

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

FAYZULLAYEVA GULCHEXRA SHARIPBOYEVNA

**O‘QITUVCHI KASB STANDARTINI AMALIYOTDA QO‘LLASHNING
KOGNITIV MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH
(P5BL yondashuvi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
педагогических наук (DSc)**

**Content of the abstract of doctoral
dissertation (DSc) in pedagogy**

Fayzullayeva Gulchexra Sharipboyevna

О‘qituvchi kasb standartini amaliyotda qo‘llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish (P5BL yondashuvi misolida)3

Файзуллаева Гулчехра Шарипбоевна

Совершенствование когнитивных механизмов применения в практике профессионального стандарта преподавателя (на примере P5BL подхода) ...33

Fayzullaeva Gulchexra Sharipboevna

The improvement of cognitive mechanisms of application of teaching professional standard in practice (as an example of p5bl approach).....67

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....71

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

FAYZULLAYEVA GULCHEXRA SHARIPBOYEVNA

**O‘QITUVCHI KASB STANDARTINI AMALIYOTDA QO‘LLASHNING
KOGNITIV MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH
(P5BL yondashuvi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024-yil

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.DSc/Ped501 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va “ZiyoNET” Axborot-ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ibragimov A’lamjon Amrilloevich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponenlar:

Ibraymov Askar Yesbosinovich
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Mardanov Shukrullo Qo’ldoshevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Allayarova Solixa Narzullayevna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2024-yil «___» _____ kuni soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Mirobod ko‘chasi, 14 uy. Tel.: (+998) 55-508-06-67; e-mail: avloniy@exat.uz)

Dissertatsiya bilan A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Mirobod ko‘chasi, 14 uy. Tel.: (+998) 55-508-06-67

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «___» _____ da tarqatildi.

(2024-yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

M.A.Yuldashev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

I.A.Xurramov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

A.Y.Ibraymov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori,(DSc) dotsent

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga pedagoglarni o‘z faoliyatidan kutiladigan natijalariga erishish, kognitiv imkoniyatlarini kengaytirish va raqobatbardoshligini ta‘minlashning ustuvor omili sifatida qaralmoqda. AQSh va Yevropadagi bir qator universitetlar neyrofanlar, psixologiya, kompyuter ilmlari, tibbiyot, ta‘lim sohasidagi eng ilg‘or yutuqlarni uyg‘unlashtirgan holda yetakchi mutaxassislarni yagona jamoaga birlashtirib o‘qitish samaradorligini oshirish, o‘quvchilarda ongli munosabatni shakllantirish hamda tafakkurini rivojlantirishga oid texnologiyalarni muvaffaqiyatli sinovdan o‘tkazmoqdalar. Shuningdek, dunyo mamlakatlari “Ta‘limning xalqaro standart tasnifi”(ISCED – International Standart Classification of Education)ga tayanib Milliy malaka ramkalarini amaliyotga kiritishmoqda. Mehnat bozorida malakali va raqobatbardosh xodimlarga bo‘lgan keskin talablar sharoitida o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish, ta‘lim sifati va kasbiy mahoratni baholashning xalqaro standartlarini joriy etish dolzarb ahamiyatga ega.

Xalqaro miqyosda pedagoglarni kutiladigan malaka darajasiga chiqarish, hayot davomida o‘qishini tashkil etish, mustaqil ta‘limini rag‘batlantirish, kasb standartlarini ishlab chiqish hamda jarayonda o‘qituvchilarni markazdan ko‘chirish, yetaklovchi subyektdan hamkor, qo‘llab-quvvatlovchi, tashkillashtiruvchiga aylantirish, bunda o‘qitish shaklini shaxsga, muammoga, loyihaga, tadqiqotchilikka, jamoada ishlashga, jarayonga, amaliyotga, natijaga asoslanishiga doir izlanishlar rivojlangan mamlakatlarda ta‘lim sohasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning ustuvor yo‘nalishiga aylangan. Mazkur tadqiqotlarga o‘qituvchilarning malaka darajasini o‘rganish va rivojlantirish, mustaqillik, mas‘uliyat, natijadorlikni oshirish, o‘quvchilarning individualligiga tayangan holda ularning hayotiy vaziyatlarga moslashuvchanligini tarbiyalash, muammolarni tushunish, yechimlarini izlash, loyihalash, jarayonda natijaga erishish, tafakkuri, kognitiv qobiliyati va imkoniyatlarini takomillashtirishga e‘tibor qaratilmoqda.

Mamlakatimizda pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish sohasini isloh qilish yuzasidan olib borilgan sa‘y-harakatlar natijasida o‘qituvchilarning ehtiyojlariga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimi hamda malaka, bilim va ko‘nikmalari darajasini belgilash bo‘yicha kasb standartlari amaliyotga kiritildi. Bajarilgan ishlar bilan bir qatorda kasb standartlarining tashkiliy funksiyalarini amaliyotda to‘liq qo‘llanilishini ta‘minlash, o‘qituvchining sifat darajasi, uni rivojlantirish va faoliyati bilan bog‘liq bo‘g‘inlarni uyg‘unlashtiruvchi ta‘sir doirasini yaratish hamda jarayonda kognitiv ta‘lim texnologiyalariga asoslangan yondashuvlarni tatbiq qilishga ehtiyoj tug‘ilmoqda. Shu bilan birgalikda sohani yanada takomillashtirishning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida “maktablarda ta‘lim sifatini oshirish, pedagog-kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish”¹ vazifasi belgilanib, bu borada tizimda ta‘lim maqsadlariga erishish, kutilgan natijalar kafolatini mustahkamlash,

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-son Farmoni. – QHMMB, 29.01.2022. 06/22/60/0082-son.

uzluksizlikni ta'minlash, o'qituvchilarning tafakkuri, individualligi, faolligiga asoslangan kognitiv yondashuvlarni joriy qilish, ularni kasbiy rivojlantirish bilan bog'liq ilmiy-amaliy va o'quv-metodik tadbirlarni tizimlashtirish uchun zaruriy sharoitlar yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi – taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, 2022-yil 11-maydagi "2022–2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son Farmonlari, 2020-yil 31-dekabrda "Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4939-son, 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4963-son Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi "O'zbekiston Respublikasida Kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida"gi 287-son, 2022-yil 17-yanvardagi "Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 25-son qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi². O'qituvchining kasb standartini ishlab chiqish va amaliyotda qo'llashning kognitiv yondashuvlarini joriy qilishga doir tadqiqotlar jahonning bir qator, jumladan, Australian Institute for Teaching and School Leadership (Avstraliya), Top Normal Universities in China (Xitoyning 9 ta yetakchi universitetlari), University of Victoria (Kanada), Moskva davlat psixologik-pedagogik universiteti (Rossiya), University of Portland (AQSh), Central European University (Vengriya), Stanford University, Center for East Asian Studies (AQSh), Buck Institute for Education (AQSh), Cornell University (AQSh), University of Eastern Finland (Finlandiya), Royal Melbourne Institute of Technology (Avstraliya), College de France (Fransiya) kabi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida olib borilmoqda.

Jahon pedagogikasida o'qituvchining kasb standartini ishlab chiqish va amaliyotda qo'llash, shuningdek, uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kognitiv

² <https://www.aitsl.edu.au/>; <https://www.cucas.cn/>; <https://www.uvic.ca/>; <https://mgppu.ru/>;
[https://education.up.edu/graduate-programs/gateway-to-neuroeducation/](https://education.up.edu/graduate-programs/gateway-to-neuroeducation;); <https://cognitivescience.ceu.edu/>;
<https://ceas.stanford.edu/>; <https://www.pblworks.org/>; <http://www.cornell.edu/>; <https://www.uef.fi/>;
<https://www.rmit.edu.au/>; <https://www.college-de-france.fr/>

mexanizmlarni takomillashtirish muammosi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar negizida, bir qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: o'qituvchilar uchun kasb standartlarini amaliyotga kiritilishini qo'llab-quvvatlash, muvofiqlashtirish va baholash loyihasi bajarilgan (Australian Institute for Teaching and School Leadership); kasb standartlarini amaliyotga joriy qilishning kompleks modeli ishlab chiqilgan (Normal Universities); kompetensiyalarni aniq kasbiy o'sishga yo'naltirish, kompetentlikni shakllantirish "Program-specific competencies" loyihasida dasturlashtirilgan (University of Victoria); o'qitish, tarbiyalash, rivojlantirish hamda ta'lim dasturlarini amalga oshirishga doir pedagogik faoliyatni ifodalovchi mehnat funksiyalarining mantiqiy tuzilmasi yaratilgan (Moskva davlat psixologik-pedagogik universiteti); kognitiv va neyrotadqiqotlarga tayangan o'qitish strategiyalari hamda muayyan ta'limiy vazifalarni bajarish metodikalari yaratilgan (University of Portland); o'quvchilarning o'qishi va rivojlanishini tushinishda kognitiv fanlarga doir bilimlarni uyg'unlashtirish hamda o'qituvchilar kasbiy mahoratini oshirishga ustuvorlik qaratish bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan (Central European University); unikal, innovatsion, integratsiyalangan tadqiqotlar olib borish va mashg'ulot ishlab chiqarishga qaratilgan P5BL laboratoriyasi faoliyati yo'lga qo'yilgan (Stanford University, Center for East Asian Studies); o'qituvchilarga metodik yordam ko'rsatishga mo'ljallangan "Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements" nomli ilmiy-amaliy loyiha olib borilgan (Buck Institute for Education); muammoga asoslangan o'qitish talabalarni kasbiy faoliyatga motivatsiya va jalb etishning muhim texnologiyasi sifatida o'rganilgan (Cornell University); maktab o'qituvchilarining o'quvchilarni dori mahsulotlarini to'g'ri qabul qilishga o'rgatishga mo'ljallangan "Ijtimoiy farmatsevtika" loyihasi davomli amalga oshirilgan (University of Eastern Finland); loyiha yekuniy maqsadi sifatida belgilangan natijani fazalar ketma-ketligida ishlab chiqishning "V-tizimi" yaratilgan (Royal Melbourne Institute of Technology); o'quvchilarda psixik va fikrlash jarayonlarini mumkin qadar rivojlantirishga doir muhitni yaratish uchun o'qituvchilar egallashi lozim bo'lgan bilimlar tizimlashtirilgan (College de France).

Jahonda o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha quyidagi istiqbolli yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: kasb standartlarini pedagoglarni tayyorlovchi, qayta tayyorlovchi, ish beruvchi, davlat va jamoat tashkilotlari bilan o'zaro ta'sirini tizimlashtirish; o'qituvchining shaxsiy-kasbiy rivojlanishi va malaka darajasiga qo'yiladigan talablarni uyg'unlashtirish; o'quvchilarning bilish jarayonlari va rivojlanishi bilan bog'liq holatlarni tushinishda kognitiv fanlarni uyg'unlashtirish hamda o'qituvchilar malakasini oshirishda ustuvorlik qaratish; bilimlarni egallash, saqlash, qayta hosil qilish va foydalanishda o'qituvchilar hamda o'quvchilarning kognitiv imkoniyatlarini kengaytirish; kognitiv ta'lim texnologiyalarini o'qitish jarayonida samarali qo'llash; shaxsga, muammoga, loyihaga, amaliyotga, natijaga, tadqiqotchilikka asoslangan o'qitish yondashuvlarini takomillashtirish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish, faoliyatini baholash, ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish, masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish, kasb standartlarini ishlab chiqish,

amaliyotga joriy qilish, kasbiy rivojlanishga ta'sirini o'rganish muammolari mamlakatimizda A.Askarov, G.Boymurodova, R.Djurayev, A.Ibraymov, M.Yuldashev, xorijda V.Adolf, L.S.Ingvarson, W.Louden, A.Margolis, B.Pont, J.Sachs, M.Thrupp, N.Wu³ va boshqalarning izlanishlarida tadqiq qilingan.

Ta'lim muhitini individuallashtirish, uzluksizlik, pedagogik jarayonlarni tashkil etish, o'z-o'zini rivojlantirish, ta'lim oluvchilarning bilish jarayonlarini faollashtirish, kognitiv imkoniyatlarini kengaytirish, kognitiv ta'lim nazariyalari, texnologiyalariga doir tadqiqotlar respublikamizda U.Begimkulov, X.Ibraimov, A.Ibragimov, M.Quronov, N.Shodiyev, xorijda D.Ausyubel, M.Bershadskiy, L.Konopka, B.Mayer, J.Miller, M.Novikov, S.Sergeyev, J.Stordeur, S.Fomenko⁴ kabi olimlari tomonidan amalga oshirilgan.

³Askarov A.D. Oliy ta'lim muassasalarida sifat menejmentini integratsiyalashgan mexanizmlar asosida takomillashtirish: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2022. – 309 b.; Boymurodova G.T. Zamonaviy ta'limda uzluksiz malaka oshirish tizimi // Zamonaviy ta'lim. – 2014. – № 2. – B. 26-30.; Джураев Р.Х. Непрерывное образование и профессиональное развитие педагога // Узлуksиз та'лим. – 2014. – № 1. – С. 39-45.; Ibraymov A.Y. Prokuratura organlari xodimlarining malakasini oshirishni masofaviy va aralash shakllar asosida takomillashtirish (raqamlashtirilgan pedagogik dizayn vositalari misolida) / Monografiya. – Toshkent: "Lesson press", 2021. – 200 b.; Yuldashev M.A. Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirishda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish: ped.fan. dok... diss. avtoreferati. – Toshkent, 2016. – 92 b.; Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П.Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 5-11.; Ingvarson L.C. Standards for Graduation and Initial Teacher Certification: The International Experience. – Melbourne: ACER, October, 2012. – 63 p.; Loudon W. Standards for Standards: The Development of Australian Professional Standards for Teaching // Australian Journal of Education. – 2000. – Volume: 44 issue: 2, page(s). – P. 118-134.; Марголис А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 240 с.; Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: a Comparative Study / B.Pont // OECD Education Working Paper. № 99. Centre of Study for Policies and Practices in Education (CEPPE). Chile. – EDU/WKP(2013)14. – 79 p.; Sachs, J. (2003). Teacher professional standards: Controlling or developing teaching? Teachers and Teaching, 9(2), 175–186.; Thrupp, M. (2006). Professional standards for teachers and teacher education: Avoiding the pitfalls. Waikato: New Zealand Post Primary Teachers' Association (PPTA).; Wu N. The Implementation of the National Professional Standard for K-12 Teachers, 2012 (NPST) at Regional and Local Level in China: a Case Study of Regional Teacher Professional Development Standards Implementation in Qingyang District, Chengdu, China // Higher Education of Social Science, 2014. – Vol. 7 (3). – P. 88-98.

⁴Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2007. – 305 b.; Ibraimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., "Sahhof", 2023. – 416 b.; Ibragimov A. Pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning kognitiv asoslari // Monografiya – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2022. – 160 b.; Шодиев Н. Непрерывное повышение квалификации – важнейшее условие подготовки преподавателей общеобразовательных предметов к осуществлению экономического образования и воспитания учащихся профессиональных колледжей // Iqtisodiyotni erkinlashtirish va jamiyatni modernizatsiyalashtirish sharoitida kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash muammolari. Resp. ilmiy-amaliy anjumani mater. – Samarqand, 2006. – B. 222-224.; Теория Дэвида Аусюбеля: научение путем рецепции. – URL: <https://cyberpedia.su/6x89eb.html>.; Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.; Lukasz M.Конорка. Neuroscience prospective on education // Croatian Medical Journal, 2014. – №55 (4). – P. 428-430.; Майер Б.О. О кластеризации когнитивных теорий обучения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2018. – Т. 8. – № 2. – С. 119-134.; Миллер Дж. Когнитивная революция с исторической точки зрения / Пер. с англ. Я.Киселевой, под. ред. М.Фаликман // Вопросы психологии, 2005. – № 6. – С. 104-109.; Новиков М.В. Действующая модель непрерывного педагогического образования // Инновации в непрерывном образовании. – 2011. – № 3. – С. 3-7.; Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. – 2012. – № 4. – С. 69-78.; Stordeur J. Comprendre, apprendre, memoriser. Les neurosciences au service de la pedagogie – URL: <https://www.cahiers-pedagogiques.com/comprendre-apprendre-memoriser-les-neurosciences-au-service-de-la-pedagogie/>; Фоменко С.Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика. – М.: "АПК и ППРО", 2011. – 246 с.

Ta'lim tizimiga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish, loyihali ta'lim, pedagogik jarayonlarni loyihalashtirish, tafakkurni rivojlantirish, o'quvchilarni hayotiy vaziyatlarga tayyorlash, muammoga, loyihaga, shaxsga, jarayonga, natijaga asoslangan o'qitish nazariyasi va amaliy yo'nalishlariga bog'ishlangan ilmiy izlanishlar mamlakatimizda I.Kamolov, B.Ma'murov, O'.Tolipov, S.Xadjibekov, A.Hamroyev, xorijda H.Barrouz, Y.Doppelt, G.Ganefri, B.Jeffrey, R.Kelly, K.Samuel, R.Fruchter⁵ va boshqalarning ishlarida o'z aksini topgan.

Kasb standartlarini ishlab chiqish hamda o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kognitiv yondashuvlarni joriy qilishga oid ko'pgina nazariy manbalar mavjudligiga qaramay, kasb standartiga strategik munosabatni mustahkamlash, amaliyotda qo'llashda ta'lim maqsadlariga erishishni belgilovchi kognitiv jarayonlarni faollashtirish, shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga tayanish va jarayonni konseptualashtirishga doir dolzarb muammolarning saqlanib qolayotganligi sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish zarurligini belgilamoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat universitetining 2021–2025-yillarga mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining № Sped-01-raqamli “Uzluksiz ta'limni rivojlantirishning zamonaviy strategiyalari” dasturi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi P5BL yondashuvi misolida o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'qituvchi kasb standartining individual kasbiy rivojlanish strategiyasi sifatida uzluksiz ta'limdagi o'rnini uzviy tamoyillar hamda pedagogning munosabatini o'zgartirishga bog'liqlikda aniqlashtirish;

o'qituvchi kasb standartini mazmunini pedagogik tadqiqotlarni kognitiv fanlarga bog'lash, bilish jarayonlarini faollashtirish hamda motivatsiyani shakllantirish asosida takomillashtirish;

⁵ Kamolov I.B. Talabalarga amaliy san'atni o'rgatishda kreativ loyihalashtirishni faollashtirish nazariyasi va metodikasi: ped. fan. dok... diss. avtoref. – Qarshi, 2023. – 51 b.; Ma'murov B.B. Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: ped.fan.dok...dis. – Toshkent, 2018. – 263 b.; Tolipov O'. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari // O'quv qo'llanma. – Toshkent: Fan, 2006. – 261 b.; Xadjibekov S.N. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida intellektual qobiliyatni rivojlantirish jarayonini loyihalashning ilmiy-metodik asoslari: ped. fan. dok... diss. avtoref. – Chirchiq, 2023. – 60 b.; Hamroyev A.R. Ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2020. – 246 b.; Barrows H.S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview // New directions of teaching and learning. – 1996. – № 68. – P. 3-12.; Doppelt Y. Implementation and assessment of project-based learning in a flexible Environment // International Journal of Technology and Design Education. – 2003. – № 13. – P. 255-272.; Ganefri, G. (2013). The Development of Production-Based Learning Approach to Entrepreneurial Spirit for Engineering Students. Journal Asian Social. Science; Vol. 9, No. 12; 2013. ISSN 1911-2017 E-ISSN 1911-2025.; Metacognitive Strategies. Chapter: Process-Based Learning / Jeffrey Baron Levi. First Online: 08 August 2020. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-46618-3_2; Kelly Rose Hostetler. Process Based Learning in Planning Studio Pedagogy: A Theoretical Model for Planning Education. University of Washington, 2014.; Samuel, K.; Libata, I. & Sabitu, A. (2018). Efficacy of Process-Based Instruction, In Enhancing Secondary School Students' Academic Performance and Science Skills Acquisition, In Identification of Cations, In Faskari, Katsina State-Nigeria. Issues and Ideas in Education, 6(1), 87–97.; Fruchter. R. & Lewis S. (2003). Mentoring Models in Support of P5BL in Architecture/Engineering Construction Global Teamwork, The International Journal of Engineering Education.19(5). 663- 671.

o'qituvchining kasbiy rivojlanishini faollashtirishda P5BL yondashuvining shaxsiy-kasbiy hamda individual-psixologik sifatlarining integrativ xususiyatini belgilash asosida aniqlashtirish;

o'qituvchilarga uzluksiz ilmiy-metodik yordam ko'rsatishda P5BL yondashuvi asosida tizimli seminar va mahorat darslarini tashkil qilish konsepsiyasini ishlab chiqish;

o'qituvchi kasb standartini P5BL yondashuvi misolida amaliyotda qo'llash mazmunini tegishli omillarni belgilash hamda muayyan mezonlarga bog'liqlikda takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida P5BL yondashuvi misolida umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishga doir uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonlari belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Samarqand, Jizzax, Navoiy, Sirdaryo, Namangan viloyatlari pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazlarining 1297 nafar tinglovchilari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda P5BL yondashuvi misolida o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlari mazmuni, vositalari, shakl va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida me'yoriy hujjatlar, ilmiy, o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik kuzatuv, tashxislash, suhbat, so'rovnoma, test, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, modellashtirish, pedagogik tajriba-sinov hamda matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'qituvchi kasb standartining individual kasbiy rivojlanish strategiyasi sifatida uzluksiz ta'limdagi o'rni ketma-ketlik, xolislik, manfaatdor tomonlar ishtiroki, qayta aloqa kabi tamoyillar hamda o'zaro ta'sir jarayonlarining uzviyligi va uyg'unligi asosida pedagogning o'z faoliyatiga nisbatan munosabatini o'zgartirishga bog'liqlikda aniqlashtirilgan;

o'qituvchi kasb standarti mazmuni pedagogik tadqiqotlarni kognitiv fanlar tutashish nuqtalarida o'tkazish, bilish jarayonlarini faollashtirish, miya faoliyati haqidagi bilimlar evaziga pedagoglarning kuchli jihatlariga tayanadigan o'qitish strategiyalari, metodikalari, uslublarini tanlash hamda konsultativ va innovativ faoliyatga turg'un motivatsiyani shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

o'qituvchining kasbiy rivojlanishini faollashtirish P5BL yondashuvining mavjud muammoni aniqlash, tushunish, metabilimlarga bog'lash, yechimga olib boruvchi loyihani yaratish, shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga tayangan holda jarayon dinamikasini rostdash, kuzatish, bashoratlash hamda muayyan qiymatdagi jamoaviy mahsulot yaratish algoritmini ifodalaydigan integrativ xususiyatini belgilash asosida aniqlashtirilgan;

o'qituvchilarga uzluksiz ilmiy-metodik yordam ko'rsatishda P5BL yondashuvi asosida tizimli seminar va mahorat darslarini tashkil qilish konsepsiyasi joriy holatni baholash, kasbiy ehtiyojlarni tashxislash, harakatlar muvofiqligini tizimli ta'minlash kabi omillar mushtarakligida ishlab chiqilgan;

o'qituvchi kasb standartini P5BL yondashuvi misolida amaliyotda qo'llash mazmuni jamoaviy muhitni yaratish madaniyatini shakllantirish, ishtirokchilarning produktiv o'zaro ta'sirini vujudga keltirish, o'zgarishlarga sezgirlik, amaliyotga yo'naltirilgan pozitsiyani mustahkamlash omillari hamda kognitivlik, integrativlik, kollaborativlik, kommunikativlik mezonlariga ko'ra takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

umumta'lim maktablarida o'qituvchi kasb standartini amaliyotga kiritish uchun sohalar, standartlar va mehnat harakatlaridan iborat tarkibiy tuzilmasi mazmuni, pedagogik faoliyatda namoyon bo'lish omillari, vositalari, o'zaro ta'sir va o'z-o'zini rivojlantirishga undovchi tabiati aniqlashtirilgan;

o'qituvchining kasbiy qiyinchiliklari va ilmiy-metodik yordamga muhtoj sohalar, uzluksiz kasbiy rivojlantirishda P5BL yondashuvini tatbiq qilish qonuniyatlari, uzviy qismlarining o'zaro ta'sir modeli takomillashtirilgan;

muammoga, loyihaga, shaxsga, jarayonga, natijaga asoslangan o'qitish tushunchalarining milliy pedagogikamiz amaliyotida iste'molda bo'lgan atamalar bilan qiyosiy tahlili, mazmuni va mohiyati aniqlashtirilgan;

