SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KANDAXAROV MIRJALOL ABDIMUROT O‘G‘LI

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING INNOVATSION FAOLIYATGA NISBATAN RISKOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 378.091.3:001.895

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Kandaxarov Mirjalol Abdimurot o‘g‘li
Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasi 3

Кандахаров Миржалол Абдимурот угли
Методика развития рискологической компетентности будущих учителей к инновационной деятельности..... 23

Kandaharov Mirjalol Abdimurot ugli
A methodology for developing prospective teachers’ risk management competence for innovative activity 47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 51

SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

KANDAXAROV MIRJALOL ABDIMUROT O‘G‘LI

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING INNOVATSION FAOLIYATGA NISBATAN RISKOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (pedagogika fanlari)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi B2025.3.PhD/Ped10841 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdpi.uz) va “ZiyoNET” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Usmonov Saydiaxmad Saydullayevich** pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Yusupov Kanisbay Abilovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Qaraxonova Lobarxon Musaxonovna pedagogika fanlari doktori (DSc)
Yetakchi tashkilot:	**Kattaqo‘rg‘on davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 ilmiy kengashning 2026-yil “13” noyabr kuni soat 15 00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko‘chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12; e-mail:devonxona@samdpi.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat pedagogika institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (21541-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 140100, Samarqand shahar, Spitamen shoh ko‘chasi 166-uy.) Tel.: (99895) 826-82-12;

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “31” oktabr kuni tarqatildi.
(2026-yil “31” oktabr dagi 22-raqamli reyestr bayonnomasi).

A.A. Ibragimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

E.A. Abdumannotov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Sh.Sh. Negmatova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim tizimida pedagogik innovatsiyalar, raqamli transformatsiya, sun’iy intellekt, ma’lumotlar xavfsizligi, inklyuzivlik, texnologik tengsizlik va ta’lim sifatiga ta’sir qiluvchi noaniqliklarni oldindan baholay oladigan o‘qituvchilarni tayyorlashga ustuvorlik qaratilmoqda. Ta’limni muvaffaqiyatli o‘zgartirish strategiyasida “barcha insonlarga o‘qish, ishlash va yashash imkonini beruvchi ko‘nikmalarni rivojlantirish”[1] vazifasi markaziy konstrukt sifatida belgilangan. Shu sababli, o‘qituvchining pedagogik faoliyatida yuzaga keladigan didaktik, texnologik, axloqiy, psixologik, tashkiliy va huquqiy xavflarni aniqlash, ularni baholash, kamaytirish, monitoringini yuritish va mas’uliyatli qaror qabul qilishga xizmat qiluvchi integrativ kasbiy ko‘nikmalar dolzarblik sifatida talqin etilmoqda.

Dunyo ilmiy tajribasida tadqiq etilayotgan “risk-based pedagogy”, “innovation risk management” va “adaptive decision-making under uncertainty” kabi modullar bo‘lajak o‘qituvchilarning ta’lim jarayonida yuzaga keladigan xavf, noaniqlik va ehtimoliy risklarni boshqarish salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Mazkur modullar mazmunida tizimli tafakkur, kognitiv moslashuvchanlik va barqarorlikka yo‘naltirilgan qaror qabul qilish qobiliyatlarini shakllantirishga ustuvorlik berilmoqda. Shu bilan birgalikda, bo‘lajak o‘qituvchilarda faoliyatiga nisbatan qadriyatli, axloqiy va xavfsiz pedagogik pozitsiyani mustahkamlash, kasbiy kompetentlikni innovatsion faoliyat xavflari bilan bog‘liq holda rivojlantirish, riskka yo‘naltirilgan pedagogik tafakkurni shakllantirish usullarini tadqiq etishga qaratilgan tadqiqotlarga alohida ahamiyat qaratilmoqda.

Mamlakatimizda oliy pedagogik ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, moddiy-texnik, huquqiy va o‘quv-me’yoriy bazasini kuchaytirish, ilg‘or xorijiy tajribalarni singdirish, ta’lim, ilm-fan va amaliyot integratsiyasini ta’minlash, zamonaviy fikrlaydigan, faoliyatini tushunadigan, anglaydigan hamda kuchli bilim, ko‘nikma va malakaga ega o‘qituvchilarni tayyorlashga doir tizimli ishlar olib borilmoqda. Pedagog ta’lim sifatini oshirishning asosiy yo‘nalishlaridan biri etib “pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, ta’lim dasturlari va darsliklarini takomillshtirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish”[2] vazifasi belgilangan. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda raqamli ta’lim muhiti uchun zaruriy kompetensiyalarni rivojlantirish, o‘yin-tadqiqot shaklidagi o‘qitishni tashkil etish, o‘quv mashg‘ulotlarini kvest texnologiyasi asosida loyihalashga imkon beruvchi kognitiv, integrativ va motivlashtiruvchi metodikalarni amaliyotga kiritish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF–5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son

[1] Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029 // UNESCO, 2023. – P. 29.

[2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son Qarorii. – QHMMB, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son.

“2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2025-yil 28-apreldagi PF–73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2026-yil 16-fevraldagi PF–21-son “Mamlakat taraqqiyotning 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ–4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 21-iyundagi PQ–289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur sohaga tegishli me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda kasbiy kompetentlilikni barqaror shakllantirish, pedagogik jarayon va texnologiyalarni loyihalashtirish, kognitiv, integrativ va kommunikativ yondashuvlar asosida tashkil etish, ta’lim oluvchilarda loyihalash va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish muammolari yuzasidan X.Ibraimov, G.Fayzullayeva, A.Ibragimov, Sh.Mustafayev, L.Qoraxonova, O.Qo‘ysinov, Sh.Urakov, N.Shodiyevlar tadqiqot ishlari olib borishgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, uning metodik tizimi, bosqichlari, pedagogik shart-sharoitlari, texnologik asoslari, o‘z-o‘zini rivojlantirishga doir izlanishlar G.Ibragimova, M.Jumayeva, A.Kudaynazarov, I.Mamajonov, N.Misirova, Z.Nurmamatovlar, riskologik kompetentlilik, boshqarish, xavf omillari, ularni bashoratlash, riskka moyillik va kasbiy xavflarga qarshi turish fazilatlarini o‘rganishga oid tadqiqotlar D.Jabborova, G.Radjabova, Sh.Xalmuratova, B.Xodjayev, M.Xolboyeva, G.Yuldasheva kabi olimlar tomonidan amalga oshirilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligida G.Andreyeva, N.Asxadullina, Ye.Bondarevskaya, A.Golovkina, A.Novikov, N.Postalyuk, A.Prichinin, O.Tavstuxa, T.Yuzefavichuslar riskologik kompetentlilik, pedagogik risk, innovatsion faoliyatdagi xavflar, jarayonda yuzaga keladigan noaniqliklarni bartaraf etish hamda bo‘lajak o‘qituvchilarni riskologik tayyorgarligiga erishish masalalarini tadqiq qilishgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan P.Hovard, Ch.Becker, E.Creely, D.Henriksen, P.Grachianolar tomonidan pedagogik innovatsiya va risklar o‘rtasidagi bog‘liqlik, noaniqlik va xavf omillari, ijodiy xatarlar, A.Valder, H.Ran,

F.Hermelin, D.Vizman-Man, K.Zeichnerlar hamkorlik, innovatsion iqlim, yangi o‘qitish metodlarini qabul qilish, noaniqlikni kasbiy o‘rganish qismi sifatida qabul qilish imkoniyatlari yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, o‘qitish va faoliyat yuritishning zamonaviy yondashuvlarini o‘zlashtirish, riskologik kompetentliligini rivojlantirish, o‘z-o‘zini kasbiy yuksaltirishga oid nazariy manbalar mavjudligiga qaramay, innovatsion faoliyatning risk bilan bog‘liq tabiatini o‘rganish, riskologik kompetenlilikning komponentlari, didaktik imkoniyatlarini belgilash, modeli va metodikasini takomillashtirishga doir muammolarning saqlanib qolayotganligi mazkur yo‘nalishda ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish zaruratini belgilaydi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Xorijiy va mahalliy ilg‘or tajribalar hamda texnologiyalardan foydalanib uzluksiz ta’lim samaradorligini oshirish” (2021-2025-yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash asosida aniqlashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish modelini tarkibiy qismlarini muvofiqlashtiruvchi dinamik tizim sifatida takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish samaradorligini aniqlashtirish hamda tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayonlari belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Samarqand davlat pedagogika instituti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat universitetlarining 704 nafar talabalari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish mazmuni, vositalari, shakl va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot davomida muammoga doir huquqiy-me’yoriy hujjatlar va o‘quv-metodik adabiyotlarni o‘rganish, pedagogik kuzatuv, yarim strukturaviy suhbat, so‘rovnoma, test, qiyosiy tahlil, pedagogik tajribalarni aniqlash, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish, ekspert baholash va matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash, xavfni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarini nazariy bilim, amaliy mashqlar, refleksiya va pedagogik amaliyot orqali shakllantirish hamda adaptiv tajriba va refleksiv mahoratni mujassamlashtiruvchi transversal kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirish asosida aniqlashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish modeli maqsad, nazariy, mazmun, jarayon va samaradorlik qismlarini muvofiqlashtiruvchi dinamik tizim sifatida innovatsion faoliyat hamda pedagogik xavf-xatarli vaziyatlarni bartaraf etishning muqobil ssenariylarini mustaqil loyihalash asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish metodikasi adaptiv-harakatli, analitik-loyihaviy va refleksiv-prognostik funksiyalarni o‘zaro sintezlash hamda interaktiv keyslar, trening ishlanmalari, refleksiv topshiriqlardan iborat metodik ta’minotni o‘quv jarayoniga produktiv uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentligi va innovatsion faoliyati natijadorligi o‘rtasidagi korrelyativ bog‘liqlik hamda pedagogik xavfni destruktiv omildan konstruktiv o‘sish resursiga transformatsiyalash samaradorligi korrelyatsion tahlilni eksperimental tekshiruv bilan birlashtirish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyat jarayonida yuzaga keladigan xavflarni aniqlash, tahlil qilish, baholash, boshqarish hamda refleksiv qayta loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan interaktiv keyslar, trening ishlanmalari va refleksiv topshiriqlardan iborat metodik ta’minot ishlab chiqilgan;

pedagogik turkum fanlari mazmuniga riskologik komponentlarni integratsiyalash, pedagogik xavf-xatarli vaziyatlarni modellashtirish, ularning muqobil yechimlarini ishlab chiqish va asoslashga xizmat qiluvchi amaliy-metodik topshiriqlar tizimi shakllantirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini aniqlash va baholash imkonini beruvchi diagnostik vositalar majmuasi, kompetentlikning mezon, ko‘rsatkich va darajalari asosida natijalarni monitoring qilish mexanizmi ishlab chiqilgan;

“Umumiy pedagogika” nomli darslik hamda bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha uslubiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga tizimli yondashilganligi, metodologik tamoyillarga tayanilganligi, falsafa, psixologiya, pedagogikaga oid bilimlarga asoslanilganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi

tasdiqlanganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish tushunchasining konseptual-metodologik asoslari tizimlashtirilganligi, pedagogik turkum fanlari mazmunini uyg‘unlashtirish orqali kengaytirilganligi, maqsad, nazariy, mazmun, jarayon va samaradorlik qismlarini muvofiqlashtiruvchi modelning loyihalanganligi, pedagogik shart-sharoitlar, tamoyillar, omillari va mezonlarning aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi interaktiv keyslar to‘plami, trening ishlanmalari va refleksiv topshiriqlar tizimi ishlab chiqilganligi, riskologik kompetentlik darajalari aniqlanligi va ularni baholash imkonini beruvchi diagnostik vositalar yaratilganligi hamda erishilgan natijalardan oliy pedagogik ta’limda keng foydalanish, me’yoriy-huquqiy hujjatlar va o‘quv mazmunini shakllantirish va metodik ta’minotni kuchaytirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar asosida:

bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash, xavfni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarini nazariy bilim, amaliy mashqlar, refleksiya va pedagogik amaliyot orqali shakllantirish hamda adaptiv tajriba va refleksiv mahoratni mujassamlashtiruvchi transversal kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirish asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalar “Umumiy pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda xavfni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish hamda transversal kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini bergan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish modeli maqsad, nazariy, mazmun, jarayon va samaradorlik qismlarini muvofiqlashtiruvchi dinamik tizim sifatida innovatsion faoliyat hamda pedagogik xavf-xatarli vaziyatlarni bartaraf etishning muqobil ssenariylarini mustaqil loyihalash asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar “Umumiy pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, tadqiqot modelini loyihalash, muammoli-risk vaziyatlarni muqobil ssenariylashtirish va pedagogik jarayonda sinab ko‘rish imkoniyati yaratilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish metodikasi adaptiv-harakatli, analitik-loyihaviy va refleksiv-prognostik funksiyalarni o‘zaro sintezlash hamda interaktiv keyslar,

trening ishlanmalari, refleksiv topshiriqlardan iborat metodik ta’minotni o‘quv jarayoniga produktiv uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar “Umumiy pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda situativ qarorlar qabul qilish sifati, pedagogik sezgirlik va refleksiv mahoratni rivojlantirishning metodik bazasi kengaytirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentligi va innovatsion faoliyati natijadorligi o‘rtasidagi korrelyativ bog‘liqlik hamda pedagogik xavfni destruktiv omildan konstruktiv o‘sish resursiga transformatsiyalash samaradorligi korrelyatsion tahlilni eksperimental tekshiruv bilan birlashtirish asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalar “Umumiy pedagogika” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentligini diagnostika qilish va jarayon samaradorligini matematik-statistik baholash imkoniyati ta’minlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Taqdqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 11 ta ilmiy ishlar, shulardan, 1 ta darslik, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e’lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, 143 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, nashr ishlari hamda dissertatsiya tuzilishiga doir ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirishning nazariy asoslari”**, deb nomlangan birinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida o‘rganilgan, shuningdek, riskologik kompetentlilikni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda pedagogik turkum fanlarining didaktik imkoniyatlari yoritilgan.

