

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.05.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

IMINOVA DILNOZA NASIROVNA

**MOTIVATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING
AKADEMIK FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(Pedagogika ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Iminova Dilnoza Nasirovna

Motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini
rivojlantirish metodikasi (Pedagogika ta’lim yo‘nalishi misolida).....3

Иминова Дилноза Насировна

Методика развития академической активности учащихся на основе
мотивационного подхода (на примере педагогического
образовательного направления).....23

Iminova Dilnoza Nasirovna

Methodology for the development of academic activity of students
on the basis of a motivational approach (on the example of the
educational direction of Pedagogy).....45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....49

**ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.05.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

IMINOVA DILNOZA NASIROVNA

**MOTIVATSION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING
AKADEMIK FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI
(Pedagogika ta'lim yo'nalishi misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped10044 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.adpi.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Artikova Muxayyo Botiraliyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xasanova Gulsanam Xusanovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Oripova Nodima Xalilovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Andijon davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajasini beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.05.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 10 06 soat 17:00 majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 170100, Andijon shahri, Do'stlik ko'chasi, 4-uy. Tel.:(374) 224-01-70; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz.)

Dissertatsiya bilan Andijon davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (64 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 170100, Andijon shahri, Do'stlik ko'chasi, 4-uy. Tel.:(374) 224-01-70 ; e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026- yil 26 05 kuni tarqatildi.
(2026-yil 25 05 da 14 raqamli reyestr bay'onnomasi)



B.M.Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, tarix
fanlari doktori, professor

G.M.Raxmatullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori,
dotsent

D.T.Samatov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, pedagogika fanlari doktori,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda globalizatsiya jarayonlarining chuqurlashuvi, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi hamda mehnat bozorining keskin dinamik o'zgarishi – zamonaviy oliy ta'limdan ilg'or, innovatsion va moslashuvchan yondashuvlarni talab qilmoqda. Bunday sharoitda oliy ta'lim muassasalari nafaqat bilim berish, balki talabalarda yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ularni mustaqil fikrlovchi, muammoni hal qila oladigan va doimiy o'zini rivojlantirishga intiladigan shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qilishi zarur. Ayniqsa, talabalarning o'quv jarayoniga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirish, akademik faolligini oshirish hamda ularni ilmiy izlanishlarga yo'naltirish kabi muammolar mavjud. Qolaversa, pedagogik jarayonda innovatsion metodlar, reflektiv yondashuvlar, raqamli resurslar hamda individual o'qitish texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahonning rivojlangan AQSh, Kanada, Buyuk Britaniya, Finlandiya va Janubiy Koreya kabi mamlakatlarida talabalarning ta'lim olishga motivatsiyasini kuchaytirishga qaratilgan “student-centered learning”, “personalized learning” va ilmiy-innovatsion metodlar keng tatbiq etilmoqda. AQSh ta'lim tizimida har bir talabaga individual ta'lim trayektoriyasi tuzilib, ularning shaxsiy ehtiyoj va maqsadlariga moslashtirilgan ta'lim muhitini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilishi ta'limning ustuvor maqsadlaridan biri hisoblanadi¹. Yevropa Ittifoqi doirasida amalga oshirilayotgan “Boloniya jarayoni” esa modul asosida bilim berish, kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuvni rivojlantirish orqali talabalarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmaga aylantirishga xizmat qilmoqda. Biroq talabalarning akademik faolligini muntazam monitoring qilish va mustaqil o'qish madaniyatini shakllantirish yuzasidan tadqiqotlar dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda talabalarning akademik faolligini rivojlantirish, innovatsion fikrlashga yo'naltirish maqsadida qator muhim islohotlar amalga oshirilayotgani barchaga ma'lum. Xususan, “Raqamli universitet” loyihasi doirasida oliy ta'lim muassasalari infratuzilmasi zamonaviy axborot texnologiyalari bilan jihozlanib, masofaviy ta'lim imkoniyatlari kengaytirildi. Bu esa talabalar uchun mustaqil bilim olish, global ta'lim resurslariga erkin kirish imkonini yaratmoqda. “Akademik erkinlik” tamoyilida esa oliy ta'lim muassasalariga o'quv rejalari va dasturlarini mustaqil shakllantirish, talabaning ixtisoslik tanlashda erkinligini oshirish ustuvor vazifa qilib belgilangan. Shuningdek, “kredit-modul tizimi”ning bosqichma-bosqich joriy etilishi ta'lim jarayonini modul asosida tashkil etish, o'quv yuklamasini moslashtirish va baholash mezonlarini aniqlashtirish zarurati mavjudligini ko'rsatmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi”gi², 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash

¹ OECD. Student-Centered Learning and Individual Learning Trajectories, 2022 – P. 12.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi”gi Farmoni <https://lex.uz/uz/docs/-7499721>

to‘g‘risida’³gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”⁴gi, 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”⁵gi, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”⁶gi farmonlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”⁷gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublikada fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, innovatsion g‘oyalar tizimini rivojlantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Talabalarining o‘qish motivatsiyasini rivojlantirish, innovatsion ta’lim texnologiyalari va ma‘naviy-ma‘rifiy omillar orqali o‘qishga bo‘lgan rag‘batni oshirish, talabalarining akademik mobilligini rivojlantirish, shuningdek yoshlar, xususan o‘quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish masalalari o‘zbek olimlaridan B.B.Bahromov⁸, T.Toshqulov⁹, I.Ismoilov¹⁰, M.Vahobov¹¹, X.Xolmirzayev¹², G.Ibragimova¹³, Sh.Usmanovlar¹⁴ning ilmiy izlanishlarida o‘z aksini topgan. Shuningdek, N. Saitkulova¹⁵, M.Rahimov¹⁶, Q.Nuriddinovlar¹⁷ tadqiqotlarida esa talabalarining akademik faolligini oshirish, ularning ta’lim jarayonidagi ishtirokini kuchaytirish, shuningdek, mustaqil ta’limga bo‘lgan munosabatini shakllantirishga doir metodik yondashuvlar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan.

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”³gi Farmoni / <https://lex.uz/docs/-4545884>.

⁴ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”⁴gi Farmoni / <https://lex.uz/docs/-5841063>.

⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”⁵gi Farmoni / <https://lex.uz/ru/docs/-6600413>.

⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”⁶gi Farmoni / <https://lex.uz/ru/docs/-4312785>.

⁷ O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”⁷gi Qarori <https://lex.uz/docs/-4417140>.

⁸ Bahromov B.B. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar orqali talabalarining o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini rivojlantirish // Pedagogik mahorat jurnali. – 2021. – №2. – B. 45-49.;

⁹ Toshqulov T. Talabalarda o‘quv motivatsiyasini shakllantirish metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020. – 128 b.

¹⁰ Ismoilov I. Kasbiy yo‘nalishda ta’lim olayotgan talabalarni motivatsiyalash usullari. – Toshkent: TDPU, 2021. – 96 b.;

¹¹ Vahobov M. Innovatsion ta’lim texnologiyalari orqali motivatsiyani rivojlantirish // Innovatsion ta’lim jurnali. – 2020. – №1. – B. 27-33.;

¹² Xolmirzayev X. Ma‘naviy-ma‘rifiy omillar orqali o‘qishga bo‘lgan rag‘batni oshirish // Biruni ilmiy jurnali. – 2022. – №2. – B. 78-83.;

¹³ Ibragimova, G.N., Sidikova, A.B. O‘quvchi-yoshlarda ijodiy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish // Zamonaviy ta’lim = Sovremennoe obrazovanie. – 2019. – №4(77). – B. 52-57.;

¹⁴ Usmanova Sh.D. Yoshlar ijtimoiy faolligi va intellekt dinamikasi: muammo va yechimlar // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari. – 2022. – T.3, konferensiya №2. – B. 954-959.;

¹⁵ Saitkulova N.R. Pedagogika oliy ta’lim muassasalari talabalarining akademik mobilligini rivojlantirish texnologiyalari: pedagog.. fanlari bo‘yicha fals. doktori (PhD) diss... – Toshkent: TDPU, 2023. – 142 b.;

¹⁶ Rahimov, M. (2023). Укувчиларнинг иждодий фаоллигини шакллантириш ва бошқариш муаммолари. European Journal of Agricultural and Rural Education (EJAR), Special Issue, Volume 4, Issue 7, pp. 578-583.;

¹⁷ Nuriddinov Q.J. Talabalarda akademik madaniyatni shakllantirishning innovatsion shakl va uslublari // Inter education & global study. – 2025. – №3. – B. 218–226.

MDH davlatlari olimlaridan M.Shabalina¹⁸, N.Gordenko¹⁹, V.Shtokolova²⁰, Y.Xarlamova²¹, Y.Popova²², A.Shyeplyakov²³, A.Kaitov²⁴, A.Kariyev²⁵, A.Myagkov²⁶, O.Taranenko²⁷, Y.Vasilevskayalar²⁸ tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda talabalarining akademik faolligiga doir muammoning ilmiy-nazariy, ijtimoiy aspektlari atroflicha tadqiq qilingan.

Xorijiy davlatlar olimlaridan Jon Dyui²⁹, Abraxam Maslou³⁰, Edvard Desi va Richard Rayan³¹, Benjamin Blum³², Jon Keller³³, Kerol Duek³⁴, Drapeau Patti³⁵, K.Thomas³⁶, Boele de Raad³⁷, Albert Banduralarning³⁸ ilmiy tadqiqotlarida talabalarining o‘qish motivatsiyasini rivojlantirishning nazariy va amaliy tomonlari yoritib berilgan.

Biroq pedagogik mahorat fani misolida motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasining itimoiy-pedagogik zaruriyati, uning mazmuni, metodi, vositalari alohida tadqiq etilmaganligi mazkur tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini yanada oshiradi.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi Andijon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Sohada ta’lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg‘unligini ta’minlash orqali ta’lim sifatini yaxshilashga

¹⁸ Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Р.Шабалина. – М., 2009. – 26 с.;

¹⁹ Горденко Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В.Горденко. – Ставрополь, 2006. – 26 с.;

²⁰ Штоколова В.П. Академические свободы студентов в системе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.П.Штоколова. – Майкоп, 2005. – 24 с.;

²¹ Харламова Е.М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е.М.Харламова; Челябинск. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2015. – 47 с.;

²² Попова Е.В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Викторовна Попова. – Омск, 2009. – 22 с.;

²³ Шепляков А.С. Регулирование двигательной активности студентов с использованием информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.4 / Александр Сергеевич Шепляков; [науч. рук. В.Л.Кондаков]. – Белгород: [БелГУ], 2023. – 24 с.;

²⁴ Кайтов А.П. Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования / Александр Пилялович Кайтов. – Москва: МГПУ, 2024. – 47 с.;

²⁵ Кариев А.Д. Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Д.Кариев. – Махачкала: [b. i.], 2020. – 22 с.;

²⁶ Мягков А.Ю. Академическая активность студентов: барьеры самореализации и стимулы к учебе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 2 (46). – С. 45–52.;

²⁷ Тараненко О.И., Федько Л.А., Щепотьева Е.В., Веремева И.Ф. О путях повышения академической активности студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2. – С. 19–25.;

²⁸ Василевская Е.Ю. Мотивационный потенциал возможных «Я» в академической сфере: резюме диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. – 30 с.

²⁹ Dewey J. Democracy and Education / John Dewey. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.;

³⁰ Maslow A.H. Motivation and Personality / Abraham H. Maslow. – New York: Harper & Row, 1954. – 411 p.;

³¹ Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / Edward L. Deci, Richard M. Ryan. – New York: Plenum Press, 1985. – 371 p.;

³² Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. Book 1: Cognitive Domain / Benjamin S. Bloom. – New York: Longman, 1956. – 207 p.;

³³ Keller J.M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach / John M. Keller. – New York: Springer, 2010. – 343 p.;

³⁴ Dweck C.S. Mindset: The New Psychology of Success / Carol S. Dweck. – New York: Random House, 2006. – 276 p.;

³⁵ Drapeau P. Sparking Student Motivation: Strategies for Teachers / Patti Drapeau. – Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2014. – 192 p.;

³⁶ Thomas K.W. Intrinsic Motivation at Work: What Really Drives Employee Engagement / Kenneth W. Thomas. – San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, 2002. – 192 p.;

³⁷ De Raad B. The Big Five Personality Factors and Their Relation to Job Performance in Different Occupational Groups // International Review of Industrial and Organizational Psychology / Boele De Raad. – 2006. – Vol. 21. – P. 1-41.;

³⁸ Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control / Albert Bandura. – New York: W.H. Freeman and Company, 1997. – 604 p.

qaratilgan amaliy va innovatsion tadqiqotlarni amalga oshirish” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi: motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirishni metodik takomillashtirish va ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari quyidagilardan iborat:

motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning nazariy va konseptual jihatlarini aniqlashtirish;

“Pedagogik mahorat” fanini zamonaviy motivatsion yondashuv asosida o‘qitishning mazmun-mohiyati va metodik xususiyatlarini ochib berish;

talabalarning akademik faolligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi, motivatsion yondashuvga asoslangan pedagogik modelni takomillashtirish;

motivatsion yondashuv asosida akademik faollikni ta‘minlashga qaratilgan didaktik tizimni takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirish jarayoni belgilangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarida Andijon davlat pedagogika instituti, Namangan davlat pedagogika instituti va Qo‘qon davlat pedagogika institutidan jami 410 nafar talaba-respondent ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (qiyosiy tahlil), diagnostik (so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik usullar (ma‘lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash)dan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning pedagogik modeli motivatsion yondashuv asosida o‘quv-faoliyat komponentlariga shaxsiy individual o‘shishga yo‘naltirilgan didaktik ta‘minotni ta‘lim oluvchilarning ichki va tashqi rag‘bat (intrinsik va ekstrinsik) o‘rtasidagi uzviylikni ta‘minlovchi motivatsion omillar majmuasini integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

pedagogik ta‘limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ta‘lim oluvchilarning kasbiy ehtiyojlari va qiziqishlariga moslashtirilgan narrativ tahlil metodlarini metakognitiv faollik darajasini o‘shishini ta‘minlovchi dars modullariga dinamik moslashtirilishi orqali boyitilgan;

pedagogik ta‘limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning metodik tizimi motivatsion yondashuvning pedagogik-psixologik asoslarini metodlar o‘rtasidagi o‘zaro funksional bog‘liqlikni talabaning individual ehtiyojlari, qiziqishlari va motiv darajasini aniqlash tamoyillarini motivatsion-diagnostik blogiga kompleks adaptatsiyalash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning akademik faolligini motivatsion yondashuv asosida rivojlantirish mezonlari ijtimoiy va kasbiy ehtiyojlariga mos o‘quv faoliyatini faollashtirishga xizmat qiluvchi psixologik-pedagogik omillarga tayyorlov, faoliyat va refleksiya bosqichlariga individual yondashuv va teskari aloqani tashkil etish mexanizmini samarali kiritish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tadqiqot doirasida talabalarning akademik faolligini oshirishga, ichki va tashqi rag'bat, shaxsiy qadriyatlar va intellektual faollikni ta'minlovchi metodlar o'zaro integratsiyada tizimlashtirishga qaratilgan motivatsion yondashuv asosidagi ilmiy-nazariy konsepsiya ishlab chiqilgan;

motivatsion yondashuvga asoslangan holda ta'lim oluvchilarning o'qish jarayoniga bo'lgan qiziqishini kuchaytirish va ularni mustaqil izlanish malakasini rivojlantirish bo'yicha "Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish metodikasi" nomli darslik ishlab chiqilgan;

zamonaviy didaktik yondashuv asosida reflektiv va kasbiy-pedagogik tayyorgarlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan "Pedagogik mahorat" nomli o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan;

talabalarning akademik faolligini oshirishga qaratilgan "Mutaxassislikka kirish" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

