QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12. Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

BERDIYEVA SADOQAT ESHONQUL QIZI

TALABALARNI XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIM FAOTIYATIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (pedagogika fanlari)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

UDK: 372.62:371(021)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Berdiyeva Sadoqat
Talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faotiyatiga tayyorlashning pedagogik mexanizmlari..... 5

Бердиева Садокат
Педагогические механизмы подготовки студентов учащихся к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта 23

Berdiyeva Sadoqat
Pedagogical mechanisms for preparing students for inclusive education based on international experience …….....……. 45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 49

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12. Ped.11.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

BERDIYEVA SADOQAT ESHONQUL QIZI

TALABALARNI XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA INKLYUZIV TA'LIM FAOTIYATIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi (pedagogika fanlari)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Qarshi – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B.2026.2.PhD/Ped 12587 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.qarshidu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Aslonova Orzigul Pirimovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Oripova Nodima Halilovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Xo‘jamberdiyeva Maftuna Norqobulovna pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Turon universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12. Ped.11.04 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “_____” _____ kuni soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 180103, Qarshi shahar, Ko‘chabog‘ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13, faks: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Qarshi davlat universiteti, Pedagogika fakulteti, 217-xona.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 180103, Qarshi shahar, Ko‘chabog‘ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+99875) 225-34-13).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____” _____ kuni tarqatildi
(2026-yil “_____” _____dagi ____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

R.D. Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

I.B. Kamolov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.d. (DSc), professor

Sh.O‘. Nurullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda inklyuziv ta’lim konsepsiyasi rivojlangan mamlakatlarning aksariyat davlatlari tomonidan kamsitishlarga qarshi choralarni samarali rag‘batlantirishga, barcha bolalarning ta’lim sifatini ularning keng ko‘lamli ta’lim ehtiyojlariga muvofiq yaxshilashga qaratilgan global ta’lim tizimini takomillashtirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Bu esa ko‘pgina zamonaviy dilemmalarning, xususan, ta’lim tizimidagi muammolarning kelib chiqishi bilan bog‘liq bo‘lgan jamiyatning butun rivojlanishi davomida sodir bo‘lgan ta’lim sohasidagi o‘zgarishlar hamda inklyuziv ta’lim - nogiron bolalarga nisbatan jamoatchilik ongining o‘zgarishi bilan bog‘liq hisoblanadi. Bu borada dunyoning yetakchi davlatlari tomonidan taklif etilgan “Declaration of Salamanca, “IDEA-Individuals with Disabilities Education Act”, “Scandinavian models”, “Equal opportunities” kabi konsepsiyalar mohiyatida “Hamma uchun teng imkoniyat yaratish kerakmi yoki samarali, oson tizimda qolish kerakmi” muammosi ko‘rib chiqilib, “ta’lim – hamma uchun” ekanligi ta’kidlab kelinmoqda.

Jahon hamjamiyatining farovonligini uning bolalar, qariyalar va nogironlarga qanday munosabatda bo‘lishiga qarab baholash mumkin. Tarixiy faktlar qariyb ikki asr davomida ilm-fan, madaniyat, tibbiyot va ta’lim sohalarining ilg‘or fikrlaydigan vakillarining nogiron bolalarga nisbatan jamiyatda hukmron mafkura bilan olib borgan uzluksiz kurashi natijasida jamiyatning ularga nisbatan munosabat vektori asta-sekin *eksklyuziya - segregatsiya - integratsiya - inklyuziyaga* o‘zgarganligidan dalolat beradi. Bugungi kunga qadar samarali xalqaro hamkorlik va o‘qituvchilarning ilmiy-amaliy faoliyati natijasida inklyuziv ta’limni insoniyatning global taraqqiyotida muhim bosqich sifatida amalga oshirishning umumiy samarali yo‘nalishlari ishlab chiqilmoqda.

Mamlakatimizda ham inklyuziv ta’lim ilmiy tadqiqot va amaliy muammo sifatida ham dolzarbdir, chunki mahalliy ta’lim hozircha bu yo‘lning boshida. Nogiron bolalar uchun inklyuziv ta’limni joriy etish muammosi, ayniqsa, xorijda bo‘lgani kabi, mahalliy ta’lim tizimi uchun ham dolzarbdir. Shu munosabat bilan xorijiy mamlakatlarning qariyb yarim asrlik tajribasiga murojaat qilish, uni o‘rganish va tanqidiy tahlil qilish, ichki sharoitning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda foydalanish imkoniyatlarini ko‘rib chiqish mamlakatimiz ta’lim tizimi uchun o‘z vaqtida va muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ–637-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF–5712-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–4860-son

qarori, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638–son qarori bilan tasdiqlangan Umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlarida inklyuziv ta’limni tashkil etish tartibi to‘g‘risidagi nizomi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I.“Demokratik va huquqiy jamiyatni ma’naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Zamonaviy voqeliklar nogiron bolalarga nisbatan davlat siyosati kuchayishi va bir qator tub ijtimoiy-pedagogik chora-tadbirlar mamlakatimiz tadqiqotchilari *S.Aytmetova, Sh.Amirsaidova, L.Mo‘minova, D.Nurkeldiyeva, L.Nurmuxammedova, P.Po‘latova, N.Raxmankulova, V.Raxmanova, A.Sagatov, M.Xakimova, M.Xamidovalar* tomonidan inklyuziv ta’lim, uning ilmiy-nazariy, metodik asoslari, turli ta’lim ehtiyojiga ega ta’lim oluvchilarga ta’limni tashkil etish imkoniyatlari yuzasidan tadqiqotlar olib borishgan.

MDH davlatlari olimlari bo‘lajak o‘qituvchilarning inklyuziv kompetensiyasi muammolari *I.N.Xafizullina*, nogiron bolalarni inklyuziv ta’lim yo‘li bilan o‘qitishning tashkiliy-pedagogik shartlari *E.A.Gafariy*, bo‘lajak o‘qituvchilarni inklyuziv ta’lim sharoitida o‘quvchilar bilan ishlashga tayyorlash *Y.V.Shumilovskaya, Y.V.Melniklar* inklyuziv ta’limning qiyosiy tahlili, inklyuziv ta’lim modeli *N.A.Medova* va boshqalarning tadqiqotlarida ko‘rib chiqilgan.

Inklyuziv ta’lim falsafasi muammosi xorijiy olimlardan *J. Breme, M. Blok, X. Braun, X. Smit, A. S. Bryk, T. Cronis, D. Ellis, R. Jekson, Huie Lan Vang, D. Hopkins, B. Schneider va pedagoglar T. But, D.Armstrong, F. Armstrong, X.M.Levin, D.Mitchel, D.L. Ryndak, A. Sander, A.D. Treherne, L. Jekson, M.Ainskou, C. Barns, X. Braun G. Banch, Chomba Va Munyi* va boshqalar inklyuziv ta’lim tushunchasining mohiyatini aniqlash muammosini o‘rgandilar.

Tadqiqot yuzasidan tarixiy, falsafiy, psixologik, pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish inklyuziv ta’limning mohiyatini ijtimoiy-psixologik va pedagogik hodisa sifatida tushunishning ba’zi yondashuvlarini aniqlashga imkon berdi. Ammo, inklyuziv ta’limni keng ko‘lamda rivojlantirish uchun xorijiy tajribalar asosida yangicha uslubga asoslangan metodikani ishlab chiqish bugunning talabi hisoblanadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertasiya tadqiqoti Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish istiqbol rejasi maqsad va vazifalariga mos bo‘lib, amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faotiyatiga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

inklyuziv ta’lim tushunchasining mohiyatini xorijiy tadqiqotlar va milliy pedagogik konsepsiyalar kontekstida ochib berish hamda ilmiy-jihatdan tahlil qilish;

xorijiy mamlakatlarda inklyuziv ta’limning shakllanishi va rivojlanish tendensiyalari, bosqichlari va modellarini taqqoslama tahlil qilish;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayonining takomillashtirilgan funksional modeli va shart-sharoitlari asoslashlarini aniqlash;

xorijiy ilg‘or tajribalar asosida talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashga qaratilgan mualliflik dasturi va metodikasini ishlab chiqish hamda uning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali isbotlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta’lim muassasalarida talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni tanlab olindi.

Tadqiqotning predmetini talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish mazmuni, tamoyillari va texnologiyasi tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir xorijiy, falsafiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tahliliy o‘rganish; maktablardagi ilg‘or pedagogik tajribalarni o‘rganish, sotsiometrik metodlar (suhbat, anketa), pedagogik eksperiment va natijalarni matematik-statistik tahlil etish kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda xorijiy manbalarni *tizimli tahlil jarayoni* asosiy xorijiy paradigmalar (tibbiy-ijtimoiy, huquqiy, pedagogik, madaniy-psixologik) asosida inklyuzivlik g‘oyasini o‘rganishning ilmiy-nazariy, qadriyatli, tajribaga asoslangan modellarini tadqiq etish orqali aniqlashtirilgan.

talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni mazmuni xorijiy ta’lim konsepsiyalarining samarali jihatlari (optimallik, funksionallik, innovatsion qiymat, ta’limiy impakt) imkoniyatlarini milliy ta’lim tizimiga moslashtirish (lokalizatsiya, implementatsiya, institutsionallashuv) orqali ta’limning universal imkoniyati takomillashtirilgan.

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni modeli xorijiy mamlakatlarda inklyuziv ta’limni joriy etishning umumiy variantlari – “*Mainstreaming”, “Inclusive integration”, “Resource classrooms”, “Support services”, “Inclusive technologies”* mazmuniga kiritilgan usullarini amaliyotga tatbiq etish, ta’lim jarayonining har bir ishtirokchisiga ijobiy ta’siri va barqaror taraqqiyotga erishish imkoniyatini ta’minlash orqali takomillashtirilgan.

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni texnologiyasi xorijiy davlatlar tajribasida qo‘llanilayotgan inklyuziv ta’lim uslubiyoti (UDL, RTI, IEP, Inclusive ICT Platforms) asosida ishlab chiqilgan *“Bir manzil - ming bir yo‘l”* dasturi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayonining *metodik tizimi* ishlab chiqilgan;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayonining *funksional modeli* va uni amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari takomillashtirilgan;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayonini tashkil qilish samaradorligining *mezonlari t*aklif etilgan;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi *“Bir manzil - ming bir yo‘l”* nomli mualliflik dasturi ishlab chiqilgan;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash mazmunini rivojlantirishga doir “*chegarasiz ta’lim.uz*” sayti taklif etilgan va amaliyotga joriy etilgan.

boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun “*Uzluksiz ta’lim tendensiyalari va zamonaviy yondashuvlar”* nomli o‘quv qo‘llanma nashr etilgan;

boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun “*Uzluksiz ta’lim tendensiyalari va zamonaviy yondashuvlar”* nomli darslik nashr etilgan;

boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun *“Tarbiyaviy ishlar metodikasi*” nomli darslik nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni bilan bog‘liq modelning ishlab chiqilgani hamda “Uzluksiz ta’lim tendinsiyalari va zamonaviy yondashuvlar” o‘quv qo‘llanmasi nashr etilganligi, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari faoliyatida foydalanish uchun “*chegarasiz ta’lim.uz*” sayti taklif etilgani, inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash tamoyillarining tahlil etilganligi, mavjud nazariy-fundamental bilimlarning kengaytirilganligi, o‘quv jarayonida inklyuziv ta’limga yo‘naltirilgan metodikadan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari va psixologik xususiyatlarining aniqlanganligi, xorijiy tajribalar tahlil qilinganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqot natijasida talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash mazmunini takomillashtirish, talabalarni muloqotga kirishish ko‘nikmasini rivojlantirish, turli ta’lim sharoitlarida insonparvarlik yondashuv asosida hal etishga oid topshiriqlar, ilmiy metodik tavsiyalar bilan boyitilganligi, xorijiy tajribalarga asoslangan innovatsion metodlar va elektron dasturiy ta’minotning ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalaridan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, malaka oshirish kurslari tinglovchilari, oliy o‘quv yurtlarining boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari mazkur muammoni hal etish jarayonida samarali foydalanishlari mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda xorijiy tajribalardan foydalanish yuzasidan ishlab chiqilgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida;

talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faotiyatiga tayyorlashda xorijiy manbalarni *tizimli tahlil jarayoni* asosiy xorijiy paradigmalar asosida inklyuzivlik g‘oyasini o‘rganishning ilmiy - nazariy, qadriyatli, tajribaga asoslangan modellari hamda xorijiy ta’lim konsepsiyalarining samarali jihatlari va imkoniyatlarini milliy ta’lim tizimiga moslashtirishga doir ma’lumotlar boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi uchun nashr qilingan “Uzluksiz ta’lim tendinsiyalari va zamonaviy yondashuvlar” o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 6-iyundagi 2307-816a-23df-5b9e-6197-5777-4730 sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan guvohnoma). Natijada talabalarning inklyuziv ta’limga doir kasbiy muammolarni bartaraf etishda foydalanish jarayonining uslubiy ta’minotini takomillashtirishga xizmat qilgan.

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni modeli xorijiy mamlakatlarda inklyuziv ta’limni joriy etishning umumiy variantlari – “*Mainstreaming”, “Inclusive integration”, “Resource classrooms”, “Support services”, “Inclusive technologies”* mazmuniga kiritilgan usullarini amaliyotga tatbiq etish, ta’lim jarayonining har bir ishtirokchisiga ijobiy ta’siri va barqaror taraqqiyotga erishish imkoniyatini ta’minlashga doir ma’lumotlardan PZ-20170929789-raqamli “O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonida ilg‘or pedagogik va zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish” mavzusidagi amaliy tadqiqot loyihasini bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2026-yil 1-iyundagi 04/11-12947-sonli ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning inklyuziv ta’lim tamoyili mazmuni, mohiyati, zarurati, xorijiy maktablar tajribasini o‘rganish va amalda qo‘llash darajasini rivojlantirishga erishilgan;

talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni texnologiyasi xorijiy davlatlar tajribasida qo‘llanilayotgan inklyuziv ta’lim uslubiyoti (UDL, RTI, IEP, Inclusive ICT Platforms) asosida ishlab chiqilgan *“Bir manzil - ming bir yo‘l”* mualliflik dasturi orqali takomillashtirilgan taklif hamda tavsiyalardan Qarshi DU, TerDPI, FarDUda o‘tkazilgan pedagogik eksperiment davomida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 29-sentabrdagi 01/01-01-910-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning o‘quv-tarbiyaviy faoliyatga xorijiy ilg‘or ish uslublarini tatbiq etish imkoniyati, malakasini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 23 ta ilmiy ish e’lon qilingan bo‘lib, jumladan, 2 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 20 ta maqola, OAK tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlardan 1 ta xorijiy hamda 8 ta respublika ilmiy jurnallarida nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 144 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy-amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularni amaliyotga joriy etish, nashr etilgan ishlar va tuzilmasi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Globallashuv sharoitida inklyuziv ta’limning ilmiy-pedagogik asoslari”** deb nomlanib, mazkur bobda jahonning aksariyat mamlakatlarida sodir bo‘lgan global siyosiy, ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy o‘zgarishlar, sog‘lik imkoniyatlari cheklangan bolalar (SICHB) ta’lim-tarbiyasi masalalari, inklyuziv ta’lim borasida pedagogik qarashlar tahlil qilingan.

Tadqiqot muammosining asosi inklyuziv ta’lim ekanligini inobatga olib bu boradagi ta’riflarni keltirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

“Inklyuziya” so‘zi inglizcha “inclusion” – “kiritish”, “qo‘shilish” ma’nosida kelib, ushbu ta’rif bir o‘zakli “include”, “including”, “inclusive” so‘zlarning shakllanishiga asos bo‘lib, ularning asosini mazkur tushuncha tashkil qiladi.

Yunesko inklyuziv ta’limga quyidagicha ta’rif beradi: “inklyuziv ta’lim – bu barcha bolalarning ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta’lim tizimini ularga moslashtirish jarayonidir”[1]. Salamanka deklaratsiyasida esa “inklyuziv ta’lim – imkoniyati cheklangan bolalarning huquqlarini himoya qiluvchi, ularni umumiy ta’lim muassasalarida teng huquqli tarzda o‘qitishga qaratilgan jarayon” deb,- e’tirof etiladi[2].

UNICEF o‘z ta’rifida “inklyuziv ta’lim – jismoniy, aqliy yoki ijtimoiy imkoniyatlaridan qat’i nazar, har bir bolaning sifatli ta’lim olishini ta’minlaydigan yondashuv” nuqtayi nazaridan qaraydi[3]. Yevropa inklyuziv ta’lim agentligi “inklyuziv ta’lim – ta’lim muhitini qayta tashkil qilish, barcha o‘quvchilar ehtiyojlariga javob berish va ularning ijtimoiy integratsiyasini ta’minlaydigan tizim” ekanligini ta’kidlaydi[4].

Ilmiy-pedagogik jihatdan “inklyuziv ta’lim - bu imkoniyati cheklangan va sog‘lom bolalarni birgalikda o‘qitish, ularning individual ehtiyojlarini qondirish uchun mos sharoit va texnologiyalarni yaratishga qaratilgan ta’limiy paradigma”.

Bir qator xorijiy tadqiqotchilar fikrlari ilmiy tahlil etilib, inklyuziv ta’lim tushunchasining pedagogikaga kiritilishi *M.Uornok* nomi bilan bog‘liq va “*maxsus ta’lim ehtiyojlari”* atamasining paydo bo‘lishi bilan belgilanadi. Keyinchalik “Inklyuziv ta’lim” atamasi bilan almashib “Salamanka deklaratsiyasi”da pedagogik

[1] policytoolbox.iiep.unesco.org
[2] unesco.org
[3] https://www.unicef.org.
[4] https://www.minedu.gov.

ilmiy muomalaga kiritildi. Inklyuziv ta’lim atamasi quyidagi *sabablarga* ko‘ra paydo bo‘ldi:

barcha bolalarning teng huquqli ta’limi - jismoniy, aqliy yoki ijtimoiy imkoniyati cheklangan bolalar ham umumiy maktablarda ta’lim olish huquqiga ega.

diskriminatsiyani bartaraf etish - imkoniyati cheklangan bolalarni alohida maktablarda ajratib qo‘yish emas, balki ularni jamiyatga to‘liq integratsiya qilish maqsad qilindi.

ta’limda universallik - “hamma uchun ta’lim” g‘oyasi (Education for All) BMT va YUNESKO siyosatida asosiy yo‘nalish sifatida qabul qilindi.

jamiyatda ijtimoiy adolat - ta’limda tenglikni ta’minlash orqali ijtimoiy integratsiya va inklyuziv jamiyat qurish imkoni yaratiladi.

Inklyuziv ta’lim quyidagilarni *nazard*a tutadi:

barcha bolalarni eng kam cheklovchi muhitda o‘qitish va tarbiyalash;

o‘quv jarayonini tibbiy tashxis asosida emas, balki bolaning ta’lim ehtiyojlariga muvofiq loyihalash;

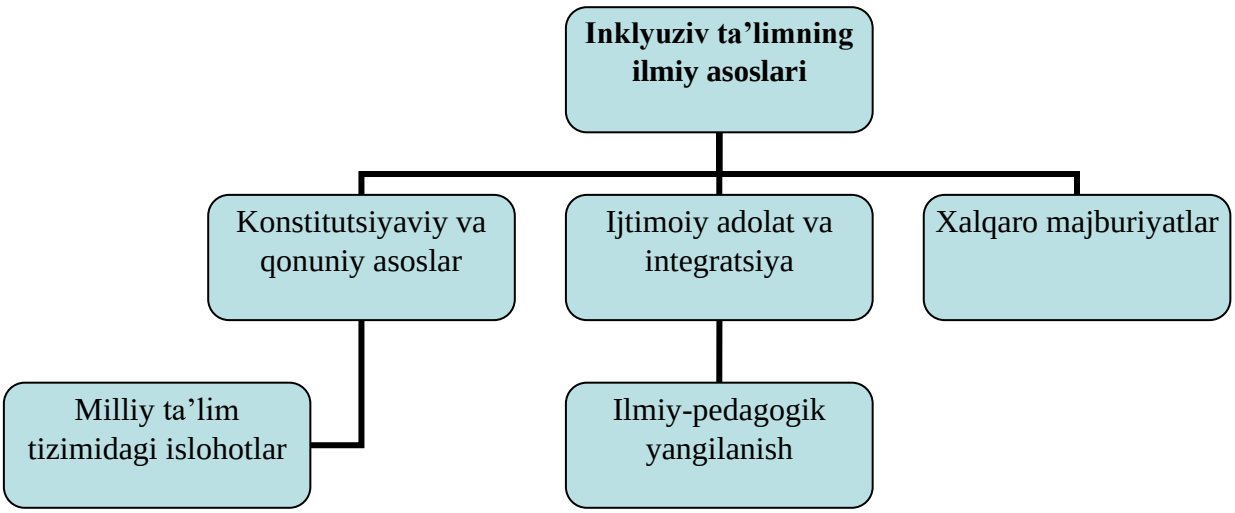
o‘quv jarayoni samaradorligini oshirish maqsadida umumiy sinf pedagogiga zarur pedagogik yordam ko‘rsatish;

barcha bolalar uchun teng huquqlarni ta’minlash maqsadida umumiy va maxsus ta’lim tizimlarini universallashtirish.

Demak, inklyuziv ta’limning eng muhim xususiyatlarini umumlashtirish aksiologik, madaniyatshunoslik va jarayonli yondashuvlar kontekstida “inklyuziv ta’lim” tushunchasiga mualliflik ta’rifini shakllantirish imkonini beradi.

Inklyuziv ta’lim - ko‘p qirrali pedagogik hodisa bo‘lib, uning fundamental asosini barcha bolalarning noyobligi, qadr-qimmati va xilma-xilligini tan olish va ularga nisbatan diskriminatsiyaning har qanday shaklini bekor qilish tashkil qilib, u har bir bolaning umumiy ta’lim tizimiga samarali qo‘shilishi va ishtirokini ta’minlash, uning keyingi to‘liq ijtimoiylashuviga hissa qo‘shish uchun mo‘ljallangan.

Shunday ekan, zamonaviy pedagogikaning yangi yo‘nalishi bo‘lgan mazkur ta’lim faoliyatiga talabalarni tizimli tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki mazkur ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayoni bir qator ilmiy asoslarga ega (1-rasm).



1-rasm. Inklyuziv ta’limning ilmiy asoslari

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash - bu bo‘lajak mutaxassisni inklyuziv muhitda samarali ishlash, turli imkoniyatlari cheklangan shaxslar bilan muloqot va hamkorlik qilish, ta’lim jarayonida tenglik va adolat prinsiplarini qo‘llashga qodir bo‘lish ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonidir. Mazkur faoliyatning mazmuni quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

ilmiy-nazariy tayyorgarlik;
metodik tayyorgarlik;
psixologik tayyorgarlik;
amaliy tayyorgarlik;
axloqiy va ijtimoiy tayyorgarlik

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash o‘ziga xos murakkab bo‘lib, bunday faoliyatga tayyorlash bir qator pedagogik imkoniyatlarga bog‘liq bo‘ladi (2-rasm).

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari

Milliy pedagogik baza	**Xorijiy tajribalarga asoslangan baza**
Milliy resurslar va me’yoriy-huquqiy asoslar Milliy pedagogik salohiyat Hududiy shart-sharoitlar Mahalliy ta’lim infratuzilmasi Oila, mahalla va ta’lim muassasasi hamkorligi	Xorijiy qonunchilik va ta’lim siyosati tajribasini o‘rganish Xorijiy inklyuziv ta’lim texnologiyalari va metodlari Pedagogik-psixologik hamkorlik muhiti Amaliyot va stajirovka Ilg‘or tajribani milliy sharoitga moslashtirish
Kasbiy-metodik tayyorgarlik	**Ijtimoiy-psixologik va aksiologik tayyorgarlik**
Inklyuziv pedagogika va maxsus ehtiyojlar haqidagi bilimlar	Empatiya, bag‘rikenglik va tenglik qadriyatlarini rivojlantirish

Differensial va individual yondashuvni loyihalash Moslashtirilgan topshiriq va baholash mezonlarini ishlab chiqish Universal dizayn tamoyillaridan foydalanish Amaliy mashg‘ulot, keys va pedagogik refleksiya	Bolaning qadr-qimmati va huquqlarini hurmat qilish Ota-onalar, pedagog va mutaxassislar bilan hamkorlik Psixologik xavfsiz va qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish Muloqot, konfliktni hal qilish va ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalari

2-rasm. Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda xorijiy tajribalardan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘lib, buning uchun yetarli asoslar mavjud. Chunki xorijiy maktablar amaliyoti inklyuziv faoliyatga yo‘nalganlik bir necha bosqichda amalga oshirib kelinmoqda. Quyida qiyosiy tahlilini keltiramiz (1-jadval):

1-jadval

Inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash bosqichlari		
Bosqichlar	**Mahalliy sharoitda**	**Xorijiy ta’lim sharoitida**
Nazariy-me’yoriy bosqichi	Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun (2020), 2021–2030 Inklyuziv ta’lim konsepsiyasi	Salamanca deklaratsiyasi, CRPD, milliy inklyuziv qonunchilik.
Tashkiliy-institutsional bosqich	OTMlarda Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogikasi. fani joriy qilindi, inklyuziv maktablar tashkil etilmoqda	Inklyuziv maktablar, resurs markazlari, universitetlarda inklyuziv kafedralar tizimi
Amaliyot va texnologiyalar integratsiyasi bosqichi	Alohida loyihalar doirasida qo‘llanilmoqda, metodik ta’minot shakllanish bosqichida	Co-teaching, peer-support, inclusive curriculum. UDL,
Ijtimoiy-madaniy integratsiya bosqichi	Ijtimoiy stereotiplarni yengib o‘tish jarayoni bormoqda	Ijtimoiy barqaror va tizimli adaptatsiya shakllangan

Dissertatsiyaning **“Talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida mahalliy va xorijiy inklyuziv ta’lim amaliyotidagi yondashuvlarning xilma-xilligi qiyosiy tahlil qilingan. Ilg‘or xorijiy tajribalarni mahalliy ta’lim sharoitlariga moslashtirish hamda inklyuziv ta’limning mintaqaviy tizimini rivojlantirishda qo‘llash mumkin bo‘lgan samarali va istiqbolli g‘oyalarni tanlash imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash jarayonining funksional modeli hamda xorijiy tajribalar asosida ishlab

chiqilgan “Bir manzil - ming bir yo‘l” dasturining maqsadi, mazmuni va amalga oshirish yo‘llari ochib berilgan. Mazkur dastur vositasida talabalarda inklyuziv madaniyatni shakllantirish va rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari asoslangan.

Inklyuziv faoliyatga tayyorlash jarayoni muhim bosqich hisoblanib, talabalar bu faoliyatga avvalo o‘zlarini ruhan tayyorlab borishlari maqsadga muvofiq. Rivojlanishi normal va imkoniyati cheklangan bolalarni birgalikda o‘qitish jiddiy va alohida tayyorgarlikni talab etadi. Chunki inklyuziv ta’lim maxsus ta’limdan tubdan farqlanadi. Bu borada L.S. Vigotskiy shunday deb yozgan: “*Maxsus maktabimizning barcha afzalliklariga qaramay, uning asosiy kamchiligi shundaki, u o‘z tarbiyalanuvchisini – ko‘zi ojiz, kar-soqov yoki aqli zaif bolani – maktab jamoasining tor doirasiga qamab qo‘yadi, bolaning nuqsoniga barchasi moslangan va muvofiqlashtirilgan, tashqi olamdan uzilgan va yopiq tor sharoitni yaratadi, shu sabab barcha e’tibor imkoniyati cheklangan o‘quvchining tanasidagi muammoga diqqatini qaratadi. Bu esa o‘sha o‘quvchini haqiqiy hayotga olib kirmaydi...*”[5].

Shu sababli talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda e’tiborga olinishi kerak bo‘lgan bir qator muhim omillarni aniqlash muhim (2-jadval):

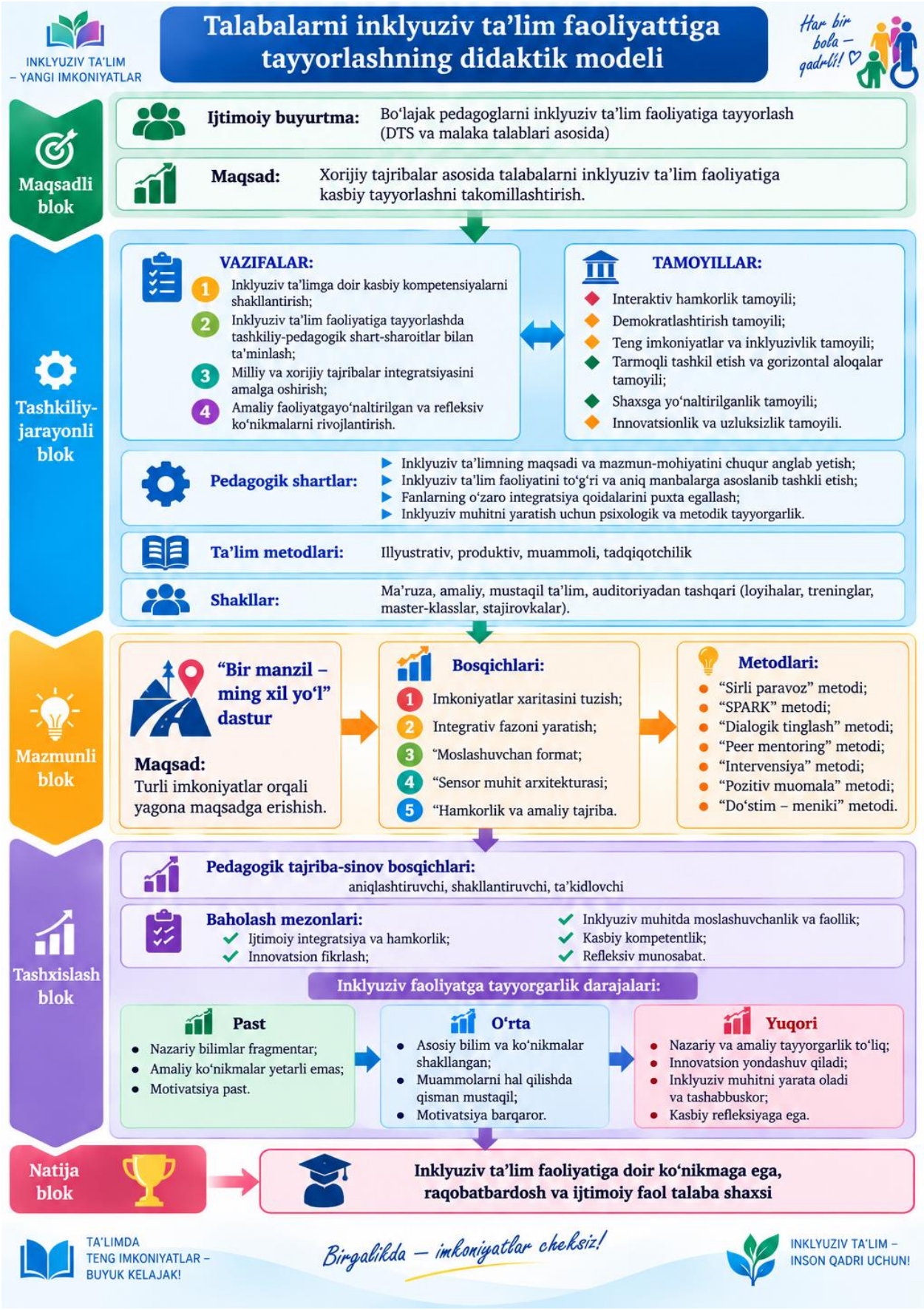
2-jadval

Inklyuziv ta’limni rivojlantirish omillari	
Omillar	Mazmuni
xorijiy yondashuvlarning mahalliy ta’lim tizimi	ilg‘or tajribalarni milliy ta’lim xususiyatlari, madaniy qadriyatlar va mavjud resurslarni hisobga olgan holda moslashtirib qo‘llashdi
milliy-madaniy qadriyatlar va mavjud resurslarga muvofiqligi	xorijiy tajribalarni milliy urf-odatlar, ijtimoiy qarashlar, kadrlar salohiyati hamda moddiy-texnik imkoniyatlarni hisobga olib qo‘llashdir.
talabalarning kasbiy tayyorgarligi, inklyuziv qadriyatlari va individual ta’lim ehtiyojlarini anglash darajasi	ularning inklyuziv ta’limga oid bilim va ko‘nikmalari, har bir bolaning teng huquqli ishtirokiga munosabati hamda o‘ziga xos o‘rganish ehtiyojlarini tushunish qobiliyatini ifodalaydi.
ta’lim muhitining jismoniy, axborot va kommunikativ jihatdan qulayligi	barcha ta’lim oluvchilar uchun binolar va jihozlardan foydalanish, o‘quv axborotini tushunarli shaklda olish hamda muloqotda to‘siqlarsiz ishtirok etish imkoniyatining ta’minlanganligidir.
o‘quv mazmuni va topshiriqlarni moslashtirish	ta’lim maqsadlarini hisobga olgan holda, o‘quv materialining taqdimoti, murakkabligi va topshiriqlarni bajarish usullarini ta’lim oluvchilarning individual ehtiyojlari hamda

[5] L.S. Vigotskiy

	imkoniyatlariga muvofiqlashtirishdir.
pedagog, psixolog, maxsus pedagog hamda ota-onalar hamkorligini yo‘lga qo‘yish	bolaning individual ta’lim ehtiyojlarini birgalikda aniqlash, vazifalarni kelishib belgilash va uning rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda muvofiqlashgan faoliyatni tashkil etishdir.
nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash imkoniyatlarini yaratish	talabalarning inklyuziv ta’limga oid bilimlarini amaliy mashg‘ulotlar, kasbiy vaziyatlar tahlili va pedagogik amaliyot orqali sinab ko‘rishi hamda mustahkamlashi uchun sharoit yaratishdir.

Shunday ekan, talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda muhim vazifa sifatida jarayonning funksional modelini takomillashtirishga harakat qildik[3-rasm].



3-rasm. Talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta'lim faoliyatiga tayyorlash modeli

Bilamizki, modelni biz obyektni uning nusxasi yoki o‘xshashligi yordamida tasvirlashga asoslangan ilmiy tadqiqot usuli sifatida ko‘rib chiqib, uning natijasi pedagogik model, bizning tadqiqotimizda – xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatini rivojlantirishni jarayonli boshqarish modeli bo‘ladi.

Modelni qurishda biz unga *ingerentlik, soddalik va adekvatlik* kabi talablarni qo‘ydik.

Ingerentlik, bir tomondan, modelning u ishlashi kerak bo‘lgan atrofdagi ijtimoiy muhit bilan muvofiqligini talab qildi; boshqa tomondan, modelning ishlashini ta’minlaydigan muhitda zarur shart-sharoitlarni yaratish kerak edi.

Modelning *soddaligi* – uning shartsiz afzalligidir, chunki mavjud voqelikning barcha xilma-xilligini ko‘rsatib bo‘lmaydi; boshqa tomondan, model sodda bo‘lishi kerak, chunki u ko‘rinadigan va tushunarli bo‘lishi kerak bo‘lgan ish vositasidir.

Modelning adekvatligi uning umuman olganda emas, balki belgilangan maqsadga erishishni ta’minlaydigan darajada yetarlicha to‘liq, to‘g‘ri va haqiqat ekanligini bildiradi.

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda quyidagi *tamoyillar* muhim hisoblanadi:

Interaktiv hamkorlik tamoyili;

Demokratlashtirish tamoyili;

Tarmoqli tashkil etish va gorizantal aloqalar tamoyili;

Axborot ochiqligi tamoyili;

Jamiyatning o‘ziga xosligini inobatga olish tamoyili.

Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash maqsadida yaratiladigan tashkiliy, metodik, moddiy-texnik va ijtimoiy-psixologik imkoniyatlar ham muhim bo‘lib, bu pedagogikada pedagogik sharoitlar majmuini anglatadi. *Pedagogik shart-sharoitlar* talabalarning nazariy bilimlarning amaliy ko‘nikmalarga aylanishini qo‘llab-quvvatlaydi. Mazkur jarayonda quyidagi pedagogik sharoitlarni ta’minlash muhim:

tashkiliy sharoitlar - inklyuziv ta’limga oid mashg‘ulotlar, mustaqil ta’lim va pedagogik amaliyotning o‘zaro uzviyligini ta’minlash;

o‘quv-metodik sharoitlar - xorijiy tajribalar mahalliy sharoitga moslashtirilgan dasturlar, vaziyatli topshiriqlar va baholash vositalarini ishlab chiqish;

moddiy-texnik va axborot sharoitlari - moslashtirilgan o‘quv jihozlari, yordamchi texnologiyalar hamda foydalanish uchun qulay bosma va raqamli resurslarni taqdim etish;

ijtimoiy-psixologik sharoitlar - individual farqlar hurmat qilinadigan, kamsitishga yo‘l qo‘yilmaydigan, savol berish va hamkorlik qilish qo‘llab-quvvatlanadigan muhit yaratish;

amaliy hamkorlik sharoitlari - talabalar uchun inklyuziv ta’lim tashkilotlarida kuzatish, mutaxassis rahbarligida mashg‘ulot o‘tkazish va ota-onalar bilan ishlash imkoniyatlarini yaratish.

refleksiv-baholash sharoitlari - talabalarning o‘z faoliyatini tahlil qilishi, mutaxassislardan qayta aloqa olishi va aniqlangan qiyinchiliklar ustida ishlashini tashkil etish.

Bu pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish bilan birga quyidagi jihatlarga e’tibor qaratish muhim:

do‘stona va ijobiy psixologik muhit;

koridorlar va sinflarda har bir bolaning (inklyuziv bolaning ham) rasmlari va ishlarini tizimli namoyish etilishi;

har bir bolaga nisbatan hurmatli va e’tiborli munosabat;

rahbar va pedagoglar barcha bolalarni nomma-nom bilishi samarali faoliyatni amalga oshirishga yordam beradi.

Xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’limni tashkil etishda 5 ta asosiy guruhni ajratib ko‘rsatish va qiyosiy tahlil qilish maqsadga muvofiq (3-jadval).

3-jadval

Qiyosiy tahlil jadvali

Mezon	**AQSH**	**Kanada - Ontario**	**Angliya**	**O‘zbekiston**
Normativ-huquqiy asos	IDEA - maxsus ta’lim; Rehabilitation Act, Section 504 - nogironlik asosida kamsitishdan himoya. Ularning qamrovi va tartiblari bir xil emas.	Ta’lim provinsiya va hududlar vakolatiga kiradi. Ontario: Education Act, Regulation 181/98 va maxsus ta’lim bo‘yicha rasmiy qo‘llanma.	Children and Families Act 2014 hamda SEND Code of Practice: 0 to 25 years. Ushbu tizim Angliyaga tegishli.	“Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonun, 20-modda; VMning 12.10.2021-yildagi 638-son qarori, 1-ilova.
Individual rejalashtirish	IDEA talablariga muvofiq IEP - individual ta’lim dasturi. Unda ehtiyojga mos ta’lim va yordam belgilanadi.	IEPda moslashtirishlar, o‘zgartirilgan o‘quv talablari yoki muqobil dastur hamda o‘tish jarayonlari rejalashtiriladi.	SEN Support doirasidagi yordam; zarur hollarda EHC - ta’lim, sog‘liq va parvarish rejasi. Har bir SEND o‘quvchisiga avtomatik EHC reja tuzilmaydi.	Inklyuziv va boshlang‘ich tayanch korreksion sinflar o‘quvchilari uchun individual o‘quv dasturlari nazarda tutilgan.
O‘quv mazmuni va metodlarni moslashtirish	Qo‘shimcha yordam, dars sur’ati va muhitni moslashtirish, zarur yordamchi vositalar IEP ehtiyojlariga bog‘lanadi	Accommodations - foydalanish va bajarish sharoitlarini moslashtirish; modified expectations- o‘quv talablarini o‘zgartirish. Farqi IEPda aks ettiriladi.	Bosqichli yondashuv: Assess-Plan-Do-Review - baholash, rejalashtirish, amalga oshirish, qayta ko‘rib chiqish.	Mashg‘ulotlar individual xususiyatlarga mos tuziladi; individual va guruh mashg‘ulotlari tashkil etiladi.
Ehtiyojni	Baholash natijalari	Maktab xodimlari,	O‘qituvchi va	Qabul va qo‘llab-

Mezon	AQSH	Kanada - Ontario	Angliya	O‘zbekiston
aniqlash va yordamni rejalashtirish	IEP jamoasida ko‘rib chiqiladi; ota-ona va tegishli pedagoglar ishtirok etadi. Bu mutaxassis tayyorlash kursi emas.	ota-ona va boshqa mutaxassislar ma’lumotlari asosida IEP jarayoni tashkil etiladi.	SENCO ehtiyojlarni baholash hamda yordamni muvofiqlashtirishda qatnashadi; zaruratda tashqi mutaxassis jalb qilinadi.	quvvatlash tartiblari 638-son qaror bilan belgilanadi; pedagogik yordam individual ehtiyojlarga bog‘lanadi.
Mutaxassisla r hamkorligi	Umumiy va maxsus ta’lim pedagoglari; ehtiyojga ko‘ra logopedik, psixologik va boshqa related services.	IEPni ishlab chiqishda maktab jamoasi, oila va bolaga aloqador mutaxassislar hamkorligi ko‘zda tutiladi	SENCO, o‘qituvchi va tegishli ta’lim, sog‘liq hamda ijtimoiy xizmatlar hamkorligi. NHS - sog‘liqni saqlash tizimi.	Maxsus pedagog va yordamchi xodimlar individual dasturlarni o‘zlashtirishga ko‘maklashadi
Ota-onalar ishtiroki	Ota-ona IEP jamoasining belgilangan a’zosi; ta’limni rejalashtirishdagi ishtiroki me’yoriy asosga ega.	Ota-ona bilan maslahatlashish IEP jarayonining tarkibiy qismi; hamkorlik rejalashtirish va ko‘rib chiqishni qamrab oladi.	Ota-ona bilan maqsadlar va yordamni muhokama qilish; SEND Code SEN Support bo‘yicha yiliga kamida uch uchrashuvni tavsiya etadi.	Ota-onalar bilan hamkorlik 1-ilovaning alohida bobida belgilangan; uni faqat tashxisdan keyingi maslahat bilan cheklash to‘g‘ri emas.
Yordamchi vositalar va qulaylik	IEP jamoasi zarur deb topgan assistiv texnologiyalar va ularni ishlatishga oid xizmatlar ta’minlanadi.	IEP o‘quvchiga zarur moslashtirishlarni belgilashga xizmat qiladi; aniq vositalar individual ehtiyojga qarab tanlanadi.	Yordam va resurslar o‘quvchi ehtiyojlariga ko‘ra rejalashtiriladi; SENCO maktabdagi ta’minotni muvofiqlashtiradi.	Moddiy-texnik ta’minot 638-son qarorning 1-ilovasi, 8-bobida tartibga solinadi.
Monitoring va qayta aloqa	IEPni ishlab chiqish, qayta ko‘rib chiqish va yangilash IDEA tartiblariga muvofiq amalga oshiriladi.	IEP ishchi hujjat sifatida yangilanadi; ota-ona va o‘quvchi bilan maslahatlashish qayd etiladi.	Assess-Plan-Do-Review sikli orqali yordamning natijasi baholanib, keyingi choralar belgilanadi.	Ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarish 638-son qaror 1-ilovasi, 7-bobida belgilangan.

Jadvalda keltirilgan tajribalarning qiyosiy tahlili talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashda individual rejalashtirish, ta’lim mazmunini moslashtirish va hamkorlikka asoslangan yondashuvlardan foydalanish imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qiladi. Shu asosda talabalarni tayyorlash jarayoni tanlangan modellardagi metodika va strategiyalarni mahalliy ta’lim sharoitlari, mavjud

resurslar hamda o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirib qo‘llashga o‘rgatish orqali amalga oshirildi. Bu borada xorijiy tajribalar asosida talabalarni inklyuziv ta’lim muhitiga tayyorlashga qaratilgan *“Bir manzil-ming bir yo‘l”* nomli dastur ishlab chiqishga e’tibor qaratdik. Mazkur dastur asosida talabalarga “Gospital pedagogikasi. Inklyuziv ta’lim” fani mazmuni doirasida metodikalar adaptiv qo‘llash orqali talabalarga o‘rgatildi. Masalan,

“SPARK” metodi (Buyuk Britaniya)

Maqsadi: o‘quvchilarni kichik yutuqlari uchun motivatsiyasini oshirish, birga ishlash, hamkorlik qilish imkoniyatini kengaytirishga yordam berish.

Mazmuni:

S (Stimulate - Ragbatlantirish, qiziqish uyg‘otish)

P (Practice - Mashq qilish, amaliyot)

A (Activate - Faollashtirish, ijodiy va mustaqil fikrlashni ochish)

R (Reflect - Tafakkur qilish, tahlil)

K (Keep - Mustahkamlash, xotirada saqlash)

Intervensiya metodi. (AQSH “follow-the-leader chain activity” dasturi).

Maqsadi: Intervensiya metodi -o‘quvchining kognitiv rivojlanishiga oiladan yordam olish, muammoni hal qilish yoki ko‘nikmalarni kuchaytirish maqsadidagi amaliy usul.

1. Mazmuni:

2. O‘qituvchi o‘quvchilarga topshiriq beradi (5-6 ta so‘z - ijodiy matn uchun, tugallanmagan rasm, vizual topshiriq).

3. Berilgan topshiriqlarni har bir o‘quvchi o‘z imkoniyatiga qarab bajarishi aytiladi.

4. O‘zlari bajargan topshiriqlarni yanada takomillashtirish uchun oila-a’zolari (asosan aka-opasi) bilan birga bajarishi vazifa qilib beriladi.

5. Keyingi darsga inklyuziv o‘quvchining aka-opasi taklif etilib, kechagi vazifani bajarish jarayoni so‘raladi.

6. Berilgan topshiriq birga va aniq bajarilgan bo‘lsa, sinf o‘quvchilari va pedagog tomonidan inklyuziv o‘quvchi va oila a’zolari olqishlanadi. Agar, oila a’zolari e’tiborsizlik qilgan bo‘lsa ularga keyingi kun uchun alohida topshiriqlar beriladi.

Tadqiqot muammosiga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni dissertatsiyaning **“O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida keltirib o‘tilgan.

Tajriba-sinov ishlarida jami 467 nafar talaba ishtirok etdi. Tanlab olingan obyektlar- QarshiDU, TerDPI, FarDUda tadqiqot ishi olib borilib, uch bosqichda amalga oshirildi.

Birinchi (*aniqlashtiruvchi*) bosqichda pedagogik tajriba-sinov dasturi ishlab chiqilib, mazkur dastur asosida pedagogik eksperiment o‘tkaziluvchi obyektlar, respondent talabalar kontingenti, tajriba va nazorat guruhlari, o‘quv adabiyotlarni tahlil etish uslubi tanlab olindi, shuningdek, respondent talabalarning tadqiqot ishimiz doirasida mavjud imkoniyatlari aniqlashtirildi.

Ikkinchi (*shakllantiruvchi*) bosqichda tajriba guruhi talabalariga biz tomonimizdan ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar asosida qurilgan o‘qitish uslubidan foydalangan holda dars mashg‘ulotlari olib borildi.

Uchinchi (*xulosolovchi*) bosqichda erishilgan natijalar matematik-statistik usulda tahlil qilindi.

Tadqiqotimiz quyidagi mezon va darajalar orqali amalga oshirildi:

ijtimoiy integratsiya va hamkorlik ko‘nikmasi – jamoada o‘z harakatlarini aniq amalga oshira olishi, muloqot etikasiga egalik, birgalikda yechim topishda faollik

innovatsion fikrlash ko‘nikmasi –yangilikni qabul qilishga mayli mavjud, turli vaziyatlarga tayyorlik, innovatsion yechimlarning ustuvorligi.

inklyuziv muhitda moslashuvchanlik va faollik – barcha bilan teng muloqot qilish, turli sharoitga moslasha olishlik.

Tadqiqotimiz mezoni *yuqori, o‘rta, past* darajada belgilab olindi.

O‘tkazilgan kuzatishlar, anketa so‘rovnomalari, V.V.Boykoning “Hissiy charchoq tipologiyasi”, R. Plutchikning “Innovatsion faoliyatga adaptatsiya”, L.I. Vassermananing “Ijtimoiy munosabatlarga tayyorlik” diagnostik testlari orqali talabalarning inklyuziv ta’lim muhitiga tayyorligi, bilim darajasi, ijtimoiy munosabatga kirisha olishining mavjud holati aniqlab olindi (4-jadval).

4-jadval.

№	OTMlar	Tajriba guruhlari va respondentlar soni			Nazorat guruhlari va respondentlar soni		
1.	Qarshi davlat universiteti	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*
		18	**21**	**40**	**17**	**20**	**43**
		79			**80**		
2.	Termiz davlat pedagogika instituti	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*
		16	**20**	**37**	**15**	**24**	**36**
		73			**75**		
3.	Farg‘ona davlat universiteti	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*	*Yuqori*	*O‘rta*	*Past*
		17	**22**	**40**	**16**	**20**	**45**
		79			**81**		
Tajriba-sinov jarayoniga jalb etilgan guruhlarning umumiy soni							
Jami		**231**			**236**		

4-jadval natijasiga ko‘ra, talabalarning bu boradagi darajasi yetarlicha rivojlantirilmagan. Shu sababli o‘quv faoliyati negizida “*Bir manzil - ming bir yo‘l”* dasturini ishlab chiqishga hamda amaliyotda qo‘llashga harakat qildik.

“Bir manzil - ming bir yo‘l” dasturining mazmuni talabalarni xorijiy tajribalarni mahalliy sharoitga moslashtirish asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashga yo‘naltiriladi.

Dastur nomidagi **“bir manzil”** har bir bolaning sifatli ta’lim olishi va ta’lim jarayonida teng ishtirok etishini, **“ming bir yo‘l”** esa ushbu maqsadga erishishda individual ehtiyojlarga mos, turli metod va strategiyalardan foydalanishni anglatadi.

“Bir manzil-ming bir yo‘l” dasturi mazmuni

Strategiya shiori: barcha bolalar bir xil maqsad sari intiladi, lekin har biri o‘z tezligi va usulida		
“Imkoniyatlar xaritasini tuzish” bosqichi	O‘qituvchilar, yordamchi xodimlar, psixolog va ma’muriyat, qo‘llab-quvvatlovchi materiallar, texnologiyalar va yordamchi vositalar ro‘yxatini tuzing (braille kitoblar, piktogrammalar, audio darsliklar va h.k.).	
“Integrativ fazoni yaratish” bosqichi	“Sirli paravoz” “SPARK” metodi “Dialogik tinglash”	Natija: barcha o‘quvchilarning hamkorligi, bir-birini qo‘llab quvvatlashi, moslashuv elementlari shakllanadi.
“Moslashuvchan format” bosqichi	Maqsadi: maqsad bir, ammo vazifa shaklini o‘quvchiga moslashtirish	“Peer mentoring” metodi “Intervensiya”metodi; Pozitiv muomala” “Do‘stim-meniki”
“Sensor muhit arxitekturasi” bosqichi	“O‘zimga va o‘rtog‘imga mos” didaktik o‘yini; “Men-nazoratchi tejamkor” usuli	Maqsad: Juda yorqin chiroqlar, shovqin yoki kuchli hidlardan saqlanishga o‘quvchilarni o‘rgatish. Bu autizm spektridagi bolalar uchun ayniqsa muhim.
“Hamkorlik” bosqichi	Maqsadi: ota-onalar bilan hamkorlik munosabatlarini o‘rnatish, tajriba almashish	“Onlayn xat” individual suhbat “Kulishni o‘rganaman” tajriba almashish uchun davra suhbati. “Stresdan chiqish” treninglari

Xorijiy tajribalar asosida metodlarni mahalliy sharoitga moslashtirishga yordam beruvchi dastur asosida bir qator mavzular - *Inklyuziv ta’lim. Gospital pedagogikasi fan sifatida, Sharq mutafakkirlarining Inklyuziv ta’lim faoliyatni shakllantirishga oid qarashlari, Inklyuziv ta’limning huquqiy asoslari, Inklyuziv ta’limni tashkil etishda xorijiy tajribalar,Inklyuziv ta’lim tamoyillari*. *Tashkil etish shakllari, Inklyuziv ta’limni tashkil etishda hamkorlik munosabatlari, Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar tarbiyasida individual, differensial, aksiologik yondashuv mazmuni* kabi mavzular mazmuniga singdirildi.

Dastur asosida talabalarga takdim etilgan strategiyalar, modellar, metodlar taqdim etilib, natijasi tajriba so‘ngida aniqlandi. Quyidagi jadvalda tajriba boshida va oxiridagi natijalar keltirib o‘tilgan (5-jadval).

5-jadval.

Umumiy o‘zlashtirishning sondagi va foizdagi qiymatlarini tajriba boshidagi va oxiridagi holatlari statistikasi (uchala OTT bo‘yicha jami)

OTT nomi	Baho darajasi	Tajriba-sinov guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Taj. boshida	%	Taj. oxirida	%	Taj. boshida	%	Taj. oxirida	%
Qarshi DU, Ter.DPI, Far DU	*Yuqori*	69	**29**	81	**35**	44	**19**	48	**21**
	O‘rta	108	**46**	124	**53**	96	**41**	99	**42**
	Quyi	57	**25**	29	**12**	93	**40**	86	**37**
	Jami	**234**	**100**	**234**	**100**	**233**	**100**	**233**	**100**

Tanlanmalarning mezonlar asosidagi qiymatlari

	1-tanlanma				
Tajriba guruhi	X_i	Yuqori	O‘rta	Quyi	**Jami**
	n_i	**81**	**124**	**29**	**n=234**
	2-tanlanma				
Nazorat guruhi	Yj	Yuqori	O‘rta	Quyi	**Jami**
	m_j	**48**	**99**	**86**	**m=233**

O‘zlashtirish darajasini quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\overline{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{3} n_i X_i = \frac{1}{234}(81 \cdot 5 + 124 \cdot 4 + 29 \cdot 3) = \frac{1}{234}(405 + 496 + 87) = \frac{988}{234}$$

$$= 4{,}22 \approx 4{,}2$$

Foizda $\overline{X\%} = \frac{4{,}2}{3} \cdot 100\% \approx 140\,\%$

$$\overline{Y} = \frac{1}{m}\sum_{j=1}^{3} n_j Y_j = \frac{1}{233}(48 \cdot 5 + 99 \cdot 4 + 86 \cdot 3) = \frac{1}{233}(240 + 396 + 258) = \frac{894}{233}$$

$$= 3{,}836 \approx 3{,}84 \approx 3{,}8$$

Foizda $\overline{Y\,\%} = \frac{3{,}84}{3} \cdot 100\,\% = 128\,\%$

Tajriba guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatgichidan (141–128)% =12 % ga yuqori ekan.

XULOSA

1. Talabalarni inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlashning mazmuni inklyuziv qadriyatlar, kasbiy bilimlar, moslashtirish ko‘nikmalari va refleksiv

faoliyatning birligi orqali belgilandi. Ushbu tarkibiy qismlarning o‘zaro bog‘liqligi tayyorlash jarayonini tizimli tashkil etishning konseptual asosini tashkil qiladi.

2. Mahalliy va xorijiy tajribalarning qiyosiy tahlili individual rejalashtirish, bosqichli qo‘llab-quvvatlash va mutaxassislar hamkorligini umumlashtiruvchi yo‘nalishlar sifatida ajratish imkonini berdi. Ularni mahalliy amaliyotga joriy etishda tashkiliy shakllardan ko‘ra, pedagogik vazifasi va qo‘llash shartlariga ustuvorlik berish zarurligi asoslandi.

3. Xorijiy tajribalarni moslashtirishning modeli ishlab chiqilib, asosiy yo‘nalishlari sifatida milliy ta’lim tizimiga muvofiqlik, individual ehtiyojlarga yo‘naltirilganlik va resurslar bilan ta’minlanganlik belgilandi. Mazkur mezonlar metodik yechimlarni tanlash hamda ularni qo‘llash chegaralarini aniqlashtirishga xizmat qiladi.

4. Talabalarni tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari tashkiliy, o‘quv-metodik, moddiy-texnik, ijtimoiy-psixologik va refleksiv-baholash imkoniyatlarining o‘zaro bog‘langan majmui sifatida tavsiflandi. Ularning uyg‘unligi nazariy tayyorgarlikdan amaliy faoliyatga o‘tishni ta’minlovchi tashkiliy-metodik asos sifatida belgilandi.

5.Individual ta’lim ehtiyojlarini aniqlash, o‘quv topshiriqlarini moslashtirish va hamkorlikdagi yordamni rejalashtirish talabalar amaliy tayyorgarligining asosiy yo‘nalishlari sifatida ajratildi. Bu yo‘nalishlar inklyuziv ta’limga tayyorgarlikni umumiy bilimlar doirasidan aniq kasbiy harakatlar darajasida ifodalash imkonini beradi.

5.“Bir manzil - ming bir yo‘l” dasturining mazmuni inklyuziv qadriyatlarni anglashdan pedagogik yechimlarni loyihalash va refleksiv tahlil qilishgacha bo‘lgan izchillikda tizimlashtirildi. Dasturda umumiy ta’limiy maqsadni saqlagan holda metodlar, topshiriqlar va yordam shakllarining variativligini ta’minlash yetakchi metodik tamoyil sifatida belgilandi.

6.Talabalarning inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorgarligini baholashda bilimlarni qayta bayon qilish bilan birga, ularni kasbiy vaziyatlarda qo‘llashni hisobga olish zarurligi asoslandi. Tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlili tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zgarishlarni qiyoslash hamda ular o‘rtasidagi farqning statistik ahamiyatini baholashga qaratildi. Taklif etilgan metodikaning samaradorligi haqidagi yakuniy xulosa tanlangan statistik mezon, hisoblangan qiymat va ahamiyatlilik darajasi asosida 12% ga oshgani isbotlandi.

Yuqoridagi xulosalar asosida bir qator *takliflar* ishlab chiqildi:

1.Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari uchun xorijiy strategiyaning maqsadi, qo‘llanish shartlari, zarur resurslari va mahalliy sharoitdagi cheklovlarini bitta metodik hujjatda mujassamlashtirgan *“Xorijiy tajribaning mahalliy pasporti*”ni ishlab chiqish lozim.

2.Talabalarga bitta o‘quv maqsadi uchun axborotni qabul qilish, topshiriqni bajarish va natijani ifodalashning turli variantlarini taklif etishi uchun “*Bir maqsad - turli ishtirok yo‘llari” onlayn laboratoriyasini* tashkil etish maqsadga muvofiq.

3.Talabalar pedagog, psixolog, maxsus pedagog va ota-ona rollarida bir vaziyatni muhokama qilib, kelishilgan yordam rejasini tuzishga qaratilgan

mutaxassislar va ota-onalar ishtirokidagi *pedagogik qarorlar simulyatsiyasini* joriy etish kerak.

4.Pedagoglarni kasbiy rivojlanishi, inklyuziv ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘nalgan *“Inklyuziv madaniyat asoslari”* modulini tanlov fan sifatida kiritish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕРДИЕВА САДОКАТ ЭШОНКУЛ КИЗЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Карши – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B.2026.2.PhD/Ped 12587.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Аслонова Орзигул Пиримовна** доктор педагогических наук, (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	**Орипова Нодима Халиловна** доктор педагогических наук, (DSc), профессор
	Хужамбердиева Мафтуна Норкабуловна доктор философии (PhD) по педагогических наукам, доцент
Ведущая организация:	**Университет Турон**

Защита диссертации состоится «__» _____2026 года в___ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 по присуждению учёных степеней при Каршинском государственном университете (адрес: 180103, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел: (+99875) 225-34-13, факс: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Каршинский государственный университет, факультет Педагогики, 217-аудитория.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирована за № ___). (адрес: 180103, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел: (+99875) 225-34-13).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2026 года
(протокол реестра №__ от «__» _____ 2026 года)

Р.Д. Шодиев
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.Б. Камолов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

Ш.У. Нуруллаева
Председатель Научного семинара
при Научном совете
по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире концепция инклюзивного образования рассматривается большинством развитых стран как одно из приоритетных направлений совершенствования глобальной системы образования, направленное на эффективное продвижение мер по борьбе с дискриминацией и повышение качества образования для всех детей в соответствии с их разнообразными образовательными потребностями. Это обусловлено изменениями в сфере образования, произошедшими на протяжении развития общества, которые связаны с возникновением многих современных дилемм, в частности проблем в системе образования, а также инклюзивным образованием – изменением общественного восприятия детей с ограниченными возможностями. В этом контексте такие концепции, как «Declaration of Salamanca», «IDEA-Individuals with Disabilities Education Act», «Scandinavian models», «Equal opportunities», предложенные ведущими странами мира, рассматривают проблему как «Следует ли создавать равные возможности для всех или оставаться в эффективной, упрощенной системе?» и подчеркивают, что «образование предназначено для всех».

Благополучие мирового сообщества можно оценить по тому, как оно относится к детям, пожилым людям и инвалидам. Исторические факты свидетельствуют о том, что в результате непрерывной борьбы прогрессивно мыслящих представителей наук, культуры, медицины и образования с господствующей в обществе идеологией по отношению к детям с ограниченными возможностями на протяжении почти двух столетий вектор отношения общества к ним постепенно изменился в направлении *эксклюзия – сегрегация – интеграция – инклюзия*. На сегодняшний день, благодаря эффективному международному сотрудничеству и научно-практической деятельности педагогов, разрабатываются общие эффективные направления для внедрения инклюзивного образования как важного этапа мирового развития человечества.

В нашей стране инклюзивное образование так же актуально как с научной, так и с практической точки зрения, поскольку отечественное образование находится еще в начале этого пути. Проблема внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями особенно актуальна для отечественной системы образования, как и для зарубежных стран. В этой связи своевременно и важно для системы образования нашей страны обратиться к почти полувековому опыту зарубежных стран, изучить и критически проанализировать его, а также рассмотреть возможности его применения, учитывая специфику наших условий.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № УРК-637 «Об образовании», Указах Президента

Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 29 апреля 2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 г. № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», Постановление Кабинета Министров от 12 октября 2021 г. № 638 «Об утверждении нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с особыми образовательными потребностями» и других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Современные реалии требуют усиления государственной политики и ряда радикальных социально-педагогических мер в отношении детей с ограниченными возможностями, и в этом контексте ряд отечественных исследователей как *С. Айтметова, Ш. Амирсаидова, Л. Муминова, Д. Нуркелдиева, Л. Нурмухаммедова, П. Пулатова, Н. Рахманкулова, В. Рахманова, А. Сагатов, М. Хакимова, М. Хамидова* провели исследование инклюзивного образования, его научных-теоретических и методических основ, а также возможностей организации обучения для студентов с различными образовательными потребностями.

Среди ученых стран СНГ, проблемы инклюзивной компетентности будущих учителей изучены в работах И.Н. Хафизуллиной, организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования в работах Е.А. Гафария, подготовка будущих учителей к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования в работах Ю.В. Шумиловской, Ю.В. Мельником, сравнительный анализ инклюзивного образования и модели инклюзивного образования Н.А. Медовой и др.

Проблема философии инклюзивного образования рассматривалась зарубежными учеными как *J. Breme, M. Blok, X. Braun, X. Smit, A. S. Bryk, T. Cronis, D. Ellis, R. Jekson, Huie Lan Vang, D. Hopkins, B. Schneider va pedagoglar T. But, D.Armstrong, F. Armstrong, X.M.Levin, D.Mitchel, D.L. Ryndak, A. Sander, A.D. Treherne, L. Jekson, M.Ainskou, C. Barns, X. Braun G. Banch, Chomba Va Munyi* и др., которые изучали проблему определения сущности концепции инклюзивного образования.

Анализ исторической, философской, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования позволил выявить

некоторые подходы к пониманию сущности инклюзивного образования как социально-психологического и педагогического феномена. Однако для широкого развития инклюзивного образования сегодня необходима разработка новой методологии, основанной на зарубежном опыте.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках прикладного проекта в соответствии с целями и задачами перспективного плана развития научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании педагогических механизмов подготовки студентов к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта.

Задачи исследования:

1. Выявить и научно проанализировать сущность концепции инклюзивного образования в контексте зарубежных исследований и национальных педагогических концепций.
2. Провести сравнительный анализ тенденций, этапов и моделей формирования и развития инклюзивного образования в зарубежных странах.
3. Определить обоснование для усовершенствованной функциональной модели и условий процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию.
4. Разработать авторскую программу и методику, направленную на подготовку студентов к инклюзивной образовательной деятельности на основе передового зарубежного опыта и доказать ее эффективность посредством экспериментальной работы.

Объектом исследования является процесс подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Предметом исследования является содержание, принципы и технологии совершенствования педагогических механизмов подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности на основе зарубежного опыта.

Методы исследования. В исследовании использовались такие методы, как сравнительно-аналитическое изучение зарубежной философской, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучение передового педагогического опыта в школах, социометрические методы (интервью, анкетирование), педагогический эксперимент и математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнен *процесс систематического анализа* зарубежных источников в подготовке студентов к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта путем изучения научно-теоретических, ценностно-ориентированных, основанных на опыте моделей изучения идеи инклюзии на основе основных зарубежных парадигм (медико-социальной, правовой, педагогической, культурно-психологической);

усовершенствовано содержание процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта в повышении всеобщего доступа к образованию посредством адаптации (локализации, внедрения, институционализации) эффективных аспектов зарубежных образовательных концепций (оптимальность, функциональность, инновационная ценность, образовательное воздействие) к национальной системе образования;

усовершенствована модель процесса подготовки студентов к деятельности в области инклюзивного образования путем внедрения методов, включенных в содержание общих вариантов реализации инклюзивного образования в зарубежных странах, таких как «*Mainstreaming», «Inclusive integration», «Resource classrooms», «Support services», «Inclusive technologies»*, обеспечивающих положительное воздействие на каждого участника образовательного процесса и возможность достижения устойчивого развития;

усовершенствована технология процесса подготовки студентов к деятельности в рамках инклюзивного образования на основе программы «Одна цель – тысяча и один путь», разработанной с учетом методики инклюзивного образования, применяемой в опыте зарубежных стран (UDL, RTI, IEP, Inclusive ICT Platforms).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана *методическая система* процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию;

усовершенствована *функциональная модель* процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию и педагогические условия ее реализации;

предложены *критерии* эффективности организации процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию;

разработана авторская программа «*Одна цель – тысяча и один путь*» для совершенствования методики подготовки студентов к инклюзивному образованию;

предложен и внедрен веб-сайт «*chegarasiz ta’lim.uz*» для разработки содержания подготовки студентов к инклюзивному образованию;

издано учебное пособие «*Тенденции непрерывного образования и современные подходы*» для студентов направления начального образования;

издан учебник «*Тенденции непрерывного образования и современные подходы*» для студентов направления начального образования;

издан учебник «*Методика воспитательной работы*» для студентов направления начального образования.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методической основой применяемого подхода и методов, тем фактом, что теоретические данные получены из официальных источников, определением эффективности представленных анализов и экспериментальных и испытательных работ с использованием математических и статистических

методов, а также реализацией выводов, предложений и рекомендаций на практике и одобрением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования объясняется разработкой модели, связанной с процессом подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности, публикацией учебного пособия «Тенденции непрерывного образования и современные подходы», разработкой веб-сайта «*chegarasiz ta'lim.uz*» для использования в деятельности учителей начальной школы, анализом принципов подготовки к инклюзивной образовательной деятельности, расширением существующих теоретических и фундаментальных знаний, выявлением педагогических условий и психологических особенностей применения инклюзивно-ориентированных методик в образовательном процессе, а также анализом зарубежного опыта.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в результате его проведения было улучшено содержание подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности, развиты коммуникативные навыки студентов, решены задачи на гуманистической основе в различных образовательных условиях, обогащены научно-методические рекомендации, разработаны инновационные методы и электронное программное обеспечение на основе зарубежного опыта. Кроме того, результаты исследования могут быть эффективно использованы учителями начальной школы, слушателями курсов повышения квалификации и студентами направлений начального образования высших учебных заведений в процессе решения данной проблемы.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных научно-методических рекомендаций по использованию зарубежного опыта при подготовке студентов к инклюзивному образованию;

сведения по адаптации *процесса систематического анализа* зарубежных источников в подготовке студентов к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта путем изучения научно-теоретических, ценностно-ориентированных, основанных на опыте моделей изучения идеи инклюзии на основе основных зарубежных парадигм, были включены в содержание учебного пособия «Тенденции непрерывного образования и современные подходы», изданного для направления начального образования (свидетельство, утвержденное приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 6 июня 2026 г. № 2307-816a-23df-5b9e-6197-5777-4730). В результате это способствовало совершенствованию методического обеспечения процесса подготовки студентов к преодолению профессиональных проблем, связанных с инклюзивным образованием;

сведения по совершенствованию модели процесса подготовки студентов к деятельности в области инклюзивного образования путем внедрения методов, включенных в содержание общих вариантов реализации инклюзивного образования в зарубежных странах, таких как

«*Mainstreaming», «Inclusive integration», «Resource classrooms», «Support services», «Inclusive technologies»*, обеспечивающих положительное воздействие на каждого участника образовательного процесса и возможность достижения устойчивого развития, были использованы в реализации прикладного исследовательского проекта № ПЗ-20170929789 «Разработка механизмов повышения эффективности использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана» (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 1 июня 2026 г. № 04/11-12947). В результате у студентов развиты содержание, сущность и необходимость принципа инклюзивного образования, а также повышен уровень изучения и практического применения опыта зарубежных школ;

предложения и рекомендации по совершенствованию технологии процесса подготовки студентов к деятельности в рамках инклюзивного образования на основе программы «*Одна цель – тысяча и один путь*», разработанной с учетом методики инклюзивного образования, применяемой в опыте зарубежных стран (UDL, RTI, IEP, Inclusive ICT Platforms), были использованы в ходе педагогического эксперимента, проведенного в Каршинском государственном университете, Термезском государственном педагогическом институте, Ферганском государственном университете (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2026 г. №01/01-01-910). В результате это позволило применению студентами передовых зарубежных методов работы в образовательной деятельности, способствовало развитию их навыков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 23 научных работы, включая 2 учебника, 1 методическое пособие, 20 статей, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 1 в зарубежном и 8 в республиканских научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, описаны цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты научная и практическая значимость

полученных результатов, приведены сведения об их внедрении на практике, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-педагогические основы инклюзивного образования в контексте глобализации**», анализируются глобальные политические, социально-культурные и экономические изменения, произошедшие в большинстве стран мира, вопросы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями (ДОВ), а также педагогические взгляды на инклюзивное образование.

Учитывая, что основой проблемы исследования является инклюзивное образование, мы считаем целесообразным дать определения в этом отношении.

Слово «инклюзия» происходит от английского «inclusion» — «включение», «присоединение», это определение лежит в основе образования однокорневых слов «include», «including», «inclusive» (включать), и эта концепция составляет их основу.

ЮНЕСКО определяет инклюзивное образование следующим образом: «инклюзивное образование – это процесс адаптации системы образования к ним с учетом потребностей всех детей»[6]. Саламанкская декларация признает, что «инклюзивное образование – это процесс, который защищает права детей с ограниченными возможностями, и направлен на обеспечение их равного образования в общеобразовательных учреждениях»[7].

ЮНИСЕФ определяет инклюзивное образование как «подход, обеспечивающий каждому ребенку качественное образование независимо от его физических, умственных или социальных способностей»[8]. Европейское агентство по инклюзивному образованию подчеркивает, что «инклюзивное образование – это система, которая реорганизует образовательную среду, отвечает потребностям всех студентов и обеспечивает их социальную интеграцию»[9].

С научно-педагогической точки зрения, «инклюзивное образование – это образовательная парадигма, направленная на создание соответствующих условий и технологий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и здоровых детей, с учетом их индивидуальных потребностей».

Научно проанализированы взгляды ряда зарубежных исследователей, и введение концепции инклюзивного образования в педагогику связано с именем *М. Уорнока* и обусловлено появлением термина «*особые образовательные потребности*». Позже термин «инклюзивное образование» был введен в педагогическую науку в «Саламанкской декларации». Термин «инклюзивное образование» возник по следующим *причинам*:

равное образование для всех детей – дети с физическими, умственными

[6] policytoolbox.iiep.unesco.org
[7] unesco.org.
[8] https://www.unicef.org.
[9] https://www.minedu.gov.

или социальными недостатками также имеют право на образование в общеобразовательных школах.

устранение дискриминации – цель состояла не в том, чтобы изолировать детей с ограниченными возможностями в отдельных школах, а в том, чтобы полностью интегрировать их в общество.

универсальность в образовании – идея «образования для всех» (Education for All) была принята в качестве основного направления политики ООН и ЮНЕСКО.

социальная справедливость в обществе – обеспечение равенства в образовании создает возможности для построения социальной интеграции и инклюзивного общества.

Инклюзивное образование *подразумевает* следующее:

образование и воспитание всех детей в наименее ограничительной среде;

построение образовательного процесса не на основе медицинского диагноза, а в соответствии с образовательными потребностями ребенка;

обеспечение учителя общеобразовательного класса необходимой педагогической поддержкой для повышения эффективности образовательного процесса;

универсализацию общеобразовательных и специальных систем образования для обеспечения равных прав для всех детей.

Таким образом, обобщение наиболее важных особенностей инклюзивного образования позволяет сформулировать авторское определение понятия «инклюзивное образование» в контексте аксиологического, культурологического и процессуального подходов.

Инклюзивное образование – это многогранное педагогическое явление, фундаментальной основой которого является признание уникальности, достоинства и многообразия всех детей и искоренение любых форм дискриминации в их отношении, призванное обеспечить эффективное включение и участие каждого ребенка в общеобразовательной системе, способствуя его дальнейшей полноценной социализации.

Таким образом, систематическая подготовка студентов к этой образовательной деятельности, являющейся новым направлением в современной педагогике, имеет большое значение. Так как процесс подготовки к этой образовательной деятельности имеет ряд научных основ (рис. 1).

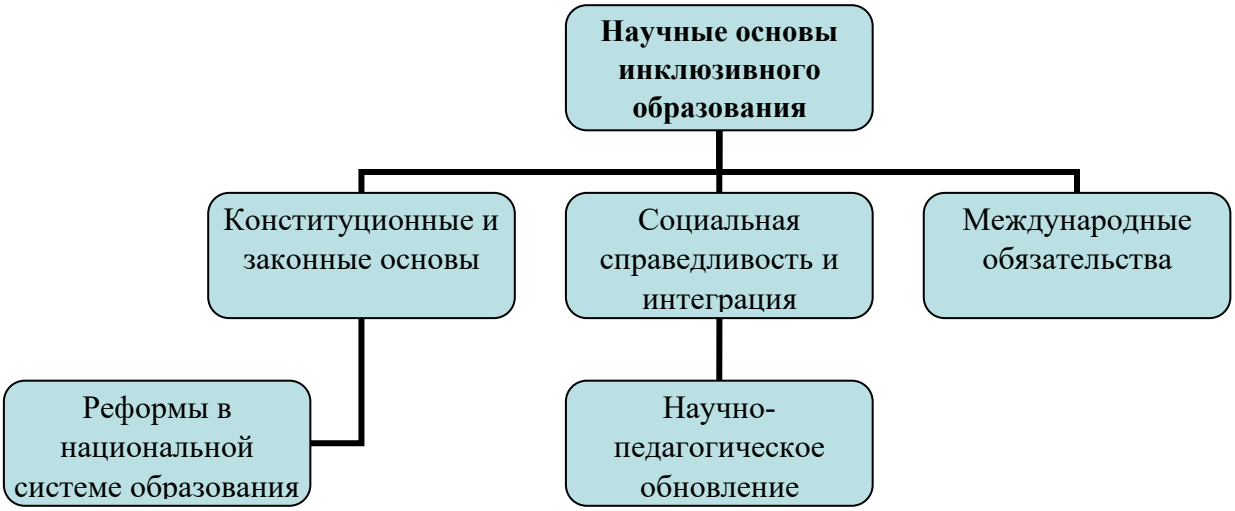


Рис. 1. Научные основы инклюзивного образования

Подготовка студентов к инклюзивному образованию – это процесс развития навыков будущего специалиста, позволяющих эффективно работать в инклюзивной среде, общаться и сотрудничать с различными людьми с ограниченными возможностями, а также применять принципы равенства и справедливости в образовательном процессе. Содержание этой деятельности отражается в следующем:

научно-теоретическая подготовка;

методическая подготовка;

психологическая подготовка;

практическая подготовка;

нравственно-социальная подготовка.

Подготовка студентов к инклюзивному образованию по своей сути сложна, и подготовка к такой деятельности зависит от ряда педагогических возможностей (рис. 2).

Педагогические возможности подготовки студентов к инклюзивному образованию

Национальная педагогическая база	База, основанная на зарубежном опыте
Национальные ресурсы и нормативно-правовая база. Национальный педагогический потенциал. Региональные условия. Местная образовательная инфраструктура. Сотрудничество между семьей, махаллёй и образовательными учреждениями	Изучение зарубежного законодательства и опыта образовательной политики. Зарубежные технологии и методы инклюзивного образования. Среда педагогического и психологического сотрудничества. Практика и стажировка. Адаптация передового опыта к национальным условиям

Профессионально-методическая подготовка	Социально-психологическая и аксиологическая подготовка
Знание инклюзивной педагогики и особенностей детей с особыми потребностями Разработка дифференцированного и индивидуального подхода Разработка адаптированных заданий и критериев оценки Использование принципов универсального дизайна Практическое обучение, разбор кейсов и педагогическая рефлексия	Развитие ценностей эмпатии, толерантности и равенства Уважение к достоинству и правам ребенка Сотрудничество с родителями, педагогами и специалистами Создание психологически безопасной и благоприятной среды Навыки общения, разрешения конфликтов и социальной адаптации

Рис. 2. Педагогические возможности подготовки студентов к инклюзивному образованию

Целесообразно использовать зарубежный опыт при подготовке студентов к инклюзивному образованию, и для этого есть достаточные основания. Так как практика зарубежных школ ориентирована на инклюзивную деятельность в несколько этапов. Ниже представлен сравнительный анализ (Таблица 1):

Таблица 1

Этапы подготовки к деятельности в области инклюзивного образования		
Этапы	**В местных условиях**	**В зарубежных условиях образования**
Теоретико-нормативный этап	Закон об образовании (2020), Концепция инклюзивного образования 2021–2030	Саламанкская декларация, CRPD, национальное инклюзивное законодательство
Организационно-институциональный этап	Инклюзивное образование в высших учебных заведениях. Включение предмета «Госпитальная педагогика», создаются инклюзивные школы.	Инклюзивные школы, ресурсные центры, система инклюзивных кафедр в университетах
Этап интеграции практик и технологий	Используется в рамках отдельных проектов, на этапе формирования методического обеспечения	Co-teaching, peer-support, inclusive curriculum. UDL,

Этап социально-культурной интеграции	Идёт процесс преодоления социальных стереотипов	Сформирована социально стабильная и систематическая адаптация

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия подготовки студентов к инклюзивному образованию на основе зарубежного опыта**», приведен сравнительный анализ разнообразия подходов в отечественной и зарубежной практике инклюзивного образования. Подчеркиваются возможности адаптации передового зарубежного опыта к местным условиям образования и отбор эффективных и перспективных идей, которые могут быть использованы при развитии региональной системы инклюзивного образования. Также раскрывается функциональная модель процесса подготовки студентов к инклюзивному образованию, а также цели, содержание и методы реализации программы «Одна цель – тысяча и один путь», разработанной на основе зарубежного опыта. На основе этой программы рассматриваются педагогические возможности формирования и развития инклюзивной культуры у студентов.

Процесс подготовки к инклюзивной деятельности рассматривается как важный этап, и учащимся целесообразно сначала духовно подготовиться к этой деятельности. Совместное обучение детей с нормальным развитием и ограниченными возможностями требует серьезной и специальной подготовки. Потому что инклюзивное образование принципиально отличается от специального образования. В этой связи Л.С. Выготский писал: «*Несмотря на все преимущества нашей специальной школы, ее главный недостаток заключается в том, что она ограничивает своего ученика — слепого, глухонемого или умственно отсталого ребенка — узким кругом школьного сообщества, создает узкую среду, в которой все адаптировано и скоординировано к недостатку ребенка, отрезано от внешнего мира и замкнуто, поэтому все внимание сосредоточено на проблеме в теле ученика с ограниченными возможностями. Это не приводит данного ученика в реальную жизнь…*»[10].

Поэтому важно определить ряд важных факторов, которые следует учитывать при подготовке студентов к инклюзивной образовательной деятельности на основе зарубежного опыта (табл. 2):

Таблица 2

Факторы развития инклюзивного образования	
Факторы	Содержание
зарубежные подходы и местная система образования	применение адаптированных передовых методов с учетом национальных образовательных особенностей, культурных ценностей и имеющихся ресурсов.

[10] L.S. Vigotskiy

соответствие национально-культурных ценностей и имеющихся ресурсов	применение зарубежного опыта с учетом национальных традиций, социальных взглядов, кадрового потенциала и материально-технических возможностей.
профессиональная подготовка студентов, уровень понимания инклюзивных ценностей и индивидуальных образовательных потребностей	образование, отражающее знания и навыки, связанные с инклюзивным образованием, отношение к равноправному участию каждого ребенка и способность понимать его специфические потребности в обучении.
физическое, информационное и коммуникативное удобство образовательной среды	предоставление всем учащимся возможности использовать здания и оборудование, получать образовательную информацию в понятной форме и участвовать в общении без препятствий.
адаптация учебного содержания и заданий	адаптация представления учебного материала, сложности и методов выполнения заданий к индивидуальным потребностям и возможностям студентов с учетом образовательных целей.
налаживание сотрудничества между педагогами, психологами, специалистами по коррекционной педагогике и родителями	совместное определение индивидуальных образовательных потребностей ребенка, согласованное определение задач и организация скоординированных мероприятий для поддержки его развития.
создание возможностей для применения теоретических знаний на практике	создание условий для проверки и укрепления знаний студентов в области инклюзивного образования посредством практических упражнений, анализа профессиональных ситуаций и педагогической практики

Поэтому мы попытались усовершенствовать функциональную модель процесса как важную задачу при подготовке студентов к инклюзивным образовательным мероприятиям, основанным на зарубежном опыте (рис. 3).

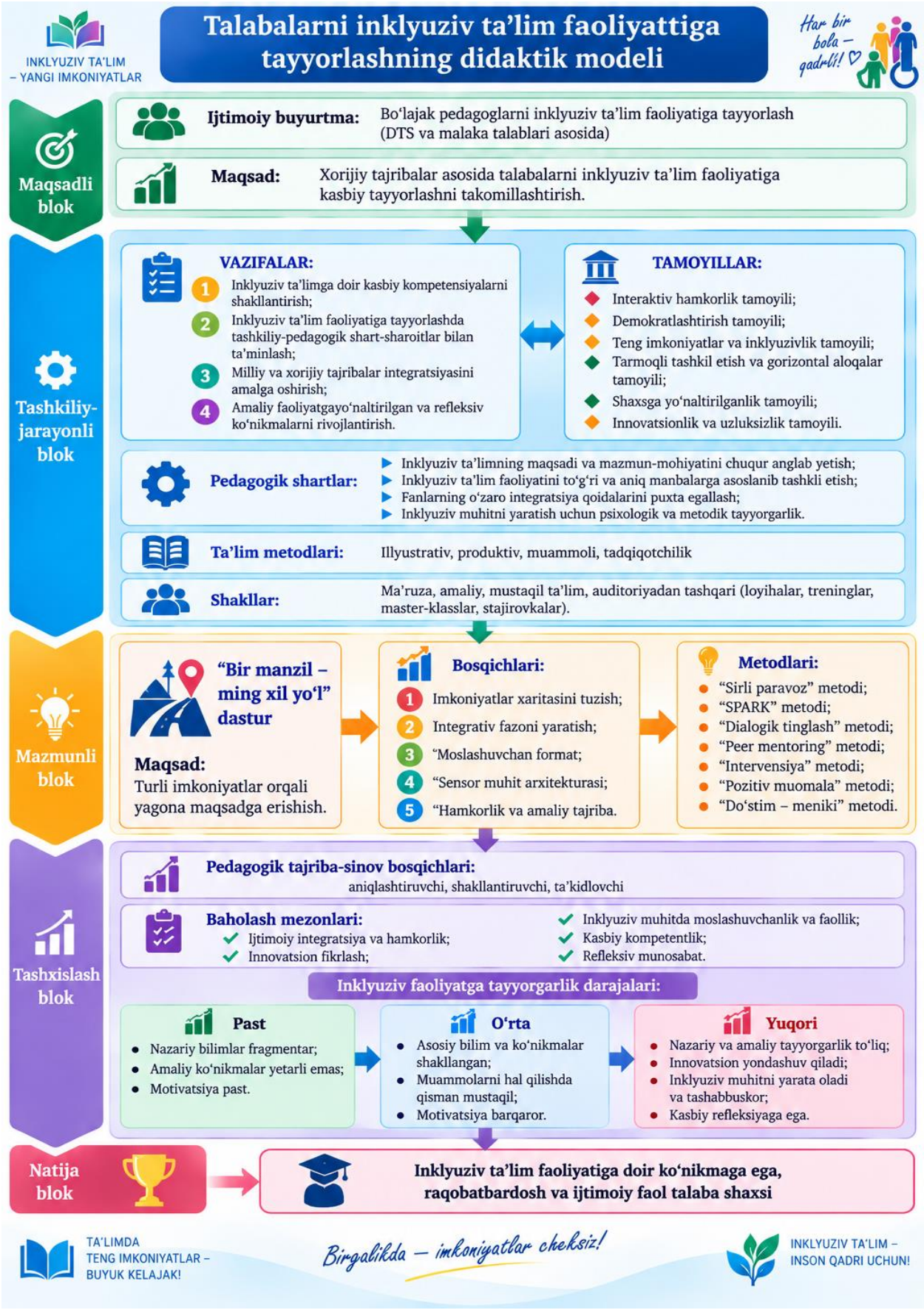


Рис. 3. Модель подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности на основе зарубежного опыта

Рассматривая модель как научный метод исследования, основанный на описании объекта с помощью его копии или сходства, результатом которого является педагогическая модель, в нашем исследовании – это модель управления процессом развития инклюзивной образовательной деятельности на основе зарубежного опыта.

При построении модели мы устанавливаем для нее такие требования, как *ингерентность, простота и адекватность*.

Ингерентность, с одной стороны требует, что модель должна соответствовать окружающей социальной среде, в которой она должна функционировать; с другой стороны, необходимо создать в этой среде условия, обеспечивающие функционирование модели.

Простота модели является её безусловным преимуществом, поскольку невозможно показать всё многообразие существующей реальности; с другой стороны, модель должна быть простой, так как это рабочий инструмент, который должен быть наглядным и понятным.

Адекватность модели означает, что она достаточно полна, корректна и правдива в той мере, в какой обеспечивает достижение поставленной цели, но не в общем случае.

Следующие принципы считаются важными при подготовке студентов к инклюзивной образовательной деятельности:

Принцип интерактивного сотрудничества;

Принцип демократизации;

Принцип сетевой организации и горизонтальных связей;

Принцип открытости информации;

Принцип учёта специфики общества.

Важное значение имеют также организационные, методические, материально-технические и социально-психологические возможности, создаваемые для подготовки студентов к деятельности в рамках инклюзивного образования, что в педагогике означает совокупность педагогических условий. Педагогические условия способствуют преобразованию теоретических знаний студентов в практические навыки. В этом процессе важно обеспечить следующие педагогические условия:

организационные условия – обеспечение согласованности занятий в рамках инклюзивного образования, самостоятельного обучения и педагогической практики;

учебно-методические условия – разработка программ, ситуационных заданий и инструментов оценки, адаптированных к местным условиям на основе зарубежного опыта;

материально-технические и информационные условия – предоставление адаптированного учебного оборудования, вспомогательных технологий и удобных в использовании печатных и цифровых ресурсов;

социально-психологические условия – создание среды, в которой уважаются индивидуальные различия, не допускается дискриминация, поддерживаются вопросы и сотрудничество;

условия практического сотрудничества – создание возможностей для студентов наблюдать за работой инклюзивных образовательных организаций, проводить обучение под руководством специалиста и работать с родителями;

условия рефлексивной оценки – организация для студентов анализа собственной деятельности, получения обратной связи от специалистов и работы над выявленными трудностями.

Наряду с внедрением этих педагогических условий важно обратить внимание на следующие аспекты:

дружелюбная и позитивная психологическая среда;

систематическое размещение рисунков и работ каждого ребенка (включая инклюзивных детей) в коридорах и классах;

уважительное и внимательное отношение к каждому ребенку;

знание руководителей и учителей всех детей по имени способствует эффективной реализации мероприятий.

На основе зарубежного опыта целесообразно выделить 5 основных групп в организации инклюзивного образования и провести сравнительный анализ (табл. 3).

Таблица 3

Таблица сравнительного анализа

Критерий	**США**	**Канада – Онтарио**	**Англия**	**Узбекистан**
Нормативно-правовая база	IDEA – специальное образование; Rehabilitation Act, Section 504 - защита от дискриминации по признаку инвалидности. Их сфера действия и процедуры не совпадают	Образование находится в ведении провинций и территорий. Ontario: Education Act, Regulation 181/98 и официальное руководство по специальному образованию	Children and Families Act 2014 hamda SEND Code of Practice: 0 to 25 years. Эта система применяется в Англии.	Закон № 637 «Об образовании», Статья 20; Постановление Министерства образования от 12.10.2021 № 638, Приложение 1
Индивидуальное планирование	Согласно IDEA, индивидуальная образовательная программа (IEP) определяет образование и поддержку, соответствующие потребностям ребенка	IEP предусматривает меры по адаптации, модифицированные требования к обучению или альтернативные программы, а также переходы между этапами обучения	SEN Support поддержка детей с образовательными потребностями; EHC – план образования, здравоохранения и ухода. здравоохранения и ухода. Не каждый ученик SEND автоматически получает план EHC	Индивидуальные образовательные программы предоставляются учащимся в инклюзивных и коррекционных классах начальной школы.

Критерий	США	Канада – Онтарио	Англия	Узбекистан
Адаптация содержания и методов обучения	Дополнительная поддержка, адаптация темпа и обстановки урока, необходимые вспомогательные устройства связаны с потребностями IEP.	Accommodations - адаптация условий использования и проведения; изменение ожиданий – изменение образовательных требований. Различия отражаются в IEP.	Поэтапный подход: Assess-Plan-Do-Review - оценка, планирование, выполнение, проверка.	Уроки адаптированы к особенностям; организуются индивидуальные и групповые занятия
Определение потребностей и планирование поддержки	Результаты оценки рассматриваются командой IEP; в процесс вовлечены родители и соответствующие педагоги. Это не специализированный курс	Процесс организации IEP основан на сведениях сотрудников школы, родителей и других специалистов.	Учитель и координатор SENCO участвуют в оценке потребностей и координации поддержки; при необходимости привлекаются внешние специалисты	Процедуры приема и поддержки изложены в постановлении № 638; педагогическая поддержка связана с индивидуальным и потребностями
Профессиональное сотрудничество	Учителя общеобразовательных и специальных школ; логопеды, психологи и другие специалисты по мере необходимости.	Разработка IEP предполагает сотрудничество школьного коллектива, семьи и специалистов, работающих с детьми.	Сотрудничество SENCO, учителя и соответствующих образовательных, медицинских и социальных служб NHS.	Специальные педагоги и вспомогательный персонал помогают в разработке индивидуальных программ
Участие родителей	Родитель является постоянным членом IEP; его участие в планировании образования имеет правовую базу	Консультации с родителями являются неотъемлемой частью IEP; совместное планирование включает в себя обзор и обсуждение.	Обсуждение целей и оказание поддержки родителям; SEND Code SEN Support рекомендует проводить не менее трех встреч в год	Партнерство с родителями изложено в отдельном разделе Приложения 1; нецелесообразно ограничивать его консультациями после постановки диагноза.
Вспомогательные средства и	Вспомогательные технологии и услуги,	IEP служит для определения необходимых	Поддержка и ресурсы планируются в	Материальная и техническая поддержка

Критерий	США	Канада – Онтарио	Англия	Узбекистан
доступность	связанные с их использованием, предоставляются в соответствии с решением команды IEP	адаптаций для ученика; конкретные устройства выбираются на основе индивидуальных потребностей.	соответствии с потребностями ученика; координатор SENCO координирует их предоставление в школе	регулируется Приложением 1, Главой 8 Постановления № 638.
Мониторинг и обратная связь	Разработка, пересмотр и обновление IEP осуществляется в соответствии с процедурами IDEA.	обновляется как рабочий документ; консультации с родителями и учащимися регистрируются	Цикл Assess-Plan-Do-Review оценивает эффективность оказанной помощи и определяет дальнейшие действия.	Контроль и управление качеством образования изложены в Приложении 1, Глава 7 Постановления № 638.

Сравнительный анализ представленного в таблице опыта позволяет выявить возможности использования индивидуального планирования, адаптации учебного содержания и подходов, основанных на сотрудничестве, при подготовке студентов к инклюзивному образованию. На этой основе процесс подготовки студентов осуществлялся путем обучения их применению методик и стратегий выбранных моделей в соответствии с местными образовательными условиями, имеющимися ресурсами и индивидуальными потребностями студентов. В этой связи мы уделили внимание разработке программы «Одна цель – тысяча и один путь», направленной на подготовку студентов к инклюзивной образовательной среде на основе зарубежного опыта. В рамках этой программы учащиеся обучались адаптивным методам в рамках предмета «Госпитальная педагогика. Инклюзивное образование». Например,

Метод «SPARK» (Великобритания)

Цель: помочь учащимся повысить мотивацию к достижению небольших результатов, расширить возможности для совместной работы и сотрудничества.

Содержание:

S (Stimulate - Стимулировать, пробуждать интерес)

P (Practice - Упражнение, практика)

A (Activate - Активизировать, открывать творческое и самостоятельное мышление)

R (Reflect - Рефлексировать, анализировать)

K (Keep - Укреплять, хранить в памяти)

Метод интервенции. (США, программа «follow-the-leader chain activity»).

Цель: Метод интервенции – практический метод получения поддержки со стороны семьи для познавательного развития ученика, решения проблемы или укрепления навыков.

1. Содержание:

2. Учитель дает ученикам задание (5-6 слов – для творческого текста, незаконченной картинки, визуального задания).

3. Каждому ученику предлагается выполнить данные задания в соответствии со своими способностями.

4. Им предлагается выполнить выполненные задания вместе с членами семьи (в основном, братьями и сестрами) для дальнейшего совершенствования выполненных заданий.

5. Брата или сестру ученика, участвующего в программе, приглашают на следующий урок и спрашивают о ходе выполнения вчерашнего задания.

6. Если задание выполнено совместно и четко, класс и учитель хвалят ученика и членов его семьи. Если члены семьи невнимательны, им дают отдельные задания на следующий день.

Содержание экспериментальной работы по проблеме исследования представлено в третьей главе диссертации, озаглавленной «**Анализ результатов проведенной экспериментальной работы**».

В экспериментальной работе приняли участие 467 студентов. Исследование проводилось в три этапа на выбранных объектах – Каршинский государственный университет, Термезский государственный педагогический институт, Ферганский государственный университет.

На первом (констатирующем) этапе была разработана программа педагогического эксперимента, на основе которой были отобраны объекты педагогического эксперимента, контингент студентов-респондентов, экспериментальная и контрольная группы, метод анализа педагогической литературы, а также определены существующие возможности студентов-респондентов в рамках нашей исследовательской работы.

На втором (формирующем) этапе для студентов экспериментальной группы были проведены занятия с использованием методики обучения, построенной на основе разработанных нами предложений и рекомендаций.

На третьем (заключительном) этапе полученные результаты были проанализированы с использованием математических и статистических методов.

Наше исследование проводилось с использованием следующих критериев и уровней:

навыки социальной интеграции и сотрудничества – способность четко реализовывать свои действия в команде, наличие коммуникативной этики и активность в поиске совместных решений;

навыки инновационного мышления – способность принимать новое, готовность к различным ситуациям, приоритет инновационных решений;

гибкость и активность в инклюзивной среде – равноправное общение со всеми, способность адаптироваться к различным условиям.

Критериями нашего исследования были определены *высокий, средний и низкий уровни*.

Наблюдения, анкеты, диагностические тесты «Типология эмоциональной усталости» В.В. Бойко, «Адаптация к инновационной деятельности» Р. Плутчика, «Готовность к социальным отношениям» Л.И. Вассермана определили текущее состояние готовности студентов к инклюзивной образовательной среде, уровень знаний и способность к участию в социальных отношениях (табл. 4).

Таблица 4.

№	Вузы	Экспериментальные группы и количество респондентов			Контрольные группы и количество респондентов		
1.	Каршинский государственный университет	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*
		18	**21**	**40**	**17**	**20**	**43**
		79			**80**		
2.	Термезский государственный педагогический институт	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*
		16	**20**	**37**	**15**	**24**	**36**
		73			**75**		
3.	Ферганский государственный университет	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*	*Высокий*	*Средний*	*Низкий*
		17	**22**	**40**	**16**	**20**	**45**
		79			**81**		
Общее количество групп, участвовавших в процессе эксперимента							
Всего		**231**			**236**		

Согласно результатам таблицы 4, уровень подготовки студентов в этом отношении недостаточно развит. Поэтому мы попытались разработать и внедрить на практике программу «Одна цель – тысяча и один путь» на основе образовательной деятельности.

Содержание программы «Одна цель – тысяча и один путь» направлено на подготовку студентов к инклюзивной образовательной деятельности на основе адаптации зарубежного опыта к местным условиям.

«**Одна цель**» в названии программы означает, что каждый ребенок получает качественное образование и имеет равное участие в образовательном процессе, а «**тысяча и один путь**» означает использование различных методов и стратегий, отвечающих индивидуальным потребностям, для достижения этой цели.

Содержание программы «Одна цель – тысяча и один путь»

Девиз стратегии: все дети стремятся к одной цели, но каждый в своем темпе и своим методом	
Этап «Картирование возможностей»	Составьте список учителей, вспомогательного персонала, психолога и администрации, вспомогательных материалов, технологий и

	вспомогательных устройств (книги Брайля, пиктограммы, аудиокниги и т.д.)	
Этап «Создание интегративного пространства»	«Загадочный полёт» Метод «SPARK» «Диалогическое слушание»	Результат: формируются элементы сотрудничества, взаимной поддержки и адаптации всех студентов.
Этап «Адаптивный формат»	Цель: цель та же, но форма задания адаптирована к ученику	Метод «Peer mentoring» Метод «Интервенция» «Позитивное отношение» «Мой друг»
Этап «Архитектура сенсорной среды»	Дидактическая игра «Подходит мне и моему другу»; Метод «Я-контроллер-экономист»	Цель: научить студентов избегать слишком яркого света, шума и сильных запахов. Это особенно важно для детей с аутизмом.
Этап «Сотрудничество»	Цель: установить отношения сотрудничества с родителями, обменяться опытом	Индивидуальная беседа в формате «онлайн-письма» Обсуждение за круглым столом «Учимся смеяться» для обмена опытом. Тренинг по снятию стресса

На основе программы, помогающей адаптировать методы к местным условиям с учетом зарубежного опыта, в содержание был включен ряд тем: *Инклюзивное образование. Госпитальная педагогика как наука, Взгляды восточных мыслителей на формирование деятельности в области инклюзивного образования, Правовые основы инклюзивного образования, Зарубежный опыт организации инклюзивного образования, Принципы инклюзивного образования. Формы организации, Сотрудничество в организации инклюзивного образования, Содержание индивидуального, дифференцированного, аксиологического подхода в образовании студентов с ограниченными возможностями*.

На основе программы были представлены стратегии, модели и методы, а также определены результаты в конце эксперимента. В таблице ниже показаны результаты в начале и в конце эксперимента (табл. 5).

Таблица 5.

Статистика числовых и процентных значений общего уровня успеваемости в начале и в конце эксперимента (сумма по всем трем вузам)

Вуз	Уровень оценки	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксп-та	%	В конце эксп-та	%	В начале эксп-та	%	В конце эксп-та	%
КарГУ, ТерГПИ, ФерГУ	*Высокий*	69	**29**	81	**35**	44	**19**	48	**21**
	Средний	108	**46**	124	**53**	96	**41**	99	**42**
	Низкий	57	**25**	29	**12**	93	**40**	86	**37**
	Всего	**234**	**100**	**234**	**100**	**233**	**100**	**233**	**100**

Критериальные значения выборок

	1-выборка				
Эксп. группа	X_i	Высокий	Средний	Низкий	**Всего**
	n_i	**81**	**124**	**29**	**n=234**
	2-выборка				
Контр. группа	Yj	Высокий	Средний	Низкий	**Всего**
	m_j	**48**	**99**	**86**	**m=233**

Рассчитываем уровень успеваемости по следующей формуле:

$$\overline{X} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{3} n_i X_i = \frac{1}{234}(81 \cdot 5 + 124 \cdot 4 + 29 \cdot 3) = \frac{1}{234}(405 + 496 + 87) = \frac{988}{234}$$

$$= 4{,}22 \approx 4{,}2$$

В процентах $\overline{X\%} = \frac{4{,}2}{3} \cdot 100\% \approx 140\,\%$

$$\overline{Y} = \frac{1}{m}\sum_{j=1}^{3} n_j Y_j = \frac{1}{233}(48 \cdot 5 + 99 \cdot 4 + 86 \cdot 3) = \frac{1}{233}(240 + 396 + 258) = \frac{894}{233}$$

$$= 3{,}836 \approx 3{,}84 \approx 3{,}8$$

В процентах $\overline{Y\,\%} = \frac{3{,}84}{3} \cdot 100\,\% = 128\,\%$

Определено, что средний уровень успеваемости в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе на (141–128)% =12 %

ВЫВОДЫ

1. Содержание подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности определялось единством инклюзивных ценностей,

профессиональных знаний, навыков адаптации и рефлексивной деятельности. Взаимосвязь этих компонентов формирует концептуальную основу для систематической организации учебного процесса.

2. Сравнительный анализ местного и зарубежного опыта позволил выделить индивидуальное планирование, поэтапную поддержку и сотрудничество специалистов в качестве обобщающих направлений. Обоснована необходимость приоритетного внимания к педагогической функции и условиям применения, а не к организационным формам при их внедрении в местную практику.

3. Разработана модель адаптации зарубежного опыта, основными направлениями которой являются соответствие национальной системе образования, ориентация на индивидуальные потребности и обеспечение ресурсами. Эти критерии служат для выбора методических решений и уточнения границ их применения.

4. Педагогические условия подготовки студентов были охарактеризованы как взаимосвязанный набор организационных, учебно-методических, материально-технических, социально-психологических и рефлексивно-оценочных возможностей. Их сочетание было определено как организационно-методологическая основа, обеспечивающая переход от теоретической подготовки к практической деятельности.

5. Выявление индивидуальных образовательных потребностей, адаптация учебных заданий и планирование совместной поддержки были определены как основные направления практической подготовки студентов. Эти направления позволяют выразить подготовку к инклюзивному образованию от основ общеобразовательных дисциплин до уровня конкретных профессиональных действий.

6. Систематизировано содержание программы «Одна цель – тысяча и один путь» в последовательности от понимания инклюзивных ценностей до разработки и рефлексивного анализа педагогических решений. Программа определила вариативность методов, задач и форм помощи, сохраняя при этом общую образовательную цель в качестве ведущего методического принципа.

7. Обоснована необходимость учета применения знаний в профессиональных ситуациях при оценке готовности учащихся к инклюзивной образовательной деятельности, наряду с переформулированием знаний. Математический и статистический анализ результатов эксперимента был направлен на сравнение изменений в экспериментальной и контрольной группах и оценку статистической значимости различий между ними. Окончательный вывод об эффективности предложенной методики был подтвержден увеличением на 12% на основе выбранного статистического критерия, расчетного значения и уровня значимости.

На основе вышеизложенных выводов был разработан ряд ***предложений***:

1. Необходимо разработать «*Местный паспорт зарубежного опыта*» для общеобразовательных средних учебных заведений, который в одном методическом документе отражал цель, условия применения, необходимые

ресурсы и ограничения зарубежной стратегии в местных условиях.

2. Целесообразно организовать онлайн-лабораторию «*Одна цель – разные способы участия*», чтобы предложить учащимся различные варианты получения информации, выполнения заданий и выражения результатов для достижения одной образовательной цели.

3. Необходимо ввести симуляцию педагогических решений с участием специалистов и родителей, направленную на обсуждение ситуации в ролях учителя, психолога, специалиста по коррекционной педагогике и родителя, а также на составление согласованного плана помощи.

4. Ввести модуль «*Основы инклюзивной культуры*» в качестве факультативного предмета, направленного на повышение развития педагога и формирование инклюзивных навыков.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04
FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
AT KARSHI STATE UNIVERSITY

KARSHI STATE UNIVERSITY

BERDIYEVA SADOKAT ESHONKUL KIZI

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR PREPARING STUDENTS FOR INCLUSIVE EDUCATION BASED ON INTERNATIONAL EXPERIENCE

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines (pedagogical sciences)

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Karshi – 2026

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered with the Supreme Attestation Commission numbered B.2026.2.PhD/Ped 12587.

Dissertation was completed at Karshi State University

The abstract of dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Aslonova Orzigul Pirimovna** doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
Official opponents:	**Oripova Nodima Khalilovna** doctor of pedagogical sciences (DSc), professor
	Khujamberdieva Maftuna Norkabulovna PhD in pedagogical sciences, associate professor
Leading organization:	**Turon University**

The defense of the dissertation will take place on "___" _____ 2026 at ____ at the meeting of Scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.11.04 for awarding academic degrees at the Karshi State University (Address: 17, Kochabog street, 180103 Karshi city. Phone (+99875) 225-34-13, fax: (+99875) 221-00-56, e-mail: kardu@mail.ru). Karshi State University, Faculty of Pedagogy, Room 217

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Karshi State University (registered with the number____). (Address: 17, Kochabog street, 180103 Karshi city. Phone (+99875) 225-34-13)

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2026
(registry protocol No___ on "____" _____2026)

R.D. Shodiev
chairman of scientific council
for awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

I.B. Kamolov
scientific secretary of the scientific council
for awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Sh.U. Nurullaeva
chairman of the scientific seminar under
scientific council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The purpose of research is to improve pedagogical mechanisms for preparing students for inclusive education, based on international experience.

The tasks of research are:

1. To identify and scientifically analyze the essence of the concept of inclusive education within the context of international research and national pedagogical frameworks.

2. To conduct a comparative analysis of the trends, stages, and models regarding the formation and development of inclusive education in other countries.

3. To establish the rationale for an enhanced functional model and the conditions necessary for preparing students for inclusive education.

4. To develop an original program and methodology aimed at preparing students for inclusive educational practice, drawing upon advanced international experience, and to demonstrate its effectiveness through experimental testing.

The scientific novelty of the research is as follows:

the process of systematically analyzing foreign sources for the purpose of preparing students for inclusive education *has been clarified* by examining theoretical, value-oriented, and practice-based models for exploring the concept of inclusion, grounded in key foreign paradigms (medical-social, legal, pedagogical, and cultural-psychological);

the content of the student preparation process for inclusive education, informed by international experience and aimed at enhancing universal access to education, *has been improved* by adapting (localizing, implementing, and institutionalizing) effective elements of foreign educational concepts – specifically their optimality, functionality, innovative value, and educational impact – within the national education system;

the model for preparing students for work in the field of inclusive education *has been clarified* through the integration of methods, such as «*Mainstreaming», «Inclusive integration», «Resource classrooms», «Support services», «Inclusive technologies»,* drawn from various international approaches to inclusive education; these methods foster positive outcomes for all participants in the educational process and contribute to sustainable development;

the methodology for preparing students for inclusive educational practice *has been enhanced* through the “One goal – a thousand and one paths” program, which incorporates inclusive education strategies utilized internationally (including UDL, RTI, IEP, and inclusive ICT platforms).

Implementation of research results. Based on the scientific and methodological recommendations developed for implementing international experience in preparing students for inclusive education:

information regarding the adaptation of a process for the systematic analysis of foreign sources, aimed at preparing students for inclusive education by examining theoretical, value-oriented, and experience-based models derived from key international paradigms, has been included into the teaching aid “Trends in

lifelong education and modern approaches," designed for the field of primary education (as certified by Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 2307-816a-23df-5b9e-6197-5777-4730, dated June 6, 2026). Consequently, this has contributed to enhancing the methodological framework for preparing students to address professional challenges associated with inclusive education;

insights into refining the model for preparing students for work in the field of inclusive education, specifically through the integration of methods, such as «*Mainstreaming», «Inclusive integration», «Resource classrooms», «Support services», «Inclusive technologies»,* drawn from various international approaches to inclusive education that foster positive outcomes for all participants in the educational process and contribute to sustainable development, were applied in the research project No. PZ-20170929789, titled "Developing mechanisms to enhance the effectiveness of advanced pedagogical and modern information and communication technologies in the educational process of higher education institutions in Uzbekistan" (reference from the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan No. 04/11-12947, dated June 1, 2026). As a result, students have gained a deeper understanding of the substance, essence, and necessity of the inclusive education principle, while also improving their ability to study and practically apply the experiences of international educational institutions;

proposals and recommendations for improving the process of preparing students for work in inclusive education through the "One goal – a thousand and one paths" program, which incorporates inclusive education strategies utilized internationally (including UDL, RTI, IEP, and inclusive ICT platforms), were applied during a pedagogical experiment conducted at Karshi State University, Termez State Pedagogical Institute, and Fergana State University (reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 01/01-01-910, dated September 29, 2026). Consequently, this enabled students to apply advanced international practices in their educational activities and contributed to the development of their professional skills.

The structure and volume of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The main text of the dissertation is 144 pages.

E’lon qilingan ilmiy ishlar ro‘yxati

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Berdiyeva S.E. Psycho-Physiological Aspects of the Development of Oral Speech in Children with Visual Impairment in Inclusive Education // AMERICAN Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. – 2025. Volume 3, Issue 2, - P. 317-320.
https://www.grnjournal.us/index.php/STEM/issue/view/165

2. Berdiyeva S.E. Talabalarni xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’lim faoliyatiga tayyorlash metodikasini takomillashtirish // Ta’lim, fan va innovatsiya. – 2024. № 6. -B. 776-778. .(13.00.00.№18). https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2025/02/Talim_fan_va_innovatsiya_6_son_2024_yil.pdf

3. Berdiyeva S.E. Inklyuziv ta’limning joriy etilishida yuzaga kelayotgan muammo va yechimlari // Scientific Bulletin of NamSU. -NamDU. – 2024. № 2. -B. 1242-1245.(13.00.00.№30)
https://journal.namdu.uz/file/2024060708571206.pdf

4. Berdiyeva S.E. Xorijiy tajribalar asosida inklyuziv ta’limni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari // Ta’lim, fan va innovatsiya. – 2025. № 2. -B. 482-485. (13.00.00.№18)
https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2026/09/Talim_fan_va_innovatsiya_2_son_2025.pdf

5. Berdiyeva S.E. Inklyuziv ta’limda uchraydigan asosiy muammolar. // Ta’lim, fan va innovatsiya. – 2025. № 2. -B. 470-475. .(13.00.00.№18)
https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2026/09/Talim_fan_va_innovatsiya_2_son_2025.pdf

6. Berdiyeva S.E. Xorijda inklyuziv ta’limni amalga oshirish variantlari // Pedagogik mahurat. -2025. № 5(3). -B. 59-64. (13.00.00.№23)
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_5_2025_3.pdf

7. Berdiyeva S.E. Inklyuziv ta’limga differensial yondashuv // Inson kapitali va mehnatni muhofaza qilish. -2025. № 1(4). -B. 745-752.
http://www.nrsc.uz/uploads/library-file/KK/KK/K8/1758881311.pdf

8. Berdiyeva S.E. Globallashuv sharoitida inklyuziv ta’limning ilmiy-pedagogik asoslari // Ta’limda istiqbolli izlanishlar. – 2025. № 12/1. -B. 433-438.
https://fanistiqbollari.uz/storage/journal46.pdf

9. Berdiyeva S.E. (2025) Zamonaviy tendensiyalar va innovatsion yondashuvlar asosida uzluksiz ta’lim jarayonida inklyuziv ta’lim tizimini takomillashtirish // МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. – 2025. № 6/4. -B. 26–31. (13.00.00.№20).
https://mugallim-journalkk.uz/2026/07/02/2025-yil-6-4-son/

10. Berdiyeva S.E. Inklyuziv ta’lim samarodorligini oshirishning ahamiyati // МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. – 2024. № 2/1. -B. 107-111. (13.00.00.№20)
https://academicsbook.com/index.php/MXYB/article/view/3530

11. Berdiyeva S.E. Pedagogical mechanisms for preparing students for inclusive education activities based on foreign experience: a comparative analysis of simulation-based models // Symposium on advanced studies and future directions. – 2026. № 4. – P. 221-229.
https://imrconf.com/index.php/SASFD/article/view/2381

12. Berdiyeva S.E. Adapting foreign pedagogical experience to the national education system: localization, implementation and institutionalization // ICBM International Conference on Business & Magagement Internernational scientific conference. – 2026. № 10. -P. 123-126.
https://uniconflix.com/index.php/ICBM/en/article/view/6870

13. Berdiyeva S.E. Inklyuziv ta'limda pedagogik strategiyalar // "Fan va texnologiyalarning dolzarb muammolari" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami IV sho'ba II qism. Qarshi shahri. – 2026. -B.288-292. https://conference.ipu-edu.uz/uz/proceedings/humanities/2

14. Berdiyeva, S. (2024). Sinf va guruhlarda inklyuziv ta'lim tushunchalarini rivojlantirish // Talqin va Tadqiqotlar. - 2024. № 4. -B.9-12. https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/2080

15. Berdiyeva S. Improving the methodology of preparing students for creative activity based on foreign experiences // Talqin va tadqiqotlar, -2024. № 28. -P.32-37.
https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/2019

II bo'lim (часть I; part I)

1. Berdiyeva S. Alohida yordamga muhtoj bolalar toifalari // *"Science Shine" International Scientific Journal*. -2024. № *15*(1). -P.32-37. https://science-shine.uz/index.php/ilmnuri/article/view/369

2. Berdiyeva S. Inklyuziv ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalanish samaradorligi, muammolar va ularning yechimlari // *Interpretation and Researches*. "Interpretation and researches". -2024. № 13. -B.86-89. https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/3203

3. Berdiyeva S.E. Xorijiy tajribada inklyuziv ta'limda ota-onalar va pedagoglar hamkorligini ta'minlashning mexanizmlari // Modern education and development. -2026. № 7. -B.62-69.
https://journalss.org/index.php/mod/article/view/26528

4. Berdiyeva S.E. Raqamli texnologiyalar asosida inklyuziv ta'limga tayyorlash: xorijiy tajribaning pedagogik mexanizmlari // Modern education and development. -2026. № 7. -B.225-233.
https://journalss.org/index.php/mod/article/view/26561

5. Berdiyeva S. Inklyuziv ta'lim jarayonida hamkorlik munosabatlarini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari // "Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida innovatsion usullarni joriy etishning pedagogic asoslari: xalqaro tajribalar va amaliyot" Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. - 2026. -B.288-292. https://q.me-qr.com/6eptcydp

6. Yuldashev J.T., Berdiyeva S.E., Jo‘rayeva G.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. Darslik. 2025.

7. Xaydarova O.K., Turayeva D.E., Qahhorova M.U., Berdiyeva S.E. Uzluksiz ta’limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar . O‘quv qo‘llanma. 2026.

8. Turayeva D.E., Nazarov O.O., Elmurodova D.Sh., Meliyev M.Q., Qahhorova M.U., Berdiyeva S.E. Uzluksiz ta’limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar . Darslik. 2026.