Zamonaviy shoroitlarda bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘zgaruvchan, raqamli, ijtimoiy va texnologik jihatdan murakkablashib borayotgan ta’lim muhitida metodik tayyorgarligi, mustaqil harakatlari va pedagogik qaror qabul qila olish ko‘nikmalari muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli oliy pedagogik ta’lim

tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash mazmuni innovatsion faoliyat, refleksiv fikrlash, adaptiv pedagogik mahorat, dalillarga asoslangan qaror qabul qilish va subyektiv pozitsiyani belgilovchi kompetensiyalarni rivojlantirishga e’tibor qaratilmoqda. Innovatsion faoliyat pedagoglik kasbining ajralmas tarkibiy qismi sifatida o‘qituvchining yangi pedagogik g‘oya, metod, texnologiya, baholash vositasi yoki muammoli vaziyatlar yechimini ishlab chiqishi, o‘quv jarayonida sinab ko‘rishi, natijasini tahlil qilishi va takomillashtirishni ifodalaydi. Ammo innovatsion faoliyat doimiy ravishda noaniqlik, ehtimoliy xatolar, kutilmagan oqibatlar, metodik nomuvofiqliklar, texnologik cheklovlar, o‘quvchilar tayyorgarligidagi tafovut va ta’lim natijalarini baholash ishonchliligi bilan bog‘liq bo‘lgan xavflarni yuzaga keltiradi.

Shu nuqtayi nazardan, bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligi zamonaviy texnologiyalarni bilish yoki foydalanish darajasidan chiqadi hamda ta’lim jarayonida yuzaga keladigan pedagogik risklarni oldindan ko‘ra olish, ehtimoliy salbiy oqibatlarini baholash, muqobil metodik qaror qabul qilish, xavfni kamaytirish yoki konstruktiv yechimga aylantirish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Mazkur ehtiyoj esa “riskologik kompetentlilik” tushunchasini pedagogik tadqiqot obyekti sifatida o‘rganish zaruriyatini dalillaydi. Chunki, sohaga doir tadqiqotlarda riskologik kompetentlilik bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik xavfni identifikatsiya qilish, tahlil qilish, prognozlash, boshqarish va refleksiv baholashga yo‘naltirilgan integrativ kasbiy sifati tarzida qaraladi.

Tadqiqot doirasida o‘tkazilgan tahlillar va o‘rganishlar natijasida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligi bilan bog‘liq quyidagi bo‘shliqlar mavjudligi kuzatildi:

pedagogik turkum fanlari mazmunini bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirishga integrativ yo‘naltirish holatining sustligi;

bo‘lajak o‘qituvchilarda risk-tahlil, ehtimoliy oqibatlarni bashoratlash va noaniq vaziyatlarda qaror qabul qilish bilan bog‘liq ko‘nikmalarining yetarli darajada tizimlashmaganligi;

ijodiy tashabbus, eksperiment va yangi yechimlarni sinashda tavakkalchilik, pedagogik xato, muvaffaqiyatsiz tajriba va noaniq natijani konstruktiv qayta ishlash madaniyati yetarlicha rivojlanmaganligi;

zamonaviy ta’lim muhitida raqamli platformalar, sun’iy intellekt vositalari, masofaviy ta’lim, o‘yinli va adaptiv ta’lim texnologiyalarining joriy etilishi natijasida yuzaga keladigan pedagogik risklarning yangi turlaridan to‘laligicha xabardor emasligi.

Mazkur holat bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish uchun innovatsion faoliyat va pedagogik risk o‘rtasidagi funksional bog‘liqlikni ilmiy asoslash, pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash, riskologik kompetentlilikning tarkibiy komponentlarini aniqlash, uning didaktik imkoniyatlari, metodlari, shakllari, vositalari hamda baholash mezonlarini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Mavzuga doir nazariy manbalar tahlili bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, innovatsion va riskologik kompetentlilik, pedagogik

riskologiya, ijodiy tavakkalchilik, tajriba va xatolar asoida o‘rganish masalalari bir qator olimlar tomonidan o‘rganilganligini ko‘rsatdi. Jumladan, Z.Sh.Nurmamatov, R.M.Haydarov, N.T.Misirova, M.B.Abduraxmanov, M.Zhanguzhinova, M.Thurlings, A.T.Evers, M.Vermeulen, G.Chen va B.Cui izlanishlarida asosiy e’tibor bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligi, innovatsion kompetentligi, yangi sharoitlarda ishlash va pedagogik innovatsiyalarga moslashishi, o‘quv jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llashi, xulq-atvor va o‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan.

N.N.Asxadullina, I.V.Valeeva, E.E.Merzon, T.A.Yuzefavichus, A.E.Prichinin, L.N.Antonova, O.G.Tavstuxa, G.V.Stankevich, D.F.Jabborova va Sh.B.Xalmuratova tadqiqotlarining asosiy mohiyati o‘qituvchi tayyorlash jarayonida pedagogik riskni alohida metodologik kategoriya sifatida ajratish, riskologik kompetentlikni bevosita innovatsion faoliyatga tayyorgarlik bilan bog‘lash, unda xato, noto‘g‘ri qaror va noaniq vaziyatni boshqarish bo‘lajak o‘qituvchilarda riskni idrok etish, tahlil qilish, prognozlash va boshqarish kompetensiyasini shakllantirish bilan bog‘liq.

P.Howard, C.Becker, S.Wiebe, M.Carter, P.Gouzouasis, M.McLarnon, K.Ricketts, E.Creely, D.Henriksen, R.Crawford, M.Henderson, P.Mishra, P.Graciano, F.H.Lermen, F.M.Reichert, A.D.Padula, M.Kapur va E.Manalo kabi olimlar “riskologik kompetentlik” tushunchasini bevosita ishlatmasa ham, uning mazmuniga juda yaqin bo‘lgan ijodiy tavakkalchilik, samarali muvaffaqiyatsizlik, o‘qituvchi subyektivligi, noaniqlik, o‘ziga ishonch va innovatsiya bilan bog‘liq tavakkalchilik fenomenlarini chuqur o‘rgangan. Mazkur tadqiqotlar riskologik kompetentlikni innovatsion faoliyatdagi xatoni konstruktiv qayta ishlash, tajribani refleksiv o‘rganish va yangilikni iterativ takomillashtirish mexanizmi sifatida asoslashga xizmat qiladi.

J.K.Suh, J.Park, H.Lee, shuningdek, OECD va UNESCO tadqiqotlarida adaptiv tajriba, o‘zgarishlarni boshqarish, mas’uliyat, kasbiy mulohaza, refleksiv so‘rov, raqamli kompetensiya, AI etikasi va bo‘lajak o‘qituvchilarning noaniqlik sharoitiga moslashuvchanlik ko‘nikmalarini rivojlantirish muammolari ilgari suriladi.

Manbalar tahlili asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligi pedagogik xavfni konstruktiv tahlil obyekti, metodik qaror qabul qilish omili va kasbiy rivojlanish resursi sifatida boshqarishni ifodalaydi, degan xulosaga kelindi hamda mualliflik yondashuvi shakllantirildi: bo‘lajak o‘qituvchining integrativ kasbiy-shaxsiy sifati bo‘lib, innovatsion faoliyat jarayonida yuzaga keladigan ehtimoliy pedagogik risklarni bashoratlash, tizimli tahlil qilish, noaniqlik va kasbiy tavakkalchilik sharoitida kreativ, pedagogik jihatdan asoslangan va samarali qarorlar qabul qilish layoqatidir.

Innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirish bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion ta’lim g‘oyalari, metodlari, texnologiyalari va baholash vositalarini qo‘llashda yuzaga keladigan xavf va noaniqliklarni ilmiy asosda anglash, tahlil qilish, modellashtirish, baholash hamda boshqarishga tayyorlash jarayonidir. Shu sababli u innovatsion faoliyatning ichki harakatlantiruvchi mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi. Innovatsion faoliyat

yangilik yaratish, sinovdan o‘tkazish, joriy etish va natijani qayta tahlil qilish bosqichlaridan iborat bo‘lgani uchun unda pedagogik risk, metodik noaniqlik hamda texnologik moslik, kommunikativ barqarorlik va baholash ishonchliligi bilan bog‘liq muammoli holatlar doimiy ravishda mavjud bo‘ladi (1-jadval).

1-jadval.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlilikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari

Tarkibiy qismlar	Didaktik imkoniyatlari	Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashdagi o‘rni
Pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash	Fanlararo mazmunni maqsadli integratsiyalash, metodik tayyorgarlikni kuchaytirish hamda nazariya va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash.	Fasilitatorlik, moslashuvchanlik, ijodiy tavakkalchilik, xatolardan qo‘rqmaslik, noaniqliklarni qabul qilish, o‘quv vaqtini maqbullashtirish va integrativ fikrlash qobiliyati mustahkamlanadi.
Xavfni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish	Ta’lim mazmuni modulli integratsiyalash, keys-stadi, faol, interaktiv, imitatsion, o‘yinli, muammoli va tadqiqotga asoslangan o‘qitish texnologiyalrini qo‘llash va raqamli ta’lim muhitidan unumli foydalanish.	Innovatsion vaziyatni tahlil qilish, risk manbalarini aniqlash, ehtimoliy ssenariylarni modellashtirish, baholash, muqobil metodik qaror tanlash, yechimni sinash va refleksiv tahlil ko‘nikmasi rivojlanadi.
Adaptiv tajriba va refleksiv mahoratni belgilovchi transversal kompetensiyani shakllantirish	Evristik, muammoli va refleksiv o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash, kutilmagan pedagogik xavf-xatarlarda kognitiv moslashuvchanlik, konstruktiv ta’lim muhitini yaratish.	O‘zgarishlarga moslashuvchanlik, zaruratga ko‘ra strategiyalarni tezkor o‘zgartirish, metodik xatolikni kasbiy o‘sish nuqtasiga aylantirish va mustaqillik shakllanadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari pedagogik turkum fanlarini funksional integratsiyalash orqali kengayadi. Bu integratsiya nazariy bilim, psixologik tayyorgarlik, texnologik loyihalash, diagnostik baholash, pedagogik mahorat, refleksiv tahlil va tadqiqot metodologiyasini yagona kompetensiyaviy tizimga birlashtiradi. Natijada bo‘lajak o‘qituvchi innovatsion faoliyatda yuzaga keladigan pedagogik riskni tahlil qilinadigan, modellashtiriladigan, baholanadigan va boshqariladigan didaktik obyekt sifatida qabul qiladi. Mazkur yondashuvning ilmiy mohiyati pedagogik turkum fanlarini integrativ o‘qitish orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda xavfni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda adaptiv tajriba, refleksiv mahorat va kasbiy subyektivlikka asoslangan transversal kompetensiyani shakllantirish asosida innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirishga imkon yaratadi.

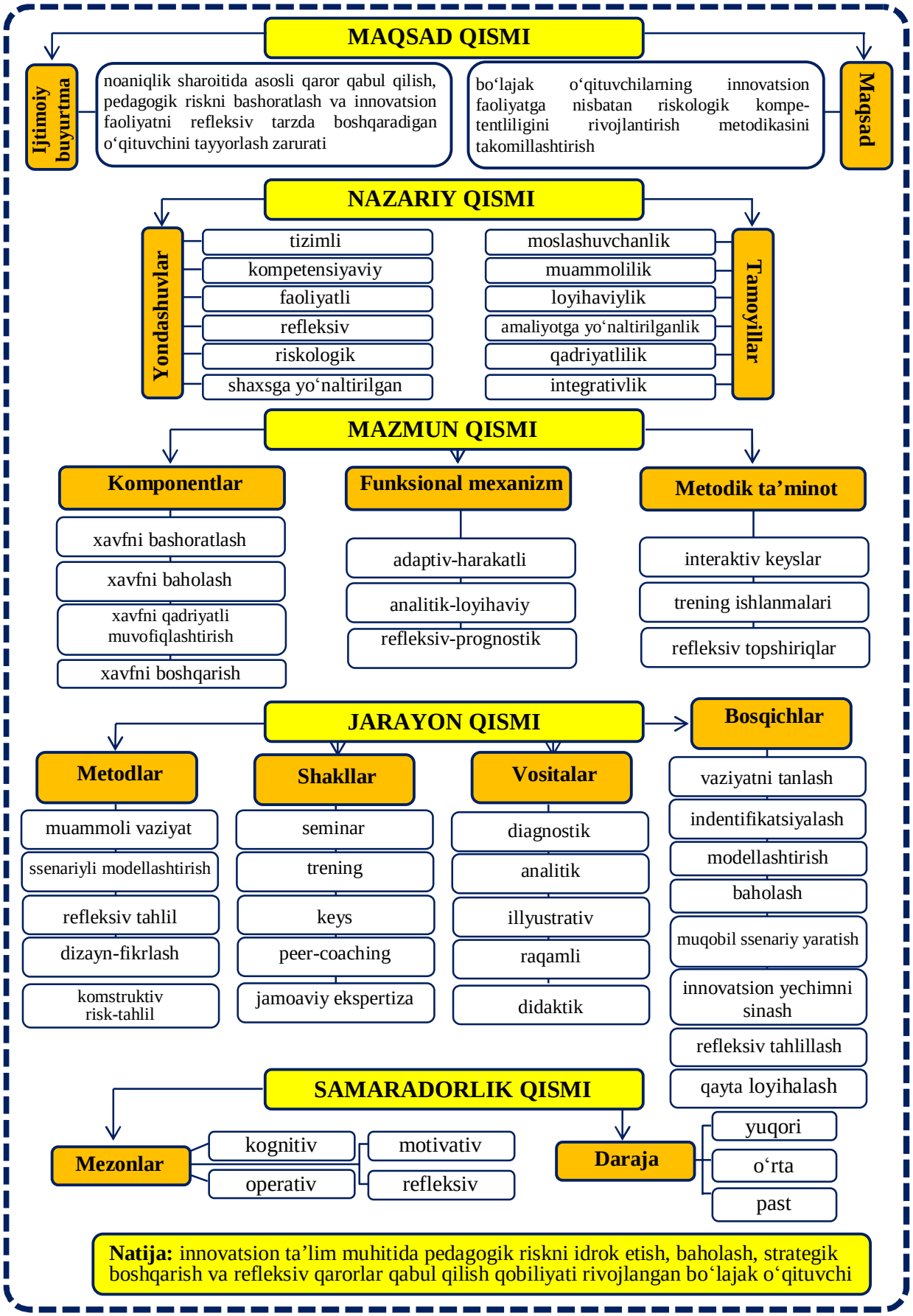
Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirishning amaliy-metodik**

tizimi”, deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish modeli, mazmuni, shakli, usullari va uni amaliyotga kiritish texnologiyasi bayon etilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish modeli oliy pedagogik ta’lim jarayonida innovatsion faoliyat mazmuni, pedagogik xavf-xatarli vaziyatlarni tahlil qilish, muqobil ssenariylarni mustaqil loyihalash va refleksiv baholash jarayonlarini yagona metodik majmuaga birlashtiruvchi dinamik tizim sifatida loyihalandi (1-rasm). Modelning bosh g‘oyasi innovatsion faoliyatning riskli tabiati, riskka yo‘naltirilgan tafakkur, adaptiv ekspertiza, refleksiv amaliyot, produktiv xatodan o‘rganish va o‘qituvchi subyektivligi konsepsiyalariga tayanadi. Chunki, ta’lim jarayonlarining innovatsion rivojlanishi turli kelib chiqishga ega risklar bilan bog‘liq bo‘lib, ularni kichik yo‘qotishlar bilan yengish uchun bo‘lajak o‘qituvchida riskka yo‘naltirilgan tafakkur shakllanishi alohida ahamiyat kasb etadi.

