

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ASHUROV RAMZIDIN RAMAZONOVICH**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA INTELLEKT  
SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent–2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)**

**Ashurov Ramzidin Ramazonovich**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari..... 3

**Ашуров Рамзидин Рамазонович**

Психологические детерминанты формирования интеллекта учащихся младших классов.....21

**Ashurov Ramzidin Ramazonovich**

Psychological determinants of intelligence formation in elementary school pupils ...40

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....44

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/30.12.2021.P.26.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ASHUROV RAMZIDIN RAMAZONOVICH**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA INTELLEKT  
SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI**

**19.00.06 – Yosh va pedagogik psixologiya. Rivojlanish psixologiyasi**

**PSIXOLOGIYA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent–2024**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/P739 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (psi-ik.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Atabayeva Nargis Batirovna**  
psixologiya fanlari doktori, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Qodirov Kamoliddin Botirovich**  
psixologiya fanlari doktori, professor

**Usmonov Sherzod Axmadjonovich**  
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa  
doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot:**

**Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Phd.03/30.12.2021. P.26.02 raqamli Ilmiy kengashning 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_ soat \_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz) ).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ( \_\_\_ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2024 yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_dagi \_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**F.A.Akramova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
psixologiya fanlari doktori, professor

**R.A.Abdurasulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy  
kotibi, psixologiya fanlari doktori, professor

**Z.T.Nishonova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, psixologiya  
fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'lim jarayoni sifati shaxsning boshlang'ich sinf o'quvchilik davridanoq intellektual salohiyati, mustaqil fikrlashi, aqliy va kasbiy tashabbuskorligi kabi psixologik determinantlari darajasi bilan belgilanadi. Intellektual rivojlanish ta'lim faoliyatining muhim tarkibiy qismi sifatida kognitiv qobiliyatlarni shakllantirishga bevosita yordam beradi. Mazkur jarayon tufayli yuqori darajadagi intellektual salohiyatga ega shaxsda voqelikni yetarli darajada idrok etishiga imkon berishi bilan birga ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli moslashish, aql-idrokni oshirish, intellektni rivojlantirish ta'minlanadi. Bu borada «... iqtidorli yoshlarni aniqlash, ularda hamrohlik qilish va qo'llab-quvvatlash»<sup>1</sup> vazifasiga ustuvorlik berish orqali teran fikrlaydigan shaxs ta'limini amalga oshirish, kreativ yondashuvga e'tibor berish zarurati yuzaga keladi va mazkur muammoni ilmiy tadqiq etishni taqozo etadi.

Jahon ilmiy tadqiqot muassasalari va markazlarida aqlan yetuk, zukko o'quvchilar ta'limi jarayonlarining kengaytirilgan va boyitilgan maxsus dasturlar yaratish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish va kreativ fikrlarini rivojlantirishni tadqiq etish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada o'quvchilarning intellektual salohiyatini kengaytirish mexanizmlaridan, kreativ fikrlashni shakllantirish va intellektual rivojlantirishga doir psixologik bilimlar tizimini modernizatsiyalash, ayniqsa, ijtimoiy muhit talablariga integratsiyalashning yoshga oid individual xususiyatlarini tadqiq etish, aqliy salohiyatni shakllantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini tizimlashtirish dolzarb muammolardan bo'lib qolmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda maktab va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarni tashkil etishning yangi shakllarini tadbiq etish, ta'lim va tarbiyaning sifati va samaradorligini oshirish, o'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishning zarur me'yoriy-huquqiy asoslari yaratilgan. «...Jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash ishida ...yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish zarur...»<sup>2</sup> etib belgilanganligi tadqiqot ishimizning ilmiy-nazariy yechimlarni topish uchun mustahkam asos yaratadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-iyuldagi O'RQ-630-son «Innovatsion faoliyat to'g'risida»gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida», 2018-yil 27-iyuldagi PF-5466-son «Yoshlar – kelajagimiz» Davlat dasturi to'g'risida», 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son «O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida», 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son «O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida», O'zbekiston

<sup>1</sup>Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». 30.12.2020 г. № 489. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>

<sup>2</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida» gi PF–60-sonli Farmoni//www.lex.uz

Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-son «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab quvvatlash to‘g‘risida»gi Farmonlari va boshqa me‘yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya ishi respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamiz pedagog-psixolog olimlaridan A.F.Azimova, Sh.R.Baratov, M.Vohidov, G.M.Davletshin, B.B.Djalalov, Sh.A.Dusmuxammedova, V.M.Karimova, R.N.Melibayeva, Z.T.Nishonova, B.R.Qodirov, K.B.Qodirov, E.Z.Usmonova, E.G‘.G‘oziyev va boshqalar tomonidan ta‘lim jarayoni ishtirokchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlarini o‘rganish muammosiga oid ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan G.M.Andreyeva, V.V.Davidov, I.V.Dubrovina, V.N.Drujinin, L.S.Vigotskiy, D.B.Elkonin, A.N.Leontyev, B.K.Lisin, S.B.Malanova, A.M.Matyushkin, L.S.Obuxova, A.Petrovskiy, M.G.Yaroshevskiy, V.P.Zinchenko va boshqalar tomonidan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning aqliy rivojlanish masalalariga doir ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorij olimlaridan G.Ayzenk, M.Bingham, J.Edmondson, Erikson E.H, Higgins, D.N, G.Hofstede, J.R.Nuttin, Y.Peng, M.Rokeach, C.R.Rogers, R.Stenberg, S.Stryker, L.Termen, J.Turner, D.Veksler, A.S.Waterman, G.Ollport, L.Terstoun, V.Keller, K.Dunker, M.Vertgeymer, Dj.Kempion, J.Piaje, Dj.Brunner, L.Levi-Bryul va boshqalarning ilmiy ishlarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida intellekt va kreativlikning ko‘rgazmali-obrazli, mantiqiy-tafakkur bilan bog‘liq jihatlari tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta‘lim muassasasini ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining PZ-20170923121 «Shaxs tarbiyasida milliy xususiyatlarni tadqiq etishning metodologik asoslarini takomillashtirish» amaliy loyihasi doirasida bajarilgan (2018-2020 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlarini ochib berish asosida uni rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining intellektual shakllanishiga ta‘sir etuvchi psixologik determinantlarning o‘ziga xos jihatlarni ochib berish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida intellekt shakllanishining tafakkur xususiyatlari bog‘liqligini asoslash;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida axloqiy tushunchalarni tavsiflay olish, vaziyatlarni ma'naviy-axloqiy mohiyatining shaxslilik xususiyatlari bilan intellekti o'rtasidagi o'zaro korrelyatsion aloqadorlik ko'rsatkichlarini aniqlash va psixologik jihatdan asoslash;

o'quvchilarda intellektual xususiyatlarni shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida boshlang'ich sinf o'quvchilarning intellektual rivojlanishini o'rganish jarayoni tanlangan bo'lib, tadqiqotga Buxoro viloyati Buxoro shahar 24, 27 - sonli umumta'lim maktablarining 115 nafar, Navoiy viloyati Navoiy shahar 11, 18 - sonli umumta'lim maktablarining 90 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari jalb etilgan, tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarning umumiy soni 205 nafarni tashkil etdi.

**Tadqiqotning predmetini** boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual shakllanishining psixologik determinantlari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda Dj.Ravenning «Progressiv matritsalar» metodikasi (o'quvchilar varianti), Peron-Ruzerning «Diqqat xususiyatlarini aniqlash» metodikasi, R.S.Nemovning «Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkurini o'rganish» metodikasi, Y.Turiyelning «Xatti-harakatni baholash» anketasi (Y.A.Kurganova va O.A.Karabanovalar modifikatsiyasi) dan foydalanildi. Olingan natijalarning statistik ishonchlilik darajasi matematik statistika metodlaridan guruhlar orasidagi o'zaro tafovutlar Studentning t-mezone, K.Pirsonning r-korrelyatsiya formulasi mezone orqali tasdiqlandi. Olingan ma'lumotlarni qayta ishlash uchun SPSS 28 (Ijtimoiy fanlar uchun statistik paket 28.0) dasturi imkoniyatlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual shakllanishida bir necha g'oyalarni bir vaqtning o'zida shakllantira olish, masalani bir necha yechimini topa olish qobiliyatini obyekt ustida fikrlarni jamlay olish xususiyati bilan uyg'un namoyon bo'lishi tufayli, diqqat konsentratsiyasining ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillangan;

boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi intellektual shakllanishi fikrlashning mantiqiyliigi, mazmundorligi, chuqurligi, kengligi sifatlarining divergent tafakkurga bog'liq ravishda ta'lim jarayonida dinamik rivojlanishi tufayli tafakkur xususiyatlarining darajaviy ifodalanishiga identiv ekanligi dalillangan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanishida tafakkurning mantiqiyliigi, mas'uliyatlilik, altruizm, javobgarlik, saxiylik sifatlarini o'zaro integrativ shakllanishi tufayli shaxs xatti-harakatlarini baholashning «axloqiylik» jihati ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillangan;

o'quvchilarda intellektual xususiyatlarni shakllantirish uchun divergent tafakkurni guruhviy va mantiqiy fikr yuritish ko'nikmasiga integrativ rivojlanishi kommunikativlik, hozirjavoblik sifatini ortishiga olib kelganligi tufayli ta'lim jarayoniga «mental arifmetika» mashg'ulotlarini kiritish muhimligi asoslangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishida ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarning darajaviy-qiyosiy natijalari tizimlashtirilgan;

o'quvchilarning o'quv faoliyati samaradorligini oshirishda shaxsiy xususiyatlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini intellektual rivojlantirish bo'yicha psixologik korreksion treninglar dasturi ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot obyekti ilmiy jihatdan asoslangan va xalqaro miqyosda tan olingan metodikalar orqali o'rganilganligi, empirik izlanishlar nazariy asoslab berilganligi va olingan natijalar aniq matematik-statistik metodlar yordamida qayta ishlab chiqilganligi va shu asosda psixologik interpretatsiya qilinganligi, olingan empirik-eksperimental ma'lumotlarning miqdoriy ko'rsatkichlarini qayta ishlash, interpretatsiya, korrelyatsion, omilli metodlar qo'llanilib, ma'lumotlar statistik qayta ishlash SPSS 28.0, (K.Rirsonning r-korrelyatsiya koeffitsienti mezonlari bo'yicha korrelyatsion tahlil, Studentning statistik t-mezone bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi tafovutlar tahlili) dasturlari yordamida amalga oshirilganligi bilan izohlangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati psixologik natijalar va xulosalar boshlang'ich sinf o'quvchilarning intellektual rivojlanishini ta'minlash, ko'rgazmali-obrazli tafakkurni shakllantirish va ularning o'ziga xos jihatlari ifodalovchi mexanizmlarning yosh xususiyatlariga bog'liq qonuniyatlarining mohiyati tavsiflangan xulosalardan pedagogika va psixologiya yo'nalishlaridagi tadqiqot ishlarida manba sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati olingan empirik ma'lumotlar umumta'lim maktablarida o'quvchilar bilan tashkil etiladigan amaliy mashg'ulotlar mazmunini, «Yosh va pedagogik psixologiya», «Differensial psixologiya» fanlaridan o'quv qo'llanma, darsliklar tayyorlashda, psixologik lug'atlarni takomillashtirishda hamda amaliyotchi psixologlarning malaka oshirish tizimida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari olingan tadqiqot ishi natijalari asosida:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual shakllanishida bir necha g'oyalarni bir vaqtning o'zida shakllantira olish, masalani bir necha yechimini topa olish qobiliyatini obyekt ustida fikrlarni jamlay olish xususiyati bilan uyg'un namoyon bo'lishi tufayli, diqqat konsentratsiyasining ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillanganligiga oid ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 23-noyabrdagi PM-89- son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 30-noyabrdagi PM-89-a-son ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektiga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarning o'ziga xos jihatlari ochib berilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual shakllanishi fikrlashning mantiqiyliigi, mazmundorligi, chuqurligi, kengligi sifatlarining divergent tafakkurga bog'liq ravishda ta'lim jarayonida dinamik rivojlanishi tufayli tafakkur

