

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

YIGITALIYEVA NOZIMAXON FARXODJON - QIZI

**INGLIZ TILINI O‘RGANISH JARAYONIDA TALABALARNING
KASBIY KO‘NIKMALARINI SIMULYATORLAR YORDAMIDA
RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Yigitaliyeva Nozimaxon Farxodjon – qizi

Ingliz tilini o‘rganish jarayonida talabalarning kasbiy ko‘nikmalarini simulyatorlar yordamida rivojlantirishning didaktik tizimi.....3

Йигиталиева Нозимахон Фарходжон – қизи

Дидактическая система развития профессиональных навыков студентов с помощью симуляторов в процессе изучения английского языка.....23

Yigitalieva Nozimakhon Farkhodjon-qizi

Didactic system of developing students' professional skills with the help of simulators in the process of learning English.....47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

FARG‘ONA JAMOAT SALOMATLIGI TIBBIYOT INSTITUTI

YIGITALIYEVA NOZIMAXON FARXODJON - QIZI

**INGLIZ TILINI O‘RGANISH JARAYONIDA TALABALARNING
KASBIY KO‘NIKMALARINI SIMULYATORLAR YORDAMIDA
RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TIZIMI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qo‘qon – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PHD/Ped12613 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-saytida (www.kokandsu.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kadirova Munira Rasulovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Artikova Muhayyo Botiraliyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xasanova Gulsanam Xusanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "22" 10 900 soat dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 150100, Qo'qon sh., Turon ko'chasi, 23 uy. Tel.: (99877) 001-19-13, faks : (99877) 011-19-31).

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (65 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150100, Qo'qon sh., Turon ko'chasi, 23 uy. Tel.: (99877) 001-19-13, faks : (99877) 011-19-31 e-mail: info@kokandsu.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "11" 10 kuni tarqatildi.

(2026-yil "10" da 10 38 - raqamli reyestr bayonnomasi).



N.Sh. **N.Sh.Erkaboyeva**
Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
raisi, pedagogika fanlari doktori,
professor

L.R. **L.R.Xayltov**
Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
qo'shildagi ilmiy seminar kotibi,
pedagogika fanlari doktori, dotsent

X.I. **X.I.Xanbabaev**
Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash
qo'shildagi ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Globallashib borayotgan dunyoda barcha kasb vakillariga chet tillarini shaxsiy, professional yoki akademik maqsadlarda o'rganishga bo'lgan ehtiyoj kuchaymoqda. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar kelajakda o'z kasbining moxir ustasi bo'lishi uchun bir yoki bir nechta chet tillarini bilishi zamon talabiga aylangani rad etib bo'lmaz haqiqatdir. Bu borada an'anaviy til o'rganish usullari ko'pincha grammatik tarjima va yodlash, talabalarning amaliy muloqot ehtiyojlarini qondirmasligi mumkin bo'lgan yondashuvlar bilan xarakterlanadi. Zamonaviy o'qitish usullari talabalarning bilim qobiliyatlari, vaqt cheklovlari va aniq o'quv maqsadlariga mos keladigan talablarga yo'naltirilgan yondashuvlarga qaratilgan. Ushbu zamonaviy yondashuvlar an'anaviy yodlash va grammatikaga yo'naltirilgan usullardan ko'ra muloqot, talabaning avtonomiyasi va amaliy tildan foydalanishni birinchi o'ringa qo'yadi.

Dunyo ta'limida bugungi kunda simulyatsion texnologiyalaridan foydalanishga qaratilgan ustuvor yo'nalishda tadqiqotlar olib borilmoqda. Simulyatorlardan til o'rganishda foydalanish tasavvurni shakllantirish hamda yodda tez va oson saqlab qolish imkonini beradi. Bunda umumiyevropa talablari asosida simulyatsion ta'lim dasturlarining zamonaviy mexanizmlarini ishlab chiqish, imitatsion ta'lim dasturlarini yuqori reallikka ega simulyatorlar orqali amalga oshirish, yuqori reallikka ega bo'lgan simulyatorlardan foydalanishga doir didaktik materiallarni takomillashtirish, auditoriya va auditoriyadan tashqarida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini virtual ta'lim orqali rivojlantirishning pedagogik tizimini ishlab chiqish kabi masalalar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda hozirgi vaqtda ta'lim tizimini hamda sog'liqni saqlash tizimini isloh qilish, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash, malakasini oshirish va simulyatorlarni o'quv mashg'ulotlarida qo'llash borasida keng ko'lamli tadbirlar amalga oshirilmoqda. "Ta'lim tizimini rivojlantirish orqali o'quvchilarni zamonaviy bilim va ko'nikmalarga o'rgatish"¹ muhim ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada tibbiyot sohasini egallayotgan talabalarni amaliyotdagi ko'nikmalarini mustahkamlash til ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan texnologiyalarni takomillashtirish hamda innovatsion faoliyatning turli darajalarini talab darajasida egallashlari uchun simulyatsion ta'lim muhitini, pedagogik sharoitlar va didaktik imkoniyatlarni ta'minlash o'ziga xos ahamiyatni kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-maydagi PQ-4310-son "Tibbiyot va farmatsevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"², 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrgi "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risidagi PF-158-son Farmoni.//Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023-y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023-y., 06/23/214/0984-son. <https://lex.uz/docs/6600413>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-maydagi "Tibbiyot va farmatsevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4310-son Qarori // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.05.2019-y., 07/19/4310/3088-son. <https://lex.uz/docs/-4323169>

Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari³, 2020-yilda 6-oktabrdagi PQ-4851-son Qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Raqamli O'zbekiston - 2030 strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori⁴, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"⁵, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni⁶, 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmoni⁷ hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar yuqorida sanab o'tilgan masalalarning amaldagi ijrosiga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shallantirish va ularni amalga ashirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga mos ravishda bajarilgan.

Muammoni o'rganilganlik darajasi. Respublikamizning tibbiy ta'lim jarayonini o'rganuvchi olimlari va malakali pedagoglari ichida bo'lajak shifokorlarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha M.R.Kadirova, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini tahlil qilish bo'yicha I.X. Iminaxunova, tibbiyot talabalari uchun ingliz tilini o'qitish uslublari va tibbiy terminologiyani integratsiyalash masalalari bilan M. Abdurahmonov, Sh. Xusanova va D. Yusupova shug'ullangan. Shuningdek, mutaxassisning kasbiy tajribasi va malakasini oshirish masalalari F.S.Ismagilova, tibbiy ta'limda simulyatsiya texnologiyalarining ahamiyati E.T.Mirzajonova va O.R. Parpiyeva, mahalliy sharoitda masofaviy va simulyatsion treninglarda kommunikativ ko'nikmalarni baholash masalalari esa Sh.Y.Egamberdiyeva tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida, xususan, Rossiyada

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son Qarori // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 20.05.2021-y., 07/21/5117/0473-son. <https://lex.uz/docs/-5426736>

⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 06.10.2020-y., 06/20/6079/1349-son. <https://lex.uz/docs/5030957>

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-oktabrdagi "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4851-son Qarori // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 07.10.2020-y., 07/20/4851/1352-son. <https://lex.uz/docs/5032128>

⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 09.10.2019-y., 06/19/5847/3887-son. <https://lex.uz/docs/-4545884>

⁷ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6079-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 06.10.2020-y., 06/20/6079/1349-son. <https://lex.uz/docs/5030957>

shifokorlarning kasbiy tajribasi, malakasi va operatsional faoliyatini psixologik-pedagogik jihatdan baholash bo'yicha K.K.Platonov, B.G.Anan'ev, V.Yu.Artemeva, A.A.Smironov, G.L. Ilin, Ye.A. Klimov, V.A.Tolochyok va A.A.Kronik kabi olimlar tomonidan qator izlanishlar amalga oshirilgan bo'lib, ular mutaxassisning haqiqiy professionallikka erishishida kasbiy tajriba va bilim-ko'nikmalar yig'indisining ahamiyatini o'rganishgan.

Xorijiy olimlar orasida taniqli bo'lgan H.S. Barrows, V.R. Neufeld, D.M.Gaba, M.Aebersold, J.B.Cooper va V.R.Taqueti kabi olimlar simulyatsiya asosida o'qitishning samaradorligi va xavfsiz ta'lim muhitini yaratishni o'rgangan bo'lsa, Margaret O'Hara, P David. Lane, Virginia Allum, D Deborah. Cragun, Leyla Kahn moui, Gisela C. M. Sostmann va H Diana. De Leng singari tadqiqotchilar ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rganayotgan tibbiyot talabalari uchun virtual bemorlar, standartlashtirilgan ssenariylar va simulyatsion mashg'ulotlar orqali til va klinik muloqot ko'nikmalarini bir vaqtda rivojlantirish masalalarini chuqur tahlil qilganlar.

Biroq, yuqorida qilingan salmoqli ishlarga qaramay, amaldagi tadqiqotlarda oliy tibbiy ta'limning o'ziga xos xususiyatlari, aniqrog'i, bevosita bo'lajak shifokor-pediatrlarga xorijiy (ingliz) tilini o'qitishda kasbiy, mantiqiy-klinik va kommunikativ-deontologik ko'nikmalarni simulyatsion texnologiyalar (standartlashtirilgan bemor, klinik ssenariylar, virtual dasturlar) integratsiyasi orqali rivojlantirish metodikasi yaxlit ilmiy-pedagogik muammo sifatida maxsus monografik yo'nalishda tadqiq etilmagan. Ushbu holat mazkur dissertatsiya mavzusining dolzarbligini va uni tadqiqot obyekti sifatida tanlashning qanchalik zarurligini to'liq asoslaydi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti "Lotin tili, pedagogika va psixologiya" kafedrasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy pedagogikani rivojlantirishda fanlararo integratsion jarayonlarni tashkil etishning istiqbollari" doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: ingliz tili mashg'ulotlarida simulyatsion texnologiyalarni qo'llash orqali pediatriya yo'nalishi talabalarining kasbiy (kommunikativ) ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan didaktik tizimni takomillashtirish va uning amaliy samaradorligini isbotlashdir.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilini o'qitish jarayoniga simulyatsion texnologiyalarni integratsiya qilishning nazariy-pedagogik asoslari hamda o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilish;

ingliz tilini o'qitishda simulyatorlar yordamida kasbiy va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishning yaxlit didaktik tizimi hamda o'quv-metodik ta'minotini (ssenariylar, treninglar) ishlab chiqish;

simulyatsion ta'lim muhitida talabalar faoliyatining motivatsion, kommunikativ va reflektiv ko'rsatkichlarini obyektiv o'rganish hamda baholash mezonlarini takomillashtirish;

ishlab chiqilgan didaktik tizimning amaliy samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali isbotlash, natijalarni statistik tahlil qilish hamda ta'lim amaliyotiga joriy etish bo'yicha ilmiy-metodik xulosa va tavsiyalar tayyorlash.

Tadqiqotning obyekti bo'lajak shifokor-pediatrlarni xorijiy (ingliz) tilini o'qitishda amaliy mashg'ulotlarni simulyatsion texnologiyalar bilan integratsiyalash orqali ularning kasbiy-kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish jarayonidan iborat.

Tadqiqotning predmeti oliy tibbiy ta'limning ingliz tili mashg'ulotlarida simulyatsion texnologiyalardan foydalangan holda bo'lajak shifokorlarning kasbiy-kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirishning innovatsion didaktik ta'minoti va mazmunidan iborat.

Tadqiqotning usullari: Dissertatsiya ishida belgilangan maqsadga erishish va vazifalarni amalga oshirishda qiyosiy-mantiqiy tahlil, pedagogik kuzatuv, suhbat, anketa-so'rovnoma, test sinovlari, pedagogik tajriba-sinov hamda matematik-statistik metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni ingliz tilida vaziyatlarni baholab, kerakli topshiriqlarni bajarishda simulyatorlar, imitatsiyalar realizimining vizual, taktik, reaktiv, avtomatlashtirilgan, uskuna, interaktiv, integratsiyalashgan tasnifi prognozlashning implementatsion funksional hamda klassifikatsion darajalari aniqlashtirilgan;

talabalarining virtual reallik asosida ingliz tilidagi bilim, ko'nikma va malakalarining didaktik ta'minoti virtual bemor, virtual klinika, kasbiy faoliyat tuzilmasi yaxlitligini ta'minlashga, imitatsion ta'limga asoslangan pedagogik tizimga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

ingliz tilini o'rganishda simulyatorlar orqali modellashtirish, klinik vaziyatlarni shakllantirishning konseptual modeli til bilishdagi notexnik ko'nikmalarini diagnostika qilish orqali klinik fikrlash, tanqidiy fikrlash, analitik fikrlash shkalalari orqali virtual reallikda qo'llash asosida takomillashtirilgan;

talabalarining ingliz tilini bilishdagi amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishda simulyatsiya samaradorligining fanlararo integratsiyasining vertikal va gorizontal imitatsion tizimi kommunikativ – jarayonli munosabatlarga kirishishda kasbiy bilimlarni intensiv rivojlantiruvchi kognitiv yodashuvlari asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

bo'lajak shifokor-pediatrlarni ingliz tiliga o'qitishda bevosita qo'llaniladigan interfaol simulyatsion ssenariylar va vaziyatli masalalar (case-study) majmuasi ishlab chiqilgan;

talabalarining kasbiy-kommunikativ malakalarini baholash uchun Obyektiv tizimlashtirilgan klinik imtihon (OSCE) stansiyalariga moslashtirilgan maxsus chek-listlar (Checklists) hamda o'z-o'zini baholash varaqlari amaliyotga joriy etilgan;

