

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD. 01/2025.27.12.Ped.05.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**KOCHKAROVA SHAXNOZA SATVALDIYEVNA**

**TALABALARNI PEDAGOGIK MAHORAT FANI ASOSIDA O'QUV-  
O'ZLASHTIRISH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Andijon – 2026**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Kochkarova Shaxnoza Satvaldiyevna**

Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish  
motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ..... 3

**Кочкарова Шахноза Сатвалдиевна.**

Методика подготовки студентов к развитию учебной мотивации  
учащихся на основе науки педагогического мастерства ..... 23

**Kochkarova Shakhnoza Satvaldiyevna**

Methodology of preparing students for the development of learning  
motivation of students based on the science of pedagogical skills ..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

**List of published works ..... 49**

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD. 01/2025.27.12.Ped.05.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**KOCHKAROVA SHAXNOZA SATVALDIYEVNA**

**TALABALARNI PEDAGOGIK MAHORAT FANI ASOSIDA O‘QUV-  
O‘ZLASHTIRISH MOTIVATSIYASINI RIVOJLANTIRISH  
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Andijon – 2026**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4.PhD/Ped8679 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy Kengash veb-sahifasida (www.adpi.uz.) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portaliga (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Jumayev Mamanazar Irgashevich**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Sanoqulov Xamroqul Rizaqulovich**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Azimova Ziyoda Ergashevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Namangan davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi PhD.01.2025.27.12.Ped.05.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026 - yil "09" 06 soat 830 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako'prik MFY, Do'stlik ko'chasi, 4-uy, Tel.: (374) 224-01-70, e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz. Andijon davlat pedagogika instituti, ma'muriyat binosi, 2-qavat, 208-kengashlar xonasi.)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot – resurs markazida tanishish mumkin ((61 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 170100, Andijon shahri, Taxtako'prik MFY, Do'stlik ko'chasi, 4-uy.) Tel.: (374) 224-01-70).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 - yil "06" 05 da tarqatildi.  
(2026 - yil "05" 05 dagi 12 raqamli reestr bayonnomasi).



**B.M.Rasulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, t.f.d., professor

**G.M.Raxmatullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.b.f.d., dotsent

**D.T.Samatov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash huzuridagi ilmiy seminar raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Dunyoda intellektual qobiliyat va axloqiy qarashlarni rivojlantirish uchun o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini uzluksiz takomillashtirish mexanizmlari ta'lim jarayoniga tatbiq etish asosida kechmoqda. Ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish hamda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlantirish mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash kabi muammolar mavjud. Bu borada talabalarda ta'lim faoliyatiga nisbatan motivatsiyasini rivojlantirish, sohasining yetuk mutaxassislar qilib tayyorlashda samarali metodikalarni ishlab chiqish va takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasiga o'qituvchi bilan ta'lim oluvchi ijodiy muloqotining ta'sirini oshirish, oliy ta'lim talabalarining intellektual rivojlanishi hamda o'quv o'zlashtirish motivatsiyasining sifat va samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Axborot almashinish jarayonlariga bosqichma-bosqich tayyorlash, o'zaro ta'sir sub'yektlari munosabatlarning konseptual jihatlariga ustuvorlik berish, o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda so'ngi yillarda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari sifatini ko'tarish va amaliyotga keng joriy etish, ilmiy ishlarni tijoratlashtirish, ilmiy-tadqiqot ishlariga iqtidorli yoshlarni jalb etish, ta'lim, fan va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlashning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "...ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish"<sup>1</sup> ustuvor vazifalar etib belgilangan. Bu oliy ta'lim talabalarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini oshirish zarurati mavjudligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097 son "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ 2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 27-iyuldagi PQ - 3151 son "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017. № 6(766), 70–модда.

sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari, hamda mazkur sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika va fan texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilgan darajasi.** O'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirish masalalari B.S.Abdullayeva, J.G'.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov, L.Bektursunova, R.Fayzullayev, Z.T.Raximov, N.Yadgarov<sup>2</sup>ning ilmiy, nazariy va amaliy izlanishlarida o'z aksini topgan. Motivatsion qobiliyatini rivojlantirish, malakali mutaxassislarni tayyorlash masalasida N.X.Avliyakov, D.Ro'ziyeva, G.N.Ibragimova, M.H.Usmonboyeva, G.D.Qo'ldoshevalar<sup>3</sup> faoliyat psixologiyasi N.I.Xalilova va E.G'.G'oziyev<sup>4</sup>lar alohida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar.

MDH davlatlari olimlaridan Yu.I.Bulato, A.A.Verbitskiy, M.V.Klarin, YE.A.Kryukova, V.Legenchuk, P.S.Lerner, T.M.Mixaylenko, A.V.Xutorskoy<sup>5</sup>lar tomonidan zamonaviy pedagogika sohasida o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini

---

<sup>2</sup> Abdullaeva B.S. Akademik litsey bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tafakkurlarini rivojlantirish (umumlashtiruvchi darslar misolida): Dis....ped.fan.nom.– Toshkent: TDFU,2002. – 146b; Yo'ldoshev J.G'. Usmonov S.A. «Pedagogik texnologiya asoslari». –T.: «O'qituvchi», 2004. 346 b; Bektursunova L.X. Pedagogik fasilatsiya vositasida talabalarning o'quv-bilish faoliyatini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent, 2019; Fayzullayev R.X. Oliy ta'lim muassasalari talabalar fanlardan mustaqil bilim olish, fikrlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish. — Toshkent, 2023. — (O'quv-uslubiy qo'llanma); Raximov Z.T. Talabalar o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga innovatsion yondashuv. Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnali, 3-son (19), 2019 y. 92-97-b. Yadgarov N. Fazoviy almashtirishlar jarayonida talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirish omillari; Pedagogika fanlari nomzodi dissertatsiyasi. — Toshkent, 2009.

<sup>3</sup> Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 164 b; Ruzieva D.I. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Pedagogika fanlari doktori dissertatsiyasi, avtoreferat. — Toshkent, 2007. — 36 b; Ibragimova G.N. Pedagogik innovatsiyalar yordamida talabalarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirish. – Toshkent, 2002; Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari: o'quv-metodik qo'llanma. — Toshkent, 2015. — 208 b; Qo'ldosheva G.D. Talabalarda o'quv motivatsiyasini belgilovchi ijtimoiy-psixologik omillar: Psixologiya fanlari nomzodi dissertatsiyasi. – Toshkent, 2011.

<sup>4</sup> Xalilova N.I., Xaydarov F.I. Intellektual rivojlanish — o'quv-bilish faoliyati sifat va samaradorligini oshiruvchi omillar; G'oziyev E.G'. Muomala psixologiyasi. – Toshkent: Universitet, 2001. – 367 b.

<sup>5</sup> Булатова Ю.И. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. — 40 с; Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Контекстный подход в психологии. — 2012; Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. докт. пед. наук. — Москва, 1994. — 47 с; Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. докт. пед. наук. — Москва, 1994. — 47 с; Крюкова Е.А. Педагогические задачи в курсе философии как фактор профессиональной направленности обучения в педвузе: дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 1991; Легенчук Д.В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности: монография. — Курган, 2008. — С. 20–110; Лернер П.С., Палло О.Д., Гудимов В.В. Концепция интерактивного учебника как средства педагогического сопровождения самоопределения школьников // В сб.: Школьные перемены / Научные подходы к обновлению общего среднего образования. — Москва: ИОСО РАО, 2001. — С. 122–128; Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2011; Хуторской А.В. Дидактическая ёжодий мулокотиа. Теория и технология креативного обучения. – Москва: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

rivojlantirish masalalari tadqiq etilgan. O'quv o'zlashtirish motivatsiyasini tashkil etish masalalari L.V.Jarova, L.V.Shkerina, V.V.Afanasev, Yu.T.Xamidulina<sup>6</sup>larning tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Xorijiy davlatlarda David Jaques, John D.Bransford, Robert B.Bar, Steve Ketteridge<sup>7</sup>larning tadqiqotlarida ta'lim tizimida o'qitish va o'qishga doir tajribani oshirish, o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga yangicha yondashish, uning afzalliklari va mohiyati ilmiy asoslangan.

Biroq, pedagogika fani asosida talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ijtimoiy-pedagogik zaruriyati, uning mazmuni, metodi, vositalari alohida tadqiq etilmaganligi mazkur tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini yanada oshiradi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat pedagogika instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining «Sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish» bandi asosida tayyorlangan.

**Tadqiqotning maqsadi** talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

oliy ta'lim talabalarini o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni komponentlarning strukturaviy tarkibini uyg'unlashtirish asosida takomillashtirish;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari mashg'ulotlar majmuini adaptiv moslashtirish asosida takomillashtirish;

pedagogik mahorat fani asosida talabalarni o'quv –o'zlashtirish motivatsiyasi individual ta'lim modulini kiritish asosida takomillashtirish;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi interaktiv ta'lim usullarini kiritish asosida takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyekt**i sifatida talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

---

<sup>6</sup> Жарова Л.В. Учит самостоятельности: Кн. для учителя: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Л.В. Жарова. — М.: Просвещение, 1993. — 203, [2] с.; ISBN 5-09-003662-4; Шкерина Л.В. Профессионально-ориентированная учебно-познавательная деятельность студентов в процессе математической подготовки в педвузе: дис. ... д-ра пед. наук. — Красноярск, 1999. — 332 с; Афанасев В.В., Куницына С.М., Лебедев В.В., Расташанская Т.В. Формирование нового облика системы дополнительного профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета, Серия «Педагогика и психология». — 2016. — № 1. — С. 8–20; Хамидулина Ю.Т. Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационной интерактивной среде: дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2005. — 180 с.

<sup>7</sup> Девид Жекуес (David Jaques). Learning in Groups. — Gulf, 1992; Bransford J.D. The Ideal Problem Solver: A Guide to Improving Thinking, Learning, and Creativity. — New York, 1993; Бар Р.Б., Таг Дж. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. – Минск: БГУ, 2006. – С. 8–34; Ketteridge S. The Effective Academic. – 2014.

jarayoni belgilangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarida Farg‘ona davlat universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti hamda Termiz davlat universiteti pedagogika (qo‘shimcha tarbiya fani o‘qituvchisi) yo‘nalishi talabalaridan 338 nafar respondent talabalar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti** sifatida talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy, metodik, pedagogik adabiyotlar, manbalar, Milliy o‘quv dasturi, DTS, o‘quv reja, fan dasturlari, darsliklarni, milliy va xorijiy tajribalarni qiyosiy o‘rganish va tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oliy ta‘lim talabalarini o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni pedagogik mahorat fani muhitida o‘quv vaziyatlar va ijodiy topshiriqlarni ta‘lim oluvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligiga ta‘sir qiluvchi shaxsiy sifatlarini kognitiv, affektiv va irodaviy komponentlarning strukturaviy tarkibiga uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari kasbiy maqsadlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan autentik elektiv materiallarni pedagogik vaziyatlar majmuiga adaptiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

pedagogik mahorat fani asosida talabalarni o‘quv – o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta‘minoti ta‘lim oluvchilarda ijodiy va tahliliy fikrlash dinamikasini ta‘minlash mazmuniga metokognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish orqali individual ta‘lim modulini kiritish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi ta‘lim oluvchilarda ilmiy ong va kreativ fikrlash ko‘nikmalarini kognitiv-ta‘limiy, kommunikativ-ijodiy rivojlantirishga yo‘naltirilgan variativ dasturiga pedagogik-debat, reflektiv-esse, aksiomatik-dilemma kabi interaktiv ta‘lim usullarini kiritish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilarda o‘z aksini topgan:

oliy ta‘lim muassasalarida talabalarni o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan;

oliy ta‘lim muassasalarida talabalarni o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishni baholash bo‘yicha mezon va darajalari ishlab chiqilgan;

o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini amaliy ko‘nikmalar asosida rivojlantirishga qaratilgan Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalarini uchun “Pedagogik mahorat” o‘quv qo‘llanmasi hamda “O‘qituvchi nutq madaniyati” darsligi ishlab chiqilgan;

oliy ta‘lim talabalarining o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishda ta‘limiy o‘yinlardan foydalanishga doir uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-nazariy va amaliy konferensiyalar materiallari to‘plami, OAK ro‘yhatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy

jurnallarida chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o'quv-qo'llanma, amaliy yondashuv, usullarning ilmiy-uslubiy bazasi, rasmiy manbalardan olingan nazariy ma'lumotlar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, oliy ta'lim muassaslarida talabalarni o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning mohiyati ochib berildi, mezon va darajalari ishlab chiqildi, rivojlantirish jarayonining bosqichlari nazariy jihatdan asoslandi va o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqot natijalari asosida 60110500 – Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun "Pedagogik mahorat" o'quv qo'llanmasi hamda "O'qituvchi nutq madaniyati" darsligi ishlab chiqilganligi, undan pedagogika institutlarida ushbu fanini o'qitishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirisha bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

