.J.Tulenova "Yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishda ma'naviy omilning o'rni (ijtimoiy-falsafiy tahlil) nomli tadqiqotida ma'naviy omilning yoshlar kasbiy xulqiga, ijtimoiy mo'ljallariga va amaliy faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tarixiy metodologik jihatdan atroflicha o'rganish va mavjud muammolarni yechish borasida hukumat va jamoatchilik sa'y-harakatlarini uyg'unlashtirish bo'yicha amaliy takliflar ishlab chiqqan.

X.M.Tojiboyeva o'z ilmiy ishida ijtimoiy faollikni "...shaxsning maqsadga yo'naltirilgan faoliyati bo'lib, ijtimoiy voqelikka nisbatan individual munosabati va

tizimli xatti-harakatlarining yuksak ko‘rinishini ifodalovchi tushuncha” sifatida talqin etgan.

Ilmiy-nazariy manbalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, tarixiy bilimlar talabalarining ijtimoiy muammolarni tahlil qilish va hal etishda faol ishtirok etishga undaydi. Ushbu jarayon talabalarga o‘z fikrlarini ifoda etish, muhokama qilish va ijtimoiy harakatlarda ishtirok etishga yordam beradi. Tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy muammolarni tahlil qilish, talabalar uchun nafaqat tarixiy voqealarni o‘rganish, balki ularni zamonaviy ijtimoiy jarayonlar bilan bog‘lash imkonini beradi. Tarix o‘zining jarayonlari, voqealari va shaxslariga asoslanib, ijtimoiy tuzilmalar, qoidalar va qadriyatlar haqida chuqurroq tushuncha hosil qilishni taqozo etadi. Tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish jarayonida, talabalar o‘zlarini jamiyatda faol va mas’uliyatli fuqarolar sifatida ko‘rsatish, o‘z fikrlarini ifoda etish va tarixiy tajribalardan ilhomlanishga muvaffaq bo‘ladilar.

Yuqoridagi nazariyalardan kelib chiqqan holda quyidagi mualliflik ta’rifini keltirib o‘tamiz. Talaba ijtimoiy faoliyati, uning kasbiy rivojlanish jarayonida atrof-muhit va jamiyatni o‘zgartirishga intilishi, ijobiy qadriyatlarni amalga oshirishi va jamiyatda o‘z rolini bajarishi orqali jamiyatda ijtimoiy rivojlanishga hissa qo‘shadi. Talabaning shaxsiy salohiyatini takomillashtirish, safarbarlik tuyg‘ularini uyg‘otish va uni jamiyat ravnaqi yo‘lida samarali mehnat qilishga yo‘naltirish, uning ijtimoiy mas’uliyatini oshirishga yordam beradi va uni ijtimoiy faol shaxs sifatida shakllantiradi. Talabalarining ma’naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirish nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatning ijtimoiy barqarorligiga ham hissa qo‘shadi. Yoshlarning kasbiy xulqi, ijtimoiy mo‘ljallari va amaliy faoliyatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish – bu keng qamrovli va o‘zaro bog‘langan jarayon bo‘lib, uning muvaffaqiyati hukumat, ta’lim muassasalari, jamoatchilik tashkilotlari va yoshlarning o‘zining faol ishtirokini talab qiladi. Bu jarayon talabaning o‘zini jamiyatning faollashgan, mas’uliyatli va qudratli a’zosiga aylantiradi. Ongli intizom, burch va mas’uliyat, hamkorlik, jamoa sifatlarini rivojlantirish orqali talabalarni ijtimoiy faol, mas’uliyatli va jamoatga foydali shaxslar sifatida tarbiyalashga yo‘naltirilgan bo‘lib yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni kasbiy mas’uliyatga tayyorlash va jamiyatga foydali bo‘lishga undashda amaliy jamiyatni yanada barqaror va rivojlangan holatga olib kelishi mumkin.

Ijtimoiy faollik – jamiyatda shaxsning faol ishtiroki va unga bo‘lgan mas’uliyatining o‘zaro bog‘langan ifodasidir. Bu tushuncha shaxsning jamiyatdagi o‘rnini va ijtimoiy jarayonlarga qanday ta’sir qilishini tushunishga yordam beradi. Ijtimoiy faollik nafaqat shaxsiy rivojlanishga, balki jamiyatning barqaror va adolatli rivojlanishiga ham xizmat qiladi.

Talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini tarixiy bilimlar asosida takomillashtirishning pedagogik aspektlari yaxlitlik, ochiqlik, o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘zini-o‘zi boshqarish salohiyatini yanada rivojlantirish va faollashtirishni o‘z ichiga oladi. Bu bilan ularda ijtimoiy faollik darajasini kerakli o‘ringa olib chiqish, ularda ijtimoiy faollikning yetarliligini ta’minlash mumkin.

“Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish metodikasi va pedagogik shart-sharoitlari” deb nomlangan ikkinchi bobda talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish mazmuni, metodlari yoritib o‘tilgan. Shuningdek tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan model tavsif etiladi.

“O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o‘qitilishi bo‘yicha talabalarning tayyorgarlik darajasiga qo‘yiladigan umumiy talablarda bevosita ijtimoiy faollik ko‘nikmalarining takomillashtirish zarurati, uning kasbiy faoliyatga tayyorgarlikning majburiy talablaridan biri ekanligini ko‘rishimiz mumkin.

Pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirishga qaratilgan malaka talablarida bir qator kompetensiyalarning shakllantirilishi muhim ahamiyatga ega. Xususan, ushbu kompetensiyalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- davlat siyosatining dolzarb masalalari haqida chuqur bilimga ega bo‘lish, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni va jarayonlarni mustaqil ravishda tahlil qila olish qobiliyatini shakllantirish;

- mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, ilmiy xulosalar chiqarish va ilmiy madaniyatni shakllantirish ko‘nikmalarini mustahkamlash;

- tarixiy bilimlar asosida sohaga oid fundamental fanlarni chuqur o‘zlashtirish, ilmiy va nazariy asoslarni egallash orqali talabalarning kasbiy mahoratini oshirish;

- umumkasbiy bilimlarni yo‘naltirishda muhim hisoblangan fundamental bilimlar, amaliy ko‘nikmalar va innovatsion yondashuvlarni shakllantirish, bu orqali nazariya va amaliyotning uzviyligini ta‘minlash.

Mazkur kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish talabalarning nafaqat ijtimoiy faolligini oshiradi, balki ularni jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lishiga ham xizmat qiladi.

Talabalarda tarixiy bilimlar asosidagi ijtimoiy faollik ko‘nikmalari nafaqat o‘quv jarayonida, balki mustaqil izlanish sharoitida ham didaktik resurslar yordamida takomillashadi. Tadqiqotimiz doirasida mustaqil izlanish sharoitida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan didaktik resurslarga quyidagi virtual saytlarni ham qo‘shish mumkin: “ensiklopediya.uz”, “Milliy Arxivlar Sayti”, “ZiyoNet”, “Daryo.uz – Tarix bo‘limi”, “O‘zbekiston Tarixi Davlat Muzeyi”, “O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Matbuot Xizmati” (bu saytda mamlakatning tarixiy voqealari, davlat bayramlari va milliy meros haqidagi yangiliklar muntazam e‘lon qilib boriladi). Mazkur didaktik resurslarning mustaqil izlanish jarayonida samaradorligi aniqlandi.

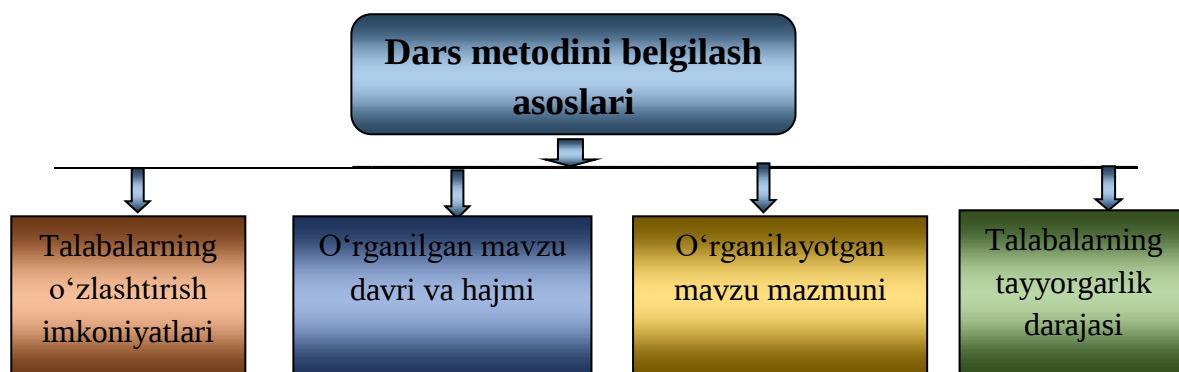
Talabalarga tarixiy ma‘lumotlarni taqdim etish orqali ular nafaqat tarix haqida ko‘proq ma‘lumotga ega bo‘lishlari, balki o‘tmishdagi voqealar va jarayonlarni tushunishlari va hozirgi zamondagi o‘rni haqida tasavvurga ega bo‘lishlariga yordam berishlari mumkin. Talablar jamiyat va uning rivojlanishiga mas‘uliyat hissini singdiradi. Quyida tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish texnologiyasining asosiy komponentlari keltirilgan:

1. Tarixiy bilimlarning jamiyatda ahamiyatli tarzda qo‘llanilishi. Tarixiy jarayonlarning hozirgi kunda qanday davom etayotganini, ularning jamiyatning rivojiga qanday ta‘sir qilishini o‘rganish talabalarni ijtimoiy faollikka

rag‘batlantiradi.

2. Pedagogik yondashuvlar. Bu metodlar interaktiv yondashuv bilan tavsiflanadi, o‘tmishdagi ijtimoiy harakatlarni o‘rganish orqali talabalar faoliyatini rag‘batlantiradi. Ushbu hodisalarning vaqtinchalik kontekstlarini diqqat bilan o‘rganadi, shuningdek, ularning zamonaviylik va dolzarb muammolar bilan bevosita bog‘liqligini ko‘rsatadi.

“O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o‘qitilishida dars metod va usullarini belgilashda quyidagi xususiyatlarni inobatga olish ijobiy samara beradi (2.2.3-rasmga qarang).



2-rasm. “O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanini o‘qitilishida dars metodlarini belgilash xususiyatlari.

S.Bekmatova, S.Allaberganovalarni fikricha. “...zamonaviy texnologiyalar va telekommunikatsiyalar o‘quv jarayonini tashkillashtirish xususiyatini o‘zgartirishi, talabani axborot va ta’lim muhitiga to‘liq singdirishi, ta’lim sifatini yaxshilashi, ma’lumot va bilimlarni idrok etish jarayonlarini rag‘batlantirishi mumkin”.

Didaktik tamoyillar tarixiy bilimlar takomillashishida asosiy funksiyani bajaradi. “O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fani darsida interfaollikni ta’minlagan holda talabalarda ijtimoiy faollik ko‘nikmalarni takomillashtirish o‘quv mashg‘ulotlarining ilmiy va didaktik jihatdan to‘g‘ri rejalashtirilganiga bog‘liq. Tadqiqot ishi doirasida tarix fanlarini o‘qitishda talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan tamoyillar ilish, o‘rganish tamoyili; tushunish, idrok qilish tamoyili; qo‘llay olish tamoyili; tahlil qilish; tanqidiy va tizimli fikrlash; baholash va xulosa chiqarish tamoyillari tizimli tahlil qilib chiqildi.