“O'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish (P5BL yondashuvi misolida)” nomli monografiya hamda “O'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirishi va uzluksiz kasbiy rivojlanishi”, “P5BL yondashuvi vositasida seminar va mahorat darslarini tizimli tashkil etish” nomli uslubiy qo'llanmalar nashr ettirilgan;

“Ta'limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini (PBL – 5 yondashuvi: muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga va shaxsga yo'naltirilgan o'qitish)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya o'tkazilgan;

maktab ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlari samaradorligini aniqlash mezonlari takomillashtirilgan hamda tajriba-sinov ishlari natijalari asosida uning samarali ekanligi dalillangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy ma'lumotlar, qo'llanilgan yondashuvlar, usullar, foydalanilgan ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, ilg'or mahalliy va xorijiy tajribalarga tayanilganligi, keltirilgan tahlillar hamda tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida ilmiy asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli organlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati “P5BL modeli” – “muammoga asoslangan o'qitish”, “loyihaga asoslangan o'qitish”, “shaxsga asoslangan o'qitish”, “jarayonga asoslangan o'qitish”, “natijaga asoslangan o'qitish”, “metabilimlarga bog'lash”, “kognitiv strategiyalar”, “jamoaviy mahsulot yaratish algoritmi”, “amaliyotga yo'naltirilgan pozitsiyani mustahkamlash” tushunchalari mohiyati, kasb standartining tuzilmaviy va funksional mazmuni, vazifalar tahlili, o'qituvchining kasbiy faoliyatiga munosabat o'zgarishining kasb standartiga bog'liqlik mezonlari, faoliyat sohalarini ko'rsatkichlari, kognitiv tadqiqotlar natijalarini ta'lim amaliyotida qo'llashning

didaktik xususiyatlari, pedagogik imkoniyatlari, o'qituvchining o'z-o'zini va kasbiy rivojlanish omillari, P5BL yondashuvini tatbiq qilish qonuniyatlari, tamoyillari hamda tizimli seminar va mahorat darslarini tashkil etish konsepsiyasining ilmiy asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati erishilgan natijalar, ishlab chiqilgan nazariy qoidalar va amaliy tavsiyalardan o'qituvchining sifat darajasi, uni rivojlantirish va jamiyatda mutaxassis faoliyati bilan bog'liq bo'lgan butun tizimga doir barcha bo'g'inlarning o'zaro aloqadorligini vujudga keltirish, baholash, prognozlash, strategiyalarini belgilash, individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini loyihalash, tuzish, amalga oshirish, pedagogik faoliyatiga ongli va mas'uliyatli munosabatni shakllantirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishga majmuaviy yondashuvni hosil qilish va o'quv-metodik tadbirlarni tizimlashtirish, shuningdek, umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'lim muassasalari rahbar, pedagog va mutaxassis xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish kurslari mazmunini ishlab chiqish va jarayonni samarali tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

o'qituvchi kasb standartining individual kasbiy rivojlanish strategiyasi sifatida uzluksiz ta'limdagi o'rni ketma-ketlik, xolislik, manfaatdor tomonlar ishtiroki, qayta aloqa kabi tamoyillar hamda o'zaro ta'sir jarayonlarining uzviyligi va uyg'unligi asosida pedagogning o'z faoliyatiga nisbatan munosabatini o'zgartirishga bog'liqlikda aniqlashtirishga doir takliflaridan XT-0-11142 – “O'qituvchilar malakasini oshirishning innovatsion-qadriyatli yo'nalishlarini joriy etish” mavzusidagi innovatsion loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 12-iyundagi 04-02/3-522-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'qituvchilarning o'quv ehtiyojlarini aniqlash, individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish hamda o'z-o'zini rivojlantirishda kasb standartining amaliy ahamiyatini aniqlash imkonini bergan;

o'qituvchi kasb standarti mazmuni pedagogik tadqiqotlarni kognitiv fanlar tutashish nuqtalarida o'tkazish, bilish jarayonlarini faollashtirish, miya faoliyati haqidagi bilimlar evaziga pedagoglarning kuchli jihatlariga tayanadigan o'qitish strategiyalari, metodikalari, uslublarini tanlash hamda konsultativ va innovativ faoliyatga turg'un motivatsiyani shakllantirish asosida takomillashtirishga doir takliflaridan A.Avloniy nomidagi XTMO'IBITIning “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish – 2022” nomli loyihani bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 12-iyundagi 04-02/3-522-son ma'lumotnomasi). Natijada, kognitiv strategiyalar asosida o'qituvchilar kasbiy-pedagogik faoliyatini tashkillashtirishning o'ziga xos metodologik, nazariy va amaliy jihatlarini aniqlashga erishilgan;

o'qituvchining kasbiy rivojlanishini faollashtirish P5BL yondashuvining mavjud muammoni aniqlash, tushunish, metabilimlarga bog'lash, yechimga olib boruvchi loyihani yaratish, shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga tayangan holda jarayon dinamikasini rostdash, kuzatish, tasniflash, tahlillash,

bashoratlash hamda muayyan qiymatdagi jamoaviy mahsulot yaratish algoritmini ifodalaydigan integrativ xususiyatini belgilash asosida aniqlashtirishga doir takliflaridan I-OT-2019-8 – “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining tabiiy (fizika va biologiya) fanlari uchun yangi avlod elektron o‘quv-metodik qo‘llanmalarini yaratish va o‘quv jarayoniga joriy etish” mavzusidagi innovatsion loyihani bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2023-yil 12-iyundagi 04-02/3-522-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishini faollashtirishda integrativ talablarni ifodalovchi algoritmi belgilash imkoni yaratilgan;

o‘qituvchilarga uzluksiz ilmiy-metodik yordam ko‘rsatishda P5BL yondashuvi asosida tizimli seminar va mahorat darslarini tashkil qilish konsepsiyasi joriy holat tahlili, kasbiy ehtiyojlarni tashxislash, muammolarni bir butunlikda ifodalash, strategiyani aniqlash, ilmiy-amaliy, o‘quv-metodik tadbirlarni tizimlashtirish, harakatlar muvofiqligini ta’minlash kabi omillar mushtarakligida ishlab chiqishga hamda o‘qituvchi kasb standartini P5BL yondashuvi misolida amaliyotda qo‘llash mazmuni jamoaviy muhitni yaratish madaniyatini shakllantirish, ishtirokchilarning produktiv o‘zaro ta’sirini vujudga keltirish, o‘zgarishlarga sezgirlik, amaliyotga yo‘naltirilgan pozitsiyani mustahkamlash omillari hamda kognitivlik, integrativlik, kollaborativlik, kommunikativlik mezonlariga bog‘liqlikda takomillashtirishga doir takliflaridan “Uzluksiz kasbiy rivojlantirish – 2022” nomli loyihani bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2023-yil 12-iyundagi 04-02/3-522-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda P5BL yondashuvining kognitiv-funksional modelini ishlab chiqish va amaliyotda qo‘llash imkoniyati yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 31 ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, 1 ta monografiya, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e’lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 14 ta maqola, jumladan, 10 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to‘rt bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 203 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish**” qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, bu borada amalga oshirilgan hamda davom etayotgan xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhlangan, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, aprobatsiyasi, nashr ishlari hamda dissertatsiya tuzilishiga doir ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘qituvchi kasb standartini amaliyotga kiritishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kasbiy faoliyatni rag‘batlantirish, zaruriy talablar belgilash va baholashga doir nazariyalar tavsiflangan. Jumladan, dunyo mamlakatlarida maktab o‘qituvchilarining samarali faoliyatini ta‘minlayotgan me‘yoriy hujjatlar, ta‘lim sohasida kasb standartini joriy qilishning konseptual asoslari, uning o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish strategiyasi sifatidagi ahamiyati va respublikamizda qabul qilingan o‘qituvchi kasb standartining mazmuni, vazifalari tahlili, kutiladigan natijalar, nazariya va amaliyotdagi holati yoritilgan.

Mohiyatan qaralsa, jamiyatdagi o‘zgarishlar nafaqat maktablar oldiga, balki ta‘lim rivojlanishida muhim rol o‘ynaydigan o‘qituvchilar uchun ham professional darajani talab qiluvchi yangidan yangi vazifalarni qo‘ymoqda. Haqiqiy talab o‘qituvchining ilmiy dunyoqarashi, fikrlashi o‘z kasbiy amaliyotini kuchaytirishi va sa‘y-harakatlari ta‘lim sifatini ta‘minlashi lozimligiga qaratilganligidir. Shuningdek, ta‘limga doir tadqiqotlar tahlil qilinganda, keyingi vaqtlarda o‘qituvchini kasbiy rivojlantirish, o‘qituvchi–o‘quvchi munosabatlariga doir mavzular ko‘plab uchrayotganiga guvoh bo‘lindi.

Taqdim etilayotgan ushbu nazariy tadqiqot doirasi pedagog xodimning kutilayotgan malakasi va ularning umrbod kasbiy rivojlanishini o‘z ichiga olgan konsepsiyasi: kasb standarti, uning metodologik asoslari, ilg‘or g‘oyalar tipologiyasi va tahlilni o‘z ichiga oladi. O‘qituvchining o‘z-o‘zini baholashi yoki tashqi tarafdin uning kasbiy mahoratini baholash har doim ham murakkab bo‘lgan. Ko‘pgina hollarda uning rivojlanish ehtiyojlarini qo‘llab-quvvatlash va tahlil qilish imkoniyatlari ham yetarli darajada emas. Biroq, maktab ta‘limi rivojida shaxs va muassasa ehtiyojlarini, maqsad ustuvorliklarini qondiradigan aniq kasbiy malaka hamda standartlar zaruriyati amaliyot bilan tasdiqlangan, natija sifatida esa o‘qituvchining xatti-harakatlariga katta umid bog‘langan. O‘qituvchilar o‘z o‘quvchilarini kelajakdagi jamiyatning talab va ehtiyojlariga moslasha oladigan, yaratuvchan bo‘lajak mutaxassislar bo‘lib yetishishlariga ko‘maklashishlari lozimligi Xalqaro Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkilotining hisobotida alohida ta‘kidlangan. Jumladan, qator xorijiy tadqiqotlarda:

o‘qituvchining kasbiy rivojlanishi (O‘KR) va mahorati barqaror ta‘lim istiqbolida muhim rol o‘ynashi;

o‘qituvchilardan talab qilinadigan bilim, ko‘nikma, malaka va professionallikni baholash uchun kasb standartlarini qo‘llash uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta‘minlashning bir usuli sifatida qaralishi;

standartlar konsepsiyasini ishlab chiqish va ayni paytda baholash mezonlarining aniq tavsifiy sifatlarga ega bo‘lishi o‘qituvchilarning samaradorligini ta‘minlash omili ekanligi;

kasb standartlari o‘qituvchining maqomini ko‘tarish vositasi bo‘lib, erishilgan yutuqning sifati yoki darajasini belgilangan malakaviy talablarga muvofiqligini qiyosiy baholash lozimligi va bu o‘qituvchiga ishonch bag‘ishlashi;

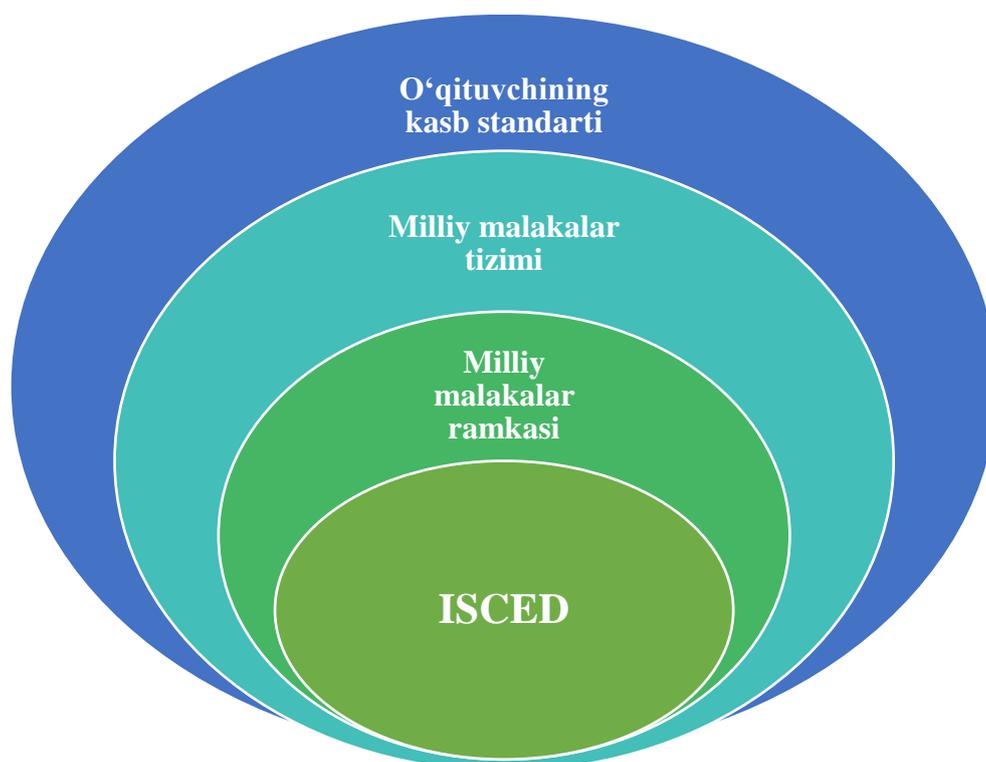
kasb standarti o'qituvchining kasbiy rivojlanishini baholashda muhim rol o'ynash bilan birga, mavjud sertifikatlash unga tan olinish imkoniyatini taqdim etishi ta'kidlangan.

Shuningdek, o'qituvchining kasb standarti, avvalo, uning o'z-o'zini tahlil qilishga, baholashga olib borishi va ularni bir-biridan ayro tasavvur qilib bo'lmasligi haqidagi izlanishlar ham mavjud. Yana bir tadqiqotda esa Estoniyada qo'llaniladigan kasbiy standartning maqsadi o'qituvchilarni o'z faoliyati davomida fikr yurituvchi amaliyotchilar va umrbod o'rganuvchilarga aylantirishdan iborat ekanligi talqin qilingan. Ilmiy-nazariy jihatdan yondashib aytish mumkinki, yuqorida tahlilga tortilgan izlanishlarda ifodalangan g'oyalar mazmunan biri ikkinchisini to'ldirishga xizmat qilgan va o'tkazilgan tadqiqotlar kasb standarti takomillashuvining tadqiqotlar obyekti sifatida jamiyatda mustahkam o'rin egallashiga sabab bo'lgan.

Kasb standartlari ijtimoiy buyurtmani o'zida aks ettiruvchi tasnifiy birliklar, talablar asosida shakllantiriladi. Bugungi kunda dunyo mamlakatlari "Ta'limning xalqaro standarti tasnifi"(ISCED – International Standart Classification of Education)ga tayanib o'zlarining Milliy malaka ramkalarini yaratmoqdalar. Ushbu hujjat turli davlatlarning milliy ta'lim tizimi va dasturlaridagi xilma-xillik sababli, yutuqlarni qiyosiy baholash hamda xalqaro miqyosdagi maqsadlar uchun olg'a siljishini o'rganishda paydo bo'ladigan muammoli holatlarni bartaraf etadi. ISCED – 2011-yil noyabr oyida YUNESKO Bosh konferensiyasining 36-sessiyasida qabul qilingan bo'lib⁶, ta'lim tizimlarida ro'y berayotgan jarayon va uning muhim jihatlari global miqyosda to'g'ri tushunishni talqin qilish, xalqaro miqyosda taqqoslanadigan ma'lumotlarni tasniflash va taqdim etish bo'yicha konseptual hujjat sanaladi. ISCED – 2011 uchta komponentdan iborat: 1) xalqaro miqyosda kelishilgan qoidalar va ta'riflar; 2) tasniflash tizimlari; va 3) milliy ta'lim dasturlarini ISCED va dunyo mamlakatlaridagi tegishli malakalarga muvofiq tasniflash.

Milliy o'quv dasturlarini ISCEDga muvofiq tasniflash mezonlarini o'quv dasturlari va tegishli malakalarning xususiyatlari bilan bog'lash orqali xalqaro statistikada foydalanish uchun milliy o'quv dasturlari va tegishli malakalarni solishtirma toifalarga kodlash jarayonining shaffofligini ta'minlaydi. Ya'ni ta'lim tizimida yetishtirilayotgan kadrlar va unda erishilayotgan yutuqlar xalqaro tizimda tan olinishini istagan har bir davlat o'z milliy mentalitetidan kelib chiqib, yuqoridagi darajalarga mos ravishda o'zining malaka ramkalarini va ta'lim standartlarini ishlab chiqishi tavsiya etilgan. Yuqorida keltirilgan ilg'or tajribalarga ergashish, ta'lim sohasida kasb standartlarini joriy qilishning konseptual asoslarini tadqiq va tahlil qilish natijasida respublikamiz ta'lim amaliyotida umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi kasb standartining shakllanish bosqichi quyidagi ko'rinishni oldi (1-rasm).

⁶ Izoh: ISCED dastlab YUNESKO tomonidan 1970-yillarda ishlab chiqilgan va birinchi marta 1997-yilda qayta ko'rib chiqilgan. Ushbu hujjat butun dunyo bo'ylab ta'lim tizimidagi o'zgarishlarni yanada aniqroq aks ettirish uchun vaqti-vaqti bilan yangilanib, qo'shimcha va to'ldirishlar bilan takomillashtirib turiladi.



1-rasm. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchisi kasb standartining shakllanishi

O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish – bu o'quvchini maktabda o'qitishning strategik maqsadini amalga oshirishda muhim omil sifatida xizmat qiladigan shaxsiy-kasbiy rivojlanishni amaliyot va tajriba bilan uyg'unlashtiruvchi, o'rganish uzviyligi, uzluksizligini anglatuvchi doimiy ta'lim jarayonidir. Demak, ma'lum bir davriylikdan kechish negizida uzluksizlik paydo bo'ladi. O'qituvchi va, umuman, boshqa kasb vakillari ham o'zini shu kasb doirasida rivojlantirishning turli usul va vositalaridan foydalanishlari, bunday yondashuv faoliyat strategiyasini amalga oshirishning ustuvorligini ko'rsatuvchi omil bo'lib xizmat qilishi mumkin. Uzluksiz kasbiy rivojlantirish doirasidagi strategiyalar, belgilangan vazifalar zahirida o'qituvchining ijtimoiy, kreativ, psixologik, pedagogik, metodik, innovatsion, texnologik kompetentligini rivojlantirish, o'zgarishlarni qabul qilishi, ongiga singishini ta'minlovchi motivatsiya, namoyon qiluvchi xatti-harakatlar majmuyi bo'lishi tabiiydir.

Dissertatsiya ishida tahlilga tortilgan huquqiy-me'yoriy hujjatlar uzluksiz kasbiy rivojlantirish, malaka oshirish ta'lim tizimiga jiddiy o'zgartirishlar kiritish uchun metodologik asos vazifasini o'taydi. Bu o'zgarishlar iqtisodiyot va jamiyat ravnaqining mavjud talablariga javob beruvchi o'qitish madaniyatini vujudga keltirish, ta'lim nazariyasi va amaliyotini integratsiyalash, tizimning barcha ishtirokchilari hamda ish beruvchilarning muvaffaqiyatli o'zaro ta'sirini qaror toptirishni ilgari suradi. Kutiladigan natija esa raqobatbardosh, ijodiy tafakkurga ega, murakkab vaziyatlarda mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan, shaxsiy-kasbiy kompetentligi rivojlangan, mustaqil, o'zgarishlarga chidamli, moslashuvchan, butun umri davomida o'qishga o'zini motivlashtirish ko'nikmasiga ega bo'lgan

shaxslardir. Shubhaga o‘rin yo‘qki, bu maqsad va natijalarga faqatgina sifatli ta‘lim hamda yuksak mahoratli o‘qituvchilar bilangina erishish mumkin.

Tadqiqot mavzusi yuzasidan olib borilgan izlanishlar fan-texnika hamda ijtimoiy munosabatlarning shiddatli rivojlanishi, ta‘lim mazmuniga qo‘yilayotgan yangicha talablar ijrosi o‘qituvchi kasb standartini amaliyotda qo‘llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishga doir uzluksizlik va uzviylik muammosini hal etish bilan chambarchas bog‘liqdir, degan xulosaga olib keldi. O‘rganishlar o‘qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyor bo‘lishi uzluksiz ta‘limning takomillashgan shakl, metod, usul hamda vositalarini yaratish uchun poydevor vazifasini o‘tashidan dalolat beradi.

Ta‘lim jarayonida o‘qituvchining malaka darajasini belgilovchi kasb standarti ustuvorlikka ega bo‘lib, o‘tkaziladigan islohotlarda asosiy harakatlantiruvchi kuch vazifasini bajaradi. Zero, o‘qituvchining ta‘lim jarayoniga ongli munosabatda bo‘lishi, uni mustaqil qabul qila olishi, loyihalash, tashkillashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmasiga egaligi aynan ta‘lim maqsadlariga erishishni kafolatlaydi. Hozirga kelib, o‘qituvchilarning kasbiy mahorati darajasiga qo‘yilayotgan talablarning ortib borayotganligi hamda pedagogik faoliyatdan kutiladigan natijadorlikka munosabatning o‘zgarayotganligi Xalqaro tajribalarda amalga oshirilayotgan ta‘lim tizimiga doir islohotlar tahliliga bag‘ishlangan ilmiy adabiyotlarda alohida e‘tirof etilgan. Xususan, Ta‘limni Baholash Xalqaro Assotsiatsiyasi tomonidan olib borilgan o‘rganishlar natijasida o‘qituvchining kasb standartini joriy qilish kechiktirib bo‘lmas vazifa ekanligi qayd etilgan bo‘lsa, mazkur muammo doirasidagi boshqa bir qator tadqiqotlarda:

kasb standartlarini ishlab chiqish va foydalanishdan turli maqsadlar ko‘zlanishi, standartlarga o‘qituvchilarning pedagogik mahorati darajasini oshirishga yo‘naltirilgan vosita tarzida qaralishi;

kasb standartlarini ishlab chiqishda ma‘lum me‘yorlarga amal qilish zaruriyati, uni bosqichma-bosqich joriy etish muhimligi, standart sifatli o‘qitish va o‘qituvchi shaxsi to‘g‘risida aniq tasavvurni berishi lozimligi, milliy ta‘lim tizimiga ta‘sir ko‘rsatishi va amaliyotga yo‘nalganligini belgilovchi mezonlarni aniqlash, bo‘ljak o‘qituvchilarni tayyorlashda ular da tegishli kompetensiyalarni shakllanishidagi o‘rni;

turli davlatlarda joriy qilingan pedagoglar uchun kasb standartlari mazmunining qiyosiy tahlili, ulardagi umumiy yondashuvlar, tuzilmaviy jihatdan o‘xshashliklar yoki bir-biridan farq qiluvchi qismlar muqarrarligi;

shuningdek, ayrim davlatlarda amaliyotda mavjud kasb standartlarining xususiyatlari, mukammallik darajasi, o‘qituvchi sifat tarkibining saviyasini baholovchi omil ekanligi batafsil bayon qilingan.

Ko‘pgina rivojlangan davlatlarda, jumladan, hozirda respublikamizda ham o‘qituvchining kasbiy rivojlanish trayektoriyasini yaratishi va shu yo‘nalishda o‘z xatti-harakatini to‘g‘ri yo‘naltirishi uchun kasbiy faoliyatini tartibga soluvchi me‘yoriy-huquqiy hujjat sifatida amaliyotga kiritilayotgan umumiy o‘rta ta‘lim maktabi o‘qituvchisining kasb standarti (keyingi o‘rinlarda – kasb standarti) hisoblanadi.

Kasb standarti – bu asosiy mehnat funksiyalari va ularni bajarish sharoitlarini ifodalovchi, ko‘nikma darajasiga mehnat mazmuni, sifati va sharoitlariga talablarni belgilovchi standart bo‘lib⁷, ta‘limda asosiy harakatlantiruvchi mezon vazifasini o‘taydi. O‘zbekistonda o‘qituvchining kasb standarti Abdulla Avloniy nomidagi xalq ta‘limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarini belgilash ilmiy-tadqiqot instituti ishchi guruhi tomonidan ishlab chiqildi. Standartni ishlab chiqishda turli mamlakatlar tajribasi o‘rganilgan va xalqaro ekspertlar jalb qilingan, ta‘lim sohasidagi mutaxassislar o‘rtasida keng muhokamalar va amaliyotda pedagoglar bilan maslahatlashuvlar o‘tkazilgan. Kasb standarti zamonaviy o‘qituvchining kompetensiyalarini shakllantirishga zarur bo‘lgan bilimlar, ko‘nikmalar va shaxsiy xislatlar to‘plamini aks ettiruvchi hamda belgilovchi ma‘lum doiradagi hujjat hisoblanadi.

