

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KABIROVA ZARIFA MUKADDAMOVNA**

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI ARALASH TA’LIM  
TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHGA TAYYORLASH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Table of contents of the abstract of the doctoral dissertation (PhD) in  
pedagogical sciences**

**Kabirova Zarifa Mukaddamovna**

Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayorlash  
metodikasi .....3

**Кабирова Зарифа Мукаддамовна**

Методика подготовки будущих учителей к использованию технологий  
смешанного обучения.....25

**Kabirova Zarifa Mukaddamovna**

Methodology for preparing future teachers to use blended learning  
technologies.....51

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ

List of works published.....56

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KABIROVA ZARIFA MUKADDAMOVNA**

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI ARALASH TA’LIM  
TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHGA TAYYORLASH  
METODIKASI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili)**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Chirchiq – 2026**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped5024 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)) hamda "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portali [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Tavaldieva Gulbaxar Nishanovna**

filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Matchonov Sapa Murodovich**

pedagogika fanlari doktori, professor

**Xudaykulova Shaxlo Mamaniyozovna**

pedagogika fanlari doktori, dotsent

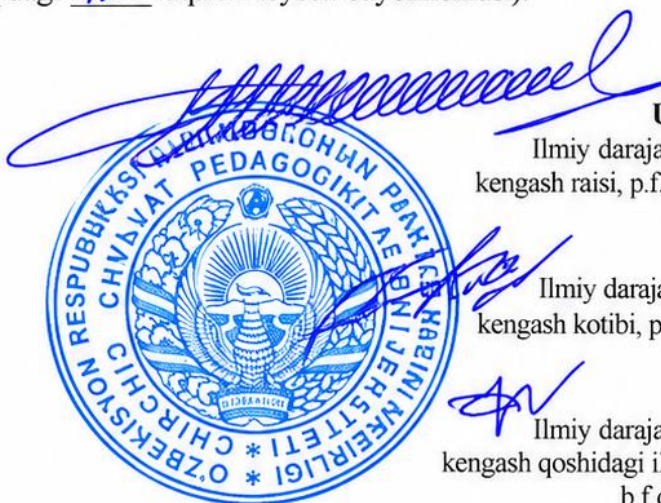
**Yetakchi tashkilot:**

**Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston  
milliy universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "12" "10" kuni soat 16<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy.). Tel.: (+99870) 712-27-55, faks: (+99870) 712-45-41; e-mail: [chdpu\\_kengash@umail.uz](mailto:chdpu_kengash@umail.uz)).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin ("521" raqamli bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko'chasi, 104-uy. Tel.: (+99870) 712-27-55).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "02" "10" kuni tarqatildi.  
(2026-yil "02" "10" dagi 42 raqamli reyestr bayonnomasi).



**U.N.Xodjamqulov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d (DSc), professor

**F.T.Rajabov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, p.f.d (DSc), dotsent

**R.A. Eshchanov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
b.f.d (DSc), professor

## **Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim makonida raqamlashtirish jarayonlarining jadallashuvi hamda ta'lim sifatiga qo'yilayotgan talablarning ortib borishi bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashni dolzarb masalaga aylantirmoqda. Global axborotlashuv va pandemiya tajribasi an'anaviy va raqamli ta'lim integratsiyasini kuchaytirdi. Aralash ta'lim (blended learning) modellari ta'lim jarayonini individuallashtirish va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Xalqaro tajribalar bu texnologiyalar bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy moslashuvchanligi va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim ekanini ko'rsatadi. Shu bilan birga, pedagogik risklar sharoitida ta'lim jarayonini samarali tashkil etish zarurati ortib bormoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda ona tilini o'qitishda aralash ta'limdan foydalanish metodikasini takomillashtirish dolzarbdir. Mazkur tadqiqot bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Dunyoning yetakchi ta'lim tizimlarida aralash ta'lim va raqamli pedagogikaga oid tadqiqotlar jadallashmoqda. Ta'limni raqamli transformatsiya qilish va gibridd modellarni joriy etish yangi pedagogik yondashuvlarni talab etmoqda. Aralash ta'lim o'qituvchilarning mustaqil bilish faoliyatini rivojlantirish va ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Raqamli resurslarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish hamda o'qituvchining fasilitatorlik faoliyatini kuchaytirish zarurati ortib bormoqda. Axborot-ta'lim muhitida bo'lajak o'qituvchilarning metakompetentligini rivojlantirish dolzarb yo'nalishlardan biridir. Shuningdek, an'anaviy va masofaviy ta'lim shakllarini uyg'unlashtirish didaktik jihatdan muhim hisoblanadi. Aralash ta'lim sharoitida pedagogik risklarni hisobga olish va samarali metodik tizimlarni ishlab chiqish talab etilmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarni joriy etish muhim ilmiy muammo sifatida namoyon bo'lmoqda. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini raqamlashtirish va pedagogik ta'lim mazmunini yangilash ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish bo'lajak o'qituvchilarga yangi talablarni qo'yimoqda. Aralash va masofaviy ta'limdan samarali foydalanish ehtiyoji tobora ortib bormoqda. "Blended learning" va "flipped classroom" texnologiyalarini joriy etish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Pedagog kadrlarni zamonaviy kompetensiyalar asosida tayyorlash muhim vazifaga aylanmoqda. Yangi ta'lim muhitida ishlay oladigan, raqamli-pedagogik kompetensiyaga ega o'qituvchilarga ehtiyoj kuchaymoqda. Ayniqsa, boshlang'ich ta'limda an'anaviy va raqamli muhitni uyg'unlashtirish dolzarb muammo hisoblanadi. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish zarur.

Mazkur dissertatsiya O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son, "Yangi O'zbekiston taraqqiyot

strategiyasi to‘g‘risida” 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son Farmonlari, shuningdek, “Pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari faoliyatini rivojlantirish hamda ta‘lim sifatini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2022-yil 21-iyundagi PQ–289-son va “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2017-yil 20-apreldagi PQ–2909-son qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi. Tadqiqot ushbu sohada olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni takomillashtirish va rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, mavjud normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning bajarilishiga xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Mahalliy olimlarning ilmiy izlanishlarida bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta‘lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish masalasi zamonaviy ta‘lim tizimining dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida keng yoritilgan. Xususan, U.N.Xodjamqulov, J.E.Usarov<sup>1</sup>, M.Q.Raxmanova, L.G.Babaxodjayeva<sup>2</sup>, Z.K.Kurbaniyazova<sup>3</sup>, G.A.Yusupova<sup>4</sup>, M.O.Komilova<sup>5</sup>, Sh.Allamova<sup>6</sup>, N.Yusupova<sup>7</sup>, M.N.Shermatov<sup>8</sup>, D.A. Po‘latova<sup>9</sup>, kabi tadqiqotchilar ishlarida oliy ta‘limda aralash va masofaviy ta‘limni joriy etishning didaktik asoslari, raqamli ta‘lim resurslaridan samarali foydalanish yo‘llari hamda talabalarining mustaqil ta‘lim faoliyatini tashkil etish mexanizmlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Ushbu tadqiqotlar doirasida aralash ta‘lim texnologiyasining an‘anaviy auditoriya mashg‘ulotlari bilan raqamli muhitni uyg‘unlashtirish imkoniyatlari, ta‘lim jarayonining moslashuvchanligini ta‘minlash, shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi innovatsion metodlar tizimi ishlab chiqilgan bo‘lib, ular zamonaviy pedagogik amaliyot uchun muhim nazariy va metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

<sup>1</sup> Усаров Ж. Аралаш таълимни амалиётда қўлланилиш омиллари ва зарурияти. Образование и наука в 21 веке. ISSN 2658 – 7998, 03.07.2021, 31-40. 33.

<sup>2</sup> Бабаджанова Л.Г. Теоретико-методические основы организации смешанного обучения в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2019.

<sup>3</sup> Курбаниёзова З.К. Модель blended learning в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

<sup>4</sup> Юсупова Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2020.

<sup>5</sup> Комилова М.О. Педагогические условия реализации смешанного обучения в высших учебных заведениях Узбекистана: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

<sup>6</sup> Алламова Ш. Ш. Совершенствование эффективности учебного процесса в высших образовательных учреждениях на основе смешанного обучения // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Специальность: 13.00.02. – Чирчик, 2023. – 179 с.

<sup>7</sup> Юсупова Н.В. “Развитие профессиональных компетенций будущих учителей через средствами межпредметных связей”. 13.00.01- Педагогическая теория. История педагогического учения. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Тошкент – 2021.

<sup>8</sup> Шерматов М.Н. “Технология развития деятельностиной компетентности будущих учителей физической культуры в условиях смешанного обучения”. 13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических умений. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Чирчик - 2023.

<sup>9</sup> Pulatova D.A. Aralash ta‘lim sharoitida maxsus pedagogika yo‘nalishi talabalarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash texnologiyalari // (PhD) diss. Shifr: 13.00.03. – Chirchiq, 2025. – 3-4.

MDH mamlakatlari doirasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda aralash va masofaviy ta'lim texnologiyalarini rivojlantirish masalalari tizimli va chuqur o'rganilgan bo'lib, M.S.Medvedeva<sup>10</sup>, V.G.Monyaxina, G.A.Boklanova, T.V.Klimova, Rudenko, A.A.Andreyev<sup>11</sup>, V.V.Verbitskiy, M.E.Bershadskiy<sup>12</sup>, Yu.I. Kapustin<sup>13</sup>, M.N.Moxova<sup>14</sup>, M.S.Orlova<sup>15</sup> kabi olimlar tomonidan an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari bilan masofaviy ta'lim shakllarini integratsiya qilishga qaratilgan pedagogik modellari va metodik yechimlari ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, A.Alferova<sup>16</sup>, I.Apalkova, YuGanshina, R.Doshinskiy, A.Loychenko, Yu.Markina, G. Mamon, Yu.Minkina, N. Nikitina, A. Pronina, R. Ramazanova, N.Semenova, R.Sidorenko, G.Stukolkina kabi tadqiqotchilar ishlarida til ta'limi jarayonida badiiy matnlardan foydalanish, boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini adabiy materiallar asosida rivojlantirish hamda til va adabiyot fanlarini integratsiyalash orqali ta'lim samaradorligini oshirish masalalari yoritilib, bu yondashuvlar aralash ta'lim sharoitida fanlararo uyg'unlikni ta'minlashga xizmat qiluvchi muhim metodik asos sifatida e'tirof etiladi.

Xorijiy olimlaridan E.S.Polat<sup>17</sup>, B. Delling<sup>18</sup>, M. Mur<sup>19</sup>, Donald Klark<sup>20</sup>, Rojer Shank<sup>21</sup> va boshqalarning ilmiy ishlari aralash ta'lim texnologiyalarining pedagogik samaradorligi, raqamli ta'lim muhitida o'qituvchining yangi funksiyalari hamda o'quv jarayonini loyihalash masalalarini yoritishga bag'ishlangan.

O'tkazilgan ilmiy tahlillar aralash ta'lim texnologiyalariga oid tadqiqotlarda asosan o'quv jarayonini tashkil etish, raqamli resurslardan foydalanish va ta'lim samaradorligini oshirish masalalari ustuvor o'rganilganini ko'rsatadi, biroq bo'lajak o'qituvchilarni mazkur texnologiyalardan foydalanishga maqsadli tayyorlash metodikasi, pedagogik shart-sharoitlari, yaxlit modeli va baholash mexanizmlari yetarli

<sup>10</sup> Медведева М. С. Понятие системы смешанного обучения в педагогической науке // Вестник образовательных технологий. – 2015.

<sup>11</sup> Андреев А.А. Дистанционное обучение: концептуальные основы. – М.: МГУ, 1999.

<sup>12</sup> Бершацкий М.Е. и Вербицкий В.В. Отечественные исследователи, внёсшие вклад в анализ моделей дистанционного обучения и ИКТ-компетенций преподавателей: Бершацкий М.Е., Вербицкий В.В. Методические подходы к подготовке педагогов для реализации дистанционной формы обучения: монография. – Минск: БГУИР, 2022.

<sup>13</sup> Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.02 – теор. и метод. обуч. и воспит. (информатизация образования). – М., 2007. – 42 с.

<sup>14</sup> Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2005. – 24 с.

<sup>15</sup> Орлова М.С. "Система смешанного обучения программированию, ориентированная на формирование профессиональной коммуникативной компетентности". Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, кандидат педагогических наук 2009, Курск

<sup>16</sup> Алферова М.А. Практические занятия к циклу "Технологии дистанционного обучения" / М.А.Алферова. - 2010

<sup>17</sup> Полат Е.С. выявляет параметры blended-learning и его эффективность: Polat E.S. Blended Learning: New Paradigms and Practices. – London: Routledge, 2018.

<sup>18</sup> Деллинг Б. (B. Delling) Исследует модели интеграции онлайн- и офлайн-уроков: Delling B. Hybrid Teaching Models in Higher Education: A Systematic Overview. – New York: Springer, 2019.

<sup>19</sup> Мур М. (M. Moor) Анализирует педагогические и технологические аспекты дистанционного обучения: Moor M. Technology-enhanced Distance Education: Global Trends. – Boston: MIT Press, 2017.

<sup>20</sup> Кларк Д. (Donald Clark) Известный эксперт по цифровым технологиям в образовании, выделяет ключевые элементы эффективного blended-learning: Clark D. Learning Disrupted: Technology in Education. – London: Sage, 2018

<sup>21</sup> Роджер Шанк (Roger Schank) Анализирует когнитивные подходы и проектирование образовательных траекторий: Schank R. Designing Learning Pathways: Cognitive Approaches in Online Learning. – Cambridge: Harvard Education Press, 2021.

darajada tizimli tadqiq etilmagan, bu esa ushbu jarayonning metodikasini ilmiy asoslash zaruratini belgiladi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amalga oshirish mexanizmlari"(2018-2023) mavzusidagi ilmiy-amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi:** bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanishga tayyorlash tizimini takomillashtirish hamda uni amaliyotga joriy etish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlashning ilmiy- nazariy asoslari tahlil qilish;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishning rivojlantirishning didaktik tizimini takomillashtirish;

aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash jarayonining pedagogik modelini takomillashtirish;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha baholash mezonlari asosida samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash hamda mazkur jarayonni takomillashtirishga qaratilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqish;

**Tadqiqotning obyekti:** bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Guliston davlat universitetlarida tahsil olayotgan jami 476 nafar respondentlar jalb etildi.

**Tadqiqotning predmeti:** bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash tizimining pedagogik mazmuni, tashkiliy shakllari, o'quv-didaktik vositalari va metodlari tashkil etadi.