"Mening pedagogik faoliyat yo'lim" nomli fleshmob o'tkazilgan. Suhbat natijalari VKontakte ijtimoiy tarmog'ida <https://vk.com/@djuraboyev92-narrativ-analiz> profilga joylashtirilgan va unda talabalar olimlar tomonidan o'z pedagogik faoliyati haqidagi hikoya "Narrativ analiz" metodi orqali tahlil qilingan;

motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirishga doir "Bookland apk" nomli metodik-dasturiy elektron o'quv-uslubiy ta'minotlar ishlab chiqilgan;

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati, avvalo, pedagogik ta'lim yo'nalishida talabalar akademik faolligini rivojlantirishning motivatsion yondashuvga asoslangan nazariy-konseptual asoslarini aniqlashtirish bilan belgilanadi. Shuningdek, "Pedagogik mahorat" fanini zamonaviy motivatsion yondashuv asosida o'qitishning didaktik imkoniyatlari talabalarda reflektiv va metakognitiv faollikni shakllantirishdagi o'rni asoslab berilgan. Akademik faollikni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik model, o'quv kontenti va ta'lim muhiti tarkibidagi funksional bog'liqliklar kontekstual ehtiyojlarga moslashtirilgan holda takomillashtirilgan. Bu esa nazariy va amaliy nuqtayi nazardan yuqori ilmiy qiymatga ega bo'lib, oliy pedagogik ta'lim sohasidagi motivatsion yondashuvni chuqurroq anglash va uni amalda qo'llash bo'yicha yangi ilmiy yo'nalishlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa, mazkur ilmiy izlanish natijalarining amaliyotga keng joriy etilgani bilan belgilanadi. Jumladan, talabalarning akademik faolligini rivojlantirishga qaratilgan motivatsion model, metodik tavsiyalar va didaktik ta'minot tegishli o'quv qo'llanmalari, darsliklar ("Pedagogik mahorat", "Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish", "Mutaxassislikka kirish") va metodik dasturlar mazmuniga singdirilgan. Buning natijasida, talabalar o'rtasida o'quv jarayoniga bo'lgan ishtirok darajasi, kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarlik holati va reflektiv qobiliyatlar sezilarli darajada

ortgan. Tadqiqotda ishlab chiqilgan usullar va tavsiyalar pedagogik jarayon ishtirokchilari uchun amaliy yo‘l-yo‘riq bo‘lib xizmat qiladi va oliy ta‘lim tizimining innovatsion rivojiga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning pedagogik modeli motivatsion yondashuv asosida o‘quv-faoliyat komponentlariga shaxsiy individual o‘shiga yo‘naltirilgan didaktik ta‘minotni ta‘lim oluvchilarning ichki va tashqi rag‘bat (intrinsik va ekstrinsik) o‘rtasidagi uzviylikni ta‘minlovchi motivatsion omillar majmuasini integratsiyalash orqali takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan oliy ta‘lim talabalari uchun ishlab chiqilgan “Mutaxassislikka kirish” nomli o‘quv qo‘llanman mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug‘iga asosan berilgan 391024 raqamli ruxsatnoma). Natijada, talabalarning mutaxassislikka doir bilimlarni egallashda akademik faolligini ta‘minlashning didaktik ta‘minotini shakllantirishga erishilgan;

pedagogik ta‘limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari ta‘lim oluvchilarning kasbiy ehtiyojlari va qiziqishlariga moslashtirilgan narrativ tahlil metodlarini metakognitiv faollik darajasini o‘shini ta‘minlovchi dars modullariga dinamik moslashtirilishi orqali boyitilganligiga oid ilmiy yangiligidan “Pedagogik mahorat” nomli o‘quv qo‘llanmani ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiya vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug‘iga asosan berilgan 733379 raqamli ruxsatnoma). Natijada, pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida fanni o‘qitish samaradorligi, talabalarning kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlanish jarayoni intensivlashuviga xizmat qilgan;

pedagogik ta‘limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning metodik tizimi motivatsion yondashuvning pedagogik-psixologik asoslarini metodlar o‘rtasidagi o‘zaro funksional bog‘liqlikni talabaning individual ehtiyojlari, qiziqishlari va motiv darajasini aniqlash tamoyillarini motivatsion-diagnostik blogiga kompleks adaptatsiyalash asosida takomillashtirilganligiga oid ilmiy yangiliklaridan oliy ta‘lim talabalari uchun ishlab chiqilgan “Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish metodikasi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 22-dekabrda 537-sonli buyrug‘iga asosan berilgan 537032 raqamli ruxsatnoma). Natijada, talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning uzviyligi va uzluksizligini metodik jihatdan takomillashtirishga xizmat qilgan;

pedagogik ta‘limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning metodik tizimi motivatsion yondashuvning pedagogik-psixologik asoslarini metodlar o‘rtasidagi o‘zaro funksional bog‘liqlikni talabaning individual ehtiyojlari, qiziqishlari va motiv darajasini aniqlash tamoyillarini motivatsion-diagnostik blogiga kompleks adaptatsiyalash asosida aniqlashtirilganligiga oid ilmiy yangiligidan 2023-2024 yillarda bajarilgan I-203-4 raqamli “O‘zbek xalqining boy milliy til an‘analari, nomoddiy madaniy merosi, ijtimoiy qadriyatlarimizning millatlararo munosabatlarni, amaliy topshiriq, multimediyaviy resurslar bo‘yicha

yagona tizimga ustuvorlik berish” nomli ilmiy-amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2025-yil 16-iyuldagi 02-14-06-609-son ma’lumotnoma). Natijada, talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning strategik yo‘nalishlarini va ularning ahamiyatiga doir ilmiy bilimlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan, 7 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Tadqiqotning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, 8 paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 168 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsad va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti, ishning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e’lon qilinganligi, dissertatsiya ishining tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning “**Motivatsion yondashuv asosida talabalar akademik faolligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida tadqiqotning mohiyati, mazmuni va tarkibiy tuzilishi, shuningdek, talabalarning motivatsion yondashuv asosida akademik faolligini rivojlantirish metodikasi pedagogik muammo ekanligi, akademik faollikning pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda asosiy tushunchalarning ilmiy-nazariy tahlili keltirib o‘tilgan.

Ma’lumki, o‘quv-tarbiya jarayonida motivatsiya tushunchasi talabaning ta’limiy faoliyatga bo‘lgan ichki rag‘batini, ta’limiy-tarbiyaviy maqsadlarni anglash darajasini va shaxsiy-ijtimoiy ehtiyojlarini qondirishga intilishini ifoda etadi. Shu o‘rinda ilmiy manbalar tahlilidan kelib chiqib, avvalo, motivatsiya tushunchasiga to‘xtalib o‘tsak.

O‘zbekiston milliy ensiklopediyasida motivga shunday ta’rif keltiriladi: “motiv – inson faoliyatida muayyan maqsadni bajarishga sabab bo‘luvchi omil, vaj. Motiv shaxsni harakatga va faoliyatga undovchi, ehtiyojning yuksak shakli sifatida paydo bo‘luvchi ichki turtki hisoblanadi. Xatti-harakat va faoliyat motivlarining majmuasi **motivatsiya** deyiladi. U ehtiyoj negizida vujudga keladi va shakllanadi. Ehtiyojning barqarorlashuvi motivatsiyaning samarali shakllanishini ta’minlaydi”³⁹. Bundan ko‘rinadiki, harakat faoliyatning bevosita tarkibi bo‘lganligi sababli u faoliyatning maqsadi hisoblanadi va shu bois “motiv (fransuzcha “motiv”, lotincha “moveo” –

³⁹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. М ҲАРФИ. – Тошкент, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти / www.ziyouz.com кутубхонаси. – Б. 761.

harakatlanuvchi) ko‘p ma‘noli tushuncha” sifatida izohlanadi”⁴⁰.

Motivatsiya har bir ta‘lim oluvchi uchun individual rag‘batlantiruvchi kuch sifatida qaraladi, biroq shu bilan birga u jamoaviy munosabatlar, tashqi muhit ta‘siri va pedagogik boshqaruv bilan ham uzviy bog‘liqdir. Nafaqat nazariy yondashuvlar, balki amaliyotda ta‘lim oluvchilar bilan ishlash jarayonida ham motivatsiyani doimiy ravishda qo‘llab-quvvatlash lozim. Zero, “motivatsiya – har qanday shaxs faoliyatining manbai, u shaxsning “energiya batareyasi” va inson faoliyatining intensivligi uning kuchiga bog‘liq. Motivlar (qiziqishlar, ehtiyojlar, intilishlar, e‘tiqodlar, g‘oyalar, his-tuyg‘ular, instinktlar, munosabatlar) shaxsni harakat qilishga undaydigan omillar bo‘lib, u orqali faoliyat amalga oshiriladi”⁴¹.

Akademik faollik tushunchasi ta‘lim nazariyasi va metodologiyasi doirasida ko‘plab olimlar tomonidan tadqiq qilingan. Psixolog V.V.Davydov akademik faollikni bilish jarayonining faol kechishini ta‘minlaydigan motivatsion, intellektual va amaliy ko‘nikmalar majmuasi⁴² deb ta‘riflagan. L.S.Vygotskiy esa akademik faollikni ta‘lim jarayonida talabning fikrlash, tahlil qilish, muammoni hal qilish va natija chiqarishga qaratilgan faol ishtiroki⁴³, deb ta‘kidlaydi. Bunday ta‘riflar akademik faollikni nafaqat bilim olish, balki uni amaliyotda qo‘llash, ijodiy yondashuvni rivojlantirish va muammoni mustaqil hal qilish bilan bog‘laydi. Manbalarda akademik faollik va u bilan bog‘liq atamalarga ta‘riflar bayon etilgan. Ma‘lum bir atamaga izoh berishda, uning xususiyatlarini imkon qadar aks ettirishda, tabiiyki u bilan bog‘liq tushunchalarga ham sharh berib o‘tish joiz. Chunki, “har qanday atama faqat tizim ichida ishlay oladi, chunki u tushunchalar tizimining ajralmas elementi bo‘lib, unda muayyan o‘rinni egallaydi”⁴⁴. Quyida akademik faollik bilan bog‘liq ayrim tushunchalar tavsifi keltirib o‘tiladi. **(1-jadvalga qarang).**

⁴⁰ Reymova D. Qahramonlik eposlarda motivlarning tutgan o‘rni / Eurasian Journal Of Social Sciences, Philosophy And Culture. UIF = 8.2 | SJIF = 6.051 www.in-academy.uz. <https://www.doi.org/10.37547/ejsspc-v03-i03-p1-02>.

⁴¹ Решетникова И.П., Дубенская А.В. Мотивы и мотивация // Теория и практика современной науки. 2016. №5 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-i-motivatsiya> (дата обращения: 15.03.2025). – Ст. 1302.

⁴² Carpay, J. Developmental Education: from Vygotsky to Davydov: A short reflection on curriculum studies in Russia. – Academie voor OGO, – 2023. – P 11.

⁴³ Выготский Л.С. Педология школьного возраста. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 364 с

⁴⁴ Xolboyeva D. Terminlar tizimi: ifoda tushunchasi, chegarasi va o‘lchovi / “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. – Toshkent tibbiyot akademiyasi. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7325552>. – 42 б.

Akademik faollik va u bilan bog'liq tushunchalarga ta'riflar

Akademik faollik	Bu talabanning o'quv jarayonida mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bilan birga, olingan bilimlarni mustahkamlash va amaliyotga tatbiq qilish imkonini beradi.	<i>Akademik faollikning asosiy ko'rinishlari:</i> – mustaqil izlanishlar olib borish; – guruhli muhokamalarda faol qatnashish; – yangi bilimlarni izlash; – ilmiy tadqiqotlar bilan shug'ullanish; – muammolarni tahlil qilish va yechim ishlab chiqish; – amaliy mashg'ulotlarda faol qatnashish.
Akademik baho	Bu talabanning o'quv jarayonidagi natijalari, bilim darajasi va amaliy ko'nikmalari asosida beriladigan baholash mezonidir. U ta'lim jarayonida talabanning bilim olishdagi yutuqlari, uni amaliyotda qo'llash darajasini ko'rsatadi.	<i>Akademik baholashning asosiy ko'rinishlari:</i> – joriy baholash; – oraliq baholash; – yakuniy baholash; – reyting tizimi bo'yicha baholash.
Akademik mobillik	Bu talabanning ta'lim olish jarayonida boshqa ta'lim muassasalarida o'qish, malaka oshirish yoki tajriba almashish imkoniyatini beruvchi jarayondir. Akademik mobillik mahalliy va xalqaro darajada amalga oshiriladi.	<i>Akademik mobillikning asosiy ko'rinishlari:</i> – ichki mobillik; – xalqaro mobillik; – akademik almashinuv dasturlari; – qo'shma dasturlar.
Akademik faoliyat	Bu ta'lim jarayoni, ilmiy-tadqiqot ishlari, ilmiy ishlarni nashr qilish, konferensiyalarda qatnashish va ta'lim jarayonini boshqarish bilan bog'liq jarayonlari majmuasidir.	<i>Akademik faoliyatning asosiy ko'rinishlari:</i> – ilmiy-tadqiqot ishlari; – konferensiya, seminar, vebinar va forumlarda qatnashish; – ilmiy maqolalar yozish, chop etish; – ilmiy loyihalarda qatnashish; – ilmiy-innovatsion ishlanmalarni amalga oshirish; – akademik tadbirlarni tashkil etish.
Akademik yutuq	Bu talabanning ta'lim jarayonidagi natijalari, ilmiy ishlarda erishgan muvaffaqiyatlari va kasbiy tayyorgarlikdagi natijalaridir.	<i>Akademik yutuqning asosiy ko'rinishlari:</i> – o'quv natijalari; – tadqiqot natijalari; – ilmiy nashrlar soni va sifati; – konferensiya va seminar natijalari; – ilmiy tanlovlardagi yutuqlar; – innovatsion ishlanmalar va patentlar.
Akademik motivatsiya	Bu talabanning bilim olish jarayonidagi ichki va tashqi rag'batlantiruvchi omillari. U ta'lim jarayonidagi faollik, bilim olishga bo'lgan qiziqish, o'z ustida ishlash va muvaffaqiyatga intilish bilan bog'liq.	<i>Akademik motivatsiyaning asosiy ko'rinishlari:</i> – ichki motivatsiya – talabanning bilim olishga bo'lgan qiziqishi, yangi bilimlarni o'zlashtirishga intilishi; – tashqi motivatsiya – baholash, rag'batlantirish, stipendiya olish kabi tashqi omillar bilan bog'liq motivatsiya; – maqsadga yo'naltirilgan motivatsiya – muayyan natijaga erishishga bo'lgan intilish.