“Standartlashtirilgan bemor” texnikasi asosida murakkab tibbiy xabarlarni yetkazish (“Bad news”) hamda bemor-bola va uning ota-onasi bilan ingliz tilida ishonchli muloqot o'rnatishning amaliy algoritmlari tayyorlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot muammosiga doir

yondashuvlarning ilmiy-nazariy va metodologik jihatdan to'g'ri hamda asosli tanlanganligi, qo'llanilgan nazariy, empirik va amaliy metodlarning dissertatsiyaning maqsadi va vazifalariga to'liq mos kelishi, pedagogik tajriba-sinov ishlarida yetarli miqdordagi respondentlar qamrab olinganligi, tajriba-sinov natijalarining xolisligi va o'zlashtirish ko'rsatkichlaridagi o'sish dinamikasi aniq matematik-statistik tahlil usullari yordamida isbotlanganligi, shuningdek, ishlab chiqilgan simulyatsion metodika va o'quv-metodik majmualarning oliy tibbiy ta'lim muassasalari amaliyotiga muvaffaqiyatli joriy etilganligi hamda ularning samaradorligi tegishli rasmiy hujjatlar bilan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati xorijiy tillarni kasbiy maqsadlarda o'qitish tizimi (EMP – English for Medical Purposes) simulyatsion texnologiyalar bilan integratsiyalashning pedagogik va psixologik mexanizmlari asoslab berilganligi; bo'lajak shifokor-pediatrlarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarini baholashning to'rt komponentli (gnoseologik-tahliliy, amaliy-simulyatsion, kommunikativ-deontologik va reflektiv-korreksion) mezonlari hamda ko'rsatkichlari tizimi takomillashtirilganligi; shuningdek, zamonaviy tibbiyot ta'limi didaktikasi sun'iy klinik vaziyatlarda (simulyatsiyalarda) talabalarining til to'sig'ini (stressni) yengish, xorijiy tilda tezkor qaror qabul qilish va klinik tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan yangi ilmiy-nazariy yondashuvlar bilan boyitilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan interfaol simulyatsion ssenariylar, xalqaro pediatrik protokollarga asoslangan vaziyatli masalalar (case-study) hamda OSCE klinik imtihon stansiyalari uchun maxsus chek-listlarning (Checklists) tibbiyot oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga to'g'ridan-to'g'ri joriy etish imkoniyati mavjudligi; og'ir tibbiy xabarlarni yetkazish ("Bad news") va "standartlashtirilgan bemor" bilan xorijiy tilda muloqot qilish algoritmlarining bo'lajak pediatrlarni xalqaro darajadagi kasbiy faoliyatga, nufuzli xorijiy klinikalardagi malaka oshirish dasturlariga tayyorlash sifatini keskin oshirishi; shuningdek, yaratilgan o'quv-metodik ko'rsatmalar va yo'riqnomalardan tibbiyot oliygohlari ingliz tili fani o'qituvchilari, tibbiyot xodimlarining malakasini oshirish markazlari tinglovchilari hamda mustaqil izlanuvchilar o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llanma sifatida foydalanishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarga ingliz tilini o'qitishda simulyatorlardan foydalanish bo'yicha olingan amaliy natijalar asosida:

talabalarini ingliz tilida vaziyatlarni baholab, kerakli topshiriqlarni bajarishda simulyatorlar, imitatsiyalar realizimining vizual, taktik, reaktiv, avtomatlashtirilgan, uskuna, interaktiv, integratsiyalashgan tasnifi prognozlashning implementatsion funksional hamda klassifikatsion darajalari "English in medicine (Pediatrics)" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 17-martdagi 106-sonli nashr ruxsatnomasi) Natijada, talabalarining kasbiy va lingvistik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini tizimli tahlil qilish va

amaliyotda qo'llashga erishilgan;

talabalarining virtual reallik asosida ingliz tilidagi bilim, ko'nikma va malakalarining didaktik ta'minoti virtual bemor, virtual klinika, kasbiy faoliyat tuzilmasi yaxlitligini ta'minlashga, imitatsion ta'limga asoslangan pedagogik tizimini tadbiq etishga doir takliflari "Tibbiyotda xorijiy til" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-sonli nashr ruxsatnomasi) Natijada talabalarning klinik muloqot va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi simulyatsion ssenariylar va mashqlar tizimi orqali takomillashtirilgan;

ingliz tilini o'rganishda simulyatorlar orqali modellashtirish klinik vaziyatlarni shakllantirishning konseptual modeli til bilishdagi notexnik ko'nikmalarini diagnostika qilish orqali klinik fikrlash, tanqidiy fikrlash, analitik fikrlash shkalalari orqali virtual reallikda qo'llashga doir takliflari "Study guide for medical students with simulation sceneries" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, pediatriya yo'nalishi talabalari kasbiy va kommunikativ ko'nikmalarining rivojlanganlik darajasi monitoringini aniq baholash mezonlari orqali aniqlash va xatolarni tuzatish imkoniyatlariga erishilgan.

talabalarning ingliz tilini bilishdagi amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishda simulyatsiya samaradorligining fanlararo integratsiyasining vertikal va gorizontallik imitatsion tizimi kommunikativ – jarayonli munosabatlarga kirishishda kasbiy bilimlarni intensiv rivojlantiruvchi kognitiv yodashuvlariga doir takliflari "Study guide for medical students with simulation sceneries" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, talabalarni mutaxassislikga doir muloqotga kirishish ko'nikmalari ortgan.

Tadqiqot natijalarining aprobsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta ilmiy-amaliy anjumanlarda, jumladan 4 ta respublika va 4 ta xalqaro ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarini nashr etish. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy ish chop etilgan, 3ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik Dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, jumladan, 6 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosalar, amaliy tavsiyalar va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiya hajmi 153 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida olib borilgan tadqiqotning dolzarbligi va talab yuqoriligi asoslab berilgan, tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlangan, obyekt va predmetga tavsif berilgan, tadqiqotning Respublika ilm-fan va texnologiyasining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, ilmiy yangilik va tadqiqot natijalari

ifodalangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, chop etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta’lim jarayonida simulyatsion texnologiyadan foydalanishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida muammoning dolzarbligi tahlil etilgan bo‘lib, bu tahlil zamonaviy xalqaro va mahalliy ilmiy-pedagogik ma'lumotlarga asoslangan. Bo‘lajak shifokorlarda klinik tafakkur va kasbiy-kommunikativ ko‘nikmalarni faqat nazariy o‘qitish orqali shakllantirish yetarli emasligi, an’anaviy ma’ruza formati bilimlarning faqat qisqa muddatli xotirada saqlanishiga olib kelishi ta’kidlangan. Tibbiy ta’limga simulyatsion texnologiyalarni joriy etishning pedagogik asoslari D.Kolbning tajribaga asoslangan o‘rganish modeliga (konkret tajriba, reflektiv kuzatish, abstrakt tushuncha va faol amaliyot), shuningdek, J.Dewey va L.Vygotskiyning faol o‘rganish hamda ijtimoiy konstruktivizm nazariyalariga tayanishi ilmiy dalillangan. Shu bilan birga, O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari tajribasi bo‘yicha ma'lumotlar keltirilib, so‘nggi yillarda Moodle, ZOOM, MedSim, OSCE-online kabi platformalar orqali masofaviy va gibril simulyatsion mashg‘ulotlar muvaffaqiyatli sinovdan o‘tkazilganligi va talabalarning kommunikativ ko‘nikmalari sezilarli darajada oshganligi qayd etilgan.

Pediatrya amaliyotida ko‘plab klinik belgilarning tez o‘zgaruvchanligi hamda bemor bolalar bilan ishlashdagi axloqiy-psixologik cheklovlar talabalarning amaliy ko‘nikmalarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘zlashtirishini qiyinlashtiradi. Shu sababli, yuqori aniqlikdagi (high-fidelity) simulyatorlar va VR texnologiyalaridan foydalanish keskin zaruratga aylanadi. Ingliz tilida tibbiy ta’lim berish jarayonida Body Interact, Osso VR kabi interaktiv virtual dasturlar, edX, Coursera onlayn kurslari hamda Memrise, Quizlet, Anki kabi tibbiy atamalarni o‘zlashtirishga qaratilgan mobil ilovalarning faol qo‘llanilishi talabalarning kognitiv faolligini oshiradi. Bundan tashqari, “Flipped classroom” (qaytariluvchi sinf) va interfaol video-tahlillar kabi innovatsion usullar talabalarning nazariy materiallarni darsgacha mustaqil o‘zlashtirib, auditoriyada faqat ingliz tilidagi jamoaviy klinik muhokamalar va rolli o‘yinlarda ishtirok etishlarini ta’minlaydi.

Innovatsion ta’lim usullarining (PBL, standartlashtirilgan bemor, virtual dasturlar) klinik xatolarning oldini olish va bemor xavfsizligini ta’minlashdagi ahamiyati tahlil qilingan. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (WHO), Tibbiy ta’lim bo‘yicha Butunjahon federatsiyasi (WFME) va Yevropa tibbiy ta’limi assotsiatsiyasi (AMEE) tavsiyalari asosida simulyatsion o‘qitish klinik xatolardan o‘rganish imkonini beruvchi xavfsiz (“safe fail”) muhit ekanligi asoslangan. Tibbiy ta’limda xorijiy tilni o‘qitishning fanlararo (gorizontal va vertikal) integratsiya tamoyillari chuqur tahlil qilingan. Ingliz tilini maxsus maqsadlarda (EMP) o‘qitishni klinik fanlar, xususan, pediatriya bilan integratsiyalash orqali talabalarda izolyatsiyalangan lingvistik bilimlarni emas, balki yaxlit kasbiy-kommunikativ dunyoqarashni shakllantirish zarurati ilmiy asoslangan. Simulyatsion muhit bu ikki yo‘nalish — til o‘rganish va mutaxassislik amaliyoti o‘rtasidagi muhim “didaktik ko‘prik” vazifasini o‘tashi, bu esa talabalarning nazariy bilimlarini bevosita amaliy

harakatlar bilan bog'lashiga xizmat qilishi isbotlangan.

Kasbiy maqsadlarda xorijiy (ingliz) tilini o'qitishda simulyatsion mashg'ulotlar orqali lingvistik va kommunikativ kompetensiyalarni bir vaqtda baholash hamda rivojlantirish imkoniyatlari alohida ta'kidlangan. Tibbiyotda ingliz tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar tahlil qilinib, xorijiy va mahalliy olimlar (M.O'Hara, D.Lane, V.Allum, G.Sostmann, M.Abdurahmonov, Sh.Xusanova va boshqalar) tadqiqotlari asosida talabalarning ehtiyojlariga qarab virtual klinik ssenariylar, rolli o'yinlar, multimedia resurslari va integrativ ta'lim kabi tizimli pedagogik texnologiya turlari, o'quv dasturlarini amaliyotga moslashtirish usullari tavsiflangan. Xususan, "Standartlashtirilgan bemor" (Simulated Patients) texnikasidan foydalanish talabalarga nafaqat tibbiy terminologiyani yodlash, balki bemor va uning ota-onasi bilan ingliz tilida ishonchli muloqot o'rnatish, murakkab yoki og'ir tibbiy xabarlarini yetkazish ("Breaking bad news") algoritmlarini xavfsiz muhitda mashq qilish hamda empatiyaga asoslangan muloqot madaniyatini shakllantirish imkonini berishi ko'rsatib o'tilgan. Shu o'rinda, chet tilida tibbiy muloqot olib borishdagi psixologik to'siqlarni (chet tili tashvishi – foreign language anxiety) bartaraf etishda simulyatsion texnologiyalarning o'rni alohida tadqiq etildi. S.Krashenning "affektiv filtr" (affective filter) gipotezasiga tayangan holda, xavfsiz simulyatsion muhit talabalardagi qo'rquv va ishonchsizlikni kamaytirib, ularning xorijiy tildagi kognitiv hamda nutqiy faolligini oshirishi dalillangan. Bu holat ayniqsa, shoshilinch holatlarda va og'ir ahvoldagi bemor bolalarning ota-onalari bilan muloqotda emotsional barqarorlikni saqlashda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak shifokor-pediatrlarning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda zamonaviy raqamli usullar — interaktiv platformalar, mobil ilovalar, virtual haqiqat (VR) va elektron darsliklarning klinik-didaktik ahamiyati yoritib berilgan. Pediatriya amaliyotidagi klinik belgilarning tez o'zgaruvchanligi va bolalar bilan ishlashdagi axloqiy-psixologik cheklovlar sharoitida Body Interact, Osso VR kabi interaktiv virtual dasturlar, edX, Coursera onlayn kurslari hamda Memrise, Quizlet kabi ilovalarning faol qo'llanilishi, shuningdek, "Flipped classroom" (qaytariluvchi sinf) usuli talabalarning kognitiv faolligini oshirishi dalillangan.

Simulyatsion texnologiyalar tibbiy ingliz tili darslarida nafaqat lingvistik bilimlarni, balki kasbiy-kommunikativ kompetensiyalarni parallel ravishda rivojlantiruvchi integrativ metod hisoblanadi.

Ingliz tilida olib boriladigan simulyatsion mashg'ulotlar talabalarga tibbiy terminologiyani nazariy yodlashdan ko'ra, uni real klinik vaziyatlarda ongli va to'g'ri qo'llash imkonini beradi.

Tibbiy ingliz tili fanida simulyatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchi markazli yondashuvni ta'minlab, talabani shunchaki til o'rganuvchi emas, balki real klinik vaziyatning faol ishtirokchisi darajasiga ko'taradi.

Simulyatsion muhitda o'tkazilgan jamoaviy mashg'ulotlar talaba va o'qituvchi o'rtasida tezkor va maksimal darajada samarali fikr-mulohazalar (feedback) almashinuvini ta'minlaydi.

S. Krashenning "affektiv filtr" (affective filter) gipotezasiga tayangan holda, xavfsiz simulyatsion muhit talabalardagi chet tili tashvishini (foreign language

anxiety) kamaytirib, ularning nutqiy faolligini sezilarli darajada oshiradi.

Pediatric yo'nalishi talabalari uchun yaratilgan simulyatsion ssenariylar til o'rganish va mutaxassislik amaliyoti o'rtasidagi muhim "didaktik ko'prik" vazifasini o'tab, nazariy bilimlarni amaliy harakatlar bilan bog'laydi.

Virtual bemor simulyatsiyalari talabalarga ingliz tilida bemor-shifokor suhbat ko'nikmalarini o'z qarindoshlari yoki guruhdoshlari yordamida, stresssiz sharoitda mashq qilish imkonini beradi.

Simulyatsion mashg'ulotlar davomida talabanning til va muloqotdagi xatolari xavfsiz muhitda aniqlanib, tahlil qilinadi, bu esa ularda reflektiv tahlil va o'z-o'zini baholash kompetensiyalarini shakllantiradi.

O'zbekiston tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida simulyatsion metodlarni masofaviy ta'limga (Moodle, ZOOM) integratsiyalash ingliz tili darslarida fanlararo bog'liqlikni yanada kuchaytiradi.

Pediatric favqulodda vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish ko'nikmasini ingliz tilida mashq qilish, bo'lajak shifokorlarda emotsional barqarorlikni saqlashga xizmat qiladi.

Margaret O'Hara va David P. Lane tadqiqotlariga ko'ra, simulyatsiya qilingan bemorlar (Simulated Patients) bilan ishlash til va klinik ko'nikmalarni bir vaqtning o'zida rivojlantirishning eng optimal yo'lidir.

Simulyatsiya texnologiyalari talabalarda nafaqat tibbiy terminlarni, balki bemor va uning ota-onasi bilan ishonchli muloqot o'rnatish, murakkab tibbiy xabarlarini yetkazish ("Breaking bad news") algoritmlarini ham ingliz tilida mashq qilish imkonini beradi.

Tibbiy ingliz tilini o'qitishda simulyatsiya texnologiyalaridan foydalanish talabalarda ilmiy maqolalar va tibbiy adabiyotni tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirib, xalqaro tibbiy hamkorlikka zamin yaratadi.

Simulyatsion o'quv kurslari talabalarning kasbiy muloqotga tayyorligini oshirib, ularni xalqaro darajadagi kasbiy faoliyatga va nufuzli xorijiy klinikalardagi malaka oshirish dasturlariga samarali tayyorlaydi.

Bob yakunida, simulyatsion ta'lim tizimida o'quv faoliyatini baholash va takomillashtirish mezonlari ishlab chiqilgan bo'lib, ingliz tilini kasbiy muloqot vositasi sifatida o'qitishda talabalarning o'zlashtirish darajasini obyektiv baholash maqsadida simulyatsion o'quv darslari Obyektiv tizimlashtirilgan klinik imtihon (OSCE) formatiga integratsiya qilinganligi yoritilgan. Talabalarning lingvoklinik malakalari to'rt komponentli mezon — gnoseologik-tahliliy, amaliy-simulyatsion, kommunikativ-deontologik hamda reflektiv-korreksion (debriefing) mezonlar asosida tahlil etilishi ushbu tizimning muhim ilmiy-amaliy natijasi sifatida taqdim qilingan.

Dissertatsiyaning **"Ingliz tilini o'qitishda simulyatsion o'quv kurslaridan foydalanish texnologiyalari"** deb nomlangan ikkinchi bobida pediatriya ishi yo'nalishi talabalariga xorijiy tilni o'qitish jarayonida simulyatsion ssenariylar va treninglar yordamida ularning kasbiy-kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish komponentlari; klinik vaziyatlarni modellashtirish orqali talabalarni tibbiy amaliyotga tayyorlash, stress holatlarida tezkor qaror qabul qilish hamda bemor

bilan ingliz tilida muloqot o'rnatish kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyasi va metodi tadqiq etilgan.

Ta'limning integratsiyasi zamonaviy tibbiyotda o'ta muhimdir, chunki bilim olish jarayonida bo'lajak pediatrlar nafaqat til o'rganishning, balki uni real klinik sharoitda qo'llashning ahamiyatini tushunib yetadilar. Kasbiy maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tili (ESP) va klinik amaliyotning birlashuvi talabalarga nazariy bilimlarni bevosita bemorlar bilan ishlash jarayonida sinovdan o'tkazish imkonini beradi. Simulyatsion treninglardagi ikki yoqlama yondashuv – ham lingvistik, ham tibbiy kompetensiyalarni parallel ravishda baholash va shakllantirish bo'lajak shifokorni xalqaro standartlarga (masalan, USMLE dasturi talablariga) moslashtirishda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi.

Ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, pediatriya yo'nalishida ingliz tilini o'qitishning strategik maqsadi har tomonlama shakllangan, xalqaro maydonda raqobatbardosh bitiruvchi modelini yaratishdir. Bunda simulyatsiya asosidagi ta'lim (Simulation-based education) maxsus fan maqsadlari uchun umumiy tillarni o'qitishni klinik reallik bilan bog'lashga, madaniyatlararo ta'lim ko'lamini kengaytirishga, shuningdek, talabalarda kasbga va til o'rganishga bo'lgan motivatsiyani keskin oshirishga yordam beradi.

Bugungi kunda tibbiy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biri talabaning kasbiy-lingvistik yo'nalishini va kompetensiyalarini obyektiv baholash (OSCE formati orqali) hisoblanadi. Ushbu jarayonda biz ingliz tilini o'qitishni klinik ssenariylar (boladagi isitma, nafas olish muammolari, vazn yetishmovchiligi kabi) asosida qurish orqali "Simulyatsion mashg'ulotlar yordamida kasbiy-kommunikativ layoqatni rivojlantirish" tuzilmaviy-funksional modelini ishlab chiqilgan.

Modelning funksional tarkibi talabaning kasbiy kompetensiyasi darajasining (yuqori, o'rta, quyi) aniq mezonlarga muvofiq o'sishini belgilaydi. Quyida mazkur jarayonning tizimlashtirilgan jadval-sxemasi keltirilgan:

1-jadval

Ingliz tilini o'qitishda simulyatsion treninglar orqali kasbiy layoqatni rivojlantirish modeli

Rivojlantiruvchi i komponentlar va vazifalar	Jarayon tibbiy terminologiyani anglashni ta'minlovchi <i>kognitiv</i> , diagnostika va muolajani qamrab oluvchi <i>operatsion-amaliy</i> , shuningdek, debriefing orqali xatolarni tahlil qilishga qaratilgan <i>refleksiv-motivatsion</i> qismlarga tayanadi. Asosiy vazifalar — ingliz tilida klinik tafakkurni o'stirish, stressli vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish va talabaning mustaqil izlanishini rag'batlantirishdir.
Ta'lim shakli va metodlari	Mashg'ulotlar OSCE stansiyalari, individual/kichik guruhlar va rolli o'yinlar shaklida o'tkaziladi. Bunda standartlashtirilgan bemor bilan ishlash, klinik ssenariylar asosida suhbat (case-based learning), debriefing va interaktiv fleshkartalar kabi usullardan faol foydalaniladi.
Ishtirokchilar faoliyati	Pedagog simulyatsion muhit va ssenariylarni yaratib, jarayonni kuzatadi hamda yakuniy tahlil (feedback) taqdim etadi. Talaba esa muammoli vaziyatga kirishib, bemordan ingliz tilida anamnez yig'adi, tashxis qo'yadi va davolash rejasini tushuntiradi.
Baholash va kutilayotgan natija	Talabalar anamnez yig'ishning mantiqiyiligi, tibbiy qarorlarning asoslanganligi hamda etika va til qoidalariga rioya qilgan holda muloqot

	oʻrnatishiga qarab <i>yuqori</i> , <i>oʻrta</i> va <i>quyi</i> darajalarda baholanadi. Yakuniy natijada boʻlajak pediatrlar global kommunikativ muhit va real klinik amaliyotga toʻliq tayyor, tizimli kompetensiyalarga ega mutaxassis boʻlib shakllanadilar.
--	--

Tadqiqot doirasida boʻlajak pediatrlarning kasbiy koʻnikmalarini rivojlantirish maqsadida 36 soatlik maxsus simulyatsion ssenariylar ishlab chiqilgan.

Xususan, “Isitmali bola” (Child with fever);

“Muntazam jismoniy koʻrik” (Routine physical examination);

“Emlash va gigiyena” (Immunization and hygiene) kabi ssenariylar orqali talabalar ota-onalar bilan ingliz tilida anamnez yigʻish, diagnostika oʻtkazish va profilaktik maslahatlar berishni bevosita amaliy mashq qiladilar.

Tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, taʼlim texnologiyasi (xususan, simulyatsion trening) shunchaki ketma-ket harakatlar toʻplami emas, balki V. Bespalko, I. Lerner kabi olimlar taʼkidlaganidek, loyihalashtirilgan didaktik tizimdir. Umumiy qabul qilingan sxema boʻyicha simulyatsion oʻquv jarayonini qurish quyidagicha amalga oshadi:

taʼlimning umumiy maqsadi va mazmuni (ESP va tibbiyot) → aniq oʻquv vazifalari (klinik ssenariylar) → faol oʻquv jarayoni (intervyu, rolli oʻyinlar) → baholash (OSCE, kuzatish) → xatolarni tuzatish va tajribani mustahkamlash (debriefing). Bu integrativ yondashuv talabalarining nafaqat til oʻrganishini kafolatlaydi, balki ularning oʻz kasbiy mahoratiga boʻlgan ishonchini yuqori pogʻonaga olib chiqadi.

Tadqiqotimiz doirasida boʻlajak shifokor-pediatrlarga ingliz tilini oʻqitishda kasbiy koʻnikmalarni simulyatsion texnologiyalar vositasida rivojlantirishning yaxlit didaktik tizimi ishlab chiqildi. Ushbu tizim oʻquv jarayonining barcha bosqichlarini oʻzaro uzviy bogʻlovchi tuzilmaviy-funksional model asosida shakllantirildi.

Mazkur model kasbiy layoqatni rivojlantiruvchi uchta asosiy komponent – motivatsion, kognitiv va operatsion mezonlarga asoslanadi. Taʼlim jarayonining bosh vazifasi sifatida talabalarda xorijiy tilda tibbiy muloqotga boʻlgan ehtiyojni qondirish, klinik tafakkurni oʻstirish hamda simulyatorlarda tibbiy muolaja va ingliz tili integratsiyasini taʼminlash belgilab olindi.

Modelning oʻziga xosligi shundaki, u oʻquv jarayonini ikki yoqlama uzviy tizim – pedagog faoliyati va talaba faoliyatiga ajratgan holda, subyekt-subyekt munosabatlarini aniq taqsimlab beradi. Har ikki faoliyat oʻzining tarkibi, tashkiliy shakllari (jamoaviy ish, individual vazifalar, loyihalar) hamda innovatsion oʻqitish usullari (evristik izlanish, keys-stadi, rolli oʻyinlar, Delfi usuli) orqali boyitilgan.

Shuningdek, oʻquv jarayonining mantiqiy yakuni sifatida talabalarining ijodiy va kasbiy faolligi rivojlanganligini diagnostika qiluvchi baholash mezonlari (yuqori, oʻrta, quyi darajalarda) belgilangan boʻlib, kutilayotgan yakuniy natija – ingliz tili darslarida kasbiy koʻnikmalarni rivojlantirishning muvaffaqiyatli tizimini yaratishga qaratilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarining kasbiy koʻnikmalarini simulyatsion metod orqali takomillashtiruvchi tajriba – sinov ishlari”** deb nomlangan

uchinchi bobida bo'lajak shifokor-pediatrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda simulyatsion metodlarning samaradorligini aniqlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining tashkiliy asoslari, metodikasi hamda natijalari kompleks ravishda yoritilgan. Ushbu bobda tadqiqotning tashkiliy-metodik asoslari, tajriba-sinov ishlari bosqichlari, qo'llanilgan pedagogik va klinik metodlar hamda olingan natijalarning chuqur statistik tahlili o'zaro mantiqiy bog'liqlikda bayon etilgan.

"Tibbiy ta'limda integrativ yondashuv asosida kasbiy layoqatni shakllantirish modeli" asosida pediatriya yo'nalishi uchun maxsus tizim ishlab chiqildi. Yaratilgan ushbu tarkibiy va funksional model kutilgan natijaga qaratilgan bo'lib, jarayonni tekshirish va tuzatish imkoniyatini beradi.

Model quyidagi mantiqiy ketma-ketlik va tizimli yondashuvni o'z ichiga oladi:

1. Maqsadli yo'nalish va vazifalar bloklari: Modelning asosi kasbiy layoqatni rivojlantiruvchi uchta asosiy komponentga (motivatsion, kognitiv, operatsion) tayanadi. Asosiy vazifalar sifatida quyidagilar belgilandi:

Xorijiy tilda tibbiy muloqotga ehtiyojni qondirish;

Tibbiy terminologiya va klinik tafakkurni shakllantirish;

Simulyatorlarda muolaja va til integratsiyasi (bu aynan ingliz tili darslarida klinik ko'nikmalarni birga olib borishni ta'minlaydi);

Talabalarda kasbiy o'z-o'zini anglashni shakllantirish.

2. Faoliyat bloki (Pedagog va Talaba hamkorligi):

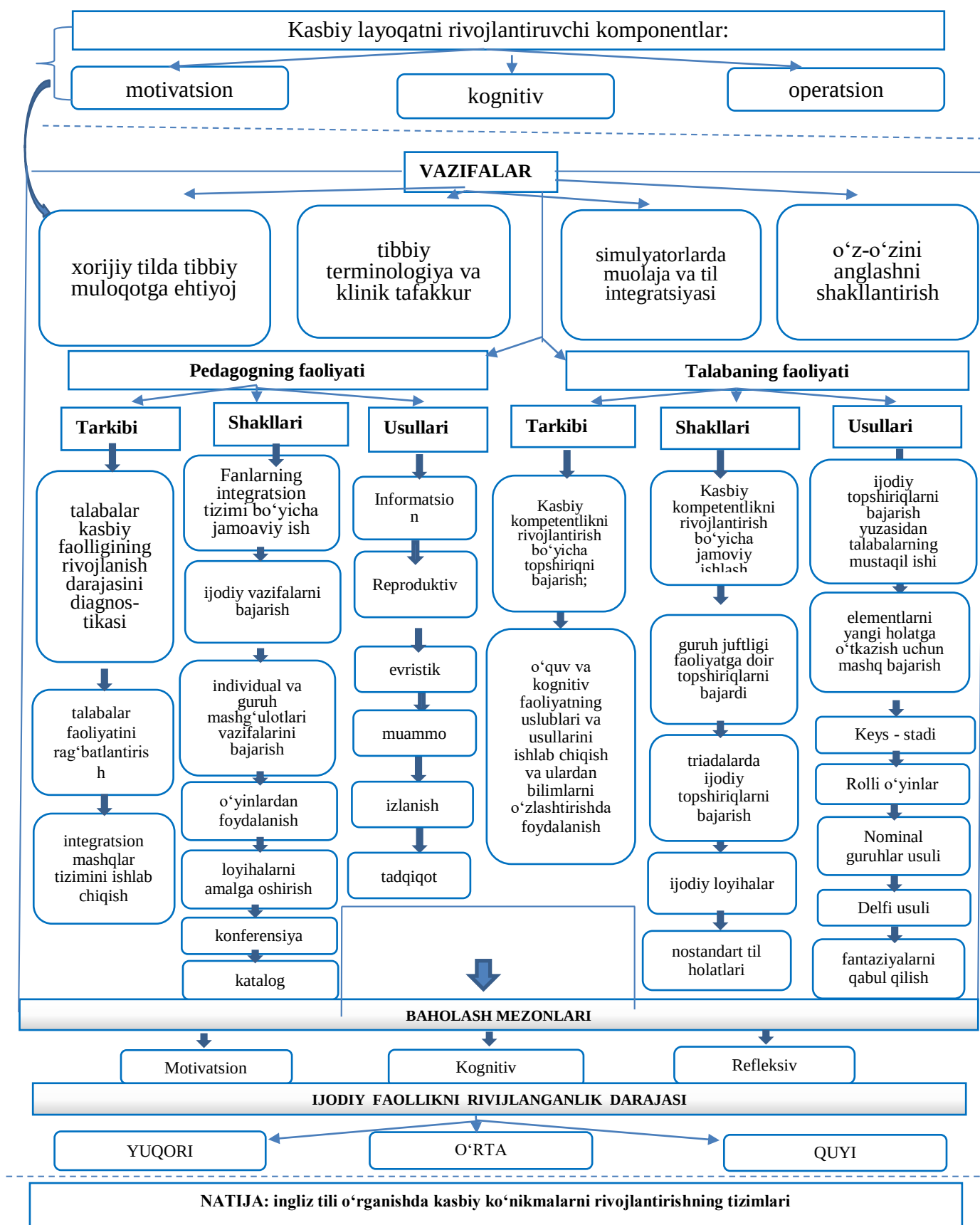
O'qitish texnologiyasi pedagogik tizimning asosiy tarkibiy qismi sifatida ishlaydi.

Pedagogning faoliyati: Talabalar kasbiy taalluqliligining rivojlanish darajasini diagnostika qilish, jamoaviy ishlashni tashkil etish (fanlarning integratsiyasi bo'yicha) va integratsion mashqlar tizimini ishlab chiqishdan iborat. o'qitish shakllariga individual va guruh mashg'ulotlari, rolli o'yinlar va konferensiyalar kirs; usullari informatsion, reproduktiv, evristik, muammoli va izlanish-tadqiqot usullarini o'z ichiga oladi.

Talabaning faoliyati: Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish bo'yicha mustaqil va jamoaviy topshiriqlarni bajarishga qaratilgan. Bunda talabalar triadalarda (kichik guruhlarda) ijodiy topshiriqlarni bajarishadi va nostandart til holatlaridan chiqib ketishni o'rganishadi. Qo'llaniladigan usullar qatoriga Keys-stadi (Case-study), Rolli o'yinlar, Nominal guruhlar usuli va Delfi usuli kiritilgan.

Baholash va natija bloki: Jarayon yakunida talabalarining ijodiy faolligi va kasbiy layoqati motivatsion, kognitiv va refleksiv baholash mezonlari asosida tahlil qilinadi. Talabalarining o'zlashtirish va kasbiy tayyorgarligi yuqori, o'rta yoki quyi darajalarda baholanadi.

Yakuniy natija – ingliz tilini o'rganish orqali xalqaro standartlarga javob beradigan, klinik tafakkuri rivojlangan va o'z kasbiy ko'nikmalarini amaliyotda to'laqonli qo'llay oladigan yetuk mutaxassislarni tayyorlash tizimini yaratishdi.



1-rasm. Ingliz tilini o'rganish jarayonida talabalarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi modeli.

Tadqiqot doirasida pediatriya yoʻnalishi talabalariga ingliz tilini oʻqitishda simulyatsion texnologiyalardan foydalanish metodikasining amaliy holati va istiqbollari xolis baholash maqsadida SWOT tahlili amalga oshirildi. Tahlil natijalari mazkur didaktik yondashuvning kuchli va zaif tomonlarini, shuningdek, yuzaga kelishi mumkin boʻlgan xavf va imkoniyatlarni tizimlashtirish imkonini berdi:

Kuchli tomonlari: Eng muhim yutuqlardan biri shundaki, simulyatsion texnologiyalar orqali talabalar oʻzlarining nazariy bilimlarini bevosita amaliy, klinik vaziyatlarda qoʻllash imkoniga ega boʻldilar. Talabalarning ingliz tilidagi klinik muloqot malakasi real sharoitga maksimal darajada yaqinlashtirilgan ssenariylar asosida samarali rivojlantirildi.

Zaif tomonlari: Jarayonning asosiy qiyinchiliklari sifatida simulyatsion mashgʻulotlarda barcha talabalar uchun birdek yetarli vaqt va moddiy resurs ajratish imkoniyatining cheklanganligi kuzatildi. Bundan tashqari, talabalarning ingliz tilini bilish darajasidagi oʻzaro farqlar guruh boʻyicha umumiy natijalarni xolis umumlashtirishda maʼlum qiyinchiliklarni tugʻdirdi.