Demak, pedagog – umuta‘lim maktabi o‘qituvchisi kompetensiyalari kasb standarti ramkasi o‘ziga xos tuzilishga ega bo‘lib, bo‘limlar, faoliyat turining asosiy maqsadi, kompetensiya doiralari yoki mehnat funksiyasi, kompetensiyalar standartlari, o‘qituvchi faoliyati ko‘rsatkichlari/mehnat harakatlari kabi komponentlardan tarkib topgan. Quyidagi rasmda “Umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘qituvchisining kasb standarti tuzilmasi bilan tanishish mumkin (2-rasm).



2-rasm. Umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘qituvchisining kasb standarti tuzilmasi

Kasb standartida belgilangan har bir mehnat vazifasi mehnat harakatlari, zarur ko‘nikmalar, zarur bilimlar va boshqa tavsiflar o‘ziga xos ma‘no-mazmunga ega

⁷ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida Kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to‘g‘risida”gi 287-son Qarori.

bo'lgan xarakteristikani tashkil etadi. Xususan, kasb standartining amaliyotga kiritilishi va natijadorligi belgilangan kompetensiyalarning o'qituvchi kasbiy faoliyatida qay darajada namoyon bo'lishi bilan bog'liq. Ushbu jarayonda pedagog xodim o'zida mavjud bilim, malaka, tajriba va amaliyotni nafaqat integratsiyalashi, balki kasb standartlari talablariga javob berish uchun zaruriy ko'nikmalarni egallab borishi zarur.

Malaka oshirishning zamonaviy shakllarini joriy etish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishning maktab hayoti bilan integrativ, uzviy, uzluksiz muhitini yaratish, qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini tatbiq etish, o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish jarayoni o'qituvchining muntazam amalga oshiriluvchi ongli tanlovi ekanligiga erishish umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchisining kasbiy standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish uchun malaka oshirish shakllarini tubdan isloh qilish va olib borilayotgan o'zgartirishlarni tezroq amaliyotga kiritish, tajribada sinalganlik holatida xulosa chiqarishni talab qiladi.

Dissertatsiyaning **“Kognitiv tadqiqotlar natijalarini ta'lim amaliyotida qo'llashning didaktik xususiyatlari”**, deb nomlanuvchi ikkinchi bobida kognitiv fan tushunchasiga asos bo'luvchi manbalar va uning kelib chiqishi, kognitiv tadqiqotlarning fanlararo atama sifatidagi mantiqiy tahlili, o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirishida uzluksiz kasbiy rivojlanish omillari, ta'limda P5BL yondashuvi nazariyasi, tarkibiy qismlarining pedagogik-psixologik talqini keltirilgan.

Ta'limdagi keyingi davr tadqiqotlari miya va ong tushunchalarini tadqiqlash, inson resursidan, ayniqsa, uning intellektidan unumli foydalanish, jamiyat taraqqiyoti omillarini tasniflash mavzulari fonida namoyon bo'lmoqda. Bu esa kognitiv tadqiqotlarning yangi bosqichga chiqqanligini ko'rsatadi. Avvalo, kognitiv fan va uning shakllanish tarixi borasida to'xtalib o'tsak.

2002-yilda “Amerikalik o'qituvchi” onlayn ruknida e'lon qilingan maqolada, kognitiv fan tushunchasi lingvistika, psixologiya, nevrologiya, falsafa, informatika, ya'ni sun'iy intellekt va antropologiya fanlari doirasida olingan ma'lumotlar asosida ong va uning jarayonlarini fanlararo, ilmiy o'rganish, deb ta'riflanadi. Kognitivlik til, idrok, diqqat, xotira, fikrlash, tushunish, anglash va his-tuyg'ular kabi mental qobiliyatlarni o'z ichiga oladi. Shuning uchun ham kognitiv olimlar nerv tizimi ma'lumotni qanday qabul qilishi, qayta ishlashi, ifodalashi va o'zgartirishiga e'tibor qaratgan holda intellekt va xulq-atvorni o'rganadi, bunday o'rganish va mental qobiliyatlarni tushunish zarurati yuqorida ta'kidlangan sohalarga murojaat qilishga olib keladi. Aynan kognitiv fanning odatiy tahlili nerv sistemasidan miyani modulli tashkil qilishga yo'naltirilgan o'rganish va qaror qabul qilishdan mantiq va rejalashtirishgacha bo'lgan ko'plab tashkiliy darajalarni qamrab oladigan sxemadan iborat bo'ladi.

Kelib chiqishiga ko'ra, ushbu fan qadimgi yunon va sharq falsafasiga doir matnlarga borib taqaladi, bu fan doirasidagi aniq pozitsiyalar 1950-yillarda intellektual harakatlar sifatida boshlangan bo'lib, ko'p hollarda “kognitiv inqilob” deb nomlangan. Jorj Millerning bu boradagi izlanishlari muhim ahamiyatga ega bo'ldi. “Kognitiv inqilob” – bu aql, ong va undagi jarayonlarni fanlararo tutashuv nuqtalarini aniqlashga, o'rganishga intilish sifatida paydo bo'lib, keyinchalik

kognitiv fan tushunchasini oldi. Kognitiv fan shakllanishi va uning muhimligini ko'rsatuvchi ilmiy-tadqiqot ishi sifatida tan olingan ilk tajriba-sinov ishlari 1950-yillarda amerikalik mashhur psixolog va informatik olim Jozef Karl Robnett Liklider (JSR Liklider nomi bilan mashhur) boshchiligida MIT Sloan Menejment maktabida (MIT Management Sloan School) olib borilgan. Liklider kompyuter xotirasidan inson bilishi, idroki uchun model sifatida foydalanishga qaratilgan eksperimentlar o'tkazgan. 1973-yilgi Xalqaro ilmiy-tadqiqot kengashida Kristofer Longuyet-Xiggins "sun'iy intellekt" bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlarning mavjud holati haqidagi "Lighthill hisoboti va Sazerlend (Sutherland) javobiga sharhlar" maqolasi bilan chiqish qiladi. Ma'ruzada olim shu davrgacha sun'iy intellektni, shuningdek, psixologiya, lingvistika(tilni bilish sohasi)ni rivojlantirish uchun inson ongi va bilish jarayonlari, fanlararo intellektual integratsiyani o'rganishga taalluqli tadqiqotlarni tahlil qilish jarayonida ularni "kognitiv fan" atamasi doirasida birlashtirdi hamda birinchi bo'lib uni fanga kiritdi.

Kognitiv fan – tirik va sun'iy tizimlar tomonidan bilimlarni egallash, saqlash, qayta hosil qilish va foydalanishni ifodalovchi bilish jarayonlariga doir fanlar yig'indisidir. Hozirgi paytda u insonning bilish va miya faoliyati tadqiqoti bilan shug'ullanuvchi o'zaro bog'liq bo'lgan fanlarning butun bir tarmog'ini tashkil qiladi. Kognitiv fanga doir tadqiqotlarda bilish bilan bog'liq butun jarayonlar qamrab olingan bo'lib, miya faoliyatini rivojlantirishda o'qitishning asosiy omil ekanligi e'tirozga o'rin qoldirmaydi. Kognitiv fan tarmoqlari dastlab olti yo'nalishda (bilishning tajribaviy psixologiyasi, ong falsafasi, neyrofan, kognitiv antropologiya, lingvistika, kompyuter fanlari va sun'iy intellekt) ajratib ko'rsatilgan bo'lsa-da, ilmiy taraqqiyot sohaga oid yangi yo'nalishlarning (jumladan, kognitiv genetika, kognitiv iqtisod, neyroiqtisod, kognitiv estetika, kognitiv poetika va b.) rivojiga zamin yaratdi.

Izlanishlarimiz asosini kognitiv pedagogika va unga tegishli tushunchalar sohasidagi tadqiqotlar tashkil qiladi. Ta'limda kognitiv yondashuv – kognitiv psixologiya yo'riqlariga asoslanish, o'qitish jarayonida onglilik tamoyiliga tayanish, muayyan o'quv guruhi uchun xos bo'lgan turli xil kognitiv stillarni hisobga olish hamda shu jarayonda qo'llaniladigan o'quv strategiyalarini to'g'ri tanlashni nazarda tutadi. Kognitiv strategiyalar kognitiv jarayonlarni boshqarish uchun zaruriy ko'nikma bo'lganligi sababli ularni to'g'ri tanlash ta'lim oluvchilarning axborotlarni o'z kognitiv tuzilmalariga mos ravishda qabul qilishlarini inobatga olish asosida ta'lim maqsadlariga erishishda ahamiyat kasb etadi. Kognitiv strategiyalarning bir necha turlari mavjud: bilimlarni o'zlashtirish strategiyasi; eslab qolish strategiyasi; o'z-o'zini nazorat qilish strategiyasi va b. Demak, kognitiv yondashuv ta'lim oluvchini o'qitish obyektidan jarayonning faol ishtirokchisiga, ya'ni subyektiga aylantirishni ifodalaydi.

O'qituvchilarga kasb doirasida ko'maklashish nafaqat shaxsiy ahamiyatga ega, balki ko'p jihatdan ijtimoiy ahamiyatga molik bo'lgan muammo hamdir, chunki kasbiy va psixologik salohiyatni ro'yobga chiqarish, o'zini o'zi namoyon qila olish, himoya qilishni ta'minlash kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishning yakuniy natijasi bo'lgan inson faoliyatining asosiy xususiyatlari: motiv, maqsad, obyekt,

tuzilish va vositalardir. Dissertatsiya ishida o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy rivojlanishning ba'zi omillarini keltirish orqali ularni tahlilga tortganmiz.

Kasbiy rivojlanish muammosi XX asrning boshlarida dolzarb bo'lib qoldi, chunki bu vaqtga qadar erkin kasb tanlash ommalashmagan edi. Kishilarning kasbiy hayoti sinfiy an'analar, shuningdek, jamiyatning patriarxal usuli bilan cheklangan. Sanoat inqilobi esa mehnat bozori va yangi kasblarning paydo bo'lishiga olib keldi. O'zgargan tarixiy vaziyat kasblar dunyosini tubdan kengaytirdi. Yangi mehnat qurollari va vositalari uzoq yillar davomida mehnat funksiyalarini yuqori sifatli va unumdorlik bilan bajarishga qodir bo'lgan malakali ishchilarni talab qildi.

Kasbiy rivojlanish – bu kasbiy faoliyat talablariga mos keladigan shaxsning “shakllanishi”dir. Shaxsning kasbiy rivojlanishini aniqlash turli xil psixologik maktablar tomonidan atroflicha talqin qilinadi. Ijtimoiy-psixologik nazariyalar kasbiy rivojlanishni kasb tanlashdan oldingi ijtimoiy tanlanish va sotsializatsiya natijasi, deb hisoblaydi. Bunda tasodiflarga alohida e'tibor qaratiladi.

Zamonaviy psixologiyada o'qituvchini kasbiy rivojlantirishda mavjud bo'lgan tadqiqot yondashuvlarini tahlil qilib, tizimli-strukturaviy, protsessual-dinamik, kasbiy-shaxsiy faoliyat yondashuvlarini ham qo'shamiz. Kasbiy rivojlanish inson hayotining uzoq davrini (35 - 40 yil) qamrab oladi. Bu vaqt ichida hayot va kasbiy rejalar, ijtimoiy vaziyat o'zgaradi, yetakchi faoliyat, shaxsiyat tuzilishini qayta qurish kabilar. Maktab o'qituvchilarining kasbiy rivojlanishi (keyingi o'rinlarda - KR) o'quvchilarning ta'lim natijalarini samarali va ijobiylashtirish kaliti sifatida qabul qilinishi bugungi kunda ilmiy hamjamiyat tomonidan e'tirof etilmoqda. Olib borilgan tajriba-sinov ishlari va ilmiy tadqiqotlarni o'rganar ekanmiz, har qanday “san'at darajasida” tashkil etilgan KR dasturlari ko'pgina hollarda o'quvchilarning o'zlashtirish darajasida kutilgan natijalarni bermaganligiga guvoh bo'lish mumkin. Demak, o'z-o'zini rivojlantirish bo'yicha dasturlarning variativligi muhim ahamiyatga molik. Olimlar yuqori sifatli o'qituvchini tayyorlash va ta'limni yaxshilash maqsadida KRning beshta asosiy muhim xususiyati bo'yicha konsensusni e'lon qilish uchun tadqiqotlar yetarlicha ekanligini ta'kidlashgan. Bular:

Kontentni puxta tayyorlash. Bu KR dasturlarining diqqat markazida o'rganish va taqdim etishga mo'ljallangan muhim mavzu bo'lishi kerakligini anglatadi.

Muvofiqlik. KR dasturlari olib borilayotgan ta'lim siyosatiga va o'qituvchilarning bilimi, qadriyati, e'tiqodlariga mos bo'lishi lozim.

Faol ta'lim. O'qituvchilarning o'qitish va o'rganish(misol uchun darslarni)ni kuzatish hamda tahlil qilish, rejalashtirish bilan shug'ullanishi zarurligini bildiradi.

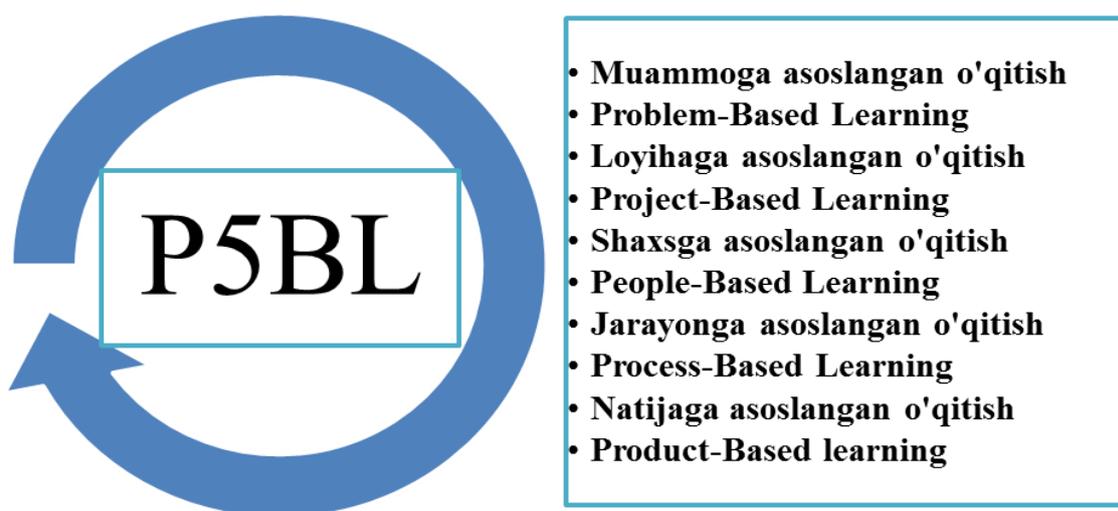
Jamoaviy ishtirok. KR dasturlari nafaqat sinf, maktab, balki maktabdagi barcha fan o'qituvchilariga qaratilganligini ko'rsatadi.

Davomiylilik. KR mashg'ulotlarining uzoq vaqt davomida muntazam ravishda o'tkazilishi shartligini ifodalaydi.

Respublikamizda davlat siyosatining ta'limga qaratilganligi, yangi chaqiriq va standartlar, jumladan, zamonaviy jadal taraqqiyotga erishish uchun amalga oshirilayotgan xatti-harakatlar nuqtayi nazaridan ham o'qitish tizimini yangiliklarga moslashtirish, o'quvchilarda bilish jarayonlarini faollashtirish uchun o'qituvchida

zamon bilan hamnafas bo'lishni, davlat talablariga javob berishni an'anaviy qadriyatlarga aylantirish maqsadida ta'limni rivojlantirishning muhim omillari o'rganilib kelinmoqda. Bunday islohotlar samarasi o'laroq, zamonaviy ilmiy tadqiqotlar obyektlari sifatida insonparvarlikka asoslangan tizimlarning kengayishi jadallashmoqda. O'qitish metodikasidagi erkinlik o'qituvchi ijodkorligi natijasidagi usullar bilan birga xorijiy ilg'or tajribalarning ommalashayotganini ifodalaydi.

Tadqiqotimiz mazmunida ifodalanuvchi o'qituvchining kasbiy standartida belgilangan kompetensiya standartlarini pedagoglarda rivojlantirish, faollashtirish, amaliyotda qo'llashni jadallashtirishning turli ilmiy-amaliy yondashuvlari juda ko'p, lekin o'qituvchini kompleks shaxsiy-kasbiy jihatdan rivojlantirish uchun taklif etayotganimiz P5BL yondashuvidir. Bu – uzoq davom etadigan, avvalo, kasbiy standartni amaliy faoliyatga tezkor singdirish hamda natijadorligiga erishish bo'yicha mavjud muammoni aniqlash va aniqlangan muammo doirasida uning yechimiga olib boruvchi loyiha yaratish, uni qadam-baqadam amalga oshirishda turli chora-tadbirlarni, metod hamda texnologiyalarni qo'llashni o'zida qamrab olgan quyidagi 5 ta bosqichdan iborat bo'lgan o'quv modelidan tashkil topgan (3-rasm).



3-rasm. P5BL o'quv modelining tarkibiy komponentlari

P5BL modeli ta'lim muassasasi, amaliyotchilar va turli fanlardan talabalarni birlashtirish, jamoaviy muhitni yaratish madaniyatini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, ishtirokchilar har biri loyihani amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi. Olimlarning fikricha, P5BL modeli bilan "talaba" jamoasi va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sir natijasida o'quv jarayonini rivojlantirish hamda kognitiv jarayonlarni namoyon qilish osonlashadi. Loyihaga yo'naltirilgan ko'p tarmoqli aloqadorlik paydo bo'ladi va nafaqat bir jamoa, balki bir nechta jamoa o'rtasida hamkorlik muhiti oqibatida nazariyachilar amaliyotchilar jamoasiga aylanadi, ya'ni o'rganilayotgan va ko'zlangan har bir muammoning samaradorligiga ishlashga o'tiladi. Maktab ta'limi tizimida o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning

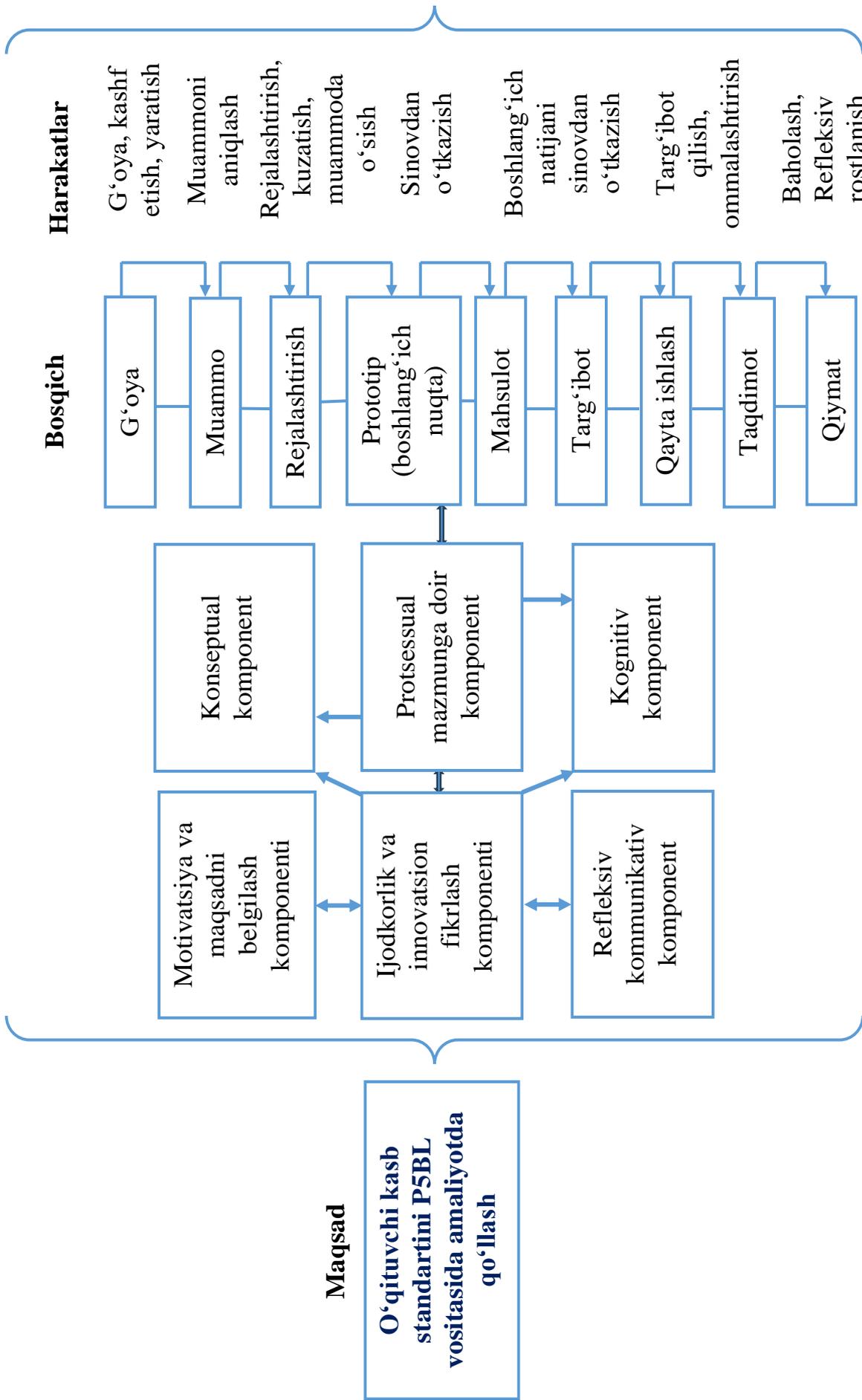
P5BL yondashuvini faollashtirish ko'pgina muammolarga yechim topilishiga zamin yaratadi.

Tadqiqotning asosiy g'oyalari ilgari surilgan va amaliyot uchun asos bo'lgan uchinchi bobi **“O'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llash kognitiv mexanizmlarining pedagogik imkoniyatlari”**, deb nomalanadi. Unda o'qituvchi faoliyati har jihatdan o'rganilgan va kasb standartini P5BL yondashuvi asosida amaliyotda qo'llashning kognitiv-funksional modeli yaratilgan, ularni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda P5BL yondashuvini tatbiq qilish qonuniyatlari, tamoyillari va imkoniyatlari qiyoslanmalar orqali dalillangan, o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda tizimli seminar va mahorat darslari konsepsiyasi va o'tkazilish tartibi ishlab chiqilgan.

Ta'limda qadamlar jadallik bilan tashlanayotgan, nazariyalar shiddat bilan yangilanayotgan bir paytda o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish uchun mavjud innovatsion yondashuvlar, pedagogik texnologiyalar, metodlardan foydalanish bilan birgalikda, ularni takomillashtirish, alternativlarini ishlab chiqish lozim. Hozirda uzluksiz kasbiy rivojlanish uchun ko'plab usullardan foydalanish mumkin, biroq global o'zgarishlar sharoitida ayrim yondashuvlar kasbiy rivojlantirish muammosini hal qilishda boshqalariga nisbatan samaraliroq bo'la oladi. Bunda muammoni hal qilish rejalari o'quv jarayoniga asoslangan bo'lib, u kontent yoki o'quv dasturlari sohaslarida qo'llaniladigan metakognitiv strategiyalarni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv shaxsning shug'ullanayotgan har qanday faoliyatida o'zi uchun mustaqil ta'limni tashkil eta olishi, o'quv jarayonida esa o'z-o'zini nazorat qila olishi bilan ahamiyatlidir. Maktab ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot maqsadidan kelib chiqib, maktab pedagog xodimlarining kasbiy qiyinchiliklari va ilmiy metodik yordamga muhtoj sohalari o'rganilganda, faoliyat hamda fanni o'qitish davomida paydo bo'ladigan ehtiyojlarning vaqtida o'rganilmasligi, aniqlanmasligi oxir-oqibat uning qiyinchilik sohasiga aylanishiga guvoh bo'lindi.

O'qituvchi faoliyati va kasbiy rivojlanishida kasb standartining mohiyati, uni amaliyotda qo'llash texnologiyasi, uni amalga oshirish bosqichlarini, natijaviylik tizimini yaqqol ko'rsatib turuvchi tuzilma – model yoki modellashtirishdir. Amalga oshirilgan tadqiqot natijalari o'qituvchi kasb standartini P5BL vositasida amaliyotda qo'llashning kognitiv-funksional modelini yaratish hamda uning komponentlari va bosqichlarini batafsil tavsiflash uchun asosli dalillarga ega bo'lish imkonini berdi (4-rasm).