**Ilmiy tadqiqot metodlari.** Dissertatsiyada analitik va sintetik usullar (kuzatish, hujjatlarni o'rganish, adabiyotlarni tahlil qilish), qiyosiy tahlil; diagnostika (so'rovlar, testlar, suhbat, intervyu); deduktiv-induktiv (tahlilning tavsifiy usullari, analogiya) modellashtirish (loyihalash usullari), bashoratli (ekspert baholash, o'zini-o'zi baholashni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik-statistika usullari (statistik ma'lumotlarni qayta ishlash, natijalarni grafik ko'rsatish) va boshqalardan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:**

qiyosiy-tahliliy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari tahlil qilinib, uning ijtimoiy-pedagogik zarurati, nazariy-metodologik manbalari va ilg'or xorijiy tajribasi tizimlashtirilgan hamda ustuvor pedagogik yondashuvlari aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonining didaktik tizimini shakllantirish uning pedagogik xususiyatlari, tarkibiy komponentlari va unga ta'sir etuvchi omillarni kompetensiyaviy, tizimli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida tahlil qilish, shuningdek mazkur

jarayonning motivasion, kognitiv, operasion-texnologik va refleksiv tuzilmasini ilmiy asoslash hamda samaradorligini ta'minlovchi didaktik, metodik va raqamli-pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash orqali takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning pedagogik modeli ta'lim jarayonining maqsadli, mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlarini integratsiyalash, interfaol metodlar hamda innovasion yondashuvlarni qo'llash va raqamli ta'lim muhiti imkoniyatlaridan samarali foydalanishning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonining samaradorligi baholash mezonlari va ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlari hamda matematik-statistik tahlil orqali ilmiy jihatdan asoslab berilib, ushbu jarayonni takomillashtirishga xizmat qiluvchi metodik materiallar va amaliy tavsiyalar tizimi ishlab chiqilib takomillashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonida an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari va raqamli ta'lim muhitini integratsiyalash imkonini beruvchi videodarslar, interfaol topshiriqlar, masofaviy ta'lim elementlari hamda virtual muloqot vositalari asosida elektron o'quv dasturi yaratildi;

bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil va auditoriyadan tashqari ta'lim faoliyatini tashkil etishga mo'ljallangan, zamonaviy kasbiy ko'nikmalar, raqamli savodxonlik va xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida metodik tafakkur, tanqidiy tahlil, refleksiya va pedagogik qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv topshiriqlari majmuasiga asoslangan ishchi daftar ishlab chiqildi;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashga qaratilgan, muammoli va rivojlantiruvchi metodlar hamda loyiha faoliyatiga asoslangan amaliy mashg'ulotlar uchun dars ishlanmalari va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi, shuningdek individual, juftlik va guruh faoliyatini tashkil etish metodikasiga tayangan holda kouching suhbatlari elementlari taklif etildi;

Umumta'lim maktablari 3-sinfi uchun ona tili darslari har bir mavzusi uchun learningapps.org sayti orqali interfol metodlar tizimi ishlab chiqildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** qo'llanilgan yondashuv va metodlarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy va ishonchli manbalarga tayangan holda tanlanganligi, muammoni o'rganishda falsafiy, metodologik, pedagogik va psixologik yondashuvlarga tayanilganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi hamda o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tahlil va tadqiqot natijalarining miqdoriy hamda sifat jihatdan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi, olingan natijalarning matematik-statistik tahlil yordamida qayta ishlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning ta'lim amaliyotiga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati** bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash muammosining ilmiy-metodologik asoslari, tarkibiy tuzilmasi va me'yoriy talablarini optimallashtirish,

aralash ta'limni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini modellashtirish (kompetensiyalar tahlili, o'quv jarayonini loyihalash, diagnostik prognozlash) orqali pedagogik ta'lim dasturlariga moslashtirish, shuningdek, global ta'lim makonida kuzatilayotgan konseptual jarayonlar (raqamlashtirish, integratsiyalashuv, moslashuvchan ta'lim)ni milliy ta'lim tizimiga uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlashda samarali metod va vositalarni raqamli platformalar, interaktiv kontent va loyiha faoliyati asosida ta'lim mazmuniga integratsiyalash, muammoli va rivojlantiruvchi topshiriqlarni shaxsga yo'naltirilgan faoliyat (yakka, juftlik, jamoaviy) orqali amalga oshirish, variativ va moslashuvchan o'quv mashqlarini aralash ta'lim muhitiga adaptivlashtirish asosida ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalarining oliy ta'lim amaliyotida foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi** bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash metodikasi bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

qiyosiy-tahliliy yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari tizimlashtirilib, uning ijtimoiy-pedagogik zarurati va ustuvor pedagogik yondashuvlari aniqlashtirilgan holda, raqamli va an'anaviy ta'lim integratsiyasi hamda metodik ta'minot tizimi "Umumiy pedagogika" darsligi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i bilan berilgan 429-364-sonli nashr guvohnomasi). Natijada, aralash ta'limni tashkil etishning ijtimoiy-pedagogik zarurati, aralash ta'lim texnologiyasining zamonaviy holati va rivojlanish tendensiyalarini aniqlashga xizmat qilgan;

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonining didaktik tizimini shakllantirish uning pedagogik xususiyatlari, tarkibiy komponentlari va unga ta'sir etuvchi omillarni kompetensiyaviy, tizimli va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asosida tahlil qilish, shuningdek mazkur jarayonning motivasion, kognitiv, operasion-texnologik va refleksiv tuzilmasini ilmiy asoslash hamda samaradorligini ta'minlovchi didaktik, metodik va raqamli-pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash orqali takomillashtirilgan holda, aralash ta'lim sharoitida kasbiy tayyorgarlik samaradorligini an'anaviy o'quv faoliyati turlarini raqamli vositalar bilan integratsiyalash asosida ishlab chiqilgan metodik model, o'quv-didaktik ta'minot va pedagogik tavsiyalar T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan A1-XT-0-92997-sonli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog'iston filialining 2026-yil 31-martdagi 142-sonli ma'lumotnomasi). Natijada aralash ta'lim muhitida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan metodik tizimni takomillashtirishga xizmat qilgan.

bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga

tayyorlashning pedagogik modeli ta'lim jarayonining maqsadli, mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlarini integratsiyalash, interfaol metodlar hamda innovasion yondashuvlarni qo'llash va raqamli ta'lim muhiti imkoniyatlaridan samarali foydalanishning amaliy mexanizmlarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan hamda mazkur jarayon samaradorligi baholash mezonlari va ko'rsatkichlari asosida tajriba-sinov ishlari va matematik-statistik tahlil orqali ilmiy jihatdan asoslab berilib, ishlab chiqilgan metodik materiallar va amaliy tavsiyalar tizimi O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "O'zbekiston" teleradiokanalida efirga uzatilgan "Ziyo maskanlarida" va "Ta'lim va taraqqiyot" dasturlari ssenariysini tayyorlashda qo'llanilgan (2024-2025 yillar), natijada aralash ta'limning mohiyati va ijtimoiy zarurati haqidagi bilimlarning kengayishiga hamda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasi, raqamli savodxonligi va pedagogik refleksiyasini rivojlantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, shundan 8 tasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda, jumladan, 4 tasi respublika va 4 tasi xorijiy ilmiy jurnallarda e'lon qilingan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn hajmi 130 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida muammoning dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi, tadqiqot ishining maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining bayoni va uni amaliyotga joriy qilish natijalari, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **"Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlanib, unda aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishning ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari, mavjud holati va rivojlanish tendensiyalari tizimli ravishda tahlil qilinadi. Globallashuv, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi hamda ta'lim tizimini raqamli transformatsiyalash sharoitida aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zamonaviy pedagogik tizimning muhim tarkibiy qismi sifatida namoyon bo'ladi.

Shu bilan bog'liq holda, aralash ta'lim (blended learning) tushunchasi ta'lim nazariyasiga bosqichma-bosqich kirib kelib, XX asr oxiri – 1990-yillar oxiri va 2000-yillar boshlarida ilmiy muomalada faol qo'llanila boshlagan. Bu jarayon axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivoji va masofaviy ta'lim shakllarining kengayishi bilan uzviy bog'liq bo'lib, natijada an'anaviy va raqamli ta'limni

integratsiyalashga asoslangan yangi pedagogik model shakllanishiga zamin yaratgan.

Ahamiyatli jihati shundaki, aralash ta'lim alohida bir olim tomonidan yaratilgan yakka nazariya emas, balki turli tadqiqotchilarning ilmiy qarashlari asosida shakllangan konsepsiya hisoblanadi. Xususan, Charles R. Graham aralash ta'limni an'anaviy (face-to-face) va elektron ta'limni uyg'unlashtirgan o'qitish shakli sifatida izohlab, uning nazariy asoslarini aniqlashtirgan. Shuningdek, Curtis J. Bonk va Ch. Graham tomonidan 2006-yilda nashr etilgan "The Handbook of Blended Learning" asari mazkur texnologiyaning ilmiy jihatdan shakllanishi va rivojlanishida muhim bosqich bo'lib xizmat qilgan<sup>22</sup>. Shu tariqa, aralash ta'lim tushunchasi 2000-yillar boshlarida pedagogika fanida mustahkam o'rin egallab, raqamli va an'anaviy ta'lim integratsiyasiga asoslangan zamonaviy ta'lim modeli sifatida shakllangan.

Mazkur nazariy qarashlar keyingi bosqichda xorijiy, MDH va mahalliy olimlar tomonidan yanada rivojlantirilib, aralash ta'lim texnologiyalarining ilmiy-nazariy asoslari chuqur o'rganilgan. Jumladan, Donald Clark aralash ta'limni "o'qitishning shunday modeli sifatida talqin etadiki, unda raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayoni individuallashtiriladi, o'quvchilarga o'zlashtirish sur'ati, usuli va ketma-ketligini moslashtirish imkoniyati yaratiladi"<sup>23</sup>, deya uning pedagogik samaradorligini asoslaydi. Roger Schank esa "ta'lim samaradorligi o'quvchini real faoliyatga yaqinlashtirgan, muammoli vaziyatlar asosida tashkil etilgan o'quv muhitida sezilarli darajada oshadi"<sup>24</sup>, deb ta'kidlab, aralash ta'limning amaliy yo'naltirilgan va faoliyatga asoslangan xususiyatini yoritadi.

MDH olimlari orasida A.A.Andreev "masofaviy va an'anaviy ta'lim shakllarining integratsiyasi o'quv jarayonining moslashuvchanligi va samaradorligini oshiruvchi muhim pedagogik omildir"<sup>25</sup>, deya aralash ta'limning nazariy asoslarini belgilaydi. V.V.Verbitsky esa "ta'lim jarayoni faoliyatga yo'naltirilgan bo'lishi lozim, chunki aynan faol o'zlashtirish jarayonida bilimlar barqaror va chuqur shakllanadi"<sup>26</sup>, deb ta'kidlab, aralash ta'limning interfaol va kompetensiyaviy tabiatiga urg'u beradi.

Mahalliy tadqiqotlarda ham mazkur muammo dolzarb yo'nalish sifatida yoritilgan. Xususan, Z.K.Kurbaniyazova "aralash ta'lim modeli talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi", deb qayd etadi<sup>27</sup>. L.G.Babaxodjayeva esa "aralash ta'lim oliy ta'lim tizimida innovatsion yondashuv sifatida o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi hamda pedagogik jarayonni yangi sifat bosqichiga olib chiqadi", deb baholaydi<sup>28</sup>. Shuningdek, G.A.Yusupova "raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'qitishning interfaolligini kuchaytiradi va ta'lim

---

<sup>22</sup> Bonk C. J., & Graham C. R. The handbook of blended learning. San Francisco: Pfeiffer. – 2006. p. 5

<sup>23</sup> Clark D. Blended learning. Brighton: Epic Group. – 2003. p. 4

<sup>24</sup> Роджер Шанк (Roger Schank) Анализирует когнитивные подходы и проектирование образовательных траекторий: Schank R. Designing Learning Pathways: Cognitive Approaches in Online Learning. – Cambridge: Harvard Education Press, 2021.

<sup>25</sup> Андреев А.А. Дистанционное обучение: концептуальные основы. – М.: МГУ, 1999.

<sup>26</sup> Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.

<sup>27</sup> Kurbaniyazova Z.K. Distance and blended learning practices in modern education systems. Tashkent: Education Development Publishing. – 2022. p. 5.

<sup>28</sup> Бабаджанова Л.Г. Теоретико-методические основы организации смешанного обучения в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2019.

oluvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasini oshiradi”<sup>29</sup>, deb asoslab bersa, M.O.Komilova “aralash ta’lim sharoitida pedagogik shart-sharoitlarni to‘g‘ri tashkil etish ta’lim samaradorligini ta’minlovchi muhim omil hisoblanadi”<sup>30</sup>, deb ta’kidlaydi.

Ushbu ilmiy qarashlar uyg‘un holda aralash ta’lim texnologiyalarining nazariy va metodik asoslarini boyitib, bo‘lajak o‘qituvchilarni ushbu texnologiyalardan foydalanishga tayyorlash muammosini yanada chuqur o‘rganish zaruratini yuzaga keltiradi. Shu nuqtai nazardan, “bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta’lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash muammolari” zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida qaraladi va 1-jadvalda ushbu jarayondagi asosiy muammolar tizimli ravishda jadvalda aks ettiriladi. Jadvalda keltirilgan muammolar shundan dalolat beradiki, bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta’lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayoni asosan kompetensiyaviy, metodik va motivatsion omillar bilan bog‘liq. Ushbu muammolarni bartaraf etish orqali pedagogik tayyorgarlikning sifat jihatidan yangi bosqichiga erishish mumkin.

**Mualliflik ta’rifiga ko‘ra**, aralash ta’lim – bu an’anaviy auditoriya mashg‘ulotlari va raqamli (onlayn) ta’lim muhitini integratsiyalash asosida tashkil etilgan, ta’lim oluvchilarning individual ehtiyojlari, o‘quv faolligi va mustaqil ta’lim olish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan, pedagogik jihatdan maqsadli va tizimli o‘qitish modeli hisoblanadi.

Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda raqamli pedagogik madaniyat, mustaqil fikrlash va zamonaviy ta’lim muhitida samarali faoliyat yuritish qobiliyati shakllanadi.

#### 1-jadval.

##### Aralash ta’lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash muammolari

| № | Muammolar                                                                | Bartaraf etish mexanizmlari                                                   | Natija                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Raqamli pedagogik kompetensiyaning yetarli emasligi                      | Raqamli texnologiyalar bo‘yicha trening va amaliy mashg‘ulotlar tashkil etish | Raqamli savodxonlik va kompetensiya rivojlanadi           |
| 2 | Aralash ta’lim bo‘yicha metodik modelning yetarli ishlab chiqilmaganligi | Yaxlit metodik model va qo‘llanmalar ishlab chiqish                           | Ta’lim jarayonini tizimli tashkil etish ta’minlanadi      |
| 3 | O‘quv jarayonini loyihalash ko‘nikmalarining sustligi                    | Pedagogik dizayn asoslarini o‘qitish                                          | Zamonaviy darsni loyihalash malakalari shakllanadi        |
| 4 | Baholash mezonlari va diagnostik tizimning aniq emasligi                 | Baholash mezonlari va ko‘rsatkichlarini ishlab chiqish                        | Tayyorgarlik darajasini aniq baholash imkonini yaratiladi |
| 5 | Motivatsion va refleksiv tayyorgarlikning pastligi                       | Refleksiv yondashuv va rag‘batlantirish mexanizmlarini joriy etish            | Kasbiy faollik va ichki motivatsiya oshadi                |

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta’lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlashning innovatsion yondashuvlari”** deb nomlanib, unda mazkur jarayonning nazariy-metodologik asoslari hamda uni amaliyotga joriy etishning ilmiy-pedagogik mexanizmlari kompleks tarzda yoritilgan. Xususan, bobda bo‘lajak pedagoglarda aralash ta’lim texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyalarini shakllantirishda interfaol metodlarning didaktik imkoniyatlari tahlil

<sup>29</sup> Юсупова Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2020.

<sup>30</sup> Комилова М.О. Педагогические условия реализации смешанного обучения в высших учебных заведениях Узбекистана: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

qilinib, ularning o'quv jarayonini faollashtirish, mustaqil fikrlashni rivojlantirish va kasbiy faoliyatga yo'naltirishdagi ahamiyati asoslab berilgan. Shu bilan birga, aralash ta'limni samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan o'quv-didaktik ta'minot tarkibi, uning strukturaviy komponentlari hamda funksional vazifalari ilmiy nuqtai nazardan izohlangan.

Mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, V.V.Verbitsky, M.I.Makhmutov va V.A.Slastenin tomonidan taklif etilgan faol o'qitish metodlari (muammoli vaziyatlarni hal etish, case-study, ishbilarmonlik o'yinlari, imitatsion modellashtirish, amaliy faoliyatga yo'naltirilgan mashg'ulotlar) aralash ta'lim sharoitida pedagogik jarayonni optimallashtirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlar o'quv jarayonini reproduktiv xarakterdan chiqarib, uni faol, kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan tizimga aylantiradi. Shu jihatdan, T.P.Bolotova tomonidan ilgari surilgan fikrlar alohida ahamiyat kasb etadi, ya'ni faol o'qitish metodlari talabaning ichki motivatsiyasiga tayanib, uning bilish faoliyatini faollashtiradi hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi<sup>31</sup>.

Bobda, shuningdek, aralash ta'limning zamonaviy modellari – “Stansiyalar rotatsiyasi”, “O'girilgan sinf” va “Moslashuvchan model” – ning pedagogik mohiyati va didaktik imkoniyatlari tahlil qilingan. Xususan, “Stansiyalar rotatsiyasi” modeli doirasida o'quv faoliyatining an'anaviy, raqamli va mustaqil shakllarini integratsiyalash orqali o'quvchilarning bilish faolligi, individual rivojlanish trayektoriyasi hamda hamkorlikda ishlash ko'nikmalari rivojlanishi asoslab berilgan. Ushbu modelning joriy etilishi o'qituvchiga differensial yondashuvni amalga oshirish, o'quvchilarning raqamli savodxonligini oshirish hamda ularning mustaqil ta'lim faoliyatini rag'batlantirish imkonini beradi.

Yevropa va boshqa rivojlangan ta'lim tizimlari tajribasi tahlili shuni ko'rsatadiki, aralash ta'lim texnologiyalarini keng joriy etish o'quv jarayonining moslashuvchanligini oshirish, ta'lim oluvchilarning o'quv faoliyatiga jalb etilishini kuchaytirish va individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Shu asosda bobda bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning innovatsion metodikasi ishlab chiqilib, uning mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlari o'zaro integratsiyalashgan holda ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Moslashuvchan model (flexible model) aralash ta'limning zamonaviy shakllaridan biri sifatida tahlil qilinib, unda o'qitish jarayonining markaziga onlayn platforma qo'yilishi, pedagog faoliyatining esa individual va manzilli xarakter kasb etishi ilmiy jihatdan asoslab beriladi. Mazkur modelda o'quvchi-talabalar o'quv materialini o'z individual sur'atlarida o'zlashtiradi, o'qituvchi esa an'anaviy bilim beruvchi emas, balki fasilitator sifatida zaruratga qarab kichik guruhlar yoki alohida o'quvchilarga metodik yordam ko'rsatadi. Bu esa ta'lim jarayonini individuallashtirish va differensiallashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Tayyorlash jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida loyiha faoliyati alohida

---

<sup>31</sup> Болотова Т.П. Методы активного обучения и их использования в учебном процессе в высшей школе / Т.П.Болотова // Материалы. IV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научный потенциал студенчества в XXI веке» Том второй. Общественные науки. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. – 405 с.

o‘rin egallaydi. U o‘quv fanlari va pedagogik amaliyot bilan integratsiyalashgan holda tashkil etilib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy muammolarni hal etish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltiriladi. Loyihalar tizimli va bosqichma-bosqich amalga oshiriladi hamda ularning mazmuni muayyan kasbiy vazifalarni yechishga qaratiladi. Bunday yondashuv o‘quv materialini amaliy faoliyat kontekstida o‘zlashtirish imkonini yaratadi.

