

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

IBRAGIMOVA ODINA KAMOLDINOVNA

**BOLANI MAKTABGACHA TA'LIM MUHITIGA MOSLASHTIRISHNING
PSIXOLOGIK OMILLARI
(3-4 yoshli bolalar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора (PhD) философии по
психологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on psychological
sciences**

Ibragimova Odina Kamoldinovna

Bolani maktabgacha ta’lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillari (3-4 yoshli bolalar misolida).....3

Ибрагимова Одина Камолдиновна

Психологические факторы адаптации ребенка к среде дошкольного образования (на примере детей 3-4 лет).....23

Ibragimova Odina Kamoldinovna

Psychological factors of adapting the child to the environment of preschool education example of 3-4 year old children).....43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works48

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.12.2021.P.26.02
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

IBRAGIMOVA ODINA KAMOLDINOVNA

**BOLANI MAKTABGACHA TA'LIM MUHITIGA MOSLASHTIRISHNING
PSIXOLOGIK OMILLARI
(3-4 yoshli bolalar misolida)**

19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/P637 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (psi-xik@.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Tojiboyeva Gulxumor Raxmonjonovna
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), professor

Rasmiy opponentlar:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich
psixologiya fanlari doktori, professor

Bekova Shamsiya Djabborovna psixologiya
fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi PhD30/30.01.2020.P.26.02. raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil « ___ » _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100185, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu kengach@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32;

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil « ___ » _____ kuni tarqatildi.

(2024-yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

F.A.Akramova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, psixologiya fanlari
doktori, professor

N.B.Atabayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, psixologiya
fanlari doktori (DSc), professor

Z.T.Nishanova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, psixologiya fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda amalga oshirilayotgan o'zgarishlar shaxsning atrofidagi dinamik xarakterga ega bo'lgan muhitga moslashishni hamda shaxsiy rivojlanishni ta'minlovchi subyektiv xarakterga ega xususiyatlarni takomillashtirishni talab qilmoqda. Bu borada bolani maktabgacha ta'lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillarini 3-4 yoshlik davridayoq inobatga olish muhim va zarurdir: «...agar bolaning noroziliklari bir xil darajada qolsa yoki kuchaygan bo'lsa va qo'shimcha ravishda ularga regressiv reaksiyalar qo'shilsa, uyquning yomonlashishi, ishtaha, letargiya, nutqning zaiflashishi bola bilan individual ishlashni talab qiladi¹». Ta'lim tizimidagi zamonaviy tendensiyalar bolada irodaviy sifatlar, javobgarlik hissi va kreativlikni juda erta yosh davridan shakllantirishga xizmat qilmoqda. Finlyandiya, Kanada, Yaponiya ta'lim tizimida bog'cha yoshi davridanoq bolalarni hayotiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishga, kelajagi uchun mas'uliyatli bo'lishga o'rgatib borish zaruriy yondashuvlardan sanalmoqda.

Jahon oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida bolani maktabgacha ta'lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillarini o'rganishga oid ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada bolani maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashtirishda psixik salomatligini barqarorlashtirish mexanizmlari, har bir bolaning individual rivojlanishiga ta'sir etuvchi oiladagi muhit, ota-ona va bola munosabati, atrof-muhit va tengdoshlarining ta'siri, shaxslararo munosabatlarda vujudga keladigan muammolar va bolaning o'z-o'ziga bergan bahosini aniqlashga bog'liq ijtimoiy-psixologik izlanishlarga alohida e'tibor qaratish muhim ilmiy ahamiyat kasb etishi nuqtayi nazaridan muammoni ilmiy tadqiq etish zarurati yuzaga kelmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda bog'cha yoshidan boshlab, bolalarning ma'naviyatini yuksaltirish, bolalarning bog'cha adaptatsiyasi va bilimi darajasini oshirish, o'yin shaklida ta'lim va hayotni o'zaro uyg'unlashtirishni tarkib toptirish bo'yicha zarur huquqiy-me'yoriy asoslar yaratildi: «...maktabgacha ta'lim xizmatlaridan foydalanayotgan (3-6 yoshdagi) bolalar soni nihoyatda o'sgani, 2015-yildagi 634 mingdan deyarli 2 millionga yetgani, bu esa Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etilganidan buyon milliy qamrov darajasi 39 foizdan ortiq o'sganini ko'rsatishi²» masalaning bir tomoni bo'lsa, ikkinchidan, «...jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan... avlodni tarbiyalash»³ ustuvor vazifa etib belgilanganligi muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta'lim tizimida bolaning bog'chaga adaptatsiyasi hamda oila hayotidan bog'cha tizimiga o'tishi va bilimlarni egallashi bugungi kunning dolzarb masalalari sirasiga kiradi. Mazkur jarayonni bolalar moslashuvi – bog'cha adaptatsiyasiga binoan olib borish zaruratini ko'rsatadi va zarur omil bo'lib xizmat qiladi.

¹ <https://minikar.ru/uz/money/adaptaciya-i-podgotovka-rebenka-k-detskomu-sadu>

² <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/achieving-universal-early-childhood-education>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 28 yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmoni. - <https://lex.uz/docs/-5841063>

O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 1-maydagi 837-son «O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi, 2017-yil 30-sentabrdagi PF-5198-son «O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida»gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son «2017–2021-yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida», 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son «Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi, 2018-yil 30-sentabrdagi PQ-3955-son «Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlari, Oliy Majlis Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 22-oktabrda qabul qilingan Senat tomonidan 2019-yil 14-dekabrda ma’qullangan «Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida»gi Qonun, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarori hamda faoliyatga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bolalarni maktabgacha ta’lim tashkilotiga moslashtirishda fikrlashni shakllantirish, bolalarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirishning maqbul usullari, o‘yin motivatsiyasi, jamoa bilan faolligini oshirish va nutqiy qobiliyatini o‘stirish, boladagi emotsional buzilishlar, bolaning o‘z-o‘zini anglashi bilan bog‘liq jihatlar respublikamiz olimlaridan F.A.Akramova, Sh.Barotov, N.A.Baxriyeva, Sh.Bekova, X.Mominova, Z.Nishonova, M.Norbosheva, B.Parmonov, M.Tayjanova, A.Turg‘unov, S.Xasanova, O‘.B.Shamsiyev va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari psixolog olimlaridan I.Agafonov, A.Anastasi, L.I.Bojovich, S.Bure, D.B.Elkonin, Ya.L.Kolominskiy, R.Lazarus, A.N.Leontev, A.Xripkova, L.Venger, L.S.Vigotskiy, S.G.Yakobson va boshqalar tomonidan bog‘cha yoshidagi bolalarning maktabgacha ta’lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuv muammosi, ijtimoiylashuvining pedagogik-psixologik omillari, bolaning bog‘chaga borishga tayyorligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, maktabgacha ta’lim tashkilotida bolaning aqliy faoliyati va intellektual imkoniyatlari, bog‘cha ta’limiga moslasha olmaslikning asosiy sabablari va uning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarni o‘rganish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Xorij olimlaridan E.Erikson, J.Piaje, J.B.Rotter va boshqalar bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslasha olmasligi kelib chiqishining oldini olish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsion tadqiqot Andijon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq «Oliy ta'lim muassasalari negizida maktabgacha ta'lim tashkilotlari (MTT)ning zamonaviy didaktik metodika ta'minotini yaratish» mavzusidagi FZ-202001064-raqamli amaliy doirada bajarilgan (2020–2022-yy.).

Tadqiqotning maqsadi bolani maktabgacha ta'lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillarini baholash asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha yoshidagi bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvda birlamchi faktorlar sifatida «ota-onaga bo'lgan ijobiy munosabat», «aka-opaning bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining ma'naviy-kollegial qo'llab-quvvatlashi»ni aniqlash;

bolaning «adaptatsiya inqirozi» davrini «stimulli travmalarsiz» kechishini ta'minlashda ota-onaning juftlik sifatidagi roli statik ko'rinishdaligini isbotlash;

MTTga ijtimoiy moslashuv davrida jins, yosh jihatlariga ko'ra muayyan differensial tafovutlarga bog'liq emasligini aniqlash;

maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvning pedagogik atributlari sifatida «harakatlar namoyishi – demonstratsiyasi», «pedagogik instruktaj», «psixologik drammatizatsiya»sini dalillash.

Tadqiqotning obykti sifatida maktabgacha yoshdagi bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvi jarayoni olingan bo'lib, Andijon viloyatidagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilardan jami 235 nafar 3-4 yoshli bolalar, 115 nafar ota-onalar va 85 nafar maktabgacha ta'lim tashkilotining tarbiyachi-pedagoglari respondentlar sifatida tadqiqotga jalb qilindi.

Tadqiqot predmetini maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvdagi birlamchi ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi psixologik omillar, xususiyatlar hamda pedagogik-psixologik imkoniyatlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari: Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, Rene Jilening «Bolaning shaxslararo munosabatlar sohasi diagnostikasi» metodikasi, L.Korman modifikatsiyasi asosidagi «Oila rasmi» proyektiv metodikasi, Dj.Bakning «Uy, daraxt, odam» proyektiv testi, A.Ostrouxovanning «Bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashish darajasini aniqlash» psixologik testi, A.Ya.Varga va V.V.Stolinlarning «Ota-onalar munosabatlari diagnostikasi» metodikalaridan foydalanildi, olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan chastotali tahlil, Kolmogorov-Smirnov normal taqsimlanish qonuniyati, ikki mustaqil tanlanma to'plamlar uchun Mann-Uitni – u mezoni, Spirmanning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti hamda bog'liq tanlanmalar uchun Wilkokson Z mezoni orqali tekshirilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvida birlamchi faktorlar sifatida «ota-onaga bo'lgan ijobiy munosabat», «aka-opaning bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining ma'naviy-kollegial qo'llab-quvvatlashi» aniqlangani holda, bola shaxsining emotsional, konativ, kognitiv, irodaviy-motivatsion sohalariga «kompleks» ta'sir – ikkilamchi-pedagogik aspektlar bo'lishi dalillangan;

bolaning «adaptatsiya inqirozi» davrini «stimulli travmalarsiz» kechishini ta'minlashda ota-onaning juftlik sifatidagi roli statik ko'rinishdaligi isbotlanib, «o'yinchoq terapiya», «simbiotik psixopatronaj», «diatik stimulizatsiya» orqali «psixobiotik leytmotiv» bo'lishi dalillangan;

MTTga ijtimoiy moslashuv kichik maktabgacha yosh davrida jins, yosh jihatlariga ko'ra muayyan differensial tafovutlarga ega emasligi aniqlanib, «qulay oilaviy sharoit»ga additivlik bolada adaptatsion jarayonlarning sekinlanishida yuzaga keltirishi, oiladagi ichki konflikt bolada «g'am-anduh»dan qutulish yo'li sifatida faqat maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lishi mumkinligi haqida prizmatik-stereotipik tasavvur hosil qilishi isbotlangan;

maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvning pedagogik atributlari sifatida «harakatlar demonstratsiyasi», «pedagogik instruktaj», «psixologik dramatisatsiya» dalillanib, moslashuv davrining «o'rta», «yengil» hamda «og'ir» turlari differensiyasiga ko'ra, tarbiyalanuvchilarga separativ ko'rinish orqali individual hamda guruhiy tartibdagi psixokorreksion mashg'ulotlar, pedagog va ota-onalarning kombinativ usullari bola ijtimoiylashuvdagi asosiy mexanizmlar «richagi» ekanligi aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun «Bolalarning ishtimoiy moslashuvi» fanidan o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan; (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 29.05.2023 yildagi 232-sonli buyrug'i)

«Maktabgacha yoshdagi bolalarni bog'chaga moshlashish darajasini o'rganish» dasturi tashkiliy-metodik qo'llab-quvvatlashga asoslangan dasturiy ta'minot ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan (Intellektual mulk agentligi guvohnomasi: № DGU 29165);

maktabgacha yoshdagi bolalarni «Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy moslashtirish»ga oid korreksion dastur ishlab chiqilgan.

bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashishida yosh, individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarurligi asoslangan holda amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan, amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot obyektlarining maqsadga mos tanlanganligi, ilmiy tekshirishlarda qatnashgan respondentlarning yetarlicha reprezentivligi, tanlangan metodikalarning validligi va ishonchliligi, olingan emperik miqdorlarning matematik-statistikaning ishonchli usullari yordamida tahlil qilinganligi, izlanishlar aniq va reja bosqichlarida bir-birini to'ldiruvchi usullar yordamida amalga oshirilganligi, ma'lumotlarni qayta ishlash vositasida asoslanganligi, ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashuvining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining ilmiy-nazariy ahamiyatining mazmun-mohiyati ochib berilgan, qo'lga kiritilgan natijalardan oliy ta'lim tashkilotlarida «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya», «Rivojlanish psixologiyasi», «Psixologik xizmat», «Psixologik maslahat va psixokorreksiya», «Ijtimoiy psixologik trening» fanlarini ilmiy manba bilan boyitishda va amaliyotchi psixologlar malakasini oshirishda xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa maktabgacha ta'lim tashkilotlari tizimida psixologik xizmatni tashkil etishda, bog'chaga qabul qilish jarayonida bolalarda o'quv faoliyatini o'zlashtirish uchun yuzaga keladigan muammolarni bartaraf qilishda, kommunikativ qobiliyatlar, aqliy-intellektual jarayonlarni rivojlantirish samaradorligini oshirishda, tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalardan maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi, pedagog tarbiyachilar ta'lim-tarbiya jarayonida keng foydalanishlari mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: Bolani maktabgacha ta'lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillarini tadqiq etish bo'yicha erishilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvida birlamchi faktorlar sifatida «ota-onaga bo'lgan ijobiy munosabat», «aka-opaning bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining ma'naviy-kollegial qo'llab-quvvatlashi» aniqlangani holda, bola shaxsining emotsional, konativ, kognitiv, irodaviy-motivatsion sohalariga «kompleks» ta'sir – ikkilamchi-pedagogik aspektlar bo'lishi dalillashga oid ilmiy ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-167-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-167-a son ma'lumotnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvida birlamchi faktorlar sifatida «ota-onaga bo'lgan ijobiy munosabat», «aka-opaning bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining ma'naviy-kollegial qo'llab-quvvatlashi»ni aniqlash imkoniyati yaratilgan;

bolaning «adaptatsiya inqirozi» davrining «stimulli travmalarsiz» kechishini ta'minlashda ota-onaning juftlik sifatidagi roli statik ko'rinishdaligi isbotlanib, «o'yinchoq terapiya», «simbiotik psixopatronaj», «diadik stimulizatsiya» orqali «psixobiotik leytmotiv» bo'lishi dalillangan xulosalar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-167-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-167-a son ma'lumotnomasi). Natijada bolaning «adaptatsiya inqirozi» davrini «stimulli travmalarsiz» kechishini ta'minlashda ota-onaning juftlik sifatidagi roli statik ko'rinishdaligini ilmiy tadqiq etish imkoniyati yaratilgan;

