

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 RAQAMLI ILMUY KENGASH**

O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AMIROVA DAMIRA BEGALIYEVNA

**INNOVATSION TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI
O'QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Amirova Damira Begaliyevna

Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini
rivojlantirish metodikasini takomillashtirish.....3

Амирова Дамира Бегалиевна

Совершенствование методики развития критического мышления будущих
учителей английского языка в условиях инновационного образования25

Amirova Damira Begaliyevna

Improving the methodology for developing prospective English language teachers’
critical thinking in an innovative educational environment.....49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 RAQAMLI ILMUY KENGASH**

O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

AMIROVA DAMIRA BEGALIYEVNA

**INNOVATSION TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI
O'QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped9955 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda «Ziyonet» axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Atadjanova Shaxnoz Abbasovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Komilov Nodir Boqijonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Utaeva Iroda Baxodirovna,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD),dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “___” soat ___dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel: (+99871) 27682-32, fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “___” _____da “___” raqamli reestr bayonnomasi).

Sh.A.Abdullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

N.M.Axmedova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD),
dotsent

Z.N.Mamarajabova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati. Jahon oliy ta’lim muassasalarining innovatsion ta’lim sharoitida bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarining tanqidiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan kreativ texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish dolzarb ilmiy va amaliy masala sifatida baholanmoqda. Ingliz tilini o’qitish jarayoni nafaqat til qoidalarini o’zlashtirish bilan cheklanmay, balki talabalarning ijtimoiy, madaniy va intellektual faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi strategik vosita sifatida ko’rilmoxda. Ayniqsa, tanqidiy fikrlash kompetensiyasini shakllantirish zamonaviy ta’limning ustuvor yo’nalishlaridan biri bo’lib, bu orqali talabalar: o’z fikrini mantiqan asoslash, murakkab muammolarni chuqur tahlil qilish, ongli qarorlar qabul qilish va axborotni ilmiy asosda baholash kabi yuqori darajadagi kognitiv ko’nikmalarga ega bo’ladilar. Shu bois, kreativ texnologiyalarni qo’llash nafaqat til o’rgatish samaradorligini oshiradi, balki pedagogik jarayonda talabalarning tanqidiy tafakkurini rivojlantirishni tizimli va metodologik jihatdan ta’minlaydi. YUNESKO tomonidan taklif etilgan “malakali kadrlarning xorijiy tillarni o’zlashtirish darajasini yuksaltirish vazifalarini ta’minlash”¹ bo’yicha amaliy ishlar tizimli olib borilmoqda.

Jahonning yetakchi ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida global ta’lim tendensiyalari bilan uyg‘unlikda innovatsion va kreativ pedagogik texnologiyalarni qo’llash orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo’naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Til o’rgatishning ko’p funksiyali yondashuvidan ta’lim amaliyotida foydalanish, talabalarda kasbiy kompetensiyalarni, ingliz tilidagi lingvistik ko’nikmalarni, ijtimoiy-intellektual dinamik tizimga xizmat qiluvchi tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, mantiqiy qarorlar qabul qilish va o’quv jarayonini samarali boshqarish imkonini beruvchi metodikalarni takomillashtirishga ehtiyoj oshmoqda. Ayniqsa, tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish zamonaviy ta’limning ustuvor yo’nalishlaridan biri bo’lib, bu orqali talabalar o’z fikrini asosli ifodalash, muammoni chuqur tahlil qilish va axborotni baholash kabi ko’nikmalarga ega bo’ladi.

Respublikamizda so’nggi yillarda oliy ta’lim sifatini oshirish, bo’lajak ingliz tili o’qituvchilarining tanqidiy fikrlashini innovatsion ta’lim sharoitida rivojlantirish, talabalarni hayotiy muammolarni hal etishning ijodiy yo’llarini egallashga yo’naltirish, o’z-o’zini rivojlantirish va o’z-o’zini tarbiyalashning me’yoriy-huquqiy asoslari yaratilmoqda. Shuni inobatga olgan holda, “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmonida “...kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish”² ustuvor vazifalar etib belgilandi. Shu nuqtai nazardan, ingliz tili ta’lim jarayonida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishga yo’naltirilgan metodik yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliy jihatdan asoslash hozirgi zamon til ta’limining muhim ilmiy-

¹ IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 * IAU HORIZONS. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf

² 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmon

amaliy muammolaridan biridir. Dissertatsiya mavzusi mazkur ehtiyojga bevosita javob bo‘lib, uning nazariy va amaliy ahamiyati bilan dolzarbliги asoslanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022 – 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2012 yil 10 dekabrdagi PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775 son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘sishma chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining xorijiy tilni o‘qitishning konseptual asoslari yuzasidan yetuk olimlar Sh.A. Atadjanova, J.J. Jalolov, G.T. Mahkamova, T.Sattorov, S.Saidaliyev, U.Xoshimovlar tadqiq qilishgan. Xorijiy tillarni o‘qitishda kasbiy tayyorgarlik jarayonida ijodiy, mantiqiy va tanqidiy fikrlash masalalari bo‘yicha N.M. Axmedova, F. Alimov, M.X. Gulyamova, G.O. Maqsudova, M.Mavlanova, D.M. Abdullayeva, K.Dj. Riskulova, D.X. Saydazimova, G.X. Eshchanovalar tadqiqot ishlari olib borishgan.

MDH olimlaridan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning o‘ziga xos jihatlari Ye.M. Istomina, A. A. Leontev, V.S. Egorina, F.F. Minkina, Ye.A. Muxina, F.Uzturk, N.Yu. Tulasinova, S.I. Zair-Bek, A.M. Matyushkin, I.O. Zagashhev, I.A. Zimnyaya, A.N. Ksenofontova, A.P. Tryapisina, G.I. Shukinalarning ishlarida o‘z aksini topgan.

Xorijlik olimlardan R.Paul, L.N. Kogan, B.Davidson, J.Moon, C.Wallace, P.Stapleton, T.V. Gelder, D.Xalpern, R.H. Ennis, I.V. Blaubergerlar tadqiqotlarida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish masalalarini tadqiq etgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalar bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining “Pedagogik yo‘nalishlar va mutaxassisliklar bo‘yicha ilg‘or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va

ularning malakasini oshirish, elektron-ta’lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish” nomli ustuvor yo‘nalish doirasida bajarilgan (2020-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining innovatsion ta’lim sharoitida tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning modelini takomillashtirish;

innovatsion ta’lim muhitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi divirgent va konvergent tafakkur shakllarini uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirish;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini innovatsion ta’lim sharoitida rivojlantirish mezonlarini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish jarayoni belgilangan bo‘lib, O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti, Qo‘qon davlat universitetlaridan 485 nafar talaba qatnashdi.

Tadqiqotning predmetini innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ko‘zlangan maqsadlarga erishish va qo‘yilgan vazifalar yechimini topish uchun nazariy (tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish), diagnostik (so‘rovlari, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirish), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik (ma’lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) usullardan foydalinildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari faol mulohazaga yo‘naltirilgan o‘quv muhitida matn va nutq birliklarini divergent va konvergent tafakkur uyg‘unligiga mos nutqiy ifodalanishining kognitiv-analitik talqin birligi refleksiv mulohazaning metatalqin sathiga ko‘ra aniqlashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli kasbiy tayyorgarlik jarayonida interaktiv-tahliliy ta’lim muhitining o‘zaro bog‘liq elementlarini analitik mulohazaning argumentativ-kommunikativ ifodaga transformatsiyalanishini ta’minlovchi yaxlit pedagogik makon sifatida tashkil etilishi tanqidiy tahlilning diskursiv me’yorlari asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi muammoli va multimodal ta’limda “g‘oyalar mikseri” usulining spontan vaziyatlarda mantiqiy-tanqidiy fikr yuritishni idrokiy faollashtirish

nutqiy qaror qabul qilish jarayonlarini tezkor kognitiv qayta tuzilish mobilizatsiyasiga ko‘ra takomillashtirilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi qiyosiy tahlil va refleksiv mulohazalar ko‘rsatkichlarini nutqiy faoliyat mazmuniga yo‘naltirishda matn va nutq birliklarini kognitiv-lingvistik tahlil asosida tanqidiy-refleksiv profillashuviga ko‘ra fikriy o‘sish dinamikasini aks ettirish orqali oshirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha baholash mezonlari ishlab chiqilgan;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish metodikasi takomillashtirilgan.

Xorijiy til va adabiyot (Ingliz tili) yo‘nalishi talabalariga “Research writing” va “Practice of Linguistic aspects” nomli o‘quv qo‘llanmalar yaratilgan va amaliyotga joriy qilingan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi bilish nazariyasi metodologiyasi (bilishning didaktik metodi, o‘quv fanlari, jamiyat xodisalarining tahlil qilinishiga innovatsion-kreativ yondashuv) hamda pedagogik ta’lim sohasidagi mamlakatimiz va xorijiy davlatlar olimlari, shuningdek, amaliyotchi talabalarning ishlariga asoslanilganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi o‘zaro bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatdan ta’minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot ishining ilmiy ahamiyati. Mazkur tadqiqot natijalari pedagogika nazariyasi hamda ingliz tili o‘qitish metodikasi sohasini yangi ilmiy xulosalar bilan boyitishi; innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga oid nazariy qarashlar tizimlanishi; tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonining mazmuni, tuzilmasi, mezonlari va ko‘rsatkichlari aniqlashtirilishi; tadqiqot asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik model ishlab chiqilishi; mazkur modelning tarkibiy komponentlari ilmiy jihatdan asoslanishi; innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida samarali metodik yondashuvlar taklif etilishi va tadqiqot natijalari bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot ishining amaliy ahamiyati. Tadqiqotda ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar va o‘quv-topshiriqlar tizimi oliy ta’lim muassasalarida amaliyotga joriy etilishi; ushbu materiallardan “O‘qish va yozish amaliyoti” fan mashg‘ulotlarida foydalanish imkoniyati yaratilishi; tadqiqot natijalari dars jarayonida innovatsion yondashuvlarni qo‘llashga yordam berishi; bo‘lajak o‘qituvchilarning mustaqil va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi; malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida foydalanishi hamda o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar yaratishda asos bo‘lib xizmat qilishi bilan izohlandi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi

Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari faol mulohazaga yo‘naltirilgan o‘quv muhitida matn va nutq birliklarini divergent va konvergent tafakkur uyg‘unligiga mos nutqiy ifodalanishini kognitiv-analitik talqin birligi refleksiv mulohazaning metatalqin sathiga ko‘ra aniqlashtirishga oid tavsiyalar “Research writing” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 6-avgustdagi № 22-01-437/22- sonli dalolatnomasi). Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining ilmiy matnlarni tahliliy o‘qish (critical reading) va akademik yozma nutqda fikrni asoslash (academic writing) ko‘nikmalari divergent va konvergent tafakkur uyg‘unligida rivojlantirildi;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli kasbiy tayyorgarlik jarayonida interaktiv-tahliliy ta’lim muhitining o‘zaro bog‘liq elementlarini analitik mulohazaning argumentativ-kommunikativ ifodaga transformatsiyalanishini ta’minlovchi yaxlit pedagogik makon sifatida tashkil etilishi tanqidiy tahlilning diskursiv me’yorlari asosida takomillashtirishga oid takliflar “Research writing” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 6-avgustdagi № 22-01-437/22- sonli dalolatnomasi). Natijada, ingliz tilida argumentativ fikrni og‘zaki va yozma shaklda ifodalash (speaking-writing skills) orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash imkonni yaratildi;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi muammoli va multimodal ta’limda “g‘oyalar mikseri” usulining spontan vaziyatlarda mantiqiy-tanqidiy fikr yuritishni idrokiy faollashtirish nutqiy qaror qabul qilish jarayonlarini tezkor kognitiv qayta tuzilish mobilizatsiyasiga ko‘ra takomillashtirishga oid tavsiyalar “Practice of Linguistic Aspects” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 6-avgustdagi № 22-01-437/22- sonli dalolatnomasi)). Natijada, muammoli va multimodal ta’lim sharoitida ingliz tilida tezkor nutqiy qaror qabul qilish va mantiqiy xulosa chiqarish (critical speaking skills) ga yo‘naltirilgan tanqidiy fikrlash modeli takomillashtirildi;

bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi qiyosiy tahlil va refleksiv mulohazalar ko‘rsatkichlarini nutqiy faoliyat mazmuniga yo‘naltirishda matn va nutq birliklarini kognitiv-lingvistik tahlil asosida tanqidiy-refleksiv profillashuviga ko‘ra fikriy o‘sish dinamikasini aks ettirish orqali oshirishga oid takliflar “Practice of Linguistic Aspects” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 6-avgustdagi № 22-01-437/22- sonli dalolatnomasi)). Natijada, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini baholash o‘qish, yozish va nutqiy faoliyatdagi refleksiv-tahliliy ko‘rsatkichlarga tayangan holda aniqlashtirildi va rivojlantirish mexanizmlari kengaytirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 8 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarni chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shulardan, 2 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosalar, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 165 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbliji asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'naliishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish muammosining nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning lingvodidaktik asoslari til kompetensiyasini rivojlantirish, metodika tanlash, o'qitish vositalari va texnologiyalarini qo'llash, shuningdek, ta'lim natijadorligini oshirish bilan bog'liq muammolar tahlil qilingan. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlari va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda innovatsion ta'lim sharoitiga tayanish imkoniyatlari o'rganilgan.

Bugungi ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri – tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, axborotni tahlil qila oladigan, dalillarga asoslangan holda xulosa chiqara oladigan, turli nuqtai nazarlarni solishtira oladigan va muammolarga ijodiy yechim topishga qodir shaxsni rivojlantirishdan iborat. Aynan bunday shaxs jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasini egallashi, mustaqil fikrashi, o'z qarashlariga ega bo'lishi va ularni asoslay olishi bilan ajralib turadi.

Ayni paytda xorijiy adabiyotlarda ingliz tilini o'qitishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ko'plab modellari ishlab chiqilgan bo'lib, ular asosida talabalarni mustaqil tahlil, muloqot va bahs-munozaralarga tayyorlash ko'zda tutilgan. Ushbu yondashuvlar O'zbekiston ta'lim tizimi uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi, chunki ular ta'lim sifatini oshirish, talabalarni global fikrlashga yo'naltirish va kommunikativ kompetensiyalarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Tadqiqotda "fikrlash", "tafakkur", "tanqidiy fikrlash" tushunchalari ilmiy adabiyotlar asosida tahlil qilindi.

Fikrlash tushunchasining mohiyatiga doir turli ilmiy izlanishlar amalga oshirilgan bo'lib, ularning ayrimlari ingliz tilini o'qitish jarayoniga ham bevosita taalluqlidir. L.V.Jarova ta'kidlaganidek, bilish faoliyati inson fikrashi, xulq-atvorining namoyon bo'lish shakllari hamda yashirin tafakkur naqshlarini o'z ichiga oladi. E.V. Korotaeva

olib borgan tahlillarga ko‘ra, bilish faoliyati asosan kognitiv motivlar asosida yuzaga chiqadi va aynan shu motivlar shaxsning ta’limiy faolligini ta’minlaydi.

Ta’lim jarayonida abstrakt fikrlash talabaga fikrlash faoliyatining ixtiyoriy darajasiga xos bo‘lgan asosiy usullari quyidagilar hisoblanadi.