O‘quv amaliyoti davomida talabalar tomonidan raqamli ta’lim resurslarini yaratishga qaratilgan loyihalar ishlab chiqildi. Talabalar kichik jamoalarda faoliyat yuritib, fan mazmuniga oid mavzular asosida videodarslar, infografikalar, interaktiv topshiriqlar va testlardan iborat raqamli kontent yaratadilar. Ushbu kontent pedagogik dizayn texnologiyasi asosida ishlab chiqilib, ochiq ta’lim platformalari va mualliflik veb-saytlariga joylashtiriladi.

Ta’lim jarayonida talabalarning mustaqil faoliyati bilan bir qatorda o‘zaro baholash mexanizmi ham joriy etiladi. Talabalar bir-birining loyihalarini tahlil qilib, ilmiy asoslangan fikr-mulohazalar bildiradilar, bu esa ularda tanqidiy fikrlash va refleksiv yondashuvni shakllantiradi. Amaliyot rahbari tomonidan yakuniy ekspert bahosi berilishi esa baholash jarayonining ob‘ektivligini ta’minlaydi.

Bo‘lajak pedagoglarda aralash ta’lim texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishda interfaol metodlar tizimi muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, “Karusel”, “Yakka–juftlikda–barchamiz birgalikda”, “Pozitsiyani egalla”, “Tok-shou uslubidagi munozara”, “Ekspertlar simpoziumi”, “Debatlar”, “Sokratik dialog”, “POPs-formula”, “Mozaika” kabi metodlar o‘quv jarayonini faollashtirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va pedagogik qarorlar qabul qilish kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

**“Dars auditi” usuli** – “ona tili, o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” fanida aralash ta’lim asosida tashkil etilgan raqamli darslarni metodik va didaktik jihatdan tahlil qilishga xizmat qiluvchi innovatsion metod hisoblanadi. Ushbu usul orqali talabalar ona tili darslari uchun yaratilgan elektron topshiriqlar, interaktiv mashqlar, audio-matnlar va platforma imkoniyatlarini avval o‘quvchi sifatida sinab ko‘radilar, keyin esa ekspert sifatida darsning mazmuniy uyg‘unligi, topshiriqlarning yosh xususiyatlariga mosligi hamda baholash vositalarining samaradorligini tahlil qiladilar. Natijada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida refleksiv fikrlash, pedagogik diagnostika va raqamli-metodik tahlil kompetensiyalari rivojlanadi.

**“Lingvistik kuzatuv” usuli** – ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida o‘quvchilarning tabiiy nutqiy faoliyatini kuzatish, qayd etish va lingvometodik jihatdan tahlil qilishga yo‘naltirilgan metoddir. Ushbu usul aralash ta’lim muhitida jonli muloqot va raqamli texnologiyalar integratsiyasi asosida amalga oshirilib, talabalar bolalar nutqidagi talaffuz, urg‘u, intonatsiya, pauza hamda gap tuzishdagi o‘ziga xosliklarni audio yozuvlar va raqamli tahlil vositalari orqali o‘rganadilar. Metod asosida fonetik mashqlar, dialogli topshiriqlar va interaktiv audio materiallar ishlab chiqilishi bo‘lajak o‘qituvchilarning tadqiqotchilik, lingvometodik hamda nutqiy-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

**“O‘quv dizayni” usuli** – “Ona tili, o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi” fanida aralash ta’lim asosida darslarni loyihalashga qaratilgan metod

bo'lib, unda talabalar nazariy va amaliy komponentlarni yagona pedagogik tizim sifatida tashkil etishni o'rganadilar. Ushbu usul orqali bo'lajak o'qituvchilar grammatik mavzular, o'qish topshiriqlari, interaktiv mashqlar va multimediya vositalarini o'zaro uyg'unlashtirgan holda raqamli dars ssenariylarini ishlab chiqadilar. Natijada ularda darsni metodik jihatdan to'g'ri rejalashtirish, raqamli kontent yaratish va aralash ta'lim muhitini samarali boshqarish ko'nikmalari shakllanadi.

**“Didaktik xaritalash” usuli** – ona tili va o'qish savodxonligi darslarini sinxron, asinxron va an'anaviy ta'lim shakllari asosida mantiqiy rejalashtirishga xizmat qiluvchi metoddir. Mazkur usul yordamida talabalar mavzularni auditoriya mashg'ulotlari, mustaqil onlayn faoliyat hamda interaktiv platformalar o'rtasida maqsadli taqsimlashni o'rganadilar. Ayniqsa, matn bilan ishlash, o'qib tushunish, yozma nutqni rivojlantirish va grammatik tushunchalarni mustahkamlash jarayonida didaktik xaritalash aralash ta'lim komponentlari o'rtasidagi uzviylikni ta'minlab, ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

**“Lingvodidaktik audit” metodi** – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ona tili va o'qish savodxonligi darslarini aralash ta'lim asosida metodik, lingvistik hamda raqamli-pedagogik jihatdan tahlil qilishiga yo'naltirilgan innovatsion mualliflik metodidir. Mazkur metod orqali talabalar raqamli dars tarkibidagi nutqiy topshiriqlar, o'qish materiallari, interaktiv mashqlar, audio va multimediya vositalarining didaktik samaradorligini baholaydilar hamda ularni o'quvchilarning yosh va nutqiy rivojlanish xususiyatlariga moslashtirish yo'llarini ishlab chiqadilar. Metod jarayonida talabalar darsning maqsad, mazmun, faoliyat va baholash komponentlari o'rtasidagi uyg'unlikni aniqlab, mavjud metodik kamchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan lingvometodik tavsiyalar ishlab chiqadilar. Natijada bo'lajak o'qituvchilarda refleksiv tafakkur, pedagogik diagnostika, raqamli savodxonlik hamda lingvometodik kompetensiyalar kompleks tarzda rivojlanadi.

Natijada, mazkur metodik yondashuvlar asosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni passiv bilim o'zlashtirishdan faol, loyiha-tadqiqot faoliyatiga yo'naltirilgan innovatsion modelga aylantirilib, ularning kasbiy kompetensiyasi, raqamli pedagogik madaniyati va refleksiv faoliyati rivojlanishi ta'minlanadi.

Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlashning o'quv-didaktik ta'minoti tizimli va kompleks yondashuv asosida yoritilib, zamonaviy ta'lim tizimida pedagoglarning raqamli kompetensiyalari hal qiluvchi omil sifatida asoslab berilgan. Aralash ta'lim sharoitida kasbiy tayyorgarlikni kompetensiyaviy yondashuv asosida shakllantirish zarurligi ilmiy jihatdan izohlanib, raqamli texnologiyalarni qo'llash, pedagogik loyihalash, diagnostika, kommunikatsiya va boshqaruv kompetensiyalarining o'zaro integratsiyasi bo'lajak o'qituvchining kasbiy rivojlanishini ta'minlovchi asosiy yo'nalish sifatida asoslangan.

Tahlillar natijasida aralash ta'lim muhitida samarali faoliyat yurituvchi pedagog uchun zarur bo'lgan kompetensiyalar tizimi aniqlashtirilib, ular bilim, ko'nikma va malaka darajasida tizimlashtirilgan. Xususan, raqamli texnologiyalar bilan ishlash, raqamli ta'lim muhitini yaratish va pedagogik diagnostikani amalga oshirish ko'nikmalari o'quv-didaktik ta'minotning mazmuniy asosini tashkil etishi ko'rsatib berilgan.

Shuningdek, aralash ta'limni amalga oshirishning metodik asoslari sifatida kompetensiyaviy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv, loyihaviy faoliyat, ta'limni raqamli transformatsiya qilish, modellashtirish va simulyatsiya hamda muammoli va keys-stadi asosidagi ta'lim yondashuvlari tahlil qilinib, ularning pedagogik samaradorligi ilmiy jihatdan asoslangan. Ushbu yondashuvlar bo'lajak o'qituvchilarni real pedagogik vaziyatlarga tayyorlash, amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish va kasbiy moslashuvchanligini oshirishga xizmat qilishi aniqlangan.

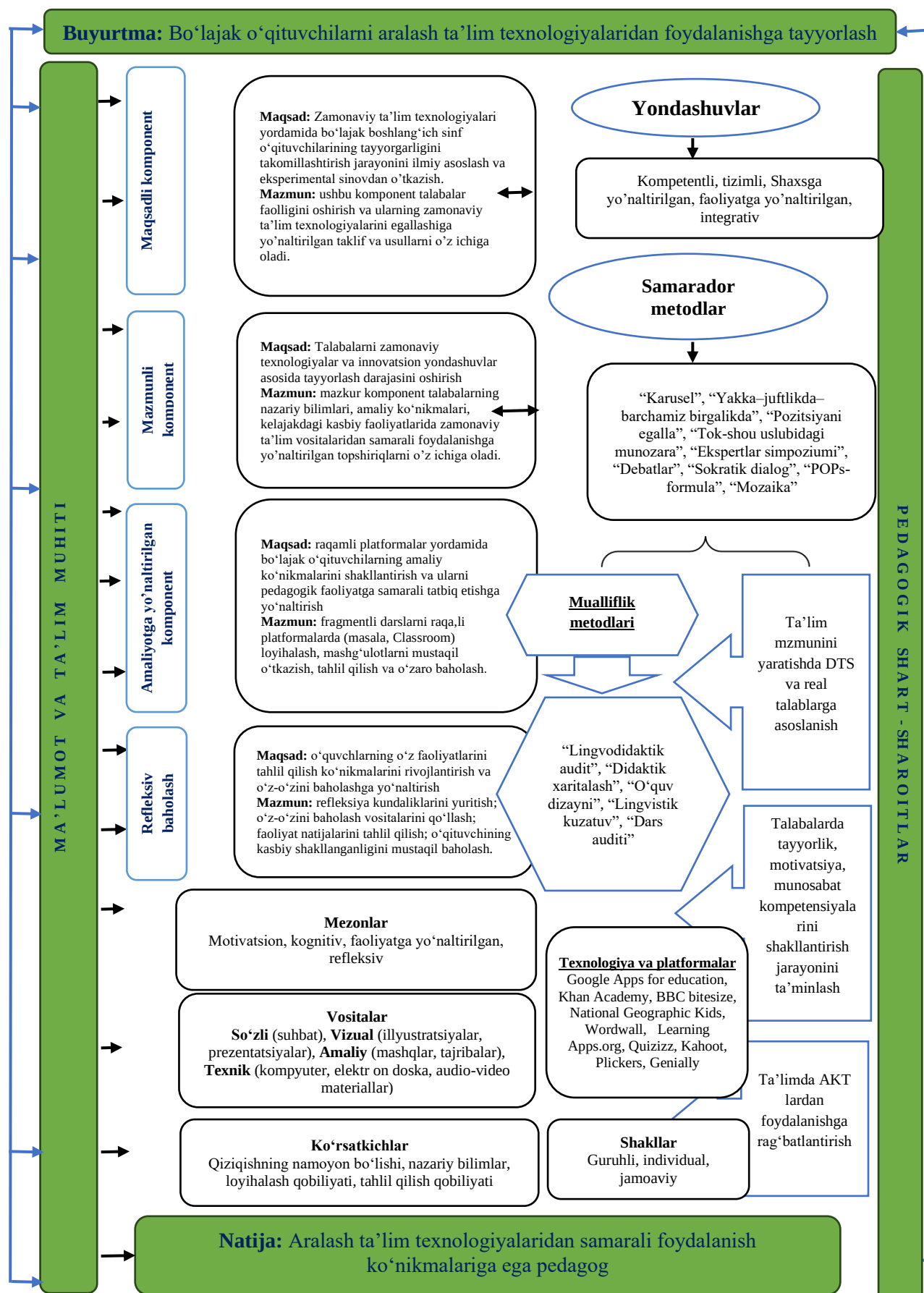
Bundan tashqari, aralash ta'limning tizimlashtiruvchi tamoyillari asosida ta'lim jarayonining ochiqligi va moslashuvchanligini ta'minlash, ta'lim oluvchilarning faol pozitsiyasini shakllantirish, pedagog faoliyatini interaktiv hamkorlikka yo'naltirish hamda ta'limni individuallashtirish kabi muhim yo'nalishlar ajratib ko'rsatilgan. Mazkur tamoyillar aralash ta'lim texnologiyalarini samarali joriy etishning nazariy-metodik asosini tashkil etadi.

Natijada, ishlab chiqilgan o'quv-didaktik ta'minot va metodik yondashuvlar majmuasi bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning yaxlit pedagogik tizimini shakllantirishga xizmat qilishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan. (1-rasm)

Keltirilgan model bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning yaxlit pedagogik tizimini ifodalaydi. Mazkur modelning tuzilmasi o'zaro uzviy bog'langan maqsadli, mazmuniy, amaliy-yo'naltirilgan hamda reflektiv-baholash komponentlaridan tashkil topgan bo'lib, ular birgalikda pedagogik tayyorgarlikning izchil va bosqichma-bosqich shakllanishini ta'minlaydi.

Maqsadli komponentda bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim sharoitida samarali faoliyat yuritishga tayyorlashning strategik maqsad va vazifalari belgilangan bo'lsa, mazmuniy komponent ushbu jarayonning nazariy asoslarini, ya'ni ta'lim standartlari, o'quv rejalari va fanlar kesimidagi umumkasbiy bilimlar tizimini qamrab oladi. Ushbu ikki komponent o'zaro uyg'unlikda ta'lim jarayonining konseptual asosini tashkil etadi.

Amaliy-yo'naltirilgan komponent esa nazariy bilimlarni real pedagogik faoliyatga tatbiq etish imkonini beruvchi ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Aynan shu bosqichda talabalar raqamli texnologiyalarni qo'llash, o'quv jarayonini loyihalash, ta'lim jarayonini boshqarish hamda individual yondashuvni amalga oshirish kabi muhim kompetensiyalarni egallaydilar. Reflektiv-baholash komponenti esa pedagogik faoliyatni tahlil qilish, o'z-o'zini baholash va faoliyatni takomillashtirish mexanizmlarini rivojlantirish orqali tayyorgarlik jarayonining yakuniy samaradorligini ta'minlaydi.



**1-rasm. Bo'lajak o'qituvchini aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash modeli**

Model doirasida belgilangan vazifalar – tayyorgarlik komponentlarini izchil rivojlantirish, raqamli savodxonlikni oshirish va barqaror kasbiy motivatsiyani shakllantirish – uning amaliy ahamiyatini yanada kuchaytiradi. Shu bilan birga, faollik, ochiqlik, interaktivlik, amaliy yo‘naltirilganlik va refleksiya tamoyillari modelning metodologik asosini tashkil etib, ta‘lim jarayonining samaradorligini ta‘minlashga xizmat qiladi.

Mazkur model kompetensiyaviy, faoliyatga asoslangan va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar integratsiyasiga tayangan holda ishlab chiqilgan. Kompetensiyaviy yondashuv orqali nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash ustuvor vazifa sifatida qaralsa, faoliyatga asoslangan yondashuv bilimlarni faol ishtirok orqali egallashni ta‘minlaydi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv esa har bir talabaga individual rivojlanish trayektoriyasini tanlash imkonini beradi.

Shu nuqtai nazardan, zamonaviy ta‘lim muhitida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish aralash ta‘lim modelining ajralmas qismi sifatida namoyon bo‘ladi. AKT vositalari ta‘lim jarayonini diversifikatsiya qilish, interaktivlikni oshirish va yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish imkonini yaratadi. Ayniqsa, aralash ta‘lim doirasida keng qo‘llanilayotgan “Flipped Classroom” (o‘girilgan sinf) texnologiyasi ushbu modelning amaliy ifodasi sifatida qaraladi.

Mazkur yondashuvda an‘anaviy dars tuzilmasi transformatsiyaga uchrab, o‘quv materialini o‘zlashtirish jarayoni auditoriyadan tashqariga ko‘chiriladi, auditoriya mashg‘ulotlari esa amaliy faoliyat, muhokama va loyihaviy ishlar bilan boyitiladi. Natijada, ta‘lim jarayoni faqat bilim berishga emas, balki ularni qo‘llash, tahlil qilish va yaratishga yo‘naltirilgan innovatsion muhitga aylanadi.