MTTga ijtimoiy moslashuv maktabgacha yosh davrida jins, yosh jihatlariga ko'ra muayyan differensial tafovutlarga ega emasligi aniqlanib, «qulay oilaviy

sharoit»ga additivlik bolada adaptatsion jarayonlarning sekinlanishida yuzaga kelishi, oiladagi ichki konflikt bolada «g'am-anduh»dan qutulish yo'li sifatida faqat maktabgacha ta'lim tashkiloti bo'lishi mumkinligi haqida prizmatik-stereotipik tasavvur hosil qilishi isbotlangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-167-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-167-a son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuv davrida jins, yosh jihatlariga ko'ra muayyan differensial tafovutlarga ega emasligi aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvning pedagogik atributlari sifatida «harakatlar demonstratsiyasi», «pedagogik instruktaj», «psixologik drammatizatsiya» dalillanib, moslashuv davrining «o'rta», «yengil» hamda «og'ir» turlari differentsiatsiyasiga ko'ra, tarbiyalanuvchilarga separativ ko'rinish orqali individual hamda guruhiy tartibdagi psixokorreksion mashg'ulotlar, pedagog va ota-onalarning kombinativ usullari bola ijtimoiylashuvidagi asosiy mexanizmlar «richagi» ekanligi aniqlangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 9-iyuldagi PM-167-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiya va differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy markazining 2024-yil 13-iyuldagi PM-167-a son ma'lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvning pedagogik atributlari sifatida «harakatlar demonstratsiyasi», «pedagogik instruktaj», «psixologik drammatizatsiya»si ustuvor harakterga ega ekanligi ko'rsatib berilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta respublika va 2 ta xalqaro ilmiy konferensiyalarda muhokama etilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha 1 ta o'quv qo'llanma, 17 ta ilmiy ish chop etilgan, shundan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta ilmiy maqola, 3 ta respublika va 8 ta xorijiy jurnallarda, 2 ta xalqaro anjumanlarda nashr etilgan.

Tadqiqot ishning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 143 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning bugungi kundagi dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqot maqsadi va vazifalari ifodalangan, tadqiqot obyekti ko'rsatilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertasiyaning birinchi bobi «**Bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiylashuvining nazariy va metodik asoslari**» deb nomlangan bo'lib, unda jahon psixologiyasi fanida bolalarning ijtimoiy moslashuvi muammosining pedagogik-psixologik jihatdan tadqiq etilishi, bog'cha yoshidagi bolalar rivojlanishining psixologik xususiyatlari hamda o'yin va o'quv faoliyati maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati sifatida turli psixologik maktab namoyandalarning qarashlari tahlil qilingan. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashtirishni ijtimoiy-pedagogik qo'llab-quvvatlash muammosining dolzarbligi nafaqat intellektual, balki psixologik va ijtimoiy-madaniy salohiyatga ega bo'lgan ijtimoiy rivojlangan shaxsni tarbiyalashning shoshilinch zarurati bilan belgilanadi.

Bolani maktabgacha ta'lim tashkilotiga qabul qilish uning hayotining muhim davrlaridan biri bo'lib, barcha tana tizimlari tomonidan sezilarli stress bilan birga keladi. Yosh bolalarning ta'lim maydoniga moslashish muammosini o'rganish N.M.Aksarina, O.V.Belova, N.V.Kiryuxina, S.V.Kryukova, S.V.Koroleva, E.I.Morozova, Yu.V.Pistun, E.O.Smirnova, R.V.Tonkova-Yampolskaya va boshqalarning ishlarida yoritilgan psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish bolalarning ular uchun yangi hayot sharoitlariga ko'nikish tezligi va sifatiga ta'sir qiluvchi ikkita asosiy omilni aniqlashga imkon beradi: birinchisi, bolaning oilasi va ota-onalarning xatti-harakatlari uning bolalar bog'chasiga moslashishiga yordam berish kafolati sifatida; ikkinchisi – maktabgacha ta'lim tashkiloti va pedagogik xodimlarning maxsus ishi, bu bolalar guruhiga birinchi marta kiradigan bolalarning muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlaydi.

Mualliflar moslashuv guruhlarini yaratishda, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari va psixologlarining oila bilan ishini rejalashtirishni taklif qiladilar, oiladagi bolalarni bolalar bog'chasiga tayyorlashga qo'yiladigan talablarni, moslashish davridagi pedagogik yordam usullari sifatida tavsiflaydi (F.A.Akramova, E.V.Barishnikova, O.A.Belobrikina, M.O.Dergousova, A.S.Gromova, E.V.Jerdeva, N.V.Kiryuxina, Markova.B, Yu.B.Selezneva, N.D.Vatutina, T.Yu.Zagvozdina, I.Yu.Zaporojes). Ushbu muammoning nazariy-uslubiy rivojlanishining yuqori darajasi bolalar va ularning oilalariga psixologik-pedagogik yordam ko'rsatishni tashkil etishning uslubiy jihatlarining yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi, bolalarni moslashtirishning psixologik omillari to'g'risidagi bilimlarga asoslanib, tashkilotda yetarlicha sharoit yaratishni tashkil etishga to'sqinlik qilmoqda. Moslashuvchanlik tushunchasi keng ta'rifida tirik tizim va tashqi sharoitlar o'rtasidagi muvofiqlikni bildiradi. Inson tanasining moslashuvi odatda ikki o'lchovda ko'rib chiqiladi: biologik (fiziologik) va psixologik (ijtimoiy). Moslashuv subyekti sifatida inson individi nafaqat biologik («organizm – muhit» tizimida moslashish), balki ijtimoiy («shaxs - ijtimoiy muhit» tizimida moslashish) darajalariga ega, ya'ni inson ijtimoiy moslashishga qodir. Ijtimoiy daraja shaxsга xos bo'lgan (ijtimoiy-psixologik moslashuv) va undan ajratilgan (ijtimoiy tashkilotlar va ijtimoiy institutlar)ga bo'linadi. G'ayrioddiy ijtimoiy ta'sirlar ostida odam stressni - psixologik stressni boshdan kechiradi.

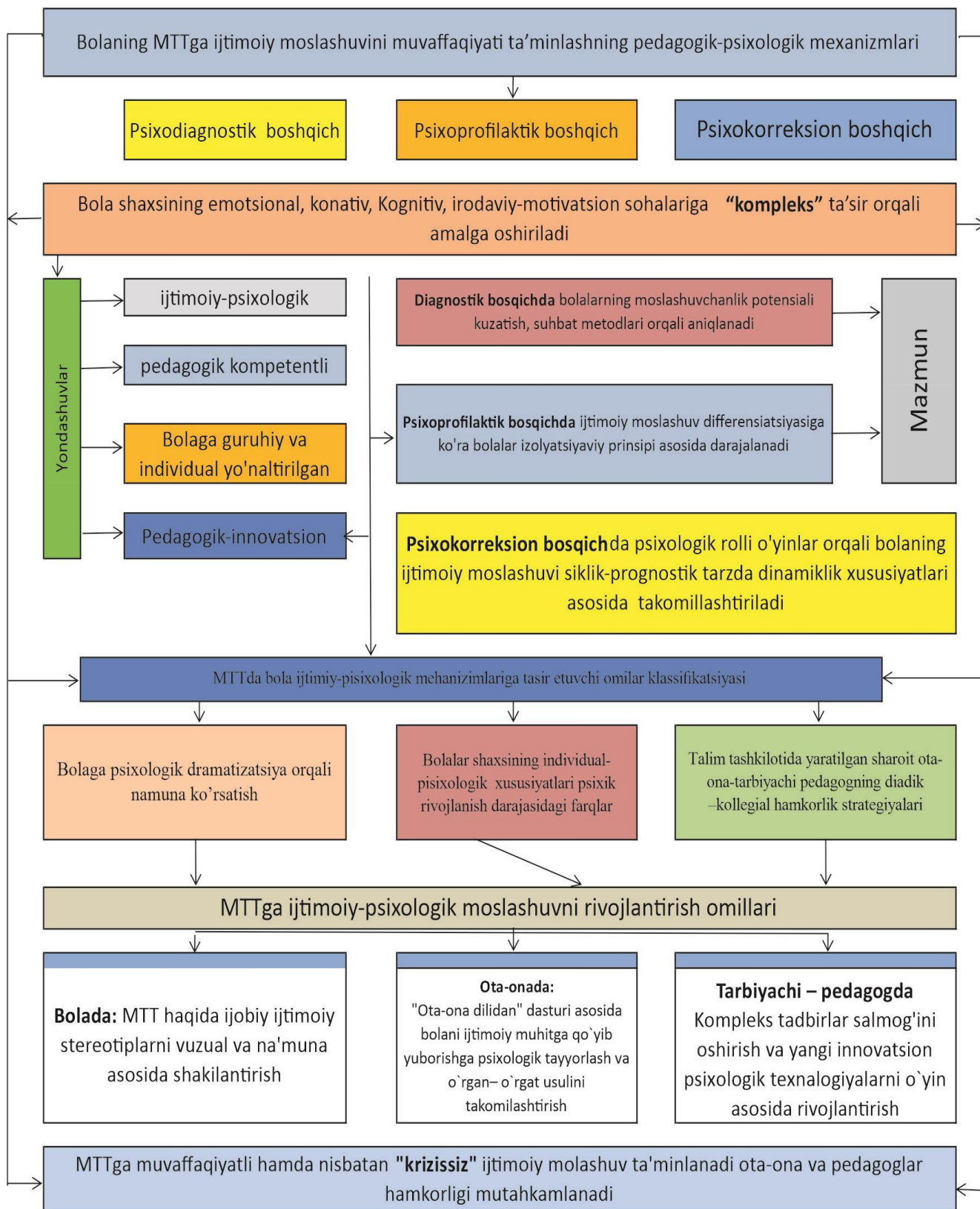
E.I.Morozovaning ta'kidlashicha, bolaning maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitlariga moslashishining samarali omillaridan biri bu qisqa muddatli ixtisoslashtirilgan guruhga tashrif buyurishdir. Moslashuv guruhi bolaning yangi muhitga, yangi shaxslarga, yangi talablarga u uchun eng yumshoq rejimda ko'nikishiga imkon beradi. Guruhda onaning yoki boshqa yaqin kattalarning mavjudligi bolaga «bog'cha qo'rquvini» yengishga yordam beradi va ota-onadan «silliq» ajralishga imkoniyat yaratadi. Bolaning qisqa muddatli guruhga tashrifi unga jamiyatga qulay, og'riqsiz «kirish»ni ta'minlaydi. Ma'lum ma'noda, maktabgacha ta'lim tashkilotiga qabul qilish uchun «tayyorlash» yetarli emas. Muallif, shuningdek, bola moslashuvining uch bosqichli modeli yaratilishi kerakligini, ularning har birida o'z vazifalari hal qilinishi kerakligini ham alohida ta'kidlab o'tgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi «**Bolalarni maktabgacha ta'lim muhitiga ijtimoiy moslashtirishning empirik o'rganish natijalari**» deb nomlanib, bu borada olimlarning turli qarashlarini tahlil etish orqali tadqiqotning metodologik asosi ochib berilgan. Shuningdek, mazkur bobda maktabgacha yoshdagi bolalarni bog'chaga moslashish darajasini o'rganish bo'yicha ishlarni tashkil qilish, maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxslararo munosabatlar diagnostikasi hamda maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvning yosh tafovutiga bog'liqlik jihatlarining tahlili o'z aksini topgan. Tadqiqot maqsadi ko'proq kichik maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarnig maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda bolalarni kamroq darajada inqirozsiz moslashuvini ta'minlashda pedagog-tarbiyachilar bilan birgalikda kompleks-chora tadbirlar mexanizmini takomillashtirishdan iborat.

Kichik maktabgacha yoshidagi bolalarni MTTga ijtimoiy moslashuvini ta'minlash, asosan, psixologik, pedagogik, fiziologik hamda ijtimoiy shartlar asosida kechadi. Ushbu shartlarning qiyosiy tahliliga ko'ra bola ijtimoiylashuvida birlamchi agent vazifasini oilaviy sharoit o'taydi. Shu nuqtayi nazardan, bolaning tashqi muhitda faol ijtimoiy munosabatlarga kirishishida MTTning o'rni katta. Yuqorida berilgan bolaning faol ijtimoiylashuv mexanizmini takomillashtirishga qaratilgan model olingan empirik natijalar tahliliga muvofiq ishlab chiqilgan. Xususan, bolani MTTga dastlabki birlamchi ijtimoiylashuvini aniqlashdan oldin quyidagi 3 ta tekshiruv jihatiga e'tibor qaratish lozimligi ma'lum bo'ladi.

Psixodiagnostik bosqichda bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ilk qadam qo'ygan kunidanoq undagi birlamchi o'zgarishlar, psixologik holatlar ota-ona hamda tarbiyachi-pedagog e'tibor markazida bo'ladi. Masalan, uning o'zini qanday his qilishi, muloqot qilish istagi, ovqat tartibi va yig'lash sikli. Ushbu bosqichda bolaning xulq-atvoridagi o'zgarish belgilariga qarab ijtimoiylashuv sikli klassifikatsiyalashtiriladi. Ijtimoiylashish darajasini baholash amalga oshiriladi.

Psixoprofilaktik bosqichda ijtimoiylashuv jarayoni normal hamda deviant shaklda kechayotgan bolalardagi o'xshash va farqli jihatlar ajratiladi. Belgilarga muvofiq ijtimoiylashuv jarayoniga ta'sir etayotgan omillar – qulay oilaviy sharoit, simbiotik munosabatlar, bolaning fiziologik holati hamda tengdoshlar bilan muloqotdagi qiyinchiliklar kabilarni bartaraf etish uchun zaruriy chora-tadbirlar ishlab chiqiladi.



