**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**XALMUXAMEDOVA MAXBUBA ASLANOVNA**

# NAQSHBANDIYA TARIQATI VOSITASIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq - 2026**

**UO‘K- 37.013.2;82.091**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna**
Naqshbandiya tariqati vositasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy-pedagogik asoslari …….3

**Халмухамедова Махбуба Аслановна**
Теоретико-педагогические основы повышения профессиональной компетентности будущих учителей посредством накшбандийского тариката…….....25

**Khalmukhamedova Makhbuba Aslanovna**
Theoretical and pedagogical basis for increasing the professional competence of future teachers through the naqshbandi tariqat……...49

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**
Список опубликованных работ
List of publications …….....55

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**XALMUXAMEDOVA MAXBUBA ASLANOVNA**

# NAQSHBANDIYA TARIQATI VOSITASIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY-PEDAGOGIK ASOSLARI

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Chirchiq - 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8087 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.cspu.uz) va “Ziyonet” axborot-ta’lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar**: **Jumanova Fatima Uralovna**
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar**:

**Musurmonov Raxmatilla**
pedagogika fanlari doktori, dotsent

**Xudoyqulov Xol Jumayevich**
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli ilmiy kengash qoshidagi seminarning 2026 yil “___”_____ soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy.) Tel.: (99870) 712-27-55; faks: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpukengash@umail.uz)

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining axborot resurs markazida tanishish mumkin (___ raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahar, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil “___”_____ kuni tarqatildi.
(2026 yil “___”_____dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

**U.N.Xodjamqulov**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

**F.T.Rajabov**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi v.b., p.f.d., dotsent

**R.A.Eshchanov**
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, b.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimi amaliyotida talabalarning texnologik tafakkuri va ijodkorlik qobiliyatlarini vitagen ta'lim texnologiyalari asosida rivojlantirishga e'tibor kuchaymoqda. Insoniyat tomonidan yaratilgan boy tajriba va an'analar vositasida innovatsion ta'lim muhitini yaratish va talabalarda kasbiy kompetensiyalarni qaror toptirish ajdodlar tomonidan yaratilgan ta'limotlarni chuqur o'rganishni taqozo qiladi. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)ning maktab ta'limi sifatini baholashga qaratilgan tadqiqotlarida ta'limni hayotga yaqinlashtirish va integratsiya jarayonlarini kuchaytirish ustuvor maqsad sifatida belgilangan va unda ta'lim oluvchilarda tayanch va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv metodika hamda texnologiyalaridan foydalanish talabalarni kasbiy tayyorlashning asosi sifatida e'tirof etiladi. Zamonaviy ta'lim konsepsiyalarida nafaqat professional bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, balki shaxsning ma'naviy-axloqiy kamolotini ta'minlash ham muhim pedagogik vazifa sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlar, tarixiy-ma'naviy meros hamda tasavvufiy ta'limotlarning tarbiyaviy imkoniyatlaridan samarali foydalanish zarurati ortib bormoqda.

Hozirgi kunda jahonning yetakchi ilmiy markazlari, jumladan, Malayziya Xalqaro Islom universiteti, Turkiyaning Marmara va Saljuq universitetlari, shuningdek, Germaniyadagi Leypsig universiteti kabi markazlarda naqshbandiya ta'limotining pedagogik potentsiali chuqur o'rganilmoqda. Ushbu tadqiqotlarda sufiylikning "ustoz-shogird" an'anasi zamonaviy mentorlik va kouching tizimlari bilan integratsiya qilinib, bo'lajak mutaxassislarning intellektual va ma'naviy rivojlanish modellari ishlab chiqilmoqda. Xususan, Naqshbandning "Hush dar dam" va "Safar dar vatan" kabi tamoyillari asosida o'qituvchilarning kognitiv barqarorligini, hissiy intellektini (EQ) hamda kasbiy etikasini shakllantirishning psixopedagogik mexanizmlari ilmiy asoslab berilmoqda. Mazkur markazlar tasavvufiy merosni shunchaki tarixiy manba emas, balki pedagog kadrlar kompetentligini oshirishda "ma'naviy filtr" va akmeologik rivojlanish omili sifatida baholab, ta'lim tizimini insonparvarlashtirishning yangi metodologiyasini taklif etmoqda.

Mamlakatimiz taraqqiyotining bugungi bosqichida oliy ta'limga tizimni tubdan isloh qilish, bo'lg'usi pedagoglarning har tomonlama mukammal, bilimli va ma'nan yetuk etib tarbiyalash vazifalari qo'yilmoqda. So'nggi yillarda ta'lim tizimida ro'y berayotgan o'zgarishlar bo'lg'usi pedagogning malakasi, kasbiy mahoratiga, uning ma'naviy dunyoqarashiga bo'lgan talabni yangicha talqinda ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"[1] ustuvor vazifalar sifatida belgilanib, bu borada kasbiy kompetentlikni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limni

[1] O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 yil, 6-son, 70-modda.

yo‘lga qo‘yishga zarurat kuchaymoqda. Ushbu nuqtai nazardan, naqshbandiya tariqatining ma’naviy-axloqiy tamoyillarini pedagogik kompetentlik bilan integratsiya qilish, ularning bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishiga ta’sirini ilmiy jihatdan asoslash hamda ushbu jarayonning nazariy-pedagogik asoslarini ishlab chiqish mamlakatimiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga xizmat qiladigan dolzarb ilmiy muammolardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 12-iyuldagi PF-4988-son “Abduxoliq G‘ijduvoniy tavalludining 915 yilligini va Baxouddin Naqshband tavalludining 700 yilligini nishonlashga tayyorgarlik ko‘rish hamda uni o‘tkazish to‘g‘risida”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 4-sentabrdagi PQ-4436-son Diniy-ma’rifiy soha faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son “Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog‘liq boshqa me’yoriy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarining ustuvor yo‘nalis’hlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Sharq mutafakkirlarining ilmiy-ma’rifiy qarashlarini turli aspektlarda o‘rgangan sharqshunos olimlaridan V.A.Gordlevskiy, A.A.Semyonov, O.F.Akimushkin, Ye.Ye.Bertels, Idris Shox, Annemari Shimmel, Uilyam Chittak, Seyyed Xosseyn Nasr, N.Komilov, I.Haqqulov, U.Qosimov, K.Qilicheva, G.K.Zaripovalarning tadqiqotlari mazkur dissertatsiya uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qildi.

Bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligi mavzusida juda ko‘plab xorijiy va mahalliy tadqiqotchilar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Xususan, mamlakatimizda oliy ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchi shaxsini shakllantirish, o‘z-o‘zini boshqarish asosida o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirish va kasbiy shakllanganlikni tashxislash masalalari B.R.Djurayeva, F.U.Jumanova, N.Sayidaxmedov, N.Gaipova, K.Xoshimovlarning; o‘qituvchining kasbiy mahorati, kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirish M.Ochilov, G.A.Qurbonova, R.Ishmuxamedovlarning; ta’lim texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, talabalarning dunyoqarashlari, kasbiy va muloqot madaniyatini rivojlantirish yo‘llari va usullari, shuningdek, o‘qituvchilarni kasbiy tarbiyalash va tayyorlash muammolari R.Haydarov, SH.Mardonov, X.Ibragimov, N.A.Muslimov, O.A.Qo‘ysinov, U.Begimqulov, B.Xodjayevlarning tadqiqotlarida o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlarida texnologik ta’limni o‘qitish, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy mahorati va kompetensiyalarini rivojlantirish muammolari, bilim, malaka, ko‘nikma va kompetensiya tushunchalarining o‘zaro munosabati, o‘qituvchilar tayyorlashda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning o‘rni, bu borada xalqaro ilg‘or tajribalarni o‘rganish masalalari A.K.Markova, V.P. Toporovskiy, T.M. Sorokina, O.A.Kozireva, M.I.Lukyanova, B.M.Tleuberdiyev, A.N.Udalova, V.P.Bespalko, G.K.Selevko, B.S.Gershunskiy, V.A.Yakunin, S.Kondrateva, G.R.Lomakina, S.S.Saveleva, F.Samoylenko, S.D.Yakusheva, O.S.Bulatovalarning tadqiqotlarida yoritilgan.

Xorijlik olimlardan R.Riggs, K.Rojers, R.Shteyner, F.Frebel, R.P.Patak, K.Byuler, J.Dyui, J.Piaje, A.Bandura, K.Valters, J.Freyberg, A.X.Maslooy, J.Kiyelven, L.Soxen, K.Morrison, D.Merill, S.Tompsonlarning tadqiqotlarida o‘quvchilarga kasb-hunar o‘rgatish va ularning texnologik tafakkurini rivojlantirish orqali ularning ijtimoiylashuvini ta’minlash, yoshlarning ijodkorlik kompetensiyasini shakllantirish, ularni rag‘batlantirish, amaliy mehnat orqali o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirishning psixofiziologik omillari kabi masalalar o‘z ifodasini topgan.

Yuqoridagi tadqiqotlarda Sharq mutafakkirlarining ilmiy-ma’rifiy qarashlari, xususan, tasavvuf ta’limotining mazmun-mohiyati, genezisi va mutasavvuflarning ta’lim va tarbiya borasidagi qarashlari; bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish muammosi, unga xos pedagogik shart-sharoitlar, metodika masalalari yoritilgan. Ammo ularda muayyan mutasavvuf allomaning ta’limoti va qarashlari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirish muammosi monografik planda tadqiq etilmagan va ushbu muammoni o‘rganishga bo‘lgan zarurat mazkur dissertatsiya mavzusini belgilab berdi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi**. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining “Pedagogik ta’lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari” (2018-2022 yy.) mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** naqshbandiya tariqati asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy-pedagogik asoslarini rivojlantirish bo‘icha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari**:

kasbiy kompetentlikni naqshbandiya tariqati asosida rivojlantirish tamoyillarini aniqlshtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish;

Naqshbandning nazariy-falsafiy va tasavvufiy qarashlari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik modelini ishlab chiqish;

naqshbandiya tariqati ta’limotidagi ustoz-shogird an’analarining ilg‘or jihatlarini ta’lim amaliyotiga tatbiq etish mexanizmlarini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini naqshbandiya ta’limoti asosida takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga 2018-2022-yillarda Buxoro davlat universiteti, Guliston davlat pedagogika universiteti va Qo‘qon davlat pedagogika institutining jami 528 nafar talabalari jalb etilgan.

**Tadqiqotning predmeti**ni bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini naqshbandiya tariqati asosida takomillashtirishning nazariy-pedagogik asoslari, mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ilmiy manbalarni qiyosiy-tahliliy o‘rganish, tahlil qilish; suhbat, kuzatish, anketa, test, ekspert baholash, eksperiment, matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

kasbiy kompetentlikni naqshbandiya ta’limoti qadriyatlari asosida rivojlantirish tamoyillari kasbiy kompetentlik darajasini oshirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, ta’lim texnologiyasining tashkiliy shakllari, ustoz-shogird an’analari asosida talabalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish hamda ta’lim resurslarini qadriyatlar negizida didaktik jihatdan integratsiyalash orqali aniqlashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish mazmuni, o‘qitish tizimini tashkil etishning akseologik, motivatsion, hissiy, irodaviy va amaliy imkoniyatlarini naqshbandiya qadriyatlariga asoslangan holda pragmatik va empirik omillar vositasida rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik modeli talabalarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda naqshbandiya tariqatining funksional, professional va perseptiv xususiyatlarini texnologik ta’limni o‘qitishga kvalimetrik mezonlar orqali tatbiq etish asosida takomillashtirilgan;

naqshbandiya tariqati ta’limotidagi ustoz-shogird an’analarining ilg‘or jihatlarini ta’lim amaliyotiga tatbiq etish mexanizmlari talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning miqdor va sifat ko‘rsatkichlarini oshirishning mezonlarini akseologik mezon ko‘rsatkichlariga muvofiq nazariy-metodik jihatdan aniqlashtirish asosida ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari:**

texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish uchun naqshbandiya qadriyatlariga asoslangan o‘qitish tizimini tashkil etishning mezon va ko‘rsatkichlari aniqlashtirilgan;

naqshbandiya ta’limotidagi ustoz-shogird an’analarini ta’lim amaliyotiga tatbiq etishning aniq mexanizmlari ishlab chiqilgan;

naqshbandiya qadriyatlari asosida kasbiy kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiluvchi amaliy mashg‘ulot va mustaqil ish topshiriqlari namunaviy tarzda ishlab chiqilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va ma’naviy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan mualliflik metodikalari ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan neyropedagogik texnologiyalarning nazariy-metodologik asoslari, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi kognitiv va metakognitiv yondashuvlarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, ularning milliy va xalqaro ta’lim amaliyotida qo‘llanilishi, tanqidiy tahlil, mantiqiy mulohaza va xulosa chiqarish jarayonlarini qo‘llab-quvvatlovchi neyrofiziologik mexanizmlarning kognitiv psixologiya tadqiqotlari bilan tasdiqlanganligi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlil orqali baholanganligi, tajriba va nazorat guruhlari tajribadan oldingi va tajribadan keyingi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari $\chi 2$ matematik statistika metodi yordamida aniqlanganligi, tadqiqotda qo‘llanilgan metodlarning ta’lim jarayoniga mos kelishi, neyropedagogik yondashuvlarni tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayoniga integratsiya qilish bo‘yicha amaliy takliflar joriy etilganligi va ularning pedagogik hamda akademik muassasalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati naqshbandiya tariqati ta’limotidagi tasavvufiy-falsafiy qarashlarining pedagogik aspektda o‘rganilganligi, naqshbandiya tariqatining inson ruhiyati orqali ta’sir ko‘rsatuvchi mexanizmlari tahlil qilinganligi, tariqat qoidalari, zikr, suhbat, so‘z orqali insonga zohiriy va botiniy tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatish, kasb-hunarning inson ma’naviyati va hayot tarzidagi o‘rni, kasbiy bilim olishga undovchi motivator sifatida foydalanishning pedagogik imkoniyatlari, texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalarida kasbiy kompetensiyani takomillashtirish bo‘yicha nazariy xulosa va takliflar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishda akseologik yondashuv, xususan, Bahouddin Naqshbandning falsafiy va tasavvufiy qarashlaridan foydalanish mexanizmlari, metodik ta’minoti va didaktik vositalari takomillashtirilganligi, naqshbandiya tariqati asosida texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalari kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik modelini ishlab chiqilganligi, texnologik ta’lim yo‘nalishlarida o‘qitish texnologiyasini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi va ulardan pedagogik oliy ta’lim muassasalarining texnologik ta’lim yo‘nalishlari uchun o‘quv-metodik adabiyotlar tayyorlashda, ta’lim jarayonida va o‘qituvchilar malakasini oshirish tizimida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi.** Pedagogik oliy ta’lim muassasalari texnologik ta’lim yo‘nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini naqshbandiya tariqati ta’limoti asosida takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

kasbiy kompetentlikni naqshbandiya ta’limoti qadriyatlari asosida rivojlantirish tamoyillari kasbiy kompetentlik darajasini oshirishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari, ta’lim texnologiyasining tashkiliy shakllari, ustoz-shogird an’analari asosida talabalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish hamda ta’lim resurslarini qadriyatlar negizida didaktik jihatdan integratsiyalash ga doir takliflar “Texnologiya

ta’limi praktikum. Servis xizmati (tikuvchilik)” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 27-martdagi 68-sonli buyrug‘iga asosan № 68-207 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, pedagogik oliy ta’lim muassasalari texnologik ta’lim yo‘nalishining didaktik ta’minoti takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish mazmuni, o‘qitish tizimini tashkil etishning akseologik, motivatsion, hissiy, irodaviy va amaliy imkoniyatlarini naqshbandiya qadriyatlariga asoslangan holda pragmatik va empirik omillar vositasida rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog‘iston filiali tomonidan bajarilgan A1-XT-0-92997 raqamli “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi fundamental loyihasini amalga oshirishda foydalanildi (T.N.Qori-Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi Milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialining 2025.03.09 dagi 348-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tarixiy qadriyatlar, ajdodlarimizning boy ma’naviy merosini o‘rganish orqali talabalarda kasbiy kompetentlikni yanada takomillashtirishga xizmat qilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning pedagogik modeli talabalarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda naqshbandiya tariqatining funksional, professional va perseptiv xususiyatlarini texnologik ta’limni o‘qitishga kvalimetrik mezonlar O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston-24” ijodiy birlashmasi “O‘zbekiston” teleradiokanalida 2025-yil avgust va dekabr oylarida efirga uzatilgan “O‘zbekiston yoshlari” hamda “Ta’lim va taraqqiyot” nomli dasturlar ssenariylarini tayyorlashda (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi 2026 yil 5-martdagi 05-09-385-sonli dalolatnomasi). Natijada, naqshbandiya tariqatidagi ustoz-shogird an’analarining ilg‘or jihatlarini ta’lim amaliyotiga tatbiq etish va ommalashtirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Tadqiqot natijalari bo‘yicha 16 ta ilmiy ish, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan 2 tasi xorijiy va 5 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, 147 sahifa matn, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish”** qismida tadqiqot ishining dolzarbligi asoslab berilgan, maqsadi, ob’ekti, predmeti va vazifalari belgilangan, tadqiqot ishini tashkil etishning nazariy va metodologik asoslari ta’riflangan, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy

ahamiyati ochib berilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ajdodlar merosi asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanadi va unda tasavvuf va naqshbandiya ta’limotining pedagogik-ma’rifiy asoslari ochib berilgan, kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda naqshbandiya ta'limotining akseologik imkoniyatlari va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentlik darajalari aniqlashtirilgan.

