

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

SHAROFADDINOV SHIHNAZAR ANVAROVICH

**PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARI O'QUVCHILARINI KASBIY
FAOLIYATGA TAYYORLASHDA NATIJAGA YO'NALTIRILGAN
TA'LIMNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasining avtorefarati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Sharofaddinov Shihnazar Anvarovich

Professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda natijaga yo'naltirilgan ta'limning metodik tizimini takomillashtirish.....3

Шарофаддинов Шихназар Анварович

Совершенствование методической системы образования по подготовке учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, ориентированной на результат.....25

Sharafaddinov Shikhnazar Anvarovich

Improving the methodological system of result-oriented education in preparing students of professional educational institutions for professional activity.....49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

Published Works.....53

**PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSC. 05/29.12.2023.PED.48.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

PROFESSIONAL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

SHAROFADDINOV SHIHNAZAR ANVAROVICH

**PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARI O'QUVCHILARINI KASBIY
FAOLIYATGA TAYYORLASHDA NATIJAGA YO'NALTIRILGAN
TA'LIMNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.05 – Kasb-hunar ta'limi nazariyasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped697 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Professional ta'limni rivojlantirish institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.ipitvet.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xolmuxamedov Murodullo Maxmudovich
Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Olimov Qahramon Tanzilovich
Pedagogika fanlari doktori, professor

Mamatov Dilmurod Normurodovich
Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

Dissertatsiya himoyasi Professional ta'limni rivojlantirish instituti huzuridagi DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01-raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil "___" _____ soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17; faks: (+99871) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Professional ta'limni rivojlantirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, 2-Chimboy ko'chasi, 96-uy. Tel.: (+99871) 246-92-17; faks: (+99871) 246-92-17).

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil "___" _____ kuni tarqatildi.
(2024 yil "___" _____ dagi ___ - raqamli reestr bayonnomasi).

R.X.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., akademik

S.Yu.Ashurova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), professor

X.Sh.Kadirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoning rivojlangan davlatlarida professional ta'lim mazmunini modernizatsiya qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida ta'limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish masalasiga asosiy e'tibor qaratilmoqda. Professional ta'lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv va zamonaviy usullar asosida loyihalash, professional ta'lim mazmunini ta'lim natijalariga asoslangan holda takomillashtirish, kompetensiyaga asoslangan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish hamda rivojlantirishning ilmiy asoslangan tizimini yaratish dolzarbligicha qolmoqda. Xususan, kompetensiyaviy yondashuv asosida professional ta'lim mazmunini takomillashtirish va professional ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini shakllantirishga oid tadqiqotlar olib borilayotgan Princeton University (AQSh), Manchesters University (Angliya), National Advice on Pedagogical Technology (Angliya), Belfield Pedagogical University (Germaniya), Ta'lim texnologiyalari navigatori axborot-metodik markazi (Rossiya) va Seoul Cyber University (Janubiy Koreya) kabi nufuzli ilmiy tadqiqot ta'lim markazlarida salmoqli amaliy natijalarga erishilgan.

Jahonning etakchi oliy ta'lim muassasalari va ilmiy markazlarida, jumladan: AQShning Garvard universitetida tashkil etilgan "Career Services" markazi tomonidan malakali mutaxassisning kasbiy kompetentligini belgilovchi mezonlar sifatida pedagogik va nostandart tafakkur tarzi, kasbiy-pedagogik mediakompetentligini o'zaro integrallash (Oslo Metropolitan University), raqamli kompetensiyalarning rivojlanganlik monitoringi mexanizmlari (University of Limerick), mediakompetentlikni intellektual va psixosotsial rivojlantirish tizimi (University of Valencia), Campbellsville University (AQSh), Indiana University of Bloomington (AQSh), SRH Hochschule fur Gesundheit Gera (Germaniya), Fliedner University of Applied Sciences Dusseldorf (Germaniya), University of Leipzig (Germaniya), University of Plymouth (Buyuk Britaniya), University of Hull (Buyuk Britaniya), Aichiy University of education, Seigakuin University (Yaponiya), Joetsu University of Education (Yaponiya), Korea National University of Education (Janubiy Koreya), Bucheon university (Koreya), Joetsu University of Education (XXR), Beijing Normal University (XXR), Singapurning Nan'yan texnologiya universiteti Biznes maktabida esa, kreativ qobiliyatlar muhim omil sifatida talqin etilgan.

Respublikamizda yangi professional ta'lim tizimining isloh qilinishi hozirgi kunda maqsadli raqobatbardosh kadrlarni shakllantirishga ko'proq ahamiyat berishni taqazo qilmoqda. Olib borilgan pedagogik tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, professional ta'lim tizimining raqobatbardoshligini shakllantirish kompetensiyaviy yondashuv asosida samarali amalga oshiriladi. Professional ta'lim tizimini xalqaro tajribalar asosida takomillashtirish, boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim bosqichlarini joriy qilish orqali mehnat bozori uchun malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash hamda mazkur jarayonga ish beruvchilarni keng jalb qilish, jumladan, kasb standartlarini, professional ta'lim dasturlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqish, kompetensiyaga

asoslangan ta'lim texnologiyalarini joriy etish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi, 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-158-sonli "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmonlari va 2020-yil 31-dekabrdagi PQ-4939-son "Malakalarni baholash tizimini tubdan takomillashtirish va mehnat bozorini malakali kadrlar bilan ta'minlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 7-avgustdagi VM-466-sonli "O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi-ning asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan hamda texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat, demokratik davlatni ijtimoiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda huquqiy, iqtisodiy, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish hamda ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda professional ta'limi tizimini takomillashtirishga R.X.Djurayev, Sh.E.Qurbonov, Q.T.Olimov, N.A.Muslimov, A.R.Xodjabayev, M.M.Xolmuhammedov, Sh.S.Sharipov, S.Yu.Ashurova, N.F.Abdunazarova, O.A.Abduqudusov, N.Alimov, G.M.Anorqulova, L.V.Golish, U.I.Inoyatov, Z.K.Ismailova, P.Z.Ishanov, K.J.Mirsaidov, N.N.Musaeva, B.Nuridinov, X.F.Rashidov, D.Razzoqov, N.I.Taylakov, O'Q.Tolipov, O.To'raqulov, D.M.Fayzullaeva, R.Q.Choriyev, A.A.Shoyusupova, M.B.Urazova, J.A.Hamidov va boshqalar o'z hissalarini qo'shmoqdalar.

Professional ta'limda "kompetensiya" va "kompetentlik" kabi tushunchalarining mazmun-mohiyatini o'rganish va tahlil qilish, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, rivojlantirish va ta'lim natijalarini baholash, ta'limda kompetensiyaviy yondashuv, kasb ta'limi o'qituvchisining bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish masalalari Q.M.Abdullayeva, S.Yu.Ashurova, Z.K.Ismoilova, N.A.Muslimov, H.F.Rashidov, M.B.Urazova, M.M.Xolmuhammedov, A.R.Xodjabayev, Sh.S.Sharipov, H.Sh.Qodirov, O.A.Qo'ysinov va boshqalarning ishlarida o'rganilgan¹.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi davlatlarida Ye.V.Bondarevskaya, E.F.Zeer,

¹ Djuraev R.X. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – T., 2008. – 6-son. – B. 35-41; Qurbonov Sh.E., Seytxalilov Ye.A., Inoyatov U.I., Yuzlikaeva E.R. Диагностическая деятельность учителя в современной педагогической теории и практике его работы: Monografiya. – T.: Fan va texnologiya, 2009. – 179 s.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fanl. d-ri ... dis. Avtoref. – T.: TDPU, 2007. – 47 b.; Sharipov Sh.S. Педагогические условия формирования изобразительского творчества студентов (на примере факультетов труда и профессионального образования): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – T.: UzNIIPN, 2000. – 20 с.

V.V.Serikov, I.S.Yakimanskaya, F.T.Fomenko, Ye.N.Stepanov, V.A.Skakun, S.Ya.Batishhev, V.A.Slastyonin, K.Angelovskiy, G.K.Selevko, M.V.Klarin, M.S.Burgin, L.S.Podimova kabi olimlar tamonidan professional ta'limda pedagogik innovatsiyalarni joriy etish muammolari bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borganlar².

Xorijiy mamlakatlar olimlari A.K.Ellis, Lixiang Yan, Roberto Martinez, C.Paulus, Aroma Dabas, Annalena Felber Allais, G.Bereiter, C.Scardamalia, M.Fullan va boshqalarning ishlarida ta'lim natijalari (Learning Outcomes)ga doir nazariy va amaliy tahlillar o'z ifodasini topgan.

Olib borilgan izlanishlar va tahlillar shuni ko'rsatadiki, professional ta'limga kompetensiyaviy yondashuvni joriy qilish bo'yicha ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lsada, kompetensiyaviy yondashuv asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirish masalasi dolzarb muammo bo'lib qolmoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Professional ta'limni rivojlantirish institutining IL-5821081323-raqamli "Dual ta'lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovatsion ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish" (2023-2025 yy.) mavzusidagi loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda natijaga yo'naltirilgan ta'limning metodik tizimini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirishning zamonaviy pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish;

natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini takomillashtirish;

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini natijaga yo'naltirilgan ta'lim samaradorligini ta'minlovchi simulyatsion ta'lim texnologiyasi asosida takomillashtirish;

natijaga yo'naltirilgan ta'lim muhitida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarining kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini baholash metodikasini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti professional ta'lim muassasalarida o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash pedagogik jarayoni.

² Skakun V.A. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Форум: INFRA-M, 2010. – 208 с.; Slastenin V.A. i dr. Pedagogika: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академиya, 2006. – 576 с.; Zeer E.F. Ключевые квалификации и компетенции в личносно-ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. – М. 2000. – № 3 (5). – С. 90-103; Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования: Доклад на августовскую конференцию работников и организаторов образования. – R/n/D., 2002. – 46 с.; Serikov V.V. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Личностно-развивающая функция непрерывного образования. – М., 2014. – № 1. – С. 29-39; Yakimanskaya I.S. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Sentyabr, 1999. – 96 с; Stepanov Ye.N. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. – М.: Sfera, 2003. – 128 с.

Tadqiqotning predmeti natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni, shakli, metodi va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzuiga oid psixologik-pedagogik, o'quv-metodik manbalar tahlili; DTS, malaka talablari, o'quv rejalari va dasturlarini o'rganish va tahlil qilish; modellashtirish (loyihalash); pedagogik-ijtimoiy (kuzatish, suhbat, so'rovnoma, test); pedagogik tajriba-sinov ishlarini o'tkazish va natijalarga matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari kasbga o'qitish natijalari va o'qitish natijasida shakllanadigan kompetensiyalarni uyg'unlashtirish, kasbga o'qitish va mehnat bozorining malakalarga ehtiyojlari orasida o'zaro aloqadorlikning mustahkam tizimini shakllantirish hamda kasbga o'qitish va mehnat tajribasi natijalarining malaka talablariga va kasb standartlariga mosligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli o'quv maqsadlarini aniq belgilab olish va natijaga erishishni ta'minlashning metodik tizimi elementlari o'rtasidagi aloqalarni va funksional yuklanishni ta'lim natijasi (Learning Outcomes)ga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasi maqsadga yo'naltirilganlikni ta'minlash va ta'lim natijalari (Learning Outcomes)ni aniq belgilash hamda debriefing orqali o'quvchilarning reflektiv fikrlashini faollashtirish asosida takomillashtirilgan;

professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini baholash metodikasi o'quvchilarning kasbiy kompetentligini xolis va haqqoniy baholash (objective assessment)ni kasbiy standartlarda talab etilgan kasbiy tayyorgarlik darajasiga muvofiqligini ta'minlovchi demo-imtihonlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Kompetensiyaga asoslangan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish” deb nomlangan metodik qo'llanma yaratilgan;

“Kasb standartlari asosida ta'lim dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha metodik tavsiyanoma” yaratilgan;

“Kompetensiyaga asoslangan dual ta'lim dasturlarini ishlab chiqish bo'yicha uslubiy tavsiyanoma” yaratilgan;

“O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida kasb standartlarini ishlab chiqish bo'yicha metodik yo'riqnoma” yaratilgan;

“Dual ta'lim shakli bo'yicha o'quvchilarning o'qitish natijalarini baholash bo'yicha metodik tavsiyalar” ishlab chiqilgan;

professional ta'lim yo'nalishlarining kompetensiyaga asoslangan malaka talablari va o'quv rejalari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan

olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarinnning ilmiy ahamiyati natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim asosida professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanganligi, kompetensiyaga asoslangan professional ta‘lim dasturlarini ishlab chiqishning tashkiliy didaktik modelini takomillashtirilganligi hamda kompetensiyaga asoslangan professional ta‘lim dasturlarini ishlab chiqish metodikasi ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot natijalari asosida kompetensiyaga asoslangan professional ta‘lim dasturlari yaratilganligi, professional ta‘lim jarayonini takomillashtirish bo‘yicha huquqiy-me‘yoriy hujjatlar va chora-tadbirlar ishlab chiqilganligi, professional ta‘limning kompetensiyaga asoslangan metodik ta‘minotini yaratish texnologiyasi ishlab chiqilganligi va amaliyotga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim asosida professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik tizimini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlar natijalari asosida:

professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini ta‘lim natijasi (Learning Outcomes)ga yo‘naltirish asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning samarali pedagogik shart-sharoitlariga oid taklif va tavsiyalari respublikadagi professional ta‘lim muassasalarida “3.54.04.02 – Oqava suv va suv ta‘minoti tizimlaridan foydalanish va montaj qilish ustasi” va “3.51.02.07 – Elektromontyor” tayyorlov yo‘nalishlari bo‘yicha o‘quv ta‘minotni yaratishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 14-noyabrdagi 4/17-4/2-845-son ma‘lumotnomasi). Mazkur tavsiya va takliflar professional ta‘lim muassasalarida “3.54.04.02 – Oqava suv va suv ta‘minoti tizimlaridan foydalanish va montaj qilish ustasi” va “3.51.02.07 – Elektromontyor” tayyorlov yo‘nalishlari bo‘yicha mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qilgan;

natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim asosida professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli va professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasiga oid taklif va tavsiyalari asosida “O‘zbekiston Respublikasida ta‘lim sohasida kasb standartlarini ishlab chiqish bo‘yicha metodik yo‘riqnoma” yaratilgan va o‘quv jarayonida qo‘llanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 14-noyabrdagi 4/17-4/2-845-son ma‘lumotnomasi). Natijada, professional ta‘lim muassasalarida bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qilgan;

natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim asosida professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini demo-imtihonlar asosida baholash metodikasini takomillashtirishga oid ilmiy xulosalaridan “IL-5821081323

– Dual ta’lim tizimida kadrlar tayyorlashning innovasion ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish” nomli innovatsion loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 14-noyabrdagi 4/17-4/2-845-son ma’lumotnomasi). Natijada, professional ta’lim muassasalarida bo’lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini baholashning metodik tizimi takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 25 ta ilmiy ish chop etilgan, O’zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 8 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati va ilovalardan iborat bo’lib, asosiy matn 134 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo’yicha ilmiy tadqiqotlar sharhi va muammoning o’rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo’nalishlariga mosligi ko’rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi va aprobatsiyasi, nashr ettirilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo’yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining **“Professional ta’lim muassasalari o’quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda natijaga yo’naltirilgan ta’limni amalga oshirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida professional ta’limda natijaga yo’naltirilgan ta’limni amalga oshirishning zaruriy shartlari, mohiyati va mazmuni, professional ta’lim muassasalarida kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning pedagogik muammosi, professional ta’lim muassasalari o’quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirishning o’ziga xos xususiyatlari, professional ta’lim dasturlarini ishlab chiqishda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari bayon etilgan.