1-rasm. «Kichik maktabgacha yosh davridagi bolalarni MTTga ijtimoiy moslashuvining psixologik mexanizmlari» modeli

Psixokorreksion bosqichda esa, moslashish darajasi bo'yicha guruhlariga bo'lingan (qiyin, o'rta va yengil) tarbiyalanuvchilarning har biri bilan individual hamda guruh miqyosida ishlar olib boriladi. Bunda pedagog hamda ota-onalar kombinativ usullar asnosida bolaning ijtimoiylashuvidagi asosiy mexanizmlar

«richagi» sifatida maydonga chiqadi. Mazkur uchta bosqichning qat'iy ketma-ketligi barcha bolalar uchun birdek ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiylashuvning bola shaxsidagi darajalariga qarab bosqichlarning birinchisidan ikkinchisiga o'tishi 10-15 kunni qamrab oladi. Faol ijtimoiylashuv siklida esa 40-45 kun atrofida tizimli ishlar yo'lga qo'yiladi.

Bola shaxsining emotsional, konativ, kognitiv, irodaviy-motivatsion sohalariga «kompleks» ta'sir orqali amalga oshiriladigan mazkur bosqichdagi ishlarda ota-onalar uchun ham, tarbiyachi-pedagoglar uchun ham alohida masalalar belgilangan. Tarbiyachi va ota-ona tomonidan bolaga yondashishda ijtimoiy-psixologik – bolaning shaxsiy xususiyatlari, individualligi, kattalar bilan muloqotda hamda tengdoshlar bilan muloqotda o'zini tutishi, ijtimoiy makondagi o'rni; pedagogik-kompetentli – qo'pol munosabatda bo'lmasdan, «bolalarcha» aloqalar orqali bola bilan munosabat o'rnatish texnologiyasini qo'llash; individual va guruhiy yo'naltirilgan – bolani guruh ichida hamda tashqarisida kuzatgan holda undagi guruh va o'z shaxsiy «men»ini namoyon etishidagi farqlarni umumlashtirish, o'xshash xulq-atvor patternlarini sistemalashtirish kabilarga alohida e'tibor beriladi.

Shuningdek, ushbu model tasnifiga binoan, bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvini ta'minlovchi mexanizmlar tarkibiga diadik-kollegiallik prinsipi ham alohida o'rin tutadi. Bola ravnaqi yo'lida ota-ona hamda tarbiyachi pedagoglarning hamkorligi yangi bosqichda maxsus messengerlar orqali axborot uzatish shaklida ham davom etadi. Bunda bola uyga qaytganidan so'ng pedagog bilan ota-ona bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotidagi kunlik rejimi haqida hisobot beradi. Shu orqali bolada ba'zi o'zgaruvchan belgilar korreksiya qilinadi.

Ushbu qo'yilgan maqsadlarni amalga oshirish uchun milliy madaniy muhitimizga moslashtirilgan, aprobatsiyadan muvaffaqiyatli o'tgan hamda bir necha tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida qo'llanilib, o'z samarasini bergan psixodiagnostik vositalardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Yuqorida berilgan maqsad va fikrlarni amalga oshirish va real hayotga tatbiq etish uchun biz tomonimizdan Stolin-Varganing «Ota-onalar va pedagoglarning bolalarga bo'lgan munosabatlari psixodiagnostikasi» metodikasining ota-onalar hamda pedagog-tarbiyachilar uchun mo'ljallangan varianti, bolalar uchun «Uy, odam, daraxt» proyektiv testi, «Oila rasmi» proyektiv metodikasi, «Moslashuvchanlik darajasini aniqlash» so'rovnomasi hamda Rene Jilening «Bolaning shaxslararo munosabatlar sohasi diagnostikasi» metodikalaridan foydalanildi. Dastlab empirik tadqiqotimizni boshlashda obyekt sifatida Andijon viloyatidagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tahsil oluvchi jami 235 nafar 3-4 yoshli bolalar hamda 115 nafar ota-onalar va 85 nafar tarbiyachi-pedagoglar respondent-sinaluvchi sifatida ishtirok etdi. Shunday qilib tadqiqotimizga jami 435 nafar sinaluvchilar jalb etilgan.

Otaga bo'lgan munosabat shkalasi bo'yicha ishonch ko'rinishidagi ahamiyatli tafovutlar kuzatildi ($u=5116,000$, $p\leq 0,01$). Bundan qizlarda kichik maktabgacha yosh davridan boshlab ota siymosiga ehtirom, otaning o'rnini hayotida ustun qo'yish motivi yetakchilik qilib, qiz bolalar uchun ota – himoyachi, qo'riqchi, yaqin suyanch vazifasini bajarishi haqida tasavvurlarning shakllanib bo'lganidan dalolat bersa, maktabgacha ta'lim tashkilotiga ilk bor qadam qo'yayotgan bolalarni, ayniqsa,

qizlarni onasiga qaraganda otasi bilan birga borishi ularning o'ziga bo'lgan ishonch darajasining ortib borishiga ham zamin yaratishi mumkinligi kabi fikrlar yuritilishiga sabab bo'ladi. Ota-onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat ko'rsatkichida ($u=5354,500$, $p\leq 0,01$) qizlarda o'g'il bolalarga qaraganda ota-onani oilaviy bus-butun birlik sifatida idrok etish yuqoriroq bo'lishi kuzatildi. Demak, faqat otaning emas, balki onaning ham kundalik maktabgacha ta'lim tashkilotiga borish, kelish, vazifalarni birgalikda bajarish jihatidan roli yuqoriligini alohida qayd etib, otaning bu «kichkina» yumushlarda ishtiroki ta'minlanishini o'g'il bolalarga nisbatan qizlarda ota-onalikni yaxlit komponent sifatida qarashlariga olib keladi.

1-jadval

Rene Jilening «Bolaning shaxslararo munosabatlar sohasi diagnostikasi» metodikasi natijalari, Mann-Uitni mezoni asosida, $n=235$

Shkalalar	Jins	O'rt. Rang	u	p
Otaga bo'lgan munosabat	o'g'il bolalar	102,73	5116	0,001**
	qiz bolalar	133,14		
Ota-onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat	o'g'il bolalar	104,76	5354,5	0,003**
	qiz bolalar	131,12		
Aka-uka, opa-singilga bo'lgan munosabat	o'g'il bolalar	101,18	4935	0,000**
	qiz bolalar	134,68		
Muloqotchanlik	o'g'il bolalar	106,31	5535	0,006**
	qiz bolalar	129,59		

Izoh: ** - $p\leq 0,01$

Aka-uka, opa-singilga bo'lgan munosabat shkalasi jihatidan ham sinaluvchilarning ko'rsatkichlari o'rtasida ishonchli tafovutlar aniqlanib ($u=4935,000$, $p\leq 0,01$), aka-uka, opa-singilga bo'lgan munosabatning qiz bolalarda ustunlik qayd etishini ko'proq komfort jihatidan sibling munosabatlarda o'zining ideal «men» qiyofasini namoyon etishida ham yaqqol ifoda etilganining natijasi deb qarashga imkon beradi. Keyingi do'stga bo'lgan munosabat ($u=6178,500$, $p\geq 0,05$), tarbiyachiga bo'lgan munosabat ($u=6071,500$, $p\geq 0,05$), qiziquvchanlik darajasi ($u=6413,500$, $p\geq 0,05$), hukmronlikka intilish ($u=6525,500$, $p\geq 0,05$) kabi ko'rsatkichlarda ishonch darajasidagi ahamiyatli tafovutlar aniqlanmagan, biroq ozgina ustunlik ko'rsatkichi qizlarning natijalarida qayd etildi. Bundan ma'lim bo'ladiki, qizlarda o'g'il bolalarga qaraganda qiziquvchanlik darajasining yuqori bo'lishi ko'proq ularda tarbiyachiga «ikkinchi onasidek» munosabat o'rnatishini, guruhda hukmronlikka intilish darajasining ortishiga ham turtki bo'lishiga olib kelishi bilan ham tavsiflanadi.

Oila rasmi metodikasining jins bo'yicha tahlili amalga oshirilganda, shkalalarning barcha ko'rsatkichlarida ishonch darajasidagi farqlar aniqlanmaganini kuzatishimiz mumkin. Qulay oilaviy sharoit shkalasi bo'yicha ishonchli ahamiyatli tafovutlar kuzatildi ($u=5351,000$, $p\leq 0,01$). Dalillanadiki, qizlarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvini ta'minlashda qulay

oilaviy sharoit muhiti muhim rol o‘ynab, oilaning ijtimoiy barqarorlashuv darajasi, bog‘chaga borishga bo‘lgan oiladagi umumiy motiv kabilar kichik maktabgacha yosh davrida bolaning maktabgacha ta‘lim tashkilotiga ijtimoiy-refleksiv moslashish shartlarini yuzaga chiqarishda xizmat qiladi. O‘g‘il bolalarda esa, aksincha, oilaviy sharoitning qulay yoki qulay emasligi bolaning ijtimoiy moslashuvini muvaffaqiyatli yoki muvaffaqiyatsiz kechishiga unchalik darajada ta‘sir ko‘rsatmasligi olingan natijalar tahlilidan ham ma‘lum bo‘ladi. Fikrimizcha, bolaning ijtimoiylashuvida birinchi agentlar sifatida oila muhiti muhim omil bo‘lishi barobarida qulay, barqaror oilaviy sharoit bolaning maktabgacha ta‘lim tashkilotiga borish motivining ortishiga, uning ijtimoiy-refleksiv moslashish ko‘nikmasining yuzaga kelishida ham «yetakchi faktor» bo‘lib xizmat qilishi mumkinligi oydinlashadi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

L.Kormanning «Oila rasmi» metodikasining jins bo‘yicha tahlili, Mann-Uitni mezoni asosida, n=235

Shkalalar	Jins	O‘rt. Rang	u	p
Qulay oilaviy sharoit	o‘g‘il bolalar	104,74	5351	0,003**
	qiz bolalar	131,15		
Oilaviy vaziyatda nomukammallik tuyg‘usi	o‘g‘il bolalar	105,91	5488,5	0,006**
	qiz bolalar	129,99		

Izoh: ** - $p \leq 0,01$

Kichik maktabgacha yosh davridagi qizaloqlarda «nomukammallikdan mukammallikka intilish» maktabgacha ta‘lim tashkilotiga borish, bog‘cha muhitiga ijtimoiy moslashish, oiladagi vaziyatlardan «xalos» bo‘lish uchun motiv rolini bajarishi ham mumkinligi natijalarda aks etmoqda. Oilaviy vaziyatda nomukammallik tuyg‘usi ko‘rsatkichida ($u=5488,000$, $p \leq 0,01$) ham ishonchli natijalar mavjudligi kuzatilib, xalqimizning «sen tinch –uying tinch» mazmunidagi xalq donishmandligi namunalariga asoslanib, qizlarning kichik maktabgacha yosh davridan boshlab uy-ro‘zg‘or yumushlariga nisbatan ijobiy immunitet hosil qilinishi ortida ulardagi oilaviy vaziyatlarga nisbatan daxldorlik tuyg‘usi kuchli ko‘rinishda shakllanib borib, bu o‘z navbatida ularda oiladagi nomukammallik tuyg‘usini mukammallik kompleksiga aylantirishda richag vazifasini bajaradi.

Barcha moslashuv darajalarida (yengil ($u=6841,500$, $p \geq 0,05$), o‘rta ($u=6328,500$, $p \geq 0,05$) hamda qiyin ($u=6681,500$, $p \geq 0,05$) moslashuv) ishonchli farqlar aniqlanmadi. Bundan ma‘lum bo‘ladiki, moslashishning sikli qiz va o‘g‘il bolalarda unchalik katta tafovutli farqlar qilmas ekan. Bunday ko‘rinish tus olishiga sabab qilib esa, taxminimizcha, bolalarning bir xil ontogenez bosqichidagi davrda ekanliklari hamda maktabgacha ta‘lim tashkiloti tog‘risidagi ijtimoiy ustanovka va tasavvurlarining o‘xshashlik kasb etishlari natijasi sifatida ta‘kidlab o‘tishimizga turtki beradi.

«Bolalarni maktabgacha ta‘lim muhitiga ijtimoiy moslashtirishning psixokorreksion dasturi samaradorligi» deb nomlangan dissertatsiyaning uchinchi

bobida tarbiyachi-pedagog va ota-ona – bolaning maktabgacha ta’lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvining muvaffaqiyat omili sifatida, bolaning maktabgacha ta’lim muhitiga ijtimoiylashuvini ta’minlashga yo’naltirilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari va tahlili hamda bolani maktabgacha ta’lim tashkilotiga moslashtirish bo’yicha ota-ona va tarbiyachilar uchun uslubiy tavsiyalar o’rin olgan. Ota-onalar munosabati bolaga nisbatan har xil his-tuyg’ularning tizimi sifatida, u bilan muomalada xulq-atvorning o’zgarasligi (stereotipligi) bola shaxsi, uning xatti-harakatlari, xarakteri, idrok qilish xususiyatlarini tushunish sifatida qaraladi. Shuningdek, kichik maktabgacha yosh davridagi emotsional beqarorlik, qo’zg’aluvchanlik xususiyatlariga barham berishga erishish hamda ularda o’z xatti-harakatlarini boshqara olish va fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish situatsion vaziyatlarga bog’liq bo’lgan bolalarning dezadaptatsiyasining oldini olishda muhim hisoblanadi.

3-jadval

Varga-Stolinning «Ota-ona, tarbiyachi-pedagog va bola munosabatlari diagnostikasi» metodikasi natijalari, tarbiyachi-pedagog va ota-onalar fikrlari misolida, Mann-Uitni mezoni asosida

Shkalalar	O’rtacha rang ko’rsatkichlari		Statistik ko’rsatkich	
	Tarbiyachi-pedagoglar (n=85)	Ota-onalar (n=115)	u	p
Qabul qilingan - rad etilgan	110,82	92,87	4010,5	0,030*
Kooperatsiya	94,84	104,68	4406,5	0,230
Simbioz	110,01	93,47	4079,5	0,043*
Giperijtimoiylashuv	96,28	103,62	4528,5	0,370
Kichik omadsizlik	89,18	108,87	3925,5	0,017*

Izoh: * - $p \leq 0,05$

Ota-ona va tarbiyachi-pedagoglarning bolaga nisbatan munosabatlari diagnostika qilinganda qabul qilingan-rad etilgan shkalasida tarbiyachi-pedagoglar 110,82, ota-onalar 92,87 qayd etib, ishonchli farqlar kuzatildi ($u=4010,500$, $p \leq 0,05$). Tarbiyachilarning bolaga bor imkoniyatlari, individual-psixologik xususiyatlari, rivojlanish darajasidagi farqlarni inobatga olgan holda munosabatda bo’lishi balandligi bolaning ijtimoiy moslashishini ta’minlashda muhim o’rin tutar ekan. Simbioz, bolani har qanday xavf-xatardan, tashqi to’siqlardan himoya qilish, asrash ko’rsatkichida ahamiyatli tafovutlar kuzatilib ($u=4079,500$, $p \leq 0,05$), tarbiyachilar ota-onalardan farqli ravishda o’z xizmat burchiga sodiqlik ramzi sifatida doimo boladan xavotirlanadi, bola unga kichkina va himoyasiz bo’lib tuyuladi, bola sharoitga ko’ra, mustaqil biror ish qilmoqchi bo’lganda, tarbiyachining xavotirlanishi yanada ortadi, chunki tarbiyachi o’z ixtiyori bilan hech qachon bolaga mustaqil bo’lishga izn bermaydi. Bu shkala bo’yicha-past ballarda ota-onalar-farzandlariga nisbatan teskari va qo’pol hamda sovuq munosabatda bo’ladilar (4-jadvalga qarang).