Dissertatsiyada tasavvuf ta’limotining paydo bo‘lishi, rivojlanish tadriji, mutasavvuf olimlar va uning tariqatlari pedagogik aspektda tadqiq qilingan. Xususan, rifo‘iya, shoziliya, qodiriya, mavlaviya, yassaviya, kubroviya, naqshbandiya kabi tariqatlarning o‘ziga xosliklari haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Naqshbandiya – tasavvuf tariqatlarining eng maqbuli bo‘lib, u xojagon tariqati sifatida XII asrda Xoja Abdulxoliq G‘ijduvoniy (1103 – 1179 yillar) tomonidan shakllantirildi. XIV asrda esa Xoja Bahouddin Naqshband (1318 – 1389 yillar) tarafidan takomilga yetkazildi va xojagon-naqshbandiya tariqati, deb yuritildi.

XV asrdan boshlab Abdurahmon Jomiy tashabbusi bilan “Naqshbandiya”, deya nomlandi. Bugungi kunda dunyoning ko‘plab mamlakatlarida bu tariqat davomchilari bor.

“Naqshband” (naqsh soluvchi) nomi bilan mashhur bo‘lgan Bahouddin Muhammad 1318 yilda Buxoro shahri yaqinidagi Qasri Hinduvon qishlog‘ida tug‘ilganlar. Ilohiy iste’dod sohibi bo‘lgan bu zot avval Xoja Muhammad Boboyi Samosiy, so‘ngra Sayyid Amir Kulol qo‘lida tarbiyalanib, tariqat odobi, tasavvuf ta’limotini egalladilar. Shu bilan birga, Xalil ota va Qusam Shayx suhbatlarida bo‘ldilar. Ammo ul zotning o‘z e’tiroflariga ko‘ra, butun qalblari bilan Xojai Buzurg – Xoja Abduxoliq G‘ijduvoniy ruhoniyatiga bog‘langanlar.

Tariqatda kamolotga 3 xil yo‘l bilan erishiladi. Bular:

1. Muroqaba: o‘z-o‘zini anglash, fikrlash;

2.Mushohada: kuzatmoq, his etmoq;

3.Musohaba: o‘zaro suhbat qurmoq, bahslashmoq.

Dissertatsiyada ushbu kamolot yo‘llari tahlil qilingan va ularning o‘qituvchilik kasbidagi mohiyati ochib berilgan.

Naqshbandiya tariqatida inson barcha ishda komillikka erishmog‘i farz sanaladi. Bu Allohga bo‘lgan kuchli muhabbat bo‘ladimi, o‘z kasbiga muhabbatmi, barcha ishda komillikka erishmoq tariqatning asosi hisoblanadi. Talabalarda ushbu komillik kasbiy kompetentlik orqali namoyon bo‘ladi. Pedagogning kasbiy kompetentligini oshirishga juda ko‘p faktorlar ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu faoliyat pedagogning bevosita o‘quvchi bilan bo‘lgan munosabati, bilim berish, tarbiya berish, o‘zaro til topishish, o‘zining bilim va ko‘nikmalarini o‘quvchiga yetkaza olish hususiyatlaridan tashkil topadi.

Dissertatsiyada “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalarining o‘zaro aloqadorligi va farqli jihatlari ochib berilgan. **Kasbiy kompetentlik** faqatgina o‘z sohasi bo‘yicha chuqur bilim va malakaga ega bo‘lishgina emas, balki har bir

mustaqil yo‘nalish bo‘yicha integrativ bilimlar va harakatlarni o‘zlashtirishni talab etadi, shuningdek o‘z sohasi bo‘yicha bilimlarni muttasil boyitib borish, yangi zamonaviy axborot-kommunikasion texnologiyalardan foydalanish, yangi ma’lumotlarni izlash va o‘z ustida tinimsiz ishlashni taqozo etadi. Tadqiqotda bu borada bir qancha mahalliy va xorijiy olimlarning talqinlari keltirilgan.

O‘qituvchi kasbiy kompetentligining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

1. Intellektual-pedagogik kompetentlik - olingan bilim va tajribani samarali o‘qitish va tarbiyalash uchun kasbiy faoliyatda qo‘llash qobiliyati, o‘qituvchining innovatsiyalarga intilish qobiliyati;

2. Kommunikativ kompetentlik - muhim kasbiy sifat bo‘lib nutq qobiliyati, tinglash qobiliyati, ekstraversiya va empatiyalarni o‘z ichiga oladi;

3. Axborot kompetentligi - o‘qituvchining o‘zi, o‘quvchilari, ota-onalari, hamkasblari haqida ma’lumotlarga egaligi;

4. Tartibga solish kompetentligi - o‘qituvchining o‘z xatti-harakatlarini boshqarish, his-tuyg‘ularini nazorat qilish va refleksiv qobiliyati, stressga chidamliligi.

Naqshbandiya tariqatining shiori — “**Dil ba yoru, dast ba kor”** (Dil Allohda, qo‘l mehnatda) — har bir inson, ayniqsa, bo‘lajak o‘qituvchi uchun ma’naviy va kasbiy hayot birligini anglatadi.

Bu qadriyatlar tizimi shaxsning ichki dunyosini boyitish, jamiyatga foydali inson bo‘lib yetishish va o‘z kasbiga sadoqat bilan yondashish tamoyillarini shakllantiradi. Halollik, poklik, fidoyilik, xizmat, sabr-toqat va tavozelik kabi qadriyatlar naqshbandiya ta’limotining asosiy ustunlari hisoblanib, bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda beqiyos ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy kompetentlik tushunchasiga akseologik tomondan nazar tashlaydigan bo‘lsak, naqshbandiya tariqati ajdodlar tomonidan bizgacha yetib kelgan qadriyatlar sanaladi. Shu sababli biz ishimizni akseologik yondashuv orqali tahil qilishni lozim topdik.

Jamiyat rivojining muayyan davriga aksiologik nuqtai nazaridan qarash shu davrning ijtimoiy tuzilishiga biror bir umumiy qadriyatlar tizimi mos kelishini va u ijtimoiy voqealar bilan bog‘liq tarzda namoyon bo‘lishini ko‘rsatadi. Umuminsoniy, milliy, diniy, sinfiy, shaxsiy va boshqa qadriyat shakllari ushbu tizimda muayyan o‘rinni egallaydilar.

Kasbiy kompetentlikni baholashda faqat umumiy pedagogik mezonlarga tayanish emas, balki qadriyatlar tizimi orqali shaxsiy-axloqiy o‘sishni ham hisobga olish zamonaviy ta’limning ustuvor talabi hisoblanadi. Shu ma’noda, naqshbandiya ta’limoti asosida shakllangan qadriyatlar — halollik, xizmat va ixlos — bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va baholash uchun ishonchli mezonlar sifatida xizmat qilishi mumkin.

**1. Halollik qadriyati asosida bilim mezonini yo‘naltirish.** Naqshbandiya ta’limotida halollik shaxsiy va ijtimoiy hayotning eng asosiy tayanchlaridan biri

sifatida qaraladi. Bo‘lajak o‘qituvchi uchun bilim mezonini baholashda halollik qadriyati shuni anglatadiki, o‘qituvchi o‘z bilimini vijdonan egallashi, talabalarga aniq, asosli va haqqoniy bilimlar berishga intilishi zarur.

**Shu asosda bilim mezoni indikatorlari quyidagilardan iborat:**

*Bilimni egallashda va uni talabalarga yetkazishda haqiqatparvarlik va xolislik.*

*O‘z faniga doir bilimlarni bezashsiz, real manbalarga tayangan holda tushuntira olish.*

*Bilim darajasini oshirish uchun halol va chuqur izlanish olib borish.*

**2. Xizmat qadriyati asosida ko‘nikma mezonini yo‘naltirish.** Naqshbandiya ta’limotida xizmat boshqalarga beminnat yordam berish, o‘z manfaatlarini jamiyat farovonligi uchun qurbon qilish kabi yuksak insoniy fazilat sifatida qadrlangan. Bo‘lajak o‘qituvchi kasbiy faoliyatda o‘z ko‘nikmalarini nafaqat shaxsiy yutuqlar uchun, balki talabalarning rivoji va jamiyat manfaatlari uchun xizmatga safarbar qilishi lozim.

**Shu asosda bilim mezoni indikatorlari quyidagilardan iborat:**

*O‘quvchilar ehtiyojlarini hisobga olgan holda dars metodikasini moslashtirish.*

*Ta’lim jarayonida fidoyilik va xizmat ruhini namoyon etish.*

*Jamoadagi hamkorlik va yordam madaniyatini rivojlantirish orqali faol ishtirok etish.*

**3. Ixlos qadriyati asosida qadriyatlar mezonini yo‘naltirish.** Naqshbandiya ta’limotida ixlos chin qalb bilan amalga oshirilgan har qanday faoliyatning muvaffaqiyati va qabul qilinganligini anglatadi. O‘qituvchilik kasbida esa ixlos bilim berish jarayonining asosiy ruhiy tayanchi sifatida namoyon bo‘ladi. Talabaga bo‘lgan ixlos, kasbga bo‘lgan ixlos va maqsadga bo‘lgan ixlos — bularning barchasi pedagogik kompetentlikning asosiy sifatlarini belgilaydi.

**Shu asosda bilim mezoni indikatorlari quyidagilardan iborat:**

*Ta’lim jarayonida samimiylik, mehr va chin dildan xizmat qilishni namoyon etish.*

*Kasbiy faoliyatda mustahkam motivatsiya va sadoqatni ko‘rsatish.*

*O‘z ustozlariga, o‘quvchilarga va kasbiga bo‘lgan ixlosni kundalik faoliyatda ifoda eta olish.*

Naqshbandiya qadriyatlari: halollik, xizmat va ixlos kasbiy kompetentlikni faqat tashqi faoliyatda emas, balki ichki motivatsiya, axloqiy tozalik va jamiyatga xizmat qilish ruhida ham shakllantirishni ta’minlaydi. Bu qadriyatlar asosida yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va qadriyatlar mezonlari bo‘lajak o‘qituvchilarning nafaqat bilimdon va tajribali mutaxassis, balki ma’naviy barkamol, ijtimoiy mas’uliyatli va fidoyi shaxs sifatida rivojlanishiga xizmat qiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini tizimli ravishda baholash va rivojlantirish uchun ularning rivojlanish darajalarini aniq mezonlar asosida belgilash muhim ahamiyat kasb etadi. Kasbiy kompetentlik darajalari shaxsning

bilim, ko‘nikma va qadriyatlar asosidagi kasbiy faoliyatini qanday darajada amalga oshirishini aniqlash imkonini beradi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini naqshbandiya ta’limoti asosida takomillashtirish tizimi” deb nomlanadi va unda** kasbiy kompetentlikni naqshbandiya tariqati asosida rivojlantirish tamoyillari aniqlshtirilgan, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning ustoz-shogird an’analari tadqiq etilgan va kasbiy kompetentlik va uni amaliyotga tatbiq etishning didaktik imkoniyatlari ochib berilgan.

Talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish tamoyillarini quyidagi guruhlarga bo‘lib o‘rganish maqsadga muvofiqdir:

-metodologik tamoyillar;

-didaktik tamoyillar;

- madaniy-ma’naviy tamoyillar;

- psixologik tamoyillar.

Dissertatsiyada ushbu tamoyillar pedagogik aspektda atroflicha tahlil qilingan. Ularning naqshbandiya tariqati bilan aloqadorligi asoslangan.

Ustoz-shogird an’anasi tarixan insoniyat ma’naviy va ilmiy taraqqiyotining ajralmas qismi bo‘lib kelgan. Bu an’ana shogirdning faqat bilim olishini emas, balki axloqiy, ma’naviy va kasbiy yetuklikka erishishini ta’minlashni ko‘zlagan.

Naqshbandiya ta’limotida tarixan shogirdni nafaqat ilmiy jihatdan, balki ruhiy-ma’naviy tomondan ham yetuk inson sifatida tarbiyalashga alohida e’tibor qaratgan. Ustoz va shogird o‘rtasidagi munosabatlar bu ta’limotda oddiy bilim uzatish munosabati emas, balki ruhiy yetakchilik va ma’naviy yetilish yo‘li sifatida qaraladi. Ustoz shogird uchun ilm va axloq namunasiga aylanadi, shogird esa fidoyilik, ixlos va hurmat bilan ustozidan saboq oladi. Naqshbandiya tizimida shakllangan ustoz-shogird an’anasi ma’lum tamoyillarga asoslanadi va aynan shu tamoyillar shogirdni ilmda, axloqda va kasbda yetuk inson qilib shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Naqshbandiya ta’limotida shogird tarbiyasida ilm berish bilan bir qatorda, fidoyilik, ixlos, poklik va sabr-toqat kabi yuksak insoniy fazilatlarni shakllantirishga katta e’tibor qaratiladi. Ustoz o‘zining shaxsiy namunasi, nasihatlari va kundalik amaliy faoliyati orqali bu fazilatlarni shogird qalbiga singdiradi.

**Fidoyilik** shogirdni o‘zini jamiyat manfaatlari va boshqalar kamoloti yo‘lida beminnat xizmat qilishga tayyorlaydi. Shogird o‘z manfaatlarini emas, balki umumiy ezgu maqsadlarni ustuvor qo‘yishga o‘rgatiladi.

**Ixlos** — shogirdning ustoziga va ta’lim olayotgan yo‘liga bo‘lgan samimiy va chin yurakdan bog‘lanishini anglatadi. Ixlosli shogird ilm olishda va kamolot sari intilishda qat’iyatli va sadoqatli bo‘ladi.

**Poklik** shogirdni nafaqat zohiriy, balki botiniy tozalikka intilishiga undaydi. Ruhiy va ma’naviy poklik shogirdning so‘zlari, niyatlari va amallari orqali namoyon bo‘lishi kutiladi.

**Sabr-toqat** esa shogirdni barcha qiyinchiliklar va sinovlar oldida mustahkam turishga, o‘z maqsadidan qaytmasdan ilm va axloq yo‘lida sobitqadam bo‘lishga o‘rgatadi.

Ustoz bu fazilatlarni nafaqat dars jarayonida, balki kundalik hayotda o‘zining xatti-harakati bilan shogirdga namuna qilib ko‘rsatadi. Shu tarzda shogirdlarda mustahkam ma’naviy asos va kasbiy yetuklik shakllanadi.

***Mualiflik ta’rifi:*** Naqshbandiya ta’limotidagi ustoz-shogird tajribasi shogirdni nafaqat bilimli, balki yuqori ma’naviy-axloqiy fazilatlar egasi sifatida yetishtirishning noyob modeli hisoblanadi. Ilm, ixlos, fidoyilik, poklik va sabr-toqat kabi qadriyatlar ustozning shaxsiy namunasi va tarbiyaviy ta’siri orqali shogird qalbiga chuqur singdiriladi va bunig natijasida shogirdlarda mustahkam ma’naviy asos va kasbiy yetuklik shakllanadi.

Ustoz-shogird munosabatlari naqshbandiya ta’limotida ilmiy va ma’naviy tarbiyaning asosiy mexanizmi sifatida qaraladi. Bu munosabatlarda shakllanadigan asosiy qadriyatlar: ixlos, xizmat, hurmat va mustaqil fikr bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda bevosita ta’sir ko‘rsatadi Har bir qadriyat kasbiy kompetentlikning muayyan komponentini shakllantirishga xizmat qiladi:

**1. Ixlos** — bilim komponentining shakllanishi. Ixlos shogirdning ilm olish jarayoniga bo‘lgan chin dildan yondashuvini, bilimga hurmat va unga fidokorona intilishini ifodalaydi. Ustozga va ilmga ixlos bilan yondashgan shogird o‘z ustida mustaqil ishlashni, chuqur va puxta bilim egallashni maqsad qiladi. Ixlos fazilati talabalarda bilimga bo‘lgan ichki ehtiyojni kuchaytiradi va ular bilim olishda faollik va mustahkam motivatsiyaga ega bo‘ladilar.

