

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**Dsc.03/30.01.2020.PED.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NURADILOVA ASELXAN DILSHODXO‘JA QIZI**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA NUTQIY**  
**KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI**  
**TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)**  
**DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Nuradilova Aselxan Dilshodxo'ja qizi**

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

**Нурадилова Аселхан Дилшодходжа кизи**

Совершенствование методики развития речевых компетенций у будущих учителей начальных классов.....24

**Nuradilova Aselkhan Dilshodkhoja kizi**

Improving the methodology for developing speech competencies in future primary school teachers.....47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
Dsc.03/30.01.2020.PED.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**NURADILOVA ASEIXAN DILSHODXO‘JA QIZI**

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA NUTQIY  
KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 –Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o`zbek tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped4526 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta’lim portalida [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Bakiyeva Hilola Sapayevna**

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori,  
dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodiyeva Matluba Jo‘rayevna**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Kenjaeva Muhayyo Abdumuradovna**

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Andijon davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSs.03/30.01.2020.PEd.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil “20-fevral” soat 10:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871)276-79-11; faks: (99871)276-76-51, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.:(99871) 276-79-11; faks: (99871)276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil “\_\_” \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025 yil “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_\_ -raqamli reestr bayonnomasi).

**N.A.Muslimov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, ped.f.n., dotsent

**Z.N. Mamarajabova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

**KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning kreativ texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. Nutqiy kompetensiyalarni takomillashtirish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish, ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar yordamida rivojlantirish bo'yicha yirik loyihalarni tatbiq etishga qaratilgan tizimli ishlar amalga oshirilmoqda.

Jahonda ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, kasbiy-metodik tayyorgarligi sifatini ta'minlash, til sofligini saqlash, nutqning ta'sirchanligini oshirish, muloqot jarayonida aniqlik va mantiqiy izchillikka amal qilish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishni va kasbga tayyorlashni xalqaro malaka talablari asosida olib borish, ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, savod o'rgatish ko'nikmalarini rivojlanish darajasi diagnostikasini amalga oshirish, modulli ta'limni takomillashtirish, ijtimoiy kommunikativlikni faollashtirish, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining professionalligini aniqlash bo'yicha ilmiy-tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarida ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, kasbiy kompetensiyani takomillashtirish hamda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"<sup>1</sup> muhim ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 19-iyuldagi 606-son "Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812-son Farmoni.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublika olimlaridan ta’lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchi faoliyatining muhim jihatlari A.X.Aminov, N.N.Azizxo‘jayeva, M.E.Jumayev, T.A.Ziyadova, M.Z.Hamdanova, A.A.Xalikov, M.J.Shodiyeva; ta’limda kasbiy kompetentlik va kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati R.G.Isyanov, N.A.Muslimov, N.A.Normurodova, M.B.Urazova, B.J.Umarov, O.A.Qo‘ysinov, U.K.Tolipov, Sh.J.Yusupovalar; boshlang‘ich sinflarda nutq madaniyati va nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi U.A.Masharipova, H.S.Bakiyeva, Sh.Q.Mardonov, A.G.Muhiddinov, O.B.Qurbonovalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH)dan ta’limning turli bosqichlarida nutq madaniyatini shakllantirish, nutqiy faoliyat masalalari va mavjud madaniyatga yondashuvlar E.S.Antonova, L.M.Bulanova, M.P.Voyushina, I.S.Zimnya, M.R.Lvov, T.A.Ladijenskaya, Y.M.Katonova, T.G.Ramzayeva, N.N.Svetlovskaya, A.N.Sokolov, Z.I.Romanovskaya, T.N.Polyakova, S.V.Yurkina tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlaridan tillarni o‘rgatish jarayonida muloqot yuritish ko‘nikmalarini shakllantirishning turli jihatlari hamda xorijiy tadqiqotlar tajribasida metodik ta’minot masalalari bo‘yicha L.Harvey, Bryan R.Cole, J.Goldberg, Ronald J.Fitzgerald, Jeffrey J.Burgard tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogik texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

### **Tadqiqotning vazifalari:**

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samaradorligini oshirishga erishish.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

**Tadqiqotning obyektini** sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Qo'qon davlat pedagogika institutlarining 780 nafar talabalari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl va mazmuni, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan usullar majmui qo'llandi: nazariy (tahliliy sintetik, qiyosiy taqqoslash, modellashtirish), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlash), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshqalar).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ta'lim jarayoniga oid prinsiplar, shakllar, vositalar, integrativ xususiyatlarini talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirish hamda didaktik ma'lumot bilan ishlash va o'quv jihozlaridan ratsional foydalanishga barqaror ustuvorlik berish asosida aniqlangan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, yoshlarni tarbiyalashda qo'llaniladigan ijodiy-didaktik materiallar amaliylikini ta'minlash hamda axborot texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishga qaratilgan mantiqiy topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bilimlarni kasbiy-shaxsiy faoliyatda izchil qo'llash hamda o'qitishning reproduktiv-motivatsion, evristik-faoliyatli va muammoli-refleksiv ta'lim komponentlarini qo'llashga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli vaziyatlar pedagogik vaziyatni obyektiv baholash, muammolarga echim topish, refleksiv malakalarini tarkib toptirish nutqiy kompetensiya komponentlari integrativ xususiyatlarini didaktik yaxlitlash hamda muloqot jarayonini mustaqil faollashtirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

tadqiqot mavzusiga doir ilmiy-metodik adabiyotlarni o'rganish asosida boshlang'ich sinf o'qituvchilariga "Ona tili" fanini o'rgatishning didaktik asoslarini (prinsiplar, shakllar, vositalar) hamda ularni ta'lim jarayoniga (reproduktiv, produktiv

va kognitiv usulda) qo'llashda talabalarning nutqiy kompetensiyasini baholash me'zonlari takomillashtirilgan;

ta'lim klasteri sharoitida talabalar nutqiy kompetentligini baholash komponentlari (kommunikativ, o'z ustida ishlash, kreativlik, prognoz qilish)ni o'z ichiga olgan modeli asosida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash jarayonlari aniqlangan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarining nutqiy kompetensiyasini shakllantirish talablariga javob bera oladigan ijodiy topshiriqlarni qamrab oluvchi o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganini bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli, nutqiy kompetensiyalar tuzilmasi, nutqiy kompetensiyaning kommunikativ, tashkiliy, refleksiv, motivatsion komponentlari o'rganilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" fanidan o'quv qo'llanma, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda modulli o'qitish texnologiyasi bosqichlari va metodik ta'minotidan foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflari asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ta'lim jarayoniga oid prinsiplar, shakllar, vositalar integrativ xususiyatlarini talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirish hamda didaktik ma'lumot bilan ishlash va o'quv jihozlaridan ratsional foydalanishga barqaror ustuvorlik berish asosida aniqlashga oid takliflar "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug'iga asosan berilgan 55070 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik ta'minoti boyitilgan.

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish, yoshlarni tarbiyalashda qo'llaniladigan ijodiy-didaktik materiallar amaliylikini ta'minlash hamda axborot texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishga qaratilgan mantiqiy topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Ona tili-o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligining



2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘iga asosan berilgan 55070 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish samaradorligi oshgan;

bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bilimlarni kasbiy-shaxsiy faoliyatda izchil qo‘llash hamda o‘qitishning reproduktiv-motivatsion, evristik-faoliyatli va muammoli-refleksiv ta‘lim komponentlarini qo‘llashga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid xulosalar “Ona tili-o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiya vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘iga asosan berilgan 55070 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

oliy ta‘lim muassasalarida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli vaziyatlar samarali yechimlarini muammoli matnlar va topshiriqlar, didaktik o‘yinlar, interfaol vositalarni tanlash va qo‘llash dinamikligiga erishish asosida takomillashtirishga oid takliflar “Ona tili-o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiya vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘iga asosan berilgan 55070 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning samaradorligini oshirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 14 ta ilmiy ish nashr etilgan, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, ulardan 1 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosalar, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 140 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti belgilangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlanib, unda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qo‘yiladigan didaktik talablar, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bosqichlari yoritilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ta‘lim jarayoniga oid prinsiplar, shakllar, vositalar, integrativ xususiyatlarini talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirish hamda didaktik ma‘lumot bilan ishlash va o‘quv jihozlaridan ratsional foydalanishga barqaror ustuvorlik berish asosida aniqlangan.

Nutq – odamlarning moddiy tub o‘zgaruvchan faoliyati jarayonida tarixan vujudga kelgan, til vositasida namoyon bo‘luvchi muloqot shakli sanaladi. Nutq bir qancha vazifalarni bajaradi: belgi – har bir so‘z muayyan mazmunga ega bo‘ladi, xabar – ma‘lumotlar, bilimlar va tajribalarni yetkazish, ifoda – ohang, urg‘u, so‘z tuzilishi, maqollar va qiyoslardan foydalanish hamda boshqalar orqali his-tuyg‘ular, ehtiyoj va munosabatlarni namoyon qilishdir. Ta‘sir – vazifalarni bajarishga, faollik ko‘rsatishga va qarashlarni o‘zgartirishga undash hisoblanadi.

Nutq – inson faoliyati turi, lisoniy vositalardan foydalanish asosida fikr bildirish usulidir. Nutq o‘stirish, so‘z tanlash va uni qo‘llash mahorati, o‘zgarlar fikrini anglash uchun tinglash odobiga rioya qilish kabi masalalar qadimdan ajdodlarimizning diqqat markazida bo‘lgan. Xususan, Yusuf Xos Hojib insonda o‘quv-idrok va bilim til, so‘z orqali ayon bo‘lishini aytib, nutqning ravon bo‘lishiga da‘vat etadi: “O‘quv va bilimning tilmochi, tarjimoni tildir. Kishiga ro‘shnolik, yaxshilik va ezguliklar til tufayli keladi, buni yaxshi bilib olish kerak. Qut-izzatni ham, obro‘- e‘tiborni ham kishi til orqali topadi. ...Hech qachon ko‘p gapirma. Juda oz so‘zla. Tuman so‘z tugunini bitta so‘z bilan yozib yubor, ya‘ni oz so‘zlarga ko‘proq ma‘no singdirish payida bo‘lgin”.

Kaykovus o‘zining “Qobusnoma” asarida so‘zlash madaniyatini quyidagicha ifodalaydi: “... xalq oldida gapirganda so‘zing go‘zal bo‘lsin, bu so‘zni xalq qabul qilsin. Xaloyiq so‘zing bilan baland darajaga erishganingni bilsin, chunki kishining martabasini so‘z orqali biladilar, har kishining ahvoli o‘z so‘zi ostida yashiringan bo‘ladi”.

Tadqiqot ishimiz davomida bir necha ilmiy qo‘llanmalar va tadqiqot ishlarini kuzatish barobarida nutqning ahamiyatli jihatlari, nutq o‘stirish metodikasining vazifalari, nutq borliqni anglash vositasi ekanligi haqida nazariy ma‘lumotlarni ham o‘rganib chiqdik. Jumladan, Sh.Yusupovanning “Hozirgi o‘zbek adabiy tili darslarida o‘quvchilar tafakkurini o‘stirishning falsafiy asoslari” deb nomlangan monografiyasida ona tili ta‘limida o‘quvchilarning tilni amaliy o‘zlashtirishlariga erishishda mustaqil ish turlaridan foydalanish yaxshi samara berishi ta‘kidlangan bo‘lsa, metodist olim A.G‘ulomov “Nutq o‘stirish mashg‘ulotlari” nomli metodik qo‘llanmasida nutqni shunday ta‘riflaydi: “Nutq – tafakkur mahsuli. Shuning uchun ona tili ta‘limi oldiga qo‘yilgan yana bir muhim talab o‘quvchi – tafakkurini

rivojlantirish. Fikrni bayon qilish bayon qilingan tafakkur va til orqali amalga oshiriladi. Ularning o‘zaro munosabati juda murakkab jarayondir. Tafakkur inson olamining kishi miyasida aks etishining oliy shakli bo‘lsa, til tafakkurni ma‘lum shaklga solib, so‘zlar, so‘z birkmalari, gaplar bilan ifodalash vositasidir. Tafakkur qancha rivojlantirilsa, o‘quvchining fikr bildirish mahorati ham shuncha yuqori bo‘ladi”.