Modeldagi *motivatsiya va maqsadni belgilash komponenti* o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishda dastlabki tuzilmadir. Chunki kasb bilan bog'liq maqsadlar aniqligi, ehtiyojga intilish kishining motivatsiyasi va shaxsiy o'sish darajasi bilan birga aks etadi. Agar o'qituvchida kasbiga nisbatan ichki motivatsiya mavjud bo'lsa, yangi bilimlarni egallagani sari tashqi motivatsiya kuchayib boradi va ular o'z-o'zidan uning ehtiyojini qondirishga yo'naladi.



4-rasm. O'qituvchi kasb standartini P5BL vositasida amaliyotda qo'llashning kognitiv-funksional modeli

Ijodkorlik va innovatsion fikrlash komponenti. Ijodkorlik “yangi narsa yaratish”, “biror narsani yangi tarzda ifodalash”, “yangi aloqalarni topish” yoki “kutilmagan narsalarni kashf etish, hodisalarni uyg‘otish”, “aql, bilim, fikrlash, shaxsiyat va motivatsiyaning o‘zaro ta’siri natijasidagi ish motivatsiyasi, domen ko‘nikmalari va tegishli ijodiy qobiliyatlari” kabi g‘oyalarni o‘z ichiga olgan davomiy tadqiqotlarda ifodalangan bo‘lsa, innovatsion fikrlashni rivojlantirish uchun muhit va qulay sharoitlar yaratish muhim ahamiyatga ega.

Modelning *protsessual-mazmunga doir komponenti* o‘qituvchi kasb standartini P5BL vositasida amaliyotda qo‘llashga kognitiv yondashuvning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari hamda o‘qitish bosqichlari, mazmuni, shakl va metodlarini, shuningdek, kognitiv-funksional modelda ifodalangan jarayon va uning xatti-harakat yo‘nalishida yuzaga keluvchi barcha bosqichlarni qamrab oladi.

Kognitiv komponent loyihalangan modelning negizini ifodalaydi hamda o‘qituvchi kasb standartini amaliyotda qo‘llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishda poydevor vazifasini o‘taydi. Mazkur komponent o‘qituvchilarning ongli faoliyati, missiyasini anglashi, o‘z oldiga qo‘ygan maqsadiga erishish, shaxsiy-kasbiy fazilatlarini takomillashtirish, bilish jarayonlarini mukammallashtirish, kognitiv imkoniyatlarini kengaytirish, kasbiy o‘sish uchun g‘oyalar kashf etish, muammoni anglash, yechim topish, malaka oshirish va har bir hayotiy vaziyatdan ijobiy kutilmalarining muqarrarligi, murakkab pedagogik holatlarda oqilona qaror qabul qilish, muammoga, loyihaga, shaxsga, jarayonga va natijaga asoslangan o‘qitish ko‘nikmasi ko‘rinishida muayyan o‘quv vaziyatlari yechimlarini bashoratlash asosida uzluksiz kasbiy rivojlanishida tayanch nuqtani bildiradi.

Refleksiv-kommunikativ komponent pedagogning mustaqil hamda guruhda ishlash ko‘nikmasiga egaligi, o‘z tajribalarini o‘rtoqlashishi, o‘quv vazifalarini bajara olishi, hamkasblariga hurmat bilan munosabati, ularni eshita bilishi, o‘z fikrini, qarashlarini asoslashi va to‘g‘ri ifodalay olishini belgilaydi.

Modelni tarkib toptirgan komponentlar va ular asosida amalga oshiriluvchi bosqich hamda davomiy aniq harakatlar kasb standarti talablarini qoniqtiruvchi, doimiy izlanishdagi uzluksiz kasbiy rivojlanuvchi o‘qituvchi natijasiga olib keladi.

Taraqqiyotning yangi bosqichlariga o‘tish munosabati bilan jamiyatimizda jadal sur‘atlar bilan ro‘y berayotgan o‘zgarishlar ta‘lim rivojiga katta ta‘sir ko‘rsatdi. Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy bir sharoitda barcha ta‘lim tashkilotlarining ilmiy-metodologik nazariyasi va ish amaliyoti shaxsni o‘z-o‘zini anglaydigan, o‘z rivojlanishining mas‘uliyatli subyekti ekanligini his qiluvchi etib tarbiyalashga asoslangan. Shu jihatdan qaralganda, ta‘lim tizimining barcha qismlarini insonparvarlashtirish hamda shaxsga asoslangan o‘qitish o‘qituvchining asosiy qadriyat yo‘nalishi bo‘lishi uning har bir bola va jamoa bilan o‘zaro munosabatlaridagi pozitsiyasini belgilaydi.

O‘rganilgan ilmiy manbalar va izlanishlar natijasida P5BL pedagogik qonuniyatlarning hech birini inkor qilmasligini aniqlash barobarida, ushbu yondashuvga xoslikni ko‘rsatuvchi mualliflik g‘oyalari bilan takomillashtirilgan quyidagi qonuniyatlarni keltirib o‘tish lozim topildi:

1. *O'quv GPSi(Global Positioning System – global joylashishni aniqlash tizimi)ga ega bo'lish* – ya'ni o'qituvchi sifatida o'rganilayotgan mavzu bo'yicha o'quv GPSlarini yarata olish va o'quvchiga taqdim etish. Chunki ishtirokchi o'rganilayotgan fani qaysi ehtiyojiga xizmat qilishini bilsa va unga olib boruvchi tizimni his qilsagina, o'quv jarayoniga o'z yondashuvini o'zgartiradi. Bunday qonuniyatga amal qilish o'quvchining o'rganish samaradorligida boshqa yo'nalishlardan anchayin farq qiladi.

2. *Tasniflash, bog'lash (aloqadorlik), qiyoslash* – miya kongnitiv xususiyatiga ko'ra tushunchalarni anglash uchun tasniflaydi, bog'lanishlariga qarab ma'lum guruhlariga ajratadi hamda qiyoslashlar orqali olingan ma'lumotlarning asl xususiyatini tushunadi. O'qitishda ushbu tabiiy tendensiyadan unumli foydalanish, faqatgina o'quvchining bilimni kuchaytirishga xizmat qiladi.

3. *Qayta ishlashga yo'naltirilgan amaliyot qonuniyati* – mustaqil amaliyotga yo'l ochish va o'quvchini mustaqil qarorlari orqali nazariyalarni o'zgartirishga yo'naltirish, ya'ni berilgan materialni o'quvchining amaliy faoliyatiga solishtirish imkonini berish, jamoaviy ish, harakat, dars davomida eslatmalardan foydalanish usuli va birgalikda o'rganish prinsiplaridan foydalanish.

4. *Bilimlarni tekshirish qonuniyati* yoki qabul qilinganini aniqlashdan ko'ra, bilimlarni qaytarib olish usullarini takomillashtirish. Bu 3-qonuniyatga bog'liqlikda amalga oshadi.

5. *Inklyuziv ta'lim qonuniyati* – bunday amaliyotni qo'llab-quvvatlash, ta'limda haqiqiy ma'noda shaxsga asoslangan o'qitishni joriy qilishga olib keladi. Butun dunyoda yuqori sifatli ta'lim olishi uchun har bir insonning teng qadriyatga ega ekanligi har qanday o'quvchining bilimi, ko'nikmasi va qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Ta'limni rivojlantirish islohotlari samaradorlik darajasi yuqori bo'lgan amaliyot pozitsiyalarini optimal o'rganish va ularni jarayonda sinab ko'rishning mos usullarini ishlab chiqishni taqozo qiladi. Shu bilan birga bugungi kunda ilg'or xorijiy tajribalarning muvaffaqiyatli jihatlaridan foydalanish ta'lim tizimida olib borilayotgan muhim qadamlardan biridir. Ushbu paragrafda tadqiqot ishimizda kognitiv strategiya sifatida ilgari surilayotgan P5BL yondashuvi vositasida o'qituvchiga uzluksiz ilmiy-metodik yordam ko'rsatishni takomillashtirish o'rganiladi. Tadqiqotimizda ushbu yondashuvni o'qituvchilarga metodik yordam ko'rsatish shakliga pedagogik jihatdan moslashtirish orqali undan unumli foydalanish, pedagog xodimlarning o'z-o'zini rivojlantirishi va o'qitishga yo'naltirish, mustaqil ta'lim olish jarayonlarining uzluksizligini ta'minlash hamda aniq ko'rsatkichlarda ifodalanuvchi natijaga erishish nazarda tutildi. Samarqand viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi (Markaz) tashabbusi bilan amaliyotda tajribada sinab ko'rish maqsadida tizimli seminar va mahorat darslarining ilmiy-metodologik asosi, me'yoriy hujjatlari: konsepsiya, tartib, yetakchi guruh, vazifalar, yo'l xaritasi, o'quv mavzu-reja va dasturlari (besh yo'nalish uchun) muallif tomonidan ishlab chiqildi va joriy qilindi.

O'quv va kasbiy faoliyatda pedagog xodimning zamon bilan hamnafas bo'lishi, o'z maqomini egallashi, ijobiy natijalarga erishishi, o'z faoliyati refleksiya

qaratilgan pedagogik-psixologik bilimlarni kengaytirish va takomillashtirishga olib boradigan mexanizmlardan biri uning subyektiv kutilmalarini o'rganish bo'ldi. O'qituvchidagi bilish motivlari uning subyektiv kutilmalari asosiga qurilishi loyihalangan modelni amalga oshirish davomida o'z tasdig'ini topdi. Shuning uchun kutilmalar asosida o'quv faoliyatini olib borish, moslashtirish nafaqat malaka oshirish kurslari mazmunini shakllantirishda, balki har bir pedagog xodimning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish, o'qitish metodikalarini yangilash, faoliyatida akademik intizomni mustahkamlash, mavqeyini anglash va raqobatga kirishishda juda zarur.

Dissertatsiyaning **“O'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llash kognitiv mexanizmlarning samaradorligi”**, deb nomlangan to'rtinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining borishi, o'tkazish shakl va metodlari mazmuni hamda natijalari bayon etilgan.

Nazariya va amaliyotni rivojlantirishning, fanni boyitishning muhim vositasi, voqelikni amaliy jihatdan hissiy-emperik bilish jarayoni – bu tajriba-sinovdir. Uzluksiz kasbiy rivojlanish, o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning mavjud sharoitini, o'z-o'zini rivojlantirish, uzluksiz kasbiy tayyorgarlikka doir muammolarni nazariy o'rganish, ularning amaliyotdagi holatini aniqlash, tadqiqot davomida loyihalangan modellarni ilmiy asoslash bilan bir qatorda ilgari surilgan g'oyalarni eksperiment tarzida samaradorligini sinab ko'rish zarurati mavjud. Chunki tajriba-sinov ishlarining turli shakl va metodlarda o'tkazilishi dissertatsiya ishida ta'kidlangan ilmiy farazlar hamda qarashlarning qay darajada ishonchliligini sinab ko'rish imkonini beradi, amaliyotdagi natijadorligini ko'rsatadi, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ko'pgina savollarga javob bo'ladi.

Tajriba-sinov ishlari davomida uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayonida o'qituvchi kasb standartini P5BL vositasida amaliyotda qo'llashning kognitiv-funksional modeli hamda P5BL yondashuvi doirasida ishlab chiqilgan modellar amalga tatbiq etildi, tadqiqot natijalari umumlashtirildi. Tadqiqotimizda so'rovnomalar, davra suhbatlari, seminar-treninglar, tizimli seminar va mahorat dasrlari ta'sirida o'qituvchilarning kasbiy standartda belgilangan mehnat vazifalari/funksiyalarini qabul qila olishi, o'z-o'zini rivojlantirishi, XXI asr ko'nikmalarining shakllanganligi tasnifi keltirilgan bo'lib, o'qituvchilar faoliyati mahsullarini kuzatish, tekshirish, tahlil qilish va sharhlashni o'z ichiga olgan. Tajriba-sinov ishlarimiz psixologik-pedagogik tadqiqot metodologiyasiga asoslangan. Shu yo'sinda o'qituvchilarda yangi g'oyalarni tatbiq etish, intellektual ochiqlik, pedagogik tizimda o'zini yaqqol tasavvur qilish, ichki imkoniyatlarini ishga solish, *o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish maqsadi + vazifa + muammo + tanqidiy fikrlash + loyihalash + boshqaruv + shaxsga asoslanish + mazmun + ruhiy holatni anglash + jarayonda o'rganish + o'zlashtirish + metodik shakllar + vosita + natija* uzviyligini anglash hamda harakatlar algoritmini amalga oshirishda UKRga, o'qituvchining kasbiy standartiga munosabatining o'zgarishi, moslashuvchanlik hamda mas'uliyat va refleksiv ko'nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sirini kuzatish asosiy omil sifatida belgilandi.

Tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun maydonchalar sifatida Samarqand, Sirdaryo, Navoiy, Namangan, Jizzax viloyatlari pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazlari tanlab olindi va bunda tajriba guruhida 655 nafar, nazorat guruhida 642 nafar, jami 1297 nafar tinglovchi qatnashdi.

Tajriba-sinov ishlarini tashkillashtirish o'zaro bog'liq bo'lgan, tadqiqot maqsadiga bo'ysunuvchi, shu bilan birgalikda, mazmuni, vazifalari, natijalariga ega bo'lgan ikkita: aniqlovchi va ta'kidlovchi hamda shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi bosqichlarda amalga oshirildi.

Aniqlovchi va ta'kidlovchi bosqichda (2020–2021-yillar) maktab ta'limi tashkilotlari pedagog xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish (MTTPXUKR) tizimi amaliyotida mavjud resurslar, kasb standarti, tegishli tuzilmalarning safarbarlik darajasi, turli yo'nalishlarning o'zaro bog'liqligi asosida jarayonni tashkillashtirish imkoniyatlari, o'qituvchilarda kognitiv kompetentlikni rivojlantirish, ularning kognitiv faolligi holati tahlil qilindi. Buning uchun o'qituvchilarning kasb standartining mazmuni va uni amaliyotda qo'llashga ongli munosabati, P5BL mohiyati tahlili, muammoga asoslangan o'qitish yondashuvini qo'llash uchun yetarlicha motivga egaligi, kognitiv ta'lim texnologiyalari, muammoli vaziyatlarga tayyorlik, loyihalay olish, kasbiy ehtiyojlarini qamrab olishidan qanoatlanishi, har bir tushunchaning shaxsga asoslanilganligi, jarayonda bilimlarni kengaytirish yoki tubdan yangilash, vizuallashtirish, ilmiy-metodik yordam darajasini aniqlashga qaratilgan anketa so'rovnomalari, individual suhbatlar, tizimli seminar va mahorat darslari o'tkazildi hamda amaliy jarayonni kuzatish va ta'lim tizimini me'yorlovchi tegishli hujjatlarni o'rganish ishlari olib borildi.

Shakllantiruvchi va umumlashtiruvchi bosqichda (2022–2023-yillar) o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kasb standarti sohasini amaliyotdagi mehnat vazifalariga aylantirish, P5BL yondashuvi – muammoga, loyihaga, shaxsga, jarayonga va natijaga asoslangan o'qitish, kognitiv ehtiyojlarga asoslangan ilmiy-metodik tadbirlarni tizimli o'qitish, jarayonni individuallashtirish hamda uzluksizligiga erishish yuzasidan ishlab chiqilgan tavsiyalarga muvofiq amaliy-metodik faoliyat tashkil etildi. Unga ko'ra, tavsiya etilayotgan yondashuvlarning samaradorligi, tinglovchilarda doimiy ravishda XXI asr kompetensiyalarini rivojlantirib borishga qiziqishining kuchayishi, malaka oshirish hamda faoliyatiga anglangan munosabati va faolligining ortishi, avvalo, o'z anglashlari hamda ongiga bilish tizimi sifatida qarash, kognitiv strategiyalar yordamida o'qituvchilarning darajasi aniqlandi.

Ma'lumki, tajriba-sinov ishlariga oid ko'pchilik ilmiy adabiyotlarda pedagogik muammo yechimining asosiy mezonlari sifatida mavjud har qanday holatdan ijobiylikka erishish qabul qilingan. Shu nuqtayi nazardan MTTPXUKR tizimiga kognitiv mexanizmlarni tatbiq qilish samaradorligini aniqlashning quyidagi mezonlarini belgiladik:

o'qituvchilarda muammoga asoslangan o'qitish yondashuvida darslarni tashkil etishi va texnologiya haqidagi ma'lumotlarining kengligi;

o'qituvchilarning kasbiy ehtiyojlari, qiyinchiliklari va kasb standartining mazmun-mohiyatini anglashi;

o'qituvchilarda P5BL yondashuviga nisbatan munosabati;

o'qituvchilarda XXI asr kompetensiyalari (ko'nikmalari), ya'ni hayotiy, raqamli, kognitiv va shaxslararo kompetensiyalarning rivojlanganligi.

Tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash va natijalarini qayta ishlashda matematik-statistik usullaridan foydalanildi. Umumlashtirilgan holda, tajriba-sinov maydonchalaridagi faoliyat natijalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi qiyosiy tahlili quyidagi vaziyatni namoyon qildi (1-jadval):

1-jadval.

Umumlashtirilgan holatda tajriba-sinov maydonchalaridagi faoliyat natijalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi qiyosiy tahlili

Tajriba guruhi

Tajriba-sinov maydonchalari	Daraja	Tajriba boshida		Tajriba yakunida	
		Ishtirok-chi soni	Foizda	Ishtirok-chi soni	Foizda
Samarqand, Sirdaryo, Navoiy, Namangan, Jizzax PYMO'MM	Yuqori	163	24,9	238	36,4
	O'rta	266	40,6	310	47,3
	Past	226	34,5	107	16,3
	Jami	655	100	655	100

Nazorat guruhi

Tajriba-sinov maydonchalari	Daraja	Tajriba boshida		Tajriba yakunida	
		Ishtirok-chi soni	Foizda	Ishtirok-chi soni	Foizda
Samarqand, Sirdaryo, Navoiy, Namangan, Jizzax PYMO'MM	Yuqori	142	22,1	149	23,2
	O'rta	254	39,6	263	41
	Past	246	38,3	230	35,8
	Jami	642	100	642	100

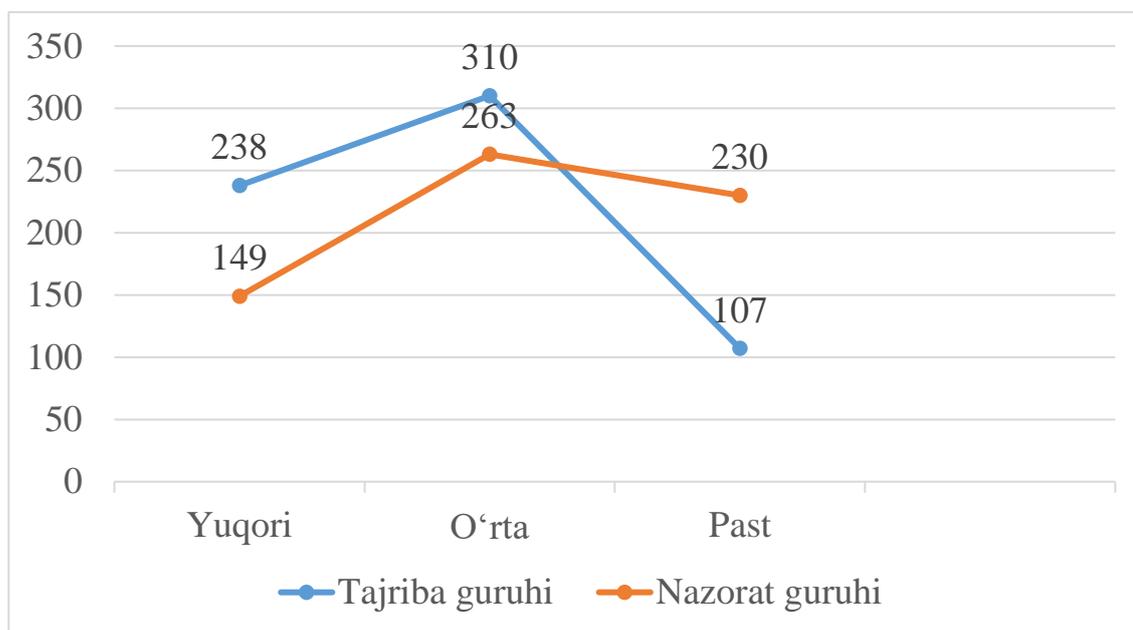
O'zlashtirish ko'rsatkichlarini Styudent-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlilini o'tkazamiz. Mazkur metodika shartlariga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar sifatida belgilaymiz hamda quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz (2-jadval).

2-jadval.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarining variatsion qatorlari

1-tanlanma					
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	O'rta	Past	Umumiy soni
	n_i	238	310	107	$n=655$
2-tanlanma					
Nazorat guruhi	Y_j	Yuqori	O'rta	Past	Umumiy soni
	m_j	149	263	230	$m=642$

Bu tanlanmalarga mos kelgan poligonlar chizilsa, quyidagi ko‘rinishni oladi (5-rasm). Poligonda qayd etilgan kesmalardan anglash mumkinki, bu tanlanmalar uchun mos o‘rta qiymatlar ham $X > Y$ shartini qanoatlantirishini oldindan ko‘rsatadi:



5-rasm. Umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining grafik ko‘rinishi

Hisoblashlardan tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 11% ga oshganligini ko‘rish mumkin. Yuqorida keltirilgan statistik tahlillar maktab ta’limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida o‘qituvchi kasb standartini amaliyotga kiritishning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish tizim samaradorligi va natijadorligini oshiradi, degan farazning tajriba-sinov natijalariga ko‘ra tasdiqlanganligini e’tirof etish mumkinligiga asos yaratadi.

XULOSA

Maktab o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda o‘qituvchi kasb standartini amaliyotda qo‘llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirish, turli ilmiy nazariyalarni o‘rganish, amaliy imkoniyatlarni tajribada tadqiq etish va olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagicha xulosalarga kelindi:

1. Axborotlarning haddan tashqari ko‘pligi, jadalligi, tizimli tadqiqotlar, o‘qitishning unumdor texnologiyalari, yangi shakl, metod, vositalariga ehtiyojning kuchliligi sharoitida kognitiv fanlarga doir ilmiy izlanishlar natijalarining pedagogik amaliyotda qo‘llanilishi ta’lim beruvchi va oluvchining kognitiv tuzilmasida shakllangan ayrim unsurlarni ijobiy tomonga o‘zgartirish, ichki imkoniyatlarini safarbar qilish, individual rivojlanish hamda o‘quv maqsadlariga erishishda yuqori samaradorlikni qo‘lga kiritish kafolatini kuchaytiradi.

2. Kognitiv ta’lim texnologiyalari o‘qitishning “vertikal” modeli bo‘lgan o‘qituvchining o‘quvchiga tayyor bilimlarni uzatishidan “gorizontal”, ularning o‘zaro ta’siri, o‘zaro bilimlar almashinuviga ko‘chishiga mustahkam zamin yaratadi hamda o‘quv mazmunini o‘zlashtirish darajasini ko‘tarish, tinglovchilar tomonidan uni to‘liq tushunish va faoliyatida unumli qo‘llashda turtki vazifasini o‘taydi.

3. Kognitiv kompetentlik o'qituvchining o'zini bilish subyekti sifatida anglashi, bilimlarini yangi bosqichga ko'tarishga intilishi, uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorligi, faoliyatiga doir ehtiyojlarini aniqlash, qanoatlantirish, mukammallashtirish, axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash, uzatish ko'nikmasi, kasbiga qadriyatdek qarashi, qiziqishlari va motivlarini belgilaydi.

4. Uzluksiz ta'lim, shunchaki ta'lim muassasasida pedagogik tizim sifatida o'qishni emas, balki jamiyatning ajralmas qismi, butun hayot bilan bog'liq bo'lgan uzluksizlikni bildiradi. Uzluksiz kasbiy rivojlanish uning tarkibiy qismi sifatida o'qituvchining bilimlarini kengaytirish, kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish, salohiyatini ro'yobga chiqarish, tajribalarini tatbiq etish, ijodiy qobiliyatini takomillashtirish, pirovardida, ta'lim maqsadlariga erishish va komil insonni tarbiyalash uchun zaruri sharoitlarni hozirlashni bildiradi.