Varga-Stolinning «Ota-ona munosabatlari diagnostikasi» va «UDO» metodikalariaro bog‘liqliklar (Spirmen-r mezoni asosida)

Aloqadorlik ko‘rsatkichlari	Himoyasizlik	O‘zigaishonch hsizlik	G‘animlik	Ziddiyat	Yengil moslashuv	O‘rta moslashuv	Qiyin moslashuv
Qabul qilingan rad etilgan	0,254**	0,207*	0,165	0,060	0,369**	0,137	-0,225*
Kooperasiya	-0,082	0,278**	0,220*	0,350**	0,215*	-0,187*	-0,216*
Simbioz	0,146	0,026	-0,004	-0,022	-0,109	0,094	0,138
Avtoritar giperijtimoiylashuv	-0,015	0,004	-0,168	-0,023	-0,229*	-0,243**	-0,252**
Kichik omadsiz	0,058	0,165	0,092	0,167	0,069	-0,287**	-0,296**

Izoh: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

«Oila, uy, daraxt» metodikasi bilan ota-ona va farzand o‘rtasidagi munosabatlar diagnostikasining tahliliga ko‘ra, bolani qabul qilish ko‘lamining ortishi bolada yanada himoyasizlik hissining ortishiga olib keladi ($r=0,254$, $p \leq 0,01$). Shuningdek, ushbu shkala bilan yengil moslashuv ($r=0,254$, $p \leq 0,01$), o‘g‘ir moslashuv ($r=-0,225$, $p \leq 0,05$) shkalalarida bog‘liqliklar aniqlandi. Kooperatsiya shkalasi bilan o‘ziga ishonchsizlik ($r=0,278$, $p \leq 0,01$), g‘animlik ($r=0,220$, $p \leq 0,05$), ziddiyat ($r=0,350$, $p \leq 0,01$), yengil moslashuv ($r=0,215$, $p \leq 0,05$) shkalalarida musbat aloqadorliklar, o‘rta moslashuv ($r=-0,187$, $p \leq 0,05$), qiyin moslashuv ($r=-0,216$, $p \leq 0,05$) shkalalari bilan manfiy aloqadorliklar kuzatildi. Natijalardan ma’lum bo‘ladiki, ota-onaning bola bilan hamkorligi yaxshilansa, unda moslashish jarayoni osonlashadi, lekin o‘ziga, o‘z kuchiga ishonmasligi ham ortadi, ichki ziddiyat ota-onaning bolaga haddan ortiq ishiga aralashib ketgan holatlarida ortib boradi. Manfiy aloqadorliklar aniqlangan shkalalarda esa ota-onaning bolaga tazyiq o‘tkazmasligi, har bir bolaning qilayotgan harakatida boladan «hisobot» talab qilmasdan, qo‘lidan kelmayotgan topshiriqni birga bajarishga intilishi natijasida bolada maktabgacha ta’lim tashkilotiga qiyin va o‘rta moslashish ko‘lami pasayadi. Natijada bola ijtimoiy moslashishga nisbatan o‘zida tayyorlik hosil qiladi (5-jadvalga qarang).

Kichik maktabgacha yosh davridagi bolaning psixik rivojlanishi, atrofdagilarga munosabati va maktabgacha ta’lim tashkilotiga moslashuv darajalari o‘rtasidagi bog‘liqliklar orqali olingan natijalar quyidagicha ko‘rinish oldi: onaga bo‘lgan munosabatning haddan ortiq prizmatik ko‘rinishda tus olishi bolada onadan ayrilishdan qo‘rqish hissini uyg‘otib, uning yengil moslashish darajasini kamaytiradi ($r=-0,241$, $p \leq 0,01$), bu esa boladagi moslashuvning qiyinchilik bilan kechishini ta’minlaydi ($r=0,139$, $p \leq 0,01$). Bolaning otasi bilan ham bog‘lanib qolishi undagi qiyin moslashuv ko‘rsatkichining ortishiga olib kelarkan ($r=0,189$, $p \leq 0,01$). Ota-onaga oilaviy juft sifatida qarashning ortidan qiyin moslashuv ko‘rsatkichi pasayadi, bunda ota ham, ona ham bolaga birdek munosabat ko‘rsatib, uning ijtimoiy moslashuvida javobgarlikni tengma-teng his qiladi ($r=-0,233$, $p \leq 0,01$). Sibling munosabatlari nuqtayi nazaridan esa musbat aloqadorliklar qayd etilib ($r=0,253$,

$p \leq 0,01$), aka-uka, opa-singillarning kichik maktabgacha yosh davridagi bolaga munosabati undagi moslashuv darajalarining barchasiga ta'sir etib ($r=0,262$, $p \leq 0,01$), ijobiy yoki salbiy tusda kechishini ta'minlovchi omillardan bo'lib xizmat qiladi ($r=0,274$, $p \leq 0,01$) (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Rene Jilening «Bolaning shaxslararo munosabatlar sohasi diagnostikasi» va A.Ostrouxovanning «Bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotifa moslashish darajasini aniqlash» metodikalariaro bo'g'liqliklar, Spirmen-r mezonida

Aloqadorlik munosabatlari	Yengil moslashuv	O'rta moslashuv	Qiyin moslashuv
Onaga bo'lgan munosabat	-0,241**	0,216**	0,139*
Otaga bo'lgan munosabat	-0,194**	0,113	0,189**
Ota-onaga, oilaviy juftga bo'lgan munosabat	0,053	0,009	-0,233**
Aka-uka, opa-singilga bo'lgan munosabat	0,253**	0,262**	0,274**
Buvi-buvaga bo'lgan munosabat	1,000**	0,245**	0,219**
Do'stga bo'lgan munosabat	0,241**	0,991**	0,126
Tarbiyachiga bo'lgan munosabat	0,244**	0,173**	0,937**
Hukmronlikka intilish	-0,123	-0,148*	0,019
Muloqotchanlik	-0,030	-0,165*	-0,107
O'zini chetga tortish	-0,389**	-0,214**	0,292**
Xulq-atvorning ijtimoiy o'xshashlik darajasi	-0,099	-0,116	0,206**

Izoh: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

Navbatdagi aloqadorliklar buvi-buvaga munosabat ($r=1,000$, $p \leq 0,01$; $r=0,245$, $p \leq 0,01$; $r=0,219$, $p \leq 0,01$), do'stga munosabat ($r=0,241$, $p \leq 0,01$; $r=0,991$, $p \leq 0,01$) ko'rsatkichlari ham barcha moslashuv darajalariga ta'sir etishi kuzatildi. Oiladagi muhit hamda shaxslararo munosabatlar ham bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashishida ahamiyat kasb etib, tengdoshlariga bo'lgan munosabatlar dinamikasi moslashuvchanlik siklining o'zgarishini ta'minlab beruvchi jihatlardan ekanligi ma'lum bo'ldi (6-jadvalga qarang).

Kichik maktabgacha yosh davridagi bolalarning MTTga ijtimoiy moslashuvini psixologik ta'minlashga yo'naltirilgan korreksion ishlardan keyin olingan natijalar tahliliga asoslanar ekanmiz, bunda biz tarafimizdan asos sifatida moslashuvchanlik darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi metodika natijalari rol o'ynadi. Qiyin moslashuv ko'rsatkichini qayd etgan 63 nafar sinaluvchi bolalar saralanib ular bilan amalga oshirilgan tadbirlar natijasida quyidagicha ko'rsatkichlar kuzatilganini ko'rish

mumkin: barcha metodika shkalalarida ishonchli farqlar qayd etilib, himoyasizlik ($z=-4,785$, $p\leq 0,01$), xavotirlilik ($z=-4,627$, $p\leq 0,01$), o'ziga ishonchsizlik ($z=-4,371$, $p\leq 0,01$), o'z-o'zidan qoniqmaslik ($z=-4,421$, $p\leq 0,01$), g'animlik ($z=-3,480$, $p\leq 0,01$), ziddiyat ($z=-4,555$, $p\leq 0,01$), muloqotda qiyinchilik ($z=-4,409$, $p\leq 0,01$), tushkunlik ($z=-3,421$, $p\leq 0,01$)ni ko'rsatdi. Natijalar tahlilidan ma'lum bo'ladiki, sinaluvchilarda olib borilgan tizimli psixokorreksion ishlar ortidan maktabgacha ta'lim tashkiloti muhitiga moslashish uchun to'sqinlik qiluvchi xususiyatlar sezilarli darajada kamayganini ko'rish mumkin.

6-jadval

«Uy, odam, daraxt» proyektiv metodikasining qiyin moslashish darajasiga ega sinaluvchilardagi psixokorreksion ishlardan keyingi ko'rsatkichlari (n=63)

Ko'rsatkichlar	Darajalar			Statistik qiymat	
	Pasaygan	Oshgan	O'zgarmagan	z	p
Himoyasizlik	50	0	13	-4,785	0,000**
Xavotirlik	54	0	9	-4,627	0,000**
O'ziga ishonchsizlik	58	0	5	-4,371	0,000**
O'zidan qoniqmaslik hissi	50	0	13	-4,421	0,000**
G'animlik	48	0	15	-3,480	0,000**
Ziddiyat	55	0	8	-4,455	0,000**
Muloqotda qiyinchilik	56	0	7	-4,409	0,000**
Tushkunlik	57	0	6	-3,421	0,000**

Izoh: ** - $p\leq 0,01$

Korreksion dasturdagi mashg'ulotlar nazorat guruhida ham o'z samarasini bergani ma'lum bo'ldi. Oilalar bilan ishlashni tashkil qilishda asosiy tamoyillarni bolalar bog'chasining oila uchun ochiqligi (har bir ota-onaga bolasi qanday yashayotgani va rivojlanishini ko'rish imkoniyati beriladi), bolalarni tarbiyalashda tarbiyachilar va ota-onalarning hamkorligi; faol rivojlanayotgan muhitni yaratish kabilarni inobatga olish zarur. Oila bilan o'rnatilgan aloqa bolaning moslashuv guruhiga muvofiq, oila bilan ishlashning ko'lami va mazmunini belgilashi kerak. Bolaning moslashuvi noqulay bo'lsa, oila bilan ishlash chuqurroq va hajmli bo'lishi, oila a'zolarining tarbiyachilar va maktabgacha ta'lim tashkiloti metodisti bilan yaqin aloqasini ta'minlash kerak.

XULOSA

Bolalarni maktabgacha ta'lim muhitiga ijtimoiy moslashtirishning psixologik jihatlari yuzasidan olib borilgan tadqiqot ishi quyidagi **xulosalar**ga kelishga imkon beradi:

1. Bolani bog'chaga borishdan oldin tengdoshlari bilan ko'plab ijtimoiy tajribasi bolalarga ushbu yangi muhitga nisbatan oson moslashishiga yordam beradi. Bu esa bolada ijobiy munosabat va bog'chaga borish istagini shakllantiradi. Bu, birinchi navbatda, bolalarni guruhda iliqlik, qulaylik va xayrixohlik muhitini yaratish qobiliyati va harakatlariga bog'liqdir.

2. Moslashuvning birinchi kunlaridanoq bola MTTdagi sogʻlom psixologik muhitni his qilsa, uning xavotirlari va qoʻrquvlari yoʻqoladi va moslashish jarayoni osonlashadi. Bolaga tarbiyachining mehri munosabatda boʻlishi, vaqti-vaqti bilan bolaning yoniga kelib uni quchoqlashi, uning holati haqida soʻrashi unda xavfsizlik hissi ortishiga va tezroq bogʻcha muhitiga moslashishiga yordam beradi.

3. Bolaning «adaptatsiya inqirozi» davrini «stimulli travmalarsiz» kechishini taʼminlashda ota-onaning juftlik sifatidagi roli statik koʻrinishdaligi isbotlanib, «oʻyinchoq terapiya», «simbiotik psixopatronaj», «diatik stimulizatsiya» orqali «psixobiotik leytmotiv» boʻlishi dalillandi.

4. Maktabgacha taʼlim tashkilotiga bolaning ijtimoiy moslashuvida tarbiyachi tomonidan ikkilamchi-pedagogik aspektlar ota-onalarga bola shaxsining emotsional, konativ, kognitiv, irodaviy-motivatsion sohalariga «kompleks» taʼsir ijobiy muhitni shakllantiradi.

5. Bolaning maktabgacha taʼlim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvida birlamchi faktorlar sifatida «ota-onaga boʻlgan ijobiy munosabat», «aka-opaning bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining maʼnaviy-kollegial qoʻllab-quvvatlashi» aniqlangani holda, bola shaxsining emotsional, konativ, kognitiv, irodaviy-motivatsion sohalariga «kompleks» taʼsir – ikkilamchi-pedagogik aspektlar boʻlishi dalillandi.

6. MTTga ijtimoiy moslashuv kichik maktabgacha yosh davrida jins, yosh jihatlariga koʻra muayyan differensial tafovutlarga ega emasligi aniqlanib, «qulay oilaviy sharoit»ga addiktivlik bolada adaptatsion jarayonlarning sekinlanishida yuzaga kelishi, prizmatik-stereotipik tasavvur hosil qilishi isbotlandi.

7. MTTga ijtimoiy moslashuvning pedagogik atributlari sifatida «harakatlar demonstratsiyasi», «pedagogik instruktaj», «psixologik dramatizatsiya» dalillanib, moslashuv davrining «oʻrta», «yengil» hamda «ogʻir» turlari differensiyasiga koʻra, tarbiyalanuvchilarga separativ koʻrinish orqali individual hamda guruh tartibdagi psixokorreksion mashgʻulotlar, pedagog va ota-onalarning kombinativ usullari bola ijtimoiylashuvidagi asosiy mexanizmlar «richagi» ekanligi aniqlandi.