Inson hayoti davomida jamiyat a’zolari bilan o‘zaro ijtimoiy munosabatlarga kirishadi. Jamiyatda qaror topgan ijtimoiy munosabatlar, ularning mazmuni, g‘oya va yo‘nalishlari shaxsning shakllanishiga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Tadqiqot doirasida ijtimoiy faollikning mazmun-mohiyati va shunga singdirilgan tarixiy bilim va ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirishning ahamiyati samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi modifikatsiyalashgan ta’lim metodlari tanlab olindi. Aynan shu jihat tadqiqot ishimiz doirasida modifikatsiyalashgan “Tasvirlar so‘zlaganda”, “Auksion”, “Qadam-baqadam”, “Minbarda men”, “Qadriyatlar keysi”, “Kelajakka nazar” kabi ta’lim metodlarni takomillashtirishga asos bo‘ldi.

“Qadriyatlar keysi” metodi ta’lim jarayonida talabalarga milliy qadriyatlar va ijtimoiy-ma’naviy jihatlarni o‘rganish uchun ishlatiladigan metod bo‘lib, unda

muayyan mavzularni chuqur tahlil qilish, muammo va yechimlarni aniqlash, shuningdek, qadriyatlarni ishlab chiqish va o'zgartirish jarayonlari orqali talabalarning fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu metodni "Mustaqillik yillarida ma'naviy va madaniy hayotning tiklanishi" mavzusida qo'llash orqali jamiyatning qadriyatlar tizimida ro'y bergan o'zgarishlarni va bu o'zgarishlarning ijtimoiy hayotga qanday ta'sir qilganini chuqur tahlil qilish mumkin. Bu metodini qo'llash, talabalarni ijtimoiy faollik va jamiyatga xizmat qilishga tayyorlashda katta ahamiyatga ega. Bu metod orqali talabalar ijtimoiy mas'uliyatni his qilish, muammolarni hal qilishda samarali qarorlar qabul qilish, boshqalarning qarashlarini tushunish va o'z fikrlarini ifoda etish ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Shuningdek, ular adolat, tenglik va murosaga kelish kabi qadriyatlarni ham chuqurroq anglab, jamiyatda ijtimoiy o'zgarishlar kiritishda faol qatnashishga tayyor bo'ladilar.

"Minbarda men" – texnologiyasida yangi yoki o'zlashtirilgan mavzular bo'yicha talabalarda monologik nutq, siyosiy-tarixiy tushuncha va terminlarni to'g'ri qo'llash, boshqalar fikrini eshita olish, tinglash qobiliyati, tolerantlik kabi ko'nikmalarini va analitik fikrlashini rivojlantirishi bilan birga, vaziyatga to'g'ri munosabat bildirish va o'z fikrlarini faktlar asosida isbotlab berish kabi ko'nikmalarini shakllanishiga imkon yaratadi. Mazkur metoddan foydalanish kichik guruhlar bilan ishlash asosida tashkil etiladi. Ma'lum bir mavzuga turli xil yondashuv asosida har bir talaba o'zining shaxsiy mulohaza yoki qarashlarini minbarda ifodalab tahlil qilib beradilar. Boshqa guruh a'zolari tomonidan bu fikrlar ma'qullanadi yoki rad etiladi va shu asosda yangi g'oyalar yaratishadi. Bu usul ijodiy fikrlashni va jamoada ishlashni ham rivojlantiradi. Tadqiqot ishi doirasida mazkur metod "O'zbekistonda demokratik, fuqarolik jamiyati asoslarini shakllanishi, amalga oshirilgan siyosiy islohotlar" mavzusida tashkil etilib, seminar mashg'ulotida qo'llanildi.

"Qadam-baqadam" metodi talabalarni dars mashg'uloti haqida umumiy tasavvur hosil qilishlariga va mazmuni bilan tanishishlariga, o'zlashtirilgan mavzu bo'yicha talabalarning olgan bilim va ko'nikmalarini mavzu yuzasidan berilayotgan savollar orqali tekshirishga, ularning har bir voqea-hodisani ketma-ketligiga e'tibor berishlariga, ma'lumotlarni tahlil qilishlariga va talabalar o'rtasida sog'lom raqobatni paydo bo'lishiga yordam beradi. Bu metod orqali talabaning bilimi ortadi, shaxsiyati rivojlanadi va o'quv jarayonining mahsuldorligi ko'payadi. Ushbu metoddan foydalanilganda talabaning barcha psixik jarayonlari –idrok, ong, diqqat, xotira, sezgi, aql, tasavvur va tafakkuri ishga tushadi, bu orqali talabada o'zini - o'zi rivojlantirish, ijtimoiy faollik hamda talabalar faoliyatini o'z vaqtida boshqarish, jamoaviy ishlash va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiriladi.

"Auksion" metodi ta'limda talabalarning faoliyatini rag'batlantirish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish va o'zaro hamkorlikni ta'minlash uchun ishlatiladigan usullardan biridir. Auksion metodi, ayniqsa, muammoli vaziyatlarni, savollarni yoki bilimlarni "sotish" va "qabul qilish" jarayonida talabalarni faol ishtirok etishga undashda ishlatiladi. Talabalar bir-birlariga qarshi bo'lib, mavzu doirasidagi o'z bilimlarini yoki fikrlarini "sotish" orqali o'zaro raqobatlashadilar. Bu ularni faollikka undaydi, lekin shu bilan birga, ularning o'quv jarayonidagi hamkorliklarini

ham rivojlantiradi. Auksion jarayonida barcha talabalarga teng imkoniyatlar beriladi. “Auksion metodi” pedagogikada talabalarning faoliyatini va o‘zaro raqobatini oshirishga xizmat qiladi, bu orqali talaba o‘z fikrini ifoda etish, bilimini baholash va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini topadi.

“Tasvirlar so‘zlaganda” metodida talabalar ma’lum bir rasimga o‘z munosabatlarini bildiradilar. Bu orqali rasmdagi holat, personajning o‘sha davr va vaziyatdan kelib chiqqan holda uning fikrlari, tuyg‘ularini bayon qiladi. O‘ylash va fikrlash uchun qo‘l keladigan rasmlar, tasvirlar, plakatlar va videolavhalar kerak bo‘ladi. Rasmlar, tasvirlar, plakatlar, videolavhalarning manbalari bo‘yicha qisqacha ma’lumot o‘qituvchi tomonidan taqdim etilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. Tadqiqot ishi doirasida “Mustaqil O‘zbekiston Respublikasining tashkil topishi va uning tarixiy ahamiyati” mavzusini tushuntirishda mazkur metoddan foydalanildi va talabalarning ijtimoiy faollikni ya’ni liderlik ko‘nikmalari, tahlil va muammoni hal qila olish ko‘nikmalari rivojlandi.

Tadqiqot ishi doirasida tajriba-sinov guruhlarida qo‘llanilgan metodlarning samaradorligini baholash uchun talabalar hamda professor-o‘qituvchilar uchun savolnoma o‘tkazildi. “Pedagogika”, “Boshlang‘ich ta’lim” va “Texnologik ta’lim” yo‘nalishi talabalarida tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirishda yuqoridagi metodlar qay darajada samarali ekanligini aniqlash imkonini beradi.

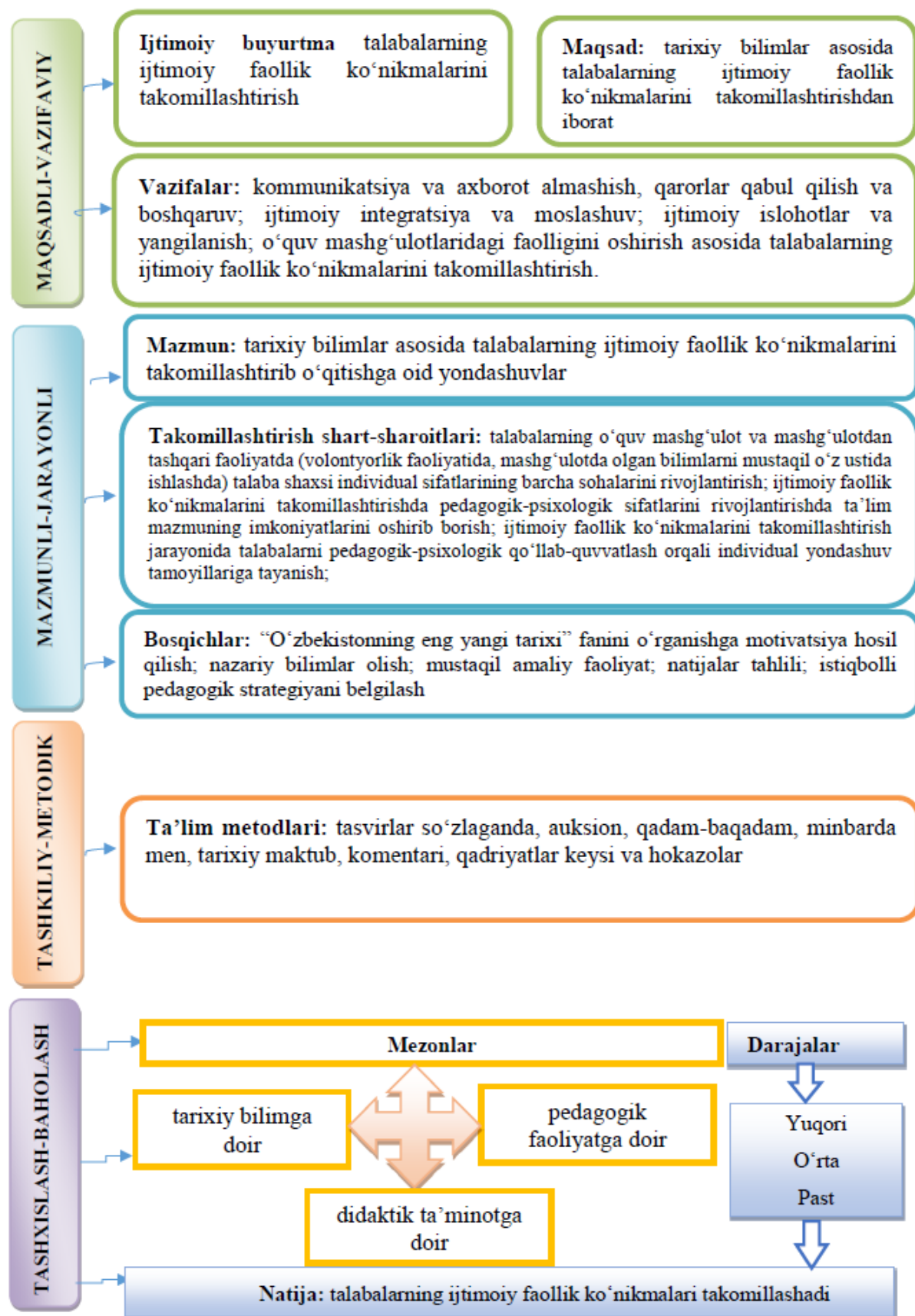
Bugungi kunga qadar olib borilgan turli tadqiqotlarda, albatta, ishning modelini yaratishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Negaki, model fan mantiqi va metodlogiyasida – ma’lum bir tabiiy yoki ijtimoiy hodisa, inson madaniyati hosilasi, konseptual-nazariy shakllanma va shu kabilar bir qismi asl nusxasining analogi (belgili tizimi, tuzilmasi, chizmasi), o‘xshashligi, ya’ni – modelidir. Mazkur analog asl nusxa to‘g‘risidagi bilimlarni (axborotlarni) kengaytirish va saqlab qolish, asl nusxani loyihalashtirish, o‘zgartirish yoki uni boshqarishga xizmat qiladi.