5. O'rganilgan ilmiy farazlar va o'tkazilgan tadqiqotlar o'qituvchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish uning mustaqil tanlovi bo'lishi, mas'uliyatini belgilashi, shuningdek, tegishli sharoit yaratilishi unda faoliyatidan maqsad, vazifalarini tushunish, anglash asosida aniqlashi, yuritishi, kognitiv imkoniyatlari, refleksiv ko'nikmalarining mukammallashtirishi, o'quv motivlari darajasining ko'tarilishi, qiziqishlari spektrining kengayishini ko'rsatadi.

6. O'qituvchilar uchun kasb standartini ishlab chiqish va amaliyotga kiritish sohada olib borilayotgan islohotlarning mantiqiy izchilligida muhim ahamiyatga ega, chunki mazkur hujjat xodimning o'z misssiyasini to'liq anglashi, faoliyatida aniq mo'ljal olishi, kasbiy mahoratini oshirishi, shuningdek, pedagogning sifat darajasi, uni rivojlantirish va jamiyatda mutaxassis faoliyati bilan bog'liq bo'lgan butun tizimga doir barcha bo'g'inlarning o'zaro aloqadorligini ifodalovchi muhim vazifani o'taydi.

7. Pedagogik voqelikning hozirgi sur'atida o'qituvchini kognitiv faollashtirish tegishli sifatlarini (kognitiv mobillik / egiluvchanlik / vizuallashtirish) rivojlantirish asosida ta'lim muhitining aniq sharoitlari bilan tizimni tartiblashtiruvchi me'yoriy-huquqiy hujjatlar, o'quv dasturlari orasidagi nomuvofiqliklar ta'sirini mumkin qadar yumshatish, o'quvchilarga individual yondashuvni hosil qilish, obrazli tasavvurini kengaytirish, kutilmagan holatlar, tezkor o'zgarishlarga ortiqcha kuch sarfisi moslashish, o'quv vazifalarini samarali hal qilish va kasbiy yuksalishi uchun o'sish nuqtalarini belgilash imkonini beradi.

8. P5BL yondashuvining o'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga kiritilishi nafaqat faoliyatiga hayot davomida o'qish tamoyilini singdiradi, balki o'z kasbiga munosabatini o'zgartirish, jarayonga doir vaziyatlar yechimini topishga intilishi asosida maktablarda ta'lim sifatining ijobiy tomonga sezilarli o'zgarishiga sabab bo'ladi. Konsultativ qo'llab-quvvatlash va ilmiy-metodik kuzatuv esa faoliyatni olib borishda tashqi ko'makka bo'lgan ehtiyojni qoplash, zarur hollarda korreksiyalash uchun sharoit yaratadi.

Yuqorida keltirilgan xulosalar uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida o'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llashning kognitiv mexanizmlarini takomillashtirishga oid quyidagi tavsiyalarga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi:

kasb standartini mutaxassis faoliyati bilan bog'liq bo'lgan barcha bo'g'inlarning (kadrlarni tayyorlash, ishga qabul qilish, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, faoliyatini baholash, attestatsiyadan o'tkazish, rag'batlantirish, mavqeyini ko'tarish, kasbiy o'sish harakatini belgilash, shuningdek, o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiga qo'yilgan talablarni to'g'ri tushunishi) o'zaro aloqadorligini ta'minlovchi vosita sifatida amaliyotga qo'llashga erishish;

ilg'or xorijiy tajribalarni o'zida mujassamlashtirgan, ta'lim oluvchilarning kognitiv qobiliyatlari va bilish jarayonlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodikalarni, jumladan, muammoga, loyihaga, shaxsga, jarayonga, natijaga asoslangan o'qitish yondashuvlarini amaliyotga kiritishga oid me'yoriy-huquqiy, moddiy-texnik, o'quv-uslubiy asosni takomillashtirish;

kasbiy rivojlanish dasturlarini qisqa (bir martalik vebinarlar, seminar-treninglar, 18-36 soatlik kurslar) emas, balki uzoq muddatga mo'ljallangan, davomiylikka ega tarzda shakllantirish, o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirishga qaratilgan barcha ilmiy-metodik tadbirlarni variativlikni ta'minlagan holda tizimlashtirish va jarayon ishtirokchilarining hamkorligini mustahkamlash;

o'qituvchilarning kasbiy qiyinchiliklari va ilmiy-metodik yordamga muhtoj sohalarini aniqlashning diagnostik tizimini ishlab chiqish, uzluksiz kasbiy rivojlanish dasturlari mazmunini yaratishning bosh omiliga aylantirish va sifat o'zgarishi monitoringini yuritish;

o'qituvchilarga kasbi doirasida ko'maklashishni nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy ahamiyatga molik bo'lgan muammo sifatida qarash, unga o'z-o'zini rivojlantirishi va uzluksiz kasbiy rivojlanishida individual trayektoriyasini loyihalash va amalga oshirishi uchun yetarli sharoitlar yaratish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ИМЕНИ А.АВЛОНИ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

ФАЙЗУЛЛАЕВА ГУЛЧЕХРА ШАРИПБОЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ
ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
(на примере подхода P5BL)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за номером B2023.2.DSc/Ped501.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Ибраймов Аскар Есбосинович**
доктор педагогических наук

Аллаярова Солиха Нарзуллаевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в _____ часов на заседании разового Научного совета на основе Научного совета PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 по присуждению ученых степеней при Национальном институте педагогического мастерства имени А.Авлони. (Адрес: 100095, г. Ташкент, Яккасарайский район, улица Мирабад, 14. Tel.: (+998) 55-508-06-67; e-mail: avloniy@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре при Национальном институте педагогического мастерства имени А.Авлони. (зарегистрирован за № _____). Адрес: 100095, г. Ташкент, Яккасарайский район, улица Мирабад, 14. Tel.: (+998) 55-508-06-67.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2024 года.

(Регистрационный отчет № _____ от «___» _____ 2024 года).

М.А.Юлдашев

Заместитель председателя Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

И.А.Хуррамов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии по педагогическим
наукам, (PhD)

А.Е.Ибраймов

Председатель Научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., (DSc) доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире система непрерывного профессионального развития рассматривается как приоритетный фактор обеспечения педагогов достижением ожидаемых результатов своей деятельности, расширения познавательных возможностей и конкурентоспособности. Ряд университетов США и Европы успешно тестируют технологии, направленные на повышение эффективности обучения, формирование у учащихся сознательного отношения и развитие мышления путем объединения ведущих специалистов в единую команду, сочетающую в себе самые передовые достижения в области нейронаук, психологии, информатики, медицины, образования. Страны мира также внедряют в практику национальные рамки квалификации, опираясь на «международную стандартную классификацию образования» (ISCED – International Standard Classification of Education). В условиях острой потребности в квалифицированных и конкурентоспособных работниках на рынке труда актуальное значение имеет внедрение международных стандартов непрерывного профессионального развития педагогов, оценки качества образования и профессионального мастерства.

На международном уровне для повышения уровня квалификации педагогов, организации их обучения на протяжении всей жизни, поощрения их самостоятельного обучения, разработки профессиональных стандартов и перемещения учителей из центра в процессе, превращения из ведущего субъекта в партнера, помощника, организатора, основывая форму обучения на личности, проблеме, проекте, исследованиях, командной работе, процессе, практике, результате стали приоритетом научных исследований, проводимых в области образования в развитых странах. Основное внимание в данных исследованиях уделяется изучению и развитию уровня квалификации педагогов, повышению самостоятельности, ответственности, результативности, воспитанию у учащихся гибкости к жизненным ситуациям с опорой на индивидуальность, пониманию проблем, поиску решений, проектированию, достижению результата в процессе, совершенствованию мышления, познавательных способностей и возможностей.

В результате усилий по реформированию сферы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в нашей стране внедрена система непрерывного профессионального развития, основанная на потребностях педагогов, а также профессиональные стандарты по установлению уровня квалификации, знаний и навыков. Наряду с проделанной работой возникает необходимость обеспечения полноценного применения организационных функций профстандарта на практике, создания сферы гармонизирующего влияния звеньев, связанных с уровнем качества педагога, его развитием и деятельностью, а также внедрения в процесс подходов, основанных на когнитивных образовательных технологиях. Вместе с тем, как одно из основных направлений дальнейшего совершенствования отрасли «повышение качества образования в школах и поднятие на

международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров»¹, направленная на достижение образовательных целей в системе, укрепление гарантий ожидаемых результатов, обеспечение преемственности, внедрение когнитивных подходов, основанных на мышлении, индивидуальности, активности учителей, важное значение приобретает создание необходимых условий для систематизации научно-практической и учебно-методической деятельности, связанной с их профессиональным развитием.

Данная диссертация в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы», от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022 – 2026 годах», Постановлений Президента Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № ПП-4939 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы оценки квалификаций и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами», от 25 января 2021 года № ПП-4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере дошкольного и школьного образования», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года № 287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан», от 17 января 2022 года № 25 «Об утверждении Положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования», а также при осуществлении задач, определенных нормативными правовыми актами, касающимися данной деятельности.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I «Формирование системы инновационных идей и их реализация в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации². Исследования по разработке профессионального стандарта педагога и внедрению когнитивных подходов в практику проводятся в высших учебных заведениях и научных центрах ряда стран мира, в том числе австралийский Институт обучения и школьного лидерства (Австралия), Top Normal

¹ Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы» - НБДЗ, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082

² <https://www.aitsl.edu.au/>; <https://www.cucas.cn/>; <https://www.uvic.ca/>; <https://mgppu.ru/>;
[https://education.up.edu/graduate-programs/gateway-to-neuroeducation/](https://education.up.edu/graduate-programs/gateway-to-neuroeducation;); <https://cognitivescience.ceu.edu/>;
<https://ceas.stanford.edu/>; <https://www.pblworks.org/>; <http://www.cornell.edu/>; <https://www.uef.fi/>,
<https://www.rmit.edu.au/>; <https://www.college-de-france.fr/>

Universities in China (9 ведущих университетов Китая), Университет Виктории (Канада), Московский государственный психолого-педагогический университет (Россия), Университет Портленда (США), Центральноевропейский университет (Венгрия), Стэнфордский университет, Центр восточноазиатских исследований (США), Buck Institute for Education (США), Корнеллский университет (США), Университет Восточной Финляндии (Финляндия), королевский Мельбурнский институт технологий (Австралия), College de France (Франция).

На основе проведенных исследований по проблеме разработки и практического применения профессионального стандарта учителя в мировой педагогике, а также совершенствования познавательных механизмов непрерывного профессионального развития был получен ряд научных результатов, в том числе: реализован проект по поддержке, координации и оценке внедрения в практику профессиональных стандартов для педагогов (Australian Institute for Teaching and School Leadership); разработана комплексная модель внедрения профессиональных стандартов в практику (Normal Universities); ориентация компетенций на конкретный профессиональный рост, формирование компетентности запрограммированы в проекте «Program-specific competencies» (University of Victoria); создана логическая структура трудовых функций, представляющая педагогическую деятельность по обучению, воспитанию, развитию и реализации образовательных программ (Московский государственный психолого-педагогический университет); созданы стратегии обучения, основанные на когнитивных и нейроисследованиях, а также методики выполнения определенных образовательных задач (University of Portland); были проведены исследования по гармонизации знаний по когнитивным наукам в понимании обучения и развития учащихся, а также по приоритетному повышению профессионального мастерства учителей (Central European University); была запущена деятельность лаборатории p5bl, направленная на проведение уникальных, инновационных, интегрированных исследований и обучения (Stanford University, Center for East Asian Studies); был проведен научно-практический проект «Золотой стандарт PBL: Основные Элементы Проектирования Проектов», предназначенный для оказания методической помощи учителям (Buck Institute for Education); проблемное обучение изучалось как важная технология мотивации и вовлечения учащихся в профессиональную деятельность (Cornell University); продолжительная реализация проекта школьных учителей «Социальная фармацевтика», призванного научить учащихся правильно принимать лекарственные средства (University of Eastern Finland); создана «V-система» разработки результата, определяемая как конечная цель проекта, в последовательности фаз (Royal Melbourne Institute of Technology); систематизированы знания, которые должны быть приобретены учителями для создания среды, максимально способствующей развитию психических и мыслительных процессов у учащихся (College de France).

В мире проводятся исследования по совершенствованию познавательных механизмов применения профессионального стандарта учителя на практике по следующим перспективным направлениям: систематизация взаимодействия профессиональных стандартов с педагогами, осуществляющими подготовку, переподготовку, работодателями, государственными и общественными организациями; гармонизация требований к личностно-профессиональному развитию и уровню квалификации педагога; гармонизация познавательных дисциплин в понимании ситуаций, связанных с познавательными процессами и развитием учащихся, а также приоритет в повышении квалификации педагогов; расширение познавательных возможностей учителей и учащихся в приобретении, сохранении, воспроизводстве и использовании знаний; эффективное применение когнитивных образовательных технологий в процессе обучения; совершенствование подходов к обучению, основанных на личности, проблеме, проекте, практике, результате, исследованиях.

Степень изученности проблемы. Проблемы непрерывного профессионального развития педагогов, оценки их деятельности, совершенствования управления качеством образования, расширения возможностей дистанционного обучения, разработки профессиональных стандартов, внедрения их в практику, изучения влияния на профессиональное развитие исследовано в нашей стране в трудах А.Аскарова, Г.Боймуродовой, Р.Джураева, А.Ибраимова, М.Юлдашева, за рубежом V.Adolf, L.S.Ingvarson, W.Louden, A.Margolis, B.Pont, J.Sachs, M.Thrupp, N.Wu³ и других.

Исследования в области индивидуализации образовательной среды, непрерывности, организации педагогических процессов, саморазвития, активизации познавательных процессов обучающихся, расширения их познавательных возможностей, теории, технологии познавательного обучения

³ Askarov A.D. Oliy ta'lim muassasalarida sifat menejmentini integratsiyalashgan mexanizmlar asosida takomillashtirish: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2022. – 309 b.; Boymurodova G.T. Zamonaviy ta'limda uzluksiz malaka oshirish tizimi // Zamonaviy ta'lim. – 2014. – № 2. – B. 26-30.; Джураев Р.Х. Непрерывное образование и профессиональное развитие педагога // Узлуksиз та'лим. – 2014. – № 1. – С. 39-45.; Ibraimov A.Ye. Prokuratura organlari xodimlarining malakasini oshirishni masofaviy va aralash shakllar asosida takomillashtirish (raqamlashtirilgan pedagogik dizayn vositalari misolida / monografiya. – Toshkent: "Lesson press", 2021. – 200 b.); Yuldashev M.A. Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirishda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish: ped.fan. dok... diss. avtoreferati. – Toshkent, 2016 y. – 92 b.; Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П.Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 5-11.; Ingvarson L.C. Standards for Graduation and Initial Teacher Certification: The International Experience. – Melbourne: ACER, October, 2012. – 63 p.; Louden W. Standards for Standards: The Development of Australian Professional Standards for Teaching // Australian Journal of Education. – 2000. – Volume: 44 issue: 2, page(s). – P. 118-134.; Марголис А.А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. — 240 с.; Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: a Comparative Study / B.Pont // OECD Education Working Paper. № 99. Centre of Study for Policies and Practices in Education (CEPPE). Chile. – EDU/WKP(2013)14. – 79 p. Sachs, J. (2003). Teacher professional standards: Controlling or developing teaching? Teachers and Teaching, 9(2), 175–186.; Thrupp, M. (2006). Professional standards for teachers and teacher education: Avoiding the pitfalls. Waikato: New Zealand Post Primary Teachers' Association (PPTA).; Wu N. The Implementation of the National Professional Standard for K-12 Teachers, 2012 (NPST) at Regional and Local Level in China: a Case Study of Regional Teacher Professional Development Standards Implementation in Qingyang District, Chengdu, China // Higher Education of Social Science. – 2014. – Vol. 7 (3). – P. 88-98.

были проведены в нашей республике такими учеными, как У.Бегимкулов, Х.Ибраимов, А.Ибрагимов, М.Куроноу, Н.Шодиев, за рубежом D.Ausyubel, M.Bershadskiy, L.Konopka, V.Mayer, J.Miller, M.Novikov, S.Sergeyev, J.Stordeur, S.Fomenko⁴ и другими.

Научные исследования по внедрению инновационных подходов в систему образования, проектному обучению, проектированию педагогических процессов, развитию мышления, подготовке учащихся к жизненным ситуациям, теории и практическим направлениям проблемного, проектного, личностного, процессного, результативного обучения отражены в работах ученых нашей страны И.Камолова, Б.Мамурова, У.Толипова, С.Хаджибекова, А.Хамроева, за рубежом H.Barrouz, Y.Doppelt, G.Ganfri, B.Jeffrey, R.Kelly, K.Samuel, R.Fruchter⁵ и других.

Несмотря на наличие большого количества теоретических ресурсов, касающихся разработки профессиональных стандартов и внедрения

⁴ Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashtirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2007. – 305 b.; Ibraimov X., Quronov M. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., “Sahhof”, 2023. – 416 b.; Ibragimov A. Pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning kognitiv asoslari // Monografiya – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2022. – 160 b.; Шодиев Н. Непрерывное повышение квалификации – важнейшее условие подготовки преподавателей общеобразовательных предметов к осуществлению экономического образования и воспитания учащихся профессиональных колледжей // Iqtisodiyotni erkinlashtirish va jamiyatni modernizatsiyalashtirish sharoitida kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash muammolari. Resp. Ilmiy-amaliy anjumani mater. – Samarqand, 2006. – В. 222-224.; Теория Дэвида Аусюбеля: научение путем рецепции. – URL: <https://cyberpedia.su/6x89eb.html>; Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения: теория и практика применения. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.; Lukasz M.Konopka. Neuroscience prospective on education // Croatian Medical Journal. – 2014. – №55 (4). – P. 428-430.; Майер Б.О. О кластеризации когнитивных теорий обучения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8. – № 2. – С. 119-134.; Миллер Дж. Когнитивная революция с исторической точки зрения / Пер. с англ. Я.Киселевой, под. ред. М.Фаликман // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 104-109.; Новиков М.В. Действующая модель непрерывного педагогического образования // Инновации в непрерывном образовании. – 2011. – № 3. – С. 3-7.; Сергеев С.Ф. Когнитивная педагогика: пользовательские свойства инструментов познания // Образовательные технологии. – 2012. – № 4. – С. 69-78.; Stordeur J. Comprendre, apprendre, memoriser. Les neurosciences au service de la pedagogie – URL: <https://www.cahiers-pedagogiques.com/comprendre-apprendre-memoriser-les-neurosciences-au-service-de-la-pedagogie/>; Фоменко С.Л. Научно-методическое обеспечение становления педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования: теория и практика. – М.: “АПК и ППРО”, 2011. – 246 с.

⁵ Kamolov I.B. Talabalarga amaliy san'atni o'rgatishda kreativ loyihalashtirishni faollashtirish nazariyasi va metodikasi: ped. fan. dok... diss. avtoref. – Qarshi, 2023. – 51 b.; Ma'murov B.B. Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: ped.fan.dok...dis. – Toshkent, 2018. – 263 b.; Tolipov O'. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari // O'quv qo'llanma. – Toshkent: Fan, 2006. – 261 b.; Xadjibekov S.N. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida intellektual qobiliyatni rivojlantirish jarayonini loyihalashning ilmiymetodik asoslari ped. fan. dok... diss. avtoref. – Ghirghiq, 2023. – 60 b.; Hamroyev A.R. Ona tili ta'limida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini loyihalashtirish: ped. fan. dok... diss. – Toshkent, 2020. – 246 b.; Barrows H.S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview // New directions of teaching and learning. – 1996. – № 68. – P. 3-12.; Doppelt Y. Implementation and assessment of project-based learning in a flexible Environment // International Journal of Technology and Design Education. – 2003. – № 13. – P. 255-272.; Ganfri, G. (2013). The Development of Production-Based Learning Approach to Entrepreneurial Spirit for Engineering Students. Journal Asian Social. Science; Vol. 9, No. 12; 2013. ISSN 1911-2017 E-ISSN 1911-2025.; Metacognitive Strategies. Chapter: Process-Based Learning / Jeffrey Baron Levi. First Online: 08 August 2020. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-46618-3_2; Kelly Rose Hostetler. Process Based Learning in Planning Studio Pedagogy: A Theoretical Model for Planning Education. University of Washington, 2014.; Samuel, K.; Libata, I. & Sabitu, A. (2018). Efficacy of Process-Based Instruction, In Enhancing Secondary School Students' Academic Performance and Science Skills Acquisition, In Identification of Cations, In Faskari, Katsina State-Nigeria. Issues and Ideas in Education, 6(1), 87–97.; Fruchter. R. & Lewis S. (2003). Mentoring Models in Support of P5BL in Architecture/Engineering Construction Global Teamwork, The International Journal of Engineering Education.19(5). 663- 671.

когнитивных подходов в непрерывное профессиональное развитие педагогов, сохранение актуальных проблем, связанных с укреплением стратегического подхода к профессиональному стандарту, активизацией когнитивных процессов, определяющих достижение образовательных целей на практике, опорой на индивидуально-психологические особенности личности и концептуализацией процесса, обуславливает необходимость проведения научных исследований в этой области.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета в 2021-2025 годах № Sped-01 «Современные стратегии развития непрерывного образования».

Целью исследования является разработка на примере подхода P5BL научных предложений и рекомендаций по совершенствованию когнитивных механизмов применения стандарта профессии учителя на практике.

Задачи исследования:

разъяснение роли профессионального стандарта учителя как стратегии индивидуального профессионального развития в непрерывном образовании в связи с изменением его отношения к своей деятельности;

совершенствование содержания профессионального стандарта учителя на основе увязки педагогических исследований с познавательными науками, активизации познавательных процессов, самостоятельного построения траектории индивидуального развития и формирования мотивации;

уточнение на основе установления интегративного характера личностно-профессиональных и индивидуально-психологических качеств P5BL подхода к активизации профессионального развития педагога;

разработка концепции организации систематических семинаров и мастер-классов на основе P5BL подхода к оказанию педагогам непрерывной научно-методической помощи;

определение на примере подхода P5BL факторов применения стандарта профессии учителя на практике и уточнение содержания компонентов когнитивно-функциональной модели в зависимости от конкретных критериев.

На примере подхода P5BL в качестве объекта исследования были определены процессы непрерывного профессионального развития по совершенствованию когнитивных механизмов практического применения профстандарта учителя средней общеобразовательной школы, в педагогической опытно-экспериментальной работе было задействовано 1297 слушателей национальных центров обучения новым методикам педагогов Самаркандской, Джизакской, Навоийской, Сырдарьинской, Наманганской областей.

Предметом исследования является содержание, средства, формы и методы когнитивных механизмов применения на практике

профессионального стандарта учителя на примере P5BL подхода в непрерывном профессиональном развитии.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы методы изучения и анализа нормативных документов, научной, учебно-методической литературы, педагогического наблюдения, диагностики, беседы, анкетирования, тестирования, сравнительного анализа, обобщения, моделирования, методы педагогического опытно-экспериментирования и математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определена роль профессионального стандарта учителя в непрерывном образовании как стратегии индивидуального профессионального развития в соответствии принципами последовательности, беспристрастности, участия заинтересованных сторон, обратной связи и на основе преемственности и соответствия процессов обучения, определяемые в зависимости от изменения отношения педагога к своей деятельности;

совершенствовано содержание профессионального стандарта учителя на основе проведения педагогических исследований в точках соприкосновения когнитивных дисциплин, активизации познавательных процессов, выбора стратегий, методик, методов обучения, опирающихся на сильные стороны педагогов в обмен на знания мозговой деятельности, формирования устойчивой мотивации для консультативной и инновационной деятельности;

определена активизация профессионального развития педагога на основе подхода P5BL по выявлению существующей проблемы, пониманию, привязке к метазнаниям, созданию проекта, ведущего к решению, корректировке динамики процесса на основе индивидуально-психологических особенностей личности, наблюдению, классификации, анализу, прогнозированию, определению интегративного свойства, которое представляет собой алгоритм создания коллективного продукта определенного значения;

разработана концепция организации системных семинаров и мастер-классов на основе подхода P5BL в обеспечении непрерывной научно-методической поддержки учителей в сочетании с такими факторами, как оценка текущей ситуации, диагностика профессиональных потребностей и системное обеспечение соответствия действий;

совершенствовано содержание применения профессионального стандарта учителя на практике в рамках подхода P5BL на примере формирования культуры создания коллективной атмосферы, продуктивного взаимодействия участников, повышения чувствительности к изменениям, укрепления практико-ориентированной позиции, а также улучшено в соответствии с критериями когнитивности, интегративности, коллаборативности и коммуникативности.