oliy ta'lim talabalarini o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni pedagogik mahorat fani muhitida o'quv vaziyatlar va ijodiy topshiriqlarni ta'lim oluvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligiga ta'sir qiluvchi shaxsiy sifatlarini kognitiv, affektiv va irodaviy komponentlarning strukturaviy tarkibiga uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan "Pedagogik mahorat" nomli nomli o'quv qo'llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'iga asosan berilgan 429-558 raqamli ruxsatnoma). Natijada oliy ta'lim talabalarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini tahlil qilish imkoni oshirilgan;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari kasbiy maqsadlarini shakllantirishga yo'naltirilgan autentik elektiv materiallarni pedagogik vaziyatlar majmuiga adaptiv moslashtirish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan 2024-2025-yillarga mo'ljallangan "Yangi avlod darsliklari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash metodikasini ishlab chiqish" nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Andijon davlat pedagogika institutining 2025-yil 13-yanvardagi 01-31 son dalolatnoma). Natijada maktabga majburiy tayyorlov guruhlari raxbarlarining talabalarda o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirishga sharoit yaratilgan;

pedagogik mahorat fani asosida talabalarni o'quv – o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning didaktik ta'minoti ta'lim oluvchilarda ijodiy va tahliliy fikrlash dinamikasini ta'minlash mazmuniga metokognitiv qobiliyatlarni

rivojlantirish orqali individual ta'lim modulini kiritish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan "O'qituvchi nutq madaniyati" nomli darslik ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'iga asosan berilgan 429-695 raqamli ruxsatnoma). Natijada oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning iyerarxik modulini takomillashtirishga erishilgan;

talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi ta'lim oluvchilarda ilmiy ong va kreativ fikrlash ko'nikmalarini kognitiv-ta'limiy, kommunikativ-ijodiy rivojlantirishga yo'naltirilgan variativ dasturiga pedagogik-debat, reflektiv-esse, aksiomatik-dilemma kabi interaktiv ta'lim usullarini kiritish asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'iga asosan berilgan 429-558 raqamli ruxsatnoma). Natijada oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan didaktik ta'minot ishlab chiqishga sharoit yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish, jumladan 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola jumladan, 4 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 131 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassaslarida talabalarni o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida oliy ta'lim muassaslarida talabalarni o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlashning pedagogik va psixologik xususiyatlari asoslangan, talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar tavsiflab berilgan, o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasi ta'lim jarayonining muhim didaktik asosi sifatida tahlil qilingan.

O'quv-o'zlashtirish motivatsiyasi ramziy vositalar bilan amalga oshiriladi va talabalarning holati, xulq-atvori va fikrlashini o'zgartirishga qaratilgan birgalikdagi faoliyat ehtiyojidan kelib chiqadi. O'zlashtirish jarayonida, talaba o'z-o'zini namoyon qiladi, aniqlanadi faollashadi, ijtimoiylashadi, individual xususiyatlarini kashf etadi. Unda kommunikativ qobiliyat, temperament va xarakter xususiyatlari, umumiy madaniyat, shu jumladan nutq, savodxonlik ko'rsatiladi.

Pedagogik amaliyotda o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning o'zaro ta'sir sub'yektlari munosabatlarning konseptual jihatlariga ustuvorlik berish asosida, ular orasida asosiylari o'qitishning xilma-xil shakllari, usullari, vositalari bo'lib, ularning kombinatsiyalarini tanlash, yuzaga kelgan vaziyatlarda boshlang'ich sinf talabaning faolligi va mustaqilligini rag'batlantiradi.

Darsdagi ijodiy muloqoti natijadorligiga ta'sir ko'rsatuvchi empirik va nazariy shart-sharoitlari o'z fikrini himoya qilishi; bahs va munozaralarda ishtiroki; savol berishi; javoblarni ko'rib chiqish; natijalarni baholash; topshiriqlar bilan shug'ullanish; o'quv vazifalarga yechishda boshqa yo'llarini qidirish; o'z o'zini tekshirish, bilim va harakatlarni tahlil qilish; o'quv-bilish vazifalarni natijalarni bilgan holda o'z-o'zini baholay olish vaziyatlar orqali beriladi.

Talabalarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish sifat va samaradorligini ikki yo'nalishini shartli ravishda faol, o'quv ko'nikmalarni rivojlantirishni o'z ichiga olgan shaxsiy-refleksiv va shaxsiy-motivatsion yo'nalganlik trayektoriyasi imkoniyatlarini shakllantirishga ajratish mumkin. O'quv-o'zlashtirish motivatsiyasi bir tomondan, oliy ta'lim talabalarning o'z-o'zini tashkil etish va o'z-o'zini anglash shakli bo'lsa, ikkinchi tomondan - talabaning o'quv faoliyatini tashkil etish va ularni ijodiy muloqoti natijadorligi sifatida shakllanishidagi reproduktiv integratsiyalash asosida takomillashtirilganligidir.

Talabalarning motivatsiyasi ularning o'qish jarayonidagi faoliyatini belgilaydi. Motivatsiya yuqori bo'lsa, talabalar ko'proq ma'lumotni o'zlashtiradi va o'z maqsadlariga erishish uchun ko'proq harakat qiladi. Shuning uchun, o'qituvchilar talabalarning motivatsiyasini oshirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqishlari zarur.

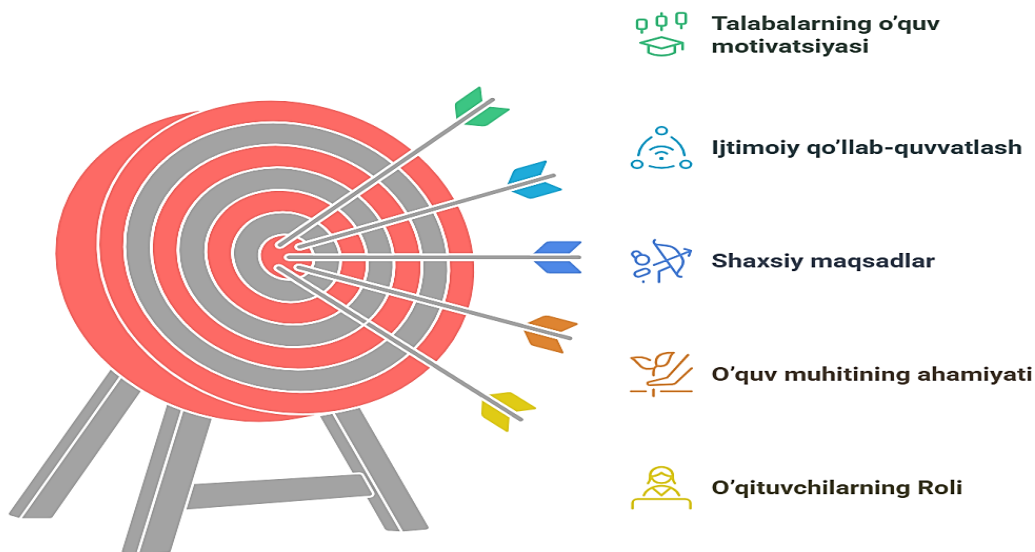
O'quv-o'zlashtirish tamoyillari ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu tamoyillarni amalda qo'llash orqali talabalar o'z bilim va ko'nikmalarini yanada yaxshilashlari mumkin. O'qituvchilar va ta'lim muassasalari ushbu tamoyillarni e'tiborga olib, talabalarning muvaffaqiyatini ta'minlashlari zarur.

Tadqiqot ishimizda talabalarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar ko'rib chiqiladi. Motivatsiya o'quv jarayonida muhim rol o'ynaydi, chunki u talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini va faoliyatini belgilaydi. Motivatsiyani oshirishda muhim bo'lgan omillar, jumladan, o'qituvchilarning roli, o'quv muhitining ahamiyati, shaxsiy maqsadlar va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kabi jihatlar tahlil qilinadi.

J.G'.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov o'zining ilmiy izlanish mashg'ulotlarida "bilish faoliyatini rivojlantirishda "o'qituvchi bilimni tayyor shaklda bermasdan, ularni "qazib olish", "kashf etish"ni taklif qiladi. Talabani qiziqtiradigan va kuchli intellektual faoliyatga olib keladigan vazifa va savollarni tanlaydi" deb ta'kidlaydi.

L.Bektursunovanning ishlarida bilish jarayonlarining “pedagogik jihatlari ilmiy jihatdan ko‘rib chiqilgan. Zamonaviy pedagogika oliy ta‘lim muassasalarining muhim maqsadlaridan biri yuqori kasbiy tayyorgarlikka ega, har tomonlama barkamol, butun hayot davomida o‘qib-o‘rganishga intiladigan, o‘zining bilimlar sohasini kengaytirib borishga kodir rakobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashni o‘zida aks ettiradi”.

Talabalarning o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar



**1-rasm. Talabalarning o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar.**

Bu omillar talabalarning o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini va muvaffaqiyatini oshirishga yordam beradi.

Tadqiqot ishimizda “geymifikatsiya” asosida o‘quv-ozlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish jarayonlari o‘rganildi.

Bu o‘rinda geymifikatsiya tushunchasini o‘quv jarayonida qanday qilib motivatsiyani oshirishda qo‘llash mumkinligini ko‘rib chiqildi. Geymifikatsiya, o‘yin elementlarini o‘yin bo‘lmagan kontekstlarga qo‘shish orqali, talabalarni jalb qilish va ularning o‘qish jarayoniga bo‘lgan qiziqishini oshirishga yordam beradi. Ushbu hujjatda geymifikatsiyaning asosiy tamoyillari, uning o‘quv motivatsiyasiga ta’siri va amaliy misollar keltiriladi.

Talabalarning o‘quv-o‘zlashtirish faoliyatini harakatlantiruvchi kuch va ruhiy jarayonlar boshqaruvining yuksak shakli motivatsiyani rivojlantirish qonuniyatlaridir. Motivatsiyaning faolligi va imkoniyatliligi, mazmun va dinamikasining birligi jixatlari tekshiriladi. Uning eng muhim jihati shundan iboratki, bunda talabada motivatsiyani yuksaltirish masalasiga keng e’tibor beriladi.

Dissertasiyaning **“Oliy ta‘lim muassaslarida talabalarni o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarning o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari

mazmuni, talabalarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash jarayoni metodikasini takomillashtirishga ta'siri, oliy ta'lim muassaslarida talabalarni o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash jarayoni modeli ochib berilgan.

Tadqiqot ishimizda talabalarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar ko'rib chiqiladi. Motivatsiya o'quv jarayonida muhim rol o'ynaydi, chunki u talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini va faoliyatini belgilaydi. Motivatsiyani oshirishda muhim bo'lgan omillar, jumladan, o'qituvchilarning roli, o'quv muhitining ahamiyati, shaxsiy maqsadlar va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kabi jihatlar tahlil qilinadi.

Tadqiqot ishimiz doirasida "Pedagogik mahorat" fanini o'qitish jarayonida talabalarni o'qish va o'zlashtirish motivatsiyasini oshirishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish maqsadini ilgari surdik. Pedagogik mahorat fanini o'qitishda "O'qituvchining jamiyatda tutgan o'rni" alohida mavzu sifatida o'qitiladi. Talabalarda o'z kasbining eng moxir ustasi bo'lish, kasbga sadoqat, talabalarni sevish va ularda o'qish va o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni uyg'otish kabi ko'nikmalarni rivojlantirish jarayini amalga oshirildi.

Shu o'rinda tavsiya sifatida xorij tajribasi asosida oliy ta'limda eng ko'p qo'llaniladigan samarali dars o'tish metodlarini keltirib o'tmoqchimiz. "AQSh, Kanada, B.Britaniya va Yevropa Ittifoqi mamlakatlari tajribasini o'rganishlardan ma'lum bo'lishicha, oliy ta'lim asosan bir qator ta'lim metodlari asosida olib boriladi. Mazkur dars o'tish usullari samaradorlik darajasiga yuqoridan quyiga qarab ketma-ketlikda joylashtirildi.

**Guruh muhokamasi metodi.** Guruh muhokamasi metodi oliy ta'limda keng qo'llanishi jihatidan ma'ruzadan keyingi o'rinda turadi. Bu munozara metodi ham deyiladi. Pedagogik mahorat fanini o'qitish jarayonida munozara metodidan foydalanish shakllari o'rgatib boriladi. Guruh muhokamasida talabalar auditoriyada yoki mustaqil tarzda o'qigan har qanday nazariyani muhokama qilishlari, uning yutuq va kamchiliklarini aniqlab, bu boradagi o'z nuqtai nazarlarini shakllantirishlari mumkin.

**Loyiha metodi.** Ushbu metod amerikalik olim Jon Dyuning pragmatizm falsafasiga asoslanadi. Jon Dyui ta'lim real hayotga tayyorlovdan iborat bo'lishi lozimligini ta'kidlagan edi. Talabalarni amaliy muammolarni hal etishga tayyorlash loyiha metodining mazmunini tashkil qiladi.