Model fikran tasavvur etiluvchi yoki moddiy jihatdan ro‘yobga keltirilgan tizim bo‘lib, tadqiqot obyektni aks etirgan yoki qayta tiklagan holda uni shunday almashtirishi mumkinki, natijada o‘rganish jarayonida mazkur obyekt to‘g‘risida yangi ma’lumot olish imkoniyatiga ega bo‘linadi.

Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish modelini ishlab chiqish jarayonida ijtimoiy-pedagogik modellarda belgilangan asosiy talablarga tayanish maqsadga muvofiqdir. Bundan kelib chiqadigan bo‘lsa, u modellashtirilgan obyektga obyektiv jihatdan mos bo‘lishi; ma’lum ma’noda uni almashtira olishi; olingan natijalarni tajriba jarayonida tekshirish imkoniyatini berishi; turli bocqichlarda pedagogika jarayonning aynan bir mazmuniy atamalarida izohlanishi lozim.

Tadqiqot davomida talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).

Mazkur model 5 ta “Maqsadli-vazifaviy”, “Mazmunli-jarayonli”, “Tashkiliy-metodik”, “Tashxislash-baholash” va “Natija” kabi komponentlardan iborat. Ushbu model yaxlit ochiq tashkil etilgan bo‘lib, talabalarning ijtimoiy faollik ko‘nikmalarini takomillashtirish tizimini maqsadga yo‘naltirish, belgilangan maqsadning natijaga mosligini aniqlash imkonini beradi.



3-rasm. Tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasi modeli.

Mazkur modelning afzallik tomoni talabalar tarixiy bilimlarini rivojlantirishning barcha jihatlarini: tarixiy bilim tuzulmasi, kategoriyalari, tamoyillari hamda didaktik resurslarning uzviyligi, aloqadorligi ko'rsatib o'tilganidir. Modelni tadbiq etish orqali ijtimoiy faollik va tarixiy bilim rivojlangan, pedagogik faoliyat doirasida o'z mulohazalarini tarixiy bilim nuqtai nazaridan professional yondashib bildiradigan, ijtimoiy faolligi rivojlangan talabalarga yo'nalganligi bilan asoslanadi. Modelning amaliyotga tatbiqi tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, ta'lim mazmunini yangilash jarayonida hamda har sohada rivojlanish sodir bo'lib turgan bugungi jamiyat uchun shu o'zgarishlarga tayyor va moslashuvchan mutaxassislar kerak. Bunday mutaxassislar esa ta'lim jarayonidan shakllantirib boriladi. Ta'lim jarayoni shunday murakkab jarayonki, bunda pedagogning mahorati, kasbiy kompetentligi, professionalligi eng muhim ahamiyat kasb etadi.

Yuqorida belgilangan vazifalar to'g'ri va samarali tarzda amalga oshirilsa, modeldan kutilgan natijalarga erishiladi. Bu esa, talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarining takomillashishi va ta'lim sifatining dinamik ravishda o'sishini ta'minlaydi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish texnologiyalarining samaradorligi” deb nomlanib**, mazkur bobda tajriba-sinov ishlari mazmuni hamda tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili keltirib o'tilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda tashkil etildi:

1. Aniqlovchi bosqich: 2021-2022-o'quv yili.
2. Rivojlantiruvchi bosqich: 2022-2023-o'quv yili.
3. Yakunlovchi bosqich: 2023-2024-o'quv yili.

Tadqiqotimiz doirasida tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasini aynan oliy ta'lim muassasalaridagi holatni tadqiq etish maqsadidan kelib chiqqan holda tajriba-sinov ishlari o'tkazildi.

Tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan oliy ta'lim muassasalarining Pedagogika, Boshlang'ich ta'lim, Texnologik ta'lim yo'nalishida tahsil oluvchi 459 nafar respondentlar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi, tadqiqot ishlari amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari doirasida tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish darajalari va mezonlari aniqlandi va ular quyidagi jadvalda aks ettirildi (1-jadval).

1-jadval

Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlarning tajriba va nazorat guruhlaridagi umumlashgan natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (228 nafar respondent)						Nazorat guruhi (231 nafar respondent)					
	yuqori		o'rtacha		past		yuqori		o'rtacha		past	
	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.	T.A.	T.S.

Ijtimoiy faollik tushunchasining mazmunva mohiyati ,uning talaba kamolotidagi o'rnini bilishi.	56	106	84	88	88	34	48	63	79	86	104	82
Talabalarining tarixiy bilimlardan xabardorligi va bu ma'lumotlarni ijtimoiy faolligini takomillashtirish jarayonida qo'llay olishi.	54	107	85	86	89	35	50	62	81	88	100	81
Egallagan bilim va ko'nikmalarini turli vaziyatlarda qo'llay olishlari	55	108	86	86	87	34	46	61	83	84	104	86
Talabalarining ijtimoiy faolligini takomillashtirish jarayoniga zamonaviy didaktik ta'minot vositalarini qo'llay olishi.	54	105	82	85	92	38	48	64	81	87	102	80
Tarixiy shaxslarni o'z ke- chinmalari va his- tuyg'ulariga ta'sir ko'rsatadigan jihatlarni anglay olishlari	56	109	83	89	89	30	46	60	79	85	106	86
Tarixiy voqea va hodisalarni idrok qilish ko'nikmasiga ega bo'lishlari, ijtimoiy nuqtayi nazardan yondasha olishlari	52	107	87	84	88	37	50	63	83	86	98	82
Tarixiy qahramonlarning hayotiy timsollarini ko'rsata olishlari va ularga munosib baho bera olish ko'nikmasiga ega bo'lishlari	55	110	85	90	88	28	51	61	79	85	101	85
Talabalarda ijtimoiy faolligini takomillashtirishda tayanch kompetensiyalarga ega bo'lishlari.	54	108	81	87	93	33	47	65	82	86	102	80
Talabalarining ijtimoiy faol-likka intilishi, tarixiy bilim-larni o'zlashtirish natijasida takomillashganligi	55	104	86	88	87	36	49	59	80	87	102	85
Talabalarining ijtimoiy faoliyat yo'nalishlarini bilishi.	56	106	84	84	88	38	47	62	83	86	101	83
Umumiy o'rtacha	55	107	84	87	89	34	48	62	81	86	102	83

Izoh: T.A. – tajriba avvalida, T.S. – tajriba so'ngida.

Tajriba-sinov ishlari so'nggida talabalarining tajriba guruhidagi statistik ko'rsatkichlari nazorat guruhidagi statistik ko'rsatkichlardan yuqoriligini ko'rish mumkin.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodikasi bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish

uchun umumlashgan tajriba avvalida (T.a.) va tajriba so'nggida (T.s.) javoblari OTMLar kesimida keltirilgan. (2-jadval).

2-jadval

Tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha ko'rsatkichlarning tajriba-sinov so'nggidagi solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rtacha	past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	36	28	11	75
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	38	29	10	77
	O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti	33	30	13	76
	Jami	107	87	34	228
Nazorat guruhi	Tajriba-sinov obyektlari	yuqori	o'rtacha	past	Jami
	Andijon davlat pedagogika instituti	19	31	28	78
	Qo'qon davlat pedagogika instituti	23	26	27	76
	O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti	20	29	28	77
	Jami	62	86	83	231

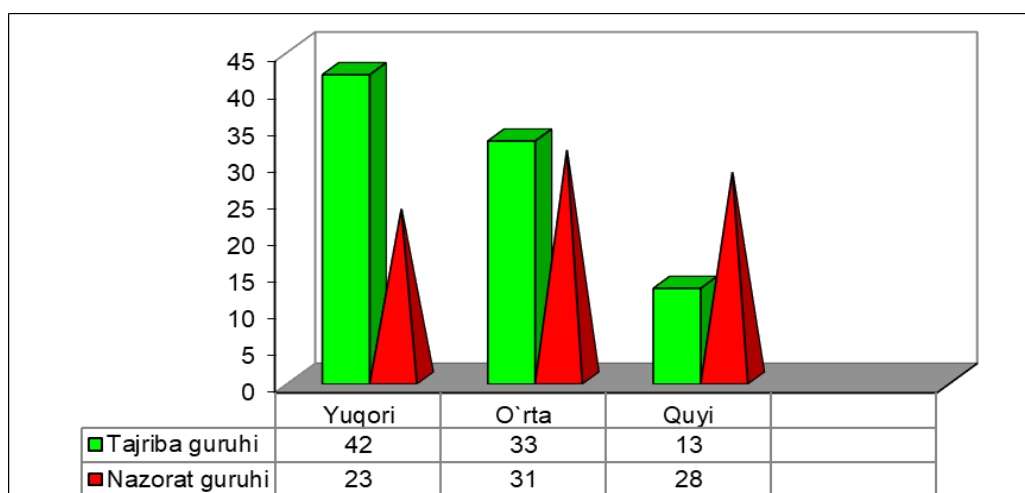
Yuqoridagi jadvallardan ko'rinib turibdiki, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli o'zgarishlar kuzatilgan.

3-jadval

Tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rtacha	Past
Tajriba guruhi	228	107 47	87 38	34 15
Nazorat guruhi	231	62 27	86 37	83 36

Bu diagramma quyidagi ko'rinishga ega bo'ldi. Talabalar ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi.



2-rasm. Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezonini, Styudent mezonini asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari topildi.

4-jadval

Tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,32	1,91	0,5176	0,6219	2,06	2,72	5,86	457	32,49	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba–sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x = 0,09$; $\Delta_y = 0,10$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,09}{1,91 + 0,10} = \frac{2,23}{2,01} \approx 1,11 > 1;$$

Bilish darajasining ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,09) - (1,91 - 0,10) = 2,23 - 1,81 = 0,42 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan

ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,6 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

UMUMIY XULOSA

Yuqoridagi fikrlardan kelb chiqib, quyidagi xulosalarni bayon etish mumkin:

1. Talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishda tarixiy bilimlarni shakllantirish orqali tarixiy savodxonlikni rivojlantirish, keng dunyoqarash, o'quv-bilish faoliyatini tashkil etishning maqbul ijtimoiy shart-sharoiti va ijtimoiy faollik ko'nikmalari mazmunini singdirgan holda o'quv jarayonlarinin tashkil etish bugungi kunda dolzarblik kasb etmoqda.

2. "O'zbekistonning eng yangi tarixi" fanini o'qitish jarayonida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodi, va variativ o'quv resurslarini yaratish lozim.

3. Talabalarda tarixiy bilimlar asosida ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish modeli subyektlar faoliyatini tizimlashtirish va ijtimoiy zaruriyatini modellashtirish, o'qitishning guruhli shakliga ustuvorlik berish hamda shaxsga yo'nalgan, tizimli, optimallashtirish innovatsion yondashuvlarni ta'lim-tarbiyada qo'llash muhim ahamiyatga ega..

4. Talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish metodlarini samaradorligi pedagogik jarayonini intensivlashtirish, talabalarda motivatsion, kognitiv, produktiv fikrlash qobiliyatlari hamda uning bosqichlari ijtimoiy faollik ko'nikmalarini rivojlantirish asosida yangi imkoniyatlarni ochadi.

5. Ijtimoiy faollikni takomillashtirish metodikasi, talabalar uchun nafaqat ilmiy bilimlarni rivojlantirish, balki jamiyatda ijtimoiy o'zgarishlar yaratishga hissa qo'shish imkonini beradi. Bu jarayon talabalarni faollikka, mas'uliyatga va jamiyatda o'zgarishlarni amalga oshirishga undaydi.