Professional ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlarni qo’llab-quvvatlash, turli yoshdagi ta’lim oluvchilarda mehnat bozoriga yo’naltirilgan bilim ko’nikma va kompetensiyalarini shakllantirish orqali ularni iqtisodiyot tarmoqlarida munosib ish o’rinlarini topish imkoniyatlarini kengaytirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Professional ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar o’z mohiyatiga ko’ra yoshlarning intellektual salohiyati va imkoniyatlarini ro’yobga chiqarish, hayotda munosib o’rin topishi va farovon hayot kechirishi, mehnat bozorida

raqobatbardosh kadr sifatida o'zini namoyon etishi uchun zarur bilim, ko'nikma va kompetensiyalar majmuini shakllantirishga qaratilgan.

Professional ta'lim jarayonini o'qitishning zamon talablariga mos ravishda tashkil etish maqsadida uning yangi metodologiyasi sifatida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limni joriy etish siyosiy, umumdavlat va didaktik ahamiyatga ega bo'lgan jarayon hisoblanadi.

Professional ta'limning yangi paradigmasini shakllantirishning o'zagini kompetensiyalar atamalarida ifodalangan o'quv natijalari tashkil etadi. Asosiy e'tibor o'quv jarayonining o'ziga emas, balki ta'lim oluvchilar tomonidan ko'rsatiladigan kompetensiyalarda ifodalangan natijalarni baholashga qaratiladi.

Ta'lim natijalarini aniqlash ta'lim dasturini ishlab chiqishdagi birinchi qadamdir. Shu bilan birga, ta'lim natijalarini aniqlash barcha keyingi bosqichlar uchun asosiy jarayon bo'lib xizmat qiladi. Ta'lim natijalarining aniq ta'rifisiz ta'lim mazmunini aniqlash imkonsizdir.

Shundan kelib chiqib tadqiqotimizda natijaga yo'naltirilgan ta'lim tushunchasiga ishchi ta'rif berdik va tadqiqotlarimizda ushbu ta'rifga tayandik. Natijaga yo'naltirilgan ta'lim – bu o'quv jarayonini aniq, oldindan belgilangan maqsad va natijalarga erishishga qaratilgan pedagogik yondashuv bo'lib, uning asosiy maqsadi o'quvchilarda zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va kompetensiyalarni shakllantirishdir. Bu ta'lim turida o'quv jarayoni va metodlari shu tarzda tashkil etiladiki, o'quvchilar olgan bilimlarini hayotiy va kasbiy vaziyatlarda samarali qo'llay olish imkoniga ega bo'ladi. Ushbu yondashuv ta'lim jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokiga, mustaqil fikrlashga va mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga undaydi, shuningdek, ularda mustaqillik va innovasion fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Mutaxassisning mehnat vazifalaridan kelib chiqib, ta'lim natijalarini aniqlash zarur bo'ladi. Bundan tashqari, zamonaviy ta'lim dasturlarida o'quv natijalari kompetensiya (malaka) sifatida ta'riflangan.

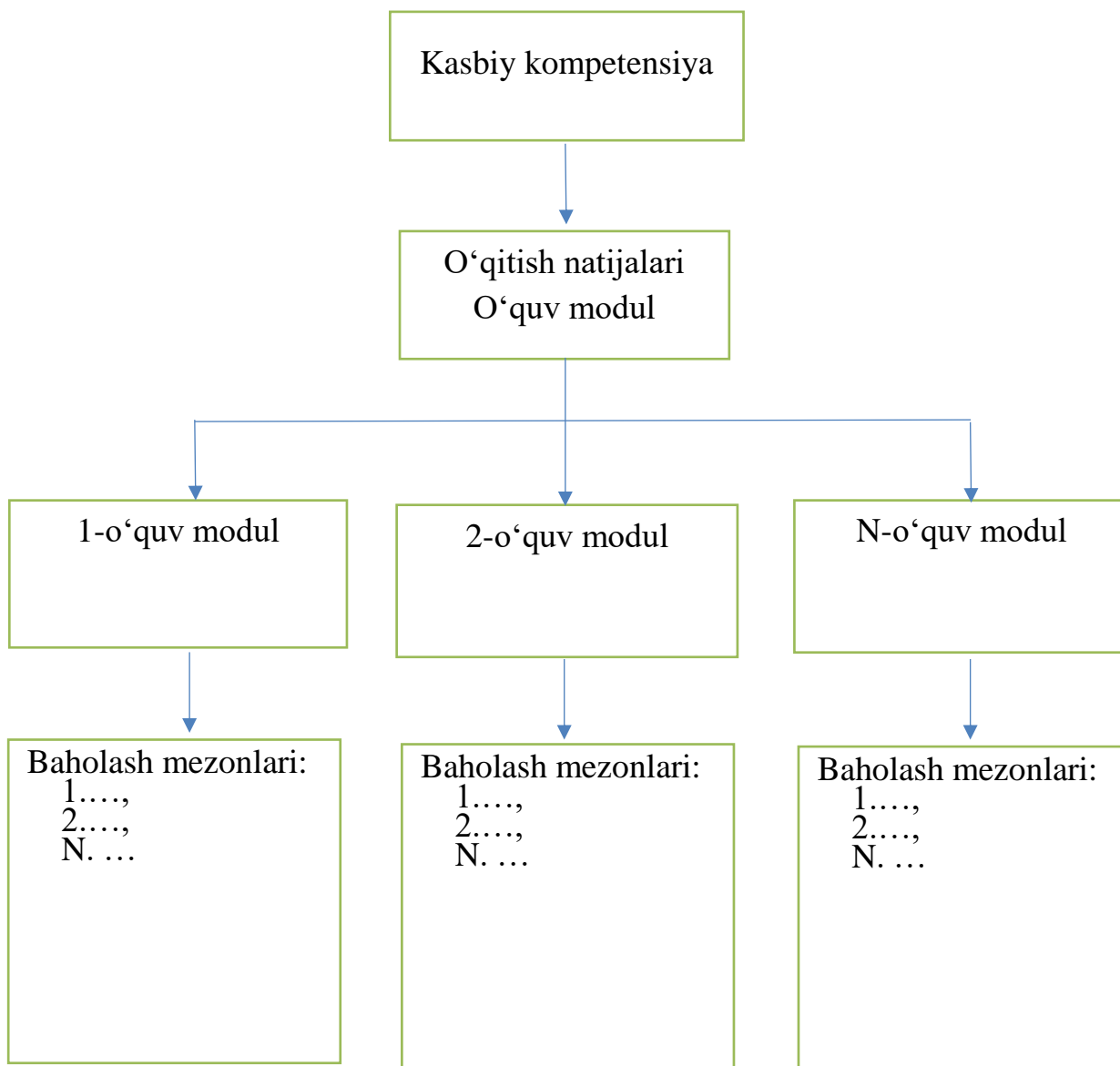
Shuni ta'kidlash kerakki, "kompetentlik" atamasining bir nechta ta'riflari mavjud bo'lib, masalan, Xalqaro Mehnat Tashkiloti "kompetentlik" deganda, mutaxassisning biror vazifani sifatli bajarishi uchun zarur bo'lgan mahorat, bilim, ko'nikma hamda mutaxassisning munosabati tushuniladi. Ta'lim dasturini ishlab chiqishda "kompetentlik" atamasini qo'llashning kamida ikkita afzalligi mavjud. Birinchidan, bilim, ko'nikma va qobiliyatlarni farqlashning hojati yo'q. Ikkinchidan, har qanday hayotiy vaziyatni, shu jumladan, kasbiy vazifalarni sifatli bajarishni hal qilish uchun ko'nikma, bilim, qobiliyat va munosabatlarning butun majmuasi zarurdir. Aynan mana shu kompleks "kompetentlik" atamasini ifodalaydi.

Kasbiy kompetensiyalar professional ta'limning tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va mutaxassisliklar klassifikatoridagi kasb va u bo'yicha beriladigan kvalifikatsiyalar malaka darajasi ushbu kasb bo'yicha ishlab chiqilgan kasbiy standartdagi belgilangan malaka darajasi o'zaro mos bo'lishi kerak.

Kasbiy standartdagi mehnat funksiyalari va ushbu mehnat fuksiyalarini bajarish uchun zarur mehnat harakatlari kasbiy kompetensiyalar sifatida aks etadi.

Ta'lim dasturlarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun o'qitish natijalari va baholash mezonlarini o'z ichiga olgan professional modul aniqlanadi (1-rasm). Kasbiy standartlarda mehnat funksiyasi mehnat natijasiga erishishga qaratilgan o'zaro bog'liq mehnat harakatlari majmuasi sifatidir.

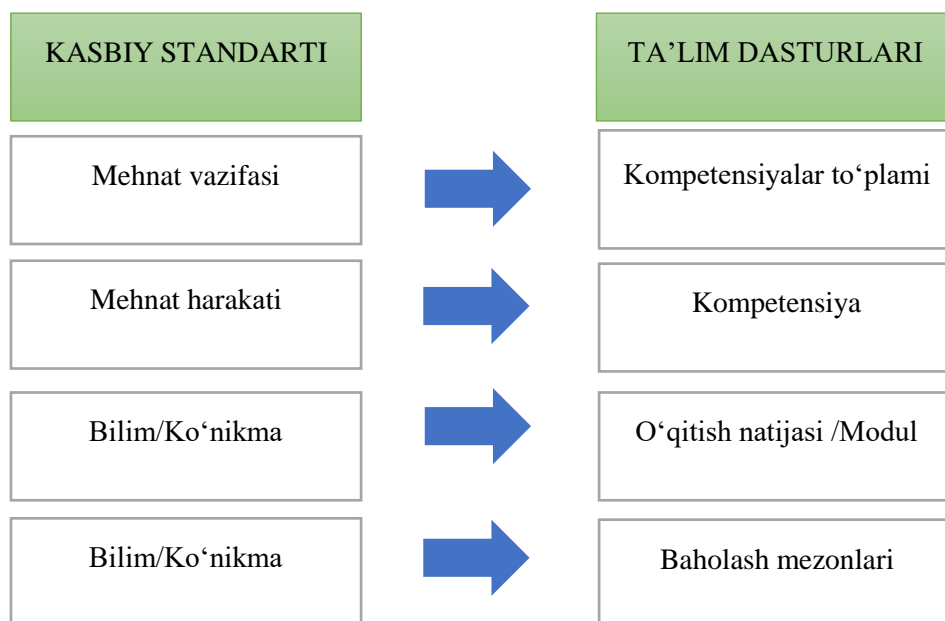
Kasbiy kompetensiya – bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy fazilatlariga asoslangan holda mutaxassisga kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirish imkoniyatini beradigan mehnat vazifalari majmuasini hal qilish qobiliyatidir.



1-rasm. Kompetensiya, modul, o'quv natijalari va baholash mezonlarining o'zaro bog'liqligi

Shunday qilib, mutaxassisning mehnat vazifalari majmuasini hal qilish qobiliyati kasbiy kompetensiyadir, ya'ni kasbiy kompetensiya mehnat funksiyasini bajarish sifatida belgilanadi.

Kasbiy modul – bu o'quv dasturining mustaqil va to'liq bo'limi bo'lib, talabalarning kompetensiyalar asosida kasbiy vazifalar to'plamini hal qilish qobiliyatini egallashiga qaratilgan.



2-rasm. Kasb standartning tarkibiy qismlari va ta'lim dasturining bog'liqligi

Yuqorida qayd etilgan fikrlarga asoslangan holda, kasb standartning tarkibiy qismlari va ma'lum bir kvalifikatsiya bo'yicha ta'lim dasturining o'zaro bog'liqligini aniqlash mumkin (2-rasm).

Odatda kasbiy standartning mehnat funksiyalariga keltirilgan ma'lumotlar asosida o'quvchilarning ta'lim jarayonida egallashi kerak bo'lgan kasbiy kompetensiyalari shakllantiriladi. Lekin ko'p hollarda mehnat funksiyalarini kasbiy kompetensiyalar sifatida to'g'ridan-to'g'ri ko'chirib qo'yib bo'lmaydi. Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun har bir umumlashtirilgan mehnat funksiyasi doirasidagi mehnat funksiyalari va mehnat harakati mantiqiy tahlil qilinib ma'lumotlarni umumlashtirish orqali amalga oshiriladi. Tahlil qilish jarayonida shunga ahamiyat berish kerakki, ta'lim dasturi qaysi ta'lim darajasiga ishlab chiqilayotgan bo'lsa, kasbiy standartning o'sha malaka darajalariga tegishli toifalarni talablaridan foydalanish lozim.

Mehnat harakatlari asosida kasbiy kompetensiyani aniqlab olgandan keyin kasbiy standartdan mehnat harakati, ya'ni kompetensiyani bajarish uchun talab etiladigan bilim va ko'nikmalar ajratib olinadi. Mazkur bilim va ko'nikmalar o'qitish natijasida sifatida aks etadi. Demak, kasbiy kompetensiyani bajara olish uchun talab etiladigan bilim va ko'nikmalar o'qitishning natijasi hisoblanadi. Bitta kasbiy kompetensiyada bir yoki bir nechta o'qitish natijasi bo'lishi mumkin. Bitta kompetensiya doirasida shakllanadigan o'qitish natijalarining maksimal miqdori 7 tadan ko'p bo'lmasligi tavsiya etiladi.

Dissertatsiya ishining ikkinchi bobi **“Natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirishning amaliy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, ushbu bobda natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirish

mazmuni, natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim asosida professional ta‘lim muassasalari o‘quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning modeli hamda kompetensiyaga asoslangan professional ta‘lim dasturlarini ishlab chiqish metodikasi yoritib berilgan.

Ta‘lim natijalari (kompetensiyalari)ga o‘tish dunyodagi deyarli barcha rivojlanishga yo‘naltirilgan kasbiy ta‘lim va o‘qitish tizimlarini tavsiflovchi asosiy prinsiplial o‘zgarishdir. Pedagogika fani rivojining borishi shuni ko‘rsatadiki, agar o‘quv-tarbiyaviy jarayonni ta‘minlash tizimli bo‘lsa va bu tizim o‘qitish hamda tarbiyalash jarayonlarining barcha jihatlarini va bevosita ifodalanishini qamrab olgan bo‘lsa, kadrlar tayyorlash va uni og‘ishmay takomillashtirishni boshqarishning samarali quroli bo‘ladi. U shunday bo‘lishi uchun uning tavsifida loyihalananayotgan metodik tizimning barcha elementlarini aks ettirish zarur.

Bo‘lg‘usi metodik tizimning tavsifi turli xil pedagogik hujjatlar: rejalar, dasturlar, o‘quv qo‘llanmalar va h.k.lar shaklida amalga oshiriladi.

Tizimli-metodik ta‘minot tarkibida ta‘limni amalga oshirishning aniq dasturlarini ishga tushirish uchun maxsus amaliy ishlanmalarni ajratib olish mumkin. Shuning uchun metodik ta‘minlanganlikka xususiy metodikalar, turli xil kontingentdagi o‘quvchilar bilan alohida mashg‘ulotlar o‘tkazish metodikalari, o‘quv rejalari va dasturlarini tuzish metodikalari va boshqalar kiradi.