Ta’lim jarayonida abstrakt fikrlash talabaning tafakkur faoliyatini chuqurlashtirishga xizmat qiladi. Bu jarayonda analiz, sintez, taqqoslash, mavhumlashtirish va umumlashtirish kabi usullar asosiy kognitiv operatsiyalar sifatida namoyon bo‘lib, tanqidiy va ijodiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishga zamin yaratadi.

Mazkur tadqiqotda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni faol mulohazaga yo‘naltirilgan o‘quv muhiti asosida yangi yondashuvda talqin qilinadi. Tadqiqot natijasida talabalarning matn va nutq birliklari bilan ishlash jarayonida divergent (muqobil yechimlarni izlash) va konvergent (eng maqbul yechimni tanlash) tafakkur turlarini uyg‘unlashtirish orqali tanqidiy fikrlashni shakllantirishning aniq didaktik imkoniyatlari aniqlanadi.

Mazkur yondashuv asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarning matnni tahlil qilish, baholash, qayta talqin qilish hamda shaxsiy pozitsiyasini asoslab ifodalash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kognitiv-analitik talqin birligi asosida tuzilgan topshiriqlar orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda mantiqiy xulosa chiqarish, dalillash va muammoga ongli yondashish qobiliyatlari shakllanishi kutiladi.

Shuningdek, refleksiv mulohazaning metatalqin sathiga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar talabalarni o‘z fikrlash jarayonini tahlil qilish, baholash va takomillashtirishga o‘rgatadi. Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasi mazmunan boyib, ularning mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy yondashish hamda kasbiy vaziyatlarda asosli tanlov qilish salohiyati oshishi kutiladi.

Tanqidiy fikrlash – bu faktlar va dalillarga asoslanib, xulosalar chiqarish va qarorlar qabul qilish qobiliyatidir. Bu shunchaki ma’lumotni qabul qilish emas, balki uni tahlil qilish, baholash va mantiqiy xulosalar chiqarishni o‘z ichiga oladi.

Tafakkur bu fikrlash, ya’ni voqeа-hodisalar, muammolar va g‘oyalar haqida o‘ylash qobiliyatidir. U insonning bilish faoliyatining asosiy shakllaridan biri bo‘lib, dunyoqarash, xulq-atvor va xatti-harakatlarni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Sh.A. Atadjanova fikricha, til o‘rganish jarayoniga zamонавиy metodlarni, madаниятлараро мухитни ва mustaqil tahliliy yondashuvlarni integratsiyalash tanqidiy fikr yuritish faoliyatini faollashtiradi. J.J. Jalolov, tanqidiy fikrlash o‘quvchi/talabaning muammoli vaziyatda savollar berishi, taxminlar ilgari surishi va izchil dalillarga asoslanib xulosa chiqarishi orqali shakllanadi. G.T. Mahkamovaning ta’kidlashicha, madаниятлараро muloqot kompetensiyasi zamонавиy ingliz tili o‘qituvchisining ajralmas qismidir. Tanqidiy fikrlash esa aynan madаниятлараро muloqot doirasida keng nuqtai nazarlarni anglash, muqobil fikrlarni tahlil qilish va xalqaro kontekstda fikr yuritish ko‘nikmasini talab etadi.

B. Blum taklif qilgan taksonomiyada “baholash” va “yaratish” darajalari tanqidiy fikrlashning asosiy bosqichlari hisoblanadi. Masalan, talaba biror ijtimoiy masala bo‘yicha ikki qarama-qarshi maqolani solishtirib, dalillarning ishonchlilagini tahlil

qilsa va o‘z pozitsiyasini asoslab bersa, u Blum yondashuviga muvofiq tanqidiy fikrlashni amalga oshiryapti.

Tanqidiy fikrlashning o‘ziga xos pedagogik - psixologik jihatlari mavjud. Talabalar tanqidiy fikrlashini o‘rganishda zamonaviy didaktika o‘qish jarayonida talabalar psixik tanqidiy fikrlashi bilan shug‘ullanuvchi ta’lim psixologiyasi yutuqlaridan foydalanadi. O‘quv materiali yosh va mazmunga bog‘liq holda bu faoliyatning o‘ziga xosligi ta’lim jarayoni psixologik qonuniyatlarini o‘rnatadi, tanqidiy fikrlashida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining individual va tipik xususiyatlarini ko‘rib chiqadi. O‘zlashtirish jarayonida tahliliy-sintetik faoliyat, shuningdek qiyoslash, mavhumlashtirish, umumlashtirish va aniqlashtirish kabi fikriy operatsiyalar muhim rol o‘ynaydi. Tahlil bu – hodisani, fikrni yoki muammoni kichik tarkibiy qismlarga ajratib, ularning har birini alohida o‘rganish jarayonidir. Sintez - alohida elementlar yoki qismlarni bir butunga fikran birlashtirishdir.

Jumladan, Situation (Contextual problem): The students are shown a picture of a polluted river. The teacher asks: “Why do you think the river is polluted?” Then, the teacher gives different clues: plastic bottles, factory pipes, dead fish, etc. Finally, students are asked to suggest possible solutions to reduce river pollution.

Tahlil jarayoni: yuqoridagi misolda talabalar rasmdagi elementlarni (plastik butilkalar, sanoat quvurlari, o‘lik baliqlar) kuzatadi, ularning har biri ifloslanish sabablarini ko‘rsatishini tushunib yetadi. Har bir sabab alohida tahlil qilinadi: plastik chiqindilar – odamlar tomonidan tashlab ketilgan; sanoat chiqindilari – fabrikalarning ekologik me’yorlarga amal qilmasligi; o‘lik baliqlar – ifloslanish oqibatida hayotiy muhitning buzilishi;

Sintez jarayoni: Talabalar tahlil qilingan elementlarni birlashtirib, umumiyl xulosa chiqaradilar: daryo ifloslanishiga odamlar, sanoat va nazoratsizlik sabab bo‘lmoqda, so‘ngra ular bu muammoni hal qilish uchun o‘z fikrlarini sintez qiladi:

axlat tashlashni nazorat qilish,
sanoat chiqindilarini tozalash,
ekologik targ‘ibotni kuchaytirish.

Ushbu misolda talabalar tahlil orqali daryoning ifloslanish sabablarini aniqlaydi, sintez orqali esa muammoni hal qilish bo‘yicha yechimlarni ishlab chiqadi. Bunday yondashuv ingliz tilidagi fikrlash va muloqot ko‘nikmalarini bilan bir qatorda tanqidiy fikrlashni ham rivojlantiradi, bu esa dissertatsiyaning asosiy g‘oyasiga xizmat qiladi.

Ingliz tili darslarida tahlil va sintezga asoslangan topshiriqlar orqali talabalar real hayotdagi muammolarni aniqlash, ularning sabablarini tushunish va yechimlar taklif qilish orqali tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Biroq, bu jarayonda talabalar ko‘pincha til qiyinchiliklariga duch keladi, jumladan: analitik fikrni ifodalovchi leksik birliklarning yetishmasligi (masalan, cause, consequence, impact, suggest, evidence kabi so‘zlar); murakkab grammatik konstruktsiyalardan foydalanishda qiyinchiliklar (masalan, sabab-oqibatni bildiruvchi because, therefore, due to, which results in kabi tuzilmalar); argument keltirishda dalillarni tartibli va mantiqan bayon qilishdagi qiyinchiliklar (firstly, moreover, however, in conclusion kabi diskurs markerlardan foydalanish); fikr bildiruvchi fe’llar va ifodalarni yetarli darajada bilmaslik (masalan, I assume, it seems that, one might argue that).

Shu bois, ingliz tilini o‘qitishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi samarali bo‘lishi uchun, aynan ushbu til unsurlarini tizimli ravishda o‘rgatish, ularni tahlil va sintez bilan bog‘liq topshiriqlarda faol qo‘llash imkoniyatini yaratish zarur.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonini tushuntiruvchi eng mashhur modellaridan biri – Benjamin Blumning taksonomiyasidir. Bu model kognitiv (aqliy) ko‘nikmalarini iyerarxik tartibda joylashtiradi va u ko‘plab o‘qituvchilar tomonidan quyidagi maqsadlarda keng qo‘llaniladi: dars rejalarini tuzish; o‘quv dasturlarini ishlab chiqish; ta’limni shaxsiylashtirish va differensiallashtirish; topshiriqlar murakkabligini baholash; onlayn kurslar ishlab chiqish.

Blum taksonomiyasining asosiy maqsadi – oddiy faktlarni yod olishdan ko‘ra, talabalarda tahlil, baholash va sintez kabi yuqori darajadagi tafakkur shakllarini rivojlantirishdir. Uning fikricha, o‘quv maqsadlari quyidagi kognitiv bosqichlarga asoslanadi (pastdan yuqoriga qarab): bilish (knowledge), tushunish (comprehension), qo‘llash (application), tahlil qilish (analysis), sintez (Synthesis), baholash (evaluation).

Tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan amaliy topshiriqlar talabalarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini samarali rivojlantirishga xizmat qildi. Ushbu topshiriqlar orqali talabalar axborotni tahlil qilish, mantiqiy tartibda fikrlash, taxmin qilish, muqobil fikrlarni baholash, o‘z pozitsiyasini asoslash, dalillash va qaror qabul qilish kabi tanqidiy fikrlashga oid muhim kompetensiyalarni egalladi.

Tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishda pedagogik va psixologik xususiyatlar chuqur o‘rganishni talab qiladi(1-jadval).

1-jadval

Pedagogik va psixologik xususiyatlar

Pedagogik xususiyatlar	Psixologik xususiyatlar
Muammoli ta’limga asoslangan	Kognitiv faoliyat darajasi
Refleksiya	Metakognitiv ko‘nikmalar
mustaqil ishlash	Shaxsiy motivatsiya
Interaktivlik	Hissiy barqarorlik
Diskursiv muhit	Muammoli vaziyatga munosabat.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ularning psixologik rivojlanish bosqichlari, emotsional barqarorligi, metakognitiv faolligi va ijtimoiy-psixologik ehtiyojlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu ko‘nikmalarini samarali rivojlantirish esa innovatsion ta’lim muhiti yaratilgan sharoitdagina to‘liq amalga oshadi. Bunday muhitda ochiq muloqot, interaktiv yondashuvlar, raqamli texnologiyalar, muammoli vaziyatlar va hamkorlikka asoslangan faoliyat orqali talabalar o‘z fikrini erkin ifoda etish, dalil keltirish, tahlil qilish va alternativ qarashlarni qabul qilishni o‘rganadi.

Innovatsion ta’lim muhiti nafaqat axborot texnologiyalarining joriy etilishi, balki psixologik xavfsizlik, ijodiy faollik va fikrlar xilma-xilligini qo‘llab-quvvatlaydigan ijtimoiy-psixologik sharoitni yaratish bilan ham ahamiyatlidir. Aynan shunday muhitda

talabaning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini tabiiy va barqaror shakllanadi, bu esa ularni raqobatbardosh, ongli va mas’uliyatli mutaxassis bo‘lib yetishishiga xizmat qiladi.

Chet tilini o‘rganishda innovatsion ta’lim muhiti bu zamona viy usullar, ilg‘or texnologiyalar, interaktiv yondashuvlar va turli xil metodlardan foydalanishni nazarda tutadi. Bu usullar talabalar uchun qulay o‘quv muhitini yaratish va ularning darsga qiziqishini oshirishga xizmat qiladi.

Bunday innovatsion usullardan biri bu chet tilini o‘rganish uchun interaktiv onlayn platformalar va ilovalardan foydalanishdir. Bunday resurslar talabalar uchun qulay va mos bo‘lgan jadvalda o‘rganish imkoniyatini beradi, keng ko‘lamdagi o‘quv materiallaridan foydalanish hamda chat-botlar yoki video konferensiyalar orqali chet tilida muloqot qilish malakalarini mashq qilish imkonini yaratadi.

Zamona viy dunyoda Duolingo, Babbel, Rosetta Stone kabi ko‘plab interaktiv ta’lim platformalari mavjud bo‘lib, ular til o‘rganish uchun turli mashqlar, o‘yinlar, audio va video materiallarni taklif qiladi. Bu esa o‘quv jarayonini xilma-xil qilish va talabalar motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning metodik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobda bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini innovatsion ta’lim sharoitida rivojlantirish mazmunida notiqlik, diskussiya olib borish, argumentatsiya qilish, axborotni tahlil qilish va xulosa chiqarish kabi faoliyatlarda muhim ahamiyatga ega. Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli va metodikasi takomillashtirilgan.

Tadqiqot ishlari shundan dalolat beradiki, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini til o‘rganish jarayonining amaliyotdagi holati chet tillarini o‘qitish bo‘yicha DTS talablaridan kelib chiqqan holda mazmunan mukammal yaratilgan fan dasturlari hamda ishchi o‘quv dasturlarining bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasidagi ahamiyati nihoyatda kattadir.

Shu nuqtayi nazardan ta’lim yo‘nalishi: 60111800- xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) bo‘yicha bakalavriat ta’lim bosqichida o‘qitiladigan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlari katta bo‘lgan asosiy o‘rganilayotgan til fanida tajriba-sinov uchun tanladik va uning kasbiy tayyorgarlik jarayonida nutq ko‘nikmalarining integrallashuv imkoniyatlari aniqlandi. Ushbu fan “O‘qish va yozish amaliyoti” ni tadqiqot fani sifatida tanlab olindi.

Shuningdek, “O‘qish va yozish amaliyoti” modul bo‘yicha o‘quv dasturlarining tadqiqot mavzusi doirasidagi imkoniyatlari tahlil qilindi.

“O‘qish va yozish amaliyoti” fani dasturida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilari egallashi kerak bo‘lgan tili o‘rganilayotgan mamlakat madaniyatlarini qiyoslash va taqqoslash malakasini oshirish; kompetentlikni rivojlantirishga taalluqli masalalarga tanqidiy nazar bilan yondashish, ularni to‘g‘ri talqin qilish orqali tinglab tushunish, so‘zlashish, axborot qabul qilish va yetkazish uchun amalda qo‘llay olish; kasbiy sohada muhitning tilni qo‘llashdagi ta’siri haqidagi o‘z tushunchalarini oshirish;

o‘zga madaniyatni tushunish va unga nisbatan bag‘rikenglik xislatini rivojlantirish; hissiyotlarni va munosabatni ko‘rgan-kechirganlarni batafsil bayon qila olish kabilarga yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirish nazarda tutiladi.

Mazkur fanda 2-bosqich uchun ta’lim mazmunini tahlil qilish jarayonida quyidagi yo‘nalishdagi mavzular o‘z aksini topganligini ko‘rishimiz mumkin: ya’ni O‘qish aspektidan “Factual text types” (Story Reading: “The secret garden”) Strategy: making inference, Yozish aspektidan Essay writing: (Identifying the structure of essay writing), “Can climate change make us sicker?” (reading skills strategy: understanding text organization) (Iqlim o‘zgarishi sog‘ligimiz uchun zararlimi?) Writing practice. “Essay Writing” (Inshoni to‘gri yozish qoidalari), Reading practice. The text. “Time zones” (Dunyo vaqt zonalari haqida tushuncha. Scanning metodi), Writing practice. “Writing a coherent paragraph” kabilar.