6. Tadqiqot davomida "O'zbekistonning eng yangi tarixi" fani bo'yicha tashkil etilgan ma'ruza va seminar mashg'ulotlari uchun mavzular kesimida modifikatsiyalashgan ta'lim metodlarini qo'llash orqali dasr ishlanmalari ishlab chiqildi. Mazkur tadqiqotda qo'llanilgan ta'lim metodlarining modifikatsiyalashgan varianti samarali natija beradi.

7. O'zbekistonning eng yangi tarixi fanini o'qitishda tarixiy bilimlar asosida talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirish bo'yicha ta'lim samaradorligini oshirish tajriba sinov ishlari natijasiga ko'ra asosli ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) Demokratik rivojlanish sharoitida talabalarning ijtimoiy ishtiroki uchun mavjud talablar, ularning bilim darajasi, ko'nikmalari, kasbiy tayyorgarligi va ijtimoiy faoliyat sohasidagi mavjud vakolatlar o'rtasidagi tafovutni aniqlashtirish;

2) Talabalarining ijtimoiy faolligini oshirish uchun ijtimoiy, gumanitar, kasbiy va ixtisoslashtirilgan fanlarni o'rganishda ta'lim imkoniyatlaridan kengroq foydalanish;

3) Tarixiy bilimlar asosida oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijtimoiy faolligini rivojlantirishning xorijiy tajribasini o'rganish, tarixiy bilimlar bilan bir qatorda ularning global bilimlarini oshirishga qaratilgan seminarlar va o'quv dasturlarini ishlab chiqish, shuningdek, ushbu jarayonlarning kompleks ilmiy-amaliy diagnostikasi va bahosini ishlab chiqish;

4) Talabalarining tarixiy bilimlari asosida ijtimoiy faolligini rivojlantirishda futurologik qarashlarni shakllantirish uchun ta'lim texnologiyalari va amaliy usullardan samarali foydalanish;

5) Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi "Talaba va o'quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish markazi" bilan hamkorlikda davrning muhim ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlarni targ'ib etish maqsadida OTM talabalari o'rtasida "Islohotlar elchisi" nomli tanlovini o'tkazish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЭРГАШЕВА МАФТУНАХОН АВАЗБЕКОВНА

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА)**

13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (история)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Андижан – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за B2022.3. PhD/Ped2217

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещён на веб-странице Научного совета по адресу (www.adpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Расулов Бахтиёр Махмуджанович
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Эгамбердиев Азизбек Абдумаликович
доктор философских наук, (DSc), профессор

Ботирова Севара Мамуровна
доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета № PhD.03/05.05.2023.Ped.166.01 при Андижанском государственном педагогическом институте в ____ часов ____ «____» 2025 года. (Адрес: 170100, г. Андижан, МСГ Тахтакуприк, ул. Дустлик, 4. Тел.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Андижанский государственный педагогический институт, здание администрации, 2-этаж, комната Советов № 208)

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2025 г.

(Реестр протокола рассылки № ____ от «____» _____ 2025 г.)

Б.М.Расулов

председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
исторических наук, профессор

Д.Т.Саматов

ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), доцент

Б.А.Сирожидинов

председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор биологических наук,
(DSc), профессор

Актуальность и необходимость темы диссертации. Сегодня в период стремительного развития экономической, социальной, политической и культурной сфер в мире, актуальным вопросом является воспитание молодого поколения, как социально активного человека, имеющего свое место в обществе и обладающего всесторонним потенциалом. В Инчхонской декларации ЮНЕСКО, рассчитанной до 2030 года, отмечается, что «образование - это основная движущая сила развития и важный вид деятельности, ведущая к целям устойчивого развития¹²». На этой основе осуществляется системная работа по развитию социальной активности и компетенции в системе образования таких стран, как США, Франция, Россия, Германия, Англия.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию технологии подготовки студентов высших учебных заведений к инновационной деятельности, развитию социальной активности, разработке новых педагогических средств поддержки их социальной инициативы, развитию навыков эффективной организации социально-культурной и коммуникативной деятельности. Ряд практических результатов достигнут в престижных высших учебных заведениях и центрах, таких как Association for Educational Communications and Technology – AECT - AECT (США), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Великобритания), университет Миэ (Япония), Академия образования (Россия). Также в качестве педагогических механизмов социальной деятельности большое значение в развитии технократического мышления имеют духовно-культурные основы нравственной, профессиональной и коммуникативной подготовки студентов, их сознательное отношение к идеям развития.

В нашей стране на основе передового зарубежного опыта создается нормативно-правовая база для совершенствования содержания высшего образования и процесса подготовки творчески мыслящих кадров, верных национальным идеалам, психически и физически здоровых, обладающих личностными качествами, знающих и придерживающихся гражданских обязанностей и прав, развитым качеством сопричастности и социальной активности, лиц с широкими историческими знаниями и высоким уровнем воображения. «Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодёжи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия. Считаем, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов¹³». Исходя из этих задач, выяснения педагогико-психологических особенностей развития навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний, необходимо усовершенствовать методические условия факторов социальной активности у них.

¹² Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all – Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. – 48 r.

¹³ Ш.М.Мирзиёев. Речь на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 20.09.2017. <https://president.uz/oz/lists/view/1063>

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”¹⁴, Указе от 30 июня 2020 года № УП-6017 “О мерах по коренной реформе и выводу на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан”¹⁵, Указе от 28 января 2022 года № УП-60 “О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы”¹⁶, Указе от 12 сентября 2023 года № УП-158 “О стратегии Узбекистана-2030”¹⁷, а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года № 23 “Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики В Узбекистане до 2025 года”¹⁸ и от 20 января 2024 года № 36 “О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан”¹⁹, а также в иных нормативно-правовых актах, относящихся к отрасли.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики. Данное исследование соответствует программе приоритетного направления развития науки и технологии республики I. «Формирование и осуществление системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В рамках исследований таких ученых нашей республики, как А. Абдуллаева, Д. Абдуллажонова, О. Абдуганиев, Г. Акрамова, Г. Туленова, Б. Ходжаев, М. Куронов, М. Каххарова, С. Туйчиева,

¹⁴ Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” / Национальная база данных законодательных актов, 09.10.2019., 19.06.5847/3887-выпуск; 30.04.2020., Выпуск 20.06.5987.0521; национальная база данных законодательства, 09.11.2021., 21.06.3.1037-выпуск от 18.03.2022., 22.06.89.0227-выпуск.

¹⁵ Указ Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № УП-6017 “о мерах по коренному реформированию и выводу на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан” / / национальная база данных законодательных актов, 01.07.2020., Выпуск 20.06.6017.1021; национальная база данных законодательства, 30.11.2021., 21.06.26.1111-выпуск.

¹⁶ Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 “о новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы” / / национальная база данных законодательных актов, 9.01.2022., 22.06.60.0082-выпуск от 18.03.2022., 22.06.89.0227-выпуск от 21.04.2022., № 22.06.113.0330; 10.02.2023., 23.06.21.0085-выпуск; 03.01.2024-выпуск., 24.06.221.0003-выпуск; 28.12.2024., 24.06.227.1089-выпуск.

¹⁷ Указ Президента Республики Узбекистан от 12 сентября 2023 года № ПФ-158 “о стратегии Узбекистана-2030” / / национальная база данных законодательства, 12.09.2023., № 23.06.158.0694; 29.12.2023., 23.06.214.0984-выпуск.

¹⁸ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 января 2021 года № 23 “Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики В Узбекистане до 2025 года” / / Национальная база данных законодательных актов, 19.01.2021., Выпуск 21.09.23.0056, национальная база данных законодательства, 04.05.2022., 22.09.153.0266-выпуск; 10.08.2022., 22.09.438.0726-выпуск; 04.10.2023-у., 23.09.524.0750-выпуск; 11.12.2024., 24.09.833.1016-выпуск.

¹⁹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 января 2024 года № 36 “О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан” / / национальная база данных законодательства, 22.01.2024., 24.09.36.0055 выпуск

Г. Куронбаев К. Шоназаров З, З.Кодирова²⁰ изучались вопросы повышения социальной активности студенческой молодежи, внедрения компетентностного подхода в образование, в развитии социальной активности, социального, философского и духовного анализа данного вопроса.

Ученые из стран СНГ А. Богданов, А. Вербицкий, А. Князев, А. Запесоский, Е. Баришникова, Л. С. Выготский, С. О. Грунина, В. Хуторской, В. Болотов, А. Леонтьев, С. Беспалова, М. В. Колесникова, О. Малова, М.Каган, И.Зимняя, С.Абдулханова, Б. Гершунский, Ю. Подлесная²¹ провели научные исследования по изучению теоретико-методических аспектов развития социально активной гражданской компетентности у студентов.

Зарубежные учёные А.Бандура, Джон Дьюи, Д.Колб, Р.Далл, Дж.Патрик, М.Брэнсон, П.Уайт, Л.Джонс, Р.Мур, А.Хьюз²² проводили научно-исследовательские работы по изучению сущности понятий социальности, социализации, социальной активности. Работы зарубежных ученых А.Бандуры, Д.Дьюи, Д.Колб, Р.Далл, Д.Патрика, М.Брэнсона, П.Уайта, Л.Джонса, Р.Мура, А. Хьюза включали научно-исследовательскую работу по изучению содержания понятий социализация, социальная активность. Однако вопрос совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний научно не исследовался.

Связь исследования с научными планами вуза, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательской темы Андижанского государственного педагогического института «Реализация практических и инновационных исследований,

²⁰ Туленова Г. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли: Фалс. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2006. – 223 б.; Кодирова З. Бўлажак тарбиячиларни касбий фаолиятга тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш: Пед. фан. б.ча фалс. док. ... дисс. (PhD) – Наманган, 2020. – 142 б.; Тўйчиева С. Ўзбекистон Республикасида бозор муносабатларига ўтиш шароитида шахс ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий маданиятнинг роли: Фалс. фан. док. ... дисс. – Т., 2004. – 210 б.; Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy-pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. ... diss. – Toshkent, 1998. – 157 b.; Quronboyev Q. Talabalarining ma'naviy-ijtimoiy faolliklarini rivojlantirishning pedagogik asoslari (Yoshlar tashkilotlari misolida): Ped. fan nomz. diss. – Toshkent, 2000. – 159 b.; Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Пед. фан. док. дисс. ... автореф. – Тошкент, 2016. – 25 б.; Shonazarov Q. Bo'lajak tarix o'qituvchilarini maktab o'quvchilarida tarixiy tafakkurni shakllantirishga tayyorlash: Ped. fan. nomz. diss. – Toshkent, 2002. – 174 b.; Abdullayeva A. Zamonaviy didaktik ta'minot vositasida bo'lajak o'qituvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish texnologiyasi (pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishlari misolida): Ped. fan. fals. dok. ... (PhD) diss. – Farg'ona, 2023. – 175 b.; Абдуллажонова Д. Миллий тарихий хотиранинг мохияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фалс. фан. номз. дисс. – Тошкент, 2006. – 210 б.

²¹ Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – Москва: ЭКСМО, 2003. – 501 с.; Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. – Москва: Знание, 1987. – 332 с.; Болотов В. Теория и практика реформирования педагогического образования в России в условиях социальных перемен: Дисс. ... док. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – 233 с.; Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Москва, 1998. – 33 с.; Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. – Москва, 1990. – С 143-149.; Колесникова.М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза: Автореф. дисс. ... канд. наук. – Москва, 2007. – 30 с.

²² Бандура А. Теория социального научения. Монография. – Москва: Директ-медиа, 2008. – 532 с. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – Москва: Педагогика-пресс, 2000. – 233 с. Kolb D. The Experiential Educator: Principles and Practices of Experiential Learning – 2017. Dall R. Полёты в одиночку / Going Solo – 1986. – 209 р.