Imkoniyatlar: Mazkur metodikaning amaliyotda ijobiy natija berishi kelgusida simulyatsiya metodlarini yanada kengaytirib, ularni boshqa klinik fanlarga ham vertikal va gorizontalar tarzda integratsiya qilish imkoniyatini ochadi. Shuningdek, mahalliy sharoitda ishlab chiqilgan ushbu didaktik modelni respublikaning boshqa tibbiyot oliy taʼlim muassasalari (OTM) oʻquv jarayoniga tatbiq etish uchun qulay zamin yaratildi.

Tahdidlar: Tizimning barqarorligiga xavf soluvchi omillar qatoriga texnik vositalar va simulyatsion markazlarning doimiy ravishda yangilanmasligi kiritildi; bu holat vaqt oʻtishi bilan metodika samaradorligini pasaytirishi mumkin. Shuningdek, talabalarning oʻquv motivatsiyasi pasaygan taqdirda, kutilgan lingvo-klinik natijalarning kamayishi ehtimoli mavjudligi qayd etildi.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi pediatriya yoʻnalishi talabalarida klinik tafakkur, amaliy diagnostik koʻnikmalar, kommunikativ kompetensiya va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini simulyatsion metodlar asosida rivojlantirish samaradorligini aniqlashdan iborat boʻldi. Tadqiqot Fargʻona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, Impuls tibbiyot instituti va Andijon davlat tibbiyot instituti talabalari ishtirokida olib borildi. Umumiy 348 nafar talaba jalb qilinib, 176 nafari tajriba guruhi, 172 nafari nazorat guruhi sifatida shakllantirildi. Guruhlar shakllantirilganda ularning boshlangʻich tayyorgarlik darajasi va akademik koʻrsatkichlari oʻzaro muvofiqlashtirildi.

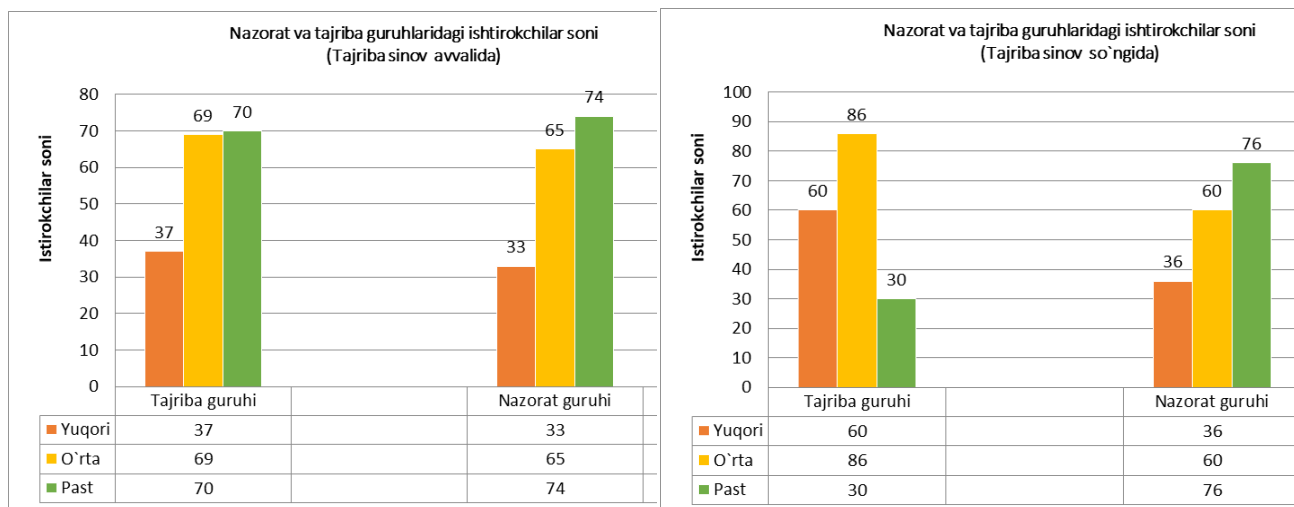
Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: aniqlashtiruvchi bosqichda talabalar bilim va koʻnikmalarining boshlangʻich darajasi diagnostik testlar va amaliy topshiriqlar orqali baholandi; shakllantiruvchi bosqichda simulyatsion treninglar, klinik vaziyatli masalalar (case-study), OSCE, rolli oʻyinlar, multimedia vositalari hamda interfaol pedagogik texnologiyalar (Brainstorming, Cluster, Mind mapping, Zigzag) keng qoʻllanildi; yakuniy bosqichda esa olingan natijalar statistik tahlil qilinib, guruhlararo farqlar aniqlashtirildi.

Tajriba boshlanishidan oldin talabalarning ingliz tilidagi bilimlarini xolis

baholash maqsadida A2–B1 darajasiga moslashtirilgan “English Language Placement Test” o‘tkazilganligi yoritilgan. Ushbu sinov 4 bo‘limdan – Grammatika va lug‘at, O‘qish ko‘nikmasi, Yozma ish hamda Og‘zaki nutqdan iborat bo‘lgan.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan simulyatsion metodikaning amaliy samaradorligini xolis baholash maqsadida talabalarning kasbiy-kommunikativ ko‘nikmalari 8 ta asosiy mezon asosida tahlil qilindi. Tajriba va nazorat guruhlarida ishtirokchilarining tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so‘ngidagi (T.s.) o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari “yuqori”, “o‘rta” va “past” darajalar kesimida qiyosiy o‘rganildi.

Quyida tajriba-sinov boshlanishidagi dastlabki holatni aks ettiruvchi diagramma keltiriladi.



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarida ishtirokchilarining tajriba-sinov avvalidagi va so‘ngidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Diagrammadan ko‘rinadiki, tajriba boshlanishida har ikki guruhda ko‘rsatkichlar deyarli bir xil bo‘lib, yuqori daraja tajriba guruhida 37 nafarni, nazorat guruhida 33 nafarni tashkil etgan, past darajadagi ko‘rsatkichlar esa mos ravishda 70 va 74 nafarni tashkil qilgan. Bu esa guruhlarining boshlang‘ich holati statistik jihatdan teng ekanligini ko‘rsatadi. Tajriba-sinov ishlari boshlanishidan oldin guruhlarining bilim darajasi deyarli bir xil bo‘lgan. Matematik hisob-kitoblarga ko‘ra, tajriba guruhining o‘rtacha o‘zlashtirishi 60,3% ni, nazorat guruhiniki esa 58,7% ni tashkil etgan. Guruhlar o‘rtasidagi farq atigi 1,6% bo‘lib, bu statistik jihatdan sezilarli bo‘lmagan.

Tajriba guruhi talabalarida yuqori darajadagi ko‘rsatkichlar 60 nafarga yetgan bo‘lsa, past darajadagi ko‘rsatkichlar 30 nafargacha kamaygan. Nazorat guruhida esa sezilarli o‘zgarish kuzatilmagan (yuqori – 36 nafar, past – 76 nafar). Ushbu natijalar simulyatsion metodlarning samaradorligini yaqqol namoyon etadi.

Olingan natijalar asosida quyidagi umumlashtirilgan jadval shakllantirildi:

3-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarida ko'nikmalar rivojlanish dinamikasi

Guruhlar	Respondentlar soni	Tadqiqot bosqichi	Yuqori daraja (3 ball)	O'rta daraja (2 ball)	Quyi daraja (1 ball)	O'rtacha o'zlashtirish (%)
Tajriba guruhi (TG)	176	Tajriba avvalida	37 (21%)	69 (39%)	70 (40%)	60.3%
		Tajriba yakunida	60 (34%)	86 (49%)	30 (17%)	72.3%
Nazorat guruhi (NG)	172	Tajriba avvalida	33 (19%)	65 (38%)	74 (43%)	58.7%
		Tajriba yakunida	36 (21%)	60 (35%)	76 (44%)	59.0%

Asosiy bosqichda tajriba guruhi talabalarining ingliz tili darslari simulyatsion mashg'ulotlar (OSCE formatidagi interaktiv ssenariylar, rolli o'yinlar, standartlashtirilgan bemor bilan muloqot) bilan boyitildi. Nazorat guruhi esa an'anaviy dars mashg'ulotlari asosida ta'lim oldi. Olingan pedagogik natijalarning ilmiy va statistik ishonchliligini (validligini) isbotlash maqsadida **Student (t)** va **Pirson (χ^2)** mezonlaridan foydalanildi. Tajriba yakunidagi variatsion qatorlar asosida quyidagi statistik xarakteristikalar hisoblab chiqildi:

4-jadval

Tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik ko'rsatkichlari

Statistik ko'rsatkichlar		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Tanlanma o'rta qiymati	$\bar{X}, \bar{Y}$	2.17	1.77
Tanlanma dispersiyasi	DX, DY	0.4811	0.5971
O'rtacha kvadratik chetlanish	$\sigma X, \sigma Y$	0.6936	0.7727
Variatsiya koeffitsiyenti	CX, CY	0.10	0.12

Tajriba so'ngida o'tkazilgan tahlillar tajriba guruhida o'zlashtirish sezilarli darajada oshganligini ko'rsatdi. Tajriba guruhining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi 72,3% ga ko'tarildi. Nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich 59,0% bo'ldi. Demak, tajribadan keyingi o'rtacha o'zlashtirishlar o'rtasidagi farq (72,3 – 59,0) roppa-rosa 13,3% ni tashkil etdi. Umuman olganda, olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari pediatriya yo'nalishi talabalarining kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishda simulyatsion ta'lim texnologiyalarining (OSCE, virtual ssenariylar) yuqori samaradorlikka ega ekanligini ilmiy-statistik jihatdan asoslab berdi.

Tadqiqot jarayonida ingliz tilini tibbiy amaliyotga integratsiya qilish orqali talabalar nafaqat lingvistik to'siqlarni yengib o'tdilar, balki murakkab klinik vaziyatlarda mustaqil tashxis qo'yish, standartlashtirilgan bemor bilan deontologik

qoidalariga mos muloqot qilish va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirdilar. Olingan statistik ishonchli natijalar ($p < 0.05$) asosida ishlab chiqilgan ushbu metodik yondashuvlarni tibbiy ta'lim amaliyotiga keng joriy etish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Matematik-statistik tahlil natijalariga ko'ra, tajriba guruhida o'rtacha ko'rsatkich $M_1=2,37$, nazorat guruhida esa $M_2=2,01$ ni tashkil etdi. Student mezonini bo'yicha hisoblangan $t=3,85$ bo'lib, bu natijaning ishonchliligini ($p < 0,05$) tasdiqlaydi. Dispersiya va variatsiya ko'rsatkichlari ham tajriba guruhida ijobiy siljish mavjudligini ko'rsatdi.

Umuman olganda, olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari pediatriya yo'nalishi talabalarining kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishda simulyatsion ta'lim texnologiyalarining yuqori samaradorlikka ega ekanligini ilmiy-statistik jihatdan asoslab berdi. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan metodik yondashuvlar tibbiy ta'lim amaliyotiga keng joriy etilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi, chunki ular talabalarining klinik tayyorgarligini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

XULOSA

1. Ta'limda, xususan, pediatriya yo'nalishida ingliz tilini o'qitish jarayoniga simulyatsion texnologiyalarni tatbiq etish – bo'lajak shifokorlarning kasbiy tayyorgarligi, klinik tafakkuri va muloqot madaniyatini yuksaltirishning zamonaviy didaktik asosi ekanligi dalillandi.

2. Bo'lajak shifokor-pediatrlarga tibbiy ingliz tilini o'qitishda kasbiy va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishda simulyatorlar, imitatsiyalar realizimining vizual, taktik, reaktiv, avtomatlashtirilgan, uskuna, interaktiv, integratsiyalashgan tasnifi orqali vaziyatli masalalar (case-study) majmuasini umumlashtirish asosida amaliyotga joriy etildi.

3. Tibbiy ta'lim jarayoniga simulyatsion texnologiyalarni (virtual bemor, manekenlar, rolly o'yinlar) integratsiya qilish – lingvistik bilimlarni amaliy klinik tajriba bilan bevosita bog'lovchi, xorijiy tildagi tibbiy terminologiyani xavfsiz va interfaol muhitda o'zlashtirishni ta'minlovchi yetakchi innovatsion-pedagogik omil ekanligi ilmiy-nazariy jihatdan asoslandi.

4. Xalqaro ta'lim standartlari (WHO, WFME, AMEE) hamda ilg'or xorijiy tajribalar tahlili kasbiy ingliz tilini simulyatsion o'quv dasturlari vositasida o'qitish talabalarining xorijiy tildagi lingvistik layoqatini oshirish bilan bir qatorda, ularda kasbiy faoliyat uchun muhim bo'lgan notexnik (shaxsiy va ijtimoiy-psixologik) ko'nikmalarni shakllantirishini dalilladi.

5. Yaratilgan didaktik tizim doirasida talabalarining xorijiy tildagi kasbiy kompetensiyalarini xolis va tizimli baholovchi to'rt komponentli (gnoseologik-tahliliy, amaliy-simulyatsion, kommunikativ-deontologik hamda refleksiv-korreksion) diagnostik mezonlar va ko'rsatkichlar tizimi takomillashtirildi. Bu mezonlar sun'iy klinik vaziyatlarda talabalarining til to'sig'ini yengish, murakkab tibbiy xabarlarni to'g'ri yetkazish va jamoaviy ishlash (konsilium) madaniyatini yuksaltirish mexanizmlarini obyektiv baholashga xizmat qiladi.

6. Ishlab chiqilgan didaktik tizimning amaliy samaradorligini sinovdan

o'tkazish maqsadida jami 348 nafar talaba ishtirokida maxsus pedagogik tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Simulyatorlar yordamida o'qitilgan tajriba guruhi talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari an'anaviy usulda o'qitilgan nazorat guruhiga nisbatan 13,3 % ga yuqori bo'ldi va bu ilmiy farazning to'g'riligini to'laqonli isbotladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Tibbiyot oliygohlarining "Ingliz tili" fani sillabuslariga an'anaviy mavzular bilan bir qatorda, bevosita pediatriya amaliyotiga yo'naltirilgan klinik ssenariylar, vaziyatli masalalar hamda "Standartlashtirilgan bemor" (Standardized patient), "Og'ir tibbiy xabarni yetkazish" (Breaking bad news) kabi murakkab muloqot treninglarini o'z ichiga olgan yangi didaktik tizimni kiritish va ularni bakalavriat hamda malaka oshirish bosqichlarida keng qo'llash

2. "Xorijiy tillar" hamda mutaxassislik (Pediatriya) kafedralari o'rtasida integratsiyani yo'lga qo'yib, ingliz tilidagi amaliy ssenariylarni birgalikda ishlab chiqish. Shuningdek, simulyatsion markazlarni ingliz tilidagi jihozlar — xorijiy tildagi virtual reallik (VR) dasturlari, inglizcha dasturiy ta'minotga ega manekenlar va audio-video materiallar bilan ta'minlash orqali ta'limning moddiy-didaktik bazasini mustahkamlash

3. Talabalarning kasbiy-kommunikativ malakalarini baholashda faqat yozma yoki test usullari bilan cheklanib qolmasdan, simulyatorlar yordamida yaratilgan didaktik tizimning mantiqiy davomi sifatida Obyektiv tizimlashtirilgan klinik imtihon (OSCE) elementlarini (maxsus ishlab chiqilgan chek-listlar orqali) xorijiy til fani bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat jarayonlariga kiritish.

4. Tadqiqot doirasida yaratilgan o'quv-metodik majmualar, xalqaro protokollarga asoslangan muloqot algoritmlari va simulyatsion ssenariylar to'plamini elektron ta'lim platformalariga joylashtirish orqali respublikadagi barcha tibbiyot oliygohlari talabalari va mustaqil izlanuvchilar uchun ochiq foydalanish imkonini beruvchi yagona raqamli didaktik bazani yaratish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 ПРИ
КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ФЕРГАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО
ЗДОРОВЬЯ**

ЙИГИТАЛИЕВА НОЗИМАХОН ФАРХОДЖОН – ҚИЗИ

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СИМУЛЯТОРОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Коканд – 2026

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.2.PhD/Ped12613.