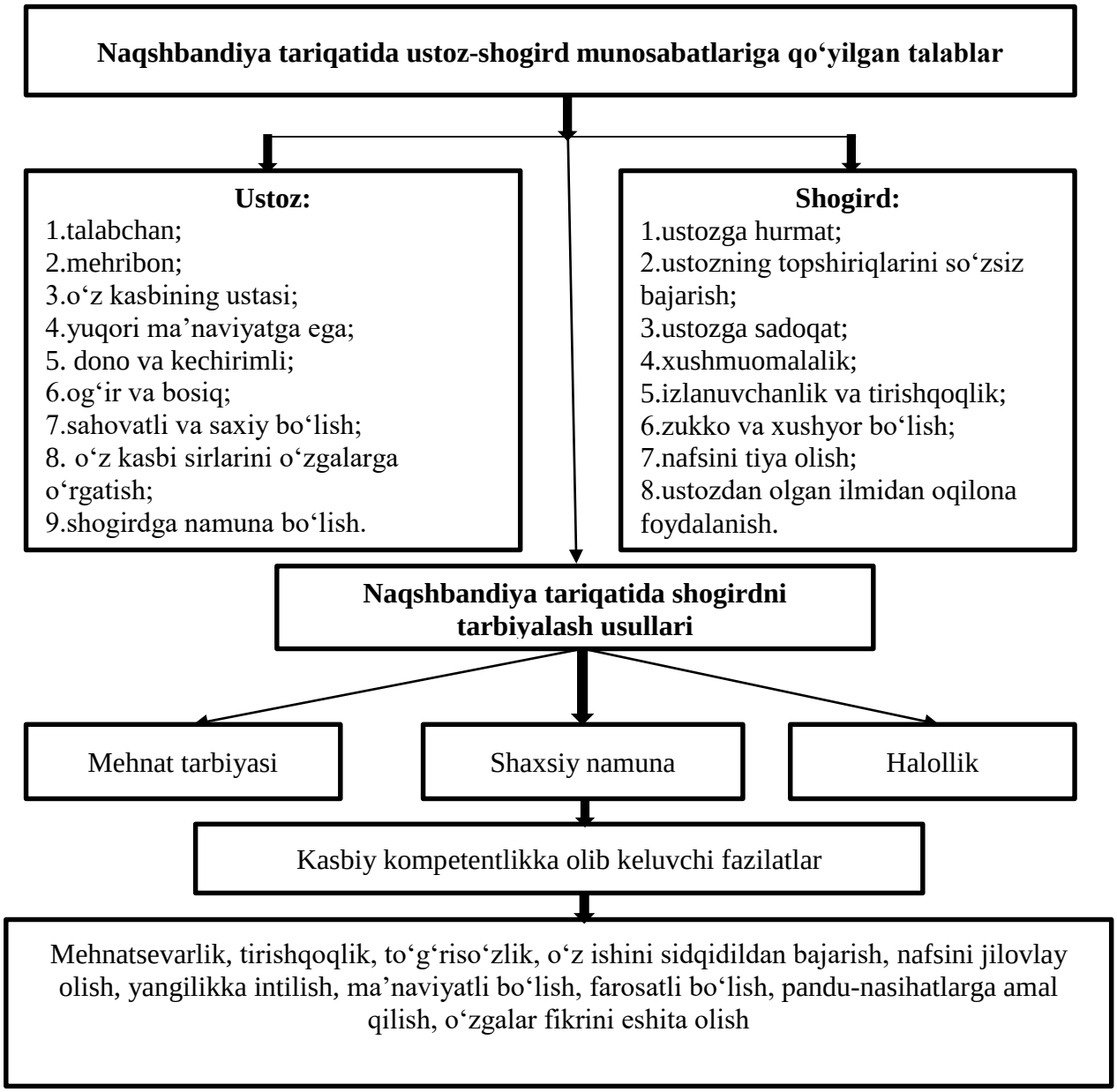
**2. Xizmat — ko‘nikma va amaliy faoliyat komponentining shakllanishi.** Xizmat qadriyati orqali shogird nafaqat bilim o‘zlashtiradi, balki uni jamiyat manfaati uchun qo‘llash, o‘z kasbiy vazifalarini vijdonan ado etish ko‘nikmasini ham shakllantiradi. Shogird ustoz va jamoaga samimiy xizmat qilish orqali amaliy tajriba to‘playdi va professional faoliyat uchun zarur ko‘nikmalarni rivojlantiradi. Xizmat ruhi asosida shakllangan shogird jamoadagi o‘z o‘rnini anglaydi, kasbiy mas’uliyat va fidoyilik ko‘rsatadi.

**3. Hurmat — axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy kompetensiyalar shakllanishi.** Hurmat qadriyati shogirdda ustozga, bilimga, jamoadoshlariga va o‘quvchilarga nisbatan axloqiy munosabatni shakllantiradi. Hurmat tuyg‘usi orqali shogird muloqot madaniyatini, ijtimoiy normalarni va kasbiy etiketni o‘zlashtiradi. Hurmatga asoslangan tarbiya bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy etikani hurmat qiladigan, o‘z va boshqalarning fikriga e’tibor bilan yondashadigan shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

**4. Mustaqil fikr — tanqidiy fikrlash va ijodiy kompetentlikning shakllanishi.** Naqshbandiya ta’limotida mustaqil fikrlash shogirdning ruhiy va intellektual kamolotining zaruriy sharti sifatida qaraladi. Mustaqil fikrlovchi shogird faqat ustoz bergan bilimlarni mexanik tarzda qabul qilmaydi, balki uni tahlil qiladi, chuqurlashtiradi va hayotiy faoliyatida tatbiq etishga harakat qiladi.

Mustaqil fikr fazilati shogirdda tanqidiy tahlil, yangicha qaror qabul qilish va kreativ fikrlash kompetensiyalarini rivojlantiradi.

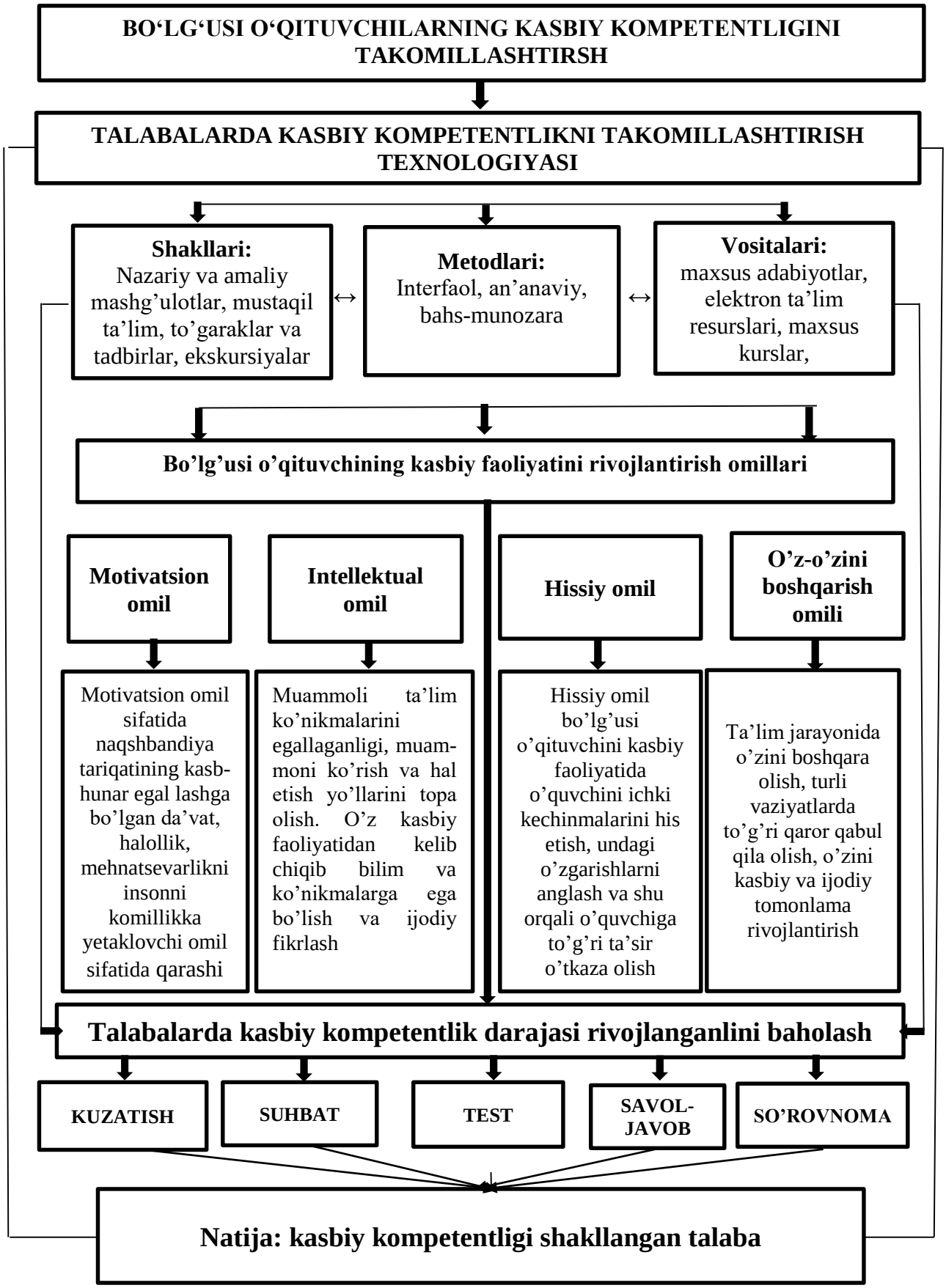
Dissertatsiyada naqshbandiya tariqatida ustoz-shogird an’anasining o‘ziga xos jihatlari aniqlashtirilgan (1-rasm).




**1-rasm.Naqshbandiya tariqatida ustoz-shogird an’anasining o‘ziga xos jihatlari**

Talabalarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda qator omillardan foydalanish lozim. Ular talabalarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning texnologik modelida o‘z aksini topdi (2-rasm).

Mazkur model texnologik ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar kasbiy kompetentligini takomillashtirish uchun tizimli va bosqichma-bosqich yondashuvni ifodalaydi.




**2-rasm. Talabalarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning texnologik modeli**

Naqshbandiya tariqati vositasida oliy ta’lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishni eng avvalo uning qoidalari ya’ni rashhalarini o‘rganishdan boshlanadi. Bu rashhalarning sakkiztasi Bahouddin Naqshbandning uvaysiy ustozi sanalmish Abduholiq G‘ijduvoniy hazratlari tomondan va uchtasi Bahouddin Naqshband tomonidan yaratilgandir. Ushbu qoidalarni hozirgi kunga tatbiq etish va talabalarning kasbiy kompetentligini oshirish sifatida metodologik tahlil qilish orqali ko‘rib chiqish joizdir.

**1. «Hush dar dam» (Ogohlik).** Hush so‘z aql-hush, hushyorlik ma’nolarini, dam esa nafas ma’nosini bildiradi. Bu shiordan har bir olingan va chiqarilgan nafasda xushyor bo‘lish, Allohni esdan chiqarmaslik ma’nosi o‘z aksini topgan.

Nafasga xushyor bo‘lmoq insonni o‘zligini tanishga olib keladigan eshikning kalitidir. O‘zligini anglamagan inson-o‘zgalarni ham tushuna olmaydi.

**2. «Nazar bar qadam» (Xushyorlik).** Qadamga nazar solish qoidasi kishining hayotida qo‘yadigan har bir qadami nazorat ostiga olinmoqligini ta’kidlaydi.

Bu qoidaga amal qilgan bo‘lg‘usi pedagog o‘z kasbiy faoliyati davomida o‘zini doimo nazorat qiladi, o‘ylamasdan harakat qilmaydi, har bir bajargan ishi, gapirgan gapi, chiqargan qarorini, qadamini o‘ylab bosadi.

**3. «Safar dar vatan» (Harakatchanlik).** Vatanga safar qilish bu shiorda har odamda asliga va Xaqqa safar qilish ma’nosi ilgari surilgan, ya’ni har qadamda asl maqsadga — Haq tomonga yurish. «Safar dar vatan» qoidasi, ichki chuqur ruhiy harakat bo‘lib, unda inson o‘z ichki olamida safar qiladi va bu harakat davomida inson o‘zini anglay boshlaydi.

**4. «Xilvat dar anjuman». (Jamiyatparvarlik).** Uning oddiy ifodasi jamoa ichida yakkalik yolg‘izlik demakdir. Hazratdan «tariqatingizning asosi nimadan iborat?», deb so‘raganlarida, "Xilvat dar anjuman ba zohir bo xalq va ba botin bo Haq",-deb javob berganlar.

Jamoada, insonlar orasida bo‘lsada yuragida, qalbida hamisha Allohga bo‘lgan muhabbati bo‘lmog‘i lozimdir. Lekin shu bilan birga jamiyatdan uzilmaslikka alohida ahamiyat berilgan.

**5. «Yodkard» (Onglilik).** Yod et. “yodkard” deb ataladi va bu til yoki dil zikri bilan bog‘liq masaladir. Bo‘lg‘usi pedagoglar ham ustozlaridan olgan bilimlarni qunt bilan egallab, bu ishga chin ko‘ngildan ixlos bilan qarashlari, qiyinchiliklarni sabr va bardosh bilan yengishlari lozimdir. Bu ularni albatta kelajakda o‘z kasbining yetuk mutaxassisi bo‘lishiga olib keladi.

**6.«Bozgasht» (Xolislik).** So‘ngra o‘t. Buning ma’nosi inson umrining foniyligi, undan albatta boqiy dunyoga qaytajakligi ta’kidlanadi.

Talabalarga diniy bilimlarni berishning asosi ham ularni hayoti davomida to‘g‘ri yashashi, gunohdan tiyilishi, naqshbandiya tariqatining asosi bo‘lgan poklik, xaromdan hazar qilish kabi hislatlarni rivojlantirish demakdir.

**7.«Nigohdosht» (Diqqatlilik).** Kishi o‘zini har qanday shaytoniy yomon yo‘llardan pok saqlashi kerakligini uqtirishdir.

Bo‘lg‘usi pedagoglar barcha o‘y-hayollarini asosiy vazifa o‘z bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratishi lozim, ma’nan o‘sib kamolga yetishi, hamda tashqi muhitning keraksiz ta’sirlaridan o‘zini ehtiyot qilishi kerak.

**8. «Yoddosht» (Izchillik).** Yodga ol. Bu shiorda har lahzada Alloh taoloni yodda tutish zarur. Bu inson o‘z diqqatini boshqara boshlaganini ko‘rsatadigan muhim psixologik holat. Ushbu hislatlar talabalarda diqqatini boshqara olish va bor kuchini kasbiy faoliyatini rivojlantirishga qaratishi kerakligini anglatadi.

*Ma’lumki, naqshbandiya tariqatida Bahouddin Naqshbandning o‘zlari asos solgan rashhalar alohida ahamiyat kasb etadi. Ular uchta bo‘lib, tariqatning 9,10,11-rashhalaridir:*

**9. «Vuqufi zamoniy» (Zamonaviylik).** Zamondan voqif bo‘lmoq. Hozirgi kunda talabalar ushbu qoidaga amal qilib zamon bilan xamnafas bo‘lishi va fan-texnika yangiliklaridan, texnologiyalardan foydalana olishi hamda ushbu bilimlarini kasbiy faoliyatlarida qo‘llay olishi kerakligini ko‘rsatadi.

**10. «Vuqufi adadiy» (Uzviylik)**- Adaddan voqif bo‘lmoq. Bo‘lajak pedagoglar bilim olganda tartib bilan har bir olgan bilimlarni eng boshidan chuqur o‘rganmoqliklari, soddadan murakkabiga tomon qunt bilan bilimlarni o‘zlashtirishlari maqsadga muvofiqdir.

**11. «Vuqufi qalbiy» (Samaradorlik) -** Qalbdan voqif bo‘lmoq. Bu shiorda qalbni Allohning zikri, fikri va amri ila mashg‘ul qilmoq haqida so‘z boradi.