Shunday qilib, ishlab chiqilgan model aralash ta‘lim texnologiyalarini samarali joriy etishning nazariy va amaliy asoslarini birlashtirgan holda, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi kompleks pedagogik tizim sifatida namoyon bo‘ladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Bo‘lajak o‘qituvchilarni aralash ta‘lim texnologiyasidan foydalanishga tayyorlash bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorligi”** deb nomlanib, unda ishlab chiqilgan metodika va pedagogik yondashuvlarning amaliy natijadorligi eksperimental yo‘l bilan asoslab berilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi mazkur yondashuvlarning samaradorligini aniqlash hamda ularni ta‘lim jarayoniga joriy etish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish imkoniyatlarini ilmiy jihatdan isbotlashdan iborat etib belgilangan.

Matn mazmun jihatidan to‘g‘ri, lekin bog‘lanishini yanada tabiiy va ilmiy qilish uchun biroz sayqal berish kerak. Quyida to‘liq bog‘langan, dissertatsiya uslubida to‘g‘rilangan variant:

Tajriba-sinov ishlari Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Farg‘ona davlat universiteti hamda Guliston davlat universiteti bazalarida tashkil etilib, unda jami 476 nafar talaba ishtirok etdi. Tadqiqot izchil ravishda uch bosqichda – aniqlovchi, shakllantiruvchi va nazorat bosqichlarida amalga oshirildi.

Aniqlovchi bosqichda talabalarning aralash ta'lim sharoitida o'quv jarayonini loyihalashtirish va amalga oshirishga tayyorgarligining dastlabki darajasi aniqlanib, anketa, test, suhbat va kuzatish metodlari asosida mavjud ehtiyojlar hamda muammolar tahlil qilindi. Olingan natijalar keyingi shakllantiruvchi bosqichda amalga oshiriladigan pedagogik ta'sirni ilmiy asosda rejalashtirish uchun empirik zamin yaratdi.

Shakllantiruvchi bosqichda esa interfaol metodlar, loyihaviy faoliyat hamda raqamli ta'lim vositalari asosida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan tizimli ishlar olib borildi.

Mazkur jarayonning yakuniy bosqichi – nazorat bosqichida talabalarning tayyorgarlik darajasi kompleks mezonlar tizimi asosida baholandi. Baholash motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion hamda reflektiv-baholash mezonlari kesimida amalga oshirilib, har bir mezon bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy shakllanganlik darajasini turli jihatlarida aniqlash imkonini berdi. Xususan, motivatsion-qadriyatli mezon orqali aralash ta'limga qiziqish va kasbiy motivatsiya darajasi, kognitiv mezon orqali nazariy bilimlarning o'zlashtirilish darajasi, operatsion mezon orqali amaliy ko'nikmalar va raqamli vositalardan foydalanish malakasi, reflektiv-baholash mezonlari orqali esa o'z faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirish qobiliyati aniqlangan.

Ushbu baholash mezonlari va ularga mos metodlar quyidagi jadvalda tizimli ravishda keltirilgan:

## 2-jadval

### Tajriba-sinov jarayonida qo'llanilgan baholash mezonlari

| Mezonlar               | Baholash yo'nalishi                                     | Aniqlash usullari                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Motivatsion-qadriyatli | Qiziqish, kasbiy motivatsiya, innovatsiyaga munosabat   | Anketa, suhbat, kuzatish             |
| Kognitiv               | Nazariy bilimlar, tushunchalarni o'zlashtirish darajasi | Test, yozma ishlar                   |
| Operatsion             | Amaliy ko'nikmalar, raqamli vositalardan foydalanish    | Amaliy topshiriqlar, loyiha ishlari  |
| Reflektiv-baholash     | O'z faoliyatini tahlil qilish va baholash               | O'z-o'zini baholash, ekspert tahlili |

Mazkur jadvalda keltirilgan mezonlar va ularga mos ko'rsatkichlar asosida talabalarning kasbiy tayyorgarlik darajasi kompleks baholandi. Natijada har bir mezon bo'yicha o'zgarishlar dinamikasi aniqlanib, eksperimental va nazorat guruhlarida o'rtasidagi farqlar ilmiy jihatdan asoslab berildi.

Olingan natijalarni yanada aniqroq ifodalash va guruhlar kesimida solishtirish maqsadida tayyorgarlik darajasining miqdoriy ko'rsatkichlari 3-jadvalda umumlashtirildi. Ushbu mezonlar asosida olingan natijalar talabalarning tayyorgarlik darajasini yuqori, o'rta va past bosqichlarga ajratish imkonini berdi. Eng muhimi, baholash jarayoni faqat natijani aniqlash bilan cheklanmay, balki talabalarning keyingi rivojlanish yo'nalishlarini belgilashga xizmat qildi.

**3-jadval****Tajriba va nazorat guruhlarida tayyorgarlik darajasi ko'rsatkichlari**

| Mezonlar               | Baholash mazmuni                                                        | Qo'llanilgan metodlar                 | Hayotiy (amaliy) misol                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivatsion-qadriyatli | Aralash ta'limga qiziqish, kasbiy motivatsiya, innovatsiyaga munosabat  | Anketa, suhbat, kuzatish              | Talaba "Flipped Classroom" usulini mustaqil o'rganib, darsda qo'llashga intilishi          |
| Kognitiv               | Nazariy bilimlar, tushunchalar va metodlarni bilish darajasi            | Test, yozma ishlar                    | Talaba aralash ta'lim modellari (rotatsiya, moslashuvchan model)ni izohlab bera olishi     |
| Operatsion             | Amaliy ko'nikmalar, raqamli vositalardan foydalanish, darsni loyihalash | Amaliy topshiriqlar, loyiha ishlari   | Talaba Quizizz yoki Kahoot platformasida test yaratib, dars jarayonida qo'llashi           |
| Refleksiv-baholash     | O'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va tuzatish           | O'z-o'zini baholash, ekspert baholash | Talaba o'z dars ishlanmasini tahlil qilib, kamchiliklarini aniqlashi va takomillashtirishi |

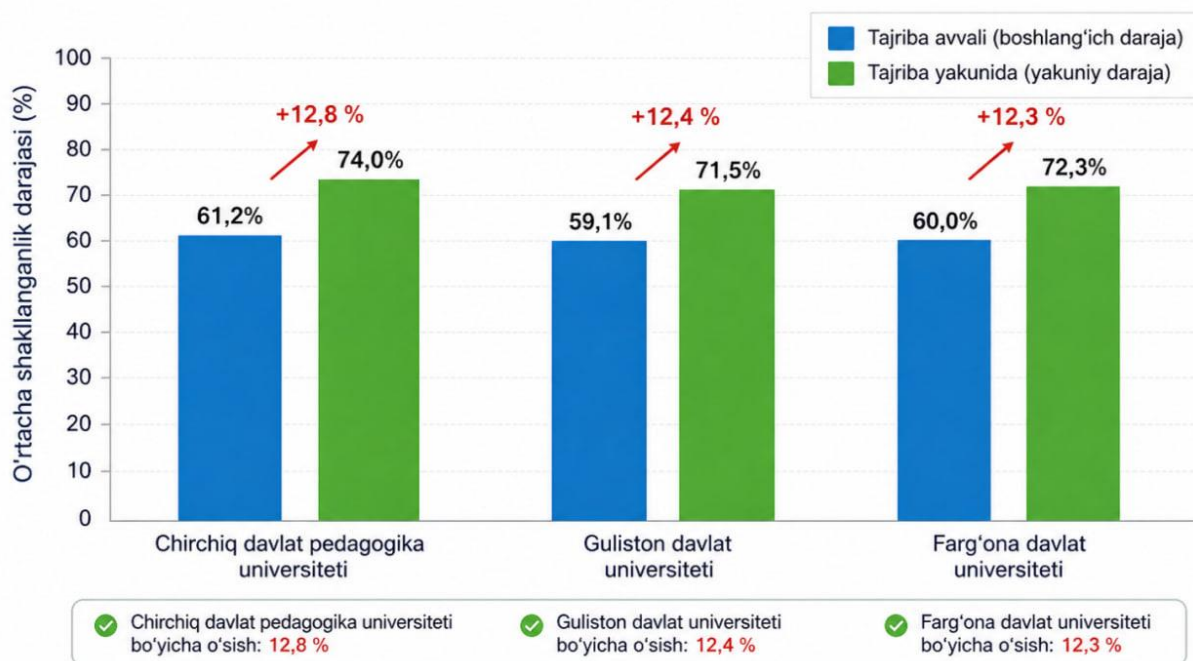
Natijada, eksperimental guruh talabalarida barcha mezonlar bo'yicha ijobiy o'sish dinamikasi kuzatilib, ayniqsa operatsion va refleksiv ko'rsatkichlarning sezilarli darajada oshgani aniqlandi. Bu esa aralash ta'lim texnologiyalarini amaliyotga yo'naltirilgan tarzda o'qitish samaradorligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Tajriba-sinov ishlarida jami 476 nafar talaba ishtirok etgan bo'lib, shundan 239 nafari eksperimental, 237 nafari nazorat guruhini tashkil etgan. Tadqiqot bir nechta oliy ta'lim muassasalari bazasida amalga oshirilib, respondentlarning taqsimoti 4-jadvalda aks ettirilgan.

**4-jadval****Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan oliy ta'lim muassasalari va respondentlar taqsimoti**

| Oliy ta'lim muassasasi                  | Respondentlar soni | Tajriba guruhi | Nazorat guruhi |
|-----------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|
| Chirchiq davlat pedagogika universiteti | 163                | 83             | 80             |
| Farg'ona davlat universiteti            | 156                | 80             | 76             |
| Guliston davlat universiteti            | 157                | 76             | 81             |
| <b>Jami</b>                             | <b>476</b>         | <b>239</b>     | <b>237</b>     |

Olingan empirik ma'lumotlar matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlanib, natijalar ishonchliligini aniqlashda Pirsonning  $\chi^2$  mezoni qo'llanilgan. Statistik tahlillar eksperimental va nazorat guruhlarida o'rtasida sezilarli farq mavjudligini ko'rsatdi.



**2-rasm. Oliy ta'lim muassasalari bo'yicha aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorgarlik darajasining o'sish ko'rsatkichlari diagrammasi**

Tajriba natijalari bo'yicha eksperimental guruh talabalari o'zlashtirish darajasining sezilarli oshgani qayd etildi. Xususan, Chirchiq davlat pedagogika universitetida o'rtacha ko'rsatkich 12,8 % ga, Guliston davlat universitetida 12,4 % ga, Farg'ona davlat universitetida esa 12,3 % ga oshgan. Bu esa qo'llanilgan metodika va pedagogik shart-sharoitlarning yuqori samaradorlikka ega ekanligini tasdiqlaydi. Mazkur natijalar universitetlar kesimida o'zlashtirish darajasining o'sish dinamikasini aks ettiruvchi grafik ko'rinishda ifodalangan. Shu asosda, tajriba natijalari nafaqat miqdoriy, balki statistik jihatdan ham ishonchli ekanligi isbotlanib, taklif etilgan metodikaning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslandi.

2-rasmda keltirilgan natijalar tajriba-sinov jarayonida kuzatilgan o'zgarishlarning miqdoriy ifodasini namoyon etadi. Ushbu grafik tasvirlar eksperimental guruhlarda tayyorgarlik darajasining izchil oshib borganini, ayniqsa yakuniy bosqichda sezilarli ijobiy siljishlar yuzaga kelganini ko'rsatadi.

Kuzatilgan o'sish nafaqat miqdoriy, balki sifat jihatdan ham ahamiyatli bo'lib, u talabalarning raqamli savodxonligi, pedagogik loyihalash kompetensiyasi hamda reflektiv faoliyatining rivojlanishida yaqqol namoyon bo'ldi. Amaliy topshiriqlar va raqamli platformalar bilan ishlash jarayonida ularda mustaqil qaror qabul qilish, o'quv jarayonini samarali tashkil etish va innovatsion yondashuvlarni qo'llash ko'nikmalari shakllangani aniqlandi.

Shu asosda umumiy tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, tajriba-sinov yakunida bo'lajak o'qituvchilarning aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorgarlik darajasi o'rtacha **12,5 % ga oshgan**. Ushbu ko'rsatkich eksperimental guruhlarda motivatsion, kognitiv, operatsion va reflektiv yo'nalishlar bo'yicha barqaror ijobiy dinamikani tasdiqlaydi.

Natijada, qo'llangan metodika va pedagogik shart-sharoitlar majmuasining samaradorligi ilmiy jihatdan asoslanib, ilgari surilgan pedagogik gipoteza o'z

tasdig'ini topdi. Olingan natijalar tavsiya etilgan yondashuvning an'anaviy usullarga nisbatan ustunligini ko'rsatib, aralash ta'lim texnologiyalariga asoslangan kasbiy tayyorgarlikni yanada takomillashtirish zarurligini ilmiy jihatdan dalillaydi.

## XULOSA

1. Tadqiqot davomida bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning ilmiy-nazariy asoslari qiyosiy-tahliliy yondashuv asosida tizimlashtirilib, aralash ta'limning zamonaviy pedagogik ta'limni raqamli modernizatsiya qilishdagi ijtimoiy-pedagogik ahamiyati, metodologik manbalari va ustuvor pedagogik tamoyillari aniqlashtirildi hamda bu jarayonning bo'lajak o'qituvchilarning raqamli-pedagogik kompetentligini rivojlantirishdagi o'rni asoslab berildi.

2. Aralash ta'lim texnologiyalarini tashkil etishning ilmiylik, integrativlik, interaktivlik, moslashuvchanlik va shaxsga yo'naltirilganlik tamoyillari asosida auditoriya hamda virtual ta'lim muhitini uyg'unlashtirishning nazariy modeli ishlab chiqilib, bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ta'lim faoliyati va innovatsion pedagogik tafakkurini rivojlantirishning metodologik asoslari boyitildi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning metodik tizimi motivatsion, kognitiv, operatsion-texnologik va reflektiv komponentlar integratsiyasi asosida takomillashtirilib, boshlang'ich sinf ona tili ta'limining lingvodidaktik xususiyatlariga moslashtirilgan innovatsion metodik mexanizmlar ishlab chiqildi.

4. Aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash modeli ta'lim jarayonining maqsadli, mazmuniy, texnologik va natijaviy komponentlarini o'zaro uyg'unlashtirish, raqamli platformalar, interfaol metodlar va loyiha faoliyatini integratsiyalash asosida takomillashtirilib, bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatni raqamli muhitda loyihalash va boshqarish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi yaxlit pedagogik tizim yaratildi.

5. Tajriba-sinov ishlari davomida "Flipped Classroom", "Station Rotation", loyiha-evristik faoliyat, LMS platformalari hamda interaktiv raqamli resurslarga asoslangan metodik tizim amaliyotga joriy etilib, bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ, metodik, reflektiv va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali innovatsion mexanizmi ishlab chiqildi.

6. Tajriba-sinov natijalari hamda matematik-statistik tahlillar bo'lajak o'qituvchilarning aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorgarligi motivatsion-qadriyatli, kognitiv, operatsion-texnologik va reflektiv komponentlar bo'yicha sezilarli darajada rivojlanganini ko'rsatib, ishlab chiqilgan pedagogik model va metodikaning ilmiy ishonchliligi hamda amaliy samaradorligini tasdiqladi.

7. Umuman olganda, bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning takomillashtirilgan metodik tizimi pedagogik ta'lim jarayonini raqamli transformatsiya qilish, ta'limni shaxsiylashtirish, innovatsion metodlarni lingvodidaktik jarayonga integratsiyalash hamda zamonaviy raqamli ta'lim muhitida samarali faoliyat yurita oladigan raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlashning ilmiy-amaliy asosini yaratdi.

**Umumiy xulosalardan kelib chiqib quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:**

- pedagogik oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga "Aralash ta'lim texnologiyalari" maxsus o'quv modulini joriy etish;
- eMaktab, Maktab.uz kabi milliy raqamli platformalarni pedagoglar tayyorlash tizimiga integratsiya qilish hamda ulardan amaliy mashg'ulotlarda samarali foydalanishni yo'lga qo'yish;
- pedagogik amaliyot jarayonida an'anaviy darslar bilan bir qatorda onlayn darslar, videodarslar va interaktiv topshiriqlar asosidagi aralash ta'lim mashg'ulotlarini tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАБИРОВА ЗАРИФА МУКАДДАМОВНА**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К  
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2023.3.Phd/Ped5024.**

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации доступен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (cspu.uz) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:**

**Тавалдиева Гулбахар Нишановна**  
доктор филологических наук, доцент

**Официальные оппоненты:**

**Матчонов Сапа Муродович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Худайкулова Шахло Маманиёзовна**  
доктор педагогических наук, доцент.