Akademik faollik negizida 4 yo‘nalishdagi faollik aks etadi:

1. Intellektual faollik – talabaning bilishga bo‘lgan qiziqishi, o‘quv jarayoniga ongli ravishda yondashuvi, yangi bilimlarni o‘zlashtirishga intilishi.

2. Motivatsion faollik – talabaning ta‘lim jarayonida ishtirok etishga bo‘lgan ichki va tashqi rag‘batlari, bilim olishga bo‘lgan qiziqishi.

3. Emotsional faollik – talabaning o‘quv jarayoniga qiziqish bildirishi, ijodiy faoliyatga jalb qilinishi va natijalardan qoniqish hosil qilishi.

4. Amaliy faollik – talabaning olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llashi, mustaqil ravishda ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishi.

Tadqiqot doirasida talabalarda akademik faollikni rivojlantirish yuzasidan konsepsiya tavsiya etilgan.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “**Motivatsion yondashuv asosida talabalar akademik faolligini rivojlantirish mazmuni va zamonaviy metodik imkoniyatlari**” deb nomlanib, tadqiqot doirasida belgilangan maqsadlarga erishishda talabalarining motivatsion yondashuv asosida akademik faolligini rivojlantirish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish jarayoni, avvalo, “Pedagogik mahorat” fanida o‘qituvchi bilan talabalar o‘rtasida samarali hamkorlik muhitini yaratishdan boshlanadi. Ushbu fan doirasida talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki akademik bilimlarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan amaliy ko‘nikmalarni o‘stirish imkoniyati yuzaga keladi.

“Pedagogik mahorat” fanini motivatsion yondashuv asosida ilmiy-pedagogik tashkil etish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish, talabalar va o‘qituvchilar o‘rtasida o‘zaro tushunishni mustahkamlash va ta‘limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga erishish uchun katta ahamiyatga ega. Motivatsion yondashuv tushunchasi pedagogik mahorat fanida faqat o‘qish jarayonida talabalarni rag‘batlantirish vositasi sifatida emas, balki ta‘lim jarayonining bir qismi, uning eng muhim jihatlaridan biri sifatida qaraladi.

Tadqiqot davomida amaliyotga yo‘naltirilgan metodik yondashuvlar asosida shaxsga xos ehtiyojlar, ichki va tashqi rag‘bat omillari, shuningdek, axborot texnologiyalari va zamonaviy metodikalarni uyg‘unlashtirgan kompleks tizim sifatida talqin qilindi. Ayniqsa, “Pedagogik texnika” bo‘yicha amalga oshirilgan tajriba asosida motivatsiya vositasi sifatida **verbal, neverbal, psixologik, didaktik** va **tashkiliy** texnikalarning o‘zaro bog‘liqligi aniqlanib, ular orqali talaba ishtirokini faollashtirish mexanizmlari asoslab berildi.

Metodik izlanishlar jarayonida zamonaviy ta‘lim talabalaridan kelib chiqib, “Klipga asoslangan fikrlash” metodini o‘quv jarayoniga integratsiyalash tajribasi ham keng tahlil qilindi. Ta‘lim muhitida ushbu metodni amalga oshirish 3 bosqichga ajaratildi:



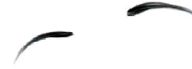









1-bosqich. Pedagogik mahorat fanidagi “**Pedagogik texnikani shakllantirish uslublari**” mavzusini o‘qitishda **bo‘laklarga bo‘lish (fragment)**.

2-bosqich. Mavzuni o‘qitishda axborotning xilma-xilligi (**ko‘p kanallilik**).

3-bosqich. Mavzuni o‘qitishdagi **emotsionallik**. Ushbu bosqichda o‘qituvchi pedagogik texnikasida mimika va pantomimika qonuniyatlarini tasviriy ifodada yoritilishi quyidagi ko‘rinishda keltirib o‘tiladi (**2-jadvalga qarang**).

2-jadval

O‘z xatti-harakatlarni boshqarish (mimika)ning klipga asoslangan fikrlash metodi orqali ifodalanishi

1.1. Ta’lim-tarbiya jarayonida o‘z xatti-harakatlarini boshqarish (mimika)				
MIMIKA				
	1 holat rasmi	2 holat rasmi	3 holat rasmi	4 holat rasmi
	Ajablanish	G‘azab	Xursandchilik	Qayg‘u
Qosh				
	<p>Ushbu ko‘rinishdagi qosh harakati odatda “ajablanish” yoki “hayrat” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning yuqoriga ko‘tarilishi va burchaklarining egilishi odamning ajablanayotganini, hayratlanayotganini yoki kutilmagan bir narsaga duch kelganini bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi qosh harakati odatda “g‘azab” yoki “jahldorlik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning bir-biriga yaqinlashishi va pastga qarab egilishi insonning g‘azablanganini, noroziligini yoki bezovtaligini bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi qosh harakati odatda “xursandchilik” yoki “quvonch” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning biroz ko‘tarilganligi va tashqi burchaklarining yuqoriga egilishi insonning quvonganini, mamnuniyatini yoki ijobiy hayajonni bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi qosh harakati “qayg‘u” yoki “xafagarchilik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning ichki burchaklari yuqoriga va bir-biriga yaqinlashib, tashqi burchaklari esa pastga qaragan holda bo‘lishi insonning xafa bo‘lganini, tushkunlik yoki qayg‘u his qilayotganini bildiradi.</p>
Ko‘z				
	<p>Ushbu ko‘rinishdagi ko‘z odatda “ajablanish” yoki “hayrat” mimikasi deb ataladi. Ko‘zlarning keng ochilishi va qoshlarning yuqoriga ko‘tarilishi odamning kutilmagan hodisaga duch kelganini yoki hayratlanganini bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi ko‘z “g‘azab” yoki “norozilik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning bir-biriga yaqinlashishi va pastga egilishi bilan ko‘zlarning torayishi odamning g‘azablanganini, shubhalanganini yoki norozi ekanini bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi ko‘z “xursandchilik” yoki “quvonch” mimikasi deb ataladi. Ko‘zlarning biroz qisilishi va qoshlarning tabiiy holatda yoki ko‘tarilgan bo‘lishi odamning mamnuniyat, xotirjamlik yoki qoniqish his qilayotganini bildiradi.</p>	<p>Ushbu ko‘rinishdagi ko‘z odatda “qayg‘u” yoki “xafagarchilik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning ichki burchaklari yuqoriga ko‘tarilgan, ko‘zlar biroz qisilgan va ko‘z atrofi ajinlangan – bu odamning qayg‘u, xafagarchilik yoki tushkunlik holatida ekanini bildiradi.</p>
Yuz				
	<p>Ushbu yuz odatda “ajablanish” yoki “hayrat” deb ataladi. Qoshlarning bir-biriga yaqinlashib, pastga qaraganligi, ko‘zlarning torayishi va lablarning qattiq yopilishi yoki biroz qiyshayganligi odamning g‘azablanganini, noroziligini yoki noqulaylik his qilayotganini bildiradi.</p>	<p>Bu yuz ifodasi “g‘azab” yoki “norozilik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning bir-biriga yaqinlashib, pastga qaraganligi va ko‘zlarning keskin nigohi odamning g‘azablanganini yoki e’tiroz bildirayotganini ko‘rsatadi. Lablarning qattiq yopilishi va yuz mushaklarining tarangligi ham bu hissiyotni kuchaytiradi.</p>	<p>Bu yuz ifodasi odatda “xursandchilik” yoki “quvonch” mimikasi deb ataladi. Ko‘zlarning qisilishi, qoshlarning tabiiy holda bo‘lishi va og‘izning keng ochilib kulish holatida bo‘lishi insonning ichki quvonchini, mamnuniyatini yoki kulgiga to‘lganini bildiradi.</p>	<p>Bu yuz ifodasi odatda “qayg‘u” yoki “xafagarchilik” mimikasi deb ataladi. Qoshlarning ichki burchaklari yuqoriga ko‘tarilgan, ko‘zlar biroz qiyshaygan va lablar qiyshaygan yoki pastga qaragan holda bo‘lishi insonning xafa bo‘lganini, qayg‘u yoki tushkunlik his qilayotganini bildiradi.</p>

4-bosqich. Mavzuni o‘qitishdagi **tezkorlik**. Ushbu bosqich qisqa muddat ichida ko‘p ma’lumotlarni qabul qilish, chuqur tahlil imkonini beradi.

Umuman olganda, mazkur yondashuv asosida o‘quv jarayonini samarali tashkil qilish talabalarda akademik faollikni rivojlantirishga xizmat qilgan.

Motivatsion yondashuv doirasida tashkil etilgan amaliy mashg‘ulotlar, loyihalash asosida bajarilgan topshiriqlar (masalan, “Motivatsiyaviy dars”, “Mahalliy tarixiy materiallar asosida qiziqish uyg‘otish”, “Interaktiv o‘yinlar yaratish”) orqali talabalar faoliyatini tahlil qilish natijasida ularning shaxsiy yondashuvi, tashabbuskorlik darajasi, ijodiy fikrlashi va mas‘uliyat hissi ortgani qayd etildi. Shu bilan birga, motivatsiyani oshirishda **raqamli texnologiyalar, onlayn resurslar, virtual simulyatsiyalar** va **gamifikatsiyalangan topshiriqlarni** qo‘llashning ijobiy ta’siri statistik tahlil va kuzatuvlar orqali asoslandi.

Motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirishning mazmuni, pedagogik imkoniyatlari va metodik asoslari nazariy va amaliy jihatdan chuqur tadqiq qilindi. Xususan, “Pedagogik mahorat” fanini yangi pedagogik texnologiyalar, shaxsga yo‘naltirilgan metodlar, motivatsion model va **narrativ analiz** metodi asosida tashkil etish orqali ta’lim sifati va samaradorligini oshirish mexanizmlari ishlab chiqildi.

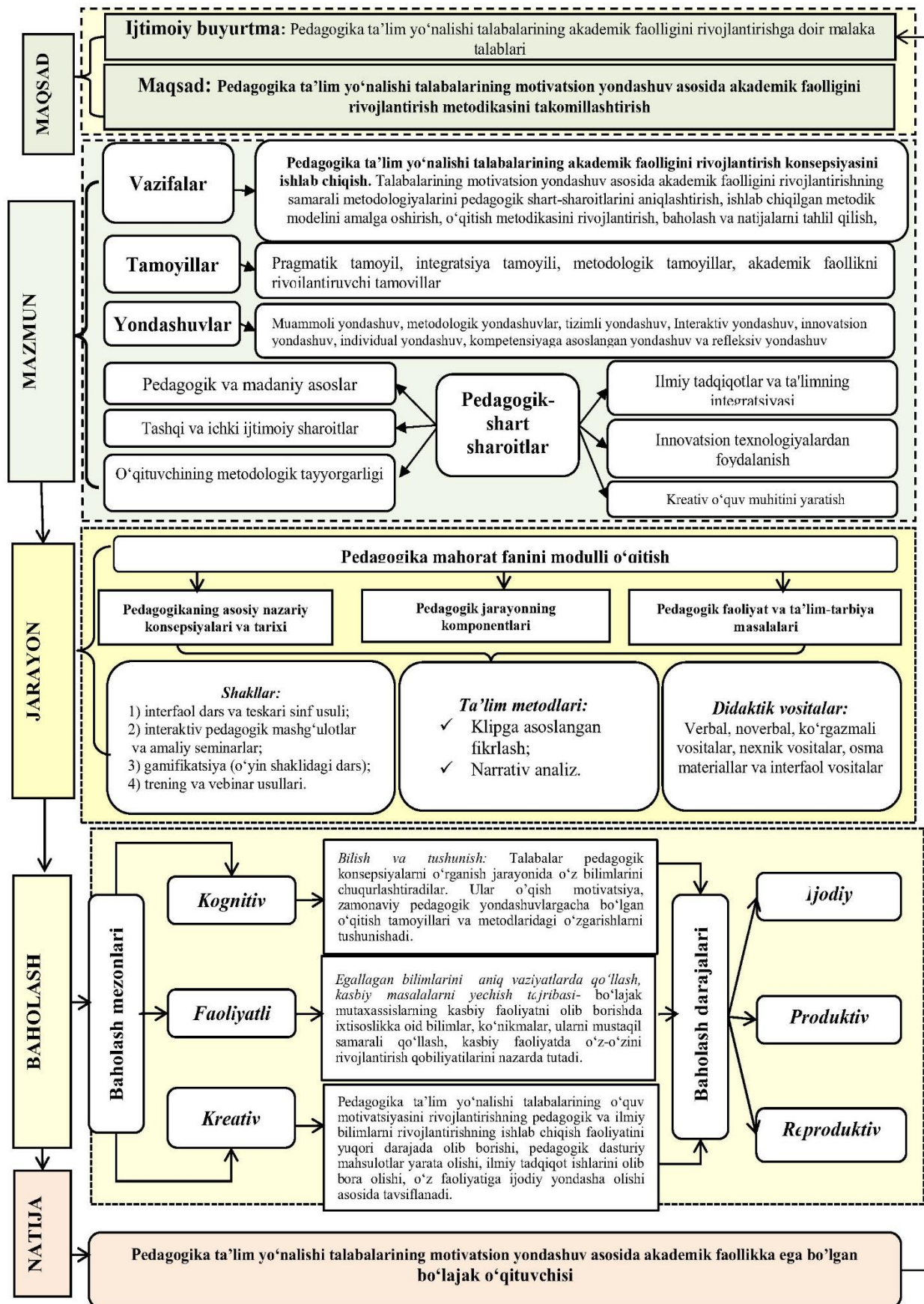
Narrativ analizni qo‘llashda talabalar bir necha asosiy bosqichlarni bajaradi (**1-rasmga qarang**).



1-rasm. Narrativ analizning asosiy bosqichlari.

Bob doirasida, avvalo, “Pedagogik mahorat” fanini narrativ analiz metodi orqali o‘qitish tajribalari olib borildi. Bu yondashuv asosida uchta pedagogika fanlari doktori va professorlarning o‘z amaliy faoliyatlari davomida boshdan kechirgan holatlarni, o‘zgarishlarni va refleksiylarni hikoya tarzida ifodalab berilgan ma’lumotlari yuklandi va talabalarga ushbu ma’lumotlarni narrativ analiz bo‘yicha tahlil qilish topshiriqlari berildi. Natijada, narrativ analiz ta’lim jarayonida talabaning subyektiv kechinmalari, ehtiyojlari va intellektual faolligini aniqlashda samarali vosita sifatida o‘zini oqladi.

Shuningdek, bob doirasida “Motivatsion yondashuv asosida talabalarning akademik faolligini rivojlantirish modeli” ishlab chiqildi. (**2-rasmga qarang**).



2-rasm. Motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish modeli.

Mazkur modelda pedagogik muhitning o'zaro bog'liq tarkibiy qismlari – ichki va tashqi motivatsiya omillari, o'quv jarayonini shaxsga yo'naltirish, akademik

faollik indikatorlari, refleksiya va tahlil mexanizmlari, zamonaviy ta'lim texnologiyalarining integratsiyasi singari jihatlar tizimli asosda yoritildi. Model asosida talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish, ularda doimiy izlanishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish, mustaqil fikrlash va kasbiy refleksiya ko'nikmalarini rivojlantirish maqsad qilingan.