xususiyatlarining darajaviy ifodalanishiga identiv ekanligi dalillangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 23-noyabrdagi PM-89-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 30-noyabrdagi PM-89-a-son ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual shakllanishining tafakkur xususiyatlari bog'liqligi asoslangan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanishida tafakkurning mantiqiyliigi, mas'uliyatlilik, altruizm, javobgarlik, saxiylik sifatlarini o'zaro integrativ shakllanishi tufayli shaxs xatti-harakatlarini baholashning «axloqiylik» jihati ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 23-noyabrdagi PM-89-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 30-noyabrdagi PM-89-a-son ma'lumotnomasi). Natijada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy-axloqiy tushunchalarni tavsiflay olish, vaziyatlarni ma'naviy-axloqiy shaxslilik xususiyatlariga bog'liqligi asoslangan ma'lumotlar tizimlashtirilgan;

o'quvchilarda intellektual xususiyatlarni shakllantirish uchun divergent tafakkurni guruhii va mantiqii fikr yuritish ko'nikmasiga integrativ rivojlanishi kommunikativlik, hozirjavoblik sifatini ortishiga olib kelganligi tufayli ta'lim jarayoniga «mental arifmetika» mashg'ulotlarini kiritish muhimligi asoslangan ma'lumotlar Toshkent davlat pedagogika universiteti qoshidagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 23-noyabrdagi PM-89-son buyrug'iga asosan «Ontogenez psixologiyasi. Differensial psixologiya» moduliga kiritilgan. (Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi Psixologiya o'quv-ilmiy Markazining 2023-yil 30-noyabrdagi PM-89-a-son ma'lumotnomasi). Natijada o'quvchilarda intellektual xususiyatlarni shakllantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 5 ta xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama etilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha 15 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, ulardan Oliy attestatsiya komissiyasining (PhD) dissertatsiya asosii ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijii jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Tadqiqot ishining hajmi ilovalardan tashqari 130 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSII MAZMUNI

Dissertatsion tadqiqotning kirish qismida mavzuning dolzarbliigi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi asoslangan; dissertatsiya bajarilgan oliii ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot rejalari bilan aloqadorligi ochib berilgan; tadqiqotning maqsad va

vazifalari, obykti, predmeti va tadqiqot metodlari ifodalangan; tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, olingan ma'lumotlarning ishonchliligi bayon etilgan, ularning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining tadbiqu va ularning sinovdan o'tishi bayon qilingan. Bundan tashqari chop etilgan ishlar va dissertatsiya hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning «**Intellektual rivojlanish fenomenining metodologik asoslari**» deb nomlangan birinchi bobi mazmuni ilmiy-nazariy tahlil asosida muammoning o'rganilganlik darajasini yoritishga qaratilgan bo'lib, Sharq mutafakkirlaridan Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, Abu Abdullo Muhammad ibn Muso Al-Xorazmiy, G'iyosiddin Abdulfath Umar Ibrohim al Hayyom va boshqalarning pedagogik-psixologik g'oyalari, dissertatsiya mavzusi yo'nalishida xorijiy va o'zbekistonlik tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlari tahlil etilgan, o'quvchilarda intellektual rivojlanish muammosini o'rganish sohasida zamonaviy psixologiya fanida to'plangan tajribalar umumlashtirilgan. Sharhlangan materiallarga tayanilgan holda dissertatsiya ishining mazkur qismida intellekt, intellektual rivojlanish, boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari masalasi alohida kompleks tadqiqot predmeti bo'lmagani haqida xulosa qilinadi va bu yo'nalishdagi ishning dolzarbligini oshiradi.

«**Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt rivojlanishining empirik asoslari**» deb nomlangan ikkinchi bobda boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual rivojlanish omillari namoyon bo'lish darajasini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik metodikalarning umumiy tavsifi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanish darajalari bilan o'quvchilarning ma'naviy axloqiy sifatlarining aloqadorligini asoslashga e'tibor qaratiladi.

Dissertatsion tadqiqot ishimizda o'quvchilarda intellektual rivojlanish darajasini aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik metodikalarning mazmuni, qo'llanilish tartibi hamda natijalar tahliliga doir materiallar keltirilgan. Dastlab tadqiqot ishimiz doirasida 2- va 4-sinf o'quvchilari intellektual rivojlanishining darajalari hamda o'quvchilarda ma'naviy va ma'rifiy sohaning rivojlanganlik darajasidagi farqlarni tekshirishga e'tiborimizni qaratdik. Buning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellekt darajalarini aniqlash maqsadida «Ravenning progressiv matritsalar» metodikasi o'tkazilib, empirik ma'lumotlar to'plandi (1-jadval).

### 1-jadval

#### **Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellekt darajasi ko'rsatkichlari, n=205 (Styudent t-mezoni bo'yicha)**

<b>Respondentlar</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>	<b>t</b>
2-sinf o'quvchilari	85	3.40	0.95	5.54**
4-sinf o'quvchilari	120	4.06	1.16	

Izoh: \*p < 0.05; \*\*p < 0.01; \*\*\*p < 0.001

M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

1-jadval natijalariga ko'ra, ikkinchi sinf o'quvchilarida o'rtacha arifmetik qiymat 3.40 ni, to'rtinchi sinf o'quvchilarida esa bu ko'rsatkich 4.06 ni tashkil qilmoqda. Bundan ko'rinib turibdiki, 4-sinf o'quvchilarida ko'pincha aqliy harakatlar ustun bo'lishi har bir vaziyatni jiddiy qabul qilib hukm chiqarishda tafakkur operatsiyalariga suyanilishi yetakchilik qilar ekan.

## 2-jadval

### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida Dj. Ravenning "Progressiv matritsalar metodikasi» bo'yicha olingan natijalar (n=205, % da)

Intellekt darajalari	2-sinf o'quvchilari n=85	4-sinf o'quvchilari n=120
Juda yuqori	18,8	26,8
Yuqori	27,0	30,1
O'rtacha	31,2	27,0
Quyi	17,2	12,0
Juda past	5,8	4,1
Jami:	100,0	100,0

2-jadvalda keltirilgan empirik natijalarga ko'ra, 2-sinf o'quvchilarida juda past intellekt darajasi (5,8 %), quyi intellekt (17,2%), o'rtacha intellekt (31,2%), yuqori intellekt (27 %), juda yuqori intellekt darajasi (18,8 %) ni tashkil etgan bo'lsa, 4-sinf o'quvchilarida esa juda past intellekt darajasi (4,1 %), quyi intellekt (12%), o'rtacha intellekt (27%), yuqori intellekt (30,1 %), juda yuqori intellekt darajasi (26,8%) ni tashkil etgan. Bu esa 2-sinf o'quvchilarida matritsalar bilan ishlash, turli ko'rinishdagi amallarni bajarishda bir qator muammolar mavjud ekanligini ko'rsatdi.

## 3-jadval

### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida Peron-Ruzerning "Diqqat xususiyatlarini diagnostika qilish" metodikasining natijalari, n=205 %da

Diqqat konsentratsiyasi darajalari	Respondentlar soni	
	nafar	%
juda past	5	2,0
past	26	13,0
o'rta	131	64,0
yuqori	43	21,0

Topshiriqlarni tahlil qilib, 5 nafar o'quvchilarda diqqat konsentratsiyasi juda past darajada ekanligi aniqlandi, bu 2 % ni tashkil etadi. Bundan tashqari, 26 nafar o'quvchilarda diqqatni jamlashning past darajasini ko'rsatgani ma'lum bo'ldi, bu 12.7% ni tashkil etadi. 131 nafar o'quvchi konsentratsiyaning rivojlanish darajasi bo'yicha o'rtacha natija ko'rsatdi, bu 64% ga to'g'ri keladi. 43 nafar o'quvchilarda diqqat konsentratsiyaning yuqori darajada rivojlanishini ko'rsatdi, bu 21% ni tashkil qiladi.

Shunday qilib, tadqiqot natijalarini tahlil qilib, biz bolalarning 2,0 % foizida (5 nafar o‘quvchi) ixtiyoriy diqqatning rivojlanishi juda past darajada, bolalarning 13 foizida (26 nafar o‘quvchi) past rivojlanish darajasini ko‘rsatdi degan xulosaga keldik. Bolalarning 64 % (131 nafar o‘quvchi) ixtiyoriy diqqat rivojlanishining o‘rtacha darajasi, 21.0 % (43 nafar o‘quvchi) ixtiyoriy diqqatni rivojlantirishning yuqori darajasi aniqlangan.

#### 4-jadval

#### Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida intellekt va diqqat konsentratsiyasi o‘zaro korrelyatsion bolliqligi natijalari n=205; Pirsonning r-mezoni asosida

Respondentlar	Intellekt darajalari	Diqqat konsentratsiyasi darajalari			
		Yuqori	O‘rta	Past	Juda past
2-sinf o‘quvchilari	Juda yuqori	0,587***	0,496	0,364	0,352
	Yuqori	0,643***	0,503**	0,312	0,016
	O‘rtacha	0,458	0,523**	0,238	0,153
	Quyi	0,483	0,351	-0,413	-0,185
	Juda past	0,110	-0,179	0,189	0,047
4-sinf o‘quvchilari	Juda yuqori	0,798***	0,514**	0,546**	0,393
	Yuqori	0,498*	0,352	0,421	0,261
	O‘rtacha	0,395	0,501**	0,452	0,354
	Quyi	0,457	0,351	-0,153	0,323
	Juda past	0,287	-0,322	0,234	-0,142

Izoh: \* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.001$

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, 2-sinf o‘quvchilarida dastlabki intellektual rivojlanish omili hisoblangan «juda yuqori intellekt» 0,587\*\*\* ( $r=0.587$ ;  $p \leq 0,01$ ), «yuqori intellekt» 0,643\*\*\* ( $r=0.643$ ;  $p \leq 0,01$ ) diqqat konsentratsiyasining «yuqori» omillari o‘rtasida ishonchlik darajasidagi bog‘liqligi kuzatildi. Y’ani, 2-sinf o‘quvchilarida intellektual rivojlanish omillariga ta’sir etib turuvchi omillar sifatida diqqat konsentratsiyasining yuqori bo‘lishi o‘quvchilarning kognitiv jarayonlariga, intellektual rivojlanish omillari namoyon bo‘lishi bilan o‘quvchilarda divergent fikrlash rivojlanganligini ko‘rishimiz mumkin.

Tadqiqotimizning navbatdagi bosqichida o‘quvchilarda intellekt «darajalarini» baholash, tafakkur xususiyatlarini tadqiq qilish maqsadida R.S.Nemovning metodikasi imkoniyatlaridan foydalanildi, qo‘llanilgan metodika natijalari 5-jadvalda berilgan.