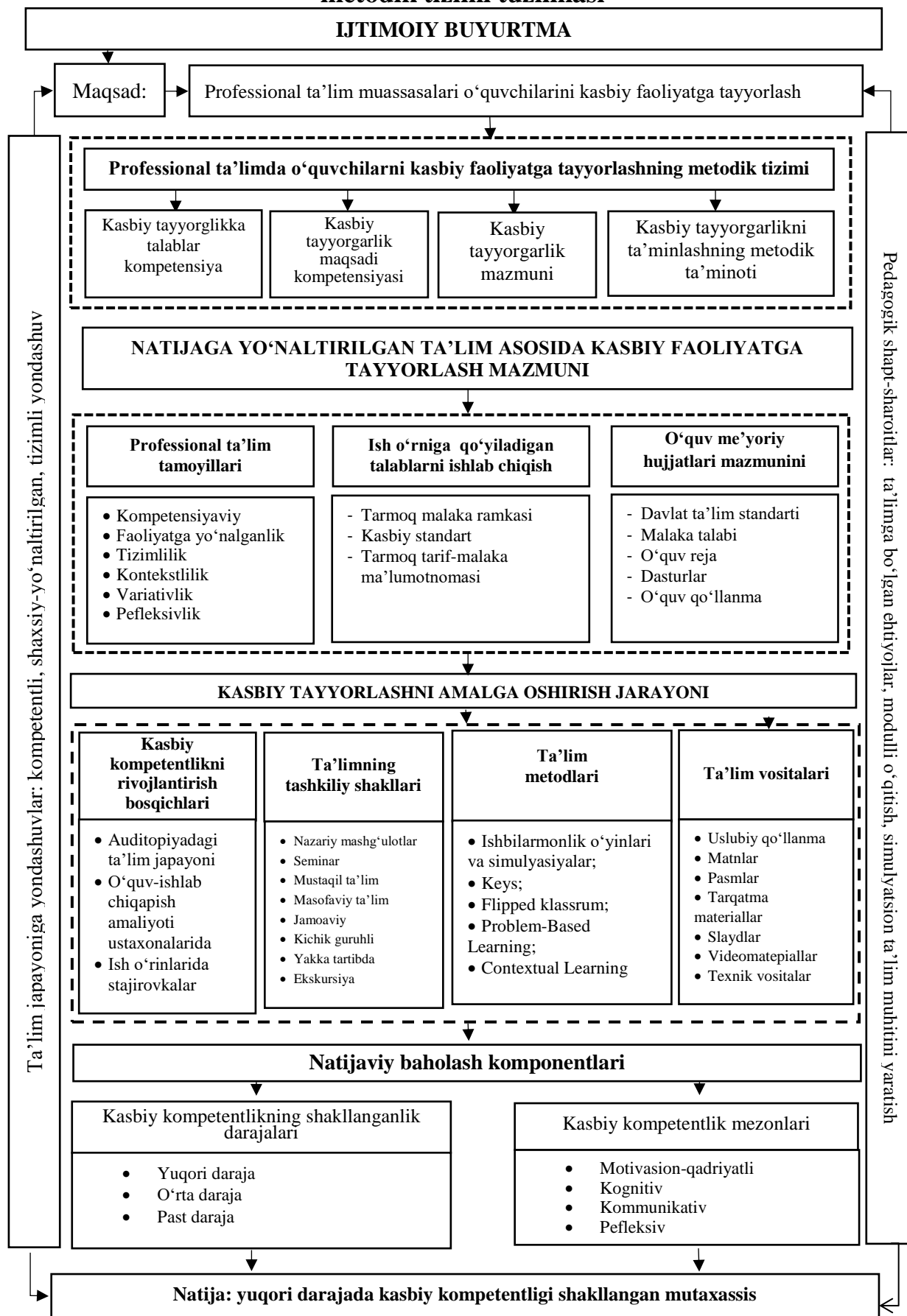
Professional ta‘limning metodik tizimi elementlari o‘rtasidagi tizimni tashkil etuvchi aloqalarni, funksional yuklanishni, ahamiyatini har bir elementning xususiy maqsadini tahlil qilish tizimni to‘rt bosqichli tizim sifatida aniqlashga imkon beradi (3-rasm).

Birinchi bosqichda metodik tizimning komponentlari kasbiy tayyorgarlikka qo‘yiladigan talablarni belgilovchi hujjatlar milliy malaka ramkasi, marmoq malaka ramkasi va kasb standartlari hisoblanadi.

Professional ta‘lim barcha elementlarining tavsifi		Metodik tizim elementlarining tarkibiy bosqichlari	Tizimni tashkil etuvchi omil – bitiruvchining kasbiy-shaxsiy modelini amalga oshirish
	← I	Milliy malaka ramkasi Tarmoq malaka ramkasi Kasb standartlari	
	← II	Bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash o‘quv rejasi (O‘R)	
	← III	Professional ta‘limdagi kasbiy tayyorgarlik fanlarining o‘quv dasturlari (O‘D): O‘D1, O‘D2 ...	
	← IV	Mazmunni amalga oshirishni ta‘minlovchi metodik vositalar (texnologiya va ularning metodikasi bilan birgalikda), o‘rgatuvchi modullar, amaliy topshiriqlar, tayyorgarlik sifatini tashxislash materialari, metodik tavsiyalar, ko‘rgazmali qo‘llanmalar	

3-rasm. Professional ta‘limda o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning

metodik tizimi tuzilmasi



4-rasm. Natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim

muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli

Ikkinchi bosqichda tayyorgarlik maqsadlari va mazmunini ochib beruvchi metodik hujjatlar – kasbiy ta'limning o'quv rejaları hisoblanadi.

Uchinchi bosqichda kasbiy tayyorgarlik maqsadlari va mazmunini detallashtirish (batafsil tekshirish) o'quv rejasi fanlari dasturlarida amalga oshiriladi.

To'rtinchi bosqichda tizimning komponentlari tanlab olingan mazmunni (metodika, texnologiyalar va ularning metodika bilan birga bo'lishi) amalga oshirishni ta'minlovchi metodik vositalar hisoblanadi.

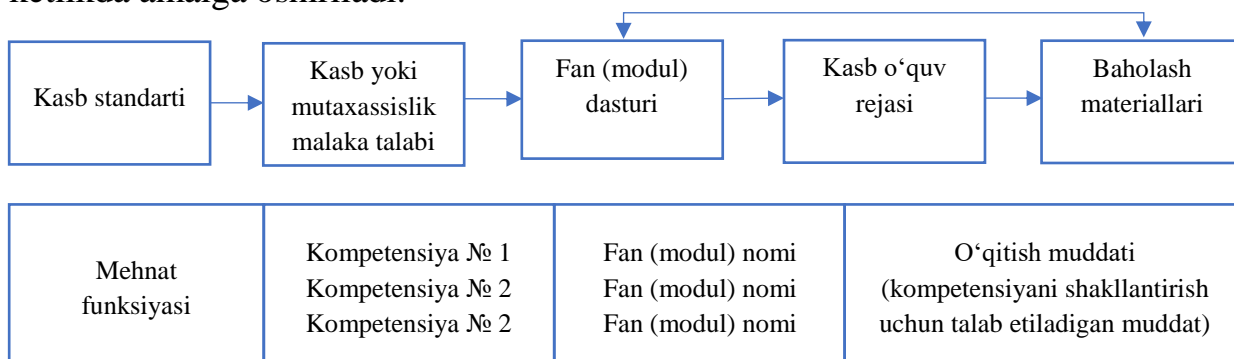
Tadqiqotimiz jarayonida ishlab chiqilgan professional ta'limda o'quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodik tizimi tuzilmasi asosida kompetensiyaviy yondashuv asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modeli takomillashtirildi (4-rasm).

Hozirgi vaqtda turli xil ilmiy sohalarda va yo'nalishlarda modellashtirish metodi juda keng tarqalgan. "Modellashtirish" atamasi pedagogika faniga texnik bilimlar sohasidan kirib kelgan.

Modellashtirish – bu real obyektни ideal, dastlabki obyektga o'xshash yoki boshqacha tarzdagi obyekt bilan o'rnini almashtirish jarayonidir. Bizning tadqiqotimizda model deganda keng ma'noda soddalashtirilgan (sxemalashtirilgan yoki ideallashtirilgan) va ko'rgazmali shaklda voqelikning u yoki bu qismini takror hosil qiluvchi nazariy yoki amaliy yaratilgan tuzilma tushuniladi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini maqsadli bloki ijtimoiy buyurtmani aks ettiradi va professional ta'lim tizimining o'quv-me'yoriy hujjatlarida o'z ifodasini topadi.

Bizning fikrimizcha, o'quv-me'yoriy hujjatlarni ishlab chiqishda jarayon ketmaketligini o'zgartirish kerak. Unga muvofiq kasb yoki mutaxassislikning malaka talabi asosida dastlab o'quv dasturlari uning asosida esa, o'quv rejasi shakllantirilishi kerak. Bunda dastlab mazkur fan doirasida kompetensiyani shakllantirish uchun mazkur fan (modul) qancha muddat o'qitilishi kerakligi aniqlanadi. Bu jarayoni har bir fan kesimida amalga oshiriladi, shundan keyin ular asosida kuasbning o'quv rejasi shakllantiriladi. Chunki fan nomi va uni o'qitish muddatini fan dasturi ishlab chiqish jarayonida aniq bo'ladi. Demak, kasb standarti asosida ta'lim dasturlarini ishlab chiqish quydagi 5-rasmida ko'rsatilgan ketmaketlikda amalga oshiriladi.



5-rasm. Kasb standarti asosida ta'lim dasturlarini

ishlab chiqish ketma-ketligi

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan modul dasturining ishlab chiqishda quyidagi savollarga e'tibor berish lozim: 1) o'quvchi bitirgandan keyin nima qila oladi? Boshqacha qilib aytganda, kasbiy sohasi talablarini tavsiflash kerak; 2) ish doirasida o'z vazifalarini samarali bajarish uchun o'quvchi nimani o'zlashtirishi kerak? Shuning uchun o'quv dasturiga qo'yiladigan talablarni shakllantirish zarur; 3) o'quvchi ish doirasida o'z vazifalarini samarali bajara olishini qanday aniqlayman? Boshqacha aytganda, baholash talablarini shakllantirish lozim.

Modul dasturlarini mazmunini shakllantirishda ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish natijalariga asoslanadi. O'zlashtirish natijalari ta'lim oluvchilarning egallaydigan kompetensiyalari ko'rinishida shakllantiriladi. Ularni rejalashtirish bilan bir qatorda ta'lim metodlari va natijalarini baholash ham belgilab olinadi.

Modul dasturining o'zlashtirish natijalari, o'z navbatida, mutaxassislik (kasb)ni egallash o'quv natijalarining tarkibiy komponenti sifatida ishtirok etadi. O'zlashtirish (o'qitish) natijalarini shakllantirishda kasbiy standartdagi mehnat funksiyalarning zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalari inobatga olinadi. O'zlashtirish (o'qitish) natijalari o'quv dasturi yakunida o'zlashtirish ko'rsatkichlari bilan ifodalanadi. O'zlashtirish natijalari o'quv dasturini loyihalash va o'qitish hamda baholash usullarini tanlash uchun ham asos bo'lib hisoblanadi. O'qitish natijalari shakllanadigan kompetensiya darajalarini namoyon etish vositasi hisoblanib, ularni shakllantirishda ta'lim jarayonida ta'lim oluvchilar tomonidan pirovardida egallaydigan natijalari sodda shaklda ifodalanishi va o'qitish natijalarini baholash metodi bilan uyg'unlashtirilishiga ahamiyat beriladi.

O'qitish natijalari quyidagi tasnifga ega bo'lishi lozim:

Aniq – ta'lim oluvchining bilim va ko'nikmalari bo'yicha erishishi lozim bo'lgan aniq holatini tavsiflab berishi.

O'lchovlilik – baholash va o'lchash imkoniyati.

Erishishlik – ta'lim faoliyati bilan ta'minlangan ta'lim oluvchi, modul dasturi uchun tegishli darajadagi majmui.

Muvofiqlik – dastur maqsadlariga (ta'lim standartlarga) va bir fan (modul)dan ikkinchisiga o'tish imkoniyati.

Mutanosiblik – dastur uchun ajratilgan vaqt hamda mazmunining hajmi bilan mutanosib bo'lishi.

Jozibadorligi – ta'lim oluvchi belgilangan o'quv maqsadlariga erishishdan manfaatdor bo'lishi.

Ta'lim dasturidagi har bir kvalifikatsiya uchun professional modullar alohida aniqlanadi. Har bir professional modul alohida kasbiy kompetensiyani shakllantirishi kerak. Professional modullarni shakllantirishda birinchi qadam o'qitish natijalarini aniqlab olish hisoblanadi. O'qitish natijali aniqlangandan keyin ushbu o'qitish natijasiga erishish uchun qaysi mavzularni va qancha muddat o'qitish kerakligi belgilanadi. Bitta o'qitish natijasiga erishish uchun bir nechta mavzular o'qitilishi mumkin. O'qitiladigan mavzularning soni va soati o'qitish natijasining murakkablik darajasiga bog'liq bo'ladi. O'qitish natijalariga erishish

uchun o'qitiladigan mavzular professional modullarni tashkil etadi. Bunda bir nechta o'qitish natijasi bitta professional modulni tashkil etishi mumkin.

Shunday qilib, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga belgilangan talablarni kompetensiyalarning shakllanishi ko'rinishida aks etishi "bilim"ga asoslangan ta'limdan "kompetensiya"ga asoslangan ta'limga o'tishni anglatadi. Bunda ta'lim jarayoni mazmuni "nima o'qitilyapti" degan yondashuvdan "o'quvchi qanday kompetensiyaga ega, nimani biladi va bajarishga tayyor" degan ta'lim natijasiga o'tadi.

Bizning tadqiqotimiz jarayonida natijaga yo'naltirilgan ta'lim metodikasini takomillashtirishda bir nechta zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanildi. Ulardan ba'zilarini keltirib o'tamiz.

Flipped klassrum (akasinch ta'lim) metodi – o'quvchilar avvalida darsdan tashqarida nazariy bilimlarni mustaqil o'rganadilar va dars vaqtida amaliyot bilan shug'ullanadilar.

Contextual Learning (Holatlarga asoslangan ta'lim) – bu ta'lim metodi o'quv jarayonini real hayot va ish haqiqatiga bog'lashni maqsad qiladi. Ushbu yondashuv o'quvchilarning bilim olish jarayonidagi qiziqishini va ma'noliligini oshirishga xizmat qiladi, chunki o'quvchilar o'rgangan narsalarini o'z hayotlarida qanday qo'llash mumkinligini tushunadilar.

Problem-Based Learning metodida o'quvchilarga muayyan, murakkab muammo taqdim etiladi. Bu muammo haqiqiy hayotdan olingan bo'lishi yoki o'quvchilarda qiziqish uyg'otuvchi ssenariy asosida bo'lishi mumkin. Ushbu yondashuv o'quvchilarni muammoni tushunish, uni tahlil qilish va echim topish jarayoniga jalb qiladi. Ushbu metod o'quvchilardagi tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va murakkab muammolarni echish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Ular turli manbalardan ma'lumotlarni izlab, tahlil qiladilar va turli echimlarni ko'rib chiqadilar.

Simulyatsion ta'lim – o'ziga xos ta'lim texnologiyasi bo'lib, unda real hayotiy voqelikka yaqinlashtirilgan holda sun'iy ravishda tashkil etilgan muhitda o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish ko'zda tutiladi.

Yuqorida keltirib o'tilgan metodlar professional ta'lim tizimi muassasalarida tayyorlanayotgan mutaxassislarni mehnat bozori talablari asosida ularda turkum kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishning samarali mexanizmlarini joriy etishga asos yaratdi.