8. Bola bilan munosabatda ota-ona ham, tarbiyachi ham koʻproq “erkinlik”, “doʻstona munosabatlar” tamoyiliga amal qilgan holda ish tutishni maʼqul koʻrishiga asoslanib, bolaning fikrlariga quloq tutish, uning ehtiyojlarini tom maʼnoda qondirish ustunlik qilib, bolaga nisbatan qoʻpollik koʻlami ota-ona va pedagog-tarbiyachilar uchun ahamiyatsiz va “eng soʻnggi chora” shakli deb qaralishi maʼlum boʻldi.

Bolalarni maktabgacha taʼlim muhitiga ijtimoiy moslashtirishni taʼminlashda tarbiyachi-pedagoglar, amaliyotchi psixologlar hamda ota-onalar uchun quyidagi **amaliy tavsiyalarni** berish maqsadga muvofiq:

1. Tarbiyachi bolalarning rivojlanish darajasini kuzatishi va tahlil qilishi hamda pedagogik taʼsirlarni tashkil etishda uni hisobga olishi, bolalar tashkilot sharoitlariga koʻnikishi uchun qiyin davrda bolalarning xulq-atvorini nazorat qila olishi kerak.

2. MTT psixologi bolalarning ota-onalari bilan maslahat va suhbatlar oʻtkazishi, ularni kundalik tartib, bolaga qoʻyiladigan talablar bilan tanishtirishi zarur.

3. MTMga bolalarni tayyorlash potensial tarbiyalanuvchilar haqida maʼlumot toʻplashdan boshlanishi kerak boʻladi.

4. MTM ota-onalar yigʻilishlarini tashkil etishi, ota-onalar uchun bolalarning bogʻchadagi hayotini tashkil etish, ovqatlanish, kundalik tartib, taʼlim dasturi,

bolalarni tarbiyalash, moslashuv davrining xususiyatlari, moslashish ko'rsatkichlari, madaniy-gigiyena va o'z-o'zini parvarish qilish ko'nikmalari haqida yaqindan ma'lumot berishi, tarbiyachi-pedagog va bolalar psixologi orqali profilaktik ishlarni olib borishi kerak.

5. Maktabgacha yoshdagi bolani maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashtirishda «ota-onaga bo'lgan ijobiy munosabat», «aka-onganing bolaga pozitiv bahosi» hamda «bobo-buvining ma'naviy-kollegial qo'llab-quvvatlashi»ni samarali tashkil etishga yordam berish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИБРАГИМОВА ОДИНА КАМОЛДИНОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К СРЕДЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере детей 3-4 лет)**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под № В2023.3.PhD/P637.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (psi-xik@uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Тожибоева Гулхумор Рахмонжонова
доктор философии (PhD) по
психологическим наукам, профессор

Официальные оппоненты:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, профессор

Бекова Шамсия Джабборовна
доктор философии (PhD) по
психологическим наукам, доцент

Ведущая организация:

**Бухарский государственный
университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2024 года в «__» часов на собрании Научного совета PhD.03/30.12.2021.P.26.02 по присуждению научных степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете, (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан “__” _____ 2024 года
(протокол реестра под номером _____ от «__» _____ 2024 года).

Ф.А.Акрамова
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc),
профессор

Н.Б.Атабаева
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук (DSc),
профессор

З.Т.Нишанова
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
психологических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Изменения, происходящие в мире, требуют адаптации личности к окружающей среде с динамическим характером, а также совершенствования субъективных черт характера, обеспечивающих личностное развитие. В связи с этим важно и необходимо учитывать психологические факторы адаптации ребенка к дошкольной среде уже в возрасте 3-4 лет: «...если неудовлетворенность ребенка остается на прежнем уровне или усиливается, а кроме того к ним добавляются регрессивные реакции, ухудшение сна, аппетита, летаргия, ослабление речи требуют индивидуальной работы с ребенком⁴». Современные тенденции в системе образования служат формированию волевых качеств, чувства ответственности и креативности с самого раннего возраста. В системе образования Финляндии, Канады, Японии одним из необходимых подходов считается обучение детей с дошкольного возраста самостоятельному принятию решений в жизненных ситуациях, ответственности за свое будущее.

В мировых высших учебных заведениях и научно-исследовательских центрах особое внимание уделяется научным исследованиям по изучению психологических факторов адаптации ребенка к дошкольной среде. В связи с этим возникает необходимость научного исследования проблемы адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, приобретает важное научное значение социально-психологические исследования, связанные с механизмами стабилизации психического здоровья, средой в семье, влияющей на индивидуальное развитие каждого ребенка, отношением родителей и ребенка, влиянием среды и сверстников, проблемами, возникающими в межличностных отношениях и определяющими самооценку ребенка.

В нашей Республике за последние годы создана необходимая нормативно-правовая база для повышения духовности детей, повышения уровня детсадовской адаптации и образования детей, структурирования обучения и жизнедеятельности в игровой форме, начиная с дошкольного возраста: «...количество детей (в возрасте 3-6 лет), пользующихся услугами дошкольного образования, невероятно выросло, достигнув почти 2 миллионов с 634 000 в 2015 году, что свидетельствует о росте национального охвата более чем на 39 процентов с момента создания Министерства дошкольного образования⁵» с одной стороны, а с другой стороны, важно, что «...воспитание физически здорового, психически и умственно развитого... поколения⁶» является приоритетной задачей. В системе дошкольного образования адаптация ребенка к детскому саду, а также переход от семейной жизни к системе детского сада и приобретение знаний являются одними из актуальных вопросов сегодняшнего

⁴ <https://minikar.ru/uz/money/adaptaciya-i-podgotovka-rebenka-k-detskomu-sadu>

⁵ <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/achieving-universal-early-childhood-education>

⁶ 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»⁶ Farmoni

дня. Это показывает необходимость осуществления этого процесса в соответствии с адаптацией детей - детсадовской адаптацией и служит необходимым фактором.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит для реализации масштабных стратегических мероприятий, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года №ЗРУ-837 «О Конституции Республики Узбекистан», Указами Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы, от 30 сентября 2017 года №УП-5198 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан», от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениями от 29 декабря 2016 года №ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы», от 9 сентября 2017 года №ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», от 30 сентября 2018 года №ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», Постановлением Сената от 14 декабря 2019 года принятый Законодательной палатой Олий Мажлиса 22 октября 2019 года Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года №472 «О дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в области психологии и мерах по предупреждению правонарушений в обществе», а также в решении задач, поставленных в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, нравственно-просветительском образовательном развитии информатизации общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ученые нашей республики Ф.А.Акрамова, Ш.Баратов, Н.А.Бахриева, Ш.Бекова, Х.Моминова, З.Нишанова, М.Норбошева, Б.Пармонов, М.Тайжанова, А.Тургунов, С.Хасанова, У.Б.Шамсиев и другие провели научные исследования по аспектам, связанных с формированием мышления при адаптации детей к организации дошкольного образования, оптимальные методы развития творческих способностей детей, игровой мотивации, повышения активности в коллективе и развития речевых навыков, эмоциональных нарушений у детей, самосознания детей.

Из ученых-психологов стран Содружества Независимых Государств И.Агафонов, А.Анастази, Л.И.Божович, С.Буре, Д.Б.Эльконин, Я.Л.Коломинский, Р.Лазарус, А.Н.Леонтьев, А.Хрипкова, Л.Венгер, Л.С.Выготский, С.Г.Якобсон и другие научно исследовали проблемы

социальной адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению, педагогико-психологические факторы социализации, социально-психологические особенности готовности ребенка к посещению детского сада, психической деятельности и интеллектуальных возможностей ребенка в дошкольном образовательном учреждении, основные причины неспособности адаптироваться к детскому образованию и вопросы изучения мер, направленных на его предупреждение.

Зарубежные ученые J.Piaget, E.Erikson, J.B.Rotter и другие исследовали вопросы профилактики возникновения неспособности детей адаптироваться в дошкольном образовательном учреждении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андиганского государственного университета в рамках прикладного проекта №FZ-202001064 «Создание современной дидактической методики обеспечения дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) на базе высших учебных заведений» (2020–2022 гг.).

Целью исследования является изучение социально-психологических особенностей адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению, разработка предложений и рекомендаций.

Задачи исследования:

выявление «позитивного отношения к родителям», «позитивной оценки ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллективной поддержки со стороны бабушек и дедушек», как первичных факторов социальной адаптации ребенка дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению;

доказать, что роль родителей как пары статична в обеспечении прохождения ребенком периода «кризиса адаптации» «без стимульных травм»;

выявление отсутствия специфических дифференциальных различий по полу и возрасту в период социальной адаптации к ДОУ;

обоснование «демонстрации действий», «педагогического инструктажа», «психологической драматизации» как педагогических атрибутов социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации дошкольника к дошкольному образовательному учреждению, в качестве респондентов в исследовании приняли участие 235 детей 3-4 лет, 115 родителей и 85 воспитателей-педагогов дошкольных образовательных учреждений Андиганской области.

Предмет исследования состоит из психологических факторов, особенностей и педагогико-психологических возможностей, которые служат формированию первичных навыков социальной адаптации дошкольников к дошкольному образовательному учреждению.

Методы исследования: В исследовании использованы методы беседы, наблюдения, а также методика Рене Жиля «Диагностика сферы межличностных отношений ребенка», проективная методика «Рисунок семьи» на основе модификации Л.Кормана, проективная методика Дж.Бака «Дом, дерево, человек», психологический тест А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ», методика А.Я.Варги и В.В.Столина «Диагностика родительских отношений», уровень достоверности полученных результатов проверялась с помощью математико-статистических методов, как частотный анализ, закономерность нормального распределения Колмогорова-Смирнова, U-критерий Манна-Уитни для двух независимых множеств выборки, коэффициент r-корреляции Спирмана и Z-критерий Вилкоксона для связанных выборок.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано, что «комплексное» воздействие на эмоциональную, конативную, когнитивную, мотивационно-волевую сферы личности ребенка – это вторично-педагогические аспекты при определении «позитивного отношения к родителям», «позитивной оценки ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллегиальной поддержки со стороны бабушек и дедушек», как первичных факторов социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению;

обосновано, что роль родителей как пары в обеспечении прохождения ребенком периода «кризиса адаптации» «без стимульных травм» статична, а также является «психобиотическим лейтмотивом» через «игрушечную терапию», «симбиотический психопатронаж», «диатическая стимуляция»;

доказано, что аддиктивность «к благоприятным семейным условиям» возникает у ребенка при замедлении адаптационных процессов, внутренний конфликт в семье формирует у ребенка призматико-стереотипное представление о том, что только дошкольное образовательное учреждение может быть для него способом избавления от «печали» при выявлении отсутствия определенных дифференцированных различий по половозрастным аспектам в социальной адаптации к ДОУ в младшем дошкольном возрасте;

установлено, что индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, комбинированные методы педагога и родителей через сепаративное видение воспитанников являются «рычагом» основных механизмов социализации ребенка по дифференциации «среднего», «легкого» и «сложного» типов адаптационного периода при аргументации «демонстрации действий», «педагогического инструктажа», «психологической драматизации» как педагогических атрибутов социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано и внедрено в практику учебное пособие по дисциплине «Социальная адаптация детей» для студентов, обучающихся по направлению

дошкольного образования (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29.05.2023 № 232);

разработана и внедрена на практике программа «Изучение уровня адаптации дошкольников к детскому саду», то есть программное обеспечение, основанное на организационно-методическом обеспечении (Удостоверение агентства интеллектуальной собственности: № DGU 29165);

разработана коррекционная программа для детей дошкольного возраста «Социальная адаптация дошкольников»:

разработаны, внедрены в практику практические рекомендации, основанные на необходимости учета возрастных, индивидуально-психологических особенностей адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.

Достоверность результатов исследования определяется целесообразностью выбора объектов исследования, достаточной репрезентативностью респондентов, участвующих в научных исследованиях, валидностью и достоверностью выбранных методик, анализом полученных эмпирических величин надежными методами математической статистики, проведением исследований с использованием методов, дополняющих друг друга на конкретном и плановом этапах, обоснованностью на средствах обработки данных, внедрением в практику научных идей и выводов, это объясняется тем, что полученные результаты были подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что раскрыта сущность научно-теоретической значимости социально-психологических особенностей адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, полученные результаты служат научным ресурсом в обогащении дисциплин «Возрастная и педагогическая психология», «Психология развития», «Психологическая служба», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Социально-психологический тренинг» в высших учебных заведениях и в повышении квалификации практических психологов.