направленных на повышение качества образования путем обеспечения в данной сфере органичности образования, науки и производства».

Цель исследования – на основе исторических знаний разработать предложения и рекомендации по совершенствованию навыков социальной активности студентов.

Задачи исследования:

уточнение педагогических условий совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний;

совершенствовать навыки социальной активности студентов, определить интерпретацию явлений исторической действительности;

гармонизация интеграции социальной активности на основе механизма совершенствования навыков социальной активности студентов;

определение состояния методического усовершенствования навыков социальной деятельности студентов на основе исторических знаний.

В качестве **объекта исследования** был определен процесс развития социальной активности студентов на основе исторических знаний, а в экспериментальной работе приняли участие 459 студентов 1 курса Андижанского, Кокандского, Узбекско-Финляндского педагогических институтов.

Предметом исследования являются содержание, формы и средства совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний.

Методы исследования. В процессе исследования использовались анализ философской, социологической, педагогической литературы, анкета-опросник, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

специфика педагогических условий в развитии навыков социальной активности студентов раскрывается через интегрированный подход к повышению исторических знаний и обучаемости, на основе сочетания эффективности педагогических процессов, дидактических параметров, целей, содержания и методов, направленных на овладение знаниями, социальной ответственностью, равенством и общественно-полезной деятельностью;

в совершенствовании социальной активности студентов посредством преподавания предмета «Новейшая история Узбекистана» определены подходы к обеспечению гармонии творческих мотивов, этапов рефлексивного мышления и интерпретации феноменов исторической действительности, методика обучения историческим знаниям, направленная на развитие социальной активности студентов, на основе приоритетности формирования их гражданской позиции, когда исторические реалии преподносятся студентам в практическом контексте;

социальная активность студентов усовершенствованы на основе механизма развития навыков преподавания предмета «Новейшая история Узбекистана», широкого распространения исторических материалов, эффективной организации ориентации на самостоятельные исследования, а

также оптимизации интегративного и интерактивного подходов; Педагогический дизайн навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний усовершенствовано на основе педагогической интенсификации (повышения эффективности) и мотивационных, познавательных и продуктивных мыслительных навыков методов «Аукцион», «Я на кафедре», «Когда изображения говорят», «Дело о ценностях», «Шаг за шагом».

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены педагогические условия, критерии и показатели совершенствования навыков социальной активности студентов;

выявлены дидактические возможности ориентации предмета «Новейшая история Узбекистана» с упором на развитие навыков социальной активности студентов;

для совершенствования навыков социальной активности студентов было разработано приложение «Толковый словарь»;

подготовлено и внедрено в практику учебное пособие «Методика преподавания истории» для студентов образовательного направления 60220300 - «История». (Разрешение на издание 277-409, выданное на основании приказа № 277 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 1 августа 2024 года);

Подготовлено и внедрено в практику учебное пособие «История Узбекистана» для студентов образовательного направления 60220300 - «История» (Разрешение на издание, выданное на основании приказа № 333 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 сентября 2024 года);

Достоверность результатов исследований обоснована статьями, опубликованными в сборниках материалов научно-теоретических и практических конференций на республиканском и международном уровнях, специальных журналах и зарубежных научных журналах, входящие в перечень ВАК, внедрением в практику учебного пособия методического пособия, заключений, предложений и рекомендаций, применением метода математической статистики к полученным результатам и подтверждением компетентными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в выявлении педагогических, методических и теоретических подходов к совершенствованию навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний, создании развивающей инновационной образовательной среды в педагогическом высшем образовании, установлении отношений “субъект-субъект” в образовательном процессе, определением возможностей использования инновационных технологий, влияющих на эффективность процесса преподавания предмета «Новейшая история Узбекистана», применением в образовательной практике методики обучения совершенствованию у студентов навыков социальной активности.

Практическая значимость результатов исследования определяется появлением возможности использования технологий совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний в процессе преподавания предмета «Новейшая история Узбекистана», совершенствованием методики развития навыков социальной активности студентов, разработкой учебных пособий по их использованию.

Внедрение результатов исследования. На основе проведенных научных результатов по методике совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний:

особенности педагогических условий в развитии навыков социальной активности студентов посредством комплексного подхода к повышению исторических знаний и обучаемости предложения и рекомендации по раскрытию навыков, ориентированных на усвоение знаний, социальную ответственность, равенство и общественно полезную деятельность, на основе сочетания эффективности педагогических процессов, дидактических параметров, цели, содержания и методов использовано при подготовке учебного пособия «Методика преподавания истории» (Разрешение на издание 277-409, выданное на основании приказа № 277 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 1 августа 2024 года). В результате повышается эффективность определения дидактических параметров развития навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний.

-предложения и рекомендации, касающиеся обеспечения гармонии творческих мотивов, этапов рефлексивного мышления и интерпретации феноменов исторической действительности в совершенствовании социальной активности студентов посредством исторических знаний использованы в обеспечении выполнения задач в рамках проекта государственного гранта «Узбекистан - край мира, стабильности, добра и спокойствия» (Справка № 44-13/ 94, выполненный региональным исследовательским центром Андижанской области). В результате достигнуто усовершенствование метода развития навыков социальной активности студентов посредством предмета «Новейшая история Узбекистана».

- предложения и рекомендации по совершенствованию преподавания предмета «Новейшая история Узбекистана», популяризации исторических материалов, эффективной организации ориентации на самостоятельные исследования, а также оптимизации интегративного и интерактивного подходов через механизм развития навыков социальной активности у студентов. использованы для организации молодежных дебатов, агитационных работ с целью выявления навыков критического мышления и отношения студентов и учащихся к социально-политическим процессам (Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 10 сентября 2024 года ITID-1/1-05-ссылка на номер). В результате обогащено дидактическое содержание совершенствования модели развития навыков социальной деятельности студентов на основе исторических знаний.

- предложения и рекомендации по методическому обеспечению совершенствования мотивационного, когнитивного, продуктивного мышления педагогическое проектирование умений и навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний, состоящие на основе методов “Аукцион”, “Я на кафедре”, “Когда изображения говорят”, “Ценности”, “Шаг за шагом”, а также педагогической интенсификации (повышению эффективности) использованы при организации и проведении агитационных работ на тему «Воспитание у молодежи высокого патриотизма, национальная гордость и воспитывать чувство гордости, уважение к защитникам Отечества, практические меры по широкому пропагандированию защиты Отечества как наиболее почетного долга» (Справка Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения от 12 августа 2024 г. № 343). В результате достигнуто повышение эффективности метода умений и навыков социальной активности у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 1 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования.

Всего по теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, в изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, опубликовано 10 статей, в том числе 3 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, 4 в научно-методических журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Основной текст диссертации состоит из 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

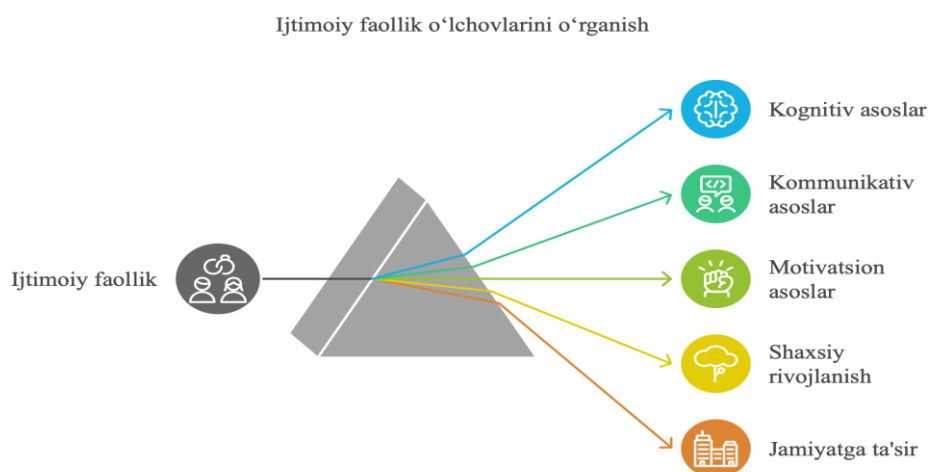
Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, указаны цели и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, связь работы с приоритетными направлениями науки и технологий Республики Узбекистан, а также включены данные о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, научно-практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, публикациях, структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе диссертации **“Теоретико-методологические основы совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний”** приведены сведения о содержании и структуре диссертации, а также содержание и сущность совершенствования навыков социальной активности студентов, исследованы педагогическая необходимость, педагогические аспекты совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний. Сегодня каждый человек должен как никогда прочувствовать свою зависимость от

исторических процессов, свою непосредственную причастность к событиям, происходящим в его стране и мире.

Анализ реформ в системе высшего образования показывает, что в Узбекистане ведется широкомасштабная работа по созданию системы высшего образования, соответствующей приоритетным направлениям социально-экономического развития, а также требованиям международных стандартов. Важнейшим изменением в новой редакции закона “Об образовании” стал принцип привития в образование и воспитание национальных и общечеловеческих ценностей. Преподавание предмета «Новейшая история Узбекистана», включенной в учебный план высших учебных заведений, служит нормативной основой для развития навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний.

Социальная активность-это способность личности активно участвовать в различных социальных процессах в обществе, выражать свое мнение, предпринимать позитивные действия, направленные на развитие общества. Навыки социальной активности позволяют человеку найти свое место в современном обществе, предложить решения социальных проблем, внести свой вклад в развитие общества. При интерпретации деятельности как общей черты личности деятельность, осуществляемая в определенной области



определяются направления, интересы и мотивы, определяющие его качество. Требуется анализа с точки зрения важнейших методологических принципов, позволяющих выявить существенные признаки и особенности деятельности человека в течение его жизнедеятельности. Социальная активность у студентов на каждом этапе развития умений и навыков формируются определенные способы взаимодействия человека и мира друг с другом, его мировоззрение и осмысление деятельности как условия саморазвития.

Анализ источников показывает, что в демократическом обществе навыки социальной активности студентов формируются не стихийно, а систематически, в результате целенаправленной педагогической деятельности. Предоставление студентам теоретико-практических знаний также имеет

особое значение для теории и практики совершенствования у них навыков социальной активности, что обуславливает его актуальность.

М.В.Колесникова в своем исследовании подчеркивает, что “сущность социальной активности студента заключается в том, что присущие ей позитивные ценностные ориентации - это качество личности, позволяющее осуществлять в процессе профессионального развития разнообразную социально значимую деятельность по изменению себя, среды и общества в соответствии с целями социального развития”.

В исследованиях М.К.Рахмановой, однако, установлено, что “воспитание социально активного студента заключается в совершенствовании потенциала личности, т. е. в пробуждении чувства мобилизации, ориентации его на плодотворную работу на благо общества и мощи Родины”.

В своем исследовании “Педагогические основы развития духовно-социальной активности студентов (на примере молодежных организаций)” К.К.Куранбаев затронул такие вопросы, как методы и содержание развития духовно-социальной активности студентов, педагогические основы, духовно-нравственные проблемы, роль сознательной дисциплины в воспитании молодежи, обязанности и ответственность, формирование социальных качеств.

Ученая - философ Г. Туленова в своем исследовании “Роль духовного фактора в повышении социальной активности молодежи (социально-философский анализ)” разработала практические предложения по историческому методологическому детальному изучению положительного влияния духовного фактора на профессиональное поведение, социальные цели и практическую деятельность молодежи и гармонизации усилий правительства и общественности по решению существующих проблем.

Х.М.Таджибаева в своей научной работе трактует социальную активность как “...понятие, которое представляет собой целенаправленную деятельность индивида, выражающую возвышенное видение его индивидуального отношения и системного поведения по отношению к социальной действительности”.

Анализ научно-теоретических источников показывает, что исторические знания побуждают студентов к активному участию в анализе и решении социальных проблем. Этот процесс помогает студентам выражать свое мнение, обсуждать и участвовать в социальных действиях. Анализ социальных проблем на основе исторических знаний позволяет студентам не только изучать исторические события, но и соотносить их с современными социальными процессами. История требует более глубокого понимания социальных структур, правил и ценностей, основанных на ее процессах, событиях и личностях. В процессе совершенствования навыков социальной активности на основе исторических знаний студенты успевают проявить себя в обществе активными и ответственными гражданами, выразить свое мнение и вдохновиться историческим опытом.

Исходя из вышеперечисленных теорий, приведем следующее авторское определение. Социальная деятельность студента способствует социальному

развитию в обществе через его стремление изменить окружающую среду и общество в процессе профессионального развития, реализуя положительные ценности и выполняя свою роль в обществе. Совершенствование личностного потенциала студента, пробуждение чувства мобилизации и ориентация его на продуктивную работу на благо общества способствуют повышению его социальной ответственности и формируют его как социально активную личность. Развитие духовно-социальной активности студентов способствует не только их личностному развитию, но и социальной стабильности общества. Положительное влияние на профессиональное поведение, социальные цели и практическую деятельность молодежи – это комплексный и взаимосвязанный процесс, успех которого требует активного участия правительства, образовательных учреждений, общественных организаций и самой молодежи. Этот процесс превращает студента в активного, ответственного и влиятельного члена общества. Направленная на воспитание студентов как социально активных, ответственных и общественно полезных личностей путем развития сознательной дисциплины, долга и ответственности, сотрудничества, командных качеств, повышение социальной активности молодежи, подготовка их к профессиональной ответственности и мотивация к полезности для общества, практика может привести общество к более стабильному и развитому состоянию.

Социальная активность - взаимосвязанное выражение активного участия личности в жизни общества и ее ответственности перед ним. Это понимание помогает понять место человека в обществе и то, как оно влияет на социальные процессы. Социальная активность служит не только личностному развитию, но и устойчивому и справедливому развитию общества.

Педагогические аспекты совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний предполагают дальнейшее развитие и активизацию целостности, открытости, саморазвития, потенциала саморегуляции. Таким образом, можно вывести уровень социальной активности в них на желаемое место, обеспечить адекватность социальной активности в них.

Во второй главе, озаглавленной **“Методика и педагогические условия совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний”**, освещаются содержание, методы совершенствования навыков социальной активности студентов. Также описывается модель, разработанная в рамках исследования.

В общих требованиях, предъявляемых к уровню подготовки студентов по предмету «Новейшая история Узбекистана» мы видим, что непосредственно социальная активность является необходимостью совершенствования навыков, одним из обязательных требований подготовки к профессиональной деятельности.

В педагогических высших учебных заведениях важное значение имеет формирование ряда компетенций в квалификационных требованиях, направленных на совершенствование навыков социальной деятельности

студентов на основе исторических знаний. В частности, к этим компетенциям относятся:

- обладать глубокими знаниями по актуальным вопросам государственной политики, формировать умение самостоятельно анализировать социально-экономические проблемы и процессы;
- развивать логическое мышление, закреплять умения делать научные выводы и формировать научную культуру;
- повышение профессионального мастерства студентов за счет углубленного освоения отраслевых фундаментальных наук, овладения научно-теоретическими основами на основе исторических знаний;
- формирование фундаментальных знаний, практических навыков и инновационных подходов, которые считаются важными в ориентации на общепрофессиональные знания, обеспечивая тем самым преемственность теории и практики.

Формирование и развитие этих компетенций не только повышает социальную активность студентов, но и способствует их активной гражданской позиции в обществе.

Навыки социальной активности, основанные на исторических знаниях, совершенствуются у студентов с помощью дидактических ресурсов не только в процессе обучения, но и в контексте самостоятельного исследования. В рамках нашего исследования к дидактическим ресурсам, направленным на совершенствование навыков социальной активности студентов в условиях самостоятельного исследования, можно также добавить следующие виртуальные сайты: “ensiklopediya.uz”, “сайт Национального архива”, “ZiyoNet”, “Daryo.uz -отдел истории”, “Государственный музей истории Узбекистана”, “пресс-служба Президента Республики Узбекистан” (на этом сайте регулярно публикуются новости об исторических событиях страны, государственных праздниках и национальном наследии). Выявлена эффективность данных дидактических ресурсов в процессе самостоятельного исследования.

Предоставляя студентам историческую информацию, они могут не только узнать больше об истории, но и помочь им понять события и процессы прошлого и получить представление о своем месте в настоящем. Требования прививают чувство ответственности обществу и его развитию. Ниже приведены основные составляющие технологии совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний:

1. Значительное применение исторических знаний в обществе. Изучение того, как протекают исторические процессы в настоящее время, как они влияют на развитие общества, стимулирует студентов к социальной активности.

2. Педагогические подходы. Эти методы характеризуются интерактивным подходом, стимулирующим деятельность студентов путем изучения социальных движений прошлого. Он внимательно изучает временные контексты этих явлений, а также показывает их прямую связь с современностью и текущими проблемами.

Положительным эффектом при определении методов и приемов урока при преподавании предмета «Новейшая история Узбекистана» является учет следующих особенностей (см. рис.2).

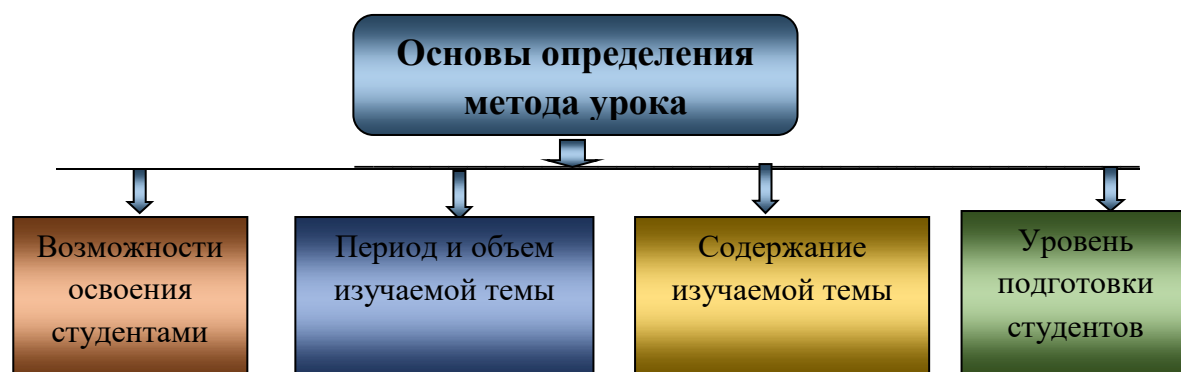


Рисунок 2. Особенности определения методов урока при преподавании предмета «Новейшая история Узбекистана».

По мнению С.Бекматова, С.Аллабергановой «...современные технологии и телекоммуникации могут изменить характер организации учебного процесса, полностью погрузить студента в информационно-образовательную среду, улучшить качество образования, стимулировать процессы восприятия информации и знаний».

Дидактические принципы выполняют основную функцию в совершенствовании исторических знаний. Обеспечение интерактивности на уроке по предмету “Новейшая история Узбекистана”, совершенствование навыков социальной активности студентов зависит от научно-дидактической правильности планирования учебных занятий. В рамках исследовательской работы проведен системный анализ принципов, направленных на совершенствование навыков социальной активности студентов при преподавании исторических дисциплин: принцип познания, обучения; принцип понимания, восприятия; принцип умения применять; анализ; критическое и системное мышление; принципы оценки и умозаключения.

Человек вступает во взаимные социальные отношения с членами общества на протяжении всей своей жизни. Социальные отношения, закрепившиеся в обществе, их содержание, идеи и направления оказывают свое влияние на формирование личности. В рамках исследования были отобраны модифицированные методы обучения, служащие повышению эффективности содержания социальной активности студентов и, соответственно, значимости совершенствования усвоенных исторических знаний и навыков социальной активности. Именно этот аспект лег в основу совершенствования таких методов обучения, как “когда изображения говорят”, “Аукцион”, “Шаг за шагом”, “Я на трибуне”, “Кейс ценностей”, “Взгляд в будущее”, модифицированных в рамках нашей исследовательской работы.

Метод «Кейс ценностей» - это метод, используемый в образовательном процессе для обучения студентов национальным ценностям и социально-

духовным аспектам, направленный на развитие навыков мышления студентов посредством глубокого анализа конкретных тем, выявления проблем и решений, а также процессов разработки и изменения ценностей. Применительно к теме “Возрождение духовной и культурной жизни в годы независимости” можно провести углубленный анализ изменений, произошедших в системе ценностей общества, и того, как эти изменения повлияли на общественную жизнь. Использование этого метода имеет большое значение для подготовки студентов к социальной активности и служению обществу. С помощью этого метода студенты развивают чувство социальной ответственности, умение принимать эффективные решения при решении проблем, понимать точку зрения других и выражать свое мнение. Они также будут более глубоко понимать такие ценности, как справедливость, равенство и компромисс, и будут готовы активно участвовать в социальных изменениях в обществе.

“Я на трибуне” – это позволяет формировать у студентов такие навыки, как монологическая речь, правильное применение политико-исторических понятий и терминов, умение слышать мнение окружающих, умение слушать, толерантность и аналитическое мышление, а также умение правильно реагировать на ситуацию и доказывать свое мнение на основе фактов. Использование данного метода организуется на основе работы с небольшими группами. Основываясь на различном подходе к определенной теме, каждый студент анализирует свои личные суждения или взгляды, выражая их на кафедре. Эти идеи одобряются или отвергаются другими членами группы и на их основе генерируются новые идеи. Этот метод также развивает творческое мышление и командную работу. В рамках исследовательской работы Данный метод был использован на семинаре, организованном на тему “Формирование основ демократического, гражданского общества в Узбекистане, проводимые политические реформы”.

Метод “Шаг за шагом” помогает студентам сформировать общее представление о ходе занятия и ознакомиться с его содержанием, проверить полученные знания и умения по освоенной теме через задаваемые вопросы по теме, обратить внимание на последовательность каждого события, проанализировать данные и создать здоровую конкуренцию между студентами. Благодаря этому методу знания студента возрастают, развивается его личность, повышается продуктивность учебного процесса.

При применении данного метода задействуются все психические процессы студента –восприятие, сознание, внимание, память, интуиция, интеллект, воображение и мышление, благодаря чему у студента развиваются навыки саморазвития, социальной активности и своевременного управления деятельностью студента, командной работы и самостоятельного мышления.

Метод “Аукцион” является одним из методов, применяемых в образовании для стимулирования деятельности студентов, развития их самостоятельного мышления, обеспечения взаимодействия. Метод аукциона особенно используется для поощрения студентов к активному участию в процессе “реализации” и “получения” проблемных ситуаций, вопросов или

знаний. Студенты соревнуются друг с другом, “продавая” свои знания или идеи в рамках предмета. Это побуждает их к активности, но в то же время способствует их сотрудничеству в процессе обучения. В процессе аукциона всем студентам предоставляются равные возможности. Метод “Аукцион” в педагогике служит для повышения успеваемости и взаимной конкуренции студентов, благодаря чему студент находит возможность выразить себя, оценить свои знания и развить практические навыки.