**Ведущая организация:**

**Национальный университет Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится « 12.10 » 2026 года в 16<sup>00</sup> часов на собрании научного совета DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 по присуждению научных степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете. (Адрес:111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира –Тимура,104. Тел: (99870) 712-27-55; факс: (+99870) 712-45-41; e-mail: chdpu\_kengash@umail.uz.).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского Государственного педагогического университета (зарегистрировано под номером 521). (Адрес:111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира –Тимура, 104. Тел: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан “ 02.10 ” 2026 года.  
(Протокол реестра № 42 от “ 02 ” 10 ” 2026 года).



**У.Н.Ходжамкулов**  
Исполняющий обязанности  
председателя научного совета  
по присуждению научных  
степеней доктор педагогических  
наук (DSc), профессор

**Ф.Т. Раджабов**  
Учёный секретарь Научного  
совета по присуждению ученых  
степеней, доктор педагогических  
наук (DSc), доцент

**Р.А. Эшчанов**  
Председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
научных степеней  
Доктор биологических наук,  
профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы исследования.** В условиях стремительной цифровизации мирового образовательного пространства и повышения требований к качеству образования подготовка будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения становится особенно актуальной. Глобализация информационного пространства и опыт пандемии способствовали усилению интеграции традиционного и цифрового образования. Модели смешанного обучения (blended learning) способствуют индивидуализации образовательного процесса и повышению его эффективности. Международный опыт показывает, что эти технологии играют ключевую роль в развитии профессиональной адаптивности и цифровых компетенций будущих педагогов. Вместе с тем возрастает необходимость эффективной организации образовательного процесса в условиях педагогических рисков. Особенно актуально совершенствование методики применения смешанного обучения в начальном образовании, в частности, при преподавании родного языка. Данное исследование обладает высокой научно-практической значимостью для развития профессиональной компетентности будущих учителей.

В ведущих образовательных системах мира наблюдается активизация исследований, посвящённых смешанному обучению и цифровой педагогике. Цифровая трансформация образования и внедрение гибридных моделей требуют новых педагогических подходов. Смешанное обучение играет важную роль в развитии самостоятельной познавательной деятельности учащихся и повышении эффективности образовательного процесса. Возрастает необходимость интеграции цифровых ресурсов в учебный процесс и усиления фасилитаторской роли преподавателя. Развитие метакомпетенций будущих учителей в информационно-образовательной среде является одним из актуальных направлений. Кроме того, с дидактической точки зрения важна интеграция традиционных и дистанционных форм обучения. В условиях смешанного обучения требуется учёт педагогических рисков и разработка эффективных методических систем. Особенно остро стоит проблема внедрения инновационных подходов в системе начального образования, что обуславливает высокую актуальность совершенствования методики подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения.

В нашей стране цифровизация системы образования и обновление содержания педагогического образования определены как приоритетные направления. Процессы индивидуализации образования на основе цифровых технологий предъявляют новые требования к будущим учителям. Возрастает потребность в эффективном использовании смешанных и дистанционных форм обучения. Внедрение технологий «blended learning» и «flipped classroom» способствует повышению качества образования. Подготовка педагогических кадров на основе современных компетенций становится важной задачей. В новых образовательных условиях возрастает спрос на учителей, обладающих цифровыми и педагогическими компетенциями. Особенно актуальной является

проблема интеграции традиционной и цифровой среды в начальном образовании. В связи с этим необходимо совершенствовать методику подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения.

Настоящая диссертация вносит определённый вклад в реализацию задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № ПФ–5847, Указе «О стратегии развития Нового Узбекистана» от 28 января 2022 года № ПФ–60, а также в постановлениях Кабинета Министров «О мерах по развитию деятельности высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, и повышению качества образования» от 21 июня 2022 года № ПП–289 и «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП–2909.

Исследование направлено на совершенствование и развитие научных изысканий в данной области и способствует выполнению задач, определённых в действующих нормативно-правовых актах.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.

**Данное исследование выполнено** в рамках приоритетного направления I «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» развития науки и технологий республики.

**Степень изученности проблемы.** В научных исследованиях отечественных учёных вопрос совершенствования методики подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения широко освещён как одно из актуальных направлений современной системы образования. В частности, в работах У.Н. Ходжамкулова, Ж.Э. Усарова<sup>1</sup>, М.К.Рахмановой, Л.Г.Бабаджановой<sup>2</sup>, З.К. Курбаниязовой<sup>3</sup>, Г.А. Юсуповой<sup>4</sup>, М.О.Комиловой<sup>5</sup>, Ш.Ш.Алламовой<sup>6</sup>, Н.Юсуповой<sup>7</sup>, М.Н.Шерматова<sup>8</sup>,

---

<sup>1</sup> Усаров Ж. Аралаш таълимни амалиётда қўлланилиш омиллари ва зарурияти. Образование и наука в 21 веке. ISSN 2658 – 7998, 03.07.2021, 31-40. 33.

<sup>2</sup> Бабаджанова Л.Г. Теоретико-методические основы организации смешанного обучения в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2019.

<sup>3</sup> Курбаниязова З.К. Модель blended learning в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

<sup>4</sup> Юсупова Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2020.

<sup>5</sup> Комилова М.О. Педагогические условия реализации смешанного обучения в высших учебных заведениях Узбекистана: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

<sup>6</sup> Алламова Ш. Ш. Совершенствование эффективности учебного процесса в высших образовательных учреждениях на основе смешанного обучения // Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Специальность: 13.00.02. – Чирчик, 2023. – 179 с.

<sup>7</sup> Юсупова Н.В. “Развитие профессиональных компетенций будущих учителей через средствами межпредметных связей”. 13.00.01- Педагогическая теория. История педагогического учения. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Тошкент – 2021.

<sup>8</sup> Шерматов М.Н. “Технология развития деятельностной компетентности будущих учителей физической культуры в условиях смешанного обучения”. 13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических умений. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Чирчик - 2023.

Д.А.Пулатовой<sup>9</sup> научно обоснованы дидактические основы внедрения смешанного и дистанционного обучения в высшей школе, пути эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, а также механизмы организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

В рамках этих исследований были разработаны системы инновационных методов, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих учителей, а также выявлены возможности интеграции традиционных аудиторных занятий с цифровой средой, обеспечения гибкости образовательного процесса. Данные работы формируют важную теоретическую и методическую базу для современной педагогической практики.

В научных исследованиях, проведённых в странах СНГ, вопросы развития смешанных и дистанционных образовательных технологий были изучены системно и глубоко. Такие учёные, как М.С.Медведева<sup>10</sup>, В.Г.Маняхина<sup>11</sup>, Г.А.Бокланова, Т.В.Климова, Руденко, А.А.Андреев<sup>12</sup>, В.В.Вербицкий, М.Э.Бершадский<sup>13</sup>, Ю.И.Капустин<sup>14</sup>, М.Н.Мохова<sup>15</sup>, М.С.Орлова<sup>16</sup> и другие, разработали педагогические модели и методические решения, направленные на интеграцию традиционных аудиторных занятий с формами дистанционного обучения. Кроме того, в работах исследователей, таких как А.Алфёрова<sup>17</sup>, И.Апалькова, Ю.Ганшина, Р.Дошинский, А.Лойченко, Ю.Маркина, Г.Момон, Ю.Минкина, Н. Никитина, А.Пронина, Р.Рамазанова, Н.Семёнова, Р.Сидоренко, Г.Стуколкина и других, освещены вопросы использования художественных текстов в процессе обучения языку, развития речи учащихся начальных классов на основе литературных материалов, а также повышения эффективности образования через интеграцию предметов «язык» и «литература». Данные подходы признаются важной методической основой, способствующей обеспечению междисциплинарной интеграции в условиях смешанного обучения.

---

<sup>9</sup> Pulatova D.A. Aralash ta'lim sharoitida maxsus pedagogika yo'nalishi talabalarini tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash texnologiyalari // (PhD) diss. Shifr: 13.00.03. – Chirchiq, 2025. – 3-4.

<sup>10</sup> Медведева М. С. Понятие системы смешанного обучения в педагогической науке // Вестник образовательных технологий. – 2015.

<sup>11</sup> Маняхина В.Г. Возможности использования информационно– коммуникационной учебной среды для организации самостоятельной работы будущих учителей информатики // Информатика и образование. – 2008. – №7. – С. 94–96.

<sup>12</sup> Андреев А.А. Дистанционное обучение: концептуальные основы. – М.: МГУ, 1999.

<sup>13</sup> Бершадский М.Е. и Вербицкий В.В. Отечественные исследователи, внёсшие вклад в анализ моделей дистанционного обучения и ИКТ-компетенций преподавателей: Бершадский М.Е., Вербицкий В.В. Методические подходы к подготовке педагогов для реализации дистанционной формы обучения: монография. – Минск: БГУИР, 2022.

<sup>14</sup> Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.02 – теор. и метод. обуч. и воспит. (информатизация образования). – М., 2007. – 42 с.

<sup>15</sup> Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2005. – 24 с.

<sup>16</sup> Орлова М.С. “Система смешанного обучения программированию, ориентированная на формирование профессиональной коммуникативной компетентности”. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.02, кандидат педагогических наук 2009, Курск

<sup>17</sup> Алфёрова М.А. Практические занятия к циклу “Технологии дистанционного обучения” / М.А.Алфёрова. – 2010

Научные труды зарубежных учёных, таких как Е.С. Полат<sup>18</sup>, Б. Деллинг<sup>19</sup>, М. Мур<sup>20</sup>, Дональд Кларк, Роджер Шенк и других, посвящены педагогической эффективности технологий смешанного обучения, новым функциям преподавателя в цифровой образовательной среде, а также вопросам проектирования учебного процесса.

Проведённый научный анализ показывает, что в исследованиях, касающихся технологий смешанного обучения, в основном приоритетными были вопросы организации учебного процесса, использования цифровых ресурсов и повышения эффективности образования. Однако методология целенаправленной подготовки будущих учителей к использованию данных технологий, педагогические условия, целостная модель и механизмы оценки до сих пор не были исследованы на достаточном системном уровне. Это обуславливает необходимость научного обоснования методики данного процесса.

**Связь исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором выполнена диссертация.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Чирчикского государственного педагогического университета в рамках научно-практического проекта по теме: «Научно-теоретические основы и механизмы реализации инновационного кластера педагогического образования» (2018-2023).

**Цель исследования:** заключается в совершенствовании системы подготовки будущих учителей к эффективному использованию технологий смешанного обучения, а также в разработке научно-методических рекомендаций по её внедрению в практику.

**Задачи исследования:**

проанализировать научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения.

совершенствовать дидактическую систему развития навыков использования технологий смешанного обучения у будущих учителей.

усовершенствовать педагогическую модель процесса подготовки к использованию технологий смешанного обучения.

определить показатели эффективности на основе критериев оценки использования технологий смешанного обучения будущими учителями и разработать практические рекомендации по совершенствованию данного процесса.

**Объект исследования:** Объектом исследования выступает процесс совершенствования методики подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. В рамках опытно-экспериментальной работы

---

<sup>18</sup> Полат Е.С. выявляет параметры blended-learning и его эффективность: Polat E.S. Blended Learning: New Paradigms and Practices. – London: Routledge, 2018.

<sup>19</sup> Деллинг Б. (B. Delling) Исследует модели интеграции онлайн- и офлайн-уроков: Delling B. Hybrid Teaching Models in Higher Education: A Systematic Overview. – New York: Springer, 2019.

<sup>20</sup> Мур М. (M. Moor) Анализирует педагогические и технологические аспекты дистанционного обучения: Moor M. Technology-enhanced Distance Education: Global Trends. – Boston

были задействованы 476 студентов, обучающихся в Чирчикском государственном педагогическом университете, Ферганском государственном университете и Гулистанском государственном университете.

**Предмет исследования:** Предметом исследования являются педагогическое содержание, организационные формы, учебно-дидактические средства и методы системы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения.

**Методы научного исследования.** В диссертации были использованы следующие методы научного исследования: аналитические и синтетические методы: наблюдение, изучение документов, анализ литературы; сравнительный анализ; диагностические (методы: опросы, тесты, беседы, интервью); дедуктивно-индуктивные методы (описательные методы анализа) моделирование (методы проектирования); прогностические методы (экспертная оценка, обобщение самооценки); педагогический эксперимент; математико-статистические методы (обработка статистических данных, графическое представление результатов). Также применялись и другие методы, соответствующие задачам исследования.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

на основе сравнительно-аналитического подхода проанализированы научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения, систематизированы социально-педагогическая необходимость данной подготовки, её теоретико-методологические основы и передовой зарубежный опыт, а также уточнены приоритетные педагогические подходы;

совершенствована дидактическая система процесса подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения на основе анализа его педагогических особенностей, структурных компонентов и факторов, влияющих на данный процесс, с позиций компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов, а также научного обоснования мотивационной, когнитивной, операционально-технологической и рефлексивной структуры данного процесса и определения дидактических, методических и цифровых педагогических условий, обеспечивающих его эффективность;

усовершенствована педагогическая модель подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения на основе интеграции целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов образовательного процесса, применения интерактивных методов и инновационных подходов, а также разработки практических механизмов эффективного использования возможностей цифровой образовательной среды;

научно обоснована эффективность процесса подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения на основе критериев и показателей оценивания посредством проведения опытно-экспериментальной работы и математико-статистического анализа, а также разработана и усовершенствована система методических материалов и

практических рекомендаций, направленных на совершенствование данного процесса.

**Практические результаты исследования включают:**

разработана электронная учебная программа, позволяющая интегрировать традиционные аудиторные занятия и цифровую образовательную среду. Программа включает видеолекции, интерактивные задания, элементы дистанционного обучения и средства виртуального общения;

создана рабочая тетрадь, предназначенный для организации самостоятельной и внеаудиторной деятельности будущих учителей. Она основана на комплексе учебных заданий, направленных на развитие методического мышления, критического анализа, рефлексии и навыков принятия педагогических решений в соответствии с требованиями современных профессиональных компетенций, цифровой грамотности и международных образовательных программ;

разработаны поурочные планы и методические рекомендации для практических занятий, ориентированных на подготовку будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. В них реализованы проблемные и развивающие методы, проектная деятельность, а также предложены элементы коучинговых бесед, основанные на методике организации индивидуальной, парной и групповой работы;

Для уроков родного языка в 3-х классах общеобразовательных школ разработана система интерактивных методов на основе платформы learningapps.org для каждой темы.

**Достоверность результатов исследования обусловлена следующими факторами:** применённые подходы и методы имеют прочное научно-методическое обоснование, теоретические данные были отобраны на основе официальных и достоверных источников, в изучении проблемы использовались философский, методологический, педагогический и психологический подходы, применялись взаимодополняющие методы исследования, соответствующие целям и задачам работы, анализ и результаты исследования обеспечены как количественными, так и качественными показателями, опытно-экспериментальная работа отличалась репрезентативностью, полученные результаты были обработаны с помощью математико-статистического анализа, выводы, предложения и рекомендации внедрены в образовательную практику и утверждены компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования:** были оптимизированы научно-методологические основы, структура и нормативные требования к проблеме подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Были смоделированы педагогические возможности организации смешанного обучения (анализ компетенций, проектирование учебного процесса, диагностическое прогнозирование) с целью их адаптации к педагогическим образовательным программам.

Кроме того, исследование способствовало интеграции в национальную систему образования концептуальных процессов, наблюдаемых в глобальном

образовательном пространстве (цифровизация, интеграция, адаптивное образование).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в процессе подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения были разработаны и внедрены эффективные методы и средства, интегрированные в образовательное содержание на основе цифровых платформ, интерактивного контента и проектной деятельности. Реализация проблемных и развивающих заданий осуществлялась через личностно-ориентированную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), а также посредством вариативных и адаптивных учебных упражнений, адаптированных к среде смешанного обучения. Разработанные научно-методические рекомендации могут быть успешно использованы в практике высшего образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в рамках исследования методики подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения:

на основе сравнительно-аналитического подхода систематизированы научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения, уточнены её социально-педагогическая необходимость и приоритетные педагогические подходы; система интеграции цифрового и традиционного обучения, а также методического обеспечения внедрена в содержание учебника «Общая педагогика» (свидетельство на издание № 429-364, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 429 от 11 ноября 2024 года). В результате это способствовало определению социально-педагогической необходимости организации смешанного обучения, современного состояния и тенденций развития технологий смешанного обучения;

дидактическая система процесса подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения усовершенствована посредством анализа его педагогических особенностей, структурных компонентов и факторов, оказывающих на него влияние, на основе компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов, а также научного обоснования мотивационной, когнитивной, операционно-технологической и рефлексивной структуры данного процесса и определения дидактических, методических и цифровых педагогических условий, обеспечивающих его эффективность. Разработанные на основе интеграции традиционных видов учебной деятельности с цифровыми средствами методическая модель повышения эффективности профессиональной подготовки в условиях смешанного обучения, учебно-дидактическое обеспечение и педагогические рекомендации были использованы при реализации прикладного проекта № А1-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи на основе гармонии общечеловеческих, национальных и исторических ценностей», выполненного в Каракалпакском филиале Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук имени Т.Н. Кары-

Ниязи (справка Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кары-Ниязи № 142 от 31 марта 2026 года). В результате это способствовало совершенствованию методической системы, направленной на развитие профессиональной подготовки в среде смешанного обучения;

педагогическая модель подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения усовершенствована на основе интеграции целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов образовательного процесса, применения интерактивных методов и инновационных подходов, а также разработки практических механизмов эффективного использования возможностей цифровой образовательной среды. Эффективность данного процесса научно обоснована на основе критериев и показателей оценивания посредством проведения опытно-экспериментальной работы и математико-статистического анализа. Разработанная система методических материалов и практических рекомендаций была использована при подготовке сценариев программ «Ziyo maskanlarida» («В очагах просвещения») и «Ta'lim va taraqqiyot» («Образование и развитие»), вышедших в эфир на телерадиоканале «O'zbekiston» Национальной телерадиокомпании Узбекистана в 2024–2025 годах. В результате это способствовало расширению знаний о сущности и социальной необходимости смешанного обучения, а также развитию профессиональной компетентности, цифровой грамотности и педагогической рефлексии будущих учителей.