Практические результаты исследования нашли отражение в следующем:

для внедрения в практику профессионального стандарта учителя в общеобразовательных школах уточняется содержание составной структуры,

состоящая из отраслей, нормативов и трудовых актов, уточняются содержание, факторы, средства проявления в педагогической деятельности, характер взаимодействия и мотивации к саморазвитию;

совершенствуются профессиональные трудности учителей и сферы, нуждающиеся в научно-методической помощи, закономерности применения подхода P5BL в непрерывном профессиональном развитии педагога, модель взаимодействия составляющих звеньев;

проведен сравнительный анализ проблемных, проектных, личностных, процессных, результативных концепций обучения с терминами, употребляемыми в практике нашей национальной педагогики, определены содержание и сущность;

опубликована монография "Совершенствование познавательных механизмов применения стандарта профессии учителя на практике (на примере подхода P5BL)", а также методические пособия "Саморазвитие и непрерывное профессиональное развитие учителя", "Системная организация семинаров и мастер-классов на основе подхода P5BL";

проведена международная научно-практическая онлайн – конференция "Научно-методическая интерпретация активации познавательных процессов в образовании (5 подходов PBL: обучение, ориентированное на проблему, проект, производство, процесс и личность)";

в процессе непрерывного профессионального развития работников школьного образования совершенствуются критерии определения эффективности когнитивных механизмов применения педагогического профессионального стандарта на практике, а также на основе результатов опытно-экспериментальной работы доказана его эффективность.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что теоретические данные, применяемые подходы, методы, используемые данные получены из официальных источников, опираются на передовой отечественный и зарубежный опыт, представленные анализы и эффективность опытно-испытательных работ научно обоснованы средствами математико-статистических методов, а выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научное значение исследования "модели P5BL" определяется научной обоснованностью "проблемного обучения", "обучения на основе проектов", "обучения на основе личности", "обучения на основе процессов", "обучения на основе результатов", "привязки к метаболическим знаниям", "когнитивных стратегий", "алгоритмом создания командного продукта", "укрепления позиции, ориентированной на практику" структурно-функционального содержания профстандарта, анализа задач, критерия зависимости изменения отношения к профессиональной деятельности педагога от профстандарта, показателя сфер деятельности, дидактических особенностей применения результатов познавательных исследований в образовательной практике, педагогических возможностей, факторов само- и профессионального развития

педагога, закономерностей, принципов применения подхода P5BL и концепции организации систематических семинаров и мастер-классов.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что на основе достигнутых результатов, разработанных теоретических положений и практических рекомендаций можно использовать при возрождении уровня качества педагога, его развития и взаимодействия всех звеньев всей системы, связанных с деятельностью специалиста в обществе, оценки, прогнозировании, определении стратегии, проектировании, структурировании, реализации траектории индивидуального профессионального развития, формировании сознательного и ответственного отношения к педагогической деятельности, комплексного подхода к непрерывному профессиональному развитию и систематизации учебно-методических мероприятий, а также для разработки содержания курсов по непрерывному профессиональному развитию руководителей, педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений среднего и внешкольного образования и эффективной организации процесса.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по совершенствованию познавательных механизмов применения профессионального стандарта педагога на практике:

предложения по разъяснению роли профессионального стандарта учителя как стратегии индивидуального профессионального развития в непрерывном образовании в связи с изменением его внешних (образовательная среда, социальный заказ, управление) и внутренних (личностных, эмоциональных, познавательных, независимых) отношений к своей деятельности на основе таких принципов, как последовательность, объективность, участие заинтересованных сторон, обратная связь, а также непрерывность и соответствие процессов обучения, переподготовки, повышения квалификации, оценки, аттестации были использованы при выполнении инновационного проекта ХТ-0-11142 – “Внедрение инновационно-ценностных направлений повышения квалификации учителей” (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан за № 04-02/3-522 от 12 июня 2023 года). В результате удалось определить образовательные потребности педагогов, составить траекторию индивидуального профессионального развития и определить практическую значимость профессионального стандарта в саморазвитии;

предложения по совершенствованию содержания профессионального стандарта педагога на основе проведения педагогических исследований в точках соприкосновения познавательных дисциплин, активизации познавательных процессов, выбора стратегий, методик, методов обучения, опирающихся на сильные стороны учащихся в обмен на знания мозговой деятельности, перевода с “вертикальной” модели на “горизонтальную”, самостоятельного построения траектории личностно-профессионального индивидуального развития, контроля педагогической деятельности,

формирования устойчивой мотивации для консультативной и инновационной деятельности были использованы при выполнении проекта “Непрерывное профессиональное развитие – 2022” (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 04-02/3-522 от 12 июня 2023 года). В результате достигнуто определение конкретных методологических, теоретических и практических аспектов организации профессионально-педагогической деятельности педагогов на основе познавательных стратегий;

предложения по активизации профессионального развития педагога исходя из предложений подхода P5BL (обучение на основе проблемы, проекта, личности, процесса, результата) по определению интегративных особенностей, выражающих существующую проблему, понимание, привязку к метазнаниям, самостоятельность, создание проекта, ведущего к решению, принятию на себя ответственности, корректировку динамики процесса на основе индивидуально-психологических особенностей личности, наблюдение, классификацию, анализ, алгоритм создания продукта были использованы при выполнении проекта № I-OT-2019-8 ”Создание и внедрение в учебный процесс электронного учебно-методического пособия нового поколения по естественным (физика и биология) предметам в общеобразовательных школах” (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан за № 04-02/3-522 от 12 июня 2023 года). В результате появилась возможность задать алгоритм, выражающий интегративные требования в активизации профессионального развития педагогов;

предложения по разработке концепции организации систематических семинаров и мастер-классов на основе P5BL подхода по оказанию непрерывной научно-методической помощи учителям на основе совокупности таких факторов, как анализ текущего состояния, диагностика профессиональных потребностей, постановка проблем в целом, определение стратегии, систематизация научно-практической, учебно-методической деятельности, оптимальное определение подходов к обучению, опора на научные принципы, обеспечение соотнесенности целей и приоритетов, нормирование функциональных обязанностей соответствующих субъектов были использованы при разработке учебных программ курсов непрерывного профессионального развития работников народного образования (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан за №04-02/3-522 от 12 июня 2023 года). В результате расширяются возможности оказания практическо-методической помощи педагогическим работникам за счет систематической организации научно-методических мероприятий;

предложения по применению на практике профессионального стандарта педагогического работника на примере P5BL подхода по совершенствованию содержания формирования культуры создания коллективной среды, формированию продуктивного взаимодействия участников, готовности к

профессиональной деятельности, чувствительности к изменениям, укреплению практико-ориентированной позиции, а также содержание составных (мотивационной и целеполагательной, концептуальной, процедурно-содержательной, познавательной, рефлексивно-коммуникативной) компонентов во взаимосвязи с критериями адаптивности, когнитивности, интегративности, коллаборативности, коммуникативности были использованы при реализации проекта “Непрерывное профессиональное развитие – 2022 ” (справка Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан за №04-02/3-522 от 12 июня 2023 года). В результате появилась возможность разработать и применить на практике когнитивно-функциональную модель подхода P5BL к непрерывному профессиональному развитию педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 7 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 33 научно-методические работы, в том числе 2 монографии, 2 методических пособия, 12 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 8 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст занимает 206 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» к диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, комментируются проведенные и продолжающиеся зарубежные научные исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет исследовательской работы, научная новизна, практические результаты, их достоверность, научная и практическая значимость, внедрение, апробация, приводится информация об издательской деятельности, а также о структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретико-методологические основы внедрения профессионального стандарта учителя в практику**» изложены теории стимулирования профессиональной деятельности, установления необходимых требований и оценки. В частности, освещены нормативные акты, обеспечивающие эффективную деятельность школьных учителей в странах мира, концептуальные основы внедрения профессионального стандарта в области образования, его значение как стратегии непрерывного профессионального развития учителей и анализ содержания, задач, состояния в теории и практике принятого в нашей республике профессионального стандарта учителя.

По сути, изменения в обществе ставят перед школами новые задачи, требующие профессионального уровня не только для учителей, но и для тех, кто играет важную роль в развитии образования. Реальное требование состоит в том, что научное мировоззрение, мышление учителя должны укреплять его профессиональную практику, а его усилия должны обеспечивать качество образования. При анализе исследований, касающихся образования, было отмечено, что в последнее время все чаще встречаются темы, касающиеся профессионального развития учителя, взаимоотношений учителя и ученика.

В рамках данного теоретического исследования представляется концепция, включающая ожидаемую квалификацию педагогического работника и его пожизненное профессиональное развитие: стандарт профессии, его методологические основы, типологию прогрессивных идей и анализ. Самооценка педагога или оценка его профессиональных навыков со стороны всегда была сложной. В большинстве случаев возможности поддержки и анализа его потребностей в развитии недостаточны. Однако необходимость четких профессиональных квалификаций и стандартов, отвечающих потребностям человека и учреждения, приоритетам цели в развитии школьного образования, подтверждается практикой, и как следствие, на поведение учителя возлагаются большие надежды. В докладе Международной Организации Экономического Сотрудничества и Развития особо подчеркивается, что учителя должны помогать своим ученикам вырасти в творческих будущих профессионалов, способных адаптироваться к требованиям и потребностям будущего общества. Также в ряде зарубежных исследований:

- профессиональное развитие учителя (ПРУ) и навыки играют важную роль в перспективах устойчивого образования;

- применение профессиональных стандартов для оценки знаний, навыков, компетенций и профессионализма, необходимых учителям, должно рассматриваться как способ обеспечения непрерывного профессионального развития;

- разработка концепции стандартов и в то же время наличие четких описательных качеств критериев оценки является фактором обеспечения качества преподавателей;

- профессиональные стандарты являются средством повышения статуса педагога, что необходимо провести сравнительную оценку качества или уровня достигнутого достижения на предмет соответствия установленным квалификационным требованиям и придать этому педагогу уверенность;

- утверждается, что, хотя профессиональный стандарт играет важную роль в оценке профессионального развития учителя, существующая сертификация дает ему возможность быть признанным.

Есть также исследования о профессиональном стандарте учителя, прежде всего о том, как он ведет к самоанализу, оценке, и что их нельзя представить отдельно друг от друга. Другое исследование, однако, интерпретировало, что цель профессионального стандарта, используемого в Эстонии, состоит в том,

чтобы превратить учителей в мыслящих практиков и обучающихся на протяжении всей деятельности. При научно-теоретическом подходе можно сказать, что содержание идей, выраженных в исследованиях, которые были подвергнуты вышеуказанному анализу, служило дополнением одного к другому, а проведенные исследования привели к тому, что совершенствование профессионального стандарта как объекта исследования прочно закрепилось в обществе.

Профессиональные стандарты формируются на основе классификационных единиц, требований, отражающих общественный порядок. Сегодня страны мира создают свои национальные рамки квалификации, опираясь на "классификацию международных стандартов образования" (ISCED – International Standard Classification of Education). Этот документ устраняет проблемные ситуации, возникающие при сравнительной оценке достижений, а также при изучении прогресса в достижении целей на международном уровне из-за разнообразия национальных систем образования и программ в разных странах. ISCED - принятый в ноябре 2011 года на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО концептуальный документ для интерпретации глобального понимания процесса, происходящего в системах образования, и его важных аспектов, классификации и представления сопоставимой информации на международном уровне. Эта классификация обеспечивает согласованность понятий, используемых в Национальном содержании стран, и охватывает образование в целостности. ISCED - 2011 состоит из трех компонентов: 1) международно согласованные правила и определения; 2) системы классификации; и 3) классификация национальных образовательных программ в соответствии с ISCED и соответствующей квалификацией в странах мира.

Обеспечивается прозрачность процесса кодирования национальных учебных программ и соответствующих квалификаций в сравнительные категории для использования в международной статистике путем связывания критериев классификации национальных учебных программ в соответствии с ISCED с характеристиками учебных программ и соответствующих квалификаций. То есть было рекомендовано, чтобы каждое государство, желающее, чтобы кадры, выращиваемые в системе образования, и достигнутые в ней достижения, были признаны в международной системе, исходя из своего национального менталитета, разработало свои собственные рамки квалификации и образовательные стандарты в соответствии с вышеуказанными уровнями. Следуя передовому опыту, изложенному выше, в результате исследования и анализа концептуальных основ внедрения профессиональных стандартов в образовательную сферу, этап формирования профессионального стандарта учителя общеобразовательной средней школы в образовательной практике нашей республики приобрел следующий вид (рис.1).

Непрерывное профессиональное развитие педагогов – это постоянный образовательный процесс, подразумевающий взаимосвязанность и

непрерывность обучения, гармонизирующий личностно-профессиональное развитие с практикой и опытом, служащий важным фактором реализации стратегической цели обучения школьника. Следовательно, непрерывность возникает на основе перехода от определенной периодичности. Поскольку педагог и представители других профессий в целом также используют различные методы и средства саморазвития в рамках данной профессии, такой подход может служить показателем приоритетности реализации стратегии деятельности. Естественно, что в основе стратегий, поставленных задач в рамках непрерывного профессионального развития лежит комплекс мотивационных, проявительных действий, обеспечивающих развитие социальной, творческой, психолого-педагогической, методической, инновационной, технологической компетентностей педагога, принятие изменений, их усвоение его сознанием.



Рис. 1. Формирование профессионального стандарта учителя средней общеобразовательной школы

Нормативно-правовые акты, подвергнутые анализу в диссертационной работе, служат методической основой для внесения существенных изменений в систему непрерывного профессионального развития, повышения квалификации. Эти изменения способствуют созданию культуры обучения, отвечающей существующим требованиям развития экономики и общества, интеграции теории и практики образования, успешному взаимодействию всех участников системы и работодателей. С другой стороны, ожидаемый результат - это люди, которые конкурентоспособны, обладают творческим мышлением, берут на себя ответственность в сложных ситуациях, обладают развитой личностно-профессиональной компетентностью, независимы, устойчивы к изменениям, гибки, обладают навыками самомотивации к

обучению на протяжении всей своей жизни. Нет никаких сомнений в том, что эти цели и результаты могут быть достигнуты только при наличии качественного образования и высококвалифицированных учителей.

Поиски по теме исследования привели к выводу, что бурное развитие науки и техники, социальных отношений, выполнение новых требований к содержанию образования тесно связаны с решением проблемы преемственности и непрерывности в совершенствовании познавательных механизмов применения профессионального стандарта учителя на практике. Обучение свидетельствует о том, что мотивационная готовность педагога к непрерывному профессиональному развитию служит основой для создания усовершенствованных форм, методов, приемов и средств непрерывного образования.

Профессиональный стандарт, определяющий уровень квалификации учителя в образовательном процессе, имеет приоритет и выступает главной движущей силой проводимых реформ. Ведь осознанное отношение педагога к учебному процессу, умение самостоятельно его воспринимать, владение навыками проектирования, организации, оценки и управления гарантирует достижение именно образовательных целей. К настоящему времени повышенные требования к уровню профессионального мастерства учителей и изменение отношения к ожидаемой результативности педагогической деятельности получили особое признание в научной литературе, посвященной анализу реформ системы образования, проводимых на международном опыте. В частности, в результате исследований, проведенных Международной Ассоциацией Оценки Образования, было отмечено, что внедрение профессионального стандарта учителя является неотложной задачей, в то время как в ряде других исследований в рамках данной проблемы подробно изложены:

- разработка и использование профессиональных стандартов с различными целями, рассмотрение стандартов как инструмента, направленного на повышение уровня педагогического мастерства учителей;

- необходимость соблюдения определенных норм при разработке профессиональных стандартов, важность их поэтапного внедрения, определение критериев, определяющих, должен ли стандарт дать четкое представление о качественном обучении и личности учителя, должен ли он влиять на национальную систему образования и ориентироваться на практику, его роль в формировании у них соответствующих компетенций при подготовке будущих учителей;

- сравнительный анализ содержания профессиональных стандартов для педагогов, введенных в разных государствах, общих подходов в них, неизбежности структурного сходства или отличия частей друг от друга;

- особенности действующих в практике отдельных государств профессиональных стандартов, уровень совершенства, что учитель является фактором, оценивающим уровень качественного состава. Во многих развитых странах, в том числе и в нашей республике, в настоящее время в качестве

нормативного документа, регулирующего профессиональную деятельность педагога для построения траектории профессионального развития и правильного направления его поведения в этом направлении, используется вводимый в практику профессиональный стандарт учителя общеобразовательной средней школы (далее – профессиональный стандарт).

Профессиональный стандарт - это стандарт, который представляет основные трудовые функции и условия их выполнения, устанавливает требования к содержанию, качеству и условиям труда по уровню квалификации и служит основным движущим критерием в образовании. Профессиональный стандарт учителя в Узбекистане разработан рабочей группой научно-исследовательского института изучения проблем и определения перспектив народного образования имени Абдуллы Авлони при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане. При разработке стандарта был изучен опыт разных стран и привлечены международные эксперты, проведены обширные обсуждения среди специалистов в области образования и консультации с педагогами на практике. Профессиональный стандарт - это документ определенного объема, отражающий и определяющий совокупность знаний, умений и личностных качеств, необходимых для формирования компетенций современного педагога.

Итак, рамки профессионального стандарта компетенций педагога – учителя образовательной школы имеют свою структуру и состоят из таких компонентов, как разделы, основное назначение вида деятельности, круг компетенций или трудовая функция, стандарты компетенций, показатели деятельности учителя/трудовые действия. На рисунке ниже можно ознакомиться со структурой профессионального стандарта учителя общеобразовательной средней школы (рис.2).

Каждая трудовая задача, определенная в профессиональном стандарте, представляет собой характеристику, в которой трудовые действия, необходимые знания и умения, и другие характеристики имеют свое значение. Также внедрение и результативность профессионального стандарта в практику зависит от того, в какой степени указанные компетенции проявляются в профессиональной деятельности педагога. В этом процессе педагогический работник должен не только интегрировать имеющиеся у него знания, квалификацию, опыт и практику, но и приобретать навыки, необходимые для соответствия требованиям профессиональных стандартов.

Внедрение современных форм повышения квалификации, создание интегративной, слаженной, непрерывной среды непрерывного профессионального развития со школьной жизнью, внедрение механизмов поддержки, достижение того, что процесс саморазвития и профессионального роста является систематически осуществляемым сознательным выбором педагога в общее среднее образование, создание форм повышения квалификации для совершенствования познавательных механизмов применения профессионального стандарта учителя средней школы на практике. радикальная реформа и более быстрое внедрение происходящих

изменений в практику, требует вывода в случае экспериментальной проверяемости.

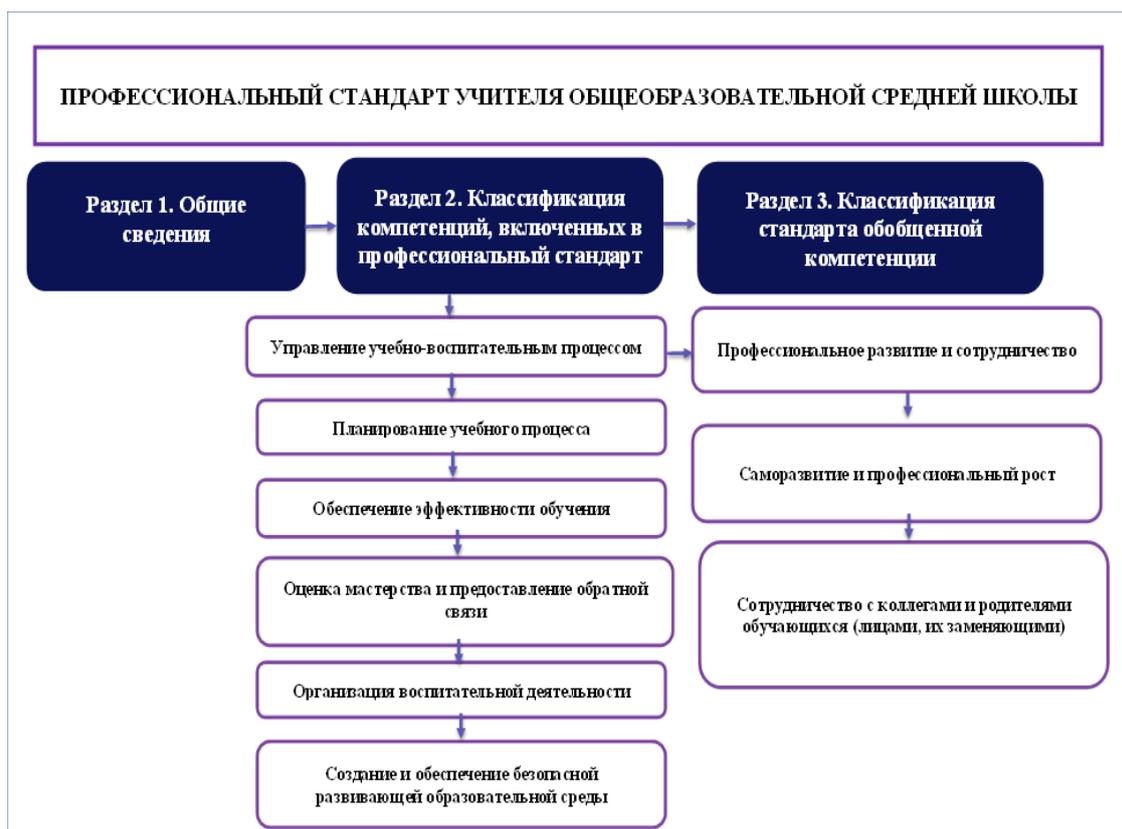


Рис. 2. Структура профессионального стандарта учителя средней общеобразовательной школы

Во второй главе диссертации, известной как “**Дидактические особенности применения результатов когнитивных исследований в образовательной практике**”, представлены источники, лежащие в основе понятия когнитивная наука и его истоки, логический анализ когнитивных исследований как междисциплинарного термина, факторы непрерывного профессионального развития в саморазвитии педагога, теория подхода P5BL в образовании, педагогико-психологическая интерпретация его компонентов.

Исследования более позднего периода в образовании проявляются на фоне тем исследования понятий мозга и сознания, эффективного использования человеческого ресурса, особенно его интеллекта, классификации факторов развития общества. Это говорит о том, что когнитивные исследования вышли на новый уровень. Прежде всего, остановимся на когнитивной науке и истории ее становления.

В статье, опубликованной в онлайн-колонке “Американский учитель” в 2002 году, понятие когнитивной науки определяется как междисциплинарное научное исследование сознания и его процессов на основе данных, полученных в рамках дисциплин лингвистики, психологии, нейробиологии, философии, информатики, то есть искусственного интеллекта и антропологии. Когнитивные способности включают ментальные способности, такие как язык, восприятие, внимание, память, мышление, понимание, восприятие и

эмоции. Вот почему ученые-когнитивисты изучают интеллект и поведение, сосредотачиваясь на том, как нервная система воспринимает, обрабатывает, выражает и преобразует информацию, необходимость такого обучения и понимания ментальных способностей приводит к обращению к областям, упомянутым выше. Именно типичный анализ когнитивной науки будет состоять из схемы, охватывающей множество организационных уровней, от обучения и принятия решений до логики и планирования, с упором на модульную организацию мозга от нервной системы.

По своему происхождению эта наука восходит к текстам по древнегреческой и восточной философии, конкретные позиции в этой науке начались в 1950-х годах как интеллектуальные движения, часто называемые “когнитивной революцией”. Исследования Джорджа Миллера в этом отношении приобрели важное значение. “Когнитивная революция” возникла как стремление к выявлению, изучению междисциплинарных точек соприкосновения разума, сознания и процессов в нем, получив впоследствии понятие когнитивной науки. Первые экспериментальные исследования, признанные научно-исследовательскими работами, демонстрирующими формирование когнитивной науки и ее важность, проводились в 1950-х годах в Школе менеджмента MIT Sloan (MIT Management Sloan School) под руководством известного американского психолога и ученого-информатика Джозефа Карла Робнетта Лаклидера (более известного как JSR Laklider). Лаклидер проводил эксперименты, направленные на использование памяти компьютера в качестве модели человеческого познания, восприятия. На Международном научно-исследовательском совете 1973 года Кристофер Лонгйет-Хиггинс выступает со статьей “Отчет Лайтхилла и комментарии к ответу Сазерленда (Сузерленда)” о текущем состоянии исследований в области искусственного интеллекта. В лекции ученый в ходе анализа исследований, касающихся изучения человеческого разума и когнитивных процессов, междисциплинарной интеллектуальной интеграции для развития искусственного интеллекта до этого периода, а также психологии, лингвистики (области знания языка), объединил их в рамках термина “когнитивная наука” и первым ввел этот термин в науку.