Modelda “motivatsiya – faollik – o'zlashtirish – refleksiya – barqarorlik” ketma-ketligidagi uzviylik asosida o'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro ta'sir mexanizmlari ifodalangan. Modelning eksperimental asosda qo'llanishi jarayonida talabalarining darslarda ishtirok darajasi, topshiriqlarni bajarish sifati, mustaqil fikrlar bildirish holati, loyiha ishlaridagi faol roli hamda o'z-o'zini baholash malakalari sezilarli darajada oshgani kuzatilgan.

Tadqiqot ishining “**Motivatsion yondashuv asosida talabalar akademik faolligini rivojlantirishning samaradorligi**” deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi va uni olib borish usullariga doir tajriba-sinov ishlarini tashkil qilish va tajriba-sinov ishlari natijalari yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari Namangan davlat pedagogika instituti, Andijon davlat pedagogika instituti va Qo'qon davlat pedagogika institutlarining talabalari o'rtasida olib borildi. O'tkazilgan tajriba-sinovda ishtirok etgan pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalarining o'quv motivatsiyasini rivojlantirish oshganligini aniqladi. Sinov ishlariga tajriba maydonlari sifatida qabul qilingan jami 410 nafar respondent jalb etildi.

Ta'kidlovchi tajriba-sinov bosqichida tajriba guruhida ham, nazorat guruhida ham Motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha samaradorlik darajasining rivojlanganligi aniqlandi.

Motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarni umumiy jadvalini keltiramiz. **(3-jadvalga qarang).**

3-jadval.

Tajriba-sinov ishlarining tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) umumiy natijalari.

Baholash mezonlari		Tajriba guruhi (227nafar respondent)						Nazorat guruhi (183 nafar respondent)					
		Ijodiy		Produktiv		Reproduktiv		Ijodiy		Produktiv		Reproduktiv	
		T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s	T.a	T.s.
1	Kognitiv	26	88	77	96	124	43	19	19	57	59	107	105
2	Faoliyatli	28	86	75	94	124	47	18	21	56	58	109	104
3	Kreativ	27	84	79	95	121	48	17	20	58	60	108	103
Umumiy o'rtacha		27	86	77	95	123	46	18	20	57	59	108	104

Izoh: T.a. – tajriba avvalida, T.s.– tajriba so'ngida.

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba so'ngidagi (T.s.) ma'lumotlarning umumiy jadvalini OTMLar kesimida keltiramiz **(4-jadvalga qarang).**

4-jadval.

Tajribadan avvalgi (T.a.) va tajriba soʻngidagi (T.s.) maʼlumotlarning (OTMLar kesimida) umumiy jadvali.

Tajriba - sinov obyektlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhlar						Respondentlar soni	Nazorat guruhlar					
		Ijodiy		Produktiv		Reproduktiv			Ijodiy		Produktiv		Reproduktiv	
		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.		T.a	T.s.	T.a	T.s.	T.a	T.s.
ADPI	101	12	38	35	42	54	21	101	10	11	32	33	59	57
QoʻqonDPI	81	9	31	27	35	45	15	35	3	4	11	11	21	20
NamDPI	45	6	17	15	18	24	10	47	5	5	14	15	28	27
Umumiy	227	27	86	77	95	123	46	183	18	20	57	59	108	104

Tajriba-sinov avvalidagi tajriba va nazorat guruhlar natijalari taqqoslandi (5-jadvalga qarang).

5-jadval.

Tajriba-sinov ishlarining avvalidagi maʼlumotlarning solishtirma tahlili (son va foizlarda).

Guruhlar	Talabalar soni	Oʻzlashtirish natijalari (son va % da)		
		Ijodiy	Produktiv	Reproduktiv
Tajriba guruhi	227	27	77	123
Nazorat guruhi	183	18	57	108

Tajriba-sinov avvalidagi natijalarga koʻra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarining nazorat guruhidagi talabalariga nisbatan bilim, koʻnikma va malakalar orasidagi farqlar sezilarli emasligi aniqlandi.

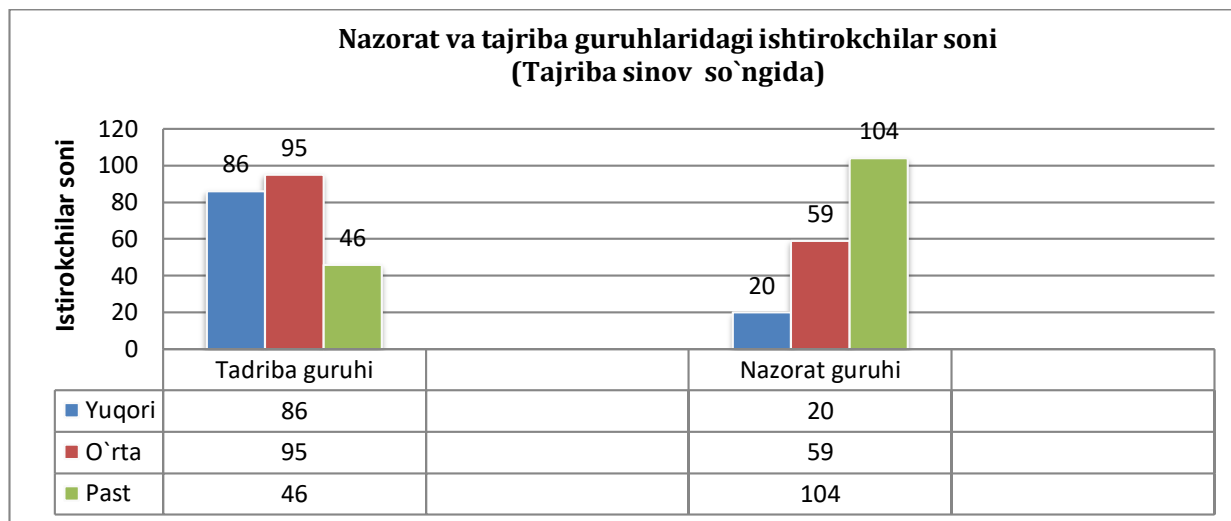
Tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi talabalarda nazorat guruhidagi talabalarga nisbatan bilim, koʻnikma va malakalar samarali shakllanishida sezilarli oʻzarishlar kuzatilgan (6-jadvalga qarang).

6-jadval.

Tajriba-sinov natijalarining umumlashgan yakuniy tahlili (son va foizlarda).

Guruhlar	Talabalar soni	Oʻzlashtirish natijalari (son va % da)		
		Ijodiy	Produktiv	Reproduktiv
Tajriba guruhi	227	86	95	46
Nazorat guruhi	183	20	59	104

Bu diagrammada quyidagi koʻrinishni oldi. (3-rasmga qarang).



3-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi natijalar diagrammasi.

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymat, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi (**7-jadvalga qarang**).

7-jadval.

Tajriba-sinov natijalarining statistik ko'rsatkichlari.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,18	3,54	0,5476	0,4684	1,17	1,42	9,09	408	68,00	0,09	0,10

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X}=4,18$; $\bar{Y}=3,54$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,10$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

O'qitish samaradorligi ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,18 - 0,09}{3,54 + 0,10} = \frac{4,09}{3,64} \approx 1,12 > 1;$$

Bilish darajasini ko'rsatkichi esa quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{oos} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,18 - 0,09) - (3,54 - 0,10) = 4,09 - 3,44 = 0,65 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi bilan va bilish darajasini esa baholash mezonini noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Yuqoridagi statistik tahlillardan ma'lum bo'ldiki, motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'zlashtirishdan (12,8 % ga) yuqori ekan. Demak, olib borilgan tajriba-sinov ishlari motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha ta'lim samaradorligi oshishini tasdiqladi.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Motivatsion yondashuv jarayonida pedagogik qadriyatlar, jamoaviy munosabatlar va o'qituvchining shaxsiy pozitsiyasi – talabalardagi qiziqishni, ulardagi akademik faollikni saqlab qolish hamda har tomonlama rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etishi tajribadan ma'lum. Bu borada pedagogik oliy ta'limda talabalarining akademik faolligini rivojlantirishda intellektual, motivatsion, emotsional, amaliy kabi faollik yo'nalishlari tarkib topishi tadqiq etildi hamda akademik faollikni rivojlantirish orqali talabada konstruktiv tafakkur ko'nikmalari rivojlanishi aniqlashtirildi. Bu esa muammoga turli rakursda qarash, muqobil yechimlarni izlash va talabada o'z faoliyatini baholash imkonini yaratishi yuzasidan pedagogik-psixologik tashxislar tashkil etish kabi faoliyatni nazariy, amaliy hamda konseptual jihatdan o'rganishni talab etadi.

2. Pedagogik oliy ta'limda talabalar akademik faolligini rivojlantirishdan maqsad – ta'lim jarayonini sifat jihatdan takomillashtirish, talabalarining mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini, bilim olishga ehtiyojini oshirishdan iborat bo'lib, bu jarayon o'quv-tarbiya ishlari bilan bog'liq holda amalga oshirilishiga e'tibor qaratildi. Akademik faollikni rivojlantirishda asosiy e'tibor talabalarni mustaqil fikrlashga, tanqidiy yondashuvga, ilmiy izlanishlarga jalb etishga qaratiladi. Akademik faollik – bu talabaning bilim olish jarayonidagi faol ishtiroki, o'quv materiallarini chuqur o'zlashtirishga intilishi, tadqiqot va ijodiy faoliyatga jalb etilishidir. Shu sababli, akademik faollikni rivojlantirish konsepsiyasi talabalarining intellektual, ijodiy va ilmiy salohiyatini shakllantirishga qaratilgan yondashuvlarni o'z ichiga oladi.

3. Talabalarda bo'lg'usi o'qituvchi sifatida akademik faollikni rivojlantirish dastavval ularda mustaqillik, mas'uliyatlilik, ijodkorlik va reflektiv mulohaza yuritish qobiliyatlari kabi sifatlarni tarkib toptirish lozim bo'ladi. Bu sifatlarni rivojlanishi ularni bo'lajak o'qituvchi sifatida ta'lim oluvchilarni jamiyatda o'z o'rnini topishi, kasbiy o'sishi va innovatsion mehnat bozoriga muvaffaqiyatli integratsiya bo'lishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik faoliyatda muvaffaqiyatga erishishini ta'minlaydi. Talabalar pedagogik ta'lim jarayonida zamonaviy jamiyat talablari, kasblar, mutaxassisliklar va ularning ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatiga doir nazariy, amaliy, pedagogik bilim, ko'nikma va dastlabki malakalarni egallashi hamda professional faoliyatda motivatsiyaviy usullardan samarali foydalanish pedagogik zarurat ekanligi aniqlashtirildi.

4. Motivatsion yondashuv asosida talabalarining akademik faolligini rivojlantirish maqsadli yo'naltirilgan stimullar yig'indisi sifatida talqin etiladi va u talabalarda o'z aqliy salohiyatini, e'tiqodini, mehnatsevarligini hamda mustaqillikka bo'lgan intilishni namoyon etish jarayonida muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Shu o'rinda, amaldagi ta'lim jarayonida motivatsion yondashuv oliy o'quv yurtlarida uyg'unlashgan, ya'ni talabalar doimiy tarzda birorta ilmiy yoki amaliy vazifani bajarish orqali o'qishga bo'lgan qiziqishni oshirish yo'llarini izlashlari va rivojlanishlari nazarda tutiladi. Shuningdek, akademik faollik – bu talabaning bilim olish jarayonidagi hissiy va motivatsion faolligini aks ettiruvchi ko'rsatkichdir. Bu faollik talabaning o'qituvchi bilan o'zaro aloqasi, ta'lim jarayonidagi mustaqil izlanishlari, fikrlash jarayoni va bilimni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishida

namoyon bo'lishiga alohida e'tibor qaratildi.

5. Talabalarning motivatsion yondashuv asosida akademik faolligini rivojlantirish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish jarayoni, avvalo, "Pedagogik mahorat" fanida o'qituvchi bilan talabalar o'rtasida samarali hamkorlik muhitini yaratishdan boshlanadi. Chunki ushbu fan doirasida talabalarda nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki akademik bilimlarni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni o'stirish imkoniyati yuzaga keladi. "Pedagogik mahorat" fani doirasida talabalarning motivatsion yondashuv asosida akademik faolligini rivojlantirish jarayonida turli yangi texnologiyalar, jumladan, raqamli resurslardan ham foydalanish samaralidir.

6. Pedagogik oliy ta'limda talabalar akademik faolligini oshirishda "Pedagogik mahorat" fanida keltirilgan mavzular asosida mazkur faoliyatga tayyorlashga yo'naltirib o'qitish maqsadida tadqiqot ishi doirasida mualliflik yondashuvlari ("Pedagogik oliy ta'limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirish" konsepsiyasi, "Klipga asoslangan fikrlash", "Narrativ analiz", "Mening pedagogik faoliyat yo'lim" nomli fleshmobil metodlari) shakllantirildi, tajriba-sinov obyektlarida tatbiq etildi va yuqori samaradorlikka erishildi.

7. Tajriba-sinov ishlari yaxlitlik, obyektivlik, samaradorlik, ilmiylik, talaba shaxsiga insonparvar yondashuv, ilmiy axborotlarning zarurati va yetarli bo'lishi, pedagogik tajriba-sinov ishlarini tizimli tashkil etish kabi umummilliy va xususiy-metodik tamoyillar asosida amalga oshirildi. Tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar tajriba-sinov ishlari samarador ekanligini, tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori (12,8 % ga) ekanligini tasdiqladi.

Tadqiqot ishi natijasida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

- pedagogik oliy ta'limda talabalarning akademik (o'quv) faolligi samaradorligini oshirish maqsadida "Individual rivojlanish trayektoriyasi"ni tuzish bo'yicha metodik ko'rsatmalar ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq. Unda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim: "o'rganish" uchun "rivojlanish jadvali"ni tuzish; o'z-o'zini faollashtirish uchun refleksiya kartochkalari; o'z-o'zini baholash uchun tanqidiy rezyume yaratish; talabalarning o'z "xobbi"lari asosida shaxsiy qiziqishlarini ta'lim olishga integratsiya qilish va hok.;

- talabalarning akademik lug'atini boyitish maqsadida samarali strategiyalar ishlab chiqilishi lozim. Ya'ni yozma va og'zaki muloqotda muvaffaqiyat qozonish uchun yangi atama (tushuncha)larni o'rganishga yo'naltirilgan masshtabli (keng) o'qish, turli xil matnlar, jumladan, akademik jurnallar, romanlar va maqolalar o'qish bilan shug'ullanishga keng e'tibor qaratish;

- pedagogik oliy ta'limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirishda o'z-o'zini takomillashtirish, yangi sharoitlarga moslashish va qiyinchiliklarni yengish, motivatsiya olish, maqsadlar qo'yish va ularga erishishga doir amaliy bilimlar – kasbiy-pedagogik faoliyatining ajralmas qismi sifatida fanlar mazmuniga ko'proq singdirilishi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ PhD.01/2025.27.12.Ped.05.01 ПРИ АНДИЖАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ИМИНОВА ДИЛЬНОЗА НАСИРОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОТИВАЦИОННОГО ПОДХОДА
(На примере направления образования «Педагогика»)**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (педагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2025.2.PhD/Ped10044

Диссертация выполнена в Андиянском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.adri.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: Артикова Мухайё Ботиралievна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хасанова Гюльсанам Хусановна
доктор педагогических наук, доцент

Оринова Нодима Халиловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится 10 06 2026 года в 15:00 часов на заседании Научного совета PhD.01/2025.27.12.Ped.05.01 по присуждению ученых степеней при Андиянском государственном педагогическом институте (Адрес: 170100, г. Андиян, улица Дусларик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374) 224-01-70, email: adri@edu.uz, p-institut@exat.uz, Андиянский государственный педагогический институт, административное здание, 2-этаж, 208-зал заседаний)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Андиянского государственного педагогического института (зарегистрировано за № 64) (Адрес: 170100, г. Андиян, улица Дусларик, дом-4, Тахтакуприк МФЙ. Тел.: (374) 224-01-70)

Автореферат диссертации разослан 26 05 2026 года
(№ 4 протокола реестра 25 05 2026 года)



Б.М.Расулов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Г.М.Рахматуллаева
Заместитель секретаря Научного совета по присуждению учёных степеней,
д.п.н., доцент

Д.Т.Саматов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Углубление процессов глобализации в мире, стремительное развитие цифровых технологий и резкие динамические изменения на рынке труда требуют от современного высшего образования передовых, инновационных и гибких подходов. В таких условиях высшие учебные заведения должны служить не только предоставлению знаний, но и развитию у студентов высокого уровня профессиональных компетенций, воспитанию их как самостоятельно мыслящих, способных решать проблемы и стремящихся к постоянному саморазвитию личностей. В частности, существуют такие проблемы, как усиление мотивации студентов к учебному процессу, повышение их академической активности и ориентация их на научные исследования. Кроме того, актуальное значение приобретает повышение эффективности использования инновационных методов, рефлексивных подходов, цифровых ресурсов и индивидуальных технологий обучения в педагогическом процессе.