Dissertatsiya ishining **"Natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlarining samaradorligi"** deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot ishining nazariy g'oyalarni amalda sinab ko'rish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining yo'lga qo'yilishi va olingan natijalarning matematik-statistik va qiyosiy tahlili, xulosa hamda tadqiqot natijalari asosida chiqarilgan taklif va tavsiyalar keltirildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari Toshkent, Samarqand, Farg'ona, Sirdaryo va Buxoro viloyatlaridagi professional ta'lim muassasalari sharoitida 2020-2024 yillarda olib borildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari yakunida nazorat guruhida 159

nafar va tajriba-sinov guruhida 167 nafar, jami 326 nafar professional ta'lim muassasalari o'quvchilari ishtirok etishdi.

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida o'qitish natijalarini baholash ish beruvchilarni jalb qilgan holda demo-imtihonlar orqali amalga oshiriladi. Demo-imtihonlar Davlat ta'lim standartiga muvofiq o'quvchiga o'zlashtirilgan kasbiy kompetensiyalarni amalda ko'rsatishga imkon beradigan oraliq imtixon yoki yakuniy attestatsiya shaklidir.

Demo-imtihon bitiruvchilarni tayyorlash sifatini mustaqil baholash (sertifikatlash) uchun namunadir. Uni amalga oshirish real xizmatlar va ishlab chiqarish jarayonlarini modellashtirish sharoitida bilim va ko'nikmalar darajasini ko'rsatish va mustaqil ekspert baholash tartibini nazarda tutadi.

Demo-imtihonlar quyidagi shakllarda o'tkazildi:

ta'lim dasturlari bo'yicha yakuniy attestatsiya tartibi sifatida bitiruvchilarda faoliyatning asosiy turlariga mos keladigan umumiy va kasbiy kompetensiyalarning shakllanish darajasini aniqlash va baholash;

ta'lim dasturida nazarda tutilgan kasbiy modullarni o'quvchilar tomonidan o'zlashtirish natijalariga erishish darajasini aniqlash va baholash uchun malaka imtihonlari shaklida oraliq imtixonlardan o'tkazish tartibi sifatida.

Demo-imtihonlar nazariy va amaliy qismlarga bo'linadi.

Demo-imtihonlarning nazariy qismida quyidagilarni tekshirishga qaratiladi:

kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan tushunchalarni o'zlashtirish, kasbiy faoliyat asoslarini tushunish;

kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan bilimlarni qo'llashga tayyorlik;

kognitiv (tahlil, sintez, taqqoslash va boshqalar) ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat bo'ladi.

Demo-imtihonlarning muhim tarkibiy qismi amaliy qismdir.

Amaliy bosqichda baholash usullariga quyidagilar kiradi:

bevosita imtixon paytida amaliy topshiriqning bajarilishini baholash;

o'quvchi tomonidan ushbu malaka uchun belgilangan sifat talablari darajasini baholash.

Ikki baholash usuli kompetensiyani baholash jarayonida qo'llaniladigan vazifalarga mos keladi.

O'qitishning dastlabki bosqichida tajriba-sinov va nazorat guruhlarida o'quvchilarning mavjud professional ta'lim dasturlari bo'yicha o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida dastlabki tashxislash o'tkazildi.

Ta'lim oluvchilarning bilim va ko'nikmalari joriy, oraliq va yakuniy nazorat orqali baholanadi. Nazorat turlari o'zlashtirish (o'qitish) natijalarini namoyon qiluvchi bilim va ko'nikmalarni baholashga qaratilgan bo'lishi kerak. Baholashda yangi axborot va innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Masalan: o'quv dasturi asosida o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalar ichki nazorat bo'yicha amaldagi tartib asosida baholanadi. Baholash usullari yozma, og'zaki, savol-javob, test hamda amaliy topshiriqlardan iborat bo'lib, ular o'quv elementini o'zlashtirish natijalarini aniqlashga imkon beradi. Nazorat savollari va topshiriqlar qo'yilgan maqsadga muvofiq bo'lishi

lozim.

Tadqiqot natijalarining ko'rsatishicha, tajriba-sinov va nazorat guruhlarida olingan o'zlashtirish ko'rsatkichlar orasida jiddiy farq yo'q ekan. Guruhlarni tanlash o'quvchilarning o'qitilganligi va qobiliyatlarining deyarli bir xil darajada ekanligini hisobga olib amalga oshirildi va buni dastlabki tashxislash natijalari tasdiqlaydi.

Biz tajriba-sinov natijalarining haqqoniyligini ta'minlash uchun matematik-statistik usuldan, ya'ni K.Pirson tomonidan taklif etilgan "Xi kvadrat" (χ^2) mezonidan foydalandik.

Tajriba-sinov maydonchalarida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida o'quvchilar tomonidan egallangan kompetensiyalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari 1-jadvalda keltirilgan bo'lib, matematik-statistik ishlov berish materiali bo'lib xizmat qildi.

1-jadval

Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari

O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi	Nazorat guruhida				Tajriba-sinov guruhida			
	Tajriba boshida n=160		Tajriba oxirida n=159		Tajriba boshida m=173		Tajriba oxirida m=167	
Yuqori	15	9,43%	26	16,35%	16	9,58%	52	31,14%
O'rta	50	31,45%	70	44,03%	59	35,33%	94	56,29%
Past	95	59,75%	63	39,62%	98	58,68%	21	12,57%

Tadqiqot natijalariga "Xi kvadrat" (χ^2) muvofiqlik mezoni bo'yicha matematik-statistik ishlov berish uchun ishchi jadval ishlab chiqildi (2-jadval).

2-jadval

"Xi kvadrat" (χ^2) muvofiqlik mezoni ishchi jadvali

O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichi	Yuqori	O'rta	Past	Σ
Tajriba-sinov guruhi	$E_1=52$	$E_2=94$	$E_3=21$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 167$
Nazorat guruhi	$K_1=26$	$K_2=70$	$K_3=63$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 159$
Σ	$E_1 + K_1 = 78$	$E_2 + K_2 = 164$	$E_3 + K_3 = 84$	$n = n_e + n_k = 326$

Muvofiqlik mezonining koeffitsienti χ^2 quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \sum_{i=1}^C \frac{(n_E \cdot K_i - n_K \cdot E_i)^2}{E_i + K_i} = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \cdot \left[\frac{(n_E \cdot K_1 - n_K \cdot E_1)^2}{E_1 + K_1} + \frac{(n_E \cdot K_2 - n_K \cdot E_2)^2}{E_2 + K_2} + \frac{(167 \cdot 63 - 159 \cdot 21)^2}{21 + 63} \right] \approx 13,47$$

Bu erda:

E_1, E_2, E_3, E_4 – tegishli o‘zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda tajriba-sinov guruhidagi o‘quvchilar soni;

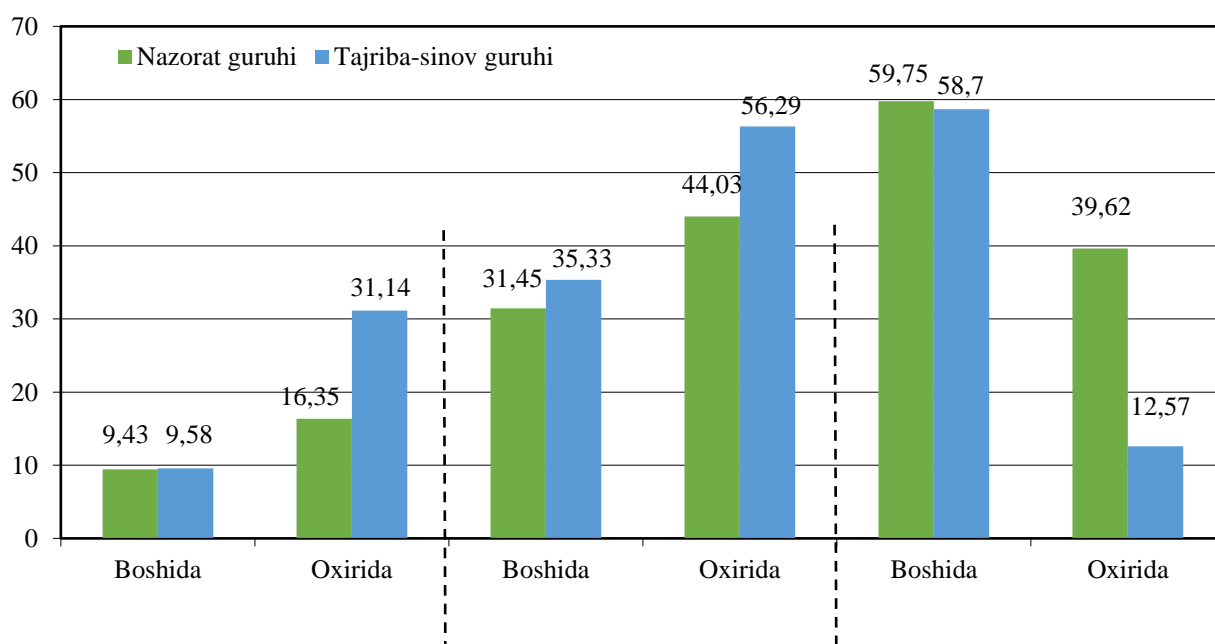
n_e – tajriba-sinov guruhidagi o‘quvchilarning umumiy soni;

K_1, K_2, K_3, K_4 – tegishli o‘zlashtirish darajalariga muvofiq tarzda nazorat guruhidagi ishtirokchilar soni;

n_k – tajriba-sinov guruhidagi ishtirokchilarning umumiy soni;

S – baholashdagi oraliqlar soni.

Hisoblashlar natijalari asosida $\chi_{emp}^2 \approx 13,47$ ekanligi aniqlandi. Bizning tadqiqotimizda erkinlik darajasi $\nu = S - 1 = 3 - 1 = 2$ va bu erkinlik darajasi uchun χ^2 – muvofiqlik mezonini maxsus jadvali bo‘yicha 95% ishonchlik oraliq‘i uchun $\chi_{krit95\%}^2 = 5,99$, shuningdek, 99% ishonchlik oraliq‘i uchun esa, $\chi_{krit99\%}^2 = 9,21$ qiymatlar to‘g‘ri keladi.



Nazorat guruhi – 156 ta o‘quvchi; tajriba-sinov guruhi – 159 ta o‘quvchi

7-rasm. Nazorat va tajriba-sinov guruhlaridagi o‘quvchilarning umumiy

o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Shunday qilib, natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimi takomillashtirish bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlaridagi natijalarning samaradorligi 13,47 foizga yuqoriligi matematik-statistika usullari orqali isbotlandi. Bu esa, biz tomonimizdan ishlab chiqilgan metodikalarning amaliyotda qo'llanilishi professional ta'lim sifati va samaradorligini oshirishi to'g'risida xulosa chiqarishga imkon berdi.

XULOSA

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan izlanishlar natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirish bo'yicha quyidagi xulosalar qilish imkonini berdi:

1. Ta'lim natijalari (Learning Outcomes) – ta'lim oluvchining bilimi, ko'nikma va malakalarini turli kutilmagan vaziyatlarda qo'llash bo'lib, umummadaniy, umum-kasbiy va kasbiy kompetensiyalarga integrallashtirilgan jamlanmasi sifatida ta'lim oluvchining faoliyatida namoyon bo'ladi. Shuningdek, ta'lim natijalari (Learning Outcomes) kompetensiyaning kutilayotgan va o'lchanadigan "tarkibiy elementlari" hisoblanadi, ta'lim oluvchi bilim, amaliy ko'nikma va faoliyat tajribasini ma'lum bir o'quv fan yoki modulni ta'lim natijasi (Learning Outcomes)da o'zlashtirgan bilim ko'nikmadan foydalangan holda biror vazifani bajarib namoyish qila olishidir.

2. Ta'lim natijalari (Learning Outcomes) o'quv-tarbiya jarayonining ishtirokchilari uchun tushunarli bo'lishi va ta'lim jarayonida baholanadigan hamda teskari aloqa metodikalari asosida o'zlashtirish darajalari baholanishi zarur. Yaratilgan ta'lim dasturining o'quvchilarning individual xususiyatlarini inobatga olinishi, ta'lim dasturini yaratuvchilar tomonidan rejalashtirilgan ta'lim natijalari (Learning Outcomes)ning umumiyligi mutaxassislarni ta'lim dasturini o'zlashtirishning talab qilinadigan natijalariga ko'ra umummadaniy, umumkasbiy, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarga erishish imkoniyatini yaratadi.

3. Xalqaro tajribadan kelib chiqqan holda professional ta'lim mazmunini kompetensiyalar formatida ifodalangan ta'lim natijalariga asosan ishlab chiqish, uning professional ta'lim standarti, malaka talablari, o'quv reja, fan va amaliyot dasturlariga joriy qilish hamda ta'lim jarayoniga tatbiq etish imkonini beradi.

4. Amalga oshirilgan nazariy tahlil mutaxassislarni tayyorlash bo'yicha ta'lim dasturini tavsiflashda o'quv natijalari zarur, degan xulosaga kelishga imkon beradi:

ish beruvchilar, ta'lim muassasalari, davlat va jamiyat manfaatlariga xizmat qiladigan ta'limni muvaffaqiyatli tamomlagandan so'ng o'quvchi nimaga erishishi to'g'risida ta'kidlar to'liq to'plamini ifodalash;

kasb-hunar ta'limi dasturining tuzilmasi va mazmunini belgilash;

o'zlashtirilgan kompetensiyalarni baholashning asosli mezonlarini ishlab chiqish va ishonchliligini oshirish.

5. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan modul dasturining ishlab chiqishda quyidagi savollarga e'tibor berish lozim: 1) O'quvchi bitirgandan keyin nima qila oladi? Boshqacha qilib aytganda, kasbiy sohasi talablarini tavsiflash kerak; 2) Ish doirasida o'z vazifalarini samarali bajarish uchun o'quvchi nimani o'zlashtirishi kerak? Shuning uchun o'quv dasturiga qo'yiladigan talablarni shakllantirish zarur; 3) O'quvchi ish doirasida o'z vazifalarini samarali bajara olishini qanday aniqlayman? Boshqacha aytganda, baholash talablarini shakllantirish lozim.

6. Ta'lim tasniflagichining xalqaro standartiga mos keluvchi ta'lim dasturlarini yaratish jarayoni diqqat markazida "Ta'lim natijalari" (Learning outcomes) bo'lishi maqsadga muvofiq, chunki mehnat bozori sharoitida professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarini baholashdagi asosiy mezon ularning kasbiy kompetentligi bo'lib, ularning raqobatbardoshligi va professional mobilligi aynan shunga bog'liqdir. Shundan kelib chiqib, xorijiy tajribalar tahlili va tadqiqot ishining natijalari asosida kompetensiyaga asoslangan professional ta'lim dasturlarini yaratishning didaktik modeli ishlab chiqildi.

7. Professional ta'limning faoliyatga yo'naltirilgan modelidan foydalanish kasbiy, maxsus fanlarni o'rganishda hamda professional ta'lim va ishlab chiqarish amaliyoti jarayonida o'zini oqlaydi. Ushbu paradigмага asosan mutaxassislarni kasb-hunar ta'limiga tayyorlashga qaratilgan. Kognitiv va faoliyatga yo'naltirilgan paradigmalari asosan ta'lim sifatiga erishishga qaratilgan.