Когнитивная наука - это совокупность наук о когнитивных процессах, представляющих приобретение, хранение, воспроизводство и использование знаний живыми и искусственными системами. В настоящее время он представляет собой целую отрасль взаимосвязанных наук, занимающихся изучением познавательной и мозговой деятельности человека. Исследования в области когнитивной науки охватывают все процессы, связанные с познанием, и тот факт, что обучение является ключевым фактором в развитии мозговой активности, не оставляет места для возражений. Хотя отрасли когнитивной науки изначально были разделены на шесть областей (экспериментальная психология познания, философия сознания, нейронаука, когнитивная антропология, лингвистика, информатика и искусственный интеллект), научный прогресс привел к появлению новых областей, связанных

с этой областью (включая когнитивную генетику, когнитивную экономику, нейроэкономику, когнитивную эстетику, когнитивную поэтику и т. д.).).

В основе наших исследований лежат исследования в области когнитивной педагогики и связанных с ней концепций. Когнитивный подход в образовании предполагает опору на направления когнитивной психологии, опору на принцип осознанности в процессе обучения, учет различных когнитивных стилей, характерных для конкретной учебной группы, а также правильный выбор стратегий обучения, применяемых в этом процессе. Поскольку когнитивные стратегии являются необходимыми навыками для управления когнитивными процессами, их правильный выбор становится важным для достижения образовательных целей, основанных на учете того, как учащиеся воспринимают информацию в соответствии со своей когнитивной структурой. Существует несколько видов когнитивных стратегий: стратегия усвоения знаний; стратегия запоминания; стратегия самоконтроля. Итак, когнитивный подход выражает превращение обучаемого из объекта обучения в активного участника, то есть субъекта процесса.

Оказание помощи педагогам в рамках профессии - проблема не только личностного, но и во многом общественного значения, так как реализация профессионально-психологического потенциала, умение самовыражаться, обеспечение защиты - это основные характеристики деятельности человека, являющиеся конечным результатом повышения эффективности профессиональной деятельности: мотив, цель, объект, структура и средства. В диссертационной работе мы привлекли к анализу, приведя некоторые факторы саморазвития и профессионального развития.

Проблема профессионального развития стала актуальной в начале XX века, так как свободный выбор профессии к этому времени уже не пользовался популярностью. Профессиональная жизнь людей ограничена классовыми традициями, а также патриархальным способом жизни общества. Однако промышленная революция привела к появлению рынка труда и новых профессий. Значительная часть общества столкнулась с проблемой поиска работы и профессиональной подготовки к ней. Изменившаяся историческая ситуация коренным образом расширила мир профессий. Новые орудия труда и средства требовали квалифицированных рабочих, способных выполнять трудовые функции с высоким качеством и производительностью.

Профессиональное развитие - это "формирование" личности, соответствующее требованиям профессиональной деятельности. Определение профессионального развития личности подробно трактуется различными психологическими школами. Социально-психологические теории рассматривают профессиональное развитие как результат социального выбора и социализации, предшествующих выбору профессии. При этом особое внимание уделяется совпадениям.

Анализируя существующие в современной психологии исследовательские подходы к профессиональному развитию педагога, добавим также системно-структурный, процедурно-динамический,

профессионально-личностный подходы к деятельности. Профессиональное развитие охватывает длительный период жизни человека (35 - 40 лет). За это время меняются жизненные и профессиональные планы, меняется социальная ситуация, ведущая деятельность, перестройка структуры личности. Принятие профессионального развития (далее - ПР) школьных учителей как ключа к эффективному и позитивному развитию образовательных результатов учащихся сегодня признается научным сообществом. Изучая проведенные опытно-экспериментальные работы и научные исследования, можно засвидетельствовать, что программы ПР, организованные на любом "художественном уровне", в большинстве случаев не давали ожидаемых результатов на уровне освоения учащимися. Следовательно, вариативность программ саморазвития важна. Ученые отметили, что исследований достаточно, чтобы прийти к консенсусу по пяти основным важным характеристикам ПР для подготовки высококачественного учителя и улучшения образования. Это:

Тщательная подготовка контента. В центре внимания программ ПР должна быть важная тема, которая должна быть изучена и представлена.

Совместимость. Программы ПР должны соответствовать проводимой образовательной политике и знаниям, ценностям, убеждениям учителей.

Активное образование. Учителя должны участвовать в мониторинге, анализе и планировании преподавания и обучения.

Коллективное участие. Программы ПР показывают, что они ориентированы не только на класс, школу, но и на всех учителей-предметников.

Продолжительность. Занятия ПР выражают условия регулярного проведения в течение длительного времени.

В целях адаптации системы обучения к инновациям, активизации познавательных процессов у обучающихся изучаются важные факторы развития образования, направленные на формирование в нашей республике государственной политики в области образования, новых вызовов и стандартов, в том числе с точки зрения поведения, реализуемого для достижения современного ускоренного прогресса, превращения в учителя традиционных ценностей, идущих в ногу со временем, соответствия требованиям государства. В результате таких реформ ускоряется расширение гуманистических систем как объектов современных научных исследований. Свобода в методике обучения выражается в популяризации зарубежного передового опыта наряду с методами, являющимися результатом творчества учителя.

Существует множество различных научно-практических подходов к развитию, активизации, ускорению применения на практике у педагогов стандартов компетенций, установленных профессиональным стандартом педагога, которые выражаются в содержании нашего исследования, но для комплексного личностно-профессионального развития педагога мы предлагаем подход P5BL. Это - выявление существующей проблемы по

быстрому внедрению профессионального стандарта в практическую деятельность и достижению его эффективности в рамках выявленной проблемы и создание проекта, ведущего к ее решению, поэтапная реализация которого включает в себя учебную модель, состоящую из следующих 5 ти этапов, применяющих различные меры, методы и технологии. (Рис. 3).

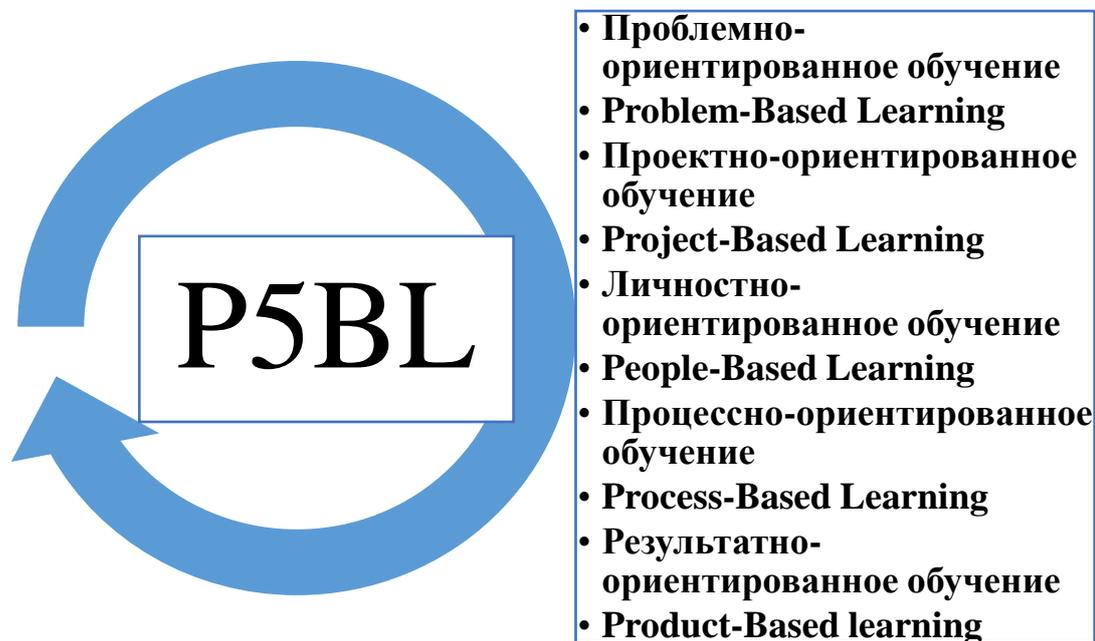


Рисунок 3. Составные части модели обучения P5BL

Модель P5BL направлена на формирование культуры объединения учебного заведения, практиков и студентов из разных направлений, создание коллективной среды, в которой каждый из участников играет важную роль в реализации проекта. Ученые считают, что благодаря модели P5BL взаимодействие между “ученическим” коллективом и учителем облегчает развитие учебного процесса, а также проявление когнитивных процессов. Возникает проектно-ориентированное междисциплинарное взаимодействие, и в результате атмосферы сотрудничества не только между одной командой, но и между несколькими командами: теоретики превращаются в команду практиков, то есть переходят к работе над эффективностью каждой изучаемой и намеченной проблемы. Активизация P5BL подхода к непрерывному профессиональному развитию учителей в системе школьного образования создает основу для поиска решений многих проблем.

Третья глава исследования, в которой выдвигаются основные идеи и дается основа для практики, называется **“Педагогические возможности когнитивных механизмов применения профессионального стандарта педагога на практике”**. В ней всесторонне изучена деятельность педагога и создана когнитивно-функциональная модель применения профессионального стандарта на практике на основе P5BL подхода, посредством сравнений доказаны закономерности, принципы и возможности применения P5BL подхода в их непрерывном профессиональном развитии, разработана

концепция и порядок проведения систематических семинаров и мастер-классов по непрерывному профессиональному развитию педагогов.

В то время, когда в образовании стремительно предпринимаются шаги, бурно обновляются теории, для непрерывного профессионального развития педагогов необходимо совершенствовать их, разрабатывать альтернативы в сочетании с использованием существующих инновационных подходов, педагогических технологий, методов. В настоящее время для непрерывного профессионального развития можно использовать множество методов, однако в условиях глобальных изменений одни подходы могут оказаться более эффективными в решении проблемы профессионального развития, чем другие. При этом планы решения проблем основаны на процессе обучения, который включает метакогнитивные стратегии, используемые в областях контента или учебных программ. Этот подход важен тем, что человек может организовать для себя самостоятельное обучение в любой деятельности, которой он занимается, при этом он может контролировать себя в процессе обучения. Исходя из цели исследования, направленного на совершенствование познавательных механизмов применения педагогического стандарта на практике в процессе непрерывного профессионального развития работников школьного образования, при изучении профессиональных трудностей и областей, нуждающихся в научно-методической помощи педагогического персонала школы, несвоевременное изучение, выявление потребностей, возникающих в ходе деятельности и преподавания предмета, свидетельствует о том, что в итоге она становится областью трудностей.

Сущность профессионального стандарта в деятельности и профессиональном развитии педагога – это технология его применения на практике, структура-модель или моделирование, наглядно показывающая этапы его реализации, систему результативности. Результаты проведенных исследований позволили создать когнитивно-функциональную модель применения стандарта профессии учителя на практике с помощью P5BL, а также получить обоснованные доказательства для описания его компонентов, этапов процесса (рис.4).

Компонент мотивации и целеполагания в модели является исходной структурой в совершенствовании когнитивных механизмов применения педагогом профессионального стандарта на практике. Потому что ясность целей, связанных с профессией, стремление к необходимости отражается вместе с мотивацией человека и уровнем личностного роста. Если у учителя есть внутренняя мотивация к своей профессии, то по мере приобретения новых знаний внешняя мотивация усиливается, и они спонтанно направляются на удовлетворение его потребности.

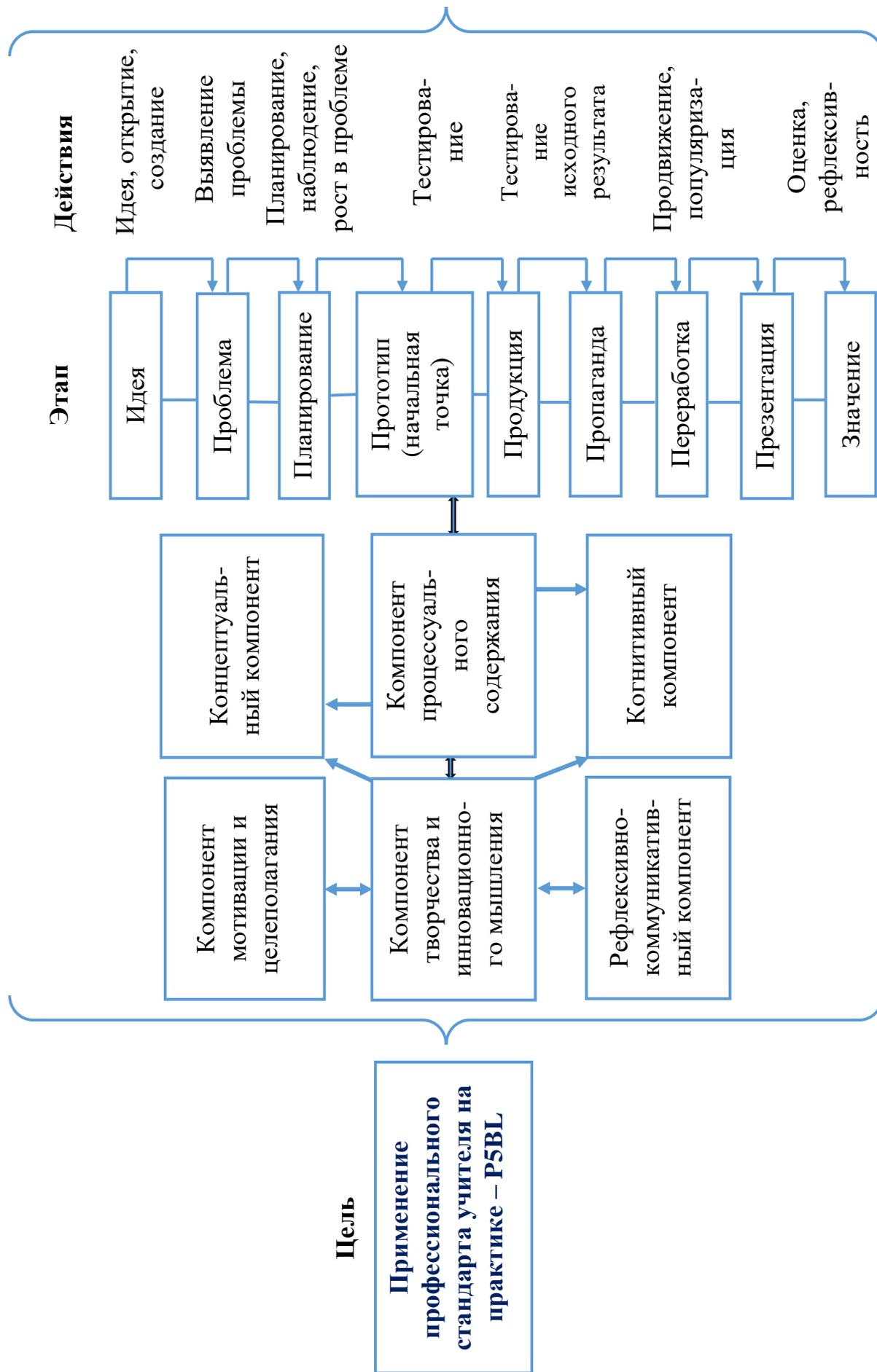


Рис. 4. Когнитивно-функциональная модель применения профессионального стандарта учителя на практике с помощью P5BL

Компонент творчества и инновационного мышления. Творчество включало такие идеи, как "создание чего-то нового", "выражение чего-то новому", "поиск новых связей" или "открытие неожиданных вещей, пробуждение событий", "мотивация к работе, навыки предметной области и связанные с ними творческие способности в результате взаимодействия интеллекта, знаний, мышления, личности и мотивации, среды и благоприятных условий", которые важны для развития инновационного мышления, если они выражены в текущих исследованиях. Итак, хотя понятия креативность и новаторское мышление многообразны, в непрерывном профессиональном развитии педагога креативность представляет собой инновацию, оригинальное творчество, оригинальность, стремление к самовыражению, а в инновации - результат, определяющий конкретную ценность, с практичностью, реализацией, эффективностью, принятием решений в необходимых условиях. Вот почему творчество и новаторское мышление являются важными шагами в создании результата.

При моделировании процесса непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе заключительных мнений и результатов научных исследований во многих отраслевых исследованиях концептуальный компонент когнитивно-функциональной модели может быть определен как состоящий из теоретических подходов и научных принципов.

Процессуально-содержательный компонент модели охватывает организационно-педагогические предпосылки и этапы, содержание, формы и методы обучения когнитивного подхода к применению профессионального стандарта педагога на практике средствами P5BL, а также все этапы, происходящие в процессе и его поведенческой направленности, выраженные в когнитивно-функциональной модели.

Когнитивный компонент представляет собой основу проектируемой модели и служит основой для совершенствования когнитивных механизмов применения профессионального стандарта учителя на практике. Данный компонент является основой сознательной деятельности педагогов, осознания своей миссии, достижения поставленной цели, совершенствования личностно-профессиональных качеств, совершенствования познавательных процессов, расширения когнитивных возможностей, открытия идей для профессионального роста, понимания проблемы, поиска решения, повышения квалификации и неизбежности позитивных ожиданий от каждой жизненной ситуации, принятия рациональных решений в сложных педагогических ситуациях, обозначает точку опоры в непрерывном профессиональном развитии на основе прогнозирования решений тех или иных учебных ситуаций в виде навыка обучения, основанного на проблеме, проекте, личности, процессе и результате.

Рефлексивно-коммуникативный компонент определяет умение педагога работать как самостоятельно, так и в группе, делиться своим опытом, уметь выполнять учебные задачи, уважительно относиться к коллегам, уметь их слышать, обосновывать и правильно выражать свое мнение, взгляды.

Большое влияние на развитие образования оказали изменения, происходящие в нашем обществе быстрыми темпами в связи с переходом на новые этапы развития. В современных социально-экономических условиях научно-методологическая теория и практика работы всех образовательных организаций базируются на воспитании личности как самосознающего, чувствующего себя ответственным субъектом своего развития. С этой точки зрения гуманизация всех частей системы образования, а также обучение на основе личности являются основными ценностными ориентациями учителя, определяющими его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

На основании изученных научных источников и исследований мы пришли к выводу, что P5BL не отрицает ни одной из педагогических закономерностей, и мы сочли необходимым упомянуть следующие закономерности, которые были улучшены авторскими идеями, указывающими на специфику этого подхода:

1. Иметь учебную GPS (Global Positioning System – глобальная система позиционирования), то есть иметь возможность создавать учебные GPS по изучаемому предмету в качестве учителя и представлять его учащемуся, потому что только когда участник знает, какие потребности удовлетворяет изучаемый предмет, и чувствует систему, ведущую к нему, он меняет свой подход к процессу обучения. Следование такой закономерности значительно отличается от других направлений в эффективности обучения учащегося.

2. Классификация, связывание (реляционность), сравнение – мозг классифицирует понятия для понимания по их когнитивному признаку, классифицирует их на определенные группы в зависимости от их связей, а также понимает истинный характер информации, полученной посредством сравнений. Эффективное использование этой естественной тенденции в обучении только укрепит знания учащегося.

3. Закон практики, ориентированной на переработку, заключается в том, чтобы проложить путь к самостоятельной практике и направить учащегося к изменению теорий посредством своих независимых решений, то есть дать возможность сопоставить данный материал с практической деятельностью учащегося, используя командную работу, усилия, метод использования заметок во время урока и принципы совместного обучения.

4. Улучшение методов извлечения знаний, а не определение того, является ли проверка знаний законной или принятой. Это происходит в зависимости от закона 3.

5. Закон о инклюзивном образовании - поддержка такой практики приводит к внедрению в образование обучения, основанного на личности, в истинном смысле этого слова. Тот факт, что каждый человек имеет равную ценность для получения высококачественного образования во всем мире, развивает знания, навыки и способности любого учащегося.

Реформы в области развития образования требуют оптимального изучения практических позиций с высоким уровнем эффективности и

разработки подходящих методов их апробации в процессе. В то же время использование успешных аспектов передового зарубежного опыта сегодня является одним из важных шагов, предпринимаемых в системе образования. В данном пункте исследуется совершенствование оказания непрерывной научно-методической помощи учителю с помощью подхода P5BL, который в нашей исследовательской работе выдвигается в качестве когнитивной стратегии. В нашем исследовании намечено эффективное использование данного подхода путем его педагогической адаптации к форме оказания методической помощи учителям, ориентации на саморазвитие и обучение педагогических работников, обеспечения непрерывности процессов самостоятельного обучения и достижения результата, выражающегося в конкретных показателях. По инициативе Национального центра обучения новым методикам педагогов Самаркандской области (Центра) в целях апробации на практике автором разработаны и внедрены научно-методические основы, нормативные документы системных семинаров и мастер-классов: концепции, порядка, руководящей группы, задач, дорожной карты, учебных тематических планов и программ (по пяти направлениям).

В учебно-профессиональной деятельности одним из механизмов, приводящих педагогического работника к расширению и совершенствованию педагогико-психологических знаний, направленных на то, чтобы идти в ногу со временем, обретать свой статус, достигать положительных результатов, рефлексии собственной деятельности, стало изучение его субъективных ожиданий. Построение познавательных мотивов у педагога на основе его субъективных ожиданий нашло свое подтверждение в ходе реализации проектируемой модели. Поэтому ведение, адаптация учебной деятельности на основе ожиданий крайне необходима не только при формировании содержания курсов повышения квалификации, но и при построении индивидуальной траектории профессионального развития каждого педагогического работника, обновлении методики преподавания, укреплении учебной дисциплины в его деятельности, осознании своей позиции и вступлении в конкуренцию.

В четвертой главе диссертации **«Эффективность познавательных механизмов применения профессионального стандарта учителя на практике»** излагается ход, формы и методы проведения и результаты педагогической опытно-экспериментальной работы.

Важным средством развития теории и практики, обогащения науки, процесса чувственно-эмпирического познания действительности в практическом плане является опыт – испытание. Существует необходимость теоретического изучения существующих условий применения стандарта непрерывного профессионального развития, профессионального стандарта педагога на практике, проблем саморазвития, непрерывного профессионального обучения, определения их состояния на практике, научного обоснования разработанных в ходе исследования моделей, а также

экспериментальной проверки эффективности выдвинутых идей. Так как проведение опытно-экспериментальной работы в различных формах и методах позволяет проверить степень достоверности научных гипотез и взглядов, выделенных в диссертационной работе, показать их эффективность на практике, дать ответы на многие вопросы, которые могут возникнуть.

В ходе опытно-экспериментальной работы в процессе непрерывного профессионального развития была реализована когнитивно-функциональная модель применения профессионального стандарта учителя на практике с помощью P5BL, а также модели, разработанные в рамках подхода P5BL, обобщены результаты исследования. В нашем исследовании представлена классификация способностей педагогов к принятию трудовых задач/функций, саморазвитию, формированию навыков XXI века под влиянием анкет, круглых столов, семинаров-тренингов, систематических семинаров и циклов мастерства, установленных профстандартом, включающая наблюдение, проверку, анализ и интерпретацию продуктов деятельности педагогов. В основе нашей опытно-экспериментальной работы лежит методика психолого-педагогического исследования. Таким образом, *цель самосовершенствования и профессионального роста + задача + проблема + критическое мышление + проектирование + управление + опора на личность + содержание + осознание психического состояния + обучение в процессе + усвоение + методические формы + средство + результат* и изменение отношения к НПР, профессиональному стандарту педагога при реализации алгоритма действий, ключевым фактором было определено наблюдение за положительным влиянием на развитие гибкости, а также ответственности и рефлексивных навыков.

В качестве площадок для проведения опытно-испытательных работ были выбраны национальные центры обучения новым методикам педагогов Самаркандской, Сырдарьинской, Навоийской, Наманганской, Джизакской областей, в которых в экспериментальной группе приняли участие 655 человек, в контрольной - 642, всего 1297 слушателей.

Организация опытно-экспериментальной работы осуществлялась на двух взаимосвязанных, подчиненных цели исследования этапах, имеющих, вместе с тем, содержание, задачи, результаты: определяющем и выделяющем, а также формирующем и обобщающем.

На определяющем и акцентирующем этапе (2020-2021 гг.) в практике системы непрерывного профессионального развития педагогических работников организаций школьного образования (НПР ПРОШО) были проанализированы имеющиеся ресурсы, профессиональный стандарт, уровень мобилизации соответствующих структур, возможности организации процесса на основе взаимосвязи различных направлений развития когнитивной компетентности педагогов, состояние их когнитивной активности. Для этого необходимо осознанное отношение педагогов к содержанию профессионального стандарта и его применению на практике, анализ

сущности P5BL, наличие достаточной мотивации для применения проблемно-ориентированного подхода к обучению, когнитивные технологии обучения, готовность к проблемным ситуациям, умение проектировать, удовлетворенность охватом своих профессиональных потребностей, личностная обоснованность каждого понятия, расширение или коренное обновление знаний в процессе, визуализация, анкетные опросы, индивидуальные беседы, направленные на определение уровня научно-методической помощи, были проведены систематические семинары и мастер-классы, а также проведена работа по наблюдению за практическим процессом и изучению соответствующих документов, нормирующих систему образования.