R.A.Yo‘ldoshev, L.R.Mirjalolovalarning fikricha, “Nutqiy kompetensiya deganda, bilim – nutqiy birlik-ko‘nikma-malaka chizig‘idagi ishlar mahsuli tushuniladi. Bu yerdagi bilim nutqda bexato yoki xato qo‘llanadigan, shuningdek, o‘quvchilar uchun yangi til hodisasi bilan bog‘lanadi, asosiy e‘tibor ayni shu til hodisasini amalda to‘g‘ri qo‘llash ustidagi ishlarga qaratilib, uni anglash, o‘zlashtirish, nutqda qo‘llash jarayonini ifoda etadi; dastlabki ko‘nikma asta-sekin malakaga aylana boradi” deya fikr bildirilgan.

U.Masharipovanning “Innovatsion ta‘lim sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirish metodikasi” nomli tadqiqot ishida hozirgi zamonaviy sharoitda ta‘lim tizimida olib borilayotgan islohot talablaridan kelib chiqib, ta‘lim tizimidagi dolzarb muammolardan biri o‘sib kelayotgan yosh avlodning tafakkurini rivojlantirish, ularni o‘z fikrini maqsadli aniq ifoda etishga o‘rgatish, til va nutq madaniyati borasidagi bilimlarini mukammallashtirish hisoblanishi borasida mulohazalar bildirilgan. Tadqiqot ishida “nutqiy faoliyat” va “nutq madaniyati” tushunchalari o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, nutq madaniyati shaxsning ichki olami uyg‘unligini, uning hayotiy tajribasi, bilimlari, axloq me‘yorlari va ideallari yaxlitligini ta‘minlashi asoslanadi.

Bizningcha, nutq tilning talaffuzi, lugati, sintaktik qurilishi va bog‘lanishli nutqni faol qo‘llay olinishi demakdir. Aytish mumkinki, nutqiy faoliyatning keng tizimini yaratish, ya‘ni yaxshi nutq namunasini idrok etish, o‘rgangan til vositalaridan foydalanib, o‘z fikrini bayon etish hamda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyaning rivojlanganlik darajasi yuqori bo‘lishi muhim ahamiyatga ega. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mantiqiy fikrlash, yozma nutq, og‘zaki nutqning to‘g‘ri shakllanib borishi, aynan, o‘qituvchiga bog‘liq bo‘ladi. Mantiqiy fikrlash boshlang‘ich sinflarda shakllanadi va rivojlanadi, so‘ngra butun umri davomida takomillasha boradi. Inson fikri tilning shakl va vositalarida ifodalanadi. Fikr mazmuni qanchalik murakkab bo‘lmasin, uni tilning sintaktik konstruksiyalari va morfologik shakllari ko‘magida izchil aks ettirish mumkin. Shunday qilib, til xususiyatlarini o‘zlashtirish, yetarlicha so‘z boyligi va grammatik shakllarga ega bo‘lish tafakkur rivoji uchun zamin yaratadi.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchining vazifasi har bir o‘quvchiga bir xil fundamental bilimlar to‘plamini berishdir. Dissertatsiyada nutqiy kompetensiya – bu nutqning erkin amaliy egaligi, dialog shaklida ham, monolog shaklida ham to‘g‘ri, ravon va dinamik gapirish, yaxshi eshitilgan va o‘qilgan nutqni tushunish, shu jumladan, har qanday uslubda nutq yaratish va tushunish qobiliyati, to‘plangan til

materialidan yozma va og‘zaki nutqda muloqot maqsadida foydalana olish mahorati deb ta’riflangan.

Tadqiqot ishimizda talabalarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda didaktik prinsiplarning muhim jihatlari hamda didaktikaning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat ekanligi berilgan:

1. Faollik tamoyili – inson ta’lim olishining haqiqiy, chinakkam mohiyati, o‘zining aqliy faoliyati natijasida bilimning yangi sir-asrorlarini mustaqil ravishda anglab olishdir. Talaba o‘z harakati bilan fanlarni yaxshiroq o‘rganadi va o‘zlashtiradi. O‘quv jarayonini shunday tashkil qilish kerakki, ularni o‘zlari fanga qiziqsin, uni bilishga harakat qilib intilsin. Buning uchun talabalar darsga faol qatnashishlari lozim.

2. Nazariya bilan amaliyotning bir-biri bilan bog‘liqligi. Nazariy bilim doim kasb-hunar amaliyoti bilan bog‘lanish lozim. Amaliy ta’lim ham o‘z navbatida nazariy bilimlariga asoslangan bo‘lishi kerak.

3. Ko‘rgazmalilik – bilimlarni iloji boricha ko‘rgazmali va real hayotga yaqin tarzda taqdim etish tilning tushunarligini va ta’lim jarayonida audiovizual vositalaridan foydalanishni, bevosita ish holatida va real obyektlarida o‘qitishni talab qiladi.

4. Tushunarlik tamoyili – o‘quv materialining mazmuni shunday tanlangan va tuzilgan bo‘lishi kerakki, o‘quvchilar uni o‘zlaridagi bilimlar bilan bog‘lay olishsin, uni tushunishda qiynalmasin. Ya’ni, o‘quv materialining mazmuni, shuningdek, o‘qituvchining tili va fikrlarini ifodalash usuli talabaning bilim saviyasiga mos kelishi lozim. Lekin bu ilmiy atamalardan foydalanilmaydi, degani emas.

5. Namunalardan foydalanish tamoyili – o‘quv materialining mazmunini tushuntirish uchun har doim namunalarni tanlashga harakat qilish kerak. Yaxshi model, amaliyotdan olingan tipik misollar, turlicha mahsulotlar ham olingan natijaning sifati qanday bo‘lishini aniq ko‘rsatadi.

6. Ilmiylik tamoyili – o‘quv materialining mazmuni haqiqiy va ilmiy jihatdan tasdiqlangan yoki ilmiy tadqiqotlar asosida signalgan bo‘lishi kerak. Shuningdek, fanning yangi yutuqlarini o‘zida aks ettirishi lozim. O‘qituvchining taxminiga yoki subyektiv fikriga asoslangan material qo‘llanilmasligi kerak.

7. Bilimlarni qo‘llash tamoyili – talabalar olgan bilimlarini amalda qo‘llay olishi kerak. Shuning uchun bu bilimlar qo‘llanilgan va amaliy vaziyatda signalgan bo‘lishi zarur. Bunday amaliy vaziyatlar o‘qituvchi tomonidan yaratilishi lozim.

8. Natijalarni mustahkamlash tamoyili – o‘qishdagi muvaffaqiyatlar tan olinish va baholanish kerak. Bu o‘quvchi va o‘qituvchi o‘rtasida doimiy aloqa bo‘lishini talab qiladi. Natijalar esa maxsus “baholash varaqalari”da qayd qilinish kerak.

Shuningdek, talabalarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagi didaktik talablarga e’tibor qaratilishi bayon etilgan:

– amaliyot uchun keng imkoniyatlarni ta’minlash: talabalar muntazam ravishda to‘g‘ri so‘zlashni mashq qilishlari kerak, shuning uchun mashg‘ulot jarayonida guruhlar bilan ishlashi, bahs-munozaralar, taqdimotlar, rolli o‘yinlar va boshqalar orqali amalga oshirishi zarur;

– qo‘llab-quvvatlovchi o‘quv muhitini yaratish: talabalar o‘zlarini erkin his qilgan holda mashg‘ulotlarni olib borishi kerak;

– aniqlik va ravonlikni muvozanatlash: talabalarda aniqlik (grammatikani va lug‘atdan to‘g‘ri foydalanish) va ravonlikni (nutqning silliqdigi, tezligi va tabiiyligi) rivojlantirish kerak.

– aniq materiallardan foydalanish: videolar, yangiliklar maqolalari kabi asl materiallar talabalarga real hayotdagi tildan foydalanishni ochib berish orqali nutq qobiliyatlarini yaxshilashga yordam beradi;

– integratsiyalash texnologiyasi: audioyozuv vositalari yoki videokonferensiya aloqalaridan foydalanish orqali talabalar o‘z nutqiy ko‘nikmalarini rivojlantirishi mumkin.

Talabalarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qo‘yiladigan didaktik talablar texnologik vositalar bilan birlashtirilgan asl materiallar bilan aniqlik va ravonlikni muvozanatlashtirib, turli faoliyatlar orqali muntazam amaliyotni targ‘ib qiluvchi muhitni yaratishni o‘z ichiga oladi.

Ko‘pchilik yoshlarning til malakasining pastligi, til ta‘limining aniq yetishmasligi bilan bog‘liq katta muammo mavjudligi sababli zamonaviy jamiyatda nutqiy kompetensiyasini shakllantirish katta qiziqish uyg‘otadi. Shuning uchun ham bir necha yillardan buyon talabalarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga e‘tibor qaratilib kelinmoqda. Bularning barchasi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutq kompetensiyasini takomillashtirish zarurati bilan izohlanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan bo‘lib, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan darslarni tashkil etish shakllari va mazmuni, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning innovatsion ta‘lim metodikasi hamda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish modeli to‘g‘risida so‘z yuritilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli vaziyatlar pedagogik vaziyatni obyektiv baholash, muammolarga echim topish, refleksiv malakalarini tarkib toptirish nutqiy kompetensiya komponentlari integrativ xususiyatlarini didaktik yaxlitlash hamda muloqot jarayonini mustaqil faollashtirish asosida takomillashtirilgan, shu bilan bir qatorda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bilimlarni kasbiy-shaxsiy faoliyatda izchil qo‘llash hamda o‘qitishning reproduktiv-motivatsion, evristik-faoliyatli va muammoli-refleksiv ta‘lim komponentlarini qo‘llashga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Nutqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan darslarni tashkil qilish talabalarining og‘zaki muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradigan tizimli muhitni yaratishni o‘z ichiga oladi. O‘qitish usulida asosiy e‘tibor muloqot shakllari va mazmuniga qaratilishi va talabalarga gapirish, tinglash va boshqalar bilan muloqot qilish uchun keng imkoniyatlar yaratiladi. S.Matchonov rahbarligida bir guruh olimlar tomonidan yaratilgan “Ona tili o‘qitish metodikasi” deb nomlangan

darslikda nutq malakalarini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni tashkil etish shakllari va mazmuni quyidagi tartibda berilgan:

1. Strukturaviy o'quv faoliyati: sinflar turli sharoitlarda talabalarning og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish imkonini beruvchi turli xil o'quv faoliyati asosida tuzilishi kerak. Ushbu tadbirlar rolli o'yinlar, bahs-munozaralar, muhokamalar, nutqlar, taqdimotlar, suhbatlar, guruhda ishlash va tengdoshlarning fikr-mulohazalarini o'z ichiga oladi;

2. Haqiqiy materiallar: talabalarning nutqiy malakalarini rivojlantirishga yordam berish uchun videolar, audioyozuvlar, maqolalar va real hayotiy vaziyatlar kabi haqiqiy materiallardan foydalanish juda muhim;

3. Baholash vositalari: baholar talabalarning og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishdagi yutuqlarini baholashga mo'ljallangan bo'ladi. Baholash mezonlari ravonlik, aniqlik, talaffuz, izchillik va uyg'unlikni o'z ichiga oladi;

4. Fikr-mulohaza mexanizmlari: tengdoshlarining hamda o'qituvchilarning fikr-mulohazalari kabi qayta aloqa mexanizmlari takomillashtirilishi kerak bo'lgan sohalarni aniqlash orqali talabalarning nutq malakalarini oshirishlari uchun muhim vosita hisoblanadi;

5. Texnologiya integratsiyasi: texnologiyadan podkastlar va elekton darsliklar, videodarslar kabi onlayn resurslarga kirishni ta'minlash orqali o'quv jarayonini yaxshilash uchun foydalanish mumkin. Nutq qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan darslarni umumiy tashkil etish interfaol yondashuvni talab qiladi, bunda talabalar o'z fikrlarini bildirishga va o'quv jarayonida faol ishtirok etishga undaydi.

Bizningcha, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda quyidagi talablarning muhim jihatlariga e'tibor qaratishi maqsadga muvofiq:

– talaffuz – nutq qobiliyatlarini rivojlantirishning yana bir muhim komponenti. Talabalar samarali muloqot qilish uchun so'zlarni to'g'ri talaffuz qilishni o'rganishlari muhim ahamiyatga ega;

– grammatika – nutqiy qobiliyatlarni rivojlantirishning muhim tarkibiy qismi. Talabalar samarali muloqot qilish uchun grammatikadan to'g'ri foydalanishni o'rganishlari shart.

MDH davlat olimlaridan E.S.Polatning fikricha, o'qitish vositalari tizimi dastur talablariga mutanosib ravishda o'rganilayotgan tilning amalda egallashi uchun mo'ljallangan bir tartibga keltirilgan ko'plab o'zaro bog'liq o'qitish vositalari, yaxlit, strukturaga va integral sifatga ega bo'lgan umumta'lim hamda rivojlanayotgan o'qitish maqsadlarini hal etishdir. Shu bois tadqiqot ishimizda hozirda amaldagi boshlang'ich sinf "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsliklari zamon talablari asosida yaratilgani va bu qay darjada boshlang'ich sinf o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini shakllantirishda ahamiyatli jihatini ham tahlil qildik. Ushbu 2-, 3-sinf "Ona tili va o'qish savodxonligi" darsliklarida ko'proq o'quvchilarning mantiqiy fikrlashi uchun berilgan rasmlil, matnli, muammoli topshiriqlar o'quvchilarga qay darjada ta'sir ko'rsatishi yoki tushunilish qiyin bo'lgan olinma so'zlarning izohi keltirilmasligi haqida ham to'xtalib o'tilgan.

Nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishning innovatsion ta'lim metodikasi yuzasidan boshlang'ich sinf o'quvchilarida ta'lim berishning yangicha noan'anaviy usullaridan foydalangan holda mashg'ulotlarni olib borish e'tiborga olingan. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Maktabda o'qitish metodikasi o'zgarmasa, ta'lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o'zgarmaydi" deb aytib o'tishlari ham, albatta, bejizga emas. Shundan kelib chiqib, hozirgi vaqtda tarbiyaning noodatiy bo'lgan shakllari va usullarini izlab topish, o'sib borayotgan avlodga mustahkam tarbiya va qarashlarini shakllantirishda diqqatini qaratmog'imiz lozim.

Tadqiqot ishimizda "Kichik guruhlarda ishlash", "Debatlar", "Tanqidiy tafakkur", "So'z tuz", "Raqamli joylashuv", "Zanjir" o'yini, "Iztopar" o'yini, "Alifbo bilimdoni", "Bo'sh jadvalni to'ldiring" o'yini va boshqa metodlardan foydalangan holda o'quvchining yoshi, psixologik xususiyati, bilim darajasiga qarab foydalanish tartibi yoritilgan.

Yangi pedagogik texnologiya mazmuni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar uchun o'quv maqsadlarini nazarda tutgan texnologik ishlanmalar, o'quv maqsadlarni nazoratda tutuvchi o'ziga xos tasniflagichlar, internet tizimi va elektron darsliklar, test topshiriqlari, ona tili va o'qish savodxonligiga doir matnlar, mashqlar videodarslari, qiziqarli ko'rgazmalar, kompyuter texnologiyalardan foydalanish to'liq o'zlashtirish imkonini beradi. Shu bois bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish metodikasini takomillshtirish e'tiborga olinadi.

Ta'lim mazmuniga kompetensiyaviy yondashuv tuzilmasida tayanch va ayrim o'quv fanlariga oid kompetensiyalar ajratib ko'rsatiladiki, ular ma'lum bir hayotiy vaziyatlarda nazariy yoki amaliy vazifalarning ijodiy yondashuv va fikrlash asosida hal qilinishini, ya'ni o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyatini anglatadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy faoliyat tajribasi, shuningdek, nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish ta'lim mazmunini ro'yobga chiqarishning eng muhim shartidir. Shu asosda vazifalarni ijodiy hal qila oladigan, yangicha fikrlaydigan, o'z faoliyatini o'rganish hamda o'zgartirishga qodir bo'lgan ijodiy shaxs kamol topadi.

Tadqiqotimiz doirasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayonini modellashtirish obyekti hisoblanadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida tadqiqotimiz maqsadiga muvofiq ishlangan modeli o'qitiladigan bilimlar uchun faoliyat tabiatini ochish, tajribalarni orttirish va kasbiy jihatdan muhim sanalgan xislatlarni shakllantirish, shu bilan bir qatorda, psixologik-pedagogik hamda subyektiv bilim, ko'nikma va malakaviy kompetensiyalarni faollashtirish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish modeli quyidagilarni o'z ichiga oladi: maqsadli blok, mazmunli blok, protsessual blok, diagnostik blok.

Biz bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda ularning nutq madaniyati, nutqning mantiqiyliqi, nutqning sofligi va aniqligiga asoslangan kasbiy faoliyatni o'zgartirishga tayyorligi hamda qobiliyati

bilan bog‘liq bo‘lgan o‘qituvchining nutqiy layoqoti sifatida ko‘rib chiqamiz. Oliy ta‘lim muassasasi talabalarining kasbiy qobiliyatini rivojlantirish va nutqiy kompetensiyalarini takomillashtirishda nutqiy jarayonini tavsiflash uchun biz pedagogik tadqiqotlarda keng qo‘llaniladigan modellashtirish usulidan foydalanamiz. (1-rasmga qarang).

Maqsadli blokda ijtimoiy buyurtmada – «Ta‘lim to‘g‘risida»gi qonun, oliy ta‘lim tizimini rivojlantirish Konsepsiyasi, malaka talablari; modelning maqsadi qilib – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish aks ettirilgan.

### **rivojlantirish metodikasini takomillashtirish modeli**

Protsessual blokda yondashuvlar – tizimli-jarayonli, shaxsiy faoliyatga yo‘naltirilgan, aksiologik va refleksiv; tamoyillar – muammolilik, subyektivlik, integrativlik, hamkorlik, tizimlilik, ijodkorlik, faollik, innovatsion yo‘nalganlik yo‘nalishlarini aks ettiradi. Ushbu blokida o‘qitiladigan fanlar mazmuniga doir: fanlarni kasbiy sohaga yo‘naltirib o‘qitish, o‘qitish tamoyillariga ustuvorlik berishga erishish; o‘quv jarayoni mazmuniga doir: muammoli o‘qitish metodlari, muammoli matnlar va topshiriqlar, didaktik o‘yinlar, mantiqiy mashqlar, interfaol vositalarni tanlash va qo‘llash qoidalari asosida berilgan.

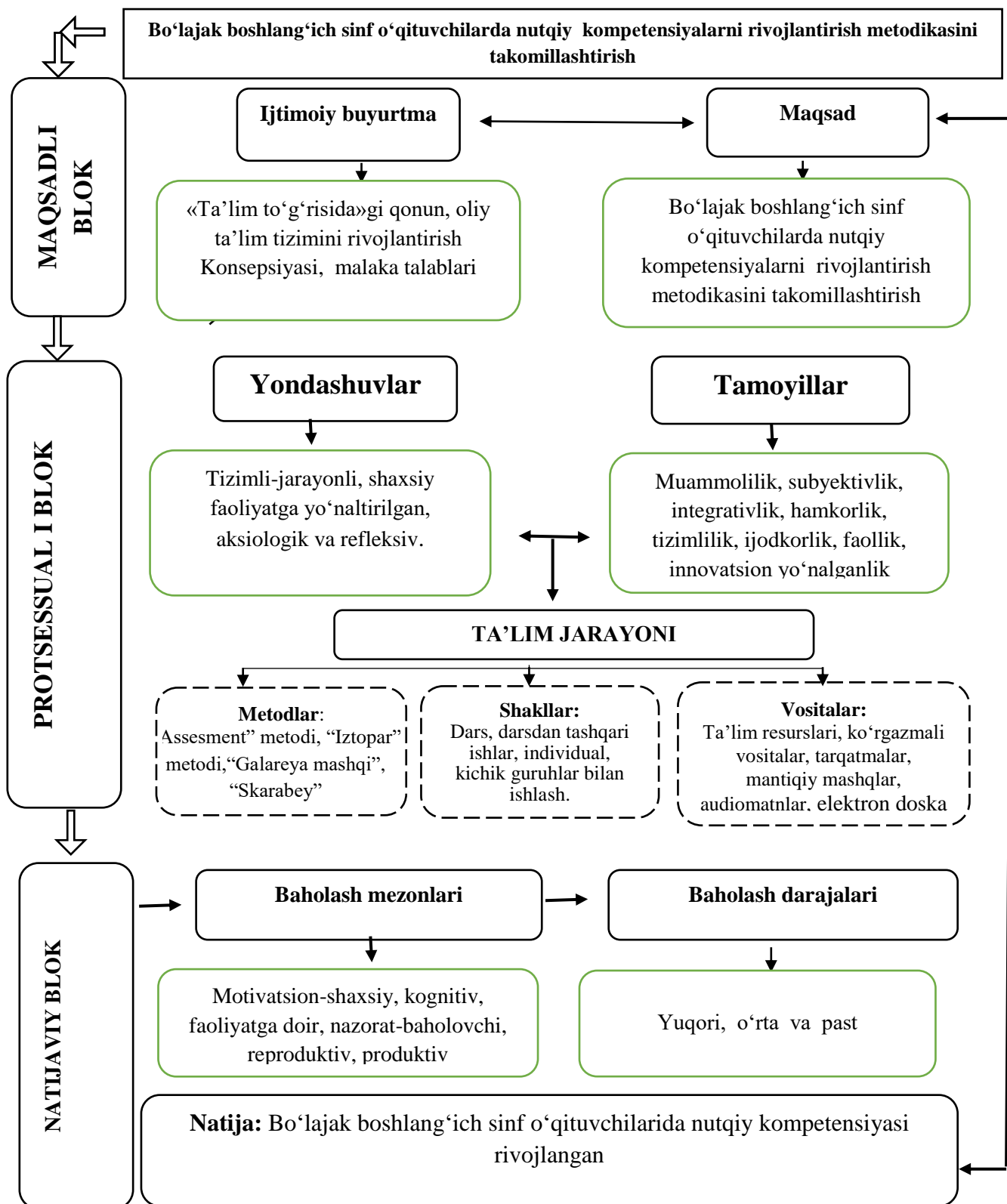
Shu bilan bir qatorda, protsessual blokda ta‘lim jarayonini tashkil etishda o‘qitish metodlaridan – “Assesment” metodi, “Iztopar” metodi, “Galareya mashqi”, “Skarabey” va h.k.; o‘quv jarayonini tashkil etish shakllaridan – dars, darsdan tashqari ishlar, individual, kichik guruhlar bilan ishlash hamda didaktik materiallar va ta‘limiy vositalardan – ta‘lim resurslari, ko‘rgazmali vositalar, tarqatmalar, mantiqiy mashqlar, audiomatnlar, elektron doskalardan foydalanilgan.

Nutqiy ko‘nikmani rivojlantirish – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy muhim ko‘nikmalari va fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan nutqiy ko‘nikma hamda malakalarni samarali egallash. Individual rivojlanish – ta‘limni individuallashtirishni tushunish bilan bog‘liq holda, bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligining ikkita o‘zaro bog‘liq jihatini aniqlash mumkin: kasbiy kompetensiya darajasini oshirish va o‘ziga xos fikrlashni rivojlantirish orqali individual faoliyat uslubini rivojlantirish.

Natijaviylikda esa baholash mezonlarida – motivatsion-shaxsiy, kognitiv, faoliyatga doir, nazorat-baholovchi; reproduktiv, produktiv va ijodiy natijalar so‘ngida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarning rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgani izohlangan. Baholash mezonlar reproduktiv (muvaffaqiyat motivatsiyasining yuqori va o‘rtacha darajalari ko‘rsatkichlari), produktiv (“Nutqni takomillashtirish” so‘rovnoma yordamida aniqlanadigan ikkinchi produktiv mezon mustaqil qaror qabul qilish va amalga oshirishda talabalarining tanlash erkinligining yuqori va o‘rtacha darajalari), integratsion – “kundalik hayotda nutq madaniyatiga amal qilish, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish” metodologiyasiga ko‘ra talabalarining yangi narsalarni qabul qilishga tayyorligining yuqori va o‘rta darajasini o‘z ichiga oladi ushbu mezonlar orqali talabalarni yuqori, o‘rta va quyi darajalar orqali baholaydilar.



Natijada: motivatsion-shaxsiy, kognitiv, faoliyatga doir, nazorat-baholovchi, reproduktiv, produktiv mezonlar asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarning rivojlantirish metodikasi takomillashadi.



1-rasm. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

**samaradorligi**” deb nomlanib, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va tajriba-sinov ishlarining natijalari va matematik-statistik tahlili haqida ma’lumot keltirilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, yoshlarni tarbiyalashda qo‘llaniladigan ijodiy-didaktik materiallar amaliylikini ta’minlash hamda axborot texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishga qaratilgan mantiqiy topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirilgan.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2021–2024-yillarda Toshkent davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Qo‘qon davlat pedagogika institutlarining 5111700 – “Boshlang‘ich ta’lim va sport tarbiyaviy ish” ta’lim yo‘nalishining 3-, 4-bosqich talabalaridan 780 nafari respondent sifatida tajriba-sinov ishlariga jalb etildi. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlari 2021–2024-yillarda 3-bosqichda ishlab chiqilgan metodik tizim, turli metod, shakl va vositalar asosida tashkil qilindi va o‘tkazildi. Ta’lim muassasalari hududlar kesimida tanlab olinib, o‘quvchilar tajriba va nazorat sinflariga ajratildi. Ushbu taqsimot quyidagi jadvalda keltirildi (1-jadvalga qarang).

### 1-jadval

#### Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarning hududlar va kurslar kesimida taqsimoti

№	Guruhlar	OTMlarida qatnashuvchilar soni			
		Toshkent davlat pedagogika universiteti	Buxoro davlat pedagogika instituti	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	Umumiy
1.	Tajriba guruhi	133	134	133	<b>400</b>
2.	Nazorat guruhi	126	127	127	<b>380</b>
	<b>Jami</b>	<b>259</b>	<b>261</b>	<b>260</b>	<b>780</b>

Tadqiqot jarayonida oliy ta’lim muassasalarining talabalari faoliyatini kuzatish, respondent-talaba ishtirokida anketa savollari, test, suhbat, bahs munozara, ma’ruza, konferensiya, seminar va treninglar tashkil qilindi, asoslovchi tajriba-sinov ishlari natijalarini inobatga olgan holda oliy ta’lim muassasalarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishda matnlar va mashqlar tahlili, lisoniy tahlil qoliplarini muntazam bajarish orqali didaktik talablarning takomillashganlik darajasi oldindan belgilangan mezonlar asosida aniqlandi.

Birinchi izlanuvchi – ta’kidlovchi bosqichda (2021–2022-yillar) bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga doir psixologik-pedagogik, metodik adabiyotlar tahlil qilindi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha o‘quv jarayonini tashkil etish va o‘tkazish holati hamda uning ta’lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati o‘rganildi.

Tadqiqotning ikkinchi – shakllantiruvchi bosqichida (2022–2023-yillar) oliy ta’lim muassasalarida talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid

tashkil etiladigan mashg'ulotlar mazmuni, shakl, metodlari ishlab chiqildi. Shu jumladan, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni metodik yondashuv asosida tashkil etildi. O'quv mashg'ulotlarida mavjud metodikalar tahlil qilinib, umumlashtirildi va nutqiy konikmalarni shakllantirishga tegishli bo'lgan: o'qish, yozish, gapirish va tinglab tushunish bo'yicha ishlab chiqilgan "Ona tili o'qitish metodikasi va metodik ko'rsatma"lar ishlab chiqildi.

Uchinchi – yakunlovchi bosqichda (2023–2024-yillar) pedagogik tajriba-sinov natijalari umumlashtirilgan holda, tahlil qilindi, tadqiqot maqsadi hamda yaratilgan metodikalarning asoslanganliklari o'quv jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ishlanmalar asosida tekshirildi. Tadqiqot asosiy xulosalari ishlab chiqildi hamda ushbu xulosalar oliy ta'lim muassasalarida talabalarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot davomida tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlardan tajriba hamda nazorat guruhlari shakllantirildi. Tajriba-sinov ishlariga OTMlarining "Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ish" ta'lim yo'nalishi talabalaridan jami 780 nafar respondent-talabalar jalb etildi.

Tajriba va nazorat guruhlarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha bilimlarini baholash uchun qo'yidagi baholash darajalari ishlab chiqildi. (2-jadvalga qarang)

## 2-jadval

### Baholash darajalari va ko'rsatkichlari

Baholash darajalari	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan ko'rsatkichlari
Yuqori	Nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari yuqori darajada bo'lishi kerak: ravon so'zlaydigan, tushuntira olish qobiliyati keng bo'lishi, so'z, so'z birikma, gaplarning mazmunini izohlay oladigan, psixologik juhatdan yondosha oladigan.
O'rta	Nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari o'rta darajasi: nutq madaniyati keng, ravon so'zlaydigan, gaplar moniyatini biladigan.
Past	Nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari umuman olganda, ravon so'zlaydigan, so'zlashish ohangi va muloqot madaniyati yaxshi bo'lgan.

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan jami 780 nafar respondent-talabalarni tasodifiy tanlov tamoyiliga muvofiq quyidagi sonda tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi: tajriba guruhlariga 400 nafar; nazorat guruhlariga 380 nafar.

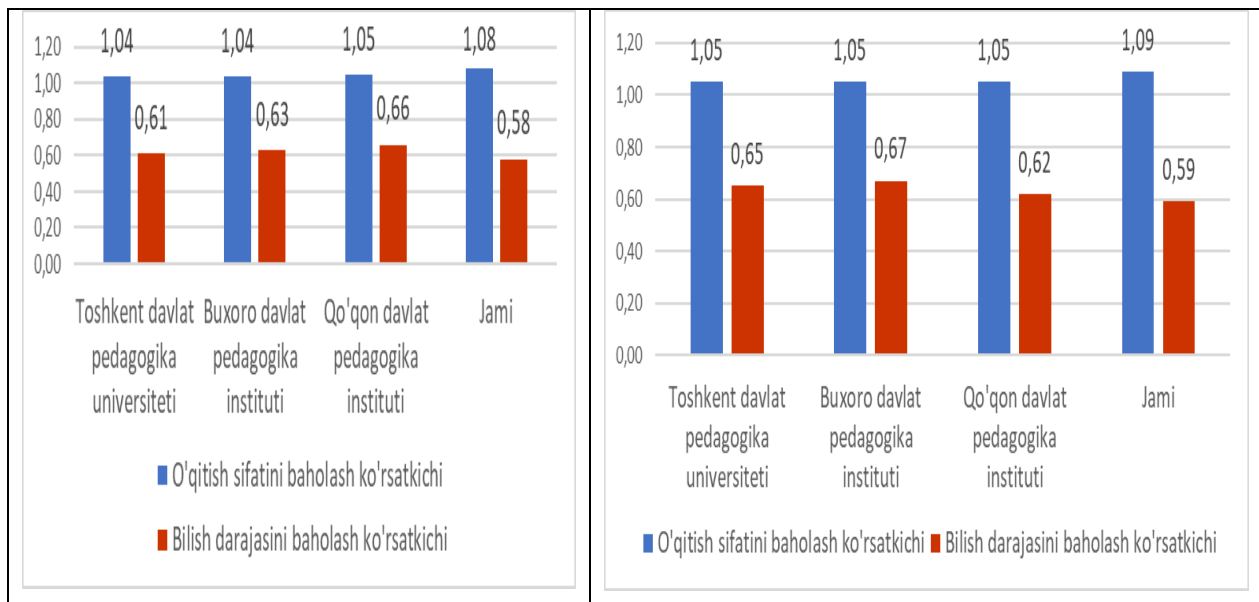
Boshlang‘ich ta‘lim va sport tarbiyaviy ish” ta‘lim yo‘nalishida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishga oid ishlab chiqilgan diagnostik bosqichlarda tajriba-sinov ishlari olib borildi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishda Pedagogik faoliyatga doir (innovatsion; metodik va kreativ salohiyatga egalik; pedagogik qo‘llab-quvvatlash) va Talaba faoliyatiga doir (nutqiy faoliyatga yo‘nalganlik, ijodiy fikrlash, izlanishli-tadqiqotchilik) ko‘nikmalariga egalik darajalarini aniqlash qo‘llashni maqsadida olib borilgan tadqiqot ishlari bo‘yicha yakuniy natijalar olindi. Ushbu natijalar qo‘yidagi jadvalda keltirildi. (3.3-jadvalga qarang)

### 3-jadval.

#### Yakuniy bosqichda olingan natijalar

Soni va baholash darajalari		Talaba faoliyatiga doir: nutqiy faoliyatga yo‘nalganlik, ijodiy fikrlash, izlanishli-tadqiqotchilik ko‘nikmalariga egalik darajalari			
		Toshkent davlat pedagogika universiteti	Buxoro davlat pedagogika instituti	Qo‘qon davlat pedagogika instituti	Jami
Tajriba guruhi	soni	133	134	133	<b>400</b>
	yuqori	23	24	22	69
	o‘rta	81	82	80	243
	past	29	28	31	88
Nazorat guruhi	soni	126	127	127	<b>380</b>
	yuqori	11	10	11	32
	o‘rta	33	35	33	101
	past	82	82	83	247

Tadqiqot g‘oyalarining amaliyotga tadbig‘i, ya‘ni o‘qitish sifatini baholash darajasining birdan kattaligi va talabalarining o‘zlashtirish darajalarining noldan kattaligi aniqlandi.(2-rasmga qarang).



**2-rasm. Yakuniy natijalardagi o'qitish sifatini baholash va talabalarning o'zlashtirish darajalari ko'rsatkichlari**

Student statistikasining empirik qiymati yuqoridagi formula asosida hisoblanib, kritik qiymat natijasi bilan tekshirildi va natijada empirik qiymat kritik qiymatdan kattaligi aniqlandi va olib borilgan tadqiqot ishidagi tanlab olingan tajriba guruhlarda olib borilgan tadqiqot ishlarida “Boshlang‘ich ta’lim va sport tarbiyaviy ish” ta’lim yo‘nalishida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishning o‘sish darajasi an’anaviy o‘qitish jarayonidan ya’ni nazorat guruhlarda olingan natijalardan farq qiladi, ularning baholash bo‘yicha o‘sish darajasi turli xil va samaradorlik mavjud degan H1 gipotezani qabul qilindi. Demak, olib borilgan tadqiqot ishining samradorligi Pedagogik faoliyatga doir samaradorlik 1.14 barobarga va Talaba faoliyatiga doir samaradorlik 1.15 barobarga yuqori ekanligi statistik tahlil orqali o‘z isbotini topdi.

## XULOSA

1. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari ta’lim jarayoniga oid prinsiplar, shakllar, vositalar, integrativ xususiyatlarini talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirish hamda didaktik ma’lumot bilan ishlash va o‘quv jihozlaridan ratsional foydalanishga barqaror ustuvorlik berish asosida aniqlandi.

2. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, yoshlarni tarbiyalashda qo‘llaniladigan ijodiy-didaktik materiallar amaliyligini ta’minlash hamda axborot texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishga qaratilgan mantiqiy topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirildi.

3. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish, yoshlarni

tarbiyalashda qo'llaniladigan ijodiy-didaktik materiallar amaliyligini ta'minlash hamda axborot texnologiyalardan foydalanish imkoniyatini kengaytirishga qaratilgan mantiqiy topshiriqlarni kiritish asosida takomillashtirildi.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi bilimlarni kasbiy-shaxsiy faoliyatda izchil qo'llash hamda o'qitishning reproduktiv-motivatsion, evristik-faoliyatli va muammoli-refleksiv ta'lim komponentlarini qo'llashga intensiv ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli vaziyatlar pedagogik vaziyatni obyektiv baholash, muammolarga echim topish, refleksiv malakalarini tarkib toptirish nutqiy kompetensiya komponentlari integrativ xususiyatlarini didaktik yaxlitlash hamda muloqot jarayonini mustaqil faollashtirish asosida takomillashtirildi.

6. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish modelini takomillashtirish asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishdagi faoliyat maqsadi, vazifalari, tabiati, xususiyati kabilarni aniqlashda va egallangan sohada samarali natijalarga erishish bilan bog'liq vazifalarni amalga oshirish va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan hayotiy muammolarni hal etishi ta'minlandi.

7. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda zaruriy ma'lumotlarni to'plash, bilimlarini shaxsiy faoliyatida qo'llash, qurilmalardan oqilona foydalana olish, mantiqiy fikrlash hamda reproduktiv, produktiv va ijodiy yondashish asosida takomillashtirildi.

8. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov doirasida olib borilgan faoliyatiga doir samaradorlik 1.15 barobarga yuqori ekanligi o'z isbotini topdi.

## **TAVSIYALAR**

1. Nutqiy kompetensiyani rivojlantirishda qo'shimcha kitobxonlik to'garaklarni tashkil etish.

2. Boshlang'ich sinflarning ona tili dasturida tilning leksik birliklariga xos nazariy tushunchalarning mazmuni to'la o'zlashtirishga qaratilgan lug'at ustida ishlash ko'nikmalarini shakllantirish.

3. Ta'lim bosqichlarida yuqori darajada rivojlangan og'zaki va yozma nutqni shakllantirish o'quvchilarning chuqur bilim olishlariga imkoniyat yaratibgina qolmay, nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmasini shakllantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.PED.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**НУРАДИЛОВА АСЕЛХАН ДИЛШОДХОДЖА КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика воспитания и образования (узбекский  
язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2022.1.PhD/Ped4526

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Бакиева Хилола Сапаевна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD), доцент

**Официальные оппоненты:**

**Шодиева Матлуба Джураевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Кенжаева Мухайё Абдумурадовна**  
доктор философии по педагогическим наукам  
(PhD), доцент

**Ведущая организация:**

**Андижанский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «20» февраль 2025 года в 10:00 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года.

(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года).

**Н.А.Муслимов**  
Председатель Научного Совета по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
к.п. н., доцент

**З.Н.Мамаражабова**  
Председатель Научного семинара при  
Научном Совете по присуждению  
учёных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мировых образовательных учреждениях в образовательный процесс применяются креативные технологии совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов. Проводятся системные работы, направленные на реализацию масштабных проектов по совершенствованию речевых компетенций, развитию профессиональной педагогической подготовки будущих учителей начальных классов, использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

В научно-исследовательских учреждениях всего мира проводятся научно-исследовательские работы по развитию речевой компетентности будущих учителей начальных классов, обеспечению качества их профессиональной и



методической подготовки, повышению эффективности речи, следованию точности и логической последовательности в процесс общения. Проведение развития речевых компетенций и профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы на основе международных квалификационных требований, доведение качества образования до международного уровня, проведение диагностики уровня развития навыков грамотности, уделяется внимание модульному обучению, исследованию по совершенствованию, определению профессионализма будущего учителя начальных классов.

В последние годы в образовательных учреждениях нашей республики создана правовая и нормативная база для развития речевых компетенций будущих учителей начальной школы, повышения профессиональной компетентности и подготовки конкурентоспособных кадров. В качестве важного приоритета определено «Дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение качества образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>2</sup>. В результате расширятся возможности совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальной школы.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-60 от 28 января 2022 года «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы», ПП-3775 от 5 июня 2018 года № «О дополнительных мерах по совершенствованию качество образования в высших учебных заведениях и обеспечить их активное участие в комплексных реформах, реализуемых в стране», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года № «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «Меры по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2019 года № 606 «О совершенствовании системы целевой подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан 1. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Из ученых республики А.Х.Аминов, Н.Н.Азизходжаева, М.Э.Жумаев, Т.А.Зиядова, М.З.Хамдамова, А.А.Халиков,

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года.

М.Ж.Шодиева изучали важные аспекты деятельности учителя в образовательном процессе; Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, Н.А.Нормуродова, М.Б.Уразова, Б.Ж.Умаров, О.А.Қўйсинов, У.К.Толипов, Ш.Ж.Юсупов исследовали таълимда касбий компетентлик ва компетенсиявий ёндашувнинг моҳияти сушность профессиональной компетентности и компетентностного подхода в образовании; У.А.Машарипова, Ҳ.С.Бакиева, Ш.Қ.Мардонов, А.Г.Муҳиддинов, О.Б.Қурбонова изучали методику развития культуры речи и речевых компетенций в начальных классах.

В странах Содружества независимых государств (СНГ) подходы к формированию культуры речи на разных этапах обучения, проблемы речевой деятельности и бытования культуры исследовали Э.С.Антонова, Л.М.Буланова, М.П.Воюшина, И.С.Зимня, М.Р.Лвов, Т.А.Ладиженская, Й.М.Катонина, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская, А.Н.Соколов, З.И.Романовская, Т.Н.Полякова, С.В.Юркина.

Из зарубежнқх учёных L.Harvey, Bryan R.Cole, J.Goldberg, Ronald J.Fitzgerald, Jeffrey J.Burgard изучали различные аспекты формирования коммуникативных навыков в процессе преподавания иностранных, а вопросы методического обеспечения.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование является частью плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета по приоритетному направлению “внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение в учебный процесс современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий”. (2021-2023 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

**Задачи исследования:**

определение педагогических возможностей будущих учителей начальных классов в плане методики развития их речевых компетенций;

усовершенствование эффективности совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

совершенствование методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов;

совершенствование модели развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов, в экспериментальной работе приняли участие 780 студентов Ташкентского

государственного педагогического университета, Бухарского государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются формы и содержание, методы и средства совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительное сравнение, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические экспериментально-математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и т.д.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогические возможности развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе ориентации принципов, форм, средств и интегративных особенностей образовательного процесса на развитие речевых компетенций учащихся, а также последовательного приоритета работы с дидактической информацией и рационального использования учебного оборудования;

усовершенствована эффективность формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов за счет внедрения логических заданий, направленных на формирование речевых компетенций, обеспечения практичности творческих и дидактических материалов, используемых в обучении молодежи, расширения доступа к информационным технологиям;

усовершенствована методика формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе последовательного применения знаний в профессиональной и личностной деятельности и интенсивного приоритетного использования репродуктивно-мотивационного, эвристически-деятельностного и проблемно-рефлексивного компонентов обучения;

усовершенствована модель формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе объективной оценки педагогической ситуации, поиска решений проблем, развития рефлексивных умений, дидактического объединения интегративных свойств компонентов речевой компетенции, самостоятельной активизации процесса общения.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

усовершенствованы критерии оценки речевой компетентности учащихся при применении дидактических основ (принципов, форм, средств) преподавания предмета родного языка учащимся начальных классов и их применения в образовательном процессе (репродуктивным, продуктивным и познавательным способом на основе изучения научно-методической литературы по теме исследования;

определены процессы применения современных технологий на основе модели, включающей компоненты оценки речевой компетентности учащихся

(коммуникативность, работа над собой, креативность, прогнозирование) в условиях образовательного кластера.

разработано учебное пособие, охватывающее творческие задания, способные удовлетворить требованиям формирования речевой компетенции студентов высших учебных заведений;

**Достоверность результатов исследования** объясняется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована средствами методов математической статистики, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что изучена модель развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов, структура речевых компетенций, коммуникативный, организационный, рефлексивный, мотивационный компоненты речевой компетенции.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью использования этапов и методического обеспечения технологии модульного обучения в развитии речевых компетенций будущих учителей начальных классов при разработке учебного пособия, учебных программ по дисциплине «родной язык – грамотность чтения и методика ее преподавания» в высших учебных заведениях

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных методических и практических предложений по развитию речевых компетенций будущих учителей начальных классов:

предложение по определению педагогических возможностей развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе ориентации принципов, форм, средств и интегративных особенностей образовательного процесса на развитие речевых компетенций учащихся, а также последовательного приоритета работы с дидактической информацией и рационального использования учебного оборудования включены в содержание учебного пособия «Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания» (разрешение на публикацию № 55070, выданное в соответствии с приказом №55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). В результате обогатилось дидактическое обеспечение развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов;

предложение по усовершенствованию эффективности формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов за счет внедрения логических заданий, направленных на формирование речевых компетенций, обеспечения практичности творческих и дидактических материалов, используемых в обучении молодежи, расширения доступа к информационным технологиям включено в содержание учебного пособия «Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания» (Разрешение на публикацию

№55070, выданное в соответствии с приказом №55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). В результате повысилась эффективность совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальной школы;

предложение по усовершенствованию методики формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе последовательного применения знаний в профессиональной и личностной деятельности и интенсивного приоритетного использования репродуктивно-мотивационного, эвристически-деятельностного и проблемно-рефлексивного компонентов обучения включены в содержание учебного пособия «Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания» (Разрешение на публикацию №55070, выданное в соответствии с приказом №55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). В результате созданы условия для совершенствования модели развития речевой компетентности будущих учителей начальных классов.

предложение по усовершенствованию модели формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе объективной оценки педагогической ситуации, поиска решений проблем, развития рефлексивных умений, дидактического объединения интегративных свойств компонентов речевой компетенции, самостоятельной активизации процесса общения включена в содержание учебного пособия «Родной язык – грамотность чтения и методика его преподавания» (Разрешение на публикацию №55070, выданное в соответствии с приказом №55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года). В результате удалось повысить эффективность совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждались на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых в том числе 6 научных статей в изданиях, и 1 статьи опубликованы в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.**

Во **введении** обоснована актуальность темы, описывается уровень исследования проблемы, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, совместимость исследовательской работы с приоритетными направлениями развития науки. Показана наука и техника, а также представлена

научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, сведения о внедрении результатов, публикации, структуре и объеме работы.

Первая глава диссертации называется «Теоретические основы формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов», в которой рассматриваются формирование речевых компетенций будущих учителей начальных классов как педагогическая проблема, дидактические требования к формированию речевых компетенций будущих учителей начальных классов, этапы формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов.

Педагогические возможности развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов определена направленностью принципов, форм, средств и интегративных особенностей образовательного процесса на развитие речевых компетенций учащихся, а также последовательным приоритетом работы с дидактической информацией и рациональным использованием учебного оборудования.

Речь – форма общения, исторически сложившаяся в процессе кардинального изменения материальной деятельности людей и выражающаяся посредством языка. Речь выполняет несколько функций: знаковая – каждое слово имеет определенное значение, сообщение – передача информации, знаний и опыта, выражение – выражение чувств, потребностей и отношений посредством тона, акцента, структуры слова, использования пословиц и сравнений и другие. Влияние – это мотивация к выполнению задач, совершению действий и изменению отношения.

Речь – вид человеческой деятельности, способ выражения мыслей, основанный на использовании языковых средств. Такие вопросы, как развитие речи, умение подбирать и употреблять слова, соблюдение этикета слушания для понимания мнения других, издавна находились в центре внимания наших предков. В частности, Юсуф Хос Хаджиб утверждает, что обучение, понимание и знания человека раскрываются через язык и слова, и поощряет беглую речь: «Язык является переводчиком и интерпретатором обучения и знаний. Важно понимать, что просветление, добродетель и добродетель приходят к человеку через язык. С помощью языка человек приобретает и честь, и уважение. ...Никогда не говорите слишком много. Очень коротко. «Запишите корень слова одним словом, то есть постарайтесь вложить больше смысла в меньшее количество слов».

Культуру речи Кайковус выражает в своем произведении «Кабус-наме» так: «...когда ты выступаешь перед народом, пусть слова твои будут прекрасны, пусть народ примет эти слова. Пусть люди знают, что вы достигли высокого уровня своим словом, потому что они знают карьеру человека через слова, под его словами скрыто состояние каждого».

В ходе нашей исследовательской работы, наряду с просмотром ряда научных пособий и исследовательских работ, мы также изучили важные аспекты речи, задачи методики развития речи, теоретические сведения о том,

что речь является средством понимания существования. Например, в монографии Ш.Юсуповой «Философские основы развития мышления учащихся на занятиях современного узбекского литературного языка» отмечается, что использование самостоятельной работы в обучении родному языку эффективно в достижении практического овладения языком ученым-методистом А.Гуломов в своем методическом пособии под названием «Упражнения по развитию речи» описывает это так: «Речь – это продукт мышления. Поэтому еще одним важным требованием к обучению на родном языке является развитие мышления учащегося. Выражение идеи осуществляется посредством выраженной мысли и языка. Их взаимодействие – очень сложный процесс. Если мысль – это высшая форма отражения человеческого мира в мозгу человека, то язык – это средство придания мысли определенной формы и выражения ее словами и фразами. Чем более развито мышление, тем выше будет способность ученика выражать свое мнение.

По мнению Р.А.Юлдашева, Л.Р.Миржалоловой «Речевая компетентность означает продукт работы по линии знание – речевое единство – умение – компетентность. Знания здесь связаны с языковым явлением, которое случайно или неправильно используется в речи, а также новое языковое явление для учащихся «освоение» означает процесс употребления его в речи; начальный навык постепенно превратится в навык.

В научно-исследовательской работе У.Машариповой «Методика формирования речевой культуры учащихся младших классов в условиях инновационного образования», основанной на требованиях реформ, проводимых в системе образования в современных условиях, одним из актуальных проблем в системе образования является взросление молодого поколения, высказывались замечания относительно важности развития его мышления, обучения ясному выражению своих мыслей, совершенствования знаний языка и культуры речи. В исследовательской работе понятия «Речевая деятельность» и «речевая культура» тесно связаны, и в ее основе лежит то, что речевая культура обеспечивает гармонию внутреннего мира человека, целостность его жизненного опыта, знаний, моральных норм и идеалов.

По нашему мнению, речь – это произношение, словарный запас, синтаксическое построение и активное использование связной речи. Можно сказать, что важно создать широкую систему речевой деятельности, то есть хорошо воспринимать речевой образец, выражать свое мнение с помощью изученных языковых средств, развивать речевые компетенции.

Важно, чтобы будущие учителя начальной школы имели высокий уровень развития речевой компетентности. Потому что правильное формирование логического мышления, письменной и устной речи у учащихся младших классов зависит от учителя. Логическое мышление формируется и развивается в младших классах, а затем продолжает совершенствоваться на протяжении всей жизни. Человеческая мысль выражается в формах и средствах языка. Как бы ни было сложно содержание мысли, оно может быть последовательно отражено с помощью синтаксических конструкций и морфологических форм языка. Таким

образом, овладение особенностями языка, наличие достаточного словарного запаса и грамматических форм закладывает основу для развития мышления.

Задача будущего учителя начальной школы – дать каждому ученику одинаковый набор фундаментальных знаний. В диссертации речевая компетентность определяется как свободное практическое владение речью, умение грамотно, бегло и динамично говорить как в диалогической, так и в монологической форме, умение понимать услышанную и прочитанную речь, включая умение создавать и понимать речь в любом стиле, а также умение использовать накопленный языковой материал в коммуникативных целях в письменной и устной речи.

Наши исследования показывают, что важными аспектами дидактических принципов в формировании речевых компетенций учащихся и основными принципами дидактики являются следующие:

1. Принцип деятельности – истинная, подлинная сущность человеческого познания, самостоятельное постижение новых тайн знания в результате собственной умственной деятельности. Учащиеся лучше усваивают и изучают предметы посредством собственных действий. Процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы они сами заинтересовались наукой и стремились ее познать. Для этого учащиеся должны активно участвовать в занятиях.

2. Связь теории и практики. Теоретические знания всегда должны быть связаны с профессиональной практикой. Практическое образование, в свою очередь, должно основываться на теоретических знаниях.

3. Наглядность – представление знаний максимально наглядно и приближенно к реальной жизни требует ясности языка и использования аудиовизуальных средств в образовательном процессе, а также обучения непосредственно в рабочих ситуациях и на реальных объектах.

4. Принцип понятности - содержание учебного материала должно быть отобрано и структурировано таким образом, чтобы учащиеся могли связать его с имеющимися у них знаниями и не испытывали затруднений при его понимании. То есть содержание учебного материала, а также язык преподавателя и способ выражения мыслей должны соответствовать уровню знаний учащегося. Но это не значит, что научные термины не используются.

5. Принцип использования примеров – всегда следует стараться подбирать примеры для пояснения содержания учебного материала. Хорошая модель, типичные примеры из практики и различные продукты наглядно показывают, каким будет качество конечного результата.

6. Принцип научности – содержание учебного материала должно быть аутентичным и научно обоснованным или проверенным на основе научных исследований. Он также должен отражать новые научные достижения. Материалы, основанные на догадках или субъективном мнении учителя, не должны использоваться.

7. Принцип применения знаний – учащиеся должны уметь применять полученные знания на практике. Поэтому эти знания необходимо применять и



проверять в практической ситуации. Такие практические ситуации должен создавать учитель.

8. Принцип закрепления результатов – академические успехи должны признаваться и оцениваться. Это требует постоянного общения между учеником и учителем. Результаты должны фиксироваться на специальных «оценочных листах».

Также указывается, что при формировании речевых компетенций учащихся следует обращать внимание на следующие дидактические требования:

предоставление широких возможностей для практики: студенты должны регулярно практиковаться в правильном говорении, поэтому в процессе обучения необходимо работать в группах, путем дискуссий, презентаций, ролевых игр и т. д.;

создание благоприятной среды обучения: учащиеся должны чувствовать себя свободно и участвовать в различных мероприятиях;

баланс между точностью и беглостью: учащимся необходимо развивать точность (правильное использование грамматики и словарного запаса) и беглость (плавность, скорость и естественность речи).

использование аутентичных материалов: аутентичные материалы, такие как видео, новостные статьи, помогают учащимся улучшить свои навыки говорения, знакомя их с реальным использованием языка;

интеграционные технологии: учащиеся могут развивать свои навыки говорения с помощью средств аудиозаписи или видеоконференций.

Дидактические требования к развитию речевых компетенций учащихся включают создание среды, способствующей регулярной практике посредством разнообразных видов деятельности, сочетающей точность и беглость речи с использованием аутентичных материалов в сочетании с технологическими инструментами.

Формирование речевой компетенции представляет большой интерес в современном обществе, учитывая существенную проблему низкого уровня владения языком среди многих молодых людей и очевидную нехватку языкового образования. Вот почему уже несколько лет уделяется внимание развитию речевых навыков учащихся. Все это объясняется необходимостью повышения речевой компетенции будущих учителей начальных классов.

Вторая глава диссертации называется **«Методика развития речевых компетенций у учителей начальных классов»**, в ней описаны формы и содержание организации занятий, направленных на развитие речевых компетенций, инновационная образовательная методика развития речевых компетенций, а также начальная модель развития речевых компетенций у классных руководителей.

Усовершенствована модель формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе объективной оценки педагогической ситуации, поиска решения проблем, развития рефлексивных умений, дидактической интеграции интегративных свойств компонентов речевой компетенции, самостоятельной активизации процесса общения. При этом

усовершенствована методика формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе последовательного применения знаний в профессиональной и личностной деятельности и интенсивного приоритетного использования репродуктивно-мотивационного, эвристически-деятельностного и проблемно-рефлексивного образовательных компонентов обучения.

Организация уроков, направленных на развитие навыков говорения, предполагает создание структурированной среды, помогающей учащимся развивать навыки устного общения. Метод обучения фокусируется на формах и содержании общения и предоставляет учащимся широкие возможности говорить, слушать и взаимодействовать с другими. В учебнике «Методика преподавания родного языка», созданном группой ученых под руководством С.М. Матчонова, формы и содержание организации занятий, направленных на развитие речевых навыков, представлены в следующем порядке:

1. Структурированные учебные мероприятия: Занятия должны быть структурированы вокруг разнообразных учебных мероприятий, которые позволяют учащимся развивать навыки устного общения в различных ситуациях. Эти мероприятия включают ролевые игры, дебаты, обсуждения, речи, презентации, беседы, групповую работу и обратную связь со сверстниками;

2. Аутентичные материалы: очень важно использовать аутентичные материалы, такие как видео, аудиозаписи, статьи и реальные жизненные ситуации, чтобы помочь учащимся развить свои навыки говорения;

3. Средства оценки: Оценки будут разработаны для определения прогресса учащихся в развитии навыков устного общения. Критерии оценки включают беглость, точность, произношение, последовательность и связность;

4. Механизмы обратной связи: Механизмы обратной связи, такие как обратная связь от сверстников и учителей, являются важным инструментом для улучшения учащимися своих навыков говорения путем выявления областей, требующих улучшения;

5. Интеграция технологий: технологии можно использовать для улучшения процесса обучения, предоставляя доступ к онлайн-ресурсам, таким как подкасты и электронные учебники, видеоуроки. Общая организация занятий, направленных на развитие навыков говорения, требует интерактивного подхода, побуждающего учащихся высказывать свое мнение и активно участвовать в процессе обучения.

По нашему мнению, будущим учителям начальных классов целесообразно сосредоточить внимание на следующих важных аспектах требований при формировании речевой компетенции:

произношение – еще один важный компонент развития навыков говорения. Для эффективного общения студентам важно научиться правильно произносить слова;

грамматика является важным компонентом развития навыков говорения. Чтобы эффективно общаться, учащимся необходимо научиться правильно использовать грамматику.

По мнению Е.С.Полата, одного из государственных ученых СНГ, система средств обучения представляет собой совокупность множества взаимосвязанных средств обучения, предназначенных для практического освоения изучаемого языка в соответствии с требованиями программы общего образования. Поэтому в нашей исследовательской работе мы проанализировали то, что действующие в начальной школе учебники по родному языку и грамоте чтения созданы с учетом требований времени и на каком уровне это важно в формировании устной и письменной речи учащихся младших классов. В этих учебниках по родному языку и грамотности чтения для 2-го и 3-го классов изображения, тексты и проблемные задания, которые даются большему количеству учащихся, чтобы они могли логически мыслить, повлияют на учащихся или на абстрактные вопросы, которые трудно понять. Также было упомянуто, что их объяснение будет не даваться.

В связи с инновационной образовательной методикой развития речевых компетенций было принято во внимание проведение занятий с использованием новых нетрадиционных методов обучения младших школьников. Как отметил Президент: «Если не изменится методика преподавания в школе, не изменится качество, содержание и атмосфера обучения». Исходя из этого, нам следует сосредоточиться на поиске необычных форм и методов обучения, формировании сильной образованности и взглядов подрастающего поколения.

В своей исследовательской работе мы используем методики «Работа в малых группах», «Дебаты», «Критическое мышление», «Соль слов», «Числовое расположение», «Цепочка», «След», «Знарок алфавита», «Заполни пустую таблицу» и другие в зависимости от возраста, психологических особенностей и уровня знаний ученика.

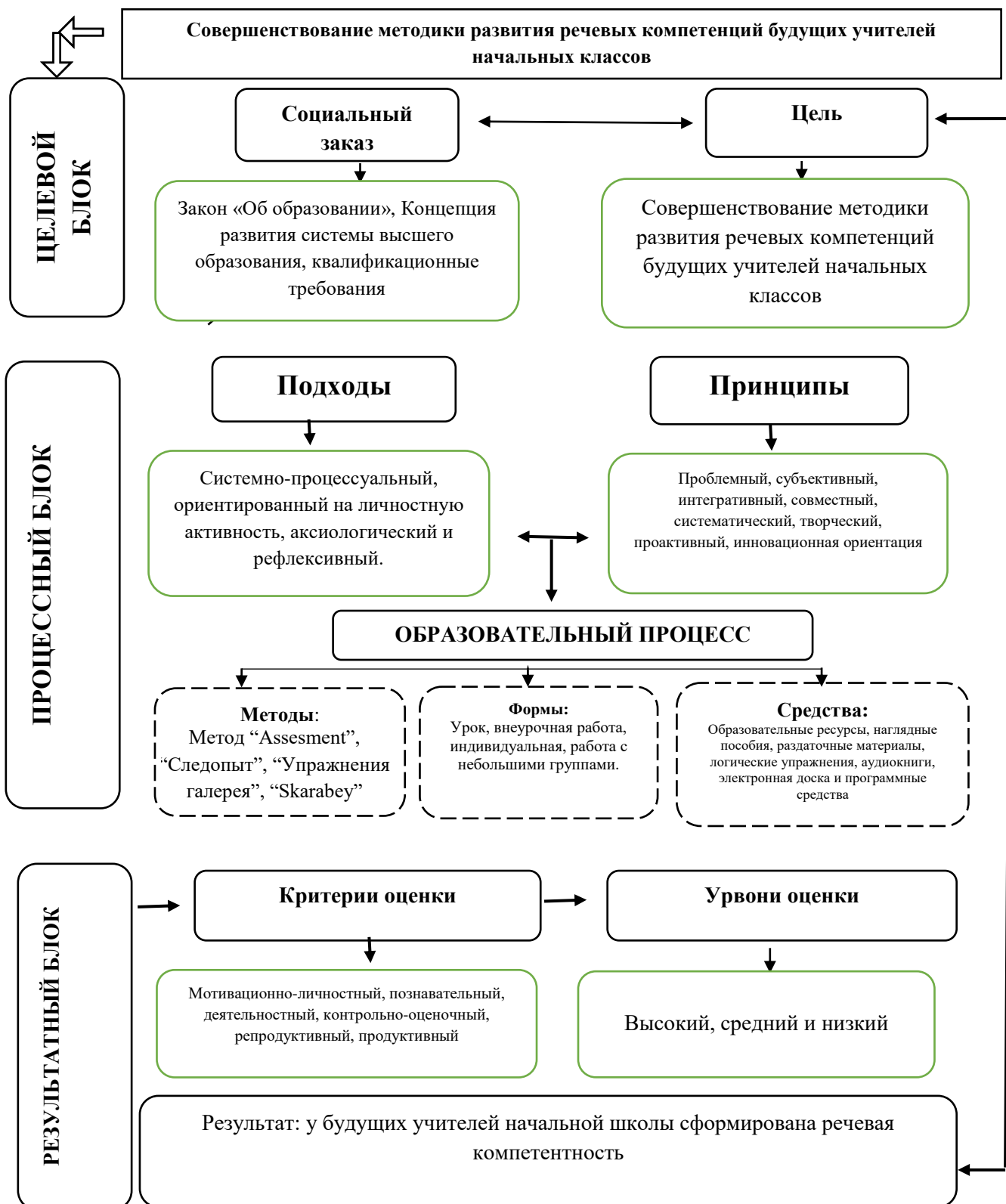
Содержание новых педагогических технологий позволяет будущим учителям начальной школы в полной мере освоить технологические разработки, обеспечивающие образовательные цели, уникальные классификаторы, контролирующие образовательные цели, систему Интернет и электронные учебники, тестовые задания, тексты по родному языку и грамотности чтения, видеоуроки с упражнениями, интересные выставки, использование компьютерной техники. Поэтому уделяется внимание совершенствованию методики развития речевой компетентности будущих учителей начальных классов.

В структуре компетентного подхода к содержанию образования выделяются базовые и конкретные предметные компетенции, представляющие собой способность решать теоретические или практические задачи в конкретных жизненных ситуациях на основе творческого подхода и мышления, то есть умение применять полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности. Развитие у будущих учителей начальных классов опыта творческой деятельности, а также речевых компетенций является важнейшим условием реализации содержания образования. На этой основе формируется творческая личность, способная творчески решать проблемы, мыслить по-новому, учиться и изменять свою деятельность.

В рамках нашего исследования объектом моделирования является процесс совершенствования методики развития речевой компетентности будущих учителей начальных классов. В процессе формирования речевой компетентности будущих учителей начальных классов разработанная в соответствии с целью нашего исследования модель служит формированию речевой компетентности будущих учителей начальных классов посредством раскрытия характера деятельности по изучаемым знаниям, приобретения опыта и формирования профессионально важных качеств, а также активизации психолого-педагогических и предметных знаний, умений и навыков.

Модель развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов включает в себя: целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок и диагностический блок.

Развитие речевых компетенций у будущих учителей начальных классов мы рассматриваем как речевую компетентность учителя, которая связана с его речевой культурой, логичностью речи, готовностью и способностью к изменению профессиональной деятельности на основе чистоты и точности речи. Для описания речевого процесса в формировании профессиональных навыков студентов высших учебных заведений и совершенствовании их речевых компетенций мы используем метод моделирования, широко используемый в педагогических исследованиях. (См. Рисунок 1).



**Рисунок 1. Модель совершенствования методики развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов**

В целевом блоке социальный заказ включает Закон «Об образовании», Концепцию развития системы высшего образования, Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования; Целью модели является совершенствование методики развития речевых компетенций будущих

учителей начальных классов; Задание отражает сочетание расширения словарного запаса, развития творческого мышления, навыков решения проблем и рефлексии на основе развития речевых компетенций учащихся. Творческое мышление – педагогическая деятельность студента приобретает творческий характер, он способен творчески применять полученную педагогическую подготовку в своей деятельности на основе аксиологического подхода, правильно оценивать педагогические возможности и принимать верные решения в нестандартных педагогических ситуациях, разрабатывать новые идеи (проекты).

Подходы в содержательном блоке - системно-процессуальный, личностно-деятельностный, аксиологический, рефлексивный; Принципы отражают направления решения проблем, субъектности, интегративности, сотрудничества, системности, креативности, активности и инновационной ориентации. По содержанию преподаваемых дисциплин в данном блоке: преподавание предметов профессиональной направленности, достижение приоритета принципов обучения; по содержанию образовательного процесса: проблемные методы обучения, проблемные тексты и задания, дидактические игры, логические упражнения, правила отбора и использования интерактивных средств.

Развитие речевых навыков - эффективное освоение речевых навыков и компетенций, направленных на формирование профессионально важных навыков и качеств будущих учителей начальных классов. Индивидуальное развитие - в связи с пониманием индивидуализации образования можно выделить два взаимосвязанных аспекта профессиональной подготовки будущего учителя: повышение уровня профессиональной компетентности и формирование индивидуального стиля деятельности через развитие оригинального мышления.

Модель включает педагогическую деятельность: инновационную; обладающий методическим и творческим потенциалом; педагогическая поддержка; познавательный, активный, методичный; Выделяются аспекты активности студентов: ориентация на речевую деятельность, творческое мышление, владение исследовательскими навыками. По эффективности критерии: мотивационно-личностные, когнитивные, деятельностные и контрольно-оценочные; показано, что методика развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов совершенствовалась за счет репродуктивных, продуктивных и творческих результатов.

Относительно содержания дисциплин, преподаваемых в процессуальном блоке нашей модели:

отдавать приоритет преподаванию предметов с профессиональной направленностью и принципами обучения; по преподаванию естественных наук: проблемные методы обучения, проблемные тексты и логические задачи, дидактические игры, правила выбора и использования интерактивных средств. Развитие речевых навыков - эффективное освоение речевых навыков и компетенций, направленных на формирование профессионально важных навыков и качеств будущих учителей начальных классов. Индивидуальное

развитие - в связи с пониманием индивидуализации образования можно выделить два взаимосвязанных аспекта профессиональной подготовки будущего учителя: повышение уровня профессиональной компетентности и формирование индивидуального стиля деятельности через развитие оригинального мышления.

По педагогической деятельности в диагностическом блоке: инновационная; обладающий методическим и творческим потенциалом; поддержка студентов педагогических вузов; познавательный, активный, методичный; выделены аспекты активности студентов: ориентация на речевую деятельность, творческое мышление, владение исследовательскими навыками. По эффективности критерии: мотивационно-личностные, когнитивные, деятельностные и контрольно-оценочные; показано, что методика развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов совершенствовалась за счет репродуктивных, продуктивных и творческих результатов.

Критерии оценки в данном блоке репродуктивные (показатели высокого и среднего уровня мотивации к успеху), продуктивные (второй продуктивный критерий, определяемый с помощью опросника «Совершенствование речи», - высокий и средний уровень свободы выбора студентов в принятии и реализации самостоятельных решений), интегративный - по методике «Соблюдение культуры речи в повседневной жизни, развитие коммуникативных компетенций», включает высокий и средний уровень готовности студентов к восприятию нового. По данным критериям студенты оцениваются на высоком, среднем и низком уровне.

В результате: будет усовершенствована методика формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе мотивационно-личностных, познавательных, деятельностных, контрольно-оценочных, репродуктивных, продуктивных и творческих критериев.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность совершенствования методики развития речевых компетенций у будущих учителей начальной школы»** и содержит информацию об организации экспериментальных испытаний и результатах экспериментальных испытаний и математическо-статистического анализа.

Эффективность развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов повышена за счет внедрения логических заданий, направленных на развитие речевых компетенций, обеспечения практичности творческих и дидактических материалов, используемых в обучении молодежи, расширения доступа к информационным технологиям.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа в 2021-2024 годах со студентами 3 и 4 курсов Ташкентского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Кокандского государственного педагогического института образовательного направления 5111700 - «Начальное образование и спортивно-тренировочная работа». Было задействовано 780 человек работать в качестве респондентов. Эксперименты по

исследованию были организованы и проведены в 2021-2024 годах на основе разработанной в 3 этапа методической системы, различных методов, форм и инструментов. Образовательные учреждения отбирались по региональному принципу, а учащиеся были разделены на экспериментальные и контрольные классы. Это распределение представлено в таблице ниже (табл. 1).

**Таблица 1**

**Распределение учащихся, принявших участие в экспериментальной работе, по регионам и классам**

№	Группы	Количество участников по ВУЗам			
		Ташкентский государственный педагогический университет	Бухарский государственный педагогический институт	Кокандский государственный институт	Общее
1.	Экспериментальная группа	133	134	133	400
2.	Контрольная группа	126	127	127	380
	<b>Общее</b>	<b>259</b>	<b>261</b>	<b>260</b>	<b>780</b>

В ходе исследования были организованы наблюдения за деятельностью студентов высших учебных заведений, анкетные вопросы, тесты, интервью, дебаты, лекции, конференции, семинары и тренинги с участием студентов-респондентов. Требования определялись на основе заранее определенных критериев путем регулярного выполнения анализа текстов и упражнений, языкового анализа закономерностей развития речевых компетенций в учреждениях.

На первом поисково-акцентном этапе проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по развитию речевых компетенций будущих учителей начальных классов (2021-2022 годы). Изучено состояние организации и реализации учебного процесса по развитию речевых компетенций у будущих учителей начальной школы и его значение в образовательном процессе.

На втором - формирующем этапе исследования (2022-2023 гг.) были разработаны содержание, форма и методы занятий, организуемых в высших учебных заведениях для развития речевых компетенций студентов. Кроме того, процесс развития речевых компетенций студентов в вузах был организован на основе методического подхода. На учебных занятиях были проанализированы и обобщены существующие методы, разработаны методика обучения родному языку и методические указания, связанные с формированием речевых навыков: чтения, письма, говорения и понимания на слух.

На третьем – заключительном этапе (2023-2024 гг.) были обобщены и проанализированы результаты педагогического эксперимента, проверена цель исследования и обоснованность созданных методик на основе научно-методических разработок, разработанных в ходе образовательного процесса. Сформулированы основные выводы исследования и на основе этих выводов



разработаны рекомендации по развитию речевых компетенций студентов в высших учебных заведениях.

В ходе исследования из респондентов, занимающихся экспериментальной работой, были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Всего в экспериментальной работе приняли участие 780 респондентов-студентов образовательного направления «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» вузов.

Разработаны оценочные шкалы для оценки знаний будущих учителей начальных классов экспериментальной и контрольной групп по вопросам развития речевых компетенций. (Таблица 2)

**Таблица 2**

**Уровни оценки и показатели**

<b>Уровни оценки</b>	<b>Показатели знаний, умений и квалификации будущих учителей начальных классов по развитию речевых компетенций учащихся</b>
<b>Высокий</b>	Студенты должны иметь высокий уровень знаний, умений и навыков в области развития речевых компетенций: Свободная речь, широкие объяснительные способности, умение объяснить значение слов, фраз и предложений, а также умение рассматривать их с психологической точки зрения.
<b>Средний</b>	Средний уровень знаний, умений и навыков учащихся по формированию речевых компетенций: обладает широкой речевой культурой, говорит бегло, знает значение слов.
<b>Низкий</b>	В плане развития речевых компетенций учащиеся в целом овладели знаниями, умениями и навыками, говорили бегло, имели хороший тон речи, обладали хорошей культурой общения.

Всего 780 респондентов-студентов, задействованных в экспериментальной работе, были разделены на экспериментальную и контрольную группы в следующем количестве по принципу случайного отбора: 400 - в экспериментальные группы; 380 для контрольных групп.

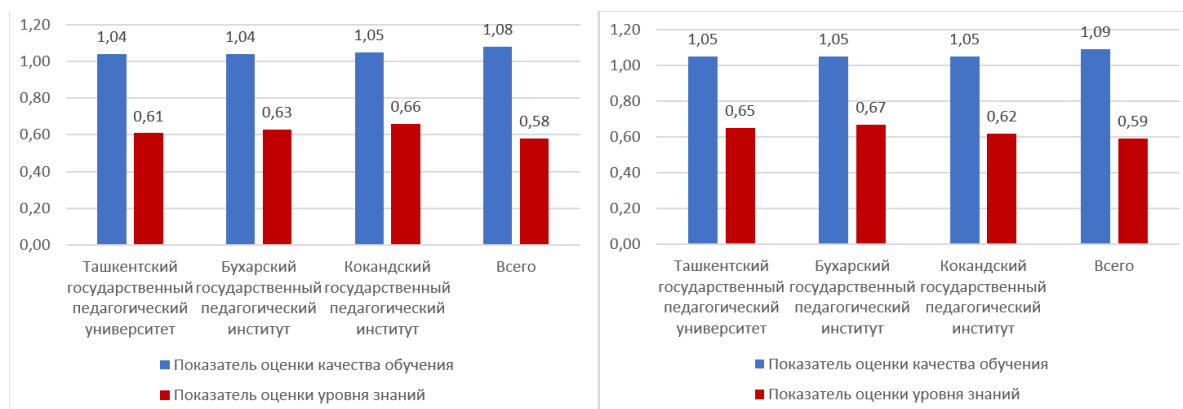
По направлению образования «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» проведено пилотное тестирование на диагностических этапах, разработанных для совершенствования педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в области развития речевой компетентности. в совершенствовании педагогической подготовки будущих учителей начальной школы в развитии их речевых компетенций -исследование) получены итоговые результаты исследования, проведенного с целью определения уровня владения навыками. Эти результаты представлены в таблице ниже. (табл. 3).

**Таблица 3.**

**Результаты полученные на заключительном этапе**

Количество и уровни оценки		Относительно деятельности студента: степень ориентации на речевую деятельность, творческое мышление, владение исследовательско-исследовательскими навыками			
		Ташкентский государственный педагогический университет	Бухарский государственный педагогический институт	Кокандский государственный педагогический институт	Всего
Экспериментальная группа	Количество	133	134	133	<b>400</b>
	высокий	23	24	22	69
	Средний	81	82	80	243
	Низкий	29	28	31	88
Контрольная группа	Количество	126	127	127	<b>380</b>
	высокий	11	10	11	32
	Средний	33	35	33	101
	Низкий	82	82	83	247

Применение исследовательских идей на практике, то есть уровень оценки качества обучения был определен больше единицы, а уровень мастерства студентов - больше нуля (рис. 3).



**Рисунок 3. Оценка качества преподавания по конечным результатам и показателям уровня успеваемости студентов**

Эмпирическое значение статистики студентов было рассчитано на основе приведенной выше формулы и сверено с результатом критического значения, в результате чего было установлено, что эмпирическое значение больше критического значения, а в исследованиях, проведенных в выбранном экспериментальных группы образования «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» или в исследовании уровень совершенствования

педагогической подготовки будущих учителей начальной школы в развитии речевой компетентности отличается от традиционного учебного процесса, то есть, по результатам, полученным в контрольных группах, уровень роста по их оценке различен и принята гипотеза H1 о наличии эффективности. Так, эффективность проводимой научно-исследовательской работы в педагогической деятельности выше в 1,14 раза, в студенческой деятельности - в 1,15 раза.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Определены педагогические возможности развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе ориентации принципов, форм, средств и интегративных особенностей образовательного процесса на развитие речевых компетенций учащихся, а также последовательного приоритета работы с дидактической информацией и рационального использования учебного оборудования.

2. Усовершенствована эффективность развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе внедрения логических заданий, направленных на развитие речевых компетенций, обеспечения практичности творческих и дидактических материалов, используемых в обучении молодежи, расширения доступа к информационным технологиям.

3. Усовершенствована эффективность развития речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе внедрения логических заданий, направленных на развитие речевых компетенций, обеспечения практичности творческих и дидактических материалов, используемых в обучении молодежи, расширения возможностей использования информационных технологий.

4. Усовершенствована методика формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе последовательного применения знаний в профессиональной и личностной деятельности, интенсивного приоритетного использования репродуктивно-мотивационного, эвристически-деятельностного и проблемно-рефлексивного образовательных компонентов обучения.

5. Усовершенствована модель формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе объективной оценки педагогической ситуации, поиска решений проблем, развития рефлексивных умений, дидактической интеграции интегративных свойств компонентов речевой компетентности, самостоятельной активизации процесса общения.

6. На основе совершенствования модели формирования речевых компетенций будущих учителей начальных классов обеспечено умение будущих учителей определять цели, задачи, характер и особенности своей деятельности по совершенствованию педагогической подготовки, реализовывать задачи, связанные с достижением эффективных результатов в своей области и решением возможных жизненных проблем.

7. Усовершенствована развитие речевых компетенций будущих учителей начальных классов на основе сбора необходимой информации, применения знаний в самостоятельной деятельности, рационального использования

технических средств, логического мышления, репродуктивного, продуктивного и творческого подхода.

8. Доказано, что эффективность мероприятий, проводимых в рамках пилотного исследования по развитию речевых компетенций будущих учителей начальных классов, выше в 1,15 раза.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Организация дополнительных кружков чтения для развития речевой компетенции.

2. Формирование умения и навыков работы с лексикой по программе родного языка начальных классов, направленные на полное усвоение содержания теоретических понятий, характерных для лексических единиц языка.

3. Формирование высокоразвитой устной и письменной речи на всех этапах обучения позволяет не только получать углубленные знания, но и развивает умение применять теоретические знания на практике.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**NURADILOVA ASELKHAN DILSHODKHOJA KIZI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING SPEECH  
COMPETENCIES IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and bringing up (uzbek  
language)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under № B2022.1.PhD/Ped4526.**

The dissertation has been accomplished at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, English (resume)) on the Scientific Council's website ([www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)) and on the "ZiyoNet" Information and Educational portal website: [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**The research supervisor:** **Bakieva Hilola Sapayevna**  
Doctor of philosophy in pedagogical sciences, docent

**Official opponents:** **Shodiyeva Matluba Jurayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Kenjayeva Muhaye Abdumurodovna**  
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences  
(PhD), Associate Professor

**Leading organization:** **Andijan State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on "20" february 2024 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. \_\_\_\_\_). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025.

(Registry record № \_\_\_\_\_ dated " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025).

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on awarding scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Z.N.Mamarajabova**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)**

**The purpose of the study** is to develop recommendations for improving the methodology for developing speech competencies of future primary school teachers.

**The object of the study** is the process of improving the methodology for developing speech competencies of future primary school teachers. 780 students from Tashkent State Pedagogical University, Bukhara State University and Kokand State Pedagogical Institute took part in the experimental work.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the pedagogical possibilities of developing the speech competencies of future primary school teachers have been identified based on the orientation of the principles, forms, means and integrative features of the educational process towards the development of students' speech competencies, as well as the consistent priority of working with didactic information and the rational use of educational equipment;

the effectiveness of the formation of speech competencies of future primary school teachers has been improved through the introduction of logical tasks aimed at the formation of speech competencies, ensuring the practicality of creative and didactic materials used in teaching young people, and expanding access to information technologies;

the methodology for the formation of speech competencies of future primary school teachers has been improved based on the consistent application of knowledge in professional and personal activities and intensive priority use of reproductive-motivational, heuristic-activity and problem-reflective components of learning;

the model of formation of speech competencies of future primary school teachers has been improved based on an objective assessment of the pedagogical situation, the search for solutions to problems, the development of reflexive skills, the didactic unification of the integrative properties of speech competence components, and the independent activation of the communication process.

**Implementation of the research results.** Based on the developed methodological and practical proposals for the development of speech competencies of future primary school teachers:

a proposal to determine the pedagogical possibilities of developing the speech competencies of future primary school teachers based on the orientation of the principles, forms, means and integrative features of the educational process to the development of students' speech competencies, as well as consistent priority of working with didactic information and the rational use of educational equipment are included in the content of the textbook "Native language-reading literacy and teaching methods" (publication permit No. 55070, issued in accordance with Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). As a result, the didactic support for the development of the speech competencies of future primary school teachers has been enriched;

a proposal to improve the effectiveness of the formation of speech competencies of future primary school teachers by introducing logical tasks aimed at the formation of speech competencies, ensuring the practicality of creative and didactic materials used in teaching young people, and expanding access to information technologies is

included in the content of the textbook "Native language-reading literacy and teaching methods" (Publication permit No. 55070, issued in accordance with Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). As a result, the effectiveness of improving the methods of developing the speech competencies of future primary school teachers has increased;

a proposal to improve the methods of forming the speech competencies of future primary school teachers based on the consistent application of knowledge in professional and personal activities and intensive priority use of reproductive-motivational, heuristic-activity and problem-reflective components of learning are included in the content of the textbook "Native language-reading literacy and teaching methods" (Publication permit No. 55070, issued in accordance with Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). As a result, conditions have been created for improving the model of speech competence development of future primary school teachers.

a proposal to improve the model of speech competence formation for future primary school teachers based on an objective assessment of the pedagogical situation, the search for solutions to problems, the development of reflexive skills, the didactic unification of the integrative properties of speech competence components, and the independent activation of the communication process is included in the content of the textbook "Native language-reading literacy and teaching methods" (Publication permit No. 55070, issued in accordance with Order No. 55 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated March 4, 2024). As a result, it was possible to increase the effectiveness of improving the methods of developing the speech competencies of future primary school teachers.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, recommendations, a list of references and appendices. The scope of the dissertation is 140 pages.

## **E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLICATIONS**

### **I bo'lim (I часть, Part I)**

1. Nuradilova A.D. Nutqiy savodxonlikni rivojlantirishda leksik birliklar semantikasining o'rnı. // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў. Илмий-metodik jurnal. – Нөкис, 2022. – № 3/2. – В. 10-13. (13.00.00. –№20)



2. Nuradilova A.D. O‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirishda, tafakkurini rivojlantirishda ta’limiy vositalarning ahamiyati. // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Toshkent, 2022. – №4. –B. 302-306. (13.00.00. –№32)

3. Nuradilova A.D. Boshlang‘ich sinflarda ona tili fanini o‘qitishda noan’anaviy dars usulining samarali natijalari. // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Ilmiy-metodik jurnal. – Нөкис, 2023. – № 1/3. –B. 241-246. (13.00.00. –№20)

4. Nuradilova A.D. Didaktik o‘yinlarning boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilimini mustahkamlashga ta’siri. // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2023. – № 7. – B. 193-197. (OAK Rayosatining 2021-yil 4-iyundagi 300/6-son qarori)

5. Nuradilova A.D. Lesson Organization for Students’ Speech Competence and Speech Culture Development. European journal of innovation in nonformal educationю 4(8). Retrieved from. – P. 117–120. <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/5129> [Impact Factor: SJIF 10.48].

6. Нурдилова А.Д. Бастауыш сыныптарда ана тілі пәнін оқытуда оқушылардың сөйлеу кұзыреттілігін қалыптастыру. «Жоғары білім беруді интернационалдандыру: тәжірибе, проблемалар және даму перспективалары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. Қазақстан. Қызылорда, 17- мамыр, 2023-жыл. –Б. 645-647.

7. Nuradilova A.D. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish. Zamonaviy uzluksiz ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar mavzusidagi xalqaro konferensiya. – Toshkent, 2023. – B. 101-102.

8. Nuradilova A.D. Nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish tuzilmasi. “Raqamli ta’lim muhitida boshlang‘ich ta’limga innovatsion yondashuv masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani. – Toshkent, 2024. I qism. –B. 227-228.

9. Nuradilova A.D. Adabiy badiiy asar – til vositalaridan tarkib topuvchi matn. “Raqamli ta’lim muhitida boshlang‘ich ta’limga innovatsion yondashuv masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy amaliy anjumani. – Toshkent, 2024. I qism. –B. 229-230.

## **II bo‘lim (II часть, Part II)**

10. Nuradilova A.D. O‘quvchilar nutqini to‘g‘ri shakllantirishda pedagogik tarbiyaning ahamiyati. // Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar. –Toshkent, 2023. – №1. – B. 38-43. (OAK Rayosatining 2019-yil 25-iyundagi qarori)

11. Nuradilova A.D. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida. Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi. In-academy.uz/index.php/si. –Toshkent, 2024. –B. 10-13.

12. Nuradilova A.D. Nutq ustida ishlash jarayonida talabalarning nutq madaniyatini shakllantirish. Zamonaviy uzluksiz ta’lim sifatini oshirish: innovatsiya

va istiqbollar mavzusidagi xalqaro konferensiya II qism. – Toshkent, 2023. – B. 353-355.

13. Nuradilova A.D. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashning ahamiyati. "Uzluksiz ta'lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya" mavzusidagi xalqaro konferensiya. – Toshkent, 2024. II qism. – B. 76-78.

14. Nuradilova A.D. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Ilm-fan va innovatsiya ilmiy-amaliy konferensiyasi //In-academy.uz/index.php/si. – Toshkent, 2024. – B. 62-64.

Avtoreferat TDPU "Ilmiy axborotlari" ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2025-yil 3-fevralda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 04.02.2025 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.