Tahlillar shundan dalolat beradiki, mazkur modul mazmuni, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchi egallashi lozim bo‘lgan reading (o‘qish), writing (yozish) bilimlarni berish imkoniyatiga ega, shuningdek, talabalarga yuqorida bayon etilgan nutq ko‘nikmalari va modul bo‘yicha berilgan mavzularni o‘zlashtirishlari maqsadida kasbiy tayyorgarlik jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi va axborot va innovatsion texnologiyalar orqali yanayam modulni mukammal egallashlari va mazkur kurs moduli mazmunida quyidagi, ko‘nikma va malakalarni berishni tavsiya etildi: autentik materiallar orqali beriladigan matndagi ma’lumotlarni tushunish va qayta ishlash, keng talqin etishga o‘rgatish (o‘qish kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi); ijodiy fikrlashni, u yoki bu habarning yashirin mazmunini tushunishni; salbiy mazmunli axborotlardagi yoshlarning ongini o‘zgartirish harakatlarga qarshilik qilishni bilishni rivojlantirish; talab etiladigan ma’lumotni topish, tayyorlash, yetkazish va qabul qilish malakasini rivojlantirish; o‘z o‘qituvchiligi bo‘yicha asl nusxadagi badiiy, ommabop va ilmiy matnlarni, ularning til, stilistik, estetik va madaniy xususiyatlarini aniqlash asosida, barcha turdagи o‘qishlarni amalga oshirish; matnni talqin qilish; ovoz chiqarib murojaatli o‘qishni amalga oshirish; o‘z fikrlarini chet tilida yozma shaklda (esse, ma’ruza, taqriz, rasmiy va shaxsiy xat-xujjatlar, e’lon, ijtimoiy – siyosiy va axloqiy - estetik mavzudagi referatlar va tezislar) ifodalay olish (yozma nutqning tavsiflari - kommunikativ niyatni mos ravishda amalga oshirish, aniqlik, mantiqiylik, mazmundorlik, bogliqlik, mazmuniy va tuzilish jihatidan yakunlanganlik, til normasiga mosligi); jahon texnika va texnologiyasi taraqqiyoti, bu sohada O‘zbekistonning o‘rni borasidagi ma’lumotlarni ham bo‘lajak chet til o‘qituvchilar ongiga singdirish lozim.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usul va yo‘llarini aniqlar ekanmiz, biz uning o‘qish va yozish orqali rivojlanishga asoslangan texnologiyani (bundan keyin – O‘YT) tanladik. Bu texnologiya amerikalik pedagoglar J.Stil, K.Meredit va Ch.Temple tomonidan ishlab chiqilgan. Uning tuzilmasi puxta va mantiqiy bo‘lib, shaxsning kognitiv (bilish) faoliyati bosqichlariga mos keladi va "chaqiriq – anglash – refleksiya" ko‘rinishidagi texnologik modelda ifodalananadi(2-jadval).

Taqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi - bosqichlari va uslubiy texnikasi

Bosqich	O'qituvchi roli	Talaba roli	Amaliy topshiriqlar namunasi
1. Chaqiruv (Evocation)	Talabalarda o'rganilayotgan mavzu bo'yicha mavjud bilimlarni uyg'otishga, ularning faoliyatini faollashtirishga hamda keyingi ishga motivatsiya yaratishga yo'naltirilgan.	Talaba o'rganilayotgan mavzu bo'yicha o'ziga ma'lum bo'lganlarni "eslaydi" (taxminlar bildiradi), yangi materialni o'rganishdan oldin ma'lumotlarni tizimlashtiradi, javob olishni istagan savollar beradi.	"Ma'lum bo'lgan ma'lumotlar" ro'yxatini tuzish: asosiy so'zlar bo'yicha hikoya yoki taxmin bildirish; materialni grafik tarzda tizimlashtirish: klasterlar, jadvallar; to'g'ri va noto'g'ri bayonotlar; aralashgan mantiqiy zanjirlar va boshqalar.
Chaqiriq bosqichida olingen ma'lumotlar tinglanadi, qayd etiladi va muhokama qilinadi. Ish individual, juftlik yoki guruhlarda olib boriladi.			
2. Anglash (Realization of Meaning)	Yangi ma'lumot bilan bevosita ishlashda mavzuga bo'lgan qiziqishni saqlab qolishga, "eski" bilimlardan "yangi" bilimlarga bosqichma-bosqich o'tishga yo'naltirilgan.	Talaba matnni o'qydi (tinglaydi), o'qituvchi taklif qilgan faol o'qish usullaridan foydalanadi, yangi ma'lumotni anglash jarayonida chetga yozuvlar yoki eslatmalar qiladi.	O'qish jarayonida matn chetlariga «V», «+», «-», «?» kabi belgilar qo'yish; turli yozuvlarni yuritish, masalan, ikki jurnal, kundalik yoki log-kitob shaklida; darsning birinchi qismida qo'yilgan savollarga javoblarni izlash.
Mazmunni anglash bosqichida yangi ma'lumot bilan bevosita aloqada bo'lish amalga oshiriladi (matn, film, ma'ruza, paragraf materiali). Ish individual yoki juftlikda olib boriladi.			
3. Refleksiya (Reflection)	O'qituvchi talabalarni dastlabki taxmin va yozuvlariga qaytarib, ularda zarur o'zgartirishlar va qo'shimchalar kiritadi hamda o'rganilgan ma'lumotlar asosida ijodiy, tadqiqot yoki amaliy vazifalar beradi.	Talabalar yangi ma'lumotni eski ma'lumot bilan solishtiradilar va mazmunni anglash bosqichida olingen bilimlardan foydalanadilar.	Klasterlar, jadvallarni to'ldirish. Ma'lumot bloklari orasida sabab-oqibat aloqalarini o'rnatish. Asosiy so'zlarga, to'g'ri va noto'g'ri fikrlarga qaytish. Berilgan savollarga javob berish. Og'zaki va yozma shaklda doira stol tashkil etish. Turli turdag'i munozaralar tashkil qilish. Ijodiy ishlar yozish. Mavzuning ayrim savollari bo'yicha tadqiqotlar o'tkazish va boshqalar.
Refleksiya bosqichida o'rganilgan ma'lumotlar tahlil qilinadi, ijodiy qayta ishlanadi va talqin etiladi. Ish individual, juftlikda yoki guruhlarda olib boriladi.			

Biz darslarni tashkil qilishda "chaqiriq – anglash – refleksiya" modelini qat'iy texnologik algoritm sifatida saqlab qoldik. Metodik usullarni tanlashda esa, ayniqsa talabalarning nutqiy faoliyatini faollashtiruvchi usullarga alohida e'tibor qaratdik, chunki xorijiy tilni kasbiy maqsadlar uchun muvaffaqiyatli o'zlashtirishda og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Taqidiy fikrlashning shakllanishida divergent (tarqoq) va konvergent (yig'ma) fikrlash turlari muhim rol o'ynaydi. Ushbu ikki fikrlash turi inson tafakkurining muammoga yondashuvi va uni hal qilishdagi kognitiv strategiyalarini belgilaydi.

Divergent fikrlash orqali talaba bir masalaga ko‘plab original va kreativ yechimlar taklif etsa, konvergent fikrlash bu g‘oyalardan eng maqbulini tanlash va mantiqiy asoslash imkonini beradi. Shu jihatdan, ingliz tili ta’limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bu ikki fikrlash turining uyg‘un qo‘llanilishini talab qiladi.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishni kasbiy tayyorgarlik jarayonining markaziy yo‘nalishi sifatida belgilaydi hamda ushbu jarayonni interaktiv-tahliliy ta’lim muhiti asosida yaxlit pedagogik makon sifatida tashkil etishni nazarda tutadi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish modeli (1-rasm) alohida mashg‘ulotlar majmuasi sifatida emas, balki ta’lim jarayonining barcha bosqichlarini qamrab oluvchi, o‘zaro bog‘liq elementlardan tashkil topgan integrativ tizim sifatida talqin etiladi.

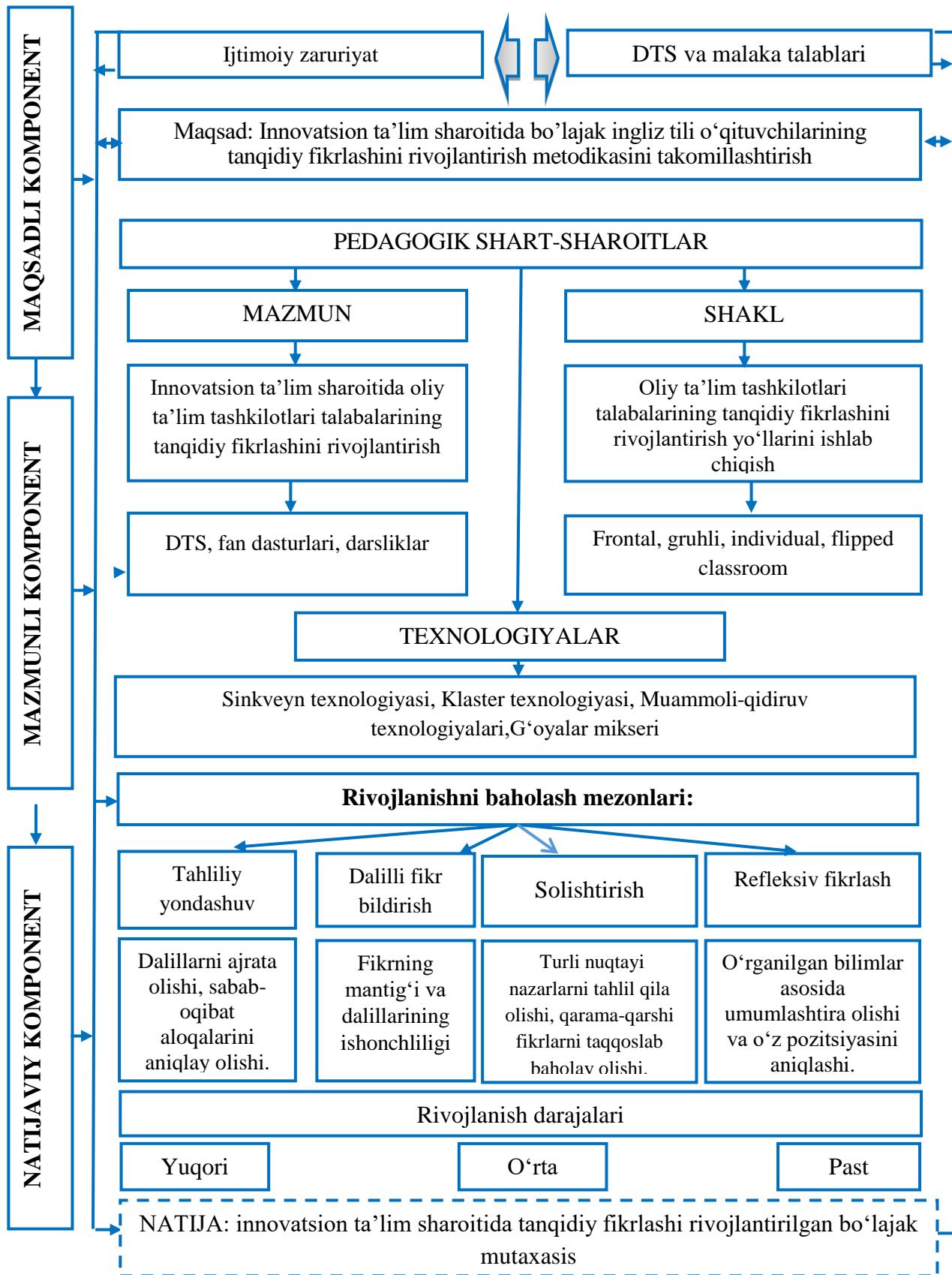
Yondashuv markazida analitik mulohazaning argumentativ-kommunikativ ifodaga bosqichma-bosqich transformatsiyalanishi jarayoni turadi. Ya’ni talaba tomonidan matn yoki muammo asosida shakllangan tahliliy fikrlar dalillash, asoslash va muloqot jarayonida aniq ifodalash orqali mukammal nutqiy pozitsiyaga aylantiriladi. Bu jarayonda interaktiv metodlar, muammoli vaziyatlar, munozaralar, loyiha ishlari hamda refleksiv topshiriqlar yetakchi vosita sifatida qo‘llanadi.

Shuningdek, tanqidiy tahlilning diskursiv me’yorlari – mantiqiylik, izchillik, dalillilik, obyektivlik va kommunikativ madaniyat – metodologik asos sifatida qabul qilinadi. Mazkur me’yorlar asosida talabalarning fikrlash faoliyati bilimlarni oddiy o‘zlashtirishdan ularni tahlil qilish, baholash va asosli xulosa chiqarish darajasiga ko‘tariladi. Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida kasbiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, asosli fikr bildirish va samarali muloqot olib borish kompetensiyalari rivojlanadi.

Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli maqsad va vazifalarini, tamoyillarini va funksiyalarini maqsadli komponent ifodalaydi. Maqsadli komponent pedagogika oliy ta’lim muassasasida aksilogik yondashuv asosida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik tayyorgarligini takomillashtirishga yo‘naltirilgan vazifalarni o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot mavzusiga oid ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish natijasida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda quyidagi yondashuvlar muhim deb topildi: shaxsga yo‘naltirilgan, tizimli-faoliyatga asoslangan, kompetensiyaviy, kommunikativ-kognitiv. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv shaxsiy imkoniyatlarni namoyon qilish va talabalarning sub’ektiv tajribasini rivojlantirishga imkon beruvchi sharoitlar yaratishni nazarda tutadi. Biz ajratib ko‘rsatgan yondashuvlar quyidagi prinsiplar asosida qurilgan: kommunikativ yo‘naltirilganlik, subyektdorlik, o‘quv faoliyatidan hayotiy faoliyatga boshqariladigan o‘tish prinsipi, shuningdek, shaxsiy fazilatlarni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik jarayonni qurish prinsipi.

Talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan ta’lim jarayoni samaradorligi, avvalo, to‘g‘ri tanlangan metodik tizimga bog‘liq bo‘lib, u o‘qitishning mazmun-mohiyatini amaliy harakatga aylantiradi. Bunday tizim o‘z ichiga metodlar (o‘qitish usullari), shakllar (tashkiliy formatlar) va vositalar (didaktik hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari)ni qamrab oladi. Ularning uzviy bog‘liqligi va maqsadga muvofiq tanlanishi talabalarning faol intellektual ishtirokini ta’minlab, tanqidiy fikrlash salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Yuqorida keltirilgan o‘qish va yozish orqali rivojlanishga asoslangan texnologiya bilan bir qatorda quyidagi texnologiyalar ham amaliyotda takomillashtirildi.



1-rasm. Innovatsion ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli

Sinkveyn texnologiyasi. J.Still, K.Meredis, Ch.Templning asarlarida talabalar faolligini oshiruvchi, ularning tanqidiy fikrlashini o'stiruvchi qator usullar ko'rsatib o'tilgan. Shunday usullardan hisoblangan Sinkveyn va Klasterga qisqacha to'xtalib o'tamiz. Sinkveyn- ma'lumotlarni sintezlash (bir butunga keltirish)ga yordam beradigan qofiyalanmagan she'r bo'lib, unda o'rganilayotgan tushuncha(hodisa, voqeа, mavzu) to'g'risidagi axborot yig'ilgan holda, talaba so'zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish - murakkab g'oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so'zlar bilan ifodalash uchun muhim bo'lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi.