На формирующем и обобщающем этапе (2022-2023 гг.) в непрерывном профессиональном развитии педагогов организована методическая деятельность преобразования сфер профессионального стандарта в трудовые задачи на практике, P5BL подход - обучение, основанное на проблеме, проекте, личности, процессе и результате, систематическое обучение научно-методическим мероприятиям, основанным на когнитивных потребностях, в соответствии с разработанными рекомендациями по индивидуализации и достижению непрерывности процесса. По его словам, эффективность предлагаемых подходов, повышенная заинтересованность слушателей в постоянном развитии компетенций XXI века, осознанное отношение к повышению квалификации и активности, прежде всего, к собственному восприятию и сознанию как познавательной системе, определили уровень педагогов с помощью когнитивных стратегий.

Как известно, в большинстве научной литературы по опытно-экспериментальной работе в качестве основного критерия решения педагогической задачи принято считать достижение положительного результата от любого имеющегося обстоятельства. В связи с этим мы определили следующие критерии определения эффективности внедрения когнитивных механизмов в систему НПР ПРОШО:

- широта знаний учителей об организации уроков и технологии в проблемно-ориентированном подходе к обучению;
- понимание педагогами профессиональных потребностей, трудностей и содержания профессионального стандарта;
- отношение учителей к подходу p5bl;
- компетенции (умения) XXI века у педагогов, т. е. развитие жизненных, цифровых, когнитивных и межличностных компетенций.

При определении эффективности и обработке результатов опытно-экспериментальной работы использовались математико-статистические методы. В обобщенном сравнительном анализе результатов деятельности на опытно-экспериментальных полигонах в экспериментальной и контрольной группах показана следующая ситуация (табл. 1):

Таблица 1.

**Сравнительный анализ результатов деятельности в
экспериментально-контрольных группах в обобщенном случае**

Экспериментальная группа

Опытно-экспериментальные площадки	Уровень	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Количество участников	В %	Количество участников	В %
НЦОНМП	Высокий	163	24,9	238	36,4
	Средний	266	40,6	310	47,3
	Низкий	226	34,5	107	16,3
	Всего	655	100	655	100

Контрольная группа

Опытно-экспериментальные площадки	Уровень	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Количество участников	В %	Количество участников	В %
НЦОНМП	Высокий	142	22,1	149	23,2
	Средний	254	39,6	263	41
	Низкий	246	38,3	230	35,8
	Всего	642	100	642	100

Проведем математико-статистический анализ показателей освоения на основе критерия Стьюдента-Фишера. В соответствии с условиями данной методики результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах определяем как 1-ю и 2-ю выборки соответственно и получаем следующие вариационные ряды (табл.2).

Таблица 2.

Вариационные ряды результатов оценки в экспериментальной и контрольной группах

1-выборка					
Экспериментальная группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
	n_i	238	310	107	$n=655$
2-выборка					
Контрольная группа	Y_j	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
	m_j	149	263	230	$m=642$

Если нарисовать полигоны, соответствующие этим выделениям, они будут выглядеть следующим образом (Рис. 5). Из разрезов, отмеченных на многоугольнике, можно понять, что соответствующие средние значения для этих выборок также предсказывают, что условие X и Y будет удовлетворять:

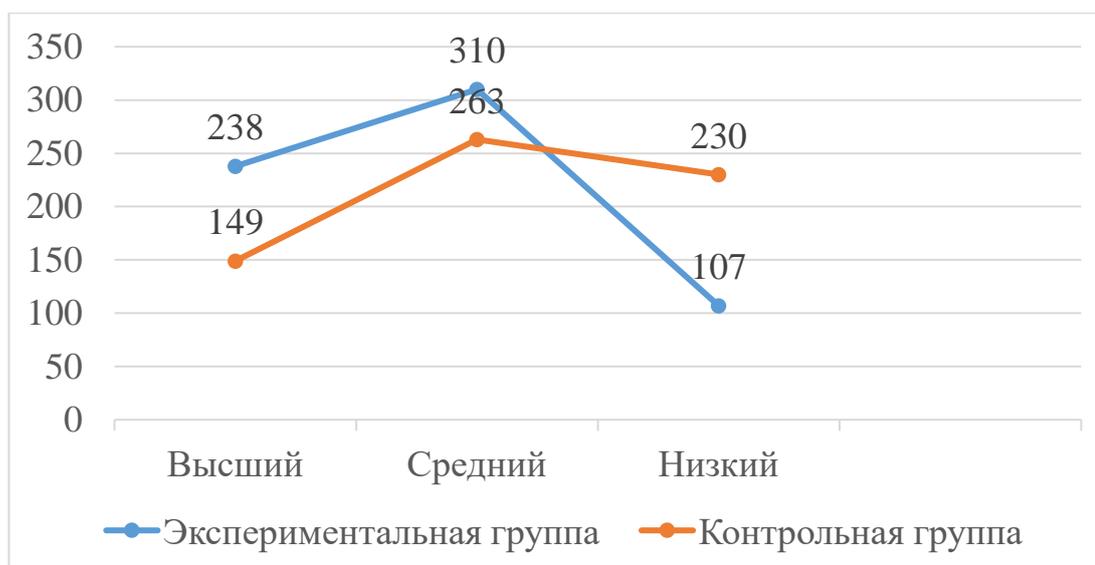


Рисунок 5. Графическое представление общих показателей освоения

Из расчетов видно, что показатель экспериментальной группы увеличился на 11% по сравнению с контрольной группой. Приведенный выше статистический анализ дает основание признать, что гипотеза о том, что совершенствование когнитивных механизмов внедрения профессионального стандарта педагога в практику в процессе непрерывного профессионального развития работников школьного образования повышает эффективность и результативность системы, может быть подтверждена результатами экспериментов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате совершенствования когнитивных механизмов применения стандарта профессии учителя на практике в непрерывном профессиональном развитии школьных учителей, изучения различных научных теорий, внедрения практических возможностей в экспериментальном исследовании и проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1. Применение в педагогической практике результатов научных исследований по когнитивным наукам в условиях избытка, интенсивности информации, системных исследований, продуктивных технологий обучения, острой потребности в новых формах, методах, средствах позитивного изменения отдельных элементов, сформировавшихся в когнитивной структуре обучаемого и получателя, мобилизации внутренних возможностей, повышает гарантию индивидуального развития, а также достижения высокой эффективности в достижении целей обучения.

2. Когнитивные образовательные технологии, являющиеся "вертикальной" моделью обучения, создают прочную основу для перехода учителя от передачи готовых знаний ученику к "горизонтальному", их взаимодействию, взаимному обмену знаниями и служат стимулом для повышения уровня усвоения содержания обучения, его полного понимания слушателями и эффективного применения в своей деятельности.

3. Познавательная компетентность определяет восприятие педагогом себя как субъекта познания, стремление поднять свои знания на новый уровень, готовность к непрерывному профессиональному развитию, выявление, удовлетворение, совершенствование своих потребностей в деятельности, умение получать, обрабатывать, передавать информацию, ценностное отношение к своей профессии, интересы и мотивы.

4. Непрерывное образование означает не просто обучение как педагогическую систему в образовательном учреждении, а преемственность, связанную с неотъемлемой частью общества, всей жизнью. Непрерывное профессиональное развитие как его составная часть означает подготовку педагогом необходимых условий для расширения своих знаний, развития познавательных способностей, реализации своего потенциала, применения своего опыта, совершенствования своих творческих способностей, в конечном счете, достижения образовательных целей и воспитания совершенного человека.

5. Изученные научные гипотезы и проведенные исследования показали, что построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога является его самостоятельным выбором, определяющим его ответственность, а также создание соответствующих условий, в которых он может определять цели своей деятельности, задачи на основе понимания, осмысления, ведения, когнитивных возможностей, совершенствования рефлексивных навыков, повышения уровня учебной мотивации, расширения спектра интересов.

6. Разработка и внедрение в практику профессионального стандарта для педагогов имеет важное значение в логической последовательности проводимых реформ в сфере, поскольку данный документ призван обеспечить полное понимание работником своей миссии, четкую направленность в деятельности, повышение профессионального мастерства, а также выполняет важную функцию обеспечения взаимосвязи всех звеньев всей системы, связанной с уровнем качества педагога, его развитием и деятельностью специалиста в обществе.

7. Нормативно-правовые акты, упорядочивающие систему с конкретными условиями образовательной среды на основе развития соответствующих качеств когнитивной активизации педагога (когнитивная мобильность / гибкость / наглядность) в современном темпе педагогической действительности, максимально смягчают влияние несоответствий между учебными программами, формируют индивидуальный подход к учащимся, расширяют образное воображение, не затрачивая лишних усилий на адаптацию непредвиденных обстоятельств, быстрых изменений, позволяет эффективно решать учебные задачи и устанавливать точки роста для профессионального роста.

8. Включение подхода P5BL в систему непрерывного профессионального развития педагога не только прививает в его деятельность принцип обучения на протяжении всей жизни, но и приводит к значительному изменению

качества образования в школах в положительную сторону на основе изменения отношения к своей профессии, стремления найти решение ситуаций, связанных с процессом. А консультативная поддержка и научно-методическое сопровождение создают условия для покрытия, в необходимых случаях коррекции потребности в внешней поддержке в ведении деятельности.

Вышеизложенные выводы свидетельствуют о том, что в процессе непрерывного профессионального развития педагог должен также обращать внимание на следующие рекомендации, касающиеся совершенствования когнитивных механизмов применения профессионального стандарта на практике:

- достижение применения на практике профессионального стандарта как средства обеспечения взаимодействия всех звеньев, связанных с деятельностью специалиста (обучение, прием на работу, переподготовка, повышение квалификации, оценка деятельности, аттестация, стимулирование, продвижение по службе, определение движения профессионального роста, а также саморазвития и правильного понимания требований к своей профессии);

- совершенствование нормативно-правовой, материально-технической, учебно-методической базы, касающейся внедрения в практику методик, ориентированных на развитие когнитивных способностей и познавательных процессов обучающихся, в том числе проблемно-проектных, личностно-процессуальных, результативных подходов к обучению, вобравших в себя передовой зарубежный опыт;

- формирование программ профессионального развития не краткосрочными (разовые вебинары, семинары-тренинги, 18-36-часовые курсы), а долгосрочными, имеющими длительность, систематизацию всех научно-методических мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов, с обеспечением вариативности и укрепление сотрудничества участников процесса;

- разработка диагностической системы выявления профессиональных трудностей и областей, нуждающихся в научно-методической помощи педагогов, превращение ее в главный фактор создания содержания программ непрерывного профессионального развития и мониторинга качественных изменений;

- рассматривать помощь педагогам в рамках своей профессии как проблему, имеющую не только личностную, но и общественную значимость, создавая ей достаточные условия для самосовершенствования и проектирования, а также реализации индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.28/30.12.2019.Ped 68.01
NATIONAL INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SKILLS NAMED AFTER
A.AVLONIY**

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

FAYZULLAYEVA GULCHEKHRA SHARIPBOYEVNA

**THE IMPROVEMENT OF COGNITIVE MECHANISMS OF
APPLICATION OF TEACHING PROFESSIONAL STANDARD IN
PRACTICE**

(as an example of P5BL approach)

13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**THE ABSTRACT OF DISSERTATION DOCTOR OF PEDAGOGICAL
SCIENCES (DSc)**

Tashkent – 2024

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.DSc/Ped501.

The dissertation was completed at Samarkand state university named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.samdu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Ibragimov Alamjon Amrilloevich**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: **Ibraymov Askar Esbosinovich**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Mardanov Shukrullo Koldoshevich
doctor of pedagogical sciences, professor

Allayarova Solixa Narzullaevna
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Lead organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will be held on «_____» _____ 2024, at _____ at the meeting of the Scientific Council No PhD.28/30.12.2019.Ped.68.01 on Award of Scientific Degrees at the National institute of pedagogical skills named after A.Avloni (Address: 14 Mirabad str., Yakkasaray avenue, 100095, Tashkent city. Tel.: (+998) 55-508-06-67. e-mail: avloniy@exat.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the National institute of pedagogical skills named after A.Avloni (registered under No. _____). Address: 14 Mirabad str., Yakkasaray avenue, 100095, Tashkent city. Tel.: (+998) 55-508-06-67.

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2024.
(Registry Protocol under number No. _____ dated on «_____» _____ 2024).

M.A.Yuldashev
One-time Deputy Chairman of the Scientific Council
for Awarding Scientific Degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

I.A.Khurramov
secretary of the academic council that
awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

A.E.Ibraymov
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council that awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, (Dsc) Associate professor

INTRODUCTION (Annotation of Doctor of Science (DSc) Dissertation)

The aim of the research work is to develop scientific proposals and recommendations on improving the cognitive mechanisms for applying the professional standards of teachers in practice, using the P5BL approach as an example.

The object of the research is during the continuous professional development of school education staff, the processes of improving the cognitive mechanisms of the practical application of the teacher's profession standard were determined, and the national centers for training pedagogues in new methodologies of Samarkand, Jizzakh, Navoi, Syrdaryo, Namangan regions were included in the pedagogical experimental work and also 1297 listeners were involved.

The subject of the research is the content, tools, forms and methods of the cognitive mechanisms of the practical application of the teaching profession standard during the continuous professional development of school education employees.

Research methods. In the research process, study and analysis of educational and regulatory documents, educational and methodological literature, pedagogical observation, diagnosis, interview, questionnaire, expert assessment, test, comparative analysis, scientific generalization, modeling, mathematical- statistical analysis and experimental test methods were used.

Scientific novelty of the research consists of the following:

the teaching profession standard, as an individual professional development strategy in continuous education, is based on principles such as consistency, objectivity, participation of interested parties, feedback, and the coherence and harmony of interaction processes in the pedagogue's own activity, which are determined in relation to the change of attitude;

through pedagogical research at the intersection of cognitive sciences, engaging cognitive processes, selecting teaching strategies and methods that leverage educators' strengths in relation to brain activity, and fostering sustained motivation for consultative and innovative endeavors, teachers can enhance the substance of their professional standards;

engaging educators in their professional development and understanding the integrative aspect of the P5BL method are key components of the process. This entails recognizing the issue, understanding it, connecting it to prior knowledge, formulating a project to resolve it, tailoring the approach to individual psychological traits, monitoring, hypothesizing, and producing a collective outcome of distinct value;

formulated the concept of structuring a systematic seminar and master classes utilizing the P5BL approach to provide educators with ongoing scientific and methodological support, considering elements such as evaluating the current context, diagnosing professional requirements, and ensuring adherence to systematic actions;

the practical application of the teaching profession standard, exemplified by the P5BL approach, encompasses the cultivation of a collective environment, the

facilitation of productive interactions among participants, responsiveness to changes, reinforcement of practice-oriented factors, and enhancement of cognitive, integrative, collaborative, and communicative skills in accordance with established criteria.

Implementation of the research results is reflected in the following:

The role of the teacher's professional standard in the independent construction of an individual personal-professional development trajectory is based on principles such as consistency, objectivity, participation of interested parties, and feedback, as well as the integrity and harmony of the processes of training, retraining, upgrading, evaluation, and certification of personnel.

the concept of organizing systematic seminars and master classes based on the P5BL (problem, project, people, process, product based teaching) approach to activating the professional development of the teacher, providing continuous scientific and methodical support, and the procedure for conducting them on this basis, developing developed, analysis of the current situation, professional needs diagnosed, scientific-practical, educational-methodical measures systematized and tested in practice;

cognitive-functional model representing readiness for professional activity, creating a culture of creating a collective environment, creating a productive interaction of participants, was developed in the practical application of the teaching profession standard on the example of the P5BL approach;

The monograph "Improving the cognitive mechanisms of the practical application of the teaching profession standard (as an example of the P5BL approach)" and "Self-development and continuous professional development of the teacher", "Systematic organization of seminars and workshops using the P5BL approach" methodical manuals named;

“Ta’limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini (PBL – 5 yondashuvi: muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga va shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya o‘tkazilgan;

An international scientific-practical online conference was held on the topic "Scientific-methodical interpretation of the activation of cognitive processes in education (PBL-5 approach: problem-, project-, product-, process- and people-oriented teaching)";

in the process of continuous professional development of school education staff, the criteria for determining the effectiveness of the cognitive mechanisms of the practical application of the teaching profession standard have been improved, and based on the results of experimental studies, it has been proved that it is effective.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of used literature, appendices, and main text is 206 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Fayzullayeva G. O'qituvchi kasb standartini amaliyotda qo'llash: kognitiv aspekt // Monografiya. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2023. – 160 b.
2. Fayzullayeva G. Nega aynan loyihaga asoslangan o'qitish (project-based learning), uning tub mohiyati nimada? // Муғаллим ҳам ўзлуксиз билимлендириў илимий-методикалық журналы. – Nukus, 2022. – № 6/7. – B. 276-282 (13.00.00; № 20).
3. Fayzullayeva G. O'qituvchining kasb standartini amaliyotga kiritishda P5BL yondashuvi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – № 11. – B. 147-152 (13.00.00; OAK Rayosatining 2021-yil 4-iyundagi 300/5-son qarori).
4. Fayzullayeva G. The P5BL Approach To Implementing The Teacher's Professional Standard // Scopus Index: Journal of Positive School Psychology (<http://journalppw.com>). 2022, Vol. 6, No. 11. – P. 1610-1615 (Scopus bazasidagi nashr).
5. Fayzullayeva G. P5BL yondashuvi vositasida seminar va mahorat darslarini tizimli tashkil etish // Zamonaviy ta'lim – Toshkent, 2023. – № 1. – B. 47-56 (13.00.00; №10).
6. Fayzullayeva G. O'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda shaxsga asoslangan o'qitish(Person-Based Learning)ning mohiyati // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2023. – № 1. – B. 93-96 (13.00.00; №9).
7. Fayzullayeva G. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda jarayonga asoslangan o'qitishning (process-based learning) afzalliklari // UzMU xabarlari. – Toshkent, 2023. – № 1/5. – B. 184-188 (13.00.00; №15).
8. Fayzullayeva G. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishga doir tushunchalar tahlili // Ta'lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2023. – № 2. – B. 393-395 (13.00.00; №18).
9. Fayzullayeva G. Loyihaga asoslangan o'qitish (project-based learning): tub mohiyat, o'zgarayotgan yondashuv // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2023. – № 2. – B. 67-72 (13.00.00; №17).
10. Fayzullayeva G. O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida PBL: tadqiq, tahlil va model // Pedagogika. – Toshkent, 2023. – № 3. – B. 240-244 (13.00.00; № 6).
11. Fayzullayeva G. Ta'lim sohasida kasb standartini joriy qilishning konseptual asoslari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – № 5. – B. 30-34 (13.00.00; №23).
12. Fayzullayeva G. Why Project -Based Learning, What Is Its Essence? // Science and innovation international scientific journal. Volume 2. Issue 3. March 2023. UIF-2022: 8.2. ISSN: 2181-3337|SCIENTISTS.UZ (379-384) <https://doi.org//10.5281/zenodo.77716>.

13. Fayzullayeva G. The Essence of Person-Based Learning in Continuous Professional Development of the Teacher // International Journal on Integrated Education Volume 6, Issue 3 Mar- 2023// IJIE e-ISSN : 2620 - 3502 – 3785 (79-82) <https://journals.researchparks.org/index.php/>.

14. Fayzullayeva G. O‘qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanish omillari.// Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi. – O‘zbekiston, 2024. – SJIF 2023: 6.9. Jild: 5, Nashr: 1. – B. 79-86.

15. Fayzullayeva G.Sh. The factors of continuous professional development of teachers // Science and innovation international scientific journal. Volume 3. Issue 3. March 2024. UIF-2022: 8.2. ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ (376-381).

16. Fayzullayeva G. P5BL mohiyati va ta’lim amaliyotiga algoritimli yondashuv // Ta’limda xalqaro baholash tadqiqotlari: amaliyotdagi muammolar va istiqboldagi vazifalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Samarqand, SamVPYMO‘MM, 2022-yil 2-dekabr. – B. 49-52.

17. Fayzullayeva G. O‘qituvchi kreativ potensialini oshirishda p5bl yondashuvi qoniniyatlarining ahamiyati // “Sifatli ta’limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2024-yil, 15-may. – Jizzax. – B. 59-65.

18. Fayzullayeva G. Tizimli seminar va mahorat darslari innovativ yondashuv – P5BL misolida // “Xalq ta’limi xodimlarining innovatsion faoliyatini rivojlantirish masalalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2023-yil, 13-iyun. – Farg‘ona, – B. 142-148.

19. Fayzullayeva G. Pedagogning kasbiy standartini joriy qilishga doir nazariyalar // “Ta’limda sun’iy intellektning roli” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2023-yil, 16-17-iyun. – Samarqand. – B. 273-276.

II bo‘lim (II chast; II part)

20. Fayzullayeva G. Analysis of Continuous in Literary Education Programs and Some Issues // ACADIMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol.10, Issue 11, November 2020. P. 941-946. Impact Factor: SJIF 2020=7.13. DOI: 105958/2249-7137.2020.01582.7.

21. Fayzullayeva G. Use of Types of Art Analysis in Evaluation of Student Knowledge // Vol.: 2, Issue: 4, April 2020 Edition. The Paper will be available in IJARBAS.COM European International Journal, ISSN:2664-7354. Page: 28-34.

22. Fayzullayeva G. Factors of insuring phase-by-stage cohesion in literature // Novateur Publication India's, A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. journalnx.com. ISSN No-2581 – 4230. Impact Factor-5.785. ISAE-2020. P. 32-38.

23. Fayzullayeva G. The Using of Content Expression and Membership Forms in Literary Education Programs // Web Of Science: International Journal of Future Generation Communication and Networking Vol. 14, No. 1, (2021), pp. 4843–4850.

24. Fayzullayeva G. Improving Cross-Cultural Communication // ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2021. – P. 359-363.

25. Fayzullayeva G. Classmate Communication Strategies - an Important Factor of Teacher Efficiency // Special Issue “Issues Of Continuous Professional Development Of Teachers In The Context Of Digitalisation”. – 2022. – P. 79-82.

26. Fayzullayeva G. Literary education an important factor in the development of students intellectual potential // Proceedings Of The Conference “International Conference On Digital Society, Innovations And Inginerig” Organized Online on 24-25 April, 2020 at Tashkent. Uzbekistan <https://www.ijiert.org/>. P. 370-373.

27. Fayzullayeva G. Pedagog xodimlarning uzluksiz o‘qishini tashkil qilish va uning muhim jihatlari // “O‘qituvchining kasbiy standarti, amaliyotga tatbiq etish va istiqboldagi vazifalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Samarqand, 2021. – B. 37-41.

28. Fayzullayeva G. O‘qituvchi–o‘quvchi munosabatlarida o‘qituvchining kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish // “O‘qituvchining kasbiy standarti, amaliyotga tatbiq etish va istiqboldagi vazifalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Samarqand, 2021. – B. 215-217.

29. Fayzullayeva G. O‘qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida P5BL mohiyati // “Pedagoglar malakasini oshirishning axborot-ta’lim muhitini tashkil etish: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2023-yil, 20-21-aprel. – Sirdaryo. – B. 31-34.

30. Fayzullayeva G. P5BL vositasida o‘qituvchilarda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy metodik talqini // “Ta’limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini (PBL – 5 yondashuvi: muammoga, loyihaga, ishlab chiqarishga, jarayonga va shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish)” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2023-yil, 27-iyun. – Samarqand. – B.152-155.

31. Fayzullayeva G. P5bl vositasida umuymta’lim maktabi o‘qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish // “Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlarning ta’lim amaliyotiga tatbig‘i” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2024-yil, 14-iyun. – Samarqand. – I qism. – B. 436-441.

Avtoreferat “Maktab ta’limi: muammolar, izlanishlar va yechimlar” jurnalida
2024-yil 7-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi



№ 10-3279

Bosishga ruxsat etildi: 08.10.2024.

Bichimi: 60x84 ^{1/16} «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i 4,6. Adadi 100. Buyurtma: № 115

Tel: (99) 832 99 79; (77) 300 99 09

Guvohnoma reestr № 10-3279

“IMPRESS MEDIA” MChJ bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Toshkent sh., Yakkasaroy tumani, Qushbegi ko‘chasi, 6-uy.