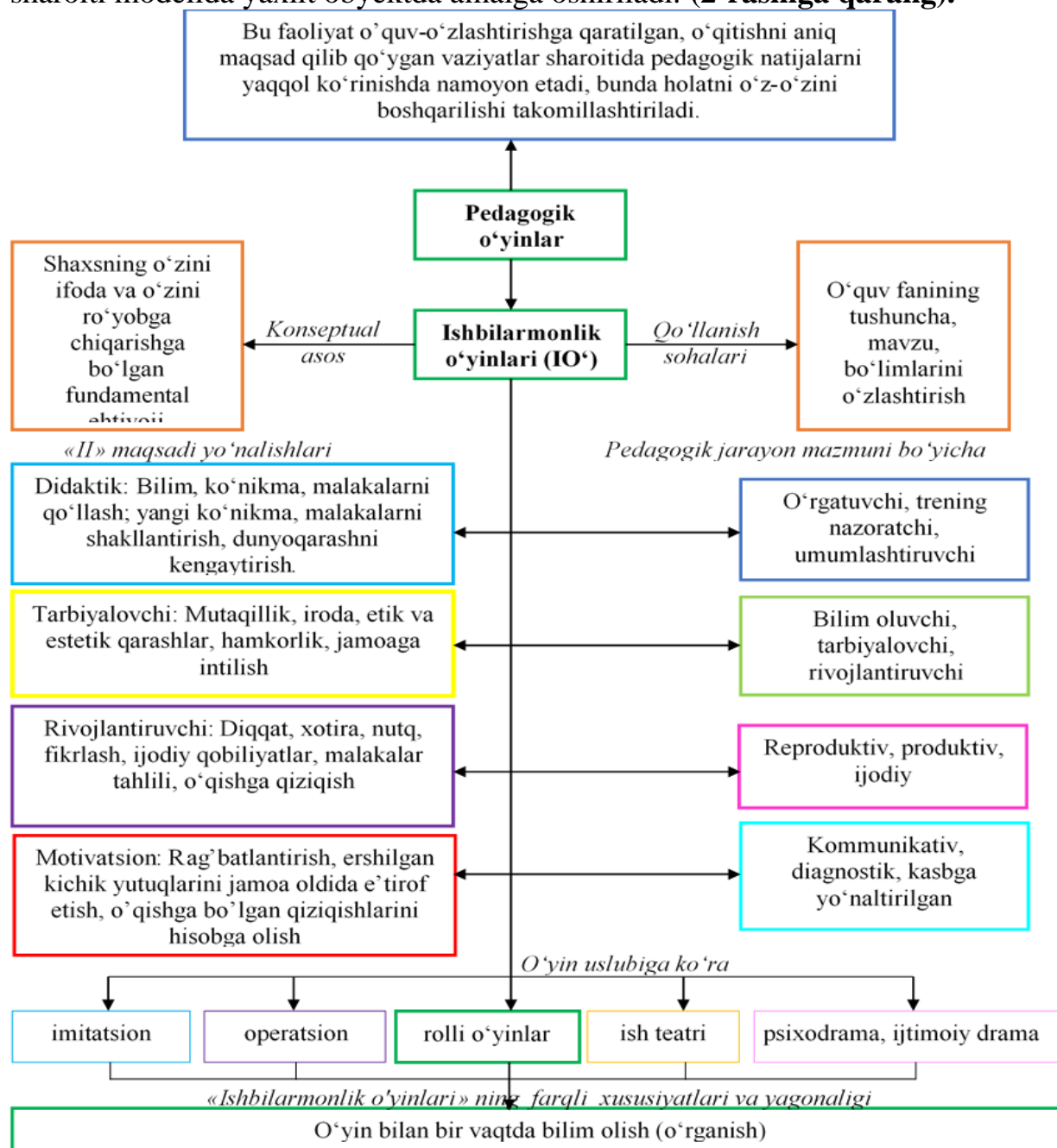
**Teskari sinf metodi.** Ushbu metod auditoriyada va uyda bajariladigan vazifalar o'rnini almashtirishga asoslangan. Talabalar tegishli mavzularni mustaqil tarzda uyda o'zlashtirishlari kerak va auditoriyada esa o'qituvchi bilan birga mavzuni faol muhokama qiladilar. Keyinchalik videodarslar va boshqa videomateriallarning yuzaga kelishi bilan ushbu metod ancha takomillashdi.

**Keys metodi.** Ushbu metod talabalarni real vaziyatlarda qaror qabul qilishga tayyorlaydi. Talabalar real vaziyatlardan kelib chiquvchi muammoli vaziyatlarga, dilemmalarga yechim izlashga faol jalb etiladi.

Umuman, yuqorida ko'rib o'tilgan o'qitish metodlari jahonning nufuzli oliy ta'lim muassasalarida bakalavr hamda magistratura dasturlarida keng qo'llaniladi.

Ishbilarmonlik o'yinlari o'zida mutaxassisning kelajakdagi kasbiy faoliyatining predmeti va ijtimoiy mazmunini tiklash shaklini mujassamlashtiradi, faoliyat yaxlitligini belgilovchi shunday munosabatlar tizimini modellashtiradi. Belgili vositalar (til, nutq, grafddar, jadvallar, hujjatlar) yordamida, ishbilarmonlik o'yinida asosiy muhim belgilariga ko'ra haqiqiy vaziyatga o'xshash kasbiy vaziyat vujudga keltiriladi. Shu bilan birga ishbilarmonlik o'yinida, qisqa vaqt ichida faqat turdosh umumiy vaziyatlar qayta tiklanadi.

Ishbilarmonlik o'yigi kelajakdagi kasbiy faoliyatning **pridmetli jihatini** talabalarning boshqa rol holatdagi vakillar bilan o'zaro muloqotda bo'luvchi ijtimoiy jihatini vujudga keltiradi. Shunday qilib, ishbilarmonlik o'yinida jamoaviy o'quv faoliyatning yaxlit shakli - ishlab chiqarish, kasbiy faoliyati sharoiti modelida yaxlit obyektida amalga oshiriladi. **(2-rasmga qarang).**



**2-rasm. Ishbilarmonlik o'yinlari asosida talabalarning o'quv-o'zlashtirish jarayonini tashkil etish tizimi.**

Tadqiqot jarayonida pedagogik oliy ta'limda talabalarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning maqsadli, konseptual, tashkiliy-texnologik, natijaviy-baholash komponentlaridan tashkil topgan tashkiliy-tuzilmaviy modeli ishlab chiqildi.

Talabalarda pedagogik o'yinlar yangi o'quv materialini o'zlashtirishga va mustahkamlashga, talabaning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantiravchi, umumilmiy ko'nikmalarini shakllantiruvchi masalalar majmualarini yechishga qaratiladi, talabalarga turli holatlardan o'quv materialini tushunib yetish va o'rganish imkonini beradi. O'quv jarayonida ishbilarmonlik o'yinlari turli xil shakllari ishlatiladi: imitatsion, operatsion, rolli o'yinlar, ishchi teatr, psixologik va sotsiodramalar.

“Kahoot” onlayn platformasidan foydalanib oliy ta'lim muassasalarida talabalarning “Pedagogik mahorat” fanini o'qitishga qaratilgan quiz testlar, o'yinli texnologiyalar, dars jarayonini amalga oshirishga qaratilgan yangi texnologik jarayonlar ishlab chiqildi va tizimga joylashtirildi. Ushbu dasturga joylashtirilgan quiz testlardan foydalanish oliy ta'limda seminar va amaliy darslarda o'qituvchi rolini kamaytirish va talabalarining o'qish motivatsiyasini oshirishga yordam berdi. Ushbu testlardan foydalanish bo'yicha ko'nikmalar talabalarga o'rgatildi. Ular keying faoliyatlarida yani o'qituvchilik faoliyatida ushbu dasturdan keng foydalanadilar.

Modelning maqsadli komponenti ijtimoiy zaruriyat sifatida belgilangan me'yoriy-huquqiy asoslardan kelib chiqib, talabalarning o'quv faoliyatini samarali tashkil etish asosida axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirildi. **(3-rasmga qarang).**

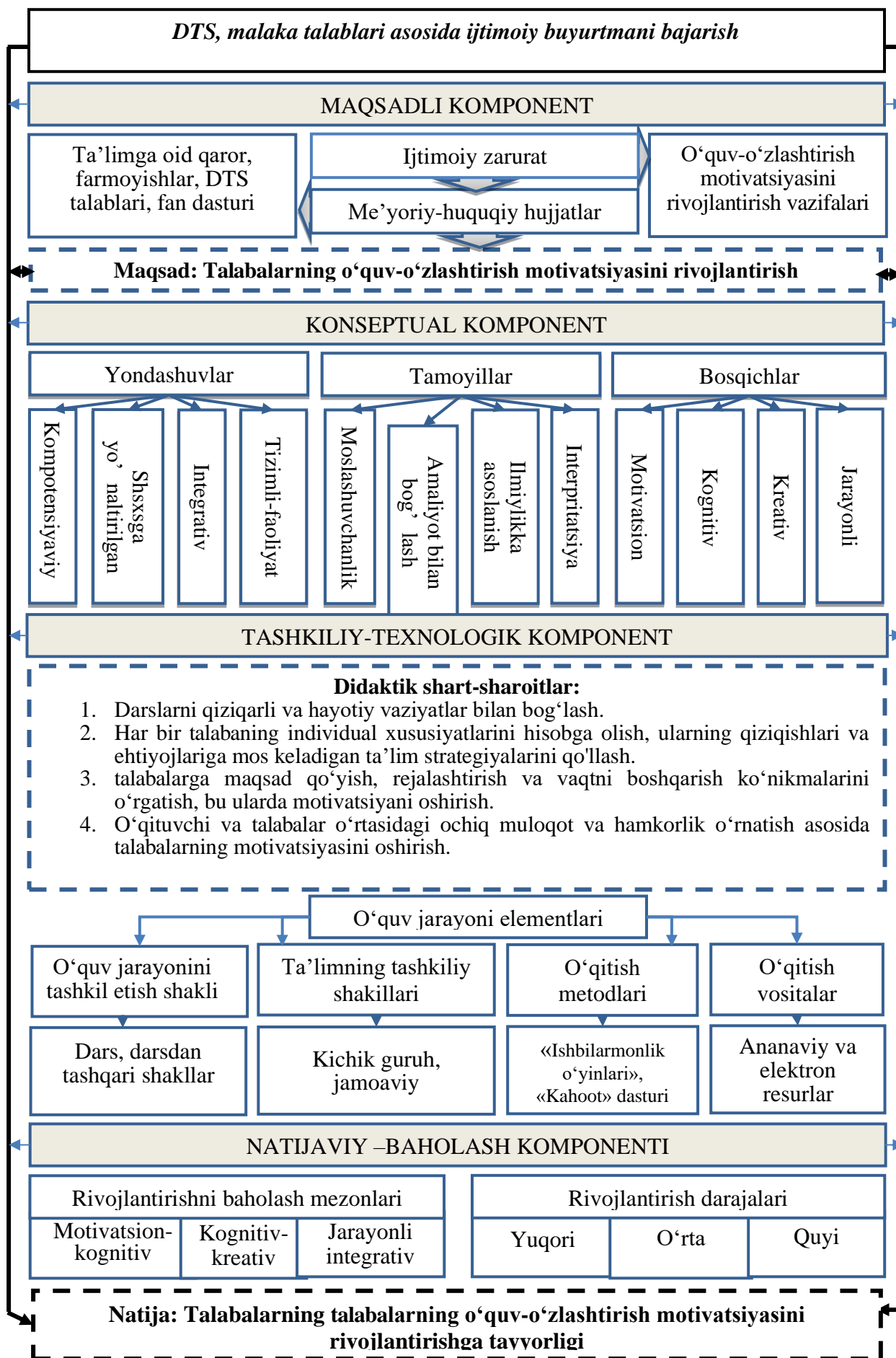
Konseptual komponentda boshlang'ich sinf talabalarining axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish – kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan, integrativ, tizimli-faoliyatli yondashuvlar va moslashuvchanlik, amaliyot bilan bog'liqlik, tabiiylikka asoslanish, interpretatsiya tamoyillari asosida amalga oshirish hamda axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasining bosqichlari ko'rsatildi. Tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalarni amaliyotga joriy qilish motivatsion, kognitiv, kreativ va jarayonli bosqichlarda amalga oshirildi.

Modelda keltirilgan didaktik shart-sharoitlari blogida keltirilgan komponentlar asosida talabalarning o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish masalasi ilgari surilgan.

**Darslarni qiziqarli va hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash,** talabalarning motivatsiyasini oshirish va o'rganish jarayonini yanada samarali qilish uchun juda muhimdir. Bu yondashuv, talabalarga o'rganayotgan materialning amaliy ahamiyatini ko'rsatadi va ularni darsga jalb qiladi. Quyida bu jarayonni qanday amalga oshirish mumkinligi haqida bir nechta usullar keltirilgan:

Hayotiy misollar keltirish: O'qituvchi dars davomida hayotiy vaziyatlar yoki misollarni keltirishi mumkin. Masalan, pedagog dars jarayonida, kundalik hayotda uchraydigan muammolarni (masalan, xarid qilish, vaqtni rejalashtirish) misol qilib keltirish.

Case study (holat tahlili): talabalarga haqiqiy hayotdagi holatlarni tahlil qilishni taklif etish. Bu metod talabalarga muammolarni hal qilishda mustaqil fikrlash va analitik ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.