Tadqiqotimizning asosiy metodikalaridan biri bo'lgan o'quvchilari tafakkurini aniqlash metodikasi orqali ularda tafakkur xususiyatlarining darajaviy ko'rsatkichlarini aniqlash va intellektning rivojlanishidagi ta'sirini o'rganish maqsad qilindi.

### 5-jadval

#### R.S.Nemovning «Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkurini o'rganish» metodikasi natijalari n=205; Styudentning t -mezoni asosida

Tafakkur darajalari	2-sinf, n=85		4-sinf, n=120		Farqlanish	
	M	SD	M	SD	T	p
Juda yuqori	6,48	2,02	7,12	0,82	-1,046**	0,01
Yuqori	6,23	1,66	7,67	1,06	-2,054**	0,07
O'rta	7,56	1,75	6,78	0,93	-2,827*	0,05
Past	4,72	2,53	3,23	0,95	2,045**	0,01

Izoh.: \* $p < 0.05$ ; \*\*\*\* $p < 0.001$

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tafakkur darajalarini aniqlash maqsadida o'tkazilgan metodikaning empirik natijalariga diqqat qaratadigan bo'lsak, 4-sinf o'quvchilarida juda yuqori tafakkur darajasi 26,6 % (28 nafar o'quvchi), yuqori darajadagi tafakkur 32,3 % (34 nafar o'quvchi), o'rta darajadagi tafakkur 21 % (22 nafar o'quvchi), past darajadagi tafakkur 18% (19 nafar o'quvchi), juda past darajadagi tafakkur 2.1% (2 nafar o'quvchi) aniqlandi. Olingan natijalardan shunday xulosa qilishimiz mumkinki, boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur sifatlarini rivojlantiruvchi omil mexanizm sifatida mental arifmetika mashg'ulotlarining ijobiy samarasi borligi tajriba guruhidagi o'quvchilarning ko'rsatgan natijalari orqali ham asoslash mumkin.

### 6-jadval

#### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt va tafakkur xususiyatlari o'rtasida o'zaro korrelyatsion bog'liqlik natijalari n=205; Pirsonning r-mezoni asosida

Respon- dentlar	Intellekt darajalari	Tafakkur xususiyatlarining darajalari				
		Juda yuqori	Yuqori	O'rtacha	Quyi	Juda past
2-sinf o'quvchilari	Juda yuqori	0,784***	0,596**	0,247	0,385	0,235
	Yuqori	0,695***	0,591**	0,512**	0,147	0,127
	O'rtacha	0,451	0,537**	0,138	0,234	0,185
	Quyi	0,432	0,451	-0,313	-0,285	0,241
	Juda past	0,210	-0,279	0,289	0,057	0,177
4-sinf o'quvchilari	Juda yuqori	0,851***	0,572**	0,521**	0,287	0,304
	Yuqori	0,553*	0,352	0,642**	0,261	0,135
	O'rtacha	0,403	0,523**	0,252	0,342	0,206
	Quyi	0,407	0,301	-0,171	0,214	0,186
	Juda past	0,256	0,372	0,237	-0,157	0,184

Izoh: \* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.001$

Tadqiqot natijalariga ko'ra, 2-sinf o'quvchilarida dastlabki intellektual rivojlanish omili hisoblangan «juda yuqori intellekt» 0,784\*\*\* ( $r=0,784$ ;  $p\leq 0,01$ ), «yuqori intellekt» 0,596\*\*\* ( $r=0,596$ ;  $p\leq 0,01$ ) tafakkur xususiyatlarining «yuqori» omillari o'rtasida ishonchlilik darajasidagi bog'liqlik kuzatildi. Masalan, 4-sinf o'quvchilarida intellektual rivojlanish omillariga ta'sir etuvchi sifatida tafakkur xususiyatlarining yuqori bo'lishi o'quvchilarning kognitiv jarayonlariga, kreativ fikrlash qobiliyatida, intellektual rivojlanish omillari namoyon bo'lishi bilan o'quvchilarda divergent fikrlash rivojlanganligini ko'rishimiz mumkin. Bunda ushbu holat bevosita o'quvchilarning barcha faoliyatlarida yaqqol kuzatildi. Qo'llanilgan metodika natijalari 6-jadvalda berilgan.

#### 7-jadval

#### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida "Xatti-harakatlarni baholash" metodikasi natijalari, n=205; % da

Respondentlar	Past	O'rta	Yuqori
2-sinf, n=85	10.5	76.4	13
4-sinf, n=120	10.8	69.1	20

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy va ma'rifiy xatti-harakatlarini baholash maqsadida o'tkazilgan tadqiqot metodikasining empirik natijalariga diqqat qaratadigan bo'lsak, dastlab 2 - va 4-sinf o'quvchilarining ma'naviy va ma'rifiy holatlari o'rganilganida: 2-sinf o'quvchilarda xatti-harakatni baholashning «past» darajasi 10,5% (9 nafar o'quvchi), «o'rta» darajasi 76,4 % (65 nafar o'quvchi), «yuqori» daraja esa 13% (11 nafar o'quvchi) da yuqori daraja qayd etildi.

#### 8-jadval

#### «Tajriba» va «nazorat» guruhidagi o'quvchilarda intellekt darajalarini aniqlash orqali olingan empirik natijalar, n=205

Respondentlar	M	SD	t
Tajriba guruhi, n=105	5.08	1.22	6.73***
Nazorat guruhi, n=100	4.73	1.20	

*Izoh: tajriba guruhi - mashg'ulotlar bilan shug'ullangan o'quvchilar;  
nazorat guruhi - mashg'ulotlar bilan shug'ullanmagan o'quvchilar.*

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ma'naviy va ma'rifiy xatti-harakatlarini baholash maqsadida o'tkazilgan tadqiqot metodikasining empirik natijalariga diqqat qaratadigan bo'lsak, «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan» va «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullanmagan» o'quvchilarning ma'naviy va ma'rifiy holatlari o'rganilganda «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan» o'quvchilarining xatti-harakatni baholashning «past» darajasi 5,7%,

«oʻrta» darajasi 58%, «yuqori» daraja 36,1% oʻquvchilarda yuqori darajalari qayd etildi.

**9-jadval**

**Boshlangʻich sinf oʻquvchilarida «Xatti-harakatlarni baholash» metodikasi natijalari, % da**

<b>Respondentlar</b>	<b>Past</b>	<b>Oʻrta</b>	<b>Yuqori</b>
Tajriba guruhi, n=105	5.7	58	36.1
Nazorat guruhi, n=100	18	69	13

«Mental arifmetika mashgʻulotlari bilan shugʻullanmagan» oʻquvchilarda maʼnaviy va maʼrifiy xatti-harakatlarni oʻrganishda oʻquvchilarning xatti-harakatni baholashning «past» darajasi 18%, «oʻrta» darajasi 69%, «yuqori» daraja esa 13% oʻquvchilarda xatti-harakatni baholashning yuqori darajalari qayd etildi.

**10-jadval**

**Boshlangʻich sinf oʻquvchilarida J.Ravanning «Progressiv matritsalar» metodikasi va «Xatti-harakatlarni baholash» metodikalari orasidagi korrelyatsion bogʻliqlik, n=205**

<b>Intellekt darajalari</b>	<b>Konvensial normalar</b>	<b>Axloqiy normalar</b>
Juda yuqori	0,75**	0,65*
Yuqori	0,77**	0,58*
Oʻrtacha	0,55*	0,57*
Quyi	-0,69	0,52*
Juda past	0,43	0,54

Oʻquvchilarda intellektual rivojlanish omillari va maʼnaviy-maʼrifiy xatti-harakatlarni baholash maqsadida oʻtkazilgan tadqiqot metodikalarining korrelyatsion natijalariga diqqat qaratadigan boʻlsak, intellekt sifatlarini aniqlashning «juda yuqori intellekt» mezonni «Konvensial normalar» 0,75(\*\*) «Axloqiy normalar», 0,65(\*) mezonlari oʻzaro musbat korrelyatsiya berganini koʻrish mumkin. Yaʼni, intellektual jihatdan rivojlangan oʻquvchilarda konvensial (maktab qoidalari va ijtimoiy hayotning turli sohalaridagi etiket normalari: tashqi koʻrinish, maktab va jamoat joylarida oʻzini tutish qoidalari) hamda axloqiy normalar (yordamlashish, saxiylik, oʻz soʻzi va ishiga javobgarlik, haqorat va boshqalarni xafa qilmaslik, moddiy zarar uchun masʼuliyat, altruizm, murakkab hayotiy vaziyatlarga tushib qolganlarni qoʻllab-quvvatlash sifatlarining rivojlanishi mumkinligini koʻrishimiz mumkin.

Boshlangʻich sinf oʻquvchilarida intellekt sifatlarini aniqlashning «yuqori intellekt» mezonni «Konvensial normalar» 0,77(\*\*) «Axloqiy normalar» 0,57(\*) mezonlari oʻzaro manfiy korrelyatsiya berganini koʻrish mumkin. Bu shuni

anglatadiki, o'quvchilarda intellektual rivojlanishning yuqori bo'lishi shaxsda konvensial va axloqiy sifatlarning ham rivojlanganligini bildirmoqda.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi «**Boshlang'ich sinf o'quvchilarini intellektual rivojlantirishning korreksion usullari**» deb nomlanib, unda boshlang'ich sinf o'quvchilarning intellektual taraqqiyotini rivojlantirish maqsadida olib borilgan mashg'ulotlar asosida o'quvchilarning intellektual rivojlanish dinamikasiga doir masalalar qamrab olingan. Mazkur bobda boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun psixologik trening mashg'ulotlari ishlab chiqilib, tajriba-sinov jarayoniga tadbiiq etildi.

Bu esa o'quvchilarda intellektning aqliy faoliyati jarayonida ahamiyatini yanada oshirish va ta'minlash uchun maxsus yondashuvni ta'minlaydi. Bunda Buxoro va Navoiy viloyatidagi umumta'lim maktablari 205 nafar o'quvchilarida intellektual rivojlanish daraja ko'rsatkichi nisbatan past chiqqan o'quvchilarning 105 nafari tajriba guruhi uchun tanlab olindi.

Respondentlarni shakllantiruvchi eksperimentga tanlashda tadqiqotimiz asosiy metodlaridan biri bo'lgan J.Ravenning «Progressiv matritsalar» metodikasi natijalari asos qilib olindi. Ya'ni, J.Ravenning «Progressiv matritsalar» metodikasi mezonlari bo'yicha past natija ko'rsatgan o'quvchilar tajriba guruhiga tanlab olindi. Tajriba guruhiga o'quvchilarning barchasida intellektual rivojlanish darajasining ko'rsatkichlari past natija qayd etgan. Tadqiqot dasturimiz orqali «tajriba» guruhidagi o'quvchilarning intellektual rivojlanish ko'rsatkichlarini yaxshilashga harakat qildik.

Psixokorreksion dasturdagi mashg'ulotlarni haftada 2 kun 1-1,5 soatdan to'rt hafta davomida olib bordik. Har bir mashg'ulotning mashqlarini tashkillashtirishda ekspert va yordamchi sifatida maktab amaliyotchi psixologi jalb etildi. Amaliyotchi psixolog tegishli ko'rsatmalar asosida psixokorreksion mashg'ulotlarni tashkillashtirishda ishtirok etdi. Shuningdek, psixokorreksion dasturning samaradorligini aniqlash uchun biz nazorat tajribasini ham o'tkazdik.