Практическая значимость исследования заключается в организации психологической службы в системе дошкольных образовательных учреждений, в устранении проблем, возникающих в процессе поступления детей в детский сад для овладения учебной деятельностью, в повышении эффективности развития коммуникативных способностей, психоинтеллектуальных процессов, в широком использовании разработанных по результатам исследования выводов и рекомендаций психологом ДООУ, педагогом-воспитателем в учебно-воспитательном процессе.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов научного исследования по изучению психологических факторов адаптации ребенка к среде дошкольного образования:

обоснованные научные данные о том, что «комплексное» воздействие на

эмоциональную, конативную, когнитивную, мотивационно-волевую сферы личности ребенка – это вторично-педагогические аспекты при определении «позитивного отношения к родителям», «позитивной оценки ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллегиальной поддержки со стороны бабушек и дедушек», как первичных факторов социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-167-от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка №РМ-167-а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате было обеспечено эмпирическое исследование определения «позитивного отношения к родителям», «позитивной оценки ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллегиальной поддержки со стороны бабушек и дедушек», как первичных факторов социальной адаптации дошкольника к дошкольному образовательному учреждению;

обоснованные выводы о том, что роль родителей как пары в обеспечении прохождения ребенком периода «кризиса адаптации» «без стимульных травм» статична, а также является «психобиотическим лейтмотивом» через «игрушечную терапию», «симбиотический психопатронаж», «диатическая стимуляция» включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-167-от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка № РМ-167-а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате появилась возможность научно исследовать, статична ли роль родителей как пары в обеспечении прохождения ребенком периода «кризиса адаптации» «без стимульных травм»;

доказанные данные о том, что аддиктивность «к благоприятным семейным условиям» возникает у ребенка при замедлении адаптационных процессов, внутренний конфликт в семье формирует у ребенка призматико-стереотипное представление о том, что только дошкольное образовательное учреждение может быть для него способом избавления от «печали» при выявлении отсутствия определенных дифференцированных различий по половозрастным аспектам в социальной адаптации к ДОО в младшем дошкольном возрасте включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-167 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка № РМ-167-а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате установлено, что в период социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению не наблюдается специфических дифференциальных различий по половозрастным аспектам;

установленные данные о том, что индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, комбинированные методы педагога и родителей через сепаративное видение воспитанников являются «рычагом» основных механизмов социализации ребенка по дифференциации «среднего», «легкого» и «сложного» типов адаптационного периода при аргументации «демонстрации действий», «педагогического инструктажа», «психологической драматизации» как педагогических атрибутов социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» согласно приказу № РМ-167 от 9 июля 2024 года, Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете (справка № РМ-167-а от 13 июля 2024 года Учебно-научного центра Психологии при Ташкентском государственном педагогическом университете). В результате было показано, что «демонстрация действия», «педагогический инструктаж», «психологическая драматизация» имеют приоритетный характер как педагогические атрибуты социальной адаптации в дошкольном образовательном учреждении.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 республиканских и 2 международных научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 1 учебное пособие, 17 научных работ, из них 4 научные статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 в республиканских и 8 в зарубежных журналах, 2 на международных конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 143 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, освещается степень изученности проблемы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, отражены цель и задачи исследования, указан объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных данных, раскрыта их теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретико-методические основы социализации детей в дошкольном образовательном учреждении»** посвящена анализу педагогико-психологическим исследованиям проблемы социальной адаптации детей в мировой психологической науке, психологические особенности развития детей дошкольного возраста, взгляды

представителей различных психологических школ на игровую и учебную деятельность как ведущую деятельность дошкольников. Актуальность проблемы социально-педагогического обеспечения адаптации дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения определяется острой необходимостью воспитания социально развитой личности, обладающей не только интеллектуальным, но и психологическим и социокультурным потенциалом.

Прием ребенка в дошкольное образовательное учреждение - один из важных периодов его жизни, сопровождающийся значительным стрессом со стороны всех систем организма. Исследование проблемы адаптации детей раннего возраста к образовательной сфере освещено в работах Н.М. Аксариной, О.В.Беловой, Н.В.Кирюхиной, С.В.Крюковой, С.В.Королевой, Е.И.Морозовой, Ю.В.Пистуна, Е.О.Смирновой, Р.В.Тонкова-Ямпольской и др., анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить два основных фактора, влияющих на скорость и качество адаптации детей к новым для них условиям жизни: первый фактор, как гарантия того, что поведение семьи и родителей ребенка поможет ему адаптироваться в детском саду; второй фактор – особая работа учреждения дошкольного образования и педагогического состава, обеспечивающая успешную адаптацию детей, впервые поступающих в детскую группу.

Авторы предлагают создать адаптационные группы, планировать работу дошкольных педагогов и психологов с семьей, описывают требования к подготовке детей в семье к детскому саду, методы педагогической поддержки в период адаптации (Ф.А.Акрамова, Е.В.Баришникова, О.А.Белобрыкина, М.О.Дергоусова, А.С.Громова, Е.В.Жердева, Н.В.Кирюхина, В.Маркова, Ю.Б.Селезнева, Н.Д.Ватутина, Т.Ю.Загвоздкина, И.Ю.Запорожец). Высокий уровень теоретико-методической разработки данной проблемы обусловлен недостаточной разработанностью методических аспектов организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям на основе знаний о психологических факторах адаптации детей, препятствующих организации адекватных условий в учреждении. Понятие адаптивности в своем широком определении обозначает соответствие между живой системой и внешними условиями. Адаптация человеческого организма обычно рассматривается в двух измерениях: биологическом (физиологическом) и психологическом (социальном). Как субъект адаптации индивид имеет не только биологический (адаптация в системе «организм – среда»), но и социальный (адаптация в системе «человек – социальная среда») уровни, то есть человек способен к социальной адаптации. Социальный уровень делится на индивидуальный (социально-психологическая адаптация) и обособленный от него (социальные организации и социальные институты). Под необычным социальным воздействием человек испытывает стресс - психологический стресс.

Е.И.Морозова отмечает, что одним из эффективных факторов адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения является кратковременное посещение специализированной группы. Группа адаптации

позволяет ребенку наиболее щадящим для него способом привыкнуть к новой обстановке, новым людям, новым требованиям. Присутствие матери или другого близкого взрослого в группе помогает ребенку преодолеть «детсадовский страх» и дает возможность «плавно» отделиться от родителей. Кратковременное посещение ребенком группы обеспечивает ему комфортный, безболезненный «вход» в общество. В определенном смысле «подготовки» для поступления в дошкольное образовательное учреждение недостаточно. Автор также особо отметил, что должна быть создана трехэтапная модель адаптации ребенка, в каждой из которых должны быть решены свои задачи.

Вторая глава диссертации названа **«Результаты эмпирического исследования социальной адаптации детей к среде дошкольного образования»**, в связи с этим методологическая основа исследования раскрывается путем анализа различных взглядов ученых. Также в данной главе отражена организация работы по изучению уровня адаптации дошкольников к детскому саду, диагностике межличностных отношений дошкольников и анализ аспектов зависимости социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению от возрастных различий. Целью исследования является выявление социально-психологических особенностей социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению и совершенствование механизма комплексных мер совместно с педагогами-воспитателями по обеспечению бескризисной адаптации детей в меньшей степени.

Обеспечение социальной адаптации детей дошкольного возраста к ДОУ базируется главным образом на психологических, педагогических, физиологических и социальных условиях. Согласно сравнительному анализу этих условий, первичным агентом социализации ребенка выступают семейные обстоятельства. В связи с этим роль ДОУ в приобщении ребенка к активным социальным отношениям во внешней среде велика. Приведенная ниже модель, направленная на совершенствование механизма активной социализации ребенка, разработана в соответствии с анализом полученных эмпирических результатов. В частности, известно, что прежде чем определить начальную первичную социализацию ребенка к ДОУ, необходимо обратить внимание на следующие 3 аспекта обследования:

На психодиагностическом этапе, со дня первого вступления ребенка в организацию дошкольного образования, в центре внимания родителей и воспитателей находятся первичные изменения и психологические состояния ребенка. Например, как он себя чувствует, его желание общаться, его режим питания и его цикл плача. На этом этапе цикл социализации классифицируется в зависимости от признаков изменения поведения ребенка. Проводится оценка уровня социализации.

На психопрофилактическом этапе различают сходства и различия у детей, процесс социализации которых протекает как в нормальной, так и в девиантной форме. В соответствии с признаками разрабатываются необходимые мероприятия по устранению факторов, влияющих на процесс социализации -

благоприятных семейных условий, симбиотических отношений, физиологического состояния ребенка, трудностей в общении со сверстниками.

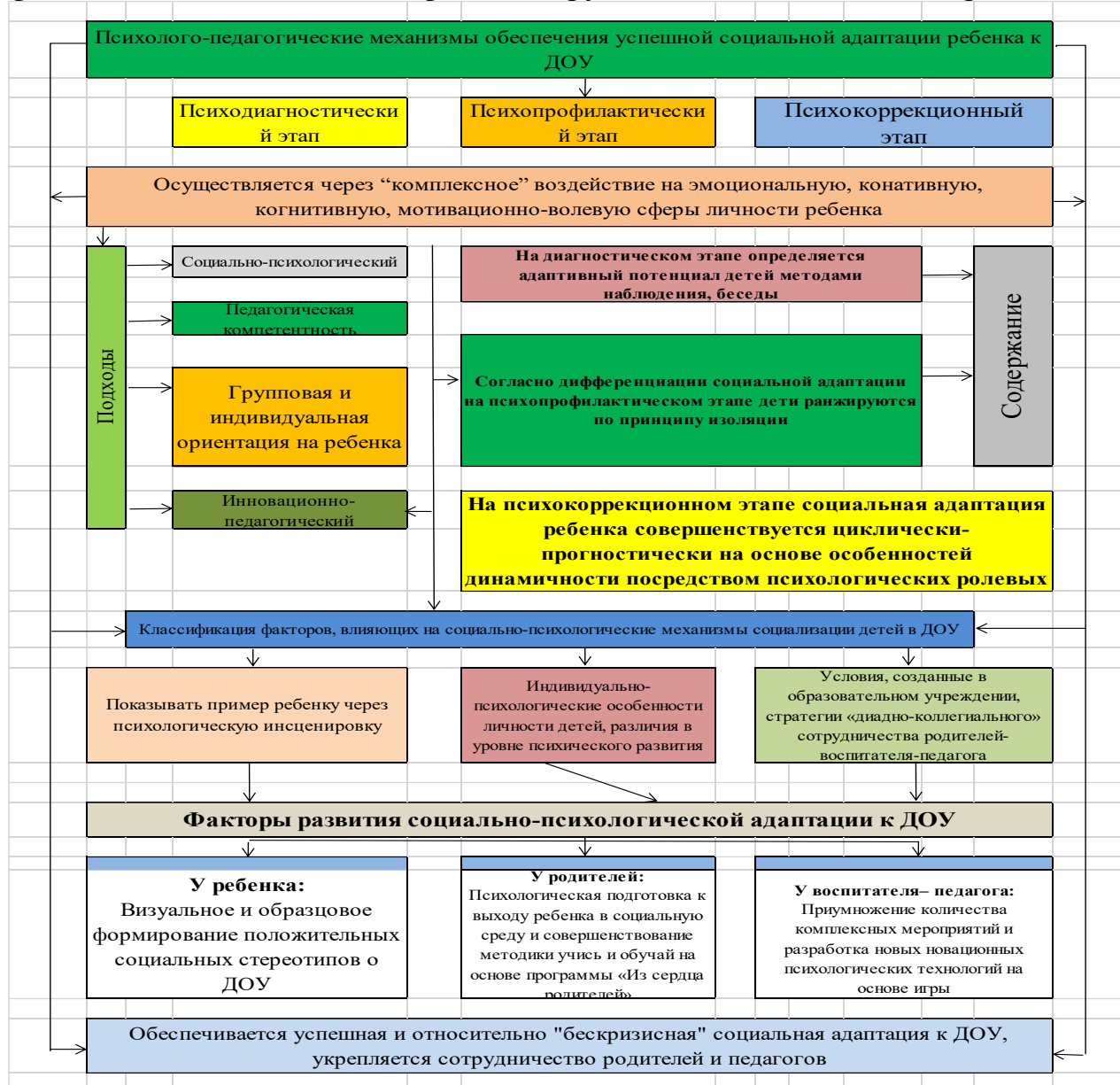


Рис.1. Модель «Психологических механизмов социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ»

На психокоррекционном этапе проводится индивидуальная и групповая работа с каждым из воспитанников, разделенным на группы (сложную, среднюю и легкую) по уровню адаптации. В этом случае педагог и родители выступают «рычагом» основных механизмов социализации ребенка с использованием комбинативных методов. Строгая последовательность этих трех этапов одинаково важна для всех детей. В зависимости от уровня социализации личности ребенка переход от первого ко второму этапу занимает 10-15 дней. А в цикле активной социализации около 40-45 дней налаживается систематическая работа.

На данном этапе, осуществляемом через «комплексное» воздействие на эмоциональную, конативную, когнитивную, мотивационно-волевою сферы

личности ребенка, определяются специальные вопросы как для родителей, так и для воспитателей. Социально-психологический подход к ребенку со стороны воспитателя и родителей - личностные особенности ребенка, индивидуальность, поведение в общении со взрослыми и сверстниками, место в социальном пространстве; педагогические-компетентные – использующий технологию установления отношений с ребенком посредством «детского» общения без грубости; индивидуально-групповая ориентация – наблюдая за ребенком внутри и вне группы, особое внимание уделяется обобщению различий между группой и его личным «Я», систематизации сходных паттернов поведения и т.д.

Также, согласно классификации данной модели, особое место в структуре механизмов, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка к дошкольному образовательному учреждению, занимает принцип диадно-коллегиальности. На новом этапе сотрудничество родителей и педагогов по развитию детей продолжится в форме передачи информации через специальные мессенджеры. В этом случае после возвращения ребенка домой педагог и родители докладывают о режиме дня ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Благодаря этому у ребенка корректируются некоторые изменяющиеся признаки.

Таблица 1

Результаты методики Рене Жиля «Диагностика сферы межличностных отношений ребенка», на основе критерия Манна-Уитни, n=235

Шкалы	Пол	Средний ранг	u	p
Отношение к отцу	мальчики	102,73	5116	0,001**
	девочки	133,14		
Отношение к матери и отцу как родительской чете	мальчики	104,76	5354,5	0,003**
	девочки	131,12		
Отношение к братьям и сестрам	мальчики	101,18	4935	0,000**
	девочки	134,68		
Общительность	мальчики	106,31	5535	0,006**
	девочки	129,59		

Примечание: ** - $p \leq 0,01$

Для реализации поставленных целей целесообразно использовать психодиагностические средства, адаптированные к нашей национальной культурной среде, успешно прошедшие апробацию и получившие практическое применение в научных работах нескольких исследователей. Для реализации изложенных выше целей и идей и реализации их в реальной жизни нами разработан вариант методики Столина-Варги «Психодиагностика отношения родителей и педагогов к детям» предназначенный для родителей и педагогов-воспитателей, использованы проективный тест «Дом, дерево, человек» для детей, проективная методика «Рисунок семьи», опросник «Определение уровня адаптивности» и методика Рене Жиля «Диагностика межличностных отношений ребенка». Первоначально объектами нашего эмпирического исследования были в общей сложности 235 детей 3-4 лет, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях Андижанской области, а также 115

родителей и 85 воспитателей-педагогов в качестве респондентов-испытуемых. Таким образом, в нашем исследовании приняли участие всего 435 испытуемых.

По шкале отношения к отцу наблюдались значительные расхождения в форме доверия ($u=5116,000$, $p\leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что у девочек с раннего дошкольного возраста сформировалось представление о том, что уважение к фигуре отца, мотив доминирования места отца в их жизни возглавляют и выступают в роли – защитника, охранника, опоры для девочек, что дети, впервые вступающие в дошкольную организацию, особенно девочки, должны идти вместе с отцом, а не с матерью. что также может заложить основу для повышения уровня доверия, это заставляет думать, что дети, особенно девочки, которые впервые поступают в дошкольную организацию, идут с отцом, а не с матерью, также могут заложить основу для повышения уровня их уверенности в себе. По показателю отношение к матери и отцу как родительской чете ($u=5354,500$, $p\leq 0,01$) отмечено, что девочки воспринимают родителей как целостную семейную ячейку выше, чем мальчики. Так, особо отмечая высокую роль не только отца, но и матери в плане ежедневного посещения дошкольного учреждения, совместного выполнения заданий, приводя доводы в пользу обеспечения участия отца в этих «маленьких» делах, девочки рассматривают родительство как целостный компонент по сравнению с мальчиками.