Диссертация выполнена в Ферганском медицинском институте общественного здоровья.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.kokandsu.uz) и на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научные консультант:

Кадилова Мунира Расуловна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Артикова Мухайё Ботиралиевна
доктор педагогических наук, профессор

Хасанова Гулсанам Хусановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Наманганский государственный
педагогический институт

Защита диссертации состоится « 22 » 10 2026 года в 9⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Кокандском государственном университете (Адрес: 150100, город Коканд, улица Турон, дом. 23 Тел.: +998 (77) 001-19-31, faks: +998 (77) 011-19-31; e-mail: info@kokandsu.uz).

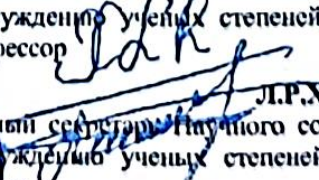
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрировано за № 65). (Адрес: 150100, город Коканд, улица Турон, дом. 23 Тел.: +998 (77) 001-19-31, faks: +998 (77) 011-19-31; e-mail: info@kokandsu.uz).

Автореферат диссертации разослан « 11 » 10 2026 года.

(протокол рассылки № 38 от « 10 » 10 2026 года)




Н.Ш.Эркабоева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор


Л.П.Хайитов
Член Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
доцент


Х.Н.Ханбаев
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях глобализирующегося мира среди представителей всех профессий неуклонно возрастает потребность в изучении иностранных языков в личных, профессиональных и академических целях. Неоспоримым фактом является то, что владение одним или несколькими иностранными языками стало требованием времени для студентов высших образовательных учреждений, выступая необходимым условием для их становления как высококвалифицированных специалистов в будущем. В данном контексте традиционные методы обучения языку, зачастую опирающиеся на грамматико-переводной подход и механическое запоминание, не в полной мере способны удовлетворить потребности студентов в навыках практического общения. Современная же методика преподавания смещает фокус на практико-ориентированные подходы, адаптированные к когнитивным способностям обучающихся, их временным ограничениям и конкретным учебным целям. В отличие от традиционных методов, базирующихся на заучивании и грамматике, эти современные подходы ставят во главу угла коммуникацию, учебную автономию студентов и практическое применение языка.

В мировой образовательной практике на сегодняшний день ведутся приоритетные исследования, направленные на использование симуляционных технологий. Применение симуляторов в процессе изучения языков позволяет развивать образное мышление, а также обеспечивает быстрое и легкое запоминание материала. При этом актуальное значение приобретают такие вопросы, как разработка современных механизмов симуляционных образовательных программ на основе общеевропейских стандартов, реализация имитационных учебных программ с применением высокореалистичных симуляторов, совершенствование дидактических материалов по использованию симуляторов высокой степени реалистичности, а также разработка педагогической системы развития знаний, умений и навыков студентов в аудиторной и внеаудиторной деятельности посредством виртуального обучения.

В настоящее время в нашей стране осуществляются масштабные реформы в системе образования и здравоохранения, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, повышение их квалификации и широкое внедрение симуляторов в учебный процесс. Важной приоритетной задачей определено «обучение молодежи современным знаниям и навыкам посредством развития системы образования». ¹ В связи с этим особое значение приобретает создание симуляционной образовательной среды, обеспечение соответствующих

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О стратегии «Узбекистан-2030» // Национальная база данных законодательства, 12.09.2023 г., № 06/23/158/0694; 29.12.2023 г., № 06/23/214/0984. <https://lex.uz/ru/docs/6600404?ONDATE=12.09.2023>

педагогических условий и дидактических возможностей для студентов, осваивающих медицинские специальности. Это необходимо для закрепления их практических компетенций, совершенствования технологий, направленных на развитие языковых навыков, а также для овладения ими различными уровнями инновационной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Задачи, определённые в постановлении Президента Республики Узбекистан от 6 мая 2019 года № ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки»², постановлении от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан»³, постановлении от 6 октября 2020 года № ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией»⁴, Указе Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030» и мерах по ее эффективной реализации»⁵, Указе от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁶, а также в других нормативно-правовых актах, регулирующих данную сферу, в определенной степени служат практической реализации вышеуказанных задач.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Среди ученых и квалифицированных педагогов нашей республики, исследующих процесс медицинского образования, вопросами формирования коммуникативной компетенции

² Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.05.2019 г. № ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/4323167>

³ Постановление Президента Республики Узбекистан от 19.05.2021 г. № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/4323167>

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.10.2020 г. № ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с ИТ-индустрией» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz/docs/5032131>

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 г. № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030» и мерах по ее эффективной реализации» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz/ru/docs/5031048>

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. <https://lex.uz/uz/docs/4545887>

будущих врачей занималась М.Р. Кадилова; анализом мотивации изучения английского языка в высших медицинских образовательных учреждениях – И.Х. Иминахунова; вопросами методики преподавания английского языка для студентов-медиков и интеграции медицинской терминологии – М.Абдурахмонов, Ш. Хусанова и Д. Юсупова. Также вопросы повышения профессионального опыта и квалификации специалиста исследованы Ф.С.Исмагиловой; значение симуляционных технологий в медицинском образовании – Э.Т. Мирзажоновой и О.Р. Парпиевой, а вопросы оценки коммуникативных навыков в условиях дистанционных и симуляционных тренингов с учетом местных особенностей изучены Ш.Ю. Эгамбердиевой.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ), в частности в России, ряд исследований по психолого-педагогической оценке профессионального опыта, квалификации и операциональной деятельности врачей осуществлен такими учеными, как К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, В.Ю.Артемьева, А.А. Смирнов, Г.Л. Ильин, Е.А. Климов, В.А. Толочек и А.А.Кроник. В своих трудах они изучали значимость совокупности профессионального опыта, знаний и навыков в достижении специалистом подлинного профессионализма.

Среди известных зарубежных ученых Х.С. Бэрроуз, В.Р. Нойфельд, Д.М.Габа, М. Эберсолд, Дж.Б. Купер и В.Р. Такэти исследовали эффективность симуляционного обучения и создание безопасной образовательной среды. В свою очередь, такие исследователи, как М. О'Хара, Д.П. Лэйн, В. Аллум, Д.Д. Крагун, Л. Кахнамуи, Г.К.М. Состманн и Д.Х. Де Ленг, провели глубокий анализ вопросов одновременного развития языковых и клинических коммуникативных навыков посредством виртуальных пациентов, стандартизированных сценариев и симуляционных занятий у студентов-медиков, изучающих английский язык как второй.

Однако, несмотря на проделанную значительную работу, в существующих исследованиях методика развития профессиональных, логико-клинических и коммуникативно-деонтологических навыков посредством интеграции симуляционных технологий (стандартизированный пациент, клинические сценарии, виртуальные программы) с учетом специфики высшего медицинского образования, а точнее – непосредственно при обучении иностранному (английскому) языку будущих врачей-педиатров, не исследовалась в качестве целостной научно-педагогической проблемы в рамках специального монографического направления. Данное обстоятельство полностью обосновывает актуальность темы настоящей диссертации и необходимость ее выбора в качестве объекта исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ кафедры «Латинский язык, педагогика и психология» Ферганского медицинского института общественного здоровья на тему «Перспективы организации процессов междисциплинарной интеграции в развитии современной педагогики».

Цель исследования заключается в совершенствовании дидактической системы, направленной на развитие профессиональных (коммуникативных) навыков студентов направления педиатрии посредством применения симуляционных технологий на занятиях по английскому языку, и доказательстве ее практической эффективности.

Задачи исследования:

анализ теоретико-педагогических основ и специфических особенностей интеграции симуляционных технологий в процесс обучения английскому языку;

разработка целостной дидактической системы и учебно-методического обеспечения (сценарии, тренинги) для развития профессиональных и коммуникативных навыков с помощью симуляторов при обучении английскому языку;

объективное изучение мотивационных, коммуникативных и рефлексивных показателей деятельности студентов в симуляционной образовательной среде, а также совершенствование критериев их оценки;

доказательство практической эффективности разработанной дидактической системы путем проведения опытно-экспериментальной работы, статистический анализ результатов, а также подготовка научно-методических выводов и рекомендаций по их внедрению в образовательную практику.

Объект исследования: процесс формирования профессионально-коммуникативных навыков будущих врачей-педиатров путем интеграции практических занятий с симуляционными технологиями при обучении иностранному (английскому) языку.

Предмет исследования составляет инновационное дидактическое обеспечение и содержание формирования профессионально-коммуникативных навыков будущих врачей с использованием симуляционных технологий на занятиях по английскому языку в высшем медицинском образовании.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и реализации задач в диссертационной работе использовались методы сравнительно-логического анализа, педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, педагогического эксперимента, а также методы математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены имплементационно-функциональные и классификационные уровни прогнозирования визуальной, тактильной, реактивной, автоматизированной, аппаратной, интерактивной и интегрированной классификации реализма симуляторов и имитаций при оценке ситуаций и выполнении необходимых заданий студентами на английском языке;

усовершенствовано дидактическое обеспечение формирования знаний, умений и навыков студентов по английскому языку на основе виртуальной реальности путем приоритезации педагогической системы, базирующейся на имитационном обучении и обеспечении целостности структуры

профессиональной деятельности («виртуальный пациент», «виртуальная клиника»);

усовершенствована концептуальная модель моделирования и формирования клинических ситуаций с помощью симуляторов при изучении английского языка на основе применения в виртуальной реальности шкал клинического, критического и аналитического мышления посредством диагностики нетехнических навыков владения языком;

усовершенствована вертикальная и горизонтальная имитационная система междисциплинарной интеграции эффективности симуляции в развитии практических навыков владения английским языком у студентов на основе когнитивных подходов, интенсивно развивающих профессиональные знания при вступлении в коммуникативно-процессуальные отношения.

Практические результаты исследования:

разработан комплекс интерактивных симуляционных сценариев и ситуационных задач (case-study), непосредственно применяемых при обучении английскому языку будущих врачей-педиатров;

внедрены в практику специальные чек-листы (Checklists) и листы самооценки, адаптированные к станциям Объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ – OSCE) для оценки профессионально-коммуникативных навыков студентов;

подготовлены практические алгоритмы сообщения сложных медицинских известий («Bad news»), а также установления доверительного общения на английском языке с пациентом-ребенком и его родителями на основе методики «Стандартизированный пациент».

Достоверность результатов исследования объясняется научно-теоретической и методологической обоснованностью и правильностью выбора подходов к исследуемой проблеме; полным соответствием применяемых теоретических, эмпирических и практических методов целям и задачам диссертации; охватом достаточного количества респондентов в ходе педагогической опытно-экспериментальной работы; доказанностью объективности результатов эксперимента и динамики роста показателей успеваемости с помощью точных методов математико-статистического анализа, а также успешным внедрением разработанной симуляционной методики и учебно-методических комплексов в практику высших медицинских образовательных учреждений, эффективность которых подтверждена соответствующими официальными документами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что: обоснованы педагогические и психологические механизмы интеграции системы обучения иностранным языкам в профессиональных целях (EMP – English for Medical Purposes) с симуляционными технологиями; усовершенствована система четырехкомпонентных (гносеолого-аналитических, практико-симуляционных, коммуникативно-деонтологических и рефлексивно-коррекционных) критериев и показателей оценки профессионально-коммуникативных компетенций будущих врачей-

педиатров; а также тем, что дидактика современного медицинского образования обогащена новыми научно-теоретическими подходами, направленными на преодоление языкового барьера (стресса) у студентов, быстрое принятие решений на иностранном языке и развитие клинического мышления в искусственно созданных клинических ситуациях (симуляциях).

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности непосредственного внедрения в учебный процесс высших медицинских образовательных учреждений интерактивных симуляционных сценариев, ситуационных задач (case-study), основанных на международных педиатрических протоколах, и специальных чек-листов (Checklists) для станций клинического экзамена ОСКЭ (OSCE), разработанных в ходе исследования; в существенном повышении качества подготовки будущих педиатров к профессиональной деятельности на международном уровне и к программам повышения квалификации в престижных зарубежных клиниках за счет алгоритмов сообщения тяжелых медицинских известий («Bad news») и общения на иностранном языке со «стандартизированным пациентом»; а также в возможности эффективного использования созданных учебно-методических указаний и руководств в качестве практического пособия преподавателями английского языка медицинских вузов, слушателями центров повышения квалификации медицинских работников и самостоятельными соискателями.

Внедрение результатов исследования. На основе практических результатов, полученных по использованию симуляторов при обучении студентов английскому языку:

имплементационно-функциональные и классификационные уровни прогнозирования визуальной, тактильной, реактивной, автоматизированной, аппаратной, интерактивной и интегрированной классификации реализма симуляторов и имитаций при оценке студентами ситуаций и выполнении необходимых заданий на английском языке внедрены в содержание учебного пособия «English in medicine (Pediatrics)» (разрешение на издание Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 106 от 17 марта 2022 года). В результате достигнуты системный анализ и практическое применение педагогических возможностей развития профессиональных и лингвистических навыков студентов;

предложения по применению педагогической системы, основанной на имитационном обучении и обеспечении целостности структуры профессиональной деятельности («виртуальный пациент», «виртуальная клиника») для дидактического обеспечения знаний, умений и навыков студентов по английскому языку на базе виртуальной реальности, внедрены в содержание учебного пособия «Иностранный язык в медицине» (разрешение на издание Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 232 от 29 мая 2023 года). В результате посредством системы симуляционных сценариев и упражнений усовершенствована методика развития навыков клинического общения и практических навыков студентов;

предложения по применению в виртуальной реальности шкал клинического, критического и аналитического мышления посредством диагностики нетехнических навыков владения языком (концептуальная модель моделирования и формирования клинических ситуаций с помощью симуляторов при изучении английского языка) внедрены в содержание учебного пособия «Study guide for medical students with simulation sceneries» (разрешение на издание Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 258 от 9 июля 2025 года). В результате достигнута возможность точного определения уровня развития профессиональных и коммуникативных навыков студентов направления педиатрии через объективные критерии мониторинга, а также возможности коррекции ошибок;

предложения, касающиеся когнитивных подходов, интенсивно развивающих профессиональные знания при вступлении в коммуникативно-процессуальные отношения в рамках вертикальной и горизонтальной имитационной системы междисциплинарной интеграции эффективности симуляции для развития практических навыков владения английским языком у студентов, внедрены в содержание учебного пособия «Study guide for medical students with simulation sceneries» (разрешение на издание Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 258 от 9 июля 2025 года). В результате у студентов повысились навыки вступления в профессионально-ориентированную коммуникацию.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 8 научно-практических конференциях, в том числе на 4 республиканских и 4 международных.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, в том числе 3 учебных пособия и 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, из которых 6 изданы в республиканских и 4 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 153 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, определены цель и задачи, даны характеристики объекта и предмета, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, изложены научная новизна и результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, а также приведены сведения о внедрении

результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методологические основы использования симуляционных технологий в образовательном процессе», проанализирована актуальность проблемы на основе современных международных и отечественных научно-педагогических данных. Подчеркивается, что формирование клинического мышления и профессионально-коммуникативных навыков у будущих врачей исключительно путем теоретического обучения недостаточно, а традиционный лекционный формат приводит к сохранению знаний лишь в кратковременной памяти. Научно доказано, что педагогические основы внедрения симуляционных технологий в медицинское образование опираются на модель эмпирического обучения Д. Колба (конкретный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация и активное экспериментирование), а также на теории активного обучения и социального конструктивизма Дж. Дьюи и Л. Выготского. Наряду с этим, приводятся данные об опыте высших образовательных учреждений Узбекистана, отмечается, что в последние годы были успешно апробированы дистанционные и гибридные симуляционные занятия через такие платформы, как Moodle, ZOOM, MedSim, OSCE-online, в результате чего уровень коммуникативных навыков студентов значительно возрос.