Bo‘lg‘usi pedagoglar olayotgan bilimlari, bajarayotgan ishlarini qalban his etish va chin dildan bajarish, bu ishga bor kuch va g‘ayratlarini qaratmog‘i bu qoidani albatta hayotga tatbiq etish lozimligini ko‘rsatadi.

Naqshbandiya tariqatiga binoan, yuqoridagi o‘n bir muqaddas qoidalarni mukammal bajargan kishi komil inson darajasiga yetishadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Talabalarda kasbiy kompetentlikni takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlanadi va unda pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish jarayoni va mazmuni, natijalarining matematik-statistik tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlarini olib borishda eng avvalo asosiy e’tibor talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishni naqshbandiya tariqati ilmiy merosini o‘rganish orqali yetkazish usullarini aniqlashga harakat qilindi. Naqshbandiya tariqati vakillarining talabalarda kasbiy kompetentlikni oshirishga ijobiy ta’sirini tashkil etish uchun amaliy faoliyat obyekti (tajriba maydoni) sifatida Guliston davlat universitetining Pedagogika fakulteti 5112100 – Texnologik ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishi, Buxoro davlat universiteti Pedagogika fakulteti 5112100 – Texnologik ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishi hamda Qo‘qon davlat pedagogika instituti San’at fakulteti 5112100 – Texnologik ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishida ta’lim olayotgan 528 nafar talaba respondent sifatida tajriba-sinov ishlariga jalb etildi.

**Tajriba-sinov ishining maqsadi** naqshbandiya tariqati vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish va amalda tadbiq etish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish, natijalari asosida ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat bo‘ldi.

Talabalarga naqshbandiya tariqati haqidagi ma’lumotlarni berish orqali ularning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda quyidagi tushunchalarni singdirishga harakat qilindi:

-ilm olish, huddi hunar egallash, kasbga ega bo‘lish kabi insondan ma’lum jismoniy, aqliy, ruhiy va irodaviy mehnatni talab qilishi ta’kidlanadi;

- naqshbandiya tariqati mutafakkirlari merosida kasbiy malakalar va hunar doirasidagi ma’lum talablar silsilasi ishlab chiqilgan bo‘lib, ularda kasbiy ta’limning nazariy asoslari namoyon bo‘ladi;

- har bir qobil va mo‘min musulmon inson biror kasb kor yoki hunar egasi bo‘lmog‘i lozim;

- kasb-hunar insonga o‘z halol mehnati orqali kun kechirishi uchun imkoniyat yaratadi va farovon turmushni ta’minlaydi;

- kasb-hunar insonga uning hayotini tartiblashtirish uchun berilgan va inson shu berilgan imkoniyatdan foydalanib yashashi darkor;

- har qanday kasbu kor, hunarni egallash ilmdan boshlanadi. Ilmlar dunyoda ko‘p. Zarur ilmlarni egallashda qunt qilgan odam ilmning samarasini ko‘rishga albatta musharraf bo‘ladi va kasbiy kompetenlikka erishadi;

- ilmlarni egallashda, kasbu kor egasi va hunarli bo‘lishda insondan eng katta talab etiladigan narsa bu qunt, sabr va mehnat hisoblanadi, quntsiz odam biror bir narsaning mohiyatini anglashdan mahrum insondir;

- hayotda bilishdan ko‘ra, amal qilish muhimroqdir. Bilib turib, o‘z bilimiga amal qilmagan inson, meva bermagan daraxt kabi hosilsizdir;

- ilm ustoz orqali olinadi. Kasbu kor, hunarga ham ustoz orqali erishiladi.

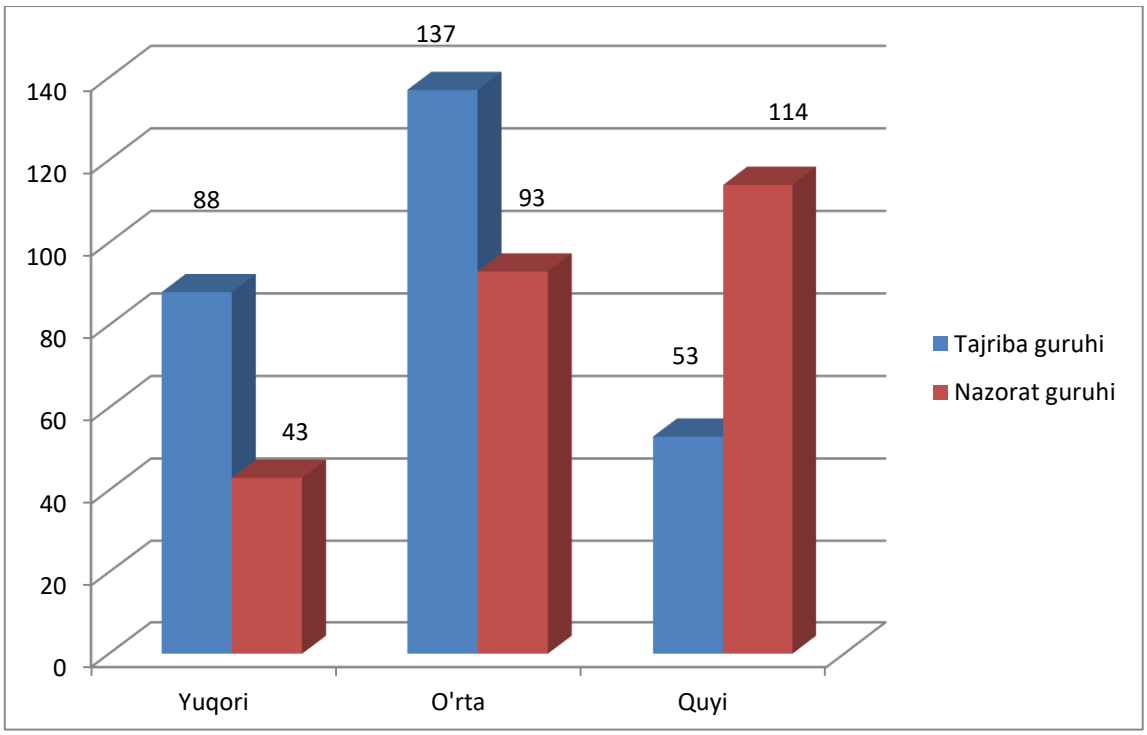
Yuqorida belgilangan vazifalardan kelib chiqib tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Har bir oliygohda tajriba va nazorat guruhlarida tajriba boshida va tajriba oxirida olingan ma’lumotlarga qarab yuqori, o‘rta va past baholar hisoblanib jami natija quyidagi jadvalda keltirildi:

**1-jadval**

**Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari**

| Talabalarga naqshbandiya tariqati haqidagi ma’lumotlarni berish orqali kasbiy kompetentlikni takomillashtirishganlik darajasi | Tajriba guruhi | | | | Nazorat guruhi | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tajriba boshida 278 nafar talaba | | Tajriba oxirida 278 nafar talaba | | Tajriba boshida 250 nafar talaba | | Tajriba oxirida 250 nafar talaba | |
| | Soni | % | Soni | % | Soni | % | soni | % |
| Yuqori | 45 | 16.2 | 88 | 31.6 | 39 | 15.6 | 43 | 17.2 |
| O‘rta | 79 | 28.4 | 137 | 49.3 | 75 | 30 | 93 | 37.2 |
| Past | 154 | 55.4 | 53 | 19.1 | 136 | 54.4 | 114 | 45.6 |
| **Jami** | **278** | **100** | **278** | **100** | **250** | **100** | **250** | **100** |




**3-rasm. Jami olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari samaradorlik darajasi ko‘rsatkichlarini aniqlash diagrammasi**

Jadval ko‘rsatkichlariga asoslangan holda o‘tkazilgan tajriba-sinov samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan Guliston davlat universitetining Pedagogika fakulteti, Buxoro davlat universiteti Pedagogika fakulteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti San’at fakulteti jami 528 nafar talabalarida tajribadan oldingi va tajribadan keyingi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari $\chi 2$ matematik statistika metodi yordamida tahlil etildi.

m =278, n =250 – tajriba va nazorat guruhidagi talabalar soni.

б – tajriba boshida; o – tajriba oxirida

$$\overline{x_б} = \frac{1}{278} \cdot (45 \cdot 5 + 79 \cdot 4 + 154 \cdot 3) = 3{,}607;$$

$$\overline{y_б} = \frac{1}{250} \cdot (39 \cdot 5 + 75 \cdot 4 + 136 \cdot 3) = 3{,}612.$$

Samaradorlik koeffitsiyenti

$$\eta_б = \frac{\overline{x_б}}{\overline{y_б}} = \frac{3.607}{3.612} = 0.9986.$$

O‘rtacha kvadratik og‘ish kattaliklari va standart og‘ish kattaliklari.

$$S_x^2 = \frac{1}{278} \cdot (45 \cdot (5 - 3{,}607)^2 + 79 \cdot (4 - 3.607)^2 + 154 \cdot (3 - 3{,}607)^2) = 0{,}562;$$

$$S_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{0{,}562} = 0{,}7496;$$

$$S_y^2 = \frac{1}{250} \cdot (39 \cdot (5 - 3{,}612)^2 + 75 \cdot (4 - 3{,}612)^2 + 136 \cdot (3 - 3{,}612)^2) = 0{,}549;$$

$$S_y = \sqrt{S_y^2} = \sqrt{0{,}549} = 0{,}7409.$$

O‘rtacha qiymatlar aniqlanish ko‘rsatkichlari:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{278} \cdot 3{,}607} \cdot 100\% = \frac{0{,}7496}{\sqrt{278} \cdot 3{,}607} \cdot 100\% = 1{,}012\ \%;$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{250} \cdot 3{,}612} \cdot 100\% = \frac{0{,}7409}{\sqrt{250} \cdot 3.612} \cdot 100\% = 1{,}029\ \%;$$

Ushbu hisoblarni tajriba oxirida qanday natijalarga ega ekanligini ko‘rib chiqamiz (m =278, n =250 – tajriba va nazorat guruhidagi talabalar soni):

$$\overline{x_o} = \frac{1}{278} \cdot (88 \cdot 5 + 137 \cdot 4 + 53 \cdot 3) = 4.125;$$

$$\overline{y_o} = \frac{1}{250} \cdot (43 \cdot 5 + 93 \cdot 4 + 114 \cdot 3) = 3.716.$$

nisbiy o‘sish

$$\eta_o = \frac{\overline{x_o}}{\overline{y_o}} = \frac{4.125}{3{,}716} = 1{,}11;$$

Tadqiqot natijasida tajriba-sinov ishlari nihoyasida tajriba guruhidagi talabalarning egallagan bilim va ko‘nikmalari darajasi nazorat guruhiga nisbatan 1,11 barobar ya’ni 11% yuqori ko‘rsatkichga ega ekanligi aniqlandi.

Agar tajriba boshiga nisbatan taqqoslaydigan bo‘lsak:

tajriba guruhida (14%)

$$\eta_m = \frac{\overline{x_o}}{\overline{x_б}} = \frac{4.125}{3{,}607} = 1{,}14;$$

nazorat guruhida (1,1%)

$$\eta_n = \frac{\overline{y_o}}{\overline{y_б}} = \frac{3.714}{3{,}612} = 1{,}011.$$

samaradorlikka erishilgan.

Hisoblashlar natijasida o‘qitish samaradorligini baholash mezonining ko‘rsatgichi birdan kattaligi aniqlandi va bilish darajasini baholash mezonining ko‘rsatgichi esa noldan kattaligini ko‘rish mumkun. Bundan ma’lim bo‘ldiki, tajriba guruhidagi talabalarning o‘zlashtrish ko‘rsatgichlari nazorat guruhi talabalarnikidan yuqori ekan.

Demak, Naqshbandiya tariqati vositasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishni amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlarida qatnashgan respondentlarning samaradorlik bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba–sinov ishlari muvafaqiyatli bo‘ldi.

## XULOSALAR

“Naqshbandiya tariqati vositasida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishning nazariy-pedagogik asoslari” mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1.Kasbiy kompetentlikni naqshbandiya ta’limoti asosida rivojlantirish zamonaviy o‘qituvchi shaxsining axloqiy va professional jihatdan uyg‘un shakllanishini talab qiladi. Kasbiy shakllanishda qadriyat va texnologiyaning birgalikdagi ta’siri pedagogik

rivojlanishning asosiy mezoniga aylanadi. Ajdodlar merosi bugungi ta’lim talablariga milliy-ma’naviy yechim taklif etadi.

2.Bo‘lajak o‘qituvchilar kompetentligini shakllantirish pragmatik va empirik yondashuvlarga tayanmagan holda chin ma’nodagi kasbiy barkamollikka erishish imkonini bermaydi. Naqshbandiya qadriyatlari asosida akseologik, motivatsion va hissiy imkoniyatlar uyg‘un rivojlantirilmasa, kasbiy tayyorgarlik faqat formal ko‘rinishga aylanadi. Shaxsiy fazilatlar va kasbiy kompetensiyalar uzviy bog‘liq holda shakllanishi zarur.

3.Kasbiy kompetentlikni takomillashtirishning zamonaviy modeli naqshbandiya ta’limotidagi funksional, professional va perseptiv xususiyatlarni e’tiborga olmasdan to‘liq amalga oshmaydi. Texnologik ta’limda kvalimetrik mezonlar asosida kompetentlik darajasini aniqlash ilmiy asosli baholashning ajralmas talabi sifatida qaraladi. Kompetentlik o‘sishi shaxsiy va kasbiy dinamikani uyg‘un rivojlantirishni ko‘zda tutadi.

4.Ustoz-shogird an’analarining ilg‘or jihatlari talabalarning kasbiy shakllanishida befarqlikni emas, balki ixlos, fidoyilik va shaxsiy mas’uliyatni ustuvor fazilat sifatida talab qiladi. Akseologik mezon ko‘rsatkichlariga asoslangan ta’lim qadriyatlarning amaliy faoliyatga singdirilishini shart qilib qo‘yadi. Kasbiy kompetentlik o‘z ildizini qadriyatga suyanmagan holda mustahkamlay olmaydi.

5.Mustaqil izlanish, loyihalashtirish va modellashtirish jarayonlari naqshbandiya qadriyatlari bilan uyg‘un ravishda olib borilmasa, pedagogik faoliyatda ijodkorlik va mustaqil tafakkur shakllanmaydi. Ta’lim texnologiyasining tashkiliy shakllariga qadriyatlar asoslanishi o‘qituvchilik kasbining mazmunini tubdan boyitadi. Formal yondashuv emas, qadriyatga tayangan faoliyat ustuvor bo‘lishi shart.

6.Amaliy mashg‘ulotlar va mustaqil ishlar orqali shakllangan kasbiy faoliyat qadriyatlar asosida boyitilmasa, kasbiy barkamollikka olib boradigan to‘liq traektoriya vujudga kelmaydi. Naqshbandiya ta’limoti asosidagi topshiriqlar talabalarning shaxsiy va kasbiy qiyofasini maqsadli shakllantirishning zarur vositasiga aylanadi. Ilmiy va axloqiy barkamollik barobarida rivojlantirilishi kerak.

7.Pedagogik tajriba-sinov natijalari matematik-statistik tahlil bilan tasdiqlanmagan bo‘lsa, tadqiqotning ishonchliligi shubha ostida qoladi. $\chi 2$ matematik statistika kriteriylari asosida aniqlangan farqlar nazariy xulosalarning amaldagi mosligini kafolatlaydi. Kasbiy kompetentlikning o‘zgarishi faqat nazariy mulohaza bilan emas, balki amaliy dalil bilan ko‘rsatildi.

8.Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish kognitiv va metakognitiv yondashuvlarga tayangan holda tashkil etilmasa, bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetentlikning muhim tarkibiy qismlari to‘liq shakllanmaydi. Kasbiy kompetentlik tanqidiy tahlil qilish, mantiqiy mulohaza yuritish va asosli xulosa chiqarish qobiliyatlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Fikr erkinligi va analitik salohiyatni rivojlantirmagan ta’lim tizimi zamonaviy kasbiy talablarni to‘liq qondira olmaydi.