В развитых странах мира, таких как США, Канада, Великобритания, Финляндия и Южная Корея, широко внедряются «student-centered learning» «personalized learning» и научно-инновационные методы, направленные на усиление мотивации студентов к обучению. В системе образования США одной из приоритетных целей образования является создание индивидуальной образовательной траектории для каждого студента и особое внимание к формированию образовательной среды, адаптированной к их личным потребностям и целям¹. «Болонский процесс», осуществляемый в рамках Европейского Союза, служит превращению теоретических знаний студентов в практические навыки посредством модульного обучения, развития компетентностно-ориентированного подхода. Однако исследования по регулярному мониторингу академической активности студентов и формированию культуры самостоятельного чтения приобретают актуальное значение.

Всем известно, что в нашей стране проводится ряд важных реформ, направленных на развитие академической активности студентов и ориентацию их на инновационное мышление. В частности, в рамках проекта

¹ OECD. Student-Centered Learning and Individual Learning Trajectories, 2022 – P. 12.

«Цифровой университет» инфраструктура высших учебных заведений оснащена современными информационными технологиями, расширены возможности дистанционного обучения. Это позволяет студентам получать самостоятельные знания и свободно получать доступ к глобальным образовательным ресурсам. Принцип «Академической свободы» определяет приоритетной задачей для высших учебных заведений самостоятельное формирование учебных планов и программ, повышение свободы студентов в выборе специальности. Кроме того, поэтапное внедрение «кредитно-модульной системы» указывает на необходимость организации образовательного процесса на основе модулей, адаптации учебной нагрузки и уточнения критериев оценки.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-73 от 28 апреля 2025 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров»², № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»³, № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы»⁴, № УП-158 от 11 сентября 2023 года «О Стратегии «Узбекистан - 2030»⁵, № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁶, а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 577 от 12 июля 2019 года «О дальнейшем совершенствовании работы по психолого-педагогической поддержке учащихся»⁷, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Пути социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства, развития системы инновационных идей и их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы развития учебной мотивации студентов, повышения мотивации к обучению посредством инновационных образовательных технологий и духовно-просветительских факторов, развития академической мобильности студентов, а также повышения социальной

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi"gi Farmoni <https://lex.uz/uz/docs/-7499721>

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi Farmoni / <https://lex.uz/docs/-4545884>.

⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni / <https://lex.uz/docs/-5841063>.

⁵ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni / <https://lex.uz/ru/docs/-6600413>.

⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni / <https://lex.uz/ru/docs/-4312785>.

⁷ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son "O'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi Qarori <https://lex.uz/docs/-4417140>.

активности молодежи, в частности учащихся, нашли отражение в научных исследованиях узбекских ученых Б.Б.Бахромов⁸, Т.Тошкуллов⁹, И.Исmoilов¹⁰, М.Вахобов¹¹, Х.Холмирзаев¹², Г.Ибрагимова¹³, Ш.Усманов¹⁴. Также в исследованиях Саиткулова¹⁵, М.Рахимов¹⁶, К.Нуриддинов¹⁷ с научно-теоретической точки зрения проанализированы методические подходы к повышению академической активности студентов, усилению их участия в образовательном процессе, а также формированию отношения к самостоятельному обучению.

В исследованиях ученых стран СНГ М.Шабалиной¹⁸, Н.Горденко¹⁹, В.Штоколова²⁰, Ю.Харламова²¹, Ю.Попова²², А.Шепляков²³, А.Каитов²⁴, А.Кариев²⁵, А.Мягков²⁶, О.Тараненко²⁷, Ю.Василевска²⁸ всесторонне исследованы научно-теоретические, социальные аспекты проблемы академической активности студентов.

Теоретические и практические аспекты развития учебной мотивации студентов освещены в научных исследованиях таких зарубежных ученых, как

⁸ Bahromov B.B. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar orqali talabalarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini rivojlantirish // Pedagogik mahorat jurnali. – 2021. – №2. – B. 45-49.;

⁹ Toshqulov T. Talabalarda o'quv motivatsiyasini shakllantirish metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020. – 128 b.

¹⁰ Ismoilov I. Kasbiy yo'nalishda ta'lim olayotgan talabalarni motivatsiyalash usullari. – Toshkent: TDPU, 2021. – 96 b.;

¹¹ Vahobov M. Innovatsion ta'lim texnologiyalari orqali motivatsiyani rivojlantirish // Innovatsion ta'lim jurnali. – 2020. – №1. – B. 27-33.;

¹² Xolmirzayev X. Ma'naviy-ma'rifiy omillar orqali o'qishga bo'lgan rag'batni oshirish // Biruni ilmiy jurnali. – 2022. – №2. – B. 78-83.;

¹³ Ibragimova, G.N., Sidikova, A.B. O'quvchi-yoshlarda ijodiy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirish // Zamonaviy ta'lim = Sovremennoe obrazovanie. – 2019. – №4(77). – B. 52-57.;

¹⁴ Usmanova Sh.D. Yoshlar ijtimoiy faolligi va intellekt dinamikasi: muammo va yechimlar // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari. – 2022. – T.3, konferensiya №2. – B. 954-959.;

¹⁵ Saitkulova N.R. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining akademik mobilligini rivojlantirish texnologiyalari: pedagog fanlari bo'yicha fals. doktori (PhD) diss... – Toshkent: TDPU, 2023. – 142 b.;

¹⁶ Rahimov, M. (2023). Uquvchilarning ijodiy faolligini shakllantirish va bosqarish muammolari. European Journal of Agricultural and Rural Education (EJAR), Special Issue, Volume 4, Issue 7, pp. 578-583.;

¹⁷ Nuriddinov Q.J. Talabalarda akademik madaniyatni shakllantirishning innovatsion shakl va uslublari // Inter education & global study. – 2025. – №3. – B. 218–226.

¹⁸ Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Р.Шабалина. – М., 2009. – 26 с.;

¹⁹ Горденко Н.В. Формирование академических компетенций у студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В.Горденко. – Ставрополь, 2006. – 26 с.;

²⁰ Штоколова В.П. Академические свободы студентов в системе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.П.Штоколова. – Майкоп, 2005. – 24 с.;

²¹ Харламова Е.М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е.М.Харламова; Челябинск. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2015. – 47 с.;

²² Попова Е.В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Викторовна Попова. – Омск, 2009. – 22 с.;

²³ Шепляков А.С. Регулирование двигательной активности студентов с использованием информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.4 / Александр Сергеевич Шепляков; [науч. рук. В.Л.Кондаков]. – Белгород: [БелГУ], 2023. – 24 с.;

²⁴ Каитов А.П. Развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования / Александр Пилялович Каитов. – Москва: МГПУ, 2024. – 47 с.;

²⁵ Кариев А.Д. Становление субъектности студента с использованием интерактивных образовательных технологий в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Д.Кариев. – Махачкала: [b. i.], 2020. – 22 с.;

²⁶ Мягков А.Ю. Академическая активность студентов: барьеры самореализации и стимулы к учебе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 2 (46). – С. 45–52.;

²⁷ Тараненко О.И., Федько Л.А., Щепотьева Е.В., Веремеева И.Ф. О путях повышения академической активности студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 2. – С. 19–25.;

²⁸ Василевская Е.Ю. Мотивационный потенциал возможных «Я» в академической сфере: резюме диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. – 30 с.

Джон Дьюи²⁹, Абрахам Маслоу³⁰, Эдвард Деси и Ричард Райан³¹, Бенджамин Блум³², Джон Келлер³³, Кэрол Дуек³⁴, Драпео Патти³⁵, К.Томас³⁶, Боэле де Раад³⁷, Альберт Бандура³⁸.

Однако социально-педагогическая необходимость методики развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода на примере педагогической науки, ее содержание, методы, средства отдельно не исследованы, что еще больше повышает научную значимость данной исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андиганского государственного педагогического института в рамках научного направления «Проведение практических и инновационных исследований, направленных на повышение качества образования путем обеспечения гармонии образования, науки и производства в данной области».

Цель исследования: методическое совершенствование развития учебной активности учащихся на основе мотивационного подхода и разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций.

Задачами исследования являются:

уточнение теоретико-концептуальных аспектов развития академической активности учащихся на основе мотивационного подхода;

Раскрыть сущность и методические особенности обучения дисциплине "педагогическое мастерство" на основе современного мотивационного подхода;

совершенствование педагогической модели, основанной на мотивационном подходе, служащем развитию академической активности учащихся;

совершенствование дидактической системы, направленной на обеспечение академической активности на основе мотивационного подхода.

Объектом исследования был определен процесс развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода, в экспериментальной работе приняли участие 410 студентов-респондентов из Андиганского государственного педагогического института, Наманганского

²⁹ Dewey J. Democracy and Education / John Dewey. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p

³⁰ Maslow A.H. Motivation and Personality / Abraham H. Maslow. – New York: Harper & Row, 1954. – 411 p.;

³¹ Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / Edward L. Deci, Richard M. Ryan. – New York: Plenum Press, 1985. – 371 p.;

³² Bloom B.S. Taxonomy of Educational Objectives. Book 1: Cognitive Domain / Benjamin S. Bloom. – New York: Longman, 1956. – 207 p.;

³³ Keller J.M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach / John M. Keller. – New York: Springer, 2010. – 343 p.;

³⁴ Dweck C.S. Mindset: The New Psychology of Success / Carol S. Dweck. – New York: Random House, 2006. – 276 p.;

³⁵ Drapeau P. Sparking Student Motivation: Strategies for Teachers / Patti Drapeau. – Minneapolis: Free Spirit Publishing, 2014. – 192 p.;

³⁶ Thomas K.W. Intrinsic Motivation at Work: What Really Drives Employee Engagement / Kenneth W. Thomas. – San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, 2002. – 192 p.;

³⁷ De Raad B. The Big Five Personality Factors and Their Relation to Job Performance in Different Occupational Groups // International Review of Industrial and Organizational Psychology / Boele De Raad. – 2006. – Vol. 21. – P. 1-41.;

³⁸ Bandura A. Self-Efficacy: The Exercise of Control / Albert Bandura. – New York: W.H. Freeman and Company, 1997. – 604 p.

государственного педагогического института и Кокандского государственного педагогического института.

Предмет исследования-содержание, формы, методы и средства развития учебной активности учащихся на основе мотивационного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические (сравнительный анализ), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проектные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение), педагогические экспериментальные и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Педагогическая модель развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода была усовершенствована посредством интеграции комплекса мотивационных факторов, обеспечивающих взаимосвязь между внутренней и внешней мотивацией обучающихся (интринсивной и экстрансивной), а также путем внедрения дидактического обеспечения, ориентированного на личностный и индивидуальный рост в компонентах учебной деятельности.

Педагогические механизмы развития академической активности студентов в педагогическом образовании были обогащены за счет динамической адаптации методов нарративного анализа, соответствующих профессиональным потребностям и интересам обучающихся, в учебные модули, обеспечивающие рост уровня метакогнитивной активности.

Методическая система развития академической активности студентов в педагогическом образовании была усовершенствована на основе комплексной адаптации педагогико-психологических основ мотивационного подхода, функциональной взаимосвязи между методами, а также принципов определения индивидуальных потребностей, интересов и уровня мотивации студентов в мотивационно-диагностическом блоке.

Критерии развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода были уточнены посредством эффективного внедрения механизма организации индивидуального подхода и обратной связи на этапах подготовки, деятельности и рефлексии, опирающихся на психолого-педагогические факторы, способствующие активизации учебной деятельности в соответствии с социальными и профессиональными потребностями студентов.

Практические результаты исследования состоят из

В рамках исследования разработана научно-теоретическая концепция, основанная на мотивационном подходе, направленная на повышение академической активности студентов, систематизацию методов, обеспечивающих внутренний и внешний стимул, личностные ценности и интеллектуальную активность во взаимной интеграции;

на основе мотивационного подхода разработан учебник «Методика формирования культуры чтения» для повышения интереса учащихся к учебному процессу и развития у них навыков самостоятельного исследования;

на основе современного дидактического подхода разработано учебное

пособие «Педагогическое мастерство,» направленное на развитие рефлексивной и профессионально-педагогической подготовки;

разработано учебное пособие «Введение в специальность,» направленное на повышение академической активности студентов;

Проведен флешмоб «Мой путь педагогической деятельности.» Результаты собеседования размещены в профиле в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/@djuraboyev92-narrativ-tahlil>, в котором студенты анализировали историю своей педагогической деятельности учеными методом «Нарративный анализ»;

разработано методическое и программное электронное учебно-методическое обеспечение под названием «Bookland ark» для развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода;

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретической информации из официальных источников, приведенными анализами, определением эффективности экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется, прежде всего, уточнением теоретико-концептуальных основ развития академической активности студентов направления педагогического образования, основанных на мотивационном подходе. Также обоснована роль дидактических возможностей преподавания предмета «Педагогическое мастерство» на основе современного мотивационного подхода в формировании рефлексивной и метакогнитивной активности у студентов. Педагогическая модель, направленная на развитие академической активности, функциональные связи в содержании образовательного контента и образовательной среды были усовершенствованы в соответствии с контекстуальными потребностями. Это имеет высокую научную ценность с теоретической и практической точек зрения и служит формированию новых научных направлений для более глубокого понимания мотивационного подхода в сфере высшего педагогического образования и его практического применения.