Klaster texnologiyasi. Klasterlar zamonaviy nazariyasi asoschisi M.Porter klasterlarni muvofiqlashtirishning boshqa shakllaridan farqini ta'kidlaydi - bu ishonch va samarali kommunikatsiyalar o'rnatilishini rag'batlantiruvchi, ... doimiy ravishda takrorlanib turuvchi ko'p sonli aloqalardir.

Muammoli-qidiruv texnologiyasi - bu tanqidiy fikrlash, ijodiy, kommunikativ va refleksiv qobiliyatlar asosida faoliyat va rivojlanishning universal usullarini o'zlashtirish uchun talabalar uchun dolzarb bo'lgan ijtimoiy va kasbiy muammolarni hal qilishni o'rgatishdagi tadqiqot faoliyatini real ravishda amalga oshirishga asoslangan texnologiyadir.

Mazkur yangilikda bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi muammoli va multimodal ta'lim sharoitida "g'oyalar mikseri" usulini joriy etish orqali takomillashtiriladi. Ushbu usul talabalarning spontan (kutilmagan) vaziyatlarda mantiqiy-tanqidiy fikr yuritishini idrokiy jihatdan faollashtirishga hamda nutqiy qaror qabul qilish jarayonlarini tezkor kognitiv qayta tuzilish asosida tashkil etishga xizmat qiladi.

"G'oyalar mikseri" usulining ishlash mexanizmi quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: muammoli vaziyatni yaratish. Talabalarga real yoki kasbiy yo'naltirilgan muammoli vaziyat taqdim etiladi (masalan, darsda yuzaga keladigan kommunikativ muammo, bahsli matn yoki didaktik holat). Bu bosqich talabalarning diqqatini jamlash va muammoni anglashni ta'minlaydi; g'oyalarni individual generatsiya qilish. Har bir talaba muammo bo'yicha qisqa vaqt ichida mustaqil ravishda imkon qadar ko'proq g'oyalar ishlab chiqadi. Bu jarayonda divergent tafakkur faollashadi; g'oyalarni "aralashtirish" (mixing). Talabalar kichik guruhlarga birlashtiriladi va har bir guruhan a'zosi o'z g'oyasini boshqalarning g'oyalari bilan birlashtirib, yangi kombinatsiyalar hosil qiladi. Bu bosqichda g'oyalar o'zaro boyitiladi va yangicha qarashlar yuzaga keladi; tahlil va tanlash. Hosil bo'lgan g'oyalar mantiqiylik, asoslanganlik va amaliy qiymat mezonlari asosida tahlil qilinadi. Eng maqbul variantlar tanlab olinadi. Bu jarayonda konvergent tafakkur faollashadi; nutqiy qaror qabul qilish. Tanlangan g'oya asosida talaba o'z pozitsiyasini og'zaki yoki yozma shaklda asoslab bayon qiladi. Bu bosqich analitik mulohazaning argumentativ-nutqiy ifodaga transformatsiyalanishini ta'minlaydi; refleksiya va metakognitiv baholash. Talabalar o'z fikrlash jarayonini tahlil qiladi, qaysi g'oyalar samarali bo'lganini va nima sababdan tanlanganini izohlaydi. Bu esa tezkor kognitiv qayta tuzilish (restructuring) mexanizmini mustahkamlaydi.

Mazkur mexanizm orqali talabalarda kutilmagan vaziyatlarda tez fikrlash, asosli qaror qabul qilish va mantiqiy-tanqidiy xulosalar chiqarish ko‘nikmalari shakllanadi. Natijada bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasi yanada rivojlanib, ularning kasbiy faoliyatida moslashuvchanlik va samaradorlik oshadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim jarayoni samaradorligi, nafaqat qo‘llanilayotgan metod va vositalarga, balki o‘qitishning tashkiliy shakllariga ham bevosita bog‘liqdir. Ayniqsa, innovatsion ta’lim sharoitida talabalarning individual xususiyatlarini, ijtimoiy faolligini va kognitiv salohiyatini inobatga olgan holda turli xil o‘quv shakllaridan kompleks foydalanish zarur bo‘ladi. Shu ma’noda, frontal, guruhli, individual hamda flipped classroom (teskari sinf) shakllari tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi va o‘quvchilarda mustaqil, izchil va asosli fikr yuritish madaniyatini rivojlantiradi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda vositalar muhim metodik komponent sifatida o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. O‘qitish vositalari – bu o‘qituvchi va talaba o‘rtasida bilim, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishga yordam beruvchi axborot, texnik va didaktik resurslar majmuidir. Ular orqali ta’lim mazmuni yanada tushunarli, qiziqarli va interaktiv tarzda o‘zlashtiriladi. Ayniqsa, ingliz tili ta’limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda matnli, vizual, audio, multimodal, raqamli va onlayn platformalarga asoslangan vositalardan kompleks foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uzluksiz va bosqichma-bosqich tashkil etiladigan o‘quv faoliyatini talab qiladi. Bunda maxsus ishlab chiqilgan mashqlar tizimi talabalarning mustaqil fikrlash, mantiqiy asoslash, dalillash, muqobil qarashlarni solishtirish va xulosa chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. “O‘qish va yozish amaliyoti” fanidan asarlar, maqolalar, real matnlar va romanlar tanqidiy fikrlash bosqichlarida tahlil qilingan. Quyida namuna keltiramiz.

Asar: Harper Lee – To Kill a Mockingbird

Janri: Ijtimoiy-psixologik roman

Mavzusi: Adolat, empatiya, bolalik, insoniylik, stereotiplarga qarshi kurash

Tanqidiy fikrlash asosida tahlil:

1. Tushunish (Comprehension):

Roman 1930-yillarda AQShning kichik shahrida yashovchi qizaloq – Skaut Finchning ko‘zlarini orqali hikoya qilinadi. Uning otasi, Attikus Finch, qora tanli begunoh inson – Tom Robinsonni himoya qilishga bel bog‘lagan advokatdir. Asarda voqealar bolalik, insonparvarlik va jamiyatdagi adolatsizliklar orqali ochib beriladi.

2. Tahlil (Analysis):

Romanda asosiy ijtimoiy muammo – tashqi ko‘rinish, irq, sinf yoki shaxsiy qarashlarga ko‘ra insonlar ustidan nohaq hukm chiqarish masalasi. Bu tanqidiy fikrlashning asosi bo‘lgan fikrni dalil asosida baholash, shaxsiy hissiyotdan voz kechish, va adolatni ustuvor qo‘yish g‘oyalari bilan bog‘liq. Skaut va uning akasi Jem bolalar bo‘lsa-da, hayotdagi haqiqatni tanqidiy ko‘z bilan ko‘rishga o‘rganadi.

3. Baholash (Evaluation):

“Asar adolatli jamiyatni qanday tasvirlaydi?” Attikus Finchning og‘ir sharoitda ham odil qolishi – o‘quvchi/talabani insoniy qadriyatlar ustuvorligini anglashga

undaydi. Asar o‘quvchi/talabaga stereotiplar asosida qaror chiqarish naqadar xavfli ekanini tushuntiradi va har qanday holatda empatiya, sabr, adolat bilan yondashish zarurligini ko‘rsatadi.

4. Xulosa chiqarish (Inference):

Roman shuni ko‘rsatadiki, inson haqida qaror chiqarishdan avval, uning o‘rniga o‘zingizni qo‘yishga harakat qiling – bu esa tanqidiy fikrlashning asosi bo‘lgan empatik tahlil, pozitsiyalarni taqqoslash va xolis xulosa chiqarish ko‘nikmasiga olib boradi. Skaut va Jemning dunyoqarashi o‘zgarib, ular har bir inson murakkab va noyob shaxs ekanligini anglaydi.

5. Muqobil fikr (Alternative perspective):

Ba’zilar asarni shunchaki irqchilikka qarshi asar deb baholasa, boshqalar uni insoniylik saboqlari, ota-onalik qadriyatlari va axloqiy o‘sish romani sifatida ham ko‘radi. Bu esa har bir o‘quvchi/talabaga asarni turli nuqtayi nazardan talqin qilish, qiyoslash va mustaqil xulosa chiqarish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish samaradorligi to‘g‘ri asoslangan va tizimli tashkil etilgan metodik yondashuvga bog‘liqdir. Ushbu metodik tizim quyidagi asosiy tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi: ta’lim metodlari – muammoli, interaktiv, refleksiv va ijodiy yondashuvlarni o‘zida mujassamlashtiradi; ta’lim shakllari – frontal, guruhli, individual va flipped classroom kabi turli formatlarda tashkil etiladi; vositalar – matnli, vizual, multimodal, raqamli va platforma asosidagi manbalar orqali ta’limni boyitadi; mashqlar tizimi esa bosqichmabosqich fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltiriladi.

Dissertatsiyaning “**Innovatsion ta’lim sharoitida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarining maqsadi va vazifalari, pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari va ularning statistik tahlili batafsil yoritilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2022-2025 O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti, Qo‘qon davlat universitetlarining “Xorijiy til va adabiyot (Ingliz tili)” yo‘nalishi 2-kurs talabalaridan 485 nafar talaba qatnashdi. Tajriba-sinov ishlari takomillashtirilgan modellar, turli metod, shakl va vositalarni qamrab olgan.

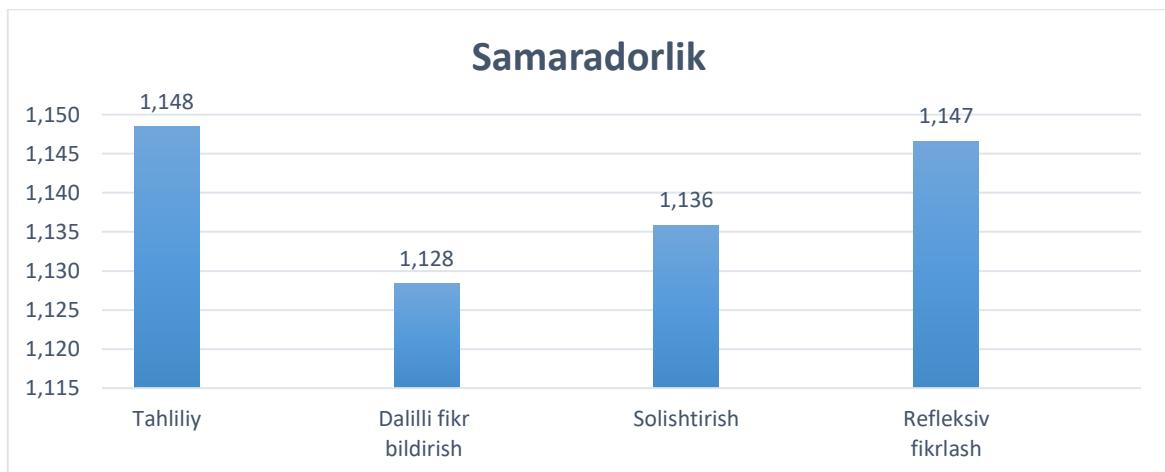
Tajriba-sinov ishlari 3 bosqichda olib borilgan: aniqlovchi, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlardan iborat.

Aniqlashtiruvchi bosqichda (2022-2023) tadqiqot davomida ilgari surilgan g‘oyalarni bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining amaldagi faoliyatiga ta’siri o‘rganiladi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish samaradorligini oshirish bo‘yicha ilgari surilayotgan g‘oyalarga tushunmaslik holatlari aniqlandi, uni bartaraf etuvchi vositalar va ishlanmalar yaratish rejalshtiriladi. Shakllantiruvchi bosqichida (2023-2024) esa kasbiy fanlar o‘quv jarayonini takomillashtirish, ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar o‘tkazish va ularni tahlil qilish, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining auditoriyadan tashqari ishlari asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usul, vositalarini ishlab chiqish va ushbu vazifalarni amalga oshirish bo‘yicha maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat tashkil etiladi. Uchinchi-yakuniy bosqichda (2024-2025 yy.) tadqiqotning tajriba-sinov natijalari umumlashtirilib, tanqidiy tahlil qilinib, tadqiqot maqsadi va ilmiy farazning

hamda ishlab chiqilgan metodikalarning asoslanganliklari o‘quv jarayonida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik ishlanmalar asosida tekshirilib ko‘rildi.

Oliy ta’lim muassasasi talabasining tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning baholash mezonlariga ko‘ra bilim darajalari aniqlashtirildi. Natijalarni tahlil etishda tahliliy yondashuv, dalilli fikr bildirish, solishtirish, refleksiv fikr bildirish mezonlar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlarida olingan natijalarning statistik tahliliga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlarining o‘rtacha qiymat ko‘rsatkichlari tajriba guruhlarida yuqori ekanligi, tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan samaradorlik ko‘rsatkichlarining birdan kattaligi, ishonch oraliqlarining bir biri bilan kesishmasligi va Styudent statistikasining empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligi ushbu natijalarning samarli ekanligini, ya’ni H_1 gipotezaning qabul qilinishiga asos bo‘ladi. Mezonlar bo‘yicha o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari, samaradorlik natijalari va ishonch oraliqlarining diagrammalari ko‘rsatildi. (2-rasmga qarang).



2-rasm. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo‘yicha tajriba mezonlari asosida samaradorlik ko‘rsatkichlari.

Olib borilgan yakuniy bosqich natijalariga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlari tajriba yakunidagi talabalarda tanqidiy fikrlashi va ta’limning o‘zaro munosabatining shakllanganlik darjasini barcha baholash darajalari bir biridan farq qiladi, ularning bilish darjasini tajriba guruhlarida yuqori ekanligi va samaradorlik mavjudligi qo‘yilgan statistik gipotezani asoslash orqali aniqlandi va yakuniy bilimlarning samarali ekanligi isbotlandi. Bunda talabalarning tanqidiy fikrlashi va ta’limning o‘zaro munosabatining shakllanganlik darjasini Tahliliy mezon bo‘yicha 14,8%ga, Dalilli fikr bildirish mezon bo‘yicha 12,8%ga, Solishtirish mezon bo‘yicha 13,6%ga va Refleksiv fikrlash mezon bo‘yicha 14,7%ga, umumiy xolda 14%ga yuqori ekanligi aniqlandi.

XULOSA

1. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari faol mulohazaga yo‘naltirilgan o‘quv muhitida matn va nutq birliklarini divergent va konvergent tafakkur uyg‘unligiga mos

nutqiy ifodalanishining kognitiv-analitik talqin birligi refleksiv mulohazaning metatalqin sathiga ko'ra aniqlashtirilgan;

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish modeli kasbiy tayyorgarlik jarayonida interaktiv-tahliliy ta'lim muhitining o'zaro bog'liq elementlarini analitik mulohazaning argumentativ-kommunikativ ifodaga transformatsiyalanishini ta'minlovchi yaxlit pedagogik makon sifatida tashkil etilishi tanqidiy tahlilning diskursiv me'yordi asosida takomillashtirilgan;

3. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi muammoli va multimodal ta'limda "g'oyalar mikseri" usulining spontan vaziyatlarda mantiqiy-tanqidiy fikr yuritishni idrokiy faollashtirish nutqiy qaror qabul qilish jarayonlarini tezkor kognitiv qayta tuzilish mobilizatsiyasiga ko'ra takomillashtirilgan;

4. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi qiyosiy tahlil va refleksiv mulohazalar ko'rsatkichlarini nutqiy faoliyat mazmuniga yo'naltirishda matn va nutq birliklarini kognitiv-lingvistik tahlil asosida tanqidiy-refleksiv profillashuviga ko'ra fikriy o'sish dinamikasini aks ettirish orqali oshirilgan.