Yuqorida keltirilgan xulosalar natijaga yo'naltirilgan ta'lim asosida professional ta'lim muassasalari o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash metodik tizimini takomillashtirishga oid quyidagi tavsiyalarga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi:

tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan turkum kompetensiyalar (Umummadaniy kompetensiya (UMK), Shaxsiy kompetensiya (ShK), Umumkasbiy kompetensiya (UKK), Kasbiy kompetensiya (KK))ni professional ta'limning davlat ta'lim standartlariga kiritish va uni amaliyotga joriy etish;

"Bilim-ko'nikma-malaka-kompetensiya" pedagogik kategoriyalari uzviy ketma-ketligi ta'lim natijalarining (Learning outcomes) yaxlit konstruktiv tuzilmasi sifatida professional ta'lim dasturlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqish;

professional ta'lim tizimi muassasalarida tayyorlanayotgan mutaxassislarni mehnat bozori talablari asosida ularda turkum kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish uchun professional ta'lim muassasalarida simulyatsiya markazlarini va simulyatsion o'qitish texnologiyasi (motivatsiya, brifing, biznes jarayon, debriefing va yakuniy)ni ta'lim amaliyotiga joriy etish;

professional ta'lim mazmunida ta'lim natijalari asosida kasbiy

kompetensiyalarni shakllantirish jarayonining didaktik bosqichlari (o'qish, o'ylash, anglash, idrok qilish, tafakkur qilish, tasavvur qilish va bunyod qilish)ni professional ta'limning fan va amaliyot dasturlari mazmunida aks etishini ta'minlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.05/29.12.2023.Ped48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАРОФАДДИНОВ ШИХНАЗАР АНВАРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕЗУЛЬТАТ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за номером B2023.4.Phd/Ped697.

Диссертация выполнена в Институте развития профессионального образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (www.ipitvet.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Холмухамедов Муродулло Махмудович**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты: **Олимов Қахрамон Танзилович**
доктор педагогических наук, профессор

Маматов Дилмурод Нормуродович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: **Бухарский инженерно-технологический институт**

Защита диссертации состоится « » _____ 2024 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 по присуждению ученых степеней при Институте развития профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: (71) 246-92-17, факс: (71) 246-90-37 E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института развития профессионального образования (зарегистрирована под № ____) ((Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Чимбай-2, дом 96. Тел.: 71 246-92-17; факс: 71 246-97-37).

Автореферат диссертации разослан « » _____ 2024 года
(протокол реестра рассылки № _____ от « » _____ 2024 года).

Р.Х.Джураев

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н., академик

С.Ю. Ашурова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Х.Ш.Кадиров

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира в качестве одного из основных направлений модернизации содержания профессионального образования основное внимание уделяется вопросу внедрения компетентностного подхода в образовании. Актуальными остаются проектирование процесса профессионального образования на основе компетентностного подхода и современных методов, совершенствование содержания профессионального образования на основе образовательных результатов, разработка и реализация компетентностных образовательных программ, создание научно обоснованной системы развития. В частности, значительные практические результаты достигнуты в престижных научно-исследовательских образовательных центрах, таких как, Princeton University (AQSh), Manchesters University (Англия), National Advice on Pedagogical Technology (Англия), Belfield Pedagogical University (Германия), Информационно-методическом центре навигатора образовательных технологий (Российская Федерация) и Seoul Cyber University (Южная Корея), которые проводят исследования по совершенствованию содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода и формированию профессиональной компетентности будущих специалистов.

В ведущих высших образовательных учреждениях мира и научных центрах творческие способности рассматриваются как важный фактор и как критерий, определяющий профессиональную компетентность квалифицированного специалиста, обладающего педагогическим и нестандартным образом мышления, в том числе: в центре «Career Services», созданном при Гарвардском университете США, взаимной интеграции профессионально-педагогической медиакомпетентности (Oslo Metropolitan University), механизмы мониторинга развития цифровых компетенций (University of Limerick), система интеллектуального и психоэмоционального развития медиакомпетентности (University of Valencia), Campbellsville University (США), Indiana University of Bloomington (США), SRH Hochschule Fur Gesundheit Gera (Германия), Fliedner University of Applied Sciences Dusseldorf (Германия), University of Leipzig (Германия), University of Plymouth (Великобритания), University of Hull (Великобритания), Aichi University of education, Seigakuin University (Япония), Korea National University of Education (Южная Корея), Bucheon university (Корея), Joetsu University of Education (КНР), Beijing Normal University (КНР) и Бизнес-школе Singapurning Nan'yan технологического университета.

Реформирование новой системы профессионального образования в нашей республике теперь означает придание большего значения формированию целевых конкурентоспособных кадров. Результаты проведенных педагогических исследований показывают, что формирование конкурентоспособности системы профессионального образования

эффективно реализуется на основе компетентного подхода. Совершенствование системы профессионального образования на основе международного опыта, подготовка квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения ступеней начального, среднего и среднего специального профессионального образования, а также широкого вовлечения работодателей в этот процесс, включая развитие профессиональных актуальных стандартов, программ профессионального образования, основанных на компетентном подходе, вопросах внедрения компетентных образовательных технологий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-158 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года и № ПП-4939 «О мерах по коренному совершенствованию системы оценки квалификации и обеспечению рынка труда квалифицированными кадрами» от 31 декабря 2020 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № КМ-466 «Правовое регулирование системы непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» от 7 августа 2020 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики: I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей при социальном, правовом, экономическом, духовно-нравственном и культурном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В совершенствовании системы профессионального образования нашей республики вносят свой вклад Р.Х.Джураев, О.А.Абдукудусов, Н.Ф.Абдуназарова, Н.Алимов, Г.М.Аноркулова, С.Ю.Ашурова, Л.В.Голиш, У.И.Иноят, З.К.Исмаилова, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбонов, К.Ж.Мирсаидов, Н.Н.Мусаева, Н.А.Муслимов, Б.Нуридинов, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Д.Раззоков, Н.И.Тайлаков, У.К.Толипов, О.Туракулов, М.Б.Уразова, Д.М.Файзуллаева, Ж.А.Хамидов, А.Р.Ходжабаев, М.М.Холмухаммедов, Р.К.Чориев, Ш.С.Шарипов, А.А.Шоюсупова и другие.

В работах К.М.Абдуллаевой, С.Ю.Ашуровой, З.К.Исмоиловой, Х.Ш.Кадырова, О.А.Куйсинова, Н.А.Муслимова, Х.Ф.Рашидова, М.Б.Уразовой, М.М.Холмухаммедова, А.Р.Ходжабаева, Ш.С.Шарипова³

³ Джураев Р.Х. Ведущие тенденции образования в XXI веке // Uzluksiz ta'lim. – Т., 2008. – 6-сон. – Б. 35-41; Курбонов Ш.Е., Сейтахалилов Е.А., Иноят У.И., Юзликаева Э.Р. Диагностическая деятельность учителя в современной педагогической теории и практике его работы: Монография. – Т.: Фан ва технология, 2009. – 179 с.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиси касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фанл. д-ри ... дис. Автореф. – Т.: ТДПУ, 2007. – 47 б.; Шарипов Ш.С. Педагогические условия

изучена и проанализирована сущность таких понятий, как «компетенция» и «компетентность» в профессиональном образовании, формирование и развитие профессиональной компетентности и оценка результатов обучения, компетентностный подход в образовании, вопросы формирования квалификационных знаний, умений и навыков у преподавателя профессионального образования, а также создание учебно-методического обеспечения и другие.

В странах Содружества Независимых Государств такие ученые, как Е.В.Зеер, М.В.Кларин, М.С.Бургин, Л.С.Подимова, В.В.Сериков, Е.Н.Селевко, И.С.Якиманская проводили научные исследования по проблемам внедрения педагогических инноваций в профессиональное образование⁴.

Выражены теоретические и практические исследования результатов обучения (Learning Outcomes) в работах зарубежных учёных А.К.Ellis, Lixiang Yan, Roberto Martinez, С.Paulus, Aroma Dabas, Annalena Felber Allais, G.Bereiter, С.Scardamalia, М.Fullan и других.

Проведенные исследования и анализ показывают, что хотя по внедрению компетентностного подхода в профессиональное образование проведено немало научно-исследовательских работ, методическая система подготовки учителей профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, основанная на совершенствовании компетентностного подхода остается актуальной проблемой.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы образовательного учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта № ПЛ-5821081323 “Разработка инновационных образовательных технологий для подготовки кадров в системе дуального образования” (2023-2025 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Института развития профессионального образования.

Целью исследования является совершенствование методической системы, ориентированного на результат обучения при подготовке учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности.

формирования изобразительного творчества студентов (на примере факультетов труда и профессионального образования): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т.: УзНИИПН, 2000. – 20 с.; Ходжабаев А.Р., Қосимов Ш.У. Методика организatsiя и проведения практического профессионального образования: Методическое пособие. – Т.: ИПКПКССПО, 2007. – 150 с.; Олимов Қ.Т. Замонавий таълим технологиялари: Монография. – Т., 2007. – 87 б.

⁴ Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.; Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 576 с.; Зеер Э.Ф. Ключевые квалификаtsiи и компетенции в личносно-ориентированном профессиональном образовании // Образование и наука. – М. 2000. – № 3 (5). – С. 90-103; Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как основной пут модернизatsiи образования: Доклад на августовскую конференцию работников и организаторов образования. – Ростов н/Д., 2002. – 46 с.; Сериков В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Личностно-развивающая функция непрерывного образования. – М., 2014. – № 1. – С. 29-39; Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с; Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.

Задачи исследования:

разработать современные педагогические условия для совершенствования методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, ориентированной на результат образования;

совершенствование модели профессиональной подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе образования, ориентированного на результат;

усовершенствовать методику подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе технологии симуляционного обучения, обеспечивающей эффективность обучения, ориентированного на результат;

совершенствование методики оценки уровня подготовки к профессиональной деятельности учащихся профессиональных образовательных учреждений в образовательной среде, ориентированной на результат.

Объектом исследования является педагогический процесс подготовки учащихся к профессиональной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства образования по подготовке учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, ориентированной на результат.

Методы исследования. Для проведения педагогической опытно-экспериментальной работы и проверки результатов использовались методы: анализ психолого-педагогических, учебно-методических ресурсов, связанных с темой исследования; исследование и анализ ГОС, квалификационных требований, учебных планов и программ; моделирование (проектирование); педагогико-социальный (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование); математической и статистической обработки.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствованы педагогические условия подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, объединения результатов профессиональной подготовки и компетенций, формируемых в результате обучения, формирования прочной системы взаимосвязи между профессиональной подготовкой и квалификационными потребностями рынка труда, основы обеспечения соответствия результатов обучения и стажа работы квалификационным требованиям и профессиональным стандартам;

усовершенствована модель подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе четкого определения образовательных целей и направления связей между элементами методической системы обеспечения достижения результатов и функциональной нагрузки на результаты обучения;

совершенствована методика подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе обеспечения целевой ориентации и четкого определения результатов обучения и активизации рефлексивного мышления учащихся посредством подведения итогов;

усовершенствована методика оценки уровня профессиональной подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе демо-экзаменов, обеспечивающих объективную оценку профессиональной компетентности учащихся и уровня профессиональной подготовки, требуемого профессиональными стандартами.

Практические результаты исследования:

создано методическое пособие «Разработка компетентностных образовательных программ»;

созданы «Методические рекомендации по разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов»;

разработаны «Методические рекомендации по разработке компетентностных программ дуального образования»;

созданы «Методические указания по разработке профессиональных стандартов в сфере образования в Республике Узбекистан»;

разработаны «Методические рекомендации по оценке результатов обучения студентов в форме дуального образования»;

разработаны компетентностные квалификационные требования и учебные программы по направлениям профессионального образования.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что применяемые подходы, методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована средствами математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что определены педагогические условия подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентированного на результат образования, усовершенствована организационно-дидактическая модель разработки компетентностных программ профессионального образования, а также разработаны программы и методика профессионального образования на основе компетентности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе результатов исследования созданы компетентностные программы профессионального образования, разработаны нормативно-правовые документы и мероприятия по совершенствованию процесса профессионального образования, а также разработана и внедрена в практику

технология создания компетентностного методического обеспечения профессионального образования.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования по совершенствованию методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентации на результат образования:

предложения и рекомендации по созданию эффективных педагогических условий подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентации на результаты обучения в профессиональных образовательных учреждениях республики «3.54.04.02 – Сточные воды и водное образование» использованы при создании учебных материалов для курсов повышения квалификации «Мастер по эксплуатации и монтажу систем электроснабжения» и «3.51.02.07 – Электромонтер» (справка № 4/17-4/2-845 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2023 года). Данные рекомендации и предложения послужили повышению качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях по специальностям «3.54.04.02 – Мастер по эксплуатации и монтажу систем водоотведения и водоснабжения» и «3.51.02.07 – Электромонтер»;

на основе ориентации на результат образования разработана модель подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности и предложения и рекомендации по методике подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности «Методическая инструкция по разработке профессиональных стандартов в сфере образования в Республике Узбекистан» создана и использована в образовательном процессе (справка № 4/17-4/2-845 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2023 года). В результате это послужило повышению качества подготовки будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях;

выводы по совершенствованию методики оценивания оценки уровня профессиональной подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе демо-экзаменов, обеспечивающих объективную оценку профессиональной компетентности учащихся и уровня профессиональной подготовки, требуемого профессиональными стандартами использованы при реализации инновационного проекта № ИЛ-5821081323 – «Разработка инновационных образовательных технологий подготовки кадров в системе дуального образования» (справка № 4/17-4/2-845 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 ноября 2023 года). В результате усовершенствована методическая система оценки профессиональной подготовки будущих специалистов в профессиональных учебных заведениях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 8 статьи в республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст занимает 134 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, приведён обзор научного исследования по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологии, а также указана научная новизна, достоверность результатов, научно-практическая значимость, внедрение результатов в практику и приведены сведения об апробации, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы реализации подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности с ориентиром на результат образования»** рассмотрены необходимые условия, раскрыта сущность и содержание реализации ориентированного на результат образования в профессиональной деятельности в качестве педагогической проблемы реализации компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, показаны особенности совершенствования методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, приведены педагогические условия реализации компетентностного подхода в развитии профессионального образования при разработке программ.

Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является поддержка реформ, проводимых в системе профессионального образования, расширение возможностей для них найти подходящую работу в отраслях экономики путем формирования у обучающихся разного возраста знаний, умений и компетенций, ориентированных на рынок труда.

В системе профессионального образования по этим направлениям, по сути, являются реализацией интеллектуального потенциала и возможностей молодежи, обретением подходящего места для комфортной жизни, проявлением себя как конкурентоспособной рабочей силы на рынке труда, формированием комплекса знаний, умений и компетенций, необходимых для самореализации.

В целях организации процесса профессионального образования в соответствии с требованиями времени внедрение образования на основе компетентностного подхода как его новой методологии является процессом политического, национального и дидактического значения.

Ядром формирования новой парадигмы профессионального образования являются образовательные результаты, выраженные через компетенции. Основное внимание уделяется не самому образовательному процессу, а оценке результатов, выраженных в продемонстрированных обучающимися компетенциях.

Определение результатов обучения является первым шагом в разработке образовательной программы. При этом определение результатов обучения служит основным процессом для всех последующих этапов. Невозможно определить содержание образования без четкого определения результатов образования.

Исходя из этого, в нашем исследовании мы дали рабочее определение понятия «образование, ориентированное на результат» и опирались на это определение в нашем исследовании. Ориентированное на результат образование – это педагогический подход, направленный на достижение четких, заранее определенных целей и результатов образовательного процесса, основная цель которого – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и компетенций. В этом виде образования учебный процесс и методы организованы таким образом, чтобы учащиеся имели возможность эффективно применять полученные знания в жизненных и профессиональных ситуациях. Такой подход способствует активному участию учащихся в учебном процессе, самостоятельному мышлению и ответственности, а также развивает у них навыки самостоятельности и инновационного мышления.