Быстрая изменчивость многих клинических симптомов в педиатрической практике, а также этико-психологические ограничения при работе с больными детьми затрудняют непосредственное освоение практических навыков студентами. По этой причине использование высокореалистичных (high-fidelity) симуляторов и VR-технологий становится острой необходимостью. В процессе медицинского образования на английском языке активное применение таких интерактивных виртуальных программ, как Body Interact, Osso VR, онлайн-курсов edX, Coursera, а также мобильных приложений для освоения медицинской терминологии (Memrise, Quizlet, Anki), повышает когнитивную активность студентов. Кроме того, такие инновационные методы, как «перевернутый класс» (Flipped classroom) и интерактивные видеоанализы, обеспечивают самостоятельное усвоение студентами теоретического материала до занятия, что позволяет им участвовать в аудитории исключительно в командных клинических обсуждениях и ролевых играх на английском языке.

Проанализировано значение инновационных методов обучения (PBL, «стандартизированный пациент», виртуальные программы) в предотвращении клинических ошибок и обеспечении безопасности пациентов. На основе рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО - WFME) и Ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ) обосновано, что симуляционное обучение представляет собой безопасную среду («safe fail»), позволяющую учиться на клинических ошибках. Глубоко проанализированы принципы междисциплинарной (горизонтальной и

вертикальной) интеграции обучения иностранному языку в медицинском образовании. Научно обоснована необходимость формирования у студентов не изолированных лингвистических знаний, а целостного профессионально-коммуникативного мировоззрения путем интеграции обучения английскому языку для специальных целей (ЕМР) с клиническими дисциплинами, в частности с педиатрией. Доказано, что симуляционная среда выполняет роль важного «дидактического моста» между этими двумя направлениями — изучением языка и профессиональной практикой, что способствует непосредственному связыванию теоретических знаний студентов с практическими действиями.

Особо подчеркнуты возможности одновременной оценки и развития лингвистических и коммуникативных компетенций посредством симуляционных занятий при обучении иностранному (английскому) языку в профессиональных целях. Проанализированы современные подходы к обучению английскому языку в медицине; на основе исследований зарубежных и отечественных ученых (М. О'Хара, Д. Лэйн, В. Аллум, Г. Состманн, М. Абдурахмонов, Ш. Хусанова и др.) описаны такие виды системных педагогических технологий в зависимости от потребностей студентов, как виртуальные клинические сценарии, ролевые игры, мультимедийные ресурсы и интегративное обучение, а также методы адаптации учебных программ к практике. В частности, указано, что использование методики «Стандартизированный пациент» (Simulated Patients) позволяет студентам не только осваивать медицинскую терминологию, но и устанавливать доверительное общение на английском языке с пациентом и его родителями, отрабатывать алгоритмы сообщения тяжелых медицинских известий («Breaking bad news») в безопасной среде, а также формировать культуру общения, основанную на эмпатии. В связи с этим особо исследована роль симуляционных технологий в преодолении психологических барьеров (языковой тревожности – foreign language anxiety) при ведении медицинского общения на иностранном языке. Опираясь на гипотезу «аффективного фильтра» (affective filter) С. Крашена, доказано, что безопасная симуляционная среда, снижая страх и неуверенность у студентов, повышает их когнитивную и речевую активность на иностранном языке. Данное обстоятельство имеет решающее значение для сохранения эмоциональной стабильности, особенно в экстренных ситуациях и при общении с родителями тяжелобольных детей.

Освещено клинико-дидактическое значение современных цифровых методов — интерактивных платформ, мобильных приложений, виртуальной реальности (VR) и электронных учебников — в формировании профессиональных навыков будущих врачей-педиатров. Доказано, что в условиях быстрой изменчивости клинических симптомов в педиатрической практике и этико-психологических ограничений при работе с детьми активное применение таких интерактивных виртуальных программ, как Body Interact, Osso VR, онлайн-курсов edX, Coursera и приложений Memrise,

Quizlet, наряду с использованием метода «перевернутый класс» (Flipped classroom), значительно повышает когнитивную активность студентов.

Симуляционные технологии являются интегративным методом, параллельно развивающим не только лингвистические знания, но и профессионально-коммуникативные компетенции на занятиях по медицинскому английскому языку.

Симуляционные занятия, проводимые на английском языке, позволяют студентам не просто теоретически заучивать медицинскую терминологию, а осознанно и правильно применять ее в реальных клинических ситуациях.

Использование симуляционных технологий в преподавании дисциплины «медицинский английский язык» обеспечивает личностно-ориентированный (студентоцентрированный) подход, возводя обучающегося из статуса простого слушателя на уровень активного участника реальной клинической ситуации.

Групповые занятия, проводимые в симуляционной среде, обеспечивают оперативный и максимально эффективный обмен обратной связью (feedback) между студентом и преподавателем.

Опираясь на гипотезу «аффективного фильтра» (affective filter) С. Крашена, показано, что безопасная симуляционная среда, снижая уровень языковой тревожности (foreign language anxiety) у студентов, значительно повышает их речевую активность.

Симуляционные сценарии, разработанные для студентов направления педиатрии, выполняют роль важного «дидактического моста» между изучением языка и профессиональной практикой, связывая теоретические знания с практическими действиями.

Симуляции с виртуальным пациентом дают студентам возможность в свободной от стресса обстановке отрабатывать навыки ведения беседы «врач-пациент» на английском языке с помощью своих родственников или сокурсников.

В ходе симуляционных занятий языковые и коммуникативные ошибки студента выявляются и анализируются в безопасной среде, что способствует формированию у них компетенций рефлексивного анализа и самооценки.

Интеграция симуляционных методов в дистанционное обучение (Moodle, ZOOM) в высших медицинских образовательных учреждениях Узбекистана еще больше усиливает междисциплинарные связи на занятиях по английскому языку.

Отработка на английском языке навыков быстрого принятия решений в педиатрических экстренных ситуациях служит сохранению эмоциональной стабильности у будущих врачей.

Согласно исследованиям М. О'Хары и Д.П. Лэйна, работа с симулированными пациентами (Simulated Patients) является наиболее оптимальным путем одновременного развития языковых и клинических навыков.

Симуляционные технологии позволяют студентам отрабатывать на английском языке не только медицинские термины, но и алгоритмы

установления доверительного общения с пациентом и его родителями, а также сообщения тяжелых медицинских известий («Breaking bad news»).

Использование симуляционных технологий при обучении медицинскому английскому языку развивает у студентов способность анализировать научные статьи и медицинскую литературу, закладывая основу для международного медицинского сотрудничества.

Симуляционные учебные курсы повышают готовность студентов к профессиональному общению, эффективно подготавливая их к профессиональной деятельности на международном уровне и к программам повышения квалификации в престижных зарубежных клиниках.

В конце главы освещено, что разработаны критерии оценки и совершенствования учебной деятельности в системе симуляционного образования, а в целях объективной оценки уровня успеваемости студентов при обучении английскому языку как средству профессионального общения симуляционные учебные занятия интегрированы в формат Объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ - OSCE). В качестве важного научно-практического результата данной системы представлено то, что лингвоклинические навыки студентов анализируются на основе четырехкомпонентных критериев: гносеолого-аналитических, практико-симуляционных, коммуникативно-деонтологических и рефлексивно-коррекционных (дебрифинг).

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Технологии использования симуляционных учебных курсов при обучении английскому языку»**, исследованы компоненты развития профессионально-коммуникативных способностей студентов направления педиатрии с помощью симуляционных сценариев и тренингов в процессе обучения иностранному языку; а также технологии и методы подготовки студентов к медицинской практике посредством моделирования клинических ситуаций, развития компетенций быстрого принятия решений в стрессовых ситуациях и установления общения с пациентом на английском языке.

Интеграция образования имеет исключительно важное значение в современной медицине, поскольку в процессе обучения будущие педиатры осознают важность не только изучения языка, но и его применения в реальных клинических условиях. Объединение английского языка для специальных целей (ESP – English for Specific Purposes) и клинической практики позволяет студентам апробировать теоретические знания непосредственно в процессе работы с пациентами. Двусторонний подход в симуляционных тренингах — параллельная оценка и формирование как лингвистических, так и медицинских компетенций — служит основным инструментом адаптации будущего врача к международным стандартам (например, к требованиям программы USMLE).

Научные исследования показывают, что стратегической целью обучения английскому языку на направлении педиатрии является создание всесторонне развитой, конкурентоспособной на международной арене модели выпускника. При этом симуляционное обучение (Simulation-based

education) способствует связи преподавания языков для специальных целей с клинической реальностью, расширению масштабов межкультурного образования, а также существенному повышению мотивации студентов к профессии и изучению языка.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений медицинского образования является объективная оценка профессионально-лингвистической направленности и компетенций студента (посредством формата ОСКЭ – OSCE). В рамках данного процесса, путем построения обучения английскому языку на основе клинических сценариев (таких как лихорадка у ребенка, проблемы с дыханием, дефицит массы тела), нами **разработана** структурно-функциональная модель «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности с помощью симуляционных занятий».

Функциональный состав модели определяет рост уровня профессиональной компетентности студента (высокий, средний, низкий) в соответствии с четкими критериями. Ниже представлена систематизированная таблица-схема данного процесса:

Таблица 1

Модель развития профессиональных способностей через симуляционные тренинги при обучении английскому языку

Развивающие компоненты и задачи	Данный процесс базируется на следующих компонентах: когнитивном, обеспечивающем усвоение медицинской терминологии; операционно-практическом, охватывающем диагностику и лечебные процедуры; а также рефлексивно-мотивационном, направленном на анализ ошибок посредством дебрифинга. Основными задачами являются развитие клинического мышления на английском языке, формирование навыков принятия оперативных решений в стрессовых ситуациях, а также стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студентов.
Формы и методы обучения	Занятия организуются в формате станций ОСКЭ (OSCE), индивидуальной работы или работы в малых группах, а также ролевых игр. В процессе обучения активно применяются такие методы, как взаимодействие со стандартизированными пациентами, дискуссии на основе клинических сценариев (case-based learning), дебрифинг и интерактивные флэш-карточки.
Деятельность участников	Педагог проектирует симуляционную среду и сценарии, осуществляет мониторинг образовательного процесса, а также проводит итоговый анализ (обратную связь/дебрифинг). Студент, погружаясь в проблемную ситуацию,

	осуществляет сбор анамнеза на английском языке, устанавливает диагноз и разъясняет план лечения
Оценка и ожидаемые результаты	Студенты оцениваются по высокому, среднему и низкому уровням на основе таких критериев, как логичность сбора анамнеза, обоснованность медицинских решений, а также умение выстраивать общение с соблюдением норм профессиональной этики и языковых правил. В конечном итоге будущие педиатры формируются как специалисты, обладающие системными компетенциями и полностью подготовленные к деятельности в глобальной коммуникативной среде и реальной клинической практике

В рамках исследования разработаны 36-часовые специальные симуляционные сценарии в целях развития профессиональных навыков будущих педиатров. В частности, посредством таких сценариев, как «Ребенок с лихорадкой» (Child with fever), «Плановый физикальный осмотр» (Routine physical examination) и «Иммунизация и гигиена» (Immunization and hygiene), студенты непосредственно на практике отрабатывают навыки сбора анамнеза у родителей на английском языке, проведения диагностики и предоставления профилактических консультаций.

Исследования показывают, что образовательная технология (в частности, симуляционный тренинг) является не просто набором последовательных действий, а, как подчеркивают такие ученые, как В.П. Беспалько и И.Я. Лернер, спроектированной дидактической системой. Построение симуляционного учебного процесса по общепринятой схеме осуществляется следующим образом: общая цель и содержание обучения (ESP и медицина) → конкретные учебные задачи (клинические сценарии) → активный учебный процесс (интервью, ролевые игры) → оценка (ОСКЭ - OSCE, наблюдение) → исправление ошибок и закрепление опыта (дебрифинг). Данный интегративный подход гарантирует не только изучение языка студентами, но и поднимает на высокий уровень их уверенность в своем профессиональном мастерстве.

В рамках нашего исследования разработана целостная дидактическая система развития профессиональных навыков будущих врачей-педиатров посредством симуляционных технологий при обучении английскому языку. Данная система сформирована на основе структурно-функциональной модели, органично связывающей между собой все этапы учебного процесса.

Данная модель базируется на трех основных компонентах, развивающих профессиональную компетентность: мотивационном, когнитивном и операциональном критериях. В качестве главной задачи образовательного процесса определено удовлетворение потребности студентов в медицинском общении на иностранном языке, развитие клинического мышления, а также

обеспечение интеграции медицинских процедур и английского языка на симуляторах.

Особенность модели заключается в том, что она четко распределяет субъект-субъектные отношения, разделяя учебный процесс на двустороннюю органичную систему – деятельность педагога и деятельность студента. Обе деятельности обогащены своим составом, организационными формами (групповая работа, индивидуальные задания, проекты), а также инновационными методами обучения (эвристический поиск, кейс-стади, ролевые игры, метод Дельфи).

Также в качестве логического завершения учебного процесса определены критерии оценки (на высоком, среднем и низком уровнях), диагностирующие развитие творческой и профессиональной активности студентов, при этом ожидаемый конечный результат направлен на создание успешной системы развития профессиональных навыков на занятиях по английскому языку.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию профессиональных навыков студентов посредством симуляционного метода», комплексно освещены организационные основы, методика и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на определение эффективности симуляционных методов в развитии профессиональных компетенций будущих врачей-педиатров. В данной главе в строгой логической взаимосвязи изложены организационно-методические основы исследования, этапы опытно-экспериментальной работы, примененные педагогические и клинические методы, а также глубокий статистический анализ полученных результатов.

На основе «Модели формирования профессиональной компетентности на основе интегративного подхода в медицинском образовании» разработана специальная система для студентов направления педиатрии. Созданная структурно-функциональная модель ориентирована на ожидаемый результат и предоставляет возможность мониторинга и коррекции процесса.

Модель включает в себя следующую логическую последовательность и системный подход:

1. Блок целевой направленности и задач. Основа модели опирается на три главных компонента, развивающих профессиональную компетентность: мотивационный, когнитивный и операциональный. В качестве основных задач определены:

удовлетворение потребности в медицинском общении на иностранном языке;

формирование знаний медицинской терминологии и клинического мышления;

интеграция медицинских процедур и языка на симуляторах (что обеспечивает параллельное развитие клинических навыков непосредственно на занятиях по английскому языку);

формирование у студентов профессионального самосознания.

2. Блок деятельности (Сотрудничество педагога и студента). Технология обучения выступает в качестве основного структурного компонента педагогической системы.

Деятельность педагога: заключается в диагностике уровня развития профессиональной принадлежности студентов, организации командной работы (в рамках междисциплинарной интеграции) и разработке системы интеграционных упражнений. Формы обучения включают индивидуальные и групповые занятия, ролевые игры и конференции, а методы – информационные, репродуктивные, эвристические, проблемные и поисково-исследовательские.

Деятельность студента: направлена на выполнение самостоятельных и коллективных заданий по развитию профессиональной компетентности. При этом студенты выполняют творческие задания в триадах (малых группах) и учатся находить выход из нестандартных языковых ситуаций. В число применяемых методов включены: кейс-стади (Case-study), ролевые игры, метод номинальных групп и метод Дельфи.

3. Блок оценки и результатов. По завершении процесса творческая активность и профессиональная компетентность студентов анализируются на основе мотивационных, когнитивных и рефлексивных критериев оценки. Уровень успеваемости и профессиональной подготовки студентов оценивается как высокий, средний или низкий.

Таким образом, моделирование симуляционных тренингов при обучении английскому языку студентов направления педиатрии служит надежным организационно-технологическим комплексом, обеспечивающим достижение четко поставленной цели.

Конечный результат – создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих международным стандартам, обладающих развитым клиническим мышлением и способных полноценно применять свои профессиональные навыки на практике посредством изучения английского языка.