5. Talabalarda tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarga (intellektual, motivatsion, emotsional, irodaviy, o'z-o'zini boshqarish v.h) kuchli e'tibor qaratish zarurati so'nggi yillarda ta'lim paradigmasining o'zgarishi va oliy ta'lim tizimida yangi avlod davlat ta'lim standartlariga o'tishi bilan belgilangan.

6. Mazkur mazmun innovatsion ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish jarayonining mohiyatini aks ettiradi. Unda innovatsion ta'lim sharoitida tanqidiy fikrlashning mohiyati va vazifalari aniqlangan, shuningdek, bu boradagi asosiy tendensiyalar o'rganilib, ularning mazmuniga ilmiy jihatdan baho berilgan. Tadqiqot natijalariga asoslangan holda samarali yondashuvlar tanlab olingan hamda ular amaliyotga joriy etilgan.

7. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ta'lim jarayonining pedagogik va psixologik qonuniyatlariga tayanadi. Bu jarayon pedagogik nuqtayi nazardan interaktiv, muammoli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida tashkil etilsa, psixologik jihatdan esa talabalarining intellektual faolligi, emotsional barqarorligi va mustaqil fikrlash salohiyatiga asoslanadi. Shu bois, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish – metodik, kognitiv va shaxsiy omillar uzviy bog'liq bo'lgan murakkab, biroq ta'lim samaradorligini oshirish uchun muhim va zaruriy jarayon hisoblanadi.

8. Innovatsion ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish bo'yicha tajribaning yakuniy bosqichidan so'ng tajriba guruhida sifat ko'rsatkichlarining oshganligi ilmiy jihatdan asoslandi. Ta'lim samaradorligi statistik jihatdan ishonchli tarzda umumiy holda 14%ga yuqori ekanligi aniqlandi.

TAVSIYALAR

1. Tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muammoli, refleksiv, tadqiqotga yo'naltirilgan hamda interaktiv ta'lim metodlarini birgalikda qo'llash

samaradorlikni oshiradi. Bu metodlar talabalarni mustaqil fikrlash, dalil keltirish, muqobil yechimlarni aniqlash va asosli xulosa chiqarishga faol jalb etib, o‘quv jarayonini fikriy faoliyat markaziga aylantiradi.

2. Talabalarning fikrlash uslubi, bilim saviyasi, psixologik holati va mustaqil ishslash qobiliyatini hisobga olgan holda mashqlar va topshiriqlarni farqlab berish tavsiya etiladi. Bunday differensial yondashuv tanqidiy fikrlashni bosqichma-bosqich rivojlantiradi, shuningdek, har bir talabaning o‘z intellektual salohiyatini oolib berishga xizmat qiladi.

3. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda raqamli ta’lim platformalari, multimodal resurslar (infografika, video, vizual matnlar) va guruhiy hamkorlik usullari (forumlar, onlayn muhokamalar, tahliliy jadvallar)dan foydalanish talabalar o‘rtasida erkin fikr almashinushi, tahlil va bahs yuritish muhitini yaratadi. Bu esa talabalarning muloqot madaniyatini, mantiqiy tafakkurini va ijtimoiy fikr mas’uliyatini rivojlantiradi.

**ЦИФРОВОЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc 01/2025.27.12.Ped.03.04.ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ НИЗАМИ**

АМИРОВА ДАМИРА БЕГАЛИЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером B2025.2.PhD/Ped9955.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Атаджанова Шахноз Аббасовна**
Доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Комилов Нодир Бокижонович**
Доктор педагогических наук, профессор
Утаева Ирода Баходировна
д.ф. по педагогике (PhD), доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2026 года в ____ часов на заседании научного совета DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04 при Национальном педагогическом университете Узбекистана (Адрес: 100138, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре в Национальном педагогическом университете Узбекистана (зарегистрирована под № ____). Адрес: 100138, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Автореферат диссертации разослан «____" ____ 2026 года.

(реестр протокола рассылки № ____ от «____» ____ 2026 года).

Ш.А.Абдуллаева
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Н.М.Ахмедова
Секретарь Ученого совета, присуждающего
ученую степень,
д.ф. по педагогике (PhD), доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению учёных
степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В контексте инновационного обучения в высших учебных заведениях по всему миру интеграция креативных технологий в образовательный процесс, направленный на развитие навыков критического мышления у будущих преподавателей английского языка, рассматривается как актуальная научно-практическая проблема. Процесс обучения английскому языку не ограничивается освоением языковых правил, а рассматривается как стратегический инструмент, способствующий развитию социальной, культурной и интеллектуальной деятельности учащихся. В частности, формирование компетенции критического мышления является одним из приоритетных направлений современного образования, благодаря чему обучающиеся приобретают высокоуровневые когнитивные навыки, такие как логическое обоснование собственного мнения, глубокий анализ сложных проблем, принятие осознанных решений и научно обоснованная оценка информации. Таким образом, использование креативных технологий не только повышает эффективность преподавания языка, но и систематически и методически обеспечивает развитие критического мышления обучаемых в педагогическом процессе. Систематически ведется практическая работа по «задачам обеспечения повышения уровня владения иностранным языком квалифицированных кадров»³, предложенным ЮНЕСКО.

Ведущие образовательные и исследовательские учреждения по всему миру проводят исследования, направленные на развитие критического мышления посредством использования инновационных и креативных педагогических технологий в соответствии с глобальными образовательными тенденциями. В образовательной практике возрастает потребность в использовании многофункционального подхода к преподаванию языка, развитии у учащихся профессиональных компетенций, языковых навыков владения английским языком, критического мышления, способствующего развитию динамичной социально-интеллектуальной системы, умения принимать логические решения, а также в совершенствовании методик, позволяющих эффективно управлять учебным процессом. В частности, развитие способностей критического мышления является одним из приоритетов современного образования, благодаря которому студенты приобретают такие навыки, как умение грамотно выражать свое мнение, проводить углубленный анализ проблем и оценивать информацию.

В последние годы наша республика создает нормативно-правовую базу для повышения качества высшего образования, развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в инновационных образовательных условиях, обучения студентов творческим способам решения жизненных проблем, а также содействия саморазвитию и самообразованию. С учетом этого, в Постановлении «Об утверждении концепции развития системы высшего

³ IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 * IAU HORIZONS. https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf

образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁴ в качестве приоритетной задачи определено «...приведение знаний и навыков кадров на международный уровень». В этом контексте разработка и практическое обоснование методических подходов, направленных на развитие компетенции критического мышления в процессе преподавания английского языка, является одной из важных научно-практических проблем современного языкового образования. Тема диссертации является прямым ответом на эту потребность, а ее актуальность оправдана ее теоретической и практической значимостью.

Данное диссертационное исследование в определенной мере послужит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Указе № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», Постановлении № ПП-1875 от 10 декабря 2012 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранным языкам», Постановлении № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 г. и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики 1. «Разработка системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Концептуальные основы обучения иностранному языку будущих учителей английского языка изучали видные ученые, такие как Ш.А.Атаджанова, Ж.Ж.Жалолов, Г.Т.Махкамова, Т.Сатторов, С.Сайдалиев, У.Хошимов. Исследования по вопросам развития творческого, логического и критического мышления в процессе профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков проводили Н.М.Ахмедова, Ф.Алимов, М.Х.Гулямова, Г.О.Максудова, М.Мавланова, Д.М.Абдуллаева, К.Дж.Рискулова, Д.Х.Сайдазимова, Г.Х.Эшчанова.

Специфика развития критического мышления будущих учителей английского языка отражена в трудах учёных стран СНГ: Е.М. Истоминой, А.А. Леонтьева, В.С. Егориной, Ф.Ф. Минкиной, Е.А. Мухиной, Ф. Узтюрк, Н.Ю.

⁴ 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” Farmon

Туласиновой, С.И. Заир-Бек, А.М. Матюшкина, И.О. Загашева, И.А. Зимней, А.Н. Ксенофонтовой, А.П. Тряпиной, Г.И. Щукиной.

Зарубежные ученые, такие как Р.Паул, Л.Н.Коган, Б.Дэвидсон, Дж.Мун, К.Уоллес, П.Стэплтон, Т.В.Гелдер, Д.Хэлперн, Р.Х.Эннис и И.В.Блауберг, исследовали вопросы развития критического мышления у будущих учителей английского языка.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках приоритетного направления плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические направления и специальности, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2020-2024 годы).

Целью исследования является совершенствование методики развития критического мышления у будущих учителей английского языка в условиях инновационного образования.

Задачи исследования:

уточнить педагогические возможности развития критического мышления будущих учителей английского языка;

совершенствовать модель развития критического мышления будущих учителей английского языка в инновационных образовательных средах;

совершенствовать методику развития критической мыслительной компетентности будущих учителей английского языка в инновационных образовательных средах на основе интеграции дивергентных и конвергентных форм мышления;

разработать критерии развития критического мышления у будущих учителей английского языка в инновационных образовательных условиях.

Объектом исследования обозначен процесс развития критического мышления будущих учителей английского языка в инновационной образовательной среде. В исследовании приняли участие 485 студентов Национального педагогического университета Узбекистана, Бухарского государственного педагогического института и Кокандского государственного университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития критического мышления будущих учителей английского языка в условиях инновационного образования.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей и решения поставленных задач в процессе исследования использовались теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, проектирование), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогические экспериментально-испытательные и математические

(статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

дидактические возможности развития компетенции критического мышления будущих учителей английского языка в учебной среде, ориентированной на активное рассуждение, уточнены на основе единства когнитивно-аналитической интерпретации речевого выражения текстовых и речевых единиц, соответствующего гармонии дивергентного и конвергентного мышления, с учётом метаинтерпретационного уровня рефлексивного рассуждения;

модель развития критического мышления будущих учителей английского языка усовершенствована на основе дискурсивных норм критического анализа за счёт организации интерактивно-аналитической образовательной среды в процессе профессиональной подготовки как целостного педагогического пространства, обеспечивающего трансформацию аналитического рассуждения в аргументативно-коммуникативное выражение;

методика развития способностей критического мышления будущих учителей английского языка усовершенствована в проблемном и мультимодальном обучении на основе метода «миксер идей», ориентированного на перцептивную активизацию логико-критического мышления в спонтанных ситуациях и мобилизацию быстрой когнитивной реструктуризации процессов принятия речевых решений;

эффективность развития компетенции критического мышления у будущих учителей английского языка повышена за счёт отражения динамики мыслительного роста на основе критико-рефлексивного профилирования текстовых и речевых единиц посредством когнитивно-лингвистического анализа при направленности показателей сравнительного анализа и рефлексивных рассуждений на содержание речевой деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны методические рекомендации по развитию критического мышления у будущих учителей английского языка;

разработаны критерии оценки уровня сформированности критического мышления у будущих учителей английского языка;

усовершенствована методика развития критического мышления у будущих учителей английского языка;

для студентов направления «Иностранный язык и литература (английский язык)» создано и внедрено в практику учебные пособия «Research Writing» и «Practice of Linguistic aspects»

Достоверность результатов исследования определяется тем, что они базируются на методологии теории познания (дидактический метод познания, инновационно-творческий подход к анализу образовательных предметов, социальных явлений) и трудах отечественных и зарубежных ученых в области педагогического образования, а также практикующих студентов, использовании дополнительных методов исследования, соответствующих целям исследования,

количественно-качественной обеспеченностью анализа и описания исследования.

Научная значимость исследования. Результаты данного исследования обогащают теорию педагогики и методику преподавания английского языка новыми научными выводами; систематизируются теоретические положения, касающиеся развития критического мышления будущих учителей английского языка в условиях инновационного образования; уточняются содержание, структура, критерии и показатели процесса развития критического мышления; на основе исследования разрабатывается методическая модель, направленная на развитие критического мышления; научно обосновываются структурные компоненты данной модели; предлагаются эффективные методические подходы на основе инновационных педагогических технологий, а также результаты исследования определяются тем, что они способствуют развитию критического мышления будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования. Разработанные в ходе исследования методические рекомендации и система учебных заданий могут быть внедрены в практику высших образовательных учреждений; создаются возможности использования данных материалов в рамках учебного курса «Практика чтения и письма»; результаты исследования способствуют применению инновационных подходов в учебном процессе; служат формированию у будущих учителей навыков самостоятельного и критического мышления; могут быть использованы на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров, а также служат основой для создания учебно-методических пособий.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов исследования по развитию критического мышления будущих учителей английского языка в условиях инновационного образования:

рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития компетенции критического мышления будущих учителей английского языка, основанные на единстве когнитивно-аналитической интерпретации речевого выражения текстовых и речевых единиц, соответствующего гармонии дивергентного и конвергентного мышления, с учётом метаинтерпретационного уровня рефлексивного рассуждения в учебной среде, ориентированной на активное рассуждение, внедрены в содержание учебного пособия «Research writing» (Акт № 22-01-437/22 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 6 августа 2025 года). В результате у студентов сформировалась исследовательская компетенция, а также усовершенствованы навыки аналитического чтения научных текстов (critical reading);

предложения по совершенствованию модели развития критического мышления будущих учителей английского языка за счёт организации интерактивно-аналитической образовательной среды в процессе профессиональной подготовки как целостного педагогического пространства, обеспечивающего трансформацию аналитического рассуждения в аргументативно-коммуникативное выражение, на основе дискурсивных норм критического анализа внедрены в содержание учебного пособия «Research

writing» (Акт № 22-01-437/22 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 6 августа 2025 года). В результате усовершенствованы навыки критического письма и аргументации в академической речи (academic writing), а также расширился репертуар средств выражения аргументированной мысли;

рекомендации по совершенствованию методики развития компетенции критического мышления будущих учителей английского языка в проблемном и мультимодальном обучении на основе метода «миксер идей», ориентированного на перцептивную активизацию логико-критического мышления в спонтанных ситуациях и мобилизацию быстрой когнитивной реструктуризации процессов принятия речевых решений, внедрены в содержание учебного пособия «Practice of Linguistic Aspects» (Акт № 22-01-437/22 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 6 августа 2025 года). В результате усовершенствованы умения критического устного высказывания (critical speaking skills), направленные на быстрое принятие речевых решений и формирование логических выводов;

предложения по повышению эффективности развития способности критического мышления у будущих учителей английского языка за счёт отражения динамики мыслительного роста на основе критико-рефлексивного профилирования текстовых и речевых единиц посредством когнитивно-лингвистического анализа, сравнительного анализа и рефлексивных рассуждений на содержание речевой деятельности внедрены в содержание учебного пособия «Practice of Linguistic Aspects» (Акт № 22-01-437/22 Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами от 6 августа 2025 года). В результате уточнены критерии оценки компетенции критического мышления, а также студенты и преподаватели расширили знания в области использования мультимодальных средств в рамках рефлексивного обучения.