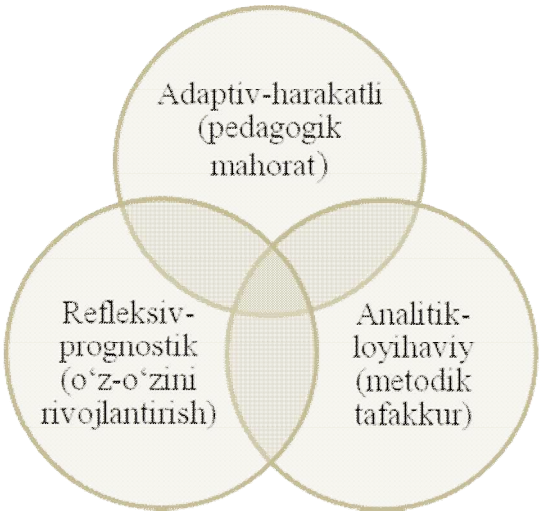
Model o‘zaro bog‘langan maqsad, nazariy, mazmun, jarayon va samaradorlik qismlaridan iborat. Ushbu qismlar bo‘lajak o‘qituvchining innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirishda maqsadni belgilash, nazariy-metodologik asoslash, o‘quv mazmunini tanlash, metodik jarayonni tashkil etish va natijani baholash funksiyalarini bajaradi. Maqsad qismi bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyat jarayonida yuzaga keladigan pedagogik, metodik, psixologik, kommunikativ, raqamli va tashkiliy xavf-xatarlarni nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirishga yo‘naltirish. Nazariy qismi jarayonning ilmiy-metodologik asoslarini belgilaydi hamda bir qator metodologik yondashuvlar va tamoyillar uyg‘unligiga tayanadi. Mazmun qismi zaruriy kompetensiyaviy komponentlar, funksiyalar va pedagogik turkum fanlarining integrativ mazmun birliklarini qamrab oladi. Jarayon qismi modelning amaliy yadrosi sifatida bosqichlar, metodlar, shakllar, texnologiyalar va vositalarini belgilaydi. Samaradorlik qismi tegishli mezon, ko‘rsatkich va darajalar asosida tajriba-sinov ishlari natijadorligini aniqlashga xizmat qiladi. Shu asosda loyihalangan model bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini mustahkamlaydi hamda ularni shaxsiy-kasbiy jihatdan yetuk mutaxassis sifatida shakllanishiga zamin yaratadi.

O‘qituvchilarni tayyorlashda pedagogik mahorat, metodik tafakkur va o‘z-o‘zini rivojlantirish integratsiyasi ustuvor ahamiyat kasb etadi. Shu sababli tadqiqot davomida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasini pedagogik mahoratning adaptiv-harakatli, metodik tafakkurning analitik-loyihaviy va o‘z-o‘zini rivojlantirishning refleksiv-prognostik funksiyalarini sintezlash asosida takomillashtirish maqsadga muvofiq, deb hisoblandi (2-rasm). Mazkur funksiyalar innovatsion pedagogik faoliyatda yuzaga keladigan noaniqlik, ehtimoliy xato, didaktik nomuvofiqlik, kommunikativ murakkablik va texnologik cheklovlarni aniqlash hamda boshqarish jarayonini yaxlit metodik tizimga keltiradi.



1-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish modeli

Adaptiv-harakatli funksiya pedagogik mahoratning amaliy koʻrinishi sifatida boʻlajak oʻqituvchining innovatsion faoliyat jarayonida oʻzgaruvchan pedagogik vaziyatlarga moslashish, xavfli holatlarda tezkor va asosli pedagogik qaror qabul qilish, metodik harakatni vaziyat talabiga muvofiq qayta tashkil etish qobiliyatini ifodalaydi. Innovatsion faoliyatda pedagogik xavf koʻpincha yangi metod, texnologiya yoki ta'lim shaklini qoʻllash jarayonida yuzaga keladi. Bunday vaziyatlarda boʻlajak oʻqituvchining pedagogik mahorati uning riskni toʻgʻri idrok etishi, vaziyatni tez baholashi va pedagogik harakatni moslashtira olishida namoyon boʻladi.



2-rasm. Riskologik kompetentlikni rivojlantiruvchi funksiyalar integratsiyasi

Analitik-loyihaviy funksiya metodik tafakkur bilan bevosita bogʻliq ravishda boʻlajak oʻqituvchining innovatsion faoliyatdagi pedagogik risklarni ilmiy asosda tahlil qilish, ularning sabab-oqibat aloqalarini aniqlash, ehtimoliy natijalarni oldindan modellashtirish va muqobil metodik yechimlarni loyihalash qobiliyatini bildiradi. Chunki metodik tafakkur oʻqituvchining maqsad, mazmun, metod, vosita, shakl, baholash va natija oʻrtasidagi ichki bogʻliqlikni koʻra olishi hamda ularni aniq pedagogik vaziyatga mos loyihalashi orqali namoyon boʻladi. Refleksiv-prognostik funksiya oʻz-oʻzini rivojlantirish bilan uzviy ravishda boʻlajak oʻqituvchining innovatsion faoliyat natijalarini tahlil qilish, pedagogik xato va xavf oqibatlaridan zaruriy xulosa chiqarish, keyingi faoliyat uchun rivojlanish yoʻnalishlarini belgilash va oʻz kasbiy oʻsish trayektoriyasini mustaqil rejalashtirish qobiliyatini anglatadi. Innovatsion faoliyatda har bir natija, shu jumladan muvaffaqiyatsiz urinish ham, oʻqituvchi uchun kasbiy rivojlanish manbai boʻlishi mumkin. Agar boʻlajak oʻqituvchi pedagogik xatoni yakuniy muvaffaqiyatsizlik sifatida qabul qilsa, innovatsion faoliyatga ehtiyotkor yoki passiv munosabat shakllanadi. Agar u xatoni tahlil qilsa, sabablarini aniqlasa, riskni qayta baholasa va keyingi faoliyatni prognoz qilsa, xato konstruktiv kasbiy oʻsish omiliga aylanadi.

Tadqiqot davomida boʻlajak oʻqituvchilarning innovatsion pedagogik faoliyatdagi didaktik, metodik, psixologik, kommunikativ, raqamli va tashkiliy xavflarni aniqlash, tahlil qilish, baholash, boshqarish hamda refleksiv qayta

loyihalashga o‘rgatuvchi interaktiv keyslar, trening ishlanmalari va refleksiv topshiriqlardan iborat metodik ta’minot ishlab chiqildi.

Interaktiv keyslar mazmuni bo‘lajak o‘qituvchini innovatsion faoliyatdagi pedagogik xavfni tahlil qilish, uning sabablarini aniqlash va muqobil yechim ishlab chiqishga yo‘naltirildi va quyidagi mavzularda shakllantirildi: “Yangiliklarni joriy qilishdagi ichki qarama-qarshilik”, “Guruhda ishlashda kommunikativ ziddiyat”. Interaktiv keyslar asosida har bir innovatsion qarorni maqsad, mazmun, metod, vosita, sharoit va kutiladigan natija bilan bog‘liq holda tahlil qilinishi sababli bo‘lajak o‘qituvchining metodik tafakkurini kuchaytirishga imkon beradi.

Trening ishlanmalari riskologik kompetentlikni faoliyatli-amaliy darajada rivojlantirishga sharoit yaratadi. Ular bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik xavfni boshqarish, qaror qabul qilish va riskli vaziyatda harakat qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Tadqiqotda quyuidagi trening ishlanmalari loyihalandi: “Xavfli pedagogik holatlarda tezkor qaror qabul qilish”, “Innovatsion ta’limda riskli pedagogik vaziyatlarga samarali yondashuv”, “Riskni tanish va tavsiflash”, “Muqobil ssenariy ishlab chiqish”. Trening ishlanmalari riskli vaziyatda bilim, tezkor idrok, kommunikativ nazorat, hissiy barqarorlik, moslashuvchan harakat va pedagogik qarorni vaziyatga mos o‘zgartirishga qaratilganligi sababli bo‘lajak o‘qituvchining pedagogik mahoratini rivojlantirishga imkon beradi.

Refleksiv topshiriqlar bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion tajribani ongli tahlil qilish, pedagogik xatoni kasbiy o‘sish resursiga aylantirish va keyingi faoliyatni oldindan rejalashtirish qobiliyatini rivojlantiradi. Ular quyidagi mavzularda loyihalandi: “Refleksiv yozuv”, “Refleksiv so‘rovnoma”, “Xato tahlili”. Refleksiv topshiriqlar o‘z-o‘zini rivojlantirish bilan bevosita bog‘lanadi. Bo‘lajak o‘qituvchi o‘zining innovatsion faoliyatdagi kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi, pedagogik xavfni qaysi bosqichda yetarli baholanmaganini ko‘radi, metodik qarorini qayta asoslaydi va keyingi harakatlar uchun aniq takomillashtirish yo‘nalishini belgilaydi.

Shuningdek, tadqiqotda muammoli o‘qitish, rolli o‘yinlar, refleksiv suhbat, raqobatli tahlil, munozara, ishchi daftar bilan ishlash, yarimta ssenariy, juftlik tahlili va qaror daraxti metodlaridan muhim metodik vosita sifatida foydalanildi.

Uchinchi bob **“Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi”**, deb nomlangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarining mazmuni va samaradorligi ifodalangan.

Tadqiqot ishi yuzasidan pedagogik tajriba-sinov ishlari Samarqand davlat pedagogika instituti (231 nafar), Buxoro davlat pedagogika instituti (225 nafar) va Navoiy davlat universitetlarida (248 nafar) tashkil qilindi va unda 704 nafar respondent-talabalar ishtirok etidi.

Aniqlovchi bosqichda bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligining boshlang‘ich holati aniqlandi. Unda bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga munosabatini aniqlash, pedagogik risk, riskologik kompetentlik, innovatsion xavf, metodik noaniqlik va refleksiv qaror qabul qilish haqidagi tasavvurlarini o‘rganish, innovatsion faoliyatda riskni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash va boshqarish ko‘nikmalarining boshlang‘ich darajasini aniqlash, eksperimental va nazorat

guruhlarining dastlabki tayyorgarlik darajasini taqqoslash, shakllantiruvchi bosqich uchun metodik ta’sir yo‘nalishlarini belgilash kabi vazifalar bajarildi. Buning uchun so‘rovnoma, test, suhbat, pedagogik vaziyatlar tahlili, risk xaritasi tuzish topshirig‘i, innovatsion dars loyihasini ekspert baholash, refleksiv esse, o‘z-o‘zini baholash varaqasi va kuzatuv xaritasini ifodalovchi diagnostik vositalardan foydalanildi.

Shakllantiruvchi bosqichda bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini maxsus ishlab chiqilgan metodika asosida rivojlantirish amaliyoti o‘tkazildi. Ushbu bosqichda pedagogik turkum fanlari mazmuni riskologik-kompetensiyaviy asosda integratsiyalash, ularning mazmuniga riskologik kompetentlikka oid o‘quv materiallarini kiritish, talabalarda innovatsion faoliyatdagi pedagogik risklarni aniqlash va tasniflash ko‘nikmasini rivojlantirish, xavfli pedagogik vaziyatlarni stsenariyli modellashtirish, risk xaritasini ishlab chiqish ko‘nikmasini shakllantirish, innovatsion faoliyatda muqobil metodik qarorlar ishlab chiqish va asoslashga o‘rgatishga e’tibor qaratildi. Tadqiqot davomida loyihalangan interaktiv keyslar, trening ishlanmalari va refleksiv topshiriqlardan iborat metodik ta’minot amaliyotda sinab ko‘rildi.