В рамках исследования в целях объективной оценки практического состояния и перспектив методики использования симуляционных технологий при обучении английскому языку студентов направления педиатрии был проведен SWOT-анализ. Результаты анализа позволили систематизировать сильные и слабые стороны данного дидактического подхода, а также потенциальные риски и возможности:

Сильные стороны: Одним из наиболее значимых достижений является то, что благодаря симуляционным технологиям студенты получили возможность применять свои теоретические знания непосредственно в практических клинических ситуациях. Навыки клинического общения студентов на английском языке эффективно развивались на основе сценариев, максимально приближенных к реальным условиям.

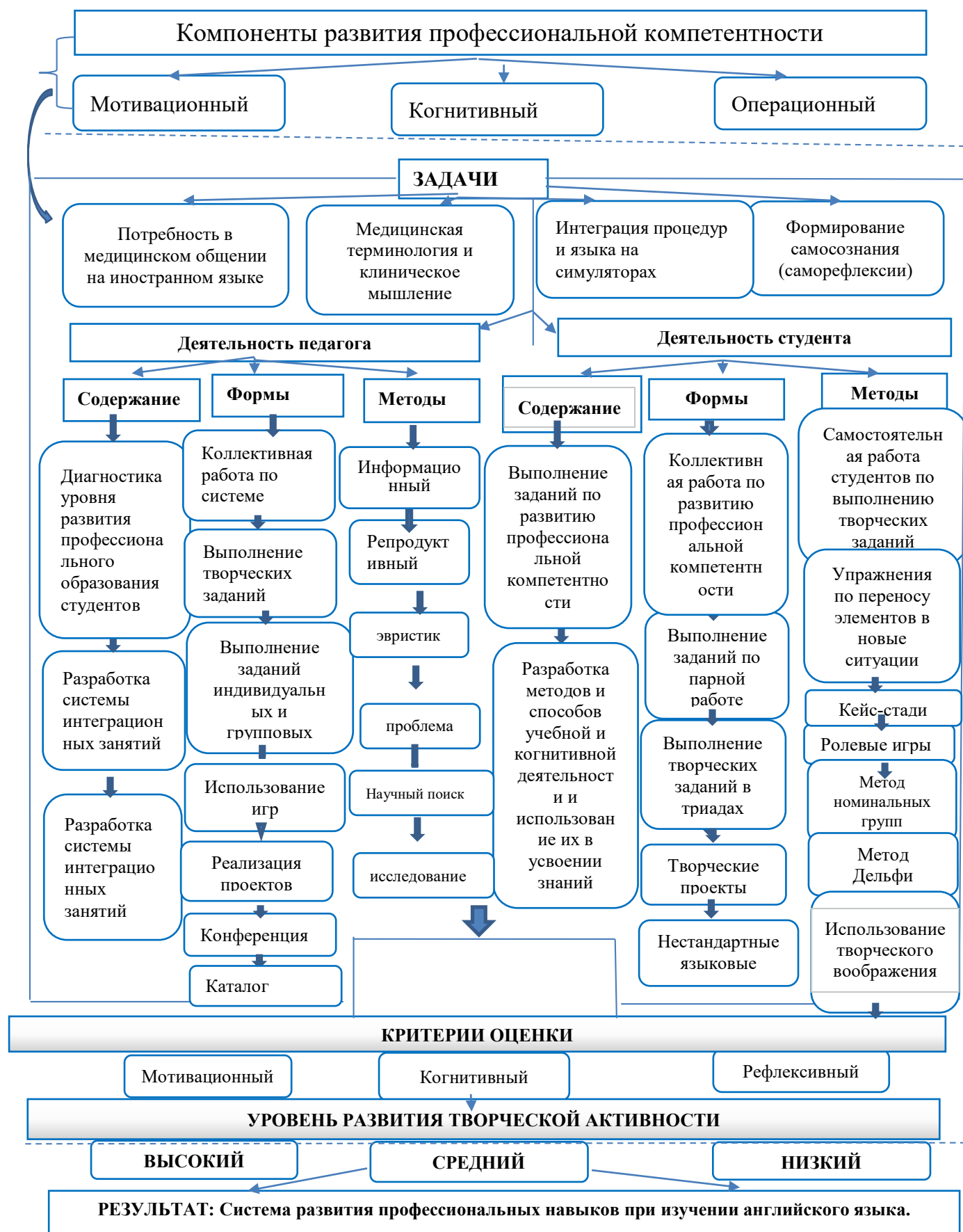


Рис.1. Модель системы развития профессиональных навыков студентов в процессе изучения английского языка.

Слабые стороны: В качестве основных трудностей процесса отмечена ограниченность возможностей выделения достаточного времени и материальных ресурсов в равной степени для всех студентов на симуляционных занятиях. Кроме того, различия в уровне владения английским языком среди студентов создали определенные трудности при объективном обобщении общих результатов по группе.

Возможности: Положительные результаты практического применения данной методики открывают перспективы для дальнейшего расширения симуляционных методов и их интеграции в другие клинические дисциплины как по вертикали, так и по горизонтали. Также создана благоприятная основа для внедрения данной дидактической модели, разработанной с учетом местных условий, в учебный процесс других высших медицинских образовательных учреждений республики.

Угрозы: В число факторов, представляющих риск для устойчивости системы, включено отсутствие постоянного обновления технических средств и симуляционных центров; данное обстоятельство с течением времени может снизить эффективность методики. Также отмечается вероятность снижения ожидаемых лингвоклинических результатов в случае падения учебной мотивации студентов.

Основная цель опытно-экспериментальной работы заключалась в определении эффективности развития клинического мышления, практических диагностических навыков, коммуникативной компетенции и способности самостоятельного принятия решений у студентов направления педиатрии на основе симуляционных методов. Исследование проводилось с участием студентов Ферганского медицинского института общественного здоровья, Импульс медицинский институт и Андижанского государственного медицинского института. Всего было привлечено 348 студентов, из которых 176 составили экспериментальную группу, а 172 – контрольную. При формировании групп их начальный уровень подготовки и академические показатели были сопоставимы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

на констатирующем этапе посредством диагностических тестов и практических заданий оценивался начальный уровень знаний и навыков студентов;

на формирующем этапе широко применялись симуляционные тренинги, ситуационные клинические задачи (case-study), ОСКЭ (OSCE), ролевые игры, мультимедийные средства, а также интерактивные педагогические технологии (Brainstorming, Cluster, Mind mapping, Zigzag);

на контрольном (итоговом) этапе был проведен статистический анализ полученных результатов и выявлены межгрупповые различия.

Освещено, что перед началом эксперимента в целях объективной оценки знаний студентов по английскому языку был проведен тест «English Language Placement Test», адаптированный к уровню A2–B1. Данное тестирование состояло из 4 разделов: грамматика и лексика, навыки чтения, письменная работа и устная речь.

В целях объективной оценки практической эффективности симуляционной методики, разработанной в ходе исследования, профессионально-коммуникативные навыки студентов были проанализированы по 8 основным критериям. Показатели успеваемости участников экспериментальной и контрольной групп до эксперимента (Д.э.) и после эксперимента (П.э.) были изучены в сравнительном аспекте в разрезе «высокого», «среднего» и «низкого» уровней.

Ниже приведена диаграмма, отражающая исходное состояние на начало опытно-экспериментальной работы.



Рисунок 2. Показатели освоения навыков участниками экспериментальной и контрольной групп до и после проведения опытно-экспериментальной работы»

Как видно из диаграммы, на начало эксперимента показатели в обеих группах были практически одинаковыми: высокий уровень в экспериментальной группе составил 37 человек, в контрольной – 33 человека, а показатели низкого уровня составили 70 и 74 человека соответственно. Это свидетельствует о том, что исходное состояние групп было статистически равнозначным. До начала опытно-экспериментальной работы уровень знаний в группах был практически одинаковым. Согласно математическим расчетам, средний показатель усвоения в экспериментальной группе составил 60,3%, а в контрольной – 58,7%. Разница между группами составила всего 1,6%, что не является статистически значимым.

После проведения эксперимента у студентов экспериментальной группы показатели высокого уровня достигли 60 человек, в то время как показатели низкого уровня снизились до 30 человек. В контрольной же группе значительных изменений не наблюдалось (высокий уровень – 36 человек, низкий – 76 человек). Данные результаты наглядно демонстрируют эффективность симуляционных методов.

На основе полученных результатов была сформирована следующая обобщенная таблица:

Таблица 3

Динамика развития навыков в экспериментальной и контрольной группах

Группы	Количество респондентов	Этап исследования	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)	Средний показатель освоения (%)
Экспериментальная группа (ЭГ)	176	До эксперимента	37 (21%)	69 (39%)	70 (40%)	60.3%
		После эксперимента	60 (34%)	86 (49%)	30 (17%)	72.3%
Контрольная группа (КГ)	172	До эксперимента	33 (19%)	65 (38%)	74 (43%)	58.7%
		После эксперимента	36 (21%)	60 (35%)	76 (44%)	59.0%

На основном этапе занятия по английскому языку у студентов экспериментальной группы были обогащены симуляционными тренингами (интерактивными сценариями в формате ОСКЭ, ролевыми играми, общением со «стандартизированным пациентом»). Контрольная же группа обучалась на основе традиционных учебных занятий. В целях доказательства научной и статистической достоверности (валидности) полученных педагогических результатов использовались критерии Стьюдента (**t**) и Пирсона (χ^2). На основе вариационных рядов по итогам эксперимента были рассчитаны следующие статистические характеристики:

Таблица 4

Математико-статистические показатели результатов опытно-экспериментальной работы

Статистические показатели		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Выборочное среднее значение	$\bar{X}, \bar{Y}$	2.17	1.77
Выборочная дисперсия	DX, DY	0.4811	0.5971
Среднеквадратическое отклонение	$\sigma X, \sigma Y$	0.6936	0.7727
Коэффициент вариации	CX, CY	0.10	0.12

Анализ, проведенный по окончании эксперимента, показал значительное повышение уровня успеваемости в экспериментальной группе. Средний показатель успеваемости в экспериментальной группе возрос до 72,3%. В контрольной же группе этот показатель составил 59,0%. Следовательно, разница между средними показателями успеваемости после эксперимента

(72,3% – 59,0%) составила ровно 13,3%. В целом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы научно и статистически обосновали высокую эффективность симуляционных образовательных технологий (ОСКЭ, виртуальные сценарии) в развитии профессиональных навыков студентов направления педиатрии.

В процессе исследования путем интеграции английского языка в медицинскую практику студенты не только преодолели лингвистические барьеры, но и сформировали навыки самостоятельной постановки диагноза в сложных клинических ситуациях, общения со «стандартизированным пациентом» в соответствии с деонтологическими правилами и работы в команде. Широкое внедрение в практику медицинского образования данных методических подходов, разработанных на основе полученных статистически достоверных результатов ($p < 0.05$), представляется целесообразным.

По результатам математико-статистического анализа средний показатель в экспериментальной группе составил $M_1 = 2,37$, а в контрольной группе – $M_2 = 2,01$. Рассчитанное по критерию Стьюдента значение составило $t = 3,85$, что подтверждает достоверность результата ($p < 0,05$). Показатели дисперсии и вариации также продемонстрировали наличие положительного сдвига в экспериментальной группе.

В целом, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы научно и статистически обосновали высокую эффективность симуляционных образовательных технологий в развитии профессиональных навыков студентов направления педиатрии. Широкое внедрение в практику медицинского образования методических подходов, разработанных на основе результатов исследования, представляется целесообразным, поскольку они способствуют значительному повышению уровня клинической подготовки студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Доказано, что внедрение симуляционных технологий в образовательный процесс, в частности в преподавание английского языка студентам педиатрического направления, является современной дидактической основой повышения профессиональной подготовки будущих врачей, развития их клинического мышления и культуры профессионального общения.

2. В процессе преподавания медицинского английского языка будущим врачам-педиатрам в практику внедрён комплекс ситуационных задач (case-study), направленный на развитие профессиональных и коммуникативных навыков, сформированный на основе обобщения возможностей симуляторов и имитационных технологий с учётом их визуальной, тактильной, реактивной, автоматизированной, аппаратной, интерактивной и интегрированной классификации по степени реалистичности.

3. Научно и теоретически обосновано, что интеграция симуляционных технологий (виртуальный пациент, манекены, ролевые игры) в процесс

медицинского образования является ведущим инновационно-педагогическим фактором, непосредственно связывающим лингвистические знания с практическим клиническим опытом и обеспечивающим освоение медицинской терминологии на иностранном языке в безопасной и интерактивной образовательной среде.

4. Анализ международных образовательных стандартов (WHO, WFME, AMEE), а также передового зарубежного опыта показал, что обучение профессиональному английскому языку с использованием симуляционных образовательных программ не только повышает уровень иноязычной лингвистической компетентности студентов, но и способствует формированию у них нетехнических навыков — личностных и социально-психологических компетенций, имеющих важное значение для будущей профессиональной деятельности.

5. В рамках разработанной дидактической системы усовершенствована система диагностических критериев и показателей, обеспечивающая объективную и системную оценку профессиональных компетенций студентов на иностранном языке и включающая четыре компонента: гносеолого-аналитический, практико-симуляционный, коммуникативно-деонтологический и рефлексивно-коррекционный. Данные критерии позволяют объективно оценивать механизмы преодоления студентами языкового барьера в смоделированных клинических ситуациях, способности корректно передавать сложную медицинскую информацию, а также уровень сформированности культуры командной работы, в том числе участия в консилиуме.

6. С целью проверки практической эффективности разработанной дидактической системы была проведена специальная педагогическая опытно-экспериментальная работа с участием в общей сложности 348 студентов. Показатели успеваемости студентов экспериментальной группы, обучавшихся с использованием симуляторов, оказались на 13,3 % выше по сравнению с контрольной группой, обучавшейся традиционными методами, что в полной мере подтвердило обоснованность выдвинутой научной гипотезы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Включить в рабочие программы (силлабусы) по дисциплине «Иностранный язык» в медицинских вузах, наряду с традиционными темами, новую дидактическую систему, охватывающую клинические сценарии, ориентированные непосредственно на педиатрическую практику, ситуационные задачи, а также тренинги по развитию навыков сложного общения, такие как «Стандартизированный пациент» (Standardized patient) и «Сообщение тяжелых медицинских известий» (Breaking bad news), с их широким применением на уровнях бакалавриата и повышения квалификации.

2. Наладить интеграцию между кафедрами «Иностранных языков» и профильными кафедрами (педиатрии) для совместной разработки практических сценариев на английском языке. Укрепить материально-дидактическую базу образования путем оснащения симуляционных центров оборудованием на английском языке — программами виртуальной реальности (VR), манекенами с англоязычным программным обеспечением, а также аудио- и видеоматериалами.

3. При оценке профессионально-коммуникативных навыков студентов не ограничиваться только письменными или тестовыми методами, а внедрить элементы Объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ — OSCE) в процессы промежуточного и итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык» (посредством специально разработанных чек-листов), как логического продолжения дидактической системы, созданной с помощью симуляторов.

4. Создать единую цифровую дидактическую базу, обеспечивающую открытый доступ для студентов и независимых соискателей всех медицинских высших образовательных учреждений республики к учебно-методическим комплексам, алгоритмам общения на основе международных протоколов и сборникам симуляционных сценариев, разработанным в рамках исследования, путем их размещения на электронных образовательных платформах.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES UNDER
KOKAND STATE UNIVERSITY**

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

YIGITALIEVA NOZIMAKHON FARKHODJON-QIZI

**DIDACTIC SYSTEM OF DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL
SKILLS WITH THE HELP OF SIMULATORS IN THE PROCESS OF
LEARNING ENGLISH**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings.

**DISSERTATION ABSTRACT
of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Kokand – 2026

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.2.PhD/Ped12613.