Апробация результатов исследования. Данные результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 8 научных работ, 4 из них были опубликованы в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи — в республиканских и 2 — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключений к каждой главе, общего заключения и списка использованной литературы и приложения. Общий объём диссертации составляет 165 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационной работы, изложена степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, определены объект и предмет, указано соответствие темы

диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, под названием **«Теоретические основы проблемы развития критического мышления у будущих учителей английского языка»**, проанализированы лингводидактические основы развития критического мышления в контексте формирования языковой компетенции, выбора методики, использования учебных средств и технологий, а также повышения эффективности обучения. Рассмотрены педагогико-психологические аспекты развития критического мышления у будущих учителей английского языка и изучены возможности опоры на условия инновационного образования в данном процессе.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современной системой образования, формирование личности, обладающей критическим мышлением, способной анализировать информацию, делать выводы на основе доказательств, сравнивать различные точки зрения и находить творческие решения проблем. Именно такая личность отличается активной гражданской позицией в обществе, умением мыслить самостоятельно, иметь собственные взгляды и аргументированно их отстаивать.

В настоящее время в зарубежной литературе разработано множество моделей развития критического мышления при обучении английскому языку, которые направлены на подготовку студентов к самостоятельному анализу, коммуникации и участию в дискуссиях. Эти подходы имеют важное значение и для системы образования Узбекистана, поскольку они способствуют повышению качества обучения, ориентации студентов на глобальное мышление и укреплению коммуникативных компетенций.

В исследовании проанализированы понятия «мышление», «сознание» и «критическое мышление» на основе научной литературы.

Существуют различные научные исследования, посвящённые сущности понятия «мышление», некоторые из которых напрямую относятся к процессу преподавания английского языка. Как отмечает Л.В. Жарова, познавательная деятельность охватывает формы проявления человеческого мышления, поведения, а также скрытые схемы сознания. По результатам анализа, проведённого Е.В. Коротаевой, познавательная активность формируется преимущественно на основе когнитивных мотивов, которые и обеспечивают учебную активность личности.

В образовательном процессе к основным методам, характерным для произвольного уровня мыслительной деятельности учащегося в рамках абстрактного мышления, относятся следующие [134] (см. рисунок 1):

В учебном процессе абстрактное мышление способствует углублению мыслительной деятельности студента. В этом процессе такие методы, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, выступают в качестве основных когнитивных операций, создавая основу для развития компетенций критического и творческого мышления.

В данном исследовании процесс развития критического мышления будущих учителей английского языка интерпретируется в новом подходе на основе учебной среды, ориентированной на активное размышление. В результате исследования определяются конкретные дидактические возможности формирования критического мышления посредством согласования дивергентного (поиск альтернативных решений) и конвергентного (выбор наиболее оптимального решения) типов мышления в процессе работы студентов с текстовыми и речевыми единицами.

Образовательный процесс, организованный на основе данного подхода, способствует развитию у студентов умений анализа, оценки, повторной интерпретации текста, а также аргументированного выражения собственной позиции. Ожидается, что задания, разработанные на основе единства когнитивно-аналитической интерпретации, будут способствовать формированию у будущих учителей способностей к логическому выводу, аргументации и осознанному подходу к решению проблем.

Кроме того, благодаря фокусу на метаинтерпретационный уровень рефлексивного мышления, студенты учатся анализировать, оценивать и совершенствовать собственные мыслительные процессы. В результате происходит качественное обогащение критического мышления будущих учителей английского языка, а также повышение их потенциала к самостоятельному принятию решений, творческому подходу и обоснованному выбору в профессиональных ситуациях. Критическое мышление - это способность делать выводы и принимать решения на основе фактов и доказательств. Оно включает в себя не только восприятие информации, но и её анализ, оценку и вынесение логических выводов.

Мышление - это способность размышлять, то есть осмысливать события, явления, проблемы и идеи. Оно является одной из основных форм познавательной деятельности человека и играет важную роль в формировании мировоззрения, поведения и действий.

По мнению Ш.А. Атаджановой, интеграция современных методик, межкультурной среды и самостоятельного аналитического подхода в процесс изучения языка активизирует деятельность критического мышления. Ж.Ж. Жалолов считает, что критическое мышление формируется у учащегося или студента через постановку вопросов в проблемной ситуации, выдвижение гипотез и формулирование выводов на основе логически обоснованных доказательств. Как подчёркивает Г.Т.Махкамова, межкультурная коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью современного преподавателя английского языка, для формирования которой также действует способности понимать различные точки зрения, анализировать альтернативные мнения и высказывать суждения в международном контексте.

В классической таксономии Б.Блума высшими когнитивными уровнями, обеспечивающими проявление критического мышления, являются анализ, синтез и оценка. Например, если студент сравнивает две противоположные статьи по какому-либо социальному вопросу, анализирует достоверность

аргументов и обосновывает собственную позицию, то, согласно подходу Блума, он реализует критическое мышление.

Критическое мышление обладает своими специфическими педагогико-психологическими особенностями. В процессе изучения критического мышления студентов современная дидактика опирается на достижения психологии образования, которая занимается психическими аспектами критического мышления учащихся в процессе обучения.

Учебный материал с учётом возраста и содержания формирует специфику данной деятельности и определяет психологические закономерности образовательного процесса, при этом учитываются как индивидуальные, так и психолого-педагогические особенности будущих учителей английского языка в развитии их критического мышления. В процессе усвоения знаний важную роль играют аналитико-синтетическая деятельность, а также мыслительные операции, такие как сравнение, абстрагирование, обобщение и уточнение. Анализ - это процесс разделения явления, идеи или проблемы на составные части с целью детального изучения каждого элемента. Синтез - это мысленное объединение отдельных элементов или частей в единое целое.

В том числе, *Situation (Contextual problem): The students are shown a picture of a polluted river. The teacher asks: "Why do you think the river is polluted?" Then, the teacher gives different clues: plastic bottles, factory pipes, dead fish, etc. Finally, students are asked to suggest possible solutions to reduce river pollution.*

Процесс анализа: в приведенном выше примере учащиеся рассматривают элементы на рисунке (пластиковые бутылки, промышленные трубы, мёртвая рыба) и понимают, что каждый из них представляет собой причину загрязнения. Каждая причина анализируется отдельно: пластиковые отходы выбрасываются людьми; промышленные отходы заводы, не соблюдающие экологические нормы; мёртвая рыба разрушение среды обитания из-за загрязнения.

Процесс синтеза: учащиеся объединяют проанализированные элементы и делают общий вывод: люди, промышленность и отсутствие контроля являются причинами загрязнения рек. Затем они синтезируют свои идеи по решению этой проблемы:

контроль за мусором,
очистка промышленных отходов,
повышение экологической осведомлённости.

В этом примере студенты используют анализ для выявления причин загрязнения реки и синтез для разработки решений проблемы. Такой подход развивает критическое мышление, а также качество коммуникативной компетенции на когнитивном уровне.

Выполняя задания, основанные на анализе и синтезе, на занятиях по английскому языку, студенты развиваются навыки критического мышления, выявляя актуальные проблемы, осознавая их причины и предлагая обоснованные решения. Однако в данном процессе студенты часто сталкиваются с языковыми трудностями, в том числе с нехваткой лексических единиц, выражающих аналитическое мышление (например, таких как cause, consequence, impact, suggest, evidence); трудностями в использовании сложных грамматических конструкций (например, таких конструкций, как because, therefore, due to, which

result in); трудностями в логичном и последовательном изложении аргументов, особенно при использовании дискурсивных маркеров, таких как firstly (во-первых), moreover (более того), however (однако), in conclusion (в заключение); недостаточное знание глаголов и выражений, выраждающих мнение, например: I assume (я предполагаю), it seems that (кажется, что), one might argue that (можно утверждать, что).

Поэтому, для того чтобы процесс развития критического мышления при обучении английскому языку был эффективным, необходимо систематически обучать студентов вышеуказанным языковым элементам и создавать условия для их активного применения в заданиях, ориентированных на анализ и синтез.

Одна из самых известных моделей, объясняющих процесс развития критического мышления, это таксономия Бенджамина Блума. Данная модель располагает когнитивные (интеллектуальные) навыки в иерархическом порядке и широко используется многими преподавателями в следующих целях: составление планов уроков; разработка учебных программ; персонализация и дифференциация обучения; оценка сложности заданий; создание онлайн-курсов.

Основная цель таксономии Блума – развитие у студентов критического мышления высшего порядка, таких как анализ, синтез и оценка, вместо простого запоминания фактов. По мнению Блума, учебные цели строятся на основе следующих когнитивных уровней (от низшего к высшему): знание (Knowledge) – воспроизведение фактов, терминов, базовой информации; Понимание (Comprehension) – объяснение идей или концепций; Применение (Application) – использование знаний в новых ситуациях; Анализ (Analysis) – разделение информации на части и выявление взаимосвязей; Синтез (Synthesis) – объединение элементов для создания нового целого; Оценка (Evaluation) – вынесение суждений на основе критериев и стандартов.

В ходе исследования применённые практические задания способствовали эффективному развитию навыков критического мышления у студентов. Благодаря этим заданиям студенты освоили ключевые компетенции, связанные с критическим мышлением, такие как: анализ информации, логичное и последовательное рассуждение, формулирование предположений, оценка альтернативных точек зрения, обоснование собственной позиции, аргументация, принятие решений.

Для развития способностей критического мышления необходимо глубокое изучение его педагогических и психологических особенностей (см. таблицу 1).

таблица 1
Педагогические и психологические особенности

Педагогические особенности	Психологические особенности
Обучение, основанное на проблемных ситуациях	Уровень когнитивной активности
Рефлексия	Метакогнитивные навыки
Самостоятельная работа	Личная мотивация
Интерактивность	Эмоциональная устойчивость
Дискурсивная среда	Отношение к проблемной ситуации

В заключении можно сказать, что развитие критического мышления у студентов тесно связано с этапами их психологического развития, эмоциональной устойчивостью, метакогнитивной активностью и социально-психологическими потребностями. Эффективное формирование этих навыков возможно только в условиях инновационной образовательной среды. В такой среде через открытое общение, интерактивные подходы, цифровые технологии, проблемные ситуации и деятельность, основанную на сотрудничестве, студенты учатся свободно выражать своё мнение, приводить аргументы, анализировать и принимать альтернативные точки зрения.

Инновационная образовательная среда важна не только с точки зрения внедрения информационных технологий, но и за счёт создания социально-психологических условий, поддерживающих психологическую безопасность, творческую активность и разнообразие мнений. Именно в такой среде навыки критического мышления у студентов формируются естественно и устойчиво, что способствует их становлению как конкурентоспособных, осознанных и ответственных специалистов.

Изучение иностранного языка в инновационной образовательной среде предполагает использование современных методов, передовых технологий, интерактивных подходов и разнообразных методик. Эти средства направлены на создание комфортной учебной атмосферы для студентов и повышение их интереса к учебному процессу.

Одним из таких инновационных методов является использование интерактивных онлайн-платформ и приложений для изучения иностранного языка. Эти ресурсы позволяют студентам учиться по удобному и гибкому графику, получать доступ к широкому спектру учебных материалов, а также практиковать навыки общения на иностранном языке с помощью чат-ботов или видео конференций.

В современном мире существует множество интерактивных образовательных платформ, таких как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, которые предлагают разнообразные упражнения, игры, аудио- и видеоматериалы для изучения языка. Это помогает сделать учебный процесс более разнообразным и способствует повышению мотивации студентов.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическая система развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования»** раскрывается содержание процесса развития критического мышления у будущих преподавателей английского языка в инновационной образовательной среде. В этом процессе особое значение придаётся таким видам деятельности, как ораторское мастерство, ведение дискуссий, аргументация, анализ информации и формулирование выводов. Также в данной главе усовершенствованы модель и методика развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в процессе обучения будущих преподавателей английского языка практическое состояние изучения языка, а также содержание созданных на основе требований Государственных

образовательных стандартов (ГОС) учебных и рабочих программ по преподаванию иностранных языков имеют исключительно важное значение в методике развития критического мышления у будущих учителей английского языка.

С этой точки зрения, в рамках образовательного направления 60111800 – «Иностранный язык и литература (английский язык)» на уровне бакалавриата в качестве предмета для опытно-экспериментального исследования был выбран основной учебный предмет, ориентированный на формирование и развитие компетенции критического мышления будущих учителей английского языка. В процессе профессиональной подготовки были выявлены возможности интеграции речевых навыков. В качестве исследуемой дисциплины была выбрана учебная дисциплина «Практика чтения и письма».

Также были проанализированы возможности учебных программ по модулю «Практика чтения и письма» в контексте темы исследования.

В программе предмета «Практика чтения и письма» предусмотрено развитие у будущих учителей английского языка следующих знаний, навыков и умений: повышение способности к сравнению и сопоставлению культур стран изучаемого языка; формирование компетентности в критическом осмысливании и правильной интерпретации соответствующих вопросов, что позволяет эффективно воспринимать, понимать, выражать и передавать информацию в устной и письменной формах; углубление представлений о влиянии языковой среды на профессиональную коммуникацию; развитие терпимости и понимания иной культуре; формирование способности подробно описывать свои чувства и отношения к пережитому опыту.

В процессе анализа содержания обучения по данному учебному предмету для 2-го курса можно отметить, что в нём представлены темы следующих направлений: из аспекта чтения — «Factual text types» (Story Reading: “The Secret Garden”), стратегия making inference; из аспекта письма — Essay Writing (определение структуры эссе), текст “Can climate change make us sicker?” (стратегия развития навыков чтения — понимание организации текста), письменная практика “Essay Writing” (правила правильного написания эссе); практика чтения — текст “Time Zones” (понимание мировых часовых поясов, метод scanning); практика письма — “Writing a coherent paragraph” и другие.

Анализ показывает, что содержание данного модуля предоставляет будущим преподавателям английского языка возможность овладеть знаниями в области чтения (reading) и письма (writing), а также способствует развитию речевых навыков, изложенных выше. Для эффективного усвоения тем курса и развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки студентов рекомендуется применять соответствующие методики, а также активно использовать информационные и инновационные технологии. В рамках содержания данного учебного модуля целесообразно формировать у студентов следующие умения и навыки: понимание и переработка информации из аутентичных текстов, обучение их широкому толкованию (что способствует развитию компетенции чтения); развитие креативного мышления, умения

распознавать скрытый смысл в сообщении; формирование критического отношения к деструктивной информации, направленной на манипуляцию сознанием молодежи; навыки поиска, подготовки, передачи и восприятия необходимой информации; чтение оригинальных художественных, публицистических и научных текстов с выявлением их языковых, стилистических, эстетических и культурных особенностей; умение интерпретировать текст, а также осуществлять выразительное, адресное чтение вслух; выражение собственных мыслей на иностранном языке в письменной форме (эссе, доклады, рецензии, официальные и личные письма, объявления, рефераты и тезисы на социально-политические и нравственно-эстетические темы), с соблюдением следующих требований: соответствие коммуникативному намерению, логичность, содержательность, связность, завершенность по содержанию и структуре, соответствие языковым нормам; формирование у студентов знаний о достижениях мировой техники и технологий, а также о месте и роли Узбекистана в данной сфере. Таким образом, содержание модуля направлено не только на развитие коммуникативной компетенции, но и на формирование целостной, критически мыслящей и информационно грамотной личности будущего преподавателя.