**3-rasm. Tadqiqot jarayonida ishlab chiqilgan tashkiliy-tuzilmaviy model.**

Rol o'yinlari: talabalarni turli rollarga qo'yish va ma'lum bir vaziyatda qanday harakat qilishlarini talab qilish. Bu usul, talabalarning ijodkorligini va jamoaviy ish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Interaktiv faoliyatlar: darslarni interaktiv qilish uchun guruhli muhokamalar, brainstorming sessiyalari yoki loyiha asosidagi ishlarga o'tish. Bu usul, talabalarning fikr almashishiga va bir-biridan o'rganishiga imkon beradi.

O'z tajribalarini ulashish: talabalardan o'z hayotlaridagi tajribalarini dars mavzusi bilan bog'lashlarini so'rash. Bu, ularning darsga qiziqishini oshiradi va o'zaro munosabatlarni rivojlantiradi.

Tezkor muammolarni hal qilish: talabalarga tezkor muammolarni hal qilish vazifasini berish. Masalan, iqtisodiyot darsida real iqtisodiy muammolarni tahlil qilish.

Multimedia vositalaridan foydalanish: video, audio va boshqa multimediya materiallarini darsga kiritish. Misol uchun, filmlardan yoki hujjatli filmlardan qisqa kliplar ko'rsatish va ularni muhokama qilish.

Har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olish va ularning qiziqishlari hamda ehtiyojlariga mos keladigan ta'lim strategiyalarini qo'llash, o'qitish jarayonini yanada samarali qiladi. Bu yondashuv, talabalarning o'ziga xosligini inobatga olgan holda, ularni yanada faol va motivatsiyalangan holda o'qitishga yordam beradi. Quyida bu jarayonda qo'llaniladigan ba'zi strategiyalar keltirilgan talabalarga maqsad qo'yish, rejalashtirish va vaqtni boshqarish ko'nikmalarini o'rgatish, ularning motivatsiyasini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ko'nikmalar talabalarga o'z maqsadlariga erishishda yordam beradi va o'z-o'zini boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Quyida bu jarayonda foydalanish mumkin bo'lgan strategiyalar keltirilgan:

Maqsad qo'yish. SMART metodologiyasi:

1. Spesifik (Aniq): talabalardan aniq va o'lchovli maqsadlar qo'yishni so'rang. Masalan, "Men pedagogika fanidan 80 ball olishni xohlayman" kabi.

2. O'lchovli: maqsadni o'lchash imkoniyatini berish. Talabalar o'z muvaffaqiyatlarini qanday baholashlarini bilishlari kerak.

3. Erishish mumkin: haqiqiy va amalga oshiriladigan maqsadlar qo'yish. Talabalar o'z qobiliyatlariga mos maqsadlar tanlashlari lozim.

4. Rejalashtirilgan: maqsadga erishish uchun aniq reja tuzishni o'rgatish. Bu reja qadam-baqadam amalga oshirilishi kerak.

5. Vaqt bilan bog'liq: maqsadga erishish uchun belgilangan vaqt oralig'ini aniqlash.

Modelning maqsadli komponenti ijtimoiy zaruriyat sifatida belgilangan me'yoriy-huquqiy asoslardan kelib chiqib, talabalarning o'quv faoliyatini samarali tashkil etish asosida axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirildi.

O'qituvchi va talabalar o'rtasidagi ochiq muloqot va hamkorlik, ta'lim jarayonining muvaffaqiyatli o'tishini ta'minlaydi. Bu strategiyalarni amalga oshirish orqali, talabalar o'zlarini qiziqarli va motivatsion muhitda his qilishlari mumkin, bu esa ularning ta'limdagi muvaffaqiyatlarini oshiradi.

Dissertatsiya ishining to‘rtinchi bobi “**Talabalarni o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlashning tajriba-sinov ishlari**” deb nomlangan uchinchi bobida Pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni, pedagogik tajriba-sinov natijalarining miqdor va sifat tahlili yoritilgan.

Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba – sinov ishlarida olingan natijalarning samaradorligini aniqlash va ilgari surilgan gipotezani isbotlash hamda tajriba natijalarini qayta ishlashda matematik statistika usullaridan foydalaniladi. Bizning tadqiqot ishimizda ushbu maqsadni amalga oshirishda tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishlar yuqoridagi mezonlar bo‘yicha Student va Pirson metodlari yordamida matematik-statistik tahlil etildi.

Tajriba-sinov ishlarini matematik-statistik tahlil qilishdan maqsad o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari asosida o‘qitish samaradorligini baholash hamda bilish darajasini baholash koeffitsientlarini topishdan iborat. Tajriba-sinov natijalarini tahlil qilish va samaradorligini bahorlash uchun 338 nafar respondent-talaba tanlab olindi. Shundan tajriba guruhi 173 nafar va nazorat guruhi esa 165 nafar talabani tashkil etdi.

Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichda tajriba boshida va tajriba yakunida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o‘rta va past darajalar bo‘yicha baholandi. Tadqiqotning samaradorligini obyektiv baholash maqsadida nazorat guruhi uchun ham respondentlar tasodifiy tanlash yo‘li bilan jalb etildi. Tajribadan avvalgi va tajriba yakunidagi ma’lumotlarni umumiy jadvalini mezonlar bo‘yicha keltiramiz **(1-jadvalga qarang)**.

### 1-jadval.

**Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasining takomillashganlik darajasini umumiy ko‘rsatkichlari.**

№	Mezonlar	Guruhlar	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi		
			Jami respondentlar soni – 173 nafar			Jami respondentlar soni – 165 nafar		
			Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
1	Motivatsion-kognitiv	Tajriba-sinov yakunida	82	61	30	44	64	57
		Tajriba-sinov avvalida	26	76	71	24	70	71
2	Kognitiv-kreativ	Tajriba-sinov yakunida	81	64	28	42	63	60
		Tajriba-sinov avvalida	27	77	169	21	69	75
3	Jarayonli-integrativ	Tajriba-sinov yakunida	80	61	32	43	62	60
		Tajriba-sinov avvalida	25	75	73	21	68	76
	O‘rtachasi	Tajriba-sinov yakunida	81	62	30	43	63	59
		Tajriba-sinov avvalida	26	76	71	22	69	74

Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi bo'yicha so'rovnomalar yuzasidan shu bobda berilgan statistik ma'lumotlarni matematik statistik tahlil qilish uchun umumlashgan dastlabki va yakuniy javoblari tajriba-sinov ob'ektlari kesimida keltirilgan (**2-jadvalga qarang**).

**2-jadval.**

Tadqiqot ishi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining avvalidagi (T.a.) va so'ngidagi (T.s.) natijalari.

Oliy ta'lim muassasasi	Guruhlar	Respondentlar soni	Baholash mezonlari					
			Yuqori		O'rta		Quyi	
			T.a.	T.s.	T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
Termiz davlat univrsiteti	Tajriba guruhi	53	7	25	22	19	24	9
	Nazorat guruhi	51	7	13	19	19	25	19
Fargona davlat univrsiteti	Tajriba guruhi	59	9	27	27	21	23	11
	Nazorat guruhi	56	8	14	24	20	24	22
Qo'qon davlat pedagogika instituti	Tajriba guruhi	61	10	29	27	22	24	10
	Nazorat guruhi	58	7	16	26	24	25	18
<b>Jami</b>	Tajriba guruhi	<b>173</b>	<b>26</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>30</b>
<b>Jami</b>	Nazorat guruhi	<b>165</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>59</b>

**Izoh:** T.a. – tajriba avvalida , T.s. – tajriba so'ngida.

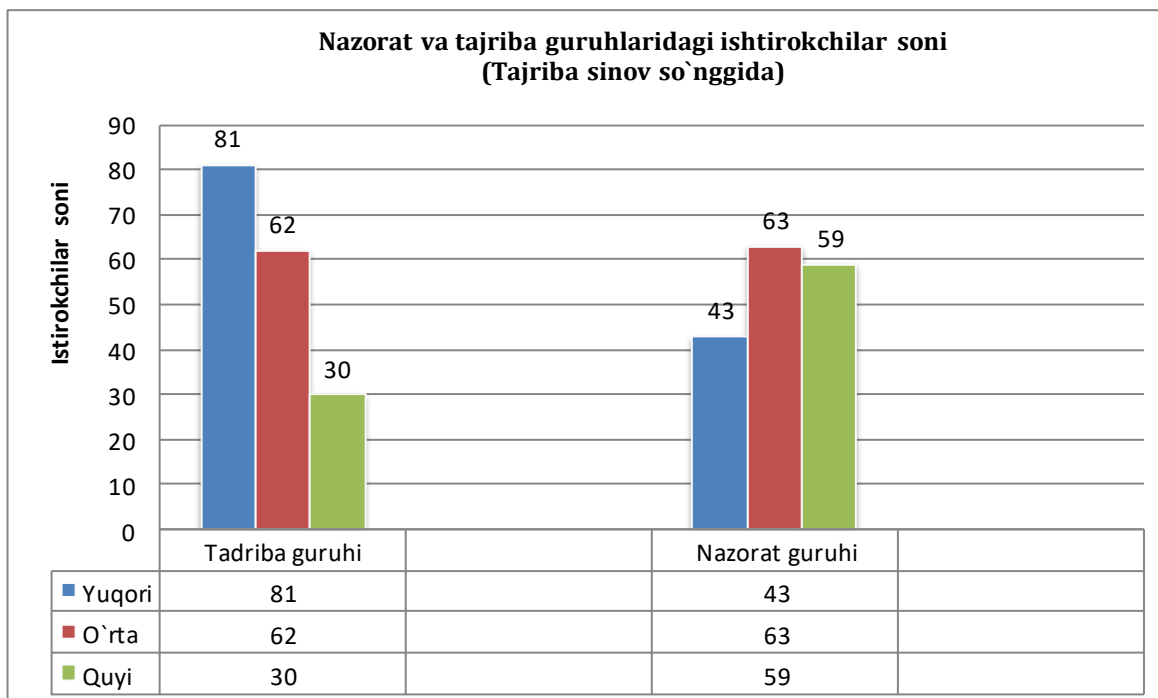
Talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasiga oid tajriba-sinov ishlarining avvalidagi natijalar tahlili (son va foizlarda) keltirildi (**3-jadvalga qarang**).

**3-jadval.**

**Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar tahlili (son va foizlarda).**

Guruhlar	Tinglovchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		yuqori	o'rta	past
Tajriba guruhi	173	81	62	30
		47	36	17
Nazorat guruhi	165	43	63	59
		26	38	36

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi. (**4-rasmga qarang**).



**4-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi.**

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (**4-jadvalga qarang**).

**4-jadval.**

**Tadqiqot ishi bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,30	1,90	0,5500	0,6100	2,44	3,19	4,88	336	20,92	0,11	0,12

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki,  $\bar{X} = 2,30$ ;  $\bar{Y} = 1,90$ ;  $\Delta_x = 0,11$ ;  $\Delta_y = 0,12$  ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,30 - 0,11}{1,90 + 0,12} = \frac{2,19}{2,02} \approx 1,08 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,30 - 0,11) - (1,90 - 0,12) = 2,19 - 1,78 = 0,41 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, talabalarni

pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan(13,4 % ga) yuqori ekan.

Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari talabalarni pedagogik mahorat fani asosida o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorlash metodikasi bo'yicha rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

## XULOSA

1. Oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik va amaliy-metodologik mazmuni, didaktik imkoniyatlari hamda xususiyatlari falsafiy, pedagogik, psixologik jihatdan aniqlashtirildi.

2. Oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish pedagogik va psixologik xususiyatini hisobga olish asosida belgilanadi, bu pedagogik jarayonning maqbulligini ta'minlash asosida oliy ta'lim talabalarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish o'qituvchi bilan talabaning ijodiy muloqoti natijadorligiga ta'sir ko'rsatuvchi empirik va nazariy shart-sharoitlarning iyerarxik darajasini didaktik komponentlar bilan reproduktiv integratsiyalash asosida rivojlantirildi.

3. Oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish jarayoni o'quv-o'zlashtirish faoliyat sifat va samaradorligini oshirishga qaratilgan talabalarni axborot almashinish faoliyatiga bosqichma-bosqich tayyorlash hamda o'zaro ta'sir sub'yektlari munosabatlarning konseptual jihatlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirildi.

4. Mantiqiy rivojlantiruvchi topshiriqlarning murakkablik va dinamik modellari bo'yicha kognitiv, affektiv va psixomotor o'quv maqsadlarini ta'lim mazmuniga proporsional moslashtirish orqali oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirildi.

5. Pedagogning shaxsiy-refleksiv va shaxsiy-motivatsion yo'nalganlik trayektoriyasini ta'lim maqsadlarining vektorli funksiyalariga integrativ muvofiqlashtirish asosida Oliy ta'lim talabalarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasining komponentlari takomillashtirildi.

6. O'quv mashg'ulotlari davomida pedagogik tushunchalarni yetarli darajada o'zlashtirishi va har bir talabani ongiga kirib borish, mavzularni o'zlashtirishdagi amaliy harakatlarini tartiblash, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish, fikr yuritish, anglash, o'rganish, qayta ishlash qobiliyatlarini tarkib toptirish uchun maxsus tanlab olingan umumpedagogik, xususiy metodik texnologiyalar va metodlarning samaradorligi aniqlandi.