Практическая значимость результатов исследования определяется широким внедрением в практику результатов данного научного исследования. В частности, мотивационная модель, методические рекомендации и дидактическое обеспечение, направленные на развитие академической активности студентов, включены в содержание соответствующих учебных пособий, учебников («Педагогическое мастерство,» «Формирование культуры чтения,» «Введение в специальность») и методических программ. В результате значительно повысился уровень участия студентов в учебном процессе, состояние подготовки к профессионально-педагогической деятельности и рефлексивные способности. Разработанные в исследовании методы и рекомендации служат практическим руководством для участников

педагогического процесса и способствуют инновационному развитию системы высшего образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по методике развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода:

Научная новизна, связанная с совершенствованием педагогической модели развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода посредством интеграции комплекса мотивационных факторов, обеспечивающих взаимосвязь между внутренней и внешней мотивацией обучающихся (интринсивной и экстринсивной), а также внедрения дидактического обеспечения, ориентированного на личностный и индивидуальный рост в компонентах учебной деятельности, была внедрена в содержание учебного пособия «Введение в специальность», разработанного для студентов высших учебных заведений (разрешение №391024, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №391 от 25 августа 2023 года). В результате было достигнуто формирование дидактического обеспечения, направленного на обеспечение академической активности студентов в процессе овладения профессиональными знаниями.

Научная новизна, связанная с обогащением педагогических механизмов развития академической активности студентов в педагогическом образовании за счет динамической адаптации методов нарративного анализа, соответствующих профессиональным потребностям и интересам обучающихся, в учебные модули, обеспечивающие рост уровня метакогнитивной активности, была использована при разработке учебного пособия «Педагогическое мастерство» (разрешение №733379, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №136 от 14 апреля 2025 года). В результате это способствовало повышению эффективности преподавания дисциплины в педагогических высших образовательных учреждениях и интенсификации процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Научная новизна, связанная с совершенствованием методической системы развития академической активности студентов в педагогическом образовании на основе комплексной адаптации педагогико-психологических основ мотивационного подхода, функциональной взаимосвязи между методами, а также принципов определения индивидуальных потребностей, интересов и уровня мотивации студентов в мотивационно-диагностическом блоке, была внедрена в содержание учебника «Методика формирования культуры чтения», разработанного для студентов высших учебных заведений (разрешение №537032, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №537 от 22 декабря 2023 года). В результате это послужило методическому совершенствованию преемственности и непрерывности развития академической активности студентов.

Научная новизна, связанная с уточнением методической системы развития академической активности студентов в педагогическом образовании на основе комплексной адаптации педагогико-психологических основ мотивационного подхода, функциональной взаимосвязи между методами, а также принципов определения индивидуальных потребностей, интересов и уровня мотивации студентов в мотивационно-диагностическом блоке, была использована при выполнении научно-практического проекта I-203-4 «Богатые национальные языковые традиции узбекского народа, нематериальное культурное наследие, социальные ценности и приоритет единой системы межнациональных отношений, практических заданий и мультимедийных ресурсов», реализованного в 2023–2024 годах (справка Министерства культуры Республики Узбекистан №02-14-06-609 от 16 июля 2025 года). В результате это способствовало совершенствованию научных знаний о стратегических направлениях развития академической активности студентов и их значимости.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 24 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 168 страницы.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, опубликованности, структуре и объеме диссертационной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы развития академической активности студентов на основе «мотивационного подхода»** приведены сущность, содержание и структура исследования, а также педагогическая проблема методики развития академической активности **студентов на основе мотивационного подхода**, педагогико-психологические особенности академической активности и научно-теоретический анализ основных понятий.

Известно, что понятие мотивации в учебно-воспитательном процессе выражает внутренний стимул студента к образовательной деятельности,

уровень понимания образовательных и воспитательных целей и стремление удовлетворить личные и социальные потребности. Исходя из анализа научных источников, прежде всего, остановимся на понятии мотивации.

В Национальной энциклопедии Узбекистана мотив определяется следующим образом: «мотив - это фактор или причина, приводящая к достижению определенной цели в человеческой деятельности. Мотив - это внутренний импульс, побуждающий человека к действию и деятельности, возникающий как высшая форма потребности. Совокупность мотивов действия и деятельности называется **мотивацией**. Оно возникает и формируется на основе потребности. Стабилизация потребности обеспечивает эффективное формирование мотивации»³⁹. Из этого видно, что, поскольку действие является непосредственным компонентом деятельности, оно считается целью деятельности и поэтому интерпретируется как «мотив (французское «мотив,» латинское «movere» - движущийся) многозначное понятие».⁴⁰

Мотивация рассматривается как индивидуальная мотивирующая сила для каждого обучающегося, но в то же время она неразрывно связана с коллективными отношениями, влиянием внешней среды и педагогическим управлением. Необходимо постоянно поддерживать мотивацию не только в теоретических подходах, но и в процессе работы с обучающимися на практике. Ведь «мотивация - источник деятельности любого человека, это «энергетическая батарея» человека, и интенсивность человеческой деятельности зависит от его силы. Мотивы (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, чувства, инстинкты, отношения) - это факторы, побуждающие человека к действию, посредством которых осуществляется деятельность»⁴¹.

Понятие академической активности изучалось многими учеными в рамках теории и методологии обучения. Психолог В.В.Давыдов определил академическую активность как совокупность мотивационных, интеллектуальных и практических навыков, обеспечивающих активное протекание познавательного процесса⁴². Л.С.Выготский утверждает, что академическая активность - это активное участие студента в образовательном процессе, направленное на мышление, анализ⁴³, решение проблемы и получение результата. Такие определения связывают академическую активность не только с получением знаний, но и с их применением на практике, развитием творческого подхода и самостоятельным решением проблемы. В источниках изложены определения академической активности и связанных с ней терминов. При объяснении определённого термина, по мере

³⁹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. М ҲАРФИ. – Тошкент, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти / www.ziyouz.com кутубхонаси. – Б. 761.

⁴⁰ Reymova D. Qahramonlik eposlarda motivlarning tutgan o'rnini / Eurasian Journal Of Social Sciences, Philosophy And Culture. UIF = 8.2 | SJIF = 6.051 www.in-academy.uz. <https://www.doi.org/10.37547/ejsspc-v03-i03-p1-02>.

⁴¹ Решетникова И.П., Дубенская А.В. Мотивы и мотивация // Теория и практика современной науки. 2016. №5 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motiv-i-motivatsiya> (дата обращения: 15.03.2025). – Ст. 1302.

⁴² Carpay, J. Developmental Education: from Vygotsky to Davydov: A short reflection on curriculum studies in Russia. – Academie voor OGO, – 2023. – P 11.

⁴³ Выготский Л.С. Педология школьного возраста. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 364 с

возможности отражая его особенности, естественно, уместно также объяснить связанные с ним понятия. Потому что «любой термин может работать только внутри системы, потому что он является неотъемлемым элементом системы понятий и занимает в ней определенное место»⁴⁴. Ниже приводится описание некоторых понятий, связанных с академической активностью. (см. **Таблицу 1**).

⁴⁴ Xolboyeva D. Terminlar tizimi: ifoda tushunchasi, chegarasi va o'lchovi / "Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar" nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. – Toshkent tibbiyot akademiyasi. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7325552>. – 42 б.

Таблица 1.

Определения академической активности и связанных с ней понятий.

<p>Академическая активность</p>	<p>Это позволяет студенту развивать навыки самостоятельного и творческого мышления в учебном процессе, закреплять полученные знания и применять их на практике.</p>	<p><i>Основные виды академической активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение самостоятельных исследований; – активное участие в групповых обсуждениях; – поиск новых знаний; – заниматься научными исследованиями; – анализ проблем и разработка решений; – Активное участие в практических занятиях.
<p>Академическая оценка</p>	<p>Это критерий оценки, основанный на результатах, уровне знаний и практических навыках студента в учебном процессе. Он показывает достижения студента в получении знаний в процессе обучения, степень их применения на практике.</p>	<p><i>Основные виды академической оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – текущая оценка; – промежуточная оценка; – итоговая оценка; – оценка по рейтинговой системе.
<p>Академическая мобильность</p>	<p>Это процесс, предоставляющий студенту возможность учиться, повышать квалификацию или обмениваться опытом в других учебных заведениях в процессе обучения. Академическая мобильность осуществляется на местном и международном уровнях.</p>	<p><i>Основные виды академической мобильности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя мобильность; – международная мобильность; – программы академического обмена; – совместные программы.
<p>Академическая деятельность</p>	<p>Это комплекс процессов, связанных с образовательным процессом, научно-исследовательской работой, публикацией научных работ, участием в конференциях и управлением образовательным процессом.</p>	<p><i>Основные виды академической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-исследовательские работы; – участие в конференциях, семинарах, вебинарах и форумах; – написание и публикация научных статей; – участие в научных проектах; – осуществление научно-инновационных разработок; – организация академических мероприятий.
<p>Академическое достижение</p>	<p>Это результаты студента в образовательном процессе, достижения в научной работе и результаты в профессиональной подготовке.</p>	<p><i>Основные виды академического достижения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты обучения; – результаты исследования; – количество и качество научных публикаций; – результаты конференции и семинара; – достижения в научных конкурсах; – инновационные разработки и патенты.
<p>Академическая мотивация</p>	<p>Это внутренние и внешние стимулы студента в процессе обучения. Это связано с активностью в образовательном процессе, интересом к получению знаний, самосовершенствованием и стремлением к успеху.</p>	<p><i>Основные виды академической мотивации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя мотивация - интерес студента к получению знаний, стремление к усвоению новых знаний; – внешняя мотивация - мотивация, связанная с внешними факторами, такими как оценка, поощрение, получение стипендии; – целенаправленная мотивация - стремление к достижению определенного результата.

В основе академической активности лежит активность по 4 направлениям:

1. Интеллектуальная активность - интерес студента к познанию, осознанный подход к учебному процессу, стремление к усвоению новых знаний.

2. Мотивационная активность - внутренние и внешние стимулы студента к участию в образовательном процессе, интерес к получению знаний.

3. Эмоциональная активность - интерес студента к учебному процессу, вовлеченность в творческую деятельность и удовлетворенность результатами.

4. Практическая активность - применение студентом полученных знаний на практике, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы.

В рамках исследования рекомендована концепция развития академической активности студентов.

Вторая глава диссертации называется **«Содержание и современные методические возможности развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода»**, процесс формирования практических навыков по развитию академической активности студентов на основе мотивационного подхода в достижении целей, поставленных в рамках исследования, начинается, прежде всего, с создания эффективной среды сотрудничества между преподавателем и студентами по предмету «Педагогическое мастерство». В рамках данного предмета у студентов появляется возможность не только приобрести теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для развития академических знаний.













Научно-педагогическая организация предмета «Педагогическое мастерство» на основе мотивационного подхода имеет большое значение для повышения эффективности учебного процесса, укрепления взаимопонимания между студентами и преподавателями и достижения успешной реализации образования. Понятие мотивационного подхода в науке педагогического мастерства рассматривается не только как средство мотивации студентов в процессе обучения, но и как часть образовательного процесса, один из его важнейших аспектов.

В ходе исследования на основе практико-ориентированных методических подходов интерпретировалась как комплексная система, сочетающая личностные потребности, внутренние и внешние стимулы, а также информационные технологии и современные методики. В частности, на основе эксперимента, проведенного по «Педагогической технике», была выявлена взаимосвязь между **вербальными, невербальными, психологическими, дидактическими и организационными** техниками в качестве средства мотивации, посредством которых были обоснованы механизмы активизации участия студента.

Таблица 2.

Выражение контроля над своим поведением (мимики) с помощью клипового метода мышления.

1.1. Управление своим поведением в учебно-воспитательном процессе (мимика)

МИМИКА				
	Изображение состояния 1	Изображение состояния 2	Изображение состояния 3	Изображение состояния 4
	Удивление	Ярость	Радость	Печаль
Брови				
	Этот тип движения бровей обычно называют мимикой «удивления» или «удивления». Поднятие бровей и наклоны углов указывают на то, что человек удивлен, удивлен или столкнулся с чем-то неожиданным.	Этот тип движения бровей обычно называется мимикой «гнева» или «сердитости». Сближение бровей и наклоны вниз указывают на гнев, недовольство или беспокойство человека.	Этот тип движения бровей обычно называется мимикой «радости» или «радости». Слегка приподнятые брови и наклон наружных углов вверх указывают на радость, удовлетворение или положительное волнение человека.	Этот тип движения бровей называется мимикой «печали» или «обида». Внутренние углы бровей обращены вверх и близко друг к другу, в то время как внешние углы обращены вниз, указывая на то, что человек расстроен, подавлен или опечален.
Глаз				
	Этот вид глаз обычно называется мимикой «удивление» или «удивление». Широкое раскрытие глаз и поднятые брови указывают на то, что человек столкнулся с неожиданностью или был удивлен.	Этот тип глаз называется мимикой «гнева» или «недовольства». Сужение глаз, когда брови сближаются и наклоняются вниз, указывает на гнев, подозрительность или недовольство человека.	Этот вид глаз называется мимикой «радость» или «радость». Небольшое прищуривание глаз и естественное положение или поднятие бровей указывают на то, что человек испытывает удовлетворение, спокойствие или удовлетворение.	Этот тип глаза обычно называют мимикой «печали» или «печали». Внутренние углы бровей приподняты, глаза слегка сужены, а область вокруг глаз морщинистая - это указывает на то, что человек находится в состоянии печали, грусти или депрессии.
Лицо				
	Это лицо обычно называется «удивление» или «удивление». Сближение бровей, направленных вниз, сужение глаз и плотное сжатие губ или небольшое искривление губ указывают на раздражение, недовольство или дискомфорт.	Это выражение лица называется мимикой «гнева» или «недовольство». Сближение бровей, глядящих вниз, и резкий взгляд глаз указывают на то, что человек зол или возражает. Плотное сжатие губ и напряжение лицевых мышц также усиливают это ощущение.	Это выражение лица обычно называется мимикой «радость» или «радость». Прищуривание глаз, естественное положение бровей и широко открытый рот в состоянии смеха указывают на внутреннюю радость, удовлетворение или смех человека.	Это выражение лица обычно называется мимикой «печаль» или «печаль». Приподнятые внутренние углы бровей, слегка искривленные глаза и опущенные губы указывают на то, что человек расстроен, подавлен или подавлен.

В процессе методического исследования, исходя из современных образовательных требований, был широко проанализирован опыт интеграции метода «Клип-ориентированное мышление» в учебный процесс. Реализация данного метода в образовательной среде разделена на 3 этапа:

Этап 1. Разделение на части при преподавании предмета «Методы формирования педагогической техники» в предмете «Педагогическое

мастерство» (фрагмент).

Этап 2. Разнообразие информации в преподавании темы (многоканальность).

Этап 3. Эмоциональность в преподавании темы. На этом этапе изобразительное выражение закономерностей мимики и пантомимики в педагогической технике учителя представлено в следующем виде (см. таблицу 2).

Этап 4. Быстрота преподавания темы. Этот этап позволяет получить большое количество данных в короткие сроки, провести глубокий анализ.

В целом, эффективная организация учебного процесса на основе данного подхода способствовала развитию академической активности студентов.

Было отмечено, что в результате анализа деятельности студентов посредством практических занятий, организованных в рамках мотивационного подхода, заданий, выполненных на основе проектирования (например, «Мотивационный урок,» «Возбуждение интереса на основе местных исторических материалов,» «Создание интерактивных игр»), повысился их личный подход, уровень инициативы, творческое мышление и чувство ответственности. **Цифровых технологий, онлайн-ресурсов, виртуальных симуляций и игровых заданий** в повышении мотивации было обосновано статистическим анализом и наблюдениями.