Yakunlovchi bosqichda qo‘llanilgan metodikaning samaradorligini aniqlash, eksperimental va nazorat guruhlari natijalarini taqqoslash hamda bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligida yuz bergan sifat va miqdoriy o‘zgarishlar baholandi. Shu sababli mazkur bosqichda aniqlovchi bosqichda qo‘llangan mezon va indikatorlar asosida takroriy diagnostika o‘tkazish, eksperimental va nazorat guruhlarida riskologik kompetentlik darajasidagi o‘zgarishlarni taqqoslash, talabalalarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligi, riskni modellashtirish va boshqarish ko‘nikmalaridagi dinamikani aniqlash, qo‘llanilgan metodikaning ta’sirchanligini statistik jihatdan asoslash amalga oshirildi hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentligini rivojlantirish samaradorligini aniqlash mezonlari quyidagicha belgilandi (2-jadval).

Bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentliligi va innovatsion faoliyati natijadorligi o‘rtasidagi korrelyativ bog‘liqlik tajriba-sinov ishlari jarayonida pedagogik xavfni aniqlash, baholash va boshqarishga yo‘naltirilgan maxsus metodik topshiriqlar tizimi asosida aniqlashtirildi. Tajriba-sinov jarayonida pedagogik xavfni destruktiv omildan konstruktiv o‘sish manbaiga aylantirish samaradorligi idrok, tahlil, qaror, amalga oshirish, refleksiya, integratsiya bosqichlaridan iborat algoritm asosida baholash kutilgan natijalarga erishish imkoniyatini oshirish dalillandi. Bu holat riskologik kompetentlik innovatsion faoliyatning natijadorligini belgilovchi ichki harakatlantiruvchi mexanizm ekanligini tasdiqlaydi. Korrelyatsion tahlilni eksperimental tekshiruv bilan birlashtirish esa bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentligi va innovatsion faoliyati natijadorligi o‘rtasidagi aloqani o‘zaro bog‘langan statistik va pedagogik dalillar asosida talqin qilish imkonini beradi. Shu bilan birgalikda riskologik kompetentlikni innovatsion faoliyat natijadorligiga ta’sir qiluvchi kasbiy-regulyativ resurs sifatida tushunishga imkon beradi.

2-jadval.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalari

Mezon	Tavsifi	Ko‘rsatkichlar	Darajalar
Kognitiv	Innovatsion faoliyat va riskologiya bo‘yicha nazariy bilimlar tizimliligi	- innovatsion faoliyat tushunchasi, mohiyati va turlari bo‘yicha bilimlar; - risklarni aniqlash va tasniflash bo‘yicha bilimlar; - risklarni boshqarish strategiyalari bo‘yicha tushunchalar.	Yuqori: bilimlar tizimli, aniq va chuqur; yangi vaziyatlarda qo‘llay oladi. O‘rta: asosiy tushunchalarni biladi, lekin ularni amaliy qo‘llashda qiyinchilik mavjud. Past: bilimlar tarqoq, yuzaki va to‘liq emas.
Operativ	Risklarni boshqarish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalar	- pedagogik vaziyatlarda riskni aniqlash tezligi; - riskni kamaytirish bo‘yicha samarali strategiya tanlashi; - innovatsion texnologiyalarni moslashtirish qobiliyati.	Yuqori: risklarni aniqlash va mos strategiya tanlashda yuqori tezlik. O‘rta: strategiyalarni tanlay oladi, lekin samaradorlik o‘rtacha. Past: vaziyatni to‘g‘ri baholash va strategiya tanlashda xatoliklar ko‘p.
Motivativ	Innovatsion faoliyatga nisbatan motivli va qadriyatli yo‘nalishi	- innovatsion faoliyatga bo‘lgan ijobiy munosabat; - shaxsiy va kasbiy rivojlanishga intilish; - innovatsiyalarni joriy etishga bo‘lgan ichki ehtiyoj.	Yuqori: innovatsiyaga faol qiziqish, mustaqil izlanish va yangilik joriy etishga intilish mavjud. O‘rta: innovatsiyaga qiziqish tashqi rag‘bat bilan faollashadi. Past: innovatsiyaga befarqlik yoki qarshilik mavjud.
Refleksiv	O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash salohiyati	- faoliyat natijalarini tanqidiy tahlil qilish; - xatolarni aniqlash va tuzatish; - o‘z-o‘zini rivojlantirish rejasini tuzish.	Yuqori: xatolarni tez aniqlaydi, ularni samarali bartaraf etadi, rivojlanish rejasi aniq. O‘rta: xatolarni qisman tan oladi, lekin tuzatish mexanizmi sust. Past: o‘z faoliyatini tahlil qilish va tuzatishda sustkashlik.

Tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash va natijalarini qayta ishlashda matematik-statistik usullardan foydalanildi. Belgilangan mezonlar asosida o‘zlashtirish darajalari tajriba va nazorat guruhlari kesimida taqqoslandi. Umumlashtirilgan holda, maydonchalardagi faoliyat natijalarining qiyosiy tahlili quyidagicha namoyon bo‘ldi (3-jadval).

3-jadval.

Umumlashtirilgan holatda tajriba-sinov maydonchalaridagi faoliyat natijalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi qiyosiy tahlili

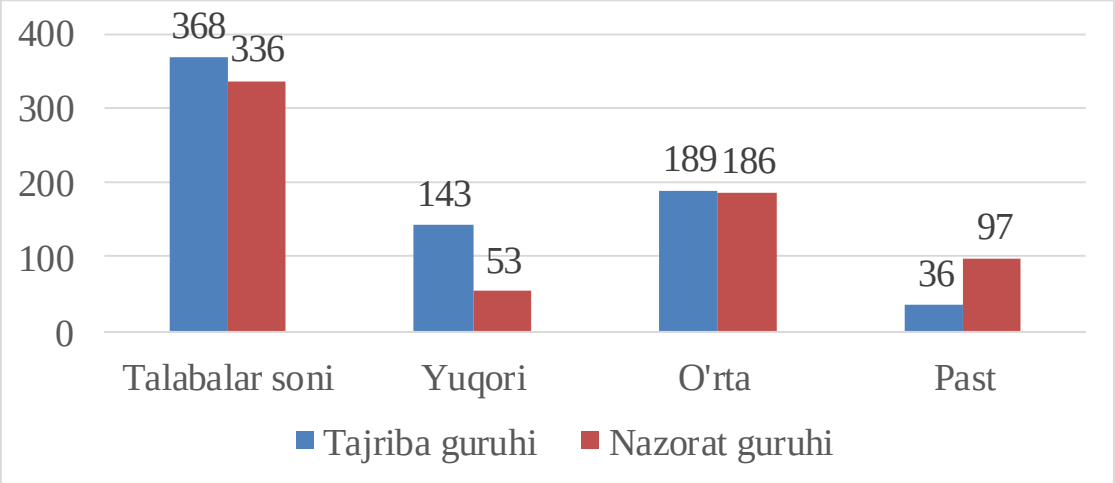
Tajriba guruhi

Tajriba-sinov maydonchalari	Daraja	Tajriba boshida		Tajriba yakunida	
		Ishtirok-chilar soni	Foizda	Ishtirok-chilar soni	Foizda
Samarqand DPI, Buxoro DPI va Navoiy DU	Yuqori	75	20,4	143	38,8
	O‘rta	215	58,4	189	51,4
	Past	78	21,2	36	9,8
	Jami	**368**	**100**	**368**	**100**

Nazorat guruhi

Tajriba-sinov maydonchasi	Daraja	Tajriba boshida		Tajriba yakunida	
		Ishtirok-chilar soni	Foizda	Ishtirok-chilar soni	Foizda
Samarqand DPI, Buxoro DPI va Navoiy DU	Yuqori	78	23,2	53	15,8
	O‘rta	184	54,8	186	55,4
	Past	74	22,0	97	28,8
	Jami	**336**	**100**	**336**	**100**

Mazkur natijalarni grafik ko‘rinishida ifodalasak, quyidagi ko‘rinishga ega bo‘lamiz (3-rasm).



3-rasm. Umumlashtirilgan holatda tajriba-sinov maydonchalaridagi o‘zlashtirish natijalari

O‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini Styudent-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlili o‘tkazildi. Mazkur metodika shartlariga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalari mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar sifatida belgilandi hamda quyidagi variatsion qatorlarga ega bo‘ldik (4-jadval).

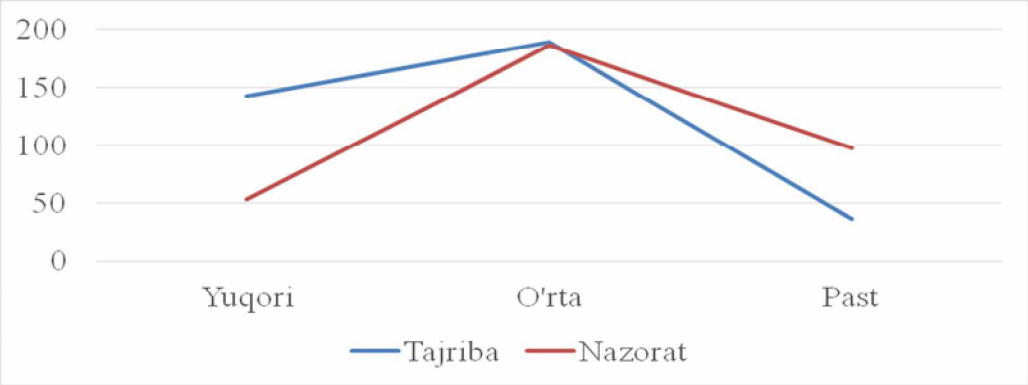
4-jadval.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarining variatsion qatorlari

1-tanlanma					
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	O‘rta	Past	Umumiy soni
	n_i	143	189	36	n=368
2-tanlanma					
Nazorat guruhi	Y_j	Yuqori	O‘rta	Past	Umumiy soni
	m_i	53	186	97	m=336

Jadvaldan tanlanmalar uchun mos o‘rta qiymatlar $\bar{X} > \bar{Y}$ shartlarni qanoatlantirishini avvaldan ko‘rish mumkin. Bu tanlanmalarga mos kelgan poligonlar chizilsa, quyidagi ko‘rinishni oladi. Poligonda qayd etilgan kesmalardan anglash mumkinki, bu tanlanmalar uchun mos o‘rta qiymatlar ham X>Y shartini qanoatlantirishini oldindan ko‘rsatadi (4-rasm).

Tajriba-sinov maydonchalaridagi faoliyat natijalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi qiyosiy tahlili tajriba guruhlarida barcha ko‘rsatkichlar bo‘yicha nazorat guruhiga nisbatan yuqoriroq o‘sish qayd etilganligini ko‘rsatdi. Bu holat tadqiqot avvalida ilgari surilgan g‘oyalarning tajriba-sinov ishlarida tasdiqlanganligiga ishora qiladi.



4-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining qiyoslama ko‘rsatkichlari

O‘zlashtirish ko‘rsatkichlari Styudent-Fisher kriteriyasi shartlariga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalari taqqoslandi hamda quyidagi yakuniy formula asosida o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari foizlarda hisoblandi:

$$\frac{\bar{X}}{3}\cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3}\cdot 100\% = \frac{4{,}29 - 3{,}87}{3}\cdot 100\% = 0{,}14\cdot 100\% = 14\%$$

Yuqoridagi hisoblashlardan tajriba guruhining ko‘rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 14% ga oshganligini ko‘rish mumkin. Demak, statistik tahlillar qo‘llanilgan metodika asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlikni nazariy bilim holatidan amaliy kasbiy harakat darajasiga olib chiqish imkonini berishini ko‘rsatadi. Natijada, bo‘lajak o‘qituvchi innovatsion faoliyatdagi pedagogik xavfni oldindan ko‘ra oladigan, uni modellashtiradigan, baholaydigan, boshqaradigan va konstruktiv metodik yechimga aylantira oladigan kasbiy mahoratli subyekt sifatida shakllanadi.

UMUMIY XULOSALAR

“Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasi” mavzusida olib borilgan tadqiqot ishi yuzasidan quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish noaniqlikni anglash, xavfni tahlil qilish, hissiy va kasbiy barqarorlikni saqlash, pedagogik vaziyatga mos qaror qabul qilish hamda o‘z tajribasini refleksiv takomillashtirish qobiliyatlarini shakllantirish bilan izohlanadi. Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatda pedagogik xavfni konstruktiv kasbiy o‘sish omiliga aylantira oladigan mutaxassis sifatida tayyorlash uchun sharoit yaratiladi.

2. Pedagogik turkum fanlari mazmunini funksional integratsiyalash bo‘lajak o‘qituvchilarda innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlilikni

rivojlantirishning muhim didaktik sharti hisoblanadi. Ushbu integratsiya orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning riskni identifikatsiyalash, modellashtirish, baholash, boshqarish, refleksiv tahlil qilish va innovatsion faoliyatga qayta tatbiq etish ko‘nikmalari bosqichma-bosqich shakllanadi.

3. Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish modeli maqsad, nazariy, mazmun, jarayon va samaradorlik qismlarini muvofiqlashtiruvchi dinamik metodik tizim sifatida loyihalandi. Modelning takomillashtirilgan jihati innovatsion faoliyat mazmunini pedagogik xavf-xatarli vaziyatlarni bartaraf etishning muqobil ssenariylarini mustaqil loyihalash bilan bog‘lashda namoyon bo‘ladi.

4. Adaptiv-harakatli, analitik-loyihaviy va refleksiv-prognostik funksiyalar sintezi bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasining tizimli xarakterini ta’minlaydi. Adaptiv-harakatli funksiya pedagogik mahorat orqali riskli vaziyatda samarali harakat qilishni, analitik-loyihaviy funksiya metodik tafakkur orqali xavfni tahlil qilish va muqobil yechimni loyihalashni, refleksiv-prognostik funksiya esa o‘z-o‘zini rivojlantirish orqali tajribani baholash va keyingi faoliyatni takomillashtirishni ta’minlaydi.

5. Bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish uchun zaruriy metodik ta’minot interaktiv keyslar, trening ishlanmalari va refleksiv topshiriqlardan iborat integrativ tizim sifatida shakllantirildi. Interaktiv keyslar pedagogik xavfni identifikatsiyalash va tahlil qilishga, trening ishlanmalari riskni boshqarish va muqobil ssenariy ishlab chiqishga, refleksiv topshiriqlar esa innovatsion tajribani qayta loyihalash va o‘z-o‘zini rivojlantirishga xizmat qiladi.

6. O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir olib borilgan amaliy-metodik faoliyat ijobiy natijalar berganligini, tajriba guruhlarida qo‘llanilgan metodikalar samarador ekanligi (14%) haqida xulosaga kelishga hamda natijalarni pedagogik oliy ta’lim tashkilotlarida ham ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalari ishlab chiqildi:

- pedagogik turkum fanlarini mazmunini bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentliligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan holda uyg‘unlashtirish;

- bo‘lajak o‘qituvchilarda xavf va noaniqliklarni adekvat baholash hamda risklarni boshqarishning adaptiv strategiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan trening va interfaol mashg‘ulotlarni joriy etish;

- pedagogik amaliyot natijalarini baholashda talabalarning innovatsion faoliyatni rejalashtirish, xavflarni aniqlash va yechimiga qaratilgan harakatlarini aniqlash mezonini kiritish;

- riskologik kompetentlilikni rivojlantirish jarayonini diagnostika qilish va natijalarni statistik tahlil asosida baholash uchun indikatorlar va mezonlar tizimini takomillashtirish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАНДАХАРОВ МИРЖАЛОЛ АБДИМУРОТ УГЛИ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2025.3.PhD/Ped10841 в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdpi.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Усмонов Саидахмад Сайдуллаевич** кандидат педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	**Юсупов Канисбай Абилович** доктор педагогических наук (DSc), профессор
	Карахонова Лобархон Мусахоновна доктор педагогических наук (DSc)
Ведущая организация:	**Каттакурганский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «13» ноября 2026 года в 15-00 часов на заседании Научного совета № PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном педагогическом институте (Адрес: 140100, город Самарканд, улица Спитамена, 166, Тел.: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@uzfi.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного педагогического института (зарегистрирована за №21541) Адрес:140100 город Самарканд, улица Спитамена, 166, Тел: (99895) 826-82-12).

Автореферат диссертации разослан «31» октября 2026 года
(Протокол реестра рассылки № 22 от «31» октября 2026 года).

А.А. Ибрагимов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Абдуманнатов
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ш.Ш. Негматова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования приоритет отдается подготовке учителей, способных заранее оценивать педагогические инновации, цифровую трансформацию, искусственный интеллект, безопасность данных, инклюзивность, технологическое неравенство и неопределенности, влияющие на качество образования. В стратегии успешной трансформации образования в качестве центрального конструкта определена задача «развития навыков, позволяющих всем людям учиться, работать и жить»[3]. В связи с этим интегративные профессиональные навыки, служащие выявлению, оценке, снижению, мониторингу и принятию ответственных решений дидактических, технологических, нравственных, психологических, организационных и правовых рисков, возникающих в педагогической деятельности учителя, интерпретируются как актуальные.

В мировой научной практике такие модули, как «risk-based pedagogy», «innovation risk management» и «adaptive decision-making under uncertainty», служат развитию потенциала будущих учителей по управлению рисками, неопределенностью и возможными рисками, возникающими в образовательном процессе. В содержании данных модулей приоритет отдается формированию системного мышления, когнитивной гибкости и навыков принятия решений, ориентированных на устойчивость. Вместе с тем, особое внимание уделяется исследованиям, направленным на укрепление ценностной, нравственной и безопасной педагогической позиции будущих учителей по отношению к своей деятельности, развитие профессиональной компетентности в связи с рисками инновационной деятельности, исследование методов формирования риск-ориентированного педагогического мышления.

В нашей стране проводится системная работа по коренному реформированию сферы высшего педагогического образования, укреплению материально-технической, правовой и учебно-нормативной базы, внедрению передового зарубежного опыта, обеспечению интеграции образования, науки и практики, подготовке учителей, обладающих современным мышлением, понимающими и осознающими свою деятельность, а также сильными знаниями, навыками и квалификацией. Одним из основных направлений повышения качества педагогического образования определена задача «подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, совершенствования образовательных программ и учебников, внедрения современных педагогических технологий»[4]. Поэтому при подготовке будущих учителей важное значение приобретает развитие

[3] Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029 // UNESCO, 2023. – P. 29.

[4] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son Qarorii. – QHMMB, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son.

необходимых компетенций для цифровой образовательной среды, организация обучения в форме игры-исследования, внедрение в практику когнитивных, интегративных и мотивационных методик, позволяющих проектировать учебные занятия на основе квест-технологии.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-73 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров» от 28 апреля 2025 года, No УП-21 «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ и поднятию на новый уровень в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года» от 16 февраля 2026 года Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров», от 21 июня 2022 года, Постановлении Кабинета Министров № 824 «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» от 31 декабря 2020 года и других нормативно-правовых документах относительно данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране по проблемам устойчивого формирования профессиональной компетентности в подготовке будущих учителей, проектирования педагогических процессов и технологий, организации на основе когнитивных, интегративных и коммуникативных подходов, развития навыков проектирования и сотрудничества у обучающихся проводили исследования Х.Ибраимов, Г.Файзуллаева, А.Ибрагимов, Ш.Мустафаев, Л.Карахонова, О.Куйсинов, Ш.Ураков, Н.Шодиев.

Исследования по подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, ее методической системе, этапам, педагогическим условиям, технологическим основам, саморазвитию проводились такими учеными, как Г.Ибрагимова, М.Жумаева, А.Кудайназаров, И.Мамажонов, Н.Мисирова, З.Нурмаматов, исследования по изучению рискологической компетентности, управления, факторов риска, их прогнозирования, склонности к риску и противостояния профессиональным рискам проводились такими учеными,

как Д.Жабборова, Г.Раджабова, Ш.Халмуратова, Б.Ходжаев, М.Холбоева, Г.Юлдашева.

В Содружестве Независимых Государств Г.Андреева, Н.Асхадуллина, Е.Бондаревская, А.Головкина, А.Новиков, Н.Посталюк, А.Причинин, О.Тавстуха, Т.Юзефавичус исследовали вопросы рискологической компетентности, педагогического риска, рисков в инновационной деятельности, устранения неопределенностей, возникающих в процессе, а также достижения рискологической подготовки будущих учителей.

Из ученых зарубежных стран P.Hovard, Ch.Becker, E.Creely, D.Henriksen, P.Grachiano проводили научные исследования по связи между педагогическими инновациями и рисками, факторами неопределенности и риска, творческими рисками, A.Walder, H.Ran, F.Hermelin, D.Wizman-Man, K.Zeichner проводили научные исследования по сотрудничеству, инновационному климату, принятию новых методов обучения, возможностям принятия неопределенности в качестве части профессионального обучения.

Несмотря на наличие теоретических источников по подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, освоению современных подходов к обучению и деятельности, развитию рискологической компетентности, самосовершенствованию, сохраняющиеся проблемы изучения рисковой природы инновационной деятельности, определения компонентов рискологической компетентности, дидактических возможностей, совершенствования модели и методики определяют необходимость проведения научно-исследовательских работ в данном направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного педагогического института по теме «Повышение эффективности непрерывного образования с использованием передового зарубежного и отечественного опыта и технологий» (2021-2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности.

Задачи исследования:

уточнение дидактических возможностей развития рискологической компетентности у будущих учителей на основе функциональной интеграции содержания дисциплин педагогического цикла;

совершенствование модели развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности как динамической системы, координирующей ее компоненты;

совершенствование методики развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности;

определение эффективности развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности и разработка рекомендаций.

В качестве **объекта исследования** определены процессы совершенствования методики развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности, к педагогической экспериментально-опытной работе были привлечены 704 студента Самаркандского государственного педагогического института, Бухарского государственного педагогического института и Наваийского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, средства, формы и методы развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как изучение нормативно-правовых документов и учебно-методической литературы по проблеме, педагогическое наблюдение, полуструктурная беседа, анкетирование, тестирование, сравнительный анализ, выявление педагогических эксперимент-опытов, научное обобщение, моделирование, экспертная оценка и математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены дидактические возможности развития рискологической компетентности у будущих учителей на основе функциональной интеграции содержания дисциплин педагогического цикла, формирования навыков идентификации, моделирования, оценки и управления рисками посредством теоретических знаний, практических упражнений, рефлексии и педагогической практики, а также ориентации на развитие трансверсальной компетенции, воплощающей адаптивный опыт и рефлексивное мастерство;

усовершенствована модель развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности как динамическая система, координирующая цели, теоретические, содержательные, процессуальные и эффективные части, на основе самостоятельного проектирования альтернативных сценариев инновационной деятельности и устранения педагогических рисковых ситуаций;

усовершенствована методика развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности на основе взаимного синтеза адаптивно-двигательных, аналитико-проектных и рефлексивно-прогностических функций, а также продуктивной интеграции в учебный процесс методического обеспечения, состоящего из интерактивных кейсов, тренинговых разработок, рефлексивных заданий;

установлена корреляционная связь между рискологической компетентностью будущих учителей и результативностью инновационной деятельности, а также эффективность трансформации педагогического риска из деструктивного фактора в ресурс конструктивного роста на основе сочетания корреляционного анализа с экспериментальной проверкой.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработано методическое обеспечение, состоящее из интерактивных кейсов, тренинговых разработок и рефлексивных заданий, направленных на развитие у будущих учителей навыков выявления, анализа, оценки, управления и рефлексивного перепроектирования рисков, возникающих в процессе инновационной деятельности;

сформирована система практико-методических заданий, служащих интеграции рискологических компонентов в содержание дисциплин педагогического цикла, моделированию педагогических опасных ситуаций, разработке и обоснованию их альтернативных решений;

разработан комплекс диагностических средств, позволяющих определить и оценить рискологическую компетентность будущих учителей в отношении инновационной деятельности, механизм мониторинга результатов на основе критериев, показателей и уровней компетентности;

разработан учебник «Общая педагогика» и методические рекомендации по развитию рискологической компетентности будущих учителей.

Достоверность результатов исследования объясняется системным подходом к совершенствованию методики развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности, опорой на методологические принципы, основанностью на знаниях по философии, психологии, педагогике, получением теоретических данных из официальных источников, определением эффективности представленных анализов, экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, подтверждением выводов, предложений и рекомендаций, внедрением их в практику и утверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена систематизацией концептуально-методологических основ понятия развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности, расширением содержания дисциплин педагогического цикла путем гармонизации, проектированием модели, координирующей цели, теоретические, содержательные, процессуальные и эффективные части, уточнением педагогических условий, принципов, факторов и критериев.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой набора интерактивных кейсов, тренинговых разработок и системы рефлексивных заданий, служащих развитию рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности, определением уровней рискологической компетентности и созданием диагностических средств, позволяющих их оценивать, а также широким использованием достигнутых результатов в высшем педагогическом образовании, формированием нормативно-правовых актов и содержания обучения и усилением методического обеспечения.

Внедренность результатов исследования. На основе разработанных рекомендаций по совершенствованию методики развития рискологической

компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности:

рекомендации по уточнению дидактических возможностей развития рискологической компетентности у будущих учителей на основе функциональной интеграции содержания дисциплин педагогического цикла, формирования навыков идентификации, моделирования, оценки и управления рисками через теоретические знания, практические упражнения, рефлексию и педагогическую практику, а также ориентации на развитие трансверсальной компетенции, воплощающей адаптивный опыт и рефлексивное мастерство, включены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка № 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате это позволило сформировать у будущих учителей навыки идентификации, моделирования, оценки и управления рисками, а также развить трансверсальные компетенции;

рекомендации по совершенствованию модели развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности на основе самостоятельного проектирования альтернативных сценариев инновационной деятельности и устранения педагогических рисковых ситуаций как динамической системы, координирующей цели, теоретические, содержательные, процессуальные и эффективные части, включены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка № 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате создана возможность проектирования исследовательской модели, альтернативного сценария проблемно-рисковых ситуаций и тестирования в педагогическом процессе;

рекомендации по совершенствованию методики развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности на основе взаимного синтеза адаптивно-двигательных, аналитико-проектных и рефлексивно-прогностических функций, а также продуктивной интеграции в учебный процесс методического обеспечения, состоящего из интерактивных кейсов, тренинговых разработок, рефлексивных заданий, включены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка № 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате расширена методическая база развития качества принятия ситуативных решений, педагогической чуткости и рефлексивного мастерства у будущих учителей;

рекомендации по уточнению корреляционной связи между рискологической компетентностью будущих учителей и результативностью инновационной деятельности, а также эффективности трансформации педагогического риска из деструктивного фактора в ресурс конструктивного роста на основе сочетания корреляционного анализа с экспериментальной проверкой включены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка № 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 Министерства высшего образования,

науки и инноваций). В результате обеспечена возможность диагностики рискологической компетентности будущих учителей и математико-статистической оценки эффективности процесса.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 1 учебник, 5 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, проанализирована степень изученности проблемы, приведены сведения о цели, задачах, объекте, предмете, научной новизне, практических результатах исследования, их достоверности, научной и практической значимости, внедрении, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, под названием **«Теоретические основы развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности»,** изучено развитие рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности как педагогическая проблема, а также освещены педагогико-психологические особенности развития рискологической компетентности и дидактические возможности дисциплин педагогического цикла.

В современных условиях методическая подготовка, самостоятельные действия и навыки принятия педагогических решений будущих учителей в меняющейся, цифровой, социально и технологически усложняющейся образовательной среде приобретают важное значение. Поэтому содержание подготовки будущих учителей в системе высшего педагогического образования направлено на развитие инновационной деятельности, рефлексивного мышления, адаптивного педагогического мастерства, принятия решений на основе фактов и компетенций, определяющих субъективную позицию. Инновационная деятельность как неотъемлемая составляющая педагогической профессии представляет собой разработку учителем новой педагогической идеи, метода, технологии, средства оценки или решения проблемных ситуаций, апробацию в учебном процессе, анализ и совершенствование результата. Но инновационная деятельность постоянно создает риски, связанные с неопределенностью, возможными ошибками, непредвиденными последствиями, методическими несоответствиями,

технологическими ограничениями, различиями в подготовке учащихся и достоверностью оценки результатов обучения.

С этой точки зрения подготовка будущих учителей к инновационной деятельности выходит за рамки уровня знания или использования современных технологий и включает в себя способность предвидеть педагогические риски, возникающие в образовательном процессе, оценивать возможные негативные последствия, принимать альтернативные методические решения, снижать риск или превращать его в конструктивное решение. Эта потребность доказывает необходимость изучения понятия «рискологическая компетентность» как объекта педагогического исследования. Потому что в исследованиях в этой области рискологическая компетентность рассматривается как интегративное профессиональное качество будущих учителей, направленное на идентификацию, анализ, прогнозирование, управление и рефлексивную оценку педагогического риска.

В результате анализов и изучений, проведенных в рамках исследования, было выявлено наличие следующих пробелов, связанных с рискологической компетентностью будущих учителей в отношении инновационной деятельности:

слабая интегративная направленность содержания дисциплин педагогического цикла на развитие рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности;

недостаточная систематизация навыков будущих учителей, связанных с анализом рисков, прогнозированием возможных последствий и принятием решений в неопределенных ситуациях;

недостаточно развита культура творческой инициативы, эксперимента и конструктивной обработки неопределенных результатов, риска при тестировании новых решений, педагогических ошибок, неудачных экспериментов;

недостаточная осведомленность о новых видах педагогических рисков, возникающих в результате внедрения цифровых платформ, средств искусственного интеллекта, дистанционного обучения, игровых и адаптивных образовательных технологий в современную образовательную среду.

Данная ситуация требует научного обоснования функциональной связи между инновационной деятельностью и педагогическим риском для развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности, функциональной интеграции содержания дисциплин педагогического цикла, определения структурных компонентов рискологической компетентности, разработки ее дидактических возможностей, методов, форм, средств и критериев оценки.

Анализ теоретических источников по теме показал, что вопросы подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, инновационной и рискологической компетентности, педагогической рискологии, творческого риска, обучения на основе опыта и ошибок

изучались рядом ученых. В частности, в исследованиях З.Ш.Нурмаматова, Р.М.Хайдарова, Н.Т.Мисировой, М.Б.Абдурахманова, М.Жангужиновой, М.Турлингса, А.Т.Эверса, М.Вермеулена, G.Chen и B.Cui основное внимание уделяется подготовке будущих учителей к инновационной деятельности, инновационной компетентности, работе в новых условиях и адаптации к педагогическим инновациям, применению новых педагогических технологий в учебном процессе, поведению и саморазвитию.

Основная сущность исследований Н.Н.Асхадуллиной, И.В.Валеевой, Э.Э.Мерзона, Т.А.Юзефавичуса, А.Э.Причинина, Л.Н.Антоновой, О.Г.Тавстухи, Г.В.Станкевича, Д.Ф.Жабборовой и Ш.Б.Халмуратовой заключается в выделении педагогического риска как отдельной методологической категории в процессе подготовки учителей, непосредственной связи рискологической компетентности с подготовкой к инновационной деятельности, в которой управление ошибками, неверными решениями и неопределенными ситуациями связано с формированием у будущих учителей компетенции восприятия, анализа, прогнозирования и управления рисками.

Такие ученые, как P.Howard, C.Becker, S.Wiebe, M.Carter, P.Gouzouasis, M.McLarnon, K.Ricketts, E.Creely, D.Henriksen, R.Crawford, M.Henderson, P.Mishra, P.Graciano, F.H.Lermen, F.M.Reichert, A.D.Padula, M.Kapur и E.Manalo, хотя и не используют непосредственно понятие «рискологическая компетентность», глубоко изучили феномены риска, связанные с творческим риском, эффективной неудачей, субъективностью учителя, неопределенностью, уверенностью в себе и инновациями, которые очень близки к его содержанию. Данные исследования служат обоснованию рискологической компетентности как механизма конструктивной обработки ошибок в инновационной деятельности, рефлексивного изучения опыта и итеративного совершенствования инноваций.

В исследованиях J.K.Suh, J.Park, H.Lee, а также в исследованиях OECD и UNESCO выдвигаются проблемы адаптивного опыта, управления изменениями, ответственности, профессионального мышления, рефлексивного опроса, цифровой компетенции, этики ИИ и развития навыков адаптации будущих учителей к условиям неопределенности.

На основе анализа источников был сделан вывод о том, что рискологическая компетентность будущих учителей по отношению к инновационной деятельности представляет собой управление педагогическим риском как объектом конструктивного анализа, фактором принятия методических решений и ресурсом профессионального развития, и сформирован авторский подход: интегративным профессионально-личностным качеством будущего учителя является способность к прогнозированию возможных педагогических рисков, возникающих в процессе инновационной деятельности, системному анализу, принятию креативных, педагогически обоснованных и эффективных решений в условиях неопределенности и профессионального риска.

Развитие рискологической компетентности в отношении инновационной деятельности - это процесс подготовки будущих учителей к научному пониманию, анализу, моделированию, оценке и управлению рисками и неопределенностями, возникающими при применении инновационных образовательных идей, методов, технологий и средств оценки. Поэтому он проявляется как внутренний движущий механизм инновационной деятельности. Поскольку инновационная деятельность состоит из этапов создания новшества, тестирования, внедрения и повторного анализа результата, в ней постоянно существуют проблемные ситуации, связанные с педагогическим риском, методической неопределенностью и технологической совместимостью, коммуникативной устойчивостью и достоверностью оценки (таблица 1).

Таблица 1.

Дидактические возможности развития рискологической компетентности у будущих учителей

Составные части	Дидактические возможности	Роль в подготовке будущих учителей
Функциональная интеграция содержания дисциплин педагогического цикла	Целенаправленная интеграция междисциплинарного содержания, усиление методической подготовки и обеспечение гармонии теории и практики.	Укрепляются способности к фасилитаторству, гибкости, творческому риску, отсутствию страха ошибок, принятию неопределенности, оптимизации учебного времени и интегративному мышлению.
Развитие навыков идентификации, моделирования, оценки и управления рисками	Содержание образования включает модульную интеграцию, кейс-стади, активное, интерактивное, имитационное, игровое, проблемное и исследовательское обучение, а также эффективное использование цифровой образовательной среды.	Развиваются навыки анализа инновационной ситуации, выявления источников риска, моделирования возможных сценариев, оценки, выбора альтернативного методического решения, тестирования решения и рефлексивного анализа.
Формирование трансверсальной компетенции, определяющей адаптивный опыт и рефлексивное мастерство	Применение эвристических, проблемных и рефлексивных технологий обучения, когнитивная гибкость при непредвиденных педагогических рисках, создание конструктивной образовательной среды.	Формируется гибкость к изменениям, оперативное изменение стратегий по мере необходимости, превращение методической ошибки в точку профессионального роста и самостоятельность.

Дидактические возможности развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности расширяются за счет функциональной интеграции дисциплин педагогического цикла. Эта интеграция объединяет теоретические знания, психологическую подготовку, технологическое проектирование, диагностическую оценку, педагогическое

мастерство, рефлексивный анализ и методологию исследования в единую компетентную систему. В результате будущий учитель воспринимает педагогический риск, возникающий в инновационной деятельности, как дидактический объект, который анализируется, моделируется, оценивается и управляется. Научная сущность данного подхода заключается в том, что развитие навыков идентификации, моделирования, оценки и управления рисками у будущих учителей посредством интегративного преподавания дисциплин педагогического цикла, а также формирование трансверсальной компетенции, основанной на адаптивном опыте, рефлексивных навыках и профессиональной субъективности, позволяет развивать рискологическую компетентность в отношении инновационной деятельности.

Вторая глава диссертации, под названием «**Практико-методическая система развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности»,** описывает модель, содержание, формы, методы развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности и технологию ее внедрения в практику.

Модель развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности была спроектирована как динамическая система, объединяющая в единый методический комплекс содержание инновационной деятельности в процессе высшего педагогического образования, анализ педагогических рисковых ситуаций, самостоятельное проектирование альтернативных сценариев и процессы рефлексивной оценки (рис. №1). Основная идея модели основана на концепциях рискованного характера инновационной деятельности, ориентированного на риск мышления, адаптивной экспертизы, рефлексивной практики, обучения на продуктивных ошибках и субъективности учителя. Потому что инновационное развитие образовательных процессов связано с рисками различного происхождения, и для их преодоления с небольшими потерями особое значение имеет формирование у будущего учителя мышления, ориентированного на риск.

Модель состоит из взаимосвязанных целей, теории, содержания, процесса и эффективности. Эти части выполняют функции определения цели, теоретико-методологического обоснования, выбора содержания обучения, организации методического процесса и оценки результата в развитии рискологической компетентности будущего учителя в отношении инновационной деятельности. Целевая часть направлена на развитие рискологической компетентности будущих учителей в отношении педагогических, методических, психологических, коммуникативных, цифровых и организационных рисков, возникающих в процессе инновационной деятельности. Теоретическая часть определяет научно-методологические основы процесса и опирается на сочетание ряда методологических подходов и принципов. Содержательная часть охватывает необходимые компетентностные компоненты, функции и интегративные содержательные единицы дисциплин педагогического цикла.

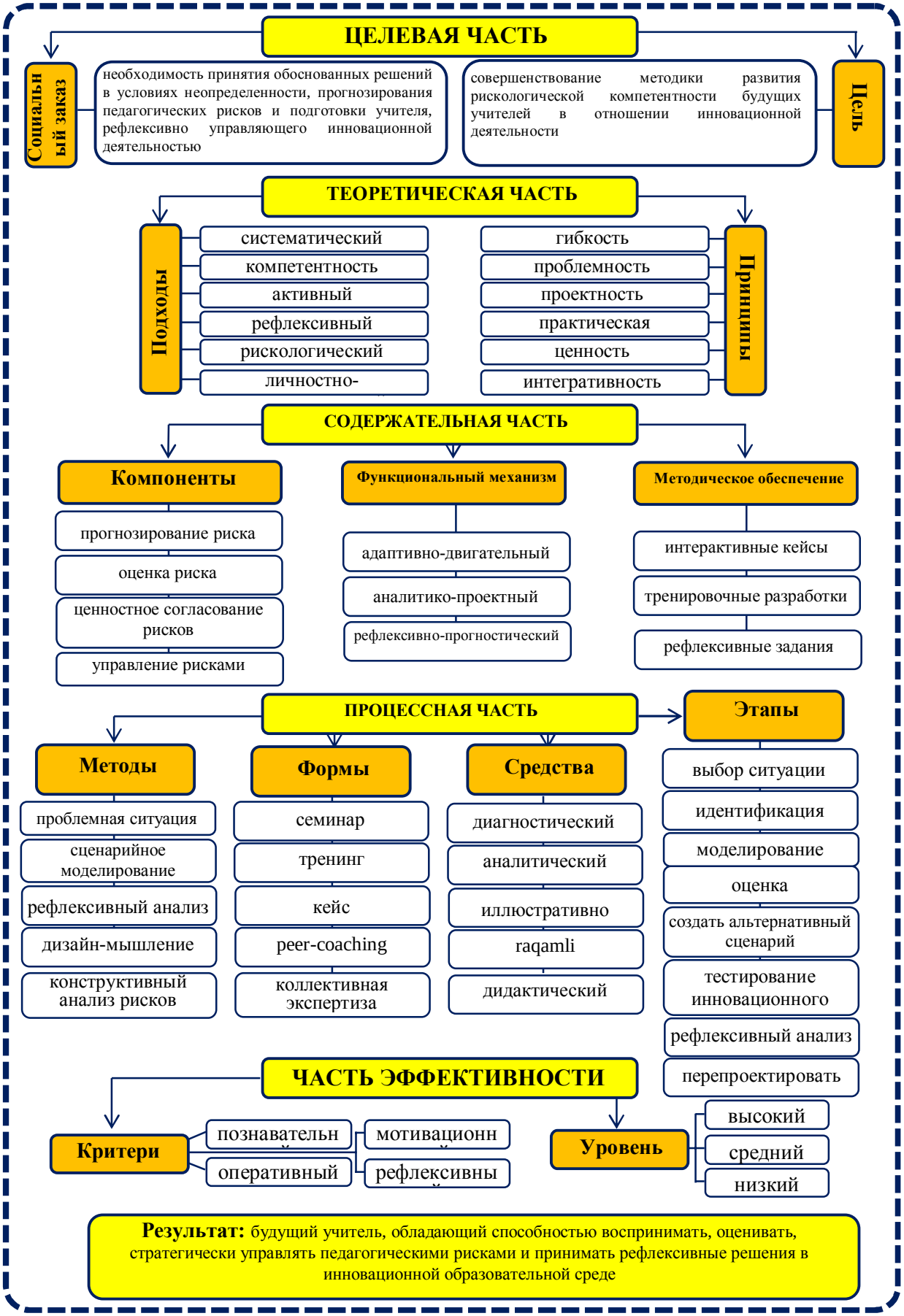


Рисунок 1. Модель развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности

Процессуальная часть определяет этапы, методы, формы, технологии и средства как практическое ядро модели. Эффективность служит для определения результативности экспериментальной работы на основе соответствующих критериев, показателей и уровней. Проектированная на этой основе модель укрепляет теоретические и практические основы развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности и создает основу для их формирования как личностно-профессионально зрелых специалистов.

При подготовке учителей приоритетное значение приобретает интеграция педагогического мастерства, методического мышления и саморазвития. Поэтому в ходе исследования было сочтено целесообразным усовершенствовать методику развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности на основе синтеза адаптивно-двигательной, аналитико-проектной и рефлексивно-прогностической функций саморазвития методического мышления педагогического мастерства (рис. №2). Эти функции приводят к целостной методической системе процесса выявления и управления неопределенностью, вероятными ошибками, дидактическими несоответствиями, коммуникативной сложностью и технологическими ограничениями, возникающими в инновационной педагогической деятельности.

Адаптивно-двигательная функция как практическое проявление педагогического мастерства выражает способность будущего учителя адаптироваться к изменяющимся педагогическим ситуациям в процессе инновационной деятельности, принимать оперативные и обоснованные педагогические решения в опасных ситуациях, реорганизовывать методические действия в соответствии с требованиями ситуации. Педагогический риск в инновационной деятельности часто возникает в процессе применения нового метода, технологии или формы обучения. В таких ситуациях педагогическое мастерство будущего учителя проявляется в его правильном восприятии риска, быстрой оценке ситуации и способности адаптировать педагогические действия.



Рисунок 2. Интеграция функций, развивающих риск-компетентность

Аналитико-проектная функция, непосредственно связанная с методическим мышлением, означает способность будущего учителя на научной основе анализировать педагогические риски в инновационной деятельности, определять их причинно-следственные связи, предварительно моделировать вероятные результаты и проектировать альтернативные методические решения. Потому что методическое мышление проявляется в способности учителя видеть внутреннюю связь между целью, содержанием, методом, средством, формой, оценкой и результатом, а также проектировать их в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. Рефлексивно-прогностическая функция в неразрывной связи с саморазвитием означает способность будущего учителя анализировать результаты инновационной деятельности, делать необходимые выводы из последствий педагогических ошибок и рисков, определять направления развития для дальнейшей деятельности и самостоятельно планировать свою траекторию профессионального роста. В инновационной деятельности каждый результат, в том числе и неудачная попытка, может стать источником профессионального развития для учителя. Если будущий учитель воспринимает педагогическую ошибку как окончательную неудачу, формируется осторожное или пассивное отношение к инновационной деятельности. Если он анализирует ошибку, выявляет ее причины, переоценивает риск и прогнозирует дальнейшую деятельность, ошибка становится фактором конструктивного профессионального роста.

В ходе исследования было разработано методическое обеспечение, состоящее из интерактивных кейсов, тренинговых разработок и рефлексивных заданий, обучающих будущих учителей выявлению, анализу, оценке, управлению и рефлексивному перепроектированию дидактических, методических, психологических, коммуникативных, цифровых и организационных рисков в инновационной педагогической деятельности.

Содержание интерактивных кейсов было направлено на анализ педагогического риска в инновационной деятельности будущего учителя, выявление его причин и разработку альтернативного решения, и было сформировано по следующим темам: «Внутренний конфликт при внедрении инноваций», «Коммуникативный конфликт при работе в группе». На основе интерактивных кейсов каждое инновационное решение анализируется в связи с целью, содержанием, методом, средством, условиями и ожидаемым результатом, что позволяет усилить методическое мышление будущего учителя.

Разработки тренинга создают условия для развития рискологической компетентности на деятельностно-практическом уровне. Они формируют у будущих учителей навыки управления педагогическим риском, принятия решений и действий в рискованных ситуациях. В исследовании были спроектированы следующие тренинговые разработки: «Быстрое принятие решений в опасных педагогических ситуациях», «Эффективный подход к педагогическим ситуациям риска в инновационном образовании», «Распознавание и описание риска», «Разработка альтернативного сценария».

Тренинговые разработки позволяют развивать педагогическое мастерство будущего учителя, поскольку они ориентированы на знания, быстрое восприятие, коммуникативный контроль, эмоциональную устойчивость, гибкие действия и изменение педагогического решения в соответствии с ситуацией в рискованной ситуации.

Рефлексивные задания развивают у будущих учителей способность осознанно анализировать инновационный опыт, превращать педагогическую ошибку в ресурс профессионального роста и заранее планировать дальнейшую деятельность. Они были спроектированы по следующим темам: «Рефлексивное письмо», «Рефлексивный опросник», «Анализ ошибок». Рефлексивные задания напрямую связаны с саморазвитием. Будущий учитель определяет свои сильные и слабые стороны в инновационной деятельности, видит, на каком этапе педагогический риск был недостаточно оценен, заново обосновывает свое методическое решение и определяет четкое направление совершенствования для дальнейших действий.

Также в исследовании в качестве важных методических средств использовались методы проблемного обучения, ролевых игр, рефлексивной беседы, конкурентного анализа, дискуссии, работы с рабочей тетрадью, полусценария, парного анализа и дерева решений.

Третья глава диссертации, под названием **«Эффективность развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности»**, описывает содержание и эффективность экспериментально-опытной работы.

Педагогическая экспериментально-опытная работа по исследовательской работе была организована в Самаркандском государственном педагогическом институте (231 человек), Бухарском государственном педагогическом институте (225 человек) и Наваийском государственном университете (248 человек) и в ней приняли участие 704 респондента-студента.

На определяющем этапе было определено исходное состояние рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности. В нем были выполнены такие задачи, как определение отношения будущих учителей к инновационной деятельности, изучение их представлений о педагогическом риске, рискологической компетентности, инновационном риске, методической неопределенности и рефлексивном принятии решений, определение начального уровня навыков идентификации, моделирования, оценки и управления рисками в инновационной деятельности, сравнение уровня предварительной подготовки экспериментальной и контрольной групп, определение направлений методического воздействия на формирующий этап. Для этого использовались диагностические средства, представляющие собой анкету, тест, беседу, анализ педагогических ситуаций, задание на составление карты рисков, экспертную оценку инновационного проекта урока, рефлексивное эссе, лист самооценки и карту наблюдения.

На формирующем этапе проведена практика развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности на основе специально разработанной методики. На данном этапе уделялось внимание интеграции содержания дисциплин педагогического цикла на рискolого-компетентностной основе, включению в их содержание учебных материалов по рискологической компетентности, развитию у студентов навыков выявления и классификации педагогических рисков в инновационной деятельности, сценарийному моделированию опасных педагогических ситуаций, формированию навыков разработки карты рисков, обучению разработке и обоснованию альтернативных методических решений в инновационной деятельности. Апробировано на практике методическое обеспечение, состоящее из интерактивных кейсов, тренинговых разработок и рефлексивных заданий, разработанных в ходе исследования.

На заключительном этапе проводилось определение эффективности примененной методики, сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп, а также оценка качественных и количественных изменений, произошедших в рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности. Поэтому на данном этапе была проведена повторная диагностика на основе критериев и индикаторов, использованных на определяющем этапе, сравнение изменений уровня рискологической компетентности в экспериментальной и контрольной группах, подготовка студентов к инновационной деятельности, определение динамики навыков моделирования и управления рисками, статистическое обоснование эффективности применяемой методики, а также разработаны научно-методические рекомендации.

В процессе экспериментально-опытной работы критерии определения эффективности развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности определены следующим образом (таблица 2).

Корреляционная связь между рискологической компетентностью будущих учителей и результативностью инновационной деятельности была уточнена на основе системы специальных методических заданий, направленных на выявление, оценку и управление педагогическим риском в процессе экспериментально-опытной работы. В процессе эксперимента-опыта доказано, что эффективность преобразования педагогического риска из деструктивного фактора в источник конструктивного роста повышает возможность достижения ожидаемых результатов на основе алгоритма, состоящего из этапов восприятия, анализа, решения, реализации, рефлексии, интеграции. Это обстоятельство подтверждает, что рискологическая компетентность является внутренним движущим механизмом, определяющим результативность инновационной деятельности. Сочетание корреляционного анализа с экспериментальной проверкой позволяет интерпретировать взаимосвязь между рискологической компетентностью и результативностью инновационной деятельности будущих учителей на

основе взаимосвязанных статистических и педагогических данных. Вместе с тем рискологическая компетентность позволяет понимать как профессионально-регулятивный ресурс, влияющий на результативность инновационной деятельности.

Таблица 2.

Критерии, показатели и уровни развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности

Критерий	Описание	Показатели	Уровни
Когнитивный	Систематичность теоретических знаний по инновационной деятельности и рискологии	- знания понятия, сущности и видов инновационной деятельности; - знания по выявлению и классификации рисков; - понятия стратегий управления рисками.	Высокий: знания системные, точные и глубокие; умеет применять в новых ситуациях. Средний: знает основные понятия, но испытывает трудности с их практическим применением. Низкий: знания разрозненные, поверхностные и неполные.
Оперативный	Практические навыки управления рисками	- скорость выявления риска в педагогических ситуациях; - выбор эффективной стратегии снижения риска; - способность адаптировать инновационные технологии.	Высокий: высокая скорость в выявлении рисков и выборе подходящей стратегии. Средний: может выбирать стратегии, но эффективность средняя. Низкий: много ошибок в правильной оценке ситуации и выборе стратегии.
Мотивационный	Мотивированная и ценностная ориентация на инновационную деятельность	- положительное отношение к инновационной деятельности; - стремление к личному и профессиональному развитию; - внутренняя потребность во внедрении инноваций.	Высокий: активный интерес к инновациям, стремление к самостоятельному поиску и внедрению новшеств. Средний: интерес к инновациям активизируется внешним стимулом. Низкий: безразличие или сопротивление инновациям.
Рефлексивный	Способность анализировать и оценивать свою деятельность	- критический анализ результатов деятельности; - выявление и исправление ошибок; - составление плана саморазвития.	Высокий: быстро выявляет ошибки, эффективно их устраняет, план развития ясен. Средний: частично признает ошибки, но механизм исправления слабый. Низкий: медлительность в анализе и коррекции своей деятельности.

При определении эффективности экспериментально-опытной работы и обработке результатов использовались математико-статистические методы. На основе установленных критериев уровни усвоения сравнивались в разрезе экспериментальной и контрольной групп. В обобщенном виде сравнительный анализ результатов деятельности на площадках проявился следующим образом (таблица 3).

Таблица 3.

Сравнительный анализ результатов деятельности на экспериментально-опытных площадках в обобщенном виде в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа

Экспериментально-опытные площадки	Уровень	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Количество участников	%	Количество участников	%
Самаркандский ГПИ, Бухарский ГПИ и Наваийский ГУ	Верхний	75	20,4	143	38,8
	Средний	215	58,4	189	51,4
	Низкий	78	21,2	36	9,8
	Итого	**368**	**100**	**368**	**100**

Контрольная группа

Экспериментально-опытная площадка	Уровень	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Количество участников	%	Количество участников	%
Самаркандский ГПИ, Бухарский ГПИ и Наваийский ГУ	Верхний	78	23,2	53	15,8
	Средний	184	54,8	186	55,4
	Низкий	74	22,0	97	28,8
	Итого	**336**	**100**	**336**	**100**

Если выразить эти результаты в виде графика, то получим следующий вид (рис. 3).

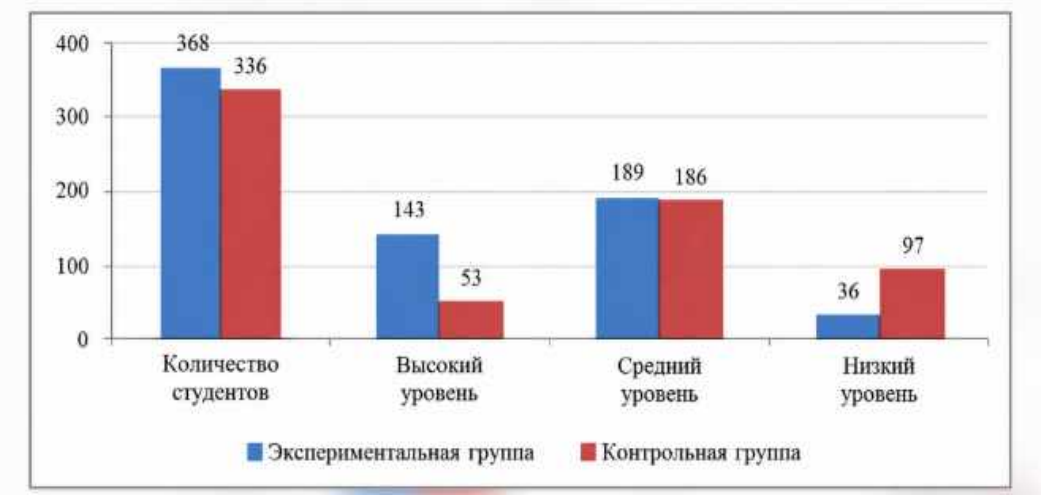


Рисунок 3. Результаты успеваемости на экспериментально-опытных площадках в обобщенном виде

Проведен математико-статистический анализ показателей усвоения на основе критерия Стьюдента-Фишера. Согласно условиям данной методики, результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах были определены как 1-я и 2-я выборки соответственно, и получены следующие вариационные ряды (таблица 4).

Таблица 4.

Вариационные ряды результатов оценки в экспериментальной и контрольной группах

Выборка № 1					
Экспериментальная группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
	n_i	143	189	36	n=368
Выборка № 2					
Контрольная группа	Y_j	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
	m_i	53	186	97	m=336

Из таблицы видно, что соответствующие средние значения для выборок удовлетворяют условиям $\bar{X} > \bar{Y}$. Из таблицы видно, что соответствующие средние значения для выборок удовлетворяют условиям. Если нарисовать полигоны, соответствующие этим выборкам, они будут выглядеть следующим образом. Из отрезков, зафиксированных на полигоне, можно понять, что соответствующие средние значения для этих выборок также заранее указывают на то, что удовлетворяет условию X>Y. (рис. 4).

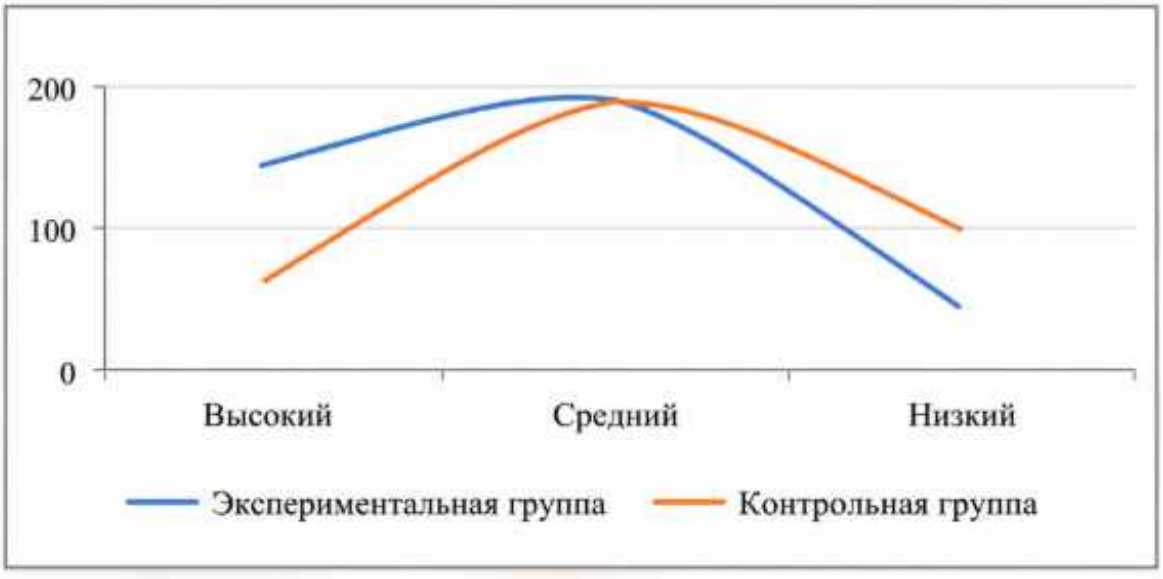


Рисунок 4. Сравнительные показатели экспериментальной и контрольной групп

Сравнительный анализ результатов деятельности на экспериментально-опытных площадках в экспериментальной и контрольной группах показал, что в экспериментальных группах по всем показателям зафиксирован более высокий рост, чем в контрольной группе. Это обстоятельство указывает на то, что идеи, выдвинутые в начале исследования, были подтверждены в экспериментально-опытной работе.Показатели успеваемости сравнивались с результатами оценки в экспериментальной и контрольной группах по условиям критерия Стьюдента-Фишера, а показатели успеваемости рассчитывались в процентах на основе следующей итоговой формулы:

$$\frac{\bar{X}}{3}\cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3}\cdot 100\% = \frac{4{,}29 - 3{,}87}{3}\cdot 100\% = 0{,}14\cdot 100\% = 14\%$$

Из приведенных выше расчетов видно, что показатель экспериментальной группы увеличился на 14% по сравнению с контрольной группой. Таким образом, статистический анализ показывает, что на основе применяемой методики рискологическая компетентность будущих учителей в отношении инновационной деятельности позволяет вывести их из состояния теоретических знаний на уровень практических профессиональных действий. В результате будущий учитель формируется как профессионально компетентный субъект, способный предвидеть педагогический риск в инновационной деятельности, моделировать, оценивать, управлять им и превращать его в конструктивное методическое решение.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам исследования на тему «Методика развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности» были сделаны следующие выводы:

7. Развитие рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности объясняется осознанием неопределенности, анализом риска, сохранением эмоциональной и профессиональной устойчивости, принятием решений в соответствии с педагогической ситуацией, а также формированием способностей к рефлексивному совершенствованию своего опыта. В результате создаются условия для подготовки будущих учителей как специалистов, способных превратить педагогический риск в фактор конструктивного профессионального роста в инновационной деятельности.

8. Функциональная интеграция содержания дисциплин педагогического цикла является важным дидактическим условием развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности. Благодаря этой интеграции у будущих учителей поэтапно формируются навыки идентификации риска, моделирования, оценки, управления, рефлексивного анализа и повторного внедрения в инновационную деятельность.

9. Модель развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности была спроектирована как динамическая методическая система, координирующая цели, теоретические, содержательные, процессуальные и эффективные части. Усовершенствованный аспект модели проявляется в связи содержания инновационной деятельности с самостоятельным проектированием альтернативных сценариев устранения педагогических опасностей.

10. Синтез адаптивно-двигательной, аналитико-проектной и рефлексивно-прогностической функций обеспечивает системный характер методики развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности. Адаптивно-двигательная функция обеспечивает эффективное действие в рискованной ситуации через педагогическое мастерство, аналитико-проектная функция - анализ риска и проектирование альтернативного решения через методическое мышление, а рефлексивно-прогностическая функция - оценку опыта и совершенствование последующей деятельности через саморазвитие.

11. Необходимое методическое обеспечение для совершенствования методики развития рискологической компетентности будущих учителей по отношению к инновационной деятельности сформировано в виде интегративной системы, состоящей из интерактивных кейсов, тренинговых разработок и рефлексивных заданий. Интерактивные кейсы служат для идентификации и анализа педагогического риска, тренинговые разработки - для управления рисками и разработки альтернативных сценариев, а рефлексивные задания - для перепроектирования инновационного опыта и саморазвития.

12. Статистический анализ проведенных экспериментально-опытных работ позволяет сделать вывод о том, что практико-методическая деятельность по совершенствованию методики развития рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности дала положительные результаты, эффективность методик, использованных в экспериментальных группах (14%) и результаты могут быть распространены в педагогических высших образовательных организациях.

По результатам исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

- гармонизация содержания дисциплин педагогического цикла, направленная на развитие рискологической компетентности будущих учителей в отношении инновационной деятельности;

- внедрение тренингов и интерактивных занятий, направленных на адекватную оценку рисков и неопределенностей у будущих учителей, а также формирование адаптивных стратегий управления рисками;

- внедрение критерия планирования инновационной деятельности студентов, выявления рисков и определения действий, направленных на их решение, при оценке результатов педагогической практики;

- совершенствование системы индикаторов и критериев для диагностики процесса развития рискологической компетентности и оценки результатов на основе статистического анализа.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KANDAHAROV MIRJALOL ABDIMUROT UGLI

METHODOLOGY FOR DEVELOPING THE RISKOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS REGARDING INNOVATIVE ACTIVITY

13.00.02 – Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Pedagogical Sciences)

DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL Sciences

Samarkand – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in Pedagogical Sciences is registered under the number B2025.3.PhD/Ped10841 in the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation was completed at the Samarkand State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.samdpi.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Usmonov Saidakhmad Saydullaevich** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor
Official Opponents:	**Yusupov Kanisbay Abilovich** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
	Karakhonova Lobarkhon Musahonovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)
Leading organization:	**Kattaqurgan State Pedagogical Institute**

The defense of dissertation will be held on "13" november 2026 at 15-00 at the meeting of the Scientific Council for awarding Scientific degrees PhD.01/2025.27.12.Ped.10.01 at Navoi State University (Address: 140100, Samarkand, Spitamen Street, 166. Tel: (99895) 826-82-12; e-mail: devonxona@uzfi.uz).

The dissertation was registered in the Information-Resource Center of Bukhara State University (registration number 21541). Address: 140100, Samarkand, Spitamen Street, 166. Tel: (99895) 826-82-12.

The abstract of dissertation was distributed on «31» october 2026.
(Protocol at the register № 22 as of «31» october 2026).

A.A. Ibragimov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

E.A. Abdumannatov
Scientific Secretary of the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, Associate professor

Sh.Sh. Negmatova
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council for Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philosophy, Professor

INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the study is to develop recommendations for improving the methodology for developing the riskological competence of future teachers regarding innovative activity.

The object of the research is the processes of improving the methodology for developing the riskological competence of future teachers in relation to innovative activity, 704 students from Samarkand State Pedagogical Institute, Bukhara State Pedagogical Institute and Navoi State University were involved in the pedagogical experimental work.

Research methods. The study employed methods such as studying regulatory legal documents and educational-methodological literature on the problem, pedagogical observation, semi-structured conversation, questionnaires, testing, comparative analysis, identification of pedagogical experiments, scientific generalization, modeling, expert assessment, and mathematical-statistical analysis.

The scientific novelty of the study is as follows:

the didactic possibilities of developing riskological competence in future teachers have been clarified based on the functional integration of the content of pedagogical cycle disciplines, the formation of skills in identifying, modeling, evaluating, and managing risks through theoretical knowledge, practical exercises, reflection, and pedagogical practice, as well as focusing on the development of transversal competence embodying adaptive experience and reflexive mastery;

the model for developing the riskological competence of future teachers in relation to innovative activity has been improved as a dynamic system that coordinates goals, theoretical, substantive, procedural, and effective parts, based on the independent design of alternative scenarios for innovative activity and the elimination of pedagogical risk situations;

the methodology for developing the riskological competence of future teachers in relation to innovative activity has been improved based on the mutual synthesis of adaptive-motor, analytical-project, and reflexive-prognostic functions, as well as the productive integration of methodological support consisting of interactive cases, training developments, and reflexive tasks into the educational process;

a correlation link has been established between the risk competence of future teachers and the effectiveness of innovative activity, as well as the effectiveness of transforming pedagogical risk from a destructive factor into a resource of constructive growth based on the combination of correlation analysis with experimental verification.

Implementation of the research results. Based on the developed recommendations for improving the methodology for developing the risk-based competence of future teachers regarding innovative activity:

recommendations for clarifying the didactic possibilities of developing riskological competence in future teachers based on the functional integration of the content of pedagogical cycle disciplines, the formation of skills for identifying, modeling, evaluating, and managing risks through theoretical knowledge, practical

exercises, reflection, and pedagogical practice, as well as orientation toward the development of transversal competence embodying adaptive experience and reflexive mastery, were included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Certificate No 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, this made it possible to form skills in identifying, modeling, assessing and managing risks in future teachers, as well as to develop transversal competencies;

recommendations for improving the model for developing the risk-based competence of future teachers in relation to innovative activity based on the independent design of alternative scenarios for innovative activity and the elimination of pedagogical risk situations as a dynamic system that coordinates goals, theoretical, substantive, procedural, and effective parts were included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Certificate No 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, it was possible to design a research model, an alternative scenario of problematic risk situations and testing in the pedagogical process;

recommendations for improving the methodology for developing the riskological competence of future teachers in relation to innovative activity based on the mutual synthesis of adaptive-motor, analytical-project, and reflexive-prognostic functions, as well as the productive integration of methodological support consisting of interactive cases, training developments, and reflexive tasks into the educational process, were included in the content of the textbook "General Pedagogy" (Certificate No 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the methodological framework for developing situational decision-making qualities, pedagogical sensitivity, and reflexive mastery in future teachers has been expanded;

recommendations for clarifying the correlation between the risk competence of future teachers and the effectiveness of innovative activity, as well as the effectiveness of transforming pedagogical risk from a destructive factor into a resource of constructive growth, based on combining correlation analysis with experimental verification, were included in the content of the textbook "General Pedagogy" (reference No 3277-2869-3c07-dd19-9f36-2959-6398 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the possibility of diagnosing the riskological competence of future teachers and mathematical-statistical evaluation of the process's effectiveness has been ensured.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and annexes, totaling 143 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Kandaxarov M.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘z-o‘zini rivojlantirish texnologiyasi. // NamDU axborotnomasi.– Namangan, 2025. – № 11. – B.1132-1135. (13.00.00; №23). https://journal.namdu.uz/archive/2025-issue-11

2. Kandaxarov M.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetensiyasining mohiyati va asosiy komponentlari // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar. – Qo‘qon, 2025. – № 2. – B.818-822. (13.00.00; №19).
https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/issue/view/18/19

3. Kandaxarov M.A. Innovatsion faoliyatga nisbatan riskologik kompetentlikni rivojlantirish modeli va amaliyoti // Maktabgacha va maktab ta’limi. – Toshkent, 2025. – № 10. – B.1885-1888. (13.00.00; №17) https://doi.org/10.5281/zenodo.17499227

4. Kandaxarov M.A. Innovatsion ta’lim muhitida bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari // O‘zMU xabarlari. – Toshkent, 2025. – № 1/11/1. – B.111-113. (13.00.00; №15). https://doi.org/10.69617/nuuz.v1i1.11.1

5. Kandakharov M.A Pedagogical and psychological features of developing risk competence in future teachers. Ideal Journal of Multidisciplinary Research ISSN (E): 3054-3339 Volume 01, Issue 04, April, 2026. – Website: P.233-237 https://researchiapress.com/index.php/1/article/view/252/292

6. Kandaxarov M.A. Development of riskological competence among prospective teachers within contemporary educational paradigm // Hosted Online from New York, USA Date: 23 February, 2026. – P.166-170 https://econferencia.com/index.php/8/article/view/246/252

7. Kandaxarov M.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning shakl va metodlari // “Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari” mavzusida respublika ilmiy konferensiyasi 2026. – B.27-31. https://doi.org/10.5281/zenodo.21191987

8. Kandaxarov M.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda riskologik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusida respublika ilmiy konferensiyasi – Farg‘ona, 2026-yil 10-fevral, – B.214-218 https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/issue/view/118

9. Kandaxarov M.A. Pedagogik risklarning mohiyati va tasnifi. // O‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy offline va online konferensiyasi. – Urganch, 2024. – B.449-453.
https://xorazmpmm.uz/uploads/files/2025-10/1760070392_toplam-xorazm-2024.pdf

10. Kandaxarov M.A. Using innovative technologies develop riskological competence in student-teachers // Hosted Online from Istanbul, Turkey Date: 20 February, 2026. – P.40-43
https://econferencia.com/index.php/7/article/view/244/250

Avtoreferat Samarqand davlat pedagogika instituti “Fan va ta’lim integratsiyasi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (21.10.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

2026-yil 22-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60×84 1/16.
Times New Roman garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,0.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №22/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.