7. Oliy ta'lim talabalarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish bo'yicha ushbu tadqiqot ishi yuzasidan ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish samaradorligi 13,4 % ni tashkil etdi.

Mazkur xulosalarga tayangan holda, oliy ta'lim talabalarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish samaradorligi yuzasidan **quyidagi tavsiyalar** ishlab chiqildi:

- oliy ta'lim muassasasi talabalarining ta'lim faoliyati motivatsiyasini rivojlantirishda variativ dasturlari dolzarb ahamiyatga ega hisoblanadi. Bunday dasturlarni ishlab chiqishda talabalarning individual tipologik xususiyatlarini, qiziqishlari va o'rganish uslublarini o'rgangan holda ishlab chiqilishi zarur. Bu orqali ta'lim jarayoniga ko'nikuvchanlik ortadi va talabamotivatsiyasi shakllanadi. Qolaversa, variativlik kreativ tafakkur va mustaqil ta'lim olishni rag'batlantiradi;

- o'quv motivatsiyasini rivojlantirish uchun yangi avlod o'quv darslik va o'quv ishlanmalarini yaratish zarurdir. Bunday o'quv materiallar eng so'ngi pedagogik texnologiyalarga tayangan xolda tuzilishi, talabaning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi va kognitiv taraqqiyotini qo'llab-quvvatlashi lozim. Interaktiv va vizual tomondan boyitilgan darsliklar va o'quv materiallari motivatsiyani oshiradi va o'zlashtirish samaradorligi darajasini yaxshilaydi;

- talabalarning ta'lim jarayoniga bo'lgan motivatsiyasini oshirishda raqamli texnologiya vositalarning o'rni katta. Elektron dasturlar va vebsaytlar orqali ta'lim jarayonining interaktivligidan foydalanib talabani faol o'rganishga jalb etish imkoniyati mavjud bo'lib, bular orqali mustaqil ta'lim va o'zini baholashga sharoit yaratadi. Bu esa motivatsiyani mustahkamlaydi va o'zlashtirish darajasini oshiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ PhD. 01/2025.27.12.Ped.05.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**КОЧКАРОВА ШАХНОЗА САТВАЛДИЕВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Андижан - 2026**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2024.4.PhD/Ped8679

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.adpi.uz](http://www.adpi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz))

**Научный руководитель:** Жумаев Маманазар Иргашевич  
кандидат педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Санокулов Хамрокул Ризакулович  
кандидат педагогических наук, профессор  
Азимова Зиёда Эргашевна  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Наманганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «09» 06 2026 года в 8.30 часов на заседании Научного совета PhD 01 2025 27 12 Ped 05 01 при Андижанском государственном педагогическом институте (Адрес 170100, г. Андижан, махалля Тахтакуррик, улица Дустлик, дом 4 Тел. (374) 224-01-70, e-mail: [adpi@edu.uz](mailto:adpi@edu.uz), [p-institut@exat.uz](mailto:p-institut@exat.uz). Андижанский государственный педагогический институт, административное здание, 2-й этаж, зал заседаний № 208)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андижанского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером 61). (Адрес 170100, г. Андижан, МСГ Тахтакуррик, улица Дустлик, дом 4) Тел. (374) 224-01-70

Автореферат диссертации разослан «06» 05 2026 года.  
(Протокол реестра рассылки № 12 от «15» 05 2026 года)



**Б.М.Расулов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д и н., профессор

**Г.М.Рахматулаева**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
к п н., доцент

**Д.Т.Саматов**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире на основе внедрения в образовательный процесс механизмов непрерывного совершенствования учебной мотивации для развития интеллектуальных способностей и нравственных взглядов. Существуют такие проблемы, как поднятие содержания образования на качественно новый уровень и устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики, подготовка высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда. В связи с этим актуальное значение приобретает развитие мотивации студентов к образовательной деятельности, разработка и совершенствование эффективных методик подготовки зрелых специалистов в данной области.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по повышению влияния творческого общения преподавателя и обучающегося на мотивацию усвоения знаний, интеллектуальному развитию студентов высших учебных заведений, а также повышению качества и эффективности мотивации усвоения знаний. Актуальное значение приобретают научные исследования по поэтапной подготовке к процессам обмена информацией, приоритету концептуальных аспектов отношений между субъектами взаимодействия, применению современных педагогических технологий в повышении мотивации к обучению, формированию навыков .

В последние годы в нашей стране создаются нормативные основы для повышения качества и широкого внедрения в практику научно-исследовательских работ, проводимых в сфере образования, коммерциализации научных работ, привлечения талантливой молодежи к научно-исследовательским работам, обеспечения прочной интеграции образования, науки и производства. «...воспитание духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»<sup>8</sup> определены как приоритетные задачи. Это свидетельствует о необходимости повышения учебной мотивации студентов высших учебных заведений.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-73 от 28 апреля 2025 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего

---

<sup>8</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017. № 6(766), 70–модда.

образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства.»

**Уровень изученности проблемы.** Вопросы повышения учебной мотивации нашли отражение в научных, теоретических и практических исследованиях Б.С.Абдуллаева, Ж.Г.Юлдашев, С.А.Усмонов, Л.Бектурсунова, Р.Файзуллаев, З.Т.Рахимов, Н.Ядгаров<sup>9</sup>. В вопросах развития мотивационных способностей, подготовки квалифицированных специалистов Н.Х.Авлиякулов, Д.Рузиева, Г.Н.Ибрагимова, М.Х.Усмонбоева, Г.Д.Кулдошева<sup>10</sup>, психология деятельности Н.И.Халилова и Э.Г.Гозиев<sup>11</sup> проводили отдельные научно-исследовательские работы.

Ученые из стран СНГ Ю.И.Булатова, А.А.Вербицкий, М.В.Кларин, Е.А.Крюкова, В.Легенчук, П.С.Лернер, Т.М.Михайленко, А.В.Хуторской<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Abdullaeva B.S. Akademik litsey bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tafakkurlarini rivojlantirish (umumlashtiruvchi darslar misolida): Dis....ped.fan.nom. – Toshkent: TDFU, 2002. – 146b; Yo'ldoshev J.G', Usmonov S.A. «Pedagogik texnologiya asoslari». –T.: «O'qituvchi», 2004. 346 b; Bektursunova L.X. Pedagogik fasilitatsiya vositasida talabalarining o'quv-bilish faoliyatini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent, 2019; Fayzullayev R.X. Oliy ta'lim muassasalari talabalari fanlardan mustaqil bilim olish, fikrlash, ko'nikma va malakalarni shakllantirish. — Toshkent, 2023. — (O'quv-uslubiy qo'llanma); Raximov Z.T. Talabalar o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirishga innovatsion yondashuv. Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnali, 3-son (19), 2019 y. 92-97-b. Yadgarov N. Fazoviy almashtirishlar jarayonida talabalarining bilish faoliyatini rivojlantirish omillari; Pedagogika fanlari nomzodi dissertatsiyasi. — Toshkent, 2009.

<sup>10</sup> Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. – 164 b; Ruzieva D.I. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: Pedagogika fanlari doktori dissertatsiyasi, avtoreferat. — Toshkent, 2007. — 36 b; Ibragimova G.N. Pedagogik innovatsiyalar yordamida talabalarining kreativ qobiliyatlarini shakllantirish. – Toshkent, 2002; Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari: o'quv-metodik qo'llanma. — Toshkent, 2015. — 208 b; Qo'ldosheva G.D. Talabalarda o'quv motivatsiyasini belgilovchi ijtimoiy-psixologik omillar: Psixologiya fanlari nomzodi dissertatsiyasi. – Toshkent, 2011.

<sup>11</sup> Xalilova N.I., Xaydarov F.I. Intellektual rivojlanish — o'quv-bilish faoliyati sifat va samaradorligini oshiruvchi omillar; G'oziyev E.G'. Muomala psixologiyasi. – Toshkent: Universitet, 2001. – 367 b.

<sup>12</sup> Булатова Ю.И. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. — 40 с; Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Контекстный подход в психологии. — 2012; Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. докт. пед. наук. — Москва, 1994. — 47 с; Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: автореф. дис. докт. пед. наук. — Москва, 1994. — 47 с; Крюкова Е.А. Педагогические задачи в курсе философии как фактор профессиональной направленности обучения в педвузе: дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 1991; Легенчук Д.В. Теория и практика развития системы

исследовали вопросы развития учебной мотивации в области современной педагогики. Вопросы организации учебной мотивации изучены в исследовательских работах Л.В.Жарова, Л.В.Шкерина, В.В.Афанасьев, Ю.Т.Хамидулина<sup>13</sup>.

В зарубежных странах в исследованиях Давид Жакуэс, Жохн Д.Брансфорд, Роберт Б.Бар, Стеве Кеттеридге<sup>14</sup> научно обоснованы повышение опыта преподавания и обучения в системе образования, новый подход к развитию мотивации усвоения знаний, его преимущества и сущность.

Однако тот факт, что социально-педагогическая необходимость совершенствования методики развития учебно-учебной мотивации студентов на основе предмета педагогического мастерства на основе педагогической науки, ее содержание, методы, средства не были исследованы отдельно, еще больше повышает научную значимость данной исследовательской работы.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андиганского государственного педагогического института «Проведение практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и производства в данной области.

**Целью исследования** является разработка предложений по совершенствованию методики развития учебно-учебной мотивации студентов на основе предмета «Педагогическое мастерство.»

**Задачи исследования:**

совершенствование содержания, компонентов и структурного состава развития учебно-усвоительной мотивации студентов высшего образования на основе их согласования;

---

профессионального образования на основе преемственности: монография. — Курган, 2008. — С. 20–110; Лернер П.С., Палло О.Д., Гудимов В.В. Концепция интерактивного учебника как средства педагогического сопровождения самоопределения школьников // В сб.: Школьные перемены / Научные подходы к обновлению общего среднего образования. — Москва: ИОСО РАО, 2001. — С. 122–128; Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. — Челябинск, 2011; Хуторской А.В. Дидактическая ёждий мулокотия. Теория и технология креативного обучения. — Москва: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

<sup>13</sup> Жарова Л.В. Учитель самостоятельности: Кн. для учителя: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Л.В. Жарова. — М.: Просвещение, 1993. — 203, [2] с.; ISBN 5-09-003662-4; Шкерина Л.В. Профессионально-ориентированная учебно-познавательная деятельность студентов в процессе математической подготовки в педвузе: дис. ... д-ра пед. наук. — Красноярск, 1999. — 332 с; Афанасев В.В., Куницына С.М., Лебедев В.В., Расташанская Т.В. Формирование нового облика системы дополнительного профессионального образования // Вестник Московского городского педагогического университета, Серия «Педагогика и психология». — 2016. — № 1. — С. 8–20; Хамидулина Ю.Т. Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационной интерактивной среде: дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2005. — 180 с.

<sup>14</sup> Девид Жекуес (David Jaques). Learning in Groups. — Gulf, 1992; Bransford J.D. The Ideal Problem Solver: A Guide to Improving Thinking, Learning, and Creativity. — New York, 1993; Бар Р.Б., Таг Дж. От обучения к учению — новая парадигма высшего образования // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. — Минск: БГУ, 2006. — С. 8–34; Ketteridge S. The Effective Academic. — 2014.

совершенствование педагогических условий подготовки студентов к развитию учебно-усвоительной мотивации на основе адаптивного приспособления комплекса занятий в рамках курса «Педагогическое мастерство»;

совершенствование развития учебно-усвоительной мотивации студентов на основе введения индивидуального учебного модуля в курсе «Педагогическое мастерство»;

совершенствование методики подготовки студентов к развитию учебно-усвоительной мотивации в курсе «Педагогическое мастерство» на основе внедрения интерактивных методов обучения.

**Объектом исследования** определен процесс совершенствования методики развития учебно-учебной мотивации студентов на основе предмета педагогического мастерства, в экспериментальной работе приняли участие студенты Ферганского государственного университета, Кокандского государственного педагогического института и термезского государственного университета по направлению педагогики (дополнительный преподаватель предмета воспитания) 338 студентов-респондентов.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики развития учебно-учебной мотивации студентов на основе предмета педагогического мастерства.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы сравнительного изучения и анализа научной, методической, педагогической литературы, источников, Национальной учебной программы, ГОС, учебного плана, программ предметов, учебников, национального и зарубежного опыта, наблюдения, интервью, анкетирования, эксперимента, математико-статистического анализа результатов.

**Научная новизна исследования состоит из:**

содержание развития мотивации учебного усвоения у студентов высшего образования в среде учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» усовершенствовано на основе гармонизации учебных ситуаций и творческих заданий со структурным составом когнитивного, аффективного и волевого компонентов личностных качеств, влияющих на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся;

педагогические условия развития мотивации учебного усвоения студентов на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» усовершенствованы на основе адаптивного приспособления аутентичных элективных материалов, направленных на формирование профессиональных целей, к комплексу педагогических ситуаций;

дидактическое обеспечение развития мотивации учебного усвоения студентов на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» усовершенствовано на основе включения индивидуального учебного модуля в содержание обеспечения динамики творческого и аналитического мышления обучающихся посредством развития метакогнитивных способностей;

методика подготовки студентов к развитию мотивации учебного усвоения на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» усовершенствована на основе включения педагогических дебатов, рефлексивного эссе, аксиоматико-дилеммных и других интерактивных методов обучения в вариативную программу, направленную на когнитивно-образовательное, коммуникативно-творческое развитие научного мышления и навыков креативного мышления у обучающихся.