**Апробация и публикация результатов исследования.** Апробация результатов исследования осуществлялась на двух международных и двух республиканских научно-практических конференциях, где полученные данные были предметом профессионального обсуждения.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано в общей сложности 16 научных работ, из них 8 – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, в том числе 4 статьи – в республиканских и 4 – в зарубежных научных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 130 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность и необходимость рассматриваемой проблемы, представлен обзор зарубежных научных исследований, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Подчёркивается соответствие работы ключевым направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты исследования. Описаны достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены сведения о проведённых экспериментальных испытаниях и внедрении результатов в практику, а также о публикациях по теме диссертации и структуре самой работы.

Первая глава диссертации «**Научно-теоритические основы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения**»

посвящена комплексному анализу социально-педагогических условий, современного состояния и тенденций развития использования технологий смешанного обучения в подготовке будущих педагогов. В условиях глобализации, стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и цифровой трансформации системы образования применение технологий смешанного обучения выступает неотъемлемым компонентом современной педагогической системы.

В связи с этим понятие смешанного обучения (blended learning) поэтапно вошло в теорию образования и с конца XX века – конца 1990-х и начала 2000-х годов – стало активно использоваться в научной практике. Данный процесс неразрывно связан с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением форм дистанционного обучения, что создало предпосылки для формирования новой педагогической модели, основанной на интеграции традиционного и цифрового образования.

Важно подчеркнуть, что смешанное обучение не является теорией, созданной одним учёным, а представляет собой концепцию, сформировавшуюся на основе научных взглядов различных исследователей. В частности, Charles R. Graham определил смешанное обучение как форму преподавания, объединяющую традиционное (face-to-face) и электронное обучение, уточнив его теоретические основы. Кроме того, работа Curtis J. Bonk и Ch. Graham «The Handbook of Blended Learning», изданная в 2006 году, стала важным этапом в научном становлении и развитии данной технологии<sup>21</sup>. Таким образом, к началу 2000-х годов понятие смешанного обучения прочно закрепилось в педагогической науке и сформировалось как современная образовательная модель, основанная на интеграции цифрового и традиционного образования.

В дальнейшем эти теоретические подходы получили развитие в работах зарубежных, учёных из стран СНГ и отечественных исследователей, где были глубоко изучены научно-теоретические основы технологий смешанного обучения. В частности, Дональд Кларк определяет смешанное обучение как модель преподавания, при которой с помощью цифровых технологий образовательный процесс индивидуализируется, предоставляя обучающимся возможность адаптировать темп, способ и последовательность освоения материала, тем самым обосновывая его педагогическую эффективность<sup>22</sup>. Роджер Шэнк подчёркивает, что эффективность обучения значительно возрастает, если оно организовано в учебной среде, приближенной к реальной деятельности и основанной на проблемных ситуациях, что раскрывает практико-ориентированный и деятельностный характер смешанного обучения<sup>23</sup>.

Среди учёных стран СНГ А.А.Андреев определяет теоретические основы смешанного обучения, отмечая, что «интеграция дистанционных и традиционных форм обучения является важным педагогическим фактором,

---

<sup>21</sup> Bonk C. J., & Graham C. R. The handbook of blended learning. San Francisco: Pfeiffer. – 2006. p. 5

<sup>22</sup> Clark D. Blended learning. Brighton: Epic Group. – 2003. p. 4

<sup>23</sup> Роджер Шэнк (Roger Schank) Анализирует когнитивные подходы и проектирование образовательных траекторий: Schank R. Designing Learning Pathways: Cognitive Approaches in Online Learning. – Cambridge: Harvard Education Press, 2021.

повышающим адаптивность и эффективность учебного процесса»<sup>24</sup>. В.В.Вербицкий подчёркивает, что «образовательный процесс должен быть ориентирован на деятельность, поскольку именно в процессе активного усвоения знания формируются устойчиво и глубоко», акцентируя внимание на интерактивной и компетентностной природе смешанного обучения<sup>25</sup>.

В отечественных исследованиях данная проблема также рассматривается как одно из актуальных направлений. В частности, З.К.Курбаниязова отмечает, что «модель смешанного обучения является эффективным средством развития самостоятельной учебной деятельности студентов, формирования их творческих и критических мыслительных навыков»<sup>26</sup>. Л.Г.Бабаходжаева оценивает смешанное обучение как «инновационный подход в системе высшего образования, который повышает эффективность учебного процесса и выводит педагогический процесс на новый качественный уровень»<sup>27</sup>. Кроме того, Г.А.Юсупова обосновывает, что «интеграция цифровых технологий в образовательный процесс усиливает интерактивность обучения и повышает уровень усвоения знаний обучающимися»<sup>28</sup>, а М.О.Комилова подчёркивает, что «правильная организация педагогических условий в среде смешанного обучения является важным фактором, обеспечивающим эффективность образования»<sup>29</sup>.

В совокупности эти научные взгляды обогащают теоретические и методические основы технологий смешанного обучения, что обуславливает необходимость более глубокого изучения проблемы подготовки будущих учителей к использованию данных технологий. С этой точки зрения, «проблемы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения» рассматриваются как одно из важных направлений современных педагогических исследований, и ниже основные проблемы данного процесса систематизированы в таблице 1. В данной таблице систематизированы основные проблемы, возникающие в процессе подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения, механизмы их устранения и ожидаемые результаты.

**Таблица 1.**

**Проблемы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения**

| № | Проблемы                                   | Механизмы решения                               | Результат                          |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Недостаточный уровень цифровой грамотности | Организация тренингов и практических занятий по | Развивается цифровая грамотность и |

<sup>24</sup> Андреев А.А. Дистанционное обучение: концептуальные основы. – М.: МГУ, 1999.

<sup>25</sup> Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А.Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 204 с.

<sup>26</sup> Kurbanliyazova Z.K. Distance and blended learning practices in modern education systems. Tashkent: Education Development Publishing. – 2022. p. 5.

<sup>27</sup> Бабаджанова Л.Г. Теоретико-методические основы организации смешанного обучения в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2019.

<sup>28</sup> Юсупова Г.А. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2020.

<sup>29</sup> Комилова М.О. Педагогические условия реализации смешанного обучения в высших учебных заведениях Узбекистана: дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2022.

|   |                                                                                    |                                                        |                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    | внедрению цифровых технологий                          | компетентность                                                 |
| 2 | Недостаточная разработанность методической поддержки внедрения смешанного обучения | Разработка методических пособий                        | Обеспечивается системная организация образовательного процесса |
| 3 | Слабые навыки проектирования учебного процесса                                     | Обучение основам педагогического дизайна               | Формируются навыки проектирования современного урока           |
| 4 | Нечёткость критериев оценки и диагностической системы                              | Разработка критериев и показателей оценки              | Создаётся возможность точной оценки уровня подготовки          |
| 5 | Низкий уровень мотивационной и рефлексивной готовности                             | Внедрение рефлексивного подхода и механизмов поощрения | Повышается профессиональная активность и внутренняя мотивация  |

Согласно авторскому определению, смешанное обучение – это педагогически целенаправленная и систематическая модель обучения, основанная на интеграции традиционных аудиторных занятий и цифровой (онлайн) образовательной среды, направленная на развитие индивидуальных потребностей обучающихся, их учебной активности и способности к самостоятельному обучению. В результате у будущих учителей формируется цифровая педагогическая культура, самостоятельное мышление и способность эффективно действовать в современной образовательной среде.

Вторая глава диссертации «Инновационные подходы к подготовке будущих учителей к использованию технологии смешанного обучения», посвящена комплексному освещению теоретико-методологических основ данного процесса и научно-педагогических механизмов его внедрения в практику. В частности, в главе анализируются дидактические возможности интерактивных методов в формировании у будущих педагогов компетенций по использованию технологий смешанного обучения, обосновывается их значение в активизации учебного процесса, развитии самостоятельного мышления и ориентации на профессиональную деятельность. Наряду с этим, с научной точки зрения раскрываются состав, структурные компоненты и функциональные задачи учебно-дидактического обеспечения, необходимого для эффективной организации смешанного обучения. Анализ научных исследований, проведённых в данном направлении, показывает, что активные методы обучения, предложенные В. В. Вербитским, М. И. Махмутовым и В. А. Сластениным (решение проблемных ситуаций, case-study, деловые игры, имитационное моделирование, занятия, ориентированные на практическую деятельность), способствуют оптимизации педагогического процесса в условиях смешанного обучения. Данные методы позволяют вывести учебный процесс за рамки репродуктивного характера, преобразуя его в активную, компетентностную и личностно-ориентированную систему. В этом отношении особое значение приобретают идеи, выдвинутые Т. П. Болотовой, согласно которым активные методы обучения опираются на внутреннюю мотивацию

студента, активизируют его познавательную деятельность и способствуют формированию профессиональных компетенций<sup>30</sup>.

В данном параграфе также анализируются современные модели смешанного обучения – «ротация станций», «перевернутый класс» и «гибкая модель» – с точки зрения их педагогической сущности и дидактических возможностей. В частности, в рамках модели «ротация станций» обосновывается, что интеграция традиционных, цифровых и самостоятельных форм учебной деятельности способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию индивидуальных траекторий развития и навыков совместной работы. Внедрение данной модели позволяет учителю реализовывать дифференцированный подход, повышать цифровую грамотность учащихся и стимулировать их самостоятельную образовательную деятельность.

Анализ опыта европейских и других развитых образовательных систем показывает, что широкое внедрение технологий смешанного обучения является важным фактором повышения гибкости учебного процесса, усиления вовлечённости обучающихся в учебную деятельность и формирования индивидуальных образовательных траекторий. На этом основании в главе разработана инновационная методика подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения, при этом её содержательный, технологический и результативный компоненты научно обоснованы в интегрированном виде.

Гибкая модель (flexible model) анализируется как одна из современных форм смешанного обучения, в которой научно обосновывается, что в центре учебного процесса находится онлайн-платформа, а деятельность педагога приобретает индивидуальный и адресный характер. В рамках данной модели учащиеся осваивают учебный материал в собственном индивидуальном темпе, а преподаватель выступает не как традиционный транслятор знаний, а как фасилитатор, оказывая методическую помощь малым группам или отдельным обучающимся по мере необходимости. Такой подход расширяет возможности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В качестве важнейшего компонента процесса подготовки особое место занимает проектная деятельность. Она организуется в интеграции с учебными дисциплинами и педагогической практикой, направленной на развитие у будущих учителей навыков решения профессиональных задач. Проекты реализуются системно и поэтапно, а их содержание ориентировано на выполнение конкретных профессиональных функций. Такой подход создаёт возможность освоения учебного материала в контексте практической деятельности. В ходе педагогической практики студенты разрабатывают проекты, направленные на создание цифровых образовательных ресурсов. Работая в малых командах, они создают цифровой контент на основе тем,

---

<sup>30</sup> Болотова Т.П. Методы активного обучения и их использования в учебном процессе в высшей школе / Т.П.Болотова // Материалы. IV Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научный потенциал студенчества в XXI веке» Том второй. Общественные науки. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. – 405 с.

связанных с содержанием предмета, включая видеоуроки, инфографику, интерактивные задания и тесты. Данный контент разрабатывается на основе технологии педагогического дизайна и размещается на открытых образовательных платформах и авторских веб-сайтах.

В образовательном процессе наряду с самостоятельной деятельностью студентов внедряется механизм взаимного оценивания (peer-assessment). Студенты анализируют проекты друг друга, высказывают научно обоснованные замечания, что способствует формированию у них критического мышления и рефлексивного подхода. Итоговая экспертная оценка, выставляемая руководителем практики, обеспечивает объективность процесса оценивания.

В формировании у будущих педагогов навыков использования технологий смешанного обучения важную роль играет система интерактивных методов. В частности, такие методы, как «Карусель», «Один–в паре–все вместе», «Займи позицию», «Дискуссия в стиле ток-шоу», «Симпозиум экспертов», «Дебаты», «Сократический диалог», «Формула ПОПС», «Мозаика», способствуют активизации учебного процесса, развитию критического мышления и формированию компетенции принятия педагогических решений. Метод «Урок аудита» представляет собой инновационную методику, предназначенную для методического и дидактического анализа цифровых уроков, организованных на основе смешанного обучения в рамках дисциплины «Родной язык, читательская грамотность и методика его преподавания». Используя этот метод, студенты выполняют созданные ими цифровые задания, интерактивные упражнения, аудиотексты и используют возможности платформы сначала в роли учеников, а затем в роли экспертов. Они оценивают смысловую целостность урока, соответствие заданий возрастным особенностям обучающихся и эффективность оценочных средств. В результате у будущих учителей начальных классов развиваются компетенции рефлексивного мышления, педагогической диагностики и цифровой-методической аналитики.

Метод «Лингвистического наблюдения» направлен на наблюдение, запись и лингвистико-методический анализ естественной речевой активности учащихся на уроках родного языка и чтения. Данный метод реализуется в среде смешанного обучения путем интеграции живого общения и цифровых технологий. Студенты исследуют особенности произношения, ударения, интонации, пауз и построения предложений в детской речи посредством аудиозаписей и цифровых аналитических инструментов. Метод включает создание фонетических упражнений, диалоговых заданий и интерактивных аудиоматериалов, способствующих развитию исследовательских, лингво-методических и коммуникативных компетенций будущих учителей.