Теоретически и практически глубоко исследованы содержание, педагогические возможности и методические основы развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода. В частности, разработаны механизмы повышения качества и эффективности образования путем организации предмета «Педагогическое мастерство» на основе новых педагогических технологий, лично-ориентированных методов, мотивационной модели и метода **нарративного анализа**.

При применении нарративного анализа студенты выполняют несколько основных этапов (см. рис. 1).

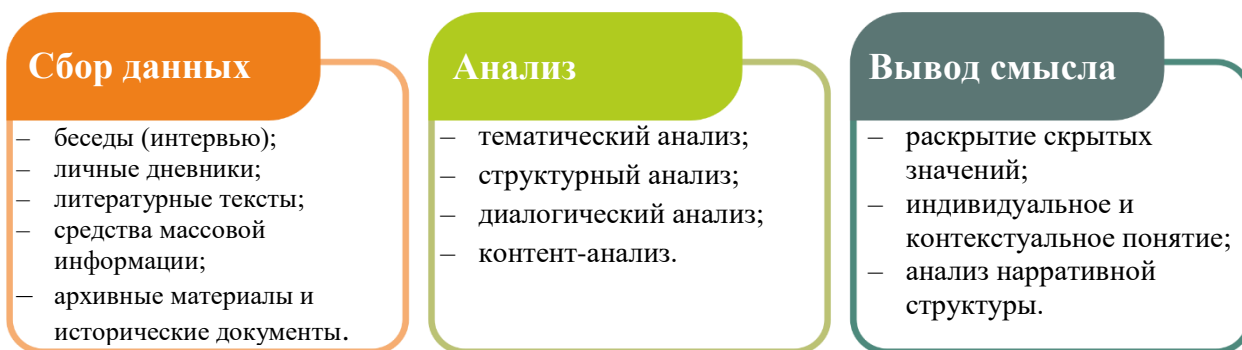


Рисунок 1. Основные этапы нарративного анализа.

В рамках главы, прежде всего, были проведены эксперименты по преподаванию предмета «Педагогическое мастерство» методом нарративного анализа. На основе этого подхода были загружены сведения трех докторов педагогических наук и профессоров о пережитых ими в ходе своей практической деятельности состояниях, изменениях и рефлексиях, выраженных в форме рассказа, и студентам были даны задания по анализу этих сведений по нарративному анализу. В результате нарративный анализ

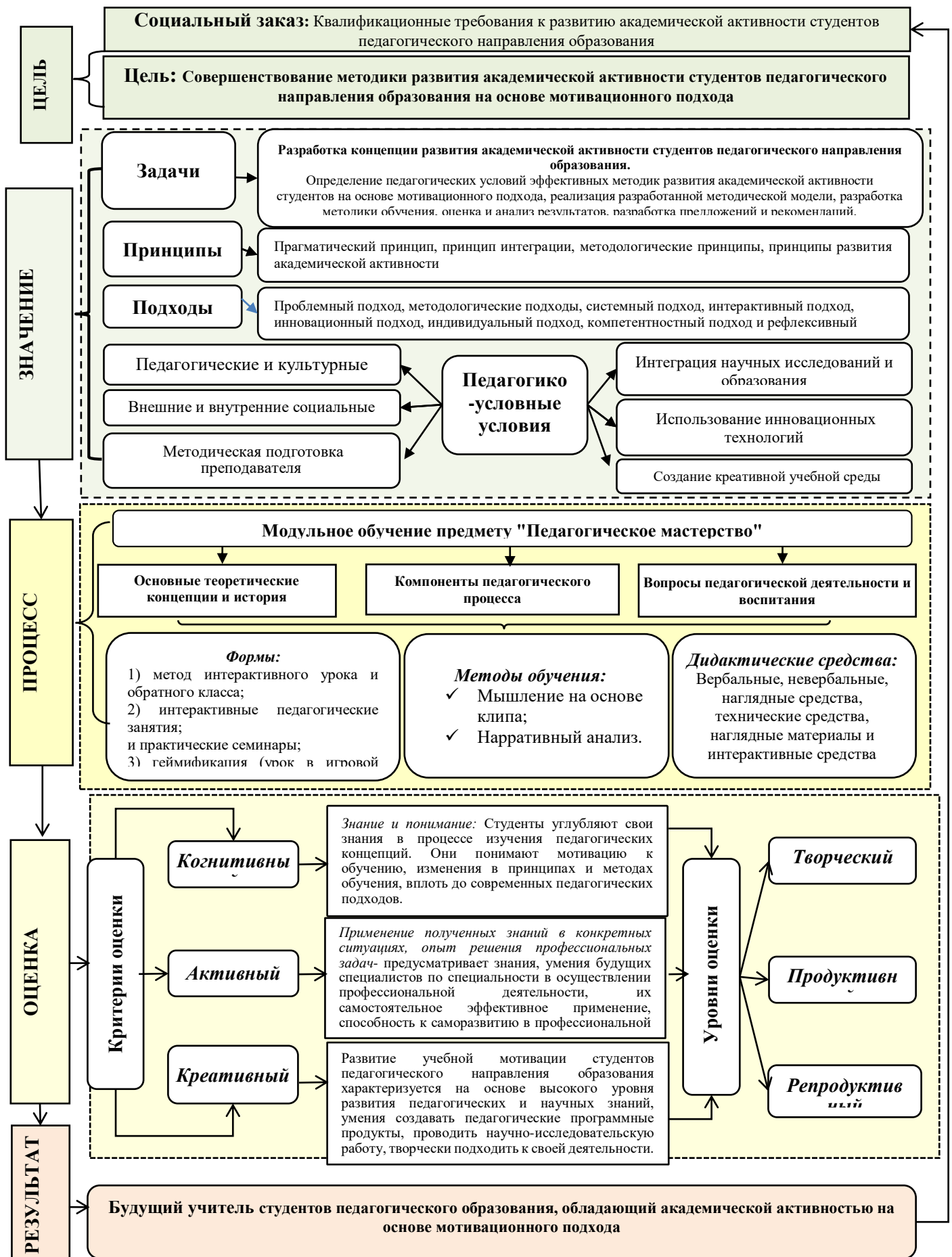


Рис. 2. Модель развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода.

оправдал себя как эффективное средство определения субъективных переживаний, потребностей и интеллектуальной активности студента в образовательном процессе.

Также в рамках главы была разработана «Модель развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода». (см. рис. 2).

В данной модели взаимосвязанные компоненты педагогической среды - факторы внутренней и внешней мотивации, личностно-ориентированный учебный процесс, академическая активность.

на системной основе освещены такие аспекты, как индикаторы, механизмы рефлексии и анализа, интеграция современных образовательных технологий. Модель направлена на активное вовлечение студентов в учебный процесс, формирование у них потребности в постоянном поиске, развитие навыков самостоятельного мышления и профессиональной рефлексии.

В модели представлены механизмы взаимодействия между преподавателем и студентом на основе преемственности последовательности «мотивация - активность - усвоение - рефлексия - устойчивость.» В процессе экспериментального применения модели наблюдалось значительное повышение уровня участия студентов в занятиях, качества выполнения заданий, состояния самостоятельного выражения мнений, активной роли в проектной работе и навыков самооценки.

В третьей главе исследовательской работы под названием «Эффективность развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода» освещены результаты организации экспериментальной работы и экспериментальной работы по методике организации педагогической экспериментальной работы и методам ее проведения.

Таблица 3.

Общие результаты опытно-экспериментальных работ до эксперимента (ПЭ) и после эксперимента (ПЭ).

Критерии оценки		Экспериментальная группа (227 респондентов)						Контрольная группа (183 респондента)					
		Творческий		Продуктивный		Репродуктивный		Творческий		Продуктивный		Репродуктивный	
		Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с.
1.	Когнитивный	26.	88.	77.	96.	124.	43.	19.	19.	57.	59.	107.	105.
2.	Активный	28.	86.	75.	94.	124.	47.	18.	21.	56.	58.	109.	104.
3.	Креативный	27.	84.	79.	95.	121.	48.	17.	20.	58.	60.	108.	103.
Общее среднее		27.	86.	77.	95.	123.	46.	18.	20.	57.	59.	108.	104.

Примечание: Т.а. - в начале эксперимента, Т.с.- в конце эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась среди студентов Наманганского государственного педагогического института, Андижанского государственного педагогического института и Кокандского

государственного педагогического института. Выявлено, что развитие учебной мотивации студентов педагогического направления обучения, участвовавших в эксперименте, увеличилось на уровне. Всего к экспериментальной работе было привлечено 410 респондентов, принятых в качестве экспериментальных участков.

На констатирующем экспериментальном этапе было определено развитие уровня эффективности методики развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Приведем общую таблицу данных до эксперимента (ПЭ) и после эксперимента (ПЭ) по методике развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода. (см. таблицу 3).

По результатам анализа результатов эксперимента было установлено, что знания, умения и навыки учащихся экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, были более эффективными, чем у учащихся контрольной группы. Приведем общую таблицу данных до эксперимента (ПЭ) и после эксперимента (ПЭ) по методике развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода в разрезе вузов (см. таблицу 4).

Таблица 4.

До эксперимента (ПЭ) и после эксперимента (ПЭ) общая таблица данных (в разрезе вузов).

Экспериментальные объекты	Количество респондентов	Экспериментальные группы						Количество респондентов	Контрольные группы					
		Творческий		Продуктивный		Репродуктивный			Творческий		Продуктивный		Репродуктивный	
		Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с		Т.а	Т.с	Т.а	Т.с	Т.а	Т.с
АндГПИ	101.	12	38.	35.	42.	54.	21	101.	10.	11.	32.	33.	59.	57.
КГПИ	81.	9.	31.	27.	35.	45.	15	35.	3.	4.	11.	11.	21.	20.
НамГПИ	45.	6.	17.	15.	18.	24.	10	47.	5.	5.	14.	15.	28.	27.
Общий	227.	27.	86.	77.	95.	123.	46	183.	18.	20.	57.	59.	108.	104

Сравнивались результаты экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Сравнительный анализ данных в начале экспериментальной работы (в цифрах и процентах).

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в цифрах и %)		
		Творческий	Продуктивный	Репродуктивный
Опытная группа	227.	27. 12.	77. 34.	123. 54.
Контрольная группа	183.	18. 10.	57. 31.	108. 59.

По результатам в начале эксперимента установлено, что различия в знаниях, умениях и навыках студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, незначительны по сравнению со студентами контрольной группы.

У студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, по сравнению со студентами контрольной группы, наблюдались значительные изменения в эффективном формировании знаний, умений и навыков (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Общий анализ результатов эксперимента (в цифрах и процентах).

Группы	Количество студентов	Результаты освоения (в цифрах и %)		
		Творческий	Продуктивный	Репродуктивный
Опытная группа	227.	86.	95.	46.
		38.	42.	20.
Контрольная группа	183.	20.	59.	104.
		11.	32.	57.

На этой диаграмме она выглядит следующим образом. (см. Рисунок 3).

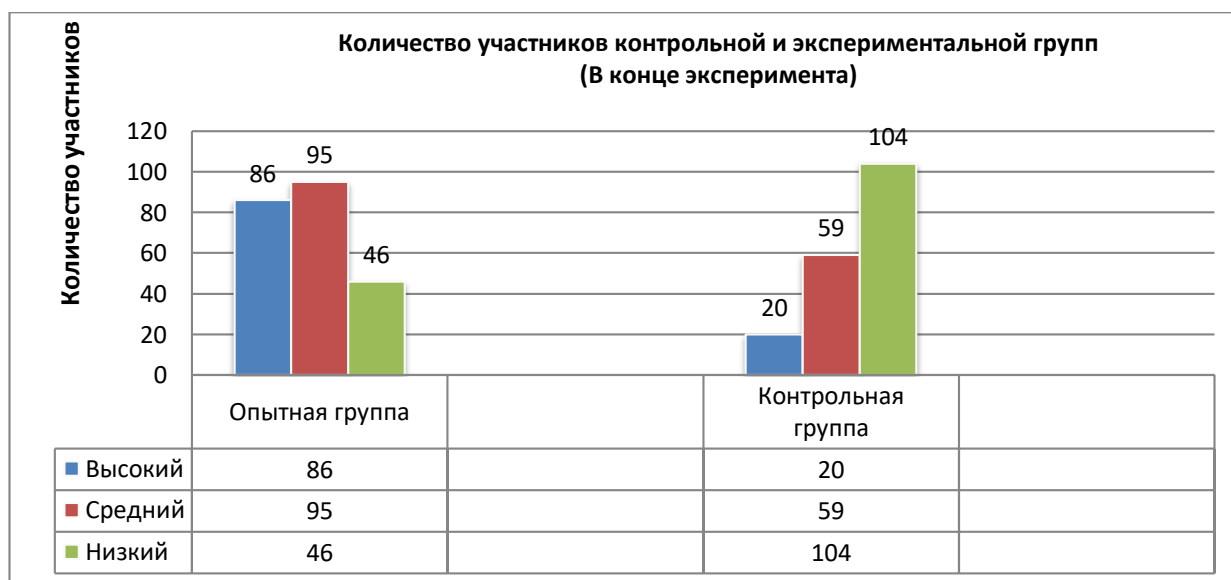


Рис. 3. Диаграмма после эксперимента.

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ и найдены среднее значение, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения для случая в конце эксперимента (см. Таблицу 7).

Таблица 7.

Статистические показатели результатов экспериментов.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
4,18	3,54	0,5476	0,4684	1,17	1,42	9,09	408.	68,00	0,09	0,10

На основании приведенных выше результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Известно, что $\bar{X} = 4,18$; $\bar{Y} = 3,54$;

Из них показатели качества:

Показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,18 - 0,09}{3,54 + 0,10} = \frac{4,09}{3,64} \approx 1,12 > 1;$$

Показатель уровня знаний определяется следующим образом:

$$K_{обз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,18 - 0,09) - (3,54 - 0,10) = 4,09 - 3,44 = 0,65 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из приведенного выше статистического анализа стало известно, что успеваемость в экспериментальных группах по методике развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода выше, чем в контрольных группах (на 12,8%). Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила повышение эффективности обучения по методике развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода.

ВЫВОД

На основе анализа и итогов проведенного научно-педагогического исследования были сделаны следующие выводы:

1. Из опыта известно, что в процессе мотивационного подхода педагогические ценности, коллективные отношения и личная позиция преподавателя играют решающую роль в сохранении и всестороннем развитии интереса студентов, их академической активности. В связи с этим было исследовано формирование таких направлений деятельности, как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, практическая в развитии академической активности студентов в педагогическом высшем образовании, а также уточнено развитие навыков конструктивного мышления у студента через развитие академической активности. Это требует теоретического, практического и концептуального изучения такой деятельности, как организация педагогико-психологических диагнозов, позволяющих студентам рассматривать проблему с разных точек зрения, искать альтернативные решения и оценивать свою деятельность.

2. Целью развития академической активности студентов в педагогическом высшем образовании является качественное совершенствование образовательного процесса, повышение самостоятельного мышления и творческих способностей студентов, потребности в получении знаний, обращено внимание на то, что этот процесс осуществляется в связи с учебно-воспитательной работой. При развитии академической активности основное внимание уделяется вовлечению студентов в самостоятельное мышление, критический подход, научные исследования. Академическая активность - это активное участие студента в процессе обучения, стремление

к глубокому усвоению учебных материалов, вовлечение в исследовательскую и творческую деятельность. Поэтому концепция развития академической активности включает в себя подходы, направленные на формирование интеллектуального, творческого и научного потенциала студентов.