Определять результаты образования необходимо исходя из трудовых обязанностей специалиста. Кроме того, в современных образовательных программах результаты обучения определяются как компетентность (квалификация).

Следует отметить, что существует несколько определений термина «компетенция», например, Международная организация труда определяет «компетентность» как навыки, знания, умения и отношение специалиста, необходимые для качественного выполнения поставленной задачи. Есть как минимум два преимущества использования термина «компетенция» при разработке учебных программ. Во-первых, нет необходимости разграничивать знания, навыки и умения. Во-вторых, для решения любой жизненной ситуации, в том числе для качественного выполнения профессиональных задач, необходим целый комплекс навыков, знаний, умений и установок. Именно этот комплекс и представляет собой термин «компетентность».

Профессиональные компетенции, профессии в классификации профессионального образования, профессий и специальностей, а также квалификационный уровень предусмотренной для них квалификации должны быть совместимы с квалификационным уровнем, указанным в

профессиональном стандарте, разработанном для этой профессии.

Трудовые функции профессионального стандарта и трудовые действия, необходимые для выполнения этих трудовых функций, отражаются как профессиональные компетенции.

В образовательных программах определяется профессиональный модуль, включающий результаты обучения и критерии оценки сформированности профессиональной компетентности (рис. 1).

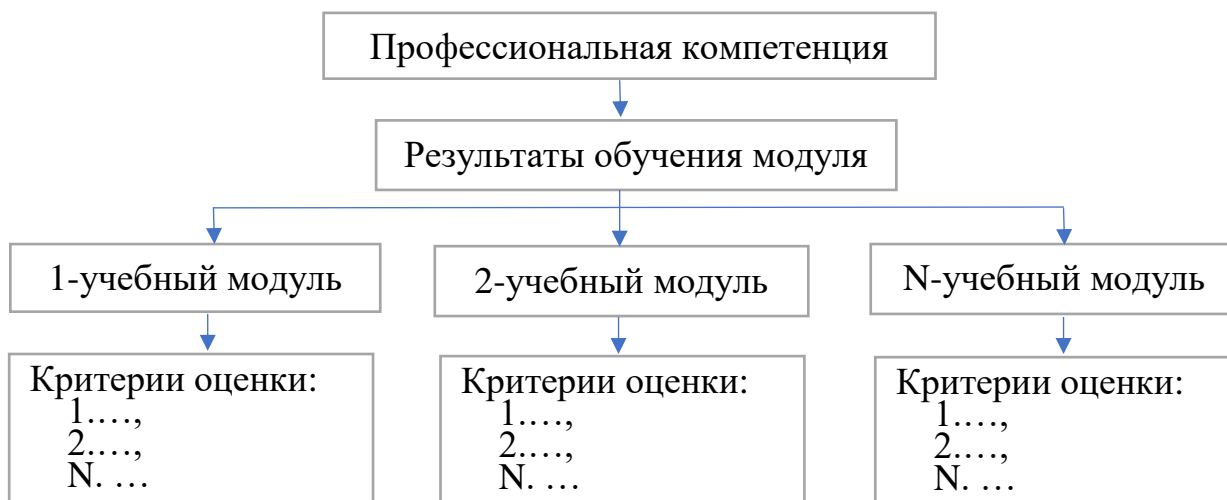


Рис. 1. Компетентность, модуль, результаты обучения и взаимозависимость критериев оценки

В профессиональных стандартах трудовая функция – это качество совокупности взаимосвязанных трудовых действий, направленных на достижение результатов труда.

Профессиональная компетентность – это способность решать совокупность трудовых задач на основе знаний, умений, квалификации и личностных качеств, которая дает специалисту возможность эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, способность специалиста решать комплекс трудовых задач является профессиональной компетентностью, то есть профессиональная компетентность определяется как выполнение трудовой функции.

Профессиональный модуль – самостоятельная и полноценная часть учебной программы, направленная на умение учащихся решать комплекс профессиональных задач на основе компетенций.

На основании перечисленных выше моментов можно определить взаимозависимость компонентов профессионального стандарта и образовательной программы определенной квалификации (рис. 2).

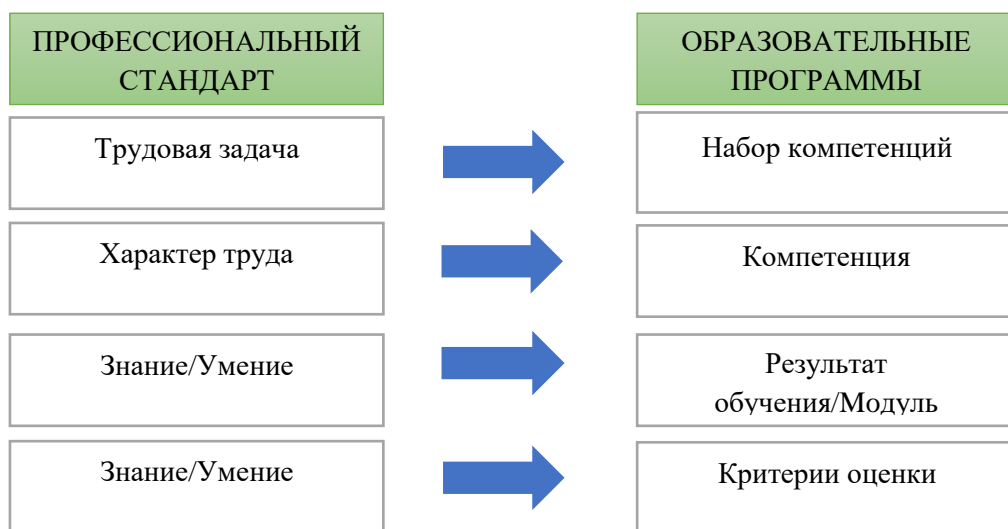


Рис. 2. Связь между компонентами профессионального стандарта и образовательной программы

Обычно на основе информации, представленной в трудовых функциях профессионального стандарта, формируются профессиональные компетенции, которые учащиеся должны освоить в ходе образовательного процесса. Однако в большинстве случаев должностные функции не могут быть переданы непосредственно в качестве профессиональных компетенций.

В целях формирования профессиональных компетенций трудовые функции и трудовые действия в рамках каждой обобщенной трудовой функции осуществляются путем логического анализа и обобщения данных.

В процессе анализа необходимо обратить внимание на то, что образовательная программа разработана для образовательного уровня, поэтому необходимо использовать требования категорий профессионального стандарта для этих квалификационных уровней.

После определения профессиональной компетентности на основе трудовой деятельности из профессионального стандарта выделяются знания и умения, необходимые для реализации компетенции. Эти знания и навыки отражаются в результате обучения. Следовательно, знания и навыки, необходимые для реализации профессиональной компетентности, являются результатом обучения. Одна профессиональная компетенция может иметь один или несколько результатов обучения. Рекомендуется не превышать результатов обучения в пределах одной компетенции.

Вторая глава диссертационной работы называется **«Практические основы совершенствования методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентированного на результат образования»**, в этой главе на основе ориентированного на результат профессионального образования раскрыто содержание совершенствования образования, выделена методическая система подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности, приведена модель подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений

к профессиональной деятельности на основе ориентированного на результат образования, а также дана методика разработки профессиональных образовательных программ на основе компетентности.

Переход к образовательным результатам (компетенциям) является основным принципиальным изменением, характеризующим практически все ориентированные на развитие системы профессионального образования и обучения в мире. Ход развития педагогической науки показывает, что если обеспечение учебно-воспитательного процесса будет системным и эта система охватит все стороны образования и будет непосредственным выражением учебно-воспитательных процессов, то подготовка кадров будет эффективным инструментом для улучшения управления. Для того, чтобы она была такой, необходимо в ее описании отразить все элементы проектируемой методической системы. Описание будущей методической системы осуществляется в виде различных педагогических документов: планов, программ, учебных пособий и т.д. В рамках системно-методического обеспечения можно выделить специальные практические разработки для запуска конкретных программ реализации образования. Поэтому методическое обеспечение включает в себя специальные методы проведения отдельных занятий с учащимися разных контингентов, методы создания учебных планов и программ и т.д.

Анализ системообразующих связей, функциональной нагрузки, значимости и конкретного назначения каждого элемента среди элементов методической системы профессионального образования позволяет определить систему как четырехступенчатую (рис. 3).

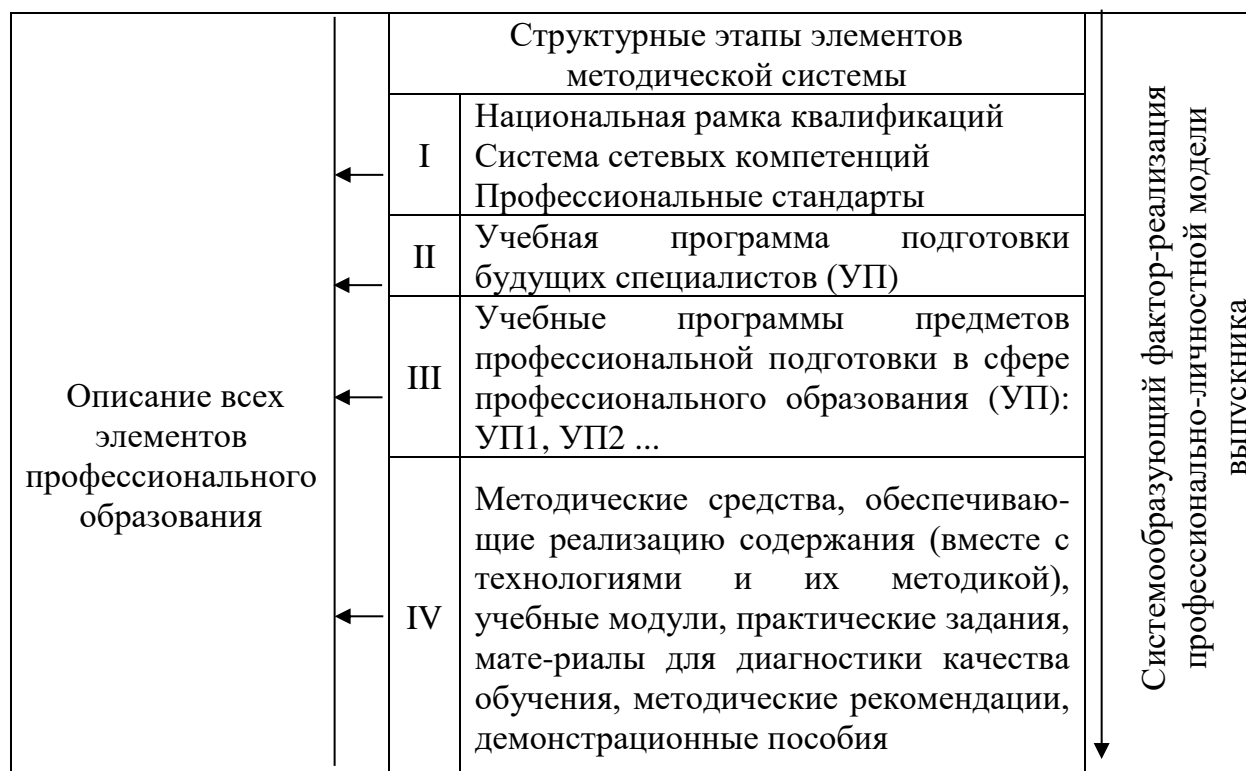


Рис. 3. Структура методической системы подготовки к профессиональной деятельности учащихся профессионального образования

На первом этапе компонентами методической системы являются документы, определяющие требования к профессиональной подготовке: национальная рамка квалификаций, региональная рамка квалификаций и профессиональные стандарты.

На втором этапе методическими документами, раскрывающими цели и содержание обучения, являются учебные программы профессионального образования.

На третьем этапе осуществлена детализация (рассмотрение) целей и содержания профессиональной подготовки в программах учебных предметов.

На четвертом этапе компонентами системы стали методические инструменты, обеспечивающие реализацию выбранного содержания (методика, технологии и их сосуществование с методикой).

На основе разработанной в ходе нашего исследования структуры методической системы подготовки студентов к профессиональной деятельности в профессиональном образовании усовершенствована модель подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода (рис. 4).

В настоящее время метод моделирования очень распространен в различных научных областях и направлениях. Термин «моделирование» вошел в область педагогики из области технических знаний. Моделирование – это процесс замены реального объекта идеальным, похожим или отличным от исходного объекта. В нашем исследовании модель – это упрощенная (схематическая или идеализированная) теоретическая или практическая конструкция, воспроизводящая ту или иную часть действительности в упрощенной (схематичной или идеализированной) и наглядной форме.

Целевой блок модели подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода отражает социальный заказ и выражается в образовательных и нормативных документах системы профессионального образования.

На наш взгляд, необходимо изменить последовательность процесса разработки образовательных и нормативных документов. В соответствии с ним, исходя из квалификационных требований профессии или специальности, на ее основе должны формироваться образовательные программы и на ее основе формироваться учебные программы.

Сначала определяется, как долго следует преподавать данный предмет (модуль), чтобы сформировать компетентность в рамках данного предмета. Этот процесс осуществляется по каждому предмету, после чего на их основе формируется учебная программа вуза. Потому что название предмета и продолжительность его преподавания будут определены при разработке предметной программы. Поэтому разработка образовательных программ на основе профессионального стандарта осуществляется в последовательности, представленной на рисунке 5 ниже.