**Практические результаты исследования** отразились в следующем:

уточнены дидактические возможности развития учебно-учебной мотивации студентов в высших учебных заведениях;

разработаны критерии и уровни оценки развития учебно-учебной мотивации студентов в высших учебных заведениях;

Разработаны учебное пособие «Педагогическое мастерство» и учебник «Культура речи учителя» для студентов направления начального образования, направленные на развитие мотивации усвоения знаний на основе практических навыков;

Разработаны методические рекомендации по использованию образовательных игр для повышения мотивации обучения студентов высших учебных заведений;

**Достоверность результатов исследования** Достоверность результатов исследования объясняется сборником материалов республиканских и международных научно-теоретических и практических конференций, статьями, опубликованными в специальных журналах, рекомендованных ВАК, и зарубежных научных журналах, опубликованным учебно-методическим пособием, практическим подходом, научно-методической базой методов, теоретическими данными, полученными из официальных источников, эффективностью экспериментальной работы, определяемой с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и подтверждением уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что раскрыта сущность развития учебно-учебной мотивации студентов в высших учебных заведениях, разработаны критерии и уровни, теоретически обоснованы этапы процесса развития и уточнены дидактические условия развития учебно-учебной мотивации.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что на основе результатов исследования разработаны учебное пособие «Педагогическое мастерство» и учебник «Культура речи учителя» для студентов направления 60110500 - Начальное образование, которые могут быть использованы при преподавании данного предмета в педагогических институтах.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования по совершенствованию методики развития учебно-учебной мотивации студентов на основе предмета «Педагогическое мастерство»:

При разработке учебного пособия «Педагогическое мастерство» использована научная новизна, заключающаяся в совершенствовании содержания развития учебно-познавательной мотивации студентов высших учебных заведений на основе адаптации учебных ситуаций и творческих заданий в условиях дисциплины «Педагогическое мастерство» к структурному составу когнитивного, аффективного и волевого компонентов личностных качеств обучающихся, влияющих на их профессионально-педагогическую подготовку (лицензия № 429-558, выданная на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 ноября 2024 года № 429). В результате расширены возможности анализа научно-теоретических и организационно-педагогических условий развития учебно-познавательной мотивации студентов высших учебных заведений;

при выполнении научно-практического проекта «Разработка методики подготовки будущих учителей начальных классов на основе учебников нового поколения», запланированного на 2024–2025 годы (доверенность № 01-31 от 13 января 2025 года Андижанского государственного педагогического института), использована научная новизна, заключающаяся в совершенствовании педагогических условий развития учебно-познавательной мотивации студентов на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» путём адаптивного приспособления к совокупности педагогических ситуаций аутентичных элективных материалов, направленных на формирование профессиональных целей. В результате созданы условия для уточнения дидактических возможностей развития учебно-познавательной мотивации студентов руководителями групп обязательной подготовки к школе;

при разработке учебника «Культура речи учителя» использована научная новизна, заключающаяся в совершенствовании дидактического обеспечения развития учебно-познавательной мотивации студентов на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» путём введения индивидуального образовательного модуля на основе развития метакогнитивных способностей в содержание обеспечения динамики творческого и аналитического мышления обучающихся (лицензия № 429-695, выданная на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 ноября 2024 года № 429). В результате достигнуто совершенствование иерархического модуля развития учебно-познавательной мотивации студентов высших учебных заведений;

при разработке учебного пособия «Педагогическое мастерство» использована научная новизна, заключающаяся в совершенствовании методики подготовки студентов к развитию учебно-познавательной мотивации на основе дисциплины «Педагогическое мастерство» путём введения в вариативную программу, направленную на когнитивно-познавательное и коммуникативно-творческое развитие научного сознания и креативного мышления обучающихся, интерактивных методов обучения, таких как педагогический дебат, рефлексивное эссе, аксиоматическая

дилемма (лицензия № 429-558, выданная на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 11 ноября 2024 года № 429). В результате созданы условия для разработки дидактического обеспечения, направленного на развитие учебно-познавательной мотивации студентов высших учебных заведений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 учебник, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 134 страницы.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В Введении обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, научная новизна исследования, практические результаты, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, публикации, структура работы.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации в высших учебных заведениях»** обоснованы педагогические и психологические особенности подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации в высших учебных заведениях, описаны факторы, влияющие на развитие учебно-учебной мотивации студентов, проанализирована учебно-учебная мотивация как важная дидактическая основа образовательного процесса.

Учебно-познавательная мотивация реализуется символическими средствами и вытекает из потребности в совместной деятельности, направленной на изменение состояния, поведения и мышления студентов. В процессе усвоения студент проявляет себя, определяется, активизируется, социализируется, открывает свои индивидуальные особенности. В нем показаны коммуникативные способности, темперамент и черты характера, общая культура, включая речь, грамотность.

В педагогической практике субъекты взаимодействия в развитии учебно-учебной мотивации основываются на приоритете концептуальных аспектов отношений, основными из которых являются разнообразные формы, методы, средства обучения, выбор их комбинаций стимулирует

активность и самостоятельность учащихся начальных классов в возникающих ситуациях.

Эмпирические и теоретические условия, влияющие на эффективность творческого общения на уроке: защита своего мнения; участие в дебатах и дискуссиях; задавание вопросов; рассмотрение ответов; оценка результатов; выполнение заданий; поиск других путей решения учебных задач; самопроверка, анализ знаний и действий; самооценка учебных задач с знанием результатов.

Два направления качества и эффективности развития учебно-учебной мотивации студентов можно условно разделить на формирование возможностей траектории личностно-рефлексивной и личностно-мотивационной направленности, включающей активное развитие учебных навыков. Учебно-учебная мотивация, с одной стороны, высшее образование является формой самоорганизации и самосознания студентов, а с другой стороны - совершенствуется на основе репродуктивной интеграции в организации учебной деятельности студента и его формировании как результативности творческого общения.

Мотивация учащихся определяет их деятельность в процессе обучения. Когда мотивация высокая, учащиеся усваивают больше информации и прилагают больше усилий для достижения своих целей. Поэтому учителям необходимо разработать стратегии, направленные на повышение мотивации учащихся.

Принципы усвоения знаний играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. Применяя эти принципы на практике, учащиеся могут улучшить свои знания и навыки. Учителя и образовательные учреждения должны учитывать эти принципы и обеспечивать успеваемость учащихся.

В нашей исследовательской работе рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие учебно-учебной мотивации студентов. Мотивация играет важную роль в учебном процессе, поскольку она определяет интерес и активность учащихся к учебе. Анализируются важные факторы повышения мотивации, включая роль учителей, важность учебной среды, личные цели и социальную поддержку.

Роль преподавателей играет важную роль в повышении мотивации студентов. Их педагогические методы, проведение занятий в интересной и интерактивной форме, а также индивидуальный подход к студентам способствуют повышению мотивации. Учителя должны помогать и поощрять своих учеников в достижении их целей. **(см. Рисунок 1).**

Эти факторы имеют важное значение в повышении учебно-учебной мотивации студентов, способствуя повышению их интереса к учебе и успеваемости.

В нашей исследовательской работе изучены процессы развития учебно-познавательной мотивации на основе «геймификации.»

Здесь рассмотрено, как можно использовать понятие геймификации для повышения мотивации в учебном процессе. Геймификация помогает вовлечь учащихся и повысить их интерес к учебному процессу, добавляя игровые элементы в неигровые контексты. В этом документе представлены основные

принципы геймификации, ее влияние на учебную мотивацию и практические примеры.



**Рисунок 1. Факторы, влияющие на развитие учебно-учебной мотивации студентов.**

Эти факторы имеют важное значение в повышении учебно-учебной мотивации студентов, способствуя повышению их интереса к учебе и успеваемости.

В нашей исследовательской работе изучены процессы развития учебно-познавательной мотивации на основе «геймификации.»

Здесь рассмотрено, как можно использовать понятие геймификации для повышения мотивации в учебном процессе. Геймификация помогает вовлечь учащихся и повысить их интерес к учебному процессу, добавляя игровые элементы в неигровые контексты. В этом документе представлены основные принципы геймификации, ее влияние на учебную мотивацию и практические примеры.

Закономерности развития мотивации являются движущей силой учебно-познавательной деятельности студентов и высшей формой управления психическими процессами. Проверяются аспекты активности и возможности мотивации, единства ее содержания и динамики. Важнейшим ее аспектом является то, что при этом большое внимание уделяется вопросу повышения мотивации у студента.

Во второй главе диссертации **«Совершенствование методики подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации в высших учебных заведениях»** раскрыты содержание педагогических условий развития учебно-учебной мотивации студентов, влияние на совершенствование методики процесса подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации учащихся, модель процесса подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации в высших учебных заведениях.

В нашей исследовательской работе рассматриваются основные факторы, влияющие на развитие учебно-учебной мотивации студентов. Мотивация играет важную роль в учебном процессе, поскольку она определяет интерес и активность учащихся к учебе. Анализируются важные факторы повышения мотивации, включая роль учителей, важность учебной среды, личные цели и социальную поддержку

В рамках нашей исследовательской работы мы выдвинули цель совершенствования методики подготовки студентов к повышению мотивации к обучению и усвоению в процессе преподавания предмета «Педагогическое мастерство.» При преподавании предмета «Педагогическое мастерство» «Место учителя в обществе» преподается как отдельная тема. Проведен процесс развития у студентов таких навыков, как быть лучшим мастером своей профессии, преданность профессии, любовь к студентам и пробуждение у них интереса к учебе и усвоению знаний.

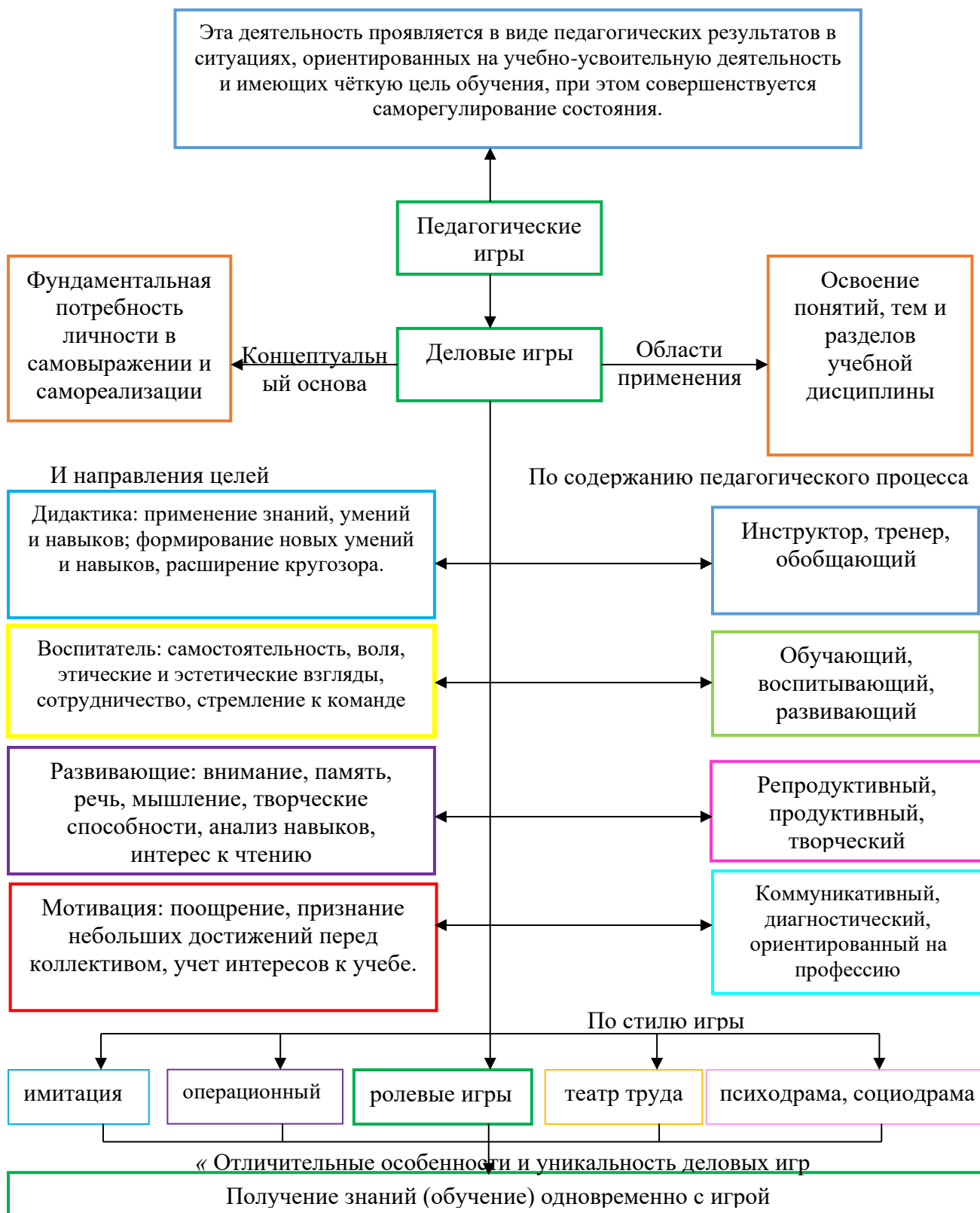
В качестве рекомендации мы хотели бы привести наиболее часто используемые эффективные методы преподавания в высшем образовании на основе зарубежного опыта. «Изучение опыта США, Канады, Великобритании и стран Европейского Союза показывает, что высшее образование в основном осуществляется на основе ряда методов обучения. Данные методы проведения урока расположены в последовательности сверху вниз по уровню эффективности.