9.Naqshbandiya qadriyatlariga asoslangan kasbiy va ma’naviy kompetentlikni integratsiyalashtirmagan pedagog zamonaviy ta’lim talablariga javob bera olmaydi. Tadqiqot natijalari milliy qadriyatlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning

uyg‘unligini asosiy shart sifatida ko‘rsatdi. Shaxs va kasb o‘rtasidagi tafovutni faqat qadriyatga tayangan ta’lim bartaraf eta oladi.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:**

Naqshbandiya ta’limotidagi qadriyatlar (halollik, ixlos, xizmat) asosida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish uchun barcha pedagogik dasturlar va o‘quv rejalarga maqsadli qadriyat-komponentlar majmuasi kiritilishi zarur. Shuningdek, o‘quvchilarning shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan maxsus mashg‘ulotlar tashkil etish taklif etiladi;

bo‘lajak o‘qituvchilar uchun ustoz-shogird an’analarini nafaqat nazariy jihatdan o‘rgatish, balki amaliy faoliyat orqali chinakam ustozlik va ixlos madaniyatini shakllantirish tizimli ravishda yo‘lga qo‘yilishi kerak. Maxsus “Ustoz-shogird madaniyati” kurslarini ishlab chiqish va pedagogik amaliyotga tatbiq etish tavsiya qilinadi;

kasbiy kompetentlikni faqat bilim va ko‘nikma bilan emas, balki qadriyatga asoslangan faoliyat natijalari bilan baholovchi innovatsion kvalimetrik tizimlarni ishlab chiqish zarur. Bu tizimda axloqiy mustahkamlik, xizmatkashlik va shaxsiy mas’uliyatni o‘lchovchi indikatorlar aniq belgilanadi;

kasbiy tayyorgarlik jarayonida kognitiv va metakognitiv strategiyalarga asoslangan topshiriqlar va mashg‘ulotlarni ko‘paytirish kerak. Ayniqsa, tanqidiy fikrlash, mantiqiy xulosa chiqarish va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantiruvchi interaktiv metodlar ta’lim jarayonining asosiy komponentiga aylanishi lozim;

bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy va ma’naviy kompetentligini rivojlantirish uchun naqshbandiya qadriyatlari asosida amaliy dars ishlanmalar, metodik qo‘llanmalar, loyihaviy topshiriqlar va reflektiv mashg‘ulotlar majmuasini yaratish va ularni o‘quv amaliyotiga tatbiq etish taklif qilinadi. Shu asosda nafaqat kasbiy bilim, balki ma’naviy barkamollik ham shakllantiriladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХАЛМУХАМЕДОВА МАХБУБА АСЛАНОВНА**

# ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НАКШБАНДИЙСКОГО ТАРИКАТА

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Чирчик - 2026**

**Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером № B2024.3.PhD/Ped8087**.

Диссертации выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.cspu.uz) и на Информационно-образовательном портале “ZiyoNET” по адресу (www.ziyonet.uz)

| | |
|---|---|
| **Научный руководитель:** | **Жуманова Фатима Ураловна**<br>кандидат педагогических наук, профессор |
| **Официальные оппоненты:** | **Мусурмонов Рахматилла**<br>доктор педагогических наук, доцент |
| | **Худойқулов Хол Жумаевич**<br>доктор педагогических наук, профессор |
| **Ведущая организация:** | **Джизакском государственном педагогическом университете.** |

Защита диссертации состоится «___»_____ _____ 2026 года в "____" часов на заседании Научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес: 111720, Ташкентская область, г.Чирчик, ул.Амира Темура, д.104.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpukengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № ___). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, д.104. Телефон: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Автореферат диссертации разослан «___»_____ 2026 года.
(Реестр протокола рассылки № _____ от «___»_____ 2026 г.).

**У.Н. Ходжамкулов**
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

**Ф.Т.Ражабов**
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., доцент

**Р.А.Ешчанов**
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.б.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотации диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В практике мировой системы образования усиливается внимание к развитию технологического мышления и творческих способностей учащихся на основе витагенных образовательных технологий. Создание инновационной образовательной среды на основе богатого опыта и традиций, созданных человечеством, и привитие учащимся профессиональных компетенций требует глубокого изучения наследия, созданных нашими предками. В исследованиях Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), направленных на оценку качества школьного образования, приближение образования к жизни и усиление интеграционных процессов обозначены как приоритетные цели, а использование образовательных методик и технологий, направленных на формирование у учащихся базовых и профессиональных компетенций, признано основой профессиональной подготовки учащихся.В современных концепциях образования в качестве важной педагогической задачи рассматривается не только формирование профессиональных знаний и навыков, но и обеспечение духовно-нравственного развития личности. С этой точки зрения возрастает необходимость эффективного использования в образовательном процессе национальных и общечеловеческих ценностей, историко-духовного наследия, а также воспитательного потенциала суфийских учений.

В настоящее время в ведущих мировых научных центрах, включая Малайзийский международный исламский университет, университеты Мармара и Сельджук в Турции, а также Лейпцигский университет в Германии, глубоко изучается педагогический потенциал накшбандийского учения. В этих исследованиях суфизм интегрируется с современными системами наставничества и коучинга, разрабатываются модели интеллектуального и духовного развития будущих специалистов. В частности, на основе таких принципов Накшбанда, как «Хуш дар дам» и «Сафар дар ватан», научно обосновываются психопедагогические механизмы формирования когнитивной устойчивости, эмоционального интеллекта (EQ) и профессиональной этики учителей. Эти центры оценивают суфийское наследие не просто как исторический источник, а как «духовный фильтр» для повышения компетентности педагогических кадров и как фактор развития акмеологии, предлагая новую методологию гуманизации системы образования.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетных задач обозначены «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, расширение возможностей получения качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда», что усиливает необходимость внедрения образования, направленного на формирование профессиональной компетентности. В нашей стране уделяется особое внимание глубокому

изучению национально-духовного наследия и его внедрению в образовательный процесс. В частности, суфийские школы, сформировавшиеся на территории Центральной Азии, их гуманистические идеи и духовно-воспитательный потенциал играют важную роль в развитии подрастающего поколения. В этой связи интеграция духовно-нравственных принципов тариката накшбандия с педагогической компетентностью, научное обоснование их влияния на профессиональное становление будущих учителей, а также разработка теоретико-педагогических основ данного процесса являются одной из актуальных научных проблем, способствующих дальнейшему совершенствованию системы образования нашей страны.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует выполнению задач, поставленных в нормативно-правовых документах, в том числе в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указе от 12 июля 2017 года № УП-4988 «О подготовке и проведении празднования 915-летия Абдухалика Гиждувани и 700-летия Бахауддина Накшбанда», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 4 сентября 2019 года № РП-4436 «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», а также Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» и других нормативных актах, связанных с данной сферой.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства и способы их реализации”.

**Степень изученности проблемы.** Научно-просветительские взгляды восточных мыслителей в различных аспектах изучались востоковедами, такими как В. А. Гордлевский, А. А. Семёнов, О. Ф. Акимушкин, Е. Е. Бертельс, Идрис Шах, Аннемари Шиммель, Уильям Читтик, Сеййед Хоссейн Наср, Н. Комилов, И. Хаккулов, У. Косимов, К. Киличева, Г. К. Зарипова. Их исследования послужили теоретической основой для данной диссертации.

Научные исследования на тему профессиональной компетентности будущих учителей проводились многими зарубежными и отечественными учеными. В частности, в нашей стране вопросами формирования личности будущего учителя, повышения социальной активности студентов на основе самоуправления, диагностикой профессионального становления в процессе получения высшего образования занимаются Б.Р.Джураева, Ф.У.Джуманова, Н.Сайидахмедов, Н.Гаипова, К.Хошимов; вопросы совершенствования

профессионального мастерства и профессиональных компетенций учителя исследованы М.Очиловым, Г.А.Курбоновой, Р.Ишмухамедовым; возможности использования образовательных технологий, мировоззрение студентов, пути и методы развития профессиональной и коммуникативной культуры, а также проблемы профессионального образования и подготовки педагогов были изучены в исследованиях Р. Хайдарова, Ш. Мардонова, Х. Ибрагимова, Н.А. Муслимова, О.А. Куйсинова, У. Бегимкулова, Б. Ходжаева.

Методику преподавания технологического образования в странах Содружества Независимых Государств (СНГ), проблемы развития профессиональных умений и компетенций будущих учителей, взаимосвязь понятий знания, умения, навыков и компетентности, роль современных педагогических подходов в подготовке учителей, вопросы изучения передового международного опыта освещены в работах Т.М. Сорокиной, О.А.Козыревой, М.И.Лукьяновой, Б.М.Тлеубердиева, А.Н.Удалова, В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Б.С.Гершунского, В.А.Якунина, Е.И.Исаева, С.Кондратьева, Г.Р.Ломакина, С.С.Савельева, Ф.Самойленко, С.Д.Якушева, А. Головко, О. С. Булатовой.

В исследованиях зарубежных учёных Р.Риггса, К.Роджерса, Р.Штейнера, Ф.Фребелья, Р.П.Патака, К.Бюлера, Дж.Дьюи, Дж.Пиаже, А.Бандура, К.Уолтерса, Дж.Фрейберга, А.Х.Маслоя, Дж.Кельвена, Л.Сохена, К.Моррисона, Д.Меррилла, С.Томпсона отражены вопросы обеспечения социализации и развития технологического мышления учащихся путем обучения их профессии и ремеслам, а также рассмотрены вопросы развития творческих способностей молодежи, поощрение и психофизиологические факторы развития мышления студентов в процессе практической работы.

В вышеуказанных исследованиях освещены научно-педагогические воззрения мыслителей Востока, в частности, содержание и сущность учения суфизма, его генезис, взгляды суфиев на образование и воспитание; проблема повышения профессиональной компетентности будущих учителей, ее специфические педагогические условия и методические вопросы. Однако проблему повышения профессиональной компетентности будущих учителей на основе учения и взглядов конкретного суфийского ученого в монографическом плане не были изучены, что привело к необходимости изучения этой проблемы и определила тему данной диссертации.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация**. Диссертационное исследование выполнено в рамках стратегического плана научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета по теме «Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования» (2018-2022 гг.).

**Целью исследования** является разработка предложений и рекомендаций по развитию теоретико-педагогических основ совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе накшбандийского тариката.

**Задачи исследования:**

выявление принципов развития профессиональной компетентности на основе накшбандийского тариката;

улучшение дидактических возможностей развития профессиональной компетентности будущих учителей;

разработка педагогической модели совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе теоретических, философских и суфийских воззрений Накшбанда;

совершенствование механизмов внедрения в образовательную практику передовых аспектов традиции наставник-ученик в учениях накшбандийского тариката.

**Объектом исследования** стал процесс совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе учений накшбандия, где всего к экспериментальной работе 2018-2022 годах было привлечено 528 студентов Бухарского государственного университета, Гулистанского государственного педагогического университета и Коканского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются теоретико-педагогические основы, содержание, формы, методы и средства повышения профессиональной компетентности будущих учителей на основе накшбандийского тариката.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы сравнительно-аналитического изучения и анализа научных источников: интервью, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, эксперимент, математико-статистическая обработка данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены принципы развития профессиональной компетентности на основе ценностей учения накшбандии, педагогическо-психологические условия повышения уровня профессиональной компетентности, организационные формы образовательных технологий, организация самостоятельной деятельности студентов на основе традиций наставник-ученик, а также через дидактическую интеграцию образовательных ресурсов на основе ценностей;

дидактические возможности развития профессиональной компетентности будущих учителей усовершенствованы на основе развития содержания формирования профессиональной компетентности у студентов, аксеологических, мотивационных, эмоциональных, волевых и практических возможностей организации системы обучения посредством прагматических и эмпирических факторов, основанных на накшбандийских ценностях;

педагогическая модель повышения профессиональной компетентности будущих учителей усовершенствована на основе применения функциональных, профессиональных и перцептивных характеристик традиции накшбандия к преподаванию технологического образования через квалиметрические критерии повышения профессиональной компетентности студентов;

разработаны механизмы внедрения в образовательную практику передовых аспектов традиции «наставник-ученик» в учениях накшбандийского тариката на

основе уточнения критериев повышения количественных и качественных показателей повышения профессиональной компетентности студентов в соответствии с аксиологическими критериями.

**Практические результаты исследования:**

уточнены критерии и показатели организации системы обучения на основе ценностей накшбандия для формирования профессиональной компетентности у студентов технологического образования;

разработаны конкретные механизмы внедрения в педагогическую практику традиций учения накшбандия «наставник-ученик»;

разработаны образцы практических занятий и самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональной компетентности на основе ценностей накшбандия;

разработаны авторские методики, направленные на развитие профессиональной и духовной компетентности будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования определяется теоретико-методологическими основами нейропедагогических технологий используемых в процессе исследования, а также научной обоснованностью когнитивных и метакогнитивных подходов к развитию критического мышления, их применением в отечественной и международной образовательной практике, подтверждением нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы критического анализа, логического рассуждения и вывода когнитивно-психологических исследований, оценкой результатов педагогической экспериментальной и контрольной работы с помощью математическо-статистического анализа, определением средних показателей усвоения экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента с использованием математической статистики $\chi 2$ соответствием методов, используемых в исследовании, образовательному процессу, внедрением практических предложений по интеграций нейропедагогических подходов в процесс развития критического мышления и их апробацией педагогическими и академическими учреждениями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что были изучены суфийско-философские взгляды накшбандийского тариката в педагогическом аспекте, проанализированы механизмы воздействия накшбандийского тариката через психологию человека, правила тариката которые воздействуют воспитательно внешне (зохирий) и внутренне (ботиний) на человека через зикр, беседу, слово, показана роль профессии и ремесла в формировании духовности и образа жизни человека, разработаны теоретические выводы и предложения по определению педагогической возможности использования учения в качестве мотиватора для приобретения профессиональных знаний.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что усовершенствован аксиологический подход к повышению профессиональной

компетенции студентов по направлению технологического образования, в частности, механизмы, методическое обеспечение и дидактические инструменты использования философско-суфийских взглядов Бахауддина Накшбанда, разработана педагогическая модель повышения профессиональной компетенции студентов по направлению технологического образования на основе накшбандийского тариката, разработаны предложения и рекомендации по усовершенствованию технологии преподавания, которые могут быть использованы при подготовке учебно-методической литературы по направлению технологического образования высших педагогических учебных заведений, в учебном процессе и в системе повышения квалификации учителей.

**Внедрение результатов исследования.**

По результатам проведённых исследований для повышения профессиональной компетентности студентов технологического образования в педагогических вузах на основе учений накшбандийского тариката:

принципы развития профессиональной компетентности на основе ценностей учения накшбандия и педагогическо-психологические условия повышения уровня профессиональной компетентности, организационные формы образовательных технологий, организация самостоятельной деятельности студентов на основе традиций наставник-ученик, а также предложения по дидактической интеграции образовательных ресурсов на основе ценностей включены в содержание учебного пособия «Технология обучения практикум. Услуга сервиса (швейное дело)» (на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 марта 2023 года № 68 и свидетельства о публикации № 68-207). В результате усовершенствовано дидактическое обеспечение технологического направления высших педагогических учебных заведений;

дидактические возможности развития профессиональной компетентности будущих учителей, содержание формирования профессиональной компетентности у студентов, аксеологические, мотивационные, эмоциональные, волевые и практические возможности организации системы обучения, основанные на ценностях накшбандийского тариката, с использованием прагматических и эмпирических факторов, а также предложения и рекомендации по их развитию были использованы при реализации фундаментального проекта на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» под номером А1-ХТ-0-92997, выполненного Каракалпакским филиалом Национального института педагогики воспитания им. Т.Н. Кори-Ниёзи (справка № 348 от 09.03.2025 Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания им. Т.Н. Кори-Ниёзи). В результате, изучение исторических ценностей и богатого духовного наследия наших предков способствовало дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности студентов;

педагогическая модель совершенствования профессиональной

компетентности будущих преподавателей на основе функциональных, профессиональных и перцептивных особенностей накшбандийского тариката в развитии профессиональной компетентности студентов с использованием квалиметрических критериев в обучении технологическому образованию были использованы для подготовки сценариев программ «Молодёжь Узбекистана» и «Образование и развитие», транслировавшихся на телеканале «Узбекистан-24» творческого объединения Национальной телерадиокомпании Узбекистана в августе и декабре 2025 года (свидетельство № 05-09-385 от 5 марта 2026 года Национальной телерадиокомпании Узбекистана). В результате это способствовало применению и распространению передовых аспектов традиций наставник-ученик накшбандийского тариката в образовательной практике.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По результатам исследований опубликовано 16 научных работ, в том числе 7 статей в научных журналах, рекомендованных для публикации докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан, из них 2 в зарубежных и 5 в республиканских журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертации состоит из введения, трех глав, 147 страниц текста, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, определены цель, объект, предмет и задачи исследования, описаны теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность полученных результатов подтверждается опубликованными работами и приводится информации о структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности будущих учителей на основе наследия предков»** и в ней раскрываются педагогические и образовательные основы учений суфизма и накшбандия, выясняются аксиологические возможности учения накшбандия в повышении профессиональной компетентности и уровни профессиональной компетентности будущих учителей.

В диссертации в педагогическом аспекте изучены возникновение суфийского учения, его развитие, суфийские ученые и тарикаты. В частности, приводятся сведения об особенностях таких тарикатов, как рифоия, шозилия, кодирия, мавлавия, яссавия, кубравия, накшбандия.

Накшбандия — самый популярный из суфийских тарикатов, который был основан как тарикат Ходжагона в XII веке Ходжой Абдулхаликом Гиждувани (1103 — 1179). В XIV веке он был усовершенствован Ходжой Бахауддином Накшбандом (1318 – 1389) и стал известен как тарикат Ходжагон-Накшбандия. Начиная с 15 века, по инициативе Абдурахмана Джами он стал называться «Накшбандия». Сегодня последователи этого тариката есть во многих странах мира.

Бахауддин Мухаммад, известный как «Накшбанд» (наносящий узор), родился в 1318 году в селе Касри Хиндуван недалеко от города Бухары. Этот человек, наделенный божественным даром, сначала получил образование у Ходжи Мухаммада Бобойи Самосий, затем у Саййида Амира Кулола и усвоил нравы тариката и учение суфизма. Одновременно он общался с Халилом Атой и Кусамом Шейхом. Однако, по его собственныму признанию, он всей душой был предан священству Ходжи Бузурга — Ходжи Абдухалика Гиджувани.

В диссертации анализируются данные пути достяжения совершенства и раскрывается их сущность в профессии учителя.

В накшбандийском тарикате считается обязательным для человека достижение совершенства во всех его делах. Будь то сильная любовь к Аллаху или любовь к своей профессии, достижение совершенства во всём является основой тариката. Это совершенство проявляется в учениках через профессиональную компетентность. На повышение профессиональной компетентности учителя влияют многие факторы. Эта деятельность состоит из прямых отношений педагога с учеником, особенностей передачи знаний, обучения, нахождения общего языка и умения передать свои знания и навыки ученику.

В диссертации раскрываются взаимосвязь и различия понятий «компетенция» и «компетентность». **Профессиональная компетентность** требует не только глубоких знаний и навыков в своей области, но и овладения интегративными знаниями и действиями по каждому самостоятельному направлению, а также постоянного обогащения знаний в своей области, использования новых современных информационно-коммуникационных технологий, поиска новой информации, постоянной работы над собой. В исследовании представлены интерпретации ряда отечественных и зарубежных ученых по данному вопросу.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность-умение применять полученные знания и опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

2.Коммуникативная компетентность-значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию и эмпатию;

3. Информационная компетентность-объем информации педагога о себе, учениках, родителях и коллегах;

4. Регулятивная компетентность-умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Девиз накшбандийского тариката — **«Дил ба ёру, даст ба кор»** (Сердце с Аллахом, руки в труде) — означает гармонию духовной и профессиональной жизни для каждого человека, особенно для будущего учителя. Эти системы ценностей формируют принципы обогащения внутреннего мира и становления полезным членом общества и преданного своей профессии личности. Ценности, такие как честность, чистота, самоотверженность, служение, терпение и скромность, считаются основными столпами учения накшбандия и имеют огромное значение для развития профессиональной компетентности будущих педагогов.

Если рассматривать концепцию профессиональной компетентности с аксиологической точки зрения, то накшбандийский тарикат рассматривается как совокупность духовных ценностей предков дошедших до нас. Поэтому мы сочли необходимым анализировать данную работу с аксиологической точки зрения.

Аксиологический взгляд на конкретный период социального развития показывает, что определенная общая система ценностей соответствует социальной структуре этого периода и проявляется связью с социальными событиями в обществе. В этой системе определенное место занимают общечеловеческие, национальные, религиозные, классовые, личностные и другие формы ценностей.

При оценке профессиональной компетентности важно опираться не только на общепедагогические критерии, но и учитывать личностно-этический рост через систему ценностей, что является приоритетным требованием современного образования. В этом контексте ценности, сформированные на основе учения Накшбандия — честность, служение и искренность — могут служить надежными критериями для формирования и оценки профессиональной компетентности будущих учителей.

**1. Ориентирование критериев знаний на основе честности.** В учении накшбандии честность рассматривается как один из основных столпов личной и социальной жизни. При оценке критериев знаний будущего учителя честность имеет важное значение, поскольку учитель должен добросовестно приобретать знания и стремиться предоставлять ученикам точные, обоснованные и правдивые сведения. Исходя из этого, индикаторы уровня знаний включают в себя следующее:

*Правдивость и объективносеь в приобретении знаний и их передаче студентам.*

*Способность объяснять знания по своему предмету без приукрашиваний, опираясь на достоверные источники.*

*Проведение честных и углубленных исследований для повышения уровня своих знаний.*

**2. Ориентации критерия навыков на основе служения.** В учении

накшбандии служение другим, бескорыстная помощь и жертвование своих интересов ради благосостояния общества считаются высокими человеческими добродетелями. Будущий учитель должен использовать свои навыки не только для личных достижений, но и для развития студентов и и служения интересам общества. Исходя из этого, индикаторы уровня знаний включают в себя следующее:

*Адаптация методов обучения к потребностям учащихся.*

*Проявление преданности делу и готовности служить в процессе обучения.*

*Активное участие в развитии культуры сотрудничества и поддержки в команде.*

**3. Ориентации критериев ценностей на основе преданности.** В накшбандийском учении преданность означает успех и принятие любой деятельности, осуществляемой с искренним сердцем. В педагогической профессии преданность проявляется как главная духовная опора процесса передачи знаний. Преданность ученику, преданность профессии и преданность цели — все это определяет основные качества педагогической компетентности. Исходя из этого, индикаторы уровня знаний включают в себя следующее:

*Проявление искренности, доброты и преданного служения в образовательном процессе.*

*Демонстрировать высокую мотивацию и преданность профессиональной деятельности.*

*Способность проявлять преданность своим учителям, ученикам и профессии в повседневной деятельности.*

Ценности Накшбандия: честность, служение и преданность формируют профессиональную компетентность не только во внешней деятельности, но и в духе внутренней мотивации, моральной чистоты и служения обществу.

На основе этих ценностей направленные знания, навыки и критерии способствуют развитию будущих учителей не только как знающих и опытных специалистов, но и как духовно зрелых, социально ответственных и преданных личностей.

Для систематической оценки и развития профессиональной компетентности будущих учителей важно определить уровни их развития на основе четких критериев. Уровни профессиональной компетентности позволяют определить, насколько индивидуум способен реализовать свою профессиональную деятельность на основе знаний, навыков и ценностей.

**Вторая глава диссертации называется «Система совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе учения накшбандия»** и в ней определены принципы развития профессиональной компетентности на основе тариката накшбандия, исследованы традиции наставничества в совершенствовании профессиональной компетентности будущих учителей, а также раскрыты дидактические возможности профессиональной компетентности и её применения на практике.

Принципы формирования профессиональной компетентности у студентов целесообразно изучать, разделяя их на следующие группы:

- методологические принципы;
- дидактические принципы;
- культурно-нравственные принципы;
- психологические принципы.

В диссертации эти принципы подробно проанализированы с педагогической точки зрения. Обоснована их связь с накшбандийским тарикатом.

Традиция учитель-ученик исторически является неотъемлемой частью духовного и научного развития человечества. Эта традиция предусматривала не только получение учеником знаний, но и достижение им моральной, духовной и профессиональной зрелости.

В учении накшбандийского тариката исторически уделялось особое внимание воспитанию ученика не только с научной, но и с духовно-нравственной стороны как зрелой личности. Отношения между учителем и учеником в этом учении рассматриваются не просто как передача знаний, а как духовное руководство и путь духовного взросления. Учитель становится для ученика примером знаний и нравственности, а ученик с преданностью, искренностью и уважением учится у учителя. Традиция учитель-ученик, сформированная в системе накшбандийского тариката, основывается на определённых принципах, и именно эти принципы играют важную роль в формировании ученика как зрелой личности в науке, нравственности и профессии.

В учении накшбандия в воспитании ученика, наряду с передачей знаний, большое внимание уделяется формированию высоких человеческих качеств, таких как самоотверженность, преданность, искренность, чистота и терпение. Учитель прививает эти качества в сердце ученика своим личным примером, советами и ежедневной практической деятельностью.

**Самоотверженность** готовит ученика к бескорыстному служению интересам общества и совершенствованию других. Ученика учат ставить общие благие цели выше личных интересов.

**Преданность** относится к искренней и сердечной привязанности ученика к своему наставнику и пути, который он изучает. Преданный ученик полон решимости и верности на пути к обучению и стремлению к совершенству.

**Чистота** побуждает ученика стремиться не только к внешней, но и к внутренней чистоте. Духовная и нравственная чистота должна проявляться через слова, намерения и действия ученика.

**Терпение** учит ученика стойко выдерживать все трудности и испытания, оставаться стойким на пути познания и нравственности, не отказываясь от своей цели.

***Определение автора:*** Опыт наставник-ученик в учении накшбандии считается уникальной моделью воспитания ученика не только как обладающего

знаниями, но и высокими духовно-нравственными качествами. Ценности такие как знание, преданность, самоотверженность, чистота и терпение глубоко прививаются в душу ученика через личный пример наставника и его воспитательное воздействие, в результате чего у учеников формируется прочная духовная основа и профессиональная зрелость.

Отношения наставник-ученик в учении накшбандия рассматриваются как основной механизм научного и духовного воспитания. Основные ценности, формирующиеся в этих отношениях: искренность, служение, уважение и независимое мышление, непосредственно влияют на развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей. Каждая ценность служит формированию определенного компонента профессиональной компетентности:

**1. Преданность** — формирование компонента знаний. Преданность выражает искренний подход ученика к процессу получения знаний, уважение к знаниям и самоотверженное стремление к ним. Ученик, искренне относящийся к учителю и знаниям, ставит целью самостоятельную работу над собой, глубокое и основательное овладение знаниями.

**2. Служение** — формирование компонента навыков и практической деятельности. Через служение ученик не только усваивает знания, но и формирует умение применять их на благо общества, добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности.

Ученик приобретает практический опыт и развивает необходимые навыки для профессиональной деятельности, искренне служа наставнику и коллективу. Ученик, сформированный на основе духа служения, осознает свое место в команде, проявляет профессиональную ответственность и самоотверженность.

**3. Уважение** — формирование моральных ценностей и социальных компетенций. Уважительное отношение формирует у ученика моральное отношение к учителю, знаниям, коллегам и другим ученикам. Благодаря чувству уважения ученик усваивает культуру общения, социальные нормы и профессиональный этикет. Образование, основанное на уважении, помогает будущему учителю стать человеком, уважающим профессиональную этику и внимательным к собственному мнению и мнению других.

**4. Независимое мышление** — формирование критического мышления и творческой компетентности. В учении накшбандия независимое мышление рассматривается как необходимое условие духовного и интеллектуального совершенствования ученика. Независимо мыслящий ученик не просто механически принимает знания, данные наставником, а анализирует их, углубляет и старается применять в своей жизнедеятельности.Качество независимого мышления развивает у ученика компетенции критического анализа, принятия новых решений и креативного мышления.

В диссертации уточнены особенности традиции наставник-ученик в накшбандийском тарикате (рисунок 1).

**Рисунок 1. Отличительные аспекты традиции наставник-ученик в накшбандийском тарикате**

Для развития профессиональной компетентности студентов необходимо использовать ряд факторов. Они отражены в технологической модели повышения профессиональной компетентности студентов (рис. 2).

Данная модель представляет собой системный и пошаговый подход к повышению профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению технологического образования.

Совершенствование профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений с помощью накшбандийского тариката начинается прежде всего с изучения ее положений, т.е. правил. Восемь из этих правил были созданы духовным наставником Бахауддина Накшбанда Абдухаликом Гиждувани, и три-Бахауддином Накшбандом.

Следует применять и рассматривать эти правила на сегоднешний день как средство методологического анализа для повышения профессиональной компетентности студентов.

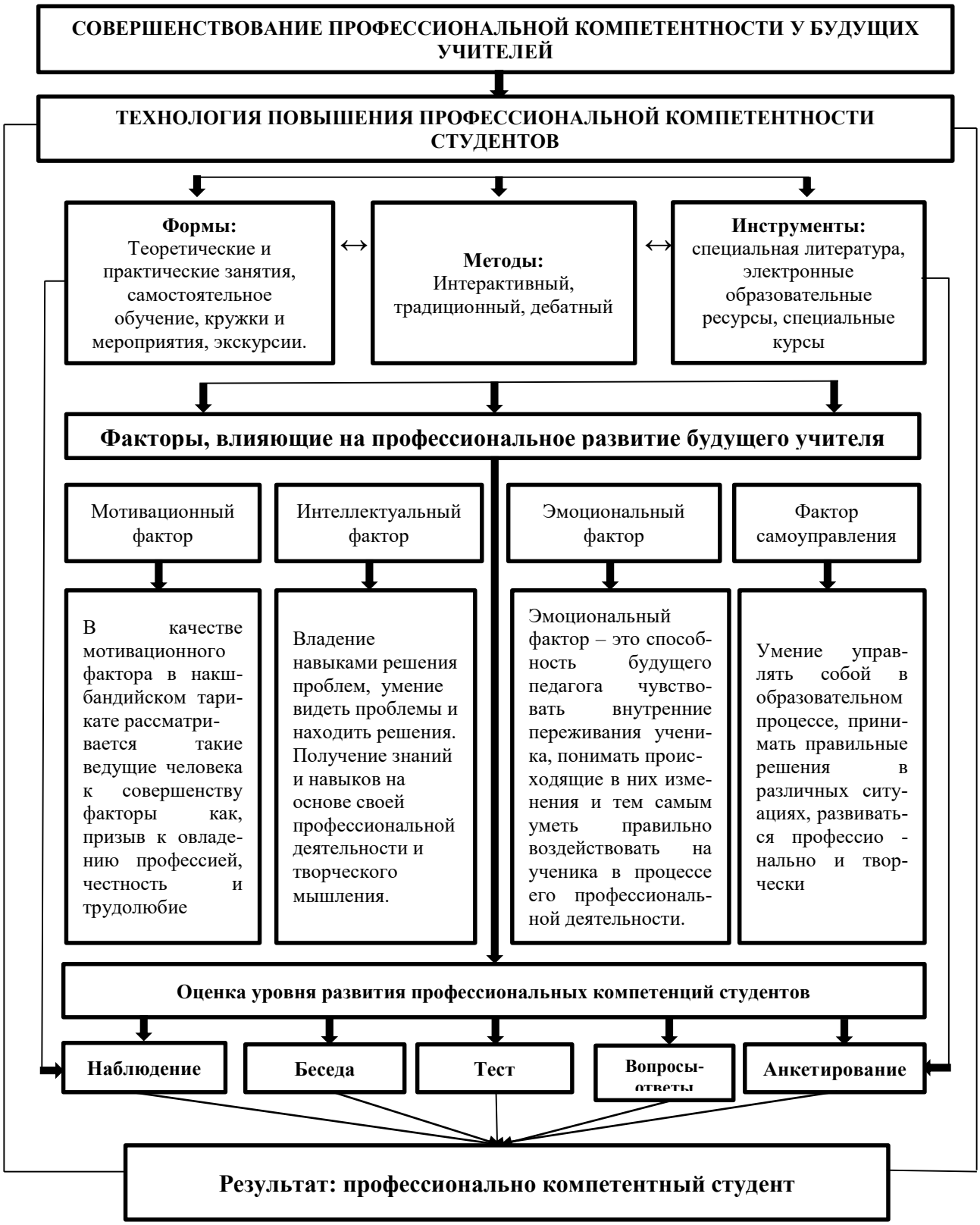



**Рисунок 2. Технологическая модель повышения профессиональной компетентности студентов**

**1. «Хуш дар дам» (Осведомленность)**. Слово «хуш» означает разум, бдительность, а «дам» — дыхание. Этот девиз отражает смысл бдительности при каждом вдохе и выдохе, не забывая об Аллахе.

Внимательность к дыханию-это ключ к двери, которая ведет человека к познанию себя. Человек, который не осознает себя— не может понять и других.

**2. «Назар бар кадам» (Бдительность).** Правило «следить за своими шагами» подчеркивает, что человек должен контролировать каждый свой шаг. Будущий учитель, следующий этому правилу, будет постоянно контролировать себя на протяжении всей своей профессиональной деятельности, обдумывать каждое свое действие, каждое сказанное слово, каждое принятое решение и каждый сделанный шаг. Это качество крайне необходимо для учителей на сегоднешний день.

**3. «Сафар дар ватан» (Мобильность).** Этот девиз, «Путешествие на родину», подразумевает, что каждый человек движется к своему истинному «я» и к Истине, то есть с каждым шагом приближается к истинной цели. Принцип «Путешествия на родину» — это глубокое, внутреннее духовное движение, в котором человек путешествует в своем внутреннем мире, и во время этого движения он начинает понимать себя.

**4. «Хилват дар анжуман». (Социальная ответственность).** Проще говоря, это означает уединение в собрании. Когда Хазрата спросили: «В чём основа вашего тариката?», он ответил: «Уединение в собрании — внешне с народом а внутренне с Аллахом». Служение народу на пути истины составляет сущность данного тариката.

**5. «Ёдкард» (Разумность).** Запоминание. Это зикр исходящий из языка и зикр исходящий из сердца. Будущие педагоги также должны усердно осваивать знания, полученные у своих учителей, подходить к этой работе искренне и осознанно, а также преодолевать трудности с терпением и выдержкой. Это непременно приведет их к тому, что в будущем они станут высококвалифицированными специалистами в своей профессии.

**6. «Бозгашт» (Беспристрастность).** Этот принцип означает бренность человеческой жизни, и что из нее непременно следует возвращение в вечный мир.

Основой преподования студентам религиозных знаний является также развитие в них качеств праведной жизни, воздержания от греха, чистота и избегания всего запретного, которые являются основой накшбандийского тариката.

**7. «Нигохдошт» (Внимательность).** Это учение о том, что человек должен хранить себя в чистоте, избегая любых неправедных путей.

Будущие педагоги должны сосредоточить все свои мысли на главной задаче развития своих знаний и навыков, духовного роста и зрелости, а также беречь себя от ненужного влияния внещних обстоятельств.

**8. «Ёддошт» (Последовательность).** Помни. В соответствии с этим принципом необходимо постоянно помнить о Всевышнем Аллахе. Это важное психологическое состояние, свидетельствующее о том, что человек начал контролировать своё внимание. Эти качества означают, что студенты должны уметь контролировать своё внимание и сосредоточивать все свои усилия на развитии своей профессиональной деятельности.

*Известно, что в накшбандийском тарикате особое значение имеют раушхи (принципы), основанные самим Бахауддином Накшбандом. Их три: 9, 10 и 11.*

**9. «Вукуфи замоний». (Современность).** Быть в курсе современных реалий. В наше время студенты должны следовать этому правилу и идти в ногу со временем, уметь использовать научные и технические новшества, технологии и применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

**10. «Вукуфи ададий» (Последовательность)**—Быть последовательным.

Будущим педагогам, приобретающим знания, целесообразно с самого начала систематически и углубленно изучать каждый аспект знаний и старательно осваивать их, переходя от простых к сложным.

**11. «Вукуфи калбий» (Неразрывность)** — Быть в курсе состояния сердца. Этот девиз говорит о том, чтобы постоянно наполнять сердце поминанием, мыслями и повелением Аллаха.

Знания, которыми обладают педагоги, их работа, их чувства и искренность, преданность и энтузиазм в этом деле ясно демонстрируют необходимость применения этого принципа в жизни.

Согласно накшбандийскому тарикату, человек, полностью освоивший вышеуказанные одиннадцать священных правил, достигнет уровня совершенного человека.

Третья глава диссертации называется **«Опытно-экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности студентов»** и в ней представлен процесс и содержание организации педагогической опытно-экспериментальной работы, а также математико-статистический анализ полученных результатов.

При проведении опытно-экспериментальной работы основное внимание уделялось, прежде всего, выявлению методов развития профессиональной компетентности у студентов посредством изучения научного наследия накшбандийского тариката.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено, прежде всего, выявлению методов формирования профессиональной компетентности студентов посредством изучения научного наследия накшбандийского тариката. Для организации позитивного влияния представителей накшбандийского тариката на повышение профессиональной компетентности студентов в экспериментальную работу были привлечены 528 студентов педагогического факультета Гулистанского государственного университета, педагогического факультета Бухарского государственного университета, факультета искусств Кокандского государственного педагогического института, факультета искусств по направлению бакалавриата 5112100 – Технологическое образование.

**Целью экспериментальной работы** было проведение экспериментальной работы по повышению и внедрению профессиональной компетентности студентов с помощью накшбандийского тариката и разработка рекомендаций на основе научно обоснованных результатов.

Предоставляя студентам информацию о накшбандийском тарикате, была предпринята попытка привить им следующие концепции с целью повышения их профессиональной компетентности:

- подчеркивается, что приобретение знаний, как и приобретение ремесла, требует от человека определенных физических, умственных, духовных и волевых усилий;
- в наследии мыслителей накшбандийского тариката разработан комплекс определенных требований в рамках профессиональных квалификаций и ремесел, которые отражают теоретические основы профессионального образования;
- каждый смиренный и верующий мусульманин должен иметь профессию или ремесло;
- профессия создает возможность человеку зарабатывать на жизнь своим честным трудом и обеспечивает благополучную жизнь;
- профессия дается человеку для упорядочение своей жизни, и человек должен жить, используя эту возможность;
- овладение любой профессией или навыком начинается со знания. В мире существует множество наук. Человек, который усердно приобретает необходимые знания, непременно удостоится чести увидеть плоды знаний и достичь профессиональной компетентности;
- основное требование к человеку в приобретении знаний, в становлении профессионалом и человеком владеющим ремеслом - это усердие, терпение и трудолюбие, человек без усердия - это человек, лишенный понимания сути чего-либо;
- в жизни действие важнее знаний. Человек, который знает и не применяет свои знания, это как дерево, которое не приносит плодов;
- знания приобретаются через наставника. Профессия или навык также достигаются через наставника.

Таблица 1

**Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы**

| Степень повышения профессиональной компетентности путем предоставления студентам информации о накшбандийском тарикате | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 278 студентов в начале эксперимента | | 278 студентов в конце эксперимента | | 250 студентов в начале эксперимента | | 250 студентов в конце эксперимента | |
| | Количество | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Высокая | 45 | 16.2 | 88 | 31.6 | 39 | 15.6 | 43 | 17.2 |
| Средняя | 79 | 28.4 | 137 | 49.3 | 75 | 30 | 93 | 37.2 |
| Низкая | 154 | 55.4 | 53 | 19.1 | 136 | 54.4 | 114 | 45.6 |
| **Всего** | **278** | **100** | **278** | **100** | **250** | **100** | **250** | **100** |

На основе вышеперечисленных задач нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

В каждом высшем учебном заведении на основе данных, полученных в начале и конце эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, были рассчитаны высокие, средние и низкие баллы и результаты представлены в следующей таблице:

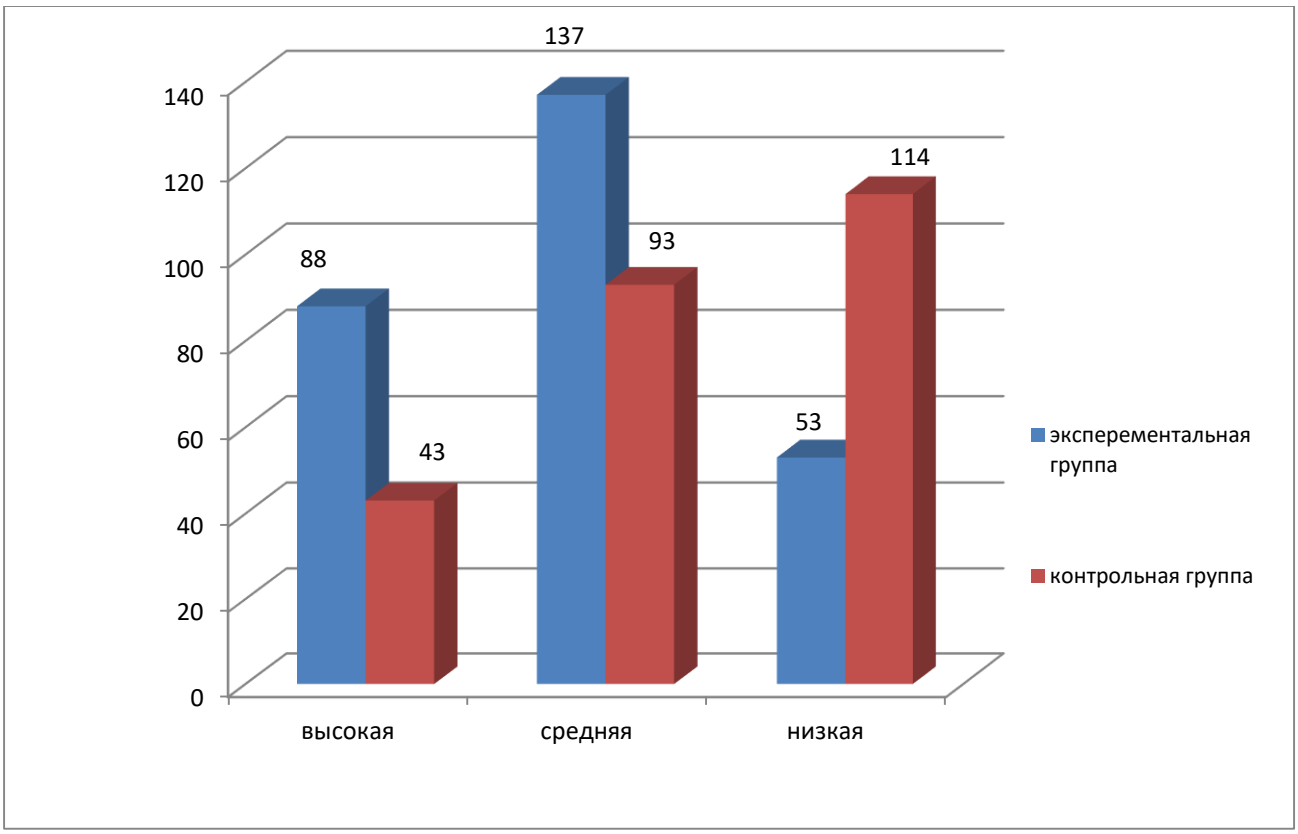



**Рис.3. Диаграмма определения эффективности результатов всей проведенной опытно-экспериментальной работы**

На основе табличных показателей были проанализированы средние показатели усвоения до и после эксперимента с использованием математической статистики χ2 в общей сложности для 528 студентов педагогического факультета Гулистанского государственного университета, педагогического факультета Бухарского государственного университета и факультета Искусств Кокандского государственного педагогического института.

m=278, n=250–количество студентов в эксперементальной и контрольной группах.

б – в начале эксперемента; о – в конце эксперемента

$$\overline{x_б} = \frac{1}{278} \cdot (45 \cdot 5 + 79 \cdot 4 + 154 \cdot 3) = 3{,}607;$$

$$\overline{y_б} = \frac{1}{250} \cdot (39 \cdot 5 + 75 \cdot 4 + 136 \cdot 3) = 3{,}612.$$

Коэффициент эффективности

$$\eta_б = \frac{\overline{x_б}}{\overline{y_б}} = \frac{3.607}{3.612} = 0.9986.$$

Размеры среднеквадратического и стандартного отклонения.

$S_x^2 = \frac{1}{278} \cdot (45 \cdot (5 - 3{,}607)^2 + 79 \cdot (4 - 3.607)^2 + 154 \cdot (3 - 3{,}607)^2) =$ 0,562;

$$S_x = \sqrt{S_x^2} = \sqrt{0{,}562} = 0{,}7496;$$

$$S_y^2 = \frac{1}{250} \cdot (39 \cdot (5 - 3{,}612)^2 + 75 \cdot (4 - 3{,}612)^2 + 136 \cdot (3 - 3{,}612)^2) = 0{,}549;$$

$S_y = \sqrt{S_y^2} = \sqrt{0{,}549} = 0{,}7409.$

Показатели определения средних значений:

$$C_x = \frac{S_x}{\sqrt{278} \cdot 3{,}607} \cdot 100\% = \frac{0{,}7496}{\sqrt{278} \cdot 3{,}607} \cdot 100\% = 1{,}012\ \%;$$

$$C_y = \frac{S_y}{\sqrt{250} \cdot 3{,}612} \cdot 100\% = \frac{0{,}7409}{\sqrt{250} \cdot 3.612} \cdot 100\% = 1{,}029\ \%;$$

Рассмотрим какие результаты дадут эти расчеты в конце эксперимента.

(m =278, n =250 – количество студентов в эксперементальной и контрольной группах):

$$\overline{x_o} = \frac{1}{278} \cdot (88 \cdot 5 + 137 \cdot 4 + 53 \cdot 3) = 4.125;$$

$$\overline{y_o} = \frac{1}{250} \cdot (43 \cdot 5 + 93 \cdot 4 + 114 \cdot 3) = 3.716.$$

относительный рост

$$\eta_o = \frac{\overline{x_o}}{\overline{y_o}} = \frac{4.125}{3{,}716} = 1{,}11;$$

В результате исследования установлено, что по окончании опытно-экспериментальной работы уровень приобретенных знаний и умений у студентов экспериментальной группы был в 1,11 раза, или на 11%, выше, чем у студентов контрольной группы.

Если сравнить с началом эксперимента:

В эксперементальной группе (14%)

$$\eta_m = \frac{\overline{x_o}}{\overline{x_б}} = \frac{4.125}{3{,}607} = 1{,}14;$$

В контрольной группе (1,1%)

$$\eta_n = \frac{\overline{y_o}}{\overline{y_б}} = \frac{3.714}{3{,}612} = 1{,}011.$$

Эффективность достигнута.

В результате расчетов показатель критерия оценки эффективности преподавания оказался больше одного, а показатель критерия оценки уровня знаний оказался больше нуля. Установлено, что показатели усвоения у студентов экспериментальной группы оказались выше, чем у студентов контрольной группы.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по изучению эффективности респондентов, участвующих в экспериментальной и контрольной группах, по повышению профессиональной компетентности будущих учителей посредством накшбандийского тариката прошла успешно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования на тему «Теоретико-педагогические основы повышения профессиональной компетентности будущих учителей посредством накшбандийского тариката» сделаны следующие выводы:

1. Развитие профессиональной компетентности на основе учения накшбандия требует гармоничного формирования морального и профессионального облика личности современного учителя. Совокупное влияние ценностей и технологий в профессиональном становлении является главным критерием педагогического развития. Наследие предков предлагает национально-моральное решение сегодняшних образовательных требований.

2. Формирование компетентности будущих учителей не позволяет достичь истинного профессионального совершенства без опоры на прагматический и эмпирический подходы. Профессиональная подготовка превратится лишь в формальную видимость, если аксиологические, мотивационные и эмоциональные возможности не будут гармонично развиты на основе ценностей накшбандия. Необходимо неразрывно формировать личностные качества и профессиональные компетенции.

3. Современная модель повышения профессиональной компетентности не может быть полностью реализована без учета функциональных, профессиональных и перцептивных характеристик учения накшбандия. Определение уровня компетентности на основе квалиметрических критериев для технологического образования считается обязательным условием научно обоснованной оценки. Рост компетентности подразумевает гармоничное развитие личностной и профессиональной динамики.

4. Передовые аспекты традиции наставник-ученик требуют в качестве приоритетной задачи в профессиональном становлении студентов, не безразличие, а преданность, самоотверженность и личную ответственность. Образование, основанное на аксиологических критериях, требует интеграций ценностей в практическую деятельность. Профессиональная компетентность не может укрепить свои корни без опоры на ценности.

5. Креативность и независимое мышление не формируются в педагогической деятельности без самостоятельной работы, проектирования и моделирования осуществленного в гармонии с ценностями накшбандия. Ценностный подход к организационным формам образовательных технологий принципиально обогащает содержание профессии учителя. Приоритетом должна быть опора на ценностную деятельность, а не на формальный подход.

6. Если профессиональная деятельность, сформированная через практическое обучение и самостоятельную работу не будет обогащена на основе ценностей, то не будет сформирована целостная траектория, ведущая к профессиональному совершенству. Задания, основанные на учении накшбандия, являются необходимым средством целенаправленного формирования личностного и профессионального облика студентов. Научное и нравственное совершенство должны развиваться в единстве.

7. Если результаты педагогических экспериментов и тестов не подтверждены математическим и статистическим анализом, то достоверность исследования вызывает сомнения. Выявленные различия на основе математической статистики $\chi 2$ гарантируют практическую значимость теоретических выводов. Повышение профессиональной компетентности было продемонстрировано не только теоретическими рассуждениями, но и практическими доказательствами.

