

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

TUYCHIBAYEVA MAFTUNA BAXODIROVNA

**DIAGNOSTIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNI INGLIZ TILI
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)

Tuychibayeva Maftuna Baxodirovna

Diagnostik yondashuv asosida talabalarni ingliz tili ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik tizimi.....3

Туйчибаева Мафтуна Баходировна

Педагогическая система развития навыков английского языка у студентов на основе диагностического подхода.....27

Tuychibaeva Maftuna Baxodirovna

A pedagogical system for developing students' English language skills based on a diagnostic approach.....55

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....60

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

TUYCHIBAYEVA MAFTUNA BAXODIROVNA

**DIAGNOSTIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNI INGLIZ TILI
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped9304 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.kokandsu.uz) hamda "Ziynet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Iminaxunova Iroda Xuseynovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar

Quchqorova Nargiza Mamajonovna,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Ilxamova Iroda Nuritdinovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "22" 10 11/00 soat dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Qo'qon sh., Turon ko'chasi, 23 uy. Tel.: (99877) 001-19-13, faks : (99877) 011-19-31).

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150100, Qo'qon sh., Turon ko'chasi, 23 uy. Tel.: (99877) 001-19-13, faks : (99877) 011-19-31 e-mail: info@kokandsu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil "11" 10 kuni tarqatildi.

(2026 yil "10" 10 da 39 - raqamli reyestr bayonnomasi).



N.Sh.Erkaboyeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash raisi, p.f.d., professor

L.R.Xayitov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
Ilmiy kotibi, pedagogika fanlari
doktori (DSc), dotsent

X.I.Xanbabayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
Kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d (DSc), professor

64

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy ta'lim jarayonlarida til o'rgatishning interaktiv va multimodal yondashuvlarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jahon ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, xususan, Common European Framework of Reference (CEFR) talablariga muvofiq, chet tillarini o'rgatishda lingvistik, kommunikativ va leksik kompetensiyalarni rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ammo, tibbiy ta'lim talabalarining chet tillarini o'rganishda ularning malakasi, chet tilining o'ziga xos xususiyatlari tufayli sezilarli deformatsiyalarga duch keladi. Biz tomondan ko'plab kuzatishlar, adabiyotlarni tahlil qilish, so'rov ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, tibbiy oliy ta'limni tugatgandan so'ng, bo'lajak shifokorlarning faqat bir qismigina oliy ta'limdan keyingi ta'lim bosqichda o'z-o'zini o'qitish va o'z sohasi bo'yicha bilimlarini rivojlantirish bilan shug'ullanadi. Muammo o'rganilayotgan tilning mamlakatdan uzoqligi, uning so'zlovchilari bilan doimiy aloqalarning yo'qligi va markazlashtirilgan malaka oshirish kurslarini o'tash bilan bog'liq bir qator muammolar bilan yanada kuchaymoqda. Shuning uchun tibbiy oliy ta'lim yurtida o'qish jarayonida talabalarni chet tillarini o'rganishni mustaqil ravishda davom ettirishga o'rgatish juda muhimdir.

Dunyo chet tillarni o'qitish metodikasi amaliyotida hozirgi kunda global muloqot, madaniy almashinuv va axborot texnologiyalari rivoji chet til o'qitish jarayonida multimodal materiallardan foydalanishni dolzarb masalaga aylantirdi. Hozirgi globallashuv sharoitida tibbiyot sohasida xorijiy ilmiy tajribalarni o'rganish, zamon talablariga mos ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqish va raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining chet tillarida, jumladan ingliz tilida kasbiy muloqot olib borish qobiliyatini rivojlantirish hamda tibbiy terminologiyani chuqur o'zlashtirish zamonaviy tibbiy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Mamlakatimizda har bir sohada xorijiy tillarni biladigan mutaxassis yoshlar sonini ko'paytirish, davlatimizning barcha fuqorolari xorijiy tillarda mustaqil muloqot qiladigan davlatlar qatorida yuqori ko'rsatkichni egallashi uchun keng ko'lamdagi tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Yangi O'zbekistonni barpo qilish yo'lida ishlab chiqilgan "O'zbekiston 2030" strategiyasida "...Pedagog kadrlarning bilimi oshirish va malakasini xalqaro standartlarga tenglashtirish hamda ta'limni barcha jabhasida, shu jumladan chet tillarni o'rgatishda innovatsion tashabbuslarni qo'llab-quvvatlash" masalalari hamda prezident Shavkat Mirziyoyevning "Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon maktab, litsey, kollej va oliygoh bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart va bu uchun xorijiy tillarni o'qitishda mustahkam, poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish kerak"¹ ma'nosidagi nutqlari ingliz tili o'qitish metodikasini ilmiy jihatdan chuqur tadqiq

¹ O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2021-yil 6-maydagi "Chet tillari o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari" yuzasidan o'tkazilgan videoselekt yig'ilishidagi nutqi.

qilish, talabalarning ingliz tilidagi leksik kompetensiyasini innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan rivojlantirish, zamon talabiga javob beradigan til materiallarini yaratish, chet el tajribalarini o'rganish va buni ta'lim tizimida sinovdan o'tkazish kabi tadqiqotlarni olib borish zarurligini ko'rsatmoqda. Bu vazifalardan kelib chiqqan holda, bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining kasbiy layaqqatlarini shakllantirishda lotin tili va tibbiy terminologiya, shuningdek, ingliz tilidagi leksik zaxirani tizimli ravishda rivojlantirish zarurligi namoyon bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017-yil, 11-avgust VMQ-610-sonli farmon va qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PQ-3775-son, Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2020-yil PF-6079-sonli farmoni, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son «O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarori, 2021-yil 19-maydagi VM 312-sonli «Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tahsil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorlari mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsion ish muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining: «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish hamda ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ta'lim tizimida kompetentlikka asoslangan yondashuvni joriy etish, talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish va o'qitish jarayonida diagnostik tahlildan foydalanish masalalari mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan keng qamrovda o'rganilgan. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish, ta'lim mazmunini takomillashtirish va ta'lim natijalarini diagnostika qilishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar alohida ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston olimlarining ilmiy tadqiqotlarida ham tibbiy ta'limni kompetentlikka asoslangan yondashuv asosida takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Xususan, G.I.Ibragimova, Sh.S. Sharipov, M.H. Usmonboeva, Z.T. Nishonova, V.M. Karimova, R.I. Sunnatova, B.R. Qodirov, A. Aliev, B. Adizov, N.A. Bekmuratova, L.V. Vaxidova, E.G. G'oziev, K.A. Zoyirov, B.M. Mirzaaxmedov, S.A. Qaldibekova, M.G. Davletshinlar o'z tadqiqotlarida ta'lim jarayonida kompetentliklarni shakllantirish, ta'lim mazmuni va natijalarini baholash, o'quv faoliyatini diagnostik

asosda tashkil etishning nazariy-metodik jihatlarini ilmiy asoslab berganlar. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak shifokorlarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha M.R. Kadirova, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini tahlil qilish bo'yicha I.X. Iminaxunova, tibbiyot talabalari uchun ingliz tilini o'qitish uslublari va tibbiy terminologiyani integratsiyalash masalalari bilan N.D. Axmedova, Sh.Axmadaliyev, Sh.Xamdamovalar ishlarida chuqur tahlil qilingan bo'lib, unda kasbiy yo'naltirilgan ta'lim, mustaqil ta'lim va baholashning diagnostik mexanizmlariga alohida e'tibor qaratilgan. Bo'lajak shifokorlarda kasbiy-ma'naviy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirish masalalari N.B. Komilov, Sh.P. Ergashevalarning tadqiqotlarida yoritilgan. Ularning ishlarida tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kommunikativ va terminologik kompetentsiyalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlari V.L. Muravyov, N.F. Vishnyakova, N.M. Gnatko, V.N. Drujinin, T.S. Mamontova, I.I. Tomilova, Yu.Yu. Tunik, L. Proxorova, V.A. Slastenin, M.A. Xolodnaya, T.F. Bashina, Yu.P. Ilin, T.A. Barisheva, L.S. Vigotskiy, V.P. Zinchenko, Ye.Passov, Ya.A. Ponomaryov, I.G. Kanevskaya, V.T. Kudryavtsev, V.G. Razumovskiy, Yu.I. Rojkova, N.V. Savchuk, M.N. Skatkin, V.S. Shubinskiy, V.I. Juravlev, D.B. Elkonin, V.A. Kan-Kalik, Yu.S. Stolyarovlarning ilmiy tadqiqotlarida chet tilda kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish, uning muhim tarkibiy qismi hisoblangan leksik va terminologik kompetentsiyani rivojlantirishning psixologik-pedagogik va metodik asoslari keng yoritilgan.

Xorijiy davlatlarda chet til o'qitishda til va madaniyat muammolari, til o'rganishda ijtimoiy, ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish, chet tilda kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirishda leksik kompetensiyaning o'rni va ahamiyati masalalari E.F. Zeer, Cunningham Vard, A.N. Chomskiy, N.Caulk, Y.Alshumaimeri, T. Hedge, G.Kessler va M.Li va D.Kim va boshqa ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan.

Biroq mavjud ilmiy tadqiqotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, tibbiyot oliy ta'lim tizimida ingliz va lotin tillarini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'qitish, talabalarning tibbiy terminologiyani o'zlashtirish darajasini diagnostika qilish, shu asosda o'qitish mazmuni va texnologiyalarini takomillashtirish masalalari mustaqil ilmiy yo'nalish sifatida yetarlicha tadqiq etilmagan.

Shu bois, mazkur ilmiy-tadqiqot ishi ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'qitish texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish orqali tibbiy ta'lim nazariyasi va metodikasida mavjud bo'lgan ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti 20160817122231 raqam bilan qayd qilingan 2024 - 2026 yillarga mo'ljallangan "Tibbiy ta'lim pedagoglari uchun elektron metodik portalini yaratish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: diagnostik tahlil asosida talabalarni kommunikativ kompetentsiyalarini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

qiyosiy-diagnostik tahlil asosida talabalarning kasbiy yo'naltirilgan terminologik kompetentsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslarini aniqlash;

talabalarning ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini o'zlashtirish darajasini aniqlashga xizmat qiluvchi diagnostik mezonlar va ko'rsatkichlar tizimini belgilash;

integratsion yondashuvlar va diagnostik tahlil asosida o'qitish hamda uning metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart – sharoitlarini asoslash va amaliyotda sinab ko'rish;

ingliz tilini o'qitish jarayonida ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'rgatishni takomillashtirishga qaratilgan amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini o'qitish jarayonida lotin tibbiy terminologiyasi bilan qiyosiy-diagnostik tahlil asosida integrasiyalashgan ta'limni tashkil etish va takomillashtirish jarayonlari tanlandi.

Tadqiqotning predmetini ingliz tili hamda lotin tili va tibbiyot terminologiyasini diagnostik yondashuv orqali talabalarning bilim olish jarayonlarini takomillashtirish texnologiyalari, shakllari, usullari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'qitishni takomillashtirish maqsadida ilmiy-metodik adabiyotlarni qiyosiy-tahliliy o'rganish, metodik modellashtirish, anketa va sosiologik so'rovlar, diagnostik testlar, pedagogik kuzatuv va suhbat, integral diagnostika, pedagogik tajriba, shuningdek, olingan natijalarni tahlil qilishda matematik-statistik usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida kasbiy layaqlarni rivojlantirishning yaxlit pedagogik tizimi hamda tillarni o'qitishning didaktik ta'minoti fanlararo integrasiya, diagnostika va kompetentlikka asoslangan yondashuv nuqtai nazaridan til bilishga qo'yilgan mezon ko'rsatkichlari asosida aniqlashtirilgan;

talabalarining til o'rganish faolligini rivojlantirishga qaratilgan o'quv kontentlari faktorli va integral diagnostika asosida takomillashtirilib, unda kasbiy layaqlar, amaliy-kasbiy bilimlar, terminologik matnlar va refleksiv ko'nikmalarning o'zaro bog'liq tizimi asoslandgan;

talabalarni til o'rganishdagi faolligini rivojlantirishga yo'naltirilgan faktorli baholash hamda kasbiy layoqlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish zamonaviy bilimlarni intensivligini hisobga olish, kombinatsiyalash hamda zamonaviy ta'lim dasturlarini mutaxassislik hamda ingliz tili fanlari bilan boyitib borish tizimini intensivlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarini ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi dasturlarini integratsiyalash jarayonlarini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha belgilangan ko'rsatkichlaridan foydalanish konsepsiyasiga asoslangan takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarining xorijiy tillarni o'rganishlari uchun "Latin language and medical terminology basics" modul dasturlari, sillyabuslari ishlab chiqilgan.

ingliz tili o'qitish jarayonida talabalarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan diagnostic yondashuv asosida, integrativ hamda klinik terminlar topshiriqlari, pedagogik dasturiy vositalari hamda platformasi ishlab chiqilgan;

diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari nomli elektron dastur yaratilgan (DGU 51146 barcha tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalariga tadbiiq etilgan;

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli nashr ruxsatnomasi asosan, tibbiy ta'lim muassasalarida tahsil oluvchi talabalar uchun tayyorlangan "Latin language and medical terminology basics" o'quv qo'llanmasini yaratish jarayonida tadqiqot materiallari, xulosalar va tavsiyalaridan foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llangan qiyosiy-diagnostik yondashuv, ilmiy asoslangan pedagogik va metodik usullar, shuningdek, tadqiqot doirasida foydalanilgan nazariy ma'lumotlarning rasmiy va ishonchli manbalarga tayangani bilan ta'minlanadi. Olingan xulosalar tibbiy ta'lim talabalarining ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini o'zlashtirish darajasini aniqlashga qaratilgan empirik tadqiqotlar, diagnostika natijalarining tizimli tahlili hamda tajriba-sinov ishlari jarayonida qayd etilgan ko'rsatkichlar asosida ishlab chiqildi.

Shuningdek, ishlab chiqilgan qiyosiy-diagnostik metodik texnologiyaning samaradorligi matematik-statistik usullar orqali asoslandi, tajriba va nazorat guruhlar natijalari o'zaro taqqoslandi. Tadqiqot xulosa va tavsiyalarining amaliy qiymati ularning tibbiy oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayoniga joriy etilgani, pedagogik amaliyotda qo'llanilib, ijobiy natijalar bergani hamda vakolatli ilmiy-metodik tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ular tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining 60910200 – "Davolash ishi" ta'lim yo'nalishida talabalarga ingliz tilini o'qitish jarayonida ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'zlashtirishga qaratilgan metodologik yondashuvlarni takomillashtirishga xizmat qiladi. Xususan, "Lotin tili va terminologiyasi" hamda "Latin and medical terminology" nomli o'quv qo'llanmalar asosida tibbiy terminologiyani o'rgatishda talabalarning kasbiy yo'naltirilgan terminologik kompetentsiyasini shakllantirish, diagnostik baholash va mustaqil bilish faoliyatini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa olingan ilmiy xulosalar va ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining "Davolash ishi"

yoʻnalishida ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini oʻqitish jarayonida talabalarning mustaqil taʼlim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi. Tadqiqot doirasida yaratilgan qiyosiy-diagnostik topshiriqlar, baholash mezonlari, oʻquv-metodik materiallar hamda ilmiy-amaliy tavsiyalar tibbiyot oliy taʼlim muassasalarida ingliz tilini oʻqitish amaliyotida qoʻllash uchun tavsiya etiladi hamda taʼlim jarayonini yangi rivojlanish bosqichiga olib chiqish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Tadqiqot natijalari ingliz tili hamda lotin tili va tibbiy terminologiyani qiyosiy-diagnostik tahlil asosida oʻqitish jarayoniga joriy etildi hamda talabalarning kasbiy yoʻnaltirilgan terminologik tayyorgarligini rivojlantirishga xizmat qildi.

ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida kasbiy layoqatlarni rivojlantirishning yaxlit pedagogik tizimi hamda tillarni oʻqitishning didaktik taʼminoti fanlararo integrasiya, diagnostika va kompetentlikka asoslangan yondashuv nuqtai nazaridan til bilishga qoʻyilgan mezon koʻrsatkichlari “Lotin tili va tibbiy terminologiyasi asoslari” nomli oʻquv qoʻllanmasi mazmuniga singdirilgan (Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim, fan va innovasiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada taʼlim jarayonida talabalarning lotin tilini oʻrganishda fanlararo integrasiya samaradorligi oshdi;

talabalarining til oʻrganish faolligini rivojlantirishga qaratilgan oʻquv kontentlari faktorli va integral diagnostika asosida takomillashtirilib, unda kasbiy layoqatlar, amaliy-kasbiy bilimlar, terminologik matnlar va refleksiv koʻnikmalarning oʻzaro bogʻliq tizimi “Latin language and medical terminology basics” nomli oʻquv qoʻllanmasi mazmuniga singdirildi (Oʻzbekiston Respublikasi Oliy taʼlim, fan va innovasiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli nashr ruxsatnomasi) Natijada talabalarning mutaxassislik doirasida lotin tilini oʻzlashtirish koʻrsatkichlarining oʻsishiga olib keldi;

talabalarni til oʻrganishdagi faolligini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan faktorli baholash hamda kasbiy layoqatlari, amaliy kasbiy bilimlarni aniqlashtirish zamonaviy bilimlarni intensivligini hisobga olish, kombinatsiyalash hamda zamonaviy taʼlim dasturlarini mutaxassislik hamda ingliz tili fanlari bilan boyitib borish tizimini intensivligi 2025-2026-yillarda Fargʻona viloyati teleradiokanalining “Salomatlik soati”, “Assalom, Fargʻona!” koʻrsatuvlarida tadqiqotchi tomonidan tavsiya etilgan misollar keng foydalanildi. (Oʻzbekiston milliy teleradiokompaniyasi Fargʻona viloyati teleradiokanalining 2026-yil 23-iyundagi 01-12/117-sonli maʼlumotnomasi) Natijada talabalarining oʻz mutaxassisliklari doirasida ingliz tilini oʻrganish samaradorligi sezilarli darajada oshdi.

talabalarini ingliz tili hamda lotin tili tibbiyot terminologiyasi dasturlarini integratsiyalash jarayonlarini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish boʻyicha belgilangan koʻrsatkichlaridan foydalanish konsepsiyasi 2025-2026-yillarda Fargʻona viloyati teleradiokanalining “Salomatlik sirlari” eshittirishida tadqiqotchi tomonidan tavsiya etilgan klinik keyslar keng foydalanildi. (Oʻzbekiston milliy teleradiokompaniyasi Fargʻona viloyati

teleradiokanalining 2026-yil 23-iyundagi 01-12/117-sonli ma'lumotnomasi). Natijada talabalarining mutahassislik doirasida diagnostikada tibbiy terminlarni qo'llash layoqati oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta respublika va 3 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan: 5 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda, 12 tasi xalqaro konferensiya jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 169 betni tashkil etgan.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi, dissertatsiyaning mavzusi bo'yicha xalqaro ilmiy-tadqiqotlar sharxi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, natijalarning ye'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

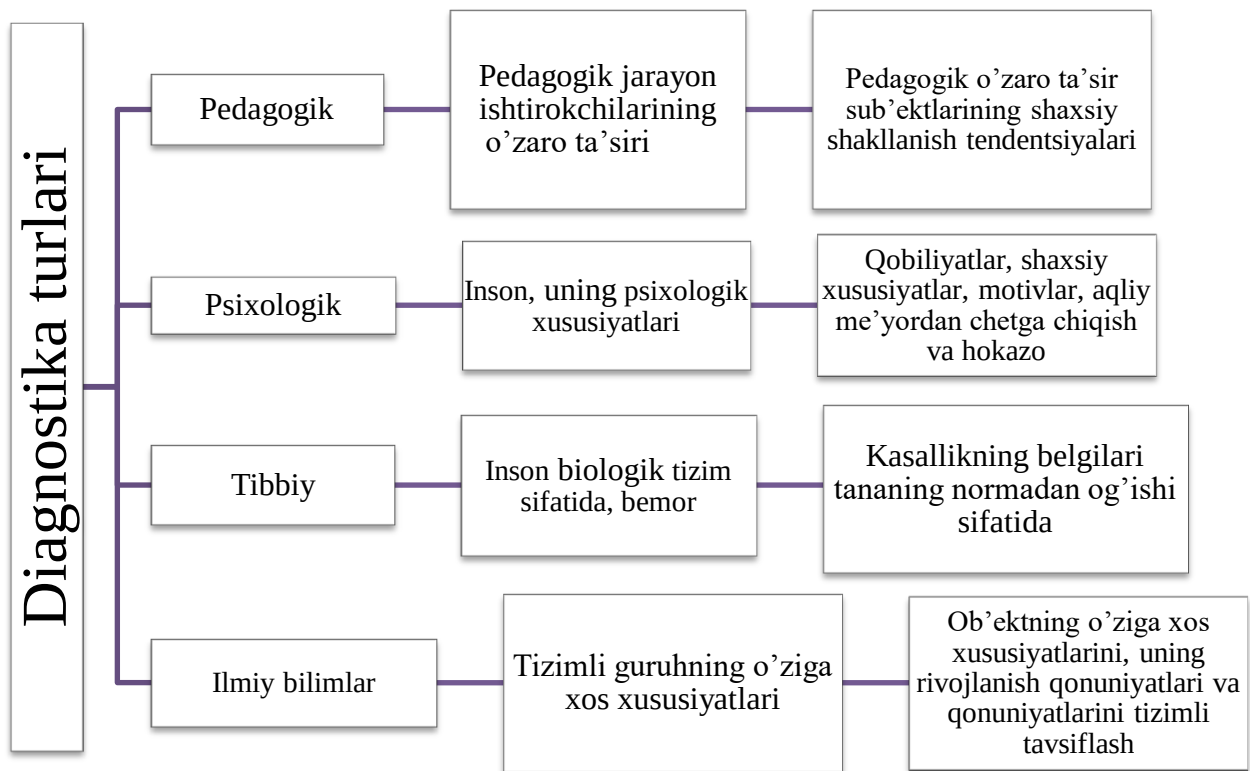
Dissertatsiyaning "Oliy o'quv yurtlari talabalariga diagnostik yondoshuv asosida ingliz tilini o'qitishni metodik takomillashtirish texnologiyalarining nazariy va uslubiy jihatlari" deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'limda ingliz tili fanining shakllanishi, vazifalari, ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish hamda uni rivojlangan davlatlar darajasiga ko'tarishga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida katta e'tibor berilayotgani, tibbiy ta'limning muammolari, oliy ta'limda fanlar integratsiyasi muammosi, oliy ta'limning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlarini rivojlantirishda ingliz tili fanining o'rni, oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini tartibga soluvchi innovatsion pedagogik tizimlar va prinsiplarini amalga oshirish masalalari yoritilgan.

Mamlakatimiz yoshlariga kasbiy ingliz tilini o'rgatish maqsadi bitta, u ham bo'lsa pedagog A.Axmedova ta'kidlaganidek, "... hozirgi ko'p madaniyatli dunyoda oliy ta'lim talabalarining kundalik hayotlarida, kelajakdagi ilmiy va kasbiy sohalarida faoliyat olib borishlari uchun boshqa xalqlar kommunikativ kompetentsiyalarini shakllantirishdan iborat". Ingliz tilining kommunikativ kompetentsiyasiga erishish shartlaridan biri bu ma'lum bir so'z boyligini o'zlashtirish va egallashdir. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish boshlang'ich kurslarda amalga oshiradi, bu talabalar o'rganishi uchun taklif qilinadigan ingliz tili lug'atining umumiy sjhaga oid xususiyatini belgilaydi.

Talabalarning shaxsiy fazilatlarini hisobga olgan holda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim bugungi kun talabidir. Diagnostika o'qituvchiga nafaqat talabaning ma'lum bir shaxsiy xususiyatining haqiqiy rivojlanish darajasini aniqlashga, balki uning bevosita rivojlanish zonasini aniqlashga yordam berishi ko'rsatilgan. O'quv jarayonining ajralmas tarkibiy qismi diagnostika bo'lib, u belgilangan maqsadlarga erishishni belgilaydi. Talabalar diagnostikasi didaktik jarayonni imkonsiz samarali boshqarishdir. Diagnostika-bu didaktik jarayon natijalarini aniqlashdir.

"Diagnostika" tushunchasi tinglovchilarning "bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirish" tushunchasiga qaraganda kengroq va chuqurroq ma'noga ega. Ikkinchisi faqat natijalarni ularning kelib chiqishini tushuntirmasdan aytadi. Holbuki, diagnostika natijalarni ularga erishish yo'llarini hisobga olgan holda ko'rib chiqadi, didaktik jarayonning tendentsiyalari, dinamikasini aniqlaydi.

Shunday qilib, diagnostikani o'quv jarayoni sifatini boshqarishga qaratilgan pedagogik o'zaro ta'sir sub'ektlarining shaxsiy rivojlanishining hozirgi holati va tendentsiyalarini aniqlash bo'yicha faoliyat sifatida aniqlash mumkin. Diagnostika quyidagi turlarga bo'linadi:

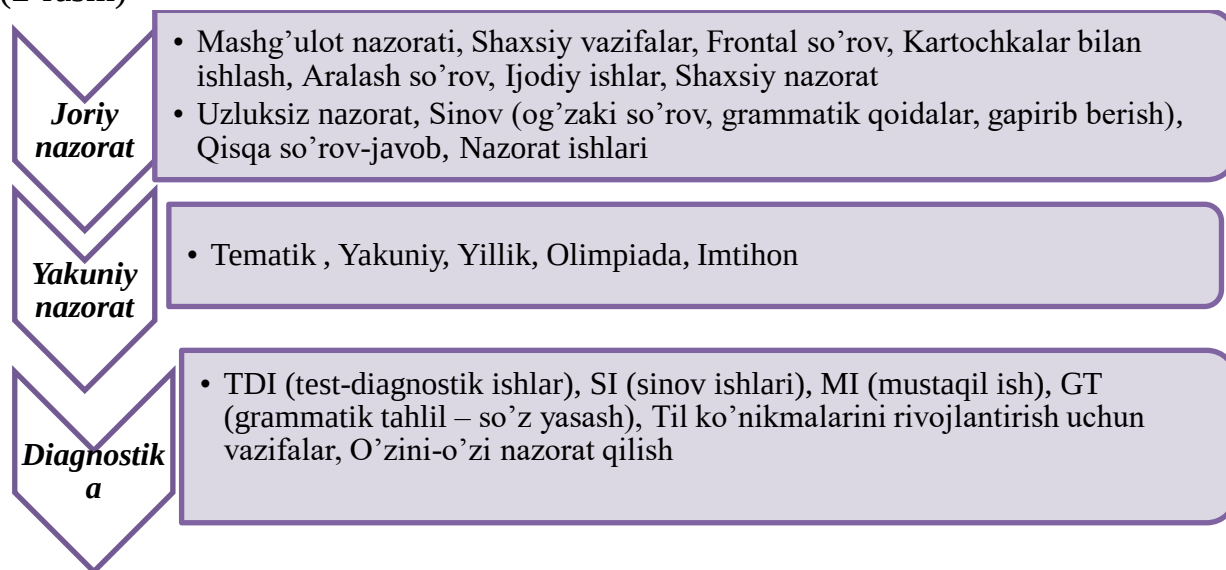


1-rasm. Diagnostika turlari

Diagnostik yondoshuv deganda tarbiya, ta'lim va tarbiyani o'lchash uchun qiziqish xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan o'qituvchilar va professor-o'qituvchilarning aniq faoliyati tizimi tushuniladi. V.I. Zagvyazinskiyning fikriga ko'ra esa, pedagogik diagnostika bu "shaxsiy fazilatlarining rivojlanish darajasini, o'rganish, rivojlantirish, muloqot qilish, kasbni egallashdagi qiyinchiliklarni, shuningdek psixologik tizimlar, texnologiyalar, texnikalar, pedagogik loyihalarning ishlashi va rivojlanishi samaradorligini aniqlash jarayoni va usullari"dir. A.V. Barabanshikov nuqtai nazaridan diagnostika-bu o'quv jarayonini aniq o'rganish va tahlil qilish, bu bizga talabalarni o'rganish va o'qitishni

optimallashtirish va o'qituvchining shaxsiyati va faoliyatini yaxshilash yo'llarini izlashga imkon beradi.

I.A.Masharov qayd etganidek, o'qituvchi va talaba faoliyatida o'z-o'zini anglash, o'zini tasdiqlash, aks ettirishga bo'lgan ehtiyojni qondirish, o'z pedagogik pozitsiyasini rivojlantirishda shaxsiy ta'lim tizimi ortadi. Shu bilan birga, gumanistik motivatsiyaga muvofiq, o'qituvchi shaxsining ehtiros, hissiylik va o'quvchiga noyob shaxs sifatida munosabat kabi fazilatlari aktuallashadi. Diagnostikaning funktsional tarkibiy qismlari (gnostik, dizayn, konstruktiv, tashkiliy, kommunikativ) diagnostika, tizimli nazorat faoliyatining tashuvchisi sifatida o'qituvchi faoliyatining mazmunini belgilaydi. Diagnostika funktsiyasi o'qishdagi muvaffaqiyat / muvaffaqiyasizlikni o'z vaqtida aniqlash va topilgan natijalarga qarab keyingi o'quv jarayonini qurish imkonini beradi; vazifalar tizimiga tuzatishlar kiritish, darsdagi ish yo'nalishini va mazmunini o'zgartirish. A.N.Shukin, "diagnostika funktsiyasi dasturiy ta'minot talablariga muvofiq tilni bilish darajasini belgilaydi". Tuzatish funktsiyasi o'qituvchida nazorat paytida olingan ma'lumotlar asosida tilni o'rganish jarayoniga o'zgartirishlar kiritishda namoyon bo'ladi. Baholash funktsiyasi talabaning ham, o'qituvchining ham faoliyati, o'quv jarayonining o'zi samaradorligi to'g'risida xulosa chiqarishga yordam beradi. Talabalarning kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti masalalari quyidagi mamlakatimiz va MDX davlatlari olimlarining asarlarida ham yoritilgan: M.R.Kadrova, G.K.Obidova, I.A. Zimnaya, L.M. Mitina oliy ta'limda ingliz tilini o'qitish sharoitida, maqsad va samaradorlikni ta'minlash nutq qobiliyatlari va qobiliyatlarining barcha turlarini har tomonlama rivojlantirish bo'lsa, o'rganish samaradorligini doimiy ravishda kuzatib borish, ya'ni ma'lum bir nutq mahoratini bilish darajasini samarali baholash muhimdir. Ta'limni diagnostika qilish va monitoring qilishning eng muhim tamoyillari (o'zlashtirish darajasi) ob'ektivlik, izchillik va ko'rinishdir. (2-rasm)



2-Jadval. Nazorat va diagnostika shakllari.

Oliy ta'limda ingliz tilini o'rgatish jarayonida muhim muammolaridan biri bu talabalarning yutuqlarini tashxislashdir. Ta'lim samaradorligining oshishi bolalarning muvaffaqiyatini baholash sifatini oshirish bilan bevosita bog'liqdir.

Shu munosabat bilan tekshirish funktsiyalari, uning mazmuni, usullari va shakllari kabi omillar katta ahamiyatga ega. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishni diagnostika qilish va monitoring qilishning eng muhim tamoyillari (o'zlashtirish darajasi) ob'ektivlik, izchillik va ko'rinishdir. Diagnostik vazifalar, testlar va topshiriqlar yordamida talabalarni ingliz tili fanidan bilim va ko'nikmalarni baholashning aniq, yetarli darajada belgilangan mezonlari bo'lib hisoblanadi.

Ikkinchi bob “Oliy o'quv yurtlarida bo'lajak mutaxassislarning ingliz tili kompetentsiyasini shakllantirishda metodik takomillashtirish texnologiyalarining pedagogik modelini amalga oshirish” deb nomlanib, unda Ingliz tili fanini o'qitishning didaktik imkoniyatlari, kasbiy kompetentlikni shakllanganining mezonlari va darajalari haqida fikr yuritilgan.

Bugungi kunda talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirish shartlari, oliy ta'lim muassasasining o'qitish jarayonida va ularning kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida o'z-o'zini tarbiyalash maqsadida talabalarining kasbiy ingliz tilidan foydalanishga tayyorligini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu taqdim etilayotgan tadqiqotimizda asosiy e'tibor o'quv - uslubiy pedagogik sharoitlarga qaratilgan. Ingliz tili fanini o'qitish haqida so'z borilganda, oliy o'quv yurtlarida sohaga oid o'qitish amaliyotini qo'llash maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, integratsion o'qitish amaliyoti ham qo'llanilishi yaxshi natija beradi. Ya'ni, bitta guruhda ikki yoki uchta fan mavzulari tahlili olib boradi.

Oliy o'quv yurtlarida talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatlariga tayyorlash quyidagilarni o'z ichiga oladi:

talabalar tomonidan tanlangan ish turining ilmiy asoslari va zamonaviy texnologiyasi bilan yaqindan tanishish;

maxsus amaliy ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirish. Masalan, anamnezni yig'ish, bemorni klinik tekshirish, kasallik tarixini yozish, tibbiy hujjatlarni rasmiylashtirish, manipulyatsiyalar, operatsiyalarda ishtirok etish;

talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatlari sohasiga kerak bo'lgan shaxsning pedagogik-psixologik va axloqiy fazilatlarini shakllantirish;

kelajakdagi faoliyatlariga oid bilimlarni maqsadli ravishda rivojlantirish va kengaytirishga intilayotgan har tomonlama yetuk mutaxassisni tayyorlash.

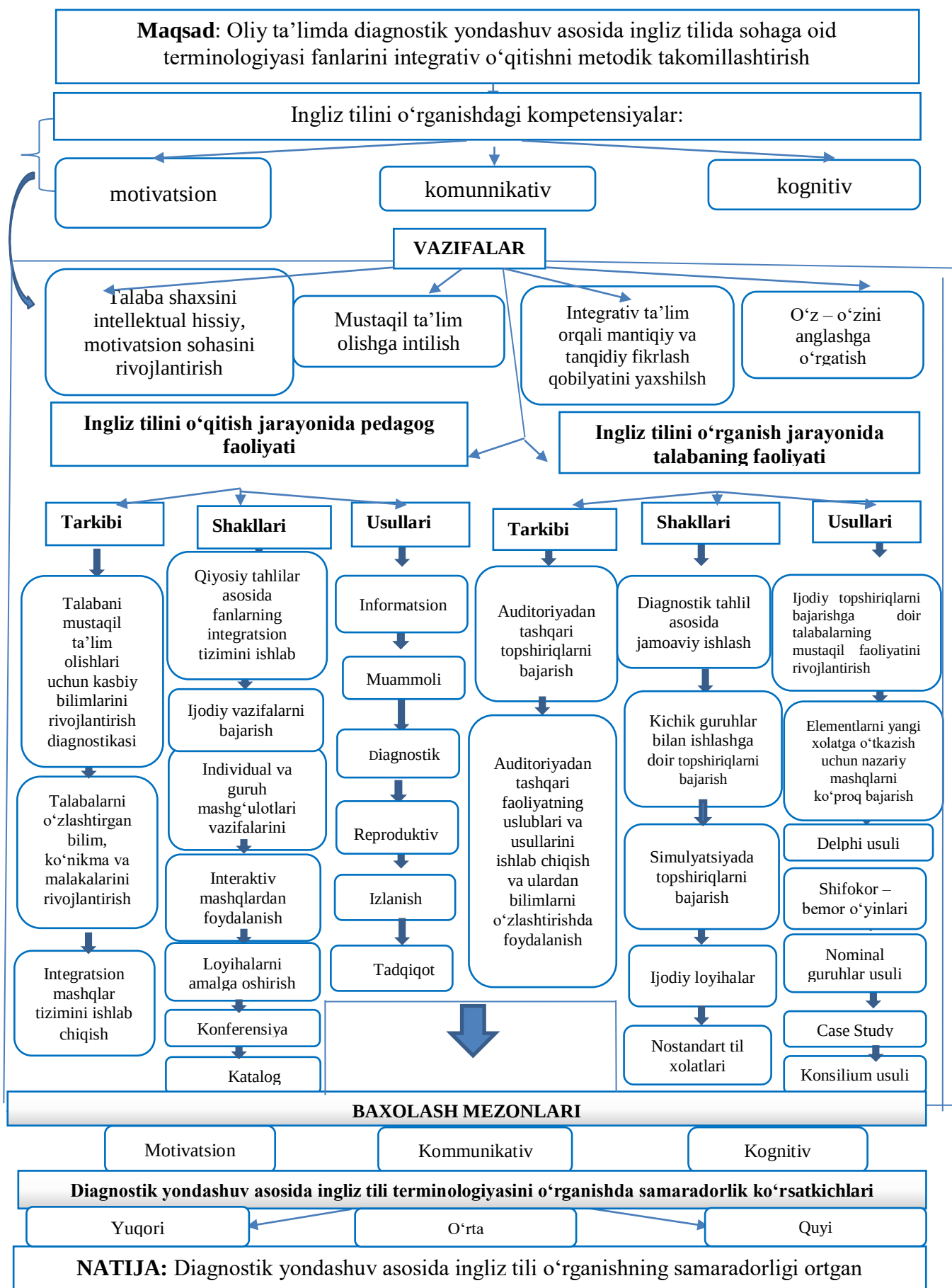
Shu bilan birga oliy o'quv yurtlarida mutaxassisliklari bo'yicha haqiqiy amaliy vazifalarni bajarishni o'z ichiga olgan amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim qo'llaniladi. Bu esa o'z navbatida oliy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishga va kasbiy bilimlarini chet el andazalaridan xorijiy tillar yordamida o'zlashtirishga yordam beradi.

Bugungi kunda talabalarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish jarayoni bosqichma-bosqich bo'lib, u to'rt komponent asosida tashkil etiladi. Quyidagi biz tomondan taklif etilayotgan modelda maqsadli komponentni tanlash talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini shakllantirishda amaliy, o'quv, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi o'z-o'zini tarbiyalash faoliyatining maqsadlarini batafsil ko'rib chiqish kerak. Bu esa, o'z navbatida, yuqoridagi kompetentlarga erishish jarayonining muayyan qonuniyatlarini aniqlashga, shuningdek, o'rganilayotgan muammo doirasida ushbu maqsadlarning har birini

aniqlashtirishga asos bo‘ladi. Bu vazifalarning hammasi oliy ta’lim talabalarining kasbiy ehtiyojlari bilan belgilanadi.

Oliy ta’lim muassasalarida talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasini rivojlantirish bugungi globallashuv va xalqaro akademik hamkorlik sharoitida muhim pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Kasbiy ingliz tilini o‘qitish jarayonida talabalarining faqat grammatik qoidalarni o‘zlashtirishi yoki umumiy leksik birliklarni bilishi yetarli emas. Zamonaviy mutaxassis o‘z kasbiy faoliyatini xalqaro miqyosda samarali amalga oshirishi uchun o‘z sohasi bilan bog‘liq terminologik apparatni puxta egallashi zarur. Chunki har qanday kasbiy muloqot, ilmiy maqola, xalqaro konferensiya materiallari, klinik tavsiyalar, texnik hujjatlar yoki ilmiy loyihalar muayyan sohaga oid maxsus terminologiya asosida shakllantiriladi. Kasbiy terminologiyani chuqur o‘zlashtirish talabalarga nafaqat xorijiy adabiyotlarni to‘g‘ri tushunish, balki ularni tahlil qilish, ilmiy xulosalar chiqarish va amaliy faoliyatda qo‘llash imkoniyatini ham yaratadi. Ayniqsa, tibbiyot, muhandislik, iqtisodiyot va axborot texnologiyalari kabi yo‘nalishlarda terminlarning noto‘g‘ri qo‘llanilishi mazmunning buzilishiga, hatto kasbiy xatolarga sabab bo‘lishi mumkin. Shu bois kasbiy ingliz tilini o‘qitish jarayonida terminologik kompetensiyani shakllantirish kommunikativ kompetensiyaning ajralmas tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim. Talabalar o‘quv jarayonida tarjima qiladigan ilmiy matnlar, maqolalar, klinik holatlar, kasbiy yo‘riqnomalar va elektron ma’lumotlar bazalari ko‘plab maxsus terminlarni o‘z ichiga oladi. Agar talaba ushbu terminlarning semantik mazmunini, qo‘llanish xususiyatlarini hamda kontekstual ma’nosini yetarli darajada bilmasa, matnni to‘liq anglash va sifatli tarjima qilishda qiyinchiliklarga duch keladi. Bundan tashqari, kelajakdagi kasbiy faoliyat davomida ular xorijiy hamkasblari bilan ilmiy muloqot qilish, xalqaro konferensiyalarda ishtirok etish, tajriba almashish, ilmiy maqolalar tayyorlash yoki xorijiy mutaxassislar bilan hamkorlikda loyihalar olib borish jarayonida aynan kasbiy terminologiyadan foydalanishga majbur bo‘ladilar. Shu nuqtai nazardan, kasbiy ingliz tili mashg‘ulotlarini tashkil etishda o‘qituvchilar til materiallarini mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalashgan holda tanlashlari maqsadga muvofiqdir. Dars jarayonida autentik ilmiy matnlar, kasbiy vaziyatlar (case study), klinik yoki ishlab chiqarish holatlari, terminologik lug‘atlar, elektron platformalar hamda interaktiv topshiriqlardan foydalanish terminlarning mazmunini chuqurroq o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, CLIL (Content and Language Integrated Learning), ESP (English for Specific Purposes) va diagnostik yondashuv asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar talabalarining terminologik, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish imkonini beradi.

Biz tomondan ishlab chiqilgan modelning amaliy maqsadi - oliy ta’lim talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyalarini rivojlantirishda sohaga oid terminologiyasini o‘rganish muhimligini tushuntirish va talabalarining kelajakdagi kasbiy faoliyatlari bilan bog‘lashga o‘rgatishdan iborat. Modelimizning ta’limiy maqsadini amalga oshirish talabalarining umumiy madaniyatlari va kasbiy mahoratlarini oshirish nazarda tutiladi; talabalarining o‘zini-o‘zi tarbiyalashlari orqali ta’lim yurtida olib boriladigan mashg‘ulotlar mavzulari asosida bilimlari to‘ldiriladi va chuqurlashtiriladi.



3- rasm. Oliy ta'limda diagnostik yondashuv asosida ingliz tili sohaga oid terminologiyasi fanlarini integrativ o'qitish modeli

Modelimizning rivojlantirish maqsadlariga erishishda oliy ta'lim talabalari shaxsining bilimdonlik, motivatsion sohalarini rivojlantirishni, fikrlash darajalarini rivojlantirishni, mantiqiy va tanqidiy mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishni, xotira va tasavvur qilishlarining barcha turlarini rivojlantirish va takomillashtirishni, o'zini-o'zi rivojlantirishni shakllantirish, talabalarining o'zini-o'zi boshqarishlari va o'zlarini namoyon qila bilishni anglatadi. Ko'rsatib o'tilgan maqsadlarga erishish esa oliy ta'lim mutaxassislarini rivojlantirishga yordam beradi, buning natijasida talabalarining olingan kasbiy bilimlarini kelajakdagi faoliyatlarida amalda qo'llashlari zarurati, ularning amaliy faoliyatlari natijasida yangi bilimlarga ega bo'lishlari imkoniyatiga ega bo'ladilar. (3-rasm)

Oliy ta'lim talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirishda lotin tili atamaları asosida o'rganishda o'zini-o'zi tarbiyalash faoliyatida biz oliy ta'lim talabalarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish mezonlarini ishlab chiqdik. Ushbu muammo bo'yicha o'zlarining ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borgan va ilgari surgan kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirishning turli mezonlarini tahlil qilindi va kasbiy kompetentsiyani dinamik jarayon sifatida shakllantirish ta'limi jarayonida rivojlanib borishi ko'rishimiz mumkin.

Xulosa qilganda, oliy ta'lim talabalarining ingliz tilini o'rganishda kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish ularning kelajakdagi shaxsiy faoliyatlari, madaniy yondashuvlarga asoslangan ushbu jarayonning biz tomondan ishlab chiqilgan modeli asosida amalga oshirildi. Biz taklif qilgan tarkibiy va funktsional model kutilgan natijaga qaratilgan bo'lib, u bizga talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirish jarayonini ingliz tili tibbiy terminologiyasini tahlil qilish imkoniyatini beradi. Oliy ta'lim talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirishda faqat grammatik shakllari emas, balki kasbiy terminologiyani yaxshi bilishlari kerak bo'ladi. Chunki talabalar tomonidan tarjima qilinadigan har bir matn soha terminlarini o'z ichiga oladi. Kelajakdagi faoliyatlarida talabalar kelib chiqadigan muammolar bo'yicha xorijiy davlatlarda faoliyat olib borayotgan hamkasblari bilan aloqa jarayonida ham kasbiy atamalarni ishlatishga majbur bo'ladilar. Shu sababli kasbiy ingliz tili talabalarga o'rgatishda mashg'ulot olib boruvchi o'qituvchilar ingliz tili mashg'ulotlarini sohaga oid terminologiya bilan bog'lagan holda olib borishi kerak bo'ladi.

Hozirgi kunda ingliz tili fanini o'qitishda interfaol ta'lim so'nggi paytlarda keng qo'llanilmoqda. Bunday o'qitish bilan o'quv jarayoni sub'ektlari o'rtasida faol o'zaro ta'sir va ikki tomonlama ma'lumot almashinuvi mavjud. Faol usullarda talabalarining o'quv va kognitiv faoliyatini rag'batlantirish printsiplari katta rol o'ynaydi. Faol aqliy faoliyatning haqiqiy rag'batlantiruvchi tamoyili bu majburlash emas, balki haqiqatni bilish, muammoli vaziyatni hal qilish, isbotlash, bahslashish, rad etish, tezisizni ilgari surish istagidir. Oliy ta'lim talabalarining kasbiy ingliz tili kompetentsiyalarini rivojlantirishda "Ingliz tili" fani mashg'ulotlarida quyidagi o'qitishning interfaol usullarida foydalanish mumkin: "Range of responses", "The technique "www"", "Konsilium", "Doctor and patient", "Delfi" va boshqalar:

“Range of responses” texnologiyasi.

Native language	Latin language	English language
burun bo'shlig'i	cavitis nasi	nasal cavity
traxeya	trachea	the trachea
bronxlar	bronchus	bronchi
bronxiolalar	bronchioles	bronchioles
Alveolalar	alveoli	alveoli

Albatta, talabalarning ingliz tilini o'rganishlarida talabalarning sohaga oid matnlarni to'liq tushunishlariga yordam beradi. O'qituvchiga mashg'ulotlar jarayonida matnlar ustida ishlashda sohaga oid terminologiyadan foydalanishga to'g'ri keladi. Matnlarni tarjima qilishda va uning ma'nosini anglab etishda talabalar katta qiyinchiliklarga duch keladi. Shu sababli, o'qituvchi yuqoridagi muammolarni engib o'tish uchun mavzu bo'yicha mashqlarni yaratishda ko'proq soha terminologiyasini ishlatib, o'rganilayotgan ingliz tili bilan taqqoslash mashqlaridan foydalanishi kerak.

Dissertatsiyaning **“Oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qitishda diagnostik yondashuv asosida metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha o'qitishning samaradorlik ko'rsatkichlari”** deb nomlangan uchinchi bobida ingliz tili fanini o'qitish jarayonida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish aspektlari, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari va uning afzalliklari haqida fikr bildirilgan.

Oliy ta'lim tizimida ingliz va lotin tili tibbiy terminologiyasi fanlarini o'qitish jarayonida diagnostik yondashuvni amaliy joriy etish talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning samarali mexanizmi hisoblanadi. Ushbu fanlar tibbiy bilimlarning asosiy poydevorini tashkil etib, talabalarda kasbiy nutq, klinik tafakkur va xalqaro tibbiy axborot bilan ishlash qobiliyatini shakllantiradi.

Amaliy joriy etish jarayonida diagnostik yondashuv quyidagi bosqichlar asosida tashkil etildi:

1. Boshlang'ich diagnostika,
2. Shakllantiruvchi (formativ) diagnostika,
3. Yakuniy diagnostika.

Boshlang'ich diagnostika bosqichi talabalarning tibbiy terminologiya bo'yicha avvalgi bilimlari, lotin va ingliz tillarida tibbiy terminlarni to'g'ri o'qish, yozish va anglash ko'nikmalarini aniqlashga qaratildi. Shakllantiruvchi diagnostika bosqichi ta'lim jarayoni davomida talabalarning kasbiy layoqatlari rivojlanish dinamikasini muntazam kuzatib borishga qaratildi. Yakuniy diagnostika jarayonida testlar, amaliy topshiriqlar, tibbiy terminologiya asosida kasbiy nutqni ifodalash va muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyati baholandi. Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, diagnostik yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning kognitiv, amaliy va refleksiv-motivasion komponentlari rivojlanishini ta'minladi. Shu tariqa, diagnostika bosqichlarini tizimli va

bosqichma-bosqich amalga oshirish ingliz va lotin tili tibbiy terminologiyasi fanlarida talabalarning kasbiy layoqatlarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikni ta'minladi hamda tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish uchun mustahkam ilmiy asos yaratdi.

Tajriba tekshiruvining asosiy qoidalarini tadqiq etish uchun baza sifatida Farg'ona, Andijon va Surxondaryo viloyatlari talabalarining 470 nafari tanlab olingan. Kengroq qilib yoritadigan bo'lsak, Far'gona jamoat salomatligi tibbiyot institutidan 210 nafar talaba, Andijon tibbiyot institutidan 154 nafar talaba, Toshkent tibbiyot akademiyasining Termiz filialidan 106 nafar talabalar jalb qilindi (2-jadval)

2-jadval

Talabalarda diagnostik yondashuv asosida metodik kompetensiyalarni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari bo'yicha tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan respondentlarning tajriba va nazorat guruhlariga taqsimlanishi

Tr	Tajriba-sinov maydonlari	Ishtirok etgan respondentlar soni		Hammasi
		Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari	
1.	Far'gona jamoat salomatligi tibbiyot instituti	106	104	210
2.	Andijon tibbiyot instituti	79	75	154
3.	Toshkent tibbiyot akademiyasining Termiz filiali	54	52	106
Jami		239	231	470

Tajribaning yakuniy qismida statistik ko'rsatkichlar tahlilini amalga oshirish davomida oldindan belgilangan mezonlardan tashqari diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha o'qitish samaradorligi darajasini aniqlashga qaratilgan test va savolnomalar natijalari hisobga olindi. Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha samaradorlik darajasini aniq ko'rsatish uchun tadqiqotning tajriba-sinov bosqichida dasturning avvalida va so'ngida guruhlar bo'yicha natijalari qiyosiy tahlil qilindi.

Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) umumlashgan ma'lumotlarni keltiramiz (3-jadval).

3-jadval

Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashgan tajribadan avvalgi(TA) va tajribadan keyingi (TK) natijalari

Mezonlar	Tajriba guruhi (239 nafar respondent)						Nazorat guruhi (231 nafar respondent)					
	a'lo		yaxshi		past		a'lo		yaxshi		Past	
	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK	TA	TK

1	Ingliz tibbiy terminlarining ma'nosini tushunish.	49	77	86	123	104	39	44	42	83	87	104	102
2	Lotin terminlarini anglash darajasi.	50	75	84	122	105	42	42	43	81	83	108	105
3	Ingliz-lotin terminlarini qiyoslab tahlil qilish.	48	76	87	120	104	43	45	44	79	86	107	101
4	Terminlarni kasbiy matnda to'g'ri farqlash.	52	74	88	124	99	41	46	45	80	84	105	102
5	Terminlarning etimologik asosini anglash.	51	78	85	121	103	40	43	46	82	85	106	100
Umumiy o'rtacha		50	76	86	122	103	41	44	44	81	85	106	102

*Izoh: TA – tajriba avvalida, TK – tajribadan keyingi.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob'yektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosa tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi.

Diagnostic yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha so'rovnoma yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning umumiy jadvalini OTMlar kesimida keltiramiz (4-jadval).

4-jadval

Diagnostic yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha tajribadan avvalgi (TA) va tajribadan keyingi (TK) ma'lumotlarning (OTMlar kesimida) umumiy jadvali

Tajriba - sinov obyektlari	Respondent lar soni	Tajriba guruhlari						Respondent lar soni	Nazorat guruhlari					
		a'lo		yaxshi		past			a'lo		yaxshi		past	
		TA	TK	TA	TK	TA	TK		TA	TK	TA	TK	TA	TK
FarJSTI	106	22	34	38	54	46	18	104	19	20	36	38	49	46
AnaDTI	79	17	25	28	40	34	14	75	14	13	27	27	34	35
ToshTATF	54	11	17	20	28	23	9	52	11	11	18	20	23	21
Umumiy	239	50	76	86	122	103	41	231	44	44	81	85	106	102

*Izoh: TA-tajribadan avvalgi va TK-tajribadan keyingi.

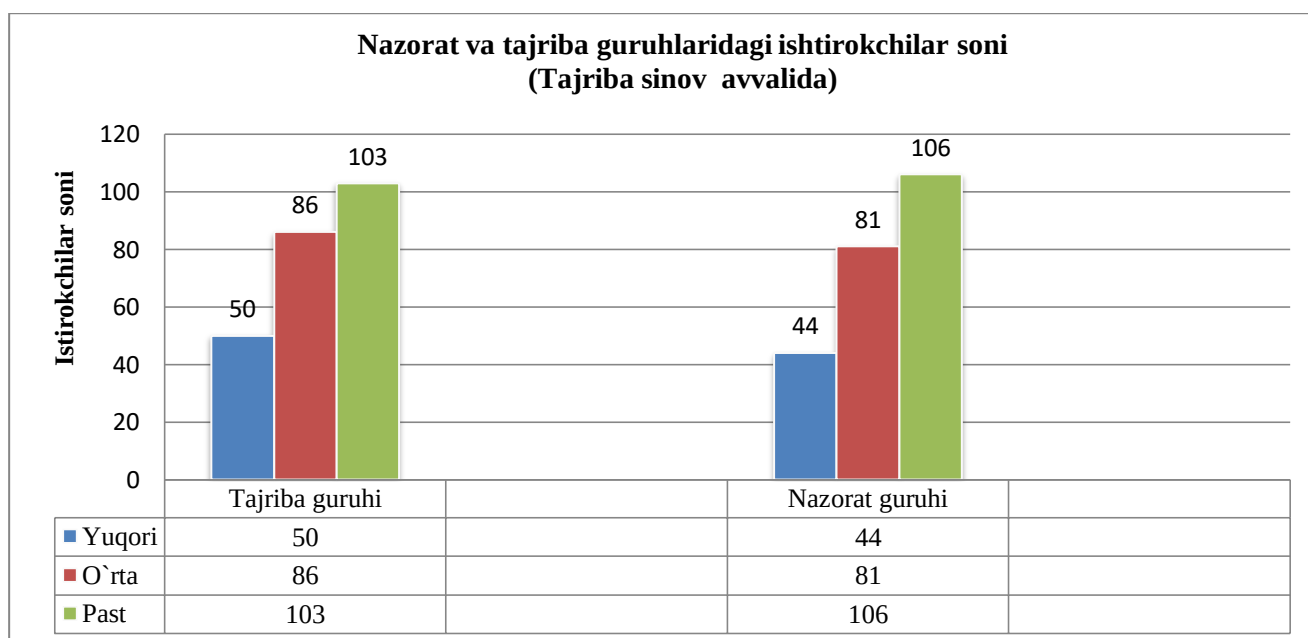
Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhi o'quvchilariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. 4- jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi tajriba va nazorat guruhlari natijalari taqqoslandi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi ma'lumotlarning solishtirma tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	O'qituvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (son va % da)		
		a'lo	yaxshi	past
Tajriba guruhi	239	50 21	86 36	103 43
Nazorat guruhi	231	44 19	81 35	106 46

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarning nazorat guruhidagi o'quvchilarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



4-rasm. Tajriba-sinov avvalidagi natijalar diagrammasi

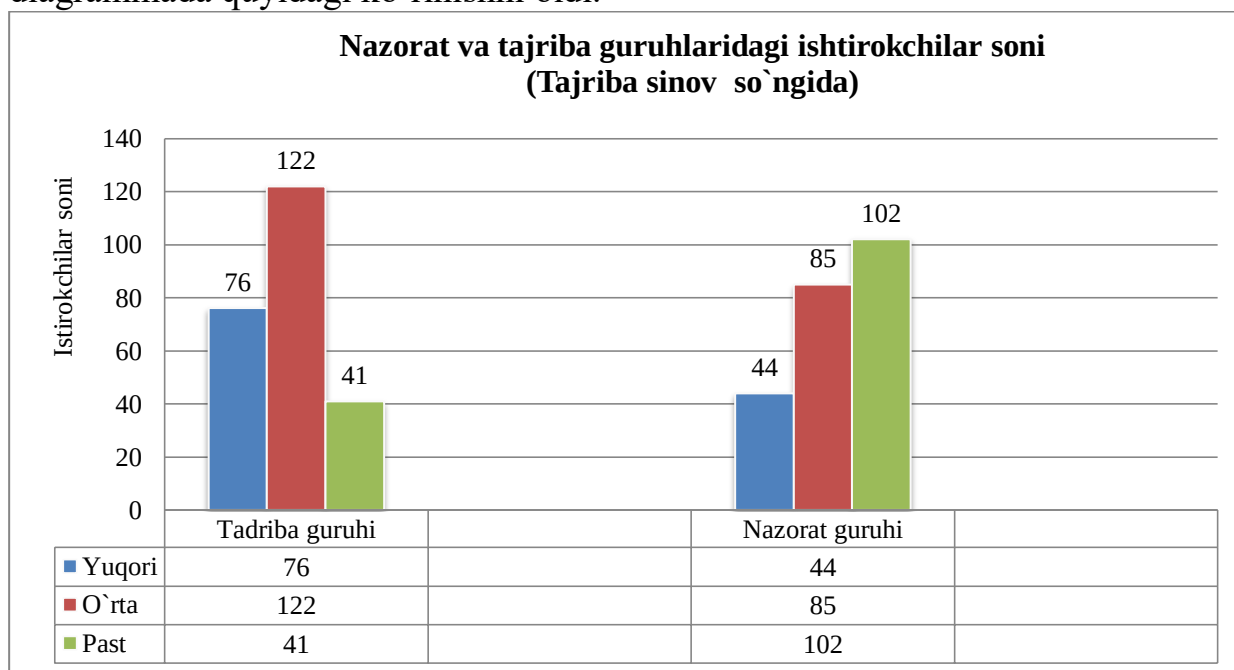
Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan sezilarli farq qilmaydi.

Matematik- statistik tadqiqotlarga asosan, 4-jadvalgagi natijalar tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarining tajriba so'ngidagi statistik ko'rsatkichlari taqqoslandi (7-jadvalga qarang).

**Diagnostic yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish
texnologiyalari bo'yicha qiyosiy tahlil(son va foizlarda)**

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	239	76 32	122 51	41 17
Nazorat guruhi	231	44 19	85 37	102 44

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko'rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib, baho ko'rsatkichlari bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilindi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



5-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan keyingi tajriba guruhi ko'rsatkichlari, nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba-sinov ishlaridan keyingi tajriba guruhi ko'rsatkichlari, nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Endi rasm ma'lumotlarini matematik statistik tahlil qilamiz.

Tajriba-sinov ishlaridan tajriba guruhidagi talabalar soni $n = 239$ nafar, nazorat guruhidagi talabalar soni $m = 231$ nafar bo'lib, biz bu sonlarni X_i va Y_i variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz. Demak, 3.3.9-jadvaldan quyidagi ikki variatsion qatorlarni tuzib olamiz ($n = n_1 + n_2 + n_3$ va $m = m_1 + m_2 + m_3$):

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 76; & 122; & 41; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 239.$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 44; & 85; & 102; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 231$$

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan ni va mj takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari $p_i = \frac{n_i}{n}$ ba $q_j = \frac{m_j}{m}$ asosida xisoblaymiz.

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,32 & 0,51 & 0,17 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,19 & 0,37 & 0,44 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,32 \cdot 3 + 0,51 \cdot 2 + 0,17 \cdot 1 = 2,15$$

$$\text{Foizda} \quad \bar{X}\% = \frac{2,15}{3} \cdot 100\% \approx 71,7\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,19 \cdot 3 + 0,37 \cdot 2 + 0,44 \cdot 1 = 1,75$$

$$\text{Foizda} \quad \bar{Y}\% = \frac{1,75}{3} \cdot 100\% \approx 58,3\%$$

Demak, sinov guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishdan $(71,7 - 58,3)\% = 13,4$ ga yuqori ekan.

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi aniqligi nazorat guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichidan katta ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistic tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik

darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezonini va ishonchli chetlanishlari topildi (8-jadval).

8-jadval

Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni metodik takomillashtirish texnologiyalari bo'yicha tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,15	1,75	0,4675	0,5675	2,05	2,82	6,06	468	41,044	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asosanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,75$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,10$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,09}{1,75 + 0,10} = \frac{2,06}{1,85} \approx 1,113 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{oog} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,09) - (1,75 - 0,10) = 2,06 - 1,65 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, tibbiyot bo'yicha bo'lajak mutaxassislar kasbiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi pedagogik mexanizm bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (13,4% ga) yuqori ekanligini ko'rish mumkin.

Shu tariqa, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodik texnologiyani tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiq ekanligini ilmiy-amaliy jihatdan asoslab berdi. Olingan xulosalar mazkur tadqiqot natijalaridan ta'lim amaliyotida, o'quv-metodik qo'llanmalar ishlab chiqishda va keyingi ilmiy izlanishlarda samarali foydalanish imkonini beradi.

XULOSA

1. Tadqiqot natijasida tibbiy ta'lim tizimida ingliz va lotin tili tibbiy terminologiyasini qiyosiy-diagnostik tahlil asosida o'qitish ilk bor talabalarning kasbiy layaqqatlarini rivojlantirishga qaratilgan yaxlit pedagogik tizim sifatida asoslandi. Ushbu tizimda tillarni o'qitishning didaktik ta'minoti fanlararo integrasiya, diagnostika va kompetentlikka asoslangan yondashuv nuqtai nazaridan aniqlashtirildi.

2. Ingliz tili, lotin tili va tibbiy terminologiya fanlari o'rtasidagi mazmuniy aloqalarni o'rganish natijasida talabalarning kasbiy tayyorgarligini aniqlashga xizmat qiluvchi baholash tizimi shakllantirildi. Unda terminologik bilimlarni egallash, ularni muloqotda qo'llash va amaliy kasbiy vazifalarda foydalanish holati kognitiv, kommunikativ hamda kasbiy-amaliy yo'nalishlar bo'yicha mezon,

indikator va darajalar asosida baholandi, shu asosda tibbiy atamalarni o'zlashtirish natijalarini xolis aniqlashga mo'ljallangan ilmiy-metodik model mazmunan takomillashtirildi.

3. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy salohiyatini shakllantirish uchun inglizcha va lotincha tibbiy atamalarning mazmuniy vazifasi, kelib chiqishi hamda muloqotdagi qo'llanishini o'zaro bog'laydigan didaktik muhit ilmiy asoslandi, mazkur yechim fanlararo aloqalarni chuqurlashtirish va o'zlashtirish natijalarini izchil baholash imkoniyatlari bilan kengaytirildi.

4. Tibbiy ta'lim talabalarining til o'rganish faolligini rivojlantirish modeli faktorli va integral diagnostika asosida takomillashtirildi. Ushbu model doirasida kasbiy layaqlar, amaliy-kasbiy bilimlar, terminologik tafakkur va refleksiv ko'nikmalarning o'zaro bog'liq holda rivojlanish mexanizmi ilk bor kompleks tarzda ochib berildi.

5. Inglizcha va lotincha tibbiy atamalar o'rtasidagi mazmuniy hamda shakliy munosabatlarni aniqlashga mo'ljallangan diagnostik mashqlar majmuasi yaratildi. Pedagogik tajriba natijalari mazkur mashqlarni izchil qo'llash bo'lajak mutaxassislarda kasbiy terminlardan ongli foydalanish layoqatining bosqichma-bosqich rivojlanishini ta'minlashini tasdiqladi.

6. Diagnostik ma'lumotlarga tayangan holda tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalar tayyorgarligidagi farqlarni aniqlash, o'quv materialini individual ehtiyojlarga moslashtirish va topshiriqlarni darajalash imkonini berdi. Natijada ularning bilish faolligi, mustaqil mulohaza yuritishi hamda o'z kasbiy tayyorgarligini tahlil qilish qobiliyatida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi.

7. Ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini integrasiyalashgan holda o'qitish talabalarda kasbiy nutq madaniyati, klinik fikrlash, fanlararo bog'liqlikni anglash va xalqaro tibbiy kommunikasiyaga tayyorgarlik kabi muhim kompetentsiyalarni shakllantirishga xizmat qildi.

8. Tibbiy ta'lim muassasalarida ingliz tili hamda lotin tili va tibbiyot terminologiyasi fanlari dasturlarini integrasiyalash jarayonlarini takomillashtirish maqsadida diagnostik yondashuvga asoslangan metodik ta'minot kontsepsiyasi ishlab chiqildi va uni amalga oshirish bo'yicha aniq amaliy mexanizmlar taklif etildi. Mazkur kontsepsiya tibbiy ta'lim amaliyoti uchun yuqori amaliy ahamiyatga ega deb hisoblaymiz.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

- tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili hamda lotin tili va tibbiy terminologiya fanlarini o'qitishda diagnostik yondashuvga asoslangan integrativ ta'lim modelini o'quv jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish;
- ingliz tilini o'rganishda bo'lajak shifokorlarni mustaqil loyihaviy faoliyat va klinik keyslardan o'quv mashg'ulotlari jarayonida muntazam foydalanish;
- ingliz va lotin tibbiy terminologiyasini o'qitish samaradorligini oshirish maqsadida qiyosiy-diagnostik topshiriqlar, klinik vaziyatli mashqlar (Case Study), simulyatsion treninglar va kasbiy muloqotga yo'naltirilgan interfaol metodlardan keng foydalanish;

- tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili hamda lotin tili va tibbiy terminologiyani o'qitish mazmunini xalqaro tibbiy kommunikatsiya, kasbiy terminologik kompetensiya va amaliy-kasbiy vazifalarga yo'naltirilgan zamonaviy o'quv materiallari bilan boyitib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ТУЙЧИБАЕВА МАФТУНА БАХОДИРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Коканд 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/Ped9304.

Диссертация выполнена в Ферганском институте общественного здоровья.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.kokandsu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyo Net» (www.ziynet.uz).

Научный консультант:

Иминахунова Ирода Хусейновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Кучкорова Наргиза Мамажоновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Илхамова Ирода Нуриддиновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Андижанский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 при Кокандском государственном университете «22» 10 2026 года в 11⁰⁰ часов (адрес: 150100, г. Коканд, ул. Турон, дом 23. Тел.: (99877) 001-19-13, факс: (99877) 011-19-13).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована за № 64). (Адрес: 150100, г. Коканд, ул. Турон, дом 23. Тел.: (99877) 001-19-13, факс: (99877) 011-19-13), e-mail: info@kokandsu.uz).

Автореферат диссертации разослан «11» 10 2026 года

(Реестр протокола рассылки № 39 от «10» 10 2026 года).



Handwritten signature

Н.Ш.Эркабоева
Научный совет по присуждению
научных степеней, Председатель
научного совета, д.п.н., профессор

Handwritten signature

Р.Л.Хайитов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

Handwritten signature

Х.И.Ханбабаев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в условиях современных образовательных процессов особую значимость приобретает применение интерактивных и мультимодальных подходов к обучению иностранным языкам. В соответствии с изменениями, происходящими в мировой системе образования, в частности с требованиями Common European Framework of Reference (CEFR), особое внимание уделяется развитию лингвистической, коммуникативной и лексической компетенций при обучении иностранным языкам. Однако в процессе изучения иностранных языков студентами медицинских специальностей уровень сформированности их языковой подготовки нередко подвергается существенным деформациям, обусловленным спецификой иностранного языка и особенностями профессиональной подготовки. Проведённые нами многочисленные наблюдения, анализ научной литературы и результаты социологических опросов свидетельствуют о том, что после окончания медицинского высшего учебного заведения лишь незначительная часть будущих врачей продолжает самостоятельно изучать иностранный язык и совершенствовать профессиональные знания на этапе послевузовского образования. Данная проблема усугубляется рядом объективных факторов, среди которых удалённость от языковой среды, отсутствие постоянного общения с носителями изучаемого языка, а также ограниченные возможности прохождения централизованных курсов повышения квалификации. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование у студентов медицинских высших учебных заведений навыков самостоятельного продолжения изучения иностранных языков в процессе обучения.

В мировой практике методики преподавания иностранных языков в настоящее время процессы глобальной коммуникации, межкультурного взаимодействия и стремительное развитие информационных технологий обусловили актуальность использования мультимодальных материалов в обучении иностранным языкам. В условиях глобализации особую значимость приобретают изучение зарубежного научного опыта в области медицины, разработка образовательных технологий, отвечающих современным требованиям, подготовка конкурентоспособных специалистов. Особое внимание уделяется развитию у будущих специалистов медиков способности осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранных языках, прежде всего на английском языке, а также глубокому усвоению медицинской терминологии, что является одним из приоритетных направлений современного медицинского образования.

В нашей стране проводится комплексная научно-исследовательская работа, направленная на увеличение числа молодых специалистов, владеющих иностранными языками, а также на повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности граждан. Реализация данных мер способствует укреплению позиций Республики Узбекистан среди

государств, население которых эффективно использует иностранные языки в профессиональной деятельности и повседневном общении.

В стратегии «Узбекистан – 2030», разработанной в рамках курса на строительство Нового Узбекистана, особое внимание уделяется вопросам «повышения уровня знаний и квалификации педагогических кадров в соответствии с международными стандартами, поддержки инновационных инициатив во всех сферах образования, включая преподавание иностранных языков». В выступлениях Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева неоднократно подчёркивалось, что «если нашей целью является построение конкурентоспособного государства, то выпускники школ, лицеев, колледжей и высших учебных заведений должны в совершенстве владеть как минимум двумя иностранными языками, а для этого необходимо создать новую, прочную систему обучения иностранным языкам»². Данные стратегические ориентиры свидетельствуют о необходимости проведения фундаментальных научных исследований в области методики преподавания английского языка, разработки и внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие лексической компетенции обучающихся, создания современных языковых учебных материалов, соответствующих требованиям времени, изучения и адаптации передового зарубежного опыта, его экспериментальной апробации в отечественной системе образования. Исходя из поставленных задач, особую актуальность приобретает системное формирование профессиональных компетенций будущих специалистов медиков посредством изучения латинского языка и медицинской терминологии, а также целенаправленного развития лексического запаса английского языка, необходимого для успешной профессиональной деятельности в условиях международного медицинского сообщества.

Настоящее диссертационное исследование в определённой мере способствует реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» за № УП-5712 от 29 апреля 2019 года, «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» за № УП-6079 от 27 сентября 2020 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране» за № ПП-3775 от 5 июня 2018 года, «О мерах по выведению деятельности по изучению иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» за № ПП-5117 от 19 мая 2021 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» за № 610 от 11 августа

² O‘zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2021-yil 6-maydagi “Chet tillari o‘qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari” yuzasidan o‘tkazilgan videoselekt yig‘ilishidagi nutqi.

2017 года, «О мерах по эффективной организации деятельности по популяризации изучения иностранных языков» за № 312 от 19 мая 2021 года, и других нормативно-правовых документах, регулирующих данную сферу.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы внедрения компетентностного подхода в систему образования, совершенствования профессиональной подготовки обучающихся и использования диагностического анализа в образовательном процессе получили широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных ученых. Особое место занимают исследования, посвященные развитию профессиональных компетенций студентов высших образовательных учреждений, совершенствованию содержания образования и диагностике результатов обучения.

В научных исследованиях ученых Узбекистана уделяется значительное внимание вопросам совершенствования медицинского образования на основе компетентностного подхода. В частности, в трудах Г.И.Ибрагимовой, Ш.С.Шарипова, М.Х.Усмонбоевой, З.Т.Нишоновой, В.М.Каримовой, Р.И.Суннатовой, Б.Р.Кодирова, А.Алиева, Б.Адизова, Н.А.Бекмуратовой, Л.В.Вахидовой, Э.Г.Гозиева, К.А.Зойирова, Б.М.Мирзаахмедова, С.А.Калдибековой, М.Г.Давлетшина научно обоснованы теоретико-методические основы формирования компетенций в образовательном процессе, оценки содержания и результатов обучения, организации учебной деятельности на диагностической основе. Вопросы формирования коммуникативной компетенции будущих врачей в высших медицинских образовательных учреждениях исследованы М.Р.Кадировой, проблемы анализа мотивации к изучению английского языка студентами медицинских вузов изучены И.Х.Иминахуновой, методика преподавания английского языка студентам медицинских специальностей и интеграция медицинской терминологии подробно рассмотрены в работах Н.Д.Ахмедовой, Ш.Ахмадалиева, Ш.Хамдамова. В данных исследованиях особое внимание уделено профессионально ориентированному обучению, организации самостоятельной учебной деятельности и диагностическим механизмам оценки образовательных результатов. Проблемы формирования и развития профессионально-нравственных качеств будущих врачей нашли отражение в исследованиях Н.Б.Комилова и Ш.П.Эргашевой. В их работах научно обоснованы педагогические условия развития коммуникативной и терминологической компетенций студентов медицинских высших учебных заведений в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Л.Муравьева, Н.Ф.Вишняковой, Н.М.Гнатко, В.Н.Дружинина, Т.С.Мамонтовой, И.И.Томиловой, Ю.Ю.Туник, Л.Прохоровой, В.А.Сластёнина, М.А.Холодной, Т.Ф.Башиной, Ю.П.Ильина, Т.А.Барышевой, Л.С.Выготского, В.П.Зинченко, Е.И.Пассова, Я.А.Пономарёва, И.Г.Каневской, В.Т.Кудрявцева, В.Г.Разумовского, Ю.И.Рожковой, Н.В.Савчук, М.Н.Скаткина, В.С.Шубинского, В.И.Журавлёва, Д.Б.Элькониной, В.А.Кан-Калика, Ю.С.Столярова широко освещены психолого-педагогические и методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции, развития лексической и терминологической компетенций как её важнейших компонентов.

В зарубежных исследованиях проблемы взаимосвязи языка и культуры в обучении иностранным языкам, развития социальной и социокультурной компетенций, а также роли и значения лексической компетенции в формировании иноязычной коммуникативной компетентности получили отражение в трудах E.F. Zeer, Cunningham Vard, A.N. Chomsky, N.Caulk, Y.Alshumaimeri, T. Hedge, G.Kessler va M.Li va D.Kim и других ученых.

Вместе с тем анализ существующих научных исследований показывает, что вопросы преподавания английского и латинского языков в системе высшего медицинского образования на основе сравнительно-диагностического анализа, диагностики уровня усвоения студентами медицинской терминологии, совершенствования на этой основе содержания, методов и технологий обучения до настоящего времени не получили достаточного научного обоснования как самостоятельное направление педагогических исследований.

В связи с этим настоящее диссертационное исследование направлено на восполнение существующего научного пробела посредством разработки и внедрения технологии обучения английской и латинской медицинской терминологии на основе сравнительно-диагностического анализа.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта «Создание электронного методического портала для педагогов медицинского образования», зарегистрированного в Ферганском медицинском институте общественного здоровья за № 20160817122231 и реализуемого в 2024–2026 годах.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию коммуникативной компетенции студентов на основе диагностического подхода.

Задачи исследования заключаются в следующем:

определение теоретико-методологических основ развития профессионально ориентированной терминологической компетенции студентов на основе сравнительно-диагностического анализа;

определение системы диагностических критериев и показателей, способствующих выявлению уровня усвоения студентами английской и латинской медицинской терминологии;

обоснование и практическая апробация педагогических условий, служащих обучению на основе интегративных подходов и диагностического анализа и развитию его методического обеспечения;

разработка практических предложений и методических рекомендаций, направленных на совершенствование обучения английской и латинской медицинской терминологии в процессе преподавания английского языка на основе сравнительно-диагностического анализа.

Объектом исследования определён процесс организации и совершенствования интегрированного обучения, основанного на сравнительно-диагностическом анализе английской и латинской медицинской терминологии в процессе преподавания английского языка.

Предметом исследования являются технологии, формы, методы и средства совершенствования процесса обучения студентов английскому языку, латинскому языку и медицинской терминологии на основе диагностического подхода.

Методы исследования. В ходе исследования с целью совершенствования обучения английской и латинской медицинской терминологии на основе сравнительно-диагностического анализа были использованы методы сравнительно-аналитического изучения научной и учебно-методической литературы, методическое моделирование, анкетирование и социологический опрос, диагностическое тестирование, педагогическое наблюдение и беседа, интегральная диагностика, педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки и анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнена целостная педагогическая система развития профессиональных компетенций на основе сравнительно-диагностического анализа английской и латинской медицинской терминологии, а также дидактическое обеспечение обучения языкам с точки зрения межпредметной интеграции, диагностики и компетентностного подхода на основе критериальных показателей владения языком;

усовершенствован учебный контент, направленный на развитие языковой активности студентов, на основе факторной и интегральной диагностики, в рамках которого обоснована взаимосвязанная система профессиональных способностей, практико-ориентированных знаний, терминологических текстов и рефлексивных навыков;

усовершенствованы факторная система оценивания, направленная на развитие познавательной активности студентов в процессе изучения языка и механизмы определения уровня их профессиональной подготовленности и сформированности практических профессиональных знаний на основе учета интенсивности усвоения современных знаний, их интеграции и

интенсификации системы обогащения современных образовательных программ содержанием профильных дисциплин и английского языка;

разработаны предложения, основанные на концепции использования определенных показателей по совершенствованию педагогической системы развития процессов интеграции программ по английскому языку и латинской медицинской терминологии студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны модульная программа и силлабус «Latin Language and Medical Terminology Basics», предназначенные для обучения студентов иностранным языкам в медицинских образовательных учреждениях;

разработаны интегративные задания по клинической терминологии, педагогические программные средства и образовательная платформа, основанные на диагностическом подходе и направленные на развитие профессиональных компетенций студентов в процессе преподавания английского языка;

создана электронная программа «Технологии методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ за № DGU 51146), внедрённая в образовательный процесс всех высших медицинских образовательных учреждений Республики Узбекистан;

материалы исследования, основные выводы и практические рекомендации использованы при подготовке учебного пособия «Latin Language and Medical Terminology Basics» для студентов медицинских образовательных учреждений, изданного на основании разрешения Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № 485 от 27 декабря 2024 года.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием в процессе исследования сравнительно-диагностического подхода, научно обоснованных педагогических и методических методов, а также опорой на официальные и достоверные источники теоретической информации. Полученные выводы основаны на результатах эмпирических исследований, направленных на определение уровня усвоения студентами английской и латинской медицинской терминологии, системном анализе данных диагностики, показателях, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Эффективность разработанной сравнительно-диагностической методической технологии подтверждена с использованием методов математико-статистической обработки данных и сравнительного анализа результатов экспериментальных и контрольных групп. Практическая значимость выводов и рекомендаций исследования подтверждается их внедрением в образовательный процесс высших медицинских образовательных учреждений, успешным применением в педагогической практике, получением положительных результатов, их одобрением и подтверждением компетентными научно-методическими организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании методологических подходов к обучению студентов по направлению подготовки 60910200 – «Лечебное дело» в высших медицинских образовательных учреждениях посредством освоения английской и латинской медицинской терминологии на основе сравнительно-диагностического анализа в процессе преподавания английского языка. В частности, на основе учебных пособий «Латинский язык и терминология» и «Latin Language and Medical Terminology Basics» научно обоснованы педагогические условия формирования профессионально ориентированной терминологической компетенции студентов, организации диагностического оценивания и развития их самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения медицинской терминологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в использовании полученных научных выводов и разработанных методических рекомендаций для повышения качества, и эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов при обучении английской и латинской медицинской терминологии по направлению подготовки «Лечебное дело» в высших медицинских образовательных учреждениях. Разработанные в рамках исследования сравнительно-диагностические задания, критерии оценивания, учебно-методические материалы и научно-практические рекомендации рекомендованы к использованию в практике преподавания английского языка в медицинских вузах, что создает предпосылки для вывода образовательного процесса на качественно новый уровень.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования по совершенствованию обучения английской и латинской медицинской терминологии на основе сравнительно-диагностического анализа:

предложения и рекомендации по разработке целостной педагогической системы развития профессионально ориентированной терминологической компетенции студентов на основе сравнительно-диагностического анализа английской и латинской медицинской терминологии и внедрению дидактического обеспечения, основанного на междисциплинарной интеграции, диагностическом и компетентностном подходах, были использованы при подготовке учебного пособия «Latin language and medical terminology» (разрешение на издание Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № 485 от 27 декабря 2024 года). В результате послужило повышению эффективности междисциплинарной интеграции в процессе изучения студентами латинского языка;

предложения по совершенствованию учебного контента, направленного на развитие активности студентов в процессе изучения языка на основе факторной и интегральной диагностики, предусматривающего интеграцию профессиональных компетенций, практико-ориентированных знаний, терминологических текстов и рефлексивных навыков, были использованы

при подготовке учебного пособия «Latin Language and Medical Terminology Basics» (разрешение на издание Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № 485 от 27 декабря 2024 года). В результате послужило повышению уровня освоения студентами латинской медицинской терминологии в рамках профессиональной подготовки;

предложения по совершенствованию факторного оценивания, направленного на развитие активности студентов в процессе изучения языка, определению уровня их профессиональной подготовленности и практических профессиональных знаний, основанные на учёте интенсивности освоения современных знаний, их интеграции и интенсификации системы обогащения современных образовательных программ содержанием профильных дисциплин и английского языка, были использованы при подготовке телевизионных передач «Salomatlik soati» («Час здоровья») и «Assalom, Farg‘ona!», транслировавшихся Ферганской областной телерадиокомпанией в 2025–2026 годах (справка Ферганской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана за № 01-12/117 от 23 июня 2026 года). В результате послужило повышению эффективности изучения английского языка студентами в рамках их профессиональной подготовки;

предложения по совершенствованию педагогической системы интеграции программ обучения английскому языку, латинскому языку и медицинской терминологии, а также разработанные в рамках исследования клинические кейсы были использованы при подготовке передач «Salomatlik sirlari» («Секреты здоровья»), транслировавшихся Ферганской областной телерадиокомпанией в 2025–2026 годах (справка Ферганской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана за № 01-12/117 от 23 июня 2026 года). В результате послужило повышению уровня сформированности у студентов навыков применения медицинской терминологии в диагностической деятельности по специальности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 научных работ, 1 учебное пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 169 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, описаны цель и задачи исследования, объект и предмет, показано соответствие с

приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «Теоретические и методические аспекты технологий совершенствования методики обучения английскому языку студентов высших учебных заведений на основе диагностического подхода» рассмотрены вопросы становления дисциплины «Английский язык» в системе высшего образования, её целей и задач, реформирования системы образования и подготовки кадров, повышения её эффективности до уровня развитых стран как одного из приоритетных направлений государственной образовательной политики, проблемы медицинского образования, вопросы междисциплинарной интеграции в высшей школе, роль английского языка в развитии современных тенденций и закономерностей высшего образования, проблемы реализации инновационных педагогических систем и принципов, регулирующих формирование профессиональной компетентности студентов высших образовательных учреждений.

Основной целью обучения профессиональному английскому языку молодежи нашей страны, как отмечает педагог А.Ахмедова, «...в современном поликультурном мире основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное взаимодействие представителей различных культур в повседневной жизни, научной и профессиональной деятельности». Одним из важнейших условий формирования коммуникативной компетенции на английском языке является овладение необходимым объемом лексического материала. Преподавание английского языка в высших учебных заведениях осуществляется преимущественно на младших курсах, что определяет преимущественно общенаучный и общеакадемический характер изучаемого лексического материала.

Личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуально-личностных качеств студентов является требованием сегодняшнего дня. Показано, что диагностика помогает преподавателю не только определить актуальный уровень развития того или иного личностного качества студента, но и выявить его зону ближайшего развития. Неотъемлемым компонентом учебного процесса выступает диагностика, которая определяет степень достижения поставленных целей. Без диагностики студентов невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Диагностика – это установление результатов дидактического процесса.

Понятие «диагностика» имеет более широкий и глубокий смысл, чем понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучающихся. Последнее лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. В то время как диагностика рассматривает результаты с учетом путей их достижения, выявляет тенденции и динамику дидактического процесса.

Таким образом, диагностику можно определить как деятельность по выявлению текущего состояния и тенденций личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса. Диагностика подразделяется на следующие виды:



Рис 1. Виды диагностики

Различия между видами диагностической деятельности выявляются в первую очередь при сопоставлении объектов и субъектов диагностики (см. рис. 1).

Под диагностическим подходом понимается система целенаправленной деятельности педагогов и профессорско-преподавательского состава, ориентированная на определение диагностируемых характеристик в целях измерения процессов воспитания и обучения. По мнению В.И.Загвязинского, педагогическая диагностика представляет собой «процесс и методы определения уровня развития личностных качеств, трудностей в обучении, развитии, общении, освоении профессии, эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик и педагогических проектов». С точки зрения А.В.Барабанщикова, диагностика – это объективное исследование и анализ учебного процесса, позволяющие изучить обучающихся, оптимизировать обучение и найти пути совершенствования личности и деятельности преподавателя.

Как отмечает И.А.Машаров, в деятельности преподавателя и студента возрастает роль личностной системы образования в контексте удовлетворения потребностей в самопознании, самоутверждении, рефлексии и развитии собственной педагогической позиции. При этом в соответствии с

гуманистической мотивацией актуализируются такие качества личности педагога, как эмпатия, эмоциональность и отношение к обучающемуся как к уникальной личности. Функциональные компоненты диагностики (гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный) определяют содержание деятельности преподавателя как носителя диагностической и системно-контролирующей функций. Диагностическая функция позволяет своевременно выявлять успехи или неуспехи в обучении и проектировать дальнейший учебный процесс с учетом полученных результатов; вносить коррективы в систему заданий, изменять направление и содержание работы на занятии. По определению А.Н.Щукина, «диагностическая функция определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями». Корректировочная функция проявляется в внесении преподавателем изменений в процесс изучения языка на основе данных, полученных в ходе контроля. Оценочная функция позволяет сделать вывод об эффективности деятельности как студента, так и преподавателя, а также самого учебного процесса. Вопросы теории и практики развития профессионально-английской компетенции студентов освещены также в трудах отечественных ученых и ученых стран СНГ (М.Р.Кадилова, Г.К.Обидова, И.А.Зимняя, Л.М.Митина). В условиях обучения английскому языку в вузах, когда целью и условием обеспечения эффективности является комплексное развитие всех видов речевых навыков и умений, принципиально важен постоянный мониторинг эффективности обучения, то есть эффективная оценка уровня владения конкретными речевыми умениями. Важнейшими принципами диагностики и мониторинга обучения (уровня усвоения) выступают объективность, систематичность и наглядность (см. рис. 2).

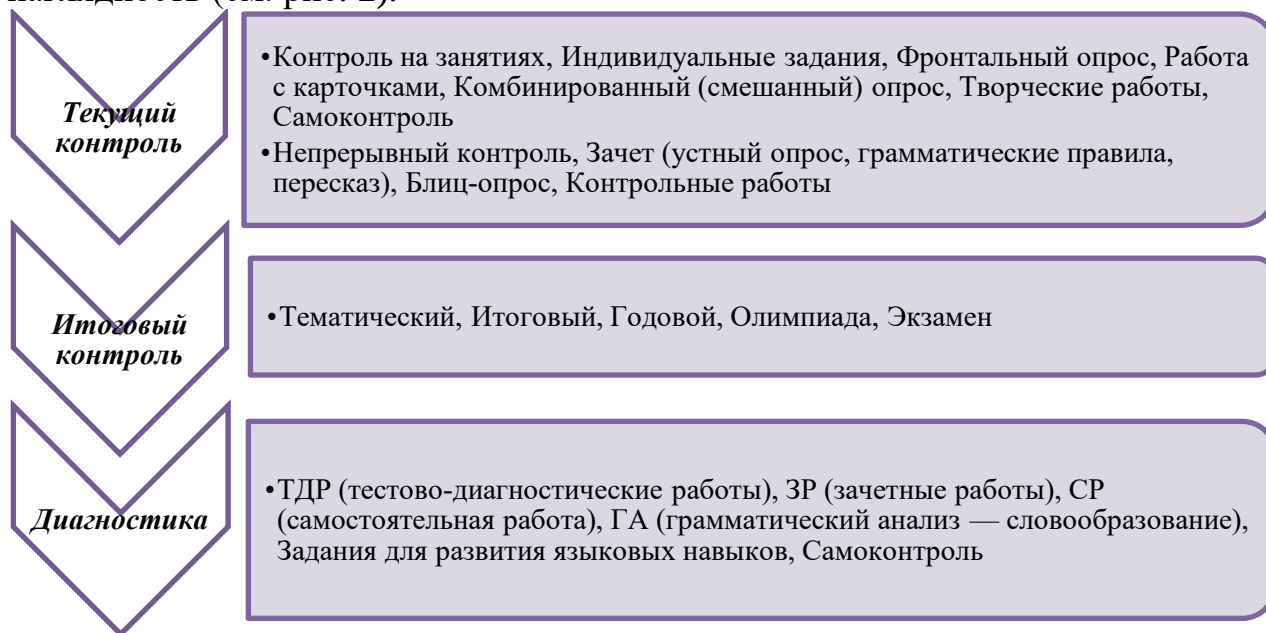


Рис 2. Формы контроля и диагностики

Одной из существенных проблем в процессе обучения английскому языку в вузах является диагностика учебных достижений студентов.

Повышение эффективности обучения напрямую связано с повышением качества оценки успеваемости обучающихся. В этой связи особое значение приобретают такие факторы, как функции контроля, его содержание, методы и формы. Важнейшими принципами диагностики и мониторинга обучения английскому языку (уровня усвоения) в высших учебных заведениях выступают объективность, систематичность и наглядность. Диагностические задания, тесты и упражнения представляют собой систему четко определённых и научно обоснованных критериев, предназначенных для оценки уровня знаний, умений и навыков студентов по английскому языку.

Во второй главе диссертации «Реализация педагогической модели совершенствования технологий формирования иноязычной компетенции будущих специалистов в высших учебных заведениях» рассмотрены дидактические возможности преподавания английского языка, а также критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности студентов.

В современных условиях одной из важнейших задач высшего образования является создание педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной иноязычной компетенции студентов, их готовности к использованию английского языка как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности и самообразовании. В настоящем исследовании основное внимание уделено разработке учебно-методических и педагогических условий. При организации преподавания английского языка в высших учебных заведениях целесообразно использовать профессионально ориентированный подход, предусматривающий обучение на основе содержания профильных дисциплин. Высокую эффективность также демонстрирует интегрированное обучение, при котором в рамках одного учебного занятия осуществляется комплексное изучение содержания двух или нескольких взаимосвязанных дисциплин.

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в высшем учебном заведении включает:

- ознакомление с научными основами и современными технологиями избранной профессиональной деятельности;

- формирование специальных практических умений и навыков, включая сбор анамнеза, проведение клинического обследования пациента, оформление истории болезни и другой медицинской документации, выполнение медицинских манипуляций, участие в проведении лечебных и хирургических вмешательств;

- развитие педагогико-психологических и нравственных качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

- подготовку всесторонне развитого специалиста, способного к постоянному расширению и совершенствованию профессиональных знаний.

Одновременно в системе высшего образования широко применяется практико-ориентированное обучение, предусматривающее выполнение студентами реальных профессиональных задач. Такой подход способствует

формированию профессиональных компетенций будущих специалистов и обеспечивает освоение передового зарубежного профессионального опыта посредством изучения иностранных языков.

Процесс формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов носит поэтапный характер и основывается на четырех взаимосвязанных компонентах. В разработанной автором педагогической модели особое место занимает целевой компонент, который предусматривает конкретизацию практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей формирования профессиональной компетенции студентов, а также развитие навыков самообразования. Это позволяет определить закономерности достижения поставленных целей и уточнить содержание каждого из компонентов модели с учетом профессиональных потребностей будущих специалистов.

Развитие профессиональной англоязычной компетенции студентов высших учебных заведений рассматривается как одна из приоритетных педагогических задач в условиях глобализации и расширения международного академического сотрудничества. В процессе обучения профессиональному английскому языку недостаточно ограничиваться усвоением грамматических правил и общеупотребительной лексики. Современный специалист должен свободно владеть терминологическим аппаратом своей профессиональной области, поскольку именно специальная терминология составляет основу профессионального общения, научных публикаций, материалов международных конференций, клинических рекомендаций, технической документации и исследовательских проектов. Глубокое усвоение профессиональной терминологии обеспечивает студентам возможность не только адекватно воспринимать иноязычные научные источники, но и осуществлять их анализ, формулировать научные выводы и применять полученные знания в практической деятельности. Особенно актуально это для таких областей, как медицина, инженерия, экономика и информационные технологии, где некорректное использование терминов может привести к искажению содержания информации и возникновению профессиональных ошибок. В связи с этим формирование терминологической компетенции следует рассматривать как неотъемлемую составляющую профессиональной коммуникативной компетенции. Научные статьи, клинические случаи, профессиональные инструкции, электронные базы данных и другие материалы, используемые студентами в образовательном процессе, содержат большое количество специализированной терминологии. Недостаточное понимание семантики, особенностей употребления и контекстуального значения терминов существенно затрудняет их правильную интерпретацию, перевод и практическое использование. В свою очередь в будущей профессиональной деятельности выпускникам предстоит участвовать в международных научных конференциях, сотрудничать с зарубежными коллегами, готовить научные публикации и реализовывать совместные исследовательские проекты, что требует высокого уровня владения профессиональной

терминологией. Исходя из этого, при организации занятий по английскому языку для специалистов преподавателям рекомендуется осуществлять отбор языкового материала в тесной интеграции с содержанием профильных дисциплин. Использование аутентичных научных текстов, профессиональных ситуационных задач (case study), клинических и производственных кейсов, терминологических словарей, электронных образовательных платформ и интерактивных заданий способствует более глубокому усвоению специальной терминологии. Значительный педагогический эффект также обеспечивается применением технологий CLIL (Content and Language Integrated Learning), ESP (English for Specific Purposes) и диагностического подхода, позволяющих комплексно развивать терминологическую, коммуникативную и профессиональную компетенцию студентов.

Практическая цель разработанной автором модели заключается в формировании у студентов высших учебных заведений профессиональной англоязычной компетенции посредством осознания значимости изучения отраслевой терминологии и установления ее непосредственной связи с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная цель модели направлена на повышение общей культуры студентов и уровня их профессионального мастерства. Предполагается, что благодаря развитию навыков самообразования студенты смогут систематически пополнять, углублять и совершенствовать знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин.

Развивающий компонент модели ориентирован на совершенствование интеллектуальной, мотивационной и личностной сфер обучающихся, развитие логического, критического и самостоятельного мышления, различных видов памяти и воображения, формирование навыков саморазвития, самоуправления и профессиональной самореализации. Достижение указанных целей способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно применять приобретенные профессиональные знания в практической деятельности и постоянно расширять их в процессе непрерывного профессионального развития (см. рис. 3).

В процессе самовоспитания при изучении английского языка для профессии на основе латинской терминологии для развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений нами были разработаны критерии формирования профессиональных компетенций студентов. Нами были проанализированы различные критерии формирования профессиональных компетенций, выдвинутые исследователями, проводившими научные изыскания по данной проблеме; при этом прослеживается, что формирование профессиональной компетенции как динамического процесса происходит и развивается непосредственно в образовательном процессе.

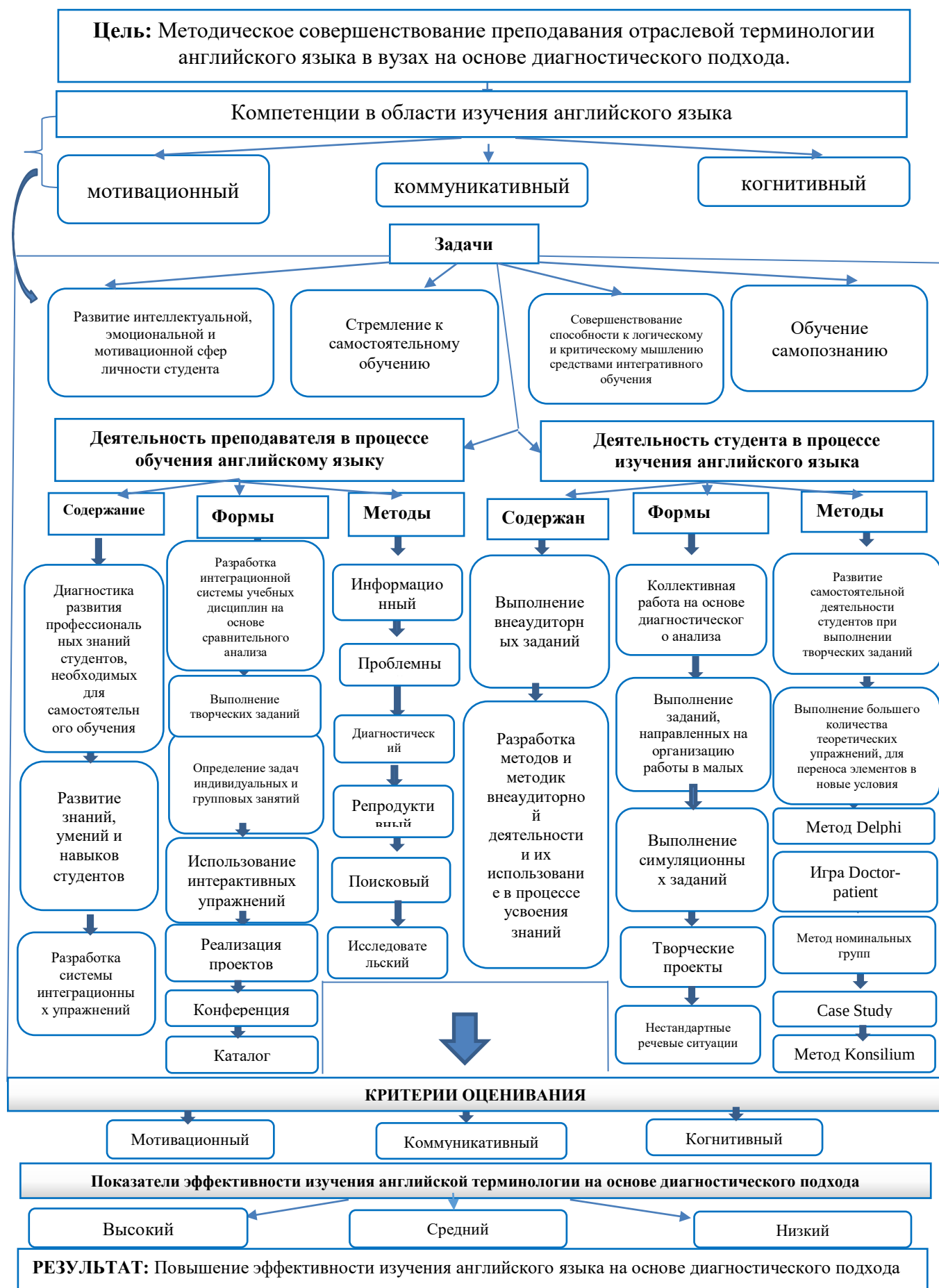


Рис. 3. Модель обучения английской терминологии в вузе на основе диагностического подхода

В заключение следует отметить, что формирование профессиональной компетенции студентов высших учебных заведений при изучении английского языка осуществлялось на основе разработанной нами модели данного процесса, опирающейся на их будущую индивидуальную деятельность и культурологический подход. Предложенная нами структурно-функциональная модель ориентирована на достижение ожидаемого результата и позволяет анализировать процесс развития профессиональной английской компетенции студентов через призму англоязычной медицинской терминологии. Для развития профессиональной английской компетенции студентов высших учебных заведений требуется не только владение грамматическими формами, но и глубокое знание профессиональной терминологии, поскольку каждый переводимый студентами текст содержит профильные термины. В своей будущей профессиональной деятельности при возникновении профессиональных задач и взаимодействии с зарубежными коллегами студенты также будут вынуждены использовать профессиональную терминологию. В связи с этим преподавателям, ведущим занятия по английскому языку для профессии, необходимо организовывать учебный процесс в неразрывной связи с терминологией соответствующей отрасли.

В настоящее время при обучении английскому языку широко применяется интерактивное обучение. При таком подходе между субъектами образовательного процесса осуществляется активное взаимодействие и двусторонний обмен информацией. В активных методах ключевую роль играет принцип стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов. Настоящим побудительным стимулом активной мыслительной деятельности выступает не принуждение, а стремление к познанию истины, решению проблемной ситуации, доказательству, аргументации, опровержению и выдвижению собственного тезиса. В процессе развития профессиональной английской компетенции студентов высших учебных заведений на занятиях по дисциплине «Английский язык» могут использоваться такие интерактивные методы обучения, как «Range of responses», «The technique «www»», «Консилиум», «Doctor and patient», «Delfi» и другие.

Таблица 1.

Технология «Range of responses»

Native language	Latin language	English language
burun bo'shlig'i	cavитatis nasi	nasal cavity
traxeya	trachea	the trachea
bronxlar	bronchus	bronchi
bronxiolalar	bronchioles	bronchioles
Alveolalar	alveoli	alveoli

Это способствует целостному пониманию студентами профильных текстов в процессе изучения английского языка. В связи с этим преподавателю в ходе учебных занятий при работе с текстами необходимо систематически задействовать отраслевую терминологию. При переводе текстов и осмыслении их содержания студенты сталкиваются с существенными затруднениями. Поэтому для преодоления вышеуказанных трудностей преподавателю при разработке тематических упражнений следует шире использовать терминологию специальности и активнее применять сопоставительные упражнения в контексте изучаемого английского языка.

В третьей главе диссертации **«Показатели эффективности обучения по технологиям методического совершенствования на основе диагностического подхода при преподавании английского языка в высших учебных заведениях»**, рассматриваются аспекты развития коммуникативной компетентности студентов в процессе преподавания дисциплины «Английский язык», освещается проведенная опытно-экспериментальная работа и раскрываются ее преимущества.

Практическое внедрение диагностического подхода в процесс преподавания дисциплин медицинская терминология английского и латинского языков в системе высшего образования выступает эффективным механизмом организации обучения, ориентированного на развитие профессиональных способностей студентов. Данные дисциплины составляют фундаментальную основу медицинских знаний, формируя у студентов профессиональную речь, клиническое мышление и навыки работы с международной медицинской информацией.

В процессе практической реализации диагностический подход был организован на основе следующих этапов:

1. Начальная диагностика,
2. Формирующая (формативная) диагностика,
3. Итоговая диагностика.

Этап начальной диагностики был направлен на выявление исходных знаний студентов по медицинской терминологии, а также их умений правильно читать, писать и понимать медицинские термины на латинском и английском языках. Этап формирующей диагностики был ориентирован на регулярный мониторинг динамики развития профессиональных способностей студентов в ходе образовательного процесса. В ходе итоговой диагностики оценивались результаты тестирования, выполнение практических заданий, способность к выражению профессиональной речи на основе медицинской терминологии и умение решать проблемные ситуации. Анализ полученных результатов показал, что образовательный процесс, организованный на основе диагностического подхода, обеспечил развитие когнитивного, практического и рефлексивно-мотивационного компонентов студентов. Таким образом, системная и поэтапная реализация диагностических шагов обеспечила высокую эффективность в развитии профессиональных способностей студентов по дисциплинам медицинской

терминологии английского и латинского языков и создала прочную научную базу для методического совершенствования медицинского образования.

В качестве исследовательско-экспериментальной базы для проверки основных положений эксперимента были отобраны 470 студентов из Ферганской, Андижанской и Сурхандарьинской областей. В частности, к исследованию были привлечены 210 студентов Ферганского медицинского института общественного здоровья, 154 студента Андижанского государственного медицинского института и 106 студентов Термезского филиала Ташкентской медицинской академии (см. таб. 2).

Таблица 2

Распределение респондентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе по изучению педагогических механизмов формирования методической компетенции студентов на основе диагностического подхода, на экспериментальную и контрольную группы

№	Опытно-экспериментальные площадки	Количество респондентов		Всего
		Экспериментальная группа	Контрольная группа	
1.	Ферганский медицинский институт общественного здоровья	106	104	210
2.	Андижанский государственный медицинский институт	79	75	154
3.	Термезский филиал Ташкентского медицинского университета	54	52	106
Всего		239	231	470

В ходе анализа статистических показателей на заключительном этапе эксперимента, помимо предварительно установленных критериев, учитывались результаты тестов и анкетирования, направленных на определение уровня эффективности обучения по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода. Для наглядной демонстрации уровня эффективности технологий методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода на опытно-экспериментальном этапе исследования был проведен сравнительный анализ результатов по группам в начале и в конце реализации программы.

Ниже приведены обобщенные данные до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода (см. табл. 4).

Таблица 3

Обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ)

Критерии		Экспериментальная группа (239 респондентов)						Контрольная группа (231 респондент)					
		отлично		хорошо		удовлетворительно		отлично		хорошо		удовлетворительно	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
1	Понимание значения английских медицинских терминов.	49	77	86	123	104	39	44	42	83	87	104	102
2	Уровень осмысления (понимания) латинских терминов.	50	75	84	122	105	42	42	43	81	83	108	105
3	Сравнительно-сопоставительный анализ англо-латинской терминологии.	48	76	87	120	104	43	45	44	79	86	107	101
4	Корректная дифференциация терминов в профессиональном тексте.	52	74	88	124	99	41	46	45	80	84	105	102
5	Понимание этимологической основы терминов.	51	78	85	121	103	40	43	46	82	85	106	100
Общее среднее		50	76	86	122	103	41	44	44	81	85	106	102

***Примечание:** ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

Согласно анализу результатов опытно-экспериментальной работы, было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, привлеченных к исследованию, оказались более эффективными по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки данного состояния проводится статистический анализ, а полученный вывод подтверждает научную, педагогическую, технологическую и методическую корректность и эффективность проведения опытно-экспериментальной работы.

Для проведения математико-статистического анализа данных анкетирования по технологиям методического совершенствования

медицинского образования на основе диагностического подхода, представленных в данной главе, приводим сводную таблицу результатов до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) в разрезе высших учебных заведений (см. табл. 4).

Таблица 4

Сводная таблица данных до эксперимента (ДЭ) и после эксперимента (ПЭ) по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода (в разрезе высших учебных заведений)

Объекты опытно- эксперимен- тальных работ	Кол-во респондентов	Экспериментальные группы						Кол-во респондентов	Контрольные группы					
		отлично		хорошо		удовлетв орительн о			отличн о		хорошо		удовлетвор ительно	
		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ		ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ	ДЭ	ПЭ
ФерМИОЗ	106	22	34	38	54	46	18	104	19	20	36	38	49	46
АнГМИ	79	17	25	28	40	34	14	75	14	13	27	27	34	35
ТерФТМУ	54	11	17	20	28	23	9	52	11	11	18	20	23	21
Общее	239	50	76	86	122	103	41	231	44	44	81	85	106	102

Примечание: ДЭ – до эксперимента, ПЭ – после эксперимента.

Согласно анализу результатов опытно-экспериментальной работы, было установлено, что знания, умения и навыки обучающихся экспериментальной группы, привлеченных к исследовательской работе, оказались более эффективными по сравнению с обучающимися контрольной группы.

На основе анализа данных, представленных в таблице 4, сопоставлены исходные результаты экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода (см. табл. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ данных на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода (в числах и процентах)

Группы	Кол-во студентов	Результаты усвоения (в числах и %)		
		отлично	хорошо	удовлетворител ьно
Экспериментал ьная группа	239	50 21	86 36	103 43
Контрольная группа	231	44 19	81 35	106 46

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы установлено, что между студентами экспериментальной и контрольной групп, привлечёнными к исследованию, не наблюдалось статистически значимых различий в уровне знаний, умений и навыков. Это свидетельствует о сопоставимости исходного уровня подготовки участников обеих групп до начала педагогического эксперимента. На диаграмме данные результаты представлены в следующем виде.

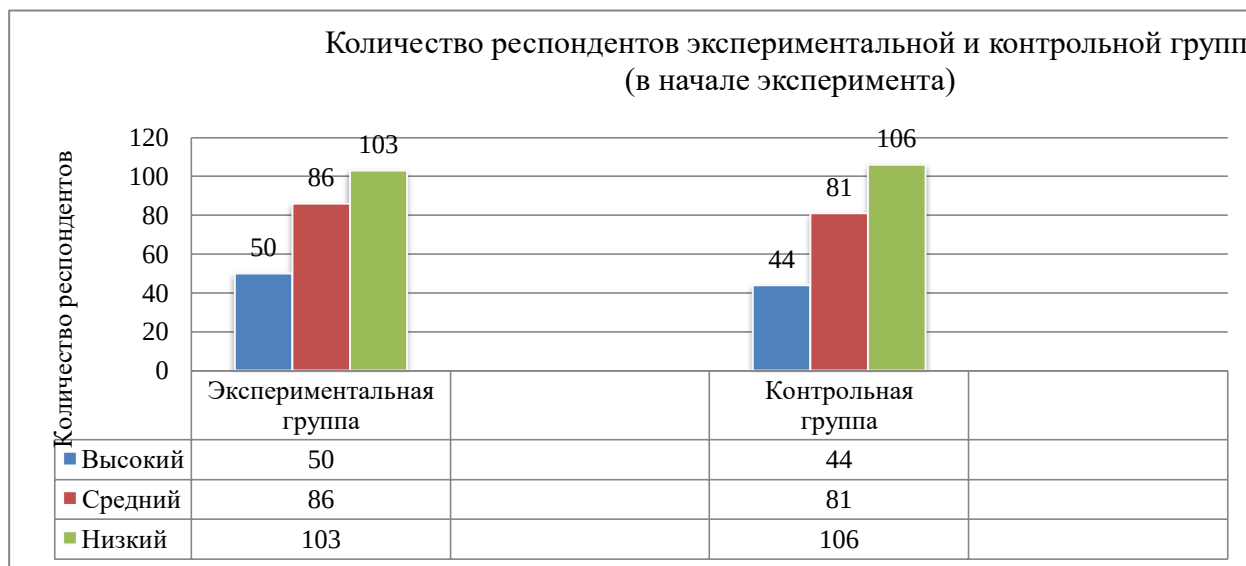


Рисунок 4. Диаграмма результатов в начале опытно-экспериментальных работ

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели экспериментальной группы существенно не отличаются от показателей контрольной группы. На основе математико-статистического исследования проанализированы результаты таблицы 5 и проведено сопоставление статистических показателей экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе эксперимента (см. табл. 6).

Таблица 6

**Сравнительный анализ технологий методического совершенствования
медицинского образования на основе диагностического подхода (в
количественных показателях и процентах)**

Группы	Кол-во студентов	Результаты усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная группа	239	76 32	122 51	41 17
Контрольная группа	231	44 19	85 37	102 44

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что у студентов экспериментальной группы уровень сформированности знаний, умений и навыков оказался выше по сравнению со студентами контрольной группы. Для объективной оценки полученных результатов был проведён математико-статистический анализ, позволивший подтвердить достоверность

выявленных различий и обоснованность эффективности проведённой опытно-экспериментальной работы с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. Как на констатирующем, так и на контрольном этапах педагогического эксперимента для статистической обработки данных были использованы критерии Стьюдента и Пирсона. Применение данных методов позволило объективно оценить показатели экспериментальной и контрольной групп и определить статистическую значимость выявленных различий. В соответствии с методикой математико-статистического анализа на первом этапе были сформированы выборки экспериментальной и контрольной групп, после чего по оценочным показателям построены вариационные ряды, послужившие основой для дальнейшей статистической обработки результатов исследования. Полученные данные представлены на следующей диаграмме.

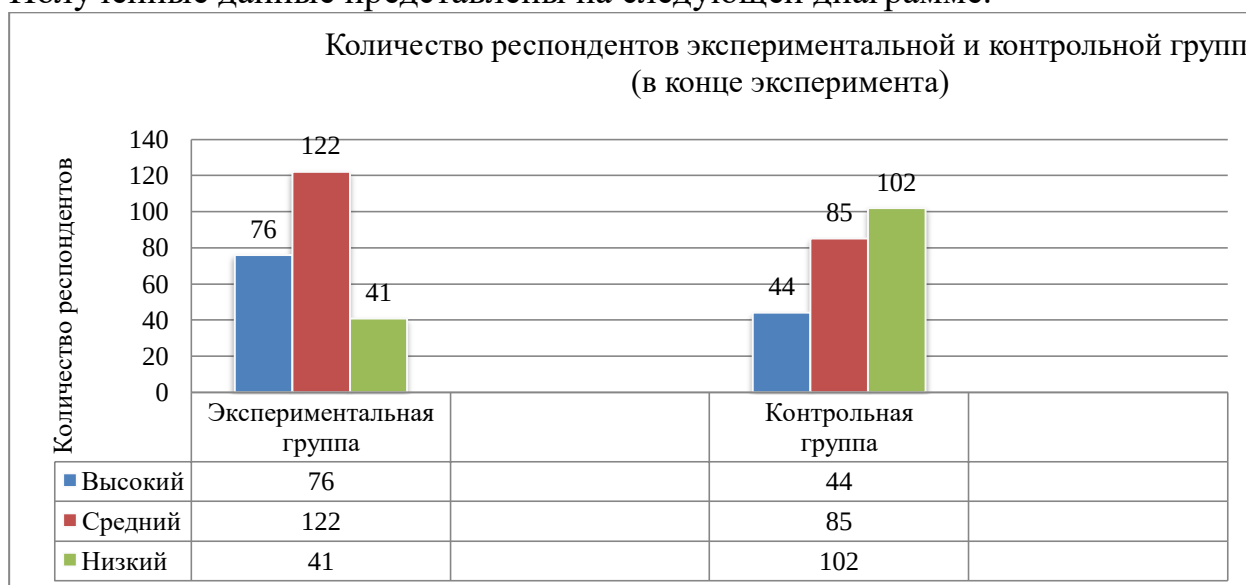


Рисунок 5. Диаграмма результатов в конце опытно-экспериментальных работ

Из диаграммы видно, что после завершения опытно-экспериментальной работы показатели студентов экспериментальной группы существенно превысили соответствующие показатели студентов контрольной группы.

Для подтверждения достоверности выявленных различий и определения их статистической значимости далее проведён математико-статистический анализ полученных экспериментальных данных.

В опытно-экспериментальной работе количество студентов экспериментальной группы составила $n = 239$ человек, а контрольной группы $m = 231$ человек. Указанные значения рассматриваются как объёмы X_i и Y_i соответствующих статистических выборок экспериментальной и контрольной групп. На основе данных, представленных в таблице 3.3.9, были сформированы два вариационных ряда ($n = n_1 + n_2 + n_3$ и $m = m_1 + m_2 + m_3$):

Показатели успеваемости студентов экспериментальной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 76; & 122; & 41; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 239.$$

Показатели успеваемости студентов экспериментальной группы:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_i & 44; & 85; & 102; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 231$$

С целью упрощения проведения математико-статистического анализа на основе вышеуказанных вариационных рядов вычисляем частоты n_i и m_j с использованием соответствующих формул статистической вероятности

$$p_i = \frac{n_i}{n} \text{ и } q_j = \frac{m_j}{m}.$$

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,32 & 0,51 & 0,17 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,19 & 0,37 & 0,44 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с вычисления и сопоставления средних показателей успеваемости по обеим группам. Средние показатели успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,32 \cdot 3 + 0,51 \cdot 2 + 0,17 \cdot 1 = 2,15$$

$$\text{В процентах} \quad \bar{X}\% = \frac{2,15}{3} \cdot 100\% \approx 71,7\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,19 \cdot 3 + 0,37 \cdot 2 + 0,44 \cdot 1 = 1,75$$

$$\text{В процентах} \quad \bar{Y}\% = \frac{1,75}{3} \cdot 100\% \approx 58,3\%$$

Таким образом, успеваемость в экспериментальных группах выше средней успеваемости в контрольных группах на $(71,7 - 58,3)\% = 13,4\%$.

Следовательно, показатель точности средней успеваемости в экспериментальной группе выше показателя средней успеваемости в контрольной группе.

На основе вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого для состояния на конец эксперимента были найдены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, число степеней свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные отклонения (см. табл. 8).

Таблица 7

Статистические показатели результатов опытно-экспериментальной работы по технологиям методического совершенствования медицинского образования на основе диагностического подхода

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,15	1,75	0,4675	0,5675	2,05	2,82	6,06	468	41,044	0,09	0,10

На основе вышеприведенных результатов рассчитываем качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X}=2,15$; $\bar{Y}=1,75$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,10$.

Качественные показатели отсюда:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,15 - 0,09}{1,75 + 0,10} = \frac{2,06}{1,85} \approx 1,113$$

Показатель уровня усвоения определяется следующим образом:

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,15 - 0,09) - (1,75 - 0,10) = 2,06 - 1,65 = 0,41$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Вышеприведенный статистический анализ показал, что успеваемость в экспериментальных группах по педагогическому механизму развития профессиональной компетенции будущих специалистов в области медицины выше успеваемости в контрольных группах (на 13,4%).

Таким образом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы научно и практически обосновали целесообразность внедрения разработанной методической технологии в практику обучения английскому языку в медицинских высших учебных заведениях. Полученные выводы позволяют эффективно использовать результаты данного исследования в образовательной практике, при разработке учебно-методических пособий и в дальнейших научных изысканиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. В результате исследования обучение английской и латинской медицинской терминологии в системе медицинского образования на основе сравнительно-диагностического анализа впервые обосновано как целостная педагогическая система, направленная на развитие профессиональных компетенций студентов. В данной системе дидактическое обеспечение обучения языкам уточнено с точки зрения междисциплинарной интеграции, диагностики и компетентностного подхода.

2. На основе сравнительного анализа дисциплин «Английский язык» и «Латинский язык и медицинская терминология» разработана целостная система диагностических критериев, показателей и уровней, направленная на развитие профессиональных компетенций студентов. Данная система, охватывающая когнитивный, коммуникативный и профессионально-

практический компоненты, позволила точно и объективно оценить уровень сформированности терминологических знаний, умений и навыков, и на этой основе была усовершенствована научно-методическая модель оценки усвоения медицинской терминологии.

3. Научно обоснован комплекс методических условий, гармонизирующих функционально-семантический, этимологический и коммуникативный аспекты английской и латинской медицинской терминологии при развитии профессиональных компетенций студентов. Данный комплекс был обогащен с точки зрения систематизации процесса оценки и усиления междисциплинарной интеграции.

4. Модель развития языковой активности студентов медицинских специальностей усовершенствована на основе факторной и интегральной диагностики. В рамках данной модели впервые комплексно раскрыт механизм взаимосвязанного развития профессиональных компетенций, практико-ориентированных знаний, терминологического мышления и рефлексивных навыков.

5. Разработана система диагностических заданий, направленная на сравнительный анализ английской и латинской медицинской терминологии. В ходе опытно-экспериментальной работы научно доказано, что применение этих заданий в учебном процессе позволяет поэтапно формировать у студентов профессионально ориентированную терминологическую компетенцию.

6. Учебный процесс, организованный на основе диагностического подхода, расширил возможности определения уровня знаний студентов, индивидуализации и дифференциации содержания образования. Это оказало положительное влияние на развитие учебной активности, самостоятельного мышления и профессиональной рефлексии студентов.

7. Интегрированное обучение английской и латинской медицинской терминологии способствовало формированию у студентов таких ключевых компетенций, как культура профессиональной речи, клиническое мышление, понимание междисциплинарных связей и готовность к международной медицинской коммуникации.

8. В целях совершенствования процессов интеграции программ дисциплин «Английский язык» и «Латинский язык и медицинская терминология» в медицинских высших учебных заведениях разработана концепция методического обеспечения на основе диагностического подхода и предложены конкретные практические механизмы ее реализации.

Считаем, что данная концепция обладает высокой практической значимостью для практики медицинского образования.

На основе результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- целесообразно поэтапное внедрение в учебный процесс медицинских высших учебных заведений интегративной модели обучения, основанной на диагностическом подходе при преподавании дисциплин «Английский язык» и «Латинский язык и медицинская терминология»;

- необходимо регулярное использование самостоятельной проектной деятельности будущих врачей и клинических кейсов в процессе учебных занятий по изучению английского языка;

- целесообразно широкое применение сравнительно-диагностических заданий, клинических ситуационных задач (Case Study), симуляционных тренингов и интерактивных методов, ориентированных на профессиональное общение, с целью повышения эффективности обучения английской и латинской медицинской терминологии;

- необходимо усовершенствовать содержания преподавания английского языка, латинского языка и медицинской терминологии в медицинских высших образовательных учреждениях современными учебными материалами, направленными на международную медицинскую коммуникацию, профессиональную терминологическую компетенцию и практические профессиональные задачи.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 AWARDING OF
ACADEMIC DEGREES AT KOKAND STATE UNIVERSITY**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

TUYCHIBAEVA MAFTUNA BAKHODIROVNA

**A PEDAGOGICAL SYSTEM FOR DEVELOPING STUDENTS' ENGLISH
LANGUAGE SKILLS BASED ON A DIAGNOSTIC APPROACH**

13.00.01 - Theory of pedagogy. The history of pedagogical teachings

ABSTRACT

of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Kokand – 2026

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan for N B2025.1.PhD/Ped9304.

The dissertation was completed at the Fergana Medical Institute of Public Health.

Abstract of the thesis in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the Scientific Council's web page (www.kokandsu.uz) and the Information and educational portal "Ziyo Net" (www.ziynet.uz).

Scientific advisors:

Iminaxunova Iroda Xuseynovna
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents:

Kuchkorova Nargiza Mamadjonovna
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Ilkhamova Iroda Nuritdinovna
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:

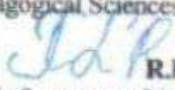
Andijan State Pedagogical Institute

The dissertation defense will be held at the meeting of the Scientific Council under the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 under Kokand State University on "22" 10 at 11⁰⁰ in 2026 (Address: 150100, Kokand city, Turon street, house 23. Tel.: (99877) 001-19-13, fax: (99877) 011-19-13).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Kokand State University (registered under number 64). (Address: 150100, Kokand city, Turon street, house 23. Tel.: (99877) 001-19-13, fax: (99877) 001-19-13 e-mail: info@kokandsu.uz.)

The dissertation abstract was distributed on "11" 10 in 2026.
(Registered minutes No. 39 dated "10" 10, 2026).


N.Sh. Erkaboeva
Chairman of the Scientific Council for
Awarding of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


R.I. Khalitov
Scientific Secretary of the Scientific
Council on award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, docent


Kh.I.Khanbabayev
Chairman of the Scientific seminar at
the Scientific council for the Award of
scientific degrees, Doctor of
Sciences in Pedagogy, professor



INTRODUCTION (PhD Dissertation Abstract)

The aim of the research to develop suggestions and recommendations for the development of students' communicative competence based on diagnostic analysis.

The tasks of the research are:

to determine the theoretical and methodological foundations of the development of professionally oriented terminological competence of students based on comparative diagnostic analysis;

to define a system of diagnostic criteria and indicators to determine the level of students' assimilation of English and Latin medical terminology;

substantiation and practical testing of pedagogical conditions conducive to the development of learning and its methodological support based on integrative approaches and diagnostic analysis;

to develop practical suggestions and recommendations aimed at improving the teaching of English and Latin medical terminology based on comparative diagnostic analysis in the process of teaching English.

The object of research. The processes of organizing and improving the integrated teaching of Latin medical terminology in the process of teaching English based on comparative diagnostic analysis were selected.

Scientific novelty of the research consists of:

Based on a comparative diagnostic analysis of English and Latin medical terminology, an integrated pedagogical system for the development of professional competence was identified, as well as didactic support for language teaching in terms of interdisciplinary integration, diagnosis, and a competency-based approach based on language proficiency criteria;

The educational content aimed at developing students' linguistic learning activity is improved on the basis of factorial and integral diagnostics, which is based on an interconnected system of professional competencies, practical and professional knowledge, terminological matinees and reflexive skills;

The factor assessment aimed at developing students' linguistic activity, as well as clarifying professional abilities and practical professional knowledge, is being improved by taking into account the intensity of modern knowledge, their combination and the intensification of the system of enriching modern educational programs with specialties and subjects of the English language;

Proposals have been developed to improve the pedagogical system for the development of integration processes of student learning programs in English and Latin medical terminology, based on the concept of using established indicators.

Implementation of research results. The research findings were implemented in the process of teaching English, Latin, and medical terminology based on a comparative-diagnostic approach, thereby contributing to the development of students' professionally oriented terminological competence.

the integrated pedagogical system for developing professional competencies through the comparative-diagnostic analysis of English and Latin medical terminology, together with the didactic support for language instruction based on

interdisciplinary integration, diagnostic assessment, and a competency-based approach, was incorporated into the content of the textbook “Lotin tili va tibbiy terminologiyasi asoslari (Latin Language and Medical Terminology Basics)” (Publishing Permit No. 485, issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan on December 27, 2024). As a result, the effectiveness of interdisciplinary integration in teaching Latin medical terminology was significantly enhanced;

educational content aimed at increasing students’ foreign language learning activity was improved through factor-based and integral diagnostic assessment. An interconnected system of professional competencies, practice-oriented knowledge, terminological texts, and reflective skills was integrated into the textbook “Latin Language and Medical Terminology Basics.” Consequently, students demonstrated significantly improved achievement in mastering Latin medical terminology within the context of their professional education;

a factor-based assessment system designed to enhance students’ foreign language learning activity, identify their professional competencies and practice-oriented knowledge, integrate modern educational content, and enrich specialty-oriented and English language curricula was widely disseminated through the television programmes “Salomatlik Soati” (Health Hour) and “Assalom, Farg‘ona!” (Hello, Fergana!) broadcast by the Fergana Regional Television and Radio Company during 2025–2026. The instructional examples proposed by the researcher were extensively used in these programmes (Reference No. 01-12/117, dated June 23, 2026, issued by the National Television and Radio Company of Uzbekistan, Fergana Regional Television and Radio Company). As a result, the effectiveness of students’ English language learning within their professional specialization increased considerably;

the concept of improving the pedagogical system for integrating English and Latin medical terminology into language teaching was also disseminated through the radio programme “Salomatlik Sirlari” (Health Secrets) broadcast by the Fergana Regional Television and Radio Company during 2025–2026. Clinical case studies developed by the researcher were extensively featured in the programme (Reference No. 01-12/117, dated June 23, 2026, issued by the National Television and Radio Company of Uzbekistan, Fergana Regional Television and Radio Company). As a result, students’ ability to apply medical terminology accurately in diagnostic practice within their professional field was significantly improved.

Approbation of research results. The results of the study were discussed at 2 national and 3 international scientific and practical conferences.

Publication of research results. In total, 20 scientific papers have been published on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, including: 5 in national, 3 in foreign journals, 12 in journals of international conferences.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation was 169 pages.

E‘LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть I part)

1. Tuychibayeva.M.B. Bo‘lajak tibbiyot mutaxassislarining Xorijiy til kommunikativ kompetensiyalarining muhim jihatlari// Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 5-son, 2025. ISSN: 3030-3958, 236-242-bb. <https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/27/28> (13.00.00; OAK rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli qarori)

2. Tuychibayeva.M.B. Tibbiy ta‘lim yo‘nalishlari talabalarining xorijiy til kompetensiyasini shakllantirish//Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 10-son, 2025. Oktyabr. ISSN:3030-3958, 297-301-bb. <https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/40/41>. (13.00.00; OAK rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli qarori)

3. Tuychibayeva M.B. Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta'limni takomillashtirish // Farg‘ona metodika maktabi: ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – 2026. – №2. – B. 8–12. – ISSN: 3060-5091 (Online). https://ferganamethod.uz/index.php/journal/article/view/2930?utm_source 8-12-bb. (13.00.00 №14)

4. Tuychibayeva.M.B. Tibbiyot talabalariga lotin tili va tibbiy terminologiyani o‘qitishning zamonaviy pedagogik asoslari // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 3-son, 2026. Aprel. ISSN:3030-3958, <https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/8/50> 14-19-bb. (13.00.00; OAK rayosatining 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli qarori)

5. Tuychibayeva.M.B. Pedagogical model for developing foreign language competence among medical education students// Scholar’s Digest- Journal of Multidisciplinary Studies – International Scientific Journal. Volume 4, Issue 10, October 2025. ISSN (E): 2949-8856. Scholarsdigest.org. https://scholarsdigest.org/index.php/sdjms/article/view/1193?utm_source 132-137-bb. Xorijiy ilmiy jurnal.

6. Tuychibayeva.M.B., Mavlonova.Sh.T. Pedagogical conditions for the formation of professional foreign language competencies of medical education students on the basis of a diagnostic approach// International journal of artificial intelligence – International Scientific Journal. ISSN: 2692-5206, Impact factor 12,23, <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/3268> 446-450-bb. Xorijiy ilmiy jurnal.

7. Tuychibayeva M.B., Sathyamorthy Deepa Dhitharakesh. Environmental Education Development Through Diagnostic Approach: A Comparative Analysis of Ecological Concepts in English and Latin // Proceedings of the International Conference on Contemporary Research (ICCR–2026).– France, 2026. – International Scientific Conference. – 2026.– DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18470812> 114–118-bb. Xorijiy xalqaro ilmiy konferensiya (Fransiya).

8. Tuychibayeva.M.B., Sathyamorthy Deepa Dhitharakesh. Tibbiy ta’lim yo’nalishlari talabalarining xorijiy til kompetensiyasini shakllantirish. // Proceedings of the Global Academic Conference on Research and Innovation (GACRI–2026) – Volume 2, Issue 1. – New York, USA, – International Scientific Conference. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18470467> 03.02.2026. 396-400-bb. Xorijiy xalqaro ilmiy konferensiya (AQSH, Nyu-York).

9. Tuychibayeva.M. B Tibbiyot yo’nalishi talabalariga diagnostik yondashuv asosida xorijiy tilni o’qitishning dolzarb pedagogik-psixologik imkoniyatlar// “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar” (Education and Innovative Research) - xalqaro ilmiy-metodik jurnali. xalqaro ilmiy-metodik jurnali. – Buxoro, O‘zbekiston, 2024. – №11 (noyabr). <https://interscience.uz/> 319-325-bb. OAK e’tirof etgan xalqaro ilmiy-metodik jurnal (13.00.00; OAK rayosatining 2021-yil 30-sentabrdagi 306/6-son qarori).

10. Tuychibayeva.M.B., Iminaxunova.I.X. Ingliz va lotin tili tibbiy terminlarni qiyosiy tahlil asosida o’qitish// Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida- Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – O‘zbekiston, 2024. ISSN-2181-3035, 30.04.2024. 247-250-bb. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi

11. Tuychibayeva.M.B., Iminaxunova.I.X. Zamonaviy tibbiyot tilida ingliz va lotin terminlarining etimologiyasini qiyosiy tahlili // “Ilm-fan va ta’lim” ilmiy jurnali “Ilm-fan va ta’lim” ilmiy jurnali. – Buxoro, O‘zbekiston, 2024. – №9 (24).. ISSN: 2181-4325. Respublika ilmiy jurnali. 30.01.2024. <https://ilmfanvatalim.uz/> 4-7-bb. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligida 2023-yil 22-yanvarda 059679 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

II bo‘lim (II часть II part)

1. Tuychibayeva.M.B. “Latin language and medical terminology basics” nomli o‘quv qo‘llanmasi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovasiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 485-sonli nashr ruxsatnomasi.

2. “Diagnostik yondashuv asosida tibbiy ta’limni takomillashtirish texnologiyalari” : EHM uchun yaratilgan dastur. – DGU №51146. – O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk markazi. – 13.05.2025.

3. Tuychibayeva.M.B., Kasimova.G.M. Overview to the importance of semantic analysis phraseological units expressing mental state//Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida- Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – O‘zbekiston, 2024. – 10-iyun. ISSN-2181-3035, 10.06.2024.

4. Tuychibayeva.M.B. Diagnostik yondashuv asosida xorijiy tilni nazariy va amaliy o’qitish// “Kasb-hunar ta’limi” respublika ilmiy-metodik, amaliy va ma’rifiy jurnali. – Toshkent, O‘zbekiston, 2024. kasbhunartalimi@mail.ru 81-87bb. (13.00.00; OAK rayosatining 2017-yil 29-avgustdagi 241/8 qarori). <https://ilmfanvatalim.uz/index.php/ift/article/view/369> 156-159-bb. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi.

5. Tuychibayeva. M.B Bo'lajak tibbiyot mutaxassislarining xorijiy til kommunikativ kompetensiyalarining muhim jihatlari// "Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar" mavzusidagi 77-sonli Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materiallari to'plami. – Farg'ona, O'zbekiston, 2025-yil 1-mart.- 77-son. 25-28-bb. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi.

6. Tuychibayeva.M.B. Tibbiy ta'lim yo'nalishlar talabalarining xorijiy til kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik shartlar// Analysis of Modern Science and Innovation: Proceedings of the International Scientific Conference. – Italy, June 2025. <https://esiconf.org/index.php/AMSI/article/view/4238> 356-358-bb. Xorijiy xalqaro ilmiy konferensiya (Italiya).

7. Tuychibayeva.M.B., Iminaxunova.I.X. Pedagogical conditions for the development of foreign language competence among students of medical fields// Modern educational system and innovative teaching solutions - xalqaro ilmiy konferensiyasi materiallari. – Fransiya, 2025-yil iyun. Iyun.2025. <https://esiconf.org/index.php/MESAS/issue/view/54> 77-82-bb. Xorijiy xalqaro ilmiy konferensiya (Fransiya).

8. Tuychibayeva.M.B. Tibbiyot yo'nalishi talabalariga xorijiy tilni o'qitishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari// "Tibbiy ta'limda raqamli texnologiyalar asosida zamonaviy yondashuvlarning muammolari va yechimlari". 15.10.2025. 194-199-bb. Respublika ilmiy-amaliy anjumani.

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
markazida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 2026 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3.
Shartli bosma tabog‘i – 1,5. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 60.
«Poligraf Super Servis» MCHJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.