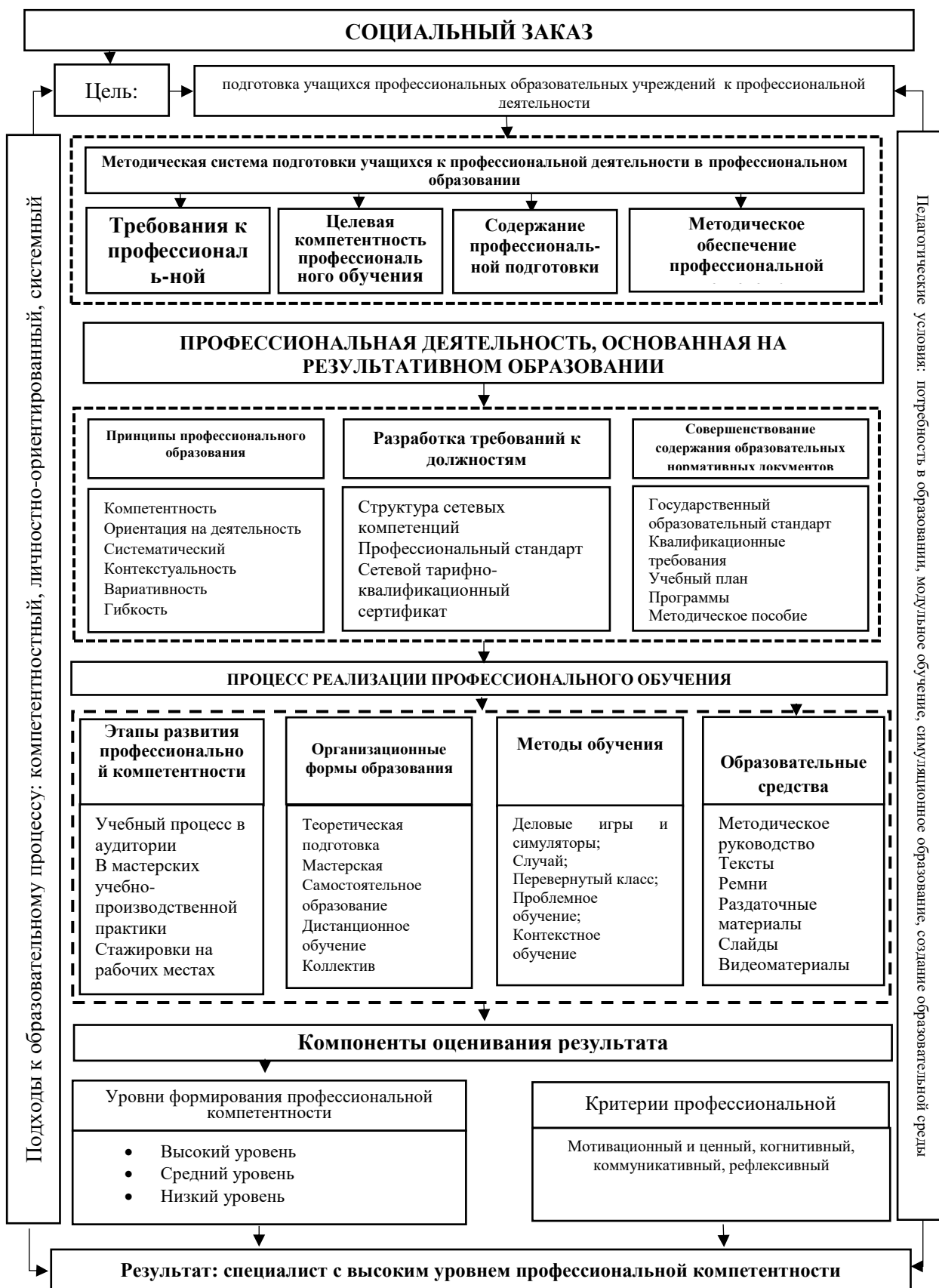


Рис. 4. Модель профессиональной подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе образования ориентации на результат

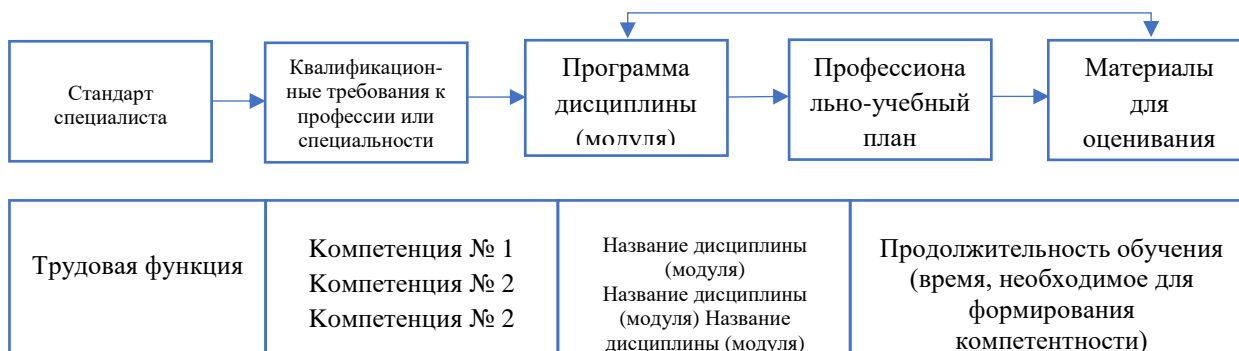


Рис. 5. Последовательность разработки образовательных программ на основе профессиональных стандартов

При разработке модульной программы на основе компетентностного подхода следует обратить внимание на следующие вопросы: 1) чем может заниматься учащийся после окончания обучения?

Другими словами, необходимо описать требования профессиональной сферы; 2) что должен освоить учащийся, чтобы эффективно выполнять свои задачи в рамках работы? Поэтому необходимо сформулировать требования к образовательной программе; 3) как определить, сможет ли учащийся эффективно выполнять свои задачи в рамках работы? Значит, необходимо сформулировать требования к оценке.

Формирование содержания модульных программ основано на результатах обучения учащихся. Результаты обучения формируются в виде приобретенных обучающимися компетенций. Помимо их планирования также определяются методы обучения и оценка результатов.

Результаты обучения по модульной программе, в свою очередь, участвуют как структурная составляющая результатов обучения приобретения специальности (профессии). Необходимые знания и навыки трудовых функций профессионального стандарта учитываются при формировании результатов обучения (подготовки). Результаты освоения (преподавания) представляются показателями освоения по окончании образовательной программы. Результаты обучения являются основой для разработки учебной программы и выбора методов преподавания и оценки. Результаты обучения рассматриваются как средство демонстрации сформированных уровней компетентности, при этом важно в простой форме выразить результаты, которые обучающиеся в конечном итоге приобретут в образовательном процессе, и соединить их с методом оценки результатов обучения.

Результаты обучения должны иметь следующую классификацию:

Конкретный – описание конкретной ситуации, которой обучающийся должен достичь с точки зрения знаний и умений.

Измеримость – это способность оценивать и измерять.

Достижение – совокупность соответствующих уровней для обучающегося, модульная программа, обеспечиваемая учебной деятельностью.

Соответствие – возможность перехода от одного предмета (модуля) к целям программы (образовательным стандартам).

Пропорциональность – пропорциональность количеству времени и содержанию программы.

Привлекательность – это заинтересованность учащегося в достижении указанных образовательных целей.

Профессиональные модули определяются отдельно для каждой квалификации образовательной программы. Каждый профессиональный модуль должен формировать отдельную профессиональную компетенцию.

Первым шагом в создании профессиональных модулей является определение результатов обучения. После определения результата обучения определяется, какие предметы и как долго необходимо преподавать для достижения данного результата обучения. Для достижения одного результата обучения можно преподавать несколько предметов. Количество и часы преподаваемых предметов зависят от уровня сложности результата обучения. Для достижения результатов обучения преподаваемые темы формируют профессиональные модули. В этом случае несколько результатов обучения могут составлять один профессиональный модуль.

Таким образом, отражение требований к уровню подготовки обучающихся в форме формирования компетенций означает переход от образования, основанного на «знаниях», к образованию, основанному на «компетенциях». В этом случае содержание образовательного процесса переходит от подхода «чему учат» к образовательному результату «какой компетенцией обладает обучающийся, что он знает и готов делать».

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что симуляционные образовательные технологии обеспечивают эффективность реализации обучения, ориентированного на результат, и были использованы образовательные методы, основанные на этом подходе.

Симуляционное обучение – уникальная образовательная технология, обеспечивающая формирование и развитие компетенций учащихся в искусственно организованной среде, приближенной к реальной жизненной реальности.

Организация процесса симуляционной подготовки также сама по себе является сложным процессом, включающим в себя подготовку специально подготовленных специалистов, налаживание их взаимодействия с практикующими специалистами, разработку сценариев моделирования для различных ситуаций, в которых моделирование необходимо для обеспечения правил технической безопасности в процессе проведения симуляционных тренировок, работы с технологиями, имитационными моделями, прототипами производственного оборудования, с учебными инструментами.

С этой точки зрения важнейшим аспектом вопроса является то, что в системе профессионального образования создана основа для внедрения эффективных механизмов формирования и развития ряда компетенций у специалистов, готовящихся в учреждениях системы профессионального образования, исходя из требований рынка труда.

В ходе нашего исследования было использовано несколько современных

образовательных методик для совершенствования методики обучения, ориентированной на результат. Мы раскроем некоторые из них.

Метод перевернутого класса – учащиеся сначала изучают теоретические знания самостоятельно вне занятий, а затем практикуются во время занятий.

Контекстное обучение (ситуативное обучение) – этот образовательный метод направлен на то, чтобы связать процесс обучения с реальной жизнью и реальностью работы. Такой подход повышает интерес учащихся и их значимость в процессе обучения, поскольку учащиеся понимают, как то, что они изучают, можно применить в их собственной жизни.

В методе проблемно-ориентированного обучения учащимся предлагается конкретная сложная проблема. Данная задача может быть взята из реальной жизни или на основе сценария, вызывающего интерес у учащихся. Этот подход вовлекает учащихся в процесс понимания проблемы, ее анализа и поиска решения. Этот метод развивает у учащихся такие навыки, как анализ, критическое мышление и решение сложных проблем. Они ищут и анализируют информацию из разных источников и рассматривают разные решения.

Симуляционное обучение – уникальная образовательная технология, обеспечивающая формирование и развитие компетенций обучающихся в искусственно организованной среде, приближенной к реальной жизненной реальности.

Указанные выше методы создали основу для внедрения эффективных механизмов формирования и развития комплекса компетенций у специалистов, готовящихся в учреждениях системы профессионального образования, исходя из требований рынка труда.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы по совершенствованию методической системы профессиональной подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений на основе ориентации на результат образования»** для проверки теоретических идей исследования на практике проведена опытно-экспериментальная работа и представлены математико-статистический и сравнительный анализ полученных результатов, предложения и рекомендации, сделанные на основе заключения и результатов исследования.

Педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в условиях профессиональных образовательных учреждений Ташкентской, Самаркандской, Ферганской, Сырдарьинской и Бухарской областей в 2020-2024 годах. По итогам педагогической опытно-экспериментальной работы в контрольной группе приняли участие 159 учащихся, в экспериментальной группе – 167 учащихся, всего 326 учащихся профессиональных образовательных учреждений.

В процессе педагогической опытно-экспериментальной работы оценка результатов обучения осуществлена посредством демо-экзаменов с привлечением работодателей. Демо-экзамены являются формой промежуточного экзамена или итоговой аттестации, позволяющей

обучающемуся продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Демо-экзамен является моделью самостоятельной оценки (сертификации) качества подготовки выпускников. Его реализация предполагает демонстрацию уровня знаний и умений в условиях моделирования реальных услуг и производственных процессов, а также процедуру самостоятельной экспертной оценки.

Демо-экзамены проводились в следующих формах:

определение и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности у выпускников как процедура итоговой аттестации образовательных программ;

как процедура промежуточного экзамена в форме квалификационного экзамена для определения и оценки уровня достижения результатов освоения профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Демо-экзамены разделены на теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть демо-экзаменов направлена на проверку следующего: овладение понятиями профессионального значения, понимание основ профессиональной деятельности;

готовность применять профессионально актуальные знания;

будет заключаться в формировании познавательных (анализ, синтез, сравнение и т.д.) умений.

Важной составляющей демо-экзаменов является практическая часть.

К методам оценки на практическом этапе относятся:

оценка выполнения практического задания на непосредственном экзамене;

оценка уровня требований к качеству, предъявляемых обучающимся к данной квалификации.

Два метода оценки соответствуют задачам, используемым в процессе оценки компетентности.

На начальном этапе обучения была проведена предварительная диагностика с целью определения уровня освоения учащимися существующих программ профессионального образования в экспериментальной и контрольной группах.

Знания и умения обучающихся оцениваются посредством текущего, промежуточного и итогового контроля. Виды контроля должны быть направлены на оценку знаний и умений, демонстрирующих результаты усвоения (обучения). При оценке целесообразно использовать новую информацию и инновационные технологии. Например: знания и навыки, приобретенные обучающимися по учебной программе, оцениваются на основании действующей процедуры внутреннего контроля.

Методы оценивания включают письменные, устные, вопросно-ответные, тестовые и практические задания, позволяющие определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания должны соответствовать цели.

Таблица 1

**Результаты проведения
опытно-экспериментальной работы**

Показатели усвоения учащихся	В контрольной группе				В экспериментальной группе			
	В начале эксперимента n=160		В конце эксперимента n=159		В начале эксперимент а m=173		В конце эксперимента m=167	
Высокий	15	9,43%	26	16,35%	16	9,58%	52	31,14%
Средний	50	31,45%	70	44,03%	59	35,33%	94	56,29%
Низкий	95	59,75%	63	39,62%	98	58,68%	21	12,57%

Разработана рабочая таблица для математико-статистической обработки результатов исследования по критерию соответствия «Хи квадрат» (χ^2) (табл. 2).

Таблица 2

Таблица критериев соответствия Хи квадрат (χ^2)

Показатели усвоения учащихся	Высокий	Средний	Низкий	Σ
Экспериментальная группа	$E_1=52$	$E_2=94$	$E_3=21$	$n_e = E_1 + E_2 + E_3 = 167$
Контрольная группа	$K_1=26$	$K_2=70$	$K_3=63$	$n_k = K_1 + K_2 + K_3 = 159$
Σ	$E_1 + K_1 = 78$	$E_2 + K_2 = 164$	$E_3 + K_3 = 84$	$n = n_e + n_k = 326$

Коэффициент критерия совместимости (χ^2) определяется по следующей формуле:

$$\chi^2 = \frac{1}{n_E \cdot n_K} \sum_{i=1}^c \frac{(n_E \cdot K_i - n_K \cdot E_i)^2}{E_i + K_i}$$

$$= \frac{1}{n_E \cdot n_K} \left[\frac{(n_E \cdot K_1 - n_K \cdot E_1)^2}{E_1 + K_1} + \frac{(n_E \cdot K_2 - n_K \cdot E_2)^2}{E_2 + K_2} + \frac{(167 \cdot 63 - 159 \cdot 21)^2}{21 + 63} \right] \approx 13,47$$

Здесь: E_1, E_2, E_3, E_4 – количество учащихся в экспериментальной группе согласно соответствующим уровням усвоения;

n_e – общее количество учащихся экспериментальной группы;

K_1, K_2, K_3, K_4 – количество участников контрольной группы в соответствии с соответствующими уровнями усвоения;

n_k – общее количество участников экспериментальной группы;

S – количество интервалов в оценке.

По результатам расчетов оно составило $\chi^2_{emp} \approx 13,47$. В нашем исследовании степень свободы равна $\nu = S - 1 = 3 - 1 = 2$ и для этой степени свободы χ^2 является 95% доверительным интервалом по специальной таблице критерия соответствия $\chi^2_{krit95\%} = 5,99$, а также доверительный интервал 99% и значения $\chi^2_{krit99\%} = 9,21$ верны.