8. Если развитие критического мышления не организовано на основе когнитивных и метакогнитивных подходов, то у будущих учителей не будут в полной мере сформированы важные компоненты профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность тесно связана со способностью критически анализировать, логически рассуждать и делать обоснованные выводы. Система образования, не развивающая свободу мысли и аналитический потенциал, не может в полной мере отвечать современным профессиональным требованиям.

9. Учитель, не интегрирующий профессиональную и духовную компетентность на основе ценностей накшбандия, не может соответствовать требованиям современного образования. Результаты исследования показали, что главным условием является гармонизация национальных ценностей и современных педагогических технологий. Разницу между личностью и профессией может преодолеть только образование основанное на ценностях.

**По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:**

Для развития профессиональной компетентности на основе ценностей учения накшбандия (честность, преданность, служение) необходимо целевое включение комплекса ценностных компонентов во все педагогические программы и учебные планы. Также предлагается организовать специальные занятия, которые служат развитию личностных качеств учащихся;

Необходимо не только теоретическое обучение будущих учителей традициям взаимоотношений наставник-ученик, но и системное формирование культуры истинного наставничества и преданности через практическую деятельность.

Рекомендуется разработать и внедрить в педагогическую практику специальные курсы «Культура отношений наставника и ученика»;

Необходимо разработать инновационные квалиметрические системы, оценивающие профессиональную компетентность не только по знаниям и

умениям, но и по результатам основанным на ценностной деятельности. В этой системе четко определены индикаторы измеряющие моральную устойчевость, служение и личную ответственность;

В процессе профессиональной подготовки необходимо увеличить количество заданий и упражнений, основанных на когнитивных и метакогнитивных стратегиях. В особенности, интерактивные методы, развивающие критическое мышление, логическое заключение и способность принятия решений, должны стать основным компонентом образовательного процесса;

Для развития профессиональной и моральной компетентности будущих учителей предлагается создать комплекс практических планов уроков, методических пособий, проектных заданий и рефлексивных упражнений, основанных на ценностях накшбандия, и применять их в образовательной практике. На этой основе формируются не только профессиональные знания, но и духовное совершенство.

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARD OF ACADEMIC DEGREES DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KHALMUKHAMEDOVA MAKHBUBA ASLANOVNA**

# THEORETICAL AND PEDAGOGICAL BASIS FOR INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS THROUGH THE NAQSHBANDI TARIQAT

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Chirchik - 2026**

**The title of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered by the Supreme Attestation Commission at the of Ministery of Higer Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan with registration number of B2024.3.PhD/Ped8087.**

The dissertation has been carried out at the Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the webpage of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the website of «ZiyoNet» Information and education portal (www.ziyonet.uz)

**Scientific supervisor:** **Jumanova Fatima Uralovna**
kandidat Pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Musurmonov Raxmatilla**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Xudoyqulov Xol Jumayevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.04.02 at Chirchik State Pedagogical University on "_____" _____ 2026, at ____ o'clock. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Phone: (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41; E-mail: chdpu_kengash@umail.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University. (Registered under number _____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, house 104. Phone: (+99870) 712-27-55; Fax: (+99870) 712-45-41.)

The dissertation abstract was distributed on "_____" _____ 2026.
(Registry record No.____ of the dated "_____" _____ 2026).

**U.N.Khodjamkulov**
Chairman of the Academic
Council for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**F.T.Rajabov**
Secretary of the Academic Council for
Awarding Academic Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
associate professor

**R.A. Eschanov**
Chairman of the Scientific Seminar under the
Academic Council for Awarding Academic Degrees,
doctor of biological sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

In the practice of the world education system, attention is increasingly paid to the development of technological thinking and creative abilities of students on the basis of vitogenic educational technologies. Creating an innovative educational environment based on the rich experience and traditions created by humanity and instilling professional competencies in students requires a deep study of the heritage created by our ancestors. In the OECD studies aimed at assessing the quality of school education, bringing education closer to life and strengthening integration processes are identified as priority goals, and the use of educational methods and technologies aimed at the formation of basic and professional competences in students is recognized as the basis of vocational training of students. In modern conceptions of education, not only the formation of professional knowledge and skills is considered an important pedagogical task, but also the provision of spiritual and moral development of the individual. From this point of view, the need for effective use of national and human values, historical and spiritual heritage, as well as the educational potential of Sufi teachings in the educational process increases.

Currently, leading academic centres around the world, including the International Islamic University of Malaysia, Marmara University and Selçuk University in Turkey, as well as the University of Leipzig in Germany, are conducting in-depth research into the pedagogical potential of the naqshbandi teachings. In these studies, Sufism is integrated with modern mentoring and coaching systems, and models for the intellectual and spiritual development of future professionals are being developed. In particular, based on such Naqshband principles as «Khush dar dam» and «Safar dar vatan», the psycho-pedagogical mechanisms for the formation of cognitive resilience, emotional intelligence (EQ) and professional ethics among teachers are scientifically substantiated. These centres view the Sufi heritage not merely as a historical source, but as a «spiritual filter» for enhancing the competence of teaching staff and as a factor in the development of acmeology, proposing a new methodology for the humanisation of the education system.

The Strategy of Action for the Further Development of the Republic of Uzbekistan identifies as priority tasks "further improvement of the system of continuous education, expansion of opportunities to receive quality educational services, continuation of the policy of training highly qualified personnel corresponding to the modern requirements of the labor market", which increases the need for the introduction of education aimed at the formation of professional competence. In our country, special attention is paid to the deep study of the national and spiritual heritage and its introduction into the educational process. In particular, the Sufi schools that have formed on the territory of Central Asia, their humanistic ideas and spiritual and educational potential play an important role in the development of the younger generation. In this regard, the integration of the spiritual and moral principles of the Naqshbandi tariqat with pedagogical competence, the scientific substantiation of their influence on the professional formation of future teachers, as well as the development of theoretical and pedagogical foundations of this process are

one of the topical scientific problems that contribute to the further improvement of the education system of our country.

This dissertation research, to a certain extent, contributes to the implementation of the tasks set out in regulatory legal documents, including the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 No. UP-60 “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026,” the Decree dated April 29, 2019 No. UP-5712 “On Approval of the Concept for the Development of the Public Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030,” the Decree dated July 12, 2017 No. UP-4988 “On the Preparation and Celebration of the 915th Anniversary of Abdukhaliq Gijduvani and the 700th Anniversary of Bahauddin Naqshband,” the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 4, 2019 No. PP-4436 “On Additional Measures to Improve the Activities of the Religious and Educational Sphere,” as well as the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2021 No. 213 “On Measures to Further Improve the Activities of Chirchik State Pedagogical Institute of the Tashkent Region,” and other regulatory acts related to this field.

**The aim of the study** is to develop proposals and recommendations for the development of theoretical and pedagogical foundations for improving the professional competence of future teachers based on the Naqshbandi tariqa.

**Research objectives:**

- identifying the principles of developing professional competence based on the naqshbandi tariqa;

improving the didactic capabilities for developing the professional competence of future teachers;

developing a pedagogical model for improving the professional competence of future teachers based on the theoretical, philosophical and Sufi views of Naqshband;

improving the mechanisms for introducing into educational practice the advanced aspects of the mentor-student tradition in the teachings of the naqshbandi tariqa.

**The object of the research** was the process of improving the professional competence of future teachers based on the teachings of naqshbandi, where a total of 528 students from Bukhara State University, Gulistan State Pedagogical University and Kokand State Pedagogical Institute were involved in experimental work in 2018-2022.

**The subject of the research** is the theoretical and pedagogical foundations, content, forms, methods and means of improving the professional competence of future teachers based on the naqshbandi tariqa.

**Research methods.** The research used methods of comparative-analytical study and analysis of scientific sources: interviews, observation, questionnaires, testing, expert assessment, experiment, mathematical and statistical data processing.

**The scientific novelty of the study is as follows:**

the principles of developing professional competence based on the values of the naqshbandi teachings, the pedagogical and psychological conditions for improving the level of professional competence, the organizational forms of educational technologies, the organization of students' independent activities based on the mentor-student

traditions, as well as through the didactic integration of educational resources based on values, have been clarified;

the didactic possibilities for developing the professional competence of future teachers have been improved based on the development of the content of forming professional competence in students, axiological, motivational, emotional, volitional, and practical opportunities for organizing the educational system through pragmatic and empirical factors based on naqshbandi values;

the pedagogical model for enhancing the professional competence of future teachers has been improved based on the application of functional, professional, and perceptual characteristics of the naqshbandi tradition to the teaching of technological education through qualimetric criteria for improving students' professional competence;

mechanisms have been developed for introducing advanced aspects of the 'mentor-apprentice' tradition in the naqshbandi tariqa teachings into educational practice based on refining the criteria for increasing quantitative and qualitative indicators of students' professional competence in accordance with axiological criteria.

**Practical results of the study:**

the criteria and indicators for organizing the training system based on the values of naqshbandiya for the formation of professional competence in students of technological education have been clarified;

specific mechanisms for introducing the traditions of the naqshbandi teaching “mentor-student” into pedagogical practice have been developed;

models of practical classes and independent work have been developed that contribute to the formation of professional competence based on the values of naqshbandiya;

original methods have been developed aimed at developing the professional and spiritual competence of future teachers.

**Scientific and practical significance of the research results.**The scientific significance of the research results is determined by the fact that the Sufi-philosophical views of the naqshbandi tariqa were studied in the pedagogical aspect, the mechanisms of the influence of the naqshbandi tariqa through human psychology were analyzed, the rules of the tariqa that have an educational external (zohiriy) and internal (botiniy) impact on a person through zikr, conversation, word, the role of the profession of craft in the formation of spirituality and lifestyle of a person was shown, theoretical conclusions and proposals were developed to determine the pedagogical possibility of using teaching as a motivator for acquiring professional knowledge.

The practical significance of the research results is that the axiological approach to improving the professional competence of students in the field of technological education has been improved, in particular, the mechanisms, methodological support and didactic tools for using the philosophical and Sufi views of Bahauddin Naqshband, a pedagogical model for improving the professional competence of students in the field of technological education based on the naqshbandi tariqah has been developed, proposals and recommendations for improving the teaching technology have been developed, which can be used in the preparation of educational and methodological

literature in the field of technological education of higher pedagogical educational institutions, in the educational process and in the system of advanced training of teachers.

**Implementation of research results.**

The principles of developing professional competence based on the values of naqshbandi teachings and the pedagogical and psychological conditions for improving the level of professional competence, organizational forms of educational technologies, the organization of students' independent activities based on the mentor-student traditions, as well as proposals for the didactic integration of educational resources based on values are included in the content of the textbook “Learning Technology Practicum. Service Provision (Sewing)” (based on the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2023, No. 68 and publication certificate No. 68-207). As a result, the didactic support of the technological direction of higher pedagogical educational institutions has been improved;

Didactic opportunities for the development of professional competence of future teachers, the content of forming professional competence in students, axiological, motivational, emotional, volitional, and practical possibilities for organizing a training system based on the values of the naqshbandi tariqa, using pragmatic and empirical factors, as well as proposals and recommendations for their development, were used in the implementation of the fundamental project on the topic "Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmony of universal, national, and historical values" with the number A1-KT-0-92997, carried out by the Karakalpak branch of the National Institute of Pedagogy of Education named after T.N. Kori-Niyozi (certificate No. 348 dated 09.03.2025 of the Karakalpak branch of the National Institute of Pedagogy of Education named after T.N. Kori-Niyozi). As a result, the study of the historical values and rich spiritual heritage of our ancestors contributed to the further improvement of students' professional competence;

The pedagogical model for improving the professional competence of future teachers based on the functional, professional, and perceptual characteristics of the naqshbandi tariqa in the development of students' professional competence using qualimetric criteria in technological education was used for preparing the program scripts for "Youth of Uzbekistan" and "Education and Development," broadcast on the "Uzbekistan-24" channel of the creative association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan in August and December 2025 (Certificate No. 05-09-385 dated March 5, 2026, from the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, this contributed to the application and dissemination of advanced aspects of theStructure and scope of the dissertation.

The dissertation consists of an introduction, three chapters, 147 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and applications.

## E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
## LIST OF PUBLISHED WORKS

### I bo‘lim (I часть; I part)


1. Xalmuxamedova M.A. Naqshbandiya tariqati vositasida talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish (texnologik ta’lim misolida) // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў илмий-методологик журнали, 2020 yil. (ISSN 2181-7138), (Nukus), 1/1-soni, B. 102-106 (13.00.00; № 20)

2. Халмухамедова М.А.Талабаларда нақшбандия тариқати воситасида касбий компетентликни ўқув жараёнида такомиллаштириш технологиясининг ўрни. // Ilm sarchashmalari – Urganch, 2021. – №5. – B. 109 – 112. (13.00.00; №31).

3. Khalmukhamedova M.A. The importance of improving students’ professional competence of technological education in naqshbandiya order’s (path of spiritual development) // International Journal on Integrated Education. Vol. 4 No. 1 (2021): IJIE | pp. 264-267
https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/1182

4. Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna. EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements //The role of naqshbandiya values in shaping the personality of the teacher.Volume 01, Issue 09, September, 2025 brightmindpublishing.com ISSN (E): 3061-6972. pp.107-110
https://journalseeker.researchbib.com/view/issn/3061-6972

5. Khalmuhamedova M. A. Improvement of professional competence in students of technological education /6th International Multidisciplinary Scientific Conference on Innovative Technology San Francisco, USA March, 31st 2021 conferencepublication.com pp. 26-27. Vol. 20 No. 1 (2021): IMSCIT-6 USA

6. Халмухамедова М.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов технологического образования с помощью учения накшбандия // Центрально – Азиатский инновационный университет «Международная студенческая научно-практическая конференция: «Передовая наука и качественное образование – прочная основа процветания нации» 14,15 – апреля 2022. – С. 530-533

7. Махбуба Аслановна Халмухамедова. Нақшбандия тариқатида комил инсон ғояси // “Globallashuv jarayonida innovatsion ta’lim va milliy tarbiya: integratsiyaga xos muammolar, bahslar va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami 2023-yilning 26-27 may -B.99-101

8. Халмухамедова М.А. Нақшбандия тариқати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришда устоз-шогирд анъаналари // Андижон давлат университети “Бошланғич таълимда она тили, математика ўқитишнинг долзарб муаммолари” Республика илмий амалий анжуман IX чиқиш, 2020 йил, -Б.356-360

9.Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna. Texnologik ta’lim talabalarini kasbiy kompetentligini takomillashtirishga akseologik yondashuv // O‘zbekiston respublikasi

oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Chirchiq davlat pedagogika universiteti «Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to‘plami 2023-yil 20-oktabr.- Chirchiq, -B.389-391

**II bo‘lim (II часть; II part)**

10. Jumanova F.U., Halmuhamedova M.A. Naqshbandiya tariqatining uzluksiz ta'lim tizimidagi kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi o‘rni // Uzliksiz ta’lim. 2020. maxsus son. -Б. 8-12 (13.00.00 № 9)

11. Xalmuxamedova M. A. Naqshbandiya tariqati vositasida kasbiy kompetentlikni takomillashtirishni amaliyotda tatbiq etish) // Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендириў илмий-методологик журнали 2021 yil, №4. -Б.57-60 (13.00.00 № 20)

12. Xalmuxamedova M.A. Naqshbandiya tariqati ilmiy merosi orqali talabalarning ma’naviyatini oshirish //Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў” 1/1 2022 yil -Б.36-39 (13.00.00 № 20)

13. Djumanov F.U., Khalmukhamedova M.A. Fundamentals of nakshbandiya order’s in the view of Alisher Navoi// Academicia An International Multidisciplinary Research Journal ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 1, January 2021. pp.298-300. Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492; DOI: 10.5958/2249-7137.2021.00041.0

14. Xalmuxamedova M.A. Naqshbandiya tariqatida Xoja Ahror valiyning o‘rni //“Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari” mavzusidagi Respublika miqiyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari

15. Xalmuxamedova Maxbuba Aslanovna. Shaxs kamolotida mehnatning o’rni // Qashqadaryo viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi “Boshlang’ich sinf o‘quvchilarida XXI-asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning tendensiyalari va texnologiyalar: mahalliy va xorijiy tajribalar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi (Qarshi shahri, 2024-yil 30-aprel). -B.1847-1850

16. Xalmuxamedova M.A. Texnologiya ta’limi praktikum. Servis hizmati (tikuvchilik) /o’quv qo’llanma // O‘zbekiston respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 27-mart № 68-sonli buyrug’i. 2023 y.-260 бет.

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali tahririyatida
2026-yil 17-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.04.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08
Bahosi kelishuv asosida.

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.