**Метод группового обсуждения.** Метод группового обсуждения занимает второе место после лекции по широкому применению в высшем образовании. Это также называется методом дискуссии. В процессе преподавания предмета «Педагогическое мастерство» преподаются формы использования метода дискуссии. В групповом обсуждении студенты могут обсуждать любую теорию, прочитанную в аудитории или самостоятельно, выявлять ее достоинства и недостатки, формировать свою точку зрения на этот счет.

**Метод проекта.** Этот метод основан на философии прагматизма американского ученого Джона Дьюи. Джон Дьюи подчеркивал, что образование должно быть подготовкой к реальной жизни. Подготовка студентов к решению практических задач составляет содержание проектного метода.

**Метод обратного класса.** Этот метод основан на чередовании заданий, выполняемых в аудитории и дома. Студенты должны самостоятельно изучать соответствующие темы дома и активно обсуждать тему с преподавателем в аудитории. Позже, с появлением видеоуроков и других видеоматериалов, этот метод значительно усовершенствовался.

Деловая игра создает **предметный аспект** будущей профессиональной деятельности, социальный аспект студентов, взаимодействующих с представителями других ролевых ситуаций. Таким образом, в деловой игре целостная форма коллективной учебной деятельности реализуется в целостном объекте в модели условий производственной, профессиональной деятельности. (см. рис. 2).



**Рисунок 2. Система организации учебно-познавательного процесса студентов на основе деловых игр.**

В процессе исследования разработана организационно-структурная модель развития учебно-учебной мотивации студентов в педагогическом высшем образовании, состоящая из целевого, концептуального, организационно-технологического, результативно-оценочного компонентов.

Деловые игры воплощают в себе форму восстановления предмета и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделируют систему таких отношений, определяющих целостность деятельности. С помощью знаковых средств (язык, речь, графы, таблицы, документы) в деловой игре создается профессиональная ситуация, похожая по основным существенным признакам на реальную. В то же время в деловой игре за короткий промежуток времени восстанавливаются только однородные общие ситуации.

**Метод кейсов.** Этот метод подготавливает студентов к принятию решений в реальных ситуациях. Студенты активно вовлекаются в поиск решений проблемных ситуаций и дилемм, возникающих из реальных ситуаций.

В целом, рассмотренные выше методы обучения широко используются в программах бакалавриата и магистратуры престижных высших учебных заведений мира.

Педагогические игры у студентов направлены на усвоение и закрепление нового учебного материала, решение комплекса задач, развивающих учебно-познавательную мотивацию студента, формирующих общенаучные навыки, позволяют студентам понимать и изучать учебный материал из различных ситуаций. В учебном процессе используются различные формы деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, рабочий театр, психологические и социодрамы.

С использованием онлайн-платформы Kahoot в высших учебных заведениях разработаны и размещены викторины-тесты, игровые технологии, направленные на обучение студентов предмету «Педагогическое мастерство,» новые технологические процессы, направленные на реализацию учебного процесса. Использование викториночных тестов, размещенных в этой программе, помогло снизить роль преподавателя на семинарах и практических занятиях в высшем образовании и повысить мотивацию студентов к обучению. Навыки использования этих тестов были обучены студентам. Они широко используют эту программу в своей последующей деятельности, а именно в преподавательской деятельности.

Целевой компонент модели был направлен на развитие компетенции работы с информацией на основе эффективной организации учебной деятельности учащихся, исходя из нормативно-правовой базы, определенной как социальная необходимость. **(см. Рисунок 3).**

В концептуальном компоненте показаны этапы развития компетенции работы с информацией у учащихся начальных классов - компетентностный, личностно-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный подходы и адаптивность, реализация на принципах интерпретации, а также технологии развития компетенции работы с информацией.



Рис.3. Организационно-структурная модель, разработанная в ходе исследования.

Внедрение в практику идей, выдвинутых в исследовании, осуществлялось на мотивационном, когнитивном, креативном и процессном этапах. На основе компонентов, представленных в блоке дидактических условий, представленных в модели, выдвигается вопрос развития учебной мотивации студентов.

Связывание уроков с интересными и жизненными ситуациями крайне важно для повышения мотивации учащихся и повышения эффективности процесса обучения. Этот подход показывает учащимся практическую значимость изучаемого материала и вовлекает их в урок. Вот несколько способов сделать это:

Приведение жизненных примеров: Учитель может привести жизненные ситуации или примеры во время урока. Например, педагог может привести в пример проблемы, с которыми он сталкивается в процессе урока, в повседневной жизни (например, покупки, планирование времени).

Case study (анализ ситуации): Предложить учащимся проанализировать ситуации из реальной жизни. Этот метод помогает учащимся развивать самостоятельное мышление и аналитические навыки при решении задач.

Ролевые игры: Постановка учащихся на различные роли и требование действий в конкретной ситуации. Этот метод развивает творческие способности учащихся и навыки командной работы.

Интерактивные мероприятия: Переход к групповым обсуждениям, сеансам мозгового штурма или проектной работе, чтобы сделать уроки интерактивными. Этот метод позволяет учащимся обмениваться идеями и учиться друг у друга.

Поделиться своим опытом: Попросить учащихся связать свой жизненный опыт с темой урока. Это повышает их интерес к уроку и развивает взаимоотношения.

Быстрое решение задач: Дайте учащимся задание быстро решить задачи. Например, анализ реальных экономических проблем на уроке экономики.

Использование мультимедийных инструментов: Включение видео, аудио и других мультимедийных материалов в урок. Например, показ и обсуждение коротких клипов из фильмов или документальных фильмов.

Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и применение образовательных стратегий, соответствующих их интересам и потребностям, сделает процесс обучения более эффективным. Этот подход помогает учащимся учиться более активно и мотивированно, учитывая их индивидуальность. Ниже приведены некоторые стратегии, используемые в этом процессе, которые важны для обучения учащихся навыкам постановки целей, планирования и управления временем, повышения их мотивации. Эти навыки помогают учащимся достигать своих целей и развивают способность к самоконтролю. Вот стратегии, которые вы можете использовать в этом процессе:

Целеполагание: Методология SMART

- Специфичность: Попросите учащихся поставить четкие и измеримые цели. Например, «Я хочу получить 80 баллов по математике.»

- Измеримый: Предоставление возможности измерить цель. Ученики должны знать, как оценивать свои успехи.

Достижимо: Постановка реальных и достижимых целей. Учащиеся должны выбирать цели, соответствующие их способностям.

- Планирование: Обучение составлению четкого плана для достижения цели. Этот план должен быть реализован шаг за шагом.

- Относящийся ко времени: Определение установленного временного интервала для достижения цели.

Целевой компонент модели, исходя из нормативно-правовых основ, определенных как социальная необходимость, был направлен на развитие компетенции работы с информацией на основе эффективной организации учебной деятельности учащихся.

Открытое общение и сотрудничество между учителем и учащимися обеспечивают успешное проведение образовательного процесса. Реализуя эти стратегии, учащиеся могут чувствовать себя в интересной и мотивированной среде, что повышает их успеваемость в обучении.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальная работа по подготовке студентов к развитию учебно-учебной мотивации»**, освещены содержание педагогической экспериментальной работы, количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

Методы математической статистики используются для определения эффективности результатов, полученных в экспериментальной работе по методике подготовки студентов к развитию учебно-познавательной мотивации на основе предмета педагогического мастерства и доказательства выдвинутой гипотезы, а также обработки результатов эксперимента. В нашей исследовательской работе для достижения этой цели был проведен математико-статистический анализ успеваемости в экспериментальной и контрольной группах с использованием методов Стьюдента и Пирсона по вышеуказанным критериям.

Целью математико-статистического анализа экспериментальной работы является оценка эффективности обучения на основе результатов проведенного эксперимента и нахождение коэффициентов оценки уровня знаний.

Для анализа результатов эксперимента и оценки его эффективности были отобраны 338 респондентов-студентов. Из них 173 студента экспериментальной группы и 165 студентов контрольной группы.

В целях объективной оценки эффективности исследования для контрольной группы также были привлечены респонденты путем случайной выборки.

По сути математико-статистического метода на начальном этапе статистические показатели, зафиксированные в начале эксперимента и в конце эксперимента, определялись как выборки и оценивались по высокому, среднему и низкому уровням. Приведем общую таблицу данных до и после эксперимента по критериям (см. **Таблицу 1**).

Таблица 1.

Общие показатели уровня совершенствования методики подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации на основе предмета педагогического мастерства.

№	Критерии	Группы	Опытная группа			Контрольная группа		
			Общее количество респондентов - 173 человека			Общее количество респондентов - 165 человек		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	Мотивационно-когнитивный	По окончании эксперимента	82.	61.	30.	44.	64.	57.
		Эксперимент в начале	26.	76.	71.	24.	70.	71.
2.	Когнитивно-креативный	Эксперимент в конце	81.	64.	28.	42.	63.	60.
		Эксперимент в начале	27.	77.	169.	21.	69.	75.
3.	Процессуально-интегративный	Эксперимент в конце	80.	61.	32.	43.	62.	60.
		Эксперимент в начале	25.	75.	73.	21.	68.	76.
	Средний	Эксперимент в конце	81.	62.	30.	43.	63.	59.
		Эксперимент в начале	26	76	71	22	69	74

Обобщенные предварительные и окончательные ответы на анкеты по методике подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации на основе предмета педагогического мастерства приведены в разрезе экспериментальных объектов для математико-статистического анализа статистических данных, приведенных в этой главе (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Результаты экспериментальной работы, проведенной по исследовательской работе, в начале (Н.э.) и в конце (К.э.) высшее образовательное учреждение.

Высшее учебное заведение	Группы	Количество респондентов	Критерии оценки					
			Высокий		Средний		Quyi	
			Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.	Н.э.	К.э.
Термезский государственный университет	Опытная группа	53	7	25	22	19	24	9
	Контрольная группа	51	7	13	19	19	25	19
Ферганский государственный университет	Опытная группа	59	9	27	27	21	23	11
	Контрольная группа	56	8	14	24	20	24	22

<b>Кокандский государственный педагогический институт</b>	Опытная группа	61	10	29	27	22	24	10
	Контрольная группа	58	7	16	26	24	25	18
<b>Всего</b>	Опытная группа	<b>173</b>	<b>26</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>30</b>
<b>Всего</b>	Контрольная группа	<b>165</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>59</b>

Примечание: Н.э. - в начале эксперимента, К.э. - в конце эксперимента

Приведен анализ результатов (в цифрах и процентах) в начале экспериментальной работы по методике подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации на основе предмета педагогического мастерства (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Анализ результатов в конце эксперимента (в цифрах и процентах).

Группы	Количество слушателей	Результаты освоения (в %)		
		Высокий	Средний	Нижний
Опытная группа	173	81	62	30
		47	36	17
Контрольная группа	165	43	63	59
		26	38	36

По результатам анализа результатов эксперимента было установлено, что знания, умения и навыки студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были более эффективными, чем у студентов контрольной группы. На этой диаграмме он принял следующий вид. На этой диаграмме он принял следующий вид. (см. Рисунок 4).



Рис.4. Диаграмма результатов в конце эксперимента.

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения для случая в конце эксперимента (см. Таблицу 4).

**Таблица 4.**

**Статистические показатели результатов экспериментов, проведенных по исследовательской работе.**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,30	1,90	0,5500	0,6100	2,44	3,19	4,88	336.	20,92	0,11	0,12

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Известно, что  $\bar{X} = 2,30$ ;  $\bar{Y} = 1,90$ .

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,30 - 0,11}{1,90 + 0,12} = \frac{2,19}{2,02} \approx 1,08 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{\text{зоб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,30 - 0,11) - (1,90 - 0,12) = 2,19 - 1,78 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из приведенного выше статистического анализа стало известно, что успеваемость в экспериментальных группах по методике подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации на основе предмета педагогического мастерства выше, чем в контрольных группах (на 13,4%).

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности образования по совершенствованию процессов развития по методике подготовки студентов к развитию учебно-учебной мотивации на основе предмета педагогического мастерства.

## ВЫВОД

1. Теоретико - методологическое и практико - методологическое содержание, дидактические возможности и особенности развития учебной мотивации студентов высших учебных заведений определены с философской, педагогической, психологической точек зрения.