3. Развитие академической активности студентов как будущих учителей требует, прежде всего, развития таких качеств, как самостоятельность, ответственность, творчество и рефлексивное мышление. Развитие этих качеств обеспечивает их успех в педагогической деятельности, направленной на обеспечение того, чтобы будущие учителя находили свое место в обществе, профессионально росли и успешно интегрировались в инновационный рынок труда. Установлено, что в процессе педагогического образования студенты должны приобретать теоретические, практические, педагогические знания, умения и начальные навыки, связанные с требованиями современного общества, профессиями, специальностями и их социально-экономическим значением, а также эффективное использование мотивационных методов в профессиональной деятельности является педагогической необходимостью.

4. Развитие академической активности студентов на основе мотивационного подхода интерпретируется как совокупность целенаправленных стимулов и проявляется как важный фактор в процессе проявления студентами своего интеллектуального потенциала, убеждений, трудолюбия и стремления к самостоятельности. В то же время в действующем образовательном процессе мотивационный подход гармонизирован в высших учебных заведениях, то есть предполагается, что студенты постоянно ищут и развивают способы повышения интереса к учебе путем выполнения какой-либо научной или практической задачи. Также академическая активность - это показатель, отражающий эмоциональную и мотивационную активность студента в процессе обучения. Особое внимание уделялось тому, что эта активность проявляется во взаимодействии студента с преподавателем, самостоятельных исследованиях в образовательном процессе, процессе мышления и интересе к усвоению знаний.

5. Процесс развития практических навыков по развитию академической активности студентов на основе мотивационного подхода начинается, прежде всего, с создания эффективной среды сотрудничества между преподавателем и студентами по предмету «Педагогическое мастерство.» Потому что в рамках данного предмета у студентов появляется возможность не только приобрести теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для развития академических знаний. В процессе развития академической активности студентов на основе мотивационного подхода в рамках предмета «Педагогическое мастерство» эффективно использование различных новых технологий, в том числе цифровых ресурсов.

6. В целях повышения академической активности студентов в педагогическом высшем образовании на основе тем, представленных в дисциплине «Педагогическое мастерство,» сформированы авторские подходы в рамках исследовательской работы («Концепция развития академической активности студентов в педагогическом высшем образовании,»

флешмобильные методы «Клип-ориентированное мышление,» «Нарративный анализ,» «Мой путь педагогической деятельности»), внедрены на экспериментальных объектах и достигнута высокая эффективность.

7. Экспериментальная работа проводилась на основе таких общенациональных и частно-методических принципов, как целостность, объективность, эффективность, научность, гуманный подход к личности студента, необходимость и достаточность научной информации, системная организация педагогической экспериментальной работы. Статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, подтвердил эффективность экспериментальной работы, показатель усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе (на 12,8%).

В результате исследовательской работы были разработаны следующие **научно-методические рекомендации:**

- в целях повышения эффективности академической (учебной) деятельности студентов в педагогическом высшем образовании целесообразно разработать методические указания по составлению «Индивидуальной траектории развития.» В нем следует обратить внимание на следующее: составление «таблицы развития» для «обучения»; рефлексивные карточки для самоактуализации; создание критического резюме для самооценки; интеграция личных интересов студентов в обучение на основе их «хобби» и т.д.;

- должны быть разработаны эффективные стратегии для обогащения академического словарного запаса студентов. То есть широкое (широкое) чтение, направленное на изучение новых терминов (понятий) для достижения успеха в письменном и устном общении, широкое внимание к чтению различных текстов, включая академические журналы, романы и статьи;

- при развитии академической активности студентов в педагогическом высшем образовании практические знания, связанные с самосовершенствованием, адаптацией к новым условиям и преодолением трудностей, получением мотивации, постановкой целей и их достижением должны быть больше интегрированы в содержание дисциплин как неотъемлемая часть профессионально-педагогической деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PHD.01/2025.27.12.PED.05.01 AT
ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

IMINOVA DILNOZA NASIROVNA

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC
ACTIVITY OF STUDENTS BASED ON A MOTIVATIVE APPROACH
(On the example of the direction of education “Pedagogy”)**

13. 00. 02 – Theory and methodology of training and education (Pedagogy)

**ABSTRACT
of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Andijan – 2026

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation at the Ministry of Higher education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2025.2.PhD/Ped10044

The doctoral dissertation has been completed at the Andijan State Pedagogical Institute.
The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.namsifl.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Artikova Muxayyo Botiraliyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Xasanova Gulshanam Xusanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Oripova Nodima Xalilovna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Leading organization:

Fergana State University

The defense of the dissertation will take place on * 10 - 06 2026, at 15:00 at the meeting of the Scientific Council for awarding of Scientific Degrees PhD.01/2025.27.12 Ped.05.01 at Andijan state pedagogical institute. (Address: Andijan city, Dostlik street, 4. "Taxtakoprik" MFY. Phone number: (374)224-01-70), e-mail: adpi@edu.uz, p-institut@exat.uz.

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Andijan state pedagogical institute (registration number 64) (Address: Andijan city, Dostlik street, 4. "Taxtakoprik" MFY. Phone number: (374)224-01-70).

The abstract of the dissertation was distributed on * 26. 05 2026.
(Registered record № 14 on * 25 05 2026).



B. M. Rasulov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Historical Sciences (DSc), professor

G. M. Raxmatuayeva
Scientific Secretary of the Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences (PhD), associate professor

D. T. Samatov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
(DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop scientific proposals and recommendations for enhancing students' academic engagement based on a motivational approach.

The object of the research is the process of developing students' academic engagement based on a motivational approach. A total of 410 student respondents from Andijan State Pedagogical Institute, Namangan State Pedagogical Institute, and Kokand State Pedagogical Institute participated in the experimental trials.

The scientific novelty of the research consists of the following:

The pedagogical model for developing students' academic activity on the basis of a motivational approach has been improved through the integration of a set of motivational factors that ensure the interconnection between learners' intrinsic and extrinsic motivation, as well as through the provision of didactic support aimed at personal and individual growth within the components of educational activity.

The pedagogical mechanisms for developing students' academic activity in pedagogical education have been enriched by dynamically adapting narrative analysis methods, aligned with learners' professional needs and interests, into lesson modules that ensure the growth of metacognitive activity levels.

The methodological system for developing students' academic activity in pedagogical education has been improved on the basis of a comprehensive adaptation of the pedagogical and psychological foundations of the motivational approach, the functional interrelation between methods, and the principles of identifying students' individual needs, interests, and motivational levels within the motivational-diagnostic block.

The criteria for developing students' academic activity on the basis of a motivational approach have been clarified through the effective introduction of mechanisms for organizing individual approaches and feedback at the preparatory, activity, and reflection stages, supported by psychological and pedagogical factors that serve to activate educational activities in accordance with students' social and professional needs.

Implementation of research results. Based on the results of the study on the methodology for developing students' academic activity using a motivational approach:

The scientific novelty related to the improvement of the pedagogical model for developing students' academic activity on the basis of a motivational approach through the integration of a set of motivational factors ensuring the interconnection between learners' intrinsic and extrinsic motivation, as well as through the implementation of didactic support aimed at personal and individual growth within the components of educational activity, was incorporated into the content of the textbook entitled "Introduction to Specialty" developed for higher education students (permission No. 391024 granted in accordance with Order No. 391 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated August 25, 2023). As a result, the formation of didactic support aimed at ensuring students' academic activity in mastering professional knowledge was achieved.

The scientific novelty related to enriching the pedagogical mechanisms for developing students' academic activity in pedagogical education through the dynamic adaptation of narrative analysis methods aligned with learners' professional needs and interests into lesson modules ensuring the growth of metacognitive activity levels was used in the development of the textbook entitled "Pedagogical Mastery" (permission No. 733379 granted in accordance with Order No. 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated April 14, 2025). As a result, it contributed to increasing the effectiveness of teaching the subject in pedagogical higher educational institutions and intensifying the process of preparing students for professional pedagogical activity.

The scientific novelty related to improving the methodological system for developing students' academic activity in pedagogical education on the basis of the comprehensive adaptation of the pedagogical and psychological foundations of the motivational approach, the functional interrelationship between methods, and the principles of identifying students' individual needs, interests, and motivation levels within the motivational-diagnostic block was incorporated into the content of the textbook entitled "Methodology for the Formation of Reading Culture" developed for higher education students (permission No. 537032 granted in accordance with Order No. 537 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated December 22, 2023). As a result, it served to methodologically improve the continuity and consistency of developing students' academic activity.

The scientific novelty related to clarifying the methodological system for developing students' academic activity in pedagogical education on the basis of the comprehensive adaptation of the pedagogical and psychological foundations of the motivational approach, the functional interrelationship between methods, and the principles of identifying students' individual needs, interests, and motivation levels within the motivational-diagnostic block was used in the implementation of the scientific-practical project I-203-4 entitled "The Rich National Linguistic Traditions of the Uzbek People, Intangible Cultural Heritage, Social Values, and the Priority of a Unified System of Interethnic Relations, Practical Assignments, and Multimedia Resources," carried out during 2023–2024 (reference No. 02-14-06-609 of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan dated July 16, 2025). As a result, it contributed to improving scientific knowledge regarding the strategic directions for developing students' academic activity and their significance.

Structure and scope of the research. The dissertation comprises an introduction, three chapters, 8 sections, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 168 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Iminova D.N. Pedagogik oliy ta'limda talabalarning akademik faolligini rivojlantirish masalalari // Namdu ilmiy xabarnomasi – N.: 2025. №4. – B. 895-900. (13.00.00 №30).

2. Iminova D.N. Pedagogika ta'lim yo'nalishi talabalarining bo'lajak o'qituvchi sifatida o'quvchilar o'qish motivatsiyasini rivojlantirishga tayyorligi xususida // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – B.: 2024. №12. – B. 96-105. (13.00.00 №18).

3. Iminova D.N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish motivatsiyasini rivojlantirishning omillari // Til va adabiyot.uz jurnal – T.: 2024. №9. – B. 63-65. (13.00.00 №05.05.2023 OAK 337-son qaror).

4. Iminova D.N. Zamonaviy sharoitda boshlang'ich sinf o'quvchilariga kitobxonlikni targ'ib qilish – dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida. // Муаллим ҳем узликсиз билимлендириў Илимий-методикалык журнал.– Н.: 2023. №3. – B. 395-402. (13.00.00 №20).

5. Iminova D.N. O'quvchilarda kitobxonlikni targ'ib qilishda ota-ona rolini oshirishning pedagogik imkoniyatlari // Pedagogik mahorat. – B.: 2024. – №2. – B. 387-340. (13.00.00 № 23)

6. Iminova D.N. Factor for the devolepment of reading motivation in elementary school students // Xalq ta'limi – T.: 2024. – №2/1. – B. 135-139. (13.00.00 №17).

7. Iminova D.N. Innovativ loyihalar vositasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni // ADPI Ilmiy xabarnoma. – A. 2024. №3. – B. 65-68. (13.00.00 №08.05.2024. OAK. 354-son qaror).

8. Iminova D.N. Role of family in forming library culture in primary class student // Internation Journal on integrated Education – Sidoarjo, Indonesia, 2023. №5. – P. 295-297. №35. CrossRef.

9. Iminova D.N. Zamonaviy sharoitda boshlang'ich sinf o'quvchilariga kitobxonlikni targ'ib qilish – dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida // international conference on multidisciplinary research: a collection scientific works of the International scientific conference. 2024. october – Singapore. – P. 21-24.

10. Iminova D.N Preparing students in higher pedagogical education to develop students' motivation to study: analysis in the context of experience and research // XVIII international scientific conference. 2024, 26-27 december. - Dortmund. Germany. – B. 1129-1131.

11. Iminova D.N. “Mutaxassislikka kirish” fani orqali talabalarni, o'quvchilarning akademik faolligini rivojlantirishga tayyorlash// Sun'iy intellektni pedagogik ta'limga integratsiya qilish: muammo va yechimlar mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2025, 23-25 aprel – Andijon. – B. 218-221.

12. Iminova D.N. Talabalarni akademik faolligini oshirishda “Pedagogik mahorat” fanining o‘rni va tarbiyaviy ahamiyati // Ta’lim jarayonida innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni joriy qilish - zamonaviy ta’limning bosh strategiyasi. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. 2025. 26-aprel - Buxoro. –B. 540-542.

II bo‘lim (II часть; II part)

13. Iminova D.N. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish metodikasi // Darslik. - Andijon. 2025. - 150 bet.

14. Iminova D.N. Pedagogik mahorat // O‘quv qo‘llanma. - Andijon. 2025. - 100 bet.

15. Iminova D.N., Abduraxmonova S.SH. Mutaxassislikka kirish // O‘quv qo‘llanma. - Andijon. 2025. - 100 bet.

16. Iminova D.N. Artikova M.B. Preparing students to develop students’ motivation to learn through the subject of “introduction to a specialty // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. - X.: 2024. №12. – P. 55-59.

17. Iminova D.N. Pedagogical essence of the development of academic activity in higher education students // Multidisciplinary Scientific Journal of Golden brain. – B.: 2025 – № 3. – B. 61-67.

18. Iminova D.N Bo‘lg‘usi tarbiyachilarda tashabbuskorlikni rivojlantirishning pedagogik asoslari // Polish science journal. - Warsaw. Poland. 2022. – issue.10(55). –P. 56-60.

19. Iminova D.N. O‘qish motivatsiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodlarni tanlash: talaba konteksti // International Journal of Intellectual and Cultural Heritage. – T.: 2024 –№ 4. – B. 147-156.

20. Iminova D.N Maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarni bilish jarayonlarini takomilashtirish // Models and methods in modern science International scientific-online conference. 2022. december 15, - France – B. 54-56.

21. Iminova D.N Innovativ loyihalar vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish motivatsiyasini rivojlantirishning mazmuni // “Экономика и социум”. – Саратов, Россия. 2024. – №5(120). – С. 120- 123.

22. Iminova D.N O‘quvchilarning kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda maktab hamda kutubxona hamkorligi // Global transformatsiyalar davrida maktabgacha ta’im sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2023, aprel – Andijon. – B. 280-284.

23. Iminova D.N. Oliy ta’lim talabalarida akademik faollikni rivojlantirishning pedagogik mohiyati // Maktabgacha ta’lim taraqqiyoti, muammo yechim va Istiqbol Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2025. 9-10 aprel. – Andijon. – B.618-620.

24. Iminova D.N Sharq allomalarning kitobxonlik haqidagi qarashlari // Maktabgacha ta’lim mutaxassislarining xalqaro forumi. Inkluziya Maktabgacha ta’limda muammolar va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023, 10-11 noyabr. – Chirchiq. – B.186-190.

Avtoreferat Ijtimoiy gumanitar tadqiqotlar markazining
“Global tafakkur.uz” ilmiy-uslubiy jurnalida 2026-yil
26-mayda tahrirdan o‘tkazilgan.

2026-yil 27-mayda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 36 Adadi 100 nusxa

“Omadbek print number one” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
170000, Andijon, Boburshox 39a.