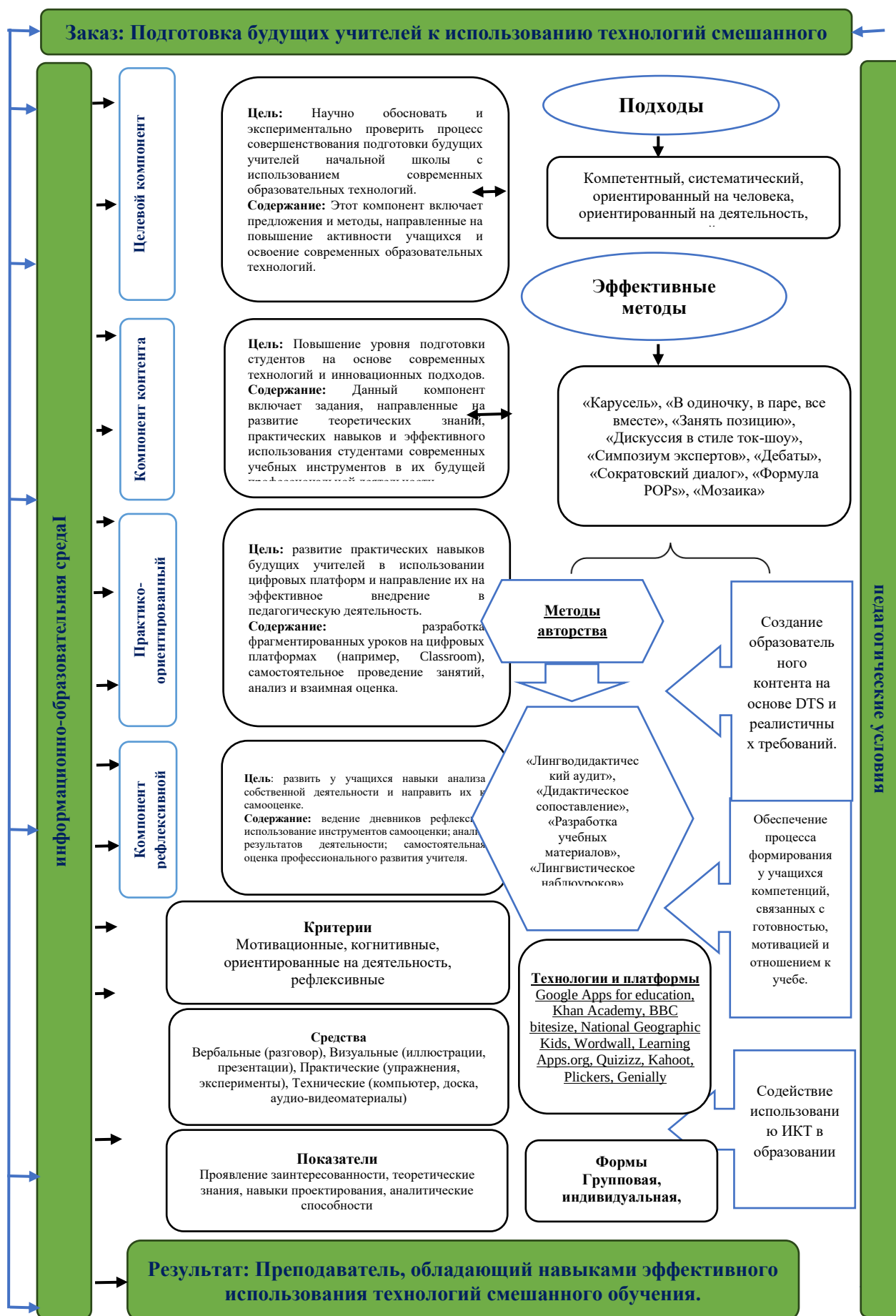
Метод «Учебного дизайна» ориентирован на проектирование уроков в рамках дисциплины «Родной язык, чтение и методика его преподавания» на основе смешанного обучения. Студенты осваивают организацию теоретических и практических компонентов в единую педагогическую систему. Применяя этот метод, будущие учителя разрабатывают сценарии цифровых уроков, объединяющих грамматические темы, задания на чтение, интерактивные

упражнения и мультимедийные инструменты. Таким образом формируются навыки правильного планирования уроков, создания цифрового контента и эффективного управления средой смешанного обучения. Метод «Дидактического картографирования» служит для логичного планирования уроков родного языка и чтения на основе синхронного, асинхронного и традиционных подходов к обучению. С помощью данного метода студенты изучают распределение тем между аудиторными занятиями, самостоятельной онлайн-деятельностью и интерактивными платформами. Особое внимание уделяется процессу работы с текстом, чтению с пониманием, развитию письменной речи и закреплению грамматических понятий. Дидактическое картографирование обеспечивает взаимосвязь компонентов смешанного обучения и повышает эффективность учебного процесса. Метод «Лингводидактического аудита» представляет собой авторскую инновационную методику, направляющую будущих учителей начальных классов на комплексное методическое, лингвистическое и цифро-педагогическое осмысление уроков родного языка и чтения в условиях смешанного обучения. Используя этот метод, студенты оценивают дидактическую эффективность речевых заданий, материалов для чтения, интерактивных упражнений, аудио- и мультимедийных средств, входящих в состав цифрового урока. Они разрабатывают способы адаптации этих материалов к возрасту и уровню речевого развития учащихся. В процессе реализации метода студенты выявляют взаимосвязь целей, содержания, видов деятельности и оценки урока, формируют методические рекомендации по устранению существующих недостатков. В итоге комплексно развиваются рефлексивное мышление, педагогическая диагностика, цифровая грамотность и лингво-методические компетенции будущих учителей. В результате, на основе данных методических подходов процесс подготовки будущих учителей трансформируется из пассивной модели усвоения знаний в инновационную, ориентированную на активную, проектно-исследовательскую деятельность, что обеспечивает развитие их профессиональных компетенций, цифровой педагогической культуры и рефлексивной активности.

Учебно-дидактическое обеспечение подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения освещается на основе системного и комплексного подхода, при этом в современной образовательной системе цифровые компетенции педагогов обосновываются как решающий фактор. Научно аргументирована необходимость формирования профессиональной подготовки в условиях смешанного обучения на основе компетентностного подхода. В качестве основного направления, обеспечивающего профессиональное развитие будущего учителя, обосновывается интеграция компетенций по применению цифровых технологий, педагогическому проектированию, диагностике, коммуникации и управлению. В результате анализа была уточнена система компетенций, необходимых для эффективной деятельности педагога в среде смешанного обучения, которые систематизированы на уровнях знания, умения и навыка. В частности, показано, что умения работать с цифровыми технологиями, создавать цифровую

образовательную среду и осуществлять педагогическую диагностику составляют содержательную основу учебно-дидактического обеспечения.

Также в качестве методических основ реализации смешанного обучения проанализированы компетентностно-деятельностный подход, проектная деятельность, цифровая трансформация образования, моделирование и симуляция, а также проблемно- и кейс-стади подходы. Их педагогическая эффективность научно обоснована. Установлено, что данные подходы способствуют подготовке будущих учителей к реальным педагогическим ситуациям, развитию их практических навыков и повышению профессиональной адаптивности. Кроме того, на основе системообразующих принципов смешанного обучения выделены такие важные направления, как обеспечение открытости и гибкости образовательного процесса, формирование активной позиции обучающихся, ориентация педагогической деятельности на интерактивное сотрудничество, а также индивидуализация образования. Данные принципы составляют теоретико-методическую основу эффективного внедрения технологий смешанного обучения. В результате научно обосновано, что разработанный комплекс учебно-дидактического обеспечения и методических подходов способствует формированию целостной педагогической системы подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Приведённая модель отражает целостную педагогическую систему подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Структура данной модели состоит из взаимозависимых целевого, содержательного, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного компонентов, которые в совокупности обеспечивают последовательное и поэтапное формирование педагогической подготовки. В целевом компоненте определяются стратегические цели и задачи подготовки будущих учителей к эффективной деятельности в условиях смешанного обучения, а содержательный компонент охватывает теоретические основы данного процесса, включая систему общепрофессиональных знаний в разрезе образовательных стандартов, учебных планов и дисциплин. Взаимодействие этих двух компонентов образует концептуальную основу образовательного процесса.



**Рисунок 1. Модель подготовки будущего учителя к использованию технологий смешанного обучения.**

Приведённая модель отражает целостную педагогическую систему подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Структура данной модели состоит из взаимозависимых целевого, содержательного, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного компонентов, которые в совокупности обеспечивают последовательное и поэтапное формирование педагогической подготовки. В целевом компоненте определяются стратегические цели и задачи подготовки будущих учителей к эффективной деятельности в условиях смешанного обучения, а содержательный компонент охватывает теоретические основы данного процесса, включая систему общепрофессиональных знаний в разрезе образовательных стандартов, учебных планов и дисциплин. Взаимодействие этих двух компонентов образует концептуальную основу образовательного процесса.

Практико-ориентированный компонент служит формированию навыков и умений, позволяющих применять теоретические знания в реальной педагогической деятельности. Именно на этом этапе студенты овладевают такими важными компетенциями, как использование цифровых технологий, проектирование учебного процесса, управление образовательным процессом и реализация индивидуального подхода.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает итоговую эффективность процесса подготовки посредством развития механизмов анализа педагогической деятельности, самооценки и совершенствования деятельности.

Задачи, определённые в рамках модели – последовательное развитие компонентов подготовки, повышение цифровой грамотности и формирование устойчивой профессиональной мотивации – усиливают её практическую значимость. При этом принципы активности, открытости, интерактивности, практической направленности и рефлексии составляют методологическую основу модели и служат обеспечению эффективности образовательного процесса.

Данная модель разработана на основе интеграции компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В рамках компетентностного подхода приоритетной задачей рассматривается связь теоретических знаний с практикой, деятельностный подход обеспечивает овладение знаниями через активное участие, а личностно-ориентированный подход предоставляет каждому студенту возможность выбора индивидуальной траектории развития.

С этой точки зрения, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде выступает неотъемлемой частью модели смешанного обучения. Средства ИКТ позволяют диверсифицировать образовательный процесс, повысить интерактивность и внедрить новые педагогические технологии. В частности, технология «Flipped Classroom» (перевернутый класс), широко применяемая в рамках смешанного обучения, рассматривается как практическое

воплощение данной модели.

Приведённая модель отражает целостную педагогическую систему подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Структура данной модели состоит из взаимозависимых целевого, содержательного, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного компонентов, которые в совокупности обеспечивают последовательное и поэтапное формирование педагогической подготовки.

В целевом компоненте определяются стратегические цели и задачи подготовки будущих учителей к эффективной деятельности в условиях смешанного обучения, а содержательный компонент охватывает теоретические основы данного процесса, включая систему общепрофессиональных знаний в разрезе образовательных стандартов, учебных планов и дисциплин. Взаимодействие этих двух компонентов образует концептуальную основу образовательного процесса.

Практико-ориентированный компонент служит формированию навыков и умений, позволяющих применять теоретические знания в реальной педагогической деятельности. Именно на этом этапе студенты овладевают такими важными компетенциями, как использование цифровых технологий, проектирование учебного процесса, управление образовательным процессом и реализация индивидуального подхода.

В рамках данного подхода традиционная структура урока претерпевает трансформацию: процесс освоения учебного материала переносится за пределы аудитории, а аудиторные занятия обогащаются практической деятельностью, обсуждениями и проектной работой. В результате образовательный процесс превращается в инновационную среду, ориентированную не только на передачу знаний, но и на их применение, анализ и создание.

Таким образом, разработанная модель выступает в качестве комплексной педагогической системы, объединяющей теоретические и практические основы эффективного внедрения технологий смешанного обучения и способствующей развитию профессиональных компетенций будущих учителей.

Третья глава диссертации названа «Организация опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения и оценка её эффективности». В ней практическая результативность разработанной методики и педагогических подходов обоснована экспериментальным путём. Основная цель исследования определена как научно доказать эффективность данных подходов и возможности повышения профессиональной подготовки будущих учителей посредством их внедрения в образовательный процесс.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе Чирчикского государственного педагогического университета, Ферганского государственного университета и Гулистанского государственного университета, в ней приняли участие 476 студентов. Исследование

проводилось последовательно в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе был определён исходный уровень готовности студентов к проектированию и реализации учебного процесса в условиях смешанного обучения. На основе анкетирования, тестирования, бесед и наблюдения были проанализированы существующие потребности и проблемы. Полученные результаты создали эмпирическую базу для научно обоснованного планирования педагогических воздействий на следующем, формирующем этапе. На формирующем этапе была проведена системная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций студентов на основе интерактивных методов, проектной деятельности и цифровых образовательных средств.

Заключительный этап данного процесса – контрольный этап – был посвящён комплексной оценке уровня подготовки студентов. Оценка осуществлялась по системе критериев, включающей мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный и рефлексивно-оценочный компоненты. Каждый из этих критериев позволил определить уровень профессиональной сформированности будущих учителей с различных сторон. В частности, мотивационно-ценностный критерий позволил выявить степень интереса к смешанному обучению и уровень профессиональной мотивации, когнитивный критерий – степень усвоения теоретических знаний, операционный критерий – уровень практических умений и навыков использования цифровых инструментов, а рефлексивно-оценочный критерий – способность к анализу и совершенствованию собственной деятельности.

Данные критерии оценки и соответствующие им методы систематизированы в таблице 2.

**Таблица 2**

**Критерии оценки, применявшиеся в ходе опытно-экспериментальной работы**

| <b>Критерии</b>         | <b>Содержание оценки</b>                                                                                                       | <b>Методы выявления</b>                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Мотивационно-ценностный | Интерес, профессиональная мотивация, отношение к инновациям                                                                    | Анкета, беседа, наблюдение             |
| Когнитивный             | Теоретические знания, уровень усвоения понятий                                                                                 | Тестирование, письменные работы        |
| Операционный            | Практические навыки, умение использовать цифровые инструменты<br>Практические навыки, умение использовать цифровые инструменты | Практические задания, проектная работа |
| Рефлексивно-оценочный   | Способность к анализу и оценке собственной деятельности                                                                        | Самооценка, экспертный анализ          |

На основе критериев и соответствующих им показателей, приведённых в данной таблице, комплексно оценивался уровень профессиональной

подготовки студентов. В результате были определены динамика изменений по каждому критерию, а также научно обоснована разница между экспериментальной и контрольной группами.

Для более точного представления полученных результатов и сравнения по группам количественные показатели уровня подготовки были обобщены в 3.2.3-таблице:

На основе данных критериев результаты позволили дифференцировать уровень подготовки студентов на высокий, средний и низкий уровни. Важнейшим аспектом является то, что процесс оценивания не ограничивался лишь фиксацией результатов, а служил основой для определения дальнейших направлений развития обучающихся.

В итоге у студентов экспериментальной группы была зафиксирована положительная динамика роста по всем критериям, особенно заметное повышение операционных и рефлексивных показателей. Это ещё раз подтверждает эффективность практико-ориентированного обучения технологиям смешанного обучения.

**Таблица 3.**

**Показатели уровня подготовки в экспериментальной и контрольной группах**

| <b>Критерии</b>         | <b>Содержание оценки</b>                                                          | <b>Использованные методы</b>           | <b>Практический пример</b>                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационно-ценностный | Интерес к смешанному обучению, профессиональная мотивация, отношение к инновациям | Анкета, беседа, наблюдение             | Студент самостоятельно изучает метод «Flipped Classroom» и стремится применить его на уроке |
| Когнитивный             | Уровень теоретических знаний, усвоения понятий и методов                          | Тестирование, письменные работы        | Студент способен объяснить модели смешанного обучения (ротация, гибкая модель)              |
| Операционный            | Практические навыки, использование цифровых инструментов, проектирование урока    | Практические задания, проектная работа | Студент создаёт тест на платформе Quizizz или Kahoot и применяет его в учебном процессе     |
| Рефлексивно-оценочный   | Анализ собственной деятельности, выявление и исправление ошибок                   | Самооценка, экспертная оценка          | Студент анализирует собственный конспект урока, выявляет недостатки и вносит улучшения      |

В опытно-экспериментальной работе приняли участие всего 476 студентов, из которых 239 человек составили экспериментальную, а 237 – контрольную группу. Исследование проводилось на базе нескольких высших

образовательных учреждений, распределение респондентов отражено в таблице 4.

Результаты, представленные на диаграмме, отражают количественное выражение изменений, наблюдавшихся в ходе опытно-экспериментальной работы. Данные графические изображения демонстрируют последовательный рост уровня готовности в экспериментальных группах, особенно заметный на заключительном этапе.

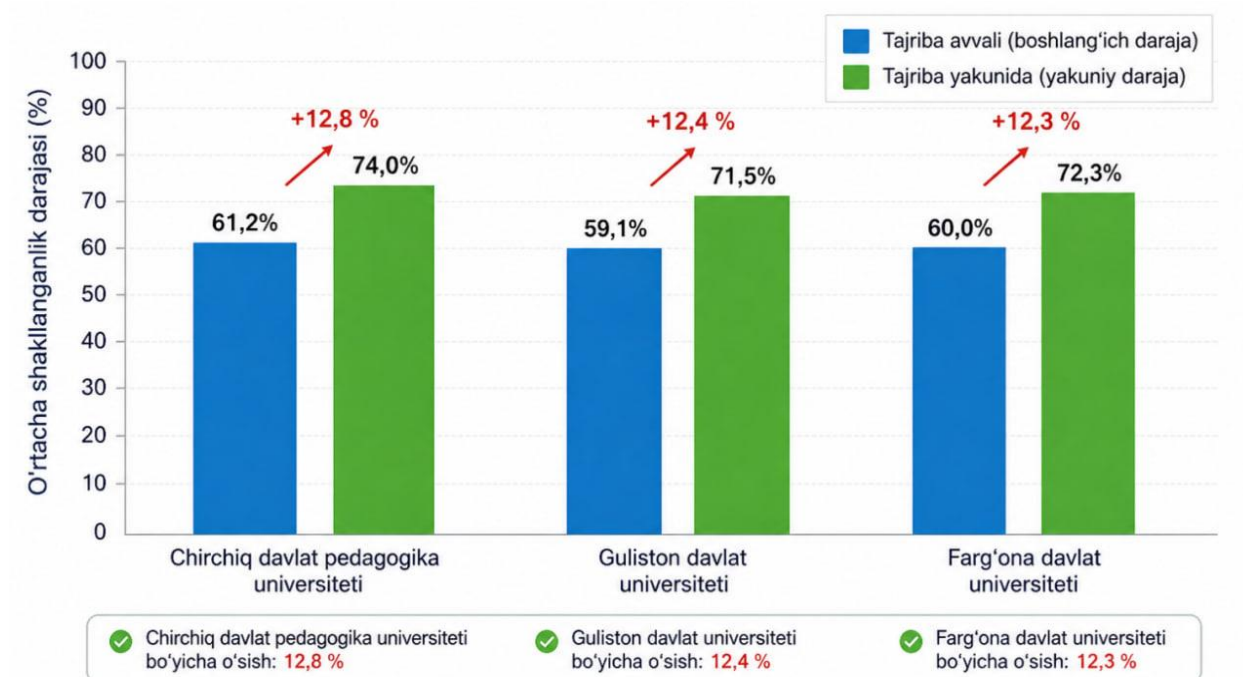
Зафиксированный рост имеет не только количественное, но и качественное значение, что ярко проявилось в развитии цифровой грамотности, компетенции педагогического проектирования и рефлексивной деятельности студентов. В процессе выполнения практических заданий и работы с цифровыми платформами у них были сформированы навыки самостоятельного принятия решений, эффективной организации учебного процесса и применения инновационных подходов.