Определяя методы и пути развития критического мышления, мы выбрали технологию, основанную на развитии через чтение и письмо (далее – ТЧП). Данная технология была разработана американскими педагогами Дж. Стилом, К. Мередит и Ч. Темплом. Её структура продумана и логична, соответствует этапам когнитивной (познавательной) деятельности личности и выражена в виде технологической модели «вызов – осмысление – рефлексия» (см. таблицу 2).

Мы сохранили модель «вызов – осмысление – рефлексия» как строгий технологический алгоритм при организации занятий. Однако, при выборе методических приёмов особое внимание было уделено тем методам и приемам, которые активизируют речевую деятельность студентов, поскольку развитие устной речи играет важную роль в успешном овладении иностранным языком для профессиональных целей.

В формировании критического мышления важную роль играют дивергентное (расходящееся) и конвергентное (сходящееся) типы мышления. Эти два типа определяют когнитивные стратегии человека при подходе к проблеме и её решении. Посредством дивергентного мышления студент может предлагать множество оригинальных и креативных решений одной задачи, в то время как конвергентное мышление позволяет выбрать из них наиболее приемлемое и логически обоснованное. С этой точки зрения развитие критического мышления в обучении английскому языку требует гармоничного применения обоих типов мышления.

Данный подход определяет развитие критического мышления будущих учителей английского языка как центральное направление их профессиональной подготовки и предусматривает организацию данного процесса в виде целостного педагогического пространства на основе интерактивно-аналитической образовательной среды.

таблица 2

**Технология развития критического мышления – этапы
и методические приёмы**

Этап	Роль преподавателя	Роль студента	Примеры практических заданий
1. Вызов (Evocation)	Направлен на актуализацию имеющихся знаний студентов по изучаемой теме, активизацию их деятельности и создание мотивации к последующей работе.	Вспоминает то, что уже известно по теме, выдвигает предположения, систематизирует имеющуюся информацию до изучения нового материала, формулирует интересующие вопросы.	Составление списка «известных фактов»; рассказ или предположение по ключевым словам; графическая систематизация материала (клэстеры, таблицы);утверждения «верно/неверно»; логические цепочки с нарушенным порядком и др.
Информация, полученная на этапе вызова, прослушивается, фиксируется и обсуждается. Работа может быть индивидуальной, в парах или группах.			
2. Осмысление (Realization of Meaning)	Направлен на поддержание интереса к теме при непосредственной работе с новым материалом, плавный переход от «старых» знаний к «новым».	Читает (или слушает) текст, использует предложенные преподавателем активные стратегии чтения, делает пометки и заметки в процессе осмысливания новой информации.	Во время чтения ставить значки на полях текста: «V» (знаю), «+» (новое), «-» (противоречит), «?» (хочу узнать больше); ведение разных типов записей: двойной дневник, логбук и пр.; поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока.
На этапе осмысливания происходит прямое взаимодействие с новым материалом (текст, видео, лекция, параграф и др.). Работа проводится индивидуально или в парах.			
3. Рефлексия (Reflection)	Преподаватель возвращает студентов к их первоначальным предположениям и записям, помогает внести нужные корректировки и дополнения, предлагает творческие и исследовательские задания.	Сравнивает новые знания со старыми, использует полученные знания из предыдущего этапа для выполнения заданий.	Заполнение клэстров и таблиц; установление причинно-следственных связей между блоками информации; возвращение к ключевым словам, утверждениям «верно/неверно»; ответы на заданные вопросы; организация «круглого стола» в устной или письменной форме; проведение различных видов дискуссий; написание творческих работ; проведение исследований по отдельным вопросам темы и др.
На этапе рефлексии происходит анализ, творческая переработка и интерпретация информации. Работа может быть индивидуальной, в парах или группах.			

Модель (рис.1) развития критического мышления рассматривается не как совокупность отдельных занятий, а как интегративная система, охватывающая все этапы образовательного процесса и состоящая из взаимосвязанных элементов.

В центре данного подхода находится поэтапная трансформация аналитического размышления в аргументативно-коммуникативное выражение. Иными словами, аналитические идеи, сформированные студентом на основе

текста или проблемы, преобразуются в обоснованную позицию через аргументацию, логическое обоснование и четкое речевое оформление в процессе коммуникации. В данном процессе ведущую роль играют интерактивные методы, проблемные ситуации, дискуссии, проектная деятельность и рефлексивные задания.

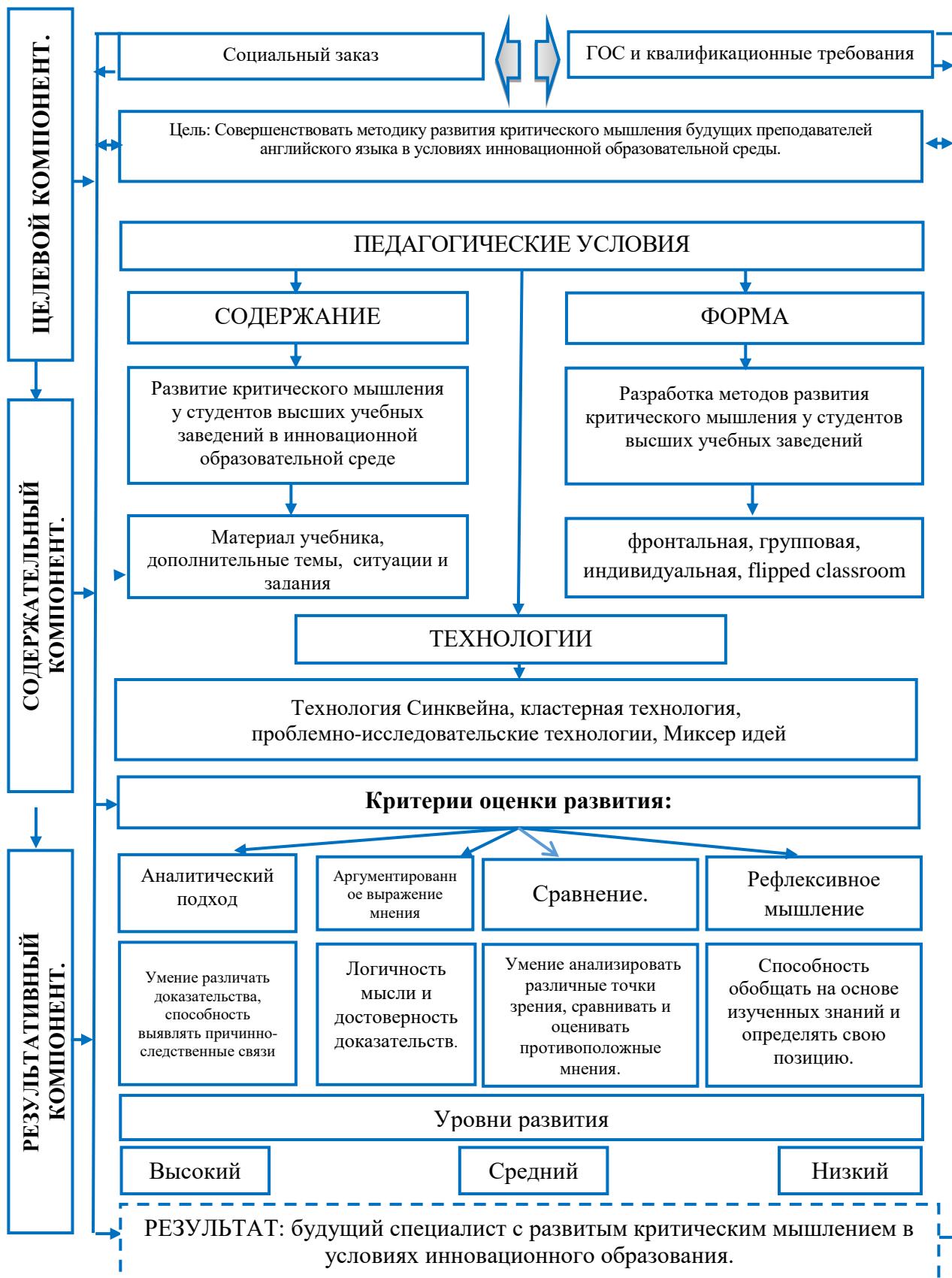
Кроме того, в качестве методологической основы принимаются дискурсивные нормы критического анализа логичность, последовательность, доказательность, объективность и коммуникативная культура. На основе этих норм мыслительная деятельность студентов поднимается от простого усвоения знаний к их анализу, оценке и формированию обоснованных выводов. В результате у будущих учителей английского языка формируются компетенции самостоятельного принятия решений, аргументированного выражения позиции и эффективного профессионального общения.

Модель развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования отражает цели и задачи, принципы и функции через целевой компонент. Целевой компонент включает задачи, направленные на совершенствование педагогической подготовки будущих преподавателей английского языка в педагогическом высшем учебном заведении на основе аксиологического подхода.

В результате теоретического анализа научной литературы по теме исследования были признаны важными следующие подходы к развитию критического мышления: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий, которые способствуют проявлению личностных возможностей и развитию субъективного опыта студентов. Выделенные нами подходы построены на следующих принципах: коммуникативная направленность, субъектность, принцип управляемого перехода от учебной деятельности к жизнедеятельности, а также принцип построения педагогического процесса, направленного на развитие личностных качеств.

Эффективность образовательного процесса, направленного на развитие критического мышления у студентов, прежде всего зависит от правильно выбранной методической системы, которая превращает содержание и сущность обучения в практическое действие. Такая система включает методы (способы обучения), формы (организационные форматы) и средства (дидактические, а также информационно-коммуникационные технологии). Их неразрывная связь и целесообразный подбор обеспечивают активное интеллектуальное участие студентов и способствуют развитию потенциала критического мышления. Помимо упомянутой выше технологии развития через чтение и письмо, на практике также были усовершенствованы следующие технологии.

Технология синквейна. В трудах Дж. Стилла, К. Мередиса, Ч. Темпла приведены различные методы, повышающие активность студентов и развивающие их критическое мышление. Из этих методов кратко остановимся на синквейне и кластере.



1-рис. Модель развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования.

Синквейн это несрифмованное стихотворение, помогающее синтезировать (объединять в целое) информацию, в котором собрана информация о изучаемом понятии (явлении, событии, теме), выражаемая студентом разными словами и с разных точек зрения. Создание синквейна это навык, важный для выражения сложных идей, чувств и впечатлений в нескольких словах. Процесс составления синквейна помогает лучше понять тему.

Технология кластера. Основатель современной теории кластеров М. Портер выделяет отличие кластеров от других форм координации это многочисленные постоянно повторяющиеся связи, которые способствуют установлению доверия и эффективных коммуникаций.

Проблемно-исследовательские технологии это технологии, основанные на реальном осуществлении исследовательской деятельности, направленной на обучение студентов решению актуальных социальных и профессиональных проблем, с целью овладения универсальными способами деятельности и развития, базирующимися на критическом мышлении, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностях.

В предлагаемой методике развития критического мышления будущих учителей английского языка инновацией является внедрение метода «Миксер идей» в условиях проблемного и мультимодального обучения. Данный метод направлен на когнитивную активизацию логико-критического мышления студентов в спонтанных (неожиданных) ситуациях, а также на организацию процессов принятия речевых решений на основе быстрого когнитивного переструктурирования.

Механизм реализации метода «Миксер идей» осуществляется по следующим этапам: создание проблемной ситуации. Студентам предлагается реальная или профессионально ориентированная проблемная ситуация (например, коммуникативная проблема, возникающая на занятии, дискуссионный текст или дидактический кейс). Данный этап обеспечивает концентрацию внимания и осознание проблемы; индивидуальная генерация идей. Каждый студент в течение короткого времени самостоятельно выдвигает максимально возможное количество идей по рассматриваемой проблеме. В данном процессе активизируется дивергентное мышление; «смешивание» идей (mixing). Студенты объединяются в малые группы, где каждый участник сочетает свою идею с идеями других, формируя новые комбинации. На данном этапе происходит взаимное обогащение идей и формирование новых взглядов; анализ и отбор. Сформированные идеи анализируются по критериям логичности, обоснованности и практической значимости. Отбираются наиболее оптимальные варианты. В данном процессе активизируется конвергентное мышление; принятие речевого решения. На основе выбранной идеи студент аргументированно излагает свою позицию в устной или письменной форме. Этот этап обеспечивает трансформацию аналитического размышления в аргументативно-речевое выражение; рефлексия и метакогнитивная оценка. Студенты анализируют собственный мыслительный процесс, объясняют, какие идеи оказались эффективными и по каким причинам были выбраны. Это

способствует укреплению механизма быстрого когнитивного переструктурирования (restructuring).

Посредством данного механизма у студентов формируются умения быстрого мышления в неожиданных ситуациях, принятия обоснованных решений и выдвижения логико-критических выводов. В результате критическое мышление будущих учителей английского языка получает дальнейшее развитие, а их профессиональная деятельность становится более гибкой и эффективной.

Эффективность образовательного процесса, направленного на развитие критического мышления, зависит не только от применяемых методов и средств, но и напрямую связана с организационными формами обучения. Особенно в условиях инновационного образования необходимо комплексное использование различных форм обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их социальную активность и когнитивный потенциал. В этом смысле фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения, а также метод «перевернутый класс» (flipped classroom) способствуют поэтапному развитию навыков критического мышления и формируют у учащихся культуру самостоятельного, последовательного и обоснованного мышления.

В развитии критического мышления средства играют важную методическую роль, способствуя повышению эффективности учебного процесса. Средства обучения - это совокупность информационных, технических и дидактических ресурсов, которые помогают развитию знаний, умений и навыков между учителем и студентом. С их помощью содержание обучения усваивается более понятно, интересно и интерактивно. Особенно актуально комплексное использование текстовых, визуальных, аудио, мультимодальных, цифровых средств и онлайн-платформ в развитии критического мышления при обучении английскому языку.

Развитие критического мышления требует непрерывной и поэтапной организации учебной деятельности. В этом процессе специально разработанная система упражнений служит развитию у студентов навыков самостоятельного мышления, логического обоснования, аргументации, сравнения альтернативных взглядов и выведения выводов. В курсе «Практика чтения и письма» произведения, статьи, реальные тексты и романы анализируются на этапах критического мышления. Ниже приводится пример.

Произведение: Харпер Ли «Убить пересмешника» (To Kill a Mockingbird).

Жанр: Социально-психологический роман

Тема: Справедливость, эмпатия, детство, человечность, борьба со стереотипами

Анализ на основе критического мышления:

1. Понимание (Comprehension):

Роман рассказывается через глаза девочки Скаут Финч, живущей в небольшом городе США в 1930-х годах. Её отец, Аттикус Финч, адвокат, который взялся защищать чернокожего невиновного человека Тома Робинсона. В произведении события раскрываются через призму детства, гуманизма и несправедливости в обществе.

2. Анализ (Analysis):

Основная социальная проблема романа несправедливое осуждение людей по внешности, расе, классу или личным взглядам. Это связано с такими идеями критического мышления, как оценка мнений на основе доказательств, отказ от личных эмоций и приоритет справедливости. Хотя Скаут и её брат Джем дети, они учатся смотреть на жизненную правду критическим взглядом.