Метод “Когда изображения говорят” студенты выражают свое отношение к определенной картине. Через нее описывается состояние на картине, мысли, чувства персонажа, вытекающие из того времени и ситуации. Понадобятся картинки, изображения, плакаты и видеоролики, которые пригодятся для размышлений и размышлений. Желательно, чтобы краткая информация по источникам рисунков, изображений, плакатов, видеороликов была представлена преподавателем. В рамках исследовательской работы при изложении темы “Образование независимой Республики Узбекистан и ее историческое значение” был использован данный метод и у студентов развились навыки социальной активности, а именно лидерские навыки, умение анализировать и решать проблемы.

В рамках исследовательской работы был проведен опрос студентов и преподавателей для оценки эффективности методов, применяемых в экспериментальных группах. У студентов направлений “Педагогика”, “Начальное образование” и “Технологическое образование” на основе исторических знаний можно определить, насколько эффективны вышеуказанные методы в совершенствовании навыков социальной активности студентов.

В различных исследованиях, проведенных на сегодняшний день, конечно, особое внимание уделяется построению модели работы. Потому что модель – в логике и методологии науки – некое природное или общественное явление, продукт человеческой культуры, концептуально – теоретическое формирование и т.п. Часть является аналогом (знаковой системой, структурой, чертежом) оригинала, аналогом, то есть – моделью. Данный аналог служит для расширения и сохранения знаний (информации) об оригинале, проектирования, изменения или управления оригиналом.

Модель – это воображаемая или материально реализованная система, которая, отражая или воссоздавая объект исследования, может заменить его таким образом, что в результате в процессе исследования будет получена новая информация об этом объекте.

В процессе разработки модели совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний целесообразно опираться на основные требования, установленные в социально-педагогических моделях. Исходя из этого, она должна быть объективно соответствующей моделируемому объекту; способна в определенном смысле заменить его; дать возможность проверить полученные результаты в процессе эксперимента; на разных этапах педагогика должна трактоваться в точных содержательных терминах процесса.

В ходе исследования была разработана модель совершенствования навыков социальной активности студентов (см. рис.3).

Данная модель состоит из 5 компонентов: “целевой-задачный”, “содержательно-процессный”, “Организационно-методический”, “диагностико-оценочный” и “результат”. Данная модель представляет собой целостную открытую организацию, позволяющую целенаправленно выстраивать систему совершенствования навыков социальной активности студентов, определять соответствие поставленной цели результату.



Рисунок 3. Модель методики совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний

Достоинством данной модели является то, что показана преемственность и взаимосвязанность всех аспектов развития исторических знаний студентов: структуры, категорий, принципов исторических знаний, а также дидактических ресурсов. Реализуя модель, социальная активность и историческое знание развиваются, основываясь на том факте, что в рамках педагогической деятельности они ориентированы на студентов с развитой социальной активностью, которые могут выражать свои мысли с помощью профессионального подхода с точки зрения исторического знания. Внедрение модели в практику служит основой для методики совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний.

В процессе радикальной реформы системы образования, обновления содержания образования, а также развития во всех сферах сегодняшнему обществу нужны профессионалы, готовые и гибкие к этим изменениям. А таких специалистов формируют из образовательного процесса. Образовательный процесс является настолько сложным процессом, что в нем наибольшее значение приобретают мастерство, профессиональная компетентность, профессионализм педагога.

При правильном и эффективном выполнении вышеуказанных задач достигаются ожидаемые результаты от модели. Это обеспечивает улучшение навыков социальной активности студентов и динамичный рост качества образования.

Третья глава диссертации называется **“Эффективность технологий совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний”**, в которой приводится содержание экспериментальной работы и анализ результатов экспериментальной работы.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа:

1. Определяющий этап: 2021-2022 учебный год.
2. Развивающий этап: 2022-2023 учебный год.
3. Завершающий этап: 2023-2024 учебный год.

В рамках нашего исследования была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение методики совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний, а именно ситуации в высших учебных заведениях. 459 респондентов, обучающихся по направлениям “Педагогика”, “Начальное образование”, “Технологическое образование” высших учебных заведений, привлеченных к опытно-экспериментальной работе, были распределены в экспериментальные и контрольные группы, проведена исследовательская работа.

В рамках опытно-экспериментальной работы на основе исторических знаний определены уровни и критерии совершенствования навыков социальной активности студентов, которые отражены в таблице ниже (табл.1).

Таблица 1

**Обобщенные результаты исследований по совершенствованию
навыков социальной активности студентов на основе исторических
знаний в экспериментальной и контрольной группах**

Критерии	Экспериментальная группа (228 респондентов)						Контрольная группа (231 респондентов)					
	высокая		средняя		низкая		высокая		средняя		низкая	
	Д.Э.	П.Э.	Д.Э.	П.Э.	Д.Э.	П.Э.	Д.Э.	П.Э.	Д.Э.	П.Э.	Д.Э.	П.Э.
Содержание и сущность понятия социальной активности, ее место в становлении студента.	56	106	84	88	88	34	48	63	79	86	104	82
Осведомленность студентов об исторических знаниях и умение применять эту информацию в процессе совершенствования социальной активности.	54	107	85	86	89	35	50	62	81	88	100	81
Умение применять усвоенных знаний и навыков при различных ситуациях	55	108	86	86	87	34	46	61	83	84	104	86
Умение студентов применять современные средства дидактического обеспечения в процессе совершенствования социальной активности.	54	105	82	85	92	38	48	64	81	87	102	80
Способность студентов осознавать аспекты исторических личностей влияющие на их переживания и чувства	56	109	83	89	89	30	46	60	79	85	106	86
Обладать навыками восприятия исторических событий и явлений, уметь подходить к ним с социальной точки зрения	52	107	87	84	88	37	50	63	83	86	98	82
Уметь показывать жизненные образы исторических героев и уметь по достоинству их оценивать	55	110	85	90	88	28	51	61	79	85	101	85

Приобретение студентами базовых компетенций в совершенствовании социальной активности.	54	108	81	87	93	33	47	65	82	86	102	80
Стремление студентов к социальной активности, совершенствование в результате усвоения исторических знаний	55	104	86	88	87	36	49	59	80	87	102	85
Знание студентами направлений социальной активности.	56	106	84	84	88	38	47	62	83	86	101	83
В среднем	55	107	84	87	89	34	48	62	81	86	102	83

Примечание: Д.Э.- до эксперимента, П.Э. – после эксперимента

В заключении экспериментальной работы видно, что статистические показатели студентов в экспериментальной группе выше, чем статистические показатели в контрольной группе.

По результатам анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, оказались эффективными по сравнению со студентами контрольной группы.

(Таблица 2)

Обобщенный математико-статистический анализ ответов по анкетам представленных в данной главе по методике совершенствования навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний до эксперимента (д.э.) и после эксперимента (п.э), даны в разрезе ВУЗов

Группа эксперимента	Объекты эксперимента	высокая	средняя	низкая	всего
	Андижанский государственный педагогический институт	36	28	11	75
	Кокандский государственный педагогический институт	38	29	10	77
	Узбекско-финляндский педагогический институт	33	30	13	76
	Всего	107	87	34	228

Группа контроля	Объекты эксперимента	высокая	средняя	низкая	всего
	Андижанский государственный педагогический институт	19	31	28	78
	Кокандский государственный педагогический институт	23	26	27	76
	Узбекско-финляндский педагогический институт	20	29	28	77
	Всего	62	86	83	231

Как видно из приведенных таблиц, у студентов экспериментальной группы, участвовавших в процессе исследования, наблюдались существенные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков по сравнению со студентами контрольной группы.

Таблица 3

Итоговый анализ результатов эксперимента студентов по совершенствованию навыков социальной активности на основе исторических знаний (в числах и процентах)

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в %)		
		высокая	средняя	низкая
Группа эксперимента	228	107 47	87 38	34 15
Группа контроля	231	62 27	86 37	83 36

Эта диаграмма выглядела следующим образом. Было обнаружено, что навыки и компетенции студентов эффективны.

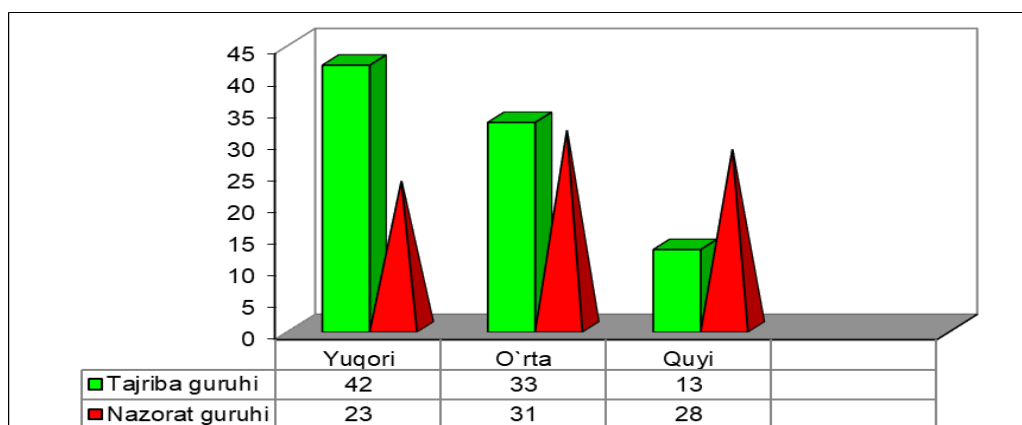


Рисунок 2. Схема результатов в конце эксперимента по совершенствованию навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний

На основании вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были найдены среднее значение для случая в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

Таблица 4

Статистические показатели результатов эксперимента по совершенствованию навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,3 2	1, 91	0,517 6	0,621 9	2, 06	2, 72	5,8 6	45 7	32,4 9	0, 09	0, 10

Исходя из вышеперечисленных результатов, мы рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=2,32$; $\bar{Y}=1,91$; $\Delta_x = 0,09$; равна $\Delta_y = 0,10$

Отсюда качественные показатели:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,32 - 0,09}{1,91 + 0,10} = \frac{2,23}{2,01} \approx 1,11 > 1;$$

Уровень знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{ооб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,32 - 0,09) - (1,91 - 0,10) = 2,23 - 1,81 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения с величиной от единицы и критерий оценки уровня знаний с величиной от нуля. Из приведенного статистического анализа выяснилось, что овладение в экспериментальных группах навыками социальной активности студентов на основе исторических знаний выше, чем овладение в контрольных группах (на 13,6%).

Так, проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила повышение образовательной эффективности по совершенствованию навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Определены дидактические параметры студентов в совершенствовании навыков социальной активности на основе развития исторической грамотности через формирование исторических знаний,

широкого кругозора, оптимальных социальных условий организации учебно-познавательной деятельности и усвоения содержания умений социальной активности.

2. Метод развития навыков социальной активности студентов, способности и рефлексивные суждения, творческие мотивы усовершенствованы в процессе преподавания предмета “Новейшая история Узбекистана” на основе установления у студентов интерпретативности исторических реалий и явлений, создания вариативных учебных ресурсов, гармонизации интеграции социальной активности.

3. Модель развития навыков социальной активности студентов на основе исторических знаний совершенствовалась на основе систематизации и моделирования социальной необходимости деятельности субъектов, приоритетности групповой формы обучения и оптимизации личностно-ориентированных, системных, инновационных подходов.

4. Эффективность методов совершенствования навыков социальной активности студентов и его этапы усовершенствованы на основе интенсификации педагогического процесса, развития у студентов навыков мотивационного, познавательного, продуктивного мышления.

5. Методика совершенствования социальной активности, позволяющая студентам не только развивать научные знания, но и способствовать созданию социальных изменений в обществе. Этот процесс побуждает студентов проявлять инициативу, ответственность и вносить изменения в общество.

6. В ходе исследования для лекционных и семинарских занятий по дисциплине “Новейшая история Узбекистана” были разработаны периодические разработки с применением модифицированных методов обучения в разрезе тем. Было обосновано, что модифицированный вариант методов обучения, использованных в данном исследовании, дает эффективный результат.

7. Повышение эффективности обучения студентов по совершенствованию навыков социальной активности на основе исторических знаний при преподавании новейшей истории Узбекистана по результатам опытно-экспериментальной работы доказало свою обоснованность.

По результатам исследований разработаны следующие **научно-методические рекомендации:**

1. уточнить разницу, существующие между требованиями к уровням знаний, умений, профессиональной подготовки студентов и компетенциями в сфере социальной деятельности социального участия студентов в условиях демократического развития;

2. Более широкое использование образовательных возможностей при изучении социальных, гуманитарных, профессиональных и специализированных предметов для повышения социальной активности студентов;

3. Изучить зарубежный опыт развития социальной активности студентов высших учебных заведений на основе исторических знаний, разработать

семинары и учебные программы, направленные на повышение, наряду с историческими знаниями, глобальных знаний студентов, а также разработать комплексную научно-практическую диагностику и оценки этих процессов;

4. Эффективное использование образовательных технологий и практических методов формирования футурологических взглядов в развитии социальной активности студентов на основе исторических знаний;

5. В целях пропаганды проводимых ныне реформ в важнейших социально-экономических, политических, культурных сферах совместно с “Центром повышения социальной активности студентов и учащихся” при Министерстве высшего образования, науки и инноваций целесообразно проводить среди студентов вузов конкурс “Посол реформ”.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/05.05.2023. Ped.166.01 ON THE AWARD
ACADEMIC DEGREES AT THE ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ERGASHEVA MAFTUNAKXON AVAZBEKOVNA

**Methodology for improving the skills of social activity of students on the
basis of historical knowledge (on the example of the “Newest history of
Uzbekistan”)**

13.00.02-theory and methodology of teaching and upbringing (history)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Andijan – 2025

The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan B2022.3.PhD/Ped2217 is listed under the number.

The dissertation has been prepared at Andijan State Pedagogical Institute.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the web page of the Academic council (www.namdu.uz) and the information educational portal “ Ziyonet ” (www.ziyonet.uz) posted.

Scientific consultant:

Rasulov Baxtiyor Maxmudjanovich

Doctor of historical sciences, professor

Official opponents:

Egamberdiyev Azizbek Abdumalikovich

Doctor of philosophical sciences, (DSc), professor

Botirova Sevara Mamurovna

Doctor of philosophy (PhD), Associate Professor

Leading organization:

Tashkent state universitety

Thesis defense Candidate of Pedagogical Sciences at the Andijan State Pedagogical Institute.03/05.05.2023.Ped.166.01 digital Scientific council 2025”_____” _____ at the meeting at _____ hours. ((Address: 4 Druzhby str., Tatakuprik MFi, Andijan, 170100). Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: <url> adpi@edu.uz , p-institut@exat.uz

The dissertation can be found in the information resource center of the Andijan State Pedagogical Institute (registered by number _____). ((Address: 170100, Andijan, Takhtakuprik MFI, Druzhby str., 4). Tel.: (374) 224-01-70

The abstract of the dissertation on 2025”_____” _____

Protocol at the register № _____ dated “_____” _____ 2025

B.M.Rasulov

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of historical sciences, professor

D.T.Samatov

Secretary of the academic council awarding academic degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor

B.A.Sirojiddinov

Chairman of the scientific seminar under the scientific academic council, doctor of biological sciences (DSc), professor

INTRODUCTION

(Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research it is involved in the development of proposals and recommendations for improving students' social activity skills based on historical knowledge.

Object of study 459 1st year students from Andijan, Kokand, Uzbek-Finnish pedagogical institutes took part in the experimental work.

The subject of the study it makes up the content, forms and means of improving students' social activity skills based on historical knowledge.

The scientific novelty of the study consists of:

the specifics of pedagogical conditions in the development of students' social activity skills are revealed through an integrated approach to improving historical knowledge and learning ability, based on a combination of the effectiveness of pedagogical processes, didactic parameters, goals, content and methods aimed at mastering knowledge, social responsibility, equality and socially useful activities;

in improving students' social activity through teaching the subject "Newest history of Uzbekistan", approaches to ensuring harmony of creative motives, stages of reflexive thinking and interpretation of phenomena of historical reality, methods of teaching historical knowledge aimed at developing students' social activity based on the priority of forming their civic position, when historical realities are presented to students in a practical context, are identified;

the social activity of students is improved on the basis of a mechanism for developing teaching skills in the subject "Newest history of Uzbekistan", wide dissemination of historical materials, effective organization of orientation towards independent research, as well as optimization of integrative and Interactive approaches;

improving the skills of social activity, motivational, cognitive, productive thinking of students based on the methods of "Auction", "I'm at the department", "When images speak", "Comment", "Case of values", "Step by step", "Contact" and "Looking into the future", as well as the intensification of pedagogical the process.

Introduction of research results.

Based on the results of the study of the methodology for improving the skills of social activity of students based on historical knowledge:

features of pedagogical conditions in the development of students' social activity skills through an integrated approach to improving historical knowledge and learning ability suggestions and recommendations for developing skills focused on knowledge acquisition, social responsibility, equality and socially useful activities based on a combination of the effectiveness of pedagogical processes, didactic parameters, goals, content and methods "Methods of teaching history" named used in the preparation of the training manual (Permission for publication 277-409, issued on the basis of Order No. 277 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated August 1, 2024). As a result, it

has been achieved that the use of technology to improve social engagement skills in requirements will contribute to the development of skills;

from suggestions and recommendations related to ensuring harmony of creative motives, stages of reflexive thinking and interpretation of historical reality phenomena in improving students' social activity through teaching the subject "Newest history of Uzbekistan", defining methods of teaching historical knowledge aimed at developing students' social activity based on the priority of forming a civic position when effective historical realities are presented to students in the practical context of "Uzbekistan - a country of peace, stability, kindness and tranquility" within the framework of the state grant project (Reference No. 44-13 / 94, carried out by the regional research center of the Andijan region). As a result, the possibility of improving the motivational, communicative, cognitive content of improving the social activity of students is expanding.

In order to identify the critical thinking and attitude of students and students to socio-political processes, youth debates are organized on the basis of proposals and recommendations for improving the teaching of the subject "Modern History of Uzbekistan", popularization of historical materials, effective organization of orientation towards independent research, as well as optimization of integrative and interactive approaches through the mechanism of developing students' social activity skills. used for transmission and transmission (ACT of the Center for Increasing the Social Activity of Students and Students under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 10, 2024 ITID 1/1-05 No.). As a result, an increase in the effectiveness of the formation of students' social activity skills based on pedagogical technologies is achieved;

pedagogical design of students' social activity skills based on historical knowledge consists of suggestions and recommendations for improving motivational, cognitive, and productive thinking based on the methods of "Auction", "I'm at the department", "When images speak", "Values", "Step by step", as well as pedagogical intensification (improvement effectiveness) "To foster high patriotism among young people, national pride and to foster a sense of pride, to foster respect for the Defenders of the Fatherland, Establishing practical measures to widely promote the defense of the Fatherland as the most honorable duty" (Certificate of the Institute of Socio-Spiritual Research at the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated August 12, 2024 No. 343). As a result, it served to develop the skills of using technology to improve students' social engagement skills.

Structure and volume of the dissertation. The structure of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 147 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ergasheva M.A. Talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishda tarixiy bilimning ahamiyati // O'zMU xabarlari. – Toshkent, 2024. №1/3/1. – B. 246-248. (13.00.00 № 15)
2. Ergasheva M.A. Tarixiy bilim orqali talabalarining ijtimoiy faollik kompetensiyalarini takomillashtirish // Mug'allim hem uzluksiz bilimdendir. – Nukus, 2023. №6/2. – B 59-62. (13.00.00 № 20)
3. Ergasheva M.A. Tarixiy bilimlar asosida talabalarining ijtimoiy faollik ko'nikmalarini takomillashtirishga oid kontekstual yondashuvlar // Pedagogik mahorat. – Buxoro davlat universiteti, 2024. №30. – B 48-53. (13.00.00 № 23)
4. Ergasheva M.A. On the issues of formation of students social activity competences in higher education // Galaxy international interdisciplinary research journal. – 2022, Volume 10, Issue 5. ISSN (E): 2347-6915. – P. 569-571. (OAK - 23) SJIF Scientific Journal Impact Factor: 8.346.
5. Ergasheva M.A. Improving students' social activity skills and implementing it in practice// Excellencia international multi-disciplinary journal of education. – Volume – 02. / Issue -12, 2024., ISSN (E):2994-9521. – P. 187-191. (OAK – 7.(10))
6. Ergasheva M.A. Socio-pedagogical significance of improving the social activity of students in pedagogical higher education on the basis of historical knowledge / Development and innovations in science. International scientific-online conference. – Netherlands, 2022. – P. 22-26.
7. Ergasheva M.A. O'g'rencilerin sosyal aktivitelerinin koniklerini gelistirmede tarihsel bilginin o'nemi / International conference EYFOR-XV. – Turkiya, 2024. – B 265-267.
8. Ergasheva M.A. Ta'lim muassasasi talabalarining ijtimoiy faolligini takomillashtirishda tarixiy bilimning ahamiyati / Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Andijon: ADPI, 2023. 3-to'plam – B 73-79.
9. Ergasheva M.A. Pedagogik oliy ta'limda talabalarining ijtimoiy faollik kompetensiyalarini rivojlantirish / Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Andijon: ADU, 2022. – B 313-317.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Rasulov B.M., Ergasheva M.A. Talabalarda ijtimoiy faollik ko'nikmalarini tarixiy bilimlar asosida takomillashtirishning pedagogik aspektlari // ADPI Ilmiy xabarnomasi. №4. – Andijon, 2024. – B. 3-9
11. Ergasheva M.A. Innovatsion yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilar kasbiy kompetentligini takomillashtirishning korporativ asoslari // Tafakkur manzili. – Toshkent, 2022, 4-son. – B 365-368.
12. Ergasheva M.A. Talabalarining ijtimoiy faollik kompetensiyalarini tarixiy bilimlar asosida takomillashtirish // International scientific journal. – Toshkent, 2023, №10. – B 63-68.

13. Ergasheva M.A. On the issue of the use of historical knowledge in increasing the social activity of students // International bulletin of applied science and technology. – Malayziya; 2023, Volume 3. – ISSN:2750-3402// UIF=82// SJIF-5.955// P. 419-421.
14. Ergasheva M.A. Importance of improving students social activity through historical knowledge // Obrazovaniye i nauka v XXI veke. – Rossiya, 2023, №42/4. – B 41-43.
15. Ergasheva M.A. The social pedagogical need to improve students social activity competences // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Toshkent, 2023. №3. – B 118-122.
16. Ergasheva M.A. O'zbekiston tarixi fanini o'qitish samaradorligini oshirish usullari tahlili / Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Andijon: "Kokand University" Andijon filiali, 2024. – B 551-553
17. Ergasheva M.A. Bir eg'itim kurumunun o'g'rencilarinin sosyal faaliyetlerini gelistirmede tarihsel bilginin o'nemi // EJSER 13th International symposium on social sciences. – 2024, Bern-SWITZERLAND. – B 88-89.
18. Ergasheva M.A. Yangi O'zbekistonda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar // Ilm fan va ta'lim. Respublika ilmiy jurnali. – B 46-52.
19. Ergasheva M.A. Tarix o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Andijon, №277-409, 2024. – 131 bet.