2. Развитие учебно-учебной мотивации студентов высших учебных заведений определяется на основе учета педагогических и психологических особенностей, развитие учебной мотивации студентов высших учебных заведений на основе обеспечения приемлемости педагогического процесса

развивается на основе репродуктивной интеграции с дидактическими компонентами иерархического уровня эмпирических и теоретических условий, влияющих на результативность творческого общения преподавателя и студента.

3. Усовершенствован процесс развития учебной мотивации студентов высших учебных заведений на основе поэтапной подготовки студентов к деятельности по обмену информацией, направленной на повышение качества и эффективности учебной деятельности, а также приоритета концептуальных аспектов отношений субъектов взаимодействия.

4. Мотивация к обучению студентов высших учебных заведений была повышена путем пропорциональной адаптации когнитивных, аффективных и психомоторных учебных целей к содержанию образования по сложности и динамическим моделям логико-развивающих заданий.

5. На основе интегративной координации траектории личностно-рефлексивной и личностно-мотивационной направленности педагога с векторными функциями образовательных целей усовершенствованы компоненты учебной мотивации студентов высших учебных заведений.

6. Определена эффективность общепедагогических, частных методических технологий и методов, специально отобранных для достаточного усвоения педагогических понятий и утверждений в ходе учебных занятий и проникновения в сознание каждого студента, упорядочения практических действий при решении задач, развития алгоритмических умений и навыков, развития воображения, формирования навыков мышления, понимания, обучения, обработки.

7. Эффективность внедрения предложений и рекомендаций, разработанных в рамках данной исследовательской работы по развитию учебной мотивации студентов высших учебных заведений, в образовательный процесс составила 13,4%.

На основании этих выводов были разработаны **следующие рекомендации** по эффективности развития учебной мотивации студентов высших учебных заведений:

- вариативные программы имеют актуальное значение в развитии мотивации образовательной деятельности студентов высших учебных заведений. При разработке таких программ необходимо учитывать индивидуальные типологические особенности, интересы и методы обучения студентов. Благодаря этому повышается адаптивность к учебному процессу и формируется мотивация учащегося. Кроме того, вариативность стимулирует творческое мышление и самостоятельное обучение;

- для развития учебной мотивации необходимо создание учебников и учебных разработок нового поколения. Такие учебные материалы должны быть структурированы на основе новейших педагогических технологий, поддерживать самостоятельное мышление, творческий подход и когнитивное развитие студента. Интерактивные и визуально обогащенные учебники и учебные материалы повышают мотивацию и улучшают уровень эффективности обучения;

- средства цифровых технологий играют важную роль в повышении мотивации студентов к учебному процессу. С помощью электронных программ и веб-сайтов можно вовлечь студента в активное обучение, используя интерактивность образовательного процесса, что создает условия для самостоятельного обучения и самооценки. Это укрепляет мотивацию и повышает уровень усвоения.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES PHD. 01/2025.27.12.Ped.05.01 AT  
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

---

**ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**KOCHKAROVA SHAKHNOZA SATVALDIEVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'  
LEARNING MOTIVATION BASED ON THE SUBJECT OF  
PEDAGOGICAL MASTERY**

**13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in PEDAGOGICAL  
SCIENCES**

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation at the Ministry of Higher education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.4.PhD/Ped8679

The doctoral dissertation has been completed at the Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.adpi.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Jumayev Mamanazar Irgashevich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Sanoqulov Xamroqul Rizaqulovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, professor

**Azimova Ziyoda Ergashevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:**

**Namangan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place on 09 06 2026, at 8.30 in the meeting of the Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.01/2025.27.12 Ped.05.01 at Andijan state pedagogical institute. (Address: Andijan city, Dostlik street, 4 "Taxtakoprik" MFY. Phone number: (374)224-01-70), e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Andijan state pedagogical institute (registration number 67). (Address: Andijan city, Dostlik street, 4. "Taxtakoprik" MFY. Phone number: (374)224-01-70).

The abstract of the dissertation was distributed on 06 05 2026.  
(Registered record № 12 on 05 05 2026).



**B.M.Rasulov**

Chairman of the Scientific Council  
Awarding Scientific Degrees, Doctor of  
Historical Sciences (DSc), professor

**G.M.Raxmatullayeva**

Scientific Secretary of the Scientific  
Council Awarding Scientific Degrees,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
(PhD), associate dotsent

**D.T.Samatov**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council Awarding Scientific  
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,  
professor

## INTRODUCTION (annotation of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

**The aim of the research** is to develop proposals for improving the methodology of enhancing students' learning motivation and assimilation based on the subject of pedagogical mastery.

**The object of the research** is the process of improving the methodology for the development of learning and assimilation motivation of students based on the subject of pedagogical mastery, 338 respondent students from the pedagogical direction of Fergana State University, Kokand State Pedagogical Institute and Termez State University (teacher of the subject of additional upbringing) participated in the experimental work.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

The content of developing motivation for academic learning among higher education students within the subject "Pedagogical Mastery" has been refined by aligning instructional scenarios and creative assignments with the cognitive, affective, and volitional components of personal qualities that influence learners' professional-pedagogical preparedness.

The pedagogical conditions for fostering students' motivation for academic learning based on the subject "Pedagogical Mastery" have been enhanced through the adaptive integration of authentic elective materials-oriented toward shaping professional goals-into a system of pedagogical situations.

The didactic support for cultivating students' motivation for academic learning grounded in the subject "Pedagogical Mastery" has been improved by introducing an individualized instructional module focused on developing metacognitive abilities to ensure dynamic creative and analytical thinking among learners.

The methodology for preparing students to develop motivation for academic learning based on the subject "Pedagogical Mastery" has been advanced by incorporating interactive teaching strategies-such as pedagogical debates, reflective essays, and axiomatic dilemmas-into a flexible curriculum aimed at fostering scientific awareness and creative thinking skills through cognitive-instructional and communicative-creative development.

**Implementation of research results.** Based on the outcomes of the research conducted on improving the methodology for developing students' learning motivation through the subject of "Pedagogical Mastery":

The scientific novelty concerning the enhancement of content for developing motivation toward academic learning among higher education students-specifically, the alignment of learners' personal traits influencing their professional-pedagogical preparedness with the structural components of cognitive, affective, and volitional dimensions through refined teaching scenarios and creative assignments within the subject "Pedagogical Mastery"-has been utilized in developing the textbook titled "Pedagogical Mastery" (authorized under Permit No. 429-558 issued by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan pursuant to Order No. 429 dated

November 11, 2024). As a result, opportunities have been expanded for analyzing the scientific-theoretical and organizational-pedagogical conditions necessary for fostering academic learning motivation among higher education students.

The scientific novelty related to refining pedagogical conditions for developing students' motivation toward academic learning based on the subject "Pedagogical Mastery"-achieved by adaptively aligning authentic elective materials aimed at shaping professional objectives with sets of pedagogical scenarios-has been applied in implementing the scientific-practical project titled "Developing Methodology for Training Future Primary School Teachers Based on New-Generation Textbooks for 2024–2025" (certified under Certificate No. 01-31 dated January 13, 2025, issued by Andijan State Pedagogical Institute). Consequently, conditions have been created enabling coordinators of compulsory school preparatory groups to identify didactic opportunities for enhancing students' motivation toward academic learning.

The scientific novelty regarding the enhancement of didactic support for developing students' motivation toward academic learning based on the subject "Pedagogical Mastery"-accomplished by integrating an individualized instructional module that fosters metacognitive abilities to ensure dynamic creative and analytical thinking among learners-has been employed in developing the textbook "Teacher's Speech Culture" (authorized under Permit No. 429-695 issued by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan pursuant to Order No. 429 dated November 11, 2024). This has led to the successful refinement of a hierarchical module designed to develop academic learning motivation among higher education students.

The scientific novelty concerning the enhancement of methodology for preparing students to develop motivation toward academic learning based on the subject "Pedagogical Mastery"-achieved by incorporating interactive teaching methods such as pedagogical debate, reflective essays, and axiomatic dilemmas into a flexible curriculum oriented toward cultivating scientific awareness and creative thinking skills through cognitive-instructional and communicative-creative development among learners-has been used in developing the textbook "Pedagogical Mastery" (authorized under Permit No. 429-558 issued by the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan pursuant to Order No. 429 dated November 11, 2024). Consequently, favorable conditions have been established for developing didactic resources specifically aimed at fostering academic learning motivation among higher education students.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 134 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Kochqarova Sh.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini motivatsiyasini kuchaytirishda didaktik o'yinlardan foydalanish imkoniyatlar // Xalq ta'limi. – T.: 2023. №5/2. – B. 43-48. (13.00.00 № 17).

2. Kochqarova Sh.S. Boshlangich sinf o'quvchilarining o'quv o'zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish // Mug'allim ham uzluksiz bilimlendiriu. – H.: 2023. №6/2. – B. 574-579. (13.00.00 № 20).

3. Kochqarova Sh.S. Boshlangich sinf o'quvchilarining motivatsiyasini kuchaytirishning didaktik xususiyatlari // Mug'allim ham uzluksiz bilimlendiriu. – H.: 2023. №6/6. – B. 135-140. (13.00.00; № 20).

4. Kochqarova Sh.S. Boshlangich sinflarda didaktik o'yinlardan darslarda foydalanish o'quvchilarining o'quv motivatsiyasini rivojlantirish sharti // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. – B.: 2024. №1(5). – B.190-193. (13.00.00 №31.01.2024. OAK. 350-son qaror ).

5. Kochqarova Sh.S. Continuous reasoning about preschool education and upbringing. // “science and innovation” International scientific journal. – T.:2023. Volume 2, issue 4. - P. 74-78. № 12. Index Copernicus.

6. Kochqarova Sh.S. The formation of educational motivation at school age is one of the central problems of modern primary school. // “science and innovation” International scientific journal. – T.: 2023. Volume 2, issue 10, - P. 491-497. № 12. Index Copernicus.

7. Kochqarova Sh.S. Theoretical basis of the problem of increasing learning motivation in junior school children through the organization of didactic games in the lessons in primary school. // “science and innovation” International scientific journal. – T.: 2023. volume 2, issue 11. - P.623-628. № 12. Index Copernicus.

8. Kochqarova Sh.S. Formation of Communicative Competence Qualities in Teachers. // International Journal of Integrated Education (UIE). – Sidoarjo, Indonesia. 2021. Vol.4 №12. - P. 290-291. №35. CrossRef.

9. Kochqarova Sh.S. Bo'lajak boshlangich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarning o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirishda ta'limiy o'yinlardan foydalanishga tayyorlash // Ilg'or xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar. mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2024. 20-fevral. - Toshkent. – B. 218-222.

10. Kochqarova Sh.S. Boshlangich sinf o'quvchilarining o'quv-o'zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish mezonini // “Ma'rifatparvar ajdodlarimiz merosi – milliy-tarbiya asosi” mavzusida o'tkazilgan respublika anjumani.2024, fevral. - Toshkent. - B. 68-74.

11. Kochqarova Sh.S. Improving the methodology of preparing students to develop learning motivation of pupils // Proceedings of the 8<sup>th</sup> International

Scientific and Practical Conference “scientific paradigm in the context of technologies and society development” Scientific Collection “InterConf”. 2025, February. - Geneva, Switzerland. – P. 101-103.

12. Kochqarova Sh.S. Технологии развития мотивации обучения студентов высшего образования. //Academic research in modern science international scientific-online conference. 2025, January 13. - Washington, USA: - P. 32-24.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

13. Kochqarova Sh.S. O‘qituvchi nutq madaniyati // Darslik. – Andijon: “Hayot nashri-2020” nashriyoti, 2024. – 168 bet.

14. Kochqarova Sh.S. Pedagogik mahorat // O‘quv qollanma. – Andijon: “Hayot nashri-2020” nashriyoti, 2024. – 160 bet.

15. Kochqarova Sh.S. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarinig o‘quv o‘zlashtirish motivatsiyasini yuksaltirishning pedagogik xususiyatlari. / “Globallashuv jarayonida fan va ta‘lim muammolari va yechimlari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2024, 5-iyun. - Andijon, 2024. – B. 108-111.

16. Kochqarova Sh.S. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте. / “Globallashuv jarayonida fan va ta‘lim muammolari va yechimlari”. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2024, 5-iyun. - Andijon. - B. 237-243.

17. Kochqarova Sh.S.. O‘quv-o‘zlashtirish motivatsiyasi ta‘lim jarayonining muhim didaktik asosi sifatida / “Sun‘iy intellektni pedagogik ta‘limga integratsiya qilish: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2025. 23-25-aprel. – Andijon. – P. 157-160.

18. Kochqarova Sh.S. Александра к. Процессы развития мотивации к обучению на основе «геймификации» / “Sun‘iy intellektni pedagogik ta‘limga integratsiya qilish: muammo va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2025. 23-25-aprel. – Andijon. – P. 284-287

Avtoreferat Ijtimoiy gumanitar tadqiqotlar markazining  
“Global tafakkur.uz” ilmiy-uslubiy jurnalida 2026-yil  
18-mayda tahrirdan o‘tkazilgan.

2026-yil 18-mayda bosishga ruxsat berildi.  
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.  
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.  
Buyurtma raqami – 33 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.  
170000, Andijon, Boburshox 39a.