

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

QODIROVA RA’NOXON MAMIRJONOVNA

**O‘ZBEKISTON MAKTABLARIDA TARIX TA’LIM TIZIMINING
VUJUDGA KELISHI (1918–1940-yillar)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Qodirova Ra’noxon Mamirjonovna

O‘zbekiston maktablarida tarix ta’lim tizimining vujudga kelishi
(1918–1940-yillar)..... 3

Кодирова Раънохон Мамиржоновна

Становление системы исторического образования в школах Узбекистана
(1918-1940 гг.)..... 25

Kodirova Ranokhon Mamirzhonovna

The formation of the history education system in Uzbekistan’s schools
(1918–1940) 49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works 53

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA DAVLAT UNIVERSITETI

QODIROVA RA’NOXON MAMIRJONOVNA

O‘ZBEKISTON MAKTABLARIDA TARIX TA’LIM TIZIMINING
VUJUDGA KELISHI (1918–1940-yillar)

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.2.PhD/Tar1100 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.fdu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Arslonzoda Rahmatjon Arslonboyevich

tarix fanlari nomzodi, dotsent

Ilmiy maslahatchi:

Shamsiyeva Mahfuzaxon Xuja qizi

tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Xoshimov Soyibjon Abdurazzaqovich

tarix fanlari doktori, professor

Nuridinov Turdali Qambarovich

tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Farg'ona davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil "12" - 12 soat 11:00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, Farg'ona davlat universiteti Tarix fakulteti, 2-qavat, majlislar zali). (Tel.: (99873) 244-44-02; faks: (99873) 244-44-93, e-mail: fardu_info@mail.uz Farg'ona davlat universiteti).

Dissertatsiya bilan Farg'ona davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (646 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150100, Farg'ona shahri, Murabbiylar ko'chasi, 19-uy, ARM binosi). Tel.: (99873) 244-44-94).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "12" - 12 kuni tarqatildi.
(2025-yil "12" - 12 daqi 51 raqamli reyestr bayonnomasi).



[Signature]

B.A. Usmonov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, t.f.f.d., professor

[Signature]

N.O. Allimova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, t.f.f.d., dotsent

[Signature]

M.G. Abdullayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, t.f.d.,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida ro'y berayotgan globallashtirish jarayonlari sharoitida ta'lim tizimining davlat va jamiyat hayotidagi o'rni va roli sezilarli darajada ortdi. Ta'lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvini uyg'unlashtirish, uning mazmuni va mohiyatiga, usuli, tashkiliy shakllariga e'tibor yanada kuchaydi. Shuningdek, ta'limning uzluksizligi va izchilligi, uning dasturlarini tanlashga bo'lgan yondashuv, rivojlanishini ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratish zaruriyatga aylanib bormoqda. Ayniqsa, ta'lim tizimida nazariy bilim, malaka, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, kadrlar salohiyatini yaxshilash yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning qator yetakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot institutlarida ta'limning mohiyati, turlari va takomillashtirish jarayonlari, jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati, rivojlanish tarixi kabi masalalar chuqur o'rganilmoqda. Jumladan, Buyuk Britaniyaning London Universiteti Akademiyasi tarkibidagi ICHRE, AQShning Jorj Meyson Universiteti, Niderlandiyadagi Erasmus universitetining History Education Research (tarix ta'limi tadqiqotlari), Shvetsariyaning Pedagogika universitetlari ta'lim va maktab tarixi markazi, o'qitish metodikasi bilan bog'liq masalalarni o'rganishda yetakchilik qiladi¹. Bugungi kunda ta'lim tizimi sifati, qamrovi, bosqichlari, shakllari va ularning xususiyatlari ko'plab davlatlar siyosatida ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilishi sohani keng tadqiq etish ehtiyojini vujudga keltirmoqda. Shu boisdan, ijtimoiy sohaning asosi hisoblangan ta'lim tizimi va uning tarixiga doir ilmiy bilimlarni yanada chuqur o'rganish, davrlar, hudud, mintqa va muammolar kesimida tadqiq etish muhim o'rin tutmoqda.

Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ta'lim tizimi, o'quv fanlari mazmuni, sifati, huquqiy asoslarini ta'minlash, kadrlar salohiyatini yaxshilash, tegishli muassasalarda barcha shart-sharoitlarni yaratish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri sifatida qaraldi. Ayniqsa, hozirgi kunda O'zbekiston Respublikasida bu borada amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar ta'lim tizimining barcha bosqichlarini zamonaviy talablar asosida tashkil etilishiga xizmat qilmoqda. Zero, Sh. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Dunyoda isbot talab qilmaydigan bir haqiqat bor: har qanday mamlakat taraqqiyoti sog'lom va bilimli avlodga bog'liq. Shu bois yangi O'zbekistonni barpo etish yo'lida sog'lom, bilimli, teran fikrli, vatanparvar yoshlarni tarbiyalash uchun barcha sharoitlarni yaratishimiz shart va zarur"². Shuning uchun ham jamiyat va davlat hayotida ta'lim tizimidagi o'zgarishlar va ularning mohiyati masalasining o'rganilishi, tarixiy ildizlarini tadqiq etilishi dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy

¹ www.ucl.ac.uk; www.gmu.edu; www.eur.n

² <https://president.uz/oz/lists/view> (2025-yil 15-may)

dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonlari hamda 2022-yil 11-maydagi PQ-482-son "Xalq ta'limini rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2023-yil 20-apreldagi PQ-128-son "Ta'limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazi tashkil etish to'g'risida"gi qarorlari sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Tadqiqot mavzusi doirasida ko'rib chiqilgan adabiyotlarni davriy, geografik va mafkuraviy tamoyillarga ko'ra uch guruhga bo'lish mumkin. Xususan, birinchi guruhni sovet hokimiyati davrida yaratilgan adabiyotlar, ikkinchi guruhni mustaqillik yillarida O'zbekistonda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar hamda uchinchi guruhni xorijlik mualliflarning ishlari tashkil etadi.

Mavzuning tarixshunosligi dissertatsiya I bobining birinchi paragrafidan batafsil tahlil etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Farg'ona davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "O'zbekiston tarixining dolzarb muammolari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi 1918-yildan 1940-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston maktablarida tarix fani o'qitilishining yo'lga qo'yilishi, tarixchi mutaxassis pedagog kadrlar tayyorlash, ayni davrda o'quv fani darsliklari yaratilish tarixini yoritishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

– 1918–1940-yillarda Turkiston ASSR va O'zbekiston SSRda tarix fani o'qitilishiga bag'ishlangan mavjud adabiyotlarni ilmiy tahlil etish hamda mavzu doirasida hal qilinadigan muammolarni aniqlash;

– mavzuga doir manbalarni kompleks tarzda tahlil etish, ularning tanlangan muammoni o'rganishdagi ahamiyatini ochib berish;

– Turkistonda sovet tuzumiga qadar faoliyat yuritgan ta'lim muassasalarida tarix fanining qay darajada o'qitilganligini yoritish;

– sovet namunasida tashkil etilgan maktablarda tarix fani o'qitilishining yo'lga qo'yilishi va rivojlanib borish tendensiyalarini ko'rsatib berish;

– O'zbekiston SSR ta'lim muassasalaridagi tarix va jamiyatshunoslik fanlarining o'quv rejalari o'rganish va ularning mazmunini tahlil qilish;

– maktablarda tarix fani o'qitilishida sovet tartibini mustahkamlashga qaratilgan darsliklar yaratish masalasini ochib berish;

– tadqiqot natijalari asosida yakuniy xulosalar chiqarish hamda Turkiston ASSR va O'zbekiston SSR maktablarida tarix ta'lim tizimining vujudga kelishi masalasi bo'yicha ilmiy-amaliy ahamiyatga molik taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida 1918–1940-yillarda O‘zbekiston SSR maktablarida tarix fanining o‘qitilishi belgilandi.

Tadqiqotning predmetini Turkiston ASSR va O‘zbekiston SSR maktablarida tarix fanini o‘qitish tizimi, tarix va jamiyatshunoslik fanlarining o‘quv rejalari, ushbu fanlar bo‘yicha kadrlar tayyorlash masalalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tarixiylik va obyektivlik tamoyillariga asoslangan holda muammoli-xronologik, miqdoriy, qiyosiy tahlil, og‘zaki tarix kabi ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

1918–1940-yillarda O‘zbekiston maktablarida tarixni o‘qitish uch bosqichda amalga oshirilgani aniqlanib, birinchi bosqichda (1918–1924-yillar) tarix fanini alohida, gohi fanlar majmuida, ikkinchi bosqichda (1924–1931-yillar) tarix fanini jamiyatshunoslik fanlari tarkibida, uchinchi bosqichda (1932–1940-yillar) uni mustaqil fan sifatida o‘qitish yo‘lga qo‘yilganligi ilmiy jihatdan dalillangan;

TASSR Maorif xalq komissarligining 1918-yil 12-sentyabrdagi qarori asosida sovet maktablarida yetti yillik va o‘rta ta‘lim tizimida “Umumiy tarix” bilan bir qatorda “Rossiya tarixi”ni o‘qitish majburiy etib belgilangani, uning oqibatida xalqlarning milliy tarixiga oid jarayonlar o‘quv dasturlariga kiritilmay qolib ketganligi mavjud manbalar asosida aniqlangan;

maktablarda tarix fanini o‘qitishda “laboratoriya usuli”, “tadqiqot usuli” va “mehnat usuli” kabi mustaqil ta‘lim metodlaridan foydalanilganligi, biroq ularni qo‘llashda o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlari inobatga olinmaganligi oqibatida o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari pasayganligi isbotlangan;

tarix fanini maktab ta‘limida ikki alohida yo‘nalishda “Vatan tarixi” va “Jahon tarixi” sifatida o‘qitish ilk bor VKP(b) MK va SSSR XKS tomonidan 1934-yil 15-mayda qabul qilingan “SSSR maktablarida fuqarolik tarixini o‘qitish to‘g‘risida”gi qarori asosida yo‘lga qo‘yilgani ilmiy jihatdan asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari.

Turkiston ASSR va O‘zbekiston SSRda sovet ta‘lim tizimining qaror topishi va jamiyatshunoslik va tarix fanlarining o‘qitilishi borasida amalga oshirilgan keng qamrovli siyosiy-mafkuraviy tadbirlar, bu borada bolsheviklar tomonidan yo‘l qo‘yilgan qo‘pol xatolar, kompleks dasturlarni ishlab chiqilishi ortidan tarix fanini o‘qitish sifatining pasayishi kabi holatlarni o‘rganish va tahlil qilish natijasida bir qator taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

O‘zbekiston SSRda yangi ko‘rinishdagi sovet maktablarida tarix fanining o‘qitilishi va tarixchi pedagoglar tayyorlash jarayonlaridagi muammo va kamchiliklarni arxiv hujjatlari, ilmiy-tarixiy adabiyotlar orqali tahlil etish asosida XX asrning 20–40-yillarida O‘zbekistondagi tarix ta‘lim tizimining ahvolini yorituvchi ko‘plab yangi ma‘lumotlar ilmiy iste‘molga kiritilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi dissertatsiyada tarix fanida tan olingan nazariy yondashuv va usullarning qo‘llanilganligi, O‘zbekiston Respublikasi Milliy arxivi, Andijon, Buxoro, Farg‘ona, Samarqand viloyat davlat arxivlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi arxivi Farg‘ona viloyat bo‘limi fondlarida saqlanayotgan hujjatlarga asoslangani, dissertatsiya natijalarining amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan

belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Dissertatsiyaning ilmiy ahamiyati unda keltirilgan ko'plab yangi ma'lumotlar Turkiston ASSR va O'zbekiston SSR xalq ta'limi tizimida tarix o'qitilishidagi sovetlar tomonidan amalga oshirilgan o'zgarishlarni har tomonlama tahliliy o'rganishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ulardan O'zbekistonda sovet hokimiyati yillari tarixini tizimli o'rganishda, o'qitishda maktab, litsey, oliy o'quv yurtlari o'qituvchi va talabalari uchun yangi avlod o'quv adabiyotlarini yaratishda foydalanish mumkinligi bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. 1918–1940-yillarda O'zbekiston maktablarida tarix ta'lim tizimining vujudga kelishini tadqiq etish bo'yicha qo'lga kiritilgan natijalar, ilmiy xulosa va takliflar asosida:

1918–1940-yillarda O'zbekiston maktablarida tarixni o'qitish uch bosqichda amalga oshirilgani aniqlanib, birinchi bosqichda (1918–1924-yillar) tarix fanini alohida, gohi fanlar majmuida, ikkinchi bosqichda (1924–1931-yillar) tarix predmetini jamiyatshunoslik fanlari tarkibida, uchinchi bosqichda (1932–1940-yillar) uni mustaqil fan sifatida o'qitish yo'lga qo'yilganligiga oid ilmiy xulosalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O'zbekiston 24” teleradiokanalining ayrim ko'rsatuvlari ssenariysini shakllantirishda foydalanildi (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O'zbekiston 24” teleradiokanali davlat muassasasining 2025-yil 30-maydagi 05-09-785-son ma'lumotnomasi). Natijada, taqdim qilingan materiallar ko'rsatuvlarning O'zbekistonda ta'lim tizimining vujudga kelishiga oid ma'lumotlar va ilmiy dalillarga boy bo'lishi ta'minlangan va teletomoshabinlarning Vatan tarixiga oid bilim va tasavvurlarini yanada boyitishiga xizmat qilgan;

TASSR Maorif xalq komissarligining 1918-yil 12-sentyabrdagi qarori asosida sovet maktablarida yetti yillik va o'rta ta'lim tizimida “Umumiy tarix” bilan bir qatorda “Rossiya tarixi”ni o'qitish majburiy etib belgilangani, buning oqibatida xalqlarning milliy tarixiga oid jarayonlar o'quv dasturlariga kiritilmay qolib ketganligiga doir ma'lumotlardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O'zbekiston 24” teleradiokanalining ayrim ko'rsatuvlari ssenariysini shakllantirishda foydalanildi (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O'zbekiston 24” teleradiokanali davlat muassasasining 2025-yil 30-maydagi 05-09-785-son ma'lumotnomasi). Natijada, taqdim qilingan ma'lumotlar ko'rsatuvlarni mazmunan boyitilishiga, teletomoshabinlarning Vatan tarixiga oid bilimlarini, hamda vatanparvarlik his-tuyg'ularini yanada ortishiga xizmat qilgan;

maktablarda tarix fanini o'qitishda “laboratoriya usuli”, “tadqiqot usuli” va “mehnat usuli” kabi mustaqil ta'lim metodlaridan foydalanilganligi, biroq ularni qo'llashda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlari inobatga olinmaganligi oqibatida o'zlashtirish ko'rsatkichlari pasayganligiga doir ilmiy xulosalardan Farg'ona viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyi “Tarix” bo'limiga taqdim etilishi orqali muzey fondi yanada boyitildi (O'zbekiston Respublikasi Madaniy meros agentligining 2025-yil 3-iyundagi 04-05/2218-son ma'lumotnomasi). Natijada, taqdim etilgan ma'lumotlar, muzeyiga tashrif buyuruvchilarning O'zbekiston tarixiga doir bilim va tasavvurlarini yanada boyitilishiga xizmat qilgan;

tarix fanini maktab ta'limida ikki alohida yo'nalishda "Vatan tarixi" va "Jahon tarixi" sifatida o'qitish ilk bor VKP(b) MK va SSSR XKS tomonidan 1934-yil 15-mayda qabul qilingan "SSSR maktablarida fuqarolik tarixini o'qitish to'g'risida"gi qarori asosida yo'lga qo'yilgani bo'yicha ma'lumotlar Farg'ona viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyi ekspozitsiyasini shakllantirishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Madaniy meros agentligining 2025-yil 3-iyundagi 04-05/2218-son ma'lumotnomasi). Natijada, ushbu materiallar muzeyning "Tarix bo'limi" fondini boyitilishiga, O'zbekiston maorifi tarixiga oid ekspozitsiyalar manbalarini ilmiylik va ishonchlilik jihatdan takomillashuviga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 7 ta ilmiy-nazariy konferensiya va seminarlarda, jumladan, 2 ta xalqaro hamda 2 ta respublika ilmiy-nazariy konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish nashr etilgan. Ulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan 7 tasi xorijiy jurnallarda e'lon qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro'yxati hamda ilovadan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 149 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tanlangan mavzuning dolzarbligi asoslanib, maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti belgilab olingan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan holda ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, ishning aprobatsiyasi, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi, hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Muammoning tarixshunosligi va manbashunosligi**" deb nomlangan birinchi bobida, muammoning tarixshunosligi o'rganilib, tadqiqotni tayyorlashga asos bo'lgan manbalar tahlil etilgan.

1918–1940-yillarda Turkiston ASSR va O'zbekiston SSRda xalq maorifi tizimi sovet mafkurasiga mos holda shakllantirilib, yangi tipdagi sovet maktablarini tashkil etish hamda ta'lim-tarbiya jarayonini markazlashgan tartibda yo'lga qo'yish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'ldi. Bu jarayonda maktablarning pedagogik kadrlar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy adabiyotlar bilan ta'minlanishi masalalari ham sovet hokimiyati davrida tuzumga mos ravishda tadqiq etilgan.

Turkiston ASSRdagi milliy maorif tizimi, sovet maktablari haqida nisbatan aniq ma'lumotlarni N.P.Arxangelskiy, P.I.Serbov va A.D.Nikiforovlarning³ asarida uchratish mumkin. Mualliflar inqilobdan keyingi dastlabki yillarda sho'rolar Turkistondagi mavjud shart-sharoitni, xodimlar masalasi va moddiy holatni hisobga

³ Архангельский Н.П. О преподавании истории в Средне-Азиатской школе. – Ташкент, 1927. – 121 с.; Народное просвещение в Узбекистане / П.И.Сербов, А.Д.Никифоров; Академический центр, Научно-педагогическая комиссия. – Самарканд; Ташкент: Узбекское Гос. Изд-во, 1927. – 271 с.

olmagan holda sanoqsiz maktablar ochilishi natijasida maorif sohasi juda ayanchli holatga kelib qolganligi haqidagi nisbatan tanqidiy fikrlarini qayd etganlar.

XX asrning 30-yillaridan boshlab mamlakatdagi mafkuraviy vaziyat keskin o'zgarib, tarix fani ham tobora siyosiylasha boshladi. Ijtimoiy jarayonlarga baho berishda sinfiy, partiyaviy yondashuv uzil-kesil qaror topdi. Tarixchilar tomonidan sovet davlatining faoliyati, shu jumladan maorif sohasidagi siyosati faqat pozitiv baholanadigan bo'ldi. Bu davrda madaniyat va maorif tarixiga bag'ishlangan nashrlar⁴ asosan umumlashtiruvchi xarakterga ega bo'lib, ularda ta'limning holatiga oid faqat ijobiy ma'lumotlar jamlangan.

XX asrning 40–50-yillarida yozilgan tadqiqotlarda sovetcha tipdagi maktablarda ta'lim tizimi ma'lum darajada yo'lga qo'yilgach, uning sifatini oshirish uchun darsdan tashqari olib boriladigan mashg'ulotlarga⁵ e'tibor qaratilgan. Shuningdek, tarix o'qitish uslubiyotining turli qirralarini, 1917-yildan oldin va sovet hokimiyati yillarida tarix fani kesimida rus ilmiy-metodik tafakkurining rivojlanib borishi, hukumatining dastlabki yillardagi "zamonaviylik uchun kurash" va tarix o'rniga "ijtimoiyot" (jamiyatshunoslik) fanining joriy etilishi haqida so'z yuritiladi⁶.

XX asr 40–80-yillari maorif tizimi tarixiga doir yozilgan asarlar⁷ faqat pozitiv ruhda bo'lgan. Ularda eski maktab va madrasalar, rus ta'lim muassasalari, gimnaziyalar va real bilim yurtlari, jadid maktablari to'g'risida, asosan bu sohada

⁴ Жургунов Т. Строительство социализма и культурная революция в Узбекистане. – Ташкент: Госиздат, 1932. – 26 с.; Валиев А.Э. Подготовка национальных пролетарских кадров. – Ташкент: Госиздат, 1934. – 65 с.; Знатные учителя Узбекистана. Сборник статей. – Ташкент: Госиздат, 1937. – 75 с.; Штерн И. Социалистическая культура узбекского народа. – Ташкент: Госиздат, 1938. – 144 с.; 15 yil icida Ozbekistan xalq maarifi (1924–1939). – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogik nashrijoti, 1939. – 188 b.

⁵ Arxangelskiy N.P. Maktabda ekskursiya va turizm. – Toshkent: O'zdavo'quvpednashr nashriyoti, 1940. – 60 b.

⁶ Андреевская Н.В., Бернадский В.Н. Етти йиллик мактабда тарих ўқитиш методикаси. – Тошкент: ЎзССР давлат-педагогика нашриёти, 1950. – 242 б.

⁷ Народное образование в Узбекистане. – Ташкент: Объединное изд. «Правда Востока» и «Кизыл Узбекистан», 1947. – 64 с.; Ўзбекистон ССРда халқ маорифи (1924–1945). А.Муродхўжаев тахрири остида. – Тошкент: Ўздавнашр, 1949. – 126 б.; Ражабов С. Ўзбекистонда совет мактаби тарихига доир. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1957. – 135 б.; Қодиров И. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1959. – 69 б.; Музапаров Ш. К вопросу о школьном строительстве в Туркестанской АССР (1918–1920 гг.) / Материалы по истории Узбекистана. – Ташкент: изд-во АН УзССР, 1963. – С. 89–99.; Очерки истории Коммунистической партии Узбекистана / Ред. коллегия: М.Г.Вахабов и др. – Ташкент: Узбекистан, 1964. – 568 с.; Иноятов Н.Ш. Борьба Коммунистической партии за подготовку и воспитание учительских кадров в Узбекистане (1921–1925 гг.). – Ташкент: Наука, 1965. – 134 с.; Ўзбекистон ССР тарихи. Тўрт том. Учинчи том. Улуғ Октябрь Социалистик революциясининг ғалабаси ва Ўзбекистонда социализм куриш (1917–1937 йиллар). Бош муҳаррир И.М. Мўминов. – Тошкент: Фан, 1971. – 714 б.; Қодиров И. Қ. Ўзбекистон ССРда 30 йил ичида халқ маорифи (1924–1954). – Тошкент: ЎзССР давлат ўқув-педагогика нашриёти, 1954. – 136 б.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. Тошкент: ЎзССР ўқув-педогогика нашриёти, 1957. – 144 б.; Қодиров Э. Қ. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1959. – 69 б.; Қодиров Э.Қ. Совет Ўзбекистони халқ маорифи. – Тошкент: Ўзбекистон, 1964. – 80 б.; Кадыров И.К. Очерки развития общеобразовательной школы Советского Узбекистана. – Ташкент: 1974. – 185 с.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи (1917–1975). – Тошкент: Ўқитувчи, 1979. – 392 б.; Рахманов Н. Развитие педагогического образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1976. – 176 б.; Шарипов Ш. Народное образование в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1977. – 78 с.; Шермухамедов С.Ш. Народное образование в Советском Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1977. – 160 с.; Саъдиев А. Мактабда тарих ўқитиш методикаси: Педагогика институтлари тарих факультети талабалари учун дарслик. Махсус муҳаррир проф. З.Р.Нуриддинов. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978. – 210 б.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865–1924). – Москва, 1960. – 512 с.; Бушик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – Москва: Изд-во АПН РСФСР. 1961. – 540 с.; Расулов А.Н. Интернациональная помощь партийных организаций трудящихся Средневожского региона народам Туркестана (1918–1924).: Дисс. ... канд.ист.наук. – Казань, 1990. – 224 с.

erishilgan yutuqlar tarannum etilgan. Shu bilan birga “dohiyalar Lenin va Stalinning ko‘rsatmalari hamda Kommunistik partiya dono rahbarligi” ning natijalari targ‘ib va talqin qilingan. Asarlarda 1917-yildan keyingi davrlardagi xalq maorifining rivojlanishi bilan bog‘liq ko‘p fakt va raqamlar keltirilgan. Lekin o‘sha davr ta‘lim sohasida miqdoriy o‘zgarishlar doimo uning sifati bilan hamohang bo‘lmaganligiga e‘tibor qaratilmaydi.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, masala yuzasidan olib borilayotgan tadqiqotlar yangicha mazmun kasb eta boshladi. Dastlabki yillarda mavzu bo‘yicha amalga oshirilgan tadqiqotlarda⁸ 1917-yildan to Ikkinchi jahon urushiga qadar muzeylar, arxivlar, oliy o‘quv yurtlari va ilmiy muassasalarning vujudga kelishi, tarix sohasida ilmiy izlanishlarning rivojlanishiga doir natijalar aks etdi. Shuningdek, yuqori malakali tarixchi va ilmiy xodimlarning, hamda Toshkent davlat universiteti misolida O‘zbekistonda tarixi sohasida oliy ma‘lumotli kadrlar tayyorlash masalalariga e‘tibor qaratilgan. XIX asr oxiri – XX asr birinchi choragida Turkistondagi maktab, madrasa va jadid maktablari haqida, umumta‘lim muassasalari sovet modelining vujudga kelishi jarayonlarining dastlabki tahlili, madaniyat va ta‘lim sohasida yuz bergan asosiy o‘zgarishlarga batafsil to‘xtab o‘tilgan.

So‘nggi yillarda himoya qilingan va bevosita masalaga daxldor davrda maorifning rivojlanishiga aloqador ishlardan O.K.Komilov, G.M.Xusainbekova, M.G‘.Ergasheva, R.R.Ahmedov va Y.B.Tursunovalarning dissertatsiyalarini ko‘rsatib o‘tish mumkin⁹. Ushbu mualliflar tomonidan maorifni rivojlantirishning muhim qirralari o‘rganilgan, ammo maktablarda tarix fanining o‘qitilishi muammosi ularning tadqiqot doirasiga kiritilmagan.

Sovet hokimiyatining dastlabki o‘n yilliklarida madaniy-ma‘naviy sohada, shu jumladan, maorif sohasida ro‘y bergan jarayonlarni tanqidiy ruhda qaytadan idrok etishda, erishilgan yutuqlar bilan bir qatorda, mavjud bo‘lgan jiddiy nuqsonlarni ochib berishda mustaqillik davrida nashr qilingan ayrim tadqiqotlar muhim ahamiyatga ega¹⁰.

⁸ Сагатов М.М. Историческая наука в Узбекистане в 20–30-годы. Дисс. ... канд. истор. наук. – Ташкент, 1993. – 201 с.; Холиқова Р.Э. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимини ривожлантириш, мутахассислар тайёрлаш (ТошДУ тарих факултети мисолида, 1935–1994 йй.). Тар. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 189 б.; Шамсуддинов Р., Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи (XIX аср охири – XX аср бошлари). – Андижон, 1995. – 105 б.; Расулов Б.М. Ўзбекистондаги мусулмон мактаб ва мадрасалари тарихидан (XIX охири – XX асрнинг 20-йиллари). Тар. фан. номз. ... дисс. – Андижон, 1996. – 173 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма: противоречия между системами традиционно-национальной и советской (20–30-е годы): автореферат дисс. ... доктора ист. наук. – Ташкент, 1998. – 42 с.

⁹ Комилов О.К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги ўзгаришлар. Тар. фан. номз. ... дисс. – Андижон, 2009. – 171 б.; Хусайнбекова Г.М. Хоразм воҳасидаги маданият жараёнлари (1925–1941 йй.): Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2011. – 172 б.; Ergasheva M.G‘. XX асрнинг 20–30-йилларида О‘zbekiston xalq ta‘limi tizimida xotin-qizlarning ishtiroki. Тар. фан. bo‘yicha fals. dokt. ... diss. avtoref. – Farg‘ona, 2024. – 56 б.; Ahmedov R.R. O‘zbekistonda sovet hokimiyatining savodsizlikni tugatish siyosati (XX асрнинг 20–30-йиллари). Тар. фан. bo‘yicha fals. dokt. ... diss. avtoref. – Farg‘ona, 2024. – 59 б.; Tursunova Y.B. Sovet hokimiyatining Turkiston-O‘zbekiston SSR dagi ta‘lim siyosati (1918–1940-йиллар). Тар. фан. bo‘yicha fals. dokt. ... diss. – Toshkent, 2024. – 183 б.

¹⁰ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет муштамлакачилиги даврида. Тузувчилар: М.Жўраев, Р.Нуруллин, С.Камолов ва бошқ. – Тошкент: Шарқ, 2000. – 688 б.; Тошпўлатов Т., Гаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси (Дарслик). Тошкент: Турон-Иқбол, 2010. – 327 б.; Қодиров Н.Н. Туркистон ўлкасидаги рус таълим муассасалари тарихи (1867–1917 йй.). Монография. – Тошкент, 2013. – 195 б.;

Masalaga doir xorijiy tadqiqotlarda¹¹ sovet ta'lim an'alarining o'ziga xosligi aks etgan. Shu bilan birga, Sovet Ittifoqidagi ta'lim tizimini va xodimlar tayyorlash masalalari, sovet maktablarida o'qitilgan fanlar masalasiga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, ushbu tadqiqotlarda N.Krupskaya va A.Lunacharskiylarning Turkiston ASSR va O'zbekiston SSR maorif tizimidagi o'rni, sovet maktablarining aslida ideallashtirilganligi haqidagi tanqidiy fikrlar keltirib o'tilgan.

Qozog'iston¹², Tojikiston¹³ va Qirg'iziston¹⁴ kabi sovet respublikalarida ham mazkur muammoga yaqin bir qancha tadqiqotlar qilingan. Jumladan, XX asr 20–30-yillarida SSSR maktablarida tarix fanining o'qitilishi holatiga doir qator dissertatsiyalar, ilmiy maqola va to'plamlar¹⁵ nashr etildi. Mazkur nashrlarda urushdan oldingi va undan keyingi yillarda Rossiya va boshqa mamlakatlarda tarix fanini o'qitishning siyosiy omillari, nazariy muammolari o'rganilgan. Shuningdek, yangi ochilgan maktablar Markazning hukmron mafkura manfaatlarini to'liq himoya qilishga qaratilganligi, ularda partiya uchun sodiq xizmat qiladigan kadrlar tayyorlash g'oyasi ilgari surilganligi haqida tanqidiy mulohazalar berilgan.

1918–1940-yillarda Turkiston ASSR va O'zbekiston SSRda maorif tizimining rivojlanishi va maktablarda tarix ta'lim tizimining shakllanishi ko'p sonli xilma-xil manbalarda o'z aksini topgan. Ularni qonunchilik hujjatlari, O'zbekiston SSR rahbarlari asarlari, arxiv hujjatlari, statistik manbalar, davriy matbuot materiallari,

Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Китоб 1. Ўзбекистон 1917–1939 йилларда. Масъул мухаррирлар: Р.Абдуллаев, М.Рахимов, Қ.Ражабов. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 560 б.; Комилов О.К. Ўзбек миллий таълими трансформацияси тарихидан (XX асрнинг 20-йиллари). – Тошкент: Фан ва технология, 2019. – 164 б.; Акбаров Р.А. Туркистон АССР таълим тизимини ташкил этишда маҳаллий маърифатпарварларнинг ўрни. Монография. Фарғона. – 2022. – 120 б.

¹¹ Hans N., Hessen S. Educational policy in Soviet Russia. – London: P.S.King, 1930. – XXII, 236 p.; De Witt N. Education and Professional employment in the USSR. – Washington, 1961. – 300 p.; Archer M.S. Social Origins of educational Systems. – London: Sage Publications, 1970. – 815 p.; Fitzpatrick Sh. The Commissariat of enlightenment. Soviet Organization of education and the Arts under Lunacharsky. October 1917–1921. – Cambridge: Cambridge university press, 1970. – 380 p.; Pennar J., Bakalo I., Bereday G. Modernization and Diversity in Soviet education. With Special Reference to Nationality Groups. – New York, Praeger Publishers, 1971. – 395 p.; Tomiak J.J. World Education Series. The Soviet Union. – Newton Abbot: David & Charles, 1972. – 144 p.; Kreusler A.A. Contemporary education and Moral Upbringing in the Soviet Union. – University of Wisconsin-Milwaukee, 1976. – 243 p.; Gaworek N. H. Education, ideology, and politics: history in soviet primary and secondary schools // Society for history education. Vol. 11, No. 1 (Nov., 1977), pp. 55; Cultural Revolution in Russia. 1928–1931. Edit by Sh. Fitzpatrick. – Bloomington: Indiana University Press, 1978. – 309 p. va h.k.

¹² Мусин С. Из истории учебно-воспитательной работы казахской советской школы Казахской АССР /1920–1936 гг./ Советская педагогика. – 1961. – № 8. – С. 111–120; Степанова М.Н. Рост образовательного уровня населения Казахстана в период построения социализма (1917–1937 гг.) (Историко-демографическая характеристика). Дис. ... канд. истор. наук. – Алма-Ата, 1984. – 199 с.;

¹³ Латипов Б.Г. Развитие таджикской общеобразовательной школы в Ферганской долине Республики Узбекистан. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 1995.; Джонназаров Х. Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 1996. – 47 с.; Обидова М. И. История становления и развития системы народного образования в Северных районах Республики Таджикистан (1917–1941): Историко-педагогический аспект. Дис. ... канд. истор. наук. – Душанбе, 2004. – 149 с.; Алимардонов М.У. История образования Таджикской советской социалистической республики). Дисс. ... канд. истор. наук. – Душанбе, 2013. – 150 с.

¹⁴ Тургунбаева А.М. Формирование системы народного образования в период культурной революции в Киргизии: 20–30-е годы XX века. Дис. ... канд. истор. наук. – Бишкек, 2004 – 194 с.;

¹⁵ Развитие исторического образования в России и зарубежных странах. – Ставрополь, 1995. – 392 с.; Ищенко В.А. Школьное историческое образование в России в конце XIX – начале XX века. – Дисс. ... канд. истор. наук. – Ставрополь, 1997. – 266 с.; Багрова Н.А. Становление школьного исторического образования в советской России (1920–1934 гг.). Дисс. ... канд. истор. наук. – Ростов, 2001. – 198 с.; Яремчук О.А. Преподавание истории в школах г. Читы в контексте реализации задач Советского государства в сфере исторической политики (конец 1930-х – начало 1940-х годов) // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 325–340.

memuar adabiyotlar, maktab o'quv dasturlari, darsliklar va qo'llanmalar kabi guruhlarga bo'lish mumkin.

O'zbekiston Milliy arxivi va viloyat davlat arxivlari fondlarida ta'lim tarixi, maktablarda tarix fanining o'qitilishiga doir ko'plab hujjatli materiallar mavjud.

O'zbekiston Milliy arxivining R-17¹⁶, R-34¹⁷, R-94¹⁸, R-2748¹⁹ fondlarida tarix fani bo'yicha dastur loyihalari, o'quvchilarning bilimini baholash mezonlari ishlab chiqilgan metodik qo'llanmalari, tarix darslari dasturlari, ilmiy-metodik ko'rsatmalar tadqiq qilindi. Shuningdek, turli bosqich maktablari uchun o'quv rejalari va dasturlar, 1924–1944-yillarda O'zSSRda xalq ta'limi bo'yicha turli nizomlar va boshqa muhim ma'lumotlar tadqiqotga jalb qilindi.

Mavzuni tadqiq etish jarayonida Andijon viloyat davlat arxivining 129-fondi²⁰, Buxoro viloyat davlat arxivining 43-fond²¹, 548-fondlari²², Farg'ona viloyat davlat arxivining 8-fond²³, 83-fond²⁴, 131-fondlaridan²⁵, Samarqand viloyat davlat arxivining 9-fond²⁶, 152-fond²⁷, 572-fondlari²⁸, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi arxivi Farg'ona viloyat bo'limining 1-fond²⁹, 109-fondlarining³⁰ hujjatli materiallardan foydalanildi. Mazkur fondlarda saqlanayotgan fan dasturlari, xalq ta'limini rivojlantirishning besh yillik rejalari loyihalari, maktablarda o'lkashunoslik ishlarining yo'lga qo'yilishi haqidagi hisobotlar, dars rejalari va o'qituvchilar tomonidan o'tilgan mashg'ulotlar to'g'risidagi hisobotlar, konferensiyalar bayonnomalari va boshqa hujjatlar tadqiqotning mustahkam manbaviy asosi bo'lib xizmat qildi.

Statistik ma'lumotlar ham 1918–1940-yillar xalq ta'limi ahvolini o'rganishda muhim rol o'ynaydi. Sovet hokimiyatining dastlabki yillarida statistik ma'lumotlar obyektiv tarzda to'plangan. Ammo XX asr 30-yillarining boshlaridan sohadagi erishilgan natijalarni 1917-yilgacha past boshlang'ich raqamlar bilan qiyoslab, respublikada maktablar, o'quvchilar va o'qituvchilar soni necha barobar ortganligi

¹⁶ O'zbekiston Milliy arxivi (keyingi o'rinlarda O'z MA deb yuritiladi), R-17 fond, Turkiston ASSR ishchi, dehqon va qizil askar deputatlari Sovetlari Markaziy Ijroiya Komiteti.

¹⁷ O'z MA, R-34-fond, Turkiston Avtonom Sovet Sotsialistik Respublikasi Maorif xalq komissarligi (TASSR Maorif xalq komissarligi) 1917–1924-yillar.

¹⁸ O'z MA, R-94-fond, O'zSSR Maorif xalq komissarligi. O'zbekiston SSR Maorif ministrligi.

¹⁹ O'z MA, R-2748-fond, O'zSSR Xalq komissarligi huzuridagi O'zbekiston pedagogika ilmiy-tadqiqot instituti.

²⁰ Andijon viloyat davlat arxivi (keyingi o'rinlarda – Andijon VDA), 129-fond, Tuman xalq ta'limi bo'limi (1925–1930 yy).

²¹ Buxoro viloyat davlat arxivi (keyingi o'rinlarda – Buxoro VDA), Buxoro sh. ishchi, dehqon va qizil askar deputatlari Buxoro okrug Soveti ijroiya komiteti xalq maorifi bo'limi (1927–1931-yillar).

²² Buxoro VDA. 548-fond, Buxoro sh. ishchi, dehqon va qizil askar deputatlari Buxoro okrug Soveti ijroiya komiteti xalq maorifi bo'limi (1927–1931-yillar).

²³ Farg'ona viloyat davlat arxivi (keyingi o'rinlarda – Farg'ona VDA), 8-fond. Farg'ona Mehnatkashlar Deputatlari Soveti Ijroiya Qo'mitasi

²⁴ Farg'ona VDA, 83-fond. Farg'ona viloyat xalq maorifi bo'limi (Qo'qon sh.)

²⁵ Farg'ona VDA, 131-fond. Farg'ona okrug xalq maorifi bo'limining doimiy saqlanadigan hujjatli materiallari (Qo'qon sh.)

²⁶ Samarqand viloyat davlat arxivi (keyingi o'rinlarda – Samarqand VDA), 9-fond, Samarqand viloyati xalq ta'limi bo'limi qoshidagi 1-bosqich maktab o'qituvchilari uchun rus tilidagi pedagogika kurslari

²⁷ Samarqand VDA, 152-fond, Kattaqo'rg'on uyezd-shahar Xalq Maorifi bo'limi (UgorONO) – Kattaqo'rg'on uyezi Samarqand viloyati ishchi, dehqon va qizilarmiya deputatlari Soveti Ijroiya Qo'mitasi qoshidagi bo'lim. Kattaqo'rg'on shahri

²⁸ Samarqand VDA, 572-fond, O'zbekiston SSR Xalq ta'limi komissarligining Samarqand mehnat universiteti.

²⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi arxivi Farg'ona viloyat bo'limi (keyingi o'rinlarda – O'zR PAA Farg'ona viloyat bo'limi). 1-fond, O'z KP (b) Farg'ona viloyat qo'mitasi. Targ'ibot va tashviqot bo'limi

³⁰ O'zR PAA Farg'ona viloyat bo'limi, 109-fond, Farg'ona okrug Qo'mitasi KP(b) O'z. Targ'ibot va tashviqot bo'limi

bayon etilgan. Shuningdek, har o'n ming aholi soniga O'zbekistonda va ilg'or xorijiy mamlakatlarda to'g'ri keladigan oliy o'quv yurtlari talabalari soni to'g'risidagi faktlar qayd etilgan³¹.

Davriy matbuot materiallari ham tadqiq etilayotgan davr tarixini o'rganishda muhim o'rin egallaydi. Gazeta va jurnallar sahifalarida ta'lim tizimining turli qirralarini ochib beruvchi ko'p xabarlar, maqolalar, ocherklar, reportajlar va boshqa materiallar joy olgan. Tadqiqotda "Ulug' Turkiston", "Maorif va o'qituvchi", "Darxon", "Исторический журнал", "Правда Востока", "Вестник Коммунистической академии", "Қизил Ўзбекистон"³² kabi gazeta va jurnallarda e'lon qilingan maqolalardan foydalanildi.

Mazkur mavzuni tadqiq etishda 1925–1940-yillarda qabul qilingan va maktablarda foydalanilgan o'quv dasturlari, darslik va qo'llanmalar ham tarixiy manba bo'lib xizmat qiladi. O'quv dasturlari turli yillarda o'zbek, rus, tojik, qozoq, uyg'ur, yahudiy tillarida hamda arab, lotin va kirill yozuvlarida tuzilib, nashr qilingan³³. Ular o'sha yillarda maktablarda o'rganilgan ijtimoiy-tarixiy fanlar mazmunini anglash, ularni o'qitish asnosida sovet davlati va kommunistik mafkuraning o'z oldiga qo'ygan maqsad va vazifalarini tushunib yetish imkoniyatini beradi.

Ta'lim tizimi tarixini o'rganishda memuar adabiyotlar ham muhim o'rin tutadi. Memuar adabiyotlarda ko'p hollarda boshqa manbalarda uchramaydigan maorifning 1917-yildan oldingi va keyingi davrdagi ahvoli xususida ma'lumotlar uchraydi³⁴.

³¹ Статистический ежегодник. Т. 1. 1917–1923 гг. – Ташкент: ТЭС, 1924. – 443 с.; Узбекистан за 15 лет. Статистический сборник. – Ташкент: Госиздат научно-технич. и социально-экономич. лит-ры, 1939. – 123 с.; Районы УзССР в цифрах. 1917–1923 гг. – Самарканд: Государственная Плановая Комиссия УзССР, 1930. – 318 с.

³² Xalqqa ma'rifat kerak // Ulug' Turkiston. – 1917. – № 2. – B.1.; Xalqning ko'zi ochilar... // Ulug' Turkiston. – 1917. – № 2. – B.1.; Bashlang'ich hamda orta maktablarda ijtimoiy – siyosiy fanlarni oqutuv // Maarif va oqutuci. – 1932. – № 8-9. – B. 43-46; Mexmon talabalarga ziёfat // Darxon. 1923. 4 avgust; Vagin A.A. Samostoyatel'naya rabota uchayichykh starshykh klassov po istorii // Исторический журнал. – 1936. – № 10 – С.112.; Kraevedeniye v prepodavanii istorii SSSR // Исторический журнал. – 1939. – № 8 С. 118; Калинин. М.И. Obrazovaniye v Uzbekistane // Правда Востока. 12 мая 1924 г.; Икрамов А. О задачах культурной революции // Правда Востока. 12 мая 1925 г.; Элчев Т. Первые из первых // Правда Востока. 7 января 1927 г.; Панкратова А.М. Историческое образование на высшую ступень // Вестник Коммунистической академии. – 1934. – № 2. – С.185; Каримбердиев Д. Педкенаш хабарлари // Қизил Ўзбекистон, 1933 йил 30 сентябрь.

³³ Рожков Н.А. Учебник истории всеобщей и русской. Вып. III-IV. – Москва: ГИЗ, 1918.; Рожков Н.А. Учебник русской истории для средних учебных заведений. – Москва: Книга, 1918; Программа единой трудовой школы. – Ташкент: Комиссариат народного образования, 1919. 1-я ступень. – 94 с.; 2-я ступень. – 72 с.; Корженевский Н. Туркестановедение. Конспективный курс сред. школы. Часть I. – Скобелев, 1919. – 48 с.; Birlashgan Mehnat maktablarining programmasi [Birinchii bosqich uchun]. – Toshkent: Turkdavnashr, 1920. – 48 b. (Arab grafikasida); .) .بیرلشمان مهنٲ مکتبلرین پرگراممسی [برنجی بوسقچ اوچون .]– تاشکند: تورکدؤنش، ۱۹۲۰. – ۴۸ ص. عرب گرافیکاسیدا); И.М. Советский строй: методическое пособие по обществоведению для трудовой школы. – 5-е изд. – Москва: Работник просвещения, 1925. – 200 с.; Gukovskiy A.I., Traxtenberg O.V. Tarix. Feodalizm davri. O'rta maktablar uchun darslik. 6-7 O'qish yili. – Toshkent: O'zdavnashr, 1933. – 263 b.; Nikolskiy N.M. Sinfdan ilgariги jamiyat, burungi sharq, antik dunyo tarixi. O'rta maktablar uchun darslik. 5-O'qish yili. – Toshkent: O'zdavnashr, 1933. – 228 b., rasm (Lotin grafikasida); Nikolskiy N.M. Tarix. Jamiyati pesh az sinfi, Sharqi qadima, jahoni antik. Kitobi darsi baroyi maktabxoyi miyona, soli ta'limiyi 5-um. – Toshkent: Nashridav O'zSSR, 1933. – 242 s., surat; 1939 nci yilnin avgust ayida oqutucilarnin kengasini otkazis toqrisida instruktsiya. – Taskent: OzMXK nin nasriyoti va basmaxanasi, 1939. – 10 b.; Oqutucilarni 1940 yil yanvar kengasmalariga metodik materiallar (ona tili, matematika, tabiyot, ximiya, tarix va konstitutsiyadan). – Taskent: Oz SSR maarif xalq komisarligi, 1940. –120 b.;Tarixdan metodik qollanma. O'rta maktablarnin 5-8 sinflari ucun. – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogika nashriyoti, 1940. – 123 b.; СССР тарихи. Ўрта мактабнинг VIII синфи учун дарслик. Проф. А.М.Панкратова тахрири остида. – Тошкент: ЎзССР Ўқувпеднашр, 1941. – 305 б.

³⁴ Айний С. Эсдаликлар. – Тошкент: Ўздавнашр, 1953. –165 б.; Қори-Ниёзий Т.Н. Ҳаёт мактаби ("Эсдалик лавҳалари"). – Қўшимчалар билан қайта ишланган 3-нашри / Қориниёзий Т.Н. Танланган асарлар. Саккиз том. Саккинзинчи том. – Тошкент: Фан, 1970. – 232 б.; Ярматов К. Возвращение [Предисл. С.Герасимова; Лит.

Ushbu memuar asarlar bevosita tasvirlangan voqealarning ishtirokchilari va shohidlari tomonidan yozilganligi bois muhim manbaviy ahamiyat kasb etadi.

Memuar adabiyotlarga yaqin manbalarning yana bir guruhi – bu og‘zaki tarix materiallaridir. 2024-yil sentyabr–noyabr oylarida tadqiqot doirasida o‘z xotiralarini so‘zlab berishi mumkin bo‘lgan, XX asr 30-yillarida maktabda tahsil olgan, ayrim respondentlar bilan suhbat-intervyu o‘tkazildi. Shu bilan birga, ularning boshlang‘ich maktabda tahsil olgan yillari bilan bog‘liq xotiralari yozib oldindi³⁵.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Turkiston ASSR maorif tizimida tarix fanini o‘qitishning yo‘lga qo‘yilishi (1918–1924-yillar)”** deb nomlangan. Ushbu bobda Turkistonning XIX asr ikkinchi yarmidagi maktablarida tarix fanining o‘qitilishi muammolari, sovet hokimiyatining ilk yillarida Turkistonda maktablarning tashkil etilishi jarayonlari yoritilgan. Shuningdek, sovet tipidagi ta‘lim muassasalarida tarix fanining jamiyatshunoslik kompleks dasturi bilan almashtirilishi, mutaxassis kadrlar tayyorlash va bu jarayondagi muammolar tahlil etilgan. Jumladan, XIX asrda eski diniy maktablarda o‘qitilgan fanlar ro‘yxati va bu yerda dars berish uslubi haqida taniqli yozuvchi va olim Sadriddin Ayniy o‘zining **“Eski maktab”**³⁶ nomli avtobiografik qissasida yozib qoldirgan. Unda maktabda o‘qitilgan fanlar va tahsil olganligiga doir ma‘lumotlar aks etgan. Lekin maktabda tarix fani o‘qitilganligi haqida hech qanday ma‘lumot keltirmaydi. Eski maktabda tahsil olgan T.N.Qori-Niyoziy³⁷ ham o‘z esdaliklarida bu yerda tarix fani o‘qitilganligi haqida ma‘lumot bermaydi. Bundan eski maktabda islom tarixidan boshqa mavzular o‘qitilmagan, degan xulosa kelib chiqadi.

XIX asrning ikkinchi yarmida Turkistonda asosan yevropalik aholi bolalari uchun mo‘ljallangan boshlang‘ich (**“savod maktablari”**, **“cherkov-prixod maktablari”**, **“shahar maktablari”**, xalq bilim yurtlari) hamda noto‘liq o‘rta (oliy boshlang‘ich bilim yurtlari va **“progimnaziylar”**) va to‘liq o‘rta (gimnaziylar va **“real bilim yurtlari”**) maktablarining o‘quv rejalariga tarix fani kiritildi.

Garchi jadid maktablari xususiy ta‘lim muassasasi bo‘lsa-da, ular o‘ziga xos o‘quv reja va dasturlariga ega edi. Reja va dasturlarga ko‘ra, yangi usul maktablarida birinchi o‘quv yilidagi asosiy e‘tibor **“Muallimi avval”** orqali o‘quvchilar savodini chiqarishga qaratilgan. Ikkinchi o‘quv yilida o‘quvchilar tomonidan tatarcha **“Mintazam qiroat”** va **“Yani qiroat”** hamda **“Qur‘oni Karim”**, **“Xavaji diniya”** kitoblarining birinchi qismi mutolaa qilingan. Uchinchi sinfda savod chiqarish So‘fi Olloyor kitobi asosida olib borilgan. Darslarda **“Xavaji diniya”** kitobining ikkinchi qismi mutolaa qilingan. Yangi usul maktablarida **“Tarixi anbiyo”** asosida islom tarixi, **“Muxtasar jug‘rofiya”** hamda Ahmad Hodining **“Jo‘g‘rofiya”** va **“Dunya ma‘lumat”** kitoblari asosida geografiya fani o‘rgatilgan. Ilohiyot darslarida

запис В.Н.Ишимова]. – Ташкент: изд-во лит и искусства, 1987. – 224 с.; Яшин К. Ёднома [Хотиралар китоби]. – Тошкент: Ёш гвардия, 1989. – 224 б.; Акрамхўжаев О. Ҳаёт сабоқлари. – Тошкент, 1995. – 284 б.

³⁵ Farg‘ona viloyatining Farg‘ona tumani Log‘on qishlog‘ida yashovchi, 1928-yil tug‘ilgan Odinajon-momo Haydarova; 1927-yil Farg‘ona viloyatining Kirov (hozirgi Beshariq) tumanida tug‘ilgan, hozirgi kunda Farg‘ona shahrida yashovchi Ahmadali G‘ofurov; 1931-yil Qashqadaryo viloyatida tug‘ilgan, hozirgi kunda Namangan viloyati Pop tumani Iftixor MFY da yashovchi Almira Sharipovna Qurbongaliyeva.

³⁶ Айни С. Мактаби кўхна // Куллиёт. Ҷилди 5. – Душанбе: нашр. давл. Тоҷ-н, 1963. – С. 51-93.

³⁷ Қори-Ниёзий Т.Н. Ҳаёт мактаби (**“Эсдалиқ лавҳалари”**). – Қўшимчалар билан қайта ишланган 3-нашри // Қори-Ниёзий Т.Н. Танланган асарлар. Саккиз том. Саккинзинчи том. – Тошкент: Фан, 1970. –232 б.

o'quvchilar Qur'oni Karim bilan bir qatorda Toshkentda nashr etilgan "Ibodati islomiya" (muallif A.Ibodullayev) hamda Munavvar Qorining "Amamiyat", "Xavaji diniya", "Tarixi anbiyo" va "Tarixi islomiya" kabi kitoblarini o'qigan. Shuningdek, Qozon shahrida chop etilgan "Tarixi qavmi turkiy" (muallifi Xanov), "Ilmi sarfi turkiy" (muallif X.Mahmudov) kabi kitoblardan foydalanilgan.

XIX asrning oxirlarida boshlang'ich ta'limda Rossiya tarixining qisqacha kursi joriy etilib, unda knyazlar, podsholar va sarkardalarning hayotidan olingan lavhalar bilan birga, siyosat va cherkov tarixi bilan bog'liq hikoyalar ham o'z aksini topgan. 1916-yil Turkistonda rus-tuzem (1884) maktablari soni 100 taga yetgan va ularning o'quv rejasiga tarix fani kiritildi³⁸.

1917-yil may oyida "Sho'roi Islomiya" harakati tomonidan Turkistonning ilg'or taraqqiyparvar pedagoglari uchun Toshkent shahrida musulmon o'qituvchilari qurultoyi o'tkazildi. Unda maktab o'quv dasturlariga tarix fanini kiritish tashabbusi ilgari surildi. Rus-tuzem maktablarini milliy maktabga aylantirish va uning dasturiga Turkiston va Rossiya tarixini kiritish taklifi sentyabr oyida Toshkent shahar Dumasi tomonidan ma'qullandi. Ammo, Oktyabr to'ntarishidan keyin hokimiyat tepasiga kelgan bolsheviklar bu islohotni amalga oshirishga yo'l bermadi³⁹.

Ikkinchi bobning "Maktab ta'limida ijtimoiy fanlarni o'qitish sohasidagi tajribalar: tarix fanining jamiyatshunoslik kompleks dasturi bilan almashtirilishi" nomli ikkinchi paragrafida esa Turkiston ASSRda bolsheviklar tomonidan olib borilgan maorif tizimidagi siyosat, xususan tarix fanining jamiyatshunoslik kompleks dasturi bilan almashtirilishi haqida so'z yuritilgan.

1918-yildayoq maktab o'quv rejasiga "Sotsializm tarixi", "Mehnat tarixi", "San'at tarixi" kabi fanlar kiritildi. Masalan, Turkiston ASSR Maorif xalq komissarligi tomonidan 1918-yil 12-sentyabrda chiqarilgan buyrug'iga ko'ra, endi ayni o'quv yilidan boshlab yetti yillik va o'rta maktablarda majburiy davlat minimumi doirasida "Umumiy tarix" va "Rossiya tarixi"ni o'qitish zarurligi, "tarix ijtimoiy sotsiologik tiplarning rivojlanish jarayoni" sifatida o'rganilishi ta'kidlandi. Ayni vaqtda dasturda yetti yillik maktablarda "Jamiyatshunoslik" fanining ayrim elementlarini, o'rta maktablarda esa siyosiy iqtisod, "Turkiston iqtisodiyoti" va "Sotsiologiya faniga kirish"ni o'qitish tavsiya etildi⁴⁰.

1919-yil fevral oyida Maorif xalq komissarligi (MXK)ning maktab islohoti bo'limi yig'ilishida D.A.Kashintsev taklifi bilan maktablarda tarix fani o'rniga turli fanlar majmuasini o'z ichiga olgan "Jamiyatshunoslik" fani bilan almashtirish masalasi qo'yilib, unda "Madaniyat va texnika tarixi", "Mamlakatshunoslik", "Iqtisodiyot" kabi fanlar kiritildi⁴¹.

1921-yilda "Tarix" fanining "Jamiyatshunoslik" bilan almashtirilishi, bu bo'yicha kompleks dasturlarning joriy etilishi vaziyatning yanada chigallashuviga olib keldi. Oqibatda, butun sobiq Ittifoqda maktab tarix ta'lim tizimi izdan chiqdi. Bunga asosiy sabab mazkur o'quv fani bo'yicha mukammal dastur, darslik va ishchi

³⁸ Dmitrijev V.M. Ozbekiston 15 jilida maktab va oqutuci // 15 yil icida Ozbekiston xalq maorifi (1924–1939). – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogik nashriyoti, 1939. – B 12.

³⁹ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб... – Б. 133, 134.

⁴⁰ O'z MA, R-34-fond, 1-ro'yxat, 124-yig'majild, 8–9-varaqlar.

⁴¹ Шулепникова Е. И. Почему в 1920-е годы в школах не преподавали историю // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.

kitoblarning yo‘qligi, o‘qituvchilar nazariy tayyorgarligining pastligi, ular orasida “marksist-pedagog”larning juda ozligi edi⁴² deb, - ko‘rsatilgan bo‘lsa-da, aslida bu tanlangan g‘oyaning notog‘riligi edi. Tarixni faqatgina sinfiy kurash va iqtisodiy omillar doirasida tushuntirishga urinish oqibatida, tarix o‘qitish zaiflashib, nafaqat uslubiyot, balki fanning mazmuni ham o‘quvchilar va o‘qituvchilarga yetarli darajada yo‘l-yo‘riq ko‘rsata olmadi. O‘zKP MQ mas’ul kotibi A.Ikromov bir necha nutqlarida maktablarda “Jamiyatshunoslik” fani amalda umuman o‘tilmayotganligi ta’kidlangan. Shuningdek, “Jamiyatshunoslik” fani bir amallab, xo‘jako‘rsinga o‘tilgani, o‘qituvchilarning saviyasi ham pastligi aytilgan edi⁴³.

1923-yildan “Tarix” fani uzil-kesil boshlang‘ich maktablarning o‘quv rejasidan olib tashlandi, uning o‘rniga to‘liq “Jamiyatshunoslik” fani o‘tildi. Shu o‘rinda I bosqich maktablarida kompleks mavzular (“shahar”, “qishloq”, “1-may bayrami” va boshqalar), yuqori sinflarda “Jamiyatshunoslik” fani o‘qitilib, uning elementlari sifatida asosan umumlashtirilgan, sotsiologik xarakterdagi ba’zi tarixiy bilimlar kiritildi⁴⁴.

“Sovet maktablarini tarixchi o‘qituvchilar bilan ta’minlash muammolari va ularning yechimi borasida amalga oshirilgan chora-tadbirlar” deb nomlangan uchinchi paragrafda bu davrdagi kadrlar tayyorlash muammosiga to‘xtab o‘tilgan. Maktablarda mehnat qilayotgan pedagog va xodimlar tarkibining yangilanishiga Maorif bo‘yicha davlat komissiyasining 1918-yil 27-fevralda qabul qilgan “Barcha pedagogik va ma’muriy-pedagogik mansablarga saylov yo‘li bilan tayinlash to‘g‘risida”gi qarori yordam berdi. Mazkur qarorda o‘qituvchilik diplomining yo‘qligi lavozimni egallash uchun to‘siq bo‘lolmaydi, deb yozib qo‘yildi. Demak, o‘qituvchilik qilishga huquq beruvchi hujjati bo‘lmagan shaxs ham maktabda ishlashi mumkin edi. Ushbu qarorga binoan o‘tkazilgan saylovlar tufayli sovet davlatiga maqbul bo‘lmagan ko‘p rahbar va o‘qituvchi kadrlar maktabdan chetlashtirildi. Ayni vaqtda maorif tizimiga diniy va mavjud mafkura qarashlardan ozod bo‘lgan, yangi yosh kadrlar jalb etildi. 1917-yil Fevral inqilobiga qadar siyosiy qarashlari uchun ishdan bo‘shatilgan o‘qituvchilar maktabga qaytdilar. Xususan, ijtimoiy-tarixiy fanlar o‘qituvchilarining tarkibi jiddiy ravishda o‘zgardi. Bu fanlardan dars berish uchun kommunistlar, komsomollar hamda bolsheviklar partiyasiga xayrixoh bo‘lgan kishilar, jumladan, fuqarolar urushi frontlarida sovet hokimiyati uchun jang qilgan shaxslar jalb qilindi.

1918–1925-yillarda Turkiston respublikasida pedagog kadrlar tayyorlashning asosiy shakli qisqa muddatli kurslar bo‘lib, 1920-yilning birinchi yarmida bu

⁴² Постановление ЦК ВКП (б) “О преподавании обществоведения в школах II ступени, фабзавуча и крестьянской молодежи” 18 января 1927 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 151.

⁴³ Икрамов А. Великие задачи и большие обязанности. Из выступления на краевом совещании работников просвещения 26 мая 1926 г. / Икрамов А. Избранные сочинения в трех томах. Том I. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 226.; Он же. О задачах культурной революции. Доклад на республиканском партсовещании по народному образованию совместно с активом 11 мая 1928 г. // Икрамов А. Избранные сочинения в трех томах. Том I. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 418.

⁴⁴ Диомидов И. М. Советский строй: методическое пособие по обществоведению для трудовой школы. – 5-е изд. – Москва, 1925; Замысловская Е. К. Обществоведение. Ч. 1. – Москва, 1924. – (Учебные пособия для школ I и II ступени); Боргман А. И. Сборник упражнений по обществоведению: (методические опыты). – Ленинград, 1925. – (Б-ка обществоведения).

kurslarda 2 599 nafar, o'qituvchilarni qayta tayyorlash kurslarida 1 218 kishi o'qigan⁴⁵.

1918-yil 21-aprelda O'rta Osiyodagi dastlabki oliy ta'lim muassasi – Turkiston xalq universitetining tantanali ochilish marosimi bo'lib o'tdi. 1919-yilda uning tarix-filologiya fakultetiga 23 nafar talaba qabul qilindi. Keyingi yillarda bu ko'rsatkich keskin ortdi. 1920-yilda 216, 1921-yilda esa 220 nafar talaba qabul qilindi. Xalq ta'limida tarix o'rniga “Jamiyatshunoslik” fani joriy etilishi bilan, 1921-1922-o'quv yilidan boshlab, O'rta Osiyo davlat universitetida tarkibiga tarix fakulteti ham qo'shib yuborilgan “Ijtimoiy fanlar” fakulteti ochildi. 1922-yilda ushbu fakultetga 327, 1923-yilda esa 370 nafar talaba qabul qilindi. Lekin, “Ijtimoiy fanlar” fakulteti ham 1924-yilga kelib yopilib, 1935-yilga qadar qayta ochilmadi. Uning negizida “Mahalliy xo'jalik va huquq” fakulteti ochildi.

Dissertatsiyaning **“O'zbekiston SSRda tarix ta'lim tizimining rivojlanishi”** deb nomlangan 3-bobining birinchi paragrafi 1925–1934-yilda maktab tarix ta'lim tizimining yutuqlari va muammolariga bag'ishlangan.

1923–1932-yillarda tarix fani maktab dasturlarida umuman mavjud bo'lmagan. 1919-yil fevral oyida Maorif xalq komissarligining maktab islohoti bo'limi yig'ilishida D.A.Kashintsev taklifi bilan maktablarda tarix fani o'rniga turli fanlar majmuasini o'z ichiga olgan “Jamiyatshunoslik” fani bilan almashtirish masalasi qo'yilib, unda “Madaniyat va texnika tarixi”, “Mamlakatshunoslik”, “Iqtisodiyot” kabi fanlar kiritildi. O'sha yili Maorif xalq komissarligi “Mehnat maktabidagi o'quv-tarbiya ishlari bo'yicha materiallar”ni e'lon qilib, unda an'anaviy ilmiy tizim yangi kompleks tizim bilan almashtirildi. Kompleks dasturlarni ishlab chiqish bilan N.K.Krupskaya rahbarligidagi Davlat ilmiy kengashining ilmiy-uslubiy bo'limi shug'ullandi. Tez orada namunaviy dasturlar yaratildi. Materialni o'rganishning butun tizimi uch bo'limdan, jumladan tabiat, mehnat va jamiyat bo'yicha tuzildi. Kompleks dasturlarning asosiy tamoyili “fanlar tizimi emas, bilimlar tizimi” bo'ldi. Har bir majmua ma'lum bir vaqtga mo'ljallangan bo'lib, o'lkashunoslik materiallari va joriy voqealar bilan bog'liq edi. Bunday tadbirlar sifatida mavsumiy dala ishlarining boshlanishi, inqilobiy bayramlar va boshqalar bo'lishi mumkin edi⁴⁶.

1925-yil yanvar oyida bo'lib o'tgan Butunittifoq o'qituvchilarining birinchi syezdida Maorif xalq komissarligi rahbariyati kompleks dasturlarni shu jumladan, jamiyatshunoslik dasturini qayta ko'rib chiqish zarurligini tan olishga majbur bo'ldi⁴⁷. 1927-yilda nashr etilgan dasturlar va o'quv rejalari endi namunaviy emas, balki majburiy bo'lib qoldi. Ikkinchi bosqich maktabida “Rus tili va adabiyoti”, “Geografiya” va boshqa ba'zi fanlar o'qitilgan. Ammo ularda alohida fan sifatida tarixga o'rin yo'q edi. Shunday bo'lsa-da, birinchi, ikkinchi bosqichda ham “Jamiyatshunoslik” o'qitilib, unga tegishli mavzudagi tarixiy materiallar alohida kiritilgan.

⁴⁵ Доклад о деятельности школьного отдела и его подразделов от 15 февраля до 1 июля 1920 г. // История образования в архивных источниках. Том II... – С. 16.

⁴⁶ Шулепникова Е.И. Почему в 1920-е годы в школах не преподавали историю // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.

⁴⁷ Богачёв А.В., Захарова А.В. Концепция развития народного образования в Советской России в 1920-е годы // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2. С. 21–26.

1929–1933-yillarda olib borilgan “Kollektivlashtirish” siyosati jamiyatshunoslik dasturlarida ham aks etib, dastlabki o‘quv yillarida asosan qishloq va shahar o‘rtasidagi munosabatlar, Oktyabr to‘ntarilishi sovet hokimiyatining tashkil topishi, partiya tarixi haqida mashg‘ulotlar o‘tilgan⁴⁸.

1929-yilda A.S.Bubnov Maorif xalq komissarligi raisi etib tayinlanib, u faoliyatini maorif tizimidagi nomaqbul siyosatni to‘g‘rilashdan boshladi. 1930-yil 25-iyulda VKP (b) MQning “Umumiy majburiy boshlang‘ich ta‘lim to‘g‘risida”gi, VKP (b) Markaziy Qo‘mitasining 1931-yil 25-avgustdagi “Boshlang‘ich va o‘rta maktablar to‘g‘risida”gi qarori tarixni alohida fan sifatida o‘qitish ishida burilish nuqtasi bo‘ldi⁴⁹.

1934-yil tarix fanini o‘qitishda keng ko‘lamli o‘zgarishlar davri bo‘ldi. 15-mayda VKP (b) MQ va SSSR XKS “SSSR maktablarida fuqarolik tarixini o‘qitish to‘g‘risida” qaror qabul qildi. Unda maktabda ijtimoiy fanlarni o‘qitishga bo‘lgan avvalgi yondashuvlar keskin qoralandi. Jumladan, sovet tarix fanining asosiy kamchiligi sifatida fuqarolik tarixini jonli va qiziqarli tarzda, eng muhim voqea va faktlarni xronologik ketma-ketlikda, tarixiy shaxslarni tavsiflagan holda o‘rgatish o‘rniga ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar mavhum tarzda tushuntirilgani ko‘rsatilgan⁵⁰. Qarorga ko‘ra, endilikda o‘quvchilar tarix kursini puxta o‘zlashtirishlari uchun hal qiluvchi shart tarixiy voqealarni bayon etishda tarixiy-xronologik izchillikka rioya qilishi, ularning xotirasida muhim tarixiy hodisalar, tarixiy shaxslar va xronologik sanalarni mustahkamlash kerakligi ta‘kidlandi. Ushbu qarorning yana bir muhim jihati shunda ediki, 1934-yildan boshlab maktablarda tarix o‘qitish ikki alohida, xususan Vatan va jahon tarixi fanlariga ajratildi.

1934-yil 9-iyunda VKP (b) MKning “Boshlang‘ich va to‘liqsiz o‘rta maktabda umumiy tarix va SSSR tarixi elementar kursini joriy etish to‘g‘risida”gi qaroriga ko‘ra, O‘zbekiston SSRda boshlang‘ich va to‘liqsiz o‘rta maktablarda “Umumiy tarix” va “SSSR tarixi” elementar kursi uchun mavzular tasdiqlandi⁵¹.

1937-yilda III va IV sinflar uchun “SSSR tarixining qisqacha kursi” bilan birga VII sinfda “SSSR Konstitutsiyasi” kursi joriy etildi. 1936-1937 o‘quv yilining ikkinchi yarmidan boshlab ijtimoiy fanlarni o‘qitish SSSR Konstitutsiyasi kursi bilan almashtirildi⁵².

“Maktablarda tarix ta‘lim tizimining tiklanishi va sohada kadrlar tayyorlash masalasi (1934–1940-yillar)” nomli ikkinchi paragrafda tarixchi pedagog xodimlar tayyorlash masalasida so‘z boradi. 1921-yilda RSFSRdagi barcha universitetlarda tarix fakultetlari yopilib, ularning o‘rniga ijtimoiy fanlar fakulteti ochildi. Tarix o‘qitilishi ham ushbu fakultetlar tarkibiga kiritildi. O‘rta Osiyo davlat universiteti ham bundan mustasno bo‘lmadi. Faqat 1935-yildagina bu yerda “Tarix” fakulteti

⁴⁸ Andijon VDA, 129- fond, 1-ro‘yhat, 207-yig‘majild, 2-5-varaqlar.

⁴⁹ О начальной и средней школе// Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. – С. 156.

⁵⁰ Из Постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП (б) “О преподавании гражданской истории в школах СССР” от 15 мая 1934 г. / Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов. 1917–1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 166.

⁵¹ Постановление ЦК ВКП (б) «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» 9 июня 1934 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 168.

⁵² Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 271.

qayta tiklandi⁵³. Fakultetda “Qadimgi dunyo tarixi”, “Oʻrta asrlar tarixi” va “Yangi tarix” kafedralari ochildi. 1937-yilda bu uchta kafedra yagona “Umumiy tarix” kafedrasiga birlashtirildi⁵⁴. Ayni vaqtda fakultetda “SSSR tarixi” kafedrasini tashkil etildi. Keyinchalik yana ikkita kafedra – “Oʻrta Osiyo xalqlari tarixi” (1938) va “Arxeologiya” (1939) kafedralari faoliyat koʻrsata boshladi.

Samarqand oliy pedagogika instituti 1927-yilda tashkil etilib, 1933-yilda Oʻzbekiston davlat universitetiga oʻzgartirilgan. Bu yerdagi “Tarix-iqtisod” fakulteti respublikada tarix va boshqa ijtimoiy fanlarni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etgan. Oʻzbekiston SSRda yetti yillik va oʻrta maktablarda tarix fani alohida predmet sifatida qayta tiklangandan keyin malakali oʻqituvchi kadrlarga boʻlgan ehtiyoj tufayli Fargʻona (1930), Buxoro (1930), Qoʻqon (1931), Toshkent (1935), Nukus (1935), Andijon (1939) shaharlarida ochilgan pedagogika va oʻqituvchilar institutlarida tarix fani boʻyicha mutaxassislar chiqarila boshlagan⁵⁵.

Oʻzbekiston SSRda yetti yillik va oʻrta maktablarda tarix alohida fan sifatida qayta tiklangandan keyin malakali oʻqituvchi kadrlarga boʻlgan ehtiyoj yanada ortdi. Albatta, ikkita-uchta oliygoh respublikadagi barcha maktablarni tarixchi-oʻqituvchilar bilan taʼminlay olmas edi. Shuning uchun XX asr 30-yillarida Oʻzbekistonda qator yangi pedagogika va oʻqituvchilar institutlari ochildi. Pedagogika va oʻqituvchilar institutlari nafaqat respublika poytaxti Toshkentda, balki viloyat markazlarida ham tashkil etildi. Jumladan, Fargʻona (1930), Buxoro (1930), Qoʻqon (1931), Toshkent (1935), Nukus (1935), Andijon (1939) shaharlarida pedagogika va oʻqituvchilar institutlari faoliyat koʻrsata boshladi. Bu katta ijobiy ahamiyatga ega edi, chunki bunday taʼlim dargohlarining barpo etilishi viloyatlarda taʼlim sifatining, jumladan, tarix fani oʻqitilishining ham rivojlanishida qoʻyilgan muhim qadam boʻldi⁵⁶.

Fargʻona vodiysida tashkil etilgan ilk oliygoh Fargʻona davlat pedagogika instituti 1930-yil 1-mayda ochilib, dastlab unda ishchi yoshlar fakulteti hamda ijtimoiy-iqtisodiy va tabiiy-biologiya boʻlimlari mavjud boʻlgan. Ayrim fanlardan dars berish uchun Samarqand davlat universitetining professorlari B.Choʻponzoda (oʻzbek tili va adabiyoti), S.I.Lankovskiy (tarix) hamda dotsent I.M.Moʻminov (tarix va falsafa) taklif etilgan. 1933-yilda institutni 105 nafar mutaxassis bitirdi⁵⁷.

Uchinchi bobning “Tarix boʻyicha yangi darsliklar yaratish ishlari va fanning oʻqitish metodikasidagi oʻzgarishlar” deb nomlangan soʻnggi paragrafida “Tarix” fanidan darsliklar yaratish hamda maktablarda tarixni oʻqitish jarayonida qoʻllanilgan usullar masalasida soʻz yuritilgan. SSSR XKS va VKP (b) MK 1935-yilda qoʻshimcha ravishda boshlangʻich, notoʻliq oʻrta va oʻrta maktablar uchun katta miqdorda darslik kitoblar nashr etish va ularni sotuvga chiqarish haqida qaror qabul qildi⁵⁸.

⁵³ Холиқова Р.Е. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимни ривожлантириш... – Б. 38.

⁵⁴ Холиқова Р.Е. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимни ривожлантириш... – Б. 38.

⁵⁵ Arslonzoda R.A. Mutaxassislikka kirish (Oʻquv qoʻllanma). – Fargʻona: Classic, 2021. – B. 116-117.

⁵⁶ Arslonzoda R.A. Mutaxassislikka kirish.... – B. 116-117.

⁵⁷ Fargʻona davlat universiteti: tarix va yuksalish yillari. K. 1. Publitsistik nashr / Toʻplab nashrga tayyorlovchi A.Sharafiddinov. – Fargʻona: “Fargʻona” nashriyoti, 2015. – 296 b.

⁵⁸ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) “Об издании и продаже учебников для начальной, неполной средней и средней школы» 7 августа 1935 г. / КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 9-е, доп. и испр. Том шестой. – Москва: Политиздат, 1985. – С. 255.

O‘zSSR Maorif xalq komissarligi 1937-yil 20-noyabrda “O‘rta maktablarning VIII-IX-X sinflarida 1937-yilning 1-dekabridan boshlab SSSR tarixini professor Shestakov tahriri ostida chiqqan darslikdan o‘qitishni joriy qilish haqida”gi buyruq chiqardi. Ushbu darslik o‘zbek tiliga ham tarjima qilindi. O‘zbekiston SSR boshlang‘ich maktablarida 1937/1938-o‘quv yilining ikkinchi yarmidan boshlab mazkur darslik bo‘yicha SSSR tarixini o‘qitish boshlandi⁵⁹.

1918-yilda RSFSR Maorif xalq komissarligi “Yagona mehnat maktabi” to‘g‘risidagi qarorni qabul qildi. Natijada, 1920-yildan boshlab maktablarda sinflar o‘rniga guruhlar va “jamoalar” (brigadalar) joriy qilindi⁶⁰. “Sinf–dars” tizimidan voz kechilgach, “Mehnat maktabi” “Dalton-plan”, o‘qitishning jamoa–laboratoriya shakli va loyiha metodi nomlari bilan taqdim etilgan o‘zgacha shaklli ta’lim amaliyotiga kirib keldi. Bu tizim maktablarda o‘quvchilarning tarix va ijtimoiy fanlarni yanada yaxshi o‘zlashtirishiga yordam beradi, deb hisoblangan. Aslida maktablarda bunday o‘qitish shakllariga o‘tilishi, didaktik maqsadlar bilan emas, mafkuraviy, siyosiy va ijtimoiy maqsadlarga – yosh avlodni “sodiq sovet fuqarosi” sifatida tarbiyalashga qaratilgan edi.

Laboratoriya-jamoa uslubida o‘quvchilar topshiriqlar, loyihalar va tadqiqotlarni o‘z xohishlariga ko‘ra emas, balki har doim jamoaviy ravishda bajargan. Bu bilan “kollektivizm” rivojlantirildi va bolani o‘zining emas, balki jamoaning manfaatlari va istaklariga qarab mo‘ljall olishga o‘rgatdi. Ayni yondashuvlar o‘quvchini sovet mafkurasi hukmron jamiyatda yashashga tayyorlagan.

Maorif sohasidagi o‘zgarishlar davrida tarix o‘qitishning “mehnat” usuli ham keng targ‘ib qilingan. Ushbu usulning asosini nemis pedagogi, faylasuf, psixolog va pedolog Vilgelm Avgust Lay ishlab chiqqan bo‘lib, u “harakat maktabi” deb atalgan. Biroq, G‘arb maktablarida “harakat maktabi” usulining shiori “bilimdan harakatga” bo‘lsa, sovet mehnat maktabida u aksincha – “harakatdan bilimga” yo‘naltirilgan⁶¹.

XX asrning 20-yillarida “Jamiyatshunoslik” fanida “loyiha- tadqiqot” usuli ham ancha keng tarqalgan edi. Ushbu usuldan ko‘zlangan maqsad o‘quvchilar o‘qituvchi yordamisiz yoki uning minimal ko‘magi bilan tarixiy bilimga ega bo‘lishi edi. Bu sovet pedagogikasidagi “faol o‘quvchi” konsepsiyasining amaliy ko‘rinishi bo‘lgan. “Loyiha-tadqiqot” usuli ko‘pincha haddan tashqari mustaqillikni talab qilarb edi. Bu esa turli yoshdagi o‘quvchilar uchun qiyinchilik keltirib chiqargan. Ular ko‘pincha o‘zlari uchun murakkab bo‘lgan savollarni hal qilishga majbur bo‘lgan. Ushbu holat ularda noto‘g‘ri xulosalarning shakllanishiga sabab bo‘lgan. O‘qituvchi tomonidan beriladigan izoh yoki ma’lumotlarning yetishmasligi esa o‘quvchilarning mavzu bo‘yicha yetarli bilimga ega bo‘lmasligiga olib kelgan.

XX asr 30-yillarining boshiga kelib Maorif xalq komissarligi tomonidan maktablardagi kompleks dasturlar ta’lim sifatining keskin pasayishiga olib kelganligi bilan bir qatorda, sinf-dars tizimidan voz kechilishini ham qoralangan.

⁵⁹ Языки обучения школ и национальности учащихся в школах УзССР на 15 октября 1937/1938 учебного года / История образования в архивных источниках. Том II... – С. 56.

⁶⁰ Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 229.

⁶¹ Корнетов Г.Б. Школа действия немецкого педагога-реформатора Вильгельма Лая // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 5. – С. 21.

Ayni davrda tarix ta'limi kuchli g'oyaviy vositaga aylantirildi. Loyiha usullari bolalarda erkin fikrlash, mustaqil tanqidiy yondashuvni rag'batlantirar edi. Bu esa sovet mafkurasi uchun "xavfli" deb, - topildi. Siniy kurashning keskinlashuvi, qatag'on siyosatining kuchayishi ortida I.V.Stalin o'z hokimiyatini markazlashtirishga harakat qildi. Bu ta'limda, ayniqsa, "Tarix" fanining o'qitilishida juda muhim bo'lgan o'zgarish – tarixning o'quv dasturiga qaytarilishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatgan⁶². Shuningdek, o'quvchilarda sodiqlik, tartib va iyerarxiyani kuchaytiruvchi sinf-dars tizimi ham yana qayta tiklandi. VKP (b) Markaziy Qo'mitasining 1931-yil 5-sentyabrdagi "Boshlang'ich va o'rta maktab to'g'risida"gi qarori loyiha ta'lim usullaridan voz kechilishiga va sinf-dars tizimiga qaytilishiga asos bo'ldi.

XULOSA

"O'zbekiston maktablarida tarix ta'lim tizimining vujudga kelishi (1918–1940 yillar)" mavzusini o'rganish natijasida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

1. O'rta Osiyodagi eski diniy maktab va madrasalar konfessional xususiyatga ega bo'lib, tarixni ilmiy asosda o'rganish imkonini bermagan. Rossiya imperiyasi ta'lim muassasalarida tarix rus ta'lim tizimi bo'yicha o'qitilgan, biroq bunda ko'proq afsonalar va siyosatga e'tibor qaratilgan. Turkiston milliy ta'lim tizimida tarix fani XIX asr oxirida jadidlar tomonidan joriy etilgan yangi usuldagi maktablar orqali o'qitila boshlangan. Jadid rahbarlari tarix fanining jamiyat taraqqiyotidagi o'rni va ahamiyatini chuqur anglab, bu fanni o'quv dasturiga kiritishga intilganlar. Natijada milliy ta'lim tizimida tarix fanini o'qitish yo'lga qo'yildi.

2. 1923-yilga kelib tarix alohida fan sifatida o'qitilmay, jamiyatshunoslik fani tarkibiga qo'shib yuborildi. Bu sovet hukumatining siyosiy qarashlari bilan bog'liq edi. Keyinchalik maktab o'quvchilarining tarix fanidan o'zlashtirishi nihoyatda pasayib ketganligi, kerakli ko'nikmalarga ega bo'lmaganligi mazkur qarorning xato ekanligini isbotladi. XX asr 30-yillari boshlarida maktab ta'limida tarixni alohida fan sifatida o'qitish tizimi qayta tiklandi.

3. Tarix fanining maktab dasturlaridan olib tashlanishi va uning o'rniga jamiyatshunoslik kompleks dasturini joriy etish natijasida jiddiy kamchiliklar aniqlandi. Bulardan eng asosiysi fanlar o'rtasidagi tabiiy bog'lanishlar buzilganligidir. Natijada, fan asoslarini puxta o'zlashtirishga yetarli e'tibor berilmadi, o'quv vaqtidan unumli foydalanilmadi, zarur ko'nikmalarni shakllantirish ishlari olib borilmadi, o'quvchilar bilimida pala-partishlikka yo'l qo'yildi. Maktab o'quvchilari tarixdan tizimli bilim olish u yoqda tursin, hatto tarixiy jarayon haqida umumiy tasavvurga ham ega bo'lmadi.

4. Sovet maktablarida yosh avlodni kommunistik ruhda tarbiyalashda tarix fani muhim o'rin tutishi lozim edi, ammo marksist pedagoglar tarixni amaliy foydasiz sanab, uning ahamiyati pasaytirilgan. "Pragmatik pedagogika" nazariyasi ta'limni hayot bilan bog'lashi va tarixni alohida fan sifatida o'qitmaslikni targ'ib qilgan. Shuningdek, tarix darslarini jamiyatshunoslik kompleksi doirasida o'rganish va

⁶² Бушиц Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 296.

o‘tmish voqealarini hozirgi dolzarb masalalar bilan bog‘lash zarurligi ta’kidlangan. Tarix o‘qitishda yangi usullar, jumladan, “laboratoriya-jamoa”, “loyiha-tadqiqot” va “mehnat” usullari qo‘llanilib, o‘quvchilarni faollashtirishga yo‘naltirilgan. Lekin bu usullar o‘quvchilarning fan bo‘yicha bilimlarining yanada pasayishiga olib kelganligi tufayli XX asrning 30-yillarida ulardan butunlay voz kechildi.

5. Sovet maktablarida tarix ta’lim tizimini shakllantirish kadrlar va ularning salohiyatiga bog‘liq bo‘lib, malakali o‘qituvchilar yetishmasligi muammosi dolzarb ahamiyatga ega edi. 1918–1925-yillarda Toshkentda universitetlar va pedagogika texnikumlari tashkil etilib, ishchi va dehqonlardan o‘qituvchi kadrlar tayyorlash yo‘lga qo‘yildi. Shuningdek, turkistonlik yoshlar Turkiya va Germaniya oliy o‘quv yurtlariga yuborilib, pedagogik tayyorgarlikdan o‘tadilar. Milliy o‘qituvchi kadrlar tayyorlashda pedagogika institutlari tarkibidagi tarix va jamiyatshunoslik fakultetlari va qisqa muddatli pedagogik kurslar ham muhim rol o‘ynadi. Natijada, 1918–1924-yillarda Turkiston ASSRda tarix va jamiyatshunoslik fanlarini o‘qitish bo‘yicha dastlabki o‘quv dasturlari yaratilib, o‘qituvchi kadrlar tayyorlash yo‘lga qo‘yildi.

6. 1931-yildan 1940-yilgacha O‘zbekiston maktablarida o‘quv va tarbiyaviy ishlarni tubdan qayta qurish jarayoni amalga oshirildi. Bu davrda umumiy boshlang‘ich ta’lim joriy etilib, shaharlar va ishchilar shaharchalarida yetti yillik ta’limga o‘tish masalasi qo‘yildi. Tarix ta’lim tizimi ikki bosqichga bo‘lingan, jumladan, birinchi bosqichda (1931–1936) boshlang‘ich va o‘rta tarix ta’lim tizimi ishlab chiqildi. Ikkinchi bosqichda (1937–1940) esa fan bo‘yicha darsliklar yaratildi. Maktablarda tarix o‘qitishni yuksaltirish uchun yuqori malakali o‘quvchilar tayyorlashga intilish kuchaydi va pedagogika institutlarida tarix fakultetlari tashkil etildi.

7. Tarix darslarida faktlarni bilish o‘rniga mavhum xulosalarni yod olishga chek qo‘yildi. Lekin o‘qitish mazmunini o‘zgartirish va tarixni xolis yoritish o‘rniga, partiya mafkurasini targ‘ib qilish, shaxsga sig‘inish g‘oyalarini singdirish tarixni kengroq va aslicha o‘rganishga imkon bermadi. Darsliklarda SSSR tarixiga oid ma’lumotlar ko‘pligi sababli o‘quvchilar tarixni cheklangan holda o‘rganishga majbur bo‘ldi. Bu holat ta’lim va tarbiyaning boshqa vazifalarini chekkaga surib qo‘ydi. O‘qituvchilar aniq ilmiy xulosalarga tayanish o‘rniga dogmatik tarzda ishlashga intildilar. Natijada, O‘zbekistonda tarixni o‘qitishda faqatgina “SSSRga sodiq kishi”ni tarbiyalovchi tizim yuzaga keldi. Tarixni o‘rganish esa siyosiy mafkurani yoyishgagina xolis xizmat qildi.

Tadqiqot ilmiy xulosalari asosida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Tarix ta’lim yo‘nalishi bitiruvchilarining aksariyati pedagogik faoliyat bilan shug‘ullanishini inobatga olib, bakalavriat bosqichining “O‘zbekiston tarixi” va “Jahon tarixi” fanlaridan o‘quv dasturlarining umumiy o‘rta ta’lim maktablaridagi ayni fanlar dasturi bilan muvofiqligini qayta ko‘rib chiqish zarur;

2. Tarix fanidan yangi avlod darsliklarini yaratishda xorijiy tajribadan foydalanish, bunda ilg‘or davlatlarning Vatan tarixi va jahon tarixini yoritishga yondashuvlarini o‘rganish maqsadga muvofiq;

3. Respublikada tarix fanini o‘qitishda eng samarali usullar va tajriba almashuvini yo‘lga qo‘yish, soha mutaxassislari integratsiyasini kuchaytirish

maqsadida umumta'lim maktablari, akademik litseylar, oliy ta'lim muassasalari tarixchilari tomonidan mediakontent ulashib borish imkonini beruvchi yagona elektron platformani ishga tushirish;

4. Tarix fanidan ilg'or pedagog kadrlarning tajribasini muntazam ravishda ommalashtirib borish maqsadida O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasining "O'zbekiston tarixi" telekanalida "Uslubchi-tarixchi" yoki "Uslubiy tajriba" kabi nomda yangi turkum ko'rsatuvlarni tashkil etish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 ПРИ
ФЕРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОДИРОВА РАЪНОХОН МАМИРЖОНОВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА (1918–1940 гг.)**

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2022.2.PhD/Tar1100.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.fdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Арслонзода Рахматжон Арслонбоевич
кандидат исторических наук, доцент

Научный консультант:

Шамсиева Махфузахон Хужа кизи
доктор философии по историческим наукам,
доцент

Официальные оппоненты:

Хошимов Сойибжон Абдуразакович
доктор исторических наук, профессор

Нуридинов Турдали Камбарович
доктор философии по историческим наукам,
доцент

Ведущая организация:

**Наманганский государственный
Университет**

Защита диссертации состоится «27» 12 2025 г. в 11:00 часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 при Ферганском государственном университете (Адрес: город Фергана, улица Мураббийлар, Ферганский государственный университет, Факультет истории, 2-этаж, зал совещаний. Тел.: (99873) 244-44-02; факс: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@mail.uz, Ферганский государственный университет).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ферганского государственного университета (зарегистрирована за №646). (Адрес: 150100, город Фергана, улица Мураббийлар, дом 19. Здание ИРЦ). Тел.: (99873) 244-44-94).

Автореферат диссертации разослан «12» 12 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 51 от «12» 12 2025 года).



Б.А. Усмонов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.и.н.,
профессор

Н.О. Алимова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.и.н., доцент

М.Г. Абдуллаев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.и.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях происходящих во всем мире процессов глобализации существенно возросли значение и роль системы образования в жизни государства и общества. Всё больше внимания уделяется кооперации государственного и общественного управления системой образования, его содержанию и сущности, методам и организационным формам. Также возникает необходимость создания условий для непрерывности и последовательности образования, обеспечения его развития и подхода к выбору образовательных программ. В частности, всё большую значимость приобретает формирование теоретических знаний, навыков, практических умений, повышение кадрового потенциала в системе образования.

В ряде ведущих высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов мира углубленно изучаются такие вопросы, как сущность, виды и процессы совершенствования образования, его значение в развитии общества и история его развития. В частности, ICHRE при Академии Лондонского университета в Великобритании, Университет Джорджа Мейсона в США, Центр исследований исторического образования (History Education Research) при Эразмуском университете в Нидерландах и педагогические университеты Швейцарии являются лидерами в изучении вопросов, связанных с историей образования и школьного обучения, методикой преподавания¹. Признание на сегодняшний день качества, охвата, этапов, форм системы образования одним из приоритетных направлений в политике многих стран создает необходимость проведения масштабных исследований в этой области. Поэтому важное значение имеет более глубокое изучение системы образования, считающейся основой социальной сферы, и ее историю, исследование ее в разрезе периодов, территорий, регионов и проблем.

В годы независимости в Узбекистане система образования, обеспечение содержания, качества и правовой базы образовательных дисциплин, повышение кадрового потенциала и создание всех условий в соответствующих учреждениях стало одним из важных направлений государственной политики. В частности, широкомасштабные реформы, осуществляемые в Республике Узбекистан в этом направлении, способствуют организации всех ступеней системы образования на основе современных требований. Как отметил Ш. Мирзиёев, «Есть в мире одна истина, не требующая доказательств: развитие любой страны зависит от здорового и образованного поколения. Поэтому необходимо и обязательно создавать все условия для воспитания здоровой, образованной, нравственно развитой, патриотичной молодежи на пути к построению нового Узбекистана»². В связи с этим изучение изменений в системе образования и их сущности, исследование его исторических корней становится всё более актуальным в жизни общества и государства.

¹ www.ucl.ac.uk; www.gmu.edu; www.eur.n

² <https://president.uz/oz/lists/view> (15 мая 2025 года)

Данная диссертация в определенной мере послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», №УП-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022–2026 годы», Постановлениях №ПП-482 от 11 мая 2022 года «О дополнительных мерах по развитию народного образования» и №ПП-128 от 20 апреля 2023 года «О создании Республиканского научно-методического центра развития образования» и других нормативно-правовых документах, относящихся к этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование соответствует приоритетному направлению развития науки и технологий республики I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Изученную в рамках темы исследования литературу можно разделить на три группы по периодическому, географическому и идеологическому принципам. В частности, первую группу составляет литература, созданная в советское время, вторую – научные исследования, проведенные в Узбекистане в годы независимости, а третью – произведения зарубежных авторов.

Историография темы подробно анализируется в первом параграфе I главы диссертации.

Взаимосвязанность темы исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Ферганского государственного университета по теме «Актуальные проблемы истории Узбекистана».

Целью исследования является освещение истории становления преподавания истории в школах Узбекистана с 1918 до 1940 годов, подготовки педагогов и специалистов историков, создания учебников по предмету история в этот период.

Задачи исследования:

провести научный анализ литературы, посвященной преподаванию истории в Туркестанской АССР и Узбекской ССР в 1918–1940 гг. и выявить проблемы, требующие решения в рамках темы;

комплексно проанализировать источники по теме, раскрыть их значение в изучении выбранной проблемы;

осветить положение преподавания истории в образовательных учреждениях Туркестана до установления советского строя;

показать организацию преподавания истории в школах советского образца и тенденции его развития;

изучить учебные программы предметов «История» и «Обществоведение», преподававшихся в учебных заведениях Узбекской ССР и проанализировать их содержание;

раскрыть вопрос создания школьных учебников по истории, направленных на укрепление советского строя;

сделать заключительные выводы на основе результатов исследования, а также разработать предложения и рекомендации, имеющие научное и практическое значение, по вопросу возникновения системы исторического образования в школах Туркестанской АССР и Узбекской ССР.

Объектом исследования является преподавание истории в школах Узбекской ССР в 1918–1940 годах.

Предмет исследования составляют система преподавания истории в школах Туркестанской АССР и Узбекской ССР, учебные программы по истории и обществоведению, подготовка кадров по этим предметам.

Методы исследования. В диссертации, основываясь на принципы историчности и объективности, использованы такие методы научного исследования, как проблемно-хронологический, количественный, сравнительный анализ и устная история.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

научно обосновано, что преподавание истории в узбекских школах в 1918–1940 годах осуществлялось в три этапа: первый этап – 1918–1924 годы (чередование преподавания предмета истории как отдельного предмета или в составе комплекса предметов), второй этап – 1924–1931 годы (преподавание предмета история в составе комплекса предметов по обществоведению) и третий этап – 1932–1940 годы (установление преподавания истории как самостоятельного предмета);

на основе источников выявлено, что на основании постановления Наркомпроса ТАССР от 12 сентября 1918 года в семилетней и средней школах СССР было введено обязательное преподавание истории России, наряду со всеобщей историей, в последствии чего в учебные программы не были включены процессы, связанные с национальной историей народов;

доказано, что при преподавании в школах предмета история использовались такие методы, как «лабораторный метод», «исследовательский метод» и «трудовой метод», которые снизили показатели успеваемости, поскольку не учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

научно обосновано, что преподавание истории в школьном образовании по двум отдельным направлениям как «История Родины» и «Всемирная история» было впервые внедрено на основе постановления ЦК ВКП(б) и ЦК КПСС СССР от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР».

Практические результаты исследования.

В результате изучения и анализа становления советской системы образования, масштабных политико-идеологических мероприятий, проведенных в преподавании обществоведения и истории в Туркестанской

АССР и Узбекской ССР, грубых ошибок, допущенных большевиками в этом отношении, а также снижения качества преподавания истории в следствие внедрения комплексных предметов, был разработан ряд предложений и рекомендаций.

На основе анализа проблем и недочетов в преподавании истории в новых советских школах Узбекской ССР и подготовке кадров историков на основе архивных документов и научно-исторической литературы в научный оборот введено много новой информации, освещающей состояние системы исторического образования в Узбекистане в 1920-1940-е годы.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что в диссертации использованы общепризнанные в области истории теоретические подходы и методы, ее основанностью на документах, хранящихся в фондах Национального архива Республики Узбекистан, государственных архивах Андижанской, Бухарской, Ферганской, Самаркандской областей, Ферганском областном отделе архива Администрации Президента Республики Узбекистан, внедрением результатов диссертации в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость диссертации определяется тем, что представленные в ней многочисленные новые данные послужат комплексному анализу изменений, осуществленных советской властью в преподавании истории в системе народного образования Туркестанской АССР и Узбекской ССР.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования в системном изучении и обучении истории Узбекистана советского периода, в преподавании истории этого времени, в создании учебной литературы нового поколения для учителей и учащихся школ, лицеев и вузов.

Внедрение результатов исследования. На основании научных выводов и предложений, полученных в результате изучения становления системы исторического образования в школах Узбекистана в 1918–1940 годах:

научные выводы о том, что преподавание истории в школах Узбекистана в 1918–1940 годах осуществлялось в три этапа: первый этап – 1918–1924 годы (чередование преподавания предмета истории как отдельного предмета или в составе комплекса предметов), второй этап – 1924–1931 годы (преподавание предмета истории в составе комплекса обществоведческих предметов) и третий этап – 1932–1940 годы (установление преподавания истории как самостоятельного предмета) были использованы при формировании сценариев некоторых передач телерадиоканала «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 05-09-785 государственного учреждения телерадиоканал «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 30 мая 2025 года). В результате предоставленные материалы обеспечили насыщенность программ информацией и научными доказательствами относительно становления системы образования в Узбекистане и послужили дальнейшему обогащению знаний и воображения телезрителей относительно истории Родины;

материалы о том, что на основании постановления Наркомпроса ТАССР от 12 сентября 1918 года в семилетней и средней школах СССР было введено обязательное преподавание истории России, наряду со всеобщей историей, в последствие чего в учебные программы не были включены процессы, связанные с национальной историей народов, были использованы при формировании сценариев некоторых передач телерадиоканала «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 05-09-785 государственного учреждения телерадиоканал «Узбекистан 24» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 30 мая 2025 года). В результате предоставленная информация способствовала обогащению содержания программ, дальнейшему углублению знаний телезрителей об истории Родины, формированию у них чувства патриотизма;

выводы о том, что при преподавании в школах предмета история использовались такие методы, как «лабораторный метод», «исследовательский метод» и «трудовой метод», которые снизили показатели успеваемости, поскольку не учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся были использованы для пополнения отдела «История» Ферганского областного государственного музея истории и культуры (справка № 04-05/2218 Агентства по охране культурного наследия Республики Узбекистан от 3 июня 2025 года). В результате предоставленная информация послужила дальнейшему обогащению знаний и представлений посетителей музея об истории Узбекистана;

информация о том, что преподавание истории в школьном образовании по двум отдельным направлениям как «История Родины» и «Всемирная история» было впервые внедрено на основе постановления ЦК ВКП(б) и ЦК КПСС СССР от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР» использована при формировании экспозиции Государственного музея истории и культуры Ферганской области (справка № 04-05/2218 Агентства по охране культурного наследия Республики Узбекистан от 3 июня 2025 года). В результате эти материалы послужили обогащению фонда «Исторического отдела» музея и повышению научности и достоверности источников экспозиций по истории образования в Узбекистане.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 научно-теоретических конференциях и семинарах, в том числе на 1 международной и 2 республиканских научно-теоретических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликована 16 научных работ. В частности, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 13 статей (из них 6 – в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Исследовательская часть диссертации составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов, обоснована их достоверность, дана информация о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Историография и источниковедение проблемы»** изучена историография проблемы и проанализированы источники, послужившие основой для подготовки исследования.

В 1918–1940 годах система народного образования в Туркестанской АССР и Узбекской ССР формировалась в соответствии с советской идеологией, а организация советских школ нового типа и централизованное управление учебным процессом стали одним из приоритетных направлений государственной политики. При этом вопросы обеспечения школ педагогическими кадрами, учебными программами и учебно-методической литературой также изучались при советской власти в соответствии с политическим режимом.

Сравнительно достоверные сведения о системе народного образования и советских школах Туркестанской АССР можно найти в трудах П.И.Сербова, А.Д.Никифорова, Н.П.Архангельского³. Авторы довольно критически высказывают свое мнение о том, что в первые годы после революции советская власть открыла бесчисленное количество школ, не принимая во внимание существующие в Туркестане условия, кадровый вопрос и финансовое положение, в результате чего сфера образования оказалась в крайне плачевном состоянии.

Начиная с 30-х годов XX века идеологическая ситуация в стране резко изменилась и историческая наука стала все более политизированной. Утвердился классовый и партийный подход к оценке общественных процессов. Историки стали оценивать деятельность советского государства только в положительном ключе, в том числе и его политику в области образования. Издания, посвященные истории культуры и образования этого периода⁴ носят в основном обобщающий характер, содержат только положительную информацию о состоянии сферы образования.

В исследованиях 40-50-х годов XX века, когда в определенной степени сложилась система образования в школах советского образца, уделено

³ Архангельский Н.П. О преподавании истории в Средне-Азиатской школе. – Ташкент, 1927. – 121 с.; Народное просвещение в Узбекистане / П.И.Сербов, А.Д.Никифоров; Академический центр, Научно-педагогическая комиссия. – Самарканд; Ташкент: Узбекское Гос. Изд-во, 1927. – 271 с.;

⁴ Жургенов Т. Строительство социализма и культурная революция в Узбекистане. – Ташкент: Госиздат, 1932. – 26 с.; Валиев А.Э. Подготовка национальных пролетарских кадров. – Ташкент: Госиздат, 1934. – 65 с.; Знатные учителя Узбекистана. Сборник статей. – Ташкент: Госиздат, 1937. – 75 с.; Штерн И. Социалистическая культура узбекского народа. – Ташкент: Госиздат, 1938. – 144 с.; 15 yil icida Ozbekistan xalq maarifi (1924-1939). – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogik nashrijoti, 1939. – 188 b.;

внимание введению внеклассных занятий, направленных на повышение качества образования⁵. Также ведется речь о различных аспектах методики преподавания истории, развитии научно-методической мысли в области истории до 1917 года и в годы советской власти, «борьбе за современность» правительства в первые годы советской власти, введении предмета «Обществоведение» вместо истории⁶.

Труды по истории системы образования 40–80-х годов XX века⁷ носили исключительно позитивный характер. В них описываются старые школы и медресе, русские учебные заведения, гимназии и реальные училища, а также современные школы, достижения в этой области. Также пропагандировались «указания вождей Ленина и Сталина и мудрое руководство Коммунистической партии». В работах приводится много фактов и цифр, связанных с развитием народного образования в годы после революции, однако не уделяется внимание тому, что количественные изменения в сфере образования того периода не всегда совпадали с качественными.

После обретения Республикой Узбекистан независимости исследования по этой проблеме стали приобретать новое содержание. В первые годы исследования по теме⁸ охватывали вопросы становления музеев, архивов,

⁵ Arxangelskij N.P. Maktabda ekskursiya va turizm. – Toshkent: O‘zdavo‘quvpednashr nashriyoti, 1940. – 60 b.

⁶ Андреевская Н.В., Бернадский В.Н. Етти йиллик мактабда тарих ўқитиш методикаси. – Тошкент: ЎзССР давлат-педагогика нашриёти, 1950. – 242 б.

⁷ Народное образование в Узбекистане. – Ташкент: Объединное изд. «Правда Востока» и «Кизыл Узбекистан», 1947. – 64 с.; Ўзбекистон ССРда халқ маорифи (1924–1945). А.Муродхўжаев тахрири остида. – Тошкент: Ўздавнашр, 1949. – 126 б.; Ражабов С. Ўзбекистонда совет мактаби тарихига доир. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1957. – 135 б.; Қодиров И. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1959. – 69 б.; Музапаров Ш. К вопросу о школьном строительстве в Туркестанской АССР (1918–1920 гг.) / Материалы по истории Узбекистана. – Ташкент: изд-во АН УзССР, 1963. – С. 89-99.; Очерки истории Коммунистической партии Узбекистана / Ред. коллегия: М.Г.Вахабов и др. – Ташкент: Узбекистан, 1964. – 568 с.; Иноят Н.Ш. Борьба Коммунистической партии за подготовку и воспитание учительских кадров в Узбекистане (1921–1925 гг.). – Ташкент: Наука, 1965. – 134 с.; Ўзбекистон ССР тарихи. Тўрт том. Учинчи том. Улуғ Октябрь Социалистик революциясининг ғалабаси ва Ўзбекистонда социализм қуриш (1917–1937 йиллар). Бош муҳаррир И.М. Мўминов. – Тошкент: Фан, 1971. – 714 б.; Қодиров И. Қ. Ўзбекистон ССРда 30 йил ичида халқ маорифи (1924–1954). – Тошкент: ЎзССР давлат ўқув-педагогика нашриёти, 1954. – 136 б.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистонда халқ маорифининг 40 йил ичида эришган ютуқлари. Тошкент: ЎзССР ўқув-педагогика нашриёти, 1957. – 144 б.; Қодиров Э. Қ. Ўзбекистон ССРда халқ маорифининг муваффақиятлари. – Тошкент: ЎзССР давлат нашриёти, 1959. – 69 б.; Қодиров Э.Қ. Совет Ўзбекистони халқ маорифи. – Тошкент: Ўзбекистон, 1964. – 80 б.; Кадыров И.К. Очерки развития общеобразовательной школы Советского Узбекистана. – Ташкент: 1974. – 185 с.; Қодиров Э.Қ. Ўзбекистон умумтаълим мактабларининг ривожланиш тарихи (1917–1975). – Тошкент: Ўқитувчи, 1979. – 392 б.; Раҳманов Н. Развитие педагогического образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 1976. – 176 б.; Шарипов Ш. Народное образование в Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1977. – 78 с.; Шермухамедов С.Ш. Народное образование в Советском Узбекистане. – Ташкент: Узбекистан, 1977. – 160 с.; Саъдиев А. Мактабда тарих ўқитиш методикаси: Педагогика институтлари тарих факультети талабалари учун дарслик. Махсус муҳаррир проф. З.Р.Нуриддинов. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978. – 210 б.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865–1924). – Москва, 1960. – 512 с.; Бушник Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. – Москва: Изд-во АПН РСФСР. 1961. – 540 с.; Расулов А.Н. Интернациональная помощь партийных организаций трудящихся Средневолжского региона народам Туркестана (1918–1924).: Дисс. ... канд. ист. наук. – Казань, 1990. – 224 с.

⁸ Сагатов М.М. Историческая наука в Узбекистане в 20–30-годы. Дисс. ... канд. истор. наук. – Ташкент, 1993. – 201 с.; Холикова Р.Э. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимини ривожлантириш, мутахассислар тайёрлаш (ТошДУ тарих факультети мисолида, 1935–1994 йй.). Тар. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 189 б.; Шамсуддинов Р., Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи (XIX аср охири – XX аср бошлари). – Андижон, 1995. – 105 б.; Расулов Б.М. Ўзбекистондаги мусулмон мактаб ва мадрасалари тарихидан (XIX охири – XX асрнинг 20-йиллари). Тар. фан. номз. ... дисс. – Андижон, 1996. – 173 б.; Чориев А.Х. Народное образование и подготовка педагогических кадров в Узбекистане в условиях советского тоталитаризма:

университетов и научных учреждений с 1917 года до Второй мировой войны, развития научных исследований в области истории. Также уделялось внимание подготовке высококвалифицированных историков и научных сотрудников, вопросу подготовки историков с высшим образованием в Узбекистане на примере Ташкентского государственного университета. Подробно изложены деятельность школ, медресе и джадидских школ Туркестана в конце XIX и первой четверти XX вв., предварительный анализ процессов становления советской модели общеобразовательных учреждений, основные изменения в сфере культуры и образования.

Среди научных работ, защищенных в последние годы и имеющих непосредственное отношение к развитию образования в рассматриваемый период, следует отметить диссертации О.К.Комилова, Г.М.Хусаинбековой, М.Г.Эргашевой, Р.Р.Ахмедова, Ю.Б.Турсуновой⁹. Эти авторы изучали важные аспекты развития образования в исследуемый период, однако проблема преподавания истории в школе не входила в сферу их интересов.

Некоторые исследования, опубликованные в период независимости¹⁰, имеют большое значение для критического переосмысления процессов, происходивших в культурной и духовной сфере, в том числе в образовании, в первые десятилетия советской власти, для выявления серьезных недочетов, существовавших наряду с достижениями.

В зарубежных исследованиях по этому вопросу¹¹ представлены критические взгляды на своеобразие советских образовательных традиций. Также уделено внимание системе образования и вопросам подготовки кадров

противоречия между системами традиционно-национальной и советской (20–30-е годы): автореферат дисс. ... доктора ист. наук. – Ташкент, 1998. – 42 с.

⁹ Комилов О.К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги ўзгаришлар. Тар. фан. номз. ... дисс. – Андижон, 2009. – 171 б.; Хусаинбекова Г.М. Хоразм воҳасидаги маданият жараёнлари (1925–1941 йй.): Тарих фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2011. – 172 б.; Ergasheva M.G. XX asrning 20-30-yillarida O'zbekiston xalq ta'limi tizimida xotin-qizlarning ishtiroki. Tar. fan. bo'yicha fals. dokt. ... diss. avtoref. – Farg'ona, 2024. – 56 b.; Ahmedov R.R. O'zbekistonda sovet hokimiyatining savodsizlikni tugatish siyosati (XX asrning 20-30-yillari). Tar. fan. bo'yicha fals. dokt. ... diss. avtoref. – Farg'ona, 2024. – 59 b.; Tursunova Y. B. Sovet hokimiyatining Turkiston-O'zbekiston SSR dagi ta'lim siyosati (1918–1940- yillar). Tar. fan. bo'yicha fals. dokt. ... diss. – Toshkent, 2024. – 183 b.

¹⁰ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тузувчилар: М.Жўраев, Р.Нуруллин, С.Камолов ва бошқ. – Тошкент: Шарқ, 2000. – 688 б.; Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси (Дарслик). Тошкент: Турон-Иқбол, 2010. – 327 б.; Қодиров Н.Н. Туркистон ўлкасидаги рус таълим муассасалари тарихи (1867–1917 йй.). Монография. – Тошкент, 2013. – 195 б.; Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Китоб 1. Ўзбекистон 1917–1939 йилларда. Масъул муҳаррирлар: Р.Абдуллаев, М.Раҳимов, Қ.Ражабов. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 560 б.; Комилов О.К. Ўзбек миллий таълими трансформацияси тарихидан (XX асрнинг 20-йиллари). – Тошкент: Фан ва технология, 2019. – 164 б.; Акбаров Р.А. Туркистон АССР таълим тизимини ташкил этишда маҳаллий маърифатпарварларнинг ўрни. Монография. Фарғона. – 2022. – 120 б.;

¹¹ Hans N., Hessen S. Educational policy in Soviet Russia. – London: P.S.King, 1930. – XXII, 236 p.; De Witt N. Education and Professional employment in the USSR. – Washington, 1961. – 300 p.; Archer M.S. Social Origins of educational Systems. – London: Sage Publications, 1970. – 815 p.; Fitzpatrick Sh. The Commissariat of enlightenment. Soviet Organization of education and the Arts under Lunacharsky. October 1917–1921. – Cambridge: Cambridge university press, 1970. – 380 p.; Pennar J., Bakalo I., Bereday G. Modernization and Diversity in Soviet education. With Special Reference to Nationality Groups. – New York, Praeger Publishers, 1971. – 395 p.; Tomiak J.J. World Yeducation Series. The Soviet Union. – Newton Abbot: David & Charles, 1972. – 144 p.; Kreusler A.A. Contemporary education and Moral Upbringing in the Soviet Union. – University of Wisconsin-Milwaukee, 1976. – 243 p.; Gaworek N. H. Education, ideology, and politics: history in soviet primary and secondary schools // Society for history education. Vol. 11, No. 1 (Nov., 1977), p. 55; Cultural Revolution in Russia. 1928–1931. Edit by Sh. Fitzpatrick. – Bloomington: Indiana University Press, 1978. – 309 p. va h.k.

в Советском Союзе, предметам, преподаваемым в советских школах. Вместе с тем дана критическая оценка роли Н.Крупской и А.Луначарского в системе образования Туркестанской АССР и Узбекской ССР, а также указано, что советская школа по сути была идеализирована.

По этому вопросу было проведено несколько исследований в таких советских странах как Казахстан¹², Таджикистан¹³ и Кыргызстан¹⁴. Также был опубликован ряд диссертаций, научных статей и сборников¹⁵, посвященных положению преподавания истории в школах СССР в 20–30-е годы XX века. В этих изданиях были критически оценены политические факторы, теоретические проблемы преподавания истории в России и других странах в предвоенные и послевоенные годы. Также указывалось, что открывавшиеся школы были направлены на защиту интересов господствующей идеологии и готовили кадры, которые верно служили бы партии.

Развитие системы образования и становление системы преподавания истории в школах Туркестанской АССР и Узбекской ССР в 1918–1940-е годы отражены в большом количестве разнообразных источников. Их можно разделить на такие группы, как законодательные документы, труды руководителей Узбекской ССР, архивные документы, статистические источники, материалы периодической печати, мемуарная литература, школьные программы, учебники и учебные пособия.

В фондах Национального архива Республики Узбекистан и областных государственных архивов хранится множество документальных материалов по истории образования и преподаванию истории в школах.

В фондах Р-17¹⁶, Р-34¹⁷, Р-94¹⁸, Р-2748¹⁹ Национального архива Республики Узбекистан хранятся проекты учебных программ по истории, методические пособия с разработанными критериями оценки знаний

¹² Мусин С. Из истории учебно-воспитательной работы казахской советской школы Казахской АССР /1920-1936 гг./ Советская педагогика. – 1961. – № 8. – С. 111-120. Степанова М.Н. Рост образовательного уровня населения Казахстана в период построения социализма (1917–1937 гг.) (Историко-демографическая характеристика). Дис. ... канд. истор. наук. – Алма-Ата, 1984. – 199 с.;

¹³ Латипов Б.Г. Развитие таджикской общеобразовательной школы в Ферганской долине Республики Узбекистан. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 1995; Джонназаров Х. Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 1996. – 47 с.; Обидова М. И. История становления и развития системы народного образования в Северных районах Республики Таджикистан (1917–1941): Историко-педагогический аспект. Дис. ... канд. истор. наук. – Душанбе, 2004. – 149 с.; Алимардонов М.У. История образования Таджикской советской социалистической республики). Дис. ... канд. истор. наук. – Душанбе, 2013. – 150 с.

¹⁴ Тургунбаева А.М. Формирование системы народного образования в период культурной революции в Киргизии: 20 – 30-е годы XX века. Дисс. ... канд. истор. наук. – Бишкек, 2004 – 194 с.;

¹⁵ Развитие исторического образования в России и зарубежных странах. – Ставрополь, 1995. – 392 с.; Ищенко В.А. Школьное историческое образование в России в конце XIX – начале XX века. – Дисс. ... канд. истор. наук. – Ставрополь, 1997. – 266 с.; Багрова Н.А. Становление школьного исторического образования в советской России (1920–1934 гг.). Дисс. ... канд. истор. наук. – Ростов, 2001. – 198 с.; Яремчук О.А. Преподавание истории в школах г. Читы в контексте реализации задач Советского государства в сфере исторической политики (конец 1930-х – начало 1940-х годов) // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 325-340.

¹⁶ Национальный архив Узбекистана (далее НА Уз). Фонд Р-17. Центральный Исполнительный Комитет советов рабочих, دهقانских и красноармейских депутатов Туркестанской АССР. 1918.

¹⁷ НА Уз. Фонд Р-34, Народный Комиссариат Просвещения Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики (Наркомпрос ТАССР). 1917–1924.

¹⁸ НА Уз. Фонд Р-94, Народный комиссариат просвещения УзССР. Министерство просвещения Узбекской ССР.

¹⁹ НА Уз. Фонд Р-2748, Узбекский Научно-исследовательский институт педагогики при НКПросе УзССР.

учащихся, планы уроков истории, научно-методические указания. К исследованию также привлечены учебные планы и программы для школ разных ступеней, различные нормативные акты по народному образованию в Узбекской ССР в 1924-1944 годах и другие важные сведения.

В процессе исследования темы были использованы документальные материалы 129 фонда²⁰ Андижанского областного государственного архива, 43²¹, 548²² фондов Бухарского областного государственного архива, 8²³, 83²⁴, 131²⁵ фондов Ферганского областного государственного архива, 9²⁶, 152²⁷, 572²⁸ фондов Самаркандского областного государственного архива, 1²⁹ и 109³⁰ фондов Ферганского областного отделения Архива Администрации Президента Республики Узбекистан. Учебные программы, проекты пятилетних планов развития народного образования, отчеты о постановке краеведческой работы в школах, поурочные планы и отчеты учителей о проведенных уроках, протоколы конференций и другие документы, хранящиеся в этих фондах, послужили прочной источниковедческой основой исследования.

Статистические данные также играют важную роль в изучении состояния народного образования в 1918-1940 годах. В первые годы советской власти статистические данные собирались объективно. Однако, сравнивая результаты, достигнутые в этой области с начала 1930-х годов, с низкими первоначальными показателями 1917 года, констатируется, что количество школ, учащихся и преподавателей в республике увеличилось в несколько раз. Приводятся также данные о численности студентов высших учебных заведений на десять тысяч населения в Узбекистане и передовых зарубежных странах³¹.

²⁰ Андижанский областной государственный архив (далее – ГА Андижанской области). Фонд № 129, Окружной отдел народного образования (1925–1930 гг.).

²¹ Бухарский областной государственный архив (далее – ГА Бухарской области). Фонд № 43, Отдел народного образования исполнительного комитета Бухарского окружного совета рабочих, дежканских и красноармейских депутатов г. ст. Бухары (1927–1931 гг.).

²² ГА Бухарской области. Фонд № 548, Отдел народного образования Бухарского совета рабочих, дежканских и красноармейских депутатов.

²³ Ферганский областной государственный архив (далее – ГА Ферганской области). Фонд № 8, Ферганский исполнительный комитет Совета депутатов трудящихся.

²⁴ ГА Ферганской области. Фонд № 83, Ферганский областной отдел народного образования г. Коканд.

²⁵ ГА Ферганской области. Фонд № 131, Документальные материалы постоянного хранения Ферганского окружного отдела Народного образования г. Коканд.

²⁶ Самаркандский областной государственный архив (далее – ГА Самаркандской области). Фонд № 9. Русские педагогические курсы для учителей школ № 1 ступени при Самаркандском областном отделе народного образования г. Самарканд.

²⁷ ГА Самаркандской области. Фонд № 152, Катта-Курганский уездно-городской отдел Народного образования / УгорОНО / Исполнительного Комитета Совета рабочих, дежканских и красноармейских депутатов Катта-Курганского уезда, Самаркандской области. г. Катта-Курган.

²⁸ ГА Самаркандской области. Фонд № 572, Самаркандский рабочий Университет Народного комиссариата просвещения УзССР.

²⁹ Ферганское областное отделение архива Администрации Президента Республики Узбекистан (далее – Ферганское областное отделение ААП РУз). Фонд № 1, Ферганский обком КП (б) Уз. Отдел пропаганды и агитации.

³⁰ Ферганское областное отделение ААП РУз. Фонд № 109, Ферганский окружной комитет КП (б) Уз. Агитационно-пропагандистский отд.

³¹ Статистический ежегодник. Т. 1. 1917–1923 гг. – Ташкент: ТЭС, 1924. – 443 с.; Узбекистан за 15 лет. Статистический сборник. – Ташкент: Госиздат научно-технич. и социально-экономич. лит-ры, 1939. – 123 с.;

Материалы периодической печати тоже играют важную роль в изучении истории изучаемого периода. На страницах газет и журналов публиковалось множество новостей, статей, очерков, репортажей и других материалов, раскрывающих различные аспекты системы образования. К исследованию были привлечены статьи, опубликованные в газетах и журналах «Улуғ Туркистон», «Maorif va o‘qituvchi», «Дархон», «Исторический журнал», «Правда Востока», «Вестник Коммунистической академии», «Қизил Ўзбекистон»³².

При исследовании настоящей темы в качестве исторических источников были использованы также учебные программы, учебники и пособия, утвержденные и использовавшиеся в школах в 1925–1940-х годах. Учебные программы были составлены и опубликованы в разные годы на узбекском, русском, таджикском, казахском, уйгурском, еврейском языках, а также на арабском, латинском и кириллическом письме³³. Они дают возможность понять содержание общественно-исторических дисциплин, изучавшихся в школах тех лет, а также понять цели и задачи, которые ставили при их преподавании советское государство и коммунистическая идеология.

Мемуарная литература также играет важную роль в изучении истории системы образования. В мемуарах часто встречаются сведения о состоянии образования до и после 1917 года, которые не упоминаются в других источниках³⁴. Поскольку эти мемуарные произведения были написаны

Районы УзССР в цифрах. 1917–1923 гг. – Самарканд: Государственная Плановая Комиссия УзССР, 1930. – 318 с.

³² Xalqqa ma’rifat kerak // Ulug‘ Turkiston. – 1917. – № 2. – В.1.; Xalqning ko‘zi ochilar... // Ulug‘ Turkiston. – 1917. – № 2. – В.1.; Bashlang‘ich hamda orta maktablarda ijtimaii – siyasi fanlarni oqutuv // Maarif va oqutuci. . – 1932. – № 8-9. – В. 43-46; Mexmon talabalariga ziёfat // Darхon. 1923. 4 avgust; Вагин А.А. Самостоятельная работа учащихся старших классов по истории // Исторический журнал. – 1936. – № 10. – С.112; Краеведение в преподавании истории СССР // Исторический журнал. – 1939. – № 8 С. 118.; Калинин. М.И. Образование в Узбекистане // Правда Востока. 12 мая 1924 г.; Икрамов А. О задачах культурной революции // Правда Востока. 12 мая 1925 г.; Элчев Т. Первые из первых // Правда Востока. 7 января 1927 г.; Панкратова А.М. Историческое образование на высшую ступень // Вестник Коммунистической академии. – 1934. – № 2. – С.185.; Каримбердиев Д. Педкенаш хабарлари // Қизил Ўзбекистон, 1933 йил 30 сентябрь.

³³ Рожков Н.А. Учебник истории всеобщей и русской. Вып. III-IV. – Москва: ГИЗ, 1918.; Рожков Н.А. Учебник русской истории для средних учебных заведений. – Москва: Книга, 1918.; Программа единой трудовой школы. – Ташкент: Комиссариат народного образования, 1919. 1-я ступень. – 94 с.; 2-я ступень. – 72 с.; Корженевский Н. Туркестановедение. Конспективный курс сред. школы. Часть I. – Скобелев, 1919. – 48 с.; Birlashgan Mehnat maktablarining programmasi [Birinci bosqich uchun]. – Toshkent: Turkdavnashr, 1920. – 48 b. (Arab grafikasida); . عرب (ص. ٤٨ – ١٩٢٠. توركؤنش، [– تاشكند: بوسقچ اوچون. – تاشكند: توركؤنش، ١٩٢٠. – ٤٨ ص.]) Диомидов И.М. Советский строй: методическое пособие по обществоведению для трудовой школы. – 5-е изд. – М.: Работник просвещения, 1925. – 200 с.; Gukovskiy A.I., Traxtenberg O.V. Tarix. Feodalizm davri. O‘rta maktablar uchun darslik. 6-7 O‘qish yili. – Toshkent: O‘zdavnashr, 1933. – 263 b.; Nikolskiy N.M. Sinfdan ilgari jamiat, burungi sharq, antik dunyo tarixi. O‘rta maktablar uchun darslik. 5-O‘qish yili. – Toshkent: O‘zdavnashr, 1933. – 228 b., rasm (Lotin grafikasida); Nikolskiy N.M. Tarix. Jamiyati pesh az sinfi, Sharqi qadima, jahoni antik. Kitobi darsi baroyi maktabxoyi miyona, soli taalmiysi 5-um. – Toshkent: Nashridav O‘zSSR, 1933. – 242 s., surat; 1939 nci yilnin avgust ayida oqutucilarnin kengasini otkazisi toqrisida instruksiya. – Taskent: OzMXK nin nasriyoti va basmaxanasi, 1939. – 10 b.; Oqutucilarni 1940 yil yanvar kengasmalariga metodik materiallar (ona tili, matematika, tabiyot, ximiya, tarix va konstitutsiyadan). – Taskent: Oz SSR maarif xalq komisarligi, 1940. – 120 b. Tarixdan metodik qollanma. Orta maktablarnin 5-8 sinflari ucin. – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogika nashriyoti, 1940. – 123 b.; СССР тарихи. Ўрта мактабнинг VIII синфи учун дарслик. Проф. А.М.Панкратова тахрири остида. – Тошкент: ЎзССР Ўқувпеднашр, 1941. – 305 б.;

³⁴ Айний С. Эсдаликлар. – Тошкент: Ўздавнашр, 1953. – 165 б.; Қори-Ниёзий Т.Н. Ҳаёт мактаби (“Эсдалик лавҳалари”). – Қўшимчалар билан қайта ишланган 3-нашри / Қориниёзий Т.Н. Танланган асарлар. Саккиз том. Саккинзинчи том. – Тошкент: Фан, 1970. – 232 б.; Ярмагов К. Возвращение [Предисл. С.Герасимова; Лит.

непосредственными участниками и свидетелями описываемых в них событий, они представляют важное источниковедческое значение.

Другая группа источников, близкая к мемуарной литературе, – материалы устной истории. В сентябре-ноябре 2024 года в рамках исследования были проведены интервью с несколькими респондентами, обучавшимися в школе в 30-х годах XX века и записаны их воспоминания о годах обучения в начальной школе³⁵.

Вторая глава диссертации называется **«Становление преподавания истории в системе просвещения Туркестанской АССР (1918–1924 гг.)»**. В данной главе рассматриваются проблемы преподавания истории в школах Туркестана во второй половине XIX века, а также процессы становления школ в Туркестане в первые годы советской власти. Также были проанализированы мероприятия по замене преподавания истории на комплексную программу обществоведения в учебных заведениях советского образца, подготовка кадров-специалистов и проблемы в ходе этого процесса.

В частности, известный писатель и ученый Садриддин Айни в своей автобиографической повести «Старая школа»³⁶ описал перечень предметов, преподаваемых в старых религиозных школах в XIX веке, и методы обучения, которые там применялись. Однако он не приводит никаких сведений о том, преподавалась ли в школе история. Т.Н.Кори-Ниёзи, учившийся в старометодной школе, также не упоминает о преподавании истории в своих мемуарах³⁷. Из этого следует вывод, что в старометодных школах кроме истории ислама другие исторические предметы не преподавались.

Во второй половине XIX века в Туркестане в основном для детей европейского населения создаются начальные (школы грамоты, церковно-приходские школы, городские школы, народные училища) и неполные средние учебные заведения (высшие начальные училища и прогимназии) и полные средние учебные заведения (гимназии и реальные училища), в учебную программу которых был включен предмет «История».

Несмотря на то, что джадидские школы были частными образовательными учреждениями, у них были свои собственные учебные планы и программы. Согласно этим планам, основное внимание в первый учебный год в новометодных школах уделялось развитию грамотности учащихся на основе пособия «Муаллими аввал». Во втором учебном году ученики изучали татарские книги «Минтазам кираат» и «Ени кираат», Священный Коран и первую часть книги «Хаваджи диния». Обучение в третьем классе проводилось по книге Суфи Аллаяра. На уроках также

запис В.Н.Ишимова]. – Ташкент: изд-во лит и искусства, 1987. – 224 с.; Яшин К. Ёднома [Хотиралар китоби]. – Тошкент: Ёш гвардия, 1989. – 224 б.; Акрамхўжаев О. Ҳаёт сабоқлари. – Т., 1995. – 284 б.

³⁵ Одинажон-момо Хайдарова, 1928 года рождения, жительница села Логон Ферганского района Ферганской области; Ахмадали Гафуров, родился в 1927 году в Кировском (ныне Бешарикском) районе Ферганской области, в настоящее время проживает в городе Фергане; Курбонгалиева Альмира Шариповна, 1931 года рождения, родилась в Кашкадарьинской области, в настоящее время проживает в Ифтихорском МСГ Попского района Наманганской области.

³⁶ Айни С. Мактаби кўҳна // Куллийет. Чилди 5. – Душанбе: нашр. давл. Тоҷ-н, 1963. – С. 51-93.

³⁷ Кори-Ниёзий Т.Н. Ҳаёт мактаби (“Эсдалик лавҳалари”). – Қўшимчалар билан қайта ишланган 3-нашри // Қори-Ниёзий Т.Н. Танланган асарлар. Саккиз том. Саккинзинчи том. – Тошкент: Фан, 1970. 232 б.

изучалась вторая часть книги «Хаваджи диния». В новометодных школах история ислама преподавалась по книге «Тарихи анбиё», география – по книге «Мухтасар джуграфия» и произведениям Ахмада Ходи «Жугрофия» и «Дунья малумат». На занятиях по богословию, наряду со Священным Кораном, ученики читали такие книги как «Ибодати Исламия» (автор А.Ибодуллаев), «Амамият», «Хаваджи диния», «Тарихи анбие», «Тарихи исломия» Мунаввара Кары, изданные в Ташкенте. Использовались также книги «Тарихи кавми тюрки» (автор Ханов) и «Илми сарфи тюрки» (автор Х.Махмудов), изданные в Казани.

В конце XIX века в начальных классах был введен краткий курс истории России, который включал в себя сцены из жизни князей, царей и полководцев, а также рассказы, связанные с политической и церковной историей. Позднее история была включена также в программу русско-туземных (1884) школ в Туркестане, число которых к 1916 году достигло 100³⁸.

В мае 1917 года в Ташкенте по инициативе движения «Шуро-и Исламия» был проведен съезде мусульманских учителей. На нем было предложено преобразование школ русского образца в национальные и включения в их учебную программу, в числе других предметов, истории Туркестана и России, что было одобрено Ташкентской городской думой в сентябре того же года. Однако после Октябрьского переворота реализация этого проекта стала невозможной³⁹.

Во втором параграфе второй главы под названием «Эксперименты в преподавании социальных наук в школьном образовании: замена истории комплексной программой обществоведения» обсуждается политика, проводимая большевиками в системе образования Туркестанской АССР, в частности замена преподавания истории на комплексную программу обществоведения.

Еще в 1918 году в школьную программу были включены такие предметы, как «История социализма», «История труда», «История искусств». Так, в приказе Народного комиссариата просвещения Туркестанской АССР от 12 сентября 1918 года подчеркивалась необходимость преподавания в семилетних и средних школах в начавшемся учебном году «Всеобщей истории» и «Истории России» в рамках обязательного государственного минимума, а также изучения «истории как процесса развития общественных и социологических типов». В то же время программа рекомендовала преподавать некоторые элементы «Обществоведения» в семилетних школах, а в средних школах дополнительно ввести преподавание «политической экономики», «экономики Туркестана» и «социологии»⁴⁰.

В феврале 1919 года на заседании Отдела школьной реформы Наркомпроса по предложению Д.А.Кашинцева был поднят вопрос о замене истории в школах предметом «Обществоведение», включавшим в себя

³⁸ Dmitrijev V.M. Ozbekiston 15 jilida maktab va oqutuci / 15 yil icida Ozbekistan xalq maarifi (1924–1939). – Taskent: OzSSR davlat oquv-pedagogik nashrijoti, 1939. – B 12.

³⁹ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб... – Б. 133, 134.

⁴⁰ НА Уз. Ф. Р-34, Оп. 1, Д. 124, ЛЛ. 8–9.

комплекс различных дисциплин, в число которых входили «История культуры и техники», «Страноведение», «Экономика»⁴¹.

Замена предмета «История» на «Обществоведение» в 1921 году и введение комплексной программы обществоведения еще больше осложнили ситуацию. В результате система школьного исторического образования вышла из строя на всей территории бывшего Союза. Хотя и указывалось, что основной причиной этого является отсутствие хорошо разработанной программы, учебников и рабочих тетрадей по этому предмету, низкая теоретическая подготовка преподавателей и крайне малое количество среди них «педагогов-марксистов»⁴², на самом деле это было обусловлено неправильностью выбранной идеи. В результате попыток объяснить историю исключительно в рамках классовой борьбы и экономических факторов преподавание истории ухудшилось, и не только методика, но и содержание предмета не могли давать достаточных понятий учащимся и учителям. Ответственный секретарь ЦК Компартии Узбекистана А.Икрамов в нескольких выступлениях подчеркивал, что «Обществоведение» в школах вообще не преподается, а если и преподается, то кое как, для галочки, а качество подготовки преподавателей желает лучшего⁴³.

С 1923 года «История» была полностью исключена из программы начальной школы и заменена предметом «Обществоведение», причем в начальной школе преподавались комплексные темы («город», «деревня», «первомайский праздник» и т. д.), а в старших классах «Обществоведение», при этом в качестве его элементов вводились отдельные исторические знания преимущественно обобщенного, социологического характера⁴⁴.

Третий параграф, озаглавленный «Проблема обеспечения советских школ преподавателями истории и меры по ее устранению», посвящен проблеме подготовки кадров в этот период. Обновлению состава преподавателей и кадров, работающих в школах, способствовало постановление Государственной комиссии по просвещению «О назначении на все педагогические и административно-педагогические должности путем выборов», принятое 27 февраля 1918 года. В постановлении указывалось, что отсутствие диплома учителя не может быть препятствием к занятию должности. Это означало, что любой человек даже без педагогического диплома мог работать в школе. В результате выборов, проведенных в

⁴¹ Шулепникова Е. И. Почему в 1920-е годы в школах не преподавали историю // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.

⁴² Постановление ЦК ВКП (б) “О преподавании обществоведения в школах II ступени, фабзавуча и крестьянской молодежи” 18 января 1927 г. // Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917–1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 151.

⁴³ Икрамов А. Великие задачи и большие обязанности. Из выступления на краевом совещании работников просвещения 26 мая 1926 г. / Икрамов А. Избранные сочинения в трех томах. Том I. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 226.; Он же. О задачах культурной революции. Доклад на республиканском партсовещании по народному образованию совместно с активом 11 мая 1928 г. / Икрамов А. Избранные сочинения в трех томах. Том I. – Ташкент: Узбекистан, 1972. – С. 418.

⁴⁴ Диомидов И. М. Советский строй: методическое пособие по обществоведению для трудовой школы. – 5-е изд. – Москва, 1925; Замысловская Е. К. Обществоведение. Ч. 1. – Москва, 1924. – (Учебные пособия для школ I и II ступени); Боргман А. И. Сборник упражнений по обществоведению: (методические опыты). – Ленинград, 1925. – (Б-ка обществоведения).

соответствии с этим решением, из школ были исключены многие неугодные советскому государству руководители и учителя. В то же время в систему образования привлекались новые молодые кадры, свободные от религиозных и монархических взглядов. В школу возвратились учителя, уволенные за политические взгляды до Февральской революции 1917 года. В частности, серьезно изменился преподавательский состав учителей социально-исторических предметов. К преподаванию этих предметов привлекались коммунисты, комсомольцы, люди, симпатизировавшие партии большевиков, в том числе и те, кто сражался за советскую власть на фронтах Гражданской войны.

В 1918–1925 годах основной формой подготовки педагогических кадров в Туркестанской республике были краткосрочные курсы, и в первой половине 1920 года на этих курсах обучалось 2 599 человек, а на курсах переподготовки учителей – 1 218 человек⁴⁵.

21 апреля 1918 года состоялась торжественная церемония открытия Туркестанского народного университета – первого высшего учебного заведения в Средней Азии. В 1919 году на его историко-филологический факультет было принято 23 студента. В последующие годы эта цифра резко возросла. В 1920 году было принято 216 студентов, а в 1921 году – 220 студентов. С введением «Обществоведения» вместо истории в народном образовании, начиная с 1921–1922 учебного года, в Среднеазиатском государственном университете был открыт факультет общественных наук, в состав которого был присоединен и исторический факультет. В 1922 году на этот факультет было принято 327 студентов, а в 1923 году – 370. Однако факультет общественных наук также был закрыт к 1924 году и возобновил свою деятельность только в 1935 году. На его базе был открыт факультет местного хозяйства и права.

Первый параграф третьей главы диссертации под названием «Развитие системы исторического образования в Узбекской ССР» посвящен достижениям и проблемам в системе школьного исторического образования в Узбекистане в 1925–1934 гг.

С 1923 по 1932 год история как предмет полностью отсутствовала в школьных программах. В феврале 1919 года на заседании Отдела школьной реформы Наркомпроса по предложению Д.А.Кашинцева был поднят вопрос о замене истории в школах предметом «Обществоведение», включающим в себя комплекс различных предметов, в том числе такие предметы, как «История культуры и техники», «Страноведение», «Экономика». В том же году Наркомпрос опубликовал «Материалы по воспитательной работе в трудовых школах», в которых традиционная научная система была заменена новой, комплексной. Разработкой комплексных программ занимался Научно-методический отдел Государственного научного совета, возглавляемый Н.К.Крупской. Вскоре были созданы типовые программы. Вся система изучения материала структурировалась по трем разделам: природа, труд и

⁴⁵ Доклад о деятельности школьного отдела и его подотделов от 15 февраля до 1 июля 1920 г. / История образования в архивных источниках. Том II... – С. 16.

общество. Основным принципом комплексных программ был «не система предметов, а система знаний». Каждый комплекс был рассчитан на определенный период времени и был связан с краеведческими материалами и текущими событиями. Такими событиями могли быть начало сезонных полевых работ, революционные праздники и т. д.⁴⁶.

На I Всесоюзном съезде учителей, состоявшемся в январе 1925 года, руководство Наркомпроса было вынуждено признать необходимость пересмотра комплексных программ, в том числе и программу обществоведения⁴⁷. Программы и учебные планы, опубликованные в 1927 году, уже были не типовыми, а обязательными. В школах второй ступени преподавали «Русский язык и литературу», «Географию» и некоторые другие предметы. Но в них не было места истории как отдельному предмету. Тем не менее, в школах и первой и второй ступени преподавалось обществоведение, куда были включены исторические материалы по определенным темам.

Проведенная в 1929–1933 годах политика коллективизации, нашла отражение и в учебных программах по обществоведению, и в первые годы обучения занятия велись в основном по темам взаимоотношений между селом и городом, Октябрьской революции, установления советской власти, истории партии⁴⁸.

В 1929 году А.С.Бубнов был назначен председателем Народного комиссариата просвещения. Он начал свою деятельность с исправления ошибочной политики в системе образования. Постановление ЦК ВКП(б) «О всеобщем обязательном начальном обучении» от 25 июля 1930 года и постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 года ознаменовали собой переломный момент в преподавании истории как отдельного предмета⁴⁹.

1934 год стал временем масштабных перемен в преподавании истории. 15 мая ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление «О преподавании гражданской истории в школах СССР». В нем подверглись резкой критике прежние подходы к преподаванию общественных предметов в школе. Главным недостатком в преподавании советской истории указывалось то, что вместо того, чтобы живо и интересно разъяснять гражданскую историю, излагать важнейшие события и факты в хронологическом порядке, описывать исторических деятелей, абстрактно объяснялись социально-экономические процессы⁵⁰. В постановлении подчеркивалось, что решающим условием основательного усвоения учениками курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в описании исторических

⁴⁶ Шулепникова Е.И. Почему в 1920-е годы в школах не преподавали историю // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.

⁴⁷ Богачёв А.В., Захарова А.В. Концепция развития народного образования в Советской России в 1920-е годы // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2. – С. 21–26.

⁴⁸ ГА Андижанской области. Ф.129, оп. 1, Д. 207, ЛЛ. 2-5.

⁴⁹ О начальной и средней школе // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. – С. 156.

⁵⁰ Из Постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г. / Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов. 1917–1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 166.

событий, закрепление в памяти учеников важных исторических событий, исторических личностей и хронологических дат. Другим важным аспектом этого решения стало то, что с этого года преподавание истории в школах было разделено на два отдельных предмета: история Отечества и всемирная история.

9 июня 1934 года в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) «О введении начального курса всеобщей истории и истории СССР в начальных и неполных средних школах» были утверждены темы элементарного курса «Всеобщей истории» и «Истории СССР» в начальных и неполных средних школах Узбекской ССР⁵¹.

В 1937 году одновременно с «Кратким курсом истории СССР» для III и IV классов, в VII классе был введен курс «Конституция СССР». Со второй половины 1936/1937 учебного года преподавание общественных предметов было заменено курсом Конституции СССР⁵².

Во втором параграфе, озаглавленном «Восстановление системы исторического образования в школах и вопрос подготовки кадров в данной сфере (1934–1940 гг.)», обсуждается вопрос подготовки педагогических кадров по истории. В 1921 году во всех университетах РСФСР были закрыты исторические факультеты и вместо них открылись факультеты общественных наук. Преподавание истории также было включено в эти факультеты. Средне-Азиатский государственный университет также не стал исключением в этом плане. Лишь в 1935 году здесь был заново восстановлен исторический факультет⁵³. На факультете были созданы кафедры истории Древнего мира, истории Средних веков и Новой истории. В 1937 году эти три кафедры были объединены в единую кафедру Всеобщей истории⁵⁴. В это же время на факультете была создана кафедра истории СССР. Позднее начали действовать еще две кафедры – кафедра истории народов Средней Азии (1938) и археологии (1939).

Самаркандский высший педагогический институт был основан в 1927 году, а в 1933 году переименован в Узбекский государственный университет. Историко-экономический факультет университета сыграл важную роль в развитии истории и других общественных наук в республике. После восстановления истории как отдельного предмета в семилетних и средних школах Узбекской ССР, в связи с потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, специалистов по истории стали готовить и в педагогических и учительских институтах, открытых в городах Фергане (1930), Бухаре (1930), Коканде (1931), Ташкенте (1935), Нукусе (1935), Андижане (1939)⁵⁵.

После восстановления истории как отдельного предмета в семилетних и средних школах Узбекской ССР потребность в квалифицированных

⁵¹ Постановление ЦК ВКП (б) «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР» 9 июня 1934 г. / Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 168.

⁵² Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 271.

⁵³ Холикова Р.Е. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимини ривожлантириш... – Б. 38.

⁵⁴ Холикова Р.Е. Ўзбекистонда тарих фани ва таълимини ривожлантириш... – Б. 38.

⁵⁵ Arslonzoda R.A. Mutaxassislikka kirish. (O'quv qo'llanma). – Farg'ona: Classic, 2021. – B. 116-117.

педагогических кадрах еще больше возросла. Существующие несколько вузов не могли обеспечить все школы республики преподавателями-историками. Поэтому в 30-е годы в Узбекистане был открыт ряд новых педагогических и учительских институтов не только в столице республики Ташкенте, но и в некоторых областных центрах. В частности, педагогические и учительские институты начали действовать в городах Фергане (1930), Бухаре (1930), Коканде (1931), Ташкенте (1935), Нукусе (1935), Андижане (1939). Это имело большое положительное значение, поскольку создание подобных учебных заведений стало важным шагом в повышении качества образования в регионах, в том числе преподавания истории⁵⁶.

Первое высшее учебное заведение, созданное в Ферганской долине, – Ферганский государственный педагогический институт – открылся 1 мая 1930 года. Первоначально в его составе имелся факультет рабочей молодежи, а также социально-экономическое и естественно-биологическое отделения. Для преподавания отдельных дисциплин были приглашены профессора Самаркандского государственного университета Б.Чупонзода (узбекский язык и литература), С.И.Ланковский (история) и доцент И.М.Муминов (история и философия). В 1933 году институт окончили 105 специалистов⁵⁷.

В последнем параграфе третьей главы, озаглавленном «Работа по созданию новых учебников истории и изменения в методике преподавания предмета», рассматривается вопрос создания учебников по предмету «История» и методах, применявшихся в преподавании истории в школе. СНК СССР и ЦК ВКП(б) в 1935 году приняли решение о дополнительном издании большого количества учебников для начальной, средней и высшей школы и выпуске их в продажу⁵⁸.

20 ноября 1937 года Народный комиссариат просвещения Узбекской ССР издал приказ «О введении преподавания истории СССР по учебнику под редакцией профессора Шестакова в VIII–IX–X классах средних школ с 1 декабря 1937 года». Этот учебник был также переведен на узбекский язык. Преподавание истории СССР по этому учебнику началось в начальных школах Узбекской ССР со второй половины 1937/1938 учебного года⁵⁹.

В 1918 году Народный комиссариат просвещения РСФСР принял постановление «О единой трудовой школе». В результате, начиная с 1920 года, в школах вместо классов стали вводиться группы и бригады⁶⁰. После отказа от «классно-урочной» системы, в практику было внедрено образование новой формы в виде методов «трудовая школа», «план Дальтона», бригадно-лабораторная форма обучения, метод проектирования. Считалось, что эта система поможет учащимся школ лучше усваивать историю и общественные

⁵⁶ Arslonzoda R.A. Mutaxassislikka kirish... – B. 116-117.

⁵⁷ Farg‘ona davlat universiteti: tarix va yuksalish yillari. K. 1. Publitsistik nashr / To‘plab nashrga tayyorlovchi A.Sharafiddinov. – Farg‘ona: “Farg‘ona” nashriyoti, 2015. – 296 b.

⁵⁸ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) “Об издании и продаже учебников для начальной, неполной средней и средней школы» 7 августа 1935 г. / КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Изд. 9-е, доп. и испр. Том шестой. – Москва: Политиздат, 1985. – С. 255.

⁵⁹ Языки обучения школ и национальности учащихся в школах УзССР на 15 октября 1937/1938 учебного года / История образования в архивных источниках. Том II. – С. 56.

⁶⁰ Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 229.

дисциплины. На самом деле переход к таким формам обучения в школах преследовал не дидактические, а идеологические, политические и социальные цели, то есть воспитать подрастающее поколение как «верных советским устоям граждан».

При бригадно-лабораторном подходе ученики выполняли задания, проекты и исследования не по собственному умению, а коллективным способом как единая команда. Это воспитывало в них коллективизм и учило ребенка стремиться к интересам и желаниям команды, а не к своим личным интересам и желаниям. Это подготавливало учащихся к жизни в обществе, в котором господствовала советская идеология.

В период перемен в сфере просвещения широко пропагандировался и «трудовой» метод преподавания истории. Основу этого метода разработал немецкий педагог, философ, психолог и педолог Вильгельм Август Лай, и он получил название «школа действия». Однако если в западных школах девиз метода «школы действия» – «от знания к действию», то в советской трудовой школе он направлен в противоположном направлении – «от действия к знанию»⁶¹.

В 20-х годах XX века метод «проектно-исследовательской работы» также был довольно распространен в преподавании обществоведения. Целью этого метода было научить учащихся приобретать исторические знания без или с минимальной поддержкой учителя. Это было практическим проявлением концепции «активного ученика» в советской педагогике. Метод «проектно-исследовательской работы» зачастую требовал чрезмерной самостоятельности. Это создало трудности для учащихся разного возраста. Им часто приходилось решать сложные для них вопросы, что приводило их к неверным выводам. Отсутствие объяснений или информации со стороны учителя приводило к тому, что у учащихся не было достаточных знаний по предмету.

К началу 30-х годов XX века Наркомпрос осудил не только то, что комплексные программы в школах привели к резкому снижению качества образования, но и отказ от классно-урочной системы. В этот период историческое образование превратилось в мощный идеологический инструмент. Проектные методы же поощряли в детях свободное мышление и независимый критический подход, что призналось «опасным» для советской идеологии. В условиях обострения классовой борьбы и ужесточения политики репрессий И.В.Сталин пытался централизовать свою власть. Это также отразилось на важном изменении в образовании, а именно возвращении истории в учебную программу⁶². Также была восстановлена система обучения в классах, которая усилила лояльность, порядок и иерархию среди учеников. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 года «О начальной и средней школе» стало основанием для отказа от проектных методов обучения и возврата к классно-урочной системе.

⁶¹ Корнетов Г.Б. Школа действия немецкого педагога-реформатора Вильгельма Лая // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 5. – С. 21.

⁶² Бушик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР... – С. 296.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения темы «Становление системы исторического образования в школах Узбекистана (1918–1940 гг.)» были сделаны следующие выводы:

1. Старые религиозные школы и медресе в Средней Азии носили конфессиональный характер, что не позволяло научно изучать историю. В учебных заведениях Российской империи история преподавалась по образцу российской системы образования, но с большим упором на мифы и политическую историю. История начала преподаваться в системе народного образования Туркестана в конце XIX века в школах нового типа, созданных джадидами. Лидеры джадидов глубоко понимали роль и значение истории в развитии общества и стремились включить этот предмет в учебную программу. В результате в национальную систему образования было введено преподавание истории.

2. К 1923 году история уже не преподавалась как отдельная дисциплина, а была включена в комплекс предметов по обществоведению. Это было обусловлено политическими взглядами советского правительства. Позже тот факт, что у школьников существенно снизился уровень знаний по истории, и у них не было необходимых навыков по предмету, показал, что это решение было ошибочным. В начале 30-х годов XX века была восстановлена система преподавания истории как отдельного предмета в школьном образовании.

3. В результате исключения истории из школьных программ и внедрения вместо нее комплексной программы по обществоведению были выявлены серьезные недостатки. Наиболее важным из них является нарушение естественных связей между предметами. В результате недостаточно внимания уделялось глубокому освоению основ предмета, учебное время использовалось неэффективно, не велась работа по формированию необходимых навыков, знания студентов были разрозненными. У школьников не было даже общего представления об историческом процессе, не говоря уже о систематических знаниях по истории.

4. История должна была играть важную роль в воспитании подрастающего поколения в коммунистическом духе в советских школах, однако педагоги-марксисты считали историю бесполезной на практике и преуменьшали ее значение. Теория «прагматической педагогики» агитировала связь образования с жизнью, и выступала против преподавания истории как отдельного предмета. Также было подчеркнуто, что уроки истории должны изучаться в рамках комплекса обществоведения, а события прошлого следовало связывать с актуальными проблемами настоящего. В преподавании истории использовались новые методы, в частности «лабораторно-бригадный», «проектно-исследовательский», «трудовой», направленные на активизацию учащихся. Однако в 30-х годах XX века от этих методов полностью отказались, поскольку они еще больше снижали уровень знаний студентов по предмету.

5. Формирование системы исторического образования в советских школах зависело от кадрового состава и его потенциала, и на повестку дня

вышла проблема нехватки квалифицированных учителей. В 1918–1925 годах в Ташкенте были созданы университеты и педагогические техникумы, начата подготовка учителей из числа рабочих и крестьян. Молодежь из Туркестана направлялась в высшие учебные заведения Турции и Германии для получения педагогической подготовки. Важную роль в подготовке национальных педагогических кадров сыграли исторический и обществоведческий факультеты педагогических институтов и краткосрочные педагогические курсы. В результате в 1918–1924 годах в Туркестанской АССР были разработаны первые учебные программы по истории и обществоведению, начата подготовка учителей.

6. В 1931–1940 годах в узбекских школах была проведена коренная перестройка учебно-воспитательной работы. В этот период было введено всеобщее начальное образование и поднят вопрос о переходе на семилетнее образование в городах и рабочих поселках. Система исторического образования делилась на два этапа: на первом этапе (1931–1936 гг.) развивалась система начального и среднего исторического образования. На втором этапе (1937–1940 гг.) создавались учебники по этому предмету. Для улучшения преподавания истории в школах возросло стремление к подготовке высококвалифицированных кадров, в следствие чего были созданы исторические факультеты при педагогических институтах.

7. На уроках истории была прекращена практика заучивания абстрактных выводов вместо изучения фактов. Однако вместо изменения содержания преподавания и объективного освещения истории велись пропаганда партийной идеологии и насаждение идей культа личности, что не позволяло углубленно и объективно изучать историю. Из-за обилия в учебниках информации по истории СССР, учащиеся были вынуждены изучать историю ограниченно. Такая ситуация отодвинула на второй план другие задачи образования и воспитания. Учителя были вынуждены следовать догмам, вместо того чтобы опираться на конкретные научные выводы. В результате система исторического образования в Узбекистана служила для воспитания «верных устоям СССР граждан», и изучение истории стало инструментом распространения политической идеологии.

На основании научных выводов исследования были разработаны следующие **предложения и рекомендации**:

1. Учитывая, что большинство выпускников бакалавриата по направлению «История» в дальнейшем занимаются педагогической деятельностью, необходимо пересмотреть совместимость учебных программ дисциплин «История Узбекистана» и «Всемирная история» направления «История» бакалавриата в системе высшего образования с программами общеобразовательных школ по данным предметам.

2. Целесообразно использовать зарубежный опыт при создании нового поколения учебников по истории, изучив подходы передовых стран к освещению истории Отечества и всемирной истории.

3. Запустить единую электронную платформу, которая позволит историкам средних школ, академических лицеев и высших учебных заведений

обмениваться медиаконтентом в целях обмена наиболее эффективными методами и опытом преподавания истории в республике, усиления интеграции специалистов в этой области.

4. В целях регулярной популяризации опыта передовых педагогов-историков следует организовать на телеканале «История Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана новый цикл передач под названием «Историк-методист» или «Методический опыт».

**SCIENTIFIC COUNCIL ON THE ATTENDANCE OF
SCIENTIFIC DEGREES PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 UNDER
FERGHANA STATE UNIVERSITY**

FERGHANA STATE UNIVERSITY

KODIROVA RANOKHON MAMIRZHANOVNA

**THE FORMATION OF THE HISTORY EDUCATION SYSTEM IN
UZBEKISTAN'S SCHOOLS (1918–1940)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON HISTORICAL SCIENCES**

The theme of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission under Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2022.2.PhD/Tar1100.

The dissertation has been completed at Ferghana State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.fdu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Arslonzoda Rahmatjon Arslonboevich

Candidate of Historical Sciences (PhD), Docent

Scientific advisor:

Shamsieva Mahfuza Khuja kizi

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences, Docent

Official opponents:

Khoshimov Soyibjon Abdurazzakovich

Doctor of Sciences (DSc) in History, Professor

Nuridinov Turdali Kambarovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences, Docent

Leading organization:

Namangan State University

The defense of the dissertation will be held on "27" 12 2025, at 11:00 at the meeting of the Scientific Council Number PhD.03/31.03.2021.Tar.05.05 on award of scientific degrees under the Ferghana State University (Address: Ferghana city, Murabbiylar street, 19 Ferghana State University, Faculty of History, 2nd floor, meeting room. Tel.(99873) 244-44-02; fax: (99873) 244-44-93; e-mail: fardu_info@umail.uz Ferghana State University).

Dissertation can be found in the informational-source center of the Ferghana State University (registration number 646. (Address: 150100, Ferghana city, Murabbiylar street, 19. The building of IRC. Tel. (99873) 244-44-94).

Abstract of dissertation is delivered "12" 12 2025.
(Register of certificate of delivery № 51 of "12" 12 2025).



B.A. Usmonov

Chairman of scientific council on awarding the scientific degrees, Doctor of Sciences (DSc) in History, professor

N.O. Alimova

Scientific secretary of scientific council on awarding the scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in historical sciences, docent

M.G. Abdullaev

Chairman of scientific seminar under Scientific council on awarding the scientific degrees, Doctor of Sciences (DSc) in History, professor

INTRODUCTION (annotation of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research is to highlight the history of the development of history teaching in schools in Uzbekistan in 1918-1940, the training of history teachers, and the creation of history textbooks during this period.

The object of the research is the teaching of history in schools of the Uzbek SSR in 1918-1940.

The subject of the research is the system of teaching history in schools of the Turkestan ASSR and the Uzbek SSR, curricula in history and social science, and the training of personnel in these subjects.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that teaching of history in Uzbek schools in 1918–1940 was carried out in three stages: the first stage – 1918–1924 (alternating teaching of subject of history as a separate subject or as part of a set of subjects), the second stage – 1924–1931 (teaching subject of history as part of a set of subjects on social studies) and the third stage – 1932–1940 (establishment of teaching history as an independent subject);

it was determined that, on the basis of the resolution of the People's Commissariat of Education of the Turkestan ASSR of September 12, 1918, compulsory teaching of Russian history was introduced in seven-year and secondary schools of the USSR, along with general history, as a result of which processes related to the national history of peoples were not included in the curricula;

it has been proven that in teaching the subject of history in schools, such methods as the “laboratory method”, “research method” and “labor method” were used, which reduced academic performance, since they did not take into account the age and individual characteristics of students;

it has been proven that the teaching of history in school education in two separate areas: “The history of the Motherland” and “The world History” was first established on the basis of the resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) and the Central Committee of the CPSU of the USSR of May 15, 1934 “On the teaching of civil history in schools of the USSR”.

The implementation of the research results. Based on scientific findings and proposals obtained as a result of studying the establishment of the system of historical education in schools of Uzbekistan in 1918–1940:

scientific findings that history teaching in schools of Uzbekistan in 1918–1940 was carried out in three stages: the first stage – 1918–1924 (alternating teaching of history as a separate subject or as part of a set of subjects), the second stage – 1924–1931 (teaching subject of history as part of a set of social science subjects) and the third stage – 1932–1940 (establishment of teaching subject of history as an independent subject) were used in the formation of scripts for some programs of the Television and Radio Channel “Uzbekistan 24” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 05-09-785 of the State Institution Television and Radio Channel “Uzbekistan 24” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated May 30, 2025). As a result, the

materials provided ensured that the programs were rich in information and scientific evidence regarding the development of the education system in Uzbekistan and served to further enrich the knowledge and imagination of television viewers regarding the history of the Motherland;

the materials that on the basis of the resolution of the People's Commissariat of Education of the Turkestan ASSR of September 12, 1918, compulsory teaching of Russian history was introduced in seven-year and secondary schools of the USSR, along with general history, as a result of which processes related to the national history of peoples were not included in the curricula, were used in the formation of scripts for some programs of the Television and Radio Channel "Uzbekistan 24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 05-09-785 of the State Institution Television and Radio Channel "Uzbekistan 24" of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated May 30, 2025). As a result, the information provided contributed to enriching the content of the programs, further deepening the knowledge of television viewers about the history of the Motherland, and developing a sense of patriotism in them;

materials on the conclusions that during teaching the subject of history in schools, such methods as the "laboratory method", "research method" and "labor method" were used, which reduced academic performance, since they did not take into account the age and individual characteristics of students, and it was also revealed that when writing history textbooks from 1918 to 1940, emphasis was placed on the history of class struggle, revolutions and uprisings, were used to replenish the "History" department of the Ferghana Regional State Museum of History and Culture (Reference No. 04-05 / 2218 of the Agency for the Protection of Cultural Heritage of the Republic of Uzbekistan dated June 3, 2025). As a result, the information provided served to further enrich the knowledge and understanding of museum visitors about the history of Uzbekistan;

information about that it has been proven that the teaching of history in school education in two separate areas: "The history of the Motherland" and "The world History" was first established on the basis of the resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party (Bolsheviks) and the Central Committee of the CPSU of the USSR of May 15, 1934 "On the teaching of civil history in schools of the USSR" was used in the formation of the exposition of the State Museum of History and Culture of the Fergana Region (Reference No. 04-05/2218 of the Agency for the Protection of Cultural Heritage of the Republic of Uzbekistan dated June 3, 2025). As a result, these materials served to enrich the collection of the Museum's "Historical Department" and to increase the scientific nature and reliability of the sources of the exhibits on the history of education in Uzbekistan.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used sources and literature, and appendices. The research part of the dissertation is 149 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1.Qodirova R.M. 1936–1937-yillarda O'zbekiston SSR maktablarida tarix fanining o'rganilishi (M.Asimov hisobot materiallari asosida) // “O'tmishga nazar” ilmiy jurnali. –Toshkent, 2022. – № 3. – B. 181–184. (07.00.00. № 41).

2.Kodirova R.M. Study of history in schools of the Uzbekistan SSR in 1936-1937 (based on M. Asimov's report materials) // Asian Journal of Multidimensional Research. / ISSN: 2278-4853. Vol. 11, Issue 8, August 2022. – P. 49–52. DOI: 10.5958/2278-4853.2022.00195.1. (SJIF 2022: 8.179).

3.Qodirova R.M. O'zbekiston SSR maktablarida tarix va ijtimoiy fanlarni o'qitilishi (XX asrning 30-yillari) // “Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” ilmiy jurnali. – Toshkent, 2023. – № 3. – B. 33–38. (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

4.Qodirova R.M. O'zbekiston SSR maktablarida 1930-yillarning ikkinchi yarimida tarix fanining o'qitilishi // “Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” ilmiy jurnali. – Toshkent, 2023. – № 8. – B. 65–70. DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI8Y2023N09>. (OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

5.Kadirova R.M. Teaching of national history in the schools of the Uzbekistan SSR in the second half of the 1930s // Central Asian Journal of Social sciences and History / ISSN: 2660-6836. Vol. 04, Issue 11, November 2023. – P. 93–98. (Index Copernicus 2023: 6.63; № 12).

6.Kodirova R.M. Teaching History and Social Sciences in the Schools of The Uzbekistan SSR (1932–1933) // Eurasian Journal of History, Geography and Economics / ISSN (E): 2795-7659. Vol.19, April 2023. – P.64–68.

7.Kodirova R.M. Problems of history teaching in schools of the Uzbekistan SSR in the 20–30s of the 20th century // Western European Journal of Historical Events and Social Science / ISSN (E): 2942-1926. Vol. 2, Issue 6, June 2024. – P.38–42. (SJIF 2024 = 5.368)

8.Qodirova R.M. O'zbekiston SSR maktablarida 1930-yillarning ikkinchi yarimida tarix fanini o'qitilishi // “Tarixiy tadqiqotlar” ilmiy jurnali. – Toshkent, 2024. – № 2. –B. 60-69. (OAK Rayosatining 2024-yil 8-maydagi 354/5-son qarori.)

9.Qodirova R.M. XX asrning 20–30-yillarida O'zbekiston SSR maktablarida tarix fanining o'qitilishi masalalari // “FarDU. Ilmiy xabarlar” ilmiy jurnali. – Farg'ona, 2025. – № 1. – B. 111–113. (07.00.00. №32). DOI: 12.56292/SJFSU/vol31_iss1/a60.

10.Qodirova R.M. O'zbekiston SSR maktablarida tarix ta'lim tizimidagi o'zgarishlar: uning jamiyatshunoslik fani doirasida o'qitilishi (1925–1934-yillar) // “Qo'qon DPI Ilmiy xabarlar” jurnali. – Qo'qon, 2025. – № 2. – B. 632–639. (OAK Rayosatining 2021-yil 31-martdagi 295/6-son qarori).

11.Kodirova R.M. The role of history in the education system in Central Asia: a brief retrospective look (before 1917) // Scientific Journal of Education Humanities and Social Sciences, Vol. 3, April 2025. – P. 14–20. DOI: 10.62536/sjehss.2025.v3.i4.pp14-20. (ResearchBib: 10.44; № 14).

12.Kodirova R.M. The history of the emergence and development of the teaching of history in the Turkestan education system // Zien Journal of Social Sciences and Humanities / ISSN NO: 2769-996X. Vol.43, April 2025. – P. 4–9. (ResearchBib: 10.10; №14).

13.Qodirova R.M. TASSRda sovet maktablarini tarix fani o‘qituvchilari bilan ta’minlash muammosi va uni yechish yo‘llari // “Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi” ilmiy jurnali. – Xiva, 2025. – № 4/3. – B. 92–96. (07.00.00. № 26).

14.Kodirova R.M. Application of the soviet model in the national education system in Turkestan // “Science, innovation, education: topical issues of the XXI century” International scientific and current research conferences. – Hawaii, USA, 2022. – P. 48–52.

15.Qodirova R.M. Turkistonda milliy maorif tizimining yangi bosqichga ko‘tarilishi: islohotlar va oqibatlar // “Issues of the Central Asian history in world historiography” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2022. – B. 366–369.

16.Qodirova R.M. 1918-1940 yillarda O‘zbekistonda maktab tarix ta’limi: muammoning tarixshunosligi // “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2025. – № 17 – B. 12–17.

II bo‘lim (часть II; part II)

17.Qodirova R.M. Milliy maorif tizimi va ta’limda sovet modelining tatbiq qilinishi borasidagi ilk qadamlar: islohotlar va oqibatlar // “Ta’lim va innovatsion tadqiqodlar” ilmiy jurnali. – Buxoro, 2021. – № 7. – B. 45–50.

18.Kodirova R.M. Bolshevik policy in public education: the national education system and the implementation of the soviet model in education // Asian Journal of Multidimensional Research. / ISSN: 2278-4853. Vol. 10, Issue 10, October 2021. – P. 528-531. DOI: 10.5958/2278-4853.2021.00815.6; (SJIF 2021: 7.699).

19.Qodirova R.M. O‘zbekiston SSR maktablarida 1930-yillarning ikkinchi yarmida milliy tarix fanini o‘qitilishi // “O‘zbekiston tarixining dolzarb muammolari” mavzusidagi II xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya. – Farg‘ona, 2023. – B. 234–342.

20.Qodirova R.M. Yangi usul maktablarida tarix faninining o‘qitilishi masalasiga doir // “Jadidlarning ilmiy-pedagogik merosi: tarix va zamonaviylik” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Farg‘ona, 2024. – B. 234–342.

21.Qodirova R.M. O‘zbekiston SSRda tarixchi pedagog hodimlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo‘yicha amalga oshirilgan ishlar (1925–1940-yillar) // “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar” mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2025. – № 13 – B. 133–138.

22.Kodirova R.M. School history education in Uzbekistan in 1918-1940: historiography of the problem.// “Current approaches and new research in modern sciences” International scientific-online conference. – Poland, 2025. – P. 155–160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17106788>.

Avtoreferat Farg‘ona davlat universitetining
Tilshunoslik kafedrası huzuridagi “Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
ilmiy-tadqiqot markazida tahrirdan o‘tkazildi
(05.12.2025-yil)

Bosishga ruxsat etildi: 09.12.2025-yil.
Bichimi 60x84^{1/16}, “Times New Roman” garniturası.
Shartli bosma tabog‘i 3,5 Adadi: 100. Buyurtma: 09/12/01.

Namangan shahar Hamroh ko‘chasi 71^A-uy.
“Yashin sanoat” bosmaxonasida chop etildi.