Dastlab tajriba guruhidagi o'quvchilar orasida qayta tekshuv o'tkazildi va psixokorreksion rivojlantiruvchi mashg'ulotlar o'tkazilganidan so'ng o'quvchilarning intellektual rivojlanishida sezilarli ijobiy o'zgarishlar sodir bo'lganligi aniqlandi (11-jadval).

## 11-jadval

### Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual rivojlanish omillarining qiyosiy ko'rsatkichlari, n=105

Intellekt darajalari	Psixotreninggacha		Psixotreningdan so'ng		t
	$\chi$	$\sigma$	$\chi$	$\sigma$	
Juda yuqori	7,25	0,86	8,24	0,61	0,798**
Yuqori	6,16	1,10	7,30	0,55	0,426
O'rtacha	3,94	0,95	5,24	0,61	0,631**
Quyi	2,11	1,17	3,35	0,60	-1,66
Juda past	0,15	1,08	1,38	0,70	-1,76

\*\*\* $p < 0,001$

O'quvchilarda intellektni rivojlantirish dasturini qo'llash natijasida ularda ta'lim jarayonidagi shaxsiy va kasbiy o'sishdagi nuqsonlarni tuzatishga erishildi. Buni psixotrening dasturini qo'llashdan keyingi bosqichda olingan natijalar ham tasdiqladi.

Psixotrening dasturida kognitiv jarayonlarni, intellektni o'stirishga bag'ishlangan mashqlar orqali o'quvchilar o'zlarini turli vaziyatlarda sinab ko'rdilar va uning natijalarini tahlil qildilar. Shuningdek, o'quvchilar ushbu tadqiqot va undagi optimallashtirish dasturi yordamida o'zlarining aqliy faoliyati uchun zarur shaxsiy va kasbiy sifatlarni namoyon etishga erishdilar.

Barcha tajriba va nazorat obyektlarida intellekt ko'rsatkichlarini takroriy o'rganish natijalari o'quvchilarda super intellekt omili (7,25 va 8,24,  $t=-0,798^{**}$ ;  $p<0,001$ ); o'rtachadan yuqori intellekt omili (6,16 va 7,30,  $t=0,426$ ;  $p<0,001$ ); o'rtacha intellekt (3,94 va 5,24,  $t=0,631^{**}$ ;  $p<0,001$ ) malakalarining birmuncha o'sganligini aniqlash imkonini berdi. Bundan ko'rinadiki, intellekt darajasini o'stirish uchun har bir shaxs, xususan, o'quvchilar bilan amalga oshiriladigan ishlar yordamida o'quvchilarda maktab ta'lim jarayonlarida bilimlarning ijobiy natija qayd etib borishlari mumkin ekan.

Tajriba guruhidagi o'quvchilar intellekt darajasini yaxshilashda psixokorreksion trening dasturimiz orqali ularning samarali muloqot, hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish va ustuvorlikka urg'u berishlariga oid psixotrening mashqlarni qo'llash orqali yuqori samaradorlikka erishilganligini ko'rishimiz mumkin. Jumladan, dasturning «Ortiqcha tushunchani istisno qilish» mashqi o'quvchilarga fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish shaxsiy va professional faoliyatlarda eng muhim narsaga e'tibor qaratishlariga yordam berdi. Bu o'z navbatida o'quvchilarda tafakkur operatsiyalaridan analiz va sintez, abstraksiya, induksiya va deduksiya jarayonlari bevosita va bilvosita fikrlash xususiyatlarining rivojlanishi orqali o'quvchilarda intellektual rivojlanish darajasi yaxshilanganligi bilan izohlash mumkin.

Psixotreningdan keyin «tajriba» guruhidagi o'quvchilarda sotsial intellekt, kommunikativ intellekt, shaxsiy intellekt, shaxs va shaxslararo munosabatlar tizimida kommunikativ muloqot, aqliy operatsiyalar uchun qobiliyat: tahlil, sintez, ularning hosilalari ijodkorlik va mavhumlik, mantiqiy fikrlash qobiliyati, atrofdagi dunyoda sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish qobiliyati, diqqat, xotira, kuzatish, aql, shuningdek, fikrlashning barcha turlarida rivojlanganligi bilan izohlashimiz mumkin. Bundan tashqari o'quvchilarda ijodiy va xayoliy fikrlashni faollashtirish, mantiqiy qobiliyatlar, diqqatning barqarorligini rivojlantirish, yodlash va kuzatish jarayonlari mental arifmetika mashg'ulotlarining ancha samarali bo'lishi uchun o'quvchilar bilan professional o'qituvchilar mashg'ulot olib borishlari ijobiy samara beradi.

Demak, mazkur ilmiy mulohazalarni umumlashtiradigan bo'lsak, bugungi kunda boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual rivojlanish omillari namoyon etilishi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish va uni tadqiq etilishi, rivojlanish psixologiyasining nihoyatda dolzarb yo'nalishlaridan bir ekanligini yana bir bor e'tirof etishimiz mumkin. Tadqiqotimizda mental arifmetika bilan shug'ullangan va mental arifmetika bilan shug'ullanmagan o'quvchilar orasida qayta tekshiruv o'tkazildi va pedagogik-psixologik treninglar o'tkazilganidan so'ng ular ham intellektual

rivojlanish darajalarida sezilarli ijobiy o'zgarishlar sodir bo'lganligi aniqlandi (12-jadval).

## 12-jadval

### Psixokorreksion dastur ta'sirida treningdan oldingi va treningdan keyingi intellekt shakllanishi ko'rsatkichlari, (Styudentning t -mezoni asosida)

Respondentlar guruhi	Treningdan oldingi		Treningdan keyingi		t
	M	SD	M	SD	
Tajriba guruhi n=105	5.08	1.22	6.45	1.17	-3.91**
Nazorat guruhi, n=100	4.55	1.21	5.10	1.14	-0.72*

Izoh:  $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.001$ , M – O'rtacha arifmetik qiymat, SD – Standart og'ish, t-statistik farq ko'rsatkichi

Jadval natijalariga ko'ra «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullanmagan o'quvchilar»da o'quvchilarning intellekt shakllanish ko'rsatkichlari darajasining o'rtacha arifmetik qiymati 4.55 dan 5.10 ga ko'tarildi, samaradorlik 0.55%; «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan o'quvchilar»da esa ushbu ko'rsatkich 5.08 dan 6.45 ga, ya'ni samaradorlik 1.37 % tashkil etganligini ko'rishimiz mumkin.

Yuqorida keltirilgan natijalardan «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullanmagan o'quvchilar»da intellektual rivojlanishda deyarli yaxshilanish kuzatilmaganligini ko'rishimiz mumkin. Mazkur holatda, «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullanmagan o'quvchilar»da aqliy rivojlanish bilan bog'liq ishlarning yetarli darajada tashkillashtirilmaganligi bilan izohlashimiz mumkin.

«Mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan o'quvchilari»da olib borilgan psixokorreksion trening mashg'ulotlari, xususan, «Ortiqcha tushunchani istisno qilish» mashg'uloti orqali ularda kognitiv va intellekt darajalarini yaxshiroq rivojlantirish, matematik va matiqiy tafakkurning amaliy xususiyatlarini shakllantirish, shaxs va shaxslararo munosabatlar tizimida hozirjavoblik, kommunikativ muloqotchanlik ko'nikmalari rivojlantirildi. Buning natijasida, psixokorreksion trening mashg'ulotlaridan so'ng ularda intellekt shakllanish darajasi yaxshilanganligini ko'rishimiz mumkin. Olib borilgan nazariy hamda empirik tahlillar boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik xususiyatlarini rivojlantirish ko'rsatkichlariga muallif tomonidan taqdim etilgan pedagogik-psixologik trening dasturi orqali adekvat baho berish mumkinligini ko'rsatdi.

Yuqoridagi jadval natijalaridan ko'rinib turibdiki, «mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan o'quvchilar» guruhida o'tkazilgan pedagogik-

psixologik trening mashg'ulotlari ijobiy samara berdi hamda dasturning o'z oldiga qo'ygan vazifani amalga oshirdi deb aytish mumkin.

## XULOSA

«Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari» mavzusidagi dissertatsiya yuzasidan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual taraqqiyot ko'rsatkichlari aqliy faolligini ta'minlovchi muayyan ierarxik va dinamik tizimga ega bo'lgan ichki psixologik mexanizm asosida namoyon bo'ladi.

2. Mental arifmetika mashg'ulotlari boshlang'ich sinf o'quvchilarining aqliy rivojlanishini ta'minlashda foydali bo'lgan bir dastur sifatida xizmat qilishi mumkinligi aniqlandi. Bu mashg'ulotlar o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishini oshirish, o'z-o'zini tahlil qilish va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

3. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanish muammosini tadqiq qilishda mental arifmetika mashg'ulotlari bilan shug'ullangan va shug'ullanmagan o'quvchilar orasida tafovutlarda kreativ fikrlashi bilan ijobiy natijalar ko'rsatdi.

4. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanish omillarini qo'llab-quvvatlaydigan dasturlarning borligi o'quvchilarda intellekt shakllanish darajasini rivojlantiruvchi asosiy omillardan biri ekanligi bilan asoslandi.

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual shakllanishida bir necha g'oyalarni bir vaqtning o'zida shakllantira olish, masalani bir necha yechimini topa olish qobiliyatini obyekt ustida fikrlarni jamlay olish xususiyati bilan uyg'un namoyon bo'lishi tufayli diqqat konsentratsiyasining ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillandi.

6. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual shakllanishi fikrlashning mantiqiyliги, mazmundorligi, chuqurligi, kengligi sifatlarining divergent tafakkurga bog'liq ravishda ta'lim jarayonida dinamik rivojlanishi tufayli tafakkur xususiyatlarining darajaviy ifodalanishiga identiv ekanligi dalillandi;

7. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanishida tafakkurning mantiqiyliги, mas'uliyatlilik, altruizm, javobgarlik, saxiylik sifatlarini o'zaro integrativ shakllanishi tufayli shaxs xatti-harakatlarini baholashning «axloqiylik» jihati ustuvor ta'sirga ega ekanligi dalillandi;

8. Boshlang'ich sinf o'quvchilarda intellektual xususiyatlarni shakllantirish uchun divergent tafakkurni guruhviy va mantiqiy fikr yuritish ko'nikmasiga integrativ rivojlanishi kommunikativlik, hozirjavoblik sifatini ortishiga olib kelganligi tufayli ta'lim jarayoniga «mental arifmetika» mashg'ulotlarini kiritish muhimligi asoslandi.

Yuqorida olingan xulosalar yuzasidan quyidagi **tavsiyalarni** berishni lozim topdik:

1. Intellekt va uning komponentlarini rivojlantiruvchi psixokorreksion trening dasturining samaradorligi va amaliy tasdig'ini topganligi bois, ushbu dasturdan maktab amaliyotchi psixologlari va o'quvchilar uchun keng foydalanish lozim.

2. O'quvchilarda intellekt shakllanishining nazariy-metodologik asoslari maktab o'quvchilari uchun bilimlarini boyitishga xizmat qilishi lozim.

3. O'quvchilar intellektini rivojlantirishda bilish jarayonlari va ularning funksiyalarini inobatga olgan holda maktab ta'lim jarayonlarida mental arifmetika mashg'ulotlarini qo'shimcha fakultativ mashg'ulot sifatida olib borish maqsadga muvofiq.

4. Maqsadli va manzilli tartibda pedagog va ota-onalarda intellektni rivojlantirish bo'yicha eng so'nggi ma'lumotlar bilan tanishtirib borish, o'qituvchilarda intellektni rivojlantirishga oid maxsus mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha metodik seminarlar muntazam tashkil etib borish zarur.

5. Tadqiqot ishimizdan olingan natijalarni amaliyotda qo'llanilishi o'quvchilarda intellektni rivojlantirish, o'quvchilarda kreativ fikrlashni shakllantirish bilan bog'liq psixologik trening mashg'ulotlarini olib borish, eng yangi shaxsiy rivojlantiruvchi mashq texnologiyalarini samarali joriy etishga amaliy xizmat qilishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

**АШУРОВ РАМЗИДИН РАМАЗАНОВИЧ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2024**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером № В2023.2.PhD/P739.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (psi-ik.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Атабаева Наргис Батыровна</b> доктор психологических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Кадыров Камолиддин Батырович</b> доктор психологических наук, профессор  <b>Усманов Шерзод Ахмаджонович</b> доктор философии по психологическим наукам (PhD)
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Ташкентский государственный университет востоковедения</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2021. при Ташкентском государственном педагогическом университете. Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32). факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № \_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.  
(Реестр протокола рассылки за № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года.

**Ф.А.Акрамова**  
Председатель научного совета  
по присуждению учёных степеней  
доктор психологических наук, профессор

**Р.А.Абдурасулов**  
Учёный секретарь научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
доктор психологических наук, профессор

**З.Т.Нишанова**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
учёных степеней, доктор  
психологических наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и необходимость темы диссертационного исследования.**

Качество образовательного процесса в мире определяется уровнем психологических детерминантов, таких как интеллектуальный потенциал, самостоятельное мышление, умственная и профессиональная инициативность личности в период начального класса. Интеллектуальное развитие, как важная составляющая учебной деятельности, непосредственно способствует формированию познавательных способностей. По этому поводу «...расстановка приоритетов в задаче» выявление, сопровождение и поддержка одарённой молодежи»<sup>1</sup> создаёт необходимость осуществления образования глубоко мыслящей личности, акцентирования внимания на креативном подходе и требует научного исследования данной проблемы.

В мировых научно-исследовательских учреждениях и центрах особое внимание уделяется вопросам проведения системной работы по созданию расширенных и обогащенных специальных программ образовательных процессов умственно зрелых, сообразительных учащихся и исследованию развития их творческого мышления. В связи с этим из механизмов расширения интеллектуального потенциала учащихся актуальными остаются проблемы модернизации системы психологических знаний о формировании и интеллектуальном развитии креативного мышления, особенно исследования возрастных индивидуальных особенностей интеграции в требования социальной среды, систематизации педагого-психологических механизмов формирования психического потенциала.

В нашей республике за последние годы создана необходимая нормативно-правовая база для внедрения новых форм организации занятий в школьных и дошкольных образовательных организациях, повышения качества и эффективности обучения и воспитательной работы, развития интеллектуальных способностей учащихся. «...В работе по воспитанию физически здоровой, духовно и умственно развитой молодежи, независимо мыслящей, преданной Родине, с твёрдой жизненной точкой зрения... необходимо поддерживать и реализовывать творческий и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения...» тот факт, что это определяется с тем, что обеспечивает прочную основу для поиска научно-теоретических решений в нашей исследовательской работе.

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит для реализации широкомасштабных стратегических мер указанных в Законе Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года № УП-630 «Об инновационной деятельности», в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы»<sup>2</sup>, от 27 июля 2018 года № УП-5466 «О государственной программе «Yoshlar-kelajagimiz», 30 июня 2020 года № УП-6017 «О мерах по коренному

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации». 30.12.2020 г. № 489. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана, рассчитанная на 2022-2026 годы. 28 января 2022 года// <http://lex.uz/docs/3107036>

реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодёжной политики в Республики Узбекистан», от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», от 5 июля 2017 года № УП–5106 «О повышении эффективности государственной молодёжной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» и других нормативных документов.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии цифрового общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Учёными-психологами нашей страны как, А.Г.Азимова, Ш.Р.Баратов, М.Вахидов, М.Г. Давлетшин, Б.В.Джалалов, Ш.А.Дусмухаммедова, В.М.Каримова, Р.Н.Мелибаева, З.Т.Нишанова, Б.Р.Кадыров, К.Б.Кадыров, Э.З.Усманова, Э.З.Газиев и др. проведены научные исследования по проблеме изучения психологических детерминант формирования интеллекта у участников образовательного процесса.

Были проведены научные исследования по вопросам психического развития младших школьников учёными Содружества Независимых Государств как Г.М.Андреева, В.В.Давидов, И.В.Дубровина, В.Н.Дружинин, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Б.К.Лисин, С.Б.Маланова, А.М.Матюшкин, Л.С.Обухова, А.Петровский, М.Г.Ярошевский, В.П.Зинченко и др.

В научных работах из зарубежных учёных G.Ayzenk, M.Bingham, J.Edmondson, E.H. Erikson, D.N. Higgins, G.Hofstede, J.R.Nuttin, Y.Peng, M.Rokeach, C.R.Rogers, R.Stenberg, S.Stryker, L.Termen, J.Turner, D.Veksler, A.S.Waterman, G.Ollport, L.Terstoun, V.Keller, K.Dunker, M.Vertgeymer, Dj.Kempion, J.Piaje, Dj.Brunner, L.Levi-Bryul и др. исследуются аспекты интеллекта и креативности у младших школьников, связанные с наглядно-образным, логическим мышлением.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского прикладная проекта под №ПЗ-20170923121 «Совершенствование методологических основ в исследовании роли национальных особенностей в воспитании личности» кафедры психологии Ташкентского государственного университета имени Низами (2018-2020 гг.).

**Целью исследования** является разработка практических рекомендаций по его развитию на основе раскрытия психологических детерминант формирования интеллекта у младших школьников.

**Задачи исследования:**

раскрыть специфических аспектов психологических детерминант, влияющих на интеллектуальное формирование младших школьников;

обосновывать зависимости особенностей мышления от интеллектуального формирования у младших школьников;

психологически обосновывать и выявлять показатели корреляционной связи умением характеризовать моральные понятия и морально-нравственной сущности ситуаций между личностными особенностями и интеллектом у младших школьников;

разработка практических рекомендаций по формированию интеллектуальных свойств у учащихся.

**Объектом исследования** был выбран процесс изучения интеллектуального развития учащихся начальных классов, в исследовании приняли участие 115 учащихся начальных классов общеобразовательных школ № 24, 27 города Бухары Бухарской области, 90 учащихся начальных классов общеобразовательных школ № 11, 18 города Навои Навоийской области, общее число респондентов, принявших участие в исследовании, составило 205 человек.

**Предметом исследования** являются психологические детерминанты интеллектуального формирования у младших школьников.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методика Равена «Прогрессивные матрицы» (вариант для учеников), методика Перона-Рузера «Определение свойств внимания», методика Р.С. Немова «Исследование мышления младших школьников», Анкета «Оценка поведения» Е.Туриэля (модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой). Степень статистической достоверности полученных результатов математической статистики взаимных отклонений между группами определяется Т-критерием Стьюдента, было подтверждено с помощью критерия формулы r-корреляции Пирсона. Для обработки полученных данных использовались возможности программы SPSS 28 (статистический пакет для социальных наук 28.0).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

доказано, что в интеллектуальном становлении младших школьников приоритетное влияние оказывает концентрация внимания, благодаря гармоничному проявлению умения формулировать сразу несколько идей, находить несколько решений задачи с свойством концентрироваться на объекте;

доказано, что интеллектуальное формирование у младших школьников тождественно уровневому выражению свойств мышления за счёт динамичного развития в процессе обучения качеств логичности, содержательности, глубины, широты мышления в зависимости от дивергентного мышления;

доказано, что в интеллектуальном развитии младших школьников приоритетное влияние оказывает «нравственный» аспект оценки поведения личности, обусловленный взаимоинтегративным формированием качеств логичности мышления, ответственности, альтруизма, ответственности, щедрости;

обосновывается важность включения в учебный процесс занятий по «ментальной арифметике», так как интегративное развитие дивергентного мышления в навык группового и логического мышления привело к повышению качества коммуникативности, отзывчивости, формирования у учащихся интеллектуальных свойств.

**Практические результаты исследования:**

систематизированы уровнево-сравнительные результаты факторов, оказывающих положительное влияние на формирование интеллекта у младших школьников;

разработаны практические рекомендации, направленные на совершенствование личностных качеств учащихся при повышении эффективности их учебной деятельности;

разработана программа психологических коррекционных тренингов по интеллектуальному развитию младших школьников.

**Достоверность результатов исследования** заключается в том, что объект исследования изучается с помощью научно обоснованных и международно признанных методик, эмпирические исследования теоретически обоснованы, а полученные результаты переработаны с использованием точных математико-статистических методов и на этой основе психологически интерпретированы, обработаны количественные показатели полученных эмпирически-экспериментальных данных, применены интерпретационные, корреляционные, факторные методы, получены данные о статистической обработке SPSS 28.0, (Корреляционный анализ по критерию  $r$ -коэффициента корреляции К.Пирсона, эксперимент по статистическому  $t$ -критерию *student* и анализ дисперсий в контрольных группах).

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Психологические результаты и выводы, сущность возрастных закономерностей обеспечения интеллектуального развития младших школьников, формирования наглядно-образного мышления и механизмов их самовыражения определяется тем, что описанные выводы могут быть использованы в качестве источников в исследовательских работах по направлениям педагогики и психологии.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что полученные эмпирические данные могут быть использованы при изучении содержания практических занятий, организуемых с учащимися в общеобразовательных школах, при подготовке учебных пособий, учебников по дисциплинам «Возрастная и педагогическая психология», «Дифференциальная психология», совершенствовании психологических словарей, а также в системе повышения квалификации практикующих психологов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных результатов исследовательской работы по проблеме психологических детерминантов формирования интеллекта у младших школьников:

представленные информации и сделанные выводы по интеллектуальному формированию учащихся начальных классов доказано, что концентрация внимания имеет приоритетное влияние благодаря гармоничному проявлению способности формулировать несколько идей одновременно, находить несколько решений проблемы в сочетании со способностью концентрировать мысли на объекте, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 23 ноября 2023 года № ПМ-89 (Справка №89 ПМ от 30 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). В результате выявлены специфические аспекты психологических детерминант, влияющих на интеллект младших школьников;

данные, свидетельствующие о том, что интеллектуальное формирование у младших школьников идентично уровневому выражению свойств мышления,

обусловлены динамическим развитием качеств логичности, содержательности, глубины, широты мышления в процессе обучения в зависимости от дивергентного мышления, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 23 ноября 2023 года № ПМ-89 (Справка №89 ПМ от 30 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). В результате обоснованы зависимости особенностей мышления от интеллектуального формирования у младших школьников;

доказанные сведения по интеллектуальному развитию младших школьников, благодаря взаимоинтегративному формированию качеств логичности мышления, ответственности, альтруизма, ответственности, щедрости, приоритетное влияние оказывает «нравственный» аспект оценки поведения личности, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 23 ноября 2023 года № ПМ-89 (Справка №89 ПМ от 30 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). В результате систематизируется информация, на которой базируется умение описывать духовно-нравственные понятия, соотношение ситуации с духовно-нравственными особенностями личности у младших школьников;

сведения обоснованные о важности включения в учебный процесс занятий по «ментальной арифметике» в связи с тем, что интегративное развитие дивергентного мышления в навык группового и логического мышления с целью формирования у учащихся интеллектуальных свойств привело к повышению качества коммуникативности, отзывчивости, включены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» приказом Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета от 23 ноября 2023 года № ПМ-89 (Справка №89 ПМ от 30 ноября 2023 года Учебно-научного центра психологии Ташкентского государственного педагогического университета). В результате выработаны практические рекомендации по формированию интеллектуальных свойств у учащихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 2 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 15 научных работ, из них 6 статей в научных изданиях, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, в которых рекомендовано опубликовать основные научные результаты диссертации Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём исследовательской работы составляет 130 страниц без приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, показывается её зависимость от основных приоритетов развития науки и техники республики, выделяется уровень изученности проблемы, цели и задачи, объект и предмет исследования. Определяются методы исследования, описываются методы, научная новизна и практические результаты исследования, обосновывается достоверность полученных результатов, его научная и практическая значимость, порядок осуществления, утверждения и апробации результатов исследования. Кроме того, приводятся сведения об опубликованных работах и объёме диссертации.

Содержание первой главы диссертации под названием **«Методологические основы феномена интеллектуального развития»** направлено на освещение уровня изученности проблемы на основе научно-теоретического анализа и включает работы, педагого-психологических идей восточных мыслителей Абу Райхана Беруни, Абу Али Ибн Сины, Абу Насра Фараби, Абу Абдуллы Мухаммада ибн Мусы аль-Харезми, Гиясиддина Абдульфатх Умара Ибрагима аль-Хайяма и других, в направлении темы диссертации были проанализированы научные исследования зарубежных и узбекских исследователей, обобщен опыт, накопленный современной психологической наукой в области изучения проблемы интеллектуального развития учащихся. Опираясь на комментируемые материалы, в данной части диссертационной работы делается вывод о том, что вопрос о психологических детерминантах интеллекта, интеллектуального развития, формирования интеллекта у учащихся начальных классов не является предметом отдельного комплексного исследования, что повышает актуальность работы в данном направлении.

Во второй главе, озаглавленной **«Эмпирические основы интеллектуального развития у младших школьников»**, даётся общая характеристика психодиагностических методик, направленных на определение уровня проявления факторов интеллектуального развития у младших школьников, с акцентом на обоснование соотношения духовно-нравственных качеств учащихся с уровнями интеллектуального развития младших школьников.

**Таблица 1**

**Показатели уровня интеллекта младших школьников, n= 205**  
**(по критерию t-Student)**

Респонденты	N	M	SD	t
Ученики 2 класса	85	3.40	0.95	5.54**
Ученики 4 класса	120	4.06	1.16	

*Примечание: \*p < 0,05; \*\*P < 0,01; \*\*\*P < 0,001*

*M – среднее арифметическое, SD-стандартное отклонение, t-показатель статистической разницы*

В нашей диссертационной исследовательской работе представлены материалы по содержанию, порядку применения и анализу результатов психодиагностических методик, направленных на определение уровня интеллектуального развития учащихся. Изначально в рамках нашей исследовательской работы мы сосредоточились на исследовании различий в уровнях интеллектуального развития учащихся 2- и 4-х классов, а также в уровне развития духовно-просветительской сферы у учащихся. Для этого с целью определения уровней интеллекта младших школьников была проведена методика «Прогрессивные матрицы Равена» и собраны эмпирические данные (Таблица 1).

Согласно результатам таблицы 1, у второклассников среднее арифметическое значение составляет 3.40, а у четвероклассников – 4,06. Из этого видно, что у учащихся 4-х классов часто преобладают умственные действия, руководствуясь мыслительными операциями при вынесении суждений, воспринимая каждую ситуацию всерьёз.

**Таблица 2**

**Результаты полученные по «Методике прогрессивных матриц» Дж. Равена у младших школьников, n = 205, в процентах (%)**

Уровни интеллекта	Ученики 2 класса n=85	Ученики 4 класса n=120
Самый высокий	18,8	26,8
Высокий	27,0	30,1
средний	31,2	27,0
Низкий	17,2	12,0
очень низкий	5,8	4,1
Итого	100,0	100,0

Согласно эмпирическим результатам, представленным в таблице 2, учащиеся 2-го класса имели очень низкий уровень интеллекта (5,8%), низкий интеллект (17,2%), средний интеллект (31,2%), высокий интеллект (27%), очень высокий уровень интеллекта (18,8%), в то время как учащиеся 4-го класса имели очень низкий уровень интеллекта (4,1%), низкий интеллект (12%), средний интеллект (27%), высокий интеллект (30,1%), очень высокий уровень интеллекта (26,8%). Это свидетельствовало о том, что у учащихся 2-х классов возникает ряд проблем при работе с матрицами, выполнении действий различного вида.

Анализ задания показал, что у 5 школьников концентрация внимания находится на очень низком уровне, который составляет 2%. Кроме того, было обнаружено, что 26 учеников показали низкий уровень концентрации внимания, что составляет 12,7%. Средний балл по уровню развития концентрации показал 131 ученик, что соответствует 64%. У 43 школьников внимание показало высокий уровень развития концентрации, что составляет 21%.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что у 2,0% детей (5 школьников) развитие произвольного внимания находится на очень низком уровне, в то время как у 13% детей (26 школьников)

низкий уровень развития. У 64% детей (131 ученик) выявлен средний уровень развития произвольного внимания, у 21,0% (43 ученика) - высокий уровень развития произвольного внимания.

**Таблица 3**

**Эмпирические результаты методики диагностики особенностей внимания младших школьников n=205**

Уровни концентрации внимания	Кол-во респондентов	
	чел.	%
очень низкий	5	2,0
Низкий	26	13,0
Средний	131	64,0
Высокий	43	21,0

По результатам исследования у учащихся 2-х классов наблюдалась зависимость по уровню достоверности между «высокими» факторами концентрации внимания «очень высокий интеллект» 0,587\*\*\* (R=0,587;P≤0,01), считавшимися исходным фактором интеллектуального развития, «высокий интеллект» 0,643\*\*\* (R=0,643;P≤0,01). То есть мы видим, что у учащихся 2-х классов высокая концентрация внимания как факторы, влияющие на факторы интеллектуального развития, влияет на познавательные процессы учащихся, а при проявлении факторов интеллектуального развития у учащихся развивается дивергентное мышление (Таблица 4).

**Таблица 4**

**Результаты корреляционной оценки интеллекта и концентрации внимания у младших школьников по критерию на r-критерии Пирсона n=205**

Респонденты	Уровни интеллекта	Уровни концентрации внимания			
		высокий	средний	низкий	Очень низкий
Ученики 2-го класса	Очень высокий	0,587***	0,496	0,364	0,352
	Высокий	0,643***	0,503**	0,312	0,016
	Средний	0,458	0,523**	0,238	0,153
	Низкий	0,483	0,351	-0,413	-0,185
	Очень низкий	0,110	-0,179	0,189	0,047
Ученики 4-го класса	Очень высокий	0,798***	0,514**	0,546**	0,393
	Высокий	0,498*	0,352	0,421	0,261
	Средний	0,395	0,501**	0,452	0,354
	низкий	0,457	0,351	-0,153	0,323
	Очень низкий	0,287	-0,322	0,234	-0,142

Примечание: \*p < 0.05; \*\*p < 0.01; \*\*\*p < 0.001

На следующем этапе нашего исследования с целью оценки «уровня» интеллекта учащихся, исследования особенностей мышления были использованы методики Р.С. Немова, результаты которые применяемой методики приведены в таблице 5.

С помощью методики определения мышления учащихся, которая является одной из основных методик нашего исследования, цель состояла в том, чтобы выявить у них характеристики уровня мышления и изучить их влияние на развитие интеллекта.

**Таблица 5**

**Результаты методики Р.С.Немова «Исследование мышления младших школьников» на основе Т-критерия, n=205.**

Уровни мышления	2-й класс, n=85		4-й класс, n=120		дифференциация	
	М	SD	М	SD	Т	р
Очень высокий	6,48	2,02	7,12	0,82	-1,046**	0,01
высокий	6,23	1,66	7,67	1,06	-2,054**	0,07
Средний	7,56	1,75	6,78	0,93	-2,827*	0,05
Низкий	4,72	2,53	3,23	0,95	2,045**	0,01

*Примечание: \* $p < 0.05$ ; \*\*\*\* $p < 0.001$*

Ориентируясь на эмпирические результаты методики, проведенной с целью определения уровней мышления младших школьников, следует отметить, что у учащихся 4-х классов очень высокий уровень мышления 26,6 % (28 учеников), высокий уровень мышления 32,3 % (34 ученика), средний уровень мышления 21 % (22 ученика), низкий уровень мышления 18% (19 учеников), мышление на очень низком уровне выявлено 2,1% (2 ученика), из полученных результатов можно сделать вывод, что, наличие положительного эффекта от занятий по ментальной арифметике как факторному механизму, развивающему качества мышления у младших школьников, мы также можем обосновать результатами, показанными учащимися в экспериментальной группе.

По результатам исследования у учащихся 2 класса наблюдалась связь по степени достоверности между «высокими» факторами особенностей мышления «сверхвысокий интеллект» 0,784\*\*\* ( $r=0,784$ ;  $p \leq 0,01$ ), считавшимися исходным фактором интеллектуального развития, и «высоким интеллектом» 0,596\*\*\* ( $r=0,596$ ;  $p \leq 0,01$ ). Например, мы видим, что у учащихся 4-х классов высокий уровень особенностей мышления как влияющих на факторы интеллектуального развития влияет на познавательные процессы учащихся, на способность к творческому мышлению, при проявлении факторов интеллектуального развития у учащихся развивается дивергентное мышление.

Таблица 6

Результаты межкорреляционной зависимости особенностей интеллекта и мышления у младших школьников на основе г-критерия Пирсона, n=205

Респонденты	Уровни интеллекта	Уровни особенностей мышления				
		Очень высокий	высокий	средний	низкий	Очень низкий
Ученики 2 го класса	Очень высокий	<b>0,784***</b>	<b>0,596**</b>	0,247	0,385	0,235
	Высокий	<b>0,695***</b>	<b>0,591**</b>	<b>0,512**</b>	0,147	0,127
	Средний	0,451	<b>0,537**</b>	0,138	0,234	0,185
	Низкий	0,432	0,451	-0,313	-0,285	0,241
	Очень низкий	0,210	-0,279	0,289	0,057	0,177
Ученики 4 го класса	Очень высокий	<b>0.851***</b>	<b>0,572**</b>	<b>0,521**</b>	0,287	0,304
	Высокий	<b>0,553*</b>	0,352	<b>0,642**</b>	0,261	0,135
	Средний	0,403	<b>0,523**</b>	0,252	0,342	0,206
	Низкий	0,407	0,301	-0,171	0,214	0,186
	Очень низкий	0,256	0,372	0,237	-0,157	0,184

Примечание: \* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$ ; \*\*\* $p < 0.001$

При этом эта ситуация непосредственно наблюдалась во всей деятельности учащихся.

Ориентируясь на эмпирические результаты методики исследования, проведенного с целью оценки духовно-просветительского поведения младших школьников, при первоначальном изучении духовно-просветительских состояний учащихся 2-х и 4-х классов: «низкий» уровень оценки поведения учащихся 2-х классов составил 10,5% (9 учащихся), «средний» – 76,4 % (65 учащихся), высокий уровень поведенческой оценки был отмечен у 13% (11 учащихся).

Таблица 7

Результаты методики «Оценка поведения» у младших школьников, n = 205, в процентах (%)

Респонденты	Низкий	Средний	Высокий
2 класс, n=85	10.5	76.4	13
4 класс, n=120	10.8	69.1	20

Таблица 8

Эмпирические результаты, полученные путём определения уровней интеллекта у учащихся в «экспериментальной» и «контрольной» группах, n = 205

Респонденты	M	SD	t
Экспериментальная группа, n=105	5.08	1.22	6.73***
Контрольная группа, n=100	4.73	1.20	

*Примечание: экспериментальная группа – учащиеся, участвовавшие в обучении; контрольная группа – учащиеся, не участвовавшие в обучении.*

Ориентируясь на эмпирические результаты методики исследования, проведённого с целью оценки духовно-просветительского поведения младших школьников, следует отметить, что при изучении духовно-просветительских состояний учащихся, которые «занимались ментальной арифметикой» и «не занимались ментальной арифметикой», «низкий» уровень оценки поведения учащихся «занимались ментальной арифметикой» составлял 5,7%, «средний» уровень 58%, «высокий» уровень, с другой стороны, 36,1% учащихся сообщили о более высоких уровнях поведенческой оценки.

Таблица 9

Результаты методики «Оценка поведения» у младших школьников в % ах

Респонденты	Низкий	средний	Высокий
Экспериментальная группа, n=105	5.7	58	36.1
Контрольная группа, n=100	18	69	13

При изучении духовно-образовательного поведения у учащихся, «не участвовавших в занятиях по ментальной арифметике» «низкий» уровень поведенческой оценки их учеников отмечался у 18%, «средний» у 69%, а «высокий» – у 13% учащихся.

Таблица 10

Корреляционная связь между методикой Дж.Равена «Прогрессивные матрицы» и методикой «Поведенческая оценка» у младших школьников, n=205

Уровни интеллекта	Конвенциональные нормы	Поведенческие нормы
Очень высокий	0,75**	0,65*
Высокий	0,77**	0,58*
Средний	0,55*	0,57*
Низкий	-0,69	0,52*
Очень низкий	0,43	0,54

Ориентируясь на корреляционные результаты методик исследования, проводимых с целью оценки факторов интеллектуального развития и духовно-

просветительского поведения учащихся, можно увидеть, что критерий «очень высокий интеллект» для определения качеств интеллекта «условные нормы» 0,75 (\*\*), «моральные нормы», 0,65 (\*) критерий дали взаимную положительную корреляцию. То есть у интеллектуально развитых школьников есть как условные (школьные правила и нормы этикета в различных сферах общественной жизни: внешний вид, правила поведения в школе и в общественных местах), так и моральные нормы (помощь, щедрость, ответственность за своё слово и поступок, не оскорблять и не обижать окружающих, ответственность за материальный ущерб, альтруизм, забота и поддержка о тех, кто попал в сложные жизненные ситуации), как мы видим, что можно развивать у них такие качества.

Можно видеть, что критерий «высокого интеллекта» определения качеств интеллекта у младших школьников «условные нормы» 0,77 (\*\*), критерий «моральные нормы» 0,57 (\*) давал взаимно отрицательную корреляцию. Это означает, что высокий уровень интеллектуального развития учащихся свидетельствует о том, что в личности развиты как условные, так и нравственные качества.

Третья глава диссертации называется **«Коррекционные методы интеллектуального развития младших школьников»**, в которой рассматриваются вопросы динамики интеллектуального развития младших школьников на основе учебных и тренинговых программ. В данной главе разработаны и внедрены в процесс эксперимента психологические тренинги для учащихся начальных классов.

Это обеспечивает особый подход к дальнейшему повышению и обеспечению значимости интеллекта у учащихся в процессе умственной деятельности. При этом 205 учащихся общеобразовательных школ Бухарской и Навоийской областей были отобраны для 105 экспериментальных групп учащихся с относительно низким уровнем интеллектуального развития.

Одним из основных методов нашего исследования при отборе респондентов, также для проведения формирующего эксперимента за основу были взяты результаты методики Равена «Прогрессивные матрицы». То есть учащиеся, показавшие низкие результаты по критериям методики Равена «Прогрессивные матрицы», были отобраны в экспериментальную группу. В экспериментальную группу вернулись все учащиеся с низкими показателями уровня интеллектуального развития. С помощью нашей исследовательской программы мы пытались улучшить показатели интеллектуального развития учащихся в «экспериментальной» группе.

Мы проводили занятия по нашей психокоррекционной программе 2 дня в неделю по 1-1,5 часа в течение четырёх недель. В качестве эксперта и помощника в организации упражнений каждого занятия привлекался школьный практический психолог. Практикующий психолог принимал участие в организации психокоррекционного обучения по соответствующим показаниям. Мы также провели контрольный эксперимент, чтобы определить эффективность психокоррекционной программы.

Первоначально было проведено повторное обследование учащихся экспериментальной группы и установлено, что после проведения психокоррекционно-развивающих тренингов произошли значительные

положительные изменения в интеллектуальном развитии учащихся (Таблица 11).

В результате применения программы развития интеллекта у учащихся была достигнута коррекция дефектов личностного и профессионального роста учащихся в учебном процессе. Это подтвердили и результаты, полученные на следующем этапе применения программы психотренинга.

В программе психотренинга посредством упражнений, посвящённых развитию познавательных процессов, интеллекта, учащиеся проверяли себя в различных ситуациях и анализировали его результаты. Также с помощью данного исследования и программы оптимизации в нём учащиеся добились проявления необходимых для их умственной деятельности личностных и профессиональных качеств.

**Таблица 11**

**Сравнительный взгляд на факторы интеллектуального развития у младших школьников, n=105**

Уровни интеллекта	до психотренинга		После психотренинга		t
	χ	σ	χ	σ	
Очень высокий	7,25	0,86	8,24	0,61	0,798**
высокий	6,16	1,10	7,30	0,55	0,426
средний	3,94	0,95	5,24	0,61	0,631**
низкий	2,11	1,17	3,35	0,60	-1,66
Очень низкий	0,15	1,08	1,38	0,70	-1,76

\*\*\*p<0,001

Результаты повторного изучения показателей интеллекта по всем объектам эксперимента и контроля определяют у учащихся коэффициент сверхинтеллектуальности (7,25 и 8,24, t=-0,798\*\*; P<0,001); коэффициент интеллекта выше среднего (6,16 и 7,30, t=0,426; P<0,001); средний интеллект (3,94 и 5,24, t=0,631\*\*; P<0,001), что позволило определить некоторое повышение квалификации. Из этого видно, что работа, проводимая с каждым человеком, в частности с учащимися, по повышению уровня интеллекта, может привести к положительному результату знаний в школьных образовательных процессах.

Мы видим, что высокая эффективность достигается за счёт применения психотренинговых упражнений, когда учащиеся в экспериментальной группе улучшают свой уровень интеллекта с помощью нашей программы психокоррекционного обучения, направленной на развитие у них навыков эффективного общения, сотрудничества и акцента на приоритете. В частности, упражнение программы «Исключить чрезмерное понятие» помогло учащимся сосредоточиться на том, что наиболее важно в личной и профессиональной деятельности для развития навыков мышления. Это, в свою очередь, можно объяснить улучшением уровня интеллектуального развития учащихся от операций мышления до анализа и синтеза, развитием процессов абстракции, индукции и дедукции, развитием свойств прямого и косвенного мышления.

У учащихся группы «эксперимента» после психотренинга развиваются социальный интеллект, коммуникативный интеллект, личностный интеллект, коммуникативное общение в системе личности и межличностных отношений, способности к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производными являются творчество и абстракция, умение логически мыслить, умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, внимание, память, наблюдательность, интеллект, мы также можем объяснить это тем, что мышление развивалось во всех его формах. Кроме того, для активизации творческого и образного мышления учащихся, развития логических способностей, устойчивости внимания, процессов запоминания и наблюдения, чтобы занятия по ментальной арифметике были более эффективными, положительным эффектом будет обучение учащихся с профессиональными учителями.

Итак, подводя итог этим научным рассуждениям, можно ещё раз признать, что формирование и исследование представлений о проявлении факторов интеллектуального развития у учащихся начальных классов сегодня является одним из крайне актуальных направлений психологии развития. В нашем исследовании было проведено повторное обследование учащихся, которые занимались ментальной арифметикой и не занимались ментальной арифметикой, и установлено, что после проведения педагого-психологических тренингов у них также произошли значительные положительные изменения в уровнях интеллектуального развития (Таблица 12).

**Таблица 12**

**Показатели предтренировочного и посттренировочного формирования интеллекта под влиянием психокоррекционной программы, на основе критерия t- Student**

Группа респондентов	До тренинга		После тренинга		t
	M	SD	M	SD	
Экспериментальная группа, n=105	5.08	1.22	6.45	1.17	-3.91**
Контрольная группа, n=100	4.55	1.21	5.10	1.14	-0.72*

*Примечание:  $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,001$ , M – среднее арифметическое, SD – стандартное отклонение, t-показатель статистической разницы*

По результатам в таблице мы видим, что у «учащихся, не занимающихся упражнениями по ментальной арифметике», среднее арифметическое значение уровня показателей формирования интеллекта учащихся возросло с 4.55 до 5.10 при эффективности 0,55%; а у «учащихся, занимающихся упражнениями по ментальной арифметике» этот показатель вырос с 5.08 до 6.45, то есть эффективность составила 1.37%.

Из приведённых выше результатов мы можем видеть, что «у учащихся, не участвовавших в тренировках по ментальной арифметике», почти не

наблюдалось улучшения интеллектуального развития. В данном случае мы можем объяснить недостаточную организацию работы, связанной с умственным развитием, у «учащихся, не занимающихся ментальной арифметикой».

Психокоррекционные тренинги, проводимые у обучающихся, «занимающимися упражнениями по ментальной арифметике», в частности, посредством занятия «Исключение лишнего понтия», позволили им лучше развить познавательный и интеллектуальный уровни, сформировать практические особенности математического и логического мышления, развить навыки отзывчивости, коммуникативной коммуникабельности в системе личности и межличностных отношений. В результате этого мы видим, что после занятий психокоррекционным тренингом у них улучшается уровень формирования интеллекта. Проведённый теоретический и эмпирический анализ показал, что показатели развития психологических особенностей формирования интеллекта у младших школьников можно адекватно оценить с помощью представленной автором программы педагого-психологического тренинга.

Как видно из результатов приведённой таблицы, можно сказать, что педагого-психологический тренинг, проведённый в группе «учащиеся, занимающиеся упражнениями по ментальной арифметике», дал положительный эффект и реализовал поставленную перед программой задачу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования диссертации на тему «Психологические детерминанты формирования интеллекта у младших школьников» представлены следующие **выводы**:

1. Показатели интеллектуального развития у младших школьников проявляются на основе внутреннего психологического механизма, имеющего определённую иерархическую и динамическую систему, обеспечивающую их умственную активность.

2. Установлено, что занятия по ментальной арифметике могут служить программой, полезной для обеспечения умственного развития младших школьников. Эти занятия помогают повысить интерес учащихся к математике, развить навыки самоанализа и решения проблем.

3. В исследовании проблемы интеллектуального развития учащихся начальных классов показали положительные результаты при творческом мышлении в расхождениях между учащимися, которые занимались и не занимались упражнениями по ментальной арифметике.

4. Обосновывалось это тем, что наличие программ, поддерживающих факторы интеллектуального развития младших школьников, является одним из основных факторов, развивающих уровень формирования интеллекта у учащихся.

5. Доказано, что в интеллектуальном становлении младших школьников приоритетным эффектом обладает концентрация внимания, обусловленная гармоничным проявлением умения формулировать сразу несколько идей, находить несколько решений задачи, свойством концентрировать мысли на объекте.

6. Доказано, что интеллектуальное формирование у младших школьников идентично уровневому выражению свойств мышления за счёт динамичного развития качеств логичности, содержательности, глубины, широты мышления в процессе обучения в зависимости от дивергентного мышления;

7. Доказано, что в интеллектуальном развитии младших школьников приоритетное влияние оказывает «нравственный» аспект оценки поведения личности, обусловленный взаимоинтегративным формированием качеств логичности мышления, ответственности, альтруизма, щедрости;

8. Обоснована важность включения в учебный процесс занятий по «ментальной арифметике» в связи с тем, что интегративное развитие дивергентного мышления в навык группового и логического мышления для формирования интеллектуальных свойств у младших школьников привело к повышению качества коммуникативности, отзывчивости.

Исходя из вышеизложенных выводов, мы сочли необходимым дать следующие **рекомендации**:

1. В связи с тем, что программа психокоррекционного тренинга, развивающая интеллект и его компоненты, нашла своё действенное и практическое подтверждение, данная программа должна широко использоваться школьными практическими психологами и учащимися.

2. Теоретико-методологические основы формирования интеллекта у учащихся должны служить обогащению знаний школьников.

3. В школьных образовательных процессах целесообразно проводить занятия по ментальной арифметике в качестве дополнительного факультативного занятия с учётом познавательных процессов и их функций в развитии интеллекта учащихся.

4. Необходимо систематически организовывать методические семинары по проведению специальных тренингов по развитию интеллекта у педагогов, в целенаправленном порядке знакомя их с последней информацией по развитию интеллекта у педагогов и родителей.

5. Применение результатов нашей исследовательской работы на практике должно послужить практической основой для проведения психологических тренингов, связанных с развитием интеллекта у учащихся, формированием творческого мышления у учащихся, эффективного внедрения новейших технологий личностно-развивающих упражнений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2021.P.26.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ASHUROV RAMZIDIN RAMAZONOVICH**

**PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF INTELLIGENCE FORMATION  
IN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS**

**19.00.06 – Age-related and pedagogical psychology. Developmental psychology.**

**DISSERTATION ABSTRACT DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
DISSERTATIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2024**

**The theme of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in psychological sciences was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of the Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under № B2023.2.PhD/P739.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Tashkent pedagogical state university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Scientific Council at [www.ferpi.uz](http://www.ferpi.uz) and on the website of «Ziyonet» informational and educational portal at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Research Advisor:**

**Atabayeva Nargis Batirovna**  
Doctor of psychological sciences, docent

**Official opponents:**

**Kadyrov Kamoliddin Botirovich**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Usmanov Sherzod Akhmadjonovich**  
PhD of Psychology

**Leading organization:**

**Tashkent State University of Oriental Studies**

Dissertation defense at Tashkent State Pedagogical University PhD.03/30.12.2021.P.26.02 will be held at the meeting of the Digital Academic Council \_\_\_\_\_ 2024 in \_\_\_\_\_.  
(Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.ru](mailto:tdpu_kengash@edu.ru))

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of the Tashkent State Pedagogical University. (Registered under the number \_\_\_\_.) (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32).

The dissertation abstract was distributed in 2024 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_.  
(Report of \_\_\_\_ digital register dated \_\_\_\_\_ 2024)

**F.A. Akramova**  
Chairman of Academic  
Award Scientific Council,  
Doctor of Psychology, professor

**R.A. Abdurasulov**  
Scientific Secretary of Academic Award  
Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

**Z.T. Nishanova**  
Chairman on Scientific seminar at  
Academic Award Scientific Council  
Doctor of Psychology, professor

## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to develop practical recommendations for its development on the basis of revealing the psychological determinants of the formation of intelligence in elementary school students.

**The object of research work** was the process of studying the intellectual development of elementary school students was chosen as the study, and 115 students from Bukhara city 24, 27 general education schools, Navoi region Navoi city 90 students from general education schools 11, 18 were included in the study. elementary school students were involved, the total number of respondents who participated in the research was 205.

**The subject of the research** is the psychological determinants of intellectual formation in elementary school students.

**The scientific novelty of the research** consists the following:

in the intellectual formation of elementary school students, the ability to form several ideas at the same time, the ability to find several solutions to a problem is harmoniously manifested with the ability to concentrate thoughts on an object, the priority of attention concentration proven to be effective;

it is proven that the intellectual formation of elementary school students is identical to the level expression of thinking characteristics due to the dynamic development of the qualities of logicity, meaningfulness, depth, breadth of thinking in the educational process depending on divergent thinking;

it is proven that the «ethics» aspect of personal behavior assessment has a priority effect due to the mutual integrative formation of the rationality of thinking, responsibility, altruism, responsibility, and generosity qualities in the intellectual development of primary school students;

the importance of including «mental arithmetic» training in the educational process is based on the fact that the integrative development of divergent thinking, group and logical thinking skills for the formation of intellectual characteristics in students has led to an increase in the quality of communication and responsiveness.

### **Implementation of research results.**

Based on the results of the research on the psychological determinants of the formation of intelligence in elementary school students:

in the intellectual formation of elementary school students, the ability to form several ideas at the same time, the ability to find several solutions to a problem is harmoniously manifested with the ability to concentrate thoughts on an object, the priority of attention concentration information about the evidence of having an effect is based on the order of the Educational-Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University dated November 23, 2023 No. PM-89 «The psychology of ontogenesis. «Differential psychology» is included in the module. (Reference No. PM-89-a of November 30, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the specific aspects of the psychological determinants that affect the intellectuality of elementary school students have been revealed;

it is proven that the intellectual formation of elementary school students is identical to the level expression of thinking characteristics due to the dynamic development of the qualities of logicity, meaningfulness, depth, breadth of thinking in the educational process depending on divergent thinking. Educational Psychology at Tashkent State Pedagogical University - according to the order of the Scientific Center No. PM-89 dated November 23, 2023 «The psychology of ontogenesis. «Differential psychology» is included in the module. (Reference No. PM-89-a of November 30, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, the intellectual formation of elementary school students is based on the dependence of thinking characteristics;

it is proven that the «ethical» aspect of evaluating personal behavior has a priority effect on the intellectual development of elementary school students due to the mutual integrative formation of the qualities of rationality, responsibility, altruism, responsibility, and generosity. Tashkent State Pedagogy According to the order PM-89 dated November 23, 2023 of the Educational-Scientific Center of Psychology at the University «Ontogeny of psychology. «Differential psychology» is included in the module. (Reference No. PM-89-a of November 30, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, information was systematized based on the ability of elementary school students to describe spiritual and moral concepts, the dependence of situations on the characteristics of spiritual and moral personality;

information based on the importance of including «mental arithmetic» training in the educational process due to the fact that the integrative development of divergent thinking into group and logical thinking skills for the formation of intellectual characteristics in students has led to an increase in the quality of communication and responsiveness. Psychology at Tashkent State Pedagogical University According to the order of the Educational and Scientific Center No. PM-89 of November 23, 2023 «The psychology of ontogenesis. «Differential psychology» is included in the module. (Reference No. PM-89-a of November 30, 2023 of the Educational and Scientific Center of Psychology at the Tashkent State Pedagogical University). As a result, practical recommendations on the formation of intellectual characteristics in students were developed.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, recommendations, a list of references and appendices. The volume of the research work is 130 pages, excluding applications.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ашуров Р.Р. Специальные характеристики ментально-арифметических упражнений в развитии интеллектуальных навыков детей // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, ISBN 978-5-9527-02-16-5 2023. – С. 66-69. (19.00.00; №2).

2. Ashurov R.R. O'quvchilarning intellektual rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining tutgan o'rni // Psixologiya. – Buxoro, ISSN 2181-5291, 2023. – №1. – B. 55-58. (19.00.00; №05).

3. Ashurov R.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellektual taraqqiyot omillari namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari Psixologiya. – Buxoro, ISSN 2181-5291, 2023. – №2. – B. 184-188. (19.00.00; №05).

4. Ashurov R.R. Mental arifmetika mashg'ulotlari – bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning muhim omili sifatida // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, ISSN 2181-1709 (P), 2023. – №2. – B. 376-379. (www.interscience.uz).

5. Ashurov R.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarni intellektual rivojlantirishning nazariy asoslari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, ISSN 2181-1709 (P), 2023. – №9. – B. 376-379. (www.interscience.uz).

6. Ashurov R.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini intellektual rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari // “Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities” Hosted online from Plano, Texas, USA., Vol. 2 No. 6 (2023): – B. 162-167.

7. Ashurov R.R. O'quvchilarda intellektual rivojlanish omillari namoyon etilishi // “Yoshlarni ta'lim tarbiyasi jarayonida psixologik yetuklikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent, 2023. – B. 316-319.

8. Ashurov R.R. The impact of psychological training on the work-life balance of professors and teachers of higher education institutions // “Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an'analari va istiqbollari” mavzusidagi I Xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlari materiallari to'plami, I -qismi. Jizzax, 2023. – B. 344-348.

9. Ashurov R.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari. // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida respublika ilmiy konferensiyasi. // Tom 1. №18. ISSN 2181-3035. 2023. – B. 95-97.

**II бўлим (II часть; II part)**

10. Ashurov R.R. Kichik maktab yoshidagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda mental arifmetika mashg'ulotlarining o'ziga xos psixologik xususiyatlari // Ilmiy tadqiqot va innovatsiya. – Toshkent, 2022. – №6. ISSN 2181-3007 – B. 79-84.

11. Ashurov R.R. Mental arifmetika mashg‘ulotlari orqali bolalarda intellektual rivojlanishni ta’minlashning psixologik determinantlari. // Xalqaro ilmiy forum. // Toshkent, 2023. – B. 158-160.

12. Ashurov R.R. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida intellekt shakllanishining psixologik determinantlari. // STEP CONFERENCE. // Andijan, 2023. Party-15. Collection-1. – B. 52-55.

13. Ashurov R.R. SPSS dasturi yordamida talabalarning shaxslilik sifatlarini tadqiq qilishning psixologik xususiyatlari. // “Oliy ta’lim muassasalarida pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishning muammo va yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. // Toshkent, 2022. – B. 15-18.

14. Ashurov R.R. Maktabgacha yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishida mental arifmetika mashg‘ulotlarining ta’siri // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Buxoro, 2023. – B. 85-89.

15. Ашуров Р.Р. Профессиональная компетентность психологов оказывающих психологические услуги в образовательных учреждениях Вестник

И  
Н  
Т  
Е  
Г  
Р  
А  
Т  
И  
В  
Н  
О  
Й

П  
С  
И  
Х  
О  
Л  
О  
Г  
И  
И  
.

—

Я  
р  
о  
с  
л  
а

TDPU «Ilmiy axborotlari» ilmiy nazariy jurnali tahririyatida  
2024-yil 3-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 04.04.2024-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 48  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.