The dissertation was completed at Fergana Medical Institute of Public Health.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the scientific Council website (www.kokandsu.uz) and on the information and educational portal website "Ziynet" (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Kadirova Munira Rasulovna
Doctor of Science, professor

Official opponents:

Artikova Mukhayyo Botiraliyevna
Doctor of Science, professor

Khasanova Gulsanam Khusanovna
Doctor of Science, professor

Leading organization:

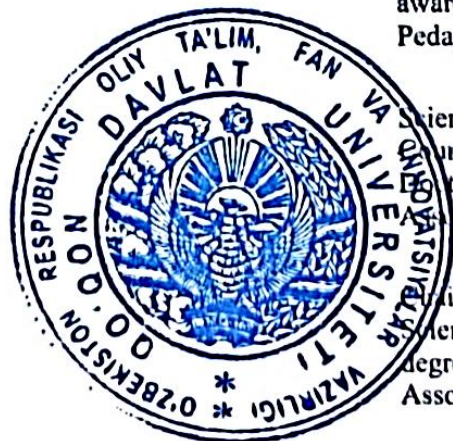
Namangan State Pedagogical Institute

The defense of the dissertation will take place on 10 "22", 2026 at 9⁰⁰ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 under Kokand state university (The address: 23, Turon street, Kokand city, 150100, tel: +998(77) 011-19-31; Fax: +998(77) 011-19-31, e-mail: info@kokandsu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Kokand state university (the dissertation has been registered with the number 65) (The address: 23, Turon street, Kokand city, 150100, tel: +998(77) 011-19-31; Fax: +998(77) 011-19-31, e-mail: info@kokandsu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on 11 "10", 2026.

(the report of the distribution as of 30 "10", 10 2026.



[Signature] **N.Sh.Erkaboeva**
Chairman of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, professor

[Signature] **L.R.Khayltov**
Scientific Secretary of the Scientific
Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

[Signature] **Kh.I.Khanbabayev**
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract to the PhD dissertation)

The aim of the research: to improve the didactic system aimed at developing the professional (communicative) skills of students in the field of pediatrics through the application of simulation technologies in English language training, and to empirically validate its practical effectiveness.

Research tasks:

To analyze the theoretical-pedagogical foundations and specific characteristics of integrating simulation technologies into the English language teaching process;

To develop a holistic didactic system and educational-methodological support (scenarios, trainings) for developing professional and communicative skills using simulators in English language teaching;

To objectively study and improve the assessment criteria for the motivational, communicative, and reflective indicators of student activity within a simulation learning environment;

To validate the practical effectiveness of the developed didactic system through experimental research, analyze the results statistically, and prepare scientific-methodological conclusions and recommendations for implementation in educational practice.

The object of the research is the process of developing the professional-communicative skills of future pediatricians by integrating practical training with simulation technologies in the teaching of a foreign (English) language.

The subject of the research is the innovative didactic support and content for developing the professional-communicative skills of future physicians using simulation technologies within English language instruction in higher medical education.

Research methods: To achieve the goal and implement the tasks set forth in the dissertation, the study employed comparative-logical analysis, pedagogical observation, interviews, surveys (questionnaires), testing, pedagogical experimentation, and mathematical-statistical methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

The implementation functional and classification levels of prognosticating the realism of simulators and imitations (visual, tactical, reactive, automated, equipment-based, interactive, integrated) have been clarified in the context of students assessing situations and performing necessary tasks in English.

The didactic support for students' English language knowledge, skills, and competencies based on virtual reality has been improved by prioritizing a pedagogical system based on simulation education, which ensures the integrity of the virtual patient, virtual clinic, and the structure of professional activity.

A conceptual model for modeling clinical situations using simulators in English language learning has been improved through its application in virtual reality, utilizing scales for clinical thinking, critical thinking, and analytical thinking to diagnose non-technical language proficiency.

The simulation effectiveness of vertical and horizontal interdisciplinary integration in developing students' practical English language skills has been

improved, based on cognitive approaches that intensively develop professional knowledge while engaging in communicative-procedural interactions.

The practical results of the research:

A set of interactive simulation scenarios and case studies directly applicable to teaching English to future pediatricians has been developed;

Special checklists and self-assessment sheets, adapted for Objective Structured Clinical Examination (OSCE) stations, have been implemented to assess students' professional-communicative competencies;

Practical algorithms for delivering "bad news" and establishing reliable communication with pediatric patients and their parents in English have been prepared, based on the "Standardized Patient" technique.

Reliability of the Research Results

The reliability of the study is substantiated by the scientifically and methodologically sound selection of approaches to the research problem; the full alignment of the applied theoretical, empirical, and practical methods with the goals and objectives of the dissertation; the inclusion of a sufficient number of respondents in the pedagogical experiments; the objectivity of the experimental results and the dynamic growth of proficiency indicators, proven by precise mathematical-statistical analysis; as well as the successful implementation of the developed simulation methodology and educational-methodological complexes into the practice of higher medical education institutions, the effectiveness of which is confirmed by relevant official documents.

Scientific and Practical Significance of the Research Results

The scientific significance of the research results is determined by the substantiation of the pedagogical and psychological mechanisms for integrating the system of teaching foreign languages for professional purposes (EMP – English for Medical Purposes) with simulation technologies; the improvement of a four-component system of criteria and indicators (gnoseological-analytical, practical-simulation, communicative-deontological, and reflexive-correctional) for assessing the professional-communicative competencies of future pediatricians; and the enrichment of modern medical education didactics with new scientific-theoretical approaches aimed at overcoming language barriers (stress), making rapid decisions in a foreign language, and developing clinical thinking in students during artificial clinical situations (simulations).

The practical significance of the research results is explained by the feasibility of directly implementing the interactive simulation scenarios, case studies based on international pediatric protocols, and special checklists for OSCE stations into the educational process of medical higher education institutions; by the fact that the algorithms for delivering "bad news" and communicating with "standardized patients" in a foreign language significantly increase the quality of preparing future pediatricians for international-level professional activity and fellowships in prestigious foreign clinics; and by the fact that the created educational-methodological guides and instructions can be effectively used as practical tools by English language teachers in medical universities, trainees in medical professional development centers, and independent researchers.

Implementation of the Research Results

Based on the practical results obtained from using simulators in teaching English to students:

The functional and classification levels for prognosticating the realism of simulations (visual, tactical, reactive, automated, equipment-based, interactive, integrated) have been incorporated into the content of the “English in medicine (Pediatrics)” study guide (Permit for publication No. 106 dated March 17, 2022, from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, systematic analysis and practical application of the pedagogical opportunities for developing professional and linguistic skills have been achieved;

Proposals regarding the implementation of a pedagogical system based on simulation learning—ensuring the integrity of the virtual patient, virtual clinic, and professional activity structure—have been incorporated into the content of the “Tibbiyotda xorijiy til” (Foreign Language in Medicine) study guide (Permit for publication No. 232 dated May 29, 2023, from the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan). As a result, the methodology for developing clinical communication and practical skills has been improved through a system of simulation scenarios and exercises;

Proposals on the conceptual model for modeling clinical situations via simulators and diagnosing non-technical language skills in virtual reality have been incorporated into the content of the “Study guide for medical students with simulation sceneries” (Permit for publication No. 258 dated July 9, 2025, from the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, capabilities for precise monitoring and assessment of the development of pediatric students’ professional and communicative skills, as well as error correction, have been achieved;

Proposals on cognitive approaches that intensively develop professional knowledge during communicative-procedural interactions within the vertical and horizontal simulation system integration have been incorporated into the content of the “Study guide for medical students with simulation sceneries” (Permit for publication No. 258 dated July 9, 2025). As a result, students’ skills in engaging in specialty-related professional communication have increased.

Approbation of the Research Results

The results of this study have been discussed at 8 scientific-practical conferences, including 4 national and 4 international conferences.

Publications of the Research Results

A total of 23 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 3 study guides and 10 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of main scientific results of doctoral dissertations (including 6 in national and 4 in foreign journals).

Structure and Volume of the Dissertation

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, practical recommendations, and a list of references. The dissertation contains 153 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

II bo'lim (II часть; II part)

1. Yigitalieva N.F. Modern methods of teaching English in higher educational institutions. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal-04.2022- Volume.3.-P. 256-259. (OAK Rayosatining 2024-yil 30-martdagi 352/4-son qarori). <https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/view/775/752>

2. Yigitalieva N.F., S.Toirjonova. Simulyatsiyaga asoslangan tibbiy ta'lim va o'qitish imkoniyatlari. Научный импульс-международный научный журнал.- №10 (100), часть 2. 2023-Мая.С.141-146. (OAK Rayosatining 2023-yil 10-sentabrdagi №343-son qarori).

3. Yigitalieva N.F. Enhancing the English language proficiency in medical institutes through simulation teaching. Scientific Bulletin of NamSU -2024. Volume 2.-P. 1296-1299. (OAK 13.00.00-Pedagogika fanlari №30).

https://www.researchgate.net/publication/378241267_Scientific_Bulletin_of_NamSU-Naucnyj_vestnik_NamGU-NamDU_ilmiy_axborotnomasi-2024-yil_2-son_1

4. Yigitalieva N.F., Kadirova M.R. Simulation technologies as a modern method of teaching English to medical students at higher education institution. Society and innovations -2024.-Issue 5.-№5.-P. 135-138. (OAK Rayosatining 2020- yil 31- dekabrdagi 290-son qarori).

<https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/4675>

5. Yigitaliyeva N.F. Pediatriya ishi yo'nalishi talabalariga ingliz tilini o'qitishda simulyatsiyalar orqali kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyasi. FarDU. Ilmiy xabarlar -2025.-3-tom.-№31. (OAK Rayosatining 2022-yil 30-

6. Yigitaliyeva N.F. Tibbiyot talabalariga tibbiy ingliz tilini o'qitish jarayonida simulyatsiya ssenariylaridan foydalanish asoslari. Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika -2025.-Maxsus son-1.-B. 127-132. (OAK Rayosatining 2023-yil 30-sentabrdagi №343-son qarori).

<https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/5625>

7. Yigitalieva N.F. Development of professional competence based on a simulation model in teaching English in medical education. American Journal of Philological Sciences -2025.-Vol. 05.-Issue 11.-P. 103-104. (OAK Rayosatining 2024-yil 30-martdagi 352/4-son qarori).

8. Shaxlo Xudaykulova., Ganisher Tagayev., Nozimakhon Yigitalieva., Murodjon Axmedov., Kamola Kudrat-Zoda., Ulug Tilloyev., Farrukh Saydullaev. Pedagogical impact of multi sensory virtual reality simulations on historical perspective taking and spatial understanding in secondary education. Archives for Technical Sciences 2026, 35(1),-P. 1-12.

<https://arhivzatehnickenauke.com/article/1052>

9. Yigitalieva N.F. Theoretical and methodological foundations of the use of simulation technologies in teaching English to students. Eureka Journal of Education & Learning Technologies (EJELT)-2026. -Volume 2, Issue 5.- P.527-538. (OAK Rayosatining 2023-yil 10-sentabrdagi №343-son qarori).

<https://eurekaonline.com/index.php/2/article/view/1342>

10. Yigitalieva N.F. Oliy ta'limda ingliz tilini o'qitishning simulyatsion texnologiyalarga asoslangan didaktik modeli. Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar. - 2026.-3-tom.-7-son, B.125-128.

<https://publishscience.uz/sirsh/article/view/2134>

II bo'lim (II часть; II part)

11. Yigitalieva N.F., Kadirova M.R., Khamdamova Sh.Y. English in medicine (Pediatrics). O'quv qo'llanmasi. OO'MTV 2022-yil 17-martdagi 106-sonli buyrug'i.

12. Yigitaliyeva N.F., Tibbiyotda xorijiy til (Pediatriya ishi). O'quv qo'llanmasi. -2023.-29.05. (№232-849, 232-sonli buyruq).

13. Yigitalieva N.F., Kadirova M.R., Yigitaliyev A.B. Study guide for medical students with simulation sceneries. O'quv qo'llanmasi. № 863095.

14. Yigitaliyeva N.F., Kadirova M.R., Xamdamova Sh.Y. English in medicine (Study guide). "EHM uchun yaratilgan dasturlar va ma'lumotlar bazalarining huquqiy himoyasi to'g'risida"gi guvohnoma. DGU 2022 3538.

15. Yigitalieva N.F. Tibbiyotda xorijiy til. «EHM uchun yaratilgan dasturlar va ma'lumotlar bazalarining huquqiy himoyasi to'g'risida»gi guvohnoma. – 2025.-05.02. (DGU 48566).

16. Yigitalieva N.F. Improving the professional skills of pediatric students in the process of medical education through a simulation method on the example of teaching English. "Academic research in modern science" International scientific-online conference -2025.-T. 4.-Выпуск 24.-P. 132-135.

<https://zenodo.org/records/15385423>

17. Yigitaliyeva N.F., Yo'ldoshxo'jayev S.S. Tibbiyot talabalari tomonidan qo'llaniladigan lug'atni o'rganish strategiyalari. «Актуальные вопросы, достижения и инновации в сфере медицинского образования» Материалы научно-студенческой конференции – 2022. 4 марта.

18. Yigitalieva N.F. Важность использования обучения на основе клинического моделирования. International Conference on Developments in Education Hosted from Toronto, Canada – 2023.-21st April. – P. 27-31.

<https://econferencezone.org/index.php/ecz/article/view/2081>

19. Yigitaliyeva N.F. Pediatriyada simulyatsiyadan foydalanish afzalliklari. "Ilm-fan muammolari yosh tadqiqotchilar talqinida" mavzusidagi 8- sonli respublika ilmiy konferensiyasi materiallari to'plami -2023.-15-aprel.-1-qism.- B. 193-195.

https://www.researchgate.net/publication/384015720_Ilmfan_muammolari_yosh_tadqiqotchilar_talqinida_mavzusidagi_8-sonli_respublika_ilmiy_konferensiyasi

20. Yigitalieva N.F., Kadirova M.R. Modern innovative technologies in teaching pedagogy for medical students. "Progress of science: innovative approaches to science and strategik analyses" international scientific and technological conference -2024.-11 November.-Part 1.-P. 435-438.

21. Yigitalieva N.F., Ibroximova R. Sh. Acquisition of English words in teaching reproductive health. II-международной студенческой научной конференции «Здоровье человека 21 века: актуальные вопросы, проблемы и инновации» -2024.-27 ноября.-С. 114-115.

22. Yigitaliyeva N.F., Kadirova M.R. Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkillashda simulyatsiyaga asoslangan o'qitishning o'rni. O'zbekiston xalq shoiri Enaxon Siddiqova tavalludining 70 yilligiga bag'ishlangan "Vatanga baxshida umr" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Ilmiy nashr -Farg'ona: FarDU, 2024.-B. 537-543.

23. Yigitaliyeva N.F., Tibbiy ta'limda simulyatsiya tizimlaridan foydalanish jarayonlari. "Tibbiy ta'limda raqamli texnologiyalar asosida zamonaviy yondashuvlarning muammolari va yechimlari" mavzusida o'tkazilgan respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumani -2025.-15-oktabr.-B. 175-176.

24. Yigitalieva N.F., Alfiya Shaik. Using simulations in foreign language learning: effectiveness. International conference on business & management - Vol.2.-Number 1.-P. 198-200. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18429873>

25. Yigitalieva N.F. Simulyatsion texnologiyalar vositasida ingliz tilini o'qitish: Talabalarning kasbiy mahoratini oshirishning innovatsion yondashuvi. "Yangi avlod" respublika ilmiy-amaliy konferensiya to'plami-2026.-25-iyun.-B. 498-499. <https://zenodo.org/records/21741891>

Avtoreferat Farg‘ona davlat universiteti
“Lingvistik tahrir va tarjimashunoslik”
markazida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 2026 y. Nashriyot bosma tabog‘i – 3.
Shartli bosma tabog‘i – 1,5. Bichimi 84x108 1/16. Adadi 60.
«Poligraf Super Servis» MCHJ
150114, Farg‘ona viloyati, Farg‘ona shahar, Aviasozlar ko‘chasi 2-uy.