**Контрольная группа – 156 учащихся;
экспериментальная группа – 159 учащихся**

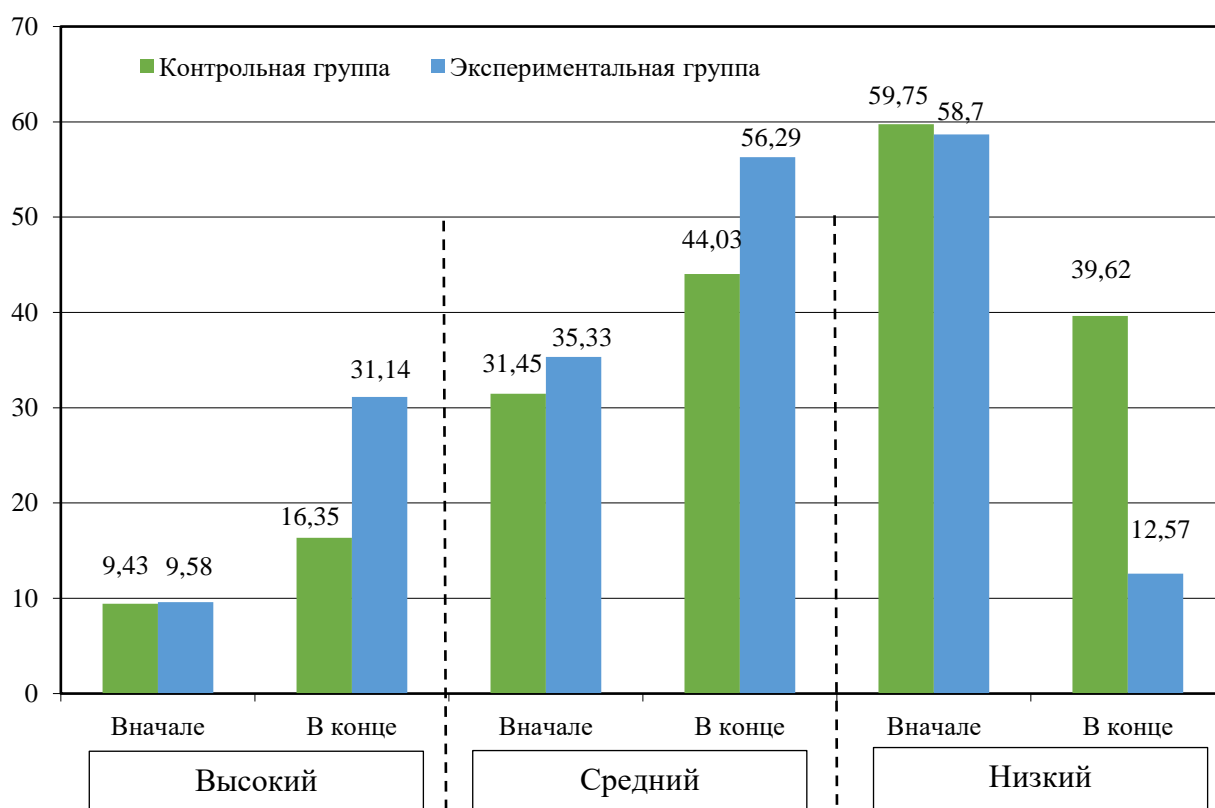


Рис. 7. Общие показатели усвоения учащихся контрольной и экспериментальной групп по всем показателям

Так, математическими и статистическими методами доказана на 13,47% более высокая эффективность результатов педагогической опытно-экспериментальной работы по совершенствованию методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе результатов образования. Это позволило нам сделать вывод о том, что практическое применение разработанных нами методов повышает качество и эффективность профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в рамках исследования исследование позволило сделать следующие выводы относительно совершенствования методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентированного на результат образования:

1. Результаты обучения (Learning Outcomes) – применение знаний, умений и навыков обучающегося в различных неожиданных ситуациях, проявляющееся в деятельности обучающегося как интегрированный комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Кроме того, результаты обучения (Learning Outcomes) – это ожидаемые и измеримые «компоненты» компетентности, образовательный результат конкретной учебной дисциплины или модуля (Learning Outcomes), приобретенные знания – это способность выполнить какую-либо задачу, используя навык.

2. Необходимо, чтобы результаты обучения были понятны участникам образовательного процесса, а уровни усвоения оценивались на основе методов обратной связи и оценки в ходе учебно-воспитательного процесса. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся создаваемой образовательной программы совокупность результатов обучения (Results learning), запланированных создателями образовательной программы, по требуемым результатам усвоения образовательной программы специалистов, являются общекультурный, общепрофессиональный, личностный и создает возможность для достижения профессиональных компетенций.

3. Исходя из международного опыта разработка содержания профессионального образования на основе образовательных результатов, выраженных в формате компетенций, позволяет внедрить стандарты профессионального образования, квалификационные требования, учебных планов, научно-практических программ, а также создаёт возможность для их применения в образовательном процессе.

4. Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что результаты обучения необходимы для описания образовательной программы подготовки специалистов:

выражать полный набор ожиданий относительно того, чего может достичь учащийся после успешного завершения образования, что отвечает интересам работодателей, образовательных учреждений, государства и общества;

определить структуру и содержание программы профессионального образования;

разработать обоснованные критерии оценки усвоенных компетенций и повышения надежности.

5. При разработке модульной программы на основе компетентностного подхода следует учитывать следующие вопросы: 1) Чем может заниматься

учащийся после окончания обучения? Другими словами, необходимо описать требования профессиональной сферы; 2) Что должен усвоить учащийся, чтобы эффективно выполнять свои обязанности в рамках работы? Поэтому необходимо сформулировать требования к образовательной программе; 3) Как определить, что учащийся может эффективно выполнять свои задачи в рамках работы? Другими словами, необходимо сформулировать требования к оценке.

6. Процесс создания образовательных программ, соответствующих международному стандарту образовательной классификации, должен быть ориентирован на «Результаты обучения» (Learning outcomes), поскольку основным критерием оценки выпускников профессиональных образовательных учреждений на рынке труда является их профессиональная компетентность и их конкурентоспособность, от этого зависит его профессиональная мобильность. На основании этого на основе анализа зарубежного опыта и результатов научно-исследовательской работы была разработана дидактическая модель создания компетентностных программ профессионального образования.

7. Использование деятельностно-ориентированной модели профессионального образования оправдано при изучении профессиональных и специальных предметов, а также в процессе профессионального образования и производственной практики. На основе этой парадигмы она направлена на подготовку специалистов к профессиональному обучению. Когнитивно-деятельностная парадигма, в основном, направлена на достижение качества образования.

Изложенные выше выводы показывают, что необходимо обратить внимание на следующие рекомендации по совершенствованию методической системы подготовки учащихся профессиональных образовательных учреждений к профессиональной деятельности на основе ориентированного на результат образования:

внедрить в государственные образовательные стандарты профессионального образования комплекс компетенций, разработанный на основе результатов исследования (Общекультурная компетентность (ОКК), Личностная компетентность (ЛК), Общепрофессиональная компетентность (ОПК), Профессиональная компетентность (ПК)) на практике;

разработать программу профессионального образования на основе компетентностного подхода как целостной конструктивной структуры педагогических категорий «знание-умение-навык-компетентность» как целостной конструктивной структуры результатов обучения;

в целях формирования и развития спектра компетенций специалистов, обучающихся в учреждениях системы профессионального образования с учетом требований рынка труда, в систему вводятся симуляционные центры и симуляционные технологии обучения (мотивация, брифинг, бизнес-процесс, дебрифинг и итоговое обучение) для внедрения в образовательную практику профессиональных образовательных учреждений;

на основе результатов образования обеспечить отражение в содержании научно-практических программ профессионального образования содержания профессионального образования дидактические этапы процесса формирования профессиональных компетенций (чтение, осмысление, понимание, восприятие, мышление, воображение и видение перспективы).

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.05/29.12.2023.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT
OF VOCATIONAL EDUCATION**

**INSTITUTE FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL
EDUCATION**

SHARAFADDINOV SHIKHNAZAR ANVAROVICH

**IMPROVING THE METHODOLOGICAL SYSTEM
OF RESULT-ORIENTED EDUCATION IN PREPARING
PUPILS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent– 2024

The topic of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences was registered in the Republic of Uzbekistan for B2023.4.PhD/Ped697.

The dissertation was completed at the Institute for the Development of Professional Education
The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website www.vocedu.uz, as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of "ZiyoNET"

Scientific consultant: **Xolmuxamedov Murodullo Maxmudovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Olimov Qahramon Tanzilovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mamatov Dilmurod Normurodovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading Organization: **Bukhara engineering- technological institute**

The dissertation defense will take place "___" _____ 2024 ear at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.05/29.12.2023.Ped.48.01 on awarding academic degrees at the Institute for the Development of Vocational Education. (Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be found in the Information Resource Center of the Institute for the Development of Vocational Education (Registration №___). Address: Tashkent city, Almazar district, Chimbay-2 street, house 96, 100095. Tel.: (99871) 246-92-17; fax: (99871) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was sent out in "___" _____ in 2024
(Protocol at the register №_____ dated "___" _____ 2024).

R.X.Djuraev
Chairwoman of the scientific council
awarding Scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, academician

S.Y.Ashurova
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
associate pedagogical sciences,
professor

Kh.S.Kadirov
Chairman of the scientific seminar
under the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION

(abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to improve the methodological system focused on learning outcomes in preparing students of professional educational institutions for professional activities.

The object of the study is the pedagogical process of preparing students for professional activities in professional educational institutions.

The scientific novelty of the study is as follows:

the pedagogical conditions for preparing students of vocational educational institutions for professional activities, combining the results of professional training and competencies formed as a result of training, forming a strong system of interrelation between professional training and qualification needs of the labor market, the basis for ensuring that learning outcomes and work experience correspond to qualification requirements and professional standards have been improved;

the model for preparing students of vocational educational institutions for professional activities has been improved based on a clear definition of educational goals and the direction of connections between the elements of the methodological system for ensuring the achievement of results and the functional load on learning outcomes;

the methodology for preparing students of vocational educational institutions for professional activities has been improved based on ensuring target orientation and a clear definition of learning outcomes and activating students' reflective thinking through summing up;

the methodology for assessing the level of professional training of students of vocational educational institutions has been improved based on demo exams, providing an objective assessment of the professional competence of students and the level of professional training required by professional standards.

Implementation of research results. According to the results of a study on improving the methodological system for preparing students of vocational educational institutions for professional activities based on result-oriented education:

proposals and recommendations for creating effective pedagogical conditions for preparing students of vocational educational institutions for professional activities based on the focus on learning outcomes in vocational educational institutions of the republic “3.54.04.02 – Wastewater and water education” were used to create teaching materials for the advanced training courses “Master of operation and installation of power supply systems” and “3.51.02.07 – Electrician” (certificate No. 4/17-4/2-845 of the Ministry of higher education, science and innovation dated November 14, 2023). These recommendations and proposals served to improve the quality of training specialists in vocational educational institutions in the specialties “3.54.04.02 – Master of operation and installation of drainage and water supply systems” and “3.51.02.07 – Electrician”; based on the

focus on the educational outcome, a model for preparing students of vocational educational institutions for professional activities and proposals and recommendations on the methodology for preparing students of vocational educational institutions for professional activities have been developed “Development of professional standards in the field of education in the Republic of Uzbekistan “Methodological instructions for exit” have been created and used in the educational process (certificate No. 4/17-4/2-845 of the Ministry of higher education, science and innovation dated November 14, 2023). As a result, this served to improve the quality of training of future specialists in vocational educational institutions;

the conclusions on improving the methodology for assessing the level of professional training of students of vocational educational institutions based on demo exams that provide an objective assessment of the professional competence of students and the level of professional training required by professional standards were used in the implementation of the innovative project No. IL-5821081323 – “Development of innovative educational technologies for training personnel in the dual education system” (certificate No. 4/17-4/2-845 of the Ministry of higher education, science and innovation dated November 14, 2023). As a result, the methodological system for assessing the professional training of future specialists in vocational educational institutions has been improved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, and the main text occupies 134 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Sharofaddinov Sh.A. Milliy malaka tizimi: mehnat bozori va ta'lim tizimi integratsiyasini ta'minlash mexanizmi sifatida// O'zbekistonda professional ta'lim.–Toshkent, 2023. 2-son. – B.32-38

2. Sharofaddinov Sh.A. Davlat ta'lim standartlari yagona ta'lim makoni va sifatni ta'minlash omili//Toshkent davlat universiteti Ilmiy axborotlari. –Toshkent, 2023. 11-son. – B.397-405.

3. Sharofaddinov Sh.A. O'zbekistonda professional ta'lim tizimini joriy etish ta'lim integratsiyasini ta'minlovchi mezon sifatida// O'zbekistonda professional ta'lim.–Toshkent, 2022. Nishona son. – B.67-69.

4. Sharofaddinov Sh.A. Kasb-hunar ta'limi sifatini oshirishda malakali rahbar kadrlar zahirasini shakllantirish muammolari// Kasb-hunar ta'limi. – Toshkent, 2019. №1. – B.20-24.

5. Sharofaddinov Sh.A. Ochiq ta'lim resurslarining ta'lim jarayoniga integratsiyasining istiqbollari// Zamonaviy ta'lim. – Toshkent, 2018. №3. – B.20-23.

6. Sharofaddinov Sh.A. Ta'lim jarayonida boshqaruv faoliyati samaradorligini baholashga oid nazariy qarashlar// Zamonaviy ta'lim.–Toshkent, 2015. №3. – B.20-23.

7. Sharofaddinov Sh.A. Mechanism based on selection of perspective managerial personnel from vocational education system// Механизм на основе выбора перспективного персонала управления из системы профессионального образования// The Way of Science International scientific journal. 2019. №7. – S.23-26

8. Shikhnazar Sharafaddinov, National qualifications system: a guard for the integration of the labor market and the education system // Innovative Technologica: Methodical Research Journal (ITMRJ) June, 2023. In Volume 4, Issue 6, -P. 1-10.

9. Sharofaddinov Sh A. Implementation of purpose retraining mechanism based on evaluating professional activity of administration staff in vocational education system// Материали XV международной научна практической конференции. – Балгария, 2019.–P.120-125.

10. Sharofaddinov Sh.A. Ishlab chiqarish ta'limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish // Professional ta'lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta'lim turida innovatsion g'oyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2020 yil 10 noyabr. – Toshkent: PIKHTBHPKOTUMOI, 2020. – B. 365-371.

11. Sharofaddinov Sh.A. Rahbar kadrlar zaxirasini shakllantirishning amaldagi xolat va istiqboldagi vazifalar// O'zbekiston Milliy universiteti Zamonaviy pedagogika fanining dolzarb muammolari: Ilmiy maqollari to'plami.–

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Nomozov B., Fayzieva M., Sharofaddinov Sh.A. Media va axborot savodxonligi// O‘quv qo‘llana.–Toshkent. Mega Basim Print nashriyoti, 2018. – B.157.

13. Sharofaddinov Sh.A. Aholi bandligiga ko‘maklashishda ko‘rsatiladigan xizmatlar va mavjud mexanizmlar// O‘quv qo‘llanma. – Toshkent. 2021. – B.

14. Sharofaddinov Sh.A. Dual ta‘lim uchun professional standartlarga asoslangan ta‘lim satandartlarini ishlab chiqish// Uslubiy qo‘llanma. – Toshkent. 2022. – B.25.

15. Sharofaddinov Sh.A. Ta‘lim sohasida kasb standartlarini ishlab chiqish// Metodik yo‘riqnom. – Toshkent, 2022. – B.69.

16. Sharofaddinov Sh.A., Ergashev. E. Professional ta‘lim darajalari kasb va mutaxassisliklarning malaka talablarini ishlab chiqish// Metodik tavsiya.– Toshkent. 2022. – B.84.

17. Sharofaddinov Sh.A. Kasbiy standartlar asosida ta‘lim dasturlarini ishlab chiqish// Metodik tavsiya. – Toshkent. 2022.– B.34.

18. Sharofaddinov Sh.A. Kompetensiyaga asoslangan dual ta‘lim dasturlarini ishlab chiqish// Metodik tavsiya. – Toshkent. 2022.– B.27.

19. Sharofaddinov Sh.A. Aholi bandligi, kasbiy malakani baholash, mehnat munosabatlari va kasb-hunarga o‘qitish// Izohli glossariy. – Toshkent. 2022. – B.638.

20. Sharofaddinov Sh.A., Siddiqova S.G‘. Kasb-hunar ta‘limiga innovatsion yondashuv – kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirishda elektron axborot ta‘lim resurslaridan foydalanishning ahamiyati// Kasb-hunar ta‘limi. – Toshkent, 2018. №3. – B. 25-30.

21. Sharofiddinov Sh.A., Avliyakov A., Shoraximov M., Xodjayev N. “Aqlli kollej” nima?// Kasb-hunar ta‘limi. –Toshkent, 2019. №3. –B. 25-30

22. Sarmanov O.B., Sharofaddinov Sh.A. Ishlab chiqarish ta‘limi ustasining kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish // Professional ta‘lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta‘lim turida innovatsion g‘oyalar: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2020 yil 10 noyabr. – Toshkent: PIKHTBHPKQTUMOI, 2020. – B. 277-279.

Avtoreferat « _____ » jurnali tahririyatida
tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro
muvofiqlashtirildi.

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 42/23.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.