3. Оценка (Evaluation):

«Как произведение изображает справедливое общество?» Стойкость Аттикуса Финча, который остаётся справедливым даже в тяжёлых условиях, побуждает учащихся осознать приоритет человеческих ценностей. Произведение объясняет читателю, насколько опасно принимать решения на основе стереотипов, и показывает необходимость подходить к любой ситуации с эмпатией, терпением и справедливостью.

4. Вывод (Inference):

Роман демонстрирует, что, прежде чем судить человека, нужно попытаться поставить себя на его место это ведёт к эмпатическому анализу, сравнению позиций и объективному выводу, которые являются основой критического мышления. Мировоззрение Скаут и Джема меняется, они понимают, что каждый человек сложная и уникальная личность.

5. Альтернативная точка зрения (Alternative perspective):

Некоторые считают произведение просто антирасистским, другие видят в нём уроки человечности, ценности родительства и роман нравственного взросления. Это даёт каждому читателю возможность интерпретировать произведение с разных точек зрения, сравнивать и делать самостоятельные выводы.

В заключение можно сказать, что эффективность развития критического мышления у студентов зависит от правильно обоснованного и системно организованного методического подхода. Данная методическая система включает следующие основные компоненты: методы обучения, включающие проблемный, интерактивный, рефлексивный и творческий подходы; формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная); образовательные технологии, в том числе элементы технологии перевёрнутого класса (*flipped classroom*); средства обогащающие обучение за счёт текстовых, визуальных, мультимодальных, цифровых и платформенных ресурсов; а также систему упражнений, направленную на поэтапное развитие навыков мышления.

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность опытно-экспериментальных работ по развитию критического мышления будущих учителей английского языка в условиях инновационного образования»** подробно освещает цель и задачи педагогических опытно-экспериментальных работ, их результаты и статистический анализ. В педагогических опытно-экспериментальных работах, проведённых в 2022–2025 годах, приняли участие 485 студентов 2-го курса направления «Иностранный язык и литература (английский язык)» Узбекского национального педагогического университета, Бухарского государственного педагогического института и Кокандского государственного университета. Опытно-экспериментальные работы

охватывали усовершенствованные модели, различные методы, формы и средства.

Опытно-экспериментальные работы проводились в 3 этапа: констатирующий, формирующий и заключительный.

На констатирующем этапе (2022–2023 гг.) изучалось влияние выдвинутых в ходе исследования идей на деятельность будущих учителей английского языка. Были выявлены случаи непонимания идей, направленных на повышение эффективности развития критического мышления, и намечено создание средств и разработок для их устранения. На формирующем этапе (2023–2024 гг.) была организована целенаправленная деятельность по совершенствованию учебного процесса профессиональных дисциплин, проведению духовно-просветительских мероприятий и их анализу, разработке методов и средств развития критического мышления на основе внеаудиторной работы будущих учителей английского языка и реализации этих задач. На третьем — заключительном этапе (2024–2025 гг.) были обобщены и критически проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, проверены обоснованность цели исследования, научной гипотезы и разработанных методик на основе научно-методических материалов, созданных в процессе исследования.

В соответствии с критериями оценки развития критического мышления студентов высших учебных заведений были уточнены уровни знаний. При анализе результатов были разработаны критерии аналитического подхода, аргументированного высказывания, сравнения и рефлексивного суждения. Согласно статистическому анализу результатов опытно-экспериментальных работ, средние показатели экспериментальных групп оказались выше, чем у контрольных групп; показатели эффективности экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой оказались значительно больше; доверительные интервалы не пересекались, а эмпирическое значение t -критерия Стьюдента превысило критическое значение. Всё это подтверждает эффективность полученных результатов, то есть служит основанием для принятия гипотезы H_1 . Были представлены диаграммы средних показателей усвоения по критериям, результатов эффективности и доверительных интервалов (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Показатели эффективности по критериям эксперимента по развитию критического мышления у будущих преподавателей английского языка.

Согласно результатам заключительного этапа, уровень сформированности критического мышления и взаимосвязи обучения у студентов экспериментальной и контрольной групп на итоговом этапе различался по всем оценочным критериям; при этом уровень знаний студентов в экспериментальной группе оказался выше, что подтвердило наличие эффективности и обоснованность выдвинутой статистической гипотезы, а также доказало результативность итоговых знаний.

В частности, уровень сформированности критического мышления и взаимосвязи обучения студентов оказался выше в экспериментальной группе: по аналитическому критерию — на 14,8%, по критерию аргументированного суждения — на 12,8%, по критерию сравнения — на 13,6%, по критерию рефлексивного мышления — на 14,7%, а в целом — на 14%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Дидактические возможности развития компетенции критического мышления будущих учителей английского языка в учебной среде, ориентированной на активное рассуждение, уточнены на основе единства когнитивно-аналитической интерпретации речевого выражения текстовых и речевых единиц, соответствующего гармонии дивергентного и конвергентного мышления, с учётом метаинтерпретационного уровня рефлексивного анализа.

2. Модель развития критического мышления будущих учителей английского языка усовершенствована на основе дискурсивных норм критического анализа за счёт организации интерактивно-аналитической образовательной среды в процессе профессиональной подготовки как целостного педагогического пространства, обеспечивающего переход от аналитического рассуждения к аргументированной устной и письменной речи.

3. Методика развития компетенции критического мышления будущих учителей английского языка усовершенствована в проблемном и мультимодальном обучении на основе метода «миксер идей», ориентированного на перцептивную активизацию логико-критического мышления в спонтанных ситуациях и мобилизацию быстрой когнитивной реструктуризации процессов принятия речевых решений;

4. Эффективность развития критического мышления у будущих учителей английского языка повышена за счёт отражения динамики мыслительного роста на основе критико-рефлексивного профилирования текстовых и речевых единиц посредством когнитивно-лингвистического анализа при направленности показателей сравнительного анализа и осмысливающей аналитической деятельности на содержание речевой деятельности.

5. Необходимость уделять особое внимание факторам, влияющим на развитие критического мышления студентов (интеллектуальным, мотивационным, эмоциональным, волевым, саморегуляции и др.) определяется изменением образовательной парадигмы в последние годы и переходом системы высшего образования на новые поколения государственных образовательных стандартов.

6. Данное содержание отражает сущность процесса развития критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования. В нём раскрыты содержание и функциональные характеристики критического мышления в инновационной образовательной среде, обоснованы его цели и задачи, а также проанализированы основные тенденции его развития и дана научная интерпретация их сущности.

7. Развитие критического мышления опирается на педагогические и психологические закономерности учебного процесса. С педагогической точки зрения данный процесс организуется на основе интерактивного, проблемного и личностно-ориентированного подходов, а с психологической стороны он базируется на интеллектуальной активности, эмоциональной устойчивости и способности к самостоятельному мышлению студентов. Поэтому развитие критического мышления — это сложный, но необходимый и важный процесс, в котором методические, когнитивные и личностные факторы тесно взаимосвязаны и способствуют повышению эффективности образования.

8. После заключительного этапа эксперимента по развитию критического мышления будущих преподавателей английского языка в условиях инновационного образования в экспериментальной группе научно обосновано повышение качественных показателей. Было установлено, что эффективность обучения в целом статистически достоверно выше на 14%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо комплексное применение проблемного, рефлексивного, исследовательского и интерактивного обучения повышает эффективность развития навыков критического мышления, что позволит вовлечению студентов в процесс самостоятельного мышления, аргументации, выявлению альтернативных решений и выведения обоснованных выводов, превращая образовательный процесс в центр мыслительной деятельности.

2. Рекомендуется дифференцировать упражнения и задания с учётом стиля мышления студентов, уровня их знаний, психологического состояния и способности к самостоятельной работе. Такой дифференцированный подход способствует поэтапному развитию критического мышления и раскрытию индивидуального интеллектуального потенциала каждого студента.

3. Требуется использование цифровых образовательных платформ, мультимодальных ресурсов (инфографика, видео, визуальные тексты), а также методов группового взаимодействия (форумы, онлайн-дискуссии, аналитические таблицы) способствует созданию среды для свободного обмена мнениями, анализа и дискуссий среди студентов. Это развивает культуру общения, логическое мышление и социальную ответственность в выражении своего мнения.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04.AT NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
OF UZBEKISTAN**

NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AMIROVA DAMIRA BEGALIYEVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING PROSPECTIVE
ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' CRITICAL THINKING IN AN
INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (English)

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2026

The thesis topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission B2025.2.PhD/Ped 9955.

The dissertation was completed at National Pedagogical University of Uzbekistan.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Atadjanova Shakhnoz Abbasovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

Official opponents:

Komilov Nodir Boqijonovich

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Utaeva Iroda Baxodirovna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate professor

Leading organization:

Andijan state Pedagogical Institute

The dissertation defense will take place “___” 2026 year at ___ hour at the meeting of the Scientific Council DSc.01/2025.27.12.Ped.03.04. at the National Pedagogical University of Uzbekistan. (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street. house 27. Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation is available at the information and resource center of National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under no. ___). Address: 27 Bunyodkor Street, Chilanzar district, Tashkent, 100011. Tel.: (99871) 276-75-87; fax: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” 2026.
(register of the Mailing Protocol no. ___ from “___” 2026 year).

Sh.A.Abdullayeva

Chairperson of the Scientific Council for
awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

N.M.Akhmedova

Secretary of the Academic Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences, Associate Professor

Z.N.Mamarajabova

Chairperson of the Scientific Seminar
at the scientific council on awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the research is to improve the methodology for developing prospective English language teachers' critical thinking in an innovative educational environment.

The object of the research is the process of forming the methodology of developing prospective English language teachers' critical thinking skills in an innovative educational environment. 485 students from NPUU, Bukhara State Pedagogical Institute and Kokand State University took part in the pedagogical experiment.

The scientific novelty of the research is as follows:

The didactic potential for developing the critical thinking competence of prospective English language teachers has been specified by identifying, within an active reasoning-oriented learning environment, the unity of cognitive-analytic interpretation of the verbal expression of textual and speech units in accordance with the harmony of divergent and convergent thinking, taking into account the meta-interpretative level of reflective reasoning;

the model for developing the critical thinking of prospective English language teachers has been improved on the basis of the discursive norms of critical analysis by organizing, in the process of professional training, the interconnected elements of an interactive-analytical learning environment as an integral pedagogical space that ensures the transformation of analytical reasoning into argumentative-communicative expression;

the methodology for developing the critical thinking competence of prospective English language teachers has been improved in problem-based and multimodal learning through the "Ideas mixer" method, which, in spontaneous situations, perceptually activates logical-critical reasoning and mobilizes rapid cognitive restructuring of speech-decision-making processes;

the effectiveness of developing the critical thinking competence of prospective English language teachers has been enhanced by reflecting the dynamics of cognitive growth through critical-reflective profiling of textual and speech units on the basis of cognitive-linguistic analysis, while directing the indicators of comparative analysis and reflective reasoning toward the content of speech activity

Implementation of the research results. Based on the results of the research on developing the critical thinking of prospective English language teachers under conditions of innovative education:

recommendations aimed at specifying the didactic potential for developing the critical thinking competence of prospective English language teachers by clarifying, within an active reasoning-oriented learning environment, the unity of cognitive-analytic interpretation of the verbal expression of textual and speech units in accordance with the harmony of divergent and convergent thinking, taking into account the meta-interpretative level of reflective reasoning have been integrated into the content of the coursebook "Research writing" (Act of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated 6 August 2025, No. 22-01-437/22). As a result, prospective English language teachers' skills in analytical reading of

scientific texts (critical reading) and substantiating ideas in academic written discourse (academic writing) were developed in the unity of divergent and convergent thinking;

proposals for improving the model of developing the critical thinking of prospective English language teachers by organizing, in the process of professional training, the interconnected elements of an interactive-analytical educational environment as an integral pedagogical space that ensures the transformation of analytical reasoning into argumentative-communicative expression, on the basis of the discursive norms of critical analysis have been integrated into the content of the coursebook titled “Research writing” (Act of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated 6 August 2025, No. 22-01-437/22). As a result, opportunities were created to identify the pedagogical potential for developing critical thinking through the oral and written expression of argumentative ideas in English (speaking-writing skills);

recommendations for improving the methodology for developing the critical thinking competence of prospective English language teachers in problem-based and multimodal learning through the “Ideas mixer” method, which perceptually activates logical-critical reasoning in spontaneous situations and mobilizes rapid cognitive restructuring of speech decision-making processes have been integrated into the content of the coursebook titled “Practice of Linguistic Aspects” (Act of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated 6 August 2025, No. 22-01-437/22). As a result, the model of developing critical thinking oriented toward rapid speech decision-making and logical inference in English under conditions of problem-based and multimodal learning (critical speaking skills) was improved;

proposals aimed at increasing the effectiveness of developing the critical thinking competence of prospective English language teachers by reflecting the dynamics of cognitive growth through critical-reflective profiling of textual and speech units on the basis of cognitive-linguistic analysis, while directing the indicators of comparative analysis and reflective reasoning toward the content of speech activity have been integrated into the content of the coursebook “Practice of Linguistic Aspects” (Act of the National Pedagogical University of Uzbekistan named after Nizami dated 6 August 2025, No. 22-01-437/22). As a result, the assessment of the critical thinking competence of prospective English language teachers was clarified based on reflexive-analytical indicators in reading, writing, and speech activity, and the mechanisms for its development were expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions to the chapters, a list of references and appendices, the main volume of the dissertation is 165 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
List of published works

I бўлим (I часть; part I)

1. Amirova D.B.. “The importance of enhancing student’s critical thinking skills in english classes” // toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy- nazariy jurnali Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari 2023/ 11 son issn 2181-9580 B 338-342. (13 00 00 № 32).

2. Amirova D.B “Theoretical basis of critical thinking development” // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy- nazariy jurnali Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari 2023/ 12 – son issn 2181-9580. – B. 87-94. (13 00 00 № 32).

3. Amirova D.B “Taqnidiy fikrlash orqali talabalarning mustaqil fikrlash ko‘nikmasini” // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi ISSN:2181-1458,ISSN:2181-0427, journal.namdu.uz Noyabr,2024 – B. 658-662.

4. Amirova D.B. “Developing students’ creative research and professional skills through critical thinking” // current research journal of pedagogics Issn:2767-3278vol:04,issue12 SJIF 2023:7.266 <https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1497> B 16-20

5. Amirova D.B “The role of digital technology in developing students critical thinking and preparing for professional activity” International scientific and current research conferences,2024, B 18-20.

6. Amirova D.B “The role of flipped classroom learning in improving students’ critical thinking skills”//Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti: Raqamlı pedagogika: holati va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. Toshkent-2024. B.909-912

7. Amirova D.B. “Developing critical thinking of future english teachers” //Ta’limda raqamlı texnologiyalarni tatbiq etishning zamонавиy tendensiyalari va rivojlanish omillari respublika onlayn ilmiy amaliy konferensiya 23-to‘plam. 2023<http://www.pedagoglar.uz>/B. 141-145

8. Amirova D.B “Developing critical thinking through interactive methods” // Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti Jizzax filiali Yangi O‘zbekiston : Fan, Ta’lim va Innovatsiya mavzusidagi respublika ilmiy- texnik anjumani. –, Aprel, 2024. – B. 317-319.

Avtoreferat O‘zMPU – Ilmiy axborotlari ilmiy nazariy jurnali
tahririyatida 2026-yil 22-yanvarda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 23.01.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 40
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy.