

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI**

PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUMINOV OBIDXON NORXUJAYEVICH

**PREZIDENT MAKTABLARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING
PEDAGOGIK STRATEGIYALARI**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences

Muminov Obidxon Norxujayevich Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari.....	3
Муминов Обидхон Норхужаевич Педагогические стратегии повышения качества образования в президентских школах.....	25
Muminov Obidkhon Norkhujayevich Pedagogical strategies for improving the quality of education in presidential schools.....	49
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	53
.. .	

**O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI**

PhD.01/2025. 27.12. Ped.03.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MUMINOV OBIDXON NORXUJAYEVICH

**PREZIDENT MAKTABLARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING
PEDAGOGIK STRATEGIYALARI**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped.5277 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) veb-sahifaning www.chirchiq.uz va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalining www.Ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Umarova Xilola Uktamovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Jo'rayev Vohid Tojimamatovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Murodov Erkin Ergashevich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Andijon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025. 27.12. Ped.03.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil "___" soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32; faks: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan O'zbekiston milliy pedagogika universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27. Tel.: (+99871) 276-82-32.

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil "___" _____ kuni tarqatildi.

(2026 yil "___" _____ dagi ___ raqamli reestr bayonnomasi).

B.S.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi p.f.d., professor

A.G.Ibragimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi i.f.n., dotsent

M.X.Baybayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD)) dissertatsiyasi annotatsiyasi

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda transformatsiya sharoitida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarni rivojlantirishning zamonaviy trendlariga amaliyotga tatbiq etilmoqda. Shuningdek, xalqaro ta'lim tajribalaridan kelib chiqib, o'quvchilarning intellektual-ijodiy qobiliyatini rivojlantirish, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan STEAM ta'lim tizimining ham keng joriy etilishi bu borada yuqori natijaga erishishda zamin yaratmoqda. Rivojlangan ta'lim muassasalari dasturiga kiritilgan intellektual-ijodiy qobiliyatni shakllantirishga tizimli yondashuv bugungi kunda aksariyat pedagoglar tomonidan samarali ekanligi alohida e'tirof etilmoqda.

Jahondagi ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida shaxsga yo'naltirilgan ta'lim asosida ijodiy tafakkur, kreativ salohiyatni tarkib toptirishning innovatsion modellarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, shaxsga yo'naltirilgan va media ta'lim imkoniyatlarini integratsiyalash orqali o'quvchilarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirishning pedagogik asoslarini aniqlashtirish, ijodiy faollikni oshirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish yanada dolzarblik kasb etadi. Shu bilan birga, o'quvchilarda innovatsion ta'lim sharoitida ijodiy qobiliyatni rivojlantirish asosida ta'lim jarayonini tizimli tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda iqtidorli o'quvchilarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularni intellektual-ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Muhtaram Prezidentimizning "Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan boshlanadi", degan ezgu g'oya asosida keng ko'lamli ishlarga ustuvorlik berilmoqda hamda iqtidorli bolalarni aniqlash, ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llagan holda ularni o'qitish va tarbiyalash bo'yicha yaxlit tizim yaratish, iste'dodli yoshlarni yanada qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'nan yetuk va intellektual jihatdan barkamol avlodni shakllantirish¹ muhim ahamiyat kasb etmoqda. Natijada Prezident maktablari ta'lim sifatini oshirishning strategik rivojlantirish va boshqarish tendensiyalarini yuksaltirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi hamda o'quvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim sifatini oshirish, SMART-o'qitish modeli va texnologiyasini joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish alohida dolzarblik kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son 2022–2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 29-oktabrdagi PF6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, 2019-yil 20-fevraldagi PQ 4199-son Prezident maktablarini tashkil etish chora-

¹ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyundagi Prezident maktablari to'g'risidagi Nizomni tasdiqlash haqidagi 526-son Qarori // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 26.06.2019-y., 09/19/526/3338-son.

tadbirlari to'g'risidagi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyundagi "Prezident maktablari to'g'risida nizomni tasdiqlash haqida" 526-son qarori, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 11-martdagi 141-son "Ijod maktablari va ixtisoslashtirilgan maktablar faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston olimlaridan R.X.Djurayev, S.T.Turg'unov, A.A.Abduqodirov, B.X.Xodjayev, Sh.Q. Mardonov, U.N.Nishonaliyev, M.X.To'xtaxodjayev, N.A.Muslimov, K.K.Olimov, O'.Q.Tolipov, D.J.Yuldashev, N.Matkarimova, Sh.S.Sharipovlar ta'lim tizimini boshqarishning nazariy-metodologik asoslari, ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari tizimli yondashuv, ta'lim sifatini oshirish va kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishni tadqiq etganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan . V.P.Bezduxov, R.N.Buneev, A.M.Novikov, V.A.Slastenin, I.P.Podlasiy, Ye.V.Bondarevskaya, N.D.Nikandrov, V.I.Zagvyazinskiy, B.S. Gershunskiy, A.G.Asmolov, E.F.Zeer, V.D.Shadrikovlar elitar ta'limni zamonaviy pedagogikaning muhim metodologik yo'nalishi sifatida keng qamrovda tadqiq etganlar.

Xorijlik tadqiqotchilar M.Fullan, A.Schleicher, J.Hattie, A.Hargreaves, P.Drucker, H.Mintzberg, J.Kotter, R.Marzano, L.Darling-Hammond, K. Leithwood, D. Hopkins, S. Stoll kabi xorijlik olimlar ta'lim tizimida strategik boshqaruv, liderlik va ta'lim sifatini oshirish masalalarini keng qamrovda tadqiq etganlar.

Tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2022-2025yy.).

Tadqiqotning maqsadi. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini ta'lim jarayoniga tadbiri bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari

Prezident maktablarida ta'limni boshqarish va sifatini oshirishning

pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni rivojlantirish modelini takomillashtirish;

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini joriy etish tizimini tashkil etish;

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarning rivojlantirishning samaradorligi aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari belgilab olingan va tajriba-cinov ishlariga Farg'ona, Andijon va Namangan shahridagi Prezident maktablaridan 6-11-sinflarining jami 432 nafar respondent-o'quvchilari jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda ijtimoiy-huquqiy bilishning zamonaviy yondashuvlari, tizimli-strukturaviy va funksional tahlil metodlari asosida muammoni o'rganish amalga oshirildi. Shuningdek, pedagogik modellashtirish, qiyosiy-tahliliy yondashuv, tajriba-sinov ishlari, so'rovnoma, kuzatish, suhbat, diagnostik baholash hamda matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi..

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Prezident maktablarida ta'limni boshqarish va sifatini oshirishning pedagogik imkoniyatlari ma'naviy-madaniy taraqqiyot talablarini xalqaro tajribalar AQA, Pearson, OECD faoliyati bilan real hayotiy vaziyatlarga maqsadli uyg'unlashtirish, umuminsoniy qadriyatlarining adekvatligini monitoring va dinamik tahliliga ko'ra siklli perspektiv baholash asosida aniqlashtirilgan;

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni joriy etish modeli maqsad-natija komponentlariga strategik boshqaruvning yangi ta'lim pragmatikasini o'quvchining individual rivojlanish trayektoriyalarini axloqiy qadriyatlarga mos amaliyotga bog'liq integratsiyalash, pedagogik refleksiya va o'z o'zini baholash mezonlarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

halqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari tizimi CIS (Council of International Schools) talablarini global fuqarolik, ijtimoiy mas'uliyat va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalariga rivojlantirishni Cambridge Assessment International Education tizimiga interpretatsiyalash asosida optimallashtirilgan;

halqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni rivojlantirishning samaradorligi akkreditatsiya va monitoring qilishda baholash indikatorlarini Cambridge Assessment International Education tizimi indikatorlariga iyerarxik adaptivlashtirish, o'quvchilarning qiziqishi va baholash jarayonini qo'llab quvvatlovchi innovatsion muhit suratini oshiruvchi geymikasion

texnologiyalari qo'llash asosida oshirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarni rivojlantirishda huquqiy madaniyat, huquqiy qadriyatlar va huquqiy ong muammolariga nisbatan kompleks yondashuvning tashkiliy-metodik hamda texnologik shart-sharoitlari aniqlangan;

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalarni shakllantirishdagi ustuvor vazifalarni izchil davom ettirish, shuningdek, mustaqil bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirishning muhim omili sifatida metod va vositalar belgilangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi dissertatsiyada yaxlit va texnologik yondashuvning hal etilganligi; ilmiy tadqiqot ishining maqsadini pedagogik nuqtayi nazardan to'g'ri baholangani, belgilangan vazifalarning tadqiqot yechimini ta'minlashga qaratilgani; tadqiqotning samarali ko'p bosqichli tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil; Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining rivojlangani hamda yuqori darajaga ega bo'lgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarning shakl, metod va mazmunini aniqlashning yaxlit tizimi ishlab chiqilgani, shuningdek, ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish mezonlari belgilangani va baholash mexanizmi takomillashtirilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalarni takomillashtirishda ilmiy izlanuvchilar va amaliyotchi pedagoglar uchun ta'lim sifatini o'rganishga xizmat qiluvchi ilmiy-pedagogik metodlar belgilab berilgan.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarni rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari asosida:

Prezident maktablarida ta'limni boshqarish va sifatini oshirishning pedagogik imkoniyatlari ma'naviy-madaniy taraqqiyot talablarini xalqaro tajribalar AQA, Pearson, OECD faoliyati bilan real hayotiy vaziyatlarga maqsadli uyg'unlashtirish, umuminsoniy qadriyatlarning adekvatligini monitoring va dinamik tahliliga ko'ra siklli perspektiv baholash asosida aniqlashtirishga oid takliflar PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 22-maydagi 11-05-3299/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining pedagogik refleksiya va o'z-o'zini baholash mezonlarini kiritish asosida pedagogik imkoniyatlari aniqlangan.

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni joriy etish modeli maqsad-natija komponentlariga strategik boshqaruvning yangi ta'lim pragmatikasini o'quvchining individual rivojlanish trayektoriyalarini axloqiy qadriyatlarga mos amaliyotga bog'liq integratsiyalash, pedagogik refleksiya va o'z o'zini baholash mezonlarini kiritish asosida takomillashtirishga oid takliflar PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 22-maydagi 11-05-3299/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining tarkibiy komponentlari o'zaro muvofiqlashtirilgan.

halqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari tizimi CIS (Council of International Schools) talablarini global fuqarolik, ijtimoiy mas'uliyat va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalariga rivojlantirishni Cambridge Assessment International Education tizimiga interpretatsiyalash asosida optimallashtirishga oid takliflar PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 22-maydagi 11-05-3299/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik holatini o'rganish imkoni yaratilgan.

halqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni rivojlantirishning samaradorligi akkreditatsiya va monitoring qilishda baholash indikatorlarini Cambridge Assessment International Education tizimi indikatorlariga iyerarxik adaptivlashtirish, o'quvchilarning qiziqishi va baholash jarayonini qo'llab quvvatlovchi innovatsion muhit suratini oshiruvchi geymikasion texnologiyalari qo'llash asosida oshirishga oid takliflar PZ-2017927124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 22-maydagi 11-05-3299/04 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini joriy etish modeli maqsad-natija komponentlariga strategik boshqaruvning yangi ta'lim pragmatikasini o'quvchining individual rivojlanish trayektoriyalarini axloqiy qadriyatlarga mos amaliyotga bog'liq integratsiyalash va takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyasida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami

13 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasining dissertatsiyalar va ilmiy natijalarni chop etishga mo'ljallangan ilmiy nashrlarda 11 ta maqola, shundan 9 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 121 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida asosan mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmetlari tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari muammo sifatida o'rganilib, ushbu faoliyatni tashkil etishdagi yondashuvlar ilmiy-nazariy tahlil qilingan, ushbu maktablarda ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining boshqaruv strategiyasi bilan tashkiliy tuzilmalarning o'zaro mutanosibliigi, moddiy-texnika bazasi va shart-sharoitlarining mosligi holati bayon qilingan. Bobning birinchi paragrafida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari bo'yicha ilmiy-nazariy adabiyotlar tahlil qilinib, boshqaruv tizimidagi asosiy yondashuvlar, operativ va strategik boshqaruv tizimining asosiy hususiyatlari, boshqaruv jarayonining tizimlari aniqlandi.

Prezident maktablarida ta'lim jarayoni yuqori malakali mahalliy va xorijiy pedagoglar tomonidan amalga oshiriladi. Xorijiy mutaxassislarni jalb etish belgilangan nizom asosida olib borilib, tanlov jarayonida Kembrij xalqaro o'quv dasturlari asosida darsberish tajribasi, yuqori kasbiy mahorat, ilmiy va axloqiy salohiyat asosiy mezon sifatida belgilangan. Hozirgi kunda Prezident maktablarida jami 522 nafar pedagog faoliyat yuritib, shundan 133 nafari xorijiy mutaxassislarni tashkil etadi. Mahalliy o'qituvchilarning katta qismi oliy va birinchi toifaga ega bo'lib, ularning aksariyati xalqaro sertifikatlariga egaligi bilan ajralib turadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 1 apreldagi PF-55-sonli farmoniga muvofiq, Prezident maktablarida faoliyat olib borayotgan mahalliy pedagoglarga 350 foizgacha bo'lgan ustama joriy etildi. Mazkur ustama Kembrij ta'lim dasturlari bo'yicha maxsus kurslarni muvaffaqiyatli tamomlash, kamida bir yillik ish tajribasiga ega bo'lish hamda C1 darajadagi chet tili sertifikati mavjudligi sharti asosida belgilanadi. 2026-yil 4-yanvar holatiga, Prezident maktablarida jami 2 330 nafar o'quvchi tahsil olmoqda. 2021 yildan

buyon 329 nafar bitiruvchi maktabni muvaffaqiyatli tamomlab, ularning aksariyati nufuzli xorijiy va mahalliy oliy ta'lim muassasalarida tahsil olishni davom ettirmoqda. Bitiruvchilarning 80 foizi A-Level hamda SAT xalqaro sertifikatlariga ega bo'lib, bu ularning yuqori akademik natijalarini ko'rsatadi.

Prezident maktablari xalqaro hamkorlik yo'nalishida ham samarali faoliyat yuritib, Cambridge International, AQA, Pearson Edexcel, Portsmouth University (School Leader Development CCPD-Centre for Continuing Professional Development programme 2023-yil noyabrdan), Nottingham Trent University kabi 30 dan ortiq nufuzli xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni yo'lga qo'ygan. 2023 yilda barcha Prezident maktablari Cambridge International akkreditatsiyasidan o'tib, rasmiy A-Level imtihon markazlariga aylangan bo'lsa, 2024 yildan boshlab SAT va CBT IELTS imtihonlarini o'tkazuvchi rasmiy markazlar sifatida faoliyat yuritmoqda. Prezident maktablari internat shaklida tashkil etilgan bo'lib, o'quvchilarga bepul umumiy o'rta ta'lim beriladi. Ta'lim jarayoni qat'iy akademik reja asosida tashkil etilib, dars mashg'ulotlari bilan bir qatorda fan, sport, san'at va ijtimoiy loyihalar orqali o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishi ta'minlanadi. Mazkur tizimli yondashuv natijasida o'quvchilarda yetakchilik, fuqarolik faolligi va ijtimoiy mas'uliyat kabi sifatlar shakllanib, huquqiy demokratik jamiyat poydevorini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Biz boshqa davlatlar ta'lim tizimlarini ham chuqur o'rgandik va olib borilgan qiyosiy tahlil natijasida Prezident maktablari modeli milliy qadriyatlar hamda ilg'or xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirgan holda ishlab chiqilgan, deb xulosa qildik. Ushbu model ta'lim sifati, seleksiya mexanizmi va natijadorlik jihatidan rivojlangan mamlakatlar maktablari bilan teng raqobatlasha olishini ko'rsatdi. 1-jadvalda ushbu taqqoslash keltirilgan:

1-jadval.

Ta'lim sifati, seleksiya mexanizmi va natijadorlik jihatidan rivojlangan mamlakatlar maktablari qiyosiy tahlili

Mezonlar	UZ Prezident maktablari	SG Singapur (NUS High / SST)	KR Janubiy Koreya (Science High Schools)	KZ Qozog'iston (Nazarbayev Intellectual Schools)	GB Angliya (Grammar Schools)
Qabul tizimi	Tanlov asosida (test + iqtidor)	Juda kuchli seleksiya (STEM)	O'ta qat'iy tanlov	Tanlov asosida (IQ + akademik)	11+ imtihon orqali
Ta'lim modeli	Milliy va xalqaro integratsiya	Universitetga yaqinlashtirilgan	Fan va tadqiqotga yo'naltirilgan	Elitar, kompetensiyaviy	Klassik akademik
O'quv dasturi	Cambridge (IGCSE, AS, A-Level)	Maxsus STEM + research	Milliy + ilmiy dasturlar	Milliy + xalqaro (IB, A-Level)	Milliy (GCSE, A-Level)
Baholash tizimi	Cambridge Assessment	Ichki va xalqaro monitoring	Milliy standartlashtirilgan	Xalqaro va milliy baholash	OFQUAL (milliy)*

Mezonlar	UZ Prezident maktablari	SG Singapur (NUS High / SST)	KR Janubiy Koreya (Science High Schools)	KZ Qozog'iston (Nazarbayev Intellectual Schools)	GB Angliya (Grammar Schools)
Asosiy yo'nalish	Liderlik va global kompetensiy a	Ilmiy elita tayyorlash	Fan-texnologiya yetakchilari	Intellektual elita	Akademik mukammallik
Fuqarolik tarbiyasi	Kuchli integratsiya	Ijtimoiy mas'uliyat	Davlat taraqqiyoti markazida	Milliy liderlik	An'anaviy qadriyatlar
Natija	Top universitetlar + lider shaxs	Yuqori ilmiy muhit	Innovator mutaxassislar	Global universitetlarga yo'naltirish	Oksford/Cambrid ge yo'li

Taqqoslovchi tahlil shuni ko'rsatadiki, Prezident maktablari modeli Singapur, Janubiy Koreya, Qozog'iston va Angliya kabi ilg'or ta'lim tizimlarining samarali jihatlarini o'zida uyg'unlashtirgan. Ushbu modelning ustunligi shundaki, u akademik mukammallik bilan bir qatorda liderlik, fuqarolik mas'uliyati va global kompetensiyalarni bir tizimda rivojlantiradi. Shu bois Prezident maktablari O'zbekiston sharoitida xalqaro raqobatbardosh shaxsni tayyorlashning innovatsion va strategik modeli hisoblanadi. Demak Prezident maktablari modeli faqat bilim berishga emas, balki global miqyosda raqobatlasha oladigan, liderlik va fuqarolik mas'uliyatiga ega shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan kompleks modeldir.

Prezident maktablarini tashkil etishning maqsadi - iqtidorli bolalarni aniqlash, ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llagan holda ularni o'qitish va tarbiyalash bo'yicha yaxlit tizim yaratish, iste'dodli yoshlarni yanada qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'nan yetuk va intellektual jihatdan barkamol avlodni shakllantirishdan iborat.

Prezident maktablarining maqsad-vazifalari va tamoyillari-Prezident maktablarining asosiy maqsadi – iqtidorli o'quvchilarni aniqlash, saralash va ularning intellektual, ilmiy hamda ijodiy salohiyatini har tomonlama rivojlantirish uchun zamonaviy ta'lim muhitini yaratishdan iborat. Mazkur maqsadni amalga oshirish doirasida quyidagi vazifalar belgilangan: tabiiy va aniq fanlarni chuqurlashtirilgan asosda o'qitish, xorijiy tillar, muhandislik va axborot texnologiyalari yo'nalishlarida mustahkam bilim va kompetensiyalarni shakllantirish; o'quvchilarning innovatsion g'oya va loyihalarini qo'llab-quvvatlash hamda ularni amaliyotga yo'naltirish uchun zarur pedagogik va moddiy-texnik shart-sharoitlarni yaratish; o'qitish va baholashning zamonaviy, xalqaro standartlarga mos mexanizmlarini joriy etish, fanlararo integratsiya asosida ta'lim jarayonini tashkil etish hamda ilg'or xorijiy tajribani milliy ta'lim tizimiga adaptatsiya qilish; o'quvchilarni kasbga yo'naltirish, ularda yetakchilik, tanqidiy va tahliliy fikrlash, axborot bilan ishlash hamda bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish; o'quvchilarning xalqaro

olimpiada, tanlov va intellektual musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlash orqali ularning raqobatbardoshligini oshirish; yosh avlodda vatanparvarlik, fuqarolik mas'uliyati, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'ularini shakllantirish; ta'limning uzluksizligini ta'minlash maqsadida milliy va xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni rivojlantirish hamda bitiruvchilarning nufuzli oliy ta'lim muassasalarida tahsilni davom ettirishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishdan iborat.

Dissertatsiyada ta'kidlangan ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari – bu faqat o'qitish metodlari emas, balki maqsadli boshqaruv, baholash, innovatsiyalar, ijtimoiy muhit va shaxsiy rivojlanish elementlarini o'z ichiga olgan kompleks tizimdir, ya'ni har tomonlama barkamo; shaxsni tarbiyalay olish mexanizmlari majmuasidir.

Dissertatsiyaning **“Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari amalga oshirish yo'llari” deb nomlangan ikkinchi bobida** hozirgi zamon ta'lim sohasidagi asosiy yo'nalishlar, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik va konstruktiv imkoniyatlari alohida jihat hisoblanib, ushbu maktablarda amalga oshirilayotgan ta'lim-tarbiya jarayonining ajralmas qismi sifatida bayon etilgan.

Hozirgi kunda Prezident maktablarida ta'lim olayotgan o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodiy tafakkuri, ma'naviy dunyoqarashi hamda ijtimoiy faolligining izchil rivojlanib borishi mazkur ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan pedagogik siyosatning muhim natijasi sifatida namoyon bo'lmoqda. Ushbu maktablarda tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvlar ustuvor ahamiyat kasb etib, erishilayotgan yutuqlar zahirida inson omilining hal qiluvchi o'rne yaqqol ko'zga tashlanadi. Jumladan, Prezident maktablari o'quvchilari xalqaro olimpiadalar va tanlovlarda yuqori natijalarni qo'lga kiritib kelmoqda. Shuningdek, bitiruvchilarning dunyoning nufuzli oliy ta'lim muassasalariga 100 foizlik to'liq grantlar asosida qabul qilinish ko'rsatkichlari yildan yilga ortib bormoqda. Masalan, Farg'ona shahridagi Prezident maktabi misolida 2023 yilda 5 nafar, 2024 yilda 9 nafar, 2025 yilda esa 12 nafar o'quvchi to'liq grantga ega bo'ldi. 2025 yilgi early decision natijalariga ko'ra, 3 nafar o'quvchi: Sobirova Dilafuz Salohiddin qizi – Harvard University'ning Integrative Biology yo'nalishi bo'yicha 392 000 AQSH dollari miqdoridagi to'liq grant bilan, No'monov Samandar Olimjon o'g'li – AQSHning TOP-30 Liberal Arts Colleges ro'yxatiga kiruvchi Lafayette College'ga to'liq grant asosida hamda Abdubannonov Abdurashid Abdulhakimovich – City University of Hong Kong (TOP-63) universitetiga to'liq grant asosida qabul qilindi.

Ushbu yutuqlarning ilmiy-pedagogik asoslarini aniqlash va Prezident maktablarini “lokomotiv maktab” sifatida boshqa umumta'lim muassasalari amaliyotiga tatbiq etish maqsadida, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning intellektual va ijodiy salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarishga qaratilgan pedagogik hamda konstruktiv imkoniyatlarni ilmiy

asosda tahlil qilish zarurati yuzaga kelmoqda.

Prezident maktablari ta'lim modelida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi rasional metodik yondashuvlardan foydalanish muhim o'rin tutadi. Mazkur yondashuvlar ta'limni insonparvarlashtirish tamoyiliga asoslanib, ijodiy imkoniyatlarni yuksaltirish jarayonida umumbashariy va milliy qadriyatlardan kompleks foydalanishni nazarda tutadi. Prezident maktablarida qadriyatlar tizimi yuqori ma'naviyatli, global tafakkurli va raqobatbardosh shaxsni tarbiyalashga xizmat qiluvchi strategik omil sifatida qaraladi.

Qadriyatlarga tayangan holda tashkil etilgan pedagogik hamkorlik Prezident maktablarida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarda hamkorlikka asoslangan faoliyat orqali o'z ifodasini topadi. Bunday yondashuv burch hissi, mas'uliyat, mehnatsevarlik va intizom kabi pedagogik qadriyatlarning aksilogik mohiyatini amaliyotga tatbiq etish imkonini beradi. O'quvchilarning kasbiy yo'naltirilgan qobiliyatlari hamda kasbiy-texnologik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari ushbu jarayonning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Xususan, maktablarda darsdan keyin tashkil etilgan noakademik to'garaklar (robototexnika, start-up, web-design) aynan shu maqsadga xizmat qiladi. Prezident maktablarida ta'lim mazmuni va metodlari o'quvchilarning individual qiziqishlari, hayotiy va kasbiy ehtiyojlari, hissiy holati hamda shaxsiy tajribasiga yo'naltirilganligi bilan ajralib turadi. Ushbu yondashuv doirasida o'qituvchi bilimlarni faqat yetkazuvchi emas, balki o'quvchilarni mustaqil izlanishga undab, bilishga qiziqishni shakllantiruvchi hamkor sifatida namoyon bo'ladi.

Bu holat Prezident maktablarida amalga oshirilayotgan kollaborativ loyihalar misolida yaqqol namoyon bo'ladi. Jumladan, fanlararo, jamoaviy va loyiha asosida tashkil etilgan ta'lim faoliyati o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi hamda muammolarni jamoaviy hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda. Empirik tadqiqotlar davomida olingan kuzatuv va so'rovnoma natijalari kollaborativ loyihalarda faol ishtirok etgan o'quvchilarda mas'uliyat hissi, liderlik sifatleri va kommunikativ kompetensiyalarning sezilarli darajada oshganini ko'rsatdi. Ayniqsa, bu "Global Perspective" fanidan bajarilayotgan topshiriqlar misolida yaqqol kuzatildi.

Aqlga tayanuvchi usullardan biri ta'limning mazmunini va uslublarining o'quvchilarga, uning hayotiy va kasbiy qiziqishlari hamda ehtiyojlariga, uning hissiyotlari va shaxsiy hayotiy tajribasiga yo'naltirilganligi hisoblanadi. Uning mohiyati o'qituvchi nafaqat ma'lumotni bayon etishi kerakligi, balki mazkur bilimlar sohasiga qiziqishni uyg'otishni bilishi, shu tariqa ta'lim oluvchi bilan hamkorlikda ishlash metodini topishi kerakligidan iborat. Uni qo'llashdan maqsad ta'lim-tarbiya mazmuni va metodlarini insonparvarlashtirish hisoblanadi.

Faol, ijodiy mutaxassisni tarbiyalash uchun faol, ijodiy o'qitish jarayonini

tashkil etish zarur. Prezident maktablarini ijodiy bilishga oid jarayonlarini ilmiy asoslash bilishga bog'liq intilishlari va yangi ilmlarni egallashning maxsus mexanizmlarisiz kutilgan maqsadlarga erishish qiyin.

Prezident maktablarida ma'naviy-tarbiyaviy ishlar tizimi doirasida ekologik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan Eco School dasturi va "Yashil bayroq" tashabbuslari o'quvchilarda atrof-muhitga mas'uliyat, barqaror rivojlanish g'oyalariga sodiqlik va ijtimoiy faollikni shakllantirishda samarali pedagogik mexanizm sifatida namoyon bo'lmoqda. Ushbu loyihalar orqali o'quvchilar ekologik muammolarni anglash, innovasion yechimlar ishlab chiqish va jamoaviy faoliyat ko'nikmalarini egallaydilar.

Empirik tadqiqotlar (432 nafar o'quvchi) natijalariga ko'ra, mazkur tashabbuslarda faol ishtirok etgan o'quvchilarda ekologik tafakkur, ijtimoiy mas'uliyat va hamkorlik kompetensiyalari sezilarli darajada rivojlangani aniqlandi. Bu esa Prezident maktablarida ta'lim va tarbiya uyg'unligi asosida ekologik madaniyatni shakllantirish CIS (Council of International Schools) akkreditatsiyasi talablariga mos keluvchi samarali pedagogik model ekanini tasdiqlaydi.

Farzandlarimiz nafaqat milliy qadriyatlar, balki umuminsoniy fazilatlar bilan tarbiyalash esa ularning kelajakdagi xalqaro munosabatlarda muhim rol tutadi va global fuqarolik tushunchasi yuzaga keladi. Global fuqarolik - bu shaxslar global hamjamiyatning a'zosi ekanligi va o'zlarining milliy yoki mahalliy chegaralaridan tashqarida kattaroq, o'zaro bog'langan dunyoga tegishlilik tuyg'usiga ega ekanligi haqidagi g'oyani anglatadi. Global fuqarolik ko'pincha barcha odamlar va sayyoramiz farovonligi uchun umumiy mas'uliyat hissini uyg'otish orqali yanada tinch va barqaror dunyoni targ'ib qilish usuli sifatida qaraladi. U shaxslarni milliy chegaralardan tashqarida fikrlashga va umumiy insoniyat manfaatini targ'ib qiluvchi yo'llar bilan harakat qilishga undaydi.

Prezident maktablarida joriy etilgan hamkorlikka asoslangan pedagogik strategiyalar, kompetensiyaviy va reflektiv baholash yondashuvlari o'quvchilarning bilim saviyasi bilan bir qatorda, ularning ijtimoiy-ma'naviy faolligini ham oshirishga xizmat qilmoqda. 2024–2025 o'quv yillarida o'tkazilgan monitoring natijalari o'quvchilarning akademik ko'rsatkichlarida barqaror o'sish, jamoaviy loyihalar orqali tanqidiy va mustaqil fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishi hamda tarbiyaviy tadbirlarga jalb etilgan o'quvchilar ulushining oshganini tasdiqladi.

Shuningdek, Prezident maktablarida baholashning reflektiv modeli V.P.Bezduxov tomonidan ilgari surilgan pedagogik baholashning axloqiy mohiyatiga oid qarashlar bilan uyg'un holda amalga oshirilmoqda. Baholash o'quvchi uchun faqat natijani qayd etuvchi vosita emas, balki o'z faoliyatini anglash, mas'uliyatni his etish va axloqiy xulosa chiqarish mexanizmi sifatida namoyon bo'lmoqda.

Prezident maktablari misolida olib borilgan amaliyot shuni isbotlaydiki,

ilmiy asoslangan pedagogik strategiyalar, davlat ta'lim siyosati va Prezident tashabbuslari bilan uyg'unlashgan holda, yoshlarni ma'naviy barkamol, ijtimoiy faol va raqobatbardosh shaxs sifatida tarbiyalashda muhim pedagogik mexanizm sifatida xizmat qiladi. Shuningdek, davlat talablari → Prezident maktablari amaliyoti → tadqiqot natijalari zanjiri orqali xulosa qilish mumkinki, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirish nafaqat bilim berish bilan cheklanmay, balki huquqiy, madaniy va ma'naviy kompetensiyalarini shakllantirish orqali yoshlarni global fuqarolar sifatida tarbiyalash bilan bog'liq. Bu jarayonda oila, mahalla va ta'lim muassasalari o'rtasidagi samarali hamkorlik yoshlarni ijtimoiy, ma'naviy va fuqarolik jihatdan yetuk shaxslar sifatida tarbiyalashda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan pedagogik va konstruktiv imkoniyatlar muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Ushbu maktablarda ta'lim-tarbiya jarayoni o'quvchilarda fuqarolik jamiyati qadriyatlarini, ijtimoiy mas'uliyat va madaniy-axloqiy yetuklikni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovasion strategiyalarni joriy etish o'quvchilarning bilim va kompetensiyalarini izchil rivojlantirishni ta'minlaydi.

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Bunda esa O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyun, 526-sonli "Prezident maktablari to'g'risida nizomni tasdiqlash haqida"gi qarori muhim ahamiyat kasb etadi. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarining rivojlantirish modeli ta'lim-tarbiya jarayonida asosiy rol bajarib va bu o'z navbatida jamoaviy yondashuv hamda belgilangan maqsad va vazifalarni izchillik bilan amalga oshirishni taqozo etadi. Ushbu model bir necha jihatdan e'tiborga loyiq: ta'lim jarayoni o'quvchilarning individual salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan tizimli pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etiladi; zamonaviy innovasion metodlar va interaktiv texnologiyalar tatbiq etilib, ta'lim jarayonining samaradorligi oshiriladi; fuqarolik, madaniy va axloqiy qadriyatlar ta'lim-tarbiya jarayoniga integratsiya qilinadi, bu esa o'quvchilarda ijtimoiy mas'uliyat va madaniy ongini shakllantirishga xizmat qiladi; ta'lim sifatini baholash va strategiyalarni takomillashtirish uchun tizimli monitoring mexanizmlari joriy etilgan. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyun, 526-sonli "Prezident maktablari to'g'risida nizomni tasdiqlash" qarorida ta'kidlanganidek, Prezident maktablarida ta'lim jarayoni umumiy o'rta ta'lim davlat standartlari va xalqaro hamkorlik asosida amalga oshiriladi, bitiruvchilarga davlat va xalqaro namunadgi diplomlar beriladi, tanlangan fanlar asosida xalqaro imtihonlar topshirish huquqi mavjud.

Tadqiqotlarimiz natijasida aniqlandiki, Prezident maktablarida ta'lim sifatiga erishish uchun avvalo o'quvchilar ilmiy bilimlarni egallashi, so'ngra ularni qadriyatlar tizimi orqali shakllantirishi va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishi zarur. Qadriyatlar motivatsion tizimi shaxs faoliyatini erkin fuqarolik

jamiyatini barpo etishga yo'naltiruvchi ichki mexanizm sifatida namoyon bo'ladi.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, Prezident maktablarida loyiha faoliyati, ijtimoiy tashabbuslar va fanlararo integratsiyaga asoslangan ta'lim orqali o'quvchilarning fuqarolik kompetensiyasi, yetakchilik salohiyati va ijtimoiy mas'uliyati izchil rivojlanmoqda. Mazkur model o'quvchilarning fuqarolik bilimlari, dunyoqarashi va axloqiy me'yorlarni to'g'ri baholash qobiliyatlari bilan ajralib turadi

Dissertatsiyada Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirishga qaratilgan yaxlit, tizimli va bosqichma-bosqich pedagogik jarayon sifatida ishlab chiqilgan. Ushbu model ta'lim sifatini oshirish orqali o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan ehtiyojini kuchaytirish, fuqarolik ongi va dunyoqarashini kengaytirish, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishni o'z ichiga oladi. Modelning metodologik asosini kompetentli, akmeologik va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar tashkil etadi.

Ta'lim jarayonida kompetentlikka yo'nalganlik, o'quvchilarning individual qobiliyat darajasi asosiy omil sifatida belgilanib, insonparvarlik, fundamentallik, idrok qilish va natijaviylik tamoyillari ustuvor hisoblanadi. Bizning modelimizda ta'lim sifatini oshirishning didaktik ta'minoti shakl, metod, vosita va mazmunning uzviy birligi asosida amalga oshiriladi. Jumladan, ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar, faol va interfaol o'qitish metodlari, audiovizual hamda raqamli ta'lim vositalari, xalqaro tajribaga asoslangan maxsus kurslar ta'lim jarayoniga integratsiya qilingan.

Model ta'lim sifatini oshirishning tayyorgarlik, asosiy va yakunlovchi bosqichlarini qamrab oladi hamda Smart texnologiyalar, case-study, o'quv loyihalari va o'yin texnologiyalari orqali amalga oshiriladi. Rivojlanish samaradorligi kognitiv, empirik va kreativ mezonlar asosida baholanib, ular orqali o'quvchilarda muammoli fikrlash, ijodiy faollik va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalari rivojlantiriladi.

Prezident maktablarida ta'lim sifati va pedagogik strategiyalarni rivojlantirish modeli nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu model orqali o'quvchilarda fuqarolik mas'uliyati, ijtimoiy faollik va axloqiy qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllantiriladi. Fuqaro tarbiyasi jarayoni faqat huquqiy bilimlar bilan cheklanmay, balki milliy va diniy qadriyatlar, tarixiy an'ana va urf-odatlar bilan uyg'unlashgan bilimlar kompleksini ham o'z ichiga oladi.

Prezident maktablari tajribasi shuni ko'rsatadiki: Motivasion-qadriyatli komponent o'quvchilarning fuqarolik xulqi va ijtimoiy faolligini shakllantirishda asosiy rol o'ynaydi: Hamkorlikka asoslangan pedagogik strategiyalar orqali o'quvchilar loyihaviy faoliyat, debat va ijtimoiy tashabbuslar orqali amaliy kompetensiyalar egallaydi: Refleksiv baholash mexanizmlari o'quvchilarda axloqiy tanlov va mas'uliyatni rivojlantirib, ularni turli mafkuraviy tahdidlardan himoya qiladi. Milliy qadriyatlar bilan

uyg'unlashgan ta'lim shaxsning ma'naviy barqarorligi va fuqarolik ongini mustahkamlaydi. Prezident maktablarida motivasion-qadriyatli pedagogik strategiyalarni kengaytirish va barcha fanlarga integratsiyalash, milliy qadriyatlarni zamonaviy ta'lim mazmuniga uyg'unlashtirish orqali yuqori natijalarga erishiladi.

Maqsad: Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish orqali o'quvchilarda ta'lim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish, dunyoqarashini kengaytirish; o'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, milliy iftixor va umuminsoniy qadr-qimmat tuyg'ularini shakllantirish

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish

Yondashuvlar: komponentli, akmeologik, faoliyatli

Omillar: kompetentlik yo'nalganlik tipi, qobiliyat darajasi

Tamoyillar: insonparvarlik, fundamentallik, idrok qilish, natijalarda yaxlitlik

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirishning didaktik ta'minoti

Shakl: ma'ruza, amaliyot, fakultativ darslar

Metod: passiv, faol va interfaol metodlar, o'quvchi

Vosita: matnli, tasvirli, audiovizual, yordamchi, modeli

Mazmun: malaka talablari, me'yoriy hujjatlar, maxsus kurs, ...

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish bosqichlari:
1. Tayyorgarlik 2. Asosiy 3. Yakunlovchi

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish jarayonida zamonaviy innovatsion ta'lim texnologiyalari: Smart, Case-study, o'quv loyiha, o'yin

RIVOJLANTIRISH MEZONLARI

kognitiv – shaxsga yo'naltirilgan; majmuaviy, innovatsion, muammoli, interfaol, refleksiv hamda kompetentli vondashuv

empirik – Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish orqali muloqotni amalga oshira olish

kreativ-Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirishga oid muammoli vaziyatlarni hal qila bilish

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning rivojlanganlik darajasi

Yuqori

O'rta

Quyi

N A T I J A : Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish orqali intellektual jihatdan o'sishini ta'minlash; o'quvchilar xulqidagi nuqsonlarni bartaraf etishga erishish; axloqiy fazilatlarini kamol toptirish. O'quvchilarning fuqarolik bilimini o'stirish. dunyoqarashini shakllantirish, axloqiy tushunchalarni to'g'ri baholash, jamiyatning huquqiy muammolariga ongli munosabatda bo'lishga o'rgatish

2-jadval .Prezident maktablarida ta'lim sifati va pedagogik strategiyalarni rivojlantirish modeli

Shunday qilib, Prezident maktablaridagi pedagogik strategiyalarni rivojlantirish modeli ta'lim sifatini oshirish, barqaror fuqarolik kompetensiyalarini shakllantirish va o'quvchilarni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga tayyorlashda samarali vosita hisoblanadi.

Pedagogik strategiyalarni boshqarish tizimi hamda fuqarolik targ'ibot resurslaridan samarali foydalanish strategiyalarini boshqarish bo'yicha o'rganildi va pedagogik strategiyalarni boshqarish tizimini asoslashda shaxs erkinligi va pedagogik zarurat uyg'unligini metodologik nuqtai nazardan izohlash muhimdir. I. Kantning fikriga ko'ra, erkinlik – shaxsning axloqiy tanlovi bilan, zarurat esa hodisalar rivojining obyektiv qonuniyatlari bilan bog'liqdir. Shu yo'l bilan Prezident maktablarida pedagogik boshqaruvning mohiyati belgilab beriladi va o'qituvchi hamda rahbarning strategik qarorlari axloqiy mas'uliyat va tizimli talablar uyg'unligida amalga oshirilishi talab etiladi.

Pedagogik strategiyalarni boshqarishda jamiyat konsolidatsiyasi g'oyasiga sodiqlik tamoyili muhim boshqaruv mezonini sifatida asoslanadi. L.V. Vershinina tomonidan ishlab chiqilgan sodiqlik tamoyiliga tayanadigan holda, pedagogik boshqaruv tizimida "pedagogik faoliyatning aksiologik muhiti" tushunchasi "jamiyat konsolidatsiyasi g'oyasiga sodiqlik" mazmuni bilan boyitildi. Bu esa Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni ijtimoiy buyurtma va davlat strategiyasi bilan uyg'un holda boshqarish imkonini beradi.

Pedagogik boshqaruvda maqsadni belgilash masalasi axloqiylik bilan uzviy bog'liq. S.V.Pupkovning fikriga ko'ra, axloqda maqsadni belgilash sub'yekterlararo munosabatlarga xos bo'lsa, axloqiylikda maqsadni belgilash shaxsning ichki axloqiy dunyosi ifoda etadi. Shu nuqtai nazardan, Prezident maktablarida pedagogik strategiyalarni boshqarish jarayoni o'qituvchining nafaqat tashkiliy, balki axloqiy maqsadlarni ham reflektiv tarzda belgilashini talab qiladi.

Pedagogik boshqaruv tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida vijdonlilikni targ'ib qilish tamoyili alohida ahamiyatga ega. Ya.L. Milner-Irinin talqiniga ko'ra, vijdon rostgoyolikka asoslangan haqiqiy insoniylik mezonini hisoblanadi. Ushbu yondashuv pedagogik boshqaruvda nazorat va baholash jarayonlarini faqat tashqi mexanizm sifatida emas, balki o'quvchilarda ichki axloqiy regulyatorni shakllantirish vositasi sifatida talqin etish imkonini beradi.

Demak, Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik strategiyalarni boshqarish tizimi erkinlik va zarurat, sodiqlik va maqsadga yo'naltirilganlik, vijdonlilik va refleksiya tamoyillariga asoslanib, ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlovchi muhim boshqaruv mexanizmi sifatida ilmiy jihatdan asoslandi. Prezident maktablarida ta'lim sifatini

oshirish jarayonida pedagogik strategiyalarni boshqarish masalasi zamonaviy xalqaro baholash tizimlari bilan uyg'un holda amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda ushbu maktablarda ta'lim sifatini rivojlantirishga qaratilgan usul va vositalar tizimli boshqaruv asosida joriy etilgan bo'lib, ular davlat ta'lim siyosati va xalqaro standartlar bilan uzviy bog'langan holda faoliyat yuritmoqda.

Prezident maktablarining istiqbol maqsadi — kelajak avlodni global raqobatbardosh, barqaror va faol fuqarolar sifatida shakllantirishdan iborat bo'lib, bu jarayonda pedagogik strategiyalarni boshqarish yetakchi o'rin egallaydi. Ushbu boshqaruv modeli o'quvchilarning akademik mukammalligini ta'minlash bilan birga, ularning ijodiy va innovasion salohiyatini ro'yobga chiqarishga yo'naltirilgan yaxlit ta'lim muhitini shakllantirishni nazarda tutadi.

Ushbu jarayon mavzusi "Davlat, qonun va inson o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik", "umume'tirof etilgan halqaro qonuniy aloqalar va ularning asosiy belgilari" va boshqa mavzular Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni hosil qiluvchi bilimlar jamlanmasidir va bu mavzular "Global perspective(GP) – Zamonaviy yondashuv" fani (ingliz tilida) hamda "Tarbiya" fanlari (o'zbek tili orqali) yetkazib boriladi. O'quvchilarni mas'uliyat, insoniylik, burch, qadriyat, sadoqat, xurfikrlilik, qonun oldida tenglik, tolerantlik, erkinlik, adolat, mehr, hurmat, sharaf, g'urur, qadriyatlariga yo'naltiradi (Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning ilhomlantiruvchi kuch beruvchi jamlanmasi); insonlar bilan o'zar o munosabatlarda ularning huquqlarini tan olish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi (Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirishning xulqiy jamlanmasi). Pedagogik strategiyalarni boshqarishda Cambridge Assessment International Education tizimining joriy etilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur tizim Prezident maktablarida o'quv rejalari, baholash mezonlari va ta'lim natijalarini xalqaro standartlar asosida boshqarish imkonini beradi. Butun Prezident maktablarining bir vaqtning o'zida Cambridge International School maqomiga ega bo'lishi pedagogik boshqaruv tizimining yuqori darajada markazlashgan va muvofiqlashtirilganligini ko'rsatadi va Prezident maktablarida ta'limni boshqarish va sifatini oshirishning pedagogik imkoniyatlari ma'naviy-madaniy taraqqiyot talablarini xalqaro tajribalar AQA, Pearson, OECD faoliyati bilan real hayotiy vaziyatlarga maqsadli uyg'unlashtirish, umuminsoniy qadriyatlarning adekvatligini monitoring va dinamik tahliliga ko'ra siklli perspektiv baholash asosida aniqlashtirilishi belgilangan.

Cambridge Assessment tizimi orqali pedagogik boshqaruv nafaqat o'quv jarayonini, balki ta'lim natijalarini monitoring qilish va tahlil etishni ham qamrab oladi va bu orqali xalqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini rivojlantirish samaradorligi akkreditatsiya va monitoring jarayonlarida baholash indikatorlarini Cambridge Assessment International Education tizimi indikatorlariga iyerarxik adaptivlashtirish A-Level, AS va IGCSE kabi xalqaro dasturlar Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning samarali vositasi

sifatida boshqaruv amaliyotiga tatbiq etilganligi bilan izohlanadi. Ushbu sertifikatlar o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini obyektiv baholashga xizmat qiladi.

Pedagogik boshqaruv nuqtai nazaridan, Cambridge Assessment tizimi ta'lim jarayonida ichki va tashqi nazorat mexanizmlarining uyg'unligini ta'minlaydi. Imtihonlarning yagona dastur, yagona vaqt va yagona mezonlar asosida o'tkazilishi boshqaruvning shaffofligi va adolatligini kafolatlaydi hamda o'quvchilarning qiziqishi hamda baholash jarayonini qo'llab-quvvatlovchi innovatsion muhit samaradorligini oshiruvchi gemifaksiya texnologiyalarni qo'llash kabilardir. Bu esa o'quvchilarning bilim darajasini xolis baholash va ta'lim sifatini doimiy takomillashtirish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, Prezident maktablarida pedagogik strategiyalarni rivojlantirishda pedagogik boshqaruvning rejalashtirish, tashkil etish, monitoring va baholash bosqichlarini xalqaro tajribalar asosida Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari tizimi CIS (Council of International Schools) talablarini global fuqarolik, ijtimoiy mas'uliyat va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishni Cambridge Assessment International Education tizimiga interpretatsiyalash asosida optimallashtirilgan yagona strategik model asosida amalga oshirish imkonini beradi.

Prezident ta'lim muassasalari agentligi 2020-2021 o'quv yilidan boshlab ixtisoslashtirilgan maktablardagi fanlar uchun ta'lim standartlarini takomillashtirish, yangi ta'lim standartlarini ishlab chiqish ustida ish olib bordi va 2022 yildan Prezident maktablari mentorlari yordamida to'liq qamrovga olindi. Ushbu davr mobaynida Agentlikning matematika, informatika, fizika, ingliz tili hamda kimyo-biologiya fanlaridan ta'lim dasturlari qayta ishlandi va takomillashtirildi. Keyinchalik esa ushbu baholash tizimi 2023 yil sentyabr oyidan maktab va maktabgacha ta'lim muassasalari tasarrufidagi 500 ta maktabda ta'lis etildi, yildan yilga kaskad usulida maktablarni qamrab olish miqyosi ortib bordi va bu jarayon dastlab qog'oz shaklida olingan bo'lsa, keyinchalik reja asosida onlayn tarzda o'tkazildi va natijada 2026 yil 4 yanvar ma'lumotiga ko'ra, jami 3 272 ta maktablar maktablar ushbu tizimga muvaffaqiyatli o'tkazildi.

Bugungi kunda yangi o'quv yili boshlanishidan oldin Ilmiy kengash tomonidan tasdiqlangan tayyor o'quv dasturi bosqichma-bosqich tajriba-sinov muddatiga qo'yiladi. Bu dasturni tajriba-sinov muddatda haqqoniy va shaffof o'tkazish uchun yangi baholash tizimini joriy qilish vaziyat taqozosiga aylandi. Bugungi kunda barcha fanlardan dasturlar ilmiy kengash tasdig'idan o'tib, bosqichma-bosqich tajriba-sinov sifatida o'quv jarayoniga olib kirilmoqda. Yangi o'quv yilidan boshlab mazkur maktab ham yangi baholash tizimiga o'tdi. Mazkur tizim joriy qilinganidan oldin, ko'plab xalqaro tajribalar, xususan Yevropa, Osiyo hamda Markaziy Osiyo mamlakatlari hamda Cambridge dasturining baholash tizimi bilan yaqindan tanishib chiqildi.

Baholash eng avvalo obyektiv, aniq, barcha uchun qulay va ishonarli

bo'lishi shartligi barchamizga ayon. An'anaviy (eski) baholash tizimida obyektivlik eng katta muammolardan biri bo'lib kelgan. Bunga sabab, tizimning deyarli 90 foizi inson omiliga asoslangan edi. Ya'ni, o'quvchi bilimiga beriladigan baho faqatgina o'qituvchining munosabatidan kelib chiqib belgilangan. Mazkur baholash tizimida esa inson omilini imkoni darajada minimallashtirish ko'zda tutilgan.

Dissertatsiyaning **“Prezident maktablarida ta’lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari amalga oshirish yo’llari samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobida** tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish jarayonlari, tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik statistik tahlili yoritilgan.

Ilmiy ishimizda, birinchidan, har tomonlama aniqlangan kamchiliklarni yo'qotish va yutuqlar bilan boyitishni ta'kidlovchi tajriba ishlari davom ettirish belgilab olindi. Shunga ko'ra, amalga oshirilgan ta'kidlovchi tajriba-sinov ishlarini samarali tashkil etish maqsadida maxsus ko'rsatkichlar tizimini o'z ichiga olgan dastur ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratildi. Mazkur dastur asosida o'quvchilarda amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining maqsadga muvofiqligini ta'minlovchi ko'rsatkichlar, shuningdek, tajriba-sinov ishlari samaradorligini aniqlash metodikasi yoritildi.

Tajriba-sinov ishlarining natijalarini umumlashtiruvchi, ta'kidlovchi, o'zgartiruvchi, shuningdek, nazorat qiluvchi tajriba ko'rsatkichlari o'zaro taqqoslandi, samaradorligi xususida yakuniy xulosa chiqarildi va umumiy natijalar matematik-statistik metod yordamida qayta ishlandi. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishda quyidagilarga alohida e'tibor qaratildi: Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish jarayonida o'quvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuviga erishish. Tahsil oluvchilarda Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni oshirishning yakdil, ya'ni tarbiya bilan bog'liq omillarga suyanish. Ilmiy merosimizni negizlarini o'quvchilar o'zlashtirib olishiga erishish. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishni rivojlantirish borasida ijtimoiy faollikka undash.

Tajriba -sinov ishlari qo'yilgan maqsad va vazifalar bilan bog'liqlikda 2022 -yil oktabr oyidan 2025-yil may oyiga qadar uch bosqichda umummilliylik tamoyillariga tayangan holda amalga oshirildi: I bosqich (2022 -2023yy) , II bosqich (2023-2024 yy) va III bosqich (2024-2025 yy)

Tajriba-sinov ishlariga Farg'ona shahridagi Prezident maktabi, Andijon shahridagi Prezident maktabi hamda Namangan shahridagi Prezident maktabi 6-11 sinflarning jami 432 nafar respondent-o'quvchilari jalb etildi. Ushbu respondent-o'quvchilarning 216 nafari tajriba sinfiga, 216 nafari nazorat sinfiga ajratildi.

Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining natijalarni tahlil qilish uchun asos sifatida olingan yo'nalishlar va respondentlar soni quyidagicha bo'ldi:.

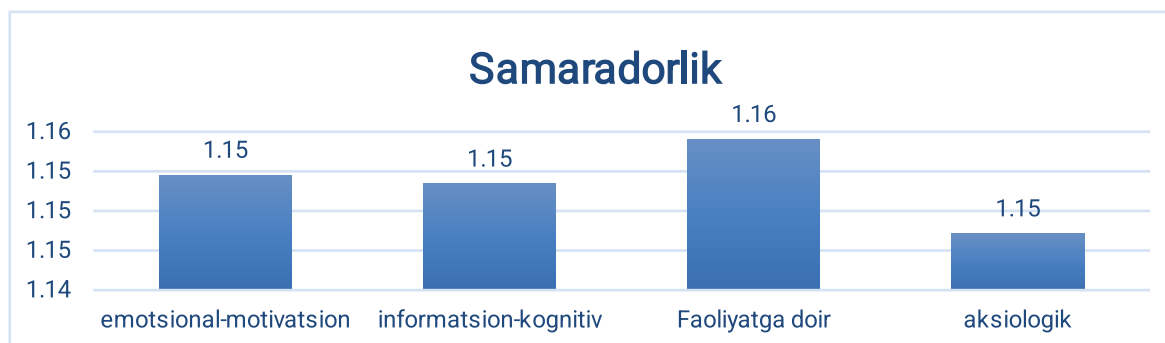
3-jadval

Tajriba sinov ishlaridagi respondentlar miqdori

№	Maktablar	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Jami
1	Farg'ona shahridagi Prezident maktabi	72	72	144
2	Andijon shahridagi Prezident maktabi	72	72	144
3	Namangan shahridagi Prezident maktabi	72	72	144
4	Jami	216	216	432

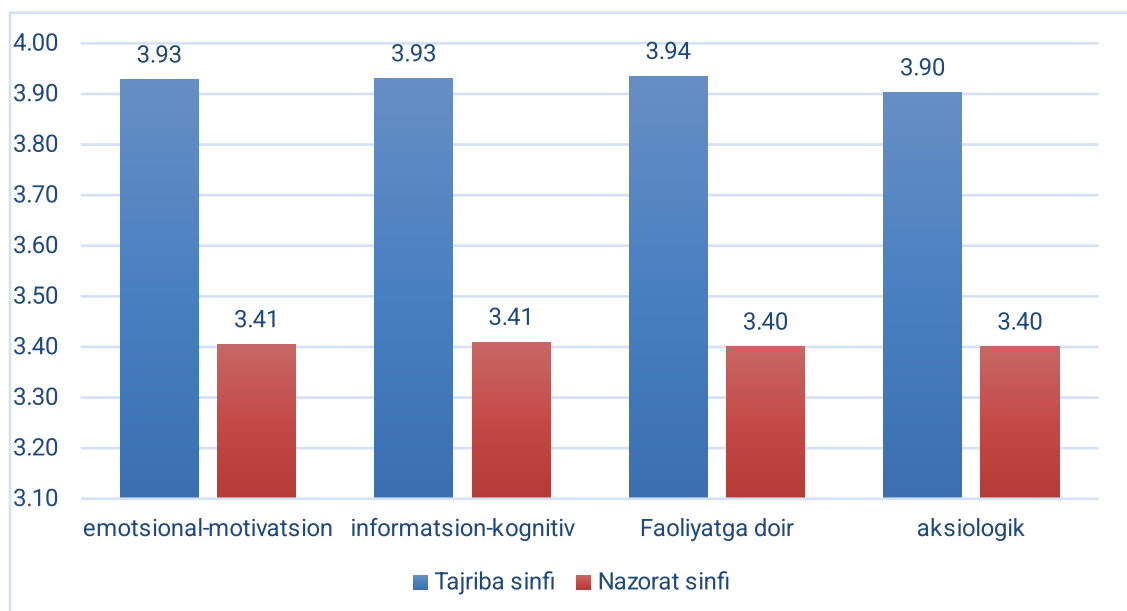
Olib borilgan taqiqot ishlarining Prezident maktabi o'quvchilarining ta'lim sifatini oshirishning rivojlanganlik darajalari tanlab olingan tajriba va nazorat sinflaridagi tajriba boshidagi va tajriba yakunidagi natijalar bir-biridan farq qilishi va samaradorlik mavjudligini isbotlash maqsadida matematik statistika usullaridan foydalanildi. Bunday usullardan biri Student statistikasining tanlangan gipotezasi va samaradorlik ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida quyidagi formula va funksiyalardan foydalanildi.

Ilmiy ishimizning olib borilish jarayonida amalga oshirilayotgan tajriba-sinov ishlarining mohiyatini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Nazariy g'oyalarning to'ldirib borishi tajriba-sinov ishlaridan ko'zlangan maqsadning aniqligining, ijobiy natijasini ta'minlashga xizmat qiladigan metodikasining mavjudligini erishilgan natijalar aniqligini belgilab berdi.



1-rasm. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarini rivojlantirish bo'yicha samaradorlik ko'rsatkichlari

Ushbu olingan natijalarning statistik tahlil ko'rsatkichlariga ko'ra Prezident maktabi o'quvchilarining ta'lim sifatini oshirishning rivojlanganlik darajalari aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba sinov ishlaridagi qatnashgan tajriba va nazorat sinflarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tajriba guruhlaridagi yuqori ekanligi, samaradorlik ko'rsatkichlarining birdan kattaligi va ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustama-ust tushmasligi, olib borilgan taqiqotning yakuniy bosqichidagi tajriba va nazorat sinflaridagi Prezident maktabi o'quvchilarining ta'lim sifatini oshirishning rivojlanganlik darajalari bir biridan farq qilishini ko'rsatdi.



2-rasm. Tajriba va nazorat sinflarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Olib borilgan tadqiqot ishlaridagi Prezident maktabi o'quvchilarining ta'lim sifatini oshirishning rivojlanganlik darajalari: emotsional-motivatsion mezon bo'yicha 1.15 baravarga, informatsion-kognitiv mezon bo'yicha 1.15 baravarga, Faoliyatga doir mezon bo'yicha 1.16 baravarga va aksiologik mezon bo'yicha 1.15 baravarga samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatildi. Umuman olganda barcha mezon va ko'rsatkichlarning urtacha samaradorlik ko'rsatkichi 1.15 barobar yoki 15%ga oshganligi isbotlandi.

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining statistik tahlili Prezident maktablari o'quvchilarida ta'lim sifatini oshirish darajasi barcha tanlangan mezonlar bo'yicha ijobiy dinamikaga ega ekanligini ko'rsatdi. Xususan, emotsional-motivatsion mezon bo'yicha samaradorlik 1,15 baravarni, informatsion-kognitiv mezon bo'yicha 1,15 baravarni, faoliyatga doir mezon bo'yicha 1,16 baravarni hamda aksiologik mezon bo'yicha 1,15 baravarni tashkil etdi.

Umumlashtirilgan natijalarga ko'ra, barcha mezon va ko'rsatkichlar bo'yicha o'rtacha samaradorlik darajasi 1,15 baravar, ya'ni 15 foizga oshganligi aniqlandi. Mazkur ko'rsatkichlar ishlab chiqilgan pedagogik strategiyalar hamda ularni amalga oshirishga yo'naltirilgan pedagogik boshqaruv mexanizmlarining yuqori natijadorligini tasdiqlaydi.

Ilmiy tadqiqot jarayonida amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlarining mohiyatini aniqlash alohida ahamiyat kasb etdi. Nazariy g'oyalarning tajriba jarayonida izchil to'ldirib borilishi tajriba-sinov ishlaridan ko'zlangan maqsadning aniqligini ta'minladi hamda qo'llanilgan metodikaning ilmiy asoslanganligini tasdiqladi. Natijada erishilgan ko'rsatkichlar aniqligi va ishonchiligi statistik jihatdan asoslandi. Ilmiy ishimizning olib borilish jarayonida amalga oshirilayotgan tajriba-sinov ishlarining, mohiyatini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi. Nazariy g'oyalarning to'ldirib borishi tajriba-sinov ishlaridan ko'zlangan maqsadning aniqligining, ijobiy natijasini ta'minlashga

xizmat qiladigan metodikasining mavjudligini erishilgan natijalar aniqligini belgilab berdi.

XULOSA

1. Prezident ta'lim muassasalarining pedagogik strategiyalarni oshirish bo'yicha ilmiy-nazariy adabiyotlar tahlil qilinib, boshqaruv tizimidagi asosiy yondashuvlar, operativ va strategik boshqaruv tizimining asosiy xususiyatlari, boshqaruv jarayonining tizimlari aniqlangan.

2. Prezident ta'lim muassasalarining pedagogik strategiyalarni oshirish muassasa ichki faoliyatini tashkil etishda yondashuvlarning tashkiliy tuzilmasi, oliy ta'lim muassasalari faoliyatini baholashdagi yondashuvlarning mualliflik ta'riflari, taqqoslama tavsifi ishlab chiqilgan.

3. Prezident ta'lim muassasalarining pedagogik strategiyalarni oshirish ta'lim-tarbiya mazmuni va mohiyatini takomillashtirish, uning xizmatlari sifatini ta'minlash tizimini rivojlantirish, iqtisodiy mexanizmlarni boshqarish samaradorligini oshirish va takomillashtirish belgilangan.

4. Prezident maktablariga har tomonlama yetuk, vatanparvar va iqtidorli o'quvchilar saralab olinishini hisobga oladigan bo'lsak, albatta bu yoshlar uchun pedagogik strategiyalarni joriy etishdagi jihatlari, shu jumladan, huquqiy tushuncha va iboralar ma'nolari o'quvchilarining fuqarolik savodini yanada mustaxkamlangan.

5. Prezident maktabi o'quvchilarini fuqarolik savodxonligini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari e'tiborga olib, ularni boshqa huquqiy munosabatlar bilan o'zaro uzviylik va tafovutlari aniqlangan.

6. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalarni rivojlantirishda Xalqaro Cambridge Assessment tizimidan foydalanishning usul va vositalarini boshqarish imkoniyatlari aniqlangan.

7. Prezident maktablarining asosiy istiqbol rejasi – kelajak avlodni barqarorlikka va faollikka tayyorlash ta'lim olish imkoniyatlarini yaratib, O'zbekiston taraqqiyotiga ijobiy hissa qo'shish, mamlakatning iqtidorli yoshlarini ijodiy, innovasion salohiyatini ro'yobga chiqarishga undash dinamik global jamiyat ishtirokchilari etib tayyorlashdir. Shuningdek, Prezident maktablarining vazifasi - o'quvchilarni akademik mukammallik dasturi va rivojlantirish uchun yaxlit o'rganish imkoniyatlari orqali bitiruvchilarining O'zbekiston kelajagiga hissa qo'shish kabi jihatlarga to'liq amal qilish va ta'lim-tarbiya jarayonida faollashtirilgan.

8. Eksperimentlarda maktab o'quvchilarida ta'lim sifatini oshirish darajasi barcha tanlangan mezonlar bo'yicha 15%ga oshganligi aniqlangan.

TAVSIYALAR

1. Strategik boshqaruv va innovatsiyalarni joriy etish – ta'lim subyektlarining strategik tashabbuslarini bosqichma-bosqich kiritish va uslubiy-metodik qo'llanmalardan foydalanish.

2. Boshqaruv jarayonlarini algoritmlashtirish – strategik rejalashtirish, inson resurslari, marketing va moliyaviy infratuzilmani uzluksiz va dinamik baholash.

3. Bitiruvchilarni vatanparvarlik va ijtimoiy mas'uliyat ruhida tarbiyalash – milliy o'zlik, vatanparvarlik va davlat manfaatlariga sadoqat kabi qadriyatlarni tizimli shakllantirish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

МУМИНОВ ОБИДХОН НОРХУЖАЕВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕЗИДЕНТСКИХ ШКОЛАХ

13.00.07 – Менеджмент в образовании

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей
аттестационной комиссии Республики Узбекистан под номером
B2023.3.PhD/Ped.5277

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на сайте Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Умарова Хилола Уктамовна**
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Официальные
оппоненты:** **Жураев Вохид Тожимаматович**
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Муродов Эркин Эргашевич
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный
педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 при Национальном педагогическом университете Узбекистана «__» 2026 года в ____ часов. Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86. электронная почта: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (зарегистрирован под номером ____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2026 года.

(Зарегистрированный протокол номер _____ от «____» _____ 2026 г.).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

А.Г.Ибрагимов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.э.н., доцент

М.Х.Байбаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,

Введение (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мире внедряются современные тенденции в разработке педагогических стратегий, направленных на повышение качества образования в контексте трансформации. Также, опираясь на международный образовательный опыт, широкое внедрение системы STEAM-образования, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся и формирование навыков творческого мышления, создает основу для достижения высоких результатов в этой области. Системный подход к формированию интеллектуальных и творческих способностей, включенный в программы развитых образовательных учреждений, в настоящее время признается эффективным большинством педагогов.

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях проводится ряд научных исследований, направленных на разработку инновационных моделей творческого мышления и формирования творческого потенциала на основе личностно-ориентированного образования. В частности, все большую актуальность приобретает уточнение педагогических основ развития творческих способностей учащихся посредством интеграции личностно-ориентированного и медиаобразования, а также разработка педагогических механизмов повышения творческой активности. Одновременно это создает необходимость развития педагогических условий для систематической организации образовательного процесса на основе развития творческих способностей учащихся в инновационных образовательных условиях.

В последние годы в нашей республике создается нормативная база для всесторонней поддержки одаренных учащихся и развития их интеллектуальных и творческих способностей. Основываясь на благородной идее нашего уважаемого Президента «Новый Узбекистан начинается на пороге школы», приоритет отдается масштабной работе, и большое значение приобретают выявление одаренных детей, создание интегрированной системы их образования и воспитания с использованием передовых технологий в образовательном процессе, дальнейшая поддержка и поощрение талантливой молодежи, а также формирование духовно зрелого и интеллектуально всесторонне развитого поколения¹. В результате расширяются педагогические возможности для совершенствования стратегического развития и

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №526 «Об утверждении Положения о президентских школах» от 25 июня 2019 г. // Национальная база данных законодательных документов, 26.06.2019, № 19.09.526/3338.

управленческих тенденций повышения качества образования в президентских школах, и особенно актуальной становится повышение качества образования с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, а также совершенствование механизмов внедрения модели обучения SMART и соответствующих технологий.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-595 «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №29 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» Постановлений Президента Республики Узбекистан №ПП-2707, №ПП-3261 от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-5308 от 22 января 2018 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий» и другие нормативно-правовые и программные документы, касающиеся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Из учёных Узбекистана Р.Х.Джураев, С.Т.Тургунов, А.А.Абдукодиров, Б.Х.Ходжаев, Ш.К.Мардонов, У.Н.Нишоналиев, М.Х.Тухтаходжаев, Н.А.Муслимов, К.К.Олимов, У.К.Толипов, Д.Ж.Юлдашев, Н.Маткаримова, Ш.С.Шарипов изучали теоретические и методологические основы управления системой образования, механизмы повышения качества образования, системный подход, повышение качества образования и внедрение компетентностного подхода.

Из учёных СНГ В.П.Бездухов, Р.Н.Бунеев, А.М.Новиков, В.А.Сластенин, И.П.Подласий, Е.В.Бондаревская, Н.Д.Никандров,

В.И.Загвязинский, Б.С.Гершунский, А.Г.Асмолов, Э.Ф.Зеер, В.Д.Шадриков провели обширные исследования элитарного образования как важного методологического направления современной педагогики.

Из зарубежных исследователей M.Fullan, A.Schleicher, J.Hattie, A.Hargreaves, P.Drucker, H.Mintzberg, J.Kotter, R.Marzano, L.Darling-Hammond, K. Leithwood, D. Hopkins, S. Stoll провели обширные исследования вопросов стратегического управления, лидерства и повышения качества образования в системе образования.

Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета под названием «Внедрение передовых педагогических технологий в педагогические области и специальности, высококачественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование ресурсов электронного обучения, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс» (2022-2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по внедрению педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах в образовательный процесс.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей управления и повышения качества образования в президентских школах;

совершенствование модели разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах;

организация систему внедрения педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах;

определение эффективности разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах.

Объектом исследования является педагогические стратегии повышения качества образования в президентских школах, в экспериментальном исследовании приняли участие 432 респондента – учащихся 6-11 классов президентских школ Ферганы, Андижана и Намангана.

Предметом исследования являются форма, методы и средства педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах.

Методы исследования. Исследование проводилось на основе современных подходов к социально-правовым знаниям, методов систематического, структурного и функционального анализа. Также

использовались педагогическое моделирование, сравнительно-аналитический подход, экспериментально-проверочная работа, анкетирование, наблюдение, интервью, диагностическая оценка и математико-статистические методы обработки данных

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности управления и повышения качества образования в президентских школах на основе целенаправленной адаптации требований духовно-культурного развития к реальным жизненным ситуациям с использованием международного опыта AQA, Pearson, OECD и циклической перспективной оценки, основанной на мониторинге и динамическом анализе адекватности универсальных человеческих ценностей;

усовершенствована модель внедрения педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе интеграции новой образовательной прагматики стратегического управления в целе-результативные компоненты, включения индивидуальных траекторий развития учащихся в соответствии с моральными ценностями, а также критериев педагогической рефлексии и самооценки;

оптимизирована система педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе международного опыта с учетом интерпретации требований CIS (Совета международных школ) к развитию глобального гражданства, социальной ответственности и навыков межкультурной коммуникации в систему Cambridge Assessment International Education;

повышена эффективность разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе международного опыта за счет иерархической адаптации показателей оценки к показателям системы аккредитации и мониторинга Cambridge Assessment International Education, а также использования технологий геймификации, которые повышают интерес учащихся и создают инновационную среду, поддерживающую процесс оценки.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

определены организационно-методические и технологические условия комплексного подхода к проблемам правовой культуры, правовых ценностей и правового сознания при разработке педагогических стратегий, направленных на повышение качества образования в президентских школах;

определены методы и средства как важный фактор последовательного выполнения приоритетных задач в формировании педагогических стратегий, направленных на повышение качества образования в президентских школах, а также развитие навыков самостоятельного обучения.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что диссертация рассматривает целостный и технологический подход; корректной оценкой цели научно-исследовательской работы с педагогической точки зрения, направленной на предоставление исследовательского решения поставленных задач; эффективным многоэтапным экспериментально-проверочным проведением исследования, математико-статистическим анализом результатов; разработкой и высоким уровнем педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что разработана комплексная система определения формы, методов и содержания педагогических стратегий, направленных на повышение качества образования в президентских школах, а также установлены критерии развития качества образования и усовершенствован механизм оценки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в выявлении научно-педагогических методов изучения качества образования для исследователей и практикующих педагогов в целях совершенствования педагогических стратегий, направленных на повышение качества образования в президентских школах..

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики подготовки будущих воспитателей к профессиональной педагогической деятельности:

предложение по определению педагогических возможностей управления и повышения качества образования в президентских школах на основе целенаправленной адаптации требований духовно-культурного развития к реальным жизненным ситуациям с использованием международного опыта AQA, Pearson, OECD и циклической перспективной оценки, основанной на мониторинге и динамическом анализе адекватности универсальных человеческих ценностей использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях» (Справка 11-05-3299/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 22 мая 2025 г.). В результате были выявлены педагогические возможности стратегий повышения качества образования на основе включения критериев педагогической рефлексии и самооценки.;

предложение по усовершенствованию модели внедрения педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе интеграции новой образовательной прагматики стратегического управления в целе-результативные

компоненты, включения индивидуальных траекторий развития учащихся в соответствии с моральными ценностями, а также критериев педагогической рефлексии и самооценки использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях» (Справка 11-05-3299/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 22 мая 2025 г.). В результате структурные компоненты педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах были согласованы друг с другом;

предложение по оптимизированию систему педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе международного опыта с учетом интерпретации требований CIS (Совета международных школ) к развитию глобального гражданства, социальной ответственности и навыков межкультурной коммуникации в систему Cambridge Assessment International Education использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях» (Справка 11-05-3299/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 22 мая 2025 г.). В результате стало возможным изучение педагогической ситуации повышения качества образования в президентских школах.

предложение по повышению эффективности разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе международного опыта за счет иерархической адаптации показателей оценки к показателям системы аккредитации и мониторинга Cambridge Assessment International Education, а также использования технологий геймификации, которые повышают интерес учащихся и создают инновационную среду, поддерживающую процесс оценки использовано для обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках практического проекта №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе совместной педагогики в образовательных учреждениях» (Справка 11-05-3299/04 Национального педагогического университета Узбекистана от 22 мая 2025 г.). В результате усовершенствована модель реализации педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах путем интеграции и совершенствования новой образовательной прагматики стратегического управления в компоненты «цель-результат», траектории индивидуального развития учащихся и практику, соответствующую моральным ценностям.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 13 научных работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, предназначенных для публикации диссертаций и научных результатов Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 8 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснована актуальность и необходимость темы, описывается цели и задачи, объекты и субъекты исследования, указывается соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники республики, описывает научную новизну и практические результаты исследования, раскрывает научно-практическое значение полученных результатов, предоставляется информацию о применении результатов исследования на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах»**, анализируются педагогические стратегии повышения качества образования в президентских школах как проблему, научно анализирует подходы к организации этой деятельности, описывает состояние соответствия между педагогическими стратегиями повышения качества образования в этих школах и управленческой стратегией, материально-технической базой и условиями. Первый абзац главы анализирует научно-теоретическую литературу по педагогическим стратегиям повышения качества образования в президентских школах, определяет основные подходы в системе управления, основные особенности оперативно-стратегической системы управления и системы управленческого процесса.

Образовательный процесс в президентских школах осуществляется высококвалифицированными местными и зарубежными учителями. Привлечение иностранных специалистов осуществляется в соответствии с установленными правилами, а основными критериями отбора являются опыт преподавания по международной программе Cambridge, высокие профессиональные навыки, научно-нравственный потенциал. В настоящее время в президентских школах работают 522 учителя, из которых 133 – иностранные специалисты. Большинство местных учителей имеют высшую и первоклассную квалификацию, и большинство из них отличаются наличием международных сертификатов.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан №УП-55 от 1 апреля 2024 года для местных учителей, работающих в президентских школах, была введена премия в размере до 350 процентов. Эта премия определяется на основании успешного завершения специальных курсов по образовательным программам Cambridge, не менее одного года опыта работы и наличия сертификата о владении иностранным языком уровня C1. По состоянию на 4 января 2026 года в президентских школах обучаются 2330 учеников. С 2021 года школу успешно окончили 329 человек, большинство из которых продолжают обучение в престижных зарубежных и отечественных высших учебных заведениях. 80% выпускников имеют международные сертификаты A-Level и SAT, что свидетельствует об их высоких академических результатах.

Президентские школы также эффективно работают в сфере международного сотрудничества, установив партнерские отношения с более чем 30 престижными международными организациями, такими как Cambridge International, AQA, Pearson Edexcel, Портсмутский университет (программа развития руководителей школ CCPD – Центр непрерывного профессионального развития с ноября 2023 года), Ноттингемский университет Трент. В 2023 году все президентские школы прошли аккредитацию Cambridge International и стали официальными центрами сдачи экзаменов A-Level, а с 2024 года они функционируют как официальные центры проведения экзаменов SAT и IELTS в компьютерном формате. Президентские школы организованы в форме школ-интернатов, и учащимся предоставляется бесплатное общее среднее образование. Образовательный процесс организован на основе строгой академической программы, и помимо занятий, обеспечивается всестороннее развитие учащихся посредством естественнонаучных, спортивных, художественных и социальных проектов. В результате такого системного подхода у учащихся формируются такие качества, как лидерство, гражданская активность и социальная ответственность, что способствует укреплению основ правового демократического общества.

Мы также углубленно изучили системы образования других стран и, в результате сравнительного анализа, пришли к выводу, что модель президентских школ была разработана путем сочетания национальных ценностей и передового международного опыта. Эта модель показала, что может на равных конкурировать со школами развитых стран по качеству образования, механизму отбора и эффективности. В таблице 1 представлено это сравнение:

Таблица 1.

Сравнительный анализ школ развитых стран по качеству образования, механизму отбора и эффективности.

Критерии	UZ Президентские школы	SG Сингапур (NUS High / SST)	KR Южная Корея (Научные средние школы)	KZ Казахстан (Интеллектуальные школы Назарбаева)	GB Англия (Гимназии)
Система приема	Конкурентоспособность (тесты + талант)	Очень сильный отбор (STEM)	Чрезвычайно строгий отбор	Конкурентный уровень (IQ + академические достижения)	11+ по результатам экзамена
Образовательная модель	Национальная и международная интеграция	Близость к университету	Научная и научно-исследовательская направленность	Элитный, основанный на компетенциях	Классическая академическая подготовка
Учебный план	Кембридж (IGCSE, AS, A-Level)	Специализированные STEM-направления + исследования	Национальные + научные программы	Национальный + международный (IB, A-Level)	Национальная программа (GCSE, A-Level)
Система оценки	Кембриджская оценка	Отечественный и международный мониторинг	Национальная стандартизация	Международная и национальная оценка	OFQUAL (национальная)*
Основное направление	Лидерство и глобальная компетентность	Подготовка научной элиты	Лидеры науки и техники	Интеллектуальная элита	Академическое превосходство
Гражданское образование	Сильная интеграция	Социальная ответственность	В центре государственного развития	Национальное лидерство	Традиционные ценности
Результат	Лучшие университеты + личности лидеры	Высокий уровень научной среды	Инновационные специалисты	Путь в глобальные университеты	Путь Оксфорд/Кембридж

Сравнительный анализ показывает, что модель президентских школ сочетает в себе эффективные аспекты передовых систем образования, таких как Сингапур, Южная Корея, Казахстан и Англия. Преимущество этой модели заключается в том, что наряду с академическим превосходством она развивает лидерские качества, гражданскую ответственность и глобальные компетенции в рамках одной системы. Таким образом, президентские школы представляют собой инновационную и стратегическую модель подготовки конкурентоспособной на международном уровне личности в условиях Узбекистана. Следовательно, модель президентских школ является комплексной моделью, направленной не только на предоставление знаний, но и на формирование личности, способной конкурировать на глобальном уровне, обладающей лидерскими качествами и гражданской ответственностью.

Цель создания президентских школ – выявление одаренных детей, создание интегрированной системы их образования и воспитания с использованием передовых технологий в образовательном процессе, дальнейшая поддержка и поощрение талантливой молодежи, а также

формирование духовно зрелого и интеллектуально всесторонне развитого поколения.

Цели, задачи и принципы президентских школ – Главная цель президентских школ – создание современной образовательной среды для выявления, отбора талантливых учащихся и всестороннего развития их интеллектуального, научного и творческого потенциала. В рамках достижения этой цели были поставлены следующие задачи: обеспечить углубленное изучение естественных и точных наук, сформировать прочные знания и компетенции в области иностранных языков, инженерии и информационных технологий; создать необходимые педагогические, материально-технические условия для поддержки инновационных идей и проектов учащихся и направлять их на практику; внедрить современные механизмы обучения и оценки, соответствующие международным стандартам, организовать образовательный процесс на основе междисциплинарной интеграции и адаптировать передовой зарубежный опыт к национальной системе образования; направлять учащихся к профессии, развивать в них лидерские качества, критическое и аналитическое мышление, навыки работы с информацией и применения знаний в практической деятельности; повышать конкурентоспособность учащихся, обеспечивая их успешное участие в международных олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях; формировать у молодого поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, уважение к национальным и общенациональным ценностям; развивать сотрудничество с национальными и зарубежными высшими учебными заведениями для обеспечения непрерывности образования и создания необходимых условий для продолжения обучения выпускниками в престижных высших учебных заведениях.

Педагогические стратегии повышения качества образования, выделенные в диссертации, представляют собой не только методы обучения, но и комплексную систему, включающую элементы целенаправленного управления, оценки, инноваций, социальной среды и личностного развития, то есть всеобъемлющий комплекс механизмов воспитания личности.

В второй главе диссертации, озаглавленной **«Пути реализации педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах»**, описываются основные направления в современной сфере образования, педагогические и конструктивные возможности повышения качества образования в президентских школах как отдельного аспекта и как неотъемлемой части образовательного процесса, реализуемого в этих школах.

Последовательное развитие самостоятельного мышления, творческого мышления, духовного мировоззрения и социальной

активности учащихся президентских школ в настоящее время проявляется как важный результат педагогической политики, проводимой в этих учебных заведениях. В организованном в этих школах образовательном процессе первостепенное значение имеют подходы, направленные на всестороннее развитие личности ученика, и отчетливо видна решающая роль человеческого фактора в достижениях. В частности, учащиеся президентских школ демонстрируют высокие результаты на международных олимпиадах и конкурсах. Также ежегодно увеличивается число выпускников, поступивших в престижные высшие учебные заведения по всему миру на 100% полные стипендии. Например, в случае с Президентской школой в Фергане 5 учащихся получили полные стипендии в 2023 году, 9 – в 2024 году и 12 – в 2025 году. По результатам досрочного зачисления 2025 года были приняты 3 студента: Собирова Дилафруз Салохиддиновна – в Гарвардский университет на факультет интегративной биологии с полной стипендией в размере 392 000 долларов, Нумонов Самандар Олимджонович – в Лафайетский колледж, входящий в ТОП-30 гуманитарных колледжей США, с полной стипендией, и Абдубаннонов Абдурашид Абдулхакимович – в Городской университет Гонконга (ТОП-63) с полной стипендией.

Для определения научно-педагогических основ этих достижений и внедрения президентских школ в качестве «двигательных школ» в практику других общеобразовательных учреждений необходимо проанализировать педагогические и конструктивные возможности, направленные на повышение качества образования в президентских школах и полную реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся на научной основе.

Важную роль в образовательной модели президентских школ играет использование рациональных методических подходов, способствующих развитию творческих способностей учащихся. Эти подходы основаны на принципе гуманистического образования и предусматривают всестороннее использование универсальных и национальных ценностей в процессе повышения творческого потенциала. Система ценностей в президентских школах рассматривается как стратегический фактор, способствующий воспитанию высокодуховной, глобально мыслящей и конкурентоспособной личности.

Педагогическое сотрудничество, организованное на основе ценностей, находит свое выражение во взаимоотношениях между учителями и учениками в президентских школах посредством совместной деятельности. Такой подход позволяет воплотить в жизнь аксиологическую сущность педагогических ценностей, таких как чувство долга, ответственность, усердие и дисциплина. Важной составляющей этого процесса является экспериментальная работа,

направленная на развитие у учащихся профессионально-ориентированных способностей и профессионально-технических компетенций. В частности, этой цели служат внеклассные кружки, организуемые после уроков в школах (робототехника, стартапы, веб-дизайн). Содержание и методы обучения в президентских школах характеризуются ориентацией на индивидуальные интересы, жизненные и профессиональные потребности, эмоциональное состояние и личный опыт учащихся. В рамках такого подхода учитель является не только передатчиком знаний, но и партнером, который поощряет самостоятельные исследования и формирует интерес к знаниям..

Это наглядно демонстрируется на примере совместных проектов, реализованных в президентских школах. В частности, междисциплинарные, командные и проектные образовательные мероприятия способствуют развитию у учащихся самостоятельного мышления, творческого подхода и навыков коллективного решения проблем. Результаты наблюдений и анкетирования, полученные в ходе эмпирического исследования, показали значительное повышение чувства ответственности, лидерских качеств и коммуникативных компетенций учащихся, активно участвовавших в совместных проектах. Это особенно отчетливо наблюдалось на примере заданий по предмету «Глобальная перспектива».

Одним из методов, основанных на разуме, является ориентация содержания и методов обучения на учащихся, их жизненные и профессиональные интересы и потребности, их чувства и личный жизненный опыт. Суть в том, что учитель должен не только представлять информацию, но и уметь пробудить интерес к данной области знаний, найдя таким образом способ совместной работы с учеником. Цель его применения – гуманизация содержания и методов обучения.

Для воспитания активного, творческого специалиста необходимо организовать активный, творческий процесс обучения. Трудно достичь поставленных целей без научного обоснования творческих познавательных процессов президентских школ, их стремлений к знаниям и специальных механизмов приобретения новых знаний.

Программа «Экошкола» и инициативы «Зеленый флаг», направленные на развитие экологической культуры в рамках системы духовно-воспитательной работы в президентских школах, доказывают свою эффективность в качестве педагогических механизмов формирования у учащихся экологической ответственности, приверженности идеям устойчивого развития и социальной активности. Благодаря этим проектам учащиеся приобретают навыки понимания экологических проблем, разработки инновационных решений и работы в команде.

По результатам эмпирического исследования (432 учащихся) установлено, что учащиеся, активно участвовавшие в этих инициативах, значительно развили экологическое мышление, социальную ответственность и навыки сотрудничества. Это подтверждает, что формирование экологической культуры на основе гармонии воспитания и образования в президентских школах является эффективной педагогической моделью, отвечающей требованиям аккредитации СНГ (Совета международных школ). Воспитание наших детей не только в соответствии с национальными ценностями, но и с универсальными человеческими качествами играет важную роль в их будущих международных отношениях, и в настоящее время формируется концепция глобального гражданства. Глобальное гражданство подразумевает, что люди являются членами глобального сообщества и чувствуют свою принадлежность к более широкому, взаимосвязанному миру за пределами своих национальных или местных границ. Глобальное гражданство часто рассматривается как способ содействия более мирному и устойчивому миру путем привития чувства общей ответственности за благополучие всех людей и планеты. Оно побуждает людей мыслить за пределами национальных границ и действовать таким образом, чтобы способствовать общему благу человечества.

Внедренные в президентских школах стратегии совместной педагогики, компетентностный и рефлексивный подходы к оценке способствуют повышению уровня знаний учащихся, а также их социально-духовной активности. Результаты мониторинга, проведенного в 2024–2025 учебных годах, подтвердили устойчивый рост успеваемости учащихся, развитие навыков критического и независимого мышления посредством командных проектов и увеличение процента учащихся, вовлеченных в образовательную деятельность.

Кроме того, рефлексивная модель оценивания в президентских школах внедряется в соответствии с взглядами В.П.Бездухова на этическую природу педагогического оценивания. Оценивание – это не просто инструмент для фиксации результатов ученика, но и механизм для понимания собственной деятельности, чувства ответственности и формулирования моральных выводов.

Практика, проведенная на примере президентских школ, доказывает, что научно обоснованные педагогические стратегии в сочетании с государственной образовательной политикой и инициативами Президента служат важным педагогическим механизмом воспитания молодежи как духовно зрелых, социально активных и конкурентоспособных личностей. Также, по цепочке «государственные требования → практика президентских школ → результаты исследований» можно сделать вывод, что повышение

качества образования в президентских школах не ограничивается предоставлением знаний, но также связано с воспитанием молодежи как граждан мира посредством формирования правовых, культурных и духовных компетенций. В этом процессе эффективное сотрудничество между семьей, общиной и образовательными учреждениями служит решающим фактором в воспитании молодежи как социально, духовно и граждански зрелых личностей.

В заключение можно сказать, что педагогические и конструктивные возможности, направленные на повышение качества образования в президентских школах, имеют важное научное и практическое значение. Образовательный процесс в этих школах способствует формированию у учащихся ценностей гражданского общества, социальной ответственности, культурной и нравственной зрелости. При этом внедрение современных педагогических подходов и инновационных стратегий обеспечивает последовательное развитие знаний и компетенций учащихся.

Разработана модель разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах. В этой связи большое значение имеет Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 июня 2019 г. № 526 «Об утверждении Положения о президентских школах». Модель разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах играет ключевую роль в образовательном процессе, который, в свою очередь, требует командного подхода и последовательной реализации поставленных целей и задач. Эта модель примечательна в нескольких аспектах: образовательный процесс организован на основе систематических педагогических подходов, направленных на развитие индивидуального потенциала учащихся; применяются современные инновационные методы и интерактивные технологии, повышающие эффективность образовательного процесса; в образовательный процесс интегрированы гражданские, культурные и этические ценности, что способствует формированию социальной ответственности и культурного сознания у учащихся; внедрены систематические механизмы мониторинга для оценки качества образования и совершенствования стратегий. Как указано в Постановлении Кабинета Министров № 526 от 25 июня 2019 года «Об утверждении Положения о президентских школах», образовательный процесс в президентских школах осуществляется на основе государственных стандартов общего среднего образования и международного сотрудничества, выпускникам выдаются государственные и международные дипломы, а также предоставляется право сдавать международные экзамены по отдельным предметам.

В результате нашего исследования было установлено, что для

достижения качества образования в президентских школах учащиеся должны сначала приобрести научные знания, затем сформировать их посредством системы ценностей и приобрести практические навыки. Мотивационная система ценностей проявляется как внутренний механизм, направляющий индивидуальную деятельность на построение свободного гражданского общества.

Практика показывает, что благодаря проектной деятельности, социальным инициативам и образованию, основанному на междисциплинарной интеграции в президентских школах, у учащихся последовательно развиваются гражданская компетентность, лидерский потенциал и социальная ответственность. Эта модель отличается гражданскими знаниями учащихся, их мировоззрением и способностью правильно оценивать моральные нормы.

Диссертация разработана как целостный, систематический и поэтапный педагогический процесс, направленный на повышение качества образования в президентских школах. Эта модель включает в себя повышение качества образования путем усиления потребности учащихся в знаниях, расширения гражданского сознания и мировоззрения, воспитания в патриотическом духе и формирования национальных и универсальных ценностей. Методологической основой модели являются компетентностный, акмеологический и деятельностно-ориентированный подходы.

В образовательном процессе в качестве основного фактора определяется ориентация на компетентность, уровень индивидуальных способностей учащихся, а приоритет отдается принципам гуманизма, фундаментализма, восприятия и эффективности. В нашей модели дидактическое обеспечение повышения качества образования реализуется на основе целостного единства формы, метода, средств и содержания. В частности, в образовательный процесс интегрированы лекции и практические занятия, активные и интерактивные методы обучения, аудиовизуальные и цифровые образовательные инструменты, а также специальные курсы, основанные на международном опыте.

Модель охватывает подготовительный, основной и заключительный этапы повышения качества образования и реализуется посредством интеллектуальных технологий, тематических исследований, образовательных проектов и игровых технологий. Эффективность развития оценивается на основе познавательных, эмпирических и творческих критериев, посредством которых учащиеся развивают навыки решения проблем, творческой деятельности и самостоятельного принятия решений.

Модель развития качества образования и педагогических стратегий в президентских школах важна не только теоретически, но и практически. В рамках этой модели у учащихся формируются навыки

гражданской ответственности, социальной активности и принятия этических решений. Процесс гражданского воспитания не ограничивается правовыми знаниями, но также включает в себя комплекс знаний, сочетающий национальные и религиозные ценности, исторические традиции и обычаи.

Опыт президентских школ показывает, что: мотивационно-ценностный компонент играет ключевую роль в формировании гражданского поведения и социальной активности учащихся; благодаря педагогическим стратегиям, основанным на сотрудничестве, учащиеся приобретают практические компетенции посредством проектной деятельности, дебатов и социальных инициатив; Механизмы рефлексивной оценки развивают у учащихся моральный выбор и ответственность, защищая их от различных идеологических угроз; Воспитание в гармонии с национальными ценностями укрепляет духовную устойчивость и гражданское сознание личности. Высокие результаты в президентских школах достигаются за счет расширения и интеграции мотивационно-ценностно-ориентированных педагогических стратегий во все предметы, а также за счет интеграции национальных ценностей в содержание современного образования.

Таким образом, модель развития педагогических стратегий в президентских школах является эффективным инструментом повышения качества образования, формирования устойчивых гражданских компетенций и подготовки учащихся к активному участию в общественной жизни.

Система управления педагогическими стратегиями и эффективное использование ресурсов гражданской пропаганды изучались с точки зрения управления стратегиями, а при обосновании системы управления педагогическими стратегиями важно с методологической точки зрения интерпретировать гармонию личной свободы и педагогической необходимости. По И. Канту, свобода связана с моральным выбором индивида, а необходимость – с объективными законами развития событий. Таким образом, определяется сущность педагогического управления в президентских школах и требуется, чтобы стратегические решения учителя и руководителя осуществлялись в гармонии с моральной ответственностью и системными требованиями.



Таблица 2. Модель развития качества образования и педагогических стратегий в президентских школах.

В управлении педагогическими стратегиями в качестве важного управленческого критерия основывается принцип приверженности идее социальной консолидации. На основе разработанного Л.В.Вершининым принципа лояльности концепция «аксиологической среды педагогической деятельности» в системе педагогического управления была обогащена содержанием «лояльности идее социальной консолидации». Это позволяет управлять повышением качества образования в президентских школах в соответствии с общественным порядком и государственной стратегией.

Вопрос целеполагания в педагогическом управлении неразрывно связан с нравственностью. По мнению С.В.Пупкова, целеполагание в нравственности присуще intersубъективным отношениям, а целеполагание в нравственности выражает внутренний нравственный мир индивида. С этой точки зрения, процесс управления педагогическими стратегиями в президентских школах требует от учителя рефлексивного определения не только организационных, но и нравственных целей.

Особое значение имеет принцип развития добросовестности как важной составляющей системы педагогического управления. По мнению Я.Л. Мильнер-Иринин считает, что совесть — это критерий истинной человечности, основанный на честности. Такой подход позволяет интерпретировать процессы контроля и оценки в педагогическом управлении не только как внешний механизм, но и как средство формирования внутреннего морального регулятора у учащихся.

Таким образом, система управления педагогическими стратегиями, направленными на повышение качества образования в президентских школах, научно обоснована как важный механизм управления, обеспечивающий эффективность образовательного процесса, основанный на принципах свободы и необходимости, лояльности и целеустремленности, добросовестности и рефлексии. Вопрос управления педагогическими стратегиями в процессе повышения качества образования в президентских школах реализуется в соответствии с современными международными системами оценки. Сегодня методы и инструменты, направленные на повышение качества образования в этих школах, внедряются на основе системного управления и действуют в тесной связи с государственной образовательной политикой и международными стандартами.

Видение Президентских школ заключается в формировании будущего поколения как конкурентоспособных на мировом уровне, устойчивых и активных граждан, и управление педагогическими стратегиями играет ведущую роль в этом процессе. Эта модель управления предполагает формирование целостной образовательной среды, направленной на обеспечение академического превосходства учащихся, а также реализацию их творческого и инновационного потенциала.

Темы этого процесса включают «Взаимосвязь государства, права и человека», «Общепризнанные международно-правовые отношения и их основные особенности» и другие темы, которые формируют комплекс знаний, повышающий качество образования в Президентских школах. Эти темы преподаются в рамках предмета «Глобальная перспектива (ГП) – современный подход» (на английском языке) и предмета «Образование» (на узбекском языке). Это направляет учащихся к таким ценностям, как ответственность, гуманность, долг, достоинство, лояльность, индивидуализм, равенство перед законом, терпимость,

свобода, справедливость, любовь, уважение, честь, гордость (вдохновляющий и расширяющий возможности комплекс мер по повышению качества образования в Президентских школах); способствует развитию навыков распознавания прав человека в его взаимоотношениях с другими (комплекс поведенческих мер по повышению качества образования в президентских школах). Внедрение системы Cambridge Assessment International Education имеет большое значение в управлении педагогическими стратегиями. Эта система позволяет управлять учебными планами, критериями оценки и результатами обучения в президентских школах на основе международных стандартов. Одновременное получение всеми президентскими школами статуса Cambridge International School свидетельствует о высокой степени централизации и координации системы педагогического управления, а также о том, что педагогические возможности для управления и повышения качества образования в президентских школах будут определяться на основе целенаправленной гармонизации требований духовно-культурного развития с деятельностью международных организаций AQA, Pearson, OECD с реальными жизненными ситуациями, мониторингом и динамическим анализом адекватности универсальных человеческих ценностей на основе циклической перспективной оценки.

Педагогическое управление с использованием системы Cambridge Assessment охватывает не только образовательный процесс, но и мониторинг и анализ образовательных результатов. Благодаря этому, эффективность разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах на основе международного опыта объясняется иерархической адаптацией показателей оценки к показателям системы Cambridge Assessment International Education в процессах аккредитации и мониторинга. Международные программы, такие как A-Level, AS и IGCSE, применяются в управленческой практике как эффективное средство повышения качества образования в президентских школах. Эти сертификаты служат объективной оценкой знаний, навыков и компетенций учащихся.

С точки зрения педагогического управления, система Cambridge Assessment обеспечивает согласованность внутренних и внешних механизмов контроля в образовательном процессе. Проведение экзаменов на основе единой программы, единого времени и единого критерия гарантирует прозрачность и справедливость управления, а использование полуплицевых технологий повышает эффективность инновационной среды, поддерживающей интерес учащихся и процесс оценивания. Это позволяет объективно оценивать уровень знаний учащихся и постоянно повышать качество образования.

В заключение, система педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах позволяет реализовывать этапы планирования, организации, мониторинга и

оценки педагогического управления при разработке педагогических стратегий, основанных на международном опыте. Система педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах позволяет внедрить в систему Cambridge Assessment International Education единую стратегическую модель, оптимизированную на основе интерпретации требований CIS (Совета международных школ) к развитию глобального гражданства, социальной ответственности и навыков межкультурной коммуникации.

Президентское агентство по образовательным учреждениям работает над повышением качества образования по предметам в специализированных школах, разрабатывая новые образовательные стандарты с 2020-2021 учебного года, а с 2022 года они полностью охватываются при помощи наставников из президентских школ. За этот период были пересмотрены и усовершенствованы образовательные программы Агентства по математике, информатике, физике, английскому языку, химии и биологии. Позже, с сентября 2023 года, эта система оценки была внедрена в 500 школах, находящихся в ведении школ и дошкольных учреждений, масштабы охвата школ ежегодно увеличиваются каскадным образом. Первоначально этот процесс осуществлялся в бумажной форме, но позже, согласно плану, был переведен в онлайн-формат, и в результате, по состоянию на 4 января 2026 года, в общей сложности 3272 школы были успешно переведены на эту систему.

Сегодня, перед началом нового учебного года, готовый учебный план, утвержденный Ученым советом, постепенно проходит пробный период. Для обеспечения справедливого и прозрачного проведения программы в течение пробного периода стало необходимым внедрение новой системы оценивания. Сегодня программы по всем предметам утверждаются Ученым советом и постепенно вводятся в образовательный процесс в экспериментальном порядке. Начиная с нового учебного года, эта школа также перешла на новую систему оценивания. Перед внедрением этой системы был тщательно изучен многочисленный международный опыт, в частности, системы оценивания стран Европы, Азии и Центральной Азии, а также программа Кембриджа. Всем нам ясно, что оценивание должно быть, прежде всего, объективным, точным, удобным и надежным для всех. Объективность была одной из самых больших проблем традиционной (старой) системы оценивания. Это связано с тем, что почти 90 процентов системы основывалось на человеческом факторе. То есть оценка знаний учащихся определялась исключительно на основе отношения учителя. Данная система оценивания направлена на минимизацию человеческого фактора в максимально возможной степени.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность способов реализации педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах»**, охватывает процессы

организации и проведения экспериментальной работы, математическо-статистический анализ результатов экспериментальной работы.

В нашей научной работе, прежде всего, было определено продолжение экспериментальной работы, направленной на устранение выявленных недостатков и обогащение достижениями во всех отношениях. Соответственно, особое внимание было уделено разработке программы, включающей систему специальных показателей для эффективной организации проводимой экспериментальной работы. На основе этой программы были выделены показатели, обеспечивающие адекватность экспериментальной работы, проводимой учащимися, а также методология определения эффективности экспериментальной работы.

Результаты экспериментального тестирования были обобщены, подчеркнуты, скорректированы, а также проведено сравнение контролируемых экспериментальных показателей, сделан окончательный вывод об их эффективности, а общие результаты обработаны с использованием математическо-статистических методов. При организации экспериментального тестирования особое внимание было уделено следующему: достижению личностной и профессиональной социализации учащихся в процессе повышения качества образования в президентских школах. Опираясь на факторы, связанные с развитием качества образования в президентских школах среди учащихся. Достижение учащимися усвоения основ нашего научного наследия. Стимулирование социальной активности в развитии качества образования в президентских школах.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа с октября 2022 года по май 2025 года, на основе принципов общенациональной реализации, в связи с поставленными целями и задачами: Этап I (2022-2023), Этап II (2023-2024) и Этап III (2024-2025).

В экспериментальном исследовании приняли участие 432 респондента из 6-11 классов президентской школы в Фергане, президентской школы в Андижане и президентской школы в Намангане. 216 из этих респондентов были отнесены к экспериментальному классу, а 216 – к контрольному классу.

В качестве основы для анализа результатов экспериментального исследования по разработке педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах были выбраны следующие регионы и количество респондентов:

Таблица 3

Количество респондентов в экспериментальных исследованиях

№	Школы	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Всего
1	Президентская школа в Фергане	72	72	144
2	Президентская школа в Андижане	72	72	144

3	Президентская школа в Намангане	72	72	144
4	Всего	216	216	432

Для доказательства эффективности результатов исследовательской работы были использованы математико-статистические методы для определения различий между результатами в начале и конце эксперимента в экспериментальном и контрольном классах, где были отобраны уровни развития качества образования учащихся Президентской школы. Одним из таких методов является выбранная гипотеза Стьюдента-статистики, а для определения показателей эффективности использовались следующие формулы и функции.

Важно определить сущность экспериментальной и испытательной работы, проводимой в процессе выполнения нашей научной работы. Взаимодополняемость теоретических идей определяла точность намеченной цели экспериментальной и испытательной работы, наличие методологии, служащей для обеспечения положительного результата, точность полученных результатов.



Рисунок 1. Показатели эффективности разработки педагогических стратегий повышения качества образования в президентских школах.

Согласно статистическому анализу полученных результатов, средние показатели усвоения материала экспериментальными и контрольными классами, участвовавшими в экспериментальном исследовании для определения уровней развития повышения качества образования учащихся Президентской школы, были выше в экспериментальных группах, величина показателей эффективности и доверительные интервалы не перекрывались друг с другом, а уровни развития повышения качества образования учащихся Президентской школы в экспериментальных и контрольных классах на заключительном этапе исследования различались.

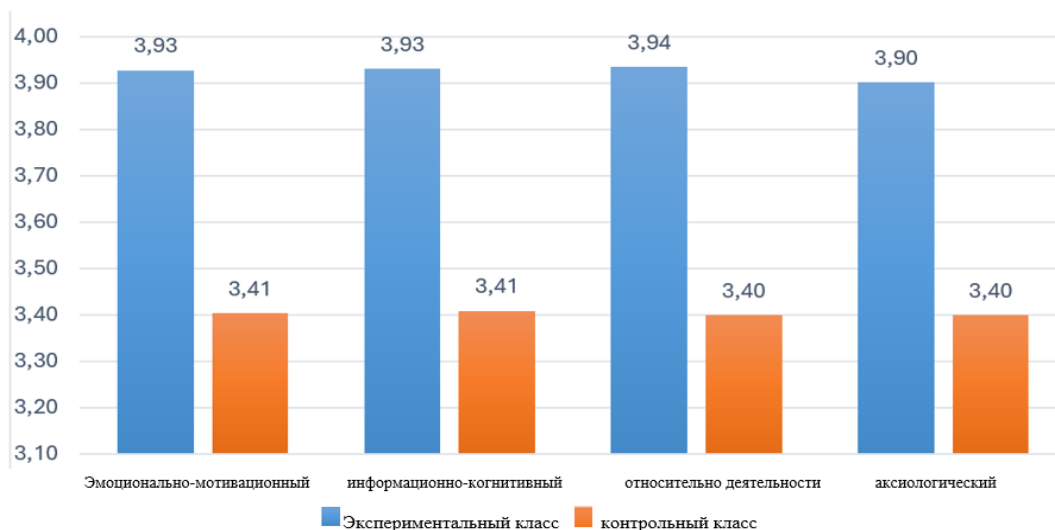


Рисунок 2. Средние результаты обучения в экспериментальных и контрольных группах.

В ходе исследования было установлено, что уровень развития качества образования учащихся Президентской школы повысился в 1,15 раза по эмоционально-мотивационному критерию, в 1,15 раза по информационно-познавательному критерию, в 1,16 раза по критерию активности и в 1,15 раза по аксиологическому критерию. В целом, было доказано, что средний показатель эффективности по всем критериям и показателям увеличился в 1,15 раза, или на 15%.

Статистический анализ результатов проведенной экспериментальной работы показал, что уровень повышения качества образования учащихся Президентских школ имеет положительную динамику по всем выбранным критериям. В частности, эффективность по эмоционально-мотивационному критерию составила 1,15 раза, по информационно-познавательному критерию – 1,15 раза, по критерию активности – 1,16 раза, а по аксиологическому критерию – 1,15 раза.

Согласно обобщенным результатам, было установлено, что средний уровень эффективности всех критериев и показателей повысился в 1,15 раза, то есть на 15 процентов. Эти показатели подтверждают высокую эффективность разработанных педагогических стратегий и механизмов педагогического управления, направленных на их реализацию.

Особое значение в процессе научного исследования имело определение сущности проведенной экспериментальной работы. Последовательное включение теоретических идей в экспериментальный процесс обеспечило ясность цели, преследуемой экспериментальной работой, и подтвердило научную обоснованность используемой методологии. В результате была статистически обоснована точность и надежность полученных показателей. Важно определить сущность экспериментальной и испытательной работы, проведенной в процессе проведения нашей научной работы. Включение теоретических идей определило точность поставленной

цели, наличие методологии, обеспечивающей положительный результат экспериментальной и испытательной работы, и точность полученных результатов.

ВЫВОДЫ

1. Проанализирована научно-теоретическая литература по совершенствованию педагогических стратегий президентских учебных заведений, выявлены основные подходы в системе управления, основные особенности оперативно-стратегической системы управления и системы управленческих процессов.

2. Разработана организационная структура подходов к организации внутренней деятельности президентских учебных заведений, авторские определения подходов к оценке деятельности высших учебных заведений и сравнительное описание.

3. Совершенствование педагогических стратегий президентских учебных заведений определяется улучшением содержания и сущности образования, развитием системы обеспечения качества предоставляемых услуг и повышением эффективности и результативности экономических механизмов.

4. Учитывая, что в президентские учебные заведения отбираются всесторонне зрелые, патриотически настроенные и талантливые учащиеся, безусловно, аспекты реализации педагогических стратегий для этой молодежи, включая значение правовых понятий и выражений, способствуют дальнейшему укреплению гражданской грамотности учащихся.

5. С учетом специфики развития гражданской грамотности учащихся Президентской школы были выявлены их взаимосвязи и различия с другими правовыми отношениями.

6. Определены возможности использования методов и инструментов Международной Кембриджской системы оценки в разработке педагогических стратегий повышения качества образования в Президентских школах.

7. Основная перспектива Президентских школ – подготовка будущего поколения к стабильности и активности, создание образовательных возможностей, внесение позитивного вклада в развитие Узбекистана, поощрение талантливой молодежи страны к реализации своего творческого, инновационного потенциала, подготовка ее к участию в динамичном глобальном обществе. Также задача Президентских школ – всесторонняя реализация и активизация в образовательном процессе таких аспектов, как вклад выпускников в будущее Узбекистана посредством программы академического совершенства и целостных возможностей обучения для развития учащихся.

8. Эксперименты показали, что уровень повышения качества образования школьников увеличился на 15% по всем выбранным критериям.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Внедрение стратегического управления и инноваций – постепенное внедрение стратегических инициатив образовательных учреждений и использование методических пособий.

2. Алгоритмизация процессов управления – непрерывная и динамичная оценка стратегического планирования, кадровой, маркетинговой и финансовой инфраструктуры.

3. Воспитание выпускников в духе патриотизма и социальной ответственности – систематическое формирование таких ценностей, как национальная идентичность, патриотизм и преданность интересам государства.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF
UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

MUMINOV OBIDKHON NORKHUJAYEVICH

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF

EDUCATION IN PRESIDENTIAL SCHOOLS

13.00.07- Management in education

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2026

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.PhD/Ped5277.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.tdpu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

- Scientific supervisor:** **Umarova Khilola Uktamovna**
Doctor of pedagogical sciences (DSc).,
Associate Professor
- Official opponents:** **Jo'rayev Vohid Tojimamatovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)., Professor
- Murodov Erkin Ergashevich**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD).,
Associate Professor
- Leading organization:** **Andijan state pedagogical institute**

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Academic

Council of the National Pedagogical University of Uzbekistan, PhD 01/2025.27.12 Ped .03.05, «___» 2026 at _____ hours. Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel .: (99871) 276 -79-11; fax: (99871) 276-80-86. E-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation can be found at the information resource center of the National Pedagogical University of Uzbekistan (registered under number _____). (Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86. E-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The abstract of the dissertation was distributed on _____ day, "____" 2026.

(Registered protocol number _____ from "____" _____ 2026).

B.S.Abdullayeva

Chairman of the Scientific Council
for awarding Academic Degrees,
DSc, Professor

A.G.Ibragimov

Scientific Secretary of the Scientific
Council for awarding Academic Degrees,
PhD, Associate Professor

M.E.Baybayeva

Chairman of the Scientific Seminar
at Scientific Council for awarding
Academic Degrees, DSc, Professor

Introduction (abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD)

This dissertation examines pedagogical strategies for improving the quality of education in Presidential Schools of the Republic of Uzbekistan within the context of the national education development strategy aimed at 2030. The establishment of Presidential Schools represents a key reform initiative focused on nurturing academically gifted, civically responsible, and globally competitive students through the integration of national values and advanced international educational practices.

The purpose of the study is to develop recommendations for improving pedagogical strategies aimed at enhancing the quality of education in Presidential Schools.

The object of the research is the process of pedagogical strategies for improving education quality in Presidential schools. The empirical study involved 432 students of grades 6–11 from the Presidential schools of Fergana, Andijan, and Namangan.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is determined that the pedagogical opportunities for managing

education and improving the quality of education in Presidential schools have been substantiated through the purposeful integration of the requirements of spiritual and cultural development with international educational practices such as AQA , Pearson , and OECD , and clarified on the basis of cyclical prospective evaluation through monitoring and dynamic analysis of the adequacy of universal human values within real-life educational contexts;

the model for implementing pedagogical strategies aimed at improving the quality of education in Presidential schools has been improved by integrating a new educational pragmatics of strategic management into the goal–outcome components, introducing individual development trajectories linked to practices consistent with moral values, as well as incorporating pedagogical reflection and self-assessment criteria;

based on international experience, the system of pedagogical strategies for improving the quality of education in Presidential schools has been optimized through the interpretation of the requirements of the Council of International Schools -CIS aimed at developing global citizenship, social responsibility, and intercultural communication skills within the framework of the Cambridge Assessment International Education system has been improved;

the effectiveness of developing pedagogical strategies for improving the quality of education in Presidential schools has been enhanced by hierarchically adapting accreditation and monitoring evaluation indicators to those of the Cambridge Assessment International Education system, as well as by applying gamification technologies that increase students' motivation and accelerate the development of an innovative educational environment supporting the assessment process has been improved.

Implementation of the research results. Based on the findings of the study on the development of pedagogical strategies aimed at improving the quality of education in Presidential schools:

a proposal to identify the pedagogical potential of managing and improving the quality of education in Presidential schools—through the purposeful alignment of spiritual and cultural development requirements with real-life contexts, drawing on international experience such as AQA, Pearson, and OECD—as well as clarifying the adequacy of universal values based on monitoring and dynamic analysis through cyclical perspective evaluation, were utilized in ensuring the implementation of tasks defined within the applied project PZ-2017927124 entitled **“Development of pedagogical activity based on collaborative pedagogy in educational institutions”** (Reference of the Uzbekistan National Pedagogical University dated May 22, 2025, No. 11-05-3299/04). As a result, the pedagogical potential of strategies for improving education quality was determined through the introduction of criteria for pedagogical reflection and self-assessment;

a proposal to improve the model of implementing pedagogical strategies for enhancing education quality in Presidential schools—based on integrating

the new educational pragmatics of strategic management into goal-result components, linking students' individual development trajectories with practices aligned to moral values, and incorporating pedagogical reflection and self-assessment criteria—were also applied within the framework of the above-mentioned project (Reference dated May 22, 2025, No. 11-05-3299/04). As a result, the structural components of pedagogical strategies for improving education quality in Presidential schools were systematically coordinated;

a proposal to improve improving education quality in Presidential schools—through interpreting the requirements of Council of International Schools in alignment with the development of global citizenship, social responsibility, and intercultural communication skills within the Cambridge Assessment International Education framework—were utilized in the implementation of project tasks (Reference dated May 22, 2025, No. 11-05-3299/04). As a result, opportunities were created to study the pedagogical conditions of improving education quality in Presidential schools ;

a proposal to enhance the effectiveness of developing pedagogical strategies for improving education quality—through hierarchical adaptive alignment of accreditation and monitoring evaluation indicators with those of Cambridge Assessment International Education, as well as through the application of gamification technologies that increase student engagement and create an innovative environment supporting assessment processes were implemented within the same project framework (Reference dated May 22, 2025, No. 11-05-3299/04). As a result, improvements were achieved in the implementation model of pedagogical strategies, particularly in integrating new educational pragmatics of strategic management into goal-result components, linking individual student development trajectories with value-based practices, and further refining the system.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 121 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Muminov O.N. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishning pedagogik strategiyalari // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2023. – №8. – 355–362 b. (13.00.00; №32).
2. Muminov O.N. Prezident maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik-didaktik va normativ asoslari // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2023. – №9. – 102–108 b. (13.00.00; №32).
3. Muminov O.N. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirish pedagogik strategiyalarining o'ziga xos xususiyatlari // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2023. – №9. – 143–153 b. (13.00.00; №32).
4. Muminov O.N. Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida Prezident maktablarida ta'lim sifatini rivojlantirish holati // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2023. – №9. – 131–138 b. (13.00.00; №32).
5. Muminov O.N. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirish pedagogik strategiyalarini rivojlantirish modeli // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2023. – №11. – 84–92 b. (13.00.00; №32).
6. Muminov O.N. Pedagogical strategies for improving the quality of education in Presidential schools in Uzbekistan // *Science and Innovation International Scientific Journal.* – 2023. – Vol. 2, Issue 9. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8364128>.
7. Muminov O.N. The main features of pedagogical strategies for improving the quality of education in Presidential schools in Uzbekistan // *Science and Innovation International Scientific Journal.* – 2023. – Vol. 2, Issue 10. – DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10003291>.
8. Muminov O.N. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirish pedagogik strategiyalarini rivojlantirishda xalqaro Cambridge Assessment tizimidan foydalanishning usul va vositalari // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2024. – №1. – 60–70 b. (13.00.00; №32).
9. Muminov O.N. Prezident maktablarida ta'lim sifatini oshirishda me'yoriy-huquqiy hujjatlar va fuqarolik targ'ibot resurslaridan samarali foydalanish strategiyalarini boshqarish // *Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal.* – Toshkent, 2024. – №2. – 26–36 b. (13.00.00; №32).

II bo'lim (II часть; II part)

10. Muminov O.N. Effective management strategies for utilizing normative civic documents and civic promotion resources to enhance education quality in Presidential schools // *“Raqamli pedagogika: hozirgi holati va rivojlanish istiqbollari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Toshkent, 2024. – 21-noyabr. – 806–808 b.

11. Muminov O.N. Prezident maktablarida innovatsion pedagogik strategiyalar: ta'lim sifati va o'quvchi faolligining uyg'unligi // *“Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda buyuk allomalarning pedagogik qarashlari asosida aksiologik kompetentlikni shakllantirish” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari*. – 2025. – 4-aprel. – 371–374 b.

12. Muminov O.N. Prezident maktablarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik-didaktik va normativ asoslari // *“Ijodiy pedagogika: ta'lim jarayoniga zamonaviy yondashuv” Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami*. Toshkent 2025-yil 4-aprel, 220-223 b.

13. Muminov O.N. The Practical–Constructive Necessity of Developing the Quality of Education in Presidential Schools in New Uzbekistan. *European International Journal of Pedagogics*, 5(11), 211–215. <https://doi.org/10.55640/eijp-05-11-49>

Avtoreferat O'zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati tomonidan 2026-yil 13-martda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 14.03.2026 yil
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 61
Bahosi kelishuv asosida

O'zbekiston milliy pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi 27-uy.