По шкале отношения к братьям и сестрам выявлены достоверные различия между показателями испытуемых ($u=4935,000$, $p\leq 0,01$), тот факт, что отношение к брату и сестре отмечает превосходство у девочек с точки зрения большего комфорта, позволяет рассматривать сиблинг как результат того факта, что она также ярко выражена в проявлении своего идеального образа «я» в отношениях. В следующих показателях, как отношение к другу ($u=6178,500$, $p\geq 0,05$), отношение к воспитателю ($u=6071,500$, $p\geq 0,05$), степень любознательности ($u=6413,500$, $p\geq 0,05$), стремление к доминированию ($u=6525,500$, $p\geq 0,05$) не выявило значимых различий по уровню достоверности, но отмечен небольшой показатель доминирования в результатах девочек. Из этого следует, что более высокий уровень любознательности у девочек, чем у мальчиков, характеризуется еще и тем, что у них формируется отношение к воспитателю «как к второй матери», что приводит и к повышению уровня стремления к доминированию в группе.

При проведении анализа по половым различиям по методике рисунок семьи можно заметить, что не во всех показателях шкалы выявлены существенные различия на уровне достоверности. Достоверные значимые различия наблюдались по шкале благоприятных семейных условий. ($u=5351,000$, $p\leq 0,01$). Доказано, что в обеспечении социальной адаптации девочек к дошкольному образовательной организации важную роль играет благоприятная атмосфера семейных условий, такие как уровень социальной стабилизации семьи, общая мотивация в семье к посещению детского сада служат для выявления условий социально-рефлексивной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению в младшем дошкольном возрасте. С другой стороны, у мальчиков из анализа полученных результатов также становится ясно, что неблагоприятные или неблагоприятные семейные обстоятельства в меньшей степени влияют на успешную или неудачную

социальную адаптацию ребенка. Мы считаем, что в качестве первых агентов социализации ребенка важным фактором является семейная среда, а также то, что благоприятные, стабильные семейные условия могут служить «ведущим фактором» в повышении мотивации ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения, в формировании у него навыков социально-рефлексивной адаптации (см. таблицу 2).

Таблица 2

Анализ половых различий по методике Л.Кормана «Рисунок семьи», на основе критерия Манна-Уитни, n=235

Шкалы	Пол	Средний ранг	u	p
Благоприятная семейная ситуация	мальчики	104,74	5351	0,003**
	девочки	131,15		
Чувство неполноценности в семейной ситуации	мальчики	105,91	5488,5	0,006**
	девочки	129,99		

Примечание: ** - $p \leq 0,01$

Результаты показывают, что у девочек дошкольного возраста «стремление от несовершенства к совершенству» может выступать мотивом для посещения дошкольного образовательного учреждения, социальной адаптации к среде детского сада, «избавления» от семейных ситуаций. Замечено, что имеются достоверные результаты по показателю ощущения несовершенства семейной ситуации ($u=5488,000$, $p \leq 0,01$), а также на примерах народной мудрости нашего народа в значении «ты – спокоен – спокойно и у тебя дома», формирования у девочек положительного иммунитета к домашним делам с дошкольного возраста у них формируется стойкое чувство сопричастности к семейным ситуациям, что, в свою очередь, выступает рычагом трансформации чувства несовершенства в семье в комплекс совершенства (см. таблицу 2).

Достоверных различий между всеми уровнями адаптации (легкая ($u=6841,500$, $p \geq 0,05$), средняя ($u=6328,500$, $p \geq 0,05$) и сложная ($u=6681,500$, $p \geq 0,05$) адаптация) не обнаружено. Из этого становится ясно, что цикл адаптации у девочек и мальчиков не имеет таких значительных различий. Мотивируя такое видение, мы предполагаем, что дети находятся на одной стадии онтогенеза и как следствие сходства социальных установок и представлений о дошкольном образовательном учреждении.

В третьей главе диссертационной работы под названием «**Эффективность психокоррекционной программы социальной адаптации детей к дошкольной образовательной среде**» посвящена вопросам: воспитатель-педагог и родитель – как фактор успешности социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, результаты и анализ опытно-экспериментальной работы, направленной на обеспечение социализации ребенка в дошкольной образовательной среде, а также методические рекомендации для родителей и воспитателей по адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Родительское отношение рассматривается как система различных чувств к ребенку, неизменность (стереотипность) поведения при общении с ним рассматривается как понимание личности ребенка, особенностей его поведения, характера, восприятия. Также важно избавиться от эмоциональной неустойчивости,

возбудимости в дошкольном возрасте и развивать у них способность контролировать свои действия и навыки мышления, предотвращая дезадаптацию детей в зависимости от ситуативных ситуаций.

По шкале принятие-отвержение при диагностике отношений родителей и воспитателей-педагогов к ребенку наблюдались достоверные различия, отмечены 110,82 воспитателей-педагогов и 92,87 родителей ($u=4010,500$, $p \leq 0,05$). Отношение воспитателей к ребенку, с учетом имеющихся возможностей, индивидуально-психологических особенностей, различий в уровне развития имеет важное место в обеспечении социальной адаптации ребенка. Достоверные различия наблюдаются по показателю симбиоза, защищенности ребенка от любой опасности, внешних препятствий, защиты ($u=4079,500$, $p \leq 0,05$), воспитатели всегда беспокоятся о ребенке как о символе верности своему долгу, в отличие от родителей, он кажется ему маленьким и уязвимым, когда ребенок пытается сделать что-то самостоятельно по обстоятельствам, тревога воспитателя возрастает, ведь воспитатель никогда не позволит ребенку быть самостоятельным по своей воле. Низкие баллы по этой шкале указывают на то, что родители враждебны, резки и холодны по отношению к своим детям (см.таблицу 3).

Таблица 3

Результаты методики Варга-Столина «Диагностика отношений родителей, воспитателей-педагогов и детей», на примере мнений воспитателя-педагога и родителей, на основе критерия Манна-Уитни

Шкалы	Показатели среднего ранга		Статистический показатель	
	Воспитатели-педагоги (n=85)	Родители (n=115)	u	p
Принятие - отвержение	110,82	92,87	4010,5	0,030*
Кооперация	94,84	104,68	4406,5	0,230
Симбиоз	110,01	93,47	4079,5	0,043*
Гиперсоциализация	96,28	103,62	4528,5	0,370
Маленький неудачник	89,18	108,87	3925,5	0,017*

Примечание: * - $p \leq 0,05$

По данным анализа диагностики взаимоотношений родителей и детей по методике «Дом, дерево, человек», увеличение сферы принятия ребенка приводит к усилению у ребенка чувства незащищенности. ($r=0,254$, $p \leq 0,01$). Также корреляции с этой шкалой обнаружены в шкалах легкой адаптации ($r=0,254$, $p \leq 0,01$), сложной адаптации ($r=-0,225$, $p \leq 0,05$).

Положительная корреляция наблюдалась по шкале кооперация с недоверием к себе ($r=0,278$, $p \leq 0,01$), враждебность ($r=0,220$, $p \leq 0,05$), конфликтность ($r=0,350$, $p \leq 0,01$), легкая адаптация ($r=0,215$, $p \leq 0,05$), отрицательные корреляции со шкалами средней адаптации ($r=-0,187$, $p \leq 0,05$), трудной адаптации ($r=-0,216$, $p \leq 0,05$). Из результатов видно, что если сотрудничество родителя с ребенком улучшается, то процесс адаптации облегчается, но растет и неуверенность в себе, в своих силах, внутренний конфликт усиливается в тех случаях, когда родитель вмешивается в чрезмерную работу над ребенком. Однако по шкале, в которой выявлены отрицательные корреляции, масштабы трудной и средней адаптации к

дошкольному учреждению у ребенка уменьшаются в результате того, что родитель не оказывает давления на ребенка, не требует от ребенка «отчетности» в действиях, которые совершает каждый ребенок, и стремится вместе выполнить задачу, которую он не может выполнить. В результате ребенок формирует в себе готовность к социальной адаптации (см. таблицу 4).

Таблица 4

Взаимосвязь методик Варга-Столина «Диагностика родительских отношений» и «ДДЧ», на основе критерия Спирмена-г

Показатели взаимосвязи	Незащищенность	Недоверие к себе	Враждебность	Конфликт	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Сложная адаптация
Принятие - отвержение	0,254**	0,207*	0,165	0,060	0,369**	0,137	-0,225*
Кооперация	-0,082	0,278**	0,220*	0,350**	0,215*	-0,187*	-0,216*
Симбиоз	0,146	0,026	-0,004	-0,022	-0,109	0,094	0,138
Авторитарная гиперсоциализация	-0,015	0,004	-0,168	-0,023	-0,229*	-0,243**	-0,252**
Маленький неудачник	0,058	0,165	0,092	0,167	0,069	-0,287**	-0,296**

Примечание: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

Результаты, полученные посредством корреляций между психическим развитием ребенка дошкольного возраста, отношением к окружающим и уровнями адаптации к дошкольному образовательному учреждению, оказались следующими: чрезмерно призматическое отношение к матери вызывает у ребенка страх потерять мать и снижает его уровень легкой адаптации ($r = -0,241$, $p \leq 0,01$), это гарантирует, что адаптация ребенка будет сложной ($r = 0,139$, $p \leq 0,01$). В то время как привязанность ребенка к отцу также приводит к повышению у него уровня трудной адаптации ($r = 0,189$, $p \leq 0,01$). Показатель сложности адаптации снижается при рассмотрении родителей как семейной пары, в которой и отец, и мать проявляют одинаковое отношение к ребенку и чувствуют равную ответственность за его социальную адаптацию. ($r = -0,233$, $p \leq 0,01$). С точки зрения sibлинговых отношений отмечены положительные корреляции ($r = 0,253$, $p \leq 0,01$), которые служат одним из факторов, обеспечивающих, чтобы отношение братьев и сестер к ребенку младшего дошкольного возраста влияло на все уровни адаптации ($r = 0,262$, $p \leq 0,01$), в форме положительно или отрицательно ($r = 0,274$, $p < 0,01$). Следующие корреляции наблюдались также на всех уровнях адаптации: отношение к бабушке и дедушке ($r = 1,000$, $p \leq 0,01$; $r = 0,245$, $p \leq 0,01$; $r = 0,219$, $p \leq 0,01$), отношение к другу ($r = 0,241$, $p \leq 0,01$; $r = 0,991$, $p \leq 0,01$). Выяснилось, что в социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, динамика взаимоотношений со сверстниками является одним из аспектов, обеспечивающих изменение цикла адаптации (см. таблицу 5).

Опираясь на анализ результатов, полученных после коррекционной работы, направленной на психологическое обеспечение социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ, в этом сыграли роль результаты методики, послужившей с нашей стороны основанием для определения уровня адаптивности.

Таблица 5

Взаимосвязь методик Рене Жиля «Диагностика сферы межличностных отношений ребенка» и А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ», на основе критерия Спирмена-г

Взаимосвязи	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Сложная адаптация
Отношение к матери	-0,241**	0,216**	0,139*
Отношение к отцу	-0,194**	0,113	0,189**
Отношение к матери и отцу как родительской чете	0,053	0,009	-0,233**
Отношение к братьям и сестрам	0,253**	0,262**	0,274**
Отношение к бабушке и дедушке	1,000**	0,245**	0,219**
Отношение к другу (подруге)	0,241**	0,991**	0,126
Отношение к воспитателю	0,244**	0,173**	0,937**
Стремление к доминированию	-0,123	-0,148*	0,019
Общительность	-0,030	-0,165*	-0,107
Закрытость, отгороженность	-0,389**	-0,214**	0,292**
Социальная адекватность поведения	-0,099	-0,116	0,206**

Примечание: * - $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$

Видно, что в результате мероприятий, проведенных с 63 детьми-испытуемыми, у которых зафиксирован показатель трудной адаптации, наблюдались следующие показатели: достоверные различия отмечены по всем шкалам методики, незащищенность ($z=-4,785$, $p \leq 0,01$), тревожность ($z=-4,627$, $p \leq 0,01$), недоверие к себе ($z=-4,371$, $p \leq 0,01$), чувство неполноценности ($z=-4,421$, $p \leq 0,01$), враждебность ($z=-3,480$, $p \leq 0,01$), конфликт ($z=-4,555$, $p \leq 0,01$), трудности общения ($z=-4,409$, $p \leq 0,01$), депрессия ($z=-3,421$, $p \leq 0,01$).

Таблица 6

Показатели проективной методики «Дом, дерево, человек» после психокоррекционной работы у испытуемых со сложным уровнем адаптации (n=63)

Шкалы	Уровни			Статистическое значение	
	Снижение	Повышение	Без изменений	z	p
Незащищенность	50	0	13	-4,785	0,000**
Тревожность	54	0	9	-4,627	0,000**
Недоверие к себе	58	0	5	-4,371	0,000**
Чувство неполноценности	50	0	13	-4,421	0,000**
Враждебность	48	0	15	-3,480	0,000**
Конфликт	55	0	8	-4,455	0,000**
Трудности общения	56	0	7	-4,409	0,000**
Депрессия	57	0	6	-3,421	0,000**

Примечание: **- $p \leq 0,01$

Из анализа результатов следует, что вслед за систематической психокоррекционной работой, проведенной у испытуемых, можно увидеть

значительное снижение барьерных особенностей для адаптации к среде дошкольного образовательного учреждения (см. таблицу 6).

Оказалось, что занятия коррекционной программы были эффективны и в контрольной группе. При организации работы с семьями необходимо учитывать такие основные принципы, как открытость детского сада семье (каждому родителю предоставляется возможность увидеть, как живет и развивается его ребенок), сотрудничество воспитателей и родителей в воспитании детей; создание активно развивающейся среды. Установившееся общение с семьей должно определять масштабы и содержание работы с семьей в соответствии с адаптационной группой ребенка.

Если адаптация ребенка протекает неблагоприятно, необходимо более глубоко и комплексно работать с семьей, обеспечить тесный контакт членов семьи с воспитателями и методистами дошкольного образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская работа по психологическим аспектам социальной адаптации детей к дошкольной образовательной среде позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Большой социальный опыт ребенка со сверстниками до того, как он пойдет в детский сад, поможет детям относительно легко адаптироваться к этой новой среде. Это формирует у ребенка позитивный настрой и желание пойти в детский сад. Это обусловлено, прежде всего, умением и усилиями детей создавать в группе атмосферу тепла, уюта и доброжелательности.

2. Если ребенок с первых дней адаптации чувствует в ДОО здоровую психологическую среду, его переживания и страхи исчезают и процесс адаптации становится легче. Отношение воспитателя к ребенку с любовью, время от времени подходя к ребенку и обнимая его, спрашивая о его состоянии, помогает ему почувствовать себя в большей безопасности и быстрее адаптироваться к обстановке детского сада.

3. Обосновано и доказано, что роль родителей как пары в обеспечении прохождения ребенком периода «кризиса адаптации» «без стимульных травм» статична, а также является «психобиотическим лейтмотивом» через «игрушечную терапию», «симбиотический психопатронаж», «диатическая стимуляция».

4. Вторично-педагогические аспекты воспитателя в социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению «комплексное» воздействие родителей на эмоциональную, конативную, когнитивную, мотивационно-волевою сферы личности ребенка формируют позитивную атмосферу.

5. Обосновано, что «позитивное отношение к родителям», «позитивная оценка ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллегиальная поддержка со стороны бабушек и дедушек» - это первичные факторы социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, «комплексное» воздействие на эмоциональную, конативную, когнитивную,

мотивационно-волевою сферы личности ребенка является вторично-педагогическим аспектом.

6. Выявлено, что социальная адаптация к ДОО в младшем дошкольном возрасте не имеет определенных дифференциальных различий по половому, возрастному признакам, доказано, что при замедлении адаптационных процессов у ребенка возникает аддиктивность к «благоприятным семейным условиям», формируется призматико-стереотипное представление.

7. Установлено, что индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, комбинированные методы педагога и родителей через сепаративное видение воспитанников являются «рычагом» основных механизмов социализации ребенка по дифференциации «среднего», «легкого» и «сложного» типов адаптационного периода при аргументации «демонстрации действий», «педагогического инструктажа», «психологической драматизации» как педагогических атрибутов социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению

8. Исходя из того, что во взаимоотношениях с ребенком и родители, и воспитатели предпочитают действовать по принципу «свободы», «дружеских отношений», прислушиваться к мыслям ребенка, буквально удовлетворять его потребности, масштабы грубости по отношению к ребенку не имеют значения для родителей и педагогов-воспитателей и рассматривается как форма «крайней меры».

При обеспечении социальной адаптации детей к дошкольной образовательной среде воспитателям-педагогам, практическим психологам и родителям целесообразно дать следующие **практические рекомендации**:

1. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, контролировать поведение детей в трудное время, чтобы дети могли привыкнуть к условиям учреждения.

2. Необходимо, чтобы психолог ДОО проводил консультации и беседы с родителями детей, знакомил их с распорядком дня, требованиями к ребенку.

3. Подготовка детей к ДОО должна начинаться со сбора информации о потенциальных воспитанниках.

4. ДОО может организовывать родительские собрания, предоставлять родителям подробную информацию об организации жизни детей в детском саду, питании, распорядке дня, образовательной программе, воспитании детей, особенностях адаптационного периода, показателях адаптации, культурно-гигиенических и самообслуживающих навыках, проводить профилактическую работу через воспитателя-педагога и детского психолога.

5. Необходимо помочь эффективно организовать «позитивное отношение к родителям», «позитивной оценки ребенка со стороны брата и сестры» и «духовно-коллегальную поддержку со стороны бабушек и дедушек» в социальной адаптации дошкольника к учреждению дошкольного образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

IBRAGIMOVA ODINA KAMOLDINOVNA

**PSYCHOLOGICAL FACTORS FOR ADAPTING A CHILD TO THE
PRESCHOOL ENVIRONMENT**

(On the example of children 3-4 years old)

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL
SCIENCES (PhD)**

Tashkent – 2024

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2023.3.PhD/P637.

The dissertation was prepared at Andijan State University.

Abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the website of the Scientific Council www.tdpu.uz and on the information and educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet).

Scientific adviser: **Tojiboyeva Gulxumor Raxmonjonovna**
doctor of psychological Sciences, professor

Official opponents: **Abdurasulov Rustam Abduraimovich**
doctor of psychological Sciences, professor

Bekova Shamsiya Djabborovna
doctor of psychological Sciences, Docent

Leading organization: **Bukhoro State University**

The dissertation defense will take place «_____» in 2024 at _____ hours at the meeting of the Scientific Council PhD 03/30.12.2021.P.26.02. From.26.02 at the Tashkent State Pedagogical University. (Address: 27, Creator Street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University (registration number №_____) (Address: 27, St. Bunyodkor, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel.: (+99871) 276-82-32)

The abstract of the dissertation has been sent out: «_____» 2024year.

(the registry number of the mailing protocol _____ from «_____» 2024 year.)

F.A. Akramova
Chairman of the Scientific Council for
award of academic degrees
doctor of psychology, professor

N.A. Atabayeva
Scientific secretary of the scientific
council for award of academic degrees
doctor of psychological
sciences, (DSc) professor

Z.T. Nishanova
Chairman of the Scientific Seminar at
the Scientific Council for the Awarding
of academic degrees, doctor of
psychological sciences, professor

INTRODUCTION (Annotation of PhD thesis)

The aim of research work The aim is to study the socio-psychological characteristics of the adaptation of preschool children to a preschool educational institution, develop proposals and recommendations.

The object of the research The process of social adaptation of a preschooler to a preschool educational institution is underway. 235 children aged 3-4 years, 115 parents and 85 educators-teachers of preschool educational institutions of the Andijan region participated in the study as respondents

The subject of the research It consists of psychological factors, features and pedagogical and psychological capabilities that serve to form the primary skills of social adaptation of preschoolers to a preschool educational institution.

The scientific novelty of the research:

It is proved that the «complex» impact on the emotional, conative, cognitive, motivational and volitional spheres of a child's personality are secondary pedagogical aspects in determining «a positive attitude towards parents», «a positive assessment of a child by a brother and sister» and «spiritual and collegial support from grandparents» as primary factors of a child's social adaptation to a preschool educational institution;

It is proved that the role of parents as a couple in ensuring that a child goes through a period of «crisis of adaptation» «without stimulus injuries» is static, and is also a «psychobiotic leitmotif» through «toy therapy», «symbiotic psychopathronage», «diatic stimulation»;

it is proved that addiction «to favorable family conditions» occurs in a child when adaptation processes slow down, internal conflict in the family forms a prismatic-stereotypical idea in a child that only a preschool educational institution can be a way for him to get rid of «sadness» when revealing the absence of certain differentiated differences in gender and age aspects in social adaptation to Pre-school education in early preschool age;

It is established that individual and group psychocorrection classes, combined methods of the teacher and parents through the separative vision of pupils are the «lever» of the main mechanisms of child socialization for differentiating the «average», «easy» and «complex» types of the adaptation period in the argumentation of «demonstration of actions», «pedagogical instruction», «psychological dramatization» as pedagogical attributes of social adaptation to a preschool educational institution.

The practical results of the study are as follows

a textbook on the discipline «Social adaptation of children» has been developed and put into practice for students studying in the field of preschool education (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated 05/29/2023 No. 232);

the program «Studying the level of adaptation of preschoolers to kindergarten» has been developed and put into practice, that is, software based on organizational and methodological support (Certificate of the Intellectual Property Agency: No. DGU 29165);

a correctional program for preschool children «Social adaptation of preschoolers» has been developed: practical recommendations based on the need to take into account the age, individual psychological characteristics of adaptation of children in a preschool educational institution have been developed and put into practice.

Scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by the fact that the essence of the scientific and theoretical significance of the socio-psychological features of a child's adaptation to a preschool educational institution is revealed, the results obtained serve as a scientific resource in enriching the disciplines «Age and pedagogical Psychology», «Developmental Psychology», «Psychological service», «Psychological counseling and psychocorrection», «Socio-psychological training» in higher educational institutions and in the professional development of practical psychologists.

The practical significance of the study lies in the organization of psychological services in the system of preschool educational institutions, in eliminating problems that arise in the process of enrolling children in kindergarten to master educational activities, in increasing the effectiveness of the development of communicative abilities, psychointellectual processes, in the widespread use of conclusions and recommendations developed by a psychologist of preschool educational institutions, a teacher-educator in educational and the educational process.

Implementation of the research results. According to the results of a scientific study of the socio-psychological characteristics of the adaptation of preschool children to a preschool educational institution:

well-founded scientific evidence that the «complex» impact on the emotional, conative, cognitive, motivational and volitional spheres of a child's personality – these are secondary pedagogical aspects in determining «a positive attitude towards parents», «a positive assessment of the child by brother and sister» and «spiritual and collegial support from grandparents» as primary factors of a child's social adaptation to a preschool educational institution are included in the module «Psychology of ontogenesis and differential psychology» according to order No. RM-167 dated July 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference No. PM-167-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, an empirical study was provided on the definition of «positive attitude towards parents», «positive assessment of a child by a brother and sister» and «spiritual and collegial support from grandparents» as the primary factors of a preschooler's social adaptation to a preschool educational institution;

reasonable conclusions that the role of parents as a couple in ensuring that the child goes through the period of «crisis of adaptation» «without stimulus injuries» is static, and is also a «psychobiotic leitmotif» through «toy therapy», «symbiotic psychopathronage», «diatic stimulation» are included in the module «Psychology of ontogenesis and differential psychology» according to the order No. RM-167 dated July 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference No. PM-167-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a

result, it became possible to scientifically investigate whether the role of parents as a couple is static in ensuring that a child goes through a period of «crisis of adaptation» «without stimulus injuries»;

there is proven evidence that addiction «to favorable family conditions» occurs in a child when adaptation processes slow down, internal conflict in the family forms a prismatic-stereotypical idea in a child that, that only a preschool educational institution can be a way for him to get rid of «sadness» when identifying the absence of certain differentiated differences in gender and age aspects in social adaptation to preschool education in early preschool age are included in the module «Psychology of ontogenesis and differential psychology» according to order No. RM-167 of July 9, 2024, The Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University (reference No. PM-167-a dated July 13, 2024 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it was found that during the period of social adaptation to a preschool educational institution, there are no specific differential differences in gender and age aspects;

the established data show that individual and group psychocorrection classes, combined methods of the teacher and parents through the separative vision of the pupils are the «lever» of the main mechanisms of socialization of the child to differentiate the «average», «easy» and «complex» types of the adaptation period in the argumentation of «demonstration of actions», «pedagogical instruction», «psychological dramatization» as pedagogical attributes of social adaptation to a preschool educational institution are included in the module «Psychology of ontogenesis and differential Psychology» according to Order No. RM-167 dated July 9, 2024, of the Educational and Scientific Center of Psychology at Tashkent State Pedagogical University (reference No. PM-167-a dated July 13, 2024 the Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, it was shown that «demonstration of action», «pedagogical instruction», «psychological dramatization» have a priority character as pedagogical attributes of social adaptation in a preschool educational institution.

Approbation of the research results. The results of the study were discussed at 3 national and 2 international scientific conferences.

Publication of research results. On the topic of the research, 1 textbook, 17 scientific works were published, including 4 scientific articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, 3 in national and 8 in foreign journals, 2 at international conferences.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 143 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Ibragimova O.K. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim jarayoniga ijtimoiy-psixologik moslashuvi // O'zMU xabarlari. – Toshkent. (ISSN 2181-7324). 2021. № 1/4/1. B. 83-87 (19.00.00; №10).
2. Ibragimova O.K. Bolani maktabgacha ta'lim muhitiga moslashtirishning psixologik omillari // «Zamonaviy ta'lim». – Toshkent. (ISSN 218-6514) 2023. №7 B. 62-71 (19.00.00; №8).
3. Ibragimova O.K. Ijtimoiy omillar bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashuvining muvaffaqiyat omili sifatida // Psixologiya. Ilmiy jurnali. – Buxoro. (ISSN 2181-5291) 2023. №3 B. 23-27 (19.00.00; №6).
4. Ибрагимова О.К. Психодиагностика и психокоррекция подготовки детей к дополнительной образовательной деятельности. Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. – Выпуск. (ISBN 978-5-9527-02-16-5) 2022. № 24. С. 63-66 (19.00.00; № 2)
5. Ibragimova O.K. Qo'shimcha ta'lim mashg'ulotlariga maktabgacha yoshdagi bolalarni moslashuvining pedagogik-psixologik shart-sharoitlari // Ilmiy tadqiqotlar sammiti Respublika ko'p tarmoqli sammit materiallari to'plami. – Toshkent. 2021. B. 315-317.
6. Ibragimova O.K. Xorij psixologiyasida maktabgacha ta'limga moslashishning o'rganishga yondashuvlar // «XXI asr axborot asrida – axborat psixologik xavfsizligi masalalari» Respublika ilmiy-amaliy onlayn konfrensiya materiallari to'plami. – Andijon. 2022. B. 224-227.
7. Ibragimova O.K. Bolalar dezadaptatsiya muammolarini tadqiq qilishning psixologik xususiyatlari // International conference on multidisciplinary research DOI prefix: 10.5281/zenodo.6489102 New. Delhi. – Indiya. 2022. P. 8-22.
8. Ibragimova O.K. Maktabgacha ta'lim tashkilotiga bolalarning moslashishida ularning hissiy emotsional holatlari // «Fan va Texnikaning rivojlanishida zamonaviy axborot texnologiyalarining o'rni» mavzusidagi xalqaro ilmiy-texnikaviy anjumani. Farg'ona politexnika instituti. Farg'ona. – O'zbekiston. 2023. B. 552-557.

II bo'lim (II часть; II part)

9. Ibragimova O.K. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'limni tashkil etishda psixologik moslashuvining kompleks xususiyatlari // O'zMU xabarlari. – Toshkent. (ISSN 2181-7324) 2022. 1/2/1 B. 63-65 (19.00.00; №10).
10. Ibragimova O.K. The basic aspects of psychic development of child in the pre-school education period // – Spirit-time. 2019. (ISSN 2522-9923) psychology № 12(24) P. 14-15.
11. Ибрагимова О.К. Формирование познавательной и личностной активности у дошкольников // Евразийский научный журнал. 2020. (ISSN 2410-7255) № 1. С. 39-40.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2024-yil 14-sentabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 16.09.2024 yil
Bichimi 60x84 $\frac{1}{16}$, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 27
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy.