

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

AKRAMOVA DILDORA ERGASHBOY QIZI

**MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARINI
MAKTAB TA’LIMIGA IJTIMOIIY MOSLASHUVCHANLIGINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazaryasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации на соискание ученой степени
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**The content of the abstract of the dissertation for the degree of Doctor of
Philosophy (PhD) in pedagogical sciences**

Akramova Dildora Ergashboy qizi

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta’limiga ijtimoiy
moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari 3

Акрамова Дилдора Эргашбой кизи

Технологии развития социальной адаптации воспитанников
подготовительной группы к школьному обучению..... 23

Akramova Dildora Ergashboy kizi

Technologies for developing the social adaptability of children in the
preparatory group for school education 43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

AKRAMOVA DILDORA ERGASHBOY QIZI

**MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARINI
MAKTAB TA’LIMIGA IJTIMOIIY MOSLASHUVCHANLIGINI
RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI**

13.00.08 – Maktabgacha ta’lim va tarbiya nazaryasi va metodikasi

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.Phd/Ped9738 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.npuu.uz) va «Ziyonet» axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Jumanova Fatima Uralovna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Hakimova Dildora Mashrabjonovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Xurvaliyeva Tarmiza Latipovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti huzuridagi PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil «___» _____ soat _____ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86, e-mail: npuu_kengash@edu.uz.)

Dissertatsiya bilan O'zbekiston Milliy pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (___ raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100011, Toshkent shahri Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «___» _____ kuni tarqatildi.

(2026-yil «___» _____ dagi _____ - raqamli restr bayonnomasi).

B.S.Abdullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

A.G.Ibragimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, i.f.n., dotsent

M.X.Baybayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash va ularning yangi ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashuvini ta'minlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. OECDning 2017-yildagi "Mustahkam poydevor bilan boshlash" nashri hamda UNICEFning 2020-yildagi "Bolalarni sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrab olishni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan konseptual asos" hujjatida maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish uzviyligini ta'minlash, bolalarning har tomonlama rivojlanishi va maktabga tayyorgarligini qo'llab-quvvatlash masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Mazkur xalqaro manbalarda ilgari surilgan yondashuvlar asosida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida muloqot qilish, tengdoshlari bilan hamkorlikda faoliyat yuritish va yangi ijtimoiy muhitga moslashish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish zarurati mazkur tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Jahon ilmiy-tadqiqot markazlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash, ularning ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish hamda maktabgacha ta'limdan boshlang'ich ta'limga o'tish jarayonini takomillashtirish bo'yicha keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bunda bolalarda muloqot qilish, tengdoshlari bilan hamkorlikda faoliyat yuritish, mustaqillikni namoyon etish va yangi ijtimoiy muhitga moslashish ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur sharoitda maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni ilmiy asoslash va takomillashtirish dolzarb ilmiy yo'nalishlardan biri hisoblanadi.

Respublikamizda so'nggi yillarda "Ilk qadam" davlat o'quv dasturini joriy etish, mahsus tayyorlov guruhlarini keng joriy etish, tarbiyachilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish, zamonaviy yondashuvlar va ilg'or xalqaro tajribalarni transformatsiyalashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqida "Maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatining zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat talablarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini yaratish hamda ularni amaliyotga joriy etishni takomillashtirish"¹ ustuvor vazifa etib belgilangan. Bu vazifalarni amaliyotga joriy etish borasida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab muhitiga ijtimoiy moslashuvchanligini pedagogik imkoniyatlari dolzarb hisoblanadi.

Mazkur dissertatsiya ishi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2020-yil 29-

¹ Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2024-yil 30-sentabr.

oktabrdagi PF-6097-son “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, 2020-yil 30-iyundagi PF-6017-son “O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22-dekabrda 802-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori, 2020-yil 6-noyabrda PQ-4884-son “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini maktab ta’limiga tayyorlash hamda ta’lim-tarbiya jarayonini rivojlantirishga N.Abdullaeva, G.Berdaliev, N.Djamilova, G.Ibragimova, O.Musurmonova, O.Maxmudova, R.Mavlonova, A.Muxsiev, G.Nazirova, F.Qodirova, N.Rejametova, S.Raximova, Sh.Sadikova, T.Xurvaliev, A.V.Shin, D.Sharipova, Sh.Shodmonovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligidan A.Asmolov, A.Batalov, V.Dubrova, K.Belaya, L.Denyakina, N.Nemova, N.Golubev, O.Zvereva, O.Solodyankina, T.Afanaseva, Ye.Lyutova, Ye.Arnautovalar maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini maktab ta’limiga ijtimoiylashtirish yo‘nalishida ta’lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish imkoniyatlarini yangilashga oid ilmiy tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Xorijiy tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi, psixologik-pedagogik xususiyatlari, moslashuvchiligi, bolalar ta’limida muloqot, o‘yin va o‘zaro ijtimoiy ta’sirlar, ulardagi pedagogik-psixologik taraqqiyoti, otalar va maktabgacha ta’lim tashkilotlari o‘rtasidagi hamkorlik bo‘yicha A.Fleet, B.T. Bowman, D.Carless, Dj.Dyui, D.S.Adams, E.Bern, G.D.Freeman, J.A.Kise, J.Knight, J.Chen, L.Pavia, L.J.Schweinhart, M.Montessori, M.Hyson, P.Boyle, R.G. Fukkink, R.C.Wei, C.P.Brown, S.H.Landry, S.Ryan, S.Gray, S.Sarason, C.C.Johnston, R.Boice, V.R.Helterbran, W.S.Barnettlar maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini maktab ta’limini faol o‘zlashtirish obyekti sifatida tadqiqot olib borishgan.

Biroq, maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta’limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish

zarurati, mazkur muammoning etarlicha tadqiq etilmaganligi ilmiy tadqiqot ishining zaruriyatini asoslaydi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston milliy pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2022-2025-yy).

Tadqiqotning maqsadi maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhlari faoliyat jarayonlarida tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanliklarini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

tarbiyalanuvchilarni ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari mazmunini takomillashtirish;

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish metodikasining samaradorligini takomillashtirish;

Tadqiqotning obekti sifatida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, Toshkent shahar, Sirdaryo va Qashqadaryo viloyatlaridagi 15 ta maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 632 nafar tarbiyalanuvchilari tadqiqotga jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarining shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan metodlar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy- sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya), diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment metodlaridan foydalanildi. Olingan natijalarning ishonchlilik darajasi matematik-statistik usullaridan foydalaniladi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari maktab

muhitiga kognitiv tayyorgarlikni virtual tanishtirish vositalariga yo'naltirish, bo'lajak sinfdoshlar va o'qituvchilar bilan kommunikativ tajribani ijtimoiy-emotsional barqarorlikka integratsiyalash va individual ehtiyojlarni ijtimoiy muhitdagi erkin xulq-atvorni faollashtirishga yo'naltirish asosida aniqlashtirilgan;

maktabgacha ta'lim tashkilotlari tayyorlov guruhlari faoliyat jarayonlarida tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish modeli oila-maktab uzviyligini bolaning individual rivojlanish traektoriyasiga integratsiyalash, pedagogik ta'sirlarni moslashuv bosqichlariga differensiallashtirish, tarbiyalanuvchining shaxsiy o'sish dinamikasini diagnostik mezonlarga yo'naltirish asosida takomillashtirilgan;

tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari mazmuni stress omillarini ijtimoiy-psixologik dasturlar vositasida neytrallashtirish, kognitiv-emotsional rivojlanishni kommunikativ faoliyatga sinxronlashtirish, mustaqil fikrlash va ijtimoiy xulq-atvorni virtual maktab simulyatorlariga adaptivlashtirish asosida takomillashtirilgan;

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish metodikasi samaradorligi tayyorgarlik darajasini raqamli diagnostika mezonlariga differensiallashtirish, moslashuv traektoriyasini individual ehtiyojlarga kalibrlash va maktab muhitiga ruhiy-emotsional moslashuv dinamikasini monitoring natijalariga verifiikasiyalash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilari uchun "Bolalarni maktabga tayyorlash metodikasi" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan.(Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 1-iyul №2025-371U-701 raqamli nashr ruxsatnomasi);

maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishda qo'l keladigan metod va vositalar aniqlangan, ulardan foydalanishning nazariy amaliy asoslari belgilanganligi asosida didaktik o'yinlar va ularning tarbiyalanuvchilarni ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishdagi o'rni aniqlangan hamda amaliy namunalari tavsiya etilgan;

maktabgacha ta'lim muassasalari maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanliklarini rivojlantirish texnologiyalari ahamiyati ochib berilgan va tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy moslashuvchanliklari darajasini baholash mezonlari takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan ijtimoiylashuv muhitini loyihalash va metodik ta'minlashni takomillashtiruvchi uslub va nazariy materiallarning metodologik tamoyillari asoslanganligi; adekvat tadqiqot metodikalarining qo'llanganligi; tanlanmaning ko'lami va reprezentativligi; matematik statistika metodlarining qo'llanganligi, sifat tahlili va empirik ma'lumotlarning ko'p bosqichli qayta ishlanishi va interpretatsiyasi, ularning

statistik ahamiyatliligi va boshqa tadqiqotlar ma'lumotlari bilan taqqoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktabgacha ta'lim tashkilotlarida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanlik muhitini yo'naltirilgan pedagogik shart-sharoitlarini aniqlanganligi, olingan empirik ma'lumotlar va izlanishlarda ilgari surilgan g'oyalar, nazariy mushohadalar, ilmiy tahlillar va xulosalar qonuniyatlari, mexanizmlari, mazkur jarayonda yuzaga keladigan muammolar va ularning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashga, o'z vaqtida ijobiy hal qilishga, tarbiyalanuvchilarning ijtimoiylashuv istiqbollarini belgilash imkoniyatlarini ochiqqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati uning natijalari xulosalar hamda tavsiyalardan maktabgacha ta'lim tizimida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy moslashuv jarayonida yuzaga keladigan muammolarni echishning optimal va ahamiyatli usullarini shakllantirish, ijtimoiy-pedagogik treninglar hamda pedagogik-psixologik maslahatlar tashkil etish, maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuv jarayonini rivojlantirishga doir o'quv, ilmiy-uslubiy qo'llanmalar yaratishda samarali foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari maktabga tayyorlov guruhi faoliyat jarayonlarida tarbiyalanuvchilarni ijtimoiy moslashuvchanliklarini rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari bo'lajak sinfdoshlarini, maktab xonalari, o'qituvchilari bilan virtual tanishish orqali stress darajasini kamaytirish, shaxsiy rivojlanish va ehtiyojlarini hisobga olish, hamda ijtimoiy muhitda erkin tutish va maktab muhitiga adaptatsiyalanishi bo'yicha tavsiyalar "Muloqot psixologiyasi" o'quv qo'llanma mazmuniga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 12-iyundagi 11-05-3827/04-sonli dalolatnomasi.) Natijada tarbiyalanuvchilarni maktabga moslashish jarayonlari bilan tanishtirish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari modeli bolaning shaxsiy rivojlanish yo'nalishiga moslashgan yondashuvlar, oilaviy va maktab muhiti uzviyligini taminlash, ilg'or tajribalarni transformatsiyalash hamda individual yondashuvni taminlash va davomiy rivojlantirish, bolani shaxsiy o'sish jarayoni va natijalarini sifat o'zgarishini aniqlash asosida "Pedagogik va psixologik fanlarni o'qitish metodikasi" darsligi mazmuniga singdirilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 12-iyundagi 11-05-3827/04-sonli dalolatnomasi.) Natijada maktabgacha ta'lim pedagogikasi va

psixologiyasi yo'nalishi talabalarining tarbiyalanuvchilar bilan ishlash samaradorligi ta'minlangan;

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari stressni kamaytirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik dasturlar vositasida bolalarning kognitiv va emotsional rivojlanishini bosqichma-bosqich taminlash hamda, muloqot va tajriba orqali mustaqil fikrlashni maktab muhitiga adaptatsiyalash bo'yicha takliflar O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" telekanali orqali efirga uzatilgan "Assalom O'zbekiston!" va "Oydin hayot Live" ko'rsatuvlarida "Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish" mavzusida chiqishlarda foydalanilgan. (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston teleradiokanali" davlat muassasasi 2023-yil 4-sentyabrdagi 02-13-13322-sonli ma'lumotnomasi.) Natijada keng ommaga maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga tayyorlash bo'yicha atroflicha ma'lumotlar berilgan.

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish samaradorligi virtual maktab simulyatorlari bolaga mos adaptatsiya rejasi tayyorgarlik darajasiga qarab individual etibor berish imkonini kengaytirish hamda maktab muhitiga tabiiy moslashuvini ruhiy-emotsional taminlash bo'yicha tavsiyalar "Muloqot psixologiyasi" o'quv qo'llanma mazmuniga kiritilgan. (Nizomiy nomidagi Toshkent O'zbekiston milliy pedagogika universitetining 2025-yil 12-iyundagi 11-05-3827/04-sonli dalolatnomasi.) Natijada tarbiyalanuvchilarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligi darajasi oshishiga hizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 7 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta maqola, jumladan, 2 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat, Dissertatsiyaning hajmi 148 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida ilmiy tadqiqotning mavzusi va uning dolzarbligi asoslangan, maqsadi va vazifalari, obekti va predmeti aniqlangan, tadqiqotning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shu bilan birga dissertatsiyaning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, ishning nazariy va amaliy ahamiyati, erishilgan

natijalarning amaliyotga joriy qilinganligi, ilmiy nashrlarda e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma'lumotlar kiritilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan bo'lib, unda maktabgacha yoshdagi bolalarning, xususan, maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish masalasining pedagogik muamo sifatidagi mazmun-mohiyati, mazkur jarayonning nazariy-metodologik asoslari, pedagogik xususiyatlari va imkoniyatlari yoritib berilgan.

Birinchi bobda so'nggi paytlarda bolaning ijtimoiy rivojlanishi muammosi ayniqsa dolzarbligi, maktabgacha ta'lim davlat ta'lim standartining maqsadlaridan biri maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishining ijtimoiy holati uchun shart-sharoitlarni yaratish ekanligi, bu bolaning ijobiy ijtimoiylashuvi, uning har tomonlama shaxsiy axloqiy va kognitiv rivojlanishi uchun imkoniyatlari yoritiladi. Maktabgacha yoshga to'g'ri keladigan faoliyat asosida tashabbuskorlik va ijodiy qobiliyatlarni, proksimal rivojlanish zonasida kattalar va tengdoshlar bilan hamkorlik qilish ijtimoiy moslashuvchanlikning rivojlantiruvchi motivi ekanligi ifodalanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiylashtirish uzoq va ko'p qirrali jarayondir. Moslashish jarayonining muvaffaqiyatiga qarab, bola asta-sekin jamiyat tomonidan ko'rsatilgan ma'lum rolni o'z zimmasiga oladi. Bosqichma-bosqich jamiyat talablariga muvofiq xulq-atvor tajribasiga ega bo'ladi. Pedagogikadagi bu xususiyatlar ijtimoiylashuv omillari deb ataladi. Sotsializatsiya institutlarining ta'siri, bu holda, tashqi omil bo'lib, bolaning ijtimoiylashuvining mazmuni va shakllarini, shuningdek, uning ijtimoiy vakolatini shakllantirish yo'nalishlarini beradi. Ijtimoiylashuvning ichki omillariga bolaning o'zi ijtimoiy munosabatlar va dunyoning rasmini shakllantirishdagi subektiv tajribalari tizimida mujassamlangan yosh va individual xususiyatlar kiradi.

Shaxsning asosiy tuzilmalari hayotning birinchi yillarida shakllanadi, demak, oila va maktabgacha ta'lim muassasalari o'sib kelayotgan avlodda shaxsiy fazilatlarni tarbiyalashda, ijtimoiy moslashuvchanliklarini yuzaga keltirishda alohida mas'uliyat yuklaydi. Maktabgacha ta'limning zamonaviy amaliyoti har bir maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning to'liq ijtimoiy rivojlanishi uchun shart-sharoitlarni yaratish zarur degan pozitsiyani amalga oshiradi: bolaga ijtimoiy motivatsiyani ko'rsatish imkoniyatini berish, o'ziga mos keladigan xulq-atvor uslubini mustaqil ravishda tanlash qobiliyatini ta'minlash. vaziyatga, boshqalar bilan shaxsiy munosabatlarni yaxshilash yosh bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga moslashtirish muammosi hozirgi vaqtda katta ahamiyatga ega va juda dolzarbdir, chunki har qanday yoshdagi bolalar uchun bolalar bog'chasiga borishni boshlash juda qiyin. Ota-onalar ham tashvish va xavotirni boshdan kechirishadi. Tarbiyachi o'z guruhiga yangi bolalarni qabul qilganda bir xil muammolarga duch keladi va ular juda asosli, chunki ma'lumki, ijtimoiy muhitning o'zgarishi bolalarning ruhiy va jismoniy salomatligiga ta'sir qiladi.

Ijtimoiy taraqqiyot ijtimoiy omillarning tabiiy ta'siri natijasida ham, maqsadli

tashkil etilgan pedagogik jarayonda ham amalga oshiriladi. Bu erda asosiy yoʻnalish sifatida bolalarning individual rivojlanishi va ijtimoiy moslashuvchanliklarini rivojlantirish uchun oʻquv muhitini rivojlantirish belgilangan. Ijtimoiy taraqqiyot ijtimoiy omillarning tabiiy taʼsiri natijasida ham, maqsadli tashkil etilgan pedagogik jarayonda ham amalga oshiriladi. Agar ijtimoiy rivojlanish muammosining asosiy kontseptual qoidalarini diqqat bilan koʻrib chiqsak, quyidagi xulosalar chiqarishimiz mumkin:

ijtimoiy rivojlanish izchil, koʻp tomonlama jarayon, ijtimoiylashuv va individuallashtirish natijasidir. Individuallashtirish jarayonida «umumiy sotsializatsiya» ga qoʻshilish jarayoni va ijtimoiy madaniyatning subekti sifatida doimiy kashfiyot va oʻzini oʻzi anglash jarayoni mavjud;

maktabgacha yosh - inson ijtimoiy rivojlanishining sezgir davri;

maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy rivojlantirish, ularning obektiv dunyoni va odamlar oʻrtasidagi munosabatlar xarakterini oʻzlashtirish uchun tegishli, turli tadbirlarni amalga oshirish;

maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy rivojlanishining asosini ijtimoiy yoʻnaltirish, aks ettirish, taqlid qilish, hissiy identifikatsiya qilish, meʼyoriy va ichki tartibga solish, ijtimoiy tajriba, madaniyatni shakllantirish, nazorat qilish, baholash, aks ettirishdir.

maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy rivojlanishining samaradorligi dasturni, texnologiyani va texnologiyalarni ishlab chiqishning asosiy yondashuvlarini amalga oshirish bilan belgilanadi.

Tadqiqotimiz nuqtai nazaridan umummetodologik tamoyillarga quyidagi tamoyillar kiradi: tizimlilik tamoyili; sinergizm tamoyili; vazifalarni faollashtirish tamoyili; boshqaruv samardorligi tamoyili; tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning hamkorligi tamoyili; xususiy metodologik tamoyillar: ijtimoiy va psixologik-pedagogik tayyorgarlikning integrativlik tamoyili, psixologik-pedagogik tayyorgarlikning metodologik ahamiyatligi tamoyili; ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish tuzilishi bilan tizimli asoslanganlik tamoyili; taʼlimning mobilligi (harakatchanligi) tamoyili; taʼlim tizimining ochiqqligi tamoyili; taʼlimni fundamentlashtirish va amaliy yoʻnaltirilganligining birligi tamoyili; bilimlilik va ijtimoiy taʼlim darajasini boʻlinish tamoyili; taʼlimning koʻptarmoqliligi tamoyili.

Quyidagi metodologik tamoyillar shakllantirildi: tizimlilik, kompetentlilik, uzluksizlik, individuallik.

Dissertatsiyaning **“Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab taʼlimiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning amaliy jihatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab taʼlimiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirishning amaliy mazmuni, shakl, metod va vositalari, ularnitish imkoniyatlari hamda mazkur jarayonning metodik taʼminoti yoritib berilgan.

Tarbiyalanuvchilar ijtimoiylashuvining oʻziga xosligini inobatga olishda avvalo shuni tushunib yetish kerakki, barcha bolalar ijtimoiylashishning maʼlum

bosqichlarini bosib o'tadilar, biroq bunda har bir bola noyob va takrorlanmasdir. Tarbiyachilar bolalarni aynan bir xil, o'xshash narsalar va faoliyat turlari bilan ta'minlashlari uchun ularning o'ziga xos, boshqalardan ajralib turadigan rivojlanish ko'rsatkichlari to'g'risida to'liq tasavvurga ega bo'lishlari lozim. Shuningdek, tarbiyachilar bir xilyoshdagi turli bolalarning qobiliyatlari va qiziqishlaridagi farqlarga e'tibor bilan munosabatda bo'lishlari kerakligini mutaxassislar alohida ta'kidlashadi.

Bunda tarbiyalanuvchilar ijtimoiylashishining o'ziga xosligiga doir bolalar qiziqishlariga javob beruvchi faoliyat turlari, ya'ni ularning aqliy, ijtimoiy va ma'naviy etuklik darajasi nazarda tutiladi. Bunday faoliyat turlari bolalarning tabiatga qiziqishlariga, tajribadan qoniqish hosil qilishlariga va o'z g'oyalarini tajribada sinab ko'rish xoxish-istaklariga qaratilgandir. Bunda bolalarda paydo bo'lgan savollarga o'zlari javob topishiga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Negaki, savolga javob izlash barobarida bolada qiziqish, dalillash va e'tibor berish avtomatik tarzda faollashadi.

Markazlardagi ta'lim jarayonida tarbiyalanuvchilarning o'zlari tegishli markazni ixtiyoriy tanlay boshlaydilar. Tarbiyalanuvchilarni mustaqil guruhlarda ishlashi, kichik jamoa bo'lib ishlashda tarbiyachi shunday faoliyat turlarini o'ylab topadiki, unda barchaga birdek ko'rsatma berilsa-da, biroq har bir bola undan kelib chiqqan holda o'zi mustaqil ravishda muvaffaqiyatga erishishiga imkon beriladi.

Epchillik va topqirlik talab etiladigan faoliyat turini tanlagan va tarbiyalanuvchilarni diqqat bilan kuzatgan holda tarbiyachi zaruriyat tug'ilib qolsa topshiriq va materiallarni o'zgartirishi yoki moslashtirishi mumkin.

Markazlar tarbiyalanuvchilarga o'zlarining shaxsiy ko'nikmalari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda ta'lim-tarbiya jarayonini mustaqil individuallashtirish imkoniyatini beradi. Masalan, san'at markazida bir bola qog'oz qirqadi, boshqa bola esa shu qog'ozdan qaychi bilan o'zi o'ylagan shaklchani kesib oladi. Stol ustida o'ynaladigan o'yinlar markazida bir tarbiyalanuvchilar to'rtta yog'och kubikdan shakl yasaydi, boshqa birov esa yigirma besh bo'lakli karton qog'ozli tasvirni tuzishni ma'qul ko'radi. Tarbiyachi jarayonda bolalarni kuzatadi va ularning rivojlanishiga daxldor fikrlarni yozib boradi. Ancha vaqtdan so'ng u bolalarga vazifani murakkablashtiruvchi materiallarni taklif etadi yoki vaziyatga qarab ana shu vazifalarni bajarishda bolaga to'g'ridan to'g'ri yordam beradi. Bunday yo'l tutish tufayli bola yaxshi sur'atda o'sib-ulg'ayishi mumkin.

Tarbiyachilar markazlarda bolalarning yordamchilari rolini o'ynaydilar, mashg'ulotlar olib boriladigan joyda imkoniyatlar kengligini ta'min etadilar va har bir bola individual rivojlanishi darajasini egallay olgan xolda faoliyat turlarini rejalashtiradilar. Kun tartibi turli mashg'ulot turlarini o'zida qamrab olishi lozim: kichik guruhlarda birgalikda va tarbiyachi hamkorligida yakka tartibda (individual) yoki mustaqil ular tomonidan tanlagan mashg'ulotlarga vaqt ajratish kerak, chunki tarbiyalanuvchilar ongli tanlab olishni o'rganadilar, o'z qiziqish va qobiliyatlarini amalga oshiradilar.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har bir yosh guruhlarida 5 ta rivojlanish markaz mavjud bo'lib, ularning har birida tarbiyalanuvchilarning mustaqil izlanishi va erkin o'yinlar o'ynashlari uchun yetarli miqdordagi materiallar joylashtiriladi va saqlanadi.

Ta'limiy rivojlantirishda maktabgacha ta'lim konsepsiyasiga muvofiq pedagog L.S.Vigotskiyning quyidagi nazariyasiga tayaniladi: "Har qanday faoliyat turining rivojlanishi quyidagicha bo'ladi: avval kattalar bilan hamkorlikdagi, so'ng tengdoshlari bilan birgalikdagi faoliyat amalga oshiriladi va nihoyat bolaning mustaqil faoliyati amalga oshiriladi".

Tarbiyalanuvchilarning ijtimoiylashishini ta'minlashga qaratilgan markazlar faoliyati nafaqat bolani mustaqil hayotga tayyorlaydi balki bugungi kunni samarali o'tishi, o'sish va rivojlanish jarayoni tabiiy holda kechishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi.

Buyuk olimlar Jan Piaje, E.Erikson, L.S.Vigotskiy nazariyalari bo'yicha bolani o'rab turgan ijtimoiylashuv muhitida faollik markazlarida bo'lishni tavsiya etadi. Buning uchun guruhdagi barcha materiallar va jihozlar sohalar bo'yicha tartibga solinishi lozim. Bu bolalar o'yinlari va ishlarining yanada qulay uyushtirilishiga yordam beradi. Bu sohalar faollik markazlari deb ataladi.

Markazlarda tarbiyalanuvchilar uchun mo'ljallangan har bir tarqatma materiallar, jihozlar, kichik qo'llanmalar, kitoblar mavzuga mos tarzda taqdim etiladi. Keragidan ortiq materiallar keyingi mavzuga olib qo'yiladi faqat mavzuga mos bo'lgan jihozlar, vositalar markazlarda turadi.

Qurilish-konstruksiyalash va matematika markazida turli xil va shakldagi qurilish elementlari mavjud bo'lib, bolalar ulardan o'z fantaziyasiga tayangan holda inshootlar bunyod etadilar: misol uchun ko'rgan tarixiy obidalari, uylar, garajlar, o'z tasavvuridagi uylar, ko'priklar, yo'llar, ferma va do'konlar, maktab va bog'cha shu kabilar. Qurilish bilan mashg'ul bo'lgan bolalar bu yerda juda ko'p narsalarni o'zlashtirib oladilar.

Markazdagi faoliyat orqali tarbiyalanuvchilarda sensor tarbiya, ijodkorlik rivojlanadi. Tarbiyalanuvchi bir vazifani bajarish orqali ham qurish yasash, ham matematika bilan shug'ullanish imkoniga ega.

Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazida tarbiyalanuvchilarda haqiqiy hayotdan olingan kichik sahna ko'rinishlarini o'ynashga xohish-istak uyg'otish uchun albatta kerakli kiyimlar va atributlar, teatr namunalari bo'lishi zarur. Bolalar bu markazda mustaqil rol ijro etadilar. Turli o'yinlar asosida kundalik turmushdagi haqiqiy hayotni aks ettiradilar. Masalan "Mehmon-mehmon o'yini", "Doktor-doktor o'yini", "bog'cha-bog'cha o'yini", "Maktab o'yini", "O'qituvchi-o'qituvchi o'yini", "Do'kon o'ynaymiz" o'yinlari bolalarni mustaqil hayotga tayyorlaydi. Shuningdek, bolalar kichik sahna ko'rinishlarni namoyish etadilar. Tarbiyachi yo'nalishi bo'yicha bolalar o'zlari yoqtirgan ertaklarni va mavzu asosida syujetlar, rollarni taqsimlashadi va personajlarni so'zlarini yod oladilar. Kichik tayyorgarlik asosida sahnalashtirishni taqdim etadilar.

Til va nutq markazida kitoblar va eshitish hamda yozish uchun o'quv qurollari mavjud bo'ladi. Bu markazda tarbiyachi bolalarga kitobni ovoz chiqarib o'qib berishi mumkin, bolalar suratli kitoblarni ko'rib chiqib shular asosida kichik hikoya to'qiydilar. Eng muhimi tarbiyalanuvchilar kitoblardagi rasmlar bo'yicha o'qib ertak tuzadilar.

Markazda tarbiyalanuvchilarning do'stlari orasida o'z fikrlarini bera olishlari, mavzu asosida hikoyalar tuzish, savol-javoblar qilish, bolalarcha suhbatlar tashkil etish imkoniyati mavjud. Boladagi ko'pchilik orasida tortinchoqlik odatlari kichik guruhlarda ishlash jarayonida yo'qola boshlaydi.

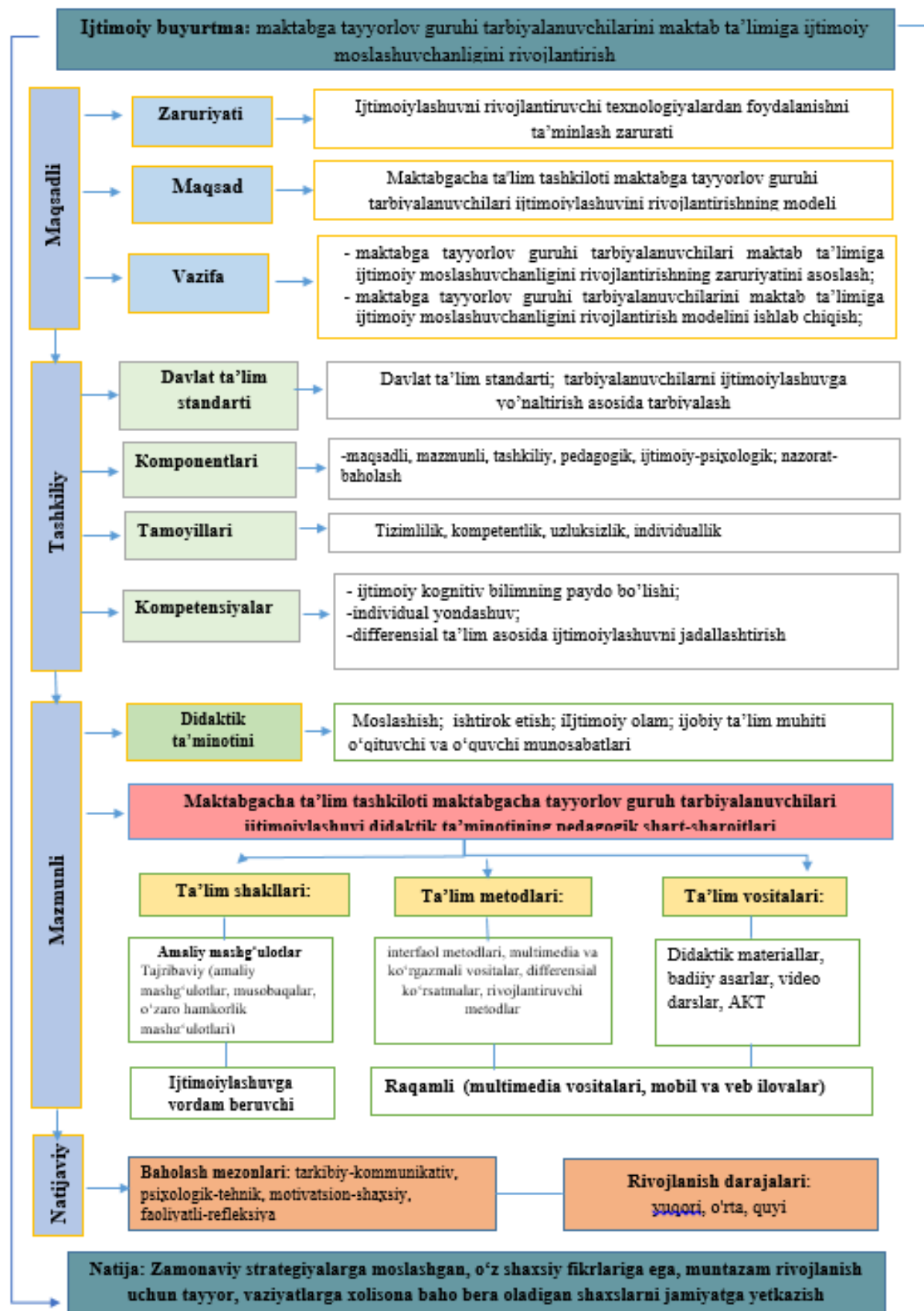
Ijtimoiy moslashuvchanlik texnologiyalarini rivojlantirishning zamonaviy modeli (1-rasm), maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining yangi va samarali usullar orqali ijtimoiy moslashuvchanlikni o'rganishini ta'minlashga qaratilgan yo'nalishlardan biridir. Quyidagi zamonaviy model asosida ijtimoiy moslashuvchanlik texnologiyalarini rivojlantirish jarayonini ko'rib chiqamiz.

Tashkiliy qo'llanma, tarbiyalanuvchilar va o'qituvchilar uchun ijtimoiy moslashuvchanlik texnologiyalarini tashkil etish va rivojlantirishni tizimli shaklda o'rganish uchun yaratiladi. Bu qo'llanma dars rejalari, amaliy mashg'ulotlar, tajriba yoki ma'lumot almashish uchun vositalar va boshqalar kabi komponentlarni o'z ichiga oladi. Pedagogik usullar va texnologiyalar uyg'unligida model tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarni, ijtimoiy moslashuvchanlik texnologiyalarini o'rganganida qanday pedagogik usullarni ishlatishga imkoniyat beradi. Misol uchun, boshqaruv, jamoaviy ish, muammolarni echish uchun guruh ish, qo'llanma ishlari, loyihalar va boshqalar kabi usullar texnologiyalar bilan birlashtirilishi mumkin.

Tajriba olish va amaliyot: Modelning asosiy qismi tarbiyalanuvchilar va tarbiyachilarning ijtimoiy moslashuvchanlik texnologiyalarini tajriba qilishini o'z ichiga oladi. Bu tajribalar tarbiyachilar uchun ijtimoiy moslashuvchanlik vositalarini yaxshi tushunish va tarbiyalanuvchilar bilan tajribalar almashishga imkoniyat yaratadi. So'rov, tahlil va taqqoslash: Tarbiyalanuvchilar o'z tarbiyalanuvchilari, kollegalari va tarbiyachilari bilan ijtimoiy moslashuvchanlik vositalarini o'rganish, ularga yordam berish va bir-birining tajribalaridan foydalanish orqali so'rovnoma o'tkazish, ma'lumotlarni tahlil qilish va taqqoslash imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Dissertatsiya ishining **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent shahar, Qashqadaryo va Sirdaryo viloyatlari maktabgacha ta'lim tashkilotlarining maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari ishtirokida olib borilib, tajriba va nazorat guruhlariga jami 632 nafar tarbiyalanuvchi jalb etildi hamda ular orasida so'rovnoma o'tkazildi.



2.2.1-rasm. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish modeli

L.V.Farisenkovaning kommunikativ kompetentsiyaning kognitiv asoslariga oid ilmiy qarashlaridan kelib chiqib, namunaviy va sinov-amaliy faoliyatlarni tashkil etish metodikasini ishlab chiqishda tarbiyalanuvchilarning nafaqat ijtimoiy moslashuvi, balki ijtimoiy-muloqot muhitiga moslashuvini, tengdoshlari bilan shaxslararo munosabatlarni shakllantirishini hamda nutqiy xatti-harakatlar taktikasini muayyan vaziyatga muvofiq qo'llash qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Bunda shaxsning ijtimoiy vaziyatlarni anglash, talqin qilish va ularga muvofiq xatti-harakat strategiyasini tanlash imkoniyatlarini izchil tahlil qilish va baholash muhim metodik mezon sifatida belgilanadi. Tarbiyalanuvchilarning amaliy faoliyat jarayonida bevosita ishtirok etishi, ularning real vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishi, muloqotga kirishishi va tegishli xatti-harakat usullarini tanlay olishi taminlandi. Mazkur faoliyatlarning samaradorligi esa tarbiyalanuvchilarning yosh va individual xususiyatlariga mos pedagogik vositalarni maqsadli hamda to'g'ri tanlash bilan belgildi.

Faoliyat jarayonlarida "Men jamiyatning bir bo'lagiman" davriyligi bilan turli amaliy faoliyatlarni tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy moslashishlari uchun asosiy motiv qilib tanlab olingan.

Ijodiy rivojlanish yo'nalishi bo'yicha tashkil etiladigan integrallashgan ta'limiy faoliyat tahlil qilindi. Mazkur katta sohaning kichik sohalari bo'yicha kutilayotgan natijalar tarbiyalanuvchilarni ijtimoiylashtirish uchun badiiy adabiyotlar bilan tanishtirish ta'limiy faoliyati, musiqa ta'limiy faoliyati, rasm ta'limiy faoliyati, loy ishi ta'limiy faoliyati, applikatsiya ta'limiy faoliyati, qurish-yasash ta'limiy faoliyati, sensor tarbiya ta'limiy faoliyat, kun davomida ta'limiy-tarbiyaviy faoliyatlar (didaktik o'yinlar, musiqiy didaktik o'yinlar, barmoq harakatlarini rivojlantiruvchi o'yinlar, musiqiy harakatli o'yinlar, sahnalashtirish, stol usti teatri, barmoq teatri, qo'lqopli teatr, qo'g'irchoq teatri, origami teatri, bolalar kutubxonasi faoliyati, mustaqil ijodiy faoliyat, bayram, ko'ngil ochar tadbirlar, mustaqil faoliyat, sayr, bolalar rasm ko'rik tanlovlari, to'garaklar faoliyati) tashkil etiladi.

Ijtimoiylashuv muhiti nafaqat yaxshi rejalashtirilgan jarayonga bog'liq, balki maktabgacha ta'lim tashkilotlarining dasturiy ta'minoti, kun tartibi, ichki qoidalari, pedagog-tarbiyachilarning kompetentligiga ham bog'liqdir. Bugungi kunda bolalar kuniga 3-10 soatgacha bo'lgan davri maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'tmoqda. Ijtimoiylashuvchi muhitda tarbiyalanuvchilarning faolligi ta'minlanadi. Ijtimoiylashuvchi muhitda faoliyat turini tanlash erkinligi va har bir faoliyat turi uchun bu zarur ularning rivojlanish materiallari (samarali faoliyat uchun, masalan - bo'yoqlar, qalamlar, plastilin, choyshablar; o'yin uchun - har xil turdagi o'yinchoqlar; musiqiy va badiiy uchun - bolalar musiqa cholg'ulari, musiqiy o'yinchoqlar va boshqalar) bilan ta'minlash ham markaz faoliyatini samarali tashkil etishga yo'naltiradi.

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholashda bir qancha mezonlardan foydalanildi. Ular tarkibiy

mezon, kommunikativ mezon, psixologik mezon, texnik mezon, motivatsion mezon, shaxsiy mezon, faoliyatli mezon, refleksiya mezonlari.

Umumlashtirilgan shaklda, sinov faoliyat jarayonlarida foydalanish uchun maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarning moslashuvchanliklarini rivojlantirishning tanlash mezonlari quyidagi guruhlarga bo'linadi:

Tarkibiy-kommunikativ mezon: qo'shiq mazmunining maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari yoshiga mosligi, qahramonlari, mavzusi va ko'tarilgan masalalarining bolalarda qiziqish uyg'otishi hamda ularni muhokama qilishga undashi bilan belgilanadi. Shuningdek, qo'shiqdagi kommunikativ materialning yaxlitligi, mazmundorligi, aniqligi va tushunarligi, nutqiy harakatlarning ifodalanganligi, muloqot vaziyatlarini aks ettirishi hamda bolalarning kommunikativ faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi lingvokommunikativ dominantlar (turli muloqot shakllarida qo'llaniladigan so'z birikmalari va iboralar)ni o'z ichiga olishi bilan tavsiflanadi.

Psixologik-texnik mezon: ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishning xilma-xilligi, ularda qiziqarli personajlar va esda qolarli qiyofalarning mavjudligi; yoqimli kuyning mavjudligi – tarbiyalanuvchilarga g'ayrioddiy va jozibali amaliy faoliyat ishi turi sifatida idrok etishni ta'minlash, bu materialga motivatsiya va o'zlashtirishni kuchaytiradi. Shuningdek, qo'llaniladigan materiallarning ravshanligi va matnning aniqligi hamda videoklipning namoyish etilishi uning mazmunini yaxshiroq idrok etishni ta'minlaydi.

Motivatsion-shaxsiy mezon: Yangi bilimlarni o'zlashtirishga, yangi ko'nikmalarni o'rganishga va o'zini rivojlantirishga bo'lgan istak paydo bo'ladi. O'z-o'zini rag'batlantirish istagining paydo bo'lishi. Tashqi rag'batlar yoki bosim bo'lmasdan, o'zini motivatsiya qilish va maqsadga erishish uchun ishlash qobiliyati hamda, maqsadga erishish uchun qat'iyatlilik uyg'onadi. Shuningdek, shaxsiy mezonlar orqali baholash, asosan, ularning rivojlanishini, ijtimoiy va akademik qobiliyatlarini, hamda o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini baholashga qaratilgan bo'lishi kerak. Ushbu yoshdagi bolalar uchun mezonlar juda sodda va ularning yoshi va rivojlanish darajasiga mos bo'lishi lozim.

Faoliyatli-refleksiya mezon: tarbiyalanuvchilarning turli faoliyatlarga, o'yinlarga, faoliyat jarayonlariga yoki ijtimoiy vazifalarga qanday yondashishini, qobiliyatlarini va ishtirokini baholashga qaratilgan. Faoliyatli baholashda asosiy e'tibor bolaning faolligi, ishtiroki va o'zining javobgarliklarini bajarishdagi muvaffaqiyatiga qaratiladi. Bolalar o'z harakatlarini va tajribalarini tahlil qilish, o'zini anglash va o'rganganlarini qayta ko'rib chiqishga qaratilgan. Bu yoshdagi bolalar uchun refleksiya o'zlarini va boshqalarni qanday tushunishlarini, o'rganganlari haqida qanday fikr yuritishlarini va kelajakda o'zlarini qanday yaxshilashga intilishlarini aniqlashda foydalidir.

Pedagogik tajriba-sinovni ikki xil tajriba asosida amalga oshirish maqsadga muvofiq: aniqlashtiruvchi; rivojlantiruvchi.

1-jadval

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholashning mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Mezonlar	Guruhlar	soni	Darajalar					
			Yuqori daraja		O'rta daraja		Past daraja	
			Soni	Foizda	Soni	Foizda	Soni	Foizda
tarkibiy-kommunikativ mezon	Tajriba	328	84	25,6%	183	55,8%	61	18,6%
	Nazorat	304	39	12,8%	100	32,9%	165	54,3%
psixologik-tehnika mezon	Tajriba	328	88	26,8%	183	55,8%	57	17,4%
	Nazorat	304	41	13,5%	95	31,3%	168	55,3%
motivatsion-shaxsiy mezon	Tajriba	328	89	27,1%	188	57,3%	51	15,5%
	Nazorat	304	43	14,1%	92	30,3%	169	55,6%
faoliyatli-refleksiya mezon	Tajriba	328	88	26,8%	183	55,8%	57	17,4%
	Nazorat	304	42	13,8%	94	30,9%	168	55,3%

Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholash bo'yicha o'tkazilgan tajriba sinov ishlarining yakuniy bosqichida mezonlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagicha: tarkibiy-kommunikativ mezon bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 12,78% ga o'sish, o'rta darajadagi o'zlashtiruvchilar 22,90% ga o'sish, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 35,7% ga kamayishni tashkil etilishi kuzatildi.

Psixologik-texnika mezon bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 13,34% ga o'sish, o'rta darajadagi o'zlashtiruvchilar 24,54% ga o'sish, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 37,9% ga kamayishni tashkil etilishi kuzatildi.

2-jadval

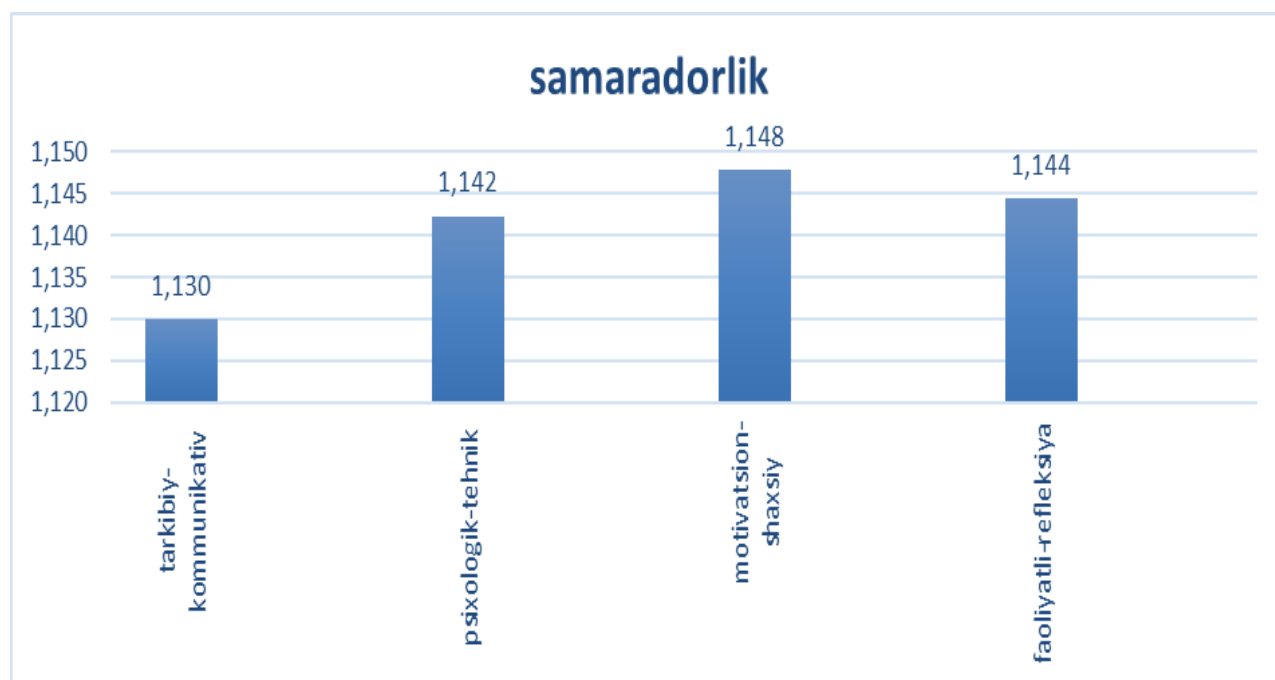
Yakuniy natijalarning statistik taxlili

Mezonlar	Guruhlar	o'rta qiymat	Samaradorlik	Dispersiya	variatsiya ko'rsatkichi	Student kriteriyasi	Kritik qiymat	Ishonch oralig'i		Xulosa
tarkibiy-kommunikativ	Tajriba	4,07	1,14	0,66	16,3%	7,35	1,96	4,00	4,14	H1
	Nazorat	3,59		0,71	19,7%			3,51	3,67	
psixologik-tehnika	Tajriba	4,09	1,14	0,66	16,1%	7,75	1,96	4,02	4,17	H1
	Nazorat	3,58		0,72	20,0%			3,50	3,66	
motivatsion-shaxsiy	Tajriba	4,12	1,15	0,64	15,6%	8,04	1,96	4,05	4,19	H1
	Nazorat	3,59		0,73	20,3%			3,50	3,67	
faoliyatli-refleksiya	Tajriba	4,09	1,14	0,66	16,1%	7,69	1,96	4,02	4,17	H1
	Nazorat	3,59		0,72	20,1%			3,50	3,67	

Motivatsion-shaxsiy mezoni bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 12,99% ga o'sish, o'rta darajadagi o'zlashtiruvchilar 27,05% ga o'sish, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 40,0% ga kamayishni tashkil etilishi kuzatildi.

Faoliyatli-refleksiya mezoni bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 13,01% ga o'sish, o'rta darajadagi o'zlashtiruvchilar 24,87% ga o'sish, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 37,9% ga kamayishni tashkil etilishi kuzatildi.

Tajriba-sinovning maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholashni aniqlovchi yakuniy bosqichida olgan natijalar samaradorligini to'g'riligini tasdiqlaydi. Olingan dispersiya ko'rsatkichlari nazorat guruhi tarbiyalanuvchilari natijalarini tajriba guruhlarini baholashda bir xil bo'lmagan ifodani ko'rsatadi. Demak tajriba guruhlarida barcha ko'rsatkichlar yuqori bo'lib, maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholash bo'yicha darajalarining o'zgarishlari samarali ekanligini ifodalaydi.



2-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari

Bundan ko'rinadiki, Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini baholash samaradorligini yakuniy bosqichidagi natijalar tajriba va nazorat guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari bilan taqqoslaganda samaradorlik ko'rsatkichi tarkibiy-kommunikativ mezoni bo'yicha 1,130(13,0%) barobarga, psixologik-tehnika mezoni bo'yicha 1,142(14,2%) barobarga, motivatsion-shaxsiy mezoni bo'yicha 1,148(14,8%) barobarga va faoliyatli-refleksiya mezoni bo'yicha 1,144(14,4%) barobarga yuqori ekanligi aniqlandi, ishonch oraliklarining bir biri bilan kesishmasligi, shuningdek

tadqiqotdagi o'qitish darajasini baholash ko'rsatkichi birdan kattaligi va olib borilgan tadqiqotning ishonchli va aniqligi matematik statistik usullar orqali isbotlandi.

Jadvallarnin g tahlili shuni ko'rsatdiki har bir ta'lim muassasalaridagi tajriba guruhlarida o'rtacha o'zlashtirish qiymatlarining kattaligi, ishonch oralig'ining nazorat guruhlarida ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi, Styudent statistikasining kritik qiymatdan kattaligini olib borilgan tadqiqot ishlarining samarasi mavjudligini ko'rsatadi.

Demak, maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarining tanlangan mezonlar bo'yicha tajriba guruhlarida o'rtacha samaradorlik 1,14 barobarga yuqoriligini bildiradi.

XULOSALAR:

“Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalari” mavzusidagi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi bo'yicha ilmiy tahlillar, metodik ishlanmalar va tavsiyalarni umumlashtirgan va samaradorlik darajasini baxolagan holda quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish jarayonida ularning potentsiallarini hisobga olgan holda, jamolarda, guruhlarda yoki individual ta'lim: Tarbiyalanuvchilarda o'zgaruvchanlik, hurmat, adolat, ijtimoiy mas'uliyat, o'z-o'ziga xizmat qilishning ahamiyati kabi m'naviyat prinsiplarini o'rgatish orqali ularning ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish mumkin. Bu qadriyatlar tarbiyalanuvchilarga ijtimoiy qatlamni anglashlariga yordam bera olishadi.

2. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish amaliy mashg'ulotlarda amalga oshirish katta ahamiyatga ega. Tarbiyalanuvchilarga jamiyatning qanday tuzilganligi, tashkil etilganligi, tuzilish prinsiplari va jamiyat a'zolari orasidagi munosabatlar haqida o'rgatish. Bu, tarbiyalanuvchilarning jamiyatni tushunishiga va uning faol ishtirokchisiga aylanishlariga yordam bergan.

3. Audio va video darsliklar, maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish qo'shiqlar va kinolar orqali tarbiyalanuvchilarning eshitish va so'zlashish qobiliyatlarini rivojlantirishda samarador bo'ladi. Tarbiyachilar maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy moslashishlari jarayonida ko'rgan ma'lumotlari asosida o'z fikrlarini izohlarini so'rash orqali ularning ijtimoiy muhitga moslashishlarini rivojlantirishlari kerakligi aniqlangan.

4. Har bir tarbiyalanuvchi o'zining o'ziga xos rivojlanish darajasiga ega. Shuning uchun maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari uchun individual moslashish rejasini yaratish va ularning o'ziga mos bo'lgan ijtimoiy munosabatni tanlash imkoniyati yaratilgan.

5. Tarbiyalanuvchilarning rivojlanishini baholash va o'rganish jarayonini monitor qilish uchun ijtimoiy moslashish metodikalaridan qanday foydalanishini nazorat qilish muhimdir. Bu, tarbiyachilarga maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy moslashuvchaliklarini rivojlantirish jarayonida ularda uchrayotgan kamchiliklarni tushunish va uni bartaraf etish ko'nikmalari rivojlantirilgan.

Ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish uchun maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilariga ishonchli va samarali kommunikatsiya ko'nikmalari o'rgatish juda muhimdir. Maktabga tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvchilariga mas'uliyatni o'rganish va jamiyat xizmati ko'nikmalarini shakllantirish. Bu, ulkan jamiyat tashkil etish va uni rivojlantirishda tarbiyalanuvchilarni o'zlarini o'zgartiruvchan a'zolar sifatida ko'rish va ularga o'z ta'sirini tashkil etish imkoniyatini bergan.

TAVSIYALAR

1. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish.
2. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini moslashuv kalendarlari va fleksibl start texnologiyalari orqali takomillashtirish.
3. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning maktab ta'limiga ijtimoiy moslashishini virtual maktab simulyatorlari vositasida rivojlantirish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПхД.01/2025.27.12.Пед.03.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАТСИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**НАТСИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА**

АКРАМОВА ДИЛДОРА ЭРГАШБОЙ КИЗИ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук под номером B2025.1.PhD/Ped9738.

Диссертация выполнена в Национальном педагогическом университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (www.npuu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Жуманова Фатима Ураловна,
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хакимова Дилдора Машрабжоновна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Хурвалиева Тармиза Латиповна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

**Джизакский государственный
педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета Национального педагогического университета Узбекистана, присуждающего степен доктор философии в области педагогических наук под номером PhD.01/2025.27.12.Пед.03.05, _____ 2026 года в _ ... (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (99871)276-79-11; факс: (99871)276-76-51; электронная почта: npuu_kengash@edu.uz).

Диссертацию можно посмотреть в Информационно-ресурсном центре Национального педагогического университета Узбекистана (регистрационный номер ____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, 27. Тел.: (99871)276-79-11; факс: (99871)276-76-51).

Автореферат диссертации был распространен _____ дня, " ____ " 2026 года.
(Зарегистрированный протокол номер _____ от « ____ » _____ 2026 г.).

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

А.Г.Ибрагимов
Учёный секретар Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.э.н., доцент

М. Х. Байбаева
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования одной из важных задач является подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению и обеспечение их успешной адаптации к новой социальной среде. В публикации ОЭСР 2017 года «Начиная с прочного фундамента» (Starting Strong), а также в документе ЮНИСЕФ 2020 года «Концептуальная основа поддержки охвата детей качественным дошкольным образованием» особое внимание уделяется вопросам обеспечения преемственности перехода от дошкольного к начальному образованию, всестороннего развития детей и поддержки их готовности к школе. Необходимость совершенствования педагогических технологий, направленных на развитие навыков общения, совместной деятельности со сверстниками и адаптации к новой социальной среде у воспитанников подготовительных к школе групп на основе подходов, выдвинутых в этих международных источниках, определяет актуальность темы данного исследования.

В мировых научно-исследовательских центрах проводятся масштабные научные исследования по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, развитию их социальной адаптивности и совершенствованию процесса перехода от дошкольного к начальному образованию. При этом особое внимание уделяется развитию у детей навыков общения, совместной деятельности со сверстниками, проявления самостоятельности и адаптации к новой социальной среде. В этих условиях научное обоснование и совершенствование педагогических технологий, направленных на развитие социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп, является одним из актуальных научных направлений.

В последние годы в нашей республике проводятся научно-практические исследования по внедрению государственной учебной программы «Илк кадам» (Первый шаг), широкому внедрению специальных подготовительных групп, переподготовке и повышению квалификации воспитателей, трансформации современных подходов и передового международного опыта. В выступлении Президента Республики Узбекистан в качестве приоритетной задачи определено: «Создание современной методологии деятельности дошкольных образовательных учреждений, совершенствование государственных требований на основе компетентностного подхода, создание нового поколения учебно-методических комплексов и совершенствование их внедрения в практику»[1]. В контексте внедрения этих задач в практику, педагогические возможности социальной адаптации воспитанников подготовительных групп к школьной среде приобретают особую актуальность.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе от 29 октября 2020 года № УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», Указе от 30 июня 2020 года № УП-

6017 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Указе от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций к школьному обучению и развития учебно-воспитательного процесса исследовались такими учеными, как Н.Абдуллаева, Г.Бердалиева, Н.Джамилова, Г.Ибрагимова, О.Мусурмонова, О.Махмудова, Р.Мавлонова, А.Мухсиева, Г.Назирова, Ф.Кодирова, Н.Режаметова, С.Рахимова, Ш.Садикова, Т.Хурвалиева, А.В.Шин, Д.Шарипова, Ш.Шодмонова.

Из стран Содружества Независимых Государств научно-исследовательские работы по обновлению возможностей развития образовательно-воспитательного процесса в направлении социализации воспитанников дошкольных образовательных организаций к школьному обучению проводили А.Асмолов, А.Баталов, В.Дуброва, К.Белая, Л.Денякина, Н.Немова, Н.Голубев, О.Зверева, О.Солодянкина, Т.Афанасьева, Е.Лютова, Е.Арнаутова.

В зарубежных исследованиях развитие детей дошкольного возраста, их психолого-педагогические особенности, адаптивность, общение, игра и социальное взаимодействие в детском образовании, их педагогико-психологическое развитие, сотрудничество между родителями и дошкольными образовательными организациями, а также воспитанники дошкольных образовательных организаций как объекты активного освоения школьного обучения исследовались такими учеными, как A.Fleet, B.T. Bowman, D.Carless, Дж. Дьюи (J.Dewey), D.S.Adams, Э.Берн (E.Berne), G.D.Freeman, J.A.Kise, J.Knight, J.Chen, L.Pavia, L.J.Schweinhart, М.Монтессори (M.Montessori), M.Hyson, P.Boyle, R.G. Fukkink, R.C.Wei, C.P.Brown, S.H.Landry, S.Ryan, S.Gray, S.Sarason, C.C.Johnston, R.Boice, V.R.Helterbran, W.S.Barnett.

Однако, необходимость совершенствования технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников

подготовительных к школе групп и недостаточная изученность данной проблемы обосновывают необходимость проведения данного научного исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Узбекского национального педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс» (2022-2025 гг.).

Цель исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы;

совершенствование модели развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников в процессе деятельности подготовительных групп дошкольных образовательных организаций;

совершенствование содержания технологий развития социальной адаптивности воспитанников;

совершенствование эффективности методики развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительной к школе группы.

Объектом исследования определен процесс совершенствования технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп, при этом к исследованию были привлечены 632 воспитанника из 15 дошкольных образовательных организаций города Ташкента, а также Сырдарьинской и Кашкадарьинской областей.

Предметом исследования выступают формы, методы и средства технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп.

Методы исследования. Применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, проективные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок) и методы педагогического эксперимента. Для оценки степени достоверности полученных результатов использовались математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены педагогические возможности развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп на основе направления когнитивной подготовки к школьной среде на средства виртуального ознакомления, интеграции коммуникативного опыта с будущими одноклассниками и учителями в социально-эмоциональную стабильность, а также направления индивидуальных потребностей на активизацию свободного поведения в социальной среде;

усовершенствована модель развития социальной адаптивности воспитанников к школьному обучению в процессе деятельности подготовительных групп дошкольных образовательных организаций на основе интеграции преемственности «семья-школа» в траекторию индивидуального развития ребенка, дифференциации педагогических воздействий по этапам адаптации и направления динамики личностного роста воспитанника на диагностические критерии;

усовершенствовано содержание технологий развития социальной адаптивности воспитанников к школьному обучению на основе нейтрализации стрессовых факторов посредством социально-психологических программ, синхронизации когнитивно-эмоционального развития с коммуникативной деятельностью, адаптации самостоятельного мышления и социального поведения к виртуальным школьным симуляторам;

усовершенствована (повышена) эффективность методики развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп на основе дифференциации уровня подготовки по критериям цифровой диагностики, калибровки траектории адаптации под индивидуальные потребности и верификации динамики психоэмоциональной адаптации к школьной среде по результатам мониторинга.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано учебное пособие «Методика подготовки детей к школе» для воспитателей дошкольных образовательных организаций (Разрешение на издание Узбекского национального педагогического университета имени Низами от 1 июля 2025 года № 2025-371U-701);

выявлены методы и средства, применяемые в развитии социальной адаптивности у воспитанников подготовительных к школе групп; на основе определения теоретико-практических основ их использования раскрыта роль дидактических игр в развитии социальной адаптивности воспитанников, а также рекомендованы их практические образцы;

раскрыта значимость технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений, усовершенствовываны критерии оценки уровня социальной адаптивности воспитанников.

Достоверность результатов исследования обусловлена обоснованностью методологических принципов примененных методов и

теоретических материалов, совершенствующих проектирование и методическое обеспечение среды социализации; применением адекватных методик исследования; объемом и репрезентативностью выборки; применением методов математической статистики, качественным анализом, многоэтапной обработкой и интерпретацией эмпирических данных, их статистической значимостью и сопоставлением с данными других исследований.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в выявлении целенаправленных педагогических условий среды социальной адаптации к школьному обучению воспитанников подготовительных к школе групп в дошкольных образовательных организациях, раскрытии возможностей определения закономерностей и механизмов полученных эмпирических данных и выдвинутых в исследованиях идей, теоретических наблюдений, научных анализов и выводов, выявления проблем, возникающих в этом процессе, и факторов, влияющих на их формирование, их своевременного положительного решения, а также определения перспектив социализации воспитанников.

Практическая значимость результатов исследования объясняется возможностью эффективного использования его результатов, выводов и рекомендаций в формировании оптимальных и значимых методов решения проблем, возникающих в процессе социальной адаптации воспитанников подготовительных к школе групп в системе дошкольного образования, в организации социально-педагогических тренингов и педагогико-психологических консультаций, а также в создании учебных и научно-методических пособий по развитию процесса социализации воспитанников подготовительных к школе групп.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного исследования по развитию социальной адаптивности воспитанников в процессах деятельности подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций:

рекомендации по педагогическим возможностям развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп, снижению уровня стресса посредством виртуального знакомства с будущими одноклассниками, школьными кабинетами, учителями, учету личностного развития и потребностей, а также свободному поведению в социальной среде и адаптации к школьной среде включены в содержание учебного пособия «Психология общения». (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами в Ташкенте от 12 июня 2025 года № 11-05-3827/04). В результате расширены возможности ознакомления воспитанников с процессами адаптации к школе;

модель технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп на основе подходов, адаптированных к траектории личностного развития ребенка, обеспечения преемственности семейной и школьной среды, трансформации передового опыта, а также обеспечения и непрерывного развития

индивидуального подхода, определения качественного изменения процесса и результатов личностного роста ребенка внедрена в содержание учебника «Методика преподавания педагогических и психологических дисциплин». (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами в Ташкенте от 12 июня 2025 года № 11-05-3827/04). В результате обеспечена эффективность работы с воспитанниками студентов направления дошкольной образовательной педагогики и психологии;

предложения по поэтапному обеспечению когнитивного и эмоционального развития детей посредством социально-психологических программ, направленных на снижение стресса в рамках технологий развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп, а также по адаптации самостоятельного мышления к школьной среде через общение и опыт были использованы в выступлениях на тему «Развитие социальной адаптивности у воспитанников подготовительных к школе групп» в передачах «Ассалом Ўзбекистон!» и «Ойдин ҳаёт Live», транслируемых по телеканалу «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (Справка Государственного учреждения «Телерадиоканал Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 4 сентября 2023 года № 02-13-13322). В результате широкой общественности была предоставлена подробная информация по подготовке воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению;

рекомендации по эффективности развития социальной адаптивности к школьному обучению у воспитанников подготовительных к школе групп, расширению возможностей уделения индивидуального внимания в зависимости от уровня подготовки к плану адаптации, подходящему для ребенка в виртуальных школьных симуляторах, а также психоэмоциональному обеспечению естественной адаптации к школьной среде включены в содержание учебного пособия «Психология общения». (Акт внедрения Узбекского национального педагогического университета имени Низами в Ташкенте от 12 июня 2025 года № 11-05-3827/04). В результате это послужило повышению уровня социальной адаптивности воспитанников к школьному обучению.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 7 научно-методических работ, в том числе 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы тема и её актуальность, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий. Также представлены сведения о научной новизне, практических результатах и их достоверности, теоретической и практической значимости работы, внедрении полученных результатов в практику, публикациях по теме исследования и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития социальной адаптивности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению»**, освещены проводимые в Республике работы по развитию социальной адаптивности воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций, проведён теоретический анализ политических документов и их соответствие современным требованиям общества, правовые основы создания условий для воспитанников подготовительных групп в системе дошкольного образования, а также педагогические и психологические исследования и эксперименты, их методологические основы и анализ передового зарубежного опыта.

Также в первой главе отмечается, что в последнее время проблема социального развития ребёнка приобретает особую актуальность. Одной из целей Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для социального развития ребёнка дошкольного возраста, что обеспечивает его позитивную социализацию, всестороннее личностное, нравственное и познавательное развитие. На основе ведущей деятельности, характерной для дошкольного возраста, развитие инициативности и творческих способностей, а также сотрудничество со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития рассматриваются как развивающий мотив социальной адаптивности.

Социализация детей дошкольного возраста представляет собой длительный и многогранный процесс. В зависимости от успешности процесса адаптации ребёнок постепенно принимает на себя определённые социальные роли, заданные обществом, и приобретает опыт поведения в соответствии с его требованиями. В педагогике данные особенности рассматриваются как факторы социализации. Влияние институтов социализации в данном случае выступает как внешний фактор, определяющий содержание и формы социализации ребёнка, а также направления формирования его социальной компетентности. К внутренним факторам социализации относятся возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, проявляющиеся в системе субъективного опыта, формирующего его социальные отношения и картину мира.

Основные структуры личности формируются в первые годы жизни, следовательно, семья и дошкольные образовательные учреждения несут особую ответственность за воспитание личностных качеств подрастающего поколения и формирование их социальной адаптивности. Современная практика дошкольного

образования реализует позицию о необходимости создания условий для полноценного социального развития детей в каждом дошкольном образовательном учреждении: предоставление ребёнку возможности проявлять социальную мотивацию, обеспечение способности самостоятельно выбирать соответствующий ситуации стиль поведения, а также улучшение межличностных отношений с окружающими. Проблема адаптации детей младшего возраста к дошкольной образовательной организации в настоящее время является весьма актуальной и значимой, поскольку начало посещения детского сада представляет собой сложный процесс для детей любого возраста. Родители также испытывают тревогу и беспокойство. Воспитатель сталкивается с аналогичными трудностями при приёме новых детей в группу, что является закономерным, поскольку известно, что изменение социальной среды влияет на психическое и физическое здоровье детей.

Социальное развитие осуществляется как в результате естественного воздействия социальных факторов, так и в рамках целенаправленно организованного педагогического процесса. В качестве основного направления здесь определяется развитие образовательной среды для индивидуального развития детей и формирования их социальной адаптивности. Социальное развитие осуществляется как в результате естественного воздействия социальных факторов, так и в рамках целенаправленно организованного педагогического процесса. При внимательном рассмотрении основных концептуальных положений проблемы социального развития можно сделать следующие выводы:

социальное развитие представляет собой последовательный, многогранный процесс, являющийся результатом социализации и индивидуализации. В процессе индивидуализации происходит включение в «общую социализацию», а также постоянное самоопределение и самопознание как субъекта социальной культуры;

дошкольный возраст является сензитивным периодом социального развития человека;

социальное развитие дошкольников предполагает осуществление различных видов деятельности для освоения объективного мира и характера отношений между людьми;

основой социального развития дошкольников являются социальная направленность, рефлексия, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная и внутренняя регуляция, формирование социального опыта и культуры;

эффективность социального развития дошкольников определяется реализацией программ, технологий и основных подходов к их разработке.

С точки зрения нашего исследования к общенаучным методологическим принципам относятся: принцип системности, принцип синергизма, принцип активизации задач, принцип эффективности управления, принцип сотрудничества воспитателя и воспитанников. К частным методологическим принципам относятся: принцип интегративности социально- и психолого-педагогической подготовки, принцип методологической значимости психолого-

педагогической подготовки; принцип системной обоснованности структуры развития социальной адаптивности; принцип мобильности образования; принцип открытости образовательной системы; принцип единства фундаментализации и практической направленности образования; принцип разделения уровней образованности и социального образования; принцип многопрофильности образования.

Сформулированы также следующие методологические принципы: системность, компетентность, непрерывность, индивидуальность.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Практические аспекты развития социальной адаптивности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению»**, подробно рассматриваются формы, методы и средства, используемые для развития социальной адаптивности воспитанников в различных направлениях.

При учёте особенностей социализации воспитанников прежде всего необходимо понимать, что все дети проходят определённые этапы социализации, однако каждый ребёнок является уникальным и неповторимым. Воспитатели должны иметь полное представление об индивидуальных показателях развития детей для обеспечения их одинаковыми видами деятельности и материалами. Также специалисты особо подчёркивают необходимость внимательного отношения к различиям в способностях и интересах детей одного возраста.

В данном контексте виды деятельности, соответствующие интересам детей, предполагают их умственный, социальный и духовный уровень развития. Такие виды деятельности направлены на развитие интереса к природе, получение удовлетворения от опыта и стремление проверять свои идеи на практике. Важное значение имеет помощь детям в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, поскольку в процессе поиска ответа у ребёнка автоматически активизируются интерес, мотивация и внимание.

В образовательном процессе в центрах воспитанники самостоятельно выбирают соответствующий центр деятельности. При работе в малых группах воспитатель организует такие виды деятельности, в которых при единых инструкциях каждый ребёнок получает возможность самостоятельно достигнуть успеха.

При выборе деятельности, требующей ловкости и сообразительности, и наблюдении за воспитанниками воспитатель при необходимости может изменять или адаптировать задания и материалы. Центры предоставляют воспитанникам возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс на основе своих личных навыков и интересов. Например, в центре искусства один ребёнок вырезает бумагу, другой создаёт из неё задуманные формы; в центре настольных игр один воспитанник составляет фигуру из четырёх деревянных кубиков, другой — предпочитает собирать изображение из двадцати пяти фрагментов картона. Воспитатель наблюдает за процессом и фиксирует данные, касающиеся развития детей. Спустя некоторое время он предлагает более сложные материалы или, при необходимости, оказывает ребёнку

непосредственную помощь. Такой подход способствует более эффективному развитию ребёнка.

Воспитатели в центрах выполняют роль помощников детей, обеспечивают широкий спектр возможностей в местах проведения занятий и планируют виды деятельности с учётом уровня индивидуального развития каждого ребёнка. Режим дня должен включать различные виды занятий: необходимо выделять время для работы в малых группах совместно и в сотрудничестве с воспитателем, а также для индивидуальной (личной) или самостоятельно выбранной детьми деятельности, поскольку воспитанники учатся осознанному выбору, реализуют свои интересы и способности.

В дошкольных образовательных организациях в каждой возрастной группе функционируют 5 центров развития, в каждом из которых размещается и хранится достаточное количество материалов для самостоятельного исследования и свободной игровой деятельности воспитанников.

В образовательном развитии в соответствии с концепцией дошкольного образования опираются на теорию Л.С. Выготского: «Развитие любой деятельности происходит следующим образом: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, в самостоятельной деятельности ребёнка».

Деятельность центров, направленная на обеспечение социализации воспитанников, не только готовит ребёнка к самостоятельной жизни, но и предполагает создание необходимых условий для эффективного проживания настоящего периода, а также естественного протекания процессов роста и развития.

Согласно теориям Ж. Пиаже, Э. Эриксона и Л.С. Выготского, рекомендуется пребывание ребёнка в центрах активности в условиях социальной среды. Для этого все материалы и оборудование в группе должны быть организованы по направлениям, что способствует более удобной организации детской игры и деятельности. Такие зоны называются центрами активности.

В центрах каждый раздаточный материал, оборудование, учебные пособия и книги предоставляются в соответствии с темой. Избыточные материалы убираются для последующих тем, в центрах остаются только материалы, соответствующие текущей теме.

В центре строительства и математики имеются различные строительные элементы и формы, из которых дети создают конструкции на основе собственной фантазии: исторические памятники, дома, гаражи, мосты, дороги, фермы и магазины, школы и детские сады и т.д. В процессе строительной деятельности дети усваивают множество знаний.

Деятельность в данном центре способствует развитию сенсорного воспитания и творчества. Выполняя одно задание, воспитанник одновременно занимается конструированием и математической деятельностью.

В центре сюжетно-ролевых игр и драматизации должны быть необходимые костюмы, атрибуты и театральные материалы для стимулирования желания детей разыгрывать сценки из реальной жизни. В этом центре дети

самостоятельно исполняют роли, отражая повседневную жизнь через различные игры, такие как «Игра в гостей», «Игра в доктора», «Игра в детский сад», «Игра в школу», «Игра в учителя», «Игра в магазин». Эти игры подготавливают детей к самостоятельной жизни. Также дети представляют небольшие сценические постановки. По указанию воспитателя они распределяют роли, разучивают тексты и инсценируют выбранные сказки или сюжеты.

В центре языка и речи имеются книги и учебные материалы для слушания, чтения и письма. В данном центре воспитатель может читать детям вслух, а дети рассматривают иллюстрации и на их основе придумывают небольшие рассказы. Важным является то, что воспитанники составляют сказки по рисункам в книгах.

В центре у детей имеется возможность выразить свои мысли среди сверстников, составляют рассказы по теме, вести диалоги и организовывать беседы. В условиях малых групп у детей постепенно исчезает застенчивость при общении в коллективе.

Современная модель развития технологий социальной адаптивности (рис.1) направлена на обеспечение освоения социальной адаптивности воспитанниками подготовительной группы дошкольного образования посредством новых и эффективных методов. Рассмотрим процесс развития технологий социальной адаптивности на основе данной модели.

Организационное руководство создаётся для системного изучения организации и развития технологий социальной адаптивности для воспитанников и педагогов. Оно включает такие компоненты, как планы занятий, практические упражнения, средства обмена опытом и информацией.

В рамках интеграции педагогических методов и технологий модель позволяет использовать различные педагогические подходы при обучении технологиям социальной адаптивности: управление, групповая работа, решение проблем в группах, практические задания, проекты и другие методы, объединённые с технологиями.

Основная часть модели включает практическое освоение воспитанниками и педагогами технологий социальной адаптивности. Эти практики позволяют педагогам лучше понимать инструменты социальной адаптации и обмениваться опытом с воспитанниками.

Опрос, анализ и сравнение: воспитанники имеют возможность изучать средства социальной адаптивности вместе со сверстниками и педагогами, оказывают взаимопомощь, а также проводят опросы, анализируют и сравнивают полученные данные и опыт.

В третьей главе диссертационной работы, озаглавленной **«Организация и эффективность педагогического экспериментально-опытного исследования»**, представлены методика организации и проведения педагогического эксперимента, а также анализ и обобщение результатов проведённых экспериментальных работ. До проведения пробных занятий в 2022–2025 годах были реализованы экспериментально-исследовательские работы, направленные на выявление возможностей развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы дошкольного образования.



2.2.1-рисунок. Модель развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению

Во-вторых, мы исходили из идеи Л.В. Фарисенковой о когнитивной основе коммуникативной компетентности. При разработке методики проведения модельных и экспериментальных практических занятий мы стремились учитывать рекомендации о необходимости опоры не только на социальную адаптацию детей, но и на их адаптацию к социально-коммуникативной среде, формирование межличностных отношений со сверстниками, а также на интерпретационные способности личности, позволяющие систематически анализировать и оценивать ситуативную адекватность использования тактик речевого поведения. При этом воспитанники должны становиться участниками реальных действий, эффективность которых определялась правильным выбором данных средств.

На занятиях в качестве основного мотива социальной адаптации воспитанников была выбрана цикличность «Я — часть общества», в рамках которой организовывались различные виды практической деятельности.

Был проведён анализ интегрированной образовательной деятельности, организуемой по направлению творческого развития. В рамках данной области по поднаправлениям ожидался результат социализации детей посредством следующих видов образовательной деятельности: ознакомление с художественной литературой, музыкальная образовательная деятельность, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование, сенсорное воспитание, а также образовательные и воспитательные активности в течение дня (дидактические игры, музыкально-дидактические игры, игры на развитие пальцевой моторики, музыкально-двигательные игры, инсценировки, театр на столе, пальчиковый театр, театр перчаток, кукольный театр, оригами-театр, деятельность детской библиотеки, самостоятельная творческая деятельность, праздничные и развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность, прогулки, конкурсы детских рисунков, деятельность кружков).

Таким образом, среда социализации зависит не только от хорошо спланированного процесса, но и от программного обеспечения дошкольной образовательной организации, режима дня, внутренних правил и компетентности педагогов-воспитателей. В настоящее время дети проводят в дошкольных образовательных организациях от 3 до 10 часов в день. В условиях среды социализации обеспечивается активность воспитанников.

Свобода выбора вида деятельности и обеспечение каждого вида деятельности необходимыми развивающими материалами (для продуктивной деятельности — краски, карандаши, пластилин, бумага; для игровой деятельности — различные виды игрушек; для музыкальной и художественной деятельности — детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и др.) также направлены на эффективную организацию работы центров.

При оценке уровня социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы дошкольного образования использовались следующие критерии: структурный, коммуникативный, психологический, технический, мотивационный, личностный, деятельностный и рефлексивный критерии.

Таким образом, в обобщённой форме критерии отбора для использования в пробных занятиях, направленных на развитие адаптивности воспитанников подготовительной группы дошкольного образования, распределяются по следующим группам:

Структурно-коммуникативные критерии: определяются соответствием содержания песни возрасту воспитанников подготовительной группы, а также тем, что её персонажи, тема и поднимаемые вопросы вызывают интерес у детей и побуждают их к обсуждению. Кроме того, данный критерий характеризуется целостностью, содержательностью, точностью и понятностью коммуникативного материала песни, выраженностью речевых действий, отражением коммуникативных ситуаций, а также включением лингвокоммуникативных доминант, способствующих развитию коммуникативной деятельности детей (словосочетания и выражения, используемые в различных формах общения).

Психолого-технические критерии: включают разнообразие средств развития социальной адаптивности, наличие интересных персонажей и запоминающихся образов; наличие приятной мелодии, обеспечивающей восприятие материала как необычного и привлекательного вида практической деятельности, что усиливает мотивацию и усвоение материала. Также ясность используемых материалов и текста, а также демонстрация видеоклипа обеспечивают более качественное восприятие содержания.

Мотивационно-личностные критерии: проявляются в возникновении желания усваивать новые знания, приобретает новые навыки и занимается саморазвитием; формируется стремление к самостимуляции. Развивается способность к саморегуляции и достижению целей без внешнего давления или стимулов, а также настойчивость в достижении поставленных целей. Оценка по личностным критериям должна быть направлена на развитие, социальные и академические способности, а также навыки саморегуляции. Для детей данного возраста критерии должны быть максимально простыми и соответствовать их возрастным и развивающим особенностям.

Деятельностно-рефлексивные критерии: направлены на оценку того, как воспитанники подходят к различным видам деятельности, играм, процессам активности или социальным задачам, а также их участия и способностей. В деятельностной оценке основное внимание уделяется активности ребёнка, его участию и успешности выполнения обязанностей. Рефлексивный компонент предполагает анализ детьми собственных действий и опыта, осознание себя и пересмотр усвоенного. Для детей данного возраста рефлексия важна для понимания себя и окружающих, осмысления полученного опыта и стремления к дальнейшему развитию.

Педагогический эксперимент целесообразно проводить на основе двух типов эксперимента: констатирующего и развивающего.

Таблица-1

Показатели усвоения по критериям оценки социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы дошкольного образования.

Критерии	Группы	Коли Чест во	Уровни					
			Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Ко Ли Чест во	В процен тах	Ко Ли Чест во	В процен тах	Ко Ли Чест во	В процен тах
Структурно-коммуникативный критерий	Экспериментальная группа	328	84	25,6%	183	55,8%	61	18,6%
	Контрольная группа	304	39	12,8%	100	32,9%	165	54,3%
Психолого-технический критерий	Экспериментальная группа	328	88	26,8%	183	55,8%	57	17,4%
	Контрольная группа	304	41	13,5%	95	31,3%	168	55,3%
Мотивационно-личностный критерий	Экспериментальная группа	328	89	27,1%	188	57,3%	51	15,5%
	Контрольная группа	304	43	14,1%	92	30,3%	169	55,6%
Деятельностно-рефлексивный критерий	Экспериментальная группа	328	88	26,8%	183	55,8%	57	17,4%
	Контрольная группа	304	42	13,8%	94	30,9%	168	55,3%

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы по оценке социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению показатели освоения по критериям распределились следующим образом:

По структурно-коммуникативному критерию в экспериментальной и контрольной группах соответственно наблюдалось увеличение показателей высокого уровня на 12,78 %, среднего уровня — на 22,90 %, а также снижение показателей низкого уровня на 35,7 %;

По психолого-техническому критерию в экспериментальной и контрольной группах соответственно наблюдалось увеличение показателей высокого уровня на 13,34 %, среднего уровня — на 24,54 %, а также снижение показателей низкого уровня на 37,9 %;

По мотивационно-личностному критерию в экспериментальной и контрольной группах соответственно наблюдалось увеличение показателей высокого уровня на 12,99 %, среднего уровня — на 27,05 %, а также снижение показателей низкого уровня на 40,0 %;

По деятельностно-рефлексивному критерию в экспериментальной и контрольной группах соответственно наблюдалось увеличение показателей высокого уровня на 13,01 %, среднего уровня — на 24,87 %, а также снижение показателей низкого уровня на 37,9 %.

Таблица-2

Статистический анализ конечных результатов

ДОО	Группы	Среднее значение	Эффективность	Дисперсия	Коэффициент вариации	Критерий Стьюдента	Критическое значение	Доверительный интервал		Заключение
Структурно-коммуникативный критерий	Экспериментальная группа	4,07	1,14	0,66	16,3%	7,35	1,96	4,00	4,14	Х1
	Контрольная группа	3,59		0,71	19,7%			3,51	3,67	
мотивационно-личностный критерий	Экспериментальная группа	4,09	1,14	0,66	16,1%	7,75	1,96	4,02	4,17	Х1
	Контрольная группа	3,58		0,72	20,0%			3,50	3,66	
Мотивационно-личностный	Экспериментальная группа	4,12	1,15	0,64	15,6%	8,04	1,96	4,05	4,19	Х1
	Контрольная группа	3,59		0,73	20,3%			3,50	3,67	
Деятельностно-рефлексивный критерий	Экспериментальная группа	4,09	1,14	0,66	16,1%	7,69	1,96	4,02	4,17	Х1
	Контрольная группа	3,59		0,72	20,1%			3,50	3,67	

Результаты, полученные на заключительном этапе экспериментально-опытной работы по оценке социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению, подтверждают корректность и эффективность проведённого исследования. Полученные показатели дисперсии свидетельствуют о неоднородности результатов оценки в контрольной группе по сравнению с экспериментальной группой.



Рисунок 2. Показатели эффективности

Следовательно, во всех показателях в экспериментальной группе наблюдаются более высокие значения, что подтверждает эффективность изменений уровней социальной адаптивности воспитанников подготовительной

группы к школьному обучению, осуществлённых в рамках экспериментального воздействия.

Из приведенных данных следует, что при сравнении результатов заключительного этапа оценки эффективности социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению по средним показателям освоения в экспериментальной и контрольной группах установлено, что показатель эффективности по структурно-коммуникативному критерию выше в 1,130 раза (на 13,0 %), по психолого-техническому критерию — в 1,142 раза (на 14,2 %), по мотивационно-личностному критерию — в 1,148 раза (на 14,8 %), а по деятельностно-рефлексивному критерию — в 1,144 раза (на 14,4 %). Отсутствие пересечения доверительных интервалов, а также превышение единицы показателем оценки уровня обученности в исследовании посредством математико-статистических методов подтвердили достоверность и точность полученных результатов исследования.

Анализ таблиц показал, что более высокие значения средних показателей освоения в экспериментальных группах каждого образовательного учреждения, отсутствие взаимного перекрытия доверительных интервалов экспериментальных и контрольных групп, а также превышение значения статистики Стьюдента над критическим значением свидетельствуют об эффективности проведенного исследования.

Таким образом, средний показатель эффективности технологий развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы дошкольных образовательных организаций к школьному обучению по выбранным критериям в экспериментальных группах оказался выше в 1,14 раза.

ВЫВОДЫ:

По результатам научного анализа, методических разработок и рекомендаций, обобщенных в рамках диссертационного исследования на соискание степени доктора философии (ПхД) по педагогическим наукам на тему «Технологии развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению», а также оценки степени их эффективности представлены следующие выводы:

1. В процессе развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению с учетом их потенциальных возможностей целесообразно использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения. Посредством формирования у воспитанников таких духовно-нравственных принципов, как взаимопонимание, уважение, справедливость, социальная ответственность и самообслуживание, возможно эффективно развивать их социальную адаптивность. Данные ценности способствуют формированию у воспитанников понимания социальной среды и своего места в ней.

2.Реализация процесса развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению посредством практических занятий имеет важное значение. В процессе занятий воспитанникам целесообразно предоставлять знания о структуре и организации общества, принципах его построения, а также о взаимоотношениях между членами общества. Это способствует пониманию воспитанниками социальной среды и формированию у них готовности к активному участию в общественной жизни.

3.Использование аудио- и видеоматериалов, песен и фильмов является эффективным средством развития слухового восприятия и речевых навыков воспитанников подготовительной группы, а также их социальной адаптации. Установлено, что в процессе социального адаптирования воспитанников к школьному обучению воспитателям необходимо предлагать детям выражать свои мысли, впечатления и комментарии по поводу полученной посредством аудио- и видеоматериалов информации. Это способствует развитию их способности адаптироваться к социальной среде.

4.Каждый воспитанник имеет индивидуальный уровень развития и специфические образовательные потребности. В связи с этим создана возможность разработки индивидуального плана адаптации для воспитанников подготовительной группы и выбора соответствующих их индивидуальным особенностям форм и способов социального взаимодействия.

5.Важное значение имеет осуществление мониторинга процесса изучения и оценки развития воспитанников, а также контроль за применением методик социальной адаптации. Это позволяет воспитателям своевременно выявлять недостатки, возникающие в процессе развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы, и формировать навыки их устранения.

Для развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы особое значение имеет формирование навыков эффективной и конструктивной коммуникации. Необходимо также формировать у воспитанников навыки ответственности и общественно полезной деятельности. Это способствует осознанию детьми себя активными членами общества, способными вносить положительный вклад в его развитие и оказывать влияние на социальную среду.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствовать технологии развития социальной адаптивности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.
2. Совершенствовать социальную адаптацию воспитанников подготовительной группы к школьному обучению посредством календарей адаптации и технологий гибкого старта.
3. Развивать социальную адаптацию детей к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях посредством виртуальных симуляторов школьной среды.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE NATIONAL PEDAGOGICAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

THE NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

AKRAMOVA DILDORA ERGASHBOY QIZI

**TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING THE SOCIAL ADAPTABILITY OF
CHILDREN IN THE PREPARATORY GROUP FOR SCHOOL EDUCATION**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education and upbringing

**ABSTRACT of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in
PEDAGOGICAL sciences**

Tashkent – 2026

The topic of the dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences under registration number B2025.1.PhD/Ped9738.

The dissertation was completed at the National pedagogical university of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English) on the website of the Scientific Council (www.npuu.uz) and on the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Jumanova Fatima Uralovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Hakimova Dildora Mashrabjonovna

Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Professor

Khurvaliyeva Tarmiza Latipovna

Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Professor

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The dissertation will be defended at a meeting of the Scientific council of the National pedagogical university of Uzbekistan, which awards the degree of Doctor of Philosophy in pedagogical sciences under number PhD.01/2025.27.12.Ped.03.05, _____ 2026 in _ ... (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-76-51; e-mail: npuu_kengash@edu.uz.)

The dissertation can be viewed at the Information and Resource center of the National pedagogical university of Uzbekistan (registration number ____). (Address: 100185, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (99871)276-79-11; fax: (99871)276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on _____ day, "_____" 2026.
(Registered protocol number _____ from "_____" _____ 2026).

B.S.Abdullayeva

Chairwoman of the Scientific council
for awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, Professor

A.G.Ibragimov

Scientific secretary of the Scientific council
for awarding academic degrees, Candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor

M.X.Baybayeva

Chairwoman of the Scientific seminar at Scientific council
for awarding academic degrees,
Doctor of pedagogical sciences, Professor

Introduction (abstract to the dissertation thesis)

Relevance and necessity of the dissertation topic: Across the world, pedagogical, psychological, and sociocultural technologies and approaches aimed at developing the social adaptability of children attending school preparatory groups are being actively implemented in practice. Systematic efforts are being undertaken to reduce stress during the transition from preschool educational institutions to school, facilitate adaptation to the school environment, promote learning through play, strengthen cooperation with parents, support adaptation to the school setting, develop children's emotional readiness and natural adjustment to new educational conditions, foster a sense of confidence in a new social environment, and enhance their ability to recognize and regulate emotions.

Globally, research is being conducted on the use of multimedia technologies and interactive games in adapting preschool-aged children to the school environment, taking into account children's developmental levels and individual needs, expanding cooperation between educators and parents, preparing children socially for school life, and strengthening collaboration between schools and preschool educational organizations to ensure the comprehensive development of children.

Particular attention is being paid to identifying effective methods and approaches for fostering social adaptability among children of preparatory age, improving methodologies for the development of social adaptability, determining the role of didactic games in promoting independent thinking as a component of social adaptation, introducing children to the school environment through virtual orientation activities, applying individualized approaches to school adaptation, and developing children's abilities to find appropriate solutions in problematic situations.

In recent years, the Republic of Uzbekistan has established a regulatory framework for the implementation of the "Ilk Qadam" State Curriculum, the expansion of specialized preparatory groups, the retraining and professional development of educators, and the adaptation of modern approaches and advanced international practices. Among the priority tasks identified are the development of a modern methodology for preschool education institutions, the improvement of state requirements based on a competency-based approach, the creation of a new generation of educational and methodological resources, and the enhancement of their implementation in practice. As a result, the pedagogical opportunities for fostering the social adaptability of children attending school preparatory groups to the school environment have significantly expanded.

This dissertation is aimed at addressing the above-mentioned issues and is carried out within the framework of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5847 dated October 8, 2019 "On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030", the Resolution No. PQ-4884 dated November 6, 2020 "On additional measures to further improve the education system", the Decree No. PF-60 dated January 28, 2022 "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026", the Decree No. PF-6097 dated October 29, 2020 "On approval of the Concept for the

development of science until 2030”, the Resolution No. PF-6017 dated June 30, 2017 “On measures to fundamentally reform and elevate the state youth policy in the Republic of Uzbekistan to a new level”, and the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 802 dated December 22, 2020 “On approval of the State Standard of Preschool Education and Upbringing”, as well as other relevant regulatory and legal documents.

Compliance with national research priorities The dissertation research was carried out within the priority direction I: “Formation and implementation of a system of innovative ideas in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of the information society and democratic state.”

Level of study of the problem In the Republic, issues related to preparing preschool children for school education and improving the educational process have been studied by N. Abdullaeva, G. Berdalieva, N. Djamilova, G. Ibragimova, O. Musurmonova, O. Makhmudova, R. Mavlonova, A. Muxsueva, G. Nazirova, F. Qodirova, N. Rejmetova, S. Rakhimova, Sh. Sadikova, T. Khurvalieva, A. V. Shin, D. Sharipova, and Sh. Shodmonova.

In the CIS countries, A. Asmolov, A. Batalov, V. Dubrova, K. Belaya, L. Denyakina, N. Nemova, N. Golubev, O. Zvereva, O. Solodyankina, T. Afanasyeva, E. Lyutova, and E. Arnautova conducted research on improving educational opportunities for the socialization of preschool children.

In foreign studies, researchers such as A. Fleet, B. T. Bowman, D. Carless, J. Dewey, D. S. Adams, E. Berne, G. D. Freeman, J. A. Kise, J. Knight, J. Chen, L. Pavia, L. J. Schweinhart, M. Montessori, M. Hyson, P. Boyle, R. G. Fukkink, R. C. Wei, C. P. Brown, S. H. Landry, S. Ryan, S. Gray, S. Sarason, C. C. Johnston, R. Boice, V. R. Helterbran, and W. S. Barnett studied preschool children as active subjects of school readiness.

Relation to institutional research plans

The dissertation research was carried out within the scientific research plan of the National Pedagogical University of Uzbekistan under the priority direction “Implementation of advanced pedagogical technologies in pedagogical fields and specialties, training, retraining and professional development of pedagogical staff, development and improvement of electronic educational resources, and integration of modern pedagogical, multimedia and ICT technologies into the educational process (2022–2025).”

Aim of the research To develop recommendations for improving technologies for the development of social adaptability of preschool children in preparatory groups for school education.

Research tasks to determine pedagogical opportunities for developing social adaptability of preschool children;

to improve the model for developing social adaptability in preparatory group activities;

to improve the content of technologies for developing social adaptability;

to improve the effectiveness of methodologies for developing social adaptability.

Object of the research. The process of improving technologies for developing social adaptability of preschool children in preparatory groups for school education, involving 328 children from 15 preschool education institutions in Tashkent city, Syrdarya and Kashkadarya regions.

Subject of the research Forms, methods and tools of technologies for developing social adaptability of preschool children.

Research methods The study employed theoretical methods (analytical-synthetic, comparative), diagnostic methods (surveys, testing, observation, designed methodologies), prognostic methods (expert evaluation, generalization of independent assessments), and pedagogical experiment methods. Reliability of results was confirmed using mathematical-statistical methods, particularly Student's t-test.

The scientific novelty of the research is reflected in the following:

the pedagogical potential for developing the social adaptability of children in the preparatory group for school education has been clarified based on directing cognitive readiness for the school environment towards virtual familiarization tools, integrating communicative experience with future classmates and teachers into social-emotional stability, and orienting individual needs towards the activation of free behavior in the social environment;

the model for developing the social adaptability of children to school education in the activities of preparatory groups of preschool educational organizations has been improved based on integrating family–school continuity into the child's individual developmental trajectory, differentiating pedagogical influences according to the stages of adaptation, and directing the dynamics of the child's personal growth towards diagnostic criteria;

the content of technologies for developing children's social adaptability to school education has been improved based on neutralizing stress factors through socio-psychological programs, synchronizing cognitive-emotional development with communicative activities, and adapting independent thinking and social behavior to virtual school simulators;

the effectiveness of the methodology for developing the social adaptability of children in the preparatory group to school education has been improved based on differentiating the level of preparedness according to digital diagnostic criteria, calibrating the adaptation trajectory in accordance with individual needs, and verifying the dynamics of psycho-emotional adaptation to the school environment based on monitoring results.

Implementation of research results Based on the results of research conducted on the development of social adaptability of children in preschool preparatory group activities in preschool education institutions:

Recommendations on reducing stress levels through virtual acquaintance with future classmates, classrooms, and teachers, taking into account personal development and needs, ensuring free behavior in the social environment, and facilitating adaptation to the school environment have been included in the content of the textbook "Psychology of Communication" (Certificate No. 11-05-3827/04 dated June 12, 2025, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a

result, opportunities have been created to familiarize children with the school adaptation process.

The model of technologies for developing social adaptability of preschool preparatory group children to school education has been incorporated into the textbook “Methods of Teaching Pedagogical and Psychological Sciences” (Certificate No. 11-05-3827/04 dated June 12, 2025, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the effectiveness of students in preschool pedagogy and psychology in working with children has been ensured.

Proposals on socio-psychological programs aimed at reducing stress, ensuring the gradual cognitive and emotional development of children, and adapting independent thinking to the school environment through communication and experience were used in broadcasts such as “Assalom O‘zbekiston!” and “Oydin Hayot Live” on the National Television and Radio Company of Uzbekistan channel “O‘zbekiston” under the topic “Development of Social Adaptability in Preschool Preparatory Group Children” (Information letter No. 02-13-13322 dated September 4, 2023). As a result, comprehensive information on preparing children for school education was provided to the general public.

Recommendations on enhancing effectiveness through virtual school simulators, individualized adaptation plans depending on readiness level, and ensuring psychological and emotional adaptation to the school environment have been included in the textbook “Psychology of Communication” (Certificate No. 11-05-3827/04 dated June 12, 2025, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami). As a result, the level of children’s social adaptability to school education has improved.

Structure and volume of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with a total volume of 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

1. Akramova D.E. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga tayyorligini aniqlash. Maktabgacha va maktab ta'limi ilmiy jurnal 2026-yil, yanvar, 1 (2)-son. 16-20 bet. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/4652>
2. Akramova D.E. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligini rivojlantirish. Maktabgacha va maktab ta'limi ilmiy jurnal. 2026-yil, may, 5 (5)-son. 583-586-bet. <https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/7535>
3. Akramova D.E. The oretical foundations for the development of socialization in school children of the preparatory group. International journal of artificial intelligence. American Academic publishers, volume05, issue 01,2025. ISSN:2692-515x. Researchbib impact factor 9.23/2025. 454-457 bet. <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/2388>
4. Akramova D.E. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirish. "Maktabgacha ta'limda kompetensiyaviy yondashuv masalalari: muammo va echimlari" Respublika ilmiy – amaliy anjumani. Namangan. 6-7-may 2025-yil. 473-475 bet. <https://zenodo.org/records/20917821>
5. Akramova D.E. Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiylashuv omillari va vositalari. "Zamonaviy ta'lim tizimida innovatsion rivojlanish va yangi avlod kompetensiyalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi" respublika ilmiy-amaliy konferensiya Nizomiy nomidagi TDPU, - Toshkent. 14-mart 2026 yil. 432-436 bet. <https://zenodo.org/records/20927906>
6. Akramova D.E. Maktabga tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining maktab ta'limiga ijtimoiy moslashuvchanligi. "Maktabgacha ta'lim sifatini oshirish va rivojlantirish strategiyalari: muammo, echimlar va xalqaro tajribalar" mavzusidagi xalqro ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 16-17-aprel 2025-yil. 397-400 bet. <https://zenodo.org/records/20917204>
7. Akramova D.E. Social adaptation of pupils of the school preparation group in preschool educational institutions. "Maktabgacha ta'limda: sifat va samaradorlik, rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent. 4-5-dekabr 2024-yil. 475-478 bet. <https://zenodo.org/records/20916596>

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 10-oktabrda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 12.10.2026-yil
Bichimi 60x84 1/16 , “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 66
Bahosi kelishuv asosida



№ 10-44287

“KLASSIC PRINT” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Ind.100185, Toshkent shahar,
Chilonzor tumani, Bunyodkor ko`chasi, 27-uy