На этом основании результаты общего анализа показывают, что по итогам опытно-экспериментальной работы средний уровень готовности будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения повысился на **12,5 %**. Данный показатель подтверждает устойчивую положительную динамику по мотивационному, когнитивному, операционному и рефлексивному направлениям в экспериментальных группах.

**Таблица 4.**

**Распределение респондентов по высшим образовательным учреждениям, участвовавших в опытно-экспериментальной работе**

| <b>Высшее образовательное учреждение</b>              | <b>Количество респондентов</b> | <b>Экспериментальная группа</b> | <b>Контрольная группа</b> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Чирчикский государственный педагогический университет | 163                            | 83                              | 80                        |
| Ферганский государственный университет                | 156                            | 80                              | 76                        |
| Гулистанский государственный университет              | 157                            | 76                              | 81                        |
| Итого                                                 | 476                            | 239                             | 237                       |



**Рис. 4. Диаграмма показателей роста уровня готовности к использованию технологий смешанного обучения по высшим образовательным учреждениям**

В результате эффективность комплекса применённой методики и педагогических условий получила научное обоснование, а выдвинутая педагогическая гипотеза нашла своё подтверждение. Полученные результаты демонстрируют преимущество предложенного подхода по сравнению с традиционными методами и научно доказывают необходимость дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки на основе технологий смешанного обучения.

## ВЫВОДЫ

1. Проблема подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения всесторонне изучена на основе сравнительно-аналитического подхода, в результате чего научно уточнены социальная и педагогическая необходимость данного процесса, тенденции развития, теоретико-методологические источники, зарубежный опыт, а также педагогические возможности в условиях цифровой трансформации.

2. Педагогическая сущность технологий смешанного обучения, дидактические возможности интеграции традиционного и цифрового образования, факторы, влияющие на развитие профессиональной и цифровой компетентности будущих учителей, а также возможности индивидуализации и гибкой организации педагогического процесса научно и методически обоснованы.

3. Дидактическая система процесса подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения была усовершенствована на основе интеграции компетентностного, системного и личностно-

ориентированного подходов; её мотивационный, когнитивный, операционно-технологический и рефлексивный компоненты разработаны во взаимосвязи, а также определены педагогические условия, обеспечивающие её эффективность.

4. На основе инновационных моделей смешанного обучения, интерактивных методов, проектной деятельности, имитационного моделирования, кейс-методов, педагогического дизайна и элементов технологии «перевёрнутый класс» была усовершенствована целостная методическая система, способствующая развитию профессиональной компетентности, цифровой педагогической культуры, самостоятельного мышления и рефлексивной деятельности будущих учителей.

5. Разработана педагогическая модель подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения, при этом её целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты были научно обоснованы в интегрированном виде. В качестве учебно-дидактического обеспечения, способствующего эффективной организации образовательного процесса, созданы электронная учебная программа, рабочая тетрадь, разработки уроков и методические рекомендации.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы эффективность разработанной методики была определена на основе математико-статистического анализа по мотивационно-ценностным, когнитивным, операционным и рефлексивным критериям. Научно доказано, что у будущих учителей значительно развились профессиональная подготовка, цифровая педагогическая компетентность, самостоятельная учебная деятельность, навыки проектирования современного урока и эффективной работы в среде смешанного обучения.

7. В целом, в результате исследования была разработана целостная педагогическая система подготовки будущих учителей к использованию технологий смешанного обучения. Её научно-теоретические основы, дидактическая модель, инновационные методические подходы, критерии оценки, учебно-дидактическое обеспечение и практические рекомендации были усовершенствованы в соответствии с требованиями современной цифровой образовательной среды и обоснованы как вклад в обогащение теории и методики педагогического образования новыми научными подходами.

На основе общих выводов были разработаны следующие рекомендации:

- внедрить в процесс подготовки будущих учителей в педагогических высших образовательных учреждениях специальный учебный модуль «Технологии смешанного обучения»;
- интегрировать национальные цифровые платформы, такие как eMaktab и Maktab.uz, в систему подготовки педагогов и наладить их эффективное использование в практических занятиях;

- в период педагогической практики организовать занятия на основе смешанного обучения, включающие наряду с традиционными уроками онлайн-уроки, видеоуроки и интерактивные задания;
- организовать краткосрочные курсы повышения квалификации для учителей по развитию их цифровых педагогических компетенций в области технологий смешанного обучения;
- разработать методические рекомендации по внедрению смешанного обучения с учётом возрастных особенностей учащихся начальных классов, норм экранного времени и учебной нагрузки.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.  
01/2025.27.12.Ped.04.02 AT CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KABIROVA ZARIFA MUKADDAMOVNA**

**METHODOLOGY FOR PREPARING FUTURE TEACHERS TO USE  
BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES**

**13.00.02 – Theory and methodology of education and training  
(Mother tongue)**

**Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences  
ABSTRACT**

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2023.3.PhD/Ped5024.

The dissertation was carried out at Chirchik State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is posted on the website of the Scientific Council ([www.cspu.uz](http://www.cspu.uz)) and on the "ZiyoNet" Information-Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific advisor:**

**Tavaldiyeva Gulbakhar Nishanovna**

Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences,  
Associate Professor

**Official opponents:**

**Matchonov Sapa Murodovich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Khudaykulova Shakhlo Mamaniyozovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

**National University of Uzbekistan named after  
Mirzo Ulugbek**

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees DSc. 01/2025.27.12.Ped.04.02 at Chirchik State Pedagogical University on " " " 12.10 2026 at 16<sup>00</sup> (Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Tel.: (+99870) 712-27-55; fax: (+99870) 712-45-41; e-mail: [chdpu\\_kengash@umail.uz](mailto:chdpu_kengash@umail.uz)).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under No. 521). (Address: 104 Amir Temur Street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Tel.: (+99870) 712-27-55; fax: (+99870) 712-45-41).

The abstract of the dissertation was distributed on " 02 " 10 2026.  
(Registry protocol No. 42 dated " 02 " 10 2026).



**U.N. Xodjamqulov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences (DSc),  
Professor

**F.T. Rajabov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of Pedagogical Sciences (DSc),  
Associate Professor

**R.A. Eshchanov**

Chairman of the scientific seminar  
under the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of Biological Sciences (DSc),  
Professor

## **INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)**

**The aim of the research** is to improve the system for preparing future teachers to effectively use blended learning technologies and to develop scientific and methodological recommendations for its practical implementation.

**The object of the research** is the process of improving the methodology for preparing future teachers to use blended learning technology, involving a total of 476 respondents studying at Chirchik State Pedagogical University, Fergana State University, and Gulistan State University in the experimental work.

**The subject of the research** comprises the pedagogical content, organizational forms, educational-didactic tools, and methods of the system for preparing future teachers to use blended learning technology.

**Scientific research methods.** The dissertation utilized analytical and synthetic methods (observation, document study, literature analysis), comparative analysis; diagnostic methods (questionnaires, tests, conversations, interviews); deductive-inductive methods (descriptive methods of analysis, analogy), modeling (design methods), predictive methods (expert evaluation, summarizing self-assessment), pedagogical experiment, and mathematical-statistical methods (statistical data processing, graphical representation of results), among others.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

based on a comparative and analytical approach, the scientific and theoretical foundations for preparing future teachers to use blended learning technologies have been analyzed; the socio-pedagogical necessity of such preparation, its theoretical and methodological foundations, and advanced international experience have been systematized, while the priority pedagogical approaches have been further specified;

the didactic system for preparing future teachers to use blended learning technologies has been improved through the analysis of its pedagogical characteristics, structural components, and influencing factors from the perspectives of competency-based, systemic, and learner-centered approaches; through the scientific substantiation of the motivational, cognitive, operational-technological, and reflective structure of this process; and through the identification of didactic, methodological, and digital-pedagogical conditions ensuring its effectiveness;

the pedagogical model for preparing future teachers to use blended learning technologies has been improved through the integration of the goal-oriented, content-related, technological, and outcome-oriented components of the educational process, the application of interactive methods and innovative approaches, and the development of practical mechanisms for the effective use of the potential of the digital learning environment;

the effectiveness of the process of preparing future teachers to use blended learning technologies has been scientifically substantiated on the basis of assessment criteria and indicators through experimental work and mathematical-statistical analysis; furthermore, a system of methodological materials and practical recommendations aimed at improving this process has been developed and refined.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results obtained within the framework of the research on the methodology for preparing future teachers to use blended learning technologies:

based on a comparative and analytical approach, the scientific and theoretical foundations for preparing future teachers to use blended learning technologies were systematized, and the socio-pedagogical necessity and priority pedagogical approaches were specified; the integration of digital and traditional learning and the system of methodological support were incorporated into the content of the textbook General Pedagogy (Publication Certificate No. 429-364 issued pursuant to Order No. 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2024). As a result, this contributed to identifying the socio-pedagogical necessity of organizing blended learning, as well as determining the current state and development trends of blended learning technologies;

the didactic system for preparing future teachers to use blended learning technologies was improved through the analysis of its pedagogical characteristics, structural components, and influencing factors on the basis of competency-based, systemic, and learner-centered approaches, as well as through the scientific substantiation of the motivational, cognitive, operational-technological, and reflective structure of this process and the identification of didactic, methodological, and digital-pedagogical conditions ensuring its effectiveness. The methodological model developed to enhance the effectiveness of professional training in a blended learning environment through the integration of traditional types of learning activities with digital tools, together with the educational and didactic support materials and pedagogical recommendations, was utilized in the implementation of Applied Research Project No. A1-XT-0-92997 entitled “Problems of the Spiritual and Moral Education of Young People Based on the Harmonization of Universal, National, and Historical Values”, carried out at the Karakalpakstan Branch of the T.N. Kary-Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences (Certificate No. 142 of the Karakalpakstan Branch of the Kary-Niyazi National Institute of Pedagogy of Upbringing dated March 31, 2026). As a result, this contributed to improving the methodological system aimed at developing professional training in a blended learning environment;

the pedagogical model for preparing future teachers to use blended learning technologies was improved through the integration of the goal-oriented, content-related, technological, and outcome-oriented components of the educational process, the application of interactive methods and innovative approaches, and the development of practical mechanisms for the effective utilization of the potential of the digital learning environment. The effectiveness of this process was scientifically substantiated on the basis of assessment criteria and indicators through experimental work and mathematical and statistical analysis. The developed system of methodological materials and practical recommendations was used in preparing the scripts for the programs “Ziyo maskanlarida” (“At the Centers of Enlightenment”) and “Ta’lim va taraqqiyot” (“Education and Development”), broadcast on the

O'zbekiston television and radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan in 2024-2025. As a result, this contributed to expanding knowledge of the essence and social necessity of blended learning, as well as to developing future teachers' professional competence, digital literacy, and pedagogical reflection.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with the main text comprising 130 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; part I)**

1. Kabirova Z.M. Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash muammolari va ularning zamonaviy holati // *Inter education & global study*. Scientific-theoretical and methodological journal. ISSN 2992-9024. – 2026. – Vol. 4. – Issue 5. – P. 704–718. (Oliy attestatsiya komissiya Rayosatining 2024-yil 31-yanvardagi №350-son Qarori) <https://zenodo.org/records/20490191>

2. Kabirova Z.M. Bo'lajak o'qituvchilarni aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning pedagogik xususiyatlari va tarkibiy komponentlari // *Maktabgacha va maktab ta'limi jurnali*. ISSN: 3060-4613. – 22.05.2026. – 6-jild. – 05-son. URL: <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/7346>

3. Kabirova Z.M. Theoretical and Pedagogical Foundations of Preparing Future Teachers for the Use of Blended Learning Technologies // *International Journal of Pedagogics (Impact Factor -11.07 / 2026)*. – 2026. – Vol. 06. – Issue 05. – P. 435–440. <https://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/10785/9905>

4. Kabirova Z.M. Aralash ta'lim texnologiyalarining ahamiyati // *Mug'allim va uzluksiz ta'lim*. – 2023. – № 1 (2). – B. 211–215. <https://cspu.uz/aralash-talim-texnologiyalarining-ahamiyati>

5. Кабиров З.М. Основные направления организации дистанционного обучения младших школьников // *Таълим, фан ва инновация*. 2024. №-3. В.232-234. UZ: <https://cspu.uz/osnovnye-napravlenia-organizacii-distancionnogo-obucenia-mladsih-skol-nikov>

6. Kabirova Z.M. Смешанное обучение для всех: технологии в инклюзивном образовании // *Modernizatsiya davrida boshlang'ich ta'limni rivojlantirish strategiyalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Toshkent, 2025. – B. 645–649. UZ <https://cspu.uz/smesannoe-obucenie-dla-vseh-tehnologii-v-inkluzivnom-obrazovanii>

7. Kabirova Z.M. Raqamlashtirish sharoitida o'quv subyektlari faoliyatiga qo'yiladigan pedagogik kompetensiyaviy talablar // *Inson farovonligini o'rganishda fanlararo yondashuv mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. II qism. – Toshkent, 2023. – B. 396–398. <https://cspu.uz/raqamlashtirish-sharoitida-oquv-subyektlari-faoliyatiga-qoyiladigan-pedagogik-kompetensiyaviy-talablar>

8. Kabirova Z.M. Применение игровых методов в начальных классах в условиях дистанционного обучения // *Raqamli ta'lim muhitida fanlararo integratsiyani qo'llashning ta'lim samaradorligiga ta'siri: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Guliston, 2024. – B. 746–751. <https://cspu.uz/primenenie-igrovyh-metodov-v-nacal-nyh-klassah-v-usloviah-distancionnogo-obucenia>

9. Kabirova Z.M. Aralash ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'lamini kengaytirish // *Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash va ta'lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirishning strategik modellari* mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. – Toshkent, 2022. – B. 144–146. <https://cspu.uz/aralash-ta-lim-texnologiyalaridan-foydalanish-ko-lamini-kengaytirish>

10. Kabirova Z.M. Смешанное обучение: вызовы современного образования // *Raqamlashgan jamiyatdan axborotlashgan jamiyat sari: ta'limdagi transformatsiyalar* mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Chirchiq, 2025. – B. 168–170. UZ:<https://cspu.uz/raqamlashtirish-sharoitida-oquv-subyektlari-faoliyatiga-qoyiladigan-pedagogik-kompetensiyaviy-talablar>

## II bo'lim (II часть; part II)

11. Kabirova Z.M. Активизация учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения: monografiya. – Toshkent: “Dimal” nashriyoti, 2024. – 86 b. UZ:<https://cspu.uz/aktivizacia-ucebnoj-deatel-nosti-mladsih-skol-nikov-v-usloviah-distancionnogo-obucenia>

12. Xodjamqulov U.N., Tashtemirova S.A., Abdixodirova G.E., Kabirova Z.M. Umumiy Pedagogika. // Darslik. // «SARBON LLS» nashriyoti, 2025. 324 b. TOSHKENT – 2025. UO'K 37.013 K'BK 74.00 x-2313

13. Кабиров З.М., Мусурманов Р. Innovatsion boshqaruvda intellektual ta'limning uygunligi.// // *Mug'allim va uzluksiz ta'lim. Rennessans in Scientific Research*. – 2023. – Vol. 1. – Issue 1. – B. 16–20. UZ:<https://cspu.uz/innovacion-bosk-aruvda-intellektual-ta-limning-ujgunligi>

14. Kabirova Z.M. Blended Education in the Process of Modern Education // *Pedagogical Cluster. Journal of Pedagogical Development*. – 2024. – № 10. – B. 258–263. URL: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/article/view/549/476>

15. Kabirova Z.M. Активизация и организация учебной деятельности учащихся начальных классов в современных условиях. // Международная научно-практическая конференция на тему «Современная школа и проблемы передовой педагогической практики», посвящённая 30-летию закона республики Таджикистан «Об образовании » и 70-летию доктора педагогических наук, профессора Нурзоды Абдулбоки – Dushanbe, 2023. – S. 164–167. <https://cspu.uz/aktivizacia-i-organizacia-ucebnoj-deatel-nosti-ucasihsanacal-nyh-klassov-v-sovremennnyh-usloviah>

16. Кабиров З.М. Смешанное обучение как педагогическая проблема в методике преподавания русского языка // *Экономика и социум*. – 2025. – № 6 (133). URL: [https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc\\_f2fa1544eecd45b4883010e98ce832ef.pdf?index=true](https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdfb.filesusr.com/ugd/b06fdc_f2fa1544eecd45b4883010e98ce832ef.pdf?index=true)

Avtoreferat «O‘zMU xabarlari» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 54/26.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.  
Tel: +99894-600-44-07